

**APORTES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA
COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA FORMACIÓN DE
PROFESORES DEL PREGRADO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
INFANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

Mariana Garzón Candil & María del Pilar Vega Díaz

Febrero 2021

Universidad de La Sabana

Chía, Cundinamarca

Resumen

El objetivo del presente estudio es entender de qué forma la Comunicación para el desarrollo refuerza los procesos de formación de profesores de primera infancia en educación ambiental. Por esto, la investigación de tipo cualitativa que se desarrolla analiza las prácticas educativas de los profesores del pregrado de Licenciatura en Educación infantil de la Universidad de La Sabana, para conocer si la educación ambiental está siendo incluida en las distintas materias por medio de herramientas de Comunicación para el desarrollo. Se hace un análisis para determinar si los educadores conocen sobre estrategias de Comunicación para el desarrollo y su perspectiva frente a esta; así como el vínculo y la influencia que cada uno le atribuye a esta comunicación en los procesos educativos ambientales de sus estudiantes. A partir de este trabajo se concluye que la Comunicación para el desarrollo no es un conocimiento que sea apropiado por los docentes para fomentar educación ambiental. Por ende, se desea llevar a la reflexión sobre la importancia de promover prácticas pensadas hacia el cuidado ambiental, para la población de los futuros docentes de la primera infancia desde el campo de la Comunicación para el desarrollo.

Palabras Clave: Comunicación para el desarrollo, Educación ambiental, Procesos educativos, Primera infancia, Profesores en formación, Licenciatura en Educación Infantil.

Abstract

The aim of this study is to understand how Communication for Development reinforces the training processes of early childhood teachers in environmental education. For this reason, this qualitative research analyzes the educational practices of the teachers of the degree in Early Childhood Education at La Sabana University, in order to know if environmental education is being included in the different subjects by means of Communication for Development tools. An analysis is made to determine if the educators know about strategies of Communication for development and their perspective of this; as well as the link and the influence that each one attributes to this communication in the environmental educational processes of their students. From this work it is concluded that Communication for development is not a knowledge that is appropriated by teachers to promote environmental education. Therefore, it is wished to lead to reflection on the importance of promoting practices thought towards environmental care for the population of future early childhood teachers from the field of Communication for Development.

Key Words: Communication for development, Environmental education, Educational processes, Early childhood, Pre-service teachers, Bachelor of Childhood Education.

Tabla de Contenidos

Planteamiento del Problema.....	6
El Problema.....	6
La Comunicación para el Desarrollo y su Relación con Educación Ambiental	7
Diagnóstico del Contexto en Educación Ambiental	9
Alcances y Delimitaciones.....	12
Pregunta Problema.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Estado del Arte	18
Un Recorrido en la Comunicación para el Desarrollo y su Incidencia en la Educación	18
Educación Ambiental: Una Aproximación hacia la Formación Integral	22
PROCEDA y PRAES: Una Construcción Normativa hacia la Educación Ambiental	23
Comunicación para el Desarrollo, Una Propuesta para Promover Educación Ambiental	26
Marco Teórico.....	29
La Comunicación para el Desarrollo: Un Desafío en las Nuevas Generaciones	29
La Comunicación en el Aprendizaje	32
La Comunicación y la Importancia de Transmitir un Mensaje Adecuado	33

Estrategias para la Educación Ambiental Desde el Cambio Colectivo	33
.....
La Comunicación para el Desarrollo y su Vinculación con el Enfoque Educativo de la Pedagogía Social	35
.....
Metodología	36
.....
Análisis de Resultados	40
.....
Primera Categoría: Comunicación para el desarrollo	42
.....
Percepción del Concepto	42
.....
Aplicación del Concepto en las Aulas	43
.....
Propuestas o Aportes de este Campo en la Formación de Profesores de Primera Infancia	44
.....
Segunda Categoría: Procesos de Educación ambiental	45
.....
Percepción del Concepto	45
.....
Aplicación del Concepto en las Aulas	46
.....
Propuestas o Aportes de este Campo en la Formación de Profesores de Primera Infancia	47
.....
Tercera categoría: Prácticas pedagógicas	49
.....
Perspectiva en la Inclusión de estos Conceptos en la Formación de Licenciados en Educación Infantil	49
.....
Conclusiones	51
.....
Recomendaciones	53
.....
Referencias	56
.....
Bibliografía	70

Planteamiento del Problema

El Problema

La importancia de investigar y saber comunicar desde la educación ambiental radica en que es necesario vincular los valores que reflejen el respeto y la consideración por el ambiente desde cada aspecto educativo. Por ello, este proyecto pretende promover la reflexión del papel que tiene la Comunicación para el desarrollo (CPD) en los procesos educativos ambientales en la formación de profesores de Primera infancia de la Universidad de La Sabana. De esta forma, el texto presente surge a partir de una idea del semillero de investigación de Pedagogía Verde radicado en la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana. Asimismo, se desea analizar cómo este tipo de comunicación se convierte en una herramienta para la construcción de ciudadanía y, por ende, un factor estratégico para la cultura proambiental, eje fundamental, sobre todo, en el pregrado de Licenciatura en Educación infantil.

Teniendo en cuenta la situación ambiental actual, se evidencia que hay falta de responsabilidad en el cuidado de los ecosistemas dentro de las prácticas humanas cotidianas. A partir de ello, es fundamental reconocer que tanto la Educación como la Comunicación cumplen una labor muy importante en la formación de ciudadanos con capacidad para tomar decisiones con sensibilidad, compromiso ambiental y en consideración con las futuras generaciones. Por lo tanto, es importante pensar en una formación educativa bajo el criterio de sostenibilidad que se adapte a las nuevas dinámicas de los ecosistemas, velando por el buen vivir y el bienestar.

En este sentido, la población objeto de esta investigación son los profesores del programa de Licenciatura en Educación infantil, ya que ellos representan el vínculo entre la educación superior actual y la formación de las próximas generaciones de profesionales en Educación infantil. De acuerdo con Duarte y Valbuena (2014) existe una necesidad de que la

educación ambiental en la formación de profesores sea colectiva y colaborativa, por consiguiente, es importante identificar cómo los profesores del programa de la Licenciatura incorporan en sus clases elementos de Comunicación para el desarrollo en procesos de educación ambiental, dirigida no solo desde el área ecológica, como comúnmente las instituciones suelen hacer.

La Comunicación para el Desarrollo y su Relación con Educación Ambiental

Al profundizar en la Comunicación para el desarrollo es importante aclarar que es el área de la Comunicación que se enfoca en realizar procesos de enseñanza al difundir información al grupo, comunidad o población al que esta va dirigida, basándose en las necesidades de este, respetando su identidad y buscando lograr objetivos que tengan como finalidad el bien común. Narváez-Montoya (2019) explica que se trata de una estrategia dirigida al acompañamiento en la evolución de comunidades para reorganizarse y lograr reparar las situaciones que les afectan.

Por lo tanto, este tipo de comunicación tiene muy presente el proceso de construcción de conocimiento, ya que su prioridad es incidir en la razón de cada persona al explicar el por qué existe una necesidad de reformular su actuar y de adoptar nuevas costumbres beneficiosas tanto para cada individuo como para su comunidad.

La Comunicación y la Educación son procesos que van de la mano en lograr desarrollo en las comunidades, y por esta razón el foco central de esta investigación es la labor que tiene el docente universitario, pues es la persona que debe adquirir habilidades pensadas con el propósito de comunicar y educar. Para que un profesor logre su objetivo educativo requiere tener gran capacidad de oratoria, necesita saber escoger correctamente las palabras, que su mensaje no se distorsione, debe conocer el tema del que habla como también a su público objetivo y entre otras competencias, debe ser un buen comunicador para el desarrollo.

La Comunicación para el desarrollo y la Educación también se integran en el

lenguaje, al generar un vínculo que posibilita a la persona para que exponga sus conocimientos, los cuestione, los valide y los intercambie con otros, y así, propicie el ejercicio de construcción participativa de información. De modo que, desde la Comunicación para el desarrollo, es necesario acoger mensajes y conceptos en relación con la forma en la que las ideas son utilizadas para fomentar la cultura proambiental y los hábitos de la persona al reconocerse como parte del ecosistema. Para Basedas (2000) desde los saberes comunicativos y educativos no importa la cantidad de información que se proporcione en el ejercicio de la enseñanza, sino la calidad para brindar aquellos saberes que permitan un crecimiento personal y cognitivo.

Asimismo, al hablar de desarrollo hay que mencionar a la primera infancia, al tener en cuenta que a la hora de gestionarlo se toman decisiones que deben ser pensadas con funcionalidad y continuidad hacia el futuro. Por eso, Irwin et al. (2007) añaden que el período de la infancia es una de las etapas más importantes en el desarrollo de la humanidad de la persona, donde el acompañamiento de los padres y educadores influyen en la participación, la ciudadanía social y la salud que tiene cada individuo en su posteridad. De esta forma, los niños de hoy también serán los tomadores de decisiones del mañana, por lo tanto, es responsabilidad de los educadores promover, desde pequeños, el valor de la ética, su ciudadanía y la responsabilidad con la sostenibilidad.

La formación educativa en la primera infancia requiere de la inclusión de herramientas que permitan la sensibilización, la apropiación por la identidad y el territorio al que pertenece cada persona. Para Samuelsson y Park (2017), la estabilidad de la sociedad y la seguridad de la comunidad global depende de la educación que esta fomenta a las próximas generaciones, por ende el equilibrio de una comunidad sustentable se logra cuando se forma en prácticas con perpetuidad. En consecuencia, el profesor debe recibir formación en cultura ambiental, teniendo presente que, su rol de docente es orientar y determinar cuál es la agenda y cronograma para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Los niños son los sujetos que más

evidencian los procesos de desarrollo, puesto que desde su condición biológica su organismo recibe constantemente estímulos de aprendizaje y adaptaciones para sobrevivir al medio en el que viven, así que sus docentes tienen el compromiso de brindar espacios experienciales donde acertar o equivocarse no represente error sino un aprendizaje. Así, para Dewey (2010) la escuela es considerada desde esta propuesta como centro social: fundamentado en aprender en, con y para la comunidad.

Diagnóstico del Contexto en Educación Ambiental

Luego de acercarse a varias reflexiones teóricas, se ha podido determinar que es importante continuar con la investigación en el campo de la comunicación para la consecución de hábitos y comportamientos proambientales en la población colombiana, con la se promulgue información que integre y le dé importancia al entorno para que desde la comunidad se genere un desarrollo armónico con la naturaleza.

La educación ambiental propone que las comunidades hacen parte de los ciclos naturales del ecosistema, por tanto, su responsabilidad es la administración sensata de los servicios ecosistémicos. Silva (2012) afirma que los problemas ambientales actuales no son más que el resultado del actuar de una comunidad que ha olvidado el funcionamiento del ecosistema en el que vive, que ha explotado sus recursos de manera desconsiderada; y, en consecuencia, la naturaleza ha respondido con el descontrol de sus ciclos biológicos.

Por ello, los profesores del pregrado de Licenciatura en Educación Infantil deben promover en sus estudiantes habilidades, competencias y fortalezas comunicativas para construir en los espacios escolares un compromiso por el cuidado del ambiente. Pues, quien tiene la administración de la práctica pedagógica es el profesor, y si el profesor no incluye la educación ambiental, es muy difícil que el estudiante por su cuenta desarrolle procesos que le permitan fortalecer sus competencias, conocimientos y habilidades proambientales. De acuerdo con Tréllez y Wilches (1999), para que esto se lleve a la práctica, debe tenerse en cuenta que la puesta en marcha de las actividades y proyectos en

el que se incluye la educación ambiental requiere ser entendida como un ciclo conjunto en el que se aprende de manera gradual, experiencial y colectiva.

Los ambientes escolares son los espacios más importantes de desarrollo y formación para los estudiantes durante todas las etapas, sin embargo, como lo afirma Gutiérrez (2015) la falta de planeación y la creación de estrategias pedagógicas no están apuntando a que esto se lleve a cabo en las aulas, y recae directamente en el desinterés de los alumnos por la cooperación de transformar el ambiente, siendo esto un problema que entorpece la aplicación de la cultura proambiental.

Los profesionales y las personas que se encuentran en proceso de formación necesitan incluir el factor proambiental en su compromiso laboral y personal para que se generen prácticas y estrategias propias que garanticen un propósito de mejorar su entorno. Por esta razón, se realiza un diagnóstico y se proponen algunas recomendaciones a una de las universidades de Colombia, para aunar y relacionar disciplinas como educación ambiental y Comunicación para el desarrollo en la docencia universitaria de la Licenciatura en educación infantil. Puesto que, en el caso de los profesionales de la Educación, es decir, los profesores, existe una doble responsabilidad, ya que no solo deben conocer los conceptos de educación ambiental, sino que también deben ser expositores, coherentes en su actuar y propiciadores de su práctica.

Por su parte, la poca participación e interés por las prácticas socioambientales son problemáticas recurrentes que generan un impedimento en la construcción de una sociedad sustentable. Hoy en día, la falta de conciencia por el cuidado del hábitat ha llevado a cometer imprudencias medioambientales en las sociedades, que al final también terminan atentando contra la vida humana. Una muestra de ello, es la tala masiva de árboles, pues, según el Ministerio de Medio Ambiente de Colombia (como se cita en World Wide Fund for Nature, s.f) en la selva Amazónica talan alrededor de 280.000 árboles anualmente, ya que hay una alta demanda para el comercio de productos de madera, y esto repercute en la

pérdida de biodiversidad, reducción de la capacidad de los bosques para absorber el dióxido de carbono y una alteración en el ciclo del agua.

El desinterés por el ambiente se ha visto acentuado desde el auge de la cultura del consumismo. Gutiérrez (2016) menciona que hoy en día los sectores de producción y de industria han dejado a un lado todos los estándares de conservación ambiental, ya que se ha hecho más importante generar productividad a corto plazo sin estimar las consecuencias y daños ambientales a futuro.

Además, de acuerdo con un informe de la Organización de las Naciones Unidas (2019), el planeta se encuentra en una línea delgada de perder algunos de los servicios ecosistémicos que son indispensables para vivir. Por tal razón, si las consecuencias del cambio climático no son atendidas, para el 2050, se prevé la destrucción de más de la mitad de los recursos que hoy en día existen.

Debido a lo expuesto, este trabajo quiere contribuir en la responsabilidad social, aportando a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible del Milenio planteado por las Naciones Unidas, organización de la que Colombia hace parte, y que también, asume el compromiso de desempeñar lo propuesto. Por lo tanto, como investigación de Comunicación para el desarrollo en educación ambiental se apunta a la reflexión de la importancia de cumplir con los siguientes objetivos, número 4

“Ofrecer una educación de calidad inclusiva, equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, 6. “Agua limpia y saneamiento”, 7. “Energía asequible y no contaminante”, 11. “Ciudades y comunidades sostenibles”, 12. “Producción y consumo responsables”, 13. “Acción por el clima”, 14. “Vida submarina”, 15. “Vida de ecosistemas terrestres” (ODS, 2015).

Otro punto importante surge de la revisión de la literatura sobre educación ambiental en la que el investigador González (2001) explica que el acercamiento de Latinoamérica a este tema, en comparación con otros países ha sido tardío, pues “si bien la historia de la

educación ambiental se recoge frecuentemente a partir de 1972, podemos afirmar que en América Latina este campo comienza a expresarse al menos una década más tarde”. Sumado a lo anterior también se refleja que en enseñanza para la niñez la aproximación a la educación ambiental es un asunto reciente, pues, “la educación ambiental en la primera infancia es un campo poco explorado, el interés de los educadores ambientales se centró por varias décadas en la dimensión política y epistemológica de la educación” (Galeano et al., 2018, p.27).

Según la Red de Revistas Científicas de América Latina, por un año se publican 16 artículos de Pedagogía Ambiental, cifra que para Medina y Páramo (2014) está en un rango medio respecto a los otros países, pero en comparación con Europa o Norteamérica es preocupante ya que no hay mucha información al respecto.

Igualmente, de la literatura abordada, Galeano (2019) concluye que en la sociedad colombiana, en muchos casos, se le ha dado importancia a otras situaciones como lo son las de categorización política, económica o social; y esto ha desviado la priorización de temas relacionados con el cuidado del ecosistema dando origen a la desinformación que afecta la sostenibilidad del territorio.

Alcances y Delimitaciones

El artículo 79 de la Constitución Política colombiana menciona que “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo y es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines” (Constitución política de Colombia, 1991).

Agregado a lo anterior, la Ley 388 (Ministerio de Ambiente, 1997) de Desarrollo Territorial contempla “que el Estado está en la obligación de planificar el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales”. Asimismo, la Ley 152 de 1994 Art. 3

plantea la sustentabilidad ambiental para posibilitar un desarrollo socioeconómico armónico con el medio, donde, “los planes de desarrollo deben considerar en sus estrategias, programas y proyectos, criterios que les permitan estimar los costos y beneficios ambientales para definir las acciones que garanticen a las actuales y futuras generaciones una adecuada oferta ambiental” (Departamento Nacional de Planeación, s,f).

En el lineamiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible referente al documento 3918 del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) también integra, desde el marco legal colombiano, una guía para establecer los planes de desarrollo reconociendo estrategias de “crecimiento verde” para afianzar un avance sostenible que reduzca el riesgo al cambio climático. Asimismo contempla “avanzar en el ejercicio de costear cada objetivo con el ánimo de orientar una planeación realista para el alcance de las metas propuestas en tiempos que coincidan con los calendarios presupuestales y de política. Esto, además, servirá para movilizar recursos por fuera de la esfera gubernamental” (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2018).

La normatividad colombiana también toma en consideración la necesidad de fomentar educación ambiental: en el Artículo 23 de la Ley General de Educación (Ministerio de Educación, 1994) se expone que las ciencias naturales y la educación ambiental son áreas obligatorias y fundamentales pactadas a través del currículo y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), pues, la construcción de estos planes se verá reflejada en una amplia educación en el cuidado del entorno.

Se eligió la Universidad de la Sabana para la realización de este proyecto, teniendo en cuenta que es una institución latinoamericana cuyo Plan Estratégico Institucional (Universidad de La Sabana, 2017), con proyección para el 2029, enfatiza en la consolidación de nuevos propósitos educativos basados en la reflexión del diagnóstico interno y externo de la Universidad, realizado por la Dirección de planeación de esta. Dentro

del proceso que se llevó a cabo, el Plan Estratégico identificó que la sostenibilidad (económica, social, ambiental y de gobierno) hace parte de una de las principales tendencias que se consideran relevantes para la Universidad y que establecen el marco de referencia y acción para los próximos años, con el objetivo de reafirmar su compromiso y responsabilidad con la sociedad.

Paralelamente, en ese mismo documento, la Universidad de La Sabana, determinó que para afianzar las acciones que contribuyen a un mejoramiento social y ambiental es pertinente, a través de la aplicación de estrategias, una orientación basada en el cuidado y la protección del medioambiente, al igual que la potenciación de un entorno de influencia y proyección con sostenibilidad, donde los estudiantes tengan el compromiso de actuar en armonía con el ecosistema. En efecto, la Universidad quiere ser un agente de desarrollo al promover acciones que contribuyan con las necesidades de las comunidades con las que se interrelaciona; ofreciendo educación de calidad basada en la promoción de un entorno saludable, a través de la gestión y cultura proambiental. Por lo tanto, La Sabana, desde su Plan Estratégico Institucional, afirma que es una organización que trabaja por la protección del ambiente y por tener un interés especial en involucrar a la comunidad universitaria para generar una conciencia ambiental en todos sus miembros.

De esta forma, la Universidad de La Sabana, desde su programa de Licenciatura en Educación infantil, fue escogida para la realización de este estudio por tres razones fundamentales. La primera responde a que la Universidad busca proponer estrategias que permitan la difusión de contenido en educación ambiental y desarrollo sostenible en los programas de estudio de sus pregrados. Segundo, porque en las diferentes clases del pregrado de Licenciatura en Educación infantil se ha debatido sobre la importancia de exponer acciones transversales que involucren a los futuros profesores en un trabajo constante y práctico que sensibilice y se consolide en una relación continua de la comunidad estudiantil con los temas ambientales. Y, finalmente, porque en su Proyecto Educativo Institucional, la

Universidad declara que es necesario “el respeto por la conservación y el buen uso de la naturaleza” (Universidad de la Sabana, s.f, p. 5), principio en el que se evidencia un desacierto de conceptos, ya que al mencionar que se hace “uso” de la naturaleza, se posiciona al individuo como un ser ajeno, con la facultad de disponer a su parecer de los recursos naturales.

La Universidad de La Sabana es una institución de educación superior que se encuentra ubicada en Chía-Cundinamarca, Colombia. Esta institución tiene la particularidad de pertenecer a la zona de Sabana Centro, que es conformada por once municipios (Cajicá, Chía, Cogua, Cota, Gachancipá, Nemocón, Sopó, Tabio, Tenjo, Tocancipá y Zipaquirá). Es por este motivo que la Universidad, junto a otras empresas regionales hacen parte del proyecto Sabana Centro Cómo Vamos, el cual es una iniciativa que busca “realizar un seguimiento permanente a los cambios de la calidad de vida en los municipios que componen la región a través del análisis de indicadores técnicos” (Sabana Centro Cómo Vamos, 2017). De esta forma, la iniciativa mencionada pretende brindar información oportuna para la toma de decisiones por parte de las administraciones municipales y contribuir en la búsqueda de oportunidades de desarrollo tanto en la Universidad como en la región. Por este motivo, la Universidad requiere de investigaciones que evidencian la importancia de comunicar para el desarrollo y de pensar en estrategias regionales sostenibles.

En este mismo contexto, la Universidad de La Sabana creó un Observatorio Regional de sostenibilidad propuesto por el proyecto “Sabana Centro, una provincia sostenible” en 2016, con el fin de proyectar en la institución modelos de desarrollo ambiental, enfocados al crecimiento de su infraestructura y servicios, y así, afianzar en la comunidad un sentido de responsabilidad y competitividad en la región. Este Observatorio Regional busca realizar un sondeo de las diferentes problemáticas que alteran la calidad de vida de los habitantes del territorio para actuar de manera asertiva con los diferentes canales de comunicación y herramientas que identifiquen y generen un cambio social (Universidad de La Sabana, s,f).

Teniendo en cuenta el contexto descrito, las estrategias en comunicación serán importantes dentro de las prácticas pedagógicas de acuerdo con el Ministerio de Educación (s.f) ya que son un espacio de “conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura abordará saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función del docente en el mismo” (p.5). Por ende, los educadores que están formando futuros docentes serán quienes fortalezcan en sus clases modelos de enseñanza que ayuden a preparar a los estudiantes con conciencia proambiental.

Por esta razón, para llevar a cabo el objetivo social y sostenible de la Universidad, se ha decidido optar por un proyecto que diagnostique cómo se está ejecutando el proceso educativo desde una comunicación pensada para el desarrollo. Pues, aunque en los pregrados de la institución sí existen asignaturas relacionadas con esta temática, como “Principios de la Ecología” y “Educación ambiental en la infancia y adolescencia” (Universidad de La Sabana, 2017), es importante conocer de qué forma el campo de la educación ambiental está siendo comunicado por los profesores y cómo están promoviendo en sus estudiantes que la teoría se lleve a la práctica, es decir, que la enseñanza se lleve a la acción y que la intención del proceso promueva la participación de los distintos actores educativos.

Por todo lo expuesto anteriormente, este trabajo pretende investigar y proponer algunas recomendaciones que den cuenta de qué forma la comunicación es importante para potenciar la cultura proambiental, donde el profesor conozca de estrategias para que el estudiante se interese y sea partícipe de la toma de decisiones en las políticas ambientales que plantean los gobiernos.

En los próximos capítulos se encuentra el desarrollo de la investigación dividida de la siguiente forma: Estado del arte, este apartado recopila, analiza y desarrolla diferentes estudios similares que complementan la investigación y permiten el desarrollo de la misma; Marco teórico, en esta sección se exponen los principales conceptos que giran en torno al

proyecto. Posteriormente, se realiza un breve contexto de la muestra elegida y se explica el desarrollo que tiene la metodología seleccionada, que en este caso es una investigación cualitativa que usa la herramienta del estudio de caso. Se continúa explicando cómo se ejecuta el instrumento realizado por el semillero para el desarrollo del proyecto; se exponen los análisis del resultado de dicho instrumento, las respectivas conclusiones y finalmente, se elaboran algunas sugerencias para el Pregrado de Licenciatura en Educación infantil, con el fin de promover la educación ambiental desde la Comunicación para el desarrollo.

Pregunta Problema

¿Cómo la Comunicación para el desarrollo aporta a la formación de profesores de Primera Infancia en educación ambiental en la Universidad de La Sabana?

Objetivo General

- Comprender cómo la Comunicación para el desarrollo fortalece los procesos de formación de profesores de Primera infancia en educación ambiental.

Objetivos Específicos

- Identificar los elementos de la Comunicación para el desarrollo que promueven la cultura proambiental en procesos de formación de educadores.
- Determinar de qué manera los procesos pedagógicos de educación ambiental en la Universidad de La Sabana son fundamentales para la formación integral de profesores de primera infancia.
- Diagnosticar la forma en la que es promovida la educación ambiental en la Universidad de La Sabana a través de la Comunicación para el desarrollo.

Estado del Arte

Durante toda la exploración previa, el equipo de investigación ha recolectado y analizado un total de 90 artículos, que abarcan temas de los estudios realizados por otros investigadores. Las bases de datos consultadas como Scielo, Google Académico, Scopus, Redalyc, así como revistas de investigación y documentos institucionales, son el soporte que tiene este proyecto para dar cuenta de la Comunicación para el desarrollo (CPD), su aporte en educación ambiental y los procesos que influyen en el aprendizaje ecológico de los estudiantes de Licenciatura en Educación infantil.

Un Recorrido en la Comunicación para el Desarrollo y su Incidencia en la Educación

En primer lugar, el investigador Ganiu (2014) en su estudio *Historical Development of Communication Development* expone que definir la comunicación para el desarrollo ha sido siempre un producto de debate y controversias entre los expertos. Ganiu explica que la Comunicación para el desarrollo inició en 1940 pero se empezó a aplicar después de la Segunda Guerra Mundial. A partir de esto, surgieron múltiples escuelas de pensamiento como Bretton Woods, la escuela Latinoamericana, la escuela India, la escuela Africana, la escuela Los Baños, en Filipinas, y la escuela de la Comunicación para el desarrollo y el cambio social.

El autor agrega que la escuela de Bretton Woods ha logrado un mayor impacto en su campo ya que se ha orientado para asumir desafíos sociales de primer mundo como también problemas presentados en la infancia, las formas de arte, las costumbres, tradiciones y los derechos humanos, porque como lo afirma este autor, el desarrollo humano implica la economía, sociedad, política y cultura.

La escuela de la India se enfocó en el medio como utilidad para el desarrollo y en la implementación de herramientas de comunicación. Por su parte, la africana se enfocó en la comunicación participativa y la reconsideración del concepto de cultura. Desde la escuela

de Los Baños, surgida en la Universidad de Filipinas, asociaron la Comunicación para el desarrollo con la Comunicación de Investigaciones Científicas. Por otro lado, la escuela de La Comunicación para el desarrollo y el cambio social se enfocó en examinar la historia de cómo los medios y los experimentos de comunicación impactaban al Gobierno, la democracia y el sustento.

Finalmente, la Latinoamericana se enfocó en el medio para el desarrollo y la comunicación participativa, la cual se construyó a partir del rechazo al evento histórico de la opresión colonial. Esta escuela puede remontarse al año 1947 en Colombia cuando radio Sutatenza, establecida por el cura José Joaquín Salcedo, perfeccionó y puso en práctica el concepto de las escuelas radiofónicas permitiendo el desarrollo de la educación rural y generando una mayor participación de los campesinos.

El pedagogo y comunicador para el desarrollo, Ganiu (2014) también reconoció la importancia del diálogo crítico fundamentado en la educación formal e informal en términos de promover en el estudiante su propio cuestionamiento sobre su posición frente a situaciones alternas para participar en la reconstrucción de una mejor sociedad.

Al continuar con la caracterización del concepto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2011) considera que la Comunicación para el desarrollo “marca la diferencia en el desarrollo humano al dar prioridad a los sistemas y procesos de comunicación que permiten a las personas deliberar y expresar su opinión sobre asuntos importantes de su propio bienestar” (p.11). Asimismo, explica que es un elemento básico para que se compartan y circulen las ideas de tal forma que se fortalezca su creación y las capacidades de divulgarlas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2011) también menciona que la CPD se diferencia de las otras comunicaciones por su papel en los procesos de empoderamiento que la distinguen, el cual “se convierte en parte esencial de los programas dirigidos a alcanzar, de manera equitativa y sostenible, los Objetivos de

Desarrollo” (p.11). En este mismo documento se explica cómo la Organización Mundial de la Salud ha usado estrategias de CPD, iniciando con la búsqueda de objetivos, buscando enfoques con actividades vigentes, haciendo parte de iniciativas dirigidas al público específico de la población a la que quieren dirigirse, y posteriormente, difunden información sobre el tema y proponen iniciativas para fomentar cambios de comportamiento.

Por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Acunzo et al. (2016), añaden que la Comunicación para el desarrollo ha cambiado a lo largo del tiempo en tres fases; la primera hace referencia a que la CPD surgió como un apoyo al desarrollo rural y agrícola. En la segunda fase, la comunicación actuó como fundamento esencial en el desarrollo de habilidades. La tercera fase, surgida en la década de 1990, se dio gracias a la vinculación de la Unidad de Comunicación para el desarrollo con el Grupo de Investigación y Extensión Agrícola. De igual forma, los autores añaden que, en la actualidad, la CPD se centra en tres áreas: sistemas rurales de comunicación y TIC en apoyo a la innovación agrícola y seguridad alimentaria, emisoras de radio rurales comunitarias; y gestión comunitaria de los recursos naturales y la adaptación al cambio climático.

A partir de la investigación realizada por Quebral (2012) se comprende que la Comunicación para el desarrollo cambia a medida que se adquieren nuevos saberes y formas de ver las realidades. Esta perspectiva permite que la Comunicación, al estar vinculada con las comunidades, fomente nuevas formas de desarrollo tanto individual como colectivo. La autora argumenta que la comunicación humana es percibida como una ciencia asociada a la transformación de las comunidades, ya que estas se encuentran en constante crecimiento social.

En función de ello, la Comunicación para el desarrollo es el aporte a la educación, que busca contribuir al progreso social, teniendo en cuenta las distintas características que la componen como la formación de personas más comprometidas, participativas y analíticas

con el objetivo de generar estrategias que respondan a las necesidades de su comunidad y actuando de manera consciente con el entorno.

El especialista en Comunicación para el desarrollo Alfonso Gumucio (2007) expone que la comunicación y la educación también tienen un vínculo visto desde una perspectiva conceptual. El autor recuerda el carácter semántico de los términos a tratar: Educación, surge de *educere* (sacar lo que está adentro del ser humano) y *educare* (la acción de guiar); en consecuencia, explica que es la acción de guiar a un ser que ya es. Por su parte, al hacer la explicación semántica de Comunicación, el autor señala que viene del latín *communio*, que significa compartir, poner en común y participar. Ambos términos requieren de la naturaleza humana, del individuo, pero también de su colectividad, pues permiten generar diálogo, reflexión y participación colectiva dentro de la influencia que cada uno tiene en la sociedad.

Por esto, Gumucio afirma que el maestro debe facilitar tanto el proceso comunicativo, como el educativo, dado que, al formular preguntas, conversar y generar debates, guía hacia el desarrollo escolar en los espacios académicos donde logra una experiencia enriquecedora recíproca. Es decir, un aprendizaje tanto del estudiante como del educador, ya que: “lo fundamental en esta reflexión sobre la alianza entre la Comunicación y la Educación es que cuando se quiebra esa interdependencia, se debilitan las posibilidades de aprendizaje, así como las potencialidades de comunicación” (Gumucio, 2007).

La Educación y la Comunicación deben ser comprendidas como un proceso y no como un producto, en otras palabras, debe ampliar las dinámicas en el aula que permitan transmitir continuamente espacios de discusión; es allí donde la comunicación actúa como un mecanismo de doble dirección que puede constituir en la escuela un cambio en la práctica y el actuar de la sociedad.

En respuesta a la relación de los términos anteriormente mencionados, de Educación y Comunicación, nace el término Educomunicación, que para Coslado (2012) es un proceso educativo que pretende generar a partir de los medios de comunicación un aprendizaje dado

desde la experiencia y la exploración de nuevos conocimientos, por medio de estrategias y tácticas que den lugar a la formación. Además, la Educomunicación abarca la enseñanza del sentido analítico y propositivo frente a otros espacios, diferentes a los académicos, tanto individuales como grupales; y logra el fortalecimiento del sistema educativo al promover las distintas herramientas de comunicación actuales.

Educación Ambiental: Una Aproximación hacia la Formación Integral

Medina y Páramo (2014) enfatizan en la importancia de investigar en educación ambiental al verla como una herramienta destinada a formar parte del desarrollo de un individuo que le permite actuar con conciencia ante el cuidado de los recursos naturales. Para Barrio Maestre (2007), el objetivo de la educación debe ser el crecimiento de la persona desde todas y cada una de sus dimensiones.

Desde la parte del desarrollo de las dimensiones humanas, la educación ambiental supe la necesidad de conocimiento exigida por la Inteligencia naturalista, propuesta por el psicólogo Gardner en 1995, siendo esta la octava de sus Teorías de Inteligencias Múltiples humanas. Blesa Bueno (2015) menciona que Gardner explica la Inteligencia naturalista como la capacidad que poseen las personas para establecer relaciones con el medio natural y su entorno; lo cual es esencial para la supervivencia del ser humano. En virtud de ello, es vital que todas las personas tengan asistencia educativa tanto en la academia como en la comunidad, reconociendo sus diferencias, comunicando ideas y siendo críticos frente a los procesos que afectan su relación con la naturaleza.

Para Solano (2008) todo proyecto de educación ambiental debe conocer los procesos que ya están en marcha en los espacios donde se quiere contribuir, y de esta forma facilitar la generación de nuevas estrategias que se incluirán en el plan de acción comunitario. Según el mismo autor, existen cuatro acciones que se deben tener en cuenta a la hora de implementar un nuevo proyecto: en primera medida hay que definir el problema, posteriormente hay que priorizar las problemáticas y así identificar cuál es el grupo humano o actor relevante para la

solución del problema. Por último, se debe conocer cuál es el nivel de conciencia que las personas tienen sobre el tema, los cuales pueden ser: no conocer el problema (conocimiento); tener conocimiento, pero no considerar bueno actuar sobre el problema, o ignorarlo (actitud); y no saber qué hacer (práctica).

Por esta razón, según Bonilla (2004), existen dos propuestas para que los ciudadanos sean partícipes del desarrollo de su territorio: los PROCEDA, Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental; y los PRAES, Proyectos Ambientales Escolares.

PROCEDA y PRAES: Una Construcción Normativa hacia la Educación Ambiental

A continuación, se exponen algunos proyectos de PROCEDA Y PRAES realizados por otros investigadores, con el fin de entender en qué consisten estos procedimientos y el impacto que tienen en la comunidad.

Alvarado y Gualteros (2016) en la realización de un PROCEDA para el sector Cuesta de Chapinero en el municipio de Ibagué, Tolima, partieron de un problema encontrado en su comunidad: contaminación visual y odorífera. Para la recolección de su investigación optaron por la utilización de encuestas y la indagación de los antecedentes socio-geográficos que existen en la zona. Una vez recolectados y analizados los datos, los investigadores propusieron un proyecto enfocado en tres paquetes temáticos, uno para comerciantes de la zona, otro para residentes del sector y otro para habitantes de calle. De esta forma, propusieron un proyecto educativo en el que la comunidad fue incluida en la puesta en marcha de una cultura ambiental en el sector.

La investigación realizada (Alvarado & Gualteros, 2016) pudo evidenciar que, para solventar la contaminación visual y odorífera de la zona, no solo era importante invertir en obra de embellecimiento, sino que también en proyectos de intervención social enfocados en la sensibilización por medio de la educación ambiental. Asimismo, el estudio dio a conocer que la alta presencia de habitantes de calle era uno de los principales factores que incidían en la problemática, por esta razón, el PROCEDA intentó sembrar cambios de actitud en las

personas en condición de calle.

Mayorga (2017) parte de que la educación ambiental cumple un rol muy importante en las sociedades ya que permite un mejoramiento de las problemáticas y la recuperación de los recursos naturales que se presentan actualmente, siendo así un canal de desarrollo progresivo. Por esta razón, la investigadora propuso en su trabajo un Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental (PROCEDA) en el que se propone una nueva forma de educar a la población donde se realice separación de residuos apropiadamente y aprovechamiento de los recursos a tal punto de que esta práctica se vuelva cotidiana. La autora señala que este tipo de proyectos son fundamentales en la construcción de ciudades y comunidades sostenibles, puesto que con ellos se permite involucrar a la comunidad participante en la generación de cambios para mejorar su calidad de vida. En el caso del barrio La Cabaña, lugar donde fue realizado el PROCEDA, se presentaba la situación de familias con recursos económicos escasos, pero al aprender el proceso de transformación de residuos lograron encontrar otro medio de sustento al producir abono orgánico, artesanías con material reciclado y la comercialización de residuos de vidrio, cartón, entre otros.

La autora menciona que durante la experiencia, la comunidad se vio interesada en aprender del tema y por esto, ella concluye que, debido a la falta de programas locales, muchas personas se han visto limitadas en conocer alternativas para la disposición de los residuos sólidos. Igualmente, enfatiza en que este tipo de proyectos son pequeños, pero representan estrategias significativas en el tratamiento de residuos que pueden valer como un cambio trascendental durante el tiempo (Mayorga, 2017).

Por su parte, los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) según Bonilla (2004) sirven para garantizar el desarrollo sostenible, planificar e intervenir el uso del suelo, ya que estos son el primer escalón en el proceso de mejorar la calidad de vida de los habitantes. De acuerdo con la investigación realizada por este autor, dichos proyectos socioambientales deben tener fundamento en los currículos, considerando, en principio, la participación,

gestión y resolución de problemas encaminados al ambiente.

Por este motivo, el objeto del anterior estudio fue evaluar cuál era el marco en el que se encontraban los PRAES en las instituciones educativas de la localidad de Suba. Los resultados arrojaron que para formar en los ciudadanos de estas instituciones un sentido de pertenencia hacia los recursos naturales, es indispensable intervenir en los procesos educativos tales como las capacitaciones dirigidas a la educación por el cuidado del entorno. Para ello, los PRAES debían establecer, a través de instrumentos comunicativos, un mensaje de afianzamiento y sensibilización en la comunidad.

Mora-Ortíz (2015) realizó un análisis en los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) para describir de qué manera puede aportar en el Plan Educativo Institucional, al generar participación en las comunidades que presentan falencias en la comunicación y el desarrollo y poder contribuir a una mejora de la coyuntura ambiental en la etapa escolar. El estudio que se realizó abarcó 11 instituciones educativas distritales de la localidad de Bosa, Bogotá. Una vez realizado el análisis, se llegó a la conclusión de que los Procesos Ambientales Escolares no son recurrentes en la enseñanza de la educación ambiental y por esto se ha truncado la participación, inclusión y mejora de la comunidad en temas relacionados con las problemáticas ambientales.

El propósito de la investigación de Pardo y Hernández (2016) fue realizar un análisis sobre los Proyectos Ambientales Escolares en 5 colegios de Bogotá, y así determinar de qué forma actúan estos planes como herramientas pedagógicas para la sostenibilidad ambiental en los entornos educativos. Inicialmente, se hizo el estudio sobre la evolución y la intención de trabajar por la mejora del ambiente. En segundo lugar, se examinaron aquellas leyes que contribuyen con la inclusión de una cultura proambiental y que han sido expedidas por el Ministerio de Educación. En tercera instancia, se realizaron entrevistas a docentes del área de Ciencias Naturales, junto con informes y documentos institucionales de la educación ambiental y de este modo, puntualizar, la forma y aplicación del PRAES en las instituciones

educativas que se escogieron para el análisis. Como resultado final, se demostró que en la gran mayoría de las instituciones educativas se han implementado acciones de conservación, separación de residuos sólidos y cuidado por el ambiente. Sin embargo, los autores también concluyeron que en ninguno de los PRAES existe una propuesta evaluable hacia el progreso de la preservación del ambiente en las instalaciones.

En un estudio realizado por estudiantes de la Universidad Libre de Bogotá sobre el perfil del Docente en la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández, se buscó indagar sobre la importancia de un sistema educativo sólido en los ambientes escolares de la primera infancia. A partir de este proyecto, se concluyó que en esta institución hacen falta herramientas experienciales implementadas por los profesores para que permitan estimular a los niños la creatividad, la curiosidad y la exploración del medio en el que se encuentran (Rodríguez & Ruiz, 2018).

Por último, Flaborea (2016) describe en su investigación la forma en la que es desarrollada la enseñanza práctica al futuro profesor en Educación infantil en una Universidad pública de Colombia, determinando a través de un cuestionario dirigido a los estudiantes en formación que todos los panoramas académicos prácticos tienen una gran relevancia en el ejercicio, ya que permite permear un sentido de asociación y de identidad profesional a los próximos docentes.

Comunicación para el Desarrollo, Una Propuesta para Promover Educación Ambiental

Solano (2008) reconoce que es primordial contar con estrategias adecuadas de comunicación en la educación ambiental que ayuden a entender qué hacer, por qué se hacen y cómo se podrían hacer, ya que permiten percibir la realidad del entorno y las consecuencias de no mejorar. Así pues, se vuelve un compromiso desde las políticas de los ministerios ambientales el generar contenidos pedagógicos para contrarrestar el daño de los ecosistemas, convirtiendo la Comunicación en un canal difusor de información y un instrumento de desarrollo social. Es por esta razón que los medios masivos vistos como un gran instrumento

de apoyo, deben saber crear mensajes claros que impacten en el individuo de manera que este por su cuenta quiera replantear sus acciones, actitudes y valores; y para ello, según el autor, es conveniente combinar medios masivos, semimasivos, como los son los foros y talleres; y la comunicación personal (asesorías).

La teoría educativa explica la diferencia entre la educación formal e informal. La primera se desarrolla específicamente en instituciones de aprendizaje formal como universidades, colegios o escuelas; mientras la informal ocurre en cualquier ambiente distinto al anterior. Un ejemplo muy común de la segunda es el cine y la televisión, pues, los mensajes de los medios pueden llegar a ser incluso más contundentes que los que se enseñan explícitamente. Por eso, Wilches Chaux (2006) señala que es fundamental reconocer cuándo los medios se convierten en un agente “maleducador” (p.57) y que se debe adquirir conocimiento sobre su responsabilidad como actores de la educación al esforzarse en presentar contenidos alejados del amarillismo y vinculados con el análisis de los sucesos.

Pérez Tornero (s,f) habla del papel de los medios de comunicación en la Educación, él los llama la “Escuela paralela” y justifica este título al decir que la capacidad de influencia de los contenidos audiovisuales es tan amplia que permiten la construcción de cultura. En un proyecto realizado por Organización de los Estados Iberoamericanos proponen construir una educación que vincule a los medios de comunicación tradicionales como herramientas para el aprendizaje, en esta investigación se demuestra que enlazar y aplicar estos dos conceptos “es un intento de mejorar la escuela mediante el establecimiento de una nueva práctica pedagógica” (Organización de los Estados Iberoamericanos, 1994). En consecuencia, es necesario reconocer el papel formador que existe, gracias a la comunicación en la educación informal, la cual es permanente y constante en el aprendizaje de cualquier persona.

De acuerdo con Solano (2008) la palabra “Desarrollo” comúnmente presenta una confusión conceptual: antes solo era concebida como crecimiento económico de los países,

sustentado con el indicador del PIB, y con la redistribución de su riqueza. Sin embargo, como Solano afirma, aunque el concepto sí implica lo económico, también tiene en cuenta el aspecto social, ambiental e institucional, esto quiere decir que debe ser un desarrollo sostenible, de lo contrario no sería desarrollo. De esta forma, lo que este término busca es generar reorganizaciones en las sociedades que repercutan en el crecimiento de la persona, con mejores condiciones educativas, laborales y de salud.

El verdadero desarrollo tiene en cuenta la educación, cuyo objetivo es promover la crítica del orden imperante al ayudar a entender lo que pasa en su entorno; a comprender el papel que cada individuo tiene en la sociedad, y a enseñar la manera en la que se puede ser partícipe en los procesos de mejora, respetando el ambiente y el de los demás.

Los procesos de educación ambiental inciden en el vivir de cada persona, por esto, se necesita de la correcta transmisión de comportamientos que aporten al bien común, pero en muchos casos la manera como la información de los procesos de gestión ambiental es transmitida, no facilita los diálogos de saberes. “La carencia de información no solamente les impide a algunos actores conocer sus posibilidades de participar en un determinado proceso, sino la existencia del proceso mismo, del cual solamente se enteran cuando comienzan a padecer sus consecuencias de manera irreversible” (Wilches Chaux, 2006, p. 61). El autor explica cuatro etapas que debe tener la comunicación para fomentar la educación ambiental: en primera medida, la Oportunidad, es decir, que exista información disponible para el público. En segundo lugar, expone la Calidad en el contenido que se publica. En tercer lugar, la Accesibilidad, la cual es la posibilidad de acceder a la información; y finaliza con la Retroalimentación que hace referencia a información como proceso de doble vía.

De acuerdo con Duarte y Valbuena (2014), en 1993, algunas universidades de diferentes países de Latinoamérica participaron en un proyecto denominado “Educación Ambiental en la Amazonía”. La Universidad Autónoma (Bolivia), Universidad Federal de Mato-Grosso (Brasil) y Universidad de la Amazonia (Colombia), asociados a la Universidad

de Québec y Montreal (UQAM) trabajaron en promover el desarrollo de la educación ambiental “mediante la formación de formadores, enfocándose en investigadores, animadores pedagógicos y docentes de básica primaria. Concluyendo con la presentación de referentes teóricos y herramientas metodológicas que pudieran ser acogidos y adaptadas en países con contextos similares”. La participación de distintos actores del proceso en educación ambiental es indispensable para que se lleve a cabo la construcción de ideas en común sobre conocimiento del entorno, así como de la protección de este.

Finalmente, Jenatsch y Bauer (2016) explican que, para garantizar un buen proceso de comunicación, el diálogo es clave para generar apropiación en el lenguaje, y de esta manera, debe ser pensada a partir de los distintos canales y medios de difusión disponibles, el público objetivo y las oportunidades de intercambio. Los autores enfatizan en que a pesar de que existan buenos productos de comunicación, si estos no logran integrar procesos de diálogo o de intercambio con la población y las autoridades, la cooperación se va a ver limitada.

Marco Teórico

A continuación, se explican los conceptos clave para el desarrollo de esta investigación, con el fin de profundizar el contenido y ayudar a la comprensión del foco principal del proyecto. Se utilizan referencias que se toman de literatura consultada previamente en documentos oficiales, bases de datos y libros impresos.

La Comunicación para el Desarrollo: Un Desafío en las Nuevas Generaciones

Al revisar literatura sobre Desarrollo, se evidencia que es un término en permanente discusión. Además de la amplitud de temas que acoge, también se da el debate de qué significa “desarrollo” en una población. Para la realización de este proyecto, Desarrollo se concibe como el progreso desde los aspectos culturales, económicos, políticos y sociales, donde su fin último es el respeto continuo por la calidad de vida y el entorno. Vinculando este concepto al de comunicación, se entiende que la Comunicación para el desarrollo según

Ribot et al. (2013) es aquella que da lugar al ejercicio de la pedagogía social, el cual promueve la educación ambiental desde el entendimiento, la crítica y la discusión de lo que el desarrollo le indica.

De acuerdo con lo anterior, la Comunicación para el desarrollo y su incidencia en la pedagogía social es el factor que permite a las comunidades una aproximación a la realidad de los problemas que la aquejan, para solucionarlos a partir de la configuración de su colectividad, es decir, a partir de la formación de ciudadanos competentes, críticos y con la voluntad de trabajar por el bienestar de su grupo. Sin embargo, la construcción de ciudadanía, explicada por Díaz (2011) “se soporta en derechos y convenciones cívicas, sociales, culturales y políticas” (p.3), por eso, es un proceso que debe ser transmitido, inicialmente, desde el núcleo familiar ya que este es el primer espacio de socialización de la persona, y en segunda medida, desde las instituciones educativas. No obstante, en cualquiera de los dos casos, se trata de un proceso de formación pensada para el bien y la sostenibilidad de la población con su entorno. Martínez (2008) añade que la formación para una ciudadanía debe ser un objetivo esencial en la educación, pues esta debe ser la guía para adquirir competencias a fin de lograr una vida sostenible desde todos los espacios en el que la persona se desarrolle en el medio.

Sen (2000) describe que el desarrollo puede comprenderse como una fase de transformación positiva en el ser humano ya que la persona puede sobreponer los obstáculos y ampliar sus posibilidades de cambio. El autor menciona que la libertad es uno de los componentes clave para un total desarrollo porque hay una estrecha relación entre las oportunidades que cada individuo consigue y la autonomía que obtiene después de ello. Los mecanismos de desarrollo en los países brindan herramientas hacia la mejoría de la calidad de vida, y, en consecuencia, una posibilidad de transformación social en la comunidad. Teniendo en cuenta lo anterior, el desarrollo, desde su sentido humanista, parte de un entorno que brinda oportunidades y posibilidades de progresar, para incidir en un proceso de cambio

personal donde cada ser humano es libre de tomar las decisiones que orienten su desarrollo.

Al hablar de este concepto, hay que tener en cuenta que la comunicación también cumple un papel fundamental en el cambio social. Como lo explica Beltrán (1993) la Comunicación para el desarrollo es el principio que tiene en cuenta los medios de comunicación masiva, ya que “pueden crear una atmósfera pública favorable al cambio, que se considera indispensable para la modernización de sociedades tradicionales por medio del progreso tecnológico y el crecimiento económico” (p. 1).

De igual forma, la Comunicación para el desarrollo se convierte en una herramienta que permite la transformación del comportamiento en las comunidades al brindar espacios para que las personas se informen, interactúen y evalúen su situación a partir de su contexto. Para Alfaro (2006) la CPD se trata de un conjunto de procesos estratégicos que propone el comunicador en pro de identificar las falencias en el entorno social, para que a través de la inclusión de técnicas de comunicación conduzca al progreso.

El primer Congreso de la Comunicación para el desarrollo (FAO & Banco Mundial, 2007) determinó que este concepto abarca algunos planes y métodos comunicativos que se necesitan aplicar ante una respectiva población en beneficio de la misma. Además de esto, tiene como finalidad investigar las problemáticas, y de esta manera, poderle dar una solución tanto sostenible como efectiva.

Estas definiciones sirven para entender que desde la comunicación se pueden proponer planes de desarrollo hacia un público objetivo, como lo define la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, “es un proceso social que fomenta el diálogo entre las comunidades y los responsables de la adopción de decisiones locales, nacionales y regionales, y su objetivo es el desarrollo e implementación de programas que mejoren la calidad de vida” (Unesco, 2011, p. 5).

Para esta investigación, es importante comprender la Comunicación para el desarrollo como un principio que debe tener toda sociedad en cuestión de solventar

problemáticas que afecten su comunidad, y de esta manera, poder aplicar una transformación teniendo en cuenta todos los factores que hacen parte de la situación que enfrentan, en aras de construir una mejor calidad de vida, solucionando la barrera del lenguaje.

La Comunicación en el Aprendizaje

Para Cruz et al. (2017) la comunicación tiene un papel fundamental en el desarrollo de procesos pedagógicos, pues como lo afirman, la educación es un acto que se realiza a través de los mensajes que generan los actores de la comunidad educativa. Los autores agregan que el proceso de interacción debe propiciar competencias propias de la comunicación como: la comprensión, la interpretación, el análisis, la autorreflexión y la crítica.

Giraldo, Abad y Díaz (como se cita en González & Malagónlez, 2015) reconocen que la educación superior debe pensar en reformas curriculares dentro de su estructura, desde la disminución de contenidos simplemente informativos hasta optar por plantear nuevas alternativas de desarrollo adecuadas a las demandas de la sociedad.

La comunicación se comprende dentro de la educación como un proceso de doble vía que permite que se dé la acción educativa, es decir, enseñar y aprender, ya que el proceso educativo debe orientar todos los aspectos de las dimensiones humanas incluyendo su relación con su entorno. Para López y Matesanz (2009) el profesional de la enseñanza debe ser un buen comunicador, pues de esto depende su eficacia al transmitir información. Agregan que es labor del docente permitir y orientar la participación de los estudiantes, dialogar, escuchar y retroalimentar para facilitar sobre la construcción y deconstrucción de conocimientos.

Estas definiciones permiten hacer un sondeo sobre la labor que presenta la comunicación dentro del quehacer formativo. Hernández (1996) añade que las dificultades que conlleva un mal proceso de comunicación frente a los estudiantes recaen en el ritual sin

sentido, en la obligación ilegítima y en el aburrimiento que impide un buen proceso educativo.

La Comunicación y la Importancia de Transmitir un Mensaje Adecuado

Para definir este concepto, Vargas Coloma (s,f) explica que la comunicación estratégica exige un cambio en la manera como se vienen trabajando los mensajes, teniendo que apelar a la creatividad y flexibilidad para entender a los públicos y poder transmitir ideas de la manera más adecuada. Por lo tanto, la estrategia de comunicación parte de un diagnóstico del entorno y del público objetivo, que debe ser comprendido para lograr dirigir los mensajes de forma óptima y efectiva. Mefalopulos y Kamlongera (2008) también agregan que la estrategia de comunicación requiere de métodos y acciones planificadas que utilizan los recursos disponibles en determinado tiempo, para lograr un objetivo concreto.

Por otro lado, el concepto de estrategia de comunicación dado por el Constitutionmaker (ONU, s.f) tiene en cuenta el carácter persuasivo e integrador de las estrategias, pues señalan que cuando el grupo clave entiende y conoce lo que sucede, es más probable que desee participar en el proceso de solución, y se ve menos proclive a generar rumores negativos acerca del mensaje que se está exponiendo.

De acuerdo con Solano (2008), un proceso de desarrollo sostenible necesita de una estrategia de comunicación que conecte todos sus elementos de forma coherente para que se logre generar un cambio de conciencia en la gestión del desarrollo social. Para conseguir esto, Solano (2008) menciona que la elección del proceso, de los mensajes y de los medios necesita ser muy cuidadosa, ya que debe tener en cuenta incluir al público objetivo clave, conocer el problema a abordar, identificar el nivel de conciencia de las personas frente a este, fijar unos objetivos y enfatizar en los mensajes que se desean expresar.

Estrategias para la Educación Ambiental Desde el Cambio Colectivo

Para García y Priotto (2009) educación ambiental es “un proceso fundamental orientado a la búsqueda de caminos alternativos que posibiliten la construcción de una

sociedad diferente, justa, participativa y diversa” (p.10) y por tanto, hace parte del proceso de crecimiento colectivo. Por su parte, Estupiñan y Vargas (2012) citan a Tréllez al describir la educación ambiental como una metodología encaminada a la importancia de los procesos educativos ecológicos, basados en experiencias sociales que tienen un carácter participativo. Además, añade que las estrategias en esta área deben estar basadas en una propuesta que genere un desarrollo sostenible relacionada con el pensamiento creativo y toma de consciencia. Ya que para conseguir una verdadera educación ambiental, primero se debe activar la conciencia ambiental que fomente hábitos en pro del respeto y cuidado por el entorno (Gomera, 2008).

Para Cano et al. (2011) las estrategias en educación ambiental deben ir guiadas al tratamiento socioambiental que se debe promover en aras de materializar el aprendizaje, es decir, fomentar una educación constructiva y crítica partiendo del reconocimiento del entorno y el rol de cada individuo en cada sociedad.

Arredondo et al. (2018) explican que las estrategias para la realización de las clases y proyectos sobre temas ambientales requieren del relacionamiento de la naturaleza, los elementos que la conforman, su conocimiento, su valor y la interrelación del humano en torno a la misma. De esta forma, Aceves (2013) expone la importancia de la educación ambiental al recordar que se deben defender los recursos naturales, considerar su uso y aprovechamiento para garantizar la disponibilidad de estos a las generaciones futuras. Por lo tanto, explica que las estrategias son las formas de llevar a cabo esa defensa; ya que a partir de la educación ambiental surge un proceso de aprendizaje que se realiza a través de la comunicación consciente, que permite apropiarse de los conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que las condiciones requieran. Así, respeta la identidad del hombre con su medio ecológico y social, propicia una acción organizada y participativa, y genera una apropiación de conocimientos elementales enfocados al cambio ambiental y colectivo.

La Comunicación para el Desarrollo y su Vinculación con el Enfoque Educativo de la Pedagogía Social

Para Mendizabal (2016) la pedagogía social es un proceso colectivo que tiene como fin la solución de problemas como respuesta a una necesidad en la sociedad. Mendizabal agrega que una de las características de este concepto es que demuestra que la educación es la principal actividad para ampliar los conocimientos y solventar vacíos que existen en la formación. Asimismo, añade que la pedagogía social propone los rasgos que debería tener una sociedad culta en relación con el orden y el bien común.

El desafío de la pedagogía social busca dentro de sus prácticas el fortalecimiento de una conciencia en la comunidad y llegar a la construcción de cultura ciudadana promovida a través de valores que resalten actitudes basadas en el respeto, diálogo y paz. Para Schugurensky (2015), estos ejercicios pedagógicos, que son centrales en la pedagogía social, varían de acuerdo con los contextos a los que se enfrenten.

Ribas Manchado (2018) señala que para Schugurensky no es suficiente con asignar a la pedagogía social las tres funciones clásicas de prevención, ayuda y resocialización, ya que, siendo fundamentales en cualquier intervención socioeducativa, se refieren más a la adaptación que a la transformación del orden sociocultural actual. Por lo tanto, el autor agrega que la pedagogía social desde su marco humanista y de educación integral, también abarca la solidaridad, el comunitarismo, la justicia social y la democracia.

Además, Del Pozo (2018) argumenta que la pedagogía social y la pedagogía escolar se diferencian principalmente en que la primera no está limitada por tiempo ni espacios institucionales; y que tampoco se rige bajo las etapas iniciales del desarrollo humano, pues la pedagogía social trabaja desde el aprendizaje a lo largo de la vida. Igualmente, el autor explica que la pedagogía social no se centra en contenidos curriculares sino en otros aprendizajes sociales y emocionales; y que sus marcos políticos para la acción no tienen por qué vincularse solamente al Ministerio de Educación, ya que incluye otras administraciones

que se dedican a asuntos de igualdad, protección social, interior, justicia, cultura, bienestar familiar, etc.

Lebrero et al. (2008) formulan que la pedagogía social puede concebirse como un principio que nace a partir de diferentes matices del pensamiento y de barreras que existen en la sociedad. Por último, añaden que el fundamento de la pedagogía social es lograr formar a un ser social a través del entendimiento del papel que cada uno desempeña como individuo.

Así, estos conceptos coinciden en que desde la pedagogía se puede fomentar la transformación del comportamiento humano incidiendo en su voluntad y su reflexión, y desde el conocimiento orientado a la búsqueda de un bien colectivo.

Metodología

En los próximos párrafos, se inicia el proceso investigativo con la revisión de documentos referentes al contenido que se trata en el proyecto, conociendo así, el contexto y los estudios existentes relacionados con el tema que se indaga.

Para esta investigación, se elige realizar un estudio de caso ya que permite registrar detalladamente dinámicas en común de la muestra escogida de acuerdo a los temas tratados en el estudio, en esta ocasión, la Comunicación para el desarrollo en los procesos educativos ambientales del pregrado de Licenciatura en educación infantil. En este sentido, la información recolectada a través del estudio de caso es utilizada para el análisis y desarrollo del diagnóstico de esta investigación.

Para Chetty (1996) el estudio de caso es una metodología rigurosa debido a su esencia exploratoria en las investigaciones ya que puede tener diferentes perspectivas, no es aplicada desde una sola variable, y también posibilita obtener un conocimiento más amplio de cada fenómeno encontrado, siendo esto un factor importante para la elaboración de este proyecto.

Teniendo clara la pregunta problema y su naturaleza específica, se encuentra que para George y Bennett (2002) el estudio de caso es un mecanismo de gran utilidad para los

científicos sociales ya que permite profundizar en la investigación, validar e identificar todas las variables y factores específicos que determinan su contexto; lo cual no sucedería con un estudio estadístico generalizado. Los autores explican que el estudio de caso en las ciencias sociales es el instrumento ideal para conocer cómo un fenómeno afecta a un grupo definido, ya que analiza minuciosa y detalladamente una situación propuesta por la investigación.

Además, Yacuzzi (2005) explica que el estudio de caso también es una herramienta en el hallazgo de nuevos campos de la investigación, puesto que plantea contestar preguntas de tipo: “por qué” y “cómo”. Considerando que la pregunta principal de esta investigación busca un “cómo”, se escoge el estudio de caso, como la metodología más acertada para darle respuesta a una situación específica de la Universidad de La Sabana.

Cabe aclarar que se opta por un estudio de carácter cualitativo debido a que el alcance planteado es exploratorio y analítico, con el cual, se indaga sobre la interpretación de una realidad subjetiva. Para Sampieri (2006) algunas características del enfoque cualitativo son la variedad de perspectivas y de diferentes concepciones de ver el mundo y de tratar sus temas.

De acuerdo con Izcara (2014) la investigación cualitativa debe basarse en hechos a profundidad, y por lo general, debe estar constituida por una variedad de datos que se recolecten para el enriquecimiento del proyecto, así como entrevistas que logren potenciar a la actividad investigativa, y de esta manera proyectar un enfoque social.

En este orden de ideas, se comienza con una observación de documentos en los que se selecciona el PEI de la Universidad de La Sabana para conocer la coherencia de lo que propone con la formación de los Licenciados en Educación infantil. De esta forma, también se identifica el rol del factor ambiental en el proceso educativo ofrecido por la institución.

Después de la indagación de datos surgen tres categorías bajo los criterios conceptuales pertinentes a la investigación y que estructuran el método que se realiza. Estas son: Comunicación para el desarrollo, Educación ambiental y Procesos pedagógicos.

Las primeras dos categorías se centran en conocer el entendimiento y la adaptación del término por parte de la muestra que se analiza, y la tercera se enfoca en indagar el ejercicio del profesor al estructurar la clase, teniendo en cuenta los dos conceptos anteriores.

Para explorar las distintas posturas de los docentes en relación con el tema investigado se plantea un instrumento de entrevistas semiestructuradas realizadas por los investigadores. Para Díaz et al. (2013) las entrevistas semiestructuradas son una “ventaja al poder adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos”. Por esta razón, este proyecto elige hacer un instrumento con preguntas semiestructuradas que puedan estar sujetas a transformaciones y que den libertad para profundizar en los diálogos con los entrevistados.

Debido al plan de contingencia generado a partir de la emergencia sanitaria por la COVID-19, se decide realizar las entrevistas virtuales registradas en formato de audio a través de la plataforma Microsoft Teams que tiene habilitada la Universidad de La Sabana. Se considera que este medio es el ideal para la ejecución de este proyecto, pues todos los profesores y estudiantes tienen acceso a una cuenta institucional que incluye los permisos para ingresar y hacer uso de todas las herramientas que ofrece la licencia de Office 365.

El instrumento en cuestión está diseñado con un diagnóstico inicial de los docentes, el cual recoge información como su nombre, su nivel educativo, las materias que tiene a cargo en el pregrado de la Licenciatura en Educación Infantil y el tipo de vinculación que el educador tiene con la Universidad de La Sabana.

Teniendo en cuenta las categorías mencionadas anteriormente, se continúa con la profundización de la entrevistas al realizar preguntas enfocadas en cada una de estas. La primera categoría consta de 6 preguntas las cuales se centran en saber si los entrevistados tienen un dominio del concepto de la Comunicación para el desarrollo y si lo aplican en sus clases. La segunda categoría está compuesta por 4 preguntas sobre el concepto y promoción de la educación ambiental; y la tercera categoría consta de 5 preguntas en torno a las

prácticas y acciones que toma cada profesor durante sus clases, para un total de 15 preguntas. Por último, se encuentra un cuadro en el que se tabula la información de quien diligencia el formulario. Se pide nombre, cargo, nivel educativo y título obtenido, esto con el fin de recolectar la información de forma más detallada.

Además del cuestionario guía del proyecto, este instrumento consta de una carta de presentación y de un documento de autorización de testimonio, que funcionan como soporte legal a la información recogida.

Para la selección de la muestra de educadores que hacen parte de la investigación, se formularon los criterios de inclusión que se mencionarán a continuación. Se decide realizar una muestra aleatoria estratificada intencionada, explicada por Otzen y Manterola (2017, p.230) como una preselección de la población que permite generar un análisis con base a un criterio en específico, así, este proceso tiende a consolidar la muestra seleccionada en resultados mucho más precisos debido a que la población “es muy variable y, por consiguiente, la muestra es muy pequeña”. De esta forma, el grupo investigador selecciona sus pruebas de acuerdo con el tema de su proyecto. En este orden de ideas, las personas que son entrevistadas deben cumplir con al menos dos de las siguientes categorías:

- **Vínculo con el proceso formativo:** Este criterio hace parte de los ejes de formación principal, en el cual los estudiantes desarrollan conocimientos, competencias y habilidades propias de su carrera profesional.
- **Experiencia dentro del programa:** Este criterio se determina a partir de la cantidad de años que el profesor lleve en el programa académico, para esta investigación se tendrán en cuenta a los profesores que lleven más de dos años siendo parte de la institución.
- **Proximidad con el objeto de conocimiento:** Este ítem se formuló a partir de la proximidad que tiene la línea de investigación, es decir, las materias que están relacionadas con el objeto del trabajo de esta propuesta.

- Tipo de vinculación: El siguiente factor de selección hace referencia a la vinculación laboral que tienen los profesores con la universidad, es decir, de cátedra o de planta.
- Experiencias de investigación prácticas con comunidades: A partir de esta clase de selección se escoge el docente investigador cuya línea explorativa incluya el trabajo en educación ambiental con comunidades.

Partiendo de estos requisitos, con ayuda de la Directora del Programa de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Sabana, del total de la población de 37 docentes del programa de Licenciatura, quienes 20 son de cátedra y 17 son de planta; se seleccionan 13 profesores que cumplen con los requisitos de la muestra del proyecto.

Análisis de Resultados

De una muestra inicial de 13 docentes, 2 contestaron que la educación ambiental no era su área de trabajo o tenían dificultades de tiempo, por ende, no podían participar de la investigación; y 3 profesores no contestaron la solicitud para hacer la entrevista, dejando así una muestra de 8 profesores, de los cuales 5 son mujeres y 3 hombres, y con los que se ejecuta el instrumento desde el 4 de noviembre de 2020 hasta el 14 de diciembre del mismo año. Por lo anterior, los docentes que hacen parte del desarrollo del instrumento, fueron los profesores activos en las materias del pregrado durante dicha fecha.

Se identifica que los profesores utilizan la Comunicación para el desarrollo en sus clases de manera implícita y no profesional. La mayoría de los profesores expresan que en algún momento de su carrera han escuchado el término, sin embargo, no tienen claro lo que este abarca. Por otra parte, mencionan que al dar sus clases tienen presente una comunicación horizontal, bidireccional, compartida y que evoluciona con el proceso, las cuales son características propias de la CPD ya que se encarga de facilitar el acceso a la información, de involucrar, promover la participación, empoderar e incidir en la sociedad y en la política (Jenatsch & Bauer, 2016).

A pesar de que la Comunicación para el desarrollo tiene dentro de sus funciones educar, los profesores evidencian que no lo están implementando de manera consciente o no tienen presente que la están usando, porque como afirman, no fueron formados en el campo de la Comunicación, sino que se daba por sentado que al ser educadores ya sabían de qué forma deberían abordar a los estudiantes en sus clases. Y como lo explican, este es un vacío que se continúa generando en los pregrados de Licenciatura. De esta forma, se prueba que al no haber profundizado en las áreas de la Comunicación desconocen la funcionalidad que trae el campo de la CPD, y las herramientas de CPD que utilizan durante sus clases, surgen de manera empírica y no como resultado de una preparación teórica previa.

Por otro lado, se encuentra que para todos los profesores de la Licenciatura en Educación Infantil es fundamental la promoción de temas relacionados con educación ambiental, ya que consideran que la integralidad de la educación debe incluir el respeto de la persona por el entorno en el que se encuentra. No obstante, al no conocer de la CPD, no contemplaban que esta podría ser una herramienta para fomentar las prácticas responsables con el ambiente. De igual forma, todos los profesores reconocen que la educación siempre va de la mano con la comunicación, puesto que la ven como algo indispensable para que se dé el proceso educativo.

En términos de los procesos educativos, señalan que utilizan métodos como la educación experiencial o aprendizaje basado en proyectos con inmersiones en determinados contextos, puesto que consideran que en la práctica se genera el aprendizaje significativo, siendo esto también un componente propio de la Comunicación para el desarrollo. El concepto de la educación experiencial nace a partir de esa necesidad de transformar los modelos tradicionales de enseñanza y proyectar desde estos nuevos tipos de aprendizaje donde el estudiante se apropie y haya un vínculo directo con cada uno de los temas del programa (Padierna & González, 2013).

Para los profesores es importante tener en cuenta el contexto en el que se están

dando las prácticas pedagógicas, afirmando que no es lo mismo generar una estrategia en sus clases para un sujeto que vive en zona urbana a una que vive en zona rural. Desde ese punto de vista, para Iborra (2017) la Comunicación para el desarrollo actuaría de acuerdo con una necesidad dependiendo de la población en específico y del contexto cultural en el que esta se encuentra.

Asimismo, es importante resaltar que al revisar el instrumento de los 8 profesores, 5 son profesores de planta y 3 son de cátedra. Los 3 profesores de cátedra demuestran tener más conocimientos sobre la Comunicación para el desarrollo y su aplicación en el campo educativo. Este resultado se debe a que al ser de cátedra tienen más interacción y trabajan en distintas instituciones académicas, y a su vez, se relacionan con otros campos de distintos conocimientos, ya que al haber más intercomunicación con otros docentes y estudiantes existe la posibilidad de construir nuevos saberes de forma colectiva (Schwartzman & Trech, 2006).

A través de la revisión del PEI de la Universidad de La Sabana, se logró identificar que en el principio de conservación, cuidado y protección de los ecosistemas se emplea el término “usar”, sin embargo, no debe partir de este concepto ya que es una palabra que excluye al ser humano del sistema natural. En cambio, como Galeano (2020) afirma, se debe hablar de “servicios ecosistémicos” para crear una mayor posibilidad de debate que se focalice en emplear, identificar y promover las buenas prácticas de los recursos que se tienen a disposición y actuar conforme a lo que el ecosistema proporciona.

Los hallazgos específicos que se encontraron a través del instrumento se explicarán de acuerdo con la categoría a la que corresponda y al enfoque de su respuesta:

Primera Categoría: Comunicación para el Desarrollo

➤ *Percepción del Concepto*

Cinco de los profesores conocen el término y responden que en algún momento

de su ejercicio como docente se han relacionado con este conjunto de herramientas. Como se mencionó anteriormente, 3 de los que conocen el concepto son profesores de cátedra y solo 2 de planta lo identifican.

En relación con los entrevistados que mostraron no conocer el concepto de CPD, al preguntarles sobre lo que creían que era, pudieron responder adecuadamente desde su inferencia. Según las respuestas dadas al explicar la CPD, los profesores usan términos como "estrategias, apuestas comunicativas y disciplina", aunque ninguno mencionó expresamente el factor de herramienta, sí se acercaron a entender lo que esta área de la comunicación incluye.

Por otro lado, 7 de los profesores mencionaron que el fin de este campo era el desarrollo ya fuera humano, infantil o social, sin embargo, solo un profesor determinó que la Comunicación para el desarrollo estaba enmarcada bajo las propuestas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015) siendo este el referente global del concepto de Desarrollo.

En general, la muestra escogida siempre habló de la palabra 'Desarrollo' teniendo en cuenta la amplitud de su concepto y no solo desde el campo económico como comúnmente es reconocido. Para Ganiu (2014) el concepto de desarrollo ha sido un blanco de debates en diferentes espacios ya que puede tener varias connotaciones de acuerdo con el contexto en el que se esté hablando. De este modo, la muestra categorizó y enfatizó que no hay solamente una definición puntual.

➤ *Aplicación del Concepto en las Aulas*

De los 8 profesores, solo 1 afirma conocer técnicas de Comunicación para el desarrollo como la radio y la Educomunicación como algunos de los métodos más efectivos para la difusión de información con objetivos de enseñanza.

La Educomunicación como parte de la producción de contenido educativo a través de los medios de comunicación pertenece a la CPD ya que tiene como objeto "potenciar

a los educandos como emisores, ofreciéndoles posibilidades, estímulos y capacitación para la autogeneración de mensajes” (Kaplún, como se cita en Coslado, 2012).

Un claro ejemplo de la Educomunicación es la Radio Sutatenza en Colombia. Este medio de comunicación fue creado como una estrategia en educación, dirigida especialmente a los adultos campesinos para promover una educación integral desde la alfabetización hasta la promoción de valores, prevención de enfermedades y métodos para el desarrollo agropecuario (Banco de la República, 2012). Esta estrategia comunicativa permitió que las comunidades rurales se educaran a través de un medio que tenían a su alcance y al mismo tiempo se logró mejorar la calidad de vida generando un progreso social y económico en el desarrollo al adquirir los conocimientos por este medio.

Todos los entrevistados están de acuerdo con que la comunicación tiene estrecha relación con los procesos educativos. Uno incluyó que tiene relación directa porque la CPD se conecta “con las acciones educativas, ya que entendemos la educación no solo como un ambiente institucional o escolar, sino que se desarrolla en diferentes ambientes sociales y culturales, como la familia”. Otro entrevistado añade que “los Objetivos de Desarrollo Sostenible están unidos a la calidad de la educación”. Esto quiere decir que la Comunicación para el desarrollo actúa por medio del aprendizaje y la enseñanza para conseguir un cambio significativo y mejora en la persona, y por ende en la comunidad.

➤ *Propuestas o Aportes de este Campo a la Formación de Profesores de Primera*

Infancia

Al cuestionar sobre elementos de la CPD que consideran que pueden ser útiles para la enseñanza, 3 de los profesores que no conocen el término de CPD respondieron a partir de la comunicación en general y afirman que para que la comunicación sea útil a la enseñanza, el profesor debe servirse de recursos llamativos, como videos o diapositivas, y que debe tener presente la claridad, la precisión, el tono de voz, los gestos, y la construcción de su

mensaje al momento de exponerlos.

Los otros 5 profesores, quienes sí conocían el término de CPD, mencionaron las características elementales de la Comunicación para el desarrollo, como su objetivo de cambio social, tener en cuenta los contextos, comportamientos y las condiciones de las personas; así como el brindar espacios de participación y diálogo horizontal donde todos los interlocutores son válidos, para que haya comunicación de doble vía.

De igual forma, agregan la importancia de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en la construcción del desarrollo. En este contexto, es de vital importancia generar lazos de comunicación con las otras personas dentro del aula que permitan el desarrollo social; esto se efectúa a través de estrategias comunicativas que tengan en cuenta los objetivos, las características de la población, el contexto cultural y los recursos a disposición (Jenatsch & Bauer, 2016, p.39). Como lo mencionan los entrevistados, la mejor forma de generar estos espacios es con el apoyo de la educación transversal.

Todos los entrevistados mencionan que los profesores en formación también deben educarse en comunicación para fortalecer su práctica pedagógica y lograr interactuar con la comunidad, la familia y otros profesionales de su medio. De esta forma, podrán reconocer a las personas como interlocutores válidos y tener una comunicación asertiva a la hora de presentar argumentos, proponer, tener voz y ser parte del desarrollo al educar a los niños y jóvenes ciudadanos partícipes de una comunidad.

Segunda Categoría: Procesos de Educación ambiental

➤ *Percepción del Concepto*

Al expresar la finalidad de este término, dos profesores utilizan frases como “recuperar el equilibrio” o “revertir procesos que no están influyendo de forma positiva en el ecosistema”. También, otros mencionan que es la preservación y la interacción adecuada con el entorno al tener prácticas amigables con el ambiente y que lo ecológico

tiene que ver con educación ambiental, ya que de esa forma se aprende cómo nos vinculamos con los sistemas que nos rodean.

Por su parte, un profesor añade que para él es una moda porque se habla mucho de educación ambiental y poco de conciencia ambiental, entonces considera que es un término que se debe revisar. Por eso, Gomera, (2008), resalta que si la educación ambiental no está teniendo el suficiente alcance para activar a la conciencia ambiental es imposible que los individuos se formen en valores de cuidado y apropiación por el medio en el que viven.

En relación con el objetivo de este concepto, la información recolectada permite evidenciar que los profesores hablan de este término como el reconocimiento del sujeto en el entorno y que las prácticas ambientales tienen como objetivo formar en el autocuidado, el respeto por el otro y por el ambiente. De acuerdo con Gomera (2008), la educación ambiental “se encarga de cultivar la conciencia ambiental para lograr una relación de respeto hacia el medio ambiente”, por lo tanto, tiene en cuenta la educación en valores que permiten la consideración por la persona, la comunidad y el medio.

Añadido a lo anterior, uno de los profesores explica que el campo de educación ambiental tiene que estar acorde a las situaciones de la actualidad, por eso se refiere a que, “sería clave también formar a la gente en esta educación ambiental que implica, por ejemplo, todo lo que tiene que ver con los residuos tecnológicos”. Así, para que una estrategia en educación ambiental sea óptima, necesita de otros elementos que le den soporte al asistir las diferentes necesidades que se producen en el medio, pues no solo se trata de incentivar o provocar en las personas un sentido de pertenencia, sino de conectar a todos los sujetos que hacen parte de la comunidad con el ambiente, y las diferentes acciones que pueden cambiar al separar residuos, al reutilizar materiales o reducir el uso de materiales contaminantes (Cabrejo, 2018).

➤ *Aplicación del Concepto en las Aulas*

Al preguntarles sobre el porqué debería incluirse educación ambiental en el pregrado

de Licenciatura en Educación infantil, todos los profesores respondieron que el mundo está pasando por una crisis climática social como consecuencia del descuido que se ha tenido con el ambiente a causa de una mala formación o desinformación de años anteriores. Por lo tanto, se demuestra que justifican la educación ambiental debido a que consideran que el mundo está en deterioro.

No obstante, la educación ambiental propone que desde un principio se eduque para el cuidado del medio con el objetivo de prevenir que se den malas prácticas humanas, y no esperar a que esta se convierta en el único recurso para contrarrestar el daño.

Dentro de las formas de enseñar mencionadas por los profesores para promover la cultura proambiental se destacan: educación práctica y crítica, aprendizaje basado en proyectos, talleres, educación experiencial, comunidad de diálogo, cultura y respeto por el otro enmarcado en normas de clase. Estos modelos de enseñanza nombrados por la muestra deben fundamentarse en el rediseño de las estrategias que permitan permear en la sociedad un sentido de pertenencia y de comprensión frente a las distintas problemáticas ambientales (Rengifo, Quitiaquez & Mora, 2012).

Uno de los profesores explica que agregaría un componente desde el conocimiento científico para generar una relación directa con el ambiente al permitir espacios prácticos. Mientras tanto, otro docente menciona que no incluiría elementos, sino dinámicas que se puedan ir cambiando, dependiendo de las necesidades que tengan los individuos en el entorno. Según Fortea (2019), las metodologías de enseñanza que son planeadas de forma estratégica y que tienen una base científica se terminan convirtiendo en estrategias usadas por los profesores para hacer del aula un ambiente de aprendizaje.

➤ *Propuestas o Aportes de este Campo a la Formación de Profesores de Primera Infancia*

En la pregunta sobre qué añadirían de educación ambiental a sus clases, 6 profesores

afirman que la clave no estaría en aumentar los espacios académicos, puesto que consideran que ya los hay, sino profundizar en ellos y buscar la forma para que en estos espacios interactúen y dialoguen con el resto de la malla curricular, es decir, hacerlos transversales en los programas académicos. El contenido discursivo de todos los profesores se basa en que la educación ambiental debe estar incluida en la formación del educador infantil para que sea integral. Los estudios sobre el tema coinciden en que las primeras etapas del ser humano son cruciales para el aprendizaje, por esto, es importante tener un acompañamiento constante que permita el desarrollo del niño (Irwin et al., 2007). De esta manera, dos profesores hablan de la importancia de formar en educación ambiental desde las primeras etapas, principalmente porque los niños aprenden del ejemplo, entonces enfatizan en que no es una labor que se ejecute solo desde los colegios, sino con las familias y las comunidades.

Tres de los profesores explican que la educación ambiental no solo debe estar presente en los programas de Educación infantil, sino en todos los pregrados. Así como lo menciona Castillo (2010) la educación ambiental debe establecer un proceso de enseñanza en el que permita cuestionar toda acción humana frente a los posibles cambios que una mala actividad pueda repercutir en el ambiente, conocimiento que sería fundamental para cualquier área de trabajo humana.

Además, rescatan que la integralidad del educador se da al ser transdisciplinar y que por esto también deben conocer de educación ambiental. “El vacío en educación ambiental se da al tenerla como una cátedra aislada” explica un profesor. En relación con lo anterior, Galarreta (2018) señala que la educación holística se basa en la construcción integral del estudiante y propone un modelo donde el individuo tenga una buena relación con el entorno y con sí mismo. Por ende, el reconocimiento del ecosistema que habita hace parte de su formación esencial.

Considerando cómo los profesores podrían fomentar la educación ambiental, uno de ellos afirma que es más importante educar en estrategias y no solo en actividades. De los

planes que según Gomera (2008) funcionan para contribuir a la educación ambiental, está el desarrollo de propuestas para “ambientalizar la Universidad” y la “ambientalización curricular”, esto quiere decir que a través de actividades de conciencia ambiental, iniciativas del uso adecuado de materiales o inclusión de nuevos contenidos proambientales en los currículos se pueden convertir en espacios educativos con mayor sostenibilidad.

Tercera categoría: Prácticas pedagógicas

Esta categoría, siendo la tercera y última de los tres criterios de análisis de esta investigación, pretende entender de qué forma los profesores abordan la educación ambiental desde las herramientas de la Comunicación para el desarrollo.

➤ Perspectiva en la Inclusión de estos Conceptos en la Formación de

Licenciados en Educación Infantil

Aunque todos los profesores afirman que la educación ambiental debe ser transversal, se evidencia que 5 no la están aplicando. Solo 3 afirmaron que dentro de sus clases sí incluyen competencias y habilidades para la conservación del medio ambiente, ya que dentro de sus aulas utilizan estrategias como salidas de campo, análisis de contexto, pensamiento estratégico (discernimiento), diálogo, escucha y la creación de micro proyectos que los estudiantes realizan.

Los profesores que afirman que no aplican la educación ambiental explican que no lo hacen porque sus materias están destinadas a otros temas, o que lo hacen dentro de una sola de las materias que dictan porque en las otras el contenido curricular no se relaciona con la temática del ambiente.

Al cuestionar sobre si involucran técnicas de CPD, tres profesores señalan que sí utilizan; uno afirma que lo usa indirectamente al relacionarse con temáticas de pedagogía social, otro dice que lo hace por medio de estrategias de comunicación que permitan un cambio de comportamiento social al generar experiencias con análisis de casos; y un último,

explica que involucra la comunicación dialógica situada en función de un desarrollo comunitario donde se promueve la comunicación horizontal en la que tanto el emisor como el receptor aprende.

Aunque uno de los profesores no sabe que es CPD, al responder se evidencia que implementa la CPD, pues afirma que usa y motiva a sus estudiantes para que creen contenidos audiovisuales como videos, memes y cartillas para padres. Para Jenatsch y Bauer (2016) los medios anteriormente mencionados hacen parte de las herramientas de la Comunicación para el desarrollo, que pueden ser impresas, electrónicas, medios nuevos y multimedia.

En referencia a la pregunta sobre qué se debe tener en cuenta desde la CPD para promover educación ambiental, hay diferentes perspectivas. Tres de los profesores proponen una educación experiencial y práctica en la que los estudiantes tengan la oportunidad de tener una inmersión dentro de los temas de la asignatura. En tanto, Builes (2002) alude que la educación experiencial nace a partir de nuevas prácticas que se comparten entre diferentes sujetos y propicia la toma de conciencia en el ser humano y el cambio en el comportamiento tanto personal como social. De esta manera, lo experiencial no solo permite la interacción con otras personas, sino que nutre el sentido de pertenencia y responsabilidad de acuerdo con la vivencia.

Otros profesores hablan de tener una mayor aproximación y conocimiento a los contextos a los que se enfrentan los estudiantes. Además, agregan la importancia de cuestionar para identificar una estrategia diferenciadora y sostenible, y empezar por el ejemplo para después dar la teoría.

Los datos aportados por las fuentes muestran que los profesores no están del todo enterados sobre los syllabus de la Universidad ya que al preguntar si consideran que hay vacíos de educación ambiental en los pregrados de la Licenciatura en Educación infantil, la mitad de la muestra cree que hay vacíos de educación ambiental, tanto en la Universidad

de La Sabana, como en otras Universidades con este mismo pregrado. Sin embargo, uno de los profesores reconoce que en La Sabana se ha trabajado en este ámbito ya que se tomó la decisión de crear un Pregrado de Ciencias naturales, aunque también considera que aún les falta trabajar en este campo.

La educación ambiental en Colombia presenta actualmente problemas al definir estrategias multitransversales donde se promueva una cultura proambiental en los programas académicos, pero primero es necesario integrar y analizar las necesidades que se identifican en esta problemática (Paz, Avendaño & Parada, 2013).

Conclusiones

El objetivo fundamental de esta investigación tiene como finalidad dar cuenta si las prácticas de la Comunicación para el desarrollo fortalecen los procesos de educación ambiental del pregrado de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Sabana. Principalmente se reconoce que la Comunicación para el desarrollo no es utilizada por los educadores de los profesores en formación a la hora de fomentar educación ambiental. Sin embargo, existen algunos elementos propios de la CPD que sí usan en sus asignaturas.

El resultado obtenido a partir de la identificación de los elementos de la Comunicación para el desarrollo que promueven la cultura proambiental determina que aunque en el ejercicio ideal la CPD sí aporta a la formación, en esta muestra se encuentra que la Comunicación para el desarrollo no está contribuyendo en los procesos de educación ambiental, ya que es un campo poco explorado por los profesores y, por lo tanto, escasamente utilizado como metodología educativa.

Teniendo en cuenta que los elementos de la Comunicación para el desarrollo actúan de acuerdo con un objetivo educativo, público determinado, contexto sociocultural y recursos a disposición, se demostró que al determinar de qué manera los procesos en educación ambiental son fundamentales para la formación integral de profesores de

Primera infancia, solo algunos de los docentes de este estudio de caso utilizan estos elementos para la enseñanza con temáticas propias de sus asignaturas, pero no aplican estrategias encaminadas a la promoción de la cultura proambiental.

Al diagnosticar la forma en la que es promovida la educación ambiental en la Universidad de La Sabana los profesores de la muestra señalan que acuden a la educación práctica y experiencial, el aprendizaje basado en proyectos y la comunidad de diálogo como las estrategias para generar aprendizajes significativos, sin embargo, no son conscientes de que estos elementos hacen parte de la CPD. De acuerdo con la Comunicación para el desarrollo, los procesos educativos requieren de las prácticas participativas, que por medio de la interacción, permiten construir conocimientos pensados en lograr el bien de la comunidad.

La Comunicación para el desarrollo se convierte en un elemento imprescindible en los procesos educativos ambientales que por su cualidad de integralidad deben estar incluidos en la formación de los estudiantes de la Licenciatura infantil de la Universidad de La Sabana. Un hallazgo que se encontró en la muestra es la desconexión entre la CPD y educación ambiental ya que la mayoría de los docentes no incluyen este tipo de comunicación como forma profesional para educar, sino que promueven una cultura proambiental en sus clases conforme a las herramientas adquiridas desde sus saberes.

Cumpliendo lo propuesto por el PEI de la Universidad de La Sabana en donde se expone que la formación del estudiante debe ser integral con principios de conservación, el total de la muestra relacionada enfatiza que la educación ambiental debe estar constituida dentro de los programas académicos ya que consideran que las condiciones del ecosistema se encuentran en una constante degradación.

Para la muestra, la educación ambiental necesita ser un proceso permanente, común y cotidiano, de lo contrario nunca dejará de ser una sola alternativa a la que por su condición de ser una opción no se le da la importancia que requiere. De esta forma, el cuidado y la

preocupación por el entorno, debería constituirse de forma permanente como un conocimiento sagrado, responsable y sumamente necesario, teniendo en cuenta las circunstancias actuales.

Este proyecto encuentra que los profesores ven el potencial de la educación ambiental como un conocimiento transversal, que al ser aplicado promueve una integración de distintos conceptos y que vincula elementos contextuales. Descartan que sea una práctica aislada puesto que además de crear un discurso en torno a ella, proponen que deben existir prácticas de campo que permitan construir experiencias basadas en la sostenibilidad.

Debido a que el entorno es un bien común y compartido, la educación ambiental necesita de un puente comunicador que logre llegar a todos los individuos de la comunidad, por lo tanto, también requiere una comunicación capaz de aportar mensajes claros, acordes y adaptados a la población en donde se encuentra; que tenga en cuenta su cosmogonía, que debata las prácticas actuales, y que visibilice las consecuencias de estas, ya sean positivas o negativas.

Recomendaciones

Desde el programa de la Licenciatura en Educación infantil es fundamental visibilizar y educar en el área de la Comunicación para el desarrollo, puesto que es un campo que acoge infinidad de herramientas útiles en la didáctica de cualquier proceso pedagógico. Al considerar el contexto, la escucha a los distintos actores y el respeto por la cultura. Se necesita la CPD en la formación de estudiantes integrales y profesionales capacitados para que desarrollen la habilidad de construir un mensaje que impacte en la sostenibilidad en correspondencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Teniendo en cuenta las respuestas de los educadores, se propone generar espacios educativos donde se explique sobre la comunicación para el desarrollo de manera breve pero en consideración en el trabajo del docente universitario. Cada asignatura necesita

buscar y formular una metodología holística que permita replantear su ejercicio pedagógico para que independientemente del tema que se trabaje, siempre tenga implícito el cuidado y la consideración por el ecosistema.

Cualquier acción de comunicación para el desarrollo permite la inclusión y el empoderamiento de las personas para responder a las necesidades sociales de estas, por lo tanto para enfrentar el desafío de la sostenibilidad ambiental es fundamental compartir información que permita la socialización y discusión de temas cercanos al contexto de los estudiantes. De modo que desde el pregrado, cada profesor puede orientar su enseñanza a motivar el interés de sus estudiantes en aspectos propios del contexto en el que viven.

Los medios de comunicación y la información asequible son esenciales para la construcción de discusiones entre la comunidad, así que para asegurar que estos procesos educativos se lleven a cabo es necesario hacer un monitoreo de las actividades y herramientas que desde la comunicación para el desarrollo pueden brindar una ayuda al docente universitario en las prácticas educativas con educación ambiental.

- El uso de herramientas de análisis de problemas como el árbol de problema, la tabla del DOFA, entre otros, son útiles para evaluar percepciones de situaciones con contexto sociales, por esta razón, la creación de estos instrumentos pueden ser útiles al trabajar con estudiantes, docentes y directivos con los que se fomente y se facilite la participación, el intercambio de ideas y conocimientos, la escucha y el interés por las situaciones comunes.
- Reconocer el valor del mensaje que dan los profesores en sus discursos y prácticas cotidianas. Al referirse al medio es importante hablar no desde la apropiación o uso de la naturaleza sino desde la inclusión de la persona como parte de este. También, se hace necesario que en las cátedras del docente se vea el factor realista con las situaciones ambientales actuales, sin permitirse caer en la promulgación de un mensaje pesimista, negativo y trágico sobre

este. Por el contrario, se debe motivar al estudiante a que conozca lo que sucede y que a partir de ello se interese en buscar más información al respecto y en mejorar su actuar.

- Adoptar la Comunicación para el desarrollo en procesos de educación ambiental como una idea y un actuar que perdura en todos los contextos del educador. Se recomienda la elaboración de actividades pedagógicas sobre proyectos que están basados en problemáticas reales, con reconocimiento al ambiente y que incorpore el uso de tecnologías y herramientas actuales que son propias de los medios de comunicación: ya sean redes sociales, creación de memes, videos, tendencias o piezas gráficas.
- Incluir cátedras instructivas y poner a disposición herramientas comunicativas hacia los docentes en formación sobre la Comunicación para el desarrollo, promoverá un nuevo modelo de educación para la ejecución de estrategias viables y sostenibles dentro de las aulas. Un claro ejemplo que se puede incorporar en las clases es la Educomunicación, un método en el que la educación informal converge con la educación formal y permite continuidad con el proceso educativo.

Lograr una educación ambiental transversal, consciente y duradera requiere de los esfuerzos de toda la comunidad universitaria, por lo tanto, la construcción y el fortalecimiento de la cultura proambiental por medio del replanteamiento de los currículos también repercute en el mensaje que lleva a cabo, desde las políticas y planes de la Universidad. De acuerdo con el diagnóstico realizado, el PEI de la Universidad de La Sabana, se propone reconsiderar algunos términos para que realmente sean acordes a los principios de conservación y cuidado ambiental.

Referencias

- Aceves, J. (2013). Estrategias Para La Educación Ambiental Y Capacitación Para El Desarrollo Sustentable (p. 72). *Universidad Veracruzana*. Recuperado de <https://www.uv.mx/iesca/files/2013/01/ambiental1996.pdf>.
- Acunzo, M., Torres, C., Pafumi, M., & Tirol, M. (2016). *Manual De Comunicación Para El Desarrollo Rural* (pp. 27, 28). Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-i3492s.pdf>
- ALFARO, R. (2006). *Otra brújula. Innovaciones en Comunicación y Desarrollo*. Recuperado de https://issuu.com/calandriaperu/docs/otra_brujula_-_innovaci__n_en_comun_ab96ba57f03135
- Alvarado Corredor, J., & Gualteros Blanco, E. (2016). Formulación De Un Proyecto Ciudadano De Educación Ambiental “Proceda” Para El Sector Cuesta De Chapinero Ibagué - Tolima. *Repository.U.Distrital* [Pdf] Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3832/1/AlvaradoCorredorJuanGabel%20GualterosBlancoEdwinFerney2016.pdf>
- Arredondo, M. Saldivar, A. & Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innov. educ.* 2018, vol.18, n.76, pp.13-37. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013
- Banco de la República (2012). Radio Sutatenza: un modelo colombiano de industria

cultural y educativa. *Boletín Cultural y Bibliográfico*. Vol. 46 Núm. 82

Recuperado de

https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/boletin_cultural/article/view/67

Banco Interamericano de Desarrollo. (2019). *Plan de comunicación*.

Recuperado de [http://www.mendoza.gov.ar/wp-](http://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/14/2016/05/PLAN-DE)

[content/uploads/sites/14/2016/05/PLAN-DE](http://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/14/2016/05/PLAN-DE)

[COMUNICACION-PROYECTO-BID-2015-2018-1.pdf](http://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/14/2016/05/PLAN-DE)

Barrio Maestre, J. (2007). Dimensiones del crecimiento humano. *Educación Y Educadores*,

10. *Scielo*, 10(1), 117-134. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a10.pdf>

Basedas, E. (2000). Aprender y Enseñar en educación infantil. *Graó*, 2. Recuperado de

https://www.academia.edu/18107866/Aprender_y_enseñar_en_educación_infantil_1_394pp.

Beltrán, L. (1993). *Comunicación para el desarrollo en latinoamerica Una evaluación*

sucinta al cabo de cuarenta años. Recuperado de

http://www.bantaba.ehu.es/sociedad/files/view/comunicacion_para_el_desarrollo_en_latinoamerica.pdf?revision%5Fid=62744&package%5Fid=33044

Blesa Bueno, L. (2015). *La Inteligencia Naturalista en educación Infantil: Propuesta de*

intervención. Recuperado de

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3231/BLESA BUENO, LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3231/BLESA_BUENO,LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bonilla, P. (2004). Impacto Social de los Proyectos Ambientales Escolares-Praes. *Revista*

Unilibre. 38-50. Recuperado de

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/avances/article/view/2616/2036>

Buila, J. (2002) El abordaje de la Educación Experiencial. Recuperado de

<https://core.ac.uk/download/pdf/47067816.pdf>

Cano, A., Melendro, M., & Murga, M. (2011). Ideas. Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*.

Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=szKNwxA3p80C&pg=PT115&dq=estrategia+educacion+ambiental&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjJ3dHMus3pAhWJTN8KHbHKBAwQ6AEIbTAJ#v=onepage&q=estrategia%20educacion%20ambiental&f=false>

Cabrejo, A. (2018) La Educación Ambiental en el manejo de residuos sólidos en El

Centro de Materiales y Ensayos. Recuperado de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16121/2018angelacabrejo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual.

Revista Electrónica Educare. XIV. 97-111. 10.15359/ree.14-1.9. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237028447_La_importancia_de_la_educacion_ambiental_ante_la_problematika_actual

Chetty, S. (1996). The Case Study Method for research in small- and medium - sized firms.

International small business journal

Constitutionmaker ONU. (S.f) . *Guía para la elaboración de constituciones preparada por*

un constitutionmaker Estrategias de comunicación. Recuperado de

http://www.onu.cl/es/wp-content/uploads/2016/06/ESP_13-Communications-Strategies_NB0205.pdf

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2018). Documento CONPES 3918 Estrategia para la Implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3918.pdf>

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 79. 7 de julio de 1991 (Colombia)

Coslado, A. (2012) Educomunicación: Desarrollo, Enfoques y Desafíos en un mundo interconectado. *Foro de Educación*, 10. 157-175. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/302027889_Educomunicacion_desarrollo_enfoques_y_desafios_en_un_mundo_interconectado

Cruz, C., Reyes González, P. y Barón Pereira, N. (2017). Comunicación y ambientes de aprendizaje. “Una estrategia para mejorar los desempeños en el aula. *Revista de Investigaciones UCM*, 17(30), 83-99. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/324881440_COMUNICACION_Y_AMBIENTES_DE_APRENDIZAJE_UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS DESEMPEÑOS EN EL AULA

Del Pozo, J, & Astorga, C. (2018). La Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para la Transformación Social. *Educación*, 16(24), 167-191. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14516/fde.477>

Departamento Nacional de Planeación (s,f). El Consejo Nacional de Política

- Económica y Social, CONPES. Recuperado de
<https://www.dnp.gov.co/CONPES/Paginas/conpes.aspx>
- Dewey, J. (2016). Democracia y educación. *Editorial Losata* Recuperado de
<http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>
- Díaz, L. , Torruco, U., Martínez, M. & Varela, M (2013) La entrevista, Recurso flexible y Dinámico, 2(7) Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Díaz, B. (2011). Condiciones para la construcción de ciudadanía. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 7(19),198-209. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=709/70919155011>
- Duarte, J. & Valbuena, E. (2014). Referentes de la formación de profesores en educación ambiental. *Uni-pluriversidad*, 14 (2). Recuperado de
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/download/20054/16944>
- Estupiñán, M., & Vargas, C. (2012). *Estrategias Para La Educación Ambiental Con Escolares Pobladores Del Páramo Rabanal* (p. 3). Manizales: Universidad de Caldas. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n34/n34a02.pdf>
- FAO & World Bank (2007) *World Congress On Communication For Development*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/ai143e/ai143e01.pdf>
- Flaborea, R. (2016). La formación inicial práctica del maestro de educación infantil: El caso de una universidad pública en Colombia. *Universitat Autònoma de Barcelona*. Recuperado de
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400549/rff1de2.pdf?sequence=1&isAll>

owed=y

Forteza, M. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. *USE*. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galarreta, M. (2018) Metodología de Educación Holística y el Desarrollo de Competencias Comunicativas. Recuperado de http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1682/1/Maria%20Galarreta_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf

Galeano, J. (2019). *Educación ambiental para la infancia y la adolescencia* [Material del aula] Universidad de La Sabana.

Galeano, J. (2020) *Educación ambiental para la infancia y la adolescencia* [Material del aula] Universidad de La Sabana.

Galeano, J., Parra Moreno, C., & Chocontá, J. (2018). Educación ambiental en la primera infancia una mirada en Latinoamérica Colección investigación Universidad de La Sabana.

Ganiu, O. (2014). Historical Development of Communication Development. *Academia.edu*. Recuperado de https://www.academia.edu/11008400/HISTORY_OF_DEVELOPMENT_COMMUNICATION.

García, D. & Priotto, G. (2009). Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. *Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable*. Recuperado de <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion->

ambiental.pdf

García, J. Fernández, A. & Pérez, G. (2014) Fundamentos de la pedagogía social y de la educación social. *Interfaces Científicas*. 3(1). Recuperado de <https://periodicos.set.edu.br/index.php/educacao/article/viewFile/1630/977>

González Gaudiano, É. (2001). *Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe*. Desenvolvimento e Meio Ambiente, n. 3, p. 141-158, jan./jun. 2001.: Editora da UFPR. Recuperado de <http://www.ecologiasocial.com/biblioteca/GonzalezGhisotiraEducAmbALat.pdf>

George, A. & Bennett, A. (2002). *Case studies and Theory Development in the social Sciences*. Recuperado de https://www.academia.edu/19264308/Case_Studies_and_Theory_Development_in_the_Social_Sciences

Gomera, A. (2008) La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. *Centro Nacional de Educación Ambiental*. Recuperado de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf

González, H. & Malagónlez, R. (2015). Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad. *Colomb. Appl. Linguist. J.*, 17(2), pp. 290-301. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v17n2/v17n2a09.pdf>

Gumucio, A. (2007). *Comunicación y educación: una deuda recíproca*. Recuperado de <https://www.escriitoresyperiodistas.com/NUMERO31/alfonso.htm>

Gutiérrez, L. (2015) Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas.

Revista Científica, 23, 57-76. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/312418408_Problematica_de_la_educacion_ambiental_en_las_instituciones_educativas

Gutierrez-Sabogal, L. (2016). Problemática de la educación ambiental en las instituciones

educativas -Problematic of the Environmental Education in Educational Institutions.

Revista Científica, 3(23), 57. Recuperado de

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/revcie/index>

Hernández, C. (1996). Educación y comunicación: pedagogía y cambio cultural.

Nómadas. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105118998005.pdf>

Iborra, J. (2017). Conceptualización: La Comunicación para el Desarrollo como

herramienta para la transformación social. Recuperado de

https://www.uv.es/edhc/edhc008_martinez.pdf. núm. 8 (pp. 17-23)

Irwin, L., Siddiqi, A. & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia: Un*

Potente Ecuilizador. Recuperado de

https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdk_n_es.pdf

Izcara, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Recuperado de

[http://www.grupocieg.org/archivos/Izcara%20\(2014\)%20Manual%20de%20Investigación%20Cualitativa.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos/Izcara%20(2014)%20Manual%20de%20Investigación%20Cualitativa.pdf)

Jenatsch, T., & Bauer, R. (2016). Comunicación para el desarrollo, una guía práctica [Pdf]

(p. 20). Agencia Suiza para el desarrollo y la cooperación *COSUDE*. Recuperado

de

https://www.eda.admin.ch/dam/deza/es/documents/publikationen/Diverses/Communication-for-development-Manual_ES.pdf

Lebrero, M. Montoya, J. & Quintana, J (2008). *Pedagogía Social*. Tomado de

<https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/pedagogia-social-07-08-c-ortigosa.pdf>

Ley General de Educación. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*.

Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley N° 388. Ministerio de Ambiente, Bogotá, Colombia, 30 de junio de 1997. Recuperado de

https://www.minambiente.gov.co/images/normativa/leyes/1997/ley_0388_1997.pdf

López Alonso, C. y Matesanz del Barrio, M. (Eds) (2009). Las plataformas de aprendizaje.

Del mito a la realidad. Madrid: *Biblioteca Nueva*. pp. 21-44 . Recuperado de

https://eprints.ucm.es/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf

Martínez Martín, M., & Nieves Tapia, M. (2008). Aprendizaje servicio y responsabilidad

social de las universidades (pp. 11, 12). *Octaedro*. Recuperado de

http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/sabi/Aprendizaje_y_servicio/pdfs/Aprendizaje_servicio_y_responsabilidad_social_de_las_universidades.pdf#page=11

Mayorga, L. (2017). *Formulación de un proyecto ciudadano de educación ambiental*

“PROCEDA” para la gestión integral de residuos sólidos en el barrio La Cabaña

Fusagasugá [Pdf]. Recuperado de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13647/1069747736.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Medina, I., y Páramo, P. (2014) La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Scielo*. 66. 19-72. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n66/n66a03.pdf>
- Mefalopulos, P., & Kamlongera, C. (2008). Diseño participativo para una estrategia de comunicación. *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/y5794s/y5794s.pdf>
- Mendizabal, M. (2016). La Pedagogía Social: una disciplina básica en la sociedad actual. *Redalyc*. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/4815/481554869007.pdf>
- Ministerio de Educación (s,f) *Prácticas pedagógicas como escenario de aprendizaje*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Mora-Ortíz, J. (2015). *Los Proyectos Ambientales Escolares*. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 25(2). 67-74. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/748/74846550009.pdf>
- Narváez-Montoya, A. (2019). Comunicación educativa, educomunicación y educación mediática: una propuesta de investigación y formación desde un enfoque culturalista. *Palabra Clave*, 22(3), 1–30. Recuperado de <https://doi-org.ez.unisabana.edu.co/10.5294/pacla.2019.22.3.11>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015). Recuperado de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 35(1):227-232. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Organización de los Estados Iberoamericanos. (1994). Proyecto Medios de comunicación y educación de la OEI [pdf]. Sevilla: Comunicar 3. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/635446.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (2019) *Informe sobre el cambio climático*. Recuperado de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/climate-change/index.html>
- Padierna, J. y González, E. (2013) La metodología experiencial en la Educación Superior. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6280201.pdf>. n. 62 pp. 151-168.
- Pardo, J., & Hernández, J. (2016). *El PRAE como herramienta pedagógica para la sostenibilidad de los entornos escolares*. Tomado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3527/1/HernandezCobosJairoAlejandroPardoBeltranJeimmyMarisol%202016.pdf>
- Paz, L., Avendaño, W., y Parada, A. (2013) Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. Recuperado de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/1770/1686>
- Pérez Tornero (s,f). Comunicación y educación cuestiones clave *MENTOR*. Recuperado de http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/adjuntos/guia_mentor_2.pdf
- Quebral, N (2012). The Underside of Communication in Development. *Nordicom Review* 33 Special Issue. Recuperado de https://www.nordicom.gu.se/sites/default/files/kapitel/pdf/362_quebral.pdf

Rengifo, B., Quitiaquez, L., Mora, F. (2012) La educación ambiental: una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Ribas Machado, E. (2018). Línea de tiempo de la Pedagogía Social en España: El curso histórico de la disciplina formativa de educadores sociales. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idioma*. Recuperado de <https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA602231799&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16572416&p=IFME&sw=w>

Ribot, V., Martínez, M., Rousseaux, E., y Vega, E. (2013). La comunicación en Pedagogía. *Medigraph* 28(2), 347-355 Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem2014/cem142n.pdf>

Rodríguez, M. y Ruiz, A. (2018) El Perfil del Docente en la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15848/EL%20PERFIL%20DEL%20DOCENTE%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20LA%20EDUCACIÓN%20EDUCATIVA%20DISTRITAL%20MARCO%20TULIO%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sabana Centro Cómo Vamos. (2017). Universidad de La Sabana. *Unisabana.edu.co*. Recuperado de <https://www.unisabana.edu.co/empresaysociedad/sabana-centro-como-vamos/nosotros/>.

Sampieri, R. (2006). *Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente*

exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Recuperado de
<https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>

Samuelsson, Ingrid & Park, Eunhye. (2017). *How to Educate Children for Sustainable Learning and for a Sustainable World.* International Journal of Early Childhood. 49. 10.1007/s13158-017-0197-1. Recuperado de
https://www.researchgate.net/publication/318865307_How_to_Educate_Children_for_Sustainable_Learning_and_for_a_Sustainable_World

Schugurensky, D. (2015). Pedagogía social y cambio social: proyectos, espacios e intervenciones. Universidad Autónoma de Puebla/Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, pp. 24-42. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/291030189_Pedagogia_social_y_cambio_social_proyectos_espacios_e_intervenciones

Schwartzman, G. y Trech, M. (2006). La construcción social de conocimientos: periodicidad, interacción y participación. *IV Seminario Internacional y II Encuentro Nacional de Educación a Distancia.* Recuperado de:
http://www.pent.org.ar/sites/default/files/institucional/publicaciones/schwartzman_trech.pdf

Sen, A. (2000), *Desarrollo y libertad, Barcelona,* Editorial Planeta. Recuperado de
https://www.palermo.edu/Archivos_content/2015/derecho/pobreza_multidimensional/bibliografia/Sesion1_doc1.pdf

Silva, B. (2012). Evaluación ambiental: impacto y daño. un análisis jurídico desde la perspectiva científica. *Revista Universidad Alicante* Recuperado de
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24476/1/Tesis_Silva.pdf

Solano, D. (2008) Estrategias de comunicación y educación para el desarrollo.

Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000159531>

Tréllez, E., y Wilches Chaux, G. (1999). Educación para un futuro sostenible en América

Latina y el Caribe. *Unesco Biblioteca digital*. Recuperado de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161768>.

Unesco: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura.(2011). *Comunicación para el desarrollo, Fortaleciendo la eficacia de las Naciones Unidas*. Recuperado de

http://www.undp.org/content/dam/undp/library/Democratic%20Governance/OGC/c4d_effectiveness%20of%20UN-SP.pdf

Universidad de La Sabana. (2019). Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en

Educación Infantil. Facultad de Educación Chía. Recuperado de

https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Programas/Documentos_Pregrado/Pedagogia_Infantil/PEP_LEI.pdf

Universidad de La Sabana (2017) *Plan Estratégico Institucional*. Recuperado de

https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_la_Universidad/Doc_Planeacion/Plan_Estrate

Universidad de la Sabana (s,f) . *Proyecto educativo Institucional*. Recuperado de

https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_la_Universidad/Docs_Institucionales/2._Proyecto_Educativo_Institucional_-_PEI.pdf

Universidad de La Sabana (s,f) *Sabana Sostenible*. Unisabana.edu.co.

Recuperado de

<https://www.unisabana.edu.co/empresaysociedad/unisabana->

hub/proyeccion social/observatorio-regional-sabana-centro-como-vamos/

Vargas Coloma, M. (s,f) *Manual de comunicación estratégica* [Ebook]. Lima: Comunicaciones aliadas. Recuperado de <http://www.lapress.org/manuales/manual-de-comunicacion-estrategica.pdf>

Wilches Chaux, G. (2006). Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la educación ambiental. pp. 57. Recuperado de <http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/brujula.pdf>

World Wildlife Foundation (s,f) *Tala* Recuperado de <https://explore.panda.org>.

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación*. Recuperado de <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/84390/1/496805126.pdf>

Bibliografía

Balcázar, P., González, N., Gurrola, G., & Moysén, A. (2006). Investigación Cualitativa. Recuperado de <https://Docenciaiep.Files.Wordpress.Com/2016/05/InvestigacionCualitativa.Pdf>

Barbas, A. (2012) *Educomunicación: Desarrollo, Enfoques Y Desafíos En Un Mundo Interconectado*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/302027889_educomunicacion_desarrollo_enfoque

s_y_desafios_en_un_mundo_interconectado

Calixto Flores, Raúl (2010). Medio ambiente y educación ambiental: representaciones sociales de los profesores en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2(4),401-413. ISSN: 2027-1174. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2810/281021692011>

Centro De Psicoterapia Cognitiva. (2015). Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Piaget [Ebook]. Recuperado de [Https://Www.Terapia-cognitiva.Mx/Wp-content/Uploads/2015/11/Teoria-de-1-desarrollo-cognitivo-de-piaget.Pdf](https://www.Terapia-cognitiva.Mx/Wp-content/Uploads/2015/11/Teoria-de-1-desarrollo-cognitivo-de-piaget.Pdf)

Código De La Infancia Y De La Adolescencia Ley 1098 De 2006. Artículo 29.

De Canto, E & Silva, A. (2013) Metodología Cuantitativa: Abordaje Desde La Complementariedad En Ciencias Sociales. Recuperado de [Https://Revistas.Ucr.Ac.Cr/Index.Php/Sociales/Article/View/12479/11722](https://Revistas.Ucr.Ac.Cr/Index.Php/Sociales/Article/View/12479/11722)

Eli, C., Ibarra, E., Linares, M., Diego, J., Pavez, C., & Laborda, C. (2019). Concepto De Comunicación - Apuntes Gestión. Recuperado de [Https://Www.Apuntesgestion.Com/B/Concepto-de-comunicacion/](https://Www.Apuntesgestion.Com/B/Concepto-de-comunicacion/)

Guía De Elaboración Del Proyecto Educativo Institucional. (2019). Recuperado de [Https://Studylib.Es/Doc/5336395/Gu%C3%Ada-de-elaboraci%C3%B3n-del-proyecto-educativo-institucional](https://Studylib.Es/Doc/5336395/Gu%C3%Ada-de-elaboraci%C3%B3n-del-proyecto-educativo-institucional)

Gutiérrez, J. De rerum natura. Hitos para otra historia de la educación ambiental. Sites.google.com. Recuperado de <https://sites.google.com/site/historiaeducacionambiental/home>.

Gutiérrez, J. (2008). Sauvé, Berryman y Brunelle: Tres décadas de normatividad internacional para la educación ambiental: una crítica hermenéutica del discurso de

Naciones Unidas.. Eaxxi.blogspot.com. Recuperado de

<http://eaxxi.blogspot.com/2012/02/sauve-berryman-y-brunelle-tres-decadas.html>.

Jaramillo, L. (2007). Concepción De Infancia [Pdf]. Universidad Del Norte. Recuperado de

<Http://Rcientificas.Uninorte.Edu.Co/Index.Php/Zona/Article/Viewfile/1687/1096>

La Comunicación Y Su Importancia En La Empresa - Actualidad Empresa. (2019).

Recuperado de <Http://Actualidadempresa.Com/La-comunicacion-y-su->

[importancia-en-la-empresa/](http://Actualidadempresa.Com/La-comunicacion-y-su-importancia-en-la-empresa/) Martínez, J. (2011) Métodos De Investigación

Cualitativa. Recuperado de

<Http://Www.Cide.Edu.Co/Doc/Investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.Pdf>

Ministerio De Educación Nacional. (2019). Formación Inicial - Ministerio De Educación Nacional De Colombia. Tomado de

Https://Www.Mineducacion.Gov.Co/1759/W3-propertyvalue48467.Html?_noredirect=1

Monje, C. (2011) Metodología De La Investigación Cuantitativa Y Cualitativa. Recuperado de <Https://Www.Uv.Mx/Rmipe/Files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.Pdf>

Nieva Chaves, José Antonio, & Martínez Chacón, Orietta. (2016). Una Nueva Mirada Sobre La Formación Docente. Revista Universidad Y Sociedad, 8(4), 14-21.

Recuperado de

Http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci_arttext&Pid=S2218-36202016000400002&Lng=Es&Tlng=Es.

Organización De Los Estados Americanos (2010). Primera Infancia: Una Mirada Desde La Neuroeducación. Recuperado de [Http://Www.Iin.Oea.Org/Pdf-iin/Rh/Primera-infancia-esp.Pdf](http://www.iin.oea.org/pdf-iin/Rh/Primera-infancia-esp.pdf)

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas De Muestreo Sobre Una Población A Estudio. Recuperado de: [Https://Scielo.Conicyt.Cl/Pdf/Ijmorphol/V35n1/Art37.Pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf)

Proyecto Educativo Institucional (Pei). (2019). Recuperado de [Http://Www.Konradlorenz.Edu.Co/Es/Informacion-institucional/Proyecto-educativo institucional.Html](http://www.konradlorenz.edu.co/es/informacion-institucional/proyecto-educativo-institucional.html)

Qué Es Un Proyecto Educativo Institucional (Pei) | Atmos Chile. (2019). Recuperado de [Http://Www.Atmos.Cl/Inicio1/Node/18](http://www.atmos.cl/inicio1/node/18)

Quintero Arrubla, S., Gallego Henao, A., Ramírez Robledo, L., & Jaramillo Valencia, B. (2016). La Formación Integral De Las Maestras Para La Primera Infancia: Un Reto Inaplazable. Recuperado de [Http://Rcientificas.Uninorte.Edu.Co/Index.Php/Zona/Article/Viewarticle/6599/10351](http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewarticle/6599/10351)

Sandoval Casilimas, C.A. (2002) Investigación Cualitativa. Recuperado de [Http://Desarrollo.Ut.Edu.Co/Tolima/Hermesoft/Portal/Home_1/Rec/Arc_6667.Pdf](http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6667.pdf)

Saz, M. Harmes, U. & Muñoz, M. Experiencias Basadas En El Laboratorio De Didáctica Para El Desarrollo Económico. Tomado de [Http://Www.Conectadel.Org/Wp content/Uploads/Downloads/2015/01/Apuntesparafacilitadores_comunicacion_de l.Pdf](http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2015/01/Apuntesparafacilitadores_comunicacion_de_l.pdf)

Sauvé, L. (2005). *Uma cartografia das corrientes em educação ambiental*. (p. 17-46). Recuperado de

http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/1/2.Sauve.pdf

Terrón, E. (2004). La Educación Ambiental En La Educación Básica, Un Proyecto Inconcluso. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034404.pdf>

Torres Angel, C. A., & Torres Angel, M. C. (2013). La Pedagogía Social, Una Mirada Para La Resolución De Un Conflicto Socio-ambiental. Praxis Pedagógica, 13(14), 71 - 81. Doi: Doi:10.26620/Uniminuto.Praxis.13.14.2013.71-81. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/320937072_la_pedagogia_social_una_mirada_par_a_la_resolucion_de_un_conflicto_socio-ambiental

Unesco (2019) La Atención Y Educación A La Primera Infancia. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

Universidad Interamericana Del Desarrollo (2019). Recuperado de https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md1/lic/ae/cm/S01/cm01_lectura.pdf Unicef. Unicef – Primera Infancia. Recuperado de <https://unicef.cl/web/primera-infancia/>

Wolff, Schiefelbein Y Valenzuela (1994) Recuperado de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8626/6824.pdf?sequence=1&isallow ed=Y>