

**Plan de Mejoramiento “Coherencia entre las prácticas de aula de los docentes
y el modelo constructivista en el Nuevo Gimnasio Campestre Meryland Bilingüe”**

Estudiante

Maribel Rodríguez Reyes

Proyecto de grado para optar el título de Especialista de Gerencia Educativa

Docentes asesores

Richard John Ladino Ladino

Carmen Alicia Ruiz Bohórquez

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia educativa

Chía, Cundinamarca

2021

Contenido

Resumen.....	4
Abstract.....	4
Introducción	5
Descripción del problema de investigación	7
Contexto Institucional	8
Identidad del colegio.....	8
Proyecto Educativo Institucional	10
.....	10
Población a la que va dirigido el proyecto	11
Fidelización de las familias.....	11
Oferta de valor de la institución	11
Formulación del Problema.....	13
Objetivos	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos	16
Marco Referencial.....	17
Antecedentes.....	17
Marco teórico	21
Constructivismo	21
Aprender a aprender	27
Procesos cognitivos inherentes a la resolución de problemas	32
La clase para pensar	33
Gestión de proyectos.....	35
Diseño metodológico	37
Tipo de Investigación.....	38
Población y Muestra	39
Tipo de muestra	39
Técnica de Recolección de Datos y diseño de instrumentos.....	39
Análisis de Resultados	41

Tabulación de Encuestas	42
Encuestas a Docentes	42
Encuestas a Padres de Familia.....	46
Encuestas de los Estudiantes	51
Triangulación de la información	55
Plan de Mejoramiento	58
Conclusiones	65
Recomendaciones	67
Referencias	68
Anexos	71

Lista de Anexos

Anexo A. Encuesta para Padres de Familia.....	71
Anexo B. Encuesta para Equipo Docente.....	74
Anexo C. Encuesta para Estudiantes	76
Anexo D. Acta de socialización del plan de mejoramiento.....	78

Lista de Figuras

Figura 1. Árbol de Problemas.....	13
Figura 2. Teorías del Constructivismo	23
Figura 3. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner	26
Figura 4. Conocimiento del modelo educativo en docentes.....	42
Figura 5. Enfoque pedagógico en la práctica docente	43
Figura 6. Percepción del valor diferenciador por docentes	44
Figura 7. Fortalezas y debilidades del enfoque metodológico	46
Figura 8. Existencia de diferencia entre tipos de educación	47
Figura 9. Percepción valor diferenciador por padres de familia	48
Figura 10. Apoyo a la realización de un proyecto de innovación	50
Figura 11. Estrategia de enseñanza más utilizada	51

Lista de Tablas

Tabla 1. Matriz para el diseño de instrumentos a partir de objetivos	40
Tabla 2 Triangulación de la información.....	55
Tabla 3 Etapa de sensibilización	59

Tabla 4 Etapa de estudio del modelo pedagógico con la comunidad del colegio	60
Tabla 5 Exploración de estrategias pedagógicas	61
Tabla 6 Dinamización de estrategias pedagógicas	62
Tabla 7 Evaluación y retroalimentación de las estrategias pedagógicas	63
Tabla 8 Socialización del modelo pedagógico a comunidad.....	64

Resumen

Este trabajo abordó la ejecución de un plan de mejoramiento institucional orientado a la formación pedagógica y a la coherencia entre el modelo pedagógico del colegio y los enfoques de aprender a aprender y la clase para pensar en el Nuevo Gimnasio Campestre Maryland Bilingüe. Desde la investigación acción se plantearon etapas como la sensibilización, el estudio del modelo pedagógico, la exploración y dinamización de estrategias pedagógicas, así como la socialización del proceso con la comunidad educativa, en beneficio de mejores resultados en los procesos de aprendizaje.

Palabras clave: constructivismo, aprender a aprender, clase para pensar, plan de mejoramiento institucional

Abstract

This work generated a greater relationship between the practice of teachers and the constructivist approach of the Nuevo Gimnasio Campestre Maryland Bilingüe, through the implementation of an institutional improvement plan oriented towards the pedagogical training and the coherence between the school's pedagogical model and the approaches learning to learn and class to think. Since the action research, stages such as awareness raising, the study of the pedagogical model, the exploration and dynamization of

pedagogical strategies were established, as well as the socialization of the process with the educational community, for the benefit of better results in learning processes.

Keywords: constructivism, learning to learn, thinking class, institutional improvement plan

Introducción

La Gerencia Educativa contempla los procesos organizativos en las instituciones, cuyos escenarios no son estáticos sino cambiantes y complejos. Para que estos procesos y campos relacionados se alineen al cumplimiento de los objetivos y metas trazadas, se requiere de una gestión apropiada, ligada a la realización de un diagnóstico de las problemáticas que se presentan, a la resolución de esos problemas, a la ejecución de planes de mejoramiento, y a su seguimiento, a través de la evaluación y la retroalimentación para obtener los resultados esperados por la comunidad educativa.

En este contexto, el presente trabajo de grado se constituye en la base teórica y experimental para que en el Nuevo Gimnasio Campestre Maryland Bilingüe se aplique un Plan de Mejoramiento Institucional con el fin de propiciar una mejora profunda y coherente entre la praxis de los docentes con los estudiantes y el modelo constructivista.

De esta manera se desarrolló un capítulo de marcos referenciales, en el cual se realizó una indagación de antecedentes en torno al desarrollo del pensamiento crítico, al uso de diversas herramientas digitales para promover el aprendizaje significativo.

El capítulo del marco teórico conceptualiza acerca del constructivismo, sus representantes y contribuciones, así como el enfoque de aprender a aprender, en cuanto a la adquisición de conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas)

del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como las relacionadas con autoestima integral, procesos cognitivos básicos y superiores, estrategias de aprendizaje eficiente, competencias genéricas, inteligencia emocional y valores. Fundamentos imprescindibles dentro de este proceso de construcción de estrategias que conlleven a una praxis coherente con el modelo pedagógico, en la que se haga partícipe a la comunidad del colegio: padres, estudiantes y docentes para fortalecer los conocimientos en relación con las habilidades para aprender a aprender.

Otro aporte conceptual presentado es el de la clase para pensar desde la perspectiva de aprendizajes para toda la vida de López (2001), quien plantea estrategias formativas conducentes a resolver problemas y pensar de manera crítica, creativa y constructiva, mediante la investigación y el desarrollo de proyectos.

El capítulo de diseño metodológico se abordó desde la investigación acción, de manera que se contó con la colaboración de integrantes de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia), quienes fueron participantes en el diagnóstico de la problemática a resolver, al colaborar en la recolección de información con el diligenciamiento de encuestas, de modo que se identificaron los aspectos que se requiere implementar para hacer coherentes las prácticas pedagógicas en articulación con el modelo pedagógico institucional, de tal forma que se analizó e interpretó la información para actuar y formular el Plan de Mejoramiento.

En el capítulo de propuesta se precisa el Plan de Mejoramiento “Coherencia entre las prácticas de aula de los docentes y el modelo constructivista en el Gimnasio Nuevo Gimnasio Campestre Meryland Bilingüe”, en el cual se formularon etapas como la sensibilización, el estudio del modelo pedagógico, la exploración y dinamización de

estrategias pedagógicas, así como la socialización del proceso con la comunidad educativa, en beneficio de mejores resultados en los procesos de aprendizaje.

La importancia de este proyecto es la visión centrada en la gestión de procesos en los que se vinculó la gestión del aprendizaje y las acciones necesarias para liderar procesos de mejora al interior de la organización educativa, lo cual implicó una reflexión de las situaciones concretas de la formación de los estudiantes y las acciones directivas necesarias para organizar la correspondencia entre la misión institucional y las prácticas pedagógicas que orientan el trabajo constructivista del colegio.

Descripción del problema de investigación

A través de los resultados de la autoevaluación institucional y de contrastar la información con el PEI de la institución, se identificó que se requiere fortalecer la coherencia entre las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes en las aulas con el enfoque pedagógico constructivista innovador centrado en las habilidades para aprender a aprender del Nuevo Gimnasio Campestre Maryland Bilingüe. A raíz de esta necesidad de coherencia entre las prácticas de los docentes con el enfoque constructivista se ha generado que el mismo no se esté desarrollando en su máximo potencial, ya que se combina con prácticas dentro de las aulas conductistas y tradicionales.

El modelo pedagógico debe ayudar a los docentes a desarrollar herramientas para que su praxis aporte en crear un ambiente de construcción del conocimiento y así mismo sea el eje conductor de las propuestas de enseñanza.

Este proyecto de grado busca hacer coherente el modelo establecido por la institución con la praxis docente teniendo en cuenta la propuesta de Moran (2009) quien afirma que un modelo de enseñanza es una representación sobre lo que sucede en cierto proceso de enseñanza- aprendizaje, reconociendo que los procesos de enseñanza-aprendizaje varían de acuerdo con los estilos de aprendizajes que tienen los docentes y los estudiantes.

Contexto Institucional

Identidad del colegio

El Nuevo Gimnasio Campestre Meryland Bilingüe es una institución de naturaleza privada, con calificación A+ (nivel muy superior) en el ICFES, con 9 promociones de bachilleres. Cuenta con los ciclos de educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Académica. Calendario A jornada única.

Su planta física está constituida por 64.000 metros cuadrados, cuenta con dos canchas de futbol, dos canchas múltiples, otra de vóley playa y una zona administrativa, 18 salones para uso estudiantil, y audiovisuales, 1 laboratorio de biología y química, 1 comedor, 1 zona administrativa con 5 oficinas, 1 zona para proyectos ambientales, 1 sala de sistemas, 1 gimnasio ,1 teatro, parques infantiles, 2 parqueaderos uno para preescolar hasta grado tercero y otro para grados 4 a undécimo y demás servicios concernientes al ambiente estudiantil.

Está ubicado en la Vereda Bojacá, sector el Bosque, Finca la Alejandría en el municipio de Chía Cundinamarca. Teléfonos 884 0654 www.gcmeeryland.edu.co

El ahora Nuevo Gimnasio Campestre Meryland Bilingüe fue fundado con el ánimo de brindar desde su inicio una educación innovadora enfocada en el bilingüismo en el mes de octubre de 1997 como Jardín Infantil Meryland en Chía Cundinamarca, con la licenciada

Maribel Rodríguez Reyes como fundadora. El Jardín Infantil Meryland inicio con Resolución de aprobación N° 001349 del año 2000 para el funcionamiento del Nivel Pre-Escolar. Dio inicio al ciclo de Básica Primaria con los grados Primero y Segundo, y a su vez modificó su razón social a Gimnasio Campestre Meryland.

En el mes de noviembre de 2003 inició con una nueva sede en la Avenida Pradilla del municipio de Chía.

Cuando el Jardín infantil Meryland cambió su nombre a Gimnasio Campestre Meryland recibió Resolución de aprobación N° 000272 del año 2001 para el funcionamiento de los niveles de Pre-Escolar y Básica en el ciclo de educación primaria.

En el año 2011 se lleva a cabo la expansión al ciclo de bachillerato, para tal efecto el 29 de septiembre de 2011, recibió licencia de Funcionamiento 2003, con la cual se autoriza la prestación del servicio educativo para los grados de primaria a grado undécimo en la Sede Principal ubicada sobre la vereda Bojacá-sector el Bosque-Esq. Carrera 11 Camino de Guanatá. Está constituida por 64.000 metros cuadrados.

El colegio en 2017 realizó la gestión para aprobar cambio en sus costos y en su nombre, siendo denominado Nuevo Gimnasio Campestre Meryland. Actualmente cuenta

con 320 estudiantes, ha graduado 8 promociones de Bachilleres y se ubica en el nivel A+ en el Icfes.

Cuenta con certificaciones del programa Cambridge English Schools – International Double Degree y en el programa internacional de valores y formación del carácter Character Counts.

Actualmente acaba de recibir reconocimiento oficial como Colegio Bilingüe Nacional, siendo el primer colegio del municipio en lograrlo. Ha realizado salidas internacionales con estudiantes durante tres años y sus estudiantes presentan exámenes oficiales de Cambridge en los grados 3-5-7-9-y 11.

Proyecto Educativo Institucional

El NGCM Bilingüe es una institución reconocida por su alta calidad, con formación en inglés- Francés, certificada en el programa de formación en valores y el Carácter-Character_Counts. Certificada también en el programa Cambridge English School de la Universidad de Cambridge en Inglaterra, con convenio de doble titulación (IDD) International Double Degree.

Es una institución integrada por personal certificado y calificado de alta calidad humana, formación espiritual y en Emprendimiento, esencial para que los estudiantes asuman riesgos, sean independientes y tengan confianza en un futuro laboral. Aspectos importantes para gestar líderes en creación de empresas que generen un futuro empleo y desarrollo al país.

La institución cuenta con una atención personalizada, la cual permite brindar un acompañamiento y un acercamiento hacia el valor del individuo como ser único teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y necesidades, además privilegia el aporte y rol de los padres de familia como núcleo fundamental de la sociedad y primeros responsables de la educación de los hijos.

Población a la que va dirigido el proyecto

El proyecto está dirigido atender a familias de Chía, Cajicá, Tabio, Zipaquirá y Bogotá, las cuales son en su mayoría independientes y empresarios 70% y un 30% empleados. Además, ofrece un programa de inclusión dirigido a niños y jóvenes con diferentes tipos de discapacidades.

Fidelización de las familias

Las familias se acercan al colegio por su nivel académico, la formación en valores, el bilingüismo y la proyección internacional.

Oferta de valor de la institución

-La calidad personal y profesional del staff del colegio, profesores y cálidos, atentos, serviciales, con espíritu humanista y de servicio.

- Cuenta con un equipo profesional especializado y de corte transversal de atención personalizada conformado por 1 Rectora- 4 coordinadores, 1 coordinador preescolar -1

coordinador primaria-1 coordinador bachillerato-1 coordinador convivencial-1 capellán-1 psicóloga- 1 enfermera para 320 niños.

-En este momento el colegio está en un proceso de diseño e innovación de una propuesta innovadora de tipo constructivista

-La formación en dos idiomas inglés y francés con posibilidad de experiencias multiculturales

-La formación en emprendimiento clave esencial para que los estudiantes asuman riesgos, sean independientes y tengan confianza en futuro laboral. Aspectos importantes para gestar líderes en creación de empresas que generen en un futuro empleo y desarrollo al país.

-El énfasis en formación en valores y del carácter diseñados desde el programa Internacional Character Counts.

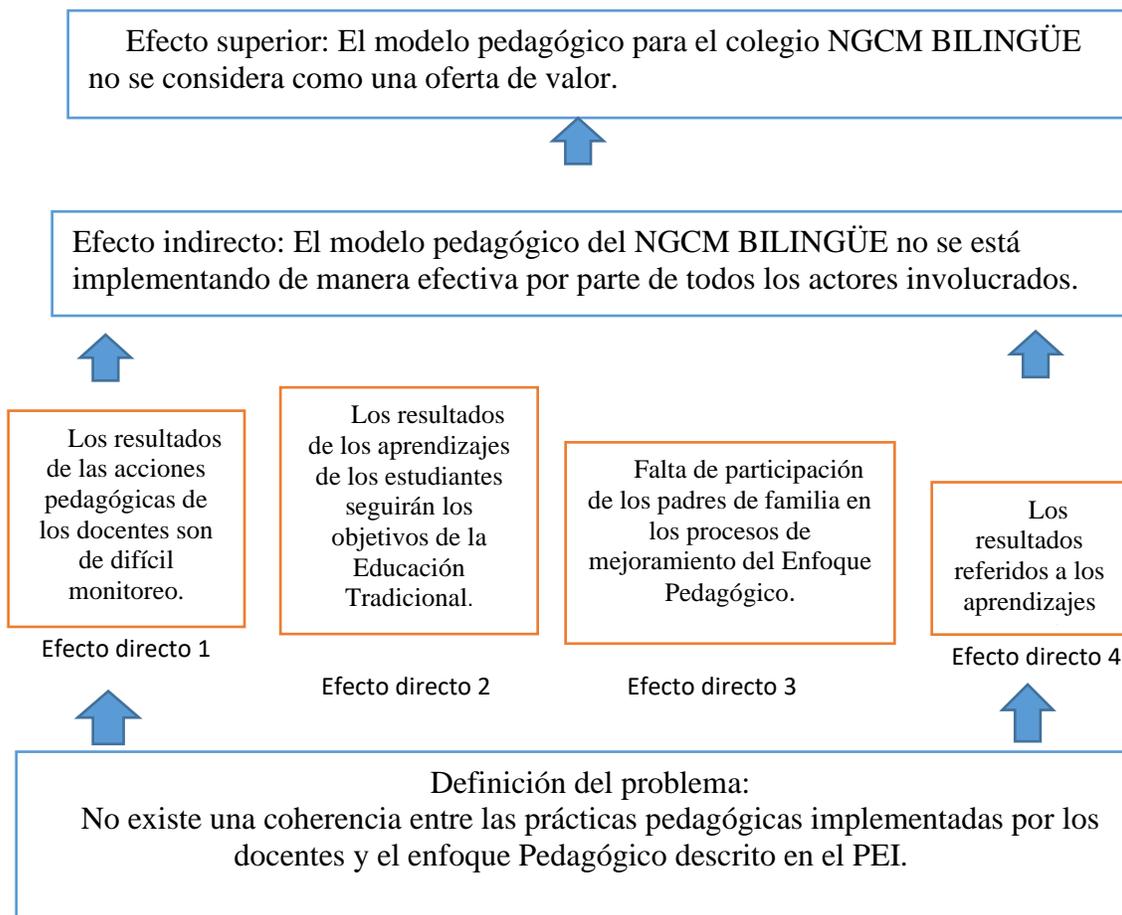
-El priorizar la familia dándoles una participación en las decisiones y las acciones institucionales.

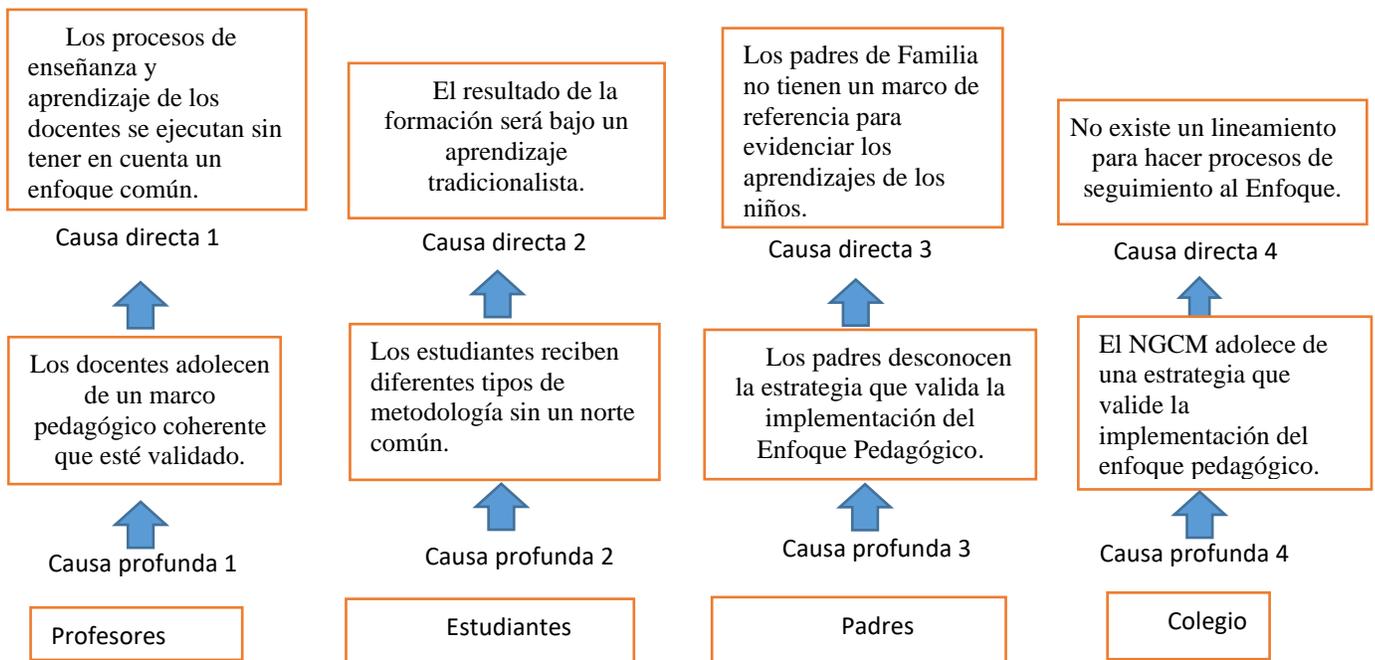
-La formación espiritual hace parte vital del ambiente del colegio y las necesidades de los estudiantes y padres.

Formulación del Problema

Con el ánimo de definir y precisar el problema se identificaron las causas profundas que están ocasionando la falta de coherencia entre las prácticas y el modelo pedagógicos de la institución. Para focalizar el problema, sus causas y sus efectos se utilizó la técnica del árbol de problemas. De tal forma que se visualiza el contexto, las causas y los efectos de la situación que se percibe en el ambiente educativo del colegio.

Figura 1. Árbol de Problemas





Frente al árbol de problemas se observa que los docentes del NGCM Bilingüe adolecen de un Marco Pedagógico coherente que esté previamente validado y sustentado

desde el Proyecto Educativo Institucional.

Los estudiantes del NGCM Bilingüe están acostumbrados a una metodología diversa, que no obedece a un Enfoque metodológico común.

Los padres de familia del NGCM Bilingüe desconocen la estrategia que valida el Enfoque pedagógico de la Institución.

El NGCM Bilingüe, adolece de una estrategia institucional que valide la implementación y seguimiento del Enfoque Pedagógico de la Institución.

Las anteriores causas profundas generan las siguientes Causas Directas:

Los procesos de Enseñanza y Aprendizaje de los docentes se ejecutan sin tener en cuenta un Enfoque Pedagógico común.

El resultado de la formación de los estudiantes se da bajo el marco de una Educación tradicionalista.

Los padres de familia no tienen un punto de referencia desde donde poder evaluar y monitorear los resultados de los aprendizajes evidenciados por los estudiantes.

Los procesos de diseño, implementación y monitoreo del enfoque metodológico de la Institución se hacen sin un direccionamiento común.

Ahora bien, entre los Efectos directos se encuentra que los resultados de las acciones pedagógicas de los docentes son de difícil monitoreo y seguimiento.

Los resultados de los Aprendizajes de los estudiantes seguirán favoreciendo el Enfoque Tradicional.

Falta de participación de los padres de familia en los procesos de mejoramiento y aporte a la construcción del Enfoque pedagógico de la Institución.

Los resultados obtenidos por la institución referidos a los aprendizajes de los estudiantes no aportan valor a los procesos de mejoramiento institucional.

Por ello amerita preguntarse a cerca de ¿cómo diseñar un plan de mejoramiento enfocado a la articulación entre las prácticas pedagógicas de los docentes y el modelo constructivista del PEI del Nuevo Gimnasio Campestre Maryland?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un Plan de Mejoramiento enfocado en la articulación entre las prácticas pedagógicas de los docentes y el modelo constructivista del PEI del Nuevo Gimnasio Campestre Maryland Bilingüe centrado en el desarrollo de habilidades para aprender a aprender.

Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de apropiación del modelo constructivista entre la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia.

-Determinar las habilidades del aprender a aprender necesarias para un modelo pedagógico constructivista innovador.

- Construir un Plan de Mejoramiento encaminado a la coherencia entre las prácticas de los docentes con relación al modelo pedagógico de la institución educativa.

Marco Referencial

Antecedentes

Dentro del proceso de investigación se consultaron diversos trabajos relacionados con la temática abordada en el presente PMI, lo cual ha permitido un acercamiento hacia la perspectiva de otros autores que permiten dilucidar diversas alternativas y nuevos conocimientos para mayor enriquecimiento del proceso.

En la consulta en el repositorio de La Universidad de la Sabana se encontró el proyecto El juego como un mediador para desarrollar las habilidades sociales en el niño de Vargas, A y Franco, B. (2003) allí se resalta el papel del juego como mediador para desarrollar habilidades sociales en los niños y se pretende brindar a los maestros una herramienta que les permita desarrollar en sus alumnos interacción social para integrarse en los juegos, escuchar y seguir instrucciones, brindar y recibir ayuda, cooperar y compartir, resolver conflictos interpersonales, expresar frustración y enojo en forma adecuada. En él se encuentran juegos grupales, dirigidos a niños de tres a seis años. La propuesta ofrece un instrumento de evaluación para que el maestro pueda hacer un seguimiento de los avances y dificultades de cada niño. Este trabajo se eligió porque aporta una perspectiva de cómo brindar a los maestros estrategias de interacción social a través del juego y además resolver conflictos interpersonales, los cuales tienen relación con las habilidades para aprender a aprender.

El trabajo de maestría en informática educativa el aprendizaje significativo como estrategia en el fomento del pensamiento crítico bajo un ambiente de aprendizaje de Beltrán L. y Aldana, R. (2006) resalta la importancia de formar individuos autónomos y críticos capaces de desempeñarse en un mundo globalizado. Se propuso desde las aulas de clase de la educación básica, fomentar habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de grado quinto de la I.E.D Colegio Jorge Gaitán Cortés, sede B jornada mañana. Se trata de un colegio público de Bogotá. La edad de los participantes va desde nueve hasta doce años. Se buscó implementar un ambiente basado en el aprendizaje significativo como metodología, el cual incorpora tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas de apoyo en el proceso. Debido al bajo rendimiento académico de la población objeto, el cual se hace evidente en los resultados de las pruebas bimestrales que la institución realiza al finalizar cada periodo académico, se hizo necesario buscar nuevas estrategias de enseñanza. En esta investigación se utilizó el aprendizaje significativo mediante procesos colaborativos, haciendo énfasis en la formulación y solución de preguntas desde diferentes contextos para fomentar el pensamiento crítico.

La metodología de esta investigación fue cualitativa; se llevó a cabo un análisis descriptivo de la implementación del ambiente de aprendizaje “Exploradores en acción” en el cual los estudiantes exploraron, analizaron, preguntaron y asociaron elementos de forma autónoma para luego argumentar o explicar en sus palabras algunos de los temas.

El proyecto se eligió teniendo en cuenta que aborda el aprendizaje significativo como metodología de enseñanza y cómo esta tiene una implicación directa en el desarrollo de pensamiento crítico y autónomo. De esta forma incorporar nuevas estrategias de

enseñanza que permeen los procesos académicos de los estudiantes y permitan que haya significación en su aprendizaje.

En el trabajo de maestría en informática educativa Fortalecimiento de las habilidades de pensamiento de orden superior se pretendió analizar, evaluar y crear, a través del uso de herramientas digitales, en estudiantes de sexto grado del Colegio Gimnasio del Norte de Riaño, R. (2017) con el fin de fortalecer las habilidades de pensamiento de orden superior, analizar, evaluar y crear. La muestra fue de 54 estudiantes de grado sexto de la asignatura de diseño, en la que se implementó el ambiente de aprendizaje, el cual se apoyó en el uso de diversas herramientas digitales, como Ed modo y Google Docs. Este consto de diez sesiones de una hora cada una bajo el esquema de aprendizaje significativo y tenía como objetivo principal utilizar las habilidades de pensamiento de orden superior anteriormente mencionadas, a través de la redacción y diseño de un artículo periodístico y su posterior publicación en el periódico digital de la institución.

La investigación fue de carácter cualitativo, bajo el esquema de la investigación acción, utilizando como instrumentos la observación, el cuestionario y el análisis documental. Entre otros hallazgos, se encontró que el uso de herramientas digitales como Ed modo y Google Docs dentro del aula son de gran apoyo para los procesos de enseñanza aprendizaje porque permiten una constante interacción entre estudiantes y profesores, facilitando procesos de evaluación y retroalimentación, esto a su vez propicia que las habilidades de pensamiento de orden superior se evidencien de una manera más explícita.

El proyecto se eligió puesto que se identifica con la propuesta del presente PMI. Este se centra en contribuir al fortalecimiento en los niños de las habilidades de

pensamiento de orden superior, analizar, evaluar y crear a la luz del aprendizaje significativo el cual hace parte de la pedagogía constructivista.

El trabajo de maestría en pedagogía Estrategias constructivistas para el desarrollo del pensamiento en el estudiante de Preescolar y básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Luis Antonio Escobar de Gordillo, D, Rubiano, D. y Torres, M (2017) tuvo como propósito generar estrategias constructivistas para el desarrollo del pensamiento en el estudiante de preescolar y básica de la Institución Educativa Departamental Técnica Luis Antonio Escobar y de esta manera, mejorar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. En primer lugar, se exponen los antecedentes y el planteamiento del problema que dieron origen a la pregunta de investigación. Para ello, se realiza un análisis de la situación que arroja hallazgos importantes sobre la concepción y la puesta en práctica del modelo pedagógico adoptado por la institución. De igual forma, se mencionan las problemáticas presentadas y el contexto en que surgen para luego dar a conocer el marco teórico que ofrece posibles explicaciones, sustenta la problemática objeto de estudio, y propone alternativas pedagógicas que pueden ser implementadas en el aula, concretamente, rutinas de pensamiento que favorecen aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución. Así mismo, el estado del arte recoge los antecedentes investigativos a partir de los cuales se proponen las estrategias constructivistas para el desarrollo del pensamiento en el contexto nacional, regional e internacional. Además, resalta la importancia de diferentes estrategias pedagógicas propias para la enseñanza con un enfoque constructivista aprendizaje significativo, así como los elementos fundamentales para el diseño de una propuesta metodológica.

El fin de esta investigación fue fortalecer las estrategias constructivistas para mejorar las prácticas de enseñanza aprendizaje, esta temática se identifica con el presente proyecto que se está adelantado para el Nuevo Gimnasio Campestre Maryland Bilingüe y nutre las perspectivas de la investigación con algunos nuevos elementos que aportan para que el docente desarrolle su praxis en concordancia con el enfoque constructivista.

Marco teórico

Este proyecto de investigación está orientado a elaborar un Plan de Mejoramiento Institucional enfocado en lograr que exista coherencia entre las prácticas pedagógicas de los docentes y el modelo pedagógico constructivista adoptado por la institución.

El Plan de Mejoramiento Institucional será el sustento para la creación de una nueva praxis educativa que privilegie una educación dirigida a formar una niñez y una juventud mucho más autónoma y con gran capacidad para formular y resolver problemas de contexto.

Constructivismo

El enfoque pedagógico del colegio es constructivista. De acuerdo con algunos especialistas las fuentes del constructivismo son tres: la filosófica, la psicológica y la pedagógica. Desde la filosofía, el movimiento se inicia con Kant, cuando planteó las preguntas clásicas: ¿qué conocemos?, ¿por qué conocemos?, y a través de qué conocemos? Psicológicamente se inicia con Piaget cuando asume que un conocimiento da lugar a otro

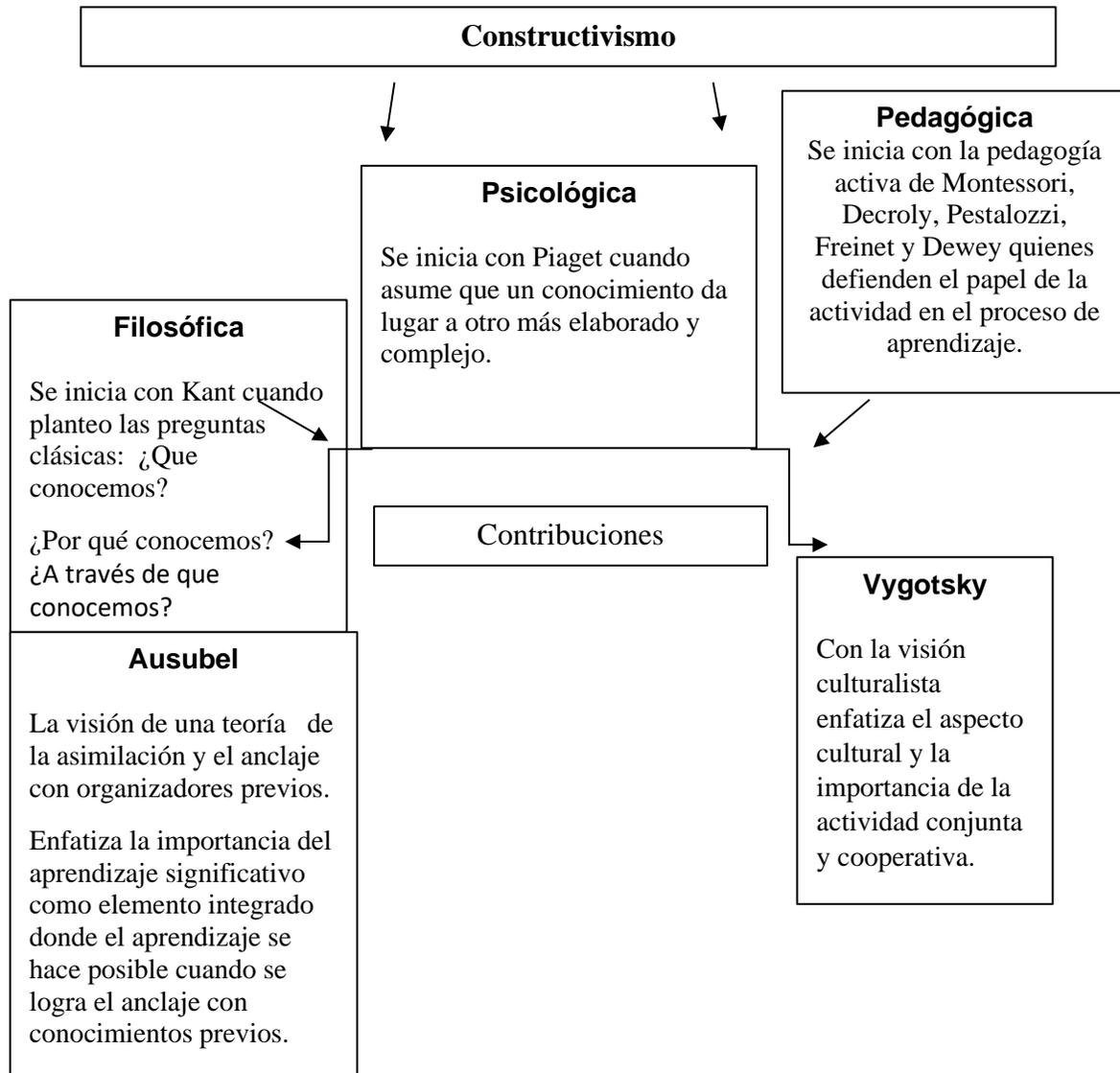
más elaborado y complejo. Pedagógicamente se inicia con la pedagogía activa de Montessori, Decroly, Pestalozzi, Freinet y Dewey quienes defienden el papel de la actividad en el proceso de aprendizaje (Puente, R., 1999).

Es importante señalar las contribuciones de Ausubel y Vygotsky, el primero con la visión de una teoría de la asimilación y el anclaje con organizadores previos y el segundo con la visión culturalista. Ausubel enfatiza la importancia del aprendizaje significativo como elemento integrador, donde el aprendizaje se hace posible cuando se logra el anclaje con conocimientos previos. Por su parte, Vygotsky, enfatiza el aspecto cultural y la importancia de la actividad conjunta y cooperativa.

Es conveniente considerar también los aportes de la teoría del procesamiento de la información que igualmente da una perspectiva referida a los esquemas y marcos que son codificados, reestructurados e incorporados como parte de nuestro bagaje de posibles respuestas a determinadas situaciones que plantea el medio. En general, se podría decir que entre los principales autores se encuentra Jean Piaget, Ausubel, Royer y Allan, Lev Vygotsky y Jerome Bruner (Puente, R., 1999).

A continuación, se presentan esquemas de las diversas teorías del constructivismo y sus principales representantes a fin de brindar una visión general que permita orientar el proyecto retomando de cada autor aspectos relevantes que marcará trascendencia en el momento de unificar el PMI para lograr hacer coherente la praxis de los docentes con el modelo constructivista y las habilidades para aprender a aprender.

Figura 2. Teorías del Constructivismo



Teoría psicogenética de Piaget

Piaget defiende la concepción constructivista de la adquisición del conocimiento que se caracteriza por:

Entre el sujeto y el objeto existe una relación dinámica y no estática.

El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno.

La teoría piagetiana conceptúa al niño como una persona en desarrollo cualitativamente diferente afecto y pensamiento.

El conocimiento a una adquisición gradual que depende de las capacidades evolutivas y de la interacción con el medio, que cada aprendizaje resulta ser una integración de las adquisiciones previas que siendo simples de un origen a otros conocimientos más complejos y elaborados

Debilidades de la teoría

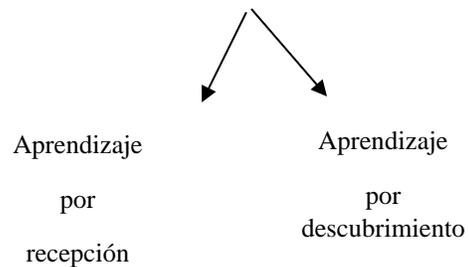
Que le presta poca atención a los contenidos y a la interacción social como consecuencia de la instrucción.

Teoría de la asimilación del aprendizaje significativo de Ausubel

Para Ausubel aprender es conocer comprender el significado y esto es posible en la medida que se produce el anclaje o retención del nuevo material como producto de la motivación necesidades y deseos.

De acuerdo con Ausubel el aprendizaje está orientado hacia la formación de “nuevos conceptos interiorizados, nuevas estructuras, nuevas actividades para analizar y solucionar problemas. Estas estructuras y actividades se desarrollan como producto de la asimilación, reflexión y la interiorización.

Reconoce dos tipos básicos de aprendizaje



Teoría psicogenética de Lev Vigotsky

Considera que el desarrollo del niño se realiza a través de un proceso de evolución que le permiten superar el condicionamiento del medio y posibilitan el autocontrol.

Si el niño se le rodea d instrumentos físicos adecuados será capaz de ir más lejos de que le permitiría su área de desarrollo real por lo que está en capacidad de desarrollar su potencial la interacción con el docente o adulto serán eje que potencializara la zona de desarrollo próximo, como el nivel de resolución de una tarea si se hace individual o con la ayuda de un compañero más competente.

Teoría del procesamiento de la información Royer y Allan (1994)

Componentes: La información de entrada

- Los receptores sensoriales
- Unidad central del proceso
- La memoria a corto plazo
- La memoria a largo plazo
- Generador de respuesta

El aprendizaje depende de factores como el ajuste, la motivación, la experiencia y el interés de cada persona que le dará un sentido y significado a la información.

Ausubel

Reconoce
dos tipos
básicos de
aprendizaje

Aprendizaje por descubrimiento versus aprendizaje por recepción

El alumno descubre los contenidos por sí mismo antes de incorporarlos a su estructura cognitiva dicho descubrimiento se puede producir de forma guiada por el profesor o de forma autónoma por el alumno

Es diferente el aprendizaje por recepción donde el alumno recibe los contenidos que ha de asimilar por medio del profesor o materiales impreso, informáticos o audiovisuales.

Aprendizaje significativo versus aprendizaje memorístico

El aprendizaje significativo ocurre cuando los contenidos están relacionados en forma congruente. El alumno actúa como constructor de su propio conocimiento relacionando los conceptos novedosos a la estructura conceptual que ya poseía, dotándolo así de significado.

En cambio, el aprendizaje memorístico se produce cuando los aprendizajes constan de asociaciones implicando la memorización de datos y hechos con nula o escasa interrelación entre ellos.

Desde esta concepción constructivista que aboga por considerar contexto en el desarrollo del aprendizaje, el aula se constituiría en el lugar central donde importan las interacciones entre los alumnos, profesores y contenidos.

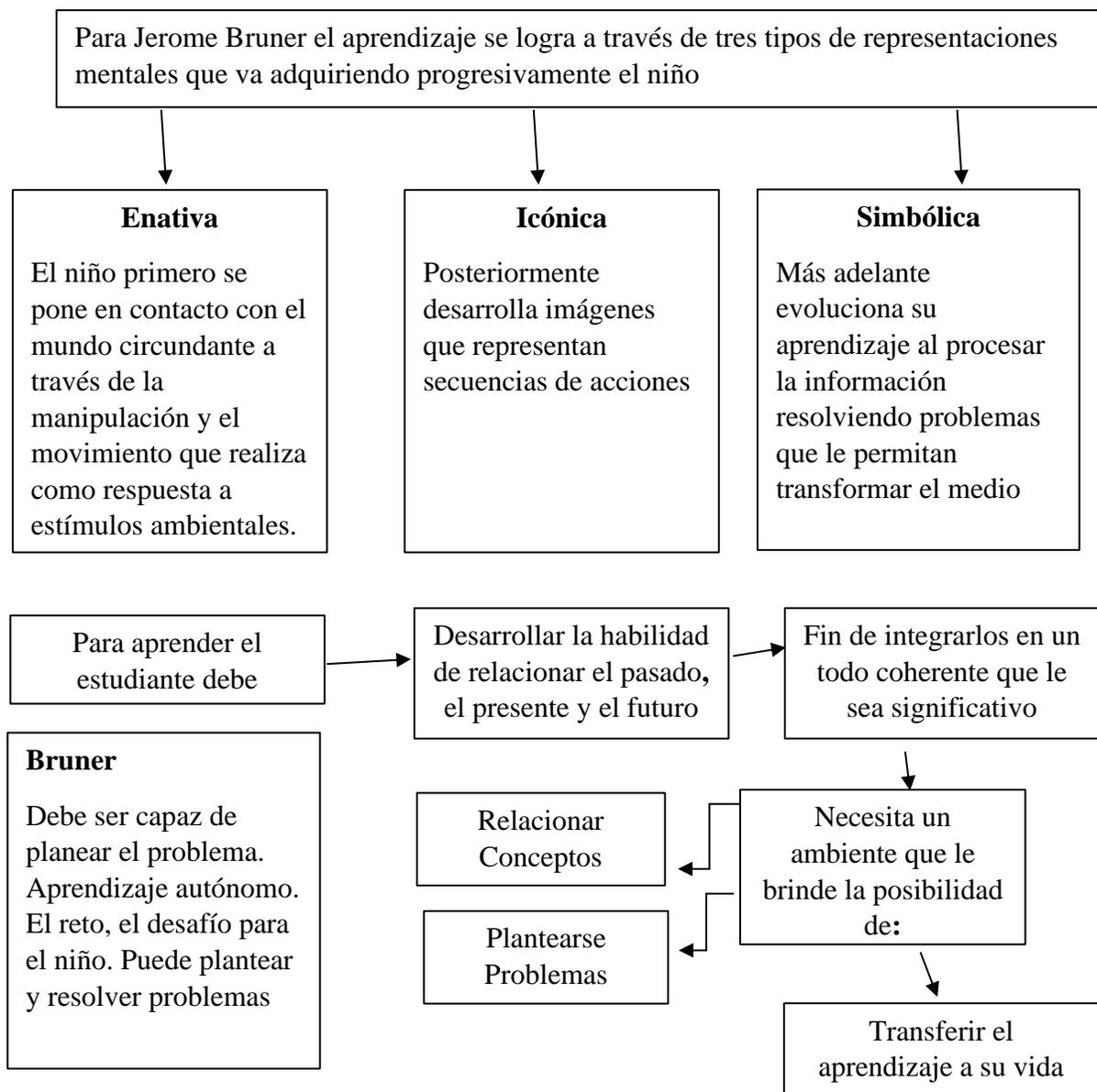
Estudiar los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto del aula implica esos tres componentes de forma interrelacionada y no aislada.

Lev Vigotsky

Es importante estudiar no solo ideas previas sobre el contenido o la motivación para el aprendizaje si no también los mecanismos de influencia o de ayuda pedagógica que permiten construir y actualizar los conocimientos.

Este enfoque permita una mayor aproximación e integración entre la teoría y la practica donde no se trata de explicar los procesos cognitivos subyacentes a la adquisición de ciertos contenidos y aplicar resultados al aula si no de explicar el proceso constructivo en el lugar en que se produce.

Figura 3. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner



Fuente: Elaboración propia

Estas teorías orientarán al proyecto en cuanto a su fundamentación dado que precisan aspectos relevantes para el PMI. Es el caso de Bruner quien afirma que, al introducir al alumno dentro de una participación, en el proceso de aprendizaje, este tendrá la oportunidad de ir construyendo conocimientos mediante el desafío constante a su

inteligencia que supone el descubrimiento que realiza, o si el aprendizaje se propone como una tarea de descubrimiento, habrá una tendencia del estudiante a volverse independiente y autogracificador.

En la medida en que el aprendizaje es producto de la acción y de la participación del estudiante, quien integra las nuevas adquisiciones con lo anteriormente conocido y con el contexto, se podría decir que Bruner sintetiza los aprendizajes anteriores fortaleciendo el concepto desde el aprendizaje por descubrimiento.

Aprender a aprender

Supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.

Esta competencia tiene dos dimensiones fundamentales: la adquisición de conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y con ayuda de otras personas y recursos. Por otro lado, disponer de un sentimiento de competencia personal que redunde en la motivación, la confianza de uno mismo y el gusto por aprender.

Significa ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprender y cómo se controlan y gestionan de manera eficaz los procesos de aprendizaje optimizándolos y enfocándolos a satisfacer objetivos personales. Requiere reconocer las propias potencialidades y carencias sacando provecho de las primeras y

teniendo motivación y voluntad para superar las segundas desde una expectativa de éxito, aumentando progresivamente la seguridad para afrontar nuevos retos de aprendizaje.

Para desarrollar las habilidades para aprender a aprender se requiere reconocer habilidades o fortalezas como: autoestima integral, procesos cognitivos básicos y superiores, estrategias de aprendizajes eficientes, competencias genéricas, inteligencia emocional y asertividad (valores).

Todas estas habilidades o fortalezas son recursos que ayudan a tomar conciencia y auto controlar las debilidades, también logran una visión integral de sí mismo para analizar todas las variables que influyen en el proceso de aprendizaje (fortalezas y debilidades) en asignaturas que se consideran complejas para no auto descalificarse o auto estigmatizarse. Con estas habilidades se refuerza las capacidades de éxitos frente a desafíos y dificultades de aprendizajes.

La autoestima integral

Implica reconocer las debilidades y fortalezas integrales, además de las dimensiones:

- Cognitiva: qué pienso y cómo aprendo
- Afectiva: qué emociones siento
- Valórica: cómo resuelvo conflictos
- Social: cómo me relaciono con los demás
- Motora: cómo actúo frente al estrés

Con una visión integral de sí mismo se puede reflexionar qué área necesita fortalecer el individuo para vencer dificultades, desafíos y problemas académicos, trabajo grupal, familiar o laboral.

Resultados: sustentar la autoestima integral es saludable porque se siente capaz de reconocer y eliminar cualquier auto estigmatización.

Competencias genéricas (transversales)

Son capacidades personales como: autoconfianza, autorreflexión, autocrítica sana, autocontrol, autodisciplina, automotivación y autoestima para organizar el aprendizaje de competencias académicas duras (cálculo, química, física u otras) sin presiones externas. Estas competencias apoyan a los procesos cognitivos básicos y superiores, estrategias de aprendizajes y otras habilidades.

Procesos cognitivos básicos

Involucran la sensación, percepción, atención, concentración y memorias (visual, auditiva y espacial).

Resultado: ser amigable de materias complejas implica consultar dudas, comprenderlas, aprehenderlas y guardarlas con disposición en la memoria de largo plazo.

Procesos cognitivos superiores o pensamiento lógico:

Capacidad de análisis, síntesis, asociar, relacionar, clasificar, investigar, evaluar, inferir, expresar, deducir, debatir, etc.

Resultados: estas funciones de la neo corteza cerebral ayudan a la agilidad mental, comprender mejor las materias, la fluidez verbal, la prudencia y organizar ideas o acciones.

Estrategias de aprendizajes eficientes

Comprende la toma de apuntes, ejercicios, notas marginales, mapa conceptual, resúmenes, esquemas, gráficos, etc.

Resultado: actitud para comprender y aprender: completar la toma de apuntes, hacer resúmenes clase a clase, consultar dudas o debatir las materias con sus pares en asignaturas complejas

Las habilidades de la inteligencia emocional

Comprenden lo siguiente:

- Reconocer las emociones que desmotivan el aprendizaje, bajan la autoestima, deprimen o irritan
- Autocontrol: dialogar las emociones no guardarlas
- Automotivación: cambiar emociones que afectan para cumplir objetivos y metas
- Empatía: comprender y ponerse en el lugar de las emociones de los demás
- Manejo de relaciones interpersonales: levantar o bajar estados de ánimos de sus pares y personas que rodean el entorno.

La inteligencia emocional implica pedir ayuda frente a los problemas para adaptarse a las diversas circunstancias.

Asertividad (valores que resuelven conflictos)

Una persona asertiva es honesta, directa, reflexiva, coherente, analítica, auto afirmativa, empática y respetuosa de sí mismo y de los demás para enfrentar desafíos, dificultades, obstáculos, problemas académicos y conflictos de relaciones interpersonales, trabajo grupal con sus pares, profesores, familiares y laborales.

Las actitudes asertivas ayudan a reconocer cualquier error o conflicto. Las actitudes asertivas y habilidades de la inteligencia emocional son fortalezas o recursos que ayudan a resolver dificultades y conflictos de la vida cotidiana en general.

Reforzar la salud mental y física

Buscar instancias de relajación a través de ejercicios físicos, yoga, baile, dormir bien y una alimentación sana para prevenir el estrés o enfermedades emocionales (depresiones, adicciones, bulimia, anorexia). Tener conciencia de estados alfa (relajados) y betas altas (tensión o agresividad) antes de dormir y de una prueba.

Desarrollar estas fortalezas puede potenciar el pensamiento metacognitivo (visión integral que le ayude al estudiante a reconocer todas las variables (debilidades y fortalezas) que influyen en su proceso de aprendizaje.

La escuela para pensar también sirve de puente para que los docentes se empoderen de las habilidades para Aprender a Aprender y de esta forma logren transferirlas a los estudiantes haciendo uso de los procesos inherentes a la resolución de problemas, a la metacognición, al pensamiento creativo y al pensamiento crítico. A continuación, se detallan cada uno de estos procesos:

Procesos cognitivos inherentes a la resolución de problemas

Se tienen en cuenta acciones que involucran varios tipos de procesos de pensamiento, entre ellos se puede citar: exploración, comprensión, adquisición de la nueva información, análisis, planeación, implementación, monitoreo local, monitoreo global.

Procesos inherentes a la metacognición

En la Clase para pensar, el análisis de los procesos inherentes a la metacognición identifica tres procesos que el individuo realiza de manera independiente para tener el control de lo que hace y aprende. Estos procesos son: planeación, monitoreo y evaluación.

Procesos cognitivos inherentes al pensamiento creativo

En el caso especial de la creatividad los procesos se agrupan de esta forma: elaboración, originalidad, materiales y recursos.

Procesos inherentes al pensamiento crítico/analítico

En esta instancia se identifican los siguientes procesos: “reconoce y clarifica argumentos; identifica errores en el razonamiento en términos de ambigüedad, claridad y precisión; distingue condiciones necesarias y suficientes de un argumento; discierne el argumento; evalúa la fortaleza de un argumento; y evalúa la pertinencia de criterios para cuestionar y justificar”. (López & Toro, 2008 p. 62)

La clase para pensar

Este pensamiento contribuye a analizar los procesos cognitivos, estrategias de aprendizajes (producto), tiempo y refuerzo de competencias para aprender a aprender.

Además de estas habilidades para aprender a aprender se toma en cuenta el referente de la clase para pensar, la cual ha sido validada científica y teóricamente como una forma efectiva para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje. La formación de los docentes en los procesos relacionados contribuirá a la mejora en la enseñanza.

Para el Plan de Mejoramiento Institucional del NGCM Bilingüe se considerarán los aportes teóricos de la Doctora Luz Stella López Silva¹, quien durante los últimos veinte años ha trabajado de manera rigurosa en el desarrollo de la conceptualización de la clase para pensar y en la investigación relacionada con su implementación.

Así mismo, se propone como sustento teórico, asumir los aportes de la Doctora López, inmersos en su libro *La clase para pensar*, el cual será de gran ayuda para el diseño, implementación y evaluación del Plan de Mejoramiento.

Es importante resaltar que *La Clase para pensar* (López, 2013) facilita la formación de estudiantes que adquieren estrategias para aprender toda la vida, resolver problemas en un mundo cambiante, pensar de manera crítica, creativa y constructiva, desde el aula de Preescolar hasta la Universidad con el propósito de emprender acciones laborales que reflejen un alto grado de responsabilidad social, en tanto son sensibles a las necesidades de

¹ Doctora en Psicología aplicada a la Educación. Profesional en Psicología escolar, Máster en Educación, Máster en Artes. Se desempeña como profesora- investigadora del Instituto de Estudios en Educación y en el Doctorado de Psicología de la Universidad del Norte de Barranquilla.

otros, respondiendo de manera congruente con los valores y virtudes que aseguran una convivencia sana y un futuro productivo para el país y el mundo (López, 2013 p. 55).

El currículo Oculto: educación del “corazón y de la “mente”

Las clases propuestas se desarrollan involucrando el intelecto, las emociones, un trabajo individual y otro en equipo, por lo que el aprendizaje cooperativo se constituye en una herramienta fundamental para la formación del estudiante. Este trabajo es un elemento de lo que llamamos la Inteligencia Emocional.

Evaluaciones para Aprender

La clase para pensar usa la evaluación como una herramienta que facilite el aprendizaje. Se fomenta la autoevaluación, la autorregulación del aprendizaje, la coevaluación, y la capacidad de los estudiantes para reorientar su aprendizaje. Los principios básicos en las evaluaciones para aprender consisten en que propician la resolución de problemas, el conocimiento del pensamiento del estudiante, el aprendizaje activo, la comprensión de conceptos nuevos, la autoevaluación del estudiante, la autorregulación, la transferencia, el aprender a aprender, la activación de conocimientos previos, duda y contradicción, análisis del error.

Aprendizaje: pregunta, problema, investigación y proyectos

Toda pregunta es un problema por lo que la clase para pensar propone “situaciones problemáticas abiertas” con el propósito de que los estudiantes puedan tomar decisiones para precisarlas (Stenberg, 1997 p.51).

Gestión de proyectos

Para llevar a cabo la planificación, ejecución, monitoreo y cierre del Plan de Mejoramiento Institucional se tuvieron en cuenta referentes conceptuales relacionados con la gestión de proyectos como Marco Lógico (EML), herramienta analítica, desarrollada para la planificación de proyectos orientada mediante objetivos.

Los procesos de gestión de proyectos se apoyan del Enfoque de Marco Lógico (EML) que permite convertir problemas en proyectos y revisarlos para la implementación de innovaciones, de la mano de componentes de planeación estratégica.

El marco lógico utiliza el árbol de problemas como herramienta fundamental en el desarrollo técnico para establecer un modelo de planeación de mejora por objetivos. Dicho árbol es una técnica gráfica que parte de la identificación de un problema central y sus síntomas, para identificar los puntos que se desean cambiar, y que, por medio de un procedimiento conductual, establece parámetros acertados de diagnóstico y mejora mediante la implementación de objetivos en el marco de la planeación estratégica. En otras palabras este árbol de problemas en lo que a innovación se refiere, no es más que un muestreo de todo lo que se desea mejorar en los adoptantes por medio de una adecuada difusión.

Otro insumo para proponer el mejoramiento institucional fueron los elementos de autoevaluación presentados en la Guía No 34 (MEN, 2008), la cual presenta la revisión de los criterios de existencia y pertinencia de los componentes del plan de estudios y la organización de las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias. De tal forma que el análisis de estos resultados

oriente la toma de decisiones y los planes de acción; la comunicación, proceso fundamental en la relación entre las diferentes áreas, además, en la socialización del conocimiento generado y los avances en el horizonte institucional, pues involucra a toda la comunidad educativa; asimismo el desarrollo y cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Diseño metodológico

El diseño metodológico para abordar el proyecto es la investigación acción, responde a tres preguntas: el qué - por qué- y cómo

El qué – el NGCM Bilingüe pretende hacer una labor de formación que permita hacer coherente la praxis de los docentes con el modelo pedagógico partiendo del equipamiento y entrenamiento basado en las habilidades para aprender a aprender, habilidades que serán consignadas en el plan orientado a los docentes y directivos docentes con el fin de favorecer el pensamiento autónomo y crítico de los estudiantes.

El por qué – el NGCM Bilingüe comprende la oportunidad histórica de hacer coherente la educación desde sus prácticas pedagógicas y culturales y así entregar valor tanto a los niños y jóvenes en su capacidad de pensamiento, a los padres y a los profesores.

El Cómo: Inicialmente se realizó un proceso de diagnóstico para saber cómo está la comunidad educativa con respecto al conocimiento, empoderamiento y percepción del modelo pedagógico constructivista.

Producto de esta reflexión la institución estableció adelantar un plan de formación para capacitar a la comunidad con relación al desarrollo de las habilidades para aprender a aprender.

De igual manera, realizar el diseño del plan de mejoramiento institucional que contempla la capacitación y el entrenamiento para el staff por parte de la empresa, de la

mano de un asesor que capacitará al personal para liderar el proyecto. El cual tendrá a su vez un seguimiento y monitoreo en la ejecución bajo indicadores de evaluación.

Tipo de Investigación

El proyecto se orienta bajo la investigación- acción educativa. Bajo el paradigma de la investigación cualitativa. Esta se puede definir como el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural. El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana. Taylor y Bogdan (1984) dicen que el investigador cualitativo pretende comprender lo que la gente dice.

Con este enfoque del modelo de investigación se busca recopilar las percepciones y opiniones de la comunidad educativa sobre el enfoque pedagógico constructivista y su incidencia en la enseñanza - aprendizaje frente a las nuevas tendencias en educación.

Lo anterior permitirá fortalecer la formulación de estrategias, la práctica constante del enfoque constructivista, el cual beneficiará altamente el desarrollo de las habilidades para aprender a aprender y el desarrollo autónomo de los estudiantes, a su vez de las

habilidades que deben caracterizar al docente desde su praxis como modelador de este en el aula.

Población y Muestra

Una población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Selítiz, 1974, p. 23). La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población (Sudman, 1976). Para seleccionar la muestra se delimitaron las características de la población del colegio. El NGCM Bilingüe está conformado por 2 directivos, 4 directivos docentes, 22 profesores de planta, 320 estudiantes desde el nivel maternal a grado undécimo y 320 familias

Tipo de muestra

El proyecto de investigación se realizó con una muestra representativa de aproximadamente el 30% de docentes (20), estudiantes (46) y padres de familia. (31).

La muestra fue no probabilística, basado en criterio de rol relacionado con las características de la investigación (Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P., 2014).

Técnica de Recolección de Datos y diseño de instrumentos

Según Groves (2004) la encuesta es un método sistemático para la recopilación de información de una muestra de los entes, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros.

Es importante determinar el concepto de la palabra medir la cual incluye dos consideraciones: La primera es desde el punto de vista empírico y se resume en que el centro de atención es la respuesta observable (sea una alternativa de respuesta marcada en un cuestionario, una conducta grabada vía observación o una respuesta dada a un entrevistador). La segunda es desde una perspectiva teórica y se refiere a que el interés se sitúa en el concepto subyacente no observable que es representado por la respuesta (Carmines y Zeller, 1979).

De acuerdo con lo anteriormente citado se realiza un estudio diagnóstico por medio de un instrumento (encuesta de percepción) el cual permite recopilar las apreciaciones de la comunidad de padres, docentes y estudiantes de acuerdo con las preguntas claves que permitirán establecer el PMI conducente a fortalecer el enfoque pedagógico del Nuevo Gimnasio Campestre Maryland Bilingüe y hacer coherente la praxis de los docentes con el mismo (Ver anexo D).

El proceso metodológico investigativo se sintetizó a través de la siguiente matriz con el trabajo de los objetivos específicos.

Tabla 1. Matriz para el diseño de instrumentos a partir de objetivos

Objetivo	Categorías	Subcategorías	Instrumentos utilizados
- Determinar el nivel de apropiación entre los docentes del modelo constructivista	Estrategias pedagógicas utilizadas	-Enfoque y modelo de las estrategias pedagógicas. Proyecto de aula con enfoque constructivista	-Encuesta

		Existencia de un valor diferenciador enfoque constructivista	
- Establecer el grado de conocimiento del modelo pedagógico institucional en padres de familia y estudiantes	Conocimiento del enfoque pedagógico institucional	Fortalezas Debilidades	Encuesta
	Metodologías	Desarrollo del aprendizaje Pensamiento autónomo	- Encuesta
- Construir un plan de mejoramiento encaminado a la coherencia entre las prácticas de los docentes con relación al modelo pedagógico de la institución educativa.	Modelo Pedagógico Constructivismo	Estrategias sugeridas	Plan de mejoramiento
	Fines de formación Principios pedagógicos Metodologías Rol del profesor Rol estudiante.		

Fuente: elaboración propia.

Análisis de Resultados

Como parte del diagnóstico se procedió a tabular la información recolectada a fin de tener una visión general de la misma. Posteriormente se trianguló la información para compararla y contrastarla de acuerdo con los resultados que arrojaron las técnicas cualitativas y cuantitativas, de manera que se identifiquen correspondencias o divergencias, lo cual permite validar la información y el análisis de los resultados (Mucchielli 1996). Para ello se procedió a organizarla y luego representar los resultados a través del diagrama circular y el gráfico de barras.

Tabulación de Encuestas

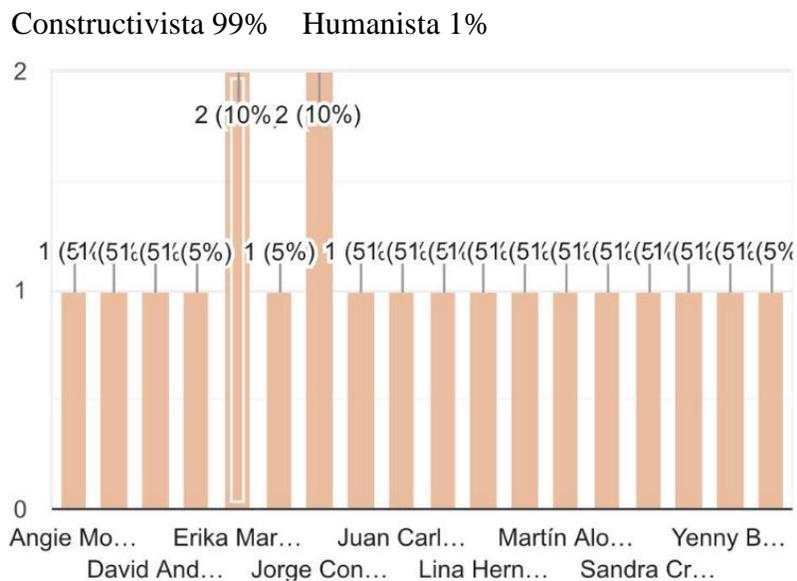
Encuestas a Docentes

Respondieron 20 docentes de 27

Pregunta 1. ¿Conoce el Modelo educativo y el enfoque metodológico del NGCM bilingüe?

El 100% respondió que sí lo conoce

Figura 4. Conocimiento del modelo educativo en docentes



Pregunta 2 ¿cuál es el enfoque pedagógico que utiliza en su trabajo de aula y sus prácticas pedagógicas dentro del NGCM Bilingüe?

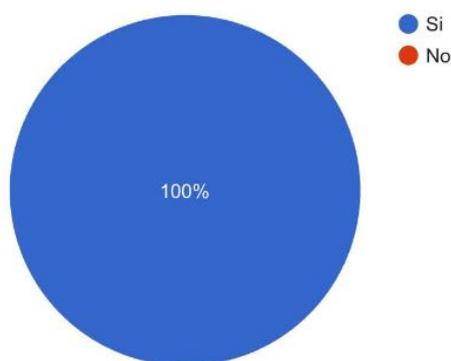
Figura 5. Enfoque pedagógico en la práctica docente

El 100% responde sí

Sustente su respuesta:

De los 20 docentes, el 40% en la sustentación se evidencia que son

20 responses



eclécticos, ya que enfocan el trabajo con los estudiantes en diversas direcciones, humanismo, constructivismo, tradicionalismo, inteligencias múltiples, proyectos de aula. Se evidencia que no hay una unidad en el enfoque.

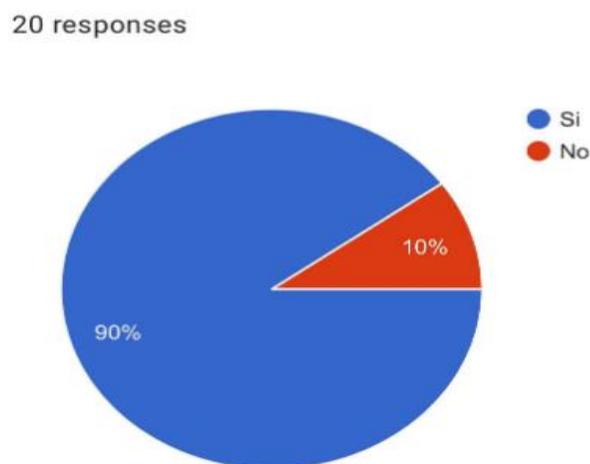
Pregunta 3 Cite algún tipo de experiencia que usted haya tenido en un proyecto de aula, en donde usted haya tenido que implementar algún tipo de habilidades para aprender a aprender, Sustente su respuesta:

De 25 docentes 17 respondieron

La mayoría, más del 70 % de los docentes ha tenido experiencias con relación a las habilidades para aprender a aprender, sin embargo, no hay una evidencia que la habilidad se practique de manera recurrente, que sea constante.

Pregunta 4 Según su experiencia docente, ¿cree usted que el enfoque metodológico del NGCM es un valor diferenciador?

Figura 6. Percepción del valor diferenciador por docentes



El 90 % Responde que sí, la mayoría tienen noción y conscientemente saben que el enfoque pedagógico

El 10% Responde que no

Un docente responde que no, que el colegio cada año trata de reinventarse, cambiar su modelo y eso hace que el colegio no tenga una identidad definida en este. Para que tenga mayor reconocimiento debe tener unas políticas ya fijas en su modelo pedagógico.

En las anteriores encuestas se evidencia que falta esa unidad para que todos le hagan la misma fuerza al enfoque y que este sea un agente diferenciador, todos debemos tener un objetivo común.

Encuestas a Padres de Familia

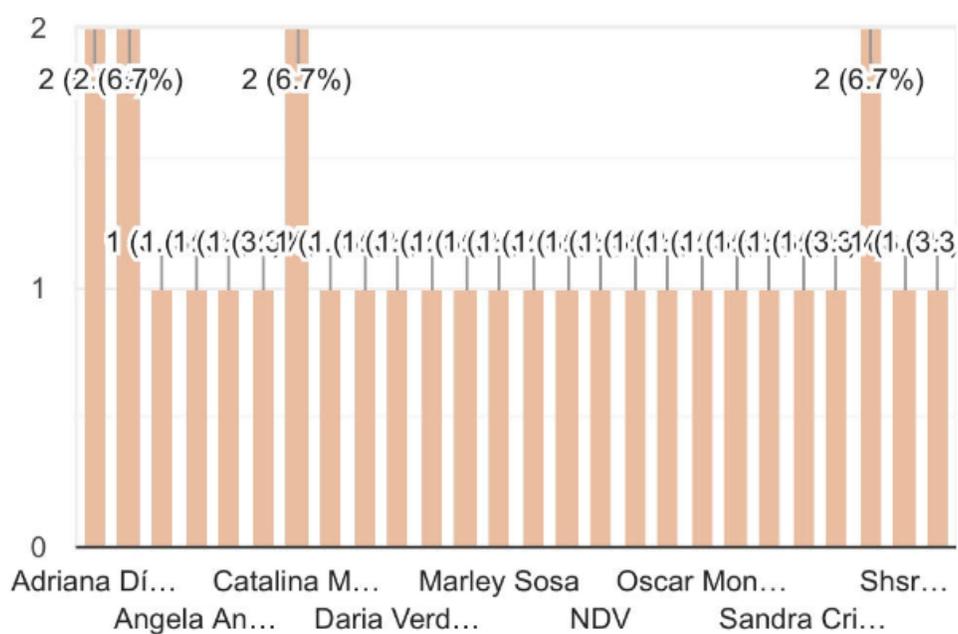
Respondieron 31 padres de familia que corresponde al 30% de la población

Pregunta 1

Según su percepción y vivencia con el NGCM BILINGÜE, ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades del enfoque metodológico del NGCM BILINGÜE?

Citar como mínimo 2 de cada una.

Figura 7. Fortalezas y debilidades del enfoque metodológico



Los Padres de familia del NGCM BILINGÜE; Perciben como principales fortalezas del Enfoque metodológico de la Institución.

A saber:

1 - La orientación en valores, normas y principios del ser humano que se profesa y se cumple en la Institución.

2 - La metodología constructivista que se aplica en el NGCM Bilingüe; promueve el desarrollo de pensamiento en los estudiantes y genera espacios para que ellos puedan participar desde sus posturas y actuaciones.

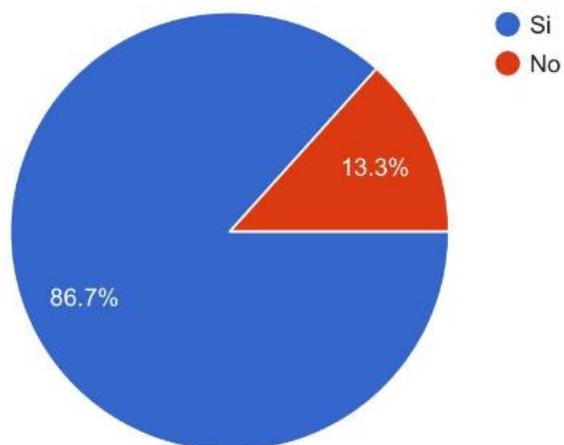
El 100% de los padres encuestados del NGCM Bilingüe están de acuerdo con que la institución adelante un proyecto de Innovación Educativa.

De la misma manera y en la sustentación que se analiza expresan un alto nivel de expectativa y compromiso con el nuevo proyecto.

Pregunta 2.- ¿Reconoce las diferencias entre una educación tradicional y una educación constructivista?

Figura 8. Existencia de diferencia entre tipos de educación

30 responses

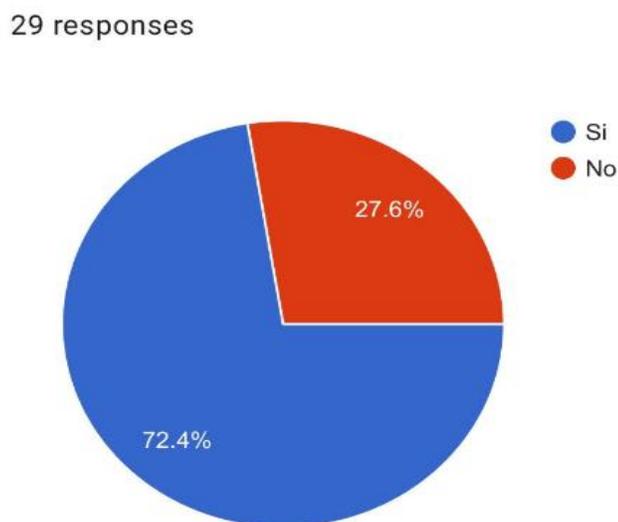


Con respecto a la diferencia entre una Educación Tradicional y una Educación Constructivista los Padres perciben que el enfoque constructivista se da.

Pero en la sustentación que se refleja en sus respuestas no existe en una claridad conceptual del modelo.

Pregunta 3- Según su experiencia ¿cree usted que el enfoque metodológico del NGCM BILINGÜE es un valor diferenciador?

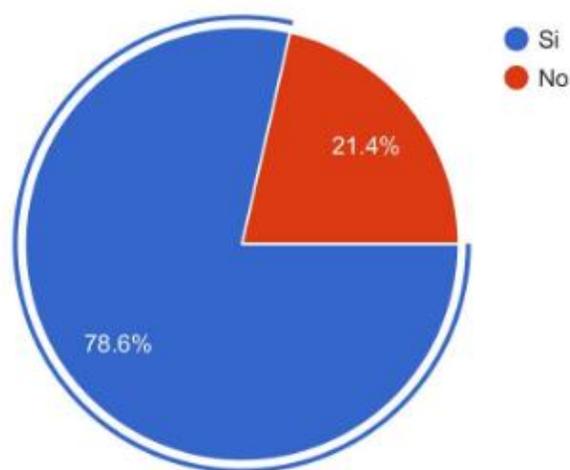
Figura 9. Percepción valor diferenciador por padres de familia



El 70, 4% de los padres de familia encuestados identifican que el Enfoque Metodológico es un valor diferenciador, pero en sus argumentos no hay una claridad conceptual que defina tal posición.

Pregunta 4 -Según lo observado en el desempeño de su hijo(a) ¿usted ha percibido que la metodología del NGCM BILINGÜE le permite desarrollar habilidades y un pensamiento autónomo?

28 responses



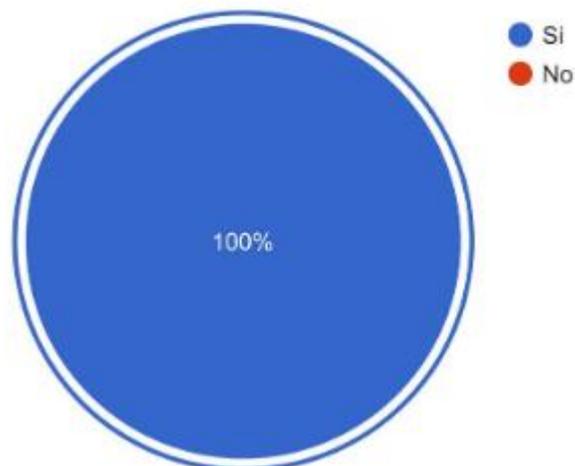
El 78.6 % de los padres encuestados dice que si percibe que el NGCM BILINGÜE le esté brindando las herramientas y habilidades a los niños y a los jóvenes para poder desarrollar el pensamiento autónomo.

Así mismo en su sustentación comentan que el Colegio genera escenarios y actividades pedagógicas para que los estudiantes sean actores de nuevos aprendizajes.

Pregunta 5. ¿Estaría de acuerdo con que el NGCM BILINGÜE diera un salto importante en aras de adelantar un Proyecto de Innovación Educativa?

Figura 10. Apoyo a la realización de un proyecto de innovación

29 responses



El 100% de los padres encuestados del NGCM BILINGÜE está de acuerdo con que la institución adelante un proyecto de Innovación Educativa.

De la misma manera y en la sustentación que se analiza expresan un alto nivel de expectativa y compromiso con el nuevo proyecto.

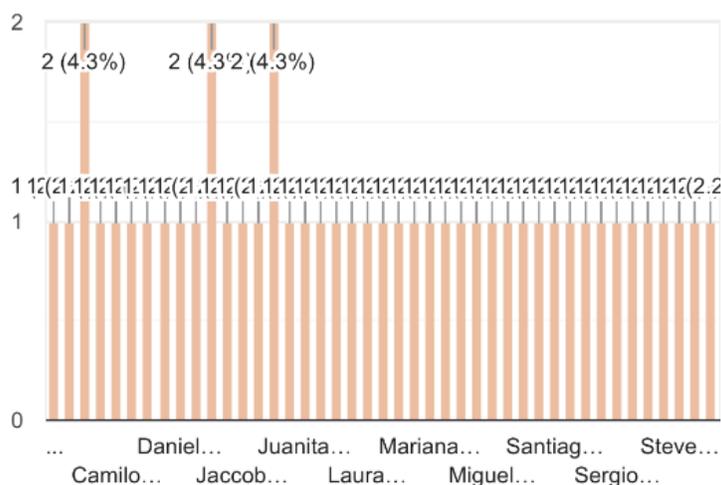
Se recalca el trabajo de valores y el desarrollo humano promueve el desarrollo en los estudiantes y sienten que los niños y jóvenes son escuchados.

Encuestas de los Estudiantes

Respondieron 46 estudiantes de 300

Pregunta 1. Según su percepción y vivencia con el NGCM BILINGÜE ¿Cuál es la estrategia que más usan los docentes del NGCM BILINGÜE para lograr que los estudiantes aprendan de manera significativa?

Figura 11. Estrategia de enseñanza más utilizada



Los Estudiantes del NGCM BILINGÜE perciben que las estrategias que más usan los docentes para lograr un aprendizaje significativo son y en orden de importancia.

A saber.

1 - Los docentes en su mayoría usan la explicación; como herramienta propia de la Educación Tradicional.

2 - Los docentes implementan el uso de medios audiovisuales como herramienta pedagógica.

3 - Los docentes usan diferentes actividades lúdicas como herramientas para facilitar el aprendizaje significativo.

Pregunta 2. Dentro del trabajo de clase con sus docentes ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades del enfoque metodológico del NGCM BILINGÜE?

Según la percepción de los estudiantes las principales fortalezas del Enfoque metodológico del NGCM BILINGÜE son:

1 - Que los profesores son muy buenos explicando y que la mayoría de ellos manejan de manera adecuada los conocimientos de las distintas asignaturas.

Y la debilidad que más perciben es la falta de procesos de investigación y uso de tecnologías y otras herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases.

Pregunta 3. ¿Qué es lo que más te sorprende del proceso de enseñanza de los docentes del NGCM BILINGÜE?

Lo que más les sorprende a los estudiantes del proceso de Enseñanza de los profesores es:

La gran mayoría de los estudiantes destaca la capacidad de enseñanza, la adecuada formación intelectual y la buena disposición en clase.

Es importante resaltar que, de los 43 estudiantes encuestados, uno solo citó que no tenía nada que resaltar que pudiera sorprenderlo de sus profesores.

El resto de las estudiantes percibe de buena manera la gestión de los maestros.

Pregunta 4. ¿Qué cambiarías del proceso de enseñanza usado por los docentes del NGCM?

Los estudiantes sugieren los siguientes cambios en los procesos de enseñanza ejecutados por los docentes del NGCM BILINGÜE.

1 - Los estudiantes solicitan que los profesores generen una mayor cantidad de actividades interactivas y de tipo investigativo.

2 - Los estudiantes sugieren que los docentes implementen una mayor cantidad de medios tecnológicos, durante sus actividades de Aula y así poder adelantar una nueva metodología basada en proyectos.

3- Los estudiantes sugieren que los profesores deberían ser más exigentes sobre todo con los alumnos que muestran poco interés y escasa responsabilidad frente a sus deberes académicos.

Pregunta 5. Según lo observado en la forma de enseñar de los docentes ¿Cuáles son los dos factores asociados que generan mayor desmotivación en los estudiantes?

Según la percepción de los estudiantes; los factores asociados a la forma de enseñar de los docentes del NGCM BILINGÜE que más generan desmotivación en los estudiantes son:

- 1- Que los docentes no cuenten con un buen manejo de grupo y que no sean empáticos con los estudiantes.
- 2 - Que los docentes no ofrezcan diversidad en su metodología; videos, charlas, foros, lecturas y proyectos.
- 3 - Que los docentes usen gran parte del tiempo de la clase para dictar y que los estudiantes copien en sus cuadernos.
- 4 - Que los docentes privilegien las clases teóricas sobre las clases experienciales.

Triangulación de la información

La triangulación es una técnica de análisis de datos que se centra en el contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por medio de esta se mezclan los métodos empleados para estudiar el fenómeno, bien sea aquellos de orientación cuantitativa o cualitativa.

Con el fin de conocer el desarrollo del enfoque constructivista en la institución, se llevaron a cabo tres encuestas direccionadas a padres (31), estudiantes (46) y docentes (20), cuyo análisis guiado por triangulación, arrojó lo siguiente:

A continuación, para resumir el análisis de los resultados se muestran en la siguiente matriz de triangulación de la información recogida.

Tabla 2

Triangulación de la información

Categorías	Instrumentos	Resultados
1. Estrategias pedagógicas utilizadas.	Encuesta Docentes	Los docentes manifestaron en relación con el enfoque y modelo que utilizan en las prácticas pedagógicas que son eclécticos, ya que enfocan el trabajo con los estudiantes en diversas direcciones, humanismo, constructivismo, tradicionalismo, inteligencias múltiples, proyectos de aula. Se evidencia que no hay una unidad en el enfoque. Se aplican proyecto de aula con enfoque constructivista. Consideran que la existencia del modelo constructivista es un valor diferenciador.

Encuesta	Metodologías. Usan la explicación como herramienta propia de la Educación Tradicional. Empleo de medios audiovisuales como herramienta pedagógica.
Estudiantes	<p>Los profesores son muy buenos explicando y la mayoría de ellos manejan de manera adecuada los conocimientos de las distintas asignaturas.</p> <p>Desarrollo del aprendizaje. Los docentes utilizan actividades lúdicas como herramientas para facilitar el aprendizaje significativo.</p> <p>Factores que causan desmotivación: poco manejo de grupo, la no empatía, dictar y copiar, clases teóricas, clases monótonas.</p> <p>Estrategias sugeridas; generar una mayor cantidad de actividades interactivas y de tipo investigativo. Adelantar una nueva metodología basada en proyectos, clases más experienciales.</p>
Encuesta	Perciben que se desarrollan habilidades en los niños y en los jóvenes para poder desarrollar el pensamiento autónomo.
Padres de familia	Consideran que el colegio genera escenarios y actividades pedagógicas para que los estudiantes sean actores de nuevos aprendizajes

2. Conocimiento del enfoque pedagógico institucional	Encuesta	Los docentes manifestaron conocer el modelo pedagógico Constructivista.
	Docentes	Los docentes en su mayoría han implementado algún tipo de habilidades para aprender a aprender. Sin embargo, no hay una evidencia que la habilidad se practique de manera recurrente, que sea constante.
	Encuesta	La debilidad que más perciben es la falta de procesos de investigación y uso de tecnologías y otras herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases.
	Estudiantes	<p>La mayoría de los estudiantes destaca la capacidad de enseñanza, la adecuada formación intelectual y la buena disposición en clase.</p> <p>Se destaca la creatividad del docente, sumado a un acompañamiento adecuado de las Tics</p>
	Encuesta	Fortalezas: valores, el desarrollo humano y de procesos de pensamiento en los estudiantes.
	Padres de familia	

Debilidades: diferencian la educación tradicional y la educación constructivista. Sin embargo, se refleja en sus respuestas que no existe en una claridad conceptual del modelo.

3. Modelo Pedagógico	Plan de mejoramiento	Docentes	Los docentes no conciben el carácter constructivista dentro de la mayoría de las actividades que la institución promueve. Algunos docentes sienten condicionamiento en el desarrollo como tal del constructivismo, debido al cumplimiento con actividades y requerimientos institucionales.
	Plan de mejoramiento	Estudiantes	Mencionan como ejemplo el uso de los libros y talleres, no concuerda con el modelo institucional. Se destaca la calidad humana del cuerpo docente y del estudiantado de manera recíproca.
	Plan de mejoramiento	Padres de familia	Los padres de familia encuestados identifican que el enfoque metodológico es un valor diferenciador, pero en sus argumentos no hay una claridad conceptual que defina tal posición. Los padres encuestados del NGCM Bilingüe están de acuerdo con que la institución adelante un proyecto de Innovación Educativa. Expresaron un alto nivel de expectativa y compromiso con el nuevo proyecto.

Fuente: elaboración propia

A partir de la triangulación se observa que en los docentes es necesario reforzar el modelo constructivista.

En los padres de familia se evidenció que no es muy claro el modelo pedagógico.

Los estudiantes consideran importante implementar estrategias más experienciales, creativas, de la mano de las TIC y de los proyectos de investigación

Plan de Mejoramiento

El Plan de Mejoramiento para el Nuevo Gimnasio Campestre Maryland Bilingüe está enfocado a fortalecer la coherencia en la praxis de los docentes en relación con el Modelo Constructivista y las habilidades para aprender a aprender, a su vez recoge varias etapas que van desde la apropiación del modelo pedagógico constructivista con sus fundamentos teóricos y la aplicación del enfoque de Aprender a aprender, donde a través de distintas estrategias los docentes profundizarán en el conocimiento de habilidades y capacidades intelectuales, emocionales y físicas que generen el gusto por aprender.

En este sentido es necesario el fomento de la autoestima integral, los procesos cognitivos básicos y superiores, las estrategias de aprendizajes eficientes, el desarrollo de las competencias genéricas, de la inteligencia emocional, así como la asertividad para el manejo del conflicto y la promoción de valores, todos ellos como indispensables para alcanzar procesos metacognitivos que ayuden a autogestionar el aprendizaje.

En la Clase para pensar se busca analizar los procesos inherentes a la metacognición, en los cuales el estudiante identifica tres procesos de forma independiente para tener el control de lo que hace y aprende (planeación, monitoreo y evaluación). Para posteriormente afianzar los procesos cognitivos inherentes al pensamiento creativo y al pensamiento crítico y analítico. De acuerdo con los planteamientos de López & Toro (2008) y López (2000).

A partir de la autoevaluación realizada se evidenció la necesidad de trabajar en la comunidad educativa la apropiación y coherencia del modelo constructivista, que si bien se

plantea en el PEI institucional es necesario enriquecerlo con estrategias pedagógicas que dinamicen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, es clave trabajar con cada uno de los estamentos para lograr el apoyo tanto de directivos como de los docentes en beneficio de aprendizajes profundos en los estudiantes de la institución. Para ello se contemplan distintas etapas que se enuncian a continuación:

Tabla 3

Etapas de sensibilización

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la necesidad de hacer coherente la praxis con el modelo pedagógico						
Área de Gestión	Meta	Indicador	Acciones	Responsables	Producto/evidencias	Plazos
Directiva Administrativa	Realizar dos veces al año encuentros con la comunidad educativa donde se compartan los resultados de la autoevaluación en relación con la apropiación del modelo pedagógico.	N° de Protocolos de eventos en los que se socializa la autoevaluación a la comunidad educativa.	Informar a los Directivos frente a la necesidad de hacer coherente la praxis con el modelo pedagógico	Rectora	Planeación de espacios de trabajo participativo en procesos apropiación del modelo pedagógico constructivista	Enero 2021 Febrero 2021
Académica	Sensibilizar a la comunidad (directivos, órganos de gobierno escolar, docentes, estudiantes y padres de familia frente a la	Relación de procesos institucionales en los que participan docentes, estudiantes y directivos.	Presentación del plan de mejoramiento a directivos y docentes Convencer a la comunidad educativa de la	Coordinador Académico	Sistematización de la autoevaluación. Socialización de resultados de	Febrero 2021

necesidad de hacer coherente la praxis con el modelo pedagógico	necesidad de hacer coherente la praxis con el modelo pedagógico, a partir de los resultados de las encuestas aplicadas.	encuestas de autoevaluación
---	---	-----------------------------

Fuente: elaboración propia

Tabla 4

Etapa de estudio del modelo pedagógico con la comunidad del colegio

Objetivo: Profundizar en el conocimiento del constructivismo y el enfoque pedagógico aprender a aprender						
Área de Gestión	Meta	Indicador	Acciones	Responsables	Producto/ evidencias	Plazos
Académica	Realizar conversatorios de apropiación del modelo pedagógico cada bimestre con docentes	N° de Protocolos de conversatorios en torno al constructivismo	Realizar conversatorios con los profesores en torno al constructivismo (aportes desde la pedagogía activa de Montessori, Decroly, Pestalozzi, Freinet y Dewey; aprendizaje significativo: Ausubel; visión culturalista, psicogenética:	Coordinador Académico	Memorias de los conversatorios de apropiación del modelo pedagógico constructivista	Marzo mayo Agosto Noviembre re 2021

	<p>Vygotsky; aprendizaje por descubrimiento: Bruner</p> <p>Profundizar en el modelo constructivista en las habilidades para aprender a aprender (López & Toro, 2008) y en la clase para pensar (López, 2000)</p>
--	--

Fuente: elaboración propia

Tabla 5

Exploración de estrategias pedagógicas

Objetivo: Identificar las prácticas pedagógicas que desde las áreas se enmarcan en los enfoques constructivistas y en las habilidades para aprender a aprender						
Área de Gestión	Meta	Indicador	Acciones	Responsables	Producto/ evidencias	Plazos
Académica	Realizar una acción concreta por mes con docentes relacionadas con el desarrollo de las habilidades para aprender y la clase para pensar.	80% de las prácticas pedagógicas identificadas relacionadas con el desarrollo de las habilidades para aprender y la clase para pensar.	Compartir las prácticas pedagógicas por áreas que se relacionen con el enfoque constructivista, a través de conversatorios. Diseñar talleres desde	Coordinador Académico. Jefes de áreas	Memorias de los conversatorios de apropiación del modelo pedagógico constructivista. Talleres enfocados	Marzo mayo Agosto Octubre 2021

el enfoque de habilidades para aprender a aprender y la clase para pensar con docentes por áreas (resolución de problemas pensar de manera crítica y creativa, convivencia, emprendimiento)

al desarrollo de habilidades para aprender y la clase para pensar.

Fuente: elaboración propia

Tabla 6

Dinamización de estrategias pedagógicas

Objetivo: Establecer en cada uno de los grados estrategias pedagógicas orientadas al aprender a aprender y la clase para pensar						
Área de Gestión	Meta	Indicador	Acciones	Responsables	Producto/evidencias	Plazos
Académica	Realizar una acción concreta por mes con docentes de los grados relacionadas con el desarrollo de las habilidades para aprender y la clase para pensar aplicables al aula.	80% de las prácticas pedagógicas desarrolladas en los grados, relacionadas con el desarrollo de las habilidades para aprender y la clase para pensar.	Diseñar guías interdisciplinarias orientadas al aprender a aprender y la clase para pensar aplicables al aula. Implementación de las estrategias pedagógicas en los grados (aprendizaje a partir de la	Coordinador Académico. Docentes por grados Docentes por grados	Guías interdisciplinarias orientadas al aprender y la clase para pensar por grados.	Abril junio Septiembre Noviembre 2021

pregunta, el problema, la investigación y los proyectos)

Fuente: elaboración propia

Tabla 7

Evaluación y retroalimentación de las estrategias pedagógicas

Objetivo: Realizar la retroalimentación de las estrategias implementadas por áreas y grados						
Área de Gestión	Meta	Indicador	Acciones	Responsables	Producto/evidencias	Plazos
Académica	Plantear ejes temáticos y proyectos que articulen las estrategias trabajadas en áreas y grados en coherencia con el modelo pedagógico	Documento que evidencie la articulación de los procesos interdisciplinarios desde el modelo pedagógico constructivista, las habilidades para aprender y la clase para pensar.	Revisar las estrategias diseñadas y aplicadas en los grados.	Coordinador Académico Jefes de Área Docentes por grados	Ejes temáticos y proyectos que articulen las estrategias de aprender a aprender y la clase para pensar	Noviembre diciembre 2021
	Monitorear los desempeños en los estudiantes que den cuenta de avances en la apropiación del modelo constructivista por parte del equipo docente.	80% de los desempeños alcanzados en los estudiantes de los grados.	Evaluar los resultados académicos de los estudiantes A partir de los desempeños en el bimestre (autoevaluación, autorregulación del aprendizaje, coevaluación)	Coordinador Académico Docentes por grados Estudiantes	Sistematización del desempeño académico estudiantil Evaluaciones para Aprender	

Fuente: elaboración propia

Tabla 8 Socialización del modelo pedagógico a comunidad

Objetivo: Socializar mediante sesiones con los padres de familia el modelo pedagógico y las habilidades para aprender a aprender.						
Área de Gestión	Meta	Indicador	Acciones	Responsables	Producto/evidencias	Plazos
De la comunidad	Realizar una acción concreta por semestre con padres de familia relacionada con el desarrollo de las habilidades para aprender y la clase para pensar.	80% de asistencia de los padres de familia convocados	Programación de espacios de socialización en los que se presente el modelo pedagógico institucional.	Coordinador Académico	Memorias de los encuentros de apropiación del modelo pedagógico o constructivista	Marzo
			Compartir las prácticas pedagógicas implementadas en las áreas y grados.	Docentes por grados		noviembre 2021
			Evaluar los resultados de las estrategias pedagógicas desarrolladas en el semestre por parte de los padres de familia.	Coordinador Académico Docentes por grados Padres de familia		Encuesta
	Socializar el plan de mejoramiento ante los órganos de gobierno del escolar	80% de asistencia de los integrantes del Gobierno Escolar	Programación de espacios de socialización en los que se presente el modelo pedagógico institucional			

Fuente: elaboración propia

De esta forma se espera realizar un trabajo conjunto con los docentes a través de las áreas y los grados para favorecer la generación de estrategias pedagógicas coherentes con el modelo pedagógico institucional que fomente la resolución de problemas, la investigación la generación de proyectos transversales e interdisciplinarios, de tal forma que favorezcan el aprendizaje creativo y permanente.

Para dar cumplimiento al plan de mejoramiento presentado en la institución el equipo directivo avaló la socialización del plan y su implementación, el cual se inició en el mes de enero 2021 en su primera etapa con la fase de sensibilización durante la semana de inducción docente y en sesión de la Junta Directiva del día 3 de febrero del año en curso, la Sra. Rectora Maribel Rodríguez socializó y presentó el proyecto para las etapas de fortalecimiento de la pedagogía constructivista y las habilidades para aprender a aprender en los docentes de la institución. (Ver anexo 4)

Conclusiones

En relación con el objetivo principal se cumplió dado que se diseñó un Plan de Mejoramiento enfocado en la articulación entre las prácticas pedagógicas de los docentes y el modelo constructivista del PEI del Nuevo Gimnasio Campestre Meryland centradas en el desarrollo de habilidades para aprender a aprender.

Frente a determinar el nivel de apropiación del modelo constructivista entre la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia, fue vital brindar coherencia entre preguntas y espacios de respuestas durante la creación de cada uno de los puntos de la entrevista. Así mismo, fue fundamental vincular a toda la comunidad en el desarrollo de las encuestas con el fin de tener un conocimiento global de la problemática a abordar.

En cuanto a conocer cuáles son las habilidades para aprender a aprender que se pueden promover desde el modelo pedagógico constructivista es innovador en la institución educativa. Dado que si bien la mayoría, más del 70 % de los docentes, ha tenido experiencias con relación a las habilidades para aprender a aprender, no hay una evidencia que la habilidad se trabaje de manera recurrente, que sea constante.

Por lo cual fue pertinente construir un Plan de Mejoramiento encaminado a la coherencia entre las prácticas de los docentes con relación al modelo pedagógico de la institución educativa y se requiere reforzar los conceptos del modelo constructivista en diferentes épocas del año, a toda la comunidad.

Es clave que los lineamientos dados por parte de las directivas se orienten hacia el constructivismo y desde allí, articular las prácticas en el aula para evitar otras variantes que generen percepciones erróneas del modelo educativo en los estudiantes y padres.

Esta investigación de grado fue una gran oportunidad para que el colegio adelantara un proyecto coherente entre la praxis y la metodología de sus docentes; de forma que sirva como referente para que otras instituciones educativas interesadas en adelantar un proyecto pedagógico coherente con las prácticas de los docentes de alto impacto lo sigan y

transformen la vida de una nueva generación, sustentado en proyectos interdisciplinarios, experienciales con apoyo de la tecnología, el aprender a aprender y la clase para pensar.

Recomendaciones

A través de la Investigación Acción se pueden explorar los escenarios educativos, en el caso de la gestión permite liderar la mejora al comprender una situación problemática que involucra a los actores y formular acciones de transformación que modifiquen las prácticas pedagógicas, directivas o comunicativas, de tal manera que se puedan sistematizar las distintas observaciones, reflexiones y cambios sobre el fenómeno.

Para dar cumplimiento al PMI es pertinente contar con el apoyo del equipo directivo, de esta forma liderar y socializar el plan, en el cual se determinen las metas, indicadores, acciones, responsables, productos, evidencias y tiempos en los cuales se desarrollarán las distintas etapas de implementación, que parten de una sensibilización con la comunidad frente a la necesidad identificada, posteriormente invitar y consolidar un trabajo participativo con cada uno de los estamentos involucrados, así como la reflexión de las distintas acciones implementadas que favorecerán la generación de conocimientos y transformaciones en el contexto y en las prácticas, las cuales deben ser monitoreadas mediante el seguimiento y la sistematización en cada uno de los ciclos realizados desde la Investigación Acción.

Referencias

- Beltrán L. y Aldana, R. (2006). El aprendizaje significativo como estrategia en el fomento del pensamiento crítico bajo un ambiente de aprendizaje. Tesis de Maestría.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/browse?value=Aldana%20Olarte,%20Ricardo%20Andr%C3%A9s&type=author>
- Coll, C. (1996). *Constructivismo y educación escolar*.
- Redtrabaja, d. S. (s.f.). *Documentales en vídeo sobre aprender a aprender*.
Experiencias sobre aprender a aprender. (s.f.). Catalunya.: página de Xarxa Telemática Educativa.
[file:///C:/Users/Sony/Downloads/Mov%20Maker%20y%20Educacio%CC%81n%20-%20Revista%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Sony/Downloads/Mov%20Maker%20y%20Educacio%CC%81n%20-%20Revista%20(1).pdf), 2. (s.f.).
- González., J. J. (s.f.). Aprender a aprender: una perspectiva curricular para el asesoramiento de intervención educativa.
- Gordillo, D, Rubiano, D. y Torres, M (2017). Estrategias constructivistas para el desarrollo del pensamiento en el estudiante de preescolar y básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Luis Antonio Escobar
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/31143/Dorys%20Amanda%20Gordillo%20Garz%C3%B3n%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=yara%20la%20mejora%20de%20las%20instituciones%20educativas%20M.C> (s.f.).
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). McGraw-Hill.

http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1
&

López (2013) La clase para pensar. Editorial Universidad del Norte

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía 34, para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento*. cargraphics S.A.

Puente, c. R.-R. (septiembre 1999). *El constructivismo y sus implicancias en la educación*. educación .8 (16).

Riaño, R. y Sánchez. M. (2017). Fortalecimiento de las habilidades de pensamiento de orden superior: Analizar, evaluar y crear, a través del uso de herramientas digitales, en estudiantes de sexto grado del Colegio Gimnasio del Norte. Trabajo de Maestría.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/browse?value=S%C3%A1nchez%20Duarte,%20M%C3%B3nica%20Marcela&type=author>

Risenstock, E. c. (mayo 2020). <https://www.youtube.com/watch?v=4ruR80DqplU>.

Obtenido de. Escuelas Charters, Video.

Rosenstock, L. (2019). Aporte a la transformación del modelo Educativo USA, Premio Wase .

Selítiz,C.,(1974). Métodos de investigación en las relaciones sociales. Editorial RIALP

Sudman, S. (1976). Applied sampling. Quantitative Studies in Social Relations. Academic Press.

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós

Vargas, A y Franco, B. (2003). El juego como un mediador para desarrollar habilidades sociales en el niño. Tesis de Maestría.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/browse?value=Franco%20Ligarreto,%20Bertha%20Claudia&type=author>

Anexos

Anexo A. Encuesta para Padres de Familia

Apreciados Padres de Familia, reciban un saludo cordial. Es importante para nosotros los directivos conocer su percepción frente al trabajo que hemos desarrollado en el proceso de enseñanza de sus hijos en particular con respecto al modelo y enfoque pedagógico del NGCM, partiendo de sus respuestas veraces y objetivas diseñaremos un plan de mejoramiento para articularlo con nuestro proyecto educativo de manera innovadora.

Nombre: _____

1 - Según su percepción y vivencia con el NGCM, ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades del enfoque metodológico del NGCM? Citar como mínimo 2 de cada una.

2- ¿Reconoce las diferencias entre una educación tradicional y una educación constructivista?

Si ___ No ___

Sustente su respuesta:

3- Según su experiencia ¿cree usted que el enfoque metodológico del NGCM es un valor diferenciador?

Si ___ No ___

Sustente su respuesta:

4- Según lo observado en el desempeño de su hijo(a) ¿usted ha percibido que la metodología del NGCM le está brindando las herramientas y las habilidades necesarias para poder aprender de manera y desarrollar un pensamiento autónomo?

Si ___ No ___

Sustente su respuesta:

5 - ¿Estaría de acuerdo con que el NGCM diera un salto importante en aras de adelantar un Proyecto de Innovación Educativa?

Si ___ No ___

Sustente su respuesta:

Anexo B. Encuesta para Equipo Docente

Apreciados Docente, reciban un saludo cordial. Es importante para nosotros los directivos conocer su percepción frente al trabajo que hemos desarrollado en el proceso de enseñanza de sus hijos en particular con respecto al modelo y enfoque pedagógico del NGCM, partiendo de sus respuestas veraces y objetivas diseñaremos un plan de mejoramiento para articularlo con nuestro proyecto educativo de manera innovadora.

Nombre: _____

1. ¿Conoce el Modelo educativo y el enfoque metodológico del NGCM?

Si___ No ___

Sustente su respuesta:

2. ¿Cuál es el enfoque pedagógico que utiliza en su trabajo de aula y sus prácticas pedagógicas dentro del NGCM?

Si___ No ___

Sustente su respuesta:

3. Al implementar el enfoque de su preferencia, ¿tiene algún proyecto de aula donde se desarrolle el proceso constructivista?

Si ___ No ___

Sustente su respuesta:

4. Según su experiencia docente, ¿cree usted que el enfoque metodológico del NGCM es un valor diferenciador?

Si ___ No ___

Sustente su respuesta:

Anexo C. Encuesta para Estudiantes

Apreciados Estudiantes, reciban un cordial saludo. Es importante para nosotros los directivos conocer su percepción frente al trabajo que hemos desarrollado en el proceso de enseñanza de sus hijos en particular con respecto al modelo y enfoque pedagógico del NGCM, partiendo de sus respuestas veraces y objetivas diseñaremos un plan de mejoramiento para articularlo con nuestro proyecto educativo de manera innovadora.

Nombre: _____

1. Según su percepción y vivencia con el NGCM, ¿cuál es la estrategia que más usan los docentes del NGCM para lograr que los estudiantes aprendan de manera significativa?

2. Dentro del trabajo de clase con sus docentes, ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades del enfoque metodológico del NGCM?

3. ¿Qué es lo que más te sorprende del proceso de enseñanza de los profesores del NGCM?

4. ¿Qué cambiarías al proceso de enseñanza usado por los docentes del NGCM?

5. Según lo observado en la forma de enseñar de los docentes ¿Cuáles son los dos factores, asociados que generan mayor desmotivación en los estudiantes?

Anexo D. Acta de socialización del plan de mejoramiento

	<p>NUEVO GIMNASIO CAMPESTRE MERYLAND BILINGÜE</p>	<p>Formamos ciudadanos, líderes, felices, solidarios, valiosos con capacidad de pensar, decidir y transformar realidades.</p>
<p>Chía Cundinamarca -febrero 3 de 2021</p>		
<p>CONCEJO DIRECTIVO</p>		
<p>ACTA 001</p>		
<p>En sesión de la Junta Directiva del Nuevo Gimnasio Campestre Meryland Bilingüe del día 3 de febrero del año en curso, la Sra. Rectora Maribel Rodríguez socializó y presentó el proyecto de grado "Plan de Mejoramiento coherencia entre las prácticas de aula de los docentes y el modelo constructivista en el Gimnasio Nuevo Gimnasio Campestre Meryland" dentro del proceso de la Especialización en Gerencia Educativa en la Universidad de la Sabana, cuyo propósito se enfoca en el fortalecimiento de la pedagogía constructivista y las habilidades para aprender a aprender en los docentes de la institución.</p>		
<p>Las etapas planteadas para el desarrollo del proyecto son:</p>		
<ol style="list-style-type: none">1-Etapa de sensibilización2-Etapa de estudio del modelo pedagógico con la comunidad del colegio3-Exploración de estrategias pedagógicas4-Dinamización de estrategias pedagógicas5-Evaluación y retroalimentación de las estrategias pedagógicas6- Socialización del modelo pedagógico a la comunidad de padres de familia y Gobierno Escolar		
<p>El equipo directivo avaló la socialización del plan y su implementación el cual se inició en el mes de enero 2021 en su primera etapa con la fase de sensibilización durante la semana de inducción docente.</p>		
<p>En constancia firman:</p>		



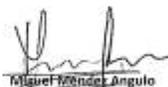
NUEVO GIMNASIO CAMPESTRE
MERYLAND
BILINGÜE

Formamos ciudadanos, líderes, felices,
solidarios, valiosos con capacidad de
pensar, decidir y transformar realidades.


Marcel Rodríguez P.
Rectora


Henry Morales
Representante de Padres de Familia


Angela Rodríguez
Representante de Padres de Familia


Miguel Ángel Angulo
Estudiante Grado Undécimo


Kevin Augusto Bernal
Ex alumno


Daniel Lenin Martínez
Representante Sector Productivo


Carolina Rodríguez B.
Representante de los Docentes


Julián Martínez
Representante de los Docentes


Luisa Fernanda Sánchez
Coordinador Académico Sección Primaria