

Estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil en el municipio de Cajicá

Estudiante

Camila Andrea Vargas Medrano

Trabajo de grado para optar el título de Especialista de Gerencia Educativa

Docente

Carmen Alicia Ruiz Bohórquez

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Cundinamarca

2020

Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	2
Introducción.....	10
Problema de Investigación.....	12
Contexto Municipal.....	12
Descripción del Problema.....	18
Formulación del problema.....	21
Objetivos.....	22
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
Marco Teórico.....	23
Antecedentes.....	23
Marco Conceptual.....	26
Estudio de factibilidad.....	26
Viabilidad.....	27
Proyecto educativo institucional (PEI).....	27
Primera infancia.....	30
Educación inicial.....	30
Metodología educativa Montessori.....	31
Pedagogía Reggio Emilia.....	37
Marco Legal.....	39
Diseño Metodológico.....	45
Tipo de Investigación.....	45

Enfoque de la investigación	46
Población y Muestra.....	47
Técnica de Recolección de Datos	48
Análisis de Resultados.....	49
Caracterización del estudio de factibilidad.....	65
Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	69
Componente Comunidad.....	70
Componente administrativo	73
Organigrama.....	75
Componente pedagógico.....	75
Manual de convivencia.....	78
Estudio técnico operativo.....	85
Organización del plan de estudios.....	85
Evaluación de los Estudiantes.....	93
Relaciones de la comunidad.....	95
Política de evaluación institucional.....	97
Formato Evaluación Institucional.....	103
Evaluación de docentes.....	105
Recursos docentes y didácticos.....	106
Conclusiones.....	122
Recomendaciones.....	124
Referencias.....	126

Lista de Figuras

	Pág.
<i>Figura 1. Mapa municipio de Cajicá por sectores.....</i>	12
<i>Figura 2. Árbol de problema. Fuente: construcción propia</i>	21
<i>Figura 3. Padres de familia</i>	49
<i>Figura 4. Estrato socio económico</i>	50
<i>Figura 5. Nivel educativo.....</i>	50
<i>Figura 6. Presupuesto mensual para educación.....</i>	51
<i>Figura 7. Aspectos de la infraestructura escolar.....</i>	51
<i>Figura 8. Tipo de salón.....</i>	52
<i>Figura 9. Complemento pregunta tipo de salones (figura 8).....</i>	52
<i>Figura 10. Valor agregado de huerta y granja.....</i>	53
<i>Figura 11. Horario.....</i>	53
<i>Figura 12. Materiales escolares incluidos en la matrícula</i>	54
<i>Figura 13. Pertinencia de tareas.....</i>	55
<i>Figura 14. Uso de uniforme</i>	55
<i>Figura 15. Currículo con inclusión de educación de vida práctica</i>	56
<i>Figura 16. Bilingüismo</i>	56
<i>Figura 17. Conocimiento de la metodología Montessori</i>	57
<i>Figura 18. Relevancia de la autonomía</i>	57
<i>Figura 19. Equipo colegio - familia.....</i>	58
<i>Figura 20. Flexibilización del currículo</i>	58
<i>Figura 21. Horario de las reuniones de padres y actividades familiares del colegio.....</i>	59

<i>Figura 22. Importancia del aprendizaje de la toma de decisiones.....</i>	59
<i>Figura 23. Valores a priorizar</i>	60
<i>Figura 24. Metodología para manejar el error</i>	60
<i>Figura 25. Tipo de educación.....</i>	61
<i>Figura 26. Inclusión de temáticas religiosas en el currículo.....</i>	61
<i>Figura 27. Emprendimiento en el currículo</i>	62
<i>Figura 28. Experimentación versus sistematización del trabajo.....</i>	62
<i>Figura 29. Servicio de clases extracurriculares</i>	63
<i>Figura 30. Ruta escolar.....</i>	64
<i>Figura 31. Alimentación saludable.....</i>	64
<i>Figura 32. Organigrama del Jardín Infantil. Fuente: creación propia.....</i>	75
<i>Figura 33. Estamentos del Gobierno Escolar, Fuente: Decreto 1075 de 2015.....</i>	78
<i>Figura 34. Esquema del proyecto. Fuente: Elaboración propia.....</i>	85
<i>Figura 35. Secuencia didáctica del horario de clase. Fuente: Creación propia.....</i>	92
<i>Figura 36. Proyecto de valores del jardín. Fuente: creación propia.</i>	96
<i>Figura 37. Niveles de Desarrollo de la gestión en Instituciones Educativas. Fuente Guía 34 (MEN, 2008).....</i>	102
<i>Figura 38. Formato de Autoevaluación. Fuente: Guía 34 (MEN, 2008).....</i>	104
<i>Figura 39. Caracterización del servicio educativo privado. Fuente: MEN, formato 1D.....</i>	116

Lista de tablas

	Pág
Tabla 1. Información desagregada por área del municipio de Cajicá. Fuente: DANE (2017).	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Plan de mejoramiento Primera infancia Municipio de Cajicá, Fuente: PDM Cajicá, 2016	15
Tabla 3. Listado de jardines infantiles inscritos ante la SDIS en el municipio de Cajicá. Fuente: Creación propia.....	17
Tabla 4. Marco Legal. Fuente: construcción propia.....	40
Tabla 5. Estudio de factibilidad. Fuente: construcción propia.....	65
Tabla 6. Perfil ocupacional. Fuente: construcción propia.....	75
Tabla 7. Plan de estudios. Fuente: Elaboración propia.....	86
Tabla 8. Ejes temáticos del Jardín. Fuente: Elaboración propia.....	89
Tabla 9. Tabla de chequeo Caminadores. Fuente: Creación propia.....	93
Tabla 10. Informe a padres de familia. Fuente: Creación propia.....	94
Tabla 11. Dimensiones, procesos y componente de la gestión de una Institución educativa. Fuente: Guía 34, MEN, 2008.	98
Tabla 12. Formato Evaluación de Docentes. Fuente: Elaboración propia.....	105
Tabla 13. Cuadro estudio técnico operativo. Fuente: construcción propia.....	107
Tabla 14. Presupuesto de compra. Fuente: creación propia.....	111
Tabla 15. Estado de resultados a cinco años. Fuente: creación propia	120

Lista de Anexos

	Pág
Anexo 1. Encuesta.....	128
Anexo 2. Formato perfil de cargo.....	138

Resumen

El objetivo de este proyecto es realizar un estudio de factibilidad para crear un jardín infantil con enfoque Montessori y Reggio Emilia, bilingüe; esta institución de carácter privado estará ubicada en el municipio de Cajicá Cundinamarca.

El estudio de factibilidad se desarrolla a partir de una encuesta , en la que se indaga a padres de familia del municipio de Cajicá sobre lo que buscan en la educación de sus hijos en edad preescolar. Según los resultados obtenidos, se plantea un PEI y se incluye un estudio financiero para determinar la viabilidad del proyecto.

Palabras Claves: Estudio de factibilidad, primera infancia, Montessori, Reggio Emilia, jardín infantil, municipio de Cajicá

Abstract

The objective of this project is to carry out a feasibility study to create a kindergarten with a Montessori and Reggio Emilia approach and bilingual. This private institution will be located in the municipality of Cajicá Cundinamarca.

The feasibility study is developed from a survey, in which parents in the municipality of Cajicá are asked about what they are looking for in the education of their children of preschool age. According to the results obtained, a PEI is proposed, and a financial study is included to determine the viability of the project.

Key words: Feasibility, study, early childhood, Montessori, Reggio Emilia, kindergarten and Cajicá municipality.

Introducción

Este proyecto tiene como propósito realizar un estudio de factibilidad en el que se evidencie la viabilidad de la creación de un jardín infantil con una pedagogía Montessori y Reggio Emilia, estará ubicado en el municipio de Cajicá.

En las siguientes páginas encuentran el planteamiento a una problemática de cobertura presentada en el municipio de Cajicá en la oferta educativa para el nivel de preescolar. Para ello, se determina el contexto municipal indicando estadísticas de la población y datos de los jardines infantiles existentes. Seguidamente se encuentran los objetivos que se desarrollan a lo largo del proyecto.

Se presenta el marco teórico, los antecedentes y el marco conceptual del proyecto.

Luego se expone el estudio de factibilidad, a partir de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, todo a fin de verificar la viabilidad del proyecto.

De acuerdo con la información obtenida se estructuró el PEI el cual combinará las metodologías Montessori y Reggio Emilia. Además, se da pie a la proyección financiera. Finalmente, se muestran las conclusiones y recomendaciones.

Por otro lado, el propósito de esta investigación es poner en práctica los conceptos que han sido impartidos a lo largo de la especialización en Gerencia Educativa. Igualmente, la idea de este proyecto es desarrollarlo en el corto plazo.

Este proyecto es relevante ya que aporta el proceso llevado a cabo para elaborar un estudio de factibilidad, a partir de entender el contexto del municipio de Cajicá y lo que buscan los padres de familia para la educación de sus hijos en este sector.

Ligado a la Gerencia Educativa también se muestra cómo se pueden relacionar temáticas como lo son las metodologías, los métodos de investigación, entre otros. Uniendo este tipo de herramientas surgen nuevas ideas para la gerencia que pueden ser tenidas en cuenta para futuros proyectos.

La metodología que fue aplicada dentro del proyecto corresponde investigación cualitativa, que empieza con la explicación teórica, pero que va mostrando cómo se desarrolla un estudio de factibilidad, en sus tres aspectos principales, el estudio de mercado, estudio técnico-operativo y estudio financiero. El estudio de mercadeo se efectúa por medio de una encuesta para saber qué buscan los padres de familia en educación para sus hijos. Por otro lado, el estudio técnico operativo muestra la estructura del PEI, los derroteros del futuro jardín. Finalmente, el estudio financiero, en el cual se enumeran los recursos e insumos necesarias para indagar sus precios y generar una proyección a cinco años para entender el movimiento financiero del proyecto.

Problema de Investigación

Contexto Municipal

Cajicá es un municipio de Colombia, ubicado en el departamento de Cundinamarca en la provincia de Sabana Centro, a 17 km al norte de Bogotá. Es el tercer municipio más poblado de la provincia. Se localiza en la carretera que conduce de Bogotá a Zipaquirá. A continuación, se presenta el mapa del municipio dividido por sectores, el proyecto tomará en cuenta la zona urbana, ubicada con color rojo dentro del mapa, aunque se pretende tomar también el suelo suburbano ubicado en el mapa. (Ortiz, J & Hernández, 2015).

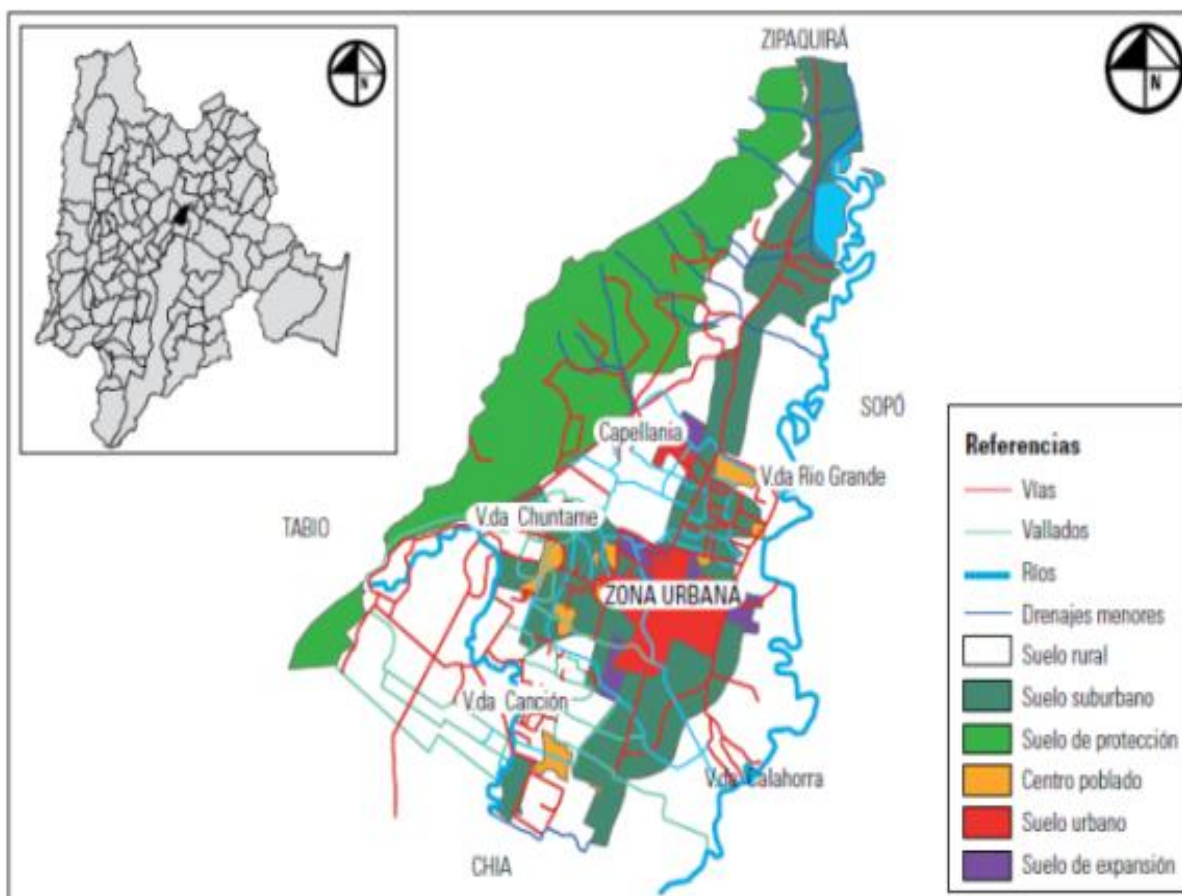


Figura 1. Mapa municipio de Cajicá por sectores.

Cajicá fue fundada el 5 de marzo de 1537 por Gonzalo Jiménez de Quesada, su extensión total de terreno es de 51 kilómetros cuadrados, su temperatura es de 14 grados centígrados. Cuenta con 4 veredas y 15 barrios. El futuro proyecto estará ubicado zona centro barrio Puerta del Sol.

En el aspecto social del municipio de Cajicá el Consejo Municipal para la Gestión del Riesgo de Desastres (en adelante CMGRD) presenta algunos lugares turísticos notables, como lo son la Parroquia Inmaculada Concepción, el centro cultural de convenciones, la reserva natural de Montepincio, el seminario San Gabriel, la estación de Tren de la Sabana y la iglesia principal (2008).

La economía del municipio se basa en cuatro aspectos principales (CMGRD, 2008)

- **Industria:** En Cajicá se cuenta con grandes industrias como La Alquería, La Arboleda, Familia Sancela, Brinsa, Cementos Argos, Huevos Santa Reyes, entre otras, que generan empleo para los habitantes del municipio.
- **Floricultura:** Cajicá se destaca por sus cultivos de flores como Flores Tairona, Flores Canelón, Agrícola El Redil, producto de exportación.
- **Artesanías:** Cajicá es conocida por sus tejidos de lana virgen de oveja, que los artesanos presentan a la venta en forma de tapices y tapetes hechos en telares y anudados a mano. Igualmente, los habitantes de Cajicá se caracterizan por la belleza en la elaboración de tapetes tejidos a mano, así como la diversidad de diseños en sacos, bolsos, figuras en madera, accesorios, velas y marroquinería.
- **Agricultura:** Cajicá se caracteriza por la fertilidad de sus tierras, se produce papa, papa criolla, repollo, brócoli, arveja, habichuela, cebolla cabezona. (Cámara de comercio de Bogotá, 2015).

La información referente a la población del municipio, se detalla a continuación:

Tabla 1. Información general de la población de Cajicá. Fuente Censo DANE (2017).

Cajicá, Cundinamarca	
Código Municipal: 25126	Región: Centro Oriente
Subregión (SGR): Sabana Centro	Entorno de Desarrollo (DNP): Robusto
Categoría Ley 617 de 2000: 2	Superficie: 53 Km ² (5.300 Ha)
Población: 60.379 Habitantes	Densidad Poblacional: 1.139,23 Hab / Km ²

En la tabla anterior se puede ver la población del municipio de Cajicá, en esta se detalla el número de habitantes vigentes hasta el año 2017 que son 60.379, además de otros aspectos de espacio y territorio del municipio. También se muestra que el municipio tiene un entorno de desarrollo robusto, lo cual indica la posibilidad de crecimiento y desarrollo de nuevas urbanizaciones, empresas y establecimientos educativos. Sabiendo además que al ser robusto es un lugar en el cual se pueden dar las condiciones para desarrollar el proyecto que se propone en el documento.

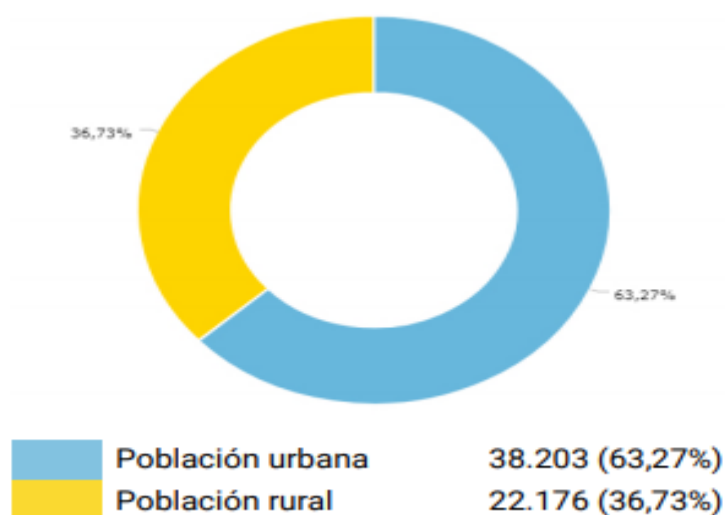


Figura 2. Información desagregada por área del municipio de Cajicá. Fuente: DANE (2017).

Por otro lado, el presente proyecto se dirigirá en su mayoría a la población del área urbana, aunque también se enfocará a la población rural cercana a la institución. En la gráfica anterior se muestra que la mayor parte de la población está dentro del área urbana, lo cual da pie para entender que es viable desarrollar un proyecto en esa área por la cercanía de los niños que se atenderán.

Dentro del Plan de Desarrollo social del municipio de Cajicá 2016–2019, se adelantó el programa “Cultivemos futuro: Nuestra primera infancia”. En la tabla 2 se muestra el plan de mejoramiento que el municipio ha proyectado para la primera infancia basadas en las políticas públicas de infancia y adolescencia. Para el proyecto, se considerarán todos los aspectos presentados en las mesas de trabajo, con el fin de apoyar el proyecto y dar mejores oportunidades a la primera infancia del municipio de Cajicá.

Tabla 1. *Plan de mejoramiento Primera infancia Municipio de Cajicá, Fuente: PDM Cajicá, 2016*

Meta Producto	Plan de Mejoramiento
Veinte (20%) de implementación de la política pública de infancia y adolescencia *ODS 10	Se continua con el proceso de la política pública con el fin de tener documentos estratégicos, matrices de implementación e instrumentos de monitoreo y seguimiento (incluida batería de indicadores) con la debida armonización ante los entes nacionales y departamentales. Se han desarrollado mesas con el ICBF y Gobernación de Cundinamarca, Dirección de políticas públicas, con el fin de conocer lineamientos para llevar a cabo el ajuste e instrumentalización de la política pública.

Se consolidó la batería de indicadores de la Procuraduría General de la Nación para los momentos de curso de vida de primera infancia, infancia y adolescencia.

Se concertó, valido (por el ICBF y mesa técnica de primera infancia, infancia y adolescencia) y se encuentra en aplicación encuestas para el diagnóstico de la política pública.

Se concertó, valido (por el ICBF y Mesa técnica de primera infancia, infancia y adolescencia) metodologías para el desarrollo de mesas diferenciales de trabajo con comunidad por momentos de curso de vida primera infancia, infancia y adolescencia y comunidad en general.

Actualmente se encuentra desarrollo de estas mesas con actores claves en el municipio.

* Objetivos de Desarrollo Sostenible

El municipio de Cajicá se encuentra en constante crecimiento, por lo cual actualmente se están ejecutando bastantes proyectos dentro del sector centro y aledaños, la mayoría de estos son de estrato 4 hacia arriba. El siguiente es el listado de proyectos de vivienda que estarán ubicadas en la zona urbana:

- Parque central Cajicá el molino
- Parque central yerbabuena
- Primavera Cajicá
- Terrasabana
- Vitare la casa en el árbol
- Los Ocobos
- Modigliani Club residencial

- Reserva de Cajicá
- Verdhia Cajicá
- Huertas de Cajicá
- Reserva del Lago
- Puerta del sol

En segunda instancia se presentarán los datos de los jardines infantiles del municipio de Cajicá (tabla 3), con el fin de mostrar el crecimiento de la población del municipio, así como, evidenciar la necesidad de contar con nuevos jardines infantiles para atender las familias que se van asentando en el territorio y brindar un lugar cercano para la educación de sus hijos.

Tabla 2. Listado de jardines infantiles inscritos ante la SDIS en el municipio de Cajicá.

Fuente: Creación propia.

Jardín	Ubicación	Planta física	Horario
Jardín Infantil Gubba	Sector El Misterio	Espacios abiertos y cerrados. Aulas de artes y desarrollo motor	8:00 am a 2:00 pm
Jardín Infantil Campestre Adorables Travesuras	Vereda el Canelón	Espacio abierto con parques. Espacios cerrados con salones.	8:00 am a 2:00 pm
Jardín Infantil Intensa-mente	El tejar	Salones y patio de juegos.	8:00 am a 1:00 pm
Jardín Infantil Refugio del Saber	El tejar	Espacio cerrado, no hay espacios verdes.	8:00 am a 1:00 pm
Jardín Infantil Baobab	El tejar	Salones especializados,	8:00 am a 2:00 pm

		huerta y parque de juegos	
Jardín Infantil Por un mañana	Variante Chía-Zipacquirá.	Espacios amplios con verde, salones especializados.	8:00 a 2:00 o 5:00pm
Jardín Infantil Baujaus	Vereda Canelón	Espacios verdes amplios y salones especializados.	8:00 am a 1:00 pm
Jardín Infantil Baloo	Vereda Buena Suerte	Campestre, amplias zonas de juego, salones.	8:00 am a 1:00 pm
Jardín Infantil Lero Lero	El Tejar	Grandes espacios verdes.	9:00 am a 5:00 pm
Jardín Infantil el Rey Rana	El Tejar	Grandes espacios,	7:00 am a 5:00 pm

Presentar la oferta actual de jardines infantiles del municipio se hace con el fin de conocer los horarios, la ubicación y cómo es su planta física. Conociendo el contexto y lo que ofrecen los jardines del sector, se puede comparar con lo proyectado en el nuevo jardín, además de conocer la competencia que se tendrá para el proyecto. Así se infiere, que con respecto al futuro jardín no existe tanta competencia, ya que solamente dos jardines están ubicados en el centro. Por otro lado, estas dos instituciones tienen metodologías poco innovadoras y son públicas, por lo cual la oferta sería muy diferente a lo que se proyecta.

Descripción del Problema

Dentro del municipio de Cajicá existen varias instituciones educativas de alta calidad, pero solo algunas de ellas ofrecen metodología Montessori o Reggio Emilia, sin embargo, al observar

las páginas web de algunos de estos jardines, se evidencia que realmente las instalaciones y materiales no muestran la aplicación de las pedagogías ofrecidas y aún más, llegan a presentar contradicciones entre dichas metodologías y las explicaciones en sus páginas web. Por tanto, este proyecto busca ser coherente entre la teoría y la práctica, a fin de contribuir con las metas del desarrollo municipal para la infancia enunciadas anteriormente.

De otro lado, el municipio cuenta con altos estándares de reciclaje y manejo adecuado de los residuos sólidos, la metodología Reggio Emilia que se quiere implementar en el jardín logrará ayudar al desarrollo de este proyecto de la Alcaldía, ya que se podrían usar los productos reciclables y realizar una desinfección para reutilizarlos en proyectos educativos o simplemente para la creación de materiales pedagógicos. Para dicho proceso se contará con ayuda del gobierno, para adquirir los materiales de reciclaje, además se pedirá ayuda a la Secretaria de Salud y Secretaria Ambiental del municipio para contar con las indicaciones respecto a los protocolos para el uso de los materiales necesarios.

Otra característica del municipio de Cajicá es que la mayoría está compuesta por zona rural, de tal forma que los estudiantes tendrán espacios más abiertos de los cuales pueden aprender sobre diversos temas. Para la futura institución será necesario el desarrollo del proyecto de granja y huerta. Este proceso logrará ayudar a formar no solamente a estudiantes que sean buenos académicamente, sino que también aprendan a conocer y valorar la agricultura que es una de las fuentes económicas del municipio. A pesar de que la institución estará ubicada en la zona urbana es importante que los estudiantes estén empapados de lo que sucede en su entorno.

Por otro parte el Concejo de Cajicá cuenta con proyectos como “Cajicá incluyente para la paz” y “Cajicá da la mano”. El primero tiene por objetivo mantener la cobertura en etapa preescolar de toda la población y derechos como la salud y alimentación, entre otros. El segundo

tiene por objetivo ayudar a familias vulnerables dentro del municipio para disminuir la brecha social. Teniendo en cuenta estos dos proyectos, el futuro jardín busca ser un referente de los valores del municipio, en el cual se busca fomentar la tolerancia y colaboración.

Con el proyecto se espera aportar para cubrir la brecha de cobertura educativa en la niñez, con el fin de ayudar a la comunidad del municipio. Dicha cobertura será disminuida por medio del futuro jardín en el que teniendo en cuenta la autonomía y desarrollo académico promovido por los modelos Montessori y Reggio Emilia se forme a los estudiantes en emprendimiento, ya que muchos estudios demuestran que el desarrollo de metodologías que promueven la autonomía en los estudiantes aporta a la formación de futuros emprendedores; tal como han sido los creadores de grandes empresas como Wikipedia, Google o Amazon. Por ende, se ayudará a aumentar la posibilidad de que las futuras generaciones de estudiantes logren promover o crear empresas y emprendimientos, así, se logrará que Cajicá pueda contar con diferentes tipos de economía que favorezcan un desarrollo económico más sostenible.

Por otro lado, se evidencia que el Concejo Municipal manifiesta que “La cobertura neta en Cajicá para preescolar es del 75%, en primaria del 93%, secundaria básica del 96,5%, y secundaria Media 54,2%.” (DANE, 2015). Por lo cual la creación de un nuevo jardín infantil en el municipio ayudará en el cubrimiento de los estudiantes que requieran la educación preescolar.

Este 75% del que habla el DANE (2015) permite inferir la poca cobertura que tiene la infancia tanto en educación privada como pública para acceder a la educación preescolar, de esta manera, el proyecto presentado lograría mitigar el déficit de cobertura en la educación preescolar. Además, como se mostró anteriormente en el municipio se desarrollan bastantes proyectos de vivienda en el área urbana, lo que hace prever la llegada de población con niños en etapa preescolar, de tal manera que los porcentajes de cobertura pueden llegar a subir.

Formulación del problema.

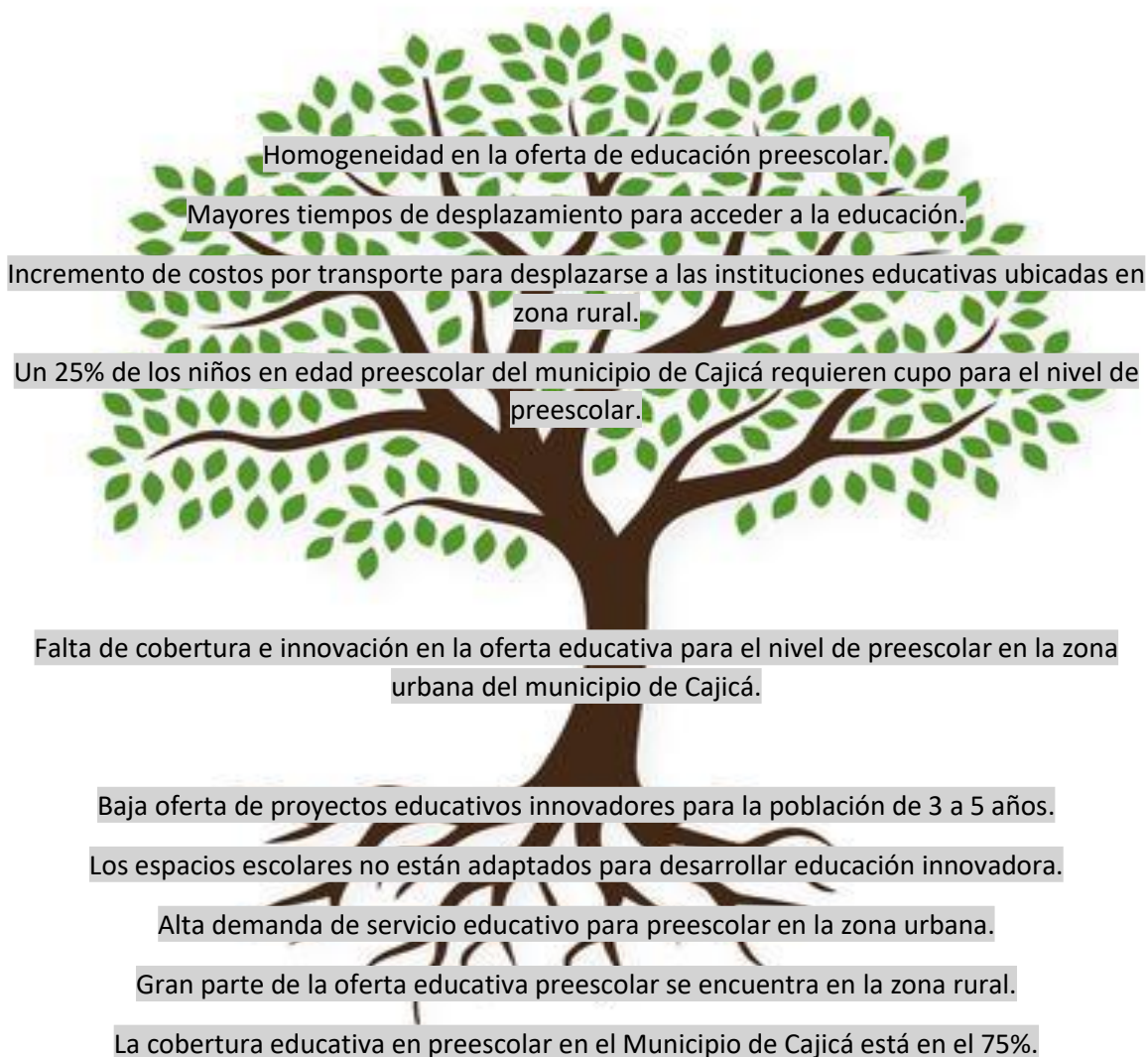


Figura 2. Árbol de problema. Fuente: construcción propia

Pregunta problema:

¿Es viable crear un jardín infantil de carácter privado en la zona urbana del municipio de Cajicá?

Objetivos

Objetivo General

Realizar un estudio de factibilidad para establecer la viabilidad de la creación de un jardín infantil basado en las pedagogías Montessori y Reggio Emilia en el municipio de Cajicá-Cundinamarca.

Objetivos Específicos

- Identificar la legislación aplicable para el funcionamiento del jardín infantil en el municipio de Cajicá.
- Caracterizar el contexto socio cultural y económico del municipio de Cajicá estableciendo las necesidades de la población objetivo del proyecto.
- Identificar las expectativas del mercado educativo del nivel de preescolar en el sector urbano del municipio de Cajicá, mediante la aplicación de una encuesta a una muestra poblacional del sector.
- Proponer un PEI para un jardín infantil que se acople a las necesidades de los padres de familia, municipio y exigencias del Ministerio de Educación.
- Estructurar el presupuesto requerido para proyectar la sostenibilidad económica de un jardín infantil teniendo en cuenta los requerimientos de ley para su creación y funcionamiento.

Marco Teórico

Antecedentes

A continuación, se presentarán algunos antecedentes con temáticas de estudios realizados para desarrollar instituciones educativas, todo ello con el fin de aportar al trabajo ideas y acciones que se puedan desarrollar o recomendaciones que puedan ser tenidas en cuenta para el presente trabajo.

Trabajo realizado por Fiquitiva (2017), propone un estudio de factibilidad para una institución preescolar en el municipio de Cota, basada en pedagogía Montessori. Como conclusiones indica que el proyecto es apropiado y podrá ser llevado a cabo, ya que el crecimiento poblacional del municipio da cabida a un jardín nuevo dentro del territorio.

Se recomienda al final del trabajo que se conozcan con plena claridad las normas que son necesarias para crear un establecimiento educativo, además también precisan la necesidad de realizar un estudio de factibilidad antes de abrir una institución educativa, ya que de esta forma será más viable que el proyecto llegue a ser desarrollado disminuyendo inconvenientes.

Estudio elaborado por Martínez Vera (2012) desarrollaron un estudio de factibilidad y propuesta de un PEI para un jardín infantil en el municipio de Zipaquirá. Este proyecto pretendía además que la educación fuera un tema social y que no solo se impartieran conocimientos en las instituciones educativas. Evidenciaron que era necesario un jardín infantil en el municipio, ya que no había metodologías innovadoras, por otro lado, algunos colegios no cuentan con preescolar; lo cual crea la necesidad de la oferta educativa privada para el nivel de preescolar. También tenían en cuenta la necesidad del cambio social para que los niños logaran una educación integral.

Adicionalmente, recomiendan a las personas que quieran crear un jardín infantil tener presente la normatividad que propone el MEN y otras disposiciones. También hablan sobre la importancia de tener claros los objetivos generales y específicos del proyecto para lograr desarrollarlos a cabalidad.

Castro y Beltrán (2016) proponen un estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil en el municipio de Mosquera. En el documento se muestra el proceso para la creación del jardín infantil, su viabilidad y lo que requieren para lograr el proyecto. Como conclusiones se evidencia la necesidad del conocimiento de la población del municipio, se presenta también que el proyecto es sostenible y factible.

También, se recomienda que cuando se inicia un negocio es preciso e importante efectuar un análisis para saber si funcionará o no, el requerimiento de que el negocio sea competitivo y que se evidencie su diferencia ante la competencia. La necesidad de proyectar seguridad ante lo que se vende y el ofrecer un servicio de calidad son factores muy influyentes para que los proyectos surjan.

Neisa y Gutiérrez (2012) en su proyecto tienen como objetivo la creación y apertura de un jardín infantil en la localidad de Fontibón, Bogotá. En este se muestra un modelo de todo el proceso que se requiere para lograr sus objetivos. Sus conclusiones están orientadas al PEI, enfocado en el desarrollo motor de los estudiantes y en su mejoramiento intelectual.

Así mismo, entre las recomendaciones que proponen están tener una persona que pueda colaborar con la parte financiera del proyecto y la interrelación de los conceptos brindados, para proporcionar mayor ayuda entre los colaboradores del proyecto.

En el estudio realizado por Robles y González (2016) se presenta un estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación en el sector de Villa del Prado, este proyecto se

enmarca en un ejercicio investigativo para revisar si será viable el desarrollo de un centro para estimular las distintas dimensiones de niños y niñas de 6 meses a 5 años, así como las inteligencias múltiples. Concluyen que el estudio de factibilidad ayuda a que el proyecto llegue a una buena sostenibilidad.

Por otro lado, se manifiesta la importancia de tener en cuenta la innovación, la investigación, la calidad y la responsabilidad. Cuando un proyecto es innovador da pie a que los padres de familia quieran conocer sobre el mismo, además a que sea desarrollado con calidad y responsabilidad. Igualmente, cuando una institución educativa realiza un estudio de factibilidad aumentan las posibilidades de ser próspero.

Marco Conceptual

Estudio de factibilidad

La factibilidad es la posibilidad de que un proyecto llegue a ser realizado o no. Además, es el análisis para entender si una empresa o negocio llegará a ser rentable, también se podrá disponer de las estrategias necesarias para que el proyecto sea exitoso. La factibilidad como “cualidad o condición de ser factible, o ser realizada” de acuerdo con la RAE (2018).

Por otro lado, se presentan los componentes de un estudio de factibilidad, sabiendo que éste es un instrumento que permitirá tomar decisiones y llevar a cabo la última fase de este proyecto.

Entre los cuales se encuentra:

1. Estudio de mercadeo: Este brinda la posibilidad de entender la demanda necesaria para que el proyecto pueda ser llevado a cabo. En otras palabras, se logra ayudar a identificar si el público al que va dirigido el proyecto existe y si se cuenta con el número necesario de personas que requieran el servicio.
2. Estudio técnico: Hace relación a poder determinar cuáles son los recursos, la infraestructura y de planta física que se requieren para poder poner a funcionar la institución, entre ellos: recursos técnicos, talento humano, didácticos, bibliográficos, tecnológicos, entre otros. Dando el insumo para desarrollar el estudio financiero.
3. Estudio financiero: Su objetivo es sistematizar y organizar la información financiera, además de desarrollar cuadros analíticos para lograr evaluar el proyecto y finalmente con los resultados anteriores definir si será rentable. (Valera, 2017, p. 20).

Viabilidad

La viabilidad es otro concepto clave para entender si un proyecto va a ser exitoso o no, además es requerida para la toma de decisiones que se da en el estudio de mercadeo, apoyándose de una serie de datos que permiten entender sus tres componentes.

El primero es la viabilidad técnica, que permite entender la calidad y coherencia entre la información relacionada con el objetivo del proyecto. De otra parte, está la viabilidad socioeconómica la cual permite identificar y valorar los beneficios del proyecto a la sociedad y a los inversionistas. Finalmente, tenemos la viabilidad institucional en la cual se analizan los mecanismos de ejecución propuestos en el proyecto.

Los estudios como el que se presenta en este proyecto se relacionan directamente con la viabilidad institucional, lo cual hace referencia a establecer si el proyecto va por el camino correcto y logrará desarrollarse en un futuro.

Proyecto educativo institucional (PEI)

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. De acuerdo con el MEN (2008).

Por otro lado, un PEI debe contener:

- Principios y fines.
- Recursos docentes y didácticos.
- La estrategia pedagógica.
- Reglamento para docentes y estudiantes.
- Sistema de gestión. De acuerdo con el MEN (2008).

Igualmente, existen otros aspectos del PEI que son:

- **Horizonte institucional:** Dentro de este se debe encontrar la misión, la visión y los principios o valores educativos.
- **Administrativo:** Corresponde a la dinámica propia de análisis y aprehensión del contexto, que permite identificar las necesidades y oportunidades, tanto internas como externas, en donde se desarrolla la institución; estableciendo objetivos estratégicos claros y precisos. Así mismo, esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable. Se preocupa por el uso óptimo de los recursos. El PEI corresponde a lo propuesto por la norma como componente administrativo y financiero, involucrando el calendario académico del establecimiento educativo, participación del establecimiento educativo en proyectos externos, convenios del establecimiento educativo, el Manual de convivencia, los horarios de trabajo, manual de funciones, la administración de recursos y las relaciones interinstitucionales.
- **Pedagógico y curricular:** Es el conjunto de definiciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa y los criterios comunes de acción pedagógica expresados en el currículo y en su desarrollo. Como desarrollo del componente pedagógico del PEI y razón de ser del establecimiento educativo, área misional que se centra en el aprendizaje de los estudiantes, en su desarrollo integral; es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo; pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional.

Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de aula y seguimiento académico determinando el componente pedagógico del PEI. El componente pedagógico debe implicar la creación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje, el diseño del currículo flexible basado en principios como la interdisciplinariedad, transversalidad e interculturalidad; el diseño del plan de estudios, proyectos pedagógicos y del sistema de evaluación y formación de docentes. Esto incluye: el enfoque pedagógico institucional, las didácticas, los modelos educativos y los cruces de áreas para el plan de estudios.

- **Social o comunitario:** Se refiere a los aspectos que permiten plasmar la propuesta pedagógica. Asimismo, es el modelo de conducción, organización y funcionamiento de la Institución Educativa para el logro de sus objetivos institucionales. Como desarrollo del componente de comunidad está constituido por los procesos de participación y convivencia, inclusión, prevención de riesgos; es el componente vital para garantizar la atención a la diversidad. Cuando el establecimiento educativo que presenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI, PE, PEC, PIER) haya sido seleccionado por el Ente territorial para prestar el servicio educativo a las poblaciones con necesidades educativas especiales, deberá incluirlas en el componente correspondiente, las orientaciones para la adecuada atención a este tipo de estudiantes, los programas educativos que respondan a sus particularidades y necesidades, los apoyos especializados con que contará, y el personal docente y profesional de apoyo que requerirá. Esta dimensión debe ser explícita en el PEI, en el índice de inclusión de la ruta de mejoramiento.

Barrientos (2005) indica que

El PEI debe pensarse de lo individual a lo social. Además, debe responder a las preguntas ¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? Y ¿Qué buscamos? Asimismo, debe cumplir la legislación. Pero lo más importante es que se evidencie en la práctica todo lo que se propone, dando posibilidad a todos los seres humanos de ser ellos mismos. (p. 102).

Primera infancia

De acuerdo con el MEN (2019), la primera infancia son niños y niñas sujetos de derechos, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato.

La UNESCO (2019) la define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

Educación inicial

Ley 1801 de 2016 define la educación inicial como un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.

Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

La reglamentación será de obligatorio cumplimiento para toda la oferta oficial y privada, nacional y territorial y definirá los aspectos relativos a la prestación, inspección, vigilancia y control de este derecho y proceso.

Metodología educativa Montessori

“El método Montessori fue creado por la doctora y pedagoga italiana María Montessori. Está basada en cuatro principios básicos que son:

1. El ambiente preparado, el ambiente Montessori en otras palabras es el aula de clase, según esta metodología debe ser un espacio abierto, amplio, ordenado, estético, simple y real. Debe ser creado a la medida de los niños, tanto estantes como puertas, materiales, sillas y mesas. Dentro está dividido por materias, en el que se exponen materiales y bibliografía. Finalmente, el ambiente debe promover la autonomía, flexibilidad, libertad, autodisciplina y dónde se logre encontrar respuestas que lo hagan trascender.
2. El educador debe seguir al educando, de tal modo que, el educando construya su reconocimiento de acuerdo con sus necesidades evolutivas y favorables tanto en lo físico como en lo espiritual.
3. Por otro lado, tiene materiales concretos que fueron diseñados por la experimentación y prestando atención a las etapas evolutivas en las que se encuentran los niños y niñas, Además, se tiene la convicción que las manipulaciones de los objetos ayudan al desarrollo de conocimientos y pensamientos abstractos.
4. El adulto es visto como un guía que observa a los estudiantes, captando sus necesidades, capacidades e intereses. Dando oportunidad a un trabajo inteligente” (Montessori Village, 2007, p. 20)

Se trata de un método desarrollado a principios del siglo XX en Italia por la doctora María Montessori (1870-1952). Ella creía que la enseñanza directa y rígida, que era lo común en Europa en esa época, iba en contra de la propia naturaleza del niño y coartaba su aprendizaje.

Las ideas propuestas por Montessori se fundamentan en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, su método evitaba moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores. Derivado de esto, proponía también modificar el papel dominante del maestro y dejar que el alumno tuviera un rol más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje.

El ambiente Montessori es un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple, "real", donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo del niño. El ambiente es proporcionado a la medida de los niños, con estanterías bajas y distintas medidas de mesas y sillas donde se sientan los niños individualmente o en grupos. El aula está subdividida en áreas temáticas donde se exponen los materiales y la bibliografía correspondientes y permite una gran libertad de movimiento. Los niños pueden trabajar en grupos o individualmente, respetando, de este modo, su propio estilo y ritmo. Cada niño utiliza el material que elige tomándolo de la estantería y devolviéndolo a su lugar para que pueda ser usado por otros.

El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas.

Las aulas Montessori reúnen niños de tres edades distintas: menores de 3 años, de 3 a 6 años, de 6 a 9 años y de 9 a 13 años. Las "salas integradas" favorecen la cooperación espontánea, el deseo de aprender, el respeto mutuo y la incorporación profunda de conocimientos a través del ejercicio de enseñarle a otros.

Para la Fundación Argentina María Montessori (1998) todo educador debe "seguir al niño", reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades. El

desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo.

Según la Fundación Argentina María Montessori (1998) observó que el niño pasa de la infancia a la adultez a través de 4 períodos evolutivos llamados "Planos del desarrollo". Cada período presenta características radicalmente distintas de los otros, pero constituye los fundamentos del período sucesivo. Así:

(...) como la oruga y la mariposa son muy distintas en su aspecto y sus manifestaciones y, sin embargo, la belleza de la mariposa es consecuencia de su vida en el estado de oruga, y no puede provenir de la imitación del ejemplo de otra mariposa. Para construir el futuro es necesario vigilar el presente. Cuanto más cuidamos las necesidades de un período, mayor éxito tendrá el período siguiente (p. 245).

El primer Plano del Desarrollo comienza con el nacimiento hasta los 6 años, está caracterizado por la mente absorbente del niño, la cual toma o absorbe todo los aspectos, buenos y malos, del ambiente que lo rodea, el lenguaje y la cultura. En el segundo plano, desde los 6 a los 12 años, el niño posee una mente razonadora, para explorar el mundo con su imaginación y pensamiento abstracto. En el tercer plano, de los 12 a los 18 años, el adolescente tiene una mente humanística deseosa de entender la humanidad y la contribución que él mismo puede hacer a la sociedad. En el último plano del desarrollo, desde los 18 a los 24 años, el adulto explora el mundo con una mente de especialista apropiándose de su propio lugar en él.

Los materiales Montessori fueron diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, prestando especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto.

Estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente. Posibilitan la repetición, lo que promueve la concentración. Tienen la cualidad de aislar las dificultades, es decir, cada uno introduce una única variable, un solo concepto nuevo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar. Los materiales tienen control de error: es el mismo material que le mostrará al niño si lo usó correctamente. De este modo los niños saben que el error forma parte del proceso de aprendizaje, logran establecer frente a él una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismos.

La guía Montessori observa a cada niño, sus necesidades, capacidades e intereses y le ofrece oportunidades de trabajo inteligente, con un propósito concreto al servicio del cuidado de sí mismo y de la pequeña comunidad que es el aula. El objetivo final de la guía es intervenir cada vez menos a medida que el niño se desarrolla. La guía le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. La guía Montessori no imparte ni premios ni castigos, la satisfacción es interna y surge del trabajo personal del niño.

Cuando el niño, según su desarrollo evolutivo, está listo para una lección, la guía introduce el uso de nuevos materiales y presenta actividades de forma individual o a grupos reducidos. En los años más avanzados, cada niño confecciona al comienzo de la semana una lista de objetivos y luego administra su tiempo durante la semana de forma de cumplirlos. No es la guía sino el niño mismo el responsable de su propio aprendizaje y desarrollo, así existen tres niveles de desarrollo, a saber:

- 1. Desde el nacimiento hasta los 3 años.** Durante los primeros tres años de la vida del niño se sientan las bases para su futuro desarrollo. Montessori denomina a este período como el del "embrión espiritual", durante el cual realiza en la esfera psicológica lo que el

embrión realizó ya en la esfera física. Este proceso se logra gracias a la "mente absorbente" del niño que incorpora experiencias, relaciones, emociones, imágenes, lenguaje, cultura, a través de sus sentidos y por el simple hecho de vivir. Estas experiencias de vida dan forma a su cerebro, formando redes neuronales que tienen el potencial de permanecer con la persona toda su vida. En esta etapa del nacimiento a los 3 años, la educación Montessori se concentra en el desarrollo del habla, el movimiento coordinado y la independencia, que le dan confianza al niño, le permiten descubrir su propio potencial y su lugar dentro de una comunidad.

2. **De los 3 a los 6 años.** El currículo en el aula de 3 a 6 años se divide en cuatro áreas de trabajo:
 - a. **Vida Práctica:** son actividades que apuntan al cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente físico que habitan. Las actividades incluyen tareas que le son familiares a los niños: lavar, lustrar, poner la mesa, arreglo de floreros, etc. También se introducen actividades de "gracia y cortesía" que caracterizan a todos los seres civilizados. A través de éstas y otras actividades, se logra coordinación, control del movimiento y exploración del entorno. Los niños aprenden a realizar una tarea de principio a fin, desarrollan su voluntad, su auto disciplina, la capacidad de concentración y la confianza en sí mismos.
 - b. **Sensorial:** el niño de esta edad aprende a través de sus sentidos más que a través de su intelecto. Los materiales sensoriales son herramientas para que los niños refinen cada uno de sus sentidos ya que cada uno aísla una cualidad particular: olor, tamaño, peso, textura, sabor, color, etc. En esta edad preescolar en la que el niño recibe excesiva información sensorial, estos materiales le permiten encontrar orden y

sentido en el mundo, elevan su capacidad de percepción, favorecen la observación y un sentido de admiración por todo lo que los rodea.

- c. **Lenguaje:** cuando los niños entran al ambiente a los 3 años enriquecen el lenguaje ya adquirido. Son capaces de usarlo inteligentemente con precisión, belleza, dándose cuenta poco a poco de sus propiedades. Aprenden a escribir partiendo de los sentidos (el oído, el tacto) y, como una consecuencia natural de esto aprenden a leer. Como una extensión de las actividades de lenguaje, los niños aprenden sobre geografía, historia, arte, música. Estas áreas ayudan al niño a conocer el entorno que lo rodea y a despertar la conciencia en el niño del lugar que ocupa en el mundo; los lleva a sentir respeto y amor por su ambiente, y crea un sentido de solidaridad con toda la familia humana y su hábitat.
 - d. **Matemática:** los materiales ayudan al niño a aprender y entender conceptos matemáticos al trabajar con materiales concretos que lo conducen intuitivamente hacia conceptos abstractos. Le ofrecen impresiones sensoriales de los números y sientan las bases para el álgebra y la geometría.
- 3. De los 6 a los 12 años.** El Currículo en el aula de 6 a los 12 años presenta una visión histórica, evolutiva e integrada del conocimiento y del desarrollo humano. Incluye cinco Grandes Lecciones o lecciones fundamentales a partir de las cuales se desarrollan estudios específicos en distintas áreas. Las lecciones están diseñadas para despertar la imaginación, la curiosidad y la admiración por la capacidad creativa e innovadora del espíritu humano.

Pedagogía Reggio Emilia

Su nombre viene de un pueblo de Italia, de donde fue originado por Malaguzzi (pedagogo italiano). Es una propuesta pedagógica que se basa en la observación como medio de aprendizaje en el cual los estudiantes desarrollan la creatividad. También, tiene como propósito trabajar en conjunto con los padres para la educación de sus hijos, es decir, entre padres, educadores y educandos, de acuerdo a Malaguzzi (1973).

Dicha metodología tiene cinco principios:

1. El primero es que el niño es el protagonista de su aprendizaje, teniendo en cuenta entonces que el niño es curioso y tiene un potencial innato para ir construyendo su aprendizaje.
2. El segundo principio es que el docente es el guía, por lo tanto, el escucha y dirige a los educandos para que exploren temas, investiguen, y finalmente construyan aprendizaje.
3. El tercero es la importancia del espacio, ya que según esta metodología la organización, diseño y uso del espacio influyen en las relaciones personales y pedagógicas del aprendizaje. De tal manera que cada espacio debe tener un propósito específico.
4. El cuarto es que la familia es importante, por tanto, los padres tienen un rol activo dentro del aprendizaje de sus hijos, apoyan también el bienestar de los niños.
5. El quinto es la documentación de las experiencias, de tal forma que los adultos puedan evidenciar los comportamientos de sus hijos. Además, para evaluarlos y promover experiencias para mejorar la apropiación del conocimiento” (Malaguzzi, 1973, p. 18)

De acuerdo a la teoría de Reggio Emilia los niños tienen pluralidad de códigos lingüísticos, no se quedan en lo que ven, sino que ven más allá, sus ideas surgen de experiencias reales y les proporcionan respuestas y conclusiones reales, por tanto Malaguzzi (1973) indica que los niños

aprenden a través de hechos reales, de manera singular y relacionándose de manera diferente con otros, para poder interpretar estos sucesos los docentes deben aplicar la observación para descubrir las diferentes formas de participación, procesos y elecciones que desarrollan los niños para interpretar y representar su mundo.

Malaguzzi (1973) alienta a los adultos a reconocer y valorar todas las formas de expresión y comunicación de los niños, ya que escuchar es un verbo activo, no pasivo, da significado al mensaje de quien lo transmite, por tanto, preguntar, escuchar, reflexionar, describir expresa y permite elaborar ideas y desarrollar el pensamiento de los niños.

Malaguzzi (1973) propone que la institución educativa se convierta en un lugar donde los niños a través de sus expresiones jueguen, aprendan, trabajen y comparen para adquirir conocimiento, que a lo anterior le acompañe un cambio en la forma de manejar el horario de trabajo de los docentes, que las artes visuales o expresivas que están a cargo del tallerista apoyen a los educadores, que todos reciban formación continua y permanente, el trabajo en equipo de manera lineal sin pirámides de autoridad, el privilegiar la investigación y la formación de los niños en un ambiente agradable, saludable y lleno de amor.

Ramos y Martínez (2011) indican que los niños descubren que el fin de la comunicación es mejorar la autonomía de las personas y el grupo, porque el modelo es tanto real como simbólico, lo que hace que la clase se convierta en un organismo vivo, donde todos hacen preguntas, se escuchan y se dan respuestas. De esta manera los niños aprenden y se comunican a través de experiencias concretas, conjugadas con el desarrollo de la creatividad y la libertad de acción, se suma a lo anterior el que el método Reggio Emilia no dispone de un currículum establecido o al que se debe seguir paso a paso, sino que de acuerdo a los intereses de los niños los docentes se convierten en facilitadores del desarrollo y procesos de cada estudiante. (p. 143)

Para el proyecto de investigación los aspectos mencionados son fundamentales en la construcción de la propuesta, donde se busca presentar una oferta de educación activa con el niño como protagonista del aprendizaje, porque educar activamente es permitir al estudiante ser, hacer y explorar, entre otras; a lo cual se puede agregar que el niño es quien alimenta su proceso, no el docente, ni sus padres. En otras palabras, el eje central es el niño y él es quien desarrolla su aprendizaje.

Por otro lado, es necesario tener en cuenta al docente, ya que la propuesta busca combinar las dos metodologías (Montessori y Reggio Emilia) se deben brindar experiencias, materiales, actividades creativas y fomentar la experticia, para que la creciente curiosidad del niño sea bien dirigida por el docente y sea quien brille como el eje central del proceso educativo.

No se puede dejar de lado como lo manifiesta Vega (2016) tener en cuenta las características y estilos de aprendizaje de los niños, los cuales por su desarrollo biológico y mental son diferentes a los adultos, de igual forma los docentes deben reconocer el trabajo de los niños como algo que sea pensado para ellos y sus necesidades, y no como una imposición, de igual manera se debe privilegiar la independencia de cada uno de los estudiantes, que se les permita ser ellos y tomar acciones en su vida, donde la imaginación y creatividad hagan parte de los pilares del currículo a implementar. (pp 30-37)

Marco Legal

En la tabla 4 se encuentra el marco legal que será tenido en cuenta para el desarrollo del futuro jardín infantil. Todo ello con el objetivo de cumplir con los requerimientos legales y de los entes nacionales. Su fundamento es la constitución política de Colombia, así como las normas emitidas y lideradas por el MEN.

Tabla 3. Marco Legal. Fuente: construcción propia.

Norma	Contenido
Constitución Política (1991)	<p>Se caracteriza por asumir un nuevo orden, definiendo lineamientos que rigen la vida en sociedad, para lo cual la educación se ubica en lugar de privilegio como consta en los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 1°: Habla sobre el estado, en su aspecto social, repartido en entidades territoriales que gozan de autonomía, habitada por personas que tienen intereses comunes fundadas en valores que dignifican su vida en sociedad.</p> <p>ARTÍCULO 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.</p> <p>ARTÍCULO 27° Garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.</p> <p>ARTÍCULO 41°: Habla sobre la divulgación estudio obligatorio de la Constitución, educación cívica, el fomento de prácticas democráticas fundadas en principios y valores ciudadanos.</p> <p>ARTÍCULO 67°: Establece la correspondencia entre el mandato constitucional, las exigencias de los cambios sociales, políticos y la educación respecto al perfil de la persona que se formará para vivir en la sociedad actual y del futuro.</p> <p>ARTÍCULO 68°: Brinda pautas para el ejercicio docente y otorga la libertad de seleccionar el tipo de educación que los padres darán a sus hijos y aquellos a ubicarse en la dirección de los establecimientos educativos. Pretende erradicar el analfabetismo y dar acceso a la educación a todas las personas sin distinción de ninguna índole.</p> <p>ARTÍCULO 70°: Se menciona como el estado tiene el deber de crear una identidad cultural fundamentada en una educación permanente mediante la enseñanza científica, técnica, artística y profesional.</p> <p>ARTÍCULO 71°: Expresa la motivación para personas e instituciones que fomenten la ciencia, la tecnología y manifestaciones culturales al brindar estímulos especiales por el ejercicio de estas.</p>
Ley 115 (1994)	La ley 115 se diseñó para dar estructura a la educación en Colombia, teniendo en cuenta que la educación es un proceso

permanente, personal, cultural y social. En el cual se concibe la persona como un ser integral teniendo en cuenta sus derechos y deberes. Incluye también la importancia del proyecto educativo institucional, explicando que se debe definir claramente cada una de las gestiones como lo son la administrativa, académica, comunicativa y financiera. En conclusión, se dan los lineamientos generales de la educación en nuestro país.

Dentro de esta se encuentran:

- El artículo 15 da la definición de la educación preescolar.
- El artículo 16 Donde contiene los objetivos específicos de la educación preescolar.
- El artículo 17 En el cual habla sobre los grados obligatorios.
- El artículo 18 el cual indica la ampliación de la atención. El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en instituciones educativas.

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural y científico y para la protección del ambiente”.

El artículo 202 establece los regímenes a los que puede pertenecer un establecimiento educativo privado: libertad regulada, libertad vigilado y régimen controlado.

Capítulo 2: Régimen laboral y de contratación en el cual se especifica el salario mínimo en entidades privadas. También indica la importancia de contratar docentes con títulos universitarios. Así mismo que toda la contratación está regida por el código del trabajo.

PEI: ARTICULO 73° En el cual explica la importancia de la educación integral y que esta se refleje dentro del PEI. Además, que debe contener entre otros los principios y fines del establecimiento, los recursos de todo tipo.

Ley 9 (1979)

Dicta medidas sanitarias, para:

- Protección del medio ambiente
-

	<ul style="list-style-type: none">• Saneamiento de las edificaciones incluidos los establecimientos educativos• Manejo de riesgos químicos, biológicos, etc.• Protección de la salud, de trabajadores y escolares
Ley 133 (1994)	PEI: por la cual se desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política.
Ley 181 (1995)	PEI: dicta disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.
Ley 934 (2004)	PEI: Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física.
Ley 1098 (2006)	Por la cual se expide el Código de la infancia y la adolescencia. Se definen las edades para diferenciar entre niño y adolescente; indica cómo garantizar sus derechos y libertades, entre los cuales está el derecho a la educación. Igualmente, define que los responsables del restablecimiento de los derechos son la familia, la sociedad y el Estado.
Decreto 1075 (2015)	<p>Artículo 2.3.2.1.6 Allí se expresan los requisitos que los establecimientos educativos nuevos deben contener, entre ellos:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Licencia de funcionamiento.b. Disponer de estructura administrativa, planta física y medios educativos adecuados.c. Ofrecer un PEI. <p>Artículo 2.3.2.1.3 En dicho decreto se explican y especifican la expedición de las licencias y los tipos de licencias que se puede obtener según la calidad del establecimiento educativo. Expone el proceso para obtener la licencia de funcionamiento: lo primero es presentarla a la Secretaria de Educación, seis meses antes de la apertura del establecimiento, para esto deben presentarse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Carta de solicitud.• Concepto de uso de suelo.• Licencia de construcción.• Permiso de ocupación.

-
- Concepto sanitario.

Por otro lado, se debe presentar la propuesta del PEI, la cual debe contener:

- Identificación.
- Diagnóstico.
- Objetivos del establecimiento.
- Lineamientos del currículo.
- Organización administrativa.
- Funciones y procedimientos.
- Material pedagógico.
- Descripción de la planta física.
- Propuesta de tarifas.
- Servicios adicionales.
- Formulación de autoevaluación de MEN.

Artículo 2.3.2.1.5 De otra parte, habla de los tipos de licencia de funcionamiento que se pueden obtener para empezar el funcionamiento de una institución educativa, estos son tres. La licencia definitiva y se brinda a las instituciones educativas de forma indefinida al cumplir todas las normas requeridas por el Ministerio de Educación. La segunda es la licencia condicional, que se brinda a las instituciones por 4 años. Finalmente, la licencia provisional que se da por un año. La diferencia entre dichas licencias es que a cada una de ellas es un paso para llegar a la licencia definitiva, por lo tanto, la licencia condicional y provisional son licencias con un tiempo determinado en el que se deben cumplir los requisitos.

PEI: Encontramos en la subsección 2 todo lo relacionado con las orientaciones curriculares. Se explican sus principios (integralidad, participación y lúdica). También se explica el cómo llevar a cabo los proyectos dentro del preescolar y la importancia de la evaluación integral.

También define los indicadores y lineamientos que el MEN propone para la educación. Finalmente muestra la importancia de la participación familiar y de la comunidad.

**Proyecto Educativo
Municipal Cajicá (PEM)
(2015 - 2024)**

Para el municipio de Cajicá, la educación es la base de todo, por lo cual le apuntan a que por medio de ella Cajicá tendrá un mejor futuro. Se han realizado diversos convenios con universidades y otras entidades educativas para lograr que se tenga cada vez mejores resultados en la eficiencia y calidad. Su propósito como municipio es lograr que todos los niños, niñas y adolescentes logren educarse lo mejor posible dentro del municipio. Otra de sus prioridades es trabajar dentro del gobierno con sectores públicos y privados, de tal forma que se logren disminuir las brechas de pobreza.

**Plan básico de
ordenamiento territorial
2014 (PBOT) - Cajicá**

Artículo 74: Dotacional Grupo II. Dotacional Municipal: Las instituciones educativas hacen parte de este grupo en el área urbana del municipio de Cajicá, USO DOTACIONAL. Corresponde a la prestación de ciertos tipos de servicios sociales de carácter formativo, cultural, de salud, deportivo, de bienestar social, recreacional y religioso, así como a prestar apoyo funcional a los particulares y a la administración pública. Artículo 129: Donde especifican los usos y los requisitos y prohibiciones de uso.

**Lineamientos
curriculares preescolar**

PEI: En este documento se encuentra la información necesaria para desarrollar el currículo de la educación del futuro proyecto. Indica la importancia y el sentido que tiene la educación preescolar en diferentes términos, el aprender a hacer, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a vivir juntos.

También se da un marco de referencia desde lo psicológico, desde lo pedagógico y desde los principios de la educación preescolar.

Así mismo propone la visión del niño desde sus dimensiones (socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética) y como estas deben ser trabajadas de modo integral.

Finalmente se habla del desarrollo del PEI en la institución, como este debe mostrar y establecer el tipo de persona que se quiere formar y delimitar las necesidades que tiene la comunidad para lograr suplirlas.

Actividades rectoras de la educación preescolar

PEI: El MEN propone cuatro actividades rectoras con el fin de crear un espacio de cultura en la educación inicial, que además son actividades inherentes a los niños que posibilitan aprendizajes. Estas actividades rectoras son: el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura.

Guía 33

PEI: Esta guía muestra las funciones del cargo secretario de educación. Pero además da la normatividad, los recursos físicos y financieros con los que cuenta para cumplir su rol.

Diseño Metodológico**Tipo de Investigación**

Esta investigación se desarrollará de forma descriptiva la cual se centra en las encuestas, debido a que a través de estas se puede recoger gran cantidad de datos ya sean actitudes, intereses, opiniones, conocimiento, comportamiento (pasado, presente y pretendido), así como los datos de clasificación relativos a medidas de carácter demográfico y socioeconómico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). De otra parte, el proyecto se basará en la teoría, ya que al ser un estudio de factibilidad tendrá en cuenta el análisis de datos sin llevar a cabo el proyecto, para lo cual se iniciará con un análisis situacional, en el caso de este proyecto ésta será la educación en el municipio de Cajicá y la necesidad de mayor cobertura mediante la implementación de una combinación de las pedagogías Montessori y Reggio Emilia en la etapa preescolar.

De esta forma se puede concluir que la investigación cualitativa inductiva permitirá conocer las variables que se quieren tener en cuenta para el futuro proyecto, y de allí se puede determinar la información para concluir el estudio de factibilidad y conocer si el proyecto puede seguir su curso o no.

Enfoque de la investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, lo cual se explicará a continuación. Además, justificará para que se realizará el estudio, por tanto, se hablara de la importancia de conocer la viabilidad del proyecto para un futuro jardín infantil, teniendo en cuenta el contexto del municipio de Cajicá para su desarrollo.

La finalidad de la investigación es conocer las necesidades sociales del contexto, con el fin de poder brindar una propuesta acorde a las expectativas del público objetivo. De acuerdo a Hernández et al (2006) el enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado.

En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de la manipulación experimental sino del análisis de una realidad subjetiva, sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos, caracterizada por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas de los datos, además busca sobre todo la dispersión de la información, una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación y con la finalidad de comprender un fenómeno social complejo y entenderlo. (Hernández et al, p. 231)

Los planteamientos cualitativos de acuerdo a Hernández et al (2006) pueden dirigirse a:

1. Explorar fenómenos, eventos, comunidades, hechos y conceptos o variables (su esencia es exploratoria);
2. Describirlos (su naturaleza es descriptiva);

3. Vincularlos (su esencia es correlacional o correlativa); y
4. Considerar los efectos de unos en otros (su naturaleza es causal). (p. 42)

Lester y Lester (2012) consideran que los planteamientos son útiles para: evaluar, comparar, interpretar, establecer precedentes y determinar causalidad y sus implicaciones. Esta tipología es muy adecuada para la investigación aplicada (incluyendo la que tiene como justificación adelantos y productos tecnológicos) y para las investigaciones de las que se derivan acciones.

Población y Muestra

Para la población se tendrán dos tipos de muestras, una probabilística y una no probabilística que de acuerdo con Hernández et al (2006) la probabilística es un subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos. La no probabilística es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. (p. 242)

La población a la que se dirige esta investigación tiene las siguientes características: serán familias que tengan hijos menores de cinco años, que estén categorizados en los estratos 3 a 5 y que busquen metodologías innovadoras para la educación de sus hijos en edad preescolar.

Así mismo se usará el tipo de muestra no probabilística, teniendo en cuenta que, al elegir a los posibles candidatos para la institución, se dependerá de sus características y el propósito que tendrá el nuevo jardín. Por lo cual el proceso será llevado a cabo por medio de la toma de decisiones por parte del investigador y acorde con los objetivos planteados.

Acorde con lo anterior, se presentarán los siguientes datos tomados del último censo realizado por el DANE (2018): En primera instancia la mayor actividad económica del municipio de Cajicá es el comercio, además 97.6% de la población tiene actividad económica dentro del

municipio, por lo que se puede evidenciar que la mayoría de la población tiene la capacidad económica para apoyar los estudios de sus hijos o hijas.

Desde el año 2015 al 2017 se ha bajado el nivel de analfabetismo hasta llegar al 1.1%. Sin embargo, la población infantil no está cubierta en un 100%, por lo cual se ve la necesidad de cubrir el porcentaje restante de la población de niños menores de 6 años del municipio de Cajicá para que no tengan que movilizarse a otros lugares.

Por tanto, la muestra se toma en estratos 3, 4 y 5 en los cuales tengan niños menores de 5 años residentes del municipio de Cajicá. Además, que estén interesados en una propuesta educativa innovadora en la que se incluyan estrategias diversas para la educación de sus hijos ya que depende de elementos en común y no de la probabilidad, por tal motivo no es necesario tener una muestra de gran tamaño, sino que responda a los objetivos de la investigación.

Técnica de Recolección de Datos

Se utilizará como medio de recolección de datos las encuestas, con las cuales se recolectará la información que permita determinar la viabilidad o no del proyecto. En la encuesta se describirán puntos clave de la institución educativa. De tal forma que se preguntará a los padres de familia o tutores por datos específicos de población como la estratificación y el costo que estará dispuesto a pagar en una pensión para sus hijos. Por otro lado, se indagará a los padres de familia o tutores sobre la infraestructura del colegio. Temas estructurales como horarios, materiales, tareas, metodologías, currículos y servicios adicionales. Se aplicará entonces una encuesta de tipo analítico con respuestas abiertas y cerradas, la cual consta de 28 preguntas a padres de familia o tutores del municipio de Cajicá, Chía, Sopó y norte de Bogotá. Para ello se elaboró un formulario en Google Forms y se envió a la población objetivo para su diligenciamiento, el cual se encuentra en el Anexo 1. Encuesta.

Análisis de Resultados

Para el análisis de resultados se presentará la información recolectada, la muestra requerida sobre el 30% de la población de Cajicá, no fue completada teniendo en cuenta que al momento de la recolección de los datos el país se encontraba en cuarentena por COVID-19, la totalidad de encuestas aplicadas fue de 88. Se analizará cada pregunta para definir los resultados y entender la perspectiva de los padres de familia.

Las primeras preguntas estaban guiadas al análisis de la población objetivo para el proyecto.

La primera pregunta es:

¿Es usted padre de familia?
88 respuestas

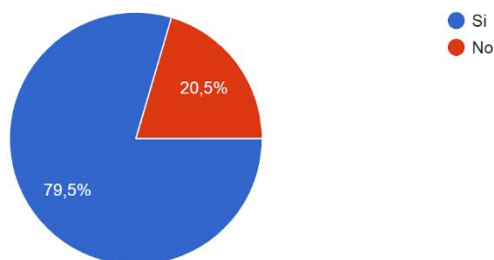


Figura 3. *Padres de familia*

A esta pregunta cómo se puede ver en la figura 3 el 79.5% de los encuestados afirman ser padres de familia, por lo cual se logra evidenciar que pueden ser posibles clientes a futuro y se cuenta con el recurso principal que se requiere que son estudiantes.

¿Cuál su estrato socio económico?

88 respuestas

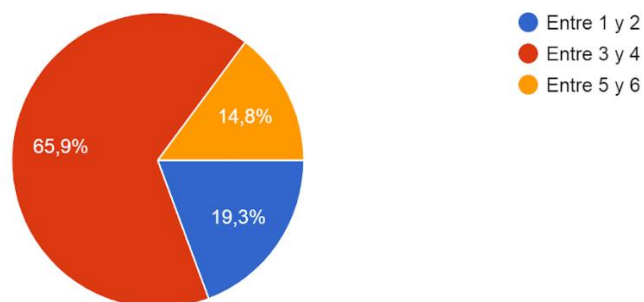


Figura 4. Estrato socio económico

En la segunda pregunta de la encuesta (figura 4) es evidente que la mayoría de los encuestados está entre los estratos 3 y 4. Por lo cual se puede determinar que la propuesta de una institución educativa privada, tiene altas posibilidades de posicionamiento en el mercado, así como de lograr estabilidad económica. Asimismo, nos indica que hay un poder adquisitivo que favorece la posibilidad de usuarios de la educación privada en el municipio.

Por favor, indica cuál es el nivel de estudios que tienes actualmente.

88 respuestas

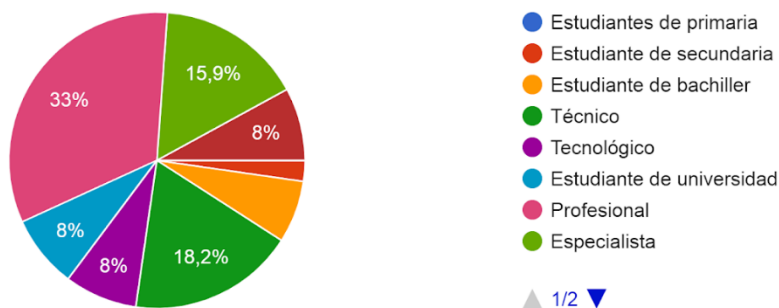


Figura 5. Nivel educativo

Otra de las preguntas está determinada por la población a la que está dirigido (figura 5) y los estudios que estos tienen, se puede ver que en su gran mayoría son personas profesionales, lo cual muestra que para las personas la educación es un aspecto importante para su vida.

¿Cuál sería su presupuesto mensual para la educación de su hijo o hija?

88 respuestas

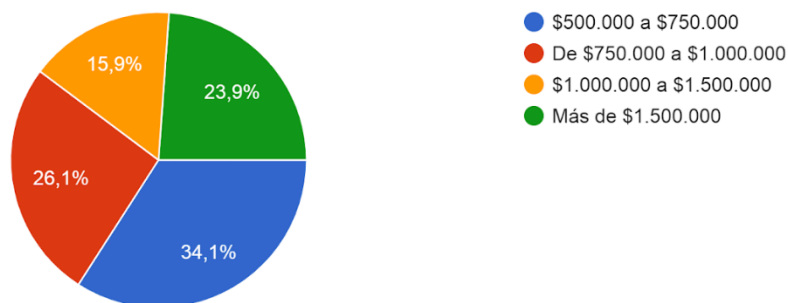


Figura 6. Presupuesto mensual para educación

Se preguntó además por el presupuesto mensual (figura 6) que tendrían los padres para la educación de sus hijos, el 65,9% (esto sumando el 23,9% que disponen de más de \$1500000, más el 15,9% con presupuesto entre \$750.000 y \$1.000.000, más el 26.1% con capacidad de pago entre \$750.000 - \$1.000.000) indica tener más de \$750.000 de presupuesto; se puede tener en cuenta esa capacidad de pago para establecer la pensión al desarrollar el proyecto. Otro de los ítems de los cuales se hizo aproximación dentro de la encuesta fue la infraestructura de la institución. En las siguientes figuras se mostrarán los resultados obtenidos.

La infraestructura del colegio debería tener

88 respuestas

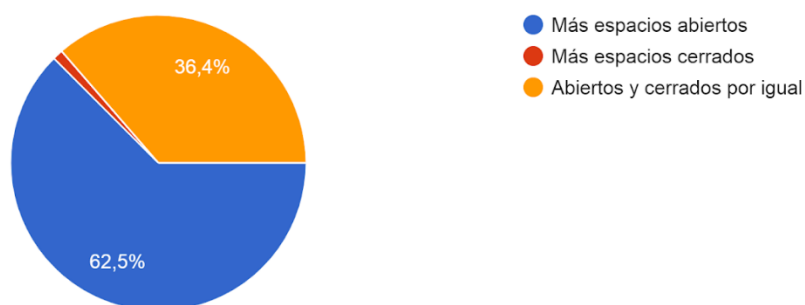


Figura 7. Aspectos de la infraestructura escolar

Las respuestas a estas preguntas (figura 7) muestran que la mayor parte de la población preferiría que los espacios fueran abiertos, podemos observar que la respuesta dada es justo la

que se esperaba, por tal razón la infraestructura que proyecta contará con espacios como parques, granja, huerta, entre otras, las cuales darán mayor viabilidad al proyecto.

Le gustaría salones:
88 respuestas

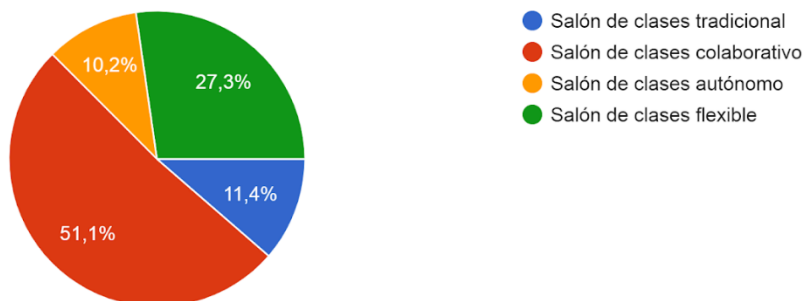


Figura 8. Tipo de salón

En esta pregunta se presentó el contenido de la figura 9:

Salón de clases tradicional
 Salón de clases flexible

Salón de clases colaborativo
 Salón de clases autónomo

Figura 9. Complemento pregunta tipo de salones (figura 8)

Como se observa en la figura 8 los padres tienen distintas percepciones de los salones de clase, sin embargo, también se analiza que el salón que más les llama la atención es el salón de clases colaborativo, por tal motivo se puede evidenciar que los padres buscan espacios innovadores en los que los estudiantes se desarrollen de una forma diferente a la tradicional.

¿Pagaría un poco más por un colegio con huerta y granja?
88 respuestas

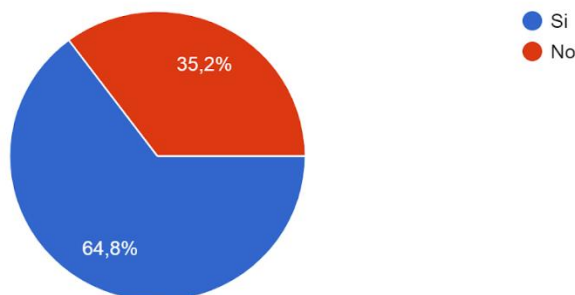


Figura 10. Valor agregado de huerta y granja

Por otro lado, se preguntó si la huerta y la granja serian espacios que le dan un valor agregado a la institución (figura 10) que permita un mayor cobro, a lo cual los padres encuestados respondieron en su mayoría que sí darían un valor monetario mayor por esos espacios, esto será un factor diferenciador y llamativo para el público objetivo. Se preguntaron además aspectos pedagógicos que se consideran importantes para viabilizar este proyecto, se pretendía conocer lo que buscan los padres de familia y así enfocar mejor la propuesta a las necesidades de los mismos.

¿Que horario considera el más adecuado para su hijo o hija?
88 respuestas

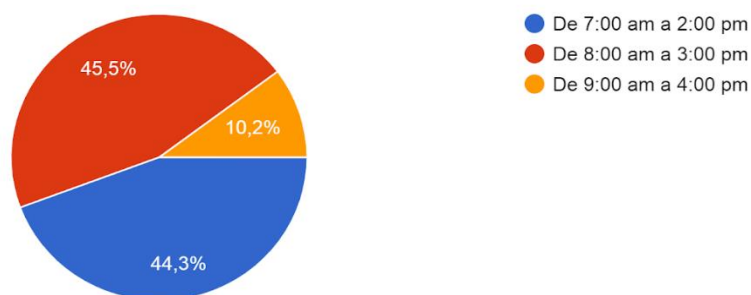


Figura 11. Horario

En la figura 11 se pueden ver los horarios propuestos, pero se observa que la mayoría de papás prefieren un horario de 8:00 am a 3:00 pm. Por tanto, este sería el horario que adoptaría el jardín para los estudiantes, esto lo hará más atractivo al público objetivo.

¿Apoyaría la idea de incluir dentro de los costos de matrícula el valor de los materiales del año escolar?
88 respuestas

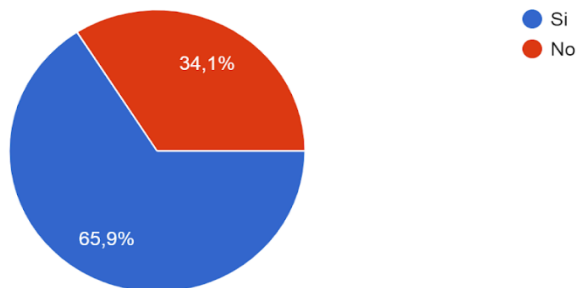


Figura 12. *Materiales escolares incluidos en la matrícula*

Por otro lado, se preguntó si les gustaría la idea de incluir los materiales del año escolar dentro de los costos de la matrícula, todo esto con el fin de minimizar trabajo de los padres y además tener todo listo para desarrollar el año lectivo, permitiendo que los materiales sean de buena calidad y que todos tengan lo que requieran dentro de las clases, el 65.9% de los padres están de acuerdo con este ítem, de tal forma que sería una propuesta atractiva para los futuros clientes. Los materiales no se administrarán ni venderán, sino que se realizará la planificación de la entrega del mismo, esto será consultado de manera previa con los padres de familia a fin de dar cumplimiento legal al respecto.

¿Considera conveniente que los estudiantes desarrollen todas sus actividades de aprendizaje en el colegio y así evitar el envío de trabajos a casa?

88 respuestas

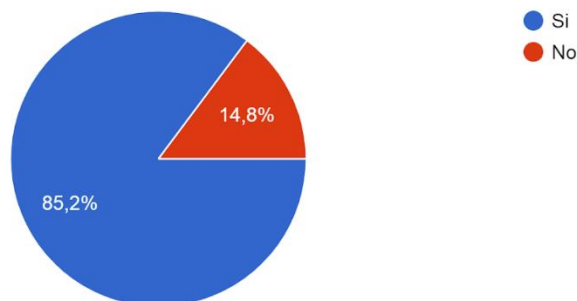


Figura 13. *Pertinencia de tareas*

La figura 13 muestra la importancia del desarrollo de las actividades académicas en su totalidad dentro del colegio, ya que los padres prefieren que sus hijos no tengan tareas o que lleven trabajos a sus casas. La idea de esta pregunta era justamente saber si ellos estaban de acuerdo con que no existieran tareas, ya que dentro del modelo de trabajo se ha pensado que no existan tareas.

Con el fin de propiciar el libre desarrollo de la personalidad, ¿estaría de acuerdo con la no exigencia de uniforme?

88 respuestas

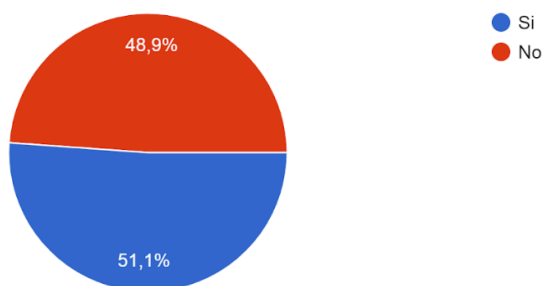


Figura 14. *Uso de uniforme*

Se preguntó también por la exigencia del uniforme dentro de las instituciones educativas, pero es una respuesta que quedó por un porcentaje muy pequeño que no, por tal razón la idea será replanteada o posiblemente se considere que habrá un uniforme que no tenga un uso obligatorio.

¿Le gustaría que se impartiera dentro del currículo la educación de vida práctica, es decir de lavado de loza, amarrado de zapatos, limpieza, entre otras?

88 respuestas

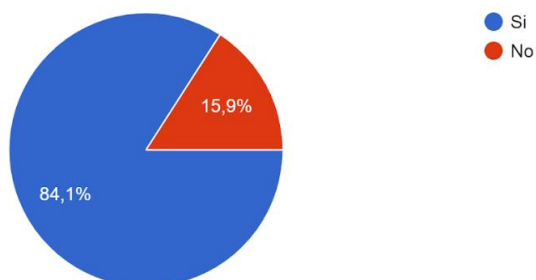


Figura 15. Currículo con inclusión de educación de vida práctica

La pregunta sobre la importancia de la vida práctica dentro de la educación de sus hijos, se incluyó ya que está es una parte importante dentro del currículo Montessori de los niños en etapa preescolar. Al observar la figura 15 se puede determinar que los papás estarían de acuerdo con este aspecto dentro del currículo, por lo que es viable incluirla.

¿Estás de acuerdo con el bilingüismo (inmersión total en inglés) en todas las edades?

88 respuestas

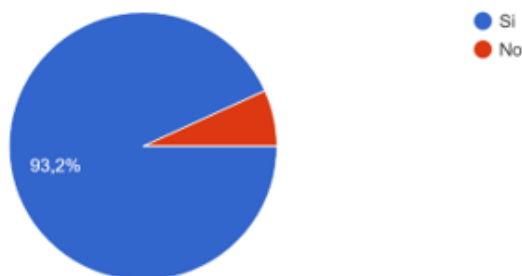


Figura 16. Bilingüismo

Dentro de las preguntas de currículo también se cuestionó por la importancia del bilingüismo, ya que se propende a que el jardín sea bilingüe. La gran mayoría de los encuestados lo ven necesario e importante, por lo cual se puede ver que es una propuesta llamativa para los padres que haya una inmersión total en inglés desde la etapa preescolar.

¿Ha escuchado o conoce sobre la metodología Montessori?
88 respuestas

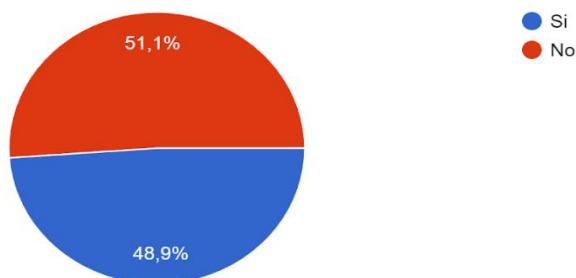


Figura 17. Conocimiento de la metodología Montessori

Se preguntó también sobre el conocimiento de la metodología Montessori y se observa que no todos tienen un conocimiento del tema, por lo que es evidente que será necesario que se dé una explicación previa sobre la metodología a los padres, esto podrá incluirse también en la publicidad para que la conozcan inicialmente a grandes rasgos.

¿Considera relevante la formación de autonomía en su hijo o hija?
88 respuestas

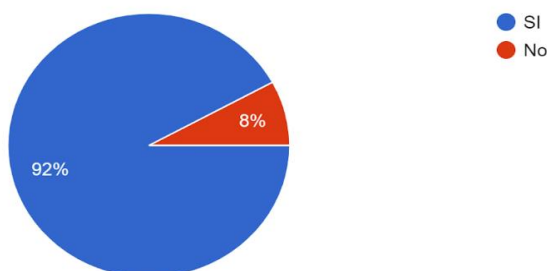


Figura 18. Relevancia de la autonomía

Se indagó la importancia de la autonomía de los hijos (figura 18), ya que estos son pilares básicos de la educación Montessori y Reggio Emilia que son las metodologías que regirán la institución educativa. Se puede evidenciar que este aspecto es importante para la comunidad y que estaría alineado con la expectativa de los padres.

¿Cree usted que la familia y el colegio deben hacer equipo para lograr un adecuado proceso educativo?
88 respuestas

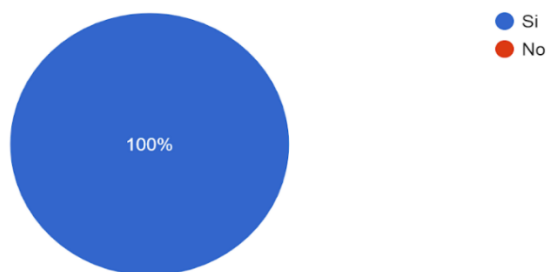


Figura 19. Equipo colegio - familia

Se evidenció con gran claridad que los padres de familia están en total acuerdo con el hecho de hacer equipo de trabajo entre el colegio y la familia (figura 19) para llevar un mejor proceso educativo, de tal forma que será un gran punto de publicidad dentro del proyecto el equipo que se ha pensado entre casa-colegio.

¿Estaría usted de acuerdo con el desarrollo de las potencialidades del estudiante mediante la flexibilización del currículo?
88 respuestas

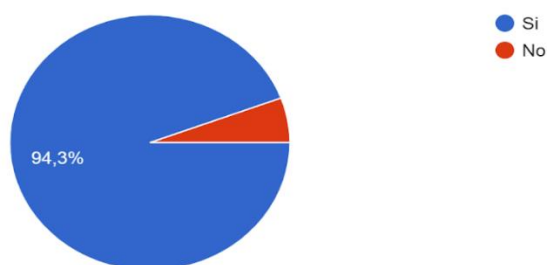


Figura 20. Flexibilización del currículo

Se evidencia un gran porcentaje de padres que aprueban la flexibilización del currículo, (figura 20), esta pregunta se planteó teniendo en cuenta que es otra propuesta innovadora que se quiere desarrollar dentro del jardín, porque se considera necesario dentro de la educación que los niños puedan elegir y la elección empieza con las cosas en las que les gusta y disfrutan, aprendiendo de ellas. Este proceso se realizará teniendo en cuenta que existen unos básicos que

los niños deberán aprender por ley y porque son bases necesarias para continuar con sus estudios futuros.

Si tuviera la posibilidad de elegir cuando asistir a las reuniones de padres y demás actividades familiares del colegio. ¿Cuál elegiría?

88 respuestas

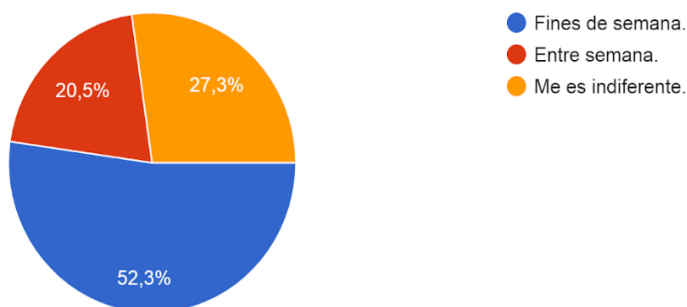


Figura 21. Horario de las reuniones de padres y actividades familiares del colegio

Se realizó la pregunta sobre en qué momento preferirían las reuniones de padres, a lo cual se entendió que preferirían los fines de semana, por tanto, se tendrá en cuenta la respuesta para programar las reuniones de padres de familia en este espacio y así poder contar con mayor participación.

De 1 a 5, siendo 5 la puntuación más alta y 1 la más baja. ¿Qué puntaje le daría al aprendizaje de la toma de decisiones dentro del proceso educativo de su hijo o hija?

88 respuestas

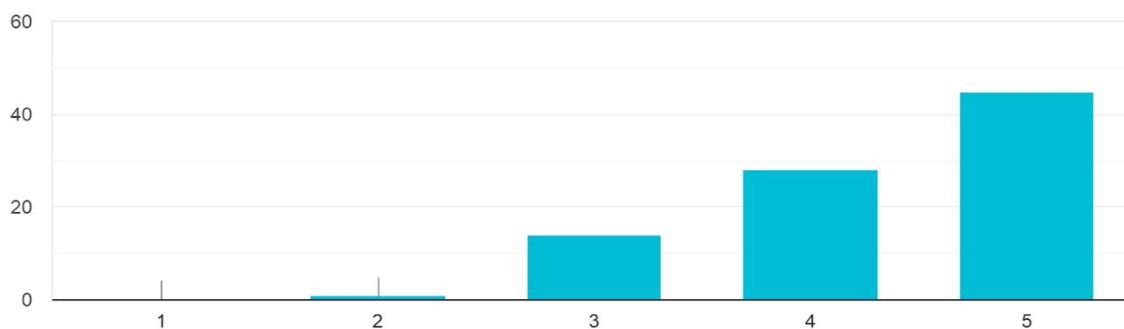


Figura 22. Importancia del aprendizaje de la toma de decisiones

Por otro lado, se preguntó sobre la importancia del aprendizaje de la toma de decisiones al ser el número 5 el más alto se puede verificar que para los padres es un aspecto importante. Por lo cual la elección de currículos, tomar decisiones en la escogencia de materiales, entre otros aspectos también serán bien recibidos por los padres de familia.

¿Que valores priorizaría en la educación para sus hijos?

88 respuestas

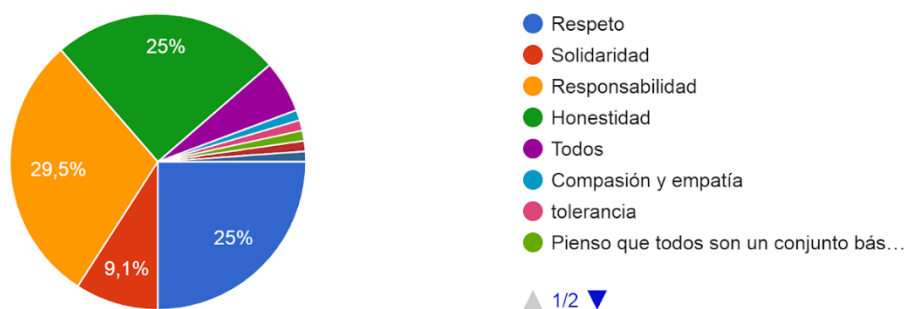


Figura 23. Valores a priorizar

Se preguntó además acerca de los valores de mayor importancia, a lo cual la respuesta más alta fue la responsabilidad, sin embargo, asimismo el respeto y la honestidad. Por tanto, estos se tendrán en cuenta para ubicarlos como los valores principales del colegio, incluyendo además algunos basados en las metodologías propuestas.

Cuando su hijo o hija comete un error. ¿Qué es lo más adecuado para su aprendizaje?

88 respuestas

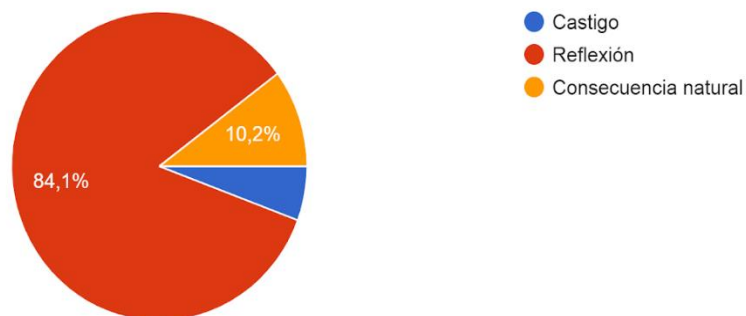


Figura 24. Metodología para manejar el error

En la propuesta pedagógica del jardín se quiere propender por que la educación se base en la reflexión de los errores y que estos sean vistos como oportunidades de aprendizaje; se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados están de acuerdo con la reflexión, lo cual permite ver que los padres están de acuerdo con la propuesta pedagógica que se planteará.

¿Qué tipo de educación busca para su hijo o hija?
88 respuestas

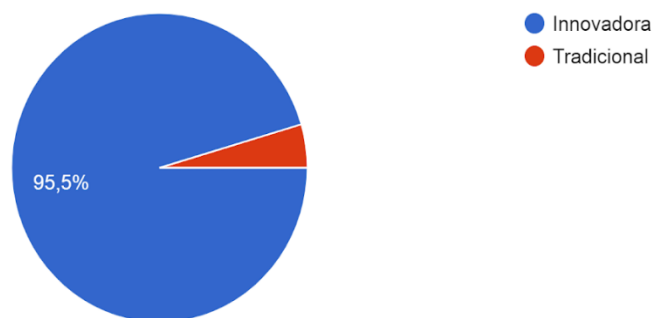


Figura 25. Tipo de educación

La idea de este proyecto como se ha mostrado es ofrecer una educación innovadora dentro del municipio de Cajicá, se puede ver que el 95% de los encuestados está buscando una educación diferente lo que nos lleva a concluir que en este aspecto la propuesta pedagógica del jardín sería viable.

¿Le gustaría que se incluyeran temáticas religiosas dentro del currículo de su hijo o hija?
88 respuestas

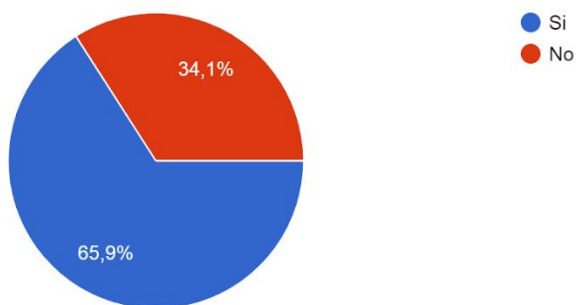


Figura 26. Inclusión de temáticas religiosas en el currículo

También se preguntó sobre la inclusión de temáticas religiosas, que a pesar de que no tendrá una religión específica, funcionarán como reflexión de comportamientos para compartir con otros y estar en paz con sí mismos. Se puede observar que el 65% estuvo de acuerdo, por lo cual no se cuenta con una claridad si será un punto a trabajar o a repensar.

¿Estaría usted de acuerdo en incluir en el currículo temas de emprendimiento?
88 respuestas

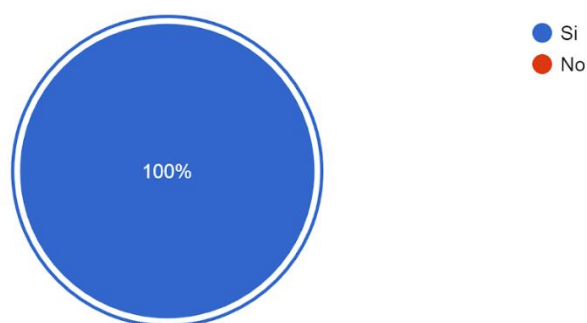


Figura 27. *Emprendimiento en el currículo*

También se preguntó si estarían de acuerdo en tener temáticas sobre emprendimiento, a lo cual se respondió que todo el público estaba de acuerdo, por lo que este también podría ser una gran estrategia de venta para los padres en el momento de realizar publicidad.

¿Considera más importante la experimentación que el llenado de un cuaderno o libro en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija?
88 respuestas

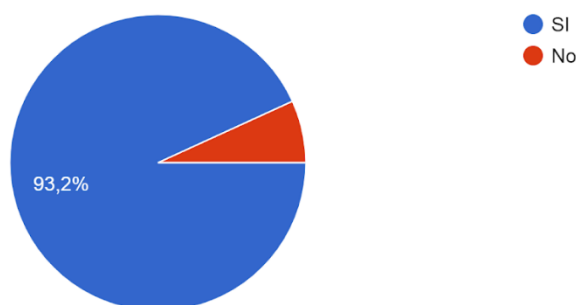


Figura 28. *Experimentación versus sistematización del trabajo*

Se realizó una pregunta sobre los procesos en libros o cuadernos y si es más importante la experimentación que el llenado de los mismos, a esto se encontró que el 93% de los padres prefieren que se experimente y no que llenen sus libros y cuadernos. Esta era una pregunta crucial, ya que la idea de este proyecto es realizar más experimentación con materiales que llenar muchos cuadernos o libros.

Finalmente se preguntó por los servicios complementarios y si estos serían viables para empezar con la institución, además de que manera podrían ser llevados a cabo.

¿Tomaría usted el servicio de clases extracurriculares?

88 respuestas

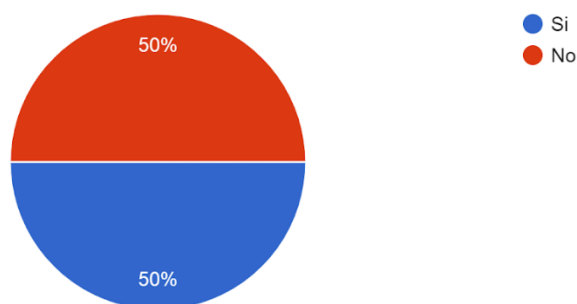


Figura 29. Servicio de clases extracurriculares

En los servicios extracurriculares se habló de que el 50% de los padres lo tomarían y el otro 50% no, por lo que se piensa que no es tan factible empezar clases extracurriculares desde el principio del proyecto, ya que los costos podrían ser más altos que los ingresos.

¿Utilizaría la ruta escolar para su hijo o hija?
88 respuestas

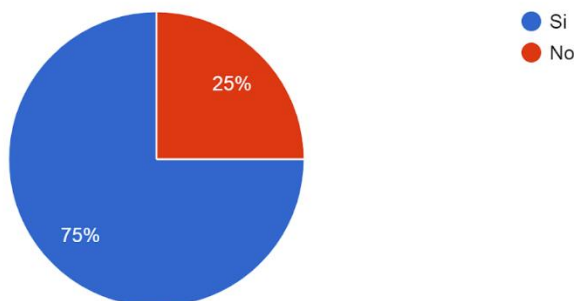


Figura 30. Ruta escolar

Se encontró también que la ruta escolar, si pudiera llegar a ser un servicio extra que se preste, ya que el 75% de la población tomaría dicho servicio.

¿Estaría de acuerdo con que el colegio ofrezca comida en la que no se incluyan altos contenidos de azúcar ni comida chatarra?

88 respuestas

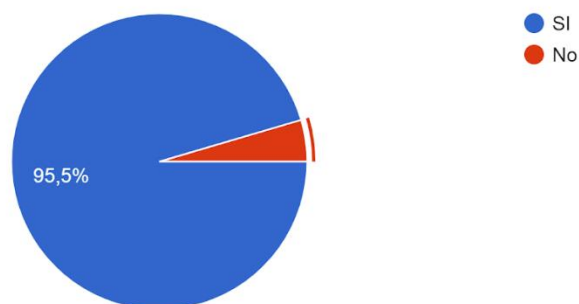


Figura 31. Alimentación saludable

La última pregunta de la encuesta fue acerca de la comida que se ofrecería en el comedor, pensando en que sea en bajos contenidos de azúcares y comida chatarra, a lo cual la mayoría de las personas estarían de acuerdo teniendo en cuenta la salud de los estudiantes y los buenos hábitos alimenticios.

Caracterización del estudio de factibilidad

En este apartado, se mostrarán los resultados de la aplicación de la encuesta segregados según correspondan a la factibilidad técnico- operativa, la factibilidad del mercado y la factibilidad económica; se definen además las implicaciones que tiene cada una para el proyecto, indicando si lo hace factible o no, así como aspectos deberán tenerse en cuenta al estructurar el proyecto.

Tabla 4. Estudio de factibilidad. Fuente: construcción propia.

Factibilidad	Resultados de la Investigación	Implicaciones para el Proyecto
Técnico Operativa	El 65,2% de los padres prefiere una institución con espacios abiertos.	Lo hace más viable ya que se proyecta contar con parque, granja, ruta de triciclos y huerta, para un aprendizaje experiencial.
	El 51,1 % de los encuestados seleccionó como distribución el salón colaborativo.	El salón colaborativo, era la respuesta que se esperaba obtener ya que las metodologías a aplicar requieren espacios innovadores.
	En cuanto al horario de clases el 45,5% seleccionó de 8 am a 3 pm.	Este horario sería el que se establecería así será más atractivo para el público objetivo.
	En aspectos referentes a la pedagogía a implementar, se obtuvieron las siguientes respuestas:	Los aspectos pedagógicos propuestos en el proyecto, están acordes con las expectativas de los encuestados, así:
	<ul style="list-style-type: none"> • El 85,2% de los encuestados está de acuerdo con no enviar trabajos a casa (tareas). • El 84,1 respondieron que les gustaría incluir en el currículo la educación de vida práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • El jardín tendrá una política de no tareas con el fin de que los niños puedan desarrollar actividades de ocio o extracurriculares. • La educación de vida práctica es parte importante dentro del currículo Montessori para los niños en etapa preescolar. • Se propone un preescolar bilingüe.

-
- El 93,2 % indica estar de acuerdo con la inmersión total en inglés.
 - El 92% considera relevante la formación en autonomía.
 - El 94,3% indica estar de acuerdo con el desarrollo de potencialidades mediante la flexibilización del currículo.
 - Más de 40 encuestados considero que es importante que el estudiante aprenda respecto a la toma de decisiones.
 - Se determinó que los valores con mayor % de respuestas son responsabilidad (29,5%), respeto (25%) y honestidad (25%).
 - El 84,1% respondió que cuando un niño comete un error lo más adecuado para su aprendizaje es la reflexión.
 - El 95,5% busca de educación innovadora para sus hijos.
 - La autonomía es un pilar básico de la educación Montessori y Reggio Emilia, que son las metodologías que regirán la institución educativa.
 - Este proceso se realizará teniendo en cuenta que existen unos básicos que no pueden excluirse del currículo, que los niños deberán aprender por ley y porque son bases necesarias para continuar con sus estudios futuros.
 - La toma de decisiones es un pilar de las dos metodologías que se implementarán.
 - Se incluirán los valores con mayor porcentaje de respuesta parte estratégica de la institución y así dar respuesta a las expectativas del mercado potencial.
 - La propuesta pedagógica del jardín tendrá en cuenta que la educación se base en la reflexión de los errores y que estos sean vistos como oportunidades de aprendizaje.
 - La propuesta pedagógica del jardín sería viable, ya que es innovadora.
 - Aunque no se definirá una religión específica, se propondrán comportamientos reflexivos que permitan
-

	<ul style="list-style-type: none"> • El 65,9% le gustaría que se incluyeran temáticas religiosas dentro del currículo. • El 100% respondió estar de acuerdo con incluir temas de emprendimiento. • El 93,2% considera más importante la experimentación en el proceso de aprendizaje. <p>Respecto a los servicios extra, se encontró:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50% Tomaría clases extracurriculares • 75% utilizaría el servicio de ruta. 	<p>compartir con otros y estar en paz consigo mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se empezará a generar pensamiento de emprendimiento en los estudiantes, mediante actividades estructuradas. • El desarrollo de las actividades será llevado a la experimentación y no a la sola sistematización, lo cual se ve es importante para los padres. <p>En cuanto a estos servicios extras, se considera que:</p> <p>No se ve factible iniciar el proyecto dictando clases extracurriculares.</p> <p>Es viable la implementación de la ruta escolar, sin embargo, se deberá analizar la forma de prestación del servicio.</p>
<p>Económico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un 80,7% de familias en estratos económicos superior a 3, así: el 65,9 es de estrato 3 y 4, el 14,8% de estrato 5 o 6. • El 65,9% indica tener más de 750.000 mensuales como presupuesto para la educación. • El 64,8 respondió que sí pagaría más por un colegio que cuente con huerta y granja. 	<ul style="list-style-type: none"> • El contar con personas de estrato 3 en adelante, da mayor viabilidad al proyecto, ya que permitirá que se puedan definir los costos educativos acorde con lo planteado para el jardín. • Se tendrá en cuenta esa capacidad de pago para el establecimiento de los costos educativos del proyecto. • Contar con huerta y granja será un factor diferenciador y llamativo para el público objetivo.

Mercadeo

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • El 65,9% indico estar de acuerdo con incluir el costo de los materiales en la matrícula. | <ul style="list-style-type: none"> • Este aspecto permite contar con los recursos económicos para dotar con los materiales requeridos antes del inicio de clases; igualmente, esto será consultado de manera previa con los padres de familia a fin de dar el cumplimiento legal requerido. |
| <ul style="list-style-type: none"> • El 56,9% de los encuestados está cursando o ya es profesional. | <ul style="list-style-type: none"> • Es conveniente para el proyecto que la mayoría de encuestados sea profesional, esto facilitará el mercadeo ya que podemos deducir que la educación es un aspecto importante para estos padres. |
| <ul style="list-style-type: none"> • El 51,1 de los encuestados no conoce la metodología Montessori. | <ul style="list-style-type: none"> • Se deberá incluir en las estrategias de mercadeo información básica de las metodologías a implementar, para contextualizar a los posibles clientes. |
| <ul style="list-style-type: none"> • El 95,5% busca educación innovadora. | <ul style="list-style-type: none"> • Esta es la base de la propuesta pedagógica del jardín, por tanto, será un factor diferenciador que ayudará a vender el proyecto. |
-

Acorde con lo anterior, se puede deducir que la pedagogía innovadora, la infraestructura y los aspectos operativos del proyecto son atractivos para el público objetivo, por tanto, con una estrategia de mercado que muestre el aspecto diferenciador se logrará atraer a los padres de familia y así contar con estudiantes para el jardín infantil propuesto. Sin embargo, la decisión de su implementación también dependerá del estudio económico que se presenta más adelante.

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

A continuación, se presentará el proyecto educativo institucional del futuro jardín. Aquí se encuentra el horizonte institucional con la misión, visión y Valores. Por otro lado, se definirá cómo se desarrollará la toma de decisiones en la institución y el organigrama. También se realizará la caracterización del personal, se delimitará el gobierno escolar y el manual de convivencia. Dentro del componente pedagógico y curricular se encuentra cómo se desarrolla el proceso de evaluación de estudiantes, la relación que se da en la comunidad y cómo se debe dar, la política de evaluación y estructura de la comunidad educativa.

Horizonte institucional

Misión: Ofrecemos una educación de calidad a la primera infancia de la Sabana Norte de Bogotá, implementando las metodologías de Montessori y Reggio Emilia, para formar a nuestros estudiantes en respeto, honestidad, responsabilidad, así como el compromiso de la autonomía, solidaridad y responsabilidad con el medio ambiente.

Desarrollamos nuestra labor con personal calificado y de la mano con las familias de la comunidad educativa a fin de impactar positivamente a la sociedad y cumplir con los requerimientos de las partes interesadas.

Visión: En el 2030 la institución será reconocida por la calidad e innovación educativa en la Sabana Norte de Bogotá, habrá ampliado su portafolio de servicios hasta el grado quinto de educación básica primaria.

Contará con personal comprometido y altamente calificado en las metodologías pedagógicas Montessori y Reggio Emilia, así mismo se aplicarán estrategias de retención de personal a fin de mantener un equipo fortalecido.

Valores:

- Respeto: consiste en tratar a los demás como quieras que te traten a ti. Realizar nuestras acciones pensando en cómo se sienten los demás, siendo amable y bueno.
- Honestidad: realizar nuestras acciones sin mentir, sin engañar, sin robar; actuar con rectitud y justicia sin sacar beneficio propio.
- Responsabilidad: realizar nuestras actividades con compromiso, poniendo todo nuestro empeño y analizando las consecuencias de nuestras acciones.
- Solidaridad: sentir que estamos unidos con nuestro entorno (familiar y social) y que debemos realizar acciones positivas para ayudarlos con amor, especialmente en situaciones difíciles.

Componente Comunidad

El futuro jardín pretende ser un espacio de construcción colectiva, mediante la implementación de actividades desarrolladas en grupo en las que se desarrollen habilidades no solo en los estudiantes, sino en la comunidad educativa y en la sociedad. El objetivo es mejorar y velar por la calidad de vida de las personas que nos rodean, generando una sociedad más justa.

La proyección del futuro jardín a la comunidad se dará por medio de las siguientes acciones:

- Escuela de padres.
- Consejo de padres.
- Actividades culturales y recreativas.
- Orientación escolar.
- Beneficios a nuestros trabajadores.
- Nutrición para la salud.

La escuela de padres, según una de nuestras metodologías (Reggio Emilia) es de gran importancia la interacción de los padres con la institución educativa y la necesidad de llevar a

cabo un trabajo conjunto entre la casa y el colegio. Así pues, la escuela de padres ayudará a mantener este vínculo y desarrollar propuestas de mejora entre todos.

Este futuro jardín pretende que los padres además puedan desarrollar actividades, que muestren sus talentos a sus hijos y a otros niños, con el fin de enriquecer el aprendizaje e integrarlos a este. En la sociedad actual es difícil unir a los padres al proceso educativo de sus hijos, por eso lo propuesto anteriormente ayudará a que este vínculo tome más fuerza y los educandos logren desarrollarse integral y coherentemente. A continuación, se muestran algunas temáticas que se desarrollarán durante los encuentros de escuelas de padres.

Temáticas:

- Montessori en casa.
- Materiales de la naturaleza y su contacto con ella.
- Libertad con límites.
- Vínculo afectivo.
- Castigo vs reflexión y reparación.
- Herramientas para la autonomía.
- Oportunidades de elección.

Por otro lado, el consejo de padres es un órgano de gobierno creado para que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos. Así pues, se generará un clima de confianza con el colegio con el fin de que los padres puedan comunicar las necesidades, sugerencias o requerimientos de los estudiantes. Por otro lado, también ayudarán a ajustar el manual de convivencia en pro del mejoramiento continuo.

La institución pretende que los estudiantes tengan un acercamiento a realidades distintas, por medio de las cuales podamos crear conciencia y dejar huella en otros por medio de la colaboración y cooperación. Así pues, se desarrollarán actividades culturales y recreativas con niños de fundaciones o colegios públicos. Dichas salidas tendrán como propósito crear espacios de aprendizaje diferentes y enfocados a conocer cultura, de igual forma a divertirse conociendo nuevas personas y jugando.

La orientación escolar como un proceso para la ayuda de la comunidad escolar. Este proceso ayuda a direccionarse a sí mismo y a adquirir las habilidades necesarias para conseguir la adaptación a la institución educativa. Para desarrollar la orientación escolar es necesario tener información precisa y sistemática de cada uno de los alumnos, esta se proporcionará por medio de la docente titular y la constante observación de los estudiantes. Este proceso será de vital importancia para mantener la educación integral de los estudiantes.

Para este componente comunitario es de vital importancia los beneficios a nuestros trabajadores, ya que de esta forma lograremos que nuestro personal este motivado y desarrolle sus actividades de forma más eficiente y con un salario no solo económico, sino emocional. Por ello, se implementarán, entre otros:

- Fondos de desarrollo emocional.
- Educación financiera.
- Fondos de ahorro para vivienda o educación.
- Clases de actividad física y mindfulness.
- Talleres de salud mental y manejo del estrés.

Finalmente, y con el fin de tener una comunidad educativa sana y con energía, se implementarán planes de nutrición balanceada realizados por un nutricionista. De esta manera se

incentivará a la comunidad educativa a tener una sana alimentación, procurando que estos hábitos alimenticios se mantengan dentro y fuera de la institución.

Actividades curriculares complementarias: Las actividades complementarias serán desarrolladas con los mismos pagos de la matrícula, creando equidad entre los estudiantes. Tendremos cuatro actividades que serán: lego, robótica, danza y canto. Sabiendo que los estudiantes son de edades muy tempranas, se realizará una rotación a inicio de año, en la cual estarán cada semana en una de las cuatro actividades, al final ellos elegirán cuál les pareció más interesante. De igual forma los estudiantes que quieran pueden cambiar de actividades cada trimestre.

Componente administrativo

Toma de decisiones: Dentro de la institución educativa se deben observar las problemáticas presentadas desde distintas perspectivas, teniendo en cuenta el gobierno escolar de la institución. Todos los actores que hacen parte de este tendrán voz y voto dentro de las decisiones que se tomen en la institución. Por otro lado, como la institución estará basada en metodologías innovadoras y flexibles las decisiones también serán flexibles, pero sin perder de vista la necesidad de formar integralmente.

Será además de gran importancia la rapidez y la capacidad de reacción que se tenga frente a las decisiones que se tomen, todas ellas tendrán el fin de mejorar y adaptarse a lo que se requiera dentro de la institución y la sociedad.

Todo lo dicho anteriormente estará permeado por el marco legal, el cual será la base para la toma de cualquier decisión en la institución educativa. Además, se llevará a cabo por medio del enfoque analítico, que según Mintzberg plantea que se deben tener en cuenta tres puntos importantes como lo son: la producción de datos, usar datos y habilitar datos. Todo ello con el fin

de tomar decisiones de forma objetiva. Sin embargo, será importante pensar en que hay diversos canales de información y estos darán la perspectiva para tomar decisiones acertadas.

A fin de tomar la mejor opción, los siguientes aspectos regirán la toma de decisiones:

- Manejar siempre información fiable.
- Comprender los retos que hay que afrontar, tanto para problemas como oportunidades de mejora.
- Analizar las necesidades y riesgos de cada escenario.
- Determinar las directrices o métodos para tomar las decisiones.
- Aprender de experiencias previas para lograr el mejoramiento continuo.

Los pasos a seguir para la toma de decisiones serán:

1. Recopilar la información de diversas fuentes.
2. Analizar la información.
3. Proponer diferentes soluciones por parte del gobierno escolar.
4. Estudiar los pros y los contras de cada solución.
5. Definir los criterios de selección.
6. Tomar una decisión de forma democrática, legal y respetuosa con todas las partes.

Organigrama

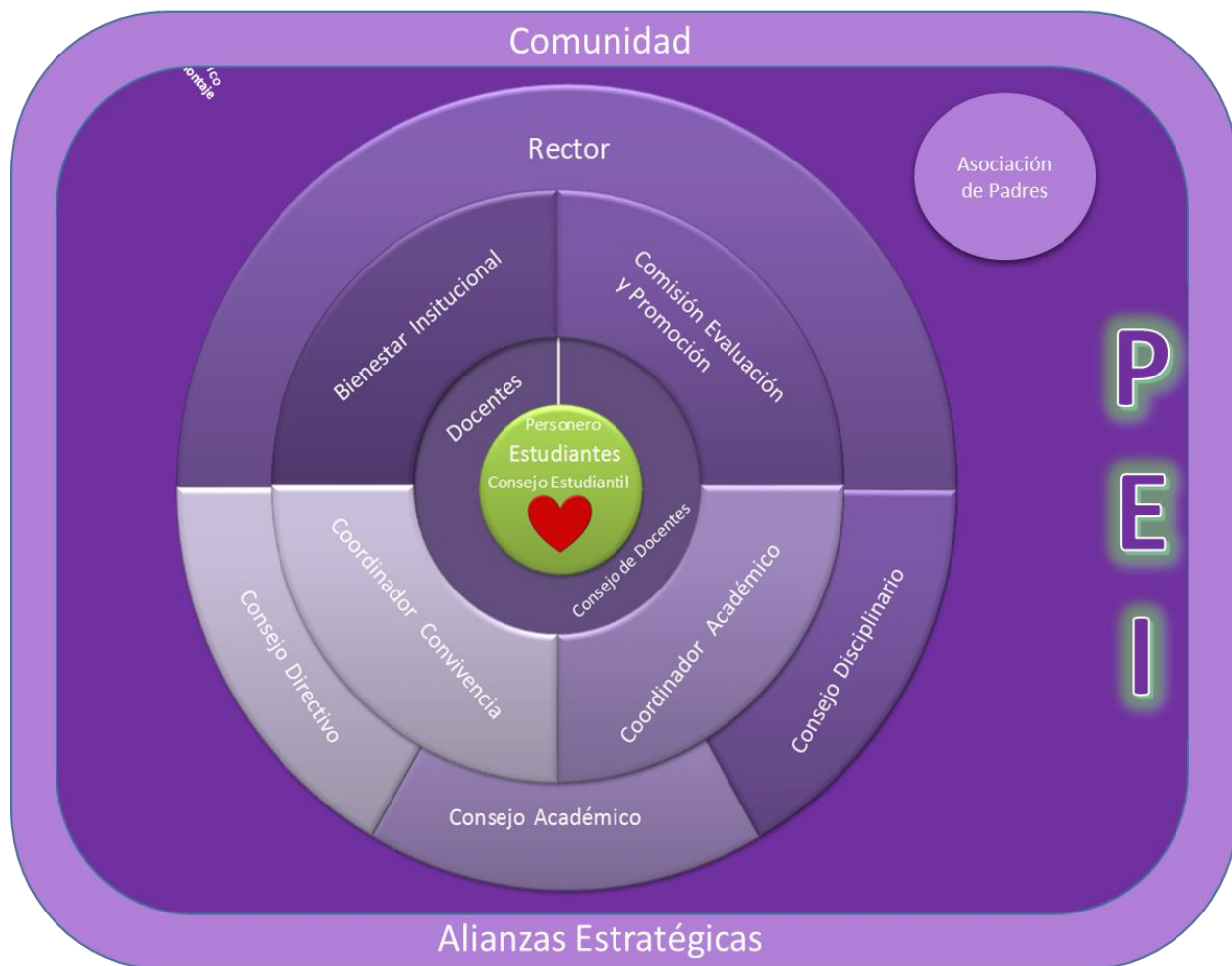


Figura 32. Organigrama del Jardín Infantil. Fuente: creación propia.

Componente pedagógico

Para definir de manera básica el perfil ocupacional del personal a contratar, se estructuró la siguiente tabla:

Tabla 5. Perfil ocupacional. Fuente: construcción propia.

Nombre del Cargo	Perfil Ocupacional				
	Educación	Formación	Competencias Específicas	Nivel de Inglés	Experiencia (años)

Rector	Especialista en Gerencia Educativa Licenciado o pedagogo en cualquier área	Curso en Método Reggio Emilia Guía Montessori	Liderazgo Planeación Trabajo en equipo Comunicación asertiva Manejo del tiempo	C1	5
Coordinador	Licenciado o Pedagogo en cualquier área	Curso en Método Reggio Emilia (Método Pedagógico) Guía Montessori	Liderazgo Planeación Trabajo en equipo Comunicación asertiva Manejo del tiempo	C1	3
Docente Titular	Pedagogo Infantil	Guía Montessori	Planeación Trabajo en equipo Comunicación asertiva Manejo del tiempo	C1	2
Asistente	Bachiller	Curso de asistente Montessori	Trabajo en equipo Comunicación asertiva Organización	No requiere	1
Secretaría	Técnico en Administración o	Windows, word, excel,	Trabajo en equipo Comunicación	No requiere	2

Secretaría	power	asertiva
Ejecutiva	point.	Manejo del tiempo

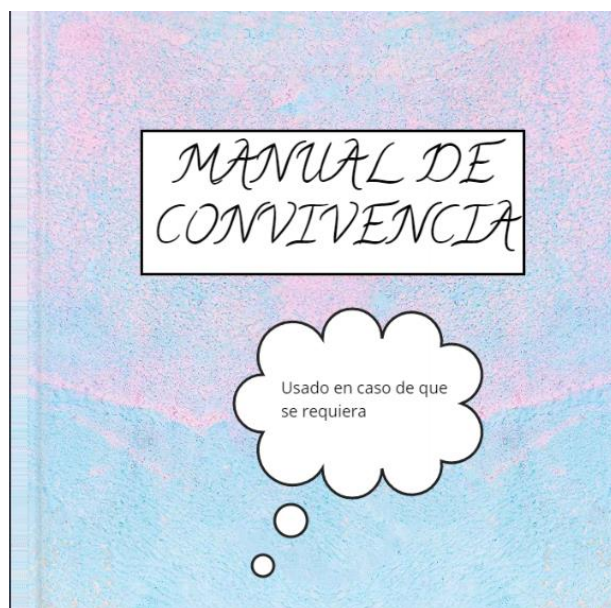
Antes de iniciar la contratación del personal se documentarán los respectivos Perfiles de Cargo, según el formato indicado en el Anexo 2 Formato de perfiles de cargo.

Teniendo en cuenta lo indicado en el Decreto 1075 de 2015 “**Artículo 2.3.3.1.5.1. Comunidad educativa.** Según lo dispuesto en el artículo 6o. de la Ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa.” “**Artículo 2.3.3.1.5.2. Obligatoriedad del Gobierno Escolar.** Todos los establecimientos educativos deberán organizar un Gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994.”. El gobierno escolar está conformado según lo mostrado en la figura 33:



Figura 33. Estamentos del Gobierno Escolar, Fuente: Decreto 1075 de 2015.

Manual de convivencia. El Manual de Convivencia, para la institución educativa se presenta en las siguientes imágenes:



INTRODUCCIÓN

El presente manual de convivencia es un documento para uso interno del jardín. Contiene los derechos y deberes de los estudiantes y de los padres o acudientes.

Sera utilizado además como una herramienta de guía para entender el funcionamiento de la institución y llevar al jardín a tener un buen ambiente educativo.



MISIÓN:

Ofrecemos una educación de calidad a la primera infancia, de la Sabana Norte de Bogotá, implementando las metodologías de Montessori y Reggio Emilia, para formar a nuestros estudiantes en respeto, honestidad, responsabilidad, así como el compromiso de la autonomía, solidaridad y compromiso con el medio ambiente.

Desarrollamos nuestra labor con personal calificado y de la mano con las familias de la comunidad educativa a fin de impactar positivamente en la sociedad y cumplir las necesidades de las partes interesadas.

VISIÓN:

En el 2030 será reconocido por la calidad e innovación educativa en la Sabana Norte de Bogotá, habrá ampliado su portafolio de servicios hasta el grado quinto de educación básica primaria.

Contará con personal comprometido y altamente calificado en las metodologías propuestas, aplicando estrategias de retención de personal.



Principios que rigen el manual

Este manual estará basado en los principios de:

- Responsabilidad social.
- Sostenibilidad.
- Calidad educativa.
- Innovación.
- Servicio.
- Seguridad.
- Excelencia.

Objetivo:

Fomentar relaciones de sana convivencia entre la comunidad educativa, mejorando la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en edad preescolar.



Perfil del estudiante:

Los estudiantes serán formados mediante las metodologías Reggio Emilia y Montessori, lo cual les dará las siguientes habilidades:

- Adquirir identidad y autonomía.
- Adquirir hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden.
- Estimulación de las capacidades individuales.
- Cooperación, respeto, tolerancia, solidaridad y sana competencia.
- Potenciar la autodisciplina y la autoevaluación.
- Desarrollar creatividad, curiosidad, ser propositivos e innovadores.



Estudiante:

DERECHOS:

A contar con el apoyo de padres o acudientes para el desarrollo de las actividades académicas.

A ser tratado con respeto por todas las personas de la institución educativa.

A la vida, al cuidado de su salud, a la cultura, a la recreación, libre expresión y todos los demás derechos constitucionales.

A recibir formación en todas las áreas y dimensiones del ser.

A recibir apoyo en las necesidades presentadas durante su proceso educativo.

A ser remitido, en caso de necesidad, a un especialista externo, con el fin de superar posibles dificultades que afecten su normal desarrollo.

A participar del gobierno estudiantil.

A ser corregidos oportunamente y con amor.

DEBERES:

Demostrar respeto por la comunidad educativa, ya sea físico o verbal.

Aprender a relacionarse con otros niños y personas con un trato amoroso y respetuoso.

Dentro de lo posible, usar modales, vocabulario, tono de voz baja y un comportamiento tranquilo.

Aplicar normas de urbanidad, aseo y orden dentro de los lugares donde se desenvuelvan.

Colaborar con el orden y limpieza del espacio en el que se trabaje y cuidar la planta física del colegio.

Responder con ayuda del cuidador o padre en caso de daños causados con intención a la planta física o materiales del colegio o de otros compañeros.

Respetar los acuerdos y normas establecidos acordes al lugar en que se encuentren.



Padres o acudientes:

DERECHOS:

A participar de la elección o ser elegido para representar a toda la comunidad de padres del jardín.

A dar su opinión respetuosa mediante el representante de padres con el fin de mejorar los procesos de toda índole del colegio.

Participar en la elaboración e implementación de propuestas educativas basadas en los conocimientos previos de los padres, aportando al mejoramiento de la formación integral de los estudiantes.

Recibir información oportuna sobre horarios, calendarios, normas y funcionamiento general de la institución educativa.

Tener acceso a la información de pautas de crianza y demás aspectos psicológicos que requieran.

Ser atendidos y recibir información oportuna de forma respetuosa y diligente, por parte de todo el personal de jardín.

Recibir la información necesaria y oportuna del desempeño académico y comportamental de sus hijos.

Participar en las diferentes actividades que se planeen en la institución.

Expresar sus inconformidades, requerimientos o sugerencias de forma respetuosa y siguiendo el conducto regular.

DEBERES:

Los padres o acudientes se comprometen mediante la firma del registro de matrícula a cumplir con lo dispuesto en este documento.

Firmar la matrícula del compromiso del pagos y cumplimiento de normas.

Reservar el cupo para el año escolar siguiente teniendo en cuenta las fechas y requisitos establecidos.

Cancelar al momento de la matrícula los valores correspondientes a los conceptos de matrícula y materiales anuales para cada grado.

Adquirir el seguro de estudiantes que la institución indique.

Cancelar la pensión dentro de los 10 primeros días hábiles del mes.

Tener en cuenta la importancia de la asistencia y puntualidad del estudiante.

Tener en cuenta el modelo pedagógico propuesto por el colegio para tener una adecuada formación y metodologías de la



Faltas:

ESTUDIANTES:	PADRES O ACUDIENES:
<p>Agredir con acciones o palabras a algún miembro de la comunidad educativa.</p> <p>Tirar la basura en el suelo de la institución educativa.</p> <p>Romper o dañar materiales de la institución educativa o de sus compañeros.</p> <p>Desobedecer las normas establecidas en los espacios de trabajo y en la institución educativa.</p> <p>Llevar a casa intencionalmente pertenencias del colegio o de otro compañero.</p> <p>Tener comportamientos que interrumpen las actividades a desarrollar.</p>	<p>Faltar al respeto a alguna persona de la comunidad educativa.</p> <p>Incumplir reiterativamente con los compromisos, deberes y obligaciones contraídas con la Institución.</p> <p>Tener retardos consecutivos injustificados.</p> <p>Dejar a su hijo o hija dentro de la institución fuera del horario habitual sin justa causa.</p> <p>No acatar las recomendaciones dadas por la institución para su hijo.</p>



Reparaciones:

ESTUDIANTES:	PADRES O ACUDIENES:
<p>Dar un abrazo, acompañado de una disculpa a la persona agredida.</p> <p>Recoger la basura que fue botada y ponerla en su lugar.</p> <p>Crear una carta en señal de disculpa para el agredido.</p> <p>Reemplazar el artículo o material dañado y entregarlo al jardín o al compañero.</p> <p>Devolver pertenencias a sus dueños.</p> <p>Pedir perdón a sus compañeros y ayudar a la guía a desarrollar su actividad.</p>	<p>Dar una disculpa a la persona afectada.</p> <p>Realizar un compromiso por escrito con el jardín de los requerimientos y asistir a una reunión con las directivas del jardín.</p>



El jardín infantil estará basado en el enfoque pedagógico humanista. Por tanto, el objetivo es potencializar las habilidades del estudiante mediante la humanización y la individualidad. Igualmente, se tendrán en cuenta tres principios básicos que son: la autonomía, singularidad y apertura. Así como la importancia de educar en valores, haciendo énfasis en los que ya fueron nombrados, sin dejar de lado los demás valores ya que todos ayudan en la formación de un ser integro.

Así mismo, fue elegido el enfoque humanista al relacionarlo con la necesidad de la metodología Montessori por cuanto esta propone que es necesario crear un ambiente en el que naturalmente se den los valores de respeto, socialización y solidaridad. Por su lado, la metodología Reggio Emilia tiene en cuenta la importancia de humanizar a los niños mediante la educación de todos sus aspectos, sabiendo que se van a desarrollar en un mundo en donde requieren integralidad.

El proyecto se basará en dos pedagogías, en primer lugar, la pedagogía Montessori; la cual permite tener ambientes preparados en los cuales los estudiantes encuentren espacios ordenados, estéticos, simples, reales y en los que cada elemento tiene una razón por la cual estar allí, esto con el fin de desarrollar a los niños de la forma más adecuada.

Esta misma metodología requiere contar con materiales específicos con los cuales los estudiantes podrán desarrollar sus conceptos de forma adecuada y acorde a la etapa de desarrollo en la cual se encuentran; estos se detallarán en el ítem de recursos y fueron científicamente desarrollados por la doctora María Montessori utilizando el ensayo- error como base, brindando claves para explorar el mundo y desarrollar habilidades cognitivas. Asimismo, la metodología Reggio Emilia también propone la importancia del espacio y los materiales que estimulen el desarrollo de los niños. Los espacios, además de lo nombrado anteriormente también tendrán en

cuenta que sus aulas sean luminosas, tengan materiales científicos (Materiales Montessori), materiales naturales propuestos por Reggio Emilia (piedras, arena, tierra, plantas, etc.), igualmente se deberá contar con materiales de uso cotidiano; todo esto a fin de ofrecer mayores posibilidades para el proceso de exploración y aprendizaje de los estudiantes.

Respecto al rol del docente dentro del ambiente o aula de trabajo, esté al igual que los adultos que rodeen al niño o niña será un guía y un observador constante de las acciones de los estudiantes. Será la persona que ayuda y estimula al niño en su aprendizaje, pero le permite también actuar y pensar por sí mismo con el fin de desarrollar autonomía, confianza y disciplina interior.

La segunda metodología es la Reggio Emilia, la cual contiene elementos que se integrarán a lo planteado anteriormente. Esta metodología ayuda a complementar la autonomía de los estudiantes ya que propone que los niños y niñas tienen unas capacidades y potencialidades innatas, que ellos mismos pueden llegar a desarrollar y construir su propio conocimiento con relación a su entorno, que en el caso de este proyecto serían las instalaciones y recursos del jardín.

Como parte de esta estrategia pedagógica se contará con un elemento fundamental tomado del modelo Reggio Emilia, el cual considera a la familia como un elemento vital e importante a la hora de educar a los estudiantes. De tal forma que, el jardín será una institución abierta en la que los padres puedan estar presentes en algunas actividades o puedan impartir actividades a los estudiantes con la ayuda pedagógica de los docentes. Así pues, se fortalecerá en el día a día a los docentes, estudiantes y en general la comunidad educativa para mantener unas relaciones humanas más respetuosas y amables.

Estudio técnico operativo

En la siguiente gráfica se presentan los fundamentos del futuro jardín, acorde con lo mencionado anteriormente, se tienen en cuenta las metodologías que serán la base del proyecto, así como que éstas van ligadas al currículo. Por otro lado, se definen los proyectos y prácticas, que guiarán la institución educativa en el desarrollo pedagógico. Finalmente, se proponen el componente actitudinal, el cual estará permeado por los valores y pedagogía del afecto relacionadas con nuestras metodologías. La gráfica muestra la también la importancia de la pedagogía activa y el desarrollo integral de los estudiantes, ya que este será un pilar de gran importancia para el desarrollo del proyecto. Finalmente se ve como la comunidad educativa, en la cual se incluyen los padres de familia, será vital para todo el proceso educativo. Todo esto, enfocado a formar a los estudiantes y comunidad para la vida.



Figura 34. Esquema del proyecto. Fuente: Elaboración propia.

Organización del plan de estudios. A continuación, se presentarán los referentes que estructurarán el plan de estudios; los cuales están basados en las metodologías Montessori y Reggio Emilia, además estarán desarrolladas con la transversalidad del área socio afectiva, ya

que se llevará a cabo la resolución de conflictos en la mesa de la paz propuesta por Montessori, se resolverán los conflictos en el momento en el que ocurran y se educará la emocionalidad a partir de allí. Los referentes básicos para el plan de estudios, son la exploración del medio, la vida práctica, el juego colaborativo, el rincón del arte donde se contará con cuatro opciones y los estudiantes elegirán dos de ellas en cada uno de los periodos del año escolar: dibujo, música, teatro y danzas. Finalmente, el último referente es el material a elección, como su nombre lo indica este lo elegirán los estudiantes en el ambiente preparado para ellos.

Tabla 6. Plan de estudios. Fuente: Elaboración propia.

Caminadores de 2 a 3 años			
Referentes Estructurales del Plan de Estudios	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
Exploración del Medio	Adaptación	Resolución de problemas	Exploración de material
	Reconocer materiales	Descubrimiento y uso de su cuerpo	Ensayos con material a elección
	Sentidos	Investigación mediante un proyecto colectivo	Investigación personal a elección del niño
Vida Práctica	Cuidado personal	Cuidado del ambiente	Gracia y cortesía
Juego Colaborativo	Juegos de sus realidades	Nuestra cultura	Nuestra sociedad

El Rincón del Arte (2 electivas por trimestre)	Encontrándonos con nuestro ser	Estimulación temprana	Creando
<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo • Música • Teatro • Danza 			
Material a Elección	Se cambiará de acuerdo con la necesidad y al ritmo del estudiante		

Pre-Jardín de 3 a 4 años

Referentes Estructurales del Plan de Estudios	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	
Exploración del Medio	Realidad y naturaleza Experiencias visuales, táctiles y auditivas. Equilibrio para nuestro cuerpo	Libertad con límites exploración de mi cuerpo con el medio. Literatura cultural.	Investigación grupal Investigación individual Presentación de la investigación.	El inglés será una temática transversal a estas áreas
Vida Práctica	Cuidado personal: •Quitarse y ponerse las zapatillas y dejarlas en el estante marcado con su nombre.	Cuidado del ambiente: •Regar las plantas. •Tender la ropa. •Cortar las verduras.	Gracia y cortesía: •Ayudar o pedir ayuda. •Esperar turno. •Doblar una servilleta.	

	•Lavarse los dientes.	•Usar un trapo para limpiar.	
Juego Colaborativo	Vida en comunidad	Mi rol en la sociedad	Estructurando el orden
El Rincón del Arte (2 electivas por trimestre)	encontrándonos con nuestro ser	Estimulación temprana	Creando
-Dibujo			
-Música			
-Teatro			
-Danza			
Material a Elección	Se cambiará de acuerdo con la necesidad y al ritmo del estudiante		

Jardín de 4 a 5 años				
Referentes Estructurales del Plan de Estudios	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	
Exploración del Medio	Creando con la naturaleza.	Orden mental	Investigación grupal	El inglés será
	Libertad con límites	Cuidado de plantas y animales.	Investigación individual	una temática a
	Nuestro entorno	Literatura cultural	Presentación de la investigación	transve rsal a

Vida Práctica	Cuidado personal: •Cepillarse el pelo. •Abotonarse y desabotonarse. •Elegir la ropa.	Cuidado del ambiente: •Batir, cortar y mezclar alimentos. •Poner, quitar y limpiar la mesa. •Abrir y cerrar objetos pequeños. •Coser.	Gracia y cortesía: • Ofrecer alimentos o bebida. •Saludar al entrar y despedirse al salir. •Dejar pasar. •Pedir las cosas por favor.	estas áreas
Juego Colaborativo	Vida en comunidad	Mi rol en la sociedad	Estructurando el orden	
El Rincón del Arte (2 electivas por trimestre)	encontrándonos con nuestro ser	Estimulación temprana	Creando	
• Dibujo				
• Música				
• Teatro				
• Danza				
Material a Elección	Se cambiará de acuerdo a la necesidad y al ritmo del estudiante			

En la tabla 8 se presentan los ejes temáticos que tendrá en cuenta el jardín, sabiendo que todos ellos serán transversales y conducirán a los siguientes niveles a los estudiantes.

Tabla 7. Ejes temáticos del Jardín. Fuente: Elaboración propia.

Ejes Temáticos	Definición
El cuerpo humano	Se centrará en la importancia de aprender a controlar el cuerpo, a usar la motricidad fina y gruesa de los estudiantes. También se tendrá en cuenta la importancia del autocuidado y autoestima.
Sentidos	Serán vistos desde la importancia de exploración de los estudiantes como seres vivos, de lo que nos rodea y de todo el potencial que tienen para lograr nuevos aprendizajes. Además, se expresarán como la base de la investigación en esta edad, para conocer temáticas nuevas e interesantes para cada estudiante.
Seres vivos	Pensando en el mundo que rodea a los estudiantes, se incluirán a los seres vivos como parte esencial de nuestro planeta tierra. Se conocerán algunos de ellos, las características de porque son seres vivos y que requieren para vivir. Todo ello bajo una experiencia vivencial que será garantizada en la granja del futuro jardín.
Cuidado personal	El cuidado personal será de gran importancia para el resto de su vida. Se enseñará la importancia del autocuidado mediante experiencias vivenciales en las que los niños puedan practicar y mejorar su autocuidado. Por otro lado, se incluirá el concepto de elección de prendas y su estética.
Cuidado del ambiente	Este eje será fundamental tanto en la granja como en la huerta que se tendrá dispuesta en el jardín. Así mismo, tendrá que verse reflejado en el salón de clase al cuidar los materiales y recursos que se dispongan desde la perspectiva de Reggio Emilia de la naturaleza. Se inculcará la importancia del cuidado de nuestro planeta Tierra llevado a acciones de gracia y cortesía. Se enseñará sobre el cuidado de los seres vivos, lo que requieren para vivir, como se puede ayudar desde la investigación a pensar no solo en

Gracia y cortesía	<p>nosotros mismos, sino en todos los seres que habitan nuestro planeta.</p> <p>Se desarrollarán actividades enfocadas a trabajar la motricidad de los niños, pero que además a través de ellas logren ser más humanos con las otras personas y sea un sello de los estudiantes del futuro jardín. Se enseñará la importancia del saludo y despedida, de pedir el favor, del compartir entre otros.</p>
Cultura y sociedad	<p>Se conocerán historias, mitos, leyendas y cuentos con el fin de que entiendan la cultura colombiana, además para dejar moralejas de comportamientos que sean positivos.</p> <p>Igualmente, se encaminará a los estudiantes a entender el rol que tienen y tendrán en la sociedad en la que nos desenvolvemos, para tomar mejores decisiones de comportamiento y ser mejores seres humanos.</p>
Expresión corporal y artística	<p>Este eje será abordado desde la importancia del manejo del cuerpo y de las emociones. Se trabajará mediante la motricidad de los estudiantes, para que logren afirmar sus músculos y lograr una mejor postura corporal. De igual forma, la expresión artística aflorará sentimientos y emociones que pueden ser compartidos y manejados por los estudiantes cada vez más conscientemente.</p>

Por otro lado, la figura 35 presenta la secuencia didáctica en la que se muestra paso a paso lo que se desarrollará en un día normal de clases, la cual contiene los horarios de clases y la estructura curricular que se tendrá en cada momento. Sabiendo que parte de los ejes y la estructura curricular presentada anteriormente, además de las pedagogías señaladas en el PEI serán de gran influencia en lo descrito en dicha secuencia. Por un lado, la pedagogía Montessori propone una flexibilidad en el currículo partiendo de que los niños deben aprender a tomar

decisiones, por ello se dan a elegir materiales que son dispuestos para tener un ambiente preparado por la docente a cargo. Por otro lado, propone la vida práctica como un pilar para que los estudiantes se puedan desarrollar de forma más autónoma. Finalmente, la estética y el orden les da a los estudiantes una perspectiva de orden mental y de tener la certeza de saber en dónde encontrarán cada uno de los materiales necesarios para su aprendizaje.

8:00 am a 8:15 am	•Recibimiento, canción y saludo a sus compañeros y a docente.
8:15 am a 9:00 am	•Exploración del medio.
9:00 am a 9:45 am	•Snack y receso.
9:45 am a 10:15 am	•Material a elección.
10:15 am a 11:00 am	•Material a elección.
11:00 am a 11:45 am	•Juego colaborativo.
11:45 am a 12:30 pm	•Almuerzo y parque.
12:30 pm a 1:15 pm	•Vida práctica.
2:00 pm a 2:30 pm	•Momento de organizar el espacio de trabajo.
2:30 pm a 2:45 pm	•Organizarnos para ir a casa.
2:45 pm a 3:00 pm	•Salida hacia las rutas o entrada peatonal.

Figura 35. *Secuencia didáctica del horario de clase. Fuente: Creación propia*

De igual forma, la metodología Reggio Emilia aporta para la elección de los materiales por parte de los estudiantes, ya que propone materiales naturales y artificiales que ayudan a formar creatividad en los educandos.

Uno de los pilares de esta pedagogía es el juego como actividad rectora en la primera infancia, por ello se asigna un espacio prevalente al mismo, promoviendo un juego colaborativo en el que los estudiantes aprenderán a tomar roles y a entender el rol de otros, el seguimiento de normas sociales, entre otros.

Evaluación de los Estudiantes. La evaluación de los estudiantes será un proceso transversal, no será simplemente una evaluación de contenidos. Se desarrollará de forma cualitativa.

Para el grado Caminadores se tendrá en cuenta la tabla 9 para hacer lista de chequeo y evaluar los diferentes ítems que se señalarán con una X, ésta podrá ser modificada por la docente a lo largo del trimestre según lo que se observe del estudiante. Es necesario tener en cuenta que dicha evaluación la realizará la docente titular a partir de la observación como lo plantea el método Montessori.

La primera columna indica que esta meta ya fue completada, sin embargo, la segunda columna indica que el logro requiere más tiempo. Los logros que aparecen en el documento como aspectos en proceso tendrán un tiempo de 4 semanas para ser completados, en caso de no ser así, se realizará una reunión y se determinará un trabajo conjunto casa- colegio, de otra forma se empezará un proceso de seguimiento para una posible remisión o ayuda externa al especialista requerido.

Tabla 8. *Tabla de chequeo Caminadores. Fuente: Creación propia.*

Exploración del medio	Lo logró	Aspecto en proceso
Logra adaptarse a su entorno y convivir con él. Participa activamente de las clases. Toma decisiones sobre los materiales que quiere utilizar. Utiliza sus sentidos para reconocer su aula de clases. Vida práctica Logra ponerse el abrigo correctamente.		

<p>Logra quitarse el abrigo correctamente. Reconoce el perchero como el lugar correcto para dejar su abrigo. Recuerda cómo hacer el lavado de su cara de forma correcta. Identifica la secuencia correcta para el lavado de manos. Identifica los elementos que hacen parte del lavado de manos. Lava sus manos de forma correcta y siguiendo los pasos.</p> <p style="text-align: center;">Juego colaborativo</p> <p>Comparte los juguetes con sus compañeros. Propone juegos a sus compañeros. Toma un rol para desarrollar un juego. Toma decisiones frente a los juegos que le gustan o no. Representa roles de la vida cotidiana. Representa lo vivido mediante el juego. Demuestra emociones durante el juego.</p> <p style="text-align: center;">El rincón del arte</p> <p style="text-align: center;">Material a elección</p>	
---	--

Al tener electivas en el rincón del arte y el material a elección, los logros de estos serán completados en el documento dependiendo de las elecciones de los educandos.

Por otro lado, el siguiente es el modelo para el informe de padres (Tabla 10) del grado caminadores. Es vital que este informe sea entregado por el docente titular y se desarrolle de forma individual con cada estudiante, diciendo los aspectos superados y lo que aspectos en proceso.

Tabla 9. Informe a padres de familia. Fuente: Creación propia.

INFORME A PADRES		
PROFESOR TITULAR:		
ALUMNO:		
TRIMESTRE: I		
GRADO: Caminadores		
REFERENTES ESTRUCTURALES DEL PLAN DE ESTUDIOS	Logrado	En proceso
Exploración del medio		
Es capaz de adaptarse a su espacio educativo.		

Muestra interés por los materiales e interactúa con ellos.		
Usa sus sentidos con el fin de explorar su entorno.		
Vida práctica		
Es capaz de ponerse y quitarse el abrigo.		
Es capaz de poner prendas de vestir en el perchero.		
Es capaz de lavarse las manos correctamente.		
Es capaz de lavarse la cara correctamente.		
Juego colaborativo		
Toma un rol y lo utiliza durante el juego.		
Muestra interés por los juegos propuestos.		
Interactúa con niños y adultos para el desarrollo del juego.		
Propone acciones dentro del juego.		
Ejecuta acciones de la vida diaria dentro del juego.		
Rincón del arte		
Material a elección		
Comentarios:		

Relaciones de la comunidad. Según la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, la comunidad educativa debe generar y cultivar una dinámica propia que debe ser referida en el PEI. Acorde a su concepción de ser humano, de su política educativa, posición pedagógica y la forma para tratar temas culturales, de ciencia y tecnología. Con ello, se logrará el objetivo de participar activamente en la construcción de mejores condiciones de vida y pleno desarrollo.

Mediante los valores y metodología propuestas en el proyecto, se pretende que las relaciones de la comunidad educativa en general sean cercanas, respetuosas y cordiales.

Entre los docentes y los estudiantes las relaciones tendrán como característica principal la armonía, así mismo, tanto en los espacios de trabajo como en los espacios recreativos debe generarse tranquilidad y libertad de expresión, cuidando siempre el ser empático con los

estudiantes y gestionando el error con la aplicación de la estrategia causa- consecuencia, todo a fin de lograr desarrollar los valores institucionales.



Figura 36. Proyecto de valores del jardín. Fuente: creación propia.

En la figura se muestra como el currículo estará enlazado con el componente actitudinal, para generar un equilibrio direccionado a los proyectos y las prácticas de la institución.

Existirá una estrecha relación entre los padres y los docentes, con el propósito de lograr que las pautas que son dadas en la institución sean llevadas también a casa y llegar a acuerdos para el desarrollo de los niños de forma coherente entre casa-colegio. Para ello, es importante crear un ambiente de confianza y respeto entre las partes, entendiendo su rol y los conocimientos previos de cada participante.

Las relaciones entre los directivos con toda la comunidad educativa. Los directivos serán personas abiertas a la conversación y escucha de los requerimientos de todas las partes, asimismo no estarán simplemente direccionando, sino interviniendo y ejemplificando las buenas prácticas de relación con las demás personas. Por otro lado, la dirección estará abierta a nuevas estrategias o prácticas que después de ser consideradas y evaluadas puedan ser implementadas en la

institución. Para ello, se trabajarán herramientas que permitan la mejora continua como la aplicación de encuestas de satisfacción de padres de familia, docentes y directivos docentes. Por otro lado, se desarrollarán proyectos en los que las familias puedan contar a los estudiantes sobre sus profesiones, así como espacios para que los padres que deseen puedan dictar una clase previamente aprobada.

Política de evaluación institucional. La política de evaluación estará basada en las instrucciones dadas por el MEN (2008) en la Guía 34, en la cual se definen las siguientes áreas: gestión directiva, gestión académica, gestión de la comunidad, gestión administrativa y financiera. Así mismo se tendrá en cuenta que la institución estará en una etapa de autoevaluación, en la cual se recoge, recopila, sistematiza, analiza y se valora la información para luego desarrollar las acciones de la política de evaluación y posteriormente desarrollar las otras etapas planteadas por la guía.

Teniendo en cuenta además la importancia de que la autoevaluación sea desarrollada de manera coherente los participantes deberán mantener los siguientes principios:

- Veracidad: este principio tiene que ver con la honestidad, coherencia y responsabilidad con la que la información sea suministrada.
- Corresponsabilidad: Los participantes sabrán que la autoevaluación existe y además que su fin es el mejoramiento.
- Participación: Todos los miembros de la comunidad educativa serán partícipes de este proceso.
- Continuidad: La autoevaluación permitirá identificar fortalezas, debilidades y acciones de mejora, se realizará anualmente para asegurar periodicidad y mejora continua.

- **Coherencia:** Se realizarán instrumentos basados en la guía 34 los cuales guiarán los planes de mejoramiento de la institución.
- **Legitimidad:** Los resultados deben ser conocidos y compartidos por los estamentos de la comunidad educativa, con el fin de que los participantes se comprometan a mejorar y a desarrollar las acciones correspondientes.

Para realizar la evaluación institucional se tendrá como base la Guía 34 del MEN (2008), Guía para el Mejoramiento Institucional, por ello se tomará cada una de las áreas de gestión con sus respectivos procesos y componente a saber:

Tabla 10. Dimensiones, procesos y componente de la gestión de una Institución educativa.

Fuente: Guía 34, MEN, 2008.

Área: Gestión directiva	
Proceso	Componente
Direccionamiento estratégico y Horizonte institucional	Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada Metas institucionales Conocimiento y apropiación del direccionamiento Política de integración de personas con capacidades disímiles o de diversidad cultural
Gestión Estratégica	Liderazgo Articulación de planes, proyectos y acciones Estrategia pedagógica Uso de información interna y externa para la toma de decisiones Seguimiento auto evaluación
Gobierno Escolar	Consejo directivo Consejo académico Comisión de evaluación y promoción Comité de convivencia Consejo estudiantil Personero estudiantil Asamblea de padres de familia

Cultura institucional	Consejo de padres de familia Mecanismos de comunicación Trabajo en equipo Reconocimiento de logros Identificación y divulgación de buenas prácticas
Clima escolar	Pertenencia y participación Ambiente físico Inducción a los nuevos estudiantes Motivación hacia el aprendizaje Manual de convivencia Actividades extracurriculares Bienestar del alumnado Manejo de conflictos Manejo de casos difíciles Familias o acudientes
Relaciones con el entorno	Autoridades educativas Otras instituciones Sector productivo
Área: Gestión Académica	
Proceso	Componente
Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios Enfoque metodológico Recursos para el aprendizaje Jornada escolar Evaluación
Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales Estrategias para las tareas escolares Uso articulado de los recursos para el aprendizaje Uso de los tiempos para el aprendizaje
Gestión de aula	Relación pedagógica Planeación de clases Estilo pedagógico Evaluación en el aula

Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos Uso pedagógico de las pruebas externas Seguimiento a la asistencia Actividades de recuperación Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje Seguimiento a los egresados
Área: Gestión Administrativa y Financiera	
Proceso	Componente
Apoyo a la gestión académica	Proceso de matrícula Archivo académico Boletines de calificaciones
Administración de la planta física y de los recursos	Mantenimiento de la planta física Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física Seguimiento al uso de los espacios Adquisición de los recursos para el aprendizaje Suministros y dotación Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje Seguridad y protección
Administración de servicios complementarios	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología) Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales
Talento humano	Perfiles Inducción Formación y capacitación Asignación académica Pertenencia del personal vinculado Evaluación del desempeño Estímulos Apoyo a la investigación Convivencia y manejo de conflictos Bienestar del talento humano
Apoyo financiero y contable	Presupuesto anual de fondos de servicios educativos (FSE) Contabilidad Ingresos y gastos

Control fiscal	
Área: gestión de la comunidad	
Proceso	Componente
Accesibilidad	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos Necesidades y expectativas de los estudiantes Proyectos de vida
Proyección a la comunidad	Escuela familiar Oferta de servicios a la comunidad Uso de la planta física y de los medios Servicio social estudiantil
Participación y convivencia	Participación de los estudiantes Asamblea y consejo de padres de familia Participación de las familias
Prevención de riesgos	Prevención de riesgos físicos Prevención de riesgos psicosociales Programas de seguridad

Acorde con lo propuesto en la Guía 34 (MEN, 2008) se evaluará la institución revisando cada una de las áreas de gestión respecto a los niveles de desarrollo propuestos (figura 37):

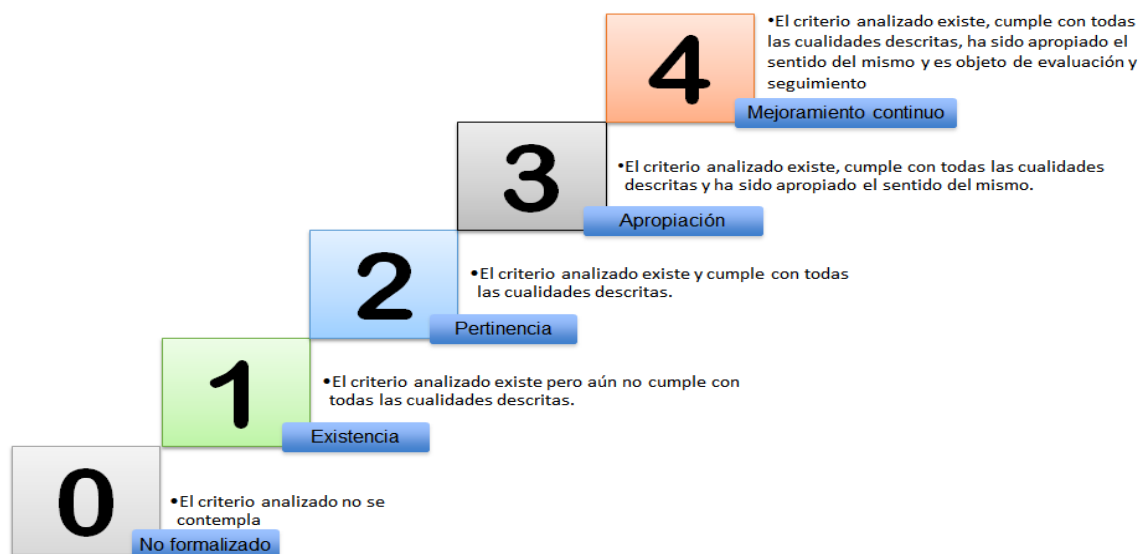


Figura 37. *Niveles de Desarrollo de la gestión en Instituciones Educativas. Fuente Guía 34 (MEN, 2008)*

Formato Evaluación Institucional

El siguiente formato será usado para la realización de la evaluación institucional:

AREA	PROCESO	COMPONENTE	1. EXISTENCIA: hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.	2. PERTINENCIA: hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.	3. APROPIACIÓN: las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa.	4. MEJORAMIENTO CONTINUO: El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora.
GESTIÓN DIRECTIVA	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Misión, visión y principios, en el marco de una institución Integrada				
		Metas institucionales				
		Conocimiento y apropiación del direccionamiento				
		Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural				
	Gestión estratégica	Liderazgo				
		Articulación de planes, proyectos y acciones				
		Estrategia pedagógica				
	Gobierno escolar	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones				
		Seguimiento y autoevaluación				
		Consejo directivo				
		Consejo académico				
		Comisión de evaluación y promoción				
		Comité de convivencia				
		Consejo estudiantil				
		Personero estudiantil				
		Asamblea de padres de familia				
		Consejo de padres de familia				
	Cultura institucional	Mecanismos de comunicación				
		Trabajo en equipo				
		Reconocimiento de logros				
Clima escolar	Identificación y divulgación de buenas prácticas					
	Pertenencia y participación					
	Ambiente físico					
	Inducción a los nuevos estudiantes					
	Motivación hacia el aprendizaje					
	Manual de convivencia					
	Actividades extracurriculares					
	Bienestar del alumnado					
	Manejo de conflictos					
	Manejo de casos difíciles					
Relaciones con el entorno	Familias o acudientes					
	Autoridades educativas					
	Otras instituciones					
	Sector productivo					
	Plan de estudios					
GESTIÓN ACADÉMICA	Diseño pedagógico (curricular)	Enfoque metodológico				
		Recursos para el aprendizaje				
		Jornada escolar				
	Prácticas pedagógicas	Evaluación				
		Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales				
		Estrategias para las tareas escolares				
	Gestión de aula	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje				
		Uso de los tiempos para el aprendizaje				
		Relación pedagógica				
		Planeación de clases				
Seguimiento académico	Estilo pedagógico					
	Evaluación en el aula					
	Seguimiento a los resultados académicos					
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas					
	Seguimiento a la asistencia					
	Actividades de recuperación					
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje					
	Seguimiento a los egresados					

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Apoyo a la gestión académica	Proceso de matrícula				
		Archivo académico				
		Boletines de calificaciones				
	Administración de la planta física y de los recursos	Mantenimiento de la planta física				
		Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física				
		Seguimiento al uso de los espacios				
		Adquisición de los recursos para el aprendizaje				
		Suministros y dotación				
		Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje				
	Administración de servicios complementarios	Seguridad y protección				
		Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)				
	Talento humano	Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o con dificultades de interacción.				
		Perfiles				
		Inducción				
		Formación y capacitación				
		Asignación académica				
		Pertenencia del personal vinculado				
		Evaluación del desempeño				
		Estímulos				
		Apoyo a la investigación				
Bienestar del talento humano						
Apoyo financiero y contable	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)					
	Contabilidad					
	Ingresos y gastos					
Accesibilidad	Control fiscal					
	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación					
	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos					
	Necesidades y expectativas de los estudiantes					
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Proyección a la comunidad	Proyectos de vida				
		Escuela de padres				
		Oferta de servicios a la comunidad				
	Participación y convivencia	Uso de la planta física y de los medios				
		Participación de los estudiantes				
		Asamblea y consejo de padres de familia				
		Participación de las familias				
	Prevención de riesgos	Convivencia y manejo de conflictos				
		Prevención de riesgos físicos				
		Prevención de riesgos psicosociales				
TOTAL VARIABLES POR NIVEL DE DESARROLLO						
Programas de seguridad						

Figura 38. Formato de Autoevaluación. Fuente: Guía 34 (MEN, 2008).

En el formato anterior (figura 38) se irá indicando con X, en la columna donde se encuentre el nivel de desarrollo de la institución en cada aspecto, teniendo en cuenta además las evidencias que lo corroboren. Al final, el objetivo es ir llevando mediante los planes de acción la gestión de la institución en todos los aspectos al nivel de desarrollo máximo que es el 4 (Mejora Continua).

Evaluación de docentes. El siguiente cuadro muestra el instrumento que será utilizado para desarrollar la evaluación de los docentes, se llenará con una X dependiendo si cumplió el logro o si necesita seguirlo trabajando. Este formato será diligenciado inicialmente por el coordinador, luego revisado por rectoría y finalmente se socializará al docente, con el fin de que conozca cuáles son los aspectos en los que puede mejorar, y definir planes de mejora, esto partiendo del hecho de que todos los desempeños de las son siempre susceptibles de mejoramiento continuo.

Tabla 11. Formato Evaluación de Docentes. Fuente: Elaboración propia.

Variable	Ítem a Evaluar	Lo Logró	En Progreso
SER	Presentación personal		
	Relaciones interpersonales		
	Comunicación asertiva		
SABER	Compromiso		
	Prepara su ambiente		
	Guía al estudiante en sus actividades		
	Tiene en cuenta los intereses del niño		
	Tiene en cuenta las características cronológicas de los niños.		
	Planea su práctica docente		
	Da orden al ambiente de clase		
	Refleja tranquilidad a los estudiantes		
	Utiliza materiales Montessori y Reggio Emilia de forma correcta		

	Conoce a su estudiante académica y personalmente.	
SABER	Participa en la mejora institucional	
COMPRENDER	Se involucra en el PEI de la institución	
	Es innovador en sus acciones	
	Da solución adecuada a los conflictos	

Recursos docentes y didácticos. Por otro lado, los recursos didácticos Montessori con que contaremos serán:

1. Material didáctico:

- Vida práctica.
- Sensoriales.
- Matemáticas.
- Lenguaje y lectoescritura.
- Historia y geografía.
- Botánica, zoología y biología.
- Música y sonidos
- Geometría.
- Psicomotricidad.
- Psicomotricidad fina.
- Mobiliario adaptado a su tamaño.

Los materiales que requeriremos para la metodología Reggio Emilia son clasificados en naturales y de desecho. Así, los materiales naturales son por ejemplo hojas, ramas, arena,

pedras, entre otros. Los cuales también estarán ubicados en la granja y huerta. Asimismo, los materiales de desecho que son por ejemplo botones, tapones, botellas, vasos de plástico, cucharas de helado, entre otros.

Tabla 12. Cuadro estudio técnico operativo. Fuente: construcción propia.

Inventario de Recursos	Recursos para Iniciar	Recursos a Futuro
Técnicos		
1. Terreno de 1000 metros cuadrados	Se requiere para iniciar.	Se destinará un ahorro para ampliar el terreno.
2. Casas prefabricadas de dos pisos.	Se requiere para iniciar.	Se comprarán cuatro casas más para dar mayor capacidad.
3. Parque infantil en madera plástica 100% reciclada	Se requiere para iniciar.	Se comprarán dos más.
4. Materiales para invernadero hidropónico y granja (madera, plástico para invernadero, tubos, puntillas, tierra, manguera para riego, etc.)	Se requiere para iniciar.	Se ampliará para que cada niño pueda tener su planta.
5. Pista de triciclos, se realizará sobre el piso con base en asfalto y se trazará con pintura antideslizante, se contará con triciclos y señales de tránsito para conductores y peatones.	No se requiere para iniciar.	Se desarrollará dos años después de su apertura.
6. Arenero en madera con sillas en sus cuatro extremos y relleno con	Se requiere para iniciar.	Se comprarán otros más.

arena, con utensilios de juego.		
7. Escritorio con sillas para docentes, secretaria, rectoría y coordinación.	Se requieren 8 para empezar	Se compran los necesarios para los nuevos salones.
8. Escritorio con sillas para los estudiantes	Se requieren 30 para empezar.	Se compran los necesarios para los nuevos salones.
9. Estantes para material.	Se requieren 5 para empezar, con dos divisiones y 12 módulos.	Se comprarán los necesarios para las ampliaciones.
10. Mesas y sillas comedor.	Se requieren 4 mesas y 16 sillas para empezar	Se comprarán los necesarios para las ampliaciones.
11. Cocina con mesón, estufa industrial, horno y lavaplatos.	Se requiere dotar una cocina para empezar	Se ampliará en caso de ser requerido.
12. Batería de cocina, ollas, menaje y elementos de servicio de restaurante.	Se requiere para empezar	
13. Kit de emergencia		
3 Extintores	Se requiere para empezar	
1 Camilla		
1 Botiquín tipo A		
Tecnológicos		
1. Computador Portátil HP 14" Pulgadas HP-240G7 Intel	Se requieren 8 para empezar uno para cada	Se comprarán los necesarios para las ampliaciones.

Core i5- 4 GB RAM- Disco salón y 3 para el área
Duro 1TB-Negro administrativa.

Recursos humanos

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---|
| 1. Docentes self-contained (5). | Se requieren para empezar. | Se incrementarán el número de docentes para las ampliaciones. |
| 2. Auxiliares (5). | Se requieren para empezar. | Se incrementarán el número de docentes para ampliaciones. |
| 3. Coordinador académico (1). | Se requieren para empezar. | |
| 4. Coordinador actitudinal (1). | Se requieren para empezar. | |
| 5. Directora (1). | Se requieren para empezar. | |
| 6. Servicios generales (1). | Se requieren para empezar. | |
| 7. Orientador escolar (1). | Se requieren para empezar. | |
-

 Didácticos

1. Material de deportes (balones, pelotas, lazos de saltar, pimpones, aros, conos, palos, tapetes, bates, raquetas)	Se requieren 15 de cada uno para empezar.	Se incrementará el inventario en los próximos años.
2. Materiales Montessori kits de <ul style="list-style-type: none"> • Vida práctica. • Sensoriales. • Matemáticas. • Lenguaje y lectoescritura. • Historia y geografía. • Botánica, zoología y biología. • Música y sonidos • Geometría. • Psicomotricidad. • Psicomotricidad fina. 	Se requieren 5 kits de cada área para cada salón, total 25.	Se incrementará el inventario en los próximos años, acorde con el número de salones.
3. Tapetes para trabajo en piso (15).	Se requiere para empezar.	Se incrementará el inventario en los próximos años.
4. Tableros acrílicos móviles.	Se requieren 5 para empezar, uno para cada salón.	Se incrementará el inventario en los próximos años.
Papelería:		
5. Papel iris	Se irán comprando de acuerdo con las necesidades.	Se comprarán para tener un inventario interno para actividades.
6. Marcadores		
7. Foami		
8. Papel Kraft		

9. Papel crepe

10.Otros

Tabla 13. Presupuesto de compra. Fuente: creación propia.

Inmueble	Cantidad	Valor unidad	Valor total
Terreno de 1000 metros cuadrados	1	\$950'000.000	\$950'000.000
Casas prefabricadas de dos pisos	4 (5 salones, comedor, área administrativa y área de baños)	\$18'500.000	\$ 74.000.000
Parque infantil en madera plástica 100% reciclada	2	\$2'000.000	\$4'000.000



<p>Materiales para Invernadero hidropónico y granja (madera, plástico para invernadero, tubos, puntillas, tierra, manguera para riego, etc.)</p>	<p>Para cubrir un área de 10 metros cuadrados</p>	<p>\$4'500.000</p>	<p>\$4'500.000</p>
--	---	--------------------	--------------------

<p>Pista de triciclos, se realizará sobre el piso con base en asfalto y se trazará con pintura antideslizante, se contará con triciclos y señales de tránsito para conductores y peatones.</p>	<p>1 pista trazada alrededor del espacio de juego</p>	<p>\$3'000.000</p>	<p>\$3'000.000</p>
--	---	--------------------	--------------------



<p>Arenero en madera con sillas en sus cuatro extremos y relleno con arena, con utensilios de juego.</p>	<p>2</p>	<p>\$1.330.000</p>	<p>\$2.660.000</p>
--	----------	--------------------	--------------------



Material de deportes (balones, pelotas, lazos de saltar, pimpones, aros, conos, palos, tapetes, bates, raquetas)	15 unidades de cada material	\$2'000.000	\$2'000.000
Materiales Montessori	Kits por 30	\$2'000.000	\$2'000.000
Escritorio con sillas	Conjunto mesa con 2 sillas por 37 unidades	\$100.000	\$3'750.000
Estantes para material	5	\$100.000	\$500.000
Tapetes para trabajo en piso	15	\$16.000	\$480.000
Tableros acrílicos móviles	5	\$2'500.000	\$2'500.000
Computador Portátil HP 14"	7	\$3'300.00	\$23'000.000
Pulgadas HP-240G7 Intel Core i5- 4 GB RAM- Disco Duro 1TB-Negro			
Mesas y sillas comedor	15	\$1'000.000	\$15'000.000
Cocina con mesón, estufa industrial, horno y lavaplatos.	1	\$18'000.000	\$18'000.000
Batería de cocina, ollas, menaje y elementos de servicio de restaurante	Para servicio de 30 personas	\$6'000.000	\$6'000.000

Papelería:

• Papel iris	10	\$3.000	\$30.000
• Marcadores	10	\$1.000	\$10.000
• Foami	50	\$2.000	\$100.000
• Papel Kraft	50	\$2.000	\$100.000
• Papel crepe	50	\$2.000	\$100.000
• Otros			\$500.000
			\$840.000

El siguiente formulario de autoevaluación (figura 39) establecido como requisito por el Ministerio de Educación Nacional para colegios nuevos, permite caracterizar el servicio educativo proyectado como base para fijar las tarifas iniciales y a partir de ello elaborar la proyección financiera.

FORMULARIO 1D		
CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO EN ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS NUEVOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA		
1.	¿Ofrecerá jornada única?	
	SI	Cumple <input checked="" type="checkbox"/>
	NO	No cumple <input type="checkbox"/>
2.	¿Contempla un calendario ajustado a las normas vigentes?	
	SI	Cumple <input checked="" type="checkbox"/>
	NO	No cumple <input type="checkbox"/>
3.	¿Contempla en su calendario que ofrecerá el mínimo de horas establecido en las normas vigentes?	
	SI	Cumple <input checked="" type="checkbox"/>
	NO	No cumple <input type="checkbox"/>
	Ofrecerá al menos 1.000 horas en preescolar, 1.200 en primaria y 1.400 en secundaria y media)	Superior <input type="checkbox"/>
4.	El nivel de formación del rector propuesto en los perfiles es:	
	Profesional	Cumple <input checked="" type="checkbox"/>
	No es profesional	No cumple <input type="checkbox"/>
	Profesional con al menos tres años de experiencia en dirección de establecimientos educativos o maestría en dirección educativa	Superior <input type="checkbox"/>
5.	La relación de estudiantes por docente equivalente a tiempo completo proyectada es:	
	Menos de 35 estudiantes	Cumple <input checked="" type="checkbox"/>
	35 estudiantes o más	No cumple <input type="checkbox"/>
	20 estudiantes o menos	Superior <input type="checkbox"/>
6.	Los años promedio de formación superior de los docentes establecidos en los perfiles son:	
	4 años o más (si va a ofrecer sólo preescolar y primaria, 2 años)	Cumple <input checked="" type="checkbox"/>
	Menos de 4 años (menos de 2 si sólo atenderá preescolar y primaria)	No cumple <input type="checkbox"/>
	6 años o más	Superior <input type="checkbox"/>
7.	La relación de metros cuadrados de aula propuestos por estudiante es:	
	2 o más en preescolar y 1,62 o más en básica y media	Cumple <input checked="" type="checkbox"/>
	Menos de 2 en preescolar y de 1,62 en básica y media	No cumple <input type="checkbox"/>
	Más de 3,5	Superior <input type="checkbox"/>

8.	La relación propuesta de metros cuadrados de áreas recreativas y zonas libres por estudiante es:		
	24 o más	Cumple	<input checked="" type="checkbox"/>
	Menos de 24	No cumple	<input type="checkbox"/>
	Más de 5	Superior	<input type="checkbox"/>
9.	La proporción de aulas para uso de estudiantes con ventilación, iluminación, altura y dotación adecuada propuesta es:		
	100%	Cumple	<input checked="" type="checkbox"/>
	Menos de 100%	No cumple	<input type="checkbox"/>
10.	El número promedio de estudiantes por unidades sanitarias a su servicio (inodoro u urinál y lavamanos) propuesta es:		
	25 o menos para básica y 20 o menos para preescolar	Cumple	<input checked="" type="checkbox"/>
	Más de 30 estudiantes para básica y más de 20 para preescolar	No cumple	<input type="checkbox"/>
	20 o menos para básica y 15 o menos para preescolar	Superior	<input type="checkbox"/>
11.	¿La propuesta incluye espacio adecuado para sala de profesores?		
	Si	Cumple	<input checked="" type="checkbox"/>
	No	No cumple	<input type="checkbox"/>
12.	¿La propuesta incluye espacio adecuado para primeros auxilios (enfermería)?		
	Si	Cumple	<input checked="" type="checkbox"/>
	No	No cumple	<input type="checkbox"/>
13.	Si el establecimiento ofrece preescolar y funciona en la misma sede y jornada que otros grados, ¿Está esta área separada de los demás niveles?		
	Si	Cumple	<input checked="" type="checkbox"/>
	No	No cumple	<input type="checkbox"/>
14.	Tipo de biblioteca propuesta para el establecimiento		
	Depósito de libros	Cumple	<input checked="" type="checkbox"/>
	Depósito y sala de lectura	Cumple	<input checked="" type="checkbox"/>
	Biblioteca mixta	Cumple	<input checked="" type="checkbox"/>
	No ofrecerá el servicio de biblioteca	No cumple	<input type="checkbox"/>
	Ofrecerá solamente bibliobanco o biblioteca de aula	No cumple	<input type="checkbox"/>
	Ofrecerá el servicio por convenio con otra institución	No cumple	<input type="checkbox"/>
	Biblioteca mixta más computadores	No cumple	<input type="checkbox"/>
	con biblioteca virtual	Superior	<input type="checkbox"/>
15.	El número promedio propuesto de libros por alumno es:		
	3 o más	Cumple	<input type="checkbox"/>
	Menos de 3	No cumple	<input type="checkbox"/>
	9 o más	Superior	<input type="checkbox"/>
16.	Si el establecimiento plantea ofrecer el nivel de media, ¿contará con laboratorios adecuados?		
	Si	Cumple	<input type="checkbox"/>
	No	No cumple	<input type="checkbox"/>
17.	Número promedio de computadores propuestos para el servicio de estudiantes con conexión a Internet (dividirlos entre el total de estudiantes proyectados en la jornada)		
	Entre 1 y 20 alumnos por computador	Cumple	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ninguno a más de 21 estudiantes por computador	No cumple	<input type="checkbox"/>
	Entre 1 y 10 alumnos por computador	Superior	<input type="checkbox"/>
18.	¿Cumple el establecimiento con los requisitos mínimos de seguridad en su infraestructura?		
	Si	Cumple	<input type="checkbox"/>
	No	No cumple	<input type="checkbox"/>
Clasificación			
Para clasificarse en uno de los regímenes de libertad (Libertad Regulada o Libertad Vigilada), el establecimiento educativo debe tener en todas las preguntas respuesta "Cumple". Una sola respuesta "No Cumple" implica su clasificación en el Régimen Controlado.			
Una vez cumplidos los requisitos para clasificarse en uno de los regímenes de libertad, el establecimiento educativo se clasificará en libertad regulada, si en las preguntas 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 14, 15 y 17 obtiene "Superior", de lo contrario se clasificará en Régimen de Libertad Vigilada. La categoría en que se clasifique dependerá de la tarifa que presente el establecimiento en su propuesta de Proyecto Educativo Institucional, y de la correspondiente sustentación en los costos de los servicios que se plantea ofrecer y de la población que se atenderá.			

Figura 39. Caracterización del servicio educativo privado. Fuente: MEN, formato ID.

De acuerdo con el formulario presentado anteriormente se puede concluir que la clasificación para este futuro proyecto será de libertad vigilada, así pues, se puede elegir el costo de las matrículas y pensiones se cobrarán. De tal forma que en la tabla número 15 se muestra el estado de resultados de una proyección a cinco años.

A continuación, se presentan los supuestos para el desarrollo financiero, en el se encontrarán los supuestos de los gastos e ingresos, al igual que los salarios, los consumos de agua y comida:

SUPUESTOS INGRESOS		
Supuesto 1	Pensión por niño	\$ 1.000.000,00
Supuesto 2	Matrícula	\$ 1.100.000,00
Supuesto 3	Servicio de alimentación	\$ 450.000,00

SUPUESTOS GASTOS		
Supuesto 1	Salarios	\$ 15.305.719,50
Supuesto 2	Snack	\$ 4.000.000,00
Supuesto 3	Servicios públicos: agua, luz, gas, internet.	\$ 1.483.000,00
Supuesto 4	Asesoría nutricional	\$ 200.000,00
Supuesto 5	Asesoría de psicología	\$ 200.000,00
Supuesto 6	Almuerzos	\$ 5.000.000,00
Supuesto 7	Seguro	\$ 300.000,00
Supuesto 11	Depreciación	\$ 4.815.555,00
	TOTAL	\$ 31.304.274,50

SALARIOS	
CARGO	COSTOS
Docentes	\$ 1.050.000,00
Carga prestacional	\$ 400.000,00
TOTAL 4 docentes	\$ 5.800.000,00
Auxiliares	\$ 877.803,00
Carga prestacional	\$ 438.901,50
TOTAL 3 auxiliares	\$ 3.950.113,50
Rectoría	\$ 2.000.000,00
Carga prestacional	\$ 1.000.000,00
TOTAL RECTORIA	\$ 3.000.000,00
Personal cocina 2	\$ 877.803,00
Prestaciones	\$ 400.000,00
TOTAL COCINA	\$ 2.555.606,00
TOTAL SALARIOS	\$ 15.305.719,50

TOTAL CONSUMO AGUA AL MES		\$ 220.000,00
Luz	MES	\$ 602.000,00
Gas natural	metro cúbico	710
	106 metros cúbicos al mes	\$ 85.000,00

Snack valores por persona día	
Fruta	\$ 1.000,00
Harina	\$ 3.000,00
Jugo	\$ 1.000,00
TOTAL POR PERSONA	\$ 5.000,00
Almuerzos por persona	
Seco	\$ 10.000,00
Sopa	\$ 1.000,00
Jugo	\$ 1.000,00
TOTAL POR PERSONA	\$ 12.000,00

Depreciación		Duración en meses	
Parques infantil	\$ 4.000.000,00	24	\$ 166.666,67
Pista triciclos	\$ 3.000.000,00	60	\$ 50.000,00
Arenero de madera	\$ 2.660.000,00	48	\$ 55.416,67
Material de deportes	\$ 2.000.000,00	12	\$ 166.666,67
Material Montessori	\$ 2.000.000,00	24	\$ 83.333,33
Escritorio con sillas	\$ 3.750.000,00	60	\$ 62.500,00
Estantes para material	\$ 500.000,00	60	\$ 8.333,33
tapetes para trabajo en piso	\$ 480.000,00	24	\$ 20.000,00
Tableros acrílicos	\$ 2.500.000,00	48	\$ 52.083,33
Computadores	\$ 23.000.000,00	60	\$ 383.333,33
Mesas y sillas comedor	\$ 15.000.000,00	60	\$ 250.000,00
Implementos de cocina	\$ 18.000.000,00	48	\$ 375.000,00
Batería de cocina	\$ 6.000.000,00	48	\$ 125.000,00
Papelería	\$ 840.000,00	12	\$ 70.000,00
Lote	\$ 950.000.000,00	360	\$ 2.638.888,89
Casas prefabricadas	\$ 74.000.000,00	240	\$ 308.333,33
TOTAL			\$ 4.815.555,56

A continuación, se encuentran los supuestos de los valores del año 1 al año 5, respectivamente:

AÑO 1												
Mes / Supuestos	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Alumnos promedio por mes	12	12	15	15	15	20	20	20	20	20	20	10
Precio por estudiante	\$ 1.100.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000,00	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 500.000
Alimentación		\$ 450.000,00	\$ 450.000,00	\$ 450.000,00	\$ 450.000,00	\$ 450.000	\$ 450.000	\$ 450.000	\$ 450.000	\$ 450.000	\$ 450.000	\$ 225.000
Total mensual	\$ 13.200.000	\$ 17.400.000	\$ 21.750.000	\$ 21.750.000	\$ 21.750.000,00	\$ 29.000.000	\$ 29.000.000	\$ 29.000.000	\$ 29.000.000	\$ 29.000.000	\$ 29.000.000	\$ 7.250.000
TOTAL INGRESOS					\$ 277.100.000,00							
TOTAL EGRESOS					\$ 375.651.294,00							
Egresos mensuales						\$ 31.304.274,50						

AÑO 2												
Mes / Supuestos	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Alumnos promedio por mes	23	23	23	23	23	30	30	30	30	30	30	15
Precio por estudiante	\$ 1.155.000	\$ 1.050.000	\$ 1.050.000	\$ 1.050.000	\$ 1.050.000	\$ 1.050.000	\$ 1.050.000	\$ 1.050.000	\$ 1.050.000	\$ 1.050.000	\$ 1.050.000	\$ 525.000
Alimentación		\$ 472.500	\$ 472.500	\$ 472.500	\$ 472.500	\$ 472.500	\$ 472.500	\$ 472.500	\$ 472.500	\$ 472.500	\$ 472.500	\$ 236.250
Total mensual	\$ 26.565.000	\$ 35.017.500	\$ 35.017.500	\$ 35.017.500	\$ 35.017.500	\$ 45.675.000	\$ 45.675.000	\$ 45.675.000	\$ 45.675.000	\$ 45.675.000	\$ 45.675.000	\$ 11.418.750
TOTAL INGRESOS					\$ 452.103.750,00							
TOTAL EGRESOS					\$ 500.982.660,00							
Egresos mensuales						\$ 41.748.555,00						

AÑO 3												
Mes / Supuestos	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Alumnos promedio por mes	38	38	38	38	38	38	40	40	40	40	40	20
Precio por estudiante	\$ 1.212.750	\$ 1.102.500	\$ 1.102.500	\$ 1.102.500	\$ 1.102.500	\$ 1.102.500	\$ 1.102.500	\$ 1.102.500	\$ 1.102.500	\$ 1.102.500	\$ 1.102.500	\$ 551.250
Alimentación	\$ 46.084.500	\$ 496.125	\$ 496.125	\$ 496.125	\$ 496.125	\$ 496.125	\$ 496.125	\$ 496.125	\$ 496.125	\$ 496.125	\$ 496.125	\$ 248.063
Total mensual	\$ 46.084.500	\$ 60.747.750	\$ 60.747.750	\$ 60.747.750	\$ 60.747.750	\$ 60.747.750	\$ 63.945.000	\$ 63.945.000	\$ 63.945.000	\$ 63.945.000	\$ 63.945.000	\$ 15.986.250
TOTAL INGRESOS AÑO					\$ 685.534.500,00							
TOTAL EGRESOS					\$ 664.782.924,00							
Egresos mensuales					\$ 55.398.577,00							

AÑO 4												
Mes / Supuestos	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Alumnos promedio por mes	45	45	50	50	55	55	55	55	55	55	55	25
Precio por estudiante	\$ 1.273.388	\$ 1.157.625	\$ 1.157.625	\$ 1.157.625	\$ 1.157.625	\$ 1.157.625	\$ 1.157.625	\$ 1.157.625	\$ 1.157.625	\$ 1.157.625	\$ 1.157.625	\$ 578.813
Alimentación	\$ 57.302.438	\$ 520.931	\$ 520.931	\$ 520.931	\$ 520.931	\$ 520.931	\$ 520.931	\$ 520.931	\$ 520.931	\$ 520.931	\$ 520.931	\$ 273.489
Total mensual	\$ 57.302.438	\$ 75.535.020	\$ 83.927.800	\$ 83.927.800	\$ 92.320.580	\$ 92.320.580	\$ 92.320.580	\$ 92.320.580	\$ 92.320.580	\$ 92.320.580	\$ 92.320.580	\$ 27.493.588
TOTAL INGRESOS					\$ 974.430.705,00							
TOTAL EGRESOS					\$ 871.782.660,00							
Egresos mensuales					\$ 72.648.555,00							

AÑO 5												
Mes / Supuestos	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Alumnos promedio por mes	60	60	60	60	60	65	65	65	65	65	65	30
Precio por estudiante	\$ 1.337.056	\$ 1.215.506	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000	\$ 750.000
Alimentación	\$ 80.223.381	\$ 546.978	\$ 546.978	\$ 546.978	\$ 546.978	\$ 546.978	\$ 546.978	\$ 546.978	\$ 546.978	\$ 546.978	\$ 546.978	\$ 273.489
Total mensual	\$ 80.223.381	\$ 105.749.028	\$ 122.818.680	\$ 122.818.680	\$ 122.818.680	\$ 133.053.570	\$ 133.053.570	\$ 133.053.570	\$ 133.053.570	\$ 133.053.570	\$ 133.053.570	\$ 30.704.670
TOTAL INGRESOS					\$ 1.383.454.539,00							
TOTAL EGRESOS					\$ 1.044.582.660,00							
Egresos mensuales					\$ 87.048.555,00							

Tabla 14. Estado de resultados a cinco años. Fuente: creación propia

JARDIN INFANTIL EN LA ZONA URBANA DE CAJICÁ ESTADO DE RESULTADOS PROYECTADO A 5 AÑOS					
	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
INGRESOS					
Operacionales	277.100.000	452.103.750	685.534.500	974.430.705	1.383.454.539
COSTOS					
De ventas y prestación de servicios	314.264.634	439.596.000	603.396.264	871.782.660	983.196.000
UTILIDAD BRUTA EN VENTAS	-37.164.634	12.507.750	82.138.236	102.648.045	400.258.539
GASTOS OPERACIONALES					
De administración	61.386.660	61.386.660	61.386.660	61.386.660	61.386.660
UTILIDAD (PERDIDA) OPERACIONAL	-98.551.294	-48.878.910	20.751.576	41.261.385	338.871.879
NO OPERACIONALES					
Ingresos	0	0	0	0	0
Gastos	1.878.256	2.504.913	3.323.915	4.358.913	5.222.913
UTILIDAD NETA ANTES DE IMPUESTOS	-100.429.550	-51.383.823	17.427.661	36.902.472	333.648.966
IMPUESTO DE RENTA	-33.141.752	-16.956.662	5.751.128	12.177.816	110.104.159
UTILIDAD / (PERDIDA) DEL EJERCICIO	(100.429.550,47)	(51.383.823,30)	17.427.661,38	36.902.471,70	333.648.965,70

Como conclusión se puede observar, que el proyecto requiere de una gran inversión a corto plazo. Pero también podemos indicar que el estudio financiero tuvo un desarrollo minucioso, con el fin de lograr analizar los datos de forma más realista. Se tuvieron en cuenta todos los supuestos para lograr tener una generalidad clara del proyecto.

Por otro lado, en el estado financiero se puede ver cómo se reflejan los conceptos y supuestos del proyecto, como los recursos con los que se cuenta, las obligaciones por pagar, el capital, los gastos e ingresos anuales. Además, muestra la importancia de conocer el movimiento monetario que se da en el proyecto, en este caso vemos como los primeros años da como resultado pérdidas, pero poco a poco el proyecto surge y finalmente da ganancias.

Se concluye que el proyecto es viable, empezará a dar ganancias desde el **quinto** año, por lo que es necesario desarrollar modificaciones en algunos de los valores para lograr un mejor equilibrio y empezar con una infraestructura más sencilla al igual que con los materiales. Así pues, podríamos decir además que la rentabilidad del proyecto se empezará a dar a partir del **quinto** año, ya que antes el proyecto no será rentable a menos de que se realicen los cambios antes mencionados.

Conclusiones

En el desarrollo del proyecto se identificó la legislación aplicable a la creación de una institución educativa, la cual parte desde la Constitución Política hasta la legislación y proyectos municipales de Cajicá.

Se caracterizó la población objetivo identificando que, en el municipio de Cajicá, se cuenta con un alto índice de familias en estratos altos (4 en adelante) y que se está desarrollando una alta oferta de vivienda nueva dirigida a estos mismos estratos; así mismo, actualmente el 25 % de la población en edad preescolar se encuentra sin cobertura educativa; lo cual permite inferir que la demanda educativa aumentará con el asentamiento de las nuevas familias y la institución propuesta aumentará el índice de cobertura y contribuirá con el mejoramiento de la calidad educativa, además de atender las necesidades de los habitantes, tales como la calidad educativa, la innovación pedagógica, el contacto con la naturaleza y el conocimiento de procesos de agricultura, con ello se permitirá el asentamiento en el territorio.

El estudio de mercado realizado mediante la aplicación de la encuesta a habitantes de Cajicá permitió determinar que los padres, de posibles estudiantes de la nueva institución, están interesados en contar con pedagogías innovadoras, instalaciones con distribución y equipamiento acorde con lo proyectado, así como con varias de las características que se implementarán en el futuro jardín y que estarán afines con las expectativas identificadas.

El PEI se elaboró de tal forma que tuviera el sello personal de la autora del proyecto, respondiendo a las necesidades y expectativas de las posibles partes interesadas como el público objetivo, Municipio de Cajicá y el Ministerio de Educación Nacional.

Para la elaboración de este estudio se tuvieron en cuenta proyectos similares realizados previamente, esto sirvió como guía y admitió analizar el comportamiento de los mismos para proponer una ruta más confiable y reducir el riesgo de fracaso.

El estado de resultados pone de manifiesto que el proyecto empezará a ser rentable en el quinto año, lo cual da la viabilidad ajustando algunos presupuestos para los primeros años.

En general, la nueva institución educativa proyectada para desarrollar en el municipio de Cajicá tendrá una alta viabilidad de mercadeo ya que se ajusta a las expectativas de los futuros clientes; sin embargo, el aspecto económico tendrá que ser revaluado para que su rentabilidad pueda darse antes del cuarto año y así hacerlo más viable desde el aspecto financiero.

Se concluye que los objetivos propuestos para el proyecto fueron alcanzados, resolviendo la pregunta de investigación, al establecer que el proyecto de un jardín infantil con metodologías Montessori y Reggio Emilia en el municipio de Cajicá, es un proyecto viable y rentable.

Es importante recalcar además la importancia de un estudio de factibilidad antes de iniciar un proyecto, ya que de esta forma se pueden encontrar posibles problemas a los cuales se den soluciones antes de poner en marcha el proyecto. También es necesario enfatizar en la importancia de tener en cuenta cada aspecto curricular y económico, con el fin de desarrollar de manera muy cuidadosa el proyecto que se quiere presentar.

Finalmente es necesario tener en cuenta la necesidad del papel que toma el mercadeo en cualquier proyecto que se desarrolle, aun mas cuando es un proyecto educativo que tendrá mucho impacto en la sociedad.

Recomendaciones

Se recomienda que cuando se quiera realizar un proyecto de tipo educativo se efectúe un estudio de factibilidad minucioso sin dejar de lado ninguno de los resultados que arrojen las encuestas o instrumentos utilizados a lo largo del proceso para la investigación.

El estudio de factibilidad es una herramienta que aumenta las posibilidades de sostenibilidad en el tiempo de los emprendimientos educativos, lo cual confluye en el desarrollo positivo de los mismos y facilita la búsqueda de soluciones a los inconvenientes que puedan presentarse en los primeros años de su implementación hasta lograr el punto de equilibrio.

Por otro lado, se recomienda revisar minuciosamente la proyección financiera, para prever un desarrollo por etapas evitando generar pérdidas que lleven al fracaso definitivo del proyecto.

Finalmente, es importante tener en cuenta que las encuestas son de gran ayuda para conocer las necesidades reales de una comunidad, deben ser desarrolladas con preguntas cuyas respuestas permitan entender y estructurar lo que quiere lograr el gestor del proyecto y poder además incluir lo que busca la comunidad, de tal forma que el proyecto tenga credibilidad y acogida.

Referencias

- Elliot, J. (1996). *El Cambio Educativo desde la Investigacion-Acción* (Segunda Edicion ed.). Madrid: Morata S.L.
- Elliot, J. (2000). *La investigacion Accion en Educación* (Cuarta Edicion ed.). Madrid, España: Morata S.L.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF, México: Ed Mc Graw Hill.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). *¿Cómo planificar la investigacion-acción?*. Editorial Laerles. Barcelona, España.
- Ministerio de Educación Nacional – MEN (2008) Guía 34, para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Cargraphics S.A., Bogotá. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-177745.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2004). Series Guía 5, Planes de mejoramiento, ¿Y ahora como mejoramos? Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional – MEN (26 de mayo de 2015) " Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación". [Decreto 1075 de 2015], recuperado de

<http://www.bogotajuridica.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=62510#2.4.1.4>.
5.11

Pozner, P. (2000a). Competencias para la profesionalización de la gestión escolar, Módulo 2, Gestión educativa estratégica. Buenos Aires, IIPE. Recuperado de https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf

Noticiero Colombia Portal de noticias de Cundinamarca. (2006). Cajicá impulsa la educación entre colegios públicos y privados. Recuperado de <http://www.noticentrocolombia.com/2016/07/29/cajica-impulsa-la-educacion-entre-colegios-publicos-y-privados/municipales/5198/>

Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.

https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/25126T7T000.PDF

<https://www.cajica.gov.co/educacion/>

Anexos

Anexo 1. Encuesta

Encuesta de mercado para un proyecto educativo innovador

Esta encuesta esta diseñada para establecer la viabilidad de un proyecto educativo innovador mediante el cambio de paradigma que actualmente rigen la educación.

¿Es usted padre de familia? *

Si

No

¿Cuál su estrato socio económico? *

Entre 1 y 2

Entre 3 y 4

Entre 5 y 6

Lugar de residencia: *

Texto de respuesta corta

Por favor, indica cuál es el nivel de estudios que tienes actualmente. *

- Estudiantes de primaria
- Estudiante de secundaria
- Estudiante de bachiller
- Técnico
- Tecnológico
- Estudiante de universidad
- Profesional
- Especialista
- Magister
- Doctor

¿Cuál sería su presupuesto mensual para la educación de su hijo o hija? *

- \$500.000 a \$750.000
- De \$750.000 a \$1.000.000
- \$1.000.000 a \$1.500.000
- Más de \$1.500.000

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección



Sección 2 de 5

Infraestructura



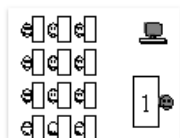
Descripción (opcional)

La infraestructura del colegio debería tener *

- Más espacios abiertos
- Más espacios cerrados
- Abiertos y cerrados por igual

Le gustaría salones: *

- Salón de clases tradicional



- Salón de clases colaborativo



- Salón de clases autónomo



Salón de clases flexible



¿Pagaría un poco más por un colegio con huerta y granja? *

Si

No

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección ▼

Sección 3 de 5

Pedagógicos



Descripción (opcional)

¿Que horario considera el más adecuado para su hijo o hija? *

De 7:00 am a 2:00 pm

De 8:00 am a 3:00 pm

De 9:00 am a 4:00 pm

¿Apoyaría la idea de incluir dentro de los costos de matrícula el valor de los materiales del año escolar? *

- Si
- No

¿Considera conveniente que los estudiantes desarrollen todas sus actividades de aprendizaje en el colegio y así evitar el envío de trabajos a casa? *

- Si
- No

Con el fin de propiciar el libre desarrollo de la personalidad, ¿estaría de acuerdo con la no exigencia de uniforme? *

- Si
- No

¿Le gustaría que se impartiera dentro del currículo la educación de vida práctica, es decir de lavado de loza, amarrado de zapatos, limpieza, entre otras? *

- Si
- No

¿Qué valor agregado debería ofrecer una nueva institución educativa? *

Texto de respuesta larga

¿Estás de acuerdo con el bilingüismo (inmersión total en inglés) en todas las edades? *

- Sí
- No

¿Ha escuchado o conoce sobre la metodología Montessori? *

- Sí
- No

¿Considera relevante la formación de autonomía en su hijo o hija? *

- Sí
- No

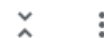
¿Cree usted que la familia y el colegio deben hacer equipo para lograr un adecuado proceso educativo? *

- Sí
- No



Sección 4 de 5

Currículo



Descripción (opcional)

¿Estaría usted de acuerdo con el desarrollo de las potencialidades del estudiante mediante la flexibilización del currículo? *

- Sí
- No

Si tuviera la posibilidad de elegir cuando asistir a las reuniones de padres y demás actividades familiares del colegio, ¿Cuál elegiría? *

- Fines de semana.
- Entre semana.
- Me es indiferente.

De 1 a 5, siendo 5 la puntuación más alta y 1 la más baja. ¿Qué puntaje le daría al aprendizaje de la toma de decisiones dentro del proceso educativo de su hijo o hija? *

- 1 2 3 4 5
-

¿Que valores priorizaría en la educación para sus hijos? *

- Respeto
- Solidaridad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Otra...

Quando su hijo o hija comete un error. ¿Qué es lo más adecuado para su aprendizaje? *

- Castigo
- Reflexión
- Consecuencia natural

¿Qué tipo de educación busca para su hijo o hija? *

- Innovadora
- Tradicional

¿Le gustaría que se incluyeran temáticas religiosas dentro del currículo de su hijo o hija? *

- Sí
- No

¿Estaría usted de acuerdo en incluir en el currículo temas de emprendimiento? *

- Sí
- No

¿Considera más importante la experimentación que el llenado de un cuaderno o libro en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija? *

- Sí
- No

Después de la sección 4 Ir a la siguiente sección ▼

Sección 5 de 5

Servicios complementarios



Descripción (opcional)

¿Tomaría usted el servicio de clases extracurriculares? *

- Sí
- No

(Si su respuesta anterior fue "no", omita esta pregunta) ¿Qué extracurricular elegiría?

Texto de respuesta corta

.....

¿Utilizaría la ruta escolar para su hijo o hija? *

- Sí
- No

¿Estaría de acuerdo con que el colegio ofrezca comida en la que no se incluyan altos contenidos de azúcar ni comida chatarra? *

- Sí
- No

Anexo 2. Formato perfil de cargo

<i>I. IDENTIFICACIÓN DEL CARGO</i>	
NOMBRE DEL CARGO	•
CARGO AL QUE REPORTA	•
CARGOS DEPENDIENTES	•

<i>II. OBJETIVO PRINCIPAL DEL CARGO</i>

<i>III. FUNCIONES DEL CARGO</i>

<i>IV. AUTORIDAD PARA TOMAR DECISIONES</i>	
DECISIONES TOMADAS POR SI MISMO	DECISIONES CONSULTADAS POR UN SUPERIOR

<i>V. PERFIL OCUPACIONAL</i>	
EDUCACIÓN	•
FORMACIÓN	•
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	•
IDIOMAS	•
EXPERIENCIA	•