

**PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS NIVELES DE
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
TRANSICIÓN DEL COLEGIO EL ROSARIO EN UNA EDUCACIÓN BASADA
DESDE LA VIRTUALIDAD**

LILIANA MERCEDES OSPINA GARCÍA

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
2020**

**PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN
Y CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN DEL
COLEGIO EL ROSARIO EN UNA EDUCACIÓN BASADA DESDE LA
VIRTUALIDAD**

LILIANA MERCEDES OSPINA GARCÍA

**ASESOR
ALEXANDRA PATRICIA PEDRAZA ORTIZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
2020**

Contenido

AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	6
CONTEXTO	10
Contexto local	10
Contexto institucional	12
1.2.1. La Misión Aspaen Colegio El Rosario, es	13
1.2.2. Para el año.....	13
1.2.3 Principios.	14
1.2.4. Características de la planta física.	15
Contexto de aula	16
PROBLEMA.....	20
OBJETIVOS	25
OBJETIVO GENERAL.....	25
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	25
JUSTIFICACION	26
ESTADO DEL ARTE.....	27
MARCO TEORICO.....	34
Características de la atención.....	35
Tipos De Atención.....	37
Factores que determinan la atención.....	40
Concentración	41
Tipos de concentración	42
Como mejoramos la atención y concentración en los encuentros virtuales	42
La familia como elemento vital en los procesos de atención.....	44
METODOLOGÍA	46
Investigación acción educativa	47
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	51
PLAN DE ACCIÓN	53
RESULTADOS ENTREVISTA VIRTUAL PADRES DE FAMILIA	61

IMPLEMENTACIÓN PLAN DE ACCIÓN.....	76
Estrategia 1:	76
Estrategia 2:	77
Estrategia 3:	78
Estrategia 4:	80
“El Desorden Del Salón De Clases De Molly” https://youtu.be/5p4MI9R0WX8	80
Estrategia 5:	84
Estrategia 6:	84
EVALUACION DEL PLAN DE ACCION.....	86
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	92
REFERENTES BIBLIOGRAFICOS.....	94
ANEXOS	97
ENTREVISTAS VIRTUAL DE FAMILIA	97
DIARIO DE CAMPO	104

AGRADECIMIENTOS

Estar en el lugar correcto y realizando de manera perfecta mi vocación, ha hecho que logre esta nueva etapa, agradezco a Dios siempre por darme la fortaleza y la responsabilidad de cumplir cada una de mis metas, de manera especial a ASPAEN por su apoyo incondicional y formarme cada día como una mejor profesional, a mi hija Paula Alejandra que es mi motor constante, a mis padres por su paciencia y escucha, a la Magister Alexandra Patricia Pedrozo por su disposición, orientación y motivación en el desarrollo de este trabajo, al Colegio El Rosario por permitirme desarrollar mi investigación en sus aulas y a mis compañeros de trabajo por estar siempre atentos a colaborar.

RESUMEN

El propósito del presente proyecto fue realizar una propuesta para el fortalecimiento de los niveles de atención de los estudiantes del grado Transición del Colegio El Rosario en una educación basada en la virtualidad.

Entre los objetivos tuvimos Implementar una propuesta orientada a mejorar la atención y concentración en los estudiantes del grado Transición del Colegio El Rosario, mediante el fortalecimiento de diversas estrategias ejecutadas de manera colaborativa con las familias y las docentes del nivel, identificar los factores que afectan la atención y la concentración de los estudiantes del grado Transición en sus clases virtuales y brindar estrategias pedagógicas que permitan a los padres de familia ser parte del aprendizaje de sus hijos, apoyando desde casa este proceso.

El marco teórico está basado en la definición de atención, sus características, procesos mentales y la influencia de la atención en el aprendizaje, la motivación y la comunicación; tanto como definiciones, consecuencias, causas, factores que incidían en la atención, y de la misma manera pude analizar sobre el aprendizaje, tipos, estilos los mismo que ayudaron a desarrollar mi proyecto y también lo que los maestros debemos hacer para mejorar la atención de los estudiantes.

La metodología se enmarcó en la investigación acción educativa, durante este proceso investigativo se desarrolla su estructura metódica, que implica cuatro pasos importantes: planificación, acción, observación, reflexión, cada una de las cuales es seguida de las otras y en las cuales nos llevan a corroborar, cambiar, ajustar o reformar el proceso que se ha llevado.

Se utilizó una estrategia diagnóstica, entrevistas a padres de familia y diarios de campo, seguidamente las estrategias planteadas para los niños con el fin de analizar sus niveles de atención y concentración desde la educación virtual.

PALABRAS CLAVES: Atención, Concentración, Educación Virtual, Investigación Acción Educativa.

ABSTRACT

The purpose of this project was to make a proposal to strengthen the levels of attention of the students of the Transition degree of Colegio El Rosario in an education based on virtuality.

Among the objectives we had to implement a proposal aimed at improving attention and concentration in students of the Transition degree of Colegio El Rosario, by strengthening various strategies executed collaboratively with families and teachers at the level, identifying the factors that affect the Attention and concentration of the Transition degree students in their virtual classes and provide pedagogical strategies that allow parents to be part of their children's learning, supporting this process from home.

The theoretical framework is based on the definition of attention, its characteristics, mental processes and the influence of attention on learning, motivation and communication; as well as definitions, consequences, causes, factors that affect attention, and in the same way I was able to analyze learning, types, styles, the same that helped to develop my project and also what teachers should do to improve the attention of the students.

The methodology was framed in educational action research, during this investigative process its methodical structure is developed, which involves four important steps: planning, action, observation, reflection, each of which is followed by the others and in which they lead us to corroborate, change, adjust or reform the process that has been carried out.

A diagnostic strategy, interviews with parents and field diaries were used, followed by the strategies proposed for the children in order to analyze their levels of attention and concentration from virtual education.

KEY WORDS: Attention, Concentration, Virtual Education, Educational Action Research.

CONTEXTO

Contexto local

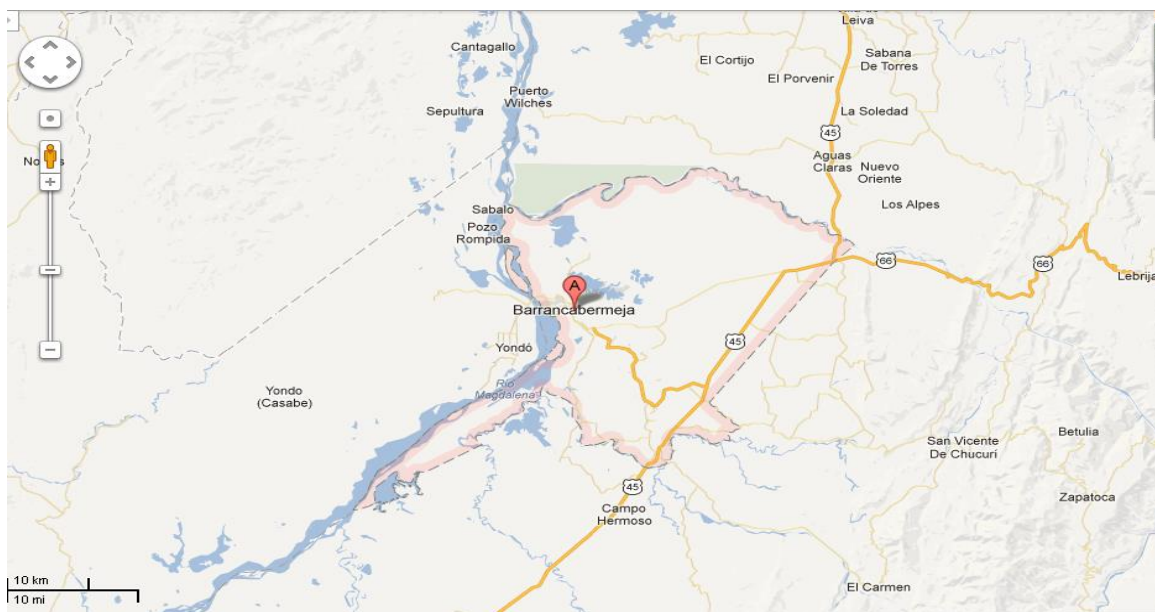


Ilustración 1: Mapa de Barrancabermeja

Mi proyecto de investigación, fue desarrollado en la ciudad de Barrancabermeja, ciudad que es uno de los importantes puertos de nuestro país, donde se realiza un gran intercambio de productos y que tiene al gran río Magdalena, que es principal de nuestra nación. Esta ciudad se encuentra dentro del departamento de Santander y se ubica en la orilla oriental del río Magdalena, a una altura de 75 m y presenta una temperatura media de 28°C., limita al Norte con el Río Sogamoso y el Municipio de Puerto Wilches, al Sur con los Municipios de Puerto Parra, Simacota y San Vicente de Chucurí, al Oriente con el Municipio de San Vicente de Chucurí y Girón, y al Occidente con el río Magdalena.

La cultura Barrameja, desde su nacimiento como municipio, se ha visto permeada por las oleadas migratorias generadas debido a la bonanza petrolera. De esta manera, los departamentos de Córdoba, Sucre, Bolívar, César, Magdalena, Antioquia y Santander, han confluído en un solo crisol para generar la identidad de la Hija del Sol.

En 1922, el 26 de abril, Barrancabermeja es erigida Municipio por medio de la ordenanza No 25 del mismo año, desde hace dos años nuestra ciudad, paso a ser Distrito Especial, Portuario, Industrial, Turístico y Biodiverso, lo que ha sido de gran ayuda a la economía de la población, la cual es principalmente en torno a la extracción, refinación y transporte de petróleo y gas natural, y cuenta además, con la principal Refinería de Colombia que pertenece a la Empresa Colombiana de Petróleos, ECOPETROL, también se desarrolla la pesca y la ganadería en sus alrededores, entre otras labores económicas de la región, se destacan las industrias petroquímicas, la operación portuaria y los servicios logísticos para el transporte, la ganadería, la pesca, la agricultura y el comercio, el distrito Especial, cuenta con 7 comunas, las cuales conforman la zona urbana.

Contexto institucional



Ilustración 2: Colegio El Rosario

El Colegio el Rosario, es una institución educativa de calendario A, que tiene un alto nivel de compromiso académico y formativo con las familias del Distrito Especial, tiene más de 66 años de experiencia, tiempo en el cual se ha ido formando un modelo pedagógico, el cual está priorizando a los niños y niñas del Distrito, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades, en los diferentes momentos de su proceso educativo.

En el año 2001 se inicia un proceso de licitación del colegio, en el cual toda la administración fue cedida a través de nuevo convenio con la Asociación para la Enseñanza (ASPAEN) con sede principal en Bogotá (Dirección Nacional) entidad colombiana, sin ánimo de lucro, con visión internacional, que dirige colegios promovidos por padres de familia, destinados a secundarlos en su misión de ser los primeros educadores de sus hijos.

El colegio El Rosario se ha caracterizado por su calidad académica y durante los últimos 19 años ha venido posicionándose entre los mejores a nivel regional,

departamental y nacional. Se ha logrado un verdadero trabajo en equipo entre familia y colegio; los padres de familia, como primeros formadores de sus hijos, se han comprometido con el proyecto educativo institucional, el cual pretende desarrollar integralmente a sus estudiantes a través de la búsqueda permanente de la práctica de virtudes y de orientar su proyecto personal de vida.

El colegio cuenta con 663 estudiantes en los niveles de Preescolar, Primaria y Bachillerato, los cuales desde marzo 18 del año 2020, iniciamos un proceso de enseñanza a nivel virtual, el cual ha sido de aprendizaje constante, tanto para los docentes como para toda la comunidad educativa, nuestro equipo de trabajo está formado por 4 Directivos que son el Rector del colegio y 3 Directores de Nivel (preescolar, primaria y Bachillerato), 9 administrativos, 56 docentes con excelente formación profesional en todas las áreas, y 15 trabajadores de servicios generales.

1.2.1. La **Misión** Aspaen Colegio El Rosario, es “Orientar la formación académica, humana y espiritual de los estudiantes del colegio El Rosario, ofreciendo a ellos y a sus familiares un modelo educativo que les permita desarrollar sus habilidades para tomar decisiones, crear e innovar; buscar el conocimiento, compartir con los demás y respetar sus derechos disfrutar de la naturaleza y preservarla, con el fin de que sean personas con un alto sentido de responsabilidad, juicio crítico y comprometidos con el mejoramiento de nuestra sociedad”. Proyecto Educativo Institucional Colegio El Rosario, 2018.

1.2.2. Para el año 2030 ASPAEN - COLEGIO EL ROSARIO seguirá siendo reconocida como una de las mejores instituciones educativas del país por su compromiso con la calidad total, fundamentando su proyecto educativo en el Desarrollo Armónico de

la Identidad Personal, para que, con liderazgo e idoneidad sus egresados, haciendo uso eficiente de los idiomas y las nuevas tecnologías, puedan afrontar de manera creativa e innovadora, los cambios y retos que les exige vivir en un mundo globalizado, gestionando i de manera responsable un plan estratégico el ámbito social, ambiental y económico que impacte positivamente a la sociedad”., proyectando así la **Visión** Institucional, Proyecto Educativo Institucional Colegio El Rosario, 2020.

1.2.3 Principios. Los principios que rigen a ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO son:

- La educación impartida por ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO es de inspiración cristiana, con plena fidelidad al Magisterio de la Iglesia Católica, dentro de una clara secularidad, por lo tanto, abierta a personas de todos los credos.
- La formación humana y espiritual está orientada a que cada persona alcance la unidad de vida en un clima de libertad responsable y sentido trascendente.
- El proyecto de enseñanza impartida en ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO será de calidad; basada en los principios de la educación personalizada, completa y coherente, atendiendo al desarrollo total y armónico de la persona.
- Los padres de familia son, por naturaleza, los primeros y principales formadores de sus hijos. Por lo anterior, el orden en la formación es: primero los padres de familia, segundo los profesores y tercero los estudiantes.
- La unidad de los padres de familia, los profesores y estudiantes, es esencial para llevar a cabo la tarea educativa.

- El respeto profundo a cada persona, la valoración positiva del esfuerzo, de las virtudes humanas, es el ambiente en el cual se genera la educación de ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO.

La formación católica y espiritual de la institución es atendida por:

- Un sacerdote diocesano.
- Profesores certificados en Educación Religiosa y Moral.
- La unidad de gobierno, es de estilo colegiado, y está basada en la confianza.
- La cultura corporativa tiene como bases:
 - El trabajo bien hecho;
 - Una alegría derivada de la confianza entre las personas;
 - El espíritu de servicio;
 - La constante innovación.
- Calidad con base en la Autoevaluación y mejora continua.

1.2.4. Características de la planta física. **El** colegio cuenta con los grados desde Pre jardín hasta 11° grado, con un total de 684 estudiantes, así mismo con un grupo de empleados en los cuales se servicios generales y 9 administrativos. También cuenta con 35 salones de clases, 2 aulas de informática, 3 aulas móviles, un auditorio, una capilla, 2 salas de profesores, enfermería, biblioteca, salón de música, arte y laboratorios de física y química.

También existen pequeños espacios disponibles para entrevistas y atención a padres.

Existen zonas deportivas como: canchas de baloncesto, fútbol, vóleybol y amplias zonas verdes donde los estudiantes de preescolar disfrutan sus juegos en los descansos.

Contexto de aula

Este grado cuenta con 45 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años, está conformado por 23 niños y 22 niñas. Los cinco años es ante todo la culminación y el cierre de una etapa de crecimiento. Interiormente se producen cambios de gran importancia., gran parte de su energía se orienta a investigar el mundo que lo rodea, a explicarse y pedir explicaciones.

Teniendo en cuenta diferentes enfoques presentaremos a continuación las características relevantes:

Se caracterizan por ser niños y niñas con muchas habilidades sociales para jugar y trabajar con otros niños, su capacidad de cooperar con más compañeros se ha incrementado, también les gusta que los elogien y están aprendiendo a tomar turnos para ciertas actividades y a compartir con sus compañeros de clase, les agrada participar en actividades deportivas o juego que son desafíos y pueden avanzar o demostrar sus competencias, algunos niños manifiestan interés y preocupación en su trabajo escolar por obtener buenos resultados y se evidencia en otros que se debe hacer un refuerzo constante para alcanzar los procesos requeridos en este nivel, participan de forma espontáneamente en diversas actividades propuestas.

Son niños y niñas alegres y optimistas en todo momento que se encuentran en el colegio, es un grupo que requiere de mucha atención en sus comportamientos y manejo de grupo por parte de las docentes que estamos en este grado, dentro de los estudiantes se

encuentra uno en el programa de inclusión, por presentar TDAH y algunos que no se comportan adecuadamente, estamos trabajando para el buen comportamiento dentro y fuera del aula de clases, utilizando estrategias desde cada clase cuando no presentan un correcto comportamiento

Algunos de estos estudiantes aceptan las observaciones que se le hacen respecto a su comportamiento y muestra interés por mejorar, otros se justifican porque los demás hace lo mismo entonces él o ella imita.

Existen en general buenos hábitos de estudio, pues tienen acompañamiento en casa, solo hay casos esporádicos en que fallan. Pero, por esta misma razón algunos todavía tienen mucha dependencia en sus procesos con relación al trabajo en casa con sus padres. Tienen una buena disposición hacia el estudio. Una gran cantidad de ellos son competitivos, con rasgos de liderazgo, este mismo aspecto los hace ser solidarios, pero, a su vez se convierte en algo negativo, pues genera roces entre ellos, no están conformes, le cuesta la tolerancia al fracaso. Es un grupo heterogéneo en cuanto a su desempeño. Las relaciones entre los estudiantes en términos generales son buenas, pero debido a los rasgos de competitividad, exigencia y manejo de amistad, están muy pendientes de los demás y este aspecto los distrae. Durante este año, se han mostrado participativos, se les debe recordar regularmente las normas de clase, en algunos casos se debe interrumpir clase debido a llamados de atención ya sea por charla o por distracción. La gran parte del tiempo el trabajo durante las clases es productivo, sin embargo, se evidencia debilidades en la atención y concentración en las mismas y más se hace evidente dentro de este proceso de educación virtual lo cual ha sido un poco

difícil pero manejable en cada una de las actividades planteadas para las dimensiones a trabajar.

Dentro de este contexto de aula, también incluiremos a las docentes del nivel de transición, las cuales son tres maestras directoras de grupo, que con sus capacidades de acompañamiento y liderazgo se encargan de trabajar todas las fortalezas y disminuir las debilidades que se presenten en los estudiantes, dentro de este grupo de profesionales contamos con dos Licenciadas en Pedagogía Infantil; también nos acompaña una docente con título en Licenciatura en Educación Infantil, estas docentes están a cargo de las Dimensiones Comunicativa, Cognitiva, Trascendente y Corporal Fina, también de apoyar y entablar comunicación con constante con los padres de familia en espacios de formación como las entrevistas con el fin de comunicar, aspectos importantes de las dimensiones de la persona basadas en la matriz DAIP, trabajo que se realiza mensualmente para mejorar en las debilidades y aumentar las fortalezas que tenga cada estudiante.

De igual forma, en el grado Transición, también nos acompaña una docente, quien se encarga de la parte de Educación física y recreación, con un título de Licenciatura en educación física, recreación y deportes, una docente quien se encarga de enseñar la adquisición de la segunda lengua, la cual es Licenciada en Lenguas Extranjeras Inglés- francés, la docente de apoyo, quien es Licenciada en Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa /Especialista en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas y yo quien soy la Coordinadora del Preescolar,

Fonoaudióloga y Especialista en Pedagogía e Investigación en el Aula, en la cual estoy encargada de trabajar con los estudiantes la Dimensión Ética y Valores.

PROBLEMA

Como coordinadora del Nivel de Preescolar y docente de la Dimensión Ética y Educación de la Afectividad en el colegio el Rosario, tengo la oportunidad de interactuar con los niños y niñas del grado transición, lo que permite un contacto constante con ellos y así evidenciar las necesidades que se pueden presentar en cada uno, a nivel emocional, afectivo, biológico.

Uno de los aspectos más relevantes en el nivel de Transición, que se ha visto acrecentado con la actual contingencia sanitaria que nos ha llevado a emigrar con los espacios virtuales son los procesos de atención y concentración que vivencian un nivel bajo; esto se muestra en la dificultades que tienen los niños en lograr los objetivos en sus procesos académicos para este grado, a pesar de las diferentes estrategias y recursos a los que acuden los docentes.

En nuestro Colegio, El Rosario se trabaja bajo el enfoque PRIME que se enlaza con la pedagogía en la visión de la antropología. Concibe la educación como un proceso en el que se conduce a la persona hacia su perfeccionamiento y cuya finalidad es la felicidad entendida como la alegría en el Bien. Se realiza en un clima de libertad mediante un proceso de comunicación en el que participan todos los agentes de la educación.

Este enfoque reconoce en los niños/niñas una capacidad para percibir al mundo en unidad, propone la implementación de actividades multidimensionales que

tienen en cuenta todas las dimensiones del desarrollo del ser humano. Las dimensiones trabajadas son la corporal, la cognitiva, la comunicativa, la ética, la trascendente y el inglés.

Esta percepción se comparte con los padres de familia, los cuales han manifestado inquietudes en cuanto a los comportamientos no adecuados, como no seguir indicaciones de las docentes, no terminar a tiempo las actividades, no participan en ciertas sesiones de trabajo, por lo que la atención en las diferentes actividades virtuales trabajadas con los estudiantes en este espacio académico, se convierte en una preocupación compartida por familia y escuela.

En mi quehacer como docente siempre hago referencia a la relación de qué enseñar y cómo enseñar, teniendo en cuenta cada una de las condiciones y necesidades que posean los estudiantes, lo que implica un alto grado de compromiso y de conocimiento de los niños/niñas para lograr que las experiencias en este nivel tengan significado.

Metodológicamente se integran estrategias que proporcionan espacios físicos específicos de interacción pedagógica con una orientación formativa característica de la educación personalizada, a pesar del trabajo virtual se sigue manteniendo este enfoque, puesto que cada uno de los estudiantes posee características diferentes trabajadas desde los principios de la singularidad, apertura y originación lo que los lleva

a formarse como seres autónomos con altas capacidades para sus procesos primarios, atención y concentración.

Es por esto que este proyecto de investigación se basa en la importancia que tiene para los niños del nivel del grado transición, el fortalecimiento de la atención y concentración, los que les permitirá un mejor desarrollo tanto en sus clases presenciales como virtuales en el ámbito escolar y personal, buscando mejorar sus procesos frente a su proceso de formación, resaltando sus capacidades y esto a través de crear ambientes adecuados y vivenciales que se deben incorporar a medida que van adquiriendo su desarrollo cognitivo y emocional.

De ahí surge mi inquietud en cómo incentivar el fortalecimiento de la atención y concentración en los estudiantes del grado transición, trabajando en ellos la posibilidad de ser cada día mejores personas, proponiendo acciones que sean posibles y que conlleven al perfeccionamiento en estos estudiantes logrando alcanzar la excelencia en todas sus dimensiones: física, afectiva, intelectual y volitiva.

El objetivo es hacer mejores personas partiendo que se hace cada día la obra bien hecha, así se puede lograr la excelencia si poco a poco convertimos esta debilidad en una fortaleza, y poder potenciar en ellos los conocimientos y habilidades de nuestros estudiantes, sino involucrarme en la búsqueda de alternativas en este momento virtuales que le ayuden a solucionar estos problemas.

La atención y concentración son dos procesos esenciales en la formación académica y emocional en los estudiantes llevan a la perfección personal y de esa manera alcanzar sus procesos académicos y formativos, lo que se espera en un niño/a en edad preescolar, y a medida que van creciendo aumentan la capacidad para conocer, para comprender, para crear y adquirir habilidades para hacer las cosas, logrando esto casi de manera inconsciente, pero lo más importante es poder ayudar a potenciar la atención y la concentración de los niños y de esta manera lograr una mejoría en estos aspectos durante las clases virtuales y a su vez obtener un aprendizaje significativo y por ende fortalecer sus capacidades

¿Y cómo se logra ser mejor en estos niveles? En los niños/niñas del nivel de preescolar no es tarea fácil, primero que todo se debe lograr la escucha de indicaciones e imitación de comportamientos en las clases virtuales para poder dar inicio y cumplimiento a todo lo planeado para el encuentro de trabajo.

Teniendo en cuenta estos aspectos, puedo decir que es una situación problema por cuanto quiero fortalecer y ejercitar la atención y concentración en los diferentes espacios virtuales que se tengan durante la jornada académica en los estudiantes de transición del Colegio el Rosario, quienes aún son muy dependientes y poco autónomos en su proceso de escucha y seguimiento de indicaciones para las actividades que se proponen.

Por lo tanto, mi pregunta de investigación es ¿Cómo fortalecer los niveles de atención y concentración de los estudiantes del grado Transición del Colegio el Rosario en una educación basada desde la virtualidad?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar una propuesta orientada a mejorar la atención y concentración en los estudiantes del grado Transición del Colegio El Rosario, mediante el fortalecimiento de diversas estrategias ejecutadas de manera colaborativa con las familias y las docentes del nivel.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar los factores que afectan la atención y la concentración de los estudiantes del grado Transición en sus clases virtuales.

Brindar estrategias pedagógicas que permitan a los padres de familia ser parte del aprendizaje de sus hijos, apoyando desde casa este proceso.

JUSTIFICACION

Esta investigación se basa en las observaciones que se han realizado a los estudiantes del grado Transición del Colegio El Rosario, por parte de sus docentes, el cual se evidencian algunas **dificultades** de atención y concentración en sus clases presenciales y ahora virtuales.

En la realización de las actividades presenciales y clases virtuales, llegamos a la conclusión de que algunos de los estudiantes les costaba estar atentos y concentrados en los momentos de realización de actividades establecidas para las clases, lo que está repercutiendo en su proceso de aprendizaje. Es por esto que como docentes estamos en la necesidad de buscar **herramientas** necesarias con el fin de **fortalecer** los procesos de atención y concentración y así poder solucionar en algunos casos dificultades de aprendizaje que puedan presentar nuestros estudiantes, de igual forma los padres de familia en este proceso de virtualidad son un apoyo fundamental en el proceso académico de los estudiantes puesto que son los primeros formadores de sus hijos.

Esta propuesta nos brinda tanto a docentes como padres de familia, **estrategias** que podamos trabajar para el mejoramiento de los estudiantes e hijos y así ayudar en este proceso de mejoramiento a fin de controlar a futuro, situaciones más difíciles que puedan presentar los niños con déficit de atención, tanto en el ámbito académico, social y hasta familiar.

ESTADO DEL ARTE

Para los antecedentes relacionados con la investigación, se hizo una breve revisión de los trabajos de grado de diferentes instituciones de Educación Superior afines del tema de atención y concentración a trabajar desde la educación virtual.

UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
Título: USO DE LA REALIDAD AUMENTADA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.
Autores: CAMILO ANDRÉS LÓPEZ PULIDO, KARINA DEL CARMEN HORMECHEA JIMÉNEZ, LUIS ALEJANDRO GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, YOAN ALEXANDER CAMELO QUINTERO
Año: 2019
Resumen: La realidad aumentada es una de las herramientas virtual, la cual se está empezando a utilizar en los salones de clase como una alternativa de apoyo a los procesos de aprendizaje de diferentes áreas del conocimiento. El objeto de este estudio es presentar el análisis documental de investigación que pretende explicar si la aplicación de la realidad aumentada como tecnología emergente favorece la innovación y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. Para el estudio se tuvieron en cuenta un total de 55 documentos los cuales fueron caracterizados y ordenados en tres categorías realidad aumentada como herramienta educativa, educación en ciencias naturales y realidad aumentada virtual para la educación en ciencias naturales, teniendo en cuenta que se tomaron dos ramas: la química y la biología, se analizaron cada una de las categorías y subcategorías documentales describiendo de qué manera aportan al objeto de la

investigación y se pudo concluir que la realidad aumentada como tecnología emergente se está convirtiendo en una herramienta practica que mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje de ciencias naturales de manera significativa y es una buena alternativa para transmitir el conocimiento de manera interactiva

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Título: TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DEL COLEGIO CLARETIANO DE NEIVA HUILA

Autores: ANGELA MARÍA FIERRO PERDOMO

Año: 2018

Resumen: Los niños en la actualidad, se encuentran en un mundo cambiante, en contextos donde el espacio y el tiempo son equidistantes, por lo que cada uno de ellos es una esfera de aprendizaje diferente, ya que individualmente se permite observar, compartir, dirigir situaciones, en las que se gana o pierde, en consiguiente es destacable en lo anteriormente mencionado el contexto escolar, allí construye los aprendizajes enfocados en la formación académica, convivencial, comportamental, siendo ello el resultado de un proceso que se edifica con el paso de los años. Uno de los temas centrales de la educación, son los problemas de diagnóstico por doquier, - destacados en los grados de la básica primaria o media-, con pronósticos desalentadores según las investigaciones realizadas, pero frente a la problemática es común ver docentes que se unen a ello para realizar indagaciones desde la investigación acción para impartir reflexiones, intervenciones a partir de la realidad educativa.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Título: LAS TIC EN EL FAVORECIMIENTO DE LA ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA. Las TIC como Elemento Mediador de la Práctica Docente para Favorecer los Procesos de Atención Selectiva y Sostenida
Autores: NORIS BARAJAS MOTTA
Año: 2018
Resumen: La presente investigación tuvo M A través de una metodología cualitativa, orientada al análisis descriptivo, se realizó un diagnóstico a partir de la observación como técnica de recolección de información, en este caso aplicada tanto de entrada como de salida y el registro de la información con el uso del diario de campo. Como parte de los resultados, se observa que los procesos atencionales, relacionados con la atención tanto selectiva como sostenida, se van reforzando durante el crecimiento del individuo y, su nivel de desempeño en las actividades académicas depende de la motivación que estas le generen, además es de vital importancia el uso de los recursos y herramientas para general unos niveles de atención más provechosos, en este caso la tecnología juega un papel importante en el favorecimiento de estos procesos y de paso en la innovación de las prácticas docentes. En conclusión, estos dos procesos atencionales se pueden favorecer con la puesta en marcha de actividades que resulten atractivas y motivantes para los estudiantes.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Título: Aprender con Las TIC: Hacia una formación integral 1. Aprendiendo con las TIC: Una propuesta para el Fortalecimiento de las Dimensiones del Desarrollo en Preescolar
Autores: Bibiana Andrea Sarmiento Martínez
Año: 2018

Resumen: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cobrado importancia en el ámbito educativo ya que ofrecen variadas posibilidades de enriquecer las prácticas educativas actuales optimizando el trabajo en el aula con estrategias pedagógicas innovadoras que despierten el interés y la motivación de los estudiantes en la construcción del conocimiento. Con base en lo anterior, esta investigación fundamentada en un estudio de caso pretende describir el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo de niños y niñas de 4 y 5 años, haciendo uso de recursos tecnológicos como app móviles y tabletas. Para lograr ese objetivo se realizó una revisión teórica que permitiera identificar los elementos constitutivos del ambiente de aprendizaje apoyado por TIC en pro de fortalecer el desarrollo de habilidades propias de la edad y que a su vez estuviese fundamentado en el reconocimiento del nivel de desarrollo de los niños y niñas participantes de acuerdo al grado de escolaridad; una vez finalizada la implementación se identifica la posible contribución de este ambiente a las prácticas educativas de Aspaen Maternal y Preescolar Atavanza Campestre. A partir de los resultados es posible identificar un fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo reconociendo que el impacto del ambiente de aprendizaje apoyado por TIC, fue mucho más allá de las dos dimensiones propuestas inicialmente. A manera de conclusión se resalta la importancia de identificar aspectos relevantes que permiten el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo a nivel preescolar de acuerdo con el proyecto educativo institucional, la planeación y la mediación pedagógica como elementos fundamentales, así como también los principios enunciados por la National Association for the Education of Young Children

Título: VERDELANDIA: OBSERVANDO, EXPERIMENTANDO Y EXPLORANDO EL MUNDO A TRAVÉS DE LAS TIC, CON LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE TRES COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ
Autores: LUZ MYRIAM GARZÓN , ALEIDA PATRICIA RODRÍGUEZ MANRIQUE Y JAZMÍN VARGAS ARÉVALO
Año: 2017
Resumen: La presente investigación, tiene como objetivo determinar el aporte de un ambiente de aprendizaje presencial mediado por las TIC y un material educativo digital para el desarrollo de habilidades del pensamiento científico: observación, experimentación y exploración del entorno en los niños y niñas de preescolar. La investigación se enmarca dentro de un estudio de caso, que reconoce la singularidad del individuo y del grupo en estudio; niños de preescolar con edades entre los 4 y 5 años en el cual se analiza las habilidades del pensamiento científico: observación, experimentación y exploración. Se pudo observar el entusiasmo y el interés de los pequeños, el aumento de vocabulario científico, actitudes de observación y cuestionamiento, la formulación de hipótesis, los aciertos y logros alcanzados con esta investigación, pero especialmente el aprendizaje que se obtuvo en el desarrollo del proyecto y el impacto que este puede tener a futuro.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
Título: Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas
Autores: ELVIA CLEMENCIA ALARCÓN GALLEGO, MARTA LUCIA GUZMÁN GRIJALVA
Año: 2016

Resumen: A través de la lúdica y las actividades artísticas, esta propuesta pretende dar herramientas a los docentes para mejorar la atención y concentración y así optimizar los procesos de aprendizaje en los niños y en las niñas.

Es por ello que se realizó una intervención teniendo en cuenta la problemática que se evidenció en la escuela Isabel de Castilla, en el grado 2º el cual se conforma por 30 estudiantes, de los cuales un gran porcentaje presentaba dificultades atencionales; por consiguiente se propuso realizar una intervención basada en estrategias artísticas y lúdicas, teniendo en cuenta los gustos e intereses de los niños y las niñas las cuales permitieran mejorar sus niveles de atención y concentración y su rendimiento académico.

Después de realizar esta búsqueda bibliográfica, con la cual se tiene información detallada en cuanto al manejo y fortalecimiento de la atención y concentración desde la educación virtual y adaptando diferentes formas de aprendizaje en los niños de edad preescolar, se debe hacer conciencia de la labor que se tiene como docentes de este nivel para poder alcanzar las metas propuestas en cada uno de los planes de estudio de las diferentes dimensiones.

Es por esto que, desde las diferentes estrategias y utilización de los recursos educativos digitales, que están jugando un papel importante en este momento de la educación virtual, el cual no solo brinda información sobre juegos, recursos en línea, sino la forma y el contenido que nos lleva a mejorar en los procesos de atención y concentración de algunos estudiantes que presentan debilidades en estos niveles, los

cuales pueden ser adaptados y modificados de forma que sean de utilidad en su proceso de aprendizaje ya sea de forma vivencial, virtual o colaborativo, que nos permitan mejorar las metodologías de enseñanza/aprendizaje y que sean acordes a las necesidades existentes entre los estudiantes, los cuales nos ayudaran como docentes a fortalecer procesos de atención y apoyo para la realización de actividades pedagógicas, brindando también recursos a los padres de familia para que se permita un mejoramiento en estos procesos de atención y concentración en cada una de las dimensiones trabajadas desde el preescolar, donde la educación virtual en este nivel sea de gran interés y mejoramiento de estos procesos.

MARCO TEORICO

En este momento, los procesos de atención y concentración están tomando un papel importante y con relevancia en el ámbito educativo, esto debido a las eventualidades que se están presentando y porque además es la base de muchos de los procesos de aprendizaje, que pueden estar causando debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La atención es uno de los principales conceptos relacionados con la psicología cognitiva. Como en otros constructos psicológicos, se pueden encontrar diversas definiciones para la atención, que dependerán de los diferentes enfoques psicológicos, pedagógicos e incluso neurológicos desde donde se estudia este proceso cognitivo. A continuación, se presentarán una serie de definiciones presentadas por varios autores con relación a este concepto:

La atención según, lo expresa, García Sevilla (1997) “es un mecanismo que pone en marcha una serie de procesos u operaciones gracias a los cuales, somos más receptivos a los sucesos del ambiente y llevamos a cabo una gran cantidad de tareas de forma más eficaz”. Este autor define la atención, como el mecanismo imputado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.

Para algunos autores la atención nos permite poner en marcha una serie de procesos neurofisiológicos los cuales hacen que seamos receptivos a lo que acontece en

nuestro alrededor, que nos permite realizar actividades o tareas eficazmente en cualquier campo de acción. (Mora, 2014; Blakemore y Frith, 2011).

Reátegui (1999) nos señala que la atención “es un proceso discriminativo complejo o que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las de mandas externas”, esto no lleva a pensar que en nuestras actividades diarias virtuales o presenciales se debe tener en cuenta como nuestros estudiantes captan la información y de qué manera procesan indicaciones para dar cumplimiento a lo que se quiere trabajar.

Según lo antes dicho, a la atención se le puede otorgar la función de “filtrar” la información que debemos procesar, para evitar que el sistema cognitivo se sature o desborde su capacidad limitada. Es decir, que la atención sirve para discriminar qué información es relevante y cuál no debe ser tomada en cuenta dependiendo de las circunstancias, al estimular la atención se crea o modifica una idea que cobra sentido y significado al ser percibida, siendo razonable, comprensible y asimilable en el proceso de aprendizaje, que permite la acomodación a un entorno complejo y cambiante que posibilita la interacción con el mismo.

Características de la atención

Estas características ayudan a comprender mejor el funcionamiento de la atención, tanto en la realización de las tareas como en la adaptación que hace el individuo en cuanto

a la dificultad o facilidad para poder realizarlas (Rivas, 2008). Por ello, la respuesta al entorno depende en gran medida del proceso atencional, el cual participa en la codificación y el análisis de información de variada modalidad sensorial (Londoño, 2009). En el entorno actual se puede ver cómo el exceso de información altera las actividades de aprendizaje importantes, produciendo un olvido temporal o parcial de la información que sería deseable que los individuos, especialmente en los niños en edad preescolar, y ahora más en trabajo educativo virtual donde se dispersan o no prestan la debida atención a las indicaciones que se dan para la realización de las actividades planteadas en los encuentros virtuales, según (Rivas, 2008), estas características son:

- la intencionalidad que ayuda a activar, enfocar y mantener la atención en lo que es relevante para el aprendizaje actual o posterior
- las expectativas del individuo como función activadora y selectiva de la atención, cuyo componente anticipatorio, incide e influye significativamente en la atención, así como en la percepción y la cognición en general
- la activación o puesta en marcha y mantenimiento de los procesos cognitivos de procesamiento de la información
- la orientación o capacidad de dirigir los recursos cognitivos a objetos o acontecimientos de manera voluntaria, por ejemplo, decidir leer o escuchar música
- la focalización o habilidad en centrarse en uno o unos cuantos estímulos a la vez. Es decisivo el significado de los estímulos y sentido de la tarea para el sujeto
- la concentración se refiere a la cantidad de recursos de atención que se dedican a una actividad en concreto

- la flexibilidad se refiere a la capacidad para cambiar corrientes de pensamiento y acción con el objetivo de responder a situaciones de diferentes maneras
- la ciclicidad se refiere a la capacidad de atención según los ciclos básicos de actividad y descanso
- la estabilidad o mantenimiento de la atención se refiere al tiempo que una persona permanece atendiendo a una información o actividad.

Con base en las características anteriores se pretende crear una relación directa con la propuesta de fortalecimiento de atención y concentración que identifique si estos aspectos se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al realizar las actividades lúdicas, de juego, donde se ejerciten la creatividad y la imaginación, es por esto que es importante buscar un ambiente propicio para la construcción de procesos vinculados al desarrollo de cada uno de los niños y niñas y de esta manera lograr que la atención disminuya y se logre un aumento de la misma.

Tipos De Atención

Para diferenciar los tipos de atención existentes no existe una única y válida clasificación de los distintos tipos de atención, sino que en función del criterio que se ponga de relieve en el estudio de la atención se obtendrán diversas clasificaciones que atenderán a distintos criterios. Ballesteros (2000), plantea una clasificación atendiendo a 5 criterios que son: mecanismos implicados, grado de control voluntario, origen y naturaleza de los estímulos, manifestaciones motoras y fisiológicas y por último modalidad sensorial. Por su parte García Sevilla (1997), nos explica que esto va más allá y añade nuevos criterios con lo que según los criterios que se utilicen se obtiene la

siguiente clasificación de atención, donde se nombran las más relacionadas con la dificultad que se está presentado en este momento, en la educación virtual.

Clasificación basada en la propuesta de Ballesteros (2000)		
CRITERIO	TIPOS DE ATENCIÓN	
Origen y naturaleza de los estímulos	Atención interna	Atención externa
Actitud del sujeto	Voluntaria / Activa	Involuntaria / pasiva
Manifestaciones motoras y fisiológicas	Abierta	Encubierta
Interés del sujeto	Dividida	Selectiva / focalizada
Modalidad sensorial	Visual / Espacial	Auditiva / temporal

Tabla No 1. Clasificación basada en la propuesta de Ballesteros

- **Atención interna:** capacidad para prestar atención a los propios procesos mentales u otros aspectos interoceptivos.
- **Atención externa:** atención captada por los estímulos externos y procedentes del entorno.

- **Atención abierta:** se acompaña de respuestas motoras que apoyan y facilitan el acto de atender, por ejemplo, orientar la cabeza hacia el estímulo que queremos atender.
- **Atención dividida:** capacidad de focalizar la atención en dos o más tareas al mismo tiempo. Por ejemplo, conducir y escuchar música al mismo tiempo.
- **Atención sostenida:** capacidad para mantener en el tiempo la atención y responder adecuadamente.
- **Atención visual:** capacidad de atender a los estímulos que se presentan en nuestro campo de visión. Se encuentra relacionada con aspectos espaciales.
- **Atención auditiva:** capacidad de atender a los estímulos percibidos a través del oído. Se relaciona con parámetros temporales.

Según el Enfoque Pedagógico de la Educación Infantil Proyecto “Prime” el comienzo de la vida se desencadenan eventos que se constituyen en un proceso de desarrollo durante el cual el cerebro humano se estructura y se organizan las funciones neurológicas. Desde la estructura más primaria hasta las propias de la corteza cerebral existente únicamente en la especie humana. La organización neurológica implica toda clase de percepciones y de respuestas cada vez más complejas y elaboradas en los procesos de atención y concentración. Al comienzo de la vida el niño se contacta con el mundo de una forma incipiente y sus respuestas son de tipo reflejo. Son estas funciones las que van permitiendo al niño un contacto con el mundo y con las demás personas. Se

va haciendo capaz de conocer más, de relacionar mayor cantidad de informaciones del medio que lo rodea y se hacen observables las habilidades que comúnmente referimos a lo intelectual: es curioso, observa, manipula, compara, concluye, se comunica.

Factores que determinan la atención

Los mecanismos cognitivos que giran alrededor de la atención no son constantes, ni estáticos. Cuando un sujeto dirige su atención hacia algo depende de las características del estímulo o de la situación (factor extrínseco), tanto como de sus características personales (factor intrínseco).

Los factores extrínsecos son aquellos elementos de los estímulos que captan la atención del sujeto más que otros. Se considera que el mecanismo atencional hacia los factores extrínsecos es automático e inconsciente. Algunos dichos factores más relevantes son: a) el tamaño (mayor atención a estímulos más grandes); b) la posición (mayor atención hacia lo que está arriba y a la izquierda); c) el color (mayor atención al color que al blanco y negro); d) la intensidad (los estímulos con mayor detalle atraen más la atención); e) el movimiento (mayor atención hacia estímulos dinámicos); f) la complejidad (mayor atención a estímulos con más elementos); g) la relevancia (nivel de significancia del estímulo); y h) la novedad (mayor atención a aquello que acaba de aparecer en el horizonte perceptivo).

Por otro lado, los factores intrínsecos son las características personales del sujeto

Concentración

La concentración puede ser definida como el estado en el que la atención se mantiene enfocada de forma permanente, constante y con cierta duración hacia un objeto o situación determinada. Implica excluir estímulos que pueden interferir la actividad a realizar. En otras palabras, consiste en la capacidad de controlar, dirigir y mantener la atención (Barragán, 2007).

La concentración ejerce un papel muy importante en la actividad escolar, especialmente en los procesos de lectura, escritura, razonamiento, etc. Cuando se ejerce la concentración, frente a varios estímulos el sujeto selecciona uno determinado, y enfoca toda la atención y otros procesos cognitivos superiores en dicho estímulo.

Básicamente, la concentración puede ser dividida en dos tipos principales:

1. Concentración involuntaria: Como su nombre lo indica, se caracteriza por la presencia de objetos que activan los sentidos por primera vez, es decir, que son novedosos. La concentración involuntaria está determinada por el estado de ánimo de la persona, así como de los intereses, necesidades y aptitudes de la misma. Por ejemplo, la persona que tiene un interés especial por la música, se concentrará más rápidamente en los detalles de una pieza musical, que otra persona a la que la música no le resulta interesante.

2. Concentración voluntaria. Consiste en la actividad consciente del individuo hacia una actividad específica. Su ejecución se debe a que los estímulos percibidos ya resultan conocidos; es decir, se encuentran relacionados con las experiencias del

individuo. Por ejemplo, cuando un estudiante se prepara para estudiar un tema nuevo de matemáticas, se concentra temas que se han trabajado en unidades anteriores, y luego sí se enfoca en el nuevo conocimiento.

Tipos de concentración

Existen diferencias en la atención de la de otros frente a un determinado estímulo. La atención mediada por los factores intrínsecos es más voluntaria y consciente. Algunos de dichos factores son: a) los intereses, intenciones y motivaciones del sujeto, b) las expectativas de resultado; c) los rasgos de personalidad; d) los estados transitorios como la fatiga, el sueño, el estrés, el consumo de café, tabaco, fármacos, etc.; e) el nivel de activación fisiológica (arousal); entre otros.

Como mejoramos la atención y concentración en los encuentros virtuales

La dinámica educativa se da en la integración de los agentes educativos presentes en la vida de los niños/niñas. En primera instancia nos referimos a quien se educa, -los niños/niñas-protagonistas de su propia vida, de su educación, es por esto, que desde la primera infancia se hace necesario recalcar algunos aspectos que son de importancia en el momento de realizar las actividades virtuales, para optimizar estos niveles que son de suma importancia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por eso como educadoras tenemos la capacidad de producir conocimiento, de innovar en el ámbito educativo y pedagógico empleando estrategias y metodologías apropiadas dentro de un ambiente acorde con los requerimientos del desarrollo infantil, tenemos un conocimiento profundo de las funciones por desarrollar y de los ambientes educativos que hacen posible éste proceso; posee una especial capacidad pedagógica y una particular

comprensión y respeto por la persona del niño/niña; comprende la MULTIDIMENSIONALIDAD presente en cada uno/una y tiene sentido humano y humanizador de la Educación, por se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Motivar al estudiante hacer partícipe de todas las explicaciones, dando la palabra en ciertos momentos.
- Hacer preguntas fáciles, que sean entendibles para él/ella, y que logren tener una respuesta acertada para compartir conocimientos.
- Solicitar a los padres ayuda en cuanto a explicaciones que no han entendido, siendo ellos motivadoras constantes del proceso educativo de los niños/niñas.
- Mostrar motivadores positivos para animarlos a trabajar y dar finalización a las actividades propuestas.
- Trabajar el semáforo del comportamiento y atención a las explicaciones dadas, para esto se realiza un cuadro de registro con el nombre de cada estudiante marcando en el puntos positivos o negativos dependiendo de las conductas para las clases.
- Trabajar el tiempo en cada una de los encuentros virtuales, teniendo control de su capacidad de atención por tiempos destinados por la docente.
- Reforzar cuando está trabajando. Los niños con una atención dispersa necesitan ser reforzados con mayor frecuencia, y administrar el refuerzo en las situaciones que requieren atención para ir consiguiendo que estos pequeños tiempos vayan aumentando.

La familia como elemento vital en los procesos de atención.

El papel de la familia frente a la formación de los hijos, es precisamente educarlos para que aprendan a vivir plenamente en un ambiente de amor y de confianza, en un clima de paz, autonomía, respeto y socialización. En palabras de Juan Pablo II “La familia es la primera escuela del ser humano. La familia es el centro y corazón de la civilización del amor.

La familia tiene una función específica como núcleo de la sociedad. Es la primera educadora del ser humano, la que proporciona el primer ámbito de desarrollo por naturaleza, la que vela por la supervivencia, el cuidado, el crecimiento personal y la felicidad de cada uno de sus miembros.

García Hoz, en su libro Educación Personalizada, nos dice que la familia es ser un ámbito de aceptación, pertenencia, comprensión y exigencia que permita a sus miembros sentirse y vivir como personas amadas y en crecimiento, generando un ambiente afectivo eficaz, quienes mejor conocen a los hijos son los padres, precisamente son ellos quienes deben encauzar su formación y educación desde el mismo momento del nacimiento; la educación debe obedecer a un proyecto educativo familiar, en donde los padres respondan a sus principios y a la individualidad de cada uno de sus hijos.

Los padres deben involucrarse en el trabajo escolar para recibir la orientación necesaria y lograr complementar sus actividades profesionales con la paternidad. Los maestros y educadores, con su racionalidad profesional, propenden por el desarrollo integral de la persona humana y cumplen un papel solidario con la familia.

El educador debe tener el criterio claro sobre la naturaleza de la familia como institución natural y su esencia como base de la sociedad; debe valorar la importancia de la relación familia-colegio haciendo posible una acción orientadora eficaz para el crecimiento personal de cada niño/niña.

METODOLOGÍA

El proyecto de investigación está sustentado bajo el enfoque cualitativo, entendido este según los autores Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Por lo tanto, se hace necesario conocer el tipo de población a trabajar, sus características, las necesidades que presenta y por lo tanto esto nos ayudará a la mejora en los cambios que se requieran para disminuir los niveles atencionales en los diferentes espacios educativos.

Hernández Sampiere, Carlos Fernández Collado, María del Pilar Baptista Lucionos, en Metodología de la Investigación, dice que “el enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación”, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

Por otro lado, el alcance de esta investigación es de tipo descriptivo porque permite comprender cómo se van presentando los hechos través de los fenómenos, situaciones, contextos y eventos que ocurren durante el tiempo que dura la investigación; es decir, describe qué ocurre al aplicar la estrategia, cómo responden los individuos y cuál es su reacción ante los acontecimientos (Sampieri et al., 2006), todo esto se da con la finalidad de la recolección de la información posible con el fin de facilitar los datos en el proceso investigativo, así es como la utilización de técnicas para recolectar datos, la observación, entrevistas, diarios de campo, documentos, análisis y estructuras de experiencias ayudan al investigador a hacer más descriptivo en este proceso investigativo.

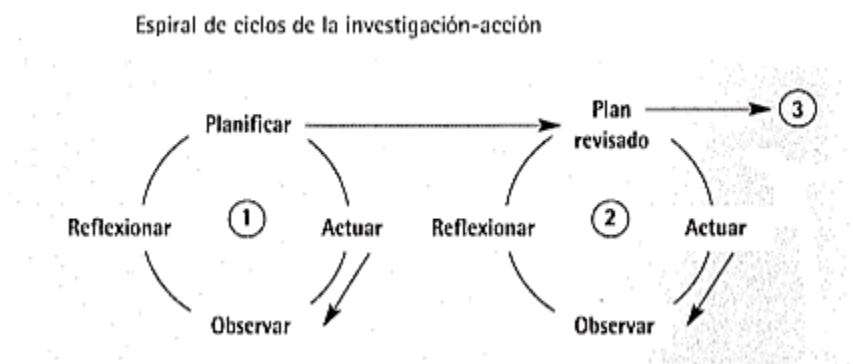
Investigación acción educativa

Existen varios estilos de concebir el termino enseñanza, para mi es una manera de emitir conocimientos, de conducir a las personas a un proceso continuo de interacción entre varios, despertar ese espíritu de curiosidad, de realizar una serie de tareas trabajadas dentro de un aula especifica o fuera de ella, partiendo de que tanto el estudiante como el educador, son lo primordial en este proceso de enseñanza/aprendizaje, ayudamos a forjar el carácter del hombre, entonces que hacer el educador y con las palabras de Carmen Labrador, ser educador requiere hoy en día un alto sentido de compromiso con la humanidad. Ser educador supone estar consciente de que una parte del destino está en nuestras manos y que este depende de lo que pensamos, valoramos, decimos, sentimos y hacemos. Ser educador es algo más que transmitir información, muchas veces inútil y expresada sin motivación alguna. Ser educador significa dejar, en las mentes que pasan

por sus manos, huellas indelebles de compromiso con la sociedad, es ofrecer herramientas para que cada individuo se sienta responsable en la forja de un mundo social digno y en la protección del entorno ambiental, esto nos lleva a pensar que la investigación acción educativa, es «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas, Elliott (1993).

Desde este punto, partimos con la pregunta problema, la cual es ¿Cómo fortalecer los niveles de atención y concentración de los estudiantes del grado transición del Colegio El Rosario en una educación basada desde la virtualidad?, un problema real, visto desde esta fase de virtualidad en cada uno de los encuentros diarios trabajados desde las diferentes dimensiones del nivel de preescolar, el cual es percibido por las docentes que apoyamos el proceso de los niños/niñas de transición, este proyecto ha llevado a plantear el diseño de nuevas ideas y estrategias que ayuden a mejorar sus niveles de atención y concentración y que su proceso de aprendizaje avance significativamente.

Durante este proceso investigativo se desarrolla su estructura metódica, que implica cuatro pasos importantes: planificación, acción, observación, reflexión, cada una de las cuales es seguida de las otras y en las cuales nos llevan a corroborar, cambiar, ajustar o reformar el proceso para tener una relación más directa con la teoría y la práctica llevada hasta el momento, el cual ninguna de las dos debe estar separada de la otra.



Características de la investigación acción:

Según Kemmis y MacTaggart (1998), citados por Bausela (2004), la investigación acción se caracteriza, entre otras cuestiones, por ser un proceso que:

- Se construye desde y para la práctica.
- Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
- Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
- Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.
- Implica la realización de análisis crítico de las situaciones.
- Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Cada uno de los escenarios estará acompañado del proceso de la observación, que implica la recolección y análisis de datos relacionados con el interrogante propuesto, una característica importante de este proceso, es la relación entre la teoría y la práctica, por esto debemos ofrecer actividades agradables y pertinentes de acuerdo a las habilidades, intereses e inteligencias

desarrolladas en nuestros estudiantes, lo cual les permitirá motivarse a descubrir su propio conocimiento, mejorando así el proceso de atención, enseñanza y aprendizaje y también mejorará nuestro trabajo como maestro, también si exploramos las capacidades, puntos fuertes y buscamos la inteligencia más desarrollada en nuestros estudiantes, podremos mejorar nuestros planes y rutinas diarias y de esta forma el estudiante aprenderá mejor, con más efectividad y tendrá más motivación ya que sentirá que la educación impartida por el maestro se acomoda a sus necesidades, preferencias y gustos.

La investigación acción es formativa, ello quiere decir, que mi práctica como docente del área de preescolar se ve notablemente favorecida con el desarrollo de este proyecto, él me ha permitido ahondar teóricamente en temas tales como atención, aprendizaje, motivación en el aula y el desarrollo de habilidades de cada uno mis estudiantes, que no solo beneficiarán a este grupo, sino a todos aquellos con los que, de una u otra manera me relaciono.

Es así como es de gran importancia el conocer a cada uno de mis estudiantes y los interés grupales el aula o el bienestar común de cada uno de ellos (pactos de aula, objetivos de aprendizaje, proyección de la familia, trabajo formación en virtudes), con el fin de potenciar en ellos el desarrollo de todas sus dimensiones (intelectiva, volitiva, intelectual y física), de igual manera el fortalecimiento de sus habilidades respecto al trabajo colaborativo, de este modo se pueda lograr un mejor desempeño en cada una de las competencias que están programadas para el año escolar, de esta manera, se utilizan una serie de estrategias que le permiten un acceso más rápido a ese aprendizaje, a ese conocimiento propio de la edad, con el fin de que ellos puedan expresar de manera más clara, definida y precisa cada uno de los temas que han sido capaces de aprender.,

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El objetivo de la investigación es conocer cuáles son las causas que propician un bajo nivel de atención y concentración en la educación basada en la virtualidad, a raíz de esto se hace necesario plantear e implementar instrumentos de recolección de información que ayuden a mejorar los procesos de atención y concentración de los estudiantes de Transición del Colegio El Rosario, donde participaran padres de familia y docentes.

Los instrumentos que permitirán la recolección de dicha información son: diarios de campos, observación directa, entrevista virtual.

Diario de campo:

El diario ha sido analizado por varios autores como un instrumento de *formación*, que facilita la implicación y desarrolla la introspección; y de *investigación*, que desarrolla la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole (Latorre, 1996), la función es suministrar toda la información significativa para la investigación, es decir, se recolectan comportamientos, diálogos, que presenten los protagonistas del proyecto.

Entrevista Virtual:

En cuanto a la entrevista virtual, es un instrumento que contiene información precisa, relacionada con el ambiente familiar, dificultades que presentan en algún momento, comportamientos que presenta, la organización y el cuidado que tiene con sus útiles escolares, si posee algunos problemas de aprendizaje, momentos de atención al realizar actividades académicas.

PLAN DE ACCIÓN

CATEGORIA	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	EVALUACION	QUIEN REALIZA
1. Seguimiento de Instrucciones/ Indicaciones	Siguiendo los pasos	Juego de roles Capacitaciones Tips semanales Entrevistas Plan de formación	Que he aprendido	Entrevista virtual Juegos de atención	Docentes Padres de familia Consulta el siguiente enlace: https://guiadepadres.wordpress.com/2015/06/17/estrategias-y-juegos-para-seguir-indicaciones/

SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES

SIGUIENDO LOS PASOS

Objetivo:	Integrar a las familias y al cuerpo docente del grado Transición del Colegio El Rosario, en los procesos formativos y académicos de los estudiantes, con el fin de mejorar sus niveles de atención y concentración en sus espacios de virtualidad y trabajo en casa.
Sesiones de trabajo:	Durante 2 meses
Descripción:	Esta estrategia nace de la necesidad de mejorar los niveles de atención y concentración de los estudiantes de Transición, se pretende identificar cuáles son los factores que no permiten un seguimiento y escucha de instrucciones indicaciones tanto grupal como individual en las actividades de clase o en casa.

Indicación:	Se trabajará con las docentes y los padres de familia, dando algunos tips, capacitaciones, recomendaciones para el seguimiento de instrucciones.
-------------	--

CATEGORIA	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	EVALUACION	QUIEN REALIZA
2. Expresión de sentimientos	Como me siento hoy	Juego de emociones Canciones Semáforo de las emociones	Aprendo a controlarme	Observación en las clases Comportamientos en la casa Diario de campo (docente)	Docentes Consulta el siguiente enlace: Http://Www.Clubpequeslectores.Com/2015/06/Trabajando-Las-Emociones-Recursos-Educativos.Html ACTIVIDADES PARA APRENDER A RECONOCER Y NOMBRAR EMOCIONES: Crear Un DICCIONARIO DE EMOCIONES Propio: ... Leer CUENTOS De EMOCIONES: ... Jugar Con "EL TEATRILLO DE LAS EMOCIONES": ... Actividad "DIBUJAMOS EMOCIONES": ... Juego "MEMORI DE EMOCIONES": ... Actividad Con MÚSICA, PINTURA Y EMOCIONES: ... Juego "DOMINÓ DE LOS SENTIMIENTOS":

EXPRESION DE SENTIMIENTOS

COMO ME SIENTO HOY	
Objetivo:	Fortalecer los procesos de atención y concentración y el manejo de las emociones propias
Sesiones de trabajo:	Durante 2 semanas
Motivación:	<p>Esta actividad podrá ser realizada al comienzo de la clase, para las reglas, el control del comportamiento y para mantener su atención en lo que se pretende trabajar con los estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les explica en qué consiste la actividad. 2. Se deja que los y las estudiantes manipulen el semáforo libremente. 3. Al azar se escogen tres estudiantes y se les pide que toquen uno de los colores del semáforo, por turno, luego la docente pregunta al niño ¿Por qué escogiste tal color? Luego de la respuesta, todos los niños deben hacer lo que el color del semáforo nos indica, y así sucesivamente con los demás colores
Descripción:	Se propone un juego de apareamiento (buscar los personajes que evocan el sentimiento que aparece en cada diapositiva, y deslizarlos para validar la relación entre éstos). Enseguida se realiza una actividad complementaria que consiste en presentar unas situaciones a los estudiantes, con el fin que logren ponerse en el lugar de cada personaje y expresen cómo se sentirían si estuvieran pasando por lo mismo.
Finalización:	Se dispone de un cuestionario para realizar con los padres, quienes ayudan al estudiante a recordar situaciones de su vida cotidiana, en las que ha experimentado estos sentimientos básicos. Posteriormente, reflexiona sobre la importancia de reconocer los sentimientos y los tome en cuenta para reflexionar y poder mejorar en su atención y concentración de clases.

CATEGORIA	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	EVALUACION	QUIEN REALIZA
3. Todos por un propósito	Normas de clase	Diseño del pacto de aula Semáforo de comportamiento	Como me comporte en la semana	Observaciones en las clases Evaluación del plan de formación	Docentes Consulta el siguiente link: https://monicadizorienta.blogspot.com/2015/09/actividades-para-la-elaboracion-de-las.html

TODOS POR UN PROPOSITO	
NORMAS DE CLASE	
Objetivo:	Diseñar las normas de la clase, con el fin de mejorar los ambientes de aprendizaje, lo que ayudara a optimizar los niveles de atención y concentración, además de mejorar la convivencia en el ambiente de clase.
Sesiones de trabajo:	Durante todo el trimestre
Motivación:	Se presentará un video de valores y virtudes, los cuales ayudaran al proceso formativo de cada uno de los estudiantes. Juego de valores y principios. Significado de valor, presentación del mismo y relacionando se establecerán las normas.
Descripción:	Cada estudiante presentara una reflexión del valor que más le llamo la atención del video y que pueda ser trabajado en las clases virtuales.

Finalización:	Realización del pacto de aula (normas de convivencias), para mejorar en el ambiente de aprendizaje, lo que ayudara a que sus niveles de atención y concentración permitan alcanzar un mejor desempeño académico.
---------------	--

CATEGORIA	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	EVALUACION	QUIEN REALIZA
4. Orden y más orden	Evito los distractores	Organizo mi sitio de trabajo	Mi material de clase	Entrevistas Organización del sitio de trabajo en casa	Docentes Padres de familia https://www.guiadelnino.com/educacion/juegos-para-educar-en-valores/juegos-para-aprender-a-ser-ordenado https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-fomentar-habitos-de-organizacion-en-los-ninos/

EVITO LOS DISTRACTORES

ORDEN Y MAS ORDEN

Objetivo:	Desarrollar estrategias que ayuden al orden y la no distracción en los estudiantes de Transición, lo que incluye el buen manejo de los materiales de clase y el no traer elementos que se conviertan en distractores.
Sesiones de trabajo:	Durante todo el trimestre
Motivación:	La actividad se iniciará con apoyo de las docentes, en el espacio de formación de Entrevistas, donde se trabajará en la dimensión intelectual y afectiva estos factores que están influyendo en la poca participación y atención a las clases virtuales, por los distractores que tienen los estudiantes en su espacio de trabajo.
Descripción:	Durante todas las actividades virtuales, se solicitará a los estudiantes que solo tengan los implementos necesarios para el trabajo en cada una de las sesiones, dependiendo de la dimensión a trabajar. De igual forma se trabajará la virtud del orden y algunos aspectos que son de relevancia para el buen manejo de las clases y la atención y concentración en ellas.
Finalización:	Cumplimiento de los compromisos pactados en las entrevistas familiares y en el pacto de aula realizado por los docentes y los estudiantes, esto nos ayudara a mejorar sus niveles de atención y concentración en su proceso académico, además de trabajar en ellos la responsabilidad y el orden en cada espacio.

CATEGORIA	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	EVALUACION	QUIEN REALIZA
-----------	------------	-----------	-----------------	------------	---------------

5. Plan de trabajo	Estoy atento	Actividades de atención y concentración	Juegos de atención y concentración para ser el mejor	Observaciones de clase Fichas de trabajo	Docentes Padres de familia
--------------------	--------------	---	--	---	-------------------------------

ESTOY ATENTO	
PLAN DE TRABAJO	
Objetivo:	Ejercitar la atención y concentración, ritmo y seguimiento de instrucciones en los estudiantes de transición, a través de ejercicios lúdicos de asociación y relación de imágenes, referentes a las virtudes trabajadas.
Sesiones de trabajo:	Durante 2 semanas en las clases de Dimensión Ética
Motivación:	Se presentarán una serie de imágenes de las virtudes trabajadas durante el año escolar para que los estudiantes realicen la relación y asociación de las imágenes.
Descripción:	Este ejercicio consiste en observar detalladamente las imágenes que se presentan en la tabla para luego colocar varios números debajo de la imagen correspondiente
Finalización:	Que los estudiantes logren en el menor tiempo posible ubicar las imágenes en las virtudes correspondientes y así se trabaja la ejercitación de la atención y concentración, ritmo y seguimiento de instrucciones en los estudiantes de transición

CATEGORIA	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	SENSIBILIZACION	EVALUACION	QUIEN REALIZA
-----------	------------	-----------	-----------------	------------	---------------

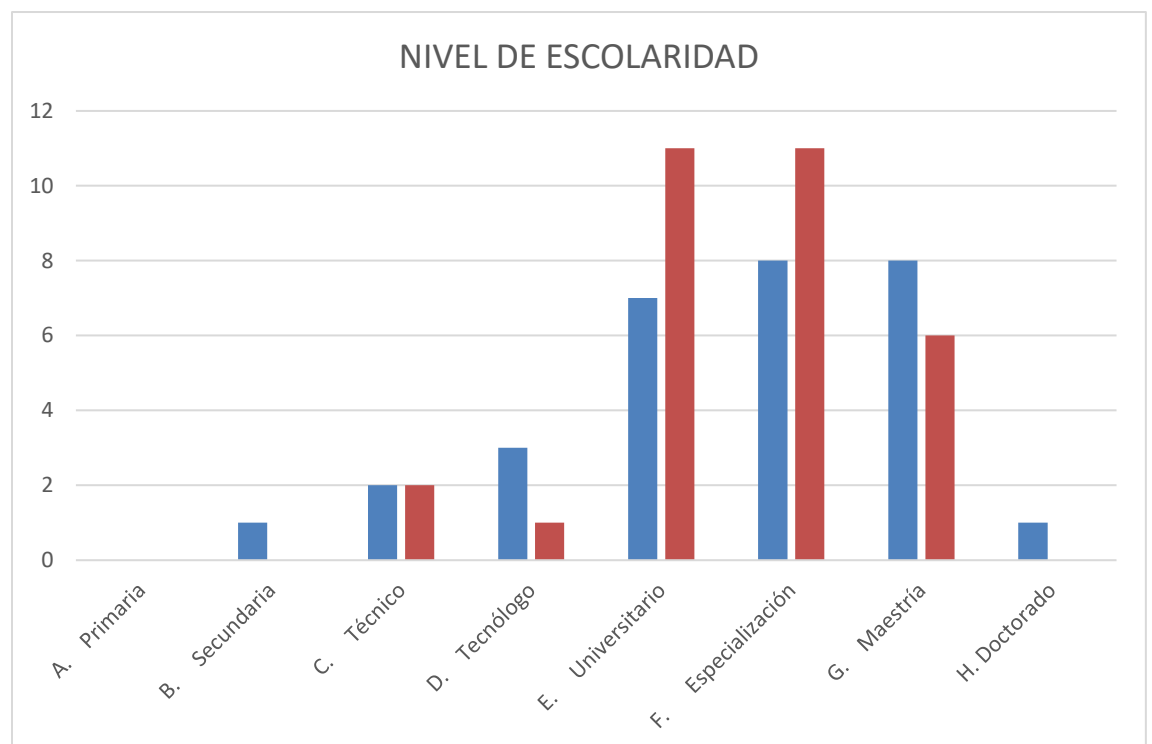
6. Hiperactividad	Demuestro el afecto a los otros	Cofre de regalos	Actividad relacionada con la capacidad de realizar un detalle para el compañero que más quieres	Observar actitudes y conductas afectivas en los niños, durante el ejercicio.	Docentes https://www.elespectador.com/cromos/maternidad-y-bienestar/ocho-tips-para-controlar-la-hiperactividad-en-los-ninos/
-------------------	---------------------------------	------------------	---	--	---

FORTALECIENDO EL AMOR PROPIO - AFECTO

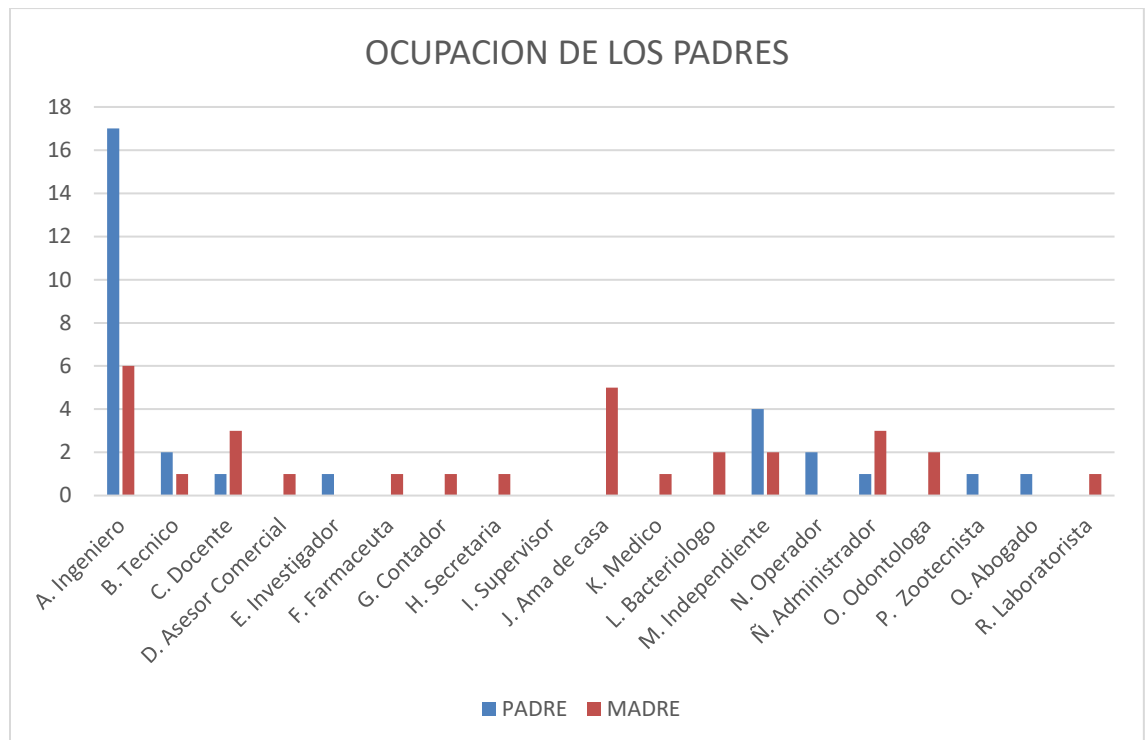
CONCENTRACIÓN	
Objetivo:	Sensibilizar a los niños en la importancia de demostrar el afecto y manejar amor hacia sí mismo y con sus compañeros, para mejorar las relaciones interpersonales y aceptar la diferencia del otro
Sesiones de trabajo:	Durante 2 semanas en las clases de dimensión ética
Motivación:	El desarrollo de la actividad consiste en trabajar con los estudiantes el valor de la amistad, por lo tanto, se desarrollará un encuentro virtual, dedicado a este aspecto, donde presentaré unas fotos del grupo, videos de amistad y finalmente ellos tendrán que describir en una palabra que significado tiene Amistad, la cual cada una de ellas es escrita en el cuaderno, también se presentará un dibujo sobre la amistad.
Descripción:	El docente debe registrar el comportamiento y actitudes de los niños en una lista de chequeo, para luego evaluar y presentar las conclusiones del ejercicio, identificando los indicadores o aspectos más relevantes encontrados.
Finalización:	Los niños deben aprender a reconocer que el afecto y amor a sí mismo y con el otro fortalece los vínculos afectivos y de respeto y les permite estar concentrados y desarrollar sus actividades de una manera más armónica y alegres, la vida del colegio es para ser felices.

RESULTADOS ENTREVISTA VIRTUAL PADRES DE FAMILIA

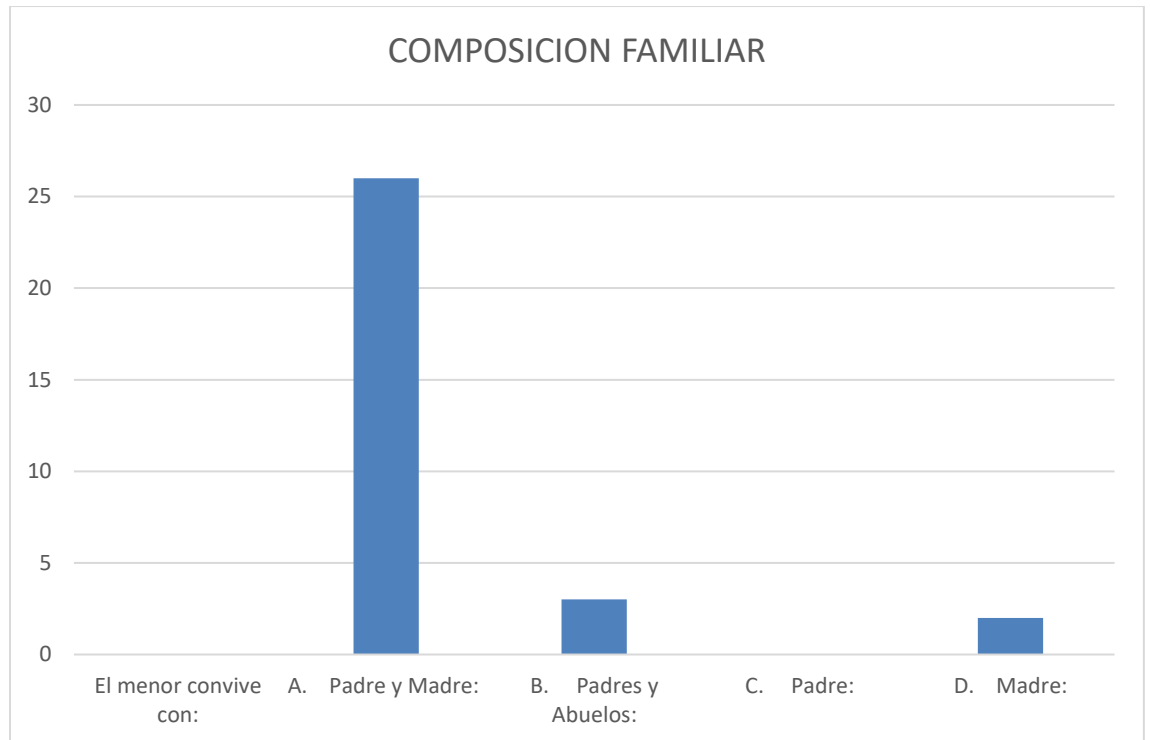
Este instrumento, se diligenció de manera virtual, con 31 familias de las 45 que consta el grupo de Transición del Colegio El Rosario, se realizó con el fin de conocer las causas posibles que incidían en los bajos niveles de atención y concentración de algunos estudiantes del nivel.



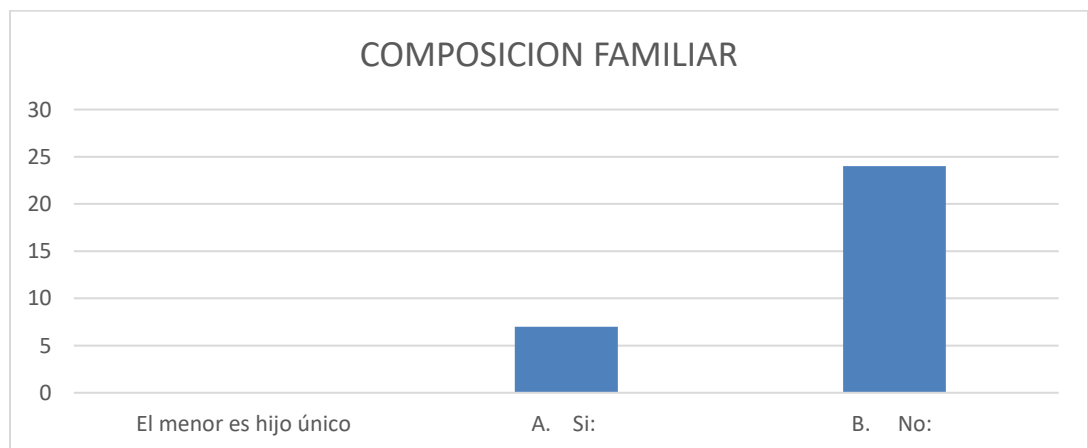
Con estos resultados, se puede evidenciar que la gran mayoría de los padres de familia, tienen un nivel de escolaridad alto, Maestría (padres) y Especialización (Madres), lo que puede ayudar a un trabajo mancomunado familia colegio, y que se encuentran capacitados para desarrollar con sus hijos deberes escolares y resolución de conflictos.



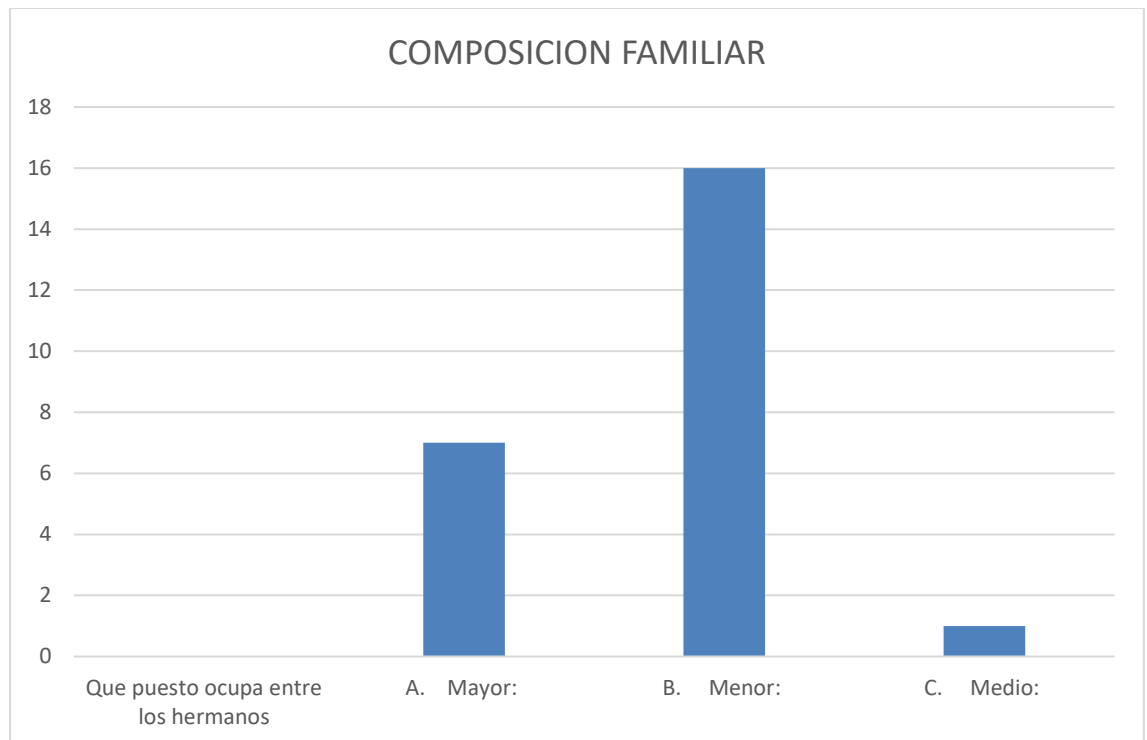
Se evidencia que la gran mayoría de los padres de familia son Ingenieros, tantos padres como madres, esto equivale al 74% de la población entrevistada de familias.



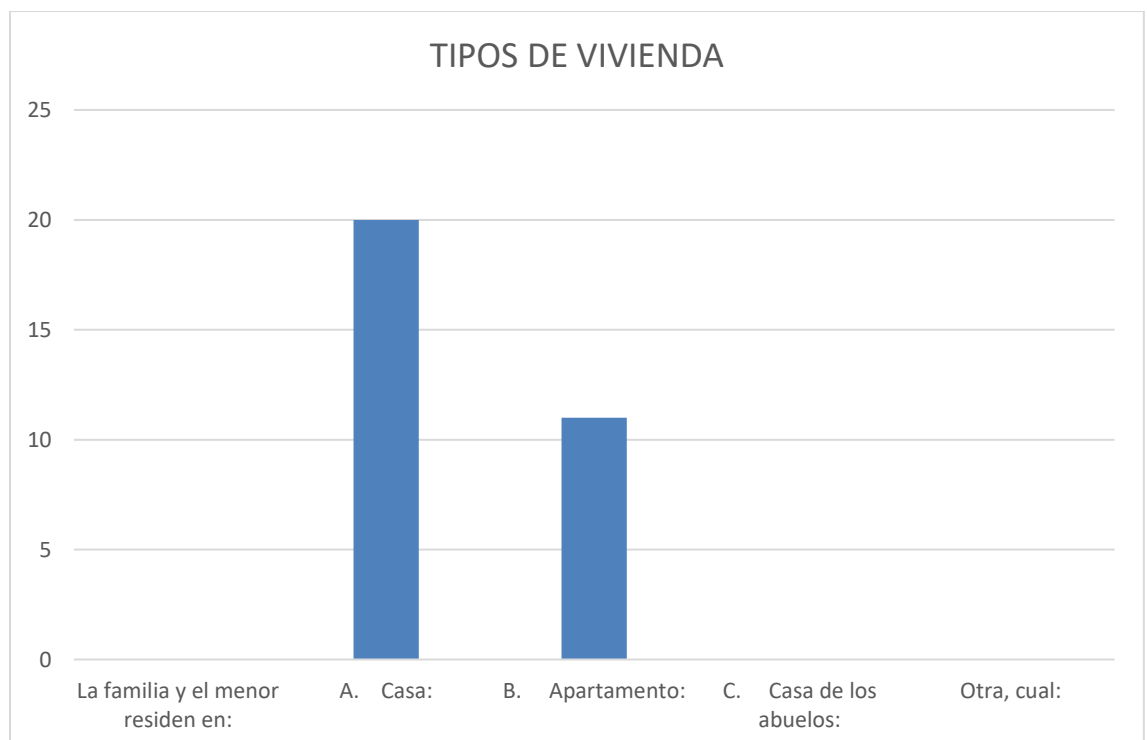
En cuanto a este ítem de la composición familiar, se evidencia que el 83% de los estudiantes conviven con los padres y madres, y que estos realizan un acompañamiento a sus hijos.



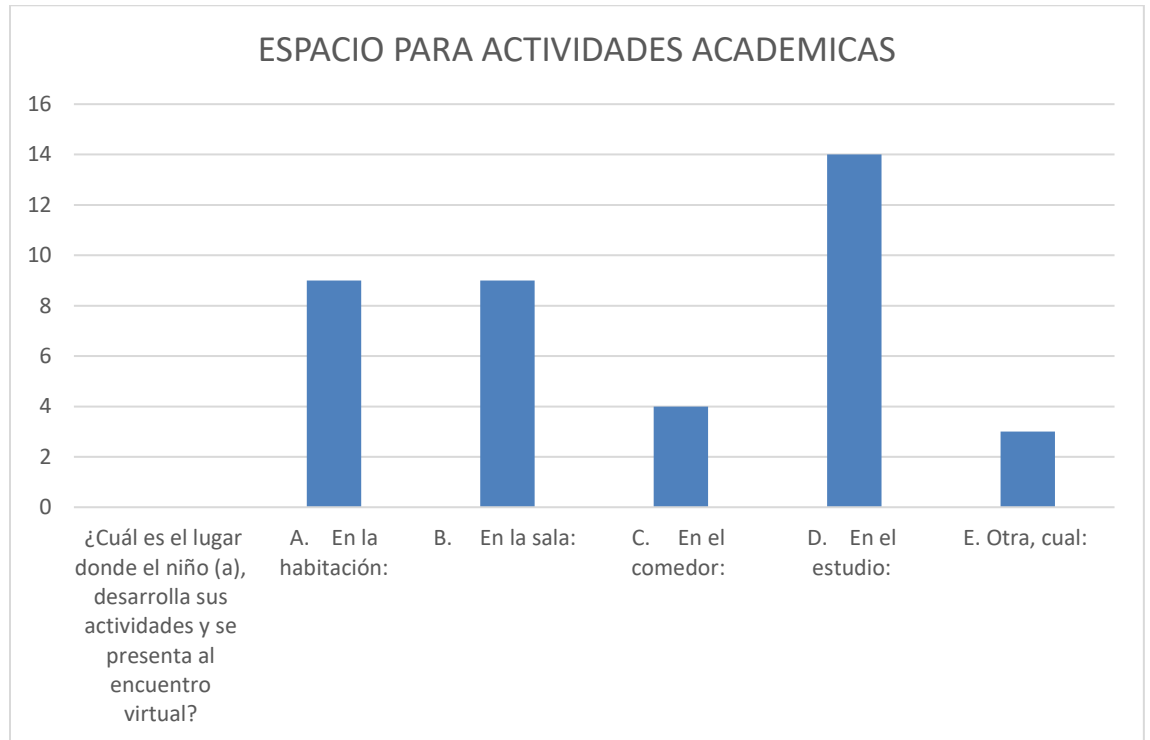
Con esto se evidencia que más del 77% de los estudiantes de Transición, son hijos menores.



Se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes de Transición son hijos menores, esto equivale al 75% de las encuestas virtuales de padres.

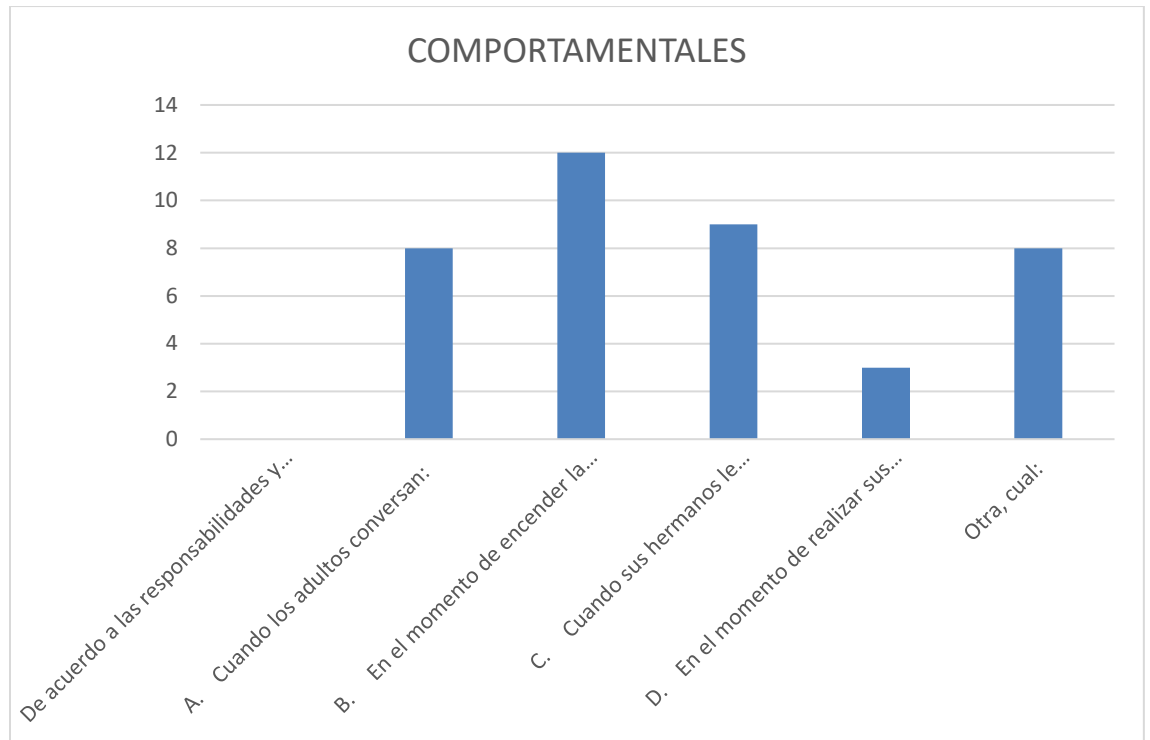


Se evidencia que el 64% de las familias viven en casas, aportando más espacios para su desarrollo físico.

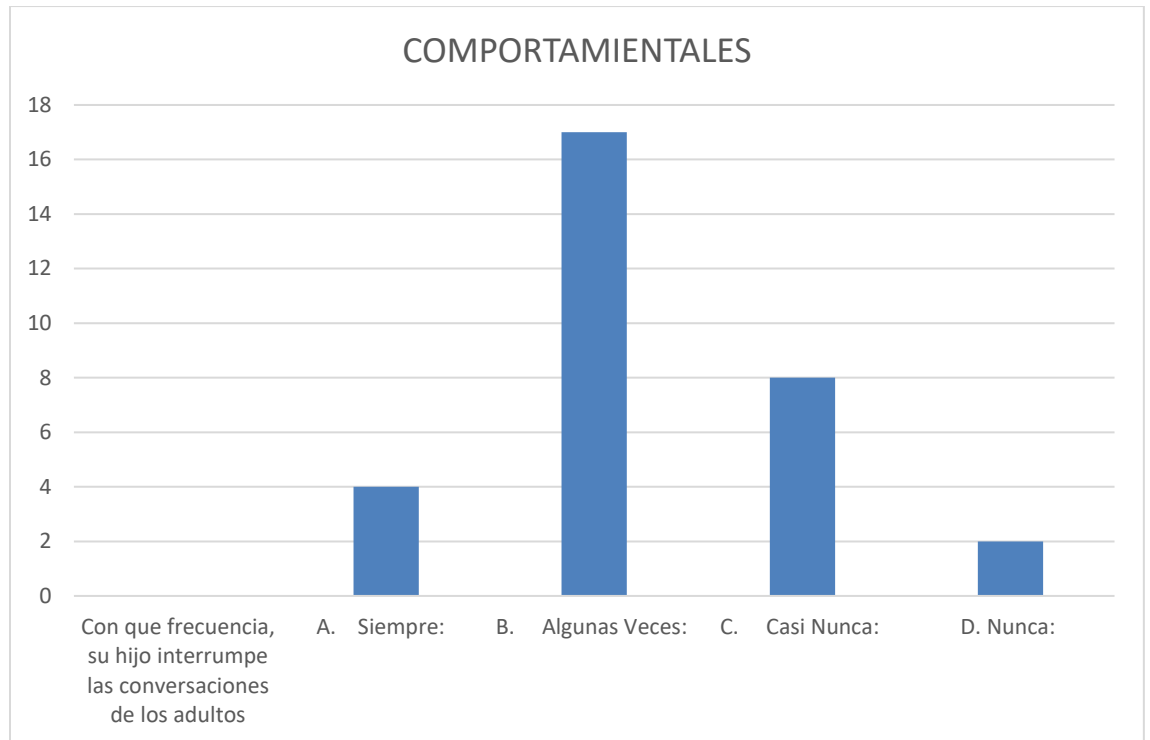


Se observa que la gran mayoría de los estudiantes tienen varios espacios para realizar sus actividades académicas, pero la gran mayoría de ellos utilizan el estudio para trabajar.

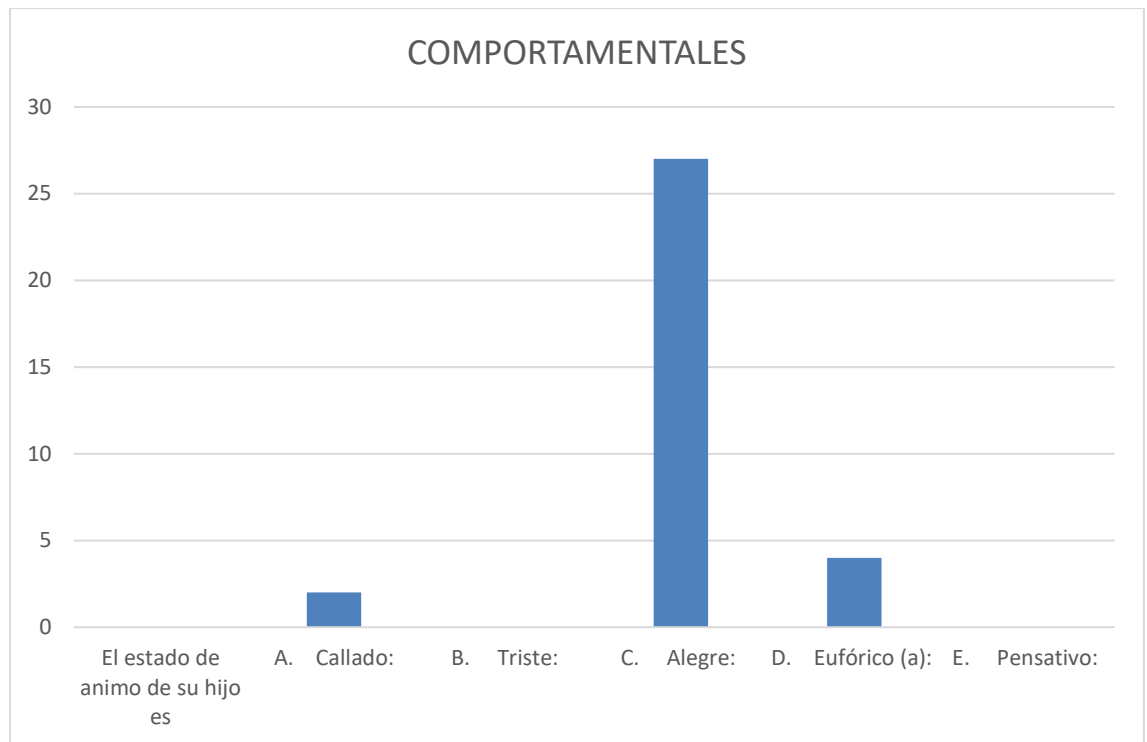
Otra de los espacios, donde desarrollan sus actividades académicas son los balcones de sus casas y otros han adecuados habitaciones para los encuentros virtuales.



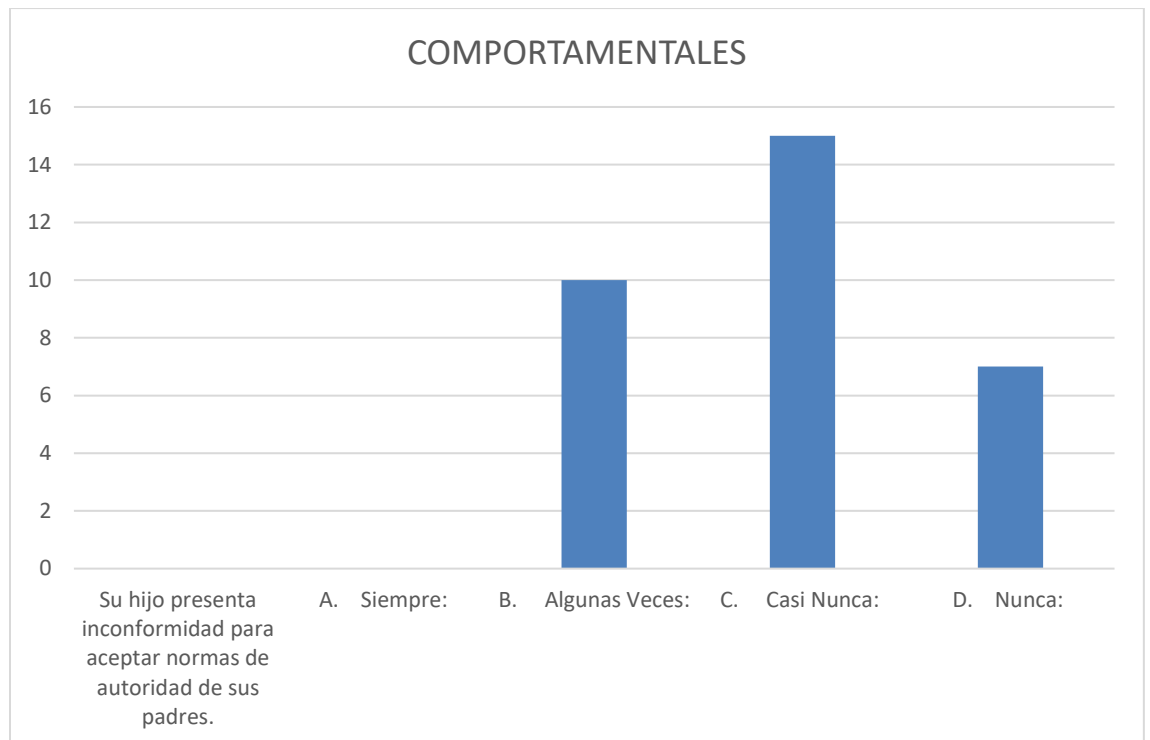
Se evidencia con estos resultados, que la gran mayoría de los estudiantes se distraen en el momento que la familia enciende su televisor, pero también tenemos otras opciones como el tener dispositivos multimedia a su alcance, el sonido de los celulares, jugar con las manos, cantar, escuchar e intervenir en las conversaciones de sus padres de forma paralela a las clases, con los hermanos mayores, en otros casos porque están los dos hermanos en el mismo espacio recibiendo las clases, todos estos comportamientos influyen en los niveles de atención y concentración de los encuentros virtuales, lo que hace que en ciertos momentos no culminen las actividades o dispersen a sus compañeros con preguntas de indicaciones que ya se han dado.



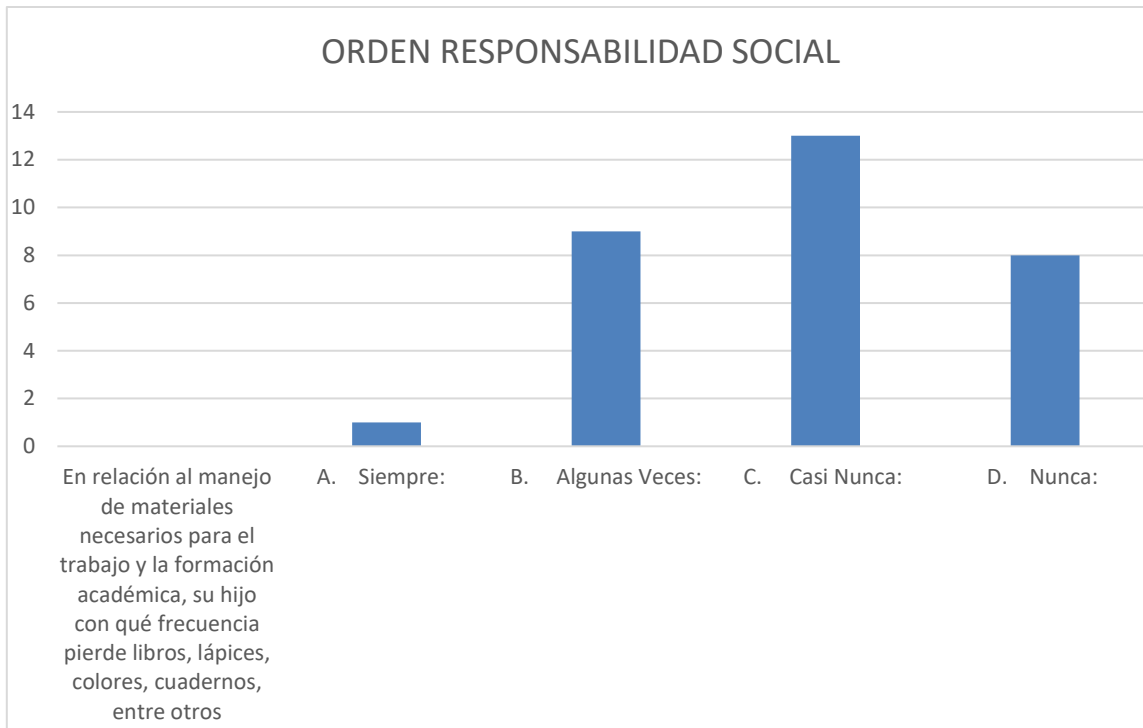
De las 31 entrevistas realizadas, se concluye que el 54% de los estudiantes de Transición, hacen interrupciones a las conversaciones de adultos, sean sus padres, o personas que se encuentran en sus casas.



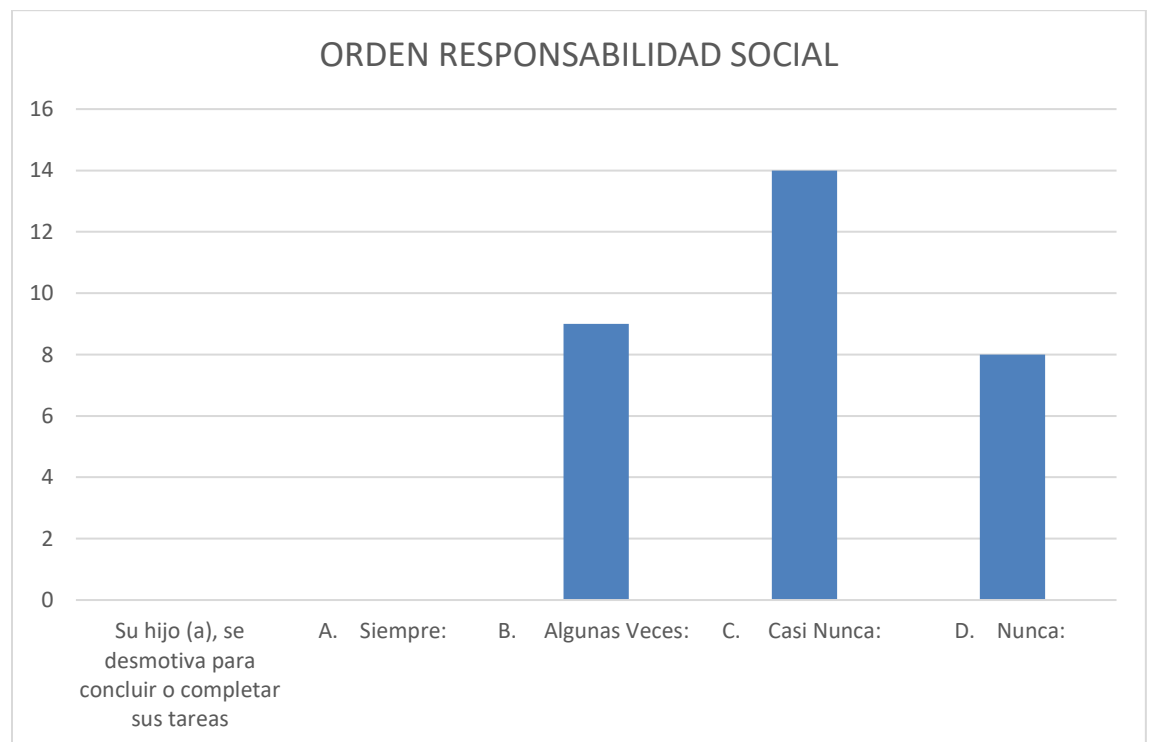
El 87% de los estudiantes de Transición, presentan un estado de ánimo Alegre, lo que influye en sus comportamientos en los encuentros virtuales para un mejor desarrollo de sus actividades académicas.



Los estudiantes de Transición, casi nunca han estado conformes con las normas de autoridad dadas por los padres para que tengan un mejor comportamiento y seguimiento de las mismas en ciertas actividades.



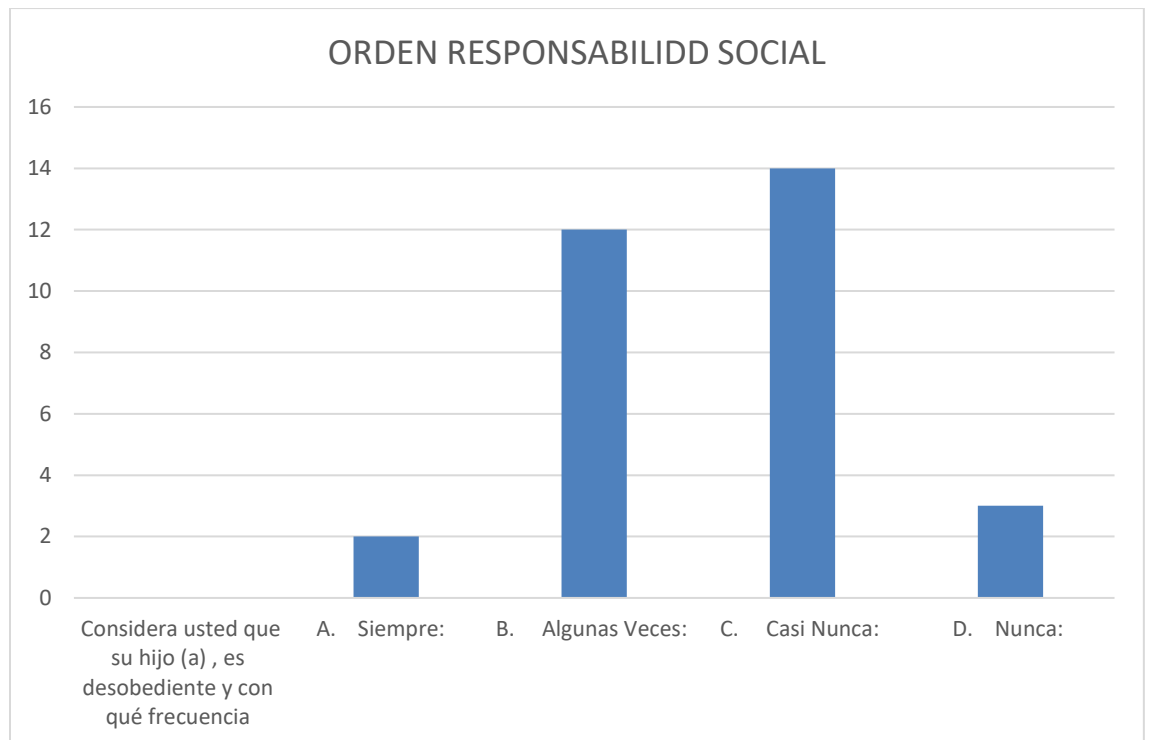
La gran mayoría que equivale al 41% de los estudiantes en este caso, casi nunca pierden sus materiales de clase para las actividades de encuentros virtuales.



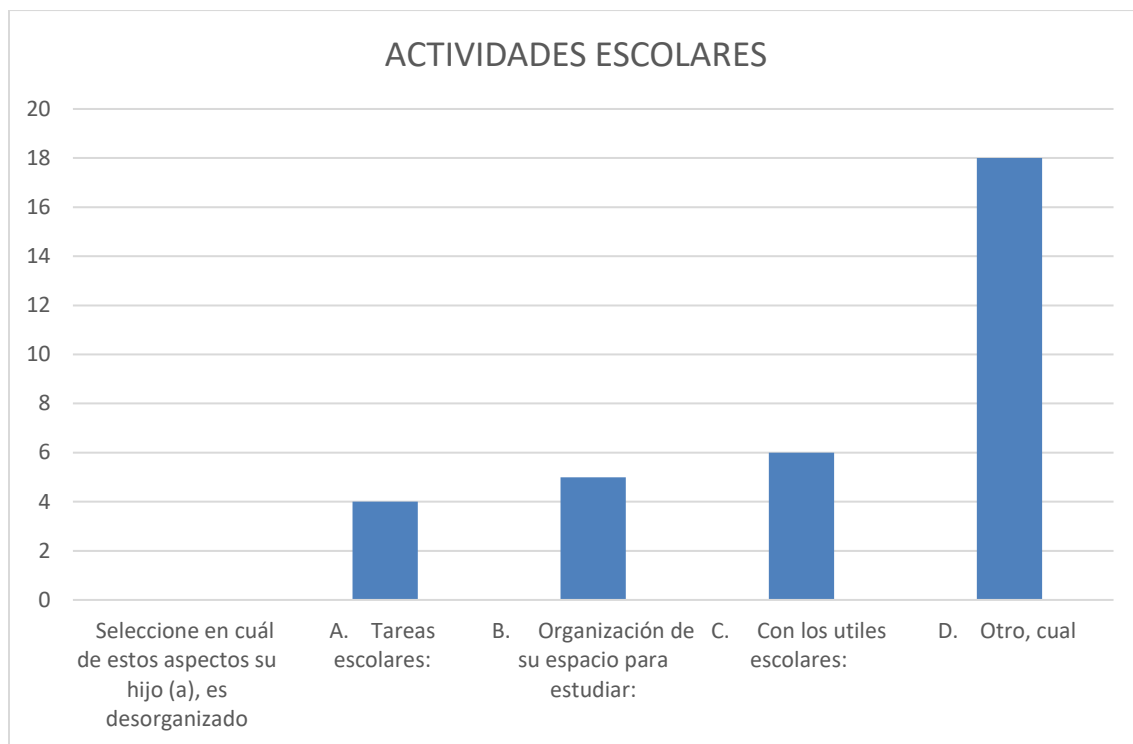
El 45% de los estudiantes no presentan estados de desmotivación para concluir o completar las tareas asignadas en sus encuentros virtuales o tareas para casa.



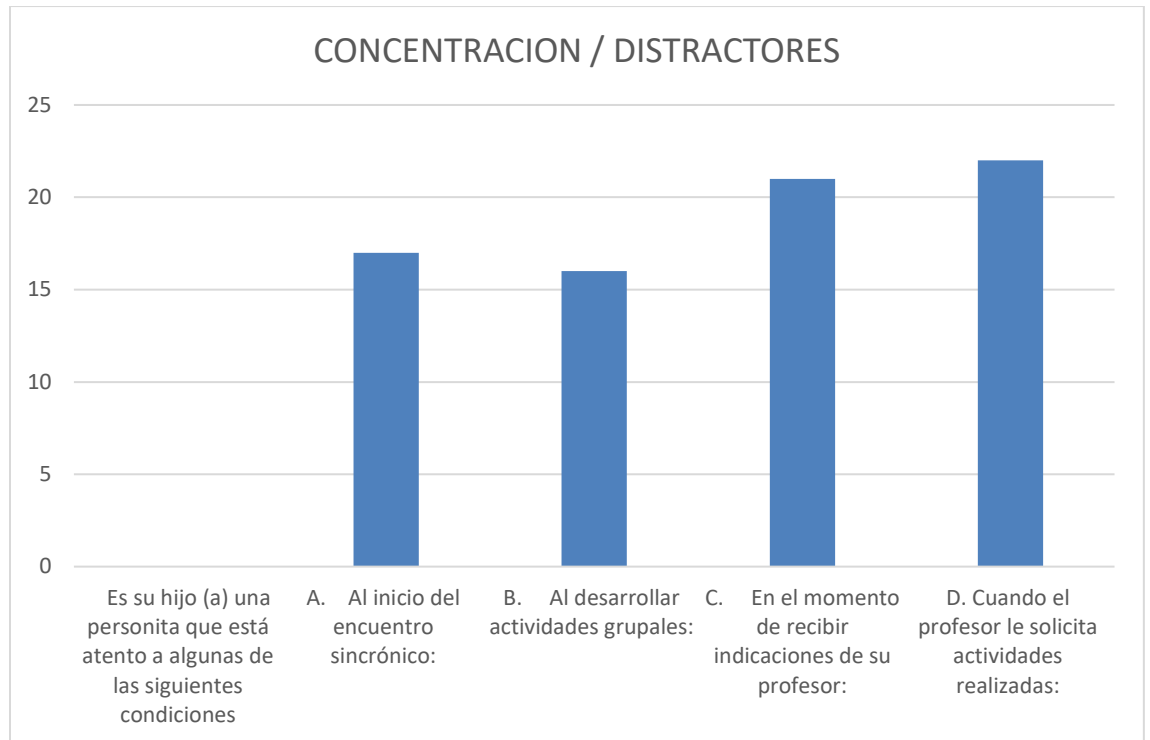
El 61% de los estudiantes de Transición realizan actividades diferentes, cuando no están conformes con las actividades presentadas por las docentes para los encuentros virtuales, algunas de estas acciones diferentes son: dibujar, buscar juguetes, se entretiene con los colores, pero otras situaciones que presentan es que lloran, hacen mala cara, se colocan de mal genio, dicen que están aburridos, se quejan, manifiestan frases de desagrado o tristeza, se tornan tristes, se desesperan, que están aburridos, que quieren volver al colegio, habla con otras personas para no estar pendiente de las clases y están estresados.



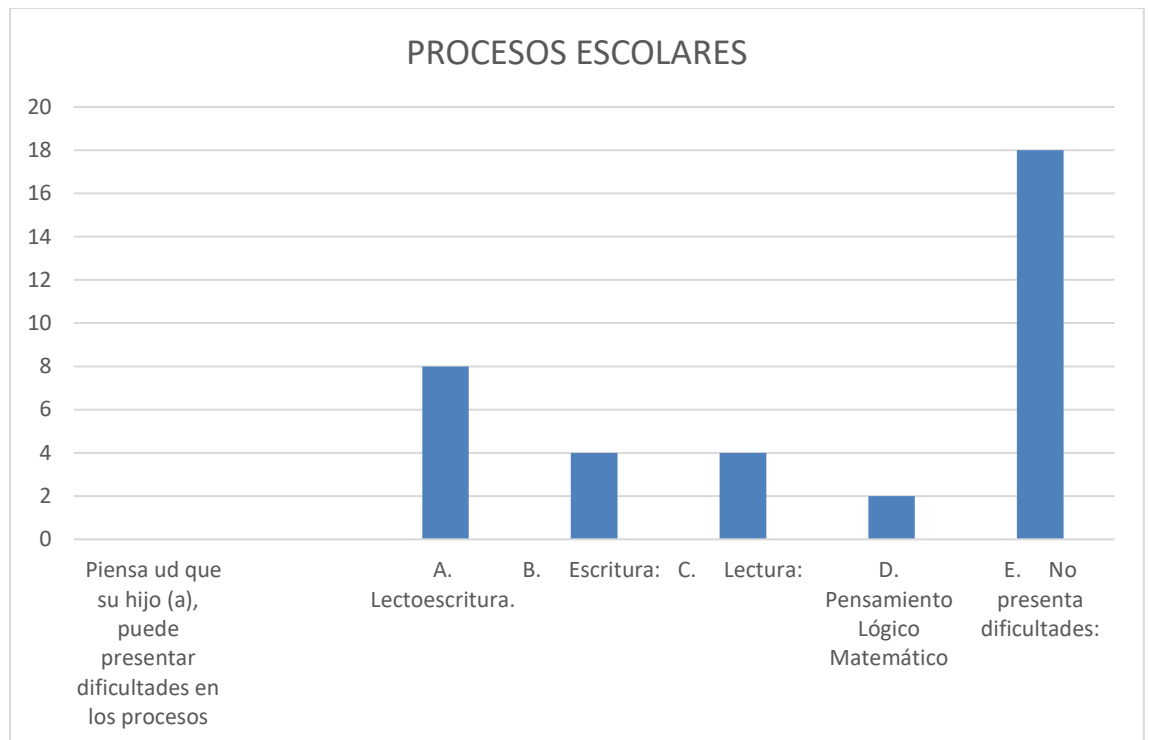
El 45% de los padres, en la entrevista contestaron que su hijo casi nunca es desobediente, cumple con las indicaciones que se dan en la casa, los datos dicen que los niños reaccionan favorablemente a la autoridad en casa, lo que indica que los niños si tienen un gran apoyo familiar.



La gran mayoría de los padres, nos cuentan que el 58% de sus hijos, son desorganizados con aspectos diferentes a los expuestos, los cuales son, que su desorden es con los juguetes, con su ropa, o en ocasiones con el tema escolar.



En cuanto a esta pregunta, se evidencia que los estudiantes están atentos a todos los aspectos evaluados, siendo muy poca la diferencia entre cada una de ellas, las más trabajada con el 70% es cuando los docentes solicitamos que nos muestren las actividades propuestas en cada uno de los encuentros.



Con esta última pregunta, evidenciamos que los padres nos dicen que sus hijos no tienen dificultades en ninguno de los procesos expuestos, pero que en algunos casos el proceso de lectoescritura no se encuentra completo para alguno de ellos.

IMPLEMENTACIÓN PLAN DE ACCIÓN

Estrategia 1:

Siguiendo los pasos: la implementación del plan de acción inicia con la entrevista virtual a algunas familias, equivalente al 68% de las familias que conforman el grupo de Transición, donde realizo el planteamiento del problema, observando ciertos comportamientos presentados por los estudiantes en algunos de los encuentros virtuales, como falta de atención, distractores, concentración para completar actividades programadas en cada una de las dimensiones, se hizo la orientación por parte de las docente titular y la coordinadora del preescolar para la realización de la misma, se mencionan cada uno de los aspectos a evaluar y la importancia que tienen para conocer los ambientes pedagógicos de los estudiantes en este espacio virtual educativo, las familias se presenta muy dispuesta a seguir las instrucciones dadas para el diligenciamiento de las mismas, seguidamente se compartió este enlace <https://guiadepadres.wordpress.com/2015/06/17/estrategias-y-juegos-para-seguir-indicaciones/> , donde nos dan algunos consejos los cuales servirán para mejorar los procesos de atención y concentración de los niños en medio de la virtualidad que se está llevando a cabo, se recomendó continuar con la evaluación del plan de formación semanal, en el cual identificaran fortalezas y debilidades, se pondrán metas a corto plazo y elaboraran actividades diarias que

ayuden a mejorar hábitos de estudio, lectura, tiempo libre (actividades deportivas) y descanso.

En cuanto al trabajo que se realizó con los padres de familia, de enseñanza de algunos tips que ayudaran a mejorar los niveles de atención y concentración con sus hijos tanto en las actividades virtuales como actividades de casa, fue agradable, puesto que las familias se encontraron muy receptivas y su posición frente a las recomendaciones fueron aceptadas, contando que en muchas oportunidades desconocen el trabajo que se realiza en las aulas y la necesidad que se tiene de realizar un trabajo mancomunado familia colegio, esto con el fin de mejorar estos procesos, que ayudaran al crecimiento tanto cognitivo como emocional de los estudiantes.

Estrategia 2:

Como me siento hoy: con esta actividad se espera que los estudiantes diferencien las percepciones físicas (dolor, sueño, hambre, cansancio), de las percepciones emocionales (alegría, tristeza, rabia, miedo) y de los sentimientos (de larga duración, baja intensidad y sin manifestaciones corporales evidentes). Para lograr esto se trabajaron una serie de actividades durante dos sesiones de clase, que nos ayudaron a mejorar en ciertos momentos sus emociones, lo que estaba causando un bajo nivel de atención en las clases y por lo tanto su concentración para cumplir con las tareas propuestas no era la mejor.

Las actividades programadas, las encontramos en este enlace

https://www.canva.com/design/DAEJyr_RIXw/HixYiIBSdHIMSSr9ydXuxQ/edit,

pero también se dieron algunas pautas a las docentes con el fin de mejorar comportamientos en los encuentros virtuales de las otras dimensiones tales como: 1. Fortalecer el tema con actividades que permitan el reconocimiento de emociones agradables o desagradables y la descripción de situaciones en las que se pueden experimentar las cuatro emociones básicas. Por ejemplo, a través de imágenes o flash cards. (Las imágenes pueden proyectarse a través de medios audiovisuales, como un televisor o un videobeam, o se sugiere que se tengan previamente las imágenes y las guarde como material de apoyo para otras actividades). 2. El profesor también puede solicitar que cada estudiante dibuje en una ficha bibliográfica la emoción o situación que se le indique. Luego, puede motivarlos a reunirse en grupos, con el fin de que clasifiquen su respectiva emoción en agradable o desagradable. 3. Para afianzar lo aprendido, se puede utilizar un espejo para que los estudiantes hagan gestos imitando cada una de las cuatro emociones básicas.

Estrategia 3:

Normas de clase: se realizó el Pacto de Aula de los grados Transición del Colegio El Rosario, se diseñó con las docentes directoras de grupo y la docente de Ética, con el fin de hacer una mejora en los encuentros virtuales, en cuanto a su comportamiento, atención y concentración de las actividades virtuales, el cual se ha venido trabajando durante este trimestre para fortalecer el buen ambiente en el aula escolar, de las clases, trabajo y el Respeto entre ellos mismos.

Los pactos de aula de estos grados tienen



MENSAJES QUE RECORDAMOS TODOS LOS DÍAS PARA EL BUEN
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Tengo el deber de respetar las opiniones y costumbres de los demás, aunque no sean iguales a las mías.	Píldoras para tener en cuenta: (Saludar, dar las gracias, despedirse, por favor, y a pedir perdón).	Respeto a los compañeros y a todos los profesores, los gustos.	Jugar sin egoísmo y sin groserías ni insultos. Recordar que siempre se deben tratar bien a sí mismos y a los demás	Ayudar a los demás: Siempre que puedas ayuda a los compañeros, si alguien no entiende un tema que tú si lograste comprender, explícaselo, así tú también lo aprenderás mejor.	Se Optimista frente a los problemas, lucha por salir adelante, búscale soluciones, no es una solución el ponerse a llorar, pide ayuda a tus profesores si es necesario.	¿Qué es un buen compañero o Compañera? No es necesario ser mejores amigos, pero si es importante tener un buen comportamiento con tus compañeros de clase, es decir ser respetuoso y tolerante con ellos para que sea más fácil la convivencia.
--	---	--	--	---	---	---

Estrategia 4:

Orden y más orden

PLAN MENSUAL DE FORMACION

VIRTUD: El Orden

El orden es la virtud que nos lleva a poner cada cosa en su lugar, a distribuir correctamente el tiempo y nuestras actividades.

Esta virtud inicia en casa, debemos hacer ver a nuestros hijos que vivimos en un mundo ordenado: donde existen horarios, normas y leyes que hacen la vida más sencilla.

Es importante motivar en positivo, con cariño y [paciencia](#).

Tenemos que entusiasmar y motivar a los niños y niñas para que quieran ser ordenados, haciéndoles participar en las tareas de ordenar los juguetes, los cuentos, su ropa o en este caso el espacio donde se están recibiendo las clases virtuales y felicitándolos cada vez que nos ayuden.



Actividades

Hacer lectura en familia o en el aula, teniendo en cuenta las siguientes propuestas:

Cuentos

“Dos Amigos En Un Pequeño Apuro” <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/dos-amigos-en-un-pequeno-apuro>

“El Desorden Del Salón De Clases De Molly” <https://youtu.be/5p4M19R0WX8>

ACTIVIDAD No. 1

Observa los siguientes objetos y une con líneas de diferentes colores el lugar donde deben ir.



ACTIVIDAD No. 2

Cuál de las dos habitaciones se evidencia el valor del orden. Colorea la ordenada y tacha la desordenada.





Actividades en el encuentro virtual

- 1) Se retoma el concepto de la virtud del Orden a través de esquemas. Los estudiantes realizarán en un cartel grande el listado de las acciones en las cuales no se evidencia la virtud y al frente de cada una redactarán la acción que evidencie la virtud; ésta se exhibirá en los pasillos de la Institución.
- 2) En entrevista familiar se orienta a los padres y estudiantes en el diseño de un horario de actividades en casa, con el fin de que logren optimizar el uso del tiempo.

Evaluación del plan de formación

SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES PROPUESTAS EN EL PLAN DE FORMACIÓN

En los encuentros virtuales

N°	DESCRIPTORES ACTITUDINALES	EVALUACIÓN SEMANAL				
		1	2	3	4	DEF
	VIVO EL ORDEN CUANDO					
1	Cuido y mantengo ordenado mis cuadernos y útiles escolares.					
2	Tengo ordenado mi uniforme o ropa particular durante toda los encuentros virtuales					

3	Ordeno y guardo los juguetes después de jugar.					
---	--	--	--	--	--	--

En casa

N°	DESCRIPTORES ACTITUDINALES	EVALUACIÓN SEMANAL				
		1	2	3	4	DEF
	VIVO EL ORDEN CUANDO					
1	Recoge su ropa y la coloca en el lugar de la ropa sucia.					
2	Ordena y guarda sus juguetes luego de utilizarlos.					
3	Ayuda a ordenar y guardar sus útiles escolares en el bolso.					

Para los Padres

N°	DESCRIPTORES ACTITUDINALES	EVALUACIÓN SEMANAL				
		1	2	3	4	DEF
	VIVO EL ORDEN CUANDO					
1	Soy ordenado revisando todos los días la agenda escolar y estoy muy pendiente de que mi hijo (a) realice todos sus compromisos además que organice bien su maleta para el día siguiente.					
2	Involucro a mi hijo en tareas del hogar para crear hábitos de orden en su vida.					
3	Soy ejemplo para mi hijo vivenciando la virtud del orden en el hogar y el trabajo.					

Firmas

SEMANA	PADRES DE FAMILIA	DIRECTOR DE GRUPO
1		
2		
3		
4		

Estrategia 5:

Plan de trabajo

Para la realización de esta estrategia, se tuvo en cuenta las virtudes trabajadas durante el año académico, con el fin de que los estudiantes relacionen cada una de las imágenes con la virtud correspondiente, se trabajó y se enfatizó con la virtud del Respeto, puesto que se está trabajando en la semana, como aporte al trabajo del Plan de Formación.

También se diseñaron otras estrategias de atención y concentración para el encuentro, como el trabajo en la plataforma Educaplay del Video Quizz El canguro Distraído en la plataforma Quizz el juego de atención y concentración de diferentes juegos para el trabajo de estos procesos.

Estrategia 6:

Cofre de la amistad

Con esta estrategia se espera que los estudiantes entiendan que el valor de la amistad surge a partir del conocimiento mutuo, de la reciprocidad y la confianza. La libertad es una condición indispensable para que existan las relaciones humanas. La amistad es una relación afectiva humana que se amplía a lo largo de todos los ciclos vitales de la existencia. Son amigos los niños, los adolescentes, los mayores y los ancianos. Domínguez (2002) manifiesta que desde muy temprana edad se busca la cercanía con los iguales y se procura, de inmediato, la posibilidad del encuentro amistoso: hacia los tres

años se consolida su yo social y se adoptan posiciones menos egocéntricas, pero con una mayor conciencia emocional de los otros y una mayor disposición a compartir.

Las actividades programadas para el encuentro virtual, estuvieron diseñadas con el fin de que los estudiantes entiendan lo importante que es esta virtud es fundamental en nuestra vida, las estrategias a trabajar, como siempre en nuestros encuentros virtuales es presentar las normas de clase, el orden con nuestros materiales, esto recordando cada una de las estrategias del plan de acción, luego se inicia reconociendo una foto de cada uno de los grupos, esto se hace con el fin de presentar ciertos momentos vividos en la presencialidad, trabajando en ellos el valor de la amistad. Seguidamente se trabaja bajo este enlace

<https://vimeo.com/227923003/f9add39620>, por medio de dos historietas cortas, se desarrollará el tema de conflicto entre amigos. en éstas se explicarán las diferencias que se pueden encontrar en el día a día entre amigos, diferencias de opinión, gustos, costumbres y cómo a pesar de ellas, la amistad debe ser más fuerte, se continua observando este video <https://www.youtube.com/watch?v=pSPj9n4rPS8>, en el cual nos demuestra la verdadera forma de tener amigos, para finalizar la actividad se pidió a los estudiantes que dibujaran en su cuaderno de ética que entendían por amistad y seguidamente se les pidió que dijeran una palabra relacionada con la amistad, la cual fue escrita, esto haciendo aporte al trabajo de lectura y escritura, la actividad planteada se pudo culminar de manera completa, donde se evidencio que la atención y concentración a cada estrategia planteada fue cumplida con exactitud.

EVALUACION DEL PLAN DE ACCION

Durante el desarrollo del trabajo de investigación, llamado ¿Cómo fortalecer los niveles de atención y concentración de los estudiantes del grado Transición del Colegio el Rosario en una educación basada desde la virtualidad?, fue muy interesante observar los diferentes comportamientos de los estudiantes en los encuentros virtuales, teniendo en cuenta la forma en la que se ha venido trabajando con los estudiantes en sus procesos académicos y formativos desde la virtualidad.

Después de haber ejecutado el plan de acción, me encuentro con algunos razonamientos teniendo en cuenta lo propuesto en las estrategias planteadas en el proyecto de investigación, con el fin de mejorar los niveles de atención y concentración de los niños en las actividades virtuales trabajadas en las diferentes dimensiones. En estas se procuró utilizar herramientas creativas, reflexivas, que incentivaran la investigación y el análisis y que les permitiera mejorar en cada una de los procesos que se tenían para el trabajo con los estudiantes.

Realizar este proceso ha permitido que mi quehacer pedagógico y profesional estuviera en una constante mejora, explorando y planteando diferentes actividades que podían enriquecer las diferentes estrategias académicas y formativas desde el encuentro virtual.

Todo lo anterior se logra también gracias al apoyo de las docentes del grado con las cuales trabaje de forma mancomunada y que apoyaron el proceso con su disposición y capacidad de ejecución, enriqueciéndolo y ayudando a fortalecer el

desarrollo del mismo. Las docentes observaron con este trabajo que los estudiantes se mostraron más atentos y receptivos a la información y contenido didáctico que se les presentaba, desarrollando con interés las actividades tanto físicas como virtuales que se les planteaban.

Las clases han permitido el desarrollo de las temáticas trabajadas desde la dimensión ética, en cuanto a la disciplina y el uso de estrategias de este tipo, considero que lo más importante logrado hasta ahora, teniendo en cuenta la virtualidad con la que se trabaja dadas las circunstancias, es el interés y la participación de todos los niños en las actividades, el cuestionamiento constante ante las temáticas desarrolladas, ya que esto permite que comprendan que son importantes y que sus aportes favorecen el trabajo en clase y la formación de sí mismos y de sus compañeros; de igual forma, las diferentes actividades propuestas utilizando diferentes herramientas tecnológicas han favorecido la atención en las clase y la participación en las mismas.

También es importante tener en cuenta que se dio la oportunidad de trabajar con diferentes actividades lúdicas que permitir enriquecer y llegar de una forma más efectiva a los niños, quienes siempre se mostraban receptivos e interesados. Es importante resaltar que se realizó un trabajo mancomunado con la familia, la cual estaba incluida al final de la clase, en ese momento, se les brindaban pautas o sugerencias para que desde el hogar pudieran reforzar el tema trabajado con los estudiantes durante la semana, basados en tips de atención y concentración para trabajar con sus hijos en casa.

Por parte de los padres de familia se evidenció el acompañamiento permanente en cada uno de los encuentros virtuales planteados desde la dimensión Ética. El vínculo de las familias en este proceso investigativo fue de mucha ayuda en la realización de cada una de las estrategias planteadas para la ejecución del plan de acción; este seguimiento fue muy productivo puesto que están trabajando los dos agentes responsables del proceso académico del estudiante.

En los aportes de los padres de familia se evidencian los avances de los niños/as durante el proceso, los padres observaron que los estudiantes siempre estaban motivados hacia las actividades propuestas y esto logra también un alto grado de compromiso y responsabilidad en cada una de los encuentros, con respecto a los tipos de atención y concentración que son muy enriquecedores y que aportan muchísimo al desarrollo cognitivo de los niños, de igual forma estimulan el desarrollo de las demás dimensiones, quienes también incorporan en su trabajo los tipos de atención y concentración propuestos desde la clase de ética.

De lo anterior, se ha podido evidenciar una mejor concentración en las actividades tanto académicas como en casa, las familias han establecido objetivos del día, definiendo las tareas a realizar, eliminando distractores y respetando los periodos de descanso, logrando captar el máximo interés. Es de reconocer que, a pesar de la virtualidad, se logra tener y mantener interés en las clases, proponiendo temas de enriquecimiento personal, tanto para los niños como para los padres, la manera como aborda cada tema, las estrategias utilizadas y la creatividad fueron factores determinantes durante este periodo escolar para fortalecer la formación

integran de nuestros niños, que al final es el objetivo más importante a lograr con el desarrollo de este plan de acción.

Con el trabajo realizado se logró aumentar los niveles de atención y concentración de los estudiantes de transición, se buscaron diferentes estrategias para trabajar estos procesos y así lograr un mejor ambiente escolar y al mismo tiempo, fortalecer a los niños en cada una de las dimensiones que le permitan afrontar los desafíos que se le presenten en el transcurso de su desarrollo como persona.

De igual forma, el poner en práctica el plan de acción, ha ayudado a enriquecer estrategias que ayuden a la solución del problema, que era de alguna manera el desinterés de los niños por las actividades. Es satisfactorio comprender que el aporte dado en este proceso de investigación ayudara al crecimiento formativo y académico de cada uno de los estudiantes.

Lo más importante a resaltar, es la posibilidad de trabajar de forma mancomunada con la familia, quienes son los grandes protagonistas en la formación de los niños, especialmente en la parte emocional y de virtudes. También es importante resaltar la gran oportunidad que brindan hoy las nuevas tecnologías que aportan muchísimo al trabajo del docente y permiten enriquecer de forma muy agradable los contenidos hoy la manera como se trabaja desde la virtualidad.

CONCLUSIONES

La propuesta se diseñó trabajando el plan de acción, con estrategias que ayudaron a mejorar la atención y concentración de los estudiantes del grado Transición, en los diferentes encuentros virtuales, no solo en la clase de Dimensión Ética, sino en las demás dimensiones.

Se logró identificar en algunos casos, factores que estaban afectando la atención y concentración, como distractores (juguetes, otros equipos tecnológicos, personas cercanas), el manejo del tiempo (duración de los encuentros virtuales), el espacio (adecuación del espacio para la realización de los encuentros virtuales) y la comunicación con cada una de los docentes encargados de las diferentes dimensiones, en cuanto a los procesos académicos y formativos de los estudiantes, lo que no permitía un avance en algunas actividades de encuentros virtuales.

Durante los encuentros virtuales y la aplicación del plan de acción, se compartieron tanto a padres de familia, estudiantes y docentes estrategias pedagógicas que ayudaron a mejorar la atención y concentración, buscando siempre un mejor rendimiento en sus procesos académicos y formativos.

La relación mancomunada de los padres de familia con el proyecto trabajado, hizo que se manifestara un interés por parte de cada uno de los padres y no solo el estudiante se sintiera involucrado en este proceso, esto nos ayuda a que se evidencien mejoras en los procesos de atención y concentración, trabajando diferentes estrategias que ayuden a abordar al estudiante.

Es de suma importancia el docente como factor motivacional e innovador en la clase, el cual debe recopilar toda una serie de estrategias que ayudan a mejorar atención y concentración, logrando en cada uno de los estudiantes una educación integral propias de su edad y cumpliendo con cada uno de los objetivos propuestos para el nivel, sin embargo, esta responsabilidad no solo recae sobre el docente sino también en el plan curricular de la institución, en las estrategias que deben proponer el dpto. de orientación, y el apoyo de los padres para ajustarse y adaptarse a las nuevos métodos de aprendizaje que intentan fortalecer estos procesos de atención y concentración, de igual manera es vital entender que la actual realidad global en la que se encuentra la educación requiere de que se implemente y se articulen los procesos anteriormente mencionados, pues la virtualidad en época de pandemia ha generado que el medio de aprendizaje se asuman muchas experiencias distractoras que a largo plazo se convierten en problemas de aprendizaje, los cuales no ayudan al estudiante a tener procesos académicos y formativos más sólidos dependiendo de su edad.

Es importante trabajar con los estudiantes estrategias motivadoras en los diferentes encuentros virtuales, incluyendo actividades de atención y concentración, que sean creativas, interactivas que nos brinden herramientas para mejorar dichos procesos, con esto los estudiantes se sienten a gusto y que son apropiados para el desarrollo.

RECOMENDACIONES

Esta propuesta se determina bajo una coyuntura de continuidad; puesto que es inacabada, dando la posibilidad de que se pueda seguir fortaleciendo los procesos expuestos ante todo el quehacer que exige el aprendizaje desde la virtualidad. A demás, se configura también con la situación venidera de alternancia, donde la virtualidad seguirá siendo parte de este proceso educativo.

Desde la experiencia del aprendizaje significativo resulta preponderante desarrollar la autonomía de los estudiantes. La cual podrá garantizar que el conocimiento pueda ser vivido, experimental. Esta situación se da si se localizan puntos de atención y concentración que los estudiantes deben asumir. Es vital que para que haya aprendizaje activo, se logre captar con diversos recursos y estrategias la capacidad de atención y concentración de los estudiantes.

Es importante que los procesos contemplados en el presente proyecto sigan siendo orientados y ejercitados en la malla curricular del colegio en virtud de fortalecer la atención y concentración. Pues los elementos tratados en este proyecto, presentan iniciativas actuales, traídas de la experiencia de los alumnos y de los análisis de los docentes sobre aquellas mismas; de lo que podía ser lo más adecuado y fundamental cuando se trate de captar la atención y concentración desde las diversas facetas de la virtualidad.

El proyecto presentado resulta una herramienta útil, vital y adecuada para planificar mejoras y fortalecer el proceso de atención y concentración de los estudiantes en la virtualidad. Es una propuesta que nace de las mismas necesidades de los estudiantes y permite crear mecanismos para poder mejorar la captación escolar más allá de no estar en la presencialidad, en la cual se pudo establecer que con diferentes metodologías de aprendizaje se logran avances significativos en los estudiantes.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- Ballesteros, S. (2000), *Influencia de la atención selectiva en la memoria*. Nueva Edición Revisada y Aumentada
- Blakemore, S. y Frith, U. (2007). *La Neurodidáctica, una revisión conceptual*
- Elliot Jhon Ediciones. Morata, *La investigación-acción en educación S. L.* Primera edición: 1990. Segunda edición: 1994. Tercera edición: 1997.
- Enfoque Pedagógico de la Educación Infantil Proyecto “Prime” Aspaen 2014
- García, Hoz. *Educación Infantil Personalizada*. Ed. RIALP. Madrid, 1992. Pág. 16
- García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Ed. Síntesis
- García, M. y Domenech, D. (2005). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. REME. Revista electrónica de motivación y emoción, 1, 55-65.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México.
- Levy, Eduardo. S.J. *Psicología Evolutiva. De 4 a 17 años*. Librería Parroquial de Clavería. Colombia. 1992.
- Myers, David G. (2007). *Psicología*. Editorial Médica Panamericana.

- Papalia, Diane E. (1994). *Psicología*. Editorial McGraw-Hill.
- Proyecto Educativo Institucional Colegio El Rosario, 2018.
- Reategui, N y Sattler, C. (1999). *Meta cognición. Estrategias para la construcción del conocimiento*. (2da. Ed.) Lima: CEDUM.
- <https://www.barrancabermeja.gov.co/publicaciones/11/historia/>
- <http://aspaencolegioelrosario.edu.co/elcolegio/historia>
- <http://www.aspaencolegioelrosario.edu.co/>
- https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14569/1/2019_realidad_aumentada_estrategia..pdf
- <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34195>

- <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33127/TESIS%20Noris%20Barajas%20Motta%20%20MIE%20%282018%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/30210>
- <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1112>
- <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-bases-fundamentales.html>

ANEXOS



COLEGIO EL ROSARIO GRADO TRANSICIÓN A B C 2020

ENTREVISTAS VIRTUAL DE FAMILIA

Respetado padre de familia la información contenida en el presente documento será empleada con fines académicos objeto de investigación, con el grupo de estudiantes de Transición, por tanto, pedimos su consentimiento y autorización en el uso y empleo de la misma.

La siguiente entrevista virtual tiene como fin apoyar mediante la información recolectada, la identificación de las causas que logran disminuir los niveles de atención y concentración de los niños de Transición A, B y C del Colegio El Rosario.

Autorizo Si: _____ No: _____

Familia: _____

NIVELES DE ESCOLARIDAD

1. Seleccione las preguntas con una X, su nivel académico es:

NIVEL	PADRE	MADRE
A. Primaria		
B. Secundaria		
C. Técnico		
D. Tecnólogo		
E. Universitario		
F. Especialización		
G. Maestría		

2. Ocupación de los Padres

A. Padre: _____

B. Madre: _____

COMPOSICION FAMILIAR

3. El menor convive con:

A. Padre y Madre: _____

B. Padres y Abuelos: _____

C. Padre: _____

D. Madre: _____

4. El menor es hijo único

A. Si: _____

B. No: _____

5. Que puesto ocupa entre los hermanos

A. Mayor: _____

B. Menor: _____

C. Medio: _____

TIPOS DE VIVIENDA

6. La familia y el menor residen en:

A. Casar: _____

B. Apartamento: _____

C. Casa de los abuelos: _____

D. Otra, cual: _____

ESPACIO ACTIVIDADES ACADEMICAS

7. ¿Cuál es el lugar donde el niño (a), desarrolla sus actividades y se presenta al encuentro virtual?

A. En la habitación: _____

B. En la sala: _____

C. En el comedor: _____

D. En el estudio: _____

E. Otra, cual: _____

COMPORAMENTALES

8. De acuerdo a las responsabilidades y actividades académicas que su hijo (a) realiza, seleccione cuales son las causas por las cuales él /ella se distrae.

A. Cuando los adultos conversan: _____

B. En el momento de encender la Televisión: _____

C. Cuando sus hermanos le establecen conversaciones: _____

D. En el momento de realizar sus actividades académicas: _____

E. Otra, cual: _____

9. Con que frecuencia, su hijo interrumpe las conversaciones de los adultos

A. Siempre: _____

B. Algunas Veces: _____

C. Casi Nunca: _____

D. Nunca: _____

10. El estado de animo de su hijo es

A. Callado: _____

B. Triste: _____

C. Alegre: _____

D. Eufórico (a): _____

E. Pensativo: _____

11. Su hijo presenta inconformidad para aceptar normas de autoridad de sus padres.

A. Siempre: _____

B. Algunas Veces: _____

C. Casi Nunca: _____

D. Nunca: _____

ORDEN RESPONSABILIDAD SOCIAL

12. En relación al manejo de materiales necesarios para el trabajo y la formación académica, su hijo con qué frecuencia pierde libros, lápices, colores, cuadernos, entre otros

A. Siempre: _____

B. Algunas Veces: _____

C. Casi Nunca: _____

D. Nunca: _____

13. Su hijo (a), se desmotiva para concluir o completar sus tareas

A. Siempre: _____

B. Algunas Veces: _____

C. Casi Nunca: _____

D. Nunca: _____

14. Cuando su hijo no se siente conforme con las actividades de los encuentros virtuales, sus manifestaciones tienden a ser

Puede marcar varias opciones

- A. Salta: _____
- B. Grita: _____
- C. Corre: _____
- D. Va en busca de dulces: _____
- E. Realiza una actividad diferente: _____
- F. Otra, cual _____

15. Considera usted que su hijo (a) , es desobediente y con qué frecuencia

- A. Siempre: _____
- B. Algunas Veces: _____
- C. Casi Nunca: _____
- D. Nunca: _____

ACTIVIDADES ESCOLALES

16. Seleccione en cuál de estos aspectos su hijo (a), es desorganizado

Puede marcar varias opciones

- A. Tareas escolares: _____
- B. Organización de su espacio para estudiar: _____

C. Con los útiles escolares: _____

D. Otro, cual _____

POCA CONCENTRACION O DISTRACTORES

17. Es su hijo (a) una personita que está atento a algunas de las siguientes condiciones

A. Al inicio del encuentro sincrónico: _____

B. Al desarrollar actividades grupales: _____

C. En el momento de recibir indicaciones de su profesor: _____

D. Cuando el profesor le solicita actividades realizadas: _____

18. Piensa ud que su hijo (a), puede presentar dificultades en los procesos

Puede marcar varias opciones

A. Lectoescritura. _____

B. Escritura: _____

C. Lectura: _____

D. Pensamiento Lógico Matemático _____

E. No presenta dificultades: _____



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C
2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 17 de agosto	Diario de Campo No: 1
Nombre del Docente: Liliana Mercedes Ospina Laura Tafur Leydi Paola Briñez Jackeline Díaz	Hora de Inicio: 3:00 p.m.	Hora Final: 5:00 p.m.
Trabajo a realizar: Diseñar las normas de la clase, con el fin de mejorar los ambientes de aprendizaje, lo que ayudara a optimizar los niveles de atención y concentración, además de mejorar la convivencia en el ambiente de clase.		

Observación	Notas
Se hace reunión con las directoras de grupo, la docente de apoyo y la docente de ética, con el fin de realizar y diseñar las normas de clase, que se trabajaran en los encuentros virtuales.	El pacto de aula, diseñado será presentado a los estudiantes en cada una de los encuentros virtuales, de igual forma se presentan algunas acciones reparadoras o mensajes de apoyo, con el fin de que los

<p>Este pacto de aula, tendrá unas normas de clase que se deben recalcar a los estudiantes con el fin de trabajar en ellos el respeto y la armonía en cada una de las actividades programadas, además ayudara a optimizar los niveles de atención y concentración, recordando en todo momento la necesidad de cumplirlas a cabalidad.</p>	<p>practiquemos en cada una de las actividades virtuales.</p>
---	---



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C

2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 25 de agosto	Diario de Campo No: 2
Nombre del Docente: Liliana Mercedes Ospina	Hora de Inicio: 3:00 p.m.	Hora Final: 6:00 p.m.
Trabajo a realizar: Encuesta virtual con padres de familias, tips, plan de formación		

Observación	Notas
Se inicia el trabajo el miércoles 23 de septiembre en el horario de 3:00 p.m. a 6:00 p.m., con los padres de familia del grado Transición, se reúnen las 45 familias en una sala, donde se realiza la explicación del trabajo a realizar mancomunadamente familia colegio, se solicita primero la autorización de las familias para las encuestas, de las cuales 31 de las 45 familias aceptan la participación en la realización de las mismas, pero las 14 familias restantes	Se evidencia que los padres de familia están a gusto con el trabajo presentado, siempre en disposición de ayuda, mencionaban que sería importante que no solo en la clase de la Dimensión Ética, se trabajara este aspecto, sino que se involucrara en las otras dimensiones, algunos tips o informaciones que pudieran ellos trabajar desde casa para el fortalecimiento no solo académico sino comportamental de los procesos de atención y concentración.

<p>aceptan que durante los encuentros virtuales sean tenidos en cuenta sus hijos para cada uno de las actividades que se propondrán para el fortalecimiento de la atención y concentración, los que les permitirá un mejor desarrollo tanto en sus clases presenciales como virtuales en el ámbito escolar y personal, buscando mejorar sus procesos frente a su proceso de formación, resaltando sus capacidades y esto a través de crear ambientes adecuados y vivenciales que se deben incorporar a medida que van adquiriendo su desarrollo cognitivo y emocional.</p>	<p>Durante este espacio, se hicieron sesiones de trabajo para dialogar con las familias y poder realizar la encuesta, algunos padres solo llenaron la encuesta y no compartieron experiencias con las demás familias.</p>
--	---



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C

2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 01 de septiembre	Diario de Campo No: 3
Nombre del Docente: Liliana Mercedes Ospina	Hora de Inicio: 9:00 a.m.	Hora Final: 10:00 a.m.
Trabajo a realizar: Fortalecer los procesos de atención y concentración y el manejo de las emociones propias		

Observación	Notas
<p>En este encuentro virtual los estudiantes llegaron con muy juiciosos, saludando y cada uno con su semáforo de comportamiento con diferentes materiales, la profesora titular del grado realizo su semáforo de comportamiento, en donde nos dice que lo utilizara en sus encuentros virtuales para evaluar los compromisos con los estudiantes.</p> <p>El estudiante que tiene dx de TDAH, estuvo muy inquieto y no hizo</p>	<p>Los estudiantes presentaron sus semáforos de comportamiento con diferentes materiales</p> <p>Durante la sesión del encuentro virtual, se trabajó la relación de sentimientos y emociones (juegos de apareamiento), el segundo momento de la actividad se hace la selección de sentimientos según la oración, para finalizar se observa el video de emociones, se repitieron varias veces las indicaciones de trabajo puesto que</p>

<p>participación oral en los momentos que se realizaron preguntas sobre las actividades planteadas para el juego de emociones.</p> <p>Se observó durante el encuentro que los padres de familias se involucraron de manera directa, compartiendo experiencias de comportamiento y falta de atención en algunos espacios de trabajo en casa.</p>	<p>presentaron mucho desorden y falta de atención por jugar con el semáforo de comportamiento.</p>
---	--



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C

2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 04 de septiembre	Diario de Campo No: 4
Nombre del Docente: Liliana Mercedes Ospina	Hora de Inicio: 9:00 a.m.	Hora Final: 10:00 a.m.
Trabajo a realizar: Fortalecer los procesos de atención y concentración y el manejo de las emociones propias		

Observación	Notas
<p>Los estudiantes entran con mucha emoción y disposición a la clase, puesto que con anterioridad se había solicitado traer su semáforo del comportamiento en cualquier material.</p> <p>Dos estudiantes estuvieron muy inquietos durante las indicaciones de las clases, jugaron con el semáforo hasta cuando sus padres le llamaron la atención por el irrespeto en la clase.</p>	<p>Para la realización de esta estrategia, se pide a los estudiantes con anterioridad que dibujen un semáforo (hojas) con los colores reales, los cuales nos ayudaran a controlar en algún momento la atención y concentración en la actividad propuesta.</p> <p>Durante la sesión del encuentro virtual, se trabajó la relación de sentimientos y emociones (juegos de apareamiento), el segundo momento de la actividad se hace la selección de sentimientos según la</p>

<p>Al finalizar la clase, la gran mayoría de los estudiantes entendieron el significado y la importancia de tener el semáforo del comportamiento en su clase, aportaron ideas como debo prestar atención a todo para poder participar y cumplir con las actividades.</p> <p>Los padres de familia, hicieron aportes diciendo que van utilizar el semáforo en casa para evaluar en los estudiantes el comportamiento, la atención a las indicaciones que dan los padres para realizar alguna actividad familiar y para el cumplimiento de las tareas.</p>	<p>oración, para finalizar se observa el video de emociones, el semáforo creado por los estudiantes fue utilizado cada vez que ellos interrumpían indicaciones, o cuando no contestaban de forma correcta a las preguntas establecidas para la clase.</p> <p>En algunos espacios se tuvieron que dar las indicaciones varias veces, puesto que iniciaron a jugar con el semáforo y no atendían o seguían las indicaciones para las demás actividades.</p>
--	---



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C

2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 04 de septiembre	Diario de Campo No: 5
Nombre del Docente: Liliana Mercedes Ospina	Hora de Inicio: 3:00 p.m.	Hora Final: 4:00 p.m.
Trabajo a realizar: Fortalecer los procesos de atención y concentración y el manejo de las emociones propias		

Observación	Notas
<p>En este curso, los estudiantes todos no entraron con su semáforo de comportamiento, algunos padres de familia no realizaron la actividad con los niños, puesto que por diferentes situaciones no pudieron cumplir, a raíz de esto el encuentro se tornó en iniciar la realización del semáforo con diferentes materiales que tuvieran en ese momento.</p> <p>Mientras esto sucedía proyecte un video sobre el buen comportamiento en las clases,</p>	<p>No se pudo dar por finalizado todas las actividades planteadas por las situaciones que se presentaron con algunos estudiantes.</p> <p>En algunos espacios se tuvieron que dar las indicaciones varias veces, puesto que iniciaron a jugar con el semáforo y no atendían o seguían las indicaciones para las demás actividades.</p>

<p>finalizando las dos actividades se inició todo lo planeado para el encuentro virtual, pero fue difícil de realizar puesto que los niños que no tenían su semáforo terminado en todo momento se quejaron porque no estaba bonito, o no les gusto como les quedo, a lo que intervinieron los padres de familia informando que para la próxima clase lo tenían listo para trabajar, esto hizo que los estudiantes no estuvieran atentos ni concentrados para el encuentro.</p>	
--	--

https://www.youtube.com/results?search_query=el+ni%C3%B1o+que+molesta+la+ni%C3%B1a



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C

2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 13 de octubre	Diario de Campo No: 6
Nombre del Docente: Liliana Mercedes Ospina	Hora de Inicio: 09:00 a.m.	Hora Final: 10:00 a.m.
Trabajo a realizar: Desarrollar estrategias que ayuden al orden y la no distracción en los estudiantes de Transición, lo que incluye el buen manejo de los materiales de clase y el no traer elementos que se conviertan en distractores		

Observación	Notas
<p>Se solicitó con anterioridad a los padres de familia, que los estudiantes tuvieran un juguete o algún distractor que ellos les gustara, con el fin que sirviera para trabajar el orden y la atención / concentración en los encuentros virtuales.</p> <p>Al iniciar las clases se le pregunto a los estudiantes porque tenían juguetes, se inicia la clase recordando las normas de la clase, siempre se les pide a los niños activar el</p>	<p>Se evidencio que los estudiantes estuvieron muy dispuestos en la actividad, les gusto tener juguetes, los cuales permanecieron hasta cierto tiempo en su sitio, pero en algunos casos jugaban con ellos, a los que se les pide que los mantengan quietos, recalcaron mucho la importancia de que no los dejaban concentrarse porque preferían jugar</p>

<p>micrófono para que digan en voz alta la última norma de la clase que es Ser muy feliz.</p> <p>Al preguntar a los niños porque tenían los juguetes, contestaban que los papás habían dado la autorización para tenerlos en la clase, se les pregunta que, si los juguetes nos dejaran dictar la clase, y contestaban que no porque nos distrae, preferimos jugar que escribir, cada uno de los niños presenta que distractor tiene en la clase.</p> <p>Se les pide a los niños que con todo lo que tenemos, se podrá descubrir que tema se trabaja, y dijeron “la ordenancia”, “trabajar el orden”, realizamos cada una de las actividades propuestas para el encuentro, luego de esto, se les pide que los juguetes que tienen en la mesa, deben llevarse al sitio indicado por los padres de familia., los niños recalcan la importancia que se tiene del orden en todo momento para poder encontrar lo necesario, para finalizar se regala una recomendación / tips a los padres de familia con el de trabajar la virtud del orden en casa.</p>	<p>Fue muy satisfactorio el trabajo puesto que se cumplió con el objetivo que era buscar centrar la atención en cada una de las actividades que se tenían planeadas y poder cumplirlas a cabalidad.</p>
--	---



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C

2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 16 de octubre	Diario de Campo No: 7
Nombre del Docente: Liliana Mercedes Ospina	Hora de Inicio: 09:00 a.m.	Hora Final: 10:00 a.m.
Trabajo a realizar: Desarrollar estrategias que ayuden al orden y la no distracción en los estudiantes de Transición, lo que incluye el buen manejo de los materiales de clase y el no traer elementos que se conviertan en distractores		

Observación	Notas
<p>¿Porque tienen juguetes? ¿Qué sucede con los juguetes que tenemos en la mesa?, los juguetes los necesitaremos para la clase, esas fueron las preguntas que tenían los estudiantes al iniciar la clase, a lo que les conteste que cada uno tenía la libertad de tener el juguete en su mesa, que lo necesario era estar muy dispuestos y prestar atención y concentrarse para realizar las actividades.</p> <p>Los mismos estudiantes inician diciendo que es necesario trabajar en orden, sacar primero</p>	<p>En este grado, los estudiantes son muy cordiales, les gusta hablar y expresar sus emociones, además siempre comentan a sus amigos y profesores todo lo que sucede en casa, lo que hace que la comunicación fluya con ellos y se pueda interactuar con más facilidad.</p> <p>Algunos estuvieron muy juiciosos con su juguete otros si lo manipularon en ciertos momentos toca hacerles un</p>

<p>lo que se necesite, los espacios deben estar limpios para poder trabajar mejor, para no tener tanto desorden, a pesar de todos estos comentarios en muchas ocasiones se le vio distraídos viendo su juguete, pero realizaban las actividades que se propusieron.</p> <p>Al final de la clase todos compartieron experiencias del orden y de la necesidad de prestar atención a todo lo que se diga en la clase, a pesar de tener un juguete u otro elemento.</p> <p>Los padres de familia agradecieron el apoyo con los tips dados en la actividad para trabajar el orden y la atención.</p>	<p>llamado de atención para que continuaran con la actividad.</p> <p>Fue muy satisfactorio el trabajo puesto que se cumplió con el objetivo que era buscar centrar la atención en cada una de las actividades que se tenían planeadas y poder cumplirlas a cabalidad.</p>
---	---



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C

2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 16 de octubre	Diario de Campo No: 8
Nombre del Docente: Liliana Mercedes Ospina	Hora de Inicio: 03:00 p.m.	Hora Final: 04:00 p.m.
Trabajo a realizar: Desarrollar estrategias que ayuden al orden y la no distracción en los estudiantes de Transición, lo que incluye el buen manejo de los materiales de clase y el no traer elementos que se conviertan en distractores		

Observación	Notas
Se inicia preguntando a los niños que tenían en su mesa de trabajo, algunos niños tenían comida, otros tenían juguetes, u otros no incluyeron en su material de trabajo ningún distractor, a lo que se les pregunto porque lo tenían y solo contestaron que las mamás se los habían puesto en ese sitio, los estudiantes que no tenían distractor se les pidió que trajeran alguna para poder realizar la clase, se continua indagando con los estudiantes, en cuanto a si conocen por qué se tiene ese	Los estudiantes de este grado, son muy callados y se hace necesario que como docente este todo el tiempo preguntado, ellos no se atreven a hablar a no ser que se les pida activar los micrófonos o darles la palabra, pero si se evidencia que en el momento de la actividad están realizando otras actividades en casa, se paran, hablan con otra persona, buscan otros juegos, miran a la persona que

<p>elemento, los niños empezaron diciendo que los juguetes no los iban a dejar prestar atención ni concentrarse para las clases.</p> <p>Se inicia la actividad del día, contándole a los niños que se trabajara la virtud del orden, recordamos nuestras normas de la clase, y se inicia con todas las actividades que se tienen preparadas para el día, la cual todos los estudiantes las realizan y participan cumpliendo a cabalidad con las mismas.</p> <p>Se les da unas recomendaciones a los padres de familia en cuanto al trabajo del orden en casa.</p>	<p>los acompaña con el fin de solicitar el permiso para participar en las clases.</p>
---	---



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C

2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 20 de octubre	Diario de Campo No: 9
Nombre del Docente: Liliana Mercedes Ospina	Hora de Inicio: 09:00 a.m.	Hora Final: 10:00 a.m.
Trabajo a realizar: Ejercitar la atención y concentración, ritmo y seguimiento de instrucciones en los estudiantes de transición, a través de ejercicios lúdicos de asociación y relación de imágenes, referentes a las virtudes trabajadas		

Observación	Notas
Se inicia la clase contando la historia real sucedida en una actividad de primer grado donde un estudiante estaba acostado en su cama, hasta que sus padres lo vieron y le hicieron un llamado de atención, de ahí surge la idea de iniciar el trabajo referente a prestar atención y estar concentrados en el trabajo que se está realizando, pregunto a los estudiantes que es la atención y contestan que estar atentos, terminar todo, escuchar, seguir las indicaciones, se trabaja el cuento del	Los estudiantes muy dispuestos, se trabajó con más orden, ya han entendido la necesidad de pedir la palabra, de escuchar las indicaciones y de estar concentrados en el momento de realizar cualquier actividad. Fue muy satisfactorio el trabajo puesto que se cumplió con el objetivo que era buscar centrar la atención en cada una de las actividades que se tenían

<p>Canguro Distráido por el recurso tecnológico Educaplay, a lo que al finalizar entienden la importancia de prestar atención en las clases, de preguntar si no entienden las indicaciones y el de no distraerse con algún elemento.</p> <p>Se trabaja en la plataforma Quizz, juegos de atención y concentración, con el fin de que los estudiantes realicen actividades de conteo, asociación, relación, durante la clase estuvieron muy dispuestos y colaboradores, se esforzaron por cumplir con lo propuesto.</p> <p>Para finalizar se regala una recomendación / tips a los padres de familia con el de trabajar la virtud del respeto y tips de concentración en clase.</p>	<p>planeadas y poder cumplirlas a cabalidad.</p>
--	--



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C

2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 23 de octubre	Diario de Campo No: 10
Nombre del Docente: Liliana Mercedes Ospina	Hora de Inicio: 09:00 a.m.	Hora Final: 10:00 a.m.
Trabajo a realizar: Ejercitar la atención y concentración, ritmo y seguimiento de instrucciones en los estudiantes de transición, a través de ejercicios lúdicos de asociación y relación de imágenes, referentes a las virtudes trabajadas		

Observación	Notas
Este grupo siempre muestra mucha disposición para realizar las actividades propuestas para el encuentro, durante la hora de actividades se encontraron muy receptivos y siguiendo cada una de las indicaciones que se brindaron para realizar el video Quizz del canguro distraído, de igual forma se trabajó Quizz, juegos de atención y concentración, con el fin de que los estudiantes realicen actividades de conteo, asociación, relación, durante la clase estuvieron muy dispuestos y	Los estudiantes muy dispuestos, se trabajó con más orden, ya han entendido la necesidad de pedir la palabra, de escuchar las indicaciones y de estar concentrados en el momento de realizar cualquier actividad. Fue muy satisfactorio el trabajo puesto que se cumplió con el objetivo que era buscar centrar la atención en cada una de las actividades que se tenían

<p>colaboradores, se esforzaron por cumplir con lo propuesto.</p> <p>Son muy conversadores, siempre están preguntando cualquier detalle que suceda en el encuentro, con el fin de refutar o hacer participé de las soluciones a la situación que se pueda presentar.</p> <p>Para finalizar se regala una recomendación / tips a los padres de familia con el de trabajar la virtud del respeto y tips de concentración en clase.</p>	<p>planeadas y poder cumplirlas a cabalidad.</p>
--	--



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C

2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 23 de octubre	Diario de Campo No: 11
Nombre del Docente: Daniela Navas Gómez	Hora de Inicio: 11:00 a.m.	Hora Final: 12:00 a.m.
Trabajo a realizar: Ejercitar la atención y concentración, ritmo y seguimiento de instrucciones en los estudiantes de transición, a través de ejercicios lúdicos de asociación y relación de imágenes, referentes a las virtudes trabajadas		

Observación	Notas
<p>Desde el inicio de las clases, se muestra un poco tensa la situación, se presenta con juguetes y es muy descortés con su mamá, no sigue las indicaciones dadas por la docente.</p> <p>Es un estudiante muy activo, no se queda quieto en ningún momento, en ciertas ocasiones no escucha el seguimiento de indicaciones ni de instrucciones para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Se presentó la actividad del canguro distraído, en donde todo el momento estuvo</p>	<p>Esta actividad es individual, puesto que este estudiante no puede asistir a las clases en el horario habitual.</p> <p>Se evidencia la falta de concentración y atención en todo momento, no sigue indicaciones y es necesario reforzar constantemente las instrucciones del encuentro.</p>

<p>jugando con algunos distractores que tenía en ese momento, muestra comportamientos agresivos con la persona que lo acompaña, en un momento del encuentro se retira dejando sola a la docente, quien lo esperar hasta cuando decide conectarse nuevamente, se logra que termine todas las actividades propuestas.</p>	
---	--



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C

2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 23 de octubre	Diario de Campo No: 12
Nombre del Docente: Daniela Navas Gómez	Hora de Inicio: 03:00 p.m.	Hora Final: 4:00 p.m.
Trabajo a realizar: Ejercitar la atención y concentración, ritmo y seguimiento de instrucciones en los estudiantes de transición, a través de ejercicios lúdicos de asociación y relación de imágenes, referentes a las virtudes trabajadas		

Observación	Notas
<p>La clase de dimensión ética inicia a las 3:00 pm, los estudiantes ingresan y se saludan unos a otros.</p> <p>Al iniciar se realiza la oración, todos los estudiantes se encuentran en disposición y algunos de ellos se ofrecen a hacerla, por lo cual se divide cada una de las oraciones con el fin de darle participación a varios estudiantes.</p> <p>Al terminar la oración, se procede a realizar la actividad de motivación que consiste en</p>	<p>De acuerdo a las observaciones de la clase, se ofrecen las siguientes fortalezas y oportunidades de mejora:</p> <p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes siguen las indicaciones que se brindan en cada una de las actividades propuestas. • Los estudiantes se muestran interesados en ser partícipes de las actividades.

escuchar la historia “el canguro distraído” y a medida que se va contando la historia, se hacen pausas para realizar preguntas a los estudiantes. Todos están atentos y responden correctamente a las preguntas, sin embargo, al ser tan extenso el vídeo, algunos de los estudiantes se distraen con objetos que tienen a la mano. Al terminar el cuento, se realiza una breve síntesis del cuento para dar finalización al mismo.

Seguido de esto, se hace lectura del texto correspondiente al tema a trabajar “seres vivos, seres inertes”. Se divide la lectura en frases con el fin de darle participación a los estudiantes en la lectura de dicho texto. A medida que los estudiantes van leyendo, se va realizando explicación para reforzar el contenido del texto.

Finalmente, se realiza una actividad con el fin de evaluar el contenido trabajado en clase, los estudiantes identifican en el paisaje los seres vivos de los seres inertes (naturales y artificiales) y colorean, tachan y encierran según la indicación que le brinda la docente.

- Los estudiantes realizan aportes significativos al tema trabajados.

Oportunidades de mejora:

- Realizar actividades de motivación más dinámicas para los estudiantes de acuerdo al tema a trabajar.
- Proponer vídeos cortos con el fin de mantener la atención y el interés de los estudiantes.
- Trabajar textos y conceptos acordes al nivel de los estudiantes, con el fin de generar espacios de comprensión, y análisis.



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C

2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 06 de noviembre	Diario de Campo No: 13
Nombre del Docente: Liliana Mercedes Ospina	Hora de Inicio: 3:00 p.m.	Hora Final: 4:00 p.m.
Trabajo a realizar: Sensibilizar a los niños en la importancia de demostrar el afecto y manejar amor hacia sí mismo y con sus compañeros, para mejorar las relaciones interpersonales y aceptar la diferencia del otro.		

Observación	Notas
<p>La clase inicia con pocos estudiantes, en los cuales me contaron que pronto se iban a graduar, pregunto a ellos si recordaban cuales eran las normas de la clase, puesto que esta vez no presente las imágenes con el fin de que cada uno nombrará alguna de ellas, varios niños compartieron sus apreciaciones.</p> <p>Realizamos la oración, pidiendo por cada uno de nosotros, seguidamente les presente una foto donde se encuentran todos los niños del grupo, preguntando que creían ellos del</p>	<p>La clase estuvo muy dinámica, participaron de manera ordenada, dando siempre las indicaciones de comportamiento y seguimiento de indicaciones para realizar cada una de las actividades que estaban propuestas.</p> <p>De igual forma se evidencio en ellos atención al seguimiento y concentración para realizar cada tarea asignada.</p>

porque la imagen, dando respuestas como se ven los pájaros del primer proyecto, una estudiante nos dice que las fotos son amistad, son buenos momentos, por lo cual pregunto que será la amistad, y ellos van diciendo una serie de palabras relacionadas con el valor de la amistad.

Luego hicimos observación de las historietas, en la cual se hizo el análisis de cada una de ellas, sacando conclusiones que ayudan a mejorar nuestras relaciones.

Seguidamente buscamos nuestro cuaderno de ética y escribimos como título La Amistad, donde realizamos un dibujo alusivo al valor de la amistad, luego escribimos cada una de las palabras que ellos me compartieron de que entienden por Amistad.

Al final de la clase estuvieron 13 estudiantes de los 15 que conforman el grupo.



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C

2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 09 de noviembre	Diario de Campo No: 14
Nombre del Docente: Liliana Mercedes Ospina	Hora de Inicio: 9:25 p.m.	Hora Final: 10:20 p.m.
Trabajo a realizar: Sensibilizar a los niños en la importancia de demostrar el afecto y manejar amor hacia sí mismo y con sus compañeros, para mejorar las relaciones interpersonales y aceptar la diferencia del otro.		

Observación	Notas
<p>Se inicia la clase de dimensión ética a las 9:35 a.m., puesto que se estaba desarrollando la novena de navidad, se recuerdan las normas de la clase y se les pide a algunos estudiantes que las nombren para recordar, los cuales las conocen muy bien.</p> <p>La clase inicia presentando una foto del grupo, y se pregunta porque estaría esa foto, a lo cual contestan que, para recordar a los amigos, porque estábamos felices aprendiendo, porque debemos hacer tareas</p>	<p>De acuerdo a las observaciones de la clase, se ofrecen las siguientes fortalezas y oportunidades de mejora:</p> <p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes siguen las indicaciones que se brindan en cada una de las actividades propuestas. • Los estudiantes se muestran interesados en ser partícipes de las actividades.

felices, para recordar el amor, para recordar lo que hicimos en clase, porque estamos sonrientes, porque todos somos diferentes, les cuento a los niños que vamos a trabajar un valor muy importante, con esto les doy pistas del trabajo a desarrollar, una estudiante contesta que somos especiales, que somos amables, y porque compartimos, somos importantes y en una sola palabra se resume Somos Amigos.

Al terminar esta parte, se procede a preguntar una palabra que se refiere la amistad, se piden 6 palabras, una de ellas es amor, amigables, respeto, comprensión, regalos, ayudar, finalizando esta parte, se presentan dos historietas cortas, de conflicto entre amigos. En éstas se explicarán las diferencias que se pueden encontrar en el día a día entre amigos, diferencias de opinión, gustos, costumbres y cómo a pesar de ellas, la amistad debe ser más fuerte, se realiza un pequeño debate sobre las historietas, luego pasamos a nuestro cuaderno a la realización de un dibujo sobre el valor de la amistad y la escritura de las palabras mencionadas anteriormente, también realizamos un formulario de Docs., donde se trabajaba el tema del conflicto entre amigos, en la cual dieron solución y respuesta a cada una de las preguntas, seguidamente trabajamos en la plataforma Quizz, un test sobre amistad y vimos para finalizar la clase

- Los estudiantes realizan aportes significativos al tema trabajados.

Oportunidades de mejora:

- Trabajar textos y conceptos acordes al nivel de los estudiantes, con el fin de generar espacios de comprensión, y análisis.

el video sobre la virtud de la amistad, se les compartió a los padres de familia algunos tips de como fomentar este valor.	
--	--



COLEGIO EL ROSARIO
GRADO TRANSICIÓN A B C

2020

DIARIO DE CAMPO

Colegio: El Rosario	Fecha: 10 de noviembre	Diario de Campo No: 15
Nombre del Docente: Liliana Mercedes Ospina	Hora de Inicio: 9:20 p.m.	Hora Final: 10:20 p.m.
Trabajo a realizar: Sensibilizar a los niños en la importancia de demostrar el afecto y manejar amor hacia sí mismo y con sus compañeros, para mejorar las relaciones interpersonales y aceptar la diferencia del otro.		

Observación	Notas
Nuestra clase inicia a las 9:20 a.m., con los 15 estudiantes del salón de transición B, las dos docentes, titular y docente de apoyo, puesto que en este grado encontramos un estudiante de inclusión. Recordamos las normas de la clase, a seis estudiantes se les pide que las nombre y tenerlas siempre presente, se continúa presentando la foto del grupo, a lo cual se pregunta porque está la foto, los niños dicen	De acuerdo a las observaciones de la clase, se ofrecen las siguientes fortalezas y oportunidades de mejora: Fortalezas: <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes siguen las indicaciones que se brindan en cada una de las actividades propuestas.

que están bonitos y bien vestidos, porque los quiero mucho, porque cuando nos vayamos al otro salón los voy a extrañar, porque somos importantes al colegio, se le pregunta a la estudiante Salomé Tamayo, la cual no contesta y muestra insatisfacción por la actividad se le solicita varias veces que haga participación y se rehúsa.

La estudiante Josseline dice que referente a la foto, es porque somos amigos y eso es amor. Se les habla del valor de la amistad y lo importante que es para nosotros, se les cuenta que voy a proyectar unos videos de dos historias de conflictos entre amigos, y se pide la opinión de cada uno de ellos con el fin de realizar un pequeño debate, luego pasamos a nuestro cuaderno a la realización de un dibujo sobre el valor de la amistad y la escritura de palabras relacionadas con el valor, las cuales fueron amor, sinceridad, confianza, comprensión, compartir y unión, luego vimos el video sobre la virtud de la amistad y seguidamente trabajamos en la plataforma Quizz, un test sobre amistad y, se les compartió a los padres de familia algunos tips de como fomentar este valor.

- Los estudiantes se muestran interesados en ser partícipes de las actividades.
- Los estudiantes realizan aportes significativos al tema trabajados.

Oportunidades de mejora:

- Trabajar textos y conceptos acordes al nivel de los estudiantes, con el fin de generar espacios de comprensión, y análisis.