

LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE, UNA BUSQUEDA DE IDENTIDAD

Boris Eduardo Cabrera Casilimas

Universidad de la Sabana

Resumen

La adolescencia, como toda etapa de crecimiento de la vida humana, esta signada por los cambios, las crisis y el paso a nuevos estados de vida. La sexualidad en esta etapa no escapa a todos estos sucesos, no hay una sola manera de encarar la adolescencia, dependerá del criterio con que se la mire los posibles aspectos que se verán en el proceso.

Desde el punto de vista cronológico está delimitada, mas o menos, entre los once y veintitrés años. Mas o menos porque como todo proceso de un ser vivo es imposible encasillarlo en márgenes estáticos. La pubertad, con la menarca, (la primera menstruación) en la mujer y las primeras poluciones nocturnas en el varón, marcan desde el punto de vista biológico el comienzo de la adolescencia.

Con el logro de la identidad personal (quien soy, hacia donde quiero ir, que quiero ser) está marcado desde el criterio psicológico de abordaje, el final de este período. (SUREDA, J. 2004).

En esta revisión me centrare en como la sexualidad del adolescente se desarrolla paralelamente a la búsqueda de identidad, para lo cual debe seguir un proceso que lo describiré así: 1. Búsqueda de identidad, 2. Autonomía, 3. Elaboración de su identidad sexual, 4. Elaboración de su proyecto de vida, 5. Relaciones de pareja.

Palabras clave: Sexualidad, Adolescencia, Identidad, Relaciones, Proyecto, desarrollo, Concepto, Yo, Autonomía, Autoestima, Búsqueda, Necesidades.

Abstract

The adolecence like old stage of growing in the human life, it is mark with the changes ,the crisis and the step to new life stages. The sexuality in this stages it doesn't sacape to old this even, there isn't only one manner to face the adolecence, with depende the criterion

wich look at it and the possible aspects that will be shown in the process.

Since the chronological point all view, it is surrounded, more or less, between eleven and twenty three years old, more or less because like all the process, from an a life body is imposible to classify it in aims .

The puberty with the menarc (first period) in the woman and the first liquid dreams in the men, mark since the biological point of view the starting of adolecence.

With the achivemen to fthe personal identity, (who I am, where do I want to go ,want am I want to be) it is marcked since the psicological criterion undertaken.

In this revision I will be centered in how the adolecece sexuality it`s developed paralely with the identity seek, for witch most follow a process that I will describe by this way:1.identity seek 2. autonomy 3. buildingtheir sexual identity 4. building their proyect life 5. relationsships

important word:sexuality, adolecence, identity,relations, proyect,developed, concept that I, autonomy, neceses.

Búsqueda De Identidad

A continuación veremos como algunos autores nos llevan a través de sus escritos a la definición concreta de la búsqueda de identidad.

El inicio de la búsqueda de identidad se presenta a través del desarrollo del concepto de si mismo o del yo, la única realidad que el ser humano posee es su yo, y eso no deja de ser curioso porque de todos sus atributos este es el menos tangible y el mas amorfo. De hecho el yo representa una dualidad que mira tanto al interior como al exterior. Es el mediador que interpreta, presenta y explica el ambiente exterior tal como existe en cualquier momento y como puede hipotetizarse en el pasado y en el futuro: es un mediador del interior físico del individuo. (Houghton, 1984).

A partir del nacimiento el organismo humano emprende una larga tarea del desarrollo, que consiste en construir un conjunto de identidades con las cuales puede interpretar y enfrentarse no solo a su ambiente social y físico, sino también a si mismo como un organismo físico en funcionamiento. (Moragas, 1970). Este es un proceso gradual que no termina a lo largo de la vida, aunque las primeras dos décadas de la vida son las mas significativas en este proceso y están llenas de acciones. Durante estos años las identidades no solo son hipotetizadas, sino que están relacionadas con el mundo circundante de personas y objetos. Las identidades hipotetizadas, han de comprobarse en la realidad y se les debe modificar y cambiar cuando el mundo real demuestre que sean inapropiadas o mal concebidas. (Houghton, 1984).

Durante este periodo los sucesos representados por personas, objetos y acontecimientos, deben integrarse con las experiencias pasadas de los individuos e interactuar con la cultura, que se asimila en la forma de organización simbólica que conduce a patrones de adaptación integrados hasta el punto que permitan a) independencia; b) un conjunto de identidades propias; c) conceptualización de una dirección para el futuro; d) delegación de responsabilidades para el yo y para otros; y e) la consecución de la capacidad para el amor desinteresado. (Moragas, 1970).

Como sabemos, la búsqueda de la identidad y su construcción, es la principal tarea del desarrollo, en el área física y afectivo cognoscitiva del ser humano. Mediante este proceso el ser humano realiza su naturaleza a medida que obtiene un mediador entre si mismo y el medio en el que se desenvuelve. (Houghton, 1984).

Debo en este punto hacer una diferenciación entre la identidad y el yo. La identidad es el resultado de un proceso dinámico que se ha definido como el yo. El yo es el proceso que hipotetiza la identidad, conforme el individuo es capaz de expresar oralmente a si mismo y a otras personas, quien y que es. Una identidad es un concepto del yo producido por el proceso del yo. En ese sentido, la identidad es el constructo propio del yo, que se elabora a partir del desarrollo físico fisiológico de un organismo que posea conciencia y por tanto entendimiento. Por supuesto, este constructo debe estar basado en una serie de postulados que habrán de comprobarse con la realidad. No deberá hacerse ninguna premisa en el sentido de que el proceso del yo es infalible, pues su producto la identidad es solo una hipótesis, y como tal, tal vez resulte insostenible cuando se confronte con la realidad. Sin embargo, cuando la identidad hipotetizada, es confirmada por la realidad, la identidad

individual es mas segura y la persona da un paso adelante hacia la madurez. (Moragas, 1970).

Para Erikson la identidad es "la experiencia interna de mismidad, de ser nosotros mismos en forma coherente y continua, a pesar de los cambios internos y externos que enfrentamos en nuestra vida" (Erikson, 1974. Citado por Krauskopf, 1995). Muy similar es la definición de Fernández Moujan para quien:

La lucha por la identidad es reconstruir la realidad del mundo interno y los vínculos con el mundo externo con el fin único de ser uno mismo en el espacio y en el tiempo en relación con los demás y con el propio cuerpo. (Fernandez, 1974. citado por Krauskopf, 1995).

Ambos autores coinciden en el carácter subjetivo de este proceso, para el cual se toman en cuenta diversos procesos que le dan características individuales y formas de expresión a cada persona entre los procesos se encuentran: conformaciones intrapsíquicas de la personalidad, la elaboración por el cuerpo y el rol infantil, el desprendimiento de las figuras parentales y lo que estos representaban, factores de género y antecedentes culturales. Estos elementos se conjugan en este momento específico para ofrecer un nuevo sentido de orientación a la vida del adolescente.

En esta búsqueda de sentido se desarrollan duelos producidos por el cambio de exigencias del medio hacia el adolescente, uno de los duelos fundamentales que ocurre en el período adolescente es el duelo por el cuerpo infantil perdido, que se impone al individuo que es un espectador impotente de lo que ocurre en su propio organismo. (Kaplan, 1979).

Los cambios ejercen sin duda un profundo efecto en el individuo. Se convierten en una continua preocupación sobre cómo me veo y cómo me ve el mundo. Lo difícil es conciliar el cómo me veo al cómo me quiero ver, producto de las expectativas propias y las socialmente impuestas. (Gomez, 2001).

Autonomía

Durante la infancia se establecen estrechos vínculos de dependencia con los adultos, especialmente con las figuras parentales. Esta dependencia no es sólo de tipo material (económico, educativo), sino relacional (amistades, grupos sociales) y afectivo (aceptación, autoestima, pertenencia).

Sin embargo, aunque con más dificultad para unos que para otros, eso no impide que:

El marco en que se movía el adolescente cuando era niño se haga estrecho y ahora requiera horizontes más amplios que le permitan expresar sus nuevas y mayores capacidades. Se encuentra en la puerta de entrada de la edad adulta. Ha perdido su estatus derivado y necesita alcanzar el 'estatus primario'; esto es, asumir una independencia que lo exprese personalmente, y dirigirse hacia roles y metas que tengan consonancia con sus habilidades y que estén de acuerdo con las posibilidades ambientales. (Krauskopf, 1995).

En la medida en la que el adolescente posea una mayor autonomía, tendrá una mayor posibilidad de realizar su proyecto de vida.

Autoestima

Es la capacidad de tener confianza y respeto por sí mismo. Se empieza a construir desde antes de nacer, en el deseo y amor de los padres. y es en el núcleo familiar en donde se fortalece día a día, en el desarrollo de la confianza y el sentimiento de valía que transmiten los padres a los hijos. (Gomez, 2001).

Es la base firme para lograr una identidad que se transformará en el sentimiento de ser aceptado, de ser él mismo y la persona en que los demás pueden confiar.

Una adecuada autoestima se asocia al reconocimiento de cualidades y defectos y a una mayor conciencia de los alcances y limitaciones para luchar y obtener mejores condiciones de vida.

En la adolescencia la autoestima se debilita, ya que uno de los factores importantes como la imagen corporal cambia y se da la confusión de roles. En esta etapa el adolescente cuestiona, rechaza, pregunta y necesita que los adultos le ayuden a valorar sus logros con el fin de fortalecer su posición personal y su autoestima.

El adolescente siente la necesidad de independencia, de ser reconocido y de buscar su propia identidad, creamos en su capacidad para lograrlo pero también asumamos la responsabilidad y el compromiso de que necesita del acompañamiento adulto para hacerlo. (Mendieta, 2002).

Al haber construido un concepto de sí mismo y haber formado una identidad a partir de él, surge la pregunta relacionada con la estimación, con lo cual el adolescente se ve a sí mismo. Muchas de las decisiones que debe tomar se basan en su evaluación de sí mismo y en su identidad. Ha de hacer una elección vocacional o de estudios, y debe decidir si es lo suficientemente capaz de hacerlo necesario a fin de tener éxito en una ocupación cualquiera. Tiene que decidir si posee la habilidad para participar en diversas actividades sociales o atléticas. En el campo heterosexual se pregunta ¿es lo bastante atractivo para llamar la atención y tener éxito ante el sexo opuesto? ¿es el tipo de personas que le resulta simpático a otros? ¿tendrá éxito en el matrimonio?. (Moragas, 1970). El desarrollo de la autoestima será en gran parte una interacción entre la personalidad del individuo y sus experiencias sociales(Barón, 1971)

Elaboración De La Identidad Sexual

El sexo con el que se nace determina, aun antes de venir al mundo, la manera en que la cultura orientará el comportamiento de hombres y mujeres. Así, los individuos aprenden por medio de la socialización, qué comportamientos resultan aceptables y cuáles no para cada uno de los sexos. Respecto a la identidad del papel sexual, puede considerarse que representa el grado en que un individuo cree haberse ajustado al papel sexual prescrito. Es decir, se refiere a la medida en que una persona siente que su comportamiento va de su respectiva cultura y que determinan el comportamiento masculino o femenino en acuerdo con los estándares que operan en general. (Caceres 1994).

El ser humano desde que nace inicia un camino que le conducirá a su individualización que consiste en el desarrollo de la propia identidad, entendida ésta como

la conciencia de ser un ser autónomo y diferenciado de los demás, la conciencia de sí mismo. Dada nuestra naturaleza sexuada, la identidad necesariamente tienen que serlo: "Yo soy yo que soy mujer, yo soy yo que soy hombre". (Gomez, 2001).

A lo largo del periodo intrauterino se desarrolla el proceso de dimorfismo sexual que culmina al final del embarazo con la diferenciación hipotalámico-hipofisaria. El gonostato queda diferenciado y latente hasta que el reloj biológico lo dispara en el momento de la pubertad. El cuerpo adquiere su naturaleza dimórfica con la aparición de los caracteres sexuales secundarios como resultado de la acción de las gonadotropinas en la maduración de las gónadas, las cuales aportan al caudal sanguíneo las hormonas responsables de los cambios (Bustamante, 1994).

Podemos afirmar que en torno a los tres años los niños y las niñas adquieren la identidad de núcleo genérico (Money y Ehrhardt, 1972) o identidad básica de género. Este concepto hace referencia al hecho de que, desde un punto de vista evolutivo, es la primera vez que los niños y las niñas perciben su identidad sexuada (López, 1989). Sin embargo, la identidad sexual y de género adquirirá su conformación madura a lo largo de la adolescencia.

Este evento obliga a una reestructuración de la identidad sexual en la medida en que el cuerpo es su pilar esencial. Por un lado los cambios físicos exigen, desde un punto de vista intrapsíquico, una redefinición de la identidad en función de la nueva imagen y de las nuevas funciones adquiridas. Por otro, la nueva imagen es puesta en relación con el medio social y generalmente comparada con los estereotipos de belleza. (Gomez, 2001).

La diferenciación sexual es, como hemos indicado, un proceso de desdoblamiento en dos formas a partir de momentos indiferenciados, homólogos para ambos sexos. Desde la propia biología podemos afirmar que cada persona es el resultado de su propio proyecto genético, por lo tanto, dentro de cada sexo existen una gran diversidad de morfologías que van desde las físicamente más ambiguas hasta las más estereotipadas. La imagen corporal debe ser integrada en la redefinición de la identidad que se produce en este momento. Sin embargo, es evidente que la cultura occidental es altamente exigente con la figura corporal en relación al modelo de belleza establecido, instrumentalizándola con fines comerciales. (Gomez, 2001). Por otro lado las personas que mejor se ajustan al modelo de belleza tienden a tener una "ventaja sociológica", mejor autoestima, mayor popularidad y mejor adaptación (Cabot citado por López 1986). Desde un punto de vista preventivo, la educación afectivo sexual debe promocionar un concepto de belleza diferente basado en el desarrollo y cultivo de los valores y cualidades que resulten atractivos y seductores para uno mismo y los demás, antes que un modelo puramente figurinista y estático de la imagen corporal. (Gomez, 2001).

En esta etapa se logra el primer amor real, pues se busca, por las características internas y estéticas de la pareja, el bienestar del otro; en esta etapa es cuando se une el deseo sexual al amor, comprendiéndose el acto sexual como una expresión de éste (Remplein, 1971). En esta etapa es muy importante el logro de la identidad sexual como parte fundamental de la identidad del yo, asumiendo el adolescente los roles, actitudes, conducta verbal y gestual y motivaciones propias de su género; es necesario que esta identidad sea confirmada por otros y por ellos mismos para asegurar su propia aceptación y adaptación sexual (Montenegro y Guajardo, 1994; Mussen, 1985).

Algunos sostienen que las diferencias de carácter entre hombres y mujeres son producto de factores biológicos innatos, pero no se debe olvidar que el proceso de socialización es responsable de la adquisición, formación y desarrollo de la mayoría de los roles sociales, incluyendo los sexuales. Los principales agentes de socialización que influyen en la identidad sexual alcanzada son la familia, los medios de comunicación, el grupo de pares y el sistema educacional. Estos entregan tradicionalmente al hombre un rol instrumental, con una orientación cognitiva, con un énfasis en la asertividad, competencia e inhibición emocional. Y a la mujer, un rol de tipo expresivo, que implica ser el apoyo emocional dentro del sistema familiar, establecer relaciones interpersonales, armoniosas y protectoras (Milicic, Alcalay y Toretta, 1994).

La división estereotipada de roles por género, acarrea costos psicológicos, ya que implica una limitación para el desarrollo de una parte significativa de las características de la personalidad, pues hombres y mujeres se desarrollan incompletamente en muchas de sus capacidades, deseos y posibilidades. Esta situación ha llevado a muchos investigadores a replantear los roles sexuales de acuerdo a las necesidades actuales de nuestra sociedad. (Milicic, Alcalay y Toretta, 1994).

Un concepto más integral de roles de género se plantea en la Teoría Androginia Psicológica de Sandra Bern, que corresponde a la adquisición relativamente equilibrada de características instrumentales y expresivas, favoreciendo la formación de individuos más sanos psicológicamente (Bern, 1974 citado por Milicic, Alcalay y Torretti, 1994).

-

La masturbación es muy frecuente entre los adolescentes y con mayor prevalencia en los hombres que en la mujeres (90% y 26%, respectivamente, en un estudio realizado en la III región de Chile), aunque las mujeres fantasean más. Se considera una conducta normal y esperable a esta edad que cumpliría funciones como alivio de la tensión sexual, mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, mayor dominio del impulso sexual, mitigar la soledad, etc. las fantasías sexuales sustituyen la experiencia sexual real e inaccesible, sirven de ensayo para futuras experiencias y realzan el placer de la actividad sexual. El nivel y profundidad de las caricias entre los adolescentes ha aumentado en las últimas décadas, lo que podría explicar en parte las relaciones sexuales a edades muy tempranas (Montenegro y Guajardo, 1994).

En esta etapa un gran numero de mujeres ha experimentado un gran numero de juegos sexuales por lo común de naturaleza incidental y transitoria muestran interés por aspectos mas complejos de la reproducción y por los aspectos sociales del sexo muchas niñas parecen florecer repentinamente, mostrándose sumamente decididas y seguras de si misma en sus relaciones con el sexo opuesto describen sus sentimientos diciendo que se sienten raras cuando ven una película o algún varón les gusta.

Por otro lado en los varones se ha presentado alguna experiencia de masturbación. Esta experiencia produce una fuente de preocupación o sentimientos de culpa; por lo general para aquellas que gozan de menos información proveniente de sus padres y que tienden menos a discutir estas actividades con los demás niños. El interés de los varones

parece dirigirse en forma mas definida al sexo femenino, aunque son menos los varones locos por las mujeres que las mujeres locas por los varones. (Gesell, 1989).

Una vez se logra cierta madurez en la identidad sexual la persona puede distinguir con claridad la diferencia entre amor y sexo entiende que el amor significa ser plenamente comprendido y profundamente aceptado por alguien, mientras que la conducta sexual esta determinada por múltiples urgencias o necesidades que deben ser satisfechas por el adolescente. (Goble, 1986).

Elaboración Del Proyecto De Vida

Aunque muchos de los pensamientos e ideas sobre lo que deseamos para nuestras vidas en el futuro se generan en la infancia, durante la adolescencia se fortalece y consolida el proyecto de vida.

Es la necesidad de reconocer las propias potencialidades y necesidades en un hacer posible y dependiente del individuo mismo, esto es su proyecto de vida, lo que hace que él y la adolescente se aboquen, con profunda intensidad, aunque no siempre consciente de todas las implicaciones de lo que hacen, a una búsqueda de sentimientos, valores y actitudes que lo reflejan en un ahora proyectado hacia el futuro, en un sí mismo proyectado hacia los demás. (Krauskopf,1995)

Podría decirse que el proyecto de vida se orienta en tres sentidos: consigo mismo, con los demás y con el mundo. Resume las aspiraciones y metas que nos trazamos y que le

dan sentido a la existencia. A su vez, guarda relación y puede coincidir con las expectativas familiares y culturales.

Al respecto, se destaca que "en el caso de las mujeres el proyecto de vida tiene muy pocas posibilidades de ser estructurado autónomamente, por su condición de género. Este está claramente definido cultural y socialmente: ser madres y tener compañero" (Guzmán, 1997). Dicho de otro modo, la maternidad y el matrimonio.

Existe una relación entre las aspiraciones y metas que el adolescente tiene para su futuro y su conducta frente a situaciones de riesgo para su vida. Aquellos con expectativas más altas, desarrollan conductas protectoras que le evitan los riesgos y fortalecen sus habilidades para la consecución de las metas que se han trazado, el proyecto de vida es una de las metas principales del ser humano y la vida se va en este esfuerzo por realizarlo. Mientras más temprana sea la planeación mayores posibilidades habrá de alcanzar las metas.

Hay que aprender a fijarse metas concretas y programar actividades consecuentes.

Hacer de cada evento una oportunidad de aprendizaje y de autoconocimiento.

La motivación para triunfar asumida como un derecho. (Mendieta, 2002).

Es un proceso constructivo que utiliza la experiencia anterior, sus posibilidades y las alternativas concretas que ofrece el ambiente en cierta etapa de la vida. En la adolescencia el proyecto es indispensable para lograr la individualización. Armonizar lo real y lo ideal. Es diferente al concepto de sí mismo. Es necesario evaluar las alternativas, elegir entre ellas, integrarlas, ejecutarlo, readecuarlo a nuevas exigencias. La orientación al futuro implica vivir en un mundo de valores. (Mendieta, 2002).

Relaciones De Pareja En La Adolescencia

Junto al despertar sexual de la y del adolescente, comienza a darse un interés especial por el sexo opuesto, el cual inicialmente se presenta de forma tímida y pausada, pero que es vivido con gran intensidad. Esta marcada atracción por miembros del sexo opuesto se halla circunscrita dentro de la conformación de la identidad sexual, al permitirle paulatinamente ensayar roles específicos dependiendo del género, mujer u hombre, y que contribuye a confirmarla.

Inicialmente las relaciones amorosas parecen ser de una duración y profundidad limitadas, y aparece el enamoramiento apasionado, el cual se plantea de la siguiente manera:

Adquiere características singulares en la adolescencia y presenta todo el aspecto de los vínculos intensos pero frágiles de la relación interpersonal, siendo amores de una gran intensidad pero volubles y de corta duración. Así se presenta el 'amor a primera vista' el que no sólo puede no ser correspondido sino que incluso puede ser totalmente ignorado por la parte amada de la pareja, como ocurre cuando ese ser amado es una figura idealizada, que tiene en realidad las características de un claro sustituto parental. (Aberastury, 1984)

Se podría afirmar que lo que el o la adolescente buscan en el otro no es al otro como persona, sino a ella o a él mismo, lo que les permite reencontrarse consigo mismo e

ir conformando paulatinamente la identidad sexual.

"Las relaciones de pareja entre adolescentes tienden a ser inestables y poco duraderas, y son más bien un 'estar juntos' durante algún tiempo, que funcionan como ensayos de rol sexual preparatorias para una vida de pareja adulta" (Murillo, 1996).

Consecuentemente, para que el o la adolescente puedan estar preparados para compartir en pareja, deben haber resuelto la problemática de las primeras etapas del desarrollo, así como tener solventado el conflicto con los padres. Estrada refiere que en términos psicoanalíticos, cuando hay una aceptación mutua entre la adolescente y sus padres, se dice que se ha logrado resolver la "encrucijada edípica" y, por lo tanto, está lista para ir al encuentro de la pareja (Estrada, 1996).

Atracción Y Elección De Pareja

Hay una serie de principios que explican cómo elegimos nuestras parejas. El más importante de estos principios es la interacción entre las características de una persona y la apreciación de esos rasgos por la otra.

□ *Proximidad*: cuanto más se ve a alguien, se puede predecir su comportamiento y más cómodas llegan a hacerse las relaciones. Existe además el efecto de exposición que sugiere que una persona gusta más después de verla repetidamente. Claro que la proximidad por sí misma no es base suficiente para la armonía. Cuando las personas siempre están cerca, invaden la vida privada y se vuelven irritantes.

□ *Apariencia física*: existe el placer estético de mirar a lo que se considera bello. También se puede creer que cuando existe una envoltura bonita, el interior será más bonito. Otro elemento es el status que se asocia a ello (popularidad). Una cuarta posibilidad es que la gente mejor parecida puede ser más segura, competente y estar más satisfecha.

□ *Características personales*: no se trata del rasgo en sí mismo, sino la manera que lo percibimos. Cualidades como la generosidad, sentido del humor y buen carácter, influyen en el grado que nos sentimos cómodos con las personas. En moderación, la competencia, es otra cualidad que las personas admiran. La cuasiperfección parece ser rechazada, porque le recuerda a la gente sus propios defectos.

□ *Similitud*: Las parejas tienden a ser similares en cuanto a raza, edad, status, religión, educación, inteligencia, valores y actividades. Aunque es probable que si satisfacen los requerimientos de uno y del otro, los contrarios se atraigan hasta cierto punto. Una excepción a esta regla se da en las personas con baja autoestima, por el reforzamiento de las conductas propias en el otro.

□ *Reciprocidad*: Somos atraídos por las personas que han demostrado su "buen gusto y buen criterio" al gustarles nosotros. Nuevamente se revierte en los sujetos de baja autoestima, porque creen que se les miente interesadamente. (www. Opuslibros.org, 2005)

Erotismo

El erotismo es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y, que por lo general, se identifican con placer sexual. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano. (www.OMS.org, 2005)

Vínculo Afectivo

La vinculación afectiva es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. El vínculo

-
afectivo se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo. (www.OMS.org, 2005)

Más de la mitad de jóvenes entre 12-18 años han tenido relaciones románticas (Carver, Joyner y Udry, 1999). Estas experiencias, influyen en el desarrollo de la capacidad de intimidad y la formación de la identidad.

CONCLUSIONES

Vemos en este artículo como el adolescente va construyendo su sexualidad a través de la continua búsqueda de identidad, a lo largo de su vida. Es en esta etapa donde los psicólogos debemos centrar nuestros esfuerzos para lograr que el adolescente encuentre el sentido de su vida y pueda construir un proyecto de vida basado en lazos fuertes con sus semejantes y con una sexualidad sana.

La construcción de la identidad, es un proceso largo ya que se da a través de todo el ciclo vital, siendo de suma importancia darle una adecuada finalización a esta construcción de la persona. Esta aproximación conceptual de la búsqueda de identidad del adolescente a través de su sexualidad, que acabamos de desarrollar, permite considerar las siguientes cuestiones: La sexualidad es una construcción que hace el ser humano a lo largo de su existencia donde influyen variables contextuales y vivenciales de cada persona, esto lo lleva a una construcción de su identidad propia y por consiguiente al diseño y seguimiento de un proyecto de vida, el cual se centra en la madurez y el aprendizaje que de la vida haya tenido la persona. Este proyecto de vida guiará las sucesivas acciones que el sujeto debe tomar en los siguientes pasos de su vida. Llevándolo a una autorrealización al final de esta.

Cuando la persona o el adolescente ha construido su identidad podrá desarrollar a plenitud todas sus potencialidades y realizarse como ser humano. Para concluir citaré a un autor que describe la importancia de la búsqueda de identidad y como esta identidad nos lleva a realizarnos como seres humanos.

-

“SOLO EL QUE TENGA UN PORQUE PARA VIVIR PUEDE SOPORTAR CASI
CUALQUIER COMO” Nietzsche.

REFERENCIAS

- Aberastury, A.; Knobel, M. (1984). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. España: Paidós. (PUBLICACION NO PERIODICA POR CAPITULOS).
- Baron, R.M. (1971) *Type And Frequency of Praise As Determinants Of Favorability of Self-Image*. *Journal of Personality* (PUBLICACION NO PERIODICA POR CAPITULOS)
- Bustamante, F. (1994). *Criterios de salud sexual: Un debate permanente*. Cuadernos de medicina psicosomática, (28/29), 117-125. (PUBLICACION NO PERIODICA)
- Carver, Joyner y Udry (1999). *Population Reports. Cómo satisfacer las necesidades de los adultos jóvenes*. (Volumen XXIII, Número 3). Baltimore, Maryland, USA (PUBLICACION NO PERIODICA POR CAPITULOS)
- Cáseres, J; Escudero, V. (1994). *Relación de pareja en jóvenes y embarazo no deseado*. Madrid: Pirámide S.A. (PUBLICACION NO PERIODICA POR CAPITULOS)
- Estrada, L. (1996). *Para entender el amor. Psicoanálisis de los amantes*. México D. F: Grijalbo. (PUBLICACION NO PERIODICA).

-

Gesell,A.(1989). *Psicología evolutiva,el adolescente de 10 a 16 años*. Argentina,

Ed. Palios, (PUBLICACION NO PERIODICA POR CAPITULOS).

Goble, F.(1986). *La Tercera Fuerza*, ed. Trillas, Mexico.(PUBLICACION NO

PERIODICA POR CAPITULOS).

Gomez Zapiani, J. (2001). *El deseo sexual y sus trastornos: Aproximación conceptual y*

etiología. Anuario de sexología, 1 , 45-66.(PUBLICACION NO PERIODICA

POR CAPITULOS).

Guzmán, L. (1997). *Embarazo y maternidad adolescente en Costa Rica. Diagnóstico de*

situación y respuestas institucionales. (1 ra. ed), San José, Costa Rica: Programa

Mujeres Adolescentes (Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia

- Unión Europea).(PUBLICACION NO PERIODICA).

Houghton, M. (1984). *The Psychology of adolescence*. Boston. USA.

(PUBLICACION NO PERIODICA).

Kaplan, H. S. (1979). *Disorder of sexual desire and other new concepts and techniques in sex therapy* . Nueva York: Simon and Schuster.(Trad.cast.:*Trastornos del deseo sexual*, Barcelona: Grijalbo. (PUBLICACION NO PERIODICA POR CAPITULOS).

Krauskopf, R. D. (1995). *Adolescencia y Educación*. (1 ra. reimpresión, 2da. ed). San José, Costa Rica: E. U. N. E. D . (PUBLICACION NO PERIODICA)

Lopez, F. (1986). *Lecciones de sexología I y II* . Salamanca: P.M. (PUBLICACION NO PERIODICA)

Lopez, F. y ARNAEZ FADRIQUE, M. M. (1989). *Los abusos sexuales a menores*. Cuadernos de Medicina Psicosomática, (10), 7-15. (PUBLICACION NO PERIODICA)

Mendieta,N,(2002). *Una Vision De La Adolescencia*. Tomado el 13 de Abril del 2005, de <http://www.encolombia.com> . (PUBLICACION ELECTRONICA DE INTERNET)

Milicic Alcalai y Torretty(1994). *Ser mujer hoy y mañana de sudamérica*.ed. trillas, Mexico. (publicacion no periodica por capitulos).

Money, J. y Ehrhardt, A. E. (1972). *Man and Woman, Boy and Girl*. . Baltimore: Johns
Hokins University Press.(Trad.cast.:*Desarrollo de la sexualidad humana.*, Morata:
Madrid, 1986).(PUBLICACION NO PERIODICA POR CAPITULOS)

Moragas, J. (1970). *Psicología del niño y del adolescente*. ed. Labor, Barcelona. España.
(PUBLICACION NO PERIODICA POR CAPITULOS)

Montenegro y Guajardo(1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Santiago: Salvador.
(publicacion no periodicaq por capitulos).

Murillo. M. (1996). *Reflexión con adolescentes en torno a formas de violencia en sus
relaciones de noviazgo*. Un estudio exploratorio con adolescente de 16 a 18 años de
dos colegios públicos del Area Metropolitana de San José. Tesis de licenciatura,
Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.(PUBLICACION NO
PERIODICA)

Opus Libros ,(2005), pagina principal. Tomado el dia 31 de Mayo del 2005, de
[http://:www.opuslibros.org](http://www.opuslibros.org).(PUBLICACION ELECTRONICA DE INTERNET)

-
Organización Mundial De La Salud,(2003). Pagina Principal. Tomado el 30 de Mayo del 2005 de [Hptt//:Www.Oms.Org](http://www.oms.org).(PUBLICACION ELECTRONICA DE INTERNET)

Remplein,H. (1971). *Tratado de psicología evolutiva*. Ed : Labor. Barcelona, España.
(PUBLICACION NO PERIODICA POR CAPITULOS).

Sureda,J(2005). *EL ADOLESCENTE UNA MIRADA GENERAL*. Tomado el 24 de Marzo del 2005, de <http://WWW.users.movinet.com.uy/~suredajl>. (PUBLICACION ELECTRONICA DE INTERNET).