

Estudiantes y graduados Comsabana ganan 11 premios Simón Bolívar

La comunidad de la Facultad de Comunicación de la Universidad se destacó en la entrega de los premios nacionales de Periodismo Simón Bolívar, máximo galardón otorgado en Colombia a los profesionales del periodismo.

Leer +

La implementación de **mecanismos para la agilidad estratégica**: nuestras victorias tempranas

Conoce los avances de la Universidad en la implementación de mecanismos para la agilidad estratégica, en nuestro camino hacia la rápida adaptación a los cambios del entorno.

Leer +

Bootcamps: espacios de práctica intensiva

Con el fin de completar el desarrollo de determinados aprendizajes, que solo pueden desarrollarse en un escenario hospitalario real, la Facultad de Medicina desarrollará los *bootcamps* durante el período intersemestral.

Leer +

Banufem, un emprendimiento que favorece a las mujeres privadas de la libertad

Estudiantes crearon un proyecto que busca generar productos de higiene íntima femenina que sean amigables con el medio ambiente, y donarlos a las mujeres reclusas en la cárcel El Buen Pastor.

Leer +

Descubre

Octava entrega

La implementación de mecanismos para la agilidad estratégica: nuestras victorias tempranas

En esta edición de **Campus**, resaltamos algunas victorias tempranas relacionadas con el avance en la **implementación de mecanismos para la agilidad estratégica**, siendo esta una de las 12 ideas expuestas por el Rector en el discurso de apertura del año académico 2020: “La Universidad, como toda organización, debe ser competitiva y sostenible y, para ello, debe aprender a adaptarse rápidamente a los cambios del entorno mediante la flexibilización de sus modelos y de sus estructuras”.

Algunos avances en la implementación de mecanismos para la agilidad estratégica, constituidos como victorias tempranas, son:

En cuanto a mecanismos implementados en el gobierno colegial de la Universidad



La incorporación de mecanismos para la agilidad en la toma de decisiones en las instancias colegiales, en el marco del proyecto de actualización de los órganos de gobierno colegial central de la Institución.



Reenfoque de las sesiones de la Comisión de Asuntos Generales hacia temas estratégicos, y revisión y aprobación de expedientes de ordinaria administración, utilizando la herramienta Teams.



Reenfoque de las sesiones de algunas comisiones de las unidades académicas hacia temas de gestión de la estrategia.



Mayor empoderamiento de los órganos de gobierno colegial en la toma de decisiones.



La creación de órganos de gobierno colegial para el direccionamiento de temáticas que adolecían de una instancia única generadora de lineamientos y aprobaciones.

Ejemplo: Subcomisión de Investigación, Innovación y Emprendimiento.

En cuanto a mecanismos implementados a nivel de las unidades de la Universidad

Dirección de Currículo

Se están estructurando y actualizando aproximadamente diez procesos de gestión y flexibilidad curricular, bajo el componente de agilidad, de los cuales dos ya cuentan con la aprobación de la Comisión de Asuntos Generales:

Proceso de modificaciones curriculares

Con este nuevo proceso, se logra:

-  **Disminuir** tiempos en las aprobaciones de las modificaciones curriculares, por parte de las unidades y del Ministerio de Educación Nacional.
-  **Contar** con una visión matricial integradora del proceso, en los diferentes niveles de gestión.
-  **Potenciar** la coherencia curricular.

Proceso de creación de programas formales

Con este nuevo proceso, se logra:

-  **Crear** programas de pregrado en un tiempo máximo de diez meses, de doctorado en un tiempo máximo de 8 meses, y de maestrías y especializaciones en un tiempo máximo de seis meses.
-  **Contar** con un análisis pertinente de las necesidades del entorno social y disciplinar.
-  **Asegurar** la articulación coherente del portafolio institucional.

Dirección de Admisiones, Unisabana HUB y unidades académicas

Se unificó el modelo de operación de los **programas abiertos de educación continua**, para cumplir la opción estratégica de aumentar la venta de este tipo de programas y, de esta forma, incrementar los ingresos de la Universidad.

-  Cada unidad académica lidera el **proceso de estructuración y diseño de los programas abiertos** para el público en general, de la mano de Unisabana Hub.
-  Los procesos de **mercadeo y venta e inscripción y matrícula** se llevan a cabo por la Dirección de Admisiones.
-  **El apoyo operativo** a los programas lo realiza Unisabana Hub.

Unisabana HUB – Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación y Dirección de Biblioteca

-  Se está trabajando de manera colaborativa entre las dos unidades para lograr la **optimización en la estructuración de informes de inteligencia competitiva** para proyectos de investigación.
-  Se busca ofrecer a los investigadores estudios que permitan guiar ágilmente su investigación hacia la **creación de productos que puedan ser protegidos y con impacto directo en las necesidades de la sociedad.**

Dirección General Administrativa – Jefatura de Compras

Se está desarrollado el proyecto para definir la estrategia institucional de adquisiciones y bienes en la Universidad, con miras a cumplir los siguientes objetivos:

-  **Mejorar** la experiencia de servicio para las unidades académicas y administrativas.
-  **Incrementar** la eficiencia en la gestión institucional de las adquisiciones.
-  **Gestionar** los riesgos asociados a la gestión de adquisiciones.

En este proyecto, se han estudiado aspectos como la definición e implementación de la estrategia y de los esquemas de compras, la estructura organizacional y de gobierno de compras, la arquitectura de los procesos, la identificación de riesgos e implementación de controles, la automatización de las actividades de compras, entre otros aspectos.

Con los cambios ya implementados, se han generado ahorros de aproximadamente \$3.500 millones de pesos.

Para más información, comunícate con Laura Andrea Martínez, jefe de transformación organizacional de la Dirección de Desarrollo Estratégico, al correo

laura.martinez7@unisabana.edu.co

Glosario de la transformación institucional

Drivers o inductores para la agilidad estratégica

 **Sensibilidad estratégica:** agudeza de la percepción y la intensidad de la conciencia y la atención a los desarrollos estratégicos. Una mayor sensibilidad estratégica les permite a las organizaciones identificar oportunidades para generar nuevos productos y/o servicios, y afinar la percepción sobre la necesidad oportuna de renovación y transformación de sus productos y/o servicios existentes.

 **Compromiso colectivo:** capacidad de los equipos directivos para tomar decisiones audaces y rápidas, comprometiéndose con sus consecuencias y entendiendo que, para conseguir cambios transformacionales, es necesario tomar decisiones que pueden ser difíciles o arriesgadas. También llamado “unidad en el liderazgo”.

 **Fluidez de recursos:** capacidad interna para reconfigurar capacidades y redistribuir recursos rápida y eficientemente. Esta capacidad dinámica les permite a las organizaciones redistribuir y reasignar sus recursos a nuevas oportunidades o actividades, en un proceso de cambio transformacional.

Pensamiento estratégico

Proceso mental que integra el análisis racional y la intuición para alcanzar una comprensión holística de la organización y de su entorno, que permita la construcción proactiva de un futuro prominente para esta.

Sentido de urgencia

Se trata de hacer evidente para todos los miembros de una organización que esta se encuentra en un estado de peligro y que, por ende, se debe direccionar hacia el cambio, actuando en consecuencia y con la velocidad que exigen las circunstancias; entendiendo que ello permitirá solventar la situación. Para tener un verdadero sentido de urgencia, es preciso actuar con cabeza, corazón y manos.

Estudiantes y graduados Comsabana ganan 11 premios Simón Bolívar



Shara
García



Alejandro
Ballestas



Bryan Pérez
Estupiñán

Shara Catalina García Ortiz, Bryan Styven Pérez Estupiñán y Alejandro Ballestas Tristancho, estudiantes del programa de Comunicación Social y Periodismo de la Facultad de Comunicación, ganaron el Premio Nacional de Periodismo Simón Bolívar en la categoría “Estímulos al periodismo joven”, por el reportaje en video **Construyendo sueños entre montañas**, un producto periodístico que cuenta las precarias condiciones a las cuales se enfrenta la comunidad de la vereda Las Vueltas en el municipio de Yacopí (Cundinamarca), para garantizarles educación primaria a sus niños.

El jurado del Premio Simón Bolívar aseguró: “Con una imagen cuidada y un buen texto narrativo, los periodistas cuentan cómo muchos educadores en Colombia trabajan con dignidad y entrega, a pesar de sus dificultades”.

Construyendo sueños entre montañas es una pieza audiovisual desarrollada

en el marco de la asignatura Taller de realización de géneros interpretativos, de cuarto semestre, y orientado en su momento por la profesora Angélica Villalba, jefe del Departamento de Periodismo. El reportaje es un ejemplo del interés de la Facultad de Comunicación en ofrecer espacios de enseñanza y de aprendizaje prácticos, con la formulación de soluciones a los problemas reales; propósitos que interesan a una universidad de tercera generación, como La Sabana.

Durante el trabajo de campo, los estudiantes de periodismo vivieron por su cuenta la travesía que implica diariamente para los niños y para su profesora, Diana Alzate, desplazarse por trochas hasta una averiada escuela rural. “Los retos en la producción fueron muchos, empezando por llegar al sitio. Acompañamos en sus recorridos a la única docente de la escuela rural, en desplazamientos de más de una hora en motocicleta y, luego, en caballo, subiendo y bajando una montaña por difíciles caminos que suelen empeorar con las lluvias”, afirmó Shara Catalina.

Alejandro Ballestas aseguró que el reportaje es un valioso ejercicio de denuncia: “Nos corresponde a nosotros, desde nuestra profesión, contar qué sucede en nuestro país y en nuestra sociedad, aportando con este contenido a la solución de



esas problemáticas. Por eso, este tipo de historias son tan valiosas, porque refuerzan ese papel centinela del periodismo que está olvidado”.

Shara Catalina destacó tres factores cruciales que influyeron para alcanzar el Premio:

- 1 Contar** con profesores de alta calidad.
- 2 Sentir** pasión por el periodismo.
- 3 Recibir** el aseguramiento en la calidad de los trabajos de clase con la curaduría de Unisabana Medios.

Juan Camilo Hernández Rodríguez, director de programa de Comunicación Social y Periodismo, felicitó a los estudiantes y a la profesora Villalba por el reconocimiento. “El periodismo se hace por la gente y con la gente. Esa premisa la hacen vida y la defienden nuestros estudiantes desde que ingresan al programa”, dijo el profesor Hernández Rodríguez.

En total, fueron 11 los premios Simón Bolívar recibidos por la comunidad de la Facultad de Comunicación.



Bryan Styven resaltó que el mayor reto en el desarrollo del reportaje fue crear un hilo conductor que articulara la historia de Yacopí, el embate de la violencia durante décadas atrás y las dificultades educativas de la región. También aseguró que “El periodismo es la herramienta de los más débiles para alzar su voz y denunciar los problemas que por muchos años no parecen tener solución”.

Luz Angélica Villalba, profesora de la Facultad de Comunicación y quien orientó el trabajo del grupo, aseguró que “Ellos me hacen creer, de nuevo, en el periodismo joven que se hace desde nuestra Universidad. Su profesionalismo va más allá de una calificación. Valoro su compromiso para mostrar a esos ciudadanos invisibles y contar sus historias de gran valentía, a pesar de las dificultades”.

Además de este Premio, también recibieron reconocimientos por sus trabajos profesionales en este campo de la información los siguientes periodistas, todos graduados de este mismo programa de la Universidad de La Sabana: Ricardo Calderón, Dora Montero y Juan David Cardozo.

Por su parte, del programa de Comunicación Audiovisual y Multimedia, fueron exaltados los trabajos de Mauricio Calderón, Felipe Reyes y Alejandro Cepeda. Y, del Diplomado de Fotografía de esta misma Facultad, Héctor Fabio Zamora recibió dos premios.

En total, fueron 11 los premios Simón Bolívar recibidos por la comunidad de la Facultad de Comunicación.



¿Qué es CRM?



Es una estrategia que nos permite caracterizar y conocer las necesidades, las expectativas, las percepciones, entre otros datos, de los aspirantes, de los estudiantes, de los graduados y de las organizaciones, con el fin de **ofrecerles una mejor experiencia de servicio con sello Sabana.**

Trabajo colaborativo



En CRM trabajamos en equipo, articulando en una sola plataforma los procesos de mercadeo, de ventas y de servicio al aspirante, al estudiante, al graduado y a las organizaciones; aprendiendo de las experiencias de todos y consolidando nuestro nuevo proceso.



Universidad de
La Sabana

“Encanta navidad”, una feria virtual para emprendedores

Del lunes 7 al jueves 17 de diciembre

La Universidad de La Sabana, a través del Centro de Emprendimiento e Innovación Sabana (CEIS), en colaboración con la Universidad del Rosario y la Universidad Sergio Arboleda, y con el apoyo de Connect Bogotá, **invita a toda la comunidad universitaria a participar en la “Feria Encanta”,** un espacio en el cual los emprendedores y pequeños empresarios de estas instituciones ofertarán sus productos y servicios, con el propósito de afianzar sus modelos de negocio y consolidarse en el mercado.

La feria que, por efectos de la pandemia será virtual, estima contar con **cerca de 100 comerciantes** que ofertarán sus productos al público general por medio de vitrinas virtuales; siendo esta una ventaja, pues, según Vexcol, se estima que el porcentaje real de visitas en las ferias virtuales es un 30 % superior a las que se desarrollan de manera presencial.

Así mismo, los participantes recibirán **talleres, asesorías y acompañamiento** de expertos, empresarios y profesores, quienes garantizarán el buen desempeño de sus proyectos. De esta forma, el CEIS continúa con su misión de desarrollar y de potenciar las propuestas de emprendimiento de la comunidad Sabana y de su zona de influencia; pero, además, fortaleciendo relaciones con otras instituciones de educación superior y con agentes que hacen parte del ecosistema emprendedor en el país.

La Universidad de La Sabana invita a toda su comunidad a asistir a la “Feria Encanta” y a que apoyen los diferentes emprendimientos y pequeños empresarios que participarán en esta.
Inscripciones al correo: ceis@unisabana.edu.co

Banufem, un emprendimiento que favorece a las mujeres privadas de la libertad

Se calcula que una mujer puede producir más de 65 kg de basura al año en toallas higiénicas, siendo consideradas uno de los productos más contaminantes del mundo. De hecho, una toalla higiénica puede demorar entre 500 y 800 años en degradarse. Pero, además del nocivo impacto ambiental, la problemática social y de salubridad para algunas mujeres también es elevada. Cada año, las mujeres de la cárcel El Buen Pastor reciben únicamente tres kits con 10 toallas higiénicas, un jabón de baño, un sobre de desodorante y un rollo de papel higiénico.

Luego de identificar este extendido problema social y buscando un efecto favorable en el ambiente y en la sociedad con la fabricación y comercialización de toallas higiénicas, Paula Ximena Triana, María Paula Ballesteros, Laura Sofía Rodríguez, Juan Daniel Herrera y Juan Pablo Barco (todos estudiantes de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas) crearon Banufem, un proyecto cuyo objetivo consiste en “Reducir el uso del plástico y de los componentes contaminantes en los productos de higiene íntima femenina, y garantizarles a las mujeres privadas de la libertad el derecho al acceso a estos productos de manera periódica”, sostienen.

Durante la investigación para consolidar el proyecto, los estudiantes buscaron materiales alternativos para reemplazar el plástico y el algodón de las toallas higiénicas convencionales. Así, concluyeron que usar la fibra del tallo del árbol de banano era la mejor opción.

“Banufem pretende donar toallas higiénicas a las mujeres recluidas en la cárcel El Buen Pastor, una vez se consigan las ventas suficientes en el mercado regular. Las donaciones dependerán de la fabricación y comercialización de los kits

de toallas higiénicas y de protectores diarios biodegradables, fabricados a partir de la fibra del árbol de banano”, explican los estudiantes.

Los motivos para elegir la fibra del árbol de banano en este proceso se deben a su capacidad de absorción, ya que, de esta manera, puede reemplazar fácilmente al algodón. Con las toallas higiénicas de Banufem se garantiza su sostenimiento, tanto por el material como porque su degradación tarda tan solo seis meses.

Banufem pretende donar toallas higiénicas a las mujeres recluidas en la cárcel El Buen Pastor, una vez se consigan las ventas suficientes en el mercado regular.

“Este proyecto busca concientizar y educar a las personas acerca de las desigualdades que sufren las mujeres en reclusión, y devolverles su dignidad. Asimismo, buscamos fomentar un consumo consciente y responsable”, cuentan los estudiantes al equipo de **Campus**.

Aunque el proyecto se retrasó debido a la pandemia, este ya obtuvo un logro destacado: ganar la X “Semana de Innovación y Emprendimiento”, compitiendo frente a otras ideas y proyectos de estudiantes de distintos programas. Así, se destaca el benéfico efecto social y ambiental de Banufem, además de su ayuda a una comunidad olvidada.



Personas con discapacidad visual contarían con una movilidad segura en Chía

El profesor Augusto Garrido y las estudiantes Paula Usta, Laura Naranjo y Karen Jiménez, de la Facultad de Ingeniería, evaluaron los puntos críticos del municipio de Chía frente a los problemas de movilidad que involucran a las personas con discapacidad visual; una iniciativa que surgió en la asignatura de Ingeniería de Transporte, con el objetivo de considerar la adaptación de las estructuras para favorecer la inclusividad de esta localidad y permitir un desplazamiento sin arriesgar la integridad de ese tipo de peatones.

Las manillas se encuentran vinculadas internamente al sistema operativo de los semáforos. Así, cuando las personas se acerquen a estos, los accionan y de esa manera avisan que necesitan el paso.

Para el profesor, la falta de infraestructura especializada para la movilidad de personas con discapacidad visual se debe, sobre todo, a que no se les ha atribuido la relevancia pertinente en las etapas de planeación. “Si bien existen planes para la integración y la participación de las personas con discapacidad, a menudo no se ejecutan de la manera esperada y no comprenden la integración de este grupo con el resto de la comunidad. Se limitan a la creación de espacios individuales que generan segregación y que no promueven un espacio de inclusión”, asegura Garrido.

Durante el proyecto, se llevó a cabo una fase de identificación y demarcación geoespacial de los sitios que atendían en alguna dimensión a las personas con discapacidad visual. Entre estos,

se cuenta la ubicación de centros de salud, las fundaciones para el tratamiento de personas con discapacidad, los parques, las zonas de comercio, las instituciones educativas y los puntos frecuentados por la población de estudio.

“Se establecieron los puntos de semaforización ubicados en el municipio de Chía para definir la relación entre los puntos de ubicación estratégica, los semáforos y las vías que conectaban estos lugares. La identificación del flujo en las vías se determinó con el fin de comprender el perfil de velocidades predominantes en los tramos y la posibilidad de accidentalidad en estos”, afirma la estudiante Paula Usta.

En cuanto a las alternativas evaluadas, se consultaron los diferentes tipos de soluciones implementadas en el mundo para aumentar la seguridad de las personas con esta clase de discapacidad, sobre todo en los cruces de semáforos. La alternativa más viable consiste en la semaforización por mando mediante señal *bluetooth*.

“La propuesta elegida se basa en entregar manillas especializadas a las personas registradas como discapacitadas sensoriales ante las autoridades gubernamentales. Las manillas se encuentran vinculadas internamente al sistema operativo de los semáforos. Así, cuando las personas se acerquen a estos, los accionan y de esa manera avisan que necesitan el paso. Cuando se acciona la manilla, el semáforo emite una señal sonora y vibratoria que permite al usuario saber que este ha recibido el mando y que puede cruzar en los momentos indicados”, dice Laura Naranjo.



De “Departamento” a Centro



Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras

El cambio y la transformación de la Universidad incluyen también las formas de trabajo y la oferta de programas de algunas unidades. En este caso, **Campus** habló con Ivonne González de Pindray, directora del Centro Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras, para conocer más en detalle qué viene para esta unidad y la visión de esta dentro de la Universidad de La Sabana.

¿Por qué el Departamento se transformó en Centro Internacional?

Todo surge a raíz del cambio que está viviendo la Universidad para llegar a convertirse en una universidad de tercera generación. Al analizar las estrategias, se ve la oportunidad de robustecer la Facultad de Educación, reuniendo en ella los programas formales de formación de docentes. Así, los dos programas de maestría del entonces Departamento y los programas del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) pasan a la Facultad de Educación.

¿Cómo está funcionando el nuevo Centro Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras?

Al pasar los programas y la producción académica a la Facultad de Educación, era clave pensar cuál sería el foco para el nuevo Centro Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras. Por esto, buscamos fortalecer todo el trabajo sembrado durante tantos años: ser referentes en *english language teaching* (ELT); ser los fundadores y administradores de TESOL Colombia y de su evento; prestar un servicio a la Universidad para formar a los estudiantes, profesores y administrativos en lenguas extranjeras e interculturalidad; y ofrecer un portafolio de cursos y servicios al público externo.

De allí, identificamos que ese foco debe estar dividido en dos: el primero, como unidad de servicio y, el segundo, como unidad de negocio dirigido al público externo. En la línea de negocio hay tres divisiones: entrenamiento de docentes de lenguas extranjeras y docentes que imparten asignaturas en otros idiomas; asesorías y consultorías en bilingüismo; y la formación en lenguas, con el nombre de Idiomas Sabana.

Debido a la experiencia y al reconocimiento del Centro Internacional en estos asuntos, se impulsa la ampliación de su cobertura, posibilitando pasar de centrarse en atender al público de Bogotá y sus alrededores, a alcanzar al público de Colombia y de otros países de Latinoamérica.



El nombre “Departamento” **se queda corto** cuando se quiere llegar a público internacional. Desde el mismo nombre, debe reflejarse que **salimos** de la Universidad y que **llegamos** a otras regiones, a todo el país y a otros países.

¿Por qué el cambio en el nombre de la unidad?

El nombre “Departamento” se queda corto cuando se quiere llegar a público internacional. Desde el mismo nombre, debe reflejarse que salimos de la Universidad y que llegamos a otras regiones, a todo el país y a otros países. De ahí la importancia de la palabra “Internacional” en el nuevo nombre de la unidad.

¿Cómo se alinea esta nueva idea con la visión de La Sabana?

Impactando favorablemente en la sociedad y respondiendo a los problemas de esta. Con este foco, afrontaremos las dificultades en torno al bilingüismo y al desarrollo de las competencias comunicativas en lenguas extranjeras. En este mundo globalizado, en el que estamos totalmente interconectados, se evidencia la necesidad de desarrollar las competencias de interculturalidad y de comunicación en otras lenguas.

¿Cuáles son las metas a corto plazo?

Tener más presencia y visibilidad fuera de la Universidad, desarrollar los programas de Teacher Training, en Colombia y Latinoamérica, y darle mayor fuerza al programa Vive Español.

¿Cuál es el papel de Studium?

El Centro de Recursos Studium hace parte del frente de innovación de nuestro Centro. Desde allí, desarrollaremos y estudiaremos las nuevas tendencias en la educación y el uso de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Además, como Centro autorizado para la presentación de varios exámenes internacionales de inglés, atenderá al estudiante interno y al público externo. Desde Studium, se diseñarán e implementarán diferentes alternativas para proyectar más el portafolio de los programas y servicios dirigidos a los estudiantes de la Universidad y al personal externo.

¿Hiperconectado?

Ponte en acción con tu realidad

¿Cómo manejar la hiperconexión para tener hábitos tecnológicos saludables que mejoren la calidad de vida de los ciudadanos digitales?

El Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) y la Dirección de Proyección Social y Aprendizaje Práctico invitan a estudiantes de pregrado y posgrado, graduados, profesores y administrativos a participar en el “Challenge Experience”.

En promedio, las personas dedican diariamente más de cuatro horas a hacer uso de sus celulares, generando un estado en el cual se vive permanentemente conectado a la información (hiperconectividad). Además, no solo se conectan a través del teléfono móvil, sino que también usan otros dispositivos al mismo tiempo, además de tener acceso a diferentes aplicaciones; debido a esto, se pierde la noción del tiempo al navegar en internet.

Los hábitos tecnológicos saludables son necesarios para evitar factores como el insomnio, el cual, debido a la ansiedad y a la luz de las pantallas, impide descansar bien. Otro factor relevante es la obesidad, ya que las personas se distraen al estar conectadas y al comer al mismo tiempo, aumentando la ingesta de alimentos.

Otros efectos asociados al uso desmedido de estos aparatos tecnológicos son: falta de concentración, molestias oculares, daño en algunos nervios y tendones, accidentes por estar viendo las pantallas e ignorar el entorno (*phubbing*).

Una persona que dice ser competente digital debe estar en la capacidad de comprender estos conceptos y de tratar de gestionarlos para sí misma y para quienes la rodean, generando un uso seguro del internet, consultando información verídica y haciendo uso eficiente de las tecnologías. Por ello, como ciudadanos digitales, es importante **encontrar estrategias para consolidar hábitos tecnológicos saludables que mejoren la calidad de vida.**

¡Tú puedes aportar para solucionar esta problemática!

Abierto a estudiantes, profesores, graduados y administrativos.

Fecha: viernes, 4 de diciembre.

Hora: 8:00 a. m. a 1:00 p. m.

Grupos en Teams de cuatro personas

Trabajo en Miro (plantillas)

Si quieres inscribirte al “Challenge Experience”, haz clic aquí.

Para más información, haz clic aquí.

Estamos tan acostumbrados a estar conectados que esta situación ha llegado a afectar no solo la salud física, también la salud mental y las relaciones interpersonales. Por eso, es importante como ciudadanos digitales encontrar estrategias para consolidar hábitos tecnológicos saludables que mejoren la calidad de vida.

Fecha: viernes 4 de diciembre

5 horas (8:00 a.m a 1:00 p.m)

¡Tú puedes aportar para solucionar esta problemática!



Graduada de La Sabana: uno de los 100 mejores talentos en España y nueva TED *speaker*



María Camila Chacón, graduada del programa de Comunicación Social y Periodismo en 2015, es la nueva *speaker* de la empresa TED, la cual la contactó por los diferentes logros que ha obtenido en los últimos años en España. Esta compañía es reconocida a nivel global por sus TED *talks* y sus TED *conference*, ya que han contado con la participación de grandes personajes como el expresidente de los Estados Unidos, Bill Clinton; los laureados con el Premio Nobel: James D. Watson, Murray Gell-Mann y Al Gore; entre otros.

Nuestra graduada fue catalogada como uno de los 100 mejores talentos en España y, gracias a este logro y a muchos otros, hoy hace parte del equipo AXA Seguros España, desarrollando marketing, campañas de multiequipamiento y comerciales, de *engagement* y estrategias para todo público.

La Universidad de La Sabana siempre se ha caracterizado por brindarles a sus graduados herramientas y una mirada global del mundo y de sus oportunidades, para que el estudiante pueda ampliar sus estudios. Gracias a un programa de doble titulación de la Facultad de Comunicación que hubo en 2015, María Camila logró realizar un MBA con enfoque en dirección de personas del Foro Europeo - Escuela de Negocios de Navarra, en Pamplona (España).

En 2018, tuvo la oportunidad de participar en un concurso realizado por el grupo Universia, un

conglomerado de empresas dentro de la Unión Europea, en el cual más de 1.000 jóvenes compiten por ser uno de los 100 mejores talentos en España. Gracias a esto, María Camila pudo participar en un evento para emprendedores, realizado por Louis Vuitton, donde distintas personas luchan por crear un proceso innovador de un producto de la marca. Nuestra graduada, junto con su equipo, crearon un bolso que transforma el dióxido de carbono en oxígeno, mediante un proceso de fotosíntesis que se realiza con microalgas marinas y que están incrustadas en el producto. Esta idea obtuvo el primer puesto en España y logró el tercer puesto en París (Francia), donde competían todos los ganadores del mundo.

Nuestra graduada fue catalogada como uno de los 100 mejores talentos en España y, gracias a este logro y a muchos otros, hoy hace parte del equipo AXA Seguros España.

En noviembre del presente año, la empresa TED y María Camila decidieron realizar la conferencia “¿Cómo el miedo es necesario para los seres humanos?”, la cual, actualmente, se encuentra en YouTube como: **TEDxEAEBusinessSchool Camila Chacón Martínez.** ✨

“A la Universidad de La Sabana le debo mucho, sobre todo en disciplina, porque sin esta cualidad no hubiera podido cumplir todo esto que les cuento. Recuerdo mucho a Jairo Valderrama y sus clases porque en ellas siempre dejábamos el celular a la entrada, porque si no llegabas en punto, te perdías la clase, y todo esto se traduce en una palabra: disciplina. Si no tenemos esto, no vamos a poder lograr nuestros sueños”.



Tejetón

construyendo tejido social desde la virtualidad

El Semillero de Acción Social y Comunidades es el enlace con el cual cuentan los estudiantes de la Facultad de Psicología para trabajar y cuestionarse sobre el papel que, como psicólogos, están cumpliendo en un país que se está construyendo constantemente. Como los miembros de este grupo, aseguran que “Es el puente que tenemos para no aislarnos dentro de la academia y la teoría, para salir al mundo a entender todas las dinámicas que existen en la construcción de paz con relevancia práctica”.

En época de pandemia y desde la virtualidad, esta Tejetón convoca a un cambio y a afrontar la nueva realidad; incluso, los estudiantes, por primera vez, participaron con sus familias y amigos, compartiendo todos sus experiencias y tejiendo la historia.

Como parte de su querer y sentir en pro de la construcción de paz, los miembros del semillero llevaron a cabo la primera “Tejetón virtual”, en conjunto con la Unión de Costureros, donde con hilo y aguja en mano surgió “Un espacio seguro en el cual pudimos expresar y escuchar aquello que ha sucedido a raíz de la pandemia, tener un tiempo para enfocarnos en pensar y en reflexionar sobre lo que ha venido sucediendo desde hace más de seis meses y poner sobre la tela, para no olvidar, esos procesos que han traído tantos aprendizajes, además de llevar este ambiente a nuestro hogar”, comentan los estudiantes del semillero sobre la experiencia.

Las prácticas textiles a través de la historia han tenido incidencia en el ámbito público y en los empoderamientos colectivos e individuales, con una relevancia a nivel simbólico, político, reivindicativo y transformador, llegando incluso a tener resultados de reconciliación en quienes las emplean. En época de pandemia y desde la virtualidad, esta Tejetón convoca a un cambio y a afrontar la nueva realidad; incluso, los estudiantes, por primera vez, participaron con sus familias y amigos, compartiendo todos sus experiencias y tejiendo la historia.

Adicionalmente, “Cabe mencionar que las prácticas de costura son un tejido de conocimiento a nivel cultural, que se da por fuera de los contextos académicos o formales, siendo este conocimiento entendido como el resultado de la labor del tejido de aquellas personas que lo emplean para transmitir sus propias historias y las de sus antepasados, con el fin de reparar las heridas sociales; no solo generando memoria, sino también fuertes lazos relacionales entre las comunidades que emplean las prácticas del hilo y la aguja, al ser una actividad de aprendizaje conjunto, generando cohesión social y comunitaria, y permitiendo reconstruir el tejido social”, señala la profesora Laura Sarmiento, coordinadora del semillero.

Ante esto, el rol del psicólogo social aparece como protagonista, teniendo en cuenta que es quien desarrolla las capacidades para transformar los sistemas sociales poco equitativos y desiguales, por medio de intervenciones de corte transformativo y horizontal, al concientizar y movilizar a la población hacia la acción y la participación social.

Bootcamps:

espacios de práctica intensiva para desarrollar las competencias clínicas



La pandemia llevó a la Universidad de La Sabana, al igual que a la mayoría de las instituciones educativas en el mundo, a modificar sus metodologías de enseñanza y aprendizaje, y a llevarlas a la virtualidad.

En el caso de la Facultad de Medicina, las materias de pregrado que se cursan antes del internado fueron innovadas con actividades prácticas remotas, las cuales reemplazaban parcialmente la forma de desarrollar las competencias tradicionales en los hospitales; sin embargo, estas no pretendían sustituir a aquellas que son propias de la formación médica basada en la relevancia práctica que ha caracterizado al programa.

Desde septiembre se restablecieron las prácticas en diez escenarios hospitalarios y ello permitió que los estudiantes que cursaron su semestre presencial también asistieran a los hospitales. Además, este reinicio se ha caracterizado por ser paulatino, controlado y con algunos ajustes en el número de estudiantes en práctica. De esta manera, los estudiantes desarrollan las competencias prácticas claves y se disminuye al máximo la posible exposición a pacientes con COVID-19.

Con el fin de completar el desarrollo de determinados resultados previstos de aprendizaje, que solo pueden desarrollarse en un escenario hospitalario real, la Facultad de Medicina pondrá en marcha el desarrollo de los *bootcamps* durante este período intersemestral.

De acuerdo con la doctora María José Maldonado, directora de prácticas de la Facultad, “Los *bootcamps* corresponden a espacios de entrenamiento intensivo que buscan una exposición real clínica, mediante la atención

integral de pacientes. La enseñanza de la medicina se desarrolla tradicionalmente en los hospitales, donde los estudiantes adquieren los resultados previstos de aprendizaje que no pueden alcanzarse mediante otras estrategias, y con el aprendizaje situado en el lugar de trabajo”, afirmó.

Los *bootcamps* corresponden a espacios de entrenamiento intensivo que buscan una exposición real clínica, mediante la atención integral de pacientes.

Los *bootcamps* se iniciaron el 23 de noviembre de 2020 y se extenderán hasta el 17 de enero de 2021. Estos beneficiarán a cerca de 300 estudiantes de la Facultad, en las siguientes asignaturas: Medicina Interna, Psiquiatría, Cirugía, Anestesia, Ortopedia, Ginecología y Obstetricia, Urología y Oftalmología. “Se prevé que el desarrollo de los *bootcamps* continúe durante los períodos intersemestrales de los años 2021 y 2022, para que los estudiantes que han permanecido en la modalidad de semestre remoto puedan desarrollar las prácticas pendientes”, agregó la doctora Maldonado.

Asimismo, la Facultad de Medicina resalta el compromiso de los 12 escenarios hospitalarios que han permitido el desarrollo de esta esencial estrategia.

Una vida sedentaria aumenta el riesgo de mortalidad

¿Cómo retomar y mantener

la actividad física

en la nueva normalidad?

El ejercicio se presenta como una buena práctica para potenciar el bienestar en las personas y es una actividad que debe ser programada, individualizada y paulatina. De acuerdo con Felipe Turbay, experto en psicología del deporte y profesor de la Facultad de Psicología, “La salud física y mental son un fenómeno complejo, con una estrecha relación”. Además, añade: “Si tengo una buena salud física, voy a contribuir a una buena salud mental”.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es recomendable realizar al menos 150 minutos a la semana de actividad física aeróbica, de intensidad moderada, o 75 minutos de actividad vigorosa y asociada dos días mínimo a ejercicios de fortalecimiento muscular.

No obstante, algunas personas abandonaron sus actividades físicas durante estos meses de confinamiento; por eso, según Alejandro Soler, médico deportólogo de Bienestar Universitario, “Un estilo de vida sedentario aumenta el riesgo de mortalidad, de enfermedades cardiovasculares, de diabetes mellitus y de obesidad. Además, puede conducir a sufrir ansiedad y depresión”, señaló.

Por otra parte, el doctor Henry León, jefe del Departamento de Morfofisiología de la Facultad de Medicina, afirma que “Hay quienes han optado por buscar rutinas en internet o

influenciadores en redes sociales, y terminan haciendo ejercicios que no corresponden a sus entrenamientos y capacidades físicas. En muchos casos, esas prácticas causan lesiones o, en situaciones extremas, condiciones patológicas”.

Entonces, ¿cómo puede entrenarse?

A pesar de las limitaciones, existen tres pilares fundamentales que debemos recordar siempre en esta coyuntura: (1) el distanciamiento social, (2) el uso de tapabocas y (3) el lavado de manos. “Además, es fundamental utilizar desinfectante o alcohol para limpiar los utensilios que empleamos cuando salimos al parque o practicamos algún deporte. También, debemos desinfectar el calzado y, si es el caso, lavar las prendas de vestir que utilizamos en la práctica del ejercicio”, comentó el doctor León.





En cuanto a las sesiones de actividad física, la primera recomendación es iniciar de manera progresiva; ni excederse ni tratar de compensar el tiempo que se ha permanecido quieto. De acuerdo con el doctor Soler, hay que “Ser creativo, mezclar el tipo de actividad física para que no sea monótona y conocer el propio organismo”.

Así mismo, es clave mantener una hidratación antes, durante y después del ejercicio. Además, si no se cuenta con algún entrenador o se asumen las recomendaciones de internet, es esencial “Consultar a un especialista si se percibe que algo no anda bien o si se detecta alguna molestia que no mejora”, asegura el doctor Soler.

Los hábitos serán de gran ayuda para conseguir los objetivos. Por eso, el profesor Turbay, guiado por el autor James Clear, propone cuatro pasos para crear hábitos que potencien las nuevas rutinas:

El profesor Turbay concluye que “De alguna manera, debería disfrutarse la actividad física. Si esta se vuelve una tortura todos los días, pues no tendrá sentido para la persona y terminará por dejarla”.

Para mantener un estilo de vida saludable, desde Bienestar Universitario, se han desarrollado diferentes espacios deportivos para cuidar la salud.

Contamos con:

Los servicios del Centro de Acondicionamiento Físico (CAF), a los cuales se accede **de manera remota** por Teams.

Clases en vivo: En este grupo, se desarrollan clases a las 7:00 a. m., 10:30 a. m. y 6:00 p. m., en las cuales podrás entrenar acompañado de un profesional. Diferentes selecciones deportivas para estudiantes y empleados. En estas, se trabajan diferentes habilidades físicas y también de trabajo. ✨

Finalmente, para 2021, se lanzará el club de corredores y se continuará trabajando en grupos de ciclo simulador, para estimular la sana competencia y la adquisición de hábitos de vida saludable.

Lo primero es **notar**, es decir, debe entenderse por qué el ejercicio es bueno para cada uno.

El segundo paso es **querer**, porque, además de entenderlo, es necesario ejecutarlo, contar con una iniciativa.

En tercer lugar, deberá **actuarse**, “Lo cual es lo más difícil, pues deben realizarse acciones efectivas para alcanzar las metas propuestas con el ejercicio”, agrega Turbay.

Finalmente, el objetivo es sentir que se disfruta este ejercicio, lo que lleva al cuarto elemento: **‘gustar’**.

Pautas para una crianza amorosa



La familia es el primer lugar de los aprendizajes y, allí, se construyen las bases para la convivencia social. “En la familia se tejen las relaciones interpersonales y se establecen las formas de comunicación, las normas, las reglas, las formas de expresión del afecto, los valores y las virtudes que van a acompañar a sus miembros y que se van a llevar a todos los espacios en donde se desarrolla la cotidianidad”, explica Ana Margarita Romero, directora del Instituto de La Familia.

En este tiempo de pandemia, el estrés de la familia se ha elevado por diversos factores: consecución de ingresos, pérdida del empleo, dificultad de la educación por el cierre de colegios, miedo e incertidumbre; además de la escasez de apoyos para enfrentar estas situaciones. Por tanto, los niños y los adolescentes pueden sufrir las consecuencias.

¿Cómo poner en práctica, ahora y para siempre, una crianza amorosa que resulte en la formación de personas con valores y habilidades que refuercen aspectos favorables en la sociedad? Expertos del Instituto de La Familia presentan las siguientes recomendaciones:



Educación en el amor

“En el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: *Pacto por Colombia, pacto por la equidad*, del actual Gobierno, se propone una de las acciones prioritarias: la consolidación de una cultura de paz en el país. Ante esta, la violencia es uno de los problemas más graves de la sociedad colombiana. Una cultura de paz se construye, por una parte, con un sistema judicial eficiente; y, por otra, con una acción preventiva y una educación en el amor”, explica Cristian Conen, profesor del Instituto de La Familia. [¿Cómo hacerlo? ¡Haz clic aquí!](#)



Autoridad y empatía para la crianza amorosa

“Algunos padres y cuidadores creen erróneamente que la autoridad en la familia quedó en el pasado, porque eso implica ser tirano y maltratar a los hijos, no ser amigo de ellos”, explica Victoria Cabrera, jefe del Departamento de Dinámica Interna de Familia del Instituto de La Familia. “Por el contrario, el ejercicio de la autoridad consiste en ayudarles a los hijos a crecer, a ser mejores personas cada día y, al mismo tiempo, a darles cariño y apoyo”, agrega. [¿Cómo mantener el equilibrio de autoridad y empatía? ¡Haz clic aquí!](#)



Herramientas para ejercer el amor en la crianza

“La creación de un entorno seguro y afectuoso para el niño, tanto en su hogar como en la escuela, es clave para crear sociedades altruistas, empáticas y resilientes”, expone Annabel Astuy, profesora del Instituto de La Familia. [¿Qué acciones prácticas podemos implementar para criar con base en un amor incondicional adecuado? ¡Haz clic aquí!](#)

Te invitamos a revivir el seminario web que se realizó en septiembre pasado y el cual trató estos temas. [Haz clic aquí.](#)

Reinventando la educación médica en tiempos de COVID-19

Con motivo del encuentro virtual “Reinventando la educación médica en la era de la COVID-19”, organizado por la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina (Ascofame) y el cual contó con expertos invitados nacionales e internacionales, la Facultad de Medicina tuvo dos presentaciones orales principales y la exposición de cinco pósteres. Entre estos, llamó especialmente la atención la charla “MEDICUS: una mirada a las recomendaciones del CGEM”, presentada por el decano de la Facultad, la cual recogió dos procesos desarrollados a lo largo de los últimos tres años.

Por una parte, se destacó el desarrollo curricular del programa de Medicina, el cual, a partir de la reforma que está actualmente en curso, incorporó las mejores prácticas basadas en la evidencia disponible en el mundo. Esta incluye la definición de un currículo por competencias soportado en los resultados de aprendizaje, el cual se encuentra mediado por actividades profesionales confiables e implementado a través del diseño instruccional 4C/ID. Además, alineado con la prospección curricular de la Universidad, define un programa de avanzada, desarrollado en el sitio de trabajo como mecanismo de aprendizaje experiencial, con una estructuración teórica que garantiza su coherencia y que se basa en las tendencias globales de la educación médica.

El otro proceso integrado en la conferencia correspondió al desarrollo de las *10 recomendaciones curriculares para el pregrado*, documento construido y publicado en 2019 por el Consejo General de Educación Médica (CGEM), órgano de estudio y de asesoría para el país, creado por Ascofame y en el cual participó activamente la Universidad de La Sabana, y que fue avalado por los ministerios de Educación Nacional y de Salud y Protección Social.

Como resultado de los dos procesos, el programa de Medicina de la Universidad de La Sabana se posiciona como uno de los más avanzados en Colombia y en Latinoamérica, sirviendo de apoyo para otras facultades del país que inician su camino hacia la modernización de sus programas y la incorporación de mejores prácticas educativas que garanticen optimizar la formación médica en Colombia, y propender por un efecto mayor en la sociedad.

Se destacó el desarrollo curricular del programa de Medicina, el cual, a partir de la reforma que está actualmente en curso, incorporó las mejores prácticas basadas en la evidencia disponible en el mundo.

Como elemento adicional, la pandemia de SARS-CoV 2 planteó grandes retos para los programas académicos, en aras de dar continuidad a estos. Como respuesta, la Facultad de Medicina introdujo algunas estrategias innovadoras que, entre otras, garantizarán el desarrollo de competencias en sus estudiantes, a pesar de las limitaciones para tomar las clases presenciales. En gran medida, dichas estrategias han resultado de la implementación temprana de cambios curriculares que estaban planeados para los próximos años, pero que, con las circunstancias actuales, han permitido consolidar el denominado proceso “transitando a Medicus”, por medio del cual se busca potenciar el actual currículo.

Las implicaciones de la dolarización en Colombia

Ante las diferentes dificultades económicas del país, en parte por la pandemia mundial de COVID-19, una de las posibles soluciones que ha empezado a surgir es la opción de dolarizar el país, que es un proceso mediante el cual un país adopta la moneda de otro, en este caso el dólar. Esto significaría que, si Colombia adoptara la dolarización, la moneda circulante ya no sería el peso, sino el dólar.

De acuerdo con el profesor Juan Nicolás Garzón Acosta, de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, este proceso ocurre bajo ciertas circunstancias de crisis económica o de una inflación muy alta. “En Venezuela, por citar ese caso, en algún momento han propuesto una dolarización oficial, aunque ya hay una dolarización de facto; es decir, pese a que existe el bolívar (la moneda), muchas transacciones y operaciones se efectúan en dólares, porque es una moneda más estable”.

// Desde ningún punto de vista tiene sentido hablar de dolarizar la economía. Nosotros tenemos una política monetaria muy seria; el Banco de la República es quizás la institución más responsable y la más sólida de Colombia. //

La dolarización ya ha sido exitosa en otros países de la región, como en Ecuador, donde desde 1999 se implementó el dólar como moneda, después de una profunda crisis económica, “En consecuencia, se estabiliza la moneda o se estabiliza un poco más la economía que es producto de ese proceso de dolarización, pero esa [la del Ecuador] era una situación, digamos, límite”, dice el profesor Garzón.

En el caso de Colombia, la dolarización no es una estrategia acertada para fortalecer la economía. “En principio, no tenemos razones para pensar que una dolarización es el camino más adecuado para generar más crecimiento. La dolarización nos quita una cosa muy importante que tiene la economía colombiana y es que limita el rol del Banco Central, el cual ha funcionado bajo un mecanismo de control inflacionario, que se llama inflación objetivo, y que ha creado un sistema de tipo de cambio flexible; así mismo, ha ideado una serie de estrategias y de mecanismos que funcionan bien y que han permitido tener una inflación relativamente controlada”, añade el profesor Garzón Ospina.

Wilson Rodríguez, profesor e investigador de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, concuerda con que una dolarización de la economía colombiana no solo es innecesaria, sino que llegaría a ser contraproducente. “Desde ningún punto de vista tiene sentido hablar de dolarizar la economía. Nosotros tenemos una política monetaria muy seria; el Banco de la República es quizás la institución más responsable y la más sólida de Colombia. Nuestros niveles de inflación, desde que tenemos la política de inflación objetivo, son supremamente controlados”, afirma el profesor Rodríguez. Aunque la situación económica del país no es la ideal, aún estamos lejos de considerarnos en una crisis. Por eso, manejar medidas tan severas, como dolarizar al país, no es necesario. Colombia ha mostrado políticas e instituciones fuertes que permiten una constante mejora de la economía nacional.

El futuro de los macrodatos, en manos de las humanidades



Por el doctor Juan Camilo Espejo, profesor de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas.

El uso del internet, de dispositivos móviles, de electrodomésticos “inteligentes” y de redes sociales se ha difundido de una manera sorprendente y ha llegado para cambiar de forma radical la gestión de las organizaciones. Debido a la amplitud de campos y a la cantidad de información que de estos se recoge, suele llamarse macrodatos (*big data*, en inglés) a este inmenso volumen de información.

Se habla de macrodatos porque se trata de una gran cantidad de información a la cual se accede con métodos automatizados de captura y de análisis. Una de las formas consiste en generar modelos predictivos, por ejemplo, del comportamiento de compra de clientes o usuarios, de la permanencia en la universidad de un estudiante o del riesgo de que una persona incumpla en los pagos de un crédito.

Estos macrodatos son un activo crucial para cualquier organización, pues ofrecen la posibilidad de generar mayor eficiencia en la toma de decisiones y en el desarrollo de nuevos productos, por medio de simulaciones, de análisis de datos y de generalizaciones estadísticas. Así, se necesita de un dominio de la programación, de las matemáticas, de la estadística, de la resolución de problemas y del pensamiento creativo para ver las situaciones a la luz de los datos y agregar valor.

De esta manera, uno de los retos que afrontan los sectores público y privado es contar con profesionales que entiendan y analicen esos datos,

transformándolos en recursos útiles para tomar decisiones en las organizaciones. Pero, además, esta nueva generación de profesionales debe asegurarse de manejar los datos de manera ética y segura, promoviendo un enfoque centrado en la persona.

No debe perderse de vista que las organizaciones no tratan con números, sino con personas. Los macrodatos no son más que una manera mediada de tratar con las personas y, así como parte del tratamiento de los datos, debe controlarse un posible efecto contra el bienestar de las personas. La preparación, la limpieza y el análisis de los macrodatos no debe tomarse como una operación sobre cifras sin más; por tanto, debe garantizarse que la forma en la que estas nuevas tendencias en los planes de estudio de los profesionales, quienes eventualmente trabajarán en el manejo de los datos, cuenten con la formación humanista que les oriente en su trabajo.

Esta nueva generación de profesionales debe asegurarse de manejar los datos de manera ética y segura, promoviendo un enfoque centrado en la persona.

La transformación digital apoyada por los macrodatos requiere de profesionales enfocados en la innovación y en la solución de retos y de problemas, con apoyos en la información y en la tecnología disponibles en el siglo XXI; pero, sin lugar a duda, demanda también de una mayor atención en las múltiples maneras en las que el pensamiento humanista ha estudiado y cuidado del ser de las personas, desde antes de la era de Cristo.

El papel de la logística humanitaria en el desastre natural ocasionado por el huracán Iota

Colombia ha sido testigo del daño provocado por el huracán Iota, un fenómeno natural que ha azotado al archipiélago de San Andrés y Providencia, y que no solo ha dejado varios estragos, sino que ha marcado la incertidumbre y la zozobra de quienes han sido víctimas de este suceso de la naturaleza. El país entra en una fase de ayuda humanitaria y, la logística del personal de ayuda, la gestión de recursos y el diseño de acciones, son fundamentales para mitigar y responder de la mejor forma ante la crisis.

La logística humanitaria tiene en cuenta los impactos sociales asociados al sufrimiento humano que se genera cuando la población afectada queda en privación de ayudas humanitarias o en situación de vulnerabilidad. El objetivo es diseñar operaciones y procesos eficientes para responder rápidamente a las crisis, con criterios de humanidad, neutralidad, imparcialidad e independencia.

De acuerdo con el doctor William Guerrero, director del Grupo de Investigación en Sistemas Logísticos de la Facultad de Ingeniería, frente al desastre natural causado por el huracán Iota, se requiere utilizar modelos de optimización para plantear estrategias de distribución y transporte de las ayudas humanitarias que la población afectada requiere.

“Un reto que afrontaremos será la colaboración entre los diferentes organismos que están en capacidad de aliviar el sufrimiento de las víctimas. Si las organizaciones no logran colaborar y coordinar las operaciones humanitarias, habrá potencialmente inequidad en la distribución de ayudas o ineficiencias en el uso de los recursos”,

asegura Guerrero. Entre los aspectos relevantes para tener en cuenta, con el fin de diseñar la cadena de suministro humanitaria que requiere San Andrés y Providencia en este caso, están:



Efectividad en la recolección de las ayudas humanitarias. En desastres del pasado, hemos visto que se tiende a donar ropa en mal estado, alimentos vencidos y provisiones inservibles como juguetes rotos. Este tipo de donaciones solo ocupa espacio en los medios de transporte y centros de almacenamiento de forma ineficaz.



Se requiere, además, construir **una cadena de suministro resiliente** en este caso.

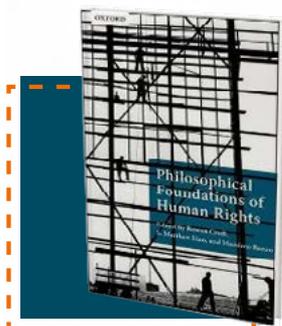
La elección de modos de transporte y de puntos de almacenamiento, por ejemplo, debe ser analizada con un criterio de resiliencia y de adaptación a los cambios eventuales que puedan ocurrir en la operación y gestión del ciclo del desastre.



Las operaciones deben tener en cuenta el **impacto ambiental, social y económico** en el corto y mediano plazo. Debemos buscar que las operaciones permitan minimizar el impacto que se genera al medio ambiente, a las actividades sociales propias de la cultura isleña y a la economía.

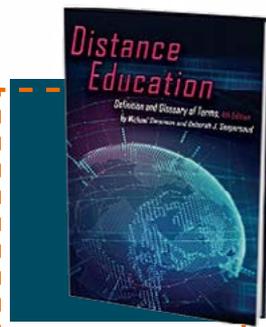
Ten en cuenta

Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



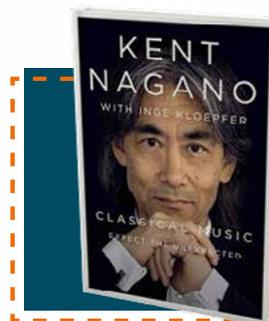
Philosophical Foundations of Human Rights

Autor: Rowan Cruft, S. Matthew Liao y Massimo Renzo
Libro electrónico - Oxford Scholarship Online



Distance Education: Definition and Glossary of Terms, 4th Edition

Autor: Michael Simonson
Libro electrónico - EBSCOhost



Classical Music: Expect the Unexpected

Autor: Nagano y Inge Kloepper
Libro electrónico - EBSCOhost

Bibliotip

Renovación de materiales

Si tienes libros en estado de vencimiento, la renovación no puede ser efectuada.

La renovación podrá realizarse siempre y cuando el material **no tenga reserva de otros usuarios.**

Los materiales de la colección reserva, restringido, hemeroteca, recursos especiales y digitales **no tienen renovación.**

Encuentra las instrucciones sobre el **proceso de renovación aquí.**

Libros del mes

Te invitamos a consultar los libros recomendados para vacaciones y Navidad 2020.

Para consultar las lecturas recomendadas, **ingresa aquí.**

Nuestro sello

Reconocimientos **por servicios prestados**

Jaime Martínez Ballesteros



**Asesor de Proyecto
de la Identidad
Institucional**

**Vicerrectoría
de Procesos
Académicos**

**35 años de
servicios prestados**

“Cuando tenía 23 años, ingresé a trabajar en la Universidad de La Sabana. Si en aquel momento, alguien me hubiese dicho que llegaría a trabajar 35 años continuos en la Institución, hubiera pensado, para mis adentros, que esa posibilidad era un escenario inconcebible y poco probable. Pero, con el paso de los años, el escenario se ha hecho una realidad con mi agradecimiento a Dios y a San Josemaría Escrivá, inspirador de esta Institución, con alegría y satisfacción personal.

En la cúspide de estos 35 años, diviso distintas perspectivas para escribir estas palabras, impregnadas de gratitud; las cuales finalmente dirijo hacia algunos puntos de nuestra cultura institucional, asociados con mi vida laboral en la Universidad, pues los considero especialmente importantes para compartir en este aniversario.

Mi primer cargo -de medio tiempo, y así estuve varios años- fue el de asistente de la Comisión Permanente del Consejo Superior, hoy Comisión de Asuntos Generales. Eran los tiempos de nuestro primer rector, Octavio Arizmendi Posada. Habitualmente, el doctor Arizmendi llegaba a nuestro “barrio universitario” de Quinta Camacho a las 8:00 a. m.; pero, llamaba la atención que no se dirigía primero a su despacho, sino a la sede B, que era la sede de la Biblioteca. Allí pasaba habitualmente dos horas estudiando asuntos y leyendo el periódico. Era una época lejana de los avances digitales y del internet. Un día a la semana, como sucede hoy, sesionaba, a las 8:30 a. m., la Comisión Permanente del Consejo Superior de aquella época. En una ocasión, por alguna razón, alguien le preguntó al doctor Arizmendi si podían

iniciar la reunión de la Comisión más temprano, a las 8:00 a. m. Su respuesta, con voz fuerte y pausada, fue enfática: “Yo tengo que leer el periódico. Para mí es muy importante leer el periódico, pero también lo es para la Universidad y, por tanto, no se va a anticipar la reunión”. De su lectura habitual del periódico salían con frecuencia tres o cuatro memorandos para los decanos y otros directivos para que tuvieran en cuenta lo que él había leído y resaltado como importante en el periódico. Esta anécdota muestra que nuestro primer rector era un hombre con una capacidad especial para mirar el entorno y leer las señales del cambio, así como para adaptar y generar una dinámica de cambio a ese entorno. Su cargo de rector le interpelaba para analizar lo que estaba pasando, para pensar cómo podía insertar a la Universidad de La Sabana en las dinámicas nacionales e internacionales. En mis años de trabajo, siempre he comprobado que La Sabana es una universidad innovadora y creativa, que responde, en cada momento, a los problemas que le plantea la sociedad. Ahora, estamos hablando de las universidades de tercera generación y estos aspectos que resalto de nuestra cultura, de la creatividad e innovación, que miran al futuro, seguirán presentes en nuestra cultura ante los nuevos retos que vayan apareciendo.

Estos aspectos que resalto de nuestra cultura, de la creatividad e innovación, que miran al futuro, seguirán presentes en nuestra cultura ante los nuevos retos que vayan apareciendo.

En una reunión con el profesor filósofo, Rafael Alvira, le escuché decir que la cultura es un tipo de enseñanza que, más que por los libros, entra por ósmosis a una organización. Y, en este fenómeno físico, la membrana semipermeable se traspasa a través de muy pequeños poros o agujeros. Digo esto para resaltar que nuestra cultura en La Sabana es osmótica, rica en cosas pequeñas, que van entrando a nuestras vidas sin darnos cuenta, para hacernos crecer y mejorar como personas. Lo he visto todo este tiempo.

Y esta cultura nuestra nos lleva a valorar y a agradecer, en primer lugar, lo recibido. En esa línea, yo agradezco a tantas personas con las que me he cruzado en mi camino laboral y quienes han contribuido a mi crecimiento personal y profesional. Varias de ellas ya están en el cielo y tengo un grato recuerdo de todos. Agradezco también contar con este hermoso campus del Puente del Común, que con su paz y contemplación de la naturaleza, invita al estudio y al cultivo del saber superior.

Pero, hay más cosas pequeñas que enriquecen y hacen vida nuestra cultura: el trabajo bien hecho, la vivencia de la caridad en detalles como el servicio, la sana convivencia y el respeto por las ideas de los demás. He sido testigo de esto durante el ejercicio de los diversos cargos y responsabilidades que he tenido en la Universidad. Esta es una valiosa herencia consolidada en nuestra cultura, en el quehacer ordinario de la Institución y también en momentos extraordinarios y difíciles que hemos vivido, como los actuales de pandemia por el COVID-19. Estas circunstancias extraordinarias ratifican lo que ya sabemos: somos, sobre todo, una comunidad de personas que sale más fortalecida, unida y solidaria de estos eventos.

Con atención, escucho cuando un estudiante, con confianza y cariño, llama “monis” o “monita” a las señoras de servicios generales o a las que atienden los puntos de comida. Me acordé, que hace unos años, un graduado de La Sabana me contó que su decisión de estudiar en la Universidad obedeció a lo que le sucedió en su primera visita al campus cuando venía a la entrevista de admisión. Estaba perdido y no encontraba la oficina a la cual tenía que dirigirse. Entonces, una “monis”, muy amable y generosa con su tiempo, le acompañó al sitio de su cita. De ñapa, una vez allí, le impresionó también lo cordial y servicial que era la secretaria de la Facultad, quien le dio una información adicional. Estoy seguro de que todos podríamos contar muchas historias como esta.

Como testigo que he sido de esta continua e intensa transformación institucional, también puedo decir que, por su dinamismo, no acabo de conocer a fondo la Universidad. Pero, sí puedo concluir que ¡ser Sabana vale la pena!

El ejemplo de trabajo de las “monis”, tan apreciado para nosotros, me hizo acordar de aquella historia bien conocida. La historia de los tres maestros canteros del siglo XIII que, con el cincel en mano,

trabajaban la piedra. Un visitante pasó por allí y su curiosidad le llevo a hacer una misma pregunta a los tres: ¿qué está haciendo usted? Hizo esta pregunta al primer cantero. El cantero disgustado le respondió: ¿acaso no lo ve? pico piedra y no veo la hora de terminar por este sol y sed que me agobia. El segundo cantero, en su respuesta, apenas miró a la cara al visitante: hago un muro que me han mandado. Al acercarse el visitante al tercero, observó que este trabajaba con entusiasmo y alegría. Su respuesta lo maravilló. Este le respondió: ¿acaso no lo ve mi señor? Construyo una catedral. Con la respuesta del tercer cantero identifiqué nuestro trabajo en la Universidad de La Sabana. Es gratificante trabajar en un proyecto que propicia una mirada trascendente a nuestra labor, que nos invita a perfeccionarnos con ocasión de nuestro trabajo.

Hay más cosas pequeñas que enriquecen y hacen vida nuestra cultura: el trabajo bien hecho, la vivencia de la caridad en detalles como el servicio, la sana convivencia y el respeto por las ideas de los demás.

Cuando se transformó el INSE en Universidad de La Sabana, en 1979, el acta fundacional registró que el pequeño patrimonio de la naciente Universidad lo conformaban, entre otros bienes, la librería que existía entonces en Quinta Camacho y que se llamaba la “Granada de Oro”. Siempre me ha llamado la atención que el ícono de la granada nos ha acompañado desde nuestros orígenes: nació en el escudo del INSE en 1971 y pasó al escudo de la Universidad. La granada tiene un simbolismo profundo por las múltiples semillas que la conforman. Han sido, son y serán semillas siempre fecundas que descubren y comunican la verdad. Semillas que dejan fruto indeleble en todas las personas que en su camino se han cruzado con la Universidad. Me da alegría ver que la fecundidad de estas semillas se manifiesta también en las generaciones jóvenes que veo de profesores, directivos y empleados, competentes en su trabajo y comprometidos con nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI). Un relevo generacional que será garantía para que La Sabana siga consolidándose como una universidad de excelencia académica, con evidente reconocimiento nacional e internacional.

Como testigo que he sido de esta continua e intensa transformación institucional, también puedo decir que, por su dinamismo, no acabo de conocer a fondo la Universidad. Pero, sí puedo concluir que ¡ser Sabana vale la pena! 🍷🍷

Luzángela Aldana de Vega



Directora de Maestría

Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas

30 años de servicios prestados

“ Ingresé a la Universidad cuando su sede estaba en Quinta Camacho, con la ilusión que lleva una persona de veintitantos años de consolidar un sueño que tenía desde pequeña: ¡ser profesora! Soñaba con continuar esa noble labor que había iniciado en mi *alma mater* tres años atrás. Esta etapa de mi vida se inició como catedrática en el programa de Administración de Instituciones de Servicio de Bienestar Familiar y Social, hoy Administración & Servicio.

Siento que es una Universidad con mucha resiliencia, con mucha fuerza y, en especial, con mucha solidaridad en sí y para otros.

La verdad, son muchos los momentos vividos de alegrías, como cada convivencia con las profesoras, pero también de tristeza, en especial cuando nos abandonan compañeros que hemos querido o jefes que nos guiaron y que ya no están en este mundo (Lolita Hoyos, Hernán Darío Sierra, de quienes aprendí cada día) o aquellos que con su

exigencia y apoyo nos fortalecieron (Martha Elena Vargas, Hilda Arango) o los que aún están con nosotros (como Luz Yolanda Sandoval), quienes en distintos momentos confiaron en los resultados de las tareas que me eran encomendadas y me ayudaban en la consolidación de mi vida laboral. Para ellos solo hay palabras de agradecimiento.

Poco a poco me fui enamorando de la Universidad, de su filosofía, de todo aquello que me identificaba con mi educación familiar y profesional. En mi mente de ingeniera, estaba presente la razón, el orden, la disciplina, los hechos, los datos, ¡la calidad!, el hacer bien las cosas desde la primera vez y el deber del trabajo bien hecho. Al tiempo, aquel permiso que la vida y la Universidad me daba, sin dejar de pensar en la gran responsabilidad que asumía para formar generaciones de estudiantes en los años 80, 90, 2000, y hasta el 2016, como siempre lo había soñado. Eso sí: prometiéndome a mí misma dejar la impronta del estilo humano de la Universidad y del más grande valor: ¡El valor de los valores!. Ojalá todos pudieran tener en sus manos este libro que invita a soñar en un mundo ideal, el mundo de los valores.

Después del transitar por la vida, siento que la Universidad de La Sabana es un proyecto que llena a las personas desde su juventud hasta la madurez. Es un lugar para encontrar la familia de la vida, la del camino, donde no puedes irte sin dejar huella, donde se transita por el bien común. Siento que es una Universidad con mucha resiliencia, con mucha fuerza y, en especial, con mucha solidaridad en sí y para otros. Es un lugar lleno de detalles, que a veces no vemos o no valoramos, ¡y vaya si esta cuarentena nos ha puesto a pensar! 🍷🍷



Cuestión de supervivencia: 22 mil restaurantes han cerrado sus puertas

Los restauranteros se enfrentan a la reapertura, luego de una crisis causada por la pandemia. En Bogotá, tan solo el 2.8 % del total se encuentra trabajando bajo la modalidad de Cielo Abierto.

Vea las cifras en:

<https://www.unisabanamedios.com/cuestion-de-supervivencia>



Luis Fernando Medina Guaba



**Auxiliar de
Mantenimiento**

**Dirección de
Operaciones**

**30 años de
servicios prestados**

“La Universidad de La Sabana me ha brindado momentos y oportunidades maravillosos.

Recuerdo, con gran amor y profundo respeto, un momento inolvidable que marcó mi vida para siempre: cuando acompañé a la Universidad a Roma a vivir la canonización de San Josemaría Escrivá de Balaguer. Esta experiencia me permite recordar todos los días por qué debo servir a las personas; ese fue un momento con el cual estaré eternamente agradecido.

Cada persona que he conocido a lo largo de estos años trabajando en La Sabana ha logrado dejar una gran huella en mí, por su apoyo, confianza y amistad; valores que son insignias para esta

Institución. Conocer a personas inolvidables, como Óscar López y Jorge Bajonero, mis compañeros de trabajo, constituye un gran ejemplo de esto. La lista es tan larga que no alcanzaría a nombrarlos a todos. Estoy agradecido con cada persona con la que he compartido durante este largo camino.

Algo que admiro infinitamente de la familia Sabana es que, a pesar de las circunstancias negativas por las que ha pasado, nunca ha dado la espalda a sus trabajadores. Siempre busca el bienestar y la formación profesional de todos sus miembros y de nuestras familias. De este hecho puedo dar fe, ya que una de mis hijas cuenta con el privilegio de estudiar Gastronomía en esta Universidad. Este logro lo siento como propio al ver las oportunidades que me brinda a mí y al futuro profesional de ella.

Agradezco a la Universidad por su ayuda incondicional, por la oportunidad y por la confianza que desde el principio puso en mí. Le pido a Dios que siga prestando mis servicios por mucho tiempo más, porque, definitivamente, ¡ser Sabana vale la pena! ”



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y Edición General

Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo

Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación

Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.