



"Redacción viva", una iniciativa que llega a los medios de comunicación

El Programa de Comunicación Social y Periodismo y Unisabana Medios ofrecen a los estudiantes de la carrera un espacio que emule las condiciones de una sala de redacción, en un medio de comunicación profesional.

[Leer +](#)



Misión Sabana: juntos por un mejor futuro

La comunidad universitaria se une en esta campaña de solidaridad en la que contamos contigo para llevar bienestar a personas en situación de vulnerabilidad.

[Leer +](#)



Nuestras victorias tempranas en la gestión de recursos externos como capacidad institucional

La Universidad promueve la gestión de recursos de cooperación internacional para impulsar iniciativas que desarrollen las capacidades institucionales y que fortalezcan su impacto social.

[Leer +](#)



La Facultad de Psicología gana tres convocatorias para la solución de problemas reales

La Facultad de Psicología, en asocio con la Facultad de Enfermería y Rehabilitación y con la Facultad de Medicina, ganó dos convocatorias que le permitirán ahondar en proyección social y en relevancia práctica. Así mismo, recibirá inversión para un tercer proyecto que se está desarrollando en el Caquetá.

[Leer +](#)

Descubre

Quinta entrega

Nuestras victorias tempranas en la gestión de recursos externos como capacidad institucional

Las victorias tempranas de la transformación institucional que se resaltan en esta edición de *Campus* hacen referencia al avance en la gestión de recursos externos, la cual está relacionada con la consecución de nuevas fuentes de financiación para el desarrollo de las funciones de la Universidad, aportando a su sostenibilidad.

En esta primera entrega de victorias tempranas sobre esta capacidad institucional, nos enfocaremos en la **gestión de recursos externos de cooperación internacional**. En próximas publicaciones, resaltaremos más avances relacionados con otras formas de consecución de recursos externos.

La Universidad promueve la gestión de recursos de cooperación internacional para impulsar iniciativas que desarrollen las capacidades institucionales y que fortalezcan su impacto social, a través de las funciones sustantivas. A los recursos de cooperación internacional se accede por medio de

la transferencia de tecnologías, de conocimiento, de experiencias o de recursos por parte de terceros, que pueden ser organizaciones públicas o privadas de otros países, u organismos multilaterales.

Como avances en la gestión de recursos externos de cooperación internacional, constituidos como victorias tempranas, destacamos:

En los **dos últimos años**, la Universidad ha **logrado apalancar recursos** por aproximadamente **7.400 millones de pesos**, para proyectos que impactan las tres funciones sustantivas de La Sabana, los cuales permiten fortalecer el posicionamiento internacional de la Universidad y crear alianzas con actores de otros sectores, promoviendo la interdisciplinariedad en la solución de problemas comunes.



Proyectos destacados:

Cinco proyectos de desarrollo de capacidades institucionales, los cuales están actualmente en ejecución, fueron seleccionados en convocatorias europeas Erasmus+ KA2.

Temáticas

- Desarrollar** un modelo de medición de impacto de las actividades de proyección social de la Universidad (proyecto IMPALA).
- Fortalecer** las capacidades de investigación e innovación para promover el desarrollo regional (proyecto I2LATAM).

- Desarrollar** un modelo de gestión ambiental y de educación para la sostenibilidad de la Universidad (proyecto QUALENV).
- Desarrollar** mecanismos para promover la educación centrada en el estudiante en el área de enfermería (proyecto ACE).
- Desarrollar** capacidades institucionales de apoyo al emprendimiento social (proyecto ELANET).

Aprobación del primer proyecto de investigación financiado por el programa Horizonte 2020 (Comisión Europea)

Proyecto ePcenter (Facultad de Ingeniería)

Presupuesto para la Universidad:

EUR 178.750

Objetivo

Optimizar la cadena logística en el transporte de mercancías, basado en el desarrollo de soluciones tecnológicas.

Participación de 35 instituciones de diferentes sectores: puertos de carga, proveedores logísticos, empresas de tecnologías, centros de investigación y universidades.

Subvención de la Spencer Foundation

Proyecto Fortalecimiento de la educación en una comunidad rural de exguerrilleros y sus familias (Facultad de Psicología)

Presupuesto para la Universidad:

USD 400.000

Objetivo

Construir el Proyecto Educativo Institucional para la creación de la Escuela Integral Popular en La Montañita (Caquetá).

Se han obtenido recursos de los siguientes países y organizaciones:

- Estados Unidos
- Reino Unido
- Unión Europea
- Alemania
- Organismos multilaterales, como la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Algunos de los principales financiadores:



Programa **Erasmus+** de la Comisión Europea



Programa **100.000 Strong In the Americas** (Estados Unidos)



Programa **Horizonte 2020** de la Comisión Europea



Spencer Foundation (Estados Unidos)



Programa **Newton Fund** del Reino Unido



Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD)



Comisión Fulbright (Estados Unidos)

Unidades que se han beneficiado:

Unidad	Financiación para proyectos relacionados con:					
	Desarrollo de capacidades	Investigación	Proyección social	Transferencia de conocimiento	Desarrollo curricular	Movilidad
Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas						
Facultad de Comunicación						
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas						
Facultad de Enfermería y Rehabilitación						
Facultad de Ingeniería						
Facultad de Psicología						
Dirección General de Investigación						
Dirección de Operaciones						
Dirección de Proyección Social y Aprendizaje Práctico						
Dirección de Relaciones Internacionales						
Dirección de Salud y Seguridad Industrial						
Unisabana HUB						

A la fecha, la Universidad cuenta con nueve *Champions* institucionales, reconocidos en gestión de recursos externos



Martha Isabel Cobo Ángel
Directora de Doctorado en Ingeniería
Facultad de Ingeniería



Jairo Rafael Montoya Torres
Director de Doctorado en Logística y
Gestión de Cadenas de Suministro
Facultad de Ingeniería



Andrés Forero Serna
Director de programa de
Comunicación Audiovisual y
Multimedios
Facultad de Comunicación



Diana Alejandra González Penagos
Jefe de cooperación internacional y
visibilidad
Dirección de Relaciones Internacionales



César Luis Barraza Botet
Profesor
Facultad de Ingeniería



María Ximena Quintanilla Carvajal
Profesora
Facultad de Ingeniería



María Fernanda Gómez Galindo
Profesora
Facultad de Ingeniería



Fernando Lizcano Lozada
Profesor
Facultad de Medicina



Rosa Elena Bustos Cruz
Profesora
Facultad de Medicina



Para más información, comunícate con la jefe de cooperación internacional y visibilidad, al correo dianagonpe@unisabana.edu.co.

Glosario de la transformación institucional

A partir de esta edición de *Campus*, compartiremos definiciones relacionadas con la transformación institucional.

Transformación organizacional

Cambio profundo o estructural en una organización, que implica la incorporación de dicho cambio en la cultura organizacional.

Cambio discontinuo

Modificación radical o revolucionaria de la organización, hacia una nueva dirección. Es propio de las organizaciones cuyas industrias sufren disrupción. Estos cambios suelen implicar drásticas modificaciones en las competencias *core* de la organización.

Cambio incremental

Modificación continua y evolutiva de la organización, en pro de la mejora y del desarrollo en la misma dirección. Es propio de las organizaciones cuyas industrias no están sufriendo disrupción. Estos cambios suelen implicar crecimiento, mediante la exploración de las periferias de las competencias *core* de la organización.

Agéndate

WEBINAR CONVERSATORIO CON ALCALDES CAMBIOS EN LA CALIDAD DE VIDA EN SABANA CENTRO

SABANA CENTRO **cómovamos**



Jueves, 12 de
noviembre



9:00 a. m. a
10:30 a. m.

A través de



LIVE



Fabio Hernán Ramírez
Alcalde de Cajicá



Néstor Orlando Guibarrero
Alcalde de Cota



Karen León Aroca
Alcaldesa de Gachancipá



Julián Alfredo Rodríguez
Alcalde de Nemocón



Pablo Enrique Camacho
Alcalde de Tabio

MODERADOR

Enrique Bayer

Presidente de la Asociación de Amigos de la Universidad de La Sabana

Ingresar aquí.



Programa de Comunicación Social y Periodismo

“Redacción viva”,

una iniciativa que llega a los medios de comunicación

El programa de Comunicación Social y Periodismo y Unisabana Medios se unieron para adoptar la relevancia práctica en los planes de estudio, a fin de ofrecer a los estudiantes de la carrera un espacio que emule todas las condiciones de una sala de redacción, en un medio de comunicación profesional, con las angustias y las satisfacciones del aprendizaje. A este proyecto, le han llamado “Redacción viva”.

Esta iniciativa, compuesta por unidades de audio, datos y video, ha llegado recientemente a varios medios de comunicación, reflejando el trabajo bien hecho por parte de los estudiantes y los profesores. Con la Unidad de video, se lanzó recientemente un proyecto informativo digital denominado *15/30*, cuyos capítulos son publicados por el sitio web de *El Espectador*.

“Nosotros utilizamos un formato que junta un lenguaje diferente, menos formal, sin dejar de lado los principios del periodismo, como la veracidad. Los colores son el gran aliado de nuestro producto y, así, se presenta la información. Con estos recursos, es posible desagregar los contenidos, pero, sobre todo, presentarlos de forma diferente a nuestro público objetivo, que son los jóvenes”, aseguró Claudia Valentina Zabaleta, productora del informativo y una de las seis estudiantes que produce *15/30*.

Por otra parte, la Unidad de datos se unió con *Eltiempo.com* para actualizar diariamente un especial periodístico con las cifras del COVID-19 en Colombia. “Para nutrir este reportaje, se consultan varias fuentes de datos; luego, se trabaja en la limpieza de estos y se alimentan las gráficas interactivas para contar las historias que hay

detrás de los datos”, dijo María Isabel Magaña, profesora de la Facultad de Comunicación.

Además, la Unidad de audio, también adscrito a la “Redacción viva”, tiene al aire desde hace más de un año el programa *Ruta 45*, reconocido en los Premios Corte Final de la Universidad Católica de Pereira, como el mejor magacín o noticiero sonoro. Las emisiones se transmiten por Unisabana Radio y se retransmiten por varias emisoras comunitarias de la Diócesis de Zipaquirá.

“El mayor orgullo para nosotros es que el trabajo bien hecho de nuestros estudiantes no se quede guardado en el escritorio del profesor, sino que salte a los medios más reconocidos del país. Y que, sobre todo, los estudiantes tengan en clase la oportunidad, además de adquirir conceptos, de foguearse para el trabajo futuro en el mercado laboral real”, destacó Juan Camilo Hernández, director de programa de Comunicación Social y Periodismo.

Los proyectos son desarrollados por los estudiantes de octavo semestre del programa, con la orientación y el acompañamiento de los profesores Éder Torres, María Isabel Magaña, Rafael Quintero y William Bustos; todos periodistas con largas trayectorias en medios periodísticos colombianos.

Para ver los capítulos completos de *15/30*, **haz clic aquí.** ▶

Para consultar el especial en el diario *El Tiempo* y revisar cada día las condiciones de la pandemia en el país, **haz clic aquí.** ▶

Licenciatura en Educación Infantil

Proyecto Comunicarte,

desarrollando las competencias comunicativas de nuestros licenciados

En 2017, la Licenciatura en Educación Infantil decidió gestionar el proyecto *Comunicarte*, orientado a mejorar la lectura y la escritura en los estudiantes del programa.

Natalia Álvarez Valdés, una de las 30 estudiantes que participa de esta iniciativa, comenta que fue una experiencia muy útil para complementar su formación académica y personal, “Conocí *Comunicarte* en los planes lectores de la Facultad de Educación. Allí, hacíamos diferentes escritos y actividades con mis compañeras; pero, en cuarto semestre, decidí ingresar formalmente como una de las integrantes del proyecto”.

Las competencias comunicativas son un vehículo que permite a los estudiantes el acceso a la cultura, así como el aprendizaje de las diferentes áreas y disciplinas.

En esa oportunidad, Natalia empezó a escribir diferentes artículos en algunas secciones de la revista *CREA*, elaborada por estudiantes del programa, la cual aborda diversos aspectos de la educación. También, participó del programa radial *Forjando futuro*, el cual cuenta con el apoyo de Unisabana Medios y aborda temáticas relacionadas con la infancia, la familia, el desarrollo infantil, los retos de los educadores, entre muchas otras. “En ese momento, usé las herramientas disponibles –videos,

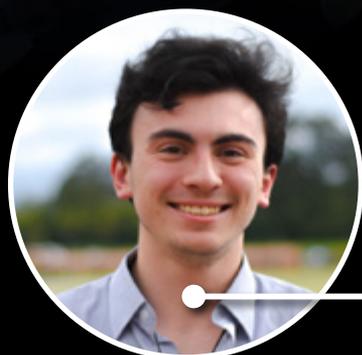
artículos, infografías, etc.– para adelantar las actividades de comunicación, de manera que complementaran las académicas. Después de involucrarme en la revista y en la radio, empecé a participar en reuniones de trabajo para crear nuevos contenidos; escribí libretos radiales y me adentré en los seminarios virtuales”, afirmó Natalia. Hoy, luego de tres años de trabajo, *Comunicarte* se consolida como un centro para el desarrollo de las competencias comunicativas. Además de las 16 ediciones de la revista *CREA* y de las seis temporadas con el programa *Forjando futuro*, la página web ofrece asesorías personalizadas en procesos de lectura, escritura y oralidad; promueve plataformas digitales para reforzar los conocimientos en estas áreas; brinda noticias nacionales e internacionales enfocadas en la educación; ofrece recursos para mejorar las técnicas de expresión oral; realiza seminarios virtuales, y cuenta con alianzas y participación en redes de conocimiento sobre competencias comunicativas en el contexto de la educación superior.

Para Ángela Marcela Baquero, profesora de la Licenciatura en Educación Infantil y líder de este centro, “Las competencias comunicativas son un vehículo que permite a los estudiantes el acceso a la cultura y el aprendizaje de las diferentes áreas y disciplinas. El estudiante, con estas competencias, puede acceder al conocimiento, localizar información, resolver problemas, interpretar gráficos, analizar datos, desarrollar su imaginación y disfrutar con la lectura”.

Para conocer más sobre *Comunicarte*, haz clic aquí.



Reconectarnos: el reto pospandemia



Por Juan Camilo Jaramillo, estudiante de Psicología

En la decimoquinta versión de Psicosabana, titulada “Pospandemia: retos de la psicología”, a partir de charlas, conversatorios y retos, se dio un espacio de aprendizaje y de reflexión entre estudiantes y profesionales, que permitió ver desde múltiples perspectivas actualizadas las condiciones en las que vivimos actualmente y cómo estas van a impactar nuestro futuro.

Por una parte, la pandemia refleja, tanto a nivel nacional como global, la falta de concepción integral de lo que es la salud. Este llamado a la integralidad, para concebir dentro de la salud lo mental, se ha dado por múltiples causas como: la incapacidad de relacionarnos, el ambiente de ansiedad constante y el incremento de los espacios solitarios.

Otro reto gira en torno al tránsito y a las repercusiones de la virtualidad. Indiscutiblemente, esta pandemia aceleró y obligó al uso de lo virtual. Los distintos órganos públicos están en proceso de cambiar sus prácticas en torno a la comunicación/atención de poblaciones y de público, lo cual no ha sido fácil de realizar en tan poco tiempo. De forma similar sucede en los ámbitos educativo,

Es conectándonos y trabajando en conjunto, entre múltiples personas con nuestros diversos puntos de vista, que podremos superar las dificultades de los años venideros.

organizacional, clínico y social, en los cuales la virtualidad sigue planteando el gran reto de cómo transformar las prácticas que teníamos a este nuevo “tele-mundo”, manteniendo la calidad y la conexión humana.

Por último, un reto que viene antes de la pandemia, pero que se potenció con el confinamiento fue la desigualdad social. Lo que fue la cuarentena evidenció la gran brecha social en cosas como: el estar confinado a un espacio de 3x4 metros vs. una casa de 200 m²; la posibilidad de tener internet constante, equipos tecnológicos; un trabajo que permitiera el quedarse en casa; y el servicio de salud, entre muchos. Estos aspectos reflejan el trabajo que falta a nivel global, con respecto a las condiciones sociales.

En conclusión, aunque este enemigo invisible nos ha distanciado físicamente y ha develado múltiples retos que tendremos que afrontar en esta nueva realidad -con sus nuevas formas de vivir-, también nos ha dejado una valiosa lección: debemos fortalecer nuestra visión conectada, tanto de la persona como de sus prácticas (cotidianas, profesionales o académicas). Es con este conectarnos y trabajar en conjunto, entre múltiples personas con sus diversos puntos de vista, que podremos superar las dificultades de los años venideros; logrando, a su vez, entrar en contacto con un sentido más profundo y significativo de lo que es ser humano en sociedad.

Psicosabana en cifras

1.762 asistentes

25 invitados nacionales e internacionales

Un “Challenge Experience Psicosabana”

13 actividades

Cinco días

32 trabajos de investigación presentados

Proyecto Ciudadanía digital en acción:



aprendizaje, servicio y tecnología al servicio de la comunidad



Por Érika Teresa Duque Bedoya, profesora del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA).

Uno de los propósitos de la Universidad de La Sabana es contribuir al desarrollo social en su zona de influencia, como se consigna en el Proyecto Educativo Institucional (PEI): “Ejercer una particular presencia de servicio en los municipios del sector norte de la Sabana de Bogotá que corresponden a la actual ubicación de la Universidad” (PEI Universidad de La Sabana). Con base en esta directriz, desde el año 2015, se ha venido adelantando el proyecto social *Ciudadanía digital en acción: aprendizaje, servicio y tecnología al servicio de la comunidad*, cuyos objetivos consisten en analizar y reflexionar acerca del ejercicio de la ciudadanía digital para los estudiantes de pregrado de la Universidad de La Sabana y para los ciudadanos del Municipio de Chía y de la zona de influencia, a partir de la metodología de Aprendizaje por servicio (ApS), aplicada en el curso de Competencias básicas digitales (CBD), impartido por el CTA.

De esta manera, en el proyecto se aplican de manera directa los conceptos clave para nuestros estudiantes de pregrado: competencias digitales, ciudadanía digital y aprendizaje situado. La competencia digital en la Universidad se entiende como la capacidad del estudiante para afrontar de manera crítica y reflexiva las situaciones académicas y sociales, en un entorno digital.

El objetivo del proyecto se centra en

sensibilizar y concientizar a los estudiantes de pregrado de la Universidad, además de los escolares, maestros y padres de familia de las escuelas de la zona de influencia, sobre la relevancia de conocer y ejercer la ciudadanía digital, que abarca el uso ético y las buenas prácticas de los medios digitales, con el fin de prevenir problemáticas que hoy aquejan a las instituciones educativas y que son derivadas del mal uso del internet.

Para ello, se orientan los contenidos temáticos y productos derivados de la materia de CBD que cursan los estudiantes de pregrado, para preparar talleres sobre los asuntos relativos a la ciudadanía digital, que son impartidos en las instituciones educativas. Así, siguiendo la metodología de ApS, la comunidad resulta beneficiada y se logra un impacto doble, ya que los estudiantes de pregrado estudian y preparan los temas que serán expuestos, y los escolares reciben las sesiones para tomar consciencia sobre las actividades de su diario vivir, en contacto con las aplicaciones digitales. Además, es un proyecto continuo en las instituciones educativas.

Las temáticas que se han llevado a cabo en el proyecto son: prevención del *sexting*, prevención del *grooming*, prevención de delitos informáticos, prevención del plagio, uso académico de las redes sociales y capacitaciones en primeros auxilios.





Municipios donde se ha implementado el proyecto

Chía

Institución Educativa José Joaquín Casas
 Colegio Nacional Diversificado (Conaldi)
 Institución Educativa La Balsa
 Institución Educativa Fagua, sede Tiquiza

Cajicá

Institución Educativa Pompilio Martínez

Tabio

Institución Educativa José de San Martín

Gachancipá

Institución Educativa Carlos Garavito

Zipaquirá

Hospital de Zipaquirá

Datos sobre la población de escolares impactada

2019-1

 Institución Educativa La Balsa: **160 escolares**

 Institución Educativa José de San Martín: **60 escolares**

2018-1

 Institución Educativa Pompilio Martínez: **120 escolares**

2017-1

 Institución Educativa José Joaquín Casas: **80 escolares**
 Conaldi: **40 escolares**

2015-1

 Institución Educativa José Joaquín Casas: **60 escolares**
 Institución Educativa Fagua, sede Tiquiza: **80 escolares**

2016-2

 Conaldi: **180 escolares**
 Institución Educativa Carlos Garavito: **60 escolares**

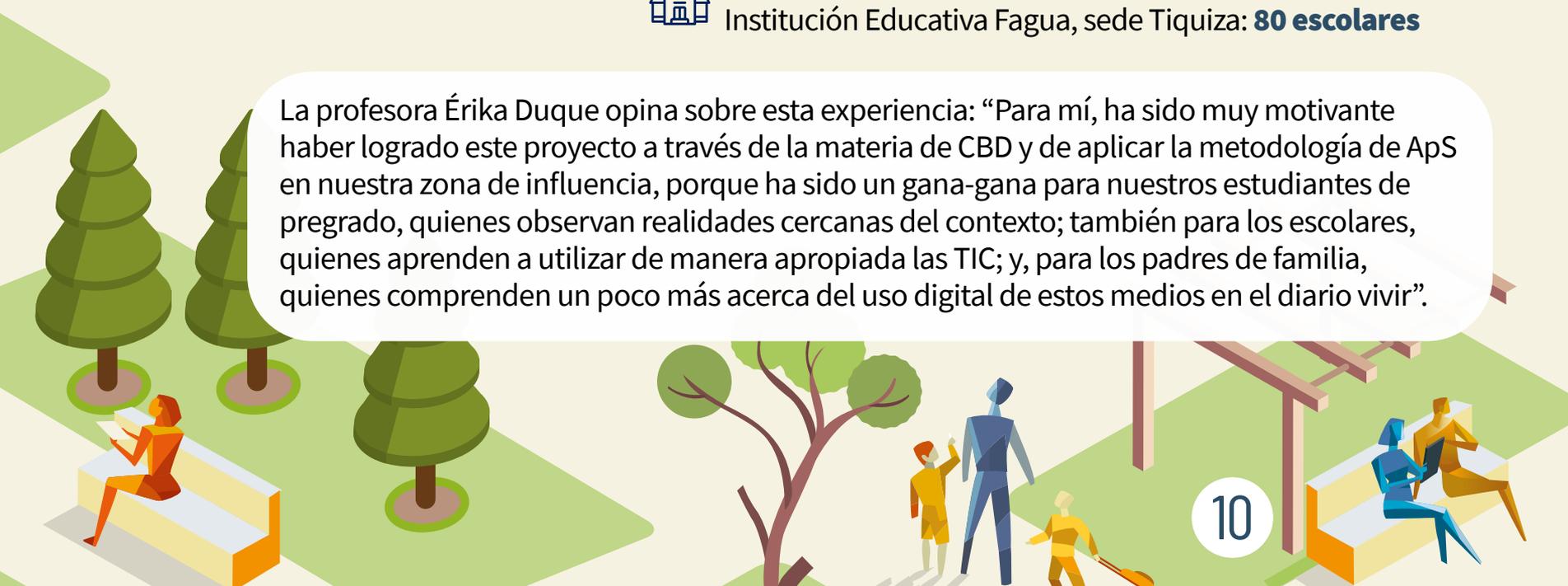
2016-1

 Conaldi: **180 escolares**
 Institución Educativa José Joaquín Casas: **50 escolares**

2015-2

 Institución Educativa José Joaquín Casas: **50 escolares**

La profesora Érika Duque opina sobre esta experiencia: “Para mí, ha sido muy motivante haber logrado este proyecto a través de la materia de CBD y de aplicar la metodología de ApS en nuestra zona de influencia, porque ha sido un gana-gana para nuestros estudiantes de pregrado, quienes observan realidades cercanas del contexto; también para los escolares, quienes aprenden a utilizar de manera apropiada las TIC; y, para los padres de familia, quienes comprenden un poco más acerca del uso digital de estos medios en el diario vivir”.



Misión Sabana: juntos por un mejor futuro



El ser humano está destinado a servir, dentro de sus diferentes roles y actividades. La Madre Teresa de Calcuta dijo que “El que no vive para servir, no sirve para vivir”. Por esa razón, una vez más, la Universidad de La Sabana y todos los miembros de la comunidad educativa se unen en una de las campañas de solidaridad más grandes, destacadas y sostenibles: Misión Sabana.

Durante todos estos días y hasta finalizar noviembre, participar en esta campaña mejorará las condiciones de vida de personas vulnerables que hoy necesitan de esa mano amiga y, sobre todo, de la empatía de las personas. Además, el domingo 15 de noviembre se desarrollará una actividad virtual por medio de Facebook Unisabana.

La mayor cualidad de esta Misión Sabana consiste en movilizar a toda la comunidad universitaria para responder a las diferentes causas sociales, con el propósito de mejorar las condiciones de vida de aquellos que nos necesitan. //

“Misión Sabana significa hacer parte de un gran proyecto que beneficia a muchas personas, tanto a los voluntarios como a las personas que asisten a estas actividades. Además, es un crecimiento personal y profesional que se puede encontrar allí; es vivir una experiencia transformadora”, afirma Daniel Dorantes, estudiante de Enfermería y miembro del Grupo Representativo de Solidaridad.

“Resalto la solidaridad. Ante todo, siempre hay ayudas de la Universidad; ante cualquier cosa, siempre están al servicio”, señala una de las beneficiarias de Misión Sabana, quien cuenta cómo cada semestre espera con ansias este espacio que le brinda ayudas en diferentes aristas.

Durante esta edición, la cual se desarrollará de manera virtual para cumplir todos los protocolos de bioseguridad, se busca hacer una “donatón” económica, para contribuir a la compra de mercados y de elementos de primera necesidad para las familias vulnerables de Zipaquirá, y para uno de los ancianatos del municipio. Además, se ofrecerán servicios de orientación en telesalud, psicología familiar, asesoría jurídica, entre otros. En esta versión de Misión Sabana, se pretende unir a la mayor cantidad de personas, estudiantes, profesores, graduados, familias y otros miembros de la comunidad, en una sola causa: ayudar.

“La mayor cualidad de esta Misión Sabana consiste en movilizar a toda la comunidad universitaria para responder a las diferentes causas sociales, con el propósito de mejorar las condiciones de vida de aquellos que nos necesitan”, afirma Johanna Poveda, coordinadora de solidaridad de la Dirección de Bienestar Universitario.

Durante estos días de campaña, se verá cómo la virtualidad se convierte en un aliado para ofrecer y entregar ayudas y, sobre todo, para aprovechar las habilidades de cada persona en pro del servicio a los demás.

La invitación, en general, pretende una activa participación en esta campaña. Las opciones son varias: donar tiempo o recursos económicos, compartir las habilidades propias y, sobre todo, donar el buen corazón para ayudar a las personas necesitadas.

Contamos con tu generosidad; juntos por un mejor futuro. Para más información sobre Misión Sabana, [haz clic aquí.](#)

Para donar a Misión Sabana, [haz clic aquí.](#)

La Facultad de Psicología **gana tres convocatorias** para la solución de problemas reales

La Facultad de Psicología, en asocio con la Facultad de Enfermería y Rehabilitación y con la Facultad de Medicina, ganó dos convocatorias de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), que le permitirán ahondar en proyección social y en relevancia práctica. Adicionalmente, recibirá la inversión del Fondo Multidonante de las Naciones Unidas para un tercer proyecto, que se está desarrollando en el departamento del Caquetá.

Siendo así, la Facultad ha buscado generar proyectos centrados en la solución de problemas reales de la sociedad y acordes con los retos que se presentan a nivel global; además de establecer y afianzar vínculos con organizaciones, empresas e instituciones a nivel nacional e internacional,

para el trabajo conjunto y la consecución de recursos económicos y humanos.

El trabajo colaborativo entre profesores e investigadores ha sido clave para consolidar proyectos de investigación sólidos, que tengan el potencial de ganar convocatorias internacionales. Adicionalmente, y como lo asegura Diana Obando, directora de profesores e investigación de la Facultad de Psicología, “Es esencial la participación de los profesores de la Facultad, la cual va desde la formulación de los proyectos de investigación, hasta la coordinación y la ejecución de estos. El acompañamiento a nivel institucional para participar en estas convocatorias ha sido más acertado”.

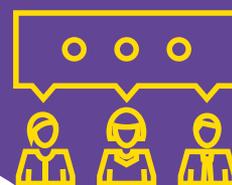
Tres proyectos orientados a la proyección social

Durante los próximos meses, se desarrollarán tres proyectos, cada uno ganador de una convocatoria que le aportará inversión o apoyo humano para su consecución.

1. *Educaré*

El proyecto *Educaré* (Educación, campo y reconciliación), a través de la convocatoria “Iniciativas comunitarias desarrolladas por organizaciones de la sociedad civil que promuevan la convivencia y la reconciliación en escenarios de reincorporación”, financiada por el Fondo Multidonante de las Naciones Unidas para el Sostenimiento de la Paz en Colombia, busca consolidar de manera participativa con la comunidad del Centro Poblado Héctor Ramírez (Caquetá) un proyecto educativo para los niños, niñas y jóvenes, liderado por un grupo de mujeres en proceso de reincorporación, que vincule los valores y las prácticas de la comunidad. *Educaré* capacitará a mujeres de la comunidad, con el fin de brindarles herramientas pedagógicas ancladas al contexto local. Este proyecto complementará la iniciativa financiada recientemente por la Fundación Spencer.

De acuerdo con la investigadora principal del proyecto y profesora de la Facultad de Psicología, Lina Trigos, “Los beneficiarios directos de esta convocatoria serán 59 niños, niñas y adolescentes. En *Educaré* se beneficiarán 15 mujeres en proceso de reincorporación o miembros de la comunidad, a través de formación certificada por la Universidad de La Sabana”.



2. Capacitación en primeros auxilios psicológicos y detección temprana de signos y síntomas de riesgos de problemas y/o trastornos en salud mental, dirigido al personal de salud de primera línea que está realizando la atención al COVID-19 de la red pública de salud de Bogotá

Este proyecto es un trabajo interdisciplinar entre la Facultad de Psicología y la Facultad de Medicina; iniciativa dirigida por la Organización Panamericana para la Salud. De acuerdo con la doctora Ángela Acero, psiquiatra, profesora de la Facultad de Medicina y miembro de esta iniciativa, el proyecto busca capacitar a médicos, enfermeros, auxiliares de enfermería y terapeutas respiratorios, en aspectos como el manejo del estrés y el autocuidado. “Somos 20 profesionales, 10 psiquiatras y 10 psicólogos, quienes haremos una intervención que permita tratar temas como la ansiedad o la depresión. Además, buscamos brindarles a estos profesionales de la salud herramientas que los ayuden a protegerse”, señaló.

Por su parte, Johanna Romero, profesora de la Facultad de Psicología, comenta sobre el proyecto que “Al tener impacto en los profesionales de la salud que están atendiendo casos COVID-19, estamos mitigando las consecuencias a nivel de salud mental en la población que se encuentra en mayor riesgo y logrando dar respuesta a las dificultades por las cuales estamos pasando a nivel de salud pública”.

3. Programa de Capacitación en Humanización para Personal de las Áreas de Cuidados Intensivos y Hospitalización

Esta iniciativa de la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá, en el Marco del Acuerdo de Cooperación con la Agencia Coreana De Cooperación Internacional (KOICA) OPS/OMS-SDSB, busca brindar conocimientos a los profesionales de la salud para que fortalezcan destrezas, competencias y habilidades, que les permitan reflexionar y buscar estrategias para desarrollar un cuidado humanizado en los sitios de trabajo, que realmente generen impacto en la atención de los pacientes y de sus familiares.

Se desarrollará en conjunto entre la Facultad de Enfermería y Rehabilitación y la Facultad de Psicología. Como lo señala la profesora Obando, quien hace parte del proyecto, “Se beneficiarán 1.662 profesionales de la salud, quienes se formarán en habilidades para prestar un servicio centrado en la persona”.

Finalmente, todos los proyectos se enfocan en el aporte que, desde la investigación y la articulación con otras instituciones, se brinde para la solución a problemas reales y a los actuales retos, de tal manera que el foco sea la sociedad.

Estudiantes de la **Especialización en Terapia Manual Ortopédica:**

en el campus y al servicio de la comunidad

La terapia manual ortopédica (TMO) es una especialización de la Fisioterapia, que tiene como objeto de estudio el tratamiento y la investigación de las alteraciones del sistema neuro-músculo-esquelético; así mismo, tiene en cuenta una visión integral y trascendente de la persona humana y se fundamenta en: el razonamiento clínico, el diagnóstico fisioterapéutico y la utilización de modalidades de tratamiento que incluyen técnicas manuales y ejercicio terapéutico, soportados en el desarrollo del conocimiento científico y en la evidencia.

Dentro de las modalidades de tratamiento que utiliza la TMO, se encuentran principalmente las movilizaciones articulares y la manipulación de tejidos blandos, técnicas que favorecen el movimiento corporal y, por ende, el bienestar de las personas.

Por otra parte, la Especialización en Terapia Manual Ortopédica de la Universidad de La Sabana no solo es la única en el país, sino que tiene como elemento diferenciador la enseñanza de técnicas de inducción miofascial. La fascia es el sistema que penetra y rodea los músculos, los huesos, los órganos y las fibras nerviosas que le dan al cuerpo una estructura funcional y que le proporcionan un entorno que les permite a todos los sistemas corporales operar de manera integrada.

Si hay disfunciones miofasciales, originadas por un golpe, una caída, una postura inadecuada, un posoperatorio, entre otras, se desarrollan cambios y restricciones en

algunas estructuras del cuerpo que envían información al sistema nervioso, a través de órganos como la fascia. Ello genera tensión, dolor y compensaciones musculares que pueden establecer un círculo vicioso que, a su vez, genera molestia y repercute negativamente en el equilibrio corporal y en la calidad de vida de las personas.

Desde el 3 de noviembre y con la orientación permanente de una profesora experta, los estudiantes de último semestre de la Especialización en Terapia Manual Ortopédica están en el campus prestando atención de manera presencial y virtual, con una propuesta oportuna, pertinente e innovadora, ofrecida desde Bienestar Universitario y la Dirección de Salud y Seguridad Industrial.

Algunas alteraciones o dolores que pueden ser atendidos son: dolor de cabeza por tensión muscular, dolor de cuello, de espalda, de la zona lumbar, de la ciática, hernias, dolor articular, túnel del carpo, luxaciones, fracturas, artrosis, artritis, pinzamientos, tendinitis, lesión de meniscos, esguinces, fascitis plantar y lesiones deportivas. De acuerdo con la profesora Patricia Otero, quien lideró el proceso de creación de la Especialización, “La oferta de este servicio constituye un elemento muy importante para la comunidad universitaria, pues quienes acudan a esta consulta notarán que su cuerpo funcionará mejor, habrá menos dolor, más circulación de la sangre, y los tejidos del cuerpo estarán más relajados y oxigenados”.

La Especialización en Terapia Manual Ortopédica de la Universidad no solo es la única en el país, sino que tiene como elemento diferenciador la enseñanza de técnicas de inducción miofascial.



El programa ha tenido gran acogida por la comunidad universitaria y ya fue asignada la agenda para noviembre y diciembre. En cuanto se puedan abrir nuevos espacios, lo comunicaremos por los medios institucionales.

Para más información,
haz clic aquí



Las competencias y acciones del gerente de ventas del nuevo milenio



Por Julio Arturo Barrero Arias, director de las especializaciones del área de mercadeo y ventas en el Instituto Forum.

Hoy, el proceso de venta es cada vez más especializado; se requieren líderes con la capacidad de diagnosticar e identificar oportunidades de mejora dentro de la operación de la venta, buscando el desarrollo del talento de los equipos comerciales. Por esto, el cargo de gerente de ventas debe ser ocupado por personas que motiven a sus equipos, y que sean buenas planeadoras y estrategas para alcanzar las metas establecidas.

Es importante involucrar las nuevas tendencias de liderazgo y de administración, las cuales facilitan el desempeño de los equipos comerciales. Hoy, un gerente de ventas debe estar más cerca del área de mercadeo y conocer sus estrategias.

Con el fin de determinar cuáles podrían ser las competencias y las acciones que debe tener el gerente de ventas del nuevo milenio, es importante identificar cuáles son las principales responsabilidades de un gerente de ventas, resumiéndolas en tres grandes aspectos:



Un gerente de ventas debe encargarse de **generar la oferta del producto en el mercado**, con el manejo adecuado de las negociaciones, garantizando que los productos roten, manteniendo excelentes relaciones con todos los clientes y coordinando la acción de toda su fuerza de venta frente al mercado.



Así mismo, debe procurar **mantener siempre motivada la fuerza de ventas**; él es la cara visible de la empresa hacia los clientes y los consumidores.



Finalmente, debe **asumir el papel de guía, de instructor y, en muchos casos, desempeñarse como un coach** que sepa escuchar y potenciar su fuerza de ventas, formando y desarrollando a todo su equipo.

Teniendo claras estas responsabilidades, puede establecerse cuáles serían las competencias y las habilidades que requiere el gerente de ventas del nuevo milenio; en ese sentido, debe:



Tener una visión gerencial clara y sólida, en la que la fijación de objetivos y la búsqueda de recursos sean el foco de su gestión; ver más allá de la meta mensual.



Tener fundamentación en el mercadeo.



Ser un continuo apoyo en el campo y motivar a la fuerza de ventas; el buen desempeño de esta depende en gran medida de la habilidad del líder para acompañarla en todo momento.



Tener un muy buen control de su equipo comercial. Para ejercer el control, debe conocer todas las acciones que desempeña cada uno de sus vendedores; cuáles son sus objetivos, por cliente, por marca, etc.



Estar en permanente formación y actualización, así como estar dispuesto a transmitir sus conocimientos a sus fuerzas comerciales para mejorar su nivel de desempeño.

Esta descripción del gerente de ventas del nuevo milenio, en gran medida, ayuda a desmitificar esas creencias erróneas entre los vendedores, como la no profesionalización de la gestión de ventas, la separación o rivalidad entre mercadeo y ventas, y que el vendedor "estrella" será un excelente gerente de ventas.

¿Cómo se fortalece la democracia con la participación ciudadana?

Colombia es un estado social de derecho, en el cual coexisten dos modelos de democracia: la participativa y la representativa. Estos modelos se complementan en la medida en que, bajo el modelo de democracia representativa, se busca que “yo”, como ciudadano y a través del voto, autorice a un representante para que actúe en mi nombre, vele por mis necesidades y defienda mis intereses.

Por su parte, la democracia participativa busca que la ciudadanía se vincule de manera activa y constante en los procesos de toma de decisiones públicas. Es decir, que no se espere cada cuatro años para ejercer el voto y ya, sino que cada ciudadano participe activamente en la toma de decisiones públicas, en el control de los recursos y en el seguimiento de los distintos procesos democráticos.

En el país, la participación ciudadana todavía es un reto. Por ello, la profesora Diana Ramírez Sarmiento, de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, comparte tres elementos que considera claves para fortalecer la democracia y fortalecer un modelo de democracia participativa en Colombia:

 **Consolidar el voto informado.** No es favorable contar con este derecho e ir a las urnas cada cuatro años, si ese voto no es a conciencia. Para ello, existen dos puntos que cada uno, como ciudadano responsable a la hora de votar, debería tener en cuenta:

 **Revisar** si esa persona por la que votará ha sido antes candidato o funcionario y a qué partido político pertenece; así como verificar los proyectos de ley que ha votado y los que ha aprobado.

 **Verificar** los financiadores de sus campañas. Hay distintas páginas web que hacen seguimiento a las campañas políticas; los candidatos deben publicar quiénes financiaron la respectiva campaña y en qué porcentaje.



Robustecer las veedurías ciudadanas, la mayor participación y la creación de estas son muy pertinentes, pues constituyen una herramienta fundamental para la gestión pública transparente; sirven para monitorear la contratación y el manejo de los recursos, y para hacer un seguimiento a esas obras públicas.



Fortalecer la protesta social pacífica y la superación de la estigmatización que ha venido sufriendo. La única vía para fortalecer la democracia no es solo con los mecanismos de participación ciudadana institucionales, sino con el derecho de la ciudadanía para expresar su voz a través de la protesta social. Este es un derecho constitucional; pero, más allá de ser un derecho, la protesta social y las distintas manifestaciones de la ciudadanía lo que expresan es el descontento de las personas que muchas veces no pueden votar.

La participación ciudadana, en cualquier nivel, es una responsabilidad de todos para ayudar a construir democracia.

¿Es posible olvidar un gran amor?



Por Paola Uribe, profesora del Instituto de La Familia.

Con el tiempo y con el avance de la tecnología, se han podido conocer los cambios físicos y neuronales que se dan en una persona cuando se enamora: el enamoramiento eleva los niveles de dopamina y reduce los de serotonina, lo cual es comparado con el efecto que produce una droga psicotrópica en el cerebro, produciendo una conexión entre aquello que produce deseo y el placer de poseerlo.

Conforme se avanza en la relación, son la oxitocina y la vasopresina (hormonas) las encargadas de formar vínculos emocionales sólidos y relaciones estables, produciendo en la pareja no solo felicidad, sino un alto nivel de confianza y de seguridad.

Pero, ¿qué pasa en nuestro cerebro cuando hay una ruptura amorosa? Todo el que haya terminado una relación, sin importar el tiempo de duración de esta, habrá experimentado la dificultad de olvidar. La construcción de un “los dos” y todas las vivencias fuertes son detectadas por la amígdala de las emociones; esta, a su vez, envía la información al hipocampo, donde se encuentra la memoria declarativa y de fijación. Una vez allí, los recuerdos y las sensaciones pueden volver en cualquier momento, porque, a mayor fijación (momentos,

palabras y frases especiales), mayor reacción de la amígdala ante cualquier estímulo.

¿Se olvida algo de lo vivido?

Es cierto que las conexiones cerebrales frente a esos recuerdos bajan su potencia con el tiempo y, por ello, los recuerdos ante esa persona no tienen la misma intensidad, porque como en todo proceso de duelo llega la etapa final en la que se acepta que esa relación terminó. Sin embargo, no es posible olvidar un gran amor, porque no es un objeto o una propiedad, como la billetera o un saco. Esos objetos pueden olvidarse aun necesiéndolos, pero...

¿quién olvida a un ser amado? Quizás el lenguaje correcto sería decir que se ha logrado superar el dolor, la tristeza y la ausencia hacia esa persona, para continuar: los recuerdos y las vivencias estarán siempre presentes, pero viviéndolos con una actitud diferente.

¿Duele una ruptura amorosa? Sí, duele. El cerebro responde a ese dolor, pero también empieza a trabajar para recuperar la tranquilidad, la propia felicidad desde cada uno y con los propios recursos, logrando nuevamente un equilibrio.

Conoce algunas recomendaciones para superar una ruptura amorosa, presentadas por la profesora Paola Uribe, **haciendo clic aquí.** ▶

¿Duele una ruptura amorosa? Sí, duele. El cerebro responde a ese dolor, pero también empieza a trabajar para recuperar la tranquilidad.

Campus cultural

Germán Londoño:

Mujer furiosa

La pintura de Germán Londoño

Germán Londoño surgió como un renovador del oficio artístico en Colombia, durante la segunda mitad del siglo XX. En sus grandes muestras en el Museo de Arte Moderno de Bogotá y en el Museo de Antioquia, se constata la profunda y nítida intención de su pintura, escultura y dibujo. Toda su obra refleja unidad conceptual, sensatez y un dominio del quehacer sin paralelo en nuestro medio.

Su conquista sobre las técnicas surge de un oficio de autodidacta, que lo ha llevado a hacer y a destruir su obra hasta dominar el equilibrio y la armonía.

Autor: Germán Londoño

Título: *Mujer furiosa*

Fecha: 1989

Técnica: óleo sobre lienzo

Ubicación: Casa de Gobierno

Ingresó a la colección en 2016





Desde sus primeras inquietudes, ha indagado en la regulación formal de los egipcios, para convertirse en una constante en su lenguaje. Los códigos mentales con significados precisos para quien los observa trascienden la obra al nivel de situación purificada. Londoño señala que “Busco, no la imitación de la realidad, sino otra realidad aparte y exacta. Tan monumental como rigurosa, tan desproporcionada como equilibrada. Un punto medio entre la carne dura y la piedra blanda, entre la flor y el puñal”.

Cada obra de Germán se inicia con un estudio detallado de imágenes y de bocetos. Luego, el trabajo riguroso sobre el plano le lleva a concluir la obra cuando encuentra que el cuadro se ha estabilizado y está en paz consigo mismo. Durante este proceso, va surgiendo una relación entre la forma, la figura y la composición, como impulsos que fluyen de modo simultáneo en sus obras.

En *Mujer furiosa* encontramos simultáneamente el humor y nuestro espectro de la violencia.

La contundencia de su trabajo está fundamentada en el manejo de la figura: personajes abstractos, pero con peso figurativo. En este sentido, se trata de una pintura antirrealista, que es representación pura. De ahí, las figuras reforzadas, obligadas a responder al cuadro, no a las posturas naturales.

Respecto al color, Germán Londoño redescubre su carácter expansivo, el cual soporta su argumento y reta al espectador. Al igual que los grandes maestros, sabe que las obras se construyen con una adecuada modulación del color y se enriquecen con la creación de las texturas.

Desde sus primeras obras, se ha impuesto un ejercicio de grandes dimensiones, con formatos elegidos por intuición y sobre lienzos preparados personalmente, como un reto por dominar el cuadro desde su origen.

El lenguaje personal, que dimana como un talento natural, lo ha reforzado con un reflexivo conocimiento del arte universal, de la representación egipcia, los *moáis* de la isla de Pascua o la cerámica Tumaco.

Obra *Mujer furiosa*

Mujer furiosa tiene la potencia de una obra formativa de Germán Londoño. Hizo parte de una de sus exposiciones emblemáticas en la Galería La Oficina (1989), respecto a la cual Alberto Sierra¹ se refirió como una muestra de “La obra más vital y expresiva realizada por Germán Londoño en toda su carrera”.

Así como en el Botero de los años 60 se encuentra ya el manifiesto de la monumentalidad, con un despliegue y color insuperables, en esta obra de Londoño descubrimos ya un culmen en su figuración del estudio compositivo, la solución colorística y el apoyo sobre la textura.

1. Curador y galerista. Fundador de la Galería La Oficina.

Cada obra de Germán se inicia con un estudio detallado de imágenes y de bocetos. Durante este proceso, va surgiendo una ilación entre la forma, la figura y la composición, como impulsos que fluyen de modo simultáneo en sus obras.

En la estudiada composición se transluce un profundo estudio geométrico. Se aprecia que “Lo suyo es construir y deconstruir rompiendo planos y haciendo girar las superficies hasta lograr extrañas presencias saturadas de misterio”.

El dominio de la materia está reflejado en el proceso de saturación del óleo, del cual resulta una superficie texturada que se soporta a sí misma. La estudiada gama de colores le sirve para brindar el banquete visual, imprescindible para él en toda pintura. “Es fundamental que un cuadro te sacuda y te estimule desde el punto de vista retinal”.

La certeza en el manejo del color, así como el tratamiento plástico de la superficie, permitiría descomponer la obra en pequeños fragmentos que, en cada combinación, adquieren una potente autonomía.

Desde las obras de esa época, sus temas reflejan inquietudes y fantasmas muy locales. En *Mujer furiosa* encontramos simultáneamente el humor y nuestro espectro de la violencia.

La obra fue donada por una persona que la adquirió en la exposición en la Galería la Oficina en 1989 y quien, en 2016, la cedió para la colección de la Universidad.

Germán Londoño

Nació en Medellín en 1961. Inició sus estudios de arte en la escuela de Libe de Zulategú (Italia). Estudió luego en la Escuela Internacional de Artes Gráficas Il bisonte en Florencia. Empezó a exponer individualmente en la galería “Partes” en Medellín en 1978 y luego en la Galería “La Oficina” en 1989. Realizó grandes exposiciones en el Museo de Arte Moderno de Bogotá y en el Museo de Antioquia. Ha expuesto también en Italia, Estados Unidos, Francia y Venezuela.

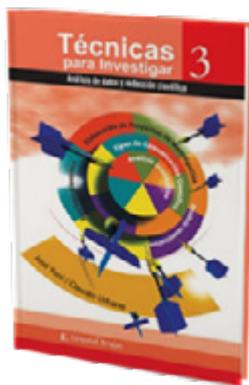
Ten en cuenta

Y a la Biblioteca... **¿qué libros han llegado?**



Ambientes virtuales de aprendizaje: retos para la formación y el diálogo intercultural

Autora: Carmen Ricardo Barreto
Libro electrónico - EBSCOhost



Técnicas para investigar: análisis de datos y redacción científica

Autores: José Alberto Yuni y
Claudio Ariel Urbano
Libro electrónico - EBSCOhost



Tecnología digital y nuevas formas de ocio

Autores: Daniel Muriel y Roberto
San Salvador del Valle
Libro electrónico - EBSCOhost

Consulta la estantería **electrónica**

Haz clic en el libro de tu interés

▶ *Globalizing Intercultural Communication: A Reader*

▶ *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*

▶ *Computational Thinking Education*

▶ *Mente y cerebro*

▶ *The Courage to Be Happy: Pope Francis Speaks to the Youth of the World*

▶ *Journal of Democracy*



Revista **Semana**

¡Te invitamos a consultar la revista *Semana*! Conoce los pasos para hacerlo, a través de tu celular o equipo portátil, **haciendo clic aquí.**



Nuestro sello

Reconocimientos **por servicios prestados**

María Eugenia Jiménez Díaz



Auxiliar de Aseo

**Servicios de Aseo
y Cafetería**

**25 años de
servicios prestados**

“ Mi llegada a la Universidad de La Sabana fue por obra de Dios. Me llamaron para que me presentara el martes en la Universidad, siguiendo el proceso de selección. ¡Ah, sorpresa mía al llegar ese día! Me presentaron con la señora Gloria Hoyos, quien me entregó los implementos para empezar mi trabajo ese mismo día. En ese momento, supe que ya hacía parte de la Universidad de La Sabana.

Uno de los muchos atributos de trabajar en esta Institución es hacer parte de su crecimiento y tener la ventaja de conocer a tantos jóvenes,

con quienes se crea una relación cercana. ¡Son muchas las anécdotas por recordar con mucho cariño, ya que han dejado una huella en mí!

Después de tantas historias, recuerdos, amistades y anécdotas, la Universidad de La Sabana me parece maravillosa, por el carisma y la sencillez con la que la gente te recibe. Se siente el cariño; el ambiente laboral es increíble, ya que a la gente le importa, tanto el bienestar de las personas como el trabajo bien hecho. Gracias a eso, he aprendido a ser más solidaria, a prestarles ayuda a las personas que lo necesitan y a tener una actitud de servicio.

Por todo esto y más, doy las gracias: primero a Dios, por ponerme en este camino; a los monitos, por ser parte de mi vida y enseñarme infinidad de cosas; a mis compañeros, por su solidaridad y amistad; finalmente, a la Universidad, por permitirme crecer y hacer parte de esta hermosa comunidad. ”

Unisabana 
il Medios
Facultad de Comunicación

¿Qué medidas laborales han tomado algunos países frente al COVID-19?

El semillero de investigación Derecho del trabajo y de la Seguridad Social, responsable del espacio *Laboral al día*, presenta un panorama del manejo que le han dado a la normatividad laboral por la pandemia en países como España, Italia, Chile y Perú.

Escucha todos los episodios de *Laboral al día* en unisabanamedios.com/laboral-al-dia

Haz
clic aquí



Recuerda usar las plantillas institucionales para tus presentaciones en PowerPoint

Encuétralas en el subsitio de Marca e Imagen en Campus al día y conoce cómo usarlas con la Guía de uso de las plantillas institucionales.

Campus al día



Haz clic aquí.

Conoce lo que la Zona Laboral tiene para ti

Haz clic aquí.



Universidad de La Sabana

Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y Edición General
Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos
Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo
Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía
Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación
Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.