

## Tres nuevos programas de posgrado con el sello Sabana

El Ministerio de Educación Nacional ha dado luz verde, con la asignación del SNIES, a los programas de Doctorado en Derecho y las maestrías en Analítica Aplicada y en Teología, reafirmando nuestro compromiso con la innovación, la relevancia práctica y la búsqueda de soluciones a problemas reales.

[Leer +](#)

¡Celebremos el aniversario del Opus Dei!

[Haz clic aquí.](#)



## Estudiando el **COVID-19** en la zona Sabana Centro

El Semillero de Econometría realizó un informe que da cuenta de una serie de hallazgos y recomendaciones para las autoridades locales de la Provincia Sabana Centro, sobre el manejo de la pandemia por el COVID-19.

[Leer +](#)

## La empatía **puede salvar vidas**

En el marco de la nueva normalidad, es importante y necesario que pensemos en cómo nuestras acciones afectan a los demás.

[Leer +](#)

## La relevancia práctica de los **modelos didácticos alternativos**

Isabel Jiménez Becerra, profesora investigadora, creó varias teorías y modelos didácticos disruptivos y alternativos que responden a la relevancia práctica.

[Leer +](#)

# Descubre



## Tres nuevos programas de posgrado con sello el Sabana



Con beneplácito, informamos a la comunidad universitaria que el Ministerio de Educación Nacional ha dado luz verde, con la asignación del SNIES, para un doctorado y dos nuevas maestrías en la Universidad de La Sabana.

**El Doctorado en Derecho, de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas; la Maestría en Analítica Aplicada, de la Facultad de Ingeniería y la Maestría en Teología, de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas.**

Estos nuevos programas reafirman el compromiso de la Universidad y de sus facultades con la innovación, la relevancia práctica y la búsqueda de soluciones a problemas reales de la sociedad y la madurez de nuestros programas.

# Doctorado en Derecho:

# la consolidación de un proceso

**A** lo largo de los años, la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas ha trabajado con propósitos y caminos estructurados que hoy le permiten recoger frutos con el nuevo Doctorado en Derecho. Este ha sido la consolidación de un proceso que inició con la creación de los grupos de investigación, de los cuales, posteriormente, nacieron las maestrías y que, una vez alcanzado su punto de maduración en investigación, permitieron la creación de un programa para futuros doctores en derecho, con un enfoque sólido y diferencial, centrado en el estudio del derecho comparado, y con un cuerpo de profesores nacionales y extranjeros con gran experiencia en investigación.

Para la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas “Es importante y necesario este Doctorado porque le permitirá consolidar los trabajos adelantados al seno de los grupos y de las líneas de investigación, y le permitirá insertarse en redes internacionales de conocimiento de alto nivel”, aseguró el director del Doctorado el doctor Jorge Oviedo.

**“Para la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, es importante y necesario este Doctorado porque le permitirá consolidar los trabajos adelantados al seno de los grupos y de las líneas de investigación”.**

Sin duda, para un investigador, tener un doctorado es un requisito fundamental porque es el programa en el cual adquirirá formación especializada y desarrollará las competencias y habilidades necesarias para adelantar investigaciones, con rigor académico y metodológico. Este Doctorado, además, se apoyará en un grupo de profesores investigadores y, el estudiante, ingresará a los grupos de investigación de la Facultad, lo cual le permitirá trabajar en equipo y adentrarse en convenios nacionales e internacionales a los cuales pertenezcan sus miembros.

*Campus* habló con el doctor Oviedo sobre este proyecto.



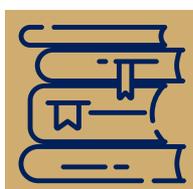
## ¿Cuáles serán las líneas de investigación y cómo estarán alineadas con los proyectos de los candidatos a doctor?

El Programa de Doctorado se fundamenta en el trabajo y en las líneas que actualmente desarrollan los cuatro grupos de investigación de la Facultad: Derecho Privado; Derecho Internacional; Justicia, Ámbito Público y Derechos Humanos; y RES Pública. Los proyectos de los doctorandos deberán insertarse en las líneas de cada uno de los grupos, bajo la dirección de alguno de los investigadores adscritos a los mismos.



## ¿Cuáles serán los profesores que harán parte de este programa?

El claustro de profesores del Programa está integrado por 18 investigadores que cuentan con título de doctor, varios de ellos reconocidos como investigadores Sénior por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, como es el caso de Iván Garzón, María Carmelina Londoño, Fabio Pulido y yo. De igual manera, entre el grupo de profesores están varios reconocidos investigadores en diversas áreas como Alejandro Aponte, Carlos Bernal Pulido, Juan Fernando Córdoba, entre otros. De igual forma, un selecto grupo de investigadores de universidades extranjeras también apoyará el programa, ya sea como profesores, conferencistas o cotutores de las tesis doctorales. Es el caso de Álvaro Vidal Olivares (Chile), Diego Fernández Arroyo (Francia), Fernando Toller (Argentina), Tatiana Arroyo (España), Joseph Weiler (Estados Unidos), entre otros.



## ¿Cómo será el día a día de un candidato a doctor en derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas?

El trabajo estará fundamentalmente dirigido al desarrollo de su investigación, la cual estará guiada por un director. Igualmente, participará en los cursos doctorales mensuales, en las reuniones de los grupos de investigación y en los seminarios de investigación.



## Finalmente, ¿qué representa este Doctorado para la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas?

Es la consolidación de los programas de posgrado y de los grupos de investigación de la Facultad. Esto le permitirá a la Facultad desarrollar y proyectar investigación de alto nivel, así como participar en redes internacionales de conocimiento. Igualmente, le permitirá aportar al país y a la región con investigaciones rigurosas, que permitan la solución de problemas con relevancia práctica.

**Doctorado en Derecho: SNIES109456**

# Nueva Maestría en Analítica Aplicada: el valor de los datos en las organizaciones

**E**l Ministerio de Educación Nacional le ha otorgado a la Universidad de La Sabana el registro calificado para la Maestría en Analítica Aplicada de la Facultad de Ingeniería, a través de la Resolución 013451 del 22 de julio de 2020.

La Maestría en Analítica Aplicada surge en un contexto en el que las organizaciones en Colombia y en el mundo han estado migrando sus modelos empíricos de toma de decisiones al establecimiento de procesos enfocados en datos y optimización.

Gonzalo Enrique Mejía, miembro del Grupo de Investigación de Sistemas Logísticos de la Facultad de Ingeniería, explica que la Maestría en Analítica Aplicada “Tiene como objetivo responder a las necesidades del mercado en la formación de profesionales expertos en análisis de datos, que contribuyan a la creación de valor en las organizaciones. Tendremos profesionales que puedan evaluar adecuadamente la aplicabilidad de los métodos, la calidad de los datos y los resultados de los modelos, acompañados de una visión clara del negocio”.

**“La Maestría en Analítica Aplicada tiene como objetivo responder a las necesidades del mercado en la formación de profesionales expertos en análisis de datos, que contribuyan en la creación de valor en las organizaciones”.**

## Los factores diferenciales de la Maestría son:

- ✓ Un excelente cuerpo profesoral con experiencia, tanto en investigación y consultoría, como con fuertes vínculos con la industria.
- ✓ Lazos sólidos con el sector real: el Programa estará siempre a la vanguardia para proveer casos de la vida real, en alianza y colaboración con empresas públicas y privadas.
- ✓ Una integración de metodologías de fundamentación tradicionales con las últimas tendencias de la analítica, en temas diversos como negocios, sociedad y sostenibilidad.
- ✓ La utilización de las últimas metodologías de aprendizaje basadas en proyectos y en problemas, las cuales serán utilizadas en casos de dimensiones reales.

El egresado del Programa podrá desempeñarse en sectores como el público, educativo, salud y productivo. Además, podrá ejercer cargos como analista en áreas de mercadeo, logística, recursos humanos y finanzas, también como consultor de riesgo en el sector bancario, inmobiliario y de seguros.

**Maestría en Analítica Aplicada: SNIES 109458**

# Nueva Maestría en Teología:

## un punto de encuentro con la realidad

Este Programa busca formar profesionales que logren incorporar una mirada sapiencial, que permita juzgar la realidad contemporánea, [...] a partir de un enfoque trascendente, teológico y antropológico integrador.

**E**l Ministerio de Educación Nacional le ha hecho entrega a la Universidad de La Sabana del registro calificado para la Maestría en Teología de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, a través de la Resolución 012804 del 10 de julio de 2020.

La propuesta de esta Maestría en Teología se gestó teniendo en cuenta el contexto sociológico en el que estamos: el mundo contemporáneo descrito como sociedad del cansancio o “líquida”, a lo cual se añaden las incertidumbres derivadas de la pandemia COVID-19.

El Presbítero Euclides Eslava, director del Departamento de Teología, explica que “Estas circunstancias han hecho notoria la necesidad de opiniones fundamentadas, de estudios serios de tipo humanístico que brinden luz y que se sumen a las recomendaciones de los sectores políticos y de la ciencia experimental, para ayudar a discernir cuáles serán las decisiones más prudentes en

medio de la actual encrucijada, y de lo que vendrá en el mediano y en el largo plazo”.

La crisis del 2020 está ahondando las inequidades sociales, el desempleo y la brecha social. En las diversas culturas se extraña un diálogo franco y abierto a la aceptación del otro, que también se evidencia en las religiones, donde continúa el escándalo de las divisiones, críticas, cerrazones y la falta de coherencia entre lo que se predica y lo que se actúa.

Por lo anterior, este Programa busca formar profesionales que logren incorporar una mirada sapiencial que permita juzgar la realidad contemporánea, afrontar críticamente la resolución de problemas, analizando e investigando en diálogo con otras áreas del saber, a partir de un enfoque trascendente, teológico y antropológico integrador, discerniendo críticamente para aportar a la mejora del país y de la realidad latinoamericana.

Catalina Bermúdez, profesora del Departamento de Teología, explica que “Esta Maestría tiene también un carácter civil, que resulta pertinente para impulsar y desarrollar la ciencia teológica y la investigación en la región, así como proyectos interdisciplinarios a la luz del diálogo entre cultura, ciencia y fe, y en el ámbito de la teología latinoamericana”. Así, se responderá a las necesidades que plantea la multiplicidad de temáticas que coexisten en la sociedad y, en particular, en la realidad cultural de nuestro continente.

**"Esta Maestría responderá a las necesidades que plantea la multiplicidad de temáticas que coexisten en la sociedad y, en particular, en la realidad cultural de nuestro continente".**

“Este Programa no se queda en una mirada local, sino que aborda posturas globales para dar cuenta o responder a su foco de formación. Eso implica proyectar que participen profesores y tutores con mirada internacional, por lo cual el Programa se convierte en atractivo para personas de Colombia, pero también de los países vecinos”, expone Bermúdez.

El egresado de este Programa desarrollará su misión con espíritu de servicio y sentido de pertenencia, y le brindará la capacidad de estimular, mediante su trabajo y su experiencia de vida, para contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa y humana, a la luz del Evangelio.

“Además, se orienta a cualificar integralmente al ser humano en unidad de vida, es decir, abarcando todas sus dimensiones constitutivas. A su vez, lo prepara con el fin de que pueda elaborar un proyecto aplicado, con relevancia práctica”, afirma Eslava.

**Maestría en Teología: SNIES 109457**

**Esta maestría también incluye la formación en competencias investigativas básicas, en la cual se evidencien los siguientes aspectos:**



**Evaluar** las situaciones en las que se encuentra.



**Diagnosticar** la realidad observada.



**Ejecutar** acciones en el entorno social, profesional y personal, que generen una nueva cultura, a partir de una perspectiva integradora e incluyente.

“Así mismo, busca constituirse en un espacio de abordaje teórico y práctico, acorde con los principios del Evangelio y las enseñanzas de la Iglesia Católica, que adopte elementos de la docencia y de las ciencias de la comunicación, para ampliar las perspectivas de comprensión de la realidad y ofrecer recursos para su aplicabilidad”, explica Eslava.

El aspecto principal de esta Maestría es que está dirigida a profesionales de diversas disciplinas, en un ambiente de interdisciplinariedad, el cual permite buscar la comprensión de la realidad sociocultural desde una actitud que lleva a progresar en la visión de la teología, y que invita a hacer relaciones con otras ciencias y con otras experiencias. Así, es una Maestría para todos.



**La Maestría en Teología y nuestro PEI**

La propuesta curricular de este posgrado busca, entre otras cosas, enriquecer la misionalidad, es decir, la impronta y el compromiso con los valores humanos y cristianos que promueve la Universidad. Quien cursa el Programa, se capacita para ser asesor en procesos de mejora personales y comunitarios, así como en la efectiva resolución de problemas y en la promoción de iniciativas de mejora social (nuestro sello Sabana).

# Estudiando el COVID-19 en la zona Sabana Centro

**E**l Semillero de Econometría, liderado por la profesora Martha Misas, realizó un primer informe que da cuenta de una serie de hallazgos y recomendaciones para las autoridades locales de la Provincia Sabana Centro, sobre el manejo de la pandemia por el COVID-19; este es un trabajo en el cual participaron también los profesores Wilson Rodríguez y José Eduardo Gómez, además de estudiantes de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, y del Observatorio Sabana Centro Cómo Vamos.

**En este proyecto, el conocimiento de la información permitiría decidir el número de camas hospitalarias requeridas, el manejo clínico de los pacientes hospitalarios o en casa, los cambios en el tiempo de recuperación, entre otros.**

En el primer informe se analizaron 1.236 casos de COVID-19 positivos en los municipios de la zona, en el que se contaban 26 personas entre las fallecidas o recuperadas hasta el 24 de julio. Las mediciones se obtuvieron con modelos econométricos de duración y probabilidad, para determinar el tiempo transcurrido desde que una persona es portadora activa hasta que se recupera o muere. “El estudio encontró que el 75 % de la población permanece como portador positivo hasta el día 14; el 50 % hasta el día 22 y, tan solo un 25 %, hasta el día 31”, explican los profesores Misas y Rodríguez.

Para la investigación, además de la sintomatología, también se consideró la estratificación en sexo y

edad, y se encontró que el 25 % de la población de 22 años o menos, las personas entre los 23 y los 49 años, y los mayores de 65, requieren cerca de 28 días o más para pasar de portadores positivos a recuperados o fallecidos. Además, el sexo de la persona no parece influir en el tiempo que permanece como portadora activa del virus.

Según los profesores Martha Misas y Wilson Rodríguez, de los departamentos de Economía y Finanzas, respectivamente, “Este tipo de investigaciones permite que la academia contribuya a la solución de problemas reales y actuales en los municipios de la Provincia. En este proyecto específico, el conocimiento de la información permitiría decidir acerca del número de camas hospitalarias requeridas, el manejo clínico de los pacientes hospitalarios o en casa, los cambios en el tiempo de recuperación, entre otros factores”.

En la investigación participaron los estudiantes Saulo Linares, Andrés Roncancio, Andrés Torres, Camilo Almario, Juan Andrés Bernal y Omar Casas. Esta experiencia permite aplicar los contenidos que los estudiantes han recibido en las clases. “En esta oportunidad, el trabajo del Semillero tuvo como visión poner en práctica las herramientas de la econometría para ayudar a la comunidad. La coyuntura actual necesita que las utilicemos para entender mejor la pandemia”, asegura Saulo Linares.

Ya está en curso la segunda etapa de la investigación, en la cual “Se considerarán las variables de control, como los factores socioeconómicos y de comorbilidad”, concluyen los profesores Misas y Rodríguez.

# Innovaciones de la tecnología en la educación

**E**l COVID-19 paralizó en gran medida el ritmo social del mundo. Sin embargo, uno de los pocos sectores que continuó funcionando fue el educativo, con la modificación y los diversos cambios en la aplicación de sus recursos. Las alternativas para satisfacer las demandas de los estudiantes han sido muchas y variadas. A pesar del aislamiento, las clases, en su mayoría, continuaron de forma remota, la más reconocida alternativa de las instituciones educativas.

El Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico (IDEP) ha impulsado la iniciativa #ProfesEnAcción, la cual busca continuar con los procesos educativos de forma innovadora. “Contamos con una parrilla de programación que va de lunes a viernes, la cual incluye recursos y contenidos variados previamente revisados, para que la audiencia en las casas reciba información pertinente y de calidad”, afirma Alexander Ballén, asesor del IDEP.

**“Contamos con una parrilla de programación que va de lunes a viernes, la cual incluye recursos y contenidos variados previamente revisados, para que la audiencia en las casas reciba información pertinente y de calidad”.**

Esta oferta se propagó debido a: la contingencia educativa, el apoyo de más de 70 maestros y el respaldo de la Secretaría de Educación del distrito y de la Red Académica. Por su parte, Jasson Díaz Zamudio, estudiante de la Maestría de Informática Educativa de la Universidad de La Sabana, es uno de los profesores referentes en estos procesos innovadores de educación.

Con encuentros en vivo, videotutoriales, videojuegos y la aplicación Scratch, se enseñan matemáticas básicas, construcciones narrativas

animadas y programación básica, para que los alumnos se vayan adaptando a las tendencias digitales. Gracias a estos métodos, se ha evidenciado una mayor recordación, y más gusto y cercanía por parte de los estudiantes.

## El profesor

Jasson Díaz dice que estas actividades han sido un gran desafío y que se encuentran en constante adaptación a las necesidades de los estudiantes. De igual forma, van incluyéndose las sugerencias y los aportes de sus compañeros y, además, aplica el aprendizaje de sus estudios de Maestría.

“Considero que mis clases son novedosas; expresan mi afán por superar las prácticas pedagógicas tradicionales y promueven una transformación en el panorama educativo actual, para dotar a los estudiantes con herramientas que propicien la curiosidad, que les ayuden a aprender por ellos mismos; se trata de despertar un interés por ampliar y dar sentido a la información que les transmito y, sobre todo, porque enfoco mi labor para que quienes aprendan de mí se constituyan en el motivo principal de mi trabajo y mi rol sea un dinamizador en el quehacer de mis colegas y de los próximos profesionales”, dice Jasson Díaz.

El *Magazín Aula Urbana* resaltó en una de sus ediciones la labor de #ProfesEnAcción y, en otra oportunidad, le dedicó un breve espacio a la labor del profesor Díaz, en el cual se cuenta cómo se ha desempeñado para crear un contenido educativo innovador.

# La empatía puede salvar vidas

Con la llegada de la nueva normalidad, pensar en cómo mis acciones afectan a los demás es casi una necesidad. La empatía, de acuerdo con Martin Hoffman, psicólogo estadounidense, y profesor emérito de psicología clínica y del desarrollo en la Universidad de Nueva York, puede ser definida de dos formas: primero, como la consciencia cognitiva de los estados internos de otra persona, es decir, de sus pensamientos, percepciones, sentimientos e intenciones; y, segundo, como la reacción afectiva, es decir, fruto de una participación imaginada en la experiencia ajena ante otra persona.

Comúnmente también se ha definido como “ponerse en los zapatos de otro”, con relación a sus sentimientos y pensamientos. En el retorno a muchas de las actividades que se hacían cotidianamente, es clave el autocuidado y el cuidado de los otros. Neila Díaz, profesora de la Facultad de Psicología, explica que “Cuando somos capaces de imaginarnos y de sentir lo que otros experimentan, nos volvemos más cuidadosos y precavidos con nuestras propias reacciones; además, pensamos en no hacer a los demás lo que no queremos que nos hagan a nosotros mismos y, a la inversa, hacer por los otros lo que quisiéramos que hicieran por nosotros”.

Movimientos como el “Antimascarilla”, que ha tenido lugar en Estados Unidos, Inglaterra y Francia, y cuyo objetivo es que el uso de tapabocas no sea obligatorio, nos llevan a preguntarnos: ¿dónde está la empatía? Cabe resaltar que, según la Organización Mundial

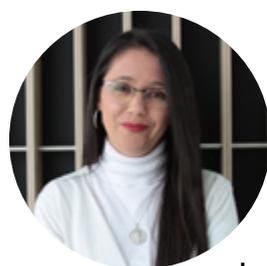
de la Salud (OMS), el tapabocas desacelera la propagación, al igual que el lavado constante de manos y el distanciamiento físico. Entonces, ¿esto podría representar menor empatía?

Al respecto, Díaz asegura que “Es posible que este gesto se dé por falta de educación o de información, no necesariamente por falta de empatía”. Además, agrega que la empatía tiene diferencias individuales, marcadas por la experiencia y, por ende, por la trayectoria de vida de cada individuo; también por el temperamento, que se dice tiene una base genética muy importante, y por la capacidad intelectual de ponerse en la situación de forma imaginaria.

**Movimientos como el “Antimascarilla”, cuyo objetivo es que el uso del tapabocas no sea obligatorio, nos llevan a preguntarnos: ¿dónde está la empatía?**

Finalmente, se debe resaltar que la empatía es un comportamiento que sí se puede aprender. Es una característica que aumenta o disminuye en mayor o menor medida a partir de nuestras experiencias. Y, con los niños, la psicóloga recomienda fomentarlo desde las interacciones diarias. Los padres, por ejemplo, pueden llamar a sus hijos a la reflexión. Hacerles tomar consciencia de lo que otra persona puede estar sintiendo e imaginarse en la situación que experimentan otros.

# La relevancia práctica de los modelos didácticos alternativos



Los modelos didácticos alternativos no pretenden que los estudiantes se enfrenten y consuman conocimientos científicos acabados, sino que intenten comprender cómo se aprende enseñando y se enseña aprendiendo. Este recurso ayuda a tomar consciencia de las propias ideas, como un primer paso para transformar y resolver problemas reales con la aplicación de la relevancia práctica. No obstante, ¿cuál es la estructura de tales modelos?

Isabel Jiménez Becerra, profesora investigadora, didáctica y metodóloga del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), y doctora en Educación en la Línea Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Barcelona, creó varias teorías y modelos didácticos disruptivos y alternativos que responden a la relevancia práctica, con el liderazgo del proyecto *Didácticas Innovadoras mediadas por las TIC* (Jiménez, 2018a). Enlistemos algunos de estos modelos:

## Models of didactic integration with ICT mediation: some innovation challenges in teaching practices



Artículo publicado en la revista *Culture and Education* de Taylor and France, en Reino Unido (Scopus Q2). En este, la profesora propuso tres modelos de integración didáctica con tecnologías de la información y la comunicación (TIC), cuyos criterios de elección e implementación por parte del profesorado se centran en reflexionar sobre las finalidades y funciones de las técnicas de enseñanza, las metodologías y su relación con la concepción de currículum con el uso de las TIC.

## Modelo didáctico tecnosocial: una experiencia de educación para la ciudadanía con jóvenes universitarios desde el estudio de los conflictos sociales



Artículo publicado en la revista *El Futuro del Pasado* (Scopus Q3). Este modelo didáctico demostró los aportes para fortalecer el pensamiento crítico-creativo, la empatía social, la mirada sociocultural y la reflexión ciudadana como aspectos que influyen en la transformación de las problemáticas del contexto, a partir de la implementación de una secuencia didáctica con uso de TIC en la asignatura de Competencias básicas digitales.

## Triángulo lógico: una ecuación didáctica emergente para aprender metodología de la investigación (2020d)



Este es un libro editado por la Universidad de La Sabana, en el cual la profesora Jiménez (en su papel de metodóloga) creó un modelo alternativo, didáctico, disruptivo y único en el mundo, el cual facilita el aprendizaje a partir de las ecuaciones geométricas, el uso de vectores, los hologramas y las lógicas del plano cartesiano. Con este, los usuarios del modelo reconocen, mapean y demuestran los ensambles lógicos de los elementos y de los niveles de la investigación para tomar decisiones metodológicas. Más de 55 tesis dirigidas y un buen número de artículos publicados con diversos diseños validan dicha ecuación.

## Modelos didácticos sociocríticos mediados por TIC que se implementan en Latinoamérica por los profesores universitarios y cómo estos aportan a aspectos como la relevancia práctica.



La intención de esta investigación es romper con la dicotomía entre la didáctica y las tecnologías en los profesores universitarios; también ayuda a mapear los modelos didácticos usados en nuestra región, los cuales aportan a la relevancia práctica. Participan universidades como Los Lagos (Chile), la Técnica Particular de Loja (Ecuador), la Católica de Manizales y, por supuesto, la Universidad de La Sabana en alianza interna con la Facultad de Medicina, en cabeza del Grupo de Investigación Translational Neuroscience Research Lab, liderado por el doctor Kemel A. Ghotme.

Sobre estos aportes, la profesora Isabel Jiménez Becerra afirma que “Todos estos modelos didácticos que he creado facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por tal razón, los he inventado para que queden al servicio de las personas y, a partir de su uso, experimenten una experiencia liberada y reflexiva. Allí, aprender y enseñar cuentan como un objetivo no solo cognitivo, sino también social: crear para abordar las problemáticas del contexto y resolver problemas reales”.

# Acciones de impacto empresarial y de proyección social



Por Luzángela Aldana de Vega, directora académica del Instituto Forum.

La Universidad de La Sabana, de acuerdo con la naturaleza de las especializaciones que se ofrecen desde el Instituto Forum, desarrolla un modelo que integra cuatro dimensiones: coherencia curricular, relevancia práctica, internacionalización e interdisciplinariedad. Por este modelo transitan los estudiantes con la estrategia del *Proyecto aplicado*, en busca del aseguramiento y la garantía de la calidad de su aprendizaje, con estándares e indicadores que se aplican en todo momento a esas dimensiones.

Los estudiantes graduados de las diferentes especializaciones en gerencia y gestión de Forum, desde el 2016-2 hasta la fecha, han realizado 614 proyectos aplicados, de acuerdo con la analítica institucional y con la base de datos correspondiente. Así, han solucionado problemas en 514 empresas, que no solo se encuentran en las capitales donde se desarrolla la especialización, sino en las zonas de influencia de estas, y las cuales se clasifican así por su tamaño y tipo de capital:



## En cuanto a los sectores de la economía impactados, se encontró que:

El **42.62 %** de los proyectos aplicados se ha enfocado en el sector de los servicios.

El **28.44 %** en el comercial.

El **21.41 %** en el industrial.

El **4.15 %** en el financiero.

El **3 %** en la construcción.

Y, el **0.38 %**, en el transporte.

Esta valiosa estrategia de los proyectos aplicados ha mostrado un camino estratégico y necesario para impactar en la sociedad, y para continuar aplicándola, de acuerdo con:

- ▶ El impacto en el desarrollo de la sociedad.
- ▶ La calidad académica de los programas de especialización que depende de su estrategia de aseguramiento del aprendizaje.
- ▶ El mejoramiento de competencias.
- ▶ El valor estratégico de los proyectos en los posgrados.

El fortalecimiento de las acciones pedagógicas que evidencian el aseguramiento de los aprendizajes se da en los tipos de formación significativa, la cual requiere ambientes del sector productivo porque facilitan el desarrollo de la capacidad de observación *in situ*, el pensamiento crítico, el análisis de la data y su utilización para tomar decisiones, la posibilidad de diseñar propuestas viables que favorezcan a la empresa y la eficiencia operacional. Todas estas son acciones de impacto y de proyección social.

Para profundizar en este artículo, [haz clic aquí.](#)

# Celebremos el aniversario del Opus Dei

Celebremos como comunidad universitaria este aniversario. Participa en la Santa Misa el próximo viernes, 2 de octubre, a las 12:15 p. m. a través de Teams, **haz clic aquí.**  

Conoce todo acerca de esta fecha memorable y del Opus Dei, **haz clic aquí.** 

Espera más información sobre las actividades para esta fecha, a través de los medios institucionales.

"El Opus Dei es un instrumento para servir a la Iglesia, para salvar a las almas, para contribuir a la paz y a la felicidad de las criaturas todas y al bienestar del mundo".

San Josemaría Escrivá

## DIÁLOGO CON ISABEL SÁNCHEZ

JUEVES  
1.º DE  
OCTUBRE

Una invitación para que hombres y mujeres reflexionemos sobre el protagonismo del genio femenino en el impulso de un cambio social.



### Presentación del libro *Mujeres brújula*

Isabel Sánchez dirige el consejo de mujeres que asesora al prelado en el gobierno del Opus Dei



En el conversatorio participará **Adriana Patricia Guzmán de Reyes**, directora de Comunicación Institucional y a quien la autora cita en su libro a partir de uno de sus proyectos liderados en el tiempo que fungió como decana de la Facultad de Comunicación.



**CLIC PARA IR  
AL EVENTO**

  6:00 P. M.    4:00 P. M.



# ¿Cómo fortalecer las habilidades comunicativas de los niños después del confinamiento?



**A**unque los colegios ya tienen vía libre para presentar sus protocolos e iniciar las actividades presenciales, muchos padres de familia y algunas instituciones educativas han optado por dejar a los niños en casa durante el tiempo que falta para concluir la pandemia. Después de casi seis meses de confinamiento y aún con un panorama incierto, es posible que los adultos piensen que sus hijos han perdido la oportunidad de interactuar y de relacionarse con otros. ¿Cómo se pueden potenciar sus habilidades comunicativas?

“Primero, debe aclararse que las habilidades sociales no se pierden”, afirma Victoria Cabrera, doctora en psicología y educación, y profesora del Instituto de La Familia. “Es como montar en bicicleta. Es posible que durante un tiempo no se haga, se pierda práctica o la pericia, pero una vez se empieza a retomar el ritmo, saldrán a flote esas habilidades”, agrega. Así, aunque los niños no interactúen con otros debido a esta coyuntura, con algo de ayuda sabrán cómo retomar su comunicación entre ellos, una vez todo pase.

Por su parte, Johanna Romero, psicóloga clínica y directora de la Especialización en Psicología

de la Niñez y la Adolescencia de la Facultad de Psicología, recomienda que si los niños reflejan tristeza por la situación, “Es importante valorar sus emociones y no juzgarlos o decirles algo como: ‘eso ya pasó, tranquilo’, porque esto genera en ellos un sentimiento de incomprensión”. Además, sugiere a sus cuidadores darles amor, “Háganles saber que ustedes estarán ahí para ellos y que saben que esto no es fácil, que buscarán formas para que ellos se comuniquen con sus compañeros por medio de estrategias, como las videollamadas, por ejemplo”.

Si a pesar de validar las emociones, de dar alternativas y de explicar la situación de forma amigable, el niño sigue estando triste o irritado, se requiere, entonces, consultar a un psicólogo clínico de niños y adolescentes.

Por otro lado, Johanna Chocontá, coordinadora de la Maestría en Desarrollo Infantil de la Facultad de Educación, señala algunas recomendaciones para que este período de transición entre el aislamiento preventivo y la presencialidad en los espacios escolares se dé de la mejor manera:





Es importante reconocer este tiempo de educación en casa como una gran ganancia, en el cual **los niños se reencontraron con su contexto familiar** y adquirieron diferentes aprendizajes. Una sugerencia para los maestros es indagar sobre esas nuevas experiencias, con el fin de generar nuevos proyectos de aula e innovar en sus clases.



**Privilegiar escenarios de juego, sobre todo al aire libre.** Durante casi más de cinco meses, la mayoría de niños estuvieron en espacios cerrados; por eso, explorar, saltar, correr y jugar son acciones de bienestar que les permitirán compartir con los demás, así como disfrutar de espacios abiertos para la salud física y mental.



Pensar en nuevas formas para que poco a poco **se reacomen a las rutinas y ritmos escolares**, sin generar presión en ellos, ya que al inicio no les será fácil.



**Reactivar las asambleas o los círculos de la palabra.** Conversar sobre sus experiencias en casa y enseñar a otros sus nuevos aprendizajes, les permitirá coconstruir nuevos conocimientos y otras formas de ver y entender el mundo ante un mismo fenómeno. Escuchar atentamente a cada uno es validar esos saberes adquiridos en la familia.

¿Cómo pueden los padres de familia aportar al fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños? La profesora Victoria Cabrera ofrece las siguientes recomendaciones:

### Familias con dos o más hijos



**Propiciar** espacios para que compartan entre hermanos: interactuar, compartir objetos.

No todas las interacciones deben ser positivas.

**Permitir** que los hermanos tengan problemas entre sí y que los solucionen es de mucha importancia.

### Familias con hijos únicos



**Fomentar** que salgan al parque y, con los cuidados respectivos, permitir interacción con otros niños. También recurrir a los primos.

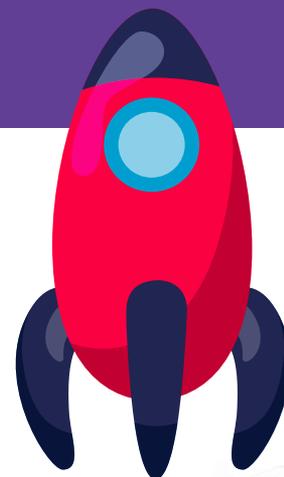
**Acercarse** a ellos, sentarse a su misma altura y conversar, jugar e interactuar con ellos. Como padres, es posible estimular los procesos que luego se pondrán en práctica entre los niños.

### Para todas las familias



**¡Aprovechar** los recursos! Jugar en familia (juegos de mesa o deportes), identificar problemas y solucionarlos en equipo, ponerlos en contacto con la familia extendida, a través de la virtualidad.

**No intentar** solucionar o ser parte de todas sus conversaciones. Los padres son mediadores, pero los hijos son los protagonistas.



12 años de Unisabana Radio

# Seguimos **al aire** desde casa

La innovación tecnológica con el uso de herramientas alojadas en la nube, junto con la preparación del equipo de trabajo, le han permitido a la emisora universitaria de La Sabana seguir al aire con más de 20 programas en su parrilla de programación, a pesar de no utilizar los espacios físicos de la Universidad en los últimos meses.

Para William Calderón, director de Unisabana Medios, la pandemia planteó un nuevo escenario sobre el cual debían trabajar: hacer radio universitaria de alta calidad, pero desde casa. “Varios días antes de que comenzara el aislamiento, evaluamos con el equipo la posibilidad de seguir trabajando en la emisora desde las casas. Afortunadamente, las bondades de la tecnología y el apoyo del Centro de Producción Multimedia (CPM) de la Facultad de Comunicación, nos permitieron seguir al aire sin parar un solo día”.

Tatiana Morales, coordinadora de Unisabana Radio, considera que en un comienzo las transmisiones desde su casa fueron “Una completa aventura, ya que debimos acondicionarnos técnicamente para continuar en casa. Poco a poco, los realizadores han mejorado la calidad técnica de sus programas, con la articulación de diferentes plataformas para coordinar la emisión de estos”.

Por otra parte, adicional a las bondades de la tecnología, William Calderón resaltó que también cambiaron las temáticas de conversación en los programas, la forma de acceder a los invitados y la manera de llegar a las audiencias, “Estos meses nos han acompañado invitados de talla nacional e internacional, a quienes nunca pensamos entrevistar, pero que la coyuntura nos ha

permitido escuchar. Entre el 16 de marzo y el 30 de agosto, se registraron 9.830 conexiones a la señal de audio, más del 200 % que el mismo período del año anterior.

Por su parte, Juan Diego López, estudiante de Comunicación Social y Periodismo, dirige *El programa de la tarde*, uno de los segmentos más escuchados de la emisora, dice: “Desde el primer semestre he participado en la emisora y puedo decir que los aprendizajes han sido enormes; para mí, ha significado un acercamiento desde la academia a poder hacer periodismo en el ámbito profesional”.

Unisabana Radio ha estado al aire desde el año 2008 y, desde 2018, luego de la creación y articulación con Unisabana Medios, está disponible en [www.unisabanamedios.com](http://www.unisabanamedios.com). Actualmente, cerca de 100 estudiantes y 10 profesores de la Universidad hacen parte del equipo de realizadores que ha hecho posible seguir al aire.

## Top 5 de los programas más escuchados

### Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

1. *Solución en propiedad*, con el apoyo de la doctora Ana María García.

### Facultad de Comunicación

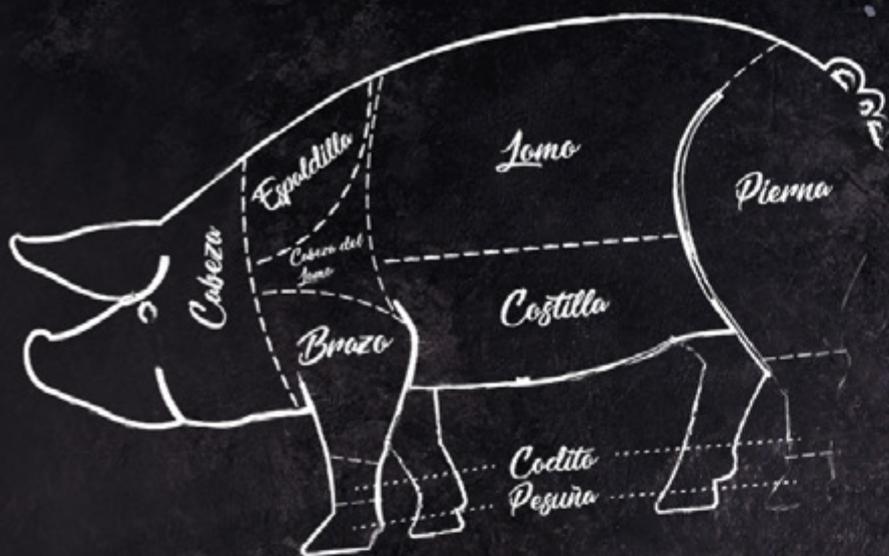
2. *Café y charlemos*.

3. *Radar mundial*.

4. *La hora de los DJ - clásicos*.

5. *El programa de la tarde*.

**Conoce** el especial de aniversario de los 12 años de Unisabana Radio, **haciendo clic aquí.** 



## Facultad de Medicina

# La carne de cerdo beneficia la salud

A pesar de que la pandemia redujo el consumo mundial de carnes, no puede desestimarse el hecho de que los colombianos incluyen cada vez más la carne de cerdo dentro de su dieta. Según cifras de la Asociación PorkColombia, el consumo de este alimento por persona pasó de 4.5 kg en el 2010 a 11.3 kg a finales del 2019. Además, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), entidad internacional que trabaja con gobiernos y responsables de políticas públicas para favorecer el bienestar de las personas, señala que el consumo de alimentos derivados de la carne de cerdo se ha incrementado en América Latina durante los últimos años.

La investigación *Impacto sobre el consumo de carne magra de cerdo sobre el riesgo cardiovascular*, realizada por la Facultad de Medicina con 47 personas, entre los 30 y los 45 años, determinó que ese consumo no tiene ningún efecto negativo sobre los niveles de colesterol o triglicéridos y, por el contrario, sí beneficia algunos micronutrientes.

“Como cualquier alimento, debe ser consumido de acuerdo con las necesidades del organismo. Se aconseja comer carnes dos o tres veces a la semana, pues son una fuente de proteínas. Sin embargo, no es recomendable su consumo diario, porque las proteínas también pueden ser adquiridas desde las leguminosas, como frijoles, arvejas, lentejas o garbanzos”, señaló el doctor Fernando Lizcano, profesor de la Facultad de Medicina y uno de los autores de esta investigación.

En el estudio se invirtieron ocho semanas y, en ese tiempo, se detectó un aumento en el nivel de riboflavina (vitamina B12), la cual ayuda a liberar la energía de los alimentos, el hierro y el zinc. Además, se observó un impacto favorable en los niveles de la adiponectina, que al aumentar mejora la sensibilidad de la insulina y reduce el nivel de los lípidos circulantes y el riesgo cardiovascular.

“El consumo de carne de cerdo no engorda y tiene menos cantidad de grasa que la carne de ganado (vacas). Últimamente, las razas se han tecnificado de forma tal que el contenido de grasa sea mucho menor, pero eso depende de dónde se tomen los cortes de carne. Además, tiene proteínas de digestión buena, una alternativa muy favorable para las personas con desnutrición”, afirmó el doctor.

Ante algunos mitos, como que la carne de cerdo podría producir parásitos o inducir algunas alergias, el doctor Lizcano comentó que no son ciertos, “En relación con los parásitos, actualmente los animales que se consumen están confinados y la alimentación es mediante concentrados alimentarios con un óptimo control sanitario. Por otro lado, en el caso de las alergias, estas son muy raras y usualmente se observan en personas que tienen predisposición o han desarrollado síntomas con otros alérgenos”, concluyó Lizcano.

Para conocer más sobre esta investigación, **haz clic aquí.**



# Nuestros profesionales de la salud deben cuidar su salud mental

Con motivo de la celebración del Día Mundial de la Seguridad del Paciente, la Organización Mundial de la Salud (OMS) tiene como objetivo para este año concientizar a la opinión pública sobre la importancia de la seguridad de los trabajadores de la salud y su interrelación con la seguridad de los pacientes.

Si la pandemia por el COVID-19 nos ha cambiado la vida, el personal sanitario ha sido uno de los mayores afectados y, como lo reveló un estudio del Centro de Excelencia en Investigación en Salud Mental de la Universidad (CES), cerca del 40 % ha sufrido trastornos de depresión, ansiedad o insomnio durante los últimos meses.

Además, estos profesionales son uno de los grupos de riesgo psicosocial, ya que durante su actividad tienen mayor probabilidad de infección, presentan altos niveles de estrés, pueden generar sentimientos intensos de frustración y, diariamente, se ven enfrentados a dilemas éticos.

“Sabemos que es una época difícil, con mucha incertidumbre, y es esperable que los profesionales de la salud puedan presentar diferentes respuestas emocionales que afecten su bienestar”, señaló la doctora Lina Ruiz, profesora de la Facultad de Medicina y coordinadora de Psiquiatría de la Clínica Universidad de La Sabana. Sin embargo, ella aclara que estos sentimientos no significan ni debilidad ni incapacidad para realizar el trabajo.

Con el fin de afrontar estas situaciones, el Departamento de Salud Mental y Psiquiatría de la Facultad de Medicina señala las siguientes recomendaciones:

 **Mantener las rutinas o empezar una nueva.** Esto ayudará a sentir más control sobre la situación.

 **Procurar conectarse** con la familia, amigos y colegas, por medio de llamadas o videollamadas. Esta recomendación es muy importante, especialmente para los trabajadores de la salud que viven solos.

 **Volver a practicar o iniciar una afición,** pasatiempo o cualquier actividad que disfrute: dibujar, coser, leer, realizar cursos *online*, etc.

 **Establecer durante el día una “ventana de preocupación”.** Este es un momento para sentarse, pensar y reflexionar sobre la situación, en puntos específicos. Para esto, se escriben las preocupaciones que han venido a la mente durante el día. Para ello, se sugieren espacios cortos, quizás unos minutos.

 **Encaminarse en actividades de bienestar.** Al final del día, recordar tres motivos para sentirse agradecido, y autofelicitar y felicitar a otros por la labor cumplida.

 **En el trabajo, mantener las medidas de bioprotección** y procurar una comunicación activa y asertiva con los jefes y compañeros.

 Si a pesar de seguir estas indicaciones se presenta un malestar emocional persistente o se está alterando el funcionamiento en las actividades diarias, **solicitar ayuda médica y/o psicológica.**



# ¿Cómo ha afrontado la pandemia

## la Clínica Universidad de La Sabana?



**E**ste año, el personal de salud ha luchado incansablemente, día tras día, por enfrentar el virus del COVID-19.

¿Cómo se vive esta situación dentro del hospital?, ¿cómo viven la presión de cuidar a pacientes y a la vez evitar que su personal se contagie? Hablamos con Juan Guillermo Ortiz, director de la Clínica Universidad de La Sabana, y nos contó su experiencia.

### ¿Alguna vez pensó que se enfrentaría a una pandemia?

Para nuestra generación, una pandemia era, hasta hace unos meses, un tema de clase de historia de la medicina. Jamás creímos que viviríamos una.

### ¿Cómo fueron los primeros días?, ¿cómo reaccionaron en la Clínica?

La Clínica estaba preparándose para una catástrofe humanitaria. Hicimos reuniones diarias de preparación, entendiendo al “enemigo” para conjurarlo. Planeamos el ataque; aseguramos la cadena logística, los procesos de atención con prioridad; nos preparamos con la unidad de cuidado intensivo, creamos la unidad COVID. Logramos reuniones con hospitales de España que nos transmitieron su dura experiencia; formamos grupos para la adquisición de los elementos de protección; pensamos en la humanización frente a la muerte, la bioética del sufrimiento y, así, fuimos transmitiendo tranquilidad y suficiencia en la atención.

### Y, ahora, ¿cómo están atendiendo en plena pandemia?

Un día amanecemos en telemedicina y, de esa manera, pudimos acercarnos a nuestros pacientes. La Clínica





se ha dividido en la cohorte de COVID y las áreas de no COVID. Establecimos los protocolos y las guías para atender pacientes, de manera segura y consistente, y así logramos también seguir funcionando, sin poner en riesgo ni a nuestro personal de salud ni a nuestros pacientes.

### ¿Cómo ha cuidado la Clínica a su personal?

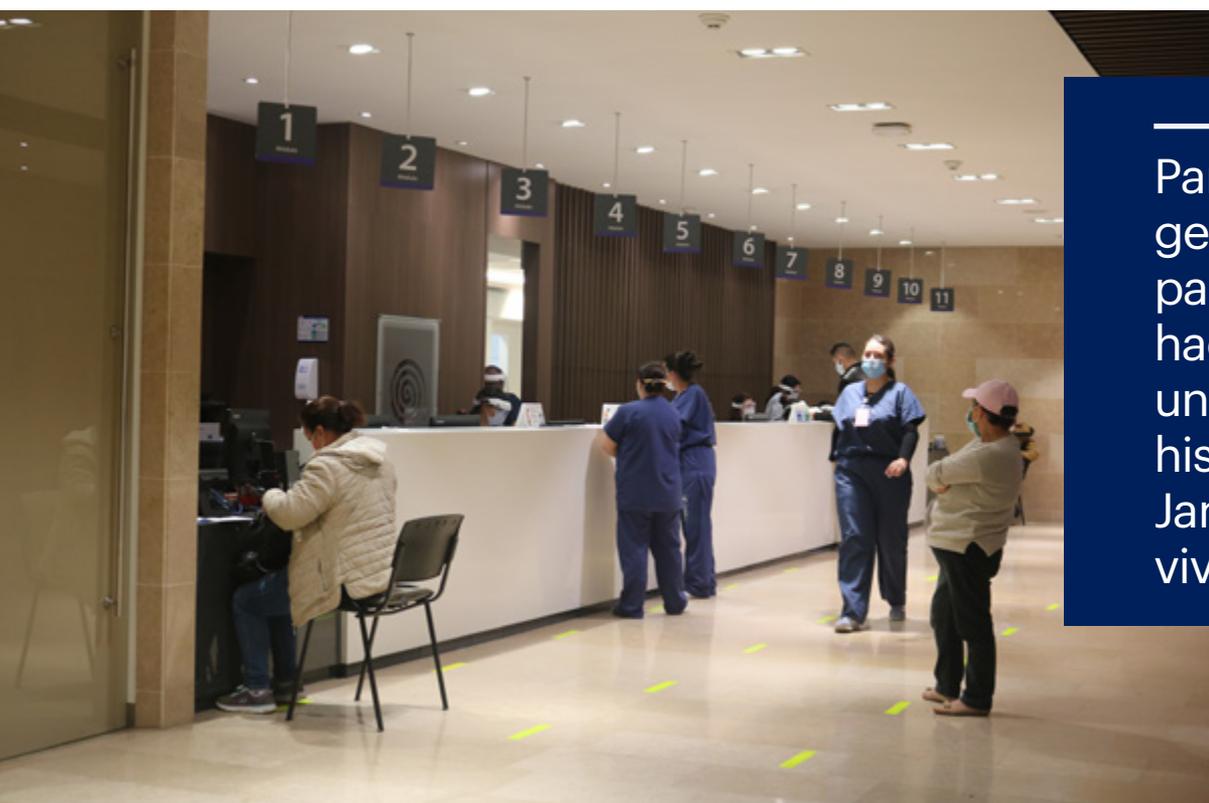
El fin de semana en el que se iniciaba la cuarentena “pedagógica”, tomamos dos decisiones: enviamos a casa a los grupos de mayor riesgo de mortalidad. Luego, buscamos una empresa de transporte especial para nuestros empleados y, así, aseguramos la operación de la Clínica y el cuidado de las personas.

Cambiamos parte de la infraestructura en las habitaciones y los flujos de los colaboradores; también adaptamos las duchas para que, al finalizar cada jornada, el personal pudiera bañarse. Compramos trajes quirúrgicos para todos los trabajadores de la institución; así, redujimos el riesgo de contagio y evitamos que el personal llevara el virus a sus casas.



### ¿Cómo ha sido la experiencia de dirigir una clínica en estas circunstancias?

Ha sido más amena por el apoyo de todo el personal que se congregó alrededor de este tsunami inesperado. Hoy, hemos ido pasando esos difíciles momentos y estamos empeñados en salir adelante. Con el espejo retrovisor, creo que hicimos bien la tarea. Nunca perdimos el horizonte de ser una institución de inspiración católica, que ha permitido enfocar y defender la dignidad trascendente de la persona humana.



Para nuestra generación, una pandemia era, hasta hace unos meses, un tema de clase de historia de la medicina. Jamás creímos que viviríamos una.

Punto de vista

# La realidad de la extracción de petróleo en Colombia

El Congreso de la República eliminó el artículo 210 de la Reforma al Sistema General de Regalías, el cual otorgaba incentivos tributarios al *fracking* en Colombia. Así, se reactivó la clásica discusión entre los ambientalistas y el sector minero energético, específicamente con la extracción de petróleo y la implementación de nuevas metodologías para obtener el crudo. Para Jefferson Galeano Martínez, profesor de educación ambiental, la discusión es muy amplia e involucra a diferentes instituciones y expertos; sin embargo, debe enfocarse en dos componentes: el técnico y el de responsabilidad social.

## Componente técnico

A pesar de que el *fracking* es una metodología utilizada en diferentes países, no hay estudios concluyentes sobre su impacto. En el caso particular de Colombia, no hay ni estudios concluyentes sobre los efectos de extracción de petróleo ni estudios suficientes sobre el estado de nuestros ecosistemas.

Al desconocer, tanto la dinámica de nuestros ecosistemas como los efectos de las nuevas metodologías de extracción de petróleo sobre estos, resulta muy difícil adelantar proyectos para extraer el crudo de una manera realmente sostenible para el medio ambiente. “Realizar proyectos de este tipo, en zonas que se consideren de reserva ecológica o que ofrezcan servicios ecosistémicos para el bienestar de las comunidades, puede resultar arriesgado teniendo en cuenta estos vacíos. Para tomar una decisión de este tipo, es necesario conocer el máximo de variables y de impactos”, agrega el profesor Galeano.

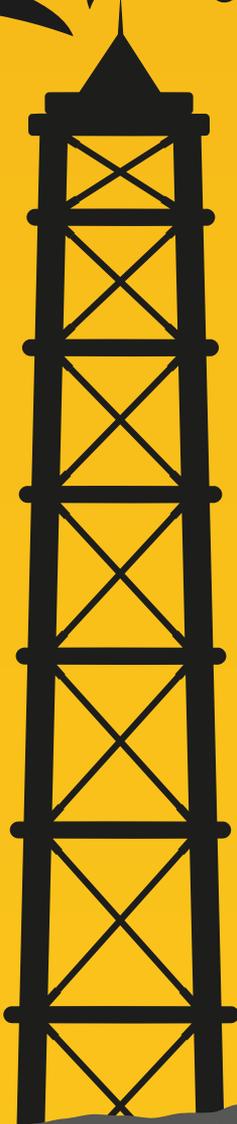
## Componente de responsabilidad social

En cuanto a la responsabilidad social, el profesor aclara que “Este componente también es muy complicado, puesto que no tenemos instituciones suficientemente fuertes en las regiones para lograr un buen control sobre las empresas”.

El proceso de educación ambiental en Colombia y en gran parte del mundo es muy limitado; por eso, muchas decisiones de estos profesionales responden más a criterios técnicos desde el enfoque de la ingeniería y no desde la sostenibilidad ambiental.

Otra perspectiva de responsabilidad social que propone Martínez es el compromiso de la ciudadanía. Según el profesor, antes de recurrir a nuevas metodologías de explotación del recurso, es muy conveniente informar a la comunidad afectada. En Colombia es muy difícil, pues en la compleja situación social de comunidades muy pobres predominan los conflictos sociales y políticos, y nuestros niveles de conflicto armado son altos.

Hoy, decir que una u otra metodología no tiene impacto es imposible. Antes de empezar a utilizar cualquier nueva forma de explotación de petróleo, primero debe garantizarse un mínimo de bienestar para las comunidades y de control para las empresas, así como invertir más en investigación científica.



Punto de vista



# Alerta:

## cinco riesgos

# de ser codeudor



Por la doctora Ana María García Rubio, directora del Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación de la Universidad de La Sabana y profesora de Instituciones Jurídicas, Derecho Romano y Civil, y de Bienes.

**E**l codeudor es otro deudor (que posiblemente no tenga la calidad de beneficiario directo del crédito, pero sí se convierte en un garante personal del mismo) que, por tanto, en obligaciones por naturaleza divisibles como las dinerarias, se obliga o compromete al pago total de las mismas, en iguales condiciones y términos que el deudor directo a quien le fuera otorgado un crédito por la parte acreedora.

**Por consiguiente, ¿cuáles son los riesgos de ser codeudor?**

- 1.** La parte acreedora puede exigir el cobro del crédito directamente al codeudor, sin tener que cobrar en primer lugar al deudor inicial; precisamente, por la solidaridad acordada. Para la parte acreedora, se trata de una sola obligación donde hay unidad en la prestación debida, así se presente un codeudor.
- 2.** Reporte a las centrales de información crediticia o financiera (CIFIN), que al presentarse mora o incumplimiento en el pago de la obligación adquirida, representa para el codeudor la imposibilidad de tener acceso a líneas de crédito en el sector financiero. No obstante, si se recauda el pago total de la deuda tardíamente o

mediante acción judicial, el historial crediticio del codeudor quedará igualmente con este registro negativo.

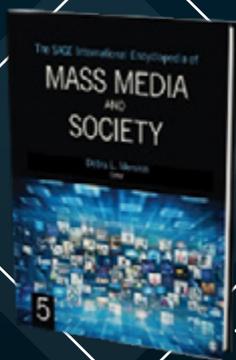
- 3.** La parte acreedora se encuentra facultada para exigir judicialmente la obligación mediante acción judicial interpuesta contra el codeudor. Puede así mismo solicitar las medidas cautelares de embargo y secuestro de los bienes que conforman su patrimonio, como garantía de pago de la obligación incumplida.

Si no hay pago efectivo de la obligación vencida y en mora por parte del beneficiario del crédito, el codeudor corre el peligro del remate en pública subasta, es decir, de ser forzado a la venta de los bienes que le han sido embargados y secuestrados previamente. Además, en el evento de cobro prejurídico o judicial, el valor del crédito lleva sumado los gastos de cobranza y honorarios del abogado que realice este mismo e interponga posterior acción judicial.

- 4.** Se limita la capacidad de endeudamiento del codeudor frente al sector financiero, conforme a sus ingresos y a su capacidad de pago.
- 5.** Una vez pagada la totalidad de la prestación debida por parte de cualquiera de los dos deudores, se extingue la obligación para ambos. El codeudor podrá demandar al deudor para obtener el recaudo de la obligación que el segundo debió asumir al contraer la deuda.

# Ten en cuenta

## Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



*The SAGE International.  
Encyclopedia of Mass Media and  
Society*

Editora: Debra L. Merskin

Libro electrónico – Sage Reference



*Authentically Engaged Families.  
A Collaborative Care Framework  
for Student Success*

Autor: Calvalyn G. Day

Libro electrónico – Sage Books



*Big Wins, Small Steps. How to  
Lead For and With Creativity*

Autor: Ronald A. Beghetto

Libro electrónico – Sage Books

## Consulta la estantería **electrónica**

**Haz clic** en el libro de tu interés

*Journal of Educational Technology  
Systems* ▶

*British Journalism Review* ▶

*The International Sports Law  
Journal* ▶

*¿Cómo percibimos la realidad?* ▶

*Metodología de la investigación para  
estudiantes de psicología: manual de  
entrenamiento y práctica* ▶

*The Family Journal* ▶

*CONOCE LOS LIBROS RECOMENDADOS PARA  
octubre.*

Haz clic **aquí.**

# Nuestro sello

## Panzotti, la evolución de la panadería

**M**arcela Beltrán y su esposo son los creadores de Panzotti, un emprendimiento que nació como panadería, pero que ahora, con el pasar de los años, ha ido cambiando y revolucionándose.

Panzotti se creó en 2014, cuando Marcela aún cursaba su pregrado de Administración de Empresas en la Universidad; comenzó con una sede en el barrio Castilla de Bogotá, allí duró cerca de un año, pero por circunstancias económicas no se pudo invertir en el negocio y, endeudarse más, no era una opción; adicional a esto, la competencia llegó al sector y las ventas se vieron afectadas. Marcela y su esposo tomaron la decisión de mudarse a un local mucho más pequeño en el barrio Modelia, sin saber que allí encontrarían el primer factor diferencial de su negocio, porque la persona que les vendió esa panadería les brindó una receta especial, la del pan calentano, que era el preferido por los clientes.

Y así comenzaron, imponiendo su marca y con un nuevo local, invirtiendo en su identidad para que, de esta manera, los clientes comenzaran a conocer Panzotti.

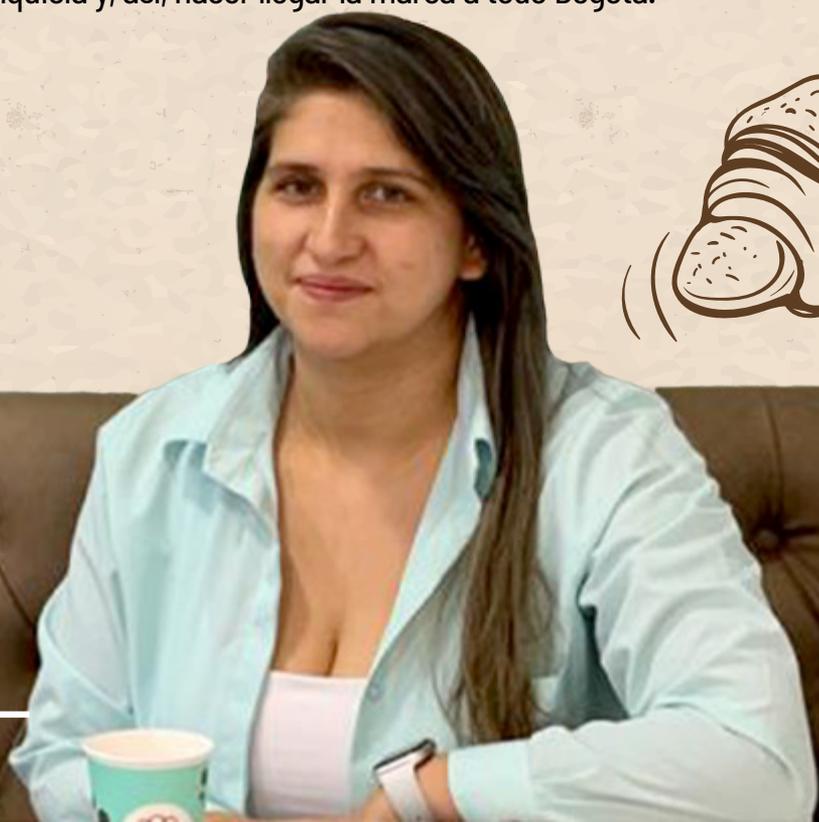
El negocio se estableció como uno de los más fuertes del sector, lo cual permitió abrir su nuevo local para agosto de 2019, cuando decidieron comprar una casa de 430 m<sup>2</sup>, para después adecuarla a su negocio. Sin embargo, el proceso no fue sencillo: "Esa casa está situada entre dos barrios, uno estrato cuatro y otro estrato tres; además, hay muchos transeúntes, pues a menos de una cuadra está una estación del Transmilenio. Veíamos que era un buen punto, pero nos daba susto porque era una

inversión muy grande, todos nos trataban de locos, que nos íbamos a quebrar, que la casa estaba ubicada en una avenida muy rápida y que los carros no iban a parar... nos dijeron de todo, pero nosotros teníamos un plan, hicimos un análisis del sector y creímos en lo nuestro".

Finalmente, lograron abrir su nueva sede y adicionaron muchos más elementos, "Hoy, lo que nos diferencia del resto es que a cualquier hora que la gente vaya va a encontrar algo nuevo; es decir, si vas en las mañanas tendrás desayunos, si vas al medio día habrá almuerzo tipo ejecutivo, si vas en la tarde habrá onces y, si vas en la noche, encontrarás pizza; entonces creamos una idea detrás de Panzotti para que no nos quedáramos en la típica panadería que vende desayuno y el resto del día está sola".

Durante la pandemia, Panzotti logró abrir una nueva sede en Modelia, llegando a un total de tres; pasaron de tener tres empleados a generar empleo para casi 40 personas. Sus productos no solo están en los puntos físicos, sino que las redes sociales se volvieron clave en la comercialización, creando una nueva línea de negocio. Sus planes a largo plazo son poder crear franquicia y, así, hacer llegar la marca a todo Bogotá.

**Durante la pandemia, Panzotti logró abrir una nueva sede en Modelia, llegando a un total de tres; pasaron de tener tres empleados a generar empleo para casi 40 personas.**





# Conoce lo nuevo

que la **Zona Laboral** tiene para ti

 **Clic aquí**



## ¿Cómo evitar el estrés en los niños?

Escucha *Forjando Futuro* y adquiere algunas herramientas para manejar las situaciones que generan ansiedad y estrés a los niños en casa.

**Escúchalo en:**

<https://www.unisabanamedios.com/forjando-futuro>



*Campus periódico* hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

**Dirección y edición**

Adriana Patricia Guzmán de Reyes  
Cristina Macías Echavarría

**Coordinación de contenidos**

Natalia Alejandra Garzón  
Felipe Bernal Castilla

**Gestión de contenidos**

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana  
Felipe Bernal Castilla

**Corrección de estilo**

Jairo Valderrama Valderrama  
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

**Fotografía**

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana  
María del Carmen Guarín  
Exprom Estudios

**Diseño y diagramación**

Grafoscopio

*Campus*, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.  
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.