



"¿Qué pasó el lunes?"
¡No dejes que te lo cuenten!

Del lunes **21**
al domingo **27**
de **septiembre**

#BienestarUnisabana

Leer +

semana **aniversario**
Unisabana



Universidad de
La Sabana

Conoce la invitación que el Rector tiene para ti, **haz clic aquí**

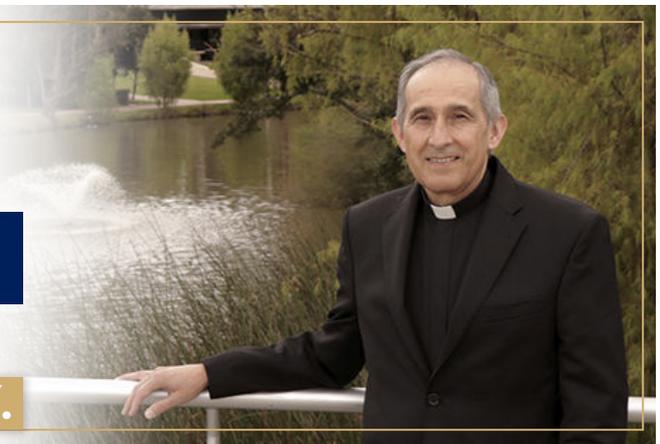


Te invitamos a participar hoy en la **Santa Misa** en conmemoración del **aniversario de nuestra Universidad**.

Será celebrada por Monseñor Hernán Salcedo Plazas, nuestro Vice Gran Canciller.

Hora: 12:00 m.

Conéctate **haciendo clic aquí.**



¡Merecido **reconocimiento!**

El pasado jueves 17 de septiembre, la Comisión de Asuntos Generales del Consejo Superior reconoció el trabajo de quienes participaron en el proyecto de impacto tangible, Unisabana Herons Ventilator.



**Unisabana
Herons**
Ventilator

Leer +

¿Te preocupa o sientes miedo de retomar tus actividades cotidianas o académicas?

Después de casi seis meses en cuarentena, podemos sentir miedo de volver a la interacción presencial. Sin embargo, es importante que poco a poco retomemos nuestro espacio vital.

Leer +

Descubre

El pasado jueves 17 de septiembre se llevó a cabo el evento de reconocimiento a todos los participantes en el proyecto Unisabana Herons Ventilator. Con la presencia de la Comisión de Asuntos Generales del Consejo Superior y de los directivos de la Universidad, se reconoció el trabajo de todos los que hicieron posible que este proyecto de impacto tangible salve la vida de muchos colombianos.

ROLANDO JUAN CARLOS JULIÁN MAURICIO JUAN PABLO
RONCANCIO RACHID CAMELO VARGAS ECHEVERRY MEJÍA GARZÓN RUIZ
WILLIAM DANIEL ANDRÉS FELIPE LUIS FERNANDO LUIS MAURICIO
MOSCOSO BARRERA RAMÍREZ JAIME GIRALDO CADAVID AGUDELO OTÁLORA
JORGE GIOVANNY ELIANA LUIS CARLOS ANDRÉS FELIPE
RODRÍGUEZ ACEVEDO LOZANO ROMERO LONGAS LALINDE CARDONA ORTEGÓN
WILLIAM ROJAS IVÁN CAMILO LUZ HELENA LUIS ALFREDO ÁNGELA MARÍA
PILAR MIRANDA BENAVIDES MONCADA MANCERA MÉNDEZ PAIPA GALEANO DE VALDENEBRO CAMPO
ENRIQUE MIGUEL ÁNGEL DANILO ADRIANA ÁLVARO MÓNICA ALIRIO RODRIGO IVÁN JOSÉ GUILLERMO
BAYER TAMAYO URIBE LAVERDE GARZÓN GUZMÁN MENDOZA OSORIO BASTIDAS GOYES RAMÍREZ TORRES RAMÍREZ



Unisabana Heron

MARISOL CUEVAS LEONARDO HELMER DARÍO RODRIGO GINETH TATIANA EMILSE
CASTRO JOSÉ GONZÁLEZ AFRICANO BARRERA FAJARDO VILLAMIZAR BEJARANO MONCADA CORTÉS TORRES
ÍNGRID TATIANA MARÍA DEL PILAR PAULA MILENA LADY JOHANNA JUAN CARLOS JUAN MANUEL JAIME ORLANDO
ORDÓÑEZ SOCHA FAJARDO GONZÁLEZ GÓMEZ OVALLE MELO MARTÍNEZ GONZÁLEZ URIBE
CRISTIAN CAMILO CLAUDIA LISBETH LIZETH ALICIA LUIS FELIPE ÉDGAR IGNACIO ELLA ADRIANA CRISTINA
MONTAÑA ARIAS RODRÍGUEZ CARRANZA TORRES AGUILAR REYES CAO GUERRERO CÁCERES SACIPA MACÍAS
CAMILO EDUARDO MARÍA ESPERANZA ELIZABETH MANUEL MARÍA PAULA EDWIN ROBERTO JAIRO ANDREA
BELLO RAMÍREZ DOBLADO CABRA GONZÁLEZ MEDINA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ AREIZA
JUAN GUILLERMO ADRIANA MARCELA JUAN FERNANDO HELBERT SANDRA PIEDAD CLAUDIA MARCELA ÁNDRES
ORTIZ ORDÓÑEZ CÓRDOBA TARAZONA GÓMEZ BORDA GARZÓN
ADRIANA PAULA ANDREA ÁLVARO ANGÉLICA
POVEDA MORENO GARCÍA ROMERO VILLARRAGA

¡GRACIAS!



Unisabana Herons Ventilator es un hito histórico que marca un punto de inflexión en el trabajo de investigación de la Universidad de La Sabana. //

Obdulio Velásquez Posada, rector.



Dar la última milla es una característica de las universidades de tercera generación [...] y eso es lo que ha hecho este equipo. Gracias por dejarme acompañarlos en este camino. Unisabana Herons Ventilator es una muestra de que lo que enseñamos es relevante. //

Rolando Roncancio Rachid, vicerrector de Proyección.

El conocimiento viene en diferentes presentaciones, algunas *slim fit*, otras de gran tamaño o un poco más maduras que uno, pero todas con un común denominador: la nobleza. Cada uno de los integrantes de este equipo tiene grandes cualidades y un mar de conocimientos y, sin embargo, es extremadamente humilde diciendo que sabe muy poco. //

Luis Carlos Longas, ingeniero.

Gracias a todos por el apoyo incondicional que nos dieron siempre durante las largas jornadas. //

Jorge Giovanni Rodríguez, laboratorista.

El proyecto del ventilador transformó mi vida y es una evidencia de que los sueños se pueden cumplir, aun en medio de la dificultad. //

Cristian Camilo Montaña, auxiliar de Servicio Senior de Alimentos y Bebidas.



Te invitamos a ver el video con el cual la Universidad le agradece a cada uno de los participantes en el proyecto Unisabana Herons Ventilator. **Haz clic aquí.**

Calendario de actividades

LUNES	<p>Santa Misa en acción de gracias Celebra Monseñor Hernán Salcedo Plazas Vice Gran Canciller de la Universidad</p> <p>12:00 m.</p>	<p>Sorpresa musical con grupo representativo</p> <p>2:00 p. m.</p>	<p>Simposio del deporte: "Más allá del campo de juego"</p> <p>4:00 p. m.</p>	<p>Concurso de fotografía: Miradas desde lo social</p> <p>6:00 p. m.</p>		
MARTES	<p>Reto CAF</p> <p>9:00 a. m.</p>	<p>Sorpresa musical con grupo representativo</p> <p>4:00 p. m.</p>	<p>Conversatorio: Emprendimiento social</p> <p>4:30 p. m.</p>			
MIÉRCOLES	<p>Reto deportivo</p> <p>9:00 a. m.</p>	<p>Deportes a un clic: Hablemos de deporte universitario con las universidades hermanas</p> <p>11:00 a. m.</p>	<p>Charla de <i>Mindfullnes</i></p> <p>2:00 p. m.</p>	<p>Encuentro nacional de fundaciones</p> <p>5:00 p. m.</p>		
JUEVES	<p>Reto CAF</p> <p>9:00 a. m.</p>	<p>Elabora tus EPP con material reciclable</p> <p>11:40 a. m.</p>	<p>Concierto Unisabana</p> <p>4:30 p. m.</p>	<p>Actividad Camilo Cifuentes</p> <p>5:30 a. m.</p>		
VIERNES	<p>Clase de relajación - AM</p> <p>7:00 a. m.</p>	<p>Reto deportivo</p> <p>9:00 a. m.</p>	<p>Cineforo</p> <p>2:00 p. m.</p>	<p>Gala festival musical virtual "Casatalentos"</p> <p>4:00 p. m.</p>	<p>Torneo de FIFA 2020</p> <p>4:00 p. m.</p>	<p>Super clase de Rumba - PM</p> <p>6:00 p. m.</p>
SÁBADO	<p>Actividad de iniciación deportiva en familia</p> <p>9:00 a. m.</p>	<p>Diviértete haciendo pintucaritas en familia</p> <p>10:00 a. m.</p>	<p>Cocinemos juntos en familia</p> <p>11:30 a. m.</p>	<p>Bingo familiar</p> <p>2:00 p. m.</p>	<p>Premiación concurso de solidaridad</p> <p>5:00 p. m.</p>	
DOMINGO	<p>Festival Tenis de Campo</p> <p>8:00 a. m.</p>	<p>Festival internacional virtual de tunas</p> <p>3:00 p. m.</p>	<p>Carrera 3k virtual</p> <p>Todo el día</p>			

Medios de comunicación al servicio de la educación

Voces de mi mochila, tejiendo saberes:

un programa radial para el aprendizaje en La Guajira

Con esta iniciativa, la Secretaría de Educación de La Guajira y Unicef, con el apoyo de la Facultad de Educación, buscan fortalecer la participación de las familias y acompañar el estudio en casa durante la pandemia.

Los problemas de conectividad a internet y la falta de recursos tecnológicos han generado que varios estudiantes no tengan la opción de continuar a la distancia con su proceso formativo. Bajo este panorama, la televisión y la radio se han convertido en canales alternativos, los cuales complementan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una estrategia educativa que durante la pandemia ha utilizado la radio para llegar a las familias y apoyar a los estudiantes de contextos rurales e indígenas en La Guajira ha sido la Mochila de herramientas y aprendizajes. Esta iniciativa, desarrollada por la Secretaría Departamental de La Guajira, las secretarías municipales de Maicao y Riohacha, y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), cuenta con el apoyo de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana y busca apoyar el quehacer de los docentes con el programa radial *Voces de mi mochila, tejiendo saberes*.

De acuerdo con Luis Beltrán, asesor pedagógico de organizaciones indígenas y uno de los miembros del equipo pedagógico, el programa radial acompaña el proceso que han venido realizando los establecimientos etnoeducativos wiwa y wayuu con los materiales de la Mochila de herramientas y aprendizajes, permite generar una empatía con todos los actores involucrados y



brinda la posibilidad de llegar a otros lugares.

Para Juan Camilo Hernández, director de Programa de Comunicación Social y Periodismo de la Facultad de Comunicación, lo anterior se remonta a los orígenes de los medios de comunicación, “Junto con informar y entretener, la educación es una de las tres funciones hacia la audiencia. Por mucho tiempo en nuestro país, estrategias formativas difundidas por radio educaron principalmente a campesinos en infinidad de temáticas. La revolución educativa a través de la radio se dio con Radio Sutatenza, la cual estuvo al aire por más de 40 años”.

De acuerdo con el experto, aunque es fundamental que los educadores hagan equipo con los comunicadores para aportar a la tarea educativa, los medios no están llamados a sustituir ni la escuela ni la figura del profesor, “La labor de los comunicadores es esencial para que los contenidos sean digeribles para las audiencias, a través de múltiples plataformas. El objetivo no solo es crear contenido formativo, sino también entretenido”.

Voces de mi mochila, tejiendo saberes lo pueden sintonizar en las emisoras UniGuajira Stereo, Utay Stereo, Hatonuevo Stereo, Guayuu Stereo y Acuaru Stereo. Igualmente, los programas están disponibles en YouTube y SoundCloud.

Acompañamiento en el registro de marca de la Fundación Iwoka Centro de Estudios en Propiedad Intelectual, impactando el entorno de forma real

El semillero de investigación Centro de Estudios en Propiedad Intelectual (Cedepi), liderado por el doctor Juan Fernando Córdoba, decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, acompañó a la Fundación Iwoka en la consecución de su registro de marca, una oportunidad diferencial para un grupo de investigación que ahora, por medio de sus conocimientos, impacta a su entorno de forma real y aporta a la sociedad.

Este factor de relevancia práctica beneficia tanto a la Fundación que recibe una asesoría clara, como al estudiante que desarrolla habilidades que complementan la formación jurídica.

La necesidad del registro de la marca de la Fundación Iwoka atiende al crecimiento y al impacto de esta entidad, la cual trabaja con población infantil y juvenil con refuerzos académicos, actividades de *coaching*, y asesoría académica y de formación. Por ende, el apoyo del semillero supone una contribución a ese objeto que desarrolla la Fundación. “En ese sentido, todos hacemos parte de las cadenas de colaboración con las cuales se promueven las empresas y organizaciones que, a su vez, hacen bien a otros”, aseguró Alejandro Beltrán, miembro del semillero, estudiante de la Maestría en Derecho de la Empresa y de los Negocios, y quien ayudó a liderar esta iniciativa.

Registrar la marca es un trámite de gran relevancia para quienes desean ser conocidos. La entidad encargada de validar dicho proceso en Colombia es la Superintendencia de Industria y Comercio (SIC), la cual otorga, una vez finalizada la solicitud, la concesión al interesado.

La asesoría del semillero se centró en la definición de la mejor estrategia; esto supuso el análisis de los antecedentes marcarios, la evaluación de los riesgos de la marca analizada y la gestión de solicitud y seguimiento ante la SIC, hasta obtener la concesión final.

En el proceso participaron el doctor Juan Fernando Córdoba, director del semillero; y los integrantes de este, entre quienes se cuentan Andrés Salazar y Paola Mora, asesorados por los abogados Alejandro Beltrán, Pablo Páez y Karla Correa.

Al respecto, el abogado Alejandro Beltrán dice que “Los semilleros son espacios de especialización formativa que deben trascender del mero ejercicio de adquisición de nuevos conocimientos, precisamente, hacia ese impacto real en la sociedad. La investigación académica cobra sentido en la medida en la que asume la relevancia práctica y cuenta con efectos reales en los problemas también reales”.

Si requieres alguna asesoría del semillero, por ser un nuevo emprendedor, autor, compositor, diseñador, cantante, o por dedicarte a las actividades propias de la propiedad industrial, derechos de autor y derecho del entretenimiento, puedes comunicarte a los correos electrónicos:

cedepi@unisabana.edu.co
semillerocepedi@gmail.com



Facultad de Medicina

Buscando estrategias para el abastecimiento de medicamentos

Uno de los grandes desafíos durante esta pandemia, además de la necesidad de los ventiladores y la falta de personal médico en algunas regiones, es el desabastecimiento de medicamentos en las unidades de cuidado intensivo (UCI). La alta demanda, ocasionada por el incremento de pacientes con COVID-19 en los últimos meses, obligó a que el Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (Invima) declarara 56 medicamentos como vitales no disponibles, de los cuales 16 se encuentran en riesgo de desabastecimiento.

Frente a ello, el Ministerio de Salud y Protección Social, el Invima, el Fondo Nacional de Estupefacientes, gremios, asociaciones científicas y la academia (incluida la Universidad de La Sabana) han desarrollado diferentes mesas de trabajo, con el propósito de realizar un balance sobre los medicamentos disponibles en el país, escuchar las opiniones de los expertos de la industria farmacéutica y del personal de la salud y, así, establecer las estrategias pertinentes. El Grupo de Investigación de Dolor y Cuidados Paliativos de la Facultad de Medicina, junto con

el doctor Peter Vergara, ha liderado esta labor durante todo el proceso. “Desde el 2005, el Grupo de Investigación ha venido apoyando al Fondo Nacional de Estupefacientes, con el fin de que haya una disponibilidad adecuada de opioides en todo el país, ya que son la piedra angular del manejo contra el dolor. Hoy, estos medicamentos son esenciales porque constituyen la base para sedar a los pacientes en las UCI. Desde abril, hemos venido alertando sobre su desabastecimiento”, señaló la doctora Martha Ximena León, directora del Grupo de Investigación y profesora de la Facultad.

La alta demanda, ocasionada por el incremento de pacientes con COVID-19, obligó a que el Invima declarara 56 medicamentos como vitales no disponibles, de los cuales 16 se encuentran en riesgo de desabastecimiento.

La participación de la doctora León ha sido clave para determinar cómo estaban las regiones en cuanto al desabastecimiento de medicamentos. Por eso, se crearon seis mesas regionales para identificar cuáles eran sus principales problemáticas, cómo podían implementar las posibles estrategias y el ahorro en el uso de estos fármacos, así como establecer canales adecuados de comunicación. Algunos de los hallazgos fueron los siguientes:

Caribe: las EPS tienen diferencias en su gestión, pues en algunas se encontró que hay una mayor disponibilidad de medicamentos que en otras.

Pacífico: a pesar de ser actores determinantes en la pandemia, se encontraron dificultades con los operadores logísticos de las EPS, ya que en muchas ocasiones no entregan los medicamentos porque no están disponibles.

Andina Norte: antes de la pandemia ya había poca disponibilidad de medicamentos; después de esta, la situación se agudizó. Sin embargo, cuenta con el recurso del talento humano.

Andina Sur: dentro de las mismas regiones, las situaciones son diferentes y dependen de la gestión de las entidades, como las gobernaciones y las secretarías de salud. Existen regiones como Antioquia, con una gestión eficiente. Por lo tanto, cuentan con una mayor disponibilidad de medicamentos.

Orinoquía: existen problemáticas con los fondos rotatorios, pues muchos pacientes, especialmente del Meta, deben desplazarse hasta Bogotá. Otros han sido trasladados a distintas regiones por la falta de personal médico y de medicamentos.

Amazonía: al faltar preparación, como en otras regiones, no se calcularon las proyecciones necesarias. Por ejemplo, en Caquetá hubo un aumento de 20 a 60 UCI, lo cual generó más demanda de medicamentos.

“Estamos trabajando para las UCI, sin descuidar los otros escenarios y los demás pacientes con otros tipos de dolores. La prioridad es eliminar aquellos trámites que a veces se convierten en barreras para llegar a las regiones [...]. Cada medicamento tiene un proceso diferente; por eso, los laboratorios nacionales deben trabajar mutuamente y acelerar sus procesos”, afirmó la doctora León.

Con la información de estas regiones, el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, el Departamento Nacional de Planeación y el Fondo Nacional de Estupefacientes ya se encuentran estudiando cómo financiar la producción de estos medicamentos y, en próximas reuniones, el Gobierno establecerá cuál es la ruta que debe seguir el país.

El Grupo de Investigación de Dolor y Cuidados Paliativos, junto con el doctor Peter Vergara, han venido apoyando al Fondo Nacional de Estupefacientes, con el fin de que haya una disponibilidad adecuada de opioides, piedra angular del manejo contra el dolor.



Facultad de Ingeniería

Mejorando la cadena de suministro de medicamentos

Los sistemas eficientes de cadenas de suministro de medicamentos constituyen un gran soporte para todo el sistema de salud. Los recursos humanos adecuados, la financiación sostenible, los sistemas de información amplios y las instituciones y asociados de la atención de la salud son componentes fundamentales para garantizar la disponibilidad y el acceso ininterrumpido de los medicamentos esenciales para los pacientes.

Carlos Franco, graduado del Doctorado en Logística y Gestión de Cadenas de Suministros de la Facultad de Ingeniería, considera que es necesario disminuir diferentes fuentes de incertidumbre, como los tiempos de transporte y la capacidad de abastecimiento, con el fin de aumentar la disponibilidad y la oportunidad de los medicamentos para los pacientes como clientes finales de la cadena.

Es necesario disminuir diferentes fuentes de incertidumbre, como los tiempos de transporte y la capacidad de abastecimiento, con el fin de aumentar la disponibilidad y la oportunidad de los medicamentos.

De acuerdo con Franco, existen muchos retos, sobre todo en un país como Colombia. Desde el punto de vista del distribuidor, llegar a zonas de difícil acceso puede ser un limitante, así como la disponibilidad internacional, ya que Colombia dejó de ser un país productor de medicamentos.

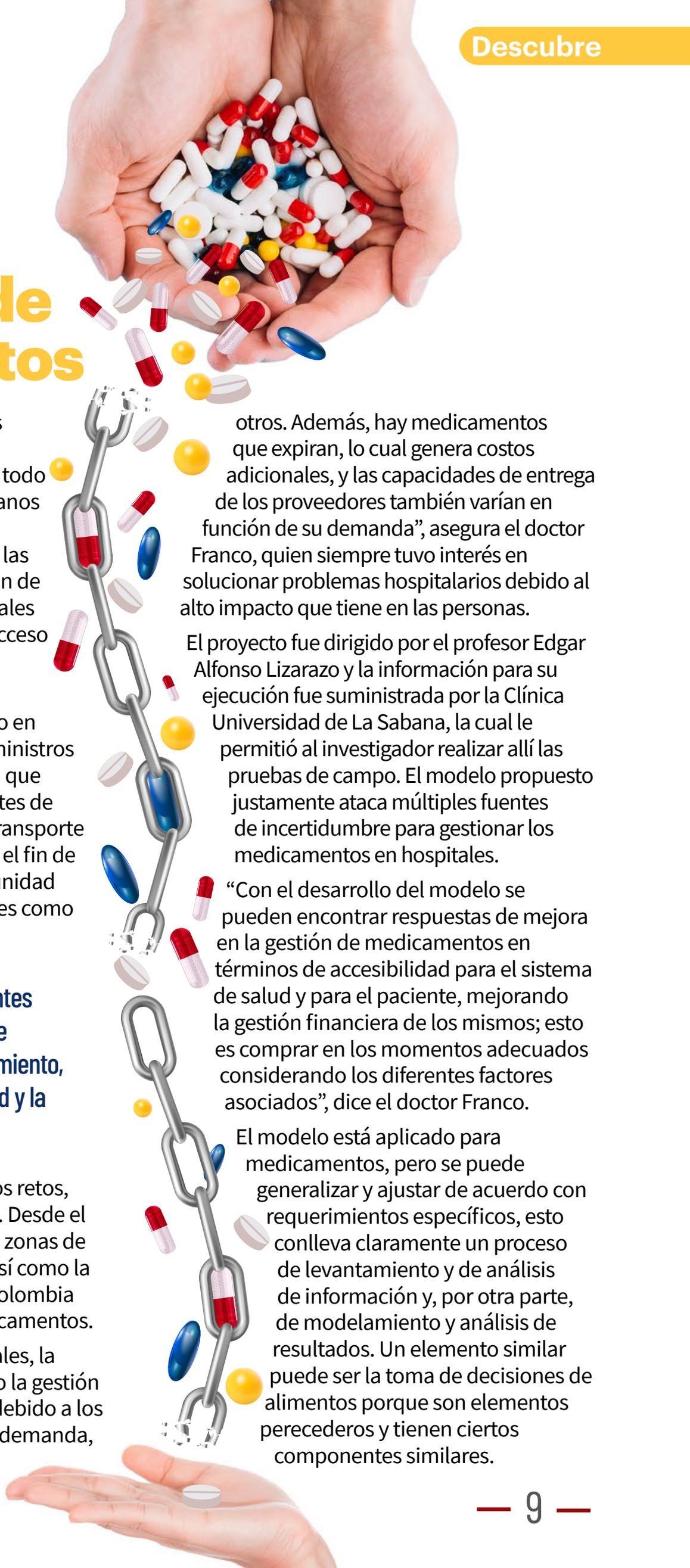
“Desde el punto de vista de los hospitales, la gestión presenta múltiples retos, como la gestión financiera por variaciones de precios debido a los cambios del dólar, la planeación de la demanda, el ciclo de vida de los productos, entre

otros. Además, hay medicamentos que expiran, lo cual genera costos adicionales, y las capacidades de entrega de los proveedores también varían en función de su demanda”, asegura el doctor Franco, quien siempre tuvo interés en solucionar problemas hospitalarios debido al alto impacto que tiene en las personas.

El proyecto fue dirigido por el profesor Edgar Alfonso Lizarazo y la información para su ejecución fue suministrada por la Clínica Universidad de La Sabana, la cual le permitió al investigador realizar allí las pruebas de campo. El modelo propuesto justamente ataca múltiples fuentes de incertidumbre para gestionar los medicamentos en hospitales.

“Con el desarrollo del modelo se pueden encontrar respuestas de mejora en la gestión de medicamentos en términos de accesibilidad para el sistema de salud y para el paciente, mejorando la gestión financiera de los mismos; esto es comprar en los momentos adecuados considerando los diferentes factores asociados”, dice el doctor Franco.

El modelo está aplicado para medicamentos, pero se puede generalizar y ajustar de acuerdo con requerimientos específicos, esto conlleva claramente un proceso de levantamiento y de análisis de información y, por otra parte, de modelamiento y análisis de resultados. Un elemento similar puede ser la toma de decisiones de alimentos porque son elementos perecederos y tienen ciertos componentes similares.



¿Te preocupa o sientes miedo de retomar tus actividades cotidianas o académicas?

Sin duda, la nueva normalidad representa un reto para todos. Colombia inició esta nueva etapa el primero de septiembre y, con esta, no solo llegó el momento de la reapertura, también se hizo evidente la necesidad de reajustarnos a las actuales medidas sociales y de interacción.

Por supuesto, después de casi seis meses de aislamiento preventivo obligatorio, se pudo haber “acumulado” cierto miedo e incluso recelo a la interacción con personas diferentes a con quienes vivimos en casa y, teniendo en cuenta que el virus aún está presente, la incertidumbre se hace más latente, pues no sabemos quién puede ser portador y quién no.

María Belén García, psicóloga clínica y profesora de la Facultad de Psicología, explica que “Nuestra arma más importante son los protocolos de bioseguridad, ese es nuestro seguro de vida. No hay que pelearse con el miedo, pues este hace que el individuo se ponga alerta. Aunque tengamos miedo, el retorno hay que hacerlo, y es bueno hacerlo contactando con la realidad y siguiendo siempre los protocolos y medidas de bioseguridad”.

Además, agrega la experta, cuando tenemos reacciones de miedo intenso, es posible tender a evitar esas situaciones; eso nos lleva a otros problemas que además ya están ocurriendo en empresas y en otros sectores, en los cuales la persona tiende a desajustarse de su medio vital y a tener dificultades con su funcionamiento diario, es decir, con lo que tiene que cumplir.

En Colombia, se ha trabajado en la reapertura económica y

con diferentes modelos e innovaciones se ha buscado reactivar varios sectores, entre ellos, la educación presencial. Con esto, los colegios, universidades y jardines infantiles han presentado protocolos que garantizan el distanciamiento social y las medidas sanitarias emitidas por los municipios y por el Gobierno nacional. Sin embargo, para muchos aún representa un miedo la posibilidad de interacción con otros, incluso respetando las medidas de bioseguridad, por temor al contagio propio o de otros.

Nuestra arma más importante son los protocolos de bioseguridad, ese es nuestro seguro de vida. Aunque tengamos miedo, el retorno hay que hacerlo.

Por ejemplo, si decidiste retornar, como una decisión personal y familiar, a alguna actividad de tu medio vital y sientes que te estás angustiando, piensa que es una reacción fisiológica normal, “No te concentres demasiado en el miedo y en las reacciones que te provoca. Si sientes que estás más acelerado, debes saber que es una reacción normal del cuerpo; trata de respirar con tranquilidad, concentrarte en lo que realmente debes hacer en ese momento y, poco a poco, retomar la normalidad”, sugiere la psicóloga María Belén.

Finalmente, la recomendación es que respetemos las medidas de seguridad, no es momento de relajarnos, pero sí de ir poco a poco retomando actividades que nos permitan volver a nuestro medio vital.

Facultad de Educación

Los beneficios del video en la enseñanza del taekwondo



Una investigación interdisciplinar, realizada por profesores de Colombia y Perú, demostró cómo el uso de esta tecnología mejora el proceso de aprendizaje de este deporte en niños de edad escolar y fortalece su motivación.

▶ || 1:22/11:43



John Hoyos es profesional en ciencias del deporte y la educación física, magíster en educación y actualmente es profesor de la clase de Taekwondo en el Colegio Bilingüe PIO XII. Su pasión por este deporte lo llevó a catalogarlo como una buena alternativa para la educación integral de los niños y, durante su trayectoria como docente, se dio cuenta que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) era una herramienta clave para mejorar las prácticas de enseñanza.

Es por ello que John, junto con los profesores César Bernal, Germán Fracica y Fiorela Fernández, realizaron la investigación *Uso del video en el aprendizaje del taekwondo: estudio en niños de edad escolar*, con el fin de determinar cuáles eran los beneficios pedagógicos de esta tecnología, cuyos resultados demostraron que no solo es un factor que genera una alta motivación en los niños, sino que mejora la técnica en la ejecución de las figuras y la corrección de los errores de ejecución en el combate.

“Al observar los videos, los niños tenían un buen referente a seguir y querían llegar a ser como el personaje que veían. Trataban de captar los movimientos que las personas realizaban y esto les demostraba que hacer ese tipo de ejercicios era algo posible y que todas las personas lo

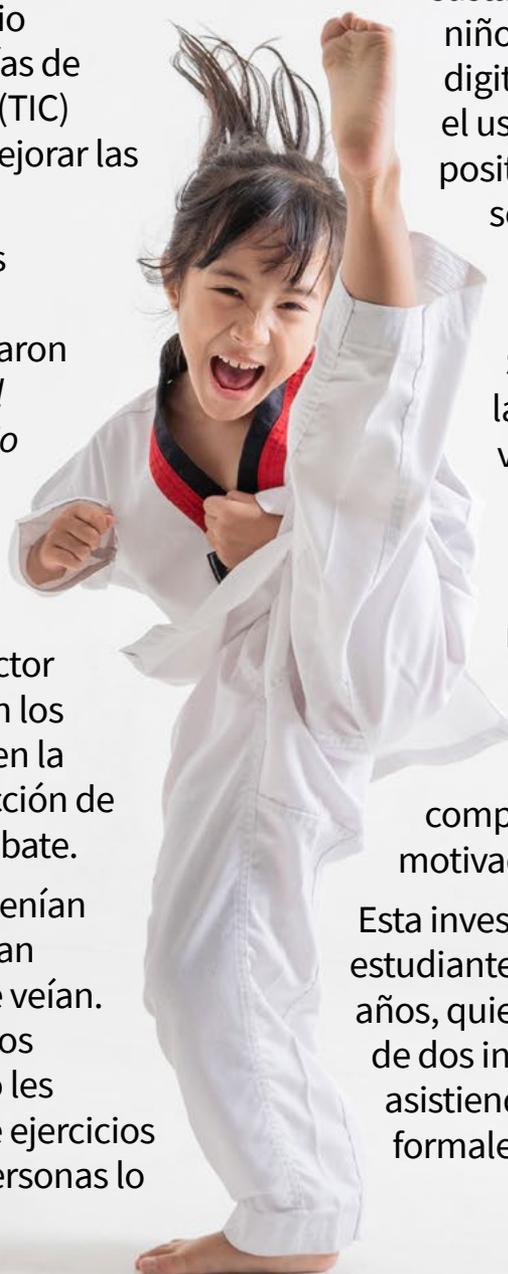
podían realizar, no solo los expertos”, comentó Germán Fracica, uno de los integrantes de la investigación y profesor de la Maestría en Educación.

Además, este estudio logró evidenciar que los niveles de perfección de los ejercicios se vieron sustancialmente mejorados, ya que “Los niños actuales son considerados nativos digitales, por lo tanto, encuentran en el uso de la tecnología una alternativa positiva y motivadora que les permite ser partícipes directos en su propio proceso formativo”, señaló la investigación.

Sin embargo, hay que aclarar que la motivación que genera el uso del video en los niños no se relaciona con otros beneficios del uso de esta tecnología, como incentivar la práctica de este deporte o conocer más acerca de otros ejercicios.

“De esta manera, se corrobora que los procesos de enseñanza y aprendizaje son procesos complejos que van más allá de solo la motivación”, concluyeron los autores.

Esta investigación se realizó con 42 estudiantes, de edades entre los 7 y los 12 años, quienes eran estudiantes formales de dos instituciones educativas y llevaban asistiendo entre 12 y 18 meses a prácticas formales de taekwondo.





Women in Philosophy: una electiva que visibiliza el aporte de las filósofas

Desde una concepción común de la filosofía, se tiene en mente al filósofo como un hombre blanco, barbado y europeo, o eso nos han metido en la cabeza: una gran cantidad de prejuicios que pintan un panorama pálido y reducido de la filosofía contemporánea. Desde nuestros estudios básicos en el bachillerato, que en su gran mayoría suelen concentrarse en los filósofos de antaño, se nos ha implantado una idea reducida de este inmenso campo del conocimiento. Un claro ejemplo de esto es que el número de autores masculinos que se estudian es abundante, mientras que el aporte femenino se ve ignorado o minimizado.

La Universidad de La Sabana ha tomado un papel destacado en la ruptura de sesgos y concepciones socialmente aceptadas, pero solo parcialmente correctas, sobre qué es la filosofía. La Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas se ha puesto en la tarea de buscar la diversificación en esta área del conocimiento con dos iniciativas que tienen el propósito de presentarles a sus estudiantes y, a la sociedad en general, que no hay una sola forma de hacer filosofía.

En esta búsqueda de diversificación, la profesora María Camila Gallego ha propuesto la materia electiva Women in Philosophy, con el fin de expandir el conocimiento enfocado en los aportes y en los escritos de mujeres. La profesora Gallego dice que las mujeres filósofas actualmente están muy bien representadas; podemos nombrar a figuras individuales como Martha Nussbaum o Adela Cortina, pero su porcentaje de representación en la academia es muy bajo. Se pretende que los estudiantes conozcan el pensamiento de mujeres filósofas a lo largo de la historia, y que más mujeres entren a estudiar Filosofía y quieran luego dedicarse a la academia.

Esta asignatura surgió gracias a un grupo de estudio que la profesora conformó hace un año con algunos estudiantes y quienes luego continuaron con la iniciativa. En este grupo de estudio se planteó la asignatura como una aproximación a la filosofía feminista, desde la perspectiva de mujeres filósofas.

La filosofía ha comenzado a diversificarse; hay muchas formas de hacer filosofía que abarcan un sinnúmero de temas. Por eso, es importante darles visibilidad a los diferentes campos del conocimiento que este contiene. Esto es lo que ha querido crear el profesor Juan Camilo Espejo al realizar una Cátedra Interuniversitaria de Filosofía en la cual, con el diálogo con filósofos y no filósofos, se amplíe la concepción de la filosofía. El primer encuentro de esta cátedra fue el 21 de agosto, tuvo como comentarista al profesor Espejo y como ponente a Flor Emilce Celi, profesora de la Universidad del Bosque, una filósofa que trató el tema de la discriminación a la mujer en la filosofía y relacionó esta ciencia con el feminismo, de una forma pedagógica y sencilla.

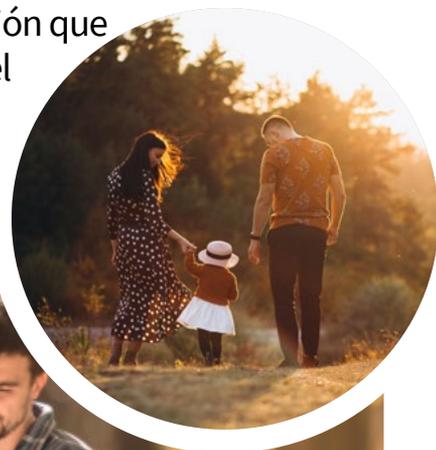


¿Tengo claro mi proyecto de vida familiar?

Guía para elaborar un proyecto de vida



La pandemia ha evidenciado una realidad: el trabajo, la escuela, la vida social y la mayoría de los procesos de nuestra vida pueden cambiar. Sin embargo, tenemos una institución que permanece y nos acoge siempre: la familia. Por esto, Aida Casadiego, profesora del Instituto de La Familia, dice que “En esta época, vale la pena tomarse un espacio como familia para construir un proyecto familiar sólido, que permita conocernos y conocer a los demás para potencializarnos como personas”.



¿Qué es un proyecto de vida familiar y por qué es importante tener uno?

El proyecto de vida familiar es el diseño de un plan para el futuro, que parte de un trabajo conjunto entre la pareja y los demás miembros de la familia. Con ello, se logra una vida óptima y viable para todos. Se basa en las virtudes y valores primordiales de cada familia; es importante, ya que permite cumplir con una de sus misiones fundamentales: el desarrollo integral de todos sus miembros.



¿Cuándo es el mejor momento para crear un proyecto de vida?, ¿puedo hacerlo si ya tengo conformada una familia?, ¿tiene una fecha de vencimiento?

El mejor momento para hacer un proyecto de vida es el hoy. Algunas personas suelen realizarlo al inicio de año. Sin embargo, cualquier momento es oportuno para empezar a construirlo. Es importante que cada miembro de la familia tenga su propio proyecto de vida y, al mismo tiempo, construir uno en el ámbito familiar, que contenga las metas, viajes y proyectos comunes. Es primordial ir evaluando el proyecto de vida cada dos o tres meses para ajustarlo según los imprevistos que se vayan presentando. Nunca se vence; siempre se reconstruye.

¿Cómo nos aporta la creación de un proyecto de vida familiar en un momento histórico como el que vivimos, con pandemia y tantos cambios en la normalidad?

Para desarrollar un proyecto de vida de manera exitosa, es importante trabajar en la resiliencia, la habilidad que permitirá asumir todas estas adversidades como oportunidades, y los desafíos que permitirán el surgimiento de nuevas situaciones, con nuevas metas y proyectos que den sentido y propósito a nuestra existencia. Así mismo, un proyecto claro permitirá sentir que tienes una guía en medio de cualquier adversidad. Aunque los caminos se acorten o se alarguen, cada familia tendrá claras sus prioridades.

¿Qué hacer si no podemos cumplir nuestro proyecto a cabalidad?, ¿cómo lo adaptamos a las circunstancias de nuestra vida?

Esto tiene mucho que ver con la capacidad de ser creativos y de estar dispuestos a tener un abanico de posibilidades que permita cambiar de rumbo sin renunciar a los sueños. Se trata de estar abierto a que también el camino de la vida sorprende y va demarcando otro hacia la propia felicidad.



Una de las crisis más profundas de la historia

Análisis del desempleo en Colombia

En la charla realizada por la Universidad de La Sabana “Desempleo: ¿debe salir el Gobierno a solucionar la crisis?”, en la cual participaron el ministro José Manuel Restrepo y José Eduardo Gómez, profesor de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de La Sabana y miembro del Centro de Estudios para el Desarrollo Humano Integral, se habló del papel que ha cumplido el Gobierno frente al desempleo masivo y las repercusiones que este ha traído. De acuerdo con el ministro José Manuel Restrepo, el pueblo colombiano está viviendo una de las crisis más profundas de su historia. La tasa de desempleo se ubicó en un 20.2 % al finalizar el mes de julio, lo cual representa un incremento del 9.5 % con respecto a ese mes del año pasado. Comparado con otros países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el desempleo es muy superior. El ministro también manifestó que están vigentes muchos planes de mitigación de impacto.

Desde el Gobierno se buscará cerrar la brecha de desempleo entre mujeres y hombres, con programas exclusivos para público femenino, ya que en los hombres el desempleo es del 16.2 % y, en las mujeres, del 26.2 %.

En esta charla, el profesor Gómez expuso ante la audiencia los efectos colaterales del desempleo, afirmando que este entraña efectos físicos y

mentales: se refleja en el aumento de los suicidios y de la criminalidad, motivos que generan mayor preocupación frente a este panorama. Por otro lado, el ministro afirmó que desde el Gobierno se buscará cerrar la brecha de desempleo entre mujeres y hombres, con programas exclusivos para público femenino, ya que en los hombres el desempleo es del 16.2 % y, en las mujeres, del 26.2 %.

El profesor Gómez propuso ante el ministro un programa de empleador de última instancia, basado en un modelo desarrollado en Argentina a principios de siglo. En este, se propone la posibilidad de trabajar en un proyecto del sector público con un salario básico, una medida no solo efectiva, sino con garantías; la cual ofrece una demanda de trabajo muy elástica, empleo directo y una red de seguridad para las personas que por tendencia son contratadas en último momento y despedidas en primer término, por tener menor educación. Para esto, es fundamental el financiamiento nacional, pero con implementación regional.

Respecto a la propuesta del profesor, el ministro Restrepo aseguró haberla discutido en días pasados y dijo que se tendrá en consideración para las acciones futuras. También agregó que, ya que terminó la cuarentena obligatoria, las personas en empleo informal pueden salir a trabajar y la tasa de desempleo disminuirá. Finalmente, agregó que el Gobierno se ha esforzado por mantener los empleos durante la pandemia, ya que en este período, el Fondo Nacional de Garantías y Bancoldex han destinado casi 8.6 billones de pesos para asegurar 3.4 millones de empleos.

Aprendendo

Learning

Apprendimento

Lernen

Apprentissage

Transformación digital de la educación y uso de plataformas virtuales

Una oportunidad para fortalecer la enseñanza de lenguas extranjeras

La pandemia ha acelerado la transformación digital de la educación y el uso de las plataformas virtuales, al igual que la flexibilidad en la formación de los estudiantes, una gran oportunidad para seguir fortaleciendo la enseñanza de las lenguas extranjeras. Para garantizar el aprendizaje del estudiante, la plataforma debe facilitar el desarrollo enfocado a las habilidades del idioma (escritura, lectura, escucha, habla) y brindar oportunidades para usarlo con un propósito comunicativo real, para que la interacción sea más auténtica y significativa.

De acuerdo con Diana Parra Pérez, directora de Innovación del Centro Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras, los contenidos deben presentarse de manera contextualizada, para que inviten al estudiante a pensar en la lengua extranjera sobre las circunstancias de su entorno o las situaciones en las que se vea a sí mismo usando el idioma. Allí está la clave para que los contenidos promuevan la comprensión empática de las culturas en las que el idioma es hablado.

Además, Parra Pérez resalta que “En los contenidos también deben usarse modalidades múltiples para responder a los diferentes estilos de aprendizaje”. Así mismo, la plataforma debe permitir seleccionar entre diferentes niveles y proveer ejercicios de la práctica espaciada para fortalecer las competencias, involucrando realimentación automática con varios intentos para que el estudiante perciba de manera tangible su progreso.

El profesor Miguel Ángel Cárdenas, coordinador de los programas virtuales de la Facultad de Educación, señaló algunas recomendaciones que los programas deben tener en cuenta:

- ▶ Tener un diseño pedagógico, con una interfaz de contenidos que le permitan al usuario estar frente a la pantalla una hora de trabajo, sin experimentar cansancio.
- ▶ Tener a un grupo de personas dispuestas a diseñar un contenido que asegure el aprendizaje.
- ▶ Seguir una secuencia pedagógica que facilite el aprendizaje de un tema específico.
- ▶ Tener clara la diferencia entre una clase remota y un encuentro sincrónico que promueva el diálogo de saberes.
- ▶ Capacitar al profesor en el uso de herramientas y plataformas, como Moodle, Blackboard, Canvas, entre otras.

Según la experta Paola Albao, profesora de la Maestría en Periodismo y Comunicación Digital de la Facultad de Comunicación, deben implementarse “códigos visuales” en las interfaces de las herramientas que fomenten la usabilidad y guíen al estudiante a entender y a asimilar su proceso formativo: “Tipografías, colores, botones, ubicación de elementos y secciones son muy importantes para indicar el avance del proceso del usuario, la meta que debe alcanzar, los objetivos y habilidades que debe lograr, etc”.

Finalmente, otro elemento clave es la interacción del estudiante con el profesor o tutor, “Hay elementos de las herramientas que logran dinamizar las sesiones remotas”.

La importancia del mercadeo:

entender, proyectar y crear

Constantemente, las empresas deben satisfacer las necesidades y las exigencias de sus clientes con los productos o servicios, acudiendo a distintas estrategias de mercadeo, como el marketing estratégico, es decir, la construcción de un plan que genere una ruta a mediano y largo plazo para conocer las exigencias actuales y futuras de los consumidores. De esta manera, se satisfacen las necesidades no cubiertas que representarían una oportunidad para la organización. Por ello, deben investigarse los mercados, conocer el ciclo de vida de los productos, entender los grupos de interés y fortalecer una ventaja competitiva.

Dentro de las características más destacadas del mercadeo estratégico y las cuales resultan de gran utilidad para las empresas, están estos tres sencillos pasos: entender, proyectar y crear.

En tiempos de crisis, el mercadeo, sobre todo estratégico, cobra un papel relevante, pues es el momento en el que las empresas deben entender y adaptar sus productos o servicios a las nuevas necesidades del consumidor. “Tener definidos los objetivos, metas, estrategias tácticas y ejecuciones del plan de marketing de la compañía posibilitará que las campañas trabajen coordinadamente para lograr ventas, afianzar su relación con el cliente,

ir un paso más adelante de la competencia y generar prospectiva”, explica el profesor Andrés Venegas, del Departamento de Mercadeo de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas.

Según el profesor Venegas, la implementación de un plan sólido de marketing estratégico permitirá, entre otras propósitos, la medición de indicadores claves de rendimiento (KPI, por sus siglas en inglés), pues, aunque el mercadeo no es exacto y más bien es variable, sí es posible medir algunas acciones, objetivos, entre otros.

Dentro de las características más destacadas del mercadeo estratégico y las cuales resultan de gran utilidad para las empresas, están estos tres sencillos pasos: entender, proyectar y crear. “Entender nuestro mercado, el *target*, las debilidades, las oportunidades, el contexto y las nuevas tecnologías. Proyectar eso que queremos lograr y crear: pasar de la idea a la acción”, sostiene el profesor Andrés.

Aunque el mercadeo estratégico resulta ser una solución para las empresas, existen otras vías útiles relacionadas con el marketing. Según el profesor Álvaro González, jefe del Departamento de Mercadeo de la Escuela Internacional, “Otro tipo de estrategias que algunas compañías están implementando para potenciar sus marcas están relacionadas con el mercadeo sostenible y la responsabilidad social corporativa. Estas pueden ser comunicadas de forma creativa, utilizando, por ejemplo, el *branding* emocional, el cual genera conexión con el cliente, especialmente en estos tiempos de crisis”.

¿Cómo aplicar a un *fellowship* en Estados Unidos?

Sergio Ramírez se graduó del programa de Medicina en 2013; fue profesor de Semiología en la Universidad de La Sabana y médico de consulta externa en el Instituto Latinoamericano de Neurología y Sistema Nervioso (ILANS) en Bogotá. Con el propósito de especializarse en Neurología, Sergio viajó a Estados Unidos y se encuentra cursando su cuarto y último año de residencia en la Universidad de Oklahoma. Además, en junio de 2021, comenzará su *fellowship* en Behavioral Neurology, en el hospital Brigham and Women's de Harvard, ubicado en Boston.

En entrevista con *Campus*, nuestro graduado habla de su experiencia en el exterior y señala cuál fue el proceso para poder aplicar al *fellowship*.

¿Cómo aplica un médico de la Universidad de La Sabana a una residencia en el exterior?

Para aplicar a la residencia (o especialización) en Estados Unidos debes presentar los exámenes que te certifican como médico en este país; esto es el USMLE, el cual consiste en tres exámenes de componentes prácticos y teóricos.

¿Cómo fue el proceso para entrar a realizar tu residencia como neurólogo?

Después de aprobar los exámenes que mencioné, debes aplicar a los programas de tu interés desde USMLE. Desde allá, pueden llamarte para una entrevista y luego debes situarte en un “*ranking*” de los programas que consideras mejor para ti. Si el programa está interesado en ti, haces “*match*” y, automáticamente, entras a esa especialización.

Desde tu experiencia, ¿cómo fue tu proceso y qué se necesita para postularse y ser aceptado en un *fellowship* en el exterior?

El proceso de *fellowship* es un poco diferente al de residencia. Requiere una carta de

recomendación y debes haber trabajado en investigación, especialmente en el área que piensas aplicar, pero lo más importante es tener buenos contactos o hacer *networking* con los programas que más te llaman la atención. Yo tuve el privilegio de ser aceptado en el programa Behavioral and Cognitive Neurology o Neurología del Comportamiento de la Universidad de Harvard, para trabajar en el Brigham and Women's Hospital, pero también con actividades en el Massachusetts General Hospital.

Desde tu punto de vista, ¿cuál ha sido el mayor logro de tu carrera hasta el momento?

Al ser aceptado en uno de los programas más antiguos y prestigiosos en el área, esto me permitirá abrir nuevas puertas en el escenario de investigación de mi interés, que es el estudio de los factores sociodemográficos y nutricionales en la población latina, los cuales llevan a tener enfermedades neurodegenerativas, como la enfermedad de Alzheimer.

¿Qué es lo que más recuerdas de tu paso por la Universidad?

Muchas cosas, si tuviera que describir la Universidad en una frase sería: “Amor y entrega a sus estudiantes, un mar de oportunidades”.



Ten en cuenta

Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



Nómades electrónicas.
Lo que nos dicen las escrituras de los jóvenes: había que echarse a andar nuevamente

Autores: Juan J. Biondi Shaw y Eduardo E. Zapata Saldaña
Libro electrónico - EBSCOhost



Español y portugués en contacto. Préstamos léxicos e interferencias

Autores: Dolores Corbella y Alejandro Fajardo
Libro electrónico - EBSCOhost



El ocaso de la guerra. La confrontación armada y los procesos de paz en Colombia

Autor: Juan Carlos Chaparro Rodríguez
Libro electrónico - EBSCOhost

Consulta la estantería electrónica

Haz clic en el libro de tu interés

- ✦ *The Atlas of Emergency Medicine*
- ✦ *Consumer Behavior*
- ✦ *International Economics Theory and Policy*
- ✦ *Journal of Agricultural Food Chemistry*
- ✦ *Journal of the American Chemical Society*
- ✦ *Nature*





SÁBADO,
26 DE
SEPTIEMBRE

DE 8:00 A. M.
A 4:00 P. M.



Dirección Central de Estudiantes

Centro de Recursos para el Éxito Académico (CREA)

A través de Teams

CONVOCATORIA DE BECAS Y AYUDAS ECONÓMICAS PARA PREGRADO



Del 14 al 25 de septiembre

Proceso de renovación o por primera vez
*Para estudiantes matriculados



Realiza tu solicitud desde tu PC, tableta o celular. **Haz clic aquí.**



Cámaras de eco: información y redes sociales

El doctor Andrés Felipe Díaz, abogado y filósofo de la Universidad de los Andes y profesor de Derecho Penal de esa misma universidad y de La Sabana, dialoga en este *podcast* sobre la desinformación en las redes sociales y la corrupción de la información.

Escucha todos los capítulos del programa del Consultorio Jurídico aquí:

<https://www.unisabanamedios.com/solucion-propiedad>



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición

Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo

Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación

Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.