



Inicio de clases presenciales bajo el modelo de Pico y Campus

Leer +

Fortalecimiento de las ciencias

de la educación en la Universidad de La Sabana

La Comisión de Asuntos Generales, en el marco de la búsqueda de una universidad humanista de tercera generación, ha venido identificando oportunidades que le permitirán a la Universidad impulsar el desarrollo institucional. Conoce las decisiones que se tomaron al respecto.

Leer +



¿Ya descargaste la App UniSabana?

Para saber cómo hacerlo, haz clic aquí.



Si regresas al campus o si continúas de forma remota, haz clic aquí.



Inicio de clases presenciales bajo el modelo de Pico y Campus

Con gran ilusión y alegría, la Universidad de La Sabana está lista para volver a las clases presenciales, bajo la modalidad de Pico y Campus (alternancia) **a partir del próximo miércoles 9 de septiembre.**

Desde el pasado 13 de marzo, cuando el Gobierno nacional decretó el aislamiento obligatorio, la Universidad de La Sabana ha venido adaptándose a las circunstancias

derivadas de la pandemia. Gracias a un esfuerzo mancomunado de directivos, profesores, personal administrativo, personal de servicios generales y colaboradores, nuestros estudiantes han podido recibir sus clases y cumplir con el calendario académico sin retraso alguno, con calidad y rigurosidad, como lo demuestran las respuestas a las encuestas diarias de calidad de las clases.



Modelo de Pico y Campus

A partir del **próximo miércoles 9 de septiembre**, iniciaremos las clases con presencialidad física de estudiantes en el campus de Chía, todo al amparo de las disposiciones del Gobierno municipal, y con todos los protocolos de bioseguridad que han sido debidamente avalados por las autoridades respectivas.

Todos los estudiantes, sin vulnerabilidad, tendrán la libertad de asistir al campus o de recibir sus clases de manera remota; siempre y cuando la App UniSabana así lo indique.



Clases en la sede de Bogotá (Forum) y posgrados

Las clases en la sede de Bogotá (Forum), según lo estipulado por la misma Alcaldía de Bogotá, darán inicio en el momento en el que las autoridades de la ciudad lo permitan. Entre tanto, dichas clases continuarán de manera remota.

Para los posgrados y extensiones, que se ofrecen fuera del campus de Chía, la

presencialidad iniciará de acuerdo con las disposiciones que rijan en las respectivas ciudades y lugares en donde se dictan, lo cual se dará a conocer en su momento por las facultades y unidades correspondientes.



Presencialidad de los estudiantes

Para los programas de pregrado y posgrado cuyas clases se ofrezcan en la modalidad de Pico y Campus, **los estudiantes escogerán, con toda libertad**, si asisten a sus clases de manera presencial, o si prefieren continuar tomándolas de manera remota, aun estando autorizados (por la App) para acudir al campus.

El aforo máximo del campus será del treinta y cinco por ciento (35 %), según lo permitido por las autoridades. Para cuidar este límite fue necesario desarrollar el algoritmo que se encuentra en la base de la aplicación, el cual selecciona los estudiantes que cada día están

autorizados para ingresar al campus. **Por esta razón, es necesaria la consulta diaria de la App UniSabana.**

Es importante tener en cuenta que las prácticas para los programas de Medicina, Enfermería y Fisioterapia se realizarán en el Hospital Simulado y en los escenarios de práctica clínica que lo permitan.

Las clases de Core Currículum, Lenguas y Culturas Extranjeras y Competencias Digitales continuarán impartándose de manera remota, al igual que las clases teóricas de Medicina.



Recomendaciones generales para el regreso a la presencialidad

-  **Aplicación App Unisabana.** Descargue la aplicación App UniSabana (está disponible en las tiendas de Apple y Play Store).
-  **Prográmese con tiempo.** Acuda con media hora de anticipación a su cita o clase, teniendo en cuenta que las verificaciones que se harán para el ingreso al campus toman tiempo.
-  **Reporte su estado de salud en la App UniSabana.** Se recomienda diligenciar el estado de salud antes de salir de su residencia.
-  **Tenga listo el código QR para acceder al campus.** Al llegar al campus, tenga a mano su dispositivo móvil, con la App abierta para que
 - se pueda hacer la lectura de manera ágil al código QR.
-  **Mantenga el distanciamiento.** Al realizar la fila para el ingreso al campus (lectura de QR, control de temperatura, etc.) mantenga un distanciamiento de al menos dos metros.
-  **Use siempre el tapabocas.** Mantenga puesto el tapabocas de manera permanente y correcta.
-  **Limpieza de calzado.** Desinfecte la suela de sus zapatos. Hágalo al ingresar al campus y en las entradas de los edificios en los tapetes sanitizantes dispuestos.

-  **Lavado de manos.** Recuerde lavar muy bien sus manos con agua y jabón durante al menos 30 segundos en las estaciones disponibles al entrar al campus. Higienícelas al menos cada dos horas.
-  **Toma de temperatura.** Se realizará a la entrada al campus; en caso de presentar fiebre, no se le permitirá el ingreso.
-  **Kit de protección.** Los estudiantes podrán comprar su *kit* en las tiendas universitarias.
-  **Solución de inquietudes.** Para reportar inquietudes y sugerencias, puede escribir a regresoalcampus@unisabana.edu.co.
-  **Guía de Continuidad de Actividades Académicas.** La información completa estará disponible en la Guía de Continuidad de Actividades, [haciendo clic aquí](#).
-  **Ingreso al campus.** El ingreso peatonal al campus será por la entrada del Puente de Madera (junto al gran parqueadero de la Universidad), y por el puente peatonal frente a Ad Portas (cercano al Puente del Común) para quienes vienen de Chía, Cajicá y otros municipios del norte de La Sabana.
-  **Ingreso vehicular.** Será al gran parqueadero de la Universidad sobre el costado occidental de la Autopista Norte para ingresar al campus por el Puente de Madera. También habrá ingreso vehicular por la portería principal frente al edificio Ad Portas. Este último parqueadero generará el cobro habitual.
-  **Emergencias al interior del campus.** En caso de emergencia, si se encuentra en el campus, recuerde que puede comunicarse a las líneas: #321 (desde línea Claro) o al 311 250 5050.
-  **Espacios habilitados para los períodos de tiempo libre entre clases.** Los estudiantes que se encuentren en el campus podrán estar en todos los espacios habitualmente destinados para los tiempos libres entre clases: pérgolas, puestos en la Biblioteca y edificio Ad Portas, con el debido distanciamiento y siguiendo las medidas de bioseguridad.
-  **Uso de implementos personales.** Es importante no solo guardar el distanciamiento de al menos dos metros entre personas, sino tratar de hacer uso individual y exclusivo de útiles de escritorio y elementos de trabajo.



Rechazo de ingreso

No se permitirá el ingreso al campus a:

-  Los estudiantes, profesores o administrativos que **no hayan diligenciado la encuesta** de vulnerabilidad o cuyo resultado se los impida.
-  Personas que **no hayan diligenciado el estado de salud** a través de la App el mismo día que van a asistir al campus.
-  Personas que **presenten fiebre** en la toma de temperatura de ingreso al campus.
-  Quien **no presente el código QR** de la App en su dispositivo móvil.
-  Quienes **se nieguen a cumplir** con los protocolos de ingreso al campus.
-  Estudiantes que **no estén autorizados para asistir**, de acuerdo con la programación de la App UniSabana.

Sabemos que, en esta nueva fase, la seguridad y el compromiso con el autocuidado será una tarea de todos. Nuestro campus los espera y bajo el modelo de Pico y Campus o de estudio remoto, nuestra actividad académica y administrativa no se detendrá y demostraremos una vez más que ser Sabana vale la pena.

Los invitamos a estar atentos a los medios de comunicación institucionales y a la información que estaremos compartiendo para garantizar el éxito en la continuidad de nuestras actividades y el cuidado de nuestra salud.

Si regresas al campus o si continúas de forma remota



Consulta la Guía de
Continuidad de
Actividades con toda
la información que
necesitas saber,
haz clic aquí.

Plan Unisabana COVID-19

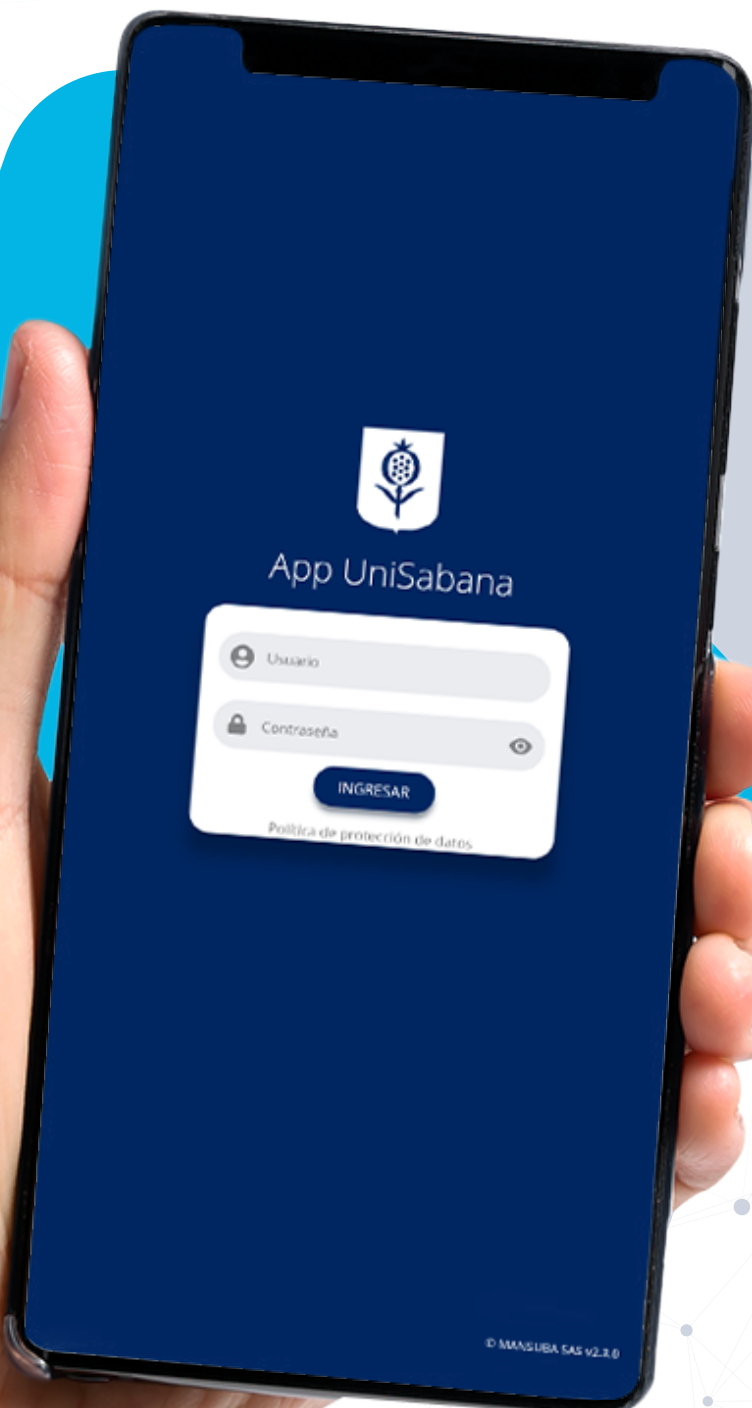


Universidad de
La Sabana

Llegó el momento de volver a encontrarnos

¿Ya descargaste la App UniSabana?

Recuerda
que es **indispensable** para
el regreso al **campus**.



Disponible ya
en las tiendas



Play Store



AppStore



Universidad de
La Sabana



Fortalecimiento de las ciencias de la educación en la Universidad de La Sabana

Como respuesta al actual proceso de transformación institucional, en la búsqueda de una universidad humanista de tercera generación, la Comisión de Asuntos Generales (CAG), por delegación del Consejo Superior, ha venido identificando, a través de ejercicios iterativos y continuos de gestión estratégica, varias oportunidades que le permitirán a La Sabana apalancar el desarrollo institucional para los nuevos tiempos, que demandan una dinámica de adaptación y transformación de la educación superior, acelerada además por la coyuntura de la pandemia.

Una de esas oportunidades es la de consolidar la investigación y la oferta de programas de las unidades académicas que cultivan actualmente las ciencias de la educación en la Universidad.

Por ello, después de meses de un riguroso estudio sobre la naturaleza, la misión y el alcance de las tres unidades académicas que trabajan esta área de conocimiento: Facultad de Educación, Centro de Tecnologías para la Academia y Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, y del análisis de las propuestas sobre la reconfiguración de estas unidades para enfocarlas en nuevos retos, la CAG tomó las siguientes decisiones estratégicas:



Designar la tarea académica del desarrollo de las ciencias de la educación en la Universidad exclusivamente a la Facultad de Educación, integrando en esta unidad académica las funciones de docencia, investigación y proyección social que posibiliten el fortalecimiento de esta área del conocimiento.



Dar paso a la absorción del doctorado y de las tres maestrías del Centro de Tecnologías para la Academia, así como de su grupo de investigación PROVENTUS, por parte de la Facultad de Educación. Ello también implica que la función de formación de los profesores de la Universidad en informática educativa pase a ser una tarea de esta Facultad.



Propiciar la absorción, por parte de la Facultad de Educación, de las dos maestrías del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, así como de su grupo de investigación LALETUS y de su revista científica *LACLIL*.

De esta manera, al cultivo del saber de la pedagogía y la didáctica de distintos saberes que es tarea misional de la Facultad de Educación, se integran el cultivo del saber de la tecnología educativa y de la pedagogía y didáctica de la enseñanza del inglés, generando beneficios tales como:



El robustecimiento de la Facultad de Educación al reunir la oferta de formación de profesores en el campo pedagógico y didáctico, incluyendo la tecnología educativa (competencia en informática educativa que comprende el uso pedagógico de Virtual Sabana), al integrar el Doctorado en Innovación Educativa con Uso de TIC y al incorporar el bilingüismo como capacidad para continuar desarrollando al interior de la facultad.



La integración de capacidades y recursos en ciencias de la educación para continuar consolidando académicamente a la Facultad y acrecentando el saber en esta área del conocimiento.



La articulación natural de la línea de Integración Educativa de las TIC en el Doctorado en Educación y la creación de la línea de bilingüismo en ese mismo programa.

Reconfiguración del

Centro de Tecnologías para la Academia (CTA)

Como consecuencia de la absorción por parte de la Facultad de Educación de las funciones que el CTA desarrollaba como unidad académica, en adelante el alcance de este Centro estará enmarcado en su función de formar en competencia digital a los estudiantes de pregrado de todas las facultades, como unidad de servicio de apoyo a la academia.

El CTA continuará ofertando su portafolio de asignaturas (troncales y electivas) que integran la ruta de formación a estudiantes y que conduce a la certificación como “competentes digitales”, capacidad esencial para el desempeño profesional en tiempos de la cuarta revolución industrial (Industria 4.0).

Para dar continuidad a esta importante tarea que contribuye a la transformación digital de la Universidad, la Comisión de Asuntos Generales del Consejo Superior (CAG) aprobó el nombramiento del profesor Hugo Rozo García como director encargado del CTA, en reemplazo de la doctora Yasbley Segovia Cifuentes, quien desde el pasado mes de junio asumió la responsabilidad de liderar el proyecto Sabana E-learning, que hoy demanda su total dedicación para el cumplimiento del propósito de crecimiento de la oferta de educación virtual de la Universidad.

El Departamento de Lenguas da paso al

Centro Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras

Con la absorción de sus funciones como unidad académica por parte de la Facultad de Educación, el Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras se orientará a consolidar

sus responsabilidades como unidad de servicio de apoyo a la academia y como unidad de negocio en el ámbito nacional e internacional, con el siguiente alcance:



Enseñanza del inglés a estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad.



Enseñanza de otras lenguas extranjeras a estudiantes de pregrado de la Universidad.



Desarrollo de proyectos especiales y de educación continua en enseñanza de lenguas extranjeras y en didáctica de la enseñanza del inglés.



Coordinación de la Asociación TESOL Colombia y permanente interacción y relacionamiento con TESOL International.



Formación de profesores y administrativos de la Universidad en lenguas extranjeras.



Formación de profesores de la Universidad en metodología CLIL para la enseñanza de asignaturas en inglés.

Esta unidad asume el reto de fortalecer su portafolio de productos y servicios, especialmente explorando el crecimiento en proyectos especiales y en educación continua, que consoliden a la Universidad como referente nacional del sector educativo en la

formación de lenguas y culturas extranjeras y en metodología English Language Teaching (ELT).

En alineación con el alcance y el nuevo reto de esta Unidad, la CAG aprobó su cambio de denominación a Centro Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras, con la señora Ivonne González de Pindray como su directora.



Yasbley Segovia
Líder del proyecto Sabana E-learning



Hugo Rozo García
Director (encargado) CTA



Ivonne González
Directora del Centro Internacional de Lenguas y Culturas Extranjeras

Equipos de trabajo

La reorganización de las funciones antes señaladas implica, como parte del proceso, el traslado a la Facultad de Educación de algunas personas de los equipos del Centro de Tecnologías para la Academia y del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, lo cual precisó de un profundo análisis de los perfiles de las personas en relación no solo con las responsabilidades absorbidas por la Facultad, sino también con el nuevo alcance del CTA y del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras (ahora Centro Internacional de Lenguas y Culturas

Extranjeras), asegurando los medios para el cumplimiento del propósito institucional y de los objetivos de estas unidades renovadas, así como las mejores oportunidades para el desarrollo de las personas.

Los cambios, incluidos los traslados a la Facultad de Educación de las personas seleccionadas, se realizarán en el mes de octubre, momento que resulta oportuno en el calendario académico, a fin de facilitar los procesos de integración al interior de la Facultad, sin afectar el curso normal de las actividades.

¡Se renueva el plan de estudios del Programa de Psicología!

Según la Ley 1090, la cual reglamenta el ejercicio profesional de la psicología desde las áreas pública o privada, los psicólogos pertenecen también al ámbito de la salud, motivo por el cual se consideran profesionales de este campo.

Con base en estas determinaciones, la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana responde a estos lineamientos y al Decreto 2376 del Ministerio de Salud y Protección Social, el cual define la obligatoriedad de las prácticas clínicas bajo los modelos de docencia y servicio para los psicólogos, con un ajuste curricular al plan de estudios actual, integrando la práctica formativa en la psicología clínica y de la salud.

Luego de recibir la renovación de su registro calificado por siete años y de acuerdo con

las exigencias del Ministerio de Educación Nacional (MinEducación), la Facultad garantiza que cuenta con un programa de calidad para la formación de los estudiantes de Psicología, uno de los primeros en alcanzar este objetivo. Además, MinEducación aprueba la modificación al plan de estudios que regirá a partir del 2021-1 para todos los aspirantes que deseen ingresar a este programa; para los estudiantes del plan de estudios vigente se integrará la práctica formativa obligatoria.

María Carolina Chona, directora de Programa de Psicología, expone los beneficios de estos cambios, “Se cuenta con un Centro de Servicios de Psicología (CSP), que nos permitirá garantizar la formación práctica clínica según el modelo docencia-servicio. El CSP fue ampliado, y pasamos de ocho a 25 consultorios, aumento

que permite una mayor cobertura de atención en la zona Sabana Centro y de los cupos autorizados para la formación de nuestros estudiantes. De hecho, esto ha favorecido la práctica clínica en esta época de pandemia”.






El CSP es una institución prestadora de salud (IPS) de la Clínica Universidad de La Sabana, y visitada por el Ministerio de Salud y Protección Social, entidad encargada de la acreditación por medio de la Comisión Intersectorial del Talento Humano en Salud, la cual le otorgó al CSP la autorización para funcionar como escenario de las prácticas exigidas. Asimismo, la Facultad cuenta con cuatro escenarios adicionales de formación que garantizan los requerimientos técnicos del Ministerio.

Por otro lado, el nuevo plan de estudios contempla varios aspectos: aumento de la flexibilidad curricular, fortalecimiento en la formación interdisciplinar, integración de la formación práctica clínica obligatoria, equilibrio en la distribución del trabajo directo e independiente, disminución de créditos y balance en la formación de investigación cualitativa y cuantitativa, entre otros.

María Carolina Chona añade que “La relevancia práctica se encuentra presente en todo nuestro plan de estudios, en la solución de problemas reales, en el desarrollo académico de las prácticas en los laboratorios y en la formación práctica desde sexto semestre hasta su finalización”.

Los estudiantes que hoy cursan el Programa de Psicología estarán a la altura de las exigencias del Ministerio y a la vanguardia en la formación internacional en la práctica clínica, la cual incluirá el entrenamiento en la teleorientación y la telepsicología, un ejercicio profesional ético y responsable con la sociedad.

Escenarios de relevancia práctica y solución de problemas reales:

-  Centro de Servicios de Psicología
-  Hospital Simulado
-  Clínica Universidad de La Sabana
-  Prácticas en el laboratorio
-  Otros contextos de formación clínica



15 ventiladores

Unisabana Herons

fueron entregados en el departamento de Arauca

El primero de septiembre, Occidental de Colombia (OXY) y Ecopetrol entregaron 15 ventiladores mecánicos, desarrollados por la Universidad de La Sabana y ensamblados por Challenger, al gobernador de Arauca y al director de la Unidad Administrativa Especial de Salud (Uaesa). Estos ventiladores ya están disponibles para su uso en la unidad COVID del Hospital San Vicente de Arauca. Lo anterior, con motivo de la autorización para su uso compasivo por parte del Ministerio de Salud y Protección Social (Circular 031) y de la previa notificación al Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (Invima).

La donación realizada incluyó todos los procesos de instalación y entrenamiento del personal a cargo, por esta razón, profesionales de la Universidad de La Sabana y de la empresa Challenger viajaron a la ciudad de Arauca a finales de agosto para realizar este proceso, el cual incluyó la capacitación a 24 personas entre enfermeros, médicos especialistas y terapeutas respiratorios de ese mismo hospital y de el de Saravena.

Se espera que estos equipos permitan la expansión de la unidad COVID de la IPS, con 24 camas habilitadas con soporte ventilatorio mecánico y equipos de monitoreo continuo de signos vitales para la población.

“Nuestro objetivo es generar un impacto tangible. No es suficiente con desarrollar y fabricar un ventilador que atienda adecuadamente el COVID-19, sino que debemos garantizar que esta tecnología llegue de manera sostenible a las comunidades que lo necesiten para salvar vidas”, afirmó

Rolando Roncancio Rachid, director general del proyecto Unisabana Herons Ventilator y vicerrector de Procesos Académicos y Proyección Social de la Universidad de La Sabana.

El objetivo principal de la producción en serie de este dispositivo es poder suplir la posible carencia de ventiladores en la atención de la contingencia que vive el país y, de esta forma, desarrollar una alternativa que logre contribuir a salvar el mayor número de vidas.

“Estamos muy orgullosos de poder ayudar a mitigar el daño que le está generando esta pandemia al país, y más orgullosos aún de hacerlo a través del Unisabana Herons Ventilator, el ventilador de la más alta tecnología desarrollada en el país; un ventilador altamente confiable, seguro, y desarrollado y fabricado por colombianos. Así mismo, estamos agradecidos con la OXY y con el departamento de Arauca por confiar en los científicos colombianos y en la industria nacional”, puntualizó Juan Carlos Bazzani, gerente general de Challenger.

Durante todo este proceso, la Universidad de La Sabana, Challenger y sus aliados han venido trabajando acompañados por el Invima y acompasados con sus decisiones. Es importante resaltar que, de ser requerido, esta iniciativa podría poner a disposición del país alrededor de 350 ventiladores para el próximo mes, cobijados con la reglamentación emitida por el Gobierno nacional, en el marco de esta emergencia sanitaria.

















El sueño seguro de su bebé, ¿cómo prevenir la muerte súbita?

Jury Figueroa Cortina, graduada de la Maestría en Enfermería de la Universidad de La Sabana, desarrolló una intervención educativa para favorecer la seguridad del bebé, en torno a su momento de descanso.

El síndrome infantil de muerte súbita no tiene una causa evidente y, generalmente, se encuentra al niño sin signos vitales después de haberlo dejado durmiendo. En su tesis, Jury describe otras causas de muerte en bebés relacionadas con el sueño: asfixia, atrapamiento y estrangulación.

Figueroa, con base en el curso Práctica de Sueño Seguro de la Academia Americana de Pediatría, recomienda:

-  **Para dormir, durante la siesta y por la noche, coloca bocarriba al bebé,** sobre una superficie firme y plana.
-  **No coloques** ni juguetes, ni peluches, ni protectores de cuna o cobertores de manera suelta o debajo del bebé, ni cualquier otro objeto.
-  **Compartir el dormitorio,** pero no la cama. Esto reduce el síndrome hasta en un 50 %.
-  **Ni fumes ni consumas alcohol o drogas ilícitas** en la zona en la que se encuentra el bebé. Además, por supuesto, **evita su exposición** a estas sustancias.
-  **Evita el sobrecalentamiento.** Revisa los signos, como sudoración y sensación caliente al tacto con la piel. Mantén la cabeza y la cara del bebé descubiertas cuando duerme.
-  **Contacto piel a piel.** Se recomienda que apenas nazca el bebé, la madre lo sostenga muy cerca al menos por una hora.
-  **Lactancia materna a libre demanda.** La leche materna trae consigo excelentes beneficios para la salud de la madre y del bebé.
-  **Coloca al bebé bocabajo cuando esté despierto;** asegúrate de que alguien lo vigile en todo momento. Esta posición ayuda a fortalecerle el cuello, los hombros y los músculos del brazo, y evita el aplanamiento de la parte posterior de su cabeza.
-  **Ofrécele un chupo.** Este no debe estar sujeto con lazos a la ropa, a los juguetes o las mantas. Si el chupo se cae, no se requiere ponerlo de nuevo mientras duerme.
-  **No uses dispositivos comerciales** que dicen prevenir la muerte súbita. De hecho, muchos de estos productos tienen el efecto contrario si se utilizan donde duerme el bebé.
-  **Ten las vacunas al día.**
-  **Comparte la educación** sobre este tema con tus familiares.

Esta tesis fue dirigida por la decana de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, la doctora Gloria Carvajal Carrascal, quien comenta que “Una intervención educativa sistematizada como la que propone *Durmiendo Seguro* apunta a fortalecer de manera anticipada los conocimientos, habilidades y adherencia de las madres, padres y cuidadores respecto a las recomendaciones sobre sueño seguro en los lactantes, y se convierte en una estrategia que contribuye a su seguridad y bienestar”.

Leer +

“Omnicanalidad”:

el acercamiento con los clientes a través de los canales simultáneos *online*

Debido a los hábitos y exigencias de los consumidores, surge la “omnicanalidad”, un modelo de comunicación basado en el uso simultáneo de diferentes canales, con el fin de mejorar la relación y la experiencia con los clientes, de manera *online* y *offline*.

Este fue el tema focal en el “V Congreso Internacional de Mercadeo y Logística”, organizado por los departamentos de Mercadeo y Operaciones, y liderado por el programa de Administración de Mercadeo y Logística Internacionales de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, en el cual participaron algunas empresas, como Grupo Éxito, Coca Cola FEMSA, Oracle, Avianca, HubSpot, PowGram, Promotora de Comercio Social, entre otras.

En el evento, al cual asistieron 914 personas, los expertos destacaron la “omnicanalidad” y los negocios digitales para las empresas, especialmente en la coyuntura del COVID-19. “Es momento de asegurar la sostenibilidad de los negocios; la transformación digital ha cambiado la forma en la que percibimos el mundo desde el punto de vista de la ‘omnicanalidad’, pero, además, ha permitido que tengamos más confianza para utilizar internet”, explica Liza Pinzón, directora de Programa de Administración de Mercadeo y Logística Internacionales. La digitalización de los procesos y el acercamiento con los clientes a través de los canales simultáneos *online* se han convertido en los elementos fundamentales para seguir fortaleciendo la interacción con los grupos de interés y, en especial, con los consumidores.

Gracias a la integración entre el mundo digital y las estrategias “omnicanales”, y una buena ejecución de estas, las empresas pueden mejorar los servicios ofrecidos, las ventas, el proceso de fidelización y la imagen de la marca. En ese sentido y en

palabras de Catherine Pereira, decana de la Escuela Internacional, “La labor oculta de la ‘omnicanalidad’ radica en fortalecer los modelos y los canales de distribución de última milla”.

La vista única de clientes, de inventarios, de órdenes y la unificación de promociones son los pilares que toda empresa debe tener en cuenta para la “omnicanalidad”, especialmente aquellas con un mercado en el sector *retail*. Esto permitirá, además, “Recopilar la información de forma ágil y generar la trazabilidad, a fin de comprender las preferencias y los procesos de compra, e incluir otras técnicas de mercadeo”, aseguró Guillaume Seneclauze, del Grupo Éxito, durante el Congreso.

Así, para implementar la “omnicanalidad”, según los expertos participantes, es necesario integrarla al sistema de gestión de la empresa, volverla una comunicación interdepartamental en el ámbito interno y, sobre todo, hacerla bidireccional. Por eso, resulta un desafío y, en ocasiones, un gran reto para que las empresas generen una buena experiencia con el cliente en cada uno de sus canales digitales, una manera de sobrepasar los obstáculos del mundo *online*.



Ejercicios y formas para reducir los problemas de salud mental

La Sabana
te cuida

Durante el tiempo de pandemia, han sido más evidentes el miedo y la incertidumbre, debidos al cambio de vida prolongado, que también implica cambios personales, familiares, laborales y escolares, los cuales generan mecanismos de defensa fundamentales para sobrevivir, en un proceso de adaptación que causa sentimientos de tristeza, aburrimiento, irritabilidad, rabia, dificultades para la concentración, problemas de sueño, culpa y soledad, entre otros.

No en vano, estos sentimientos nutren la depresión y la ansiedad, evidentes en los últimos estudios. Uno de estos es *La salud mental y la resiliencia en adultos jóvenes de Sudamérica durante el aislamiento por la pandemia*, el cual tuvo lugar en Argentina, Perú y Colombia.

En nuestro país, fueron entrevistadas 1.000 personas y se reveló que el 68.1 % presentó diferentes niveles de depresión, según la Escala PHQ 8, con un puntaje mayor de 10. El 29 % tenía niveles leves, 22 % moderados y 17 % severos.

Se han publicado muchas recomendaciones para sobre llevar el tiempo en casa y prevenir la ansiedad. La profesora Paola Sarmiento, de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, considera que el principal paso es tomar consciencia del autocuidado diario de cada persona.

Sarmiento explica la importancia de reconocer que el distanciamiento es físico, pero no social. Estar



en casa permite descubrir que es el momento propicio para retomar la comunicación con los amigos y familiares. Esta relación cercana ayuda a expresar las emociones y es también una forma de sentirnos productivos y solidarios con el otro. "Recordemos que el concepto de salud mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS) habla de la importancia de que la persona se sienta productiva y que aporte a la sociedad", añade la profesora Sarmiento.

Recordemos que el concepto de salud mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS) habla de la importancia de que la persona se sienta productiva y que aporte a la sociedad.

Ahora bien, ¿cómo proceder desde casa para reducir los síntomas de la depresión y la ansiedad? La profesora Gina Torres, del programa de Fisioterapia, amplía esta información: "Los fisioterapeutas nos encargamos de que las personas reconozcan su propio cuerpo, que no está dividido. Ahora está muy de moda conectar la mente y el cuerpo. Entendemos los estados depresivos y de ansiedad como un proceso de no reconocimiento propio del cuerpo". Es ideal que con la exploración se reconozca qué le gusta a la persona y empezar a trabajar desde allí.

Por su parte, la profesora Catalina Paredes, del programa de Fisioterapia, sugiere algunas terapias para manejar el estrés, llamadas "técnicas-terapias mente y cuerpo". Dentro de estas, se consideran el yoga, la respiración controlada, la visualización, el relajamiento mental, la meditación, los masajes, el ejercicio físico y el estiramiento muscular. El ejercicio físico eleva la dopamina y libera más endorfinas, las cuales generan bienestar y tranquilidad, además de disminuir el cortisol (estrés).

Primera "Feria Internacional de Proyectos Sociales Universitarios"

Historias solidarias que traspasan fronteras

En medio del nuevo panorama que atraviesa el mundo, se hace necesario que las instituciones educativas fomenten actividades e iniciativas que busquen despertar sentido social en los futuros profesionales y generar soluciones que impacten positivamente a la sociedad.

Siendo la proyección social y la formación integral pilares fundamentales de la Universidad de La Sabana, hemos venido realizando un trabajo colaborativo para seguir dando prioridad a la solidaridad como eje importante para la transformación de la sociedad, generando alianzas con diferentes universidades internacionales.

Como resultado de estas alianzas, ha surgido la primera "Feria Internacional de Proyectos Sociales Universitarios", la cual se desarrollará todos los sábados de septiembre y en donde los estudiantes expondrán historias inspiradoras con impacto social, a través de *webinars* en YouTube.

Hemos venido realizando un trabajo colaborativo para seguir dando prioridad a la solidaridad como eje importante para la transformación de la sociedad, generando alianzas con universidades internacionales.

"Los estudiantes de nuestro grupo representativo de solidaridad, así como otros estudiantes que participan o se benefician de iniciativas de voluntariado lideradas desde Bienestar Universitario, estarán en este espacio internacional con testimonios de transformación personal y de impacto, que a través de la solidaridad han logrado encontrar un propósito de vida", afirma María Isabel Velásquez, directora de Bienestar Universitario.

"Esta Feria nos permitirá dar a conocer diferentes iniciativas sociales que realizamos o apoyamos en La Sabana, y visualizar diferentes realidades sociales que son atendidas y que impactan a las comunidades", menciona Johanna Poveda, coordinadora de Solidaridad de Bienestar Universitario.

Misión Sabana, por ejemplo, inició en el 2014 y ha beneficiado a 6.453 familias; con más de 3.712 voluntarios, es una jornada social que se lleva a cabo cada semestre en un municipio de la zona de influencia de la Universidad y que permite aportar a la formación integral de los estudiantes, mediante una visión de la realidad del país.

Por su parte, Vacaciones Solidarias es un espacio que se lleva a cabo dos veces al año, en el cual se realizan actividades de acompañamiento y voluntariado universitario en diferentes poblaciones. Su inicio fue en el segundo semestre de 2018 y ha permitido que más de 300 estudiantes se vinculen.

Finalmente, Juventus, que se ha desarrollado por más de 10 años, es un proyecto que busca apoyar a niñas de bajos recursos en la construcción de su proyecto de vida, a través de diferentes estrategias de formación.

Desde la Dirección de Bienestar Universitario seguiremos fomentando alianzas y participando activamente en la generación de experiencias transformadoras de aprendizaje humanista, que contribuyan al progreso de la sociedad. La formación de nuestros jóvenes será el motor para seguir adelante, en medio de cualquier circunstancia y con una mirada esperanzadora hacia el futuro de la humanidad.

Punto de **Vista**

Ingeniería social,

la técnica de los delincuentes cibernéticos



Según la Asociación Colombiana de Ingenieros de Sistemas, Colombia sufrió más de 4.4 billones de intentos de ciberataques en el primer trimestre del año debido al uso de la ingeniería social, con la cual se acude a la manipulación psicológica y a las interacciones para que los usuarios revelen información confidencial.

De acuerdo con Yavar Jarrah Nezhad, profesor de la Facultad de Ingeniería, esta práctica, que implica manipulación, influencia o engaño para obtener acceso a la información o a los sistemas, ha aumentado porque las capas de seguridad informática sofisticada se deshacen en segundos debido a que una persona, por confianza, falta de conocimiento o descuido, revela información a alguien que intenta cometer un ciberataque.

“La ingeniería social es especialmente peligrosa porque se basa en el error humano, más que en las vulnerabilidades del *software* y de los sistemas operativos. Los errores de los usuarios legítimos son mucho menos predecibles, y eso dificulta identificar y frustrar el ataque. La falta de educación tecnológica, la carencia de tecnologías de seguridad adecuadas y el fácil acceso son algunas de las razones por las que hay un aumento de tales ataques”, asegura el profesor Jarrah.

Existe una secuencia predecible de cuatro pasos para descubrir los ataques de la ingeniería social, que se suele denominar “ciclo de ataque”:

“La ingeniería social es especialmente peligrosa porque se basa en el error humano, más que en las vulnerabilidades del *software* y los sistemas operativos”.

- 1. Recopilación de información.
- 2. Establecimiento de relaciones y penetración.
- 3. Explotación.
- 4. Ejecución.

Según el experto en seguridad informática, “Primero se investiga a la víctima para reunir la información de fondo necesaria. A continuación, el atacante se mueve para ganarse su confianza y proporcionar estímulos para las acciones posteriores que rompan las prácticas de seguridad, como revelar información sensible o conceder acceso a recursos críticos”.

¿Cómo actuar y evitar la manipulación psicológica?

Para Daniela Corredor, psicóloga del Centro de Servicios de Psicología (CSP), cuanto más aumente la integración de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana, es probable que el riesgo de actividades criminales cibernéticas también lo haga. Así, se plantea un escenario de normalización de interacciones por este tipo de medios, y eso facilita en casos particulares que los usuarios disminuyan sus cuidados sobre su información y sus datos sensibles. “Por eso, es indispensable que ante situaciones como estas, la persona pueda centrar sus recursos emocionales y cognitivos en la solución de problemas. Esto le permitirá valorar la veracidad de los hechos con los cuales se pretende la manipulación y corroborar la información con terceros, antes de proporcionar información confidencial o datos que vulneren su seguridad cibernética”, dice Corredor.

Posverdad o el dominio de lo trivial

¿Todavía importa la verdad?

La pregunta acerca de si aún importa la verdad ha surgido con fuerza, aunque con un toque de escepticismo en los últimos tiempos. “Sin duda, la verdad importa; la misma formulación de la pregunta lo confirma”, explica Claudia Carbonell, profesora de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, y coautora, junto con la profesora Lourdes Flamarique de la Universidad de Navarra, del libro *Posverdad o el dominio de lo trivial*.

“Hoy pareciera que la verdad es una categoría inútil”, explica la profesora Carbonell. “Hay una cultura de la no-verdad que pretende legitimarse y que se sustenta en el nihilismo, corriente filosófica que niega toda creencia o principio, como actitud vital”.

Sin embargo, la verdad sigue desempeñando un papel primordial en distintos aspectos de nuestra vida social y cultural. “Con unas cosas y otras, podría decirse que, en las últimas décadas, se han redibujado silenciosamente las fronteras entre ficción y realidad, verdad y apariencia, simulacro e hiperrealidad, signo y sentido, que tantos consideraban ingenuas y superadas”, expone.

La verdad importa, y lo confirma el hecho de que haya sido redescubierta como parte constitutiva del discurso común y de cualquier intento de defender nuestros estilos de vida.

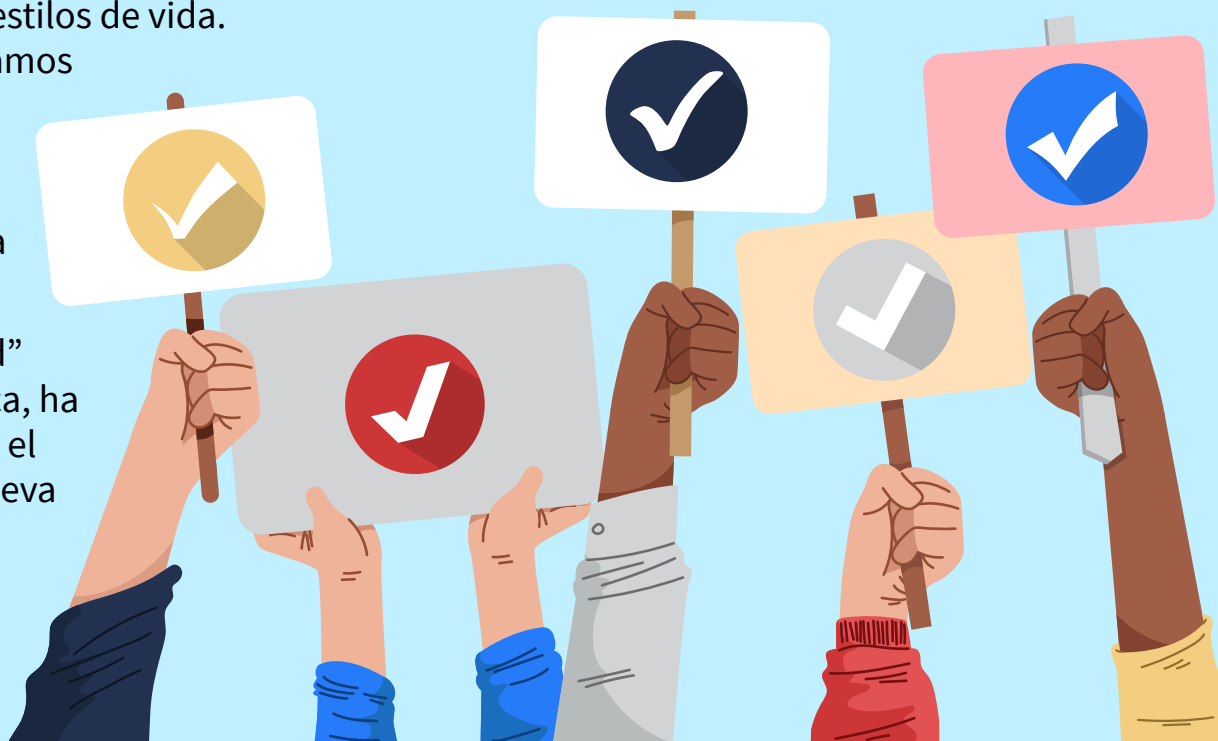
“En efecto, discutimos y porfiamos porque nunca perdemos de vista la diferencia entre lo que decimos y aquello de lo que afirmamos o negamos”, afirma la profesora Flamarique.

Aunque el término “posverdad” ha perdido presencia mediática, ha quedado entre nosotros como el inconfundible signo de una nueva amenaza en las sociedades

desarrolladas y dependientes en su estilo de vida de las tecnologías más sofisticadas. Por ello, de acuerdo con la profesora Flamarique, “Es imprescindible conocer las dinámicas y los patrones que sostienen el nuevo régimen de la comunicación e información en el que apenas tienen peso los sujetos del habla, y en el que pareciera que el discurso se autoimpulsa, se reorienta o se aborta en virtud de fuerzas ciegas al juicio humano”.

Ciertamente, el siglo pasado conoció múltiples teorías de la verdad. Algunas la daban ya por superada, al no ser otra cosa, decían, que el vicio cultural de Occidente, el estigma de una enfermedad congénita, pero no irremediable. Pero de esa inflación y falta de acuerdo no ha resultado el final de la controversia. Al contrario, con el nuevo siglo, la filosofía en cualquiera de las corrientes que la cultivan ha sido capaz de persuadir sobre lo que se juega el ser humano en relación con la verdad.

El interés de este nuevo estado de cosas es que pareciera que abandonamos el trillado camino de los debates y las opiniones para reavivar, una vez más, la seña típica del pensamiento filosófico: el diálogo como conversación que tiene en el centro el afán por la verdad.



Ten en cuenta

Y a la Biblioteca...

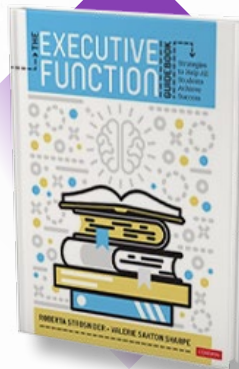
¿qué libros han llegado?



Imaginando América Latina: historia y cultura visual, siglos XIX-XXI - 2017

Autores: Sven Schuster y Óscar Daniel Hernández Quiñones.

Libro electrónico - EBSCOhost



The Executive Function Guidebook: Strategies to Help All Students Achieve Success - 2019

Autoras: Roberta Strosnider y Valerie Saxton Sharpe

Libro electrónico - Sage Books



Cómo redactar casos de estudio instruccionales. Taller auto guiado - 2018

Autores: Gina Vega y Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

Libro electrónico - EBSCOhost



¿Te sientes perdido

en la búsqueda de información?

Solicita una capacitación en el manejo de nuestro descubridor **Eureka!**

[Haz clic aquí.](#)

Consulta la estantería **electrónica**

Haz clic en el libro de tu interés

- Ecuaciones diferenciales* ✨
- Ganong's Review of Medical Physiology* ✨
- Foucault, la pedagogía y la educación* ✨
- Reflective Teaching in Second Language Classrooms* ✨
- Introducción a la economía colombiana* ✨
- Comportamiento del consumidor* ✨

Del 1.º al 18
de septiembre

¿Necesitas un computador?

Requisitos

No te lo pierdas
¡Financia tu portátil o tableta con 0 % de interés!

Tener un promedio de 3.6
acumulado o superior.

Cursar entre 3 y 7 semestre, dependiendo del programa.

No tener crédito a corto plazo con la Universidad o con alguna de las entidades financieras en convenio (Banco Pichincha, Fincomercio o Icetex a mediano plazo).

Más información:
www.unisabana.edu.co/financiacion
Puedes realizar tu solicitud **aquí**.

Nuestro sello

Emprendimiento Alumni Sabana

La pesca responsable y el desarrollo sostenible



Nikole Muñoz, graduada del Programa de Gastronomía en 2017, es la creadora de Albacora Pesca Artesanal, un emprendimiento que nace para apoyar a “El Maná”, una asociación de pescadores artesanales, ubicados en el Pacífico colombiano y que dan sustento a varias familias.

Según el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, el sector pesquero, junto con la acuicultura, lograron generar cerca de 7.500 millones de dólares durante el año 2019. Sin embargo, con respecto a otros países de Centroamérica y a países vecinos como Ecuador, Perú, Chile, y Argentina, quienes son potencias pesqueras, Colombia está relativamente atrasado. La asociación de pescadores artesanales “El Maná” es una comunidad que fue creada en 2013, con el propósito de realizar una pesca responsable de muy alta calidad y, gracias ello y a la labor de acompañamiento de Nikole en los diferentes procesos, varios restaurantes de gran nombre como: Wok, Salvo Patria, Mesa Franca, entre otros, decidieron comprarle a esta asociación el pescado para sus restaurantes; de esta manera, se apoya el comercio colombiano, teniendo en cuenta la responsabilidad con el medio ambiente.

Durante los últimos años, la fundación, que desarrolla su actividad específicamente en la Bahía Solano, donde hay un área delimitada para pescar diferentes especies como: Merluza, Cherna, Uva, Róbalo, Pargo, Atún y Medregal, ha llegado a vender hasta 200 kilogramos de pescado de muy alta calidad en una semana. Esta práctica es controlada bajo los estándares de calidad de la Autoridad

Nacional de Acuicultura y Pesca (AUNAP), la cual tiene como propósito la pesca responsable y controlada en Colombia.

A raíz de la pandemia, la fundación recibió un gran impacto económico, pues muchos restaurantes a los cuales proveían decidieron recortar los gastos y no comprar la cantidad usual de pescado, pasando de vender cerca de 200 kilogramos a vender 10-15 kilogramos a la semana. Esto, sin duda, afectó económicamente a varias familias. Sin embargo, nuestra graduada pudo encontrar en este problema una nueva oportunidad de crear empresa.

Nikole, quien ha venido trabajando con la fundación desde 2018, decidió, a raíz de la pandemia, crear un emprendimiento llamado Albacora Pesca Artesanal, donde el objetivo no solo es hacer llegar estas especies de pescado a los hogares de colombianos, sino, además, apoyar la pesca responsable y la conservación del mundo marino.

Durante la pandemia, nuestra graduada ha podido comercializar los productos mediante una alianza con el mercado agroecológico del movimiento de Slowfood. Nikole nos comenta que “Además de comercializar el pescado, la idea es que las personas puedan conocer más de la vida de los pescadores, sus labores, creencias y estilos de vida, para que de esta manera los consumidores puedan aprender día a día sobre la importancia que tiene el consumo consciente, así como la pesca sostenible, responsable y el comercio justo”.

Reconocimientos por servicios prestados

Olga Quinayas Papamija



Auxiliar de Aseo

Servicios de Aseo y Cafetería

25 años de servicios prestados

“Mi llegada a la Universidad ocurrió cuando me quedé sin trabajo en el año 1995, quería iniciar una nueva vida y buscar un mejor futuro para mí; por esta razón, decidí ir a vivir a Chía, un lugar en el cual esperaba encontrar un buen trabajo que sabía que Dios me tenía preparado. Desde que vi la Universidad me llamó mucho la atención, me puse la meta de entrar a trabajar en este bello lugar. Insistí por varios días después de que entregué mi hoja de vida, no me rendía, iba casi todos los días a preguntar, hasta que un día el doctor Luis Fernando López, al ver mi interés por trabajar aquí, me dijo que fuera a mi casa y que esperara la llamada de la empresa; fue entonces cuando, el 26 de septiembre de 1995, me llamaron para que al día siguiente me presentara en mi nuevo trabajo.

La Universidad, más allá de ser mi lugar de trabajo, se ha convertido en un lugar de formación laboral, personal y espiritual.

Durante todo este tiempo prestando mis servicios a la Universidad, he tenido muy buenas experiencias. Recuerdo el día en el que me encontraba trabajando en el edificio G, a eso de las 6:00 de la tarde, cuando llegaron unos estudiantes a pedirme ayuda en un trabajo que tenían, se trataba de pasar un momento agradable entre los estudiantes y las “monis”,

como somos llamadas cariñosamente. Mi primera respuesta fue que estaba un poco atareada y que se me hacía un poco difícil ayudarles, pero ellos muy amablemente me ofrecieron su ayuda en mi trabajo para que tuviera un poco de tiempo de descanso y aprovecharlo con ellos. De inmediato, los estudiantes bajaron sus maletas y empezaron a ayudarme con el aseo de los salones, después de eso me ofrecieron comida y diversión, ya que tuvimos tiempo hasta de jugar parques, finalmente recibí un inesperado regalo de parte de ellos que me dejó un lindo recuerdo.

La Universidad, más allá de ser mi lugar de trabajo, se ha convertido en un lugar de formación laboral, personal y espiritual, ya que me ha dejado muchas enseñanzas, como conocer los valores de la familia, los amigos y los compañeros de trabajo, además de tomar el trabajo con propiedad, amor y alegría en todo lo que hacemos.

Me siento muy bendecida de pertenecer a la Universidad de La Sabana, ya que gracias a esta Institución he podido alcanzar mis metas en la vida; como tener mi casa propia, la educación para mi hijo quien actualmente está estudiando y mucha otras metas más. También estoy muy orgullosa de la Universidad, ya que ha sabido enfrentar y controlar todos los problemas que se han presentado en el camino, como lo fue la inundación y, en este momento, la pandemia; sin importar las adversidades, la Universidad se ha preocupado por sus empleados y nunca nos ha abandonado.

Por último, agradezco la oportunidad de este espacio para dar gracias a Dios y a todas las personas que he conocido durante estos 25 años, quienes me han brindado gestos de cariño, aprecio y respeto. Siempre llevaré en mis recuerdos a mis compañeros, jefes y estudiantes, de los cuales he aprendido grandes enseñanzas para continuar mi camino. 🙏🙏



Unisabana 
 los Medios
 Facultad de Comunicación

Niños en casa: una oportunidad para aprender

La pandemia, que ha obligado a los niños a permanecer en casa, ha propuesto un nuevo reto para los padres: acompañar a los pequeños en su formación académica virtual, mientras hacen las tareas del hogar y atienden sus asuntos laborales en remoto.

Conoce más en www.unisabanamedios.com/multimedia



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición

Adriana Patricia Guzmán de Reyes
 Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
 Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
 Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo

Jairo Valderrama Valderrama
 Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
 María del Carmen Guarín
 Exprom Estudios

Diseño y diagramación

Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
 Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.