

CREACIÓN DE CULTURA CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
CHINCÉ- VALLE DE TENJO.

Luis Carlos Collazos, Luis Francisco Hernández y Sandra Melina Martínez.

Universidad de La Sabana

Chía, Noviembre de 2005

Resumen

El presente artículo busca describir el trabajo realizado a lo largo del segundo semestre del año 2005 en la escuela Chincé, ubicada en el municipio de Tenjo (Cundinamarca), con a alumnos pertenecientes a los grados cuarto y quinto de primaria; el objetivo de dicho trabajo fue fortalecer aspectos que permitan mejorar las interacciones con el otro y con el entorno, a través del reforzamiento de la cultura ciudadana por medio de actividades cooperativas como una patrulla escolar, un grupo de brigadistas y una biblioteca. Numerosas investigaciones afirman que la participación social, los buenos resultados de la misma y el asumir responsabilidades que impliquen reconocimiento social, permiten al individuo sentirse más seguro frente a sus aportes, fortalece su autoestima y percepción de auto eficacia, además de aportar mejores ciudadanos preocupados por su entorno y su comunidad.

Palabras clave: Participación ciudadana, comportamiento cívico, involucramiento de la comunidad.

Abstract

The present article describes the work made throughout the 2005's second semester, in the Chincé school located in Tenjo (Cundinamarca), with the students from fourth and fifth degrees; the objective of this research was to fortify aspects that allows the improvement of the relation with the other and with the environment, throughout reinforcing the citizen culture by means of a scholastic patrol, a group of first aid and a library. Numerous investigations affirm that the social participation and the good results of that, allows feelings of insurance about contributions and also assuming responsibilities that imply social recognition fortifies his self-esteem and perception of self-effectiveness, besides it helps to develop better citizens worried about their community.

Key words: Citizen Participation, Community involvement, Civic Behavior.

CREACIÓN DE CULTURA CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES

DE LA ESCUELA CHINCÉ- VALLE DE TENJO.

Recientemente en el sistema educativo colombiano se ha implantado la preparación de los estudiantes no solamente para la vida académica sino también personal y por ende cívica, es por esto que el tema de la cultura ciudadana ha despertado gran interés tanto para las instituciones educativas como para la comunidad en general.

Para comenzar vale la pena definir el término de cultura ciudadana tal y como se planteó en 1995 en el plan de desarrollo de Bogotá *Formar Ciudad*, en donde cultura ciudadana se define como el “conjunto de acciones y reglas mínimas comparadas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos”. (Estándares básicos de cultura ciudadana, 2003)

Teniendo en cuenta la importancia que ha venido tomando este aspecto en la preparación académica de las nuevas generaciones y gracias a la implementación de la educación por competencias, se establece que las competencias ciudadanas buscan proveer al estudiante de las herramientas necesarias para promover y proteger los derechos fundamentales tanto en las acciones propias como en las ajenas; según esto, se define como competencias ciudadanas “el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de forma constructiva en la sociedad...”. (Estándares básicos de cultura ciudadana, 2003)

Partiendo de lo anterior se han diferenciado tres grupos de competencias ciudadanas: Convivencia y paz, Participación y Responsabilidad Democrática y Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias; los cuales reúnen 5 tipos de competencias generales, que son: conocimientos, competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, que necesariamente deben funcionar en conjunto para obtener los resultados esperados.

De todas las anteriores, es fundamental tomar como punto de partida las competencias cognitivas, ya que es importante tener en cuenta que de acuerdo con la edad de la población objetivo, (adolescencia), según las etapas de Piaget su pensamiento se encuentra finalizando las operaciones concretas e iniciando operaciones formales; etapa en la que es posible observar en el niño algunas habilidades cognitivas tales como pensamiento abstracto y razonamiento hipotético deductivo; como lo plantean Papalia, Olds y Feldman (2001), los individuos pueden pensar en términos de lo que podría ser y no solo lo que es; pueden imaginar posibilidades, elaborar y probar hipótesis.

Las habilidades cognitivas de las personas en esta etapa permiten direccionar la educación hacia la creación de situaciones hipotéticas que permitan imaginar y comprender las posibles consecuencias de algunas acciones, en el caso de la cultura ciudadana, se trabajaron dos actividades específicamente con el fin de crear conciencia en los participantes (estudiantes de los

grados cuarto y quinto de primaria); dichas actividades fueron la patrulla escolar y el grupo de brigadistas en los que los estudiantes comprendieron la importancia de éstas funciones a través de el conocimiento de los riesgos de accidentalidad presentes en su escuela y los alrededores.

Además de las competencias cognitivas, para el ejercicio de la cultura ciudadana es fundamental el desarrollo moral del individuo ya que ésta hace parte de los valores de la persona, entendiéndose por desarrollo moral como el “avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común”. (Estándares básicos de cultura ciudadana, 2003)

Al igual que el desarrollo de habilidades cognitivas, el cual se lleva a cabo por etapas, el desarrollo moral, se da por niveles por la edad, según la teoría de Kolberg citada por Papalia, Olds y Feldman (2001) sobre el razonamiento moral, la población objetivo, se encuentra en un nivel de moral convencional, en el que la persona ha interiorizado las normas de la autoridad y su intención es agrandar a los demás y mantener un orden social. Por tal motivo es evidente que el tipo de actividades planeadas para el objetivo de la investigación, son actividades de tipo prosocial, es decir que buscan actuar en favor de otra persona, (Papalia, 1997, citado por Medina, 2000), este tipo de comportamientos son el resultado de adoptar los estándares sociales de “ser buenos”, los cuales se internalizan en forma de principios y valores (Eisenberg y Fabes, 1998, citados por Papalia, Olds y Feldman, 2001).

En cuanto a los términos de comportamiento prosocial y altruismo, ocasionalmente pueden ser tratados como sinónimos, pero existe una diferencia entre los mismos, según Miedes (2001), dicha diferencia se da desde el punto de vista motivacional distinguiendo dos tipos de motivación, la motivación altruista que es un deseo de favorecer al otro independientemente del beneficio propio y una motivación no altruista que busca un beneficio propio además o por encima del ajeno; es decir, que una conducta altruista es aquella que se lleva a cabo voluntariamente con la intención de ayudar a otros sin esperar ningún tipo de recompensa a corto o largo plazo, mientras que la conducta prosocial es toda acción que se hace de forma voluntaria para ayudar a otros y que puede involucrar algún tipo de recompensa aunque ésta no sea considerada de manera conciente.

Teniendo en cuenta algunos aspectos fundamentales para la creación de cultura ciudadana como: las competencias cognoscitivas y el desarrollo moral, estas involucra la habilidad de realizar acciones de tipos altruista o prosocial, es importante también identificar los beneficios personales que obtienen gracias a la participación social, los cuales se describen a continuación.

Florin y Wandersman, citados por Velásquez, Martínez y Cumsille (2004) afirman que la participación social aumenta los sentimientos de eficacia y responsabilidad y disminuye los sentimientos de anonimato, esta afirmación la refuerzan Hart et al citados por Velásquez, Martínez y Cumsille (2004) quienes afirman que las características personales de los adolescentes en conjunción con las oportunidades del entorno para la exploración de acción prosocial influyen el desarrollo de la identidad moral y, a su vez, incrementan el capital social en las comunidades.

El que una persona, específicamente jóvenes y niños, participe en actividades que beneficien a su comunidad y opinen sobre las mismas, permite que desarrollen una personalidad segura y si, adicional a esto, la persona logra las metas propuestas en su participación y su opinión es tenida en cuenta, esto mejora su percepción de auto eficacia, definiendo este último como el conjunto de creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los mecanismos de acción requeridos para producir determinados logros o resultados. (Bandura citado por Velásquez, Martínez y Cumsille, 2004).

Debido a que la percepción de auto eficacia se relaciona con el éxito o el fracaso frente a las metas propuestas, Velásquez, Martínez y Cumsille (2004) afirman que la participación prosocial es uno de los predictores que mayor aporta a la relación entre participación y la percepción de auto eficacia ya que éste tipo de actividades tienden a ser reconocidas y retroalimentadas.

Las actividades propuestas para llevar a cabo en la escuela Chincé- Tenjo, patrulla escolar, brigadistas y biblioteca, apuntan hacia la creación y fortalecimiento de la cultura ciudadana como medio para generar sentido de pertenencia, aportar para al desarrollo de la personalidad con el fin de generar ciudadanos más seguros y preocupados por su comunidad.

Con todas estas actividades en donde los estudiantes deben trabajar por un bienestar común se espera, además de generar y reforzar conductas cívicas en los estudiantes de la escuela, resaltar y concientizar de la importancia de su papel dentro de la comunidad al ver los efectos de su gestión en su entorno, produciendo de ésta forma un incremento en los sentimientos de seguridad en el individuo, mejoramiento del autoestima, percepción de auto eficacia, sentido de pertenencia y además, el asumir responsabilidades que proporcionen un beneficio a quienes los rodean permitiéndoles encontrar un lugar en el mundo.

MÉTODO

Problema

Según datos proporcionados por la inspección de policía de Tenjo, en lo que va corrido del año se han presentado cerca de 10 accidentes de tránsito en la carretera Tabio – Tenjo, por la vereda Chincé en el sector de la escuela. Debido a la población que transita frecuentemente por el sector, éstos niveles de accidentalidad generan la necesidad de tomar algunas medidas con el fin de disminuir el riesgo presente; por tal motivo como apoyo a la señalización que recientemente se está implementando en el sector, se considera necesario capacitar a los alumnos de los grados superiores de la escuela en las labores de una patrullas escolar y primeros auxilios. Además del alto riesgo de accidentes de tránsito en la vía que esta ubicada la escuela, también dentro de ella se identificaron algunos factores de riesgo para otro tipo de accidentes, el más importante de estos es el parque en donde los niños pasan su tiempo de descanso, en Figura 1 se observa una fotografía del mismo.



Fig. 1 Fotografía del parque de la escuela (Factor de riesgo de accidentes)

Debido a lo anterior, se observó la necesidad de realizar actividades de prevención de accidentes de tránsito (patrulleros) y la atención de accidentes escolares (brigadistas), que contribuyan a fortalecer el sentido de pertenencia con su entorno escolar y su autoestima con su desarrollo personal, dichas actividades cooperativas se complementan con la organización de talleres lúdicos sobre el tema y la administración de la biblioteca Chincé.

Objetivos

General

Fortalecer en la comunidad educativa los valores de compañerismo, solidaridad, respeto por el otro, sentido de pertenencia, cuidado de los espacios y pertenencias comunes, relacionados con la cultura ciudadana, contribuyendo a disminuir los accidentes de tránsito y la atención de accidentes escolares.

Específicos

Empoderar a la comunidad a través del fortalecimiento de la cultura ciudadana.

Lograr la participación activa del capital humano que trabaja en el Programa Escuela Saludables.

Generar conductas de autorresponsabilidad y respeto como base de toda convivencia humana.

Establecer un centro de documentación y de consulta para los estudiantes de la escuela Chincé de Tenjo.

Proveer de Libros, documentos y otros medios magnéticos y Digitales útiles en el desarrollo del conocimiento y la libre personalidad.

Participantes

El trabajo realizado se dirigió directamente a los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la escuela Chincé, con los cuales se organizaron los grupos de patrulleros y brigadistas. Por ser los alumnos de mayor edad dentro de la escuela y el ejemplo a seguir de muchos de los estudiantes de grados inferiores, se consideró pertinente trabajar directamente con ellos y de esta forma se influyó de manera indirecta en los alumnos de los demás grados.

Procedimiento

Para la conformación de los grupos de la patrulla escolar se realizó un taller para el cual se contó con la colaboración del jefe de tránsito de la estación de policía de Tenjo, quien realizó un taller instructivo sobre las señales de tránsito y riesgos de accidentes. Los grupos se conformaron de dos personas y se asignaron fechas para que dichos grupos rotaran semanalmente. Para la realización de su labor se les proporcionaron dos chalecos reflectivos, dos paletas (pare y siga) y dos silbatos, además de realizó el reglamento para los patrulleros.

En los brigadistas se organizaron algunos talleres referentes al manejo de heridas superficiales e inmovilizaciones y otros temas de acuerdo al interés que despertaba en el grupo.

El material para la biblioteca se organizó gracias a donaciones y se contó con la colaboración de los estudiantes de quinto grado para la organización del mismo en las instalaciones de la escuela.

RESULTADOS

Debido a la escasez del tiempo disponible para la realización del proyecto los resultados observados no fueron contundentes pero dan un indicio sobre la efectividad del mismo en las conductas esperadas, teniendo en cuenta la bibliografía revisada.

Las actividades relacionadas con la patrulla escolar se observó gran interés por parte de los estudiantes, quienes participaron activamente, se mostraron responsables con el cumplimiento del reglamento, en la figura 2 se presenta la ubicación y el uniforme de los patrulleros.

La comunidad Educativa colaboró frente a las órdenes de los patrulleros obedeciendo sus indicaciones y en ocasiones colaborándoles con el manejo de los vehículos que hacían caso omiso de la señal.

Del mismo modo en la organización del grupo de brigadistas, los estudiantes manifestaron un gran interés en las temáticas tratadas en los diferentes talleres lo que permite afirmar que se logró una concientización de la importancia de su labor.

Aunque la labor de los diferentes grupos fue muy corta debido a la escasez del tiempo, se logró realizar mejoras en las labores, así como recibir aportes de los mismos estudiantes sobre los grupos y sus funciones, esto gracias al entusiasmo con el que cumplían sus funciones adquiridas. Finalmente los grupos se organizaron por voluntariado que decidieron unirse luego de recibir los talleres y explicación de los mismos.



Fig. 2. Ubicación y uniforme de los patrulleros

Según datos proporcionados por la inspección de policía de Tenjo, en lo que va corrido del año se han presentado cerca de 10 accidentes de tránsito en la carretera Tabio – Tenjo (Vereda de Chincé en el sector de la escuela). Tendiendo en cuenta la población que transita frecuentemente por el sector, se generó la necesidad de tomar algunas medidas con el fin de disminuir el riesgo presente; la patrulla escolar apoya la señalización que recientemente se está implementó en el sector. La principal tarea de la patrulla escolar, es manejar el tránsito en los horarios de mayor flujo de peatones y vehicular, esto acompañado de algunas actividades lúdicas que permitan educar a los conductores y a los estudiantes en el aula.

Por otro lado, la falta de seguimiento y asesoría por parte de los padres hace que en ocasiones algunos niños presenten bajo rendimiento escolar y se vean en desventaja con sus compañeros, se propuso organizar dentro de la escuela una biblioteca que sirva de apoyo de consulta didáctica, mejorando el acceso a conocimientos necesarios para sus asignaturas. Este proyecto además de brindar un apoyo educativo en los niños que no cuentan con los recursos, simultáneamente busca reforzar valores como: el compañerismo, sentido de pertenencia, el respeto y el ponerse en el lugar del otro. Este proyecto se acompaña de un “Grupo de Tareas o Padrinazgo” en el que los estudiantes de los grados superiores acompañan y asesoran en la realización de sus tareas y preparación de exámenes a los estudiantes de grados inferiores disponiendo del material de la biblioteca.

RECOMENDACIONES

Gracias a los resultados positivos obtenidos hasta el momento se recomienda continuar con la propuesta de trabajo presentada al inicio del semestre con el fin de dar continuidad al programa y alcanzar los objetivos propuestos, en cuanto al proyecto de la biblioteca, solo se logró dar inicio a la conformación de la misma pero hizo falta algunos talleres para lograr concientizar a sus propios usuarios sobre la importancia de la misma y sus cuidados.

Esta propuesta surge como continuidad del trabajo realizado el semestre pasado en la escuela Chincé sobre agresividad, este semestre se buscó fortalecer aspectos que permiten mejorar la relación con el otro y con el entorno, para esto se trabajaron diferentes actividades con el fin de crear cultura ciudadana dentro de la comunidad educativa; a través de temas como el compañerismo, trabajo en equipo y aspectos relacionados con los grupos en general. Para lograr lo anterior se realizaron tres actividades básicas: patrulla escolar, un grupo de brigadistas y una biblioteca, una diversidad de temáticas con diferentes metodologías como: charlas, talleres y actividades lúdicas; es importante recordar que la conformación de los grupos para las diferentes actividades se realizó de manera voluntaria, se consideró que de éste modo habría una mayor motivación y compromiso.

La patrulla escolar tiene como fin, reforzar en los estudiantes valores como la cultura ciudadana, la solidaridad, el respeto a la vida y conciencia de los problemas de su comunidad; se desea estimular de manera simultánea las habilidades artísticas de otro grupo de estudiantes, quienes participaran con presentaciones teatrales los días viernes, actividad que se denominará “viernes culturales”, el objetivo es educar tanto a conductores como peatones sobre las consecuencias de los accidentes de tránsito.

Igualmente es importante tener en cuenta que las posibles accidentes escolares representan un importante problema de salud para los menores (politraumatismos, heridas abiertas y ausentismo escolar), además de contratiempos para la escuela y sus padres. Actualmente este tema ha tomado gran importancia debido a la forma brusca en la que juegan los niños, lo que en numerosas ocasiones puede generar accidentes. El niño pasa en la escuela una importante parte del día y es fundamental garantizar un lugar seguro. Por tal motivo los brigadistas dentro de sus actividades buscan garantizar la seguridad y el bienestar del estudiante.

Por ultimo, en la biblioteca, las adquisiciones se deben numerar para racionalizar y ordenar su uso y facilitar la consulta para los estudiantes, se propone realizar fichas bibliográficas con los estudiantes de quinto grado, con el fin de darle un orden a los prestamos y consultas del material; ésta actividad debe ir acompañado de charlas para enseñar la utilización de estos recursos y la conformación del grupo antes mencionado.

Referencias

- MEN, 2003. *Estándares básicos de competencias ciudadanas*. Fascículo 6. Fascículos del tiempo *Cultura ciudadana* del ministerio de educación, editorial revolución educativa Colombia aprende.
- Medina, C (2000). *La televisión y su influencia en los niños*. Disponible en red: <http://www.apsique.com>.
- Miedes, A. (2001) *La actitud e intención de donación de órganos en la población española: análisis mediante regresión logística multinivel*. Disponible en red: http://www.tdx.cesca.es/TESIS_UJI/AVAILABLE/TDX-1006103-132336//caballer.pdf.
- Papalia, Olds y Feldman (2001). *Desarrollo Humano*. Octava edición. Bogotá, Colombia. Mc Graw Hill.
- Velásquez, Martínez y Cumsille (Mayo, 2004). *Revista de la escuela de psicología psykhe*, Facultad de Ciencias Sociales Pontificia Universidad Católica de Chile, volumen 13 número 1. Págs. 75 -84.