

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LA RELIGIÓN CATÓLICA BAJO EL PARADIGMA DE FE, RAZÓN Y CIENCIA EN NOVENO GRADO, COLEGIO ASPAEN GIMNASIO IRAGUA, BOGOTÁ



UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

Alumna: Adriana Gómez Osorio

Tutor: Luis Ospina

Bogotá, agosto de 2020

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

DEDICATORIA

A ti Señor, que me regalas tu luz cada día,
a ti, Virgen Madre mía por ser modelo y fuente de inspiración en mi caminar,
a mis hijos Daniela, Carolina y Alejandro por su amor y apoyo incondicional,
a mis padres quienes son ejemplo y mi sólido soporte en la tierra,
a cada una de mis estudiantes que hacen posible esta hermosa y sagrada misión de educar,
y a todas aquellas personas que me apoyaron y contribuyeron para alcanzar la meta
propuesta.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

ÍNDICE

RESUMEN	6
PALABRAS CLAVE	6
ABSTRACT	6
KEY WORDS.....	6
INTRODUCCIÓN	7
PROBLEMA	11
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	14
OBJETIVO GENERAL	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
JUSTIFICACIÓN	15
ANTECEDENTES	18
CONTEXTO INSTITUCIONAL	25
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	27
FOTOS DEL COLEGIO	27
MARCO TEÓRICO.....	30
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	30
<i>Concepto.</i>	30
<i>Principios de las estrategias didácticas.</i>	34
<i>Elementos de las estrategias didácticas.</i>	39
<i>Clasificación de las estrategias didácticas.</i>	39
EDUCACIÓN DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	40
<i>Concepto.</i>	40
<i>Elementos constitutivos de la Educación de la Religión Escolar.</i>	45
<i>Principios de la Educación de la Religión.</i>	46
<i>Finalidad de la Educación de la Religión Católica.</i>	49
PARADIGMA FE, RAZÓN Y CIENCIA	50
<i>Antecedentes.</i>	51
<i>Implicaciones en la educación de la religión católica.</i>	61
ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	62
TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
<i>Fases de la Investigación Acción.</i>	67
<i>Reflexión o análisis de los resultados.</i>	98
ANÁLISIS.....	108
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
APÉNDICES	115
APÉNDICE A.....	115
APÉNDICE B.....	121

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

APÉNDICE C 121

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Resumen

La educación en general y en especial la enseñanza de la religión católica se considera hoy un gran reto para los educadores, quienes se enfrentan a nuevas y cambiantes dinámicas sociales, políticas, económicas con un marcado ambiente de secularidad en el cual están expuestos los estudiantes y sus familias. El presente estudio se realizó a partir de un enfoque de investigación acción con el fin de implementar estrategias didácticas para la motivación de la enseñanza de la religión católica en las estudiantes del colegio Aspaen Gimnasio Iragua de la ciudad de Bogotá, específicamente en noveno grado quienes se encuentran en un promedio de edad entre los 16 años con una única población femenina. A partir de sus realidades, vivencias y necesidades se propició un espacio de reflexión y construcción conjunta de conocimientos mediante el paradigma de fe, razón y ciencia que les permitió la apropiación de los conceptos e interiorización para hacerlos vida y generar así cambios fundamentales en su vida y por tanto en la sociedad a la cual están llamadas a impactar.

Palabras clave

Estrategia, didáctica, aprendizaje, educación, fe razón y ciencia, religión católica.

Abstract

In Colombia these days education in general and the teaching of the catholic religion mainly is considered a great challenge by educators, who come to face new and ever changing social, political and economic dynamics within a pronounced secular environment in which our students find themselves on a day to day basis. This present study was conducted from an action research approach, in order to enact didactic strategies to stimulate the teaching of the catholic religion in the students of Aspaen's Gimnasio Iragua school, located in the city of Bogotá, targeting specifically the all female students of ninth grade with an average age of 16 years. Based on their realities, experiences and needs, a space for reflection and joint construction of knowledge was fostered through the paradigm of faith, reason and science that allowed them to take ownership and internalize the concepts, to then make them come to life and thus generate fundamental changes in their life and therefore in the society to which they are called to impact.

KEY WORDS

Didactic strategies, learning, education, faith reason and science, Catholic religion

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Estrategias didácticas para motivar el aprendizaje de la religión católica bajo el paradigma de fe, razón y ciencia en noveno grado, Colegio Aspaen Gimnasio Iragua, Bogotá

La educación escolar representa hoy en día un gran desafío debido a la sociedad laicista y secularizada a la que nos enfrentamos, sociedad que en palabras del Cardenal Sarah, Prefecto de la Congregación para el Culto Divino, citando a Benedicto XVI se refiere como *“arreligiosa que no tolera ninguna referencia a Dios en su constitución y que ha elegido un ateísmo radical que combate los valores judeocristianos”* (Madrid, 2019), sociedad que impregna indiscutiblemente la educación y sus estructuras escolares generando una atmósfera de indiferencia hacia la religión, la moral, un rechazo de la trascendencia y en especial de Dios.

A su vez es preocupante evidenciar cómo la educación a través de los tiempos ha sido objetivo claro y vulnerable de manipulación ideológica por parte de los gobiernos y fuerzas económicas que buscan imponer sus intereses justificando el progreso y el desarrollo; dejando a un lado el verdadero sentido de la educación que como bien lo expresó San Juan Pablo II en su discurso a la Organización de las Naciones Unidas (1980), manifiesto como prioridad inmediata de esta, impulsar al hombre a ser *“más”* hombre para lo cual no sólo necesita de los otros sino también ser más *“para los otros”*; por tanto es prioridad en la educación *“el hombre y su autoridad moral que proviene de la verdad de sus principios y de la conformidad de sus actos con sus principios”* (no. 11)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Es así como el Magisterio de la Iglesia Católica a lo largo de la historia y especialmente durante los últimos siglos, se ha manifestado a favor de la educación católica en las escuelas según lo mencionó el Cardenal Sarah en el Congreso Católico y Vida Pública, haciendo evidente que *“la educación de todos los hombres está en el corazón de la misión de la Iglesia”*(Madrid, 2019), palabras que recuerdan de manera imperativa que la Iglesia es Mater et Magistra.

Ante la inquietud de la docente investigadora en condición de estudiante de la Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula que ve una constante falta de interés por la formación doctrinal de las estudiantes de noveno grado del Colegio Aspaen Gimnasio Iragua de la ciudad de Bogotá, el presente estudio aborda las dificultades en las prácticas didácticas que inciden directamente en la formación de las estudiantes como parte fundamental del ideario pedagógico de la institución educativa.

En este se aborda el proceso de motivación y aprendizaje de las estudiantes haciendo una revisión de las prácticas docentes anteriores y el estado actual de la población objeto de estudio frente a la clase de religión; esta estructurado en ocho capítulos que se describen a continuación.

Inicia el primer capítulo de la investigación con la descripción de la situación problema que se refleja en la constante indisciplina, falta de interés y motivación frente a la clase de religión ante lo cual surge la pregunta de investigación *¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para motivar el aprendizaje de la religión católica bajo el paradigma de fe, razón y ciencia en noveno grado del colegio ASPAEN Gimnasio Iragua de la ciudad de Bogotá?*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Pregunta que lleva a la profundización y justificación de la viabilidad del estudio en cuanto al aporte social en la comunidad educativa, principalmente en las estudiantes y aportes significativos para la docente investigadora en su continua formación y actualización de su quehacer docente.

También se consideró la contribución que brindará la presente investigación motivando a la continua investigación y desarrollo de la didáctica de la religión católica en la actualización de esta.

Para lograr los objetivos establecidos fue necesario hacer una amplia revisión del estado actual del problema de investigación, los factores y antecedentes que inciden directamente en el aula, identificando un factor determinante en la cultura actual.

Se relaciona el problema con el ambiente secularizado proveniente de siglos en los que la humanidad ha pretendido dar respuesta a las preguntas fundamentales por medio de la razón, siendo la actualidad una época aún seriamente permeada por el pensamiento modernista y posmodernista que marco la ruptura entre fe, razón y ciencia, “*en la modernidad se ahondará el conflicto entre: la razón, el Estado, la política y la vida pública con la religión y la fe*” (Herrera & Pérez, 2013).

Por tanto se estableció la necesidad de implementar estrategias didácticas mediante la implementación del paradigma de fe, razón y ciencia para motivar el aprendizaje de los temas del curso guiándolas a través de estos temas y así permitirles una reflexión crítica sobre su conocimiento de la religión católica, sus principios y especialmente su coherencia de vida.

El segundo capítulo abordó el contexto institucional el cual ofreció una visión del conjunto de condiciones y acciones propias de la institución educativa y sus miembros que

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

son consideradas relevantes como oportunidad que brinda a la institución educativa en cuestión del desarrollo y fin de la misión educativa de la misma y de la clase de religión en particular.

El tercer capítulo recoge el marco teórico que presentó una amplia información sobre el tema investigado a nivel local, nacional e internacional referentes al tema de interés, el cual permitió conocer el estado actual de estudio del mismo así como la pertinencia y viabilidad en la realización de la investigación, evidenciando que las estrategias planteadas son innovadoras en cuanto no se han implementado ni probado con anterioridad en la población y contexto de estudio determinado.

En el cuarto capítulo se hace la descripción del aspecto metodológico en el cual se determina el tipo y enfoque del presente, siendo esta Investigación Acción, las fases del desarrollo a saber: diagnóstico, plan de acción, observación y reflexión y por último se describe en este capítulo las técnicas e instrumentos utilizados.

Dando continuidad, el quinto capítulo se realizó el análisis de los datos correspondientes a la encuesta de satisfacción la cual permitió conocer las mejoras a implementar y las fortalezas a conservar con el fin promover a futuro en las docentes encargadas de la asignatura, la continua implementación y evaluación de las estrategias didácticas establecidas para lograr los objetivos propuestos.

El sexto capítulo ofrece las conclusiones y recomendaciones que la investigadora propone a partir de los resultados obtenidos y las inquietudes o interrogantes que se plantean frente al devenir de las próximas docentes encargadas de la asignatura.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Problema

Descripción del problema

Aspaen Gimnasio Iragua es un colegio femenino con clara identidad cristiana y espíritu laical, fiel al Magisterio de la Iglesia Católica que cumple con el mandato establecido por el Ministerio de Educación Nacional en la Ley 133 de mayo de 1994, que establece la enseñanza de la educación religiosa como parte insustituible dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), respetando el derecho a la libertad religiosa y de cultos, cumpliendo con seriedad, rigurosidad académica y pedagógica los lineamientos curriculares para garantizar el desarrollo integral humano de las estudiantes.

La asignatura de religión tiene el sustento y acompañamiento de la Prelatura del Opus Dei para todo lo concerniente a la fiel transmisión de la doctrina católica según el Magisterio de Iglesia, quien a su vez asiste y facilita la administración de los sacramentos de las alumnas acorde con la voluntad y solicitud de los padres de familia y de esta manera las estudiantes vivan su vida cristiana con coherencia y autenticidad según la doctrina transmitida y la enseñanza del Evangelio.

Sin embargo, las estudiantes del grado noveno presentan dificultades en el proceso pedagógico de la asignatura en los siguientes aspectos: motivación, disciplina, participación y bajo interés en los temas propuestos en la clase.

En cuanto a la motivación, las alumnas manifiestan que no ven la importancia práctica para sus vidas estudiar la asignatura y por tanto podrían utilizar este tiempo de clase en la profundización de asignaturas que les permita prepararse adecuadamente para su próximo ingreso a la universidad a lo cual, explícitamente dicen “*no nos sirve para nada*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

seguir estudiando lo mismo de siempre que además ya nos sabemos de memoria y estamos perdiendo tiempo que podríamos aprovechar en otras asignaturas que si consideramos necesaria e importantes para nuestro futuro”. (Estudiante anónima, 2019)

Lo anterior se evidencia ya que es común ver a las estudiantes trabajar durante la clase de religión en talleres, ejercicios o en la lectura de textos diferentes a la misma, generalmente solicitan utilizar esta clase para realizar ensayos de danza o teatro o alguna presentación programada y/o diferentes actividades tales como investigación de otras asignaturas o solicitar explicación de otros temas a las docentes para ausentarse de la clase, terminar tareas o ejercicios que no han concluido o simplemente para solucionar cualquier situación que para ellas requiera atención.

Es frecuente también, la impuntualidad en la entrega de los trabajos asignados, baja rigurosidad académica en la presentación de estos, además de la apatía que constantemente se percibe al ingresar al aula de clase y la dificultad en iniciar la misma.

Considerando el ambiente relativista, de apertura y diversidad de credos e ideologías característicos del momento socio cultural que vivimos, las alumnas constantemente manifiestan inconformidad, desacuerdo y por ende rebeldía ante la clase de religión; se oponen a los temas expuestos, manifestando que la religión católica no es la única religión y dicen *“en este colegio no nos permiten tener nuestro propio criterio y debemos seguirles la corriente para no meternos en problemas”* (Estudiante anónima, 2019)

Es común la indisciplina o por el contrario, percibir estudiantes poco participativas, aisladas y ensimismadas. Es así como específicamente las alumnas de noveno grado manifestaron explícitamente no estar interesadas en continuar estudiando los mismos temas

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

que han venido aprendiendo desde grados anteriores, en especial, considerando que recibieron durante el año académico anterior (octavo grado) la catequesis para el sacramento de la confirmación, sacramento que recibieron al finalizar dicho grado y por esta razón expresan saber toda la teoría de memoria y no es necesario estudiar estos temas nuevamente.

Es importante recalcar que un 72% de las alumnas provienen de familias completamente identificadas con los principios institucionales del colegio, familias que demuestran interés y apoyo en el proceso de sus hijas, en especial en transmitirles unidad de vida y criterio con las enseñanzas impartidas por el colegio; otra gran mayoría, se pueden identificar como familias que a pesar de ser católicas, no son practicantes y esperan que el colegio sea el encargado de educar a sus hijas en la doctrina de la religión católica a modo de cultura general.

Por el contrario, existe un 28% de familias que no son creyentes ni practicantes ya sean católicas o no, y sus principios o estilo de vida son contradictorios a los principios que se transmiten a sus hijas en el colegio; sin embargo, desean y se esfuerzan para que sus hijas culminen satisfactoriamente el proceso escolar; lo cual afecta de manera significativa la disciplina, la participación de manera voluntaria en las actividades y la clase en sí, siendo común observar posturas burlonas, críticas o desafiante en la misma¹.

Por tanto, es necesario considerar el efecto institucional, familiar y social sin dejar atrás la singularidad de las alumnas que conlleva la falta de motivación y crisis en la unidad

¹ Los datos estadísticos ofrecidos se recolectaron mediante entrevistas realizadas a las directoras de grupos de las estudiantes de los grados 8° y 9° quienes realizan un número mínimo de tres entrevistas al año con los padres de familia para establecer estrategias conjuntas familia-colegio propias de la formación personalizada que se brinda y respetando el principio institucional que entiende que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

de vida, generada por el ambiente positivista y modernismo que aún permea a la sociedad, en especial a la juventud en la cual según ellas argumentan, la razón y la ciencia son opuestas a la fe.

Lo anterior generando poco interés al manifestar que son teorías antiguas, que hoy por medio de la razón son debatibles y poco certeras al demostrar que no tienen validez científica, sin tener en cuenta que la clase de religión mas que una asignatura por aprobar y aprender de memoria, es una asignatura que forma y da criterio para una recta y coherente visión de vida que generará a la vez una onda de propagación cuando así se interiorice en cada una de las estudiantes, sus entonos sociales y familiares y no menos importante su propia vocación a la santidad.

Es así, que se plantea la necesidad de crear unas estrategias didácticas que conduzcan a la solución del problema, ya que es una contante dificultad en la clase de religión que las estudiantes se concentren en las actividades, interrumpiendo la misma constantemente para lo que es necesario solicitarles silencio, descontextualizan constantemente la información brindada por su falta de atención generando polémica que no viene a lugar, repetir constantemente la información y se pierde el tiempo valioso de la clase establecido para obtener apropiados procesos de aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para motivar el aprendizaje de la religión católica bajo el paradigma de fe, razón y ciencia en noveno grado del colegio ASPAEN Gimnasio Iragua de la ciudad de Bogotá?

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Objetivo General

Implementar estrategias didácticas para la motivar el aprendizaje de la religión católica bajo el paradigma de fe, razón y ciencia en noveno grado del Colegio ASPAEN Gimnasio Iragua en la ciudad de Bogotá.

Objetivos Específicos

1) Diagnosticar el estado inicial en el que se encuentran los sujetos participantes del estudio respecto al aprendizaje de la religión católica de la institución educativa. 2) Diseñar y aplicar las estrategias didácticas teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, los tiempos y los recursos de la institución educativa. 3) Evaluar las estrategias didácticas para determinar los efectos causados en la población intervenida.

Justificación

El desarrollo de esta investigación se justifica bajo los planteamientos del texto de Sampieri “*Metodología de la Investigación*” (2014), pretende identificar aquellas estrategias didácticas que motiven a las alumnas en el aprendizaje de la religión católica por medio del paradigma fe, razón y ciencia para dar respuesta a sus inquietudes y lograr así un impacto real en su formación como personas trascendentes y sociales.

Revisaremos los aspectos relevantes y aportes del proyecto de investigación. En primer lugar, el aporte social; partiendo que la enseñanza social de la Iglesia Católica (Doctrina Social de la Iglesia), es un rico tesoro que pretende construir por medio de cada individuo, entendido como persona humana digna, interpelando a la conciencia individual y colectiva para actuar libremente y de esta manera construir una sociedad justa en medio de las exigencias y desafíos de la sociedad actual.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Para contribuir con el propósito de formar mujeres con clara identidad cristiana, líderes y transformadoras de la sociedad, según palabras de San Juan Pablo II en su carta apostólica *Mulieris Dignitatem* que expresa respecto a su vocación “*la mujer no puede encontrarse a sí misma sino es dando amor a los demás*” (n.30).

Se espera que mediante la implementación de nuevas estrategias didácticas, objeto del presente estudio, sea posible llevar a las estudiantes de noveno grado a una seria reflexión respecto a la validez que hoy, como a través del tiempo tiene el estudio de la religión católica por medio de la razón, ciencia y fe lo cual les permitirá generar un profundo impacto en sus entornos acompañándolas a descubrir su vocación como motores de la sociedad mediante su desempeño laboral, en sus espacios sociales y familiares.

Se sentará de esta manera un precedente de investigación en la institución educativa ASPEAN Gimnasio Iragua en torno al tema de la continúa evaluación e implementación de estrategias didácticas en la clase de religión para permitir un real acercamiento a las estudiantes y así sembrar en ellas las semillas de las enseñanzas de Jesús que germinaran a futuro.

Debido al mal entendido concepto de *espíritu laical* que predomina en la sociedad y permea profundamente a la juventud, les impide comprender su real significado que “*anima sobrenaturalmente la vida de hombres y mujeres cristianos, que no son ni pretenden ser más que simples fieles –personas corrientes de todas las condiciones sociales–, pero que desena esforzarse seriamente por lograr la perfección de su vida cristiana*” (Torelló. No. 127).

Por tanto se brindará a través de este estudio un nuevo espacio de dialogo y reflexión respecto a la importancia de la educación de la religión católica y la necesidad de

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

promover la investigación constante para que las generaciones venideras, en su mayoría apáticas e inmóviles, estén llamadas a despertar para dar testimonio de su fe.

En cuanto a las implicaciones o beneficios que aporta la presente investigación en la formación de las practicas pedagógicas de la investigadora, se espera identificar estrategias didácticas que den respuesta a las necesidades e inquietudes de las generaciones actuales, generar espacios de reflexión y análisis constantes no sólo en la propia comunidad educativa sino también en comunidades externas que permita una interacción y construcción conjunta.

Se espera aportar a la dinamización constante de estrategias que atiendan las inquietudes y necesidades de cada grupo de estudiantes en particular, así como mejorar las prácticas docentes que permitan una mejor apropiación de los conceptos en las estudiantes y así generar cambios positivos en ellas y la sociedad.

Es importante mencionar también la constante actualización y capacitación que lleva al conocimiento de alternativas innovadoras e impactantes en la práctica docente, aprovechando de manera creativa la gran variedad de recursos disponibles para la asignatura, lo cual permitirá optimizar la calidad de las clases y facilitar a los docentes responsables de la misma nuevas herramientas didácticas y por tanto, fomentar un equipo de docentes con inquietud constante de investigación, capacitación y desarrollo profesional ante una asignatura que no es de interés común o tal vez esté desprestigiada en el ámbito académico.

Por tanto, se requiere de especial dedicación, conocimiento, habilidad y sobre todo coherencia y convicción no sólo para transmitir la información sino realmente generar en las estudiantes hacer vida estas enseñanzas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Seguidamente al considerar el aspecto teórico, es posible que esta investigación contribuya al conocimiento de la didáctica de la educación de la religión católica en Colombia y de esta forma generalizar algunos resultados al respecto para aquellas instituciones educativas que, si bien incluyen en su plan de asignatura la educación de la religión católica, no poseen las herramientas necesarias, así como tampoco los docentes idóneos con formación constante y permanente en teología como de las didácticas propias de la asignatura que permitan dar la importancia que merece.

Por otra parte, podrá motivar a la continua investigación y desarrollo de la didáctica de la educación de la religión católica y beneficiar a los docentes de esta asignatura, teniendo en cuenta que estos generalmente poseen un amplio conocimiento del tema bien por interés propio o por haberlo como parte de su formación vocacional y no dedican estudio o conocimiento de la didáctica de esta.

Y por último, el aspecto metodológico podrá ser de gran aporte para el colegio ASPAEN Gimnasio Iragua, al permitir el seguimiento y verificación de la didáctica a trabajar en las clases, motivando a la vez una construcción y evaluación conjunta del equipo técnico a cargo de la asignatura que facilite el desarrollo y capacitación de la docente del área y por consecuencia de las estudiantes.

Antecedentes

A continuación, se presenta una revisión teórica que sustenta el proceso realizado en el presente trabajo de investigación, la cual ha brindado aportes bien desde el aspecto metodológico, teórico o bien como referentes, permitiendo conocer la situación actual del tema de investigación, que evidencia la necesidad de profundizar en la didáctica de una asignatura que si bien requiere viabilidad del mismo rigor académico y científico de otras,

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

la enseñanza de la religión católica escolar juega un papel decisivo que permite orientar la vida del individuo, la sociedad y las relaciones verdaderamente humanas a través de la doctrina católica a la luz del Magisterio de la Iglesia.

Con el propósito de profundizar en la didáctica de la educación de la religión católica bajo el paradigma de fe, razón y ciencia, se realizó un rastreo de estudios efectuados tanto en ámbitos escolares como universitarios que evidencian la importancia de la formación y preparación del docente, así como también la pertinencia en la didáctica y competencias para la adquisición de un proceso docente integral y sistematizado que brinde al estudiante las habilidades para desempeñarse en la sociedad cumpliendo con su misión de ser constructor de esta.

La consulta se llevó a cabo en bases de datos electrónicas utilizando como marco teórico estudios relacionados con conceptos tales como; estrategias didácticas, aprendizaje, educación de la religión escolar (ERE), motivación y paradigma de fe y razón. Esta revisión se realizó estableciendo un rango de tiempo no mayor a diez años a través de la consulta de estudios locales, nacionales e internacionales que permitieron dar una visión global del tema en cuestión.

Teniendo en cuenta que la presente investigación pretende identificar estrategias didácticas para el aprendizaje de la religión católica, considerado un gran reto para los educadores quienes se enfrentan a nuevas y cambiantes dinámicas sociales, políticas, económicas, entre las cuales se destacan la globalización, los rápidos y constantes avances tecnológicos, la inmediatez de las nuevas generaciones y en especial el ambiente de secularidad al cual están expuestos los estudiante; la siguiente base teórica se utilizó como referente para una mejor comprensión del tema de estudio.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Vides (2016), en su estudio “ *La educación religiosa escolar como espacio de formación política*”, Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia , hace énfasis en la ausencia de lineamientos curriculares por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN), así como docentes no especialistas en el área que requieren formación para afrontar la coyuntura actual de la sociedad colombiana, encontrando una línea de investigación entre cultura, fe y formación de valores por medio del abordaje de una visión de la religión como mediación para el reconocimiento de la diversidad cultural. Se reconoce a las instituciones educativas como el lugar privilegiado para asumir retos tales como restablecer la confianza entre religión y política como realidades antropológicas.

Por su parte, Peñaloza (2017), con su *investigación “Relaciones ciencia-religión y enseñanza de la evolución”* Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia) y la Universidad de Bahía (Brasil), será un referente a la base teórica y metodológica en la comprensión de la interacción entre religión y ciencia, tal como expresa MacGrath, (2010) constituyen quizás las dos fuerzas culturales e intelectuales más poderosas de la sociedad contemporánea. El estudio manifiesta la necesidad no solo de la idoneidad del docente en especial de la asignatura de religión, sino también, el estudio y profundización en la didáctica y relación con las demás asignaturas en especial la ciencia así como también reconoce la necesidad de estándares claros por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Siguiendo esta línea de investigación, Moreno (2014) en su trabajo “*Impacto personal y social de la educación religiosa escolar en estudiantes de primer grado del Colegio San José*” (Universidad de San Buenaventura, Colombia), busca establecer una propuesta didáctica para generar procesos de enseñanza-aprendizaje significativos con

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

prácticas innovadoras para impactar significativamente en los estudiantes mediante estrategias que contribuyan a la formación integral en su realidad y la transforme. Lo anterior evidencia la importancia de generar cambios profundos por medio de elementos y herramientas para hacer de los procesos de enseñanza-aprendizaje significativos, relacionando la teoría con la práctica a través de la Educación Religiosa Escolar (ERE) como área del conocimiento que promueve a la vez la formación integral generando transformación personal y social.

Se hace necesario el diálogo interreligioso y el conocimiento de otras religiones por parte del docente de la ERE orientando su enseñanza con diferentes estrategias metodológicas como lo evidencia López (2014) en su investigación *“La educación religiosa en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante”* (Universidad de Antioquia, Colombia), con el objetivo de promover en los estudiantes *“formación integral al rescate de los valores cristianos para una nueva cultura inspirada en el Evangelio y las orientaciones de la Iglesia, mediante un servicio evangelizador hasta el conocimiento y seguimiento de Cristo”* (Valderrama, 2015).

De esta manera se da respuesta a los nuevos retos de la postmodernidad con elementos de carácter académico y normativo, promoviendo un pensamiento pluralista y humanizante en el que prevalezca el respeto por la diferencia y la libertad.

Con base en la afirmación de Hernández de *“formar un sujeto capaz de optar responsablemente en una sociedad demandante, que exige sujetos críticos, reflexivos, analíticos, comprometidos con el entorno y transformadores de las condiciones culturales”* (2016) es su investigación *“Educación religiosa escolar y el desarrollo de la inteligencia espiritual”* (Universidad de Santo Tomas, Colombia), por medio de un recorrido por

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

referentes históricos y legales de la ERE en el país, ve la necesidad de la implementación de estrategias y metodologías para la apropiación de los conceptos como el medio para involucrar a los alumnos, más que la enseñanza misma de los contenidos doctrinales.

El estudio realizado por García (2012), por su parte pretende conocer aquellos factores tales como la secularización y el fenómeno de laicidad que genera en los jóvenes católicos la falta de sentido de pertenencia a la Iglesia católica y las causas que los hacen ser católicos no practicantes en la sociedad actual; planteando un análisis de las causas de emergencia social en las últimas décadas en España, específicamente en la Universidad de Granada que permite un acercamiento a este tema innovador en los estudios sociológicos relacionados con la institución social de la Religión.

Arcos & Rommy (Universidad César Vallejo, Perú, 2017) en el estudio realizado, establecen la importancia entre la enseñanza de la educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria en una institución educativa pública en Perú, determinando la importancia del currículo de la educación de la religión católica como herramienta que puede generar cambios en el pensar, sentir, vivir y actuar de los estudiantes y por ende la población en general, afirmando una influencia significativa entre la formación religiosa que reciben los estudiantes y la formación en valores.

Herrera en su estudio “*Vivencia de las normas de piedad en los estudiantes de grado octavo, ASPEAN Gimnasio Cartagena*” (Universidad de la Sabana, 2009), evidencia la importancia de implementar estrategias que involucren a los docentes y padres de familia con el capellán del colegio quien guía y motiva las actividades que buscan fortalecer las normas de piedad que se viven en el colegio para lograra unidad de vida en los estudiantes;

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

demostrando así la importancia del ejemplo de estos en la educación y formación de los alumnos.

Por último y no menos importante en las referencias revisadas y descritas anteriormente, Fernández (Universidad de Granada, España, 2001) en su estudio “*La enseñanza religiosa escolar: competencia formativa del profesorado*”, a través de la revisión de los aportes en fundamentos teóricos de la educación de la religión en España durante un siglo, establece la necesidad e importancia de la formación y actualización permanente teológica y didáctica donde se apliquen proyectos de innovación curricular.

Gracias a la revisión de los estudios mencionados anteriormente, se evidencian aportes significativos para el desarrollo de esta investigación tales como: 1) La necesidad de formación de los estudiantes con lineamientos o estándares curriculares claros por parte del Ministerio de Educación Nacional a través de una visión comprensiva en la cual se evidencia la educación de la religión escolar como mediadora para el reconocimiento de la diversidad cultural capaz de generar implicaciones positivas al acontecer histórico.

2) La premura de realizar estudios que contribuyan a la comprensión de la interacción entre religión y enseñanza de la ciencia, haciendo énfasis en la importancia de docentes con idoneidad y rigurosidad académica si no también, la conveniencia de realizar estudios y profundización de la didáctica y la relación de esta con las demás asignaturas.

3) La importancia de establecer propuestas didácticas que generen procesos de aprendizaje – enseñanza significativos por medio de prácticas innovadoras para impactar significativamente a los estudiantes y a su vez estos lo hagan en sus entornos y así generar transformación social.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

4) El valor de la educación de la religión escolar como fundamento transformador de individuos críticos, reflexivos, analíticos, comprometidos con la sociedad y generadores de importantes transformaciones sociales. 5) El acercamiento y visión de las tendencias de los jóvenes respecto a sus creencias religiosas y modos de vivir, en especial de los jóvenes católicos que se denomina no practicantes.

6) Una visión amplia y global acerca del recorrido histórico y legal de la ERE en Colombia y España, brindando un amplio espectro respecto al que hacer docente que evidencia la pertinencia de implementar estrategias y metodologías didácticas para la apropiación de los conceptos, más que la enseñanza misma de los contenidos.

Según lo anterior, se demuestra que el estado actual del tema de investigación se encuentra medianamente abordado y sugiere una profundización mayor con el fin de establecer nuevas estrategias y metodologías didácticas de enseñanza-aprendizaje que garantice que la enseñanza de la religión escolar sea según palabras de San Pablo en la Carta a los hebreos 4, 12 *“Ciertamente, la palabra de Dios es viva y eficaz, y más cortante que espada de doble filo,; entra hasta la división del alma y del espíritu, los sentimientos y pensamientos del corazón. ”* (Biblia de Navarra, Ed. EUNSA).

Por tanto, la realización de la investigación acción sobre el tema de este proyecto cobra viabilidad en todo sentido gracias al apoyo brindado por la Universidad de la Sabana con los procesos de investigación mediante la asignación de un tutor quien apoya y regula permanentemente el proceso de investigación a realizar y el apoyo e interés brindado por el colegio ASPAEN Gimnasio Iragua para brindar una mejora constante en sus procesos pedagógicos y formativos tanto en su equipo docente como sus estudiantes.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Contexto institucional

Aspaen Gimnasio Iragua es una institución educativa privada sin ánimo de lucro; cuya población de estudiantes es femenina con un rango de edades entre los 4 a 18 años que atienden desde Prekínder a grado once, divididos según las secciones en Preschool Section, Primary Section y Secondary Section cuyas familias pertenecen al estrato socioeconómico 4, 5 y 6.

Enfoca su misión en el cumplimiento formativo de apoyar a los padres de familia como primeros responsables de la formación de sus hijas por medio de la búsqueda de la excelencia para transformar la sociedad, cumpliendo este objetivo por medio de un equipo de educadoras y directivas con alta competencia profesional, académica y personal.

Siendo los padres de familia quienes preocupados por la educación de sus hijas y bajo la inspiración de San Josemaría Escrivá de Balaguer quien los motivó a fundar colegios que brindaran la formación basada en las virtudes y valores humanos propios de sus hogares cristianos, fundaron en Colombia en 1964 la Asociación para la Enseñanza (Aspaen) y en 1968 en Bogotá el colegio Gimnasio Iragua, cuyo *“proyecto educativo contempla la educación diferenciada y, partiendo de la concepción antropológica cristiana, desarrolla su trabajo formativo con la asesoría espiritual de la Prelatura del Opus Dei”* (Manual de Convivencia Iragua, Artículo 3. La visión. 2014. p.5)

Con el fin de ofrecer a sus hijas una educación académica de excelencia y formación integral basada en los principios antropológicos cristianos, Aspaen Gimnasio Iragua enfoca su quehacer educativo bajo la formación propuesta a su vez por San Josemaría quien sugiere que *“con el fin de llegar a las estudiantes con la preparación y*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

herramientas necesarias, en primer lugar está la formación de los padres de familia; en segundo lugar, las profesoras y, en el tercero, las alumnas”(Manual de Convivencia Iragua, Artículo 3. La visión. 2014. p.5) quienes recibirán en cascada las herramientas y formación necesarias para enfrentarse al mundo y ser parte activa de su transformación.

Hoy, 52 años después de su fundación, el colegio continúa con esfuerzo y dedicación el compromiso por apoyar y comprometer a los padres de familia con su labor de ser los primeros formadores de sus hijas brindando el apoyo y guía para lograr esta gran misión.

Sin embargo es importante mencionar que existe un marcado ambiente de secularización y cientifismo que permea las familias y esto a su vez hace eco en sus hijas generando de esta manera, estudiantes escépticas ante las verdades de fe transmitidas en la clase de religión y en especial frente a las diversas manifestaciones de piedad que se viven y transmiten en la comunidad educativa como parte del proceso de formación que busca llevarlas a vivir en unidad de vida, para así ser transmisoras de esta con su ejemplo y coherencia de vida.

Las alumnas reciben una educación personalizada y diferenciada, la cual entiende a cada uno de sus estudiantes en las dimensiones que definen la identidad del ser humano y permite la formación adecuada según las necesidades específicas de las niñas de acuerdo a la etapa del desarrollo correspondiente.

En cuanto a la educación religiosa, Aspaen Gimnasio Iragua se basa en las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia Católica, inspirando a los estudiantes a vivir su vida cristiana con autenticidad, formando líderes para la sociedad con valores, leales, responsables, solidarios, autónomos y optimistas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

La excelencia como estilo de vida en el ser y actuar es el resultado del desarrollo armónico de la personalidad y la exigencia individual, la formación del liderazgo y el desarrollo de la creatividad dentro de un ambiente de confianza que promueve la sana libertad y el respeto por el otro, así como programas de proyección internacional que invita a una constante innovación curricular respondiendo a las necesidades del mundo globalizado.

Ubicación geográfica

Aspaen Gimnasio Iragua se encuentra ubicado al noroccidente de la ciudad de Bogotá D.C., específicamente en la localidad de Suba, Cerros II. Esta zona se caracteriza por sus amplias zonas verdes a pesar de ser una vasta zona residencial con aproximadamente 348.354 hogares.

Esta es la localidad más poblada de Bogotá con una población aproximada según datos suministrados por la Alcaldía de Bogotá al 8 de agosto de 2020 de 1.282.987 de habitantes; el rango de edades representativo correspondiente oscila entre 30 a 34 años. Es relevante mencionar que en esta localidad se encuentran 417 sedes de colegios públicos y privados, entre los cuales se encuentra ASPAEN Gimnasio Iragua.

Fotos del colegio



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Figura 1. Google Maps

Figura 2. Tomadas de www.aspaen.edu.co/iragua/



Figura 3. Tomadas de www.aspaen.edu.co/iragua

Figura 4. Tomada www.aspaen.edu.co/iragua/



Figura 5. Tomada www.aspaen.edu.co/iragua/

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA



Figura 6. Tomada www.aspaen.edu.co/iragua/ / Figura 7. Tomada www.aspaen.edu.co/iragua/



Figura 8. Tomada de www.aspaen.edu.co/iragua/

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Marco Teórico

Estrategia Didáctica

Concepto. La palabra didáctica proviene del griego διδακτικός, *didácticos*, que significa enseñar o instruir o también se refiere a expresar con claridad y demostrar. Entretanto, la Real Académica de la Lengua presenta cuatro acepciones: “1. *adj. perteneciente o relativo a la didáctica o a la enseñanza.* 2. *adj. propio, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir.* 3. *adj. que tiene como finalidad fundamental enseñar o instruir.* 4. *f. arte de enseñar*” (Real Académica de la Lengua, s.f.)

Rodríguez Diéguez (1993) se refiere a las estrategias didácticas como “proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 69)

Por su otra parte, Amós (2000) considera que “*el objetivo principal de la didáctica comprende los siguientes dos aspectos: 1) El primero se refiere al ámbito teórico, centrado en el conocimiento desarrollado por un sujeto en el contexto de aprendizaje y enseñanza.* 2) *El segundo aspecto, se refiere a la regulación de la práctica con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje*” (p.7).

Entonces se entiende por didáctica la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza del saber del docente que pretende producir aprendizaje en el alumno. Es importante mencionar la trayectoria del término *didáctica* a través de la historia.

En la antigüedad clásica griega, fue considerado desde su origen como un género literario que pretendía formar o enseñar al lector de la misma manera como se hizo en la

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Edad Media. En el siglo XVII, principalmente Comenio, utiliza la denominación didáctica tomada del latín y no del griego y en su obra *Didáctica Magna*, define la didáctica como “el artificio universal para enseñar todas las cosas a todos, con rapidez, alegría y eficacia”.

Posteriormente el término desapareció con el tiempo hasta el siglo XIX. Gracias a Herbart y sus discípulos, tomo un nuevo significado considerando que este se refiere a la adquisición de un valor que se confundía con la pedagogía o ciencia de la educación global.

En la actualidad el término está ampliamente difundido y estudiado por múltiples autores entre ellos se destacan Dolch (1952, p.63) quien afirma que es una “*Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general*”; Fernández Huerta (1985) dice: “*Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza*”. (p.27)

Por su parte, Escudero (1980) la define como: “*Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral*” (p.117), hace referencia al proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta forma Flórez (1994) define la Didáctica como la “*ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de organizar la enseñanza y favorecer el aprendizaje de los estudiantes*”. (p. 217)

Según Przesmycki (2000), la didáctica está constituida por tres elementos denominados triángulo o tríada didáctica; estudiantes, docentes y conocimiento y/o contenido, los cuales a su vez están relacionados con el contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Por tanto y a partir de lo anteriormente descrito, es evidente que la Didáctica difiere de la Pedagogía, la cual constituye una reflexión teórica, no se limita a la reflexión práctica de los saberes; en sí su finalidad será la de crear teoría basada en los contextos y características del salón de clase y la escuela.

Hoy por hoy, la pedagogía y la didáctica deben estar presentes en todo proceso formativo y educativo de manera sinérgica, entendiendo que la didáctica se encargará de cómo aprender y la pedagogía del cómo enseñar. Según Nieto (1998) *“la Pedagogía es la ciencia normativa de la educación”*.

Continuando así con el tema central de estudio, Estrategias Didácticas, la definición etimológica de estrategia según la Real Academia de la Lengua (s.f.): *“f. Mat. en proceso regulable”* (Real Academia de la Lengua, s.f. definición 3)

Según diversos autores entre ellos Schmeck (1988) & Schunk (1991) definen estrategia didáctica como las *“secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje”* (p, 283.).

Por su parte Díaz Barriga (1998) las define como: *“procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”* (p. 56).

Otra definición de acuerdo con Tebar, en su libro *“El perfil del profesor mediador”* (2003) consiste en: *“procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”* (p.71)

Por su parte, Alonso - Tapia (1997, p.79) describe dos tipos de estrategias didácticas: de aprendizaje y de enseñanza. Las estrategias de enseñanza son aquellas utilizadas por el docente para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes; y las

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

estrategias de aprendizaje son utilizadas por los estudiantes para identificar, aprender y aplicar la información y/o contenido.

Así, las estrategias didácticas en general comparten aspectos en común, según Moreno (1997) son:

“1. Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente. 2. El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal). 3. Las condiciones espaciotemporales o el ambiente de aprendizaje. 4. Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje. 5. El factor tiempo. 6. Los conocimientos previos de los estudiantes. 7. La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal). 8. El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sumativo)” (p.173)

En la actualidad, las estrategias didácticas pueden ser denominadas los procesos por el cual se aprende a aprender, proceso en el cual, no sólo está implicado la habilidad, conocimiento y experticia del docente, sino también y como factor predominante se debe tener en cuenta la motivación de los estudiantes, motivación que “en el contexto escolar se entiende como el conjunto de creencias que el alumnado posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta es importante para él y deduciendo una explicación acerca de la persistencia en su conducta” (Rosario & Högemann, 2014, pg. 781-797)

Por consiguiente, “*la teoría la proporciona la pedagogía que es la ciencia de la educación y la práctica, es decir, el cómo hacerlo, lo proporciona la didáctica.*” (Torres & Girón, 2009, pg. 11)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Principios de las estrategias didácticas. “Los principios didácticos son ideas matrices generales sobre la estructuración de los contenidos, la organización y los métodos de enseñanza-aprendizaje que se derivan de las leyes del proceso docente educativo, constituyendo los fundamentos para su dirección” (Vargas & Hernández, 2006, pg.16); es decir, son aquellos métodos o procesos utilizados en el aula para lograr en los estudiantes ciertas habilidades y la interiorización de los conocimientos por medio de la interacción del docentes- estudiante.

Los principios de las estrategias didácticas serán los responsables de éxito del proceso docente de enseñanza que serán aplicables en cualquier asignatura y en cualquier grado de educación; también tienen como finalidad desarrollar, planificar, organizar las actividades docentes, así como también elaborar planes, programas de estudio, elaborar textos, medios de enseñanza y evaluaciones.

Según Vargas & Hernández (2006), los siguientes principios de las estrategias didácticas tienen carácter de sistema, entendiendo que hay fenómeno de complementación y determinación mutua es decir, están en una relación inseparable y la ausencia de uno afecta el cumplimiento de los demás

Los siguientes criterios se refieren al sistema de principios de la enseñanza enunciados por G. Labarrere & G. Valdivia, (1988, p.56): “*Principio del carácter educativo de la enseñanza*”: se fundamenta en la unidad existente entre la instrucción y la educación, entendiendo que lo característico de la instrucción es la adquisición del conocimiento y la educación o proceso educativo por su parte, se refiere a la formación de cualidades de la personalidad, es decir conducta y moral. Por tanto, la unión de estos procesos se entiende

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

sobre la base de los conocimientos que permite o facilita el proceso de formación de la conducta de los estudiantes.

“Principio del carácter científico de la enseñanza”: este contiene la selección rigurosa del contenido de los temas, documentos y demás con reflejo del resultado del desarrollo de la técnica y la ciencia, presentando así el docente el objeto del conocimiento con distintos puntos de vista procurando el desarrollo del pensamiento dialéctico al exponerlos a establecer la relación del objeto de estudio con otros objetos y fenómenos con los cuales se relacionan.

“Principio de la asequibilidad”: considera las particularidades de la edad de los estudiantes, de la experiencia acumulada y del nivel de desarrollo de sus habilidades y capacidades que deben ser reconocidas por el docente permitiendo así la organización y proceso de enseñanza-aprendizaje. Este principio no excluye la exigencia, por el contrario se promueve a los estudiantes a encontrar soluciones a las dificultades presentadas en el proceso de enseñanza en el aula y lograr integrar conocimientos previos para obtener nuevos procesos de razonamiento. Es importante por tanto tener presente que este principio depende de la habilidad del profesor.

c responde a la necesidad de la programación secuencial, ordenada, estructurada del proceso de enseñanza -aprendizaje ajustada a una adecuada planeación por medio de los documentos normativos, planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y el plan de clase, siendo este último el documento que garantiza la efectividad de la enseñanza ordenando por etapas o pasos el proceso docente.

“Principio de la vinculación de la teoría y la práctica”: se denomina también como el principio de vinculación de la escuela con la vida; pretende que los estudiantes no sólo se

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

apropien del conocimiento sino que puedan aplicarlos en su diario vivir. Este principio exige que los docentes brinden a los estudiantes la oportunidad de enfrentarse a la actividad práctica para aplicar los conocimientos.

A su vez, tiene una especial relación con el principio del carácter científico por la implicación que requieren los estudiantes en la aplicación de los conocimientos para resolver los problemas de la vida y contribuir en la construcción de la sociedad.

“Principio de la atención de los estudiantes en interacción con el trabajo general del profesor con el grupo”: es el punto de partida para la actividad generada entre el estudiante y el profesor por medio de dos elementos fundamentales del aprendizaje: la asimilación consciente de los contenidos que permite a los estudiantes reflexionar sobre lo que deben hacer y no solamente recuerden lo aprendido exponiendo a los estudiantes en situaciones de contradicción que los motive a buscar soluciones entendiendo de esta manera que los hechos sin teoría no tienen sentido y viceversa la teoría que no se apoya en los hechos es limitada.

El segundo elemento que se considera es el desarrollo de la actividad cognoscitiva, el cual se basa en la participación del estudiante en el proceso de enseñanza que garantizará la comprensión de los conocimientos para aplicarlos posteriormente. Se evidencia el importante papel que juega el docente en la dirección acertada de estos procesos.

“Principio de la solidez de la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos”: Requiere que los maestros guíen el proceso de enseñanza para asegurar que el conocimiento persista en los estudiantes.

Es decir, lograr consolidación de los procesos de aprendizaje en el cual las funciones didácticas del docente son indispensables, por medio de la sistematización,

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

repetición, ejercitación y revisión constante de los procesos de enseñanza que los garantiza, más que procurar constantes y nuevos conocimientos.

“Principio del trabajo consciente, creador, activo e independiente de los estudiantes bajo la dirección del profesor”: consiste en la importancia de educar e instruir a los estudiantes para el colectivo en el colectivo, teniendo en la mira la atención a las diferencias individuales. Para lo cual, el profesor debe conocer a cada uno de sus estudiantes en su individualidad, las cuales serán tenidas en cuenta en los diferentes momentos de clase y procesos de enseñanza y aprovechar las posibilidades de desarrollo que permite el colectivo.

“Principio del carácter audiovisual de la enseñanza”: vinculación de lo concreto y lo abstracto: Este principio requiere de dos elementos fundamentales, la asimilación consciente de los estudiantes en la clase y el desarrollo de la actividad cognitiva de los mismos.

De esta forma, la asimilación consciente de los contenidos por parte de los estudiantes es fundamental en el proceso de aprendizaje, no se refiere a la memorización de los contenidos sino por el contrario que logren la reflexión sobre sus procesos.

La indisciplina de los estudiantes en la clase evidencia una relación negativa con los docentes y la enseñanza, por tanto este principio supone la formación con marcado interés cognoscitivo que les permita relacionar el contenido de enseñanza a sus necesidades e inquietudes lo que depende principalmente de la dirección acertada del profesor y su estilo de trabajo que promoverá una apropiada adquisición y relación del aprendizaje en los estudiantes.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Entendiendo que la finalidad de la estrategia didáctica consiste en obtener un objetivo establecido, es importante recalcar que esta es flexible ya que debe orientarse a las metas que se ha planteado obtener.

Según G. Avanzini (*La pedagogía de hoy, 1998*), la estrategia es el resultado de la relación de tres componentes: 1) La misión de la institución que se refiere al tipo de persona, sociedad y cultura. 2) Estructura curricular que corresponde a la organización de cada materia, los contenidos y el orden a seguir. 3) La concepción que se tiene del estudiante y de su actitud con respecto al trabajo escolar, la disposición, la edad; por tanto, las posibilidades de orden cognitivo.

Aún así, es determinante mencionar que la motivación es un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje, Según Woolfolk “*la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta*” (Citado por Díaz & Hernández, 1999, pg. 35 - 49)

Existen tres tipos fundamentales de motivación que son reguladas por el estudiante de manera interna o externa las cuales se han denominado: *motivación intrínseca* haciendo referencia a la realización de una actividad por el gusto mismo de hacer esta actividad.

La *motivación extrínseca*, la cual está orientada en la consecución de un fin y no por sí misma, o para evitar un castigo o la consecución de una recompensa y por último la *motivación* o falta de motivación en la realización de una tarea o actividad.

Por lo anterior, es imperativo generar, aplicar o transmitir estrategias didácticas en el aula que propicien en los estudiantes motivación en el aprendizaje y así lograr un aprendizaje significativo; el cual desde la concepción de Ausubel, se considera como el mecanismo por el que se atribuyen significados a los contenidos instruccionales en

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

contextos formales de aula, procesa la información de manera sistemática y organizada y no sólo de manera memorística sino que construye conocimiento (Díaz, 1999).

Elementos de las estrategias didácticas. Orellana (2016), describe los criterios que componen las estrategias didácticas según: “*Título*”: establece el tema que se va a tratar, debe estar redactado en primera persona. Objetivo: se refiere a lo que se espera realizar, el fin que se espera alcanzar y a dónde dirigirse. “*Contenidos*”: se refiere al conjunto de hechos o principios que contiene una temática. “*Actividades*”: son acciones específicas que realiza el estudiante para alcanzar los objetivos y/o competencias establecidos. “*Metodología*”: acciones o procedimientos que se determinan en las estrategias que evidencian cómo se desarrollan las acciones encaminadas a alcanzar el objetivo planteado. “*Evaluación*”: permite conocer si el objetivo planteado fue alcanzado por medio de las estrategias planteadas.

Clasificación de las estrategias didácticas. Según Feo (2009, p. 6 - 8) se pueden clasificar según sus procedimientos de la siguiente manera: “*Estrategias de enseñanza*”: se refiere al encuentro pedagógico de manera presencial entre el estudiante y el docente estableciendo un diálogo relacionado con las necesidades de los estudiantes.

“*Estrategias Instruccionales*”: no requiere interrelación entre estudiante y el profesor, se basa en tecnología o materiales impresos para generar diálogos didácticos simulados. “*Estrategias de Aprendizaje*”: Son los procedimientos en los que los estudiantes aprenden a con esmero y deliberadamente a través de las habilidades de estudio y reconocen el uso de sus habilidades cognitivas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

“*Estrategias de Evaluación*”: son los procedimientos generados y establecidos de la reflexión referentes a la valoración y descripción de los logros alcanzados por los estudiantes.

Pues bien, toda estrategia didáctica se compone del conjunto de procedimientos descritos anteriormente y estos a su vez se apoyan en técnicas de enseñanza que tiene como objetivo alcanzar los objetivos de aprendizaje los cuales se desarrollan por medio la técnica, que son aquellos procedimientos o actividades que a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos procura como finalidad conseguir los objetivos propuestos.

Educación de la religión católica

Concepto. Etimológicamente la educación proviene del sustantivo en latín *educatio* derivado de *educare*, que quiere decir criar, alimentar, nutrir y *exducere*, que significa llevar a; por tanto, se puede decir que educar se refiere o significa conducir de dentro a fuera. Según Platón (Chacón & Covarrubias, 2012) “*la educación permite al hombre superar el sentido común, es decir, transitar de la realidad sensible a la realidad intangible... transitar de lo aparente a lo verdadero, pues el verdadero conocimiento versa sobre lo intangible, no sobre lo sensible*” (p.150).

De esta manera, para Platón la educación es un proceso de mejora y embellecimiento del cuerpo (lo denominado por Platón como la realidad sensible) y alma (la realidad intangible) destacando tres funciones principales, a saber, la formación de ciudadanos, del hombre virtuoso y la preparación para una profesión; funciones que en la actual sociedad continúan vigentes.

Por su parte, Gastón Mialaret, en su obra “*Ciencias de la Educación*” (1977, p.11-31) señala tres aspectos en el proceso educativo, relacionados entre sí. Serán así la relación

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

entre persona, educación y sociedad. Persona entendida como el individuo sobre el cual se ejerce una acción.

Educación como la institución social que pretende que el individuo sea un buen producto debido a la acción educativa que prepara a los jóvenes adaptándolos a la vida y sociedad, y por último la sociedad, en la cual la educación no sólo se da en la niñez y la juventud, sino en todas las etapas de la vida (andragogía), debido al proceso de relación y comunicación entre los seres humanos, lo denominado *mass media* en la que participan factores como la educación religiosa y la cultura entre otros.

En su libro Educación y Sociología Durkheim, 1975, se refiere a educación como: *“La acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado”*. (p.60)

El concepto de educación personalizada, ampliamente extendida hoy en diversos contextos educativos, ha sido abordada por diversos investigadores, pedagogos y profesionales siendo su pionero el americano Washburne, Carleton W. (1889-1968) quien introduce actividades creativas, en grupo, foros abiertos, valorando las dimensiones sociales y emocionales de los estudiantes.

Se destacan entre otros autores al suizo Claparède, Edouard (1873-1940), quien promueve la libre elección de actividades para el crecimiento moral, intelectual y social a través del desarrollo de la personalidad del estudiante; la americana Parkhurst, Helen (1886-

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

1973), por su parte considera el aprendizaje del alumno como un proceso individual que debe respetar la actividad personal de cada niño.

El francés Faure, Pierre (1904-1988) quien ofrece una visión personalista con características comunitarias aportando estrategias educativas y más recientemente las autoras argentinas Vásquez, Stella Maris (1945) y Daura, Florencia Teresta (1979) quienes respectivamente aportan al tema, incluyendo al docente como la guía para desarrollar en el estudiante su propio conocimiento personal, psicológico y moral favoreciendo así el desarrollo de las virtudes para incorporarse adecuadamente a la sociedad y motivando a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autorregulado (González, P. 2014)

Por su parte, Víctor García-Hoz (1988), ofrece una concepción más completa referente a la educación personalizada utilizando el término *persona* con los tres rasgos que otorga al “*ser persona: singularidad, autonomía y apertura* “ (p. 42-47).

La *singularidad* conlleva a cada uno como lo que es, alguien único, irrepetible y por tanto insustituible. La singularidad debe ser entendida no sólo para el estudiante sino también para padres, profesores y personal no docente que dará así cumplimiento con la educación personalizada.

La *autonomía*, se explica basado en la libertad, que permite a cada persona ser protagonista de su propio destino. Y, por último, la *apertura* que se considera el rasgo de una verdadera educación personalizada, la cual propende a educar y relacionarse con los demás y con Dios relación que permite la perfección constante.

Con todo, se hace necesario ahondar en el concepto de Educación de la Religión Católica después de haber recorrido por diferentes conceptos sobre educación a través de algunos pensadores.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Según la declaración sobre la educación cristiana *Gravissimum Educationis*, del Concilio Vaticano II, en el numeral 1, manifiesta el derecho universal de la educación a todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin, al propio carácter, al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos, a fin de fomentar en la tierra verdadera unidad y la paz. (*Gravissimum Educationis*, Concilio Vaticano II, 1965. no.1)

Así mismo, el Concilio Vaticano II declara “*que los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios.*” (*Gravissimum Educationis*, Concilio Vaticano II. no.1)

La educación cristiana (*Gravissimum Educationis*, no.2) hace referencia al derecho adquirido por todos los cristianos al ser hijos de Dios por el bautismo a recibir la educación cristiana la cual no solamente pretende la madurez del ser persona sino también conocer y apreciar el don de la fe recibida en el bautismo que busca, sobre todo, que los bautizados se hagan más conscientes de su fe, adquirir el conocimiento gradual del misterio de la salvación; aprendan a adorar a Dios Padre en y en verdad y el espíritu, de esta forma contribuir al crecimiento del Cuerpo Místico de Cristo dando testimonio mediante los valores propios del cristiano para el bien de toda sociedad.

Ahora bien, según la Ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual el congreso de la República de Colombia expide la ley general de educación decreta en su artículo 23, a la

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

educación religiosa dentro de las áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudio, aclarando en su artículo 24, que esta debe garantizar la *“libertad de conciencia, cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores; establece así mismo como precepto constitucional, que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa”* (Ley 115. febrero 1994)

Por su parte, la Conferencia Episcopal Colombiana en su CIII Asamblea Plenaria reunida en Bogotá del 3 al 7 de julio de 2017 aprobó los Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) que sustituyen a los anteriores del 2012.

Dichos estándares están planteados teniendo en cuenta el complejo contexto educativo y social y ve la necesidad del acercamiento por medio del diálogo respetuoso de las diversas culturas que hacen presencia en las aulas gracias a la globalización.

Con el propósito de restablecer el tejido humano social de Colombia que se ha visto afectado por décadas de conflictos sin resolver, disponiendo de la escuela católica como el medio idóneo y concreto para la formación humana y científica que orienta la enseñanza de la religión para este fin.

Ofrece un nuevo enfoque que incorpora contenidos encaminados a *“contribuir a la resolución pacífica de conflictos, el uso ético y responsable de las tecnologías y de los recursos naturales, el respeto por la diferencia y la identidad en un contexto multicultural y el fortalecimiento y cuidado de las relaciones humanas”* (Mons. Vélez, 2017).

Es importante resaltar la distinción que hace la Congregación para la Educación Católica (2013) entre la Educación Religiosa Escolar y la Catequesis sin dejara atrás la complementariedad entre ellas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Se entiende pues, que la catequesis invita a *“profundizar en el mensaje evangélico para educar la fe”* (CIC n.5), promoviendo la adhesión personal a Cristo y por su parte, la enseñanza escolar transmite a los alumnos los conocimientos sobre la identidad y vida cristiana, es decir, busca *“ensanchar los espacios de nuestra racionalidad, volver a abrirla a las grandes cuestiones de la verdad y del bien, conjugar entre sí la teología, la filosofía y a las ciencias, respetando plenamente sus métodos propios y su recíproca autonomía, pero siendo también consciente de su unidad intrínseca”* (CIC, no 74).

Considerando así lo expresado en los Estándares para la Educación Religiosa de la Conferencia Episcopal de Colombia (2017), *“tal es la relevancia que tiene la enseñanza de la religión, que se ubica en el currículo, no con carácter accesorio, sino como materia fundamental ... en lo que aporta en el carácter cultural y científico de los contenidos que imparte, en la finalidad educativa de sus métodos y en las actitudes con las que contribuye al desarrollo moral, dentro del contexto de un necesario diálogo interdisciplinar, rigor académico, métodos pedagógicos y didácticos y evaluación de las demás asignaturas”*. (p.11).

Entendiendo por tanto que el Estado garantiza la Educación de la Religión Escolar con libertad de culto, entraremos a conocer que comprende la misma.

Elementos constitutivos de la Educación de la Religión Escolar. Según Meza & Reyes, en su artículo *“Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar”* (2018 p.11.) Se consideran como elementos constitutivos: *“El hecho religioso”*: basado en la sociología de la religión, antropología de la religión, historia de la religión, religiones comparadas, estudios culturales de la religión entre otros. *“El fenómeno religioso”*: Se basa en la filosofía de la religión y de manera especial en la fenomenología de la religión para

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

comprender cómo la religión ocurre en el existenciario humano. “*La experiencia religiosa*”: Constituye el estudio del desarrollo de las ciencias humanas, la teología espiritual y la teología pluralista religiosa para identificar cómo acontece el Misterio, Dios mismo en la historia del ser humano.

“*El desarrollo religioso*”: por medio de la psicología de la religión y la psicología religiosa pretende entender lo propio de cada etapa del desarrollo religioso humano en relación con su dimensión trascendente.

Principios de la Educación de la Religión. Según Meza (2011) la Educación de la Región incluye los siguientes propósitos: Despertar y cuestionar las interpretaciones de lo sagrado, el misterio, el mundo, el sentido y el valor de la vida, las normas de los valores humanos haciendo que la respuesta se derive de la fe.

Se basa en la crítica interna o en contraste con otros sistemas de creencias, por lo que las propias creencias se vuelven cuestionables y esta actitud ayuda a fortalecer las creencias propias.

Realiza un proceso de familiarización para fomentar la integración de la fe de manera responsable y reflexivo.

Permite a los estudiantes aprobar o decidir sus propias posturas sobre asuntos religiosos, especialmente lo relacionado al enfrentamiento con otras confesiones, religiones, diferentes conceptos del mundo, de la humanidad, y diversas ideologías que les permita la comprensión y la toleración frente a sus elecciones.

Al estudiar la realidad religiosa, proporciona un presupuesto suficiente para que los estudiantes puedan tomar decisiones con mayor responsabilidad y libertad antes de asumir

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

valores y significados religiosos. La ERE no les pide a los estudiantes una determinada confesionalidad, pero los hace cuestionarse de su fe.

Permite conocer los principales problemas de la vida humana, la ruta básica de la identidad personal y las respuestas cualitativas y diversas que las creencias religiosas brindan a los problemas humanos.

Hace un aporte a la comprensión del mundo cultural desde su componente religioso –cristiano, para nuestro caso-, sin el cual el patrimonio cultural se vería radicalmente empobrecido y mutilado.

Si asume una perspectiva crítica, educar para leer con sospecha cualquier ideología y contribuye, sin duda, al funcionamiento no reproductivo de una realidad abierta a todos y a todo.

Si estuviese en clave de cultura religiosa, promueve el diálogo en un contexto en el que se confunde a menudo la tolerancia con la indiferencia y la diferencia con el fanatismo.

Ayuda a la reconciliación y unidad de cada pueblo y entre los pueblos si está atenta a cualquier viso de centralismo, exclusivismo, reduccionismo, preferencialismo o purismo.

Vale mencionar, que los principios de la educación religiosa descritos se articulan para dar respuesta a los desafíos que los Estándares para la Educación Religiosa de la Conferencia Episcopal de Colombia (p. 9-10) que detalla como espacios que deben propiciar la formación en: Adquisición de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades diferentes a las propias.

Desarrollar habilidades y actitudes sobre la base del diálogo y el debate para darles razones de sus creencias religiosas, permitiéndoles declarar, comunicar y difundir sus

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

propias creencias y elecciones religiosas de forma oral o escrita sin comprometer la libertad de escucha de los demás.

Apertura al conocimiento común, la tolerancia, el respeto y la cooperación entre las diversas religiones.

El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones con otras creencias, el conocimientos y valores religiosos que se obtienen a través de las áreas básicas del conocimiento y la formación.

La educación para respetar y ejercer la libertad religiosa

Determinar la contribución de las propias creencias religiosas a la organización de la sociedad y las diversas actividades especialmente en los campos del matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto entre otras.

La implementación de acciones al servicio de la sociedad para poner en práctica los preceptos morales del propio credo.

Explicar la experiencia religiosa para descubrir el significado y el valor de esta, comprender sus símbolos, documentos, eventos, métodos y procedimientos de aprendizaje de sus enseñanzas.

El desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.

El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.

La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Aplicar sus propias creencias y doctrinas a la transformación de las realidades sociales, políticas, religiosas y culturales.

Conocimiento, comprensión y defensa de los principios, valores y normas que rigen y celebran el matrimonio y el establecimiento de una familia de acuerdo con su religión y a la Iglesia u organización religiosa correspondiente.

Finalidad de la Educación de la Religión Católica. Por lo anterior y basados en el derecho de libertad de culto en las instituciones educativas, profundizaremos en lo que respecta a la Educación de la Religión Católica, tema de esta investigación.

Consiste en *“una enseñanza entre fe y cultura, a fin de procurar al alumno una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo, y abrirle desde ella a los problemas del sentido último de la vida”* (Orientaciones Pastorales sobre enseñanza Religiosa Escolar, n.91).

La enseñanza de la religión escolar tiene como objetivo el diálogo interdisciplinar a partir del conocimiento de la fe cristiana, que se establece entre el Evangelio y la cultura humana, que conlleva a la maduración crítica del alumno. (Declaración de la Comisión Permanente, 1. c., n°39, 2° párrafo)

La enseñanza religiosa pretende integrar el conocimiento de la fe con la actitud propia del cristiano y los demás saberes para aportara en la formación de la personalidad. *“El fin propio e inmediato de la educación cristiana es cooperar con la gracia divina en la formación del verdadero y perfecto cristiano”* (Divini Ilius Magistri. no. 80) y comprende todos los aspectos integradores del ser humano, lo espiritual, lo intelectual, lo moral, lo individual, lo civil y lo doméstico.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Por tanto, es importante considerar la diferentes etapas de escolaridad y los enfoques de la educación de la religión en cada una de ellas según sus propias características: *Preescolar*: Permitir descubrir la dimensión trascendente y actitudes creyentes por medio de la figura de Jesús, Dios como Padre y las manifestaciones propias de la piedad.

Primaria: Se encamina a los aspectos vivenciales a través de la iniciación de los sacramentos y la oración por medio del conocimiento de la Palabra de Dios, es el momento propicio para que el estudiante integre los datos religiosos estudiados tales como objetos, tiempos, lugares personas y más con su significado dentro de experiencias vivenciales.

Secundaria: Etapa en la cual el alumno se encuentra en la preadolescencia, razón por la cual la educación de la religión católica se centrará en implementar estrategias para acompañar, ilustrar y potenciar la búsqueda de la identidad cristiana basada en el mensaje de Cristo en conjunto con los otros saberes disciplinarios que permitirán al estudiante poner bases decisivas en la personalidad del creyente adulto.

Es imperativo recordar como señala el Papa Juan Pablo II en su Discurso a los educadores Laicos “*Si la educación es formación integral de lo humano – y toda educación presupone, implícita o explícitamente una determinada concepción del hombre, el educador católico inspira su actividad en una visión cristiana del hombre, cuya suprema dignidad se revela en Jesucristo, Hijo de Dios, modelo y meta del crecimiento humano en plenitud*” (no.4) tarea a la que todos los docentes de la educación de la religión católica nos vemos en la obligación de cumplir.

Paradigma fe, razón y ciencia

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Antecedentes. En la actual sociedad aún se ve con desconfianza la relación que existe entre fe, razón y ciencia a causa de la cultura secularizada, que plantea una idea de progreso y evolución social que “*busca la independencia de la razón con respecto a cualquier influencia de carácter religioso o moral*” (Herrera, 2013). Esta secularización es producto de la modernidad, movimiento intelectual con orígenes filosóficos en el siglo XV, que toma fuerza durante el Renacimiento y se fortalece en el siglo XVIII; el cual promovía la individualidad, el uso de la razón y la protección de los derechos de los ciudadanos.

Sus tres ejes fundamentales, el hombre como nueva medida de las cosas (visión antropocéntrica) que lo considera como el epicentro del mundo, entendiendo que de él parte la razón y la lógica, es decir el método y la ciencia que permitirán el progreso.

La razón y la ciencia como métodos para interpretar la realidad; propone liberación del pensamiento relacionado con cualquier tipo de doctrina por un pensamiento subjetivo e individual, así la doctrina religiosa no tiene cabida para dar explicaciones a la naturaleza de las cosas.

Por último, el cambio de estructuras políticas debido al fin del modelo feudal que generó una nueva estructura política administrativa dando paso al Estado-nación y la separación de poderes como los conocemos actualmente; poder ejecutivo, legislativo y judicial.

El acontecimiento histórico que se considera como punto de partida del modernismo es la Reforma protestante iniciada por Martin Lutero en la segunda década del siglo XVI, que se afirma en los postulados del nominalismo de Occam,² quien da un giro al modo de

² Guillermo Occam (1300-1350), teólogo y filósofo inglés, representante del nominalismo, corriente filosófica medieval que afirmaba que existen únicamente las cosas aisladas con sus cualidades individuales. Occam afirmaba que la existencia de Dios y otros dogmas religiosos no pueden ser demostrados por medio de la razón y que se basan exclusivamente en la fe. El nominalismo según Marx en *La Sagrada Familia* (1845),

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

pensar de la época al afirmar según palabras de Roa (1995) “*sólo conocemos los seres en su individualidad singular cogida por los sentidos, pero no en la esencia íntima intuida por la razón que los agruparía en especies, géneros, etc.*” (p. 14).

Dando inicio así a la ciencia experimental moderna, la cual se basa en la experiencia y la comprobación de características sensoriales que permiten alcanzar una conclusión cuando todas las observaciones coinciden, de lo contrario es necesario iniciar dicha observación nuevamente (investigación) por otro camino; este proceso de autoevaluación producto de la modernidad, llevará a un principio característico de la época, el subjetivismo; evidenciado por Hegel³ por primera vez.

Algunos procesos históricos que determinan la aparición del modernismo son: La Reforma Protestante como proceso histórico determinante en la modernidad que provocó la interpretación de la fe religiosa de manera personal, dando así valor a la subjetividad mencionada anteriormente.

La Revolución Francesa: marcando el principio de igualdad ante la ley, libertad de voluntad, seguridad y propiedad como fundamento del hombre y el estado.

La Ilustración: movimiento de renovación intelectual, cultural y político que surgió con mayor auge en el siglo XVIII como resultado del progreso y difusión de nuevas ideas y conocimientos científicos con predominio del pensamiento racional, la observación y la experimentación como medio para acceder al verdadero conocimiento, negando cualquier

constituye la primera expresión del materialismo en la Edad Media. (Diccionario filosófico, Ed. Progreso, Moscú 1984)

³ Jorge Guillermo Federico Hegel (1770-1831), filósofo, idealista representante de la filosofía clásica alemana. Parte de la realidad como un todo (monismo) que está compuesto por partes integrantes que solo tiene sentido cuando se referencia con la totalidad a la que pertenece o se relaciona; el Absoluto de Hegel se entiende como lo concreto, como suma de todos los momentos del proceso a la vez que como su resultado. Considera que todo lo racional es real y todo lo real es racional.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

conocimiento que no fuera resultado de un proceso racional, por tanto las creencias populares y la religión son consideradas superstición.

El concepto clásico de modernidad desde sus diferentes enfoques comprende: la modernidad como actitud, caracterizado por un modo de pensar, obrar y sentir representada en la autonomía del sujeto, en su libertad que marca la autoconciencia del yo o bien la subjetividad individual enunciada por Hegel.

La modernidad como época, definida por la cronología de fechas, límites temporales que marcan claramente lo moderno de lo antiguo en los cuales se incluyen aquellos fenómenos más visibles tales como los procesos económicos, políticos sociales y el surgir de las instituciones debido al proceso de racionalización característico tales como el estado, los sistemas educativos modernos, las clases sociales, la secularización y más. La modernidad como proyecto que pretende construir el presente en virtud de un ideal futuro basado en una moral universal.

Por tanto, la llegada de la modernidad generó marcados cambios especialmente en el siglo XX los que se vieron reflejados en la forma de vida de las diferentes culturas.

Como ejemplo de esto se destaca el cambio de una sociedad agrícola a una sociedad industrial, determinando una forma de vivir según los propios deseos, placeres e intereses causando conflicto con las instituciones del pasado y en la forma de vida de una gran cantidad de personas debido a los grandes y veloces avances producidos en especial a mediados y finales del siglo XX.

Cambios que también se vieron influidos como expresa Daros (2015) en la forma no solo de vivir sino también “ *en la forma de conocer y hacer (técnicas), en la forma de*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

poseer los bienes (infraestructura económica)”(pg. 56) lo que impactó directamente en cambios en la escala de valores.

Uno de los aspectos que se vio notablemente afectado fue el esquema familiar, debido al nuevo esquema social que precisaba de movilidad impulsándolos a trabajar en las grandes industrias, replegando así el esquema de unidad familiar que requería el trabajo en el campo.

Por tanto, generó la necesidad de encomendar la educación de los hijos a las escuelas, el cuidado de los más ancianos que hasta entonces se consideraban como los transmisores de sabiduría fueron relegados a lugares a cargo de su cuidado.

Por tanto las hasta ahora familias numerosas empezaron a ser un impedimento de progreso, desestructurando así a la familia y generando un nuevo concepto de familia *nuclear*, constituida por padre, madre y unos pocos hijos, siendo este el modelo aprobado socialmente.

Consecuentemente, la postura y acción de la Iglesia Católica que vela como *Mater et Magistra* por el bien espiritual y moral de sus hijos, frente a esta época marcada por las tendencias y pensamientos de la Modernidad; en su Carta Encíclica “*Pascendi, sobre las doctrinas modernistas*” (Pio X, 1907) ve la necesidad ineludible de “*apacentar la grey del Señor*” de proteger y prevenir frente a “*aquellos enemigos del género humano, hombres de lenguaje perverso, decidores de novedades y seductores, sujetos al error y que arrastran al error*” (Pio X, 1907)

En ella aclara categóricamente los errores que se convertían en verdades promulgadas ampliamente que por ausencia de conocimiento profundos y serios sobre filosofía y teología se esfuerzan en matar a Dios y así lo relacionado con Él, su Iglesia, su

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

doctrina, basados en la ciencia la cual expresan comprende los fenómenos en donde la fe no tiene cabida ya que esta solo se relaciona con lo Divino y por tanto fe y razón se oponen.

Pronto el ambiente ateo y desmoralizante presente en la sociedad de la época fue llevando a diversos pensadores a cuestionar sobre estos conceptos carentes de sentido que se ofrecían; entre los cuales se destacan Jaques Maritain, filósofo francés (18882 -1973), Gabriel Marcel, filósofo y dramaturgo francés (1889 - 1973), Henri de Lubac, jesuita francés profesor de teología fundamental e historia de las religiones en la Facultad de teología de Lyon-Fourviè y en el instituto católico de Lyon (1896 - 1991), Emmanuel Mounier, filósofo francés (1905 - 1950), Karol Józef Wojtyla (1920 - 2005), obispo auxiliar y arzobispo de Cracovia (Polonia) quien fue nombrado Papa en 1978 hasta su muerte en 2005 y Joseph Ratzinger (1927), cardenal alemán nombrado Papa como sucesor de San Juan Pablo II y ante su renuncia al papado en febrero del 2013 hoy en día Papa emérito Benedicto XVI.

A continuación un breve recorrido por los principales pensamientos y aportes de estos importantes pensadores como referente para la investigadora y la investigación en cuestión.

Jaques Maritain, ateo sumido en los prejuicios e ideas positivistas, se convierte al catolicismo gracias a su maestro en el “*École de France*” Henri Bergson⁴; centra su estudio

⁴ Henri Bergson: (Paris 1859 - 1941) Descendiente de padre judío de origen polaco y madre inglesa, Bergson inicia su carrera como filósofo positivista, con marcada influencia Kantiana, se ve inmerso en estudios de todo aquello no medible ni comprobable por la ciencia, separándose así del positivismo para introducirse en la denominada “filosofía de la intuición” predominando el respeto a la experiencia. Inicia un recorrido a través del conocimiento de materia (cuerpo) - memoria (espíritu), concepto que desarrolla con profundidad en “*Introduction a la métaphysique*” Considera que el hombre ha sido llevado por la naturaleza a una evolución social que obtiene logros gracias a la inteligencia y voluntad y a su vez manifiesta que la moral y la religión son los motores que acercan al hombre a su creador. Considera que la revolución industrial y el progreso tecnológico ocasionó efectos negativos en el cristianismo por utilizar la técnica como instrumento de placer y

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

en el trabajo de Santo Tomas de Aquino, teólogo y doctor de la Iglesia católica cuya filosofía basada en Aristóteles será el soporte para conciliar la fe cristiana con la razón y así renovar las ideas de este santo en una edad moderna sometida por el escepticismo y la ciencia.

Por su parte el filósofo dramaturgo francés de origen judío Gabriel Marcel convertido al catolicismo quien a su vez fue alumno de Bergson, centra su pensamiento en conocer al *ser* de la persona humana de la que tenía certeza no era un elemento social ni muchos menos partes de esta, en contraposición a los postulados materialistas y capitalistas modernos.

Su pensamiento que se ve marcado por diversos hechos personales como la muerte de su madre a temprana edad (4 años), el interés por las artes plásticas, la música, la literatura, inclinación promovida por su padre quien fuera un alto funcionario francés dedicado entre otros oficios a administrar la Bibliothèque nationale de France, dirigir el École nationale supérieure des beaux-arts de Paris y director de la Réunion des musées nationaux; por último pero no menos importante los hechos sociales y políticos de la época destacando el impacto de la ocupación Nazi en Francia con todos sus dramas y dolores.

Por su parte Marcel, señala la diferencia entre ser y tener característica propia de la época que impulsan al hombre a considerarse o *ser* según sus posesiones o su *tener* limitando así la libertad que en definitiva es a quien atribuye el poder de aceptar o rechazar estas posturas, proponiendo cuatro vías que le ayudan al acercamiento del misterio del ser como son: el amor, la fidelidad, la esperanza y la disponibilidad.

contrario a la búsqueda del encuentro gozoso con el Creador. Bergson termina su vida entregado al estudio y conocimiento de la mística cristiana haciendo grandes aportes a la misma sin embargo no se bautiza para evitar influir a sus múltiples seguidores en el antisemitismo extendido en la época.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Ahora bien, respecto a la concepción de persona/ser de Maritain, denota a la persona e individuo como la unidad del alma y el cuerpo diferenciando así claramente que el individuo corresponde a la materia-cuerpo y la persona a su concepción espiritual-alma, por tanto el hombre como individuo hace parte de la sociedad y como tal participar en ella perfeccionándola y su fin como persona es Dios y como tal la libertad es primordial; evidenciando claramente su postura contra el totalitarismo de la época promoviendo un *“humanismo integral”*.

La *experiencia* (no entendida como experiencia de lo sensible) juega un papel primordial en la reflexión de Marcel y es el punto de partida para desarrollar su cuestión ontológica respecto al problema y el misterio, misterio que según Kaufmann (2013) se considera en primera instancia *“como una exigencia de trascendencia, en la medida que es vivida como una insatisfacción, como la necesidad de completar algo que falta”* (p. 70) en contraposición al sentido de problema al cual se refiere en palabras de Cañas (2012) como *“algo que yo encuentro, que hallo entero ante mí, y que por ello mismo puedo dominar y reducir”* (p. 175)

Ahora bien, ante los postulados positivistas propios de finales del siglo XIX y principios del siglo XX enmarcados por un ateísmo que busca una nueva forma de vida que ve en Dios y en la religión católica una manera de opresión, que impide al hombre realizarse libremente sin juicio o dogma alguno, de Lubac designa este fenómeno con el nombre de *“Drama del humanismo ateo”* nombre utilizado en una de sus obras.

Este humanismo ateo pretende el poder y la adquisición de conocimiento y los métodos científicos como única posibilidad de esplendor del hombre, en el cual se ha

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

desechado a Dios y por consiguiente pierde el hombre así todo fundamento de razón, libertad, verdad; característicos evidentes del nacionalismo alemán.

De Lubac por su parte, hace uso del conocimiento de la teología y recurre a la tradición católica a partir de la escritura en especial de los documentos “Patrísticos” que devuelven el sentido real del hombre creado por Dios y no un hombre que se atribuye ser Dios.

Ante la crisis política y existencial de inicios del siglo XX, surge el pensamiento de Emmanuel Mounier que busca reivindicar a la persona hasta entonces oprimida por el totalitarismo tanto soviético como fascista y el individualismo ampliamente divulgado de tipo capitalista.

Mounier bajo la inspiración de su profesor y amigo Gabriel Marcel, sitúa a la persona como centro de su pensamiento, de ahí el nombre de su movimiento filosófico “Personalismo” el cual se define según Ramos (2014) como *“filosofía del compromiso ante una civilización burguesa e individualista, que tiene su origen en una rebelión del individuo contra su estructura social, la cual se hizo demasiado pesada por ser profundamente materialista.”* (p. 51)

El personalismo por tanto promueve una persona creada que proviene de un Creador, de esta manera es un ser espiritual unida a una escala de valores siendo el principal la dignidad de su persona comprometiéndose con la sociedad para hacer acción sus valores haciendo uso adecuado de su libertad.

En concordancia, surge el pensamiento de Karol Wojtyła con una visión personalista del hombre para dar respuesta a la imperante necesidad de retornar la dignidad de la persona humana, la cual según su contexto socio - político había visto ser denigrada

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

totalmente durante el transcurso de la Segunda Guerra mundial y la llegada del comunismo a Polonia su nación.

En su pensamiento, Karol Wojtyla hace un énfasis marcado en la importancia de no usar a la persona como cosa, la persona no es un medio y por tanto no se debe rebajar a ella; contrario a esto manifiesta la importancia del amor como entrega y donación que busca el bien del otro, es decir es la antítesis del egoísmo.

Años más tarde, en su calidad de Santo Padre de la Iglesia Católica, el Papa Juan Pablo II presenta este concepto de dignidad de la persona humana desde la fe católica recordando que el hombre es semejanza de Dios en su acto creador de este y como tal es inconcebible bajo cualquier lema o interés atentar contra ella en cualquier estadio de la vida, ya desde su concepción o en su última etapa de la vida, la vejez.

Realiza así durante seis años consecutivos (sept 5 de 1979 - noviembre 28 de 1984) durante la audiencia Papal de los miércoles una catequesis denominada "*La teología del cuerpo*" que representa la visión del Papa sobre el amor en todas sus dimensiones, la cual según Valencia (2011), "*hace parte de una dimensión fundamental del discurso científico sobre Dios y sobre la fe cristiana*" (p. 161)

Consciente de la relación existente entre fe y razón, el Papa Juan Pablo II en su Carta Encíclica "*Fides et Ratio*" realiza una profunda y clara reflexión frente a la relación existente entre estas y a su vez hace un llamamiento a la Iglesia (entiéndase los bautizados) en especial a los teólogos, filósofos, profesores y científicos a no dejar de lado la estrecha relación que existe entre saber filosófico y sabiduría teológica que ayuda a la profundización de la verdad como riqueza desde su origen en la tradición cristiana.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Así, en la Encíclica “*Fides et Ratio*” tanto hace un llamado a “*recuperar y subrayar más la dimensión metafísica de la verdad para entrar en diálogo crítico y exigente tanto con el pensamiento filosófico contemporáneo como con toda la tradición filosófica, esté en sintonía o en contraposición con la palabra de Dios*” (1998, no. 105).

Anteriormente, en el año 1959, el entonces teólogo catedrático de Teología Fundamental en la Facultad de Teología Católica de la Universidad de Bonn, Joseph Ratzinger realiza una conferencia bajo el nombre de “*El Dios de la Fe y el Dios de los filósofos*” iniciando así una de sus principales ideas relacionadas con la fe y la razón, en la cual pone de manifiesto que la fe necesita de la razón y viceversa para llegar así a la verdad.

En el año 2004, siendo Cardenal Prefecto para la Doctrina de la fe, Joseph Ratzinger sostiene un debate con el filósofo Jürgen Habermas evidenciando la necesidad del diálogo entre fe-razón con el objetivo de evitar una mala interpretación de la secularización expresando así que la fe y la razón son complementarias.

En septiembre de 2006 siendo ya el Papa Benedicto XVI, realiza un viaje apostólico en el cual realiza su famoso discurso “*Fe, razón y universidad*” en la Universidad de Ratisbona a catedráticos y científicos en la cual, deja ver claramente la necesidad de un diálogo constante y necesario entre fe y razón, entendiendo por tanto que es necesario superar “*la limitación que la razón se impone a sí misma de reducirse a lo que se puede verificar con la experimentación, y le volveremos a abrir sus horizontes en toda su amplitud*”(Discurso del Santo Padre en la universidad de Ratisbona, 2006)

Queda de manifiesto por tanto, que la enseñanza escolar de la religión católica no debe ser ajena al recorrido histórico, social y cultural que le precede, por el contrario es

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

pertinente atender a todas estas realidades para contextualizar su misión y cumplir fielmente con el propósito no sólo de transmitir el mensaje de Cristo, sino también y más importante aún, guiarlas a las estudiantes al cumplimiento fiel de este mensaje en sus vidas y a su vez ser transmisoras de este.

Implicaciones en la educación de la religión católica. Lo anterior impactó de manera considerable la educación; ésta debía cumplir con las exigencias de la nueva sociedad moderna para lo cual, se requería una rápida adquisición de contenidos y habilidades que permitiera a las futuras generaciones desempeñarse adecuadamente en las fábricas generando así el esquema de alumno escolarizado y la profesión docente masiva cuyo trasfondo principal se centró en el entrenamiento de un trabajo mecánico y repetitivo, la obediencia y la puntualidad, aspectos que aún hoy son marcados en algunos modelos educativos.

Por tanto, según Herrera G y Pérez D. (2013) *“En la modernidad se ahondará, el conflicto entre: la razón, el Estado, la política, la ciencia y la vida pública con la religión y la fe”* (p. 80), siendo la teoría del heliocentrismo de Galileo (1613) el punto determinante entre la ruptura de fe y ciencia quien según Pera M. para evitar conflictos con la Iglesia presento dos tesis: 1) Tesis de la convergencia o de la unidad: existe un acuerdo entre la Sagrada Escritura y la Astronomía debido a que la y la escritura proceden del mismo Dios. 2) Tesis de la separación o de la diversidad: la Sagrada Escritura se ocupa de la salvación de los hombres y la astronomía del saber científico, por tanto es libre de actuar de manera independiente. (p.321).

Es entonces cuando el mundo moderno comienza a evidenciar contradicciones que según Parra (2005) *“Ya no resulta tan evidente que el continuo desarrollo económico y*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

tecnológico sea un valor en sí...generando así un deseo de liberación de los poderes represivos de una razón tecnológica que tan sólo sirve al utilitarismo individualista” (p.12).

Es entonces cuando se da el nacimiento del Posmodernismo, término utilizado por primera vez por John Watkins Chapman⁵ y explicado por Lyotard⁶ en su libro “*La posmodernidad (explicada a los niños)*” como “*todo aquello que sea recibido aunque sea de ayer (...) debe ser objeto de sospecha*” (1994. p.23), termino que según palabras de Gutiérrez (2007) “*se inspira de una reflexión acerca del fracaso del proyecto del mundo occidental fundando sobre la capacidad de la razón a controlar el advenimiento de la sociedad y nos plantea sus misivas todavía vigentes en el espíritu contemporáneo*”.

Aspectos metodológicos

Tipo y enfoque de la investigación

La investigación acción como propuesta metodológica y práctica deja atrás el postulado racionalista que manifiesta que el ejercicio pedagógico se limita a la transmisión de la teoría, considerando por tanto el aula como el espacio propicio para la reflexión y la investigación con el fin de “promover una tradición investigadora alternativa, generando una teoría práctica (en contraste con la ‘teoría pura’) y buscando establecer un puente entre la teoría y la práctica”. (Eliot 1994, p.185); conduciendo al docente a ser un ente reflexivo,

⁵ John Watkins Chapam (1832 - 1903) Pintor británico que utilizó el posmodernismo como una corriente pictórica

⁶ Jean-François Lyotard (1924 - 1998) filósofo, sociólogo y teórico literario francés conocido por su formulación del posmodernismo después de la década de los 70. Su pensamiento se desarrolló dentro del llamado marxismo crítico, iniciando en los años 60 el desarrollo de un pensamiento original en el que la crítica y análisis del lenguaje se hacen centro de su filosofía. Algunas de sus obras representativas son: La fenomenología (1954), La condición postmoderna (1979); La posmodernidad explicada a los niños (1987) entre muchas otras.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

autónomo que cuestiona sus prácticas para tomar decisiones que implementan nuevas acciones con el fin de mejorar la calidad de su quehacer profesional.

La presente investigación parte de una realidad docente en la cual los contenidos se habían establecido desde años atrás sin hacer ninguna modificación ni evaluación de la pertinencia de estos, generando dificultades y poca aceptación de las estudiantes hacia la asignatura como se ha mencionado anteriormente. Esta realidad encaminó a la docente - investigadora a realizar una seria reflexión frente a su quehacer docente para encontrar así soluciones a estas dificultades presentadas en el aula.

Por tanto, la docente investigadora se planteó como objetivo y fin identificar las causas del comportamientos de las estudiantes y a su vez cuestionarse la pertinencia de las prácticas didácticas realizadas en las clase para alcanzar los objetivos establecidos en la asignatura de religión católica haciendo eco a las palabras de Suarez, sobre la investigación acción (i-a) en las que expresa: “*es una forma de estudiar, de explorar una situación social, en nuestro caso educativa, con el fin de mejorarla*”(2002) dando inicio al presente estudio de investigación.

El término y desarrollo de la *investigación acción* se le adjudica en la década de los 40 al psicólogo norteamericano Kurt Lewin, quien a solicitud del gobierno norteamericano realizó estudios en la población respecto al interés de modificar los hábitos alimenticios de esta ante la escasez de estos. El propósito consistía en ofrecer soluciones prácticas y urgentes ante esta realidad, en la cual el investigador tenía que asumir el rol del agente de cambio de las propuestas de intervención realizadas con el fin último de mejora y colaboración, integrando la experimentación científica con la acción social.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

A través de la historia de la investigación acción, se han desarrollado dos grandes enfoques o tendencias; una de ellas a cargo de los trabajos realizados por Kurt Lewin (1946/1996), el antropólogo norteamericano Sol Tax (1958) y el sociólogo colombiano Fals Borda (1970) con un enfoque netamente sociológico. Vale la pena mencionar que los estudios realizados durante los años sesenta en Latinoamérica, especialmente en Brasil, Colombia y Argentina, debido a las características del entorno social presente, dieron un giro político, entendiéndose como una herramienta de esta índole en los ámbitos concretos de acción.

Razón por la cual se puede entender la falta de cambios o reformas al plan de asignatura de religión católica evitando intervenir la población de estudio que probablemente estaría influenciadas por el ambiente social y político predominante en el ámbito investigativo del momento que en consecuencia podría desvirtuar la trasmisión del mensaje y ejemplo de la doctrina de la religión católica.

Es también pertinente mencionar que los cambios vertiginosos que se presentan en los modelos escolares fruto del choque entre los movimientos modernistas y postmodernistas serían un factor de influencia marcado que generó temor e impidió por tanto cambios en el plan de asignatura establecido años atrás para evitar dificultades como se puede evidenciar según Gianni Vattimo⁷ en palabras de Rocca (2011) haciendo referencia a la definición del pensamiento postmoderno: “*lo importante no son los hechos*

⁷ Gianni Vattimo: filósofo italiano (1936 - hoy), nació en Turín, ciudad que acogió al filósofo alemán Nietzsche lo que marcó un ambiente racionalista propio del modernismo, generando movimientos ideológicos denominados nacionalismos, acontecimientos que consideró como fracaso de la razón moderna, autónoma e individualista dejando al ser humano a la deriva. Es considerado uno de los principales autores de la filosofía posmoderna; en su obra “*Crear que se cree*” justifica el retorno a lo divino contextualizado como fenómeno histórico propio de la subjetividad. Considera que la secularización es la disolución de estructuras sagradas de la sociedad y no un despedirse del cristianismo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

sino sus interpretaciones (...) la certeza de un hecho no es más que eso, una verdad relativamente interpretada y por lo menos incierta” (p7)

que invita a una moral religiosa carente de objetividad y por tanto una marcada secularización predominante en la sociedad actual.

Por otra parte, se constituye la tendencia educativa inspirada por las ideas del brasilero Paulo Freire (1974) y los discípulos del inglés L. Stenhouse (1988), John Eliot (1981-1990) quien centró su estudio en la naturaleza de la acción educativa y su relación con el saber educativo. Carr y Stephen Kemmis (1988) de la Universidad de Deakin en Australia enfocando su estudio en la naturaleza de la acción educativa y el desarrollo del conocimiento profesional impulsando así la importancia de la docencia como profesión.

Tendencias que influyen en el contexto educativo actual, en especial en la docencia de la religión católica que requiere no sólo de docentes conocedores de los contenidos sino también y más aún profesionales en la docencia que se evidencia como razón puntual de la realidad de la docente investigadora del presente estudio.

En resumen, la investigación acción hace referencia a las estrategias realizadas para el mejoramiento del sistema educativo y social mediante el cuestionamiento o crítica sistemática de las prácticas profesionales y la respectiva mejora continua (Flores,1994), que se ajusta de manera significativa a la misión y visión de la institución educativa en la cual se realizó el presente estudio.

Seguidamente se detallan las perspectivas y enfoques sobre la función y la formación del profesor según Pérez Gómez (2000) son: “*Perspectiva académica (enfoque enciclopédico y enfoque comprensivo)*”: se refiere a la trasmisión de los conocimientos y de la cultura por parte del profesor (enfoque enciclopédico) exponiendo sus conocimientos;

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

y el enfoque comprensivo que busca en el alumno desarrollar la comprensión de la asignatura.

“Perspectiva Técnico (modelo de entrenamiento y de adopción de decisiones)”: el primero entrena al docente en la aplicación de técnicas, procedimientos y habilidades que ya han demostrado ser aprobadas anteriormente con los respectivos resultados y adopción de decisiones para la formación de competencias estratégicas que permitan al docente tomar sus propias decisiones de acuerdo con razonamientos basados en principios y procedimientos de intervención.

“Perspectiva práctica: (enfoque tradicional y enfoque reflexivo)”: considera objetivo del aprendizaje la práctica y como el medio para el docente en formación al docente experimentado. A su vez, considera que el contexto juega un papel determinante que le permite al docente el análisis y comprensión de las situaciones como parte del proceso de formación académica, para lo cual se debe tener en cuenta las siguientes situaciones en la práctica: conocimiento en la acción (saber hacer); reflexión en la acción (metaconocimiento en la acción) y reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción (análisis sobre su propia acción).

“Perspectiva de reflexión en la práctica: (enfoque de crítica y reconstrucción social)”: identifica a la escuela y la formación de los profesores como los medios idóneos para conseguir el desarrollo de una sociedad justa. No obstante, el autor hace una diferencia en el enfoque de investigación acción y formación del profesorado que busca crear conciencia en este para ejercer de manera crítica sobre el orden social de la comunidad.

De esta manera y según lo consultado, analizado y descrito anteriormente se evidencia que la investigación en cuestión (Estrategias didácticas para el aprendizaje de la

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

religión católica bajo el paradigma de fe, razón y ciencia en las estudiantes de noveno grado del colegio Aspaen Gimnasio Iragua de la ciudad de Bogotá), encaja en el marco de la investigación acción, que pretende por medio de la implementación de estrategias didácticas con un marco teórico y acciones establecidas con rigurosidad académica, generar aprendizaje significativo en las estudiantes que impacten en su vida y entorno sociocultural.

Si bien, la investigación acción “*no sólo la constituye un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica educativa*” Latorre (2003), sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que deben desarrollar los docentes como profesionales de la educación que se verán favorecidas a través de la implementación de los diferentes enfoques anteriormente descritos.

Lo anterior es relevante para la docente investigadora quien en particular se verá favorecida considerando que si bien ha realizado con rigurosidad académica durante los últimos diez años estudios referentes a la religión católica, requiere acciones encaminadas a desarrollarse como profesional de la docencia debido a su realidad como odontóloga.

En la presente investigación se evidencia el cumplimiento de las diferentes perspectivas mencionadas anteriormente que hacen de esta, una investigación con claro enfoque de Investigación Acción.

Fases de la Investigación Acción. En la práctica, Escudero (1990) sugiere el siguiente diseño:

Diagnóstico (Observación). Refiriéndose a la reflexión inicial para conocer mas acerca del origen y la evolución de la situación problema; requiere una clara descripción y comprensión de lo que se esta haciendo y las metas que sustentan la investigación, se puede traducir como el problema o propósito de la investigación.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

El presente proyecto de investigación acción surge como respuesta a la necesidad de proporcionar comprensión y solución a las constantes manifestaciones de inconformidad de las estudiantes, en especial a la falta de motivación que desencadenó bajo rendimiento académico y más preocupante aún, desinterés y aversión por la asignatura manifestándose en indisciplina generalizada y constante.

El problema se evidenció a través de la docente-investigadora de la asignatura de religión del grado noveno, quien mediante la observación directa durante las tres primeras semanas de clase evidenció el malestar de las estudiantes tales como la indisciplina, incumplimiento en las actividades propuestas, baja participación en la clase, trabajos y tareas con poca rigurosidad académica por mencionar algunos al abordar los temas propuestos para este grado que había sido anteriormente reportado por las docentes a cargo de este grado anteriormente.

Adicionalmente el plan curricular no mostraba ajustes recientes y retomaba temas profundizados con detenimiento en años anteriores, especialmente en octavo, año que recibieron la catequesis del sacramento de la confirmación.

Entre los contenidos establecidos se encontraban: la Iglesia y su misión, cada uno de los sacramentos, la oración cristiana y el cristianismo en América; si bien son temas imprescindibles en la educación de la religión católica, como mencione anteriormente, estos han sido abordados reiterativamente tanto en primaria como en secundaria, en especial en segundo y octavo durante la catequesis de preparación para recibir el sacramento de la Eucaristía, Penitencia y Confirmación.

Para corroborar la percepción del problema evidenciado por medio de las observaciones realizadas, se aplica la entrevista inicial como técnica para obtener

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

información inicial de las estudiantes y conocer de manera global su postura frente a la clase de religión, realizando las siguientes preguntas: 1) *¿qué te gusta de la clase de religión?*, 2) *¿qué no te gusta de la clase de religión?*

Esta se aplicó durante la clase, solicitando a las niñas al iniciar la misma sacar una hoja de papel para contestar dos sencillas preguntas que serán de gran utilidad para la clase de religión y por lo tanto se les pide ser sinceras así como si desean la encuesta puede ser anónima. (Ver apéndice A)

Estas preguntas tenían como objetivo conocer la postura, realidad, interés y en especial las expectativas de las estudiantes frente a la clase de religión, clases que han recibido a través de su trayectoria en el colegio con rigurosidad académica, intensidad horaria elevada y con espacios para hacer vida estas enseñanzas tanto en las prácticas de piedad como espacios extracurriculares de servicio y donación a la comunidad llevando las enseñanzas recibidas y en especial recibiendo y aprendiendo de estas experiencias.

Las respuestas obtenidas a través de las entrevistas diagnósticas aplicadas fueron consolidadas mediante la implementación del software *Atlas ti*, consignando criterios tales como, interés o desinterés por la clase, motivación o no ante los contenidos estudiados, dinámicas motivadoras o no de las clases.

Se evidenció a través de los resultados obtenidos desinterés generalizado debido a los temas repetitivos y clases poco dinámicas, expresando en gran medida interés por temas de actualidad que les permitiera afianzar o aclarar conceptos frente a la doctrina de la religión católica debido a la información contradictoria recibida por diferentes medios de comunicación a los que están expuestas y en especial por el ambiente secularizado en el que se desenvuelven.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Inmediatamente se decide asignar la siguiente clase para realizar la encuesta abierta en la cual se pidió a las estudiantes expresaran de manera verbal sus inquietudes y en especial sus propuestas para la clase, las cuales en general demostraron interés por dar respuestas a situaciones actuales en las cuales ven total incoherencia entre lo aprendido y las realidades de sus vidas, manifestaron que la religión es muy interesante pero no ven como esta, esté acorde a la realidad; solicitándoles que manifestaran aquellos temas de interés que desearían fueran abordados en la clase.

Otro aspecto puesto en común se refirió a las dinámicas y estrategias didácticas las cuales son monótonas, para lo cual solicitaron poder expresar libremente sus puntos de vista o simplemente disfrutar de espacios al aire libre para recibir sus clases, adicionalmente, expresaron no estar de acuerdo en que sus opiniones o puntos de vista fueran calificados, solicitando así no tener nota en esta asignatura.

Ante lo expresado por las estudiantes se procede a revisar y analizar con detenimiento el plan de asignatura establecido para este grado consultando a la vez con las docentes que participaron en la construcción de este. (Ver figura 9)

Se identifica que el plan de asignatura curricular en secundaria se ajusta a los contenidos que sigue el libro de texto guía establecido por la institución educativa para la asignatura de la misma manera que se hace en primaria y preescolar.

Los libros de texto guía de la Editorial Casals, son una herramienta excelente debido a la claridad y fiabilidad de los contenidos fieles al Magisterio de la Iglesia, además ofrecen recursos didácticos tales como videos, mapas interactivos, entrevistas a personajes de actualidad, mapas conceptuales, esquemas de resumen de la unidad con imágenes

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

visuales agradables, amigables y motivadoras debido a su constante actualización y renovación.

La editorial Casals, es española y aunque la religión católica es universal y el mensaje de Jesús no tiene fronteras, los grados de escolaridad en ese país no corresponden en secuencia y edades, factor no contemplado al elegirlos especialmente en secundaria.

Sumando a esto, la editorial realizó una renovación en su edición, la cual se decidió utilizar sin una rigurosa revisión académica de los contenidos incluidos, asumiendo que por ser el correspondiente al utilizado en los años anteriores era el adecuado para las estudiantes de noveno grado.

Al hacer la revisión y comparación del texto actual con el anterior, se evidenció cambios significativos en la estructura de presentación de los temas a abordar demostrando que el libro no se ajustaba a la realidad académica de las estudiantes de noveno grado.

Así mismo, se consulta a las anteriores docentes encargadas de la asignatura⁸ (dos) de noveno grado sobre las estrategias didácticas utilizadas en sus clases, encontrando un punto en común entre ellas al referirse a seguir al pie de la letra el texto del libro guía debido a la fiabilidad de su contenido y los recursos allí ofrecidos, convirtiéndose de tal manera en clases magistrales cuyo objetivo era cubrir los temas del libro a cabalidad y pedir a las estudiantes cuenta de esto mediante evaluaciones escritas sobre los contenidos estudiados.

Adicionalmente, a pesar de conocer las características propias de la adolescencia, etapa en la cual las estudiantes de este grado se encuentran, durante las clases de religión no

⁸ Docentes encargadas de la asignatura de religión: es común la rotación constante de las docentes encargadas de la asignatura de religión en los diferentes grados del colegio por disposición de la Directora Académica de Aspaen Gimnasio Iragua, por tanto este año 2019 – 2020 había sido asignado este grado nuevamente a la docente investigadora después de un año de haber sido retirado del mismo y ser asignada otros más.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

se realizaban didácticas que promovieran sus intereses y menos aún aprovechar sus inquietudes características de la edad y promover su necesidad de pertenencia a grupos para desarrollar su espíritu solidario e ideales de transformación social.

Otro aspecto analizado consistió en identificar la antigüedad de las estudiantes en el colegio obteniendo los siguientes resultados; el 54% de las estudiantes estudian desde preescolar, el 14% ingresó al colegio a partir de primaria y el 32% ingresaron al colegio en secundaria.⁹

Los datos anteriormente descritos, son relevantes para la investigación entendiendo que, existe un alto porcentajes de estudiantes que han recibido a lo largo de su trayectoria académica una formación doctrinal fiel al Magisterio de la Iglesia, con el acompañamiento de la Prelatura de Opus Dei quien vela por garantizar que se haga vida el enfoque cristiano en las diversas actividades formativas, académicas y sociales.

A su vez, se hace evidente que a la fecha ha sido motivo de interés en la clase de religión el fiel cumplimiento de la trasmisión de los contenidos, para lo cual las docentes encargadas recibieron constantes y permanentes actualizaciones al respecto, sin embargo no así en lo referente a la didáctica de esta asignatura y las recomendaciones brindadas por la Iglesia referente a la nuevas dinámicas y enfoque a abordar.

Frente a las respuestas recolectadas, se hace evidente la influencia del medio social y cultural al que están expuestas las estudiantes, expresado que les interesa tratar temas de actualidad y en especial abordar aquellos temas que no concuerdan con lo enseñado en la clase de religión, expresando a su vez que no hay apertura ni dialogo.

⁹ Datos obtenidos en registro académico.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Por último, un factor determinante fue la clara formación doctrinal en cuanto conceptos y dogmas del 54% de las estudiantes (inscritas en el colegio desde preescolar) que a pesar de lo anterior, no manifestaban la importancia para sus vidas y por el contrario en ocasiones manifestaban sentirse presionadas y forzadas a continua con el estudio de esta asignatura.

Plan de acción. Identificada la situación problema, se procede a la segunda fase de la investigación acción, la planificación en la cual se analizaron y establecieron las prioridades para dar la solución al problema.

Se estableció así el siguiente plan de acción: Elaboración de un documento con los contenidos actuales de la asignatura y los temas propuestos por los estudiantes recopilados a través de las entrevistas para ser presentado al capellán del colegio con el fin de informar la situación problema y proponer las estrategias a implementar.

Se planteó el cambio curricular del plan de asignatura modificando los contenidos establecidos para noveno grado hasta el momento.

Es importante mencionar que la adecuación curricular se baso en algunos de los temas de interés mencionados por las estudiantes para construir un programa, en el cual las estudiantes fueran llevadas a través de los diferentes interrogantes planteados a profundizar las verdades de la fe católica de las cuales mencionaban conocer de sobra y a su vez motivarlas a un proceso serio de autorreflexión de sus convicciones por medio de una situación problema para dar solución a este mediante el dialogo entre fe, razón y ciencia.

Las inquietudes manifestadas por las estudiantes demostraban poca claridad respecto al significado de ser católica y en especial integrar las enseñanzas de Jesús

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

trasmitidas a través del Evangelio y el Magisterio de la Iglesia así como la apropiación desde sus convicciones en las practicas de piedad.

Una vez la propuesta fue aprobada por el capellán, sugirió una guía estructurada del enfoque y conducción de dichos contenidos mediante la revisión de los estándares de la asignatura establecidos a partir de primer grado (educación primaria) hasta octavo grado (educación secundaria) con el objetivo de realizar una síntesis de estos, para ser presentados con un nuevo enfoque a partir de la construcción a modo de paralelo entre las enseñanzas de la doctrina católica con los temas propuestos por las estudiantes.

Es importante mencionar que para llevar a cabo esta estrategia, era imperativo que las estudiantes tuvieran el rol principal de las clases, permitiéndoles exponer sus ideas así como motivarlas a la construcción de conocimiento a partir de sus presaberes y la docente investigadora tendría el rol de guía motivadora de este aprendizaje.

Presentada y aprobada la propuesta del cambio curricular en el plan de asignatura de noveno grado con el objetivo de motivar el aprendizaje de la religión católica por la Directora Académica, se inicia la tercera fase de la investigación que corresponde a la acción o puesta en marcha de las estrategias didácticas.

Acción o desarrollo del plan de acción. Corresponde a la puesta en práctica, control de la documentación y recolección de la información, se traduce en la ejecución del plan de acción que se va a llevar a cabo teniendo una estructura flexible característico de la investigación acción.

A continuación se presentan de manera detallada las estrategias didácticas desarrolladas en el proceso de investigación, derivadas del análisis e interpretación de los

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

resultados obtenidos mediante los diferentes instrumentos aplicados a las estudiantes de noveno grado del colegio Aspaen Gimnasio Iragua.

A su vez, estas se justifican en la etapa de escolaridad que representan, la cual corresponde a la transición entre la preadolescencia y la adolescencia; la cual precisa orientar la educación de la religión católica hacia el desarrollo de estrategias didácticas que promuevan potenciar, ilustrar y acompañar la búsqueda de la identidad cristiana para fomentar bases sólidas en la personalidad del creyente adulto.

A partir de los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, se establecen las siguientes tres estrategias: 1) Ajuste curricular al plan de asignatura de noveno grado. 2) Proceso de autorreflexión de las estudiantes bajo el paradigma de fe, razón y ciencia a los contenidos planteados en el plan de asignatura. 3) Proceso de expresión por parte de las estudiantes de los resultados obtenidos al finalizar el proyecto establecido en el año escolar.

Ajuste curricular al plan de asignatura de noveno grado. Se establece como objetivo realizar modificaciones al plan de asignatura de acuerdo con las necesidades e intereses de las estudiantes de noveno grado acordes con la finalidad de la educación de la religión católica que promueve el conocimiento de la fe de manera interdisciplinaria con los demás saberes, integrando las dimensiones del ser humano para su pleno desarrollo y posterior servicio a la sociedad.

El desarrollo del ajuste curricular del plan de asignatura se establece inicialmente brindando espacios de expresión a las estudiantes a través de las encuestas realizadas y las entrevistas manifestando sus inconformidades así como también los criterios a favor de la clase y las propuestas realizadas para implementar en la clase.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Las propuestas se construyeron con la participación conjunta de las estudiantes de noveno grado, el capellán del colegio y la docente investigadora atendiendo a las sugeridas realizadas por las estudiantes dirigidas principalmente a incluir temas de interés y actualidad, cambios en las actividades didácticas de la clase que les permitiera participación activa mediante la implementación de proyectos y actividades lúdicas motivadoras. (Ver figura 9)

Los lineamientos que ofrece la Conferencia Episcopal para la Educación Religiosa Escolar (ERE) que propenden a la apertura del conocimiento ecuménico e interreligioso, , el respeto, la tolerancia, la cooperación para el ejercicio de una verdadera libertad, basada en la comprensión de las razones del creyente y no creyente para la construcción de una sociedad justa y pacífica fueron eje fundamental en este proceso.

La asesoría del capellán de la institución educativa quien apoya y vela por el cumplimiento del ideario pedagógico que ofrece una educación religiosa según las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia Católica, inspirando a los estudiantes a vivir su vida cristiana con autenticidad, formando líderes para la sociedad con valores, leales, responsables, solidarios, autónomos y optimistas.

Revisión de los libros de texto de religión establecidos para las estudiantes determinándose conveniente continuar el aprovechamiento de estos por parte de la docente a cargo debido a su riqueza doctrinal y didáctica, coincidiendo en la utilización de la amplia variedad de textos ofrecidos como recurso para los temas establecidos en el nuevo plan de asignatura evitando así limitarse a seguir un único libro.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Las experiencias de las anteriores docentes encargadas de la asignatura quienes manifestaron cumplir con el plan de asignatura establecido desde años atrás que determinaba el cumplimiento a cabalidad de los contenidos dispuestos en el libro de texto

Para dar cumplimiento a esta primera estrategia, se plantea la modificación del plan curricular bajo dos premisas concretas; 1) cumplir con el contenido de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia que centra los contenidos para noveno grado en “la moral” y 2) incluir de manera estratégica y rigurosidad académica los temas de interés sugeridos por las estudiantes de tal manera que, fueran la motivación o punto de partida para introducir el tema establecido para la clase de religión cumpliendo así con los estándares anteriormente mencionados.

Respecto los contenidos establecidos según la ERE se incluyen bajo los siguientes enfoques: *Enfoque antropológico*: comprende la dimensión ética y religiosa de la persona. *Enfoque Bíblico*: raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento como tema central. *Enfoque Bíblico-cristológico*: Jesús como fundamento de la moral cristiana. Por último, *enfoque eclesiológico*: centrado en el crecimiento moral en la Iglesia y el compromiso moral del cristiano hoy.

Así pues el plan curricular que hasta entonces se trabajaba debía cambiar radicalmente ya que su estructura no correspondía con esta como se observa en la siguiente imagen:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Figura 9, propiedad de Aspaen Gimnasio Iragua

GIMNASIO IRAGUA PLAN ANUAL DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN 2017-2018					
Estándar		Al finalizar el grado Noveno la estudiante estará en la capacidad analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano y el carácter celebrativo de cada uno de los Sacramentos y la oración como el don para dialogar con Dios.			
Curso	Trimestre	Competencias	Desempeños	HABILIDADES (PROCESOS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE)	Contenidos
NOVENO	PRIMERO	DESCUBRE Y VALORA LOS SIGNOS CONCRETOS DE LA PRESENCIA DE DIOS EN LA VIDA DE LA IGLESIA FUNDADA POR JESÚS COMO COMUNIDAD VISIBLE Y ORGANIZADA, LA CUAL TIENE SU PREDECESOR EN EL PUEBLO DE LA ANTIGUA ALIANZA PARA ANUNCIAR LA BUENA NOTICIA DE SALVACIÓN A TODOS LOS HOMBRES EN JESÚS POR MEDIO DE LA GRACIA COMO DON GRATUITO DE DIOS QUE NOS HACE PARTICIPES DE LA VIDA DIVINA.	<p>Indaga, reflexiona y conoce el origen de la Iglesia, que esta forma parte del designio salvífico divino para todos y comprende que el pueblo de Israel preparó la venida de Jesucristo y el nacimiento de la Iglesia.</p> <p>Comprende que somos seres espirituales y corporales al mismo tiempo y descubre la liturgia como el puente entre estas dos realidades del ser humano como encuentro con Dios en el presente.</p> <p>Conocer los Sacramentos como signos de la Nueva Alianza, quien los instituyó, quien los administra y sus efectos.</p> <p>Propone diferentes maneras como el cristiano puede vivir el tiempo litúrgico presente de la Iglesia.</p>	<p>Indagación, reflexión y comunicación</p> <p>Indagación y reflexión.</p> <p>Pensadores</p>	<p>LA MISIÓN DE LA IGLESIA El nuevo pueblo de Dios La fundación de la Iglesia La evangelización La acción de la gracia EL llamado a la santidad</p> <p>LA LITURGIA DE LA IGLESIA De los material a lo espiritual Un encuentro con Dios en el presente Quien celebra la liturgia El año litúrgico El lugar de la celebración Algunos símbolos litúrgicos.</p> <p>LOS SACRAMENTOS DE LA IGLESIA Acciones de Jesucristo Signos de la Nueva Alianza Los siete sacramentos La Iglesia como sacramento La celebración litúrgica de los sacramentos</p>

Curso	Trimestre	Competencias	Desempeños	HABILIDADES (PROCESOS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE)	Contenidos
NOVENO	SEGUNDO	PROFUNDIZA EN LOS SACRAMENTOS A LA LUZ DE LOS HECHOS DE LA BIBLIA; EL BAUTISMO Y LA CONFIRMACIÓN COMO SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA; LA EUCARISTÍA COMO EL MAYOR TESORO DE LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS DE CURACIÓN ENCARGADOS DE DEVOLVERNOS LA GRACIA PERDIDA O AUMENTARLA Y DEL ORDEN SACERDOTAL PROFUNDIZANDO EN LA MISIÓN DE SUS MINISTROS.	<p>Destaca e identifica la importancia simbólica del agua y la institución del sacramento del Bautismo, como paso esencial hacia la vida de la gracia, quienes pueden recibirlo y los efectos que proporciona en quien los recibe y del sacramento de la Confirmación, entendido como el paso definitivo del alma a la vida cristiana adquiriendo la tarea de anunciar el Reino de Dios con la ayuda del Espíritu Santo</p> <p>Comprende que Jesús entregó a sus apóstoles su Cuerpo y Sangre en el sacramento de la Eucaristía, que estos lo transmitieron de generación en generación hasta nuestros días y que se renueva en la celebración de cada Misa haciéndose presente y revive su Pasión, Muerte y Resurrección siendo el centro y corazón de la vida de la Iglesia.</p> <p>Profundiza en los sacramentos de curación encargados de devolver la gracia o aumentarla y en la importancia del arrepentimiento, la acción redentora de Jesús y la efectividad de los sacramentos.</p> <p>Analiza la misión de los ministros (sacerdotes), los diferentes aspectos de la misión de Cristo reflejada en el sacerdocio común de los fieles y el ministerial cumpliendo las misiones de predicar, santificar y regir.</p>		<p>EL BAUTISMO Y LA CONFIRMACIÓN. Prefiguración del Bautismo en el Antiguo Testamento Institución del sacramento del Bautismo El Bautismo en la Iglesia La celebración del Bautismo El Sacramento de la Confirmación</p> <p>LA EUCARISTÍA El tesoro de la Iglesia La Eucaristía como sacrificio La Eucaristía como sacramento La Celebración de la Eucaristía El culto eucarístico El día del Señor</p> <p>LOS SACRAMENTOS DE CURACIÓN Jesús y los pecadores El arrepentimiento El sacramento de la Reconciliación La celebración de la Penitencia Jesús y los enfermos La celebración de la Unción.</p> <p>EL SACRAMENTO DEL ORDEN Jesucristo es el sacerdote por excelencia El sacerdocio de la Nueva Alianza La sucesión apostólica La celebración del sacramento del Orden Los tres grados del sacramento del Orden La triple misión de los ministros de Jesucristo</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Curso	Trimestre	Competencias	Desempeños	HABILIDADES (PROCESOS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE)	Contenidos
NOVENO	TERCERO	CONOCE EL MATRIMONIO EN EL MARCO DEL PLAN DE DIOS SOBRE LA HUMANIDAD, RECONOCE LA ORACIÓN COMO UN DIÁLOGO ENTRE EL HOMBRE Y DIOS Y RECONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DIFERENCIALES ENTRE LA IGLESIA CATÓLICA Y LAS IGLESIAS CRISTIANAS.	Comprende la importancia dada por Jesús a este sacramento, la complementariedad entre hombre y mujer como seres iguales manifestada en la fecundidad de que Dios desea como muestra del amor y entrega de los esposos. Reflexiona en la oración como el don de Dios para poder acceder de forma inmediata y espontánea a Él. Conoce la presencia de las iglesias cristianas, sus semejanzas y sus diferencias con la Iglesia católica y entiende que la voluntad de la Iglesia es la unidad a través del ecumenismo. Propone diferentes maneras como el cristiano puede vivir el tiempo litúrgico presente de la Iglesia.		EL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO El matrimonio en el plan de Dios Propiedades esenciales del matrimonio El sacramento del Matrimonio La moral del matrimonio La familia cristiana, camino de santidad LA ORACIÓN CRISTIANA La oración es un diálogo Expresión de la oración La oración es personal La oración es comunitaria El Padrenuestro EL CRISTIANISMO EN AMÉRICA Iglesia católica e iglesias cristianas En busca de la unidad Las sectas y nuevos movimientos religiosos La actitud de la Iglesia La piedad popular de los pueblos de América Espacios de encuentro con Jesucristo

Se observa que el plan curricular establecido para el grado noveno tuvo como fecha de última actualización en julio de 2017 y sus contenidos no concuerdan con los estándares para la ERE aprobados por la Conferencia Episcopal en esta misma fecha; lo que evidencia por tanto que no se habían divulgado en el momento de la revisión curricular realizada por el colegio en mayo – junio del 2017 (fechas establecidas por Dirección Académica para realizar estas modificaciones previa revisión y aprobación).

Con respecto a la inclusión de los temas sugeridos por las estudiantes como continuación a la implementación de esta estrategia, se establece un riguroso plan en el cual además de incluir estos, se haga bajo el enfoque establecido por Conferencia Episcopal para la ERE.

Así, de manera estratégica se combinan los temas sugeridos por las estudiantes con los temas obligatorios para este año escolar dando como resultado el siguiente plan de asignatura el cual fue construido con la colaboración del capellán del colegio y la aprobación de la Directora Académica.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Figura 10, propiedad de Aspaen Gimnasio Iragua.

PLAN DE ASIGNATURA ASPAEN GIMNASIO IRAGUA			
Grado: 9º	ASIGNATURA: RELIGIÓN	PROFESORA: ADRIANA GÓMEZ O.	AÑO: 2020-2021
ESTÁNDAR	Al finalizar noveno grado, la estudiante estará en la capacidad de argumentar de forma clara y coherente las verdades de la fe católica que profesan, para sostener una postura crítica respetuosa frente a los planteamientos que en la actualidad hacen la ciencia y otras formas del saber.		
Competencias	Desempeños	Contenidos	
I. ENTIENDE QUE CIENCIA Y FE NO SON ÁMBITOS CONTRAPUESTOS, SINO MODOS DISTINTOS PERO COMPLEMENTARIOS DE ENCONTRARSE CON LA VERDAD POR MEDIO DE LA RAZÓN.	<p>Enfoque Antropológico: Identifica que la razón, la ciencia y la fe se complementan y juntas son necesarias para conocer la Verdad.</p> <p>Enfoque Antropológico: Distingue los límites de la ciencia respecto a las cuestiones últimas de la existencia humana y considera la Revelación Cristiana como camino legítimo para descubrir la Verdad</p> <p>Enfoque Eclesiológico: Conoce y reflexiona acerca de las fechas litúrgicas presentes en la Iglesia y cómo el cristiano puede vivirlas.</p>	<p>FE Y RAZÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la fe? - Creer es razonable - Límites de la fe <p>FE, CULTURA Y CIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fe, razón y cultura - Límites de la ciencia <p>EL CREDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelación de las verdades de fe Cristiana - Profesión de fe (Nicenoconstantinopolitano) <p>TIEMPO LITÚRGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundación del Opus Dei. - Celebración de los santos (santidad) 	
II. ANALIZA LOS CONTENIDOS FUNDAMENTALES DE LAS DIFERENTES CONFESIONES RELIGIOSAS Y	Enfoque Eclesiológico: Interpreta la propuesta cristiana como respuesta válida a las interrogantes del ser humano.	LA NOVEDAD DE LA RESPUESTA CRISTIANA.	
		<ul style="list-style-type: none"> - Las etapas históricas de la Revelación Cristiana (Religiosidad del hombre, Historia de la Salvación y Iglesia Primitiva) 	

ESTABLECE COMPARACIONES CON LAS VERDADES FUNDAMENTALES DE LA FE CRISTIANA	<p>Enfoque Antropológico: Reconoce y diferencia las principales formas que toma la experiencia religiosa en la actualidad frente a la propuesta cristiana.</p> <p>Enfoque Eclesiológico: Conoce y reflexiona acerca de las fechas litúrgicas presentes en la Iglesia y cómo el cristiano puede vivirlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La figura de Cristo frente a otras figuras. <p>UNIVERSALIDAD DEL HECHO RELIGIOSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religiones monoteístas (judaísmo e islamismo) - Doctrinas filosóficas y espirituales orientales (budismo e hinduismo) - Sectas y manifestaciones espirituales en el mundo actual (nueva era) - Cómo entender el Agnosticismo, <p>TIEMPO LITÚRGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cristo Rey - Adviento. - Inmaculada Concepción. 	
III. IDENTIFICA LOS ARGUMENTOS QUE EXPLICAN LA EXISTENCIA DE DIOS Y RECONOCE LA DIGNIDAD DEL SER HUMANO DERIVADA DE SU FILIACIÓN DIVINA	<p>Enfoque Antropológico: Identifica los principales argumentos a favor de la existencia de Dios y da razón de la fe como aspecto humano legítimo, valioso y respetable</p> <p>Enfoque Antropológico y Eclesiológico: Identifica el concepto de verdadera libertad y su relación con el ejercicio de las virtudes en la moralidad cristiana</p>	<p>LA AFIRMACIÓN DE LA FE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creaturas de Dios - Filiación Divina - Voluntad e inteligencia, potencias del ser humano - La Libertad - el verdadero humanismo. - Los peligros de una Libertad mal entendida (el Ateísmo, el Nihilismo, el Hedonismo) <p>LOS MANDAMIENTOS: CAMINO HACIA LA VERDADERA LIBERTAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El propósito de los mandamientos de la ley de Dios y su relación con la Ley Natural - La oración, vida del corazón - Virtudes teologales: fe, esperanza y caridad 	

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA



	<p>Enfoque Eclesiológico: Conoce y reflexiona acerca de las fechas litúrgicas presentes en la Iglesia y cómo el cristiano puede vivirlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Virtudes cardinales: justicia, templanza, prudencia y fortaleza. <p>TIEMPO LITÚRGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaresma. - Semana Santa - Pascua
--	--	--

Un buen comienzo para un buen futuro
Avenida Caba 175 No. 76-00 PUEBLO VIEJO, CABA, CUBA. Teléfono: www.iragua.edu.cu



Cambridge Assessment School




Se aprecia en los contenidos del plan curricular el cumplimiento de los enfoques de la Conferencia Episcopal, así como también los principios de la enseñanza de la educación religiosa citados por G. Labarrere & G. Valdivia, (1988, p.56), entre los cuales se menciona: el *“principio del carácter científico de la enseñanza, de la asequibilidad, de la vinculación de la teoría y la práctica, de la atención de los estudiantes en interacción con el trabajo general del profesor con el grupo, principio del trabajo consciente, creador, activo e independiente de los estudiantes bajo la dirección del profesor y principio del carácter audiovisual de la enseñanza”*

Como se evidencia, el cambio curricular no pretende negociar los contenidos doctrinales de la religión católica en pro de los intereses y dudas de las estudiantes, por el contrario se pretende establecer un dialogo interdisciplinar con rigurosidad académica en el que se incluyen los temas de interés y los temas correspondientes de estudio en noveno grado.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

De esta manera, los textos guías utilizados para la clase, se convirtieron en una carta de opciones por su riqueza de contenido y material didáctico, siendo una de las principales fuentes de consulta para las clases debido a la fiabilidad de sus contenidos independientemente del grado correspondiente al que fue asignado por la editorial.

Figura 11, tomada de www.ecasals.net

Figura 12, tomada de www.ecasals.net



Las imágenes anteriores corresponden a los libros asignados para noveno grado, los cuales a partir del ajuste curricular se convirtieron en medios de consulta y no el plan curricular establecido como estaba prevista anteriormente.

Proceso de autorreflexión de las estudiantes bajo el paradigma de fe, razón y ciencia. Tiene como objetivo motivar y guiar a las estudiantes a experimentar un proceso de autorreflexión frente a sus inquietudes, dudas y dificultades expuestas por el ambiente de secularización que las permea, para comprender que la razón, la ciencia y la fe se complementan y juntas son necesarias para conocer la Verdad, entendiendo que la ciencia y la fe no son ámbitos contrapuestos sino modos distintos pero complementarios de encontrarse con la verdad por medio de la razón.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

De esta forma se hacen vida los principios de la educación religiosa expuesto según Meza (2011) que buscan o pretenden “*generar conflicto de las propias convicciones de los estudiantes a través de la crítica interna o la comparación con otros sistemas de creencias con el fin de consolidar la fe, ratificar sus creencias o tomar decisiones en materia religiosa a través de un ejercicio juicioso de reflexión y una postura crítica frente a los diferentes credos e ideologías*”. (p. 21-24)

Los contenidos establecidos para dar cumplimiento a este objetivo para el año académico 2019 -2020 serán impartidos semanalmente en una hora de clase (60 min) por la docente investigadora y comprenden: 1) Fe y razón, 2) Fe, cultura y ciencia, 3) El Credo. 4) La novedad de la respuesta cristiana, 5) La universalidad del hecho religioso 6) La afirmación de la fe 7) Los mandamientos, camino hacia la verdadera libertad; con sus correspondientes subtemas. (ver figura 10).

La metodología aplicada para el cumplimiento de esta estrategia combina la enseñanza de la pedagogía problémica¹⁰ con la pedagogía personalizada¹¹ por medio del planteamiento de interrogantes y cuestionamientos o problematizar sus convicciones.

Como se documento a través del marco teórico referente al paradigma de fe, razón y ciencia, esta ha sido unos de los temas recurrentes en los últimos siglos, siendo aún actual hasta el punto de ver en las estudiantes rasgos determinantes de este en ellas.

¹⁰ Enseñanza problémica: sistema didáctico con fundamento científico donde el aprendiz es un sujeto activo, reflexivo, constructor de su propio conocimiento a través de los elementos teóricos expuestos por el profesor en una situación problémica, el análisis independiente o acompañado del docente y la solución mediante el planteamiento de hipótesis, suposiciones, demostraciones y la verificación de las soluciones.

¹¹ Pedagogía personalizada: enfocada en el planteamiento de la singularidad de Víctor García Hoz, considera el desarrollo de la autonomía y apertura del estudiante para el ejercicio de la libertad y la capacidad de dirigir su vida. Su objetivo educativo ve la importancia que el estudiante sea tenido en cuenta en el proceso educativo y sea un encuentro personal entre el profesor y el alumno para generar significación y motivación en el aprendizaje.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Por tanto esta estrategia busca hacer buen uso del caminar histórico en retrospectiva que la humanidad ha realizado a través de los siglos sobre el tema y llevar a las alumnas con una clara intencionalidad y propósito a enfrentarse según su edad y conocimiento a estos dilemas para que puedan llegar a sus propias conclusiones y posturas frente a los temas que como se ha mencionado reiterativamente son de su interés.

Para dar vida a esta metodología se invito a las estudiantes a observar el video “*La evidencia*”, recurso ofrecido por el libro *Nueva Evangelización 2*, ed. Casals.

Figura 13, tomada de www.ecasals.net

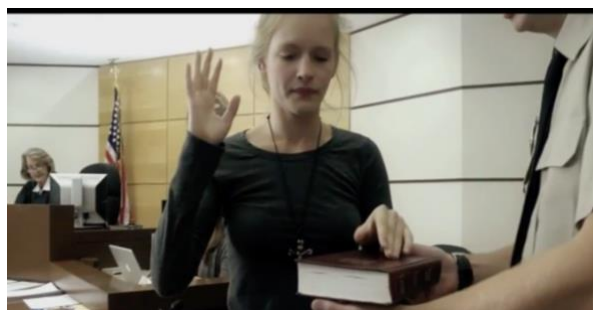
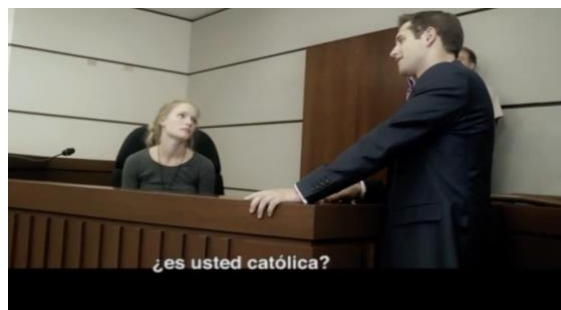


Figura 14, tomada de www.ecasals.net



Las imágenes anteriores corresponden a dos escenas del video “*La evidencia*” el cual tiene como trama central un juicio en el cual el abogado defensor quiere evitar que su cliente sea condenada por el hecho de ser católica, demostrando ante el juez, que las evidencias presentadas que inculpan a la acusada de ser católica no son convicciones reales sino por el contrario manifestaciones de moda y cumplimiento con una obligación ante sus padres de familia.

Este video las confronta en su realidad y las invito a cuestionarse con respecto a su fe ante la pregunta: “¿es usted católica?”; seguidamente se invito a las estudiantes a reflexionar de manera individual acerca del video y escribir en un papel la pregunta que surge al ver esta situación con el propósito de dar respuesta a esta pregunta al final del año académico

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Figura 15, pertenece a estudiante de Aspaen Gimnasio Iragua

¿Siempre he sido católica por mi propia cuenta o solo lo he sido porque es la religión que ~~es la religión que~~ profesan mis papás? 😊

Figura 16, pertenece a estudiante de Aspaen Gimnasio Iragua

→ mi fe es 100% mia o más por lo que me enseñó mi familia.

Figura 17, pertenece a estudiante de Aspaen Gimnasio Iragua

1. ¿Porque es tan vital la religión en la vida?

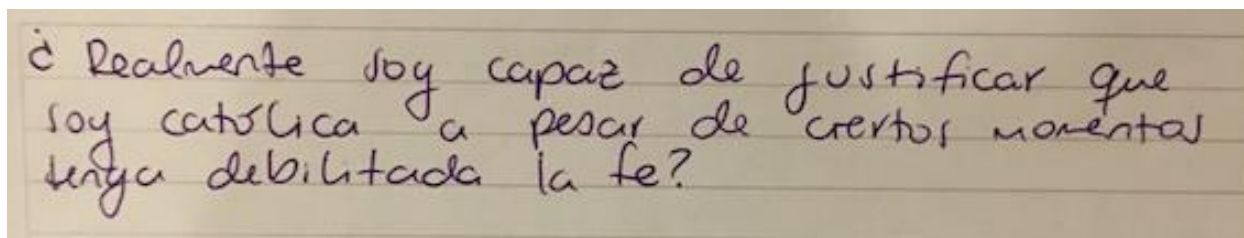
Figura 18, pertenece a estudiante de Aspaen Gimnasio Iragua

RELIGION

¿Si uno no practica el catolicismo pero cree en todo lo que dicta el catolicismo uno es católico?

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

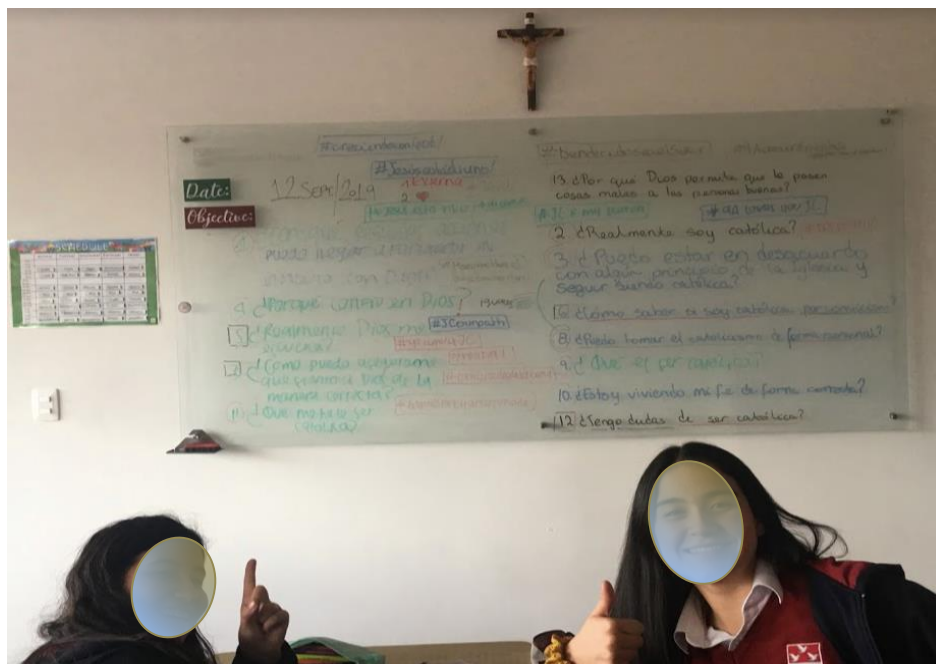
Figura 19, pertenece a estudiante de Aspaen Gimnasio Iragua



Como se demuestra, las estudiantes se plantean preguntas de su fe, generando así motivación e interés por dar respuesta a la misma a partir de un proceso de reflexión serio y documentado por medio de los diferentes temas de clase a través del año escolar; es en este momento que el paradigma de fe, razón y ciencia se hace vida en las estudiantes de noveno grado.

Para iniciar este recorrido se realizó una actividad conjunta en la que socializaron de manera voluntaria la pregunta para identificar criterios en común lo que les permitió concluir que el punto de partida es conocer o identificar que significa ser católica.

Figura 20, pertenece a la investigadora



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

La imagen captura el momento de la clase en el que se ponen en común las diversas preguntas a libertad de cada estudiante y a su vez se realiza una categorización de estas con el fin de movilizar a las estudiantes a identificar el tema que debe ser consultado para dar respuesta a sus preguntas, llegando al acuerdo entre ellas que el primer tema a estudiar consistía en comprender que es la fe, su definición, tipos de fe y sus limitaciones; cumpliendo así con el primer tema de estudio en el plan curricular.

A partir de este momento se condujo a las estudiantes de manera activa y participativa a través de los contenidos establecidos en el plan de asignatura generando la docente preguntas e inquietudes que las motivara a evidenciar la necesidad de continuar con el estudio de lo temas previstos en el plan curricular.

Esto se estudiaron por medio de diferentes actividades didácticas tales como talleres, consultas, exposiciones, dramatizaciones evitando rigidez frente a sus inquietudes o la inclusión de algún tema que tuviera relación con el contenido dispuesto para abordar en la clase, invitando a la estudiante a profundizar y plantear sus inquietudes con respuesta probables.

Figura 21, Propiedad estudiante, exposición sobre el ateísmo y agnosticismo

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA



La imagen representa un trabajo de autorreflexión de una estudiante frente a uno de los temas abordados en la clase específicamente sobre el ateísmo y el agnosticismo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Figura 22. Propiedad estudiante, ejercicio de reflexión, “carta a un amigo en pandemia”

The screenshot displays a digital workspace with a text editor on the left and a feedback panel on the right. The text editor contains a letter addressed to a friend, discussing the challenges of quarantine and the concept of freedom. The feedback panel shows four comments from Adriana GOMEZ OSORIO, dated May 16, 2020, praising the student's work with phrases like 'Muy bien!', 'Super!!', 'Excelente', and 'Muy bien!!!'. The right sidebar includes an 'Archivos' section, a 'Calificación' (grading) section showing a score of 70/70, and a 'Comentarios privados' (private comments) section with a comment from Adriana GOMEZ OSORIO dated May 16, 2020, at 22:05, stating: 'Excelente trabajo! Tus argumentos son sencillos pero muy claros y llenos de optimismo y confianza, lo que llevara a tu amigo a conocer a Dios por medio tuyo.'

Este trabajo realizado a pocos días de finalizar el curso demuestra un proceso de reflexión y asimilación de los contenidos hechos vida. El trabajo se desarrollo una vez terminado el tema de libertad, humanismo cristiano y su contraparte.

En el se solicitaba a las estudiantes realizaran una carta a un amigo/a dando aliento ante la difícil situación que la pandemia estaba generando, demostrando sus claras convicciones no solo teóricas sino morales y de fe.

Proceso de expresión de los contenidos adquiridos. Esta última estrategia tiene como objetivo principal promover acciones significativas en los procesos de aprendizaje a través de diferentes recursos que inviten a la creatividad y el aprovechamiento de la tecnología. Como situación particular, esta estrategia planteada para el cierre del proyecto se realizó bajo el confinamiento obligatorio debido al COVID 19, razón por la cual las estudiantes aprovecharon los recursos tecnológicos para la producción de sus proyectos finales.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

A su vez, tuvo como objetivo promover diferentes y creativas formas de evaluar involucrando a la estudiante a sentirse parte de la construcción de sus procesos y por tanto participar de la evaluación y corrección del mismo gracias a la meta personal establecida por cada una; demostrando así que la calificación es una recompensa motivadora al trabajo bien hecho.

Permitió a la vez la participación de la estudiante en su proceso de conocimiento sin temor a ser evaluada debido al grado de compromiso y actividad en la realización de su proyecto, dejando atrás los temores e indisposición frente a la evaluación de la asignatura de la religión católica.

Como metodología de evaluación se estableció una rúbrica construida por cada una de las estudiantes en la cual consignaron en un cuadro las siguientes categorías: 1) pregunta, 2) contenidos estudiados durante el año pertinentes para dar respuesta a su pregunta, 3) aporte del tema que justifica la conclusión o respuesta.

Figura 23, Propiedad estudiante, ejercicio de reflexión y autoevaluación, “construcción de la rúbrica de evaluación”

TEMA	DESCRIPCIÓN	APORTE
1. la revelación	Dios al pasar de los tiempos se ha revelado como persona en la salvación, donde educó a un pueblo para que difundiera su Palabra.	la revelación me hizo caer en cuenta que en la medida en que lo entienda, en que entienda a Dios creo mas en el
2. fe y ciencia	básicamente son los estudios que aparecen la hora de relacionar entre lo que es propio de la fe y las religiones, más la ciencia en su variedad	la Fe no sería nada sin la ciencia que por suerte y trabajo ha comprobado eso que nos ayuda a entender y a corregir nuestra voluntad en Dios
3. Que significa que Dios está muerto?	Bueno pues Dios podemos verlo como un guía, en donde aprendemos que está bien y que está mal y no que está bien y que está mal para mí.	sin Dios estamos perdidos como un pueblo sin líder (nadie nació aprendido)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

4. las sectas	Una secta <u>un grupo cerrado</u> que cree y actúa en base a que el mundo fuera de ellos es corrupto, y cree tener la verdad suya y todo gira a su alrededor lo que es la solución para todos los problemas de la humanidad.	las sectas y la pretensión poderosa me hicieron llegar a una <u>conclusión</u> que hay una línea gruesa entre lo que creemos bueno y lo que es bueno, pues una actitud egoísta no nos lleva a una verdad realmente certera <u>valga la redundancia</u> , pues simplemente es el camino de la comodidad y no de la realidad
5. la moral cristiana	en resumen es vivir los valores que Jesús nos enseñó.	esto lo base más en <u>experiencia propia</u> , <u>por que</u> con Dios <u>encontre una</u> manera de sobrellevar las cosas de la mejor manera, conseguir <u>mayor</u> entendimiento y <u>perseverancia</u> en mis actos.

¿Es la fe razonable?

La estudiante determina que los temas estudiados que dan respuesta a su pregunta “¿es la fe razonable” son la revelación, la fe y la ciencia, ¿qué significa que Dios esta muerto?, las sectas y la moral cristiana.

En la elaboración del cuadro la estudiante evidencia la comprensión desde los temas sugeridos por ella y a su vez la reflexión u aporte que estos dan como solución a su pregunta.

Figura 24. Propiedad de estudiante

Pregunta: ¿Qué me falta para fortalecer mi amor hacia Dios?

TEMA	DESCRIPCION	APORTE
La moral cristiana	La moral cristiana es la forma en que nos comportamos los seguidores de cristo. Como cristianos, debemos identificamos con Jesucristo hasta el punto de -como afirma san pablo- <u>tengamos</u> entre nosotros los sentimientos que corresponden a quienes están unidos a Cristo Jesús. La moral cristiana no ofrece un listado de normas como cualquier otro, la moral procura a los cristianos un modo de ser o una segunda naturaleza, proporcionando un modo de actuar <u>especificamente</u> cristiano.	El aporte que hizo la moral cristiana en mi fue ayudarme a entender y a tener como objetivo dejarme transformar por Jesús hasta pensar como <u>pensaría el</u> o actuar como lo haría el. También, dejar que Dios me ayude a ser perfecta, mediante su gracia, <u>capacitarme para</u> vivir en su amor y para obrar a partir de ese amor. Llegar a esto por medio de mostrar en mis actos “el amor que hace brotar la gracia de Dios en mí.”
El verdadero humanismo	El verdadero humanismo relata el hecho de que el ser humano <u>actua segun</u> lo que quiere viviendo la verdad y sirviendo, teniendo en cuenta que aunque Jesús nos libera son necesarios los límites.	El aporte que hace el verdadero humanismo en la respuesta a la pregunta ¿Es <u>razonable</u> la Fe? se relaciona en que nuestra Fe si es razonable ya que tenemos motivos para creer en ella.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Personalismo	El personalismo es una corriente de pensamiento que se basa en la idea de que el hombre es el valor absoluto, considera a la persona como autónomo, sin dejar de lado que es esencialmente un ser social. Esta corriente tiene 3 representantes principales los cuales son: Emmanuel Mounier, Gabriel Marcel y Jacques Maritain.	El aporte que hace el personalismo, es la explicación de que todos los seres humanos tenemos un cuerpo digno ya que somos hijos de Dios. También, no solo somos cuerpo, estamos hechos de Alma, Espíritu y Cuerpo y somos sujetos individuales e irrepetibles. (entre muchos más rasgos).
La Fe	La fe es la seguridad o confianza en una persona, cosa, deidad, opinión, doctrinas o enseñanzas de una religión, y,	Lo anterior, me ayudo a pensar en que tan grande es mi Fe y mediante que acciones puede fortalecer

	como tal, se manifiesta por encima de la necesidad de poseer evidencias que demuestren la verdad.	esa seguridad de mi creencia.
El credo	El Credo es una forma de profesar nuestra fe, es lo que creemos los católicos, se podría decir que es como un resumen de nuestra religión. Este, esta dividido en 3 partes, y cada parte tiene doce artículos que abarcan las principales verdades en las que creemos los católicos. Al rezar el Credo entramos en comunión con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo y con toda la Iglesia.	El credo nos aporta y ayuda a entender que si nos fijamos bien en todo lo que creemos nos vamos a dar cuenta de lo importante que es Dios y de como nos amó tanto que nos entregó a su Hijo Jesús para salvamos. Se quedó con nosotros en la iglesia, nos perdona y nos promete volver a venir. Debemos demostrar con nuestras obras que creemos en Dios.

En este trabajo, la estudiante evidencia la importancia que para ella mereció reafirmar los conceptos doctrinales estudiados a través de su proceso escolar, sin embargo demuestra como esta vez hace realmente una apropiación de estos y los justifica como necesarios para responder su pregunta *¿qué me falta para fortalecer mi amor hacia Dios?*

Paso a seguir por las estudiantes a través de esta última estrategia, consistió en la elaboración de su trabajo final mediante la producción de un video en el cual expresaron y compartieron la respuesta a su pregunta, este debía contener de manera libre el proceso realizado para dar respuesta a su pregunta.

A continuación se evidencia apartes del video realizado por una estudiante la cual realiza un recorrido divertido y creativo a lo largo de su proceso de formación en la

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

institución educativa y su reflexión respecto a su proceso de adquisición de los conceptos transmitidos en la clase de religión. Como se evidencia, esta estudiante hace parte del 54% de las estudiantes que ingresaron al colegio en preescolar.

Figura 25. Propiedad de estudiante.



Representa a la docente de primaria explicando el concepto de *pecado*; el alma está limpia y libre de pecado, por tanto esta blanca y pura.

Figura 26. Propiedad de estudiante.



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Representa a la docente explicando que el alma se mancha con cada pecado cometido, ya no esta limpia ni pura.

Figura 27. Propiedad de estudiante



Representa a la estudiante en primaria interiorizando el concepto de alma ante lo cual no existe duda alguna.

Figura 28. Propiedad de estudiante.



Representa a la docente de bachillerato explicando el concepto de *sectas y religión*.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Figura 29. Propiedad de estudiante



Representa a la estudiante en secundaria cuestionando el concepto recién explicado por la docente.

Figura 30. Propiedad de estudiante



Representa a la estudiante en bachillerato aceptando el concepto nuevo transmitido con algo de incredulidad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Figura 31. Propiedad de estudiante



Representa a la estudiante en bachillerato cuestionando nuevamente el concepto transmitido con algo de incredulidad nuevo que da vueltas en su mente.

Figura 32. Propiedad de estudiante



La estudiante continúa reflexionando sobre los temas de clase.

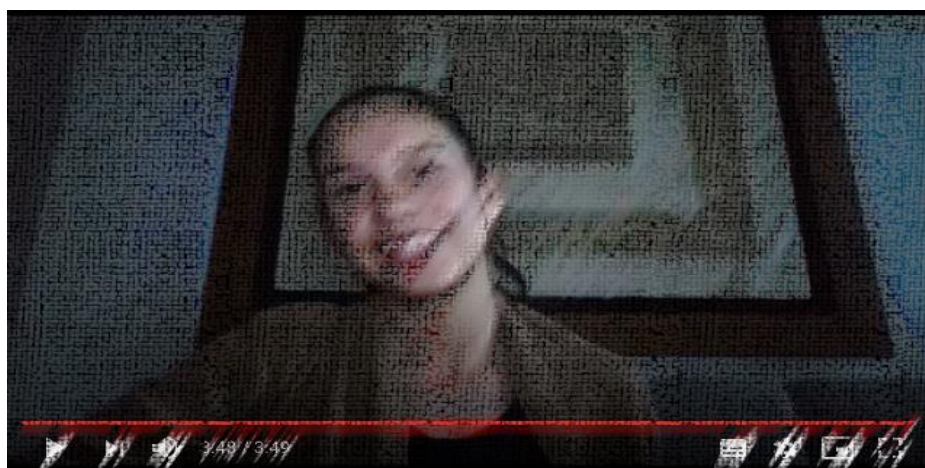
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Figura 33. Propiedad de estudiante



Representa a la estudiante quien aún continúa un serio proceso de reflexionando sobre el tema y los conceptos con el interés de comprenderlo.

Figura 34. Propiedad de estudiante.



Finalmente la estudiante manifiesta con alegría que sus procesos de aprendizaje de la religión católica hoy requieren de una serie reflexión e interiorización que realiza a través de los conceptos y su propio criterio llegando a sus conclusiones y de esta manera vivir en

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

coherencia con sus principios, los cuales manifiesta son un aprendizaje continuo acompañado de reflexiones constantes.

Reflexión o análisis de los resultados. Para evaluar los resultados de las estrategias establecidas en las estudiantes y el impacto positivo o negativo de estas en el proceso académico de las estudiantes, de diversas técnicas e instrumentos.

Técnicas e instrumentos. Se entiende por técnicas a todos aquellos procedimientos y actividades realizada por el investigador que le permiten obtener la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación (De Barrera, 2000) y por instrumentos, todos aquellos recursos utilizados por el investigador para acercarse a los fenómenos observados y extraer de ellos la información. (Bernardo y Calderón. 2000).

A continuación se consignan las técnicas con sus respectivos instrumentos aplicados en la presente investigación previa validación y aprobación de la experta, Juliana Mejía Quintana¹².

Los instrumentos se implementaron durante los meses de septiembre de 2019 a marzo de 2020 en las clases establecidas para las estudiantes de noveno grado de la institución educativa Aspaen Gimnasio Iragua en el horario correspondiente a una hora semanal así: 1) Observación no sistemática: técnica utilizada para llegar al diagnóstico, mediante la cual se recogió a través del acto de mirar, las dinámicas de la clase, los comportamientos, las actitudes sin modificarlas para obtener conclusiones y conocer la realidad de la situación problema presentada en las estudiantes de noveno grado sin tener preconceptos previos que limiten los resultados y las conclusiones, se puede decir que

¹² Juliana Mejía Quintana, con formación académica en Artes liberales en Ciencias Sociales (Universidad del Rosario, 2014); Socióloga (Universidad del Rosario, 2016); Magíster en Filosofía (Universidad del Rosario, 2016).

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

consistió en ver lo que sucedía en el aula de clase durante las tres primeras semanas de clase, durante el mes de agosto 2019.

Como instrumentos para la técnica de observación se utilizó la lista de chequeo, instrumento mediante el cual se registró las observaciones realizadas y *“se refiere a un listado de preguntas en forma de cuestionario que sirve para verificar el grado de cumplimiento de determinadas reglas establecidas a priori con un fin determinado”* (Bichachi, 2004. p.4).

Tuvo como objetivo recaudar y compilar datos de manera adecuada, sencilla y sistemática para facilitar el análisis de los resultados del proceso de la investigación y los principales factores que intervienen o influyen la situación problema presentada en el aula.

Su aplicación se realizó incluyendo las siguientes preguntas: 1) *¿Es la postura de las estudiantes de noveno grado de la institución educativa positiva o negativa frente a la clase de religión?* 2) *¿Ofrece el plan curricular un diseño que promueva el desarrollo del pensamiento y habilidades en las estudiantes?* 3) *¿Los contenidos del plan curricular son novedosos y de actualidad?*

El instrumento de medición utilizado fue la lista de cotejo que permitió obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje consignados por medio de grabaciones de audio y video como instrumentos de registro (Ver apéndice B).

Entrevista estructurada o abierta: técnica que por medio de encuentros semanales durante la hora de clase del mes de agosto (tres encuentros) con las estudiantes de noveno grado en el aula se buscó la comprensión de sus perspectivas respecto a sus experiencias, situaciones, inquietudes expresadas en sus propias palabras con respecto a la clase de religión.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

El instrumento en este tipo de técnica es la docente investigadora cuyo rol no solo fue obtener respuestas sino también conocer y aprender lo que es importante para las estudiantes que permitió generar un vínculo de empatía con ellas.

El instrumento de registro utilizado fue la herramienta de ofimática, hoja de Word en la que se consignó de manera ordenada las situaciones, inquietudes y experiencias expresadas por las estudiantes.

Encuesta: técnica que según García Ferrando, consiste en realizar una investigación en una muestra representativa, en el contexto de la cotidianidad, mediante la implementación de procedimientos estandarizados de preguntas con el propósito de obtener mediciones cuantitativas de varias características subjetivas y objetivas de la población. (1993)

Esta técnica se utilizó en dos diferentes momentos. 1) Encuesta inicial: técnica realizada la segunda semana de agosto de 2019 durante la clase de religión; el instrumento utilizado fue una hoja de papel y lápiz y el objetivo establecido fue conocer la percepción inicial de las estudiantes frente a la clase de religión mediante las siguientes preguntas: *¿qué me gusta de la clase de religión?; ¿qué no me gusta de la clase de religión? y ¿por qué?*

El instrumento de registro utilizado para la medición de los resultados fue el software ATLAS.Ti diseñado para el análisis cualitativo que ayuda a organizar, reagrupar y gestionar de manera sistemática la información recopilada.

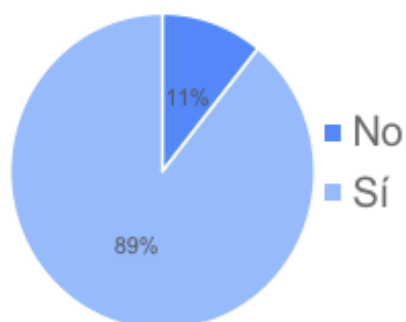
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Encuesta final: el instrumento utilizado para esta técnica fue un cuestionario de ofimática (Google Forms) el cual se entregó a las estudiantes de manera virtual durante las últimas clases realizadas del año escolar (4 y 8 de junio de 2020). Es relevante mencionar que debido a la pandemia del COVID 19 que afectó a Colombia a partir de marzo de 2020 a la fecha, obligó a la docente investigadora a realizar la encuesta de manera sincrónica por medio de la plataforma Google Meet. (Ver apéndice C)

La encuesta realizada tuvo como objetivo determinar el grado de satisfacción y aprobación de las estudiantes objeto de estudio respecto a las estrategias didácticas implementadas en la clase de religión, pertinencia de los contenidos abordados en clase, factores que consideran no aportan a la dinámica y objetivos de la clase, así como conocer su opinión acerca de la pertinencia de la clase de religión en sus vidas al finalizar el año escolar.

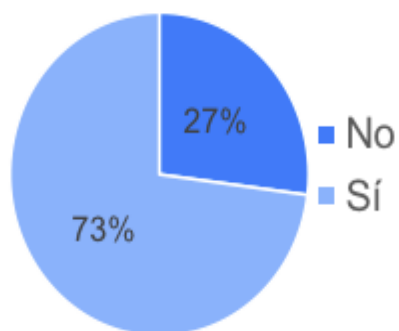
El instrumento de registro utilizado para la medición de los resultados fue el documento de ofimática Excel que permitió la consolidación de los datos y valoración estadística de los mismos para proceder con la interpretación.

¿Considera que la clase de religión es importante para su desarrollo personal?

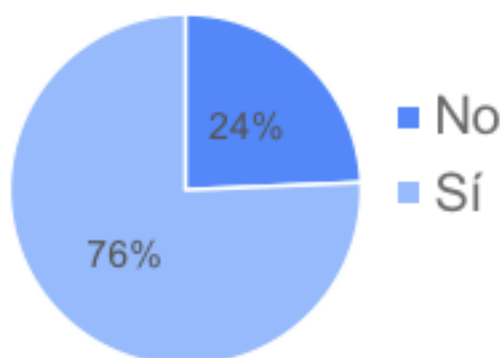


ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

¿Ha percibido cambios en la metodología de la clase de religión durante este año?

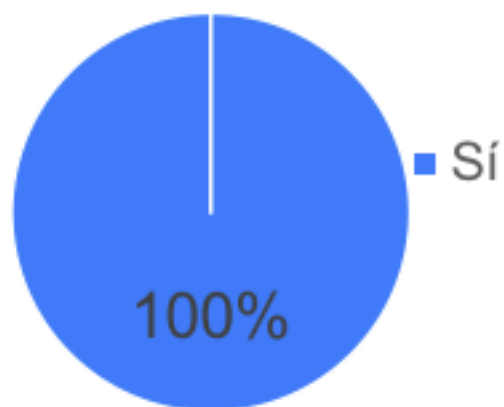


¿Considera que ha habido flexibilización por parte de la docente en incluir temas de su interés en la clase?

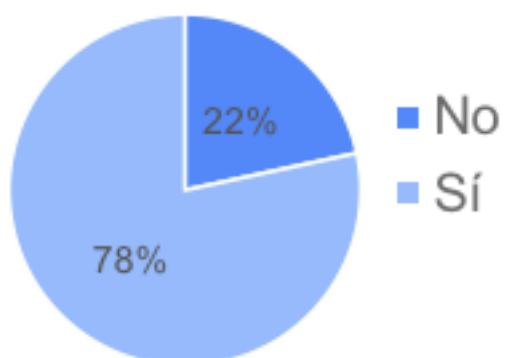


ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

¿Considera que la docente demuestra interés por la materia?

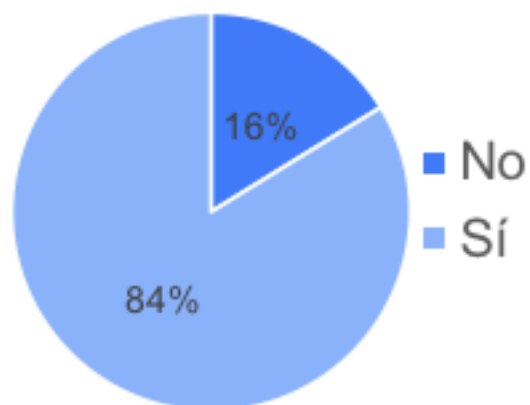


¿Considera que los temas tratados en la clase tienen trascendencia para su diario vivir?



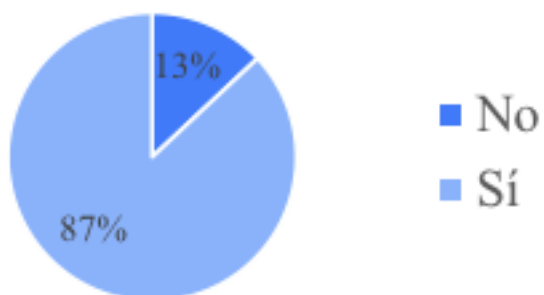
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

¿Considera usted que los temas estudiados en la asignatura son actuales?

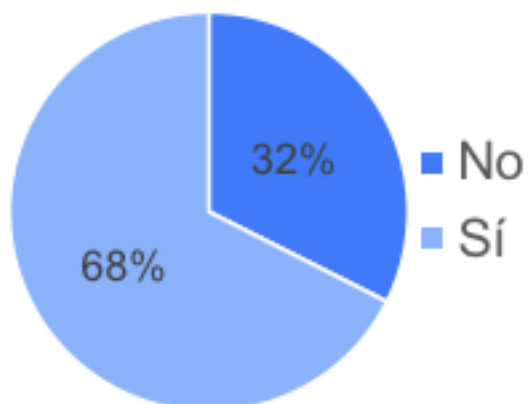


ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

¿Ha percibido cambios en la metodología de la clase de religión durante este año?

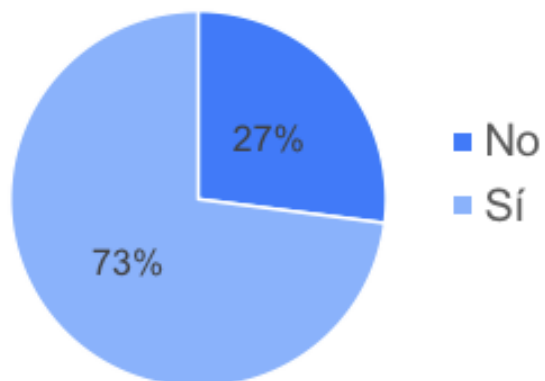


¿Los temas de la clase la han motivado a ampliar el conocimiento fuera de ella?



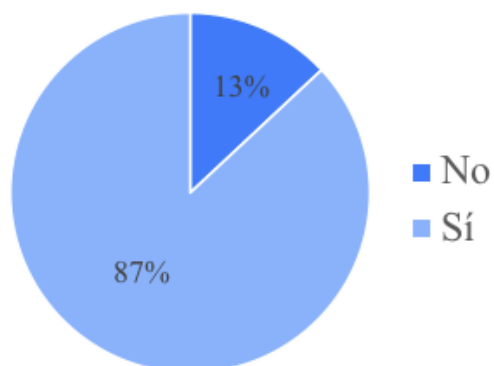
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

¿Considera justo el método de evaluación?

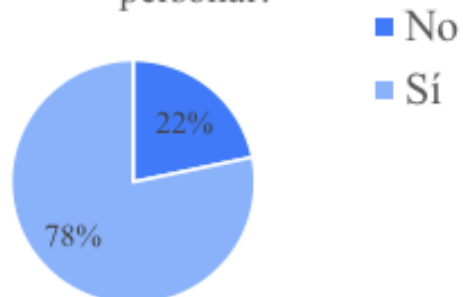


El 73% de las estudiantes consideran que el método de evaluación fue justo.

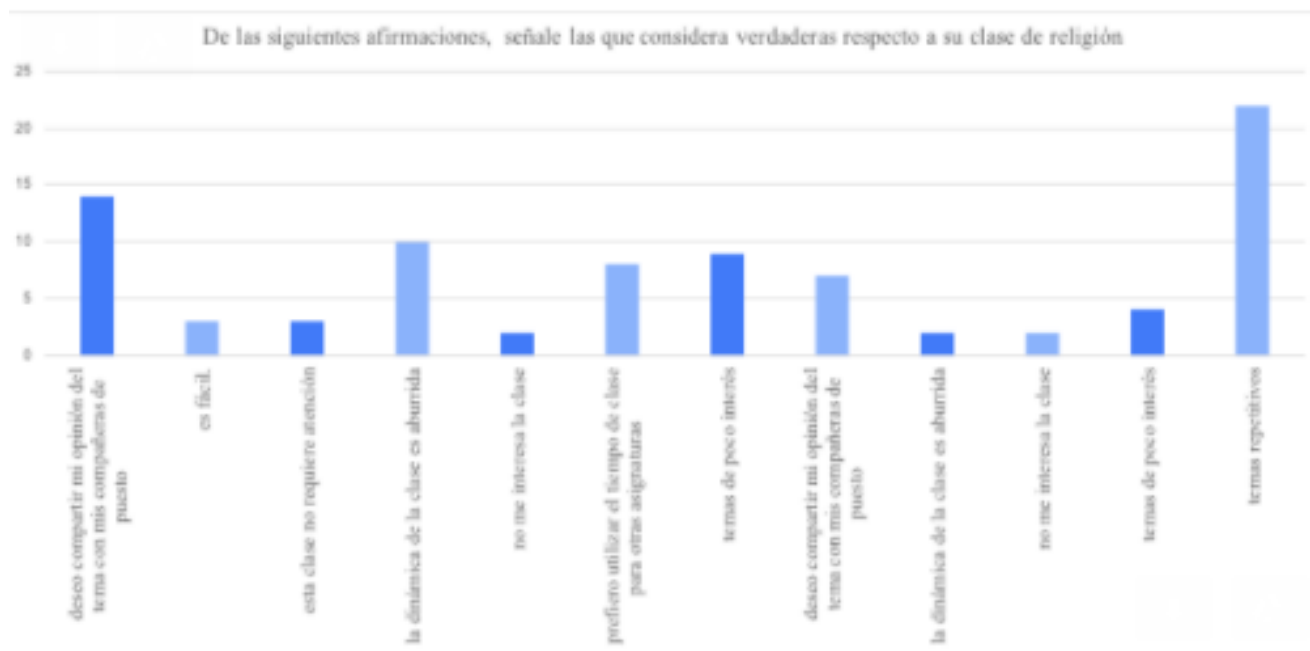
¿Considera que ha habido flexibilización por parte de la docente en incluir temas de su interés en la clase?



¿Considera que la clase de religión es importante para su desarrollo personal?



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Análisis

Según los resultados obtenidos a través de la encuesta de satisfacción se evidencia que las estrategias implementadas han permitido un cambio significativo respecto a la motivación, el concepto de pertinencia y relevancia que tiene la clase de religión en las estudiantes al terminar el año escolar; el 89% de las estudiantes consideran que la clase de religión es importante para su desarrollo personal.

Así mismo demostraron que los temas abordados son de interés, permitiendo dialogo entre las partes, flexibilización por parte de la docente y la inclusión de temas de interés para las estudiantes; considerando que los temas abordados fueron los establecidos por la Conferencia Episcopal para la ERE, sin embargo el enfoque y didáctica con la que se trabajaron generaron cambios en la actitud y aceptación de estos sin generar polémicas ya que las estudiantes fueron parte activa en la construcción de las clases.

La implementación de las diferentes estrategias establecidas durante el proceso de investigación, cumplieron con los principios pedagógicos de educación personalizada, esta debido a que, a pesar de tener un plan curricular establecido, cada estudiante generó sus propios esquemas de trabajo, profundizando según sus intereses en la construcción con rigurosidad académica en la respuesta a su pregunta de estudio.

A su vez, las estudiantes evidenciaron la interdisciplinariedad que el estudio de la religión católica ofrece, al evidenciar como esta siendo una ciencia del conocimiento a su vez se complementa y se relaciona con las demás ciencias del saber y en especial las dimensiones del ser humano

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Conclusiones y recomendaciones

A través del proceso investigativo realizado se evidenció claramente la pertinencia de la implementación de estrategias didácticas que motivaran el aprendizaje de la religión, asignatura desprestigiada en el ámbito académico y social.

Por tanto fue necesario realizar un proceso académico riguroso en la implementación de estrategias didácticas a través de los diferentes momentos de la investigación, que evidenciaron la pertinencia en la formación del docente encargado de la asignatura no sólo en el conocimiento y experticia de los contenidos propios de esta, sino también en la formación y adquisición de las habilidades docentes y didácticas que se requieren para la práctica docente de la actual generación demandante de respuesta coherentes y con argumentos sólidos que les permita tener apropiación y convicción de los contenidos que impacten las diferentes dimensiones del ser y así ser constructores de paz y armonía en la sociedad.

Fue así que como el paradigma de fe, razón y ciencia constituyó el pilar en la elaboración de las estrategias didácticas implementadas para dar respuesta a las inquietudes y necesidades que las estudiantes manifestaron con respecto a los aprendizajes previos de la asignatura y la poca claridad o coherencia con el momento histórico y cultural que viven motivándolas a construir y profundizar en el conocimiento de su fe.

Es evidente la importancia en la adquisición de un proceso de reflexión constante respecto al quehacer docente como práctica continua, que invita a conocer y comprender la realidad de los estudiantes que serán el centro y punto de partida en toda práctica docente para responder a sus necesidades e inquietudes y cumplir a cabalidad con la misión de ser

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

maestro, quien entiende que su actividad son sus estudiantes y por tanto deben ser conocidos y entendidos en su singularidad y cumplir con el aporte real a la sociedad de formar seres críticos, reflexivos y coherentes a sus principios e ideales.

Al llevar a cabo el diagnóstico de la población estudio y el diseño de las estrategias implementadas atendiendo a estos resultados obtenidos, se evidenció de manera positiva el impacto que estas estrategias generaron en las estudiantes una vez realizada la evaluación del proceso. A corto plazo de evidenciar los serios procesos reflexivos que realizaron las estudiantes así como la motivación e interés en los temas abordados, se obtuvo como resultado clases dinámicas, participativas, llenas de alegría y muchas dudas y comentarios por responder y construir.

Por tanto y a modo de recomendación se invita al equipo docente encargado de la asignatura de religión católica a participar de manera activa y dinámica en las diferentes realidades y situaciones que viven sus estudiantes, para generar espacios reales de construcción de conocimiento que marquen el futuro de estas generaciones; pues si bien es conocido que el Evangelio es antiguo su mensaje es actual y vivifica, por tanto se hace un llamado a la continua reflexión y evaluación de los procesos didácticos para ser tan actuales como la misma palabra de Dios.

Ahora bien se hace un llamado a los docentes de la asignatura de la religión católica, a una constante formación y estudio no solo de la doctrina misma de la religión católica sino también y muy importante en el conocimiento y adquisición de didácticas que permitan desarrollar habilidades para acompañar a estas nuevas generaciones transmitiendo el mensaje del Maestro por excelencia de todos los maestros.

Referencias bibliográficas

- Alonso, M. T. (2011). El Aprendizaje del Derecho a través de la Jurisprudence. *Docencia y Derecho*, (3).
- Artigas, M. (1996). Articulating science and theology: presuppositions and implications of science. *Grupo Ciencia, Razón y Fe*.
- Bautista. (2010). La responsabilidad como categoría pedagógica en el pensamiento de Emmanuele Mounier: *Consideraciones para una didáctica actual*. abril 10, 2020, de Universidad de Huelva Sitio web: <https://core.ac.uk/download/pdf/60639565.pdf>
- Bonilla Morales, J. L. B. (2016). Conflicto, religión y educación religiosa en Colombia. *Theologica Xaveriana*, 66(181). doi: 10.11144/javeriana.tx66-181.crerc
- Cañas, J.L. (1996). La hermenéutica marcelina sobre la distinción entre «problema» y «misterio». *Anales Del Seminario de Historia de la Filosofía*, 1 (173-188), 175.
- Comenio, J. (1998). *Didáctica Magna* (8th ed.). México: Editorial Porrúa.
- Corradine, L. F. (2015). De la clase de religión a una educación religiosa liberadora. *Pesquisa Javeriana*, (34).
- DiPietro, M., Ambrose, S. A., & Bridges, M. W. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje: Siete principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente*. Universidad del Norte.
- Donald de Marco. (1991). El personalismo cristiano de Jaques Maritain. abril 18 de 2020, de Faith & Reason Sitio web: http://www.jacquesmaritain.com/pdf/18_FH/09_FH_DeMarc.pdf

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

- Elizondo Cárdenas, I. (2000). *Propuesta para Planear Estrategias Didácticas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje*. Ciudad Universitaria, San Nicolás de la Garza, NL.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., González, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje en Contextos Universitarios. *Unidad De Investigación y Desarrollo Docente*.
- Gallardo, F. (2011). Ciencia y religión: el realismo de Michael Polanyi. *Grupo Ciencia, Razón y Fe*.
- González Suárez, Lucero (2015). La doctrina de Tomás de Aquino sobre la analogía como recurso para el conocimiento natural de dios. Una meditación filosófica sobre sus límites y alcances. *Revista Perseitas*, 3(2),154-174.[fecha de Consulta 10 de Octubre de 2020]. ISSN: Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4989/498951489002>
- González Vásquez, J. M. Educación Religiosa Escolar (ERE), Educación Religiosa Escolar (ERE) (2011). Guarne, Antioquia.
- Herrera Fuentes, J. L. (2004). La didáctica del proceso docente para el desarrollo de la práctica laboral en las empresas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2),0. [fecha de Consulta 15 de agosto de 2020]. ISSN: Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44740210>
- Izquierdo. C. (2004). El teólogo y su teología: Henri De Lubac Y "Surnaturel" (1946). *Revista Española de Teología*, 64, 483-510.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

- Juan Pablo II. *Carta Encíclica Fides et Ratio*. marzo 21 de 2020. Obtenido de http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html
- Kaufmann, S. (2002). Ser y Libertad: la ética como filosofía primera en Gabriel Marcel. *Persona y Sociedad* (209-231). Chile: ILADES
- Klein, S. B., Ramírez Matías López, & Trobalon, J. B. (2000). *Aprendizaje: principios y aplicaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- León-Moreno, C., & Musitu-Ferrer, D. (2019). Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar, y motivación de venganza en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 51. doi: 10.30552/ejihpe. v9i1.316
- Liscano, A. (2007). La pedagogía como ciencia de la educación. *Archipiélago*, 14(56).
- Lora, M. E. A. (2017). Juan Amós Comenio, o de las historias entramadas en el Magno Arte de la Didáctica. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 11(11). doi: 10.24215/23468866e019
- Mallart, J. (2001). Didáctica: Concepto, Objeto y Finalidades. In *Didáctica General para Psicopedagogos* (pp. 23–57). Madrid: UNED.
- Monserrat, J. (2010). Ciencia y religión, dos visiones del mundo. *Tendencias* 21.
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vygotsky. *Revista Cubana De Educación Superior*, 38 (1), 146–158.
- Pérez Aguirre, L. (2007). Ciencias Teológicas y concepto de paradigma. *Polis*, (17).

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Pío X. Carta Encíclica Pascendi sobre las doctrinas modernas. Seo. 8 de 1907. Obtenido

de: http://www.vatican.va/content/pius-x/es/encyclicals/documents/hf_p-x_enc_19070908_pascendi-dominici-gregis.html

Pío XI. Carta Encíclica *Divini Illius Magistri*.

Ramos, C. (Julio - diciembre 2014). *El universo personal de Emmanuel Mounier*.

Metafísica y Persona. Filosofía, conocimiento y vida, 12, 67

Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En *Diccionario de la lengua española*.

Recuperado en 10 de febrero de 2020, de <https://dle.rae.es/did%C3%A1ctico>

Rodríguez Diéguez, J.L. (1993). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, en SEVILLANO,

M.L. y MARTIN, F. *Estrategias metodológicas en la formación del profesorado* (Madrid, UNED), pp.67-105.

Rojas, D. G., Rojas, C. G., & Fernández, S. J. (2016). Factores influyentes en motivación

y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE. Revista*

Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 14(2), 31–44.

doi: 10.15366/reice2016.14.2.002

Romero, G. A. (2009). La Utilización de Estrategias Didácticas en Clase. *Innovación y*

Experiencias Educativas, (23).

Supervía., P. U., & Bordás, C. S. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y

rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria

Obligatoria. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95.

doi: 10.15517/apv32i125.32123

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Apéndices

Apéndice A

MI OPINIÓN EN RELIGIÓN

Para mí la clase de religión es una clase muy interesante, divertida. Pero a veces lo que nos enseñan es un poco retrogrado, ya que en esta clase siento que vemos las cosas solo de un punto de vista, y este punto de vista es la fe. En mi punto de vista se deberían hablar y explicar las cosas de una manera distinta, porque tenemos muchas dudas y la respuesta que la profesora nos da no es suficiente, porque tiene que entender que no tenemos la misma opinión de ella, y debería tratar de entendernos.

También creo que la profesora no debería dejar de comparar, porque todos los cursos no son iguales y no tienen la misma mentalidad.

sería de veré cambiar de dinámica como hacer obras, canciones, crucigramas, exposiciones, etc.

pienso que no debería tener nota ni trimestral

quisiera mirar más sobre los evangelios y la comparación

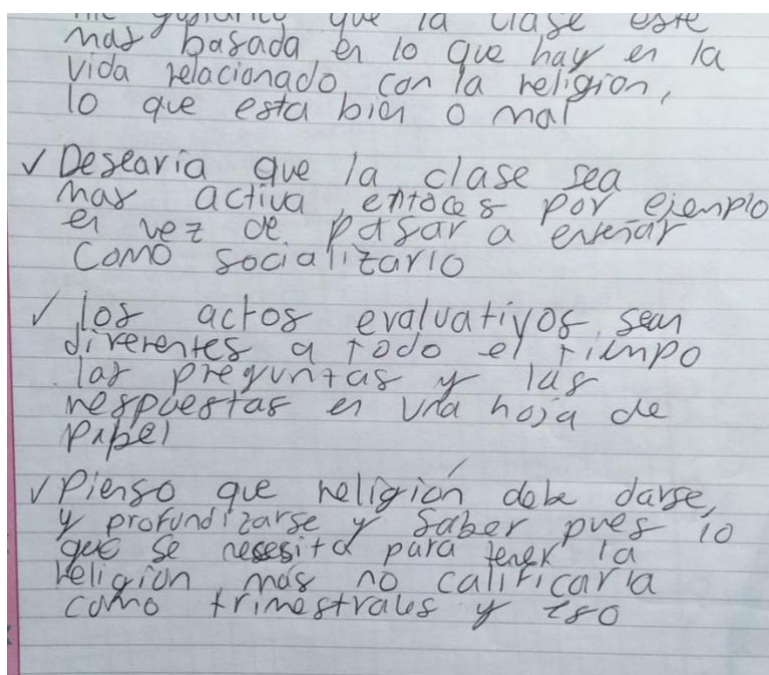
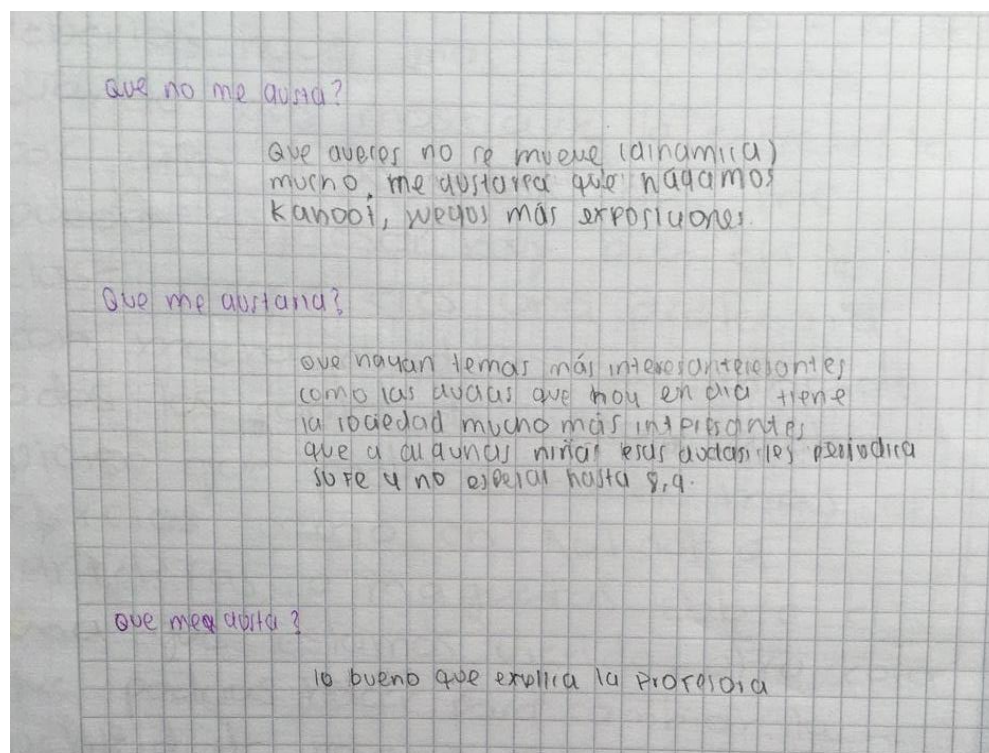
creo que es mejor que nos mandes las presentaciones a ~~scholapat~~ ^{scholapat}

clases de dudas (del amor, noviazgo, fiestas, las relaciones)

si es válido tener clase de religión, así podemos crecer en la fe.

algo sobre los santos? como ver la vida de los santos y las razones por

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Me gustaría que en esta clase de religión podríamos hacer más cosas para entender los temas que nosotras estamos viendo. Por ejemplo, juegos que tengan actividad física para concentrarse y entender el tema, porque casi siempre hablamos y Adri explica el tema, pero solo como con palabras y spongo que todo el mundo se aburre, y no pone cuidado, y al final nadie entiende nada. Spongo que solo hay que cambiar la temática de enseñanza. O sea, enseñar las mismas cosas, pero de diferente manera, que capte la atención de nosotras, y así nos vaya mejor en esta asignatura, y a la vez nos divertamos y aprendamos muchas cosas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

- Me parece que las clases son ^{un poco} aburridas, me gustaría que fueran más dinámicas. ↳ en el sentido de la forma de explicar.
- Me gustaría que hicieramos más exposiciones grupales (en las cuales podamos elegir nuestro grupo) sobre nuestro punto de vista del tema visto.
- Leer/usar más el libro
- Ver videos sobre el tema que estamos viendo.
- Hacer clases al aire libre.
- Que expliquen los temas de una forma que nos llame más la atención, como juegos o también dibujos o cosas así para que sea más fácil entender el tema.
- Me parece que es importante tener clases de religión y al mismo tiempo no, ^{tanto} porque nos ayuda a fortalecer nuestra fe pero no veo mucha sentido al hecho de que califiquen nuestra fe o nuestro conocimiento sobre Jesús, porque eso es algo muy personal.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

RELIGION...

realmente siento que la religión no me atrae mucho porque no soy apegada a la religión entonces no me interesa mucho esta religión, pero para poder hacer la clase mucho mas interesante podemos hacer **khoots**, actividades afuera u otro ejercicio diferente que no sean solo sentarse y escuchar a la profesora. Me gustaría ver en esta mas de los milagros y todo lo que paso en el pasado con el diablo, como fue que este personaje logro generar tanto mal en TODO el mundo. En esta clase aveces me hace dudar sobre la existencia de Dios y si realmente todo lo que me dicen es realmente ~~verdadero~~ ^{el} otra religión que esta metiendonas ideas en la cabeza

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

- yo pienso que la clase de religion no es dinamica
- creo que hay ciertos temas que no son bien explicados y no solo por que no hayan suficientes detalles sino hay cosas con las que a veces no estamos de acuerdo y no argumentan porque si o porque no
- a veces la profesora nos pone trabajos en los que escribimos pero no entendemos profundamente o más bien a profundidad cada tema, no hacemos énfasis en algunos temas
- me gustaria que la clase fuera más movida porque hay un punto en el que se vuelve algo monotonoso
- yo creo que es importante tener clase de religion pero una clase en la que aprendamos sobre jesus, como vivir una vida junto con Dios pero hay formas de enseñar y para mí muchas veces la clase de religion se vuelve confusa
- a mí me gustaria que hubieramos representaciones → actuación
- siento que deberiamos tener más horas de otras materias que de la materia de religion
- me gustaria que pudiéramos ver otras religiones pero no verlas como algo sino como una manera de experimentar
 ↓
 más
- igualmente como hay aspectos buenos también hay unos por mejorar

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

Apéndice B



Apéndice C

26/9/2020

Estrategias didácticas para la clase de religión.

Estrategias didácticas para la clase de religión.

La siguiente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión acerca de diversos aspectos de la clase de religión que está por concluir, con el fin de implementar estrategias didácticas para la enseñanza de esta clase.

Sus comentarios son valiosos para nosotros.

*Obligatorio

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DE LA RELIGIÓN CATÓLICA BAJO EL PARADIGMA DE FÉ, RAZÓN Y CIENCIA ASPAEN GIMNASIO IRAGUA, BOGOTÁ 2019-2020



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

La encuesta sólo le tomará pocos minutos y sus respuestas son totalmente anónimas; sólo puede responder la encuesta una vez, pero tiene la opción de modificar sus respuestas antes de enviar, puede escoger varias respuestas en algunas preguntas. Las preguntas con asterisco (*) son obligatorias.

Muchas gracias por su generosidad.

https://docs.google.com/forms/d/1u08H-CYIP_Zu57KudlXzjZ_-9y5w4gM8Bicvde

17

20/9/2020

Estrategias didácticas para la clase de religión.

1. ¿Considera que la clase de religión es importante para su desarrollo personal? *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No

2. De dos razones según su respuesta: *

3. ¿Ha percibido cambios en la metodología de la clase de religión durante este año? *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No

4. Si su respuesta es "sí", por favor elija una o varias de las siguientes opciones; si su respuesta es "no" continúe por favor con el punto 4. *

Selecciona todas las que correspondan.

- permitió diálogo entre las partes (estudiantes - docente)
 ofreció temas interesantes y de actualidad
 utilizó diversos recursos didáctico
 mayor construcción por parte de los estudiantes
 fue amena e interesante

https://docs.google.com/forms/d/1u08H-CYIP_Zu57KudlXzjZ_-9y5w4gM8Bicvde

27

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

30/8/2020 Estrategias didácticas para la clase de religión.

5. 4. ¿Qué opinión tiene sobre la clase de religión? *

Selecciona todos los que correspondan.

Es amena
 Es interesante
 Es monotona
 Es repetitiva
 Es dinámica
 Es innecesaria

6. 5. ¿Considera que ha habido flexibilización por parte de la docente en incluir temas de su interés en la clase? *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No

7. 6. De dos razones según su respuesta: *

8. 7. De las siguientes afirmaciones, señale las que considera verdaderas respecto a su clase de religión *

Selecciona todos los que correspondan.

los temas son aplicables a la cotidianidad
 los temas son reflexivos y permiten formar mi criterio
 conocimiento de temas polémicos que permiten generar opinión
 los temas complementan el desarrollo de otras asignaturas
 se abordaron temas que considero tabú

https://docs.google.com/forms/d/1cc18D-ZYIP_Zz17KkKdEknzjZ_Sy5hslqMBH6c/ide 37

30/8/2020 Estrategias didácticas para la clase de religión.

9. 8. Considera que la docente aborda los temas de la clase: *

Selecciona todos los que correspondan.

de manera estructurada
 improvisadamente
 de manera amena e interesante
 utilizando ayudas visuales
 permitiendo el diálogo y la reflexión

10. 9. ¿Considera que la docente demuestra interés por la materia? *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No

11. 10. De dos razones según su respuesta: *

12. 11. ¿Considera que los temas tratados en la clase tienen trascendencia para su diario vivir? *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No

https://docs.google.com/forms/d/1cc18D-ZYIP_Zz17KkKdEknzjZ_Sy5hslqMBH6c/ide 47

30/8/2020 Estrategias didácticas para la clase de religión.

13. 12. ¿Considera usted que los temas estudiados en la asignatura son actuales? *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No

14. 13. ¿Los temas de la clase han motivado a ampliar el conocimiento fuera de ella? *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No

15. 14. ¿Considera justo el método de evaluación? *

Marca solo un óvalo.

Sí
 No

16. 15. Elija una o varias de las siguientes opciones respecto al ambiente de la clase: *

Selecciona todos los que correspondan.

la comunicación es sincera y respetuosa entre estudiantes y docente
 la comunicación es sincera y respetuosa entre los estudiantes
 existe compromiso y solidaridad entre los estudiantes
 me siento a gusto y respetada por mis compañeras
 considero que mi opinión es importante para la docente

https://docs.google.com/forms/d/1cc18D-ZYIP_Zz17KkKdEknzjZ_Sy5hslqMBH6c/ide 57

30/8/2020 Estrategias didácticas para la clase de religión.

17. 16. ¿Las distracciones que puede presentar durante clase se deben a? (elijas las que considero) *

Selecciona todos los que correspondan.

temas repetitivos
 temas de poco interés
 no me interesa la clase
 la dinámica de la clase es aburrida
 prefiero utilizar el tiempo de clase para otras asignaturas
 deseo compartir mi opinión del tema con mis compañeras de puesto
 esta clase no requiere atención, es fácil.

Responda a las siguientes preguntas:

18. 17. Por favor, indique las tres cosas que más le gustaron de la clase y por qué? *

19. 18. ¿Por favor, indique las tres cosas que no le gustaron de la clase y por qué? *

https://docs.google.com/forms/d/1cc18D-ZYIP_Zz17KkKdEknzjZ_Sy5hslqMBH6c/ide 67

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE DE LA R. CATÓLICA

3/18/2020 Estrategias didácticas para la clase de religión.

20. ¿Tiene algún comentario o sugerencia para ayudar a mejorar esta clase? *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1c1iHJ_ZYIP_Zo5TKad8kxjZ_Sy58tqM86ic/dt 7/7