

ESCUELA DE PADRES PARA HOGARES COMUNITARIOS

Claudia Patricia Arenas s., Daniela Perea Q.

Universidad de La Sabana

Chía, noviembre de 2005

ESCUELA DE PADRES PARA HOGARES COMUNITARIOS

Introducción

El presente trabajo tiene como finalidad hacer una descripción detallada del proyecto de Escuela de Padres para hogares comunitarios, que están desarrollando en el Municipio de Cota las pasantes de la Universidad de La Sabana y El Bienestar Social. Este proyecto esta compuesto por una serie de talleres que se dictan a los diferentes grupos de padres en los hogares comunitarios. Los hogares son en total 11, para mayor facilidad de los padres y de las mismas psicólogas pasantes estos se dividieron en cinco grupos que son Amanecer, Ubamux, Moya, Paz- Amor y Rozo-Abra. Cada taller se elaboró bajo los criterios de una matriz metodológica que pudiese satisfacer las necesidades que los padres y madres comunitarias plantearon al momento del diagnóstico. Los talleres serán mensuales y tendrán una duración de dos (2) horas.

Justificación

La creciente falta de compromiso de los padres o cuidadores con relación al desarrollo integral de los niños que asisten a lo hogares comunitarios del Municipio de Cota, es un llamado de alerta para el Municipio. Por esta razón se decidió elaborar en un trabajo conjunto entre Bienestar Social y la Universidad de La Sabana que pudiese crear un nivel de involucramiento en los padres con relación al desarrollo integral de sus hijos. El proyecto tiene como base el diagnóstico hecho por Bienestar Social, además complementado con un diagnostico de necesidades hecho por las pasantes de la Universidad de La Sabana, todo esto reunido permitió identificar problemáticas o temas específicos a trabajar en los talleres. El proyecto no busca cambiar formas de pensar en los padres, lo que busca es lograr una toma de conciencia del rol que cumplen estos en el proceso de desarrollo de cada uno de sus hijos. Es importante tener claridad que los talleres no solo van dirigidos a los padres también buscan que las madres comunitarias conozcan y aprendan mas del desarrollo integral de los niños que tienen a cargo para que así puedan darle soluciones mas fáciles a las dificultades que se les presentan en su labor.

Antecedentes

Contexto institucional

La población de niños con edades entre 1 y 4 años en riesgo en el Municipio de Cota se considera muy alto, es por esta razón que se quiere implementar una Escuela de Padres de hogares comunitarios, con el fin de crear conciencia y capacitar a los padres de familia acerca de su rol de padres en la formación integral de sus hijos y a las madres comunitarias en cuanto a distintas necesidades que se consideran importantes dentro del entorno escolar y familiar. Se considera relevante capacitar también a las madres comunitarias ya que son mujeres que en su mayoría sus estudios han sido solamente hasta secundaria, razón por la cual es de gran importancia hacer cierto tipo de capacitaciones en cuanto a diversos temas necesarios para el manejo, cuidado y crianza de los niños que están a su cargo, y que al igual que otras mujeres del Municipio, son madres solteras. De acuerdo con la evaluación del riesgo que presentan los niños en esta edad planteada por la Secretaría de Salud del Municipio, se encuentra que mas de una quinta parte de los niños y

niñas de esta edad no se encuentran inscritos en los programas de crecimiento y desarrollo e igualmente las prácticas o hábitos higiénicos son muy pobres.

Por otro lado, una tercera parte (el 32.2% de los niños y niñas con edades de 1 a 4 años) asisten a instituciones educativas, haciendo que el vínculo entre padres e hijos disminuya ya que es una edad muy temprana para asistir a esta clase de instituciones. Sin embargo, el Municipio cuenta con los Hogares Comunitarios --11 en total, de los cuales siete de ellos cuentan con un convenio con el ICBF y cuatro se relacionan directamente con la Alcaldía Municipal, dentro del programa de Bienestar Social, en donde los padres de familia dejan a sus hijos (aproximadamente 260 niños) al cuidado de las madres comunitarias, cuya labor es atender, cuidar y en cierta parte enseñar a los niños mientras sus padres se encuentran realizando sus labores diarias. Esto igualmente se debe al "hacinamiento" que se da dentro de los hogares, ya que la cantidad de personas que conviven en un mismo hogar varía entre 1 y 13, razón por la cual el riesgo de contraer enfermedades y el desarrollo de diversas dificultades a nivel intrafamiliar es muy alto.

De una muestra de 25 madres comunitarias, se identificó que la edad promedio de estas mujeres es de 21 a 30 años con un 36%; el 48% de ellas tienen 2 hijos con edades que oscilan entre los 6 y 10 años (44%). El 36% de estas mujeres son casadas y el nivel educativo del 56% de ellas es secundaria. Las madres encuestadas afirman que las relaciones que tienen ellas con la oficina de bienestar social son en un 44% muy buena; con los directores en un 48% es buena; con las compañeras es un 48% muy buena; con los padres de familia es en un 44% buena y con los niños es un 60% muy buena.

Aunque la tasa de crecimiento del Municipio es de 0.23, se ha detectado que la dinámica de fecundidad y natalidad han disminuido en los últimos años, mas que todo en el área rural. Por otro lado, la tasa de defunción ha aumentado en los últimos años, debido a diferentes factores biológicos que afectan a la población. A pesar de estas estadísticas, se puede corroborar que la gran mayoría de habitantes del municipio son jóvenes, por lo menos el 54.1% de habitantes están en edades menores a 25 años. Las mujeres en edad fértil representan el 68.5% del total de mujeres del Municipio.

La población total sisbenizada es de 11.515 personas, y dentro de este número los niños de 1 a 4 años, quienes son el foco de atención de nuestro proyecto, se encuentran sisbenizados 906. Se ha encontrado que el porcentaje de personas no afiliadas a ningún sistema de salud se encuentra en el área rural y pertenecen a los estratos 1 y 2 y en el área urbana se encuentran las personas que hacen parte de un sistema de seguridad social. Debido al alto porcentaje de personas no afiliadas a regimenes de seguridad, la Secretaría de Salud del Municipio se ha interesado por crear conciencia en las familias por medio de conferencias, con el fin de que los miembros de la comunidad conozcan sus derechos a ser partícipes del sistema. En el régimen contributivo, en el área rural se encuentran 115 personas, en el área urbana 214; en el régimen subsidiado, 50 personas en el área rural y 106 en el área urbana; en el régimen vinculado, existen 57 en el área rural y 52 en el área urbana; el grupo de personas no afiliadas a ningún régimen de seguridad social consta de 9 en el área rural y 25 en el área urbana.

Contexto teórico

En la historia se habla acerca de investigaciones realizadas en cuanto al desarrollo infantil, en estas se resaltan los aportes realizados por dos grandes filósofos de la historia. Platón propuso que los niños nacían ya dotados de habilidades las cuales por medio de la educación podían ser mejoradas; Aristóteles por su

parte, propuso que había métodos de investigación del desarrollo infantil. Aproximadamente en el siglo XVIII, Jean Jacques Rousseau se unió a la propuesta de Platón invitando a que los niños fuesen libres de expresar y desarrollar así sus talentos especiales. Gracias a este aporte de Rousseau, se dio a entender que el niño debe crecer en un ambiente no restrictivo, sino un ambiente de apoyo.

Otro aporte importante sobre el tema es el realizado por Lewis Terman, un psicólogo quien en 1916 introdujo el test de Inteligencia, el cual se conoce hoy en día como Test de Stanford-Binet; Arnold Gessel fue otro psicólogo quien quiso estudiar el desarrollo de los niños a través de filmaciones, generando también un aporte en cuanto al desarrollo intelectual por etapas de los niños. Una crítica que se le dio a este tipo de investigaciones, fue que se dejaba a un lado el factor ambiental y se le daba total importancia a los factores genéticos y de evolución.

Como respuesta a la crítica realizada a estos psicólogos, se comenzaron entonces a tener en cuenta otras variables que influían en el desarrollo infantil. Sigmund Freud, fue quien por primera vez habló acerca de la influencia de aspectos ambientales y de la importancia que juegan los padres en el desarrollo del menor, creando así teorías que actualmente siguen vigentes.

Aproximadamente en la década de los 60, el psicólogo Jean Piaget quien integró dentro de sus teorías el factor tanto genético como ambiental, propuso junto con la teoría Freudiana, la teoría evolutiva en donde se afirma que la edad cronológica del menor esta directamente relacionada con los cambios en el comportamiento.

Al estudiar el desarrollo infantil, fue necesario abrir campo a conceptos nuevos como el de las diferencias individuales, dándole importancia a los procesos que afectan a toda persona y que influyen en el resultado de este desarrollo. Dentro de estas diferencias podemos encontrar el género, la estatura, el peso, la estructura corporal, la salud, la inteligencia, las características de personalidad y las emociones; igualmente los hogares, las comunidades y la sociedad como tal, influyen en este proceso. Se entiende como herencia la carga genética que recibimos de nuestros padres biológicos, y como entorno el mundo que está fuera de sí mismo y del cual no se obtienen cargas genéticas que puedan repercutir en el desarrollo.

Existen tres grandes teorías acerca del desarrollo integral del niño/a: Freud en su teoría del desarrollo psicosexual sostiene que es importante satisfacer el Ello, el Yo y el Superyo de los menores con el fin de formar la personalidad durante los primeros años de vida, al enfrentarse ante conflictos inconscientes entre lo biológico y lo social. Para esto describe cinco etapas por las que pasa el niño/a durante su desarrollo en donde la libido se desvía de una zona corporal a otra así: oral, anal, fálica, latencia y genital. De estas cinco etapas le dio una mayor importancia a las primeras tres, las cuales corresponden a los primeros tres años de vida, ya que implican riesgo de incurrir en fijación, que se puede manifestar posteriormente en la adultez. Durante la etapa oral la libido del individuo esta relacionada con la succión y la alimentación; luego durante la etapa anal la gratificación se moviliza hacia la retención y la expulsión de los excrementos corporales; en seguida al pasar a la etapa fálica el individuo se apega al progenitor del sexo contrario, para luego identificarse con el del mismo sexo; posteriormente la etapa de latencia se caracteriza por una relativa calma que da paso finalmente a la etapa genital, en donde surgen los impulsos sexuales.

Por otro lado, Piaget en su teoría de etapas cognitivas afirma que las personas aprenden activamente desde el nacimiento, pasando así por cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas

y operaciones formales. Durante la etapa sensoriomotora el individuo es capaz de organizar actividades relacionadas con su entorno a través de la actividad sensorial y motora; luego en la etapa preoperacional se pasa a ser capaz de utilizar símbolos con el fin de representar personas, lugares y eventos, se consideran importantes durante esta etapa el juego simbólico y el lenguaje; posteriormente en la etapa de operaciones concretas se llega a ser capaz de solucionar problemas lógicamente, solo si estos están formulados en el aquí y en el ahora; y finalmente en operaciones formales se logra pensar de forma abstracta al manejar situaciones hipotéticas y pensar acerca de diversas posibilidades.

Finalmente y para fines prácticos en el presente proyecto se trabajara de acuerdo a los parámetros de Erickson y su teoría de etapas psicosociales que sostiene que la persona atraviesa por ocho etapas: en la primera etapa el individuo desarrolla un sentido de confianza o desconfianza frente al entorno; en la siguiente etapa se equilibran la independencia, autosuficiencia, vergüenza y duda; luego se da una etapa caracterizada por la iniciativa hacia nuevas actividades sin sentir culpabilidad; inmediatamente después se deben aprender las habilidades para afrontar sentimientos de incompetencia; seguidamente en la adultez temprana se debe determinar el propio sentido de si mismo o experimentar confusión frente este; posteriormente se establecen compromisos con otros, lo cual provoca sentimientos de aislamiento y autoabsorción; en la etapa subsiguiente se vivencia una preocupación por establecer y guiar a una siguiente generación; y por ultimo se logra la aceptación total de la vida y de la muerte.

Para poder hablar del desarrollo integral del niño/a se deben tener en cuenta las influencias tanto normativas como no normativas de este proceso. Se entiende por evento normativo las características de la edad similares para cada una de las personas de un grupo en particular, como son los eventos biológicos y sociales de cada etapa de desarrollo. Los eventos biológicos se consideran estables dentro de unos límites normales (Ejemplo: la pubertad en la adolescencia); los eventos sociales en cambio son mas flexibles y varían dependiendo de la época y los lugares, aunque dentro de unos limites establecidos (Ejemplo: la paternidad). Los eventos no normativos se entienden como las características inusuales que impactan en la vida de cada individuo, pueden ser eventos típicos ocurridos en momentos atípicos (Ejemplo: un matrimonio en la adolescencia), o eventos atípicos ya sean negativos o positivos (Ejemplo: una enfermedad congénita o una ascenso inesperado).

Estas influencias no normativas afectan de forma directa el desarrollo social del niño ya que generan en los niños actitudes particulares hacia personas, ya sea como causa de experiencias sociales del pasado o por el modo como el niño haya aprendido a entender a los otros individuos. Generalmente estas experiencias son de gran impacto en los primeros años de aprendizaje, pueden ser dentro del grupo familiar o pueden ser el resultado de grupos externos o personas externas a la familia.

Población beneficiaria

Padres, madres de familia o cuidadores con menores (260) entre 1 y 4 años, los cuales asisten a alguno de los 11 hogares comunitarios divididos en cuatro grupos (Amanecer, Ubamux, Municipio y Paz y amor) del Municipio de Cota; pertenecientes a estratos 0, 1 y 2.

Problema o necesidad que intenta solucionar

En el trabajo con hogares comunitarios se hace evidente una falta de vinculación por parte de los padres en el desarrollo integral de sus hijos dejando toda esta labor en manos de las madres comunitarias,

obviando así el rol que cumple la familia dentro del desarrollo de los niños. Es por esto que se considera importante que los padres de familia y las madres comunitarias comprendan que la familia es la institución desde la cual el niño recibe las primeras influencias sociales que van a afectar el tipo de relación que tengan con el medio y con quienes hagan parte de este. Estas primeras socializaciones, son aprendidas por modelamiento, ya sean éstas buenas o malas.

Además es pertinente que tanto padres como madres comunitarias entiendan la importancia que tiene el desarrollo integral en los niños, pues permite ver al niño como un ser mas complejo que esta siendo afectado en sus áreas social, biológica y psicológica por el entorno que lo rodea no solo la familia también el jardín, la comunidad, etc.

Desde esta perspectiva se hace necesario involucrar a los padres en el desarrollo de sus hijos con el fin de que estos tomen conciencia de su proyecto ético de vida y así puedan dirigir y proyectar su vida en pro de ellos, de su familia y principalmente de sus hijos.

Esta toma de conciencia no es una labor fácil, necesita de tiempo y de compromiso por parte de las madres comunitarias, de los padres y de los mismos profesionales encargados para que se puedan ver los frutos y no quede simplemente en palabras.

No se quieren cambiar formas de pensar o de actuar se quieren dar nuevas alternativas para que tanto padres como madres comunitarias generen una relación mas cooperativa que promueva el desarrollo integral de los niños y para esto es fundamental que cada uno de las miembros sea conciente del rol que desempeña en el desarrollo de los niños.

Objetivo General

Fortalecer el rol de los padres mediante la formulación de un proyecto ético de vida basado en competencias que permitan el desarrollo integral de los niños de los hogares comunitarios del Municipio de Cota.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnostico para establecer los factores que afectan el rol del padre en el desarrollo integral de sus hijos.

Desarrollar un proyecto de ético de vida con los padres con el fin de fortalecer y reconocer las competencias para mejorar su rol como tal.

Promover un espacio de reconocimiento como individuos en los padres donde estos identifiquen sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

Contribuir con el conocimiento de los roles tanto de madres comunitarias como de los padres de familia.

Generar conciencia en los padres de su rol como hijos y del rol de sus hijos.

Identificar cómo se da el desarrollo del niño desde cada una de sus diferentes áreas de ajuste.

Temáticas a trabajar

Desarrollo psicosocial del menor

El mundo del niño

Afecto y vinculo afectivo

Protección familiar

La familia y su importancia en la sociedad

Conflicto y conciliación
 Rol de los padres en la formación integral de los niños
 Pautas de crianza adecuadas
 Relación padres-hijos
 El rol de padres de familia y madres comunitarias
 Construcción del proyecto de vida

Resultados esperados

- Los padres lograrán identificar las características básicas de desarrollo a nivel psicosocial de sus propios hijos.
- Se identificaran conductas y comportamientos característicos de los padres que puedan interferir con el buen desarrollo de los niños.
- Que los padres tomen conciencia de su rol frente al desarrollo integral de sus hijos con el fin de que tomen una actitud mas activa en el mismo.
- Lograr que exista un trabajo conjunto entre padres y madres comunitarias en pro de los niños.
- Promover la adquisición por parte de los padres de nuevos conocimientos que ayuden a estos en su labor.

Indicadores

- Entrega de un informe en el cual se identifiquen los comportamientos o conductas que afectan el rol de los padres.
- Actas de las reuniones con los padres de familia para la elaboración del proyecto ético de vida, en la cual estos puedan reconocer sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.
- Numero de visitas que se harán a los hogares para llevar a cabo los talleres.
- Entrega de evaluaciones hechas por los padres al final de cada taller.

Actividades

(Ver Anexos)

Tiempo de duración

Este proyecto se estará trabajando durante todo el año académico correspondiente al período 2005-I y 2005-II. Dando inicio a las actividades el catorce (14) de Mayo y finalizando el diecinueve (19) de Noviembre aproximadamente. Cada capacitación tendrá una duración máxima de dos (2) horas. Esta plantación esta sujeta a cambios que sean necesarios.

Cronograma

Tema	Fecha	Hogar	Hora	Lugar	Responsable
Reunión informativa con padres de familia	Mayo 12	Amanecer	3:00pm	Amanecer	Patricia Arenas
	Mayo 16	Ubamux	2:00pm	Ubamux	Daniela Perea
	Mayo 19	Rozo-Abra	3:00pm	Rozo	
	Mayo 23	Paz y Amor	3:00pm	Amanecer	
	Mayo 26	Moya	3:00pm	Moya	

Desarrollo psicosocial del menor	Junio 16	Amanecer	3:00pm	Amanecer	Patricia Arenas Daniela Perea
	Junio 20	Ubamux	2:00pm	Ubamux	
	Junio 23	Rozo-Abra	3:00pm	Rozo	
	Junio 27	Paz y Amor	3:00pm	Amanecer	
	Junio 30	Moya	3:00pm	Moya	
El mundo del niño	Agosto 8	Amanecer	3:00pm	Amanecer	Patricia Arenas Daniela Perea
	Agosto 22	Ubamux	2:00pm	Ubamux	
	Agosto 29	Rozo-Abra	3:00pm	Rozo	
	Septiembre 5	Paz y Amor	3:00pm	Amanecer	
	Septiembre 12	Moya	3:00pm	Moya	
Afecto y vinculo afectivo	Septiembre 19	Amanecer	3:00pm	Amanecer	Patricia Arenas Daniela Perea
	Octubre 26	Ubamux	2:00pm	Ubamux	
	Octubre 3	Rozo-Abra	3:00pm	Rozo	
	Octubre 10	Paz y Amor	3:00pm	Amanecer	
	Octubre 24	Moya	3:00pm	Moya	
Protección Familiar		Amanecer Ubamux Rozo-Abra Paz y Amor Moya			
La familia y su importancia en la sociedad		Amanecer Ubamux Rozo-Abra Paz y Amor Moya			
Conflicto y conciliación		Amanecer Ubamux Rozo-Abra Paz y Amor Moya			
Rol de los padres en la formación integral de los niños		Amanecer Ubamux Rozo-Abra Paz y Amor Moya			
Pautas de crianza adecuadas		Amanecer Ubamux Rozo-Abra Paz y Amor Moya			
Relación padres-hijos		Amanecer Ubamux Rozo-Abra			

		Paz y Amor Moya			
Rol de padres de familia y madres comunitarias		Amanecer Ubamux Rozo-Abra Paz y Amor Moya			
Construcción de proyecto de vida		Amanecer Ubamux Rozo-Abra Paz y Amor Moya			

Esta programación esta sujeta a cambios según sean necesarios.

Materiales

Los materiales que fueron necesarios para el desarrollo de los talleres como carteleras, marcadores, hojas, colores y demás necesidades no fueron fácilmente suministrados por Bienestar Social. Colaboraron con la toma de fotocopias para las invitaciones que se enviaron a cada uno de los hogares

Recomendaciones

Se considera necesario que exista un mayor apoyo por parte de Bienestar Social para el desarrollo de las actividades y para la escogencia de los horarios en los cuales se dictarán los talleres, ya que en el transcurso del año se observó una baja asistencia a los mismos debido a que no era un horario fácil para que los padres pudiesen asistir sin ningún problema.

Adicionalmente al apoyo que debe darse por parte de la Oficina de Bienestar Social, es importante que las madres comunitarias colaboren recordando a los padres el día que el taller va a ser dictado con el fin de que la asistencia no tenga que ser obligada y se tenga que recurrir a medidas extremas para que los padres asistan, ya que esto hace que la actitud de muchos de ellos no sea la mejor durante el desarrollo de los talleres.

Resultados Obtenidos durante el desarrollo del Proyecto

Buscando el bienestar y la mejora de las relaciones entre cuidadores y niños pertenecientes a los diversos hogares comunitarios de Cota, se abrió la oportunidad gracias al apoyo de Bienestar Social, de realizar talleres de temas relacionados con el desarrollo de los niños y la gran influencia que tienen los padres sobre la educación y formación de los mismos.

A lo largo del año, se dictaron tres talleres en 5 hogares diferentes que incluían otros hogares más, para que fuesen un total de 11 hogares los que recibirían las conferencias dictadas. Cada uno de los talleres se creo cuidadosamente con el fin de que las temáticas fueran interesantes para cada uno de los padres que asistían a la reunión y así mismo, se hicieron actividades lúdicas para que los padres se pusieran por un momento en el lugar de sus hijos y el aprendizaje fuera mas fácil así como la comprensión de los términos utilizados.

El primer taller que se realizó fue acerca del “Desarrollo Psicosocial del menor”, allí se trataron temas para fortalecer el conocimiento de los cuidadores sobre de los niños para que contribuyan a mejorar el proceso de crecimiento integral. Se guió a los padres para que identificaran los aspectos más relevantes del desarrollo normal de sus hijos, de acuerdo con las diversas etapas por las que atraviesa cada ser humano.

Luego, se presentó a los padres el taller de “El Mundo del Niño” en el cual quisimos llevar a los padres a que se concientizaran acerca de la importancia que tiene el juego para el aprendizaje, buen desarrollo de los niños y el mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos al compartir espacios lúdicos.

Finalmente se trabajó con los padres “Afecto y Vínculo Afectivo”, un tema que realmente interesa a los padres y al cual se le dio una gran importancia debido a las relaciones que pueden observarse entre ellos. Durante el desarrollo de este taller, se intentó generar en los padres el conocimiento que tiene ellos acerca de las relaciones que guardan con sus hijos y demostrar así la importancia de mejorar ciertos aspectos que pueden reflejar conductas aversivas en un futuro. Se trabajaron con los padres y los niños los diferentes tipos de apego que existen en las relaciones entre cuidadores y niños.

A pesar de que los talleres fueron enfocados hacia los padres, se vio que en la mayoría de los talleres presentados, la asistencia no era estrictamente de padres, ya que las personas que recogen sus hijos son vecinos, tíos, abuelos y hermanos.

Los talleres tuvieron un impacto fuerte en la población, y realmente eso era lo que se buscaba desde un comienzo, fueron buenas las evaluaciones que se recibieron de cada uno de los talleres, la única recomendación que se hacía constantemente era el horario, ya que para la mayoría de los padres no era un horario en el cual pudiesen asistir con facilidad.

Bibliografía

Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del niño*. México. Edt. McGraw Hill.

Papalia, Olds & Feldman (2001). *Desarrollo Humano*. Bogotá. Edt. McGraw Hill.

http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/afecto_necesidad_primaria.htm

http://www.galeon.com/pcazau/resps_bow.htm

ANEXOS

Anexo 1

**ESQUEMA DE LA METODOLOGÍA
EDUCATIVA**

INTRODUCCIÓN

Título

¿Cómo se está comportando tu hijo en su contexto? Desarrollo Psicosocial del menor

Texto sobre el tema

Desarrollo Psicosocial: en la teoría de Erickson es el proceso de desarrollo del yo o la personalidad influenciada social y culturalmente; consiste en ocho etapas a lo largo del ciclo vital, cada una de las cuales gira alrededor de una crisis que puede ser resuelta logrando un sano equilibrio entre los rasgos positivos y negativos. (Papalia, Olds & Feldman, 2001)

Autoras de la introducción

Patricia Arenas S; Daniela Perea Q.

Población beneficiada

Padres, madres de familia o cuidadores con menores (260) entre 1 y 4 años, los cuales asisten a alguno de los 11 hogares comunitarios divididos en cuatro grupos (Amanecer, Ubamux, Municipio y Paz y amor) del Municipio de Cota; pertenecientes a estratos 0, 1 y 2.

Objetivo general del taller

Fortalecer el conocimiento de los cuidadores sobre el desarrollo psicosocial de los niños para que contribuyan a mejorar el proceso de crecimiento integral.

Tiempo de duración

El taller durará de una a dos horas.

Esquema Metodológico

Se utilizará un proceso de educación participativo en el cual tanto padres como psicólogos tendrán un rol activo, a través de la reflexión y la acción, en donde el eje son los padres en pro del desarrollo integral de sus hijos.

Matriz metodologica

FASE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODOLOGIA	MATERIAL DIDACTICO	RECOLECCION DE DATOS
<i>¿Cómo pienso yo?</i>	Determinar las características del cambio o la estabilidad de la personalidad y las relaciones sociales del niño.	Juego de roles	-----	Observación directa
<i>¿Cómo pienso yo y mis compañeros?</i>	Identificar el desarrollo normal de cada niño en las diferentes etapas teniendo en cuenta el conocimiento de los padres.	Juguemos al tren	Sillas	Observación directa
<i>Amplíemos nuestra realidad</i>	Promover la adquisición de nuevos conocimientos del desarrollo psicosocial del niño.	Exposición	Papel y lápiz o carteleras y marcadores	Observación directa y hojas con dibujos
<i>Pensemos otra vez las cosas y Hagamos una experiencia</i>	Generar espacios de encuentro donde los padres puedan poner en práctica el conocimiento adquirido.	Estudio de caso	-----	Observación directa

Desarrollo de cada una de las fases

Fase 1 Como pienso yo

Objetivo específico: determinar las características del cambio o la estabilidad de la personalidad y las relaciones sociales del niño.

Tiempo: 30 minutos.

Metodología: juego de roles.

Desarrollo: juego de roles por parte de los padres acerca del desarrollo de sus hijos.

Fase 2 Como pienso yo y mis compañeros

Objetivo específico: identificar el desarrollo normal de cada niño en las diferentes etapas teniendo en cuenta el conocimiento de los padres.

Tiempo: 30 minutos.

Metodología: juguemos al tren

Desarrollo: los padres se ubicarán en filas uno tras del otro, el primer padre dramatizará el comportamiento más relevante que vea en su hijo. Esto se hará secuencialmente. Al finalizar se realizará una mesa redonda en la cual se pondrán en común todos los comportamientos.

Fase 3 Ampliemos nuestra realidad

Objetivo específico: promover la adquisición de nuevos conocimientos del desarrollo psicosocial del niño.

Tiempo: 30 minutos.

Metodología: exposición.

Desarrollo: se les pedirá a los padres que se dibujen antes y después del taller con relación a los conocimientos adquiridos y la relación con sus hijos.

Fase 4 Pensemos otra vez las cosas y hagamos una experiencia

Objetivo específico: generar espacios de encuentro donde los padres puedan poner en práctica el conocimiento adquirido.

Tiempo: 30 minutos.

Metodología: estudio de caso.

Desarrollo: cada padre llevará a su hijo y desarrollará junto a él una actividad en la cual ponga en práctica los conocimientos adquiridos. La actividad será creación de padre-hijo.

Marco teórico

Erickson desarrolló la teoría de las etapas psicosociales que sostiene que la persona atraviesa por ocho etapas: en la primera etapa el individuo desarrolla un sentido de confianza o desconfianza frente al entorno; en la siguiente etapa se equilibran la independencia, autosuficiencia, vergüenza y duda; luego se da una etapa caracterizada por la iniciativa hacia nuevas actividades sin sentir culpabilidad; inmediatamente después se deben aprender las habilidades para afrontar sentimientos de incompetencia; seguidamente en la adultez temprana se debe determinar el propio sentido de sí mismo o experimentar confusión frente a este; posteriormente se establecen compromisos con otros, lo cual provoca sentimientos de aislamiento

y autoabsorción; en la etapa subsiguiente se vivencia una preocupación por establecer y guiar a una siguiente generación; y por ultimo se logra la aceptación total de la vida y de la muerte.

Para poder hablar del desarrollo integral del niño/a se deben tener en cuenta las influencias tanto normativas como no normativas de este proceso. Se entiende por evento normativo las características de la edad similares para cada una de las personas de un grupo en particular, como son los eventos biológicos y sociales de cada etapa de desarrollo. Los eventos biológicos se consideran estables dentro de unos límites normales (Ejemplo: la pubertad en la adolescencia); los eventos sociales en cambio son mas flexibles y varían dependiendo de la época y los lugares, aunque dentro de unos límites establecidos (Ejemplo: la paternidad). Los eventos no normativos se entienden como las características inusuales que impactan en la vida de cada individuo, pueden ser eventos típicos ocurridos en momentos atípicos (Ejemplo: un matrimonio en la adolescencia), o eventos atípicos ya sean negativos o positivos (Ejemplo: una enfermedad congénita o una ascenso inesperado).

Estas influencias no normativas afectan de forma directa el desarrollo social del niño ya que generan en los niños actitudes particulares hacia personas, ya sea como causa de experiencias sociales del pasado o por el modo como el niño haya aprendido a entender a los otros individuos. Generalmente estas experiencias son de gran impacto en los primeros años de aprendizaje, pueden ser dentro del grupo familiar o pueden ser el resultado de grupos externos o personas externas a la familia.

En la teoría de Erikson el desarrollo psicosocial es el proceso de desarrollo del yo o la personalidad influenciada social y culturalmente; consiste en ocho etapas a lo largo del ciclo vital, cada una de las cuales gira alrededor de una crisis que puede ser resuelta logrando un sano equilibrio entre los rasgos positivos y negativos. (Papalia, Olds & Feldman, 2001).

Durante los primeros tres años de edad en el niño/a comienzan a reflejarse las influencias genéticas y ambientales de la personalidad. Es así como las diferentes reacciones emocionales empiezan a formarse a partir de esta etapa y son un elemento básico en el desarrollo su personalidad. El desarrollo de las emociones en el niño/a cumplen un papel importante para la supervivencia y bienestar del mismo, una de las funciones que tienen las emociones es comunicar una condición interior con el fin de provocar en otros una respuesta. En el caso de los niños este es el método más asertivo de comunicación para que sus necesidades sean satisfechas por los adultos; otra de las funciones de las emociones es orientar y regular el comportamiento, que puede promover conductas de cuidado o exploración no solo en el niño sino también en el cuidador. Las emociones son flexibles y modificables ya que los niños aprenden a evaluar el significado de una situación y a determinar su futuro comportamiento.

Las formas mas comunes de expresión emocional durante los primeros años son el llanto y la sonrisa; al comienzo estas dos expresiones se relacionan con la satisfacción de necesidades básicas, al pasar los años estas reacciones tienen una fuente mas compleja como la aceptación social, aspectos relacionados al estado psicológico del niño, etc.

Es importante anotar que existen cuatro tipos de llanto: el llanto de hambre (no se asocia), llanto de ira (exceso de aire forzado por las cuerdas vocales), llanto de dolor (fuerte, súbito sin quejidos

preliminares con ausencia de respiración) y llanto de frustración (dos o tres sollozos prolongados sin retener la respiración).

La sonrisa aparece en primera estancia de forma espontánea poco después de nacer y más que todo durante los periodos de sueño, en los años posteriores la intensidad de la misma disminuye, luego se provocan sonrisas intencionales con sensaciones en la piel del bebe.

El proceso de desarrollo de las emociones se da de forma organizada iniciando con las emociones primarias que se caracterizan por no solo ser faciales sino también corporales y de lenguaje; posteriormente alrededor de los 18 meses se producen las emociones autoconcientes provocadas por la conciencia de sí, en donde los niños aprenden que son seres funcionales independientes del resto del mundo; entre los 2 ½ y 3 años se desarrollan las emociones autoevaluativas en donde los niños evalúan sus propios pensamientos, planes y comportamientos contra lo que se considera socialmente aceptado.

El temperamento es la manera en que se reacciona frente a una persona, cosa o situación, es innato es decir heredado, se relaciona con el *cómo* actúan las personas. En un estudio realizado por Alexander Thomas & Cols (1956), se encontró que de acuerdo al temperamento existen tres tipos de niños. Los niños dóciles son niños con un temperamento feliz, con ritmos biológicos regulares y están dispuestos a aceptar nuevas experiencias; los niños difíciles tienen un temperamento irritable, ritmos biológicos irregulares e intensas respuestas emocionales, finalmente están los niños indecisos cuyo temperamento es generalmente suave pero dudan respecto a la aceptación de las nuevas experiencias. Para que los padres pedan asumir de forma positiva el temperamento de cada uno de sus hijos se hace necesario tener en cuenta la conformidad de ajuste es decir la correspondencia entre el temperamento y las exigencias y restricciones ambientales a las que el niño puede estar o ser expuesto. Es importante que los padres logren considerar el temperamento no como un impedimento sino como un elemento que puede guiar la educación de estos.

Se ha encontrado que las influencias culturales juegan un papel de gran relevancia en la modificación del temperamento ya que este puede verse afectado por las experiencias prenatales o por el tipo de crianza característico de determinada cultura.

Durante los primeros años del niño se deben tener en cuenta ciertos el sentido de sí o autoconcepto en el que el niño se percibe como una persona distinta e independiente. Al pasar por esta etapa se desarrolla la capacidad para comprender normas de comportamiento. El desarrollo de si en el niño atraviesa tres etapas básicas: el autorreconocimiento físico y conciencia de si mismo (reconocimiento de la propia imagen en espejos y fotografías se da entre los 18 y 24 meses); autodescripción y autoevaluación (utilización de términos descriptivos y evaluativos para referirse a si mismo se da entre 19 y 30 meses) y por ultimo encontramos la respuesta emocional a lo que esta mal hecho (demostración de enfado ante la desaprobación de los padres y dejan de hacer los que no deben hacer mientras no son observados).

Aproximadamente entre los 18 meses y 3 años de edad (según Erikson etapa de autonomía frente a vergüenza y duda) los niños buscan la independencia de los adultos cambiando el control

externo por autocontrol. Durante esta etapa surge la voluntad. Para que se desarrolle la autonomía y el autocontrol esto se refleja en el control de esfínteres y en desarrollo del lenguaje.

Las dudas que le surgen a los niños acerca de si mismos le ayudan a reconocer que aun no están listos para actuar por si solos en algunos momentos y la vergüenza les permite aprender a vivir obedeciendo reglas razonables, durante esta etapa es importante que los adultos fijen límites y normas adecuadas.

Durante los 2 años los niños demuestran cierto negativismo por el gusto de oponerse a la autoridad disminuyendo esta conducta alrededor de los 6 años. Para que los padres contribuyan al desarrollo del autocontrol deben considerar las expresiones de los niños como un deseo sano y normal de independencia.

La socialización es el proceso por medio del cual el niño desarrolla hábitos habilidades y valores los cuales ayudan a que se conviertan en personas responsables y productivas dentro de una sociedad, para esto es necesario tener en cuenta la internalización de normas. En esta etapa la relación con otros promueve el regalamiento del propio comportamiento a fin de que el niño se ciña a las exigencias de un cuidador, así este no esté presente (autorregulación). La autorregulación es la base de la socialización y enmarca el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional del niño.

La internalización de normas se considera de gran relevancia para el desarrollo de la conciencia la cual implica el malestar emocional por hacer algo errado o la capacidad de abstenerse de hacerlo. Algunos niños internalizan estándares más pronto que otros, esto depende tanto de los padres como del temperamento de los niños y de la relación que haya entre padres e hijos. Entre mejor sea la relación mas fácil va hacer para el niño socializar y acatar normas.

Anexo 2

**ESQUEMA DE LA METODOLOGÍA
EDUCATIVA**

INTRODUCCIÓN

Título

El Mundo del Niño

Texto sobre el tema

Con el juego el niño pone en marcha los mecanismos de su imaginación, expresa su manera de ver el mundo que le rodea, de transformarlo, desarrolla su creatividad, aprende sus roles de adulto y le da la posibilidad de abrirse a los demás. Por lo general la actividad en la cual los niños emplean la mayor parte de su tiempo es el juego; según sus edades y preferencias, pueden hacerlo ya sea individualmente o en grupo, dirigidos por personas mayores o libremente. El juego puede tener una intencionalidad pedagógica o simplemente lúdica y de relación espontánea con los demás.

Autoras de la introducción

Patricia Arenas S; Daniela Perea Q.

Población beneficiada

Padres, madres de familia o cuidadores con menores (260) entre 1 y 4 años, los cuales asisten a alguno de los 11 hogares comunitarios divididos en cuatro grupos (Amanecer, Ubamux, Municipio y Paz y amor) del Municipio de Cota; pertenecientes a estratos 0, 1 y 2.

Objetivo general del taller

Crear conciencia en los padres acerca de la importancia que tienen tanto el juego como la relación con pares para el desarrollo integral del niño.

Tiempo de duración

El taller durara de una a dos horas.

Esquema Metodológico

Se utilizara un proceso de educación participativo en la cual tanto padres como psicólogos tendrán un rol activo, a través de la reflexión y la acción, en donde el eje son los padres en pro del desarrollo integral de sus hijos.

MATRIZ METODOLOGICA

FASE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODOLOGIA	MATERIAL DIDACTICO	RECOLECCION DE DATOS
<i>¿Cómo pienso yo?</i>	Identificar cómo el desarrollo del niño se ve afectado por el juego y las relaciones con sus pares.	Las cinco estaciones	Carteleras, diferentes clases de alimentos, marcadores	Carteleras
<i>¿Cómo pienso yo y mis compañeros?</i>	Describir la importancia que tiene el juego y las relaciones con los pares, en los niños teniendo en cuenta la experiencia de los padres	Juego de roles	Sillas, juguetes	Observación directa
<i>Ampliamos nuestra realidad</i>	Promover actitudes positivas de los padres hacia el intercambio lúdico con sus hijos y con sus pares	Divirtiéndome con mi hijo	Colores, papel, juguetes, plastilina	Observación directa y actividades realizadas
<i>Pensemos otra vez las cosas y hagamos una experiencia</i>	Integrar a los padres e hijos a través de una actividad lúdica en la que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos.	Divirtiéndome con mi hijo	Colores, papel, juguetes, plastilina	Observación directa y actividades realizadas

Desarrollo de cada una de las fases

Fase 1 Como pienso yo

Objetivo específico: Identificar cómo el desarrollo del niño se ve afectado por el juego y las relaciones con sus pares.

Tiempo: 45 minutos.

Metodología: Las cinco estaciones

Desarrollo: Los padres se dividirán en 5 grupos, los cuales irán pasando simultáneamente por cada una de las estaciones. En la primera estación tendrán que identificar sabores específicos, con el fin de estimular su gusto; en la segunda estación jugarán "la Batalla del Calentamiento" a fin de utilizar sus músculos; en la tercera estación desarrollarán actividades manuales para trabajar coordinación visomotora; en la cuarta estación, se les planteará un problema el cual deben resolver de acuerdo a cómo sus hijos lo resolverían, finalmente, tendrán la oportunidad de escribir sus experiencias y la importancia que ellos le vieron al juego en unas carteleras en forma de afiches, que luego serán discutidas.

Fase 2 Como pienso yo y mis compañeros

Objetivo específico: Describir la importancia que tiene el juego y las relaciones con los pares, en los niños teniendo en cuenta la experiencia de los padres

Tiempo: 20 minutos.

Metodología: juego de roles

Desarrollo: Cada padre asumirá la edad de su hijo y jugarán de acuerdo a esta con el material que sea necesario. Se busca que los padres reconozcan el tipo de juego que utilizan sus hijos en cada edad. Los padres relacionarán lo visto anteriormente con la actividad que se esta realizando.

Fase 3 Ampliemos nuestra realidad

Objetivo específico: Promover actitudes positivas de los padres hacia el intercambio lúdico con sus hijos y con sus pares

Tiempo: 30 minutos.

Metodología: Divirtiéndome con mi hijo

Desarrollo: Se les brindará a los padres un espacio de intercambio lúdico con sus hijos en el cual se pueda poner en práctica el conocimiento adquirido a través del taller.

Fase 4 Pensemos otra vez las cosas y hagamos una experiencia

Objetivo específico: Integrar a los padres e hijos a través de una actividad lúdica en la que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Tiempo: 30 minutos.

Metodología: Divirtiéndome con mi hijo

Desarrollo: Se les brindará a los padres un espacio de intercambio lúdico con sus hijos en el cual se pueda poner en práctica el conocimiento adquirido a través del taller.

- *Marco Teórico*

El juego como tal contribuye a diversos aspectos de gran relevancia para el desarrollo del niño como lo son la estimulación de los sentidos, la utilización de su musculatura, además mejora la coordinación visomotora y da un mejor control sobre el cuerpo.

Existen diferentes tipos de juego los cuales dependen de la edad de los niños, a temprana edad los niños suelen jugar solos, posteriormente empiezan a buscar personas semejantes en edad para compartir sus actividades lúdicas.

Dentro de los tipos de juego encontramos el funcional en el cual se involucran movimientos repetitivos como hacer rebotar una pelota, cuando se mejoran estos movimientos los niños empiezan a correr, brincar, saltar, etc. Según Piaget este tipo de juego representa el mas bajo nivel cognitivo del niño.

Para Piaget el segundo nivel cognitivo corresponde al juego constructivo, en donde el niño suele utilizar objetos y materiales de diferentes clases para crear y construir nuevas formas. Por último y de mayor valor cognitivo encontramos el juego de simulación o fantasioso que se da aproximadamente a los 3 años en donde el niño tiene en cuenta personas o situaciones imaginarias. Este tipo de juego disminuye a medida que los niños van interiorizando normas hasta llegar a los juegos formales con reglas.

Se considera que los niños que juegan con mayor frecuencia imaginativamente son mas colaboradores, populares y alegres, por esta razón los niños que ven mucha televisión no suelen ser tan creativos ya que se acostumbran a observar de una forma pasiva las imágenes en vez de crear las suyas propias.

Es característico que los niños y niñas jueguen de una forma distinta, normalmente el juego de los niños es más rudo e incluye patadas, puños; mientras que las niñas tienden a estar con una sola compañera en un juego mas tranquilo. Cuando los niños y las niñas juegan con la misma clase de juguetes es normal que agrupen con los de su propio sexo.

Por otro lado los niños tienden a aceptar en el juego a niños que no sean conflictivos, exigentes o agresivos e ignoran a los niños tímidos, retraídos o indecisos.

El juego abre el espacio al intercambio entre hermanos y pares que en la niñez son de suma importancia pues a través de estos los niños aprenden a competir, compararse, a comprobar sus habilidades físicas, sociales, cognitivas y lingüísticas y así obtener un sentido mas realista de si mismos.

Dentro de estas relaciones las que tienen mayor relevancia para los niños son entre hermanos ya que son la base para las relaciones que se establezcan posteriormente con otras personas. Un ejemplo de esto es la posibilidad de socialización que experimentan los niños con sus hermanos al tener disputas en donde pueden aprender valores morales que les ayudaran en la resolución de conflictos en el futuro.

Los padres o cuidadores tienen un rol importante en la interacción de sus hijos con otros niños, pues pueden reunirlos con estos, supervisar su juego y sugerir estrategias para que se acerquen los unos a los otros. Este comportamiento de los padres o cuidadores puede promover conductas de extraversión y colaborativas en los niños, generando un comportamiento prosocial y

la sociabilidad de los niños, ya que los animan a pensar en sus necesidades y en las de sus compañeros.

Anexo 3

**ESQUEMA DE LA METODOLOGÍA
EDUCATIVA**

INTRODUCCIÓN

Título

Afecto y Vínculo afectivo

Texto sobre el tema

El afecto puede describirse como una necesidad primaria de cada ser humano, en donde a diferencia de la emoción, el afecto requiere de esfuerzo; se considera el afecto “Todo acto (comportamiento) de ayuda, protección, cuidado, etc., que contribuya a la supervivencia de otro ser vivo”. Por su parte, el apego se considera como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo”

Autoras de la introducción

Patricia Arenas S; Daniela Perea Q.

Población beneficiada

Padres, madres de familia o cuidadores con menores (260) entre 1 y 4 años, los cuales asisten a alguno de los 11 hogares comunitarios divididos en cuatro grupos (Amanecer, Ubamux, Municipio y Paz y amor) del Municipio de Cota; pertenecientes a estratos 0, 1 y 2.

Objetivo general del taller

Generar en los padres el reconocimiento de la relación que tienen con los niños con el fin de promover el buen desarrollo integral de cada uno de ellos.

Tiempo de duración

El taller durara de una a dos horas.

Esquema Metodológico

Se utilizara un proceso de educación participativo en el cual tanto padres como psicólogos tendrán un rol activo, a través de la reflexión y la acción, en donde el eje son los padres en pro del desarrollo integral de sus hijos.

MATRIZ METODOLOGICA

FASE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODOLOGIA	MATERIAL DIDACTICO	RECOLECCION DE DATOS
<i>¿Cómo pienso yo?</i>	Analizar los conceptos que tienen los padres acerca de apego, vínculo, amor	Acróstico	Hojas y lápices o esferos	Acrósticos realizados por los padres
<i>¿Cómo pienso yo y mis compañeros?</i>	Crear un ambiente de confianza en el cual los padres puedan expresar lo que piensan y sienten acerca del vínculo que tienen con sus hijos.	Hagamos una historietta	Pliegos de papel periódico y marcadores	Observación directa
<i>Amplieemos nuestra realidad</i>	Contribuir con la adquisición de nuevos conocimientos para la formación y desarrollo integral del niño/a.	Exposición de historietas	Pliegos de papel con las historietas	Cartelera
<i>Pensemos otra vez las cosas y hagamos una experiencia</i>	Promover en los padres el reconocimiento de la información adquirida durante el taller.	Conversatorio		Discusión, apuntes acerca de los puntos de vista de cada uno de los padres

Desarrollo de cada una de las fases

Fase 1 Como pienso yo

Objetivo específico: Identificar los conceptos que tienen los padres acerca de el vínculo, el apego, amor y relación entre padres e hijos

Tiempo: 15 minutos.

Metodología: Acróstico

Desarrollo: Se les pedirá a los padres que en grupos realicen un acróstico con alguna de las palabras relacionadas con el tema, posteriormente las psicólogas pasantes expondrán de forma breve, concisa y clara las características que tienen los diversos tipos de apego que se dan por el vínculo creado entre padre e hijos. Durante la exposición se resolverán dudas que tengan los padres acerca del tema.

Fase 2 Como pienso yo y mis compañeros

Objetivo específico: Relatar las experiencias acerca del tipo de apego que tienen los padres en la relación con sus hijos.

Tiempo: 30 minutos.

Metodología: Hagamos una historieta

Desarrollo: los padres se ubicarán en cuatro grupos, a cada grupo se le entregará un pliego de papel periódico y marcadores con el fin de que cada grupo dibuje una historieta explicando cómo se da en su hogar el vínculo que le corresponda.

Fase 3 Ampliemos nuestra realidad

Objetivo específico: Contribuir con la adquisición de nuevos conocimientos para la formación y desarrollo integral del niño/a mostrando la importancia de este en las relaciones familiares y el crecimiento del niño como tal.

Tiempo: 30 minutos.

Metodología: Exposición de historietas

Desarrollo: Se les pedirá a los padres que expongan por grupos las historietas del ejercicio anterior y la relacionen con la vivencia que cada uno tiene en su hogar, se les explicará a los padres la importancia del apego.

Fase 4 Pensemos otra vez las cosas y hagamos una experiencia

Objetivo específico: Promover en los padres el reconocimiento de la información adquirida durante el taller y permitir que lleven la teoría hacia la práctica, haciendo que en un corto tiempo sientan lo maravilloso que es estar con sus hijos y demostrarles la importancia de la relación.

Tiempo: 15 minutos.

Metodología: Demuéstrale a tu hijo el valor de un abrazo

Desarrollo: Cada padre tendrá un tiempo para relacionarse de una manera adecuada con su hijo y establecer el tipo de apego que tienen, con el fin de buscar una mejora en la relación.

- *Marco Teórico*

El apego se entiende como un vínculo recíproco entre el cuidador ya sea este el padre, la madre u otra persona que se encargue del cuidado del bebé y este, creando una mejor relación entre las personas implicadas. El vínculo puede no desarrollarse entre la madre y el niño si estos son separados durante las primeras horas posteriores al nacimiento; así mismo el vínculo puede establecerse con los padres, en donde el papel del padre igualmente implica compromisos emocionales y a una participación directa en el cuidado y la crianza de los hijos.

El desarrollo del vínculo se relaciona enormemente con la confianza que se establezca posteriormente entre padres e hijos ya que aproximadamente a los 18 meses los niños desarrollan un discernimiento de qué tan confiables son las personas y los objetos que se encuentran a su alrededor, es decir, van desarrollando un equilibrio entre la confianza y la desconfianza. La primera les permitirá posteriormente entablar relaciones estrechas y la segunda por su parte le permitirá protegerse a sí mismos. Cuando la confianza es desarrollada en una mayor medida, se puede creer entonces que los niños desarrollan a su vez la esperanza para creer que pueden satisfacer sus necesidades y lograr sus deseos. En caso tal de que sea la desconfianza la que predomine los niños se encontrarán con un lugar hostil e impredecible y su establecimiento de relaciones sociales se será en parte truncado.

El papel de los padres es tan importante ya que esta misma figura de apego es la que puede generar temor, cuando recurre a amenazas o actos de violencia. Se ha encontrado que los padres de un niño maltratado son menos afectados, interfieren en las actividades y conductas de su hijo, existe poca interacción con él y su contacto ocular es normalmente pobre. Es normal que en estos niños el apego sea de tipo ansioso ya que muestran un mayor índice de agresión y así mismo frustración. Esto sucede ya que cuando hay una menor respuesta de la madre y al mismo tiempo falta de seguridad del niño, a él se le va a dificultar en gran medida acercarse a los adultos amistosos impidiendo su interacción con otras personas.

De acuerdo con la calidad de la relación que se establezca entre el cuidador y el niño, pueden desarrollarse cuatro tipos de apego. Dentro de estos se encuentra el apego seguro en donde los niños normalmente reaccionan llorando o protestando cuando la madre se ausenta y la saludan emocionados cuando regresa. La buscan como una base de seguridad y la dejan y se alejan para explorar, pero ocasionalmente vuelven a ella con el fin de tranquilizarse. Este tipo de niños son colaboradores y no sufren de mucha ira.

Los niños con un tipo de apego evitativo, reaccionan llorando cuando la madre se ausenta y cuando ella regresa, la evitan cuando regresa. Son normalmente irritables y poco colaboradores. Cuando los alzan, demuestran desagrado, pero igualmente lo demuestran si los bajan. Los niños con un apego ambivalente demuestran estar ansiosos incluso antes de que la madre se marche y se enfadan cuando ella se retira del sitio donde está. Cuando la madre regresa buscan el contacto con ella, pero también la rechazan o se oponen al contacto dando patadas. Son niños normalmente difíciles de calmar y poco exploradores. Finalmente se encuentran los niños con un apego de tipo

desorganizado-desorientado el cual es el patrón de apego mas inseguro que hay, en este caso los niños se acercan a su madre cuando regresa pero se apartan de ella o se aproximan sin mirarla, demostrando confusión y temor. Este tipo de apego se da más que todo en niños con madres humillantes, indelicadas o desconsideradas.

Se considera normal que algunos niños presente ansiedad de separación la cual se caracteriza por un sentimiento de angustia por perder al ser amado o quedar separado de él. Esto surge no solamente sucede cuando el niño es abandonado como tal, sino también cuando se le amenaza con dejarlo. Igualmente lo niños pueden presentar ansiedad ante un extraño, pero estos dos tipos de ansiedades no significan en su totalidad que el tipo de apego que tiene el niño es inseguro. Ya que estas reacciones pueden deberse a cierto tipo de comportamiento característico del niño. Sin embargo cuando los cuidadores son cálidos con los niños, se dedican al cuidado de sus hijos y les juegan antes de que ellos lloren al acercarse un extraño, lo que hacen es disminuir la tasa de respuesta negativa de cada niño.

Cuando el cuidador se separa del niño, este tiende normalmente a pasar por tres etapas que Bowlby describió de acuerdo con ciertas investigaciones que realizó. La primera es de protesta, tratando de recuperar a la madre, luego desespera la posibilidad de recuperarla, pero sigue preocupado y vigilando su entrono y finalmente hay un desapego emocional el cual no es una constante siempre y cuando la separación no sea tan prolongada, cuando la madre regresa hay un resurgimiento del apego. Cuando la separación la provoca el niño, puede que no demuestre sentimientos de temor ya que es él quien está interesado de pronto por algún objeto y esto hace que se separa, sin embargo si es el cuidador quien se separa en contra de su voluntad, el niño si presentará este tipo de sentimientos.

Se considera que normalmente el tipo de apego tiene ciertas influencias a largo plazo que pueden afectar tanto la vida social, emocional y cognitiva de cada uno de los niños. Entre mejor sea el tipo de apego, va a ser más fácil para el niño independizarse del adulto aprendiendo así a entablar relaciones adecuadas con otras personas. Se ha observado que este tipo de niños son mas competentes, curiosos, decididos, flexibles, seguros de sí mismos, tienen una mejor interacción con sus padres y sus maestros, tienen una mejor capacidad para resolver conflictos que se le presenten y son más independientes. No solamente esto va a ser característico de la niñez, también lo va a ser cuando sean adolescentes y adultos.

Por otro lado, lo niños con un apego de tipo inseguro normalmente son niños cuyas relaciones se caracterizan por ser hostiles, dependientes y con actitudes inhibitorias hacia los demás, tienen problemas de comportamiento y en algunos niños se pueden llegar a presentar trastornos psiquiátricos.

Con el fin de llegar a tener una buena relación con el niño, es decir, llegar a tener con él un apego seguro, es necesario que exista una comunicación emocional acertada entre cuidador y niño. Con esto se quiere dar a entender la importancia que tienen los padres para que sus relaciones sean óptimas. Los cuidadores deben aprender a interpretar exactamente las señales que el bebé les da y

responderles según sea la necesidad. Lo importantes que los niños se sientan complacidos con las respuestas que den los padres, ya que de lo contrario, el niño puede demostrar sentimientos de tristeza y frustración, lo cual puede llegar a tener una consecuencia negativa en el establecimiento de la relación correcta.

