

PROYECTO FUTURO COLOMBIA

Luz Angela Luna, Cindy Martin, Angela Palacios

Universidad De la Sabana

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	4
Diagnóstico	6
Problemáticas	6
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	8
Marco Teórico	8
Adolescencia	8
Definición de Violencia Intrafamiliar	11
Actitudes y sentimientos que pueden llegar a trastornar en violencia	13
Factores Familiares de riesgo	14
Factores que predicen la violencia hacia el conflicto	14
Factores que protegen a la familia	15
Percepción del abusador	15
Dinámica de la violencia intrafamiliar	17
Prevención e intervención en la dinámica de la violencia intrafamiliar	25
Las drogas	27
Conceptos básicos	28
Características de la drogodependencia	29
Clasificación de las drogas	30
Dependencia de sustancias	39
Abuso de sustancias	39
Criterios de consumo adictivo	40

Factores que llevan al consumo de drogas	40
Prevencción del consumo	43
Delincuencia Juvenil	44
El individuo violento	48
La delincuencia juvenil y el entorno social	49
El perfil del delincuente juvenil	50
Factores que influyen en la incidencia	54
Teorías Psicológicas	54
Grupos	57
Teorías	62
Clases de grupos	63
La estructura de roles	67
Talleres	69
Objetivo de los talleres	69
Un servicio pedagógico	71
Aspectos generales que podrían evaluarse	72
Pasos	73
Principios generales para el diseño de un taller	73
Resultados	74
Anexos	78
Formato de anexos Actividades	78
Tablas	90
Tabla 1 Cronograma 1er período “Chia”	90
Tabla 2 Cronograma 1er período “Sopo-Briceño”	93

Tabla 3 Cronograma 2do período “Chia-Sopo-Briceño”	95
Ensayos Individuales	97
Fiscalía general de la nación Proyecto Futuro Colombia	97
Proyecto Futuro Colombia Pasantia Social	101
Ensayo Individual de lo trabajado y vivenciado durante la Pasantia	105
Referencias	109

PROYECTO FUTURO COLOMBIA

INTRODUCCIÓN.

Este proyecto se desarrolló con el fin de prevenir conductas que puedan afectar su comportamiento dentro de la comunidad, además de generar en ellos un espíritu de liderazgo que los haga activos para la prevención de diferentes problemáticas detectadas dentro de su comunidad

Se pretendió con este proyecto conformar y fortalecer formas organizativas, mediante la generación de espacios de capacitación, participación y organización juvenil; se buscó la generación de capacidades para la concertación, gestión y toma de decisiones para la resolución de problemas y la elaboración de proyectos que se dirijan a la comunidad. La búsqueda del empoderamiento de las organizaciones juveniles apunta a que sus integrantes identifiquen lo que tienen y quieren, quieran hacerlo, lo estén haciendo y lo proyecten dentro de su comunidad. Todo ello dentro de un marco de principios y valores que aseguren el respeto por sí mismos, por el pensamiento diverso y por la naturaleza. Se promueve además el liderazgo y la movilización social de los jóvenes para la construcción de propuestas, ganando presencia social y contribuyendo a la renovación de las prácticas políticas y al incremento de la participación ciudadana.

Es de esta manera como se organizaron las actividades, se generó la necesidad de emprender un proyecto en donde fueran los jóvenes de la comunidad los que trataran temáticas como: el consumo de sustancias psicoactivas, maltrato familiar y delincuencia juvenil.

El proyecto futuro Colombia, con este programa busco orientar a los adolescentes en problemáticas anteriormente mencionadas, dado que esta población comprende una parte significativa de nuestra sociedad.

El programa fue dirigido a adolescentes ya que para el programa son muy significativos puesto que se encuentran en una etapa del ciclo vital en la que se presentan grandes cambios a nivel emocional, físico, psicológico y conductual.

Para lograr esta orientación se desarrollaron una serie de actividades, capacitaciones y talleres, empleando diferentes técnicas tales como películas, lecturas, carteleras, salidas, entre otras, que se implementaron de acuerdo al tema a desarrollado y en pro del fortalecimiento y sensibilización de la población objetivo con el fin de prevenir comportamientos que puedan afectar la correcta funcionalidad del individuo dentro de la sociedad.

El programa se llevó a cabo en la población de Chía Cundinamarca, con 18 alumnos entre los 14 y 16 años de décimo grado del colegio Departamental la Balsa a cargo de Luz Angela Luna los días sábados en el horario de 9- 11 AM, en el municipio de Briceño se trabajó con 18 estudiantes de grado décimo, con edades entre 15 y 18 años, se trabajó los días jueves de 1 a 3 PM en las instalaciones del colegio a cargo de Cindy Martin y Angela Palacios, adicionalmente en el municipio de Sopo el proyecto se desarrolló con 40 estudiantes de grado décimo entre los 14 y 19 años del colegio Pablo Sexto, las actividades se llevaran a cabo en las instalaciones del colegio los días martes de 1-3 PM, en esta institución las responsables fueron Luz Angela Luna, Cindy Martin y Angela Palacios.

Estas actividades las desarrollaron las alumnas de ultimo año en psicología que realizaron su pasantía social con el programa Futuro Colombia de la Fiscalía General de la Nación, Bajo la coordinación de Gladys Salazar y Miriam Bernal por parte de la Fiscalía; por parte de la universidad bajo la asesoría de Manuel Guerrero, asesor de pasantias de la Universidad de la Sabana.

Diagnostico.

De acuerdo con las entrevistas realizadas a los grupos y después del análisis del contexto, se observaron y determinaron los factores de riesgo existentes al interior de la población juvenil

perteneciente a los diferentes colegios, se observó a través de los significados que los grupos en su cotidianidad están inmersos en múltiples problemáticas, las cuales les brindan diferentes posibilidades para escapar de ellas sin una estrategia clara de afrontamiento.

Problemáticas.

La población objetivo hace parte de la comunidad de Chía Cundinamarca, y son una minoría de la población juvenil de la misma, puesto que el grupo se compone de 18 alumnos entre los 14 y 16 años de décimo grado, estudiantes activos del Colegio Departamental la Balsa ubicado en la Vereda la Balsa en el municipio de Chía.

La población adolescente del municipio de Sopo es un grupo compuesto por 40 jóvenes que se encuentran entre 14-19 años de edad, estudiantes del colegio Pablo Sexto, ubicado a tres cuerdas de la alcaldía de Sopo, se mostraron como jóvenes emprendedores y con ganas de trabajar en las actividades que se les plantearon, mostraron interés por conocer todo lo relacionado con los temas tratados durante este periodo, por lo tanto se buscó enfatizar en estos de manera más dinámica.

Los jóvenes del colegio Rafael Pombo, ubicado en Briceño Km 34 central del norte Inspección de Briceño, son estudiantes de edades entre 14 y 18 años que se encuentran cursando el grado décimo, este grupo de jóvenes vive en las veredas o municipios aledaños al sector como lo son Gachancipa, Tocancipa y Sopo.

La población descrita pertenece a un nivel socioeconómico medio bajo, entre los estratos 2 y 3 según el censo. El desarrollo integral del ser humano de la población objetivo se ve influenciado por instituciones educativas, de salud, gubernamentales, culturales, entre otras, las cuales han conformado una serie de programas encaminados a prevenir conductas delictivas y comportamientos que pongan en peligro la vida y la dignidad de los ciudadanos del municipio. Estos programas se han desarrollado por años obteniendo como resultado una población más sana y segura. A pesar de los enormes esfuerzos

que realizan las diferentes instituciones por mejorar la calidad de vida del ser humano, se han visto truncados los caminos y las problemáticas fluctúan en lo cotidiano pareciendo que tales programas que se han ejecutado no se han realizado de manera profunda y significativa. Este no es el verdadero problema, el problema es enfocar estos programas en las verdaderas y reales problemáticas que esta viviendo la población, ejecutándolas desde los significados que las personas han venido construyendo de estas. Es desde aquí que la población con la cual se desea trabajar se ve inmersa en una variedad de necesidades, que serán necesarias priorizar para detectar las más significativas y desde allí intervenir, logrando de esta manera realizar acciones que marquen un estilo de vida diferente y que generen grandes cambios, enfocados a mejorar la calidad de la vida en esta población.

OBJETIVO GENERAL.

Dirigir a los jóvenes en el proceso de concientización de las diferentes problemáticas para que participen activamente dentro de su comunidad previniendo el desarrollo o la generación de situaciones de riesgo.

Objetivos Específicos

Mediante acciones de pedagogía y comunicación Institucional, interactuar en los escenarios de acción cotidiana empleando tecnologías, medios y contenidos apropiados para:

Generar procesos que faciliten la conciencia de las diferentes problemáticas en los jóvenes.

Promover la ejecución de un papel activo en las problemáticas por parte de los jóvenes dentro de su comunidad.

MARCO TEÓRICO

Adolescencia

Características del desarrollo en el adolescente. La adolescencia es una etapa del desarrollo y de la maduración, propia del ser humano, que se presenta antes de llegar al completo ajuste fisiológico y psicológico. Se suele llamar “Transición entre la niñez y la juventud”; Va acompañada de cambios físicos y psíquicos que, a su vez, constituyen descubrimientos de valores y discriminación entre él yo y su mundo circundante.

Además se da el reconocimiento del propio yo, el despertar hacia quien es y cómo lo ven los otros exige adaptarse a un mundo desconocido que se empieza a percibir a través de nuevas sensaciones. Se presentan, cambios en la estructuración física y en la psíquica.

Hay un amor por la libertad, por la búsqueda de independencia, en términos de hacer todo cuando se desee. Anhelando llegar el éxito rápidamente, sin mayor esfuerzo. Hay transiciones anímicas: se pasa de los estados de euforia a los de desilusión, y los sentimientos de inseguridad, timidez y rebeldía hacen su aparición. La superación de estos estados, depende en parte de los valores con que cuente el adolescente como también de las amistades que lo rodean, estos y los padres cumplen un papel muy importante en el ajuste emocional del joven que necesita de orientación para su rebeldía y para su desafío a la autoridad y a todo lo que se le ha establecido.

En cuanto a los cambios físicos llega la pubertad, que, en las niñas se presenta, aproximadamente, entre los diez y doce años y, en los niños, entre los doce y catorce, termina hacia los 18 años, las características de desarrollo dependen de diversos factores, como la raza, la alimentación, la herencia y la maduración.

La adolescencia empieza cuando se presenta la menarquia o primera menstruación, en las niñas, y en los muchachos, al comenzar la capacidad de eyacular semen, también se caracteriza por la

maduración de las funciones reproductivas, esto viene con un incremento en peso y talla como en los órganos sexuales primarios.

Los hombres crecen de manera diferente, él desarrolla mayor estatura, con marcado alargamiento de piernas y antebrazos; los hombros se ensanchan y la mandíbula se alarga. En la niña la pelvis se ensancha, y forma capas de grasa en los glúteos, los senos aumentan de tamaño y se redondean.

Con relación al desarrollo intelectual el pensamiento lógico que se da mediante una construcción activa compartida con el entorno es la culminación del desarrollo psíquico, este se da durante toda la infancia y en su mayoría durante la adolescencia, supera el conocimiento individual de las cosas, para obtener conceptos más generales que le permiten manejar la realidad con mejor abstracción. (Araujo, V. 2000)

A nivel social hay más preocupación por la apariencia física, suelen fijarse en estereotipos y se inquietan por saber si atraen o no a miembros del sexo opuesto, buscan agradar con su figura y que se fijen en ellos.

Las características más relevantes que presentan a nivel comportamental son: Inestabilidad afectiva, deseos de independencia, enfrentamiento a la autoridad, tendencia ocasional a ser agresivo o retraído, introversión y susceptibilidad, interés por actividades sociales, carencia de equilibrio, ante ciertos juicios, por falta de conocimiento y experiencia, fluctuaciones anímicas del descontento a la alegría desbordante, actitudes vacilantes ante la aceptación o el rechazo de responsabilidades, tendencia a dejarse influenciar por la presión de grupo como en la música, moda, deportes, etc., sentimientos variables de inseguridad, poder, desafío u osadía. , conductas temerarias y vocabulario, conductas y vocabulario soez influenciado por el grupo o para demostrar que él o ella es arriesgado, posturas intolerantes con los hermanos menores, comportamientos extravagantes expresados en la forma de vestir y de actuar, insatisfacción consigo mismo y con su medio familiar y social. , manifestaciones, infelicidad causada por presiones sociales y por los problemas de adaptación, necesidad profunda de

amistades de su misma edad, planteamientos en torno a su futuro vocacional y profesional, tendencia a acatar más la opinión de las amistades personales que la de los padres, presionando el grupo.

El adolescente se ve enfrentado a una lucha entre el consciente y el inconsciente aumentando su irritabilidad y susceptibilidad, se estrella contra el mundo que lo circunda, desea valerse por sí mismo, pero no sabe cómo hacerlo, su afán de independencia, de libertad, lo lleva a la rebeldía y a la irritabilidad.

Los adolescentes viven una ambivalencia al no ser ya niño-niña, ni tampoco adulto, le inquieta y cuestiona el cómo comportarse, esto le produce angustia y es el causante de muchos enfrentamientos con los adultos, porque no comparten la imposición de autoridad, rechazan que algunas veces le exijan como si fueran niños y otras se les trate como a un adulto. Quieren ser reconocidos y comprendidos pero temen lograrlo, sienten temor de aproximarse a la realización de sus propósitos, puede surgir a veces la timidez y la sensación de soledad.

Los adolescentes son la población de más alto riesgo en el inicio del abuso de las drogas o estupefacientes, el periodo crítico de evolución que viven les lleva a curiosear como una actitud normal en la vida. Las drogas son parte de la realidad y por lo tanto objeto de esa curiosidad, a veces, la necesidad de independencia los lleva al consumo.

Algunos de ellos normales o que padecen de inadaptación social, encuentran en el uso de las drogas el camino para poder integrarse a grupos culturales que den un marco y un respaldo a su existencia.

(Araujo, V. 2000)

Familia. Sistema formado por subsistemas funcionales e interrelacionados, en la cual los adultos forman el subsistema mejor integrado y más experimentado. Ellos proporcionan al sistema experiencia, los niños aprenden en gran parte de los miembros adultos a como interactuar, como estar solos y como crecer.

Los miembros de este sistema se encuentran comprometidos a estar juntos por determinados lapsos de tiempo, facilitando de esta manera la continuidad psicosocial. La familia además es vista como una unidad biológica y como una unidad de interacciones, donde se ve un mundo de sentimientos, sensaciones, movimientos los cuales fluyen hacia la cohesión y otro hacia la separación.

Definición de violencia intrafamiliar (derechos humanos)

.La violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas. Se han clasificado bajo tres categorías generales.

1. Violencia Física. Actos q afecten directamente al cuerpo y la salud de las personas es agredida. Puede manifestarse en golpes, empujones, patadas y hasta la utilización de objetos para maltratar a la víctima.

2. Violencia Psicológica. Ejercida a través de hechos q afecten la salud mental y la estabilidad emocional. Se manifiesta por palabras soeces, amenazas y frases encaminadas a desconocer el valor y la estima de otras personas.

3. Violencia Sexual. Acto que atenta contra la dignidad y la libertad de una persona mediante el uso de la fuerza física, síquica o moral, con el propósito de imponerle una conducta sexual contra su voluntad. Es ejercitada a través de comportamientos y actitudes que atentan contra la dignidad de los miembros de la familia. Consiste en obligar a un miembro de la familia a tener relaciones sexuales utilizando la fuerza, el chantaje o el aporte económico.

La violencia hace que los niños crezcan con miedo y que no puedan desarrollarse plenamente, hace que termine por creer que solo a través de la agresión física o verbal pueden hacer valer sus necesidades e intereses y que es justo causar sufrimiento a otro ser humano.

Existen algunos derechos que son violados al cometer actos de violencia intra familiar: en primer lugar, la violencia intra familiar atenta contra los derechos que le pertenecen a la familia en su conjunto. La agresión doméstica afecta lo que se ha denominado la “moral familiar”, que no es otra cosa que los principios éticos que mantienen firmes los lazos de solidaridad y afecto entre los miembros del núcleo familiar. El respeto a l amoral familiar implica observar una conducta acorde con las normas mínimas que orientan la convivencia armoniosa. Las agresiones domesticas comprometen los principios de unidad y armonía familiar recogidos y protegidos por la Constitución.

Adicionalmente los actos que constituyen violencia intra familiar suelen atentar contra los derechos de los cónyuges, y en particular contra el derecho a ser tratado con igual consideración y respeto por los miembros del núcleo familiar. Esta igualdad de derechos se relaciona directamente con el deber de no agredirse físicamente, mas aún cuando los miembros de la pareja están en desigualdad física, psíquica o moral frente al otro.

Pero la violencia domestica suele afectar, por sobre todo, los derechos de la mujer. En efecto de una parte la violencia intra familiar suele ser el resultado de una relación de dominación física o psíquica, fundada en la discriminación de la mujer.

Comportamientos que constituyen Violencia Familiar. Los comportamientos que constituyen violencia en la familia, son todos aquellos realizados al interior de ella por uno de los miembros, que lesionen o amenacen la vida, la integridad personal, la autonomía personal, la libertad individual y la dignidad humana de quienes la integran.

Actitudes y sentimientos que se pueden llegar a transformar en Violencia

- Amor – Posesión

- Solidaridad – Competencia
- Poder para – Poder sobre
- Disciplina – Imposición crítica
- Armonía – Silencio
- Confrontación – Enfrentamiento

En Colombia en 1997, fueron maltratados 33.955 mujeres entre los 35 y 34 años; 2.934 hombres de las mismas edades; y 9.237 niños. Se vio mayor maltrato en niños varones y en las niñas con edades entre los 15 y los 16 años. Contra los hombres hubo un mayor número de denuncias y se vio que eran maltratados con mayor severidad.

En nuestro país nos encontramos con una nueva familia, es más nuclear, mayor jefatura femenina, mayor migración a otras ciudades, más familias entre casados previamente, disminución en las relaciones de parentesco, mayor número de separaciones a los 6-7 años de casados. Se vive un proceso de democratización en donde se encuentra menor tiempo en familia, mayor tiempo en televisión; cambio de roles la mujer ingresa al campo laboral.

Se encontraron además triangulaciones, en donde dos aliados se unen contra otro, son acciones inestables: a) relaciones complementarias, uno manda, otro es sumiso; b) simétricas, cada uno da duro por igual; c) vínculos inestables, son relaciones sin arraigo y afecto; y d) elevado nivel de conflicto, se usa la agresión para resolver conflictos encontrándose celos entre otros.

Factores familiares de riesgo:

- Machismo
- Problemas de familia Divorcio
- Abuso en el núcleo familiar

- Padres con poca educación
- Falta de soporte social

Factores que predicen la violencia hacia el conflicto:

- Expresión del deseo de dañar al prójimo
- Sentirse victimizado
- Resentimiento a la autoridad
- Abuso o privación de la infancia
- Pérdida prematura de progenitores
- Actos violentos anteriores

Factores que protegen a la familia:

- Edad de los padres: madures Psicológica, seguridad social, económica y cultural.
- Familia pequeña
- Distancia entre los nacimientos
- Expectativas altas
- Espacio físico amplio: no uno encima del otro.
- Disciplina apropiada y lógica.

Percepción del abusador:

- Generalmente abusador conocido y amigo. Parte del núcleo afectivo de la víctima.
La víctima necesita estar vinculada con el abusador.
- Preocupación obsesiva por el abusador
- Atribución de poderes irrealistas al abusador.
- Idealización paradójica
- Sensación de una relación especial o sobrenatural con el abusador

- Aceptación de las racionalizaciones o del juicio de valores del abusador

El maltrato es inconsciente. Provoca una descarga física, posteriormente se entra al período de arrepentimiento, por el ciclo odio – amor y quieren ser perdonados por la víctima.

Sus consecuencias son importantes tanto para las víctimas como para la familia y la comunidad, que algunas veces la permite o la facilita a pesar de la existencia de leyes y convenios internacionales que las prohíben.

En 1996 en Colombia, la ley 294 decretó que la violencia en la familia sería prevenida, corregida y sancionada por las autoridades públicas y se les daría una “oportuna y eficaz protección especial a aquellas personas que en el contexto de una familia sean o puedan llegar a ser víctimas, en cualquier forma, de daño físico o psíquico, amenaza, maltrato, agravio, ofensa, tortura o ultraje, por causa del comportamiento de otro integrante de la unidad familiar”.

La Ley establece varios tipos penales contra la armonía y la unidad familiar. Contra la violencia intrafamiliar, el maltrato físico, psíquico o sexual contra un miembro de la unidad familiar, contempla una pena de 1 a 2 años de cárcel.

La Ley 294 de 1996 fue modificada y su reforma sancionada en febrero del año 2000, a través de la Ley 575 (República de Colombia, 2000. Esta Ley introduce, entre otras, que las competencias deben asegurar el fin inmediato del maltrato o la agresión que sufre la víctima, citando de forma inmediata al agresor a una audiencia de conciliación. De no presentarse, la víctima recibirá orientación sobre las autoridades competentes para imponer las medidas de protección. A diferencia de la Ley 294, la reforma exige que se reciba la petición de forma inmediata y se dicte dentro de las cuatro horas hábiles siguientes.

Además, el denuncia de hechos de violencia intrafamiliar se formula en esta nueva Ley como una responsabilidad de la comunidad, y específicamente de los vecinos, quienes tendrían la obligación de

acudir a la Comisaría apenas identifiquen el caso. Este aparte es particularmente importante en la medida en que reconoce el potencial de la comunidad como instrumento de control social.

Dinámica de la Violencia intra-familiar.

Al principio de la mayoría de las relaciones es muy difícil que aparezca la violencia. Durante este período se muestra un comportamiento positivo. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta; La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia, se dan las siguientes fases:

1. Acumulación de tensión. La dinámica de la violencia Intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres fases, a medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress, Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas. El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia, La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico, La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los chicos más silenciosos, etc. El abuso físico y verbal continúa y La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso, el violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.) trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.

2. Episodio agudo de violencia. Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas, el abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer, como resultado del

episodio la tensión y el estrés desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

3. *Etapa de calma, arrepentimiento o luna de miel.* Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño, en esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc. Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente. A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo. Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez, el hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

Pit bull:

- Solamente es violento con las personas que ama
- Celoso y tiene miedo al abandono
- Priva a pareja de su independencia
- Pronto ora, vigilar y atacar públicamente a su propia pareja
- Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión
- Tiene potencial para la rehabilitación
- No ha sido acusado de ningún crimen
- Posiblemente tuvo un padre abusivo.

Cobra:

- Agresivo con todo el mundo
- Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres
- Se calma internamente, según se vuelve agresivo
- Difícil de tratar en terapia psicológica
- Uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.
- Posiblemente haya sido acusado de algún crimen
- Abusa de alcohol y drogas.

La violencia intrafamiliar se produce en todas las clases sociales, sin distinción de factores sociales, raciales, económicos, educativos o religiosos. Las mujeres maltratadas de menores recursos económicos son más visibles debido a que buscan ayuda en las entidades estatales y figuran en las estadísticas. Suelen tener menores inhibiciones para hablar de este problema, al que consideran "normal". Las mujeres con mayores recursos buscan apoyo en el ámbito privado y no figuran en las estadísticas. Cuanto mayor es el nivel social y educativo de la víctima, sus dificultades para develar el problema son mayores, por diversas razones. Sin embargo, debemos tener en cuenta que la carencia de recursos económicos y educativos son un factor de riesgo, ya que implican un mayor aislamiento social.

El alcohol y las drogas son factores de riesgo, ya que reducen los umbrales de inhibición, pero no producen la violencia. La combinación de modos violentos para la resolución de conflictos con adicciones o alcoholismo suele aumentar el grado de violencia y su frecuencia. Muchos golpeadores no

abusan ni de las drogas ni del alcohol y muchos abusadores de drogas o alcohol no son violentos. Son dos problemas separados que deben ser tratados por separado.

Los hombres que golpean pueden aprender a ser responsables de su propio comportamiento y pueden aprender modos no violentos de actuar o comunicarse. Obviamente, los cambios sólo se producirán si el violento toma conciencia de su problema y desea solucionarlo. El aprendizaje negativo se arraiga tanto que muchas veces pasa de generación en generación. Si a esto se añade la "glorificación" de la violencia en los medios de comunicación, podemos entender el por qué muchos seres humanos recurren a la violencia, a veces con una frialdad que asusta más que el mismo acto violento.

Como la población con la que estamos trabajando es una comunidad adolescente, tendremos en cuenta la naturaleza en el maltrato hacia los adolescentes dentro del ámbito familiar, encontramos que hay pautas para la descripción de un maltrato infantil mas que un maltrato adolescente, esto se da porque tenemos concebido que al niño se le considera como indefenso por su corta estatura, sus pocas habilidades de enfrentamiento y por ello depende de sus padres para su supervivencia, por ello lo consideramos al niño como un ser indefenso, pero también un adolescente puede ser físicamente mas grande de lo que son sus padres, tener mas competencias vitales y de afrontamiento y tener posibilidad de acceso a recursos alternativos, tanto para su supervivencia como para su cuidado, además de sus padres. Además a ellos se les considera como más capaces de cuidar de su propia vida y no necesitan tanto que se les preste una ayuda desde fuera. (Stith S, .1992)

Se considera que así como los adolescentes como los cónyuges son más competentes que los niños y que son más capaces de provocar al agresor con sus palabras y ambivalentes hacia el agresor. Ninguna de estas percepciones de las victimas de malos tratos, tiende a elicitar simpatía o respuestas de ayuda en la sociedad como totalidad. Por lo tanto, la sociedad presta menos atención a estas victimas que a las mas jóvenes de abusos infantiles.

Los malos tratos sufridos por los adolescentes tienden a ser menos graves en términos de lesiones físicas, que los abusos recibidos por niños más jóvenes. Las lesiones típicas sufridas por adolescentes, incluyen hematomas, contusiones, cortes y arañazos, los adolescentes por, al tener físicamente mayor control sobre sus vidas y poseer mayor número de recursos alternativos, tienen más probabilidades de detener los malos tratos físicos abandonando la situación o devolviendo el golpe, en comparación a víctimas más jóvenes. También son menos vulnerables a las lesiones son menos graves que muchas de las lesiones sufridas por niños víctimas de abusos infantiles, pueden ser desdeñadas por las autoridades locales y sociales de bienestar social al considerarlas menores. Los adolescentes ponen esto de manifiesto cuando indican a sus terapeutas que el daño físico no les ha afectado tanto como el trauma emocional y psicológico. Se ha constatado que los adolescentes tienen más probabilidades de ser maltratados psicológicamente o sufrir abusos sexuales que los niños. (Grabarino y Gilliari, 1980). Los adolescentes por lo tanto pueden sufrir mayor daño por el trauma psicológico y emocional que rodea los malos tratos físicos, que por la agresión misma.

Un factor que colabora a la falta de reconocimiento de los malos tratos a los adolescentes, es que muchos padres agresores intenten justificar su maltrato físico etiquetándolo como disciplina, lo cual es aceptado por lo general por la sociedad como parte del proceso de ser buenos padres, aunque cuando el daño físico no es tan grave existe una mayor probabilidad de aceptar esta visión de la disciplina. (Stith S.,1992)

Pautas de abuso a adolescentes. Mc Cubbin y Patterson (1986) han adaptado su modelo –Doble ABC- de las crisis familiares al proceso de desarrollo que ocurre en las familias durante los años de adolescencia. Factores claves para el desarrollo de estrés dentro de la familia del adolescente, son: a) *de estrés,*

Acontecimientos discretos que indican cambios en las esferas biológicas, psicológicas y sociales del adolescente y de su familia.

Recursos: ayudas que dan fuerza y energía al adolescente y a su familia para permitir que ésta se adapte a los factores de estrés concurrentes.

Definición y significado de la familia. La percepción cognitiva de la situación, que puede aportar claridad, disminuir la intensidad emocional, o animar a la familia para continuar las tareas de desarrollo emocional y social.

Afrontamiento. Las pautas de respuestas cognitiva y conductual a las demandas experimentadas, que sirven para proteger a la familia de una carga excesiva de demandas y de sus consecuencias.

Podemos ver muchos factores de estrés a nivel interno y externos en el sistema familiar, uno clave en la etapa de desarrollo en la que está el adolescente, a menudo la familia se encuentra aislada de relaciones sociales fuera del hogar y posee pocos recursos internos a los poder recurrir, sus competencias de afrontamiento son pobres y problemáticas. Aunque no existe un único tipo de familia agresora, las familias que abusan físicamente de los adolescentes presentan factores diferentes.

Normales Inadaptadas. Estas familias raramente han realizado conductas de abusos físicos antes del inicio de la adolescencia. Antes de empezar la adolescencia la familia no ha demostrado ninguna característica desviada, y dicen no haber utilizado ningún tipo de disciplina física, como el cambio hacia la adolescencia requiere cambios la familia debe adaptarse a esta transición y afrontar niveles elevados de estrés. Los padres se tienen que enfrentar con la pérdida de energía y con montones de oportunidades sexuales. Mientras el adolescente está intentando elegir entre una multitud de posibilidades profesionales, los padres deben enfrentarse al hecho de que muchos de sus sueños profesionales nunca serán alcanzados, por ello las estrategias de afrontamiento que tenga la familia determinará si son capaces de afrontar con éxito o no esta crisis de la adolescencia, la mayoría de padres que adoptan el patrón de normales maladaptados, se prestan enseguida a señalar que su

conducta abusiva ha sido precedida de un comportamiento desobediente por parte del adolescente o de una discusión con ellos.

Idealistas desilusionadas. Similares a las anteriores, estas son familias que durante la niñez han estado muy preocupadas por sus hijos, existe poca o ninguna disciplina física, se crean como una obsesión con los hijos, pudiendo llegar a esperar que los hijos les proporcionen el sustento que por lo general le corresponde a un adulto.

Déspotas destronados. Son padres que siempre han empleado la disciplina física y de castigo, han sido especialmente rígidos durante la educación de sus hijos, y, en cierta forma, a lo largo de toda su vida. Cuando se anticipa un problema, la familia simplemente cierra filas en torno a sí misma, y espera que las preocupaciones reboten como balas en el pecho de superman. Aparentemente, esta familia puede parecer muy fuerte debido a que los padres aceptan el liderazgo de ahuyentar el estrés. Aunque a menudo estas familias tienen problemas escondidos por el barniz de impermeabilidad. Pueden tener recursos estructurales pero pocos personales. Los padres usan mecanismos de afrontamiento mal adaptados, como los malos tratos del adolescente para afrontar factores de estrés como los deseos de independencia del adolescente. (Stith S.,1992)

Agresores crónicos. Aquí el patrón de abusos comienza en la infancia y ha continuado hasta la adolescencia. Su disciplina es una agresión tanto física como verbal, los padres son desorganizados, inadecuados e incompetentes sujetos a múltiples problemas como por Ej. Divorcio, alcoholismo. No hay razones especiales para los malos tratos al adolescente. Es la continuación de un patrón de malos tratos que para el adolescente empezó desde la infancia.

Como afrontar los malos tratos físicos a un adolescente. Una vez que se dan malos tratos físicos a un adolescente, esta situación se convierte en un factor de estrés potencial para futuras crisis. La familia

como globabilidad y los miembros de la familia como individuos, deben emplear sus estrategias de afrontamiento para tratar esta situación. Debido a que la familia se encuentra trastornada por el factor original de estrés y el abuso adolescente subsiguiente, resulta raro que los miembros de la familia puedan permanecer unidos para llegar a una estrategia de afrontamiento unificada que realice toda la familia de manera activa y manifiesta. Es más probable que las familias en esta situación cooperen soterradamente o persigan estrategias de afrontamiento individuales. Hay cuatro estrategias típicas, empleadas por familias que experimentan episodios de abuso adolescentes:

1.Evitación: los padres crónicamente agresores de niños o adolescentes suelen aislarse socialmente a sí mismos para evitar ser detectados.

2.Medidas intrapunitivas: aquí los miembros de la familia pueden intentar castigarse a sí mismos, normalmente los padres son idealistas ilusionados, los adolescentes reciben mensajes negativos y tienen mayor probabilidad de empeorar a nivel psicológico, cuando el ha sido maltratado físicamente interioriza estas sanciones negativas y corre el riesgo de desarrollar ideas suicidas y así buscar ser leal a sus padres, castigarse a sí mismo y acabar con la miseria de su existencia en un solo acto.

3.Medidas extrapunitivas: aquí ellos usan como medida de afrontamiento una nueva agresión, aquí los padres que han sido destronados como déspotas a menudo convierten la violencia en su disciplina con el fin de recobrar el trono perdido.

4.Buscar ayuda: es el mejor método para afrontar un episodio de mal trato, al trascender las estrategias de afrontamiento y las soluciones que la familia ha tenido que ofrecer hasta ese momento, el individuo o la familia pueden encontrar un modo de disminuir el factor de estrés original.

Prevención e intervención en la dinámica de la violencia intrafamiliar:

Desde un punto de vista sistémico las complejas conductas disfuncionales que hay tras la denominada "violencia intrafamiliar" son manifestaciones de desordenes o implicaciones sistémicas que tienen su origen en dos tipos de eventos en la historia familiar de los perpetradores y de las víctimas.

1.Eventos acaecidos en la familia de origen de uno o de ambos miembros de la pareja que han quedado inconclusos. Ellos pueden haber tenido como protagonistas de injusticias, actos de violencia y/o culpabilidad no asumida, a personas de otras generaciones. Sus consecuencias se vienen repitiendo y seguirán repitiéndose a lo largo de muchas generaciones si los hechos acaecidos no son reconocidos y concluidos apropiadamente en el contexto del alma familiar.

2.Eventos que han afectado el equilibrio en la relación de pareja o actos graves en los que se ha implicado uno o ambos y no han asumido responsablemente sus consecuencias o sus culpas. En estos casos la violencia intrafamiliar es una manifestación de desordenes asociados a otras conductas disfuncionales, como por ejemplo el incesto, los celos, el alcoholismo, destinos familiares difíciles tales como la discapacidad de un hijo, la homosexualidad no asumida.

3.Un nuevo método psicoterapéutico, creado por el alemán Bert Hellinger, nos ha permitido observar estos eventos cargados de altos niveles de energía afectiva que han sido bloqueados y cómo se expresan a través de sentimientos o emociones sustitutas que resultan incomprensibles incluso para quién las manifiesta, y no se pueden resolver sin una mirada al sistema completo en que se ejercieron.(Stith S.,1992)

En el enfoque ante la violencia se considera que las causas de esta conducta se hallan en el ámbito de la historia de los afectados y que su curación depende del reconocimiento de la necesidad de poner

en orden algo en la psiquis o alma de la familia de origen y/o actual de uno o de ambos integrantes de la pareja.

También es preciso dar herramientas para el manejo de conflictos a quienes ejercen la violencia, proveer a las víctimas de habilidades para confrontar en forma apropiada a quienes los hacen objeto de su violencia y fijar límites y aprender a mantener el delicado equilibrio entre dar y recibir de lo bueno y lo malo en el intercambio conyugal.

El sentido del escenario de la violencia familiar es como una red que se entreteje, entre los factores exógenos que entrega el ambiente del barrio y las relaciones de vecindad, con los factores endógenos que expresan la particularidad en cuanto a la historia conyugal y familiar de origen; a partir del marco estructural de la sociedad y la familia, a la percepción de los miembros de la familia en cuanto a su localización y las redes parentales, encontrando diferencias no solo en relación a su posición en la escala social sino también como padres, hijos y parientes.

Por otra parte se localizan los cambios a nivel social y familiar, los cuales imponen dinámicas distintas de relación e interacción entre sus miembros, persiste el afianzamiento del orden tradicional para generar formas diferenciales de la violencia. Aspectos como la nuclearización de la familia, mantenimiento de la familia extensa, el ascenso de los hogares con jefatura femenina y el requerimiento de la comunicación familiar, son indicativos de una modernización que al no estar acompañados de referentes valorativos se enfrentan al poder patriarcal para generar otras manifestaciones de la violencia familiar. Violencias que se disfrazan en las figuras legitimadas de los derechos y los deberes para consolidar este poder y no posibilita el reconocimiento a la diferencia y se impone con la intolerancia de la dominación.

Las Drogas

En todas las sociedades se han consumido drogas desde la antigüedad, pero con el tiempo han cambiado las características del consumo. Esta situación es debida a la confluencia de factores sociales y sanitarios. Entre los factores sociales se podrían comentar los siguientes: consumo de drogas conocidas en sociedades y contextos culturales que antes no lo eran, además el consumo se atribuye básicamente a los miembros más jóvenes de la sociedad; consumo de drogas nuevas como LSD y derivados anfetamínicos; consumo de preparados más potentes y por vías de administración más directas (heroína intravenosa en lugar de opio fumado; bebidas destiladas en vez de fermentadas) y el incremento de la delincuencia para conseguir el dinero preciso para comprarlas.

¿Qué es la droga? La Organización Mundial de la Salud define una droga como una sustancia (química o natural) que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona.

Conceptos básicos:

- Cuando el consumo de la sustancia se hace cada vez más regular, con el fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por su privación, estamos hablando de drogodependencia.
- La dependencia psíquica es la compulsión a tomar una sustancia determinada para obtener la vivencia de efectos agradables y placenteros o evitar malestar.

- La dependencia física es un estado de adaptación del organismo producido por la administración repetida de una sustancia. Se manifiesta por la aparición de trastornos físicos, más o menos intensos cuando se interrumpe la administración de la misma.
- El abuso de drogas se produce cuando hay un consumo en grandes cantidades y circunstancias que se desvían de las pautas sociales o médicas aceptadas en la cultura determinada.
- El síndrome de abstinencia es lo que se produce tras haber una dependencia física y psíquica, en el momento en que falta la droga, aparecen todo un conjunto de signos y síntomas de carácter físico y psíquico, cuya intensidad y curso temporal van a depender del tipo de droga y otros factores como frecuencia, cantidad y antigüedad del consumo.
- El síndrome de querencia son los síntomas psicológicos que aparecen antes que el síndrome de abstinencia y después de que desaparezcan los efectos de la última toma de droga, consisten en la vivencia de angustia generalizada, intensa necesidad de la toma de la droga con el consecuente desarrollo de una conducta de búsqueda.
- La tolerancia es un estado de adaptación caracterizado por la disminución de la respuesta a la misma cantidad de droga, o por la necesidad de una dosis mayor para provocar y sentir el mismo efecto.
- La tolerancia cruzada es el fenómeno por el que al tomar una droga aparece tolerancia no solamente a otra del mismo tipo, sino incluso a drogas totalmente diferentes. El uso previo de una droga puede potenciar los efectos sobre el organismo de otros tipos de droga.
- La intoxicación aguda se produce cuando se toma una cantidad de droga que el cuerpo no es capaz de eliminar o transformar la sustancia.
- La sobredosis es la intoxicación aguda grave que aparece cuando se supera el límite de toxicidad en el organismo. Va en función de la dosis de droga tomada, su composición (si es más o menos pura), si está adulterada y las variables corporales individuales como el peso, metabolismo y tolerancia.

- La politoxicomanía o policonsumo se produce cuando el sujeto se administra una variada gama de sustancias con el objetivo explícito de mantener alteradas sus funciones mentales. En muchos casos existe una droga principal que sustenta la dependencia, y unas drogas secundarias que la complementan o la sustituyen en situaciones de no disponibilidad. Actualmente es raro encontrar un consumidor de una sola droga.
- Por patrones de conducta se entiende a las sustancias que toma el drogodependiente y además su vía de administración, frecuencia, contexto relacional en que se produce el consumo, soporte social y cultural, etc.

Características de la drogodependencia:

- Un deseo incontenible de consumir la droga y obtenerla por cualquier medio.
- Una tendencia a aumentar la dosis por la tolerancia del organismo hacia la misma. Se necesitan dosis más altas para obtener la misma sensación.
- La aparición de un síndrome de abstinencia en caso de interrupción súbita en el consumo.

Proceso de drogodependencia: a) consumo Experimental, son ensayos que realiza la persona fundados en la curiosidad hacia las drogas, sin intención explícita de repetir el consumo; b) consumo ocasional, la persona conoce la droga y sus efectos y escoge los momentos y escenarios más propicios para sentir dichos efectos. El consumo todavía es espaciado y poco frecuente; c) consumo regular, consumo habitual con continuidad. Posición activa frente al consumo; d) dependencia, necesidad del consumo, es algo prioritario e imperioso en su vida.

Clasificación de las Drogas

1.Heroína: es un derivado del opio, concretamente de la planta de la morfina, cuya cápsula se llama "dormidera", de la que se extrae una resina llamada "pan de opio", que es la sustancia activa. Es además un opiáceo semi-sintético.

Se presenta como un polvo cristalino blanco, inodoro, muy fino, aunque su aspecto puede variar dependiendo de los procesos de purificación a los que haya se haya sometido, y se vende en dosis individuales llamadas "papelinas".

Actúa como un depresor del sistema nervioso central (SNC), es relajante. En un principio produce una sensación de intenso placer ("flash") y euforia, seguido de apatía y somnolencia. Tras un período de consumo, la sensación es de bienestar, de estar en un sueño alejado de todo.

El individuo que la toma desarrolla una tolerancia y dependencia de forma muy rápida, ya que posee un alto poder adictivo.

1.1.Vías de Consumo, la principal vía de consumo es la endovenosa, aunque últimamente ha ido aumentando el consumo de la heroína esnifada y fumada debido al peligro del contagio del SIDA.

1.2.Efectos del Consumo, los efectos dependen de la dosis, vía de administración, frecuencia y condiciones higiénicas. Los efectos físicos son la miosis (pupilas pequeñas), estreñimiento, enlentecimiento de la respiración y pérdida de sensibilidad al dolor.

1.3.Síndrome de Abstinencia, el "mono" produce midriasis (pupilas dilatadas), lagrimeo, sudoración, escalofríos, diarrea, convulsiones e insomnio.

1.4.Patologías Asociadas, existe gran número de patologías asociadas, principalmente por la falta de higiene de la vía de administración. Entre ellas se encuentra la infección por VIH (SIDA), hepatitis, alteraciones de la nutrición, digestivas, cardiovasculares, obstétricas y ginecológicas, síndromes afectivos y alteraciones del sistema nervioso.

1.5. Consecuencias Psicosociales, trastornos de la memoria y la atención, insomnio, disminución del deseo sexual, estados de confusión mental, inseguridad, apatía, depresión, deterioro de la personalidad, desadaptación social, problemas legales, sobredosis e intentos de suicidio.

2. **Cocaína.** es un estimulante que proviene de la planta de la coca, arbusto perenne de América del Sur. De ahí sale la pasta de coca o clorhidrato de cocaína, un polvo blanco que actúa como estimulante del SNC.

Provoca una gran euforia y excitación, con sensación de bienestar. No se siente cansancio físico ni psíquico, por lo que la persona que la ha consumido sobrevalora sus capacidades. Muchas personas no consumen de forma habitual, sino ocasionalmente en fiestas o cuando salen de marcha. El tipo de paciente es más parecido al alcohólico y no al heroinómano, para un cocainómano los consumidores de heroína son gente marginal, mientras que ellos generalmente vienen de un nivel social superior.

2.1. **Características de la Dependencia,** hay una pérdida de control, agresividad, compulsión a tomar la droga, consumo continuado, negación de la existencia del consumo o de los problemas derivados. No produce dependencia física, es psicológica básicamente.

2.2. **Vía de Administración,** normalmente se toma esnifada, también puede tomarse de forma oral masticándola o endovenosa. Se vende en papelinas, se corta el polvo para evitar los grumos (muchas veces con el carnet de identidad o la tarjeta de crédito), suelen hacerlo encima de un espejo para poder observar como la van esnifando. Si la cocaína no está preparada para ser inyectada, puede quemar las venas, las deteriora y las hincha, aunque tiene efectos anestésicos locales. Produce sequedad de boca, lo que provoca un aumento del consumo de alcohol para compensar.

2.3. **Efectos Físicos del Consumo,** los cocainómanos adictos suelen estar delgados en exceso, da trastornos sexuales por el efecto anestésico, pues se retrasa el orgasmo. Provoca midriasis (mirada cristalina), sequedad de boca, sudoración, irritabilidad y agresividad.

Síndrome de abstinencia: depresión, apatía, somnolencia, dolores musculares, intranquilidad y crisis afectivas.

2.4. Patologías Asociadas, alteraciones de la nutrición, cardiovasculares, del sistema nervioso, sexuales, obstétricas y ginecológicas, complicaciones de la vía nasal (perforación del tabique) o respiratoria.

2.5. Consecuencias Psicosociales, produce una falta de apetito, inquietud y agitación, insomnio, alteración de las sensaciones, irritabilidad, crisis de angustia, compulsividad, déficits de atención y memoria, alteraciones del deseo sexual, apatía, depresión, intentos de suicidio, psicosis aguda, rasgos paranoicos y alucinaciones. Según la edad, clase social y forma de consumo pueden aparecer problemas económicos, laborales, familiares y legales.

3. Cannabis. es una planta que crece en zonas tropicales y mide entre 2 y 3 metros de altura. Contiene una sustancia llamada delta-9-tetrahidrocannabinol (THC), que es la sustancia activa. Según la parte de la planta de donde se extraiga la droga, recibirá un nombre u otro: a) marihuana, . maria, grifa, o hierba, Pertenece a la parte florida y tierna de la planta, secada y triturada posteriormente; b) hachís, chocolate, costo: surge de una barrita de color marrón, contiene entre 5 y 10 veces más TCH que la marihuana; c) aceite de hachís, extracto oleoso que contiene más del 50% de TCH. Con él se pueden preparar pasteles y otros platos cocinados. Actúa como perturbador del SNC, alterando la percepción y crea dependencia psicológica.

3.1. Forma de Consumo, se suele tomar mezclado con tabaco rubio (con el negro no se nota tanto el sabor del cannabis) y envuelto en papel de fumar (canuto, porro, petardo). En algunos países se fuma en pipa.

3.2. Efectos del Consumo, taquicardia, enrojecimiento de ojos, sequedad de boca, euforia o placidez, sensación de flotación, desinhibición, risa, enlentecimiento de reflejos, pánico e ilusiones.

3.3.Patologías Asociadas. alteraciones respiratorias, cardiovasculares, neoplasia (cáncer de boca, bronquios, pulmón), alteraciones del SNC, síndrome de falta de motivación (falte de interés por las cosas), apatía y trastornos psicóticos con brotes de esquizofrenia, alucinaciones y delirios.

3.4.Consecuencias Psicosociales, disminución del rendimiento, desmotivación, alteraciones de la memoria y la atención, falta de coordinación psicomotora, distorsiones de la percepción (crisis de ansiedad o pánico), riesgo de accidentes.

4.Hipnóticos y Sedantes. son sustancias químicas que reciben el nombre de somníferos y tranquilizantes. Actúan como depresores del sistema nervioso central (SNC).

4.1.Vía de Consumo oral y parenteral.

4.2.Sintomatología es menos marcada para los tranquilizantes menores como las benzodiazepinas, y más intensa en los barbitúricos. Estos últimos casi han desaparecido ya del mercado por sus importantes efectos secundarios.

4.3.Efectos del Consumo, en dosis normales provoca somnolencia, cansancio, sueño, relajamiento, pérdida de atención, movimientos incoordinados, inhibición de reflejos y mareos. En dosis excesivas produce depresión respiratoria, hipotensión, psicosis tóxica, confusión, náuseas y vómitos, incoordinación motora shock e incluso coma.

Síndrome de abstinencia: este síndrome se caracteriza por provocar insomnio, desmayos, temblores, fiebre, fatiga, ansiedad, agitación, convulsiones, disturbios visuales y auditivos, anorexia, delirio, psicosis, deshidratación y coma.

4.4.Patologías Asociadas, alteraciones del SNC, apatía afectiva, riesgo de sobredosis y potenciación de otros productos, alteraciones respiratorias y cardiovasculares.

Consecuencias psicosociales: interferencias en la coordinación motora, el aprendizaje y la percepción, confusión, apatía, depresiones, cambios bruscos de humor, irritabilidad, conducta infantil, deterioro intelectual, accidentes, sobredosis y suicidio por la tendencia a la automedicación.

5. Anfetaminas. Derivado químico y potente estimulante del sistema nervioso central.

5.1. Vía de Consumo, oral y endovenosa.

5.2. Efectos del Consumo, en dosis normales produce una mayor capacidad de concentración y aumento del rendimiento mental, por eso es muy utilizado en estudiantes. Disminuye el apetito y provoca un estado de bienestar subjetivo con retraso de la aparición de la fatiga. En dosis excesivas aparece inquietud, insomnio, irritabilidad y verborrea.

Tienen un gran poder de adicción y crean una alta dependencia. Su síndrome de abstinencia se caracteriza por depresión, apatía, somnolencia, dolores musculares, intranquilidad, crisis afectivas y riesgo de suicidio.

5.3. Patologías Asociadas, alteraciones de la nutrición (pérdida de peso), cardiovasculares, neurológicas, motoras (agitación y síntomas parkinsonoides), del sistema nervioso, problemas afectivos y síndromes psicóticos (delirios, alucinaciones, crisis de pánico).

5.4. Consecuencias Psicosociales, trastornos de la atención y la concentración, insomnio, irritabilidad, cambios de humor, depresiones, desconfianza, inquietud y delirios.

6. Éxtasis. es una droga alucinógena de síntesis que se fabrica en laboratorios clandestinos. Son derivados anfetamínicos, capaces de alterar el comportamiento y las funciones vitales del organismo.

Al estar fabricado de forma clandestina y sin ningún control, nunca se sabe la cantidad real de componentes anfetamínicos que llevan, o si llevan otras sustancias psicoactivas, algunas sólo llevan cafeína, pero la gente cree que hay otras drogas y se "colocan" por el efecto placebo. En algunas se ha encontrado que tienen pequeñas dosis de heroína, por lo que sus efectos no son nunca los mismos.

En la presentación de los comprimidos se da una enorme variedad. Se distinguen unos de otros por el tamaño, la forma, el color, así como por los signos que a menudo llevan grabados en su superficie, que sirve como una etiqueta o incluso como una garantía de calidad del laboratorio.

Cuando se consume éxtasis no se puede beber alcohol, ya que existe el riesgo de padecer lo que se llama "golpe de calor" en que el consumidor deja de sudar, no orina, el pulso es rápido (taquicardia), siente mareos, vómitos, calambres, cansancio, nerviosismo y puede sufrir paranoia. Por este motivo sólo toman agua, además cuanto más tomen menor es el riesgo de padecer este síndrome.

6.1.Efectos del Consumo: tiene una acción estimulante del sistema nervioso central. Algunos consumidores creen que les facilita la comunicación. Producen euforia, fuerza, alucinaciones, quitan el hambre y el cansancio (a este estado le llaman "buen rollo"). En ocasiones perturban el contenido del pensamiento (se le llama tener un "mal rollo"). Los efectos más graves son: Trastornos del ritmo cardíaco, Dolor de pecho que puede generar angina de corazón o infarto, Convulsiones y ataques epilépticos, Trastornos psicóticos agudos o tipo paranoicos, Accidentes por exceso de confianza, conjuntamente con la pérdida de reflejos y de concentración, Aumento de la presión de la sangre (hemorragias cerebrales), Edema pulmonar, Trastorno de la coagulación de la sangre (CID), Trombosis venosa cerebral, Insuficiencia hepática aguda (necrosis y muerte celular por hepatotoxicidad), Fallo renal aguda.

La duración de los efectos también es imprevisible. El "bajón" puede aparecer en cualquier momento.

7.Inhalantes. son sustancias químicas volátiles que pueden estar presentes en gran cantidad de productos domésticos (gomas, lacas para uñas, acetona...) o de uso industrial (colas, gasolina...), y que al aspirarse o inhalarse producen un efecto fundamentalmente depresor del SNC y una toxicidad general.

7.1.Vías de Consumo, oral y nasal.

7.2.Efectos del Consumo, los efectos al inhalar estas sustancias son similares a los de una embriaguez o borrachera. Aparece una sensación de aislamiento de la realidad, aparente despreocupación y alegría. A dosis mayores se observan conductas de desinhibición y pérdida de control. También pueden presentarse alucinaciones y delirios. Los efectos iniciales incluyen tos,

sensación de cansancio, problemas respiratorios, picores, pobre coordinación y pérdida de apetito. Algunos vapores de estas sustancias afectan al pensamiento y pueden aparecer lesiones cerebrales. También se han observado problemas hepáticos, renales, respiratorios, etc.

La tolerancia se desarrolla cuando los han consumido regularmente. La mezcla con otras drogas depresoras (tranquilizantes, somníferos, alcohol) incrementa peligrosamente el riesgo de muerte por sobredosis.

7.3. Consecuencias Psicosociales: en los consumidores existe un deterioro cerebral que conlleva pérdida de memoria, de atención y concentración, con lo que el rendimiento escolar de los jóvenes consumidores es muy bajo.

8. Alucinógenos. son sustancias capaces de provocar trastornos sensoriales, afectando a las emociones y el pensamiento. Pueden producir ilusiones y alucinaciones (ver o sentir algo que no existe en la realidad).

La droga más conocida dentro de este grupo es el LSD, derivado semi sintético de uno de los alcaloides del cornezuelo del centeno (un hongo). Es un líquido incoloro e insípido que provoca su acción a nivel del SNC. Otra droga alucinógena es la mezcalina, principio activo obtenido de un cactus que crece en México, llamado peyote y la psilocibina que procede también de ciertos hongos de México y América central.

8.1. Presentaciones, tripis, estrellitas, papeles secantes o en gota líquida echada en un terrón de azúcar. Los "viajes" o "trips" son el conjunto de efectos que se producen después de la toma. Las primeras sensaciones aparecen entre los 30 y 90 minutos después del consumo, pero no se sabe cuando acaban. En algunas personas el "viaje" puede durar para siempre. 8.2. Efectos del consumo, se perciben deformaciones de la realidad (música, colores...) acompañadas a veces de ideas delirantes. Las sensaciones y los sentimientos cambian varias veces viviendo diferentes emociones (se pasa de una emoción a otra con mucha facilidad). Tener un mal viaje: en algunos casos puede aparecer

desorientación temporal y espacial, reacciones de pánico y terror que si perduran durante mucho tiempo, se experimenta confusión, ansiedad, sentimientos de necesidad de ayuda y pérdida de control. Esta situación provoca una necesidad de huida que a veces puede ser fatal (precipitación al vacío, correr y ser atropellado...). Los efectos son imprevisibles, presentando riesgos muy graves. Algunos pueden confundirse con enfermedades mentales como la esquizofrenia o la paranoia.

8.3.Efectos físicos, se observa una dilatación de las pupilas, temblores, aumento del ritmo cardíaco y de la presión arterial. El LSD no produce dependencia física ni tolerancia. El LSD puede ocasionar lo que se conoce como "flash-back", que consiste en revivir de nuevo los efectos y sensaciones (el mismo viaje) sin que exista un nuevo consumo.

9.Tabaco. es el producto de una planta conocida como nicotina tabacum. Sus hojas verdes "curadas" se elaboran en forma de cigarrillos rubios o negros, tabaco de pipa, etc.

El tabaco lleva más de 1000 componentes químicos como la nicotina, el alquitrán, plomo, monóxido de carbono, agentes irritantes y cancerígenos.

La nicotina es la sustancia responsable de la dependencia. También es la causante de un aumento de la presión arterial, al elevar las concentraciones del corazón y estrechar los vasos sanguíneos, facilitando la aparición de arteriosclerosis.

Los fumadores están más predispuestos a padecer angina de pecho e infarto de miocardio. Los alquitranes del tabaco son los responsables de la alta incidencia de cáncer en los fumadores, ya que son sustancias que afectan básicamente al aparato respiratorio. Otros efectos desagradables del tabaco son el mal aliento, el oscurecimiento de los dientes, alteraciones gustativas y olfativas.

Prevalencia. aproximadamente, se puede estimar que entre un 0.5% y un 1% de la población adulta es adicta a opiáceos, entre un 5% y un 10% es adicta al alcohol y entre un 30% y un 40% es adicta al tabaco. La prevalencia del consumo de drogas sufre importantes variaciones en función del país y del

medio social, cultural, la edad y el sexo. En general, se considera que los adultos jóvenes de todas las sociedades son los mayores consumidores y que la prevalencia disminuye con la edad (maduración, obligaciones sociales). Es más frecuente en varones.

Criterios para el diagnóstico de dependencia y abuso de sustancias. Según la Asociación Americana de Psiquiatría (1995), la dependencia de sustancias es el patrón desadaptativo del consumo de la sustancia que conlleva un deterioro o malestar clínicamente significativos, expresado por tres (o más) de los ítems siguientes en algún momento de un período continuado de 12 meses:

Dependencia de sustancias:

- Tolerancia
- Abstinencia
- La sustancia se consume en mayor cantidad o en un período mayor del que la persona pretendía.
- Se desea persistentemente o se intenta en una o más ocasiones abandonar o controlar el consumo de la sustancia.
- Se emplea mucho tiempo en actividades necesarias para obtener la sustancia (por ejemplo, robo), consumirla o recuperarse de sus efectos.
- Reducción considerable o abandono de actividades sociales, laborales o recreativas a causa del consumo de la sustancia.
- Se continúa consumiendo la droga a pesar de ser consciente de tener un problema social, psicológico o físico, persistente o recurrente, provocado o estimulado por el consumo de la sustancia.

Abuso de sustancias:

- Consumo recurrente de sustancias, que da lugar al incumplimiento de obligaciones en el trabajo, la escuela o en casa.
- Consumo recurrente de la sustancia en situaciones en las que hacerlo es físicamente peligroso (por ejemplo, conducir un automóvil o manejar maquinaria).
- Problemas legales repetidos relacionados con la sustancia.
- Consumo continuado de la sustancia, a pesar de tener problemas sociales continuos o problemas interpersonales causados o exacerbados por los efectos de la sustancia.

Criterios de consumo adictivo

Washton y Boundy (1991) proponen cuatro criterios para distinguir cuando el consumo de una droga u otra adicción (juego, compras, trabajo, sexo) se convierte en adictivo.

1. Obsesión. Necesidad irresistible e intensos deseos de consumir la droga. El consumidor adicto está obsesionado por conseguir y consumir la droga. Esto es prioritario ante cualquier otra actividad.
2. Pérdida de control. Incapacidad para autolimitarse o controlar el consumo. El adicto puede detener su uso temporalmente, pero cree que es imposible no volver a consumir la droga, incluso con esfuerzos máximos de autocontrol y de fuerza de voluntad.
3. Consecuencias negativas. Consumo continuado a pesar de las consecuencias como problemas económicos, familiares, laborales, orgánicos y psicopatológicos.
4. Negación. Se niega que el consumo de drogas sea un problema. No advierte la gravedad de los efectos negativos, niega que exista un problema y se enfada o se pone a la defensiva si alguien le indica que su consumo está fuera de control.

Factores que Llevan al Consumo de Drogas.

Los factores relacionados con la génesis de drogas se han agrupado en tres categorías: factores personales, influencias del entorno próximo e influencias ambientales.

1. Factores personales. Se ha considerado la existencia de una serie de rasgos de personalidad que hacen más vulnerable a los sujetos para iniciarse y llegar al consumo abusivo de sustancias psicoactivas. Características tales como: inconformismo social, baja motivación para el rendimiento académico, independencia, rebeldía, tendencia a la búsqueda de sensaciones nuevas e intensas, tolerancia a la desviación, tendencias antisociales tempranas. No existiendo una "personalidad" propia del drogodependiente, en general sí se afirma que individuos con problemas de socialización, con un bajo umbral para la frustración, el fracaso y el dolor, que buscan la satisfacción inmediata, que carecen de habilidades comportamentales para enfrentarse a los problemas de la vida y a las demandas de la sociedad, es decir, con retraso en su desarrollo personal, son personas claramente identificables como de "alto riesgo". Jóvenes con retraimiento social, con déficits en habilidades sociales pueden recurrir por ejemplo al alcohol u otras drogas para desinhibir su conducta en una reunión social, siendo el primer paso para una dependencia. Del mismo modo, jóvenes muy influenciados son más vulnerables cuando las personas significativas que les rodean consumen alcohol u otras drogas. La depresión, el aislamiento social han sido propuestos como variables potencialmente asociadas con el consumo de drogas.

2. Factores del entorno próximo (microsociales). Cada joven tiene un entorno interpersonal y social que es único y comprende a sus padres, hermanos, compañeros y otros adultos importantes para su vida y desarrollo. En el contexto familiar se pueden dar circunstancias y ciertos factores que favorezcan el acercamiento de los jóvenes al consumo de drogas. El joven está continuamente expuesto a modelos que presentan una conducta activa. El consumo por los padres y profesores de drogas legales (tabaco,

alcohol y fármacos) es motivo de observación por los hijos o alumnos; aprendiéndose que consumir ciertas drogas son consideradas como una solución siempre que surge algún tipo de problema. La mayoría de jóvenes consumidores de drogas, las obtienen de personas de su edad y no de adultos. El deseo de integrarse en el grupo y de tener intercambio social dentro de él puede dar por resultado que se inicie y se mantenga el uso de drogas si algunos miembros influyentes de ese grupo son consumidores intermitentes o habituales.

La falta de comunicación real entre padres e hijos hace que estos se distancien del entorno familiar, al no encontrar allí respuesta a sus problemas. Otras pautas incorrectas de educación son: actitudes de sobreprotección o actitudes rígidas. Estos factores desencadenantes suponen que se produzca falta de dialogo en la familia, manteniéndose en muchos casos actitudes ambiguas frente a las drogas, que se produzcan diversos tipos de carencias afectivas y un clima que no favorece el crecimiento personal, con falta de independencia y de capacidad para afrontar situaciones problemáticas.

Una escuela que no responda a las necesidades educativas de sus alumnos está contribuyendo en cierta forma al consumo de drogas, al no ofrecer a éstos, recursos para afrontar los problemas de la sociedad actual, entre los que las drogas ocupan uno de los principales lugares. La rigidez de las estructuras escolares y su ausencia de educación ante las necesidades individuales causan en los adolescentes con problemas el rechazo de la escuela y de sus contenidos. Dado el contexto de competitividad en que se enmarca la escuela, el joven vive el fracaso en ella como la primera experiencia de fracaso social. Ésta genera en el un proceso de ruptura y distanciamiento con el mundo de los adultos. El agravamiento de una situación personal es bastante común en los antecedentes históricos del comienzo al consumo en los jóvenes. Las situaciones personales de alto riesgo:

embarazos en adolescentes, pérdida del trabajo, etc., se consideran como causa de inicio del consumo de drogas.

3. *Factores Ambientales Globales.* La medicación, "la pastilla", constituye la solución mágica de todo tipo de problemas. Se genera así un hábito farmacológico con uso abusivo del medicamento. Los niños están acostumbrados a observar cómo sus padres acuden al fármaco como solución a cualquier desajuste personal. El drogodependiente es siempre víctima de una situación social determinada. Los seres humanos a través de su comportamiento buscan la adaptación a su medio. En la adolescencia se facilita la conducta de probar. Es en la adolescencia el momento genérico de máximo riesgo.

Prevención del Consumo.

Entre los diferentes sectores de población y líneas de situación en los que se desarrollan los programas preventivos se encuentran:

Comunicación social. La prevención del consumo de drogas es tarea de todos, pero los medios de comunicación tienen un papel indiscutible en ella. La televisión ha elaborado programas para apoyar las distintas campañas publicitarias de prevención de drogas.

El aumento en el índice de consumo de drogas entre adolescentes es cada vez mayor y el problema parece cada día más difícil de resolverse, por lo que nuevos programas de prevención pretenden disminuir el consumo en adolescentes.

Estas nuevas campañas tienen como objetivo principal promover la reflexión sobre la importancia de la tarea de prevenir la drogadicción principalmente entre los jóvenes que son el grupo de mayor riesgo para consumir drogas.

Comunitario. Es, sin duda, el ámbito de actuación propio de las administraciones más cercanas al ciudadano de las organizaciones y colectivos sociales y de la familia como base de nuestra

organización social. En este nivel se sitúan los "mediadores sociales" como representación formal y dinamizadores de la comunidad.

Escolar. Los programas de prevención en la escuela se desarrollan en coordinación con el Ministerio de Educación y Cultura competentes en esta materia. Los programas escolares se apoyan básicamente en las siguientes actividades: a) formación del profesorado; b) participación y formación de los padres de alumnos y c) aplicación de proyectos educativos en los centros.

Laboral. Se promueve la prevención del uso indebido de drogas en el lugar de trabajo, mediante el establecimiento de acuerdos de colaboración entre los Planes Autonómicos sobre Drogas y las organizaciones sindicales y empresariales. Estos acuerdos tienen prioridad sobre los sectores de producción y los colectivos de trabajadores en situación de riesgo y también aquellos cuyo desempeño laboral pueda suponer un riesgo para terceros, conductores de vehículos de servicios públicos, profesionales de la seguridad.

Otros. Otros sectores en los que también se desarrollan programas de carácter preventivo son el militar (con cursos de formación para mandos y actividades informativas para los soldados profesionales y de reemplazo) y el penitenciario (con programas diversos que se desarrollen en los centros penitenciarios, llevados a cabo en colaboración por los profesionales de estos centros y de los recursos comunitarios de las administraciones autonómicas y local).

Delincuencia Juvenil

La delincuencia juvenil es un fenómeno social que pone en riesgo la seguridad pública de la sociedad, así mismo, va contra las buenas costumbres ya establecidas por la sociedad siendo además de esto un fenómeno de ámbito mundial, pues se extiende desde los rincones más alejados de la ciudad industrializada hasta los suburbios de las grandes ciudades, desde las familias ricas o acomodadas hasta

las más pobres, es un problema que se da en todas las capas social es y en cualquier rincón de nuestra civilización

Panorama Actual de la delincuencia juvenil .La delincuencia juvenil ha aumentado de forma alarmante en los últimos tiempos, pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social, tanto por su incremento cuantitativo, como por su progresiva peligrosidad cualitativa. La delincuencia juvenil es además una característica de sociedades que han alcanzado un cierto nivel de prosperidad y, según análisis autorizados, más habitual en los países anglosajones y nórdicos que en los euromediterráneos y en las naciones en vías de desarrollo. Es decir, en las sociedades menos desarrolladas la incidencia de la delincuencia juvenil en el conjunto del mundo del delito es menor que en las comunidades más avanzadas en el plano económico. En las grandes ciudades latinoamericanas, la delincuencia juvenil está ligada a la obtención —delictiva— de bienes suntuarios de consumo y por lo general no practican la violencia por la violencia misma sino como medio de obtener sus objetivos materiales. La violencia consiste en la presión ejercida sobre la voluntad de una persona, ya sea por medio de fuerzas materiales, y acudiendo a amenazas, para obligarla a consentir en un acto jurídico. La violencia es un elemento que se encuentra comúnmente en la delincuencia juvenil y es uno de los factores que influyen a los jóvenes a cometer actos ilícitos.

Causas de la Violencia. El fenómeno de la violencia es muy complejo. Hay muchas causas, y están íntimamente relacionadas unas con otras y conllevan a la delincuencia de menores. En general se agrupan en biológicas, psicológicas, sociales y familiares.

Causas Biológicas. Se ha mencionado al síndrome de déficit de atención con hiperactividad (DSM IV 314.*/ICD10 F90.*) como causa de problemas de conducta, que sumados a la impulsividad característica del síndrome, pueden producir violencia.

Causas Psicológica. La violencia se relaciona de manera consistente con un trastorno mental – en realidad de personalidad – en la sociopatía, llamada antes psicopatía y, de acuerdo al DSM-IV, trastorno antisocial de la personalidad (DSM-IV 301.7; ICD-10 F60.2) y su contraparte infantil, el trastorno de la conducta, llamado ahora disocial (DSM-IV 312.8; ICD-10 F91.8); aunque hay que aclarar que no todos los que padecen este último evolucionan inexorablemente hacia el primero, y de ahí la importancia de la distinción. El trastorno antisocial de la personalidad se establece entre los 12 y los 15 años, aunque a veces antes, y consiste en el comportamiento desviado en el que se violan todos los códigos de conducta impuestos por la familia, el grupo, la escuela, la iglesia, etc. El individuo actúa bajo el impulso del momento y no muestra arrepentimiento por sus actos. Inicialmente esta violación persistente de las reglas se manifiesta como vandalismo; crueldad con los animales; inicio precoz de una vida sexual promiscua, sin cuidado respecto al bienestar de la pareja; incorregibilidad; abuso de sustancias; falta de dirección e incapacidad de conservar trabajos; etc. Salvo que tengan una gran inteligencia o que presenten formas menos graves del trastorno, fracasan en todo tipo de actividades, incluyendo las criminales, ya que carecen de disciplina, lealtad para con sus cómplices, proyección a futuro, y siempre están actuando en respuesta a las necesidades del momento presente. El trastorno es cinco a diez veces más frecuente en hombres que en mujeres. Como estos sujetos están más representados en los estratos más pobres, hubo alguna discusión sobre si la pobreza induce o potencia estas alteraciones. Esto se ha descartado: los individuos con trastorno antisocial de la personalidad, por su incapacidad de lograr metas y conservar empleos, tienden a asentarse naturalmente en los estratos de menores ingresos.

Causas Sociales. La desigualdad económica es causa de que el individuo desarrolle desesperanza. No se trata de la simple pobreza: hay algunos países o comunidades muy pobres, como el caso de algunos tejidos en México, en los que virtualmente desconocen el robo y la violencia de otro tipo. Sin embargo, la gran diferencia entre ricos y pobres y sobre todo la imposibilidad de progresar socialmente sí causa violencia: la frustración se suma a la evidencia de que no hay otra alternativa para cambiar el destino personal.

Una causa social mas importante es la llamada subcultura delincuente. Aunque sus detractores dicen que esta hipótesis carece de evidencia experimental, hay comunidades, barrios y colonias en donde niños y jóvenes saben que para pertenecer al grupo y formar parte de su comunidad necesitan pasar algunos ritos de iniciación, entre los que se encuentran robar, asaltar o quizá cometer una violación. La falta de medición requiere de estudios, sí, mas no de desestimar lo que obviamente es un factor de formación de conductas y conceptos sociales.

Entorno Familiar. En la familia, los dos factores que con más frecuencia se asocian al desarrollo de violencia es tener familiares directos que también sean violentos y/o que abusen de sustancias. Un entorno familiar disruptivo potencia las predisposiciones congénitas que algunos individuos tienen frente a la violencia (síndrome de alcohol fetal) y por sí mismo produce individuos que perciben a la violencia como un recurso para hacer valer derechos dentro de la familia.

Un estudio con niños adoptados mostró que los actos que desembocaban en una pena de prisión correlacionaban mejor con el número de ingresos a la cárcel de sus padres biológicos que con la conducta de sus padres adoptivos.

El Individuo Violento

En los individuos violentos vemos la interacción de los trastornos descritos. Por ejemplo, en los delincuentes crónicos se encuentran varios o todos los siguientes rasgos.

1. Socialización pobre como niños: pocos amigos, no los conservaban, sin ligas afectivas profundas, etc.
2. Poco supervisados o maltratados por sus padres: los dejaban solos, a su libre albedrío, y cuando estaban presentes, los maltrataban.
3. Buscan sensaciones en forma continua: desde chicos son "niños problema," y los mecanismos de control social no tienen gran influencia sobre ellos.
4. Manejan prejuicios como base de su repertorio: "todos los blancos/negros/mujeres/hombres son así"
5. Abusan del alcohol.
6. Nunca han estado seriamente involucrados en una religión principal.
7. Carecen de remordimientos, o aprenden a elaborar la culpa y así evitarlos.
8. Evitan asumir la responsabilidad de sus actos: construyendo casi siempre una pantalla o justificación que suele ser exitosa para librarlos ("es que cuando era niño me maltrataban").

La delincuencia juvenil y el entorno social.

La delincuencia juvenil se ubica, por lo menos en América Latina, dentro de un contexto social caracterizado por grupos de niños y adolescentes ubicados dentro de niveles de miseria o pobreza, desempleo, narcotráfico, concentración urbana, baja escolaridad o analfabetismo, agresiones sexuales y

desintegración familiar. A estos grupos sociales se les han negado todos los derechos humanos, tales como el derecho a la vida, la salud, la educación, la vivienda, en fin, el derecho al desarrollo.

Sumado a este contexto, hay que agregar que la sociedad actual se caracteriza por un debilitamiento de los sistemas tradicionales de apoyo para el desarrollo de la niñez y de la adolescencia. Se podrían mencionar, por lo menos, tres medios de apoyo que con los cambios sociales, se han debilitado como para dar una respuesta efectiva al desarrollo de la niñez y de los adolescentes. En primer lugar tenemos que mencionar a La Familia. Los medios de comunicación, sobre todo la televisión, han suprimido la jerarquía y hegemonía que la familia tenía como formadora de costumbres sociales.

Además, la incorporación de la mujer al sistema laboral, por necesidad u oportunidades de desarrollo, y otros cambios en la estructura familiar, como la ausencia generalizada del padre, replantean las relaciones del niño y del joven. La Escuela, por su parte, se caracteriza por un marcado énfasis academicista y por la competitividad feroz, borrando el sentido comunitario y la promoción del desarrollo integral de los jóvenes. Además, los Sistemas de Asistencia y Recreación, como apoyos alternativos, son mínimos y siempre insuficientes para la satisfacción de las necesidades de la población juvenil.

Por último, la delincuencia juvenil es el resultado de la combinación de diversos factores de riesgo y respuesta social. Se presenta en toda sociedad, en donde los antivalores de violencia, agresividad, competencia salvaje, consumo, se imponen a los valores supremos de la sociedad, como la tolerancia, la solidaridad y la justicia.

El perfil del delincuente juvenil.

La doctrina especializada está haciendo hincapié en los últimos años, en la importancia de subrayar los aspectos cognitivos interpersonales en la descripción del carácter del delincuente juvenil, como una prometedora vía tanto para establecer eficaces programas de prevención como para elaborar modelos educacionales que permitan una eficaz reeducación. Así mismo, la mayoría de los estudios descriptivos de la carrera delictiva señalan una serie de factores individuales y biográficos que caracterizan al delincuente juvenil y que llevan a la conclusión de que el delincuente juvenil es una persona con un gran conjunto de deficiencias, y una de ellas es que comete delitos. Entre tales factores podemos citar, los siguientes: a) impulsivo, b) con áfan de protagonismo; c) fracaso escolar; d) consumidor de drogas, e) baja autoestima; f) familia desestructurada; g) clase baja; h) falta de afectividad; i) agresivo; j) sin habilidades sociales; k) poco equilibrio emocional; l) inadaptado y, m) frustrado.

Atendiendo a sus rasgos peculiares de personalidad o de índole psicosocial, el profesor HERRERO HERRERO señala tres categorías tipológicas de los menores delincuentes:

Una primera categoría de jóvenes delincuentes vendría definida por rasgos de anormalidad patológica, fundamentalmente:

- Menores delincuentes por psicopatías: aquí el punto de referencia lo constituye la existencia de alguna de las formas de psicopatía, entendida por HARE como la patología integrada, conjuntamente, de la incapacidad de quien la padece de sentir o manifestar simpatía o alguna clase de calor humano para con el prójimo, en virtud de la cual se le utiliza y manipula en beneficio del propio interés, y de la habilidad para manifestarse con falsa sinceridad en orden a hacer creer a sus víctimas que es inocente o que está profundamente arrepentido, y todo ello, para seguir manipulando y mintiendo. Consecuencia de ello, es que el menor es incapaz de

adaptarse a su contexto y actuar como tal, porque el trastorno de la personalidad que sufre, le impide inhibirse respecto de conductas o comportamientos contrarios a las normas.

- El menor psicópata tiende a perpetrar actos antisociales según la orientación nuclear de la propia psicopatía, siendo de destacar en este sentido los actos que expresan frialdad y crueldad por parte del sujeto.
- Menores delincuentes por neurosis: la neurosis consiste en una grave perturbación del psiquismo de carácter sobrevenido y que se manifiesta en desórdenes de la conducta, pudiendo ser su origen muy diverso como fracasos, frustraciones, abandono o pérdida de seres muy queridos, etc. Criminológicamente, el neurótico trata de hacer desaparecer la situación de angustia que sufre cometiendo delitos con el fin de obtener un castigo que le permita liberarse del sentimiento de culpabilidad que sobre él pesa, y esto es también válido para el menor neurótico, aunque sean muchos menos que los adultos.
- Menores delincuentes por autoreferencias sublimadas de la realidad: aquí se incluyen los menores que, por la confluencia de predisposiciones psicobiológicas llegan a mezclar fantasía y juego de una forma tan intensa que empiezan a vivir fuera de la realidad. Es precisamente ese estado anómalo el que puede conducirlos a cometer actos antisociales.

Una segunda categoría integrada por jóvenes con rasgos de anormalidad no patológica, y en la que entrarían:

- Menores delincuentes con trastorno antisocial de la personalidad: se trata de menores cuyas principales características son la hiperactividad, excitabilidad, ausencia de sentimiento de culpa, culpabilidad con los animales y las personas, fracaso escolar, y son poco o nada comunicativos. Una de las principales causa de este trastorno es la ausencia o la figura distorsionada de la madre, aunque tampoco ha de subvalorarse la disfuncionalidad del rol paterno, pues según

algunos trabajos, el crecer sin padre acarrea al niño nocivas consecuencias que afectan al campo de la delincuencia.

En muchos casos se trata de menores que viven en la calle, en situación de permanente abandono, porque nos encontramos con menores que, a su edad, acumulan graves frustraciones, rencores y cólera contra la sociedad; y que tienen un mismo denominador común: el desamor, la falta de comprensión y de cariño, así como de atención y cuidado de sus padres.

En definitiva, son jóvenes con una desviada socialización primaria que acaba por abocarles a la delincuencia.

- Menores delincuentes con reacción de huida: En este caso se trata normalmente de menores que han sufrido maltrato en el hogar y por ello abandonan el mismo. Son menores psicológicamente débiles, y que en lugar de responder a la agresión, eligen la huida sin plazos, y casi siempre sin rumbo. Ese alejamiento les hace propicios al reclutamiento por parte de los responsables de la delincuencia organizada, que les escogen para llevar a cabo actuaciones simples pero de gran riesgo como el transporte de drogas en su propio cuerpo.

En una tercera categoría incluye HERRERO HERRERO a aquellos menores delincuentes que presentan rasgos de personalidad estadísticamente normales o próximos a la normalidad. Son aquellos afectados por situaciones disfuncionales que no perturban de manera especialmente anormal, ni la conciencia, ni la capacidad espontánea de decisión ni la emotividad o afectividad. esta sería la categoría que englobaría a la mayor parte de los menores delincuentes, entre los que podemos incluir, sin ánimo exhaustivo, los siguientes:

- Aquellos que llevan a cabo simples actos de vandalismo, ataques al mobiliario urbano, etc., como consecuencia de las perturbaciones psicobiológicas que producen la preadolescencia y la adolescencia por motivos de desarrollo y cambio.
- Los que cometen pequeños hurtos, robos o fraudes por motivos de autoafirmación personal frente a compañeros, creyendo suscitar en ellos admiración.
- Los que cometen delitos contra el patrimonio o la integridad sexual por puro placer, siendo incapaces de resistir a sus estímulos seductores.
- Los que delinquen para satisfacer meras apetencias consumistas.

Respecto a la procedencia social de los delincuentes juveniles, los investigadores han convenido, por lo general, en que las personas de la clase social ínfima están super representadas, y las de las clases medias sub representadas en los grupos de delincuentes, pero la verdadera magnitud de la propensión de cada clase no está clara del todo.

Factores que Influyen en la Incidencia

- Sexo
- Edad
- Estabilidad de la familia
- Posición socioeconómica
- Factores raciales y étnicos
- Diferencias entre las formas urbanas y las rurales

- Inteligencia
- Factores constitucionales
- Dimensiones psicológicas

Teorías Psicológicas

Trastornos emocionales. Quienes abogan por el método psicológico presuponen que los actos antisociales tienen un significado para el delincuente individual, en el sentido de que su conducta representa ya sea una reacción, a las frustraciones dentro de la familia y/o el grupo de compañeros o un esfuerzo hecho para satisfacer necesidades, tales como el reconocimiento. Aunque la mayoría de los delincuentes no tienen trastornos emocionales, queda una minoría significativa de delincuentes para los que se justifica esta designación. El método psicológico para abordar la delincuencia se ilustra en el estudio clásico de Healy y Bronner (1936), en el que se reunieron datos de estudios casuísticos sobre 105 delincuentes que tenían hermanos no delincuentes casi de la misma edad. A pesar de antecedentes ambientales similares, los delincuentes diferían notablemente de sus hermanos no delincuentes en sus rasgos de personalidad, sus actitudes y sus relaciones interpersonales. La diferencia más notable entre los dos grupos se encontraba en el campo de las experiencias emocionales y las actitudes familiares. Más del 90% de los delincuentes se sentían muy poco satisfechos con *sus* circunstancias de vida o extremadamente trastornados debido a sus experiencias vitales. En contraste, sólo se descubrieron tensiones internas en 13% de los sujetos del grupo control. Los problemas emocionales comunes que experimentaban los delincuentes incluían sentimientos profundos de rechazo incapacidad, inseguridad, envidia y falta de satisfacción.

Enajenación de los adultos y los jóvenes. Ausubel (1965) presentó una opinión agradable que, al contrario de muchos de los métodos psicológicos, no sostiene que el factor básico de causalidad de la delincuencia juvenil sea una estructura patológica de personalidad. En lugar de ello, sostiene que se basa en el fenómeno cultural y de desarrollo de la enajenación, entre los adultos y los jóvenes que experimentan los adolescentes. Según Ausubel, los adolescentes enajenados de la sociedad de los adultos se sumergen en una cultura de sus coetáneos que les proporciona actividades que les permiten destacar, normas de conducta e instituciones distintas de preparación que le son propias; sin embargo, al mismo tiempo, la participación en la cultura de sus coetáneos refuerzan sus sentimientos de enajenación de la sociedad de los adultos y fomenta modos de conducta antisocial de compensación que, a veces, toman la forma de la delincuencia juvenil. La enajenación entre los adultos y los jóvenes varía según factores de contribución y precipitación tales como el sexo, la clase social, las actitudes de los padres, el temperamento, la personalidad y la inteligencia. Por ejemplo, la enajenación de la sociedad de los adultos es mayor entre los niños que entre las niñas y más pronunciada entre los adolescentes de los grupos minoritarios que en los grupos de la clase media. La delincuencia en la clase media se considera como el resultado de un deterioro grave de los valores morales de los adultos de la clase media desde fines de la Segunda Guerra Mundial y su preocupación por obtener ventajas materiales a cualquier costo.

Teoría del Aprendizaje social. Mientras que las explicaciones sociológicas consideran comúnmente a los delincuentes como personas que siguen medios extralegales para llegar a metas valiosas desde el punto de vista social, las explicaciones psicológicas se centran comúnmente en deficiencias internas del individuo (por ejemplo, la incapacidad de demorar la satisfacción de los deseos). La teoría de aprendizaje social difiere de las teorías psicológicas tradicionales en que no se considera que el individuo esté impulsado por fuerzas psicológicas internas ni que esté impotente ante las circunstancias externas. En lugar de ello, las actividades delictivas, como otras formas de conducta social, se consideran según

una interacción continua y recíproca entre la conducta y las circunstancias que la controlan. Se les incitan tanto las explicaciones centradas en las personas como las centradas en las situaciones para explicar y afrontar los fenómenos complejos de la delincuencia. En resumen, el ambiente influye en la conducta de una persona; pero la persona tiene también influencia sobre el ambiente.

Las ideas que siguen son cruciales para la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1973):

1. Las conductas delictivas se aprenden mediante la experiencia directa (consecuencias de recompensa y castigo) y mediante la observación de la conducta de otros.
2. Las conductas delictivas se ven reguladas y mantenidas por: (a) estímulos ambientales tales como factores temporales, sociales y de situación (que indican que las condiciones son apropiadas para violar alguna ley), comunicaciones verbales ("vamos a destrozarnos ese automóvil") y los actos de otros (comisión de delitos), o bien, (b) la retroalimentación de las consecuencias de refuerzo a las acciones propias. Hay tres tipos de consecuencias de refuerzo que se ponen claramente de manifiesto: las recompensas de los coetáneos ("Le diste una buena paliza"), auto recompensas, ("me sentí muy bien al darle una paliza a ese grandote") y recompensas vicarias ("me siento muy excitado al ver que asaltan a un individuo").
3. El control cognoscitivo es también esencial para la conducta. La conducta de un delincuente no siempre es predecible a partir de las fuentes externas de información (estímulos externos y consecuencias del reforzamiento). Las capacidades cognoscitivas de los seres humanos les permiten evaluar sus experiencias y determinar en esa forma, en parte, cómo se verán afectados por ellas. Debido a la capacidad de planeación de los seres humanos, sus conductas se ven probablemente más afectadas por las consecuencias esperadas que por las reales.

Grupos:

Según Marvím Shaw, todos los grupos tienen algo en común: sus miembros interactúan, por lo tanto un grupo es dos o más personas que interactúan e influyen el uno en el otro.

Los agrupamientos existen por distintas razones: necesito sentir que pertenezco a algo y el grupo brinda informaciones, brinda recompensas, permite conseguir metas.

El grupo no solo tiene el poder de estimular a sus miembros sino también el de volverlos inidentificables. La parcialidad estruendosa y burlona de un equipo protege al fanático que insulta de que lo señalen a él.

Los grupos se forman por muy diversas razones, desde la más simple de las espontaneidades, como puede ser un grupo de adolescentes. Pero sin lugar a dudas, una de las cuestiones más relevantes de la estructura grupal es el rol, que se puede definir como un conjunto de conductas o funciones que se adaptan a la posición que una persona ocupa dentro de un determinado ámbito social., uno de los requisitos básicos de cada uno de los roles es cumplir las normas que conlleva, estos grupos siguen una serie de normas comunes elaboradas y aceptadas por sus miembros, pero que con el tiempo pueden cambiar por diferentes motivos: la variación de los objetivos del grupo, de los miembros, de las actividades, etc. En referencia a los cambios, si se comparan diferentes clases de grupos de discusión, los que finalmente resultan más eficaces son aquellos en los que hay mayor número de oportunidades de participar activamente.

El grupo es el camino para la consecución de los objetivos que requieren un esfuerzo cooperativo; los problemas compartidos fomentan el desarrollo de la cooperación para resolver el problema. La comunidad de intereses, valores y actitudes constituyen aspectos importantes de la atracción a cualquier grupo, pues los miembros acuden para expresar sus ideas ante los demás y obtener su confirmación, le grupo impone un control de sus miembros para regular la serie de

conductas, actitudes y relaciones permitidos, y para asegurar la continuidad del grupo y desarrolla normas sociales que son vías determinadas de mirar el mundo.

Los objetivos de la intervención social como aquellos que consisten en reducir o prevenir situaciones de riesgo social y personal, ya sea mediante la intervención en la solución de problemas concretos que afectan a individuos, grupos o comunidades aportando recursos materiales o profesionales, o mediante la promoción de una mayor calidad de vida. Esas situaciones de riesgo están referidas, cuando hablamos de intervención social, a la falta de cobertura de necesidades humanas muy básicas que se encuentran directamente condicionadas por el entorno social: necesidades de subsistencia, convivencia e integración social, participación, acceso a la información y a los recursos sociales, igualdad de oportunidades, no discriminación, no exclusión social, etc.

Funciones. En el ámbito de la Psicología Social se desarrollan las siguientes funciones:

Atención directa Esta se comparte de modo general con otros ámbitos de la psicología aplicada en los cuales el psicólogo interviene directamente con la población objetivo de los servicios para evaluación, orientación o solución de problemas. Esta puede realizarse de formas diferentes según valla dirigida a individuos, grupos o comunidades. La atención directa tiende hacia la construcción de habilidades, competencias y recursos que permitan al destinatario de la intervención enfrentar sus problemas con mayores posibilidades de éxito.

Asesoramiento y consultoría. El psicólogo realiza un trabajo dirigido no al cliente de los servicios, sino al personal o a la dirección de programas o servicios, respecto de su funcionamiento, implementación, opciones alternativas. Se trata de una intervención indirecta en la cual el psicólogo intenta obtener un efecto multiplicador al orientar y asesorar a aquellos que están en contacto con la población objetivo.

Dinamización comunitaria El psicólogo persigue una mayor conciencia de comunidad y la dinamización del potencial de recursos que ella encierra. La posibilidad de reconstruir un tejido social más solidario creando flujos de apoyo en la comunidad, promoción de movimientos asociativos, el impulso a la generación de proyectos nacidos de las propias necesidades de cada comunidad, etc., suponen en la actualidad un tipo de intervención muy relevante.

Investigación Una función especialmente necesaria es la realización de prospecciones, estudios y trabajos de investigación que contribuyan al avance del cuerpo de conocimientos que sustentan esta actividad profesional.

Planificación y programas La intervención social suele entrar en complejidad. En este sentido se hace necesario un trabajo de planificación y programación para alcanzar el grado de estructuración de los componentes de la intervención (definición de la población destinataria, objetivos, creación de servicios, recursos, etc.).

Evaluación de programas La evaluación de programas se refiere al estudio sistemático de los componentes, procesos y resultados de las intervenciones y programas.

Formación. Se diseñan y realizan actividades formativas, estas han tenido una gran demanda y han supuesto una función muy importante tanto en la formación de los psicólogos como por la aportación que supone para otros profesionales de la intervención social.

Intervención grupal. Se trabaja frecuentemente con grupos para alcanzar objetivos que. Se trata de intervenciones centradas en la ayuda mutua, desarrollo de la solidaridad, participación ciudadana, competencia para el análisis de situaciones y tomas de decisiones que afectan a un colectivo, habilidades de trabajo en equipo, etc. Las técnicas de intervención grupal permiten desarrollar objetivos de organización y dinamización comunitaria.

La intervención con la comunidad se plantea la meta del incremento del bienestar social y la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos que la componen. El psicólogo trabaja orientado por la finalidad de una promoción de la competencia de la comunidad para analizar sus problemas y generar recursos para superarlos. Como una de las finalidades más importantes de la intervención con la comunidad se debe destacar la prevención, focalizada en grupos de riesgo o grupos relevantes con respecto al problema del que se trate.

Con la juventud Desde hace tiempo las políticas sociales vienen reparando en la importancia de un sector de población como la juventud que en la actualidad esta sujeto a importantes cambios con respecto a su rol social. La transición que en el pasado se venia realizando sin solución de continuidad entre la educación y el mundo laboral, en la actualidad se esta alargando de tal manera que este periodo evolutivo cobra una nueva importancia. La integración familiar, escolar, la citada transición e incorporación al mundo laboral, el acceso a la información y a los recursos, la intervención sobre problemas cuya mayor incidencia se encuentra en estas edades (riesgo de drogodependencias, hábitos saludables, educación sexual, etc.) son algunos de los objetivos esenciales en este sector.

Se desarrolla en este contexto un trabajo de apoyo potenciando iniciativas orientadas a ayudar al joven en la ocupación de su tiempo libre de forma constructiva, promoviendo asociaciones y colectivos y trabajando desde las estrategias de animación cultural.

Se deben destacar también los programas específicos de técnicas de búsqueda de empleo y orientación profesional, que faciliten el acceso al mundo laboral.

Las actividades preventivas centran en los temas de delincuencia, adicciones, fracaso académico, sexualidad, etc. "Futuro Colombia".

El potencial formativo y las posibilidades de transmitir y configurar nuevos lenguajes, normas, valores, patrones de conducta, actitudes, etc., supone la necesidad de un aporte.

El diseño de programas educativos, las tomas de decisiones con respecto a los contenidos y su repercusión sobre ciertas edades o ciertos colectivos, el estudio de las representaciones sociales que se promueven desde los medios, los controles de calidad de la información, son algunos de los campos más desarrollados en los cuales el Psicólogo debe hacer su labor de la mejor manera y así promover hacia la prevención de futuros inconvenientes sociales.

Teorías

Teoría de la identidad. Torregrosa señala que la identidad es identificación, identificación desde otros y que nuestra identidad es, con anterioridad nuestra, personal una identidad para otros Solo desde los otros podemos tener noticia inicial de quiénes somos. La realidad radical de nuestra identidad personal no es nuestro cuerpo, en el que obviamente tiene que apoyarse, sino las relaciones específicas con que hemos estado respecto de los otros.

Teoría del vínculo. Pichón Riviere, define al vínculo como la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento. La relación de objeto es la estructura interna del vínculo, por lo tanto un vínculo es un tipo particular de relación de objeto; la relación de objeto está constituida por una estructura que funciona de una determinada manera. Es una estructura dinámica en continuo movimiento, que funciona accionada o movida por factores instintivos, por motivaciones psicológicas.

Teoría de la comunicación humana. El estudio de la comunicación humana puede subdividirse en las tres áreas: sintáctica, semántica y pragmática, (Morris). La primera abarca los problemas relativos a transmitir información, refiriéndose a los problemas de codificación, canales, capacidad, ruidos, redundancia, etc. El significado constituye la preocupación de la semántica (acuerdo entre emisor y receptor con respecto al significado de los símbolos). Por último la comunicación afecta a la conducta y este es un aspecto pragmático.

Ya que es evidente que no todos los grupos son iguales, podemos pertenecer a varios grupos distintos entre sí, no-solo por sus actividades y objetivos (políticos, económicos, culturales, etc.), sino también por el número de personas que los conforman.

Clases de Grupos

Pequeños y Grandes Grupos (micro y macro grupos) Se consideran pequeños grupos, aquellos que poseen hasta 15 o 30 miembros como máximo y más de este número se denominan grandes grupos.

Microgrupos: a) *Par*, encierra gran complejidad en cuanto a las interacciones de las dos personas que lo conforman; b) *Trio*, en estos aparecen fenómenos enteramente nuevos, especialmente los celos y las coaliciones internas que son de 2 frente a 1. Un tamaño óptimo, en el grupo es el conformado por 5 o 7 miembros, por que además de permitir una gran riqueza de interacciones, es todavía fácil mantener la intimidad y por ende la unidad grupal.

Macrogrupos. Los grandes grupos se caracterizan, por que al interior de ellos se forman subgrupos, muchos de ellos de pequeño tamaño.

La importancia de la distinción entre micro y macrogrupos, reside en que no se viven las mismas situaciones psicológicas y sociales en unos que en otros.

Grupos de Contacto Directo e Indirecto. La interacción dentro de un grupo que mantienen sus miembros entre sí, puede tener lugar de modo: a) Directo, relación entre los miembros se produce en presencia unos de otros; b) Indirecto, relación a través de un agente intermediario que puede consistir en una o varias personas, o elementos no personales como el teléfono, escritos, señales o códigos convenidos, etc.

Los grupos de contacto directo tienden a ser grupos pequeños, mientras que los de contacto indirecto tienden a ser macrogrupos, lo que es comprensible, ya que a medida que aumenta en tamaño de un grupo cada vez resulta más difícil que todas las interacciones se realicen directamente.

Grupos Afectivos y Utilitarios. Hay grupos en los que los rasgos de personalidad de cada miembro, son un elemento primordial para la buena marcha del grupo. a) Afectivos, la afectividad es importante y su finalidad reside en el goce de la intimidad o en la satisfacción de hacer algo con los otros, e incluso el simple hecho de estar con los otros; b) utilitarios, son grupos en los que lo que cuenta es el resultado a alcanzar y lo que hace cada uno de ellos.

Cuando el tamaño del grupo es pequeño, las relaciones grupales difícilmente pueden dejar de ver rasgos afectivos, contrario a los grandes grupos, donde dichas relaciones tienden a distanciarse y ser impersonales, adquiriendo importancia los fines específicos del grupo y solo en los pequeños subgrupos que se forman en su interior, cuentan los rasgos psicológicos de las personas.

Grupos Espontáneos y Artificiales. Otro criterio que cobra importancia es la manera como se origina el vínculo grupal.: a) espontáneos, surgen de modo natural, suelen ser propios de los microgrupos; b) artificiales: Voluntad de creación, vínculos prefabricados, para constituirse requieren ponerse explícitamente de acuerdo las personas que lo integran.

Grupos Primarios y Secundarios

1. Primarios. Grupos que son de contacto directo, afectivos y espontáneos, que usualmente son de tamaño pequeño. “Se les llama primarios a aquellos grupos que se caracterizan por una asociación y una comparación íntima y cara a cara”. Son primarios en varios sentidos, pero principalmente porque son fundamentales en la formación de la naturaleza social y de los ideales del individuo. Desde la psicología el resultado de la asociación íntima es la fusión de las individualidades en un todo común, de tal manera que la vida comunitaria y el objetivo del grupo se convierten en la vida y en el objetivo de cada uno de ellos. Los grupos primarios son tales en el sentido, que aportan al individuo la primera y más completa experiencia de la unidad social y también en el sentido de no cambiar en el mismo grado en que lo hacen las relaciones más elaboradas.

2. Secundarios. Son todos aquellos grupos que reúnen unas características opuestas a las propias de los primarios, o sea, que son artificiales, de contacto indirecto y utilitarios, usualmente son macrogrupos.

Grupos Formales e Informales. Esta clasificación se da, desde el punto de vista de su organización. a) Formal, Incluye reglas y una jerarquía explícita y reconocida por sus miembros, o bien pueden estar estructurados según unos roles y una jerarquía de estatus de carácter difuso y con unas reglas a las que se conforman los miembros sin percibirse de ello. La organización a de ser pensada, planificada, y constantemente mantenida; b) Informal, de carácter implícito, subterráneo o que esta sin que se den cuenta de la misma, al menos generalmente, quienes pertenecen al grupo; la organización se da por sí sola, en el sentido en que en ningún momento es un problema serio para el grupo, por lo que sus miembros no necesitan preocuparse y por tanto tampoco ocuparse de ella.

Endogrupos y exogrupos Endogrupo es todo grupo humano donde decir nosotros tiene el mismo significado: Nosotros los argentinos. Nosotros los evangélicos. Nosotros los occidentales Nosotros los hombres. Cuando ese nosotros tiene un significado esencialmente idéntico, se habla de un endogrupo.

Cada individuo tiende a ver en su endogrupo las pautas necesarias para su seguridad y la de sus hijos, que por lógica, pertenecen a su grupo en el cual encuentran los códigos necesarios para satisfacer sus propias necesidades.

El enemigo exterior abroquela al grupo en torno a la propia integridad amenazada. El sospechoso interno es vivido como un espía, alguien que mantiene algún tipo de nexo con el enemigo y que comparte con él el objetivo de destruir al grupo.

Estructura del Grupo Viene dada por la red de interdependencia resultantes de su organización, es decir por el sistema de interacciones de grupo. Este sistema deriva del hecho del desempeño de cada miembro de uno o varios roles, ocupa un estatus, sigue unas normas sometidas a control, persigue unos objetivos en el grupo y tiene conciencia de pertenecer al mismo.

La estructura de un grupo condiciona las posibilidades individuales y colectivas del mismo, no es estática, sino que va evolucionando así como los condicionamientos derivados de la misma.

La Estructura Afectiva Puede analizarse mediante el test sociométrico y representarse gráficamente con un sociograma, el cual presenta unas configuraciones típicas distintas según responda a una situación de juego o de trabajo. Las principales son:

- Cadena, varios sujetos se eligen sucesivamente uno al otro.
- Par, formado por dos sujetos que se eligen recíprocamente.
- Trío, tres sujetos que se eligen entre sí.
- El aislado, o sujeto no elegido por nadie.
- La estrella, o el sujeto que reúne mayor número de elecciones.

La Estructura de Roles:

El liderazgo En el sistema de roles de todo grupo destaca el rol de liderazgo. Esto no significa que el resto de roles no sean importantes, sino que aquel es decisivo. El líder es aquel miembro del grupo que influye sobre los demás miembros, más de lo que estos influyen en él; existen unas funciones propias del liderazgo: Funciones ejecutivas de planificación, estrategia, experiencia, de representación externa del grupo, de control de las relaciones internas, de fuente de recompensas y castigos, de arbitro y mediador, de paradigma, de símbolos de grupo, de sustituto de la responsabilidad individual, de ideólogo, de figura paterna, y de víctima propiciatoria.

Esto no quiere decir que el líder asuma siempre y a la vez todas estas funciones. Por varias razones: Se es líder siempre en relación de los objetivos del grupo, de donde se desprende que si un grupo varia de objetivos, puede variar su líder. También cabe que el liderazgo este compartido; así, en algunos grupos existe un líder intelectual que piensa por todos y un líder de acción que lleva las ideas de aquel a la práctica.

Clases de líderes: “Porque se es líder”

- Carismáticos, su rol se basa en una influencia de carácter emocional.
- Expertos, deben su rol a su experiencia.
- Especialistas, lo son por su competencia técnica.

Organizativos

- Informales o emergentes, reconocidos por los otros miembros del grupo.

- Formales o asignados, impuestos por la organización.

Estilos de liderazgo:

- Autoritario o autocrático, decide sin consultar al grupo.
- Democrático, decide una vez escuchadas y consideradas las opiniones de los demás miembros.
- Liberal, decide solo cuando el grupo le pide que decida.

Eficacia del Grupo Hace referencia al grado de satisfacción esperado por el hecho de pertenecer al grupo, en este grado lo que origina el clima del mismo, lo que hace referencia al estado de ánimo de sus miembros.

Otro aspecto se refiere a la productividad, o sea, al rendimiento intelectual o material del grupo; estos dos aspectos son susceptibles de medición. La satisfacción mediante test y la productividad analizando la calidad y cantidad de trabajo realizado.

En consecuencia, el líder eficaz es el que sabe conjugar los diferentes estilos de liderazgo y organizar las comunicaciones del grupo según el tipo de este y los objetivos que el mismo se propone.

Talleres

Definición. Proceso pedagógico orientado a una comunicación constante con la realidad social y con un equipo de trabajo formado por docentes y estudiantes; el taller parte de las competencias del alumno y pone en juego las expectativas de este, teniendo como objetivo principal que los participantes

produzcan ideas y materiales que serán proyectados al exterior. Mediante el taller los docentes y estudiantes buscan también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada.

Además de lo anterior los talleres fomentan la creatividad, iniciativa y originalidad de los participantes, generando el espíritu investigativo.

Objetivos de los Talleres:

- Promover y facilitar una educación integral.
- Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Permitir que los participantes (docente, facilitador y alumnos) se comprometan con la realidad social buscando las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta.
- Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno o a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas y críticas.
- Posibilitar el contacto con la realidad social a través del enfrentamiento con problemas específicos y definidos de la comunidad.
- Promover la construcción del conocimiento a partir del mismo alumno y del contacto de éste con su experiencia y con la realidad objetiva en que se desenvuelve.

Lo talleres deben integrar tres instancias básicas que son:

1. Un trabajo de terreno: respuesta profesional a las necesidades que surgen de la realidad en la que se va a trabajar. Se pretende lograr una verdadera inserción del estudiante en la realidad social, para la contribución a la transformación de esa realidad, de acuerdo con las posibilidades que ofrece el nivel de formación del alumno.

2. La reflexión sobre la acción es el eje central de la dinámica del taller, esta consiste en un análisis e interpretación de la acción que tiende a captar su contenido y su eficacia, el análisis debe centrarse en los hechos más significativos que se dan en el terreno. La reflexión de la acción debe centrarse en: a) la confrontación de la práctica de la acción frente a los conocimientos y experiencias del alumno; b) aplicación de conocimientos metodológicos y técnicos que el alumno haya adquirido; c) analizar en que medida el taller se orienta a un beneficio social del aprendizaje como medio de solución de necesidades; d) comportamiento y reacciones en terreno, es decir, la capacidad de respuesta a las demandas específicas que sobre los alumnos se presentan y, e) programación de la acción futura, la preparación para la acción debe contemplar tres aspectos; teórico, metodológico y técnico

Un servicio pedagógico

Se centra en el desarrollo del alumno. Este tiene su punto de partida en dos variables: la situación inicial de los alumnos y las necesidades que estos tienen. Las expectativas de acción, intelectuales y emocionales de los alumnos deben estar solidamente ligadas a las experiencias del taller.

Una instancia teórica – práctica Es la dimensión del taller que intenta interrelacionar el conocimiento y la acción, esta requiere de la reflexión y del análisis de la acción. Lo empírico es el polo principal del taller y lo teórico lo secundario, sin embargo, ambos elementos no tienen sentido el uno sin el otro; no se llega al saber por el saber sino por el beneficio transformador que él tiene para la persona, y para las comunidades.

Planificación El plan de trabajo es una visión general de lo que se propone hacer. El punto de partida para la planificación son las necesidades que se espera resolver, las cuales deben haberse traducido a unos objetivos.

La logística tiene que ver con la definición y solución de estos aspectos.

Organización: En este punto es importante clarificar los roles de las diferentes personas que participarán en el taller. Como lo son: el orientador, los monitores, los relatores y los participantes.

Ejecución o desarrollo Es uno de los principales momentos del taller porque se identifican qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes debemos cultivar para poder lograr el objetivo determinado con los miembros del taller.

Luego se definen las actividades que se desarrollaran para resolver el problema en este momento los participantes tendrán experiencias que les permitirán adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas y cultivar actitudes. La realización de acciones y la reflexión permite ubicar la experiencia en nuevos aprendizajes los cuales serán el producto de esta etapa.

Evaluación del y en el taller: Se realiza evaluación de los aprendizajes, del rendimiento o desempeño de los estudiantes y la evaluación del taller en sí mismo como instrumento y proceso educativo.

La evaluación es vista desde el punto de vista educativo como proceso integral, sistemático gradual que valora los cambios que ocurren a nivel de los sujetos o del medio donde estos se desenvuelven, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios.

La evaluación es pues una parte integral del proceso desarrollado en las distintas fases del taller y debe afectar educativamente al proceso como a los participantes.

Aspectos generales que podrían evaluarse.

1. Determinar si el taller ha servido como estrategia para los propósitos que se realizó.

2. Determinar si las acciones realizadas han dejado beneficios.
3. Determinar en que aspectos y en que grado de dimensión los participantes, el grupo, o la comunidad han mejorado. Es decir, evaluar el beneficio, los resultados de aprendizaje, de solución de problemas obtenidos por medio del taller.

Pasos

1. Recolección de los materiales o información útil para la evaluación, es decir, documentos o instrumentos: actas, diarios de taller etc.
2. sistematización de la información.
3. Definición de los criterios para evaluación, de acuerdo con los factores que se determinen ser evaluados.
4. Análisis colectivo de la información con la referencia de los criterios determinados, acá se debe buscar la reflexión, el diálogo crítico y abierto para todos los participantes.
5. Elaborar conclusiones, y recomendaciones evaluativos y de mejoramiento del taller.
6. Elaboración del informe.

Principios Generales para el Diseño de un Taller

1. El punto de partida es "lo que los participantes saben" acerca de.... (Su conocimiento conceptual y procedimental). Se trata de examinar ese saber: identificando puntos débiles, vacíos, errores... Señalar los aciertos para construir desde allí.
2. Las intervenciones del Instructor son, principalmente, para mejorar, refinar y reorientar las concepciones previas de los participantes. (Cómo lo hacen y por que lo hacen así).

3. El eje central del Taller son las actividades: Los conceptos y principios se pueden aprender mejor a partir de "tener que emplearlos" en situaciones reales o simuladas.
4. Para asegurar la participación productiva de todos los participantes, es preciso trabajar en diversos niveles de actuación: individual, grupo pequeño-, colectivo general.
5. La participación de todos es clave para el aprendizaje: cada individuo ha de servir como "recurso humano" para el aprendizaje de los demás; los que "saben" pueden enseñar a los demás...
6. Las actividades han de estructurarse de manera que encarnen los anteriores principios:
Aprender, haciendo; 2. Hacer examinar corregir, refinar; (reflexionar); 3. Niveles de participación: individual, pequeño grupo, colectivo general, (apoyo entre todos). 4. Al final = Análisis, reflexión, retroalimentación.
7. Los materiales de apoyo deben ser: sencillos, claros, cortos; que se refieran a "lo conocido..." Tener guías, orientaciones breves...
8. Las ayudas audiovisuales son sólo un apoyo; emplearlas como refuerzo/síntesis. No repetir verbalmente lo que se dice en ellas. Colocar actividades y guías para trabajar sobre ese material...
9. La Evaluación: Identificar aspectos fuertes y débiles, suministrar información correspondiente, analizar el por qué y adoptar correctivos/refuerzos, es un proceso permanente de monitoreo y refinamiento.
10. La Motivación: es función de: a) las relaciones entre contenido/actividades y los contextos familiares; b) que se experimente que se puede hacer,, que se puede hacer bien, que se puede hacer mejor

RESULTADOS

Nuestro trabajo parte de la previa investigación realizada por el proyecto Futuro Colombia, que determino las problemáticas detectadas al interior de las distintas comunidades y que son el principal motivo para la ejecución del mismo, puesto que estas fueron arrojadas después de la valoración realizada en los municipios de Sopo, Briceño y Chia, lugares, en lo que estas problemáticas están teniendo repercusión significativa en el adecuado desarrollo y crecimiento de la comunidad y que son un factor de riesgo para la población y en especial para la juventud, pues se ha encontrado que son los jóvenes son los principales actores y que están en un mayor nivel de riesgo de hacer parte de dichas problemáticas, lo que disminuye las probabilidades de progreso de sus comunidades, pues son estos quienes en unos años tendrán en sus manos el bienestar de su comunidad y de sus familias.

Es importante anotar que en nuestras observaciones de la población objetivo encontramos que estos son adolescentes trabajadores que tienen responsabilidad con sus hogares y familias, y son precisamente todas estas características las que indican que si no se abordan de manera efectiva y temprana y no se toman decisiones ante estas, que lleven a la solución y prevención de dichas problemáticas, estas comunidades serán en un futuro un foco de deterioro de la sociedad colombiana de la que hacen parte.

De ahí que del análisis realizado ante las necesidades identificadas en el interior de las comunidades, se halla realizado un programa que permitiese abordar dichas temáticas, el cual ya establecido por el proyecto futuro Colombia, este se nos fue referido y puesto en practica, en este, nuestro trabajo fue determinar el adecuado abordaje de los temas implicados, para que así estos fuesen llevados a la comunidad de forma clara y efectiva con el objetivo de disminuir la presencia de las problemáticas, así mismo nos enfocamos en el trabajo con la población objetivo, en determinar como dirigirnos a ellos y obtener resultados benéficos para ellos y por ende para sus comunidades.

Durante la ejecución del proyecto se realizó en el primer semestre actividades estructuradas por las practicantes, orientadas a la promoción y divulgación de las causas y consecuencias de los temas a tratar con el programa para así facilitar un mejor entendimiento de estos por parte de los estudiantes de una manera dinámica y educativa, en este proceso los estudiantes se mostraron activos, participativos e interesados en conocer más a fondo cada uno de los temas que se pretendían exponer, lo cual se hizo más notorio en los estudiantes que tenían más de cerca la realidad de estos temas, generando una mayor conciencia y pro actividad para la disminución o prevención de la presencia de las problemáticas dentro de su familia y o su comunidad, mientras que otros tan solo asistían tan solo por cumplir una exigencia académica;. Por medio de este programa se dieron las herramientas para que ellos lograran identificar sus intereses en cuanto su proyección a corto, mediano y largo plazo; facilitando así el reconocimiento de fortalezas, debilidades personales dejándolos ver sus posibilidades de salir adelante y cumplir con ese proyecto personal, para lograr una mejor armonía entre los grupos con los que se trabajó al finalizar el primer periodo se realizó una fiesta de integración, evidenciándose una integración endogrupal mas no exogrupal. También cabe anotar una deserción durante este primer semestre debido a la incompatibilidad entre los estudiantes participantes y la ejecución del programa, así como por las malas relaciones entre los compañeros que desde un principio se inscribieron en el programa.

Luego de finalizar la ejecución del cronograma establecido, se dio inicio a la segunda parte del proyecto en la cual se buscaba evidenciar los potenciales de los jóvenes como líderes, en esta etapa del proyecto se buscó que cada uno de ellos mostraran sus habilidades para dirigir el grupo por medio de la ejecución de actividades elaboradas por ellos mismos, observándose poca disposición de ellos para lograr el objetivo planteado, aquí se identificaron bajos niveles de responsabilidad y sentido de pertenencia hacia el proyecto, aclarando que lo anterior no se dio en toda la población mas si en su mayoría, lo cual puede deberse a la etapa de vida pro la cual se encuentran inmersos.

En los jóvenes en los cuales se logró ver mayor participación y potenciales de liderazgo se dio debido a la forma clara y asertiva en la que recibían la información dada por las practicantes pasantes, para lograr que la participación activa se diera en toda la población nos vimos en la obligación de realizar métodos más directivos y autoritarios, obteniendo resultados solo en algunos momentos, como en los que se les mostraba el castigo (El no reconocimiento de la prestación del servicio social) como penalización al no cumplir con la responsabilidad adquirida desde el inicio del proyecto.

Una de las actividades planteadas por el Proyecto Futuro Colombia era la realización de la Plenaria Departamental, en la cual los participantes de los diferentes Municipios de Madrid, Funza, Chia, Cajicá, Subachoque, Soacha, Sopó, La Calera, Simijaca, Susa y Cogua, debían mostrar mediante actividades lúdicas tales como: conversatorios, obras de teatro, sociodramas, permitiendo a los jóvenes involucrarse en la temática de la violencia intrafamiliar bajo el lema de “Una Juventud sana y sin violencia”; en la realización de estas actividades en los estudiantes que teníamos a cargo se vio un interés de palabra mas no de hecho, dando buenas ideas para una buena presentación en la plenaria y así lograr destacarse como anfitriones del evento, estas ideas no se llevaban a cabo por la falta de responsabilidad y entrega de ellos, los pocos que querían trabajar eran muy pocos y al no sentir apoyo por sus compañeros se dejaban opacar por la actitud del resto del grupo, viéndonos en la obligación de cada ocho días modificar la actividad, logrando una óptima participación con los estudiantes de los municipios de Chia y Sopo quienes al final se esforzaron por cuenta propia para sacar lo mejor de si, obteniendo una presentación satisfactoria en el desarrollo de la plenaria revelando en ellos un sentimiento de orgullo propio por el trabajo realizado, sentimiento contrario a lo que vivieron los alumnos de Briceño quienes no hicieron una buena presentación debido a la falta de planeación y actitud negativa de la mayoría de ellos.

Terminando con este evento nuestra participación en el proyecto Futuro Colombia, en el cual se dio lo mejor de cada una de nosotras, recibiendo como recompensa el reconocimiento del esfuerzo y una gratificación y muestras significativas de cariño por parte de los estudiantes con los que se trabajó.

REFERENCIAS

- Alarcón., Arboleda., Bayon de cleves., Guyn., A. León., Mora I., Muñoz B., Olarte., & Ruiz.,(199)
Violencia y Trauma, aspectos bilogicos, psicológicos y sociales, Memorias del VII simposio
 Internacional de actualizaciones en psiquiatría, Santafé de Bogotá.
- Araujo,V., Garcia de Quijano., Arteaga Duran., Sierra Londoño., Abadia de Gómez., & Gálvez de
 Sanin., (2000), Adolescencia, Universidad de la Sabana, Colombia.
- Caballo V., Simón M. (2001).Manual de psicología “Clínica infantil y del adolescente Madrid Ed
 Pirámide; pags 214-233
- Clarizio F., Harvey.,& McCoy F.,. Trastornos de la conducta en el niño. Segunda Edición. México. Ed.
 El manual moderno; pag 305-331.
- Defensoría del pueblo., (2001) Mecanismos de protección contra la violencia intrafamiliar, Red de
 promotores de derechos humanos.
- De la Garza F.,(1987) La cultura del menor infractor" Editorial Trillas, México.
- Escobar T.,(1992). El crimen de la droga. Buenos Aires, Ed Universidad
- Escuela de Sustentos Sociales. El riesgo de la delincuencia juvenil en la sociedad actual. España 1973,
 Ed Universidad de Navarra.
- Garrido G. V., Pedagogía de la delincuencia juvenil. Ed CEAC, España.
- Mann, L., (1976) Elementos de Psicología Social. Ed. Limusa.
- Munnen, F, (1964) Psicología Social. Ed. Ceas
- MyersD., (1991) Psicología Social, Ed. Medica Panamericana S.A

Neuman. E., (1994) Victimología Buenos Aires, Ed. Universidad.

Palacio M., & Castaño L.,(1994) La realidad familiar en Manizales, Colombia, ministerio de salud

Papalia D.,(2001) Psicología del desarrollo, Octava Edición, Bogotá. Ed Quebecur impreandes; pag
713-718.

Salana P.,& Villareal B.,(1992) El enfoque Gestalt, una psicoterapia humanista, México, el manual
moderno S.A de C.V.

Stith S., Williams M., & Rosen K., (1992) Psicosociología de la violencia en el hogar, España.

Teubal R., (2001) Violencia familiar, trabajo social e Instituciones Buenos Aires, Ed. Paidós.

Vargas T., & Ramirez H., (1999) Maltrato, Colombia, Planeta.

<http://psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index2.shtml>. Recuperado el 7 de Junio de
2005, de <http://psicologia-online.com/co>.

<http://ideas.repec.org/p/col/000145/000908.html>. Recuperado el 8 de Septiembre de 2005, de
<http://ideas.repec.org>: <http://www.google.com.html>

http://w3.nuevosrumbos.org/violencia_intrafamiliar.html. Recuperado el 20 de mayo de 2005, de
<http://www.nuevosrumbos.org>: <http://www.psicoadictiva.com.html>

ANEXOS

Pasantia Social

Formato de Anexos Actividades

(Sopo – Briceño – Chia)

Anexo: 1

Estudiante: Luz Angela Luna, Cindy Martin, Angela palacios

Nombre de la dinámica: Conozcámonos

Objetivo general: Generar empatía en el grupo y realizar el encuadre con el mismo.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Salón, sillas y un estuche de gafas.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. En la primera parte de la sesión se realizó una presentación del proyecto, preguntando por las expectativas de cada uno de los alumnos frente al programa que se desea realizar, cada uno de ellos se presentó diciendo su nombre y expectativas así mismo como los encargados de llevar a cabo el proyecto.
2. En la segunda parte se realizó una dinámica grupal buscando la integración de ellos, primero se les lanzaba un objeto al azar y el estudiante que lo atrapara debía decir en ese momento su nombre y el de los compañeros de sus lados., logrando la participación activa de ellos en la actividad.

Anexo: 2

Estudiante: Luz Angela Luna, Cindy Martin, Angela Palacios

Nombre de la dinámica: que pasaría conmigo si....

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

Salón o aula múltiple, sillas, mensajes para reflexionar.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

Primera parte: se les pido a los estudiantes que se dividieran en grupos, se les dieron diferentes situaciones para que ellos las representaran con el fin de mostrar de una manera diferente la percepción que tenían sobre el tema de las drogas.

A unos grupos se les pidió que se imaginaran que conformaban una familia en la cual había un hijo involucrado en la drogadicción, ellos debían mostrar cuales serian las técnicas de afrontamiento utilizadas.

A los otros grupos se les pidió que integraran un grupo de amigos en el cual uno de ellos tenia un amigo drogadicto, la idea era que ellos decidieran si se metían con el en el vicio o si buscaban ayuda para ayudar a su amigo a salir de esto.

Luego de realizar la explicación cada uno de los grupos tuvo 15 minutos para programar su representación, pasado este tiempo se empezó con la representación de cada uno de los grupos, aquí los jóvenes se mostraron activos y colaboradores.

Para finalizar se les entrego un folleto a cada uno en donde había una reflexión del tema.

Anexo: 3

Estudiante: Luz Angela Luna, Cindy Martin, Angela Palacios

Nombre de la dinámica: Sumerjámonos en el mundo de las drogas

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

Salón, 18 sillas, televisor, VHS, película, 30 hojas, 16 lápices.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

Lo primero que se realizará es el análisis y observación de sustancias psicoactivas, bajo la supervisión y el apoyo de la Fiscalía General de la Nación, representada por la coordinadora general del proyecto Dr. Gladys Salazar. Después de esta actividad se realizará una charla en grupo donde se desarrollaran inquietudes y se ofrecerá una pequeña reflexión sobre la experiencia. Finalizada la primera actividad, se dará inicio a la segunda actividad con la proyección de la película Réquiem por un sueño, debidamente escogida y aprobada por la supervisión del proyecto, por último se aplicará un taller en el cual los alumnos reflexionaran sobre los temas que manejo la película y pondrán a flote sus pensamientos, intereses, actitudes y sentimientos.

Anexo: 4

Estudiante: Luz Angela Luna, Cindy Martin, Angela Palacios

Nombre de la dinámica: ¿Quién es el líder?

Objetivo general: Reconocer en el grupo los posibles líderes y las capacidades que tiene cada uno de los participantes para liderar grupos.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

Salón de clases, fotocopias donde se expliquen los temas de manera introductoria y un lugar al aire libre cómodo para realizar la dinámica de liderazgo.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

Los participantes se reunirán en el patio del colegio y se iniciara el juego de líderes, el cual esta basado en el modelo organizacional para confrontar a los posibles lideres con el grupo. Con esta actividad se analizarán toma de decisiones, organización, seguimiento de instrucciones, lo que nos servirá para el trabajo posterior en las diferentes actividades.

Finalmente se reunirá al grupo para realizar una retroalimentación con el fin de replantear los conceptos aprendidos y mejoras a realizar.

Anexo: 5

Estudiante: Luz Angela Luna, Cindy Martin, Angela Palacios

Nombre de la dinámica: Recolectando ideas.

Introducir el tema e identificar la manera como el grupo maneja el tema.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

Salón, sillas y mesas, 18 fotocopias de dos artículos diferentes, hojas, esferos, acetatos.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

El desarrollo de la sesión comenzará con una entrevista abierta orientada hacia el reconocimiento de los factores que desarrollan el tema, luego de la entrevista se realizara la entrega de dos artículos diferentes

que se repartirán a nivel individual, los participantes tendrán un tiempo de 40 minutos para leerlo e identificar el origen del problema, la causas, consecuencias, posibles soluciones, como se llevo a cabo el desarrollo del problema, quienes fueron los actores principales y quienes se vieron afectados en un primer, segundo y tercer orden. Se socializara la actividad y se realizará una retroalimentación acerca de lo leído. Finalmente se llevará a cabo una exposición, sobre todo lo que tenga que ver con violencia y delincuencia juvenil.

Anexo: 6

Estudiante: Luz Angela Luna, Cindy Martin, Angela Palacios

Nombre de la dinámica: Matar el tiempo o tiempo pa matar.

Objetivo general: Ampliar los campos de acción, redes sociales, adquisición de buenos hábitos y la identificación de la utilización del tiempo libre.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

· Salón de clases, hojas, lápices, colores y un lugar al aire libre cómodo para realizar la dinámica, un pliego de cartulina, recortes de acciones y consecuencias delictivas.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

Se desarrollara la sesión en varias fases, en la primera se orientará a los alumnos para que se dibujen según la construcción que cada uno tenga de si mismo, y después se realizara una socialización acerca de lo que dibujaron para identificar el porque, para que, hacia a donde va, como se proyecta este en un futuro y como este animal se puede relacionar de una manera adecuada y que hace para mantener la

convivencia en el su contexto. En la segunda fase se realizará la actividad de varias figuras que estarán tapadas las cuales contienen diferentes acciones y consecuencias, las cuales al destaparse se deberán relacionar entre ellas, dependiendo la acción y su consecuencia. Se realizará una pequeña charla acerca del porque una determinada acción lleva esa consecuencia, cuales serian los orígenes de esas acciones, quienes se verían involucrados, cuales serian las consecuencias indirectas en todas las dimensiones de la sociedad y que posibles precauciones o soluciones ofrecerían a estas problemáticas. Finalmente se conformaran equipos uno de fútbol y otro de baloncesto y se iniciara un mini torneo con el fin de socializar, incrementar la tolerancia y definir pautas clara para el desarrollo de actividades que se ejecuten en el tiempo libre.

Anexo: 7

Estudiante: Luz Angela Luna, Cindy Martin, Angela Palacios

Nombre de la dinámica: Las palabras se las lleva el viento

Objetivo general: Desarrollar estrategias para confrontar situaciones de riesgo y resolución de problemas.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

Salón, lugar abierto, tarjetas con preguntas y pistas, cartulinas, colores, marcadores, hojas, recortes de revistas con imágenes propicias para la actividad

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

Se realizará el diseño de un proyecto de vida y los alumnos lo complementaran en sus casas y se socializarán en los primeros minutos de la siguiente sesión. Luego se dará inicio a la actividad carrera de observación y orientación, en la cual se iniciara con una primera pista y a lo largo de la actividad los

participantes se verán expuestos por medio de preguntas y relatos escritos a situaciones que les harán tomar decisiones contundentes para poder continuar con su camino, hasta llegar al final del juego. Finalmente se hará una retroalimentación acerca de las actividades realizadas y se realizará el cierre del tema.

Anexo: 8

Estudiante: Luz Angela Luna, Cindy Martin, Angela Palacios

Nombre de la dinámica: Aprendamos recordando

Objetivo general: Reconocer en los jóvenes sus habilidades para la detección de situaciones de riesgo para ellos y la sociedad. Haciéndoles ver de una manera diferente la situación en la que nos encontramos inmersos.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

Jóvenes, cancha del colegio, revistas, tijeras, papel periódico por pliego, pegante, colores y / o marcadores.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

Primero se organizarán los estudiantes en grupos equitativos, se les pedirá que con el material realicen un collage que contenga imágenes de los diferentes programas y cuentos infantiles donde se evidencien patrones de violencia. Luego se realizará una socialización de los trabajos realizados en cada grupo, donde ellos den a conocer su trabajo justificando la elección de los programas elegidos.

Para finalizar se sacarán conclusiones entre todo el grupo, determinando así los programas con mayor contenido violento y los posibles efectos sobre los televidentes, además de las maneras de afrontamiento de la situación que ellos presenten.

Anexo: 9

Estudiante: Luz Angela Luna, Cindy Martin, Angela Palacios

Nombre de la dinámica: A correr y a actuar...

Objetivo general: Identificar en los jóvenes las habilidades de manejo de situaciones de violencia

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

Instalaciones del colegio, alumnos, papel de colores, Dulces como premio al equipo ganador.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

Se formaran grupos de estudiantes, se les dará un punto de partida, explicándoles que en cada una de las estaciones de la carrera de observación encontrarán diferentes situaciones donde se vera reflejada la violencia y que ellos deberán realizar alguna pequeña dramatización de dicha situación para poder avanzar a la siguiente estación, esto con el fin de que ellos de una manera diferente expresen lo que conocen y de pronto han vivido acerca del tema a tratar, en las diferentes estaciones se verá reflejado mas que todo las causas de la violencia intrafamiliar, para que ellos de esta manera puedan a lo mejor detectar situaciones de riesgo en sus familias. Después de que todos los grupos lleguen a la meta el primero en haber completado toda la actividad recibirá un premio por su buen trabajo en equipo.

Anexo: 10

Estudiante: Luz Angela Luna, Cindy Martin, Angela Palacios

Nombre de la dinámica: ¿Violentos o no Violentos? ¿Que queremos ser?

Objetivo general:

Orientar al grupo frente a las diferentes causas y consecuencias que la violencia puede dejar en la vida de las personas que la viven.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

Película, salón, sillas, video beam, sillas, jóvenes.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

Para comenzar se realizara una pequeña muestra de la violencia por medio de un video hecho por jóvenes Colombianos, en donde muestran como es esa realidad envuelta en la etapa de desarrollo en la que se encuentran, seguido a esto se realizará una retroalimentación de lo que se vio, llegando a conclusiones de lo que se cree esta mal o bien hecho, luego de hacer pequeñas reflexiones o al mismo tiempo se realizara una conferencia que ayude a nutrir su conocimiento por medio de la teoría que se tenga sobre la violencia intrafamiliar, teniendo en cuenta espacios de reflexión que se puedan traer de lo que se realizó en actividades pasadas y en la película y así poder entender mucho mejor a la teoría con la práctica.

Anexo: 11

Estudiante: Luz Angela Luna, Cindy Martin, Angela Palacios

Nombre de la dinámica: Actuando, actuando vamos avanzando.

Objetivo general:

Analizar la manera como los alumnos perciben las diferentes problemáticas que genera el consumo de sustancias psicoactivas y a la vez desarrollar estrategias claras de afrontamiento dentro de la actividad.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Salón de clases, 16 hojas, colores, marcadores, lápices, sillas.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

Se realizara en la primera parte de la sesión una reflexión acerca de lo que sucedió el sábado 2 de abril, a la vez se desarrollara una proceso de cierre del duelo mediante la expresión de sentimientos por medio de la entrevista grupal, abierta y dirigida y por medio de cartas que los alumnos escribirán. En la segunda hora se llevara a cabo el juego de roles, en el cual el grupo se dividirá en 4 grupos de 4 personas que actuarán la problemática en diferentes contextos como lo son en la familia, en el colegio, en la comunidad, y con el orden y la ley. Se les entregara a cada grupo el tema a desarrollar y ellos organizarán sus representaciones desde sus significados. Finalmente se realizara una retroalimentación y una reflexión de lo que se observo.

Anexo: 12

Estudiante: Luz Angela Luna, Cindy Martin, Angela Palacios

Nombre de la dinámica: Fantasía o realidad.

Objetivo general:

Evaluar y enfatizar los conceptos aprendidos y dar a conocer las consecuencias y posibles soluciones del problema, junto con su posible prevención.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

2. Salón, 20 sillas, 2 cuartos de cartulina, marcadores, regla, 2 lápices.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

Para esta última sesión se ejecutarán varias actividades en las cuales lo primero que realizará es el desarrollo de una sopa de letras en donde se encontrarán algunos nombres de las sustancias mas comunes y a la vez se conceptualizarán algunos términos. Como segunda actividad se llevara a cabo una charla con un ex – drogadicto dentro del colegio o en una institución de rehabilitación para personas con problemas de drogadicción (esta por definirse el lugar), esta charla tendrá una duración de 9:40 a. m. hasta las 11:00 a.m. y para los municipios de sopo y Briceño será el día correspondiente para cada municipio en la hora establecida anteriormente. Finalmente se realizará una retroalimentación a cerca del tema en general y se definirán posibles proyectos en pro del mantenimiento de los buenos hábitos por parte del grupo hacia la comunidad.

Tabla 1. Cronograma primer periodo para el municipio de Chia

<i>Fecha</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Actividad</i>
18 de marzo	Con las actividades que se realizan para esta sesión se busca realizar un encuadre con los participantes y cumplir con los objetivos con el fin de contextualizarnos y lograr realizar un diagnostico preliminar de la población	Charla, entrevista abierta y dinámica de juego.
25 de marzo	Introducirle al grupo los diferentes temas a trabajar	Introducción de los temas a trabajar, establecimiento de metas, entrevista, lúdica formando lideres, retroalimentación.
1 de Abril	Analizar la manera como los alumnos perciben las diferentes problemáticas que genera el consumo de sustancias psicoactivas y a la vez desarrollar estrategias claras de afrontamiento dentro de la actividad.	Reflexión y terapia grupal con respecto a lo sucedido el día sábado 2 de abril, organización de juego de roles y retroalimentación todo el tiempo de la sesión en general.
8 de Abril	Sensibilizar al grupo con las problemáticas que genera el consumo de SPA junto con al resignificación de los conceptos, ofreciendo una mirada agresiva sobre le tema.	Proyección de la película Réquiem por un sueño, aplicación de taller, reconocimiento de las drogas.

- | | | |
|-------------|---|--|
| 15 de Abril | Evaluar y enfatizar los conceptos aprendidos y dar a conocer las consecuencias y posibles soluciones del problema, junto con su posible prevención. | Retroalimentación, charla con un ex drogadicto, sopa de letras. |
| 22 de Abril | Identificar conceptos preliminares y experiencias que tengan los participantes a cerca de la problemática. | Entrevista preliminar, lectura de artículo relacionado con el tema, taller, exposición de conceptos básicos. |
| 29 de Abril | Ampliar los campos de acción, redes sociales, adquisición de buenos hábitos y la identificación de la utilización del tiempo libre. | Encontrar la consecuencia de la acción expuesta, realizar un dibujo de un animal que los identifique, conformación de equipos y desarrollo de actividades deportivas como fútbol y baloncesto. |
| 6 de Mayo | Las actividades que encierran situaciones de la vida son frecuentes realizarlas en grupos ya que dan la oportunidad de interiorizar las acciones correctas, identificar formas de afrontar y solucionar problemas y sobre todo la manera como las personas se ven dentro de los conflictos y situaciones de la vida, que fortalezas y debilidades tienen y sus estilos de afrontamiento, a la vez que | Realización de un proyecto de vida, actividad lúdica carrera de observación, reflexiones finales. |

pueden observar los modelos en cuanto la toma de decisiones.

- | | | |
|------------|--|--|
| 13 de mayo | <p>Implementar un plan de concientización ante lo que se muestra en los medios masivos infantiles y su influencia sobre nosotros a nivel familiar e individual y poder desarrollar en los jóvenes estrategias de afrontamiento ante posibles situaciones de Violencia que se les puedan presentar en cualquier momento de sus vidas.</p> | <p>Reconocimiento de la violencia en los medios.</p> |
| 20 de Mayo | <p>Fomentar en los estudiantes espacios de interacción con su entorno donde se facilite el acercamiento de estos a la realidad de la violencia y a la vez brindar a los estudiantes las herramientas para el reconocimiento de posibles situaciones de violencia intrafamiliar.</p> | <p>Carrera de observación.</p> |
| 27 de Mayo | <p>Por medio de la teoría, hacer práctico el nivel de entendimiento ante los jóvenes que se encuentran envueltos en una sociedad que los amenaza ante la violencia diaria.</p> | <p>Conferencia Cine-Foro.</p> |
-

Tabla 2. Cronograma primer periodo. para los municipios de Sopo y Briceño

<i>Fecha</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Actividad o dinámica</i>
28- 31 de marzo	Generar empatía en el grupo y realizar el encuadre con el mismo.	Conozcámonos: Charla, entrevista abierta y dinámica de juego.
4- 8 de Abril	Identificar los imaginarios que los llevan a demostrar la realidad acerca del tema desde su propio espacio.	Que pasaría conmigo si.... Juego de roles
11-15 de Abril	Resignificar los conceptos y ofrecer una mirada agresiva sobre el tema	Sumerjámonos en el mundo de las drogas: Proyección de la película Réquiem por un sueño, aplicación de taller, reconocimiento de las drogas.
18-22 de Abril	Recolectar información que tenga el grupo sobre el tema desde sus experiencias.	Retroalimentación, charla con un ex – drogadicto.
25-29 de Abril	Reconocer en el grupo los posibles líderes y las capacidades que tiene cada uno de los participantes para liderar grupos.	¿Quién es el líder? Introducción de los temas a trabajar, establecimiento de metas, entrevista, lúdica formando lideres, retroalimentación.
2-6 de mayo	Reconocer su involucramiento en el medio social por medio de animales semejantes a ellos.	Identificación, representación y explicación de animales con los cuales se ven identificados
9-13 de Mayo	Creación de juegos que permitan integración	Espacio dedicado a actividades lúdicas por parte de los jóvenes.

16-20 de Mayo	Introducir el tema por parte de los estudiantes.	Actividad realizada y creada por parte de los estudiantes acerca del tema de delincuencia juvenil.
23-27 de Mayo	Introducir el tema e identificar la manera como el grupo maneja el tema.	Recolectando ideas Entrevista preliminar, lectura de artículo relacionado con el tema, taller, exposición de conceptos básicos.
30- 3 de Junio	Ampliar los campos de acción, redes sociales, adquisición de buenos hábitos y la identificación de la utilización del tiempo libre.	MATAR EL TIEMPO O TIEMPO PA MATAR. Encontrar la consecuencia de la acción expuesta, realizar un dibujo de un animal que los identifique, conformación de equipos y desarrollo de actividades deportivas como fútbol y baloncesto.
6-10 de Junio	Desarrollar estrategias para confrontar situaciones de riesgo y resolución de problemas.	Las palabras se las lleva el viento: Realización de un proyecto de vida, actividad lúdica carrera de observación, reflexiones finales.
13-17 de Junio	Reconocer en los jóvenes sus habilidades para la detección de situaciones de riesgo para ellos y la sociedad. Haciéndoles ver de una manera diferente la situación en la que nos encontramos inmersos.	Aprendamos recordando: Reconocimiento de la violencia en los medios
20-24 de	Lograr una mayor socialización entre los	Actividad de integración

Junio jóvenes del proyecto.

Tabla 3. Cronograma segundo periodo para los municipios de Chia, Briceño y Sopo

<i>Fecha</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Actividad</i>
2 – 6 de agosto	Introducir los cambios que tendrá la orientación del programa para este segundo periodo.	Charla introductoria, dando las indicaciones necesarias para el desarrollo del proyecto
9 – 13 de agosto	Identificar por medio de relatos creados por los alumnos vivencias personales y/o creencias acerca del tema de la violencia intrafamiliar	Contando Historias.
16 – 20 de agosto	Orientar al grupo frente a las diferentes causas y consecuencias que la violencia puede dejar en la vida de las personas que la viven.	¿Violentos o no Violentos? ¿Que queremos ser? Conferencia y cine foro.
23 – 27 de agosto	Identificar en los jóvenes las habilidades de manejo de situaciones de violencia	A correr y a actuar...Carrera de Observación
30 agosto – 3 de septiembre	Dar a conocer a los estudiantes los diferentes aspectos teóricos acerca del tema, para lograr con esto una mayor conciencia en los estudiantes.	Contextualización acerca de Violencia intrafamiliar
6 – 10 de Septiembre	Orientar al grupo para la realización de las actividades realizadas por ellos.	Charla, y organización de cronograma de actividades.
13 – 17 de septiembre		Taller acerca de causas biológicas y psicológicas de la drogadicción. Juego de Roles.

20 – 23 de septiembre	Brindarles la libertad de escoger sus compañeros de trabajo, para así obtener mejores resultados en los talleres propuestos por ellos mismos.	Reorganización de los grupos para la realización de los talleres.
27 de septiembre – 1 de octubre		Consecuencias físicas y psicológicas de la drogadicción.
4 - 8 de Octubre	Lograr que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para la realización de los talleres a su cargo, de una manera satisfactoria.	Exposición sobre como hacer talleres
11 – 15 de Octubre		Aborto y trata de personas (prostitución)
18 – 22 de Octubre	Lograr una participación activa por parte de los estudiantes en el evento.	Planeación plenaria departamental
25 – 29 de Octubre	Lograr una participación activa por parte de los estudiantes en el evento.	Planeación plenaria departamental
1 – 5 de Noviembre	Lograr una participación activa por parte de los estudiantes en el evento.	Planeación plenaria departamental
8 – 12 de Noviembre	Lograr una participación activa por parte de los estudiantes en el evento.	Planeación plenaria departamental
17 de Noviembre	Observar los resultados de la planeación realizada con anterioridad.	Realización de la plenaria departamental

*Ensayos Individuales**Fiscalía General de la Nación Proyecto Futuro Colombia*

Durante mi último año de estudios en la Facultad de Psicología de La Universidad de La Sabana, tuve la oportunidad de vincularme al proyecto Futuro Colombia, a cargo de la Fiscalía General de la Nación, como estudiante en último año de formación académica, oportunidad que me permitió realizar mi pasantía social, la cual era requisito último para finalizar mis estudios y poder obtener mi título como profesional, pasantía que no solo me brindó la oportunidad de cumplir con dichos requisitos, sino que me mostró un área de trabajo hasta el momento para mí desconocida puesto que nunca fue contemplada dentro de mis intereses laborales y fue esta vinculación la que me llevó a desempeñarme al interior de la organización como ejecutora del programa que tiene por objetivo la promoción y prevención de la delincuencia juvenil, y así mismo propiciar espacios en donde se pueda brindar a los jóvenes que son la población objetivo del programa, alternativas de expresión, reconocimiento y motivación para que estos sean multiplicadores de cambios positivos para ellos, sus hogares, su comunidad y por ende para la sociedad colombiana.

La población objetivo estuvo compuesta por estudiantes de dos colegios de los municipios de Chía y Sopo, que viven en los alrededores de los municipios y que viven a diario algunas de las problemáticas por nosotras tratadas, jóvenes que están en un nivel socioeconómico medio bajo y que tienen edades entre los 14 y 18 años.

Así pues mi labor dentro del proyecto no solo fue la de ejecutora del programa, también me desempeñé como orientadora y asesora, puesto que durante la pasantía estuve encargada junto a otras compañeras de la exposición de los temas que actualmente hacen parte de los ejes temáticos del proyecto.

Ejes que se dirigen como mencione anteriormente a los adolescentes, que son el objetivo del proyecto, pues son estos los encargados de difundir la información y conocimientos por nosotras brindados entre sus compañeros y conocidos y se ha dirigido este proyecto a ellos por que son quienes hacen parte de la sociedad y tienen en sus manos el futuro de la misma, igualmente son ellos quienes se encuentran en constante riesgo de elegir salidas fáciles ante las problemáticas que diariamente viven y que por su condición de adolescentes presentan vacíos y dudas en lo referente a su actuar y a su papel dentro de la sociedad, de ahí que nuestro papel dentro del proyecto fuese de suma importancia, puesto que ellos no solo necesitan de información y orientación, si no que desean ser escuchados por los demás sin ser juzgados y fue esta la razón para que fuésemos nosotras quienes nos acercáramos a ellos, ya que se consideraba importante que fuesen personas lo mas contemporáneas a ellos para así establecer una relación que brindase seguridad y confianza, que les permitiese a ellos expresarse sin reparos.

Y fue en pro de los objetivos del proyecto que se decidió llevar a cabo el programa en dos etapas diferentes pero que se complementarían; en la primera etapa como se menciona anteriormente se dio la información referente a los temas a tratar, temas que por decisión nuestra no se abordaron en su totalidad, puesto que consideramos que se tenía muy poco tiempo para tratarlos a profundidad y que de hacerlo no se podría explorar entre los jóvenes a cerca de ellos y el programa se limitaría a ser una fuente de información mas.

En una segunda etapa se buscaba valorar el resultado del proyecto mediante la identificación de los líderes multiplicadores que se pudiesen encontrar en el interior de los grupos de adolescentes objetivo por medio de talleres, que ellos debían realizar, de los que estaban a cargo y que se basaban en las temáticas vistas durante la primera etapa, objetivo este que no se pudo alcanzar de la forma planeada puesto que durante esta segunda etapa el cronograma del proyecto fue replanteado debido a los resultados que hasta ese momento se habían obtenido y una vez se comienzan a ejecutar los

cambios planteados, este cronograma es nuevamente replanteado, puesto que las coordinadoras del proyecto propusieron nuevas actividades a las que se les tenía que dar prevalencia.

Y fueron precisamente estos cambios los que dificultaron la ejecución del programa de la forma en que se encontraba planeado, de ahí que considere importante referir que durante la primera etapa del programa se pudo observar que los jóvenes se mostraban interesados en las actividades por nosotras propuestas, se mostraron participativos y activos en un comienzo, pero que ese interés disminuyó a medida que pasaba el tiempo y que percibieron que estábamos ahí para ayudarlos y orientarlos, pero que no éramos unas compañeras más de estudio, una vez esto sucedió, ellos se mostraron rebeldes y demostraron falta de interés ante las actividades, que se realizaban, mas aun en ese momento eran colaboradores, en esta instancia es importante aclarar que no se puede generalizar ante las actitudes de los adolescentes, puesto que como en todo grupo algunos de los miembros se apropiaron del mismo y se compenetraron con este y con su desarrollo buscando el bienestar del mismo.

Durante la segunda etapa del programa el trabajo con los adolescentes fue a una más difícil, esto debido a los cambios que en un inicio se dieron y que con el transcurso del tiempo se hicieron más marcados, pues cuando se había recobrado el interés de los estudiantes en el proyecto después de un periodo difícil que conllevó a la realización de los primeros cambios que se dieron como consecuencia de la falta de actitud positiva y activa de los estudiantes frente al programa, se presentó un periodo mucho más difícil, ocasionado por el cambio de rumbo de las actividades del programa, puesto que por la coordinación del proyecto se decidió realizar una plenaria departamental en la que los adolescentes debían participar activamente, pero de forma obligatoria y fue esto lo que llevó a que su falta de responsabilidad ante el mismo se hiciera totalmente evidente, y causó incomodidad entre la población.

Para mí el trabajo con los adolescentes fue difícil y frustrante puesto que mis expectativas no se cumplían de la forma por mí esperada durante el proceso, pero que fueron satisfechas en la finalización del mismo, pues esa misma rebeldía y apatía mostrada por ellos durante la mayoría del programa, fue contradictoria a las muestras de respeto y agradecimiento por nosotras recibidas en el último día de

asesoría con ellos y que me mostraron que aunque el trabajo sea arduo y nos haga desfallecer siempre hay que esperar el mejor resultados, cuando lo que hicimos se hizo bien, y que siempre al final de la tarea se verán dichos resultados, que en esta oportunidad fueron satisfactorios y que me permitieron conocerme un poco mas y me llevaron a identificar algunas falencias, pero sobre todo y lo mas importante me mostraron algunas fortalezas a las que les podré sacar provecho.

Aunque los resultados obtenidos para mi fue satisfactorio y gratificante, como en todo siempre hay algo que se convierte en una barrera que hay que vencer y en este caso dicha barrera fue la falta de organización por parte del proyecto Futuro Colombia encabezado por las coordinadoras del mismo, quienes no se apropiaron del mismo y se mostraron ausentes de este, descargando todo tipo de responsabilidad en nosotras, así como se evidencia también en la falta de compromiso por parte de ellas con nosotras, puesto que nunca ejercieron su labor de asesoras y no permitieron que se creara un canal de comunicación efectivo entre las partes, por su falta de compromiso e interés, que se evidencio desde el momento mismo en que inicio nuestra labor con el proyecto pues no solo se vio demora en la asignación del lugar de trabajo, si no que nunca se suministraron los recursos necesarios y mínimos para la ejecución del mismo.

Luz Angela Luna Villanueva.

Proyecto Futuro Colombia Pasantia Social

En el proceso de la realización de la pasantia social, con el proyecto se vivieron muchas cosas, se conocieron otros aspectos de la psicología como lo es la psicología social enfocada al trabajo en comunidad, relacionando la psicología social con el proyecto Futuro Colombia se encontró que el objetivo era trabajar con adolescentes en la prevención y concientización acerca de temas específicos como lo eran la violencia intrafamiliar, la adicciones enfocadas a sustancias psicoactivas, y la

delincuencia juvenil, se trabajo en estos aspectos debido a la necesidad de los jóvenes por conocer más acerca de los mismos y el concientizarlos para lograr una prevención de estos tópicos debido a la vulnerabilidad que presentaba la población objetivo, lo anterior se intento lograr por medio de actividades educativas con énfasis en lo lúdico como un proceso pedagógico el cual estaba orientado a la comunicación de la realidad social erradicando los modelos magistrales, esto teniendo en cuenta la población a la que nos dirigíamos, y así mismo como la intención del proyecto es mostrar los temas de una manera diferente y no como una clase más de cualquier institución educativa, buscando que con este proceso los estudiantes produjeran ideas que pudieran servir para la prevención en la comunidad en general.

Centrándonos en la población no fue fácil el trabajo con la totalidad de esta debido a la etapa del ciclo vital en la que se encuentran, puesto que son jóvenes entre los 14 y 18 años de edad, momento de la vida en el cual experimentan un desarrollo y es un periodo de transición para lograr la maduración en la cual se evidencia un conflicto interior por definir su propia identidad y el no saber por que camino seguir, es esta etapa de la vida las personas son más vulnerables al dejarse llevar por el grupo o por el contrario centrarse en su punto de vista sin permitirse una mirada desde otro ángulo lo anterior, influyo en el trabajo con estos jóvenes debido a que algunos trabajaban si sus compañeros lo hacían; de lo contrario se unían al grupo en una actitud de rebeldía obstruyendo el optimo desarrollo de las actividades realizadas, lo mismo se visualizo en el momento de la vinculación con el proyecto muchos de los jóvenes se inscribieron por decisión de sus compañeros pues no se observo ningún alumno que estuviera solo sin su grupo habitual de amigos, este es un punto a favor así como una desventaja pues como ayudo para la adherencia al proyecto puede influir en la deserción del mismo.

Los grupos con los que se trabajo el proyecto fueron grupos que se formaron de una manera espontánea pues ninguno se vio obligado a hacer parte del proyecto, era un grupo informal donde la organización de los subgrupos ya venía implícita, en cuanto a esto se buscaba que fueran grupos

utilitarios que alcanzaran el objetivo del proyecto y sirvieran en un futuro como ejemplo dentro de su comunidad.

Claro que cabe resaltar que en la población no todo fue difícil también se encontraron estudiantes con espíritu de liderazgo, quienes impulsaban a sus compañeros que habían desertado a trabajar, y colaboraban con el control del grupo para que se no se perdiera la importancia que tenía el proyecto, colaborando con la motivación al trabajo, para lograr un trabajo exitoso con los estudiantes, para mantener este trabajo fue necesario recurrir a diferentes métodos pedagógicos desde unos poco directivos donde se les brindaba la oportunidad de opinar sobre la manera de trabajar que querían para que se sintieran más a gusto con el desarrollo del programa; cuando esto se vio truncado y dándose cuenta que dándoles libertad no trabajaban como se esperaba, fue necesario implementar modelos educativos más rígidos sobretodo en la segunda fase del proyecto donde el avance de este dependía de el trabajo de los estudiantes pues eran ellos quienes debían realizar las actividades esto con el fin de observar las cualidades de líderes que pudieran tener, en este momento de proceso, los estudiantes dejaron de trabajar pues la exigencia hacia ellos fue mayor y no mostraban lo que se esperaba de ellos; de igual manera se entendía que ellos a lo mejor no tuvieran los conocimientos o las herramientas necesarias para desarrollar un taller, lo cual fue necesario brindárselo para observar si con el conocimiento de los pasos de la realización de un taller como lo son la escogencia de la temática a trabajar, luego de esto obtener información acerca de la temática, la cual debería ser escogida de acuerdo a la utilidad que se le fuera a dar, por consiguiente es necesario ver el objetivo de mostrar esa información y cuales serian las actividades más acordes para desarrollar el tema, teniendo en cuenta la población a la cual se le expondría el taller y por último era necesario determinar las herramientas materiales que se podrían realizar; esta aclaración sirvió un poco en el desarrollo de las actividades propuestas por los estudiantes ya tenían un esquema por el cual basarse para realizar un taller exitoso, lo cual si se observo con algunos estudiantes quienes si le ponían el empeño y le sacaban el provecho que ofrecía el programa.

Lo anterior no se pudo observar en todos los grupos debido a cambios en el programa por parte de la dirección del proyecto por parte de la cual no se obtuvo el acompañamiento y asesoramiento necesario para cumplir con lo que esta esperaba del proyecto, no existió un lazo de comunicación efectivo y constante por parte de la dirección pues esta asumía que por el hecho de que las practicantes estuviéramos cargo del programa, debíamos realizar todo tipo de actividades y no solo la formación a los estudiantes que fue lo explicado en un principio, exigiendo en ocasiones más de lo acordado en un principio.

Debido al cambio de planes no fue permitido el continuar con la búsqueda de líderes dentro de la población, los cuales en un futuro fueran capaces de difundir lo aprendido dentro de su comunidad, por el contrario se debió centrar el trabajo en la realización de la plenaria departamental, en la cual, los estudiantes debían mostrar de una manera “artística” (obras teatrales, bailes, socio dramas, cantos, etc.) el tema de la plenaria que era la violencia intrafamiliar frente a la cual ya habían recibido la capacitación necesaria, por ende solo se necesitaba buscar la forma de hacer ver eso al resto de los municipios participantes en dicho evento, para lograr esto se cuestiono dentro de los estudiantes cual era la manera como ellos se sentirían más a gusto para representar a su municipio, se encontraron buenas propuestas pero como no todo es perfecto se quedo todo en propuestas y fue necesario modificar la actividad estipulada desde el principio en cada sesión debido a la poca colaboración de cada uno de lo grupos a mi cargo; resaltando que al final del evento uno de los dos si mostró lo esperado caso contrario al otro grupo quienes no quisieron dar lo mejor de si y en el momento de enfrentarse al público si vieron la importancia del evento.

Esta actividad hizo despertar en mis sentimientos de frustración frente al esfuerzo realizado dando lo mejor de mí y no recibir lo esperado después de tanta dedicación para con los estudiantes, el hecho de no lograr con los dos grupos lo que se esperaba, una excelente presentación y que los estudiantes mostraran todas sus capacidades es algo frustrante como dirigente de un grupo, claro que se

tenían sentimientos encontrados por un lado la satisfacción y el orgullo de ver a un grupo excelente y por el otro decepción por el que no dio lo mejor.

Esto me hizo aprender que no siempre se recibe lo que uno espera, que no todas las cosas se darán en el momento indicado y forma esperada; lo más gratificante fue al finalizar el trabajo con ellos, las muestras de cariño que se recibieron por parte de los estudiantes, eso hace que sintamos que si se logro algún impacto en la vida de estas personas y que algún granito de arena se sembró para el desarrollo de ellos como personas, y como líderes dentro de su comunidad que el momento que tengan la oportunidad difundirán todo aquello que aprendieron acerca de las temáticas presentadas, siendo promotores de la prevención de estas dentro de sus hogares y su comunidad, pues algunos de estos jóvenes se encuentran inmersos en la realidad de las problemáticas trabajadas y así es más fácil promover la reflexión y la acción, evitando que sean más graves estas problemáticas.

Esta experiencia fue muy fructífera para mi como persona y como profesional el hecho de conocer personas tan sencillas que no se detienen frente a las adversidades de la vida, me hace valorar más las cosas que se tienen y ver la vida de forma diferente, como profesional saber que la paciencia es necesaria y que uno nunca debe desfallecer en el camino por alcanzar nuestras metas pues solo al final del camino se encontraran las recompensas por el esfuerzo realizado.

Cindy Johanna Martín Ariza.

Ensayo Individual de lo trabajado y vivenciado durante la Pasantía Social

Este ensayo tiene como objetivo mostrar desde la teoría y la practica el proyecto que se realizó durante dos semestres a lo largo del año 2005 en los Municipios de Sopo y Briceño respectivamente según las indicaciones dadas por las coordinadoras del proyecto Gladis Salazar y Miriam Bernal, teniendo en

cuenta los objetivos del mismo, la forma en que se realizó, ventajas, desventajas, experiencias y recomendaciones.

El proyecto se realizó desde un comienzo con el ideal de generar en cada uno de los municipios Líderes Multiplicadores que logren representar por medio de sus colegios y vivencias un fiel ejemplo a seguir en cuanto la concientización, divulgación y prevención de temas que hoy en día son de gran importancia para nuestra sociedad como la drogadicción, Violencia intra familiar, delincuencia juvenil según lo planteado desde un estudio anterior realizado por parte de la Fiscalía General de la Nación.

En Sopo y Briceño se inició el proyecto junto con el trabajo de Cindy Martín, posteriormente se trabajó en Sopo también con Luz Angela Luna, quedando un grupo en Sopo de 3 practicantes y en Briceño de 2.

En el colegio Pablo VI Sopo, se inicio el trabajo con 70 estudiantes, de los cuales se iban retirando poco a poco quedando un número total de 23 atribuyendo esto a los intereses que tenían y además era un proyecto que daba la libertad para poder elegir si estar o no en el mismo, por otro lado en el colegio Rafael Pombo de Briceño, se inicio con un grupo de 15 personas de las cuales terminaron 14 entre los cuales hubo ciertos cambio ya que unos se retiraban y otros deseaban ingresar desde el segundo periodo escolar, desde el primer día se tuvo en cuenta las expectativas que cada uno de ellos tenia ante la realización del mismo, recibiendo sugerencias para poder trabajarlas durante el periodo que para ellos es la prestación del servicio social, se pudo identificar heterogeneidad en los grupo en el sentido que los alumnos estaban parcelados en los grupos correspondientes a cada décimo en el caso de Sopo, hecho que generó pequeños inconvenientes en la interacción entre algunos de ellos, con las actividades que se trabajaron se buscó motivar y concientizar a cada uno de ellos sobre las consecuencias y características de cada una de las temáticas, por medio de actividades lúdicas que les permitiera despertar su interés y motivación y así seguir con entusiasmo, de ahí se obtuvieron diferentes respuestas de los estudiantes, entre las cuales hubo aceptación entera y en otros no tanta.

Debido a la etapa de ciclo vital en la que se encuentran se evidenciaron dificultades al tener que manejar su atención, creando la necesidad de cada vez hacer más lúdicas las actividades, se trabajó entonces con diferentes formas de talleres como cine-foros, carreras de observación, charlas, experiencias de personas envueltas en el tema y creación de historietas; con cada uno de los talleres se permitió sensibilizar a cada uno de ellos durante esta primera etapa del proyecto y también se realizó una pequeña integración para enseñarles a divertirse de una forma sana, en donde no se necesitó de factores como el alcohol y cigarrillo para disfrutar en una fiesta, en esta actividad se logró un mayor acercamiento en cada uno de los grupos.

Para continuar en la segunda etapa del proceso se trabajó con la intención de conocer a los líderes que podrían salir de cada uno de los grupos, para ello se dio la oportunidad a cada uno de ellos de proponer temas que fueran de su interés, solo algunos de ellos lo hicieron que fueron la minoría, al realizar esta parte del proyecto se notó un debilitamiento grande en cuanto la motivación que los alumnos demostraron tener en el proyecto, ya que por el modelo pedagógico que ellos han venido teniendo se acostumbraron a que todo se les este dando, sin que ellos den ideas propias, se distribuyeron entonces temas propuestos por nosotras y se distribuyó el grupo en subgrupos al azar, hecho que dificultó la realización de el trabajo en Sopo, puesto que no a todos les gusto las personas con las que quedaron de trabajo, cosa que no se dio en Briceño ya que es un grupo de un mismo salón y por lo tanto siempre fue un grupo mas unido y homogeneo, sin embargo se conservó la misma dificultad del modelo pedagógico mencionado anteriormente, luego de distribuido cada tema y cada grupo ellos debían responder por su tema y actividad, al empezar con esto no trabajaban de la forma esperada, no ponían la actitud y empeño para la realización de las actividades, se decidió entonces cambiar de estrategia, dándoles la oportunidad de elegir su grupo de trabajo y así desarrollar una mejor actividad en donde logran resaltar entre los demás e identificarse como líderes, además de una orientación prestada por nosotras sobre como realizar talleres lo que pretendió darles a conocer a ellos como hacer un taller identificando sus pasos, principios, elementos necesarios, estructuras para las

temáticas a trabajar y fases del diseño de un taller, durante el cual se logro captar la atención de los muchachos ya que por parte de nosotras había una actitud punitiva y seria para lograr captar su atención ya que últimamente se mostraban desordenados y distraídos, variable que se logro controlar en parte debido a la costumbre que ellos llevan en cuanto su aprendizaje pedagógico, luego de realizada esta explicación se empezó de nuevo con la realización de las actividades creadas por ellos mismos, teniendo como resultado pequeñas mejorías pero no las esperadas en cuanto el comportamiento que ellos demostraban con sus compañeros expositores.

Después de trabajar con dos grupos y lograr cambios en cuanto la actitud de ellos, se interrumpió el proceso de búsqueda de líderes multiplicadores ya que se presento por parte de las Coordinadoras del proyecto el trabajo para realizar la plenaria departamental en la cual debía cada uno de los grupos desarrollar una actividad para la representación de su Municipio teniendo como lema “Una juventud sana y sin violencia”, con los dos grupos hubo dificultades ya que no respondían de la forma que decían quererlo, aun así al final se determino una actividad en la cual no todos iban a participar, pero con los que se logro el trabajo se resalto en cuanto la temática y la propuesta generada por los mismos, al contrario paso con los muchachos de Briceño los cuales solo trabajaban unos pocos y no respondían a la magnitud que representaba ser participes y anfitriones del evento que se iba a realizar.

En conclusión se trabajo con el mayor esfuerzo posible, se obtuvieron resultados tanto positivos como negativos en cuanto las expectativas que teníamos ya que no siempre se contó con los instrumentos necesarios para poder recoger lo que se deseó desde un principio variable que nos habían prometido en Sopo, rescatando sin embargo algunos de los muchachos que si mostraron esas habilidades para ser líderes, destacando aquí que este también es una habilidad innata que los jóvenes poseen mas que otros y por consecuencia se vuelve más fácil trabajar, por otro lado hubo inconvenientes en cuanto la comunicación que se tuvo con las coordinadoras, variable que dificulto un poco el trabajo ya que no se sintió agrado en cuanto el apoyo incondicional que se esperaba de ellas.

Desde mi experiencia personal hubo ventajas y desventajas al realizar el proyecto ya que desde la práctica aprendí mucho a el manejo de grupos y realización de talleres enfocados al aprendizaje lúdico y como persona aprendí a diferenciar las posibilidades de trabajar con grupos heterogéneos, sin embargo para un futuro recomiendo un mejor acompañamiento pro parte de las coordinadoras y así poder establecer mejores canales de comunicación.

Angela Cristina Palacios Gómez