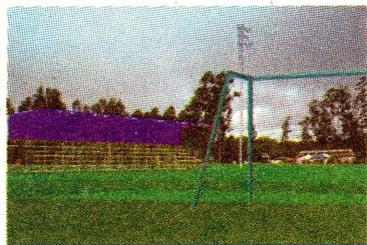


El valor de una mano amiga

La Oficina de Becas y Ayudas Económicas está desarrollando una iniciativa para apoyar a los becarios que tienen dificultades para adaptarse a la Universidad y así continuar con su carrera.

Vivir de nuevo el fútbol

Con el propósito de mejorar progresivamente la infraestructura deportiva del Campus, la Universidad estrena cancha de fútbol. Sistema de drenaje e instalación de torres de iluminación, principales novedades de este nuevo escenario.



Estudiar en el exterior: Una meta posible

Actualmente, la Universidad tiene convenios con más de 20 Universidades en Estados Unidos, Canadá, Australia, Suiza, España, Francia y Alemania, entre otros países, tanto para cursar un semestre o año académico, como para estudiar cursos de inglés.

Experiencia extrema

Las carreras de aventura han ido acogiendo adeptos en el país, a pesar de su dura exigencia física y mental. Santiago Arboin, estudiante de Derecho, participa en ellas y cuenta en qué consisten.



Mayo de 2003 • Número 14
Publicación gratuita
www.unisabana.edu.co

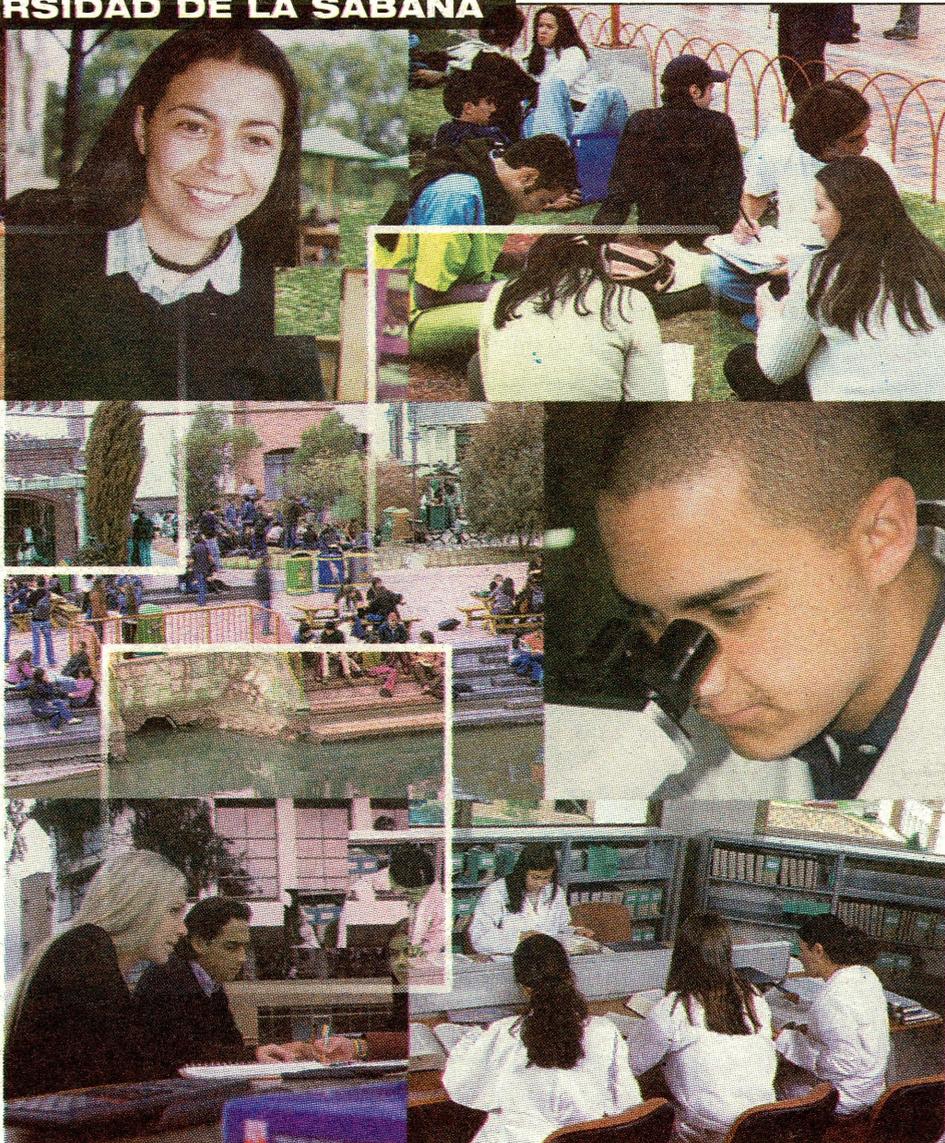
Abogados a prueba

Tras presentarse a una convocatoria del Icfes, la Facultad de Derecho de la Universidad fue seleccionada para diseñar el examen de calidad que presentarán los estudiantes de Derecho de todo el país.

Campus



UNIVERSIDAD DE LA SABANA



La Sabana piensa hoy en el cambio

La Universidad está adelantando en la reforma curricular, un proceso que tomará años, pero que ya puso a trabajar a las facultades y otras unidades académicas en lo más importante: ir construyendo una nueva forma de enseñar y aprender.

P Pareciera que no tener tantas horas de clase significara estudiar menos, hacer parte de una nueva modalidad de educación a distancia en la Universidad, o, simplemente que el profesor hable menos en clase y tenga más tiempo libre. Éstas son sólo algunas de las inquietudes que muchos estudiantes tienen cuando piensan en una frase que cada vez se oye más en La Sabana: *la reforma curricular*.

 Continúa en la pág. 9

Hernán Darío Sierra: El negocio de trabajar con calidad

Hernán Darío Sierra Arango, le ha cambiado la cara a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en los siete años que lleva en la Decanatura.

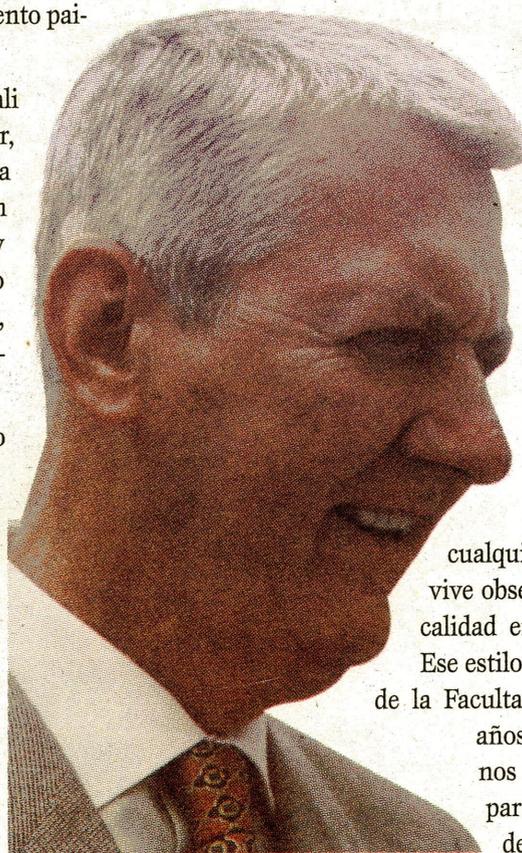
Sólo hay dos cosas en la vida de Hernán Darío Sierra que no son del todo coherentes. La primera es que, aunque se graduó como Ingeniero Electricista de la Universidad Pontificia Bolivariana, sólo se desempeñó como tal dos meses cuando aún era estudiante. La segunda, es que a pesar de su marcado acento paisa, es caleño.

Claro está, que tan sólo vivió en Cali durante cuarenta días después de nacer, pues su padre trabajaba para la Caja Agraria en esa ciudad; luego se lo llevaron a Medellín, de donde es toda su familia y donde están sus raíces. Allí creció y lo criaron a la manera antioqueña, estudió, comenzó su familia y sólo conoció su tierra natal a los 26 años.

De los dos meses como Ingeniero Electricista en Coltejer le quedaron un puesto de medio tiempo que luego se convirtió en un cargo directivo apenas salió de la universidad, éste a su vez se tradujo en una carrera de 25 años en empresas textiles.

“Yo me especialicé en sacar empresas con problemas, siempre me llamaron a empresas en estado agónico con inconvenientes financieros, de mercado, de producción. Siempre me pre-

gunté: “¿Cuándo será que me llaman a trabajar a una empresa con menos dificultades?”. Así, de sacar departamentos y compañías de la olla, fue, entre otras muchas cosas, Jefe de Producción, Jefe de Ventas de Coltejer, Vicepresidente de Confecciones Colombia y Presidente de Fabrisedas y Tejidos Única.



La vida en la academia

Por lo demás, las cosas con él son de cuentas claras y chocolate espeso. Su oficina es proporcional a sus 1.93 metros de estatura, es tan franco como el temperamento paisa lo exige y tiene las puertas siempre abiertas para quien lo necesite.

En esa oficina resuelve cualquier tema rápidamente, pues vive obsesionado con el servicio y la calidad en los proyectos que dirige. Ese estilo se ha reflejado en el trabajo de la Facultad que ha dirigido por seis años: sueña con que sus alumnos salgan a trabajar bajo esos parámetros –crear una cultura de servicio en las empresas

donde trabajen– y ha puesto a la facultad a trabajar en función de ello.

Llegó a la docencia porque le gusta y porque sintió que debía pasar su experiencia a los más jóvenes. De todas maneras, no era una vocación extraña para él, pues se pagó sus estudios universitarios dictando clases.

Sus colaboradores y alumnos coinciden en que es tan exigente como justo y lo que dice lo cumple, de la misma manera, espera que los demás le cumplan, aunque también puede ser un rasgo de su personalidad, ya que sus hijas y alumnos saben que cuando dice que no a algo es la última palabra. Un rasgo que probablemente le quedó tras años de dirigir empresas.

Luzángela Aldana, una de sus más cercanas colaboradoras, lo describe con una frase contundente: “Él no es político, aunque es algo que ha corregido”. Y como no lo es, le gusta tener las reglas claras. Para ella y para Ana María Durán, Secretaria Administrativa de la Facultad, es un gerente que gusta del empoderamiento, lo que significa que básicamente no pide cuentas, pero sabe muy bien qué hace cada uno de sus colaboradores. Con este sistema administrativo consigue resultados.

Darío Santaella, quien fue su alumno en la carrera de Administración de Negocios Internacionales, dice del Decano que es “una persona muy amable y justa en cuestiones académicas, se preocupa por lo que sucede en la Facultad y de las inquietudes que los estudiantes tengamos acerca de la carrera. Es muy estricto con la puntualidad para sus clases y no le gusta que la gente sea deshonesta; es una persona muy seria, pero le gusta bromear en cuando”.

De vez en cuando, porque su trabajo en la Facultad ha consistido, como él mismo lo dice en “apretar tuercas”, empezó por poner fin a las habilitaciones, “eso era una alcahuetería”, por abrir un nuevo programa y varias especializaciones en los que hay 2.000 alumnos, hasta consolidar la Facultad. Labor en la que no ha estado sólo: “quiero que quede claro –afirma– aquí– el que ha funcionado no es Hernán Darío Sierra, sino el equipo de trabajo, todo se lo debo a mis inmediatos colaboradores”.

Campus

Mayo de 2003 • Número 14
Publicación gratuita

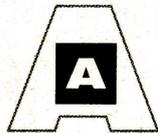
UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Campus Universitario, Puente del Común
Km. 21, Autopista Norte de Bogotá, Chía,
Cundinamarca, Colombia
/www.unisabana.edu.co

Consejo Editorial: Javier Mojica Sánchez / Jaime Puerta Vásquez / César Betancourt López / Pilar Fajardo Jaramillo / César Augusto Yepes Solano **Edición:** Pilar Fajardo, Juan Manuel González **Oficina de Comunicación Organizacional Redacción Oficina de Comunicación Organizacional / Pilar Fajardo Jaramillo / Marisol Alzate Duque / Juan Manuel González / Facultad de Comunicación Social / Carol Espitia, 7° semestre / Éder Torres, 9° semestre / Andrés Gómez, 7° semestre / Nidia García, 7° semestre / Giancarlo Riveros, 7° semestre / Diana Cubillos, 9° semestre / **Corrector de estilo:** Gonzalo Franco **Fotografía:** María del Carmen Guarín / Banco de Imagen, Servicio al Cliente / Imágenes 3D Alejandro Clavijo-Arias **Diseño y Diagramación:** © Marca Registrada Diseño Gráfico Ltda. **Impresión:** Editorial El Globo.**

Una mujer de academia

Ilva Myriam Hoyos Castañeda, el testimonio de una vida dedicada al estudio del Derecho



ristóteles decía que la «amistad es lo más necesario para la vida» y «que sin amigos nadie querría vivir». Frases que ella recuerda, entre tratados completos, con la seguridad de haber estudiado a uno de sus filósofos predilectos, durante muchos días, hasta quedarse sin horas para el descanso.

Estas palabras revelan el rigor, con que, como académica, investigadora y profesora, trabaja y estudia Ilva Myriam Hoyos Castañeda y, al mismo tiempo, dejan ver su humanidad, cálida y cercana, la que compartió con su familia, amigos y colegas el 27 de marzo, cuando la Academia Colombiana de Jurisprudencia la recibió como su Miembro Correspondiente, en reconocimiento a una labor que inició hace 25 años, cuando se graduó como Doctora en Jurisprudencia de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.

«Esta distinción es un reconocimiento a la vida intelectual que desde hace muchos años elegí», declara la doctora Ilva Myriam. Así, la exigencia consigo misma, unida a una disciplina rigurosa en la búsqueda del conocimiento y a la producción intelectual, han sido el motor de una brillante trayectoria académica y profesional. Después de obtener su título de Doctora en Derecho de la Universidad de Navarra, con la calificación *Magna Cum Laudem*, realizó estudios de Derechos Humanos en San José de Costa Rica, en Madrid y en la Academia de Derecho Internacional de La Haya.

También es Miembro Fundador de la Asociación Iberoamericana de Filosofía del Derecho y Derechos Humanos, del Comité de Bioética de la Conferencia Episcopal de Colombia, del Instituto Phoenix, de la Bibliothèque de Philosophie Comparée. Ha sido candidata a Magistrado de la Corte Constitucional y de la Corte Suprema de Justicia, Miembro de la Delegación colombiana en el período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de Naciones Unidas «La mujer en el año 2000: Igualdad, Género, Desarrollo y Paz para el siglo XXI», que se realizó en Nueva York en junio de 2000. Ha prestado asesoría jurídica durante varios años a la Conferencia Episcopal de Colombia y, desde fecha más reciente, al Pontificio Consejo para la Familia.

Y si bien el humanismo le da la impronta a su visión jurídica, en la cual la dignidad de la persona humana, la bioética y la filosofía del Derecho son fundamentales, igual de vital ha sido su amor a la vida universitaria, una constante desde sus primeros años de estudio, hasta —como dijo el Presidente de la Academia Colombiana de Jurisprudencia— «ser dueña de un pensamiento avanzado, que aprendió en la Universidad de Na-

varra, de su maestro Javier Hervada, de quien fuera su discípula predilecta por sus luces intelectuales, su disciplina y capacidad de estudio».

Unos conocimientos que transmite día a día a sus estudiantes en desarrollo de una tarea docente e investigativa de años. En la actualidad es profesora del Departamento de Ciencia Política del Instituto de Humanidades de La Sabana, y también lo ha sido en diferentes campos de estudio, como los de Filosofía del Derecho, los Derechos Humanos, la Ética, la Bioética y la Metodología de la Investigación Jurídica, en otras universidades de Colombia, Latinoamérica y España.

«Esta distinción se constituye para mí en una renovada ilusión para proseguir por el camino de la vida intelectual, que es la forma como he aprendido a honrar a la verdad».

La felicidad del alma

«Fuimos compañeros de banca en la Universidad del Rosario», comenta Guillermo Hinestrosa, quien recuerda las horas de clase, los días de tertulia en París cuando él estudiaba su especialización en esa ciudad y ella, en España. También confiesa que esa dedicación al estudio de su amiga, la doctora Hoyos, le contagió.

Amigos de quehacer intelectual, de discusión jurídica, de tertulia académica, colegas de varios años y también, como ella los llama, «amigos del alma», con quienes conversa, escucha música, canta, sale a divertirse y hasta a bailar. «Ella es todo rigor, toda sabiduría, pero también es toda humanidad y tiene un gran sentido del humor», afirma su colega y amiga, María Teresa Palacio.

Así como la amistad, la familia es uno de sus bienes más preciados. Sus padres, apoyo constante de todos sus proyectos, y sus sobrinos, quienes logran lo que muchos ni siquiera intentarían: apartarla de sus largas horas de estudio, sacarla de esa «soledad» que implica la vida intelectual,

pues, en su apretada jornada de trabajo, que inicia desde antes del amanecer, siempre hay espacio para jugar con ellos, hablar, pasear, comer bien o compartir un buen libro o una buena película.

Fe en el Derecho

Segura de que gracias a este nuevo reconocimiento puede contribuir al desarrollo de nuevas investigaciones del Derecho, desde el ámbito filosófico-jurídico y dogmático-científico, afirma: «esta distinción se constituye para mí en una renovada ilusión para proseguir por el camino de la vida intelectual, que es la forma como he aprendido a honrar a la verdad».

Su disertación en la Academia la concluyó poniendo, como siempre, de relieve que la justicia es la más hermosa y más bella de todas las virtudes. Hermosura y belleza que se dan «en el ritmo, la armonía y el silencio de las proporciones del convivir humano, que evocan, como en la música, los sonidos de la vida». Con voz pausada, como queriendo mirar desde ya su futuro, afirmó ante sus nuevos colegas: «ingreso a esta Academia con la firme convicción que he profesado desde mi vida universitaria de que, en verdad, se debe y se puede tener fe en el Derecho, en su raíz última, en su referencia a la justicia, porque la justicia no es una ilusión, un querer subjetivo, una utopía o un producto del consenso: es una posibilidad que justifica el Derecho como un modo de estructurar la coexistencia humana y que permite configurar la sociedad en el respeto a la persona y sus Derechos. Me comprometo como jurista y académica a dar testimonio de tal verdad en esta Academia». ■



Trabajar con calidad

VISION, unidad de consultoría de la Universidad y la Clínica Universitaria Teletón recibieron la certificación ISO 9001:2000, por parte de dos entidades que garantizan las condiciones óptimas de los sistemas de calidad de las instituciones y empresas del país.

El sistema de calidad para las PYME de Visión

VISION Consultoría Empresarial y Económica inició sus labores en 1998, ofreciendo asesoría en temas como investigación de mercados y estudios de factibilidad. Esta actividad se fue fortaleciendo, permitiendo que hoy cuente con un portafolio de servicios especializado para pequeñas y medianas empresas en áreas como: gestión financiera, gestión de mercadeo, gestión administrativa, gestión de calidad y producción.

Así fue como VISION, que hasta el momento ha asesorado a cerca de 1.500 PYME del país, inició un sistema de mejoramiento continuo que se convirtió en un proceso formal, con el propósito de obtener la Certificación del ICONTEC (Instituto Colombiano de Normas Técnicas).

“Éste fue un compromiso que nos tomó dos años; pues la tarea consistió en desarrollar esta unidad de consultoría y al mismo tiempo certificar su calidad”, comenta Christian Briker Orejuela, Director Ejecutivo de VISION, quien además destaca la confianza que esta certificación da a los clientes y la proyección internacional para la Universidad, porque le permitirá abrir nuevos mercados en otras zonas como Centroamérica y el Caribe, con la garantía de calidad de los servicios que presta.



Atención en salud con un sello de excelencia

La Clínica Universitaria Teletón es actualmente la primera institución de salud del país que cuenta con una certificación total por la prestación de servicios y que está orientada a una atención integral en salud gracias al excelente trato humano y asistencial a los pacientes.

La Clínica Universitaria Teletón recibió esta certificación otorgada por la Bureau Veritas Quality International (BVQI), entidad inglesa reconocida en el ámbito internacional, presente en 25 países del mundo.

El proceso de certificación tuvo una duración de 15 meses, durante los cuales un equipo de gestión de calidad, conformado por un representante de la gerencia, un coordinador de calidad y 18 auditores internos, trabajó en la consecución de esta meta. Los procesos certificados por la BVQI son: Gerencia, Mercadeo, Consulta Externa, Diagnóstico, Cirugía, Rehabilitación, Hospitalización, Urgencias, Dirección Científica, Dirección de Servicios Asistenciales y Administrativos, Desarrollo Humano, Administración, Financiero, Sistemas, Contabilidad, Farmacia y Gestión de Calidad.

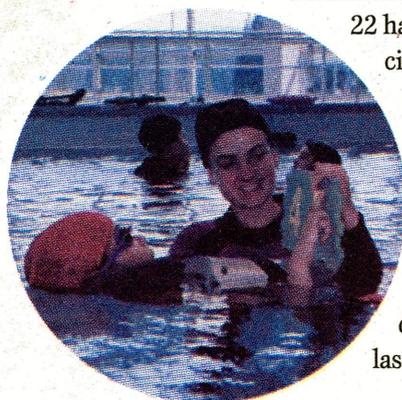
Una institución en continuo desarrollo

Nueva infraestructura, inversión en equipos médicos, implementación de nuevos servicios y fortalecimiento de un cuerpo médico interdisciplinario y de los estándares de atención integral al paciente, son algunos de los aspectos que han marcado el crecimiento de la hoy Clínica Universitaria Teletón, transformación que se inició hace seis años, cuando la Universidad firmó un convenio para asumir la administración del que en ese entonces era el Centro Nacional de Rehabilitación, Teletón.

Después de comenzar el servicio de consulta externa y diagnóstico, la Clínica inició en diciembre de 1999 la atención en su nueva unidad de cirugía ambulatoria. Igualmente, se continuó con la iniciativa de consolidar la Clínica como una institución a la vanguardia en rehabilitación integral, y en 2001 se inauguró el área de hidroterapia, una nueva edificación de 2.000 m², dotada con tecnología holandesa que permite el tratamiento de pacientes con discapacidad gracias a avanzadas técnicas hidroterapéuticas.

Finalmente, el año pasado comenzó a funcionar la zona de hospitalización, conformada por 22 habitaciones que, en un área de 1.000 metros cuadrados presta atención en las especialidades de pediatría, medicina interna, soporte postquirúrgico y rehabilitación, entre otras.

La Clínica también dio al servicio un segundo quirófano, amplió la zona de consulta externa e inició la atención de urgencias 24 horas al día. Así, durante el año anterior, la Clínica atendió a 29.000 pacientes en consulta externa, 18.000 en el área de diagnóstico, 660 en la de rehabilitación y realizó 1.100 cirugías, cobertura que la ubica como un importante centro de atención en la zona norte de la Sabana de Bogotá, así como un lugar ideal para prácticas e investigación de las facultades del área de la salud de la Universidad.



El valor de una mano amiga

La Oficina de Becas y Ayudas Económicas está desarrollando una iniciativa para apoyar a los becarios que tienen dificultades para adaptarse a la Universidad, y así, continuar con su carrera.

Carola Windmuller es una estudiante de Negocios Internacionales, quien además de trabajar con esmero por tener un buen rendimiento académico, tiene otro objetivo claro: ser buena amiga, pero no de cualquier persona, sino de los alumnos que ayuda, como parte del Programa de Tutoría para Becarios, PTB, gracias al cual los becarios de los primeros semestres cuentan con un “hermano mayor”, quien los acompaña para que puedan superar todas las dificultades que tengan al entrar a la Universidad.

Los tutores son estudiantes de semestres superiores de la misma carrera del becario, con alto rendimiento académico, que pueden o no tener beca, y quienes voluntariamente desarrollan esta labor que contribuye con el desarrollo académico, afectivo y familiar de los alumnos.

“Ellos les explican a los becarios los temas en los que encuentran mayor dificultad, los aconsejan para que obtengan excelentes resultados y se preocupan por su bienestar emocional”, afirma Ángela María de Valdenebro, Coordinadora de Becas y Ayudas Económicas.

Al respecto, Carola manifiesta que ésta es también una experiencia valiosa para el tutor, pues se trata de aprender a servir a los demás, y no sólo de explicar el tema de una materia o de despejar alguna duda, sino de establecer una verdadera relación de amistad.

Más que ayuda económica

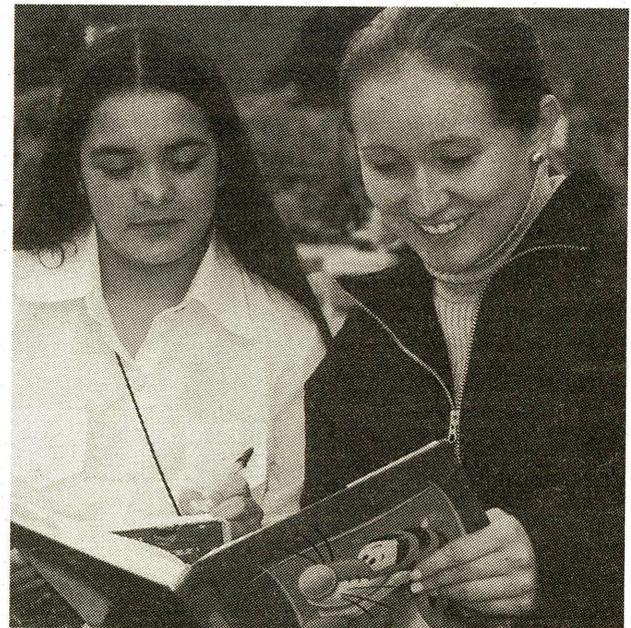
Con una inversión de 1.617 millones de pesos en el año anterior, el Programa de Becas y Ayudas Económicas es una de las principales opciones para los alumnos que afrontan dificultades para costearse su carrera.

Este rubro representó una ayuda para 2.434 estudiantes de las diferentes facultades y semestres de la Universidad. Sin embargo, no siempre el apoyo económico asegura la permanencia de los beca-

rios, especialmente de aquellos que inician su carrera, porque luego de ingresar a la Universidad, la mayoría de las veces con mucho esfuerzo, no logran continuar.

Los tutores son estudiantes de semestres superiores de la misma carrera del becario, con alto rendimiento académico, que pueden o no tener beca, y quienes ayudan voluntariamente a alumnos de los primeros semestres.

Ángela María de Valdenebro explica que aunque estos alumnos entran becados a la Universidad gracias a su excelente rendimiento académico en el colegio, muchas veces no logran desempeñarse adecuadamente en la Universidad, debido a dificultades como el tiempo de adaptación a las nuevas exigencias de la vida universitaria, la falta de hábitos de estudio y las situaciones familiares difíciles.



Margarita Castro, estudiante de séptimo semestre de Comunicación Social, tutora de Nathaly Garnica.

“De ahí la importancia de apoyarlos para que puedan superar estos obstáculos pues está demostrado que tienen las capacidades para sacar adelante su carrera, aunque existan factores que afectan su excelencia académica”, afirma Ángela.

Y aunque el tiempo es el condicionante esencial para esta labor, Margarita Castro, estudiante de séptimo semestre de Comunicación Social, tutora de Nathaly Garnica, afirma: “A veces es difícil dedicarles el tiempo suficiente”, pero concluye que cuando se trata de ser solidario, lo importante es el deseo de ayudar: “Si una persona quiere apoyar a un estudiante, puede sacar el tiempo para escucharlo cuando él lo necesite.”

Para los becarios, tener un amigo en semestres superiores representa una ayuda valiosa a la hora de superar con éxito los retos de enfrentarse a un mundo nuevo con mayores exigencias como la Universidad. Nathaly, una de las dos becarias que Margarita tiene a su cargo, lo confirma, al manifestar su agradecimiento por el programa, que ha sido fundamental para enfrentar este cambio.

Así, la alegría y la satisfacción tanto de los tutores como de los becarios, son pruebas de la efectividad de este programa, una iniciativa que demuestra las razones para invertir en los alumnos, en recursos, tiempo y sobre todo, en una ayuda solidaria. ■



La Universidad analiza uno de los temas más importantes del momento

SÍ o NO al referendo: el debate está abierto

Las Facultades de Comunicación Social y de Derecho, junto con el Instituto de Humanidades y Bienestar Universitario, han organizado varios encuentros para que la comunidad universitaria conozca más acerca del Referendo. La academia también se ha pronunciado al respecto.

De aplicar un breve cuestionario a los colombianos sobre el Referendo, seguramente la mayoría no sabría responder. Muchos no saben qué es, ni para qué sirve; también ignoran que está conformado por 19 artículos, o desconocen cómo se llevará a cabo. Por ello, la Universidad convocó a expertos en este tema para que aclararan el panorama a profesores y estudiantes, con el propósito de que entiendan las dimensiones y los alcances de la ley 796 de 2003, por la cual se convoca al Referendo.

El ex ministro Juan Camilo Restrepo y el senador Rafael Pardo fueron quienes abrieron el debate sobre el tema. En su intervención, como crítico del Referendo, Restrepo afirmó que “la iniciativa carece de claridad en su articulado y que, en lo político, se quedó decepcionantemente corto”.

Por su lado, Pardo explicó los beneficios del Referendo, anteriormente cuestionados por Restrepo, y comentó que es imposible esperar que lo que cada ciudadano tenga en mente sea propuesto en una sola reforma y, más aún, que le parezca conveniente.

Luego, el turno le correspondió al ex vicepresidente Humberto de La Calle, quien habló sobre los alcances y repercusiones de la iniciativa, advirtiendo que, a pesar de no ser una revolución, sí es un gran paso adelante para el país.

Finalmente, Fernando Londoño, ministro del Interior y Justicia, describió el Referendo como una lucha frontal contra la corrupción y la politiquería y, a la vez, recalcó a los asistentes su papel como ciudadanos frente a éste: “Ustedes son los que tienen que decidir dónde quieren vivir, si en el reino de la palanca o en el reino del mérito”.



Joaquín Polo, profesor del Instituto de Humanidades.

La academia y el Referendo

Además de promover estos espacios de debate, la academia también ha incentivado la participación activa de estudiantes y profesores en el tema.

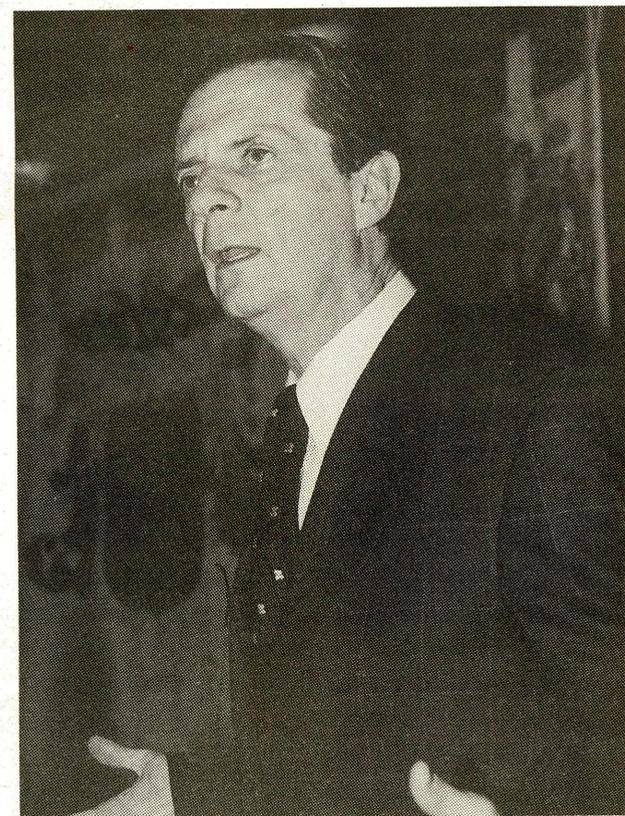
César Mauricio Velásquez, decano de la Facultad de Comunicación Social, y Joaquín Polo Montalvo, profesor del Instituto de Humanidades, coinciden en que el Referendo es un esfuerzo por impulsar las soluciones que requiere el país mediante un mecanismo democrático, pero que lo ideal hubiera sido un Referendo de reformas más profundas, más sencillo, concreto y sobre el que se hiciera una labor pedagógica más completa.

Frente a la lucha contra la corrupción que plantea el Referendo, Hernán Olano García, Jefe del Área de Derecho Público de la Facultad, comenta que “sólo se refiere a la muerte política de los congresistas, pero no se han puesto a considerar que en cada uno de los órganos que integran el Estado también hay corrupción”.

Del mismo modo, los estudiantes han tomado parte en el debate. Con la idea de hacer partícipes a los jóvenes de estas reformas, Hernán Olano García convocó a 42 estudiantes de cuarto semestre de Derecho y 84 del preparatorio de Derecho Público a ejercer el derecho de intervención ciudadana, reglamentado por la ley 2067 de 1991.

Siguiendo esta iniciativa, los alumnos prepararon sus documentos –100 de los 300 presentados– de apoyo o rechazo al Referendo, que ya fueron presentados a la Corte y, por mandato constitucional, deben ser consideradas dentro del proceso de revisión al Referendo que realiza la Corte.

La Universidad realizará una segunda etapa de conferencias sobre el tema, que marca el debate político nacional este año. ■



Fernando Londoño, Ministro del Interior y Justicia.

LO ÚLTIMO DEL REFERENDO

En la última semana el futuro del Referendo se tornó aun más incierto. El Procurador General de la Nación, rindió un informe ante la Corte Constitucional, pidiendo que se declare inexecutable la mayoría de los artículos de la ley que convoca al Referendo. Este fin de semana, y debido al concepto del Procurador, el Gobierno ha señalado su interés en acudir al Referendo por iniciativa popular y no seguir adelante con el que se encuentra en trámite, si el fallo de la Corte lo deja “andrajoso”, tal como lo expresó el Presidente Uribe.

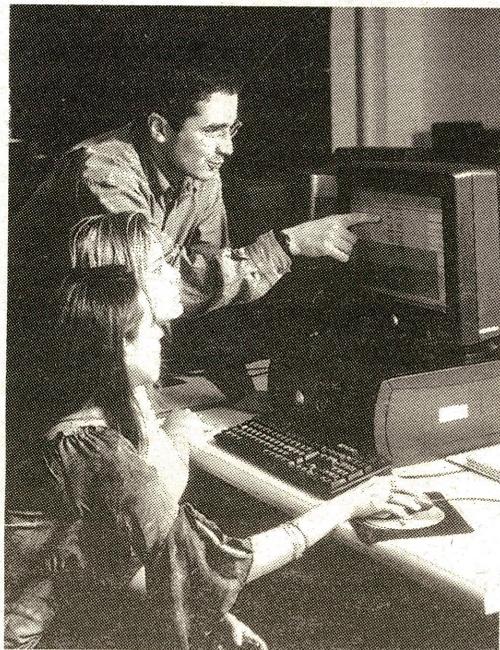
Nuevo programa de Ingeniería Informática

Los sistemas de información hacen parte indispensable de la rutina diaria. Muchas de nuestras actividades hoy en día dependen de herramientas tecnológicas que requieren el uso de microcomponentes, microprocesadores y programas de computador.

Pensando en esa necesidad y en que el país está demandando profesionales competentes en el diseño y administración de sistemas de información la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana ofrecerá, a partir del segundo semestre de este año, el programa de Ingeniería Informática.

La nueva carrera estará orientada a la formación de profesionales idóneos en el diseño, desarrollo, implementación y administración de sistemas informáticos que involucren tecnologías de desarrollo de software, programación de microcomponentes y sistemas de comunicación.

De acuerdo con Luis Miguel Beltrán, profesor de la Facultad de Ingeniería, la Universidad se decidió por la Ingeniería Informática y no por la de Sistemas, "pues tecnologías tales como las telecomunicaciones y la automatización, requieren profesionales con conocimientos más profundos y habilidades para sacar el máximo provecho de los microprocesadores y otros componentes".



"La tecnología computacional", dice Beltrán "gira en torno a un elemento esencial que no es precisamente el computador sino la información, de modo que, se considera más apropiado el término de Informática y no el de Sistemas, por cuanto este último describe un concepto muy general, en tanto que el primero se refiere a toda la tecnología que gira alrededor de los procesos de generación, almacenamiento, procesamiento y transmisión de información de diferente índole".

Además, la Universidad busca que el programa se ajuste a estándares internacionales; lo que facilitará que sus estudiantes y futuros profesionales no encuentren dificultades en lo referente a intercambios, especializaciones, maestrías o doctorados con otras universidades en cualquier parte del mundo.

Tecnología y humanismo en un mismo programa

Desde el punto de vista profesional, el Ingeniero Informático será un profesional con una formación científica, tecnológica y humanística. Competente, con visión sistémica e investigativa al enfrentar un problema y diseñar, implementar y gestionar soluciones tecnológicas acordes con cada necesidad.

El Ingeniero Informático de la Universidad de La Sabana podrá desempeñarse con idoneidad en cualquier empresa o grupo interdisciplinario cuyos objetivos involucren proyectos de implantación de tecnología informática. La Facultad espera aportar soluciones óptimas en las necesidades del entorno, con un enfoque interdisciplinario y actitud ética y crítica en la generación de empresas de servicios tecnológicos. ■

Empresarios hablan sobre el problema de la corrupción

El problema no es de plata, sino de cómo se malgasta

El Vicepresidente Francisco Santos analizó el tema de la corrupción y los esfuerzos del Gobierno para contrarrestarlo

Consciente de lo nocivo que es el problema de la corrupción en Colombia, el Instituto de Alta Dirección Empresarial (Inalde) de la Universidad de La Sabana, invitó al Vicepresidente Francisco Santos a debatir el problema en el foro "Gobierno en Línea: lucha contra la corrupción".

En el evento, Santos explicó que el principal obstáculo para el desarrollo del país es la corrupción, cuyo impacto deslegitima el Estado, y enfatizó en la voluntad política que tiene el Gobierno de Uribe para aplicar mano dura a los corruptos.

Según Santos es tan corrupto "quien peca por la paga, como quien paga por pecar", y aseguró que "el problema no es de plata, sino del malgasto de plata". De acuerdo con el Vicepresidente, "la indebida utilización de los dineros públicos, es una de las principales causas que afecta la inversión extranjera y el crecimiento nacional".

Gobierno en Línea, iniciativa que se ha continuado durante la actual administración, busca abordar el tema de prevención, transparencia y vigilancia, con el fin de impulsar la cooperación de las empresas del sector público y privado, para simplificar y estandarizar procesos como la contratación y las licitaciones. De igual manera, tiene como objeto legitimar la democracia a través de la participación del ciudadano como un intermediario del Estado.

El Vicepresidente Santos aceptó que en las entidades del Estado hay casos de corrupción, pero insistió en que "es una minoría ya que hay un gran grupo de trabajadores íntegros, que quieren el saneamiento del sector público". Según Santos, se habla demasiado de la corrupción de los funcionarios públicos y no tanto de los casos de empresas privadas, por lo que pidió a los empresarios asistentes tener un férreo compromiso anticorrupción y denunciar los casos de procesos de contratación ilícitos.



Por su parte, Pedro Niño, director del Inalde, resaltó el compromiso de las empresas de ejercer procesos transparentes que van desde la formación ética de los directivos, hasta una gestión que promueva el desarrollo económico y social del país. ■

El Vicepresidente Francisco Santos.

Entornos saludables y la implementación de programas encaminados hacia la salud comunitaria en diferentes escuelas de la Sabana de Bogotá, evidencian el trabajo del proyecto "Escuela Saludable", liderado por el profesor de la Facultad de Medicina, Francisco Lamus.

Desde hace cuatro años, Jennifer Lizeth Ramírez ve su colegio con otros ojos. Tanto ella, como su colegio Pablo VI, de Sopó, han mejorado notoriamente su entorno de salud y sus hábitos de higiene y alimentación, gracias al proyecto *Escuela Saludable*, que adelantan los alumnos de sexto semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad, bajo la orientación del doctor Francisco Lamus, Jefe del Área de Salud Pública y Proyección Social de la misma, en conjunto con los doctores Mónica Castilla, Juan Gabriel García y Mauricio Ulloa.

Escuelas diferentes

El proyecto *Escuela Saludable*, promovido por la OMS (Organización Mundial de la Salud), se ha venido desarrollando en la Facultad de Medicina desde el año



Doctor Francisco Lamus

1999, por iniciativa del Área de Salud Pública y Proyección Social, con el fin de cumplir los objetivos pedagógicos y académicos de formar en medicina familiar y comunitaria. Esta estrategia busca transformar las escuelas para que sean capaces de integrar contenidos de salud en su proyecto educativo institucional.

El doctor Francisco Lamus, quien ha desarrollado varios procesos a favor de la niñez y de las comunidades durante su trayectoria profesional, ha mejorado con *Escuela Saludable* no sólo las condiciones de salud de varios planteles escolares, sino que ha obtenido varios reconocimientos, dentro de los cuales se destaca la participación en el Fellowship "Health Partners Fellow", de la Universidad de Illinois,



en Chicago, convirtiéndose así, en el primer colombiano en participar en este programa académico.

Actualmente, los alumnos de sexto semestre de Medicina están desarrollando planes de trabajo en los campos de prevención, nutrición, atención en salud primaria en salud, medio ambiente y recreación, en cinco escuelas de municipios de la Sabana de Bogotá y en el colegio Fundación Santa María, de Bogotá.

El proyecto *Escuela Saludable*, promovido por la OMS, se ha venido desarrollando en la Facultad de Medicina desde el año 1999, por iniciativa del Área de Salud Pública y Proyección Social.

A estos centros educativos asisten dos días por semana, y realizan charlas preventivas, cursos de primeros auxilios, talleres sobre medio ambiente y actividades

El Health Partners Fellow es un programa que ofrece la Universidad de Illinois de Chicago, financiado por la Fundación Kellogg, cuyo principal objetivo es establecer alianzas de colaboración para promover el liderazgo en personas que trabajan en el sector salud.

El programa parte de la idea de que promover el liderazgo ayuda a las instituciones a encontrar alternativas para prestar servicios a la población de una manera más efectiva, contribuyendo así en la mejoría de la calidad de vida y del estado de salud. El Área de Salud Pública de esta Universidad selecciona a 12 personas -los fellows- para que asistan durante una semana, cada dos meses, a un seminario, en un período de dos años.

deportivas para los estudiantes. En cada una de las escuelas trabajan en promedio siete alumnos de Medicina, quienes, como parte de un proceso continuo, adelantan las actividades iniciadas por los alumnos del semestre anterior; por supuesto, con miras a mejorar y rediseñar algunos aspectos.

No obstante, su labor social va mucho más allá de los talleres formativos. En el Colegio Pablo VI los alumnos de Medicina, son quienes, en el "Rincón saludable", un lugar adecuado para tal fin, atienden a los alumnos y les prestan atención médica primaria. Del mismo modo capacitan a varios de ellos, para que sepan qué deben hacer cuando algún compañero presente síntomas de enfermedad. "Me gusta mucho que ellos vengán aquí. Una vez yo tuve un dolor de estómago y me atendieron con rapidez", comenta Juliana Orozco, estudiante de séptimo de bachillerato.

"*Escuela Saludable* es una labor social que desarrollamos los alumnos de sexto semestre, con el fin de mejorar las condiciones sociales de los niños de las escuelas, mediante actividades de promoción y prevención", afirma Luisa Fernanda Aguirre, estudiante de sexto semestre de la Facultad de Medicina, quien apoya el Comité de Salud del Colegio Básico Bojacá, en Chía.

Sin embargo, no sólo los alumnos y la Universidad de La Sabana hacen posible este proyecto; también las autoridades municipales y los hospitales, con quienes se coordinan actividades y programas en las escuelas. "Nosotros, por ejemplo, estamos armando un equipo base con los alumnos de La Sabana para trabajar en el Colegio Pablo VI un programa de concientización ambiental para el manejo adecuado de basuras", manifiesta Leonardo García, Coordinador del Grupo de Vigías de la Empresa de Servicios Públicos de Sopó.

Así mismo, es importante resaltar todo lo que este trabajo significa para la Facultad de Medicina de la Universidad: "La labor que desarrolla el doctor Francisco Lamus y el Fellowship que adelanta en Chicago, le dan un mayor soporte a la estrategia de Entorno Saludable y al trabajo del Área de Salud Pública, una de las vertientes de la proyección social de la Facultad. Además, toda esta visión socio-poblacional del ejercicio de la profesión es uno de los rasgos diferenciadores del médico que se forma en la Universidad de La Sabana", sostiene Alberto Restrepo, Director de Programa de la Facultad de Medicina.

El doctor Lamus está convencido de que "tal vez lo más interesante de *Escuela Saludable* es que se trabaja a partir de la organización de las comunidades escolares y de las voluntades individuales, sin grandes recursos y, por supuesto, la vinculación de una Facultad de Medicina a las iniciativas comunitarias en un ambiente extra hospitalario, que es lo que realmente llama la atención". ■

La Sabana piensa hoy en el cambio

Viene de la pág. 1

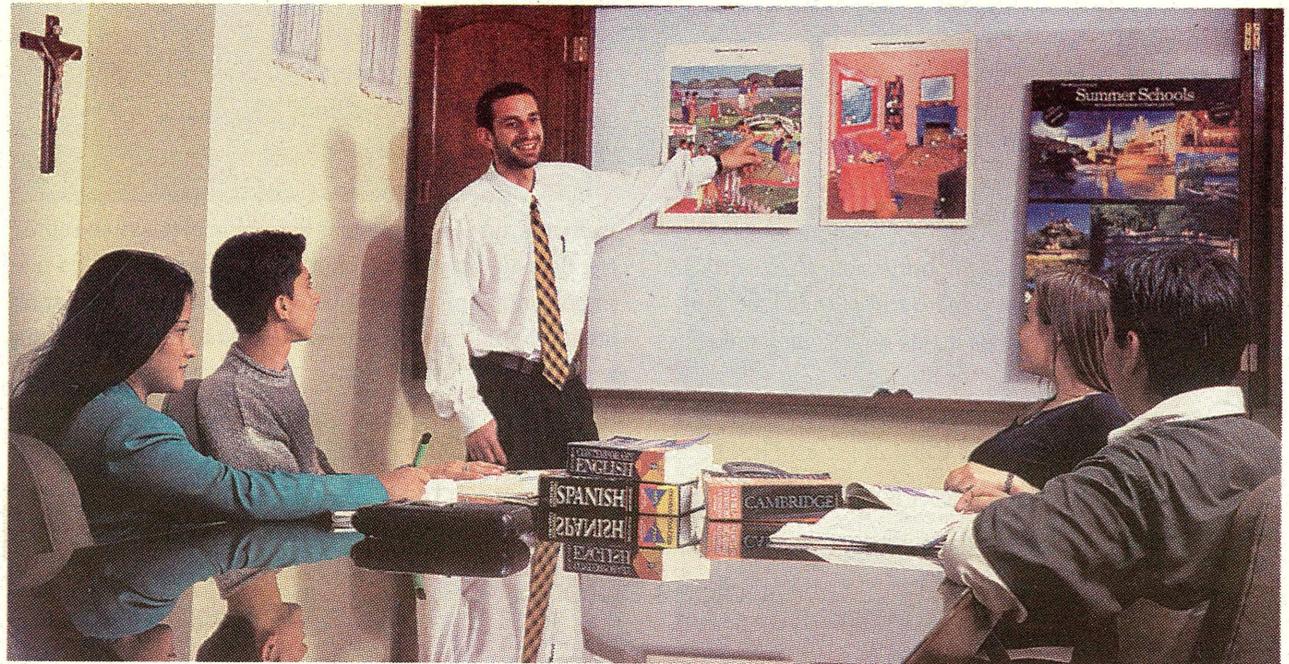
Y si bien, uno de los aspectos que plantea la reforma curricular es la reducción del tiempo en el aula, durante el cual el estudiante toma clase magistral, esto es mucho más que una cuestión horaria. “Al reducir la presencialidad se busca que el alumno tenga más espacio para su trabajo personal en la Biblioteca, en el laboratorio, en Internet. La curiosidad intelectual, la capacidad de análisis y de resolver problemas de su campo profesional, por cuenta propia, serán algunas habilidades que el alumno desarrollará al máximo”, afirma el doctor Álvaro Mendoza Ramírez, Rector de la Universidad.

El trabajo del profesor también será más activo, porque no se limitará a hablar frente a sus alumnos, sino que será su verdadero guía en el proceso educativo. El tema de la clase será una ocasión de diálogo con ellos, planteará problemas, proporcionará guías de lectura y dará estrategias para desarrollar trabajo práctico fuera del salón de clase, tanto de forma individual como en grupo.

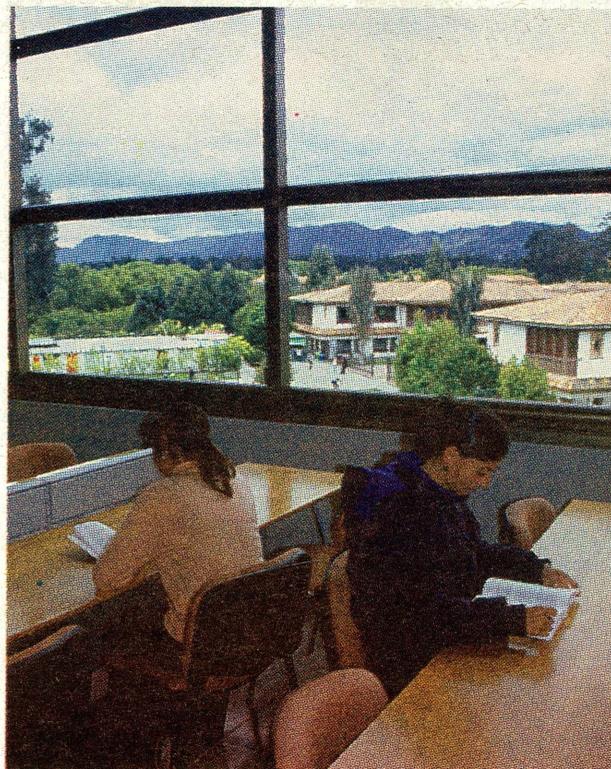
Más flexibilidad para los estudiantes

La Universidad llegó a esta reforma curricular como una respuesta para dar cumplimiento al Decreto 808 del Ministerio de Educación Nacional, por el cual se establece que las universidades del país deben asignar a las materias de los planes de estudio créditos académicos. Pero la Universidad fue más allá de este decreto, y estableció que una verdadera estrategia de calidad académica no sólo debía contemplar el desarrollo del sistema de créditos, sino también una reforma profunda de los contenidos, los métodos de enseñanza y los procesos de evaluación de cada programa.

La reforma busca, entre otros aspectos, desarrollar una nueva orientación educativa, actualizar los contenidos académicos de los programas y estructurar currículos flexibles que permitan a los estudiantes seleccionar unas asignaturas electivas y los énfasis de su carrera.



El trabajo del profesor también será más activo, porque no se limitará a hablar frente a sus alumnos, sino que será su verdadero guía en el proceso educativo. El tema de la clase será una ocasión de diálogo con ellos, planteará problemas, proporcionará guías de lectura y dará estrategias para desarrollar trabajo práctico fuera del salón de clase, tanto de forma individual como en grupo.



Así, la reforma busca, entre otros aspectos, desarrollar una nueva orientación educativa, actualizar los contenidos académicos de los programas, estructurar currículos flexibles que permitan a los estudiantes seleccionar unas asignaturas electivas y los énfasis de su carrera, de acuerdo con sus intereses y orientación vocacional y, definir un sistema de créditos para los programas de la Universidad.

Al respecto, Leonor Pardo Novoa, Directora de Currículo, explica que “con este sistema los estudiantes podrán tomar más o menos créditos según su situación académica, tomar créditos y materias opcionales, tanto de su facultad como de otra, y manejar hasta cierto punto el ritmo de estudio; sin embargo, esto no será una compuerta abierta para estudiar indefinidamente, porque los alumnos deberán regirse por las normas aprobadas por la Universidad en sus reglamentos”.

“Estos aspectos permitirán al estudiante tener una parte académica obligatoria y otra que no lo será, y así el alumno decidirá sobre diferentes aspectos de su proceso educativo”, agrega.

Cómo será el cambio

Para entender cómo se desarrollará la reforma curricular, es fundamental tener en cuenta que cuando se aprueben los planes de las diferentes facultades y unidades académicas, los cambios más notables se aplicarán a los alumnos que ingresen a cursar primer semestre, "pues cambiarles de un momento a otro las reglas a los alumnos, de manera radical, resultaría traumático", aclara la doctora Leonor Pardo.

Además, el Rector añade que "éste es un proceso gradual, que nos enfrenta a retos para los cuales, tal vez, no estemos preparados. Se trata entonces de ir construyendo, de ir aprendiendo cómo vivir, pensar y actuar en una Universidad que empezará a cambiar".

Y si bien los alumnos de otros semestres sentirán menos el cambio, cada facultad o cada unidad académica podrá desarrollar algunas de las nuevas metodologías

diseñadas para la reforma, las cuales buscan fomentar en los estudiantes de otros semestres, al igual que en los que empiezan, un aprendizaje más activo y una nueva forma de aprender a aprender.

Primeros pasos para la reforma

Existen en el momento siete programas de pregrado, listos para iniciar la reforma curricular y cuatro unidades académicas: el Área de Lenguas Extranjeras, el Área de Informática para la Docencia, el Área de Complementarias y el Instituto de Humanidades, que ya presentaron el documento formal y esperan la autorización del Icfes para poder aplicarla.

Un caso concreto es el del Área de Lenguas Extranjeras, que espera iniciar el cambio el próximo semestre. Para su directora, Nohora Bryan Zambrano, "lo más importante será impulsar la formación de los estudiantes como aprendices autónomos. Un estudiante que asume

Para Nohora Bryan Zambrano, directora del Área de Lenguas Extranjeras uno de los aspectos más importantes de la reforma, es que ésta impulsará la formación de los estudiantes como aprendices autónomos.



la responsabilidad de su aprendizaje, podría incluso llegar a tener resultados tan importantes como sobrepasar los objetivos de la asignatura en el semestre".

En términos de créditos y horas de clase, ahora la materia tendrá tres créditos. De este modo, para los estudiantes de primero a cuarto nivel, dichos créditos representarán cuatro horas de clase presencial y la misma intensidad de trabajo independiente, que será también evaluado. Asimismo, los niveles de inglés 5°, 6° y 7° tendrán una redistribución de sus horas de trabajo presencial e independiente de acuerdo con su respectivo nivel, porque entre más avanzado sea el nivel, más serán las horas de estudio independiente que el alumno debe realizar, pues estará preparado para ello.

"Si el alumno llega a clase sin preguntas, sin nuevas inquietudes, ni conocimientos para participar en ella, será un indicio de que algo está pasando con su estudio independiente. El éxito de este trabajo requiere de un apoyo significativo por parte del profesor y de las actividades que se realicen en la clase, las cuales deben tener como objetivo que el estudiante aprenda a aprender. Además, para esto contará con elementos como guías y talleres, y en un futuro con los recursos del centro de materiales para el aprendizaje autónomo", afirma Nohora Bryan.

Los alumnos de los otros semestres seguirán cursando dos créditos y tendrán una hora menos de clase presencial que reforzarán con nuevas pautas de autoaprendizaje. "Si bien los cambios no serán tan profundos, las novedades que tendrán estos alumnos salieron de las sugerencias de las facultades, que en desarrollo de su proyecto de reforma curricular, analizaron las necesidades y requerimientos de todos sus alumnos en la asignatura de lenguas extranjeras", concluye.



CALENDARIO DE LA REFORMA

Programas que ya estructuraron la reforma:

Administración de Instituciones de Servicio, Enfermería, Ingeniería de Producción Agroindustrial, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática, Medicina (se implementará en 2004 por petición de la Facultad) y Derecho.

Programas pendientes por estructurar la reforma: Se establecerá en 2004

Psicología, Educación, Comunicación Social, Administración de Empresas y Administración de Negocios Internacionales.

Otras unidades que ya adelantaron la reforma (Áreas transversales):

Área de Lenguas Extranjeras, Instituto de Humanidades, y Área de Informática para la Docencia y Área de Complementarias.

De otro lado, el Área de Informática para la Docencia, reestructuró la asignatura de Telemática. “Después de cursar un módulo básico, de manera virtual, los estudiantes aprenderán contenidos específicos de su carrera”, explica Hasblady Segovia, Directora del Área, quien destaca también una nueva estrategia denominada laboratorio, que se basa en guías o en protocolos que el alumno desarrollará, potenciando aún más la educación virtual con otros elementos adicionales, como foros, chats, grupos de noticias y listas de correo.

Por su parte, en el Área de Complementarias, las asignaturas no tendrán valor en créditos, ni pesarán en las calificaciones definitivas ni en los promedios.

El compromiso de las facultades

Igualmente, las facultades han venido trabajando en este campo, y están presentando sus proyectos de acuerdo con un calendario establecido para cada una de ellas.

Como parte de este proceso, al igual que en las unidades académicas anteriormente mencionadas, cada facultad constituyó una subcomisión de currículo de la cual hacen parte directivos, profesores, egresados y estudiantes, quienes a través de diez talleres están analizando los elementos fundamentales de la reforma y del sistema de créditos, las competencias que el estudiante debe desarrollar durante la carrera, los nuevos métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas que aplicarán los profesores, lo mismo que el número de horas presenciales y de trabajo independiente de cada asignatura, entre otros.



Con este arduo trabajo por delante, cada Facultad redefinirá, bajo unos parámetros básicos, cómo será su reforma curricular, “que representa un cambio importante en la cultura del quehacer universitario, y que requiere del esfuerzo de todos”, tal como lo afirma el doctor Álvaro Mendoza, Rector de la Universidad.

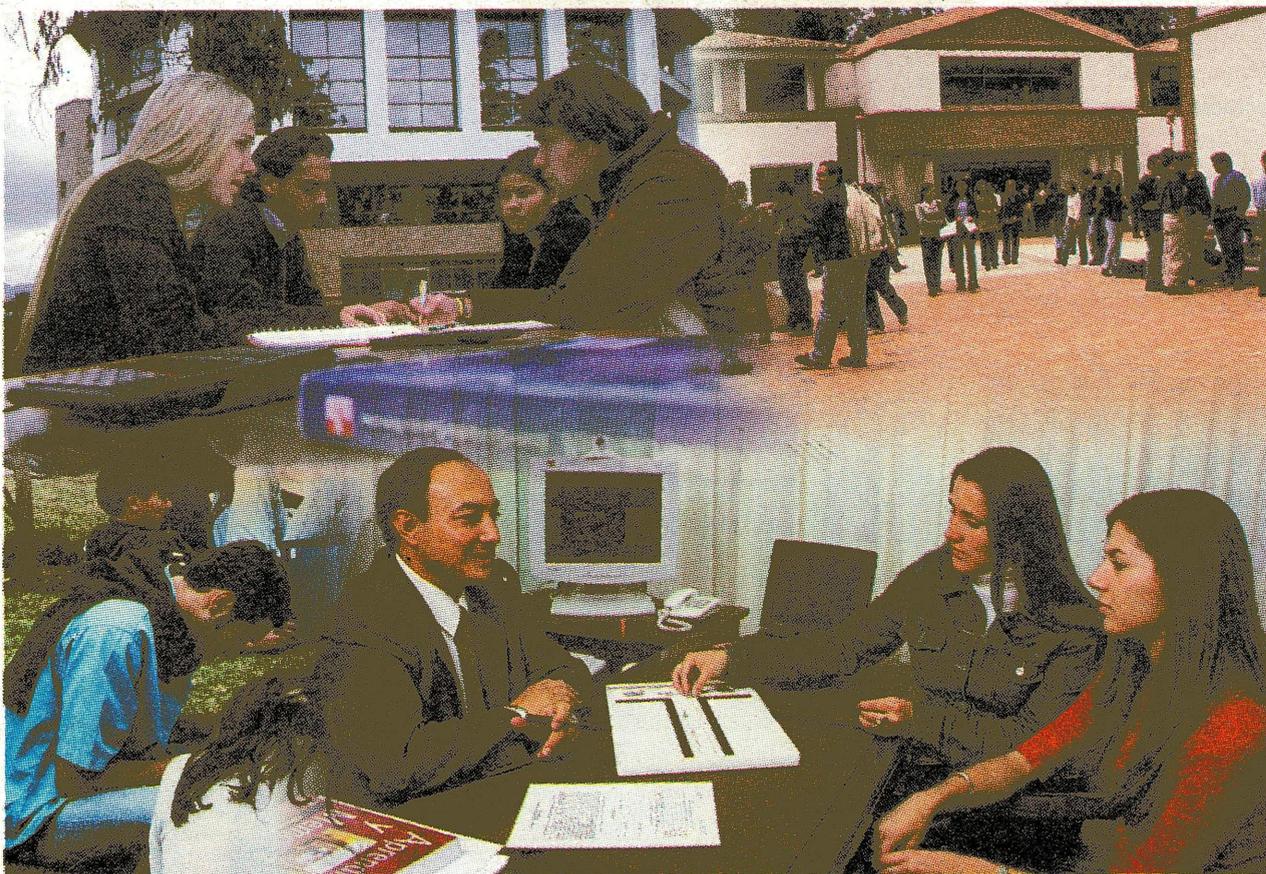


Una de las facultades que más ha trabajado en este campo es la de Enfermería, que hace tres años desarrolló la reforma curricular. Una vez emitido el Decreto 808 sobre créditos se retomó este trabajo para pasar todas las asignaturas a créditos. Este documento será presentado próximamente a la Comisión Permanente del Consejo Superior.

María Eulalia Buenahora, Directora de Programa de esta Facultad, comenta cómo el centro de la reforma fue el estudiante: “Ellos manifestaban su inconformidad por la falta de tiempo para aprender y hacer otras actividades fuera del salón de clase, algo en realidad difícil con 8 asignaturas por cursar durante el semestre y un horario de casi todo el día”.

Ahora, asignaturas como las de ciencias biológicas y del área profesional-específica, se cursan por ciclos, en cada uno de los cuales el alumno debe alcanzar determinadas competencias. Si no lo logra, tiene una semana de recuperación en la cual de manera personalizada, intenta superar sus debilidades con el fin de alcanzar el rendimiento deseado. “Esto contribuye a la formación del alumno; lo hace más responsable de su aprendizaje y le da más tiempo para trabajar fuera del salón de clase”, manifiesta María Eulalia Buenahora.

Así, con este arduo trabajo por delante, cada Facultad redefinirá, bajo unos parámetros básicos, cómo será su reforma curricular, “que representa un cambio importante en la cultura del quehacer universitario, y que requiere del esfuerzo de todos”, tal como lo afirma el doctor Álvaro Mendoza, Rector de la Universidad. ■



El mundo universitario se da cita en un solo lugar

Universia: una caja de herramientas en la red

Universia no es sólo un lugar donde se encuentran noticias del mundo universitario. Allí también se pueden buscar oportunidades de becas y estudios, herramientas de investigación y portales especializados en distintos temas.



Como usuario tiene acceso directo a la información acerca de centros de enseñanza superior en Iberoamérica, puede seguir cursos a distancia y virtuales, contactar a internautas de diferentes universidades, encontrar un centro determinado o una carrera; además de disponer de servicios como correo electrónico gratuito, agenda, foros de opinión, radio, chats y la posibilidad de crear sus propios grupos de estudio y de prácticas y mucho más.

La idea, según las directivas del portal, es tratar de integrar a las universidades hispanoamericanas en una comunidad virtual. Para ello, ya están funcionando herramientas académicas, como *Wharton@Knowledge*, una revista virtual especializada en temas empresariales donde estudiantes y profesores, además de obtener información sobre el tema respectivo, podrán publicar sus propios artículos.

También está al aire *Universia Next Wave*, un sitio donde los usuarios podrán acceder de forma gratuita a artículos y recursos que pretenden ayudar a los estudiantes de ciencias experimentales, médicas y de otras ramas.

De la misma manera, *Universia* ofrece a los jóvenes universitarios y a los investigadores la posibilidad de acceder a información sobre grupos de investigación en distintos temas, a través de Colciencias y otros organismos especializados en Iberoamérica; así como acceso a publicaciones especializadas en temas científicos y a RIMA, la Red Informática de Medicina Avanzada.

En el futuro, *Universia* se convertirá en un foro de discusión y de intercambio de información y conocimientos para profesores e investigadores. Será una puerta abierta para el avance de la universidad; para la investigación y el desarrollo, una alianza entre universidad y empresa, que impulsará la consecución de proyectos tecnológicos y científicos en todos los campos del saber. Como dice Iván Trujillo, Gerente del portal en Colombia, "*Universia* es como un cofre del tesoro que hay que descubrir. Está cerrado, pero hay que explorar para encontrar lo que puede ofrecer". ■

La Sabana se pone la camiseta tricolor

Con el fin de exaltar los símbolos patrios y de sensibilizar a la comunidad universitaria respecto de los hechos violentos que suceden a diario en el país, la Dirección de Mercadeo y Comunicación de la Universidad, en cabeza de César Augusto Betancourt López, está realizando periódicamente izadas de bandera en el Campus Universitario.



A esta fecha ya se han rendido siete homenajes al pabellón nacional, desde el año pasado. Durante el acto de izada de bandera también se destaca la labor académica de los estudiantes sobresalientes de cada facultad, se hace un minuto de silencio por los caídos en la guerra y los secuestrados, se rinde homenaje a una figura de la vida nacional, y se entona el Himno Nacional, con el acompañamiento de la banda de guerra invitada para cada ocasión.

"La izada de bandera busca promover el sentido de pertenencia con nuestro país. Nosotros somos parte de Colombia y por esta razón, debemos dolernos de lo que pasa. Tenemos que asumir una actitud proactiva y rechazar, de una manera abierta, las acciones violentas", asegura César Betancourt.

Refiriéndose a este acto, María Clara Quintero, Decana de la Facultad de Enfermería, opina que "promover acciones para apoyar la formación de los estudiantes como ciudadanos y colombianos también hace parte de los proce-

sos educativos que lidera la Universidad". En abril, ella junto con profesores y alumnos de la Facultad, participó en una izada de bandera.

La Dirección de Mercadeo y Comunicación espera continuar realizando esta clase de actividades, y desea motivar cada vez más a la comunidad universitaria para que tome parte de esta iniciativa y se manifieste a favor de los derechos más vulnerados en Colombia: la vida y la libertad. ■

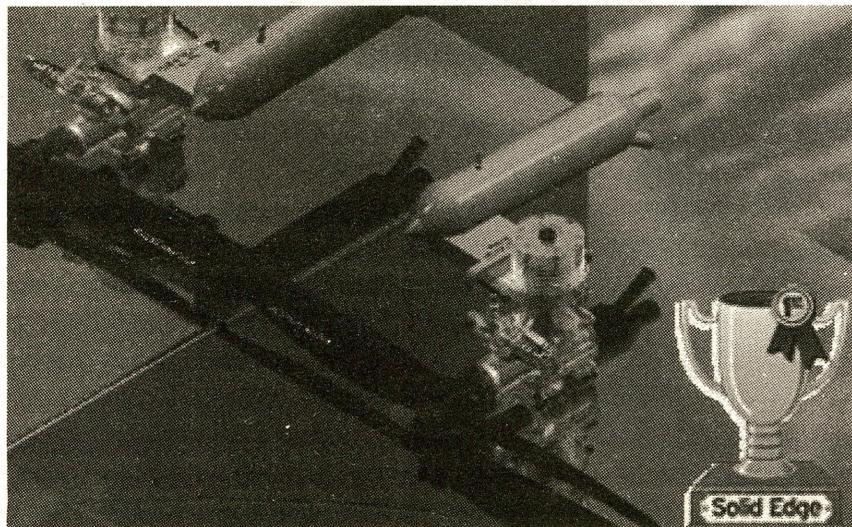
Un minuto de silencio por la paz

Como una manera de sensibilizar a la comunidad universitaria frente al sacrificio de vidas humanas en el conflicto interno y de rendir homenaje al trabajo que vienen realizando policías y soldados colombianos por preservar la seguridad del país, la Comisión Permanente del Consejo Superior aprobó ofrecer un minuto de silencio al inicio de cada acto público organizado por la Universidad de La Sabana.

Estudiante de ingeniería gana premio de Solid Edge

Por segunda vez, un estudiante de Ingeniería Industrial obtuvo el premio a la imagen del mes de la compañía brasileña de software PLM Solutions Latinoamérica, distribuidora del programa Solid Edge. Este estudiante es Gian Paul Menotti, de tercer semestre de Ingeniería Industrial, quien ha sido premiado por el desarrollo de un motor de aeromodelo marca K&B. 40 de valieras.

La imagen tridimensional diseñada por Menotti consta de 36 partes, y fue ensamblada como parte del trabajo de la materia de Expresión Gráfica del segundo semestre de la carrera de Ingeniería, dictada por el profesor Alejandro Clavijo-Arias.



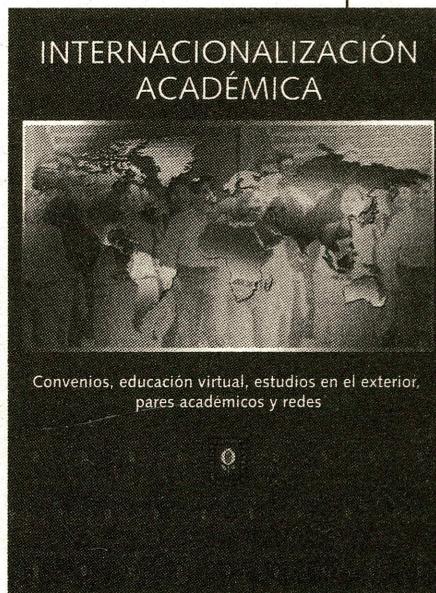
Según Gian Paul, el diseño surgió del trabajo de la clase y de su afición por el aeromodelismo. Para el alumno, el principal mérito de la distinción está en el hecho de que los estudiantes universitarios compiten al lado de profesionales y de diseños de reconocidas empresas, sin contar con que era la primera vez que utilizaba el programa. ■

Universidad publica libro de 'internacionalización académica'

El nuevo libro, *Internacionalización Académica: convenios, educación virtual, estudios en el exterior, pares académicos y redes*, se encuentra desde este semestre a disposición de la comunidad universitaria. Es una obra escrita por Claudia Aponte González y Ximena Cardoso Arango, de la Dirección de Relaciones Interinstitucionales, de la Universidad de La Sabana.

En esta guía, el lector podrá encontrar con facilidad información sobre más de 150 programas y oportunidades de becas, información sobre instituciones que ofrecen programas virtuales de postgrado, así como una serie de criterios y pautas para que los académicos se relacionen con pares internacionales y se vinculen a redes académicas y de investigación.

El libro es distribuido por la Oficina de Publicaciones de la Universidad, ubicada en el primer piso de la Biblioteca. ■



actualidad

Last month SINGAPORE visited La Sabana

The Foreign Languages Department and students from different levels combined their efforts to give La Sabana a very successful Singapore Week. The idea was to get to know and show the many interesting features of this country, so a part of the University suddenly turned into a Singapore portal.

All those who visited the Building G hall had the opportunity to travel around festivals traditions, landmarks and architecturally astonishing monuments, myths and legends of this enchanted place.

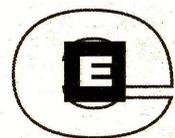
Students were very grateful for having the chance of sharing their knowledge about this beautiful place with their peers and teachers. As a student from level five said, "Even though it was a challenge to talk in front of many people, it was rewarding to know I can use English for a meaningful purpose".



The goal of integrating an international dimension into the academic life while experiencing cultural diversity on campus was satisfactorily achieved. By the end of the week many of us had had a taste of this unknown country. In the future other cultures will visit us, so keep your eyes open. ■

Una meta posible

Las opciones existen y los convenios con otras universidades están firmados, pero faltan más estudiantes que aprovechen éstas y más oportunidades que hoy existen y que actualmente tiene La Sabana.



En 2001 fueron trece, y el año pasado fueron diez y nueve los estudiantes de La Sabana que realizaron un semestre o un año académico en el exterior. Se espera que esta cifra siga en aumento, pero eso depende de factores que van desde la situación económica del país, hasta la simple determinación para querer estudiar en el extranjero.

Las oportunidades existen. Actualmente, la Universidad tiene convenios con más de 20 universidades en Estados Unidos, Canadá, Australia, Suiza, España, Francia y Alemania, entre otros países, tanto para cursar un semestre o año académico, como para estudiar cursos de inglés.

Es importante destacar que algunos de estos convenios tienen otros beneficios, como la ventaja de que el estudiante puede pagar en La Sabana la matrícula de la universidad extranjera en la cual va a estudiar. Convenios de este tipo existen para todas las carreras y en varias instituciones internacionales.

Requisitos y recursos

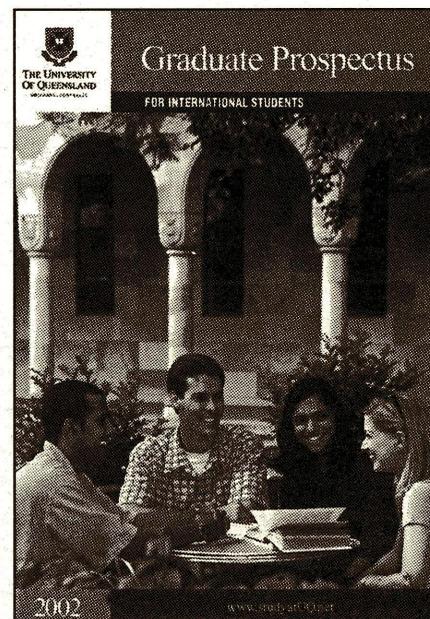
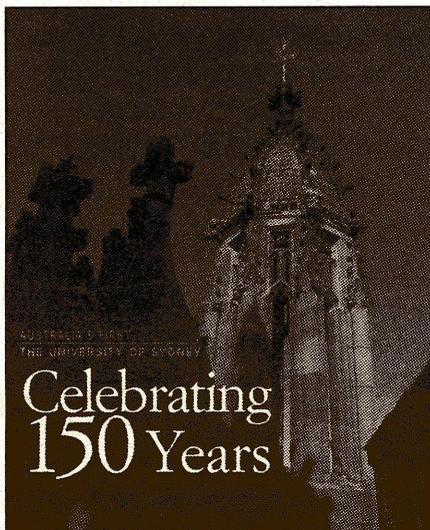
A la hora de querer estudiar en el extranjero, además de un buen promedio y las ganas, también se requie-

ren recursos. Del mismo modo, las visas se han convertido en un inconveniente, especialmente las de Estados Unidos y Canadá.

En este aspecto, las exigencias radican en el hecho de que el interesado debe demostrar solvencia económica para pagar sus estudios y manutención. Ésta sería una buena razón para dejar de mirar hacia el Norte y empezar a descubrir lo que hay a los lados. España y Australia, pese a que no aseguran la aprobación de la visa, ofrecen ventajas como la de poder trabajar medio tiempo con visa de estudiante, aspecto que de alguna manera hace más viable la oportunidad de estudiar en el exterior. Además, la Oficina de Relaciones Interinstitucionales tiene un convenio con el Consulado de España para facilitar el trámite de las visas.

El dinero no es un problema insuperable, a menos que se "esté obsesionado" con estudiar en una ciudad como Sydney, Australia, que tiene un alto costo de vida.

Contrario a esto, estudiar en Canberra, en la Universidad Nacional de Australia, por poner un ejemplo, no resulta tan costoso, porque allí el nivel de vida



es manejable y se puede trabajar. Lo mismo pasa en otros lugares como Murcia en España, con cuya universidad, La Sabana tiene convenio.

La Universidad de Salamanca, también en España, ofrece becas a los alumnos con excelencia académica y,

como ventaja adicional, es una ciudad con un costo de vida relativamente moderado.

Pensar a largo plazo

Por supuesto, no todo es plata. Quien aspira a estudiar fuera del país, con las facilidades que ofrece la Universidad, debe tener un buen rendimiento académico y dominar el idioma del país en donde se piensa estudiar.

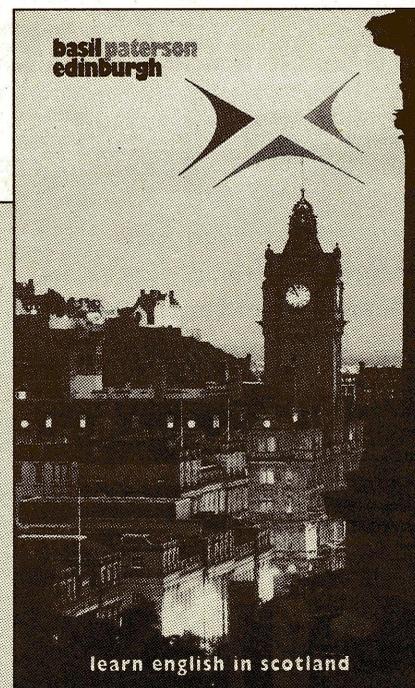
Por eso, lo mejor es ponerse las pilas desde el comienzo, cultivar un buen promedio que permita ganarse una beca y tener constancia en el estudio. Debe tenerse claro desde un principio en dónde se quiere estudiar, para consultar con tiempo las exigencias de la Universidad de destino y hacer cuentas de la plata que va a necesitar. Además, si el estudiante se preocupa por ahorrar desde el comienzo, tendrá opciones más amplias y variadas a la hora de escoger. ■

¿Qué dicen los que ya fueron?

Nadie mejor para hablar sobre lo que significó esta experiencia, que quienes ya la vivieron. Carolina Nieto, de Psicología, cursó estudios en la Universidad de Salamanca y recuerda que, al principio, el choque con la cultura española fue difícil, pero, por otro lado, se encontró con profesores muy bien preparados, y con una Psicología que gozaba de buen prestigio. Carolina resalta que fue una oportunidad para conocer de arte y para aprender a vivir sola, con responsabilidades, algo que también enriquece por fuera del plano académico.

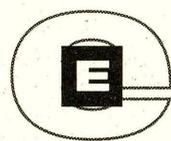
Alexandra Suescún Suárez, estudiante de Administración de Instituciones de Servicio, está actualmente estudiando en la Universidad de Bishop's y escribió, desde Canadá, relatando su experiencia: "Tengo una visión más amplia del mundo y me doy cuenta de la importancia de poder interactuar con otras culturas, ya que agrega mucho a la vida propia y así mismo uno puede aportar significativamente a la vida de los demás".

Testimonios como éstos confirman que el esfuerzo vale la pena. Sólo se requiere determinación y anhelos de triunfar para aquello que sería una experiencia personal inolvidable.



Los interesados pueden acercarse a la Oficina de Relaciones Interinstitucionales, los martes y jueves, de 9:00 a 12:00 de la mañana y de 2:00 a 5:00 de la tarde, o escribir al correo electrónico internacionales@unisabana.edu.co.

Perseverar para alcanzar el conocimiento



Esperanza Buitrago Díaz, profesora de la Facultad de Derecho, se encuentra actualmente en Alemania finalizando su investigación doctoral sobre Derecho Tributario, la cual inició hace tres años. El Doctorado que adelanta está coordinado por la Universidad de Salamanca, España, y corresponde a la Red Francisco Vitoria de Formación de Doctores en Derecho Tributario, promovida por la Unión Europea.

Concentrada en su labor académica e investigativa, está tratando de dar punto final a su investigación doctoral titulada *El concepto de cánones o regalías en las convenciones internacionales relativas al impuesto sobre la renta*.

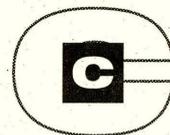
Esta profesora de la Facultad de Derecho ha venido desarrollando este trabajo de investigación desde mediados del año 2000. Y ahora, tras culminar los cursos doctorales y obtener la *suficiencia investigadora*, está dedicada a la redacción de su investigación doctoral en las bibliotecas especializadas en el área del Derecho Internacional, bajo la dirección del profesor doctor Wolfgang Schön en el Instituto Max Plank en Munich. Así mismo, aprovecha las facilidades ofrecidas por el Profesor Dr. Morris Lehner, Director del Instituto de Derecho Tributario de la Universidad Ludwig Maximilians, para profundizar en sus estudios.

La profesora Buitrago y la Facultad de Derecho tienen previsto su regreso a Colombia para el 1 de julio de este año. No obstante, "sólo un investigador sabe lo que se vive en esta etapa final de los trabajos doctorales, cuando el sentido del límite oprime la razón, cuando uno quisiera días no de 24 sino de 36 horas", afirma. Pero, por otro lado, manifiesta su interés de poder contribuir a los esfuerzos que la Universidad realiza en la investigación jurídica y en el área del Derecho Internacional Tributario.

"En mi cabeza hay un círculo vicioso que sucede entre el deseo de aprender y el conocimiento. Pero, en orden, mis expectativas son finalizar mi tesis doctoral, defenderla y, naturalmente, trabajar por nuestra sociedad desde la academia", concluye. ■

oportunidades PROFESORES

Nuevos rumbos del Derecho Privado



Con la firme convicción de contribuir al enriquecimiento de la academia y al desarrollo de la Universidad, a través del conocimiento, la profesora de la Facultad de Derecho, Elda Margarita Suárez, se encuentra en España realizando su tesis doctoral, como parte de la segunda fase del Programa de Doctorado, al cual está vinculada desde hace cinco años.

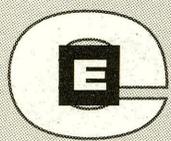
"Nuevas tendencias del Derecho Privado en España", es el nombre del Doctorado que, coordinado por la Universidad de Salamanca, adelanta la profesora Suárez y con el cual se pretende describir los nuevos derroteros de las diferentes vertientes del Derecho Privado.

Éste es el segundo tipo de programa que cursa la profesora de la Facultad de Derecho en la Universidad de Salamanca. En 1997 realizó un Diplomado en Estudios Latinoamericanos, como becaria de la Agencia de Cooperación Iberoamericana del Gobierno Español, y ya en 1998 iniciaba los cursos de Doctorado o monográficos, que culminó en 1999.

"El motivo de realizar doctorados en el exterior radica en que la universidad latinoamericana no cuenta con los recursos económicos y académicos suficientes para la investigación", asegura Elda Margarita Suárez.

Pero, por otro lado, insiste: "Considero que todos aquellos que nos comprometemos en serio con el conocimiento, aspiramos a aportar una pequeña cuota de comprensión de nuestra realidad, con la esperanza de que esto sirva para mejorar nuestras posibilidades y calidad de vida". ■

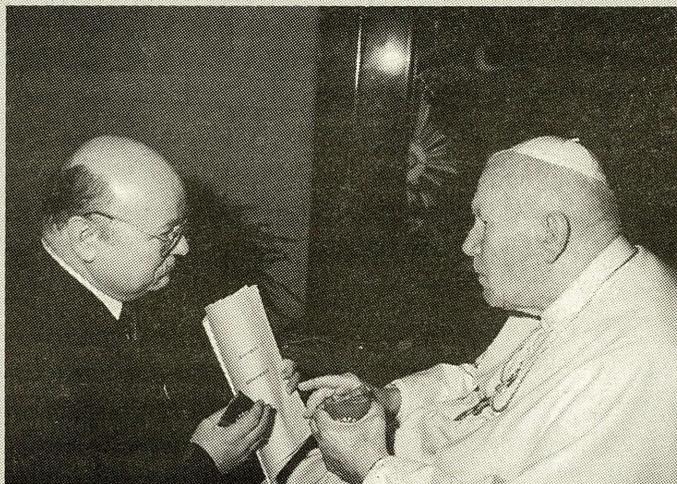
Semestre sabático



El Director del Departamento de Lenguas y Literatura, del Instituto de Humanidades de la Universidad, Doctor Bogdan Piotrowski, estuvo en Alemania, Polonia, Italia y Grecia desarrollando varias actividades académicas, con motivo de su semestre sabático, período que permite a los profesores de planta de la Universidad, cuando reúnen los requisitos para ello, dedicarse con mayor intensidad a sus tareas de investigación académica.

Durante su estadía en Roma, fue becado por la Fundación Juan Pablo II para adelantar una investigación sobre la creación literaria de Karol Wojtyła, S. S. Juan Pablo II, en la cual analiza sus poesías y dramas escritos desde 1938.

La importancia de este estudio profundo y rico en informaciones desconocidas, radica en la inexistencia de algún texto similar en el idioma español. "Me gustaría publicarlo antes del aniversario de los 25 años del Pontificado, que se cumple el 16 de octubre de este año", manifiesta.



Además de esta exigente labor, el doctor Piotrowski es también el traductor al español del Tríptico Romano de Juan Pablo II, publicado en España y próximamente en Argentina. Este libro es un poemario que el Santo Padre escribió a finales del año pasado: la primera parte, de un profundo lirismo, está inspirada en el libro del Génesis; la

segunda, se centra en la gran visión pictórica que desarrolló Miguel Ángel, y la tercera, titulada "El Monte de Moria", es la gran afirmación de la fe, recordando la historia de Abraham, el padre de las tres religiones. "La traducción fue una gran meditación y una profunda oración no sólo un reto profesional", concluye. ■

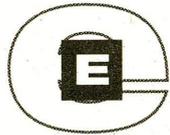
RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS EN EUROPA

- Premio Lutetia de la Asociación de Autores, Periodistas y Traductores de Europa, otorgado en París.
- Reconocimiento a su labor académica, de la Universidad de Polonia en Czestochowa.
- Diploma o acta de nombramiento como miembro real de la Academia de Historia y Literatura Polaca y Eslava, otorgado en Roma.
- Medalla de la Universidad de Atenas por su labor académica otorgada en Grecia.

Examen de calidad para futuros abogados
estará a cargo de la Facultad de Derecho

Abogados a prueba

Tras presentarse a una convocatoria del Icfes, la Facultad de Derecho de la Universidad fue seleccionada para diseñar el examen de calidad que presentarán los estudiantes de Derecho de todo el país.



En noviembre próximo los alumnos de último año de Derecho de cerca de 130 programas, presentarán el Examen de Calidad Académica de Educación Superior, Ecaes, establecido por el Ministerio de Educación y que ya fue aplicado a alumnos de Medicina y de Ingeniería Mecánica.

El desarrollo de esta prueba se adjudicó mediante una convocatoria nacional que hizo el Icfes a las facultades que estuvieran acreditadas, o en este proceso y que pudieran cumplir con el proceso, de elaboración, divulgación e interpretación de los exámenes.

Así fue como en diciembre del año pasado, la Facultad presentó su propuesta y luego de la evaluación se anunció un empate entre la Universidad del Rosario y La Sabana, que se resolvió mediante una audiencia pública de sorteo en la cual resultó elegida la Facultad de Derecho de esta Universidad.

“La prueba no es sólo un requisito, pues representa un paso definitivo para orientar el currículo de las facultades del país bajo unos estándares claros de calidad”, manifiesta el doctor Miguel de Jesús Niño Sandoval, Decano de Derecho, quien también comenta que participar en este proceso representa un reconocimiento a la trayectoria de la Facultad, así como la oportunidad de tomar parte en una iniciativa que busca elevar el nivel de la formación que se imparte a los jóvenes, y que se reflejará en su futuro desarrollo como profesionales al servicio de la sociedad.

Para el director Nacional del Icfes, Daniel Bogoya, “la Facultad de Derecho presentó una propuesta completa y adecuada a los intereses de evaluación de esta entidad, razón por la cual estamos convencidos de que desarrollarán las pruebas de manera sabia y elaborada”.



José Miguel Rojas Crisancho, profesor de la Facultad encargado de la coordinación general del examen de calidad para Derecho.

“La prueba no es sólo un requisito, pues representa un paso definitivo para orientar el currículo de las facultades del país bajo unos estándares claros de calidad”

Aplicación de conocimientos, no memoria

El examen de calidad estará compuesto por 200 preguntas: 25 preguntas acerca de Teoría General del Derecho, 30 de Constitucional, 20 de Administrativo, 10 de Derecho Internacional, 20 de Laboral, 30 de Penal, 30 de Civil y 25 de Derecho Comercial.

Al respecto, el doctor José Miguel Rojas Crisancho, profesor de la Facultad, Coordinador Nacional del ECAES en Derecho-2003 explica que debido a la disparidad existente entre los programas de Derecho del país, el parámetro de evaluación estará dado por “lo mínimo y común que deben recibir todos los profesionales”; es decir, la prueba enfatizará en la aplicación de los conocimientos básicos en cada uno de estos ocho campos.

Sin embargo el doctor Rojas asegura que “se parte de que el alumno debe tener los conocimientos y la destreza para manejarlos, pero no se trata de saber de memoria una norma, la cuestión es determinar qué tipo de problema se podría solucionar a partir de esta”.

Según la propuesta de la Facultad de Derecho, las preguntas serían de selección múltiple con una única respuesta, con cuatro o cinco opciones y todas con fundamentación para así poder valorar el criterio jurídico del estudiante y evitar las ambigüedades, lo cual sugiere el uso de la capacidad de análisis, argumentación y proposición de soluciones específicas.

Una de las novedades del examen es la valoración de la ética. De acuerdo con el Decano de la Facultad,

Miguel de Jesús Niño Sandoval, Decano de la Facultad de Derecho.

“actualmente una de las falencias más grandes del abogado se presenta en este campo”. Por lo tanto, el examen, pretende evaluar, a través de 15 casos, implícitos en las preguntas del cuestionario, la forma de accionar del abogado.

Examen vía Internet

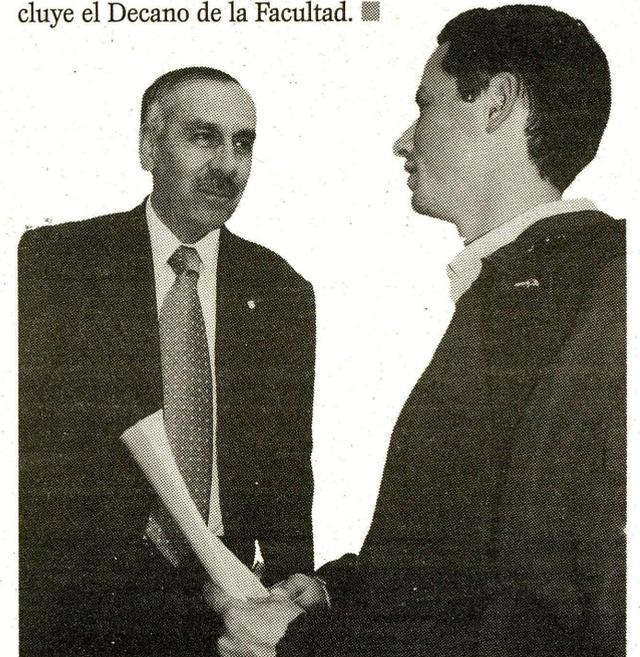
Considerando el gran número de estudiantes que presentarán la prueba, se determinó que esta se pueda presentar por Internet. “Estamos disponiendo de todos los recursos económicos necesarios para instalar el software que se requiere. Parcialmente, es un hecho. Todo depende de la capacidad tecnológica y de conectividad con que se cuente”, afirma el Director del ICFES, Daniel Bogoya.

A este examen pueden acogerse voluntariamente abogados profesionales, egresados no graduados, así como otros estudiantes de Derecho a quienes no les correspondan presentarlo obligatoriamente.

Por otro lado, el doctor José Miguel Rojas, comenta que actualmente participan en el desarrollo del examen más de 250 profesores pertenecientes a 50 facultades de Derecho, que respondieron a la invitación del Icfes y de la Universidad de La Sabana para participar en este proceso.

El trabajo incluye la realización de talleres en varias ciudades, en las cuales se agrupan de la siguiente manera las facultades del país, de acuerdo a la región: Barranquilla, facultades de la región norte del país; Cali, facultades de la región sur occidente; Bucaramanga, facultades de la región oriental; Medellín, facultades de Medellín, y Bogotá, facultades de la región centro conformada por Armenia, Ibagué, Neiva, Tunja, y Villavieja.

“Esta prueba es muy importante en materia de excelencia educativa y se vislumbra que seguramente va a ser fundamental cuando el futuro abogado quiera ingresar a entidades del Estado o incluso privadas”, concluye el Decano de la Facultad. ■



Opciones para estudiar
y tener un empleo de tiempo parcial

"Es hora de aprender a trabajar"

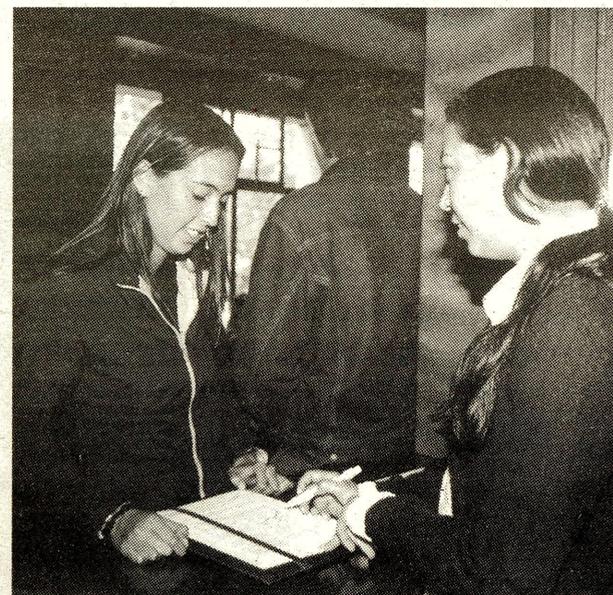
Brindar a los alumnos posibilidades de trabajo en el campus universitario que les permitan obtener ingresos adicionales y vincularse más a la Universidad, son los objetivos fundamentales del Programa Aprendamos a Trabajar, PAT, cuya primera etapa se inició este semestre.

Un estudiante pasa cerca de 35 horas semanales en la Universidad. Durante cinco años, mientras cursa su carrera, éste es su espacio de estudio, para cumplir metas y para proyectar el futuro profesional, incluso para divertirse y hacer amigos. Qué mejor entonces que brindar también aquí opciones de trabajo para aquellos que necesiten de una ayuda económica para su sostenimiento en la Universidad.

personal y profesional, como charlas y jornadas de inducción.

Cómo comenzó el programa

La primera fase del PAT se inició con dependencias en donde anteriormente habían trabajado alumnos. Estos cargos, que se encuentran ya cubiertos, están en la Sala Cultural, Financiación Universitaria, la Coordinación de Deportes, la tienda universitaria, Becas y Ayu-

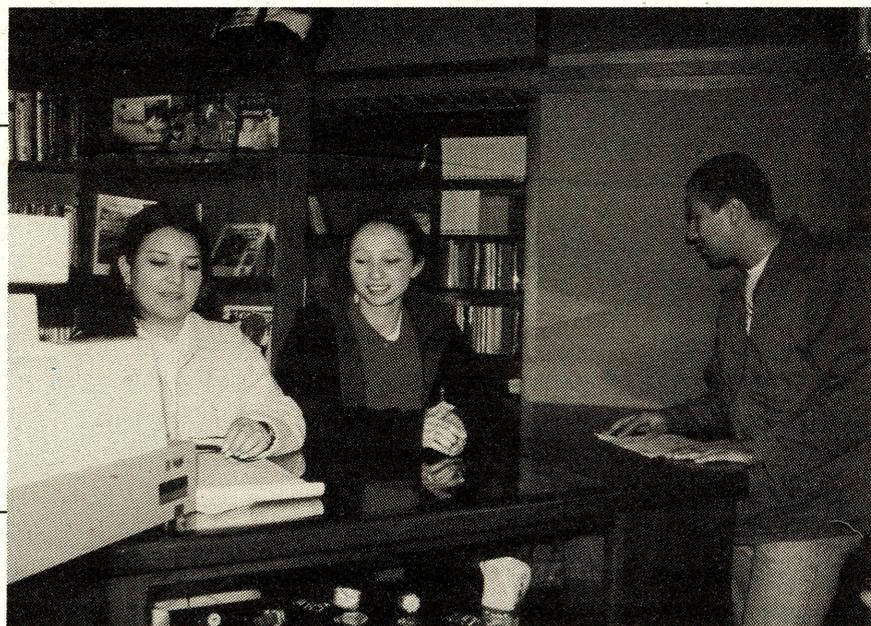


nos podrían realizar. "Lo ideal es ubicar al mayor número de estudiantes dentro de la Universidad, y luego enfocarse en empresas cercanas y en lugares próximos como Centro Chía, con el fin de cubrir el ciento por ciento de las necesidades", afirma Ángela María de Valdenebro, Coordinadora de Becas y Ayudas Económicas.

Tan pronto como se haya establecido el listado de opciones de trabajo, se habilitará en la página Web de la Universidad un sistema de información con el objeto de facilitar la consulta de los cargos ofrecidos. "En este sitio se podrá bajar la hoja de vida y enviarla por e-mail, al igual que las requisiciones de cargos o solicitudes de trabajo", agrega Ángela María de Valdenebro. De esta manera, cuando alguna dependencia solicite una persona para trabajar allí, se realizará la búsqueda en la base de datos que ha recopilado la Oficina de Becas y Ayudas Económicas, la cual seleccionará los estudiantes que más se ajusten al perfil del cargo y los remitirá a la dependencia respectiva, donde se realizará el proceso de selección final.

"Pero el programa va mucho más allá de estructurar sólo una red de trabajo para los alumnos", comenta Jairo Rodríguez Gil, Director de Desarrollo Humano, unidad que también coordina el desarrollo del PAT. "La idea es que quienes muestren interés en seguir trabajando en la Universidad tengan la posibilidad de aplicar a un cargo de acuerdo con su formación profesional, y una vez graduados formen parte del equipo de trabajo de la Universidad", concluye. ■

La información detallada sobre cómo funcionará el PAT y desde cuándo los alumnos podrán enviar sus hojas de vida y consultar las convocatorias de empleos, a través del sistema de información virtual del programa, se difundirá oportunamente en el Boletín *Actualidad Universitaria*.



Por medio del PAT se organizará una red de empleos para que los alumnos puedan trabajar en diferentes dependencias de la Universidad.

Así fue, como se creó el Programa Aprendamos a Trabajar, PAT, que está a cargo de la Oficina de Programas Sociales, con la coordinación de Becas y Ayudas Económicas de Bienestar Universitario y de la Dirección de Desarrollo Humano.

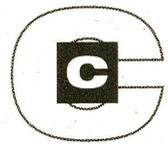
Por medio de este programa se organizará una red de empleos para que los alumnos puedan trabajar en diferentes dependencias de la Universidad. Además de permitir que tengan ingresos adicionales para su sostenimiento, el PAT busca generar entre los estudiantes un mayor sentido de pertenencia a la Universidad, lo mismo que fomentar el hábito del trabajo y las virtudes para laborar con responsabilidad. Con este propósito se programarán para estos alumnos actividades de formación

das Económicas y las Oficinas de Servicio al Cliente, Promoción y Comunicación Organizacional.

Óscar Cortés Mejía, estudiante de Administración de Empresas, trabaja actualmente en la tienda universitaria del edificio E. Éste es su segundo semestre como becario y ahora hace parte del programa. Él asegura estar agradecido con la oportunidad que se le ha brindado: "La tienda se ajusta a mi horario de clases, así puedo trabajar y estudiar. En cambio, si estuviera trabajando en otro lugar, tendría que gastar plata en transporte para desplazarme hasta el sitio de trabajo, y energía, porque llegaría muy cansado en la noche a estudiar", comenta.

Ahora se están estudiando las funciones de otras unidades para identificar las actividades que los alum-

Voces que brillan



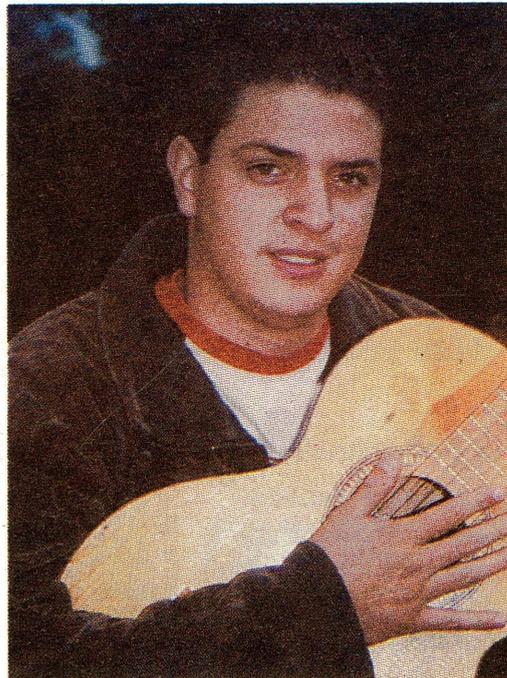
Carlos Vergel estaba en un salón de clase del edificio B, tocando la guitarra ante su grupo de inglés, incluyendo al profesor. Cantaba concentrado y solitario, como en su propio mundo, sin percatarse de los asistentes.

¿Por qué estaba cantando en plena clase?

Carlos Vergel: -La gente me conoce y sabe que canto, por eso a veces me piden que toque algo.

Sus aptitudes para la música son innegables, y que lo digan quienes se quedaron escuchándolo a pesar de que la clase ya había acabado. A este estudiante de Comunicación Social le apasiona la música vallenata pese a ser oriundo de Pamplona, Norte de Santander, y a sus 21 años, planea participar, en alguna oportunidad, como solista en el Festival Vallenato, en Valledupar.

Durante el concurso de talentos que se realizó en la pasada semana cultural de la Universidad, su interpretación musical tuvo mucha aceptación, al igual que la de otras dos alumnas de Comunicación Social, Juanita Cortés y Carolina Riaño, quienes ganaron en la categoría de dúos con una canción italiana.



Carlos Vergel

El repertorio de estas jóvenes intérpretes incluye géneros tan variados como el de Mecano, música flamenca, ritmos llaneros y canciones en latín. Antes de demostrar cómo cantan, se preparan, se miran a los ojos, hacen señas y se enderezan.

Oooopera credite, nooooo...

Opera credite, no verbis...

Ars longa, vita verbis...

El tono de sus voces causa impacto y alegría los sentidos, tal vez, ésa es la razón por la cual en las primeras comuniones en el Colegio La Candelaria, la gente se quedaba a escucharlas después de terminarse la celebración. La música fue la culpable de que ellas se conocieran desde la primaria, y de que hoy sean amigas inseparables.



Carolina Riaño y Juanita Cortés.

Juanita, Carolina y Carlos son tres estudiantes de Comunicación Social que comparten su gusto por la música. Sus interpretaciones se llevaron los aplausos durante el concurso de talentos que se realizó durante la pasada semana cultural de la Universidad.

La música no sólo sirvió para que Carolina y Juanita pudieran conocerse; también le sirvió a Carlos Vergel para que sus padres volvieran a acercarse.

La primera canción que él compuso y con la que participó en el concurso de talentos, fue inspirada en el rompimiento de sus padres, por lo que Carlos interpretó la tristeza de su mamá.

Si mis ojos te lloran

Es porque no me amabas...

Jugaste con mi corazón

Si sólo pude darte amor...

Carlos: -Después de que mi papá escuchó la canción, ellos volvieron a hablar; no digo que su reconciliación se haya dado sólo por mí, pero, tal vez, sí fue un paso importante. Gracias a Dios hoy están bien otra vez.

Las canciones que Carlos compone están inspiradas en sentimientos universales, como el del amor y pensando en su futuro como cantante, es consciente de que su estilo musical debe ser distinto al que hasta ahora se ha planteado.

Carlos: Yo rompo con el esquema del vallenato tradicional, el mío es un poco más romántico y sin acordeón... Todos creen que el vallenato es bulla y gritería, es precisamente eso con lo que quiero acabar.

Esta determinación es lo que lo ha impulsado a hacer cosas descabelladas. Cuando la cantante española María Bestar visitó la Universidad, él decidió pedirle la guitarra prestada y empezar a cantar, pasando hasta por encima de los escoltas de ella.

Por su parte, Juanita y Carolina igualmente piensan en su futuro artístico.

Carolina: -Debemos crear otro género, pues para poder ser competitivas en el mercado hay que romper esquemas e innovar, eso es lo que le gusta al público.

Hoy, Carolina, Juanita y Carlos saben lo que quieren llegar a ser, y hasta ahora van por buen camino, sin embargo, están conscientes de que deberán superar los obstáculos propios de esta carrera. Como quiera que sea, sus voces seguirán escuchándose y despertando admiración dondequiera que se presenten. ■

Riesgo, adrenalina y fuerza se combinan en una nueva disciplina deportiva

Experiencia extrema

Las carreras de aventura han ido acogiendo adeptos en el país, a pesar de su dura exigencia física y mental. Santiago Arbouin, estudiante de Derecho, participa en ellas y cuenta en qué consisten.

Recorrer 400 o 500 kilómetros de terreno agreste, en cinco días, someterse a la intemperie y a los múltiples riesgos que pueden presentarse a lo largo del trayecto, no es una tarea fácil, más si a eso se le suma el hecho de que se está en medio de una competencia donde lo inesperado es lo único seguro: una carrera de aventuras.

En la Universidad hay una persona que compite en estas carreras de aventuras. Es el atleta Santiago Arbouin Gómez, alumno de octavo semestre de Derecho, quien representará a La Sabana en la carrera Max Adventure Bosí 2003, que lo llevará, junto con su equipo, a una travesía de 6 días que comenzará el 21 de junio en el Parque de los Nevados, localizado en la parte más alta de la cordillera Central.

Más que fuerza física

Los equipos que toman parte en las carreras de aventuras están conformados por cuatro personas, de las cuales una debe ser del sexo opuesto. Los participantes deben tener una excelente condición para soportar el agotamiento por el recorrido, las inclemencias del clima y hasta la falta de sueño, pues si el objetivo es alcanzar la meta, no hay tiempo para el descanso.

Estas carreras se realizan en lugares donde la naturaleza impone su fuerza y pueden durar varias jornadas, dependiendo la exigencia y el terreno donde se desenvuelvan. El tiempo es otro elemento en contra, a lo largo del recorrido hay puestos de control a los cuales los deportistas deben llegar dentro de un tiempo reglamentario; de lo contrario, el equipo queda por fuera de la competencia.

Entre las actividades que desarrollan los participantes de este tipo de eventos están el ciclomontañismo, rafting, kayacs, escalada en alta montaña y, sobre todo, caminata. Son incontables los pasos que dan estos deportistas, guiados sólo por un mapa y una brújula. "A veces, la brújula no sirve de mucho, porque el terreno es tan complicado que no es fácil reconocer cuál es el camino correcto", indica Arbouin. Además, los competidores sólo conocen la ruta momentos antes de la jornada.

Entre las actividades que desarrollan los participantes de este tipo de eventos están el ciclomontañismo, rafting, kayacs y, sobre todo, caminata. Son incontables los pasos que dan estos deportistas, guiados sólo por un mapa y una brújula.

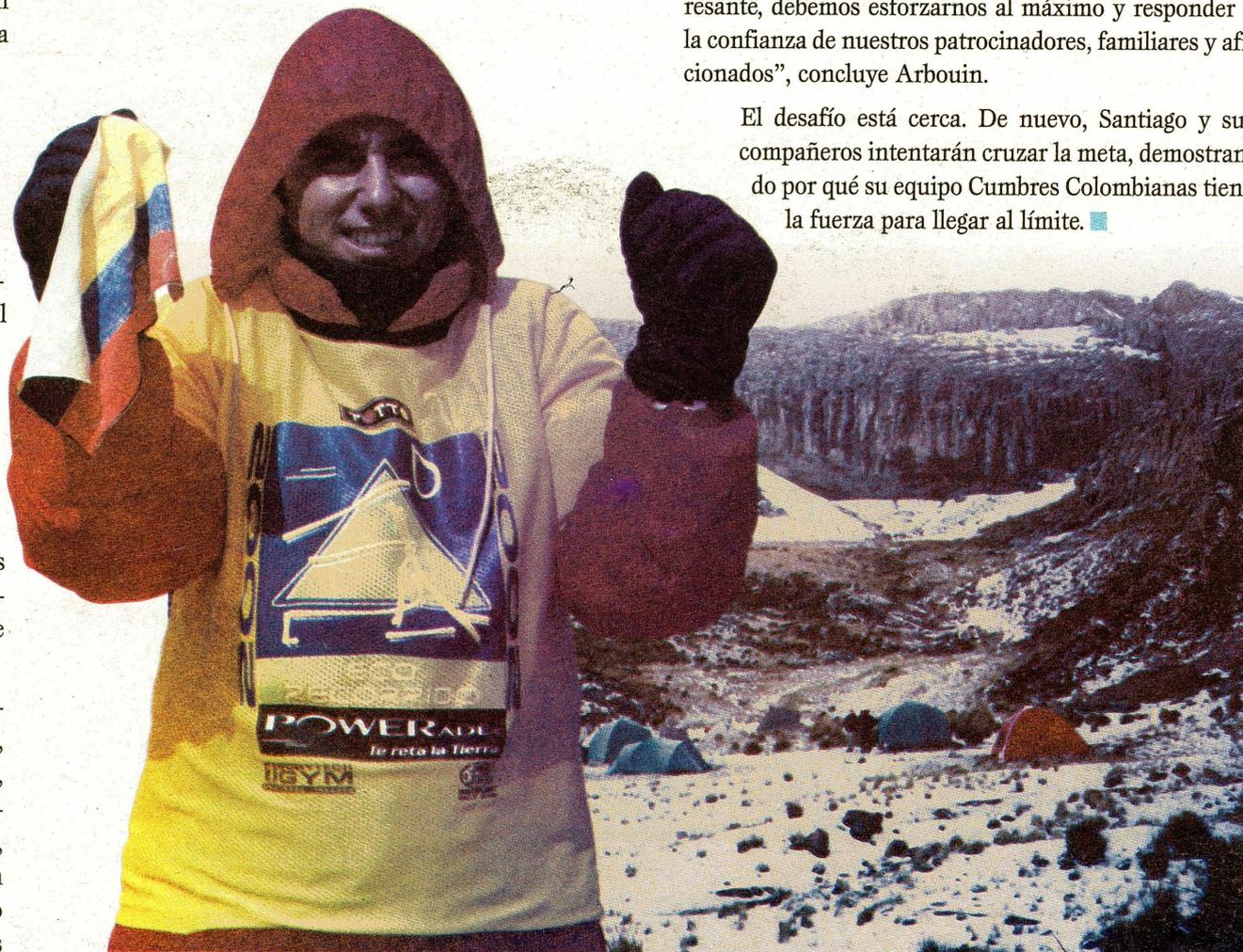
Unidos, siempre

Sumados a la exigencia de la carrera, la fortaleza y el compañerismo del equipo se ponen a prueba en estas condiciones extremas. Los participantes deben permanecer unidos; esto significa esperar a quienes están rezagados, tomar decisiones "de equipo" y llegar a la meta juntos, a tal punto, que si uno de ellos se enferma o sufre una lesión y debe retirarse, todos quedan descalificados.

En la competencia la fuerza física es tan importante como la mental, pues de ahí salen las estrategias, la fortaleza para batallar como equipo y una parte clave del éxito: el factor psicológico. "Yo diría que el 99% del esfuerzo que se hace en las carreras de aventuras lo ejerce la mente", señala Arbouin.

No obstante, el objetivo, para los atletas aficionados, es llegar a la meta, sin importar la posición, pues el triunfo está reservado casi siempre para los profesionales. "No es fácil ganar si no se está practicando doce o catorce horas diarias. Sin embargo, nuestro reto es interesante, debemos esforzarnos al máximo y responder a la confianza de nuestros patrocinadores, familiares y aficionados", concluye Arbouin.

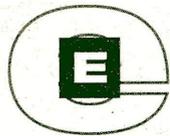
El desafío está cerca. De nuevo, Santiago y sus compañeros intentarán cruzar la meta, demostrando por qué su equipo Cumbres Colombianas tiene la fuerza para llegar al límite. ■



Santiago Arbouin Gómez, ha entrenado en lugares como el Nevado del Ruiz con el fin de prepararse para la competencia de junio.

Vivir de nuevo el fútbol

Con el propósito de mejorar progresivamente la infraestructura deportiva del Campus, la Universidad estrena cancha de fútbol. Sistema de drenaje e instalación de torres de iluminación, principales novedades de este nuevo escenario.



En el fútbol, las lesiones “descachadas” y goles accidentales pueden surgir, paradójicamente, por un elemento común: la falta de calidad de la cancha donde se juegue. Pero más allá de lo anecdóticas que pueden sonar frases como “le ayudó el morrito”, o “pisé un hueco y me tronché el pie”, en la práctica de este deporte es vital contar con una grama uniforme y con un piso más blando que duro.

Atendiendo a esta necesidad y gracias a un trabajo mancomunado del Fondo de Estudiantes, la Dirección de Bienestar Universitario, la Coordinación de Deportes y la Vicerrectoría Administrativa, la Universidad estrena cancha de fútbol.

Esta nueva cancha hace parte del plan maestro de construcciones que tiene estipulado la Universidad para mejorar sus escenarios deportivos. Mauricio Rojas Pérez, Vicerrector Administrativo, afirma que la idea de mejorar el campo de fútbol se dio gracias a la gestión

MEDIDAS REGLAMENTARIAS:
100 metros de largo
por 58 metros de ancho.

adelantada por el Fondo de Estudiantes. “Gran parte de los recursos para construirla proviene del Fondo, por esa razón es interesante resaltar su apoyo a esta iniciativa”, agrega.

Torres de iluminación y espinas de pescado

¿Qué ventajas tiene la nueva cancha de fútbol con relación a la anterior? La respuesta a este interrogante incluye términos novedosos y especificaciones técnicas que relegan provisionalmente a la pelota a un segundo plano.

El ingeniero Jorge Escobar, quien estuvo a cargo de la construcción de este escenario, comenta que el trabajo de remodelación de la antigua cancha se concentró,

MÁS LUGAR PARA LOS ESPECTADORES: Las graderías podrán albergar cerca de 200 personas.

básicamente, en nivelar el terreno e instalar un sistema de drenaje, a través de filtros de tubería de gres en espina de pescado, con un recubrimiento especial de tela sintética, geotextil, para evitar el paso de la tierra y permitir el paso del agua. “Esto impide que se formen charcos y va a mantener la grama más plana y blanda”, señala.

Así mismo, se colocó una capa de escoria de 5 a 10 centímetros de espesor, debidamente compactada. La escoria es un residuo esponjoso de carbón, cuyo propósito es consolidar la superficie donde va el césped y amortiguar la caída de los jugadores. Adicionalmente, se instaló una tubería de riego desde la caseta de succión del lago hasta dos hidrantes que, por medio de dos cañones de aspersión, cubrirán la cancha en su totalidad.

Uno de los cambios más notorios en el paisaje de este nuevo campo de fútbol lo constituye la instalación de cuatro postes de iluminación, provistos, cada uno, de seis reflectores de 1.000 vatios. “Esto nos va a permitir programar en las noches partidos que, sin duda alguna, resultan muy atractivos para los estudiantes”, afirma Rafael Bajonero, Coordinador la Oficina de Deportes.

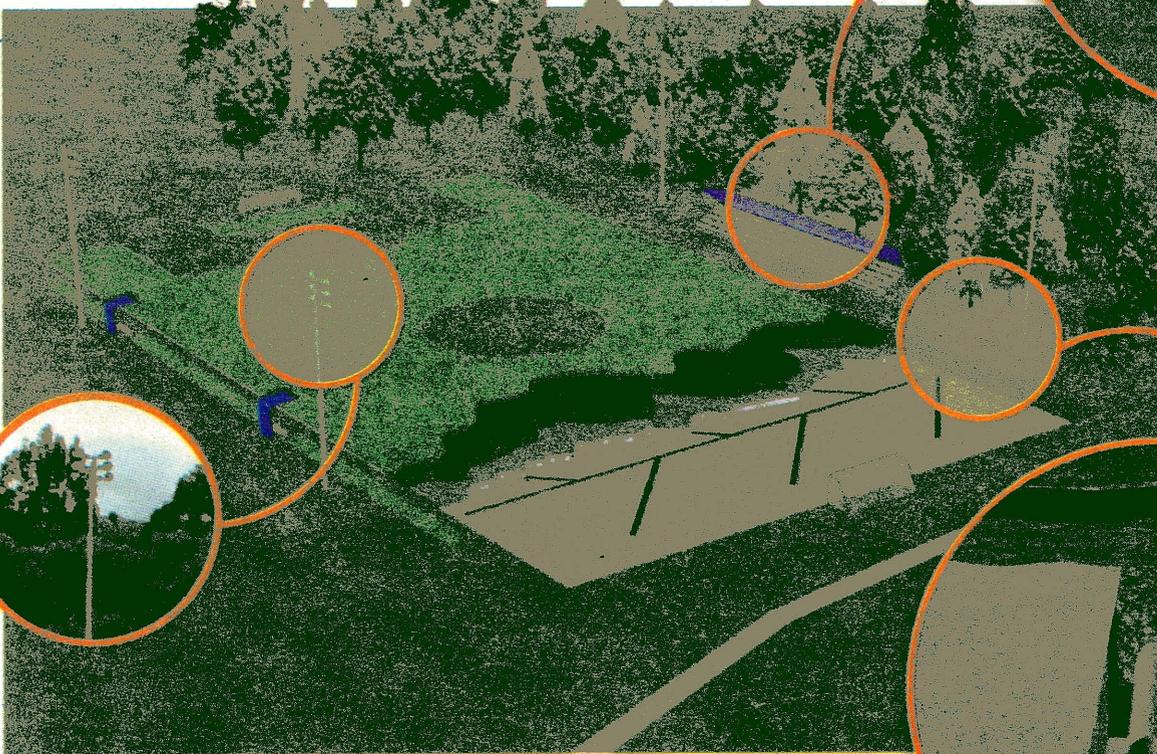
Además, habrá zonas técnicas (banco de suplentes) y se ampliará la capacidad de la gradería para poder albergar cerca de 200 personas, en el costado oriental, más la opción de una tribuna de césped en el costado occidental.

Cancha nueva, retos nuevos

En el aspecto deportivo, esta cancha de fútbol ofrece nuevos desafíos, porque las selecciones de balompié de la Universidad están llamadas a mejorar su nivel de competencia. “Los equipos van a tener una presión adicional por obtener mejores resultados, dadas las facilidades que tendremos de practicar sobre un campo con estas características”, indica Camilo Zapata, entrenador de las selecciones de fútbol de La Sabana.

Por otro lado, el Coordinador de la Oficina de Deportes considera que en este nuevo escenario se podrán organizar torneos interuniversitarios e, incluso, invitar a equipos profesionales, nacionales y extranjeros, a que hagan uso de la cancha. En la Universidad el fútbol tendrá así un “marco de lujo”. Independiente de que se sigan presentando goles de carambola, caídas bufonescas o gambetas “maradonescas”, la cancha se mantendrá a la espera de un buen partido, tarea exclusiva de los jugadores. El terreno está servido. ■

CAMPO UNIFORME Y LIBRE DE AGUA: Una capa de escoria, debidamente compactada, consolidará la superficie donde va la grama. Además, se tendrá un sistema de drenaje, a través de filtros de tubería de gres en espina de pescado, con un recubrimiento especial de tela sintética para evitar el paso de la tierra y permitir el paso del agua. El resultado: un campo sin charcos, plano y con la firmeza necesaria para que el balón ruede como debe ser.



ILUMINACIÓN: La nueva cancha tendrá cuatro postes de iluminación, provistos, cada uno, de seis reflectores de 1.000 vatios.