

PROGRAMA DE REFUERZO DE TAREAS Y EDUCACION EN VALORES

Yeny Corredor, Diana Fortoul

Universidad De La Sabana

Chía, Enero de 2006

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS	2
RESUMEN	4
PROGRAMA DE REFUERZO DE TAREAS Y EDUCACION EN VALORES.....	5
Introducción	5
Justificación	5
MARCO TEÓRICO	9
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	20
Filosofía	21
Desarrollo Del Programa	21
<i>Primera Etapa: Diagnostico</i>	21
<i>Segunda Etapa: Desarrollo</i>	22
<i>Tercera Etapa: Evaluación</i>	22
Cronograma	23
Referencias	24
ANEXOS	25
Anexo A: Presentación Del Programa	25

Anexo B: Construcción De La Tienda Y Compromisos.....	27
Anexo C: Aplicabilidad De Conceptos Matemáticos.....	29
Anexo D: La Cartilla De Tareas.....	31

RESUMEN

Debido a que Colombia al igual que todos los países en desarrollo a experimentado importantes cambios a nivel cultura, social, económico entre otros, cambios que han transformado y debilitado los vínculos familiares y las vivencias de los seres humanos. Se creo el Programa de Refuerzo de Tareas y Educación en Valores, con el objetivo de Fomentar y fortalecer los valores humanos, morales y espirituales, de los niños y niñas, mediante el reforzamiento de actividades académicas. Para este fin se realizo un diagnostico de necesidades en el municipio de Sopó, específicamente en el colegio Marco Fidel Suárez, encargado de la educación primaria de los niños del municipio. Encontrándose como resultado una carencia en la formación de valores y en el refuerzo de actividades académicas. Como estrategia para suplir dicha necesidad se fomento y desarrollo el programa de Refuerzo de Tareas y Educación en Valores, el cual cuenta con un número de actividades académicas y lúdicas orientadas al refuerzo escolar y simultáneamente al desarrollo de valores en la niñez.

Palabras Claves: Niñez, Valores, Virtudes y refuerzo escolar.

ABSTRACT

Colombia as all the countries in development experienced important changes at economic, culture, social, among other, changes that have transformed and weakened the family bonds and the experiences of the human beings. The Program of Reinforcement of Tasks and Education in Values, has the objective of to foment and to strengthen the human moral and spiritual values, of the children and girls, by the reinforcement of academic activities. For this end one carries out an I diagnose of necessities in the municipality of Sopó, specifically in the school Marco Fidel Suárez, in charge of the primary education of the children of the municipality.

Being a lack as a result in the formation of values and in the reinforcement of academic activities. As strategy to replace this necessity you development and development the program of Reinforcement of Tasks and Education in Values, which has a number of academic activities and recreational activities guided to the school reinforcement and simultaneously to the development of values in the childhood.

Key words: Childhood, Values, Virtues and school reinforcement.

PROGRAMA DE REFUERZO DE TAREAS Y EDUCACION EN VALORES

Introducción

En cumplimiento de lo establecido en la ley 715 del 2001 del Sistema General de Participaciones y ley 375 de 1997 para la Elaboración del Plan Desarrollo, En el municipio de Sopo según lo establecido por el plan de desarrollo del actual alcaldía, se crea la política de escuela saludable, iniciativa que es apoyada por la facultad de medicina y psicología de la Universidad de La Sabana, según lo anterior se desea implementar un proyecto donde se realicen refuerzos escolares a los estudiantes que presentan dificultades académicas y una educación en valores aprovechando este mecanismo. Se tomará a la escuela como ente constructor de cambio, en donde los jóvenes recibirán una formación continua, en educación de valores mediante el reforzamiento de contenidos académicos como lo son las matemáticas y la literatura.

Justificación

Así la realidad que se vive actualmente no es ajena a la vida por el mundo hedonista que caracteriza a la sociedad de hoy. “Se ha llegado a un permisivismo en dónde sólo es bueno y verdadero aquello que yo pienso, siento y me gusta. Y es más, se ve como malo lo que es bueno y como bueno lo que es malo”. (La Pastoral Educativa De La Diócesis De Zipaquirá, 2005) . Partiendo de esto es importante implementar programas dirigidos al desarrollo individual y comunitario para un bien social.

Es importante tener claro que La educación es el principal motor de la movilidad social. Su acceso, cobertura y resultados mide el grado de desarrollo de un país. En el largo plazo, las metas están planteadas en el aumento de los niveles educativos de la población, mayor cobertura y asistencia escolar, logros, adquisición de competencias y reducción del

analfabetismo. Niños, niñas y jóvenes son la población objetivo mientras el conjunto de la sociedad permite examinar los grados de avance. (Alcaldía De Bogota, 2003, Introducción, párra. 6).

Según Bonilla (2004) en Colombia En 2003 el 31.2% de los colombianos asiste a algún nivel escolar, los estándares difieren según la edad y el nivel educativo. Entre los 5 y los 26 años, el nivel de asistencia escolar ha aumentado, llegando al 92.8% para los niños y niñas ente 5 y 11 años, se va reduciendo luego hasta el 29.5% de los jóvenes entre 18 y 22 años, edad para cursar estudios superiores.

Las tasas brutas de matrícula (TBM) crecieron en todo el país, aún cuando no hayan tenido la misma dinámica en municipios y departamentos. La de la primaria en 2002 excedía el 100%, en el promedio nacional era de 113%, que quiere decir que hay más estudiantes que niños y niñas en la edad correspondiente, de tal manera que los establecimientos escolares están recibiendo niños y niñas con edad inferior a 7 años o superior a 11 años, tratando de subsanar los retrasos escolares. La matrícula en primaria era para el año 2002 la más alta con una TNM nacional del 83%, queriendo decir que faltaba el 17% de la población en edad escolar entre 7 y 11 años por matricularse. (p. 48)

Según el (Dane, 2002) en el censo del municipio de Sopó realizado en el 2002, la proyección de habitantes de este año la población en edad escolar de 4 a 18 años es de 4.703 personas, la responsabilidad educativa se encuentra concentrada en el sector oficial con una cobertura del 85.5% y a nivel privado con un 9% de cobertura, principalmente en preescolar y básica primaria.

El panorama expuesto anterior mente, abre un espacio de reflexión sobre el estilo y calidad de educación que reciben los niños y niñas de nuestro país. Como lo revelaron la cifras la situación interna de cada salón de clase se caracteriza por una sobre cupo donde en promedio se cuenta con 35 alumnos por maestro, situación que dificulta el ambiente de aprendizaje, llevando a los niños a presentar dificultades académicas que deben ser atendidas, para evitar retrasos en el proceso educativo. De todos es sabido que en cualquier clase y en todas las Áreas encontramos niveles, ritmos y modalidades de aprendizaje muy diferentes entre nuestro alumnado.

También debemos asumir que, el derecho que todos los niños y niñas tienen a recibir una educación de calidad, y el deber que tenemos los profesionales de la Enseñanza de proporcionársela, Para ello es necesario buscar y utilizar todas las estrategias, recursos y materiales en general se tengan a nuestro alcance.

Partiendo de esta primera necesidad el proyecto busca dar respuesta a estas dificultades académicas, planteando un espacio semanal para reforzar aquellos conceptos en los que los alumnos presentan dificultades, especialmente literatura y matemáticas. Esto mediante actividades que permitan aprender jugando, como metodología de enseñanza.

Sin embargo como sociedad no debemos desconocer la importancia de los valores, ya que educadores, padres e incluso niños están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social. Con esta finalidad el programa busca complementar la educación académica con la educación en valores, todas en un mismo espacio, donde el niño vivencie la utilidad de los conceptos académicos en espacios de reflexión frente a problemáticas que involucren los valores personales y sociales. Este es un programa educativo sobre los valores, que ofrece gran variedad de

actividades sobre los valores basadas en experiencia prácticas y metodologías que puedan ayudar a los niños a explorar y desarrollar valores personales y sociales.

MARCO TEÓRICO

Hablar de principios es tocar uno de los temas más sensibles al común de los seres humanos. Como cuando se dice de alguien que “es una persona de principio”, que la educación que se imparte es un centro educativo “esta fundamentada en principios”, o que la crisis de la sociedad de hoy esta basada en la falta de principios, todo esto nos indica que se esta hablando de algún componente muy importante para la sociedad y que es el punto de referencia orientadora del camino social del hombre.

Yarce (2002) indica que La palabra principio viene del latín *principium* y del griego *arje*. Significa aquello de lo cual algo proviene de una determinada manera, como el punto es principio de línea o la causa es principio del efecto. Así como en la naturaleza hay principios y leyes universales, el comportamiento humano en sociedad se rige también por algunos principios éticos fundamentales de los que podemos decir que son leyes universales, inmutables, validas para todos, que inspiran la buena conducta personal y social.

Un principio que reúna esas características podría ser: la dignidad humana es esencial. Es universal, vale para todos en todos los tiempos, no cambia, es independiente de lo que yo piense o sienta sobre ella, no me la invente yo, ni un grupo, ni el estado. Esta ahí, afuera de mí, no puedo discutirla: o respeto el principio a lo quebranto y al quebrantarlo, hago daño al otro y a mí mismo. Siempre que alguien actúa desconociendo lo que ordena el principio, se va en contra de si mismo. (p.2).

Según lo anterior el hombre desde sus inicios comenzó a establecer parámetros de comportamiento social que regia la buena convivencia, esto debido a que los principios no

los escribió alguien un día de inspiración, ni una sociedad de poetas o humanista, los principios nacieron de la necesidad de conservar la permanencia y existencia de la sociedad, de la búsqueda de acuerdos irrevocables que el hombre no refutara por que son únicos y verdaderos para todos, por ejemplo el principio de los pactos deben ser cumplidos, quien puede refutar que un pacto debe ser cumplido por otro, es necesario que cumplamos lo que decimos para poder convivir en un bien común. Por este motivo los principios fueron contruidos por todos y a la vez por nadie.

Una forma de reconocer y vivir un principio es por ejemplo, cuando veo que viene un ladrillo hacia mi, desde arriba de mi cabeza, y reacciono, apartándome enseguida. No necesito saber qué que es la ley de gravedad o como se formula científicamente. Lo cierto es que si me pongo a pensar en la ley, el ladrillo me puede romper la cabeza. Lo que tengo claro es que no puedo obrar en contra del principio. Puedo rechazar la manera como ha sido formulado, pero no actuar en contra de el. Siguiendo el ejemplo, actuar como si el ladrillo no me fuera a golpear. Ante el principio, pues me limito a reconocerlo y a obrar en consecuencia, de lo contrario socialmente no podría convivir.

Esto indica que en el campo de la ética nos encontramos con esos principios, sobre los que se fundamenta el desarrollo de la persona, la convivencia y el carácter social. Su validez no depende de otras ciencias o de que la gente los acepte en elección mayoritaria; esto por que son inherentes a la condición humana, debido a que la ética es practica y regula la conducta humana conteniendo principio universales o normas practicas propias del obrar moral del hombre, independientemente de su cultura, raza, ideología o religión. Esto no indica que la sociedad no pueda desconocerlos principios, si esto sucede el principio no cambia, por que no depende de la interpretación que la sociedad le da. Si esta

decide alejarse del principio, sufre un proceso de transformación que la lleva al deterioro y a la destrucción.

En este mismo orden es importante hablar de los valores, según Fabelo (1996) “Esta palabra presenta dos caras: la cara afirmativa, la propia de los valores o la cara negativa, que podemos llamar antivalor: generosidad versus egoísmo, amor versus odio, se puede decir que cuando muchas personas viven los mismos valores, esos valores compartidos de practican socialmente, pero su raíz mas intima sigue siendo la practica individual” (p. 7).

“Los valores son dinámicos, no estáticos o inamovibles. Por ejemplo el cambio, la flexibilidad y la negociación que se oponen al inmovilismo, a la resistencia o al enfrentamiento o ruptura.” (Fabelo, 1996, p. 8). Partiendo de esto los valores deben desprenderse de los principios y son subjetivos, más concretos, particulares y específicos que los principios, que son objetivos, universales y validos para todos. Por ejemplo del principio de la dignidad esencial de la persona puede deducirse valores como el respeto a sus vidas y opiniones, la tolerancia en relación entre personas, la equidad y otros.

Esto indica que para que los valores sean aplicados de manera correcta, la forma para validarlo es confrontándolo con el principio del cual se desprende, por ejemplo: el valor respeto al medio ambiente, donde su principio básico el respeto por la naturaleza como habita esencial del hombre. Los valores nacen para que el hombre pueda cumplir con los principios que le permite la convivencia, por ende son relativos al hombre y su necesidad de convivencia, es decir que como ser humano puedo escoger los valores que deseo implementar en mis conductas para el cumplimiento de los principios.

Yarce (2002) Finalmente es importante hablar de las virtudes, virtud viene del latín “*vis*” y del griego “*erete*” (perfección) y *ethos* (habito). Partiendo de esto la virtud es

la encarnación de la operatividad del valor. Las virtudes son hábitos estables de obrar el bien en un campo determinado. Los valores pueden permanecer en un plano más impersonal, como ideales o conceptos no incorporados a la vida o incorporados solo a través de acciones aisladas. (p. 4).

Esto lo que indica que la virtud permite comportarnos con mayor facilidad en busca de la excelencia como seres humanos en la vida personal y en el mundo social. Lo que indica que diferencia de los valores que depende de la subjetividad de la operacionalización de este en la sociedad, las virtudes son subjetivas al hombre que interiorizó el valor y ahora es un comportamiento prácticamente inconsciente.

(Yarce, 2002) expone que el resumen de todas las virtudes es el amor, como síntesis del esfuerzo de la persona por alcanzar un bien de diversos modos. El amor es fundamental en la creación de hábitos, pues sin él no hay crecimiento en la virtud. El trabajo, a su vez, es la actividad humana fuente por excelencia de virtudes. Ahí se ponen a prueba esas fuerzas interiores adquiridas con la práctica constante, que no se cultivan para tener algo que mostrar a los demás sino como el camino concreto para que exista una conducta correcta, conforme con la razón humana y con las aspiraciones de felicidad y de bien que hay en todo ser humano.

Partiendo del anterior análisis, los principios, los valores y las virtudes nacen de una necesidad social, y así ves socialmente deben ser impartidos a la educación del hombre. Cuenta Miguel Ángel (citado por Yarce 2002) que a veces se quedaba contemplando de buen mármol y exclamaba: “ahí está: solo hay que quitarle lo que le sobra” (p 4). Podríamos decir que en cada uno de nosotros y en las futuras generaciones hay que educar en principios, valores y virtudes fin de quitar cosas que sobran para que quede la obra de arte, lo valioso o sea nuestros valores, sobre todo lo que nos define como personas, como

seres que tienen como misión ayudar a que otros descubran también lo más valioso que tienen, el valor que resume todo: la dignidad humana. Hay que educar a la sociedad y al hombre en sí en vencer la pereza, la tristeza, el egoísmo, la vanidad, la indiferencia, el temor y en su lugar descubrir y hacer lucir la responsabilidad, la alegría, la generosidad, la sencillez, la lealtad, la amistad, la fortaleza, la tolerancia y el respeto, por mencionar solo algunos de los valores que más urgencia tenemos por fomentar.

Como sociedad buscamos constante mente un mundo feliz con convivencia basada en principios, los valores y virtudes, pero si hoy vendemos esta idea, los grandes empresarios no se sentarán a tomar clases sobre esto, los jóvenes creen en esto como una idea muy soñadora por ende los únicos que podrán cambiar el sistema social actual son el futuro, los niños, quienes mediante diferentes estrategias de educación los podrán desarrollar en la generación futura.

En conclusión es importante implementar como sociedad un programa que lleve a los colegios y padres a educar en coherencia con los principios de la humanidad, para así continuar con la cadena que finalmente se desprende de ellos los valores y las virtudes. Como padres o educadores no podemos desear de nuestros hijos y generaciones futuras, una cultura en valores si desde su infancia los criamos de forma incoherente, ejemplo: deseamos como padres que nuestros hijos sean buenos hombres que aprendan a solucionar sus conflictos mediante el diálogo, sin embargo cuando cometen un error utilizamos la violencia como método de “educación”, es contradictorio esto por que falto al principio de dignidad humano y deseo a quien le enseñe a faltarlo con mi ejemplo le exija cumplirlo mediante valores en los que supuestamente educamos.

La educación debe coherente en acciones y conceptos, para ello es importante crear un programa que desde la escuela los niños aprendan los principios y los valores, para que posteriormente interioricen esto y los conviertan en virtudes. El programa que propongo a continuación permite interiorizar los valores para el cumplimiento de los principios y transformarlos en virtudes.

Partamos de clarificar que el valor es un bien creado o descubierto por el hombre, elegido conciente y libremente, que busca ser realizado, llevándolo a la practica,. Pero lo que realmente nos interesa examinar aquí es que el valor que se incorpora a la vida, que no se queda en una aspiración o deseo, en un concepto ideal.

Mediante la utilización de la escuela en acciones simple de pedagogía los maestros pueden contribuir a la educación coherente y a la interiorización. Por que es importante tener en cuenta que mientras no interiorice mi conducta personal, reflejándose en mis acciones, no podemos decir que se tiene ese valor.

Para llegar al hábito en los alumnos hay que interiorizar el valor, proceso que podemos describir así:

Debemos dar a conocer a los niños que es el valor aun que no podemos desconocer que probablemente ya lo puedan conocer (tenerlo en la mente), sin embargo para dar a conocer los valores podemos usar metodología de clase como los cuentos, o ejercicios de matemáticas que narren la presencia de uno de ellos. Pero esto es de manera de información mientras los niños no lo lleven a la práctica concientemente. De manera que a través del tiempo posean los niños eso hábitos con lo cual sus acciones se volvieran estables y actuaran con ellos de manera inconciente sin que ningún adulto tenga que decir que se debe hacer. Pasando así de la información del valor a la formación del mismo.

El proceso de educación en valores sería más ilustrado de la siguiente manera. Inicia cuando los niños actúan de una manera incorrecta inconscientemente por que no conocen la importancia que tienen el cumplir con lo que dicta un valor determinado, actuando tal vez con un antivalor. Cuando el niño ya conoce el valor y la importancia de este para convivir, pero no lo hace y su comportamiento sigue siendo incorrecto aunque consiente. Posteriormente mediante exigencias del mundo educativo (tareas, ejercicios) podemos ayudar al niño a practicar el valor aun que aun no este acostumbrado a hacerlo normalmente, estará pendiente de cumplir con el valor aun que no lo haga de forma continua. Finalmente se lograra que el niño interiorice el valor y esto se dará cuando el niño no necesitara de nadie para realizar el valor, lo hará de manera inconsciente y estable.

Un ejemplo de esto sería cuando un niño en su primer grado de colegio llega a clase sin su tarea, el no conocía el valor de la responsabilidad y actúa de manera incorrecta pero inconscientemente, luego de reconocer el valor de la responsabilidad puede que siga actuando indebidamente por que aunque lo conoce no hace nada por cumplirlo, posteriormente mediante un refuerzo del medio el niño comienza hacer sus tareas por petición de otros (papa) y comienza a interiorizar la necesidad de la responsabilidad, lo que indica que el valor se aplica aunque aun no esta acostumbrado hacerlo por si solo. Finalmente el niño llega con su tarea permanentemente sin necesidad de recordación por otras Persona, el niño incorpora a su comportamiento este valor.

Es importante explicar a los niños de donde nacen los valores y por que de su importancia en la sociedad. Un ejemplo muy sencillo sería el valor de la puntualidad:

El principio: respeto por los demás

El valor: puntualidad (llegar a tiempo)

Virtud: llegar siempre temprano.

Finalmente es importante decir que la práctica de los valores exige un valor que es el hilo conductor para lograr su incorporación como hábito: la constancia, que lleva a trabajar con ánimo firme y estable. La práctica de los valores se refuerza también desde el sistema educativo y social, que se basa en los manuales de convivencia y las normas, esto está muy bien pero hay que buscar desencadenar las fuerzas del sistema humano, la racionalidad, la libertad, la espontaneidad, inteligencia emocional, etc, en el trabajo de los valores.

Para Piaget (citado por Gilbrti 1986.) Toda moralidad consiste en un sistema de reglas y la esencia de toda moralidad debe ser hallada en el respeto que el individuo adquiere por estas reglas). Siguiendo esta idea, comprendemos que para él hay una fuerte vinculación entre la moralidad humana y las reglas. Al estudiar cómo niños y niñas se relacionan y comprenden las reglas, Piaget constató la existencia de un posible camino psicogenético en el desarrollo de la moralidad infantil que iniciaría con la *anomía*, pasaría por la *heteronomía*, para llegar a la *autonomía*. (p. 98)

Para Piaget (citado por Gilbrti 1986.) ¿Pero, cuál es el significado etimológico de estos términos? El sufijo *nomía*, común a los tres, proviene del término griego *nomos* y significa *regla*. Así, debido a la presencia del prefijo *a*, la *a-nomía* se refiere a un estado de ausencia de reglas, característico, por ejemplo, de los recién-nacidos que no conocen a las reglas de la sociedad. El prefijo *hetero* significa «varios», lo que permite la comprensión de la *heter-nomía* como un estado en que las criaturas ya perciben la existencia de reglas, de cosas que pueden hacerse y cosas que no pueden hacerse; pero el origen de estas reglas es externo, se halla en los otros, en los adultos, en Dios, por ejemplo. Finalmente, la *autonomía*, significa que el sujeto sabe que existen reglas para convivir en sociedad, pero su origen se halla en él mismo, como sugiere el prefijo *auto*. Sin embargo, creo ser

necesario explicar que el principio de autonomía no presupone un sujeto que actúa y piensa solamente de acuerdo con sus propias ideas, sin considerar en absoluto las de los otros. Si esto fuera así, nos encontraríamos ante un tipo de sujeto en un estado de anomía, totalmente egocéntrico, al no considerar a los demás en sus actos y juicios. Por consiguiente, podemos considerar que estos estados morales anteriormente citados no necesariamente se construirán de esta manera a lo largo del desarrollo moral. Podemos afirmar con una cierta seguridad que existen muchas personas adultas en a anomía, personas egocéntricas que no utilizan su capacidad de descentración cognitiva para considerar los intereses de la sociedad o de los demás, actuando siempre en defensa de sus intereses personales. (p. 99-100)

La autonomía moral presupone una capacidad racional del sujeto que le permite comprender las contradicciones de su propio pensamiento, y también comparar sus ideas y valores con los de otras personas, estableciendo criterios de justicia e igualdad, que muchas veces le llevarán a oponerse a la autoridad y a las tradiciones de la sociedad para decidir entre lo que considera correcto y lo que considera equivocado. Así, el sujeto autónomo no es egocéntrico y es aquel que juzga y actúa racionalmente, considerando, al mismo tiempo, los derechos de los otros y los suyos propios, asándose en principios de justicia.

En cuanto a la heteronomía, es característica de otro tipo de sujeto, alguien que actúa y piensa siempre de acuerdo con las ideas de otras personas. Dado que el origen de las reglas es externo, para este sujeto son correctos los juicios y las acciones vinculadas a lo que dicen los mayores, los padres y madres, los maestros y maestras, la religión, los políticos, etc. Los sujetos heterónomos se subordinan a quién detenta el poder en las relaciones sociales y es importante comprender que la construcción de este tipo de personalidad no contribuye a la concreción de una sociedad más democrática y más igualitaria.

Otra característica del sujeto heterónomo es aquella que Piaget (citado por Gilbri 1986.) denomina como realismo moral. Este sujeto concibe las reglas en su sentido estricto, y tiende a evaluar los actos de manera objetiva, de acuerdo con sus consecuencias materiales, y no en función de las intenciones subjetivas de quién actúa. (p.100)

¿Cuál es el papel de la escuela en este planteamiento del pensamiento moral? Entendemos que, efectivamente, su papel es importante en el proceso de construcción de personalidades morales autónomas. De acuerdo con Piaget (citado por Gilbri 1986.) las relaciones democráticas basadas en la cooperación, en el respeto mutuo y en la reciprocidad crean las condiciones ideales para que los niños y niñas se liberen del egocentrismo, de la sumisión ciega y del respeto unilateral para con los mayores. De ahí que podemos plantear la hipótesis siguiente: si niños, niñas y personas adultas conviven en un «ambiente cooperativo» y democrático, favorecedor de unos intercambios sociales recíprocos, respetados también por la persona adulta, en el que todos y todas participen activamente de los procesos de toma de decisiones, consideramos que muy probablemente tenderán a desarrollar una autonomía moral e intelectual, y podrán alcanzar niveles de moralidad cada vez más elevados.

¿Sería posible establecer un ambiente escolar totalmente libre de prestigio o autoridad? Si bien consideramos que no es fácil, creemos que existe la posibilidad de que estos elementos puedan ser reducidos considerablemente en las relaciones adulto/niño, a partir del respeto mutuo, de forma que el niño o niña pueda sentirse como alguien que participa efectivamente de la organización de las reglas y de las decisiones de la escuela.

Objetivo General

Fomentar y fortalecer los valores humanos, morales y espirituales, de los niños y niñas, Mediante el reforzamiento de actividades académicas.

Objetivos Específicos

Reforzar las dificultades académicas de los alumnos mediante actividades que involucren el juego.

Fortalecer los valores humanos, morales y espirituales en los niños mediante la reflexión de historias.

Reforzar los procesos de aprendizaje, hábitos de estudio y adquisición de habilidades cognitivas que influyen en el rendimiento escolar de los menores.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Este programa es una medida educativa, individual y/o grupal, diseñada por el docente, las cuales están dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias. Van dirigidas a completar lagunas de conocimiento o reforzar con el alumno contenidos concretos de un área curricular que se haya trabajado en clase, o recuperar deficiencias básicas (normalmente de tipo instrumental Lengua y Matemáticas) que imposibilitan al alumno a seguir el desarrollo ordinario de las clases.

Complementariamente se busca formar al alumno en valores, como el respeto, la responsabilidad, honestidad, sinceridad, entre otros, es utilizando los recursos académicos.

Galve y Sanz (1998) señalan que para la organización de las tareas de refuerzo pueden establecer diferentes vías y momentos.

Refuerzo Sería El Simultáneo Dentro Del Aula

El profesor tutor y el de apoyo pueden repartirse las tareas dentro del aula, así como intercambiar sus roles. Es adecuado para la realización de tareas prácticas o ejercicios colectivos.

Refuerzo Pedagógico Posterior A La Explicación Del Tema En El Grupo-Clase

Este tipo de currículum es aconsejable para alumnos con problemas de aprendizaje leve o moderado.

Refuerzo Pedagógico Previo Y Posterior A La Explicación Del Tema En El Grupo-

Clase

Este tipo de refuerzo se prestará fuera del aula ordinaria. El currículum que cursan es el general con modificaciones significativas. Generalmente son alumnos con dificultades de aprendizaje severas.

Refuerzo Pedagógico Máximo

Este tipo se imparte en el aula de Apoyo, y sigue un currículum especial.

Filosofía

Favorecer entre los alumnos el conocimiento matemático para organizar, interpretar e intervenir en diversas situaciones de “la realidad”.

Reflexionar sobre las propias estrategias utilizadas en las actividades matemáticas.

Reconocer y plantear situaciones que demuestren los valores humanos y a su vez en las que existan problemas susceptibles de ser formulados en términos matemáticos, resolverlos y analizar los resultados utilizando los recursos apropiados.

Mejorar la autoestima de los alumnos mediante una mejora del rendimiento escolar.

Desarrollo Del Programa

Primera Etapa: Diagnostico

Consiste en hacer un diagnostico de las necesidades del grupo de refuerzo, seleccionando que tipo de refuerzo se aplicara. (Reflexionar sobre las propias estrategias utilizadas en las actividades matemáticas. (Refuerzo sería el simultáneo dentro del aula, Refuerzo pedagógico posterior a la explicación, Refuerzo pedagógico previo y posterior a la explicación, Refuerzo pedagógico máximo). Se seleccionar el grupo de alumnos que participaran en el refuerzo, esto con ayuda del docente a cargo, seleccionar las temáticas a tratar con cada alumno o grupo.

Segunda Etapa: Desarrollo

Se entra en contacto con el grupo, se desarrollan las actividades programadas para el refuerzo y educación en valores.

Actividad: Presentación Del Programa (Anexo A)

Actividad: Construcción De La Tienda Y Compromisos (Anexo B)

Actividad: Aplicabilidad De Conceptos Matemáticos (Anexo C)

Actividad: La Cartilla De Tareas (Anexo D)

Actividad: Identificación De Mis Dificultades

Actividad: Revisar Mis Avances.

Tercera Etapa: Evaluación

Se evalúan los avances de los casos particulares y grupales, determinado conceptos para continuar trabajando, o delimitando el grupo entre aquellos que están nivelados con los conocimientos de su grado y aquellos que aun presentan dificultades.

Cronograma

Tabla 1: Cronograma de Actividades Programadas por Sesión

FECHA	ACTIVIDAD
27 de Septiembre del 2005	ACTIVIDAD: <u>PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA</u>
4 de Octubre del 2005	1. ACTIVIDAD: <u>CONSTRUCCION DE LA TIENDA Y COMPROMISOS</u> cooperación
11 de Octubre de 2005	2. ACTIVIDAD: <u>APLICABILIDAD DE CONCEPTOS MATEMATICOS</u> Honestidad.
18 de octubre del 2005	3. ACTIVIDAD: <u>LA CARTILLA DE TAREAS</u> Respeto
25 de octubre del 2005	4. ACTIVIDAD: <u>IDENTIFICACION DE MIS DIFICULTADES</u> responsabilidad
1 de Noviembre del 2005	EVALUACION

Referencias

- Alcaldía De Bogota 2003-2009. *Programa De Educación Nacional*. (Introducción, parra 6)
- Bonilla. G (2004). *Situación Actual Y Prospectiva De La Niñez Y La Juventud En Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional De Colombia, 48.
- Dane (2005) *Censo Municipio De Sopó*, 2002.
- Galve Manzano, J.L. Y Trallero Sanz, M. (1998): *Las Medidas de Atención a la Diversidad. Programas de Refuerzo Educativo*. Ed. CIDEAS, Madrid.
- Fabelo, J. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Cuba: Edit. Ciencias Sociales, 7-8.
- Giberti, E. (1986). *Comportamiento Y Salud*. Tomo I. Ed. Bedout, Medellín.
- Pastoral Educativa De La Diócesis De Zipaquirá. (2005, Febrero). *Concepción Humana Y Cristiana De La Salud*. _ Foro Sobre Salud Sexual Y Reproductiva, 98-101.
- Yarce, J. (2002). *Valor Para Vivir Los Valores*. Bogotá: Instituto latinoamericano de liderazgo, 2-4.

ANEXOS

Anexo A

Presentación Del Programa



Justificación

Al iniciar un nuevo contacto entre diferentes personas, es pertinente abrir un espacio de conocimiento, donde expresemos nuestras inquietudes respecto al otro y mostrar lo grandes que somos como seres humanos. Igualmente es pertinente establecer compromisos y reglas que permitan el conocimiento de mis deberes y derechos frente al grupo.

Objetivo General

Dar a conocer al grupo el programa al cual pertenecerán, sus beneficios y contenidos.

Objetivos Específicos

Lograr que el grupo se comprometa con el aprendizaje y refuerzo de contenidos académicos.

Exponer las normas y compromisos del grupo.

Contenido

Mediante una corta charla se les contara a los alumnos el programa y el porque ellos pertenecen a este, al igual que cuales serán sus compromisos y cuales serán los resultados que deseamos de ellos.

Actividades:

- a. los participantes se presentaran al grupo, contando su nombre, edad y el por que creen que pertenecen al programa de refuerzo.
- b. Los docentes explicaran el programa, cuales son los compromisos y resultados esperados de cada participante, normas y deberes de cada uno.
- c. Los alumnos realizaran un dibujo de si mismos, con el cual se evaluara la percepción de cada uno antes y después del proceso. Evaluando así el autoestima de cada participante.
- d. En esta actividad se hablara de valores implicados como la responsabilidad y el compromiso.

Contenido

Los alumnos crearan una tienda en donde se encargaran de vender y comprar a sus compañeros sus productos. A laves deberán registrar en un papel las operaciones que deben hacer para llevar acabo la venta y compra de los productos.

Materiales

- 1. cartulina**
- 2. colores**
- 3. tijeras**
- 4. colbon**
- 5. billetes didácticos**

Actividades:

- e. Los alumnos crear con materiales su tienda y los productos de esta.
- f. Cada integrante presentara al grupo su tienda y ofrecerá sus productos.
- g. Los niños comenzaran a vender y comprar los artículos de sus compañeros.

Anexo C

Actividad: Aplicabilidad De Conceptos Matemáticos



JUSTIFICACION:

Los niños deben buscar como pasar los conceptos matemáticos usados en la realidad a la vida académica, entendiendo que los procesos cognoscitivos que realizan son los mismos y no deben presentar dificultades, en el ambiente académico.

OBJETIVO GENERAL

Favorecer entre los alumnos el conocimiento matemático para organizar, interpretar e intervenir en diversas situaciones de “la realidad”.

CONTENIDO

Se mostrara a los niños como durante el juego de la tienda aplicaron diversas operaciones matemáticas y se pasaran estas mismas al espacio académico.

Actividades:

1. los alumnos deben hacer un resumen de su situación económica, frente a los resultados de la tienda.
2. usando las operaciones de la tienda se explicara los errores, se corregirán problemáticas de cada alumno.
3. se identificaran los niños que presentan mayores dificultades y se asesorara individualmente.

Anexo D

Actividad: La Cartilla De Tareas



JUSTIFICACION:

Es importante que los niños apliquen y refuercen el desempeño escolar, mediante la realización de ejercicios prácticos, que permitan identificar dificultades individuales y así mismo avanzar en el proceso de aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL

Reforzar el desempeño escolar, mediante la realización de ejercicios prácticos reforzando nuestro tema principal los valores.

CONTENIDO

Se dará a cada alumno una cartilla con ejercicios, para que resuelva sus dudas y dificultades en el proceso académico. Dependiendo de las dificultades del niño se trabaja: español: comprensión de lectura y escritura trabajo con fabulas y cuentos con parábolas o

mensajes. biología: cuidado del medio ambiente responsabilidad de mi vida frente al ambiente, reciclaje, uso adecuado de los recursos: economizar.

Actividades:

1. cada niño recibirá una cartilla ilustrativa con ejercicios matemáticos.
2. se dará asesoría individual a los niños que presente mayor dificultad.