

**Impacto del Desempleo en la Construcción de Identidad**

**Sandra Carolina Forero Prieto, Paola Lena del Vecchio,**

**Sara Vanessa Ramírez Montaña**

**Universidad de la Sabana**

## Tabla de Contenido

Resumen,	4
Fundamentación Teórica,	5
Problema,	40
Objetivos,	41
General,	41
Específicos,	41
Categorías,	41
Método,	43
Tipo De Investigación,	43
Diseño,	44
Participantes,	44
Instrumentos,	45
Procedimiento,	46
Resultados,	48
Discusión,	68
Crítica Metodológica,	72
Referencias,	
Apéndices,	

## Tabla de Apéndices

Apéndice A, Formato de Guión de Entrevista

Apéndice B, Guión de Entrevista Piloto

Apéndice C, Codificación Abierta

Apéndice D, Codificación Axial

Apéndice E, Relación de Categorías

Apéndice F Entrevista caso 1

Apéndice G Entrevista caso 2

Apéndice H Entrevista caso 3

Apéndice I Modelos construcción de identidad (casos 1,2,3)

### **Resumen**

Esta investigación cualitativa, se desarrolla desde el enfoque Social interpretativo, a través del estudio de caso con entrevistas semiestructuradas para describir el impacto del desempleo en la construcción de identidad de algunos recién egresados de Psicología, dando como resultados, la identificación de semejanzas y variaciones que genera la problemática. Se eligieron cuatro participantes egresados de la Universidad de la Sabana en los años 2001 - 2002, hombres y mujeres, entre los 23 y 25 años, nivel socioeconómico medioalto, estrato 5, que no han trabajado. En la investigación surgieron preguntas que buscan ver qué otras categorías aportarían en el estudio; cómo influye la preparación académica; y cómo mejorar los convenios que tiene la Universidad para vincular a sus egresados.

### **Impacto del Desempleo en la Construcción de Identidad**

Es claro que hoy la realidad es dura en todo el mundo, más allá de lo que digan las cifras y las estadísticas, la percepción de la mayoría es que se viven tiempos muy difíciles.

A lo largo de las investigaciones, se ha podido ver que hay cifras para todo, se tienen datos claros de cuántos colombianos están actualmente sin empleo, cuántos son jóvenes, hombres, mujeres, en fin; estadísticas claras, centrando esta problemática básicamente en el aspecto económico. El problema de esto es que no se han tenido tan en cuenta las importantes consecuencias que produce a nivel psicosocial, en quienes lo experimentan; especialmente en los recién egresados que salen al mundo laboral, encontrándose con la falta de oportunidad existente para aplicar sus estudios profesionales.

Partiendo de lo descrito, surgió la idea de esta investigación cualitativa que pretende mostrar el impacto que tiene actualmente el desempleo en el aspecto psicológico, específicamente en la identidad, de los jóvenes recién egresados de Psicología de la Universidad de la Sabana.

La mayoría de las personas que integran la población de esta investigación, están en una situación en la cual no necesitan con urgencia de un empleo para poder comer. Eso es un alivio inmenso comparado con tanta gente que se ve obligada a encontrar un trabajo rápidamente para no pasar hambre, tener donde dormir o para mantener a su familia. Esa situación, sin lugar a discusión, es definitivamente la más dramática de todas. Pero, aunque en su mayoría, los egresados no tengan cargas económicas tan prioritarias, éstos se resienten en su identidad y en general en su aspecto psicológico y en las expectativas con las cuales salieron de la universidad.

Para realizar la presente investigación, es necesario tener un marco histórico y actual de la problemática; por lo cual se realizará un breve, pero claro, recorrido a nivel político, social y estadístico del desempleo.

Aunque en los últimos dos años, es decir 2001 y 2002, la economía colombiana creció, actualmente el país tiene cerca de tres millones de desempleados, haciendo considerar el desempleo como uno de los mayores problemas a los cuales debe enfrentarse el hombre.

El director de Fedesarrollo, Echavarría (2001), según investigaciones económicas y sociales, manifiesta que el desempleo en Colombia se debe principalmente a dos razones: una economía que no genera empleo y un mercado laboral que produce desempleo. El problema se magnifica cuando el neoliberalismo, el capitalismo salvaje, la globalización de mercados y cualquier cantidad de tendencias similares se vuelven política de Estado, y no precisamente por conveniencia sino por exigencia de entidades como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, que no prestan dinero por caridad sino por negocio y que hacen hasta lo imposible por favorecer sus intereses, o sea los intereses de los países industrializados.

Castro (1999) por su parte, complementa lo anterior diciendo que en torno a la globalización, prevalece una crisis de sentido que tiene muchos aspectos. En lugar de un tiempo largo, que se vivía a menudo en términos de progreso, se dan tiempos muy cortos en función de la sucesión de innovaciones científicas y de la reorientación permanente de los flujos de capital y de inversiones. El debilitamiento del referente nacional alimenta por su cuenta la crisis del desempleo. No por casualidad se presentan repliegues sobre identidades o neo-identidades locales, étnicas, religiosas, delincuenciales, es decir, sobre referentes pre-políticos que son proveedores de sentido.

Por esto la importancia del capital social porque, fuera de sus aspectos productivos, es el que va generando tejido social y tejiendo sentido, con un pie en lo local y el otro en el mundo.

Respaldadas por lo anterior, se puede afirmar que en Colombia el desempleo llega a todos sin importar si se es rico, pobre, hombre o mujer. Los estudios de Clavijo y Lozano (2001), miembro de la junta directiva y jefe de finanzas públicas del Banco de la República, respectivamente; muestran que la tasa de desempleo se elevó de un promedio de 9.6% en los años 1990 – 1997 a 18,5% en los años 1998 – 2001 en las principales ciudades del país. Esto significa, que en agosto del año 2001, 2'836.000 personas no encontraron trabajo y 6'474.000 estaban subempleadas, lo que significa que trabajan en empleos que no les reportan un ingreso acorde con su potencial productivo.

Las razones que producen esas elevadas tasas de desempleo constituyen una fuente de fuerte debate entre los economistas (ILO, 1995), ya que resulta evidente que el desempleo está relacionado con los niveles de productividad laboral. Por otro lado resulta alarmante la distribución del desempleo en la población activa. Las tasas de desempleo son superiores entre los jóvenes y las personas de edad más avanzada. Esto se sustenta con la investigación realizada por Cárdenas (2001), economista del Banco de la República, donde muestra que en los últimos 5 años, el desempleo ha aumentado un 50% entre jóvenes de 18 a 29 años.

En la actualidad, la sociedad se encuentra frente a un mundo de contradicciones y de desigualdad social en donde los valores humanos tambalean ante nuevos modelos sociales. Pero para poder entender estos cambios, hay que retroceder a la historia, ver qué ha pasado en el mundo y en Colombia y qué pasa en estos momentos en donde son tantos los cambios a los cuales se debe enfrentar el ser humano.

Retrocediendo 12.000 años antes de la era actual, Johansen (2000) en sus estudios, nos lleva a un momento en el cual empieza a construirse la cultura y la civilización. Es el momento en que el hombre empieza a trabajar la agricultura, empieza a sentirse propio de un lugar, siente que puede quedarse en un mismo sitio a cultivar, a la vez que se presenta la posibilidad de encontrarse consigo mismo y con los demás y construir así el concepto de cultura.

En este surgimiento de la sociedad agrícola, se crea también una sociedad que divide a sus miembros de acuerdo a la riqueza acumulada. Se empiezan a crear reglas y nace la necesidad de crear unas que hagan respetar la propiedad privada lo que empieza a desatar guerras por posesión.

Esta primera forma de organización centra toda su estructura social en la tierra, de ella se extrae el alimento, así como el poder sobre otros, se ofrecía un sentimiento de seguridad y de alguna forma fijaba los parámetros en que se regía toda la estructura organizacional de la sociedad. Sin embargo, la sociedad en su dinámica de cambios comenzó una segunda revolución, la industrial, que terminaría por hacer tambalear toda la estructura social conocida.

Esta revolución fue mostrando que la riqueza no era la tierra, sino que había nuevas formas de producción dentro de las industrias. Allí, la aparición de la máquina fue desplazando la mano de obra, dando a comprender que la acumulación de capital permitía controlar a otros.

Se empezaron a ver infinidad de cambios entre el hombre de la sociedad agrícola y de la industrial, cambios desde el diario vivir, la intimidad, el sentido de familia, la importancia del tiempo, el cambio de roles y por supuesto el de la educación. En la sociedad agrícola saber leer y educar a los niños no era importante, ya que mejor podían

servir para la recolección de la cosecha. El rol de la mujer se limitaba a la colaboración de su esposo en las tareas que la agricultura demandaba, preparar los alimentos y ayudar en la recolección.

Johansen (2000), continúa su relato, contando que las cosas fueron muy diferentes en la sociedad industrial, por eso se derrumbaron muchas estructuras sociales existentes. En esta sociedad la educación pasó a convertirse en un requerimiento vital, ya que se necesitaban trabajadores responsables que supieran hacer bien sus deberes. Fue la escuela, el brazo en el que se apoyó el sistema social para proyectar su organización y generar la mano de obra que necesitaba.

Pero este tipo de educación tan rígido e instruccionalista, en donde no es posible desarrollar la autonomía, no es válido para las necesidades actuales. Hoy en día se necesitan personas más independientes, con mayor capacidad para tomar decisiones, más creativas en la resolución de problemas.

En la actualidad el mundo se mueve en una revolución que se dio alrededor de 1950 cuando en Estados Unidos se generó mayor empleo en el sector servicios que en el sector productivo, significando que el valor agregado de un producto empieza a ser más importante que el valor de la producción y mano de obra incluido en él. Este fenómeno económico toma su forma en 1973 con la crisis energética, en donde las grandes potencias económicas comprenden que están demasiado atadas sus economías a las materias primas, y empiezan un proceso donde el valor intelectual invertido en un artículo comienza a determinar su costo real.

Con la evolución rápida que ha tenido la tecnología y las comunicaciones, se empieza a generar un nuevo cambio que amenaza las bases de la sociedad actual, ya que la falta de empleo comenzó a ser el mayor problema en el mundo entero. Ahora, las

antiguas creencias y costumbres, vienen siendo unas de las mayores amenazas. La idea de una pensión y de un trabajo estable y duradero son conceptos con los cuales miles de personas contaban alguna vez, pero que ahora son solo ilusiones.

Hoy, los nuevos retos en el mundo laboral son bien diferentes, las nuevas competencias que se exigen hacen que el estudiante de hoy tenga que ser formado de una manera radicalmente distinta a generaciones anteriores, teniendo como mayor tesoro el conocimiento y el manejo que se le pueda dar.

El avanzado estado de la problemática del desempleo, empuja al Gobierno a definir líneas de acción claras y viables, para poder afrontar esta problemática, construyendo estrategias que no permitan el estancamiento. Para esto, se debe ver al joven como un actor del desarrollo.

La definición del término juventud, es fundamental ya que a partir de ésta es que se explican los contenidos programáticos dirigidos a ésta población. En este sentido se puede citar a Krauskopf (1998) al afirmar que los y las jóvenes, fueron incluidos como sujetos pasivos de tutela y atención considerándolos incapaces de definir sus necesidades y por lo tanto enfatizando en la necesidad de protegerlos, tanto en salud, educación, etc. La inclusión peyorativa, a su vez, destaca fundamentalmente a la juventud como problema y resalta características negativas y perturbadoras para el orden social, como la rebeldía, la violencia y la inmadurez.

Hoy en día, se ha dado un cambio en la concepción de juventud, ya que el contexto ha presionado para que lo jóvenes se muevan más para cambiar paradigmas institucionales, volviéndose un grupo fuerte en la participación y el ejercicio de sus derechos, siendo protagonistas de los procesos sociales.

A nivel de Latinoamérica, Krauskopf (1998) percibe que las políticas de estabilización económica muestran como se ha generado alto interés en la conformación de opciones para los jóvenes, especialmente en la inserción social y la construcción de un proyecto de vida. Lo que se esperaría de esta oportunidad que se abre para los jóvenes, es que se haya una mayor oportunidad de ingresar adecuadamente al mundo laboral; aunque con las tendencias de la globalización y la modernización, se está viendo que las posibilidades de educación son cada vez más limitadas y la inserción laboral se da en condiciones cada vez más precarias.

La violencia, el desplazamiento y el desarrollo económico, han sido factores determinantes, para que las condiciones laborales estén tan deterioradas, ya que limitan las oportunidades que tienen los jóvenes para ingresar en un mundo laboral coherente y justo.

Hoy en día, jóvenes profesionales, recién egresados, salen de la universidad a encontrar un mercado laboral restringido, que no permite que los jóvenes desarrollen todas sus habilidades y su potencial y en caso de tener la “suerte” de encontrarlo, ingresan con unas condiciones de contratación realmente precarias e injustas.

Otro factor, que hace que el conseguir trabajo sea una ardua tarea para los jóvenes, es la condición de experiencia, que crea una clara limitación para éste grupo, al no tener la oportunidad de adquirirla.

Al respecto Rodríguez (1995) manifiesta que la preocupación por la precaria incorporación de los jóvenes latinoamericanos en el mercado de trabajo y en la sociedad en su conjunto, ha comenzado a ubicarse en el centro de las preocupaciones de los gobiernos y de los organismos internacionales en los últimos tiempos. Esto viene ocurriendo por un conjunto de razones, entre las que se destacan las vinculadas con las

elevadas tasas de desempleo y subempleo juvenil, que en casi todos los países de la región duplican y hasta triplican las correspondientes a los adultos, y que no ceden ni siquiera en contextos de crecimiento económico y disminución del desempleo global.

Unido a lo expuesto por Rodríguez (1995), es claro que los gobiernos no cuentan con una política laboral dirigida a los jóvenes, aunque se ve la necesidad cada vez mas, de resolver esta problemática.

En la actualidad, no existen las organizaciones productivas necesarias que impulsen el desarrollo laboral; ya no se ven los beneficios por la exportación de café, de las flores, del petróleo. Hoy, la violencia, la descomposición moral y ética, han afectado la confianza de los colombianos, generando un alto sentido de desmoralización e incertidumbre, lo que incapacita las ganas de unirse contra la problemática.

Las estadísticas muestran como tres millones de colombianos se encuentran sin empleo, pero no hablan del otro tanto que se encuentra subempleado o con condiciones precarias de contratación laboral.

Aunque las estadísticas y la realidad son desmotivantes, éstas se deben afrontar con creatividad y entusiasmo, para poder readaptarse a un mundo que cambia rápidamente; y según la “OIT” (2000), ese es el reto que enfrentan las economías modernas en general, y en particular las economías menos desarrolladas como la nuestra. Para esto, se deberán presentar grandes cambios en los esquemas de educación y capacitación para el trabajo tradicionales, pero también mayor agilidad en las formas contractuales, salariales y en la organización del tiempo de trabajo al interior de las empresas. Esto con el fin de asegurar que tanto los trabajadores como los empresarios puedan adaptarse a las condiciones cambiantes del mercado laboral.

Como aporte a la construcción de estas soluciones, parafraseamos a Muñoz (1998) diciendo que las recomendaciones de política ante el diagnóstico del empleo juvenil coinciden por lo general, en las siguientes líneas de acción: el mejoramiento de la cobertura y la calidad de la educación básica, la promoción de la capacitación en la empresa, la diversificación de la oferta de capacitación laboral con énfasis en nuevos actores de naturaleza privada y la revisión profunda de los aparatos tradicionales de capacitación laboral.

Dentro de la construcción de las soluciones mencionadas anteriormente, en los últimos años se han producido una serie de transformaciones a nivel mundial, que llevan a realizar cambios estructurales profundos. Una de estas transformaciones se ha dado sin duda en el marco laboral; y no únicamente por la crisis y la carencia, sino por los cambios culturales dentro de las organizaciones y en torno a la valoración y el sentido que el trabajo ha tenido históricamente para los seres humanos, dentro de la construcción social y personal.

Es por esto, que el trabajo ha tenido diferentes significados a lo largo de la historia. Desde los antiguos griegos y romanos que lo tomaban como un castigo o una maldición, hasta la centralidad que se adopta en los escritos de Lutero y Calvino, como signo de salvación. (Peiró, 1989)

Estas percepciones, tienen coherencia con las diferentes posturas políticas, culturas y sociedades en cada época histórica; así como construcciones individuales por las propias experiencias.

En la actualidad, hay básicamente tres visiones diferentes del trabajo, que se dan por la orientación hacia éste en función de características personales y situacionales. Algunos autores manifiestan que se está produciendo una mayor valorización de los

aspectos intrínsecos del trabajo en nuestras sociedades. Otros, por su parte, señalan que se sigue manteniendo el predominio de una valoración material del trabajo; y por último, unos un poco más caóticos que ya hablan de una sociedad sin trabajo.

En resumen, el valor y la visión del trabajo experimentará diferentes matices dependiendo de las características de la persona, de la naturaleza del trabajo, del contexto socio-económico y de las representaciones sociales que se le den.

En esta investigación, el tema del trabajo se abordará desde la perspectiva de Peiró (1989), quien lo define como “aquel conjunto de actividades humanas, retribuidas o no, de carácter productivo y creativo, que mediante el uso de técnicas, instrumentos, materias o informaciones disponibles, permite obtener, producir o prestar ciertos bienes, productos o servicios. En dicha actividad, la persona aporta energías, habilidades, conocimientos y otros diversos recursos, y obtienen algún tipo de compensación material, psicológica y/o social”. p.38

Abordando pues, esta temática, se toma el trabajo como un fenómeno estudiado por múltiples disciplinas y que se ha caracterizado por ser complejo y por tener diversidad de facetas. Desde el punto de vista psicológico, ha tenido una aproximación social, que considera el trabajo como un análisis de la actividad de la persona en un determinado ambiente laboral en donde surgen manifestaciones complejas como la carencia, la jubilación, además del tipo de interacciones que se establecen con la sociedad. Analizando el trabajo desde esta perspectiva, se percibe que éste tiene gran importancia por el reconocimiento que representa, a nivel económico, social y laboral, refiriéndose a la eficiencia en lo que hace, traducido en aumento de salario, premios o ascensos. También se hace importante por la apreciación individual que se da de la persona. Así, el reconocimiento que se da a una persona por su labor se recibe como una

gratificación hacia sí mismo, por lo tanto hacia su identidad. Por eso, cuando una persona está desempleada su identidad se afecta más, por la falta del hacer, que por otros aspectos como lo es el económico.

Como señalan Salanova, Peiró y Prieto (1993), la importancia del trabajo, se refleja en las funciones positivas que éste cumple, como lo son el significado que tenga para el individuo, el estatus que le proporcione, la identidad personal, el ingreso económico y las oportunidades que se desprendan. Así mismo, las diferentes circunstancias que se presentan en el mundo y que afectan directa e indirectamente la generación de empleo, hacen que surjan aspectos negativos, como el desempleo, que afectan el desarrollo del individuo y de la sociedad.

En la actualidad, es muy frecuente estar sin empleo o de manera inestable, lo que hace reducir el valor motivacional que se tiene al hecho de buscar trabajo, a la vez que se incrementa la necesidad de tenerlo. La incoherencia que se presenta al tener una educación y formación de identidad durante el crecimiento para insertarse de manera adecuada al mundo laboral, con la no obtención u oportunidad de obtener un trabajo estable, da como resultado una inestabilidad que seguramente, afecta la identidad individual y social.

Viendo el trabajo de esta forma, se puede decir que a través de él, se muestra una imagen de nosotros mismos, al tiempo que genera una posición y estatus para ser reconocidos socialmente. El lugar de trabajo, al establecer una continuidad en las relaciones sociales, sigue siendo, principalmente en las sociedades urbanas, el núcleo donde tienen lugar los procesos de identificación y pertenencia a una comunidad. Por lo que definitivamente, el trabajo es un componente básico en la definición de nosotros mismos.

El desempleo ha sido calificado por la Organización Internacional del Trabajo como primera catástrofe de nuestro tiempo. Es un fenómeno económico-social que afecta a todos los países y que se incrementa cada vez más. En este aspecto Weinberg, (1999) quien es Director del Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional, dependiente de la “OIT” afirma que “El desempleo, especialmente el de larga duración, y que afecta a la mayoría de la población joven, supone la pérdida de espacios de referencia y pertenencia para las personas en sus procesos de integración social y de construcción de identidad individual y colectiva”, p. 54

En la realidad colombiana, se percibe que el desempleo y la precariedad de las condiciones laborales ejercen un mayor efecto negativo en los trabajadores y en su salud tanto física como mental. Es tan influyente este efecto nocivo, que en la literatura se habla de “la psicopatología del desempleo” en donde se llega a un consenso general al manifestar que el desempleo genera angustia y afecta las bases más profundas del equilibrio emocional y de la identidad

Pero esta problemática, no se ha dado únicamente en la realidad colombiana. Tradicionalmente en el mundo entero, las estadísticas del desempleo se han utilizado para evaluar el funcionamiento del mercado laboral. Son útiles para diseñar, implementar y evaluar políticas y programas de empleo pleno y por consiguiente, son muy importantes para el debate público. En general, las definiciones nacionales del desempleo se han diseñado para reflejar una situación de total carencia de trabajo. Se limitan a personas que durante un período de referencia de una semana no estaban ocupadas, estaban en ese momento disponibles para el trabajo y estaban buscando activamente un trabajo. El estar buscando activamente un trabajo es un aspecto central

en casi todas las definiciones nacionales del desempleo. El criterio de buscar trabajo no será útil en el caso de las personas que desean trabajar pero no “buscan” un trabajo, sea porque creen que no hay trabajo para sus destrezas o porque su movilidad laboral se ve limitada por una discriminación o por barreras de carácter estructural, social y cultural. Estos trabajadores, sin embargo, suelen estar disponibles para empezar a trabajar y podrían reaccionar positivamente ante una oportunidad concreta de trabajo.

Jahoda (1987), define la problemática del desempleo como “una situación de privación de las categorías de experiencias básicas proporcionadas por el empleo”.p. 32

Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo (1982), da una división en la definición global, diciendo que:

El Desempleo Abierto hace referencia a las personas que llevan sin trabajar 7 días, tiempo en el cual han tomado medidas concretas, para buscar un empleo asalariado o un empleo independiente. Se incluyen también en esta categoría a las personas que no buscaron activamente trabajo en los últimos 7 días por razones de enfermedad, mal tiempo o porque están esperando noticias.

El Desempleo Oculto, por su parte, hace referencia las personas que no estaban trabajando en los últimos 7 días, que están disponibles para trabajar, pero no buscaron trabajo en ese período de referencia porque no creen poder encontrarlo, se cansaron de buscar, o no saben donde consultar.

Estas dos ramificaciones llevan al Desempleo Total, que nos da una definición más amplia del desempleo.

Partiendo de lo dicho en párrafos anteriores, se puede ver que la problemática del desempleo no ha surgido en la actualidad y que no se da únicamente en Colombia o en América Latina. A través de todas las definiciones que han existido y desde los inicios

de la investigación social sobre el desempleo, se ha enfatizado en los efectos que tiene en el deterioro psicológico de las personas, aunque con el paso del tiempo ha variado el enfoque que se utiliza para evaluar dicho impacto.

Inicialmente, en los años treinta, predominó una concepción negativa de la salud mental, la cual era comparada con la ausencia de enfermedad. En la actualidad se ha dado un enfoque más positivo a la salud mental, equiparándola con bienestar psicológico, mas que con la ausencia de síntomas. Se trata entonces de determinar la influencia que tiene el desempleo en la disminución de sentimientos positivos en la persona.

Por otro lado, el hecho de que los desempleados no sean un grupo homogéneo, ha presionado aun más para que el estudio que se realice, preste mayor atención a identificar las variables que contribuyan a dar una explicación de las diferentes reacciones que produce en los individuos.

Entre los años cincuenta y sesenta, el desempleo volvió a surgir como uno de los mayores problemas tanto sociales como económicos en América Latina. La creciente preocupación por lo psicológico y social, promovió nuevamente la investigación en torno al desempleo.

En los inicios de las investigaciones sobre el impacto del desempleo en las personas, se utilizaban diversas técnicas de evaluación, por lo cual no había una operacionalización adecuada en las variables de estudio, por lo que no era posible dar una conclusión global donde se integraran todos los resultados.

Eisenber y Lazarsfeld (1938), llegaron a concluir que el desempleo causaba en las personas inestabilidad emocional que se manifestaba en personas neuróticas y con inmadurez emocional.

Sin embargo, el mismo Lazarsfeld, junto a Jahoda y Zeisel (1933) llegó a diferenciar cuatro tipos diferentes de reacción ante el desempleo: La desesperación, la apatía, el mantenimiento de la moral y la resignación. Esta última, fue la más generalizada en los estudios, viéndose como se producía una disminución del bienestar psicológico de las personas, sin llegar a padecer una enfermedad mental.

Como se mencionaba anteriormente, se ha dado un cambio considerable en la investigación y resultados de los años treinta a la actualidad. Aun así, se puede concluir que con el paso del tiempo y el cambio de metodologías de investigación, se sigue dando pauta para afirmar que el desempleo deteriora significativamente el bienestar psicológico.

Diversos estudios realizados con jóvenes en la década de los ochentas, llevó a concluir que el ser comparados jóvenes desempleados con quienes tenían sus empleos estables tenían menor grado de bienestar psicológico general, sentimientos depresivos y ansiedad. (Donovan y Oddy 1982)

De los estudios realizados desde los años treinta hasta la actualidad, se puede generalizar otra conclusión, a pesar de las contradicciones que se puedan generar por la diferencia de población, de concepción y de metodologías con las que se hayan realizado los estudios. La investigación psicosocial sobre los efectos del desempleo en el bienestar psicológico nos deja interpretar las diferencias en el bienestar observado en las personas empleadas y las desempleadas como una consecuencia de su situación laboral, más que como un antecedente de la misma.

Es posible pensar que la preocupación por la influencia del desempleo en la identidad personal y la actitud frente al trabajo, es mayor en los recién egresados, ya que entran a iniciar su primera experiencia laboral como profesionales. Por lo tanto, las

experiencias de desempleo pueden provocar una regresión en la socialización, que se manifestaría en cuanto a lo laboral, en una actitud negativa frente a conseguir empleo. La investigación realizada por Garrido (1992) y la hecha por Banks y Ullah (1987), muestran que frente al desempleo, en los jóvenes recién egresados se presenta una reducción en las expectativas de éxito, y una disminución de la intensidad y de la actitud positiva frente a su búsqueda.

El carácter fundamentalmente descriptivo en la investigación psicosocial sobre el desempleo, ha sido considerablemente criticada, ya que se piensa que carece de una mayor orientación teórica. A pesar de esto, se han dado varios intentos por enmarcar estos estudios descriptivos en un contexto teórico donde se puedan interpretar. (Álvaro, 1992)

En la actualidad, la investigación muestra una mayor diversidad metodológica que en los inicios de los años 30. La mayor importancia que se le brinda a los estudios cuantitativos, no ha dejado de lado los estudios cualitativos, en este caso, para comprender los efectos psicosociales del desempleo en las personas. Sin embargo, se ve aún la necesidad de tener mayores técnicas cualitativas, que acompañaran las hipótesis con explicaciones más complejas.

Jahoda (1979; 1987) fue uno de los primeros que dio una de estas aproximaciones teóricas al estudio cualitativo, manifestando que el empleo a parte de brindar seguridad económica a la persona, cumplía diferentes funciones latentes, como lo eran el brindar mayor posibilidad de relacionarse interpersonalmente con individuos diferentes a la familia, organizar el tiempo de acuerdo a sus obligaciones, dar al individuo la posibilidad de establecerse metas claras y alcanzables, otorgar estatus y definir la identidad personal.

Dentro de esta interpretación de Jahoda, el desempleo se ve como la privación de esas experiencias latentes mencionadas, ya que en la medida en que estas experiencias se han convertido en necesidades psicológicas en la actualidad, su carencia generará un deterioro del bienestar psicológico de las personas, a no ser que encuentren una forma diferente de satisfacerlas.

Aunque Jahoda ha sido punto central en la discusión teórica del desempleo, también ha estado expuesto a diversidad de críticas, entre las cuales sobresale la hecha por Fryer (1986) quien afirmó que Jahoda concebía al hombre como un ser inerte dependiente de agentes externos. Otra de las críticas, un poco más justificada, es la dificultad de medir las categorías de experiencia de forma independiente.

A pesar de las críticas, no se deja de reconocer la importancia de los estudios de Jahoda en la investigación del desempleo y sus efectos psicosociales en las personas.

Fryer (1986), a su vez de criticar las afirmaciones de Jahoda, plantea un modelo que se centra en la planeación que da forma, dirección y propósito al comportamiento y cuya frustración produce un deterioro en la identidad y en el bienestar psicológico de quien la vive. De este modelo, surge una concepción del hombre como un ser que planifica, se esfuerza, controla y dirige sus actos, lo cual lo motiva a actuar. Torregrosa (1981), por su parte, hace énfasis en la necesidad de prestar mayor atención a la investigación de los efectos psicosociales, que produce el desempleo en los jóvenes y en su posterior socialización con el mundo laboral.

Para contrarrestar estos efectos psicosociales y llegar a la individualidad, el hombre se pregunta frecuentemente quién es y cómo puede llegar a ser realmente él mismo. Estas inquietudes permiten ver la importancia que se tiene de saber, acerca de la identidad. Los rápidos cambios que se dan en el mundo actual, llevan al hombre a

cambiar de forma de ser y de pensar, poniendo en duda su identidad y su papel y ubicación en el mundo. Esto causa gran curiosidad y se corre el riesgo de caer en un vacío existencial al no tener una identidad bien integrada.

La identidad será tomada principalmente desde la visión de Bruner (1996), quien la ve como una construcción de significados individuales, nutridos por el contexto social y las interacciones. Así mismo, se complementará con otros planteamientos de diferentes autores.

Reguillo (1992), argumenta que los actores sociales están expuestos a ciertas estructuras objetivas que a través de sus discursos y prácticas difunden e inculcan determinados significados, construyendo así la identidad.

Para Laing (1961), la identidad es el sentido que un individuo da a sus actos, percepciones, motivos e intenciones, por lo que uno siente que es él mismo en cualquier lugar y tiempo. Junto a lo anterior, se entiende por sus planteamientos, que la identidad está sellada por los rituales de confirmación, los cuales confirman y unifican el concepto que cada persona tiene sobre sí misma.

Por su parte James (1890), dice que la identidad personal es el sí mismo; que incluye las posesiones materiales del individuo, el sí mismo social y el sí mismo intrapsíquico.

Según Erikson (1971), un sentido de identidad es el resultante de la habilidad del hombre para integrar sus identificaciones iniciales, parciales y variadas. La consecuencia de este proceso integrativo, es un sentido de la rectitud acerca de lo que se está haciendo y un sentimiento de comodidad acerca de quien se es.

De las anteriores concepciones, se puede concluir que el término de identidad personal, indica la capacidad que tienen las personas para integrar la concepción que

tienen del mundo con sus actos. Teniendo un conocimiento claro y preciso de los propios valores, capacidades e intereses estando a gusto con esas concepciones. También, se debe tener claro que es un sistema que se autorregula a través de su realidad y que se mantiene durante todo su ciclo de vida, como lo afirma Guidano (1994). Para él, construir la identidad personal significa individualizarse para así crear una diferencia respecto a los demás individuos. Según sus planteamientos, esto es una trama narrativa que da continuidad única del sentido propio y que se mantiene por la coherencia y continuidad que se da de la propia historia. Si este planteamiento, lo trasladamos al sistema de conocimiento humano, se le puede entender más claramente cuando habla de la característica esencial de considerar la habilidad autorganizativa del sistema, como un proceso básico de la evolución del ser, a través de la maduración; que lleva a formar una estructura progresiva de la identidad individual. Esta habilidad de autorregulación estructural, permite la continua y coherente percepción de sí mismos frente al devenir temporal en un mundo tan cambiante. Con lo anterior, Guidano (1994) justifica que el mantenimiento y la percepción de la identidad personal, es tan importante como la vida misma. Ya que, sin la individualidad o identidad seríamos incapaces de funcionar apropiadamente y se perdería el sentido propio de la realidad.

Por su parte Erikson (1977), señala que "la formación de la identidad emplea un proceso de reflexión y observación simultáneas que tienen lugar en todos los niveles del funcionamiento mental. Según este proceso, el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que percibe como la manera en que los otros lo juzgan a él, comparándolo con ellos y en los términos de una tipología significativa para estos últimos; por otra parte, juzga la manera en que es juzgado, a la luz del modo en que se percibe en comparación con otros y en relación con tipos que han llegado a ser importantes para él".p.19

Para tener clara de cierta forma, cuál es la verdadera identidad personal y cómo se construye, Franca (1992) dice que el ser humano cuenta con cinco dimensiones con las cuales va tejiendo su propia identidad. Estas son la dimensión ética, espiritual, psicológica, afectiva y relacional; estas dimensiones influyen considerablemente en la construcción de identidad personal, ya que son un complemento a las experiencias vividas por el sujeto.

Una perspectiva integral supone el hecho de que si alguna de estas dimensiones no está correctamente constituida, se afectará de manera negativa la identidad del ser, al igual que si se sobre valoran. Por ejemplo; si una persona tiene sobrevalorada su dimensión afectiva, implica que su identidad estará muy dependiente a los sucesos emocionales de la vida, por lo cual será sumamente frágil. Es así, como el desarrollo de una identidad sólida y madura en la persona, se construye con el desarrollo adecuado de sus dimensiones y la adecuada integración de las perspectivas.

En la plena realización del hombre, es esencial el fuerte y maduro desarrollo de la identidad y la libertad para manejar la propia vida; ya que la identidad representa la auto percepción del mundo y de los actos, es el saber quiénes somos y estar a gusto con ello, el conocer qué queremos y luchar por obtenerlo dentro de las reglas que nos dictan nuestras propias normas y valores. Es bueno aclarar, que la construcción de una identidad propia no asegura la realización del hombre o su felicidad, pero sí es una condición necesaria para conseguirla.

Durante el proceso de construcción de la identidad y de manera más general, durante la vida, es claro que los cambios son algo inevitable; por lo cual se debe luchar por integrar estos cambios al modo de vida personal, pero mientras se da esa integración es inevitable experimentar cambios en las propias expectativas y en los intereses.

Además, vivimos en una época en que las rápidas transformaciones sociales implican cambios radicales en la forma de ser y pensar del hombre. Todo esto, provoca una gran duda en cada persona, que al no tener una identidad bien integrada cae en un vacío existencial del cual es muy difícil salir.

Dentro del desarrollo evolutivo y la convivencia con seres semejantes, el niño comienza a adoptar las posturas, acciones y costumbres vistas y por lo tanto, a identificarse con ellas, estructurando su propia identidad.

El niño ha aprendido a orientarse en el mundo gracias a la educación que le proporcionaron sus padres. Ellos son un ejemplo de como debe comportarse para ser reconocido, aceptado y protegido. En la actualidad, esto se ha deteriorado por el desarrollo económico, el cual ha obligado a ambos padres a involucrarse en el contexto productivo, dando como resultado una carencia por parte del niño de una formación e integración, personal y social en su aprendizaje de valores, reglas, normas y roles.

La adolescencia es el momento crítico para integrar una identidad positiva o negativa. La primera permitiría un pleno desarrollo del ser, de sus capacidades y coherencia en el actuar y pensar; y la segunda, que se presenta de forma difusa al no darse una imagen coherente del mundo, por lo cual el sujeto tiende a confundirse con otras identidades, más sociales que personales, las cuales no permitirían un óptimo y adecuado desarrollo.

Como señala Powell (1963) "El adolescente que se está desarrollando se preocupa ahora por su apariencia ante los otros y ante sí mismo. Está en busca de una identidad personal y de un sentido de sí mismo".p. 95

Para Erikson (1972), durante la pubertad y la adolescencia todas las identidades y continuidades son puestas en duda. En su búsqueda de nuevos sentimientos de

continuidad y de identidad, los adolescentes están ansiosos por encontrar ídolos durables como guardianes de la identificación final.

Los roles que los jóvenes desempeñan, van siendo cada vez más complejos, ya que cada vez definen más la identidad personal respecto a los roles adultos que desempeñarán, en lo laboral y en lo familiar. Este paso hacia la vida adulta, hace que la juventud sea la etapa más representativa en cuanto a la dinámica constructivista, ya que durante el inicio de la vida la identidad se va formando mediante una nutrición social, más específicamente de los padres y posteriormente de los pares con los que se tiene relación. Pero ya en la juventud, se da un proceso de individualización, donde la persona es quién nutre su propia identidad.

Conceptualmente, Urteaga (1996) afirma que "La juventud es producto de una interacción entre las condiciones sociales y las imágenes culturales que cada sociedad elabora en cada momento histórico sobre este grupo de edad". p. 60

El joven se encuentra en una etapa en donde no se ha definido una condición clara, ya que se diferencia del niño porque ha desarrollado la capacidad de reproducción biológica, pero no ha adquirido aún una posición fija en la sociedad y aunque se encuentre en proceso de adquirirla, los lazos de control social sobre él son notablemente más endeble que en otra edad.

En Colombia, la mayor parte de los jóvenes se ven forzados a pasar esta etapa de manera veloz por la necesidad de ingresar al mundo laboral y garantizar así, su supervivencia. Los jóvenes que optan por trabajar, se encuentran con altos índices de desempleo o trabajos mal remunerados, por lo que su progreso se da en procesos lentos.

El efecto del desempleo es distinto según el ciclo vital de la persona que lo viva. En los jóvenes recién egresados provoca un rápido decaimiento en lo que le puede

ofrecer la sociedad. Es por esto y por lo visto en párrafos anteriores, que el discurso de los jóvenes en relación a la representación social de su vida cotidiana, debe leerse de manera individual desde la imagen condensada de una sociedad cambiante, en términos de sus formas de vida, valores, condiciones y oportunidades.

Dentro de la evolución humana se encuentran marcadas diferentes etapas por las cuales pasa el hombre, las más reconocidas son el nacimiento, la niñez, la adolescencia, el ingreso al mundo adulto, la vejez y la muerte. Un objetivo importante que tiene la socialización infantil y la adolescencia, es el aprendizaje de vivencias que permitan al niño construir su propia identidad e insertarse de manera adecuada en el sistema productivo, cuando sea ya un joven profesional.

La juventud, o edad del adulto joven, según Erikson (1972) es la edad donde las personas que surgen de la búsqueda adolescente de un sentimiento de identidad, pueden estar ansiosos y dispuestos a fusionar sus identidades en la intimidad mutua y a compartirla con individuos que, en el trabajo, la sexualidad y la amistad, prometen resultar complementarios.

Es en la etapa donde se toman las decisiones fundamentales para la vida, es por eso tan importante tener claridad frente a las condiciones que el medio brinda, como lo son las oportunidades laborales y sociales, ya que la falta de esa experiencia puede conducir al aislamiento, lo que implica un temor a no ser reconocido.

Erikson (1971) afirma que entre más organizada esté la vida, más seguridad se tiene acerca del futuro. Desde la niñez las personas somos educadas para adquirir las destrezas y las pautas para su inclusión a cada etapa. Junto a esto, se unen los valores inculcados, la religión y en general la educación recibida en casa y en el contexto social

donde se encuentre. Estas vivencias van formando la identidad en las personas y se van creando modelos mentales que tienden a mantenerla.

A medida que se da el desarrollo evolutivo, algunas de las preguntas frecuentes que se hace a si mismo el hombre son: ¿Quién soy yo realmente? Y ¿Cómo puedo llegar a ser yo mismo? (Rogers, 1958). Estas preguntas, dan muestra de la gran preocupación que tiene el hombre en la actualidad acerca de la identidad. A su vez, se ha generado un gran interés por profundizar la investigación de las consecuencias que tiene el desempleo en las personas. Este interés, parte de la conciencia que se tiene el haber ignorado la influencia del contexto social en el que se desarrolla el desempleo y las múltiples formas de reacción que se pueden dar, dependiendo de los contextos culturales donde se desarrolle. Junto a esto, Marsh y Álvaro (1990) complementan con la crítica que se le hace a las ciencias sociales de tratar de formular leyes universales a las conductas individuales del hombre.

Es así, como se puede enfocar esta investigación dentro de una perspectiva constructivista, en donde se está sobre una misma realidad social, en este caso el desempleo, pero donde se dan diferentes significados por la individualidad del ser.

Hoy en día, esta individualidad del ser, se va modificando de acuerdo a las circunstancias. Se pasó de tener una identidad estable, que se mantenía con el paso del tiempo por la época que se vivía, a una que se afecta por el medio y por las circunstancias, ya que los nuevos tiempos han traído diversidad de cambios como lo es, por ejemplo, el posicionamiento de la mujer dentro del mundo laboral y productivo.

Por otro lado, el joven en el terreno productivo, en ocasiones ni siquiera tiene la permisividad para elegir un empleo determinado.

El joven carente de estudios profesionales tiene que aceptar trabajos bastante rudos o, tiene que desenvolverse en subempleos. (tragafuegos, malabaristas, callejeros, limpiadores de parabrisas, etc.). Aquel que ha logrado conquistar el título profesional, se enfrenta con un merecido trabajo sumamente saturado, en el que la oferta de trabajo es mínima mientras que la demanda es exagerada. Después de pasar varios años en la universidad para salir de psicólogos, médicos o ingenieros, están listos para vender seguros de vida o trabajar en labores para las cuales están sobrecalificados o no tienen nada que ver con el perfil.

Actualmente, los jóvenes, para elegir en su presente necesitan saber qué opciones existen y qué condiciones se tienen, pero para decidir un futuro lo deben imaginar con los datos del presente y con la proyección de estos en el tiempo. Esto es desmotivante para los jóvenes que salen a enfrentarse a un mundo laboral, teniendo clara la situación del país, de la economía y de desempleo que se sufre en la actualidad, lo cual genera diversidad de reacciones en sus expectativas y comportamientos, afectándose directamente su identidad. Las manifestaciones más frecuentes en donde se pueden ver la carencia de una identidad personal sólida, es en los niveles personal y social. Por lo que se ha podido ver en la diversa revisión de literatura, a lo largo de esta investigación, se puede decir que por el desempleo, en lo personal, se presentan síntomas como ansiedad, angustia, depresión, negativismo, falta de objetivos, dudas sobre uno mismo, soledad, impulsividad, conductas experimentales transitorias (cambio de roles constante) y deterioro en el funcionamiento laboral. En cuanto la parte social, se presentan problemas tales como la drogadicción, delincuencia, alcoholismo, desintegración familiar y divorcio entre otros.

Para estos jóvenes recién egresados, el desempleo implica no solamente la falta de recursos económicos, sino la carencia de un espacio para fortalecer su identidad personal y social, se da una revelación en contra de sus propias expectativas generadas en otros ámbitos de socialización como la familia y la universidad, cabiendo la posibilidad de que la frustración y los sentimientos hostiles se manifiesten de manera destructiva, al no satisfacer su necesidad.

La identidad personal se va construyendo al mismo tiempo que la identidad ocupacional, que a su vez incluye la identidad laboral. Ambas se construyen en situaciones de aprendizaje, el cual no se da al experimentar un fracaso repetido en la búsqueda de un trabajo, mermándose así la confianza en sí mismos. Esto se puede suponer ya que con las primeras experiencias de rechazo, el joven puede analizar sus debilidades y fortalecerlas para nuevas búsquedas, pero si aún así el rechazo continúa, se genera un sentimiento de impotencia que bloquea la motivación y la autoconfianza para alcanzar los objetivos planteados.

Una persona que está desocupada, se estanca o se transforma en un ser con sentimientos de desesperanza. El desempleo afecta la identidad cuando no se puede hacer lo que se quiere y cuando ni siquiera hay algo para hacer. Es por eso que en los jóvenes profesionales que se encuentran desempleados, se genera una presión que afecta claramente su seguridad y su identidad, dando como resultado frecuente una baja autoestima y predisposiciones depresivas y de baja motivación, lo que produce disminución de interés y apatía frente a la búsqueda de empleo.

Giddens (1995), manifestaba que la construcción de esta identidad personal estaba condicionada socialmente, ya que ésta se reflejaba en función de sus propias experiencias, que indudablemente se construyen mediante procesos de vinculación a un

grupo asumiendo roles. Como apunta Bruner (1991), desde la perspectiva constructivista, “las realidades que la gente construye son *realidades sociales*, negociadas con otros, de manera que el mundo social no está ni "en la cabeza" ni "en el exterior" sino que tanto la mente como el Yo forman parte de ese mundo social” Asimismo, encuentra que lo juvenil revela una composición heterogénea y diferenciada, no sólo en sus "modos de inserción a la estructura social", sino también en sus pautas simbólicas y subjetivas. p. 101

Según lo expuesto por Gergen (1992), en diferentes momentos de la vida el hombre es dueño de la sensación de poseer una identidad coherente, la cual se encuentra impulsada de repente por motivaciones contrarias, ya que se tenía la certeza de una manera de ser y sin embargo aflora otra diferente debido a circunstancias como el desempleo. Puede considerarse que estas experiencias de variación y de contradicción consigo mismo son efectos preliminares de la saturación del YO, por la adquisición de múltiples y dispares posibilidades de ser. La teoría de la saturación del yo nos expone a una enorme variedad de personas, otras formas de relación, circunstancias y oportunidades únicas en su género. Como coinciden hoy en afirmar los especialistas en el desarrollo del niño, el proceso de socialización dura toda la vida, seguimos incorporando sin cesar información del medio que nos rodea y al quedar expuestos a otras personas cambiamos en dos sentidos: aumenta nuestra capacidad de saber *acerca de* y aumenta nuestra capacidad de *saber cómo*. En el primer caso, aprendemos infinidad de detalles sobre las palabras, actos, gestos; asimilamos un enorme cúmulo de información acerca de las pautas del intercambio social.

Este aumento masivo del conocimiento del mundo social sienta las bases de otra modalidad de saber, *el saber cómo*, aprendemos cómo poner en práctica tal

conocimiento, cómo darle forma para su consumo social y cómo proceder para que la vida social siga su curso normal.

En este momento es cuando aparecen nuevas pautas de relación, no sólo a nivel personal sino de esquemas mentales que han sido modificados por razones antes expuestas.

Según Gergen (1992), a medida que avanza la saturación social, acabamos por convertirnos en simples imitaciones de los demás. A medida que pasan los años el Yo de cada uno de nosotros se embebe cada vez mas del carácter de todos los otros, sin saber realmente cuál es la verdadera identidad personal.

La importancia del trabajo en la construcción social de la identidad de los individuos es abordada por Reguillo (1992), quien argumenta que los actores sociales están expuestos a ciertas estructuras objetivas que a través de sus discursos y prácticas difunden e inculcan determinados significados. El lugar social dota al actor para realizar una determinada lectura de la realidad social desde la cual negocia la cotidianidad. Precisamente, es en el trabajo donde ese lugar social se hace patente, ya que es un lugar que permite que se den diversos tipos de relaciones, sustentadas por discursos, que construyen la realidad de los espacios laborales donde se dan las interacciones a través de las cuales se construye la identidad.

La familia y el trabajo son los dos pilares de la existencia y del desarrollo de la vida. Osea que el amor y el trabajo son las dos tareas que permiten desarrollar la vida en un sentido positivo. Por lo tanto, el trabajo debe ser un trabajo que personalice. Ya sea a un ejecutivo o a un peón de granja. Y cuanto más agradable le sea el trabajo, más rendirá en él. Es decir, cuanto más sirva ese rol profesional para consolidar su identidad, mejor lo desempeñará. Porque una parte importante de la identidad es lo que esa persona hace:

es recolector, o carnicero, o ingeniero. Eso es lo que lo sostiene y lo recorta del resto. También le da una pertenencia a una corporación. Entonces le ayuda a explicar qué es en la vida, respecto de los demás, y cuál es su destino. Por eso es importante que el trabajo tenga una capacidad de individuación, de brindar una identidad.

Jenkins (1992), por su parte señala que toda identidad que se construya es social, ya que la identidad es algo que configura el proceso de construcción social de similitudes y diferencias, de clasificación y de asociación. La identidad es un asunto de significado y por lo tanto de vivencias, con los acuerdos y desacuerdos sociales, siempre será en algún grado compartible y en algún grado negociable.

Lo anterior, muestra la importancia que tiene la familia como unidad básica de la sociedad en la construcción de la identidad.

La Enciclopedia Encarta (2002) la define como un grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntos bajo la autoridad de una de ellas. En este sentido, la Enciclopedia aporta un matiz no despreciable al afirmar que se considera ordinariamente familia el conjunto de diversas personas unidas por lazos de sangre o de afinidad.

Por su lado Henz (1980), en su "Tratado de Pedagogía Sistémica", señala que la familia es una comunidad suprapersonal de hombre, mujer e hijos, una comunidad de valores con plenitud humana, formada de acuerdo con el plan divino del mundo.

En la actualidad el término "familia" significa realidades diversas. En sentido amplio Robert (1989) en el Diccionario Larousse, afirma que es "el conjunto de personas mutuamente unidas por el matrimonio o la filiación; uniendo a esto la sucesión de individuos que descienden unos de otros. Pero el término tiene también un sentido

estricto, continúa diciendo Robert, mucho más habitual, que los diccionarios dan como primera acepción y que es la única que los sociólogos suelen tomar en cuenta” p. 614

En este sentido designa "las personas emparentadas que viven bajo el mismo techo", y "más especialmente el padre, la madre y los hijos"

De lo anterior, se puede decir que la familia es el hombre, la mujer y su descendencia; es el entorno vital donde nace, crece y muere la persona, y su esencia consiste en una profunda e interna unidad.

El desempleo origina conflictos, colaborando con la redefinición de lo económico y lo afectivo dentro del ámbito familiar, afectando las relaciones entre sus miembros; incluso puede llegar a producir la desintegración familiar. Así mismo la existencia en la familia de un miembro desempleado termina por afectar , muchas veces la convivencia familiar. Por esto la importancia del apoyo familiar durante el periodo de desempleo, ya que este representa una fuerza o un pilar que motiva al joven desempleado de continuar en la búsqueda .

El desempleo, entre los jóvenes, tiene su fuerza destructiva en el bloqueo de las expectativas de entrada en el mundo adulto (autonomía financiera y familiar), y en la desesperanza de ver las dificultades de no poder desarrollar sus proyectos de vida y de trabajo.

Los profundos cambios económicos producidos en los últimos años, fueron fuentes generadoras de modificaciones en el mercado de trabajo. Así, la pérdida del empleo (por retiros voluntarios de empresas privatizadas, despidos, cierres de empresas, etc.) del jefe varón de la familia – de difícil inserción nuevamente en alguna otra actividad (problemas de edad, preparación, etc.) - provocó o contribuyó a expulsar desde el ámbito doméstico hacia el mercado a madres e hijos.

Todo lo dicho anteriormente contribuye a ahondar los conflictos resultantes en esa situación de indefensión familiar; lo cual tiende a agravar la crisis socio-económica,

El impacto familiar que produce el desempleo es complejo, particularizado y profundo. Por ello, se deberá aplicar políticas destinadas no sólo a los desequilibrios internos de la economía, sino también se deberían elaborar políticas de apoyo familiar que prevean mayores oportunidades en educación, trabajo y movilidad social.

Lagarde (1994), presenta tres elementos claves que se relacionan con la identidad de género, para incorporarlos a la reflexión: “1. En la gran mayoría de los casos, las mujeres tenemos la costumbre de definir todo lo que somos y todo lo que hacemos en relación a las diferentes identidades que componen nuestro rol reproductivo, como por ejemplo: “ser amas de casa”, “cocinar, “ser madres”... “2. En una buena parte de los casos, las mujeres sentimos que somos, existimos y actuamos más que nada en relación a otras personas, por ejemplo: “atender a los hijos”, “criarlos”, “ser esposas”, “abuelas” o para servir a los demás. Y por último afirma que “en general, las mujeres tenemos pocas ideas sobre lo que somos o lo que hacemos sin necesidad de otros, como sería el caso de ser: “mujer”, “ciudadana” o “ser humano”...p. 26

Money y Erhardt (1972). en sus estudios, plantean que la construcción del género se desarrolla en tres etapas: la primera denominada "asignación de género", que se da en el nacimiento; cuando sobre la base de la identificación genital se carga un contenido cultural que se traduce en expectativas de lo que el bebé como niño o niña debe ser y hacer.

La segunda etapa, llamada "conformación de la identidad de género" se adquiere en el núcleo familiar, en una edad promedio de los dos a los cuatro años; donde los padres refuerzan los patrones establecidos culturalmente para los géneros como núcleo

de identidad, pese a que a esa edad no se diferencian anatómicamente los órganos sexuales.

La tercera etapa, conocida como la "adquisición del papel de género", se da con la socialización de los niños y las niñas. Generalmente se adquiere al ampliar su núcleo familiar y entrar en contacto con otros grupos, que refuerzan las identidades y muestran los roles de género como conjunto de reglas y disposiciones que la sociedad y la cultura imponen.

Tomando en cuenta la construcción que muestran los autores mencionados, se puede decir que la identidad masculina o femenina puede ser conceptualizada y visualizada desde la posición particular que se tiene a partir de los contextos en que se vive y en las interacciones que se tienen lo largo de la vida.

La obtención de un empleo adecuado para las capacidades e intereses de cada persona, se ha tornado bastante difícil en los últimos años. La crisis económica, no respeta género, ya que tanto mujeres como hombres se han visto en la desmotivante situación de no poder conseguir empleo y a veces ni siquiera de poder terminar sus estudios por falta de recursos.

Una investigación realizada por la Unicef en Colombia y por el Centro de Investigaciones para el Desarrollo de la Universidad Nacional, muestra que aunque la problemática se da casi de forma pareja entre géneros; los efectos de la difícil situación económica muestra a las mujeres como las más afectadas.

En nueve años, el desempleo para las mujeres se ha multiplicado por 2.5, mientras que la población empleada de las mujeres lo ha hecho por apenas un 1.2. En este aspecto, el DANE complementa la investigación, mostrando un incremento en la tasa de

desempleo de un 5% que había en 1992 a 12% más para los hombres y de un 12% en 1992 a 20% para las mujeres en el 2001.

La división sexual del trabajo en cuanto al oficio doméstico, se muestra como un obstáculo para dar equidad a los géneros, ya que esta continúa siendo una labor casi exclusiva de las mujeres, labor sin remuneración ni valoración social.

La Investigación realizada por la Universidad Nacional y la Unicef muestra como el mayor porcentaje de desempleo en las mujeres se da entre los 25 y 35 años, justificando estas cifras en que no tienen aún la experiencia laboral requerida o necesaria. Aunque las mujeres pasaron de ser un 37% de población activa económicamente a un 42% desde 1992 hasta el 2001, son en todas las edades, el género con mayor aumento en los índices de desempleo.

Hablando de las personas que se encontraban empleadas hasta el año 2002, el porcentaje femenino se encontraba en una mayor proporción en el rango de 24 a 45 años y de los 46 a 55 años de edad fueron las que más incrementaron su participación. Aunque las estadísticas para el género masculino son similares en cuanto a proporción, a las mujeres se les exige más un nivel educativo superior para adquirir el empleo, lo que lleva a relacionar el nivel educativo con la participación económica. La investigación de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional (2001) muestra en el género femenino una participación del 90% en el mercado laboral de mujeres con estudios universitarios completos, un 63% que tienen estudios universitarios incompletos o con educación secundaria completa y en un menor porcentaje las mujeres con estudios de primaria o con secundaria incompleta. Esta investigación respalda la hipótesis de que se destaca una mayor selección educativa de las mujeres en el mercado de trabajo.

En párrafos anteriores, se veían estadísticas del desempleo actualmente en Colombia, diferenciadas por género. Se hace esta diferenciación ya que así como la identidad personal se construye de manera individual en cada ser, la identidad en un modo más social, se diferencia de acuerdo al género, por los atributos culturalmente otorgados al hombre y el rol que ha desempeñado la mujer. En la actualidad, un incremento laboral de la mujer y el desempleo han hecho que la identidad masculina atraviese por una serie de dificultades en las que afloran diversidad de conflictos.

La identidad de género se ubica dentro de una amplia temática, ya que la conformación de la identidad genérica se da de acuerdo a un momento histórico, lugar geográfico o raza, así como de nuestros ciclos de vida, lo que lleva a vivir y entender las experiencias y formas de vida de una manera diferente. Las identidades como mujeres u hombres se dan a través de factores estructurados culturalmente, transformándose de una sociedad a otra, de una época a otra o de una cultura a otra, situación que afecta los modelos de formas de vida, las relaciones entre los individuos, así como sus valores, preferencias, actitudes y hábitos. Uno de los problemas más importantes en la conformación de los géneros se centra en los periodos de transición cultural, que se caracterizan por el surgimiento de diversos tipos de crisis: económicas, sociales, morales, políticas y desde luego de género.

Actualmente, la crisis de la identidad de género, se presenta por la pérdida de los parámetros determinantes y específicos de los géneros. Es decir, que se da una pérdida en la conformación de lo que "debe ser y hacer", una mujer y lo que "debe ser y hacer" un hombre.

Según Lamas (1995), el trabajo ha sido considerado como un ejercicio en el cual se va construyendo la identidad masculina, adhiriéndose el prestigio social, poder,

control y protección familiar. Es por esto, que a diferencia de las mujeres que se encuentran sin trabajo y que no son cabeza del hogar, los hombres se afectan más con el título de “desempleados” ya que este estado les genera angustia y crisis en su identidad por no poder cumplir con ese “rol asignado” por la sociedad.

Esta crisis, muestra un desequilibrio, porque la inestabilidad de la sociedad lleva a una necesidad de cambios, pues las inquietudes y preguntas que surgen, ya no hayan sus respuestas en los modelos de una cultura tradicional; apuntando a que no hay modelos que determinen guías conductuales en cuanto a una identidad de género.

Como conclusión de este aspecto, se puede plantear que en la construcción de las identidades de género los cambios deben originarse a nivel conceptual, transformándose las concepciones sobre la sexualidad, la familia, el trabajo, el tiempo o el espacio, para que puedan modificarse las actitudes, lenguajes, sentimientos, necesidades, percepciones e interacciones. Buscando así, que tanto hombres como mujeres nos responsabilicemos por igual de nuestras formas de vida y por lo tanto de nuestras formas de conducta con una coherencia que transforme nuestra existencia misma.

Al respecto, Lamas (1995) dice que al estudiar los sistemas de género aprendemos que no representa la asignación funcional de papeles sociales biológicamente prescritos sino un medio de conceptualización cultural y de organización social, lo cual puede propiciar el cambio.

Para poder llegar a la organización social y a la conceptualización cultural, que mencionábamos anteriormente, se deben establecer conexiones intersubjetivas a través del diálogo; y el estudio de caso es un método que nos lleva a lograr estas conexiones. En esta investigación el estudio de caso se utiliza con el propósito de describir un

fenómeno y conceptualizarlo. Una buena descripción del fenómeno dará enunciados que reproducen una situación dentro de un contexto específico.

Dentro de la construcción de significados (Bruner, 1987), es importante rescatar que el sentido de la vida que posee el individuo, permite conocer la trascendencia de los mundos que se crean mediante la interacción social. Se rescata esto, ya que facilita la coherencia en la construcción de la identidad personal; porque en el proceso de individualización se incluye la relación con el mundo y la manera de sentirse en él.

Dentro del desarrollo humano, según Bruner (1987), la formación de la identidad se da, a través de la experimentación de eventos emocionalmente significativos. Estos sentimientos, se generalizan con el paso del tiempo, permitiendo la construcción de nuevas interpretaciones y formando así, una trama narrativa de la experiencia; la cual varía de acuerdo a lo que va ocurriendo en al vida de la persona.

Se cierra entonces diciendo, que aunque la sociedad es constructora fundamental en la identidad del ser humano, se debe tener cuidado de no caer en una base externa para su construcción, dando siempre relevancia a los procesos y dinámicas internas. En este punto nos apoyamos en Bruner (1991), para concluir que la identidad debe ser entendida como una construcción personal y única de los elementos que considere significativos de sus experiencias.

### *Problema*

¿Cuál es el impacto que genera el desempleo en la construcción de identidad, de un grupo de egresados de Psicología de la Universidad de la Sabana, entre los años 2001 y 2002?

El acercamiento a este problema lleva a plantear una serie de preguntas específicas que orientan la actividad investigativa:

¿Qué significa el trabajo para un grupo de jóvenes recién egresados del programa de Psicología de la Universidad de la Sabana, entre los años 2001 y 2002?

¿Cuál es la importancia que tiene el apoyo familiar para un grupo de jóvenes recién egresados del programa de Psicología de la Universidad de la Sabana, entre los años 2001 y 2002, que se encuentran sin trabajo,?

### *Objetivo General*

Describir el impacto del desempleo en la construcción de identidad, de un grupo de egresados del programa de Psicología de la Universidad de la Sabana, entre los años 2001 y 2002.

### *Objetivos Específicos*

Identificar los significados sobre el trabajo que tiene para un grupo de jóvenes recién egresados del programa de Psicología de la Universidad de la Sabana, entre los años 2001 y 2002, que se encuentran sin trabajo.

Conocer la importancia que tiene el apoyo familiar como parte de la construcción de identidad para un grupo de jóvenes recién egresados del programa de Psicología de la Universidad de la Sabana, entre los años 2001 y 2002, que se encuentran sin trabajo.

### *Categorías*

<b>Categoría</b>	<b>Concepto</b>
Identidad	“Construcción de significados individuales, nutridos por el contexto social y las interacciones..”( Bruner, 1996, p.120)
Trabajo	“aquel conjunto de actividades humanas, retribuidas o no, de carácter productivo y creativo, que mediante el uso de técnicas, instrumentos, materias o informaciones disponibles, permite

obtener, producir o prestar ciertos bienes, productos o servicios. En dicha actividad, la persona aporta energías, habilidades, conocimientos y otros diversos recursos, y obtienen algún tipo de compensación material, psicológica y/o social” (Peiró, 1989, p.38)

Familia El hombre, la mujer y su descendencia; es el entorno vital donde nace, crece y muere la persona, y su esencia consiste en una profunda e interna unidad.

Género “...el conjunto de características sociales y culturales que asigna cada sociedad a las mujeres y a los hombres a partir de sus diferencias de sexo, para que sean y actúen expresando y reafirmando esas diferencias..” (García,1998, p.465)

Desempleo “Situación de privación de las categorías de experiencias básicas proporcionadas por el empleo”. (Jahoda, 1987, p.32)

## *Método*

### *Tipo de Investigación*

El presente estudio se desarrolla desde el enfoque de construcción de conocimiento Social Interpretativo por cuanto se pretende describir desde la perspectiva de algunos psicólogos recién egresados el impacto que genera el desempleo sobre su construcción de identidad y según Weber, citado por Newman, (1998) las acciones sociales y la observación directa y detallada de las personas en un ambiente natural es el objeto de este tipo de investigación. Ya que se toma la teoría como la descripción de los sistemas de significados generados y sustentados por los participantes.

En otras palabras, la investigación social interpretativa, estudia el significado de las acciones sociales y no únicamente la parte externa y el comportamiento observable de los seres humanos; por lo tanto, la realidad social está basada en las definiciones que dan las personas del contexto en su diaria interacción. (Newman, 1998)

Se puede decir entonces, que la investigación social interpretativa, da al lector, la sensación de las realidades sociales, que se hace a través de la revelación de significados, valores, y reglas de vida cotidianas y muestra la valoración de las mismas, como una parte integral de la vida social. Sin haber valoraciones erróneas, sino simplemente diferentes.

En adición, se puede afirmar que este tipo de investigación valora las perspectivas de los investigados sobre sus mundos y busca descubrir esas perspectivas; requiere la inmersión del investigador en la vida cotidiana de su objeto de estudio; visualiza la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y el investigado; y es principalmente descriptiva y depende de las palabras y los comportamientos de las personas como fuente de datos primarios (Marshall & Rossman, 1989).

*Diseño*

La estrategia a utilizar en la presente investigación fue el estudio de caso porque permite producir descripciones detalladas y en profundidad de un fenómeno, como lo es en esta investigación, el impacto que tiene el desempleo en la construcción de identidad personal de algunos recién egresados de Psicología, identificando patrones teniendo en cuenta las variaciones observadas en cada uno de los participantes.

Este diseño de estudio de caso (Gall, Borg y Gall, 1996) es pertinente para los objetivos propuestos y desde la Investigación Social-Interpretativa porque permite describir el fenómeno del desempleo y su impacto en la construcción de identidad en profundidad desde la perspectiva de los participantes, es decir émica. Al igual que incluye una perspectiva ética, es decir, el punto de vista de las investigadoras, así como también hacer ajustes a la estrategia durante todo el proceso, es decir, es emergente.

Este diseño según Gall et al (1996) propone los siguientes pasos: a) Delimitar un problema, descrito anteriormente b) conseguir la participación de los psicólogos recién egresados. c) recolección de datos: este aspecto se desarrollará por medio de entrevistas a profundidad y observación directa y análisis interpretativo. d) Finalización de Recolección de datos, una vez haya saturación de categorías. e) Análisis Interpretativo: se examina la información recogida para encontrar constructos que puedan describir la problemática del desempleo en la construcción de Identidad a través de los ejemplos del fenómeno en cada uno de los participantes.

*Participantes*

Se seleccionaron cuatro participantes de manera intencional con las siguientes características:

Egresados de Psicología de la Universidad de la Sabana en los años 2001 a 2002, de ambos géneros, con edades de los participantes están entre los 23 y 25 años, de nivel socioeconómico medio alto y estrato 5. Los participantes serán profesionales que no han trabajado en psicología desde que salieron de la Universidad.

#### *Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos*

Los instrumentos desde la Investigación Social Interpretativa, serán tres estudiantes de Psicología de último año, dado que desde este tipo de investigación, el investigador es el instrumento primario (Newman, 2000).

La técnica de recolección de datos, será la entrevista en profundidad. Esta técnica se entiende como un proceso en el que intervienen dos o más personas, a través de un medio generalmente oral, en el que se obtienen respuestas detalladas a partir de una serie de preguntas formuladas de manera poco estructurada. "La entrevista es una conversación con un propósito" (Bingham y Moore, 1973, p.85).

Según Martínez (1982), una de las técnicas más adecuadas para descubrir estructuras son las que tienen forma de dialogo o entrevista semiestructurada, ya que permiten, a medida que el encuentro avanza conocer la estructura de la personalidad así mismo, que el investigador adquiera las primeras impresiones con la observación de sus movimientos, la comunicación no verbal y la gama de contextos verbales, la cual permite motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, también aminorar la confusión y ayudar a explorar y reconocer y aceptar sus vivencias inconscientes.

La entrevista se hará a partir del guión elaborado en la realización del pilotaje (ver apéndice A) en donde se pretende darle credibilidad a los datos, para realizar los ajustes necesarios de horario, de contenido, de duración y vocabulario.

La entrevista se realiza de manera directiva, ya que el investigador direcciona la entrevista hacia el objetivo, se deberá tener actitud de oyente frente al participante con mente abierta, fresca y receptiva, para darle tranquilidad de expresarse y contar de la manera más precisa su experiencia.

Se trata un tema en particular y el entrevistador guía al entrevistado a que de un tipo de información lo más completa posible, de acuerdo a sus experiencias personales; esto se hace de manera flexible a medida que se vaya desarrollando la conversación, sin interrumpir el curso de la entrevista.

Por último, si el tiempo estipulado para la entrevista no es suficiente y no abarca la información necesaria para el análisis se prolongara llegando a un acuerdo con el participante.

### *Procedimiento*

#### *Primera Fase*

Se inició realizando contacto telefónico con un grupo de egresados, con base en un listado obtenido en la Facultad de Psicología de la Universidad. Se establecieron los criterios de selección como sigue: edad (23 a 25 años), género (femenino y masculino), de nivel socioeconómico medio alto y estrato 5, sin experiencia laboral y egresados en los años del 2001 al 2002 como psicólogos. A los egresados seleccionados se les contactó telefónicamente y se les explicó el propósito de la investigación, asegurándoles confidencialidad y anonimato con la información obtenida. Finalmente, se eligieron cuatro participantes, con uno de ellos se realizó el pilotaje de la entrevista.

#### *Segunda Fase*

Se diseño un guión de entrevista (ver apéndice ), y este se aplicó con una de las participantes seleccionadas por parte de las tres investigadoras, una se encargó de la

grabación y dos de hacer la entrevista.. La entrevista tuvo una sesión de una hora y cuarto. La participante autorizó la grabación en cinta de audio. Luego, se transcribió la entrevista y se realizó codificación abierta y axial de categorías deductivas e inductivas. Se escribieron los resultados y la discusión. Adicionalmente se le hicieron ajustes al guión de entrevista (ver apéndice B) el cual se aplicó posteriormente a los tres participantes restantes.

### *Tercera Fase*

Cada una de las tres investigadoras se encargó de trabajar con un participante. Las investigadoras realizaron contacto telefónico con cada uno de los tres participantes seleccionados, se les describió el propósito de la investigación y se les aseguró confidencialidad y anonimato en relación con la información a ser obtenida. Luego de lo cual cada una de las investigadoras A, B y C acordó una cita con cada uno de los participantes.

La investigadora A realizó la entrevista en su casa, en el estudio, el cual contaba con privacidad. La entrevista se realizó en una sesión de hora y media de duración, la cual fue grabada con autorización de la participante. Posteriormente se transcribió la entrevista, y se realizó el análisis de los datos mediante codificación abierta y axial de categorías orientadoras y emergentes.

La investigadora B realizó la entrevista, en un sitio público con una duración de una hora y cuarto. La entrevista fue grabada en cinta de audio con previa autorización de la participante. Posteriormente se transcribió la entrevista, y se realizó el análisis de los datos mediante codificación abierta y axial de categorías orientadoras y emergentes.

La investigadora C realizó la entrevista en dos sesiones, la primera sesión se llevó a cabo en su casa con una duración de 40 minutos y la segunda sesión la realizó

telefónicamente y tuvo una duración de 20 minutos. La primera sesión fue grabada en cinta de audio previa autorización del participante. En la segunda sesión la investigadora tomó notas. La información obtenida fue transcrita y analizada mediante codificación abierta y axial de categorías orientadoras y emergentes. La codificación buscó en los tres casos saturación de categorías.

### Resultados

Los datos de la presente investigación fueron obtenidos a través de una entrevista semiestructurada, guión entrevista (ver apéndice A), con tres participantes egresados de psicología de la Universidad de la Sabana, dos de género femenino y uno de género masculino, quienes permanecían desempleados a partir de la fecha de su egreso.

Los datos se analizaron mediante un análisis interpretativo de categorías deductivas (orientadoras) e inductivas (emergentes), hasta lograr una saturación de categorías con base en la información obtenida.

A continuación se presentan los datos de cada uno de los casos 1, 2, y 3, a la luz de cada uno de los objetivos específicos de la presente investigación.

Con relación al primer objetivo, que es “*Identificar los Significados sobre el Trabajo de algunos jóvenes recién egresados de Psicología de la Universidad de la Sabana*” a continuación se presentan las categorías con referencia a el modelo de construcción de identidad (ver figura 2) de los tres casos:

Caso 1:

*Trabajo:* se entiende como aquel conjunto de actividades humanas, de carácter productivo y creativo, que mediante el uso de instrumentos, o informaciones disponibles, permite obtener ciertos beneficios.

Se ve la importancia de esta categoría en la participante 1, ya que para ella, las personas al encontrarse trabajando se pueden desarrollar económica, intelectual y profesionalmente, lo cual va a permitir generar la independencia que para ella es importante en esta etapa de la vida. El trabajo además, le va a dar la oportunidad de relacionarse socialmente, pudiendo así, aportar a la vida de los demás. “...Para mi, el trabajo es un espacio donde uno puede aplicar sus conocimientos, desarrollar habilidades y aportar al crecimiento del lugar donde se desempeñe. A cambio de eso, se dan beneficios a nivel intelectual porque desarrollas mucho mas tus habilidades, a nivel económico porque recibes un pago por lo que a nivel profesional porque te nutres de experiencia..” (ver apéndice F, párrafo 165)

Como se observa en el modelo de construcción de identidad (ver apéndice I) Figura 1, el tener trabajo hace que la persona se desarrolle profesionalmente y obtenga beneficios económicos que apoyen la identidad personal; pero la situación actual del país y las exigencias que hacen en las ofertas de trabajo, ayudan a que el desempleo sea hoy una dura realidad que afecta todas las áreas de la persona de distintas maneras, lo cual afecta el proceso de construcción de la identidad en quienes vivencian esta problemática, como es el caso 1.

*Exigencias:* “Pretensión caprichosa o desmedida” Diccionario de la Lengua Española p.933

En su experiencia personal, la participante 1 pudo ver que en la búsqueda de empleo habían muchas incoherencias, ya que se exigían unas cosas que no eran posibles, como la experiencia y la edad que requerían. “..Siempre exigen un perfil que por edad sean mayores de 25 y yo tengo 24, si no entonces exigen experiencia y para muchos la experiencia que uno adquiere en la práctica no tiene validez...” (Ver apéndice F, párrafo 80)

*Situación del País:* Aspectos económicos, políticos y sociales que afectan a los habitantes y al desarrollo de un país, en este caso Colombia. Además pudo percibir que en el trabajo, a pesar de tener buenas habilidades profesionales y buen desempeño, el factor económico y la situación por la cual atraviesa Colombia, influían en el mantenimiento del mismo; al respecto la participante afirma “... se sabe que la situación del país está difícil, afectando a cualquier profesional no solamente al recién egresado. Se presenta mucha incoherencia porque buscan personas jóvenes pero al presentarse les exigen experiencia que tienen personas más adultas, es muy difícil, triste y desmotivante para uno conseguir empleo...” (Ver apéndice F, párrafo 49)

*Desempleo:* Situación de privación de las categorías de experiencias básicas proporcionadas por el empleo. Jahoda (1987)

Es por lo anterior, que el desempleo es una realidad para la participante, ya que las incoherencias en lo que buscan los empleadores y una economía que no crece, son factores que estancan el desarrollo profesional de los jóvenes, en este caso particular, de la participante.

En este caso, la participante al elegir la carrera a estudiar, buscaba una profesión que al trabajar le permitiera relacionarse con las personas, aportando al bienestar y al crecimiento constante de las mismas. Esto lo respalda al decir que “siempre me había

parecido muy chévere el trabajar con gente directamente y con los problemas, tratando de aportar para una vida mas plena” Con esta afirmación se puede ver cómo el trabajo, en este caso, no se entiende únicamente como un beneficio propio sino que incluye los beneficios que se puedan otorgar a los demás.

Para la participante el trabajo es también un espacio donde puede desarrollar habilidades y aplicar los conocimientos adquiridos en pro del lugar donde labora, como recompensa a este trabajo recibe a cambio una remuneración económica que le permite obtener independencia y llevar a cabo los planes propuestos en su proyecto de vida. También, le permite desarrollarse profesionalmente adquiriendo experiencia y relaciones que le darán crecimiento profesional que vayan fortaleciendo su identidad personal. En este aspecto, afirma que en el trabajo “...a cambio se dan beneficios a nivel intelectual porque desarrollas mucho mas tus habilidades, a nivel económico porque recibes un pago por lo que haces y a nivel profesional porque te nutres de experiencia y te puedes relacionar de manera positiva para que se de un crecimiento constante y benéfico para tu vida”. (Ver apéndice F, párrafo 166) Las afirmaciones muestran como el trabajo incide en cada uno de los aspectos de las personas, por lo cual su obtención se hace necesaria, y más en una etapa como la que pasan los jóvenes recién egresados, en donde se empieza a construir un futuro y a crear independencia.

En su experiencia personal, la participante pudo ver que en la búsqueda de empleo habían incoherencias que dificultaban la obtención del mismo “Se presenta mucha incoherencia porque buscan personas jóvenes pero al presentarse les exigen experiencia que tienen personas más adultas, entonces, así es muy difícil que uno consiga empleo y se dificulta mucho la búsqueda”. (Ver apéndice F, párrafo 50 ) Unido a esto, está la situación del país que hace más complicado el tener un empleo y si se

tiene, se dificulta mantenerlo. Se dio cuenta que por la difícil situación que atraviesa Colombia, no basta con tener un buen desarrollo profesional, ni mostrar óptimas habilidades al realizar un trabajo, porque la decisión final la tiene es la posibilidad económica de asumir un nuevo trabajador. Esta experiencia la tuvo al momento de realizar la práctica organizacional “Se quería crear el espacio, porque me fue muy bien en desempeño laboral, pero a nivel de nomina y hablando de la parte económica, no se logró abrir el campo para que yo continuara, se quería seguir con el puesto del practicante ya que por plata salía mucho más barato que pagar un salario de una profesional”. (Ver apéndice F, párrafo 43)

Caso 2:

*Trabajo:* Conjunto de actividades, que permiten obtener compensaciones a medida que se producen beneficios, sin embargo tiene un significado diferente para las personas dependiendo de pautas sociales e individuales.

En este caso el trabajo es percibido como una oportunidad de desarrollarse integralmente ya que aporta al crecimiento económico, intelectual y profesional y que permite relacionarse y aportar con las demás personas y no solo en beneficio propio.

“...el trabajo primero que todo representa dinero cuando piensa en trabajo lo primero que se le viene a la cabeza es dinero, otra cosa es que uno tiene una vida organizada y tiene su tiempo ocupado en algo, contribuyendo con un equilibrio...” (Ver apéndice G, párrafo 129)

De esta manera se observa que el participante define el trabajo como un beneficio primeramente económico, donde el aporte monetario es indispensable para suplir las necesidades personales. Esto, sin descartar la parte emocional que genera, unido a lo económico, un equilibrio en la vida de la persona.

*Remuneración Económica:* Esta categoría esta definida como una retribución económica generada por una actividad específica.

En este caso la participante la define como un beneficio material que reciben las personas por realizar una labor y que es uno de los beneficios mas Importante de tener un trabajo estable, ya que el aporte monetario es vital para la subsistencia. Esta afirmación está sustentada en lo afirmado por el participante en la entrevista donde “...relacionar de manera positiva para que se de” (Ver apéndice G, párrafo XXX)

*Desarrollo Profesional:* El desarrollo profesional esta definido como el crecimiento intelectual que se va dando a través del tiempo complementado con nuevos conocimientos y aplicados en el campo laboral.

Esta categoría representa el uno de los beneficios de tener un trabajo estable según afirma el participante en las entrevistas ya que “..trabajo y la experiencia permiten crecimiento intelectual y desarrollo de habilidades en la persona”.

En lo anteriormente mencionado se observa que hay un desarrollo de habilidades, a nivel económico porque recibes un pago por lo que haces y a nivel profesional porque te nutres de experiencia. Se puede observar que el participante esta interesado en seguir una preparación con un objetivo claro, que es el desarrollar habilidades que le permitan encontrar un empleo competente y así mismo una estabilidad tanto económica como emocional.

*Expectativas:* Esta categoría esta definida como la esperanza de conseguir un objetivo si se da la oportunidad que se desea.

El participante al referirse a esta categoría menciona lo que esperaba de la decisión que tomo y que esta se ajustara a sus intereses, sin embargo el tener tantas expectativas y salir a vivir la problemática del desempleo, genera intolerancia en la

participante y cierta frustración como se ve en la siguiente afirmación “Siento impotencia, al no saber que más hacer ni cómo hacerlo. Me da mucha rabia que en este momento las cosas salgan así, habiendo tenido tantas expectativas en la Universidad y esto me desmotiva muchísimo...” (Ver apéndice G, párrafo 214)

Caso 3:

*Trabajo:* se entiende como aquel conjunto de actividades humanas, de carácter productivo y creativo, que mediante el uso de instrumentos, o informaciones disponibles, permite obtener ciertos beneficios.

Esta categoría es importante para el participante tres ya que su principal objetivo al finalizar la carrera era empezar trabajar, posesionarse bien laboralmente sintiéndose productivo, de esta manera el trabajo representa una satisfacción personal “...el trabajo yo creo que es una satisfacción personal, de sentirme productivo y así mismo produciendo dinero, por otra parte el hecho de tener experiencia laboral y un futuro mejor...”

*Satisfacción personal:* Sentimientos positivos generados por el alcance de las metas propuestas.

El participante tres afirma que la obtención de un trabajo genera satisfacción, al sentirse útil y productivo, así mismo favorece positivamente hacia una construcción adecuada de la autoestima y representa la realización de una meta personal “...el trabajo yo creo que es una satisfacción personal, de sentirme productivo y así mismo produciendo dinero...” (Ver apéndice H, párrafo 93)

*Remuneración Económica:* Retribución económica generada por una actividad.

El participante aspira obtener cosas por si mismo ya que la estabilidad genera cierta tranquilidad y autonomía “...definitivamente me interesa conseguir un trabajo que tenga un buen reconocimiento y salario...”

*Desarrollo Profesional:* Experiencia y aprendizaje que va adquiriendo en las diferentes actividades laborales desempeñadas a lo largo de la vida profesional.

El desarrollo profesional se va obteniendo a medida que va incursionando en el mundo laboral y así mismo va adquiriendo mayor experiencia. El participante considera esta categoría importante ya que al respecto afirma “...yo creo que aquí también está lo de la experiencia, el desarrollo profesional, si consigo un trabajo, y voy teniendo experiencia, pues voy aprendiendo de eso mismo y lo voy poniendo en práctica para futuros trabajos”

*Nuevas relaciones:* Creación de nuevas relaciones sociales. Estas se dan a partir del contacto con otras personas dentro del entorno laboral. El participante considera que el trabajo conlleva a la creación de nuevas relaciones “...yo creo que una de las ventajas de tener trabajo es que uno obtiene, se puede decir que a diario, relaciones nuevas, tanto personales, como profesionales y al no tener empleo siento que estoy perdiendo esta oportunidad” (Ver apéndice H, párrafo 126)

Como se observa en el modelo de construcción de identidad, (Apéndice I, Figura 3) el significado de trabajo para este participante está relacionado con la satisfacción personal la remuneración económica y el desarrollo profesional, desprendiéndose de estos la experiencia y construcción de nuevas relaciones sociales. “... ante todo el trabajo representa una satisfacción personal de estar produciendo, de sentirme productivo y así mismo produciendo dinero eso es una parte. Segundo el hecho de tener experiencia laboral ir aprendiendo para construir futuro mejor, laboralmente me parece importante, y

tercero pues como proyecto de vida para empezar a obtener cosas” (Apéndice H, párrafo 89)

En este caso, el trabajo está relacionado con la satisfacción personal y la realización de su principal meta, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera. Así mismo, el trabajo favorece el desarrollo y la experiencia profesional, contribuyendo con el enriquecimiento y adquisición de habilidades a medida que avanza en su carrera. En cuanto a la remuneración económica, se observa que el sujeto tres aspira obtener cosas por si mismo, ya que la estabilidad le genera cierta tranquilidad y autonomía. En cuanto a las expectativas laborales, incluidas dentro del significado de trabajo, el participante demostró un marcado interés por empezar a trabajar antes de graduarse o al finalizar la carrera. “... tenía pensado montar una empresa en la que tuviera la oportunidad de trabajar desde antes de salir egresado o bien, esperaba poder ubicarme laboralmente antes de graduarme para así contar con una ocupación fija...” complementa afirmando que “...definitivamente me interesaba terminar rápido la carrera, formarme muy bien para empezar a trabajar rápido, aspiro a conseguir un trabajo que tenga un buen reconocimiento, un buen salario...” (Apéndice H, párrafo 35)

A continuación se presenta el análisis de contrastación entre semejanzas y diferencias para el objetivo número uno:

*“Identificar los Significados sobre el Trabajo de algunos jóvenes recién egresados de Psicología de la Universidad de la Sabana”*

Categoría 1 Trabajo	Caso 1	Caso 2	Caso 3
Satisfacción personal	Si	Si	Si
Remuneración económica	Si	Si	Si
Desarrollo profesional	Si	Si	Si

Experiencia	Si	Si	Si
Independencia	Si	Si	Si
Proyecto de vida	Si	Si	Si
Nuevas relaciones	Si	Si	Si
Desarrollo de habilidades	Si	Si	Si
Equilibrio	No	Si	No

En cuanto a la categoría de Equilibrio, existe una evidencia negativa para los casos uno y tres, contrario a lo que ocurre con el sujeto 2 el cual afirma que tener un equilibrio es importante ya que el trabajo le permite tener mas organización y el tiempo ocupado, generando en ella tranquilidad y estabilidad "...trabajando uno tiene la vida organizada y tiene su tiempo ocupado en algo, entonces eso le da tranquilidad emocional y un equilibrio en la vida ...."

Respecto al significado del trabajo que tiene cada uno de los participantes, se puede ver que en general se espera una remuneración económica a cambio de las labores realizadas. La diferencia radica en que para los sujetos 1 y 3, es un complemento que se une al desarrollo profesional, al crecimiento personal y a la oportunidad de hacer realidad el proyecto de vida planteado. El sujeto 2, por su parte, ve la remuneración económica como un factor primordial y principal para realizar un trabajo, por lo cual no muestra inconveniente en trabajar en áreas diferentes a la Psicología, mientras que los otros dos sujetos, mantienen su posición de buscar únicamente oportunidades en su carrera, que les permita crecer como profesionales y adquirir la experiencia necesaria para el desarrollo. El participante 1 complementa el significado del trabajo con el aporte

que puede hacer en pro de los demás y del lugar donde labora, mientras que los otros piensan únicamente en su propio beneficio.

Con relación al segundo objetivo, que es “*Conocer la importancia que tiene para los jóvenes recién egresados que se encuentran sin trabajo, el apoyo familiar como parte de la construcción de Identidad*” a continuación se presentan las categorías con referencia al modelo de construcción de identidad (ver Apéndice I) de los tres casos:

Caso 1:

*Familia:* El hombre, la mujer y su descendencia; es el entorno vital donde nace, crece y muere la persona, y su esencia consiste en una profunda e interna unidad.

*Apoyo Familiar:* respaldo brindado por los diferentes miembros de la familia ante una situación específica.

*Apoyo Económico Padres:* Soporte monetario por parte de los padres.

*Apoyo Emocional Padres:* Respaldo en el estado de ánimo hacia los participantes por parte del padre y de la madre traducido en actitudes, gestos u otras formas de expresión.

*Apoyo Económico Hermanos:* Soporte monetario por parte de los hermanos.

*Apoyo Emocional Hermanos:* Respaldo en el estado de ánimo en los participantes por parte de los hermanos traducido en actitudes, gestos u otras formas de expresión.

Como se observa en el modelo de construcción de identidad (ver Apéndice I, Figura 1), se encontró que el desempleo puede afectar las dinámicas y las relaciones entre sus miembros; es por eso que el apoyo que brinden los integrantes de la misma a nivel económico, emocional y de apoyo en diferentes alternativas que surjan a lo largo del proceso, pueden ser un factor fundamental para que continúe la motivación y para

que la formación de la identidad se dé de manera adecuada, volviendo la problemática del desempleo una oportunidad de unión y no de desintegración familiar.

En este caso, la participante 1 ha contado con el apoyo de su familia, ya que aunque la situación de desempleo les genera angustia, entienden que no ha sido por falta de interés por parte de ella. Tanto el padre, como la madre y la hermana le han dado soporte emocional y ha recibido colaboración económica por parte del padre, su familia ha sido fundamental, ya que la viven motivando y colaborando con la búsqueda de oportunidades laborales y apoyando una mayor formación académica. “en la parte emocional el apoyo ha sido total, ellos en ningún momento me han presionado para encontrar trabajo, lo que te dije antes, ellos saben que no es falta de interés, es mas falta de oportunidad. Ellos son divinos, cualquier anuncio que sale, cualquier espacio que ven que yo pueda ocupar, ellos me avisan, han mantenido mucha ayuda a nivel de motivación y pues económicamente me siguen dando soporte total, lo que pasa es que ya quisiera ser yo quien les de a ellos, ellos ya hicieron mucho por mi...” (Ver apéndice, párrafo 70)

El comportamiento y el apoyo de los padres es muy similar ya que los dos han estado incondicionalmente con la participante; han visto su interés por obtener trabajo, la han ayudado en la búsqueda, y aunque no tienen necesidades en este momento de que la participante trabaje, les genera angustia que las circunstancias la afecten y le creen sentimientos negativos por una problemática que para ellos se sale de sus manos. Esto se percibe cuando dice que “Los dos son muy nerviosos y les preocupa verme así, porque saben que tengo ganas de empezar a trabajar y me ayudan incondicionalmente”. (Ver Apéndice F, párrafo 192)

La diferencia entre el apoyo del padre y el de la madre ha sido el factor económico, ya que es el padre quien da soporte en este aspecto. El padre es también quien aconseja a la participante para que curse estudios de postgrado y así reforzar su desarrollo académico. “Tal vez la diferencia es que la plata me la da mi papá, así que en ese aspecto mi mamá está un poco más tranquila, pero él nunca me ha dejado de dar plata ni de apoyarme en los gastos que tengo que hacer. Al contrario, me motiva a que estudie más mientras me ubico laboralmente”. (Ver apéndice F, párrafo 194)

La hermana, como parte integral de la familia, ha aportado con apoyo emocional y con actitudes que motivan las acciones de búsqueda de la participante. Esto le ha servido para mantener el interés y no dejarse desfallecer por la problemática porque “Mi hermana siempre ha estado hay para decirme que siga buscando, que no me desmotive, que no me desanime, que seguramente voy a encontrar pronto, que tenga paciencia”. (Ver apéndice F, párrafo 201)

El apoyo dado por la familia da a la participante ánimo y seguridad en la experiencia de desempleo que está atravesando y la motiva a seguir buscando porque siente la necesidad de retribuir esa incondicionalidad que han tenido con ella. Al respecto afirma que “...ya quisiera ser yo quien les de a ellos, ellos ya hicieron mucho por mi”.

*Caso 2:*

*Apoyo Emocional:* Respaldo en el estado de animo hacia los participantes por parte del padre y de la madre traducido en actitudes, gestos u otras formas de expresión.

*Apoyo Económico:* Soporte monetario por parte de los padres.

*Apoyo en Alternativas:* Apoyo en las diferentes opciones que el participante se le presentan frente al desempleo.

*Problemas Familiares:* Definida como los conflictos o discusiones que se presentan dentro del entorno familiar y que se han incrementado al no tener un empleo estable que le brinde a el participante una estabilidad económica y emocional.

Desde el momento en que el participante tomo la decisión de estudiar Psicología, no hubo apoyo por parte de los padres ya que afirmaban que no era una carrera que tuviera status ni prestigio, lo que obviamente afecto al participante haciendo que cambiara de parecer e iniciara otra carrera, "...los andes era una universidad reconocida, pero cuando decidí estudiar psicología pues en mi casa no me apoyaron que porque la carrera no-tenia prestigio ni estatus entonces empezó a estudiar ingeniería industrial en la Javeriana"

El entorno familiar desde la escogencia de la carrera esta lleno de conflictos que dificultan la comprensión del fenómeno del desempleo haciendo que no exista ninguna apoyo por parte de la familia, lo cual en el momento de enfrentarse a la situación de desempleo hace que se dificulte aun mas las relaciones entre sus familiares y que el participante no reciba ningún apoyo.

La familia no solo genera un apoyo económico sino emocional que le proporciona herramientas para continuar luchando contra las adversidades y así cumplir su proyecto de vida. En este caso, el participante es muy claro y explicito al afirmar que su familia no cumple ningún rol en su proyecto de vida ya que no recibe ninguna clase de apoyo ni económico ni moral que pueda amortiguar esta situación de desempleo. "... en mi caso no existe ninguno de los dos apoyos, pero me parece mas importante que halla un apoyo emocional por parte de los miembros de la familia."

Otra muestra del poco apoyo familiar que recibe el participante, es la forma como lo han visto sus padres y hermanos en esta situación de desempleo. "... lo tildan a uno de

vago porque uno ya no tiene trabajo, entonces creen que uno es vago y la mayoría de veces es que no se consigue...”. Según ella, la forma negativa como la perciben sus padres y hermanos la hace sentir incomoda e incrementan sus sentimientos negativos debido al desempleo por el poco o nulo entendimiento por parte de ellos.

Al igual que los padres, los hermanos al ser menores que ella, la perciben como una perdedora y sienten, según el participante, compasión por la situación que está viviendo. “...como son menores afecta que crean una imagen negativa de mi, entonces me ven como una perdedora que no consigue trabajo.”

La obtención de un empleo para los jóvenes no implica solamente la certeza de poseer un ingreso económico, sino el ejercicio de una actividad que desde lo social y lo psicológico marcan su identidad.

La ausencia de trabajo le genera a la participante sentimientos negativos como tristeza, desilusión, angustia, estrés y especialmente fracaso, ya que dice sentir frustración por no poder ejercer lo que ha estudiado, repetidamente afirma sentirse una persona fracasada ya que no tiene una actividad constante y remunerada que no solo le genere una ocupación de tiempo y aplicar el conocimiento adquirido en la universidad sino que le permita recibir un beneficio a cambio. Al respecto afirma tener “...sentimiento de fracaso porque pues, uno esta 5 años en la universidad esperando salir a aplicar lo que ha aprendido y la gran mayoría de veces son muy pocos los que logran conseguir un trabajo”. Esta afirmación muestra el negativismo que le ha producido esta situación y por lo cual generaliza la problemática con desesperanza.

Otro aspecto varias veces mencionado por el participante es que el no tener un empleo estable unido a la necesidad económica lo ha llevado a trabajar repetidas veces en áreas distintas a la suya, lo cual no le genera satisfacción pero es algo que debe hacer.

“...siempre habrá necesidades, estrés y finalmente uno termina trabajando en cosas que no tienen que ver con la carrera sino es la desesperación de conseguir dinero”. A pesar de que la participante no tiene cargas económicas urgentes y que vive bajo condiciones estables, se percibe una gran necesidad de obtener factor económico, por lo cual sus acciones giran en torno a conseguirlo.

La posibilidad de trabajar constituye una de las adquisiciones más importantes, ya que posibilita la asunción de un rol diferente en el proceso de socialización que se viene desarrollando durante la adolescencia. Respecto a las relaciones sociales el participante afirma tener menos posibilidad de interactuar con distintas personas ya que el tener un trabajo estable facilita la creación de nuevas relaciones y el estar desempleado limita un poco el interactuar con personas nuevas. “Claro porque cuando uno esta trabajando se relaciona mas con la gente que cuando esta sin empleo, quieto en la casa sin hacer nada, entonces uno entra a un trabajo y conoce amigos y de esos otros y así se va relacionando”.

*Caso 3:*

Como se observa en el modelo de construcción de identidad (Ver Apéndice I, figura 3), se encontró que la familia genera en la persona apoyo y confianza tanto a nivel económico como emocional, en este caso es un aspecto que motiva y mantiene el interés hacia la búsqueda de un trabajo, así como ayuda a afrontar la problemática de una manera positiva y constructiva. El participante cuenta con el respaldo de sus padres los cuales comprenden la situación y reconocen su esfuerzo por conseguir empleo “...siempre he contado con el apoyo de ellos no han habido problemas o discusiones, ellos siempre me han apoyado y aunque uno no deja de pensar en eso, hay apoyo total por parte de los dos y mas ahora, tanto en la parte emocional como económica, no me

dejan decaer ya que uno muchas veces entra en depresión...” (Ver apéndice H, párrafo 45)

El participante actualmente vive con el hermano mayor, que también lo continúa apoyando económicamente, aunque no con la misma intensidad que antes. Sin embargo, entiende perfectamente la situación por la que su hermano está atravesando, ya que hace poco también se encontraba desempleado...” el me sigue apoyando también a nivel económico en lo que yo necesite, obviamente no con la misma intensidad de antes, ya que se requería mas dinero y tampoco he necesitado esa parte económica, pero si la llegara a necesitar el me apoyaría, y entiende mi situación ya el también paso por lo mismo , y pues ahora esta bien y me sigue ayudando mientras encuentro trabajo...” Este apoyo se ha visto proyectado por parte de los padres quienes lo han motivado a mantener la búsqueda, recomendándolo en diferentes sitios y proponiéndole opciones como por ejemplo, iniciar alguna microempresa con la familia. El apoyo brindado por los padres facilita que los hermanos lo continúen apoyando en la parte económica, este aporte esta dividido entre el hermano y los padres aliviando así las cargas de las dos partes. Así mismo se han generado expectativas por parte de la misma, ya que esperan verlo trabajando lo más pronto posible. Al no ver estos resultados, se generan preocupaciones e incertidumbre lo cual es percibido por el participante como una presión, ya que no está cumpliendo con las metas propuestas. “... la familia espera que uno empiece a producir lo antes posible, yo creo que el problema es básicamente económico mas que emocional, por que se gastan muchísima plata pagando una carrera y al ver que no se consigue trabajo, los papás se preocupan y así mismo empiezan a ejercer presión” “... siempre he tenido el apoyo de ellos, aunque uno no deja de pensar

en eso, hay apoyo total por parte de los dos y mas ahora, tanto en la parte emocional como económica, no me dejan decaer ya que uno muchas veces entra en depresión...”

Aunque el respaldo de la familia ha sido evidente, el participante al encontrarse en esta situación, expresa un deseo por tener cierta estabilidad que le permita obtener cosas por sí mismo, satisfaciendo necesidades. De igual forma sabe que sus papás van a seguir apoyándolo el tiempo que sea necesario, pero se genera cierta incomodidad al sentir que no está produciendo y no está respondiendo como su familia lo espera.

A continuación se presenta el análisis de contratación entre semejanzas y diferencias para el objetivo número dos el cual busca *“Conocer la importancia que tiene para los jóvenes recién egresados que se encuentran sin trabajo, el **apoyo familiar** como parte de la construcción de Identidad”*

Categoría 2 Apoyo familiar	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Apoyo Emocional padres	Si	No	Si
Apoyo Emocional hermanos	Si	No	Si
Apoyo Económico padres	Si	No	Si
Apoyo Económico hermanos	No	No	Si
Presión familiar	No	Si	Si

Existe una evidencia negativa en la categoría de apoyo de los padres para el caso 2 ya que no ha sido evidente a nivel emocional ni económico debido a las diferencias y a los conflictos familiares que se han dado desde un tiempo atrás; ya que desde el inicio de la carrera, no estuvieron de acuerdo con que estudiara psicología debido a que no cumplía con ciertas características que garantizaran el éxito profesional “...cuando decidí estudiar psicología en mi casa no me apoyaron por que la carrera no tenia prestigio ni estatus, entonces empecé a estudiar Ingeniería en la Javeriana, pero

finalmente pasé papeles a la Sabana para estudiar Psicología, porque definitivamente, no era lo mío...” El sujeto 2 percibe la familia como un grupo de personas con intereses individuales, por lo tanto afirma que existen conflictos intra familiares que se convierten en un problemas mas en la construcción adecuada y en armonía de su identidad, ya que para que se de una adecuada construcción de identidad es necesario que las condiciones o el contexto así lo faciliten. “...Pues la verdad no hay un apoyo, pero a veces es importante, no tanto el económico pero que haya emocional y así lo ayudan a uno a mejorar su situación económica y un respaldo, en mi caso no existe ninguno de los dos pero me parece más importante que hay aun apoyo emocional por parte de los miembros de la Familia o de mi novio...”

En el caso 1 el apoyo por parte de los hermanos no ha sido evidente por que son menores, pero la participante siente que están creando una imagen negativa “...pues como son hermanos menores afecta que crean una imagen negativa de mí, entonces lo ven como un perdedor que no puede conseguir trabajo...” También se percibe evidencia negativa en la ayuda económica por parte de los hermanos, la diferencia esta en que el sujeto 2 muestra disfuncionalidad en las relaciones familiares mientras que el sujeto 1 tiene el apoyo familiar.

En el sujeto uno no hay evidencia de que se esté presentando una presión familiar, contrario a lo que ocurre con los sujeto dos y tres. En el caso tres, a pesar de que se cuenta con el apoyo familiar siente que al cabo de un tiempo la familia empieza a exigirle y así mismo siente la necesidad de sentirse ocupado porque aunque su familia no se lo diga, así lo esta percibiendo.

“...la familia también espera que uno empiece a producir lo mas antes posible por que la inversión, es, o sea yo creo que el problema es básicamente económico, por que se gasta

uno muchísima plata pagando una carrera y quiere salir a ganar y al no ver eso los papas se preocupan, al preocuparse empiezan a ejercer presión sobre uno y así mismo uno vive con un estrés...” (Apéndice H, párrafo 35)

Respecto a los tres casos en cuanto al apoyo familiar en los casos uno y tres se ha visto que la familia ha cumplido un papel fundamental durante este período, apoyando económica moral y emocionalmente a los sujetos lo que ha favorecido o promovido la búsqueda de empleo contrario a lo que ocurre con la participante número dos se observó que hay una diferencia ya que este apoyo no ha sido evidente económica ni moralmente, así mismo los padre desde un principio no estuvieron de acuerdo con que la participante estudiara esta carrera. El escaso apoyo refleja la desintegración y conflictos intrafamiliares, los cuales se iniciaron desde la adolescencia, así mismo durante este periodo sus padres la perciben como alguien que no se esfuerza por conseguir un trabajo, y sin aportar económicamente en los gastos de la casa, sintiendo compasión por la situación que esta atravesando.

En el caso de la participante uno, se observa una diferencia ya que el apoyo y comprensión por parte de los padres ha sido un factor motivante, brindándole ánimo y seguridad en el proceso de búsqueda. En este caso, los padres temen por las consecuencias negativas que puede generar esta situación en la participante. En el participante número tres se genera cierta presión ya que siente estar desilusionando a sus padres por no estar ubicado laboralmente y produciendo para colaborar en la casa.

En cuanto al apoyo en alternativas hay un interés por parte de los padres en el caso de la participante uno en que realice un estudio de postgrado o que viaje a otro país por un tiempo a buscar oportunidades, en el sujeto tres el principal interés radica en que su hijo se ubique laboralmente lo antes posible

## Discusión

La información fue obtenida mediante entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo con tres participantes egresados de la Universidad de La Sabana entre los años 2001 y 2002 que se encuentran desempleados y sin experiencia laboral, posteriormente se realizó el análisis interpretativo de los datos.

De acuerdo con el propósito de la investigación el cual es “Conocer el Impacto del desempleo en la construcción de la Identidad” se realizará un análisis sobre las evidencias negativas encontradas.

Según la literatura y los autores citados en la presente investigación en cuanto al significado del trabajo se encontró que para Peiró y Prieto (1993), " la importancia del trabajo, se refleja en las funciones positivas que este cumple, como lo son el significado que tenga para el individuo, el status que le proporcione, la identidad personal, el ingreso económico y las oportunidades que se desprende".

Los tres sujetos coinciden con la afirmación anterior en la que el trabajo es considerado como un eje entorno al cual se construye la identidad personal y social y que le permite desarrollarse en cuanto al logro de los objetivos propuestos sintiéndose productivo y útil. Debido a que no se obtuvo suficiente información para hacer las pertinentes conclusiones, el estatus no fue tenido en cuenta a lo largo de la presente investigación.

Un punto que tienen en común los tres participantes es el reconocer que el trabajo genera una estabilidad económica que facilita cumplir uno de los objetivos planteados en el proyecto de vida que es el deseo de independizarse económicamente y tener sus propias cosas. Unido a este beneficio económico esta el bienestar y la satisfacción personal que incluye comodidad, seguridad, que conlleva a un equilibrio en

la vida como lo afirma el sujeto dos. Entonces es evidente que el tener una estabilidad laboral genera en los participantes sentimientos positivos que aportan a la construcción de la Identidad, fortaleciendo la autoestima y ala auto confianza, en este aspecto los participantes coinciden, pero el sujeto dos aprecia más en el trabajo el beneficio económico ya que la necesidad es mayor que en los otros participante.

En cuanto al segundo objetivo el cual busca *conocer la importancia que tiene para los jóvenes recién egresados que se encuentran sin trabajo, el apoyo familiar como parte de la construcción de Identidad*, basándonos en la definición dada por Henz (1980), en su "Tratado de Pedagogía Sistémica", señala que la familia es una comunidad suprapersonal de hombre, mujer e hijos, una comunidad de valores con plenitud humana, formada de acuerdo con el plan divino del mundo. El concepto de familia de los participantes uno y tres coincide con la definición anterior ya que perciben la familia como una unidad formadora y de relaciones reciprocas, afecta y es afectada por los acontecimientos que ocurran a cada uno de los miembros. Pero el sujeto dos percibe la familia como un grupo de personas con intereses individuales, por lo tanto afirma que existen conflictos intra familiares que se convierten en un problema más, en la construcción de su identidad y que unido a la situación de desempleo le generan mas sentimientos negativos.

Sin embargo es inevitable afirmar que la familia cumple con un rol no solo formador sino de apoyo que lo vivencian los sujetos 1 y 3, los cuales afirman que la familia ha sido un factor de protección en la situación de desempleo ya que afirman que los han motivado y apoyado totalmente tanto económica como emocional, aunque dicen sentir incomodidad por no poder cumplir con las expectativas de los padres.

De igual forma en los sujetos uno y tres, el apoyo por parte de los hermanos ha sido satisfactorio ya que tienen hermanos mayores que al ser mas conscientes de la situación de desempleo los han apoyado emocionalmente y en el caso de sujeto dos lo apoya económicamente ya que ha experimentado el estar desempleado y entiende mas la situación. La teoría usada en nuestra tesis no hace referencia a la relación con los hermanos específicamente lo cual nos limita en la interpretación y discusión. En el caso del sujeto dos, los hermanos son menores por lo tanto no se involucran en la problemática aunque el participante afirma que lo perciben como una persona fracasada, lo cual le genera sentimientos negativos que agudizan la problemática de desempleo.

Los resultados vistos en los tres sujetos, muestran que el impacto que genera el desempleo en la construcción de la identidad es real, aunque se manifiestan en formas diferentes y cada individuo lo asuma o vivencia a su manera, es una problemática que afecta sin que se pueda evitar sentir o vivenciar. En la realidad, se percibe que el desempleo y la precariedad de las condiciones laborales ejercen un mayor efecto negativo en los trabajadores y en su salud tanto física como mental. Es tan influyente este efecto nocivo, que en la literatura se habla de “la psicopatología del desempleo” en donde se llega a un consenso general al manifestar que el desempleo genera angustia y afecta las bases más profundas del equilibrio emocional y de la identidad.

En los casos de los tres sujetos se evidencia esta teoría ya que, ya que afirma tener efectos en su salud mental, manifestando sentir desesperación, angustia, estrés, temor y con mas intensidad sentirse fracasado, aunque el sujeto 2 afirma que el principal efecto psicológico generado por el desempleo es el sentirse fracasado por no poder estar cumpliendo su proyecto de vida.

El trabajo realizado arroja una clara evidencia de cómo influye el desempleo en la identidad personal en quienes salen de la universidad con altas expectativas laborales y se encuentran con un medio limitado que dificulta la realización de estas expectativas.

En cuanto a la información encontrada en la literatura y aquella arrojada por la investigación se encontró evidencia negativa para el caso número dos en relación al apoyo familiar la cual es entendida como “El respaldo brindado por lo diferentes miembros de la familia tanto a nivel emocional, económico y moral en diferentes situaciones”. En este caso el apoyo familiar no estuvo presente durante el transcurso de la carrera ni durante el tiempo en que la participante se encontraba desempleada, tal parece que desde la adolescencia de la participante se presentaron conflictos intrafamiliares que provocaron la separación de los padres , provocando desintegración y con los padres, igualmente los demás miembros de la familia la perciben como alguien vago que no se esfuerza por conseguir un trabajo lo que puede generar en la participante sentimientos de minusvalía y falta de confianza, a pesar de los esfuerzos realizados por la misma para ubicarse laboralmente.

En cuanto a los sentimientos generados por el desempleo se pudo observar que para los participantes dos y tres principalmente son negativos, y no consideran que esta situación conlleve o genere sentimientos positivos. Para el caso dos “...los sentimientos generados por el desempleo son evidentemente negativos, algo que se puede rescatar es la forma como las personas innovan y crean a partir de una situación como esta, planificando estrategias que les permita mejorar su situación económica...” El participante tres toma una posición mas radical al afirmar que su mayor expectativa al salir de universidad era salir a trabajar y al no cumplirla se siente fracasado y desilusionado “...relacionados con el desempleo creo que no hay ninguna clase de

sentimientos positivos, ya que mi mayor expectativa era salir a trabajar inmediatamente, y al verme desempleado siento frustración, esto lo lleva a pensar si realmente eso era lo de uno....” aunque para los participantes dos y tres los sentimientos generados son negativos se pudo observar que en el caso dos se han generado estrategias de afrontamiento que permiten innovar y crear a partir de esta situación, pensando en otras formas de producir y subsistir mientras encuentra un trabajo, estas personas cuentan con un mayor número de estrategias y habilidades para afrontar situaciones difíciles teniendo en cuenta las principales necesidades.

En la actualidad, es muy frecuente estar sin empleo o de manera inestable, lo que hace reducir el valor motivacional que se tiene al hecho de buscar trabajo, a la vez que se incrementa la necesidad de tenerlo. En nuestra investigación pudimos encontrar que contrario a esta percepción los participantes, aunque saben que encontrar trabajo no va a ser nada fácil y algunas veces tienden a decaer continúan en el proceso ya que confían en sus capacidades, son jóvenes y saben que tienen todavía mucho por delante.

#### Critica Metodológica

La recolección de los datos no permitió obtener toda la información necesaria ya que la investigación se vio limitada por el tiempo, así mismo hicieron falta algunas categorías para obtener saturación de la información.

Otro factor que debe tenerse en cuenta en todo tipo de investigación es la devolución de la información a cada sujeto entrevistado, ya que no tuvimos forma de contrastar si los resultados se ajustaban a la perspectiva de cada uno de los casos. De esta manera no se puede conocer la perspectiva émica del participante.

La recolección de los datos para el sujeto numero tres se complementó con una segunda entrevista la cual se realizó telefónicamente impidiendo recoger textualmente toda la información suministrada por el mismo.

La entrevista del sujeto número dos fue llevada acabo en un sitio público, en el cual estuvieron presentes factores externos que impidieron la adecuada realización de la misma.

No se realizó un análisis en profundidad de los datos, lo que puede estar influyendo en el análisis e interpretación de los resultados.

Las categorías emergentes pudieron estar mejor definidas.

Al ser una investigación cualitativa no permite generalizaciones lo cual impide sacar estadísticas de la temática estudiada, solo comparaciones y conclusiones con los sujetos que se abarquen, así mismo por el método utilizado la población debe ser reducida.

Es importante seguir indagando sobre más categorías en sujetos con las mismas características, para obtener mayor número de datos y saturación de categorías

De la información recogida y de los resultados obtenidos en la investigación se desprenden varios interrogantes:

¿Existen otras categorías adicionales que puedan estar vinculadas y aporten a la comprensión de esta problemática?

¿Qué tanto la preparación académica influye en la problemática?

¿Cómo se pueden mejorar los convenios con la Organizaciones en donde se realizan las prácticas profesionales o cómo pueden aportar en la vinculación de los egresados?

## Referencias

- Alvaro, J.L. (1992). *Desempleo y Bienestar Psicológico: Contexto teórico*. Madrid. Siglo XXI.
- Alvaro, J.L. citando a Moscovici (1995). *Psicología Social: Perspectivas Teóricas y Metodológicas* Madrid: Ed. Siglo XXI.
- Banks, M. & Ullah, P. (1987). *Youth Unemployment: Social and Psychological Perspectives*. Department of Employment Research Londres.
- Brown, G. & Yule, G (1983). *Análisis de Discurso: Las funciones del lenguaje*. Cambridge: Cambridge University.
- Bruner, J. (1987) *La Importancia de la Educación*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Bruner, J. (1991). *Más Allá de la Revolución Cognitiva: Actos de significado*. Madrid: Ed. Alianza
- Bruner, J. (1994) *Actos de significado*. Madrid: Ed. Alianza
- Bruner, J. (1996) *Identidad: Realidad mental y mundos posibles* Madrid: Ed. Gedisa.
- Bruner J. (1997) *La Educación, Puerta de la Cultura*. Madrid: Ed. Visor.
- Cárdenas M. (2001) *Análisis Cuantitativo del Desempleo en Colombia: Porcentajes de Edad y Género*. Banco de la República.
- Castro C. (1999) *El Impacto de la Globalización en Colombia y en el Medio Local* (Resumen) Seminario del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social realizado en Bogotá.
- Clavijo S. & Lozano L. (2001) *Generación de Empleo y Parafiscalidad: Soluciones Estructurales en Tiempos de Crisis*. Banco de la República.
- Connelly, M. & Clandinin, J. (1988) *Relatos de Experiencia e Investigación Narrativa*

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas “DANE” (2001)  
*Estadísticas de Desempleo en Colombia y América Latina.*

Donovan, A. Y Oddy, M. (1982) *Psychological Aspects of Unemployed: an investigation into the emotional and social adjustment of school-leavers.* Journal of Adolescence pg 15-30

Echevarria, J. (2001) *El Desempleo en Colombia* (Resumen). Seminario de Empleo y Economía del Banco de la República, realizado en Bogotá.

Eisenberg, P. y Lazarsfeld, P. (1938). *Psychological Bulletin: The psychological effects of unemployment*

Eisner, E. (1998) *El Ojo Ilustrado: Indagación cualitativa Y mejora de la práctica educativa y los relatos de experiencia.* Barcelona: Ed. Paidós.

Enciclopedia Encarta (2002) *Definición de Familia* Microsoft Corporation. Estados Unidos.

Erikson, E. (1988) *El Ciclo Vital Completado: La etapa de la juventud* Buenos Aires: Ed. Paidós

Erikson, E (1971). *Etapas de Desarrollo: Identidad, juventud y crisis.* Ed. Paidós. Buenos Aires.

Erikson, E. (1972) *Sociedad y Adolescencia* Buenos Aires: Ed. Paidós

Fryer, D. (1986) *A Critical Discusión of Jahoda'S Explanation of the Psychological Effects of Unemployment: Employment deprivation and personal agency during unemployment.*

García, M. (1998) *Mujeres, Género y Desarrollo: La crisis de identidad de los géneros* Universidad Autónoma de Chapingo pg. 465.

Garrido, A. (1992). *Los Jóvenes y el Desempleo Consecuencias psicosociales de las transiciones de los jóvenes a la vida activa*. Madrid. Editorial Complutense.

Gergen, K. (1992) *El Yo Saturado: La saturación social y la colonización del yo*. España Ed. Paidós

Giddens, A. (1995). *El Yo y la Sociedad en la Época Contemporánea: Modernidad e identidad del yo*. Barcelona

Guidano, V. (1991), *El Sí Mismo en Proceso*. España, Ed. Paidós.

Henz, H. (1980). *Tratado de Pedagogía Sistemática: Familia*. Barcelona.

International Labour Organization "ILO" (1995) *World Labour Report: Unemployment* Geneva.

James, W. (1980) *Principios de la Psicología: La identidad*. Ed. Henry Holt and Co. Nueva York.

Jahoda (1987) *Empleo y Desempleo: Análisis sociopolítico del desempleo*. Madrid, Ed. Morata pg. 32

Jahoda, M. (1979). *The impact of unemployment in the 1930's and the 1970's*. Bulletin of the British Psychological Society. pg.309-314.

Jahoda, M; Lazarfeld, P. & Zeizel, H. (1933) *Sociografía de una Comunidad Desempleada*. Nueva York

Jenkins, P. (1992) *Psicología Social Construccionalista: Aproximación a los problemas sociales*. New York: Ed. Aldine de Gruyter,

Krauskopf D. (1998) *Juventud y Empleo en América Latina: Problemas de juventud*.(resumen) Ponencia de la Organización Internacional del Trabajo "OIT"

Lagarde, M. (1994) *Metodología de Trabajo con Mujeres: Género e identidades*. Unicef 2 Edición, Quito pg. 26

Laing R. (1961) *El Yo y los Otros: La identidad personal* Ed. Fondo de Cultura Económica. México

Lamas, M. (1995) *Género e Identidad: Cuerpo e identidad*. Bogotá: Ed. Tercer Mundo.

Levinson, S. (1983). *Pragmática: Enfoque funcional del lenguaje* Barcelona: Ed. Teide

Marsh, C. y Alvaro, J. (1990). *The Social and Psychological Distress Caused by Unemployment*.

Money, J. y Erhardt, A. (1972). *Man & Woman, Boy & Girl: Differentiation and dimorphism of gender identity from conception to maturity*. Baltimore. John Hopkins University.

Moscovici S. & Hewstone M. (1988) *Psicología Social I y II: De la ciencia al sentido común*. Barcelona: Paidós,

Muñoz S. (1998) *Políticas hacia la Adolescencia y Juventud*. Costa Rica

Observatorio de Coyuntura Socioeconómica y Equipo Periodístico Unimedios (2001) *El Desempleo No Discrimina Sexos*. Colombia: Universidad Nacional y UNICEF.

Organización Internacional del Trabajo “OIT” (1982). *Significados del Trabajo: Contextualización*.

Organización Internacional del Trabajo “OIT” (2000). *Empleo: Un desafío para Colombia*.

Peiró, J. (1989) *Importancia Del Trabajo: Significados*. Pg.38

Petit, R. (1998) *Diccionario Larousse Contemporáneo: Género* ED. Larousse pg.

Powell, E. (1963) *La Psicología de la Adolescencia*. México: Ed. Fondo de Cultura Económica. pg. 95.

Reguillo, R. (1992). *En La Calle Otra Vez: Identidad urbana y los usos de la comunicación*. México, Ed. ITESO.

Rodríguez E. (1995) *Capacitación y Empleo de Jóvenes en América Latina* (resumen) Ponencia de CINTERFOR y la Organización Internacional del Trabajo "OIT"

Rogers, C. (1958). *Becoming a Person*. University of Texas.

Salanova M, Peiró J. y Prieto (1993) *Tratado de Psicología del Trabajo: Significado del trabajo y valores laborales*.

Torregrosa, J. (1981). *Juventud, Desempleo y Proceso de Socialización: Efectos psicosociales del desempleo*. Universidad de las Naciones Unidas, Japan.

Urteaga, M. (1996). *Revista de Estudios Sobre Juventud: Flores de asfalto. las chavas en las culturas juveniles*". México, pp. 50 - 65.

Weinberg, P. (1999) *Desempleo: El modelo de competencia y los sistemas productivos*. "OIT" Montevideo. Pg 54.

## Apéndice A

### Guión de Entrevista

Buenos días, como te habíamos comentado, esta entrevista tiene como objetivo principal, recolectar la información necesaria para poder describir el impacto del desempleo en la construcción de identidad, de los egresados de Psicología de la Universidad de la Sabana, entre los años 2001 y 2002. Tú saliste en el año \_\_\_\_\_ y cumples con las características de edad y nivel socioeconómico que requerimos en la investigación, por eso nos comunicamos contigo. Te aclaramos que tienes derecho a no responder las preguntas que consideres innecesarias o incómodas y te garantizamos total anonimato y confidencialidad.

Bueno, quisiéramos conocer cómo ha sido tu trayectoria académica, cómo llegaste a estudiar Psicología?

¿En cuáles Universidades te presentaste?

¿Y por qué te elegiste la Universidad de la Sabana?

¿Ahora que estas ya egresada, crees que tomaste la mejor elección con respecto a la Universidad que elegiste?

¿Qué expectativas tenias antes de entrar a la universidad?

¿Y con las expectativas que tenias antes de ingresar a la Universidad y ya habiendo cursado tus estudios y siendo egresada que expectativas tienes ahora frente a tu carrera?

**¿Cómo han sido los sentimientos que se han despertado en ti a causa del desempleo?**

Negativos

Positivos

**¿Cómo la carencia de empleo ha afectado tus relaciones familiares y cómo ha sido el apoyo dado por tu familia en esta situación?**

Apoyo Emocional

Padre

Madre

Hermanos

Apoyo Económico

Padre

Madre

Hermanos

Apoyo en Alternativas

Padre

Madre

Hermanos

**¿Qué significado tiene para ti el trabajo y en la realidad cómo ha sido el proceso de búsqueda para obtenerlo y cuáles han sido los resultados; sientes que la situación del país ha influido en esta problemática?**

Significado en diferentes aspectos

Remuneración Económica

Satisfacción Personal

Desarrollo Profesional

Proceso de Búsqueda

Psicología

Áreas diferentes

**¿El desempleo ha afectado tus relaciones sociales?**

Construcción de nuevas relaciones

Fortalecimiento de relaciones antiguas

**¿Cómo ha cambiado tu proyecto de vida por el desempleo y qué alternativas han surgido de esta situación?**

A nivel profesional

A nivel Personal

**¿Cómo crees que influye el género en la búsqueda de empleo, y en tu proceso personal has sentido que pierdes oportunidades laborales por este aspecto?**

Apéndice B  
Guión de Entrevista Piloto

1 Buenos días, como te habíamos comentado, esta entrevista tiene como objetivo  
2 principal, recolectar la información necesaria para poder describir el impacto del  
3 desempleo en la construcción de identidad, de los egresados de Psicología de la  
4 Universidad de la Sabana, entre los años 2001 y 2002. Tú saliste en el año 2000 y  
5 cumples con las características de edad y nivel socioeconómico que requerimos en la  
6 investigación, por eso nos comunicamos contigo. Te aclaramos que tienes derecho a no  
7 responder las preguntas que consideres innecesarias o incómodas y te garantizamos total  
8 anonimato y confidencialidad.

9 Bueno, quisiéramos conocer cómo ha sido tu trayectoria académica, cómo llegaste a  
10 estudiar Psicología?

11 Bueno, pues mi interés por la Psicología empezó como en noveno-décimo, no  
12 simplemente me incline por el área de humanidades, me intereso mucho y recién salí del  
13 colegio pues me presente en dos universidades que tenía Psicología.

14 En cuales Universidades?

15 En la Sabana y en la Santo Tomas.

16 Que expectativas tenias antes de entrar a la universidad, apenas saliste del colegio?

17 Nada pues la expectativas eran con la carrera, que hubiera tomado tomado una buena  
18 decisión frente a la carrera que elegí, que me gustara que el pensum fuera interesante y  
19 que pues obviamente me fuera muy bien a nivel académico.

20 En las dos Universidades pasaste?

21 Si, en las dos pase.

22 Y por que fue tu decisión de elegir la Sabana?

23 Pues primero por pensum y por .....definitivamente por el nombre que tiene la  
24 universidad de la Sabana y por que esta bien posicionada que esta, hay que decirlo.

25 Ahora que estas ya egresada, crees que tomaste la mejor elección con respecto ala  
26 Universidad que elegiste?

27 Si totalmente, osea Psicología me parece buena, me parece que a uno le muestra todas  
28 las áreas y uno sale con un conocimiento amplio de toda la carrera entonces me parece  
29 que uno sale bien preparada.

30 Bueno y con las expectativas que tenias antes de ingresar a la Universidad y ya habían  
31 cursado tus estudios y siendo egresada que expectativas tienes ahora frente a tu carrera?

32 Ahora que ya termine mi carrera mis expectativas son como aplicar todos mis  
33 conocimientos teóricos que adquirí durante este tiempo a favor de otras personas y  
34 obviamente mío también.

35 Tu ultima practica en que la hiciste?

36 En organizacional.

37 Y era lo que querías?.....La parte Organizacional?

38 Me gusta la parte organizacional no descarto la clínica pero si si, la de décimo la quería  
39 hacer en organizacional

40 Ya habiendo tenido esa experiencia de empleo a nivel de practica que hiciste en una  
41 empresa y estando ahora en una situación de desempleo Que piensas de la situación  
42 actual del país y como te ha afectado?

43 Como ha afectado esta situación? Pues la tasa de desempleo cada día sube más pero ha  
44 aumentado, entonces que significa eso que hay menos posibilidad menos oportunidad

45 laboral para las personas y por lo tanto uno recién egresado sin experiencia pues menos  
46 posibilidad .

47 Como te ha afectado esto a ti?

48 El no tener empleo o la situación del país

49 La situación del país que hace que no tengas empleo?

50 Pues imagínate uno sale con muchas expectativas recién egresado, con ganas de trabajar,  
51 de tener algo remunerado de empezar a tener su independencia, esto imposibilita hacer  
52 esto. Entonces pues si muy hartito.

53 Bueno y esta carencia de empleo. Como te ha afectado en tus relaciones familiares, en  
54 tus relaciones de pareja, con tus amigos, si es que tienes un proyecto de vida construido  
55 como se ha modificado y en general en lo que eres tu como persona?

56 Bueno a nivel familiar, pues no es que haya afectado tanto ya que he tenido el apoyo de  
57 mis padres, no he tenido la presión de ellos de conseguir trabajo por que ellos entienden  
58 y saben que no soy la única y que no voy a ser la ultima que voy a estar en esta  
59 situación. Entonces todo lo contrario como que me han apoyado, sin embargo pues a  
60 nivel persona mía me siento incomoda porque después de uno tener una actividad  
61 constante sea de estudio de trabajo de practica el hecho de uno levantarse y de tener cosas  
62 que hacer pero no tener un día organizado eso a uno le va como...lo va chocando. Ehhhh  
63 dime.

64 Se ha afectado tu relación con tus hermanos?

65 No.....no ellos son como muy imparciales en eso, me entiendes obviamente se preocupan  
66 y eso pero no.

67 Y con los demás miembros de tu familia, ya a nivel de tíos, primos?

68 No ellos no tienen relación , la preocupación por no tener empleo en este momento es  
69 como de mi familia nuclear mas no extensa. No.

70 En este momento tienes o durante el tiempo que has estado sin empleo has tenido  
71 pareja?

72 No. No he tenido.

73 A nivel de amistades ha afectado en algo el hecho de que estés desocupada ¿

74 Ehh.....yo creo que sí, pues no tanto en el tiempo porque finalmente uno mata el  
75 tiempo con las amigas uno tiene algo que hacer entonces como que busco plan entonces.

76 La parte económica si es harto porque finalmente antes estuviera en la universidad o en  
77 la practica uno tenían ingresos de algún lado entonces ahora el no tener ingresos, eso si

78 como que afecta un poquito las cosas porque uno ya sale y no tiene el dinero para hacer  
79 lo que uno quiera hacer , es incomodo, yo creo que es mas que todo como eso.

80 Tienes amigos o amigas en este momento en la misma situación tuya?

81 Si.

82 Y también de Psicología de la Sabana?

83 Si.

84 Y como te identificas tu con lo que ellos manifiestan sentir?

85 Ah no yo creo que es algo que si no es igual es muy muy parecido, es algo que es muy  
86 marcado en todas las personas que estamos en la misma situación es eso es como tener

87 muchas ganas de hacer cosas pero no tener la oportunidad. Confundido, por donde cojo,  
88 por donde empieza viajo que hago? Estudio? Bueno paso hojas de vida, todos estamos

89 como en la misma situación.

90 Frente a tu proyecto de vida el nivel profesional ha cambiado en algo en este momento?

91 Si claro si ha cambiado, dentro de mi proyecto de vida mi idea era salir de la  
92 Universidad trabajar mínimo un año, pues trabajar un año en Colombia y luego si como  
93 hacer mi especialización o mi postgrado fuera del país, ahora todo me ha cambiado,  
94 viendo que la oportunidad laboral no es tan amplia como yo esperaba o no tengo las  
95 palancas suficientes para conseguir un trabajo que me guste, entonces ya estoy optando  
96 por viajar y empezar por otro lado mi proyecto de vida.

97 Y el proyecto de vida a nivel personal como ha cambiado?

98 Pues en que no puedo empezar con mi independencia económica porque no tengo los  
99 ingresos y en mi de pronto un poco mas porque tengo un hijo entonces siento mas la  
100 necesidad de independizarme y de tener ya mis propias cosas es mas grande creo yo.

101 Has tenido algún inconveniente respecto a la relación con tu hijo, de pronto en estos  
102 momentos de desempleo?

103 No nada creo que ..finalmente creo que ha sido una ventaja para mi hijo porque he  
104 compartido mucho mas tiempo con el en medio de todo lo traumático que puede ser el  
105 no tener empleo ha generado como mas cercanía con mi hijo he podido compartir mas  
106 con el que si estuviera trabajando de 7 a 6 0 5 pm.

107 Bueno, y de pronto en la parte de cómo se afectado tu identidad en los sentimientos que  
108 se han despertado en ti a causa del desempleo. Quisieras agregar algo mas al respecto?

109 Nada que uno se siente un poco no un poquito no muy desubicada a veces triste y  
110 desilusionada porque pues pensar en el tiempo, dinero y esfuerzo que uno invirtió  
111 estudiando para salir y mas o menos rogar un trabajo me parece que eso no. Debería  
112 haber algo para las personas que salimos de la Universidad tener oportunidades rápidas y

113 buenas sin necesidad de tener un palancaso o una persona que nos ayude a entrar a algún  
114 lado.

115 Que sentimientos te genera esta situación?

116 Lo que te digo, como preocupación, tristeza a veces desesperanza como artera  
117 existencial a ratos

118 Has visto algo positivo a parte de la cercanía que has tenido con tu hijo que te ha  
119 brindado de pronto esta tiempo que has estado desocupada?

120 La verdad no, o sí, he tenido mas tiempo para pensar en mi, en lo que realmente quiero  
121 hacer de vida y en mi futuro.

122 Que significado para ti el trabajo y en la realida<da como ha sido tu proceso de  
123 búsqueda para obtenerlo y culaes han sido los resultados?

124 El significado que tiene para mi el trabajo es como una actividad constante donde yo  
125 puedo aplicar todo lo que vi en la Universidad obviamente remunerado donde tengo  
126 beneficios a cambio de mi esfuerzo en realizar no se proyectos o lo que este haciendo..

127 Que significa para ti en el desarrollo profesional?

128 En el desarrollo profesional ´pues imaginate experiencia entre mas experiencia uno  
129 tenga mas habilidades coge mas oportunidades en otros campos o en el mismo mas  
130 fuerza, amplia sus conocimientos. Mejor profesional.

131 Le ves una relación importante entre tener trabajo con la creación de nuevas relaciones  
132 sociales?

133 Si, yo creo que uno ya pasa a otro nivel, es diferente si no estas trabajando a si estas  
134 trabajando, ya te sientas cons otros profesionales de otras areas y empezar a hablar de lo  
135 que estas haciendo dentro de la empresa o de cómo es tu trabajo, no, me parece a mi..

136 A nivel personal que te aporta el tener trabajo?

137 Seguridad, estabilidad, confianza, dinero, muchas cosas.

138 Como ha sido tu proceso de búsqueda?

139 Bueno mi proceso de búsqueda inicial, pues obviamente pasar hojas de vida, buscar en  
140 el periódico, de pronto recomendados pero que son gente conocida de mis papás que  
141 trabajan en clínicas o en empresas entonces como pasarle la hoja de vida , realmente  
142 eso ha sido.

143 Que paso con tu experiencia de practica organizacional para que no continuaras  
144 trabajando allá?

145 Pues que paso.....no, que hay el puesto de practicante esta muy bien establecido y el  
146 practicante es 6 meses y tiene su contrato de prestación de servicios .

147 Al no haber encontrado trabajo en áreas de Psicología has buscado trabajo en diferentes  
148 áreas o en diferentes profesiones que no sean Psicología?

149 No pues he buscado por ejemplo, no es que haya buscado pero si se me presenta la  
150 oportunidad osea si estuve buscando cosas como la feria del libro, no y no alcance a  
151 entrar en el grupo entonces como que no, pero de buscar en otras áreas diferentes a las  
152 más no.

153 Y en los lugares que te has presentado que razones te han dado al negarte el trabajo? Por  
154 que no lo has obtenido?

155 Nada que no tengo experiencia, que no tengo manejo de personal de un grupo grande.  
156 Bizcamente es eso.

157 Y que piensas tu al respecto de estas razones?

158 Que son mal argumentadas, uno recién egresado no pueden pretender que uno tenga  
159 experiencia, uno tienen experiencia en practicas pero eso desafortunadamente lo ven  
160 como practica y no como experiencia profesional, entonces a mi me parece que si a uno  
161 no le dan la oportunidad de empezar a tener experiencia pues talvez nunca me van a  
162 contratar porque ellos deben tomar el riesgo de contratar personas que no tengas  
163 experiencia que vayan formándolas, ahora están buscando con experiencia que maneja  
164 ciertos temas que no domino bien.

165 Que genera en ti esto?

166 Nada pues no se como lo que te decía como incomodidad, como no poder encajar en el  
167 perfil que esta buscando al empresa, como necesidad de profundizar en ciertos temas de  
168 ver que es lo que el medio esta necesitando para yo poder prepararme

169 Bueno, tú anteriormente nos comentabas que no ha habido cambios significativos en tu  
170 relación familiar, pero nos gustaría saber que papel especifico ha jugado tu familia en tu  
171 situación actual de desempleo, por ejemplo en el aspecto económico?

172 Nada apoyo total pues igual me han seguido colaborando económicamente, el problema  
173 no es ellos sino que yo me siento incomoda recibiendo ya.

174 Y ellos que piensan al respecto?

175 Pues que en este momento si no hay trabajo no hay ingreso, entonces que me colaboran.

176 En cuanto al apoyo emocional y motivacional que rol han desempeñado tus padres?

177 No bien me han estado apoyando y de hecho si no consigo empleo entonces viajo, me  
178 dan como otras opciones.

179 Que opciones estas teniendo en cuenta en este momento?

180 Viajar de pronto homologar mi carrera en otro país. Preparándome mejor en inglés, un  
181 postgrado, un curso, un diplomado, para prepararme.

182 Ellos respaldan esta decisión?

183 Total.

184 Bueno ya hablando un poco a nivel de género hablando hombre y mujer, dentro de la  
185 búsqueda de empleo, en tu proceso personal, has sentido que los empleadores han tenido  
186 alguna preferencia en este aspecto?

187 Mira lo que pasa es que Psicología a mi me parece que es una carrera netamente  
188 femenina no?, de hecho en las Universidades el porcentaje de mujeres es altísimo  
189 comparado con los hombres, Sin embargo algunos anuncios sale como prefiero hombre,  
190 como que esta, mas que todo para organizacional requieren mas un hombre. Pero igual  
191 no lo he visto tan marcado, igual las mujeres tenemos muchas oportunidades en  
192 cualquiera de las dos áreas.

193 Y en los lugares donde tu has buscado trabajo en alguna oportunidad te han negado ese  
194 trabajo por que sean mujer por que estén buscando un hombre?

195 No.

196 Quieres agregar algo mas?

197 No nada mas, muy interesante las preguntas.

## Apéndice C

### Codificación Abierta

#### *Sujeto 1*

#### Categorías Deductivas

Las siguientes categorías, han sido tratadas dentro de la revisión teórica y han permitido plantear los objetivos de la investigación.

Categoría	Definición	Ubicación guión	Interpretación
Identidad	“Construcción de significados individuales, nutridos por el contexto social y las interacciones..” Bruner (1996)	13 –15 22 –24 31 65-66 92 – 96 120 - 123 125 - 126 134 -136 166 -171	La carrera y la Universidad se eligieron acorde con los intereses y la personalidad de la participante. Y este mismo interés se mantiene en la búsqueda de trabajo, ya que hay claridad en no querer trabajar en áreas distintas la Psicología, a menos que la situación económica así lo requiera.  Por otro lado, aunque el no tener trabajo le genere angustia, por querer aplicar pronto lo aprendido y por no poder independizarse económicamente, la participante ha trabajado mucho con ella misma en su crecimiento personal y el fortalecimiento de su carácter, para que pueda afrontar este tipo de situaciones y desarrollarse adecuadamente.
Trabajo	Conjunto de actividades, que permiten obtener compensaciones a medida que se producen beneficios, sin embargo tiene un significado diferente dependiendo de pautas sociales e individuales	13 –15 27 - 30 35 - 39 44 - 47 50 - 53 109 -111 166 - 171 168 - 170	La participante percibe el trabajo como un lugar donde se puede desarrollar integralmente ya que se aporta al crecimiento económico, intelectual y profesional y que permite relacionarse socialmente con las demás personas. La participante quería un trabajo que le permitiera aportar a la vida de los demás. Inicialmente tuvo interés por el área infantil, pero este interés fue cambiando a medida que avanzaba la carrera, interesándose más por el área organizacional.

En su experiencia personal, pudo ver que en la búsqueda de empleo habían muchas incoherencias, ya que se exigían unas

cosas que no eran posibles, como la experiencia y la edad que requerían. Además pudo ver que en el trabajo, a pesar de tener buenas habilidades profesionales y buen desempeño, el factor económico influía en el mantenimiento del mismo.

Familia	El hombre, la mujer y su descendencia; es el entorno vital donde nace, crece y muere la persona, y su esencia consiste en una profunda e interna unidad.	61 – 67 70 – 75 92 – 93 191 - 193	Aunque la situación de desempleo genera angustia en la familia de la participante, el apoyo ha sido total por parte de sus integrantes, ay que entienden que no ha sido por falta de interés. Ellos apoyan económica y emocionalmente, motivando y colaborando con la búsqueda de oportunidades laborales y apoyando una mayor formación académica.
Desempleo	“Situación de privación de categorías de experiencias básicas proporcionadas por el empleo”. Jahoda (1987)	de 62 las 80 - 89 de 101 - 104 109 - 111 115 - 119 225 - 226	El desempleo afecta a todas las personas, no solo a los psicólogos. A la situación del país, se unen la falta de experiencia y la incoherencia en algunas exigencias que hacen las empresas que ofrecen oportunidades laborales. Esto causa diversidad de sentimientos negativos en la persona que lo vive; pero a su vez es una oportunidad para fortalecer relaciones con personas que se encuentran en igual situación y obtener un crecimiento y fortalecimiento a nivel personal. Además, el apoyo por parte de la familia hace que se mantenga la motivación.

Categorías Emergentes

Luego de realizar la saturación de la información recogida en las entrevistas de la prueba piloto, se encontraron nuevas categorías que complementan e influyen en el estudio de la problemática.

Categoría	Definición	Ubicación Guión	Interpretación
Proyecto de vida	Plan trazado a lo largo del desarrollo donde	128 - 133 136 - 139	Hubo creencia de poder continuar en el sitio de práctica, por el buen desempeño, pero al no ser así y al encontrarse en una

	se incluyen las expectativas e intereses a realizar en todas las áreas que involucran a las personas		situación de desempleo, se ha tenido que modificar el proyecto de vida a corto plazo, ya que han tenido que postergarse planes que se tenían anteriormente como la realización de un postgrado y al independencia económica.
Relaciones Sociales	Diferentes Interacciones representadas dentro de un contexto social con diferentes individuos	103 108 – 111 114 – 118	El desempleo ayuda a que las relaciones ya establecidas se conviertan en un punto de apoyo y motivación para continuar la búsqueda; aunque evita establecer nuevas relaciones sociales.
Acciones de búsqueda	Diferentes formas utilizadas para la obtención de un empleo	79 82 - 85	Las acciones de búsqueda se han realizado por medio de los clasificados y de contactos que informan de nuevas ofertas laborales.
Alternativas	Acción o derecho que tiene cualquier persona para ejecutar alguna acción	15 – 16 141	No se tuvieron en cuenta otras alternativas cuando se tomó la decisión de la carrera a estudiar.  Una alternativa que surgió del desempleo es formar una sociedad para trabajar en programas con adolescentes.
Toma de decisión	Situación que se presenta al tener varias alternativas y tener que elegir una de estas	11 - 13 15 – 16 20 – 24 225 - 228	Las opiniones de las demás personas acerca de la carrera y de la Universidad influyeron en la toma de decisión de estudiar Psicología, única opción que tuvo en cuenta la participante.  La toma de decisión al elegir la universidad se hizo sólo contemplando dos posibilidades y para ésta, se tuvieron en cuenta varios factores, como el campus, el pénsum y la actitud de las personas que realizaron el proceso.
Situación del país	Aspectos económicos, políticos y sociales	43 – 46 49 – 52 150 - 151	La toma de decisión fue adecuada, ya que habiendo vivido la situación de desempleo, la participante de igual forma hubiera tomado al decisión de estudiar Psicología. La situación actual del país, afecta a todas las personas y no únicamente a los Psicólogos e influye por lo económico en

	que afectan a los habitantes y al desarrollo de un país, en este caso Colombia	225 - 226	el mantenimiento de un puesto, a pesar de tener buenas habilidades y buen desempeño laboral.
			Además muestra incoherencias entre las exigencias que hacen y la población que buscan, pero aún así la participante quiere trabajar y quedarse en el país.
Sentimientos Positivos generados por desempleo	Conjunto de reacciones satisfactorias a el nivel emocional generadas por una situación específica.	120 - 125	El desempleo ha llevado a la participante a que trabaje mucho con ella misma en su crecimiento personal que le permita afrontar ese tipo de situaciones y sabe que esta situación v a servir para fortalecer su carácter.
Sentimientos Negativos generados por desempleo	Conjunto de reacciones inadecuadas a el nivel emocional generadas por una situación específica.	207 - 213 216 - 221	El desempleo genera sentimientos de tristeza, depresión, impotencia, rabia y desmotivación no solo en la participante sino en las personas que conoce y están en la misma situación.
Fortalecer las relaciones sociales antiguas	Reforzamiento de las relaciones sociales previamente establecidas.	103 114 - 116	El desempleo ayuda a que las relaciones se conviertan en un punto de apoyo y motivación para continuar la búsqueda, haciéndolas más estrechas.
Creación de relaciones sociales nuevas	Creación de nuevas relaciones sociales.	108 – 111 117 - 118	El trabajo permite crear nuevas relaciones sociales, aunque fuera del trabajo, también se pueden conocer personas pero hay mayor dificultad para mantener las relaciones. Por otro lado, el desempleo no afecta las relaciones antiguas.
Apoyo emocional padres	Respaldo en el estado de animo en los participantes por parte del padre y de la madre traducido en actitudes, gestos u otras formas de expresión.	70 – 75	Por parte del padre, ha habido apoyo emocional y motivacional total y ayuda en la búsqueda..

Apoyo emocional hermana	Respaldo en el estado de animo en los participantes por parte de los hermanos traducido en actitudes, gestos u otras formas de expresión	70 – 75 77 200 - 204	La hermana motiva y apoya constantemente a la participante.
Apoyo económico papá	Soporte monetario por parte de padre	74 77 194 - 196	El papá la apoya económicamente.
Apoyo en alternativas familia	Respaldo en las opciones planteadas por el participante.	77	Apoyo total en las alternativas
Preparación Académica	Búsqueda de la profundización en diversas área que complementan la preparación obtenida en la universidad	157 –162 196 – 197 231 - 133	Siente que la Universidad de la Sabana la formó adecuadamente como profesional y como persona Hay interés de realizar acá en Colombia, cursos cortos, seminarios o diplomados mientras adquiere experiencia laboral, para luego realizar un postgrado, aunque si le sale la oportunidad en otro país la aceptaría. El papá la motiva para que se prepare mejor mientras consigue trabajo..
Irse a otro país	Radicarse indefinidamente en otro país diferente al de origen.	150 - 157	A pesar de la dura situación por la que atraviesa Colombia, la participante quiere trabajar y quedarse en el país, por lo cual no ha planeado establecerse en otro país, a menos de que le salga una oportunidad laboral o de estudio y lo haría con el plan de regresar nuevamente a Colombia
Trabajo en otras áreas	Actividad desempeñada en áreas diferentes a la estudiada.	91 - 95	Hay claridad en que al menos de haber necesidad económica en la casa, no se contempla la posibilidad de trabajar en algo distinto a Psicología.
Desarrollo profesional	Crecimiento intelectual que se va dando a través del tiempo complementado con nuevos conocimientos y	165 - 170	El trabajo y la experiencia permiten crecimiento intelectual y desarrollo de habilidades en la persona.

	aplicados en el campo laboral.		
Remuneración económica	Retribución económica generada por una actividad .	167 - 168	La remuneración económica es un beneficio material que reciben las personas por realizar una labor.
Expectativas	Esperanza de conseguir una cosa si se da la oportunidad que se desea.	27 – 31 35 – 39 210 – 211 244 - 250	Antes de ingresar a la Universidad se tenía un enfoque de trabajo hacia el área infantil, pero fue cambiando durante la carrera hacia el área organizacional. Al elegir la carrera y la universidad, tenía la expectativa que su elección se ajustara a sus intereses.  El tener tantas expectativas y salir a vivir la problemática del desempleo, genera rabia en la participante.  Se recomienda a la Universidad tratar la problemática para prevenir que las expectativas se afecten al terminar la carrera.
Exigencias	“Pretensión caprichosa o desmedida” Diccionario de la Lengua Española p.933	50 – 52 o 55 – 56 80 - 82	Se ven incoherencias entre las exigencias que hacen las ofertas de trabajo y la población que buscan, esto ha sido lo que mas dificulta la obtención de empleo, ya que no se ajustan al perfil de la participante.

*Sujeto 2*

Categorías Deductivas

Las siguientes categorías, han sido tratadas dentro de la revisión teórica y han permitido plantear los objetivos de la investigación.

Categoría	Definición	Ubicación guión	Interpretación
Identidad	“Construcción de significados individuales, nutridos por el contexto social y las interacciones..” Bruner (1996)	12-14 38-40 44-46	Interés desde siempre por el Área Social por lo tanto por la Psicología  Temor al ingresar a la universidad por no conocer el pensum y la carga académica.  Gusto e interés total desde siempre por el Área Clínica.

---

		65-66	Sentimientos negativos como fracaso generados por la situación de desempleo
		69-71	Sentimientos y sensaciones como estrés, angustia y desesperación al no tener estabilidad laboral
		95-97	Auto imagen deteriorada y maltratada.
		99-100	Imagen negativa del participante frente a sus familiares.
		126-127	Dependencia económica que afecta la autoestima del participante.
		132-133	Equilibrio emocional generado por una estabilidad laboral.
		148-150	Sentimientos negativos generados por el desempleo que tienen en común personas que viven la misma situación del participante.
Trabajo	Conjunto de actividades, que permiten obtener compensaciones a medida que se producen beneficios, sin embargo tiene un significado diferente para las personas dependiendo de pautas sociales e individuales	61-62	En el medio laboral existe mucha demanda y poca oferta.
		66-67	Es una situación casi generalizada ya que son muy pocos los que logran obtener un trabajo recién graduados.
		70-71	Sin quererlo el participante termina trabajando en otras áreas distintas a la suya.
		129-133	El significado del trabajo para el participante es primeramente representación económica aunque a esto se le añade un equilibrio emocional.
		142 - 145	
		149-151	La parte económica se ve afectada por la falta de trabajo. Disposición para trabajar en otras áreas ya que la Psicología se puede aplicar en diferentes áreas
Familia	El hombre, la mujer y su	17-19	No hubo apoyo familiar cuando el participante decidió estudiar Psicología ya

	descendencia; es el entorno vital donde nace, crece y muere la persona, y su esencia consiste en una profunda e interna unidad.	95-96 96-97 99-100 104-105 110-111 121-123	que afirmabas que no-tenia prestigio. La familia tiene una imagen negativa del participante por el hecho de no tener trabajo El no tener dinero genera conflictos familiares. Los hermanos aunque menores ven en ella una perdedora. Afirma no tener ni apoyo emocional ni económico por parte de la familia.
Género	Construcción social que asigna papeles y responsabilidades específicas a hombres y mujeres en una sociedad dada.	174-175 177-178	Presenta problemas familiares desde su adolescencia como desintegración familiar. El desempleo afecta claramente las relaciones de pareja Afirma que las mujeres tienen mas oportunidad de encontrar un empleo que un hombre  Afirma que en las mujeres ven mas la parte física claro que sin descartar lo intelectual.
Desempleo	“Situación de privación de las categorías de experiencias básicas proporcionadas por el empleo”. Jahoda (1987)	54-57 60-63 66-67 84-86 136-138 148-150 153-155	Los Colombianos ya no invierten en el país entonces no hay una oportunidad laboral amplia.  La experiencia y la competencia profesional que se presenta actualmente son las razones más comunes por las cuales no hay empleo.  Las reacciones más comunes a la situación de desempleo son la desesperación al no poder aplicar lo aprendido en la Universidad.  La conocida “palanca que hace que haya menos oportunidad laboral.  La creación de nuevas relaciones se minimizan al estar desempleado.  Sentimientos similares de las personas que están en la situación de desempleo.



			trabajo pero que realmente ninguno es confiable	afirma que no son realmente efectivos ya que archivan las hojas de vida y en el periódico hay mucho anuncio que es falso.
Toma de decisión	Situación que se presenta al tener varias alternativas y tener que elegir una de estas	17-19 19-22 31-33	Decisión estudiar Psicología a pesar que en la casa no era aprobado por ser una carrera prestigiosa.	El participante aunque en su casa se opusieron que estudiara psicología por no considerarla una carrera de status y con prestigio tomo la decisión de iniciar sus estudios de Psicología luego de hacer un semestre de Ingeniería Industrial presionada por su familia.
Situación del país	Aspectos económicos, políticos y sociales que afectan a los habitantes y al desarrollo de un país, en este caso Colombia	54-57 197-200	La situación del país genera menor posibilidad de encontrar oportunidades laborales ya que no hay inversión por parte de la agente.	La participante afirma que la situación del país evidentemente afecta y reduce la oportunidad laboral y que todo se debe a que las personas ya no quieren invertir en Colombia, en crear empresas por lo tanto no se puede encontrar empleo.
			Inicio estudiando Ingeniería Industrial y al ver que no era lo de ella tomo la decisión de estudiar Psicología.	
			Decisión de estudiar en la Universidad de La Sabana mas por las instalaciones física que por lo académico.	
			Es evidente como afecta la situación del país al desempleo, pero si se reactivara la economía habría mas inversión en Colombia y por lo tanto mas oportunidad.	



lo mi,  
desesperación,  
preocupación,  
ansiedad.

Fortalecimiento de las relaciones sociales Antiguas	Fortalecimiento de las relaciones sociales previamente establecidas.	144-145	En las relaciones con amigos antiguos al tener tiempo no hay forma de reforzar amistades ni compartir.	. En las relaciones con amigos antiguos al tener ocupado su tiempo no hay forma de reforzar amistades ni de compartir.
Creación de las Relaciones Sociales Nuevas	Creación de nuevas relaciones sociales.	137-138	Al tener trabajo uno tiene la oportunidad de crear nuevas relaciones en un medio laboral.	El tener una actividad laboral remunerada da a posibilidad de crear nuevas relaciones sociales.
		142-143	Hay un sentimiento de repetitivo en cuanto a las relaciones con los antiguos amigos.	
Problemas Familiares	Conflictos o discusiones que se presentan dentro del entorno familiar.	17-19	Desde la escogencia de la carrera con la familia se presentaron conflictos ya que no estaban de acuerdo.	El entorno familiar desde la elección de la carrera esta lleno de conflictos que dificultan la comprensión del fenómeno del desempleo haciendo que no exista ninguna apoyo por parte de la familia.
		104-105	No existe ningún apoyo debido a problemas familiares.	
		110-111	Uno de los factores mas notorios que causan los problemas familiares es la desintegración familiar y problemas que	

Relación de Pareja	de Interacción mas cercana que se representa dentro de un contexto social con un individuo.	121-123	iniciaron desde la adolescencia. El participante afirma que el desempleo afecta enormemente la relación de pareja y causa un deterioro de esta.	E participante afirma estar consciente de la forma en que el desempleo afecta la relación de pareja y la incomodidad que ella siente con esto ya que se crea una
		126-127	Se crea dependencia económica de la parejo lo cual manifiesta el participante es incomodo.	dependencia económica que causa conflictos en la pareja.
Auto imagen y/o proyección de imagen	Forma como es percibida por otras personas en la situación de desempleo y por el mismo.	95-97	La familia lo ve como una persona que no trabajo, vago y que no se esfuerza.	En general el participante es consciente de la forma negativa como lo percibe la familia, afirmando que es una
		99-100	Los hermanos tienen una imagen negativas del participante, tildándolo de perdedor.	persona vaga, que no se esfuerza.
Competencia Profesional	Oposición y rivalidad en el medio laboral que dificulta encontrar un empleo debido a que existen personas con una preparación académica alta.	61-63	La competencia es uno de los puntos que genera menos posibilidad de trabajo en Colombia, ya que hay mucha demanda y poca oferta.	En un país donde el desempleo tiene aumentos significativos, la cantidad de profesionales desempleados crecen la competencia en el momento de presentarse en un cargo laboral es
		83-84	La competencia es muy alta ya que para un solo puesto normalmente hay una cantidad exagerada de candidatos.	participante y esa es una de las razones por las cuales se imposibilita encontrar un trabajo.
		186-189		

			El participante ha usado el medio del periódico para encontrar empleo pero afirma que es muy complicado porque hay mucha competencia para un solo puesto.
Experiencia	Conocimiento directo que se adquiere con la misma vida o con la practica y uno de los requerimientos que son indispensables para un empleo.	48-51 60-61	El participante afirma que en la practica requieren a alguien con mucha experiencia en asuntos legales y gran responsabilidad. El participante ve la experiencia como una exigencia para encontrar un empleo que uno no tiene acceso a esta.
Expectativas	Son los resultados que las personas esperan de cierta actividad o acción que realizan.	38-41 207-210	El participante tiene fuertes expectativas respecto a como será la carrera de psicología y experimenta angustia por lo desconocido y a sus capacidades. A pesar de la situación que vive actualmente el participante tener muy buenas expectativas de encontrar un empleo o tener capital para poner su propia empresa.
Necesidad	Situación difícil	69-71	El participante afirma que debido

Económica	a nivel económico que experimenta una persona.	76-79	a la necesidad económica terminando trabajando en una área diferente a la suya.	afirma que la situación económica que ella experimenta es muy difícil ya que ella debe sostenerse en su alimentación y vivienda lo cual hace que la problemática de desempleo se agudice y ocasione problemas familiares y el trabajo en otras áreas diferentes a la suya.
		81	Afirma haber trabajado en otras áreas debido a las necesidades económicas que presenta.	
		96-97	Afirma tener necesidades económicas como alimentación, vivienda y aspectos personales.	
		148-149	Al no tener dinero la participante tiene constantes conflictos con los padres.	
			Se encuentra que hay necesidad económica en las personas que están en la misma situación.	
Satisfacción personal.	Sentimientos positivos generados por el alcance de las metas propuestas.	131-133 203-204	El trabajo genera estabilidad emocional y equilibrio en la vida.	El tener una estabilidad laboral le genera un sentimiento emocional tranquilo y equilibrado que ayuda alcanzar la felicidad.
Recomendados	Encargar o pedir a alguien que tome en su cuidado una	84-86	Afirma que el tener trabajo le genera tranquilidad, auto confianza, felicidad.	El estar recomendado aunque es una forma muy usual de buscar empleo en Colombia

	persona para 191-194 darle un empleo.	recomendados. no garantiza que así El participante sea. El participante afirma que ha sido dice que uno de los recomendados para medio que ha usado encontrar trabajo para encontrar pero que eso no empleo por medio de garantiza nada. las palancas.
Consecuencias positivas del desempleo	153-156	Como una La única consecuencia consecuencia positiva del positiva del desempleo se desempleo es la encuentra la creatividad que sale creatividad que de las personas al nace de las personas innovar en nuevas que están esta estrategias para situación. subsistir.

### *Sujeto 3*

#### Categorías Deductivas

Las siguientes categorías, han sido tratadas dentro de la revisión teórica y han permitido plantear los objetivos de la investigación.

Categoría	Definición	Ubicación guión	Interpretación
Identidad	“Construcción de significados individuales, nutridos por el contexto social y las interacciones..” Bruner (1996)	48-50 57-59 93 126 131-132?	El participante siente un vacío respecto a su formación, y cree que hizo falta a nivel académico y personal para estar mejor preparado. Se generan sentimientos de frustración y minusvalía por el hecho de no tener una actividad que lo haga sentir productivo. Así mismo la mayoría de compañeros ya se encuentran ubicados laboralmente y al ver esta situación se afecta el estado de animo
Trabajo	Conjunto de actividades, que permiten obtener compensaciones a medida que se	37-38 43 56 87-88 91-100	El principal objetivo u expectativa era finalizar la carrera para empezar a trabajar y posesionarse bien laboralmente. Al sentirse

	<p>producen beneficios, 110  sin embargo tiene una 114  significado diferente 118-120  para las personas 124-126  dependiendo de pautas 131-132  sociales e individuales</p>	<p>productivo, el trabajo  representa una satisfacción  personal, complementado esto,  con la experiencia laboral, que  le permite poner en practica los  conocimientos adquiridos y un  ingreso económico que le  brinda estabilidad,  satisfaciendo así, sus  necesidades principales.</p>
Familia	<p>El hombre, la mujer y 64-76  su descendencia; es el 78-82  entorno vital donde 84  nace, crece y muere la  persona, y su esencia  consiste en una  profunda e interna  unidad.</p>	<p>Se generan expectativas por  parte de la familia, ya que  después de lo invertido durante  la carrera se espera empezar a  producir, y de alguna manera  recuperar y contribuir en la  familia a nivel económico.</p> <p>Por esto cree que el problemas  es mas a nivel económico que  emocional, sin embargo el  apoyo brindado, tanto en la  parte emocional, como en la  económica por parte de los  padres y hermanos ha sido  importante durante estos meses  ya que no la han dejado decaer,  incentivando y manteniendo la  búsqueda</p>
Género	<p>Construcción social 152-154  que asigna papeles y 157-163  responsabilidades  específicas a hombres y  mujeres en una  sociedad dada.</p>	<p>No hay una discriminación tan  marcada que influya en la  obtención de empleo, hay  igualdad de oportunidades  tanto para hombres como para  mujeres. Sin embargo el ser  hombre se pude ver como una  ventaja ya que en algunas  empresas solicitan o requieren  psicólogos hombres ya sea por  que (ejercen un papel mas  autoritario) o por que posee  ciertas habilidades para  manejar cierto tipo de  situaciones.</p>
Desempleo	<p>“Situación de 106-110  privación de las 177-178  categorías de</p>	<p>Hay una conciencia sobre la  situación del desempleo, el  participante afirma que el</p>

experiencias básicas proporcionadas por el empleo”  
 Jahoda (1987)

mercado laboral del psicólogo es cerrado, pero confía en que este periodo no será demasiado extenso. Así mismo el desempleo afecta no solo a los recién egresados sino también a los profesionales con algún tipo de postgrado.

Categorías Emergentes

Luego de realizar la saturación de la información recogida en las entrevistas de la prueba piloto, se encontraron nuevas categorías que complementan e influyen en el estudio de la problemática.

Categoría	Definición	Ubicación guión	Interpretación
Nivel académico	Indicador del grado de exigencia académica (teórica y practica) que se presenta en una universidad dada. Depende de una relación de comparación establecida entre instituciones.	27-29	El participante percibe que a la universidad todavía le hace falta para alcanzar a obtener un buen nivel académico, en cuanto a preparación de profesores e intensidad y profundidad de algunas materias. Siente que le faltaron muchas cosas por aprender, y una mejor preparación
Ubicación laboral	Situación en donde se ejerce una actividad laboral la cual asegura una estabilidad	37-44 191-192	El participante espera ubicarse laboralmente lo mas pronto posible, así mismo espera que la empresa donde labore tenga cierto reconocimiento y una buena remuneración salarial. Se generan expectativas en cuanto a que el participante esperaba empezar a trabajar desde antes de salir del universidad para contar con una ocupación fija que le garantice cierta estabilidad.
Presión familiar	Influencia ejercida en este caso , por los padres al no obtener lo esperado por un miembro de la familia.	68-69	Los padres , esperan ver a su hijo ubicado laboralmente, y al no ver estos resultados, se generan sentimientos de culpa por parte del mismo al no poder corresponder como ellos desearían

Mejor preparación académica	Influencia ejercida por el nivel académico en cuanto a la obtención de un empleo	51-53	El participante siente o percibe que hizo falta una mayor preparación académica y esto se ha ido ratificando cada vez mas durante estos meses de desempleo. Esta inconformidad esta relacionada con la escasa preparación mas que todo en la parte practica en cuanto al desarrollo de destrezas y habilidades especificas
Sentimientos negativos	Conjunto de reacciones inadecuadas a nivel emocional generadas por una situación especifica	48-49 56-60 186-189	Al verse desempleado se generan sentimientos negativos tales como, minusvalía, frustración afectando la autoestima. Esta situación genera impotencia y desesperanza al no poder desarrollar sus proyectos de vida y de trabajo y al no poder aplicar lo que aprendió a lo largo de la carrera
Sentimientos positivos	Conjunto de reacciones adecuadas a nivel emocional, generadas por una situación especifica.	54-57	El fenómeno del desempleo no genera sentimientos positivos al contrario genera frustración e impotencia al encontrarse en una situación improductiva sin poder aplicar los conocimientos adquiridos.
Antiguas relaciones	Reforzamiento o rompimiento de las relaciones sociales construidas con anterioridad	129-134	Estas relaciones giraban entorno al contexto universitario, y siente que se han deteriorado debido a que la mayoría de compañeros ya se graduaron y están trabajando, el participante al encontrarse en otro contexto se ha desvinculado un poco de la relación que mantenía con ellos.
Relaciones familiares	Diferentes interacciones representadas dentro	195 197 72-76	Las relaciones familiares no se han visto afectadas, durante este periodo, pero si se han

de un contexto familiar con los individuos que la componen.

Apoyo de los hermanos Sustento brindado por los hermanos, en diversos aspectos frente a una situación determinada. 78-82

Apoyo de los padres Sustento a nivel emocional y económico brindado por los padres en este caso, frente a una situación que así lo requiera 70-76

generado ciertas expectativas por parte de los padres, ya que esperan ver a su hijo ubicado y trabajando en psicología lo mas pronto posible

El participante vive actualmente con el hermano mayor, el cual lo sigue apoyando económicamente, aunque no con la misma intensidad que antes; y comprende la situación por la que esta atravesando, ya que el paso por lo mismo hace algún tiempo.

Ha sido de gran importancia para afrontar la situación de desempleo así mismo no lo han dejado decaer en ningún momento; a lo largo de estos meses ha podido contar con su apoyo moral como económico

Nivel académico	Indicador del grado de exigencia académica (teórica y practica) que se presenta en una universidad dada. Depende de una relación de comparación establecida entre instituciones.	27-29	El participante percibe que a la universidad todavía le hace falta para alcanzar a obtener un buen nivel académico, en cuanto a preparación de profesores e intensidad y profundidad de algunas materias. Siente que le faltaron muchas cosas por aprender, y una mejor preparación
Ubicación laboral	Situación en donde se ejerce una actividad laboral la cual asegura una estabilidad	37-44 191-192	El participante espera ubicarse laboralmente lo mas pronto posible, asi mismo espera que la empresa donde labore tenga cierto reconocimiento y una buena remuneración salarial. Se generan expectativas en cuanto a que el participante esperaba empezar a trabajar desde antes de salir del universidad para contar con una ocupación fija que le garantice cierta estabilidad.
Presión familiar	Influencia ejercida en este caso , por los padres al no obtener lo esperado por un miembro de la familia.	68-69	Los padres , esperan ver a su hijo ubicado laboralmente, y al no ver estos resultados, se generan sentimientos de culpa por parte del mismo al no poder corresponder como ellos desearían
Mejor preparación académica	Influencia ejercida por el nivel académico en cuanto a la obtención de un empleo	51-53	El participante siente o percibe que hizo falta una mayor preparación académica y esto se ha ido ratificando cada vez mas durante estos meses de desempleo. Esta inconformidad esta relacionada con la escasa preparación mas que todo en la parte practica en cuanto al desarrollo de destrezas y habilidades especificas
Falta de apoyo/ universidad	Sensación de abandono por parte de la universidad en esta situación de	50-51	El participante considera que falta apoyo por parte de la universidad en cuanto a la vinculación con empresas y

	desempleo.		organizaciones, lo cual facilita el proceso de ubicación laboral
Estrés	Reacción adaptativa a las demandas del entorno o a los factores estresantes que genera una respuesta en la cual en individuo se ve obligado a enfrentar o huir de la situación (Kreitner 1999)	69-70	Cuando se genera una presión por parte de los padres, después de un tiempo considerable de buscar y no conseguir empleo, se genera una situación de estrés , al sentirse impotente frente al fenómeno del desempleo .
Proyecto de vida	Plan trazado a lo largo del desarrollo donde se incluyen expectativas e intereses a realizar en todas las áreas que involucran a las personas.	95 135-139 141	Se generan cambios en el proyecto de vida al sentir que no se están cumpliendo con las expectativas laborales a corto plazo generando un vacío. En este sentido debe haber una toma de conciencia para que el participante re-signifique sus percepciones, conocimientos y sentimientos, de lo que realmente desea hacer. Rediseñando un proyecto de vida , organizando intenciones y acciones con base en la realidad que esta viviendo.
Experiencia Laboral	Conjunto de vivencias adquiridas en un contexto específico	92-94 98-100	En cuanto al desarrollo profesional, la adquisición de habilidades y conocimientos que se alcanzan a lo largo del ejercicio profesional.
Satisfacción personal	Sentimientos positivos generados por el alcance de las metas propuestas	92-93 200-201	El significado de trabajo está relacionado con la satisfacción personal ya que la persona se siente útil y productiva, así mismo favorece positivamente a una construcción adecuada de la autotestima y representa la realización de una meta personal (la obtención de un trabajo )
Remuneración económica		43-44 95	El participante aspira obtener cosas por si mismo ya que la estabilidad genera cierta tranquilidad y autonomía El

Expectativas Posibilidades sobre algo que se espera y que se generan frente a una situación determinada 36-40 43-45 190-193

Situación de país Aspectos económicos, políticos y sociales que afectan a los habitantes y al desarrollo de un país, en este caso Colombia 175-177 180-184

desempleo, implica no solamente la falta de recursos económicos, sino la expulsión de un espacio que impide la construcción de identidad personal y social.

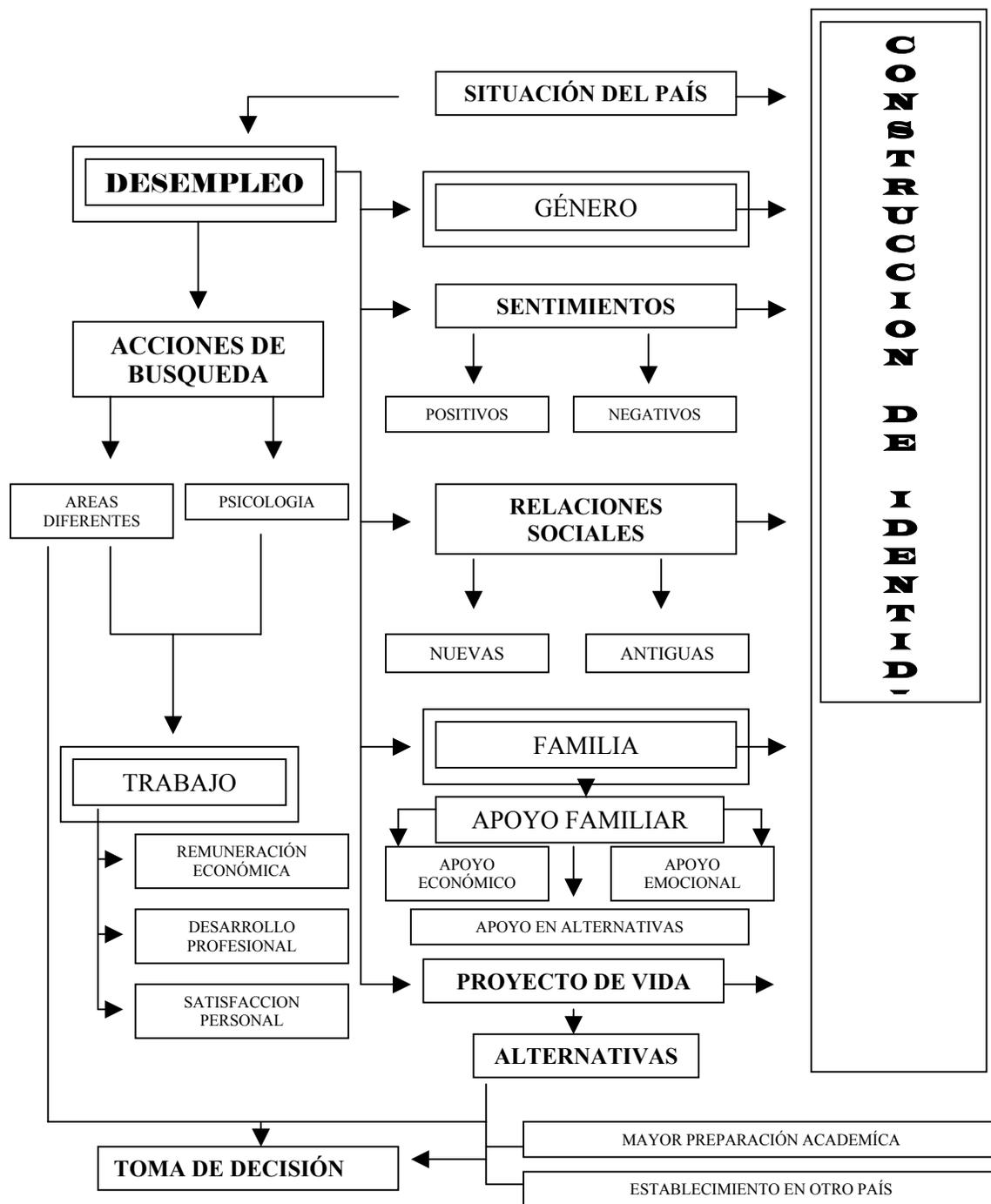
Obtener una buena preparación académica, y finalizar la universidad en el periodo establecido para salir a trabajar en una empresa sólida, y mas adelante continuar con un posgrado.

Durante la universidad tenia pensado iniciar con algun proyecto independientemente o vincularse con alguna empresa antes de graduarse, para asi asegurar su futuro laboral. Se puede ver que el desempleo, obstaculiza las expectativas de entrada en el mundo laboral y genera desesperanza al ver las dificultades para obtenerlo

La situación del país no genera mucha oportunidades, para los que tienen especializaciones, doctorados ni para los recién egresados así mismo los estos ofrecen su trabajo por mucho menos de lo que vale. Se genera un síndrome de depresión post-grado, ya que al salir de la universidad el participante se encuentra con un panorama totalmente distinto al que tenia proyectado, generando desmotivación y poca credibilidad en el país, sin saber exactamente que le espera laboralmente en un futuro.

Alternativas	Opciones de búsqueda que se generan frente a una situación determinada 88-90 142-147	Para poder sostenerse económicamente una alternativa planteada en este caso ,puede ser , abrir su propio mercado , iniciar proyectos de manera independiente .
Desarrollo profesional	Experiencia y aprendizaje que se va dando a lo largo de las diferentes actividades que va desempeñando a lo largo del trabajo 99-103	Ante la situación de desempleo algunas alternativas planteadas por diferentes miembros de la familia han sido la creación de proyectos independientemente, iniciar algún negocio con los hermanos, pasar hojas de vida en los sitios que estén a su alcance y recomendarlo con conocidos de la familia El desarrollo profesional se va obteniendo a medida que va incursionando en el mundo laboral y así mismo va adquiriendo mayor experiencia
Nuevas relaciones	Relaciones que surgen del contacto con otras personas dentro del entorno laboral 126-129	Dentro de un ambiente laboral se generan nuevas relaciones tanto profesionales como personales, el participante percibe que al no tener empleo esta perdiendo esa oportunidad.
Sentimientos negativos	Conjunto de reacciones inadecuadas a nivel emocional generadas por una situación específica 48-49 56-60 186-189	Al verse desempleado se generan sentimientos negativos tales como, minusvalía, frustración afectando la autoestima. Esta situación genera impotencia y desesperanza al no poder desarrollar sus proyectos de vida y de trabajo y al no poder aplicar lo que aprendió a lo largo de la carrera

Apéndice D  
Codificación Axial



## Apéndice E

### Relación de Categorías

<i>CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD</i>	
----------------------------------	--

Situación del País	La situación del país, en su situación social, política y económica que se sufre en la actualidad, genera diversidad de reacciones en las expectativas y comportamientos de los jóvenes, afectándose directamente su identidad.
Desempleo	El desempleo afecta la identidad porque una persona que está desocupada, se estanca o se transforma en un ser con sentimientos de desesperanza. El desempleo afecta la identidad cuando no se puede hacer lo que se quiere y cuando ni siquiera hay algo para hacer, generando en la persona confusión y diversidad de sentimientos que hacen que el proceso de construcción de identidad varíe sin que la persona tenga herramientas de afrontamiento de esos cambios o de esa situación.
Género	La identidad masculina o femenina puede ser conceptualizada y visualizada desde la posición particular que se tiene a partir de los contextos en que se vive y en las interacciones que se tienen lo largo de la vida.
Trabajo	La relación trabajo-identidad esta enmarcada en el significado de trabajo que al ser subjetivo interferirá o no en la construcción de

identidad. El trabajo esta definida como un conjunto de actividades, que permiten obtener compensaciones a medida que se producen beneficios, sin embargo tiene una significado diferente para las personas dependiendo de pautas sociales e individuales. La ausencia de trabajo o de no tener una actividad constante que de brinde ciertos beneficios económicos y de satisfacción personal pueden generar sentimientos negativos que afecten la construcción de identidad.

- Familia La familia representa el apoyo moral y emocional y por ser el entorno vital en el que se desarrolla el ser humano se generan características a lo largo del desarrollo que contribuyen con la formación de la identidad.
- Relaciones Sociales La construcción de la identidad se fortalece a nivel emocional y profesional al estar en contacto con profesionales de la misma profesión y de otras áreas, que aportan nuevas vivencias y experiencias.
- Sentimientos (Negativos y/o Positivos) La identidad se ve afectada al generarse sentimientos de inseguridad y/o desconfianza, tristeza y depresión frente al fenómeno del desempleo, pero a su vez puede generar sentimientos positivos en el momento en que la problemática aporte al fortalecimiento de la persona en otras áreas, por lo tanto aporta a su identidad.
- Proyecto de Vida El proyecto de vida, se debe crear de una manera que esté coherente con lo que se quiere hacer y con lo que se es, de manera que sea un proyecto que respalde la identidad de la persona, sus expectativas e

intereses.

## *DESEMPLEO*

Proyecto de Vida	La no oportunidad de aplicar los conocimientos a cambio de un beneficio económico o personal, hace que el proyecto de vida deba reestructurarse, ya que el plan trazado varía de expectativas al no tener la oportunidad de satisfacer estos intereses.
Situación del país	La corrupción, la situación social y política, el conflicto interno y otros factores que afectan a los habitantes del país, ha hecho que la situación se refleje directamente en la carencia de empleo. La situación del país a nivel socioeconómico y político ha influido directamente en el crecimiento de las tasas de desempleo y subempleo.
Género	La relación que tiene el género con el desempleo es que la identidad en un modo más laboral, se diferencia de acuerdo al género, por los roles y la responsabilidad atribuida al hombre y a la mujer. En este aspecto, el incremento laboral de la mujer sumado al desempleo, ha hecho que la identidad masculina atraviese por una serie de dificultades en las que surgen diversidad de conflictos.
Relaciones sociales	El desempleo puede influir de dos formas en las relaciones sociales, la primera es limitando la posibilidad de entablar nuevas relaciones con diferentes profesionales ya que el trabajo es un lugar que permite que se den diversos tipos de relaciones, sustentadas por discursos, a través

de las cuales se construye la identidad. La segunda es permitiendo fortalecer las relaciones con personas que se encuentran en la misma situación.

Sentimientos Negativos	El desempleo genera diversidad de sentimientos en la persona que lo vive. Generalmente se producen sentimientos desmotivantes y que van en contra de lo que la persona quisiera vivir o sentir.
Sentimientos Positivos	A pesar de que el desempleo genere sentimientos negativos, la misma situación y experiencia puede llevar a la persona a mejorar en otros aspectos distintos al laboral, generándose a pesar de lo negativo de la situación, algunos sentimientos positivos.
Apoyo Familiar	El apoyo familiar es importante al estar en una situación de desempleo, ya que la familia puede mantener motivadas las conductas de búsqueda y ser un respaldo para afrontar la situación de manera adecuada.
Apoyo emocional	El apoyo emocional se relaciona con el desempleo ya que incrementa la motivación y expectativas frente al fenómeno para continuar de manera positiva en el proceso de búsqueda.
Apoyo económico desempleo	El apoyo económico por parte de la familia se relaciona con el - desempleo ya que al estar en esta situación no se esta generando ningún tipo de entrada económica para cubrir los gastos por esto es necesario contar con este tipo de apoyo económico.

## *TRABAJO*

Remuneración Económica	La relación existente entre estas dos categorías parte del significado que tiene para el participante el trabajo, tal como opinó la participante, es una actividad que es retribuida monetariamente. Uno de los beneficios evidentes que es generado por el trabajo es el aspecto económico, el cual no solo genera independencia económica sino satisfacción personal que ayuda a la construcción de la identidad.
Desarrollo Profesional	Esta dos categorías tienen una relación muy marcada y es que para el desarrollo profesional es necesaria la experiencia que me da el poder trabajar, lo cual significa adquirir habilidades, desarrollarse en temas específicos y obtener nuevos conocimientos que ayudan a mi formación profesional.
Satisfacción Personal	El trabajar, el tener una actividad constante remunerada que me ofrece ciertos beneficios genera en mi sentimientos positivos que alimentan mi satisfacción y me brinda bienestar al realizar mis trabajos.
Sentimientos positivos	Al tener trabajo, se generan sentimientos positivos como lo son seguridad confianza aceptación que influyen positivamente en la identidad , aumentando el nivel de autoestima

## *FAMILIA*

Apoyo	La relación de estas dos categorías busca mostrar cómo es el apoyo
-------	--

---

Emocional Padre	emocional y moral del padre en situaciones difíciles para la participante, al ser la familia una unidad de integración y ayuda.
Apoyo Emocional Madre	La relación de estas dos categorías busca mostrar cómo es el apoyo emocional y moral por parte de la madre en situaciones difíciles para la participante, al ser la familia una unidad de integración y ayuda.
Apoyo Emocional Hermanos	El apoyo emocional que la familia de a l apersona que se encuentra afrontando al problemática del desempleo es importante, es por eso que los hermanos cumplen un papel importante al respecto, porque son un factor motivante para mantener la búsqueda.
Apoyo Económico Padre	La posibilidad de que el padre soporte a la persona en el aspecto económico, es importante, ya que la ayuda monetaria aliviana la situación en cierta forma.
Apoyo Económico de la Madre	La posibilidad de que la madre también colabore económicamente a la persona que sufre la problemática de desempleo, es importante, ya que la ayuda monetaria aliviana la situación en cierta forma.
Apoyo en Alternativas	El contar con el apoyo económico y emocional por parte de la familia es importante al establecer nuevas alternativas que permitan el desarrollo de la persona que no encuentra trabajo.

## Apéndice F

### Guión – Sujeto # 1

1 Buenos días, como te comentamos por teléfono, esta entrevista tiene como objetivo  
2 principal, recolectar la información necesaria para poder describir el impacto del  
3 desempleo en la construcción de identidad, de algunos egresados de Psicología de la  
4 Universidad de la Sabana, entre los años 2001 y 2002. Tú saliste en el año 2002 y  
5 cumples con las características de edad y nivel socioeconómico que requerimos en la  
6 investigación, por eso nos comunicamos contigo. Te aclaramos que tienes derecho a no  
7 responder las preguntas que consideres innecesarias o incómodas y te garantizamos total  
8 anonimato y confidencialidad.

9 Queremos saber cómo ha sido tu trayectoria académica, cómo llegaste a estudiar  
10 Psicología?

11 Bueno, la verdad es que no recuerdo muy bien pero, empecé a conocer personas que  
12 estudiaban Psicología y que estudiaban en la Sabana mas o menos cuando yo estaba  
13 empezando 11 y me contaban un poco como era y siempre me había parecido muy  
14 chévere el trabajar con gente directamente y con los problemas, tratando de aportar para  
15 una vida mas plena. Y empecé a averiguar y tome la decisión sin tener en cuenta  
16 ninguna otra carrera.

17 Ah, entonces nunca evaluaste otra opción?

18 No, únicamente Psicología.

19 En que universidades te presentaste y por qué finalmente elegiste la Sabana?

20 Me presente únicamente en la Sabana y en la Javeriana, pero en el momento en que me  
21 presenté en la Javeriana ya tenia cupo en la Sabana, ya había tenido la entrevista y ya  
22 había tomado la decisión que quería la Sabana porque me gustó el proceso de inducción  
23 y me gustó mucho el pénsum, era más integral, me encantó el campus universitario, ese  
24 fue un factor que influyó mucho en la decisión de elegir la Sabana.

25 Bueno, qué expectativas tenias antes de entrar a la universidad, apenas saliste del  
26 colegio?

27 De pronto a nivel académico entré pensando en trabajar con niños, me gustaba mucho la  
28 parte de trabajo infantil, tenía planes de salir y montar un Jardín, entonces las  
29 expectativas era poder cumplir con la creación del Jardín teniendo las herramientas y el  
30 conomiendo necesarios para hacerlo. También esperaba que fuera una buena  
31 Universidad, que se ajustara a lo que yo quería, que me fuera bien.

32 Ok y ¿Cómo han cambiado tus expectativas hasta este momento, osea, tu iniciaste la  
33 universidad con ganas de trabajar en el área infantil, de trabajar con niños y poner tu  
34 jardín, en este momento en que han cambiado tus expectativas?

35 Han cambiado bastante porque apenas empezamos a ver Psicología Organizacional me  
36 empezó a llamar muchísimo la atención, por la parte de cultura y clima laboral y todo lo  
37 que implica un Departamento de Gestión Humana. Me pareció muy interesante y de  
38 hecho hice mi práctica en organizacional y salí con la idea de entrar a trabajar en una  
39 empresa así que se cambió, como puedes ver, radicalmente el interés.

40 ¿Tu ultima practica la hiciste en organizacional, me dijiste, verdad?

41 Sí, en una empresa de sistemas.

42 ¿Y no había posibilidad de quedarte trabajando en la empresa donde hiciste la práctica?

43 Se quería crear el espacio, porque me fue muy bien en desempeño laboral, pero a nivel  
44 de nomina y hablando de la parte económica, no se logró abrir el campo para que yo  
45 continuara, se quería seguir con el puesto del practicante ya que por plata salía mucho  
46 más barato que pagar un salario de una profesional.

47 ¿Cómo crees que la situación actual del país ha afectado el echo de que los recién  
48 egresados no puedan encontrar un trabajo rápido?

49 Se sabe que la situación del país está difícil, afectando a cualquier profesional no  
50 solamente al recién egresado. Se presenta mucha incoherencia porque buscan personas  
51 jóvenes pero al presentarse les exigen experiencia que tienen personas más adultas, es  
52 muy difícil, triste y desmotivante para uno conseguir empleo y se dificulta la búsqueda.

53 ¿Cuáles crees que son los aspectos que más imposibilitan, hablando de un recién  
54 egresado, obtener empleo?

55 Definitivamente la exigencia que hacen de experiencia en las empresas. Pues eso es lo  
56 que he tenido que ver en mi proceso de búsqueda.

57 ¿El no tener empleo cómo ha afectado tus relaciones de familia? Bueno, primero  
58 cuéntame cómo está conformada tu familia?

59 Mi familia es pequeña, yo vivo con mis papás y con mi hermana que es un año mayor  
60 que yo.

61 En cuanto a las relaciones familiares, el desempleo no las ha afectado. Obviamente mis  
62 papás se preocupan porque se dan cuenta que ya soy una profesional, que tengo mucho  
63 que aportar y se preocupan al ver que por mas que busco no encuentro, esto nos genera  
64 angustia a todos, ya que saben lo interesada que estoy en empezar a desarrollar ya lo que  
65 aprendí. Pero la relación no ha cambiado, ellos entienden que no ha sido por negligencia  
66 mía o por falta de interés, sino mas por suerte o falta de oportunidades.

67 ¿Cómo ha sido el apoyo de tus papás en este momento, me has dicho que ellos entienden  
68 la situación, pero hablo un poco más específicamente en el aspecto emocional y apoyo  
69 económico?

70 Bueno, en la parte emocional el apoyo ha sido total, ellos en ningún momento me han  
71 presionado para encontrar trabajo, lo que te dije antes, ellos saben que no es falta de  
72 interés, es mas falta de oportunidad. Ellos son divinos, cualquier anuncio que sale,  
73 cualquier espacio que ven que yo pueda ocupar, ellos me avisan, han mantenido mucha  
74 ayuda a nivel de motivación y pues económicamente me siguen dando soporte total, lo  
75 que pasa es que ya quisiera ser yo quien les de a ellos, ellos ya hicieron mucho por mi.

76 ¿Es decir que el apoyo ha sido total por parte de tu familia en todos los aspectos?

77 Si, absolutamente.

78 ¿Cuales han sido las acciones de búsqueda que has realizado en este tiempo?

79 Bueno básicamente me he guiado por los clasificados que salen en los periódicos, pero  
80 lo que te decía, siempre ponen un perfil que por edad buscan mayores de 25 y yo tengo  
81 24, si no entonces exigen experiencia y para muchos la experiencia que uno adquiere en

82 la práctica no tiene validez, como la tendría si hubiera sido un trabajo remunerado. Otra  
83 ayuda para buscar ha sido la persona que fue mi jefe donde hice la practica, a ella le  
84 gustó mucho mi trabajo y está inscrita en una bolsa de empleo de la Javeriana para  
85 psicólogos y cada vez que le llega alguna información me la remite a mi correo. Allí el  
86 problema que he visto es que cada vez que voy a las entrevistas si somos 15 personas, 14  
87 son javerianos y si la bolsa es de la Javeriana pues pesará más quienes se graduaron de  
88 allá, así tengamos las mismas habilidades o el mismo perfil.

89 Entiendo. Bueno y dentro de tus acciones de búsqueda has visto la posibilidad de  
90 trabajar en otras áreas diferentes a Psicología?

91 No, eso si lo tengo muy claro, y de pronto lo llegaría a hacer si hubiera una necesidad a  
92 nivel económico en mi familia, ahí lo tendría en cuenta porque me tocaría sobrevivir y  
93 ayudar de alguna forma, pero gracias a Dios en este momento no tengo esa necesidad y  
94 no he tenido esa alternativa de búsqueda en otra área, soy conciente que quiero entrar a  
95 trabajar en Psicología.

96 Tú actualmente tienes novio o has tenido pareja en el tiempo que has estado  
97 desempleada?

98 Actualmente no, pero si tuve estuve con alguien hasta hace poco.

99 ¿Tú crees que de alguna forma el no tener empleo afectó tu relación?

100 No lo creo así, en el tiempo que estuvimos juntos él siempre fue un apoyo. Los dos  
101 estábamos recién egresados y en búsqueda de una oportunidad laboral, claro que él en  
102 otra carrera, así que más que un inconveniente, esa situación fue una buena oportunidad  
103 para apoyarnos y motivarnos a seguir buscando. Ahí pude darme cuenta que ante  
104 situaciones adversas, no hay nada mejor que contar con el apoyo de personas cercanas  
105 que no te dejen desmotivar o deprimir por la problemática.

106 Hablas de la importancia del apoyo de personas cercanas, crees que el desempleo influye  
107 en la construcción de nuevas relaciones?

108 Obviamente en un trabajo tu tienes al oportunidad de conocer distintos profesionales,  
109 colegas, gente de mayores cargos, de menores y de todas estas personas pueden surgir

110 nuevas amistades. Aunque fuera de una empresa también se puede conocer gente, uno  
111 esta relacionándose diariamente, pero se hace más difícil entablar relaciones duraderas.  
112 Y con tus relaciones antiguas, cómo las ha afectado el no tener trabajo o una actividad  
113 diaria?  
114 Bueno, pues tengo amigos que salieron conmigo de la universidad que también se  
115 encuentran sin trabajo, con ellos la relación se ha hecho más estrecha porque nos hemos  
116 dado apoyo, empezamos a buscar juntos y nos damos mucha energía siempre. Y con mis  
117 amigos que están trabajando no se han distanciado las relaciones y no se han fortalecido,  
118 obviamente quisieran que encontrara un trabajo, pero la relación se mantiene bien.  
119 ¿El desempleo algún sentimiento positivo te ha generado?  
120 Pues no se que tanto sea un sentimiento positivo, me ha hecho trabajar mucho en mi  
121 tolerancia a la frustración, leer sobre motivación y realizar ejercicios, como un tipo de  
122 autoterapia; porque aunque sea difícil hay que continuar con esperanza, porque aún soy  
123 joven y llevo un poco más de seis meses en esta situación, tampoco han sido años. Creo  
124 que va a ser una buena experiencia para solidificar mi carácter; pero definitivamente son  
125 más los sentimientos negativos que los positivos.  
126 Bueno, hablemos ahora un poco de tu proyecto de vida. ¿Cómo ha afectado el no tener  
127 empleo tus planes que tenías programados al salir de la carrera?  
128 Yo quería salir a trabajar apenas me graduara, es más siempre pensé que después de la  
129 práctica iba a continuar en el lugar donde la realizara y ya al sentir que mi desempeño  
130 fue bueno, vi una gran probabilidad de poder continuar. El no haberse dado esa  
131 oportunidad y el salir y ver que conseguir trabajo es algo complicado y que demanda  
132 tiempo y hasta suerte, ha hecho que se modifique mi proyecto de vida, por lo menos a  
133 corto plazo. Aún no puedo tener mi independencia económica que es algo que siento ya  
134 es justo tener para no seguir dependiendo de mis papás y el no tener independencia  
135 económica hace que no tengas de una forma completa una independencia personal. Se  
136 ha cambiado porque ahora mis planes de especialización tienen también que esperar  
137 porque yo quería tener experiencia laboral para darme cuenta en que me gustaría

138 profundizar, además una especialización sale costoso y si no estoy teniendo ingresos  
139 pues es difícil.

140 A partir de ese cambio en tus proyectos a corto plazo, qué alternativas han surgido?

141 Bueno, pues en este momento he estado hablando con una persona que salió conmigo de  
142 la universidad y que también está sin trabajo, para crear una sociedad y trabajar en algo  
143 específico con adolescentes. Esta opción me ha parecido muy interesante, porque  
144 tenemos mucho que aportar y si en este momento no hay un lugar donde se requieran  
145 esos aportes no queda más remedio que crear empresa y darse a conocer. Estoy ahora  
146 poniéndole la ficha eso, porque así no funcione a largo plazo, por lo menos estoy  
147 haciendo algo productivo en el presente.

148 Bueno y dentro de las alternativas que han surgido, no has pensado en establecerte en  
149 otro país o en salir del país un tiempo para estudiar y prepararte mejor?

150 Pues yo creo fielmente que a pesar de que la situación en este momento en Colombia  
151 esté difícil, yo quiero desarrollar mi vida laboral en Colombia, si puedo quiero hacer  
152 empresa y no he contemplado el trabajar a otro país. Si se diera la oportunidad, pues  
153 obviamente al aceptaría con el pensamiento de regresar, pero si iría; pero como no se ha  
154 presentado pues no la he tenido en cuenta.

155 En cuanto al estudio, lo he tenido en cuenta pero acá en Colombia, a no ser que me salga  
156 una beca pero he estado averiguando y las convocatorias se inician nuevamente en  
157 septiembre, entonces por ahora contemplar el estudiar fuera no es una opción. Y acá en  
158 si lo he pensado, quiero prepararme, no quiero hacer ahora una especialización por lo  
159 que te decía de la experiencia, quisiera trabajar primero y luego si elegir en que  
160 profundizar. Pero me gustaría hacer cursos cortos, seminarios de temas específicos, creo  
161 que eso es importante porque equipara un poco la experiencia que exigen en las ofertas  
162 de empleo.

163 Bueno y ya que estás creando empresa y que has tenido la experiencia de búsqueda en  
164 diferentes áreas de Psicología, cómo podrías definirme trabajo?

165 Para mi, el trabajo es un espacio donde uno puede aplicar sus conocimientos, desarrollar  
166 habilidades y aportar al crecimiento del lugar donde se desempeñe. A cambio de eso, se

167 dan beneficios a nivel intelectual porque desarrollas mucho mas tus habilidades, a nivel  
168 económico porque recibes un pago por lo que haces y a nivel profesional porque te  
169 nutres de experiencia y te puedes relacionar de manera positiva para que se de un  
170 crecimiento constante y benéfico para tu vida.

171 Bueno y ya para terminar, tú crees que de alguna forma influye el género, el ser hombre  
172 o mujer, para encontrar trabajo?

173 La verdad no se, no lo había pensado. Pues en Psicología uno se da cuenta que en un  
174 salón de 30 personas 27 o más, son mujeres. Hay realmente muy poquitos hombres y en  
175 la experiencia de búsqueda laboral me he encontrado más con mujeres, aunque en  
176 algunos casos veo hombres, pero nunca un requisito ha sido el género. Tengo amigos  
177 psicólogos que están actualmente sin empleo, pero creo que es más pro la situación del  
178 país que por el género.

179 Bueno, se nos acabó el tiempo y pienso que con la información recogida se puede  
180 comenzar a hacer el análisis. Como te había dicho anteriormente, de ser necesaria mas  
181 información, te contactaré para realizar otra cita, si no es así, tendremos otra cita para  
182 hacer la retroalimentación de la información. Estás de acuerdo?

183 Si, claro que si. Tú me avisas.

184 Bueno, chao y gracias.

185 Mucha suerte, que estés muy bien.

186 Hola, al realizar el análisis de la información, sentí algunos vacíos que quisiera llenar en  
187 esta segunda sesión.

188 Ok, dime

189 ¿Específicamente, cómo ha sido el apoyo dado por tu padre, tanto emocional como  
190 económicamente y a diferencia de tu mamá?

191 Bueno pues mis papás son muy parecidos, por lo tanto la reacción frente al desempleo  
192 ha sido muy similar. Los dos son muy nerviosos y les preocupa verme así, porque saben  
193 que tengo ganas de empezar a trabajar y me ayudan incondicionalmente. Tal vez la  
194 diferencia es que la plata me la da mi papá, así que en ese aspecto mi mamá está un poco  
195 más tranquila, pero él nunca me ha dejado de dar plata ni de apoyarme en los gastos que

196 tengo que hacer. Al contrario, me motiva a que estudie más mientras me ubico  
197 laboralmente. Pero definitivamente el apoyo ha sido por parte y parte.

198 ¿Cómo es el apoyo de tu hermana tanto a nivel económico, como emocional?

199 Bueno a nivel económico mi hermana no me ayuda, realmente no he tenido la necesidad  
200 de que ella me de plata. A nivel emocional ha sido también muy bueno, muy útil. Mi  
201 hermana siempre ha estado hay para decirme que siga buscando, que no me desmotive,  
202 que no me desanime, que seguramente voy a encontrar pronto, que tenga paciencia. En  
203 ningún momento he sentido ningún tipo de presión o burlas porque no tenga trabajo y  
204 ella si.

205 ¿Qué sentimientos negativos te ha despertado el desempleo?

206 Bueno la verdad que ha sido duro, porque no me imaginé que la situación fuera a estar  
207 tan complicada, sabía que no iba a ser fácil, pero pues tampoco tan difícil. Esta situación  
208 ha despertado en mi sentimientos de tristeza, me deprime saber que tengo tanto para dar  
209 y que no se da la oportunidad para mostrarlo. Siento impotencia, al no saber que más  
210 hacer ni cómo hacerlo. Me da mucha rabia que en este momento las cosas salgan así,  
211 habiendo tenido tantas expectativas en la Universidad y esto me desmotiva muchísimo.  
212 Han salido cosas buenas como te decía en la primera entrevista, pero aún así ha sido  
213 horrible.

214 ¿Y con las compañeras que están en la misma situación qué sentimientos dicen tener por  
215 el desempleo y en qué te identificas con estos sentimientos?

216 Pues básicamente la impotencia que sentimos todos de querer trabajar y mas siendo  
217 recién egresados, ya que salimos con muchas ganas de aportar todo lo aprendido en la  
218 Universidad y al no poder hacerlo pues se siente mucha impotencia. Hemos tenido que  
219 trabajar mucho la tolerancia a la frustración, para que esto no sea un desmotivante. Se  
220 siente mucha tristeza y desesperanza, que se mezcla con rabia por la impotencia de no  
221 encontrar un espacio que se ajuste al perfil que uno tiene.

222 ¿Bueno y si tuvieras la oportunidad de volver a tomar la decisión de elegir una carrera,  
223 ya habiendo vivido el proceso de formación y esta experiencia de desempleo, esta vez si  
224 hubieras contemplado otra posibilidad?

225 La verdad es que no porque se que la situación del país y el desempleo afecta a todas las  
226 personas, no solo a los psicólogos y mi carrera me gustó muchísimo y tengo muchas  
227 ganas de trabajar en eso. Igual tengo esperanza que las cosas cambien y pueda ubicarme  
228 pronto laboralmente.

229 ¿Y crees que la Universidad de la Sabana fue una buena Universidad, crees que fue una  
230 buena elección?

231 Si, la Universidad me gustó muchísimo, las materias y la carrera en general fue muy  
232 interesante siento que aprendí mucho a nivel profesional y a nivel personal. Tuve  
233 excelentes profesores y volvería a estudiar nuevamente allí.

234 Bueno, pienso que resolviste mis inquietudes, como te dije la vez pasada, de necesitar  
235 más información volveré a contactarte o si no te llamaré para hacer la sesión de cierre.

236 Gracias nuevamente.

237 Está bien y con mucho gusto en lo que te pueda ayudar.

238 Hola, con las dos sesiones anteriores creo que pude recolectar la información necesaria,  
239 ahora quiero parafrasearte lo que tu dijiste, para saber si lo entendí y lo interpreté bien y  
240 ver si quieres corregir o agregar algo más.

241 Bueno, dime.

242 Luego de hacer la retroalimentación, la participante estuvo de acuerdo y agregó lo  
243 siguiente:

244 Sandra, pienso que entendiste bien lo que ha significado para mi el desempleo y quiero  
245 aprovechar tu investigación para aconsejar a la Universidad a que incluyan estas  
246 experiencias y esta problemática en los últimos semestres, trabajando con los estudiantes  
247 en la creación de empresa, en mostrar diferentes alternativas para poder combatir de  
248 manera adecuada esta situación, evitando un poco los sentimientos negativos que surgen  
249 y maximizando las fortalezas como profesionales y más siendo psicólogos para llevar  
250 adecuadamente esta experiencia, sin que las expectativas planeadas se destruyan.

251 Me parece muy buena sugerencia, nuevamente te agradezco por el tiempo y por el  
252 interés. Hasta luego.

253 Hasta luego, mucha suerte.

1 Buenos días \_\_\_\_\_, como te habíamos comentado, esta entrevista tiene  
2 como objetivo principal, recolectar la información necesaria para poder describir el  
3 impacto del desempleo en la construcción de identidad, de los egresados de Psicología  
4 de la Universidad de la Sabana, entre los años 2001 y 2002. Tú saliste en el segundo  
5 semestre del año 2002 y cumples con las características de edad y nivel socioeconómico  
6 que requerimos en la investigación, por eso nos comunicamos contigo. Te aclaramos  
7 que tienes derecho a no responder las preguntas que consideres innecesarias o  
8 incómodas y te garantizamos total anonimato y confidencialidad.

9 Queremos saber cómo ha sido tu trayectoria académica, cómo llegaste a estudiar  
10 Psicología. ?

11 Bueno, siempre desde el colegio me había gustado mucho psicología, trabajo social,  
12 todo lo que era social, creía que era una de las formas o una de las carreras que permitía  
13 acercarse mucho a la comprensión social.

14 Tu te presentas en cuantas Universidades o como fue tu proceso?

15 No, yo estaba recién llegada a bogota entonces pues no conocía nadie, si sabias que la  
16 Javeriana, La sabana, los andes eran universidades reconocidas, pero cuando decidí  
17 estudiar psicología pues en mi casa no me apoyaron que porque la carrera no-tenia  
18 prestigio ni estatus entonces empezó a estudiar Ingeniería industria en la javeriana, pase  
19 papeles a la javeriana para pasarme a psicología porque definitivamente después del  
20 curso de ingeniería industrial decidí que eso no era lo mío pues psicología era lo mío  
21 pero no pase por el Ices.

22 En donde?

23 En la javeriana, no pase por el icfes exigido y... una amiga estaba haciendo un  
24 premedito en la Sabana y me dijo que porque no pasaba pues y conocía la Sabana,  
25 conocí la Sabana y vi que me exigía y él icfes me alcanzaba para pasar papeles y me  
26 dije pues de una para la Sabana, metí papeles, igual no conocía nada si era buena o el  
27 nivel académico solamente me di cuenta pues que podía entrar porque en las otras no  
28 alcanzaba porque saque un puntaje muy bajito en el icfes

29 Osea que esa fue la decisión principal por la que decidiste la Sabana?

30 Si porque si no pasaba acá me iba para Barranquilla y no quería devolverse a para  
31 Barranquilla a estudiar y la Sabana me pareció linda físicamente su planta, su  
32 infraestructura me parecía buena.

33 Pero no conocías nada del pensum, del nivel académico?

34 No, no nada

35 Antes de entrar a la Universidad cuando saliste del colegio que expectativas tenias,  
36 respecto al ingreso a la Universidad?

37 Frente al ingreso a la universidad, realmente fue un cambio, a uno le da como mucha  
38 angustia saber si va poder con la carga académica, si pierde si gana es mas si como se  
39 puede con la carga académica y tenia pues también expectativas frente a como seria la  
40 carrera de psicología porque uno lo piensa de una forma pero uno sabe que la realidad  
41 es otra.

42 ¿Cuál fue tu ultima practica??

43 Mi ultima practica fue clínica siempre me he inclinado por el área clínica y me sigue  
44 gustando desde el inicio de la carrera no ha cambiado realmente, siempre mi preferencia  
45 se inclina por el área clínica.

46 Que crees que imposibilito que no te hallan dejado en esa practica?

47 La verdad creo que exigían realmente una profesional con bastante experiencia y  
48 preparación en el área legal ya que es una responsabilidad muy grande porque es dar  
49 custodias y muchas cosas mas que requieren de gran preparación, entonces creo que eso  
50 es.

51 ¿Cómo crees que la situación actual del país ha afectado, de Colombia ha afectado que  
52 los recién egresados no puedan encontrar un trabajo rápido??

53 Bueno, pues la influencia que ha tenido es básicamente que no hay inversión la gente o  
54 quiere gastarse la poca plata entonces al no haber dinero circulando no hay  
55 oportunidades, entonces, la gente prefiere el dinero fuera del país o guardado y no  
56 invertir.

57 ¿Cómo crees que los aspectos que más imposibilitan hablando de un recién egresado  
58 obtener empleo?

59 Yo pienso que la experiencia que exigen y muchas veces uno no tiene acceso a tener esa  
60 experiencia, la competencia que hay, ahora uno sale y tiene mucha competencia no solo

61 en psicología sino en todas las carreras y existe poca demanda para el trabajo  
62 profesional.

63 Que sentimientos les genera el estar desempleado en este momento?

64 El primer sentimiento que tiene es de fracaso porque pues uno esta 5 años en la  
65 universidad esperando salir a aplicar lo que ha aprendido y la gran mayoría de veces son  
66 muy pocos los que logran conseguir un trabajo,

67 Aparte del sentimiento de fracaso que otros??

68 No sé, angustia porque siempre habrá necesidades, estrés y que finalmente uno termina  
69 trabajando en cosas que no tienen que ver con la carrera sino es la desesperación de  
70 conseguir dinero.

71 Aparte de tu carrera haz trabajado en otras áreas diferentes a la tuya?

72 Sí claro, en muchas ocasiones.

73 Motivado porque??

74 Básicamente por el dinero y las necesidades que uno tenga porque si uno sale de la  
75 universidad y tiene una solvencia económica pues bien pero si uno sale y el problema  
76 viene cuando uno tiene necesidades básicas que debe cumplir, yo me refiero si uno tiene  
77 una familia por la cual responder o tiene otro tipo de responsabilidades.

78 Que tipo de responsabilidades tienes tu?

79 Pues las mía por ejemplo son la alimentación, la vivienda, y mis cosas personales.

80 Que argumentos te dan cuando te has ido a presentar en algún trabajo?

81 Bueno primero es que hay mucha competencias hay mucha gente para un solo puesto y  
82 otra cosa es que hay muchos padrinos osea que el amigo es el papá del dueño de la  
83 empresa, entonces llaman a los recomendados y se necesita mucha palanca en cualquier  
84 carrera.

85 Pero específicamente que te dicen cuando vas a la entrevista y que dicen “no mira no  
86 quedaste seleccionado por...”?

87 Bueno pues la verdad normalmente no dicen nada por ejemplo nosotros te llamamos  
88 pero nunca dicen nada mas o nunca te dicen mira es que estas mal preparado o hay uno  
89 mejor o tu perfil no.

90 Como esta conformada tu familia?

91 Papa, mi madrastra y dos hermanos.

92 El no tener empleo, como han afectado tus relaciones de familia?  
93 Pues porque lo tilda a uno de vago porque uno ya no tiene trabajo entonces creen que  
94 uno es vago y la mayoría de veces es que no se consiguen, pues al no haber dinero uno  
95 vive como en pelea con los padres.  
96 Y con tus hermanos?  
97 Pues como son hermanos menores afecta que crean una imagen negativa de mí,  
98 entonces lo ven como un perdedor o como sobrecito no consigue trabajo.  
99 Y el apoyo emocional y económico por parte de tu familia?  
100 Pues la verdad no hay pero a veces es importante no hay apoyo económico pero que  
101 haya emocional y así lo ayudan a uno a mejorar su situación económica y un respaldo,  
102 en mi caso no existe ninguno de los dos apoyo pero me parece más importante que hay  
103 aun apoyo emocional por parte de los miembros de la Familia Ramirez  
104 Y por parte de tus hermanos?  
105 No.  
106 ¿Cuál crees que es la razón por la cual no te apoyan tanto económica como  
107 emocionalmente?  
108 Eso ya son problemas que ya los he tenido desde mi adolescencia y prefiero no hablar  
109 de eso y algo que es claro es la desintegración familiar.  
110 En las acciones de búsqueda que has realizado en este tiempo, cuales han sido? Por  
111 medio de que o quien lo ha hecho?  
112 Bueno, la típica que son periódico y hojas de vida que generalmente es la menos  
113 efectiva y lo otro son con compañeros de la universidad y amigos que conocen o saben  
114 de algún trabajo y le indican a uno.  
115 Bueno.....Tu actualmente tienes novio o has tenido pareja en el tiempo que has estado  
116 desempleada?  
117 Sí  
118 Tu crees que de alguna forma ha afectado el no tener empleo tus relaciones de pareja?  
119 Uhy claro, eso afecta muchisisimo pues porque uno muchas veces no puede salir con la  
120 frecuencia que quisiera y eso deteriora mucho la relación de pareja, a y otra cosa que  
121 uno tiene tiempo libre entonces se la pasa pegado al tipo

122 ¿Cómo ha sido el apoyo de tu novio?

123 Hasta cierto punto es bueno, pero ya se pasa uno a veces de conchuda ya como que esta  
124 dependiendo económicamente de su pareja y que manera tampoco. Se crea mucha  
125 dependencia económica.

126 Que significa para ti el trabajo?

127 El trabajo primero que todo el trabajo representa dinero cuando piensa en trabajo lo  
128 primero que se le viene a la cabeza es dinero, otra cosa es que uno tiene una vida  
129 organizada y tiene su tiempo ocupado en algo...eh, entonces eso le da una tranquilidad  
130 emocional y eso también es bueno y un equilibrio en la vida, le genera un equilibrio  
131 bueno.

132 En cuanto a la creación de relaciones nuevas crees que estar desempleado influye en  
133 algo?

134 Claro porque cuando uno esta trabajando se relaciona mas con la gente que cuando esta  
135 sin empleo quieto en la casa sin hacer nada, entonces uno entra a un trabajo u conoce  
136 amigos y de esos otros y así se va relacionando.

137 Y con tus relaciones antiguas de pronto de han tenido mas espacio con ellos, Como ha  
138 influido el no tener trabajo, no tener una actividad diaria, hablando laboralmente, en tus  
139 relaciones antiguas?

140 Con los amigos, pues por ejemplo en mi caso se vuelve monótono, y así varios días se  
141 pasan de un amigo en otro, pues que...muchos de ellos tienen trabajo entonces ellos  
142 tienen su tiempo copado y uno queda como sin amigos como a la deriva, entonces en  
143 eso creo que influye.

144 Y con las compañeras que están en la misma situación que sentimientos dicen que tiene  
145 que son generados por el desempleo y en que te identificas con estos sentimientos?

146 Como angustia, si desesperación por el dinero es la principal característica que uno ve  
147 en las personas que tienen problemas similares a los de uno, si creo que esa es la  
148 principal, uno a veces en cuenta al amigo pesimista y encuentra a otros que tratan de  
149 mejorar la situación por lo menos anímicamente.

150 Crees que del desempleo ha salido algo positivo?

151 Pues eso lo ve uno a diario, eso genera mucha creatividad en las personas para lo que  
152 llaman el rebusque, que hay mucha creatividad para conseguir dinero en un empleo

153 informal he visto cantidad de gente profesional que monta su negocio de otras cosas,  
154 venta de comidas rápidas u otros negocios que les ayuda.

155 Ahora pasemos a otro tema muy importante, el proyecto de vida. Cómo ha afectado el  
156 no tener empleo tu proyecto de vida los planes que ya tenias programados al salir de la  
157 carrera?

158 el tiempo, que cada vez que no hay dinero uno le va dando largas ala cosas que uno  
159 tiene programados para su vida, si, el tiempo es la parte más difícil porque cada vez,  
160 pasa un día, un mes y así unos años,

161 Específicamente que planes tenias que se han modificado por el desempleo?

162 La independencia ante la familia, el poder estudiar otras cosas de mi carrera o de otras  
163 cosas por ejemplo uno siempre tiene otras expectativas o perfeccionar otras cosas.

164 Entonces obviamente si ha modificado tu proyecto de vida. Que nuevas alternativas a  
165 partir de esa modificación has encontrado?

166 Dedicarle mas tiempo al estudio pero al mismo tiempo ya le da artera también, estudiar,  
167 están esas dos alternativas, trabajar en áreas diferentes y complementar los estudios que  
168 esta realizando uno.

169 Tu crees que de alguna forma influye el genero, el ser hombre o mujer, para encontrar  
170 más fácil o menos fácil un trabajo?

171 Uy si es más difícil de hombre definitivamente, generalmente as mujeres tienen mas  
172 facilidad para que las escojan en un trabajo.

173 Por que crees que pasa eso?

174 Por que en muchos casos es por la parte física pero en ultimas tiene que ir nivelado por  
175 la parte intelectual.

176 Bueno, se ha considerado que hace falta profundizar en algunos aspectos que pensamos  
177 son relevantes para nuestra investigación, entonces en esta sesión procederemos hacer  
178 eso.

179 Bueno profundizando mas en las acciones de búsqueda que haz usado para obtener un  
180 empleo, Cual haz usado tú y que resultado has tenido al usarlas?

181 Bueno, pues como te dije anteriormente he usado las típicas y las más comunes entregar  
182 hojas de vida que uno reparte 20 y ni ideas donde quedaran porque algunas personas las  
183 verán otras ni siquiera eso. Otra que he usado es el periódico pero también es muy

184 complicado pues en el periódico el 60% es mentira y puro enganche y el otro 40%  
185 puede ser verdad peor como la competencia es tan alta entonces la oportunidad es  
186 mínima para los que nos presentamos. Y ya creo que eso ha sido.

187 Pero tu nos hablaste que habías usado algunos contactos?

188 Ah, si claro, lo típico el amigo de un amigo o de un tío o de los papas lo ayudan a uno a  
189 buscar un empleo por medio obviamente de lo que conocemos como palanca, que  
190 tristeza pero a veces funciona mas eso que otras cosas. Aunque tampoco garantiza nada  
191 de nada, osea de trabajo.

192 Ahora pasando a hablar un poco mas de la situación del país, crees que al cambiar la  
193 situación de desempleo podríamos encontrar resultados positivos en el empleo?

194 Bueno, la verdad yo creería que si, definitivamente, si mejórala economía del país y las  
195 personas se arriesgan mas a invertir en Colombia creo que podría mejorar bastante  
196 porque se crearían nuevas microempresas y así habría mas oportunidad laboral.  
197 Entonces creo que sí la verdad.

198 Y al tener un trabajo, habías dicho que te generaba estabilidad. Que significa esa  
199 estabilidad para ti?

200 Para mi estabilidad significa, tranquilidad, cero preocupación, auto confianza, hasta  
201 felicidad de tener lo que quiero y poder trabajar por alcanzar mis metas.

202 Bueno en ese momento que lamentablemente no estas en esa situación de tranquilidad  
203 que expectativas tienes frente a todo, a tu vida, a tus proyectos?

204 No buenas creo igual tengo mucha fe que las cosas van a funcionar y que esto es solo  
205 una pequeña crisis por decirlo así, tengo buenas y grandes expectativas trabajar  
206 independiente hasta que tenga el capita, o sé que encontrare un empleo que me guste y  
207 podré alcanzar la estabilidad que siempre he querido.

208 Bueno ahora quisiéramos saber que consecuencias te han traído el desempleo?}

209 Como lo dice anteriormente una positiva y creo que la única es que dispara la  
210 creatividad de las personas la ponerlos a pensar que cosas nuevas hacer y crear y no  
211 quedarse sentados esperando. Pero a mí personalmente las consecuencias han sido  
212 negativas me causa una gran tristeza pensar que no puedo aplicar lo mío, gran  
213 desesperación, preocupación, ansiedad y mil cosas más.

214 Bueno creo que con esto podemos finalizar las tres sesiones de entrevista. Ya  
215 finalizando te agradecemos mucho el haber participado en nuestra investigación y  
216 queríamos saber si quieres agregar algo mas acerca del tema tratado?  
217 No, no la verdad pues creo que ya dije todo. Muchas gracias.

## Apéndice H

### Guión Suieto 3

1 Buenos días, como te habíamos comentado, esta entrevista tiene como objetivo  
2 principal recolectar la información necesaria para poder describir el impacto del  
3 desempleo en la construcción de identidad, de los egresados de Psicología de la  
4 Universidad de la Sabana, entre los años 2001 y 2002. Tú saliste en el año 2002 y  
5 cumples con las características de edad y nivel socioeconómico que requerimos en la  
6 investigación, por eso nos comunicamos contigo. Te aclaramos que tienes derecho a no  
7 responder las preguntas que consideres innecesarias o incómodas y te garantizamos total  
8 anonimato y confidencialidad.

9 Quisiéramos conocer cómo ha sido tu trayectoria académica, cómo llegaste a estudiar  
10 Psicología.

11 Bueno, yo llegué estudiar psicología, me decidí por esa carrera por que siempre me ha  
12 gustado pues como que siempre me ha gustado al oír a las demás personas psicólogas  
13 lo que hacían el trabajo que desarrollaban, siempre me gustó esa parte aunque al  
14 principio me gustaba mas la parte de consultorio es decir la clínica, pues al final de la  
15 carrera me incline por la parte organizacional. Mi trayectoria durante la carrera fue  
16 buena en algunas materias me iba mal en otras bien pero pues siempre sobrelleve ahí  
17 las materias , y en general me fue bien.

18 En cuales universidades te presentaste

19 Me presenté en la nacional y en la Sabana

20 Y por qué elegiste la Universidad de la Sabana para cursar tus estudios?

21 Por que en la nacional no pasé, primero que todo, no pues básicamente fue por eso, por  
22 descarte porque pase únicamente, como me presenté a dos y únicamente pasé en la  
23 sabana básicamente fue por eso y también por que me gustaba mucho la universidad

24 Ahora que te encuentras egresado crees que tomaste la mejor decisión respecto al  
25 universidad que elegiste?

26 No, yo creo que en este momento pienso que la universidad de la sabana le falta mucho  
27 por y para formar a los profesionales, creo que es muy mediocre en muchas materias y  
28 deberían prepararse mucho mas sobretodo en cuanto a los profesores, a los docentes.

29 Y con respecto a las otras universidades como la vez?

30 Pues yo la veo un poco menos que otras aunque está muy por encima también de  
31 muchas es decir yo la veo por debajo de dos universidades y por encima del resto de  
32 lasque tienen la facultad de psicología

33 Antes de entrar a la universidad que expectativas tenias?  
34 Antes de entrar a la universidad, bueno expectativas.....a la Universidad de la Sabana  
35 específicamente? Expectativas de.....bueno pues definitivamente empezar a.....terminar  
36 rápido la carrera formarme muy bien para empezar a trabajar rápido era más como el  
37 afán de salir a trabajar rápido y eso. Otra expectativa, ya conociendo la universidad era  
38 que pues que no fuera a ser solo bonita sino que también tuviera un buen nivel  
39 académico y que pudiera sacar eso rápido en cinco años, que no me fuera a tomar mas  
40 tiempo

41 Ya siendo egresado, que expectativas tienes ahora frente a tu carrera?  
42 Definitivamente conseguir un trabajo que tenga un buen reconocimiento que tenga un  
43 buen salario y pues expectativas personales pero teniendo en cuenta la universidad,  
44 seguir estudiando, pienso continuar con un postgrado o algo así

45 Que sentimientos se han generado en ti a causa del desempleo  
46 Se han generado sentimientos negativos? Si indudablemente yo creo que es  
47 generalizado todos los que estamos desempleados, bueno si es un sentimiento como de  
48 falta de apoyo por parte de la universidad de pronto siento como que hizo falta, algunas  
49 cosas por aprender , o no por aprender sino una mejor preparación en la parte académica  
50 eso si lo he pensado y mas ahora que estoy sin empleo

51 Y sentimientos positivos?  
52 No ninguno, relacionados con el desempleo ninguno yo creo que como t decdecia la  
53 mayor expectativa es salir inmediatamente a trabajar y al verme desempleados pues  
54 como que se siente uno, yo creo que afecta un poco el autoestima y se sientye uno  
55 como frustrado que lo lleva a pensar a uno que no sirve para nada que esta ahí quieto  
56 sabiendo que tienes unas bases aparentemente buenas y no las puede estar poniendo en  
57 practica.

58 Como ha sido el apoyo brindado por tu familia?

59 Desde el punto de vista emocional?

60 (Padres)

61 Bueno, la familia también espera que uno empiece a producir lo mas antes posible por  
62 que la inversión, es, o sea yo creo que el problema es básicamente económico mas que,  
63 o sea emocional también, pero se basa en lo económico por que se gasta uno muchísima  
64 plata pagando y una carrera y quiere salir a ganar y al no ver eso los papas de uno se

65 preocupan, al preocuparse empiezan a ejercer presión sobre uno y así mismo uno vive  
66 con un estrés digámoslo laboral sin tener, pues suena ridículo pero es una especie de  
67 estrés no laboral. Que hay apoyo claro siempre he tenido apoyo de ellos y pues como  
68 la frase mágica es espérate que algo tendrá que salir, pero uno no deja de pensar en eso.  
69 Hay apoyo total por parte de los dos, no han habido problemas o que digamos que estén  
70 bravos o algo así, no ello siempre me han apoyado y mas ahora me siguen apoyando  
71 en la parte económica obviamente y en la parte emocional también, no me dejan decaer  
72 o que uno muchas veces entra en depresión, no, no me han dejado eso por que tengo  
73 mucho apoyo moral, digámoslo así.

74 (Hermanos):

75 Yo vivo con mi hermano mayor y el me sigue apoyando, también a nivel económico  
76 en lo que yo necesite, obviamente no con la misma intensidad de antes que se requería  
77 mas dinero y pues tampoco he necesitado esa parte económica, pero se que si la  
78 necesitara el me apoya completamente, el entiende, por que a el también le paso y pues  
79 ahora el esta bien y me sigue ayudando.

80 Apoyo en alternativas por parte de los padres

81 Este apoyo se ha dado sobretodo por parte de mis dos hermanos ,

82 Formación profesional

83 No, esa parte de estudios por el momento no, primero yo la tengo pues como clara  
84 quiero primero trabajar , antes que continuar con un postgrado o especialización ,  
85 quiero primero trabajar un tiempo pero igual si me han brindado apoyo en el sentido de  
86 de ayudarme de pronto recomendarme o tener ideas de pasar hojas de vida de empezar  
87 proyectos de pronto solo o algún negocio con ellos

88 Que significado tiene para ti el trabajo?

89 El trabajo, ante todo yo creo que es una satisfacción personal de que? De estar  
90 produciendo de estar , si de sentirme productivo y asi mismo produciendo dinero eso es  
91 una parte. Segundo el hecho de tener experiencia laboral futuro mejor, laboralmente me  
92 parece importante, y tercero para pues como proyecto de vida para empezar a obtener  
93 cosas

94 Y en cuanto al desarrollo profesional?

95 Pues yo creo que hay esta lo que te digo de la experiencia , desarrollo profesional que a  
96 medida que obviamente si consigo un trabajo y voy teniendo experiencia pues voy a

97 preñdiendo de eso mismo y lo voy poniendo en práctica para futuros trabajos  
98 digamos mejores

99 De estos tres aspectos cual es mas importante para ti? remuneración económica  
100 satisfacción personal desarrollo profesional?

101 Satisfacción personal

102 Como ha sido el proceso de búsqueda para obtenerlo?

103 Terrible.

104 Además de haber buscado en psicología haz buscado en careas diferentes?

105 No, si consigo tiene que ser en psicología, me han ofrecido de pronto muchas o no  
106 muchas pero si otras alternativas en ventas o en el área financiera, pero yo quiero  
107 empezar de una vez con psicología ha sido ardua la búsqueda esta demasiado difícil el  
108 mercado para los psicólogos y nada, básicamente no hay trabajo

109 Pero al ver que no haz encontrado en la parte de psicología puedes tomar otras  
110 opciones?

111 No quiero, no se hasta que punto vaya a llegar el desespero que siente uno que bueno  
112 mientras tanto voy a trabajar en el area financiera pero hasta el momento no.

113 Pero si crees que vas a encontrar en psicología tan pronto como lo esperas?

114 Si toca seguir buscando esta difícil pero tiene que salir algo pronto.

115 En que área de psicología ?

116 En el área organizacional estoy buscando mas que todo , aunque ya he pensado mucho y  
117 estoy digamos abierto al área social trabajar trabajando en proyectos con ONGS o  
118 proyectos del gobierno también me parece una buena opción

119 El desempleo ha afectado tus relaciones sociales?

120 Mis relaciones sociales.

121 Por ejemplo en cuanto a construcción de nuevas relaciones?

122 Si yo creo que una de la ventajas de tener trabajo es que uno obtiene se puede decir  
123 que a diario relaciones nuevas tanto personales como profesionales y al no tener  
124 empleo lo que siento es que estoy perdiendo esa oportunidad

125 Las relaciones antiguas como se han visto afectadas?

126 No yo creo que siguen iguales, el problema que yo veo o siento, el problema real es que  
127 la gran mayoría de mis relaciones personales estaban muy arraigadas precisamente a la  
128 universidad o bien de mi carrera o bien de otro lado pero siempre contemporáneos y

129 ya la mayoría de mis compañeros tienen trabajo entonces si siento que se ha  
130 deteriorado por que ellos si están ocupados ellos ya están en su cuento en sus cosas y  
131 yo al no estar haciendo nada como que me desvinculo un poquito de ellos de la vida  
132 de ellos y de las relaciones que mantengo con ellos.

133 Como ha cambiado tu proyecto de vida por el desempleo?

134 Mi proyecto de vida pues como te decía en las preguntas anteriores yo creo que siento  
135 uno s que no esta cumpliendo las expectativas inmediatas mas que todo laborales, a  
136 corto plazo entonces ahí siento un vacío que me falta esa parte y pues obviamente  
137 quiero empezar rápido con eso.

138 Y a nivel personal?

139 Pues si también relacionado con eso es como el no poder satisfacerme laboralmente

140 Y que alternativas han surgido de esta situación?

141 Que alternativas de pronto empieza uno, yo creo que ,bueno lo voy a llamar alternativa  
142 el tratar de buscar la manera de sostenerse económicamente de abrir uno de pronto su  
143 propio mercado, todo eso , aunque no lo he llevado a cabo si lo he pensado, de tener ,  
144 tengo muchas ideas de empezar proyectos solo o negocios aparte alternos a la  
145 psicología.

146 Entonces si haz pensado en trabajar en campos diferentes a la psicología?

147 No no lo he hecho es decir mientras sigo buscando poder tener algún ingreso y eso  
148 teniendo en cuenta en montar algún negocio o meterme en alguna sociedad a hacer algo,  
149 pues si que me de dinero, estabilidad.

150 Como crees que influye el genero en la búsquedas de empleo?

151 No creo que no influye o sea no creo que haya mucha discriminación en eso del genero  
152 yo creo que esta igual para los dos.

153 Y en tu proceso personal de búsqueda haz sentido que pierdes oportunidades por este  
154 factor?

155 No siento , no por el contrario siento que las pocas oportunidades que hay de pronto la  
156 tienen un poco mas los hombres no tengo sustento de eso, pero siento esto y pues veo  
157 eso , de pronto, no mentira no tiene nada que ver, iba a decir que de pronto psicólogos  
158 hombres hay muy pocos y las empresas requieren que sea hombre por que....por miles  
159 de razones por ejemplo por que hay muchas mujeres en esta empresa por que el hombre,

160 eh algunas empresas piensan que el hombre tiene mayor autoridad, entonces va a  
161 manejar mejor esta parte pero no , no generalmente no creo que influya.

162 Quieres agregar algo mas? No esta bien gracias.

163 Bueno aquí terminamos con la primera entrevistas agradecemos tu tiempo y  
164 colaboración brindada, si hace falta mas información me contactaré contigo para una  
165 nueva sesión de entrevista.

166 Como te había comentado anteriormente se realizara otra sesión para profundizar sobre  
167 algunos aspectos que no quedaron claros en la primera entrevista , las preguntas son  
168 las siguientes:

169 ¿Crees que la práctica facilita la vinculación laboral?

170 Sí la facilita pero en mi caso la organización donde lleve a cabo la práctica no estaba  
171 pasando por un buen momento, ya que se estaba llevando a cabo un recorte de personal,  
172 por esta razón no había muchas oportunidades para quedarme.

173 ¿Como crees que la situación del país afecta tu situación de desempleo y la poca  
174 oportunidad laboral que se le presenta a los recién egresados?

175 En este momento no son muchas las oportunidades, ni siquiera para los que tienen  
176 especializaciones, doctorados, etc. También los recién egresados se regalan por mucho  
177 menos dinero de lo que valen, en mi opinión veo que el mercado laboral del psicólogo  
178 es muy cerrado

179 ¿Como crees que la situación del país te afecta emocionalmente?

180 Pues yo creo que tuve un síndrome de depresión-postgrado, por decirlo así. Al salir de  
181 la universidad me encontré con un panorama muy diferente al que tenía proyectado, y  
182 esto me generó desmotivación y poca credibilidad en el país. No sabía qué hacer,  
183 incluso pensé en irme a otro país en busca de nuevos horizontes. Se generó cierto temor  
184 en mí porque no sabía con exactitud qué me esperaba.

185 ¿Qué aspectos negativos te generó el desempleo?

186 Sentimientos de frustración por el hecho de no hacer absolutamente nada.  
187 Desesperación cotidiana al no poder aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del  
188 tiempo de estudio en la universidad, y además cierta sensación de minusvalía al percibir  
189 que mis demás compañeros ya estaban ubicados laboralmente.

190 ¿Qué expectativas laborales tenías durante la carrera?

191 Tenía pensado montar una empresa en la que tuviera la oportunidad de trabajar desde  
192 antes de salir egresado; o bien esperaba poder ubicarme laboralmente antes de  
193 graduarme para así contar con una ocupación fija antes de obtener el título.

194 ¿Cómo se han visto afectadas tus relaciones familiares debido a esta situación?

195 Pues no es que se hayan afectado negativamente, pues mi familia me ha apoyado todo el  
196 tiempo. Pero sí hay expectativas de que por fin encuentre un trabajo estable que me  
197 permita ejercer mi profesión cabalmente.

198 ¿De estos tres aspectos cuál es más importante para ti y por qué (remuneración  
199 económica, satisfacción personal y desarrollo profesional)?

200 Satisfacción personal, ya que me ayuda a fortalecer mi autoestima y significaría la  
201 realización de una meta personal.

202 ¿En qué crees que se debe profundizar más con respecto al nivel académico y la  
203 estructura del programa de psicología de la universidad?

204 De pronto intensificar la parte practica para tener la posibilidad de aplicar la teoría ,  
205 realizar trabajos de investigación en temas propuestos por los estudiantes y desarrollarlo  
206 durante un semestre, para tener mas clara la parte de metodologías y procedimiento ,  
207 realizar seminarios, simposios , aumentar la intensidad horaria en ciertas materias que  
208 así lo requieran y eliminar del pensum algunas que realmente no son necesaria.

209 Incentivar el sentido critico y analítico en los estudiantes abriendo espacios de dialogo  
210 y reflexión con maestros conociendo diferentes puntos de vista.

# Apéndice I

## Modelos de Construcción de Identidad

Figura 1

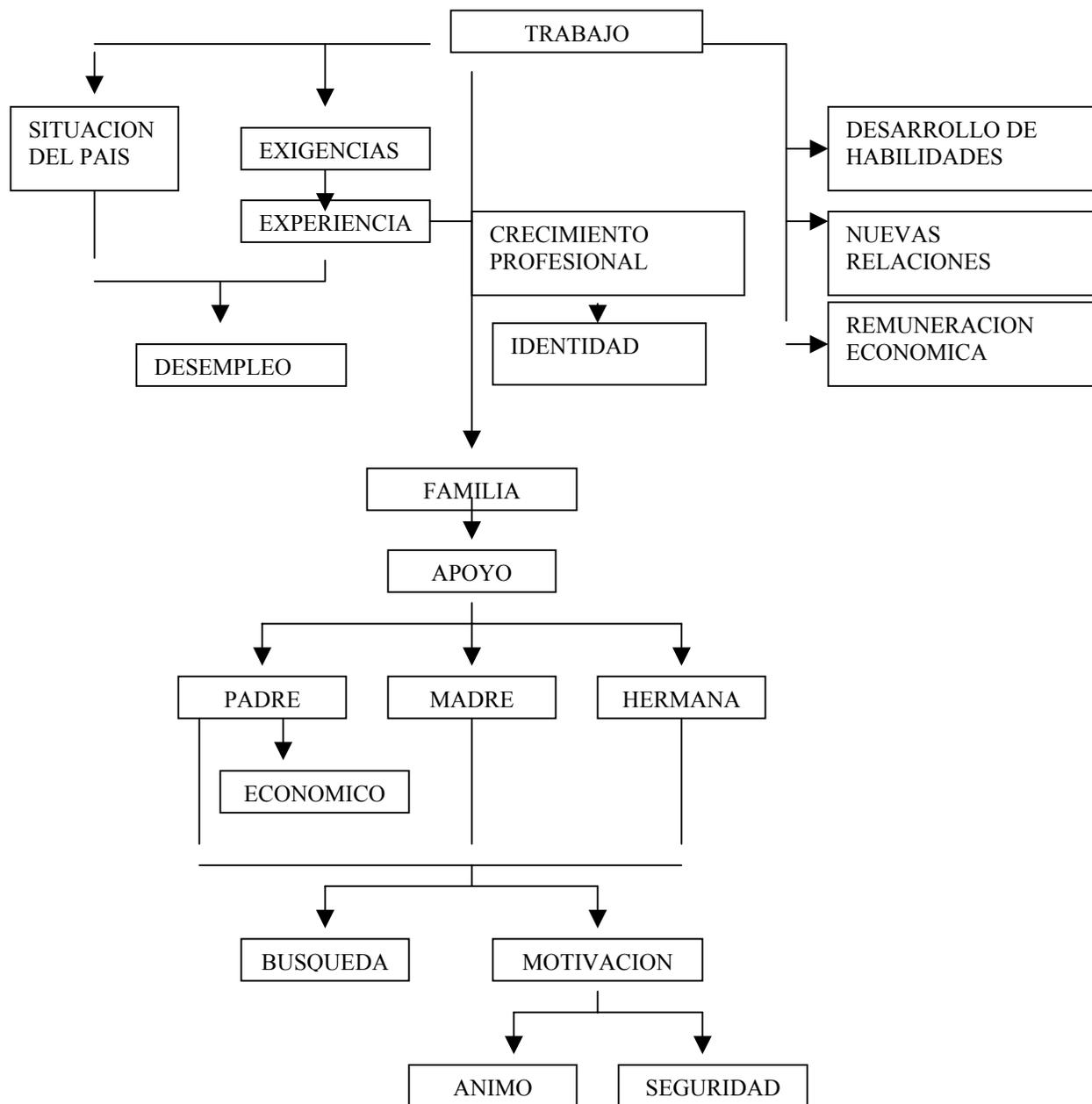


Figura 3

