

ESTADO DEL ARTE DE LOS EJERCICIOS PRÁCTICOS REALIZADOS EN EL
AREA SOCIAL COMUNITARIA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA, DESDE EL AÑO 1997 HASTA EL AÑO 2001

Patricia Vaca*

Nubia Yanet Avila Hernández, Adriana Lucia Castro Iregui

Universidad de La Sabana

* Directora de Proyecto

Tabla de Contenido

| |
|--|
| Resumen, 4 |
| Introducción, 5 |
| Justificación, 7 |
| Área, 10 |
| Marco de Referencia, 12 |
| Estado del Arte, 12 |
| Universidad de La Sabana, 15 |
| <i>Historia, 15</i> |
| <i>Misión, 15</i> |
| <i>Políticas, 16</i> |
| <i>Visión, 19</i> |
| <i>Propósitos, 20</i> |
| Facultad de Psicología, 23 |
| Proyección Social, 23 |
| Marco Contextual, 29 |
| Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 30 |
| <i>Políticas, 31</i> |
| <i>Programas, 34</i> |
| <i>Estructura Administrativa, 41</i> |
| Delimitación Espacial, 42 |
| <i>Cundinamarca, 44</i> |
| <i>Zipaquirá, 45</i> |

Cajicá, 47

Tabio, 50

Tenjo, 51

Nemocón, 53

Hogares Comunitarios y FAMI, 54

Problema de Investigación, 62

Preguntas de investigación, 63

Objetivo de investigación, 63

Clasificación y Categorización, 65

Método, 66

Tipo de investigación, 66

Tema Central, 67

Núcleos Temáticos, 67

Unidad de análisis, 67

Instrumentos, 67

Procedimiento, 68

Resultados, 68

Primer núcleo temático, 69

Padres usuarios, 70

Madres comunitarios, 70

Segundo núcleo temático, 110

Conclusiones y Recomendaciones, 115

Referencias, 122

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo comprender el estado en que se encuentra el conocimiento adquirido a través de 310 ejercicios prácticos, realizados durante los años 1997 hasta el 2001. Estos ejercicios fueron coordinados desde el Programa de Proyección Social de la Universidad de La Sabana y articulados a tres materias relacionadas con la Psicología Social pertenecientes al plan curricular; concebidos a través de un Convenio establecido con el I.C.B.F. Regional Zipaquirá, para desarrollar planes de Prevención de la Violencia Intrafamiliar y un compromiso informal con las Alcaldías de Cajicá y Zipaquirá, mediante el cual se evaluó el concepto de Participación Ciudadana. Los beneficiarios durante el Convenio con ICBF fueron padres usuarios y madres comunitarias de los Hogares infantiles y FAMI, localizados en los municipios de Zipaquirá, Cajicá, Tabio, Tenjo y Nemocón. Las temáticas se relacionaron con las Pautas de Crianza, Responsabilidad, Comunicación, Juego, Abuso Sexual y Conformación de Redes; se privilegió la metodología de Investigación Acción Participativa; utilizando instrumentos como el taller, la observación participante y el diario de campo. Durante el compromiso con las Alcaldías, se evaluó la Participación Ciudadana, el conocimiento de la Constitución Política y la Descentralización; se encuestó a 793 personas mayores de edad, encontrando que la inclusión en procesos sociales es deficiente por el desconocimiento o el desinterés.

Estado del Arte de los Ejercicios Prácticos Realizados en el Área Social Comunitaria de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, desde el año 1997 hasta el año 2001

Las prácticas estudiantiles realizadas por alumnos de VI y VII semestres de Psicología de la Universidad de La Sabana, han sido denominadas Ejercicios Prácticos; tienen como finalidad proporcionar una primera aproximación al trabajo comunitario, resaltando el carácter investigativo en torno a problemáticas sociales de sectores cercanos a la Universidad.

El estudio que se presenta a continuación, ofrece una visión global del estado en que se encuentra el conocimiento adquirido a través de estos Ejercicios efectuados por estudiantes de VI y VII semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, en el Área Social Comunitaria, en el periodo comprendido entre 1997 y el año 2001. El objetivo primordial de éste trabajo es conocer las tendencias temáticas y metodológicas que se han manejado a lo largo de estos ejercicios prácticos, así como la población beneficiada y los hallazgos relacionados con la Violencia Intrafamiliar y la Participación Ciudadana, con el fin de brindar opciones novedosas y progresistas que orienten futuros estudios en relación con éstos fenómenos.

Esta investigación se circunscribe al Área de Psicología Social Comunitaria, puesto que está encaminada a dar cuenta de los Ejercicios Prácticos adelantados por estudiantes de Psicología, en torno a las interacciones sociales y a los imaginarios colectivos que maneja la gente común acerca de los fenómenos mencionados; siendo uno de los ejes centrales la proyección hacia la comunidad vulnerable de zonas próximas a la Institución. Por otro lado, se asigna este estudio al Área Social Comunitaria, por cuanto

los ejercicios prácticos se alimentan y se estructuran alrededor de aspectos sociales como las interacciones personales, dinámica familiar, dinámica de grupo, liderazgo, conformación de redes, participación ciudadana y otros temas pertenecientes a la vida cotidiana de los sujetos de estudio.

Este estudio se fundamenta en la metodología propuesta para realizar Investigación Documental o Estado del Arte, a través de la cual se realiza un balance sobre un saber acumulado en determinado momento histórico, en un área específica del saber; y como tal, no se considera un producto terminado, sino que da origen a nuevos campos de investigación y éstos a su vez generan otros espacios en el área sobre la cual se ha investigado. En este tipo de investigación se propone desarrollar un trabajo organizado que parte de un tema central, constituido a partir de la focalización realizada por el investigador de acuerdo a su interés y al objetivo del estudio; éste tema se subdivide en núcleos temáticos o subtemas, los cuales se operacionalizan en las unidades de análisis o documentos reales que permiten obtener la información recopilada históricamente, para analizarla y descubrir los vacíos y fortalezas del trabajo realizado.

Desde esta perspectiva, se estructura la presente investigación teniendo como tema central los Ejercicios Prácticos; el cual se aborda a través de dos núcleos temáticos, representados así:

- Un Convenio realizado entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Universidad de La Sabana.
- Un compromiso establecido entre el Área Social de la Facultad de Psicología y las Alcaldías Municipales de Cajicá y Zipaquirá.

Estos núcleos temáticos se estudiaron a partir de instrumentos tangibles que nos permitieron realizar una revisión documental o Estado del Arte; hacemos referencia aquí a los trabajos escritos que fueron analizados y sistematizados a través de Resúmenes Analíticos de Educación (RAE), los cuales constituyen nuestra unidad de análisis; y que se tematizaron en torno a dos fenómenos de interés, la Violencia Intrafamiliar y la Participación Ciudadana.

Cada núcleo temático se revisó de acuerdo a una categorización, en la que se precisaron aspectos de relevancia a señalar en la unidad de análisis. Las categorías incluyen los siguientes elementos relacionados con las características propias de la práctica estudiantil: lugar de ejecución de los ejercicios prácticos, fecha de la realización, tipo de investigación que guió los ejercicios prácticos, instrumentos utilizados, número de talleres realizados en cada hogar comunitario, los objetivos y las conclusiones que obtuvieron los estudiantes ejecutores de los ejercicios.

Y dos factores asociados al manejo operativo por parte de la Universidad, como el semestre que cursaban los alumnos en el momento de realizar los ejercicios prácticos y los asesores acompañantes en el proceso.

Finalmente, las conclusiones se plantearon en cuatro categorías con el fin de facilitar la comprensión del balance realizado; se definieron de la siguiente manera: Temáticas, Metodología, Logística y Estudiantes, además de presentar un cierre global y las recomendaciones que surgieron de la revisión de los trabajos.

Luego de exponer esta introducción a lo que encontraremos en el trascurso del presente trabajo; revisaremos la pertinencia de llevar a cabo ésta investigación y los aportes que pretende brindar en el diseño de futuras líneas de investigación en torno a

fenómenos como la Violencia Intrafamiliar y la Participación Ciudadana, siendo la principal herramienta de conocimiento la realización de los Ejercicios Prácticos o Prácticas Estudiantiles.

Como ya se mencionó, las prácticas estudiantiles son los primeros acercamientos del alumno al trabajo comunitario, realizados en comunidades cercanas a la Universidad de la Sabana, con el fin de causar impacto social significativo a la vez que se genera en el alumno la vocación de servicio, contemplado en las políticas de la Universidad relacionadas con la Proyección Social. Esta Institución a través del tiempo, se ha identificado como parte del tejido social y de su entorno, reconociendo cómo los grandes cambios y transformaciones mundiales no sólo afectan las naciones sino que plantean interesantes y complejos desafíos al sistema educativo en todos sus niveles.

La Universidad de La Sabana, se ha pensado como subsistema de la educación superior, inserta en un contexto histórico - cultural al cual no puede ser ajena, ya que en él se dan una serie de relaciones que permean la sociedad y por ende, inciden en el ámbito educativo, demandando respuestas desde el conocimiento, que permitan afectar los procesos de cambio social y humano, de una manera adecuada. Colombia al igual que el resto de países latinoamericanos en permanente cambio, tiene necesidad de profesionales identificados con su región y su momento histórico; profesionales decididos, sin vacilaciones, ni dependencia cultural, comprometidos profundamente con los procesos sociales e interesados en el estudio de la problemática tercermundista, atentos a las explosiones permanentes de violencia individual y social; por ello un reto que se presenta a las Universidades Latinoamericanas, en este caso la Universidad de La

Sabana, es sensibilizar y comprometer socialmente a los profesionales egresados con su localidad y su sociedad. (Proyección Social Universidad de La Sabana, 2003).

En éste marco, la investigación es uno de los procesos definitivos para la formación del profesional contemporáneo, ya que se espera de él, la generación y dinamización de procesos sociales, creativos, reflexivos e integradores, en su campo de desempeño; para lo cual necesita plantear nuevas formas de comprender el mundo y observar de manera crítica e inteligente los fenómenos ocurrentes en su contexto circundante (Hoyos Botero, C.).

La Universidad de La Sabana, teniendo en cuenta los parámetros expuestos e interesada en optimizar la educación integral del ser humano como profesional responsable con su comunidad, provee una primera aproximación al trabajo directo con grupos y a la aplicación del conocimiento adquirido en las aulas, por medio de los Ejercicios Prácticos, siendo uno de sus objetivos primordiales impulsar la investigación en el estudiante, con el fin de suscitar el desarrollo del pensamiento divergente, la imaginación y la potenciación de las capacidades humanas. Lo anterior de acuerdo con su misión, que reside en "procurar que profesores, alumnos y demás miembros del claustro universitario se comprometan libremente, en unidad de vida, con coherencia de pensamiento, palabra y acción, a buscar, descubrir, comunicar y conservar la verdad, en todos los campos del conocimiento, con fundamento en una concepción cristiana del hombre y del mundo, como contribución al progreso de la sociedad", promueve el respeto a la dignidad trascendente de la persona humana y propicia el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, con una atención personalizada y un ejercicio académico creativo, riguroso e interdisciplinario; fomenta

además, la realización del trabajo, vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria.

A partir de las éstas políticas y misión de la Universidad, se generan los Ejercicios Prácticos, enmarcados en el Área de la Psicología Social Comunitaria.

Se han circunscrito a ésta área, puesto que la Psicología Social Comunitaria es “una disciplina orientada hacia el cambio social; objetivo que se ha planteado a partir de transformaciones en las comunidades y en los actores sociales que en ellas participan, facilitando o catalizando el desarrollo de sus capacidades y auspiciando su fortalecimiento para obtener y producir nuevos recursos conducentes a los cambios deseados y planificados por ellos mismos en su entorno” (Montero, M. 2003). Rescatando ésta definición, los Ejercicios Prácticos, que conforman el tema central de éste Estudio, buscan la transformación de microsociedades a través de la potencialización de las herramientas propias de la comunidad, en torno a la Prevención de la Violencia Intrafamiliar y a la Promoción de la Participación Ciudadana. Es así, como la Facultad de Psicología, se interesó por relacionarse con todos los sectores de la sociedad y apoyarlos en sus múltiples y complejos problemas; mediante la planeación de un trabajo interdisciplinario, competente y copartícipe, resultado de la acción articulada de investigación y docencia que mira el bien común, la convivencia y la cooperación entre los hombres sin discriminación alguna, y el reconocimiento incondicionado de la vida humana, de la persona y de la familia en la sociedad.

Para el logro en la ejecución eficaz de los Ejercicios Prácticos, también denominados Prácticas Estudiantiles, la Facultad de Psicología articuló sus asignaturas: Social, Comunitaria y Preventiva, en concordancia con “el compromiso de generar

acciones orientadas a promover el desarrollo social, a través de proyectos institucionales e interinstitucionales, que involucren organismos interesados en la solución de los problemas sociales del país” (Proyección Social Universidad de la Sabana, 2003), buscando facilitar al estudiante la comprensión de la realidad social, a través del contacto directo con los problemas de la cotidianidad de las personas, analizados a la luz del conocimiento psicológico, que a su vez se verá enriquecido con la experiencia.

El principal objetivo perseguido por la Universidad de La Sabana, a través de los Ejercicios Prácticos, fue promover el desarrollo académico, personal y ético de los estudiantes, propiciando espacios de compromiso y responsabilidad social para los docentes y los alumnos. Se generó la posibilidad de trabajar con población vulnerable de las zonas de influencia de la Institución, para relacionar la investigación y la proyección social de la Universidad, a la vez que contribuye a la solución de necesidades propias del contexto familiar, infantil y comunitario, especialmente aquellas vinculadas con la violencia y la participación ciudadana.

Esta labor tan importante se cumplió de manera comprometida, efectiva y profesional, por los docentes y alumnos de sexto y séptimo semestre de Psicología, de la Universidad de La Sabana, durante los años 1997 hasta 2001; sin embargo, se hace necesario detallar las acciones desarrolladas, así como sus logros, dificultades, conclusiones y recomendaciones relacionadas con las temáticas abordadas, la metodología utilizada, el manejo logístico, así como los beneficios que recibieron los estudiantes. Se pretende, a través de éste balance, brindar una comprensión global del tema de interés (Ejercicios Prácticos), observando las implicaciones sociales y culturales que tuvo en el dinámica de los Municipios cubiertos, mediante la ejecución de

aproximadamente 310 trabajos investigativos; y partiendo de estos resultados esperamos que se logren estructurar otras líneas de acción que apunten al avance del saber con respecto a la Psicología en el Área Social Comunitaria.

Esta revisión se realiza en el marco de la Investigación Documental o Estado del Arte, puesto que a partir de la revisión detallada y sistemática de los datos, producto de los Ejercicios Prácticos, se llevará a cabo el análisis de categorías emergentes y se concluirá en qué nivel se encuentra el conocimiento en el Área Práctica de la formación Social Comunitaria, proporcionada por la Universidad de La Sabana; por lo cual es sensato presentar una conceptualización que precise lo que comprendemos por Estado del Arte o Investigación Documental.

En su nacimiento la denominación de Estado del Arte estuvo dirigida a aclarar la distinción existente entre Marco Teórico, Revisión Documental y Cúmulo de Evidencias, puesto que se utilizaba de manera indiferente para referir cualquiera de estas tres actividades. Sin embargo, en los años 80 se empezó a realizar balances de la investigación por temas, asignando una nueva significación a la expresión Estado del Arte, el interés era puramente pragmático puesto que las instituciones que aportaban fondos a la investigación necesitaban conocer en qué se empleaban los recursos y cuáles eran los productos de los mismos. Sin embargo, se abrió la discusión en torno a la necesidad de que el Estado del Arte fuera una revisión de todo lo que sobre un tema se había producido, entendiendo por producción a las propuestas de investigación surgidas, las cuales servirían para transformarse en nuevos campos para estudiar. Es allí donde la expresión Estado del Arte empieza a tener el objetivo actual, crear un nuevo campo de investigación, no solamente una ampliación de la documentación, sino la conversión de

la investigación en sí; en consecuencia se podría hablar de la investigación sobre la investigación. (Vélez, A. y Calvo, G. 1992).

Para efectos del presente estudio se retomó el concepto aportado por Hoyos Botero, en el cual “el Estado del Arte es una investigación documental, mediante la cual se realiza un proceso en forma de espiral sobre el fenómeno previamente escogido, que suscita un interés particular por sus implicaciones sociales y culturales, y es investigado a través de la producción teórica constitutiva del saber acumulado que lo enfoca, lo describe y lo contextúa desde distintas disciplinas, referentes teóricos y perspectivas metodológicas”.

La importancia de una investigación como el Estado del Arte está en el valor de reconstruir y proveer alternativas para probar lo ya conocido, además de ser fuente de conocimiento, obtener datos sobre tendencias, enfoques teóricos y disciplinarios.

De acuerdo con Hoyos Botero, el Estado del Arte propicia nuevos espacios a explorar, ofrece un acervo documental previo de búsqueda y creación; contribuye a desarrollar funciones propias del análisis y la interpretación. Es pensar inteligentemente sobre los datos, minimizando su consideración y contemplación de sus interrelaciones.

Este tipo de investigación implica una metodología mediante la cual se procede progresivamente por fases bien diferenciadas para el logro de objetivos delimitados, que guardan relación con el resultado del proceso. Comparte el empleo de los métodos Inductivo y Deductivo de la siguiente manera; en la recolección de los datos se procede inductivamente, de lo particular a lo general en las fases Preparatoria y Descriptiva, y en la tercera y cuarta fase, Interpretativa por Núcleo Temático y Construcción Teórica, se procede deductivamente, de lo universal a lo particular. (Hoyos Botero, C.).

La Investigación Documental, tiene su fuente principal en la Hermenéutica debido a que se fundamenta en la interpretación, la comprensión y entendimiento crítico y objetivo del sentido. Se distinguen dos fases en la elaboración Hermenéutica: la interpretación gramatical vinculada al sentido objetivo de las palabras y la interpretación técnica que se denomina también psicológica y subjetiva, cuyo objeto es captar la particularidad significativa.

La construcción de Estados del Arte, según lo plantea Hoyos Botero, se orienta a través de los siguientes principios: finalidad, coherencia, fidelidad, integración y comprensión, con el fin de llegar a la construcción teórica del conjunto en perspectiva global. Esta aproximación sistemática y organizada al conocimiento de un fenómeno garantiza ventajas científicas, como el alto nivel de comprensión crítico, la generación de nuevos significados para el mismo objeto y la contribución a la sólida formación de investigadores.

Dicho proceso pragmático de construcción del Estado del Arte se ha dividido en cinco fases que constituyen el procedimiento mediante el cual se pretende sacar adelante el proyecto; la fase Preparatoria, la fase Descriptiva, la fase Interpretativa por Núcleo Temático, la fase de Construcción Teórica Global y la fase de Extensión y Publicación de la obra, de manera oral o escrita.

La realización de los Ejercicios Prácticos relacionados con la Violencia Intrafamiliar y la Participación Ciudadana, sobre los cuales pretendemos explorar y construir un Estado del Arte, tuvo su fundamento original en los objetivos, políticas, misión y visión de la Universidad de La Sabana, específicamente en el marco planteado por la Facultad

de Psicología, por lo cual es necesario hacer una breve reseña histórica de la Universidad y referir el Proyecto Educativo Institucional que regula su funcionamiento.

La Universidad de La Sabana nació a la vida institucional en 1971, con el nombre de Instituto Superior de Educación (INSE). Fue en 1979, cuando la Asociación para la Enseñanza (ASPAEN), que había creado el INSE, hizo de él la Universidad de La Sabana, que obtuvo reconocimiento del Ministerio de Educación el 14 de enero de 1980 (Robayo, I. y Toro, O. Universidad de La Sabana. 2000).

Consciente de pertenecer por definición institucional a la cultura universal y a la civilización cristiana, la Universidad de La Sabana promueve los valores más nobles y trascendentes del hombre, los busca y pretende realizarlos en todos y cada uno de sus programas y actividades de pregrado, postgrado y de extensión a la comunidad.

La Universidad de La Sabana, a través de su estructura organizacional, trabaja en varios frentes: la consolidación de un profesorado de excelente nivel; los procesos de acreditación de los diversos programas; el desarrollo de la investigación; la adopción del bilingüismo para profesores y alumnos; la aplicación de las más recientes tecnologías de punta a todas las áreas de trabajo y la participación de la Universidad en el ámbito social.

La Universidad de La Sabana es una Institución Civil de Educación Superior (PEI. Universidad de La Sabana. 2003), que tiene como misión procurar que profesores, alumnos y demás miembros del claustro universitario se comprometan libremente, en unidad de vida, con coherencia de pensamiento, palabra y acción, a buscar, descubrir, comunicar y conservar la verdad, en todos los campos del conocimiento, con fundamento en una concepción cristiana del hombre y del mundo, como contribución al

progreso de la sociedad. Promueve el respeto a la dignidad trascendente de la persona humana y en un ambiente de libertad responsable, propicia el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, con una atención personalizada y un ejercicio académico creativo, riguroso e interdisciplinario; y fomenta la realización del trabajo, vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria.

Por lo que atañe a la razón de ser de la Universidad como tal, deriva de ella el principio de la búsqueda, descubrimiento, comunicación y conservación de la verdad, inspirado en la visión cristiana del hombre y del mundo. (PEI. Universidad de La Sabana. 2003).

La Universidad de La Sabana, atendiendo a la búsqueda y comunicación de la verdad, velará por:

- La articulación necesaria entre razón y fe.
- El diálogo permanente y el respeto por la discrepancia.
- La máxima apertura a la verdad, sin restricciones derivadas de escuelas, de definiciones en el campo de lo que es discutible o reevaluable y sin limitaciones nacidas de las legítimas opciones adoptadas por las personas que trabajan en ella.
- La integración de los diferentes saberes, según la naturaleza, extensión y complejidad de su objeto y método propio, siempre en el marco del rigor y de la honestidad intelectual, en un ejercicio multidisciplinar y transdisciplinar.
- La universalidad, de manera que la pluralidad de las personas y la diversidad de los saberes se articulen en torno al conocimiento de la realidad.

- La libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, dentro de las exigencias de la verdad y del bien común y en el marco de la rigurosidad científica y de la responsabilidad moral, tanto personal como social.
- La disponibilidad del apoyo de los más avanzados medios de investigación, docencia y proyección social.

La Universidad de La Sabana, atendiendo a la inspiración cristiana del hombre y del mundo, deberá velar por (PEI. Universidad de La Sabana. 2003):

- El respeto a la dignidad trascendente de la persona.
- La defensa incondicionada de la vida humana.
- La promoción de la familia, como institución primaria de la sociedad.
- El respeto a la libertad de las conciencias y el fomento del ejercicio de la libertad responsable, manifestada en la coherencia de pensamiento, palabra y acción.
- La justa convivencia y la cooperación entre los hombres, siempre ordenadas al bien común.
- La realización del trabajo y del estudio, como medios de perfeccionamiento personal y social, de crecimiento y trascendencia del hombre.
- La vigencia de una actitud positiva y optimista ante el mundo, es decir, el reconocimiento de la dimensión creada del orden físico y natural, y de su providencial ordenación al ser y al obrar del hombre.
- El respeto por la conservación y el buen uso de la naturaleza.

- Atendiendo a su identidad jurídica y en virtud de su autonomía, la Universidad declara su calidad de institución civil y su condición de obra de apostolado corporativo del Opus Dei (PEI. Universidad de La Sabana. 2003).

Dado su carácter civil, la Universidad de La Sabana se asienta en el principio de la autonomía, que significa capacidad de darse a sí misma normas y de gobernarse con base en ellas. La Universidad tiene autonomía, porque la búsqueda de la verdad y el compromiso con ella precisan de libertad; porque es capaz de reconocer y de querer su identidad, sus propios fines, y de discernir y adoptar los medios que le permitan alcanzarlos. La Universidad debe proveerse, mediante su estructura y sus reglamentos, de los medios necesarios para garantizar la consecución de sus fines. Sus profesores, estudiantes y el personal administrativo, deben identificarse con la promoción y la defensa de su identidad.

Como consecuencia de todo lo anterior, la Universidad se compromete a:

- La constante atención y formación de los profesores, al entender que ellos son el centro mismo de la vida universitaria, lo permanente en ella y cuyo trabajo deberá crear la impronta que permita a la Universidad cumplir con su Misión.
- La consolidación de un cuerpo docente, en el que la mayoría de los profesores tengan dedicación completa y exclusiva, de manera que hagan de la vida académica su vocación profesional. No obstante lo anterior, mantendrá la participación limitada de profesores externos y de conferencistas que compartan con la comunidad universitaria sus experiencias.

- El ejercicio de la asesoría académica a cargo de todos los profesores de planta, como un medio constante de atención personalizada a todo estudiante de la Universidad.
- La vigencia del régimen de decisión colegiada en su gobierno, en los diferentes niveles de su estructura, como modalidad propia de participación en las decisiones de la Universidad.

La Universidad proyecta su futuro, teniendo como punto de partida su realidad interna y las fuerzas externas que gravitan en el presente. El futuro que formula, afirma su Misión y expresa sus fines y aspiraciones, a mediano y largo plazo, así como la manera como espera ser reconocida. Desde esta perspectiva la visión se enmarca en el deseo de llegar a ser un foco del saber superior, de primer orden, al servicio de la persona, de la familia y de la sociedad; en el cual "se formen hombres doctos con sentido cristiano de la vida, que en el ambiente propicio para la reflexión serena, se cultive la ciencia enraizada en los más sólidos principios y que su luz se proyecte por todos los campos del saber". Para alcanzar ese nivel de calidad, hemos de vincular a personas de la mayor idoneidad posible, ofrecerles los medios para su continua formación y adquirir los recursos técnicos y económicos que permitan la realización de nuestra misión.

La Universidad de La Sabana, se proyecta como una Institución en la cual se valore profundamente a la persona, sus necesidades y sus aspiraciones de desarrollo en todos los órdenes, en donde todos los miembros de la comunidad académica se encuentren comprometidos con su misión y con sus propósitos, centrada en los profesores para

propiciar la investigación y la formación humanística, científica, técnica, artística y pedagógica de los mismos; unos profesores que gocen de permanentes oportunidades para su desarrollo y perfeccionamiento. Orientada a formar alumnos con las más altas capacidades, convencidos de su proyecto académico, con capacidad crítica y con una visión adulta y responsable de la vida.

El fin último de la Universidad, (PEI. Universidad de La Sabana. 2003), es llegar a constituirse en un faro que ilumine y que difunda, desde una perspectiva cristiana, un pensamiento seriamente estructurado en todos los campos del conocimiento, que sin estar al margen de los condicionamientos y de la realidad en la que está inserta se constituya en un permanente y válido interlocutor ante la comunidad académica y científica, y ante los distintos sectores de la sociedad y de la cultura; que promueva la cooperación para el desarrollo de proyectos y programas conjuntos y el intercambio de talentos y de recursos; cuyo compromiso con el desarrollo del conocimiento aporte soluciones a los grandes problemas y contribuya a dar respuesta a las nuevas exigencias y necesidades de la sociedad; abierta a la transmisión del saber, dispuesta a dar las mejores oportunidades y que haga de la educación un proceso permanente y flexible.

La Universidad de La Sabana de conformidad con su visión, tiene los siguientes propósitos:

a. En relación con la investigación:

- Conformar una comunidad de investigación del más alto nivel científico y sapiencial que inspirada en una visión cristiana del hombre y del mundo esté en condiciones de consolidar académicamente a la Universidad, para que se halle en capacidad de responder a las exigencias de apertura de la sociedad actual; impulsar

dinámicas de generación y de proyección del conocimiento, en todas las áreas del saber; hacer aportes a la solución de los problemas teóricos, prácticos, técnicos y estéticos que van apareciendo en la vida de los hombres y de los pueblos.

- Consolidar la articulación investigación-docencia mediante el desarrollo de procesos pedagógicos que estimulen el acercamiento sistemático al conocimiento y el desarrollo de programas para la formación permanente de los profesores de la Universidad.

- Establecer planes institucionales de investigación que ofrezcan un equilibrio entre la investigación básica y la investigación aplicada; que incluyan una suficiente armonía entre lo teórico, lo estético y lo práctico, y que correlacionen a la investigación científica y técnica con la investigación en ciencias sociales, en humanidades y en artes creativas.

- Consolidar redes, no únicamente inter-universitarias, sino también inter-institucionales, nacionales e internacionales, para el desarrollo conjunto de programas, líneas y proyectos de investigación.

b. En relación con la docencia:

- Desarrollar, tanto en los docentes-investigadores, como en los alumnos, la capacidad de integrar los distintos niveles del conocimiento, teniendo como modelo la unidad de lo real.

- Garantizar la rigurosa conservación, transmisión y ampliación del conocimiento, y el permanente desarrollo en profesores y alumnos de los hábitos y habilidades encaminadas al incremento del saber teórico práctico, técnico y estético.

- Procurar la atención personalizada y la formación integral de todos los alumnos, en todos los programas que se ofrezcan en la Universidad.

- Ofrecer programas de educación superior que respondan adecuada y simultáneamente a su misión, a las necesidades del país y a las tendencias globales de la educación.

- Buscar que su comunidad de profesores provista de las más altas titulaciones posibles, sea objeto de una formación y actualización permanentes, logrando integrar los conocimientos propios de sus ciencias en una amplia visión cristiana del hombre y del mundo.

- Promover el desarrollo de prácticas pedagógicas que estimulen el pensamiento autónomo y creativo de los estudiantes, su capacidad de innovación y de solución de problemas.

c. En relación con la proyección social:

- Buscar que las acciones de proyección social se deriven de la articulación de los procesos de docencia e investigación.

- Buscar que la formación que se imparte en ella esté claramente orientada hacia la promoción del hombre.

- Privilegiar todo cuanto se refiera al fortalecimiento de la familia, en su condición de núcleo esencial de la sociedad.

- Estimular el afán de servicio y el espíritu solidario en las personas vinculadas a la Universidad.

- Fortalecer las estructuras y funciones relacionales de la Universidad con los diferentes sectores de la sociedad, tanto en el ámbito nacional como internacional.
- Propiciar la difusión del saber, mediante mecanismos acordes con los avances tecnológicos.
- Ejercer una particular presencia de servicio en los municipios del sector norte de la Sabana de Bogotá, que corresponden a la actual ubicación de la Universidad.
- Mantener un permanente contacto con sus egresados y una continua verificación del impacto de ellos en su medio social y profesional.

Haciendo alusión a los compromisos descritos, directamente los relacionados con la Proyección Social, la Facultad de Psicología, promovió la articulación de tres materias: Psicología Social, Psicología Preventiva y Desarrollo del Pensamiento Investigativo, correspondientes al plan curricular de los semestres sexto y séptimo en la formación profesional; buscando a través de ello la ejecución satisfactoria de Ejercicios Prácticos con poblaciones vulnerables de zonas próximas a la Institución, apuntando a dos metas específicas, en primer lugar el apoyo psicosocial a los grupos beneficiados y en segundo lugar la enseñanza práctica de las estrategias y metodologías de la Investigación Social Cualitativa.

Para comprender la base que sustenta la realización de Ejercicios Prácticos en el aprendizaje de la Psicología en el Área Social Comunitaria, se presenta un marco referencial, relacionado con la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, haciendo énfasis en las acciones dirigidas a la Proyección Social.

La Facultad de Psicología se origina en el programa de Psicología Escolar en 1971 y hacia 1981 se transforma en el programa de Licenciatura en Psicología Educativa. En el año 1985, se constituye como Programa Profesional en Psicología según acuerdo 284 de 1985, finalmente aprobado mediante resolución del ICFES No. 1911 de 1987 perteneciendo a la Facultad de Ciencias de la Salud. Finalmente, en 1993 el Consejo Superior de la Universidad le otorga al Programa el rango de Facultad de Psicología, mediante resolución No. 366 de 1993.

Esta Facultad comprometida con la búsqueda permanente de la verdad, tiene como misión propender por la producción, conservación y comunicación del conocimiento científico, local, regional y universal. Impulsa el desarrollo científico de la Psicología a nivel intradisciplinar desde una perspectiva pluralista e interdisciplinar, a través del aporte de otras disciplinas relacionadas con su objeto de estudio.

Proporciona a los estudiantes el dominio del conocimiento psicológico, por medio del ejercicio académico riguroso, creativo y coherente con una visión antropológica cristiana del hombre y de la vida; busca la formación integral de sus alumnos, a través de la atención personalizada.

Armoniza la docencia y la investigación con el fin de participar activamente en la solución de problemas que atañen a la familia, la comunidad y la sociedad en general, teniendo como eje el respeto por la dignidad trascendente de la persona humana y el sentido del servicio ligado al trabajo.

Los objetivos generales propuestos para la consecución de la misión son:

- 1) Formar integralmente profesionales idóneos en Psicología, que generen, apropien y adapten conocimientos de la ciencia psicológica, que les permitan actuar en los

contextos nacional e internacional, respetando la individualidad, la libertad y la trascendencia de la persona humana.

2) Promover una amplia formación disciplinar y profesional en investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención, para beneficio del desarrollo integral del ser humano, en el contexto de la familia, la comunidad y el trabajo.

3) Proyectar la formación profesional en acciones dirigidas a la comunidad, aportando a la construcción de una sociedad más equilibrada y justa.

Estos objetivos se especifican a través de los siguientes:

- Orientar la docencia a la formación integral del Psicólogo en los ámbitos disciplinar y profesional.

- Consolidar las relaciones con otras comunidades académicas con el fin de compartir el conocimiento y enriquecer la formación del Psicólogo.

- Generar espacios de reflexión y discusión en torno al saber psicológico, que propicien el respeto a la diversidad de criterios y enfoques.

- Diseñar, promover y ejecutar líneas y proyectos de investigación que involucren la acción de estudiantes y docentes, apoyando la construcción del saber Psicológico y el desarrollo de la comunidad.

- Establecer relaciones inter y multidisciplinares, para generar servicios a la comunidad, acorde con las necesidades y la transformación permanente de los contextos.

Los objetivos relacionados con la generación de espacios de reflexión y discusión en torno al saber psicológico se sustentan en el concepto de Proyección Social contemplado por la Universidad como el resultado de la articulación de la acción docente-

investigativa, tendiente a fomentar el bienestar de la comunidad de acuerdo con sus características particulares y el logro de objetivos académicos y de formación específicamente, como se señala en el Plan de Desarrollo (2003-2007). Se relaciona con la misión de formar personas y difundir conocimiento. La proyección social abordada de esta forma tiene en la Universidad implicaciones pedagógicas, metodológicas y administrativas que suponen una producción y transmisión de conocimiento contextualizado, producto de la investigación de las necesidades de los distintos sectores de la sociedad, para promover de esta manera en los estudiantes y egresados el compromiso social responsable que contribuya al desarrollo de una sociedad más justa y armónica (Plan de Desarrollo. Universidad de La Sabana. 2003).

En la Universidad de La Sabana, la Proyección Social y Comunitaria, ha sido concebida como la misión de formar personas y difundir conocimiento, se considera como la esencia y la consecuencia de la acción articulada entre docencia e investigación. Las acciones se dirigen a la difusión del conocimiento producto del intercambio intelectual entre profesores y alumnos, y a la interacción de la Universidad con el entorno, buscando privilegiar todo cuanto se refiera al fortalecimiento de la familia en su condición de núcleo esencial de la sociedad; estimulando el afán de servicio y el espíritu solidario en las personas vinculadas a la Universidad. Todo esto con el fin de propiciar la difusión del saber mediante mecanismos acordes con los avances tecnológicos y de ejercer una particular presencia de servicio en los municipios del sector norte de la Sabana de Bogotá, que corresponden a la actual situación de la Universidad.

El logro de los objetivos relacionados con la formación profesional del Psicólogo, se garantiza a través del Plan de estudios de la Facultad, mediante las asignaturas del Área Social relacionadas con la investigación:

Introducción a la Psicología Social (IV Semestre): Examina el núcleo de los problemas sociales a la luz de los aportes de la Antropología cultural, la Sociología y la Psicología Social Básica.

Psicología Social: Revisa los constructos básicos de la Psicología Social como disciplina y como profesión, analizando los problemas que le competen y sus métodos de investigación.

Psicología Comunitaria (V Semestre): Problematiza aspectos de la realidad sociocultural del país, a la luz de los principios de una Psicología de la diversidad y desarrolla habilidades de reconocimiento en los contextos comunitarios.

Psicología Social Aplicada (VI Semestre): Analiza la construcción de la realidad social desde la perspectiva del interaccionismo y el constructivismo social. Genera la práctica social comunitaria y pone énfasis en el abordaje de los grupos.

Psicología Preventiva (VII Semestre): Analiza y aplica modelos de prevención desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria.

Las actividades que involucra la proyección social giran en torno a los proyectos y programas de desarrollo comunitario relacionados especialmente con la preservación de la vida y de la dignidad humana, con el crecimiento espiritual y cultural, el mejoramiento en la calidad de vida, y con la participación ciudadana.

En la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, se ha concretado a través de las asesorías y consultorías para la generación, puesta en marcha y operación

de programas y proyectos de tipo social; y en el trabajo directo con organizaciones sociales y comunidades marginadas, que se encuentran en desventaja por la vulneración de sus derechos, que presentan problemas comunes y que comparten un mismo estilo de vida. Además, se recalca dentro de las experiencias de Proyección Social de la Institución, la vinculación intra e interinstitucional con otras unidades académicas y administrativas de la Universidad, con las Alcaldías, comisarías, instituciones de salud, centros de educación, de cultura y de justicia, y con diversas asociaciones comunitarias y agremiaciones de trabajadores, así como con la comunidad en general.

La Proyección Social en la Facultad de Psicología se centra en la prestación de servicios para la propia comunidad universitaria, la sociedad en general y los individuos, grupos o instituciones de la zona de influencia de la Universidad, que requieran atención ó apoyo psicosocial, para lo cual se promueve el desarrollo de Ejercicios Prácticos en las asignaturas mencionadas del Área Social, clasificados de la siguiente manera:

- Prácticas estudiantiles de carácter investigativo, conformadas por las primeras aproximaciones a las comunidades, con el fin de comprender las problemáticas que pueden ser objeto de soluciones desde la actividad académica disciplinar.
- Servicios de tipo asistencial como los que se prestan en el Centro de Servicios Casa Chía.
- Prácticas profesionales, que buscan la articulación de los procesos de servicio asistencial e investigativo que contribuyan a la formación integral del alumno a un nivel profesional en el que pueda integrar teoría y práctica.

- Trabajos de grado en los que se busca articular la comprensión de los problemas de la sociedad desde la disciplina para buscar su transformación.

La finalidad del conocimiento obtenido a través de la realización de actividades que fomentan la investigación, es la difusión interna y externa. La difusión interna procura facilitar la construcción de comunidad académica, en torno a los hallazgos teóricos o prácticos, suscitando debates académicos conceptuales dirigidos a la profundización en las diversas áreas de la disciplina psicológica. La difusión externa, supone la publicación en medios impresos, digitales y orales como foros, conferencias y encuentros investigativos públicos.

A través de éste trabajo se aspira a provocar inicialmente, una difusión interna que culmine en la construcción de un saber acumulado y organizado que oriente líneas de acción acertadas en el ámbito de la Psicología social Comunitaria; es por esta razón que iniciaremos un marco contextual que centre la atención del lector sobre la comprensión del tema central (Ejercicios Prácticos), mediante el discernimiento de los núcleos temáticos constituidos por un Convenio entre Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Universidad de La Sabana, en el año de 1997 hasta el año 2000, y posteriormente un compromiso informal del Área de Psicología Social con las Alcaldías de Zipaquirá y Cajicá, en el año 2001.

Durante el Convenio entre la Universidad de La Sabana y el ICBF, el objetivo fue contrarrestar los factores de riesgo socioculturales relacionados con el déficit en habilidades para el desarrollo afectivo de los hijos, al igual que la carencia en competencias para el uso de comunicación asertiva. Los cuales vienen afectando a las comunidades de Zipaquirá, Cajicá, Tabio, Tenjo y Nemocón.

A continuación se enseña una contextualización histórica y administrativa del ICBF, con el fin de comprender sus políticas y conocer los programas que ofrece, articulando los Ejercicios prácticos a uno de ellos denominado Hogares Comunitarios.

El Estado Colombiano, con la Ley 75 de 1968, creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entidad que debe encargarse desde entonces de proporcionar servicios sociales para proteger a los niños desamparados y abandonados, víctimas de las deplorables condiciones de pobreza; y de coordinar a todas las entidades para proteger a las mujeres, los niños y las familias, de acuerdo con los mandatos legales. (Robayo, I. & Toro, O. Universidad de La Sabana. 2003)

Hacia 1830 estas acciones asistenciales eran desarrolladas por el Estado, constituyéndose así lo que se denomina la asistencia pública a través de “Leyes de Pobres” y de otras medidas que se orientaban sobre todo a dar albergue, alimento y atender en hospitales a los enfermos. Así nacen los “Servicios Sociales” y a partir de ellos comienza ya a hablarse de la “Política Social” como el conjunto de las medidas y acciones que debían tomarse para atenuar las consecuencias directas e indirectas de las malas condiciones laborales y de las orientaciones generales acerca de cómo ponerlas en práctica. Hacia los años 60's, en este país se da el paso más importante para la consolidación de una política que garantizara proveer a los niños, a las mujeres y a las familias más necesitadas, las condiciones adecuadas para mejorar su forma de vida.

El ICBF desde los años 70 asumió las funciones de los organismos que integran (División de Menores del Ministerio de Justicia e Instituto Nacional de Nutrición), y las que se hallaban vigentes de las establecidas por la Ley 83 de 1946 (sobre protección de los niños abandonados, en peligro, infractores y sobre asistencia a las mujeres pobres en

casos de embarazo, de tener hijos recién nacidos y de madresolterismo) y así desde su creación, se definieron explícitamente los tres campos de acción que se conservarían permanentemente en el tiempo de su funcionamiento, a saber: el de asistencia legal, el de la nutrición y el de la asistencia o promoción social de los menores de edad y de las familias colombianas.

Como Entidad del Estado, el ICBF esta creado y regulado bajo unas leyes y decretos que rigen su funcionamiento y se encargan de velar por el cumplimiento de los objetivos de la institución:

Ley 75 de 1968 (Ley Cecilia). Sus principales objetivos fueron la creación del ICBF, la incorporación de la División de Menores del Ministerio de Justicia y el Instituto Nacional de Nutrición, establecer mecanismos y normas de protección al Menor y la Familia y crear el cargo de Defensor de Menores.

Ley 27 de 1974. Creó los CAIPS (Centros de Atención al Preescolar para menores de 7 años), estableció el aporte patronal 2% sobre nóminas para su financiación.

Ley 7 de 1979. Reorganizó el ICBF, creó el Sistema Nacional de Bienestar Familiar (S.N.B.F.), concreta acciones en beneficio de la niñez, enfatizando el fortalecimiento del núcleo familiar, estableció programas de protección preventiva y especial al menor de 18 años, unificó el presupuesto del ICBF y amplió la designación del 2% a todos los programas del Instituto así como también impulsó la participación de la comunidad.

Decreto 2737 de 1989. Estableció el Código del Menor que contiene los Derechos Fundamentales del Menor en Colombia, y en su Art. 352 deroga las disposiciones legales que le son contrarias.

Constitución Política: El 4 de Julio de 1991, la Asamblea Nacional Constituyente consagra los Derechos del Niño en la Carta Fundamental. El Código del menor contempla las siguientes funciones:

- * Consagrar los derechos fundamentales del menor.
- * Determinar los principios rectores que orientan las normas de protección al menor, tanto para prevenir situaciones irregulares como para corregirlas.
- * Definir las situaciones irregulares bajo las cuales pueda encontrarse el menor, origen, características y consecuencias de cada una de tales situaciones.
- * Determinar las medidas que deben adoptarse con el fin de proteger al menor que se encuentre en situación irregular.
- * Señalar la competencia y los procedimientos para garantizar los derechos del menor.
- * Establecer y reestructurar los servicios encargados de proteger al menor que se encuentre en situación irregular, sin perjuicio de las normas orgánicas y de funcionamiento que regulan el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

El ICBF, es un establecimiento público descentralizado con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio adscrito al Ministerio de Salud, su domicilio legal es la ciudad de Santafé de Bogotá y tiene la facultad para organizar dependencias en todo el territorio nacional, con funciones encaminadas garantizar la integración y el desarrollo armónico de la familia, y proteger al menor de edad garantizando sus derechos (Folleto. ICBF. 2000).

Su misión es constituirse en una entidad de servicio en el campo social, que tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad de vida de la familia colombiana, a través

de la realización de acciones integrales en atención a los diferentes miembros que la conforman, mediante la participación comunitaria, la coordinación interinstitucional, la integración de servicios y el mejoramiento continuo de todos y cada uno de los miembros de la entidad. Dentro de los objetivos estipulados se encuentran:

- La prevención de la desintegración familiar y la defensa de los derechos del niño.
- La prestación de servicios jurídicos dirigidos a la protección preventiva del menor y la familia.
- La prevención de la desnutrición en la población infantil.

Las políticas que regulan al ICBF se realizan en concordancia con los ordenamientos de los planes de gobierno, los cuales son elaborados por el Departamento Nacional de Planeación y aprobados por el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES), de acuerdo con las políticas propias de cada área, establecidas también por el Gobierno Nacional. Son finalmente lineamientos con los cuales se define la política social del país y cada uno de los objetivos, énfasis y acciones del ICBF, con lo cual se integra la política de familia o de bienestar familiar.

Con el fin de contextualizar el Convenio realizado entre el ICBF y la Universidad de la Sabana se revisan las políticas en los periodos requeridos: (Robayo, I. & Toro, O. Universidad de La Sabana. 2003)

Periodo 1994 - 1998 Como parte integral de Política Social, el gobierno ha definido un conjunto de programas dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida de los grupos de población más pobre y vulnerable denominado “Red de Solidaridad

Social” (R.S.S.). La R.S.S. programática con la cual el gobierno pretende dar el “Salto Social” constituye el nuevo marco de referencia de la nueva gestión del ICBF, sus lineamientos correspondientes con la política general son: (a) Lo social se privilegia sobre lo económico, por lo tanto el gasto público se reorientará hacia la inversión social, (b) Lo social está asociado a la modernización y al logro de la redistribución de los beneficios económicos y (c) El eje de la política social del actual gobierno es el ICBF.

Las líneas centrales de acción con las cuales se guiarán los planteamientos de los programas de servicio en el ICBF son: (a) La familia: en los padres y los abuelos, (b) El municipio: ejecutor y cofinanciador por excelencia, (c) La sociedad civil: participativa, ejecutora y veedora, y (d) La legitimidad: visibilidad del servicio, mediante los medios de comunicación.

Periodo 1998 – 2002: El Gobierno en su plan de desarrollo Cambio para Construir la Paz, ha venido impulsando una serie de programas a favor de la niñez y de la familia, los cuales sirven de eje en su política social, estos programas son:

HAZ PAZ. Busca generar condiciones de buen trato, alejar el maltrato de los menores y convocar a la construcción de la paz desde el seno de la familia. Particularmente, en los ámbitos cotidianos de socialización más importantes como la familia y la escuela. Igualmente, trata de rescatar los principios democráticos básicos sobre los que se construyen relaciones igualitarias: se inculca el respeto a la diferencia y a los derechos individuales, y a la resolución pacífica de conflictos, concentrando esfuerzos en la construcción de una pedagogía de los valores necesarios para convivencia y la tolerancia.

El papel de los maestros en relación con la prevención, se articula alrededor de tres ejes básicos: en primer lugar, en el diseño y puesta en marcha de pedagogías para la paz, en segundo lugar como actores y multiplicadores de mecanismos de mediación y conciliación en la escuela, y en tercer lugar como potenciadores en el desarrollo de destrezas y habilidades para la convivencia pacífica.

LEO CONTIGO. Tiene como objetivo promover la lectura en familia, crear hábitos de lectura y estrechar los vínculos familiares en los hogares colombianos. Está dirigido a niños y niñas de 5 a 12 años de edad y su distribución será de carácter gratuito y pretende llegar cada mes, a más de 5 millones de niños colombianos.

PLAN EDUCATIVO PARA LA PAZ. Este Plan convocará la adhesión de toda la sociedad en torno a los objetivos y metas de la educación, a través de una revolución educativa que se articula al Programa Motor Caminante.

La movilización social en torno a la educación está asociada, en primera instancia, a la necesidad de que los ciudadanos ejerzan sus derechos y facultades a través del reconocimiento y desarrollo de los consensos sociales que, en el pasado inmediato, se han traducido en leyes, normas y planes que constituyen el norte del desarrollo educativo y que tienen por propósito responder a las necesidades sociales e individuales de los colombianos. Todos los sectores e individuos comprometidos directamente en la oferta educativa, los usuarios, padres y madres de familia, empresarios y empleados deben asumir la educación como el eje de la construcción del futuro de Colombia.

En segundo lugar, la movilización social debe generar una activación de ideas, métodos y procedimientos pedagógicos, de alternativas administrativas, financieras y organizativas, tanto dentro como fuera de la escuela.

Los programas impulsados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se fundamentan en el fortalecimiento de los siguientes principios: (Folleto. ICBF. 2000).

1. Responsabilidad de los padres en la formación y cuidado de sus hijos: El ICBF asume la responsabilidad dentro de su competencia cuando los padres no están en capacidad probada de hacerlo.
2. Participación de la Comunidad: Asesora y promueve el trabajo solidario y la contribución voluntaria de la comunidad.
3. Determinación de la población prioritaria: Sus programas están dirigidos básicamente a la población que se encuentre en situación de mayor vulnerabilidad socioeconómica, nutricional, psicoafectiva, moral y en situaciones irregulares previstas en el Código del Menor.

El cumplimiento de estos objetivos se busca mediante el desarrollo de servicios de nutrición, asistencia legal y promoción social los cuáles a través de las diferentes administraciones que ha tenido el ICBF, se han organizado de muy diversas maneras, con la mira de cubrir en la mayor medida posible e incidir positivamente los variados y numerosos problemas y necesidades que pueden presentar las familias y los niños, generalmente pertenecientes a medios sociales y económicos deprimidos.

Los programas concretos ofrecidos a la comunidad, se clasifican mediante dos tópicos descritos a continuación:

1. Protección Preventiva (Folleto. ICBF. 2000)

Hogares infantiles (Atención integral al menor de siete años).

Con la participación organizada de la comunidad, propiciamos el desarrollo integral de los niños menores de siete años, hijos de padres trabajadores mediante acciones

pedagógicas, de atención nutricional y educación con los padres y adultos responsables, para una adecuada vida en familia.

Intervención nutricional materno infantil.

A través de acciones educativas de complementación alimentaria, conjuntamente con la comunidad, contribuimos al mejoramiento del estado nutricional de las mujeres embarazadas y/o en periodo de lactancia y de los niños menores de siete años, de familias con necesidades básicas insatisfechas.

Atención complementaria al escolar y adolescente.

Mediante el suministro de un complemento alimentario (almuerzo-refrigerio) con la participación de la comunidad y la coordinación interinstitucional contribuimos al logro de un adecuado estado nutricional de la población de 7 - 14 años escolarizada o no, con necesidades básicas insatisfechas.

Atención integral al anciano.

Promovemos la integración del anciano a su medio familiar y social en grupos de la comunidad y apoyamos los centros de Bienestar del Anciano, con acciones educativas y de complementación alimentaria.

Atención integral a la familia indígena.

Se propician procesos para mejorar el nivel de vida de las comunidades indígenas apoyándolos con complementación alimentaria y en el fortalecimiento de su gestión interna.

Hogares Comunitarios de Bienestar.

Mediante el conjunto de acciones del Estado y la comunidad, propiciamos el mejoramiento de las condiciones de vida y el desarrollo integral de los niños menores de

siete años, fortaleciendo la responsabilidad de los padres en la formación y cuidado de sus hijos.

Así mismo, propiciamos formas de atención preventiva para las mujeres gestantes, madres lactantes y niños menores de dos años a través de la modalidad FAMI.

Jardín Comunitario.

Con el apoyo de la comunidad, los padres de familia y entidades no gubernamentales, se atienden los menores de 2 a 5 años. Es concebido por el ICBF como una Escuela de Padres.

2. *Protección Especial* (Folleto. ICBF. 2000).

Orientación e Intervención a La Familia

Atención al individuo, pareja y grupo familiar donde conjuntamente con profesionales del área social se analizan y plantean alternativas de solución a los problemas que presentan.

Hogares sustitutos.

Atienden preferiblemente a menores carentes de familia o separados de esta, quienes han sido maltratados o explotados. Una familia, previamente seleccionada, acoge a uno o más menores proporcionándoles una atención integral.

Instituciones.

Mediante la contratación de cupos con entidades públicas y privadas, sin ánimo de lucro, se brinda total protección a la población abandonada o en peligro de 7 a 18 años. En ambas modalidades se realiza trabajo de orientación con el fin de recuperar las familias de estos menores.

Recuperación nutricional.

Contribuimos a mejorar el estado nutricional de los niños menores de cinco años de sectores con necesidades básicas insatisfechas, que presentan desnutrición actual, mediante acciones educativas y de complementación alimentaria con la participación de la comunidad y la coordinación interinstitucional.

Atención Extrajudicial al menor y a la familia

- Consulta Jurídica: Se proponen alternativas de solución a los conflictos que se presenten relacionados con la aplicación del Derecho de Familia y el Código del Menor.

- Audiencia de Conciliación: Se celebra con las personas afectadas a quienes se escucha conjuntamente, el Defensor de Familia los instruye en sus derechos y obligaciones, y realiza conciliaciones.

Atención al menor en procesos civiles.

Se presentan demandas ante los jueces competentes sobre:

- Fijación de cuota alimentaria para quienes no cumplen con la obligación de suministrar lo necesario: sustento, habitación, vestido, asistencia médica, recreación, formación integral y educación o instrucción al menor.

- Impugnación de la legitimidad cuando un hijo no es del compañero permanente.

- Suspensión y pérdida de la patria potestad cuando uno de los padres o ambos maltratan a los hijos, les dan malos ejemplos, no cumplen con sus deberes o los abandonan.

- Provisión de guardador al menor que carece de representante legal, es decir, quién responda por él, para que lo represente en un futuro.

- Filiación extramatrimonial con el fin de que se declare la paternidad del menor cuando su padre voluntariamente no lo reconoce.

Protección al menor en situación de abandono.

Con el menor en situación de abandono o en peligro físico o moral, o que presente limitaciones físicas o mentales, el ICBF toma una medida de protección en aspectos sociales, legales y de nutrición.

Atención al menor infractor de la Ley Penal.

A los menores de 18 años con problemas de conducta, desadaptación social o infractores de la ley, el Instituto les brinda atención jurídica y social.

Adopciones.

Con el fin de proporcionar al niño abandonado un hogar definitivo, se realiza el programa de adopciones. A través de las Defensorías de Familia, se presta asesoría en todo lo referente al Registro Civil en general.

El ICBF como toda entidad pública para el logro de sus objetivos cuenta con una estructura administrativa que hace posible el cumplimiento de los mismos. Se encuentra integrado por tres niveles que tienen diferentes funciones básicas, como fijar políticas de atención al menor y la familia, establecer planes, dictar normas, coordinar, asesorar y supervisar las Regionales.

El Nivel Nacional se encarga de la formulación de políticas, planes y programas así como de la evaluación y el control de las mismas.

El Nivel Regional adopta las políticas del Nivel Nacional de acuerdo con las necesidades de la región y asesora y supervisa al nivel Zonal.

El Nivel Zonal lleva a cabo la prestación de los servicios a la comunidad y supervisa a las instituciones que hacen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

Los Centros Zonales dependen de las Directivas Regionales y son unidades encargadas de la prestación del servicio de Bienestar Familiar en donde se desarrollan y concretan sus políticas, objetivos y proyectos. Brinda asesoría a las familias y comunidad en materia de derecho de familia, relaciones familiares, nutrición, organización y participación. Para efectos de facilitar el acceso de los usuarios a sus servicios están delimitados geográficamente y para atención tiene en cuenta el lugar de residencia de los niños; el centro zonal debe dar una atención especial al público ya que

a través de ello se está proyectando la imagen del instituto. Este servicio debe prestarse de forma integral, en algunos casos de acuerdo con las necesidades del usuario, se dará una atención individual y especializada (Nutricional - Jurídica - psicológica o social) a cargo de los profesionales del área correspondiente.

Atiende a todas las personas que soliciten directamente sus servicios y a aquellas que por información de terceros se sabe que lo necesitan. Sus poblaciones sujeto de atención son:

- Niños y Jóvenes hasta los 18 años, en situaciones de peligro o abandono, con padres en conflicto por su tenencia, ó cuando tienen problemas físicos mentales o nutricionales.

- Padres con dificultades en su relación de pareja, con los hijos o con otros miembros de la familia.

- Ancianos, cuando no tienen un medio de subsistencia y los hijos les niegan los alimentos y requieren refuerzo nutricional.

- Los usuarios son atendidos por un equipo profesional integrado por un coordinador, Abogado Defensor de Familia, Trabajador social, Psicopedagogo, Nutricionista, Personal de Apoyo (técnicos en Educación, secretarias), en algunos centros zonales hay además un Psicólogo.

El Convenio realizado con la Universidad de La Sabana se circunscribe al Área de influencia de la Institución, por lo cual se realiza la descripción del Centro Zonal correspondiente a los municipios de interés. El Centro Zonal Zipaquirá, cubre la atención de 21 municipios: Zipaquirá, Cajicá, Chía, Cota, Tabio, Tenjo, Ubaté,

Nemocón, Subachoque, Cogua, Tausa, Sutatausa, Cucunubá, Lenguazaque, Guachetá, Simijaca, Susa, Fúquene, Carmen, Carupa y San Cayetano.

Las funciones de este Centro Zonal son:

- Realizar los estudios y análisis de las condiciones y necesidades socioeconómicas de las comunidades para la formulación de los planes y programas del servicio de atención a los Menores que se encuentran en situación irregular.

- Controlar, supervisar y evaluar la ejecución de los proyectos y programas, orientadas a brindar protección a los menores en situación irregular y presentar oportunamente los informes requeridos en la Subdirección de Protección.

- Asistir y apoyar técnicamente al nivel regional para garantizar la prestación del servicio de Protección a los menores en situación irregular y presentar oportunamente los informes requeridos por la Subdirección de Protección.

- Las demás que le sean asignadas o delegadas.

De los municipios atendidos por el Centro Zonal Zipaquirá, los que se beneficiaron directamente del Proyecto de Prevención liderado por la Universidad de La Sabana fueron Zipaquirá, Cajicá, Tabio, Tenjo y Nemocón; por lo cual se proporciona un marco demográfico y sociocultural, para dar una visión global de las características específicas de la población participante.

El departamento de Cundinamarca está localizado en la zona central del territorio nacional, en la Región Natural Andina y sobre la Cordillera Oriental donde se ubica la ciudad de Bogotá capital del Departamento y de la República. El territorio corresponde a la Cordillera Oriental que penetra por el sur formando el Páramo de Sumapaz; en su

parte media presenta la altiplanicie de la Sabana de Bogotá; y más al norte el valle de Ubatá y Simijaca. Los sectores planos y cálidos del departamento son el valle del Magdalena y la parte de los llanos Orientales. Cundinamarca limita por el norte con los departamentos de Boyacá y Meta; por el sur con los departamentos de Meta, Huila y Tolima; y por el occidente con el río Magdalena que lo separa de los departamentos de Tolima y Caldas.

Teniendo en cuenta la anterior definición de límites, el departamento de Cundinamarca presenta una superficie de 24.210 Km² incluyendo cuerpos de agua (ríos, lagos y lagunas), área que representa aproximadamente el 2,1% de la extensión del país, y ocupa el decimocuarto lugar entre las divisiones administrativas de Colombia. La población total es de 1'860.803 habitantes.

Es de señalar que por su ubicación geográfica y sus características orográficas, el Departamento goza de una posición favorable dentro de la región Andina porque cuenta con todos los pisos térmicos y climas que varían desde el cálido en el valle del río Magdalena y el Piedemonte de los Llanos Orientales, hasta el páramo como el de Sumapaz, situación ésta que ofrece grandes posibilidades en términos de diversificación de producción agrícola y en general, de utilización del suelo, así como una variedad de ambientes que permiten promover el turismo regional. Los recursos naturales más sobresalientes son el carbón y la sal, principalmente en Zipaquirá; Nemocón y Tuasa. También se cuenta con cal, hierro, azufre, esmeraldas, cuarzo, plomo yeso, cobre y mármol. Los principales productos agrícolas son café, maíz, caña de azúcar, papa, cebada, trigo, yuca, algodón, arroz, fríjol y frutas, el departamento es el primer productor de caña panelera del país. La lechería se halla muy desarrollada

especialmente la sabana de Bogotá y en el valle del Ubaté. En la ciudad capital y sus alrededores, se encuentra uno de los sectores más industrializados del país con industrias metalúrgicas, farmacéutica, textil y grandes cultivos de flores de exportación. Algunas zonas sufren de alta contaminación ambiental como es el caso de las riberas del río Bogotá y aquellas de alta concentración industrial, como Soacha, Bosa y Zipaquirá.

Los principales sitios turísticos son el Jardín Botánico, los Museos del Oro y Museo Nacional, la Quinta de Bolívar, el Museo de Arte Moderno y de Arte Contemporáneo; el Observatorio Nacional y el Planetario Distrital.

Desde el punto de vista administrativo, el Departamento cuenta en la actualidad con un total de 116 municipios (exceptuando el Distrito Capital). En 1998 la Asamblea de Cundinamarca estableció para el Departamento una división político-administrativa especial que lo subdividió en 15 provincias, con el propósito de definir un ordenamiento territorial y jerarquizar el territorio en regiones socioeconómicas homogéneas basadas en agrupaciones del orden municipal. Posteriormente, en el año 2001, esta división fue actualizada con el fin de incluir los municipios de Tenjo y Cota dentro de la provincia de Sabana Centro (Gobernación de Cundinamarca. 2002). (Véase Apéndice A).

Los municipios de nuestro interés se encuentran ubicados en la provincia Sabana Centro y a continuación resaltamos las características primordiales de cada uno de ellos, en relación con la calidad de vida de sus habitantes, sin embargo no se lograron especificar datos de tipo psicosocial ya que la administración municipal no lo posee.

Zipaquirá

Zipaquirá, fue fundada en el año 1600 significa en chibcha “ciudad de nuestro padre”, el nombre aborígen era Chicaquicha que quiere decir “nuestro cercado grande”,

también le daban el significado de “ciudad del Zipa. Hasta fines del siglo pasado se escribía con C por auto el 25 de junio de 1600 dado en Guatavita por el Oidor Luis Enríquez. El 26 de julio de 1824 el Gobierno declaró las Salinas como propiedad del Estado y por Ley del 26 de septiembre de 1827 le declararon renta fija de la Nación los productos de las mismas.

Zipaquirá se encuentra a 49 Km de la ciudad de Bogotá, pertenece a la provincia Sabana Centro del departamento de Cundinamarca y se considera como cabecera municipal, limita por el norte con Cogua, por el sur con los municipios de Cajicá y Tabio, al oriente con Nemocón y Tocancipá, y al occidente con los municipios de Pacho y Subachoque. Su altitud es de 2652 mts sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 14°C perteneciendo al piso térmico frío, la superficie total del municipio es de 193 Km², de los cuales 188 pertenecen a la zona rural y los 5 restantes a la zona urbana. La población proyectada al año 2003 es de 98557 habitantes, de los cuales aproximadamente 86375 se localizan en la cabecera municipal, y 12182 en el resto del municipio (www.cundinamarca.gov.co).

Su actividad económica, esta relacionada con el cultivo de flores como claveles y rosas, principalmente; es uno de los 64 municipios de Cundinamarca en donde se practica la Piscicultura como fuente laboral, Otra fuente de ingresos en la región es la producción bovina, que asciende a 1852 machos y 11587 hembras, en promedio; con 6480 vacas en ordeño, aportando una producción de 58320 litros de leche por día, que constituyen el 2.6% de la producción total en el Departamento de Cundinamarca. En torno a estas actividades, existen aproximadamente 300 establecimientos industriales en el municipio y más de 300 establecimientos de servicios como hoteles y restaurantes.

En cuanto a las condiciones de vida de los habitantes de este municipio, encontramos que el 2,8% son viviendas inadecuadas y el 1,5% reciben servicios públicos inadecuados; el 11% de sus habitantes viven en condiciones de hacinamiento, y el 4.2% en condiciones de miseria, la población total perteneciente a estratos 1 y 2 son 8885, y 13520 habitantes del municipio de Zipaquirá presentan un alto nivel de necesidades básicas insatisfechas.

El municipio cuenta con el suministro de agua potable proveniente de la Empresa de Servicios Públicos Zipaquirá, además de proveer los servicios de aseo, acueducto y alcantarillado con un total de suscriptores como se indica a continuación.

| SUSCRIPTORES | | | | | |
|--------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| ACUEDUCTO | | | ALCANTARILLADO | | |
| URBANO | RURAL | TOTAL | URBANO | RURAL | TOTAL |
| 17364 | 0 | 17364 | 17050 | 0 | 17050 |

La calidad de los servicios prestados es buena ya que se tiene una cobertura mayor de 96% en la recolección de basuras, además el servicio de recolección de basuras se lleva a cabo 2 veces por semana, efectuando la disposición de los residuos sólidos en un botadero (Gobernación de Cundinamarca. 2002).

Cajicá.

Cajicá fue fundada en 1598 por Gonzalo Jiménez de Quesada, su nombre en lengua chibcha quiere decir “cercado y fortaleza de piedra”, se trata de una palabra compuesta: ‘Ca’ que significa cercado, y ‘jica’, que significa piedra. El pueblo aborigen estaba

sobre el camino de Tabio a Zipaquirá que iba por el pie del cerro Busongote, más o menos próximo al sitio hoy llamado Las Manas, frente del cual tuvo lugar el 23 de marzo de 1537 el primer encuentro de estos indios con la vanguardia de Jiménez de Quesada. No se precisa hasta cuando estuvo allí el poblado, que pudo haber sido hasta antes de la visita de Ibarra en 1593, al parecer había 301 varones y 475 chusma para un total de 776 habitantes. Desde los primeros años de la conquista hubo iglesia doctrinera, que era un simple bohío de bahareque, en cuyo contorno estaban los ranchos tratando de formar pueblo.

El 28 de febrero de 1867 el arzobispo Antonio Sanz Lozano en su visita pastoral dispuso la reconstrucción de la Iglesia, porque se encontraba muy deteriorada, pero debido al terremoto del 12 de julio de 1785 otra vez quedó casi en ruinas. La actual iglesia iniciada a finales del siglo pasado fue terminada en 1930 bajo la dirección de los Arquitectos Juan de la Cruz Guerra y Julio Atehortúa, siendo Párroco José del Carmen Castro. Son patronos de la parroquia San Roque y la Inmaculada Concepción (www.cundinamarca.gov.co).

Cajicá se encuentra a 39 Km de Bogotá, en la provincia Sabana Centro del departamento de Cundinamarca, limita por el norte con el municipio de Zipaquirá, por el sur con el municipio de Chía, al oriente con Sopó y al occidente con el municipio de Tabio. Su altitud es de 2558 mts sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 14°C perteneciendo al piso térmico frío, la superficie total del municipio es de 54 Km², de los cuales 2 Km² conforman la zona urbana y los 52 restantes la zona rural. La población proyectada al año 2003 es de 43253 habitantes, de los cuales

aproximadamente 23602 se localizan en la cabecera municipal, y 19651 en el resto del municipio.

Su actividad económica esta relacionada con el cultivo de flores como claveles y rosas, entre otras, destinando un área total aproximada de 132.4 hectáreas de flores cosechadas; otros cultivos permanentes son los frutales, como la fresa, la mora y la papaya. La avicultura y una moderna industria de tejidos de lana, con grandes fábricas que producen tapetes, alfombras y tejidos para exportación y consumo nacional. Otra fuente de ingresos en la región es la producción bovina, que asciende a 1291 machos y 5464 hembras, aportando una producción promedio de leche de 31776 litros por día. En torno a estas actividades, existen aproximadamente 125 establecimientos industriales en el municipio.

En cuanto a las condiciones de vida de los habitantes de este municipio, encontramos que el 13% de sus habitantes viven en condiciones de hacinamiento, el 4.2% en condiciones de miseria absoluta, para un total de 7110 habitantes del municipio de Cajicá presentan necesidades básicas insatisfechas.

El municipio cuenta con el suministro de agua potable proveniente de la EAAB y la empresa encargada de prestar los servicios públicos domiciliarios es Aguas de Cajicá E.S.P., la cual provee al municipio de los servicios de aseo, acueducto y alcantarillado con un total de suscriptores como se indica a continuación.

| SUSCRIPTORES | | | | | |
|--------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| ACUEDUCTO | | | ALCANTARILLADO | | |
| URBANO | RURAL | TOTAL | URBANO | RURAL | TOTAL |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| 3101 | 3199 | 6298 | 2825 | 2911 | 5736 |
|------|------|------|------|------|------|

La calidad de los servicios prestados es buena ya que se tiene una aceptable cobertura y continuidad, además el servicio de recolección de basuras se lleva a cabo 2 veces por semana, efectuando la disposición de los residuos sólidos en un relleno sanitario (Gobernación de Cundinamarca. 2002).

Tabio.

La fundación del municipio de Tabio por los españoles se sitúa en el 8 de Abril de 1603, por Diego Gómez de Mena. La proclamación como municipio fue el 3 de Agosto de 1779.

El nombre de Tabio tiene dos orígenes tentativos: una teoría es que el nombre es en honor a Diego Tabio, el cacique que vivía y gobernaba la región; otra versión del nombre Tabio, es que viene una derivación del vocablo chibcha Teib que significa boquerón de la labranza, relacionado quizás con la situación del valle de Tabio que está rodeado de montañas, semejando un cuenco.

Tabio existía desde tiempos muy anteriores a la invasión española, pues era un centro de recreo del Zipa, el cacique de los Muisca, miembros a su vez de la floreciente cultura Chibcha, que habitó las zonas montañosas de Colombia. Existen numerosos testimonios escritos de los primeros colonizadores europeos, describiendo la prosperidad y civilización de estos pobladores, que no tardaron en ser sometidos al servicio de los conquistadores, debido en gran parte a su espíritu pacífico (www.tabio.com.co).

Tabio está localizado a 2.600 metros sobre el nivel del mar en la llamada "sabana de Bogotá", que es una gran meseta o altiplano en el centro de Colombia, Sudamérica.

Tabio está situado sobre ésta misma meseta a 50 kilómetros al norte de Bogotá, es insólito que a pesar de esta proximidad con una ciudad con alrededor de 7 millones de habitantes, Tabio es un pueblo que no llega a los 15000 habitantes, si bien el ritmo de crecimiento de la población es incesante, pues hace 20 años tenía unos 4000 pobladores.

Por estar situado en la zona tórrida, la temperatura en Tabio, al igual que en toda Colombia, es principalmente dependiente de la altura y las estaciones son prácticamente inexistentes, por esto se tienen unas máximas y mínimas constantes a través del año con pequeñas variaciones en las etapas secas como diciembre-enero y junio-julio, cuando es más soleado y se pueden alcanzar al mediodía 23°, pero al haber poca nubosidad, por las noches y madrugadas se puede llegar a los -4°, en las etapas lluviosas la temperatura va de 10° mínima a 20° como máxima. Se recomienda al viajero tener en cuenta que aunque estas temperaturas se mantienen relativamente constantes a través de todo el año, el clima es muy variable, puede amanecer soleado y llover en la tarde o al contrario, y con una humedad relativa es alta (75-90%), lo que hará que la percepción del frío o el calor sea más acusada, por lo tanto es ideal llevar ropa abrigada (Departamento de Cundinamarca).

Tenjo.

Tenjo, en lengua chibcha quiere decir “en el boquerón”, según el diccionario de Acosta Ortigón, éste significado no corresponde pues allí no hay boquerón sino un valle angosto entre dos altas serranías, que al sur le dan salida a la sabana de Bacatá por la parte de Chitasugá, y al norte el boquerón de Tiquiza sobre el río Sinca. Fue fundado por el señor Licenciado Diego Gómez de Mena el 8 de abril de 1603 (www.cundinamarca.gov.co).

Tenjo se encuentra a 44 Km de distancia de la ciudad de Bogotá, pertenece a la provincia Sabana Centro del departamento de Cundinamarca y se considera como cabecera municipal, limita por el norte con los municipios de Subachoque y Tabio, por el sur con el municipio de Funza, al oriente con Cota y Chía, y al occidente con el municipio de Madrid. Su altitud es de 2587 mts sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 14°C perteneciendo al piso térmico frío, la superficie total del municipio es de 114 Km², de los cuales 113 pertenecen al área rural y 1 Km restante a la zona urbana. La población proyectada al año 2003 es de 20650 habitantes, de los cuales aproximadamente 3521 se localizan en la cabecera municipal y 17129 en el resto del municipio.

Su actividad económica esta relacionada con el cultivo de flores, puesto que el área cosechada es de aproximadamente 200.000 hectáreas, siendo los principales tipos de flor: el clavel, el miniclavel, la rosa en mayor proporción, entre otros. Otra fuente de ingresos en la región es la producción bovina, que asciende a 877 machos y 13193 hembras, en promedio; con 5300 vacas en ordeño, aportando una producción de 68900 litros de leche por día, que constituyen el 3% de la producción total en el Departamento de Cundinamarca. En torno a estas actividades, existen aproximadamente 15 establecimientos industriales en el municipio, 70 establecimientos de servicios como hoteles y restaurantes, y 40 establecimientos que brindan servicios educativos y de salud, peluquerías y demás.

En cuanto a las condiciones de vida de los habitantes de este municipio, encontramos que el 1,9% son viviendas inadecuadas; el 13% de sus habitantes viven en condiciones de hacinamiento, y el 4.1% en condiciones de miseria, la población total

perteneciente a estratos 1 y 2 son 1309, y 3140 habitantes del municipio de Tenjo presentan un alto nivel de necesidades básicas insatisfechas.

El municipio cuenta con el suministro de agua potable proveniente de la Secretaría de Salud de Tenjo, la cual también proporciona los servicios de aseo, acueducto y alcantarillado con un total de suscriptores como se indica a continuación.

| SUSCRIPTORES | | | | | |
|--------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| ACUEDUCTO | | | ALCANTARILLADO | | |
| URBANO | RURAL | TOTAL | URBANO | RURAL | TOTAL |
| 340 | 2130 | 2470 | 787 | | 787 |

La calidad de los servicios prestados es buena ya que se tiene una cobertura mayor de 96% en la recolección de basuras, además este servicio se lleva a cabo 3 veces por semana, efectuando la disposición de los residuos sólidos en un botadero, en Mondoñedo (Gobernación de Cundinamarca. 2002).

Nemocón.

Nemocón, fue fundada en el año 1600, según Acosta Ortegón, quiere decir “apoyo del oso”, mientras que para Miguel Triana es “apoyo de León”. Los indios traducían “León que llora”; los primitivos pobladores eran los Nemzas de la Nación Chibcha. Desde tiempo inmemorial los indios explotaban la mina de sal, actualmente, Nemocón cuenta con la segunda mina de sal del país, y su administración esta a cargo del Banco de la República.

Nemocón estuvo en el itinerario de la revolución de los Comuneros pues allí se inició la concentración de 66 pueblos, congregados en el campo del Mortiño, donde fue proclamado don Ambrosio Pisco "Libertador de los indios". Nemocón comparte con Zipaquirá la consagración política de la Revolución de los comuneros, también fue una de las plazas fuertes de la Guerrilla de los Almeydas en 1817 en la que actuaron destacadamente los patriotas Rafael Santos, Sargento Evaristo Torres y Gregorio Prieto (www.cundinamarca.com.co).

Nemocón se encuentra a 65 Km de Bogotá, en la provincia Sabana Centro del departamento de Cundinamarca, limita por el norte con el municipio de Tausa, por el sur con los municipios de Zipaquirá y Gachancipá, al oriente con Suesca y al occidente con el municipio de Cogua. Su altitud es de 2585 mts sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 14°C perteneciendo al piso térmico frío. La población proyectada al año 2003 es de 11486 habitantes, de los cuales aproximadamente 5178 se localizan en la cabecera municipal, y 6308 en el resto del municipio, por lo cual se clasifica en un nivel de ruralidad media, es decir entre un 41 a 60%.

Su actividad económica esta relacionada ampliamente con el cultivo de flores como clavel, miniclavel y rosas. Otra fuente de ingresos en la región es la producción bovina, que asciende a 1080 machos y 12300 hembras, de las cuales 9050 se destinan a ordeño y aportan una producción promedio de leche de 109200 litros por día, lo que corresponde a un 4.8% de la producción total del Departamento. Existen aproximadamente 18 establecimientos industriales en el municipio, 25 establecimientos de servicios como restaurantes y hoteles, y 60 establecimientos de servicios educativos y de salud, además de peluquerías y demás (Dpto. de Cundinamarca. 2002).

En cada uno de estos municipios, el ICBF Regional Zipaquirá, ofrece a la comunidad el programa de Hogares comunitarios y FAMI, con los cuales se coordinaron las acciones de prevención que desarrollaron los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana; por lo cual a continuación se especifica la historia, funcionamiento y servicios que prestan estos programas.

El ICBF ha desarrollado diferentes modelos de atención al niño menor de 7 años, buscando alternativas y metodología de trabajo para vincular a la familia y la comunidad al proceso de atención con el fin de lograr un mayor impacto familiar y social.

Así, a partir de 1972 se creó en todo el país 100 Centros Comunitarios para la Infancia, con el fin de brindar atención a las necesidades del niño menor de siete años, mediante servicios educativos, preventivos y promocionales con participación de la comunidad. Esta experiencia le dio crédito necesario para administrar la Ley 27 del 20 de Diciembre de 1974 que determina la atención al preescolar a través de la creación de los Centros de Atención Preescolar (C.A.I.P.), hoy llamados Hogares Infantiles; financiados con el 2% del valor de las nóminas mensuales de entidades públicas y privadas.

En 1977, dado que el programa no respondía a las necesidades reales de la población y ante la presión de los sectores empresariales y de algunos organismos internacionales, se empezó a cuestionar por sus costos el modelo CAIP, porque la atención institucional al niño, separándolo de su propio contexto familiar y social, excluía a los padres de su compromiso y responsabilidad en el proceso de atención y reducía la posibilidad de

aprovechar su propio ambiente como recurso pedagógico y por la muy escasa cobertura, frente a la población objetivo.

En este mismo año, con apoyo de UNICEF se organizó el proyecto “Unidad de Estudio y Análisis de nuevas Modalidades de Atención al Niño”, con el objetivo de sistematizar las experiencias existentes en el país en el cuidado y educación de los niños pequeños con participación de la comunidad, como los encontrados en Buenaventura (Hogares Populares) y Cartagena (Hogares Familiares). El resultado de este estudio originó la organización de una modalidad de atención al niño con participación de los padres de familia, denominada Casas Vecinas.

En agosto de 1979, mediante la Resolución 1822, se estableció que padres y vecinos debían asumir la administración de los Hogares Infantiles y se les reconocía su papel educativo. En los Hogares Infantiles en donde entendida dicha resolución, la presencia de los padres cambió su dinámica: ingresaron al centro preescolar sus costumbres, valores y formas de ver al niño.

En 1981, con el apoyo de UNICEF se ampliaron experiencias de atención al niño menor de 7 años con participación de la familia y la comunidad en Santander (Bucaramanga) y Cauca (Guapi, Naranjo y Coteje).

El impacto de todas estas experiencias, planteó un cambio de políticas y concepción en la atención del preescolar, lo cual permitió una amplia divulgación y expansión en todo el país para la organización y consolidación de modalidades no convencionales de atención, en las que se procura el mejoramiento de las condiciones reales de vida de los niños a través de la participación activa y constante de la familia y la comunidad, con el apoyo técnico y financiero del ICBF. Las modalidades y jornadas de atención se

adecuaron a las diversas condiciones del clima, a los hábitos de crianza y alimentarios, a la disponibilidad de alimentos de cada región y las necesidades del niño.

Sin embargo, las coberturas nacionales logradas con los modelos tradicionales y los incrementos obtenidos con modalidades no convencionales no daban respuesta total a la magnitud del problema, ni cubrían los grupos que requerían prioritariamente estos programas, pues de los 4.819.974 que según el Censo Nacional de población de 1985, eran menores de 7 años, el ICBF con sus programas de atención integral sólo cubría el 7%.

Determinada la población objetivo (preescolares en alto riesgo de abandono o desnutrición) en una magnitud de 2.009.928 niños, se vio la necesidad de desarrollar estrategias que permitieran ampliar coberturas reforzando la participación de las familias y la comunidad en el mejoramiento de condiciones de vida para el armónico crecimiento y desarrollo de los niños de los sectores más pobres de nuestra sociedad.

El Consejo Nacional de Política Económica y Social, CONPES, aprobó en Diciembre de 1986, el Plan de Lucha contra la Pobreza Absoluta. Para la generación de empleos se definió como uno de los programas específicos el de “Bienestar y Seguridad Social del Hogar”, donde se inscribe el proyecto de Hogares Comunitarios de Bienestar para atender a la población infantil más pobre de los sectores sociales carentes de servicios básicos en zonas urbanas y núcleos rurales.

Para asegurar la continuidad del programa fue sancionada la Ley 89 de 1988, mediante la cual se incrementó en un 1% el presupuesto de ingresos del ICBF proveniente de las nóminas mensuales públicas, oficiales y privadas, con destinación exclusiva para los Hogares Comunitarios de Bienestar.

El programa de Hogares Comunitarios del ICBF es un conjunto de acciones del Estado y de la comunidad, encaminado a propiciar el desarrollo psicosocial, moral y físico de los niños menores de 7 años pertenecientes a los sectores de extrema pobreza, mediante el estímulo y apoyo a su proceso de socialización, mejoramiento de la nutrición y de las condiciones de vida. Está dirigido a fortalecer la responsabilidad de los padres, en la formación y cuidado de sus hijos, con su trabajo solidario y el de la comunidad en general.

Los Hogares Comunitarios Tradicionales se caracterizan porque en ellos niños en grupos de 15 son atendidos durante cinco días de la semana en jornadas de medio tiempo o de tiempo completo en casa de familia de las personas que son seleccionadas por sus comunidades como Madres Comunitarias y capacitadas por el ICBF. En estos Hogares los niños reciben afecto, alimentación, cuidados y valores, aprenden a compartir y relacionarse con otras personas, es decir cuentan con apoyo para su desarrollo integral.

Su objetivo general es propiciar el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y el desarrollo armónico de los niños menores de siete años, en los sectores de extrema pobreza.

Sus objetivos específicos son:

- Propiciar el desarrollo de los niños menores de siete años, mediante acciones con ellos mismos, con la familia y con la comunidad, recuperando como medio educativo por excelencia, el familiar y el comunitario.
- Fortalecer la unidad familiar a través de los procesos educativos inherentes a las acciones con los niños, padres de familia y pobladores en general.

- Contribuir al mejoramiento del estado nutricional de la población menor de siete años, mediante el suministro de un complemento alimentario que cubra entre el 50 y el 70% de las recomendaciones de calorías y nutrientes; la vigilancia de su crecimiento y desarrollo y la generación de alternativas para el mejoramiento de las dietas alimentarias.

- Velar por el mejoramiento del estado de salud de los menores de siete años, mediante la vinculación a los programas del sistema Nacional de salud, del Ministerio de Salud y de las entidades que realizan acciones de saneamiento ambiental.

- Mejorar las condiciones de la vivienda de las familias vinculadas al proyecto mediante la coordinación interinstitucional y la participación comunitaria.

- Favorecer las actividades que propicien el mejoramiento de los ingresos de los grupos de las comunidades, en los sectores que funcione el programa.

El ICBF prevé que para el cumplimiento de los objetivos es necesario capacitar a la Madre Comunitaria ya que esta pertenece a la comunidad y no poseen, en su mayoría, elementos necesarios para tal labor. De esta manera se establece una capacitación mensual y se diseña un instrumento que permita sistematizar el interpretar la información que se da en la interacción permanente con el niño, dicho instrumento es la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil.

La Escala parte del supuesto de que el desarrollo humano se da en contextos sociales y culturales específicos. Se considera que en los contextos naturales de interacción los comportamientos expresan un funcionamiento psicológico organizado en el cual se integran los componentes motores, cognoscitivos - representativos, afectivos y sociales.

Esta Escala tiene como objetivos:

- Evaluar el estado del desarrollo actual y potencial del niño en interacción con sus pares y con los adultos.
- Reorientar tanto las acciones pedagógicas como las prácticas de socialización en el medio familiar, a partir de la evaluación de los logros observados en el niño.

Para la evaluación y aplicación de la escala cualitativa del desarrollo se debe tener en cuenta el medio sociocultural en el que este inmerso el niño por esta razón se cuenta con una ficha integral donde se consigna aspectos relevantes de la vida del menor.

El trabajo de madre comunitaria cumple con una serie de pasos definidos por el ICBF entre los que se encuentran: el ser mayor de dieciocho años y menor de cuarenta, ser residente del lugar donde se desea instalar el hogar comunitario, tener entre catorce y dieciséis niños para su cuidado, y ser propietario del sitio que se piensa disponer para el hogar, el cual debe contar con los servicios públicos completos. Posteriormente el ICBF realiza una evaluación de los anteriores requisitos y de acuerdo a ellos aprobará o no la formación del hogar comunitario.

La práctica pedagógica del ICBF ha sido discutida en el marco de las tres concepciones existentes en la pedagogía mundial:

1. La que considera al adulto como el centro de la actividad pedagógica y por ello es el único que sabe el porqué y para qué de las actividades que se realizan, es él quien toma las decisiones sobre lo que el niño puede o no hacer y permanentemente está dando órdenes sin explicar el porqué de cada una. Esta perspectiva considera que el avance de los niños, el futuro del grupo y la calidad de atención dependen solamente de su acción.

2. Otra tendencia considera que los niños son los que saben qué pueden y quieren hacer; establece que de manera espontánea, por estar juntos los niños, con material suficiente y disponible y en un lugar seguro, logran su desarrollo y aprenden a convivir. Por lo tanto, la intervención del adulto se limita a resolver situaciones de peligro o de agresión, perdiendo su función de orientador del grupo.

3. La otra posición considera al niño como ser social, cuyo desarrollo depende de la calidad de las relaciones que su familia, otros niños y otros adultos le proporcionan. El niño participa en la planeación de las actividades, decidiendo con el adulto lo que van a hacer, su secuencia, dónde, con qué y con quiénes; el educador discute con los niños las normas de comportamiento, su modificación o construcción, asociándolas con los valores humanos, para que no se queden en el cumplir por cumplir. Niños y educador elaboran conjuntamente los materiales, juguetes y ficheros que requieren para las actividades, las ejecutan, y las evalúan.

Fundamentados en esta última concepción se desarrolla el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario -PPEC- planteada por el ICBF y alimentada con la concepción psicológica del Desarrollo Infantil.

El PPEC supone enriquecer las formas espontáneas de crianza y educación de los niños, rescatar la capacidad de educador natural que tiene la familia y la comunidad, y construir un ambiente en el que las relaciones entre las personas sean de amor, solidaridad y de respeto mutuo, es decir, un espacio social donde la gente viva plenamente su humanidad.

La concepción del Desarrollo Infantil del ICBF reconoce el papel del adulto como parte fundamental, para que el niño pueda alcanzar su desarrollo, es decir, el desarrollo

infantil está determinado por el tipo de relaciones socializadoras que los adultos ofrecen al niño, en cada una de las etapas por las que atraviesa. Por lo tanto, el adulto es el impulsor en la construcción de los procesos psicológicos propios de los seres humanos: la comunicación, la interacción, el manejo de normas, la identidad, la autoestima, el manejo corporal, el conocimiento de los objetos, la comprensión de relaciones de causalidad y la representación de la realidad social.

Los FAMI son una modalidad alterna a los Hogares Comunitarios infantiles, son hogares donde una madre comunitaria capacitada, dicta charlas educativas a 13 madres embarazadas y lactantes, y a 12 madres de niños entre 6 meses y 2 años o la persona que permanentemente cuida de ellos. La madre FAMI desarrolla su labor en un período de 80 horas mensuales, las cuales emplea en la realización de visitas domiciliarias, preparación y desarrollo de las charlas educativas y además en la adecuada coordinación con instituciones del municipio a favor de los usuarios.

Una actividad desarrollada por las madres comunitarias es la Escuela de Padres, que representa un espacio pedagógico creado en el ámbito de las acciones de los Hogares Comunitarios destinado a educar a los padres de familia en el compromiso educativo que deben asumir ante sus hijos, y en los conocimientos necesarios para aportar a los niños elementos positivos en su desarrollo integral.

Con el fin de organizar los datos y la información recopilada en el transcurso del Convenio con el ICBF y a través de las acciones durante el compromiso con las Alcaldías, la Facultad de Psicología, plantea como problema de investigación: ¿Cuáles son las tendencias en cuanto a cobertura poblacional, temáticas y metodologías, que se han manejado en el desarrollo de los Ejercicios Prácticos, en el Área Social Comunitaria

de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, desde el año 1997 hasta el año 2001?

Para dar cuenta de estos resultados se proponen preguntas específicas relacionadas con los tópicos de interés, en busca de respuestas que precisen un conocimiento concreto y los vacíos existentes en torno al fenómeno Ejercicios Prácticos:

- ¿Cuáles son los temas de mayor interés en los ejercicios prácticos?
- ¿Cuál ha sido la población beneficiada?
- ¿Cuál es el tipo de investigación utilizada con más frecuencia?
- ¿Cuáles son los instrumentos que con mayor frecuencia se aplican en el desarrollo de los ejercicios prácticos?
- ¿Cuáles han sido los instrumentos para la evaluación de los ejercicios prácticos?
- ¿Cuáles han sido los resultados hallados?
- ¿Cuáles son las recomendaciones, sugerencias o propuestas expuestas en los trabajos?
- ¿Cuáles son las limitaciones en el desarrollo de los trabajos?
- ¿Qué dificultades se observan en el proceso y producto de los ejercicios?
- ¿Qué avances o logros en el ámbito profesional obtiene el estudiante?
- ¿Hacia dónde se debe dirigir la investigación y la proyección social del Área de Psicología Social Comunitaria de la Universidad de La Sabana?

En busca de responder a éstos interrogantes, se ha planteado como objetivo de la presente investigación: Comprender el estado en que se encuentra el conocimiento adquirido a través de los Ejercicios Prácticos, desarrollados por estudiantes de VI y VII

semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, en el Área Social Comunitaria, en el periodo comprendido entre 1997 y el año 2001, mediante la revisión minuciosa de 310 trabajos escritos. Con el fin de obtener datos sobre las tendencias en cuanto a temáticas, metodologías, cobertura poblacional, avances, vacíos y beneficios obtenidos por los estudiantes; ofreciendo nuevas opciones de investigación en el Área Social Comunitaria de la Psicología.

Hacia el logro de éste objetivo, se han planteado dos núcleos temáticos relacionados con los estamentos gubernamentales. El primer núcleo temático es el Convenio realizado entre la Universidad de La Sabana y el ICBF, denominado “Protección al niño y a la familia, a través de la educación de adultos”, y el segundo núcleo temático que identificamos corresponde al compromiso informal realizado entre el Área Social de la Facultad de Psicología y las Alcaldías de Zipaquirá y Cajicá, mediante el proyecto “Construcción de una cartilla para la promoción de la participación ciudadana”.

Cada núcleo temático fue revisado y analizado a la luz de la información recopilada de los trabajos escritos que habían sido entregados por los estudiantes ejecutores de la Práctica Estudiantil, los cuales fueron sintetizados en los instrumentos denominados RAE, señalando los aspectos pertinentes que permitieran realizar un balance acorde con los objetivos de ésta investigación.

La clasificación de las unidades de análisis a través de su respectivo RAE, se realizó teniendo en cuenta el núcleo temático y la población beneficiada, de la siguiente manera:

- Convenio ICBF y Universidad de La Sabana, orientado a Padres Usuarios:

RAES producto de las investigaciones realizadas por los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana, entre 1997 y 2000, dirigidas a los Padres Usuarios de los Jardines Comunitarios y de los Hogares FAMI. (Ver Apéndice B1).

- Convenio ICBF y Universidad de La Sabana, orientado a Madres Comunitarias:

RAES producto de las investigaciones realizadas por los estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana, entre 1997 y 2000, dirigidas a las Madres Comunitarias encargadas de los Jardines ubicados en la zona de influencia de la Universidad de La Sabana. (Véase Apéndice B2).

En las categorías examinadas en cada unidad de análisis, se precisó aspectos relevantes relacionados con las características propias de la práctica estudiantil, como: lugar de ejecución, fecha de realización de los ejercicios prácticos, tipo de investigación que orientó el trabajo, instrumentos utilizados, número de talleres realizados en cada Hogar Comunitario, objetivos, temas y conclusiones, obtenidas por los estudiantes que llevaron a cabo los Ejercicios Prácticos. Además, se observaron otros elementos asociados al manejo operativo por parte de la Universidad, como son: el semestre que cursaban los alumnos encargados de la práctica y los asesores acompañantes en el proceso.

- Compromiso informal entre el Área Social de la Facultad de Psicología y las Alcaldías de Zipaquirá y Cajicá:

RAES producto de las investigaciones realizadas por los estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana, en el año 2001, dirigidas a población mayor de edad, de los municipios citados, en torno al tema de la Participación Ciudadana. (Ver Apéndice B3).

De este proceso con las Alcaldías, sólo se hace un recuento de las acciones, objetivos, población participante, tipo de investigación, fenómeno estudiado y conclusiones; no se extrajeron categorías por cuanto se trató de un trabajo de sólo un semestre sobre el cual no se obtuvo información completa y profunda.

Método

Con el fin de lograr el objetivo propuesto, se utilizará la metodología de Investigación Documental, proceso mediante el cual se hace la recolección de información sobre un tema específico, con el objetivo de establecer los aspectos que se han dado a conocer, los estudios realizados y sobre qué bases se han generado dichos estudios, para así poder hacer una “medición” del grado de desarrollo del tema.

Específicamente se realizará un Estado del Arte, mediante el cual se lleva a cabo un proceso en espiral sobre el fenómeno previamente escogido y es investigado a través de la producción teórica constitutiva del saber acumulado, que lo enfoca, lo describe y lo contextúa desde distintas disciplinas, referentes teóricos y perspectivas metodológicas.

Para efectos del presente estudio se retomó el concepto aportado por Hoyos Botero, en el cual “el Estado del Arte es una investigación documental, mediante la cual se realiza un proceso en forma de espiral sobre el fenómeno previamente escogido, que suscita un interés particular por sus implicaciones sociales y culturales, y es investigado a través de la producción teórica constitutiva del saber acumulado que lo enfoca, lo

describe y lo contextúa desde distintas disciplinas, referentes teóricos y perspectivas metodológicas”.

De acuerdo con éste autor, la investigación sobre Estados del Arte se denomina también Investigación Documental o Estado del Conocimiento, porque da cuenta de los estudios que se han realizado sobre un tema central, que luego se desglosa en núcleos temáticos o subtemas, a través de la revisión detallada y sistemática de la unidad de análisis o documento (Véase Apéndice C).

En la investigación que se presenta actualmente, el tema central son los Ejercicios Prácticos realizados por los estudiantes de VI y VII semestre de Psicología, en el periodo comprendido entre 1997 y 2001. Este tema se estudia a través de dos núcleos temáticos que se encuentran en el marco de un convenio realizado entre la Universidad y el ICBF, y un compromiso establecido entre el Área social de la Facultad de Psicología y las Alcaldías del área de influencia de la Universidad de La Sabana.

Participantes

Las unidades de análisis, estuvieron constituidas por 310 Ejercicios Prácticos entregados en forma escrita por los estudiantes, los cuales fueron sistematizados en forma de Resúmenes Analíticos de Educación (RAES). Estas prácticas se realizaron a partir de diferentes estrategias de investigación cualitativa, entre las que se cuentan: la Investigación Etnográfica, la Investigación Acción Participativa, el Enfoque Cualitativo Descriptivo, la Investigación Fenomenológica y la Investigación Exploratoria de tipo Descriptivo.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la revisión, sistematización y posterior análisis de la información fueron los RAES; que han sido definidos en la Investigación Documental, como Resumen Analítico de Educación; es una forma de procesar la información y su propósito fundamental es la recolección, procesamiento y almacenamiento de la información para ser elaborada en construcciones teóricas globales acerca de un tema y fenómeno de estudio. Otro elemento en la sistematización documental es la edición de las fichas con un número de RAE, para facilitar la definición de las categorías emergentes y elaborar las matrices (tablas) mediante las cuales se lleva a cabo el análisis cualitativo, teniendo en cuenta variables, dimensiones e indicadores (Vélez y Calvo, 1992).

Procedimiento

El proceso descrito, se realizó a través de pasos sistemáticos y organizados, propios de la Investigación denominada Estado del Arte, los cuales se resumen a continuación:

- Fase Preparatoria: Reconocimiento y clasificación de los trabajos escritos, por fecha; revisión teórica y documental acerca del tipo de investigación a emplear; definición de la tendencia teórica principal (Hoyos, C. Un Modelo para Investigación Documental); delimitación del objeto de investigación, construcción del instrumento o ficha RAE y sistematización de los datos relevantes.

- Fase Descriptiva: Determinación de categorías emergentes; diseño de matrices y procesamiento de datos; contextualización conceptual y espacial, y estructura metodológica.

- Fase Interpretativa por Núcleo Temático: Establecimiento de los núcleos temáticos e interpretación de las categorías emergentes.

- Fase de Construcción Teórica Global: Balance del conjunto de los resultados con el fin de hallar vacíos, limitaciones, dificultades, tendencias y logros; planteamiento de sugerencias y recomendaciones relacionadas con líneas de acción futuras en investigación.

Resultados

Los Ejercicios prácticos que se revisan en ésta investigación, iniciaron en el segundo semestre de 1997, a través del Convenio instaurado entre la Universidad de La Sabana y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. La docencia y la investigación, como líneas de acción fundamentales en los procesos educativos, propuestos por la Universidad de la Sabana, articularon al Plan de Estudios la realización de éstas prácticas, en las cuales participaron como asesores un grupo de docentes calificados; todos eran psicólogos, profesores de la Facultad, con Maestría en Psicología Social Comunitaria; quienes estaban encargados en ese momento histórico de las asignaturas relacionadas con el área social como Psicología Social, Psicología Comunitaria, Psicología Preventiva y Desarrollo del Pensamiento Investigativo. Gladys de Navarrete, era la coordinadora del área social organizacional, y Martha Lozano, la docente encargada de la asignatura Desarrollo del Pensamiento Investigativo; ellas y otros profesores como Amparo Forero, Jaime Moreno, Amparo Briceño, Patricia Vaca y Ana Lucía Ramírez, acompañaron el desarrollo de estas prácticas desde su inicio hasta su culminación con el compromiso realizado entre la Facultad y las Alcaldías municipales; asesorando a los estudiantes en todo lo relacionado con la labor investigativa y el desempeño social, siendo su objetivo primordial que el alumno conociera y aplicara los

métodos de investigación cualitativa llevados al campo de la interacción social cotidiana.

El primer núcleo temático se ha denominado Convenio Universidad de la Sabana e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, determinado por el Proyecto “Protección a la Familia y al Niño, a través de la Educación de Adultos”, a través del cual se examina el fenómeno Violencia Intrafamiliar, en relación con los Padres usuarios y Madres comunitarias, de los Jardines y Hogares FAMI, ubicados en los municipios beneficiados. Este núcleo temático se ha clasificado de acuerdo al tipo de población cubierta, con el fin de lograr un análisis profundo y claro de las categorías establecidas. A continuación se detalla la información proveniente de los RAES, en los cuales la población sujeto son los padres usuarios de los Jardines y FAMI de ICBF. Es importante aclarar que la selección de los participantes fue de tipo no probabilístico con muestra asignada, y los temas que se desarrollaron a través de talleres de capacitación, estuvieron relacionados con la Comunicación, Pautas de Crianza y Responsabilidad, el Maltrato Infantil y Abuso Sexual, y la Conformación de Redes para la Prevención de problemáticas asociadas.

A continuación se enuncia cada una de las categorías emergentes y el análisis correspondiente.

1) Lugar de ejecución de los ejercicios prácticos.

Con el fin de atender a uno de los objetivos básicos de la Universidad en la formación de personas y la difusión del conocimiento, a través de la proyección comunitaria, el Área Social de la Facultad de Psicología, articuló en las asignaturas de Psicología Social, Psicología Preventiva y Desarrollo del Pensamiento Investigativo,

acciones orientadas a promover el desarrollo social, mediante proyectos y programas comunitarios, relacionados especialmente con la preservación de la dignidad humana, con el mejoramiento en la calidad de vida, y con la participación ciudadana.

Los ejercicios prácticos citados en éste aparte se centran en la prestación de servicios a grupos de padres usuarios de los jardines y FAMI de ICBF, que se encuentran en la zona de influencia de la Universidad de la Sabana. En total se realizaron 264 investigaciones, a través de las cuales se brindó atención en cinco municipios aledaños, ubicados en el sector norte de la Universidad, pertenecientes específicamente a la provincia denominada Sabana Centro. Se encontró que un 44% de los ejercicios prácticos se realizaron en el municipio de Zipaquirá, y un 27% en Cajicá, siendo los que presentan mayor cobertura durante la ejecución del proyecto, debido posiblemente a la cercanía con la Universidad, ya que tienen la más alta densidad poblacional.

Tabla 2

Municipios en los cuales se realizaron los ejercicios prácticos

| MUNICIPIO | F | % |
|-----------|-----|------|
| Cajicá | 72 | 27% |
| Nemocón | 21 | 8% |
| Tabio | 33 | 13% |
| Tenjo | 22 | 8% |
| Zipaquirá | 116 | 44% |
| TOTAL | 264 | 100% |

Otros municipios beneficiados con el proyecto fueron, Tabio, con un 13% de participación, lo cual corresponde a 33 ejercicios prácticos desarrollados en diferentes Jardines Comunitarios; Tenjo, en el cual se realizaron 22 investigaciones, es decir un 8% del total de investigaciones; y por último Nemocón, que es el municipio más distante de la Universidad, en donde se llevaron a cabo 21 trabajos de investigación (Ver Figura 1).

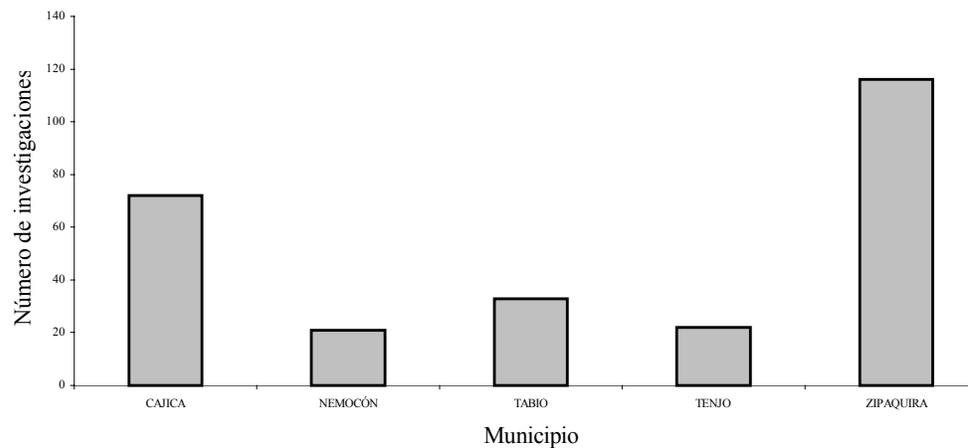


Figura 1. Distribución de los ejercicios prácticos realizados por los estudiantes, en relación con el municipio beneficiado.

En cada uno de los municipios mencionados se cubrieron diferentes Jardines comunitarios y Hogares FAMI, los cuales fueron asignados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Zipaquirá, con el criterio de que los padres usuarios habían sido reportados por las madres comunitarias como maltratantes, de acuerdo a las observaciones que ellas realizaron de los niños que tenían a su cuidado (Véase Apéndice D).

2) Fecha de ejecución de los ejercicios prácticos.

En septiembre de 1996, se inicio el Proyecto “Familia e Infancia”, con el objetivo de abrir espacios para la investigación y la proyección social, contribuyendo en la

satisfacción de necesidades sociales relacionadas con la familia y el niño, especialmente aquellas vinculadas con la violencia. En el segundo periodo de 1997, se ajustó el proyecto y se denominó “Protección a la Familia y al Niño, a través de la Educación de Adultos”; y se dio por terminado en el segundo semestre del año 2000.

Tabla 2

Número de ejercicios prácticos realizados, de acuerdo con el semestre académico en cada año de vigencia del Convenio

| FECHA | F | % |
|-----------|-----|------|
| 1997 – II | 20 | 8% |
| 1998 – I | 29 | 11% |
| 1998 – II | 44 | 17% |
| 1999 – I | 45 | 17% |
| 1999 – II | 57 | 22% |
| 2000 – I | 38 | 14% |
| 2000 – II | 31 | 12% |
| TOTAL | 264 | 100% |

Las acciones directas de los alumnos, relacionadas con la población de padres usuarios, se iniciaron el segundo semestre de 1997, realizando un total de 20 intervenciones en diferentes municipios; aunque el promedio de ejercicios realizados cada semestre se mantuvo, se resalta el sensible incremento observado en el segundo semestre del año 1999, puesto que encontramos que se llevaron a cabo 57 investigaciones, siendo un 22% del total realizado a lo largo de todo el Proyecto. Por otro lado, observamos que en el segundo semestre de 1998 y primero de 1999, se estabilizó la atención en un 17% de intervenciones; disminuyó notoriamente en los últimos semestres, correspondientes al año 2000, en el cual se realizaron 38 ejercicios en el primer semestre y 31 en el segundo (Ver Figura 2).

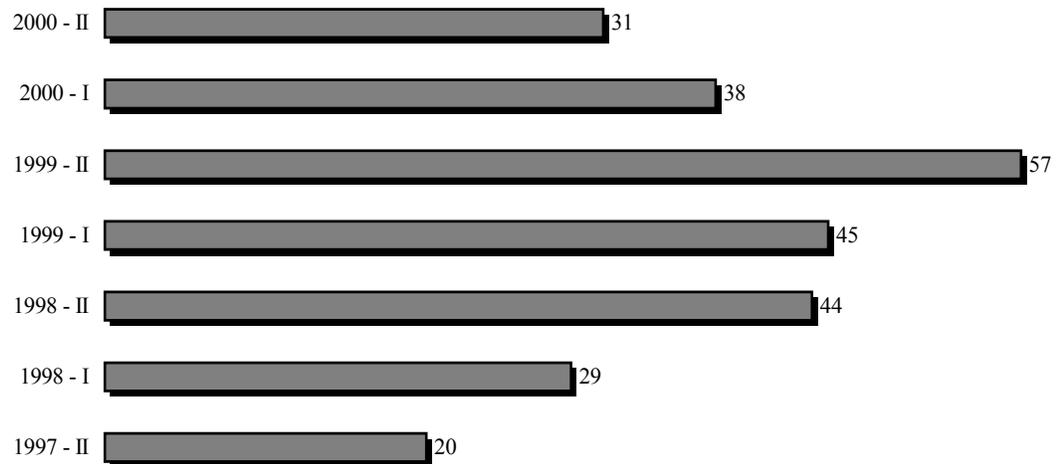


Figura 2. Relación de ejercicios prácticos desarrollados en cada semestre de los años de vigencia del Convenio Universidad de La Sabana – I.C.B.F.

3) Tipo de investigación que guió los ejercicios prácticos.

Con el fin de cumplir con el objetivo de formación integral de los alumnos de la Facultad de Psicología, y de aprender la aplicación de los conceptos teóricos adquiridos en semestres anteriores, la realización de ejercicios prácticos no sólo logró brindar atención a poblaciones vulnerables de la zona de influencia de la Universidad, sino que además, facilitó para los alumnos, el aprendizaje práctico de los métodos de investigación cualitativa existentes en el área de Psicología Social Comunitaria.

Tabla 3

Tipo de investigación a través de la cual se orientó los ejercicios prácticos

| TIPO DE INVESTIGACIÓN | F | % |
|---------------------------|-----|-----|
| INV. ACCIÓN PARTICIPATIVA | 120 | 45% |
| ETNOGRAFIA | 111 | 42% |
| CUALITATIVO – DESCRIPTIVO | 16 | 6% |
| FENOMENOLOGÍA | 13 | 5% |
| NO MENCIONA | 4 | 2% |

Con base en este postulado, se aplicaron cuatro métodos de investigación cualitativa, durante la ejecución de los Ejercicios; se privilegió la práctica de la Investigación Acción Participativa, realizada en 120 ocasiones, correspondiente al 45% del total; en segundo lugar la Etnografía, que oriento la realización de 111 trabajos; y por ultimo la investigación Descriptiva y la Fenomenología, observada en 16 y 13 ejercicios prácticos, respectivamente.

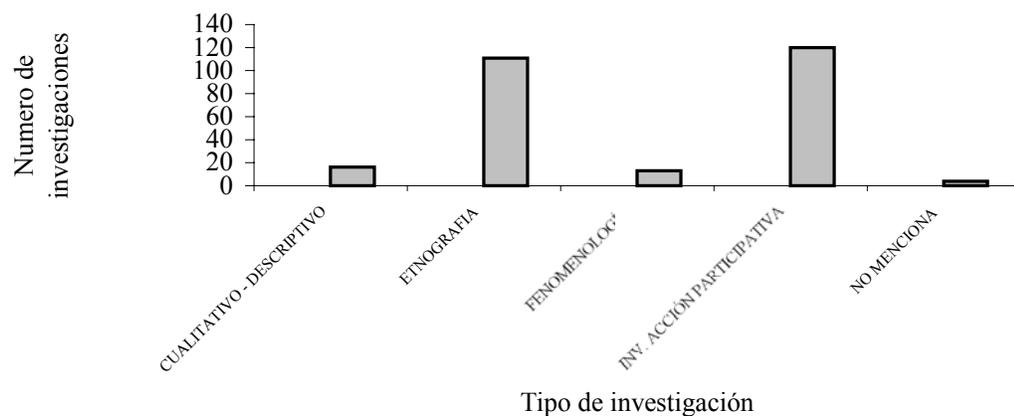


Figura 3. Representación gráfica relacionada con el tipo de investigación que guió el desarrollo de los ejercicios prácticos.

4) Instrumentos utilizados en la ejecución de los ejercicios prácticos.

De acuerdo con los métodos de investigación estudiados en las asignaturas del Área Social Comunitaria de la Facultad de Psicología, relacionados con la investigación en sexto y séptimo semestre, durante los cuales se enfatiza en el Enfoque Cualitativo, se utilizaron diferentes estrategias e instrumentos en el desarrollo de los Ejercicios Prácticos; entre los cuales sobresalen la Observación Directa, Observación Participante, Observación Etnográfica, Diario de Campo, Fotografías, Mapa, Entrevista Semiestructurada, Estudio de Caso y Taller; los cuales se describen brevemente a continuación.

La Observación (Cerde. 1998) es un procedimiento directo, que exige prácticas de tabulación sencillas, en donde a través de la centralización de la atención en una actividad concreta se recoge la información necesaria para describir el evento. Las características del instrumento implican análisis, síntesis y actuación de la percepción, igualmente es necesaria la interpretación para poder identificar y decodificar las partes de un todo para reconstruirlo. Este instrumento permite percibir la realidad directamente sin intermediarios que deformen los hechos de la realidad objetiva, con lo cual se eliminan las deformaciones subjetivas de otras técnicas indirectas.

La Observación Participante es un procedimiento de recopilación de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades. En la observación participante artificial "el investigador se integra a la

comunidad con el objeto de hacer parte de ella y facilitar el trabajo de recolección de datos" (Cerda. 1998).

La Observación Etnográfica, es una técnica en la cual el investigador trata de registrar todo lo que sucede en el contexto donde se investiga, forma parte del proceso de observación, el escenario físico, las características de los participantes, la ubicación espacial de los participantes, la secuencia de los sucesos, las interacciones y reacciones de los participantes, entre otros aspectos. El plan de trabajo de este tipo de información es flexible y puede ser sobrepasado por el curso de los acontecimientos y de los hechos que se investigan. (Cerda. 1998).

Los Diarios de Campo (Cerda. 1998), son una narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas, en la interacción con la comunidad; se elaboran sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuadernos de notas que el investigador usa para registrar los datos e información recogida en el campo de los hechos.

Las Fotografías (Cerda. 1998), son una técnica que se emplea para mostrar la realidad, de tal manera que se pueda ser mas objetivos en la recolección de la información. Son dispositivos mecánicos el cual deben utilizarse con precaución porque puede producir una actitud desfavorable en las personas del grupo. El lenguaje de la imagen es el que más influencia tiene sobre los sentidos del hombre moderno y es muy difícil sustraerse de su influencia.

Los Mapas son un recurso útil cuando se realiza una investigación que aborde cierto espacio geográfico o topográfico, en donde se ubiquen algunas situaciones o hechos vinculados a la misma. Sirve para guiar u organizar las observaciones, o en su defecto registrar algunos datos relacionados con estos espacios (Cerda. 1998).

La Entrevista Semiestructurada, es una forma específica de interacción social; donde el investigador se sitúa frente al sujeto y le formula preguntas, a partir de cuyas respuestas surgen datos de interés. La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a su conducta, actitudes, deseos, etc. En este tipo de entrevista no existe una estandarización formal, habiendo por lo tanto un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas. (Sabino. 1995)

El Estudio de Caso, es la recolección de datos, que se refieren a la conducta de un individuo, a sus antecedentes familiares y personales, y a las condiciones generales del ambiente familiar y social que le es propio. Se habla de "historias de casos", cuando la recolección de datos se completa con los resultados de pruebas u otras investigaciones particulares. En el caso específicamente metodológico de la investigación, la palabra hace referencia al foco de atención que se dirige a un grupo de conductas correspondientes a un individuo, un grupo, institución social o comunidad. Como método, el Estudio de Casos examina y analiza con mucha profundidad la interacción de los factores que producen cambio, crecimiento o desarrollo en los casos seleccionados. Utiliza principalmente el enfoque longitudinal, por medio del cual estudia el desarrollo, de un fenómeno, situación ó sujeto, durante un tiempo y un espacio determinado. (Cerde. 1998)

El Taller es una estrategia pedagógica, conformada por un conjunto de actividades, que integran y aplican elementos teóricos de las ciencias, el análisis de situaciones reales o prácticas, con el fin de diseñar alternativas de solución a una serie de problemas señalados por la comunidad con la que se trabaja. Es importante tener un alto nivel de

concreción, vinculando los diferentes elementos conceptuales de las estrategias de trabajo, en la intervención con grupos. (Delio. 1992)

Otras estrategias empleadas en menor escala, para la recolección confiable de los datos, fueron: el Cuestionario, la Encuesta, la Revisión Documental, los Dispositivos Mecánicos (grabadora, videos), Dinámicas de Grupo, Juego de Roles y Mesa Redonda.

5) Número de talleres realizados en cada Hogar Comunitario durante la realización de los ejercicios prácticos.

Los ejercicios prácticos, como herramienta de Proyección Comunitaria y de formación profesional, se realizaron en dos líneas de acción, una fue la realización de investigaciones formales y estructuradas, en las cuales se aplicara uno de los métodos de investigación cualitativa estudiados durante las asignaturas correspondientes a Psicología social comunitaria; y otra fue el desarrollo de actividades practicas, dirigidas a la comunidad, a través del abordaje de grupos poblacionales. Esta ultima línea de acción mencionada, se llevo a cabo con grupos de padres usuarios de los Jardines Comunitarios y de los FAMI, que funcionaban en la zona de influencia de la Universidad, y que hacían parte del Programa de Protección Preventiva del ICBF. Las actividades planeadas, se ejecutaron mediante talleres de capacitación mensuales, en los cuales se abordaban temáticas de interés, relacionadas con la Violencia Intrafamiliar y la prevención de este fenómeno a nivel familiar y comunitario.

A través de la revisión documental, se observó que la regla general era la realización de tres talleres en cada Jardín Comunitario o FAMI que participó en el Proyecto; sin embargo algunos tan solo realizaron un taller o dos, dependiendo de la disposición de las

madres comunitarias, de la asistencia y compromiso de los padres usuarios, y de la accesibilidad al barrio o vereda, en la cual se ubicaba el sitio de reunión.

Tabla 4

Número de talleres realizados en cada uno de los Jardines beneficiados durante la ejecución de los ejercicios prácticos

| TALLERES | f | % |
|-------------------------------|-----|------|
| Uno | 5 | 2% |
| Dos | 27 | 10% |
| Tres | 221 | 84% |
| Mas de tres | 4 | 2% |
| No se encuentran los talleres | 7 | 3% |
| TOTAL | 264 | 100% |

Se observa que en un total de 202 ejercicios prácticos, es decir, un 77% de trabajos, los alumnos lograron realizar 3 talleres con cada grupo de padres, pertenecientes a los hogares atendidos; sin embargo, es importante resaltar que en algunos trabajos escritos se reportaron 2 o 4 hogares comunitarios beneficiados, desarrollando en cada uno 3 talleres con los padres usuarios.

Por otro lado, en algunos trabajos de investigación entregados, se hallaron inconvenientes para rescatar la información relacionada con los talleres, ya que éstos no fueron incluidos en la presentación final.

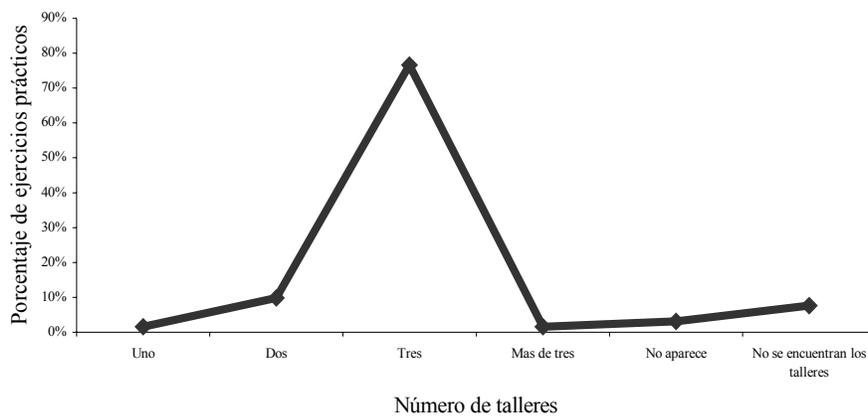


Figura 4. Número de talleres realizados en cada jardín comunitario, beneficiado durante el convenio.

6) *Objetivos.*

Se persiguieron diferentes finalidades, relacionadas con la educación de los padres en temas de Maltrato, Violencia, Abuso y Estrategias de Prevención; las más comunes se especifican en la tabla pertinente (Véase Tabla 5).

7) *Conclusiones.*

Las conclusiones incluidas en la tabla que se presenta a continuación provienen directamente de los trabajos revisados y extraídos en los RAE.

Se realizó el análisis de conclusiones de acuerdo al tema desarrollado cada año, puesto que la tendencia mostró que en 1997 y 1998, se trabajó la Comunicación, Pautas de crianza y Responsabilidad; en 1999, el plan de acción giró en torno al fortalecimiento del Juego como facilitador del desarrollo infantil, y en el año 2000, las temáticas se refirieron a la Conformación de Redes sociales y la potencialización de habilidades de liderazgo (Ver Tabla 6).

Tabla 5

Objetivos propuestos a lo largo de los Ejercicios Prácticos

TEMA: Comunicación, Pautas de Crianza y Responsabilidad Año: 1997

- * Generar una actitud reflexiva sobre la incidencia que ejerce el maltrato en la vida de los niños y sus repercusiones sociales, con el fin de promocionar la comunicación asertiva y las pautas de crianza adecuadas, como estrategias en la prevención de esta problemática.
- * Promover la conceptualización e interiorización del tema de sexualidad, a partir de las concepciones de los padres, con el fin de fomentar la comunicación como uno de los principales factores protectores asociados al maltrato.
- * Abrir un espacio de reflexión en torno al manejo de la autoridad, con respecto a la sanción y el castigo, reforzando pautas de crianza responsables y afectivas.
- * Desarrollar un plan de capacitación enfocado hacia el fortalecimiento de pautas de crianza adecuadas y la educación de la sexualidad a través de la comunicación asertiva y el fortalecimiento de la autoestima.
- * Identificar con las madres las situaciones que les producen estrés y generar mecanismos que les ayuden a manejar situaciones de estrés.
- * Conocer el concepto de las madres frente al aborto y cómo se maneja este tema en relación con la defensa de la vida.
- * Explorar el conocimiento que tienen los padres sobre las características del niño en sus diferentes etapas de desarrollo psicoafectivo.

Continuación Tabla 5

TEMA: Comunicación, Pautas de Crianza y Responsabilidad

Año: 1998

-
- * Capacitar a los padres usuarios en los factores que promueven el desarrollo afectivo de sus hijos, fomentando la autoestima a través del elogio y la expresión adecuada de sentimientos; con el fin de enfatizar en la familia como red de apoyo, mediante la creación de vínculos positivos.
 - * Fomentar la reflexión y la toma de conciencia de los padres acerca de la importancia de la comunicación asertiva en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, el manejo del estrés y el uso saludable del tiempo libre.
 - * Promover el buen trato para el mejoramiento de la dinámica familiar.
 - * Generar en los padres, patrones de conducta asertiva y estrategias adaptativas, frente al tema de la mediación de conflictos.
 - * Promover estilos de crianza de acuerdo con la etapa del desarrollo de sus hijos, identificando las formas de castigo más adecuadas y reforzando la transmisión de valores en el proceso formativo.
 - * Propiciar el desarrollo de habilidades como diálogo, escucha expresión de cumplidos, toma de decisiones y solución de conflictos, con el fin de comunicarse asertivamente en las interacciones familiares.
 - * Generar acciones de autogestión, comunicación asertiva y expresión de sentimientos entre los actores de la comunidad.
 - * Reflexionar sobre la importancia de una relación de pareja sana, en el establecimiento de hábitos de vida saludables.

Continuación Tabla 5

TEMA: Juego y Desarrollo Infantil

Año: 1999

- * Desarrollar estrategias conjuntas para prevenir la violencia en los hogares, a través del
-

compromiso por parte de los padres en un proyecto de paz para la vida cotidiana.

* Diferenciar los patrones de comunicación intrafamiliar en los padres usuarios a través de la reflexión, el análisis y la toma de conciencia, para poder determinar cómo esos patrones inciden en la dinámica familiar .

* Lograr la comprensión y reflexión de los padres sobre la importancia de la comunicación verbal y no verbal en las relaciones familiares y su contribución en la disminución de la violencia.

* Crear un espacio de reflexión acerca de las prácticas de crianza, en la línea de la comunicación, con el fin de mejorar la calidad de vida de las familias.

* Promover en las madres la importancia del juego como generador de desarrollo en procesos como: la socialización, la comunicación afectiva y la creatividad, dentro del núcleo familiar.

* Comprender el significado del juego para el desempeño y adquisición de habilidades cognoscitivas, manejo adecuado de emociones y adaptación social.

* Motivar a los padres en la implementación de actividades lúdicas como el juego simbólico, reconociéndolo como proceso de aprendizaje y desarrollo de los hijos.

* Sensibilizar a los padres en torno a la importancia de asumir actitudes positivas, siendo modelos de ejemplo, reforzando el juego como estrategia de desarrollo y comunicación.

Continuación Tabla 5

* Reflexionar con los padres acerca de la forma en que juegan con sus hijos, y optimizar el tiempo que les dedican, asumiendo la responsabilidad en su desarrollo social y

afectivo.

- * Conscientizar a los padres de la responsabilidad que tienen en la crianza de los hijos, de acuerdo con sus valores, expectativas intereses y visión hacia el futuro y de igual manera, resaltar la importancia del juego como método de educación.
 - * Conocer la razón de por qué y cómo la educación a través del juego, permite realizar una buena interacción social entre adultos, padres, maestros y niños.
 - * Promover el reconocimiento del rol de padres como figuras afectivas, resaltando la importancia que tiene la expresión del afecto mediante el contacto físico y su responsabilidad en la educación de los hijos.
 - * Generar estrategias para la formación del niño y el reconocimiento de límites, normas y valores, partiendo del juego como método de aprendizaje y creatividad.
 - * Enfatizar en la importancia del juego como facilitador del buen trato entre padres e hijos y método de enseñanza de normas y valores a nivel familiar.
 - * Orientar a los padres en el significado de la responsabilidad, para lograr una verdadera conscientización de su importancia como elemento fundamental en el adecuado desarrollo de sus hijos.
 - * Promover la importancia de la autoestima y el autoconcepto, en el desarrollo personal de los padres usuarios y en la estimulación adecuada de los niños.
-

Continuación Tabla 5

* Conocer y profundizar en las problemáticas sentidas por las familias, con respecto a las relaciones interpersonales, con el fin de crear un ambiente familiar en el que se logre sinceridad y confianza, mediante el diálogo y el compartir para acrecentar el conocimiento mutuo y estimular las habilidades de los miembros de la familia.

* Crear un espacio de reflexión acerca del desarrollo integral del niño de 0 a 5 años, para favorecer el desarrollo del lenguaje a través del Juego, proporcionando una adecuada relación intrafamiliar.

TEMA: Abuso Sexual y Prevención

Año: 2000

* Sensibilizar a los padres, con respecto a los problemas de la violencia, el maltrato y el abuso sexual en la niñez, generando mecanismos de prevención.

* Conscientizar a los padres usuarios, acerca de la necesidad de conocer la temática de maltrato y abuso sexual infantil, con el fin de desarrollar y liderar acciones preventivas en la familia y en la comunidad.

* Conocer y compartir los conceptos relacionados con la sexualidad, con el fin de analizar la problemática del abuso sexual infantil y posibilitar redes de prevención.

* Reflexionar acerca de la importancia de la sexualidad, los roles asumidos socialmente y la educación impartida a los hijos, con el fin de reconocer grupos vulnerables al abuso sexual y prevenirlo.

* Facilitar el desarrollo del liderazgo para la formación de redes de apoyo, conscientizando a los padres acerca de la trascendencia que tiene el maltrato en el desarrollo integral del niño.

Continuación Tabla 5

- * Propiciar en los padres el reconocimiento del abuso sexual como forma del maltrato infantil.
 - * Conscientizar a madres y a padres usuarios acerca de los significados de sus vivencias de la sexualidad, como factor determinante en su desarrollo socioafectivo y en el de sus hijos.
 - * Propiciar espacios de reflexión acerca de la calidad de comunicación que se vive en la familia y su importancia en la convivencia cotidiana como medida de expresión de la sexualidad en la prevención del abuso sexual.
 - * Realizar una construcción grupal de los conceptos básicos de sexualidad infantil, los factores de riesgo del abuso sexual y su clasificación, con el fin de que los padres brinden una mejor orientación a sus hijos.
-

Tabla 6

Conclusiones producto de los Ejercicios Prácticos desarrollados por los estudiantes de Psicología

TEMA: Comunicación, Pautas de Crianza y Responsabilidad

Año: 1997 y 1998

- * En algunos grupos se logró establecer alternativas de cambio en los procesos deficientes de comunicación intrafamiliar, con el fin de fortalecer la expresión del afecto y afrontar adecuadamente temáticas como la sexualidad, en la educación de sus hijos.
-

Continuación Tabla 6

* A través de actividades como el juego de roles y el análisis de casos, se logró que los padres se identificaran con un modelo de crianza, evaluando las ventajas y desventajas, siendo concientes de que generalmente la educación se da como una respuesta automática procedente de los estilos utilizados por sus padres. Se identificaron las formas de sanción utilizadas proponiendo diferentes alternativas en los métodos de educación de los niños.

* Se observó que existe desconocimiento en las madres acerca de los procesos de desarrollo de sus hijos y la necesidad de estimularlos adecuadamente en la creación de vínculos afectivos sanos; por lo cual se les orientó hacia la reflexión sobre las maneras como sus hijos expresan el afecto, y las relaciones que establecen con ellos, con el fin de facilitar el sano desarrollo afectivo y psicológico del niño.

* Se reforzó el uso del diálogo como principal herramienta en la solución de los conflictos cotidianos entre los miembros de la familia, ya que los padres no demuestran habilidades eficientes al enfrentarse a un conflicto y prefieren huir sin no expresar lo que sienten.

* Se hizo énfasis en el buen trato como base de la interacción con los demás, indicando como herramientas, la buena comunicación y los valores (aceptación, tolerancia y respeto).

* Dentro de los mayores inconvenientes se encontró que algunos padres no están comprometidos con la capacitación y con el grupo; mostrando alto grado de resistencia

al cambio y dificultad de lograr empatía.

Continuación Tabla 6

- * Se requiere del apoyo y participación activa de las madres comunitarias, con el fin de garantizar algún compromiso de los padres usuarios.
 - * Una gran fortaleza en el desarrollo de los ejercicios prácticos, fue la elaboración adecuada del plan de trabajo, lo cual permitió manejo del grupo y de las actividades.
 - * Es necesario desarrollar guías prácticas en torno a las temáticas de interés; además de enfocar los talleres hacia la satisfacción de las necesidades afectivas de los participantes, haciendo énfasis en desarrollo de la autoestima y aceptación de los hijos, con el fin de mejorar la dinámica familiar.
 - * Los padres se informaron acerca de la problemática del maltrato infantil y comprendieron la importancia de la comunicación como una forma eficaz de prevención de situaciones asociadas.
 - * Se concluyó que las responsabilidades del hogar y específicamente la crianza de los hijos, debe ser asumida por el padre y la madre, puesto que cada uno ocupa un rol importante en la formación de la personalidad del niño.
 - * Se encontró que los padres tienen información adecuada acerca del maltrato infantil, sin embargo, se observan prácticas de crianza autoritarias y maltratantes.
 - * Es importante que los supervisores de las instituciones involucradas, unifiquen criterios de intervención, con el fin lograr organización y efectividad en las ejecuciones.
 - * Se sugiere que los talleres se realicen teniendo en cuenta el marco teórico y una adecuada y completa contextualización, finalizando con la retroalimentación a los
-

padres.

Continuación Tabla 6

* Es necesario llevar a cabo alternativas novedosas que garanticen la efectividad de los procesos de convocatoria.

* Se recomienda ampliar el número de sesiones y el tiempo dedicado a cada una de ellas, para lograr resolver dudas y clarificar a fondo los temas.

TEMA: Juego y Desarrollo Infantil

Año: 1999

* Un gran número de padres conciben el juego como una actividad de distracción, debido a su experiencia propia; sin embargo, a través de la práctica se logró propiciar una actitud favorable hacia el juego, como estrategia para crear vínculos fuertes entre padres e hijos, y para promover el desarrollo moral, intelectual y motor del niño.

* Se logró promover el juego como método alternativo de educación, mediante el cual se puede transmitir valores y normas, sin hacer uso del maltrato, y mejorando la comunicación entre padres e hijos.

* Se generó un ambiente de reflexión alrededor del juego, como actividad familiar; siendo una estrategia que facilita el proceso de socialización y adquisición del lenguaje en el niño.

* Se realizó el ejercicio de correlacionar el juego con el momento de alimentación de los hijos, con el fin de convertir ésta última actividad en generadora de lazos positivos, eliminando el estrés que normalmente produce.

* Se observó que las relaciones entre padres e hijos, se sustentan sobre la base de la experiencia personal de los adultos con sus padres, por lo cual generalmente están mediadas por la violencia y la intolerancia.

Continuación Tabla 6

* Se reflexionó con los padres acerca de la necesidad de compartir tiempo con la familia, siendo modelo de ejemplo, y satisfactor de las necesidades de afecto y seguridad de sus hijos.

* La percepción de la dinámica familiar, se ha construido sobre un conjunto de valores transmitidos culturalmente, como la importancia de la familia, la preponderancia del amor a los hijos y el esfuerzo por criarlos de la mejor manera posible. Sin embargo, estas concepciones llevan a los padres usuarios a expresar como propias, historias que refleja un tipo de familia ideal, negándose la realidad de su dinámica familiar cotidiana.

* Las madres expresaron gran tristeza y preocupación porque sus esposos no participan de ninguna de las actividades que tengan que ver con el desarrollo de sus hijos y les parece importante realizar alguna actividad en la que se vinculen e integren con ellas.

* El compromiso de la mayoría de los padres, se reduce a permitir el juego a sus hijos con otros niños, y reconocer su importancia en el desarrollo social. Ante esta situación, se plantearon diferentes tipos de juegos que pueden desarrollar los padres con sus hijos, resaltando la importancia de involucrarse en el juego de los niños, para fortalecer la comunicación familiar y solucionar problemas cotidianos por medio de actividades lúdicas.

* Se realizó una revisión en torno al desarrollo cognitivo del niño, con el fin de que los padres comprendan las actitudes de sus hijos y sus necesidades de acuerdo a la edad. Por otro lado, se promovió la educación del niño a través del afecto, reforzando la autoestima y el afrontamiento adecuado de problemas cotidianos.

Continuación Tabla 6

-
- * Existe una tendencia generalizada en los padres, a conceder mayor importancia al juego cooperativo, pues consideran que aporta al desarrollo social de sus hijos; desconociendo los procesos emocionales que facilitan los diferentes tipos de juego.
 - * Se apreció la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje no verbal, la construcción y el mantenimiento de los vínculos afectivos; así como también en el desarrollo del juicio moral, las normas y la disciplina.
 - * Las madres lograron reflexionar acerca de su rol como modelo de ejemplo para con sus hijos, encontrando que no lo cumplen de manera adecuada; ante lo cual se reflexionó sobre la importancia de compartir tiempo con sus hijos en actividades lúdicas; evitando los estilos de crianza autoritarios, comunicación rígida y el uso del maltrato como forma de educación.
 - * La falta de tiempo de las madres, no les permite estar con sus hijos en el poco tiempo que comparten, tienden a corregirlos o maltratarlos, y no a jugar con ellos.
 - * Se observó que en la familia se manejan comportamientos conflictivos, peleas, disgustos, golpes, entre sus miembros y en los cuales son los niños y las mujeres, los más afectados.
 - * Los padres se cuestionaron sobre la forma en que se comunican y educan a sus hijos, reflexionando sobre los castigos aplicados de manera impulsiva en contraposición con aquellos que surgen en una sana disciplina.
 - * Se propició un ambiente de reflexión con respecto al manejo de la responsabilidad de los padres y a la importancia del diálogo abierto, asertivo y afectivo.

Continuación Tabla 6

* Los padres manifestaron los lazos de cohesión existentes en el núcleo familiar y cómo las formas de comunicación ayudan a la solución de conflictos y a la unión entre los miembros del grupo.

* Se concluyó que los padres no conciben la responsabilidad como un evento constante e integral, porque reducen este concepto al plano solo material, desconociendo el área intelectual y emocional; además, se observó que en ocasiones se delega la responsabilidad de la educación del niño al Jardín infantil, o a la madre en el hogar.

* Los padres de familia reflexionaron sobre los caminos adecuados para solucionar sus conflictos intrafamiliares, identificando actitudes y comportamientos indispensables para la construcción de la paz, en torno a la prevención de la violencia y el mejoramiento en su calidad de vida.

* Las estrategias grupales como el estudio de caso, el juego de roles, el debate y la asignación de tareas, fueron efectivas en el análisis de los temas, puesto que a través de ellas se promueve la lúdica y la práctica de actitudes concretas, facilitando la comprensión de los temas

* Es necesario realizar actividades de convocatoria efectivas, lideradas por las madres comunitarias; sin embargo, en un grupo de la población beneficiada con el proyecto, no se logró la asistencia esperada, puesto que son familias completas, que se dedican a la fabricación de ladrillos.

Continuación Tabla 6

* Se logró tener empatía, cohesión y efectivo trabajo grupal; aunque en algunos talleres

se percibieron expectativas erradas con respecto a la labor de las practicantes, y trabajar el mismo tema generó monotonía y desmotivación.

* Se logró la participación activa en la construcción del diagnóstico comunitario, sensibilizando la conciencia de la problemática y compromiso con su resolución.

* Se sugiere que en próximas intervenciones se trabajen temas como el manejo de la agresividad, educación sexual, estilos de crianza adecuados y maltrato conyugal e infantil.

* Se recomienda incluir a los papás en los talleres, y realizar actividades compartidas con los hijos, como estimulación adecuada y expresión de sentimientos.

* La presencia de los niños en los talleres dificulta la concentración y atención de las madres, por lo cual se sugiere preparar actividades alternas dirigidas a ellos.

TEMA: Abuso Sexual y Prevención

Año: 2000

* Las actividades grupales y lúdicas, así como las estrategias interactivas y técnicas como el dibujo, incitaron la expresión de ideas y experiencias, facilitaron la discusión y el análisis profundo, en el desarrollo de las temáticas.

* Es importante utilizar actividades dinámicas, didácticas y creativas, que garanticen la expresión abierta de los padres, puesto que se observó una tendencia generalizada de los padres usuarios a apoyar sin discusión los postulados de los talleristas.

* Las expectativas de los padres estaban relacionadas con el desarrollo de sus hijos, lo cual restó un poco de importancia al tema tratado.

Continuación Tabla 6

* Se observó un decremento en la asistencia de los padres participantes a los talleres,

que pudo deberse a una falta en la toma de conciencia y en el incentivo por parte de las madres para invitar a sus parejas.

* Las problemáticas comunitarias más acentuadas que se identificaron durante los talleres, fueron: drogadicción, inseguridad, individualismo, falta de atención a los problemas, y ausencia de conciencia colectiva y compromiso social.

* Con el fin de lograr mayor asistencia y compromiso de los padres usuarios, es necesario exigir la participación y colaboración de la madre comunitaria en las convocatorias y en el desarrollo de los talleres.

* Es necesario generar el compromiso en los padres y madres usuarios de participar en los talleres de capacitación y en la escuela de padres.

* Es necesario realizar actividades alternas con los niños y desarrollar un programa de convocatoria efectivo.

* La ampliación de los talleres y su continuidad, permitirán el logro de los objetivos propuestos, y la sostenibilidad de este tipo de procesos sociales.

* Para garantizar la asistencia de los padres se sugiere planear las fechas de los talleres en conjunto, con las madres comunitarias y los talleristas; además programar actividades lúdicas y dinámicas para obtener el interés y participación en el transcurso de todo el taller.

Continuación Tabla 6

* Aunque se dio información clara y concreta sobre los temas relacionados con el abuso sexual, en la mayoría de los padres no se obtuvo compromiso e interés por liderar procesos comunitarios en torno a esta problemática.

* Los participantes conciben al líder como una persona que organiza y planea individualmente, para que otros lo sigan. Además, ésta función se encuentra afectada por las concepciones culturales de machismo, a partir de las cuales la participación de la mujer se encuentra limitada.

* Se concluyó que el primer paso en la prevención, es la comunicación asertiva en las relaciones intrafamiliares, sin embargo en algunos hogares se practica la violencia como una forma de socialización y se ejerce sobre los hijos un poder de tipo coercitivo.

* Se logró reflexionar con respecto a la falta de comunicación y comprensión como la causa más frecuente de violencia conyugal, y principal factor de riesgo a nivel intrafamiliar, en casos de abuso sexual infantil.

* La falta de educación sexual que tuvieron los padres, hace que se dificulte este mismo proceso con sus hijos y que este tema siga siendo tabú dentro de las familias; aunque están concientes de su deber, no se sienten preparados para hacerlo, ya que los conocimientos que poseen los padres sobre sexualidad, provienen de sus vivencias personales y cotidianas.

* Se lograron cambios significativos en cuanto a los conceptos manejados de abuso sexual, su clasificación y factores de riesgo; se reconoció como una forma de maltrato que afecta a los niños en todas las áreas de su vida.

Continuación Tabla 6

* Los padres entendieron que deben asumir el papel de líderes en la prevención y comprendieron las implicaciones a nivel emocional, social, físico y psicológico, del maltrato infantil y del abuso sexual.

* Aunque se sensibilizó frente a la necesidad del trabajo comunitario. la mayoría de los

participantes no demostraron interés en desarrollar procesos comunitarios para generar redes sociales.

* Algunos padres reflexionaron sobre su compromiso como gestores de soluciones frente a las problemáticas que hay dentro de su familia y en su comunidad, logrando un nivel inicial de compromiso en la formación de una red social, sin embargo, es necesario un trabajo profundo y constante para lograr el objetivo.

* Se observó como dificultad la concepción de que los problemas deben ser resueltos individualmente al interior de la familia, lo que dificulta la aparición de líderes y redes sociales.

8) Semestre de los alumnos que realizaron los ejercicios prácticos.

El plan de estudios de la Facultad de Psicología, mediante las asignaturas del Área Social relacionadas con la investigación, promueve el desarrollo personal y profesional, en torno a programas que propicien la búsqueda del bienestar comunitario, la práctica de la profesión y el perfeccionamiento hacia el quehacer ético en el ámbito social. El alumno desde el cuarto semestre, en el plan de estudios se enfrenta con la posibilidad de examinar el núcleo de problemas sociales a la luz de la Antropología Cultural, la Sociología y la Psicología Social; lo cual lo orienta de manera teórica hacia el desempeño práctico de la profesión y hacia un pensamiento concreto en la posible solución de situaciones reales de su medio sociocultural.

Los constructos básicos relacionados con interacciones personales y dinámicas de grupos, revisados en cuarto semestre, se analizan y se correlacionan con los métodos de investigación acordes a cada situación real, en sexto y séptimo semestre; por lo cual, es

aquí en donde se inician los Ejercicios Prácticos, con el fin de llevar al alumno a la construcción de la realidad desde la perspectiva del interaccionismo y el constructivismo social, con énfasis en el abordaje de grupos, analizando y aplicando modelos de prevención enmarcados en la Psicología Social Comunitaria.

Tabla 7

Semestre cursado por los alumnos en el momento de realizar los ejercicios prácticos

| SEMESTRE | F | % |
|------------|-----|------|
| VI | 133 | 50% |
| VII | 116 | 44% |
| NO APARECE | 15 | 6% |
| TOTAL | 264 | 100% |

La unidad de análisis objeto de investigación, relacionada con la atención a padres usuarios, esta conformada por 264 ejercicios prácticos, presentados de manera escrita, con un formato de investigación estructurado. Un total del 50% de trabajos reportados fueron diseñados y ejecutados por alumnos de sexto semestre; un 44%, es decir, 116 trabajos, realizados por alumnos de séptimo semestre; y en los 15 ejercicios prácticos restantes, no se definió dentro del trabajo, cual semestre cursaban en ese momento.

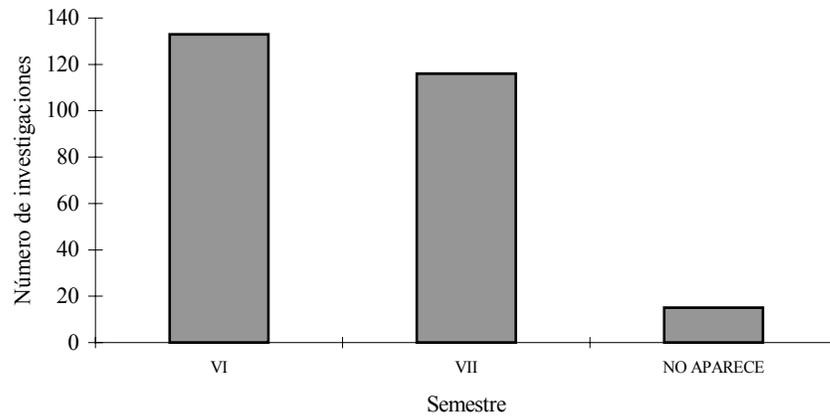


Figura 5. Semestres que cursaban los alumnos autores de los ejercicios prácticos.

Se observa que siendo un requisito dentro del plan de estudios de la Facultad de Psicología, el porcentaje de ejercicios de investigación prácticos, realizados durante los dos semestres es similar y se mantuvo durante la ejecución del Convenio.

9) Asesores

A través del análisis de los RAES, se observó que Gladys de Navarrete como coordinadora asesoró directamente el 24% de los trabajos, y Martha Lozano como docente encargada de la asignatura Desarrollo del Pensamiento Investigativo, con otro grupo de docentes compuesto por Amparo Forero, Jaime Moreno, Amparo Briceño, Patricia Vaca y Ana Lucía Ramírez, orientaron a los alumnos a través del trabajo en equipo. Todos los profesionales mencionados, hicieron parte del grupo de maestros que brindaba asesoría académica, para la ejecución efectiva y asertiva de los talleres con los diferentes grupos poblacionales.

Tabla 8

Asesores participantes en los ejercicios prácticos

| ASESOR | F | % |
|---------------------|-----|-----|
| Amparo Briceño | 52 | 10% |
| Amparo Forero | 151 | 29% |
| Ana Lucía Ramírez | 8 | 2% |
| Gladys De Navarrete | 126 | 24% |
| Jaime Moreno | 156 | 30% |
| Patricia Vaca | 33 | 6% |

La segunda clasificación relacionada con el Convenio entre la Universidad de La Sabana y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, contempla el grupo poblacional conformado por las Madres Comunitarias de los Jardines y FAMI, que funcionan en la zona de influencia de la Universidad de La Sabana. El fenómeno de estudio, al igual que con los padres usuarios, fue la Violencia Intrafamiliar, abordado mediante talleres de formación o grupos de estudio. Se obtuvo la información necesaria para el análisis, a partir de la revisión detallada y minuciosa de 23 RAES, producto de las investigaciones escritas entregadas por los alumnos de VI y VII semestre, en los años 1997 a 2000, y analizada a la luz de las siguientes categorías:

1) Lugar de ejecución de los ejercicios prácticos.

Con el fin de optimizar las acciones realizadas en torno a la Prevención de la Violencia Intrafamiliar, como fenómeno de interés, el trabajo desarrollado con los

Padres Usuarios, se complementó con grupos de estudio que se llevaron a cabo con la participación de las Madres Comunitarias, de los municipios beneficiados; buscando generar compromisos en la construcción de un frente común relacionado con la conformación de redes hacia la Prevención del Maltrato Infantil en todas sus formas de manifestación.

Tabla 9

Municipios beneficiados en la capacitación a madres comunitarias

| MUNICIPIO | F | % |
|-----------|----|------|
| Cajicá | 9 | 39% |
| Nemocón | 4 | 17% |
| Tabio | 0 | 0% |
| Tenjo | 2 | 9% |
| Zipaquirá | 8 | 35% |
| Total | 23 | 100% |

De acuerdo con éste planteamiento, se desarrollaron Ejercicios Prácticos en los mismos municipios beneficiados con la atención a Padres Usuarios. La cobertura se discriminó de la siguiente manera: el municipio de Cajicá presentó el mayor índice de participación en ésta modalidad, con un 39% del total de Ejercicios Prácticos realizados con Madres Comunitarias; seguido por Zipaquirá en donde se trabajó con 8 grupos de Madres Comunitarias, lo cual corresponde a un 35%; en tercer lugar se encuentra Nemocón, con 4 grupos capacitados. Los índices más bajos se observan en Tenjo, con

un 9% y Tabio, en el cual no se desarrolló ningún grupo de estudio; ésta situación posiblemente esta relacionada con la disposición de las Madres Comunitarias.

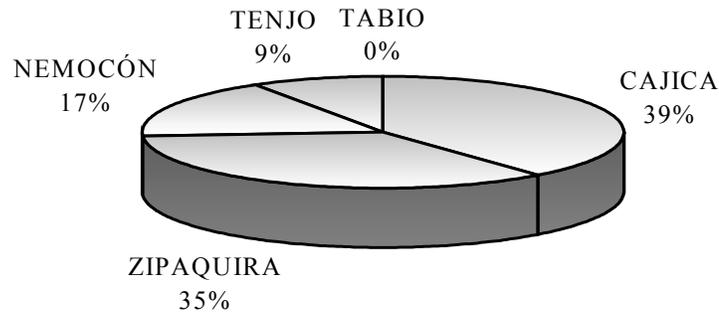


Figura 6. Cobertura de madres comunitarias, de acuerdo a la cantidad de ejercicios prácticos realizados en cada municipio.

2) Fecha de ejecución de los ejercicios prácticos.

Desde el inicio del Proyecto “Protección a la Familia y al Niño, a través de la Educación de Adultos”, se planteó la integralidad de las acciones ofertadas a la población vinculada con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, mediante el Programa Hogares Comunitarios y FAMI; por lo cual a partir del segundo semestre de 1997, se proyectaron acciones con la Madres Comunitarias que fueran alternas y correlacionadas en el marco temático con los Padres Usuarios.

Tabla 10

Semestre de realización de los ejercicios prácticos orientados a la población de madres comunitarias

| FECHA | f | % |
|-----------|----|------|
| 1997 – II | 4 | 17% |
| 1998 – I | 5 | 22% |
| 1998 – II | 3 | 13% |
| 1999 – I | 2 | 9% |
| 1999 – II | 4 | 17% |
| 2000 – I | 3 | 13% |
| 2000 – II | 2 | 9% |
| TOTAL | 23 | 100% |

Así pues, se ejecutaron 4 Ejercicios Prácticos el segundo semestre de 1997 y 2 el segundo semestre del año 2000; la tendencia durante la vigencia del Convenio se mostró con un sensible incremento en el primer semestre de 1998 en donde se desarrolló el 22% de los ejercicios, que corresponde a 5 grupos de estudio conformados; y se estabilizó en los siguientes semestres con un promedio de 3 Ejercicios Prácticos por semestre, desarrollado cada uno en un municipio diferente.

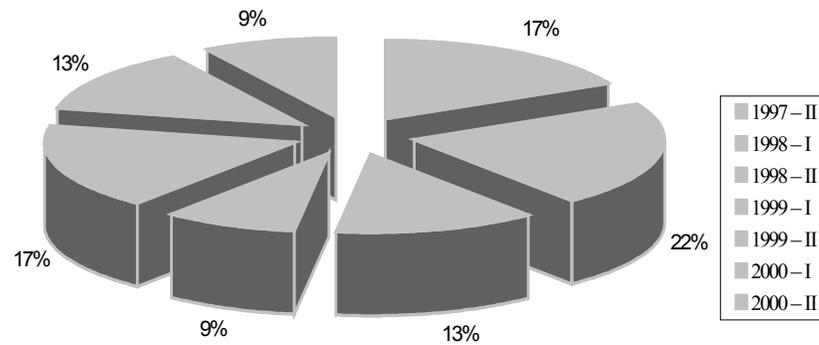


Figura 7. Distribución de los ejercicios prácticos en relación con el semestre de ejecución.

3) Tipo de investigación que guió los ejercicios prácticos.

Las intervenciones realizadas con Madres Comunitarias, también se estructuraron dentro de un tipo de metodología cualitativa, con el objetivo de que los estudiantes de VI y VII semestre, reconocieran los métodos de investigación y logaran llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula, enfocado en el marco de la Psicología Social y Comunitaria.

Tabla 11

Tipo de investigación desarrollado en la realización de ejercicios prácticos con población de madres comunitarias

| TIPO DE INVESTIGACIÓN | f | % |
|---------------------------|---|-----|
| INV. ACCIÓN PARTICIPATIVA | 9 | 39% |
| ETNOGRAFIA | 9 | 39% |
| FENOMENOLOGÍA | 2 | 9% |
| NO MENCIONA | 3 | 13% |

Mediante la revisión de los documentos escritos de los Ejercicios Prácticos, en relación con el grupo de población conformado por las Madres Comunitarias, se observó que del total de 23 RAES obtenidos, un 39% de los trabajos se orientó por la Investigación Acción Participativa, realizada con 9 grupos, un porcentaje igual se observó en la aplicación de la Etnografía, como método de investigación, y la Investigación Fenomenológica, que se desarrollo con 2 grupos, es decir un 9% del total de Ejercicios Prácticos dirigidos a éste grupo poblacional.

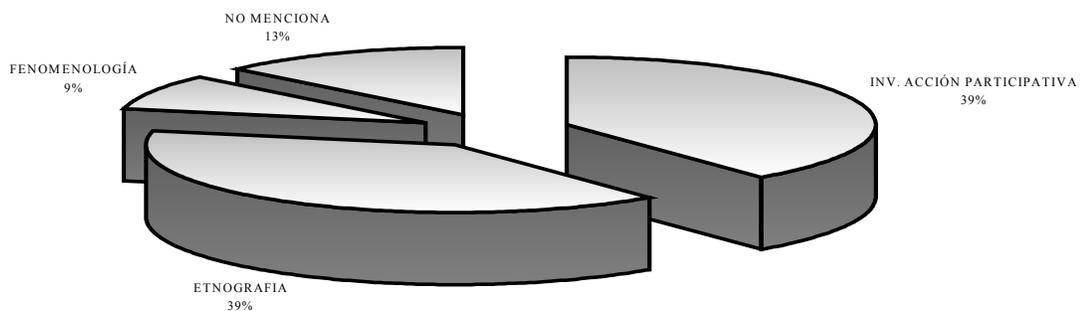


Figura 8. Porcentaje de los tipos de investigación desarrollados en los ejercicios prácticos con madres comunitarias.

4) Temáticas abordadas durante la ejecución de los ejercicios prácticos.

La Violencia Intrafamiliar, se constituyó como el fenómeno de interés, sobre el cual se centró la planeación de los talleres dirigidos al grupo de Padres Usuarios y de Madres Comunitarias; en éste último, los temas principales fueron el Desarrollo Personal, que se observó en 12 grupos de estudio, lo cual constituye un 52% de la muestra total; la Comunicación en el 43% y el conocimiento detallado del Desarrollo Infantil, abordados en el 13%, es decir, 13 de los Ejercicios Prácticos; la Autogestión y Conformación de Redes de Prevención en torno a problemáticas de Violencia, especialmente al Abuso

Sexual, los cuales fueron planteados como ejes en 10 grupos de Madres Comunitarias, correspondiente al 13% de los trabajos.

Tabla 12

Temas principales abordados en los talleres realizados con las madres comunitarias

| TEMAS | f | % |
|---------------------|----|-----|
| Desarrollo Personal | 12 | 52% |
| Comunicación | 10 | 43% |
| Autogestión | 7 | 30% |
| Desarrollo Infantil | 3 | 13% |
| Abuso Sexual | 3 | 13% |

Aunque los temas mencionados, fueron los ejes centrales en el desarrollo de los Ejercicios Prácticos dirigidos a las Madres Comunitarias, durante la realización de cada investigación con este grupo poblacional se reflexionó en torno a otros conceptos, como la Autoestima, el Juego como Promotor del Desarrollo Infantil, la Educación Sexual Adecuada, la Asertividad y el Liderazgo, con el fin de promover la conformación de Redes estructuradas y comprometidas en la Promoción de la Salud y la Prevención del Maltrato, en sus comunidades.

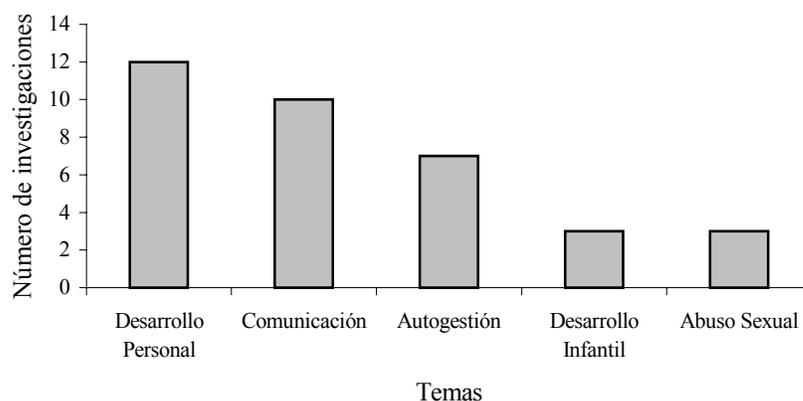


Figura 9. Temáticas principales abordadas durante los talleres de capacitación dirigidos a madres comunitarias.

5) Objetivos

Con las madres comunitarias el objetivo central consistió en potencializar las habilidades que tenían como líderes de procesos sociales, dirigidos a la prevención de la violencia intrafamiliar; resaltando su rol como modelos de ejemplo para los niños y acompañantes en la labor de formación que realizan los padres (ver Tabla 14).

Tabla 13

Objetivos propuestos en los ejercicios prácticos, dirigidos a las madres comunitarias

* Se incluyen todos los años.

* Potencializar las habilidades de las madres comunitarias en los aspectos de desarrollo personal, autogestión y profundización pedagógica, resaltando su papel como gestoras sociales en la prevención de la violencia en el interior de la familia.

* Profundizar en la socialización como aspecto pedagógico para el adecuado desarrollo infantil y así promover la buena convivencia en la sociedad.

Continuación Tabla 13

-
- * Crear un espacio de comunicación que permita la construcción de herramientas conceptuales y prácticas, que les ayuden a estimular el desarrollo de los niños con respecto a las pautas de crianza, libertad, autonomía, afecto y comunicación.
 - * Fomentar el trabajo de grupo de las madres comunitarias, para lograr una reflexión sobre su labor comunitaria y educativa, generando un adecuado desarrollo personal, mejoramiento en la calidad del servicio y en las relaciones con los usuarios.
-

6) Conclusiones

Las conclusiones producto de los ejercicios prácticos, son descritas a continuación, basados en la recopilación de cada documento revisado como unidad de análisis. Se reflexionó en torno a temas como el Juego y la Comunicación, profundizando en su utilidad como estrategias eficaces de prevención relacionadas con problemáticas como el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar. Con respecto a la propuesta de conformación de redes de apoyo, relacionadas con la prevención, el resultado no fue muy alentador; sin embargo, la premura del tiempo fue un factor determinante, en el logro reducido de los objetivos.

Tabla 14

Conclusiones de los ejercicios prácticos desarrollados con madres comunitarias

-
- * Las madres comunitarias tienen los conocimientos básicos sobre redes de apoyo, pues pertenecen a ciertas redes, lo que les ha facilitado por medio de la experiencia, reconocer los factores primordiales en la conformación de las mismas.

Continuación Tabla 14

- * Las madres llegaron a la conclusión de que es indispensable lograr una buena
-

comunicación, para poder influir sobre los comportamientos que perjudican al niño volviéndolos partícipes del desarrollo integral. Se identificó el maltrato infantil como una forma de obstaculizar el buen desarrollo del niño y de la familia.

* Se logró la comprensión y el análisis, por parte del grupo, de las etapas del desarrollo humano, identificando los roles que asume cada persona en la dinámica familiar, de acuerdo con el proceso vital en el que se encuentran.

* Se reconocieron las cualidades de cada madre comunitaria participante en los talleres, lo cual permitió un proceso de autoaceptación y el mejoramiento en los niveles de autoestima, con el fin de afectar positivamente en la realización efectiva del trabajo como madres comunitarias.

* Se sugirió continuar trabajando el tema de la autoestima, como estrategia de prevención en relación con el desarrollo personal y el área del pensamiento relacionada con el desarrollo pedagógico.

* Se conoció el sentido que tiene el juego para las madres comunitarias, como promotor en el desarrollo de autoesquemas en el niño, transmitiendo mensajes positivos para alimentar su autoestima.

* Se observó dificultad en las actividades de reflexión con respecto a sus emociones, estado de ánimo y relaciones afectivas, sin embargo, las dinámicas participativas promovieron la cohesión grupal y facilitaron la empatía.

7) Asesores participantes en los ejercicios prácticos.

De la misma manera que en los Ejercicios Prácticos dirigidos a los padres usuarios, el grupo de docentes encargados de las asignaturas del Área Social Comunitaria, relacionadas con la Investigación, participaron en la orientación teórica, metodológica y práctica de los trabajos desarrollados con los 23 grupos de estudio, conformados para intervenir en el Proyecto, durante los años de vigencia del Convenio con el ICBF.

Tabla 15

Asesores participantes en el desarrollo de los Ejercicios Prácticos dirigidos a madres comunitarias

| ASESOR | F | % |
|---------------------|----|-----|
| Martha Lozano | 21 | 91% |
| Amparo Forero | 20 | 87% |
| Gladys De Navarrete | 16 | 70% |
| Jaime Moreno | 14 | 61% |
| Amparo Briceño | 3 | 13% |
| Patricia Vaca | 3 | 13% |

El segundo núcleo temático orientado a estudiar los Ejercicios prácticos resultantes durante el compromiso entre el área social de la Facultad de Psicología y las Alcaldías municipales de Zipaquirá y Cajicá, se enmarcó dentro de un proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la Promoción de la Participación Ciudadana", que

contemplaba una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de Construcción y Aplicación de una Cartilla educativa.

La primera fase se desarrolló en dos etapas; se inició con la construcción del instrumento. En la elaboración de la encuesta, participaron docentes y alumnos, partiendo de ideas incipientes, hasta lograr el instrumento que se aplicó, además de contar con la asesoría metodológica de profesores de la Universidad de La Sabana (véase Apéndice E).

En la segunda etapa de esta fase, se llevaron a cabo las acciones pertinentes dirigidas a la población mayor de 18 años, con el fin de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, acerca de temas como: Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los Planes de Desarrollo social de la comunidad.

El objetivo primordial fue resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la Política Social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyeran al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, correspondiente al 10% de la población total del barrio o vereda al cual se evaluaba; como instrumento de recolección de información, se utilizó la encuesta construida por docentes y alumnos de la Facultad de Psicología. Este instrumento, estuvo compuesto por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó a partir de dos variables: el sexo (F - M) y la

edad, para la cual se establecieron los siguientes rangos, 18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más.

La encuesta fue aplicada en dos municipios aledaños a la Universidad de La Sabana. En el Municipio de Cajicá, se recopiló información de 11 barrios o veredas, en las cuales se encuentran: V. Río Frío, El Canelón, Aguanica, Santa Inés, Manas, Puente de Vargas y La Cumbre; B. Gran Colombia, Centro, Capellanía y El Misterio. En Zipaquirá, se recolectaron datos de 14 barrios o veredas, entre ellas: B. La Concepción, Cedrales, Liberia, Algarra III, Julio Caro, El Codito, San Antonio, Primero de Mayo, San Pablo, La Paz, Samaria, Portachuelo y Santa Mónica; V. San Miguel.

En total participaron 793 personas, con edades que oscilan entre 17 y 75 años, siendo el rango de edad más frecuente, el de 26 – 40 años. Además de la variable Edad, el análisis se realizó teniendo en cuenta la variable Género, en donde se discrimina la participación de 372 hombres y 421 mujeres.

La información que se presenta a continuación proviene del análisis cualitativo realizado por los estudiantes participantes en los Ejercicios Prácticos relacionados con éste segundo núcleo temático; el cual no fue profundo, puesto que corresponde sólo a la primera fase del proyecto de recolección de datos de la comunidad.

La investigación arrojó datos relacionados con el conocimiento de temas como la Participación Ciudadana, la Constitución Política de Colombia, la Descentralización, los Consejos de Política Social y el Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF). Se concluyó que los conceptos manejados con mayor claridad y amplitud son los relacionados con la Constitución y la Participación, sin embargo, la práctica de la inclusión en procesos y movilizaciones sociales es casi nula, puesto que aún existe cierta

tendencia hacia el paternalismo del Estado, y la comunidad se queda inerte a la espera de que el Gobierno solucione sus problemas.

El mayor desconocimiento se presenta en relación con la Descentralización, los Consejos de Política Social y el SNBF; un gran número de la población encuestada, ignora la existencia de herramientas o mecanismos que le permitan la participación directa en la construcción de políticas que afectan a su comunidad en cuanto a la calidad de vida. Por lo cual, consideramos que es necesario y relevante, que el Estado asuma una posición facilitadora de procesos de inclusión social en el ámbito político, con una visión humanizadora y cotidiana, hacia la construcción de sentido pertenencia de la realidad comunitaria, y en torno a la generación de conciencia colectiva, que le permita a la población empoderarse de sus recursos y apropiarse en la solución de las problemáticas relacionadas con lo público.

Es importante resaltar, la obligatoriedad que tienen las entidades públicas y privadas de reconocer a la población como actores principales en la realización de proyectos investigativos, ya que generalmente se utilizan como sujetos de estudio, se extrae la información necesaria para desarrollar un estudio y no se realiza el proceso de revertimiento de los resultados, creando inconformidad y un ámbito negativo para futuras líneas de investigación con la comunidad.

Se sugiere, estudiar la posibilidad de continuar el plan de acción relacionado con la Construcción de una Cartilla Educativa, teniendo en cuenta el reforzamiento de temáticas débiles y la promoción de mecanismos de participación ciudadana ágiles, sencillos y con facilidad de acceso para la población común. Este instrumento, debe ser construido con un lenguaje sencillo y claro, en el cual se utilice la representación de

historietas de la vida diaria, con las cuales el ciudadano se logre identificar y moldee un comportamiento social responsable.

Conclusiones y Recomendaciones

En esta sección de la Investigación Estado del Arte de los Ejercicios Prácticos del Área Social Comunitaria, presentamos un balance de las conclusiones, fortalezas, debilidades, vacíos y limitaciones encontrados a lo largo de la revisión profunda y concienzuda de los datos.

Las conclusiones y recomendaciones que se proponen a continuación están clasificados de acuerdo a su relación con temáticas, estrategias metodológicas utilizadas organización logística y beneficios para los estudiantes; en correlación con los aspectos mencionados en el párrafo anterior.

Es importante aclarar que el presente estudio se ciñe al principio de rigurosidad de las investigaciones cualitativas, realizando una recolección y análisis disciplinado de los datos, los cuales son auténticos y por tanto arrojan resultados confiables.

Temáticas:

- El fenómeno de Violencia Intrafamiliar se abordó a través de aspectos relacionados en torno a la prevención del maltrato especialmente hacia los niños.

- Se encontró que los padres reconocen como forma de maltrato infantil, el abuso físico severo, desconociendo otras alternativas que lesionan al niño, como el maltrato psicológico, verbal y sexual.

- Se trabajaron cuatro temáticas centrales durante la vigencia del Convenio, estas fueron: La Comunicación y Responsabilidad de los padres en relación con las Pautas de Crianza utilizadas, el Juego, el Abuso Sexual y la Conformación de Redes de Participación Social en torno a la Prevención del Maltrato Infantil.

- Aunque los ejes centrales en torno a los cuales giro la intervención son limitados y definidos como: Comunicación, Abuso Sexual, Juego y Conformación de Redes; los abordajes se realizaron desde diferentes perspectivas, incluyendo temas como Autogestión, Autoestima, Castigo, Prevención del Aborto, Formación de Líderes, Desarrollo Afectivo, Cognitivo y Social, Desarrollo Infantil, Desarrollo Social, Construcción de Normas, Construcción de Vínculos Afectivos, Pautas de Crianza, Responsabilidad, Relaciones de Pareja, Rol Paterno, Construcción de la Paz, Cohesión Grupal, Solución de Conflictos, Interacción Familiar, Expresión de Sentimientos, Manejo del Estrés y Buen Trato.

- En la mayoría de los trabajos investigativos, se observó que la madre es quien asume la responsabilidad con respecto a la crianza y educación de los niños, puesto que generalmente los padres no se comprometieron con la participación activa en los talleres planeados.

- El tema del Juego es reconocido por los padres como un factor positivo para sus hijos, sin embargo, no propician actividades lúdicas en conjunto, ni facilitan estrategias de comunicación asertiva utilizando este medio.

- Generalmente, las relaciones interpersonales de los habitantes de municipios circunvecinos a la Universidad de La Sabana, participantes en el Proyecto, están mediadas por la violencia, la agresión física y verbal, y el desconocimiento de derechos como personas y como parte de una familia.

- Se encontró que la población adulta de los municipios evaluados no poseen conocimientos concretos y claros con respecto a sus posibilidades de participación en los ámbitos sociales, y tampoco reconocen la necesidad de pertenecer activamente a la

comunidad, teniendo una identidad colectiva de protección, prevención y acción en torno a problemáticas sociales.

Metodología:

- Las estrategias de investigación utilizadas con mayor frecuencia durante los ejercicios prácticos, fueron las relacionadas con el Enfoque Cualitativo, por cuanto en estos semestres se pretende profundizar en esta metodología.

- Aunque se emplearon diferentes estrategias cualitativas, aún se mantiene la tendencia a privilegiar la aplicación de la Investigación Acción Participativa y la Etnografía como rutas de conocimiento de la realidad social.

- Las técnicas e instrumentos mas utilizados en el desarrollo de los ejercicios prácticos relacionados con el primer núcleo temático, fueron el Taller, el Diario de Campo y la Observación Participante.

- Se observo que en la mayoría de los talleres la evaluación de desempeño con relación al manejo del grupo y del tema, se realizó a través de espacios de retroalimentación, en los cuales los padres usuarios manifestaban sus percepciones sobre el desarrollo del trabajo.

- En el proyecto relacionado con la Participación Ciudadana, se identificaron fallas importantes en el instrumento, pues en la mayoría de los trabajos realizados, se concluyó que las personas responden por sentido común, más que por conocimiento propio de los temas. Se sugiere que se implementen otras estrategias para evaluar los conocimientos con respecto a los temas de interés, en las cuales se resalte la interacción social, el diálogo abierto y el debate, con el fin de conocer realmente las percepciones relacionadas con temas sociales y obtener una construcción de sentido a la luz de

conceptos como Constitución Política, Descentralización, Participación Ciudadana y otros.

Logística:

- En una gran cantidad de casos se observó falta de coordinación logística, entre la Universidad y el ICBF, representado en sus funcionarios y algunas veces en las madres comunitarias, lo cual generó retrasos y obstáculos en la ejecución efectiva de las acciones planteadas en el Proyecto.

- Un obstáculo en el logro de objetivos propuestos en cada trabajo fue la inasistencia de los padres usuarios, ó el desinterés y falta de compromiso de la madre comunitaria en la tarea de convocatoria.

- Dentro de las sugerencias más frecuentes se encuentra el aumento en el número de sesiones con cada grupo de padres usuarios y de madres comunitarias, el establecimiento claro de los compromisos asumidos por cada una de las instituciones para el desarrollo efectivo de las prácticas.

- Es necesario definir límites y normas con respecto a las responsabilidades de los actores participantes en el Convenio. Comprometer a las madres comunitarias con su responsabilidad en el resultado efectivo de las convocatorias, buscando que asumas un rol activo en el liderazgo de procesos sociales como la capacitación en la prevención de la violencia interfamiliar.

- Una limitación en el desarrollo eficaz de los talleres fue la falta de actividades alternas dirigidas a los niños para lograr la concentración total de los padres durante las sesiones.

- Uno de los inconvenientes en el desarrollo riguroso de esta investigación documental, fue la deficiente organización de los trabajos escritos entregados por los estudiantes durante el periodo de vigencia de los convenios, lo cual implicó una pérdida de material importante.

- Existe una serie de Cartillas elaboradas como producto de las investigaciones, que se han acumulado, desconociendo el valor práctico y la utilidad que pueden brindar en la atención a otros grupos vulnerables de la sociedad. Se sugiere que se realice una revisión detallada de este material para definir el uso que se le dará y el área responsable de su manejo.

- En el proyecto relacionado con Participación Ciudadana, se observó que una gran cantidad de personas manifestaron su inconformidad con la aplicación de encuestas y no recibir retroalimentación de los resultados. Consideramos que un obstáculo en el desarrollo de futuros proyectos de investigación, será la no culminación del plan en las poblaciones seleccionadas, puesto que la comunidad se siente ‘explotada’, al extraer información y no observar medidas de mejoramiento en su calidad de vida a través del revertimiento de la misma.

Estudiantes:

- En la práctica estudiantil, se observó que en algunas intervenciones el manejo de grupo fue deficiente, lo cual propició en algunos casos la inasistencia de los beneficiarios. Por lo tanto, se sugiere brindar al alumno un marco conceptual y pragmático más profundo que le permita un bagaje más amplio en la temática tratada.

- Es importante recalcar el valor de la experiencia adquirida por los estudiantes, que logran contrastar la teoría con la realidad, lo observado con lo estudiado.

- Se encontró que algunos trabajos escritos eran similares en su contenido, lo cual puede significar que los estudiantes no tenían un compromiso claro con la actividad científica, la cual implica rigurosidad, honestidad y sistematicidad entre otros.

- Teniendo en cuenta que los estudiantes encargados de los ejercicios prácticos cursaban sexto y séptimo semestre, y se enfrentaban por primera vez al manejo de grupos, se encontró que las estrategias metodológicas en la mayoría de los casos fueron efectivas y adecuadas para exponer los temas programados.

- Consideramos necesario incluir nuevamente en el Plan de Estudios de la Facultad, la realización de prácticas comunitarias desde sexto semestre, con el fin de garantizar al estudiante la formación integral en las áreas Social y Comunitaria relacionadas con la Investigación.

- Consideramos que el trabajo realizado en Convenio con el ICBF proporcionó ventajas no sólo a la población beneficiada, sino también a los estudiantes en su formación profesional y a la Universidad en su objetivo de proyección comunitaria. Se sugiere realizar una evaluación de impacto con el fin de definir líneas de investigación que continúen la labor que se inició en ese momento.

Balance General

La presente investigación brinda una visión global acerca del estado del conocimiento en relación con el fenómeno de violencia intrafamiliar manifestado en las dinámicas de relación disfuncional observadas en la mayoría de las familias habitantes de la zona de influencia. Se pretende que este estudio motive la generación de nuevas acciones encaminadas a la formación del profesional con sentido de servicio social,

reconociendo en su labor, una oportunidad de participar activamente en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Se sugiere reanudar, si es posible, la práctica de los ejercicios, teniendo en cuenta los vacíos y limitaciones que se presentaron, pero resaltando los beneficios aportados en la formación personal y profesional del alumno de Psicología de la Universidad de La Sabana. Recomendamos además que las estrategias de intervención en el trabajo social sean innovadoras, creativas y directamente socializantes, rescatando el sentido de integración, solidaridad, comunidad, convivencia y respeto, en cada una de las acciones desarrolladas.

En cuanto al tema del maltrato, consideramos que es necesario avanzar en el proceso de prevención, hacia estrategias que impliquen el “aprender haciendo”, enseñando a los padres con la práctica, la necesidad de establecer relaciones de comunicación asertiva y de afectividad expresa. Por lo cual, creemos que aunque en ocasiones es necesario planear actividades alternas para los niños, también es valioso realizar actividades de expresión afectiva con los padres, incluyendo a sus hijos.

Referencias

- Cerda, H. (1998). *Los elementos de la investigación*. Santafé de Bogotá, Edit. El Buho.
- Delio, J.A. (1992). *Investigación educativa*. Santafé de Bogotá.
- Facultad de Psicología. (2003). *Texto: Contextualización de la Proyección Social*. Universidad de la Sabana. Santafé de Bogotá.
- Gobernación de Cundinamarca. (2002). *Estadísticas de Cundinamarca 1998 –2000*. Santafé de Bogotá.
- Gobernación de Cundinamarca. (2003). *Información sobre municipios de Cundinamarca*. Recuperado el 10 de Agosto de 2003, de www.cundinamarca.gov.co.
- González, A. y cols. (1999). *Tesis: Estado del arte de investigaciones realizadas del clima organizacional en las universidades de Santafé de Bogotá*. Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología. Santafé de Bogotá.
- Hoyos, C. *Un modelo para la investigación documental. Guía teórico - práctica sobre construcción de estados del arte*. Señal Editora.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2000). *Folleto Informativo*. Santafé de Bogotá.
- Martínez, M. (1997). *La investigación cualitativa etnográfica en la educación*. Santafé de Bogotá. Círculo de Lectura Alternativa.
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Municipio de Tabio. (2003). *Información sobre municipio de Tabio*. Recuperado el 10 de Agosto de 2003, de www.tabio.gov.co.

Robayo, I. y Toro O. (2000). *Tesis: Evaluación de avances y resultados de las acciones del proyecto “Protección a la familia y al niño a través de la educación de adultos” dentro del convenio Universidad de La Sabana, Facultad de Psicología e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Regional Cundinamarca*. Universidad de la Sabana. Facultad de Psicología. Santafé de Bogotá.

Universidad de La Sabana. (2003). *Proyecto Educativo Institucional. Misión, Visión, Políticas*. Recuperado el 25 de Agosto de 2003, de www.unisabana.edu.co.

Vélez, A. y Calvo G. (1992). *Análisis de la investigación en la formación de investigadores. Investigación documental, estado del arte*. Universidad de La Sabana. Santafé de Bogotá.

Apéndice A

Provincias que componen el Departamento de Cundinamarca

| PROVINCIA | CABECERA | NO. MUNICIPIOS |
|------------------|----------------------|---|
| Almeidas | Chocota | Machetá, Manta, Sesquilé, Suesca, Tibirita, Villapinzón. |
| Alto Magdalena | Girardot | Agua de Dios, Guataquí, Jerusalén, Nariño, Nilo, Ricaurte, Tocaima. |
| Bajo Magdalena | Guaduas | Caparrapí, Puerto Salgar. |
| Gualivá | Villeta | Albán, La Vega, Nimaima, Nocaima, Quebradanegra, San Francisco, Sasaima, Supatá, Útica, Vergara, La Peña. |
| Guavio | Gachetá | Gachalá, Gama, Guasca, Guatavita, Junín, La Calera, Ubalá. |
| Magdalena Centro | San Juan de Rio Seco | Chaguaní, Vianí, Guayabal de Síquima, Bituima, Pulí, Beltrán Paratebueno. |
| Medina | Medina | |
| Oriente | Cáqueza | Choachí, Chipaque, Fómeque, Fosca, Guayabetal, Gutiérrez, Quetame, Ubaqué, Une. |
| Rionegro | Pacho | El Peñón, La Palma, Paime, San Cayetano, Topaipí, Villa Gómez, Yacopí |
| Sabana Centro | Zipaquirá | Cajicá, Cogua, Chía, Gachancipá, Nemocón, Sopó, Tabio, Tenjo, Cota, Tocancipá. |
| Sabana Occidente | Facatativa | Bojacá, Zipacón, El Rosal, Funza, Madrid, Mosquera, Subachoque. |
| Soacha | Soacha | Sibaté. |
| Sumapaz | Fusagasuga | Arbeláez, Cabrera, Granada, Pandi, Pasca, San Bernardo, Sylvania, Tibacuy, Venecia. |
| Tequendama | La Mesa | Anapoima, Anolaima, Apulo, Cachipay, El Colegio, Quipile, San Antonio del Tequendama, Tena, Viota. |
| Ubaté | Ubaté | Carmen de Carupa, Cucunubá, Fúquene, Guachetá, Lenguazaque, Simijaca, Susa, Sutatausa, Tausa. |

Apéndice B1

Primer Núcleo Temático

Padres Usuarios

Apéndice B2

Primer Núcleo Temático

Madres Comunitarias

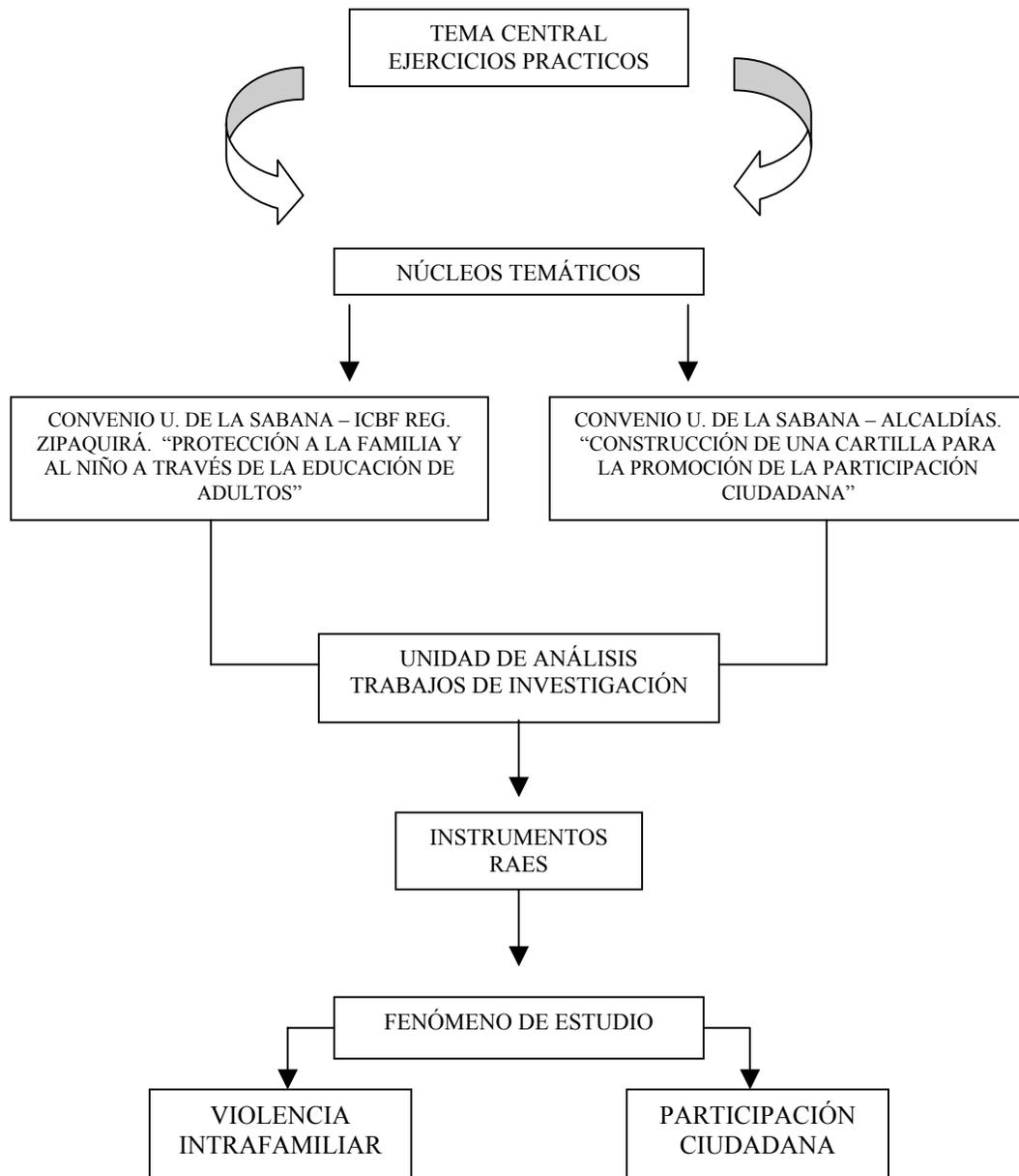
Apéndice B3

Segundo Núcleo Temático

Apéndice C

Construcción Metodológica del Estado del Arte de los Ejercicios Prácticos del Área

Social de la Facultad de Psicología



Apéndice D

Hogares Comunitarios atendidos por Municipio

Tabla D1
Hogares atendidos en Zipaquirá

| Municipio | Barrio o vereda | Hogar Comunitario | Total semestres |
|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------|
| Zipaquirá | B. La Concepción | Hogar Comunitario | 6 |
| | | HC Los Maradonitas | 2 |
| | | FAMI | 6 |
| | B. Bolivar 83 | Hogar Comunitario | 2 |
| | | HC Sector 1-2-3 | 4 |
| | | FAMI | 6 |
| | B. Rincon de Barandillas | HC Angélica | 6 |
| | | FAMI | 4 |
| | B. Santiago Pérez | Hogar Comunitario | 2 |
| | | FAMI | 2 |
| | B. San Rafael | HC Caperucita Roja | 5 |
| | | B. Primero de Mayo | HC Los Paticos |
| | HC Los Girasoles | | 4 |
| | HC Mi Pequeño Rebaño | | 4 |
| | HC Mis Pequeños Angelitos | | 4 |
| | HC Mi Trencito | | 1 |
| | FAMI | | 2 |
| | HC El Porvenir | | 4 |
| | B. Coclés | HC Mi Pequeño Mundo | 2 |
| | | HC Mickey | 2 |
| | | HC El Principito | 2 |
| | B. La Esperanza | FAMI Mi Pequeño Pony | 7 |
| | | HC Los Pillines | 4 |
| | B. La Esmeralda | FAMI | 2 |
| | | 3 | |
| | B. Cedrales | HC Las Gaviotas | 2 |
| | | HC Pequeñas Personitas | 7 |
| | B. Liberia | HC Piolincito | 7 |
| | | HC Conejito Feliz 3 | 5 |
| | | FAMI | 2 |
| | B. San Pablo | HC Los Pimpollos | 2 |
| | B. Terraplén | HC Conejito Alegre2 | 1 |
| | V. Paso Ancho | HC Conejito Alegre1 | 1 |
| HC Los Rosales | | 4 | |
| V. San Miguel | HC Mis Pequeños Traviesos | 4 | |
| | FAMI | 7 | |
| Parcelación Santa Isabel | HC Los Pitufos | 6 | |
| | FAMI | 5 | |

Apéndice D

Continuación: Hogares Comunitarios Atendidos por Municipio

Tabla D2

Hogares atendidos en Tabio

| Municipio | Barrio o Vereda | Hogar Comunitario | Total Semestres |
|-------------------|----------------------|----------------------------|-----------------|
| Tabio | Centro | HC La Tienda de Mickey | 1 |
| | | FAMI | 2 |
| | Parcelación Termales | HC Los Peluches | 3 |
| | Vereda Palo Verde | HC Mis Pequeñas Maravillas | 2 |
| | Vereda Santa Bárbara | HC Los Pininos | 4 |
| | | HC Los Pitufinos | 3 |
| | | HC La Razon de Vivir | 6 |
| | | HC Mafalda | 5 |
| | Vereda Salitre Bajo | HC Jardineritos 1 | 5 |
| | | HC Jardineritos 2 | 5 |
| Hogar Comunitario | | 1 | |

Tabla D3

Hogares atendidos en Nemocón

| Municipio | Barrio o Vereda | Hogar Comunitario | Total Semestres |
|-------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
| Nemocón | Centro | HC Los Principitos | 3 |
| | Vereda La Puerta | HC Los Conejitos | 1 |
| | | HC Los Canguritos | 2 |
| | Vereda Patio Bonito | Colegio | 4 |
| | | Hogar Comunitario | 1 |
| | Casupá | FAMI | 1 |
| Hogar Comunitario | | 1 | |

Apéndice D

Continuación: Hogares Comunitarios Atendidos por Municipio

Tabla D4
Hogares atendidos en Cajicá

| Municipio | Barrio o Vereda | Hogar Comunitario | Total Semestres |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Cajicá | Vereda Rincón Santo | HC Los Patitos | 5 |
| | | HC Pequeños Traviesos | 3 |
| | | FAMI Blanca Nieves | 5 |
| | Barrio Capellanía | HC Los Triunfadores | 6 |
| | | HC Caritas Alegres | 7 |
| | | HC Niños Alegres | 5 |
| | | FAMI Pastorcitos | 4 |
| | Vereda Río Grande | HC Guri Guri | 5 |
| | Vereda Chuntame | HC Príncipe Azul | 6 |
| | | HC Pulgarcito | 4 |
| | Vereda Calahorra | HC Aprendiendo a Crecer | 4 |
| | Vereda La Palma - Río Frio | HC Mis Pequeños Ositos | 5 |
| | | HC Nenitos Y Nenitas | 2 |
| | Barrio Puente De Vargas | HC Mundo Travieso | 4 |
| | | HC Mafalda | 4 |
| | | HC Manitos Creativas | 2 |
| | B. Granjitas | HC Raton Mickey | 3 |
| | | Centro | HC Raton Mickey 3 |
| | B. Gran Colombia | HC La Tienda De Mickey | 1 |
| | | B. La Estación | HC Niños Bellas Personitas |
| HC Hombres Del Futuro | | | 4 |
| | | HC Futuro Del Mañana | 1 |

Tabla D5
Hogares atendidos en Tenjo

| Municipio | Barrio o Vereda | Hogar Comunitario | Total Semestres |
|-----------|------------------------|------------------------------------|-----------------|
| Tenjo | Vereda Churuguaco Alto | HC El Lucerito | 5 |
| | | HC Campanita | 5 |
| | | HC Los Monachos | 1 |
| | | FAMI | 5 |
| | Vereda Chitasugá | HC La Hormiguita y Las Golondrinas | 6 |
| | Vereda La Punta | HC Mis Primeros Amiguitos | 3 |
| | Vereda Juaica | HC Guardianes De La Peña | 4 |

Apéndice E
Encuesta de Participación Ciudadana

Edad _____ Municipio _____
Sexo _____ Barrio o Vereda _____
Responsable _____

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta :

1. Sabe usted que es la Constitución Política de Colombia

- * Si
- * No
- * Tengo alguna idea

Si su respuesta es afirmativa o tiene alguna idea responda las siguientes preguntas. Si su respuesta es No responda la encuesta a partir de la pregunta número 5

2. La Constitución Política de Colombia tiene que ver con:

- | | | |
|-----------------------------|----|----|
| * Orden Político | Si | No |
| * Justicia | Si | No |
| * Unidad de la Nación | Si | No |
| * Derechos | Si | No |
| * Deberes | Si | No |
| * Participación | Si | No |
| * Educación | Si | No |
| * Organización Territorial | Si | No |
| * Plan financiero | Si | No |
| * Contraloría | Si | No |
| * Participación Democrática | Si | No |

3. La constitución Política de Colombia es :

- | | | |
|-------------------------------|----|----|
| • Un mandato del pueblo | Si | No |
| • Un mandato del gobierno | Si | No |
| • Una decisión del presidente | Si | No |

Apéndice E

Continuación: Encuesta de Participación Ciudadana

4. El estado Colombiano vela por el cumplimiento de los derechos de
- | | | |
|-----------------------|----|----|
| • Trabajo | Si | No |
| • Petición | Si | No |
| • Participación | Si | No |
| • Integridad Personal | Si | No |
| • La vida | Si | No |
5. Sabe usted que es la descentralización
- | | | |
|--|----|----|
| | Si | No |
|--|----|----|
6. Cuando a usted le hablan de descentralización usted piensa en :
- | | | |
|--|----|----|
| • Que existe mayor responsabilidad de los municipios en la toma de decisiones | Si | No |
| • Que el gobierno municipal determina las necesidades de la comunidad y defina alternativas de solución de las mismas | Si | No |
| • Que el gobierno municipal administre y distribuya los recursos económicos disponibles para dar respuesta a las necesidades de la comunidad | Si | No |
7. La protección de la familia y el niño son responsabilidad de :
- | | | |
|----------------|----|----|
| • El Estado | Si | No |
| • La Familia | Si | No |
| • La Comunidad | Si | No |
8. La participación ciudadana tiene que ver con:
- | | | |
|---|----|----|
| • El aporte que cada uno de los ciudadanos puede hacer para solucionar los problemas de la comunidad | Si | No |
| • Velar porque los recursos del municipio se utilicen adecuadamente | Si | No |
| • Elegir a los gobernantes y ciudadanos del municipio que nos representen en los consejos, comités y juntas de acción comunal | Si | No |
| • Organizarse en grupos para mejorar la calidad de vida de la comunidad | Si | No |

Apéndice E

Continuación: Encuesta de Participación Ciudadana

| | | |
|---|----|----|
| 9. Ha pertenecido usted a algún tipo de grupo de participación ciudadana | Si | No |
| 10. Conoce usted algún plan/proyecto del municipio que tenga como objetivo el desarrollo comunitario y/o el mejoramiento de las condiciones de vida para sus habitantes | Si | No |
| 11. Dentro de su comunidad existen espacios participativos que permiten: | | |
| • Promover la integración de la familia | Si | |
| No | | |
| • Analizar los problemas de la violencia intrafamiliar | Si | |
| No | | |
| • Analizar los problemas que se presentan al interior de la comunidad | Si | No |
| 12. En su municipio la comunidad se encuentra organizada en : | | |
| • Grupos específicos que desempeñan funciones determinadas | Si | No |
| • Grupos grandes de personas que formulan planes, programas y proyectos que dan respuesta a las necesidades de la comunidad | Si | No |
| • Consejos o comités que cumplen diferentes funciones para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad | Si | No |
| 13. La comunidad participa en: | | |
| • Programas y proyectos sociales | Si | No |
| • El análisis de los problemas que se presentan en la comunidad y la generación de alternativas de solución de los mismos | Si | No |
| • La realización de actividades que responden a las necesidades de la comunidad | Si | No |
| 14. El municipio promueve la participación de los ciudadanos en el análisis y solución de las necesidades de la comunidad | Si | No |

Apéndice E

Continuación: Encuesta de Participación Ciudadana

15. Tiene usted alguna información sobre el Sistema Nacional de Bienestar Familiar Si No

Si su respuesta es afirmativa conteste las siguientes preguntas

16. El Sistema Nacional de Bienestar Familiar es:

- Una estrategia para proteger la familia Si No
- Un espacio de participación ciudadana Si No

17. Conoce el consejo de política social de su municipio Si No

Marque con una x la posición que usted considera que expresa su opinión y recuerde que:

TA: Totalmente de acuerdo

A: Acuerdo

I: Indeciso

D: Desacuerdo

ID: Totalmente en desacuerdo

18. Se deben respetar las autoridades de su municipio TA A I D TD

19. Las autoridades del municipio no se deben apoyar en todas las ocasiones TA A I D TD

20. Considera usted que su municipio se ha preocupado por divulgar entre los ciudadanos la descentralización TA A I D TD

21. Esta divulgación ha permitido que la mayoría de los ciudadanos se enteren de la importancia de la descentralización TA A I D TD

22. Considera usted que su municipio está en capacidad de asumir la responsabilidad que implica la descentralización TA A I D TD

23. Considera usted que es responsabilidad del municipio resolver los problemas de la comunidad TA A I D TD

Apéndice E

Continuación: Encuesta de Participación Ciudadana

| | | | | | |
|---|----|----|---|---|----|
| 24. Usted considera que frente a los problemas de la comunidad esta debe unirse para solucionarlos | TA | A | I | D | TD |
| 25. Usted considera que si la comunidad trabaja en conjunto con el gobierno municipal se van a poder proponer soluciones rápidas y efectivas para los problemas de la misma | TA | A | I | D | TD |
| 26. Usted opina que la protección de la familia y del niño por parte del estado ha sido eficaz en su municipio | TA | A | I | D | TD |
| 27. La participación ciudadana en su municipio ha sido la ideal | TA | A | I | D | TD |
| 28. Considera usted que la comunidad ha participado activamente en la solución de sus problemas | | TA | A | I | D |
| TD | | | | | |

TÍTULO SUBPROYECTO DE COMUNICACIÓN PARA MADRES COMUNITARIAS**AUTOR** Johanna Helena Esmeral**ASESOR** Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete**FECHA** Noviembre de 1997**LUGAR** Asociación Progreso Infantil. ZIPAQUIRÁ**PALABRAS CLAVES**

Lenguaje - Relación Humana - Familia - Crecimiento Personal - Educación

DESCRIPCIÓN

Con este trabajo se busca priorizar las necesidades del grupo a partir de la comunicación entre madres comunitarias y padres usuarios para mejorar las relaciones interpersonales.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Este proyecto de capacitación se orienta a la reflexión y prevención de problemas relacionados con el tema de Comunicación y Pedagogía. Proporciona herramientas para una mejor convivencia. Otros aspectos mencionados son: Rasgos Personales, Relaciones Personales, Contrucción de la Realidad y Educación.

MÉTODO

Esta es una Investigación Etnográfica. El grupo de trabajo estaba compuesto por 30 madres con edades comprendidas entre los 23 y 56 años. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como: talleres, diario de campo y encuesta.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluyó que por medio de la comunicación se pueden romper o mantener esquemas establecidos a lo largo de la vida y conservar los núcleos familiares. Se sugirió continuar el proceso de capacitación con los mismos estudiantes con los que se llevó a cabo el proyecto, para mantener las relaciones que se entablaron durante el semestre.

TÍTULO SUBPROYECTO DE COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA, EN EL TRABAJO Y EN EL GRUPO SOCIAL

AUTOR Inés Elvira Bayona, Juan David Franco

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Asociaciones ASPAFUHBI y Carrusel. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Socialización - Reglas - Valores - Estructura - Familiar - Desarrollo

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es conocer las manifestaciones sociales y necesidades primordiales del grupo de madres comunitarias, a partir de la reconstrucción cultural de significados que se manejan en su propia realidad.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Este proyecto está dirigido a la capacitación de madres comunitarias en el tema de Comunicación, la comprensión de símbolos y significados que se utilizan para lograr un comunicación eficaz. Se incluyen tres aspectos dentro de esta temática: la Comunicación en la Familia, el Trabajo y la Sociedad.

MÉTODO

Esta es una investigación de carácter Cualitativo - Etnográfico. Para la recolección de los datos se utilizaron técnicas como: observación directa, diario de campo, talleres, observación simple, entrevista estructurada, abierta y focalizada. La unidad de trabajo estaba compuesta por 15 madres comunitarias cuya edad promedio era de 33 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluyó que las madres comunitarias poseen pocos elementos significantes y estrategias para el buen logro de los procesos de comunicación, lo cual hace poco funcional e inefectiva la interacción que tienen con su familia, grupo social y trabajo.

TÍTULO SUBPROYECTO DE CAPACITACIÓN EN DESARROLLO Y PAUTAS DE CRIANZA PARA MADRES COMUNITARIAS

AUTOR Javier Ernesto Cardozo, Myller Fabian Pinilla

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Individuo - Intereses - Personalidad - Intimidad - Adaptación

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es identificar y comprender con las madres comunitarias en un marco participativo, la dinámica del trabajo de estimulación con los niños y como éste promueve su desarrollo armónico y la calidad de vida del grupo.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de capacitación en Desarrollo y Pautas de Crianza, orientado a la reflexión y prevención de problemas relacionados con Desarrollo Infantil y Estimulación Adecuada. Se abordan otras temáticas como: conocimientos que tienen las madres comunitarias con respecto a las características del niño, a sus necesidades, al desarrollo infantil, a la estimulación y al maltrato.

MÉTODO

Este trabajo de investigación es una aproximación de tipo Interpretativo Etnográfico. Como estrategias para la recolección de los datos se utilizó: la observación participante, diarios de campo, mapas, entrevistas semiestructuradas y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró indentificar el nivel de conocimiento de las madres acerca del desarrollo infantil y algunos factores externos que repercuten en su dinámica de trabajo con los niños. Se sugirió realizar evaluaciones de reconocimiento a las madres comunitarias con el fin de conocer el nivel de capacitación y así preparar los talleres adecuados para sus necesidades específicas

TÍTULO SUBPROYECTO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD PSICOLÓGICA PARA PADRES USUARIOS

AUTOR Angela María Polanco, Luis Rosendo

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Jardín Comunitario Casa Disney. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Solución de Conflictos - Sexualidad - Violencia - Participación - Desarrollo - Valores - Equilibrio

DESCRIPCIÓN

Se tiene como objetivo principal de esta investigación, identificar las necesidades y los problemas de los padres usuarios; de igual manera, se busca que los talleres de capacitación que se lleven a cabo, logren promocionar la salud psicológica de los padres.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Esta propuesta de capacitación esta basada en diversos aspectos que dan soporte al tema de la Promoción de la Salud Psicológica, estos son : la educación sexual adecuada para los hijos, compromiso de los padres usuarios hacia el Hogar Comunitario, información sobre los cambios que tienen los niños según su etapa de desarrollo, pautas adecuadas para las relaciones de pareja, manifestaciones espontáneas de afecto frente a sus hijos.

MÉTODO

Este estudio se llevó a cabo bajo la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. Como técnicas de recolección se utilizaron los siguientes instrumentos: fotografías, videos, mapas y talleres. Se trabajó con un grupo de aproximadamente 18 padres con edades entre los 19 y 30 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El trabajo que se realizó con el grupo de padres uduarios resultó muy productivo ya que ellos tuvieron la oprtunidad de expresar su inquietudes y conocimientos acerca de los temas tratados, los cuales fueron el producto del autoanálisis que los mismos padres realizaron. Los nadres evaluaron los talleres como productivos.

TÍTULO PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN EL DESARROLLO PERSONAL Y ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL PARA MADRES COMUNITARIAS

AUTOR Helena Esmeral, Jimena Ramos, Adriana Mercado

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Junio de 1998

LUGAR Asociación Progreso Infantil. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Infancia - Autoestima - Comunicación - Relaciones Interpersonales - Evolución

DESCRIPCIÓN

Se pretende principalmente con este estudio fomentar a las madres comunitarias el trabajo en grupo para ayudar al enriquecimiento personal y grupal, y de esa manera generar una reflexión sobre su labor comunitaria y educativa, para incrementar su desarrollo personal.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un programa de capacitación para madres comunitarias en Desarrollo Personal y Etapas del Desarrollo Infantil. Esta propuesta está orientada a la reflexión y prevención de dichos temas.

MÉTODO

El grupo de trabajo estaba conformado por 30 madres comunitarias con edades entre los 23 y 56 años. Para la recolección de los datos se utilizaron los siguientes instrumentos: talleres, diarios de campo, observación directa y participante, encuesta sociodemográfica, diálogos y consultas abiertas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se sugirió evitar que temas que no corresponden a las necesidades detectadas en el proceso investigativo, sean tratadas en los talleres que se realizan en los hogares comunitarios.

TÍTULO PROCESOS DE AUTOGESTIÓN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL GRUPO DE MADRES COMUNITARIAS

AUTOR Ursula Chavez, Marcela Rodríguez

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Junio de 1998

LUGAR Asociación Progreso Infantil. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Grupos - Solución de Conflictos - Comunicación - Motivación - Autoestima

DESCRIPCIÓN

El objetivo de esta investigación es identificar las problemáticas a nivel individual que puedan estar interfiriendo en los procesos de autogestión de las madres comunitarias, con el fin de proponer herramientas y recursos que fortalezcan las las habilidades de crecimiento personal.

SUPUESTOS

Las habilidades en comunicación asertiva de las madres comunitarias, interfieren en su crecimiento personal, deteriorando su labor educadora y creando posibles conflictos en su entorno.

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto social para el fortalecimiento de procesos de autogestión, apoyándose en el tratamiento de temas como: Dinámica de Grupo (sentido de pertenencia, relaciones interpersonales), Comunicación (comunicación asertiva) y Resolución de Conflictos.

MÉTODO

Esta es una Investigación Cualitativa y se trabajó bajo el modelo de la Acción Participación. Las siguientes técnicas fueron utilizadas para la recolección de la información: entrevista no estructurada, cuestionario, encuesta social, taller y diario de campo. El programa se desarrolló con un grupo promedio de 28 madres, con edades entre los 18 y 56 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Fue importante resaltar la idea de trabajar con detenimiento el tema de la Comunicación y proporcionar a las madres comunitarias mayores estrategias parfa fortalecer las habilidades asertivas en este proceso.

TÍTULO PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN DESARROLLO PERSONAL, AUTOGESTIÓN Y PROFUNDIZACIÓN PEDAGÓGICA

AUTOR Javier Ernesto Cardozo, Myller Fabian Pinilla

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Junio de 1998

LUGAR CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Autoeficacia - Autoestima - Disciplina - Afecto - Castigo - Valores Morales

DESCRIPCIÓN

Se pretende con esta investigación incrementar las estructuras de las madres para lograr una mejor percepción de su trabajo frente a ellas mismas y ante los demás; insentivar la autogestión como fuente de soluciones alternativas a las problemáticas del grupo; profundizar en temáticas que sirvan para la elaboración de herramientas conceptuales y prácticas, que incidan en el desarrollo de su trabajo como madres comunitarias.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un programa de capacitación en Desarrollo Personal, Autogestión y Profundización Pedagógica al grupo de madres comunitarias de Cajicá. Se brindan herramientas tanto conceptuales como prácticas que facilitan y mejoran su labor con los niños de los hogares.

MÉTODO

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: observación directa, observación participante, diarios de campo, charlas informales y talleres. El grupo de trabajo lo conformaron 23 madres comunitarias con edades entre 25 y 55 años, con un promedio de 30 años aproximadamente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que hay madres que necesitan más conocimientos básicos que les permitan comprender las necesidades de estimulación de los niños. Se logró por medio de la incentivación de la autoestima y la autoeficacia, mejorar el concepto que tienen de su propio trabajo y esta es herramienta básica para generar la autogestión dentro del grupo.

**TÍTULO SUBPROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA MADRES
COMUNITARIAS Y PADRES USUARIOS****AUTOR** Margarita Giraldo, Andrea Velosa**ASESOR** Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno**FECHA** Junio de 1998**LUGAR** Jardín Comunitario Casa Disney. CAJICÁ**PALABRAS CLAVES**

Comunicación - Habilidades Comunicativas - Educación Sexual - Vida Familiar

DESCRIPCIÓN

Se pretende con este estudio reconocer la forma como se manifiesta la educación sexual en el proceso de comunicación de las familias; identificar el significado que le dan los padres al concepto de sexualidad.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

En este proyecto de capacitación se puntualiza específicamente en el proceso de adquisición de habilidades, en comunicación intrafamiliar y en el tema de educación sexual. Básicamente se trabajan los aspectos de Comunicación entre Padres e Hijos, de Pareja y la Educación Sexual como elemento de Comunicación Intrafamiliar.

MÉTODO

Esta es una investigación de tipo Cualitativo - Etnográfico. Se trabajó con una muestra no probabilística de un grupo asignado; conformada por 12 padres usuarios con edades comprendidas entre los 18 y 36 años. Las técnicas utilizadas para la recolección de los datos fueron: diario de campo, observación participante, mapas, fotografías, encuesta abierta y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró un alto déficit en comunicación intrafamiliar y dificultades por parte de las madres comunitarias en aspectos relacionados con Sexualidad, debido a inhabilidades en la expresión y reciprocidad de escucha, así como la incapacidad de crear espacios en los que se permita el abordaje de estos temas.

TÍTULO SUBPROYECTO DE COMUNICACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA Y DEL GRUPO SOCIAL

AUTOR Angela María Velazco, Sylvia Barriga

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Patricia Vaca, Jaime Moreno

FECHA Mayo de 1998

LUGAR Asociación ASPAFUHBI y Carrusel. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Autoestima - Desarrollo - Toma de Desiciones - Asertividad - Comunidad

DESCRIPCIÓN

Se pretende principalmente en esta investigación, conocer las manifestaciones sociales y las necesidades primordiales del grupo de madres, a partir de la reconstrucción cultural de significados que se manejan en su propia realidad.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Este proyecto de capacitación promueve el cambio y el desarrollo de la comunidad en lo referente al manejo de la comunicación. Se abordan otras temáticas relacionadas con la Comunicación, con Padres Usuarios, con los Niños, entre las madres comunitarias como grupo, Pedagogía, Evaluación del Desarrollo del Niño, Trabajo en Grupo, Relaciones de Grupo. Desarrollo. Personal v Autoestima.

MÉTODO

Esta es una investigación de tipo Cualitativo - Etnográfico. Las técnicas utilizadas para la recolección de los datos fueron: diario de campo, observación participativa, encuesta, mapas, fotografías y talleres. El grupo de trabajo estaba conformado por 30 madres de las asociaciones ASPAFUHB y Carrusel.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se pudo concluir que las bases de los problemas de las madres esta en la comunicación no asertiva que han establecido con los niños, los padres usuarios y con el mismo grupo de madres. Se sugirió la necesidad de reeducar a las madres acerca de la importancia de la comunicación asertiva.

TÍTULO DINÁMICA DE INTEGRACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL DE LAS MADRES COMUNITARIAS DE CAJICÁ

AUTOR Natalia Azcuénaga, Claudia Silva, Catalina Bonnet

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Grupos - Liderazgo - Comunicación - Competencias - Autoestima - Eficacia

DESCRIPCIÓN

Este estudio busca comprender la dinámica de interacción grupal de las madres comunitarias, al igual que los factores facilitadores y los obstáculos de su interacción; comprender el sentido que tienen de desarrollo personal e identificar los procesos en los cuales se da la autogestión.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un programa para madres comunitarias orientado al trabajo de aspectos sobre Desarrollo Personal, Autoestima y Autoeficacia, así como los elementos de comunicación, conflicto, relaciones interpersonales y efectividad sobre la dinámica de grupo.

MÉTODO

Esta es una Investigación Cualitativa Microetnográfica. La unidad de trabajo estaba conformada por 23 madres comunitarias, con una edad promedio de 32 años, que variaba entre 28 y 60. Se utilizó la observación participativa, talleres, entrevistas focalizadas, diarios de campo, sondeos, recopilación documental y bibliográfica, como instrumentos de recolección.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que las madres comunitarias estaban en proceso de formación y consolidación, proceso en el cual la baja autoestima, el locus de control externo que interfiere en la autoeficacia, las malas relaciones interpersonales y las fallas en comunicación, son los principales obstáculos.

TÍTULO PROGRAMA EN COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA MADRES COMUNITARIAS

AUTOR Margarita Giraldo, Andrea Velosa

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Octubre de 1998

LUGAR Jardín Comunitario Los Gaticos. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Asertividad - Respeto - Autoestima - Sentimientos

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este trabajo es capacitar a las madres comunitarias en comunicación asertiva, con el fin de que se pueda iniciar un proceso en el que se mejore la interacción de las familias a las que pertenecen, además de encaminarse a la promoción de habilidades y actitudes positivas en esta área.

SUPUESTOS

Los déficits que presentan las madres en comunicación asertiva, posiblemente se encuentran relacionados con historias previas de pautas de crianza en las que no desarrollaron habilidades sociales.

CONTENIDO

Este es un programa de capacitación donde las madres adquieren información adecuada acerca de Comunicación Asertiva, Comunicación en Pareja y entre padres e hijos; Expresión de Sentimientos y Pautas de Crianza. Este programa corresponde a una propuesta de carácter conceptual, que obedece a una fundamentación teórica acerca de la comunicación asertiva.

MÉTODO

Este estudio corresponde a una Investigación Acción Participativa. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como: talleres, observación participante, encuesta y diarios de campo. Se trabajó con 8 madres comunitarias, con un promedio de edad de 22 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La capacitación a las madres en asertividad y manejo de esta habilidad les permitió aumentar el respeto por sí mismas, mejorar las relaciones con los miembros de sus familias, incrementando los niños los recursos para responder correctamente al medio social.

TÍTULO INVESTIGACIÓN MICROETNOGRÁFICA DEL HOGAR
COMUNITARIO DEL ICBF, NEMOCÓN CUNDINAMARCA

AUTOR Juliana Alcid, Andrés Paez

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Briceño, Amparo Forero, Jaime Moreno, Martha Lozano

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Grupos - Habilidades Sociales - Comunicación Asertiva - Interacción

DESCRIPCIÓN

Este trabajo pretende efectuar una comprensión acerca de la interacción que se produce en el grupo de madres comunitarias e identificar las dificultades que se presentan en dicha interacción.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Esta investigación desarrolla una propuesta de capacitación en temas como: Comunicación Asertiva (estilos de comunicación individuales y grupales), Interacción (relaciones interpersonales, dificultades del grupo) y Solución de Problemas (identificación de problemas y trabajo en equipo).

MÉTODO

Este estudio se realizó bajo el enfoque de la Investigación Cualitativa y utilizó como método la Etnografía. Se trabajó con un grupo de 8 madres comunitarias pertenecientes al ICBF, con edades comprendidas entre los 17 y 35 años. Los instrumentos empleados para la recolección de la información fueron: talleres, dinámicas, charlas y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró el desarrollo de herramientas y alternativas de solución que intervienen en el proceso de acción comunitaria e integración de las madres del hogar. Se sugirió que cada madre tuviera desde el inicio del semestre la programación de todas las visitas.

013

TITULO DINÁMICA DE GRUPO, PROFUNDIZACIÓN PEDAGÓGICA Y
CRECIMIENTO PERSONAL DE LAS MADRES COMUNITARIAS

AUTOR Juliana Convers, Claudia Silva

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Briceño, Patricia Vaca

FECHA Junio de 1999

LUGAR CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Grupos - Liderazgo - Comunicación asertiva - Desarrollo humano - Estimulación adecuada - Juego - Prevención

DESCRIPCIÓN

Durante la investigación se pretende indagar sobre los conocimientos que tienen las madres comunitarias, con respecto al proceso de desarrollo infantil, además de reconocer los recursos pedagógicos que utilizan en el diseño de las actividades de estimulación adecuada, reforzando los valores éticos personales y los procesos de autogestión grupal.

SUPUESTOS

Las madres desconocen la importancia del seguimiento en el desarrollo de los niños, para la planificación adecuada de actividades de estimulación.

CONTENIDO

El plan construido se desarrolló en torno al reforzamiento de los conceptos relacionados con el desarrollo infantil, el juego y el proceso de modelamiento, como elementos de aprendizaje. Una segunda fase, se dirigió a reflexionar sobre la comunicación verbal y no verbal, entre los actores madres comunitarias, padres usuarios e ICBF; y por último se abordó la necesidad de realizar gestión a nivel grupal, resaltando el trabajo mancomunado con la comunidad circundante y el Bienestar Familiar

METODO

Se realizó una Investigación Acción Participativa, en la cual se incluyeron veintitres madres comunitarias, de nivel socioeconómico medio bajo, con un promedio de 32 años de edad, y nivel educativo heterogéneo, desde la primaria incompleta hasta algunos semestres de educación universitaria. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron la observación participativa, la observación no sistemática, diarios de campo, recopilación documental, discusión guiada y talleres

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

* Se recomienda realizar reuniones periódicas entre miembros de ICBF y representantes de padres usuarios con el fin de mejorar la comunicación y estar al tanto del futuro de los hogares comunitarios.

* Las madres no relacionan el juego con la estimulación para el desarrollo de los niños, además de observar un pobre nivel de planificación diaria, realizando actividades de entretenimiento más que de formación.

RAE 014

TÍTULO POTENCIALIZACIÓN DE HABILIDADES EN EL DESARROLLO PERSONAL, GRUPAL Y PEDAGÓGICO EN MADRES COMUNITARIAS

AUTOR Juliana Alcid, Andrés Páez

ASESOR Martha Lozano

FECHA Junio de 1999

LUGAR NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Autogestión - Comunidad - Procesos - Aprendizaje - Autoestima - Prevención

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es conocer el significado que le da el grupo de madres comunitarias a la potencialización de habilidades necesarias para su desarrollo personal, por medio de la autoestima, la integración a la comunidad y el proceso de autogestión.

SUPUESTOS

La falta de conocimiento y claridad de los conceptos por parte de las madres, relacionados con el desarrollo psicosocial del niño, está asociada con la carencia de herramientas metodológicas necesarias para la potencialización de las habilidades psicosociales de los niños a su cargo.

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto de intervención comunitaria, el cual trata factores referentes a la prevención integral. Se desarrollaron temas referentes al Desarrollo Personal (autoestima), Desarrollo Grupal (integración a la comunidad y proceso de autogestión), y Desarrollo Psicosocial del Niño (aprendizaje por procesos).

MÉTODO

Esta es una Investigación Acción Participativa. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron: talleres, diarios de campo, entrevista, encuesta, mapas y observación directa. Se trabajó con un grupo de 8 madres comunitarias, con edades comprendidas entre los 17 y 35 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó un alto nivel de desmotivación en las madres debido a cierto rechazo que ejerce la comunidad sobre ellas, por lo que se produce entonces un estancamiento en su proceso de gestión.

RAE 015

TÍTULO EL DESARROLLO PERSONAL, PSICOPEDAGÓGICO Y AUTOGESTIÓN EN LAS MADRES COMUNITARIAS DE LA ASOCIACIÓN PROGRESO INFANTIL DE ZIPAQUIRÁ.

AUTOR Daniel Olaya, Paola Vargas

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Asociación Progreso Infantil. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Desarrollo - Resistencia al Cambio - Inestabilidad Emocional - Incomunicación - Desarrollo Psicosocial - Liderazgo - Autoestima

DESCRIPCIÓN

Esta es una investigación que busca promover la reflexión de las madres comunitarias en los procesos de autogestión por medio del desarrollo personal para contribuir con el desarrollo integral del niño. Ésta permite interpretar y contextualizar diferentes representaciones que tienen las madres frente a los temas objeto de este estudio.

SUPUESTOS

Las madres comunitarias no perciben la importancia de los autoesquemas, el pensamiento y proceso de autogestión como propios en la influencia de la labor diaria con los niños.

CONTENIDO

Esta investigación inicia con un reconocimiento de la zona y la identificación de problemas a trabajar. Se incluye la fase de Acercamiento y Estudio Documental de la zona, en el cual se abordan temáticas sobre Grupos, Clasificación, Inestabilidad Emocional, Falta de Cohesión, Incomunicación, Desarrollo Personal, Psicosocial, Pensamiento y Autogestión.

MÉTODO

Este estudio se encontró dentro del enfoque Crítico Social. Corresponde a una Investigación Acción Participativa. El grupo de estudio está compuesto por 18 madres comunitarias; corresponde a un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como: diario de campo, conversaciones informales, observación participante, técnicas de producción y estrategias interactivas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se pudo identificar que en el grupo de madres existen divergencias en lo que respecta a sus percepciones de autoconcepto y autoestima. Existen vacíos en el área de pensamiento y se mostró mejoría en los procesos de identificación, percepción de grupo y habilidades sociales en cuanto a la toma de decisiones y liderazgo dentro de la comunidad. Los investigadores recomendaron trabajar talleres de capacitación en la subcategoría de pensamiento dentro del desarrollo psicosocial del niño, teniendo en cuenta el programa "Desarrollémonos" del Área de Psicología Social de la Universidad de La Sabana

TÍTULO IMPORTANCIA DEL JUEGO COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO INFANTIL

AUTOR Catalina Noriega, Catalina Obregón

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Asociación Los Sauces. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Autoestima - Niñez - Símbolos - Roles Sociales - Dependencia - Realidad

DESCRIPCIÓN

El presente trabajo pretende identificar el significado que le dan las madres al desarrollo del pensamiento infantil y al juego como promotor del desarrollo cognoscitivo.

SUPUESTOS

Para las madres comunitarias, el pensamiento infantil se desarrolla en los primeros de vida mediante el contacto con la familia y el ambiente.

CONTENIDO

Se implementó un programa de capacitación para madres comunitarias en el tema del Juego. Éste se desarrolla a través de aspectos como Desarrollo Cognoscitivo, Etapas del Desarrollo Cognoscitivo, Clases de Juego Infantil, Autoconcepto, Autoestima y Resolución de Conflictos.

MÉTODO

Esta investigación es de corte cualitativo. El Método utilizado fue la Etnografía, más específicamente, la microetnografía. Se trabajó con 23 madres comunitarias con edades comprendidas entre 21 y 60 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: talleres, diario de campo, mapas, observación participante, dispositivos mecánicos, fuentes documentales, folletos informativos y técnicas dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que las madres no tienen completamente claros los conceptos acerca del pensamiento infantil y se les dificulta evaluar el proceso evolutivo del niño. Se dio especial importancia a los temas de Autoestima y Autoconcepto, para afrontar de una manera más asertiva y menos conflictiva las dificultades de interacción social.

TÍTULO CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL, AUTOGESTIÓN Y PROFUNDIZACIÓN PEDAGÓGICA

AUTOR Adriana Paez, Judith Parodi

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Asociación ASPAFUBHI y Carrusel. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Conflictos - Emociones - Autoestima - Estabilidad - Evolución - Desarrollo

DESCRIPCIÓN

Se pretende con este estudio mejorar las habilidades de las madres en los aspectos de Desarrollo Personal, Profundización Pedagógica y Autogestión; reflexionar acerca de la importancia de fortalecer los valores de sus interacciones, tanto personales como familiares.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo una investigación con madres comunitarias a través del desarrollo de los siguientes temas: Desarrollo Personal, Autoestima, Área Pedagógica, Pensamiento, Resolución de Conflictos. Se aborda también el tema de las Emociones, la Violencia, Desarrollo Infantil.

MÉTODO

Esta es una Investigación Acción Participativa, de tipo Cualitativo. Un grupo de 25 madres comunitarias con edades entre los 25 y 59 años conformó la unidad de análisis; éstas fueron seleccionadas a través de un muestreo no probabilístico. Los datos obtenidos se lograron a través de técnicas como: observación participante, diarios de campo, charla informal, sondeos de opinión y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró identificar algunos problemas y necesidades de las madres comunitarias, respecto a las áreas trabajadas y las formas de generar alternativas de solución ante los mismos. Aunque las madres interiorizaron los conceptos propuestos, se observaron diferencias especialmente en el área del desarrollo infantil y la estimulación de los niños.

TÍTULO EL FACTOR SOCIAL EN EL DESARROLLO PERSONAL DEL NIÑO

AUTOR Yolima Rincón, Luisa Fernanda Sánchez

ASESOR Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Socialización - Familia - Interacción - Comunidad - Identidad Social

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es identificar el sentido que tiene para las madres su participación como facilitadoras en el proceso de desarrollo social del niño, mediante el juego y la interiorización de hábitos, normas y valores para una mejor convivencia.

SUPUESTOS

Las madres comunitarias creen que su participación en el proceso de desarrollo social del niño es fundamental en la adquisición de normas, valores y hábitos del niño.

CONTENIDO

Este trabajo realizado con madres comunitarios, se fundamenta principalmente en el aspecto de la socialización en el desarrollo personal del niño, temática que se traduce en el abordaje de otros aspectos como: la Familia como Agente Socializador, Interacción Familiar, Grupo Primario, la Comunidad como Aspecto Socializador del Niño, Juego y Desarrollo Moral, Educación Social, como adquisición de competencias sociales y Estilos de Socialización.

MÉTODO

En esta investigación se utilizó el Método Etnográfico. La unidad de trabajo equivale a un grupo heterogéneo, compuesto por 9 madres comunitarias, con edades comprendidas entre los 17 y 36 años. Para la recolección de datos fueron utilizados los siguientes instrumentos: talleres, observación participativa y notas de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres comunitarias manifestaron que la familia juega un papel fundamental en el proceso de desarrollo social del niño y que a través de su trabajo comunitario favorece la construcción infantil.

TÍTULO DESARROLLO PERSONAL DE LAS MADRES COMUNITARIAS COMO UNA ESTRATEGIA PARA EL AFRONTAMIENTO DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Maria Helena Hoyos, Diana Marcela Mesa

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Junio de 2000

LUGAR Asociación Progreso Infantil. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Promoción - Prevención - Maltrato - Autoconcepto - Liderazgo

DESCRIPCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo potencializar las habilidades de las madres comunitarias en aspectos como el Desarrollo Personal, Profundización Pedagógica y Autogestión, que faciliten la comunicación y participación como líderes y gestoras sociales en prevención del abuso sexual infantil.

SUPUESTOS

Las madres comunitarias utilizan la comprensión del lenguaje de los niños para el reconocimiento del maltrato infantil y de esta manera, crear estrategias de acción para el afrontamiento, prevención y detección de estos casos.

CONTENIDO

Este estudio que contribuye a la prevención y detección temprana del abuso sexual infantil, se fundamenta en el aspecto del desarrollo personal y de allí se desprenden otras temáticas como: Autoconcepto, Lenguaje en la Identificación de Condiciones de Maltrato, Intención Comunicativa del Lenguaje, Autogestión, Liderazgo, Sexualidad, Formas de Maltrato y Efectos del Abuso Sexual Infantil.

MÉTODO

El método utilizado para el desarrollo de esta investigación fue el Fenomenológico. Para esto se emplearon los siguientes instrumentos de recolección: observación participativa, diario de campo y algunas técnicas dialécticas como talleres y cine foro. Se trabajó con un grupo de 25 madres comunitarias, con edades entre los 18 y 50 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que los participantes con óptimos niveles de autoestima, desarrollaron habilidades de afrontamiento adecuadas frente a los casos de abuso sexual. Se pudo comprobar que las madres presentan grandes vacíos de conocimiento y metodología en la intervención y su abordaje.

TÍTULO PREVENCIÓN DEL MALTRATO Y EL ABUSO SEXUAL EN LAS MADRES COMUNITARIAS, ASOCIACIÓN LOS SAUCES

AUTOR Diana Carolina Florez, Catalina Obregón

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Mayo de 2000

LUGAR Asociación Los Sauces. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Violencia - Sexualidad - Comunicación - Pautas de Crianza - Educación

DESCRIPCIÓN

Se pretende principalmente en este estudio, identificar las concepciones que tienen las madres comunitarias acerca del abuso sexual y reconocer los mecanismos de prevención con los que cuentan para evitar esta problemática; estudiar sus conceptos creencias y valores sobre el tema del abuso y el maltrato infantil.

SUPUESTOS

Las madres comunitarias poseen información insuficiente sobre el maltrato infantil y abuso sexual; no tienen suficientes mecanismos para prevenir o evitar el abuso sexual.

CONTENIDO

Se implementó este programa de prevención dirigido a madres comunitarias en torno al manejo de temas como: Concepciones sobre Sexualidad (genitalidad, género y sexo), Percepciones sobre Abuso Sexual (creencias, indicadores, factores de riesgo) y Concepto de Prevención (mecanismos y noción de prevención).

MÉTODO

Esta investigación se ubica dentro del enfoque Crítico Social y realizó una aproximación a la Investigación Acción Participativa. La unidad de trabajo estaba compuesta por 23 madres comunitarias pertenecientes a la Asociación Los Sauces; sus edades se encontraban entre los 22 y 56 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: talleres, observación participante, collage temático, diarios de campo, estudio de caso y entrevista semiestructurada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluyó que la información que tienen las madres comunitarias acerca del abuso sexual es insuficiente pero acertada y que el tema tratado tuvo un impacto positivo dentro del grupo; lo aceptaron y reconocieron como una problemática comunitaria y un factor que puede afectar a su comunidad.

RAE 021

TITULO FORMACIÓN DE LIDERES COMUNITARIOS EN EL HOGAR MÚLTIPLE DE NEMOCÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL COMO FORMA DE MALTRATO

AUTOR Yolima Rincón, Luisa Sánchez

ASESOR Amparo Forero

FECHA Junio de 2000

LUGAR Hogar Múltiple. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Prevención - Maltrato infantil - Abuso sexual - Estrategias

DESCRIPCIÓN

La finalidad primordial, consiste en sensibilizar a las madres comunitarias sobre su responsabilidad social y compromiso en el tema del abuso sexual como forma de maltrato, constituyéndose como líderes en la prevención del mismo a través de redes estructuradas.

SUPUESTOS

Las concepciones que tienen las madres comunitarias sobre sexualidad, abuso sexual y formas de prevención, son intuitivas y experienciales, producto de sus procesos de socialización y culturización.

CONTENIDO

La tematización giró en torno a las concepciones manejadas por las madres sobre la sexualidad, el abuso sexual y sus formas de prevención, con el fin de brindar una capacitación acertada y orientada hacia la definición de estrategias para prevenir el abuso sexual infantil.

METODO

El estudio se enmarcó como una Investigación Acción Participativa, cuya unidad de trabajo estuvo constituida por diez madres comunitarias del Hogar Múltiple de Nemocón, cuyas edades están entre los 23 y 36 años, y sólo cuatro cuentan con un nivel educativo secundario. Entre los instrumentos utilizados para recopilar la información están la ficha técnica, la observación participante, el diario de campo y los talleres, siendo el principal método el Estudio de caso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

* Se observó cierto grado de reticencia por parte de las madres, para trabajar con la problemática de abuso sexual, debido a falsas creencias sobre su intervención en las dinámicas familiares de los padres usuarios y por temor a las reacciones de los mismos.

RAE 022

TÍTULO LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL A NIÑOS

AUTOR Margoth Peñuela, Diana Rincón

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 2000

LUGAR Asociación ASPAFUHBI y Carrusel. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Lenguaje - Autoestima - Comunicación - Conflictos - Maltrato - Liderazgo

DESCRIPCIÓN

La presente investigación busca revisar y clasificar las concepciones de las madres sobre el lenguaje, desarrollo personal, autogestión y prevención del abuso sexual. Fomentar el liderazgo en las madres comunitarias, con el fin de potencializar su desarrollo personal.

SUPUESTOS

Con el papel de líderes que las madres comunitarias desarrollan, ayudan a prevenir tanto el abuso sexual como el maltrato en los niños usuarios.

CONTENIDO

Este proyecto de comunicación se centra básicamente en el abordaje de temas como: Lenguaje (comunicación, prevención, diálogo), Desarrollo Personal (autoconcepto, autogestión, liderazgo), Sexualidad (concepciones sobre sexualidad, rol, género), Abuso Sexual (tipos de abuso, perfil del abusador y abusado, indicadores de vulnerabilidad) y Prevención (formas de prevención).

MÉTODO

El modelo usado en este estudio fue el Cualitativo, basado en el Método Fenomenológico. Se contó con la participación de 25 madres con edades entre los 20 y 60 años, escogidas mediante un muestreo no voluntario. Los instrumentos utilizados fueron: talleres y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluyó que la información que tienen las madres comunitarias acerca del abuso sexual es insuficiente pero acertada y que el tema tratado tuvo un impacto positivo dentro del grupo; lo aceptaron y reconocieron como una problemática comunitaria y un factor que puede afectar a su comunidad.

RAE

| |
|-----|
| 023 |
|-----|

TITULO **DESARROLLO PERSONAL DE LAS MADRES COMUNITARIAS
COMO UNA ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

AUTOR M^a Elena Hoyos, Diana Meza

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 2000

LUGAR Asociación Progreso Infantil. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Familia - Sistema - Violencia - Prevención - Red Social - Liderazgo - Participación Ciudadana

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo potencializar las habilidades de las madres comunitarias, en aspectos como el desarrollo personal, profundización pedagógica y autogestión, para facilitar su inclusión como líderes y gestoras sociales en procesos de prevención de la violencia intrafamiliar.

SUPUESTOS

Las madres comunitarias desconocen los procesos de participación ciudadana que pueden contribuir a la construcción de acciones para el buen trato.

Las madres comunitarias carecen de información sobre la organización en red para el apoyo comunitario y la participación interinstitucional en la prevención de problemas sociales.

CONTENIDO

Se realizó la reducción teórica y temática constituida por las categorías de Prevención, Liderazgo, Redes y Socialización, a partir de las cuales se realizó un programa de capacitación basado en la planeación de tres talleres, denominados círculos de estudio, debido a su estilo dinámico y participativo.

METODO

El método usado para el desarrollo de la investigación fue la Investigación Acción Participativa. En la conformación del grupo se utilizó la asignación de muestra intencional, correspondiente a 27 madres comunitarias con edades entre 19 y 55 años. Como instrumentos se utilizaron la observación participante, diarios de campo, estudio de caso, talleres, dinámica de grupos y técnicas dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- * Es necesario que cuanto más espacio ganen las voces de las personas en las comunidades, se pueda promover eficazmente el apoyo al desarrollo infantil.
- * El buen trato debe ser un esfuerzo permanente y organizado por parte del Estado, familias y comunidad en general; ofreciendo una formación adecuada a los gestores sociales.

TITULO EL VÍNCULO AFECTIVO Y EL JUEGO COMO ALTERNATIVAS PARA FACILITAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DENTRO DE LA FAMILIA

AUTOR Liliana Ortiz. Liliana Talero.

ASESOR Amparo Briceño. Martha Lozano. Jaime Moreno. Gladys de Navarrete. Amparo Forero. Patricia Vaca.

FECHA Abril de 1999

LUGAR FAMI. Parcelación Santa Isabel. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Vínculo afectivo - Juego - Comunicación - Familia - Desarrollo infantil.

DESCRIPCIÓN

El fin es integrar elementos teóricos y prácticos, con el fin de establecer alternativas de solución a los inconvenientes presentados por las madres usuarias, tomando como guía de trabajo el vínculo afectivo y el juego como facilitadores del desarrollo integral del niño dentro de la familia.

SUPUESTOS

La situación económica, social y laboral, son obstáculos para crear un adecuado vínculo afectivo entre padres e hijos.

Las madres reconocen claramente la importancia del juego en el desarrollo psicoafectivo del niño.

CONTENIDO

Se diseñó un programa orientado a capacitar a las madres en la importancia de la vinculación afectiva como promotora del desarrollo integral del niño y la familia, y a reconocer los beneficios que representa el juego como facilitador del óptimo desarrollo de los hijos; reflexionando acerca de las percepciones de los participantes, sus prácticas y los modelos adecuados a implementar.

METODO

La presente investigación es de tipo cualitativa, con una aproximación Etnográfica, en la cual participaron quince madres, entre los 18 y 60 años de edad, la mayoría tienen un nivel educativo de primaria. Las técnicas empleadas en la recopilación de la información fueron observación participante, diarios de campo y talleres de capacitación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observa una sobrevaloración del vínculo afectivo madre - hijo frente a la relación padre - hijo.

Las madres usuarias tienen claridad en los conceptos de vínculo afectivo y juego, aunque la mayoría consideran éste último como una actividad recreativa y no como un agente socializador.

Se lograron cambios significativos en las relaciones madre - hijo, reforzando las manifestaciones de amor.

TITULO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO EN LA FAMILIA PARA PROMOVER EL DESARROLLO PSICOSOCIAL, COGNOSCITIVO Y AFECTIVO DEL NIÑO

AUTOR Paola Pachón, Juliana Vergara

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Patricia Vaca

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardín Infantil El Principito y Mickey. Barrio Los Coclés. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Juego - Roles - Socialización - Responsabilidad - Autonomía - Seguridad.

DESCRIPCIÓN

El programa planteado pretende incentivar el desarrollo integral del niño, buscando que sean los padres quienes asuman el rol y se hagan responsables de la formación de sus hijos. Además se propone implantar el juego como una responsabilidad más del padre en pro del desarrollo psicoafectivo, social y cognitivo del hijo.

SUPUESTOS

Los padres usuarios no perciben el juego como una alternativa de desarrollo.

La responsabilidad frente a los hijos no se asume en su totalidad, ya que no existe la disponibilidad de tiempo.

CONTENIDO

Se insturó un proceso de capacitación dirigido a que los padres asuman su responsabilidad hacia los hijos, el hogar y el trabajo, de manera adecuada, sin que sea sólo una de estas áreas en la que se emplee la totalidad de esfuerzos; motivándolos a compartir sus creencias con respecto al juego como promotor del desarrollo afectivo, motor y cognitivo, orientando las actividades prácticas con su familia.

METODO

Es una Investigación cualitativa con tendencia a la Investigación Acción Participativa, en la cual participaron venticinco padres, cuyas edades oscilan entre los 18 y 54 años; se utilizaron instrumentos como la observación participante, diarios de campo, dispositivos mecánicos, lluvia de ideas, charlas informales y talleres, en el proceso de recolección de información.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es general la tendencia a creer que la esposa es la única que debe asumir la responsabilidad afectiva en el hogar, y el esposo el compromiso laboral y económico, se desconoce su rol en de desarrollo afectivo y emocional del niño.

Las dificultades económicas se compensan con la cantidad de trabajo, lo cual implica que se disminuya el tiempo dedicado a los hijos.

Se sugiere que los niños tengan actividades alternas a los talleres con los padres.

TITULO SUBPROYECTO DE CAPACITACIÓN SOBRE LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES FRENTE A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS Y EL JUEGO COMO FACILITADOR DE LA COMUNICACIÓN Y LA SOCIALIZACIÓN.

AUTOR Vivian Orozco, Juliana Gómez

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Amparo Briceño, Patricia Vaca

FECHA Mayo de 1999

LUGAR FAMI Mi Pequeño Pony. Barrio Los Coclés. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Vínculo - Socialización - Responsabilidad - Desarrollo infantil - Juego.

DESCRIPCIÓN

Se debate el significado que tiene el rol del padre y madre en cuanto a las responsabilidades en la educación del niño, explorando diversas posibilidades para afrontar conflictos intrafamiliares de manera adecuada y asertiva, utilizando el juego en la comunicación y en los procesos de socialización de sus hijos.

SUPUESTOS

Las madres no conocen la importancia del juego como un factor que desarrolla en el niño habilidades afectivas, motrices y cognitivas. Además ignoran la importancia de un adecuado vínculo familia -

CONTENIDO

Se llevó a cabo un programa dirigido a capacitar a las madres en la responsabilidad que tienen con respecto a la educación de sus hijos, asumiendo el rol de padre o madre en busca del fortalecimiento de las relaciones afectivas y el desarrollo integral del niño; haciendo uso del juego como factor efectivo en la comunicación familiar.

METODO

Se ubica dentro del enfoque cualitativo, que corresponde a una aproximación Etnográfica, cuya muestra está constituida por once madres usuarias, con un rango de edad entre los 18 y 50 años, y con un nivel educativo básico. Como estrategias para la recolección de datos se utilizaron la observación etnográfica, diarios de campo, grabaciones, fotografías, charlas informales y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó que la percepción de los roles padre y madre, proviene de la experiencia vivida en el hogar de origen, siendo el padre el proveedor económico y la madre la figura afectiva.

Se logró reflexionar acerca del juego como un elemento que genera vínculos afectivos fuertes en la relación entre padres e hijos.

Se sugiere vincular a los papás a las actividades y desarrollar temas como la Educación sexual.

TITULO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO COMO HERRAMIENTAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

AUTOR Paola Akl Moanack, Joanna González

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Mayo de 1999

LUGAR FAMI. Barrio Santiago Pérez. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Estilos de crianza - Adaptación - Estimulación - Juego - Responsabilidad.

DESCRIPCIÓN

A través del desarrollo de este proyecto se pretendió brindar a las madres usuarias las herramientas de comunicación adecuadas a su dinámica familiar y cotidianidad, así como las estrategias que promuevan el sano desarrollo psicosocial de sus hijos.

SUPUESTOS

Las madres no conocen la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos a nivel psicoafectivo, y la importancia del juego en el desarrollo de los mismos.

Las madres no tienen alternativas adecuadas en la educación de sus hijos.

CONTENIDO

La tematización en este proceso comunitario giró en torno a la responsabilidad de los padres en la dinámica familiar, el tiempo que dedican a compartir actividades y jugar con sus hijos, la percepción con respecto a su desempeño en el rol de padres, y la utilidad que se atribuye al juego en la estructura de comunicación parental existente en las familias.

METODO

Se trata de una investigación Etnográfica, en la cual participaron aproximadamente quince madres usuarias del FAMI y se utilizaron estrategias en la recolección de información como la observación participante, los diarios de campo y los talleres pedagógicos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó una tendencia generalizada a realizar actividades de aseo personal cuando se dedica tiempo a los hijos, ignorando las necesidades afectivas.

La experiencia de las madres en sus hogares de origen, las lleva a construir conceptos errados con respecto al juego y su utilidad en el desarrollo del niño y de la familia.

TITULO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO PARA LAS MADRES USUARIAS DEL FAMI VEREDA SAN MIGUEL

AUTOR Diana Acosta, María Camila Puerta

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Patricia Vaca

FECHA Mayo de 1999

LUGAR FAMI Vereda San Miguel. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Responsabilidad - Desarrollo infantil - Etapa pre_peri_y post natal - Familia - Juego - Comunicación - Talleres.

DESCRIPCIÓN

Con el fin de garantizar el sano desarrollo del niño se pretende observar la manera como los padres asumen su rol en la responsabilidad de criar a sus hijos, además de aportar estrategias de juego que promuevan su desarrollo físico, social, afectivo y cognitivo.

SUPUESTOS

Existe conciencia clara de las responsabilidades como padres en las etapas de gestación y lactancia.
Las madres desconocen la importancia del juego en el desarrollo socioafectivo y cognitivo del niño.
Existe déficit en la comunicación verbal y no verbal intrafamiliar.

CONTENIDO

La tematización giró en torno a la responsabilidad y el juego, haciendo énfasis en su concepto, prácticas familiares y la influencia de las etapas del desarrollo desde la concepción hasta la infancia de los hijos.

METODO

La investigación realizada es de corte cualitativo Etnográfico, en la que participaron quince padres usuarios, con edades que oscilan entre 22 y 48 años. Los instrumentos utilizados en la recolección de información fueron observación participativa, diarios de campo, técnicas grupales, estudio de caso, juego, audiovisuales y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observa conocimiento e interiorización de las responsabilidades en el cuidado del niño durante la concepción y luego del nacimiento.

Los conocimientos con respecto al embarazo y parto provienen de experiencias generacionales.

El juego es asumido como una actividad de niños, únicamente para divertirse.

Se sugiere abordar temáticas como alcoholismo, tabaquismo, prevención del maltrato infantil y técnicas de comunicación asertiva.

TITULO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO EN LA FAMILIA PARA PROMOVER AL DESARROLLO PSICOSOCIAL, AFECTIVO Y COGNOSCITIVO DEL NIÑO.

AUTOR Stefanie Klinge, Sandra García, Marcela Miranda

ASESOR Martha Lozano, Patricia Vaca

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardines Los Paticos, Los Girasoles, Mi Pequeño Rebaño y Mis Pequeños Angelitos. Barrio Primero de Mayo. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Responsabilidad - Familia - Desarrollo infantil - Educación - Influencia de la televisión - Juego - Socialización - Violencia.

DESCRIPCIÓN

Se pretendió identificar las prácticas de los padres en torno al desarrollo integral de los hijos, enfocada en la responsabilidad asumida por ellos, y en la importancia que dan al juego como estrategia de comunicación y desarrollo del niño.

SUPUESTOS

Los padres limitan su responsabilidad con los hijos excusándose en la falta de tiempo.
El juego es concebido por los padres como un medio de aprendizaje motriz y social del niño.

CONTENIDO

En el desarrollo del programa se trabajaron temas relacionados con la responsabilidad de los padres frente a la educación de sus hijos y el juego como un factor determinante en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. Todo esto se realizó con base en la metodología de la investigación participativa ya que la realidad social es un proceso continuo, dialéctico y en permanente evolución.

METODO

Se trata de un modelo cualitativo, en la perspectiva de la Investigación Acción Participativa, en la cual se incluyó un promedio de treinta y seis padres usuarios, con edades comprendidas entre 17 y 50 años, con un nivel educativo de básica primaria. Para la recolección de los datos se emplearon como instrumentos la observación directa y participante, diarios de campo y charlas informales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que la percepción de los padres en cuanto a la responsabilidad, es la obligación que tienen de criar a sus hijos, llevarlos a la escuela, dedicarles tiempo, atender sus inquietudes y necesidades.
Se identificó cómo el juego imitativo de programas de televisión violentos o las malas relaciones entre los padres, genera juegos agresivos que no permiten el desarrollo sano de los niños.
Es necesario implementar estrategias efectivas de convocatoria a los talleres.

TITULO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO EN LA FAMILIA PARA PROMOVER EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN EL NIÑO , EN EL GRUPO DE MADRES USUARIAS DEL FAMI BARANDILLAS.

AUTOR Gina Guevara, Angela Rojas

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Patricia Vaca

FECHA Mayo de 1999

LUGAR FAMI. Barrio Rincón de Barandillas. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Socialización - Familia - Vínculo emocional - Patrones de crianza - Refuerzo - Castigo - Responsabilidad - Juego - Comunicación.

DESCRIPCIÓN

Con el fin de promocionar la salud y prevenir la violencia intrafamiliar, se orientó este estudio a establecer cómo asumen las madres usuarias su compromiso con respecto a la responsabilidad en la educación de los hijos y cómo conceptualizan el juego como estrategia para promover el desarrollo.

SUPUESTOS

Existe carencia de habilidades para asumir de manera responsable la educación de los hijos.

La ausencia de conocimientos relacionados con el juego como promotor del desarrollo, limita a los padres en la realización de esta actividad con sus hijos.

CONTENIDO

El programa se desarrolló a través de talleres participativos en los cuales se abordaron temáticas como la responsabilidad en la implementación de patrones de crianza adecuados, transmisión de valores y dificultades en la comunicación, y se orientó el juego como estrategia preventiva de problemáticas específicas relacionadas con el maltrato, reconociéndolo como método de comunicación afectiva y establecimiento de vínculos significativos.

METODO

El trabajo se orienta hacia la tendencia de la Investigación Acción Participativa, utilizando como instrumentos de recolección de datos la observación participativa, diarios de campo, fotografías, encuesta sociodemográfica y talleres en los cuales participaron quince mujeres, con edades que oscilan entre los 18 y 44 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta investigación constituye una oportunidad de crecimiento en la formación profesional.

Se logró reflexionar en torno a las temáticas abordadas, profundizando en el papel del juego no sólo como una actividad recreativa, sino como una posibilidad de desarrollo integral.

Se sugiere programar actividades alternas para los niños y abordar temáticas relacionadas con prácticas de crianza y manejo de la autoridad.

TITULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN A LOS PADRES USUARIOS, SOBRE LA RESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS Y EL JUEGO COMO FACILITADOR SOCIAL

AUTOR Sandra León, Diana Zarante

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Amparo Briceño

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Hogar Comunitario. Barrio La Concepción. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Refuerzo y castigo - Sexualidad - Identidad de género - Asertividad - Patrones de crianza.

DESCRIPCIÓN

Se busca identificar las principales necesidades, intereses y problemas en torno a la responsabilidad en la educación de los hijos y el juego como facilitador de la comunicación intrafamiliar, orientando a los padres hacia las habilidades necesarias para establecer relaciones sanas y constructivas con sus hijos.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Esta investigación parte de un problema social característico de la comunidad estudiada, guiando a los padres para la formación y desarrollo integral de sus hijos, a través de talleres que enfatizaron en temas como la responsabilidad y el juego, orientando la educación del niño hacia la transmisión de valores, el desarrollo de habilidades sociales y el uso de la comunicación asertiva.

METODO

La presente investigación cualitativa es una aproximación etnográfica, en la cual se recopilaron los datos a través de observación etnográfica, diarios de campo, entrevistas, fotografías, mapa y talleres de capacitación; en los cuales participaron nueve madres usuarias, con edades que oscilan entre 20 y 40 años, la mayoría laboran en empresas aledañas al municipio, y su nivel socioeconómico es medio-bajo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres reconocen la importancia de su rol como modelos de ejemplo.

Se reflexionó en torno al juego como promotor de habilidades sociales, normas y hábitos saludables de vida, observando cómo el mal manejo del tiempo impide compartir momentos de juego con los hijos.

Se sugiere continuar con las prácticas, puesto que aportan elementos valiosos en la vida personal y profesional de los practicantes.

TITULO **PROYECTO PARA LA PROTECCIÓN DE LA FAMILIA Y EL NIÑO A TRAVÉS DE LA CAPACITACIÓN DE LAS MADRES USUARIAS, EN TEMAS COMO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO**

AUTOR Marcela Parra, Adriana Suarez

ASESOR Amparo Briceño, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Patricia Vaca

FECHA Mayo de 1999

LUGAR FAMI Barrio La Concepción. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Responsabilidad - Desarrollo infantil - Vínculo - Socialización - Juego - Comunicación.

DESCRIPCIÓN

El principal objetivo fue entender la realidad social del grupo de madres usuarias con el fin de prevenir la violencia intrafamiliar; por lo cual se establecen pautas de comportamiento que crean hábitos en cuanto a temas como la responsabilidad y la instauración del juego en la dinámica familiar.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

El plan de trabajo se desarrolló a través de talleres participativos en los cuales se reflexionó acerca de la responsabilidad que tienen los padres en el periodo de gestación y lactancia de sus hijos. Luego de esta etapa se abordó el tema del juego como estrategia de comunicación adecuada, conociendo el desarrollo motor del niño y las formas de estimulación temprana.

METODO

Se llevó a cabo una Investigación cualitativa con aproximación Etnográfica, participaron quince madres gestantes o lactantes, con edades comprendidas entre 20 y 48 años, en la mayoría el nivel educativo es de primaria. Dentro de las técnicas utilizadas para la recolección de datos se encuentran los talleres, diarios de campo, observación participante, mapa, sondeos de opinión y fotos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- * Se creó empatía con el grupo, lo cual propició receptividad y asimilación de los temas.
- * Se observó un pensamiento abierto y flexible al aprehender formas novedosas de relación con sus hijos. Se sugiere utilizar métodos audiovisuales y técnicas dinámicas en el desarrollo de los talleres.

TÍTULO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO EN LA FAMILIA

AUTOR Luis Alejandro Molina

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardín Nenitos y Nenitas. Vereda Río Frío. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Aprendizaje Social - Familia Nuclear - Funciones Paternas - Seguridad Personal - Madurez Afectiva

DESCRIPCIÓN

Esta investigación pretende establecer las concepciones de los padres frente a la Responsabilidad en la educación de sus hijos y evaluar aspectos importantes del Juego y Pautas de Crianza.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

En este estudio se desarrollan temáticas de relevancia social como: la Responsabilidad Paterna frente a la Educación y Cuidado de los Hijos, Maltrato Infantil, Deprivación Afectiva y la Importancia del Juego en el Desarrollo de Habilidades (cognitivas, motrices y afectivas de los niños).

MÉTODO

Esta es una investigación con una aproximación de corte Etnográfico. La recolección de los datos se llevó a cabo a través de instrumentos como: talleres, diario de campo, registros magnetofónicos, notas pormenorizadas y observación. Se trabajó con una muestra, definida como intencional, de 12 padres usuarios, pertenecientes al Sector la 15, Vereda Río Frío en Cajicá.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres tienen una concepción bastante restrictiva frente a la adquisición de normas, buscando mediante el castigo que sean responsables. Aunque algunos manifestaron que es importante el diálogo para encontrar solución a sus conflictos familiares, el juego es definitivo para el desarrollo cognitivo y motriz de sus hijos.

TITULO LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES COMO PRIMERA INSTITUCIÓN EDUCADORA EN LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS**AUTOR** Diana Ximena López, Sara Carolina Gómez**ASESOR** Galdys de Navarrete, Marta Lozano, Jaime Moreno, Patricia Vaca**FECHA** Mayo de 1999**LUGAR** Jardín Mafalda. Vereda Puente de Vargas. CAJICÁ**PALABRAS CLAVES**

Relaciones Interpersonales - Comunicación - Crianza - Participación - Desarrollo

DESCRIPCIÓN

Esta investigación pretende involucrar a la comunidad en el conocimiento y solución de problemas dentro de un contexto específico, buscando describir los problemas y generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para lograr un cambio y transformación en las problemáticas detectadas por medio de la reflexión de esa realidad.

SUPUESTOS

No se plantearon.

CONTENIDO

Este estudio se fundamenta en dos aspectos principales: Responsabilidad y Juego, de ellos se desprenden otros conceptos importantes que también se desarrollan a lo largo del proyecto: aceptación de la responsabilidad, motivación personal en la responsabilidad, concepto de juego, responsabilidad en el juego, concepto e importancia de la comunicación en el juego.

MÉTODO

Como método de investigación se empleó la Investigación Acción Participativa. Esta investigación se llevó a cabo con una muestra de 10 padres usuarios del Hogar Comunitario con edades entre los 22 y 34 años. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron: observación participante, diario de campo, talleres, grabaciones, fotografías y fichas técnicas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El conocimiento de la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos es muy pobre y el juego no lo denotan como un factor importante para el desarrollo del niño. Se sugiere que realice con los padres un trabajo arduo en esta área haciendo énfasis en el juego y la responsabilidad para evitar el maltrato infantil.

TÍTULO LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES FRENTE A LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

AUTOR Patricia Angulo, Marcela Urueña

ASESOR Amparo Briceño, Marta Lozano, Jaime Moreno

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardín Mis Pequeños Ositos. Vereda Río Frío. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Desarrollo - Dedicación -Tiempo Libre - Dinámica Familiar - Interacción

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es conocer el concepto de responsabilidad que tienen los padres y la forma como lo emplean en la educación de sus hijos, con el fin de determinar los factores o aspectos que les impiden ser responsables en la formación integral de los hijos.

SUPUESTOS

El compromiso adquirido por parte de los padres en la responsabilidad de la educación de los hijos, es congruente con las habilidades y recursos con que cuentan éstos. Las habilidades y recursos con los que cuentan los padres para recrear y jugar con sus hijos, son innovadoras y permiten un buen desarrollo psicosocial en los hijos.

CONTENIDO

Esta investigación involucra una articulación entre las diferentes ramas de la Psicología de las cuales se toman planteamientos teóricos como la Psicología Preventiva, Comunitaria, del Desarrollo y Social, entre otras. Se abordan temáticas relacionadas con la responsabilidad, la expresión del afecto, la socialización del niño, pautas de crianza, el juego en la interacción familiar, uso del tiempo libre y desarrollo integral del niño.

MÉTODO

Esta es una investigación de tipo cualitativo, específicamente una Investigación Acción Participativa, realizada en el municipio de Cajicá con la participación de padres usuarios del jardín. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron: observación participante, talleres, diarios de campo, mapas, cuaderno de notas y entrevista no estructurada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres se concientizaron de las responsabilidades que adquieren en relación con la educación de sus hijos, puesto que de ellos depende el desarrollo integral del niño y que llegue a ser un individuo útil a la sociedad.

TITULO LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES Y EL JUEGO COMO ALTERNATIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL NIÑO EN LA FAMILIA.

AUTOR Ginna Polanía, Diana Ramirez

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Amparo Briceño, Patricia Vaca

FECHA Junio de 1999

LUGAR Jardín Pequeñas Personitas. Barrio Cedrales. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Responsabilidad - Comunicación - Desarrollo cognoscitivo y social - Juego.

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como fin descubrir los significados que las personas les otorgan a sus experiencias vividas en torno a la responsabilidad en la educación y desarrollo integral de los hijos; así como el papel que desempeña el juego en la relación familiar, específicamente padres e hijos.

SUPUESTOS

La participación de los padres en el juego estimula el desarrollo social, cognitivo y afectivo del niño, mejorando la comunicación y los mensajes positivos entre padres e hijos.

Los padres no conocen la relevancia social de sus responsabilidades en el desarrollo y la educación de sus hijos.

CONTENIDO

Se desarrolló un programa educativo en torno a temáticas con la responsabilidad, los estilos de comunicación y el juego, logrando sensibilizar a los padres hacia la comprensión de su rol con el desarrollo integral sano de sus hijos.

METODO

Esta investigación tiene un carácter cualitativo con un enfoque Etnográfico, cuya muestra consta de once padres usuarios, en su mayoría madres, con nivel sociocultural heterogéneo. Como estrategias en la recolección de datos se utilizaron la observación participante, diarios de campo, encuestas, mapa, talleres educativos y fotografías.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observaron grandes problemáticas como la falta de comunicación intrafamiliar, la violencia y el desconocimiento del juego como factor de desarrollo.

Los padres hacen uso de pautas de crianza y estilos de comunicación erróneos, utilizando el maltrato físico y psicológico.

Se sugiere ampliar el número de sesiones con el fin de lograr mejores resultados.

TITULO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO COMO ALTERNATIVAS DE DESARROLLO PSICOAFECTIVO DE LOS NIÑOS EN LA FAMILIA**AUTOR** Julietta López, Juanita Uribe**ASESOR** Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Amparo Briceño, Patricia Vaca**FECHA** Junio de 1999**LUGAR** Jardín Los Pitufos. Parcelación Santa Isabel. ZIPAQUIRÁ.**PALABRAS CLAVES**

Responsabilidad - Juego - Familia - Educación - Disciplina - Comunicación.

DESCRIPCIÓN

A través de esta investigación se pretende identificar el sentido del juego y la responsabilidad en el desarrollo integral del niño; así como el papel que desempeñan los padres en la necesidad de fomentar situaciones relacionadas.

SUPUESTOS

La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos se ve afectada por negligencia, lo cual provoca un inadecuado desarrollo.

Los padres desconocen la importancia que tiene el juego en la comunicación familiar y en el desarrollo integral del niño.

CONTENIDO

La tematización se sugirió en torno a la comunicación intrafamiliar, las pautas de crianza y la relación entre padres e hijos; reforzando la utilización adecuada del tiempo libre en actividades de juego en pro del desarrollo social, afectivo y cognitivo del niño.

METODO

Está basado en un Enfoque Cualitativo, cuyo método será una aproximación a la Etnografía, la unidad de análisis se conformó por catorce personas, con edades que oscilan entre 17 y 50 años, con escolaridad media y trabajadores en cultivos de flores. Los datos necesarios para la investigación se recopilaron a través de la observación participativa, charlas informales, diarios de campo, encuestas y talleres educativos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las pautas de crianza utilizadas fueron adquiridas por modelos generacionales.

Se reflejan actitudes de desesperanza aprendida en los niños, a raíz del maltrato físico y emocional recibido de sus padres.

Los padres asumen el concepto de responsabilidad con el brindar cosas que satisfacen las necesidades físicas básicas de los niños, pero consideran que las demostraciones de afecto no tienen importancia.

TÍTULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN EN RELACIÓN CON LA RESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS Y LA IMPORTANCIA DEL JUEGO COMO FACTOR DE DESARROLLO Y COMUNICACIÓN INFANTIL

AUTOR Rolando Talero, Juan Carlos Puerto

ASESOR Martha Lozano, Patricia Vaca, Amparo Forero

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardín Ratón Mickey 3. Barrio Centro. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Vínculo - Estímulos - Sentidos - Toma de Decisiones - Juego Social - Habilidades

DESCRIPCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo discutir con los padres usuarios el papel y la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos; crear nuevas alternativas para afrontar las situaciones problema que se presentan.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de capacitación para padres usuarios donde se trabajan temas como: la Responsabilidad de los Padres en la Educación de los Hijos y el Juego como Factor de vital importancia en el Desarrollo y la Comunicación Infantil, para generar herramientas, hábitos y condiciones propicias para el buen desarrollo tanto educativo como expresivo de sus hijos.

MÉTODO

Esta investigación se realizó con base en la Investigación Cualitativa con una aproximación a la Etnografía. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: diario de campo, talleres, entrevista, fotos y mapas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se pudo observar como factor determinante la sobreprotección de las madres usuarias. La comunicación establecida por los padres usuarios frente a sus hijos es aceptable, ya que ellos opinan que el diálogo es la mejor opción en situaciones difíciles.

TÍTULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA PADRES USUARIOS

AUTOR Andrea Jimenez, Johanna Moreno

ASESOR Amparo Briceño, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardín Mi Príncipe Azul. Vereda Chuntame. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Prevención - Juego - Autocontrol - Responsabilidad - Comunicación - Asertividad

DESCRIPCIÓN

Este estudio se propone promover la reflexión de los padres usuarios acerca de la importancia de la responsabilidad y el desarrollo del afecto, problemáticas que han sido manifestadas especialmente por los mismos padres.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrollo un proyecto de capacitación para padres en pro del mejoramiento y las relaciones familiares, dándole un enfoque básicamente preventivo a los temas de Reponsabiliad, Desarrollo del Afecto y Mediación del Conflicto, haciendo especial énfasis en el Juego.

MÉTODO

Esta investigacion corresponde a la Investigación Acción Participativa. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: talleres, diarios de campo, entrevistas semiestructuradas y encuestas. La unidad de trabajo de la investigación corresponde a 8 padres usuarios del Jardín Mi Príncipe Azul - Cajicá.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres manifestaron la utilización de estilos inadecuados para la resolución de los conflictos y aunque daban importancia a la expresión de los sentimientos, reconocieron hacerlo de una manera inapropiada, no hacen uso del diálogo, por lo tanto no hay buena comunicación entre la pareja. Hubo gran participación por parte del grupo en los talleres, lo cual permitió una buena reflexión sobre estos

TÍTULO LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES FRENTE A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

AUTOR Gina Suarez, Ana María Céspedes

ASESOR Martha Lozano, Amparo Briceño, Jaime Moreno

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardín Guri - Guri 2. Vereda Río Grande. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Autoritarismo - Aprendizaje - Familia - Pautas de Crianza - Formación

DESCRIPCIÓN

Esta investigación busca fomentar a través de la participación y autogestión comunitaria un proceso de reflexión en el que se generen alternativas para la solución de problemas referentes a la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.

SUPUESTOS

Los padres al tener déficit en el concepto de responsabilidad y carencia de información en la utilización del juego como herramienta de educación, no cumplen adecuadamente con las labores necesarias que esto implica.

CONTENIDO

Esta investigación se desarrolla a través de temáticas de contenido familiar como: Tipos de Familia, Estructura, Prácticas de Crianza, Proceso de Desarrollo en el Niño, Funciones de la Familia, Afectividad, Socialización, Relaciones Familiares y Maltrato Infantil, todo esto con el propósito de prevenir el maltrato, concientizar a los padres de la importancia del juego y entrenarlos en el reconocimiento de los estados emocionales de los niños.

METODO

Este trabajo se desarrolló bajo la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. Se trabajó con 12 padres con edades comprendidas entre los 23 y 45 años, elegidos internamente por asignación del ICBF. Los instrumentos utilizados fueron: charlas informales, sondeo de opinión, observación participante, talleres y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres presentaron dificultades en la concepción del aspecto de la responsabilidad y también carencias de conocimiento sobre el tema del juego. Se sugiere la utilización de actividades recreativas diferentes a los talleres para proporcionar un espacio de integración entre padres e hijos.

TITULO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO COMO ELEMENTOS IMPORTANTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y EL NÚCLEO FAMILIAR.

AUTOR Lina Moncada, Paola Gutiérrez

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Amparo Forero, Gladys de Navarrete

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardín Guardianes de la Peña. Vereda La Juaica. TENJO.

PALABRAS CLAVES

Responsabilidad - Familia - Valores - Respeto - Pautas de crianza - Juego - Lúdica - Comunicación.

DESCRIPCIÓN

Se pretendió realizar un acercamiento a los padres usuarios para indagar sobre la concepción que tienen frente a su responsabilidad en la educación de sus hijos y cómo el juego se convierte en un medio para el desarrollo integral del niño y la comunicación entre padres e hijos.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Se desarrolló un programa de capacitación dirigido a impulsar acciones responsables en el desempeño de los padres en cuanto a la educación de sus hijos y proveer herramientas adecuadas para implementar el juego como estrategia de comunicación familiar que haga partícipe al padre en el desarrollo integral del niño.

METODO

Se trata de una investigación cualitativa Microetnográfica, en donde se emplearon diversas estrategias en la recolección de información con la observación etnográfica, diarios de campo, entrevistas no estructuradas, grabaciones y talleres, en los cuales participaron en promedio diez padres usuarios, en su mayoría casados, y con escolaridad de básica secundaria.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aunque los padres consideran que el juego es importante para sus hijos, no lo estimulan, ni asumen su importancia en el desarrollo integral del niño.

Existe una tendencia general a establecer formas de comunicación inadecuadas tanto a nivel parental como conyugal.

Se sugiere desarrollar talleres que entrenen a los padres en el manejo adecuado de conflictos con sus hijos.

TITULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA LOS PADRES USUARIOS DE LA VEREDA CHURUGUACO ALTO EN TENJO - CUNDINAMARCA.

AUTOR Margarita Alvarez, Carolina Alvarez

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardines Campanita y El Lucerito. Vereda Churuguaco Alto. TENJO

PALABRAS CLAVES

Individuo - Familia - Contexto social - Roles de padre y madre - Relación filial - Juego - Socialización.

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo realizar un programa de capacitación enfatizando en la importancia de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y del juego como agente socializador en el ámbito familiar.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

El programa contiene como temas principales la responsabilidad del rol de padres en su función de generar interacciones familiares tendientes al diálogo y a la socialización; y la sensibilización hacia la práctica del juego para incentivar la comunicación familiar y el desarrollo integral del niño.

METODO

El tipo de investigación Cualitativa es Etnográfica, en la cual se hizo uso de instrumentos como la observación participativa, diarios de campo, entrevistas, grabaciones, técnicas grupales y talleres en los que participaron once padres usuarios, con edades que oscilan entre 28 y 58 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se reflejó una comunicación inadecuada, enmarcada en el distanciamiento y la agresividad en las interacciones familiares. La comunicación es autoritaria y unidireccional.

Se logró impulsar el uso de la comunicación no verbal de una manera conciente e intencionada.

Se sugiere realizar campañas asertivas y efectivas de convocatoria.

TITULO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO EN LA FAMILIA PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO

AUTOR Adriana Castro, Kenneth Plotkin

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Amparo Forero

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardín La Hormiguita y Las Golondrinas. Vereda Chitasugá. TENJO.

PALABRAS CLAVES

Responsabilidad - Familia - Valores - Socialización - Juego - Educación - Prevención.

DESCRIPCIÓN

Se pretende identificar cuáles son los problemas, factores de riesgo y necesidades de los padres usuarios, en términos de responsabilidad en la educación de sus hijos, y el juego como facilitador del desarrollo psicosocial del niño, para así proporcionar posibles alternativas de solución al problema de maltrato y transformar la comunidad hacia el mejoramiento de la calidad de vida.

SUPUESTOS

Los padres reproducen esquemas de maltrato que vivieron en su hogar y desconocen el proceso de desarrollo natural de sus hijos, por lo cual consideran sus cambios actitudinales como muestras de rebeldía

La falta de claridad en el concepto de responsabilidad favorece actos de negligencia hacia los hijos.

CONTENIDO

Se desarrolló un plan de acción dirigido a promover en los padres valores como la responsabilidad en la educación, crianza, normas y tiempo dedicado a los hijos; propiciando un clima afectivo saludable a través del reforzamiento del juego como estrategia efectiva para el desarrollo cognoscitivo y social del niño.

METODO

Se fundamenta en la Investigación Acción Participativa, en la cual se utilizaron técnicas en la recolección de la información tales como talleres grupales, observación participante, entrevista, diarios de campo, fotografías y mapa. Durante este estudio de incluyeron ocho personas, de las cuales dos son hombres, con edades entre 23 y 60 años y un nivel educativo de primaria.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró significativo el factor de escolaridad mínima de los padres, puesto que impide el compartir las actividades escolares de sus hijos; por lo tanto, la crianza y enseñanza de normas es realizada a través del castigo físico. Los padres no reconocen en el juego una posibilidad de desarrollo, sino un factor de riesgo y peligro.

Se sugiere continuar con este tipo de prácticas puesto que sensibiliza al estudiante frente a su realidad social.

TÍTULO INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA SOBRE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO

AUTOR Eliana Berrio, Jackeline Huertas

ASESOR Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardín Los Pitufinos. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Autoestima - Comunicación - Pautas de Crianza - Familia - Socialización

DESCRIPCIÓN

Este estudio pretende principalmente identificar la percepción que tienen los padres acerca de la socialización de los niños a través del juego y la participación de los padres en ella.

SUPUESTOS

Los padres tienen escaso conocimiento sobre el papel del juego en la socialización de sus hijos. Limitan el uso del juego en los niños al ser desconocida su importancia en su desarrollo.

CONTENIDO

Este es un proyecto de desarrollo social que permite a los padres reconocer la importancia del juego para el desarrollo social de sus hijos; la importancia del lenguaje para la socialización y las relaciones familiares, incluyendo el tema del castigo y la autoestima en los niños.

MÉTODO

Esta investigación se enmarcó bajo el método específico de la Investigación Acción Participativa, el enfoque cualitativo y la tendencia crítico social. La unidad de análisis se apoyó en un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: la observación participante, talleres y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres consideran que a través del juego los niños aprenden las responsabilidades que tendrán en su adultez y desarrollan valores que le serán necesarios para su desempeño en la sociedad.

TÍTULO LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN Y LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL

AUTOR Eliana Berrío, Jackeline Huertas

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardín Los Pininos. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Familia - Valores Sociales - Crecimiento - Socialización - Infancia - Voluntad

DESCRIPCIÓN

El objetivo de esta investigación es identificar la percepción de los padres sobre la responsabilidad en la educación de los hijos; la importancia del juego en la comunicación y como factor de desarrollo afectivo, social, cognoscitivo y psicomotor del niño.

SUPUESTOS

Los padres no tienen conocimiento del papel del juego en el desarrollo de sus hijos, lo cual se relaciona con el desconocimiento teórico acerca del tema y con sus experiencias de vida.

CONTENIDO

En este estudio se capacita a los padres frente a la responsabilidad en la formación de sus hijos, los obstáculos que se presentan, su papel en la participación del juego en pro del desarrollo y del crecimiento integral. Se tuvieron en cuenta temáticas como: la Responsabilidad de los Padres en la Educación de los Hijos, Pautas de Crianza, el Juego en la Comunicación y como Factor de Desarrollo Afectivo, Social, Cognoscitivo y Psicomotor.

MÉTODO

Esta investigación es de tipo Cualitativo y corresponde a una aproximación a un estudio Etnográfico. La selección de la unidad de análisis se apoyó en un muestreo no probabilístico intencional. La unidad de trabajo estaba conformada por los padres usuarios del Hogar Comunitario. Los datos fueron recolectados a través de: talleres, entrevista, observación participante, grabaciones y diario de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La percepción de los padres sobre su responsabilidad en la educación de los hijos es acertada, ya que en la medida de sus posibilidades cumplen con la satisfacción de las necesidades de sus hijos, sintiéndose identificados con la labor y responsabilidad que han adquirido al ser padres.

TÍTULO LA FAMILIA COMO FUENTE DE FORMACIÓN EN EL DESARROLLO DEL INFANTE

AUTOR María Adelaida Arango, Lina Fernanda Cortés

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Patricia Vaca

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardín La Razón de Vivir. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Progenitores - Aprendizaje Social - Identidad - Habilidades - Conductas

DESCRIPCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo promover la importancia de la responsabilidad de ser padres, junto con el papel del juego y las actividades lúdicas en el desarrollo de los niños en la dinámica familiar.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Esta investigación habla de la importancia que tienen los padres en el desarrollo físico, mental, social y psicológico de sus hijos. Se abordan temáticas sobre la Responsabilidad en la Educación de los Hijos, Pautas de Crianza, Socialización y el Juego como Herramienta para la Comunicación el Desarrollo del Lenguaje.

MÉTODO

Esta investigación se llevó a cabo bajo los parámetros de la Etnografía, más específicamente, de la microetnografía. El grupo de padres estaba conformado por 11 madres usuarias y 1 comunitaria con edades entre los 20 y 45 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: observación directa, entrevista semiestructurada, diarios de campo y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró identificar el significado que tiene para la mayoría de estas madres la importancia de la responsabilidad y el papel del juego en el desarrollo integral de sus hijos.

TÍTULO **RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES FRENTE A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E IMPORTANCIA DEL JUEGO COMO ELEMENTO DE COMUNICACIÓN Y PROMOTOR DE SU DESARROLLO PSICOAFECTIVO**

AUTOR Liliana Serrano, Edna Suárez

ASESOR Jaime Moreno Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardín Mafalda. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Sensibilidad Social - Vínculos - Disciplina - Familia - Coeducación

DESCRIPCIÓN

Esta investigación pretende identificar la importancia que tiene para los padres la responsabilidad en la educación de sus hijos; también, conocer el sentido que ellos le dan al juego como facto de desarrollo y elemento de comunicación con sus hijos.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Este estudio capacita a los padres en el reconocimiento de su rol frente a la responsabilidad en la educación de sus hijos; les permite resignificar la importancia que tiene para el desarrollo de los niños que los padres jueguen y se comuniquen activamente con ellos, proporcionando bases sólidas para una mejor formación integral.

MÉTODO

Esta es una Investigación Cualitativa con enfoque hermenéutico; realizó una aproximación a la Etnografía. Se trabajó con in grupo de 12 padres usuarios pertenecientes a los hogares comunitarios de la vereda de Santa Bárbara en Tabio. La información se recopiló a través de la observación participante externa, tanto directa como indirecta, diarios de campo y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres usuarios presentan dificultades para ejercer la responsabilidad en la educación de sus hijos, ya que no cuentan conel tiempo necesario para estar con ellos y por lo tanto no comparten actividades lúdicas.

TÍTULO APROXIMACIÓN ETNOGRÁFICA A LA DINÁMICA FAMILIAR DE LOS PADRES USUARIOS CON RESPECTO A LA RESPONSABILIDAD PARENTAL Y EL JUEGO COMO AGENTE IMPORTANTE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS HIJOS

AUTOR Luz Adriana Arboleda, Aura Johanna Huérfano

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardines Jardineritos 1 y 2. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Familia - Desarrollo - Sociedad - Pautas de Crianza - Juego - Responsabilidad

DESCRIPCIÓN

Este estudio está encaminado a reconocer el sentido que dan los padres usuarios de los hogares comunitarios a su papel en el proceso de desarrollo del niño en cuanto a la responsabilidad familiar y el juego. Busca también identificar las estrategias que utilizan para promover por medio del juego el desarrollo de sus hijos.

SUPUESTOS

Aunque los padres usuarios tienen conceptos claros acerca de la reponsabilidad en el desarrollo de sus hijos, no le ejercen más allá de suplir las necesidades físicas de los niños. Los padres no tienen claridad conceptual en cuanto al papel del juego como agente formador de competencias sociales y facilitador de la comunicación familiar.

CONTENIDO

El presente estudio está encaminado a la identificación de los significados subjetivos de los padres y su correspondencia con una realidad física. Habla principalmente de la familia, su estructura, tipos de familia y pautas de crianza. El juego como proceso estimulador, relacionado con la motricidad, inteligencia, creatividad, reglas, moralidad, afectividad y comunicación.

MÉTODO

Esta es una investigación Cualitativa Etnográfica. Utiliza instrumentos como: entrevista, diarios de campo y observación participante. El procedimiento de muestreo obedece a las características del muestreo intencional. Para asegurar una visión completa de la dinámica objeto de estudio se utilizó el método de la Triangulación que arroja elementos y teorización relevantes para la comprensión del reflejo de la teoría social en un entorno real.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos sugieren en cuanto a los padres, que a pesar de tener conceptos claros acerca de sus hijos, existen variables como la falta de tiempo y falta de conocimiento del papel del juego como agente formador de competencias sociales, que no les permiten cumplir a cabalidad con su rol de padres.

TÍTULO CONSTRUYENDO LA PAZ DESDE EL INTERIOR DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

AUTOR Consuelo de Vanegas, Nidia Sabogal, Martha Aycardi

ASESOR Amparo Briceño, Gladys de Navarrete

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Colegio Patio Bonito. Vereda Patio Bonito. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Unidad Social - Estabilidad - Violencia - Desarrollo Humano - Protección - Calidad de Vida

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es prevenir la violencia intrafamiliar a través del compromiso de los participantes en un proyecto de paz para la vida cotidiana.

SUPUESTOS

Si se da la oportunidad y se guía a los padres de familia para explorar y reflexionar sobre su ambiente familiar, se facilitará la sensibilización y toma de consciencia para lograr un cambio.

CONTENIDO

El presente trabajo es de carácter participativo; en él se busca un acercamiento a la comunidad a través de un proceso de sensibilización y la identificación de problemáticas específicas. El proceso se desarrolló en tres fases interrelacionadas, cuya dinámica implica diferentes niveles de acercamiento y comprensión del problema objeto de estudio: Fase de Investigación, Análisis y Fase de Culminación.

MÉTODO

Esta investigación se realizó bajo la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. Se trabajó con un grupo de adultos con edades entre los 18 y 64 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron: la observación participante, entrevista, talleres y cuestionarios.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Por los resultados obtenidos se observó la necesidad de hacer énfasis en una intervención familiar, en desarrollar estrategias que faciliten el aprendizaje de habilidades para solucionar problemas interpersonales de pareja.

TÍTULO PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PADRES USUARIOS SOBRE LA RESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS Y EL PAPEL DEL JUEGO EN LA COMUNICACIÓN, COMO FACTOR DE DESARROLLO SOCIAL, AFECTIVO Y COGNOSCITIVO

AUTOR Sandra Milena Moreno, Claudia Ramírez

ASESOR Martha Lozano, Patricia Vaca, Gladys de Navarrete

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardín Ratón Mickey. Barrio Granjitas. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Socialización - Normas - Autorregulación - Desarrollo Intelectual - Pensamiento

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo identificar el significado que los padres usuarios le dan a la responsabilidad en la educación de sus hijos y al juego como factor de desarrollo social, afectivo, cognoscitivo, motriz y como promotor de los procesos de comunicación en el niño.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un programa de capacitación en el que la Responsabilidad y el Juego son determinantes para el desarrollo integral de los niños. Se abordan específicamente algunos aspectos relacionados con dichos temas: la responsabilidad en la educación, elementos de la responsabilidad, el papel de los padres, el significado del juego y su importancia en el desarrollo cognoscitivo, afectivo y motriz del niño, el juego como vínculo de socialización y como promotor en el proceso de comunicación.

MÉTODO

Esta es una Investigación Cualitativa con una aproximación a la Etnografía. El grupo de trabajo lo conformaban 12 padres usuarios con edades que oscilaban entre los 26 y 35 años. Los instrumentos de recolección utilizados fueron: observación participativa, talleres, entrevistas, grabaciones sonoras, cuestionarios abiertos y notas de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres se consideran como principales agentes de la responsabilidad por ser los primeros gestores de socialización en los hijos. Se observó que dentro del concepto de responsabilidad se incluyen aspectos como la alimentación, la vivienda, salud y vestuario, al igual que disciplina, diálogo, y educación.

TÍTULO LA IMPORTANCIA QUE LOS PADRES LE DAN AL JUEGO EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE SUS HIJOS

AUTOR Carolina Leal, Polyana Ortega

ASESOR Martha Lozano, Amparo Briceño

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Colegio Patio Bonito. Vereda Patio Bonito. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Disciplina - Cognición - Destrezas - Responsabilidad - Aprendizaje

DESCRIPCIÓN

El objetivo de esta investigación parte de la idea de comprender la importancia que le dan los padres al juego como herramienta para promover el desarrollo de todas y cada una de las áreas del desarrollo de sus hijos.

SUPUESTOS

Los padres participan en el juego con sus hijos pero no lo utilizan como elemento promotor en su desarrollo. Perciben y relacionan el juego con actividades recreativas pero no identifican su importancia en el desarrollo cognoscitivo de sus hijos.

CONTENIDO

En este trabajo se investiga con los padres sobre la importancia del juego en el aprendizaje de los hijos, basándose en la Teoría de Piaget principalmente. Se abordan temáticas relacionadas con la participación de los padres en el desarrollo cognoscitivo por medio del juego y del papel de la familia en el desarrollo de los niños.

MÉTODO

Este estudio se ubica en el Enfoque Cualitativo y se trabajó por medio de una aproximación a la Etnografía, específicamente con la microetnografía. Los sujetos constituyeron una muestra no probabilística intencional. El grupo de padres estaba conformado aproximadamente por 5 padres usuarios y la madre comunitaria del jardín con edades entre los 28 y 35 años. La información se recolectó por medio de instrumentos como: observación participante, talleres, diario de campo y charlas informales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres se conscientizaron de la importancia de proporcionar a sus hijos el tiempo necesario para disfrutar de cada momento con ellos, ya que consideraron que las pautas de crianza son indispensables para un apropiado desarrollo de las capacidades tanto a nivel emocional, social como intelectual.

TÍTULO LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL CUIDADO DE LOS HIJOS Y EL JUEGO COMO AGENTE SOCIALIZADOR Y FACILITADOR DE LA COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS

AUTOR Lina Canal, Jenny Rodríguez

ASESOR Amparo Briceño, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Junio de 1999

LUGAR Jardín Los Triunfadores. Barrio Capellanía. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Socialización Primaria - Relación de Apego - Respuestas Afectivas - Control Paterno

DESCRIPCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo identificar los problemas y necesidades que se presentan en el aspecto de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y la importancia del juego como agente sociabilizador en los hogares.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto de capacitación familiar relacionado con la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos. Esta capacitación está orientada a la reflexión y prevención de los problemas de la comunidad en relación con la educación, con la responsabilidad y la importancia del juego para el adecuado desarrollo de la autoestima.

MÉTODO

Este proyecto se realizó en la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. Se recogió la información por medio de instrumentos como: la observación directa, entrevista semiestructurada y talleres. Se trabajó con un grupo de 12 padres usuarios pertenecientes al Jardín Infantil.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres destacaron la autoestima como un aspecto importante, ante lo cual dijeron, que se debe estimular a lo largo de la vida, por medio del juego y de las actividades cotidianas del hogar, siendo ésta una alternativa para educar a sus hijos.

TÍTULO LA FAMILIA COMO MEDIO DE DESARROLLO

AUTOR Carolina Rodríguez Rueda

ASESOR Martha Lozano. Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Junio de 1999

LUGAR Jardín Pulgarcito. Vereda Chuntame. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Sistema Familiar - Autoridad - Libertad - Educación - Sociedad - Socialización

DESCRIPCIÓN

Este estudio tiene como objetivo descubrir los significados que tienen los padres frente a la educación de sus hijos; también, identificar las estrategias de crianza utilizadas para formarlos y sensibilizarlos frente al juego.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Esta investigación centra su atención básicamente en la manera como se manifiesta la responsabilidad que asumen los padres frente a la educación de sus hijos durante la primera etapa de la vida, dándole especial atención al tema de la Responsabilidad, en la educación y al Juego (en el desarrollo moral y afectivo).

MÉTODO

El presente trabajo se enmarcó dentro de la Investigación Cualitativa, utilizando como método la Etnografía. Se trabajó con una muestra intencional conformada por padres usuarios del hogar comunitario. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como: observación participante, charlas informales, talleres y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres reconocieron que constantemente adoptan el castigo como instrumento primordial en la educación y formación de sus hijos; aceptaron que aunque en ocasiones acuden al diálogo, no les funciona. Además, conceptualizaron el concepto de responsabilidad en términos de darles comida y techo en el cual puedan dormir.

TÍTULO EL MANEJO DE LA RESPONSABILIDAD, LA AUTOESTIMA Y EL JUEGO EN LA INTERACCIÓN FAMILIAR DE LOS PADRES USUARIOS Y SUS HIJOS

AUTOR Maria Angela Latorre, Ana Paola Martínez

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Amparo Briceño

FECHA Junio de 1999

LUGAR Jardín Los Patitos. Vereda Rincón Santo. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Crianza - Interacción Familiar - Relaciones Interpersonales - Autoconcepto - Desarrollo Infantil

DESCRIPCIÓN

Dentro de esta investigación el objetivo principal es identificar la forma de interacción entre los padres usuarios y sus hijos para poder comprender la dinámica familiar; esto con el fin de conocer posibles problemas que se presentan y paralelamente determinar las acciones a seguir para solucionarlos.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un plan de trabajo y de capacitación para padres usuarios en el que se permite la conscientización de la importancia de temas como la Responsabilidad, la Autoestima y el Juego, ya que son aspectos que tienen gran importancia en la educación, el desarrollo de los niños, determinan su futuro y mejoran sus condiciones de vida.

MÉTODO

Esta investigación se realizó bajo la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. Se tomó como unidad de análisis la población de padre y madres usuarias de los hogares comunitarios de los programas del ICBF. Se trabajó con una población conformada por 8 madres usuarias, con una edad promedio de 26 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: observación participante, diario de campo, entrevista, toma de notas, cuestionarios y recopilación documental.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró promover la reflexión de las madres en el manejo adecuado de la responsabilidad, la autoestima y el juego. También vieron afectada la interacción con sus hijos a causa de problemas como la falta de tiempo, su temperamento, manejo inadecuado de las pautas de crianza, manejo de una disciplina inconsistente y bajo nivel de compromiso frente a la formación de sus hijos.

TÍTULO LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL CUIDADO DE LOS HIJOS Y EL JUEGO COMO AGENTE SOCIALIZADOR Y FACILITADOR DE LA COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS

AUTOR Ana María Bahamón, Adriana Madrid

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Amparo Briceño, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Patricia Vaca

FECHA Junio de 1999

LUGAR Jardín Caritas Alegres. Barrio Capellanía. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Familia - Sociedad - Educación - Reglas - Pautas de Crianza - Castigo

DESCRIPCIÓN

Este estudio se realizó con el objetivo principal de comprender las formas de responsabilidad y de juego utilizadas por los padres usuarios en la crianza de sus hijos.

SUPUESTOS

El juego no es visto por los padres como una estrategia para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños. Existen pocas estrategias utilizadas por los padres en la crianza de sus hijos.

CONTENIDO

A través de esta investigación se da a los padres herramientas en el manejo de la responsabilidad en el cuidado de sus hijos y el desempeño de su papel en el establecimiento del juego para el desarrollo integral del niño. Se relaciona el tema de la comunicación y el juego enfocado hacia el proceso de socialización de los niños.

MÉTODO

Esta investigación se realizó bajo la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como: la observación participante, diario de campo, talleres, mapas, entrevista semiestructurada y dispositivos mecánicos (registro sonoro, fotográfico o filmado).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se identificaron algunas problemáticas importantes como la falta de asistencia de los padres a los talleres de capacitación, déficit en las habilidades sociales, ausencia de conocimientos claros acerca de los temas, mala distribución del tiempo libre y esquemas cognoscitivos de acción inadecuados.

TÍTULO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO COMO FACTOR DE DESARROLLO EN EL NIÑO Y LA FAMILIA

AUTOR Gina Alexandra Mendez, Andrea Sarmiento

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Jaime Moreno, Patricia Vaca

FECHA Junio de 1999

LUGAR Jardín Hombres del Futuro. Barrio La Estación. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Disciplina - Reglas - Autoridad - Relaciones Emocionales - Comunicación

DESCRIPCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo identificar los obstáculos y necesidades que tienen los padres usuarios sobre la responsabilidad frente a la educación de sus hijos y el juego como factor de desarrollo y comunicación del niño dentro de la familia.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

En este estudio se abordan dos temáticas importantes como son la Responsabilidad y el Juego, que le aportan a los padres para que contribuyan dentro de la familia en un proceso adecuado de socialización.

MÉTODO

Se utilizó el Enfoque Histórico Hermenéutico y tiene sustento principalmente en la Etnografía. Se trabajó con un promedio de 17 padres pertenecientes al hogar comunitario. Como instrumentos para la recolección de datos se utilizaron los talleres, diarios de campo, mapas geográficos, sondeos de opinión y charlas informales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres se concientizaron acerca de la importancia de la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos. Los padres se mostraron muy participativos, aportaron conocimientos cotidianos y las experiencias vividas en sus familias y hogares paternos.

TÍTULO LA FAMILIA COMO ELEMENTO RESPONSABLE EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS, COMO PROMOTOR DE LA SOCIALIZACIÓN Y POTENCIALIZADOR DEL DESARROLLO A TRAVÉS DEL JUEGO

AUTOR Sofía Herrera, Libia Romero

ASESOR Martha Lozano, Amparo Briceño

FECHA Junio de 1999

LUGAR Jardín Niños Alegres. Barrio Capellanía y Jardín Bellas Personitas. Barrio Gran Colombia. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Comunidad - Vínculo Familiar - Autoestima - Pautas Educativas - Responsabilidad

DESCRIPCIÓN

Este trabajo pretende identificar aspectos relevantes en cuanto a la protección de la familia y del niño, a través de la educación en temas como la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos y el juego como potencializador del desarrollo.

SUPUESTOS

Los padres consideran en juego como una actividad recreadora de los niños y no como un factor decisivo en los procesos de socialización y de desarrollo afectivo, social y cognoscitivo.

CONTENIDO

En este estudio se desarrollan temáticas acerca de la responsabilidad de los padres en la educación y el juego como factor de socialización, concebidos entre la perspectiva de la dinámica familiar; se dan herramientas a los padres para que generen estrategias que les permitan minimizar los factores de riesgo y así mejorar las relaciones familiares.

METODO

Esta investigación se trabajó bajo la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas tales como: observación participativa, diarios de campo, técnicas grupales, charlas informales, técnicas audiovisuales y textuales. Se contó con la participación de 10 padres usuarios y 2 madres comunitarias con edades comprendidas entre los 20 y 55 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se tuvieron en cuenta aportes de la Psicología Preventiva que conlleban a una disminución de la violencia intrafamiliar y a que se promuevan factores de desarrollo. Se sugiere que los encuentros con los padres sean más frecuentes ya que una vez al mes no es suficiente.

TITULO RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS Y EL JUEGO COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO Y LA COMUNICACIÓN**AUTOR** Ximena Borrás, Sandra Echandía**ASESOR** Martha Lozano, Amparo Briceño, Gladys de Navarrete**FECHA** Junio de 1999**LUGAR** FAMI Vereda Churuguaco Alto. TENJO.**PALABRAS CLAVES**

Prevención - Juego - Familia - Socialización - Disciplina - Estilos de crianza - Responsabilidad - Comunicación.

DESCRIPCIÓN

Este estudio tuvo como objetivo comprender lo que significa para las madres usuarias del FAMI, la responsabilidad ante sus hijos y cómo utilizan el juego siendo un medio de comunicación y de desarrollo cognitivo, social y afectivo.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un programa dirigido a comprender las concepciones de las madres sobre el desempeño de su rol en el desarrollo del niño desde su concepción, enfatizando en el juego como promotor del desarrollo integral, la socialización y la comunicación de valores, normas y afecto en la dinámica familiar.

METODO

El diseño de la investigación es de tipo cualitativo, con una aproximación a la etnografía; la muestra esta compuesta por diez madres usuarias, con edades entre 19 y 46 años. Los instrumentos utilizados en la recolección de la información fueron la observación participativa, entrevista no estructurada, talleres y grabaciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres poseen conceptos claros con respecto a su responsabilidad en el cuidado y desarrollo del niño, y comprenden la importancia del juego como promotor de habilidades motoras, sociales, afectivas y cognitivas.

Se logró un cambio significativo en el concepto del juego, pasando de ser un medio de diversión a convertirse en un factor de desarrollo y comunicación.

Se sugiere realizar campañas efectivas de convocatoria, con el fin de garantizar mejores resultados y el logro de los objetivos.

TÍTULO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO COMO ELEMENTOS DETERMINANTES EN EL DESARROLLO DE LOS HIJOS

AUTOR Carolina De La Pava, Silvia Lema

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Jaime Moreno

FECHA Junio de 1999

LUGAR Jardín Jardineritos 1. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Educación - Madurez - Autoridad - Valores - Amor - Paternidad

DESCRIPCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo conocer la importancia de la responsabilidad y el juego como factores determinantes en el desarrollo infantil y su valor dentro del vínculo familiar, con el fin de conocer la opinión de los padres acerca de estos temas.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

En este estudio se abordan aspectos relevantes que son la base para el desarrollo de esta investigación ; ellos son: la Responsabilidad en la Educación de los Hijos, Clases de Responsabilidad en el Ámbito Familiar, Rol del Padre y de la Madre con Respecto a la Responsabilidad de sus Hijos, Importancia del Juego en el Desarrollo del Niño, Relevancia dentro de las Relaciones Familiares y en el Fortalecimiento de la Comunicación.

MÉTODO

Esta investigación se ubicó dentro del Enfoque Cualitativo con una aproximación al estudio Etnográfico. Los datos fueron recolectados a través de instrumentos como: entrevistas, diario de campo, talleres y observación directa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se pudo observar que los conceptos de Responsabilidad, Juego dentro del vínculo familiar y en desarrollo de la comunicación de los niños, quedaron claros para los padres. También se pudo concluir que el comportamiento, la cultura y las creencias de los padres de familia están directamente relacionadas con el contexto en el que se desarrollan.

TITULO LA RESPONSABILIDAD, EL JUEGO Y LA COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO ALTERNATIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL NIÑO DENTRO DE LA FAMILIA

AUTOR Margarita Arias, Laura Correal, Victoria Espinel, Diana Ospina

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Junio de 1999

LUGAR Jardines Sector 1 - -2 -3. Barrio Bolivar 83. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Responsabilidad - Comunicación - Desarrollo humano - Aprendizaje social - Prácticas de crianza - Socialización - Juego.

DESCRIPCIÓN

Se pretendió reconocer y fortalecer en los padres la importancia de su responsabilidad frente a la educación de los hijos, la comunicación asertiva y el desarrollo integral del niño a través del juego.

SUPUESTOS

El nivel socioeconómico está relacionado con la concepción que tienen los padres acerca del juego y la responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos.

Los padres son los principales agentes de socialización del niño.

La comunicación adecuada generada a partir del juego y la educación de la responsabilidad, ayuda a que el niño sea asertivo en el transcurso de su vida.

CONTENIDO

Se generó un programa de capacitación para mejorar las interacciones familiares, teniendo como propósito fundamental la educación integral de los hijos, en la que se comprometen la enseñanza en cuanto a su responsabilidad en el desarrollo físico, intelectual y psicológico del niño, dado por medio del juego, reforzando las habilidades sociales.

METODO

Se realizó una Investigación cualitativa con aproximación Etnográfica, en que participaron veintiún personas con edades que oscilaban entre 25 y 54 años, y en la cual se recopilaron los datos a través de la observación participante, observación etnográfica, diarios de campo, fotografías, talleres y mapas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró reflexionar con los padres acerca de la responsabilidad en la educación y desarrollo de los hijos. Se sugiere implementar un programa efectivo de convocatoria para los padres, y si es posible que el asesor esté permanentemente en los talleres.

TITULO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO COMO ALTERNATIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL NIÑO DESDE LA FAMILIA

AUTOR Martha Quiroga. Angela Trujillo.

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Junio de 1999

LUGAR Jardines Piolincitos y Conejito Feliz 3. Barrio Liberia. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Responsabilidad - Desarrollo infantil - Educación - Juego - Pautas de crianza.

DESCRIPCIÓN

Se pretende establecer las manifestaciones de responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos e identificar el sentido que le dan los padres al juego en el desarrollo integral del niño y en la comunicación que se genera en la familia.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Se diseñó un programa de capacitación adaptado a las características de la población participante, trabajando la responsabilidad de acuerdo al rol de padre, madre e hijo, y el juego como una posibilidad de desarrollo motor, cognoscitivo y social en torno a la organización, la creatividad y la responsabilidad.

METODO

Se realizó una investigación Etnográfica, con un enfoque cualitativo; con la participación de veintiocho padres usuarios, en su mayoría madres, con bajo nivel académico y dedicadas a las labores del hogar. La información se recopiló a través de charlas informales, mapa, diarios de campo, observación directa y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

* Se asume en esta población que la mayor responsabilidad en el hogar es de la mujer, en su rol de esposa y de madre. Los padres consideran que su papel implica exclusivamente ser proveedores y satisfacer las necesidades materiales de la familia.

* La comunicación intrafamiliar es errónea, agresiva, poco clara y autoritaria, desconociendo en el juego las posibilidades de implementar un tipo de comunicación afectivo y productivo; ya que es concebido como una actividad de niños en la que no se incluyen los padres.

TITULO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO COMO ALTERNATIVAS DE DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LA FAMILIA.**AUTOR** Nidia Rincón.**ASESOR** Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Patricia Vaca**FECHA** Junio de 1999**LUGAR** FAMI. Barrio Bolivar 83. ZIPAQUIRÁ.**PALABRAS CLAVES**

Familia - Pautas de crianza - Educación - Responsabilidad - Vínculo - Juego - Expresión corporal - Comunicación - Desarrollo infantil.

DESCRIPCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo orientar a las madres en la prevención del maltrato infantil y sus consecuencias, promoviendo estrategias óptimas de socialización, pautas de crianza y relaciones afectivas con sus hijos, favoreciendo el desarrollo integral.

SUPUESTOS

Las madres usuarias desconocen sus responsabilidades y la importancia del juego en la promoción del sano desarrollo de sus hijos.

CONTENIDO

El plan de acción contiene la responsabilidad y el juego como ejes de la formación ofrecida a los padres, profundizando en temas como la comunicación, el desarrollo social, afectivo y cognitivo, las pautas de crianza y las relaciones familiares, reforzando en cada uno la autoestima a nivel personal y familiar.

METODO

Corresponde a un diseño de tipo cualitativo, con aproximación a la Etnografía, en la cual se utilizaron instrumentos como conversaciones, encuestas, observación participante, diarios de campo, grabaciones y talleres, con la participación activa de diez padres con edades que oscilan entre 19 y 45 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como obstáculos en la adecuada formación de los hijos, se observan la baja autoestima, el considerar que la situación económica impide prácticas de crianza adecuadas y el hecho de que las madres asuman el juego como una actividad que necesita invertir dinero.

Se logró gran reflexión en torno al juego y su relación con la comunicación familiar afectiva y saludable. Se sugiere realizar actividades que no impliquen escribir y dar a los estudiantes herramientas más profundas para el manejo de grupos.

TÍTULO TALLERES DE TRABAJO CON PADRES USUARIOS SOBRE SU RESPONSABILIDAD EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. EL PAPEL DEL JUEGO EN LA COMUNICACIÓN Y EN EL DESARROLLO SOCIAL, AFECTIVO Y COGNOSCITIVO.

AUTOR Sandra Paola Bohorquez, Mónica Navia

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Mayo de 1999

LUGAR Jardín Pequeños Traviesos. Vereda Rincón Santo. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Familia - Diálogo - Medio Social - Tolerancia - Sobreprotección - Crecimiento

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este trabajo es identificar el significado que los padres usuarios le dan a la responsabilidad en la educación de sus hijos e identificar también, el significado que los padres le dan al juego como facilitador de su desarrollo social, cognoscitivo y afectivo.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Este es un proyecto de talleres de trabajo con padres usuarios en el que se les capacita en los temas de Responsabilidad y Juego. Además se tienen en cuenta otros temas como: Participación, Compromiso, Continuidad, Afecto, Comunicación Verbal y No Verbal, Concepto de Juego, Desarrollo Cognoscitivo y Psicomotricidad.

MÉTODO

Esta es una investigación de tipo Cualitativo y corresponde a una aproximación etnográfica. El promedio de padres que asistieron a los talleres fue de 7. Sus edades se encontraban alrededor de 25 años. Éstos fueron seleccionados a través de un muestro intencional y eran habitantes de El Banco, municipio de Cajicá. La recolección de los datos se llevó a cabo a través de la observación participativa, talleres, grabaciones en audio, ficha de datos personales y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó la falta de compromiso que hay entre los padres en cuanto a la participación del proceso educativo de los niños y no reconocieron el principio del juego como un factor que se aprende a través del mismo.

TITULO **RESPONSABILIDAD, COMUNICACIÓN Y JUEGO PARA LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS USUARIOS DEL JARDÍN SAN RAFAEL, ZIPAQUIRÁ.**

AUTOR Natalia Rodríguez, Mónica Parada, Juan Camilo Heredia

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Amparo Forero

FECHA Junio de 1999

LUGAR Jardín Caperucita Roja. Barrio San Rafael. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Responsabilidad - Vínculos - Estilos de paternidad - Juego - Socialización.

DESCRIPCIÓN

El objetivo se centra en la contribución a la prevención de la violencia intrafamiliar a través de la educación de los adultos en temas como la responsabilidad, la comunicación y el juego como promotores del desarrollo integral infantil.

SUPUESTOS

No se plantéan.

CONTENIDO

Se desarrolló un programa formativo relacionado con la responsabilidad de los padres como educadores primarios del niño, modelos de ejemplo y acompañantes en su desarrollo integral; reforzando la actividad de juego como una estrategia para establecer vínculos significativos y una relación de comunicación asertiva.

METODO

Es una Investigación Acción Participativa cuya unidad de análisis está conformada por dieciseis padres usuarios del Jardín Infantil del Barrio San Rafael, y en la cual se emplearon técnicas como diarios de campo, observación directa, diálogos, entrevistas no estructuradas y talleres con el fin de recopilar los datos de los participantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró generar interrogantes sobre la forma de actuar en la educación de los hijos, puesto que los padres practican los modelos de crianza aprendidos en sus hogares.

Surgió un tema interesante para trabajar en próximos talleres, la influencia de los profesores en la formación del niño.

Se sugiere crear grupos de apoyo que asesoren a los estudiantes en el desarrollo de la investigación.

TITULO LA RESPONSABILIDAD Y EL JUEGO COMO ALTERNATIVA EN LA FAMILIA PARA PROMOVER EL DESARROLLO INFANTIL

AUTOR Juan Pablo Vargas

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Amparo Briceño, Patricia Vaca

FECHA Junio de 1999

LUGAR Jardín Angélica. Barrio Rincón de Barandillas. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Desarrollo infantil - Socialización - Pautas de crianza - Juego.

DESCRIPCIÓN

Con el fin de identificar el sentido de responsabilidad de los padres usuarios en la educación de sus hijos, se realizó un programa que permitió describir la forma de pensar, promover la reflexión e identificar las divergencias y convergencias en torno a los patrones de crianza adecuados y la utilización del juego como elemento de desarrollo social, afectivo y motriz en el niño.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Se elaboró un programa de capacitación orientado hacia la descripción de problemas que afectan el desarrollo de los niños, profundizando en temas como la responsabilidad y el juego, con lo cual se pretende sensibilizar a los padres acerca de su protagonismo en la educación y el desarrollo integral de sus hijos.

METODO

Es una investigación cualitativa con aproximación a la Etnografía, en donde se utilizaron instrumentos como talleres, diarios de campo y observación participativa, en la recopilación de la información. La unidad de análisis estuvo conformada por un promedio de ocho madres usuarias.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El tema de la responsabilidad pudo reportar una tendencia a cuidar y orientar al niño brindándole amor, cariño, comprensión, respeto y honestidad.

Aunque se observaron algunas prácticas de maltrato, se logró la reflexión en torno a la afectividad y el ejercicio sano de la disciplina.

TÍTULO CONSTRUYENDO LA PAZ DESDE EL INTERIOR DE LA FAMILIA

AUTOR Lorena Daza, María del Pilar González, Luis Marín

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano

FECHA Junio de 1999

LUGAR Colegio Patio Bonito. Vereda Patio Bonito. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Dignidad - Integridad - Realidad Social - Clíma Emocional - Interacciones Familiares

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es sensibilizar a los participantes a través del compromiso en un proyecto de paz desde el interior de la familia y basado en la comprensión de las relaciones de poder, nivel de comunicación y lazos de afecto generados en su cotidianidad.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

A lo largo de este estudio se observa el planteamiento de un tema fundamental (la Paz), que da pie para el desarrollo de la temática aquí plantada, la Violencia Intrafamiliar. Conjuntamente se exponen temáticas sobre el trato conyugal e intrafamiliar.

MÉTODO

La unidad de trabajo, fue una muestra conformada por padres (de sexo masculino y femenino), con edades entre los 35 y 70 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en la comunidad entorno a la percepción del efecto de la violencia intrafamiliar entre parejas y entre padres e hijos fue consistente con la definición, valoración de los roles y la división del trabajo que predomina en sus hogares.

TÍTULO CONSTRUYENDO LA PAZ DESDE EL INTERIOR DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

AUTOR Alba López, Claudia Iriarte

ASESOR No se menciona

FECHA Junio de 1999

LUGAR Colegio Patio Bonito. Vereda Patio Bonito. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Núcleo Afectivo - Valores - Autoestima - Derechos - Superación - Necesidades Básicas - Violencia

DESCRIPCIÓN

Este estudio pretende identificar las formas de relaciones intrafamiliares y promover el desarrollo de competencias en torno a la convivencia familiar.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Inicialmente se hace en este estudio una presentación teórica acerca de la familia, con sus características, deberes y obligaciones, así como de las diversas formas de conflicto que pueden generarse para lograr una mejor comprensión de la situación vivida.

MÉTODO

Este estudio tiene sustento en la Investigación Acción Participativa. El proceso se desarrolló en tres etapas cuya dinámica particular implica diferentes niveles de acercamiento y comprensión de la problemática objeto de estudio. Se realizó el trabajo a partir de la caracterización de la problemática hasta la intervención, junto con el estudio documental de la investigación y su culminación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La baja autoestima y autovaloración manifestadas en las expresiones negativas hacia sí mismos y en la dificultad para reconocer lo positivo, conllevó a la necesidad de organizar programas y campañas tendientes a elevar autoesquemas para lograr la paz dentro de sí y proyectarla a los demás.

TÍTULO LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES FRENTE AL CUIDADO Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. EL JUEGO COMO UNA HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN Y COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL ENTORNO FAMILIAR

AUTOR María Fernanda Camelo, Diana Sastoque

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Jaime Moreno

FECHA Mayo de 1999

LUGAR FAMI. Blanca Nieves. Vereda Rincón Santo. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Familia - Desarrollo Social - Maduración - Personalidad - Diálogo

DESCRIPCIÓN

Este estudio tiene como objetivo identificar el significado que tiene para las madres usuarias la responsabilidad ante el cuidado y la educación de sus hijos; de igual manera, descubrir el sentido que tiene para los padres el juego como promotor socioafectivo y la comunicación en el entorno familiar.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

En esta investigación se abordan dos temáticas importantes: la Responsabilidad y el Juego que unido al área de la Psicología Preventiva, elaboran estrategias que promueven la reflexión e interiorización de estos aspectos, orientados hacia el logro de una mejor convivencia familiar y comunitaria.

MÉTODO

La elaboración de este proyecto se realizó bajo los parámetros de la Investigación Acción Participativa. Se trabajó con un grupo de 18 madres usuarias del FAMI, con edades comprendidas entre los 22 y 35 años. Los instrumentos de recolección utilizados fueron: talleres, entrevistas, mapas, fotografías, fuentes documentales y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró percibir que los padres por su nivel cultural, necesitan reelaborar los conceptos que tienen establecidos para el desarrollo de las interacciones sociales y familiares; para esto se recomienda mantener la secuencia de los talleres de una manera más constante.

TITULO EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DEL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO Y DE LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR

AUTOR Ginna Polanía, Catalina López

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Amparo Briceño, Jaime Moreno, Patricia Vaca

FECHA Octubre de 1999

LUGAR Jardín Pequeñas personitas. Barrio Cedrales. ZIPAQUIRA.

PALABRAS CLAVES

Desarrollo cognitivo y afectivo - Juego - Socialización - Comunicación.

DESCRIPCIÓN

Con el fin de promover el desarrollo personal, fortalecer estilos cognitivos y de comunicación en los padres usuarios, para que lo reflejen en sus hijos y por ende en todo su ambiente familiar, se pretende conocer el significado que le dan al juego como facilitador del desarrollo integral del niño y promocionar las actividades lúdicas como estrategias de interacción familiar asertiva.

SUPUESTOS

Los procesos participativos proporcionan herramientas para establecer adecuadas relaciones familiares. El juego como herramienta del desarrollo emocional promueve el establecimiento de vínculos afectivos fuertes. La comunicación inadecuada genera estrés y alejamiento social.

CONTENIDO

El programa de formación que se realizó con los padres contenía la función de la familia en el desarrollo integral del niño en sus áreas social y emocional, siendo el elemento primordial la comunicación asertiva y la estrategia el juego de competencia y de construcción.

METODO

Este trabajo es una aproximación a la Investigación acción participativa, en el cual participaron doce padres usuarios, con nivel de escolaridad primaria, de quienes se recopiló información a través de diarios de campo, observación participante, consulta de documentos, charlas educativas, talleres y mapas del sector.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres reconocen la importancia de incentivar el juego en el desarrollo del niño, y su participación en el mismo; se asumen como actores principales en el desarrollo de su hijo, fomentando la comunicación y participando en el juego

Es más sencillo que los padres reconozcan el juego como estrategia de desarrollo cognitivo y social del niño, que del desarrollo afectivo a nivel familiar.

Es necesaria la participación activa de los padres, puesto que delegan en la madre las responsabilidades de educar a los hijos.

TÍTULO JUEGO Y COMUNICACIÓN**AUTOR** Verónica Mejía, Angela París**ASESOR** Gladys de Navarrete, Amparo Briceño**FECHA** Noviembre de 1999**LUGAR** Jardín Mi Príncipe Azul. Vereda Chuntame. CAJICÁ**PALABRAS CLAVES**

Desarrollo Infantil - Áreas del Desarrollo - Lenguaje - Emociones - Vínculo Afectivo

DESCRIPCIÓN

En esta investigación se busca identificar los diferentes estados emocionales en el niño por medio del juego y a su vez, promover su importancia como medio de comunicación en la familia.

SUPUESTOS

Los estados emocionales negativos producidos por la violencia, obstaculizan el juego en el niño. Los padres no comprenden el juego como un medio de comunicación, sino como una actividad extraacadémica carente de sentido.

CONTENIDO

En el presente proyecto de comunicación se tienen en cuenta las diferentes áreas del desarrollo infantil, sus principales características, enfatizando en las áreas social y afectiva; se encuentran también diversos planteamientos relacionados con la Comunicación, el Juego y la Familia.

MÉTODO

En esta investigación se utilizó el Método Etnográfico, más exactamente, la microetnografía. La unidad de trabajo estaba compuesta por familias del sector de la Vereda Chuntame. Su conformación correspondió a un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos fueron: charla informal, observación participante, diario de campo y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres comprendieron la importancia del juego como un medio de expresión de sentimientos, más no como un pilar en el desarrollo de sus hijos. Para ellos, el juego es un medio de comunicación de sentimientos, pero también, una actividad carente de sentido en la mayoría de los casos.

TÍTULO EL JUEGO COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DEL CRITERIO MORAL, LA COMUNICACIÓN Y LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO

AUTOR Sandra León, Carol Ramírez

ASESOR Martha Lozano, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Aprendiendo a Crecer. Vereda Calahorra. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Lenguaje - Juego Infantil - Desarrollo Intelectual - Afectividad - Conciencia

DESCRIPCIÓN

La intención principal de este estudio es recolectar información acerca del significado que los padres usuarios le dan al juego como promotor del desarrollo de la comunicación, de la autoestima y del criterio moral en el niño.

SUPUESTOS

Los padres usuarios desconocen la importancia de involucrarse en el juego de sus hijos, para promover la comunicación familiar, el buen trato y la importancia del juego en cuanto a la adquisición de reglas y hábitos en el niño.

CONTENIDO

Este estudio tiene en cuenta el abordaje de temas relacionados con la familia y su propia dinámica, tomando como punto de partida la identificación de las diferentes problemáticas y necesidades que surgen en la comunidad. Para el desarrollo de este proyecto se tomó como tema central el Juego Infantil con los planteamientos de Piaget acerca del Juicio Moral; Autoestima, Desarrollo del Lenguaje y Pensamiento en el Niño.

MÉTODO

Esta es una investigación es de tipo Cualitativo enmarcada dentro del enfoque Crítico Social y tiene como alternativa metodológica la Investigación Acción Participativa. La determinación del grupo obedece a un muestreo no probabilístico intencional. La unidad de trabajo estaba conformada por 9 padres usuarios del Hogar Comunitario. Las técnicas para la recolección de datos fueron: talleres, diario de campo, charlas informales y formato de recolección de datos sociodemográficos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó un buen nivel de comunicación y diálogo en los padres usuarios y sus familias, caracterizado por la expresión de afecto entre padres e hijos, lo cual permite un sentimiento de pertenencia al hogar y reconocimiento como personas por parte de los diferentes miembros de la familia.

TÍTULO IMPORTANCIA DEL JUEGO CREATIVO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO**AUTOR** Angela Bernal, Sandra Figueredo**ASESOR** Galdys de Navarrete, Marta Lozano, Patricia Vaca**FECHA** Noviembre de 1999**LUGAR** Jardín Mafalda. Vereda Puente de Vargas. CAJICÁ**PALABRAS CLAVES**

Etapas del Desarrollo - Capacidades Intelectuales - Actividad Lúdica - Imitación - Entorno

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es dar a conocer la importancia que tiene el juego creativo en el desarrollo de los niños, teniendo en cuenta los diferentes tipos de juego que se van encontrando en el niño a través de su crecimiento, como el juego funcional, imaginativo, constructivo y juego de normas, dándole especial importancia al juego de normas puesto que es la base del concepto moral del niño.

SUPUESTOS

Los padres usuarios del Hogar Mafalda tienen el interés de conocer temas que les aporten nociones y les ayuden a entender el proceso evolutivo de los niños para así poder colaborarles mejor en este transcurso de aprendizaje.

CONTENIDO

En este proyecto se abordan temáticas desde la Psicología Social, del Desarrollo, y se toman como referencia algunas teorías de Piaget acerca del proceso del desarrollo del niño, la forma como los niños interiorizan el concepto moral y la intervención de la familia en estos aspectos. Se incluyen también las temáticas del Juego (percepción y participación de los padres hacia el juego, juego operativo, de normas, constructivo, simbólico y creativo).

MÉTODO

Este es un estudio que corresponde a una investigación microetnográfica. La unidad de análisis corresponde a una población de familias del sector San Gabriel. Las edades de los padres están dentro de un promedio de 35 años. La unidad de trabajo está conformada aproximadamente por 11 padres usuarios del jardín, los cuales fueron seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico intencional. Las estrategias para la recolección de datos utilizados fueron: la observación participante y los talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres manifestaron gran interés en el tema y la mayoría se identificaron con los tipos de juego según la edad de sus hijos; estuvieron de acuerdo con que el niño va formándose poco a poco en muchos aspectos de su personalidad como la autoestima, el respeto de las reglas, y que todos estos aspectos son las bases para el futuro.

TÍTULO LA IMPORTANCIA QUE LOS PADRES LE DAN A LA CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA FAMILIA COMO PROCESOS FACILITADORES EN EL DESARROLLO FISICO, SOCIAL, EMOCIONAL E INTELECTUAL DEL NIÑO

AUTOR Ana del Pilar Cerinza, Liliam Santa María

ASESOR Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR FAMI. Blanca Nieves. Vereda Rincon Santo. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Vida Conyugal - Identidad Sexual - Complementariedad - Vínculos Afectivos

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de esta investigación es identificar la forma como se establecen las relaciones familiares dentro del hogar y la importancia que los padres le dan como elemento fundamental para el fortalecimiento del vínculo familiar.

SUPUESTOS

Las relaciones familiares son de gran importancia dentro del vínculo familiar pues favorecen el desarrollo físico, social, emocional e intelectual del niño. El Vínculo es un proceso facilitador en el desarrollo integral del niño.

CONTENIDO

En este estudio se resalta la importancia que tienen las relaciones familiares en el establecimiento del vínculo familiar entre todos los integrantes que la conforman. Esta temática se plantea alrededor de tres grandes conceptos: Afecto, Familia y Socialización.

MÉTODO

En esta investigación el método utilizado fue la Microetnografía. La información se recolectó por medio de instrumentos como: talleres, entrevistas, observación directa y carteleras. Se trabajó con las madres usuarias del FAMI, Jardín Blanca Nieves, Vereda Rincon Santo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres consideran las relaciones familiares como instrumento de formación para el niño y expresan que el hombre, que sus parejas deben incorporarse al proceso de cuidado y atención de los hijos.

TÍTULO LA IMPORTANCIA QUE LOS PADRES LE DAN AL JUEGO EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE SUS HIJOS

AUTOR Carolina Leal, Polyana Ortega

ASESOR Martha Lozano, Amparo Briceño

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Mundo Travieso. Vereda Puente de Vargas. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Disciplina - Cognición - Destrezas - Responsabilidad - Aprendizaje

DESCRIPCIÓN

El objetivo de esta investigación parte de la idea de comprender la importancia que le dan los padres al juego como herramienta para promover el desarrollo de todas y cada una de las áreas del desarrollo de sus hijos.

SUPUESTOS

Los padres participan en el juego con sus hijos pero no lo utilizan como elemento promotor en su desarrollo. Perciben y relacionan el juego con actividades recreativas pero no identifican su importancia en el desarrollo cognoscitivo de sus hijos.

CONTENIDO

En este trabajo se investiga con los padres sobre la importancia del juego en el aprendizaje de los hijos, basándose en la Teoría de Piaget principalmente. Se abordan temáticas relacionadas con la participación de los padres en el desarrollo cognoscitivo por medio del juego y del papel de la familia en el desarrollo de los niños.

MÉTODO

Este estudio se ubica en el Enfoque Cualitativo y se trabajó por medio de una aproximación a la Etnografía, específicamente con la microetnografía. Los sujetos constituyeron una muestra no probabilística intencional. El grupo de padres estaba conformado aproximadamente por 5 padres usuarios y la madre comunitaria del jardín con edades entre los 28 y 35 años. La información se recolectó por medio de instrumentos como: observación participante, talleres, diario de campo y charlas informales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres se conscientizaron de la importancia de proporcionar a sus hijos el tiempo necesario para disfrutar de cada momento con ellos, ya que consideraron que las pautas de crianza son indispensables para un apropiado desarrollo de las capacidades tanto a nivel emocional, social como intelectual.

TÍTULO EL JUEGO COMO PROMOTOR EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EL DESARROLLO MORAL, SOCIAL, AFECTIVO Y COGNOSCITIVO DEL NIÑO

AUTOR Sandra Milena Moreno, Adriana Cristina Suárez

ASESOR Martha Lozano, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Ratón Mickey. Barrio Granjitas. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Normas - Interacción - Integridad - Destresas - Personalidad - Comunidad

DESCRIPCIÓN

Este estudio pretende principalmente identificar los elementos necesarios para que los padres formen adecuadamente a sus hijos; determinar los factores que influyen en la falta de comprensión de los padres hacia los hijos. Identificar los estilos de autoridad que manejan los padres.

SUPUESTOS

Los padres ven el juego como herramienta para el desarrollo de habilidades expresivas en sus hijos y se percatan de la importancia del proceso de formación de normas y reglas que se dan en el juego.

CONTENIDO

A través de este proyecto se dan a los padres estrategias de autogestión que posibilitan la solución de sus propios problemas y de esta manera crean un ambiente adecuado para sus hijos. A la vez, se promueve en los padres la reflexión acerca de su compromiso en la educación y formación de los niños junto con el papel del Juego en el crecimiento a nivel cognositivo, moral y social.

MÉTODO

Esta investigación se trabajó por medio de la Investigación Acción Participativa. La unidad de trabajo estaba coformada por 10 padres usuarios del Jardín con edades que entre los 26 y 35 años. La determinación del grupo obedeció a un muestreo no probabilístico intensional. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: observación participante, diarios de campo, talleres, sondeo de opinion, fotografías y técnicas constructivas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta comunidad fue participe de la solución de sus propios problemas con la ayuda de los conocimientos adquiridos. Se generaron soluciones y se definieron acciones adecuadas que estuvieran en una lines de cambio y transformación hacia la temática planteada.

TÍTULO EL JUEGO Y EL DESARROLLO INFANTIL APLICADO A LOS PADRES USUARIOS

AUTOR Carolina Rodríguez, Diana del Pilar Ramírez

ASESOR Martha Lozano, Patricia Vaca, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Pulgarcito. Vereda Chuntame. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Estimulación - Actividad Mental - Comportamiento - Procesos Emocionales - Interacción

DESCRIPCIÓN

Esta investigación pretende identificar los roles que asumen los padres usuarios frente a sus hijos con respecto al juego y cómo se benefician en su desarrollo educativo, cognoscitivo, afectivo y social.

SUPUESTOS

Utilizar el juego como estrategia de aprendizaje es la mejor manera en que los niños asimilan los contenidos del mundo circundante. Los padres que fomentan el juego en sus hijos serán fieles testigos de un desarrollo cognoscitivo, afectivo y socialmente sano.

CONTENIDO

Este estudio asesora a los participantes sobre la importancia del juego en procesos como la educación, el afecto y la socialización, para que desarrollen las habilidades necesarias para educar a sus hijos a través del juego. Se abordan temáticas relacionadas con el Juego Normativo, Pautas de Crianza, Estimulación Adecuada, Educación Familiar, Socialización y Vínculos Afectivos.

MÉTODO

Esta investigación se encuentra dentro de la tendencia crítico social y se basa en la Investigación Acción Participativa. La unidad de trabajo corresponde a la determinación de un muestreo no probabilístico intencional, la cual estaba conformada por 10 padres usuarios cuyas edades oscilan entre los 20 y 45 años. La recolección de los datos se llevó a cabo a través de la observación participante, talleres, charlas informales, diarios de campo, mapas geográficos y fotografías.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó cierta falta de conocimiento por parte de los padres sobre la importancia que tiene el juego en el desarrollo de sus hijos. Se sugieren algunos temas para próximos talleres: sexualidad y planificación familiar.

TÍTULO EL JUEGO COMO FACILITADOR DEL VÍNCULO AFECTIVO Y LA EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS**AUTOR** Andrea Sarmiento Ortíz**ASESOR** Martha Lozano, Patricia Vaca**FECHA** Noviembre de 1999**LUGAR** Jardín Hombres del Futuro. Barrio La Estación. CAJICÁ**PALABRAS CLAVES**

Interacción - Afecto - Sensibilidad - Identificación Emocional - Estabilidad

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo principal establecer el sentido que le dan los padres al juego como elemento facilitador para construcción de los vínculos afectivos entre ellos y sus hijos. Igualmente, identificar los obstáculos y necesidades que tienen los padres sobre el empleo del juego como herramienta para la expresión de sentimientos.

SUPUESTOS

Los padres usuarios juegan de manera activa con sus hijos para promover la expresión de sentimientos y consideran que la expresión de éstos contribuye a la formación del vínculo afectivo.

CONTENIDO

Este estudio se basa en la búsqueda de un proceso de transformación en la manera como los padres conducen el proceso de formación de sus hijos para el fortalecimiento de vínculos afectivos a través de diferentes alternativas de juego como estrategia pedagógica en el ambiente familiar, para el desarrollo adecuado del niño.

MÉTODO

Esta investigación se trabajó con el enfoque crítico social y la Investigación Acción Participativa. Los participantes de esta investigación fueron los padres y madres usuarias del Hogar Comunitario. La recolección de los datos se llevó a cabo a través de la observación participante, talleres, charlas informales, diarios de campo, mapas geográficos y fotografías.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres usuarios reconocieron la importancia que tiene la relación niño-madre y niño-padre y también que el vínculo se establece desde su gestación. Aceptaron que existe una falla en la expresión de sentimientos por parte de ellos hacia sus hijos.

TÍTULO EL JUEGO COMO PROMOTOR DE LO SOCIAL EN EL NIÑO

AUTOR Liliana Chacón, Diana Paola Olaya

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Amparo Briceño

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Caritas Alegres. Barrio Capellanía. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Lazos Afectivos - Contexto Familiar - Núcleo - Imagen Mental - Juego Simbólico

DESCRIPCIÓN

La presente investigación tiene por objeto identificar el significado que tienen los padres usuarios sobre el juego en el proceso de socialización del niño y reconocer su importancia en el desarrollo.

SUPUESTOS

Los padres usuarios poseen poca información acerca de la importancia del juego como agente socializador en la formación de los niños.

CONTENIDO

Este proyecto hace referencia a la importancia en el ser humano de fomentar actividades de interacción con otros individuos, por medio de una revisión teórica que muestra los inicios de la socialización tomando como herramienta facilitadora el Juego y a partir de él, el Desarrollo de la Socialización, el Desarrollo Cognitivo y Moral.

MÉTODO

Esta investigación se ubica dentro del Enfoque Cualitativo en la tendencia del Círculo Hermenéutico, en donde se adoptó el Método Etnográfico. La unidad de trabajo estaba conformada por 15 padres usuarios del sector de capellanía. La recolección de los datos se llevó a cabo a través de la observación participante, talleres, charlas informales y notas de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró concluir que el juego es el promotor en el desarrollo social del niño e identificar la importancia que los padres le dan a estas actividades lúdicas y cómo se interesan por compartir con sus hijos a pesar de sus ocupaciones y falta de tiempo.

TÍTULO EL JUEGO EN EL APRENDIZAJE SOCIAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS

AUTOR María Fernanda Osorio, Patricia Serna

ASESOR Martha Lozano, Amparo Briceño

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Niños Alegres. Barrio Capellanía y Jardín Bellas Personitas. Barrio Gran Colombia. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Imitación - Modelos - Desarrollo Moral - Interacción Social - Responsabilidad

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es identificar la importancia que los padres le dan al juego como promotor y facilitador del desarrollo e interacción social de sus hijos.

SUPUESTOS

La importancia que los padres de esta comunidad le dan al juego como facilitador de aprendizaje, como promotor de desarrollo social y como elemento de socialización, no es la adecuada, debido a que lo consideran como una simple forma de diversión.

CONTENIDO

Este estudio se centra básicamente en la relación que existe entre el juego, los procesos de desarrollo y socialización del niño; en herramientas que se dan a los padres para que fomenten y promuevan la habilidad de desarrollarse adecuadamente dentro de sus familias.

MÉTODO

Esta investigación se realizó bajo los parámetros de la Microetnografía. La población objeto de estudio estaba conformada aproximadamente por 20 padres con edades que oscilaban entre los 20 y 70 años. Para la recolección de datos se utilizó: observación participativa, charlas informales, talleres y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres pertenecientes a esta comunidad le dieron una importancia significativa al juego dentro del desarrollo general de sus hijos, pero encontraron ciertos obstáculos personales que les impiden con frecuencia inculcarlo adecuadamente.

TÍTULO EL JUEGO, DESARROLLO SOCIAL, COGNOSCITIVO Y AFECTIVO

AUTOR Luis Alejandro Molina, Carolina Villamarín

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Nenitos y Nenitas. Vereda Río Frío. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Familia - Socialización - Aprendizaje - Desarrollo Cognoscitivo - Inteligencia

DESCRIPCIÓN

Este estudio pretende reflexionar con los padres usuarios sobre la importancia del juego en el desarrollo social, cognoscitivo, afectivo y de sus hijos, estableciendo los conceptos que tienen sobre las normas, costumbres y valores a nivel sociocultural.

SUPUESTOS

Los padres usuarios no perciben la importancia del juego en el desarrollo social, afectivo, cognoscitivo de sus hijos.

CONTENIDO

En esta investigación se abordan temas que hacen referencia principalmente al Juego y a la Familia (Función Socializadora, Importancia del Juego, Funciones del Juego Simbólico, Aprendizaje, Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo, entre otros); todo esto, encaminado a desarrollar en los padres la capacidad de entender el juego en los niños para el equilibrio en todas las áreas y en la formación de su personalidad.

MÉTODO

Esta investigación tiene sustento en la Investigación Acción Participativa. Se trabajó con un grupo de 22 padres con edades comprendidas entre los 23 y 45 años. Los instrumentos de recolección utilizados fueron: talleres, entrevistas, análisis de documentos, fotografías, grabaciones en audio y video, comentarios en vivo, cuestionarios, informes analíticos y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró establecer que uno de los factores importantes adquiridos a través del juego es el establecimiento de normas y valores, los cuales son indispensables para la interpretación del mundo social en el cual está inmerso el niño. El vínculo que establece su madre es fundamental para la adquisición de habilidades sociales.

TÍTULO EL FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS A TRAVÉS DEL JUEGO

AUTOR Mariana Prias, María Fernanda Rodríguez

ASESOR Martha Lozano, Amparo Briceño

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Mis Pequeños Ositos. Vereda Río Frío. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Núcleo Familiar - Comunicación Verbal - Infancia - Procesos de Socialización

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como finalidad indagar y comprender la importancia del juego como facilitador de mecanismos que promuevan el desarrollo de los vínculos afectivos y la comunicación adecuada dentro de la familia.

SUPUESTOS

La comunicación es una estrategia que facilita la comprensión de las vivencias del niño. El juego se constituye como una alternativa para el desarrollo de la comunicación que los padres puedan emplear en la cotidianidad con sus hijos.

CONTENIDO

Este está dirigido a fortalecer los vínculos y la comunicación dentro de la familia. Se abordan tres temáticas importantes: la Comunicación (con los niños e intrafamiliar), el Afecto (entre padres e hijos y la importancia del contacto físico) y por último, el Juego (en la familia). Estos aspectos se tomaron como un medio para propender hacia el mejoramiento de las relaciones familiares.

MÉTODO

Este proyecto se llevó a cabo a través del diseño basado en el Círculo Hermenéutico. La unidad de análisis está conformada por 14 padres usuarios, los cuales fueron seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico intencional. En su mayoría el grupo lo componían mujeres con edades comprendidas entre los 30 y 40 años. Se utilizaron técnicas como: talleres, observación participante y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres usuarios consideraron la comunicación como un medio que les permite comprender, conocer y entender diferentes aspectos de la vida cotidiana; es un canal que les permite hablar con su comunidad y sus familias. Con relación al juego, consideran que es un elemento importante que les permite ocupar a los niños en una actividad y manifestaron no poder compartir con ellos por falta de tiempo.

TÍTULO **IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DEL NIÑO**

AUTOR María Ximena García, Carolina Rojas

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín La Tienda de Mickey Mouse. Barrio Centro. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Lenguaje - Pedagogía - Actitud Lúdica - Autoconfianza - Infancia

DESCRIPCIÓN

Con esta investigación se pretende identificar la percepción que tienen los padres usuarios acerca del valor de lo lúdico en el desarrollo de la identidad del niño; también se busca conocer su percepción referente al rol de género.

SUPUESTOS

Los padres perciben el juego como una actividad poco fructífera y poco relevante para las interacciones sociales.

CONTENIDO

Se desarrolló una investigación para padres usuarios en la que se trabajan aspectos relevantes relacionados con el tema del juego, entre ellos se encuentran: la Percepción del Juego, Experiencia Lúdica de los Padres en su Infancia, Importancia del Juego en el Desarrollo del Niño, Acción Participativa de los Padres en el Juego, Percepción de Género, Juegos apropiados para Niños, Importancia de los juguetes en la definición del Rol de Género, Socialización, Importancia de la

MÉTODO

Esta es una Investigación Cualitativa de tipo etnográfico. La unidad de análisis corresponde a un grupo de sujetos conformado por 7 padres usuarios del hogar comunitario. La muestra corresponde a una selección no probabilística intencional. Los datos fueron recolectados a través de instrumentos como: diario de campo, charlas informales, talleres y observación participante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres concluyeron que a través del juego pueden manifestar afecto a sus hijos y que esta actividad es de suma relevancia pues les permite un adecuado desarrollo tanto físico como intelectual.

TÍTULO EL JUEGO COMO FACILITADOR EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 0 A 7 AÑOS DE EDAD

AUTOR Sandra Bohorquez, Mónica Navia

ASESOR Martha Lozano

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Mis Pequeños Traviesos. Vereda Rincón Santo. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Conducta - Pensamiento - Representaciones Mentales - Aprendizaje - Imitación

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo identificar el concepto que tienen los padres sobre el juego como facilitador en la adquisición del lenguaje del niño; conocer el concepto que tienen sobre el buen trato, el lenguaje verbal y no verbal.

SUPUESTOS

Los padres se muestran resistentes para la participación en el juego con sus hijos; no se sienten comprometidos en su educación, dejando esta labor sólo a la madre.

CONTENIDO

En este estudio se desarrolló principalmente el tema del Juego como facilitador en el desarrollo del lenguaje en niños en la etapa sensoriomotriz y preoperacional (en la teoría de Piaget). Con él se da la posibilidad a los padres de reconocer la importancia del juego, cómo éste permite el desarrollo integral del niño y compromete definitivamente su participación.

MÉTODO

Esta investigación sigue los lineamientos de la Investigación Acción Participativa. La unidad de análisis la conformaron 9 padres usuarios (8 mujeres y 1 hombre). La determinación del grupo obedeció a un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: diario de campo, talleres, observación participativa, notas de campo, relatos orales, análisis de dibujos y juego de roles.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres manifestaron estar conscientes de que al jugar con sus hijos, no sólo se está desarrollando el lenguaje sino también otros aspectos en el niño. Reconocieron las diferentes formas en que se puede comunicar un niño (balbuceo, llanto, gritos). Poseen además un concepto adecuado sobre el juego como facilitador en el desarrollo del lenguaje.

TÍTULO EL JUEGO COMO MEDIO PROMOTOR DE DESARROLLO COGNOSCITIVO Y PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS

AUTOR Nidia Patricia Alarcon, Eliana Garzón

ASESOR Amparo Briceño

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Los Patitos. Vereda Rincon Santo. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Memoria - Percepción - Inteligencia - Aprendizaje - Criterio - Evolución

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de esta investigación es indagar con respecto a la percepción que tienen los padres acerca del juego e identificar las formas de utilización del juego por parte de los padres para el desarrollo de los hijos en sus diferente áreas.

SUPUESTOS

El juego es una estrategia que promueve el desarrollo cognoscitivo, psicomotriz del niño, pero los padres lo perciben como un pérdida de tiempo y presentan hacia él una actitud hostil.

CONTENIDO

Este trabajo de investigación se fundamenta en cuatro aspectos importantes: el Juego, el Desarrollo Cognoscitivo y el Desarrollo Psicomotris, para descubrir por medio de éstos la actitud de los padres con respecto al juego e identificar la función que cumple en el desarrollo del niño.

MÉTODO

Este estudio se basó en el Método Etnográfico. La unidad de análisis la conformaron habitantes de la Vereda Rio Grande, Rincon Santo - Cajica y la unidad de trabajo 9 padres usuarios, los cuales formaron parte de un muestro no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: observación participante, talleres, notas de campo y charla informal.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres reconocieron el juego como una actividad cotidiana de los niños y al mismo tiempo, como una estrategia para promover el desarrollo cognoscitivo y psicomotriz de sus hijos, pero debido a la responsabilidad laboral que tienen se les dificulta realizar estas actividades con sus hijos.

TÍTULO EL JUEGO COMO FACTOR DE DESARROLLO DEL CRITERIO MORAL INFANTIL

AUTOR Rolando Talero, Juan Carlos Puerto

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Ratón Mickey 3. Barrio Centro. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Conducta Lúdica - Desarrollo Cognocitivo - Educación - Normas

DESCRIPCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo que los padres reconozcan la importancia que tiene el juego en el desarrollo y la formación del juicio moral infantil.

SUPUESTOS

Los padres usuarios poseen escaso conocimiento sobre el juego como formador del juicio moral de sus hijos. La interacción de padres e hijos permite generar vínculos sociales y afectivos estables.

CONTENIDO

Se desarrolló un programa de capacitación para que los padres creen estrategias de atención y apoyo para sus hijos, reflexionando acerca de su papel en la formación de los niños, tratando de modificar su conducta hacia el trato y así lograr un mejor bienestar.

MÉTODO

Este estudio se trabajó dentro de la perspectiva de la Investigación Cualitativa, específicamente la Investigación Acción Participativa. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: observación participante, talleres, diario de campo, mapas, registros fotográficos, comentarios en vivo, estrategias interactivas, análisis de documentos y estudio de caso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres usuarios del Jardín Comunitario adquirieron nuevos conocimientos acerca del juego y lo reconocieron como factor determinante en la formación del criterio moral infantil; gracias a esto, se comprometieron en participar de los diversos juegos de sus hijos para guiar así su desarrollo.

TÍTULO EL JUEGO COMO PROMOTOR DE LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO**AUTOR** Laura Uribe, Clara Pulido**ASESOR** Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Patricia Vaca**FECHA** Noviembre de 1999**LUGAR** FAMI Pastorcitos. Barrio Capellanía. CAJICÁ**PALABRAS CLAVES**

Juego - Niñez - Sociedad - Personalidad - Autoestima

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es precisar y revisar el concepto del juego en el niño, como aproximación teórica y asimismo, reconocer junto con las madres la importancia del juego y algunos procesos involucrados en la socialización de los niños, tales como el desarrollo moral y el desarrollo de autoesquemas con sus respectivos pilares.

SUPUESTOS

Las madres usuarias del FAMI reconocen la importancia del papel del juego en la socialización del niño y de promover su desarrollo moral durante la infancia.

CONTENIDO

Esta investigación trata especialmente de la importancia que tiene el juego en la socialización del niño, ya que este se considera un factor determinante en el desarrollo humano. Para una mayor comprensión por parte de las madres, fue necesario tomar los conceptos de Juego y Socialización de una forma global y otros procesos involucrados como el Desarrollo Moral y Desarrollo de Autoesquemas.

MÉTODO

Esta investigación se desarrolló dentro de una metodología etnográfica. La unidad de trabajo se conformó por 15 madres usuarias que fueron seleccionadas por un muestreo no probabilístico intencional, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación participante, diario de campo y taller.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para las madres resultó muy importante la percepción, el concepto que tienen de ellas mismas y el que los demás tienen de ellas con respecto a la educación y crianza de sus hijos. Las madres mostraron una participación más positiva en el hogar que los padres.

TÍTULO LOS SIGNOS Y LOS DIFERENTES SIGNIFICADOS EN LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR

AUTOR Hanna Abay, Jimena Manchola

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Mis Pequeñas Maravillas. Vereda Palo Verde. TABIO

PALABRAS CLAVES

Expresión - Significado - Empatía - Relaciones - Familiares - Símbolo

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de esta investigación es identificar la importancia de los diferentes signos y significados tanto subjetivos como objetivos que se dan en el contexto de la comunicación intrafamiliar de los padres usuarios.

SUPUESTOS

En la familia se atribuyen diferentes significados a los conceptos en la comunicación. Si los padres usuarios reflexionan sobre los diferentes significados que hay en la comunicación mejorará su nivel.

CONTENIDO

El presente estudio permite en los padres la reflexión de la comunicación intrafamiliar con base en los signos y sigificados para contribuir con el mejoramiento de las relaciones familiares. Se abordan aquí temáticas sobre la Comunicación (significado subjetivo y objetivo, sistema de signos).

MÉTODO

Este trabajo se desarrolló desde el enfoque Etnográfico. La unidad de trabajo estaba conformada por 8 padres usuarios del Hogar Comunitario cuyas se encontraban entre los 19 y 45 años; ésta se estructuró a través de un muestreo probabilístico intencional. Los datos fueron recolectados a través de: talleres, entrevista, observación participante y diario de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres reconocieron que dentro de la comunicación es importante interiorizar las vivencias de la otra persona para llegar a una adecuada comprensión e interpretación del punto de vista de los otros individuos que los otros individuos ponen de manifiesto con base en las interacciones que se dan en el contexto intrafamiliar.

TÍTULO EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD MEDIANTE EL APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

AUTOR Catalina Ochoa, María Fernanda Gómez

ASESOR Amparo Briceño, Marta Lozano

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Jardineritos 1. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Convivencia - Desarrollo Emocional - Prácticas de Crianza - Experiencias Afectivas - Familia

DESCRIPCIÓN

Esta investigación se propone comprobar el papel determinante que juegan los padres como modelos para sus hijos en el aprendizaje de conductas afectivas.

SUPUESTOS

El aprendizaje vicario facilita a los individuos el aprendizaje de determinadas conductas, simplemente observando con atención lo que hacen los demás. El juego puede ser utilizado como una alternativa de aprendizaje afectivo de los niños.

CONTENIDO

Se desarrolló una investigación centrada en tres aspectos fundamentales: el Juego como parte integral de la niñez mediante el cual los niños observan e imitan determinadas conductas afectivas. La Sexualidad tomada como elemento importante dentro de una adecuada formación y desarrollo afectivo de los niños, en lo que los padres son modelos directos de aprendizaje de conductas sexuales; y por último, los Valores, criterios esenciales inculcados directamente por los padres para que a través de ellos puedan dirigir su comportamiento hacia fines enriquecedores.

MÉTODO

Este estudio se ubica dentro del enfoque cualitativo bajo la perspectiva histórico hermenéutica; se realizó bajo el método etnográfico. La unidad de análisis estaba compuesta por habitantes del municipio de Tabio, y la unidad de trabajo la conformaron un grupo de 11 padres usuarios del hogar comunitario, con edades entre los 25 y 35 años los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intensional. La información se recolectó por medio de instrumentos como: talleres, observación participante y diario de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se hizo énfasis en lo determinante que es la participación de los padres en las actividades de sus hijos, con el fin de que los niños puedan observar en ellos adecuados modelos que propicien un desarrollo afectivo y que a la vez les permita desenvolverse de una manera adaptativa dentro de la sociedad en un futuro.

TÍTULO EL JUEGO COMO PROMOTOR DE DESARROLLO COGNITIVO PSICOAFFECTIVO Y DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS

AUTOR Liliana Serrano, Edna Suárez

ASESOR Martha Lozano

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Mafalda. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Inteligencia - Maduración - Patrones Repetitivos - Estimulación - Esquemas Simbólicos

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este estudio es generar en los padres usuarios la reflexión frente al papel del juego como estrategia para fomentar el desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del lenguaje en cada uno de los niños del jardín.

SUPUESTOS

Los padres no ejercen actividades lúdicas con sus hijos ya que no han interiorizado el juego como un factor de desarrollo intelectual y personal; no promueven el desarrollo cognitivo y psicoafectivo en los niños.

CONTENIDO

En esta investigación se le da especial atención al tema del desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del lenguaje en los niños, promovido a través de actividades lúdicas y por medio de la participación de los padres en las vivencias reales de sus hijos, haciéndolos parte fundamental en su desarrollo físico y psicológico.

MÉTODO

Esta investigación se realizó bajo la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. Se trabajó con un grupo conformado por 1 madre comunitaria y 6 madres usuarias con edades entre los 22 y 34 años. Los datos fueron recogidos por medio de instrumentos como: observación participante, talleres y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró que los padres comprendieran la importancia que tienen como agentes promotores en la formación de sus hijos. Desarrollaron habilidades para fomentar el desarrollo psicoafectivo y cognoscitivo en los niños.

TÍTULO PAPEL DE LOS PADRES COMO BRINDADORES EFICACES DE ESTÍMULOS EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DE SUS HIJOS Y LAS RELACIONES FAMILIARES COMO FUENTE DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS MALADAPTATIVAS

AUTOR Luz Adriana Arboleda, Aura Johanna Huertas

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardines Jardineritos 1 y 2. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Familia - Pautas de Crianza - Desarrollo - Socialización - Responsabilidad

DESCRIPCIÓN

En este estudio se busca determinar la factibilidad de distintas acciones encaminadas a incrementar el sentido que los padres a su papel como fuente afectiva de estímulos adecuados en las actividades de juego de sus hijos.

SUPUESTOS

Aunque los padres reconocen lo importancia del juego como agente facilitador del desarrollo de competencias sociales de sus hijos, no tienen claridad acerca de su papel como fuente afectiva de estímulos adecuados en sus actividades lúdicas.

CONTENIDO

Esta investigación se desarrolla a través de temáticas de contenido familiar como: Tipos de Familia, Estructura, Prácticas de Crianza, Proceso de Desarrollo en el Niño, Funciones de la Familia, Afectividad, Socialización, Relaciones Familiares y Maltrato Infantil, todo esto con el propósito de prevenir el maltrato, concientizar a los padres de la importancia del juego y entrenarlos en el reconocimiento de los estados emocionales de los niños.

MÉTODO

Este estudio es una Investigación Cualitativa bajo la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. Se trabajó con un grupo promedio de 12 padres aproximadamente. La determinación de éste grupo obedece a un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados fueron: observación participante, talleres y diario de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A pesar de que los padres valoran el juego como una herramienta de desarrollo integral de sus hijos, limitan su acompañamiento a la observación de ésta práctica. Se sugiere hacer un programa para padres de sensibilización ante la lectura de los estados emocionales de los niños pequeños como estrategia de prevención del maltrato infantil.

TÍTULO **IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL EN LAS RELACIONES FAMILIARES**

AUTOR Juanita Gutierrez, Yitzak Rodriguez

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Los Pitufinos. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Juego Simbólico - Desarrollo Moral - Socialización - Lenguaje - Influencia Social

DESCRIPCIÓN

Este estudio tiene como objetivo posibilitar la reflexión de los padres usuarios sobre la importancia de la comunicación verbal y no verbal como proceso para el mejoramiento de las relaciones familiares, con el fin de recoger información para contribuir a la solución de necesidades sociales relacionadas con la problemática familiar.

SUPUESTOS

Los padres usuarios del jardín configuran sus interacciones comunicativas sobre patrones básicos de conflictos interpersonales. Los padres le dan relativa importancia a las formas de comunicación verbal y no verbal en la formación de los hijos.

CONTENIDO

Se llevó a cabo una investigación que permitió a los padres conocer sus diferentes percepciones ante las situaciones que se presentan a diario con sus hijos, lo cual les permitió describir los pensamientos, los conocimientos y las acciones que como padres realizan en la educación y formación de sus hijos. Se abordaron dos temáticas principalmente: la comunicación intrafamiliar y las relaciones intrafamiliares.

MÉTODO

Esta investigación se basó en el Enfoque Cualitativo bajo la perspectiva histórico-hermenéutica, básicamente en el Método Etnográfico. La población participante fueron 11 padres usuarios de un hogar del ICBF de Tabio. La muestra fue conformada a través de un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación participante, diarios de campo, talleres y charlas informales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró establecer la importancia de la comunicación en las relaciones familiares y se reconoció el papel de la comunicación intrafamiliar como factor fundamental en la educación de los hijos.

TÍTULO **IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN EL VÍNCULO AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS**

AUTOR Alexandra Moreno, Carla Ivonne Niño

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR FAMI. Barrio Centro. TABIO

PALABRAS CLAVES

Familia - Crianza - Comunicación - Afectividad - Socialización - Vínculos

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo conocer las formas de comunicación no verbal entre padres e hijos y la estimulación adecuada como herramienta para fomentar el vínculo afectivo.

SUPUESTOS

Los padres usuarios tienen un conocimiento restringido acerca de la comunicación verbal y no verbal como herramienta para fortalecer el vínculo afectivo madre-hijo.

CONTENIDO

En esta investigación se abordan temáticas sobre la Familia, la Comunicación No Verbal, el Vínculo Madre-Hijo y la Estimulación adecuada. Se dan pautas para el mejoramiento de la calidad del vínculo afectivo por medio de la comunicación.

MÉTODO

El método utilizado en esta investigación es de tipo Etnográfico. La unidad de análisis de esta investigación recayó sobre la población urbana de la zona Centro. La unidad de trabajo estuvo configurada a través de un muestreo no probalístico intencional. Los padres que fueron elegidos para este estudio se encontraban entre los 17 y 37 años de edad. Para la recolección de la información se utilizó la observación etnográfica, entrevista semiestructurada, talleres y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Pudo observarse que el contexto cultural e histórico tiene gran influencia sobre el vínculo afectivo y la relación que se establece entre los padres y los hijos. Los padres conocen el valor de la comunicación no verbal ya que interpretan la falta de gesticulación en la expresión de sentimientos como sinónimo de indiferencia y falsedad en ellos.

TÍTULO CONSTRUYENDO LA PAZ DESDE EL INTERIOR DE LA FAMILIA

AUTOR Lorena Daza, María del Pilar González

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Colegio Patio Bonito. Vereda Patio Bonito. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Violencia - Negligencia - Derechos - Deberes - Conflictos - Mediación

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio, es prevenir la violencia intrafamiliar a través del compromiso de los participantes en un proyecto de paz para la vida cotidiana.

SUPUESTOS

Las familias tienen un concepto restringido acerca de lo que es violencia intrafamiliar. Los padres de familia creen que la violencia es externa y ajena a su hogar.

CONTENIDO

En este estudio se analiza la violencia intrafamiliar a través de diferentes temáticas en las que se fundamenta dicho estudio. Ellas son: Definición de Violencia, Violencia en Colombia, Definición de Familia, Conflictos, Mediación, Etapas, Objetivos, Bases para la Construcción de la Paz dentro de la Familia, Comunicación y Paz Familiar.

MÉTODO

La unidad de trabajo la conformaron un grupo de padres y niños asistentes a los talleres; esta selección se llevó a cabo a través de un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se utilizaron los talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluyó que la percepción del efecto de la violencia intrafamiliar, entre parejas y entre padres e hijos es consistente con la definición, valoración de los roles y la división del trabajo que predomina en sus hogares.

TÍTULO PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**AUTOR** Margarita Arias, Laura Correal, Victoria Espinel, Diana Ospina**ASESOR** Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero**FECHA** Noviembre de 1999**LUGAR** Colegio Patio Bonito. Vereda Patio Bonito. NEMOCÓN**PALABRAS CLAVES**

Prevención - Comunidad - Infancia - Familia - Responsabilidad - Paternidad

DESCRIPCIÓN

Este estudio tiene por objetivo motivar a los padres y niños en el proceso de formación a partir de estrategias constructivas que contribuyen a la prevención de la violencia intrafamiliar por medio del compromiso en un proyecto de paz.

SUPUESTOS

La violencia intrafamiliar se genera ya que no existen alternativas de interacción adecuadas y el trabajo infantil es uno de los factores que crea problemas psicosociales dentro de esta comunidad.

CONTENIDO

Se desarrolló un programa para padres usuarios que les proporciona capacitación sobre violencia intrafamiliar en temas como: Negociación y Solución de Conflictos, abarcando las necesidades planteadas por la comunidad con el fin de prevenir problemáticas a nivel comunitario y familiar.

MÉTODO

Esta investigación se encuentra enmarcada dentro de la Investigación Acción Participativa. Los instrumentos de recolección de datos fueron: diarios de campo, análisis de documentos, mapas, informes analíticos, talleres, observación participante, observación indirecta y observación directa. La unidad de trabajo estaba conformada por un grupo de padres del Colegio. Su determinación obedece al tipo de muestreo no probabilístico intencional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se sugirió que la investigación no se quede en espacios académicos, sino que los municipios hagan un esfuerzo para apropiarse de los trabajos realizados y actualizar su propio diagnóstico de la situación social respecto a la familia y a la infancia, de manera que se pueda ayudar a crear proyectos que generen diversas alternativas ante las problemáticas existentes.

TÍTULO PAPEL DEL JUEGO EN LA COMUNICACIÓN**AUTOR** María Ximena Suárez, Lizeth Gómez**ASESOR** Martha Lozano, Jaime Moreno**FECHA** Noviembre de 1999**LUGAR** FAMI. Vereda Patio Bonito. NEMOCÓN**PALABRAS CLAVES**

Atmósfera Familiar - Desarrollo - Contacto Corporal - Interacción - Influencia Emocional

DESCRIPCIÓN

Por medio de este estudio se busca identificar el papel del juego en las relaciones intrafamiliares de los padres; establecer la importancia del juego en la comunicación familiar e identificar las estrategias de juego que usan los padres para comunicarse.

SUPUESTOS

El juego es un elemento importante en la comunicación familiar, pues por medio de éste el niño aprende a desarrollar procesos sociales básicos.

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto para madres usuarias en el cual se da especial importancia a los temas sobre la Familia, Comunicación Verbal y No Verbal, Concepto de Importancia del Juego, Estimulación Adecuada, Alimentación y Vínculo en la Interacción Madre e Hijo.

MÉTODO

Esta es una investigación Cualitativa de tipo Etnográfico. La unidad de análisis la conformaron familias de la vereda de Patio Bonito. La unidad de trabajo, 11 madres usuarias y fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información fueron: diario de campo, observación, talleres y charlas informales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres opinaron sobre la importancia del juego para desarrollar lazos afectivos y para que el niño se desarrolle bien físicamente; aunque se observó en ellas cierta falta de claridad en el tema y algunas cosas las practican por intuición.

TITULO CONSTRUYENDO LA PAZ DESDE EL INTERIOR DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**AUTOR** Marietta Maya, Virginia Buelvas, Andrés Vivas**ASESOR** Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Amparo Forero**FECHA** Noviembre de 1999**LUGAR** Colegio Patio Bonito. Vereda Patio Bonito. NEMOCÓN.**PALABRAS CLAVES**

Familia - Violencia intrafamiliar - No Violencia - Comunicación - Resolución de conflictos.

DESCRIPCIÓN

con el fin de disminuir los niveles de violencia intrafamiliar se pretende iniciar un proceso para rescatar dos de los valores más importantes: la vida y la paz, analizando las vivencias cotidianas y buscando alternativas de interacción asertiva que conduzcan al logro de la armonía en la familia y la comunidad, aportando a la construcción de la paz.

SUPUESTOS

Existen dificultades para la resolución de conflictos por desconocimiento de las diferentes técnicas de negociación.

La falta de tolerancia y disposición al diálogo genera violencia al interior de las familias.

CONTENIDO

Se realizó un proceso educativo, que se inició con la evaluación de las problemáticas cotidianas, con la participación de la comunidad se reflexionó sobre los factores ambientales, sociales y culturales que inciden en la violencia intrafamiliar. Buscando destacar alternativas de interacción que permitan la solución pacífica y dialogada de conflictos y la construcción de un proyecto comunitario de paz.

METODO

Se utilizó un método cualitativo etnográfico, donde a través de la observación participante, los diarios de campo y los talleres se recogió la información necesaria, con respecto a la unidad de trabajo, que estuvo compuesta por un grupo de 15 adultos, con edades entre 30 y 50 años, y otro grupo de 24 niños de grado séptimo y octavo, con cada uno de los cuales se desarrollaron dos talleres de capacitación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró despertar la conciencia colectiva con respecto a problemáticas comunitarias y el compromiso con su solución. Se reforzó el diálogo y la no violencia para la solución de conflictos familiares y comunitarios.

El bajo nivel económico y educativo de los padres genera intolerancia, que es descargada al interior de la familia con agresión.

TITULO EL JUEGO COMO VEHÍCULO DEL DESARROLLO INFANTIL

AUTOR Mónica Arango. Carmen Irigorri. Luz Scarpeta.

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno.

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Hogar Múltiple Los Principitos. Barrio Centro. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Familia - Juego - Desarrollo moral - Desarrollo cognitivo.

DESCRIPCIÓN

Se pretende guiar a los padres hacia el reconocimiento del juego como una estrategia adecuada para la enseñanza de reglas, normas y valores, así como para fomentar el desarrollo físico y emocional de los hijos.

SUPUESTOS

El juego carece de importancia para los padres usuarios, dentro del establecimiento de reglas, normas y valores en la crianza del niño.

Los padres no han tenido en cuenta el juego como alternativa para promover el desarrollo cognoscitivo, social y moral de sus hijos.

CONTENIDO

El programa de capacitación se centro en el juego como una actividad que permite el crecimiento personal y la socialización con la finalidad de aprender el sentido de las reglas y normas, desarrollando la moralidad, teniendo como base la etapa de maduración psicológica por la cual atraviesa el niño de acuerdo con su edad.

METODO

Se basó en el enfoque cualitativo, utilizando el método etnográfico, la unidad de trabajo estuvo conformada por 14 padres usuarios, con edades entre 25 y 45 años. Las estrategias utilizadas para la recopilación de datos fueron la observación participante, el diario de campo y los talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La mayoría de los padres conciben el juego como una actividad recreativa, y otros consideran que el tiempo debe aprovecharse en actividades productivas, como los deberes escolares ó tareas del hogar.

Se observaron diversas opiniones en cuanto a la libertad que se le da a los hijos en el tiempo para jugar, puesto que algunos consideran que es una pérdida de tiempo.

El mayor reconocimiento que dan los padres al juego, es el desarrollo de la socialización.

TÍTULO LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN LA DINÁMICA FAMILIAR**AUTOR** Diana Ballesteros, Ivonne Romero**ASESOR** Martha Lozano, Amparo Forero**FECHA** Noviembre de 1999**LUGAR** Jardín Los Peluches. Parcelación Termales. TABIO**PALABRAS CLAVES**

Lenguaje - Comunidad - Desarrollo Personal - Gestos - Contacto Corporal

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es comprender el papel de la comunicación dentro de la dinámica familiar, teniendo en cuenta el contexto, la vida cotidiana y las necesidades sociales de los padres usuarios para promover la integración social, la toma de consciencia de la importancia de las relaciones familiares adecuadas por medio de la comunicación.

SUPUESTOS

La comunicación no verbal es vista por los padres usuarios como un factor que complementa la interacción con los demás ; del mismo modo, perciben que la comunicación es un medio para que sus hijos entiendan lo que ellos quieren.

CONTENIDO

Este estudio abre a los padres usuario nuevos espacios de comunicación en lo que respecta al desarrollo de sus hijos y la prevención de factores de riesgo dentro de la comunidad, como la violencia intrafamiliar, el conflicto y el maltrato. Se abordan dos temáticas importantes: la Familia y Comunicación Verbal y No Verbal.

MÉTODO

Esta investigación utilizó los lineamientos de la Etnografía. La unidad de análisis estaba conformada por las familias de la Parcelación Termales de Tabio. La unidad de trabajo se seleccionó por medio de un muestreo no probabilístico intensional de 13 participantes con edades entre los 19 y 40 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: observación participante, diarios de campo y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que la comunicación en este medio sociocultural tiene un significado muy limitado; aunque los padres manifestaron ser muy conscientes de su importancia, a la hora de actuar no le dan mucha relevancia y no hay red de concordancia entre lo que dicen y hacen.

TÍTULO EL ROL PATERNO DENTRO DEL ÁMBITO FAMILIAR. PROCESOS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS DE LOS NIÑOS

AUTOR María Adelaida Arango, Lina Fernanda Cortés

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Jaime Moreno, Patricia Vaca, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín La Razón de Vivir. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Matrimonio - Familia - Evolución - Responsabilidad - Paternidad

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo fomentar la participación del rol masculino dentro del proceso de educación y dentro de la dinámica familiar, para promover el desarrollo integral de sus hijos.

SUPUESTOS

Para los padres del Hogar Santa Bárbara, la ayuda mutua y la unión familiar no hace parte del proceso de educación y desarrollo de sus hijos.

CONTENIDO

Este trabajo da a los padres recursos y formas para integrar la vida social y el ejercicio de la paternidad a través de la ayuda mutua y la unión familiar dentro del proceso de educación para el óptimo desarrollo de sus hijos. Se abordan temas relacionados con el Matrimonio, la Familia, Rol Paterno y Niñez.

MÉTODO

Esta investigación se llevó a cabo por medio de la Investigación Acción Participativa. La población estaba conformada por 14 madres y 3 padres con edades comprendidas entre los 20 y 45 años. Los instrumentos para la recolección de datos fueron: observación participante, charlas informales, talleres, estrategias de autoexpresión y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró detectar problemas y necesidades de la comunidad de Tabio, dando así la posibilidad de reflexionar con respecto a las problemáticas percibidas y además, promover en los padres su participación en el proceso educativo de sus hijos.

TITULO EL JUEGO COMO AGENTE QUE PERMITE EL DESARROLLO SOCIAL, COGNOSCITIVO Y AFECTIVO

AUTOR Paola Gutiérrez, Tatiana Cortéz

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Guardianes de la Peña. Vereda Juaica. TENJO

PALABRAS CLAVES

Familia - Patrones de crianza - Prevención - Competencias - Socialización - Juego - Inteligencia.

DESCRIPCIÓN

Se pretende abrir espacios para la proyección social y contribuir a las necesidades sociales relacionadas con problemáticas de la familia y el niño, impulsando la capacidad crítica y creadora de los padres en torno al juego como estrategia de desarrollo integral infantil y prevención de la violencia intrafamiliar.

SUPUESTOS

Los padres promueven la construcción de procesos sociales a través de la asistencia a los talleres. Los padres no hacen del juego una herramienta de estimulación del desarrollo social y cognoscitivo de sus hijos.

CONTENIDO

Se creó un programa de capacitación para orientar a los padres en el entrenamiento de habilidades y comportamiento que promuevan el desarrollo cognoscitivo, social y afectivo del niño, participando activamente en el juego de sus hijos, y reconociendo la importancia de su aporte en el establecimiento de relaciones familiares adecuadas.

METODO

Se realizó una Investigación acción participativa, en la cual la unidad de trabajo se conformó por doce padres, con edades entre 18 y 40 años, trabajadores en oficios varios. La información fue recopilada a través de diarios de campo, observación participativa, talleres, técnicas dialécticas, registro fotográfico y lluvia de ideas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres lograron reconocer la importancia del juego en el desarrollo del niño, aunque no se comprometen a compartirlo con sus hijos debido a la falta de tiempo.

Los padres atribuyen mayor importancia al juego como factor de socialización, por lo cual prefieren que juegue con otros niños y no sólo. Se recomienda reforzar el tema de comunicación intrafamiliar.

TITULO LA PERCEPCIÓN E INFLUENCIA DE LOS PADRES SOBRE EL JUEGO INFANTIL

AUTOR Jessica Nathan, Tatiana Jaramillo

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Las hormiguitas y las Golondrinas. Vereda Chitasugá. TENJO.

PALABRAS CLAVES

Juego - Desarrollo cognoscitivo - Aprendizaje social.

DESCRIPCIÓN

Se intentó reflexionar sobre la importancia de las actitudes parentales como el lenguaje, observando las conductas modelo que proveen los padres para que el niño comprenda su realidad. Además de descubrir el concepto que manejan los padres usuarios, acerca del juego y el establecimiento de pautas de crianza, reforzando la necesidad de compartir con el niño y apoyarlo en su desarrollo integral.

SUPUESTOS

Las actitudes, comportamientos y estilo de vida de los padres, modelan la percepción de los niños sobre la realidad social, debido a que ellos constituyen el modelo de ejemplo y las figuras más representativas en el contexto social.

CONTENIDO

El programa de capacitación giró en torno al juego como una oportunidad de establecer comunicaciones asertivas y afectivas entre padres e hijos; como también en el papel que desempeñan como modelos de ejemplo en el desarrollo de la personalidad del niño, de acuerdo con las pautas de crianza implementadas y las actividades que comparten.

METODO

El método de investigación utilizado fue la etnografía, en el cual se obtuvieron los datos a través de la observación participante, diarios de campo y talleres, en los que se incluyeron aproximadamente ocho padres usuarios, trabajadores en cultivos de flores y con características homogéneas en el campo educativo y social.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres reflexionaron acerca de los juegos de sus hijos, en los cuales representan las vivencias de los adultos. Se logró reforzar la participación de los padres en los juegos de los niños, con el fin de conocerlos y comprenderlos

Se reforzó la aceptación de los padres hacia la imitación que realizan los niños, reconociendo que es un fenómeno común y necesario en el desarrollo de sus hijos.

TITULO INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS CENTRADA EN EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD Y LA DISCIPLINA EN EL HOGAR.

AUTOR M^a Consuelo Acuña, Sandra Echandía

ASESOR Martha Lozano, Amparo Briceño

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR FAMI. Vereda Churuguaco Alto. TENJO

PALABRAS CLAVES

Prevención - Familia - Aprendizaje - Socialización - Modelado - Autoridad - Estilos de crianza - Asertividad - Comunicación

DESCRIPCIÓN

Se buscó indagar sobre cómo se involucran en la educación de su hijos, las madres usuarias del FAMI, por medio de la realización de talleres, con el fin de proporcionar herramientas que les permitan basarse en el dialogo, el buen ejemplo, el conocimiento de los hijos y el respeto por sus ideas, basados principalmente en la Teoría planteada por Bandura.

SUPUESTOS

El compromiso de los padres en la educación de los hijos garantiza su desarrollo integral.

El uso adecuado de la autoridad determina una dinámica familiar bajo cánones de respeto, conocimiento y diálogo. La comunicación intrafamiliar permite el uso de autoridad asertiva y disciplina en el hogar.

CONTENIDO

Las temáticas abordadas en los talleres se clasificaron en la categoría Educación, trabajado desde diferentes perspectivas como la influencia de los padres en la conducta de los hijos al ser sus modelos de ejemplo, el ejercicio de la autoridad y la disciplina en el hogar, y la comunicación intrafamiliar resaltando el diálogo como método para obtener respeto y confianza.

METODO

Se desarrolló una Investigación acción participativa, en la cual se incluyeron diez madres usuarias del FAMI, con edades que oscilan entre 16 y 35 años, de nivel socioeconómico bajo. Las técnicas utilizadas en la recolección de información fueron la observación participante, diario de campo, cuaderno de notas, observación no sistemática, talleres, diapositivas, videos, grabaciones, encuesta y charlas informales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres son concientes de su responsabilidad frente a la educación de sus hijos y reconocen que los padres no se involucran realmente. Se logró reflexionar acerca de la "medida" del castigo en relación con la edad y la etapa de desarrollo que atravieza el niño.

Se sugiere abordar proximately temas como la violencia y las adicciones.

TITULO LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR EN LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

AUTOR Angélica Baquero, Adriana Calderón, Alessandra Posada, Liliana Vargas

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Mis Primeros Amiguitos. Vereda La Punta. TENJO

PALABRAS CLAVES

Familia - Comunicación - Estilos de crianza - Educación sexual.

DESCRIPCIÓN

Se pretende conocer los roles de los padres en la familia, la relevancia que dan al tema de la sexualidad, dudas e inquietudes en su desempeño como guías, abriendo un espacio de reflexión y concientización de la necesidad que existe de establecer una comunicación asertiva con sus hijos.

SUPUESTOS

La comunicación entre padres e hijos es deficiente, dado que hay un conocimiento limitado de la importancia de utilizar estrategias de comunicación efectivas.

Los padres asumen la educación sexual de sus hijos con preocupación y actitudes inadecuadas.

CONTENIDO

El programa propuesto sólo se pudo desarrollar en su parte diagnóstica y en el tema de comunicación intrafamiliar a nivel verbal y no verbal, reforzando la necesidad del dialogo y la coherencia entre lo dicho verbalmente y las actitudes corporales expresadas. No se logró llevar a cabo el abordaje del tema educación sexual, debido a la inasistencia de los padres.

METODO

Es una investigación etnográfica, en la cual se recopiló la información a través de instrumentos como el taller, la observación participante y el diario de campo; y su unidad de trabajo estuvo conformada por 16 padres usuarios aproximadamente, con edades entre 17 y 45 años, con nivel educativo de básica primaria.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observan errores en la comunicación, dados por el bajo nivel educativo, escasa transmisión de valores y aprendizajes inadecuados en la familia de origen. Además existe sobrevaloración de la diada madre - hijo, mientras que el padre constituye la figura proveedora económica.

La deserción de los padres en el transcurso de los talleres fue alta, debido a las obligaciones laborales y familiares. Sin embargo, se recomienda continuar el proceso iniciado con los padres usuarios, acerca de la comunicación y la educación sexual.

TITULO LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y LA EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS COMO ELEMENTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

AUTOR Joanna González

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR FAMI. Barrio Santiago Pérez. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Vínculo madre / hijo - Comunicación - Diada padre / hijo - Sentimientos - Estilos de crianza - Modelo de competencias - Teoría de los vínculos

DESCRIPCIÓN

Se pretende brindar a las madres usuarias, las herramientas de comunicación asertiva con el fin de prevenir la violencia y promocionar el desarrollo psicosocial de los niños. Además, se busca que las madres construyan vínculos afectivos adecuados a través de la expresión de sentimientos.

SUPUESTOS

Los vínculos afectivos son consideradas como elementos que promueven la convivencia familiar.

La expresión de sentimientos promueve la formación de vínculos afectivos significativos.

El desarrollo integral de los hijos es estimulado a través de la formación de vínculos afectivos y la expresión de sentimientos.

CONTENIDO

El programa se desarrolló con el fin de reflexionar con las madres acerca de las relaciones vinculares que establece el hijo con la madre, el padre y sus hermanos, resaltando la importancia de expresar asertivamente sentimientos de amor, y promoviendo el desarrollo social y emocional de sus hijos.

METODO

Este programa es una aproximación a la Investigación Acción Participativa, cuya unidad de trabajo estuvo compuesta en promedio por quince madres usuarias, con edades que oscilan entre 20 y 55 años, con quienes se utilizaron diversos instrumentos para recolectar la información, entre los que se cuentan la observación participante, el diario de campo, sondeo de opinión, talleres y dinámicas grupales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se sobrevalora la diada madre - hijo en contraposición con la relación padre - hijo. Las madres reconocen la importancia del vínculo afectivo y la expresión del afecto a nivel verbal y de las demostraciones físicas de amor.

La investigación provee conocimientos claros de la profesión y una aplicación rigurosa y juiciosa a la realidad.

TITULO LA CREATIVIDAD, LA SOCIALIZACIÓN, LA COMUNICACIÓN Y EL JUEGO PARA LAS MADRES USUARIAS DEL FAMI LA ESMERALDA

AUTOR Alejandro Bustamante, Andrés Alvarado

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR FAMI Barrio La Esmeralda. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Vínculo afectivo - Juego - Creatividad - Imaginación - Socialización - Comunicación

DESCRIPCIÓN

Se pretende brindar a las madres las herramientas adecuadas que les permitan potencializar las capacidades del niño, a nivel físico, social, afectivo y cognitivo, generando hábitos saludables en el entorno familiar y pautas de crianza asertivas, que favorezcan el vínculo entre padres e hijos.

SUPUESTOS

Las madres conocen la importancia del juego en la socialización pero no comprenden la relación del Las madres .

Las madres son concientes de que el juego estimula la creatividad y la imaginación en sus hijos.

CONTENIDO

El plan de acción y formación giró en torno a la influencia del juego en los procesos de creatividad, socialización y comunicación; enfatizando en la conceptualización, características y su importancia en el desarrollo integral del niño.

METODO

La investigación se ubica dentro del enfoque cualitativo con aproximación a la etnografía, en la cual la unidad de trabajo fueron dieciseis madres usuarias, con edades que oscilan entre 20 y 41 años. Los datos se recolectaron a través de la observación participante, diario de campo, material audiovisual, actividades lúdicas, mapas y talleres educativos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres reconocen la importancia del juego en el desarrollo de sus hijos, pero tienen dificultad para relacionar conceptos abstractos con acciones prácticas, lo cual limita su creatividad.

Existe una tendencia general a considerar la comunicación como elemento primordial en el establecimiento de toda relación social. Se sugiere abordar temas como estimulación adecuada, alimentación y nutrición, manejo del estrés y autoestima.

TITULO LENGUAJE, COMO PRODUCTO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN INFANTIL.

AUTOR Paula Henao, Mónica Reina

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Caperucita Roja. Barrio San Rafael. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Lenguaje - Socialización - Juego - Desarrollo Infantil - Familia - Autoridad - Educación.

DESCRIPCIÓN

Se pretende dar a conocer cómo la comunicación familiar y en especial el ambiente en que se desenvuelven los padres con sus hijos, se refleja en el lenguaje que desarrollan los niños de dos a cinco años, a través de sus juegos cotidianos; como producto de sus procesos de socialización y percepción del mundo.

SUPUESTOS

Para los padres la socialización no es relevante en la adquisición del lenguaje.

Las pautas de crianza referidas a la corrección y al castigo no tienen relación con el proceso de socialización de los niños. El juego es visto sólo como una actividad recreativa.

CONTENIDO

A través del desarrollo de tres talleres participativos se abordó el desarrollo infantil, profundizando en la socialización del niño con su familia y con su entorno próximo, haciendo uso del juego y el lenguaje como estrategias de educación y crianza del niño, reconociendo sus estadios y características en el proceso de crecimiento.

METODO

Se basa en un enfoque de investigación cualitativo de tipo etnográfico, cuya unidad de trabajo estuvo conformada por quince padres usuarios, con un rango de edad entre 20 y 35 años, ingresos económicos bajos, provenientes de sus labores en la floricultura ó en el servicio doméstico. Los instrumentos con los cuales se recopiló la información fueron la observación participante, diarios de campo, dispositivos mecánicos, cuaderno de notas y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para los padres usuarios el método de castigo en la educación de los hijos esta relacionado con el maltrato, aunque reconocen que hace daño en el desarrollo del niño.

El principal aspecto que impide que las madres dediquen tiempo necesario a sus hijos, es la escasez económica y la alta carga laboral.

TITULO EFECTO DE LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL EN LAS RELACIONES FAMILIARES.

AUTOR Catalina Wengel, Diana Zalamea

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Los Pillines. Barrio La Esperanza. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Lenguaje verbal y no verbal - Afectividad - Paralenguaje - Socialización.

DESCRIPCIÓN

Se busca que los padres promuevan en sus hijos un proceso de socialización adecuado y asertivo, desde los primeros años de desarrollo, fomentando el uso conciente y afectivo del lenguaje verbal y no verbal en las relaciones intrafamiliares.

SUPUESTOS

Los padres reconocen la importancia de la comunicación verbal y no verbal en la disminución de la violencia intrafamiliar.

CONTENIDO

El proyecto se realizó con el fin de capacitar a los padres en la importancia de la comunicación verbal y no verbal en el establecimiento de relaciones familiares mediadas por el afecto, el respeto y el dialogo, enfatizando además en la expresión de pensamientos, ideas y sentimientos a través de gestos y actitudes corporales.

METODO

Se utilizó la investigación cualitativa de corte etnográfico, la unidad de trabajo estuvo compuesta por diecisiete padres usuarios, con un rango de edad aproximado de 25 a 40 años, a través de la observación participativa, diarios de campo y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres reconocen la importancia de la comunicación verbal y no verbal en la resolución de conflictos, dados en la relación entre conyuges y entre padres e hijos.

Se logró reflexionar sobre la importancia de la comunicación no verbal, reconociendo su función y aportes en el logro de un mejor desempeño cotidiano. Se sugiere trabajar temas como la sexualidad, los valores, la violencia y la drogadicción.

TITULO DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DEL NIÑO A TRAVÉS DEL JUEGO.

AUTOR Andrea Ariza, Fabio Moreno

ASESOR Martha Lozano, Amparo Briceño, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Caperucita Roja. Barrio Santiago Pérez. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Juego - Desarrollo socioafectivo - Maltrato - Interacción social - Self.

DESCRIPCIÓN

Se pretende promover el juego como herramienta para prevenir el maltrato infantil, incluyendo a los padres en actividades lúdicas que propicien el juego dramático e imaginativo para reconocer procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo socioafectivo del niño.

SUPUESTOS

Es importante que la madre se involucre en los medios lúdicos de desarrollo utilizados con el niño. A través del juego madre e hijo se pueden reconocer procesos psicológicos presentes en la relación. El juego es una actividad que puede evitar el uso del maltrato como método correctivo.

CONTENIDO

Se desarrolló un programa de capacitación en torno a la temática de Juego como promotor del desarrollo infantil y estrategia de prevención del maltrato en la familia. El trabajo se centró en reforzar el hecho de que los padres compartan tiempo con sus hijos y reconozcan en el juego dramático e imaginativo, una manera de entender la percepción que tienen sus hijos del mundo.

METODO

Se llevó a cabo una investigación etnográfica, en la que se utilizaron varias estrategias en la recopilación de información, como los talleres, diario de campo, observación participante, cuaderno de notas y diversas técnicas grupales. Participó un grupo de quince madres usuarias, con edades que oscilan entre 25 y 50 años, con nivel educativo de básica primaria y nivel socioeconómico bajo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se sugiere desarrollar metodologías que faciliten la expresión y la comunicación entre los asistentes. Las madres conciben el juego como un medio para que el niño desarrolle su personalidad, es decir, conozca el mundo y tenga una identidad definida. Se logró realizar un análisis profundo acerca de la necesidad de observar el juego y juguete adecuado a la etapa del niño para promover su desarrollo. Se recomienda profundizar en que los padres aprendan estrategias novedosas de juego para realizar con sus hijos.

TITULO EL JUEGO COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO SOCIAL, AFECTIVO Y MORAL EN EL NIÑO Y EN LAS FAMILIAS.

AUTOR Marcela Parra, Claudia Ramirez

ASESOR Martha Lozano, Amparo Briceño, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR FAMI Barrio La Concepción. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Juego - Socialización - Self - Conciencia.

DESCRIPCIÓN

La investigación surge de un problema social identificado en la comunidad, relacionado con el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar, por lo cual se pretende reflexionar junto con las madres usuarias acerca de la importancia del juego como factor decisivo en el desarrollo integral de sus hijos.

SUPUESTOS

La adquisición de estrategias pedagógicas permite que los padres promuevan el desarrollo de competencias y habilidades sociales en sus hijos.

La participación activa de los padres contribuye a la formación y desarrollo de los procesos socioafectivos y morales de sus hijos.

CONTENIDO

El plan de capacitación se desarrolló a lo largo de tres talleres participativos, en los cuales se abordó el tema del juego como posibilidad de desarrollo infantil, observando las interacciones del niño con su medio, el aprendizaje de habilidades sociales y la imitación de modelos, expresión y percepción de emociones y sentimientos, introyección de normas, valores y reglas.

METODO

Se realizó una Investigación Acción Participativa, enmarcada dentro de una tendencia crítico social, en la cual participaron ocho madres usuarias, con edades entre 17 y 38 años, con un nivel de educación primaria. Para la recolección de los datos se utilizó la observación participativa, diarios de campo, sondeos de opinión, diálogos informales, mapa, fotos, técnicas grupales y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La información fue revertida a la comunidad a través de una cartilla preventiva del maltrato intrafamiliar. Se obtuvo la asimilación de los temas planteados por parte del grupo, además de la promoción de la participación individual y colectiva en la prevención de la violencia intrafamiliar.

TITULO EL VÍNCULO AFECTIVO, LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS Y EL JUEGO COMO AGENTES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DEL NIÑO

AUTOR Boris Cabrera, Juan Pablo Vargas

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Angélica. Barrio Rincón de Barandillas. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Socialización - Desarrollo infantil - Juego - Vínculo afectivo - Comunicación - Lúdica - Desarrollo Psicosexual - Sentimientos.

DESCRIPCIÓN

El objetivo fundamental en esta investigación es fortalecer el vínculo afectivo en la diada niño - madre, resaltando la responsabilidad que tienen los padres dentro del proceso de educación y formación de sus hijos, y el papel que juegan en el proceso socializador del niño, como una alternativa para fomentar las relaciones intrafamiliares afectivas.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Se identificaron dos grandes áreas de estudio que son el desarrollo afectivo y el juego, haciendo del primero un abordaje a través del vínculo y la expresión de sentimientos de manera asertiva, y utilizando el juego simbólico y lúdico como estrategias de comunicación, interacción familiar y socialización.

METODO

Se trabajó un diseño cualitativo con aproximación etnográfica y se utilizaron instrumentos como los talleres, diarios de campo y observación participante. Se realizaron tres talleres en los cuales participaron en promedio doce padres usuarios, de estratos 2 y 3, en su mayoría trabajadores.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el tema de vínculo y expresión se pudo observar una tendencia a cuidar y orientar al niño, brindándole amor, cariño, comprensión, respeto, solidaridad y honestidad.

Se reflexionó sobre el juego como forma de desarrollar vínculos afectivos concretos.

Se sugiere retomar con los padres los conceptos elaborados, puesto que se obtuvieron respuestas por conveniencia y abordar temas como los estilos de crianza, sexualidad y manejo del castigo.

TITULO EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE AYUDA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS ENTRE LOS 0 A LOS 2 AÑOS, DEL FAMI DE ZIPAQUIRÁ DEL BARRIO BARANDILLAS.

AUTOR Paola Castro, Rafael Contalcure

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR FAMI Barrio Rincón de Barandillas. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Desarrollo infantil - Comunicación - Lenguaje - Pensamiento - Socialización - Juego.

DESCRIPCIÓN

Esta investigación pretende indagar el sentido que le dan las madres usuarias al juego en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, conociendo el contexto sociocultural en el que se desenvuelven, iniciando un proceso de implementación de estrategias pedagógicas y didácticas que mejoren la calidad de vida de las familias y por ende de la comunidad.

SUPUESTOS

Las madres consideran que la utilización del juego promueve el desarrollo del lenguaje en sus hijos.

Para las madres la comunicación es un elemento promotor de la relación madre e hijo.

Para las madres el desarrollo de los vínculos con sus hijos promueve el lenguaje en los niños.

CONTENIDO

La tematización giró en torno al desarrollo infantil, el juego y la comunicación; profundizando en el lenguaje verbal y no verbal, el desarrollo del potencial en el niño, el juego como motivo de exploración en sus modelos libre, simbólico - social, y cognoscitivo, y en la expresión y comprensión de los padres.

METODO

La investigación se realizó con base en el enfoque cualitativo, desde la perspectiva del método etnográfico; el grupo participante estuvo conformado por quince madres usuarias, con edades entre 18 y 40 años, de escasos recursos económicos. La información necesaria fué recopilada a través de la observación participativa, diarios de campo, entrevista no estructurada y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aunque el lenguaje no verbal se use de una manera poco consciente, las madres reconocieron su importancia en la comunicación intrafamiliar.

La categoría comunicación se caracteriza por una reciprocidad afectiva que va creando lazos de unión entre madres e hijos. Se evidenció la dificultad arraigada de utilizar el dialogo en la vida cotidiana.

Se sugiere abordar temas de relación de pareja, desarrollo infantil, aborto y prevención.

TITULO EL JUEGO COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO COGNITIVO, SOCIAL Y DEL LENGUAJE

AUTOR Diana Zarante, Victor Silva

ASESOR Martha Lozano, Amparo Briceño

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Hogar Comunitario. Barrio La Concepción. ZIPAQUIRA

PALABRAS CLAVES

Familia - Socialización - Comunicación - Aprendizaje - Juego - Lenguaje.

DESCRIPCIÓN

Se planea generar acciones dirigidas al mejoramiento de la comunidad a través de la sensibilización de los padres hacia la importancia de crear un espacio para compartir con sus hijos actividades lúdicas que conlleven al desarrollo de habilidades sociales y capacidades intelectuales.

SUPUESTOS

En la medida en que los padres puedan adquirir estrategias pedagógicas, en donde ellos actúen participativamente, pueden promover el desarrollo cognoscitivo, social y del lenguaje de su hijo.

CONTENIDO

Se abordó el tema del juego como promotor del desarrollo intelectual, social y del lenguaje, buscando incentivar el avance de habilidades sociales, la capacidad lógica y de pensamiento, hacia la generación de alternativas asertivas en la solución de problemas, mejoramiento de la comunicación y el establecimiento de relaciones sociofamiliares significativas en torno al afecto.

METODO

Todo este proceso se llevó a cabo a partir de la IAP, en la cual se recolectaron los datos a través de la observación participante, diarios de campo, consulta de documentos, charlas informales, fotografías, mapas y talleres, en los que participaron aproximadamente diez padres usuarios, con edades que oscilan entre 20 y 40 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se consideró la importancia de la atención y la memoria como mecanismos que relacionados con el juego, promueven el desarrollo cognitivo. El sentido del juego, para los padres, está en la necesidad de que el niño aprenda a compartir con otros niños.

Es importante resaltar la manera como se articula la teoría y la práctica.

TITULO EL JUEGO SIMBÓLICO COMO AGENTE SOCIALIZADOR EN LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

AUTOR Claudia Arbelaez, Carolina Rubiano

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín El Porvenir. Barrio Portachuelo. ZIPAQUIRA

PALABRAS CLAVES

Juego - Símbolo - Creatividad - Lúdica - Desarrollo moral - Socialización.

DESCRIPCIÓN

Se pretende promover en los padres la sensibilización hacia la importancia del símbolo como la forma en que el niño representa su realidad y la comunica a su familia a través del juego. El juego hace que el niño muestre su percepción del mundo y establezca conexiones entre lo que piensa y la realidad, elaborando así sus primeros esquemas de socialización, al igual que sus diferentes posturas frente al mundo.

SUPUESTOS

El juego es un eje promotor del desarrollo intelectual del niño y desempeña un papel fundamental en su proceso de socialización.

La poca disponibilidad de tiempo de los padres impide al desarrollo del juego con sus hijos.

Los padres desconocen la utilidad del juego simbólico en las relaciones con sus hijos.

CONTENIDO

Las principales temáticas tenidas en cuenta en la presente investigación fueron el Juego y la Socialización. La primera se abordó como una estrategia a través de la cual el niño simboliza su percepción de la realidad y ejercita su creatividad; la segunda representa un proceso de crecimiento por medio del cual los niños aprenden normas, valores y creencias de su entorno social.

METODO

Es una investigación de enfoque cualitativo etnográfico, cuya unidad de trabajo estuvo conformada por cuatro padres usuarios, con edades entre 22 y 47 años, en su mayoría dedicados al cultivo de flores. Los instrumentos utilizados en la recolección de información fueron la observación participante, diarios de campo, charlas informales y talleres como estrategia pedagógica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aunque los padres no cuentan con el tiempo suficiente para compartir el juego con sus hijos, reconocen su importancia en el desarrollo del niño. Las relaciones de estas familias son carentes de amor y preocupación, debido al nivel educativo y el patrón cultural de los padres, que les impide formas asertivas de acercamiento; por lo cual se reflexionó sobre la importancia del diálogo y la comunicación entre padres e hijos. Se sugiere realizar talleres más prácticos, involucrando a los hijos.

TITULO ASIMILACIÓN DEL JUEGO EN EL ADULTO COMO PROMOTOR DE DESARROLLO MORAL EN EL NIÑO

AUTOR Akemy Doku Ramirez, Luisa Fonseca, Edgar González

ASESOR Martha Lozano, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Mi Pequeño mundo. Barrio Coclías. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Juego - Socialización - Desarrollo moral - Valores - Reglas - Apego.

DESCRIPCIÓN

Se pretende fomentar las habilidades lúdicas de los padres, para la promoción de valores morales transmitidos a sus hijos a través del juego, permitiendo mejorar la relación padres e hijos, desarrollar la capacidad de juicio y la comunicación intrafamiliar recíproca.

SUPUESTOS

Los padres no reconocen el juego como transmisor de desarrollo moral.

Los padres no conciben el juego como una actividad que fomenta la interacción familiar.

El adulto atribuye gran importancia a la enseñanza de valores, normas y conciencia moral.

El adulto desconoce el juego como herramienta para el conocimiento propio y de sus hijos.

CONTENIDO

Se recurrió al referente teórico con el fin de abordar los principales temas, el juego como factor de desarrollo y la socialización como elemento integrador de la familia y del medi que rodea al niño. Se observó la concepción de los padres sobre cada tema y se les orientó con respecto a la definición, su influencia en el desarrollo social, moral y afectivo del niño, y las estrategias prácticas que permiten mejorar la comunicación y las interacciones familiares.

METODO

La presente investigación es de tipo cualitativo, con una aproximación etnográfica; en la cual se realizaron tres talleres con la asistencia de 22 padres usuarios, con edades entre los 19 y 55 años, su nivel de escolaridad es de básica primaria. Los instrumentos utilizados fueron la observación participante, diarios de campo, charla participativa y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró el compromiso de los padres con respecto al desarrollo moral de sus hijos a través del juego y el razonamiento lógico, evitando el castigo físico.

Los padres concluyeron que el juego no es una actividad exclusiva de los niños, sino que involucra a los adultos de ambientes cercanos como su familia y escuela, en el proceso de transmisión de modelos. Se reflexionó sobre el rol de cada miembro de la familia y su papel como socializador.

TITULO EL JUEGO COMO PROMOTOR SOCIAL EN EL NIÑO**AUTOR** Lourdes Gómez, Juan Carlos Pardo, Luisa Ruiz**ASESOR** Martha Lozano, Patricia Vaca**FECHA** Noviembre de 1999**LUGAR** Jardines Los Paticos, Los Girasoles, Mi Pequeño Rebaño y Mis Pequeños Angelitos. Barrio Primero de Mayo. ZIPAQUIRA.**PALABRAS CLAVES**

Juego - Socialización - Modelos - Desarrollo infantil - Autoeficacia.

DESCRIPCIÓN

Se busca que los padres reconozcan la importancia que tiene el proceso de socialización en sus hijos y cómo ellos se convierten en los primeros agentes facilitadores en el desarrollo del niño; construyendo posibles alternativas asertivas de comunicación intrafamiliar. Esta investigación se realizó basados en la Teoría del Aprendizaje social propuesta por Albert Bandura.

SUPUESTOS

Los padres perciben el juego como una actividad recreativa.

El juego permite al niño representar su mundo social y construirlo a través de modelos mentales.

Si el niño cuenta con una adecuada base familiar, logrará ser un ser social activo y capaz.

CONTENIDO

Con el fin de abordar la temática con los padres, se realizó un programa centrado en la socialización como un proceso que permite la educación en valores, siendo su primera fuente la familia; y en el juego como elemento orientador en tareas básicas como la alimentación, el aprendizaje de modelos, la comunicación familiar, intentando implementar estrategias adecuadas para el desarrollo de los hijos, de acuerdo con la Teoría del aprendizaje social.

METODO

El estudio correspondió a una microetnografía, en la cual participaron veintiseis padres usuarios de los jardines infantiles el Barrio Primero de Mayo, sus edades oscilan entre 22 y 60 años, nivel educativo de bachillerato incompleto y nivel socioeconómico bajo. Para recopilar la información se utilizaron instrumentos como la observación participante, entrevista no estructurada, talleres y técnicas grupales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres generalmente no reconocen que sus hijos imitan sus comportamientos, y asumen que los "malos" hábitos son aprendidos en ambientes diferentes a la familia.

Se logró reflexionar en torno al concepto de juego como motor del desarrollo social, de la identidad y de valores como el respeto, reconociendo el papel del colegio o jardín en el desarrollo del niño.

TITULO EL JUEGO Y LA ESTIMULACIÓN COMO FACTORES DE DESARROLLO INTEGRAL Y ELEMENTOS PROMOTORES EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DEL NIÑO

AUTOR Eliana Ortiz, Nidia Rincón

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno, Amparo Briceño, Amparo Forero, Patricia Vaca

LUGAR FAMI. Barrio Bolivar 83. ZIPAQUIRA

PALABRAS CLAVES

Familia - Desarrollo infantil - Estimulación - Autoestima - Comunicación - Asertividad

DESCRIPCIÓN

A través de la presente investigación se pretende incentivar la participación de las madres en los procesos de estimulación adecuada y desarrollo infantil, a partir de estrategias constructivas como el juego y la comunicación, con el fin de que sean aplicadas en la educación y pautas de crianza de sus hijos.

SUPUESTOS

Las madres presentan un bajo nivel de autoestima, desconocen diferentes actividades que pueden aplicar por medio del juego, como alternativas de educación del niño y necesitan interiorizar diversas estrategias y pautas de comportamiento, basadas en la estimulación y el juego.

CONTENIDO

El desarrollo conceptual del presente estudio giró en torno al juego como promotor del desarrollo a través de la estimulación orientada por el conocimiento de logros psicomotrices de acuerdo con la edad, la práctica de estilos de crianza, comunicación y socialización asertivas y la formación de la autoestima basada en el vínculo afectivo significativo.

METODO

El presente estudio se basa en la Investigación acción participativa, cuya unidad de análisis se conformó por dieciseis madres usuarias del FAMI, con edades entre 19 y 39 años, su preparación académica es de primaria incompleta o secundaria incompleta. Los instrumentos utilizados para recopilar información fueron la observación participante, diarios de campo, dinámicas grupales y talleres pedagógicos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró incentivar la participación de las madres en los procesos de estimulación adecuada y desarrollo infantil y reforzar la necesidad de permitir el juego, ofreciendo seguridad, afecto y comprensión.

Se sugiere realizar actividades que requieran un mínimo posible de escritura y rescatar la participación de los papás en las actividades

TITULO EL JUEGO COMO PROMOTOR DE LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR, DEL DESARROLLO SOCIAL Y COGNITIVO DEL NIÑO

AUTOR Julietta López, Carolina Romero

ASESOR Martha Lozano, Patricia Vaca, Jaime Moreno, Amparo Briceño, Amparo Forero, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Los Pitufos. Parcelación Santa Isabel. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Juego - Adaptación - Prevenir - Desarrollo social y cognitivo - Socialización

DESCRIPCIÓN

Se pretende reflexionar con los padres acerca del papel del juego como herramienta de apoyo en las prácticas de crianza empleadas con sus hijos, con el fin de contribuir en el desarrollo cognitivo y social del niño, y promover una adecuada comunicación intrafamiliar.

SUPUESTOS

Los padres educan a sus hijos a través de métodos punitivos y aversivos, lo que impide al desarrollo integral del niño, y no fomentan el juego, puesto que lo consideran una actividad lúdica y recreativa.

CONTENIDO

Se desarrollaron tres talleres de tipo participativo y constructivo en torno al juego y el papel que desempeña en el desarrollo del niño, se exploraron los tipos de juego a nivel social y de compromiso cognitivo; reforzando la inclusión de los padres en el juego del niño, buscando facilitar la comunicación asertiva y afectiva, así como la transmisión de normas y valores.

METODO

Se realizó una Investigación acción participativa, que corresponde a un enfoque cualitativo, cuya unidad de trabajo fueron trece padres usuarios, con edades que oscilan entre 18 y 41 años. Para realizar la recolección de datos se utilizaron instrumentos como la observación participante, los diarios de campo, charlas informales, técnicas dialécticas, sondeos de opinión, ficha técnica y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se hallaron como principales obstáculos en el establecimiento del juego como una actividad familiar, a las obligaciones laborales, formas inadecuadas de comunicación, prácticas de crianza inconsistentes, y métodos de corrección punitivos y agresivos.

Se sugiere abordar temas que promuevan métodos de crianza asertivos y el desarrollo integral del niño.

TITULO EL JUEGO COMO ALTERNATIVA PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DESDE LA FAMILIA

AUTOR Martha Quiroga, Angela Trujillo

ASESOR No se mencionan

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardines Piolincito y Conejito Feliz 3. Barrio Liberia. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Desarrollo social y cognitivo - Comunicación - Juego - Prevención - Responsabilidad.

DESCRIPCIÓN

Se pretende rescatar el valor que tiene el juego para permitir que el niño se desarrolle en sus áreas social y cognitiva, mejorando su comunicación con el entorno; además de ofrecer a los padres estrategias concretas de participación activa en el desarrollo integral de sus hijos.

SUPUESTOS

Los padres tienen un conocimiento restringido sobre el juego como promotor de desarrollo social y cognitivo del niño, además desconocen la utilidad del juego como estrategia de comunicación.

CONTENIDO

Se desarrolló un programa de capacitación dirigido a valorar las actitudes de los padres hacia el juego y a reforzar su responsabilidad en el desarrollo social - cognitivo del niño, siendo un punto primordial el establecimiento de una comunicación asertiva, clara y coherente. Además se aportó información sobre los tipos de juego y su influencia en la interiorización de normas sociales.

METODO

Se realizó una investigación cualitativa de corte acción participativa, con una muestra conformada por nueve madres usuarias, con edades que oscilan entre 25 y 55 años; y los instrumentos utilizados en la recolección de información fueron la observación participante, diarios de campo, mapa, charlas informales, ficha técnica y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres reconocen la importancia del juego, conocen los juegos practicados por sus hijos, pero no se incluyen en ellos; no comprenden, ni reconocen el lenguaje verbal de sus hijos, utilizan con ellos un tipo de comunicación complejo, desconociendo la etapa por la cual atraviesa el niño, sus características y necesidades.

Se diseñó una cartilla preventiva del maltrato infantil.

TITULO EL JUEGO Y LA CREATIVIDAD COMO PROMOTORES DEL DESARROLLO DE LOS HIJOS

AUTOR Diana Acosta, Maria Camila Puerta

ASESOR Martha Lozano, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR FAMI. Vereda San Miguel. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Juego - Vínculo afectivo - Hogar . Creatividad.

DESCRIPCIÓN

Con esta investigación se busca descubrir información relevante acerca de la dinámica familiar de los participantes y la manera como interactúan con sus hijos, hacia el desarrollo cognitivo, social y afectivo, proporcionando estrategias adecuadas que promuevan el mejoramiento en la calidad de vida de las familias usuarias.

SUPUESTOS

La participación activa de las madres en el juego, ayuda al desarrollo de la creatividad de sus hijos.

Las madres usuarias desarrollan un alto nivel de creatividad por medio del trabajo en equipo.

CONTENIDO

Se construyó un proyecto educativo que recopiló los diferentes saberes y experiencias en torno a la creatividad, promocionada en el niño por las madres a través del juego, como estrategia para comprender los procesos de desarrollo en cada área, siendo modelos de ejemplo positivos en el desarrollo integral de sus hijos.

METODO

Se basa en la Investigación Acción Participativa, estructurada en un diseño cualitativo, en la que la unidad de trabajo está conformada por dieciocho madres usuarias; se utilizaron diferentes instrumentos y técnicas, entre los cuales está la observación participante, diarios de campo, mapas, talleres educativos, alternativas dialécticas y estrategias interactivas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres consideran que su papel en el desarrollo de la creatividad de los hijos se reduce al área educativa escolar, olvidando lo lúdico. La creatividad es limitada, puesto que se considera generadora de riesgo y distracción de las labores del hogar.

Se observó que hay necesidades prioritarias para trabajar como el maltrato físico, psicológico y explotación laboral infantil, relaciones familiares inadecuadas, capacitación en manejo de autoesquemas y educación sexual.

TITULO EL PAPEL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO MORAL DEL NIÑO EN LA ETAPA PREOPERACIONAL

AUTOR Aura Angarita, Jacklyn Cárdenas, Adriana Galviz, Andrea Ortíz

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Los Rosales. Vereda Pasoancho. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Desarrollo personal - Pensamiento - Desarrollo moral - Justicia - Familia - Juego.

DESCRIPCIÓN

Se pretende comprender el sentido que los padres dan a la utilización del juego como elemento facilitador en el proceso de educación y en el desarrollo moral de sus hijos, con el propósito de brindar estrategias asertivas para afrontar conflictos, disminuyendo la violencia intrafamiliar.

SUPUESTOS

Los padres desconocen la utilidad del juego en el desarrollo moral de sus hijos.

Los padres consideran que el juego es una actividad exclusivamente lúdica y recreativa.

CONTENIDO

Los talleres de capacitación se dirigieron a trabajar la etapa preoperacional, de 2 a 7 años, puesto que es la edad de los niños del Jardín, profundizando en la manera como se construye y consolida el juicio moral, la interiorización de normas y valores, reforzando el juego como una estrategia afectiva del desarrollo moral y cognitivo.

METODO

La presente investigación es de tipo cualitativo, corresponde a una aproximación Etnográfica, se utilizaron diversas técnicas para recolectar la información, como la observación participante, diarios de campo, charla informal, métodos no interactivos, grabaciones, fotografías, mapa y talleres, en los cuales participaron cuarenta padres usuarios, con un promedio de edad entre 20 y 37 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó receptividad por parte de los padres, aunque no aplican las estrategias aprendidas en los talleres. La educación de los hijos se delega al Jardín infantil, los padres sólo se encargan de proveer y satisfacer necesidades básicas, desconociendo la importancia del afecto y el amor en las interacciones.

Se sugiere abordar temáticas como el vínculo afectivo y demostraciones físicas de afecto, así como el manejo de la sexualidad.

TITULO LA IMPORTANCIA DEL JUEGO COMO ALTERNATIVA PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOCIAL Y MORAL DEL NIÑO DESDE LA FAMILIA.

AUTOR Gloria Orozco. Liliana Ortíz.

ASESOR Martha Lozano. Patricia Vaca. Jaime Moreno. Amparo Briceño. Amparo Forero.

FECHA Noviembre de 1999.

LUGAR Jardín Mis Pequeños Traviesos. Vereda San Miguel. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Desarrollo moral - Socialización - Juego - Pautas de crianza.

DESCRIPCIÓN

La presente investigación busca responder al interrogante de la importancia que tienen los procesos de socialización y el juego en el desarrollo personal, social y moral del niño.

SUPUESTOS

El juego como principal actividad en la vida de un niño, promueve sin duda alguna el desarrollo integral del mismo y como pauta de interacción dentro de la familia cumple un importante papel en el desarrollo social y moral del niño.

CONTENIDO

Se consideró relevante centrar este estudio en recalcar la importancia que tiene el juego en el desarrollo social del niño y cómo ayuda en la interiorización de normas y reglas, a la introyección de valores y creencias, y a la adaptación del niño al entorno social, promoviendo un desarrollo sano, óptimo, libre, autónomo y espontáneo.

METODO

Se aplicó una Investigación Acción Participativa, en la cual participaron ocho padres usuarios, con edades entre 18 y 60 años, la gran mayoría trabajan en cultivos de flores, su nivel de escolaridad es básica primaria. En la recopilación de información se utilizaron técnicas como entrevistas semiestructuradas, encuestas, fotografías, observación participante, diarios de campo y talleres

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Existe buen manejo del concepto de juego y su importancia en el desarrollo social, motriz y del juicio moral, los padres reconocen como función primordial de la familia, la socialización y aprendizaje de valores.

Se reflexionó sobre la importancia de incluir el juego dentro de los patrones de crianza familiares como promotor del desarrollo integral.

Se sugiere ampliar la preparación de los estudiantes en torno al manejo de grupos y realización de talleres.

TITULO EL JUEGO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN EL NIÑO

AUTOR Liliana Talero. Juanita Uribe.

ASESOR Martha Lozano. Patricia Vaca. Jaime Moreno. Amparo Briceño. Amparo Forero.

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR FAMI Parcelación Santa Isabel. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Desarrollo infantil - Juego - Desarrollo Cognitivo - Investigación.

DESCRIPCIÓN

Se pretende obtener un diagnóstico acertado de los problemas y necesidades de las madres usuarias en torno al desarrollo cognoscitivo de sus hijos, proporcionando elementos adecuados para compartir el tiempo libre que faciliten el avance en ésta área.

SUPUESTOS

La participación activa de los padres en las actividades de juego infantil contribuye al desarrollo cognoscitivo de los niños.

La estimulación adecuada es posible conociendo las metodologías pedagógicas y logrando la participación constructiva de las madres.

CONTENIDO

Se desarrolló un programa que promueve la participación activa de los padres en cuanto a la construcción del concepto de juego relacionado con sus vivencias cotidianas en la interacción con sus hijos, y refuerza la concepción de que el juego facilita los procesos intelectuales en el niño.

METODO

Se realizó una Investigación Acción Participativa, trabajando con quince madres usuarias con edades entre 17 y 61 años, y nivel educativo de básica primaria. Las técnicas utilizadas en la recolección de información fueron la observación participativa, diarios de campo, talleres, encuesta, consulta de documentos, charlas informales, cineforo, técnicas constructivas y estrategias interactivas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los mayores obstáculos en la comunicación y relación constante madres e hijos, provienen de dificultades económicas, sociales y laborales.

Se sugiere trabajar temas diferentes y obtener un record de los talleres realizados para avanzar en el proceso de formación de los padres.

TITULO EL JUEGO COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ, SOCIOAFECTIVO Y DEL JUICIO Y EL CRITERIO MORAL DE LOS NIÑOS.

AUTOR Vivian Orozco. Juliana Gómez.

ASESOR Martha Lozano. Amparo Briceño. Jaime Moreno. Amparo Forero. Patricia Vaca.

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR FAMI Barrio Los Coclés. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Educación - Afectividad - Juego - Desarrollo moral - Desarrollo motor - Socialización.

DESCRIPCIÓN

Los objetivos principales en el presente estudio fueron conocer el significado que dan las madres usuarias al desarrollo socioafectivo, la importancia del juego en el desarrollo y potencialización de destrezas motoras en sus hijos.

SUPUESTOS

La participación de los padres en el desarrollo del niño por medio del juego promueve un mejor desarrollo psicoafectivo, de las habilidades motrices y del criterio moral.

La interacción de padres e hijos por medio del juego permite generar competencias para la expresión de sentimientos y desarrollar habilidades de comunicación.

CONTENIDO

Con el fin de lograr el objetivo propuesto se diseñó un programa de capacitación en torno al desarrollo humano, dirigido a promover actitudes facilitadoras de habilidades psicomotrices, socioafectivas y del criterio y el juicio moral; reforzando la necesidad de ser modelo de ejemplo positivo para el niño.

METODO

Se trata de una Investigación Acción Participativa de corte cualitativo, cuya unidad de trabajo se conformó por aproximadamente diez madres, con un rango de edad entre los 18 y 50 años, un nivel educativo básico y su actividad primordial son las labores del hogar. La información se recopiló a través de diarios de campo, talleres, técnicas constructivas, estrategias interactivas y observación participante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres tienen un concepto amplio del juego, aunque no conocían de qué manera aportaba en la formación del juicio moral y del criterio, puesto que consideran que sólo se forman a través de la imposición de normas y castigos. Se logró que las madres hicieran una apropiación asertiva de los temas trabajados.

TÍTULO LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS A TRAVÉS DEL JUEGO

AUTOR Diana Flórez, Liliana Guevara

ASESOR Amparo Briceño, Gladys de Navarrete, Martha Lozano

FECHA Noviembre de 1999

LUGAR Jardín Guri - Guri. Vereda Río Grande. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Infancia - Instinto - Sociabilidad - Aprendizaje - Afecto

DESCRIPCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo fortalecer la relación familiar entre padres e hijos, mediante la utilización del juego, para que se de un adecuado desarrollo físico intelectual y psíquico.

SUPUESTOS

Los padres por suplir las necesidades económicas, varían el tiempo que deben dedicar a sus hijos. Los padres comprenden la importancia y necesidad del juego en la vida del niño.

CONTENIDO

En este estudio se proporciona a los padres bases adecuadas para una correcta orientación y estimulación en el desarrollo integral de los niños. Se les ofrece información acerca del Juego, el Afecto y el Niño; más específicamente sobre los periodos de desarrollo del niño, orientación en el juego, el juego en el niño y el afecto.

MÉTODO

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y se realizó en la tendencia del círculo hermenéutico; se desarrolló a través del Método Etnográfico, más específicamente la microetnografía. Se trabajó con un grupo de 11 padres usuarios del Jardín en Cajicá. Como instrumentos de recolección se utilizaron los talleres, la observación participante y la entrevista.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres manifestaron la importancia de los vínculos afectivos estables en la interacción familiar. Aunque el rol de madres está determinado por el hecho de compartir más tiempo con sus hijos que los padres, ellas los percibieron básicamente como proveedores económicos.

TITULO LA COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Sandra Gutiérrez. M^a Fernanda Jaimes. Diana López. Ana M^a Roa.

ASESOR Martha Lozano. Ana Lucía Ramirez.

FECHA Marzo de 2000

LUGAR Jardín Mis Pequeños Traviesos y FAMI. Vereda San Miguel. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Maltrato infantil - Abuso sexual - Prevención - Comunicación.

DESCRIPCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los conceptos, percepciones y significados que tienen los padres en torno a las temáticas del abuso sexual, estableciendo por medio de talleres, mecanismos que permitan la detección y prevención de este tipo de maltrato en la comunidad.

SUPUESTOS

El abuso sexual es una forma de maltrato infantil, aún no identificada por los padres.

La comprensión de los temas permite desarrollar habilidades para detectar y prevenir riesgos de abuso sexual infantil, formando grupos de apoyo y liderazgo en torno a estas temáticas.

CONTENIDO

El programa que se desarrolló, propició la reflexión sobre temáticas relacionadas con la sexualidad, como el sexo, género y genitalidad; buscando enfocar el abuso sexual como una forma de maltrato infantil, reconociendo sus características y factores de riesgo, para lograr que los padres direccionen la prevención de manera adecuada.

METODO

Es una investigación cualitativa de tipo fenomenológico, en la cual se observan como actores participantes a veintiseis padres usuarios de los dos hogares mencionados, con edades que oscilan entre 18 y 45 años. Los datos se recopilaron por medio de estrategias como la observación directa, la entrevista, el diario de campo, grupos focales y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observa como característica de las familias participantes, el ser uniparentales o tener varias figuras parentales. El hombre generalmente asume una posición periférica, como padre en la educación de los hijos.

Los padres de manera errónea pensaban que el abusador generalmente era una persona ajena a la familia, y lo ubicaban como una persona mayor con algún trastorno psíquico.

Se sugiere continuar educando e informando a los padres sobre las instituciones que apoyan la prevención e intervención en casos de abuso sexual infantil.

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**AUTOR** Alejandro Bustamante. Andrés Alvarado. Catalina Ter. Diana Zalamea.**ASESOR** Martha Lozano. Amparo Forero. Ana Lucía Ramirez.**FECHA** Marzo de 2000**LUGAR** Jardín Los Pillines y FAMI. Barrio la Esperanza. ZIPAQUIRÁ.**PALABRAS CLAVES**

Prevención - Maltrato infantil - Abuso sexual - Sexualidad - Prevención

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal es generar con el grupo de trabajo, estrategias de prevención en relación con el abuso sexual infantil, reflexionando en busca de soluciones viables que se dirijan al desarrollo de factores protectores dentro del núcleo familiar, y al compromiso como multiplicadores de la información recibida.

SUPUESTOS

Las concepciones de las madres acerca de la sexualidad, se enmarcan dentro de su acervo sociocultural. Los mecanismos de prevención del abuso sexual, son intuitivos y experienciales, relacionados con sus procesos de socialización. En la medida en que las madres tengan estrategias adecuadas de prevención del abuso sexual infantil, este podría disminuirse en la comunidad.

CONTENIDO

Durante la realización de tres talleres con cada grupo de padres usuarios, se abordaron los temas de sexualidad, sexo, genitalidad y género, las creencias en torno al abuso sexual, indicadores, factores de riesgo y consecuencias, dirigido esto a que los participantes tengan el conocimiento necesario para ser multiplicadores en la prevención del abuso sexual y del maltrato infantil.

METODO

Este trabajo se basa en la Investigación Acción Participativa, cuya unidad de trabajo está conformada por aproximadamente treinta y dos padres usuarios del Jardín y del FAMI, con edades entre 20 y 41 años. Los datos fueron recopilados a través de la observación participante, diarios de campo, mapa, talleres educativos, técnicas dialécticas, técnicas constructivas y ficha técnica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aunque los padres participantes reconocen la importancia del maltrato y del abuso sexual infantil, no ejercen acciones de prevención a nivel familiar ni comunitario.

Se evidenció que no existen límites claros que diferencien en qué momento un menor está siendo corregido ó maltratado.

Se sugiere continuar con el proceso de formación de redes sociales, en torno a la prevención del abuso sexual infantil.

TITULO FORMACIÓN DE LIDERES COMUNITARIOS EN DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**AUTOR** Helena Espitia, Adriana González.**ASESOR** Martha Lozano.**FECHA** Mayo de 2000**LUGAR** FAMI. Barrio La Concepción. ZIPAQUIRÁ.**PALABRAS CLAVES**

Detección - Prevención - Abuso sexual - Comunicación - Sexualidad

DESCRIPCIÓN

A través de la presente investigación se busca formar líderes comunitarios que logren detectar y prevenir el abuso sexual, a través de estrategias adecuadas y conceptos acertados con respecto a la sexualidad, el maltrato infantil y la prevención del abuso sexual como forma de maltrato en sus comunidades.

SUPUESTOS

La comunicación es una estrategia eficaz para la detección y la prevención del abuso sexual infantil. Las concepciones que poseen las madres sobre sexualidad, dependen de su medio sociocultural. Las estrategias de prevención propuestas por las madres usuarias, se dirigen a la comunicación y la educación con afecto, como aspectos relevantes en la dinámica familiar.

CONTENIDO

El plan de acción abarcó tres grandes categorías: la sexualidad, el abuso sexual y la prevención, profundizando en los conceptos que se manejan en torno a los temas de estudio, las formas de abuso y maltrato, consecuencias, factores de riesgo e indicadores; con el fin de definir líneas de acción que propendan por la prevención del abuso sexual a nivel familiar y comunitario.

METODO

El estudio se orientó desde una postura Cualitativa Fenomenológica, con la participación de quince madres usuarias, con edades que oscilan entre 17 y 51 años, de nivel educativo básica primaria y dedicadas a labores del hogar. Para obtener los datos se utilizaron instrumentos como la observación participante, diarios de campo, técnicas dialécticas y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las concepciones manejadas en torno a la sexualidad, dependen del ambiente familiar, social y cultural de las madres usuarias.

Técnicas constructivas como la elaboración de dibujos, permiten la reflexión profunda en torno a temas como la sexualidad y el maltrato.

Se logró concientizar a las madres con respecto a la dimensión del fenómeno de abuso sexual en su comunidad, y el riesgo que pueden correr sus hijos, ante lo cual se planteó un compromiso en la prevención de esta problemática.

TÍTULO MALTRATO INFANTIL, ABUSO SEXUAL Y PREVENCIÓN

AUTOR Natalia Echeverry, Sandra Forero

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Mayo de 2000

LUGAR Jardín Guardianes de la Peña. Vereda Juaica. TENJO

PALABRAS CLAVES

Voluntad - Desarrollo Emocional - Necesidades Básicas - Contactos Inadecuados - Comunicación - Sexualidad

DESCRIPCIÓN

Este estudio tiene como objetivo formar líderes en la comunidad para la prevención del abuso sexual como una forma de maltrato infantil e identificar los procesos de prevención con que cuentan los padres para prevenir dicha problemática.

SUPUESTOS

La concepción de los padres al tema de la sexualidad, es construida de acuerdo a las prácticas de crianza recibidas en su niñez, adolescencia y posteriormente, a sus vivencias en la adultez.

CONTENIDO

El presente proyecto da a los padres usuarios elementos en cuanto a la prevención del maltrato infantil y del abuso sexual por medio del manejo de temas relacionados con la sexualidad (sexo, género y genitalidad), abuso sexual, perfil del abusador y del abusado.

MÉTODO

Esta es una investigación de corte cualitativo, con un método específicamente fenomenológico. Se trabajó con 14 habitantes de la Comunidad, con edades comprendidas entre los 17 y 70 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: observación participante, diarios de campo y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se lograron establecer procesos de prevención con los que la Comunidad pudo contar para evitar este tipo de problemática, convirtiéndose en líderes de la prevención.

TITULO LA COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

AUTOR Claudia Bejarano. Ana Mª Santofimio

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno.

FECHA Mayo de 2000

LUGAR FAMI Vereda Churuguaco Alto. TENJO.

PALABRAS CLAVES

Prevención - Sexualidad - Violencia intrafamiliar - Maltrato infantil - Abuso sexual.

DESCRIPCIÓN

Se pretende implantar nuevas estrategias de comunicación, que cambien las interacciones familiares violentas, con el objetivo de prevenir la problemática de abuso sexual infantil como forma de maltrato en la comunidad.

SUPUESTOS

Los conceptos que tienen los padres sobre sexualidad, provienen de sus procesos de socialización.

El abuso sexual infantil no es considerado por los padres como una forma de maltrato.

Las madres comunitarias pueden llegar a ser líderes en prevención del abuso sexual infantil.

CONTENIDO

Con el fin de desarrollar el tema y lograr que los padres se sensibilizaran hacia la prevención del abuso sexual infantil. Se establecieron cuatro categorías de análisis, relacionadas con las concepciones en torno a la sexualidad, el maltrato infantil, el abuso sexual y la prevención; reforzando la comunicación afectiva a nivel familiar como la primera estrategia para el desarrollo integral del niño y por ende para la prevención.

METODO

Se realizó una investigación fenomenológica, en la cual se realizaron tres talleres, con la participación de dieciocho madres usuarias, con edades entre 17 y 35 años, nivel de escolaridad de básica primaria. Las estrategias utilizadas en la recolección de información fueron: observación participativa, diarios de campo, mapa y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó gran confusión entre los conceptos de sexo, género, genitalidad y sexualidad; los cuales fueron aclarados a través de los talleres.

Las madres consideran que el abuso sexual es un acto de maltrato infantil, aunque lo reconocían solo como un acto forzoso y no que se realizaba también a través de engaño.

Existe una tendencia generalizada a considerar que la principal estrategia de prevención es la confianza generada entre los padres y su hijo.

Se sugiere incrementar el número de talleres por semestre, con el fin de brindar información profunda y lograr mejores resultados.

TÍTULO ENTRENAMIENTO DE LÍDERES PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL COMO UN TIPO DE MALTRATO INFANTIL

AUTOR Mariana Benavides, Ana María Bolaños, Martha Puerta, Victoria Eljach

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Mayo de 2000

LUGAR Jardines La Razón de Vivir y Mafalda. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Negligencia - Redes de Apoyo - Contacto Físico - Comportamiento Sexual

DESCRIPCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo identificar los sentimientos, pensamientos y percepciones que los padres tienen en torno al significado del abuso sexual como un tipo de maltrato.

SUPUESTOS

Las concepciones que los padres tienen en torno a la sexualidad y las formas de prevención, provienen de la socialización en su infancia, adolescencia, adultez y de sus prácticas de crianza.

CONTENIDO

Este proyecto de entrenamiento de líderes basa su estudio en el desarrollo de temáticas sobre la sexualidad y la genitalidad; el abuso sexual infantil, características del abusador y factores de riesgo del niño abusado.

MÉTODO

Este ejercicio investigativo se llevó a cabo a través del Método Fenomenológico. El programa se desarrolló con un promedio de 10 padres con edades comprendidas entre los 14 y 60 años. Este fue un grupo intencionalmente asignado. Se utilizaron instrumentos como la observación participante, diario de campo, talleres, cine foro, folletos y cuentos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las concepciones que los padres mostraron acerca del maltrato es clara y se relaciona con la teoría; definieron el maltrato como "toda agresión física o psicológica que se le da a un niño".

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Catalina Ochoa. Liliana Castro. M^a Fernanda Gómez. Yitzak Rodríguez.

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno.

FECHA Mayo de 2000

LUGAR Jardines Jardineritos 1 y Los Pitufinos. Vereda Santa Bárbara. TABIO.

PALABRAS CLAVES

Sexualidad - Violencia intrafamiliar - Maltrato infantil - Estilos de crianza - Abuso sexual infantil - Prevención

DESCRIPCIÓN

Por medio de esta investigación se pretende responder a la necesidad de formar líderes comunitarios en la prevención del abuso sexual infantil, siendo éste uno de los mayores problemas en cuanto a violencia familiar en nuestra sociedad.

SUPUESTOS

Las concepciones de los padres en tono a la sexualidad provienen de aprendizajes obtenidos en su historia personal. Los mecanismos de prevención que tienen los padres son intuitivos y experienciales, ya que están basados en su historia personal.

CONTENIDO

Se planteó un Programa de capacitación fundamentado en las concepciones de los padres acerca de la sexualidad, el abuso sexual y la prevención; reflexionando y aclarando conceptos gracias a la teoría, con el fin de identificar adecuadamente los tipos, características, causas y consecuencias del abuso y las estrategias efectivas de prevención que pueden implementar desde su hogar.

METODO

Esta investigación se ubica en la perspectiva de Investigación Acción Participativa, en la cual se incluyeron dos grupos, uno de dieciséis padres usuarios y otro de ocho; con edades que oscilan entre 25 y 60 años. Las técnicas que se utilizaron para la recopilación de la información fueron la observación participante, los diarios de campo, talleres, estudio de caso y técnicas dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La sexualidad está relacionada con la definición de identidad, para los padres este concepto está dado por los procesos cotidianos de socialización.

Existe reduccionismo del concepto de abuso sexual infantil, a violación sexual carnal con penetración.

Los padres resaltan el papel de la educación sexual, dada especialmente en los colegios, como factor de prevención del abuso.

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES PARA EL ABUSO SEXUAL

AUTOR Angélica Baquero, Alexandra Moreno, Carla Niño, Ana María Tovar

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Mayo de 2000

LUGAR TABIO

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Familia - Maltrato Infantil - Educación - Liderazgo

DESCRIPCIÓN

Esta investigación busca principalmente identificar las percepciones que tienen los padres usuarios acerca de la sexualidad, la genitalidad, género, sexo y abuso sexual; sus consecuencias y prevención del mismo.

SUPUESTOS

El conocimiento sobre la sexualidad de los padres usuarios está muy enraizado en el marco sociocultural en el que se mueven. Los mecanismos de prevención con los que cuentan los padres son más intuitivos y experienciales que formados mediante un proceso formal.

CONTENIDO

En este estudio se investigó sobre la percepción de los padres acerca de la sexualidad y del abuso sexual a través de la formación de líderes y la generación de redes sociales. Se incluyen las temáticas relacionadas con los tipos de maltrato infantil, factores de riesgo de la familia, factores de riesgo del contexto social, la comunicación intrafamiliar y la educación sexual infantil.

MÉTODO

Este estudio consiste en un ejercicio de investigación ubicado dentro del enfoque crítico social en la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. La población está conformada por habitantes del municipio de Tabio. La unidad de trabajo de la investigación se configuró a través de un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: diario de campo, observación participativa y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con respecto a las concepciones que los padres tienen en torno a la sexualidad, se encontró que éste constituye un tema vedado en las conversaciones familiares, en contraposición a las percepciones que tienen las madres usuarias para quienes la sexualidad es un tema importante en la educación de sus hijos

TITULO PROYECTO DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES USUARIOS

AUTOR Juan Pablo Vargas. Boris Cabrera.

ASESOR Martha Lozano.

FECHA Mayo de 2000

LUGAR Hogar Tradicional Angélica. Barrio Barandillas. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Prevención - Violencia - Maltrato - abuso sexual.

DESCRIPCIÓN

Se pretende valorar los conceptos que los padres usuarios tienen acerca del abuso sexual, identificando sus características y factores de riesgo; con el fin de implementar planes de prevención que permitan disminuir los índices de abuso infantil siendo concientes de su dimensión.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

El programa elaborado pretende que los padres se conviertan en agentes de prevención, para lo cual se inició la capacitación desde los conceptos relacionados con la sexualidad, como el sexo, el género y la genitalidad, haciendo claridad en todo lo concerniente al abuso sexual y su prevención en el entorno familiar.

METODO

Es una aproximación a la Investigación Acción Participativa, cuya unidad de trabajo estuvo conformada por diez padres usuarios; se implementaron técnicas de recolección de información como diarios de campo, encuestas, entrevistas semiestructuradas, observación directa, estudio de caso, observación participativa y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Existe gran confusión al usar términos como sexualidad, sexo, genitalidad y género.

No existe conciencia del riesgo que corren sus hijos de ser abusados sexualmente.

Se logró realizar un convenio con los padres usuarios para ser multiplicadores en la prevención del abuso sexual. Se sugiere implementar redes de prevención en torno a esta problemática.

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS EN LA PERCEPCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Akemy Doku, Luisa Fernanda Fonseca, Edgar Gonzales, Juan Carlos Pardo, Andrés Vivas

ASESOR Amparo Briceño, Martha Lozano, Ana Lucía Ramírez

FECHA Mayo de 2000

LUGAR Jardín Mi Pequeño Mundo. Barrio Los Coclés. Jardines Mi Pequeño Rebaño y Mis Pequeños Angelitos. Barrio Primero de Mayo. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Acciones de Prevención - Patrones Socioculturales - Conflictos Intrafamiliares - Factores de Riesgo

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo reconocer vivencian los habitantes de este sector su sexualidad; cuáles son las concepciones que tienen sobre género, sexo, genitalidad y sexualidad y las percepciones en torno al abuso sexual y al maltrato infantil.

SUPUESTOS

Los conocimientos de los padres están enraizados en el marco sociocultural donde se desenvuelven. Los mecanismos de prevención de los padres son muy intuitivos y vivenciales.

CONTENIDO

Se llevó a cabo un programa de capacitación en el que los padres usuarios adquieren herramientas necesarias que permiten gestionar planes de prevención en su comunidad; con esto se busca beneficiar a la comunidad que al poseer familias sólidas forman individuos promotores de desarrollo social.

MÉTODO

La investigación se desarrolló bajo el enfoque crítico social; como herramienta de este enfoque se utiliza la Investigación Acción Participativa. Para la conformación del grupo de trabajo se usó el procedimiento de asignación de muestra intencional. El grupo de unidad de trabajo estaba conformada por 22 padres usuarios con edades entre los 19 y 55 años. Se utilizaron como instrumentos: la observación participante, diarios de campo, talleres de estudio de caso, dinámica de grupo y técnicas dialécticas

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluyó que las concepciones que tiene los padres sobre la sexualidad son transmitidos de padres a hijos, por creencias culturales y educación escolar; por medio de profesores o por interacción con pares. Se hace necesaria entonces la educación a hijos y a padres para que ellos desarrollen autogestiones en su comunidad que permita la prevención del abuso sexual.

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL**AUTOR** Adriana Garzón, Giovanna Romero**ASESOR** Amparo Briceño, Jaime Moreno, Martha Lozano**FECHA** Mayo de 2000**LUGAR** FAMI. Barrio Bolivar 83. ZIPAQUIRÁ**PALABRAS CLAVES**

Sexualidad - Abusador - Comunicación - Redes Comunitarias - Maltrato

DESCRIPCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo reconocer la noción que tienen las madres acerca del maltrato infantil y por consiguiente, del abuso sexual, incluyendo las diferentes formas de prevención.

SUPUESTOS

Las concepciones que las madres tienen en torno a la sexualidad, sexo, género y genitalidad, provienen de la socialización en su infancia, adolescencia y adultez, además de las pautas de crianza.

CONTENIDO

Esta investigación se plantea mostrar la información que tienen los padres frente al tema del abuso sexual; detectar los factores que los desencadenan y propiciar a las madres las medidas preventivas para evitar el abuso sexual. De igual manera, se abordan temas acerca de la comunicación familiar, la importancia de las redes comunitarias, consecuencias del abuso y características del abusador.

MÉTODO

El método utilizado fue la Fenomenología. Se utilizaron para la recolección de datos instrumentos como: la observación participante, diario de campo, cineforo, dramatización, ficha técnica, y talleres. Esta investigación se desarrolló con dos grupos de 18 madres del municipio de Zipaquirá, selección que se realizó a través de un muestreo no probabilístico intencional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres tienen pocas y no muy claras nociones en torno a la sexualidad y lo que ella comprende, ya que sus respuestas con respecto al sexo giraron alrededor de las relaciones sexuales y a la intimidad de la pareja. Se observó que en general, las madres tienen una noción más clara acerca del maltrato infantil y las formas de prevención del abuso sexual.

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Claudia Arbaláez, Carolina Rubiano

ASESOR Martha Lozano, Ana Lucía Ramírez

FECHA Mayo de 2000

LUGAR Jardín El Porvenir. Barrio Portachuelo. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Maltrato Infantil - Abuso Sexual - Prevención - Sexualidad - Comunidad

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es identificar las diferentes concepciones que tienen los padres en relación con la sexualidad de sus hijos, la prevención del abuso sexual y de esta forma lograr que se conviertan en líderes comunitarios implementando estrategias que disminuyan las incidencias de esta problemática en su comunidad.

SUPUESTOS

Los conocimientos que tienen los padres sobre la sexualidad están muy enraizados por su mundo social y cultural. Para muchos padres el abuso sexual no es concebido como abuso. Los padres tienen conocimientos intuitivos y experienciales con relación a la sexualidad.

CONTENIDO

En este estudio se investigó sobre la percepción de los padres acerca de la sexualidad y del abuso sexual a través de la formación de líderes y la generación de redes sociales. Se incluyen las temáticas relacionadas con los tipos de maltrato infantil, factores de riesgo de la familia, factores de riesgo del contexto social, la comunicación intrafamiliar y la educación sexual infantil.

MÉTODO

Se trata de un ejercicio de investigación ubicado en el enfoque crítico social y realiza una aproximación a la Investigación Acción Participativa. La unidad de análisis estaba conformada por los habitantes del barrio Portachuelo. La unidad de trabajo fue seleccionada por un muestreo no probabilístico intencional, conformado por 4 padres usuarios. Las técnicas de recolección fueron: observación participante, diarios de campo, talleres, estudio de casos y charlas informales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que los padres cuentan con muy poco tiempo debido a sus ocupaciones laborales, recurriendo a cuidadores externos, lo que les impide tener un mayor control de las situaciones que puedan propiciar el abuso sexual.

TÍTULO INFORME DE INVESTIGACIÓN "FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL"

AUTOR Carmen Echeverry, Laura Escobar

ASESOR Jaime Moreno, Martha Lozano

FECHA Mayo de 2000

LUGAR Jardín Los Canguritos. Vereda La Puerta. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Autoritarismo - Maltrato - Víctimas - Violencia - Identidad Personal - Ajuste Emocional

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es conocer las diferentes concepciones que tienen los padres usuarios sobre el abuso sexual como una forma de maltrato infantil y sus formas de prevención.

SUPUESTOS

Las concepciones que tienen los padres sobre el abuso sexual y las formas de prevención están enmarcadas dentro de un acerbo social y cultural.

CONTENIDO

Se llevó a cabo una investigación sobre la formación de líderes comunitarios, basado como primera medida en la prevención del abuso sexual. Se trabajan varios aspectos relevantes como por ejemplo: la concepción en torno a la sexualidad, al sexo, al abuso y al maltrato, enfocado a la prevención y al compromiso de la comunidad.

MÉTODO

Esta investigación se encuentra dentro del Enfoque Cualitativo, bajo la perspectiva Crítico Social, adoptando una aproximación a la Investigación Acción Participativa. La unidad de trabajo se encontraba conformada por 8 padres de familia del Hogar Comunitario; fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. La recolección de datos se llevó a cabo por medio de la observación participante, estudio de caso, talleres, ficha técnica y técnicas dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que los padres presentan una información inadecuada respecto a la sexualidad en todos los aspectos, por lo tanto sus pautas de crianza en relación a la educación sexual de sus hijos son deficientes y confusas. No tienen claro que el abuso sexual es una forma de maltrato infantil y tienen concepciones erróneas dadas por su cultura y experiencia cotidiana, producto de sus procesos de interacción con la

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR María Cristina Artunduaga, Lizette Gómez, Marieta Maya, Carolina Ruiz, María Ximena Suárez

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Mayo de 2000

LUGAR Hogar Comunitario. Vereda Patio Bonito. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Apoyo - Agresor - Comunicación - Liderazgo - Maltrato - Prevención

DESCRIPCION

Esta investigación tiene como objetivo identificar las concepciones y percepciones que tienen los padres sobre el abuso sexual y las formas de prevenirlo.

SUPUESTOS

Los procesos de prevención ante el abuso sexual son intuitivos y están basados en la historia personal de los padres. Los mecanismos de comunicación no propician que el tema de la sexualidad sea abordado en la familia.

CONTENIDO

Este estudio habla acerca de las concepciones que tienen los padres en torno a la sexualidad, al abuso sexual (maltrato, indicadores del abuso sexual, consecuencias del abuso y perfil del abusador) y prevención (primaria, secundaria y terciaria).

MÉTODO

Este es un ejercicio de investigación ubicado en el enfoque crítico social en la perspectiva de la Investigación Acción Participativa con el apoyo del estudio de caso. La unidad de análisis la conformaron familias de la vereda Patio Bonito, y la unidad de trabajo, por 11 madres asistentes a los talleres las cuales fueron seleccionadas a través de un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados fueron: observación participante, talleres diarios de campo y estudio de caso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres estuvieron concientes de los cuidados que deben tener con sus hijos ante el abuso sexual y de no tener suficientemente claros los conceptos de sexualidad, sexo, género y genitalidad. La mayoría de los aprendizajes se llevan a cabo por medio de la intuición o por tradición oral.

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Liliana Chacón. Adriana Garzón. M^a del Pilar Rozo. Laura Uribe.

ASESOR Martha Lozano.

FECHA Mayo de 2000

LUGAR Jardines Los Triunfadores y Caritas Alegres. Barrio Capellanía. CAJICÁ.

PALABRAS CLAVES

Maltrato infantil - Abuso sexual infantil - Prevención - Intervención

DESCRIPCIÓN

Se pretende promocionar la formación de líderes comunitarios en prevención del abuso sexual como forma de maltrato infantil, mediante reflexiones que procuren actitudes de compromiso en cuanto a esta problemática.

SUPUESTOS

Las concepciones de los padres sobre abuso sexual y prevención, están dadas por su historia sociocultural y por sus experiencias de socialización.

Los mecanismos de afrontamiento frente al abuso sexual que utilizan los padres usuarios, están dados por un aprendizaje popular y por el bagaje social que poseen.

CONTENIDO

El proyecto se desarrolló teniendo como punto de partida las concepciones y creencias de los padres en torno a la sexualidad, el maltrato infantil y el abuso sexual, resaltando las estrategias de prevención. Se profundizó teóricamente en cada uno de estos conceptos, los indicadores de abuso, consecuencias, factores de riesgo y protección, y perfil del abusador, pero se enfatizó en los mecanismos, compromisos y responsabilidades con respecto a la prevención del abuso sexual en sus hogares y su comunidad.

METODO

Se utilizó un enfoque cualitativo, con orientación a la Investigación Acción Participativa, cuya unidad de trabajo fueron diecinueve padres usuarios de los dos Jardines, con edades que oscilan entre 20 y 35 años. Las estrategias utilizadas para recopilar la información necesaria fueron: observación participante, diarios de campo, talleres, técnicas dialécticas y charlas informales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El aprendizaje de la sexualidad estuvo dado por informaciones poco confiables y por la experiencia misma.; los roles de hombre y mujer están marcados por las tendencias culturales.

Los factores causales del maltrato fueron las dificultades socioeconómicas y la falta de habilidades para manejar tensiones.

Se encontró que la comunicación es un factor de protección importante en la aparición de casos de maltrato infantil y abuso sexual.

Es necesario continuar políticas de construcción y formación de padres preventivos en problemáticas familiares y comunitarias, como el maltrato infantil y el abuso sexual.

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL**AUTOR** Ana Cerinza. Alessandra Posada.**ASESOR** Martha Lozano. Amparo Briceño.**FECHA** Mayo de 2000**LUGAR** FAMI Blanca Nieves. Vereda Rincón Santo. CAJICÁ.**PALABRAS CLAVES**

Maltrato infantil - Violencia intrafamiliar - Abuso sexual - Prevención - Educación sexual

DESCRIPCIÓN

El presente estudio pretende identificar las concepciones que los padres usuarios tienen acerca de la sexualidad y del abuso sexual, profundizando en las formas de prevención con el fin de generar conciencia en torno a la importancia de ser líderes en procesos preventivos del abuso sexual infantil.

SUPUESTOS

El diálogo es la fuente primordial de la prevención dentro de las relaciones intrafamiliares y La comunicación es la mejor estrategia de prevención para evitar el abuso sexual o cualquier tipo de

CONTENIDO

Se realizó un programa dirigido a los padres usuarios con el fin de formarlos como líderes en procesos preventivos relacionados con el maltrato infantil, específicamente con el abuso sexual. El contenido temático se organizó en tres fases, iniciando por la exploración de los conocimientos que poseen sobre sexualidad y abuso sexual, sus características y factores de riesgo, para finalizar con la prevención, reforzando la comunicación y las habilidades sociales como estrategias primordiales.

METODO

Se enmarcó dentro de la perspectiva de Investigación Cualitativa, de tipo Acción Participativa, en la cual se desarrollaron tres talleres con la participación de diecisiete madres, con edades entre 17 y 40 años; y de quienes se recopiló la información necesaria a través de la observación participativa, diarios de campo, estudio de caso, talleres, encuentros informales y técnicas didácticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La sexualidad ha sido un tema tabú, betado en la educación transgeneracional de las familias participantes. Existe confusión en los términos relacionados con la sexualidad, como sexo y genitalidad, por lo cual la educación que se brinda a los hijos está influida por conceptos erróneos e ideas negativas acerca de este aspecto.

El maltrato en estas familias, se genera por déficits en la comunicación intrafamiliar, la falta de autocontrol y asertividad para solucionar conflictos.

Los padres tienen claridad sobre conceptos básicos relacionados con el abuso sexual y reconocen en la comunicación asertiva el principal mecanismo de prevención; sin embargo es necesario fomentar la organización de redes sociales en torno al fenómeno del maltrato infantil en sus diversas

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Verónica Mejía, Angela París, Mariana Prias, Maria Fernanda Rodríguez

ASESOR Amparo Briceño, Martha Lozano

FECHA Mayo de 2000

LUGAR Jardín Mi Príncipe Azul. Vereda Chuntame y Jardín Mis Pequeños Ositos. Vereda Río Frío. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Sexualidad - Genitalidad - Sexo - Prevención - Maltrato Infantil

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo la identificación de las concepciones de los padres de los jardines sobre el abuso sexual con el fin de generar un compromiso con los padres para la prevención del abuso sexual infantil en su comunidad.

SUPUESTOS

El conocimiento sobre la sexualidad y el abuso sexual está muy relacionado con el contexto sociocultural en el que los padres se desarrollan. Los mecanismos de prevención ante el abuso sexual son de carácter intuitivo y experiencial.

CONTENIDO

Este estudio describe las concepciones que tienen los padres sobre la sexualidad y los mecanismos de prevención que tienen frente al abuso sexual. Aborda temas relacionados con la prevención, la violencia, el maltrato, la educación sexual y consecuencias del abuso sexual.

MÉTODO

Esta investigación se ubica dentro del enfoque crítico social en la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. La unidad de trabajo corresponde a un modelo de muestreo intencional no probabilístico. Participaron 20 padres usuarios, 15 mujeres y 5 hombres. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: talleres, observación participante, diarios de campo, estudio de caso y técnicas dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se pudo encontrar que los padres usuarios tienen un conocimiento de la sexualidad determinando por el ambiente sociocultural donde se desarrollan, por la forma vivenciar la cultura en su hogar. Se logró concientizar y sensibilizar a los padres frente a la sexualidad y el abuso sexual infantil, dando estrategias para prevenir esta problemática.

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Angela Bernal, Sandra Figueredo, Liliana Guevara

ASESOR Martha Lozano, Amparo Briceño

FECHA Mayo de 2000

LUGAR Jardín Mafalda. Vereda Puente de Vargas y Jardín Guri Guri 2. Vereda Río Grande. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Maltrato - Abuso - Familia - Abusador - Abusado - Prevención

DESCRIPCIÓN

Esta investigación busca identificar y reconocer las concepciones que tienen los padres usuarios frente al abuso sexual infantil y las estrategias que utilizan para la prevención de esta problemática.

SUPUESTOS

Los padres usuarios poseen conocimientos sobre los aspectos relacionados con la sexualidad los cuales están influenciados por el contexto cultural en el que se desenvuelven. Reconocen la importancia de que sus hijos sean instruidos en cuanto al tema de la sexualidad, aunque ellos como padres no sean la principal fuente de esta información.

CONTENIDO

Este estudio trata principalmente aspectos sobre el abuso sexual como forma de maltrato infantil y su prevención. Se abordan temáticas relacionadas con el maltrato, estrategias de prevención, factores socioculturales y socioeconómicos que influyen en este fenómeno, clases de maltrato y clasificación del abuso sexual infantil.

MÉTODO

Este es un ejercicio de investigación ubicado dentro del Enfoque Crítico social en la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. La población estaba conformada por padres usuarios del municipio de Cajicá. Los métodos de recolección utilizados fueron la observación participante, el diario de campo y el taller.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluyó que la problemática de abuso sexual constituye un tema de interés para los padres, para la cual necesitan mayor información y crear mecanismos de prevención adecuados que disminuyan su ocurrencia.

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Andrea Ariza, Paola Henao, Fabio Moreno, Mónica Reina

ASESOR Martha Lozano, Ana Lucía Ramírez, Amparo Briceño

FECHA Junio de 2000

LUGAR Jardín Caperucita Roja. Barrio San Rafael y Hogar Comunitario. Barrio Santiago Pérez. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Apoyo Social - Víctimas - Salud Mental - Agresor - Maltrato - Dignidad

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este estudio es conocer las concepciones que tienen los padres frente al abuso sexual y las formas de prevención.

SUPUESTOS

El conocimiento que los padres tienen acerca de la sexualidad está demarcado por el ambiente sociocultural en el que se desenvuelven. Los padres desconocen la importancia de la comunicación como una forma de prevenir el abuso sexual.

CONTENIDO

El presente trabajo desarrolla un plan de intervención en prevención del fenómeno del abuso sexual infantil, con relación al tema del Juego y desarrollo emocional del niño. El marco de referencia intenta hacer una aproximación a la perspectiva preventiva en psicología, frente al tema del abuso como una forma de maltrato, los factores de riesgo, implicaciones de esta problemática estableciendo posibilidades de intervención y seguimiento.

MÉTODO

Esta investigación se realizó bajo el enfoque crítico social, en la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. La unidad de trabajo estaba conformada por 20 participantes, con edades comprendidas entre los 22 y 50 años; los padres del barrio San Rafael y las madres del barrio Santiago Pérez, en el municipio de Zipaquirá. Los instrumentos para la recolección de los datos fueron: observación participante, diario de campo, estudio de caso, talleres y técnicas didácticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los participantes se mostraron muy conscientes de la necesidad de educar a los niños en la sexualidad, de estar en la capacidad de dialogar abierta y correctamente con ellos, para prevenir cualquier forma de maltrato infantil.

TITULO MALTRATO INFANTIL, ABUSO SEXUAL Y PREVENCIÓN**AUTOR** Martha Güarín. Angela Cubillos.**ASESOR** Martha Lozano. Amparo Briceño.**FECHA** Junio de 2000**LUGAR** FAMI Mi Pequeño Pony. Barrio Coclés. ZIPAQUIRÁ**PALABRAS CLAVES**

Prevención - Violencia - Maltrato infantil - Abuso sexual - Sexualidad.

DESCRIPCIÓN

Se pretende contribuir a la prevención y detección temprana del abuso sexual infantil, a través del desarrollo de acciones de participación comunitaria en torno al manejo adecuado de conceptos relacionados con la sexualidad.

SUPUESTOS

Las concepciones relacionadas con la sexualidad y el abuso sexual están determinadas por el contexto sociocultural.

La conducta preventiva sobre maltrato infantil y abuso sexual, depende del liderazgo de los padres y de la formación de redes comunitarias.

CONTENIDO

Se realizó un programa de capacitación en el que se reflexionó sobre los conceptos de sexo, género, genitalidad y sexualidad, valorando los conocimientos que tenían los padres con respecto al abuso sexual como forma de maltrato, las características del abusador y del niño abusado; y finalmente se brindó información acertada sobre la prevención, las redes sociales y las instituciones que brindan apoyo a esta problemática.

METODO

Se llevó a cabo una investigación cualitativa de corte fenomenológico, cuya unidad de análisis estuvo compuesta por ocho madres usuarias en promedio, con edades que oscilan entre 25 y 45 años, y en donde se utilizaron diversas técnicas de recolección de información, como la observación participante, diario de campo y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La educación sexual dada por los padres es insuficiente en la infancia, ya que éstos temas son rotulados como tabú.

La organización familiar, donde existen padrastros, hacinamiento y otras características, se constituye en factor disparador del abuso sexual infantil.

Influencias socioculturales como inequidad de género, falta de acceso a la educación y falta de redes de apoyo, precipitan el abuso sexual infantil.

TITULO DESCRIPCIÓN DE CREENCIAS Y PENSAMIENTOS EN TORNO A LA COMUNICACIÓN, SEXUALIDAD Y EL ABUSO SEXUAL COMO MALTRATO INFANTIL EN LA COMUNIDAD DE ZIPAQUIRÁ.

AUTOR Mónica Guerra. Mauricio Barragán.

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno.

FECHA Junio de 2000

LUGAR Jardín Mi Trencito. Barrio Primero de Mayo. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Creencias - Pensamientos - Comunicación - Sexualidad - Abuso sexual - Maltrato infantil.

DESCRIPCIÓN

Se busca identificar las creencias, esquemas y cogniciones que tienen los padres usuarios frente a la sexualidad y el abuso sexual, con el fin de aclarar dudas e iniciar un proceso de prevención del maltrato infantil específicamente del abuso sexual del cual pueden ser víctimas sus hijos.

SUPUESTOS

Los procesos de comunicación relacionados con la Educación sexual basados en una información adecuada promueven la prevención del maltrato infantil, específicamente del abuso sexual infantil.

CONTENIDO

Se implementó un programa de prevención del abuso sexual infantil, reconociendo los conceptos que manejan los padres sobre el tema y cómo educan a sus hijos en la sexualidad. Reforzando la comunicación asertiva intrafamiliar como estrategia de educación sexual y de prevención del maltrato infantil.

METODO

Se trata de una investigación cualitativa, de corte fenomenológico, en la cual participaron aproximadamente diez padres usuarios en cada uno de los tres talleres, con edades que oscilan entre 24 y 60 años, en su mayoría de género femenino. Las estrategias utilizadas en la recolección de los datos fueron la observación participante, diario de campo y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se da gran valor al diálogo familiar como estrategia de comunicación y educación de la sexualidad, así como de prevención del abuso sexual infantil.

Se logró gran nivel de reflexión en torno a la necesidad de compartir experiencias propias y percepciones, en la resolución adecuada de conflictos.

Se observaron cambios significativos en los conceptos relacionados con la sexualidad, el abuso sexual y la prevención.

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS EN LA PERCEPCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Carolina Leal, Polyana Ortega, María Fernanda Osorio, Patricia Serna

ASESOR Amparo Briceño, Amparo Forero, Martha Lozano

FECHA Junio de 2000

LUGAR Jardín Mundo Travieso. Vereda Puente de Vargas, Jardín Niños Bellas Personitas. Barrio Gran Colombia y Jardín Niños Alegres. Barrio Capellanía. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Compromiso - Mecanismos de Prevención - Límites - Formación - Sistema Familiar

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de esta investigación es identificar las concepciones de los padres acerca del abuso sexual, y las formas de prevención y promover el compromiso de estos padres como agentes de prevención del abuso sexual infantil.

SUPUESTOS

Las concepciones que tienen los padres usuarios sobre el abuso sexual infantil, sexualidad y prevención están enmarcadas en sus esquemas socioculturales.

CONTENIDO

En este estudio se capacita a los padres para que sean gestores de la prevención que debe existir alrededor de sus hijos y de la comunidad en general, buscando formar redes de apoyo tanto familiares como sociales y llegar a disminuir la tasa de incidencia de este problema social al que están expuestos los niños en general.

MÉTODO

La investigación realizada se ubica dentro del enfoque Crítico Social y se adoptaron la Investigación Acción Participativa y el estudio de caso como alternativas metodológicas. 8 padres usuarios de los jardines y 3 madres comunitarias con edades comprendidas entre los 20 y 65 años conformaron la unidad de trabajo. Los instrumentos utilizados fueron: observación participante, diario de campo, talleres y estudio de caso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres identificaron en abuso sexual como una forma de maltrato por parte de un adulto hacia un menor utilizando la fuerza. Resaltan la importancia de que exista un líder dentro de la comunidad para que se logre una comunicación activa entre todos los integrantes del grupo.

TÍTULO CONCEPCIONES QUE TIENEN LOS PADRES SOBRE SEXUALIDAD Y PRÁCTICAS DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**AUTOR** Paola Londoño, Ana María Mantilla, Carolina Velásquez, Maryanne Valoyes**ASESOR** Amparo Briceño, Martha Lozano**FECHA** Junio de 2000**LUGAR** Jardín Aprendiendo a Crecer. Vereda Rincón Santo. CAJICÁ**PALABRAS CLAVES**

Contexto Familiar - Factores Protectores - Rol Parental - Patrones de Crianza - Socialización

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo analizar las concepciones sobre sexualidad, abuso sexual infantil y prácticas de prevención que tienen los padres usuarios, basadas en su propia experiencia, educación y tradiciones.

SUPUESTOS

Las concepciones que tienen los padres en torno a la sexualidad provienen de la educación recibida, de las pautas de crianza y de su experiencia personal en la infancia, adolescencia y adultez.

CONTENIDO

Se llevó a cabo un programa para padres usuarios en el que se busca profundizar sobre las concepciones acerca de la sexualidad, el abuso y el maltrato, generando compromisos y seguridad dentro del rol parental y conyugal favoreciendo los patrones de crianza y socialización.

MÉTODO

Este estudio se enmarcó dentro de la Investigación Cualitativa, utilizando el Método Fenomenológico. Se tomó como unidad de análisis, población adulta que reside en el municipio de Cajicá, específicamente padres usuarios de los jardines comunitarios con edades entre los 22 y 45 años, los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo intencional. Se utilizaron los siguientes instrumentos: talleres, diarios de campo y observación participante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluyó que los padres basan sus concepciones sobre sexualidad, abuso sexual infantil y prevención en las prácticas de crianza, la educación recibida y las experiencias personales de la vida cotidiana, lo que determina la forma como estos padres imparten educación sexual a sus hijos.

TÍTULO LA COMUNICACIÓN COMO UNA FORMA DE PREVENCIÓN SEXUAL INFANTIL

AUTOR Erika Garzón, Alejandra Palacios, Liliana Sanchez

ASESOR Martha Lozano, Amparo Briceño

FECHA Junio de 2000

LUGAR Jardín Ratón Mickey 3. Barrio Centro y Jardín Manitas Creativas. Vereda Puente de Vargas. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Juego - Normas - Sexualidad - Desarrollo - Maltrato - Abuso

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo identificar las percepciones y concepciones en torno al abuso sexual y a su prevención, mediante la realización de talleres con los padres usuarios de los hogares comunitarios de los barrios Granjitas y Puente de Vargas.

SUPUESTOS

El sentido que tiene para los padres de los jardines infantiles el maltrato, la sexualidad, el abuso sexual y los procesos de prevención está determinado por el contexto sociocultural en el cual se han desarrollado.

CONTENIDO

En este estudio se trabaja el tema de la comunicación enfocado a la prevención del abuso sexual; se abordan temáticas sobre el maltrato infantil, el abuso sexual, la sexualidad, la prevención frente a este tipo de problemática y las concepciones en torno a la sexualidad en general.

MÉTODO

Esta es una Investigación Cualitativa y se centra en el método Fenomenológico. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron: observación participante, técnicas dialécticas, talleres y diarios de campo. El estudio se desarrolló con un grupo de 22 adultos aproximadamente, con edades entre los 18 y 55 años de edad; de sexo masculino y femenino. Este grupo se conformó por medio de un muestreo no probabilístico intencional y asignado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron observar que las prácticas de crianza, el nivel educativo y la cultura en la que interactúan los padres usuarios, influye en las concepciones que tienen en torno al maltrato y al abuso sexual. Se sugiere dar mayor entrenamiento a los facilitadores de los talleres en cuanto a estrategias, para que el grupo en el que trabajan se integre más y mejore la participación.

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

AUTOR Nidia Patricia Alarcón, Eliana Garzón, Ana Virginia Buelvas, Clara Eugenia Pulido

ASESOR Martha Lozano, Amparo Briceño

FECHA Junio de 2000

LUGAR FAMI Pastorcitos. Barrio Capellanía y Jardín Los Patitos. Vereda Rincón Santo. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Violencia - Maltrato - Comunicación - Prevención - Sexualidad - Genitalidad

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es identificar las concepciones que tienen los padres usuarios acerca del abuso sexual y los mecanismos de prevención; precisar y revizar el concepto del abuso sexual infantil como forma de maltrato.

SUPUESTOS

El conocimiento que tienen los padres usuarios en torno al abuso sexual está caracterizado desde el marco sociocultural en el que ellos se desenvuelven. Los mecanismos de prevención que tienen los padres en torno al abuso sexual son instintivos y experienciales.

CONTENIDO

El procedimiento de este estudio se llevó a cabo a través de cinco etapas: 1- Reconocimiento del sector, 2- Recolección de datos (concepciones acerca de la sexualidad, genitalidad, abuso sexual y sexo), 3- Categorización y sistematización de los datos de acuerdo con las categorías deductivas y los datos provenientes de las actividades desarrolladas con la comunidad, 4- Análisis descriptivo de las categorías, 5- Descripción de categorías.

MÉTODO

Se trabajó bajo un aproximación a la Investigación Acción Participativa y con el apoyo del estudio de caso. Está ubicado dentro del enfoque crítico social. Se utilizaron instrumentos como: diarios de campo, talleres, observación participante y técnicas dialécticas. La unidad de trabajo fué constituida por dos grupos: El grupo A: "Jardín los Pastorcitos" integrado por 15 madres usuarias y el grupo B "Los Patitos" integrado por 12 padres usuarios.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se percibió una actitud positiva, colaboradora y receptiva frente a la problemática del abuso sexual infantil y sus formas de prevención. Para el Ministerio de Salud, la violencia constituye el principal problema de salud pública del país. La importancia que los padres le dan a la prevención, depende de las concepciones que tienen en torno a la sexualidad.

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS EN LA PERCEPCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Aura Angarita, Jacklyn Cárdenas, Adriana Galvis, Andrea Ortiz

ASESOR Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Junio de 2000

LUGAR Jardín Los Rosales. Vereda Paso Ancho. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Pertenencia Social - Desarrollo - Fertilidad - Agentes Activos

DESCRIPCIÓN

Este estudio tiene como objetivo general identificar las concepciones que tienen los padres usuarios sobre el abuso sexual y los mecanismos de afrontamiento que utilizan para prevenirlo.

SUPUESTOS

Las concepciones de los padres de familia están enmarcadas en un contexto social y cultural en el cual se desenvuelven.

CONTENIDO

En esta investigación se lleva a cabo una capacitación para los padres con el propósito de brindar estrategias para que sepan afrontar diferentes problemáticas y conflictos de una forma más adecuada; mejorar las relaciones intrafamiliares y así disminuir los factores de riesgo relacionados con el abuso sexual de la población infantil.

MÉTODO

El método de investigación utilizado fue la Investigación Acción Participativa. Los participantes fueron los padres usuarios del Jardín Empresarial "Los Rosales", vereda Paso Ancho. Se trabajó con un promedio de 44 padres entre los 20 y 40 años de edad, correspondientes a un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: observación participante, talleres, diario de campo, estudio de caso y técnicas dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres consideran que el abuso sexual es una forma de maltrato infantil pero no tienen en cuenta todas las implicaciones y dimensiones que éste abarca; esto limita su papel como agentes activos en la prevención del abuso sexual.

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Paola Castro, Silvia Lema, Ginna Mendez, Catalina Noriega.

ASESOR Martha Lozano, Ana Lucía Ramirez.

FECHA Junio de 2000

LUGAR Jardín Comunitario Los Maradonitas. Barrio La Concepción y FAMI. Barrio Rincón de Barandillas. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Sexualidad - Maltrato - Abuso sexual - Prevención - Comunidad competente

DESCRIPCIÓN

Se pretende que las madres usuarias desarrollen habilidades sociales y de comunicación familiar asertiva, fomentando grupos de apoyo comunitarios, con el fin de plantear soluciones inmediatas a problemas de abuso sexual infantil existentes en su barrio, o prevenir su aparición.

SUPUESTOS

El conocimiento sobre abuso sexual infantil depende del medio sociocultural.

Los mecanismos de prevención que utilizan las madres usuarias, son intuitivos y experienciales, provenientes de sus procesos de socialización, y mediados por la cultura.

CONTENIDO

La tematización giró en torno a la sexualidad y el abuso sexual, revisando los conceptos relacionados como: sexo, género, genitalidad y sexualidad. Otras temáticas tratadas fueron el maltrato infantil, los indicadores del abuso sexual, sus consecuencias y factores de riesgo, buscando que las madres usuarias asuman un compromiso conciente, en su papel como agentes de prevención primaria con sus hijos.

METODO

Se realizó a través de la perspectiva de la Investigación Acción Participativa, con el apoyo de la metodología de Estudio de Caso; la unidad de trabajo estuvo conformada por dos grupos, seis madres usuarias del FAMI y quince padres usuarios del Jardín Comunitario, con edades que oscilaron entre 18 y 50 años, de estrato socioeconómico bajo. Los datos fueron recopilados a través de la observación participante, diarios de campo, mapas, talleres, estudio de caso y sondeos de opinión.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó que los participantes poseen un conocimiento cotidiano de los diferentes conceptos referentes a la sexualidad, maltrato infantil y abuso sexual.

En este grupo de padres se practica un tipo de prevención primaria, pero no existe ninguna estrategia de prevención secundaria, ni terciaria.

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL COMO UNA FORMA DE MALTRATO

AUTOR Lourdes del Pilar Gómez, Luisa Ruiz

ASESOR Martha Lozano, Ana Lucía Ramírez

FECHA Junio de 2000

LUGAR Jardines Comunitarios Los Paticos y Los Girasoles. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Familia - Comunidad - Maltrato - Riesgo - Niñez - Valores - Prevención

DESCRIPCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo identificar las diferentes percepciones que tienen las madres comunitarias y los padres usuarios acerca de los conceptos de sexualidad, abuso sexual y prevención del mismo.

SUPUESTOS

El conocimiento que tienen las madres comunitarias y los padres usuarios acerca de la sexualidad y el abuso sexual, se enmarcan dentro de sus esquemas sociales y culturales derivados tanto de la educación recibida como de sus procesos de socialización e interacción social.

CONTENIDO

En este estudio se abordan temáticas relacionadas con la violencia que se genera en el ámbito familiar, crianza, tipos de maltrato, clases de abuso sexual, los factores desencadenantes del maltrato, la sexualidad, al igual que las concepciones acerca del abuso sexual y la prevención.

MÉTODO

Esta investigación parte de un estudio de tipo cualitativo fundamentado en los planteamientos de la Investigación Acción Participativa y el estudio de caso. Para la recolección de la información se llevó a cabo por medio de instrumentos como: la observación participante, diario de campo, talleres, estudio de caso y técnicas dialécticas (cineforo, triangulación de fuentes, mesa redonda).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que las madres tienen un conocimiento amplio acerca de las temáticas desarrolladas (sexo, sexualidad, genitalidad), aunque el concepto de sexualidad tiene para los padres una connotación bastante global, ya que abarca para ellos no sólo el contacto físico que establece un hombre con una mujer, sino que se fundamenta básicamente en la relación de pareja, incluyendo las sensaciones, los sentimientos y la complementariedad.

TITULO FORMACIÓN DE LOS PADRES USUARIOS, COMO LÍDERES EN PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**AUTOR** Paula Gonzalez. Juan Camilo Torres. Adriana Torres. Tatiana Velasco.**ASESOR** Martha Lozano. Ana Lucía Ramirez.**FECHA** Junio de 2000**LUGAR** Jardín Pequeñas Personitas. Barrio Cedrales y Jardín Piolincito. Barrio Liberia. ZIPAQUIRÁ.**PALABRAS CLAVES**

Violencia familiar - Maltrato - Red social - Abuso sexual infantil - Prevención

DESCRIPCIÓN

Se pretende disminuir la frecuencia con la que se presenta en abuso sexual infantil y atacar los factores que lo mantienen, a través de talleres de capacitación dirigidos a padres usuarios de los Jardines, con quienes se hará una sensibilización y concientización hacia la necesidad de liderar líneas de acción orientadas a la prevención de todo tipo de maltrato.

SUPUESTOS

Las concepciones que tienen los padres acerca de la sexualidad, el abuso sexual y las formas de prevención, provienen de la información recibida en sus familias de origen, las pautas de crianza y los procesos de socialización.

CONTENIDO

Se llevó a cabo un plan de acción, que partió del reconocimiento de las concepciones básicas en torno al sexo, el género, la sexualidad y la genitalidad, con el fin de reflexionar con los padres, sobre los diferentes tipos de maltrato que se pueden presentar en sus hogares, relacionándolo con el abuso sexual, sus características y actores de riesgo, con el fin de estructurar líneas de prevención y comprometer la disposición de los participantes.

METODO

Es una investigación con un enfoque cualitativo, abordado desde el método fenomenológico, en la cual participaron doce padres usuarios del Jardín Piolincito y once de Pequeñas Personitas; con un promedio de edad de 28 años. La información se recopiló a través de observación participante, diarios de campo y tres talleres de capacitación en cada hogar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres usuarios, poseen conceptos difusos, que fueron adquiridos en sus procesos cotidianos de socialización, creían que los abusadores eran personas malas o enfermas, lejanas de su familia; pero se logró reflexionar sobre el perfil real del abusador.

Se observó que aunque los padres reconocen la dimensión del problema de abuso, es difícil lograr su compromiso hacia la prevención comunitaria, se les sensibilizó sobre la importancia de realizar la educación sexual e instaurar un proceso de socialización sano al interior de la familia.

TITULO CONCEPCIONES DE LOS PADRES USUARIOS DEL JARDIN MIS PRIMEROS AMIGUITOS, SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y SUS FORMAS DE PREVENCIÓN

AUTOR Ana M^a Góngora. Clara de La Fuente.

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno.

FECHA Junio de 2000

LUGAR Jardín Mis Primeros Amiguitos. Vereda La Punta. TENJO

PALABRAS CLAVES

Prevención - Abuso sexual - Maltrato infantil - Detección y tratamiento - Mitos - Violencia intrafamiliar.

DESCRIPCIÓN

Se pretende conocer los mitos, creencias y concepciones sobre el tema de maltrato infantil, que manejan los padres usuarios, con el fin de identificar, solucionar y prevenir casos que conozcan en su comunidad. A su vez se busca formar líderes en prevención del abuso sexual, disponiendo a la comunidad como vigilante de sus hijos y educadores asertivos en la sexualidad.

SUPUESTOS

Los conceptos que manejan los padres sobre sexualidad y abuso sexual estan dados por su contexto sociocultural.

Los padres manejan los temas de sexualidad y de abuso sexual en su hogar, de acuerdo con sus experiencias cotidianas y a su formación en la familia de origen; siendo la falta de comunidad el principal obstáculo en la prevención.

CONTENIDO

Se desarrolló un programa de capacitación a través del cual se identificaron las concepciones en torno a la sexualidad y al abuso sexual infantil, los mitos y creencias erróneas, los factores de riesgo y protectores, así como se reflexionó acerca de las alternativas efectivas de prevención de acuerdo con las características de la comunidad y se reforzaron estrategias de comunicación asertiva como método primario de prevención.

METODO

Se utilizó un tipo de investigación fenomenológico, cuya unidad de trabajo estuvo conformada por un promedio de diecisiete padres usuarios, trece mujeres y cuatro hombres, con edades que oscilan entre 23 y 45 años. Los instrumentos utilizados en la recolección de información, fueron la observación participante, diarios de campo y talleres, encuesta y entrevista semiestructurada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres manejan las concepciones sobre sexualidad, muy unidas a sus experiencias y al contexto sociocultural. Sin embargo, la información recibida por sus padres fue mínima y errada, puesto que el tema era tabú, inculcando falsas creencias.

Existe una tendencia generalizada a definir la comunicación como el método más eficaz de prevención del abuso sexual. Se sugiere apoyar a la comunidad en la ejecución de acciones relacionadas con la prevención, pues aunque existe disposición no hay estrategias efectivas de organización comunitaria.

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Margarita Alvarez, Paola Morales

ASESOR Marta Lozano, Jaime Moreno, Amparo Briceño, Amparo Forero, Gladys de Navarrete

FECHA Junio de 2000

LUGAR Jardines Campanita y Lucerito. Vereda Churuguaco Alto. TENJO

PALABRAS CLAVES

Familia - Valores - Afectividad - Sociedad - Problemática Social

DESCRIPCIÓN

El presente trabajo pretende identificar las concepciones que tienen los padres usuarios frente al abuso sexual y a los mecanismos de prevención; pretende también fomentar un proceso en el que se generen alternativas de reflexión, responsabilizando a los padres en la educación y cuidado de sus hijos.

SUPUESTOS

El conocimiento sobre la sexualidad y el abuso sexual está muy relacionado con el marco sociocultural en el que los padres se desenvuelven. La comunicación en el contexto familiar no propicia la prevención en torno al abuso sexual.

CONTENIDO

Para la investigación se desarrolló un marco de referencia con temas específicos sobre el abuso sexual y su prevención; además se incluyen temáticas relacionadas con la niñez, la familia, la sexualidad, la sociedad, la educación, la violencia intrafamiliar y la prevención del abuso sexual.

MÉTODO

En esta investigación el diseño se orienta hacia un enfoque crítico social, desde la perspectiva de la Investigación Acción Participativa y con el apoyo del estudio de caso. La unidad de análisis está constituida por trece padres usuarios con edades que oscilan entre 20 y 50 años. los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: observación participante, diario de campo, taller y estudio de caso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró concluir que las percepciones sobre sexualidad, abuso sexual y su prevención están arraigadas bajo el contexto específico en el que los padres se desenvuelven.

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Adriana Calderón, Tatiana Jaramillo

ASESOR Marta Lozano, Jaime Moreno

FECHA Junio de 2000

LUGAR Jardín La Hormiguita y Las Golondrinas. Vereda Chitasugá. TENJO

PALABRAS CLAVES

Prevención - Redes - Comunidad - Pareja - Familia - Maltrato

DESCRIPCIÓN

El objetivo de esta investigación es la formación de líderes comunitarios para la prevención del abuso sexual; conocer las concepciones que tienen los padres con respecto al tema del maltrato, el abuso y la forma de prevenirlos.

SUPUESTOS

El abuso sexual y el maltrato infantil están dados cultural y socialmente. La intuición o la experiencia son los mecanismos que utiliza la población para prevenir el abuso y el maltrato.

CONTENIDO

Esta investigación pretende conocer la forma como los padres de familia asumen y viven las problemáticas del abuso sexual, aportando las herramientas apropiadas para que logren generar redes de apoyo y puedan identificar cualquier tipo de abuso. Se abordan temas relacionados con la prevención, niveles de prevención, redes, la comunicación, factores de riesgo del maltrato infantil, formas de maltrato y algunos aspectos relacionados con la sexualidad.

MÉTODO

Este trabajo se llevó a cabo por medio de la Investigación Acción Participativa. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: talleres, estudio de caso, diario de campo, entrevista y observación participante. El programa se llevó a cabo con padres usuarios y fueron escogidos por medio de un muestreo intencional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se encontró que los padres no son ajenos a esta problemática; se han preocupado por tener un conocimiento apropiado sobre el tema y saben a qué autoridades acudir en caso de que se presente.

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

AUTOR M^a Ximena García. Carolina Rójas.

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno.

FECHA Junio de 2000

LUGAR Jardín La Tienda de Mickey Mouse. Barrio Centro. TABIO.

PALABRAS CLAVES

Maltrato infantil - Abuso sexual - Violencia intrafamiliar - Prevención - Sexualidad

DESCRIPCIÓN

Se pretende contribuir a crear un clima social que permita reducir la aparición del abuso sexual infantil, logrando sensibilizar a los padres sobre su papel como primeros agentes de prevención en sus hogares y el compromiso que tienen con su comunidad.

SUPUESTOS

Las concepciones respecto al abuso sexual infantil, provienen del medio sociocultural.

Los mecanismos de prevención utilizados por los padres son intuitivos y experienciales.

La falta de una adecuada comunicación e información es el principal factor de riesgo y los mayores obstáculos en la detección de casos de abuso sexual infantil.

CONTENIDO

Se realizó una propuesta de capacitación orientada a la reflexión acerca de la prevención de problemas específicos, basada en el análisis de conceptos como sexualidad, sexo y genitalidad; características del ambiente de riesgo, perfil del abusador y consecuencias del abuso sexual infantil. Con el fin de identificar en los padres las destrezas de afrontamiento que pueden desarrollar para establecer redes de apoyo social ante este tipo de problemáticas, de acuerdo al modelo de competencias.

METODO

Se trata de una investigación cualitativa, de tipo Acción Participativa, en la cual la unidad de trabajo fueron siete padres usuarios, con edades entre 19 y 37 años, de nivel educativo primaria. Se utilizaron técnicas diversas para la recolección de datos, como la observación participante, diarios de campo, estudios de caso, entrevista no estructurada, talleres y dinámica de grupo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

* Se necesitó abordar el tema de manera elemental, concreta y muy analítica, ya que se trata de un tema tabú. Se reforzó la importancia de educar en la sexualidad, refiriendo sus términos positivos y no inculcando ideas erróneas; desarrollando la idea de convertirse en familias competentes que extiendan sus conocimientos a la comunidad.

TITULO DESCRIPCIÓN DE CREENCIAS Y PENSAMIENTOS EN TORNO A LA SEXUALIDAD Y EL ABUSO SEXUAL COMO MALTRATO INFANTIL**AUTOR** M^a Cecilia Palacios. M^a Angélica Silva.**ASESOR** Martha Lozano. Jaime Moreno.**FECHA** Junio de 2000**LUGAR** Jardines Jardineritos 1 y 2. Vereda Santa Bárbara. TABIO.**PALABRAS CLAVES**

Prevención - Maltrato infantil - Terapia Familiar - Abuso sexual - Sexualidad - Educación

DESCRIPCIÓN

El principal objetivo del presente estudio es prevenir la aparición, mantenimiento e incremento de casos de abuso sexual dentro de la comunidad, creando conciencia de la necesidad de realizar una educación sexual familiar adecuada, evitando el uso del maltrato infantil como forma de corrección dentro de las pautas de crianza.

SUPUESTOS

Conociendo el lenguaje que manejan los padres y el estilo de interrelaciones funcionales dentro de la comunidad, se logrará definir la línea más adecuada de prevención a implementar.

CONTENIDO

Para el desarrollo específico de este trabajo, las categorías de interés fueron las creencias y pensamientos de los padres, y por otro la de las pautas de crianza con las cuales fueron educados; orientadas hacia los conceptos de sexualidad, sexo, género y genitalidad. También se conceptualizó el abuso sexual como forma de maltrato infantil, sus características, consecuencias, factores de riesgo, perfil del abusador y del niño abusado.

METODO

Es una investigación cualitativa, que se enmarca dentro del método fenomenológico, cuya unidad de trabajo estuvo compuesta por once padres usuarios, entre 18 y 60 años de edad; en la recolección de información fueron utilizados instrumentos formales como la observación participante, el diario de campo, e instrumentos dialécticos como los talleres, el juego de roles, análisis de cuentos y de situaciones específicas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se reforzó la importancia de la comunicación y el desarrollo de vínculos estrechos entre padres e hijos. Se concluyó con los padres que lo más adecuado es hablar de la sexualidad en forma directa y clara. Mientras no se mantengan procesos de formación permanentes, los objetivos y resultados se verán limitados en futuras investigaciones. Se sugiere ampliar el tiempo para el desarrollo de la investigación a nivel comunitario y adecuar el horario de los talleres a las necesidades de los padres usuarios.

TITULO PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

AUTOR Hanna Abay. Carolina Ballesteros. Jimena Manchola. Iván Romero.

ASESOR Martha Lozano. Amparo Forero.

FECHA Junio de 2000

LUGAR Hogares Mis Pequeñas Maravillas. Vereda Palo Verde. Los Peluches. Parcelación Termales. TABIO.

PALABRAS CLAVES

Prevención - Violencia - Maltrato infantil - Abuso sexual - Sexualidad - Factores de riesgo y de protección.

DESCRIPCIÓN

Se pretende identificar qué tipo de información poseen los padres usuarios con respecto a la sexualidad y el abuso sexual, con el fin de construir herramientas que les permitan formarse como gestores en la prevención del mismo.

SUPUESTOS

Los padres tienen conocimientos intuitivos y experienciales con respecto a la sexualidad, enraizados en su mundo sociocultural.

La comunicación en torno a la sexualidad, es un mito en las familias participantes.

CONTENIDO

Dentro de la tematización se recolectó información sobre sexualidad, maltrato infantil, abuso sexual y su prevención, buscando brindar conceptos claros, características acertadas y estrategias adecuadas que los padres pueden implementar en la prevención familiar y comunitaria.

METODO

El presente estudio se ubica en la perspectiva de la Investigación Acción Participativa; veintidos padres usuarios de los dos jardines mencionados asistieron a los tres talleres formativos. Las herramientas empleadas para el desarrollo de la investigación fueron el estudio de caso, observación participante, diario de campo y talleres, en los cuales usaron diversas técnicas didácticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres reconocen el abuso sexual como forma de maltrato infantil y la necesidad de establecer estrategias de prevención en su comunidad.

Las nociones sobre sexualidad, recibidas por los padres en sus hogares, fueron distorsionadas, confusas y colmadas de tabús. Se identificaron como principales estrategias de prevención, el diálogo, la educación sexual y la confianza.

A nivel comunitario la prevención se lograría a través del trabajo interinstitucional y con los padres como agentes líderes en estos procesos.

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTOR Mónica Arango, Carmen Iragorri, Luz Gerlly Scarpetta

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Junio de 2000

LUGAR Jardín Los Principitos. Barrio Centro. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Factores de Riesgo - Placer - Frustración - Sociedad - Libertad - Sexualidad

DESCRIPCIÓN

La presente investigación está encaminada a identificar cuáles son las concepciones que tienen los padres en torno al abuso sexual, cuál es su grado de compromiso como agentes de prevención hacia la problemática del abuso.

SUPUESTOS

Existe una carencia de conocimiento por parte de los padres acerca de los conceptos de sexualidad, ya que su educación no fue la más completa y veráz y sus fuentes de información no eran concretas.

CONTENIDO

Se realizó un programa por medio de la participación activa de los padres con el objetivo primordial de promover habilidades que se puedan desarrollar dentro de las relaciones intrafamiliares con respecto a la prevención del abuso sexual y el maltrato infantil.

MÉTODO

Esta investigación está ubicada dentro del enfoque crítico social y en la perspectiva de la Investigación Acción Participativa con el apoyo del estudio de casos. Se trabajó con una muestra intencional conformada por 17 padres usuarios cuyas edades se encuentran entre los 25 y 45 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: observación participante, diario de campo, estudio de casos y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las concepciones que tienen los padres en torno al abuso sexual y las formas de prevención son producto de sus experiencias las cuales están enraizadas culturalmente. Los padres se consideran fuente de información primaria para sus hijos en torno de la sexualidad.

TÍTULO CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ DESDE EL INTERIOR DE LA FAMILIA**AUTOR** Margarita Álvarez, Carolina De La Pava, Cristina Días, Liliam Santamaría, Liliana Vargas**ASESOR** Martha Lozano, Amparo Forero**FECHA** Junio de 2000**LUGAR** Colegio Patio Bonito. Vereda Patio Bonito. NEMOCÓN**PALABRAS CLAVES**

Familia - Violencia - Educación - Comunidad - Maltrato - Prevención

DESCRIPCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo la identificación de las percepciones que tienen los padres y niños usuarios de la Escuela Patio Bonito, Nemocón, sobre las relaciones familiares como expresión de la violencia en la familia y sobre su papel como agentes de prevención.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Este estudio se basa principalmente en las percepciones de los padres y los niños con respecto a sus relaciones familiares y la situación de violencia intrafamiliar. Se abordan temáticas relacionadas con la familia, los tipos de violencia y los procesos de prevención.

MÉTODO

Se empleó la Investigación Acción Participativa como alternativa metodológica para promover la participación del grupo de trabajo en torno a la reflexión de la construcción de la paz en el interior de la familia y la prevención de la violencia intrafamiliar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados muestran que los objetivos propuestos no se cumplieron, por lo tanto es necesario realizar una mejor capacitación para la planeación y desarrollo de los talleres que se trabajarán posteriormente.

TITULO LIDERAZGO COMUNITARIO COMO MEDIO DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

AUTOR Angela Castiblanco. Giovanna Correa. Teresa Ramirez. Diana Villalba.

ASESOR Martha Lozano. Amparo Forero.

FECHA Octubre de 2000

LUGAR Jardín Mi Príncipe Azúl. Vereda Chuntame y Jardín Mis Pequeños Ositos. Vereda La Palma Rio Frio. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Familia - Comunicación - Violencia - Prevención - Liderazgo - Participación - Red social

DESCRIPCIÓN

Se pretende desarrollar un programa de prevención familiar, puesto que es el sistema regulador y moldeador del ser humano y es allí donde se forman las interpretaciones y representaciones del entorno; desde el cual debe surgir el líder de procesos comunitarios que protejan el desarrollo integral de su comunidad.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

A través del desarrollo de los talleres se buscó sensibilizar a los padres para que se integren a redes sociales de participación, reconociendo los conceptos implicados y comprometiéndolos en la prevención de problemáticas comunitarias como la violencia intrafamiliar.

METODO

Se utilizó el método cualitativo descriptivo, participaron veinticuatro personas en promedio, usuarios de los dos Jardines, de estrato socioeconómico bajo. Los instrumentos utilizados en la recolección de información, fueron el diario de campo, la observación participante, dinámicas de grupo, talleres, charlas informales y fotografías.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al finalizar los talleres se concluyó que la comunidad no estaba preparada para construir una red activa de apoyo comunitario, aunque se logró despertar la conciencia colectiva sobre la problemática de violencia intrafamiliar y dar un primer paso en la construcción de redes.

Se sugiere realizar estudios dirigidos a potencializar las características socializadoras de la familia como base para fundar lazos de apoyo comunal.

TITULO FORMACIÓN DE LIDERES COMUNITARIOS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA AL INTERIOR DE LA FAMILIA

AUTOR Paola Londoño. Ana Mª Mantilla. Maryanne Valoyes. Carolina Velásquez.

ASESOR Martha Lozano. Amparo Briceño.

FECHA Octubre de 2000

LUGAR Jardín Aprendiendo a crecer. Vereda Calahorra y Jardín Pequeños Traviosos. Vereda Rincón Santo. CAJICÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Comunicación - Violencia - Prevención - Liderazgo - Red social - Participación social

DESCRIPCIÓN

El objetivo primordial del presente estudio es conocer los conceptos que los padres poseen con respecto a la problemática de violencia intrafamiliar, y las estrategias que han empleado en su prevención, con el fin de identificar y establecer alternativas adecuadas a las características comunitarias.

SUPUESTOS

La familia es concebida como una organización nuclear, donde el padre cumple un rol proveedor y la madre una función afectiva y educativa.

La comunidad desconoce los procesos de participación que pueden contribuir en la construcción de acciones para el buen trato; los procesos de organización en red para el apoyo comunitario y los procesos

CONTENIDO

El programa contiene los temas de familia, conflictos y violencia intrafamiliar, participación comunitaria y liderazgo como estrategias de prevención; utilizando como mecanismos la concertación, la negociación y la comunicación asertiva, además de la conformación de redes sociales para lograr la incursión de estamentos gubernamentales y comunitarios en la solución de problemáticas.

METODO

El estudio se desarrolló de acuerdo con el enfoque cualitativo de corte Investigación Acción Participativa, cuya unidad de trabajo estuvo constituida por veinte padres usuarios de los Jardines mencionados, con edades que oscilan entre 21 y 46 años, de estrato socioeconómico bajo. Los instrumentos utilizados en la recopilación de información fueron talleres, observación participante y

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las pautas de crianza inadecuadas, utilizadas por los padres usuarios, sólo son reconocidas en casos extremos de maltrato y violencia.

Una de las principales dificultades en la conformación de redes, es la inadecuada y deficiente comunicación, por lo cual se recomienda impulsar programas que fomenten la comunicación

Se sugiere realizar una investigación de impacto.

TITULO FORMACIÓN DE LIDERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

AUTOR Andrea Casas. Claudia Díaz. Vanessa Useche. Diana Velandia.

ASESOR Martha Lozano. Amparo Forero.

FECHA Octubre de 2000

LUGAR Jardín Guri Guri. Vereda Río Grande y Jardín Los Patitos. Barrio Rincón Santo. CAJICÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Violencia - Prevención - Liderazgo - Red social

DESCRIPCIÓN

Se pretende sensibilizar a los padres usuarios con respecto a liderar procesos comunitarios de prevención en torno a la violencia intrafamiliar, formando una red de apoyo social que promueva el mejoramiento del entorno familiar y comunitario.

SUPUESTOS

Los padres reconocen la importancia del líder como mediador del proceso de organización comunitaria en redes de apoyo social.

Los padres consideran la prevención como un mecanismo eficaz para erradicar la violencia intrafamiliar, utilizando como estrategia la participación comunitaria.

CONTENIDO

Con el fin de iniciar un proceso en el cual la comunidad se empodere de su progreso y sea gestora de su propio cambio, se reflexionó en torno a los conceptos de prevención, participación, liderazgo y conformación de redes, dirigidas a evitar o disminuir la aparición de casos relacionados con violencia intrafamiliar.

METODO

Se llevó a cabo un estudio cualitativo, con la participación de catorce padres usuarios en promedio, de edades que oscilan entre 18 y 45 años, y pertenecientes a los estratos socioeconómicos bajos. La recolección de datos se llevó a cabo a través de talleres, diarios de campo, observación participante y técnicas grupales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los supuestos fueron corroborados con la comunidad, de acuerdo con sus percepciones.

Aunque no se logró conformar una red social, se dejó una base para continuar con el proceso de formación de líderes comunitarios, en la prevención de la violencia intrafamiliar.

TITULO LIDERAZGO EN LA CONFIGURACIÓN DE REDES EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA AL INTERIOR DE LA FAMILIA

AUTOR Carolina García. Carolina Gutiérrez. Adriana Tórres. Diana Sabogal.

ASESOR Martha Lozano. Amparo Forero.

FECHA Octubre de 2000

LUGAR Jardín Los Triunfadores. Barrio Capellanía y Jardín Manitas Creativas. Barrio Puente de Vargas. CAJICÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Comunicación - Violencia - Prevención - Participación comunitaria - Liderazgo - Red de apoyo

DESCRIPCIÓN

Con el fin de crear redes de apoyo que convocan a la participación social, se pretende sensibilizar a los padres usuarios, con respecto a la iniciativa de aprender a convivir socialmente, aceptando su forma de integrar la comunidad y su compromiso en el mejoramiento de la calidad de vida familiar y comunitaria.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Se abordaron cuatro temáticas relevantes para lograr los objetivos, que fueron la prevención, la participación, el liderazgo y la conformación de redes, analizando la percepción que tenían los padres y reforzándola con la conceptualización teórica y la interacción de saberes.

METODO

Se realizó una Investigación de corte cualitativo descriptivo, los participantes fueron diecisiete madres usuarias, con edades entre 21 y 38 años. Las estrategias utilizadas en la recopilación de información fueron la observación participante, diario de campo, talleres y estrategias dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró crear conciencia para desarrollar mecanismos de participación, por medio de los cuales los miembros tomaran la iniciativa en la solución de problemáticas comunitarias.

Una reflexión de los padres consistió en afirmar que aunque aprenden conceptos sobre muchos temas, generalmente no saben en concreto como ser buenos padres, no saben llevarlo a la práctica.

Se logró conciencia colectiva en torno a la necesidad de conformar y reconocer una red interinstitucional de prevención y tratamiento del maltrato familiar.

TÍTULO SENTIDO DE LIDERAZGO Y FORMACIÓN DE REDES EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

AUTOR Franlet Araque, Carmen Peñaranda

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Octubre de 2000

LUGAR Jardín Los Canguritos. Vereda La Puerta. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Participación - Liderazgo - Prevención - Redes - Familia - Agresión

DESCRIPCIÓN

El presente estudio busca identificar los sentimientos, pensamientos y percepciones que tienen los padres en torno al significado de liderazgo, como factor fundamental en la prevención de la violencia intrafamiliar a través de la formación de redes de apoyo.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto para padres usuarios sobre liderazgo y la formación de redes para la prevención de la violencia intrafamiliar. Se desarrollaron una serie de conceptos en los que se apoya este estudio; ellos son: Prevención, Sexualidad, Abuso Sexual, Redes y Familia entre otros.

MÉTODO

El método utilizado para la evaluación del proyecto fue el Método Cualitativo Descriptivo. El programa se desarrolló con un promedio de 5 padres del Hogar, con edades entre los 20 y 40 años, de sexo masculino y femenino, siendo este un grupo intencionalmente asignado. Se utilizaron instrumentos como: observación participantes, diarios de campo y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres lograron fortalecer los conceptos trabajados y se observó también que fueron modificados, ya que tenían algunos pensamientos erróneos alrededor de ellos.

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**AUTOR** Mariana Benavides. Ana M^a Bolaños. Victoria Eljach. Martha Puerta.**ASESOR** Martha Lozano. Jaime Moreno.**FECHA** Octubre de 2000**LUGAR** Jardín La Razón de Vivir y Jardín Mafalda. Vereda Santa Bárbara. TABIO**PALABRAS CLAVES**

Familia - Violencia - Prevención - Liderazgo - Red social

DESCRIPCIÓN

A través de la investigación, se pretende reconocer los modelos de participación para la conformación de redes, reconociendo las posibilidades y proyectos, en dad uno de los colectivos donde se conforma la red.

SUPUESTOS

La comunidad desconoce los procesos de participación ciudadana, que pueden contribuir en la construcción de acciones para el buen trato en la familia.

La comunidad carece de información sobre organización en red, para el apoyo comunitario y la participación interinstitucional en la prevención.

CONTENIDO

Se abordó el tema de liderazgo, las características y tipos de lider; las concepciones sobre prevención en los tres niveles, valorando la necesidad de ser integral; la red conformada por vecinos, líderes comunitarios o instituciones; y las concepciones sobre participación, promulgando la vinculación en procesos sociales de prevención en torno a la violencia familiar.

MÉTODO

Se realizo un estudio con base en el enfoque cualitativo, de corte Investigación Acción Participativa, con un promedio de dieciocho padres usuarios de los dos Jardines; las técnicas que se han utilizado en la recopilación de información son de tipo formal y dialécticas, como la observación participante, diario de campo, talleres, encuestas y sociodramas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los participantes fortalecieron y aclararon conceptos acerca de la formación de redes para la prevención. Los padres tenían conceptos errados sobre lo que significa un líder, ya que sólo lo concebían como la persona que 'manda' en la familia.

Se observó gran apatía de los padres por el tema de participación a nivel comunal.

Se sugiere ampliar el número de talleres, y realizar sesiones alternas dirigidas a los niños para sensibilizarlos hacia el tema de la participación, desde sus primeros años.

TITULO LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA AL INTERIOR DE LA FAMILIA

AUTOR Leonardo Padilla. Natalia Pardo. Carolina Pérez.

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno.

FECHA Octubre de 2000

LUGAR Jardín Los Peluches. Parcelación Termales. TABIO

PALABRAS CLAVES

Familia - Violencia - Prevención - Liderazgo - Participación - Red Social

DESCRIPCIÓN

Se pretende analizar las concepciones que tienen los padres sobre liderazgo y participación comunitaria, en la formación de redes para la prevención de la violencia al interior de la familia.

SUPUESTOS

Los padres entienden la participación como un proceso de colaboración activa para la solución de problemas comunitarios.

Los padres perciben la formación de redes sociales como un medio eficaz para prevenir problemas como la violencia intrafamiliar.

Para los padres el liderazgo comunitario es un proceso que desarrolla funciones grupales y organizacionales de la sociedad.

CONTENIDO

A través de un plan de acción dirigido a clarificar conceptos como liderazgo, participación, prevención y redes, se buscó sensibilizar a los padres acerca de la importancia de unirse por un bien común, crear una sociedad donde no hay espacio para la violencia.

METODO

Se llevó a cabo un estudio cualitativo de carácter descriptivo, con un grupo participante conformado por doce padres usuarios, que se encuentran entre un rango de edad de 21 a 50 años. Para efectos de la investigación se tuvieron en cuenta distintas estrategias para la obtención de datos, como son la observación participante, diario de campo, talleres y estrategias dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se identificó que una de las problemáticas más acentuadas en el núcleo familiar es el maltrato conyugal e infantil, equiparándose éste último con una forma efectiva de educación.

Los procesos de participación en que se han visto involucrados los padres han sido obligatorios y no constituyen motivación para tomar iniciativas de conformar redes u otros grupos sociales.

Se sugiere realizar talleres más continuos, con el fin de promover con mayor efectividad, la conformación de una red de acción, en torno a las problemáticas identificadas.

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

AUTOR Alexandra Acosta. Catalina Rojas. Catalina Wild. Natalia Zuluaga.

ASESOR Martha Lozano. Patricia Vaca.

FECHA Octubre de 2000

LUGAR Jardín Los Patios. Barrio Primero de Mayo y Jardín El Porvenir. Barrio Portachuelo. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Violencia - Prevención - Liderazgo - Red social

DESCRIPCIÓN

Esta investigación se realizó con el fin de identificar las percepciones que tienen los padres usuarios de los Jardines de Bienestar Familiar, sobre liderazgo comunitario, procesos de participación e importancia de la formación de redes en torno a la prevención de la violencia intrafamiliar.

SUPUESTOS

Los padres no reconocen claramente el papel del líder en la comunidad y en los procesos comunitarios de resolución de conflictos.

Los padres no reconocen las organizaciones comunitarias que trabajan en redes para la prevención de la violencia en la familia.

CONTENIDO

El programa de capacitación está basado en reconocer las percepciones de los padres con relación a los temas abordados, sus vivencias cotidianas de violencia en las interacciones familiares y la prevención por medio del desarrollo de habilidades de liderazgo comunitario; sensibilizándolos hacia la necesidad de conformar redes en busca del progreso social.

METODO

Se llevó a cabo un estudio cualitativo, de carácter descriptivo, contando con la participación de veinte padres usuarios con edades entre 18 y 65 años, pertenecientes al estrato socioeconómico bajo. Se utilizaron diferentes estrategias en la recolección de la información, como la observación participante, diario de campo, talleres y técnicas dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se lograron los objetivos propuestos, reconociendo los conceptos manejados por los padres, sin embargo debido a la inconstante participación, no se generaron redes fuertes dedicadas a la prevención.

Se observaron cambios significativos en las madres, relacionados con la percepción de sí mismas como líderes de procesos sociales de prevención, ante problemáticas como la violencia social y familiar.

TITULO LIDERAZGO COMO FORMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**AUTOR** Damaris Acosta. Angélica Franco. Angélica Moreno. Adriana Velásquez.**ASESOR** Martha Lozano. Patricia Vaca.**FECHA** Octubre de 2000**LUGAR** Jardín Caperucita Roja. Barrio San Rafael y Jardines Mi Pequeño Rebaño y Mis Pequeños Angelitos. B. 1º de Mayo. ZIPAQUIRÁ.**PALABRAS CLAVES**

Familia - Violencia - Comunicación - Prevención - Liderazgo - Red social

DESCRIPCIÓN

En esta investigación se pretende comprender y analizar los significados que manejan los padres con relación a la participación, prevención y liderazgo de procesos comunitarios en la conformación de redes para intervenir la violencia intrafamiliar.

SUPUESTOS

La prevención es entendida por los padres como un aspecto fundamental, pero no lo definen en términos de estrategias.

Los padres definen el liderazgo como una forma de participación ejercida por una sola persona.

La comunidad no cuenta con formas de organización que le permitan prevenir problemas como la violencia intrafamiliar.

CONTENIDO

La conceptualización realizada en el programa, giró en torno al compromiso en procesos de prevención, participación y liderazgo comunitario, reforzando la importancia de la familia y sus formas asertivas de interacción como método eficaz en la evitación de problemáticas. Además, se profundizó en la necesidad de constituir redes sociales en torno a los conflictos de su comunidad.

MÉTODO

Es una investigación que se enmarca dentro del enfoque cualitativo, cuya unidad de trabajo estuvo constituida por treinta y cinco padres usuarios en promedio; y la información relevante se recolectó a través de estrategias como la observación participante, diario de campo, talleres y técnicas dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres y la comunidad misma, son poseedores de redes sociales propias y legitimadas.

Se observa la necesidad de generar estrategias de prevención que involucren no sólo a la familia sino a las instituciones sociales. Se recomienda la plasticidad en las actividades y en la planeación total de los talleres, puesto que la comunidad es cambiante.

Se sugiere trabajar temas como la relación de pareja, las relaciones intrafamiliares asertivas y las actitudes hacia los hijos extramatrimoniales.

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**AUTOR** Lina Camargo. Laura Díaz. Helena Espitia. Adriana Gonzalez.**ASESOR** Martha Lozano.**FECHA** Octubre de 2000**LUGAR** FAMI's. Barrio La Concepción y Barrio Santiago Pérez. ZIPAQUIRÁ.**PALABRAS CLAVES**

Familia - Violencia intrafamiliar - Maltrato - Prevención - Comunidad competente - Liderazgo - Sociedad - Red social

DESCRIPCIÓN

Se espera establecer un compromiso en donde las madres se involucren en la prevención de la violencia intrafamiliar y formen redes para la solución de problemáticas, convirtiéndose ellas mismas en gestoras de cambio y líderes de procesos comunitarios relacionados con la detección y prevención de la violencia intrafamiliar.

SUPUESTOS

La comunidad desconoce los procesos de participación ciudadana que pueden contribuir en la construcción de acciones para el buen trato.

La comunidad carece de información sobre la organización de redes para el apoyo comunitario en la prevención de la violencia intrafamiliar.

CONTENIDO

El programa se desarrolló en seis etapas, en las cuales se abordó el tema de la familia, sus funciones y problemáticas más comunes, siendo la más importante la violencia o formas diversas de maltrato; ante lo cual se identificó la importancia de la participación en procesos preventivos a nivel comunitario y se promovió la conformación de redes, valorando las competencias y habilidades de los participantes como líderes sociales.

METODO

Este estudio se realizó desde la postura de Investigación Acción Participativa, se trabajó con dieciseis padres usuarios del FAMI La Concepción, con edades entre 17 y 54 años, y trece madres usuarias del FAMI Santiago Pérez, con edades entre 20 y 55 años. Para la obtención de la información, se utilizaron estrategias como la observación participante, diarios de campo, entrevista no estructurada, mapa, talleres, estudio de caso y otras técnicas grupales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los temas abordados como la organización y la participación no eran del conocimiento de los padres.

Se reflejó la sobrevaloración de la diada madre - hijo, y de la responsabilidad de las madres en la unión familiar, observándose la influencia cultural.

Se logró realizar un compromiso de participación y organización de redes sociales, en torno a los problemas comunitarios.

Se sugiere realizar una evaluación de impacto.

TITULO FORMACIÓN DE REDES SOCIALES EN EL MUNICIPIO DE ZIPAQUIRÁ, PARA PREVENIR LA VIOLENCIA COMO MEDIO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INDIVIDUALES Y FAMILIARES

AUTOR Paula González. Camilo Torres. Adriana Torres. Tatiana Velasco.

ASESOR Martha Lozano. Amparo Forero.

FECHA Octubre de 2000

LUGAR Jardín Piolincito. B. Liberia y Jardín Pequeñas Personitas. B. Cedrales. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Familia - Comunicación - Violencia intrafamiliar - Prevención - Liderazgo - Participación - Red social

DESCRIPCIÓN

Esta investigación pretende establecer un contacto directo con la comunidad, para indagar sobre el concepto de violencia intrafamiliar, prevención, liderazgo y participación. Con el fin de estimular el liderazgo comunitario de redes primarias en torno a la prevención de la violencia intrafamiliar.

SUPUESTOS

La comunidad desconoce procesos de participación ciudadana, que pueden contribuir en la construcción de acciones para el buen trato en la familia.

* La comunidad carece de información sobre las estrategias de organización en red, para el apoyo comunitario e interinstitucional.

CONTENIDO

A través de talleres, técnicas dialécticas y reflexivas, se desarrolló un programa orientado a la promoción de procesos preventivos de la violencia, recalando la importancia de la familia como núcleo de la sociedad, y la necesidad de asumir el liderazgo y la participación comunitaria para influir en problemáticas como la violencia intrafamiliar a través de redes sociales.

METODO

Se utilizó la Investigación Acción Participativa, la unidad de trabajo estuvo conformada por dieciseis padres usuarios de los Jardines, con edades que oscilan entre 20 y 50 años. Teniendo en cuenta que se trata de una investigación de tipo cualitativo, se utilizaron como instrumentos de recolección de información, la observación participante, el diario de campo y los talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó que aunque los padres reconocen los conceptos básicos de los temas abordados, no lo ponen en práctica, ni en su hogar y menos en su comunidad.

Situaciones como realizar procelitismo político en los Jardines, por parte de la madre comunitaria, hace que los padres sean reacios a cualquier tipo de citación.

Se sugiere realizar talleres más continuos y solicitar al ICBF sea más exigente con la asistencia de los padres usuarios a los talleres.

TITULO FORMACIÓN DE REDES PARA LA PREVENCIÓN

AUTOR Danitza Durán. Carolina Giraldo. Lina Ramirez. Natalia Vergara.

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno.

FECHA Octubre de 2000

LUGAR Jardín La Hormiguita y la Golondrinas. Vereda Chitasugá y Jardines Campanita y Los Monachos. Vereda Churuguaco Alto. TENJO.

PALABRAS CLAVES

Familia - Violencia intrafamiliar - Prevención - Liderazgo - Red social

DESCRIPCIÓN

Se busca contribuir en la construcción de tejido social, a través de la sensibilización de los padres usuarios, en torno a un sistema de redes, con un interés social, hacia el mejoramiento de la calidad de vida de sus familias y su comunidad; teniendo como principal objetivo la prevención de la violencia al interior de las familias.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

La creación de redes es un proceso complejo, que requiere de trabajo constante, por lo cual se realizó una primera aproximación a los conceptos de liderazgo, prevención, redes y participación, obteniendo la percepción de los padres y aclarando las definiciones, para sensibilizar hacia la necesidad de incluirse activamente en movilizaciones sociales en busca del bienestar familiar y colectivo.

METODO

El presente trabajo se llevó a cabo dentro del marco del enfoque cualitativo de carácter descriptivo, con la participación de un grupo de veinte padres usuarios, con edades entre 19 y 45 años, de nivel socioeconómico bajo. Para recopilar la información se utilizó la observación participante, diario de campo, talleres y estrategias dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres asumen los procesos de participación, como una manera de brindar apoyo, si lo solicitan, pero no como una iniciativa personal.

Se observó una tendencia mayoritaria a percibir el liderazgo como una entidad jerárquica, que brinda poder y autoridad sobre los demás.

Se logró reforzar la comunicación intrafamiliar como método primario de prevención de la violencia al interior de la familia.

TITULO LIDERAZGO Y FORMACIÓN DE REDES SOCIALES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

AUTOR Natalia Echeverry. Sandra Forero. Ana M^a Góngora. M^a Angela Niño.

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno

FECHA Octubre de 2000

LUGAR Jardín Mis Primeros Amiguitos. Vereda La Punta y Jardín Guardianes de la Peña. Vereda Juaica. TENJO.

PALABRAS CLAVES

Familia - Violencia intrafamiliar - Comunicación - Prevención - Liderazgo - Red social - Participación.

DESCRIPCIÓN

Se pretende promover la participación de los padres, para estimular el liderazgo comunitario en la conformación de redes primarias, en torno a la prevención de la violencia intrafamiliar y especialmente del maltrato infantil.

SUPUESTOS

La comunidad desconoce los procesos de participación ciudadana, que pueden contribuir en la construcción de acciones para el buen trato en la familia.

La comunidad carece de información sobre organización en red, para el apoyo comunitario y la participación interinstitucional en la prevención.

CONTENIDO

Se desarrolló un programa, que consta de una serie de talleres a través de los cuales se llevó a la práctica diferentes temáticas relacionadas con la familia, sus funciones y valores, la prevención de la violencia a través del liderazgo comunitario y la conformación de redes; en un intento por promover en los padres la conciencia colectiva y la corresponsabilidad en la solución de problemas comunitarios, para mejorar su calidad de vida.

METODO

Se realizó un estudio Cualitativo con aproximación a la Investigación Acción Participativa, en el cual se incluyó un promedio de treinta padres usuarios de los dos Jardines, con edades que oscilan entre 18 y 65 años. Las estrategias utilizadas en la recolección de la información fueron la observación participante, los diarios de campo, talleres, y diversas dinámicas grupales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Existe una visión negativa en torno a la constitución de redes, considerando que sólo buscan el bien de quien la dirige y no el bienestar colectivo.

Se observa cómo los padres han legitimado las interacciones mediadas por la violencia en la familia y la comunidad, debido a las prácticas culturales y a la crianza recibida.

Se sugiere ampliar el número de talleres de capacitación con la comunidad.

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**AUTOR** Sandra Gutiérrez. M^a Fernanda Jaimes. Diana López. Ana M^a Roa.**ASESOR** Martha Lozano. Amparo Forero.**FECHA** Noviembre de 2000**LUGAR** Jardín Mis Pequeños Traviesos y FAMI. Vereda San Miguel. ZIPAQUIRÁ.**PALABRAS CLAVES**

Familia - Comunicación - Violencia - Prevención - Liderazgo - Participación - Red social

DESCRIPCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo la formación de líderes para la prevención de la violencia al interior de la familia, con miras a la construcción de redes sociales primarias; utilizando mecanismos adecuados para identificar las competencias de cada participantes como agente activo en la construcción de procesos comunitarios.

SUPUESTOS

La comunidad desconoce los procesos de participación ciudadana, que pueden contribuir en la construcción de acciones para el buen trato en la familia.

La comunidad carece de información sobre organización en red, para el apoyo comunitario y la participación interinstitucional en la prevención.

CONTENIDO

Se realizó un programa en el cual se analizó la problemática de violencia intrafamiliar y los conflictos que se presentan en las interacciones, resaltando el papel del líder como generador de cambio, y la necesidad de participar en la conformación de redes de apoyo social para cualquier tipo de problemática comunitaria.

MÉTODO

El estudio se ubica en la perspectiva de la Investigación Acción Participativa, los talleres se desarrollaron con seis padres usuarios del Jardín y dieciseis madres del FAMI. Los datos necesarios fueron recopilados a través de la observación directa, observación participante, técnicas de conversación, técnicas dialécticas, fotos, diario de campo, grupos focales y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La mayoría son familias uniparentales, donde la madre es quien trabaja y a su vez asume la responsabilidad del cuidado de los hijos.

No se identificaron casos de maltrato ó violencia intrafamiliar entre los participantes.

Los participantes no conciben la idea de liderar procesos sociales, ni identifican líderes en su

TITULO LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS COMO UNA ALTERNATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA AL INTERIOR DE LA FAMILIA

AUTOR Adriana Garzón. Giovanna Romero.

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno.

FECHA Noviembre de 2000

LUGAR FAMI. Barrio Bolivar 83. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Comunicación - Conflicto - Violencia intrafamiliar - Prevención - Negociación

DESCRIPCIÓN

Se pretende promover en las madres usuarias la comunicación adecuada en sus relaciones interpersonales e intrafamiliares; a su vez, construir en conjunto alternativas negociadas para la resolución de conflictos, siendo éste un primer paso en la prevención de la violencia intrafamiliar.

SUPUESTOS

Las concepciones que las madres tienen en torno a la familia, provienen de sus procesos de socialización y pautas de crianza.

Las pautas de crianza recibidas en su infancia, sumado a la falta de alternativas adecuadas para solucionar conflictos, generan estilos de comunicación inadecuados.

CONTENIDO

Se tematizó en todo lo relacionado con familia, clasificación y características fundamentales; el conflicto como una de las situaciones que con mayor frecuencia se presenta en la convivencia, resaltando la prevención, el liderazgo y la negociación como alternativas adecuadas para evitar la aparición y mantenimiento de la violencia en las interacciones familiares.

METODO

Se utilizó la Investigación Acción Participativa, como método para estudiar el fenómeno, desarrollando tres talleres, con la participación de ocho madres usuarias en promedio, con edades que oscilan entre 17 y 45 años. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron la observación participante, diario de campo, talleres, ficha técnica, fotografías, cartilla y técnicas dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

No se obtuvo motivación, ni interés, por desarrollar habilidades de liderazgo o participar en la conformación de redes sociales.

Se lograron identificar diversas estrategias cotidianas para evitar la reacción violenta ante los conflictos.

Se sugiere abordar temas como la drogadicción.

Se observó que el origen de los conflictos en esta comunidad se encuentra en las pocas habilidades de comunicación, y en el escaso conocimiento de nuevas alternativas para su adecuada resolución.

TÍTULO CONFIGURACIÓN DE REDES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**AUTOR** Natalia Díaz, Sandra Garzón, Adriana Villamizar**ASESOR** Martha Lozano, Patricia Vaca**FECHA** Noviembre de 2000**LUGAR** Jardín Los Maradonitas. Barrio La Concepción. ZIPAQUIRÁ**PALABRAS CLAVES**

Cooperación - Individuos - Criterio - Equipo - Crisis - Desarrollo Personal - Apoyo

DESCRIPCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo identificar y comprender los significados de prevención, procesos de participación, liderazgo comunitario en la configuración de redes para la prevención de la violencia intrafamiliar de los padres usuarios.

SUPUESTOS

Los padres tienen diferentes formas de organización, aunque no conocen los conceptos de la organización en red.

CONTENIDO

Esta investigación hace énfasis en la información de redes; la mejor alternativa para prevenir la violencia. Se abordan temas sobre la Prevención, la Participación Comunitaria, Liderazgo Comunitario y Redes de Prevención.

MÉTODO

Este estudio está ubicado dentro de la Investigación Cualitativa y empleó como método la Investigación Descriptiva. Se trabajó con un total de 9 madres usuarias y 1 madre comunitaria con edades entre 20 y 40 años. Como herramientas para la recolección de datos, se utilizaron: talleres, diarios de campo y observación participante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres destacaron la importancia de los talleres, puesto que éstos les permiten sentirse más documentadas e informadas y les ayudan a implementar pautas y estrategias de acción para una educación eficiente y positiva con su familia y su comunidad.

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA AL INTERIOR DE LA FAMILIA

AUTOR Zamira Aramendiz. Claudia González. Adriana Lievano. Viviana Segura.

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno. Amparo Forero.

FECHA Noviembre de 2000

LUGAR Jardín Los Pitufos y FAMI. Parcelación Santa Isabel. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Violencia - Prevención - Liderazgo - Red social - Participación comunitaria.

DESCRIPCIÓN

El objetivo primordial es reflexionar sobre el significado y sentido de la familia, con el fin de promover la participación de los padres, estimulando el liderazgo comunitario en la conformación de redes primarias en torno a la prevención de la violencia intrafamiliar.

SUPUESTOS

La comunidad desconoce los procesos de participación ciudadana que pueden contribuir en la construcción de acciones para el buen trato.

La comunidad carece de información sobre formas de organización en red de apoyo social comunitario, y la participación interinstitucional en la prevención de la violencia intrafamiliar.

CONTENIDO

En el FAMI la tematización giró en torno a capacitar a los padres sobre abuso sexual y violencia intrafamiliar, promocionando la conformación de redes comunitarias dirigidas a su prevención. En el Jardín se concentró el programa en los temas de organización comunitaria como liderazgo, redes de participación, importancia de la comunicación, ejemplos de red y modelos de participación, resaltando las implicaciones actuales de la democracia representativa.

METODO

Se utilizó un enfoque cualitativo, de corte Investigación Acción Participativa; se realizaron tres talleres en cada lugar con la inclusión de veinte padres usuarios del Jardín y quince madres del FAMI, con edades que oscilan entre 17 y 50 años. Los instrumentos formales que se usaron en la recolección de datos, fueron la observación participante, diarios de campo, talleres, técnicas dialécticas y la ficha técnica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró compromiso en las madres FAMI a participar en procesos comunitarios de prevención.

Se avanzó en el reconocimiento de la red como instrumento útil para el progreso social.

Se identifican como factores causales de la violencia intrafamiliar, la situación económica, los medios de comunicación y la falta de diálogo.

Se obtuvieron compromisos concretos de los padres, relacionados con su papel como agentes preventivos a nivel familiar y comunitario.

Se sugiere promover aún más la participación comunitaria y la formación de redes.

TITULO CONFORMACIÓN DE REDES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR POR MEDIO DE PROCESOS DE PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO COMUNITARIO

AUTOR Diana García. M^a Fernanda Granados. Mónica Ramos. Silvia Salazar.

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno.

FECHA Noviembre de 2000

LUGAR Jardín Los Rosales. Vereda Pasoancho. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Familia - Comunicación - Violencia intrafamiliar - Prevención - Liderazgo - Red social - Participación social

DESCRIPCIÓN

Se busca analizar las concepciones que tienen los padres usuarios sobre los procesos de participación y liderazgo comunitario, en la formación de redes para la prevención de la violencia al interior de la familia.

SUPUESTOS

Los padres sólo asumen la prevención como un proceso primario, de evitación de una situación. Los padres consideran que la participación es un proceso necesario para conseguir un fin, a través de un líder que coordine las actividades.

CONTENIDO

Se desarrollaron tres talleres dirigidos a crear conciencia colectiva, en torno a la problemática de violencia intrafamiliar, y la necesidad de implementar modelos de participación para la conformación de redes sociales, enfatizando en la importancia de ser líderes y de iniciar la prevención en las relaciones intrafamiliares.

METODO

El estudio está ubicado dentro del enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, participó un grupo integrado por cuarenta y nueve padres, quienes trabajan en la empresa agrícola Guacarí. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como la observación participante, diarios de campo, cuadros de trabajo, talleres y estrategias dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para los padres usuarios, la principal función de la familia es la crianza adecuada de los hijos y el brindar un ambiente propicio para su desarrollo.

Los padres hacen parte de redes familiares, pero no conciben la idea de conformar redes sociales e interinstitucionales.

TITULO FORMACIÓN DE LIDERES EN LA FORMACIÓN DE REDES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA AL INTERIOR DE LA FAMILIA

AUTOR Martha Güarín. Angela Cubillos.

ASESOR Martha Lozano. Amparo Forero.

FECHA Noviembre de 2000

LUGAR FAMI Mi Pequeño Pony. Barrio Coclés. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Violencia intrafamiliar - Comunicación - Prevención - Participación - Liderazgo - Red social

DESCRIPCIÓN

El objetivo primordial de este estudio es promover la participación de los padres usuarios, con el fin de estimular el liderazgo comunitario en la conformación de redes primarias en torno a la prevención de la violencia al interior de la familia.

SUPUESTOS

La comunidad desconoce los procesos de participación ciudadana en la construcción de acciones para el buen trato en la familia.

CONTENIDO

Los temas abordados a través de talleres, fueron la familia, la comunicación, el liderazgo y la participación en los procesos comunitarios de prevención. Reflexionando en torno al compromiso de integrar redes sociales para intervenir problemáticas familiares y comunitarias como la violencia intrafamiliar, por medio de estrategias adecuadas y eficaces.

METODO

Se empleó el diseño de la Investigación Acción Participativa, el grupo asistente estuvo compuesto por catorce madres usuarias, entre los 18 y 45 años de edad, con un nivel de educación de básica primaria. Dentro de los métodos formales encontramos la observación participativa, diarios de campo y talleres con diversas técnicas grupales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aunque los participantes reconocen el concepto de familia, se observa que su rol es desempeñado desde una posición individualista.

Se evidencia gran nivel de apatía hacia el liderazgo y la participación comunitaria.

Ninguno de los participantes asumió la posición de líder, ni se comprometieron en la conformación de una red social.

TITULO FORMACIÓN DE REDES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

AUTOR Julieta Acosta. Karim Capdevila. Lina Cedano. Alexandra Cifuentes.

ASESOR Martha Lozano. Patricia Vaca.

FECHA Noviembre de 2000

LUGAR Jardín Mi Pequeño Mundo. Barrio Coclés y Jardín Los Pillines. Barrio La Esperanza. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Comunicación - Maltrato intrafamiliar - Prevención - Liderazgo - Red social - Participación.

DESCRIPCIÓN

Este programa tiene como objetivo primordial, analizar las concepciones que tienen los padres sobre los procesos de participación y liderazgo comunitario, en la conformación de redes para la prevención de la violencia al interior de la familia.

SUPUESTOS

A través de los talleres, los padres tomarán conciencia de la importancia de prevenir, liderar y participar en pro de la formación de redes de apoyo comunitario.

CONTENIDO

La tematización giró en torno a los conceptos de liderazgo y participación comunitaria, con el fin de identificar habilidades y competencias en los padres asistentes, relacionadas con la formación de redes sociales para la prevención de la violencia intrafamiliar, brindando la información básica de modelos de organización comunitaria.

METODO

Se llevó a cabo un estudio dentro del enfoque cualitativo de corte descriptivo, con un proceso que se inició en la recolección de datos a través de la observación participante, diarios de campo, talleres y técnicas dialécticas. Durante los talleres asistió un promedio de veintiocho padres usuarios de los Jardines, con edades que oscilan entre los 20 y 40 años, de estrato socioeconómico medio - bajo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró despertar conciencia colectiva sobre la necesidad de comprometerse activamente en la prevención, enfocada inicialmente al ámbito familiar.

Se sugiere realizar un trabajo constante de sensibilización y concientización con el fin de lograr el objetivo propuesto de conformación de redes.

TITULO LIDERAZGO EN LA CONFIGURACIÓN DE REDES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**AUTOR** Paola Herrera. Marilyn Patiño. Karina Torres. Andrea Vargas.**ASESOR** Martha Lozano. Patricia Vaca.**FECHA** Noviembre de 2000**LUGAR** FAMI's. Barrio La Esmeralda y Rincon de Barandillas. ZIPAQUIRÁ**PALABRAS CLAVES**

Familia - Comunicación - Violencia intrafamiliar- Prevención - Participación - Liderazgo - Red social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende conocer la forma de organización que tiene la comunidad para prevenir la violencia al interior de la familia, reflexionando con las madres usuarias sobre el significado de la prevención, la participación, el liderazgo y las redes comunitarias, con el fin de intentar sensibilizarlas hacia su compromiso social.

SUPUESTOS

Los padres reconocen la prevención como una manera de evitar y controlar las causas y consecuencias de la violencia.

La participación es un elemento fundamental en los procesos de prevención de la violencia

La comunidad tiene una forma de organización básica, con roles definidos en su estructura social, con procesos de participación y autogestión.

CONTENIDO

El programa elaborado se desarrolló a través del análisis y reflexión en torno a cuatro categorías: la prevención, la participación, el liderazgo y la conformación de redes sociales; brindando información precisa y concreta que sensibilizara a los participantes y los comprometiera en el trabajo comunitario para reducir los índices de violencia intrafamiliar.

METODO

Se realizó una etnografía, cuyos participantes corresponden a un muestreo intencional, conformado por veinte madres usuarias de los FAMI's mencionados, con edades entre 29 y 62 años, pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos. Se emplearon estrategias de recolección de datos como la observación participante, diarios de campo, talleres y dinámicas de grupo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se alcanzó un primer nivel de sensibilización, conocimiento y concientización de la necesidad de prevenir problemáticas comunitarias como la violencia intrafamiliar.

El interés de las madres, estaba relacionado con el desarrollo de sus hijos y con temas de familia, lo cual restó importancia a los conceptos abordados y a los objetivos propuestos.

No se encontró receptividad para la conformación de redes sociales, ni para liderar procesos de prevención comunitarios.

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**AUTOR** Juan Rafael Gómez. Liliana Osuna.**ASESOR** Martha Lozano. Patricia Vaca.**FECHA** Noviembre de 2000**LUGAR** Hogar Tradicional Angélica. Barrio Barandillas. ZIPAQUIRÁ.**PALABRAS CLAVES**

Familia - Comunicación - Prevención - Apoyo social - Liderazgo - Violencia - Maltrato infantil

DESCRIPCIÓN

Con este programa se busca, además del fortalecimiento de la democracia participativa, que los padres de familia y los adultos en general asuman concientemente su papel en la creación prácticas de socialización más humanas, que faciliten el desarrollo infantil y garanticen la formación de nuevos colombianos.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Durante la ejecución de los talleres se abordó el tema de la Familia, observando sus funciones, problemas comunes y violencia como forma de interacción; haciendo énfasis en la prevención y la necesidad de apoyo social, siendo lospadres partícipes y líderes en la conformación de redes bien estructuradas que brinden ayuda de manera asertiva y con relación interinstitucional.

METODO

Se llevó a cabo un estudio etnográfico, dentro del enfoque cualitativo, en el que participó un promedio de diez padres usuarios con edades entre 17 y 37 años, y nivel educativo de bachillerato. Los instrumentos utilizados para racopilar la información fueron: la ficha técnica, observación participante, diario de campo, talleres y técnicas dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres lograron reflexionar acerca de la necesidad de liderar procesos de prevención en su comunidad.

La importancia de establecer redes articuladas a instituciones del Estado y no gubernamentales, se identificó como punto básico en la conformación de redes sociales efectivas.

Aunque se logró sensibilizar a los padres, se sugiere realizar un trabajo constante de acompañamiento para lograr el objetivo propuesto.

Se sugiere que varias facultades de la Universidad, se unan a la atención que se brinda en sectores circunvecinos.

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**AUTOR** Juanita Carulla. Liliana López. Ana M^a Uribe. Diana Varón.**ASESOR** Martha Lozano. Amparo Forero.**FECHA** Noviembre de 2000**LUGAR** Colegio Camilo Torres. Barrio Centro. TABIO**PALABRAS CLAVES**

Familia - Estilos de crianza - Comunicación - Violencia - Prevención - Escuela saludable - Escuela de padres Redes

DESCRIPCIÓN

Este estudio pretende identificar las pautas de crianza utilizadas por los padres de familia, a su vez tratar de generar compromiso de liderazgo para participar en procesos comunitarios de prevención de la violencia intrafamiliar.

SUPUESTOS

El estilo de crianza más usado en esta comunidad, es el autoritario.

Los padres creen que la participación comunitaria es difícil pero necesaria, sin embargo, no desarrollan sus habilidades como líderes, debido a que la educación recibida se basó en el castigo.

CONTENIDO

La tematización de la presente investigación, se basó en la familia, sus formas de interacción, las debilidades en la comunicación y las problemáticas; siendo una estructura organizada de manera natural, que propicia un modelo de ejemplo para el establecimiento de redes sociales elaboradas, en torno a la prevención de problemas específicos.

METODO

Es una investigación de tipo cualitativo descriptivo, en la cual participó un grupo promedio de ochos padres de familia, cuyos hijos estudian en el Colegio Camilo Torres de Tabio, seleccionados por los practicantes de Medicina, puesto que se sospecha que existe violencia intrafamiliar. Se utilizaron diferentes estrategias en la recolección de la información, como la observación participante, diario de campo, talleres y técnicas dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres en su mayoría, tienen cualidades que caracterizan a un líder democrático. Sin embargo se observó que las pautas de crianza están mediadas por el autoritarismo.

Se lograron resaltar estilos de redes comunitarias ya existentes, como la Escuela Saludable y la Escuela de Padres, que se han organizado con el fin de prevenir el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar.

TITULO LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y FORMACIÓN DE REDES:
HERRAMIENTAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA AL INTERIOR
DE LA FAMILIA

AUTOR Ana M^a Forero. José García. Diana Molano. Lucía Niño.

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno.

FECHA Noviembre de 2000

LUGAR FAMI. Barrio Centro. TABIO y Jardín Mi Segundo Hogar. Vereda Río Frío. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Familia - Violencia - Comunicación - Prevención - Participación - Liderazgo - Red social

DESCRIPCIÓN

Se pretende sensibilizar a los padres sobre la necesidad de conformar redes comunitarias, con miras a la prevención de problemas como la violencia al interior de la familia, reforzando la participación ciudadana en procesos comunales.

SUPUESTOS

Hay claridad en las concepciones, con respecto a la participación comunitaria y el liderazgo, en la formación de redes para la prevención de la violencia al interior de la familia.

CONTENIDO

Se desarrolló un plan de acción sobre la prevención de la violencia al interior de la familia, promoviendo la comunicación y la participación, como principal estrategia en la potencialización de habilidades de liderazgo encaminadas a la conformación de redes sociales, para intervenir problemáticas específicas.

MÉTODO

Se llevó a cabo un estudio cualitativo de carácter descriptivo, cuyos participantes fueron en promedio once padres usuarios por cada Jardín, con edades que oscilan entre 15 y 33 años. Los datos se recopilaron a través de instrumentos como la observación participante, diarios de campo, talleres y estrategias dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó que existe una organización primaria, en torno a la prevención del abuso sexual; que surgió de los talleres trabajados el semestre anterior.

En cuanto a la violencia, se reflexionó sobre la necesidad de realizar prevención secundaria y terciaria, puesto que la problemática ya existe y está muy acentuada en la comunidad.

TÍTULO LA FORMACIÓN DE LÍDERES REDES PRIMARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

AUTOR Mónica Guerra, María Cecilia Palacios, María Angélica Silva

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 2000

LUGAR Jardines Jardineritos 1 y 2. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Valores - Relaciones de Pareja - Necesidad de Protección - Conflictos Familiares

DESCRIPCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo conocer las creencias y pensamientos en torno a la prevención de la violencia intrafamiliar en la comunidad; de igual manera, promover la participación de los padres para estimular el liderazgo comunitario en la formación de redes primarias frente a la violencia intrafamiliar.

SUPUESTOS

La comunidad desconoce los procesos de participación ciudadana que pueden contribuir en la construcción de acciones para el buen trato en la familia y en la sociedad.

CONTENIDO

Se llevó a cabo un programa que le permitiera a los padres identificar los conceptos sobre liderazgo y problemáticas de la comunidad, así como también, analizar el proceso de participación comunitaria en la prevención de la violencia en la familia.

MÉTODO

En esta investigación se toman en cuenta los planteamientos de la Investigación Acción Participativa. Los instrumentos utilizados fueron: observación participante, talleres, diario de campo y técnicas dialécticas. Se contó con la participación de 12 adultos con edades entre los 18 y 60 años de edad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados arrojados demuestran poco interés por parte de los padres usuarios, acerca de la formación de redes sociales como método de prevención de la violencia intrafamiliar.

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

AUTOR Natalia Gallón. Martha Gardeazabal. Juan Carlos Gualdrón. Fernando Luque.

ASESOR Martha Lozano. Amparo Briceño.

FECHA Noviembre de 2000

LUGAR Jardín Pulgarcito. Vereda Chuntame y Jardín Ratón Mickey. Barrio Granjitas. CAJICÁ.

PALABRAS CLAVES

Familia - Violencia - Prevención - Liderazgo - Red social

DESCRIPCIÓN

Esta investigación permite conocer las diferentes percepciones y creencias de los padres usuarios ante situaciones cotidianas con sus hijos, permitiendo reconocer los conocimientos frente a la dinámica familiar, orientado a la reflexión de posibles formas de prevención al interior de la familia y de la comunidad.

SUPUESTOS

La comunidad desconoce procesos de participación ciudadana que pueden contribuir en la construcción de acciones para el buen trato.

La comunidad carece de información sobre la organización de redes para el apoyo comunitario y la participación interinstitucional en la prevención de la violencia al interior de la familia y de la sociedad.

CONTENIDO

La tematización giró en torno a la conceptualización de la familia como sistema primario y organizado en el cual se presentan conflictos que desembocan en violencia, resaltando las formas de prevención y el rol de cada padre como líder en procesos sociales, que logren afectar efectivamente en la tarea de evitar problemáticas, conformando redes sociales de participación en torno a la violencia.

METODO

Se utilizó la Investigación Acción Participativa; asistieron quince padres usuarios de los dos Jardines, con edades que oscilan entre 26 y 44 años. Entre las estrategias utilizadas para recopilar la información, se cuentan la observación participante, diarios de campo, talleres, charlas informales y técnicas dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La mayoría de los padres asistentes prefieren ser liderados por otros, que asumir la iniciativa.

Ambos grupos se perciben como desunidos, poco participativos, con poca cohesión y confianza entre ellos, y con su comunidad.

Aunque se reconocen los conceptos y la importancia de prevenir problemáticas como la violencia intrafamiliar, ninguno de los participantes asume un compromiso social.

Se sugiere continuar con la capacitación y concientización, con el fin de identificar líderes naturales en la comunidad.

TITULO FORMACIÓN DE LIDERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**AUTOR** Julian Ariza. Elsa Lizcano. Lucero Guayazán. Cristina Ortiz.**ASESOR** Martha Lozano. Amparo Forero.**FECHA** Noviembre de 2000**LUGAR** FAMI Los Pastorcitos. Barrio Capellanía y FAMI Blanca Nieves. Barrio Rincón Santo. CAJICÁ.**PALABRAS CLAVES**

Familia - Violencia intrafamiliar - Prevención - Participación - Liderazgo - Red social

DESCRIPCIÓN

Se pretende colaborar en el proceso de construcción de país, a través de la educación de adultos, pertenecientes al sistema más organizado de la comunidad, la familia; buscando reducir los índices de violencia que se presentan entre sus miembros.

SUPUESTOS

Los padres usuarios de los FAMI, conforman redes de apoyo social que permiten la prevención de la violencia intrafamiliar, a partir del compromiso de sus líderes innatos y del tejido social en general.

CONTENIDO

El plan de acción sugerido se tematizó en torno al reconocimiento de conceptos como la prevención en todos sus niveles; la participación en el ámbito familiar y comunitario, el liderazgo como condición propia y natural, ó como necesidad y petición de agentes externos; y la configuración de redes para evitar problemáticas como la violencia intrafamiliar, siendo actores activos del cambio.

METODO

Este estudio se desarrolló a partir de la Investigación cualitativa y el método descriptivo, con la asistencia de trece padres usuarios en promedio a cada taller, de edades que oscilan entre 17 y 45 años; y con quienes se recopiló información a través de estrategias como el taller, la observación participante, diario de campo, dispositivos mecánicos, entrevista y técnicas dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró reflexionar de manera colectiva, permitiendo concluir que se ha perdido en gran medida el sentido de vecindad y por ende la participación comunitaria.

Cada uno de los participantes logró reconocer sus capacidades como líder ante necesidades específicas de su comunidad.

TITULO FORMACIÓN DE LÍDERES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**AUTOR** Erika Basabe. Laura Escobar. Carolina Nieto. Adriana Páez.**ASESOR** Martha Lozano.**FECHA** Noviembre de 2000**LUGAR** Jardines Niños Alegres y Caritas Alegres. Barrio Capellanía. CAJICÁ.**PALABRAS CLAVES**

Familia - Comunicación - Violencia - Prevención - Liderazgo - Red social.

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como finalidad sensibilizar a la comunidad sobre la necesidad de liderar y dirigir procesos sociales en torno a problemáticas sociales, identificando los recursos existentes para su solución y generando la participación de los padres usuarios en la construcción de redes de apoyo.

SUPUESTOS

Los padres asumen el liderazgo como un proceso importante para la solución de problemas comunitarios, por lo tanto debe ser líder una persona honesta y aceptada por todos.

Los procesos de prevención son relacionados con la evitación de problemas y conflictos.

La participación y las redes son formas de evitar y solucionar problemas por medio de la cooperación y la colaboración.

CONTENIDO

Se desarrolló un programa de capacitación, dirigido a reflexionar sobre las percepciones de los padres, relacionadas con la familia, sus funciones y conflictos, recalcando la necesidad de que el problema de la violencia sea prevenido a través de la participación comunitaria y el liderazgo, haciendo uso de las instituciones especializadas por medio de redes sociales.

METODO

El estudio se orientó por el enfoque Cualitativo de tipo descriptivo, participaron aproximadamente doce padres usuarios de los dos Jardines; y en la recolección de la información se utilizaron instrumentos como la observación participante, diario de campo, talleres, dinámicas grupales y técnicas dialécticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres usuarios asumen la prevención como la acción necesaria para evitar un problema.

Los padres reconocen el valor de las relaciones familiares adecuadas dentro de su comunidad.

La comunidad percibe la prevención de problemáticas como un proceso individual y no comunitario.

La red es concebida como una necesidad momentánea ante un problema específico.

Se sugiere continuar con la formación, en torno a participación comunitaria y liderazgo, con el fin de lograr conciencia colectiva de prevención.

TÍTULO LA FAMILIA COMO SISTEMA Y FORMACIÓN DE LÍDERES PARA LA PREVENCIÓN

AUTOR Ximena Farfán, Mariana Mejía, Erika Moya, Alejandra Neira

ASESOR Amparo Briceño, Martha Lozano, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 2000

LUGAR Jardines Mafalda y Mundo Travieso. Vereda Puente de Vargas. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Sistema Familiar - Crianza - Comunicación - Comunidad

DESCRIPCIÓN

Este trabajo se realiza con el propósito de comprender el significado que le dan los padres a las categorías de prevención, participación, redes y liderazgo comunitario.

SUPUESTOS

Los padres entienden la prevención como una acción encaminada a la búsqueda de mecanismos que puedan eludir aquellas situaciones que amenacen el equilibrio de la vida en comunidad.

CONTENIDO

Esta investigación le da la posibilidad a los padres de analizar los procesos de participación en la violencia intrafamiliar e identifica la concepción de liderazgo comunitario por medio del abordaje de temas como: Prevención de la Drogadicción, Liderazgo y Redes.

MÉTODO

Este estudio se ubicó dentro del enfoque de la Investigación Cualitativa y empleó como Método la Investigación Descriptiva. Para la recolección de la información, los instrumentos utilizados fueron: observación participante, diario de campo, talleres, y técnicas dialécticas. La elección del grupo se llevó a cabo por medio de una selección intencional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres concibieron su participación como la unión de las personas para trabajar por el bien común; la familia, como el principal medio para la prevención; el líder, como la persona que orienta y dirige el grupo hacia la consecución de metas. Estos constructos formaron parte de una estructura que contribuyó a la prevención de la violencia intrafamiliar.

TÍTULO FORMACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

AUTOR Erika Garzón, Liliana Sanchez

ASESOR Martha Lozano

FECHA Noviembre de 2000

LUGAR Jardín Ratón Mickey 3. Barrio Centro. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Liderazgo - Redes - Apoyo Social - Agresión Física - Agresión Psicológica

DESCRIPCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo promover la participación de los padres para estimular el liderazgo comunitario y fomentar la formación de redes sociales para la prevención de la violencia intrafamiliar.

SUPUESTOS

La comunidad desconoce los procesos de participación ciudadana que pueden contribuir en la construcción de acciones para el buen trato en la familia y en la sociedad en general.

CONTENIDO

Este proyecto de liderazgo capacita a los padres en los aspectos relacionados con este tema y se orienta hacia el tema de la familia como parte fundamental de éste. Entre otros temas encontramos: tipos de familia, causas de la violencia, factores que facilitan la violencia, tipos de redes, etc.

MÉTODO

En esta investigación se utilizaron planteamientos y estrategias de la Investigación Acción Participativa. Como técnicas de recolección de la información se utilizó: el taller, técnicas dialécticas y la observación participante. El estudio se desarrolló con un grupo asignado, aproximadamente de 12 adultos con edades entre los 18 y 55 años, de sexo masculino y femenino.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró en este grupo de estudio falta de compromiso y consciencia en la prevención de problemáticas, individualización, dificultad en la conformación de redes sociales a corto plazo para la prevención de la violencia intrafamiliar.

TÍTULO SUBPROYECTO DE AUTOESTIMA, COMUNICACIÓN Y MALTRATO INFANTIL

AUTOR Yomaira Forero, Viviana Muñoz

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Jardín Angélica. Barrio Rincón de Barandillas. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Conciencia - Identificación - Variables Psicológicas - Interacción - Negociación

DESCRIPCIÓN

El objetivo de la presente investigación es fomentar en los padres el desarrollo de habilidades para lograr una adecuada solución de las problemáticas identificadas.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto de capacitación para padres usuarios, orientado a la reflexión de problemas específicos y tomando como referencia aspectos como: Autoestima, Compromiso, Comunicación y Maltrato Infantil.

MÉTODO

Este estudio tiene sustento en la Investigación Acción Participativa. Los instrumentos empleados para recolectar la información fueron: observación participante, documentos de planeación municipal, técnicas e interpretación de fotos, entrevistas semiestructuradas y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A lo largo del proyecto se identificaron tres núcleos problemáticos dentro de la unidad de trabajo; estos son: manejo inadecuado de la comunidad, riesgo de maltrato infantil, dificultad en comprender y manejar las conductas inadecuadas de los niños y riesgo de no fomentar una adecuada formación en la autoestima de los niños.

TÍTULO SUBPROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL, COMUNICACIÓN Y PREVENCIÓN DEL ABORTO

AUTOR Claudia Silva, Bibiana Torres

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR FAMI. Barrio Primero de Mayo. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Lenguaje Corporal - Contacto Físico - Reproducción - Desintegración Familiar

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo identificar los problemas prioritarios que afectan a la comunidad y fomentar en las madres usuarias procesos de autogestión y cambio.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de capacitación para madres usuarias orientado a la reflexión y prevención de problemas específicos, basado en los temas: Educación Sexual, Comunicación y Prevención del Aborto.

MÉTODO

Este estudio está orientado básicamente por la Investigación Acción Participativa. La recolección de datos se llevó a cabo a través de observación directa, diarios de campo, talleres, entrevista, fotos, filmaciones y registros de observación. El grupo de trabajo estaba conformado por 20 madres usuarias con edades comprendidas entre los 18 y 25 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se promovió la conscientización en los padres de cada uno de los problemas priorizados, lo cual fue un buen inicio para los procesos de autogestión de cambio en la comunidad.

TÍTULO SUBPROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES USUARIOS

AUTOR Liliana Marcela Álvarez, Maribel Sinisterra, Luz Amparo Salazar

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Jardín Los Pitufos. Parcelación Santa Isabel. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Compromiso - Maltrato Infantil - Autoestima - Pautas de Crianza

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio es desarrollar un programa de capacitación sobre educación sexual que refuerce el grado de compromiso y responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo una propuesta de capacitación orientada a la reflexión de temas como Educación Sexual, Comunicación y Enfermedades de Transmisión Sexual. A la vez, se abordan temáticas relacionadas con Sexualidad, Educación y Familia.

MÉTODO

Este trabajo se realizó bajo la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. Las edades de los padres estaban entre los 19 y 38 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: observación directa, sondeo de opinión, entrevista semiestructurada, talleres y cuestionario.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres lograron tomar conciencia sobre las problemáticas sociales que más los afectan y por lo tanto, aproximarse a la definición de acciones orientadas al cambio y a la transformación de la comunidad a través de un proceso reflexivo.

TÍTULO SUBPROYECTO DE COMUNICACIÓN Y PAUTAS DE CRIANZA Y EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES USUARIOS

AUTOR Cristina Ballén, Milena Cortés, Cristina Mejía, Ana Paola Serna

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Jardines Mickey y El Principito. Barrio Coclés. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Reglas Sociales - Diálogo - Juego - Conducta Sexual - Aprendizaje

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este estudio es describir detalladamente la dinámica social del grupo de padres usuarios; identificar y describir los principales problemas que los afectan respecto a la calidad de sus relaciones intrafamiliares.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto de capacitación orientado a la reflexión y prevención de problemas relacionados con temas como la Comunicación (entre padres e hijos), Pautas de Crianza (castigo y autoridad) y Sexualidad (educación sexual).

MÉTODO

Este trabajo de investigación se realizó bajo la perspectiva de la Investigación Etnográfica. La unidad de trabajo estaba conformada por un grupo de 22 padres usuarios del Jardín, con edades entre los 20 y 50 años. La recolección de los datos se llevó a cabo a través de: entrevista semiestructurada, mapa, taller, fotografías y video.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres reconocieron la importancia que tiene el afecto y el diálogo en la educación y en la formación de los hijos.

RAE 005

TÍTULO SUBPROYECTO DE COMUNICACIÓN Y PAUTAS DE CRIANZA PARA

MADRES USUARIAS

AUTOR Paola Andrea Rubio

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR FAMI Mi Pequeño Pony. Barrio Coclés. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Violencia Familiar - Castigo Físico - Disciplina - Comportamiento - Patrón de Conducta

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este proyecto es identificar las prácticas de comunicación y pautas de crianza que tienen los padres usuarios; de igual manera, se busca aumentar sus conocimientos en torno a los problemas que más los afectan.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de capacitación orientado a la reflexión y prevención de problemas relacionados con Comunicación y Pautas de Crianza. Para responder a las necesidades de los padres, se desarrollaron tres talleres de formación que constituyen elementos básicos para continuar este proceso de orientación.

MÉTODO

Esta es una investigación Etnográfica Cualitativa. Las técnicas utilizadas para obtener la información fueron: mapa, talleres, diario de campo y entrevista. Las edades de los padres del grupo se encontraban entre los 16 y 45 años aproximadamente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluyó que el seguimiento de las madres que acuden a los talleres es difícil de controlar. Las pautas de crianza varían de una familia a otra.

RAE 006

TÍTULO SUBPROYECTO DE MALTRATO INFANTIL, PAUTAS DE CRIANZA Y COMUNICACIÓN

AUTOR Claudia Córdoba, Vilma Gómez, Natalia Zambrano, Lina Figueroa, María Helena Salazar

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Hogar Comunitario. Barrio Bolívar 83. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Padres - Participación - Estímulo - Hábitos - Valores - Moldeamiento

DESCRIPCIÓN

Se pretende con este estudio identificar las necesidades y los problemas de los grupos pertenecientes al Hogar Comunitario. Diseñar un proyecto de desarrollo social para el grupo de madres lactantes y gestantes, generando autogestión en las áreas a trabajar

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto de capacitación sobre los temas de Maltrato Infantil, Pautas de Crianza y Comunicación. Esta propuesta está dirigida a la reflexión de los padres en dichos temas. Se desarrollaron tres talleres de formación que se constituyen en elementos básicos para continuar con este proceso de orientación.

MÉTODO

Para la recolección de los datos se utilizaron los siguientes instrumentos: observación participante, diario de campo, talleres, entrevistas y técnicas participativas. Se trabajó con un grupo de 16 madres con edades entre que oscilan entre los 16 y 30 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluyó que la influencia del medio físico corresponde a otro factor que contribuye a la desocialización, ya que debido a sus condiciones deficientes, no facilita el proceso educativo de la población.

RAE 007

TÍTULO SUBPROYECTO DE MALTRATO INFANTIL, PAUTAS DE CRIANZA Y COMUNICACIÓN

AUTOR Alexandra Marín

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Hogar Comunitario Sector 1 -2 - 3. Barrio Bolivar 83. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Sociedad - Autocontrol - Desarrollo - Prevención - Comunidad

DESCRIPCIÓN

Este estudio pretende identificar y jerarquizar las necesidades y los problemas de la comunidad. Se pretende y también, diseñar un proyecto de desarrollo social y capacitación al grupo de padres para generar autogestión en las áreas a trabajar.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de capacitación orientado a la reflexión y prevención de problemas específicos, basado en Maltrato Infantil, Pautas de Crianza y Comunicación, profundizando en el Maltrato, hacia los niños y hacia la mujer, la Comunicación, en el barrio y en la familia y por último, el Castigo, en niños y propiciado en el hogar.

MÉTODO

Esta investigación adoptó para su realización el Método Etnográfico, más específicamente, la microetnografía. Se trabajó con un promedio de 20 padres con edades entre los 20 y 40 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró un nivel de acercamiento adecuado a la comunidad y por lo tanto, un conocimiento acorde a la problemática planteada por la población. Se sugirió continuar con el trabajo y con el apoyo institucional en la zona para lograr que la comunidad inicie un proceso de autogestión en busca de un mayor desarrollo.

RAE 008

TÍTULO SUBPROYECTO DE COMPROMISO Y EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES
USUARIOS

AUTOR María del Socorro Díaz, Mónica Forero, Claudia Pinto, Claudia Navarrete

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Jardines Pequeñas Personitas y Las Gaviotas. Barrio Los Cedrales. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Salud - Sexualidad - Orientación - Educación - Responsabilidad - Comunicación

DESCRIPCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo identificar los problemas que afrontan los padres y desarrollar un programa de investigación para prevenir y promover conductas sanas de salud física y mental del grupo de padres.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto de capacitación en Compromiso, Educación Sexual y Maltrato Infantil. Se identifican los problemas y temas prioritarios que inciden en el mundo vital. Esta propuesta está orientada a la prevención de la enfermedad y a la promoción de conductas sanas de salud. Se abordan temas con respecto a la Educación, Autoestima, Desarrollo del Niño y Pautas de Crianza.

MÉTODO

Este estudio trabajó bajo la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. Los instrumentos para la recolección de datos fueron: observación participante, diarios de campo, talleres, mapas y registro de observación. El grupo de trabajo estuvo conformado por 23 personas; el promedio de edad se encontraba entre los 20 y 50 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró incrementar la participación y el compromiso de los padres usuarios hacia las reuniones y talleres sembrando en ellos la motivación en los nuevos trabajos que llegaran a realizarse en semestres siguientes.

RAE

| |
|-----|
| 009 |
|-----|

TITULO **SUBPROYECTO DE MALTRATO INFANTIL, COMUNICACIÓN Y PAUTAS DE CRIANZA, DIRIGIDO A PADRES USUARIOS DEL HOGAR COMUNITARIO PERTENECIENTE AL BARRIO LA CONCEPCIÓN.**

AUTOR Patricia Villarraga.

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Hogar Comunitario. Barrio La Concepción. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Socialización - Comunicación - Educación Sexual - Maltrato.

DESCRIPCIÓN

En esta investigación se pretendió explorar y describir los problemas específicos que se presentan en la interacción familiar, relacionados con la comunicación, las pautas de crianza y la sexualidad, con el fin de capacitar a los padres usuarios como estrategia de prevención del maltrato y la violencia intrafamiliar.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Se propuso un plan de acción dirigido a intervenir las problemáticas más acentuadas como el maltrato infantil, las pautas de crianza inadecuadas y las dificultades en la educación sexual de sus hijos. Estas temáticas fueron abordadas desde la necesidad de implementar la comunicación asertiva en el ámbito familiar.

MÉTODO

Se fundamenta en el enfoque cualitativo, desde el método etnográfico; participaron en promedio 15 padres usuarios con edades que oscilan entre los 25 y 40 años, la mayoría laboran en flores, Refisal y Ciemel. Como estrategias de recolección de datos encontramos el mapa, el diario de campo, la entrevista semiestructurada, la observación etnográfica, fotografías, fuente documental y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las pautas de crianza utilizadas por los padres usuarios se enmarcan en las tradiciones provenientes de su experiencia personal.

La comunicación es solo una estrategia para ejercer poder sobre los hijos.

Los padres carecen de conceptos diferenciales entre la sexualidad y la genitalidad, lo cual es transmitido a sus hijos.

RAE 010

TITULO COMPRENSIÓN DE LAS INTERACCIONES EN EL ÁMBITO FAMILIAR

AUTOR Johana Ángel, Maria Claudia Arana, Maria Lucia Bustamante

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Jardín Los Pillines. Barrio La Esperanza. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Coordinación - Coherencia - Afecto - Dialogo - Patrones de crianza - Castigo - Recompensa.

DESCRIPCIÓN

A través de esta investigación, se pretendió conocer la dinámica, relaciones y problemática familiar de los padres usuarios, con el fin de disminuir los niveles de violencia intrafamiliar, aportando elementos que conduzcan a fomentar hábitos adecuados de comunicación y el sano desarrollo del núcleo familiar.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Durante el desarrollo de temáticas el punto central fueron las pautas de crianza, reforzando el uso de estrategias adecuadas en torno a la comunicación de normas y límites, el manejo de correcciones, sanciones, premios y castigos, teniendo en cuenta las reacciones del niño de acuerdo con su etapa de desarrollo.

MÉTODO

Se realizó una aproximación microetnográfica, con un enfoque cualitativo, recopilando la información necesaria a través de la observación directa, diarios de campo, entrevistas semiestructuradas, encuestas cerradas, y talleres de capacitación, en los cuales participaron 16 padres usuarios, con edades entre 21 y 50 años, en su mayoría con un nivel de educación media y todos trabajadores en diferentes oficios.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres consideran que las conductas negativas de sus hijos deben ser sancionadas con castigos físicos.

Aunque los padres asimilaron el concepto de corrección a través del dialogo en la educación de sus hijos, pocas veces la utilizan.

El comportamiento y creencias de los padres están directamente relacionados con el contexto en que se criaron.

Se sugiere brindar a los estudiantes información completa con respecto al trabajo a realizar y a los instrumentos utilizados.

RAE 011

TÍTULO SUBPROYECTO DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL PARA MADRES USUARIAS

AUTOR Ioma Denis Ferre, Lucy Garzón

ASESOR Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR FAMI. Parcelación Santa Isabel. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Agresión - Maltrato Psicológico - Protección - Identidad - Abuso

DESCRIPCIÓN

Este estudio tiene como objetivo principal diseñar y desarrollar un programa de capacitación para la prevención del maltrato infantil en los procesos de participación comunitaria, necesidad que ha sido identificada como relevante en ésta comunidad.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un programa de capacitación para padres usuarios a nivel preventivo frente al maltrato infantil obedeciendo a la inquietud expresada por la población para mejorar el clima familiar especialmente en lo que concierne a la forma de aplicar métodos correctivos con sus hijos, considerando que el castigo es fuente generadora de violencia.

MÉTODO

Esta investigación se realizó por medio de la Investigación Acción Participativa. Para la recolección de los datos se utilizaron instrumentos como la observación participante, registros de observación, entrevista no dirigida, cuestionario, entrevista estructurada y talleres. Se trabajó con 16 madres usuarias del FAMI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres encontraron en la comunicación una de las mejores alternativas para evitar las respuestas violentas ante situaciones que consideraban no tolerar. Manifestaron su deseo por trabajar en temas como la drogadicción en alcoholismo y cómo afrontar la llegada de un nuevo hermano con relación a los otros hijos.

RAE 012

TITULO SUBPROYECTO DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL, EDUCACIÓN SEXUAL, RELACIONES INTRAFAMILIARES Y COMUNICACIÓN EN SITUACIONES ESPECÍFICAS

AUTOR Sandra Calvo. Carolina Uribe.

ASESOR Amparo Forero. Martha Lozano. Jaime Moreno. Gladys de Navarrete.

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR FAMI de la Vereda San Miguel III. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Pautas de crianza - Educación sexual - Adolescencia.

DESCRIPCIÓN

Se pretende establecer alternativas saludables que contribuyan al fortalecimiento de la comunicación como elemento básico en el establecimiento de modelos de crianza efectivos y el manejo de temas como la sexualidad en el desarrollo personal integral de los hijos.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Con el fin de reflexionar acerca de los efectos causados por una inadecuada comunicación en el proceso evolutivo de los hijos, se diseñaron talleres de capacitación que profundizaron en las experiencias con respecto a las relaciones de pareja y entre padres e hijos; especificando el papel que juega el castigo, la recompensa, la autoridad y la confianza. Además de orientó en la manera de transmitir concepciones en torno a la sexualidad asertivamente.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Etnográfica, basada en el diseño histórico - hermenéutico, con la participación de dieciocho personas, padres y madres usuarios, con edades entre 17 y 40 años, de clase socioeconómica baja. Toda la información fue recolectada a través de las siguientes estrategias: mapas, entrevista semiestructurada, diarios de campo y talleres en los que se utilizaron diversas dinámicas de grupo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La inadecuada comunicación está directamente relacionada con déficit en habilidades sociales.

Las dificultades de pareja y problemas económicos, afectan la relación y estilos de comunicación empleados con los hijos.

Los padres no poseen información clara sobre la manera de educar a sus hijos en la sexualidad sana.

El grupo sugiere desarrollar temas como prevención del maltrato y el abuso sexual, relaciones conyugales, desarrollo de la personalidad y manejo de la autoestima.

RAE 013

TÍTULO SUBPROYECTO DE SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN, PAUTAS Y CRIANZA Y SEXUALIDAD PARA PADRES Y USUARIOS

AUTOR Paola Cháwes, Marcela Triana, Vicky Polo

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Jardines Piolincito y Conejito Feliz 3. Barrio Liberia. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Relaciones Personales - Ámbito Familiar - Maltrato - Desarrollo Integral

DESCRIPCIÓN

Se busca con esta investigación, identificar y analizar con el grupo de padres usuarios, los patrones de

interacción que están empleando en su cotidianidad, con el fin de generar alternativas de relaciones más positivas en sus vínculos familiares; reconstruir los significados otorgados por los padres al mundo de la vida y a sus propias experiencias.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Este proyecto se orienta a la reflexión de los temas: Comunicación, Pautas de Crianza, Maltrato Infantil y Sexualidad. Se desarrollan tres talleres de capacitación que ofrecen diferentes opciones de interacción y que contribuyen al mejoramiento de las relaciones intrafamiliares.

MÉTODO

Esta investigación adoptó el enfoque Etnográfico para su realización. Para la recolección de datos se utilizó el mapa, la observación participativa, la entrevista semiestructurada, el registro de campo, fotografías, talleres y fuente documentada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró corroborar la existencia de algunos factores concebidos como desencadenantes del maltrato. Se pudo aclarar que tanto los roles femeninos como masculinos deben ser compartidos en las labores del hogar y que la educación que imparten los padres tiende a fomentar el mal entendido rol femenino.

RAE 014

TÍTULO SUBPROYECTO SOBRE CRIANZA DE LOS HIJOS

AUTOR Landys Pumarejo, Catalina Morales, Luz Dary Lara

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR FAMI. Vereda Churuguaco Alto. TENJO

PALABRAS CLAVES

Salud Mental - Normas - Afecto - Comunicación - Crecimiento - Sexualidad

DESCRIPCIÓN

El objetivo de esta investigación es identificar las características socioculturales, educativas, familiares y laborales del grupo de madres; determinar cuáles son sus necesidades específicas de capacitación y trabajar sobre problemáticas como: Maltrato, Sexualidad, Relaciones de Pareja y Crianza.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Como respuesta a las inquietudes de las madres usuarias, se realizó una propuesta de capacitación basada en los temas de Comunicación, Pautas de Crianza y Educación Sexual, entre otros. Como parte complementaria del proyecto educativo y como resultado de las necesidades identificadas dentro del grupo se elaboró una cartilla llamada "Promoción de la Salud Psicológica durante la Infancia".

MÉTODO

Esta es una Investigación Acción Participativa. Se trabajó con un grupo de 15 madres usuarias del FAMI, con edades comprendidas entre los 17 y 29 años. Los datos fueron recogidos a través de: diarios de campo, encuesta semiestructurada, entrevista semiestructurada, formato de temáticas, dinámica de conocimiento, talleres y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La respuesta de las madres usuarias ante la propuesta del proyecto educativo fue buena, sin embargo el bajo nivel de cohesión e integración de las madres como grupo dificultó la participación en las actividades programadas y el análisis de las temáticas abordadas. Se recomendó aumentar el número de sesiones de los talleres durante el semestre.

RAE 015

TÍTULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA MADRES COMUNITARIAS Y PADRES USUARIOS

AUTOR Luz Jacqueline Avila, Jenny Bello, Giovanna Chamorro

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Jardines Comunitarios El Lucerito y La Campanita. Vereda Churuguaco Alto. TENJO

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Infancia - Habilidades - Desarrollo Social - Normas Culturales

DESCRIPCIÓN

Se pretende básicamente con este estudio, mejorar las condiciones de desarrollo grupal dentro de la comunidad por medio de la detección de la problemática y la elaboración de un proyecto preventivo.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Para responder a las necesidades de los padres usuarios se desarrolló un proyecto de capacitación basado principalmente en los temas: Comunicación y Sexualidad. Da a los padres una visión más clara de la importancia de comunicarse adecuadamente con los demás, como medio para evitar y solucionar los problemas que los aquejan.

MÉTODO

Esta investigación adoptó el método de la Investigación Acción Participativa para su realización. Se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de la información: observación directa, conversaciones, entrevistas, talleres y diarios de campo. Se trabajó con un grupo de padres usuarios de los Hogares Comunitarios.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se valoró la reflexión individual y grupal como método privilegiado para la toma de consciencia y para la construcción de una consciencia colectiva, planteando la adopción de otros puntos de vista que dieran paso a soluciones individuales, buscando siempre la aceptación de compromisos desde el cuestionamiento de la propia vivencia.

RAE 016

TÍTULO SUBPROYECTO DE PAUTAS DE CRIANZA PARA PADRES USUARIOS

AUTOR María Fernanda Perdomo, Ingrid Robayo, María Claudia Rincón

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Jardín Los Triunfadores. Barrio Capellanía. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Maltrato - Factores de Riesgo - Conflictos - Riesgos Sociales - Afecto - Aprobación

DESCRIPCIÓN

Este estudio tiene como objetivo elaborar un diagnóstico que permita identificar las necesidades de capacitación para atender y prevenir problemas específicos de la comunidad; trabajar el tema del desarrollo del niño haciendo énfasis el desarrollo afectivo.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de capacitación partiendo del tema sobre Pautas de Crianza y ofreciendo información acerca del desarrollo de los niños. Se incluyen otras temáticas como: maltrato, factores del riesgo del maltrato, desarrollo infantil y disciplina, entre otros.

MÉTODO

Esta investigación adoptó el método de la Investigación Acción Participativa. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: observación participante, encuesta, estructurada y sondeo de opinión. Se trabajó con un grupo de 12 padres usuarios.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres reconocieron que la manera como fueron educados no fue la más adecuada y que por lo general estaba enmarcada en un clima de castigo, maltrato y falta de comunicación; por esta razón, dudan de la manera como educan y se comportan con sus hijos.

RAE 017

TÍTULO SUBPROYECTO DE EDUCACIÓN EN PAUTAS DE CRIANZA Y DESARROLLO

AUTOR Catalina Abondano, Liliana Charry

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Jardín Los Patitos. Vereda Rincón Santo. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Juego - Cuidados - Seguridad - Castigo - Autoridad

DESCRIPCIÓN

Se pretende en este estudio, crear con el grupo de padres usuarios, estrategias en pautas de crianza que promuevan relaciones positivas entre sus miembros.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto orientado a la reflexión y prevención de problemas específicos, basado en los temas: Pautas de Crianza y Desarrollo y responder a las necesidades de los padres usuarios. Para ampliar esta temática se tienen en cuenta cuatro aspectos importantes: Castigo, Premio, Autoridad y Diálogo.

MÉTODO

Esta investigación adoptó para su realización los enfoques del Método Etnográfico. La recolección de datos se llevó a cabo por medio de instrumentos como: diario de campo, talleres, entrevistas, fotografías y cuadro de categorización y subcategorización.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La forma de educación de los padres usuarios es de tipo controlador, exigente y no receptiva por parte de los hijos; son castigados físicamente para lograr la obediencia por medio de la fuerza. Se ofrecieron alternativas para el cambio de estos esquemas sociales y que no permiten una adecuada educación en los niños, como tampoco promueven la calidad de vida del niño.

RAE 018

TÍTULO SUBPROYECTO DE COMUNICACIÓN, PAUTAS DE CRIANZA Y MALTRATO INFANTIL

AUTOR María Cecilia Valdenebro, Carolina Osorio, Viviana Pimienta, Maria Piedad Sierra

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Jardín Caritas Alegres. Barrio Capellanía. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Indisciplina - Rebeldía - Maltrato - Madresolterismo - Estrés Laboral - Sexualidad

DESCRIPCIÓN

Este estudio pretende principalmente la identificación de los temas prioritarios, tanto sociales como de salud que inciden en el mundo vital de esta población.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un programa de capacitación guiado a la prevención de estrategias de autogestión para los padres usuarios. Esta propuesta está orientada a la reflexión de estas temáticas: Comunicación,

Pautas de Crianza y Maltrato Infantil.

MÉTODO

Esta investigación se desarrolló a través de la Investigación Acción Participativa. Se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de datos: observación participante, talleres y entrevista

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El grupo participante logró disponer de la capacidad de detectar problemas y de iniciar los procesos para encontrar soluciones que mejoren su calidad de vida.

RAE

| |
|-----|
| 019 |
|-----|

TÍTULO SUBPROYECTO DE COMUNICACIÓN EL DESARROLLO DE LAS INTERACCIONES DE LOS PADRES USUARIOS EN SU CONTEXTO FAMILIAR

AUTOR María Fernanda Barandica, Catalina Moreno

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Jardín Mi Príncipe Azul. Vereda Chuntame. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Comportamiento - Lenguaje - Construcción - Aprendizaje - Unidad - Entorno

DESCRIPCIÓN

Se pretende con este estudio comprender los procesos de comunicación familiar de los padres usuarios, con el fin de generar habilidades de afrontamiento, para el establecimiento de relaciones armónicas entre sus miembros.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se realizó una propuesta de capacitación orientada a la reflexión y prevención de problemas asociados a: Formas de Comunicación Familiar (verbal y no verbal), Comunicación y Relación de Pareja (solución de

problemas, expresión del disgusto en la pareja), Relación con los Hijos (castigo, expresión del afecto) Educación de los Hijos (papel del padre, papel de la madre), Relación Comunicativa con los Hijos.

MÉTODO

Este es un proyecto de Investigación Etnográfica. Se trabajó con un grupo de 20 padres usuarios. Sus edades oscilan entre los 27 y 35 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: observación no estructurada, mapa, talleres, entrevista semiestructurada y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se planteó la necesidad de comprender y reconocer la importancia de la comunicación asertiva por parte de los padres usuarios, así como posibilitar la identificación de elementos que faciliten el desarrollo de habilidades para la comunicación y contribuir al desarrollo de las interacciones familiares.

RAE 020

TITULO **CAPACITACIÓN PARA PADRES USUARIOS DEL JARDÍN "MIS PEQUEÑOS OSITOS" EN COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR**

AUTOR Olga Pérez Ramírez, Diana Portela

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1997

LUGAR Jardín Mis Pequeños Ositos. Vereda La Palma Río Frío. CAJICÁ.

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Pareja - Afectividad - Alianzas

DESCRIPCIÓN

Se pretendió describir el contexto y descubrir las problemáticas más acentuadas en las familias, con el fin de plantear una serie de talleres que sugieren alternativas para superar los déficit en el establecimiento de relaciones sanas a nivel intrafamiliar.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

De acuerdo con las sugerencias hechas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y por la madres usuarias participantes, durante el desarrollo de los talleres se planteó como tema central la comunicación, buscando reflexionar acerca de las vivencias personales, en cuanto a las relaciones con la pareja, con los hijos y entre hijos. Se direccionó la capacitación hacia los estilos de comunicación implementados al interior de la familia, la crianza adecuada de los hijos, la expresión de sentimiento de afecto y de desacuerdo.

MÉTODO

Es una aproximación a la Etnografía de corte descriptivo, el diseño delimita cuatro pasos: recolección de datos, categorización, descripción e interpretación. En la primera etapa se utilizaron estrategias como la observación directa, entrevista semiestructurada, diario de campo y talleres; en los cuales participaron veintiún padres usuarios, en su mayoría madres, de clase social baja, con edad promedio de 30 años y educación básica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La comunicación entre la pareja afecta directamente la comunicación que se establece con los hijos.

Los estilos de comunicación intrafamiliar reflejan el contexto social.

Es necesario capacitar a los padres en el establecimiento de límites y normas negociados.

Se sugiere trabajar sesiones grupales con la participación de las parejas, con el fin de reactivar la diada.

Se recomienda iniciar un programa de apoyo a la niñez.

RAE 021

TÍTULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN FAMILIAR

AUTOR Adriana Lucía Castro, Gina Paola Castillo

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno, Amparo Forero

FECHA Mayo de 1998

LUGAR Jardín Pequeñas Personitas. Barrio Cedrales. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Hogar - Solidaridad - Díadas - Convivencia - Sistema Social - Estructura Familiar

DESCRIPCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo reflexionar sobre las pautas de interacción de los participantes dentro de sus familias en temas como la Comunicación, la Sexualidad y las Pautas de Crianza.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de capacitación para padres usuarios en el que se trabajan una serie de temáticas que fortalecen y dan bases a este proyecto; estas son: Socialización, Relaciones Familiares, Tipos de Familia, Comunicación Verbal y No Verbal, Naturaleza de la Comunicación y Estructura Familiar, entre otros.

MÉTODO

Esta investigación es de tipo Cualitativo y adoptó para su realización el Método Etnográfico. La unidad

de análisis estaba conformada por 20 padres con un promedio de edad de 30 años. Se utilizaron las siguientes técnicas para la recolección de la información: entrevista, diario de campo, talleres y fotografías.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluyó que existen dificultades en la comunicación entre padres e hijos, en la manera como los padres los educan, se relacionan con ellos y en el manejo y transmisión de información acerca de la sexualidad.

RAE 022

TÍTULO SUBPROYECTO DE CAPACITACIÓN EN PAUTAS DE CRIANZA Y EDUCACIÓN SEXUAL CON ÉNFASIS EN LA COMUNICACIÓN

AUTOR Zulma Gómez, Sandra Leño

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno, Amparo Forero

FECHA Mayo de 1998

LUGAR Jardín Conejito Alegre 1. Vereda Paso Ancho. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Relaciones Comunicativas - Proceso de Crianza - Comportamiento - Calidad de Vida - Conducta Humana

DESCRIPCIÓN

Esta investigación pretende trabajar los temas de Comunicación, Pautas de Crianza y Educación Sexual y mostrar a los padres otras alternativas de educación, a parte de las que fueron aprendidas de sus propios padres.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de capacitación para padres usuarios, en el que se hace especial énfasis en la Comunicación, Pautas de Crianza, Relaciones Familiares y Educación Sexual. Este proyecto se centra básicamente en la orientación general sobre la información sexual y la educación de la afectividad dada a los padres pertenecientes a esta comunidad.

MÉTODO

Este trabajo se realizó con base en la Investigación Etnográfica. Para la recolección de los datos se

utilizaron los siguientes instrumentos: entrevista semiestructurada, fotografías, diario de campo y talleres. El número aproximado de asistentes fue de 7 madres del Hogar Comunitario, con edades entre los 20 y 40 años, las cuales corresponden a una muestra no probabilística de un grupo asignado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aunque las madres se mostraron muy interesadas en los temas tratados, se notó en ellas un poco de insatisfacción, ya que estas temáticas habían sido tratadas anteriormente.

RAE 023

TÍTULO SUBPROYECTO DE COMUNICACIÓN PARA PADRES USUARIOS

AUTOR Gina María Ribero, María Ximena Silva

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Mayo de 1998

LUGAR Jardín Los Pitufos. Parcelación Santa Isabel. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Asertividad - Crianza - Normas - Consumo - Conflicto - Comunidad

DESCRIPCIÓN

Este trabajo pretende identificar el tipo de comunicación que se da en la dinámica familiar de los padres usuarios, recalcando el efecto a largo plazo que tiene dicho proceso en las conductas futuras de sus individuos y el entorno familiar.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se planteó una propuesta de capacitación orientada a la reflexión y prevención de problemas basados en la Comunicación (verbal y no verbal), Pautas de Crianza (agresiva, asertiva) y Educación Sexual.

MÉTODO

Esta es una investigación Cualitativa de tipo Etnográfico. Para la recolección de la información se emplearon los siguientes instrumentos: observación directa, diarios de campo, charlas informales y talleres. El grupo de padres usuarios del Jardín se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico asignado. Sus edades se encontraban entre los 21 y 54 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El grupo de padres demostró tomar consciencia sobre la importancia de la comunicación dentro de toda interacción, pero sobre todo, su relevante incidencia sobre las pautas de crianza. Se enfatizó también sobre la importancia de la comunicación no verbal y los mensajes que los padres envían a sus hijos a través de ella.

RAE 024

TITULO PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN, PAUTAS DE CRIANZA Y RELACIÓN DE PAREJA COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

AUTOR Patricia Yacup - Patricia Villarraga.

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno. Gladys de Navarrete. Amparo Forero.

FECHA Mayo de 1998

LUGAR Hogar comunitario Barrio La Concepción - ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Socialización - Familia - Pareja - comunicación - educación sexual - Patrones de crianza - Maltrato infantil.

DESCRIPCIÓN

Se pretendió explorar, describir e intervenir en los problemas de interacción familiar por medio de talleres participativos que contribuyan al mejoramiento de las relaciones familiares y comunitarias, como estrategia de prevención del maltrato infantil.

SUPUESTOS

Los procesos inadecuados de socialización expresados en patrones de comunicación y pautas de crianza inefectivas constituyen la principal deficiencia en la interacción familiar saludable.

CONTENIDO

Se implementó un programa de prevención primario y secundario, promoviendo condiciones que mejoren las interacciones de los padres usuarios, en torno a nuevas formas de comunicación asertiva, patrones de crianza adecuados con respecto a la autoridad y el castigo, y la relación de pareja resaltando valores como el respeto y la autoestima.

MÉTODO

Se utilizó la investigación Acción participativa, con los siguientes instrumentos para recolectar la información; Observación participativa, diarios de campo, entrevista semiestructurada y talleres en los cuales participaron aproximadamente 12 padres usuarios con edades entre 20 y 40 años, de estrato socioeconómico medio-bajo y empleados en diferentes oficios.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observaron características de socialización represiva y autoritaria donde se enfatiza en los castigos físicos, verbales y emocionales para lograr obediencia.

Es necesario reforzar los temas comunicación y pautas de crianza.

Se observó la manipulación afectiva como sistema de control y obtención de respeto, temor, autoridad.

RAE 025

TÍTULO ANÁLISIS INVESTIGATIVO ACERCA DEL PROYECTO DE COMUNICACIÓN, PAUTAS DE CRIANZA Y EDUCACIÓN SEXUAL REALIZADO A MADRES USUARIAS

AUTOR Diana Bello, Isabel Cristina Porras

ASESOR Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano

FECHA Mayo de 1998

LUGAR FAMI Mi Pequeño Pony. Barrio Coclies. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Afectividad - Disciplina - Familia - Crianza - Sexualidad

DESCRIPCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo reforzar en las madres usuarias los conceptos de comunicación, pautas de crianza, educación sexual para que puedan transmitirlo de forma práctica en sus hogares y en su comunidad.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un programa de capacitación en el que se da gran importancia al tema de la comunicación facilitando así un adecuado desarrollo de habilidades sociales que influyen en las prácticas de crianza previniendo entonces una sana convivencia entre las madres usuarias y sus hijos.

MÉTODO

El diseño de éste estudio se basó en la Investigación Cualitativa mediante una aproximación a la microetnografía, se trabajó con 19 madres usuarias y se utilizaron como instrumentos para la recolección de datos la observación directa, el diario de campo y los talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se detectaron dificultades comunicativas que impiden el correcto desarrollo de las relaciones afectivas madre e hijo las cuales influyen directamente en las pautas de crianza. Las madres usuarias manifestaron

una constante preocupación por el tema de la sexualidad y la forma como debe ser planteado con sus hijos.

RAE 026

TITULO PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL, A TRAVÉS DE NUEVAS ALTERNATIVAS EN COMUNICACIÓN Y PAUTAS DE CRIANZA, DIRIGIDO A MADRES COMUNITARIAS Y PADRES USUARIOS

AUTOR Sandra Calvo, Carolina Uribe

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Mayo de 1998

LUGAR FAMI. Vereda San Miguel III. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Asertividad - Lenguaje verbal y no verbal - Relación padres e hijos.

DESCRIPCIÓN

Se pretendió generar un programa de intervención y prevención del maltrato infantil, y promoción de estilos de vida saludables, con el fin de contribuir al mejoramiento en la calidad de vida y progreso en la comunidad, centrado en la comunicación como fundamento en las relaciones del ser humano con el medio que lo rodea.

SUPUESTOS

El estilo de comunicación existente genera problemas a nivel familiar y comunitario.

CONTENIDO

Se partió desde la caracterización de la comunidad, del FAMI y de los padres usuarios, lo que sugirió un diagnóstico desde el cual se diseñó la propuesta de capacitación orientada a la reflexión y prevención de problemas específicos, relacionados con la comunicación en sus expresiones verbal y no verbal, puntualmente aplicada en los estilos de crianza usados con sus hijos adolescentes.

MÉTODO

Se trata de una Investigación Acción Participativa, enmarcada en la Psicología Preventiva, lo cual implicó el uso de la entrevista, diarios de campo, observación directa, observación participante, registros fotográficos y talleres, como instrumentos para recopilar la información de la muestra compuesta por diecinueve madres usuarias, pertenecientes a la clase socioeconómica baja, con edades entre 16 y 45 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observaron cambios significativos en la concepción que poseen las madres usuarias con respecto al establecimiento de una comunicación verbal y no verbal adecuada con sus hijos.

Se reflejó positivamente la secuencia en los talleres y el conocimiento de la población, debido al trabajo realizado el semestre anterior.

RAE 027

TÍTULO COMUNICACIÓN Y PAUTAS DE CRIANZA

AUTOR Sandra Galán, Laura Rodríguez

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Mayo de 1998

LUGAR Jardín Jardineritos 1. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Familia - Autoritarismo - Permisividad - Democracia - Crianza

DESCRIPCIÓN

Este trabajo tiene como propósito recoger información que permita determinar las necesidades de capacitación de los padres usuarios, contribuyendo en la comprensión del sector y el grupo poblacional. Determinar la importancia que tiene las pautas de crianza y la comunicación en las relaciones intrafamiliares.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Este estudio muestra la capacitación realizada a los padres, la cual está dirigida a la reflexión y prevención de los problemas específicos a través de talleres que están dirigidos hacia dos importantes temáticas como son la comunicación y las pautas de crianza, con lo cual se intenta contribuir a mejorar estos aspectos en la población objeto de estudio.

MÉTODO

El diseño de esta investigación está basado en la Investigación Cualitativa y Etnográfica. Se trabajó con padres usuarios de los hogares comunitarios; esta selección corresponde a un grupo asignado no probabilístico. Las estrategias de recolección de datos fueron: entrevista no estructurada, talleres y observación directa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que las personas entienden claramente qué es la comunicación verbal, pero presentan algunas dificultades en la comprensión de la comunicación no verbal. Los padres no quieren repetir con sus hijos la forma en que fueron criados ya que la mayoría fueron maltratados. Se recomienda aumentar el número de sesiones de trabajo con los padres.

TITULO SUBPROYECTO DE CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN Y PAUTAS DE CRIANZA PARA LAS FAMILIAS DE LAS VEREDAS SALITRE BAJO Y SANTA BÁRBARA CENTRO EN EL MUNICIPIO DE TABIO.

AUTOR Myrtha Melo, Karen Ratner

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Mayo de 1998

LUGAR Hogares Comunitarios. Veredas Salitre Bajo y Santa Bárbara Centro. TABIO

PALABRAS CLAVES

Familia - Comunicación - Afecto - Pautas de crianza - Maltrato infantil - Disciplina - Normas.

DESCRIPCIÓN

Es un Programa de Capacitación relacionado con la comunicación y las pautas de crianza, que pretende proporcionar a los padres usuarios los elementos teóricos y prácticos adecuados para la formación integral de sus hijos; respondiendo de esta manera a las necesidades de la comunidad y a la prevención del maltrato infantil.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

La tematización fue realizada partiendo del diagnóstico realizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y adaptada a las necesidades de la comunidad, que se encontraron durante el proceso de contextualización. Se trabajó a través de dos categorías, la Comunicación, como la reacción hacia conductas aprobadas y desaprobadas; y las Pautas de crianza dirigida a los conceptos de disciplina, norma y castigo, fomentando la comunicación asertiva y afectuosa como método de crianza adecuado.

MÉTODO

Se realizó una investigación de carácter cualitativo etnográfica, con la participación de los padres usuarios del Jardín de la Vereda Salitre Bajo y luego trasladados al Jardín de la Vereda Santa Bárbara Centro de Tabio, en total doce padres, con edades entre 23 y 37 años, escolaridad de bachillerato incompleto. Para obtener la información requerida se utilizaron instrumentos como el diario de campo, la observación participante, fotografías y mapas, encuestas y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se reflejaron vacíos en la recopilación y análisis de los datos, construcción de instrumentos y formulación de la investigación debido a la poca experiencia de las estudiantes.

Se observó déficit en la expresión del afecto y el reconocimiento de conductas positivas en los hijos.

Los padres no son concientes de su papel como modelos de conducta para sus hijos.

Es importante realizar una evaluación de impacto.

Se debe capacitar a las madres comunitarias en estrategias efectivas de convocatoria.

TITULO SUBPROYECTO DE CAPACITACIÓN FAMILIAR A PADRES Y MADRES USUARIOS DEL JARDÍN "LA RAZÓN DE VIVIR"

AUTOR Natalia Quijano, María Richelmi, Olga Villegas

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Mayo de 1998

LUGAR Jardín La Razón de Vivir. Vereda Santa Bárbara. TABIO.

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Afecto - Pautas de crianza - Educación sexual - Maltrato - Abuso infantil - Prevención.

DESCRIPCIÓN

A través de esta investigación se pretendió capacitar a los padres usuarios en lo relacionado a la comunicación familiar, con el fin de fortalecer procesos de crianza adecuados, sanos y afectuosos, disminuyendo el índice de maltrato infantil.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

El plan de intervención fue diseñado a partir del diagnóstico realizado en la etapa de caracterización de la población, profundizando en la Comunicación entre padres e hijos, Pautas de crianza en lo relacionado con el castigo y el premio, y la Sexualidad. Siendo el tema de comunicación asertiva en cada situación del ámbito familiar, el de mayor relevancia.

MÉTODO

Es una investigación de tipo cualitativo que tiene una aproximación microetnográfica, cuyo diseño esta conformado por las cuatro fases del círculo hermenéutico que son recolección de los datos, descripción, categorización e interpretación y por último teorización. Participaron once padres usuarios, de los cuales seis viven en unión libre y cinco son madres solteras. Los datos fueron recopilados a través de observación directa, entrevista semiestructurada, talleres y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es necesario que los padres conozcan las características propias de sus hijos de acuerdo a la etapa del desarrollo por la cual atraviesan.

Iniciar el diario de campo desde la primera visita al contexto y población en que se realizará el estudio.

Utilizar medios audiovisuales en la recopilación de información y capacitación al grupo.

TITULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN Y PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL PARA LOS PADRES USUARIOS DEL JARDÍN INFANTIL LA HORMIGUITA Y LAS GOLONDRINAS

AUTOR Maira Mejía. María Patricia Sinesterra.

ASESOR Amparo Forero. Martha Lozano. Jaime Moreno. Gladys de Navarrete.

FECHA Mayo de 1998

LUGAR Jardín La Hormiguita y Las Golondrinas. Vereda Chitasugá. TENJO

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Pautas de crianza - Maltrato infantil - Relación de pareja - Educación sexual

DESCRIPCIÓN

Con el objetivo de brindar una intervención pertinente se realizó una caracterización detallada de la población, lo cual proporcionó un diagnóstico acertado, direccionando la capacitación hacia temas como Pautas de crianza, Maltrato infantil y comunicación intrafamiliar, con el fin de cubrir en alguna medida las necesidades planteadas para establecer canales adecuados de interacción familiar.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

La tematización realizada a partir del diagnóstico acogió los conceptos de comunicación intrafamiliar puntualizando en la pareja y la relación padres e hijos; las pautas de crianza como el sistema de recompensas y castigos; y por último se capacitó sobre maltrato infantil y psicológico, para proporcionar herramientas de prevención del maltrato y promocionar los hábitos de vida saludable.

MÉTODO

Se realizó una Investigación cualitativa Etnográfica de corte histórico hermenéutico, cuya unidad de análisis se compone de veintitrés padres usuarios, con edades entre 23 y 49 años, nivel educativo de básica primaria. Se utilizaron instrumentos como el diario de campo, la observación participativa, entrevista semiestructurada, encuesta, mapa, fotografías, talleres y técnicas grupales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La comunicación inadecuada en las familias propicia el maltrato a los menores.

Se recomienda implementar un programa de apoyo a los niños.

Se observan altos índices de maltrato físico y emocional, requiriendo seguimiento y apoyo profesional.

AUTOR Carmen Helena Archila, Natalie Goldschmidt

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Mayo de 1998

LUGAR Jardín Los Triunfadores. Barrio Capellanía. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Desarrollo Social - Emoción - Familia - Comunicación - Influencia Paterna

DESCRIPCIÓN

Esta investigación pretende profundizar en el tema de Pautas de Crianza con la población de padres usuarios y de esta manera, fortalecer los canales de comunicación intrafamiliar, demostrando a los usuarios la necesidad de una buena comunicación para el adecuado desarrollo de la familia.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Este proyecto de capacitación hace énfasis especialmente en el tema de la Comunicación Intrafamiliar y está dirigido a la prevención del maltrato infantil. De igual manera, el tema del Desarrollo del Niño entre el primero y sexto año de vida y el Afecto, se incluyen como parte de este contenido.

MÉTODO

Esta es una investigación cualitativa con una aproximación a la microetnografía. Se trabajó con un grupo aproximado de 12 padres usuarios, con edades entre los 19 y 32 años. Se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de la información: observación directa, cuestionario, talleres, diarios de campo, recopilación documental y bibliográfica, fotografías y entrevista no dirigida.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La mayoría de los padres expresaron no estar de acuerdo con el castigo físico, pero reconocieron que por falta de paciencia y de conocimiento acerca de los métodos de recolección adecuados, recurren a esta clase de castigos. Se pudo observar que sólo tres visitas en el semestre no son suficientes para recoger la información necesaria en este tipo de investigación..

TÍTULO PROYECTO DE COMUNICACIÓN, PAUTAS DE CRIANZA, ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN SEXUAL

AUTOR Andrea Gutiérrez, Liliana Saavedra

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Mayo de 1998

LUGAR Jardín El Futuro del Mañana. Barrio La Estación. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Pareja - Diálogo - Intercambio Emocional - Autoestima - Sexualidad - Capacidades

DESCRIPCIÓN

Se pretende en esta investigación fomentar la comunicación armónica entorno a temas como la Educación Sexual, Pautas de Crianza y Relación de Pareja. También, se busca brindar estrategias de afrontamiento y solución de problemas.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de capacitación sobre Comunicación, Educación Sexual y Relaciones de Pareja, orientado a la reflexión y prevención de problemáticas que se puedan presentar, para responder a las inquietudes de los padres usuarios.

MÉTODO

Este es un estudio Fenomenológico. Se trabajó con un grupo de madres cuyas edades oscilan entre los 25 y 30 años. Para la recolección de los datos se utilizaron instrumentos como: observación directa, talleres y diarios de campo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se pudo observar que no existe capacidad de negociación en la cual se respeten las opiniones ajenas, lo cual se pudo identificar en el decremento de la calidad de las relaciones sociales, tanto familiares como de grupo. Se sugirió extender el tiempo de trabajo con los grupos para alcanzar mejores resultados.

RAE 033

TÍTULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y PAUTAS DE CRIANZA

AUTOR Paola Guzmán - Claudia Laverde

ASESOR Martha Lozano - Jaime Moreno - Amparo Forero - Gladys de Navarrete

FECHA Mayo de 1998

LUGAR Jardín Aprendiendo a Crecer. Vereda Calahorra. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Prevención - Habilidades Sociales - Conducta Asertiva - Negociación

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo comprender las formas de interacción social y manifestaciones del afecto a nivel familiar en el grupo de padres usuarios.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrollo una investigación en la que se trabajan algunos temas alrededor de la Afectividad y la Expresión del Afecto, de los padres hacia los hijos y entre hermanos. Las consecuencias del maltrato intrafamiliar, la violencia y el castigo físico, promoviendo en los padres el buen trato hacia sus hijos y familiares.

MÉTODO

Este estudio, adoptó el Método Etnográfico para su realización. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos, fueron: observación participante, diario de campo, análisis de documentos, grabaciones sonoras y talleres. Se trabajó con un grupo de padres pertenecientes al sector Puente de Vargas en el Municipio de Cajicá.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados mostraron que la expresión adecuada del afecto promueve vínculos familiares fuertes, niños sanos física y emocionalmente, con una dinámica familiar equilibrada, lo que contribuye al rompimiento de la cadena del maltrato.

RAE 034

TÍTULO PROGRAMA CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN Y PAUTAS DE CRIANZA
COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LA VIDA INTRAFAMILIAR

AUTOR Indira Sáenz, Lina Santis

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Junio de 1998

LUGAR FAMI. Barrio La Esperanza. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Necesidades - Actitudes - Situación Social - Autoridad - Autoestima

DESCRIPCIÓN

Se pretende en esta investigación definir con el grupo de padres, el significado de la comunicación que emplean para relacionarse con sus hijos, con su pareja y su comunidad y así prevenir el maltrato infantil.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto aplicando las propuestas de capacitación para responder a las necesidades de los padres en los temas Comunicación Verbal y No Verbal y Pautas de Comunicación (trato en situaciones del hogar y la escuela).

MÉTODO

Este estudio se realizó bajo el enfoque del Método de la Investigación Acción Participativa. Se trabajó con un grupo aproximado de 15 padres con edades entre los 18 y 40 años. Los instrumentos empleados fueron: observación directa, diarios de campo, entrevistas y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró reflexionar sobre el manejo de las relaciones y de esta manera concientizar a los padres de la importancia de la prevención del maltrato infantil.

RAE 035

TÍTULO PROYECTO DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL POR MEDIO DE LA CAPACITACIÓN EN PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

AUTOR Paola Cháwes, Marcela Triana

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Junio de 1998

LUGAR Jardines Piolincitos y Conejito Feliz. Barrio Liberia. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Entorno - Calidad de Vida - Cambio Social - Núcleo Familiar - Sociedad

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este estudio es generar en la comunidad de padres usuarios, procesos de socialización, especialmente en aspectos como: las relaciones entre padres e hijos, pautas de crianza y la comunicación, con el propósito de contribuir con la disminución del maltrato infantil presente en esta población.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Este proyecto de prevención y capacitación en procesos de socialización, recoge las características actitudinales, comportamentales, sociales y afectivas de los padres. Se desarrollan una serie de talleres repartidos en tres sesiones en las que se abordan temas relacionados con la socialización y la repercusión de este proceso dentro de las relaciones familiares.

MÉTODO

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: entrevista semiestructurada, registro de campo, talleres, observación participante, fuente documentada y fotografías. Se trabajó con un grupo aproximado de 20 padres usuarios.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se pudo observar que entre los problemas más sobresalientes se encuentra el alcoholismo, el desempleo, la infidelidad y en algunos hogares, el maltrato. El ejercicio práctico realizado por los estudiantes, brindó herramientas para el desarrollo investigativo y para el manejo de grupos. Se recomendó que los talleres se lleven a cabo con mayor frecuencia, ya que una sola vez al mes resulta insuficiente para cumplir con el propósito del proyecto.

RAE 036

TÍTULO PROYECTO DE COMUNICACIÓN, PAUTAS DE CRIANZA Y EDUCACIÓN SEXUAL

AUTOR Yadira Caro, Marcela Ramírez

ASESOR No se menciona

FECHA Junio de 1998

LUGAR Jardín Ratón Mickey 3. Barrio Centro. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Potencialidades - Participación - Trabajo - Autonomía - Responsabilidad - Intervención

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este estudio es desarrollar con los padres usuarios, acciones de participación comunitaria con el fin de que adquieran habilidades de comunicación que mejoren las relaciones familiares y disminuya en consecuencia el maltrato infantil y la falta de conocimientos en cuanto a la educación sexual.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto de capacitación para padres usuarios en Comunicación, Pautas de Crianza y Educación Sexual. Se identifican las necesidades más apremiantes, los temas y problemas que afectan su calidad de vida y requieren de una opción para modificarlos. Esta capacitación orienta a los padres y aumenta la participación del grupo promoviendo la reflexión de dichos temas y la búsqueda de alternativas para la solución de las problemáticas en pro del bienestar físico, social, psicológico y valorativo de los niños.

MÉTODO

Esta investigación adoptó la perspectiva de la Investigación Acción Participativa. El grupo de padres estaba compuesto por 19 mujeres y 3 hombres, con edades entre los 19 y 35 años. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron: observación participante, diarios de campo, talleres, entrevista semiestructurada y mapas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres manifestaron la necesidad de ser capacitados en el tema de la educación sexual, no por que lo desconozcan, sino porque no tienen clara la forma de tratar a sus hijos y no se sienten preparados para transmitirles lo que puedan conocer al respecto.

RAE 037

TÍTULO COMUNICACIÓN Y PAUTAS DE CRIANZA

AUTOR Olga Lucía Gómez, Mónica Parada

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno, Amparo Forero

FECHA Junio de 1998

LUGAR Jardín Caritas Alegres. Barrio Capellanía. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Creencias - Comunicación No Lingüística -Recompensas - Atención - Agresión

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este estudio es enfatizar en la importancia del rol como padres; describir las formas de comunicación existentes entre padres e hijos y reflexionar sobre los tipos de crianza adecuadas para la comunicación y formación de los hijos.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un programa de capacitación orientado a la reflexión y prevención de temas como: Comunicación, Pautas de Crianza y Maltrato Infantil. Se tienen en cuenta otros aspectos relacionados con estas temáticas; entre ellas: Estilos de Comunicación, Estrategias para la Solución de Problemas y Tipos de Padres.

MÉTODO

Esta es una investigación de tipo Cualitativo con una aproximación a la microetnografía. Se trabajó con un grupo de 15 padres con edades comprendidas entre los 25 y 40 años; esta selección se realizó por medio de un muestreo no probabilístico asignado. La información se recogió a través de la observación directa, talleres y entrevista informal.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que muchos padres reprenden a sus hijos recurriendo al maltrato y a pautas de crianza inadecuadas; esto se debe a que este fue el estilo de educación que recibieron de sus propios padres.

RAE 038

TÍTULO CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN, PAUTAS DE CRIANZA Y EDUCACIÓN SEXUAL

AUTOR Ursula Chávez, María Fernanda Jaramillo, Gina Suárez

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno, Amparo Forero

FECHA Junio de 1998

LUGAR Jardín Hombres del Futuro. Barrio La Estación. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Rigidez - Inflexibilidad - Reglas - Vínculos - Confianza - Corresponsabilidad

DESCRIPCIÓN

El presente estudio pretende profundizar en la importancia de la Comunicación, Pautas de Crianza y Sexualidad en la dinámica familiar, para lograr un cambio social y personal.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto de capacitación en Comunicación, Maltrato y Pautas de Crianza para responder a las necesidades de los padres usuarios con respecto a las temáticas: Tipos y Características de la Comunicación, Estrategias para una Buena Comunicación, Modelos Correctivos de Crianza de los Hijos, la Formación del Niño y Concepción de Sexualidad.

MÉTODO

Esta es una investigación Cualitativa de tipo Etnográfico. La recolección de los datos se llevó a cabo por medio de: talleres, entrevista abierta, diario de campo, mapas, fotografías y observación. Se trabajó con un grupo de 20 padres usuarios con edades entre los 25 y 35 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres admitieron que los extremos en la educación respecto a la permisividad y demasiada exigencia son perjudiciales en la crianza del niño. Se observó la necesidad de los padres de hacer mayor énfasis en el tema de la sexualidad para que puedan instruir más adecuadamente a sus hijos.

RAE 039

TÍTULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN PARA LA FAMILIA

AUTOR Camila Pombo, Belén Sevilla

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Patricia Vaca, Amparo Forero

FECHA Junio de 1998

LUGAR FAMI. Barrio Bolivar 83. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Matrimonio - Unidad - Afecto - Identidad Infantil - Desarrollo Biopsicosocial

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este estudio es indagar sobre la problemática del maltrato infantil e identificar cuáles son las formas en que las madres gestantes y lactantes del FAMI, corrigen, castigan y premian a sus hijos.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de capacitación en comunicación dirigido a la prevención del maltrato, crea estrategias que le permiten a las madres usuarias combatir el problema señalado. Este estudio se apoya en temas como: Obediencia, Diálogo, Comunicación, Castigo y Recompensa, Disciplina e Influencia del Estrés.

MÉTODO

Esta es una investigación de corte Etnográfico. El grupo de trabajo estaba conformado por 23 madres con edades comprendidas entre los 18 y 40 años. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron: mapa, talleres, dinámica de grupo, diario de campo y observación directa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El nivel de estrés al que se someten las madres por la situación en la que viven, se traduce en la problemática del maltrato infantil. La falta de capacitación y de apoyo, hacen que sientan todo el peso y la responsabilidad de la educación de sus hijos. Por esta razón, se hizo énfasis en la importancia que tiene el Programa de Capacitación.

RAE 040

TÍTULO PROYECTO DE PREVENCIÓN SOBRE COMUNICACIÓN, MALTRATO Y PRÁCTICAS DE CRIANZA

AUTOR Lina Correa, Paula Rodríguez

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno, Amparo Forero

FECHA Junio de 1998

LUGAR FAMI. Parcelación Santa Isabel. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Estructura Social - Habilidades - Paternidad - Coherencia - Autoritarismo

DESCRIPCIÓN

Este estudio pretende desarrollar un programa preventivo en las áreas de Comunicación, Maltrato y Prácticas de Crianza con los padres usuarios para contribuir en la obtención de un óptimo nivel de vida en la comunidad.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto de capacitación a nivel preventivo en temas como la Comunicación, el Maltrato y las Pautas de Crianza para padres usuarios. Estas temáticas se desarrollan a través de talleres participativos en los que también se incluyen Habilidades Sociales.

MÉTODO

Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como: diarios de campo, talleres, fotografías, mapas y la observación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que la población de padres usuarios comprenden que la comunicación es importante para el adecuado desarrollo de sus familias; creen que el castigo físico es una forma adecuada y efectiva para educar a sus hijos. Se observó que hay incoherencia entre lo que expresan acerca de la educación de sus hijos y la forma de actuar hacia ellos.

RAE 041

TÍTULO SUBPROYECTO DE COMUNICACIÓN, SEXUALIDAD Y PRÁCTICAS DE CRIANZA

AUTOR Alejandra Gómez, María Fernanda Londoño

ASESOR Martha Lozano

FECHA Junio de 1998

LUGAR Jardín Angélica. Barrio Barandillas. Zipaquirá

PALABRAS CLAVES

Estructura Social - Comunicación Verbal - Factores Culturales - Comportamiento Sexual

DESCRIPCIÓN

Este estudio pretende básicamente concientizar a los padres acerca de la importancia de la comunicación para mejorar las relaciones familiares.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se realizó un programa de capacitación orientado hacia la prevención de problemáticas relacionadas con la Comunicación Intrafamiliar, Prácticas de Crianza y Sexualidad. Aquí se le da especial importancia al tema de la Comunicación Verbal y No Verbal.

MÉTODO

Esta es una Investigación Cualitativa con una aproximación a la microetnografía. Para la recolección de la información se utilizó: la observación directa, talleres, diario de campo y sondeos abiertos. Se trabajó con 26 padres con edades entre los 20 y 35 años, habitantes del Barrio Barandillas en Zipaquirá.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres expresaron tener dificultades en la comunicación con sus hijos y estar conscientes de que esto se relacionaba también con dificultades en la educación sexual y prácticas de crianza.

RAE 042

TÍTULO INFORME SOBRE EL HOGAR COMUNITARIO "LOS PIMPOLLOS"

AUTOR Juana Rojas, Adriana Toro

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Junio de 1998

LUGAR Jardín Los Pimpollos. Barrio San Pablo. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Atención - Cuidado Infantil - Estímulos Sociales - Educación - Métodos de Crianza

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este estudio es identificar la forma de comunicación que tienen los padres usuarios con sus hijos con el fin de tener mayor claridad de su realidad dentro de los hogares. Conocer los posibles problemas en cuanto a Comunicación, Pautas de Crianza y Educación Sexual.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se realizó un informe sobre la labor desempeñada teniendo en cuenta la información obtenida por los alumnos anteriores a los que realizaron el presente trabajo. En este estudio se desarrollan tres temáticas importantes: Comunicación, Pautas de Crianza y Sexualidad. Se trabajan también aspectos relacionados con las formas de comunicación, calidad del tiempo, malcrianza, desarrollo integral e identificación sexual.

MÉTODO

Esta es una investigación microetnográfica, realizada bajo los parámetros del enfoque cualitativo. Para la recolección de los datos se utilizaron la observación directa, diarios de campo, talleres, encuestas y recopilación documental y bibliográfica. Se trabajó con un grupo de 14 padres con edades entre los 25 y 40 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se presentaron dudas acerca de cómo manejar la sexualidad en cuanto al desarrollo y dudas de los niños. En los padres se observó dificultad para comunicarse con sus hijos por falta de tiempo, debido a sus ocupaciones. Se recomendó continuar con la realización de los talleres par afianzar el tiempo de pautas de crianza.

RAE 043

TÍTULO PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PADRES USUARIOS EN PAUTAS DE CRIANZA Y PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

AUTOR Ana Patricia Nieves, Angélica Romero, Ana Paola Serna

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Junio de 1998

LUGAR Jardín Los Paticos. Barrio Primero de Mayo. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Desarrollo Psicológico - Abuso - Adicción - Dependencia - Solución de Conflictos

DESCRIPCIÓN

Este estudio busca fomentar en los padres actitudes adecuadas promover en ellos y en sus hijos la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un programa de capacitación para padres usuarios, el cual les proporciona herramientas básicas e indispensables en el desempeño de su rol como padres. Se abordan temas relacionados con Comunicación, las formas utilizadas dentro del núcleo familiar.

MÉTODO

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron: mapa, entrevista no estructurada, diarios de campo, cuestionario, talleres y observación directa. Se trabajó con un grupo de padres usuarios pertenecientes al Hogar Comunitario.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El grupo de padres usuarios consideró las Pautas de Crianza, la Comunicación y el Consumo de Sustancias Psicoactivas, como los problemas prioritarios. La comunicación que el grupo de padres ha implementado en sus familias ha estado caracterizado por la agresividad, la cual es generadora de violencia.

RAE 044

TÍTULO PROYECTO DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR POR MEDIO DE LA CAPACITACIÓN EN PROCESOS DE COMUNICACIÓN

AUTOR Diana Guzmán, Sandra Isaza

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Junio de 1998

LUGAR Jardín Conejito Feliz 2. Barrio Terraplén. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Desarrollo Emocional - Interacción Social - Sexualidad - Comunicación Interpersonal

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este estudio es mejorar las dinámicas de relación familiar de los padres usuarios y contribuir a la prevención del maltrato infantil.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de intervención ante las dificultades que se presentan en la comunicación intrafamiliar. Esta propuesta de capacitación está orientada a la reflexión de los siguientes temas: Comunicación a nivel de Pautas de Crianza, Orientación Sexual e Interacción Madre - Hijo.

MÉTODO

El promedio de edad del grupo de padres estaba entre los 18 y 25 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: observación participante, encuesta, diario de campo y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró facilitar en los padres usuarios la reflexión sobre su propio comportamiento y la confrontación de actitudes para su posible cambio.

RAE 045

TÍTULO SUBPROYECTO DE MALTRATO INFANTIL, PAUTAS DE CRIANZA Y COMUNICACIÓN

AUTOR Alexandra Marín, Sandra Karam

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Junio de 1998

LUGAR Hogar Comunitario Sector 1 - 2 - 3. Barrio Bolívar 83. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Buen Trato - Disciplina - Motivación - Asertividad - Autoridad

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo capacitar a los padres en Comunicación y Pautas de Crianza, con el fin de que disminuyan los índices de maltrato infantil y lograr una educación más asertiva para con los hijos.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de capacitación y prevención de problemáticas relacionadas con el Maltrato Infantil, Pautas de Crianza y Comunicación. Éste se llevó a cabo por medio de cuatro talleres que irradian la acción hacia el ámbito familiar y comunitario.

MÉTODO

Este estudio utilizó el Método de la Investigación Acción Participativa. El grupo de trabajo lo conformaron 20 padres usuarios con edades entre los 18 y 40 años. Los datos fueron recolectados a través de la observación participante, diario de campo, talleres y entrevista.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proceso de participación de la comunidad no se logró debido a la inasistencia de los padres y por el ambiente hostil que se percibió en el barrio. Se debe investigar la razón a la que se debe el ausentismo de esta comunidad en los talleres que se realizaron y trabajar temas como la motivación.

RAE 046

TITULO ENTRENAMIENTO PARA LA TRANSMISIÓN ASERTIVA DE PAUTAS DE CRIANZA DIRIGIDO A MADRES USUARIAS DEL FAMI DEL BARRIO LIBERIA.

AUTOR Inés Elvira Ángel. Mariana López.

ASESOR Martha Lozano. Jaime Moreno.

FECHA Junio de 1998

LUGAR FAMI. Barrio Liberia. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Pautas de crianza - Asertividad - Maltrato.

DESCRIPCIÓN

Se pretende involucrar a las madres usuarias del FAMI del Barrio Liberia en un proceso de investigación, referente al tema de la Comunicación, comprometiéndolas como agentes dinamizadores de la acción, en busca de que asuman un alto nivel de concientización en torno al cambio.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

A través del desarrollo de las temáticas relevantes relacionadas con problemáticas cotidianas, se realizaron talleres vivenciales, promoviendo un proceso dinámico y participativo, para la concientización

de las dificultades que se presentan dentro del núcleo familiar, en torno a las pautas de crianza y la educación sexual, proporcionando herramientas para afrontar situaciones familiares de manera asertiva.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Acción Participativa, con diferentes estrategias para la recolección de información, como la observación participativa, entrevista no estructurada, diarios de campo y talleres en los cuales se incluyeron 25 madres usuarias con alto grado de compromiso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Generalmente los padres usuarios participantes, refuerzan a sus hijos con cosas materiales, desconociendo los refuerzos de tipo afectivo.

Existe gran temor a enfrentar la Educación sexual de los hijos, por la crianza recibida y el desconocimiento de las características propias del desarrollo.

Se sugiere incrementar los talleres de capacitación a los padres usuarios con el fin de lograr mejores resultados.

RAE 047

TÍTULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN Y PAUTAS DE CRIANZA PARA PADRES USUARIOS

AUTOR Claudia Tovar, Diana Vásquez

ASESOR Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Patricia Vaca

FECHA Junio de 1998

LUGAR FAMI. Parcelación Santa Isabel. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Privación Emocional - Ausencia Paterna - Pautas - Redes Sociales - Clima Familiar

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades de los padres con respecto a la comunicación y pautas de crianza como punto de partida hacia la evitación del maltrato infantil en esta población.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Este estudio está orientado principalmente a capacitar a los padres usuarios frente a la prevención de la problemáticas relacionadas con la comunicación y pautas de crianza, buscando a mediana y largo plazo irradiar una acción familiar y comunitaria en pro del bienestar físico, psicológico, social y valorativo de

los niños.

MÉTODO

El método utilizado para la realización del presente trabajo fue la Investigación Cualitativa, con una aproximación a la microetnografía. Se trabajó con 25 padres usuarios con edades entre los 14 y 63 años. Para la recolección de datos se utilizó la observación directa, diarios de campo, entrevista semiestructurada y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que las necesidades de capacitación en comunicación, pautas de crianza y educación sexual, son claras y marcadas en el contexto del FAMI. El tema que generó mayores expectativas fue el de educación sexual y por lo tanto se debe desarrollar un plan de capacitación más amplio.

RAE 048

**TITULO PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y PREVENCIÓN EN COMUNICACIÓN
 COMO BASE FUNDAMENTAL PARA LAS PAUTAS DE CRIANZA Y LA
 SEXUALIDAD INFANTIL**

AUTOR Erika Ramírez. Gina Molano. Patricia Vásquez

ASESOR Amparo Forero. Martha Lozano. Jaime Moreno. Gladys de Navarrete.

FECHA Junio de 1998

LUGAR FAMI Barrio La Concepción. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Socialización - Pautas de crianza - Sexualidad - Roles - Autoestima - Familia - Desarrollo infantil - Valores.

DESCRIPCIÓN

Se pretende desarrollar un Programa de capacitación orientado a prevenir problemáticas relacionadas con la comunicación familiar, las pautas de crianza y la educación de la sexualidad infantil, proporcionando a las madres estrategias efectivas de socialización con sus hijos.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Con el fin de dar respuesta a las necesidades encontradas y dar cumplimiento al objetivo propuesto se trabajó el tema de Socialización en tres puntos específicos: la comunicación asertiva verbal y no verbal, las pautas de crianza y la dinámica familiar; y el tema de la Sexualidad con respecto a las creencias, pensamientos, concepto de autoestima, roles, y modelos de identidad.

MÉTODO

Se adoptó la postura Etnográfica, fundamentada en el enfoque cualitativo; con la participación de veinticinco personas, madres usuarias y algunos esposos, sus edades oscilan entre 18 y 55 años, nivel

educativo de primaria y empleados en diversas ocupaciones. La información se recopiló a través de técnicas como el diario de campo, entrevista, fotos, mapa, fuente documental de antecedentes, observación participante y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observa que es una población que recibe poco apoyo y atención profesional, por parte de entidades públicas o privadas.

Los padres presentan grandes vacíos en la construcción de relaciones asertivas con sus hijos, lo cual impide la adecuada transmisión de valores y modelos de identidad.

Se sugiere brindar mayor capacitación a los estudiantes, en lo relacionado con el manejo de grupos, asertividad y liderazgo.

RAE 049

TÍTULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN PARA PADRES USUARIOS

AUTOR Carolina Ardila, Liliana García

ASESOR Martha Lozano, Amparo Forero, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno

FECHA Junio de 1998

LUGAR Jardines Campanita y Lucerito. Vereda Churuguaco Alto. TENJO

PALABRAS CLAVES

Familia - Habilidades - Socialización - Desarrollo Infantil - Lenguaje - Grupo

DESCRIPCIÓN

Este programa busca realizar una capacitación para padres usuarios enfatizando en la importancia de la comunicación; reconocer las diferentes formas de comunicación empleadas por los padres y la importancia que tiene para ellos en las relaciones familiares.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto de capacitación dirigido a padres usuarios, que promueve el fortalecimiento de las relaciones familiares. Para el desarrollo de esta temática se incluyen otros aspectos como: Comunicación Intragrupal entre Padres e Hijos, Desarrollo Infantil, Guía para el Desarrollo y Diferencias Individuales.

MÉTODO

Esta es una investigación de tipo Cualitativo - Etnográfico. Las técnicas utilizadas para la recolección

de los datos fueron: diario de campo, observación etnográfica, mapas, fotografías, recursos audiovisuales y talleres. El grupo de trabajo estaba conformado por 22 padres usuarios, los cuales se seleccionaron a través de una muestra no probabilística de un grupo asignado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó que la comunicación intragrupal en esta comunidad tiene un nivel deficiente y debido a esto no existe unidad. Se encontró que los mayores problemas entre padres e hijos se debían al maltrato infantil y a la poca preocupación de los padres, marcada en el desinterés y falta de afecto hacia sus hijos.

RAE 050

TÍTULO SUBPROYECTO DE CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN Y PAUTAS DE CRIANZA PARA LA PREVENCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS INTRAFAMILIARES

AUTOR Zulma Gómez, Sandra Leño

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Amparo Forero, Gladys de Navarrete

FECHA Octubre de 1998

LUGAR Jardín Pulgarcito. Vereda Chuntame. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Diálogo - Factores de Riesgo - Desarrollo Evolutivo - Autovaloración - Desarrollo Integral

DESCRIPCIÓN

Este estudio se lleva a cabo con el objetivo de profundizar en temáticas como: Comunicación, Pautas de Crianza y Afectividad, con el fin de generar acciones de tipo preventivo y evitar así factores de riesgo asociados a los problemas de esta comunidad.

SUPUESTOS

Los padres tienen inconvenientes en cuanto a la educación de sus hijos, ya que consideran el castigo como la forma más viable para enseñarlos; no poseen un conocimiento suficiente de los diversos estilos de crianza y la comunicación con sus hijos no es asertiva.

CONTENIDO

Se desarrolló una propuesta de capacitación orientada a la reflexión y a la prevención integral, actuando directamente sobre el contexto social en que están inmersas las personas de la comunidad, por medio del abordaje de temas como: Comunicación Familiar y Asertiva, Formas de Corrección, Establecimiento de Límites, Expresión de Sentimientos y Estimulación Adecuada.

MÉTODO

Esta es una investigación Etnográfica. Se trabajó con un grupo de 10 madres usuarias del Jardín Comunitario. Sus edades se encontraban en un promedio de 28 a 40 años. Los instrumentos utilizados

para la recolección de la información fueron: diario de campo, observación directa, entrevista, talleres, fotografías, mapas y contactos informales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las madres se mostraron muy interesadas en los temas manejados, pero en algunas de ellas se pudo observar cierto nivel de insatisfacción, debido a que estos temas ya habían sido tratados en ocasiones anteriores.

RAE 051

TÍTULO SUBPROYECTO DE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS

AUTOR Adriana Diez, Sandra Herrera

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Octubre de 1998

LUGAR Hogar Comunitario. Barrio Bolívar 83. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Influencia - Castigo - Recompensa - Necesidades - Expresividad - Metas - Salud Mental

DESCRIPCIÓN

La presente investigación pretende promover el crecimiento y el desarrollo de la comunidad a través de acciones encaminadas a lograr nuevas formas de comunicación que permitan establecer interacciones más adecuadas y enriquecedoras, mejorando las pautas de crianza y evitando el castigo.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de capacitación y prevención de problemáticas relacionadas con el Maltrato Infantil, Pautas de Crianza y Comunicación, dirigido a la prevención de posibles problemas relacionados con estos temas. Se optó por la realización de talleres de formación continuada para lograr una mejor calidad de vida para las personas menos favorecidas.

MÉTODO

Este estudio trabajó en Método Etnográfico y más específicamente, la microetnografía. La unidad de trabajo estaba conformada aproximadamente por 20 padres cuya edad promedio era entre 20 y 40 años; este era un grupo no probabilístico asignado. La recolección de los datos se llevó a cabo por medio de los talleres diarios de campo y entrevistas abiertas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Fue importante aclarar que en esta comunidad hay diferentes temas en los que se deberían trabajar en siguientes talleres. Sería importante generar en ellos la conciencia de lo que el Proyecto pretende y los beneficios que trae para sus hijos y su comunidad.

RAE 052

TITULO PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR, PAUTAS DE CRIANZA Y AFECTIVIDAD

AUTOR Adriana Suárez. Adriana Acosta.

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Amparo Briceño

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín El Porvenir. Barrio Portachuelo. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Educación del niño - Castigo - Afectividad.

DESCRIPCIÓN

Se logró identificar y describir el entorno sociocultural de los padres usuarios, visualizando las necesidades específicas en cuanto a comunicación, pautas de crianza y clima afectivo en la familia; pretendiendo brindar estrategias para evitar disfunciones sociales y posibilitando el crecimiento familiar.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Se estableció un programa que tuvo como fin dotar a los padres usuarios de habilidades en temas como comunicación, afectividad y pautas de crianza, contribuyendo así a la resolución de conflictos a nivel intrafamiliar e interpersonal.

MÉTODO

Se efectuó una Investigación Cualitativa de orden Microetnográfico, cuyo diseño está compuesto por el círculo hermenéutico. Participaron cinco madres usuarias, con edades que oscilan entre 20 y 38 años, todas tienen un promedio de hijos entre 1 y 4 niños. Las estrategias que se utilizaron para recopilar la información fueron el mapa, diarios de campo, grabaciones, observación directa, entrevista semiestructurada, análisis de documentos y talleres de diagnóstico y capacitación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La comunicación se caracteriza por constantes discusiones, uso de correctivos que implican maltrato físico y emocional.

La comunicación es reducida al lenguaje oral, desconociendo el contacto físico, gestual y actitudinal. Se observa como característica general la incapacidad de expresar afecto.

Se sugiere abordar temas diferentes en sesiones futuras, pues se observa cierto nivel de saturación con los temas vistos.

RAE 053

TITULO SUBPROYECTO DE CAPACITACIÓN ACERCA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO FACILITADORA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA Y FACILITADORA DE VÍNCULOS AFECTIVOS

AUTOR Isabel Cristina Porras.

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR FAMI Mi Pequeño Pony. Barrio Los Coclés. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Socialización - Asertividad - Comunicación - Desarrollo infantil

DESCRIPCIÓN

Este subproyecto se realiza con el propósito de prestar un servicio social a los padres usuarios del Jardín. A partir de una caracterización de la comunidad se establecen las necesidades prioritarias relacionadas con la interacción dentro del contexto familiar, identificando su potencial de cambio y proponiendo soluciones sencillas para prevenir futuros conflictos y mejorar la calidad de vida.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Se llevó a cabo un programa de capacitación orientado a promover la comunicación asertiva como la expresión adecuada de sentimientos y el diálogo afectivo, así como las pautas de crianza saludables, enfatizando en las formas de corrección efectivas sin llegar al maltrato físico; puesto que se observó que éstas son la fuente directa de violencia intrafamiliar.

MÉTODO

La investigación realizada tiene una orientación de Acción Participativa; se utilizaron instrumentos como la entrevista, la observación participante, talleres y diarios de campo, con el fin de recopilar la información de las madres usuarias del FAMI. En el desarrollo de los talleres participaron aproximadamente trece madres usuarias entre 17 y 52 años, con nivel educativo medio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Existe violencia intrafamiliar generada por la intolerancia, el machismo, las inadecuadas pautas de crianza y la carencia de habilidades de comunicación asertiva.

Se logró reflexionar acerca de la importancia de romper con la cadena transgeneracional de los patrones

de crianza inadecuados.

Se sugiere continuar con el proyecto, buscando medir el impacto causado en la comunidad.

RAE 054

**TITULO PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN
COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

AUTOR Indira Sáenz, Lina Santis, Luisa Arias

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardines Piolincitos y Conejito Feliz 3. Barrio Liberia. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Familia - Comunicación - Asertividad - Resolución de conflictos.

DESCRIPCIÓN

Con el fin de realizar un proyecto de prevención de la violencia intrafamiliar, se llevó a cabo el diagnóstico de necesidades en torno a la comunicación, para reconocer y analizar la problemática más apremiante e intervenirla a través de talleres de capacitación participativos.

SUPUESTOS

Los déficit en comunicación familiar son manifestaciones del medio social.

Promover las habilidades de comunicación permite fomentar las buenas relaciones en el hogar.

CONTENIDO

Se realizó un programa de prevención tanto en el ámbito primario como secundario, con el objetivo de promocionar condiciones que mejoren la interacción de los padres usuarios, fomentando nuevas habilidades de comunicación intrafamiliar y extrafamiliar; reforzando la expresión adecuada de sentimientos, la asertividad y la efectiva resolución de conflictos.

MÉTODO

El trabajo se enmarca dentro de la Investigación Acción Participativa, cuya unidad de análisis fueron aproximadamente quince padres, cuyas ocupaciones laborales fluctúan entre floricultores, empleados de fábrica entre otros. Los instrumentos utilizados para la caracterización e identificación de los padres fueron: la observación participante, diarios de campo, entrevista semiestructurada, fotografías, fuentes documentales, talleres y dinámicas de grupo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se reflejaron interacciones inadecuadas entre padres e hijos, caracterizadas por reacciones agresivas, maltrato físico y emocional.

Se logró reflexionar y comprender los cambio conductuales de los hijos relacionados con la etapa del desarrollo.

Se realizó una orientación asertiva hacia la estimulación adecuada, dirigida al establecimiento de vínculos afectivos significativos.

Se sugiere profundizar en la educación socioafectiva y la comunicación.

Es importante continuar las prácticas como elemento enriquecedor en la formación de profesionales.

TITULO COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y DESARROLLO DEL NIÑO EN MADRES DEL FAMILIA ESMERALDA

AUTOR Maria Consuelo Acuña, Diana Osorio

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR FAMI. Barrio La Esmeralda. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Familia - Comunicación - Desarrollo infantil - Pautas de crianza - Juego - Miedo.

DESCRIPCIÓN

Esta investigación se orienta a la comprensión de la interacción familiar, enfatizando en la comunicación, buscando identificar las creencias y formas de actuar ante diversas situaciones, obteniendo un conocimiento mas profundo de la cultura que permita brindar una capacitación acorde con sus necesidades.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Se desarrolló un plan de acción tendiente a capacitar a las madres en temas como pautas de crianza, la importancia del juego, el manejo del miedo, la comunicación intrafamiliar y el desarrollo físico y psicoafectivo del niño de 0 a 3 años; con el fin de prevenir el maltrato infantil.

MÉTODO

Se realizó una investigación etnográfica, en la cual se recopilaron datos a través de la observación participante, diarios de campo, cuadernos de notas, grabaciones sonoras, encuesta abierta, entrevista no estructurada, cuestionarios abiertos, recopilación documental y talleres. En el desarrollo de estos últimos participaron en promedio doce madres usuarias gestantes y lactantes, con edades entre 18 y 40 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Existe conocimiento y comprensión de los temas abordados, los conceptos son claros, resaltando la comunicación, el juego y la expresión del amor hacia los hijos.

Se observa que las familias tienden a reaccionar automáticamente ante la llegada de un hijo, desplazando a los hijos mayores.

Es conveniente seguir realizando este tipo de prácticas, puesto que es la mejor manera de comprender y asumir la teoría.

TITULO PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN COMO BASE FUNDAMENTAL DE LAS PAUTAS DE CRIANZA Y LA SEXUALIDAD INFANTIL A LAS MADRES USUARIAS DEL FAMI

AUTOR Maria Fernanda Azcarate, Erika Ramirez

ASESOR Amparo Briceño, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR FAMI. Barrio La Concepción. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Sexualidad - Afecto - Pautas de crianza - Disciplina - Asertividad - Juego.

DESCRIPCIÓN

El objetivo primordial fue analizar una realidad en sus momentos constitutivos o problemáticas acentuadas, la percepción que las personas tienen de ellos y las experiencias vivenciales dentro de esta situación, con el fin de emprender acciones tendientes a cambiar esa realidad.

SUPUESTOS

La dificultad en la comunicación se relaciona con las pautas de crianza inadecuadas y los déficit en la expresión del afecto.

La comunicación errada se relaciona con deficiencias para educar al niño acerca de su sexualidad.

CONTENIDO

Se desarrolló un plan de intervención por medio de talleres participativos que pretendían capacitar a las madres usuarias en torno a los temas de comunicación, pautas de crianza y sexualidad infantil, mediante un proceso de doble vía que genere estrategias de prevención del maltrato infantil y la violencia intrafamiliar.

MÉTODO

Se realizó con base en la investigación Acción participativa; partiendo de una caracterización del barrio y de las madres usuarias del FAMI, a través de instrumentos como observación participante, diarios de campo, talleres, fotos, mapas, entrevistas, encuestas, técnicas de dinámica grupal y estudios de caso. Se contó con la participación de 17 padres y madres usuarios con edades entre 18 y 45 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se resalta la importancia del lenguaje verbal y no verbal en el desarrollo adecuado del niño desde su nacimiento y se reflexionó acerca del juego como medio de comunicación y estrategia para establecer vínculos afectivos fuertes.

Existe una tendencia a utilizar el castigo físico como estrategia de disciplina lo cual se intervino a través del estudio de modelos adecuados de autoridad. Se dieron alternativas en torno a los métodos para abordar la educación sexual de los hijos.

Se observaron cambios significativos en la dinámica familiar relacionados con los temas de capacitación.

TITULO LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**AUTOR** Ángela González, Sandra Sarmiento**ASESOR** Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero**FECHA** Noviembre de 1998**LUGAR** Hogar Comunitario. Barrio La Concepción. ZIPAQUIRÁ.**PALABRAS CLAVES**

Desarrollo humano - Familia - Comunicación - Afecto.

DESCRIPCIÓN

Se pretende caracterizar el sector correspondiente al Barrio La Concepción y específicamente a los padres usuarios del Hogar comunitario, con el fin de identificar las formas de comunicación familiar utilizadas, favoreciendo los buenos diálogos, las relaciones asertivas y en general la dinámica familiar que promueva un sano desarrollo.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Para profundizar adecuadamente en la temática elegida, se trabajó a través de dos talleres la comunicación en la familia y la comunicación entre padres e hijos, reflexionando acerca de actividades concretas que realizan y orientando a los padres hacia la práctica de hábitos saludables de vida en familia.

MÉTODO

Se utilizó el método etnográfico para el desarrollo de esta investigación, siendo la unidad de trabajo los padres usuarios, se contó con la participación de once padres, nueve mujeres y dos hombres, con edades entre 20 y 45 años, en su mayoría con nivel educativo primario. Se utilizaron diferentes instrumentos para la recolección de la información como grabaciones, observación etnográfica, entrevistas, diarios de campo y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observa que aunque los padres explican a sus hijos las consecuencias de sus actos, al cometer un error utilizan la agresión como correctivo.

El desconocimiento de las características propias de la etapa del desarrollo en que se encuentra el niño, dificulta el establecimiento de canales adecuados de comunicación.

TITULO **PROYECTO DE SOCIALIZACIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS MADRES USUARIAS DEL FAMI LIBERIA**

AUTOR Gina Guevara, Ángela Rojas

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Los Pillines. Barrio la Esperanza. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Refuerzo y castigo - Sexualidad - Identidad de género - Asertividad - Patrones de crianza.

DESCRIPCIÓN

El objetivo primordial de esta investigación fue indagar el estilo de comunicación que las madres usuarias del FAMI Liberia emplean con sus hijos frente a la orientación sexual y el manejo de correctivos en el comportamiento de los niños.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Los temas trabajados en este estudio mediante los talleres, obedecen a la detección de necesidades sentidas por los padres usuarios; el programa fue estructurado en torno a la comunicación entre padres e hijos, específicamente en los aspectos pautas de crianza y educación sexual.

MÉTODO

Se empleó una metodología cualitativa de tipo microetnográfica, el cual se caracteriza por rescatar la comprensión fenomenológica de la población que constituyó la población de trabajo, veintidós madres que oscilan entre los 19 y 38 años; con quienes se aplicaron instrumentos como la observación participativa los diarios de campo, la entrevista semiestructurada y el taller como estrategia pedagógica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los estilos de comunicación que imperan en el grupo son autocráticos, valorando el control sobre los hijos y su obediencia, sin importar el respeto recibido.

Las madres reconocen la importancia del dialogo en las relaciones con sus hijos, aunque no lo ponen en practica.

La implementación de correctivos inadecuados se debe al desconocimiento del desarrollo normal del niño y los estilos de crianza están altamente influenciados por la cultura y el contexto socioeconómico.

Se sugiere realizar actividades alternas para los niños, además se requiere abordar la temática control de natalidad.

TITULO CAPACITACIÓN EN HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO ANTE LOS PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN, COOPERACIÓN, LIDERAZGO Y TIMIDEZ PARA LAS MADRES COMUNITARIAS Y PADRES USUARIOS

AUTOR Marcela Miranda, Stefanie Klinge, Sandra García

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardines Los Paticos y Los Girasoles. Barrio Primero de Mayo. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Liderazgo - Cooperación - Colaboración - Dinámica de grupo - Timidez - Resolución de conflictos

DESCRIPCIÓN

Se diseñó un Proyecto de Capacitación dirigido a dos Jardines comunitarios del Barrio Primero de Mayo, con el objetivo de orientar a los padres usuarios en aspectos como la dinámica de grupos, la comunicación y la expresión de sentimientos, buscando que sean aplicados en sus interacciones familiares.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

El tema central que guió la capacitación es el entrenamiento en habilidades de afrontamiento ante los problemas de comunicación, colaboración, liderazgo y falta de seguridad o timidez, dentro de lo cual se resaltó la importancia de la comunicación verbal y no verbal en la construcción de vínculos afectivos y la necesidad de inculcar valores como la tolerancia, el respeto y la autoestima.

MÉTODO

El tipo de investigación es una etnografía, dirigida a un grupo de 25 personas, madres y padres usuarios, con edades entre 20 y 50 años; con quienes se utilizaron las siguientes técnicas para recopilar la información necesaria: entrevista semiestructurada, diarios de campo, observación participante, fotografías, grabaciones, mapas y talleres de capacitación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró la reflexión de las madres en torno a los temas propuestos en contraposición con las actitudes que asumen generalmente en sus interacciones familiares.

Se confrontó la verbalización con respecto a la timidez, con la respuesta cotidiana; puesto que reconocen la necesidad de aceptarse y ser abiertas, pero se comportan tímidas y retraídas.

Es necesario programar actividades alternas para los niños.

Se sugiere implementar estrategias efectivas de convocatoria.

RAE 060

TITULO COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA DE LOS PADRES USUARIOS DEL JARDÍN SAN RAFAEL

AUTOR Ana María Convers, María del Pilar Fonseca, Juan Camilo Heredia

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Caperucita. Barrio San Rafael. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Dinámica de grupo - Cooperación - Habilidad de escucha.

DESCRIPCIÓN

Se pretende determinar las necesidades e inquietudes respecto al tema de comunicación familiar, con el fin de disminuir los conflictos y la violencia en las relaciones familiares y comunitarias, promoviendo la construcción de estilos de vida saludables.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Se desarrolló un Programa de capacitación en comunicación familiar, enfatizando en la importancia del afecto y la asertividad en la relación con los hijos, formas efectivas de implantar la disciplina y los límites, además de la precisión para usar el castigo y la recompensa, y la solución efectiva de conflictos.

MÉTODO

Es una investigación de carácter cualitativo, en el cual se hace uso de la microetnografía; este diseño incluye en sus instrumentos de recolección de datos el diario de campo, entrevista, observación directa, encuesta, mapas y talleres. La unidad de análisis se conformó por dieciocho padres y madres usuarias, con edades que oscilan entre 21 y 45 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observa conciencia de grupo en la necesidad de establecer relaciones de afiliación y cooperación. Se logró reflexionar sobre el inadecuado uso del castigo físico, promoviendo la comunicación como estrategia para la solución de conflictos. Se sugiere continuar con el trabajo de una manera constante, para obtener los logros propuestos ya que existe gran resistencia al cambio.

RAE 061

TITULO PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN PROCESOS DE COMUNICACIÓN A PADRES USUARIOS DEL HOGAR DEL BARRIO CEDRALES

AUTOR Amparo García Antivar

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Pequeñas Personitas. Barrio Cedrales. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Asertividad - Diálogo - Habilidades sociales - Percepción

DESCRIPCIÓN

Se pretendió comprender e identificar los estilos de interacción comunicativa de las familias de los padres usuarios, con el fin de contribuir en el desarrollo de habilidades y actitudes positivas que implican cambios significativos en las interacciones del grupo.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Se desarrolló un Programa de capacitación dirigido a fomentar la comunicación asertiva, el diálogo, el reconocimiento del otro como ser humano y el respeto por sus actitudes, se intentó reforzar la habilidad de escucha y el lenguaje no verbal.

MÉTODO

Se realizó una investigación de tipo cualitativo Etnográfica, se recolectaron datos mediante la encuesta, la entrevista, la observación directa y participativa, diarios de campo y talleres de capacitación, con la inclusión de seis personas, madres y padres usuarios, de nivel socioeconómico medio, edad promedio de 30 años y educación básica primaria.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es fundamental el desarrollo de investigaciones en la formación del psicólogo.

Es importante capacitar la labor de la madre comunitaria, con el fin de que el niño reciba estimulación adecuada.

Se sugiere ampliar las sesiones de capacitación y realizar un programa de asesoría, apoyo y capacitación dirigido a niños.

RAE 062

TITULO COMUNICACIÓN, COMO FUNDAMENTO PARA EL BUEN TRATO
INTRAFAMILIAR EN EL JARDÍN LAS GAVIOTAS.

AUTOR Sandra Alemán, Solanye Puente

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Las Gaviotas. Barrio Los Cedrales. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Prevención - Maltrato - Socialización - Disciplina - Vínculo.

DESCRIPCIÓN

El propósito de la investigación es identificar las diferentes problemáticas manifestadas por los padres usuarios, con el fin de realizar una intervención acertada, dirigiendo los esfuerzos hacia la prevención, con el fin de reducir la dimensión y consecuencias del maltrato infantil y la violencia intrafamiliar, fomentando el desarrollo de competencias en su rol como padres.

SUPUESTOS

La inadecuada comunicación familiar y el déficit en la implementación de estilos de disciplina efectivos, dificulta el desarrollo afectivo de la familia.

CONTENIDO

Con base en el concepto de prevención como entrenamiento en competencias que sociabilidad, creatividad, asertividad, habilidades de afrontamiento y desarrollo actitudinal, se llevaron a cabo talleres que se enfocan en la comunicación y las pautas de crianza dirigidas a la prevención del maltrato infantil.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Acción Participativa, utilizando como instrumentos para recolección de información la observación directa, diarios de campo, entrevista semiestructurada y talleres, en los que participó una muestra conformada por once padres usuarios, con edades entre 20 y 30 años en promedio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se sugiere que los padres y otros miembros de la familia participen directamente en las actividades.

Con el fin de intervenir la problemática, se hace necesario implementar programas continuos de capacitación.

Existe alto nivel de resistencia al cambio de patrones establecidos, lo cual amerita una asistencia puntual y constante.

RAE 063

TITULO **COMUNICACIÓN Y PAUTAS DE CRIANZA DE LOS PADRES USUARIOS DEL JARDÍN LOS ROSALES.**

AUTOR Ivette Barjuch, Tatiana Cortés, Mariana Garcés, Andrea León

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Los Rosales. Vereda Paso Ancho. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Pautas de crianza - Diálogo - Refuerzo - Castigo.

DESCRIPCIÓN

Se pretende desarrollar un Programa que tiene como fin mejorar los estilos de comunicación verbal y no verbal que se dan entre padres e hijos, a través de talleres que promueven habilidades de socialización familiar y comunitaria.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

La tematización se desarrolló en torno a la Comunicación y las Pautas de crianza, haciendo énfasis en las estrategias para resolver conflictos, estilos de comunicación asertivos, manejo de premios y sanciones en la crianza de los niños, y finalmente estilos de padres en la relación intrafamiliar con sus hijos.

MÉTODO

El diseño de investigación es la Microetnografía, haciendo uso de instrumentos como la observación participativa, diarios de campo, entrevista semiestructurada, fotografías y talleres, en los cuales participaron cuarenta y cinco padres usuarios con edades entre 30 y 35 años, trabajadores todos en una empresa de flores y pertenecientes al estrato socioeconómico medio bajo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La comunicación utilizada por los padres se caracteriza por ser incoherente, inconsistente y rígida, generando conflictos al interior de la familia.

Los padres conciben la comunicación sólo como el lenguaje verbal, desconociendo la importancia de las actitudes como formas de comunicarse.

Es importante continuar la secuencia del trabajo instaurado en la formación de los padres.

RAE 064

TITULO PROGRAMA DE CAPACITACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PREVENCIÓN EN COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

AUTOR Mayra Mejía, Juana María Rojas

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Los Pimpollos. Barrio San Pablo. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Comunicación asertiva - Pautas de crianza - Resolución de conflictos - Desarrollo infantil - Afecto - Maltrato - Prevención

DESCRIPCIÓN

El objetivo de esta investigación es analizar la población con el fin de obtener una minuciosa información, que aporte bases para guiar el trabajo hacia la promoción de una mejor comunicación familiar, fundamentados en la Teoría de Acción Social (TAS) propuesta por Rodríguez - Marín (1995), relacionada con el Modelo de prevención.

SUPUESTOS

La falta de tiempo influye en la comunicación, haciéndola inadecuada.

Las pautas de crianza usadas por la madre comunitaria y los padres usuarios son incoherentes.

Existe inadecuada comunicación de pareja, generando relaciones agresivas y desvalorativas.

CONTENIDO

El trabajo esta compuesto por tres partes, la fase de preparación que incluye el acercamiento con la comunidad, la fase de investigación, en la cual se profundizan los temas de comunicación asertiva, resolución de conflictos, expresión de sentimientos, y por último la fase de culminación a través de la cual se retroalimenta a la comunidad el conocimiento construido a partir de la experiencia.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Acción Participativa, en la cual participaron ocho madres usuarias del Jardín, se recopiló la información en cuanto a su ocupación laboral, la mayoría trabajadoras en cultivos de flores o en servicio doméstico, sus edades oscilan entre 19 y 35 años. Estos datos se conocieron a través de estrategias como la observación participativa, encuesta cerrada, entrevista semiestructurada, diarios de campo, mapa, fotografías y talleres con amplio uso de técnicas grupales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La comunicación se ve afectada por el mínimo tiempo que comparten las madres con sus hijos.

Se observan modelos de crianza caracterizados por inconsistencia en las normas del hogar, lo cual genera ausencia de límites y pérdida de autoridad de los padres.

El déficit en la información relacionada con el desarrollo de los hijos provoca interacciones tensionantes y agresivas ante cambios naturales causados por la edad.

Existe la concepción de que el afecto se manifiesta supliendo las necesidades básicas de los hijos.

Se recomienda prestar apoyo psicológico en expresión de sentimientos y resolución de conflictos.

RAE 065

TITULO COMUNICACIÓN ASERTIVA Y ADECUADA EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS.

AUTOR Adriana Díez, Sandra Herrera

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardines Sector 1 - 2 - 3. Barrio Bolivar 83. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Comunicación asertiva - Habilidades sociales - Violencia intrafamiliar - Maltrato - Resolución de

conflictos - Dinámica de grupos.

DESCRIPCIÓN

El objetivo es conocer las necesidades de la población expresada por ellos mismos, promoviendo en los padres usuarios habilidades que les permitan comunicarse asertivamente y enfrentar sus conflictos de manera efectiva, con el fin de promocionar el Buen Trato y erradicar a largo plazo la violencia intrafamiliar.

SUPUESTOS

Las dificultades socioeconómicas y la historia de vida se relacionan directamente con el maltrato a los hijos. Las expectativas erradas, la comunicación inadecuada y la intolerancia son factores generadores de maltrato infantil.

CONTENIDO

La tematización se planteó alrededor de la expresión de sentimientos, comunicación asertiva y pautas de crianza saludables, sin embargo no se logró desarrollar debido a la recurrente inasistencia de los padres usuarios.

MÉTODO

Este proyecto se fundamenta en la Investigación Acción Participativa, en donde a través de talleres se pretende que los padres identifiquen sus problemáticas y planteen soluciones. En la recopilación de la información se utilizó la observación etnográfica, diarios de campo, mapas, encuesta social y un taller con la participación de tres padres usuarios y tres madres comunitarias. La práctica en este sector se canceló por falta de compromiso en la comunidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

* Se observaron grandes problemáticas comunitarias e inconformismo con las entidades gubernamentales por la falta de compromiso.

* La posición de la comunidad es pasiva, generalmente esperan acciones paternalistas para la solución de sus problemas y la satisfacción de necesidades.

RAE

| |
|-----|
| 066 |
|-----|

TITULO INTEGRACIONES COMUNICATIVAS ENTRE LOS PADRES DE LOS JARDINES COMUNITARIOS DE BOLIVAR 83.

AUTOR Juanita Rodríguez, Ana María Vélez

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Briceño

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardines Etapas 1 - 2 - 3. Barrio Bolivar 83. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Comunicación asertiva - Habilidades sociales - Conducta asertiva - Resolución de conflictos - Dinámica de grupos - Empatía

DESCRIPCIÓN

El objetivo primordial de esta investigación es reconocer y caracterizar las formas de interacción comunicativa y la dinámica que se genera en las relaciones intrafamiliares de los padres usuarios; buscando intervenir de manera que se incentive la Comunicación asertiva entre los miembros de la familia, entre los padres usuarios de los diferentes jardines y con las madres comunitarias responsables de los mismos.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

Se pretendió trabajar las temáticas de integración, trabajo en equipo y comunicación asertiva entre los actores madres comunitarias y padres usuarios, sin embargo, sólo se logró realizar una primera etapa de caracterización de la población y dinámicas de conocimiento entre algunos padres, puesto que la asistencia fue mínima.

MÉTODO

Se empleó un diseño cualitativo Microetnográfico, en el cual se hizo necesario hacer uso de diversos instrumentos de recolección de información, como la observación directa, diarios de campo, fotografías y la realización de un taller en el cual participaron seis padres usuarios y madres comunitarias. No se logró que la convocatoria fuera efectiva, así que se canceló el programa en esta comunidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proyecto desarrollado por la Universidad de la Sabana permite involucrar a los estudiantes con la realidad social.

Se sugiere detectar la disposición de la comunidad para ser elegida como unidad de análisis en la investigación.

RAE 067

TITULO PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN, DESARROLLO AFECTIVO Y PAUTAS DE CRIANZA PARA LA FAMILIA

AUTOR Camila Pombo, Belén Sevilla

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR FAMI. Barrio Bolivar 83. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Disciplina - Desarrollo afectivo - Asertividad - Rechazo - Alabanza - Petición - Apego - Necesidades y derechos del niño - Autoritarismo.

DESCRIPCIÓN

El objetivo de esta investigación es determinar con la comunidad el conjunto de sus principales

necesidades y problemas, desarrollando un plan de acción para contribuir al logro de estrategias de solución de conflictos, enfatizando en la generación de mecanismos de comunicación adecuados en el ámbito familiar y comunitario.

SUPUESTOS

El maltrato infantil surge y se refuerza en los déficit en la comunicación asertiva.

Las madres carecen de estrategias adecuadas para expresar sus emociones y transmitir afecto.

CONTENIDO

Se desarrolló un Programa de prevención del maltrato infantil, por medio de la capacitación en comunicación asertiva entre madres e hijos, desarrollo afectivo, expresión de sentimientos e importancia del vínculo familiar; y finalmente pautas de crianza dirigidas hacia las formas adecuadas de impartir disciplina en el hogar.

MÉTODO

Se desarrolló una Investigación Acción Participativa, cuya unidad de análisis son quince madres usuarias, con edades entre 18 y 55 años, con niveles medio y bajo de educación; información que fue recopilada a través de diarios de campo, observación no sistemática, encuestas, dinámica de grupo y talleres de capacitación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La comunicación entre madre e hijo es unidireccional y autoritaria. Las expresiones afectivas se restringen a actividades que suplen necesidades básicas, no se logra la verbalización del afecto.

Los padres tienen poca o nula participación en los procesos comunicativos y de crianza en general de sus hijos.

Se refleja una tendencia a resistirse al cambio de patrones y concepciones adquiridas por tradición.

Se sugiere realizar procesos más profundos, secuenciales e integrados, con la participación de otras disciplinas (medicina, derecho, enfermería).

Se requiere conformar redes sociales en torno a la prevención e intervención de problemáticas sociales.

RAE 068

TITULO CAPACITACIÓN SOBRE COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR DIRIGIDO A LOS PADRES USUARIOS DEL FAMI DE LA VEREDA SAN MIGUEL.

AUTOR Adriana Chaparro, Andrea Osorio

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR FAMI. Vereda San Miguel. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Aprendizaje - Relaciones Sociales - Convivencia - Familia - Desarrollo infantil - Tipos de familia.

DESCRIPCIÓN

Identificar los estilos de convivencia de los padres usuarios, a partir de una aproximación Etnográfica que nos permita conocer las representaciones de los individuos sobre sus propias vidas y el tipo de relaciones que establecen con su familia y los miembros de su comunidad.

SUPUESTOS

No se plantean.

CONTENIDO

El desarrollo del Programa de capacitación incluyó tres temáticas significativas para los padres usuarios, la Convivencia, los Cambios en el adolescente y el estilo de crianza utilizado en su educación, y por último los Valores transmitidos en las familias.

MÉTODO

La investigación es de corte Cualitativo Microetnográfico, cuyo diseño está dado por el Círculo hermenéutico; se utilizaron instrumentos de recolección de información como la observación participativa, diarios de campo, cuadernos de notas, mapas, entrevista sociodemográfica y talleres de capacitación, en los cuales participaron diez y seis madres usuarias con edades entre 19 y 65 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó una tendencia generalizada al modelo autoritario de crianza en la relación con adolescentes. Existe una demarcación de roles acorde con sus generaciones anteriores, el hombre como proveedor y la mujer como responsable del hogar y los hijos. En la convivencia comunitaria se reflejaron grandes problemáticas con el chisme, el debilitamiento de valores como el respeto y la colaboración. Los padres usuarios poseen una imagen negativa de su hijo adolescente, lo cual ha impedido el establecimiento de relaciones y vínculos afectivos adecuados.

RAE 069

TITULO PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN ASERTIVA DENTRO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

AUTOR Martha Ramos, Sandra Riveros

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Briceño, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Mis Pequeños Traviesos. Vereda San Miguel. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Comunicación verbal y no verbal - Asertividad - Vínculos.

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este trabajo es identificar las estrategias de comunicación que se utilizan en las relaciones interpersonales tanto de la pareja, como de los padres e hijos y con la comunidad; promoviendo la asertividad en torno al mejoramiento de la calidad de vida de los padres y sus familias.

SUPUESTOS

Los déficit en la comunicación asertiva están directamente relacionados con la situación socioeconómica de la persona.

El estilo de comunicación refleja las inadecuadas pautas de crianza recibidas.

CONTENIDO

Se realizaron dos talleres con la comunidad, a través de los cuales se construyó un diagnóstico participativo, encontrando como mayor problemática la dificultad en la comunicación familiar, como falta de diálogo, déficit en la expresión de sentimientos, inadecuado manejo de roles y autoridad. Con el fin de dar alternativas de solución se capacitó a los padres usuarios en estrategias asertivas de socialización.

MÉTODO

Se enmarca dentro de los procedimientos de la Investigación Acción Participativa y la Psicología Preventiva; se contó con la participación de siete padres usuarios, con edades entre 26 y 40 años, trabajadores en cultivos de flores. Para la recolección de la información se utilizaron diferentes estrategias, entre ellas el diario de campo, la observación participante, encuestas, entrevista no estructurada y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- * El nivel socioeconómico influye en las inadecuadas formas de comunicación y el déficit en la expresión de sentimientos, siendo la comunicación entre la pareja la más afectada.
- * Los temas relacionados con la sexualidad son evadidos por los padres en la comunicación con sus hijos, ó abordados a través de conceptos erróneos.
- * Generalmente el vínculo creado entre madres e hijos en la infancia, se rompe en la adolescencia por ausencia de comunicación afectiva y desconocimiento de las características de esta etapa.
- * Es necesario generar programas comunitarios de autogestión y compromiso con el bienestar de sus familias.

RAE 070

TITULO PROYECTO EN HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LAS PAUTAS DE CRIANZA PARA PADRES USUARIOS

AUTOR Alexandra García-Herreros, Gina Ribero, María Ximena Silva

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Los Pitufos. Parcelación Santa Isabel. ZIPAQUIRÁ.

PALABRAS CLAVES

Comunicación asertiva - Maltrato - Modelo de competencias - Prevención - Habilidades sociales Resolución de conflictos - Toma de decisiones.

DESCRIPCIÓN

Esta investigación busca trabajar la comunicación asertiva enfocada a la utilización de modelos de crianza saludables, profundizando en el desarrollo de habilidades sociales con el objetivo de promover el buen trato al interior de las familias.

SUPUESTOS

Los estilos de comunicación utilizados por los padres se enmarcan en el mal uso del lenguaje verbal y el

desconocimiento del lenguaje no verbal.
Existen déficit en las habilidades sociales, lo cual incrementa el riesgo de maltrato.

CONTENIDO

Con el fin de propiciar el Buen Trato en las relaciones intrafamiliares, se centró la tematización de este proyecto en el entrenamiento de habilidades sociales como decir cumplidos, tomar decisiones y resolver conflictos de manera efectiva; además se trabajó la comunicación asertiva y su aplicación en la implementación de modelos de crianza adecuados.

MÉTODO

Se trata de una Investigación Acción Participativa, cuya unidad de análisis son catorce padres usuarios del Jardín, en su mayoría mujeres, con edades que oscilan entre 20 y 54 años, dedicadas a oficios como cultivos de flores y hogar. Se recolectó la información por medio de observación directa, observación participativa, charlas informales, diario de campo, encuesta, talleres y dinámicas de grupo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La utilización de estrategias como representaciones y juegos de roles, facilitan la comprensión de los temas, los padres lograron aprender la habilidad de expresar cumplidos orientada a generar relaciones intrafamiliares afectuosas y cordiales.

Se obtuvo un logro significativo en cuanto a la reflexión conciente de las consecuencias que implica la elección de alternativas y toma de decisiones en las interacciones familiares.

RAE 071

TITULO PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN Y PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL PARA LOS PADRES USUARIOS

AUTOR María Patricia Sinisterra, Kenneth Plotkin

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín La Hormiguita y Las Golondrinas. Vereda Chitasugá. TENJO

PALABRAS CLAVES

Comunicación asertiva - Pautas de crianza - Maltrato infantil - Desarrollo afectivo - Vínculo - Prevención - Límites

DESCRIPCIÓN

En este trabajo se pretende continuar el proyecto de investigación iniciado el semestre anterior, que tiene como objetivo capacitar a los padres usuarios en modelos de comunicación asertiva, hacia el desarrollo integral de sus hijos, teniendo en cuenta el enfoque guiado por la Psicología Preventiva, con el fin de evitar la presentación de problemas futuros dentro del núcleo familiar.

SUPUESTOS

El desconocimiento del desarrollo infantil y la implementación de pautas de crianza inadecuadas, son factores de riesgo intervinientes en el maltrato infantil.

Las dificultades de pareja afectan directamente la relación con los hijos.
Los padres no poseen modelos de ejemplo en la expresión del afecto hacia los hijos.

CONTENIDO

Con la participación del grupo de padres usuarios se definió continuar con los temas de comunicación asertiva y pautas de crianza orientadas hacia la definición de límites y roles en la familia. Otro de los temas fue el desarrollo afectivo, encaminado a la expresión adecuada de los sentimientos y a la construcción efectiva de vínculos afectivos significativos.

MÉTODO

Se enmarcó en el tipo de Investigación Acción Participativa, con el empleo de instrumentos como la entrevista semiestructurada, diarios de campo, observación participante, encuestas, estudio de casos, fotografías y mapa, técnicas grupales y talleres; en los cuales participaron diecinueve padres usuarios, con edades entre 23 y 49 años, con un nivel educativo de básica primaria.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Existe una tendencia generalizada a un tipo de comunicación unilateral y determinante, no existen habilidades para el diálogo.

Los límites son impuestos, no negociados, afectados por el concepto de autoridad manejado y el temor a perderla, lo cual genera respuestas violentas y agresivas para controlar al niño.

Se recomienda iniciar un programa de apoyo a la niñez.

RAE 072

TITULO ESTIMULACIÓN ADECUADA PARA LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN INTRAFAMILIARES EN LAS MADRES USUARIAS

AUTOR Margarita Cifuentes, Beatriz Gómez

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR FAMI. Vereda Churuguaco Alto. TENJO.

PALABRAS CLAVES

Estimulación adecuada - Comunicación - Asertividad

DESCRIPCIÓN

De acuerdo con las necesidades expuestas por las madres usuarias del FAMI, se construyó un Programa de capacitación que brindará estrategias adecuadas para estimular un sano desarrollo de sus hijos, creando vínculos afectivos fuertes y logrando transmitir patrones de crianza saludables.

SUPUESTOS

El aprendizaje de modelos de crianza inadecuados se refleja en la comunicación intrafamiliar errónea.

CONTENIDO

Este proyecto responde al diagnóstico realizado con las madres usuarias, se reflexiona acerca de temas

como la comunicación, el desarrollo afectivo y el manejo del estrés, haciendo énfasis en la necesidad de estimular adecuadamente al niño de acuerdo con su etapa de desarrollo y evitando maltratarlo a causa del desconocimiento.

MÉTODO

Se fundamenta en la Investigación Acción Participativa, que implica una fase de caracterización, una de diagnóstico e investigación y por último una fase de acción y culminación. Se dirigió a doce madres usuarias del FAMI, con edades que oscilan entre 18 y 30 años, de escasos recursos económicos y con educación básica. La información fue recolectada a través de entrevistas, diarios de campo, encuestas, observación directa, fotografías, mapa y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El escaso nivel socioeconómico y educativo impide la satisfacción de necesidades básicas y afectivas. La comunicación entre madres e hijos, se caracteriza por ser demandante e impositiva. Las madres desconocen los conceptos de estimulación adecuada y desarrollo afectivo. Se requiere de un manejo continuado y orientado de la capacitación dirigida a los padres.

RAE 073

**TITULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN Y PREVENCIÓN CON ÉNFASIS EN EL
DESARROLLO AFECTIVO DIRIGIDO A LA COMUNIDAD DE PADRES
USUARIOS**

AUTOR Carolina Ardila, Liliana García

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín El Lucerito. Vereda Churuguaco Alto. TENJO

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Desarrollo afectivo - Expresión de afecto - Solución de conflictos - Estrés - Vínculo afectivo - Modelo de competencias

DESCRIPCIÓN

Se trata de un Proyecto con énfasis preventivo que busca una intervención por medio de la educación en la promoción de la salud y la erradicación del maltrato infantil, incentivando la reflexión de los padres acerca de la importancia del afecto en las relaciones intrafamiliares y en la resolución efectiva de conflictos.

SUPUESTOS

La carencia de vínculos afectivos significativos está asociada a las dificultades de expresión del afecto. Factores ambientales y situaciones de conflicto influyen en la expresión adecuada del afecto. Existe una marcada resistencia al cambio en los hábitos de interacción familiar.

CONTENIDO

El trabajo parte de las problemáticas detectadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar,

donde se halló la necesidad de capacitación enfocada al desarrollo afectivo, creación de vínculos, expresión de sentimientos, solución de conflictos y entrenamiento en habilidades de afrontamiento de dificultades; estos temas se abordaron a través de tres talleres con un carácter preventivo de la violencia intrafamiliar.

MÉTODO

Se basa en una propuesta de Investigación Acción Participativa, con la inclusión de cinco padres usuarios, puesto que la mayoría de los quince que conforman el Jardín Infantil, no mostró interés en las actividades realizadas. Los instrumentos por medio de los cuales se recopiló la información fueron los diarios de campo, talleres, observación etnográfica, encuesta social, estudio de casos y dinámicas de grupo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La expresión de sentimientos y las demostraciones afectivas son relacionadas por los padres con la pérdida de autoridad sobre los hijos, por lo cual las evitan.

No se observa planeación ni reflexión en torno a los conflictos, por el contrario se dan soluciones inmediatistas y generalmente equivocadas.

Se sugiere no utilizar técnicas que implican lectura, escritura o elaboración de dibujos, debido al escaso nivel de escolaridad y la inseguridad manejada por los padres usuarios.

RAE 074

TÍTULO DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR

AUTOR María Ángela Latorre, Ana Paola Martínez

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Los Patitos. Vereda Rincón Santo. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Agresión Física - Deprivación Emocional - Castigo

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este estudio es identificar la forma de interacción entre los padres usuarios y sus hijos para comprender la dinámica familiar.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Esta investigación refleja su importancia en el tema de la comunicación como factor importante en la dinámica familiar, haciendo énfasis en las habilidades comunicativas verbales y no verbales, como facilitadoras de las relaciones interpersonales.

MÉTODO

Esta investigación se trabajó bajo los parámetros de la Investigación Cualitativa Etnográfica. Se trabajó con una población de 8 padres usuarios, con una edad promedio de 27 años. La información se recogió a través de los siguientes instrumentos: observación directa, diarios de campo, toma de notas, entrevistas, cuestionarios, talleres y recopilación documental y bibliográfica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se pudo observar que la forma de interacción de los padres con sus hijos no se basa principalmente en la comunicación, sino en el castigo, debido a que es inasertiva. Se sugirieron para nuevas oportunidades temas como: la Nutrición, Drogas y Delincuencia Juvenil.

RAE 075

TÍTULO CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y COHESIÓN GRUPAL

AUTOR Olga Lucía Gómez, Diana Ríos

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno, Patricia Vaca

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Caritas Alegres. Barrio Capellanía. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Sociedad - Educadores - Cónyuges - Hijos - Disciplina - Responsabilidad

DESCRIPCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo reflexionar con los padres usuarios acerca de la importancia de la comunicación para las buenas relaciones intrafamiliares, solución del conflicto y cohesión grupal.

SUPUESTOS

Los problemas presentados en la comunicación intrafamiliar, solución de conflictos y cohesión grupal se deben al déficit de conducta asertiva que presentan los padres usuarios.

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de capacitación para padres usuarios enfocado en la relación existente entre las formas de comunicación, las buenas interacciones familiares y la cohesión grupal. Se promueve también el buen trato por medio de temas como Solución del Conflicto y Conducta Asertiva.

MÉTODO

Como modelo principal para el desarrollo de este proyecto, se utilizó el Método de la Investigación Acción Participativa. Se trabajó con una muestra de 12 padres usuarios con edades entre los 18 y 31 años. La recolección de datos se llevó a cabo a través de la observación participante, diario de campo, entrevista, cuadro de trabajo, mapas, talleres y dispositivos mecánicos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó que no existe un vínculo social fortalecido, lo cual produce relaciones perturbadoras en donde la hostilidad, la pérdida de las relaciones y la ausencia de ellas, causan dolor, incomodidad y preocupación en el grupo de padres. Se evidenció también la falta de conducta asertiva ante situaciones de estrés y de cansancio.

RAE 076

TÍTULO PAUTAS DE CRIANZA, COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA APARICIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

AUTOR Libia Romero, Natalia Rodríguez, Sofía Herrera

ASESOR Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Niños Alegres. Vereda Capellania y Jardín Bellas Personitas. Barrio Gran Colombia. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Liderazgo - Lenguaje - Relación Conyugal - Proceso de Comunicación - Afecto

DESCRIPCIÓN

Este trabajo se realiza con el fin de identificar aspectos relevantes como: Pautas de Crianza y Comunicación a nivel Intrafamiliar, en cuanto a la prevención del maltrato infantil.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Este estudio se desarrolla a través de dos grandes temas: Pautas de Crianza y Comunicación. En él se identifica cómo se establece la comunicación entre los padres usuarios y sus hijos, clarificando su realidad dentro del hogar. Se tiene en cuenta también la Expresión de Sentimientos (amor, solidaridad y cohesión).

MÉTODO

Esta investigación se fundamenta principalmente en la Microetnografía. Se contó con la presencia de 17 padres usuarios y 2 madres comunitarias con edades comprendidas entre los 29 y 46 años. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: dinámica de grupo, observación participante, diario de campo, talleres, entrevista y técnicas documentales y textuales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo de los temas Comunicación y Pautas de Crianza, permitieron el desarrollo de las habilidades necesarias para lograr la prevención del maltrato y el mejoramiento de la interacción familiar.

RAE 077

TÍTULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA PADRES USUARIOS

AUTOR Johanna Moreno, Andrea Jiménez

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Amparo Forero, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Mi Príncipe Azul. Vereda Chuntame. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Lenguaje - Retroalimentación - Reciprocidad - Asertividad

DESCRIPCIÓN

El objetivo de este estudio es promover la importancia de la comunicación a nivel intrafamiliar e identificar cuáles son los patrones de comportamiento que interfieren en la comunicación de las familias.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto de capacitación para padres usuarios, orientado a la reflexión y desarrollo de problemas específicos como Pautas de Crianza y Comunicación Asertiva enfocada a la sexualidad.

MÉTODO

Esta es una investigación Cualitativa Etnográfica. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: observación directa, talleres, entrevista diaria de campo y dinámica de grupo. Se trabajó con un grupo de 15 padres con edades entre los 25 y 30 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres no encuentran un espacio para la comunicación asertiva y abierta con sus hijos, lugar donde se le da lugar a la demostración del afecto y esto se lo atribuyen a múltiples ocupaciones dentro y fuera

del hogar.

RAE 078

TÍTULO SUBPROYECTO DE COMUNICACIÓN, PAUTAS DE CRIANZA Y DESARROLLO AFECTIVO

AUTOR Yhovana Méndez, Vicky Polo

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Amparo Forero, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR FAMI Los Pastorcitos. Barrio Capellanía. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Asertividad - Maltrato - Agresión - Adiestramiento Infantil - Prevención Primaria

DESCRIPCIÓN

Este estudio busca generar en los padres usuarios procesos de comunicación asertiva con el fin de contribuir al adecuado desarrollo de las relaciones intrafamiliares.

SUPUESTOS

Los talleres de capacitación con énfasis en prevención, lograrán mejorar las relaciones intrafamiliares, generándose el buen trato.

CONTENIDO

Los temas tratados dentro de este proyecto investigativo, hacen referencia a la Comunicación, Pautas de Crianza y Desarrollo Afectivo. También se incluye, la Expresión de Sentimientos, Mecanismos de Afrontamiento del Estrés, Establecimiento de Límites y Tolerancia a la Frustración, entre otros.

MÉTODO

Este estudio se apoyó en el método de la Investigación Participativa. Se trabajó con 24 madres usuarias del FAMI. Los instrumentos utilizados para recoger la información fueron: diario de campo, talleres, entrevista semiestructurada, observación directa y cuaderno de notas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se puede afirmar que existe déficit en la comunicación, en la expresión de sentimientos, deseos y experiencias de las madres; de igual manera, se observó que los padres se limitan a comunicar e imponer reglas y utilizan la vía inadecuada del castigo físico con sus hijos.

RAE 079

TÍTULO EL BUEN TRATO

AUTOR María Paula Tovar, María Cristina Mueses

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Amparo Forero, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Mundo Travieso. Vereda Puente de Vargas. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Maltrato Infantil - Castigo Físico - Agresividad - Salud - Autoestima

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo comprender las formas de interacción social y manifestaciones del afecto a nivel familiar en el grupo de padres usuarios.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrollo una investigación en la que se trabajan algunos temas alrededor de la Afectividad y La Expresión del Afecto, de los padres hacia los hijos y entre hermanos. Las consecuencias del maltrato intrafamiliar, la violencia y el castigo físico, promoviendo en los padres el buen trato hacia sus hijos y familiares.

MÉTODO

Este estudio, adoptó el Método Etnográfico para su realización. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos, fueron: observación participante, diario de campo, análisis de documentos, grabaciones sonoras y talleres. Se trabajó con un grupo de padres pertenecientes al sector Puente de Vargas en el Municipio de Cajicá.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados mostraron que la expresión adecuada del afecto promueve vínculos familiares fuertes, niños sanos física y emocionalmente, con una dinámica familiar equilibrada, lo que contribuye al rompimiento de la cadena del maltrato.

RAE 080

TÍTULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN EN DESARROLLO AFECTIVO Y COMUNICACIÓN PARA EL BUEN TRATO INFANTIL

AUTOR Juliana de Mier, Ana María Quintana

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Hombres del Futuro. Barrio La Estación. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Ética - Sociedad - Buen Trato - Expresión de Sentimientos - Bienestar

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de esta investigación es realizar un diagnóstico acerca de las necesidades que presentan los padres usuarios sobre los aspectos en Comunicación Asertiva, Pautas de Crianza y Desarrollo Afectivo.

SUPUESTOS

Los padres usuarios utilizan con sus hijos las mismas pautas de crianza que recibieron de sus padres y de su medio convirtiéndose en su círculo vicioso, lo que no les permite el ingreso de nuevas formas de comunicación basadas en estilos más asertivos.

CONTENIDO

Se realizó un programa de capacitación para padres basado en actividades dinámicas y participativas que promueven el aprendizaje, la puesta en práctica de nuevas estrategias de comunicación, de soluciones eficaces para una buena interacción y que permiten el buen trato infantil.

MÉTODO

Este estudio se realizó bajo los parámetros de Investigación Acción Participativa. Se trabajó con un promedio de 14 padres usuarios. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: observación participante, dinámicas de grupo, diarios de campo, cuestionarios, talleres y entrevista semiestructurada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se pudo observar que algunos de los temas como la influencia negativa que puede acarrear la ambivalencia de los padres en la educación de sus hijos, implican procesos que son de un alto nivel técnico y por lo tanto, con elevados niveles de abstracción y de difícil acceso a este tipo de comunidad.

RAE 081

TÍTULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN EN COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y PAUTAS DE CRIANZA

AUTOR Paola Morales, Ana María Céspedes

ASESOR Gladys de Navarrete, Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Guri - Guri 2. Vereda Río Grande. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Sociedad - Mensajes - Desarrollo - Equilibrio Personal - Lenguaje - Afecto

DESCRIPCIÓN

El presente trabajo pretende identificar las necesidades en torno a la comunicación intrafamiliar, a las pautas de crianza y desarrollar habilidades en los padres.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto de capacitación para realizar con los padres una retroalimentación en la que se pone de manifiesto sus procesos de comunicación frente a los hijos, propiciando un espacio de reflexión personal sobre temas como: Pautas de Crianza, Castigo, Comunicación Verbal y No Verbal.

MÉTODO

Esta es una investigación de tipo Cualitativo Etnográfico. Para la recolección de datos se hizo uso de instrumentos como: encuestas sociodemográficas, observación participante, talleres y diarios de campo. La unidad de análisis la conformaron 26 padres de familia con edades entre los 30 y 45 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se pudo percibir que las necesidades más notorias del grupo de padres eran: la falta de escucha, ya que tienden a juzgar sin tener claridad de los mensajes recibidos; no se tiene presente la influencia que ejerce el manejo de la comunicación con los hijos y desconocen las construcciones que ellos generan.

TÍTULO PROYECTO DE PREVENCIÓN SOBRE LA MEDIACIÓN DEL CONFLICTO CON BASE EN EL DESARROLLO AFECTIVO Y LA COMUNICACIÓN

AUTOR Lina Correa, Paula Rodríguez

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR FAMI. Barrio Primero de Mayo. ZIPAQUIRÁ

PALABRAS CLAVES

Habilidades Sociales - Vínculos Afectivos - Solución de Conflictos - Asertividad

DESCRIPCIÓN

Este trabajo tiene el propósito de desarrollar un programa preventivo en las áreas de: Comunicación Asertiva, Desarrollo Asertivo y Resolución de Conflictos, con padres usuarios.

SUPUESTOS

Los estilos de comunicación que se utilizan a nivel interpersonal son inapropiados. Hay un déficit en el manejo de las habilidades sociales, la solución de conflictos y la asertividad.

CONTENIDO

Este trabajo se lleva a cabo a través de talleres participativos con las madres comunitarias y padres usuarios. Se desarrollan diferentes temáticas como: Desarrollo Afectivo, Comunicación y Solución de Conflictos. Se le brinda herramientas a la comunidad para lograr un mejor afrontamiento de las problemáticas en el medio en el que se desenvuelven.

MÉTODO

Este estudio se realizó con base en la Investigación Acción Participativa. Se utilizaron instrumentos para la recolección de datos con: observación etnográfica, diario de campo, encuesta, talleres y fotografías. La unidad de trabajo fue conformada por 16 padres usuarios del FAMI; sus edades estaban comprendidas entre los 18 y 33 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó una carencia en las habilidades de afrontamiento y comunicación asertiva de los padres usuarios; además, una gran preocupación por el manejo adecuado de sus hijos en cuanto a temas relacionados con la sexualidad, drogadicción y conflictos entre padres e hijos.

TITULO TRABAJO DE CAPACITACIÓN FAMILIAR A MADRES Y PADRES USUARIOS DEL JARDÍN "LA RAZÓN DE VIVIR", EN LOS TEMAS DE LA EXPRESIÓN DEL AFECTO Y LAS HABILIDADES SOCIALES.

AUTOR Natalia Quijano, María Richelmi

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín La Razón de Vivir. Vereda Santa Bárbara. TABIO.

PALABRAS CLAVES

Comunicación asertiva - Afecto - Habilidades sociales - Expresión de sentimientos.

DESCRIPCIÓN

Se pretende promover el mejoramiento en la calidad de vida de las familias, a través de la educación de los padres usuarios basada en la prevención del maltrato infantil y la promoción de hábitos sanos, relacionados con la comunicación asertiva y la expresión de sentimientos.

SUPUESTOS

Los déficit en la expresión de sentimientos por parte de los padres, se relaciona con modelos inadecuados de crianza en su experiencia propia y con dificultades en la comunicación asertiva.

CONTENIDO

El Programa de Capacitación ofrecido a los padres para lograr el objetivo propuesto, se trabajó a través de dos categorías: Comunicación asertiva con la pareja, adolescentes y la comunidad; la segunda categoría fue la Expresión de sentimientos en torno a la manifestación del amor, reconocimiento de méritos y expresión de sentimientos de dolor, dirigido al mejoramiento de las interrelaciones familiares de los participantes.

MÉTODO

Se trata de una Investigación Acción Participativa, en la cual participaron veinte y un padres usuarios del Jardín "La Razón de Vivir", se utilizaron instrumentos como la observación directa, entrevista semiestructurada, diarios de campo, talleres y mesa redonda, con el fin de establecer la información acerca de la población incluida en el estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La relación de pareja se ve afectada por el déficit en habilidades comunicativas y la lucha de poderes, así mismo, las relaciones familiares se debilitan por la creencia de que las expresiones de afecto son innecesarias e irrelevantes

Es necesario que se amplíe el tiempo de acercamiento a la comunidad con el fin de lograr un adecuado nivel de empatía y se logre reflexionar de manera profunda en los temas abordados.

TITULO PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN DESARROLLO AFECTIVO DIRIGIDO A LAS FAMILIAS DE LOS JARDINES LOS PITUFINOS Y LOS PININOS

AUTOR Myrtha Melo, Karen Ratner

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardines Los Pitufinos y Los Pininos. Vereda Santa Bárbara. TABIO.

PALABRAS CLAVES

Comunicación asertiva - Desarrollo afectivo - Vínculo afectivo.

DESCRIPCIÓN

Se realizó un Proyecto de prevención que se apoya en la importancia de la educación como un medio adecuado para promover el fortalecimiento de hábitos y costumbres sanas en torno al desarrollo afectivo de los hijos. Es una investigación de tipo participativo que pretende contrarrestar los factores de riesgo socioculturales que propician el maltrato infantil.

SUPUESTOS

La insatisfacción de necesidades afectivas genera vínculos familiares débiles y negativos.

El déficit en habilidades de comunicación asertiva impide a los padres expresar abiertamente sus emociones y sentimientos.

CONTENIDO

Se definió el Desarrollo Afectivo como la falta de conocimiento sobre las necesidades afectivas, carencia de habilidades para expresar sentimientos y emociones, excesiva crítica y falta de elogio, así como dificultad para identificar los sentimientos de los hijos; temas que se exploraron a través de los talleres de capacitación en la fase de investigación.

MÉTODO

Es una Investigación Acción Participativa que se ubica dentro del enfoque cualitativo, cuya unidad de trabajo está compuesta por once padres usuarios, con edades entre 20 y 37 años. Las técnicas utilizadas fueron el diario de campo, observación participante, mapas y fotografías, encuesta social, entrevistas informales, técnicas grupales y talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observa déficit en las habilidades para comunicarse asertivamente, para dialogar y resolver conflictos de manera sana.

Se utilizaron dinámicas vivenciales para promover el compromiso de los padres en el desarrollo afectivo integral de los hijos.

Es importante evaluar el impacto de este tipo de trabajos, en la dinámica de las familias participantes.

TITULO PROGRAMA DE DESARROLLO AFECTIVO A LOS PADRES USUARIOS DEL HOGAR TRADICIONAL JARDINERITOS 1 Y 2

AUTOR Maritza Díaz, Claudia Rojas

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardines Jardineritos 1 y 2. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Desarrollo afectivo - Educación sexual - Afectividad - Prevención.

DESCRIPCIÓN

Se llevó a cabo un programa de capacitación en Desarrollo afectivo, con el fin de contribuir al desarrollo personal de padres, afectando positivamente la relación con sus hijos y previniendo conflictos a nivel intrafamiliar.

SUPUESTOS

Existen déficit en la expresión del afecto y la comunicación asertiva de los padres usuarios en su familia. La educación sexual es tema tabú debido a las formas de crianza recibidas por los padres usuarios.

CONTENIDO

Con la participación activa de los padres usuarios, durante el proceso de capacitación, se realizaron talleres que dieron respuesta a temas como la Comunicación asertiva, en cuanto a fallas en la comunicación de pareja y entre padres e hijos, la educación sexual acerca de la falta de información y dificultad de abordar el tema con los hijos, y el Desarrollo Afectivo en torno a la expresión de sentimientos.

MÉTODO

Se realizó una investigación acción participativa, con el fin de promover la reflexión y toma de conciencia con respecto a las problemáticas detectadas; participaron quince padres usuarios, con edades entre 18 y 42 años, con un nivel educativo de básica primaria, y se emplearon entrevistas semiestructuradas, diarios de campo, observación participante, fotografías y talleres, como estrategias para recopilar los datos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontraron grandes vacíos en la comunicación intrafamiliar sana y la adecuada educación sexual. Se brindó capacitación en lo que significa educar la afectividad, generando un hábitat de confianza físico, psicológico y espiritual, dentro del hogar.

TITULO COMUNICACIÓN Y PAUTAS DE CRIANZA ENTRE LOS PADRES USUARIOS DEL HOGAR COMUNITARIO DE LA VEREDA SANTA BÁRBARA.

AUTOR Margarita Peña, Ximena Villegas

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Mafalda. Vereda Santa Bárbara. TABIO

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Pautas de crianza - Valores - Sanciones

DESCRIPCIÓN

Se pretende identificar las pautas de crianza y formas de comunicación utilizadas por los padres de familia, con el fin de reducir la problemática de maltrato a la niñez, promoviendo el Buen Trato como objetivo común en el Convenio entre la Universidad de la Sabana y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

El abordaje de los temas comunicación y pautas de crianza se realiza a través de categorías como educación de los hijos, valores y sanciones, fomentando la reflexión de los padres en cuanto a su papel como educadores de sus hijos. Este trabajo fue estructurado en dos etapas, una teórica y la segunda práctica metodológica.

MÉTODO

Se trata de una investigación etnográfica, de corte histórico hermenéutico; participaron cinco madres usuarias con edades que oscilan entre 18 y 35 años, empleadas y con un nivel educativo de primaria o bachillerato incompleto. Como técnicas de recolección de datos se utilizó la observación participante, diarios de campo, observación etnográfica, encuestas, recopilación documental y bibliográfica y talleres con el grupo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- * Existe saturación de talleres en las madres usuarias y comunitarias.
- * La investigación es una experiencia enriquecedora puesto que se pone a prueba el conocimiento adquirido.

Es necesario motivar la participación de los papás a este tipo de actividades, y se recomienda que los niños tengan una actividad alterna durante los talleres.

RAE 087

TITULO COMUNICACIÓN ASERTIVA DENTRO DE LAS PAUTAS DE CRIANZA

AUTOR Sandra Galán, Laura Rodríguez

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Jardineritos 1. Vereda Santa Bárbara. TABIO.

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Pautas de crianza - Asertividad

DESCRIPCIÓN

Se desarrolló un programa de capacitación en comunicación asertiva guiado al fortalecimiento de las pautas de crianza adecuadas, con el fin de orientar a los padres usuarios hacia la reflexión y prevención de problemas específicos relacionados con el maltrato, reforzando acciones familiares y comunitarias para el bienestar de los niños.

SUPUESTOS

La dificultad que los padres usuarios encuentran para comunicarse con sus hijos los lleva a relaciones familiares tensionantes.

Debido al desconocimiento de pautas de crianza adecuadas se presentan problemas en la educación y la comunicación con los hijos.

CONTENIDO

A través de tres talleres de capacitación se profundizó en temas como la comunicación asertiva, dialogo familiar y pautas de crianza, dando respuesta a las problemáticas encontradas en la contextualización de la población con respecto al maltrato infantil.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Acción Participativa, con diecinueve padres usuarios, en su mayoría madres solteras entre los 20 y 35 años de edad, trabajadoras en cultivos de flores o servicio doméstico. La información fue recopilada a través de entrevistas no estructuradas, encuestas, observación directa, diarios de campo y talleres como instrumento de capacitación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Existe una tendencia generalizada hacia el deseo de practicar una comunicación familiar asertiva y un modelo democrático de crianza, sin embargo, aún se observa la creencia del castigo como método de Se recomienda fomentar la capacitación acerca de pautas de crianza saludables, comunicación asertiva, educación sexual y diálogo, e implementar técnicas para mantener la asistencia de los padres.

RAE 088

TÍTULO PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA PADRES USUARIOS

AUTOR Ana María Bahamón, Adriana Madrid

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Los Principitos. Barrio Centro y Jardín Los Canguritos. Vereda La Puerta.
NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Comunicación - Diálogo - Superación del Conflicto - Afiliación - Pautas

DESCRIPCIÓN

El objetivo de esta investigación es identificar las formas de comunicación entre padres e hijos y así lograr el conocimiento del objeto de estudio y contribuir en el mejoramiento de sus relaciones interpersonales.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de capacitación que orienta a los padres usuarios en el manejo de temáticas como: Comunicación, Pautas de Crianza y Relaciones Intrafamiliares. Se incluyen otros aspectos como: Diálogo Intrafamiliar, Manejo del Tiempo y Manejo de Problemas de Pareja.

MÉTODO

Para la realización de este proyecto se utilizó la Investigación Cualitativa Etnográfica. Los instrumentos utilizados para la realización de datos fueron: la observación directa, encuestas, entrevistas, talleres, técnicas proyectivas y notas de campo. Como muestra, se tomaron cuatro madres usuarias con edades entre los 24 y 33 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontraron estilos de comunicación erróneos establecidos por el grupo de madres usuarias en su interacción personal. Se observó que el grupo de madres usuarias manejaba códigos de comunicación desadaptativa verbal y no verbal, lo cual dificulta la dinámica comunicativa entre padres e hijos,

AUTOR Sara Gómez, Diana López

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Briceño, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Los Principitos. Barrio Centro. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Comunicación Simbólica - Conducta Social - Desarrollo Comunitario - Cultura - Realidad

DESCRIPCIÓN

Este estudio pretende comprender las formas de interacción social que tienen los padres usuarios con sus familias e identificar los niveles de maltrato infantil que pueden presentarse en su comunidad.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

En esta investigación se presentan cuatro aspectos relacionados con la interacción familiar; estos son: comunicación, pautas de crianza, sexualidad, conducta grupal y buen trato en la familia. Conjuntamente con estas temáticas, se trabajan otros temas como: resolución de conflictos, dinámica de grupos, unión y relación de grupo, comunicación asertiva pautas de crianza y recompensa.

MÉTODO

Como método de investigación se empleó la Microetnografía. El grupo de trabajo estaba conformado por 5 madres con edades entre los 23 y 30 años. La recolección de los datos se realizó por medio de la observación participante, talleres, diario de campo y grabaciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que existe un alto índice de maltrato infantil y falta de tolerancia por parte de los padres para con la educación de sus hijos. Los padres tienen poca comunicación por causa del exceso de trabajo. Desconocen las consecuencias a corto y largo plazo que tiene el maltrato.

RAE 090

TÍTULO CONSTRUYENDO LA PAZ DESDE EL INTERIOR DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

AUTOR Liliana Castro, Andrea Quintero

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Colegio Post Básica. Vereda Patio Bonito. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Interacción Social - Socialización - Convivencia -Tolerancia - Respeto - Dignidad

DESCRIPCIÓN

El objetivo de esta investigación es la prevención de la violencia intrafamiliar a través del compromiso de los participantes en un proyecto de paz.

SUPUESTOS

Los padres y estudiantes al sensibilizarse acerca de la necesidad de desarrollar estrategias conjuntas de resolución de conflictos, logran comprometerse con la construcción de la paz del país comenzando desde el interior de la familia y la comunidad.

CONTENIDO

Se desarrolló un proyecto de investigación con padres usuarios en el que se implementan estrategias de resolución de conflictos y comunicación asertiva que promueven relaciones positivas entre los miembros de la familia y que se reflejan en las necesidades sociales. Se abordan temáticas sobre Convivencia Cotidiana, Violencia, Resolución de Conflictos y Valores.

MÉTODO

Para este trabajo se utilizó el Método Etnográfico. Los instrumentos y técnicas para la recolección de datos fueron: observación participante, talleres y diarios de campo. Se trabajó con un grupo de 6 padres de familia del Colegio, con un rango de edad de los padres se encontraba entre los 28 y 50 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres se plantearon metas para su vida, su familia y su comunidad en busca de la convivencia pacífica. Se logró el análisis de sus vivencias cotidianas y la búsqueda de alternativas de interacciones sociales que conducen a la concertación familiar.

RAE 091

TÍTULO **RELACIONES INTRAFAMILIARES ENTRE PADRES E HIJOS A TRAVÉS DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y EDUCACIÓN SEXUAL**

AUTOR Ana María Niño, Yamile Rodríguez

ASESOR Jaime Moreno, Gladys de Navarrete, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Hogar Comunitario. Barrio Casupá. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Sexualidad - Genitalidad - Autoestima - Castigo - Negociación - Afectividad

DESCRIPCIÓN

El presente trabajo busca abordar las formas de interacción que se dan gracias a los procesos de educación de padres hacia hijos en lo referente a las prácticas de crianza y sexualidad.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Este proyecto de investigación da herramientas a los padres que les permiten identificar las formas de comunicación intrafamiliar y pautas de crianza utilizadas. Para esto fundamenta su reflexión en temáticas como: Métodos de Corrección, Prácticas de Crianza y Educación Sexual.

MÉTODO

Esta es una investigación Etnográfica. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron : observación participante, talleres, diario de campo y grabaciones en audio. La unidad de trabajo estaba conformada por un grupo asignado de padres usuarios del Hogar Comunitario.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados sugirieron una concordancia entre la teoría y la práctica en cuanto a las pautas de crianza, donde se reflejó que los padres utilizan el castigo como un medio de corrección. En cuanto a la educación sexual se encontró que los padres tienen dificultad para hablar con sus hijos de estos temas.

RAE 092

TÍTULO TALLER DE COMUNICACIÓN PARA PADRES USUARIOS

AUTOR Luz Alejandro Zárate, Carlos Andrés Trebilcock

ASESOR Martha Lozano, Jaime Moreno, Amparo Forero, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Los Conejitos. Barrio Centro. NEMOCÓN

PALABRAS CLAVES

Proceso de Socialización - Comunicación Verbal - Convivencia Humana - Asertividad - Aprendizaje

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de este estudio, es identificar las formas de interacción comunicativa en las familias de los padres usuarios.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

Se realizó un taller de capacitación para los padres usuarios para estudiar los procesos comunicativos en la dinámica familiar y para esto se abordaron temas que son el soporte de este proyecto; estos son: Interacción Comunicativa en la Pareja, Intimidad, Características de Grupo, Homogeneidad, Satisfacción, Comunicación Verbal y No Asertiva.

MÉTODO

Esta es una investigación Cualitativa Microetnográfica. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos, fueron: observación etnográfica, encuesta, talleres, diarios de campo y fotografía. Se trabajó con un grupo de 5 padres usuarios del Hogar Comunitario, con un promedio de edades de 35 años.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se encontró que las interacciones comunicativas de estas familias se encuentran enmarcadas por pautas inadecuadas las cuales se caracterizan por la agresión y la falta de asertividad.

RAE 093

TÍTULO COMUNICACIÓN Y DESARROLLO AFECTIVO: CLAVES CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

AUTOR Carmen Helena Archila, Natalie Goldschmidt

ASESOR Amparo Forero, Martha Lozano, Jaime Moreno, Gladys de Navarrete

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR Jardín Los Triunfadores. Barrio Capellanía. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Dependencia - Influencia Paterna - Castigo - Bienestar - Vínculo

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal de esta investigación es fortalecer los canales de investigación asertiva, desarrollo afectivo y solución de conflictos. Sensibilizar a los padres sobre la importancia de una adecuada comunicación para el desarrollo de las interacciones familiares.

SUPUESTOS

Los padres presentan con respecto a las pautas de crianza ya que no poseen el tiempo suficiente para interactuar adecuadamente con sus hijos.

CONTENIDO

Se llevó a cabo un proyecto sobre Pautas de Crianza para padres usuarios orientado a la prevención y reflexión de la problemática infantil, basado en temas como: Comunicación Asertiva (asertividad y comunicación entre padres e hijos), Desarrollo Afectivo (vinculación, estimulación adecuada) y Solución de Conflictos (toma de decisiones).

MÉTODO

Este estudio se llevó a cabo por medio de la Investigación Acción Participativa. La unidad de trabajo estaba compuesta por 12 padres usuarios con edades entre los 19 y 34 años. Para la recolección de la información se utilizó: observación directa, estudio de caso, talleres, diarios de campo, mesa redonda, juego de roles y recopilación documental.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres concluyeron que los estilos de crianza afectan la conducta afectiva y prosocial, sus conceptos sobre ellos mismos, la internalización de sus valores y su desarrollo de competencia social.

RAE 094

TÍTULO COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU IMPORTANCIA EN LA RELACIÓN DE PADRES E HIJOS

AUTOR María Fernanda Camelo, Milena Montaña

ASESOR Martha Lozano, Gladys de Navarrete, Jaime Moreno, Amparo Forero

FECHA Noviembre de 1998

LUGAR FAMI Blanca Nieves. Vereda Rincón Santo. CAJICÁ

PALABRAS CLAVES

Desarrollo Psicológico - Solución de Conflictos - Interdependencia - Crecimiento Personal

DESCRIPCIÓN

El objetivo del presente estudio es identificar inquietudes sobre el tema de comunicación de acuerdo a

los intereses y actividades del diario vivir de los padres.

SUPUESTOS

No se plantean

CONTENIDO

A lo largo de esta investigación se trabaja el tema de la comunicación entre padres e hijos y el desarrollo psicológico del niño, para facilitar en las madres la comprensión de cada una de las etapas que atraviesan sus hijos. Se abordan temas sobre Pautas de Crianza, Comunicación entre Padres e Hijos, Comunicación Interpersonal, Verbal y No Verbal y Representaciones Familiares.

MÉTODO

Para la realización de este proyecto se utilizó el Método Etnográfico, más específicamente, la microetnografía. Se contó con la participación de 18 madres usuarias del FAMI con edades entre los 22 y 30 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: observación participante, talleres, diario de campo y entrevista.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró establecer claramente cuáles son las formas de comunicación establecidas en estas comunidades. Se sugirió trabajar el tema de relaciones de pareja y cualquier otro enfocado a mejorar la crianza de los niños.

TÍTULO PROYECTO DE PARTICIPACION CIUDADANA

AUTOR Erika Basabe, Giovanna Correa, Laura Escobar, Karina Torres.

FECHA Junio de 2001

LUGAR Barrio Gran Colombia. CAJICA

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 80 Personas | HOMBRE | 36 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 17 a 74 años | MUJER | 44 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- * Se observaron debilidades conceptuales fuertes en los conceptos de Constitución y Descentralización.
- * El tema de la participación es manejado con mayor conocimiento, y se perciben a sí mismos como activos en procesos sociales comunitarios.
- * Aunque existe la autopercepción de participación e inclusión social, como un factor positivo, se encontró en el análisis, que la comunidad asume una posición pasiva en la solución de problemáticas
- * Se sugiere fortalecer el sentido de pertenencia hacia la comunidad y la construcción de conciencia de colectividad.

TÍTULO PROYECTO DE PARTICIPACION CIUDADANA

AUTOR Lina Mª Ramirez, Marcela Trujillo, Natalia Vergara.

FECHA Junio de 2001

LUGAR Barrio La Concepción. ZIPAQUIRÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 80 Personas | HOMBRE | 23 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 40 a 60 años | MUJER | 57 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La población encuestada posee conocimientos básicos en cuanto a la participación ciudadana, y se percibe una actitud positiva con respecto a la inclusión en procesos sociales.

La descentralización es el tema más desconocido para los encuestados, seguido por la Constitución Política, de la cual solo un pequeño porcentaje tiene alguna idea.

Se sugiere realizar una Cartilla, que contenga la información relacionada con los temas de interés, teniendo en cuenta la utilización de un lenguaje claro, sencillo y cotidiano.

Consideramos necesario que el Gobierno genere y promueva actividades de inclusión y participación social.

TÍTULO PROYECTO PARA LA PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACION CIUDADANA

AUTOR Sergio Amaya, Juanita Carulla, Carolina García, Ana Mª Uribe.

FECHA Junio de 2001

LUGAR Vereda Río Frio. CAJICÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 20 Personas | HOMBRE | 10 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 60 años ó más | MUJER | 10 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El concepto de Participación sólo es aplicado, por los encuestados, a los procesos de elección popular. La participación se percibe como una herramienta para conseguir a cambio un beneficio material. Se percibió una marcada división social, relacionada con la capacidad económica de los pobladores. Se observó un mayor conocimiento de los conceptos en los jóvenes, que en personas mayores. La encuesta mostró dificultades de aplicación, era larga y compleja, así que se considera poco confiable. En general, la población expresa desconfianza, inseguridad, inconformidad y desmotivación para participar en procesos comunitarios y trabajar conjuntamente con entidades estatales.

TÍTULO PARTICIPACION CIUDADANA**AUTOR** Adriana Páez, Leonardo Padilla, Natalia Pardo, Carolina Pérez.**FECHA** Junio de 2001**LUGAR** Vereda el Canelón. CAJICÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|---|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 15 personas | HOMBRE | 6 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 75 años | MUJER | 9 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- * No se logró incluir en la muestra la participaron mujeres con edades correspondientes al rango 18 - 25 años
- * La población no está comprometida, ni conforme con la participación a nivel comunitario; aunque se observó disposición para conocer e involucrarse en programas de salud.
- * Los temas que más desconocen son la Descentralización y los programas que adelanta el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.
- * Se observó inconformidad porque varias veces se realizan investigaciones, se recopilan datos y los resultados no son devueltos a la comunidad.

TÍTULO PROYECTO DE PARTICIPACION CIUDADANA**AUTOR** Lina Cedano, Andrea Casas, Claudia Díaz.**FECHA** Junio de 2001**LUGAR** Barrio Centro. CAJICÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 37 personas | HOMBRE | 18 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 60 años ó más | MUJER | 19 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aunque los ciudadanos tienen conocimientos básicos sobre los conceptos evaluados, no participan en procesos comunitarios por temor, desinterés y falta de políticas gubernamentales de inclusión social.

No se reconocen los Consejos de política social.

Los datos no poseen consistencia, puesto que los encuestados responden lo que creen que espera el investigador o de acuerdo a su sentido común, y no por un conocimiento real de los conceptos.

TÍTULO PROYECTO DE PARTICIPACION CIUDADANA

AUTOR Paola Herrera, Lucía Niño, Claudia Rodríguez.

FECHA Junio de 2001

LUGAR Barrio Cedrales. ZIPAQUIRÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 20 personas | HOMBRE | 10 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 60 años ó más | MUJER | 10 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El grupo de mujeres encuestadas, no tiene claros los conceptos abordados y tampoco han participado activamente en procesos comunitarios.

La información más amplia y acertada, se encuentra en la población más joven.

Se observa la necesidad de informar acerca de la descentralización e iniciar un proceso de inclusión de las personas en los proyectos sociales concernientes a su comunidad.

Se sugiere realizar la Cartilla, reforzando conceptos claros de Constitución, Descentralización, Participación y servicios que brinda el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

TÍTULO PROYECTO DE PARTICIPACION CIUDADANA**AUTOR** M^a Alexandra Acosta, Catalina Bustamante, Danitza Durán, Carolina Giraldo, Luisa**FECHA** Junio de 2001**LUGAR** Vereda Aguanica y Santa Inés. Sector Chuntame. CAJICÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 26 personas | HOMBRE | 13 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 20 a 61 años | MUJER | 13 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- * Las personas de la Vereda Santa Inés, tienen poco conocimiento de las unidades de análisis estudiadas.
- * La inclusión de la comunidad en proyectos sociales es nula, éste tipo de participación no se promueve por parte de las Entidades municipales estatales.
- * Se observó que no existe legitimación de la Junta de Acción Comunal en la comunidad de las dos Veredas.
- * Es necesario informar a la comunidad sobre los conceptos de Descentralización, Participación, Constitución Política y organización comunitaria; puesto que existe la disposición de las personas

TÍTULO CONSTRUCCIÓN DE UNA CARTILLA PARA LA PROMOCION DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA. FASE 1: INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA.

AUTOR Karim Capdevila, Alexandra Cifuentes, Angélica Franco, Mónica Ramos.

FECHA Junio de 2001

LUGAR Vereda Manas. CAJICÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|---|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 10 personas | HOMBRE | 7 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 47 años | MUJER | 3 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los conocimientos sobre Constitución Política, Participación Ciudadana y el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, son amplios y claros, sin embargo, la Descentralización es un tema aún desconocido. La mayoría de los encuestados considera que existen espacios participativos en su comunidad, en los cuales se pueden estudiar los problemas de manera colectiva.

TÍTULO PARTICIPACIÓN CIUDADANA

AUTOR Claudia Bejarano, Ricardo Jaramillo.

FECHA Junio de 2001

LUGAR Barrio Liberia. ZIPAQUIRÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 30 personas | HOMBRE | 14 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 60 años | MUJER | 16 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los conocimientos que poseen los hombres sobre Constitución y Participación comunitaria, son básicos; en cuanto a la Descentralización el desconocimiento es general.

Las mujeres también conocen sobre Constitución y Participación comunitaria, sin embargo, desconocen los campos ó mecanismos que les permiten su inclusión en los procesos sociales.

Los encuestados consideran que no es importante la Descentralización ni la Participación, en cuestiones relacionadas con la Autogestión ó con la Calidad de vida.

Existen conceptos arraigados culturalmente, como el del "paternalismo" gubernamental.

TÍTULO PARTICIPACIÓN CIUDADANA

AUTOR Alejandra Vargas, Diana Sabogal.

FECHA Junio de 2001

LUGAR Barrio El Codito. ZIPAQUIRÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 35 personas | HOMBRE | 16 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 60 años | MUJER | 19 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se sugiere reforzar temas como la Descentralización, en donde se notó el menor conocimiento. Para la elaboración de la Cartilla es importante profundizar acerca de los Consejos de política social, como herramienta de participación comunitaria. Aunque la Participación es el tema que más se conoce, no se observa su aplicación en el ámbito social; pues poco se reconocen los entes pragmáticos como los Consejos de política social y los programas que ofrece el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

TÍTULO PROYECTO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA**AUTOR** Julieta Acosta, M^a Claudia Escobedo, Carmen Peñaranda, Adriana Villamizar.**FECHA** Junio de 2001**LUGAR** Vereda Puente de Vargas. CAJICÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 28 personas | HOMBRE | 10 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 60 años | MUJER | 18 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

No se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres, con respecto a los conocimientos de la participación.

En relación a la Descentralización, los hombres y las mujeres entre 26 y 45 años, tienen un nivel de conocimiento más elevado que los otros grupos de edad.

Aunque todos los encuestados manejan conceptos básicos sobre participación, se observa una mejor actitud en personas con edades entre 26 y 60 años.

Se concluyó que la actitud hacia la unión, colaboración o conformación de redes de apoyo, es negativa en la población encuestada.

TÍTULO PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**AUTOR** Catalina Arbelaez, Angela Castiblanco, Carolina Nieto.**FECHA** Junio de 2001**LUGAR** Barrio San Antonio. ZIPAQUIRÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 22 personas | HOMBRE | 10 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 60 años | MUJER | 12 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El grupo de edad con mayores conocimientos sobre todos los temas evaluados, corresponde a 26 - 45 años, y el que presenta mayores vacíos, el grupo correspondiente al rango de 18 a 25 años.

No se observa en general, un conocimiento adecuado sobre la descentralización, ni hay preparación o responsabilidad para asumir un proceso de esta dimensión.

Los temas más desconocidos son la Descentralización y los programas que desarrolla el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

Aunque los hombres presentan un mayor conocimiento de los temas, el porcentaje de mujeres que participan activamente a través de mecanismos de inclusión social es mayor.

TÍTULO PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**AUTOR** Emilio Gallón, Liliana Osuna, Catalina Wild, Natalia Zuluaga.**FECHA** Junio de 2001**LUGAR** Barrio Primero de Mayo. ZIPAQUIRÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 32 personas | HOMBRE | 19 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 60 años ó más | MUJER | 13 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observa que la encuesta realizada no es confiable, puesto que hay respuestas contradictorias, que se dan por sentido común ó derivadas de las opiniones de terceros.

Los conocimientos acerca de las temáticas fueron mínimos ó nulos, en la mayoría de la población encuestada.

Se recomienda que la Cartilla sea didáctica, con un lenguaje sencillo y más simbólica que escrita.

TÍTULO POLÍTICA SOCIAL PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

AUTOR Sandra Buitrago, Natalia Díaz, Sandra Garzón.

FECHA Junio de 2001

LUGAR Barrio Algarra III. ZIPAQUIRÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--------|---|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 15 personas | HOMBRE | 7 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 60 años ó más | MUJER | 8 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó que los encuestados manejan conceptos claros acerca de lo que es Constitución Política, Descentralización y Participación; por lo cual se considera necesario reforzar la práctica e inclusión social en los problemas comunitarios.

Se recomienda profundizar en los conceptos relacionados con los Consejos de Política Social, con el fin de que las personas participen en movilizaciones sociales que redunden en el mejoramiento de su calidad de vida.

TÍTULO PARTICIPACIÓN CIUDADANA**AUTOR** Julian Ariza, Angélica Moreno, Piedad Rodríguez, Andrea Vargas.**FECHA** Junio de 2001**LUGAR** Barrio San Pablo. ZIPAQUIRÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 44 personas | HOMBRE | 28 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 60 años ó más | MUJER | 16 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es una población difícil de educar por su posición resistente hacia la Participación Ciudadana.

Se reflejó un bajo nivel de iniciativa de la población para gestar proyectos en beneficio propio y colectivo.

Se sugiere utilizar la Cartilla para reforzar los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación, haciendo énfasis en los mecanismos de participación como el Sistema Nacional de Bienestar Familiar y los Consejos de Política Social.

TÍTULO PARTICIPACIÓN CIUDADANA**AUTOR** Sandra Bermudez, Tatiana Garzón, Carlos Merchán.**FECHA** Mayo de 2001**LUGAR** Barrio Capellanía. CAJICÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 56 personas | HOMBRE | 25 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 60 años ó más | MUJER | 31 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Un gran porcentaje de encuestados considera que el Estado no vela por los Derechos básicos de la población.

Se observó que poseen información básica sobre Constitución Política de Colombia, Descentralización, Participación, SNBF y Consejos de Política Social.

La población encuestada afirma que existen altos niveles de participación en espacios que promueven el bienestar comunitario.

TÍTULO PARTICIPACIÓN CIUDADANA**AUTOR** Ximena Farfán, M^a Jinneth Gallego, Diana García.**FECHA** Junio de 2001**LUGAR** Barrio Julio Caro. ZIPAQUIRÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 30 personas | HOMBRE | 18 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 63 años | MUJER | 12 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se pudo evidenciar el poco conocimiento que existe sobre los temas estudiados, puesto que las personas que afirman conocer las temáticas, sólo tienen alguna idea sobre las generalidades.

No se encontraron diferencias significativas entre los conocimientos y actitudes, de hombres y mujeres.

Se observó que la población ubicada en el rango de 26 a 45 años, tiene mayor conocimiento de los temas abordados.

Se sugiere que la Cartilla gire en torno al tema de Participación, pues se considera que se lograría el compromiso colectivo y la conciencia social, incluyendo los conceptos de Constitución y Descentralización.

TÍTULO PARTICIPACIÓN CIUDADANA**AUTOR** Mariana Mejía, Erika Moya, Alejandra Neira.**FECHA** Junio de 2001**LUGAR** Barrio La Paz. ZIPAQUIRÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 30 personas | HOMBRE | 17 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 55 años | MUJER | 13 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Toda la población encuestada, muestra una actitud negativa o baja, frente a los temas evaluados; por lo cual se sugiere que a través de las Cartillas se refuercen los conocimientos, creando conciencia y compromiso social.

Se recomienda que en la tarea de capacitar a la población, sobre Participación Ciudadana, se integren diversos entes gubernamentales que tienen como función, el trabajo comunitario.

Es de resaltar que para obtener éxito en el Proyecto, la Cartilla se debe complementar con la realización de talleres grupales, haciendo uso de técnicas pedagógicas y dinámicas.

TÍTULO PARTICIPACIÓN CIUDADANA**AUTOR** Franlet Araque, Paola Lena, Sara Ramirez.**FECHA** Junio de 2001**LUGAR** Barrio Samaria. ZIPAQUIRÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 30 personas | HOMBRE | 18 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 70 años | MUJER | 12 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los temas más desconocidos, son la Descentralización y el Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), por lo cual se recomienda reforzarlos a través de la Cartilla.

Se sugiere organizar una reunión, en la cual se puedan explicar los conceptos revisados y se devuelvan los datos analizados, puesto que se percibe inconformidad en la población, al participar en encuestas y diagnósticos, sin recibir retroalimentación.

TÍTULO CONSEJOS DE POLÍTICA SOCIAL**AUTOR** Lucero Guayazán, Catalina Lizcano, Cristina Ortíz.**FECHA** Junio de 2001**LUGAR** Barrio Portachuelo. ZIPAQUIRÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 45 personas | HOMBRE | 17 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 75 años | MUJER | 28 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el análisis por sexos, se observa que ambos poseen conocimientos básicos de la Constitución y la Participación; sin embargo, los conceptos relacionados con Descentralización y SNBF son poco conocidos por la ciudadanía.

Se observa que la comunidad considera los problemas y el bienestar de la familia, como un aspecto que le compete sólo al ámbito interno, no comunitario ni estatal.

Aunque las personas conocen el concepto de participación, no se percibe su inclusión en los mecanismos de inclusión social, y tampoco se promueve esta movilización por parte del Estado, a través de los entes municipales.

TÍTULO PARTICIPACIÓN CIUDADANA**AUTOR** Damaris Acosta, Andrés García, Adriana Velásquez.**FECHA** Junio de 2001**LUGAR** Barrio Santa Mónica. ZIPAQUIRÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 22 personas | HOMBRE | 11 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 60 años | MUJER | 11 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aunque el porcentaje de personas que conoce los conceptos revisados es más alto que los que no conocen, la diferencia no es muy marcada.

El porcentaje de personas que no conocen el SNBF es muy alto, los servicios que presta no se han difundido ó no se relacionan directamente con el ICBF.

Se observaron diferencias significativas entre los conocimientos de las mujeres y de los hombres; éstos últimos tienen mayores conocimientos y han participado de manera más activa en procesos sociales.

TÍTULO PARTICIPACIÓN Y TRABAJO COMUNITARIO. VEREDA "LA CUMBRE"

AUTOR Alejandra Forero, M^a Fernanda Granados, Marilyn Patiño, Silvia Salazar.

FECHA Junio de 2001

LUGAR Vereda La Cumbre. CAJICÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 26 personas | HOMBRE | 19 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 61 años | MUJER | 7 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La mayoría de la población encuestada posee conocimientos básicos con respecto a los conceptos que se analizan, sin embargo, el nivel de participación activa es el mínimo.

Se realiza la propuesta de una Cartilla Educativa, que se pueda implementar en el reconocimiento de conceptos relacionados con la Participación, a través de la representación de historias cotidianas, con el fin de orientar a la persona a asumir un nuevo rol como ciudadano responsable.

TÍTULO PARTICIPACIÓN CIUDADANA**AUTOR** Silvia Artunduaga, Carolina Quintana, Johanna Sarthou, Cristina Uribe.**FECHA** Mayo de 2001**LUGAR** Vereda San Miguel. ZIPAQUIRÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 40 personas | HOMBRE | 16 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 60 años | MUJER | 24 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las personas encuestadas no tienen un conocimiento profundo y claro sobre el significado de Participación Ciudadana.

Se considera que no es posible validar la encuesta, por cuanto existieron dificultades en la comprensión del lenguaje, y respuestas dadas por el sentido común.

Se sugiere realizar programas adecuados, con el fin de proporcionar la información relevante que logre impulsar la práctica de la Participación Comunitaria, a través de los mecanismos apropiados de inclusión social.

TÍTULO PROYECTO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

AUTOR Camila Poveda, Ana Mª Silva, Alejandra Palacios.

FECHA Junio de 2001

LUGAR Barrio El Misterio. CAJICÁ.

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|----|
| TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA | 20 personas | HOMBRE | 10 |
| EDAD POBLACIÓN ENCUESTADA | 18 a 60 años | MUJER | 10 |

PALABRAS CLAVES

Participación ciudadana - Descentralización - Constitución Política de Colombia - Democracia - Planeación - Consejos de política social.

DESCRIPCIÓN

Se pretende resignificar el rol de ciudadano, con el fin de promover la participación de las personas en la construcción de la política social; propiciando la conformación y el fortalecimiento de grupos de autogestión, que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDO

El proyecto denominado "Construcción de una Cartilla, para la promoción de la Participación ciudadana", consta de una primera fase de Investigación Exploratoria, y una segunda fase de construcción y aplicación de la cartilla. En la primera etapa se desarrollaron trabajos con diferentes poblaciones, con el objetivo de explorar los conocimientos y actitudes de los participantes, con respecto a los temas de Constitución Política de Colombia, Descentralización y Participación Ciudadana, para generar movilizaciones incipientes hacia la inclusión en los planes de desarrollo social de la comunidad.

MÉTODO

Se realizó una Investigación Exploratoria, con un muestreo probabilístico, que constituyera el 10% de la población; como instrumento de recolección de información, se utilizó una encuesta de carácter diagnóstico, compuesta por 17 preguntas de conocimientos con respuestas SI o NO, y 11 preguntas de actitud, calificadas a través de la Escala tipo Likert, relacionadas con los temas de interés. El análisis de los datos recopilados, se realizó mediante el establecimiento de dos variables, el sexo (F - M) y la edad (18-25 años, 26-45 años, 46-60 años, y 60 ó más).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó gran desconocimiento de los conceptos relacionados con la Participación Ciudadana, la Constitución Política de Colombia, la Descentralización, el Sistema Nacional de Bienestar Familiar y los Consejos de Política Social.

Aunque existe un conocimiento básico de los mecanismos de participación comunitaria, no existe compromiso e interés en el desarrollo de acciones colectivas.