

TANYA MILENA FLOREZ BERNAL, CLAUDIA ALEJANDRA PALACIOS LOPEZ,  
GINNA ALEXANDRA MÉNDEZ UMAÑA

ALBA LUCIA MENESES  
ASESORA DE PROYECTO DE GRADO

REPRESENTACIONES SOCIALES QUE TIENEN LOS NIÑOS TRABAJADORES  
DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD, SOBRE LOS CONCEPTOS DE NIÑO, MALTRATO  
INFANTIL Y TRABAJO INFANTIL

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
CHÍA, MARZO 2004

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen, **3**

MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL, **4**

Planteamiento del problema, **43**

Objetivos, **45**

    General, **45**

    Específicos, **46**

Categorías Deductivas, **46**

METODO, **47**

    Tipo de Investigación, **47**

    Diseño, **48**

    Participantes, **48**

    Instrumentos, **50**

        Entrevista de Grupos Focales, **50**

    Procedimiento, **51**

RESULTADOS, **52**

DISCUSIÓN, **60**

Referencias, **67**

APENDICES

## LISTA DE APÉNDICES

Apéndice A: Autorización Colegio.

Apéndice B: Consentimiento Informado.

Apéndice C: Protocolo de Entrevista Abierta a Grupo Focal.

Apéndice D: Entrevista Transcrita Prueba Piloto.

Apéndice E: Resultados y Discusión Prueba Piloto

Apéndice F: Protocolo de Entrevista Abierta a Grupo Focal.

Apéndice G: Entrevistas Transcritas

Apéndice H: Análisis Interpretativo de Codificación Abierta

# REPRESENTACIONES SOCIALES QUE TIENEN LOS NIÑOS TRABAJADORES DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD, SOBRE LOS CONCEPTOS DE NIÑO, MALTRATO INFANTIL Y TRABAJO INFANTIL

Tanya Milena Florez Bernal, Claudia Alejandra Palacios Lopez, Ginna Alexandra Méndez Umaña, Alba Lucia Meneses\*

Universidad de La Sabana

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general describir las representaciones sociales que tiene un grupo de niños/as trabajadores de 8 a 12 años de edad sobre los conceptos de niño, maltrato infantil y trabajo infantil. El enfoque de investigación fue social interpretativo. Se utilizó el diseño de estudio de caso. Los instrumentos empleados en la recolección de datos fueron tres estudiantes de psicología en un último año, las técnicas utilizadas fueron la observación participante, los grupos focales y un cuestionario de datos sociodemográficos. Se realizó un análisis hermenéutico de los datos a través de categorías deductivas e inductivas, utilizando codificación abierta, axial y selectiva. Se encontró que las representaciones sociales que poseen los niños en este estudio, se relacionan con el concepto de niñez que existe en su entorno y con los tipos de violencia que vivencian y observan en su cotidianidad; también se encontró que dichas representaciones permiten inferir la importancia que los niños y sus contextos le otorgan a la familia y a la amistad como ejes fundamentales en su desarrollo psicosocial; por otra parte, conciben el trabajo infantil como un medio de ayuda económica hacia sus padres y hogar y no como un tipo de abuso hacia la infancia.

## Abstract

The purpose of this study was to describe the social representations of a group of working children with ages 8 to 12, about the following concepts: child, child abuse and infant labour. The social interpretative approach and a case study design were used. The instruments used were: three undergraduate students from the faculty of psychology. The techniques used were: participant observation, focus groups and a questionnaire on sociodemographic data. A hermeneutic analysis using deductive and inductive categorization through open, axial and selective coding was carried out. It was found that the children's social representations are related with the concept of child existing in their context and the different types of violence that they experience and observe daily. It was also found that such representations allowed the authors to infer the importance that the children and their contexts give to family and friendship as fundamental axis in their psychosocial development. On the other hand, these children conceive infant labour as economic support for their families and they do not regard child labour as equivalent to child abuse.

---

\* Asesora Proyecto de Grado.

## **Representaciones Sociales que tienen los Niños Trabajadores de 8 a 12 años de Edad, sobre los Conceptos de Niño, Maltrato Infantil y Trabajo Infantil**

Las concepciones que un sujeto tiene acerca de infancia, maltrato y trabajo infantil y las representaciones sociales construidas alrededor de estos conceptos, en una determinada cultura, dependen de los procesos de socialización, construcción de identidad individual y social y de las relaciones que se establecen entre los miembros de un determinado grupo social, en este caso el propósito fundamental de este trabajo es explorar las representaciones sociales de los niños trabajadores residentes de la ciudad de Bogotá, de estrato socioeconómico uno y dos; pero para llegar a esto es necesario primero hacer una precisión de los conceptos que serán utilizados.

Todo resultaría muy sencillo si pudiésemos decir sin dudar: existe el individuo y existe la sociedad. O mejor aún: por una parte uno, el único, por la otra lo múltiple o lo colectivo. La partición descrita anteriormente corresponde a la realidad en los casos extremos. Pero resulta banal reconocer que el individuo sólo existe dentro de la red social y que toda sociedad se compone de una multitud de individuos diversos. En cada individuo habita una sociedad: la de sus personajes imaginarios o reales, de los amigos y enemigos, de los hermanos y padres con quienes nutre un dialogo interior permanente. Y con los cuales incluso llega a sostener relaciones sin saberlo. Así pues, cuando decimos: existe el individuo y existe la sociedad, dejamos a un lado la experiencia compartida por casi todo el mundo. La psicología social es la ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad externa y de la sociedad que lleva dentro (Moscovici, 1984).

Una manera de abordar la dicotomía planteada consiste en utilizar como herramienta de interpretación las representaciones sociales desde la perspectiva de la investigación construccionista.

Durkeim (1898) citado por Herzlich (1975) es considerado como el iniciador de las representaciones sociales, que designadas bajo el nombre de representaciones colectivas buscaba señalar la especificidad del pensamiento colectivo en relación con el pensamiento individual.

Posteriormente Moscovici (1961), Abric (1994) y Jodelet (1993) definen las representaciones sociales como un conjunto organizado de conceptos, afirmaciones, explicaciones, juicios, actitudes e informaciones que son creadas y recreadas por los

individuos en interacción los unos con los otros en la vida cotidiana sobre un objeto social, situaciones, grupos, etc; cuyas funciones están orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal (Ruiz, 2001).

Las representaciones permiten asegurar la pertinencia y regularidad de los lazos y conductas de la colectividad. Ellas son los equivalentes en nuestra sociedad de los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales, son la versión contemporánea del sentido común. Igualmente existen cuatro elementos que constituyen las representaciones sociales, la información que se relaciona con lo que “veo”, con lo que “yo sé”; las opiniones con lo que “creo”; y las actitudes con lo que “siento” elementos que sirven para el análisis de información.

Para reconocer las representaciones sociales que poseen los niños trabajadores es necesario establecer algunas categorías de análisis desde los elementos centrales de la teoría de las representaciones sociales a saber:

1. La existencia de un grupo social, que para nuestro caso es el entorno social en el cual se desenvuelven los niños objeto de estudio.
2. La de un objeto social sobre la que el grupo genera y mantiene la representación social, refiriéndonos aquí al trabajo, la infancia y el maltrato.
3. Mediante unos procesos comunicacionales socio cognoscitivos específicos que determinan el contenido inherentes al lenguaje, la ideología, los valores, etc. que circulan en el entorno.
4. La estructura de la representación; lo cual requiere conocer los componentes que estructuran una representación social
5. De manera que pueda detectar el funcionamiento intragrupal y la forma en que se comprende a los demás y al mundo en general.

Existen tres ejes en torno a los cuales se estructuran los componentes de una representación social: a) la actitud, que se manifiesta como una disposición más expresa por lo tanto la orientación evaluativa en relación a ese objeto; b) la información sobre los objetos representados, que varía notablemente tanto en calidad como en cantidad, incidiendo en el tipo de representación que se elabora sobre un objeto social; c) el campo de representación, que hace referencia a la ordenación y jerarquización de los elementos que configuran el contenido de la misma (Pérez, 1996).

Las representaciones sociales cumplen una función en la confirmación de las identidades personales y sociales, así como en la configuración y expresión de los grupos. Las representaciones constituyen “generadores de toma de posición” en tanto están compuestas por elementos valorativos que orientan la conducta de una persona hacia un objeto (Pérez, 1996).

Para Jodelete (1987) citado por Ruiz (2001) el acto de representación es un acto de pensamiento en el que un sujeto se relaciona con un objeto, el cual puede ser mítico o imaginario.

De acuerdo a Jodelete (1976) existen dos procesos fundamentales que forman las representaciones sociales: la objetivación y el anclaje (Ruiz, 2001).

La objetivación: Consiste en hacer ver de forma real y concreta, términos y conceptos que son abstractos; supone una materialización en lo concreto de conceptos abstractos generales. Fruto de esta transformación del significado de conceptos, aparece un pequeño concepto de nociones, agrupadas entre sí en forma de esquema y que reproducen la estructura conceptual, la cual está compuesta por las palabras que con mayor frecuencia se evocan ante el término.

El anclaje: Permite insertar una nueva representación social en los valores, actitudes y representaciones que la gente posee previamente. Sin embargo, el resultado de este anclaje no es uniforme para todos los grupos sociales, cada grupo social asimila o incorpora la representación de distinta manera, en función de sus valores y creencias previas. De esta manera, los grupos recurren a distintos mecanismos para lograr la difusión intragrupal de un mismo código de interpretación de esa realidad.

Prevalece un acuerdo entre los autores acerca de que una representación social no se genera sobre cualquier fenómeno, tema u objeto, sino que se tienen que dar una serie de condiciones que afectan tanto al fenómeno social que da lugar a la representación, como al grupo que la crea.

Para Abric (1994) y Elejabarrieta (1995) toda representación social se organiza alrededor de un nodo central y de un sistema periférico. Estos subsistemas conforman la estructura de la representación social y se organizan por propiedades específicas, que los hacen complementarios entre sí (Ruiz, 2001).

El nodo central es el sistema que da significado a la representación social y está constituido por aquellos elementos que son importantes no solo cuantitativamente, sino cualitativamente. Es la parte más estable y rígida de la representación, pero también la más coherente, puesto que está fuertemente anclada en la memoria colectiva; es decir, sobre las condiciones históricas y sociales que han sido del grupo (Ruiz, 2001).

Flament (1994) plantea la hipótesis de que un elemento periférico saliente es propio de una representación social en transformación, como producto de la interacción entre el anterior nodo central y el que se está formando. Los sujetos modulan el sistema periférico de la representación en función de otras suposiciones, creencias o formaciones. Estas pueden ser condiciones pre-identificadas, inmediatamente accesibles y que guardan relación con el tema del núcleo central, o condiciones extrañas a la misma representación social (Ruiz, 2001).

Para Abric (1996) el proceso de transformación de las representaciones sociales se produce cuando ocurren acontecimientos que son evaluados por el grupo como alarmantes o amenazantes y que obligan al grupo a desarrollar prácticas nuevas (Ruiz, 2001).

Cuando los sujetos perciben como reversibles los cambios en las circunstancias que afectan a las prácticas del grupo, aunque cambien sus prácticas, se va a mantener en general la antigua representación social por el principio de economía cognoscitiva. Los sujetos prefieren soportar las contradicciones entre sus prácticas actuales y su representación social antes que modificar esta totalmente, ya que al cesar las circunstancias que motivaron las nuevas prácticas, la representación social antigua va a resultar más adecuada (Ruiz, 2001).

Los tipos de transformación que puede tener una representación social son tres: Transformación resistente, transformación progresiva y transformación brutal (Ruiz, 2001).

El constructo de memoria colectiva presenta relaciones sumamente interesantes con las representaciones sociales, al constituir el contexto sociocultural que guía la incorporación del objeto de representación en la memoria del grupo. Blanco (1997) define la memoria colectiva de acuerdo con las siguientes características. a) es compartida por una colectividad, b) ha ejercido alguna influencia sobre el sistema de



creencias o actitudes sociales, c) se ha concretado en algún rito, tradición, acto, monumento, etc., conmemorativa que sirve a la comunicación, d) esta conmemoración sirve para identificar a las personas como miembros de una colectividad, e) posee un determinado carácter normativo: Sirve de ejemplo o transmite un deber moral, en especial enseñar e instruir a aquellos sujetos que no vivieron personalmente el suceso (Ruiz, 2001).

El conjunto de representaciones sociales que elaboran las sociedades y los grupos a lo largo de sus historias son los medios que se emplean para nombrar, definir e interpretar conjuntamente los diferentes aspectos de la realidad de todos los días (Pérez, 1996).

Las representaciones sociales actúan como guías para nombrar y definir los diferentes aspectos de la realidad de todos los días, para interpretarlos y tomar posición frente a ella.

En los estudios sobre representaciones sociales se busca identificar el contexto social en el cual se insertan los individuos que las elaboran buscando detectar la ideología, normas y valores de personas e instituciones, los grupos de pertenencia y referencia (Pérez, 1996).

En oposición a esta manera de comprender las representaciones sociales aparece una formulación distintivamente cognitiva por lo cual se consideran formas de constitución mental y las representaciones de la comunidad como una sumatoria de acciones individuales. Desde esta perspectiva la investigación construccionista centra su atención en la construcción del yo y el mundo, adelantando investigaciones en este sentido. Este tipo de trabajos se caracterizan por hacer énfasis en los procesos de construcción social, análisis de discurso, comprensión cotidiana, cálculo social o etnometodología. El intento esencial de este tipo de investigación consiste en documentar las realidades que se dan por sentadas y que son así integrales para las pautas de la vida social: cómo se caracteriza la gente a sí misma y el mundo con el que tratan de modo que sus acciones son inteligibles y justificables. Las narraciones del yo no son impulsos personales hechos sociales, sino procesos sociales realizados en el enclave de lo personal (Gergen, 1996).

Según Gergen (1996) el construccionismo social es una línea de pensamiento preocupada por el contexto cultural en la cual diversas ideas van tomando forma, y a su

vez, estas ideas dan forma tanto a la práctica científica como a la cultural. Tal como propuso Manheim: a) es útil hacer remontar los compromisos teóricos a orígenes sociales; b) los grupos sociales a menudo se organizan alrededor de determinadas teorías; c) los desacuerdos teóricos son, por consiguiente, cuestiones de conflictos de grupo; y d) lo que se considera como conocimiento es, algo cultural e históricamente contingente.

Esta visión construccionista enriquece las herramientas de análisis pues agrega otras dimensiones que no son consideradas en las posturas inicialmente planteadas.

Para Braza (1993) la socialización es un proceso por medio del cual se aprenden e interiorizan las reglas, normas, valores y comportamientos de la sociedad, es un proceso psicosocial, en el cual el individuo se desarrolla como persona y miembro de un grupo. Este proceso se realiza en la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación.

La familia, es el primer y más importante agente socializador, en donde las relaciones afectivas generadas entre los integrantes influyen de forma positiva éste proceso de socialización y en el desarrollo emocional del niño. Esta es la encargada de transmitir elementos de la cultura y de las normas, valores y costumbres propias que en ella funcionan.

Cada familia influye y es influida a su vez por los diferentes componentes de su medio, puesto que la familia, como cualquier sistema viviente, esta rodeada de una "frontera" semipermeable que permite intercambios con el exterior, manteniendo siempre un sentido de pertenencia y de cohesión. En sus relaciones con el medio humano, la familia establece múltiples relaciones con otros sistemas, por ejemplo la familia extensa, los vecinos, los compañeros de trabajo, etc. (Barudy, 1998).

Los niños y niñas colombianas en las distintas regiones son seres que dependen de los adultos, de las decisiones que ellos toman, están inmersos en la cultura que se ha transmitido por generaciones, son producto a su vez de las adecuaciones de ésta a un mundo urbano, son afectados por los cambios políticos, sociales y económicos; están inmersos en el ambiente familiar que ha venido transformando en las últimas épocas su estructura tradicional.

Al observar los diferentes contextos en que se desenvuelve la niñez, se aprecia que en el país existe una gran variedad de ellos. Se maneja como paradigma y socialmente aceptado el del niño educado, protegido, amado y feliz. Pero la realidad es otra, muchos niños se desarrollan en un ambiente de transformaciones radicales propias de la familia, con rupturas y reacomodaciones. La diversidad geográfica y cultural colombiana permite que existan niños de distintas etnias, niños urbanos y los niños campesinos, la desigualdad social y el conflicto armado hace que se presenten los niños trabajadores, los niños estudiantes, los desplazados por la violencia, los niños de la paz, los de la guerra, los niños de las mamás y los que alternan todas las figuras identificatorias. Coexisten entonces, en nuestro país, diversas polaridades los niños sanos y los enfermos, los niños de las instituciones y niños de la casa, de la calle, los abandonados, los prostituidos, los maltratados y muchos otros que pueden quedar por fuera (Consejería Presidencial para la Política Social, 1998).

Es difícil enmarcar esta diversidad en un solo sector del país, pues este fenómeno sucede a lo largo y ancho del contexto socioeconómico colombiano. Por otra parte la crisis social, económica y política hace que la niñez colombiana se vea afectada en un alto porcentaje: en todas partes y regiones se conocen casos de niños trabajadores, o lo que es peor, sometidos como esclavos en una guerra fratricida que no le reporta ninguna ganancia personal ni familiar.

Frente a la permanente violación de los derechos de los niños en la Constitución Política De Colombia De 1991 Art. 44 se pregona que: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social ... Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos ...”. Y según el Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores (2000) en él artículo 1 de la Convención de los derechos del Niño, la doctrina de la Protección Integral de los derechos de los Niños y Niñas, que implica reconocer que: a) los niños/as son sujetos plenos de derecho, b) todos los niños/as son iguales, proporcionando el acceso equitativo a oportunidades que les permitan ejercer sus derechos de acuerdo a sus particulares necesidades, c) el interés superior del niño/a, atribuye a sus derechos el carácter de prevalentes y asigna a los adultos la responsabilidad de crear las

oportunidades psicosociales y materiales para su pleno ejercicio, d) familia, sociedad y estado son corresponsables del desarrollo armónico e integral de la niñez, e) las instituciones deben constituirse, para la niñez, en agentes de promoción social y de desarrollo humano. (Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores 2000- 2002).

Sin embargo, y a pesar de toda la normatividad, existe información a nivel nacional que muestra las dificultades y carencias en el desarrollo, nutrición y trato, que recibe la población infantil. Información que procede de planteles educativos, organizaciones gubernamentales y de asociaciones que han trascendido a la familia, tales como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Fundación FES, el Comité Interinstitucional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil y la Protección del Joven trabajador entre otras (Consejería Presidencial para la Política Social, 1998), donde se evidencia que los derechos fundamentales de los niños en la mayoría de los casos no son respetados por los mayores de edad que están a cargo de su formación y educación; esto es debido a factores de orden cultural, económico, social y familiar, llevando a los niños/as asumir responsabilidades desde muy temprana edad.

Para analizar mejor esta problemática es necesario plantear herramientas teóricas que permitan hablar del desarrollo de los menores de una manera íntegra, que permitan observar los diferentes contextos en los que interactúa el menor. Para ello, se recogen planteamientos sistémicos y sociales relativos a los aspectos físico, cognitivo y moral, para configurar la visión de lo que concebiremos como niña o niño, para así caracterizar el maltrato infantil, en especial el que tiene que ver con el trabajo de los menores desde un enfoque multicausal que de pistas acerca de la manera en que es asumido socialmente.

Los niños referidos en esta investigación, pertenecen a un rango de edad que equivale, a la infancia intermedia; ésta se caracteriza por las profundas transformaciones fisiológicas que marcan el paso de la infancia a la niñez; la fuerza crece de modo regular, los índices de crecimiento varían según la raza, el origen y el nivel socio-económico. Durante estos años los niños suelen tener buen apetito, necesitan comer bien.

El proceso evolutivo en general se encuentra marcado en gran medida por los procesos de aprendizaje, y esto no solo en el área cognitiva, sino en la afectiva, la emocional y la social.

Piaget propuso que en todos los niños el pensamiento se desarrolla en la misma secuencia de etapas; los esquemas característicos se manifiestan en periodos. Los logros de cada fase se basan en los de la etapa anterior (Davidoff, 1997).

La presión social –toda relación social en la que intervenga un elemento de autoridad y que no resulte de un puro intercambio entre individuos iguales- produce en el individuo los mismos resultados que la presión adulta en relación con la mentalidad del niño. Además los dos fenómenos constituyen uno solo y el adulto dominado por el respeto unilateral hacia los “mayores” y la tradición, se comporta al igual que un niño (Piaget, 1977).

El pensamiento moral efectivo, se construye poco a poco en la acción, en contacto con los hechos, en los choques y los conflictos, conduce a juicios de valor que permite al sujeto orientarse en cada caso particular y evaluar los actos de los demás (Piaget, 1977).

Existen en el niño la moral de la presión, la cual es la moral del deber puro y la heteronomía, el niño acepta del adulto cierto número de consignas a las que hay que someterse sean cuales sean las circunstancias. Pero, al margen de esta moral, y en oposición con ella, se desarrolla poco a poco una moral de la cooperación, cuyo principio es la solidaridad y que se apoya especialmente en la autonomía de la conciencia, la intencionalidad, y por consiguiente, la responsabilidad subjetiva (Piaget, 1977).

El análisis de los juicios morales del niño incluye las relaciones entre la vida social y la conciencia racional. La moral prescrita al individuo por la sociedad no es homogénea, porque la misma sociedad no es una cosa única. La sociedad es el conjunto de las relaciones sociales. Pero, entre éstas, pueden distinguirse dos tipos extremos: las relaciones de presión, en que lo propio es imponer al individuo, desde el exterior, un sistemas de reglas de contenido obligatorio y las relaciones de cooperación cuya esencia es hacer nacer, en el interior de la mente, la conciencia de normas ideales que controlan todas las reglas. Las relaciones de su autoridad y respeto unilateral dan lugar a las

relaciones de presión y caracterizan la mayoría de los estados de la sociedad dada y, en particular, las relaciones entre el niño y el ambiente adulto que le rodea (Piaget, 1977).

Las relaciones de respeto unilateral y de presión que se establecen espontáneamente entre el adulto y el niño, contribuyen a la constitución de un primer tipo de control lógico y moral; pero este control no es suficiente para eliminar progresivamente el egocentrismo infantil. El respeto del niño hacia el adulto provoca la aparición de una concepción que anuncia la noción de verdad: el pensamiento deja de afirmar simplemente lo que le place para adaptarse a la opinión del ambiente que le rodea. Así se origina una distinción equivalente a lo de verdadero y lo falso (Piaget, 1977).

Desde esta perspectiva constructivista, se sostiene que el niño es un individuo activo que construye por sí mismo tanto sus propios conocimientos como la forma de organizarlos, es decir, las estructuras intelectuales que los sustentan. Como resultado, los niños pequeños y los mayores, que construyen muchos tipos diferentes de esquemas, a menudo interpretarán y responderán a los mismos objetos y sucesos de maneras muy distintas (Shaffer, 2000).

De esta interpretación se espera realizar una comprensión de la manera en que los niños/as estructuran pensamiento y por ende construyen las representaciones sociales.

Delval (1989) postula, que el niño durante su periodo de desarrollo, va formando representaciones o modelos explicativos de distintos aspectos de la sociedad en la que vive y aunque los contenidos de esa representación están socialmente determinados, su estructura no se constituye sólo como un producto pasivo de la influencia de los adultos. Por el contrario, es el resultado de una intensa actividad constructiva desarrollada por el niño a partir de elementos fragmentarios que recibe, selecciona y reestructura de acuerdo a las posibilidades de su aparato cognitivo, realizando una tarea personal que no se parece en nada a una asimilación pasiva. Para el caso del niño trabajador no es simplemente un dejarse llevar; por el contrario, el niño toma parte activa en ese proceso de socializarse y construirse a sí mismo como un individuo dentro del grupo al que pertenece (Denegri et al., 1998).

En relación con el desarrollo moral es importante incluir las investigaciones del psicólogo Lawrence Kohlberg quien argumenta que el mismo acto puede ser moral o inmoral, de acuerdo con el razonamiento que lo justifique; las personas pueden pasar, de

manera consecutiva, por las etapas del desarrollo moral, las cuales se encuentran en el nivel premoral, convencional y de principios (Davidoff, 1997).

Como Piaget, Kohlberg suponía que cada estadio sucesivo deriva de su predecesor y lo sustituye; una vez que el individuo haya logrado un estadio superior de razonamiento moral, nunca regresará a estadios anteriores (Davidoff, 1997).

En el nivel convencional, en el cual se ubican los niños de esta investigación, el individuo se esfuerza por obedecer las reglas y las normas sociales para ganar la aprobación de los demás o para mantener el orden social. La alabanza social y el esquivar la culpa sustituyen a las recompensas tangibles y los castigos como motivadores de la conducta ética (Shaffer, 2000).

Aún cuando la sociedad o el grupo de referencia transmiten informaciones que son percibidas tempranamente por los niños e incluso incorporadas en el contenido de sus representaciones, este conocimiento informativo es procesado por el sujeto de acuerdo a las herramientas cognitivas que posee. Así en el proceso de desarrollo de las concepciones acerca de la pobreza y desigualdad social, el niño no es un ser pasivo que es “instruido” al respecto, sino por el contrario va construyendo sus propios modelos o representaciones con las informaciones, experiencias y, especialmente, resistencias que le ofrece la realidad y estos modelos serán tan avanzados o limitados como lo permitan sus recursos cognitivos. Por ello, es factible hipotetizar que el cambio experimentado en las representaciones en las distintas edades responda a un patrón de cambio conceptual propio de una construcción progresiva. En este proceso, las ideas de una edad son diferentes de la anterior, apareciendo explicaciones nuevas ante un mismo problema y desapareciendo otras que ya no se relacionan con esta nueva forma de conceptualizarlo y observándose como en la medida que el sujeto accede a nuevas capacidades cognitivas, éstas se reflejan en una mayor complejidad y coherencia del esquema representativo (Denegri et al., 1998).

Delval (1989), sostiene que las ideas que tiene un niño sobre su propio país, sobre el funcionamiento económico de la sociedad en que vive y sobre las explicaciones de la distribución inequitativa de los recursos, no son similares entre los cinco, diez, quince años o la edad adulta (Denegri et al., 1998).

Para el contexto sociocultural colombiano, los referentes teóricos citados anteriormente fundamentan y estructuran un discurso constructivista pertinente a la intencionalidad de este trabajo. Por lo tanto a continuación se presenta la investigación realizada acerca de la elaboración del sentido de realidad en niños procedentes de sectores de pobreza, el cual es un tema íntimamente relacionado con este trabajo de investigación.

Con el fin de reconocer la concepción que el niño de sectores populares tiene de su realidad, se estudiaron una serie de conceptos fundamentales: la belleza, el dinero, la autoridad, el trabajo, la familia, la felicidad, la escuela y la salud entre otros (Cabrera, Angarita, 1997).

Se asume que los niños colombianos son seres sociales que se desarrollan y aprenden de manera dialéctica, de sus contactos con el medio, de las interacciones que realizan con otras personas, las cuales a su vez tienen la capacidad de influir sobre ellas (Cabrera, Angarita, 1997).

Este análisis permitió conocer que los niños colombianos construyen su sentido de realidad o mundo de la vida con base en la percepción de una familia extensa, muy claramente delimitada para ellos (Cabrera, Angarita, 1997).

En relación al concepto de felicidad la fuente está ubicada en su familia. Es en ella en donde el niño encuentra lo que puede hacerlo feliz o no. Su interacción con los otros le ha permitido descubrir que la relación efectiva es dinámica e interdependiente (Cabrera, Angarita, 1997).

Se puede decir que el niño tiene una diferenciación clara entre lo que es la tristeza y la alegría, y de cuales son las fuentes de donde provienen. Sin embargo, lo más importante no es la cognición que alcanza en este campo, a estas edades, sino el contenido social de sus respuestas (Cabrera, Angarita, 1997).

Su condición de pobreza con las carencias que conlleva, es la razón por la cual al explorar el concepto de felicidad, aparecen respuestas que tienen que ver de nuevo con sus necesidades primarias (alimento, abrigo, etc.) (Cabrera, Angarita, 1997).

La referencia del destino y la suerte como causas de su pobreza refleja la actitud de desesperanza como resultado de la dura realidad que deben vivir los niños de sectores de pobreza. Siempre están sometidos a una atmósfera llena de obstáculos y dificultades, en



la que no se vislumbran posibilidades de un mejor de proyecto de vida, que obliga a que estos niños se resignen. Sumidos en tan atrofianste sentimiento, aceptan y viven como un resultado del destino o de la suerte, actores ambos que, mirados desde su significado más elemental, excluyen toda posibilidad de ser cambiados por el “actor principal” (Cabrera, Angarita, 1997).

En el análisis del concepto de trabajo, se identifica que si bien es cierto que existe un porcentaje de niños cuyos padres trabajan de manera estable (los cuales podrían tomar esta actividad como posible fuente de “enriquecimiento”), también es cierto que existe otro porcentaje alto de niños cuyos padres o no trabajan o lo hacen de manera temporal. Esta inestabilidad les hace ver el trabajo más como una necesidad adicional por ser pobres que como una solución real para conseguir dinero (Cabrera, Angarita, 1997).

Por otra parte, el tipo de trabajo al cual se dedican es una muestra fiel de las oportunidades que les ofrece su medio natural (ubicación geográfica) y su medio particular. Así, la actividad laboral está más frecuentemente asociada con el campo, monte, especialmente con siembras y crías de ganado, y con la tienda, recurso que se destaca como de vital importancia y representatividad en este tipo de poblaciones ya que se asocia con autoridad y poder (Cabrera, Angarita, 1997).

En conclusión, el análisis de todas las respuestas permiten interpretar no sólo la estrecha relación del niño con su mundo cotidiano, sino que lleva a la concepción de un niño con una gran inteligencia social, desarrollada por las permanentes interacciones con el otro, aún cuando éstas se deriven en principio de sus condiciones precarias de vida y se constituyan en una forma de suplir sus necesidades primarias no satisfechas (Cabrera, Angarita, 1997).

De las respuestas dadas por los niños no sólo se pueden extraer algunas inferencias acerca de su mundo y sus desventajosas condiciones de vida, sino que se aprecia también la presencia de algunos valores que se pueden rescatar en pro del desarrollo social. Estos valores permitirán al niño desempeñar un valor protagónico con el que pudiera no solo recibir constantemente influencia de su entorno, sino también transformarlo en su beneficio y más adelante en el de su comunidad (Cabrera, Angarita, 1997).

En este proceso de construcción de representaciones el ambiente social actúa como suministrador de experiencias y aporta los contenidos particulares que caracterizarán la representación pero la forma en que el sujeto organice estos elementos será mediada por el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas (Amar et al., 2003).

Para Delval (1989-1994), algunos de los componentes relevantes de las representaciones que el niño elabora acerca de la realidad son las normas, valores, informaciones y explicaciones (Denegri et al., 1998).

Las normas y valores prescriben lo que es deseable y lo que no es desde el punto de vista social, y se constituyen en reguladores de la conducta. Su adquisición comienza tempranamente, de una forma bastante pasiva, mediante la enseñanza explícita y la imitación, es decir, a través de una transmisión directa de los adultos (Amar et. al, 2003).

Las informaciones también son recibidas directamente de los adultos, de los medios de comunicación y de la escuela, la que ocupa un tiempo considerable de su quehacer en transmitirla. Además, el niño la busca por sí mismo en su contacto diario con la realidad y con otros niños (Amar et al., 2003).

Sin embargo, las explicaciones del por qué de las cosas están casi ausentes de la transmisión social y el niño se ve obligado a construirlas con las herramientas intelectuales de que se dispone. Así llega a conformar conceptualizaciones propias o teorías implícitas que son divergentes de las de los adultos, y que, curiosamente, muestran gran semejanza entre niños de diferentes países y medios sociales (Amar et al., 2003).

Dentro del proceso de desarrollo de la comprensión del mundo social se observan ámbitos centrales y otros más periféricos que dependen en gran medida de los primeros. Pareciera ser que los dos pilares organizativos del esquema global de la representación del mundo social están constituidos por la comprensión del orden político y del orden económico y alrededor de ellos giran los principales problemas que debe comprender el individuo para aproximarse a la representación de la organización social (Amar et al., 2003).

En la investigación realizada acerca del desarrollo del pensamiento económico en niños de la región caribe colombiana, se encontró una tendencia evolutiva en la adquisición y comprensión de los conceptos económicos, dado que a mayor edad, los

sujetos tienen mayor información y articulan explicaciones más complejas, las cuales se ubican claramente en los niveles de conceptualización (Amar et al., 2003).

La cultura deja huérfana a la mente, y; esta tiene que construir tales explicaciones con la sola herramienta de las estructuras cognitivas de las que dispone. Los niños poco reciben de sus padres argumentos sobre las correcciones que les hacen; en las escuelas no sólo no incluyen los conceptos económicos como parte de sus preocupaciones curriculares, sino que además muy pocas veces acompañan una evaluación de un proceso de retroalimentación. Todas las explicaciones se construyen hasta donde las herramientas intelectuales también lo permiten, y tales herramientas en nuestro contexto también son limitadas (Amar et al., 2003).

Cualesquiera que sean las causas, el aislamiento afecta profundamente a la vivencia de los niños, que se encuentran a menudo en una posición de anomia, atrapados entre las normas culturales de supervivencia de sus familias y las de la cultura dominante reflejada por la escuela (Barudy, 1998).

La pobreza como contexto obliga a la familia a funcionar con un estilo “caótico”, indiferenciado, predador e inestable, que a menudo es la única alternativa de supervivencia en un ambiente pobre o marginal. El aislamiento social de estas familias se mantiene por el sentimiento general que tienen sus miembros de ser incompetentes o incapaces de resolver los problemas y conflictos de la vida cotidiana. Además el aislamiento social aumenta los riesgos de negligencia causada por la pobreza, porque los padres tienen menos acceso a fuentes educativas que podrían ayudarles a mejorar los cuidados de sus hijos (Barudy, 1998).

De aquí, entonces, la importancia de que el niño, niña o joven no pierdan su rol, por esto se deben tener en cuenta los aspectos anteriormente señalados (economía, aislamiento y pobreza), los cuales se convierten en aspectos que obligan al infante a asumir otros roles que en ocasiones son los principales desencadenantes de los diferentes tipos de maltrato.

Se puede afirmar que el maltrato en los niños aparece cuando en la célula familiar las funciones parentales no están garantizadas. Algo hace que los recursos propios de las funciones de “padre” y “madre” se vean desviados hacia otras funciones que aparecen como prioritarias y urgentes para los adultos del sistema familiar. Por lo tanto se puede

definir que el maltrato tiene dos causas principales: 1) el maltrato como expresión de una crisis en el ciclo vital de una familia, y 2) el maltrato como experiencia organizadora de la fenomenología familiar: las familias transgeneracionalmente perturbadas. Lamentablemente, existen situaciones trágicas donde la violencia intrafamiliar, en particular el maltrato a los niños, es un “modo de vida” a menudo transgeneracional (Barudy, 1998).

Según la Consejería Presidencial para la Política Social:

“Lo que se reconoce como maltrato varía de una sociedad a otra, pero en todas existe un consenso sobre lo que es adecuado o socialmente admitido o lo que es reprochable y amerita sanción social o judicial. Se aumenta bajo condiciones especiales, permanece encubierto en diferentes tipos de población y es bajo las pautas culturales de crianza que se valida, desvirtúa o se sanciona el maltrato. De ahí la dificultad que surge al encontrar prácticas disímiles para sancionar a los menores ante un comportamiento inadecuado, o para establecer la condición de maltratante de un adulto. Su definición está ligada definitivamente al desarrollo sociocultural de un país, de una región, de una comunidad, de una familia o de un individuo” (Consejería Presidencial para la Política Social, 1998).

Entre los diferentes tipos de maltrato infantil, se encuentran:

**1. Maltrato Físico**, definido como toda de agresión infringida al menor por sus padres, responsables o adultos, producida por el abuso de la fuerza física no accidental. Sus consecuencias pueden ser transitorias o permanentes, incluyendo la muerte.

La descripción del maltrato físico como una patología incluye todo un diagnóstico semiológico por la variedad de las lesiones que van desde el compromiso en piel (contusiones, laceraciones, equimosis) pasando por el sistema músculo - esquelético, trauma craneal y de sistema nervioso central (causa principal de defunción) hasta lesiones oculares, auditivas, gastrointestinales y lesiones pulmonares, genitourinarias, quemaduras, entre otras.

Los golpes no solo dejan huellas en el cuerpo sino otras más invisibles que constituyen las secuelas psicológicas; entre las manifestaciones más frecuentes se encuentran: los trastornos de la identidad, una autoestima pobre, la ansiedad, la angustia y la depresión. Los niños golpeados desarrollan lentamente sentimientos de depresión y de desesperación y comportamientos autodestructivos. No se sienten respetados y no

solo por sus padres, sino por el mundo adulto en general, al que perciben como desprotector e inseguro (Barudy, 1998).

**2. El altrato Psicológico,** según el I.C.B.F y la Fundación FES (1997); el maltrato psicológico o emocional es aquél que se genera por carencia, exceso, alteración o combinación de las anteriores, en las relaciones que inicialmente se dan en los niños a través de los padres o cuidadores y se van extendiendo a lo largo de la vida, produciendo perturbaciones en su desarrollo psicoafectivo, motor, del lenguaje, de socialización y de adaptación. Estas alteraciones se pueden presentar por la ausencia de los padres, por la sobreprotección o por la incapacidad del adulto para relacionarse con el niño, al no tomar en cuenta su ritmo de desarrollo individual. Algunos indicios son: angustia, miedos injustificados, sumisión, agresividad y negativismo, falta de confianza; se considera como la forma de maltrato más frecuente y recurrente pero también la más difícil de comprobar ya que no deja huellas visibles.

Este tipo de maltrato también es definido como el daño que de manera intencional se hace contra las aptitudes y habilidades de un niño, dañando su autoestima, su capacidad de relacionarse, la habilidad para expresarse y sentir, deterioro en su personalidad, en su socialización y, en general, en el desarrollo armónico de sus emociones y habilidades (Omaña et al., 1997).

Las principales y más dramáticas secuelas que los malos tratos generan en los niños se reflejan en el desarrollo, sin embargo existen una serie de consecuencias psicológicas que en ocasiones no se tienen en cuenta, pero están marcando la vida de los niños más significativamente que el maltrato físico. Al hablar de consecuencias psicológicas nos estamos refiriendo al amplio espectro de comportamientos alterados que pueden aparecer y también los retrasos o déficit en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades respectivas, dentro de las áreas más afectadas se encuentran: Área cognitiva, social y de autonomía funcional.

En resumen a partir de los datos existentes es posible afirmar que los malos tratos tienen unas consecuencias bastante graves en el ámbito psicológico para los niños, entre las que se destaca bastante el retraso en el desarrollo, este se manifiesta en todas las áreas comportamentales, presentándose también diversos problemas de conducta.

**3. Negligencia o Descuido,** La negligencia es definida como la deficiencia por parte de los padres o adultos responsables de un menor para proveer las necesidades básicas como son alimentación, protección, educación y salud. Que garanticen al niño un desarrollo biopsicosocial normal. Su gravedad esta dada por las posibilidades, o no de recuperación. Al hablar de negligencia es conveniente tener en cuenta los valores, los patrones culturales, las pautas de crianza y la dificultad que tienen los padres, en niveles de pobreza y de miseria en este país para satisfacer las necesidades básicas de su propia familia (Consejería Presidencial para la Política Social, 1998).

También es la privación de las necesidades básicas, cuando se puede brindar (alimentación, educación, salud y cuidado), para garantizar al niño un desarrollo biopsicoafectivo normal y la relación del niño con su madre durante sus primeros años, es fuente de identificación de éste con el mundo. El no proveer al niño de sus necesidades básicas como alimento, afecto, ropa, bienestar físico y otros crea en él inseguridad, temores, daña su autoestima y su capacidad de relacionarse y expresarse, lleva a confusión en su personalidad y a sentimientos devaluados hacia su propio Yo.

Las diferentes manifestaciones de negligencia son: a) desórdenes en la alimentación como anorexia o bulimia; baja autoestima, miedo a dormir solo, pesadillas constantes, enuresis nocturna; b) Experiencias perceptibles y táctiles, con restricciones motoras y exploradoras, signos de desnutrición, retraso psicomotor y del lenguaje específicamente en los bebés; c) abandono personal como la falta de cuidado físico en cuanto a su cabello, uñas y dientes; y por último d) falta de control médico, vacunación y demás servicios de salud (Omaña et al., 1997; p. 65).

La negligencia se puede caracterizar como: negligencia física, educacional o emocional (Consejería Presidencial para la Política Social, 1998).

**4. Maltrato Social,** en este grupo se podría incluir lo que otros autores mencionan como negligencia social: “El no acceso a la educación, salud, vivienda, como consecuencia de la falta de acceso a los servicios sociales de subsistencia y de garantías estatales que apoyen a quienes están encargados de su crianza o cuidado” (Consejería Presidencial para la Política Social, 1998, p.19).

Estas son formas de maltrato exógenas a la familia pero afectan a los menores y que tienen origen en el proceso del deterioro social que ha venido afrontando el país en los

últimos quince años. En este se pueden ubicar a los niños de la calle, al menor infractor, al vinculado a la guerra, o el que esta en conflicto armado, a los desplazados, los niños de la coca o raspachines, y al trabajador (Consejería Presidencial para la Política Social, 1998, p.19) .

Los niños de la calle o indigentes son los menores que permanecen en las calles de las distintas ciudades huérfanos, abandonados o extraviados. Limosneros, recicladores. Trabajadores infantiles vendedores, vigilantes bajo tutoría de adulto consanguíneo o trabajadores infantiles independientes lustrabotas, voceador, chancero. Vagos infantiles depredadores de la pequeña comunidad o merodeadores esporádicos de la ciudad, escolares. Menores que sobreviven totalmente del medio callejero, unos como aportadores económicos por imposición de los progenitores como en Antioquia, otros con retornos temporales al hogar o con ruptura total de su familia. A veces se entremezclan estas formas (Consejería Presidencial para la Política Social, 1998).

**5. Maltrato Ocasionado en la Gestación,** se considera que aquellas conductas que por acción u omisión agreden a la mujer embarazada poniendo en peligro el desarrollo normal del feto.

**6. Síndrome del bebé Zarandeado,** es un tipo de maltrato infantil en el que se sacude fuertemente a los bebés esto puede producir graves lesiones y en algunas ocasiones puede llevar hasta la muerte (Omaña et al.,1997).

**7. Síndrome de Munchausen,** este tipo de maltrato es poco usual; en él los padres someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios, simulan o producen una enfermedad en el menor, que aparentemente requiere atención médica (Omaña et al.,1997).

**8. Niños/as y Adolescentes Trabajadores,** el Plan de Acción en Favor de la Infancia - PAFI, (1996), el ICBF y la fundación FES (1997); entienden por trabajo infantil todas aquellas actividades productivas, de comercialización o de prestación de servicios que impliquen explotación, que atenten contra la seguridad física, mental, espiritual, moral o social de los niños/as, que interrumpan o malgasten prematuramente sus potencialidades y que le impidan el gozo de una vida digna y feliz. Las actividades de los niños/ as y adolescentes trabajadores muchas veces caen en la ilegalidad la informalidad o el trabajo no remunerado en sus hogares. Son también aquellas personas

que en su condición de ayudantes familiares trabajan sin remuneración en la empresa del respectivo/a jefe de familia o pariente.

En Colombia, hay una gran proporción de niños/as y jóvenes ocupados en trabajos de alto riesgo: niños que trabajan en minas, empleadas domésticas, obreros, mecánicos, y los que se “rebuscan” en las calles, con el robo, la limosna o las ventas callejeras (Omaña et al., 1997).

Generalmente los oficios del hogar no son típicamente incluidos en la definición, a pesar de que es ejercido por mucho menores, y especialmente por parte de las niñas que a menudo tienen que remplazar a sus madres. Estas estrategias de sobrevivencia y de utilización del tiempo tienden a afectar negativamente las posibilidades escolares del niño y adolescente.

Para el presente estudio se realizara una especial mirada al tipo de maltrato infantil que es de niños/as trabajadores de 8 a 12 años; ya que en el país existen un gran numero de menores en la fuerza laboral y que muchas veces no reciben ningún tipo de remuneración a su esfuerzo y trabajo, debido a esto existen diferentes organizaciones a nivel nacional e internacional que están comprometidos con la disminución y/o erradicación del trabajo infantil, a continuación se expondrán algunas definiciones de estas organizaciones.

El Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores (2000); entiende por Trabajo Infantil toda actividad de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes o servicios, remunerado o no, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años de edad.

Según la OIT (2000) el trabajo forzoso es todo trabajo o servicio exigido a un individuo bajo la amenaza de una pena cualquiera y para el cual dicho *individuo* no se ofrece voluntariamente.

La Convención sobre los Derechos de la Infancia, firmada en 1989 por todos los países, obliga a los gobiernos a proteger a los niños de "la explotación económica y de realizar ningún trabajo que pueda ser peligroso o interferir en la educación del niño, o que sea peligroso para la salud física, mental o espiritual del niño o para su desarrollo social." Establece que 15 años es la edad mínima aceptable en países industrializados, y



14 años en los demás países. Permiten que los niños hagan trabajos suaves a los 13 años en países industrializados y a los 12 en países más pobres. Prohíbe el trabajo que pueda amenazar la salud, la seguridad o la moral para niños menores de 18 años.

La oficina de Estadística de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que en el plano mundial el número de niños económicamente activos que pertenecen al grupo de edad de 5 a 14 años estaba en 78.5% millones en el año de 1990, de estos niños 70.9 millones tenían entre 10 y 14 años. Es evidente que en cifras absolutas Asia es el continente donde hay mayor número de niños trabajadores (tal vez más de la mitad de ellos se encuentran en ese continente). Sin embargo, en cifras relativas, África corresponde al primer lugar, al parecer un promedio de un niño de cada tres ejerce una actividad económica en este continente (Sierra, 1999).

En los países industrializados, aunque el trabajo de los niños este mucho menos extendido que en los países del tercer mundo, en los últimos años se ha observado un resurgimiento del trabajo infantil en diversos países.

Otra característica universal para resaltar del trabajo infantil, es la de su bajo costo y las formas de explotación a que esto da lugar, lo cual se relaciona con la pobreza de las familias que ven en el niño un recurso adicional para la obtención de ingreso. El trabajo infantil, como queda dicho, se da principalmente en el sector informal. Su salario, muchas veces representado en especie (techo y comida), es 30 o 40% más bajo que el salario de los trabajadores adultos que hacen las mismas tareas, durante jornadas laborales de igual duración.

Hay muy pocos datos de niños trabajadores de distintas etnias, a pesar de tratarse de países pluriétnicos; para Guatemala, Ecuador y Perú se presentan algunos datos al respecto, que indican una mayor explotación económica para los niños y niñas indígenas.

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) afirma que en la región es baja la incidencia del ingreso proveniente del trabajo infantil y adolescentes en los niveles globales de indigencia y pobreza, lo que alienta a impulsar programas que permitan aliviar las necesidades presentes de estos hogares, para así postergar la incorporación al mercado laboral y permitir que acumulen más capital educacional en este periodo (Sierra, 1999).

No se dispone de cálculos exactos, pero según estimaciones, unos 15 millones de niños en América Latina, aproximadamente una décima parte de la población de 6-18 años, luchan por la supervivencia en medio de la calle, carentes de instrucciones integración familiar y social; muchos de estos niños son objeto de explotación laboral y se ven abocados a la drogadicción, la prostitución y a la delincuencia en las zonas marginales de las grandes ciudades. Se considera que existen 128 millones de niños de los 6-18 años, que efectúan labores de trabajo en países del tercer mundo. Uno de cada 5 niños trabajan en América Latina.

Niños, niñas y adolescentes trabajan siendo invisibles para la sociedad, el estado y los sindicatos. Casi todos ellos desconocen sus propios derechos. Los niños trabajan en condiciones de subordinación y explotación que se asemejan a aquellas que han caracterizado el trabajo de la mujer en los países del tercer mundo: su remuneración es inferior, aun en casos de desempeño en tareas iguales a las del trabajador adulto y en jornadas de idéntica duración. Esa remuneración se concede en especie, a veces únicamente en techo y comida, peor aun, con frecuencia no se remunera el trabajo del niño, porque contiene elementos de invisibilidad, es decir tiende a ocultarse en penumbra de la estructura social.

El comité interinstitucional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil y la Protección del Joven trabajador, en 1995 formuló el Plan Nacional de Acción para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador, que como objetivo central, mediante las acciones concertadas entre las diferentes instituciones y sectores sociales, es avanzar en la prevención de la vinculación laboral precoz; en la erradicación del trabajo de los niños y niñas menores de 14 años y en la protección de los jóvenes trabajadores, iniciando con aquellos que por razón de su ubicación geográfica, genero y tipo de ocupación, se encuentran en mayores condiciones de explotación o están siendo impedidas o dificultadas las condiciones para su desarrollo armónico e integral.

En Colombia según El Plan de Acción en Favor de la Infancia - PAFI, (1996); los niños transitan en largas jornadas; uno de cada cuatro niños de 12 a 13 años trabaja más de cuarenta horas a la semana; dos de cada tres entre los 12 y los 15 años y uno de cada dos de 16 y 17 años, lo hacen en un mayor número de horas a lo permitido por la ley.

Los niños obtienen niveles de ingreso muy bajos, cerca del 50% de niños entre los 12 y 13 años no reciben ingresos por su trabajo, y el 50% de los jóvenes de 14 a 17 años no alcanza a recibir medio salario mínimo por hora. Entre el 20 y el 25% de niños y jóvenes trabajadores desempeñan ocupaciones riesgosas. Si se incluyen los trabajadores agropecuarios como de alto riesgo, este porcentaje se eleva al 70%. La mayoría de los niños y adolescentes trabajadores no tienen acceso a los servicios de la seguridad social. Solo un 10% esta afiliada a ella.

Al analizar la problemática por zona, se encuentra que en las rurales el trabajo de los niños entre los 12 y 14 años tiene un patrón ascendente, con predominio de los trabajos familiares sin remuneración.

En la zona urbana del país la participación infantil femenina es mayor, se presenta una mayor estacionalidad principalmente en el trabajo de las niñas, que además son en su mayoría, empleadas domesticas. Así mismo los niños son en su mayoría obrero – empleados.

En la mayoría de los casos *las jornadas* a los que ellos son sometidos superan aquellas que están autorizadas por la ley, o deben ser combinadas con una doble jornada de trabajo y estudio. En promedio los niños y niñas, entre 7 y 11 años de edad, en las 8 principales ciudades, trabajan entre 12 y 15 horas a la semana. En la zona rural, para los niños/as entre 10 y 11 años, el promedio se incrementa aproximadamente a 28 horas. Los menores entre 12 y 13 años alcanzan jornadas de hasta 36 horas a la semana, aquellos entre 14 y 15 años laboran hasta 40 horas. (Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores, 2000).

Estudios recientes realizados por el Centro de Estudios Económicos ANDI, evidencian en la ciudad, los niños entre 7 y 11 años reciben en promedio el 47% del salario mínimo legal por hora trabajada, mientras que las niñas solo ganan el equivalente al 13%. En el campo los ingresos disminuyen de manera importante, los menores entre 10 y 11 años devengan solamente el equivalente a un 12% del salario mínimo legal. Los ingresos que reciben los jóvenes son igualmente bajos, las niñas entre 12 y 13 años, solo reciben como remuneración el equivalente al 20% del salario mínimo legal por hora trabajada y los niños alcanzan el 31%. (Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores, 2000).

La intensidad de la jornada laboral es un indicador importante de las condiciones del trabajo de los niños, especialmente si atenta contra la salud, el desarrollo psicológico y físico, e interfiere con el derecho a la educación. El Código del Menor en su artículo 242 establece que:

“La duración máxima de la jornada de trabajo del menor se sujetara a las siguientes reglas:

- 1.El menor entre doce (12) y catorce (14) años solo podrá trabajar en una jornada máxima de cuatro (4) horas diarias en trabajos ligeros.
- 2.Los mayores de catorce (14) años y menores de dieciséis (16) años solo podrán trabajar en una jornada máxima de seis (6) horas diarias.
- 3.La jornada de trabajo del menor entre dieciséis (16) y dieciocho (18) años no podrá exceder de ocho (8) horas diarias.
- 4.Queda prohibido el trabajo nocturno para los menores.....” (I.C.B.F., 1991).

A pesar de estas restricciones impuestas por la ley, la jornada de trabajo de los niños colombianos es extensa y en algunos casos igualan o superan la de los adultos. Sin embargo este promedio esconde diferencias significativas, por edad entre áreas urbana y rural, como también por género. En primer lugar, la intensidad de la jornada aumenta con la edad, lo cual está estrechamente relacionado con la mayor desescolarización entre los jóvenes y entre los niños, como también con el hecho de que la ley autoriza un mayor número de horas de trabajo para los mayores que para los menores. En segundo lugar, el número de horas trabajadas es mayor en el campo que en la ciudad, especialmente entre los niños varones menores. Así mientras un niño de 12 – 13 años urbano trabaja en promedio 32.5 horas a la semana, en el campo un niño de la misma edad labora las 37.5 horas semanales. En tercer lugar, las mujeres tiene jornadas más intensas que los hombres en las áreas urbanas, mientras que en las zonas rurales sucede lo contrario.

Estas extensas jornadas laborales de los niños y jóvenes muestran una realidad contraria a lo permitido por la ley. En efecto, alrededor de las dos terceras partes de los niños de 12 – 15 años y cerca de la tercera parte de los jóvenes de 16 – 17 años trabaja con una intensidad en la jornada mayor a la autorizada por la ley. Este exceso en las horas de trabajo realizadas por los niños jóvenes; de hecho tiene implicaciones en su desarrollo físico, emocional, de salud, e interfiere con la adquisición de educación. La

proporción de niños que trabaja más de las horas permitidas legalmente es mucho mayor en el campo que en las ciudades.

En cuanto a los salarios, el Código del Menor también establece en su artículo 243, que:

“El menor tendrá derecho al salarió, prestaciones sociales y demás garantías que la ley concede a los trabajadores mayores de dieciocho (18) años.

El salario del menor trabajador será proporcional a las horas trabajadas”. (I.C.B.F., 1991).

Este artículo implica que el menor trabajador deberá recibir por lo menos el salario mínimo legal / hora por la hora trabajada. Sin embargo, los niños y jóvenes trabajadores colombianos no reciben en promedio el salario mínimo legal hora o la remuneración equivalente por hora trabajada que recibe un adulto. Este hecho que es común a varios países latinoamericanos, puede deberse a varias razones. En primer lugar, el trabajo de los niños es menos eficiente que el realizado por los adultos debido, principalmente, a las diferencias en capital humano, tales como educación, capacitación y experiencia. En segundo lugar, la idea de que el trabajo de un niño es complementario al trabajo de un adulto se da también a nivel de las empresas y por lo tanto se refleja en las remuneraciones. Los bajos niveles de remuneración aumentan con la edad, son significativamente mayores en las áreas urbanas que en las rurales, y son mayores en los hombres que en las mujeres. Los niveles de ingreso en la zona urbana son más del doble de los de la zona rural, diferenciales que son mayores entre los niños que entre los jóvenes, y entre, los hombre que entre las mujeres.

Las diferencias salariales por género que se observan generalmente a nivel de la población adulta se reproducen en el trabajo infantil: las niñas ganan en promedio casi la mitad que los varones, especialmente en las ciudades. De otra parte. Los jóvenes de 14 a 17 años urbanos son los de mejor nivel de remuneración: Reciben en promedio, lo establecido por la ley: un salario mínimo legal / hora por hora de trabajo.

No es únicamente el número de menores trabajadores lo que preocupa, sino el hecho de que en la mayoría de los casos se realiza en condiciones de riesgo, abuso y explotación. Lo anterior tiene consecuencias funestas para la sociedad, puesto que puede conducir a mutilaciones intelectuales, emocionales y sociopolíticas de un grupo importante de niños y jóvenes.

En Colombia, un análisis de prensa en las dos primeras décadas del siglo XX señala que eran muchos los trabajos realizados por niños en la capital: como voceadores de prensa, lustradores de zapatos, aguateros, recogedores de lavaza, limosneros, pordioseros, vendedores de café, ayudantes de albañilería y deshollinadores.

El trabajo infantil es una realidad cotidiana, generalizada y aceptada, propiciada por la pobreza y la marginalidad que vive el 47% de la población Colombiana y que obliga a la participación en el ingreso familiar de los diferentes miembros del hogar, es una explotación de la pobreza porque los empleadores hacen la oferta de trabajo a los hijos(as) de padres pobres y/o desempleados ya que los menores de edad constituyen "mano de obra barata". Cuando más riesgoso es el trabajo, es mayor la probabilidad de que lo ejerzan los más pobres, las minorías étnicas y quienes carecen de educación. A pesar del subregistro sobre datos de menores de edad trabajadores, la problemática en Colombia es alarmante y se refleja en la encuesta sobre caracterización de la población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 realizada por el DANE en Noviembre de 2001.

La consignación del trabajo como una actividad que le gustaría hacer, presenta frecuencias muy inferiores en comparación con la del estudio. El 30.9% de los niños, niñas y jóvenes prefiere la vinculación laboral, ya sea como única actividad o conjuntamente con el estudio y los oficios domésticos. La importancia que se da a esta actividad, se incrementa con la edad (DANE, 2001).

La diferencia entre quienes informan la preferencia por trabajar (334.000), y la correspondiente al monto de los que se declaran ocupados (1.587.000), es amplia y podría obedecer a situaciones de insuficiencia en los ingresos del hogar, motivaciones de disponer de un ingreso para los gastos personales, la referencia a los compañeros que expresan satisfacción con el trabajo o las ventajas que trae consigo el ser un miembro aportante de ingresos en un hogar (DANE, 2001).

El análisis de los resultados de la Encuesta sobre caracterización de la población entre 5 y 17 años en Colombia, permite, en términos generales, observar que el trabajo infantil y juvenil responde a una serie de condicionamientos económicos, sociales y culturales, que se articulan para que este trabajo se presente como una opción que puede asumir el hogar, en el mejoramiento inmediato de sus condiciones de vida y, en algunas ocasiones, como un ejercicio de destrezas y conocimientos (DANE, 2001).

La manera como los niños, niñas y jóvenes, establecen una distribución de tiempo entre las principales actividades propias para esa etapa de la vida, es el resultado de una decisión colectiva dentro del hogar. Las características sociales, económicas, o los imaginarios del conjunto familiar, constituyen los condicionantes para establecer las decisiones en torno a las cuales se resuelve la participación de los miembros más jóvenes del hogar, en el mercado laboral. En el nivel básico, los hogares definen la forma como los niños y niñas distribuyen su tiempo en actividades lúdicas, la escolarización, tareas domésticas y actividades productivas dentro del hogar o un trabajo fuera (DANE, 2001).

Las condiciones de vida y de bienestar de un hogar van a otorgar la importancia y la cantidad de tiempo dedicado a una u otra actividad por parte de los niños, niñas y jóvenes. El requerimiento que sobre el trabajo se presenta para estos niños y niñas, se fundamenta, en buena parte, en los tipos de ingresos de los aportantes adultos, el nivel de activos acumulados por el hogar, las características demográficas de las familias, y el nivel educativo, actitudes y aspiraciones de los padres de estos niños, niñas y jóvenes.

Esta situación de los hogares influenciada por un contexto económico, social y cultural, puede ser planeada en los niveles que se presentan a continuación, como aspectos centrales en torno a los cuales se organizan las principales conclusiones del estudio (DANE, 2001):

1. En el campo económico, el bajo nivel tecnológico de la producción o el predominio de la economía informal, tienden a favorecer la oferta de un conjunto de empleos de fácil acceso y desempeño por parte de los niños, niñas y jóvenes.
2. La oferta insuficiente de cupos, la calidad de la educación y los gastos requeridos en la escolarización, pueden estimular o no la actividad escolar y, en consecuencia, facilitar el ingreso de niños, niñas y jóvenes al mercado laboral.
3. La vigencia, aplicación efectiva y control de la legislación laboral y los compromisos respecto a los derechos fundamentales de los niños, niñas y jóvenes, pueden constituirse en una normatividad que no produce los resultados necesarios, al no estar acompañada de adecuadas políticas programas y proyectos.

4. Las percepciones y valoración de la sociedad sobre el trabajo de los niños, niñas y jóvenes, o sobre la utilidad de la educación, influyen en la decisión del hogar sobre el tiempo dedicado por cada niño, niña y joven a estas distintas actividades.
5. Los hechos de violencia armada afectan a los hogares más vulnerables, y redefinen sus funciones y actividades.
6. Las condiciones de pobreza extrema y la violencia asociada al interior de los hogares, favorecen algunas de las consideradas peores formas de trabajo infantil.

A pesar de las condiciones generales de pobreza son un factor que propicia el trabajo infantil, existen sobre éstas aspectos muy importantes que pesan aún más, como los culturales y los relacionados con la educación. De hecho, aunque la razón por la cual los niños, niñas y jóvenes ingresan al mercado laboral, es la necesidad de incrementar los ingresos de sus hogares; el estudio señala que estos ingresos no son significativos, si se tiene en cuenta que la mayoría de los niños, niñas y jóvenes no reciben remuneración (62.2%), que quienes la reciben están muy por debajo de la remuneración mínima y que los niños, niñas y jóvenes buscan más que ayudar a sus hogares, su propio dinero. Sobre este hecho se puede concluir, frente a la gran pérdida social que significa la deserción del sistema educativo, que el trabajo infantil, a pesar de los grandes requerimientos que tienen los hogares más pobres, no constituye un aporte que ayude a solucionar el problema y por el contrario, alimenta el sostenimiento de estas estructuras. Existe sí una valorización diferente de este ingreso marginal, frente al bajo ingreso familiar en situación de pobreza (DANE, 2001).

Un aspecto relacionado con la pobreza y que se señala por la importancia con que se ha observado en este estudio, es la gran diferencia que existe en estas mismas condiciones entra las áreas urbanas y el resto rural, en donde se sitúan todas las condiciones extremas relacionadas con el trabajo infantil: mayores niveles de deserción, menor remuneración, mayores horas de trabajo, peores condiciones en el trabajo; aspectos relacionados con: la inequitativa distribución de la riqueza, el difícil acceso a las mejores tierras cultivables, el conflicto armado, la mala calidad de la oferta educativa y las dificultades para el acceso a la misma, problemas todos que conducen al trabajo infantil y que sólo pueden ser solucionados por una política integral y voluntad en su ejecución (DANE, 2001).



En el análisis elaborado por la defensoría del Pueblo a partir del estudio sobre el tema realizado por el Ministerio de Trabajo y el Centro de Estudios para el Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes, del total de la población colombiana entre 12 y 17 años (6.261.300), el 28.1% trabaja (1.759.425). De esta cifra el 52.31% realiza trabajos reales únicamente, el 26.33% se dedica a oficios del hogar y el 21.36% combina el trabajo con los oficios del hogar y el estudio.

Según el Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores (2000); las principales ocupaciones de los menores entre los 12 y 17 años en *la zona urbana* son entre los Hombres; a) Trabajadores y operarios, b) Comerciantes y vendedores; y c) Trabajadores de servicio. Mientras las principales ocupaciones de las Mujeres son: a) Trabajadores de los servicios, b) Comerciantes y vendedores, y c) Trabajadores y operarios. Así mismo en *la zona rural* las principales ocupaciones son entre los Hombres son: a) Trabajadores agropecuarios, b) Trabajadores operarios, c) Minas y canteras, d) Construcción y e) Comerciantes y vendedores; mientras las mujeres se dedican: a) Trabajadoras agropecuarias, b) Trabajadores de los servicios y c) Industria manufacturera, d) Minas y canteras y e) Comerciantes y vendedores.

Un análisis de las principales causas y consecuencias del trabajo infantil, permitirá entender más ampliamente el problema e identificar orientaciones que deben tenerse en cuenta a la hora de actuar.

*La pobreza* es una de las principales razones que ha explicado la oferta del trabajo infantil. Aproximadamente el 50% de los niños/as trabajadores, entre 7 y 17 años, en las principales ciudades del país, afirman que trabajan para contribuir con los gastos del hogar o ayudar a resolver la difícil situación económica de la familia (Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores, 2000).

Existe coincidencia entre los autores especializados en señalar la pobreza como la principal causa del trabajo infantil. La UNICEF ha señalado que " la fuerza más poderosa que conduce a los niños al trabajo peligroso y agotador es la explotación de la pobreza. Allí donde la sociedad se caracteriza por la pobreza y la desigualdad, es probable que se incremente la incidencia del trabajo infantil y aumente asimismo el

riesgo de que éste se realice en condiciones de explotación". Por otra parte, la incidencia del aporte económico de niños y niñas en los ingresos familiares es importante y su eliminación tendría efectos directos sobre la condición de pobreza de esos hogares. Así el ingreso obtenido por el jefe de hogar es tan insuficiente que las mujeres y los niños deben asumir la doble carga del trabajo domestico y del trabajo fuera del hogar para completar el presupuesto familiar (Barrientos, Vivanco, 2001).

*La crisis económica* enfrentada actualmente por el país, una de cuyas características ha sido el aumento de la tasa de desempleados adultos lo que a su vez ha propiciado, la oferta y la vinculación a trabajos en condiciones poco protegidas, ha agudizado la participación de los niños/as en el trabajo (Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores, 2000).

En relación con *la educación*, los costos de esta, la poca disponibilidad de cupos en los establecimientos educativos, o la insuficiente calidad de la educación, inciden en la vinculación de los niños/as al trabajo. El 7.1% de los menores entre 14 y 17 años, en las 8 principales ciudades, afirman que deben trabajar para ayudar a costearse el estudio, y el 14.8% de los niños/as entre 7 y 11 años que no estudian, manifiestan como motivo la falta de cupos escolares (Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores, 2000).

La pobreza engendra el trabajo infantil, el cual engendra la carencia de educación, que a su vez genera de nuevo la pobreza. Este círculo vicioso pone de manifiesto la centralidad que tiene la educación como principal instrumento del que disponen las sociedades como las nuestras, profundamente inequitativas, para prevenir y superar la pobreza (Barrientos, Vivanco, 2001)

Esta expresado en la constitución Nacional, artículo 67: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público ...la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad".

También el Código del Menor (Art. 311) estipula la educación como un derecho y una obligatoriedad. "Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral". Los padres o quienes tengan al menor bajo su cuidado, tienen la obligación de vincularlo a los establecimientos educativos (Código del Menor, Art.312).

Los directores de los centros educativos velarán por la permanente asistencia del menor a su establecimiento, procurarán evitar que se presente la deserción escolar e investigarán las causas de las mismas, si esta se presenta (Código del Menor, Art. 313).

Es un estudio realizado en Colombia en el área rural (Vereda el Hato, Municipio de Choachí), se encontró: a) La mitad de los padres de la familia (55%) consideran el trabajo como un importante factor de aprendizaje de sus hijos, b) La tercera parte de los padres (35%) consideran que sus hijos son importantes para la economía familiar, c) Para la mayoría de los padres (70%) el trabajo es una forma de inculcar a los hijos buenas costumbres, d) La tercera parte de los padres (30%) reconoce que el trabajo quita tiempo a los estudios, e) La quinta parte de los padres (20%) manifiesta interés en que sus hijos superen un alto nivel cultural, estudiando en el pueblo o en la ciudad, f) El total de los maestros opinan que el excesivo trabajo del niño en el campo disminuye su rendimiento académico, por cansancio, ausentismo, no concentración, falta de iniciativa y preferencia de actividades laborales sobre el estudio, g) La totalidad de los maestros manifiestan la necesidad del trabajo del niño dadas las condiciones económicas de la familia, h) Un alto porcentaje del ausentismo escolar (91%) es por causa del trabajo y un pequeño porcentaje (10%) por enfermedad y por último; i) Los alumnos que trabajan demasiado presentan bajo rendimiento en las clases.

Por otra parte *la violencia generalizada* que vive el país, ha ocasionado que muchas familias, integradas principalmente por mujeres, niños/as, hayan tenido que desplazarse de sus lugares habituales de vivienda y asentarse en lugares extraños donde deben acudir a múltiples estrategias de supervivencia, entre ellas la vinculación de sus hijos pequeños al trabajo (Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores, 2000).

Otro grupo de causas, se relacionan con la existencia de una demanda particular del mismo, el empleador vincula al trabajo a los niños/as, porque esta mano de obra resulta menos cara que la ofrecida por los adultos. La remuneración que ellos reciben es, en todos los casos, inferior al salario mínimo legal por hora trabajada. En promedio los menores entre 12 y 13 años, a nivel nacional, devengan un 29% del salario mínimo legal. Asimismo se recurre a la mano de obra infantil porque se les considera menos conflictivos que los adultos o porque se supone que sus características físicas se adoptan

más adecuadamente a determinados trabajos (Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores, 2000).

Existen de la misma manera *consideraciones de tipo cultural* que inciden en la reproducción del trabajo infantil. El trabajo se considera, en sí mismo como un medio de formación y de socialización, simultáneamente el sistema educativo ha perdido legitimidad y algunos padres consideran “poco rentable” la vinculación de sus hijos a éste, el concepto de niño/a como personas débiles y desprotegidas promueven su explotación; en otros casos, se considera al trabajo como un medio para ocupar adecuadamente el tiempo libre de niños/as (Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores, 2000).

Así mismo en relación con *los aspectos sociales*, existe un periodo no formalizado en que niños pequeños acompañan a sus padres en las jornadas de trabajo los días sábados y reciben por su colaboración alguna bonificación, parece ser frecuente que el contacto inicial de los menores con las empresas se realice por medio de sus padres ya que estos están trabajando allí (Díaz et al., 1995).

En relación con *La fuerza de la tradición*, en el transcurso de la historia humana ha habido distintas valoraciones respecto del trabajo de los niños y niñas, junto al surgimiento del capitalismo industrial se difundió la idea de que su actividad era positiva por cuanto servía para disciplinarlos y evitar conductas indeseables como la vagancia y la mendicidad, además de implicar un incremento de los ingresos familiares (Barrientos, Vivanco, 2001).

En conclusión, la importancia y necesidad del trabajo del menor de edad son evidentes, lo cual significa que es una responsabilidad que los niños y jóvenes tienen que asumir lo más pronto posible en la vida, no solo porque brinda un poder económico sino que genera en los menores un rol de adultos que lleva a asumir no solo las implicaciones de un trabajo, sino a querer comportarse como adulto, queriendo formar un hogar desde una edad temprana, llevando a un círculo de conductas repetitivas que influye en el poco desarrollo de la sociedad (Díaz, M. et al., 1995).

Según la UNICEF el reciente auge del interés sobre el trabajo infantil se ha fundado frecuentemente en *cuatro mitos*:

El primer mito sostiene que el trabajo infantil es un problema circunscrito al mundo en desarrollo. En realidad, los niños trabajan usualmente en todos los países industrializados y los tipos de trabajo infantil peligrosos pueden encontrarse en todos los países. En los Estados Unidos, por ejemplo, la mayoría de los niños trabajadores están empleados en la agricultura y una gran proporción de ellos pertenecen a familias inmigrantes o de minorías étnicas.

El segundo mito sostiene que el trabajo infantil no será eliminado hasta que desaparezca la pobreza. Pero, según señala la UNICEF, el trabajo infantil peligroso puede y debe eliminarse independientemente de las medidas más amplias destinadas a la reducción de la pobreza. Al más alto nivel político, los gobiernos han comenzado a abordar esta cuestión para hacer honor a sus compromisos respecto a la Convención sobre los Derechos del Niño. A nivel local, grupos de acción y organizaciones no gubernamentales (ONG) están explorando vías para apartar a los niños de las condiciones de trabajo peligrosas y proporcionarles otras alternativas.

El tercer mito señala que el trabajo infantil ocurre primordialmente en las industrias exportadoras de productos baratos para los grandes almacenes del mundo rico. Los balones de fútbol fabricados por los niños del Pakistán que utilizan los niños de los países industrializados pueden ser un símbolo convincente. Pero, de hecho, sólo una pequeña proporción de los niños trabajadores están empleados en industrias exportadoras, probablemente menos del 5%. La mayoría de los niños trabaja en el sector informal, vendiendo en las calles, laborando en las granjas y plantaciones o en los hogares, lejos del alcance de los inspectores laborales y del escrutinio de los medios de comunicación.

El cuarto mito mantiene que la única manera de avanzar en la lucha contra el trabajo infantil es que los consumidores y los gobiernos apliquen medidas de presión con sanciones y boicoteos. El compromiso y las presiones internacionales son evidentemente importantes, pero las sanciones afectan sólo a las industrias de exportación, que explotan a una proporción relativamente pequeña de niños trabajadores. Y las sanciones son además unos instrumentos muy toscos que pueden tener imprevistas consecuencias a largo plazo, con el resultado de que en lugar de ayudar lo que hacen en realidad es perjudicar a los niños. La UNICEF aboga por una estrategia integral contra el trabajo

infantil peligroso para promover iniciativas locales y proporcionar alternativas, especialmente la educación primaria obligatoria de alta calidad, a fin de liberar a los niños (Informe del estado mundial de la infancia, 2001).

El niño por su particularidad de estar en el proceso de crecimiento y desarrollo y no haber completado su madurez física, mental ni social, tiene mayor vulnerabilidad frente a los factores de riesgo a que se ven expuestos al enfrentarse a la vida laboral.

Los efectos y nociones del trabajo infantil, dependen de las condiciones del sitio de trabajo, el tipo de trabajo, la edad de inicio de la actividad, la jornada de trabajo, la relación laboral existente y las condiciones previas del niño.

Todo trabajo tiene un mayor o menor impacto psicosocial sobre el niño, originado por “las interacciones entre el trabajo, su medio ambiente, la satisfacción en el trabajo y las condiciones de su organización, por una parte y, por otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo” (OIT, 1984).

A continuación se abordan los aspectos más relevantes de esa vulnerabilidad (OMS e ICBF, 1998):

A nivel anatómico y fisiológico se han señalado los siguientes elementos: *a) Proporciones corporales diferentes que los adultos b) Talla Pequeña c) Proliferación celular rápida d) Epífisis abiertas de los huesos e) Crecimiento y maduración del cerebro y sistema nervioso central f) Desarrollo limitado de la piel: g) Otros sistemas orgánicos en desarrollo.*

A nivel psicosocial, se ha enfatizado la mayor vulnerabilidad de los menores factores de riesgo ocupacional en los siguientes aspectos: *a) Falta de conocimiento, experiencia y capacidad de juicio b) Estructuración de la personalidad.*

Según la defensoría del pueblo, el ICBF y la OMS se ha evidenciado que el trabajo de los niños predomina en el llamado sector informal de la economía. Esto permite identificar que los factores de riesgo (se entiende como riesgo la probabilidad de que ocurra un hecho inesperado en el trabajo) a los cuales están expuestos dependen de la ocupación que desarrollan: el análisis de las condiciones de trabajo y los efectos que tienen sobre la salud de los niños trabajadores, se posibilita mediante una clasificación de las actividades que realizan así:

*a) Niños que cuidan a otros niños o que se encargan de la limpieza en el hogar:* Los factores de riesgo que predominan para este grupo son los que tienen que ver con los factores psicosociales y la carga mental: retraimiento, comportamiento agresivo, envejecimiento prematuro, depresión, sentimiento de pertenencia a una clase inferior y resistencia. Además presentan con frecuencia accidentes.

*b) Niños que trabajan en el sector agrícola:* Los niños que trabajan en plantaciones o fincas se sienten cansados y aburridos, se vuelven indiferentes e introvertidos, se sienten inútiles y van adquiriendo una actitud fatalista; para este grupo son muy importantes los aspectos relacionados con el microclima de trabajo; es decir el hecho de que la mayor parte de las veces trabajan a la intemperie, expuestos a las inclemencias del tiempo. Se ven además expuestos a contaminantes del ambiente, en especial plaguicidas, polvos y agentes microbiológicos. El esfuerzo físico y la extensión de la jornada también tienden a ser un problema. Entre ellos se incluyen los menores que trabajan en floricultura y en el raspado de coca, en donde se presenta la exigencia de rendimiento cada vez mayor para los trabajadores. Las jornadas de trabajo son excesivamente largas, sobre todo en épocas de gran demanda de flores.

*c) Niños que trabajan en procesos extractivos, minería a cielo abierto o en socavón:* Entre los riesgos a que están expuestos los niños/as y los jóvenes se encuentran: derrumbes, explosiones, exposición al polvo del carbón, exposición a gases tóxicos (metano, CO<sub>2</sub>, amoníaco, hidrógeno), bajos niveles de oxígeno y altas temperaturas en las minas, incendios, deformidades de su estructura ósea (escoliosis), sobrecarga física, riesgos mecánicos, abandono del estudio, esfuerzo físico extremo, delincuencia juvenil, accidentes de tránsito, drogadicción, contaminación, riesgo de maltrato físico, violencia psicológica y sexual. El trabajo en ladrilleras es muy perjudicial para la salud infantil, por sus condiciones de salubridad y seguridad, las cuales también afectan a su desarrollo emocional. Cargar pesos excesivos retrasa y deforma su desarrollo corporal, situación que se agrava por la deficiente alimentación que reciben. La falta de agua potable y el contacto permanente con el barro contribuyen a la propagación de enfermedades infecciosas. Además, el trabajo en labranza es tedioso y agobiante, sin ningún tipo

de creatividad, lo que repercute en un desarrollo anómalo de estos niños. El principal problema que los afecta es la exposición a contaminantes del ambiente del tipo de material particulado (polvos). El esfuerzo físico también es relevante, así como la peligrosidad del trabajo, por la exposición potencial a derrumbes. Además dificultad para relacionarse o entrar en contacto con personas ajenas a su medio (introversión, timidez y apatía), sus aspiraciones son crecer y repetir la historia de sus padres (trabajar en las minas, tener hijos y tratar de sobrevivir). El trabajo en las minas empieza a corta edad, por lo que solo aspiran a 3 o 4 años de escolaridad para aprender a leer o escribir y desarrollar operaciones básicas de matemáticas.

*d) Niños que trabajan en las calles:* Cansancio excesivo, consumo de café, cigarrillos y bebidas alcohólicas, enfermedades venéreas, resistencia a la autoridad de los padres, deformidades corporales, exposición a las inclemencias del tiempo, contaminación atmosférica por gases y ruido, esfuerzo físico importante, exposición a la prostitución, agresiones y vinculación a actividades delictivas.

*e) Niños empleados en fabricas:* Ven coartada su creatividad y su capacidad para trascender la realidad, todo lo cual empobrece su mundo mental, exposición a ruido y sustancias tóxicas, empleo de máquinas y herramientas con gran potencialidad de accidentes de trabajo.

*f) Niños vinculados a actividades ilegales:* Los niños se mezclan en actividades criminales, terminando en cárceles que tampoco son adecuadas para ellos, se asocia el trabajo con prostitución, alcohol, drogas y enfermedades de transmisión sexual. Los factores de riesgo de mayor peligro para estos menores trabajadores se pueden clasificar en: consumo de café, cigarrillos y bebidas alcohólicas, enfermedades venéreas, resistencia a la autoridad de los padres, deformidades corporales, exposición a las inclemencias del tiempo, contaminación atmosférica por gases y ruido, virus, bacterias y parásitos, turnos largos, periodos inadecuados de descanso, abuso, negligencia, separación de la familia y amigos, monotonía, carga prematura de responsabilidades.

A pesar del impacto y efectos negativos que ocasionan los trabajos desempeñados por los niños, tales como el inadecuado desarrollo físico y psicológico, el trabajo infantil



responde a una serie de condicionamientos económicos, sociales y culturales, que se articulan para que este trabajo se presente como una opción que puede asumir el menor, en el mejoramiento inmediato de sus condiciones de vida. Por lo tanto a continuación se reseñara una investigación realizada acerca de los significados sociales en torno al trabajo.

Pérez (1996) realizó una descripción de los significados que los distintos actores sociales brindan a una cuestión central en la vida de los individuos como es el trabajo. Se busca identificar a partir del discurso de sujetos con pertinencias ocupacionales diversas el conjunto de configuraciones significativas que los sujetos estructuran en torno al trabajo y al hecho de trabajar. Los resultados de esta investigación agrupan elementos específicos, derivados de la internalización de subuniversos particulares, que resultan subsidiarios de roles ocupacionales diversos, los que varían en cuanto al grado de elaboración, el nivel de abstracción y en lo concerniente a la selección de los ejes en torno a los cuales se organizan las imágenes. En los resultados se encontró que se considera el trabajo como libertad y creación, - donde la fuente de motivación, parece hallarse en la posibilidad de autorrealización, autonomía y logro personal- está implicada la idea de goce o disfrute de la tarea, pero también la de potencia y realización. El trabajo tiene que ver con el éxito, asociado en algunos casos con el dinero, pero también con el respeto y la dignidad, donde triunfar es lograr prestigio y el reconocimiento de los demás.

Las formas del trabajo han evolucionado conjuntamente con el cambio de la sociedad; por eso, toda definición de este debe tener en cuenta los diferentes modos que adopta y las diversas maneras en que se incorpora a la vida y a la experiencia de las personas que lo realizan (Pérez, 1996).

La noción tradicional del trabajo señala la existencia de una relación dinámica entre el hombre y la naturaleza. De modo general se lo puede definir como “la actividad humana que consiste en transformar el ambiente con el fin de lograr ciertos objetivos, especialmente la subsistencia y la conservación de la vida”. Como las actividades del trabajo entrañan siempre algún esfuerzo físico y mental, también se lo describe, como “todo esfuerzo humano institucional destinado a modificar el ambiente físico del hombre” (Pérez, 1996, p. 17).

Posteriores concepciones tienden a enfatizar las necesidades económicas. En efecto, si bien la función original del trabajo estaba referida a la satisfacción de necesidades humanas elementales; actualmente, el hombre ya no trabaja para satisfacer directamente estas necesidades, sino para obtener medios financieros que le permiten acceder a dicha satisfacción, implicando de este modo cierta dependencia económica. Pero, en realidad, el hombre no solo obtiene dinero para satisfacer necesidades elementales. Con el trabajo, además, logra obtener estatus, imponerse a los demás y solucionar necesidades psicológicas tales como la de ser aceptado, querido y apreciado; constituye así una parte esencial de la vida humana que confiere condición y liga a la sociedad. Erich Fromm (1974) citado por Pérez (1996), señala que en el proceso de trabajo, en el proceso de moldear y cambiar la naturaleza exterior a él, el hombre se moldea y cambia a sí mismo: cuanto más se desarrolla su trabajo, más se desarrolla su individualidad. Si se considera, no como una actividad aislada, sino como la tarea de todos, el trabajo es lo que posibilita la existencia de la sociedad y da su lugar en ella a las personas (Pérez, 1996).

Sin embargo, no todas las ocupaciones son beneficiosas y agradables, gran parte de ellas son repetitivas, tediosas, penosas o agotadoras generando situaciones de insatisfacción y estrés con graves consecuencias sobre la salud mental de los trabajadores. El sentimiento o vivencia de insatisfacción se configura a partir de una imagen de la propia indignidad, por estar robotizado, por no tener imaginación o inteligencia, por estar despersonalizado (Pérez, 1996).

Además, el significado del trabajo es diferente atendiendo a las historias individuales de las personas, y a sus inserciones sociales específicas que operan como condicionantes del proceso de socialización laboral (Pérez, 1996).

El MOW International Research Team (1987) realizó un estudio transcultural en el que se presentan las estructuras del significado del trabajo a través de diversos grupos ocupacionales y en ocho países diferentes. Los autores consideran que su significado no sólo deriva de atributos relacionados con la tarea actual, sino de la importancia, valor, sentido y significado que la persona le atribuye al hecho de trabajar. De este modo, este significado es definido como “un conjunto de creencias, valores y actitudes propios del sistema cognitivo de los sujetos, que se va aprendiendo antes y durante el proceso de socialización en el trabajo y que varía en función de las experiencias subjetivas y de

aspectos situacionales que se producen en el contexto del individuo”. Así considerado constituye un constructo psicológico multidimensional definido en términos de cinco variables o dimensiones principales: a) centralidad del trabajo como un rol de vida; b) normas sociales sobre el trabajo; c) resultados valorados del trabajo; d) identificación con el rol laboral; e) importancia de los fines del trabajo (Pérez, 1996).

Al trabajo como obligación se lo percibe como un deber de todas las personas hacia la sociedad (debe de contribuir en la sociedad con su trabajo, de valorar el propio trabajo). A la vez, puede atribuírsele una valoración instrumental o extrínseca (el trabajo buscado por el dinero que aporta, o como un medio para alcanzar un fin) o una valoración expresiva o intrínseca (el trabajo como una actividad satisfactoria en sí misma). Se incluye además una “valoración social” que destaca en el hecho de “trabajar” la oportunidad de establecer contactos sociales o relaciones interpersonales satisfactorias (Pérez, 1996).

El sentido que se atribuye al trabajo varía de un contexto social a otro y entre diferentes grupos sociales, derivando de un conjunto de representaciones acerca de las conductas, normas, roles, tareas y contextos, que están relacionados con el mundo laboral y que los individuos van adquiriendo mediante un proceso mental como resultado de la interacción entre sus experiencias personales y los aspectos del medio social en el que están inmersos. Estas representaciones actúan como un sistema de referencia para la interpretación de la importancia y del valor que el trabajo y el hecho de trabajar tienen por la vida de las personas y grupo sociales (Pérez, 1996).

Pero, sobre estas formas generalizadas se estructuran elementos específicos, derivados de la internalización de subuniversos particulares, que resultan subsidiarios de roles ocupacionales diversos; los que varían en cuanto al grado de elaboración, el nivel de abstracción y en lo concerniente a la selección de los ejes en torno a los cuales se organizan las imágenes (Pérez, 1996).

Dos son los temas que parecen estructurar el discurso, sobre este aspecto esencial, la idea de necesidad u obligación; y la idea de libertad, autorrealización, medio de expresión de la propia personalidad. El trabajo deviene una necesidad en la medida que constituye un instrumento o medio para obtener bienes u objetos (Pérez, 1996).

Dado que el trabajador, es por definición, una actividad social, también es el camino de integración a la sociedad, el modo de lograr el respeto y el reconocimiento de los compañeros, la posibilidad de hacer amigos y establecer vínculos sociales. Todos los individuos desean ser aceptados por su grupo, sentirse bien con sus compañeros. La realización de tales necesidades terminan dando al hombre un sentido de su identidad, fundamental para la salud del individuo (Pérez, 1996).

En la consideración del trabajo como libertad y creación, está implicada la idea de goce o disfrute de la tarea, pero también la de potencia y realización. No se trata de una carga, sino de un bien preciado, que posibilita la expresión de las capacidades internas vinculado con aspectos intelectuales y espirituales. El trabajo tiene que ver con el éxito, asociado en algunos casos con el dinero, pero también con el respeto y la dignidad, donde triunfar es lograr prestigio y el reconocimiento de los demás (Pérez, 1996).

Junto con la obtención continua de la información aquí presentada, cabe resaltar la imposibilidad para localizar información pertinente a las representaciones sociales de los niños frente al trabajo infantil. Observando de esta manera la preocupación que presentan algunas comunidades investigadoras frente a la carencia de información de este tipo tal como se aprecia en el Análisis de los resultados de la encuesta sobre caracterización de la población entre 5 y 17 años en Colombia: “se recomienda fomentar estudios de carácter cualitativo sobre las condiciones de trabajo de los niños, niñas y jóvenes trabajadores.... con el objeto de conocer además de estas condiciones, la interpretación conceptual que se tenga sobre este mismo trabajo y su intensidad...” (DANE, 2001 p. 133).

### *Planteamiento del Problema*

El trabajo infantil es una realidad cotidiana, generalizada y aceptada, propiciada por la pobreza y la marginalidad que vive el 47% de la población Colombiana y que obliga a la participación en el ingreso familiar de los diferentes miembros del hogar. A pesar del subregistro sobre datos de menores de edad trabajadores, la problemática en Colombia

es alarmante y se refleja en la encuesta sobre caracterización de la población entre 5 y 17 años en Colombia 2001 realizada por el DANE en Noviembre de 2001.

El análisis de los resultados de la Encuesta sobre caracterización de la población entre 5 y 17 años en Colombia, permite, en términos generales, observar que el trabajo infantil y juvenil responde a una serie de condicionamientos económicos, sociales y culturales, que se articulan para que este trabajo se presente como una opción que puede asumir el hogar, en el mejoramiento inmediato de sus condiciones de vida y, en algunas ocasiones, como un ejercicio de destrezas y conocimientos (DANE, 2001).

Teniendo en cuenta la revisión teórica realizada, esta problemática va en aumento año tras año sin lograr un adecuado manejo de esta por parte de las diferentes entidades en los diferentes contextos en que el trabajo infantil se presenta.

Las representaciones sociales permiten asegurar la pertinencia y regularidad de los lazos y conductas de la colectividad. Ellas son las equivalentes en nuestra sociedad de los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales, son la versión contemporánea del sentido común. Igualmente identifica cuatro elementos que constituyen las representaciones sociales, la información que se relaciona con lo que “veo”, con lo que “yo sé”; las opiniones con lo que “creo”; y las actitudes con lo que “siento” elementos que sirven para el análisis de información.

Las representaciones sociales son un conjunto organizado de conceptos, afirmaciones, explicaciones, juicios, actitudes e informaciones que son creadas y recreadas por los individuos en interacción los unos con los otros en la vida cotidiana sobre un objeto social, situaciones, grupos, etc; cuyas funciones están orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal (Ruiz, 2001).

El conjunto de representaciones sociales que elaboran las sociedades y los grupos a lo largo de sus historias son los medios que se emplean para nombrar, definir e interpretar conjuntamente los diferentes aspectos de la realidad de todos los días (Pérez, 1996).

Desde la perspectiva constructivista, se sostiene que el niño es un individuo activo que construye por sí mismo tanto sus propios conocimientos como la forma de organizarlos, es decir, las estructuras intelectuales que los sustentan. Como resultado, los niños pequeños y los mayores, que construyen muchos tipos diferentes de esquemas, a

menudo interpretarán y responderán a los mismos objetos y sucesos de maneras muy distintas (Shaffer, 2000). El proceso evolutivo en general se encuentra marcado en gran medida por los procesos de aprendizaje, y esto no solo en el área cognitiva, sino en la afectiva, la emocional y la social.

La importancia e influencia que tienen las representaciones sociales sobre el desarrollo, las actitudes de las personas y los grupos sociales es la razón por la cual en esta investigación buscamos describir las representaciones de los menores trabajadores para lograr así un mayor entendimiento del por que de la imposibilidad para erradicar totalmente el trabajo infantil.

Investigaciones como esta contribuirán a un acercamiento a las representaciones sociales de los niños trabajadores, lo cual a su vez permitirá entender las causas y consecuencias del trabajo infantil, a través de los imaginarios que poseen los niños trabajadores de niño, maltrato y trabajo infantil; esclareciendo de esta manera la conceptualización que presenta la población del trabajo que realiza y la relación que guarda este con el maltrato infantil

En Colombia es notoria la carencia que existe en el área de investigación cualitativa en relación con los temas de trabajo infantil y las representaciones sociales de los menores; por esto es importante desarrollar e investigar acerca de los factores que influyen esta problemática para llegar así a una adecuada comprensión y por ende a una disminución de esta problemática que aqueja a la población infantil a nivel nacional.

Por lo tanto al describir las representaciones sociales que tiene un grupo de niños/as trabajadores de 8 a 12 años de edad sobre el concepto de niño, maltrato infantil y trabajo infantil se pretende brindar un acercamiento a esta problemática a través de la interpretación conceptual que presentan los menores en pro de una futura solución integral a esta gran problemática.

### *Objetivos*

#### *-Generales*

Describir las representaciones sociales que tiene un grupo de niños/as trabajadores de 8 a 12 años de edad sobre el concepto de niño, maltrato infantil y trabajo infantil .

*-Específicos*

-Identificar los imaginarios que tienen los niños/as de 8 a 12 años en cuanto a creencias, información, actitudes y juicios respecto al concepto de niño.

-Identificar los imaginarios que tienen los niños/as de 8 a 12 años en cuanto a creencias, información, actitudes y juicios respecto al maltrato infantil .

-Identificar los imaginarios sociales que tienen los niños/as de 8 a 12 años en cuanto a creencias, información, actitudes y juicios respecto concepto de trabajo infantil.

*Categorías Deductivas*

El presente estudio tienen como base las siguientes categorías deductivas : a) *Concepto de Niño*, comprendido como todo ser humano menor de 18 años, de naturaleza social, pleno de derechos, que se encuentra inmerso en la cultura transmitida por generaciones, son producto de las adecuaciones de estas a un mundo urbano son afectados por los cambios políticos y sociales. Aprenden de manera dialéctica, de los contactos con el medio y con otras personas, los cuales a su vez influyen sobre ellos; b) *Concepto de Maltrato Infantil*, entendida como el daño que de manera intencional se hace contra las aptitudes, habilidades e integridad física de un niño, dañando su autoestima, su capacidad de relacionarse, la habilidad para expresarse, generando un deterioro en su personalidad, en su socialización y, en general, en su desarrollo armónico de sus emociones y habilidades. Permanece encubierto en diferentes tipos de población y es bajo las pautas culturales de crianza que se valida, desvirtúa o se sanciona el maltrato; y por último c) *Concepto de Trabajo Infantil*; Toda actividad de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes y servicios, remunerada o no, realizada de forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, que atente sobre la seguridad física, mental, espiritual, moral o social de los niños/as que interrumpan o malgasten prematuramente sus potencialidades y que le impidan el gozo de una vida digna y feliz.

## *Método*

### *Tipo de Investigación*

El presente estudio se basó, en la teoría social interpretativa, la cual describe e interpreta como la gente conduce su vida cotidiana. Esta contiene conceptos y generalizaciones limitadas, pero sin apartarse dramáticamente de la experiencia y de la realidad interior de las personas estudiadas. La investigación interpretativa es ideográfica e inductiva. Ideográfica ya que la investigación provee una representación simbólica o una descripción de algo. La teoría interpretativa da al lector una percepción de otra realidad social; revelando de esta manera los significados, valores y reglas de la convivencia usadas por las personas en sus vidas cotidianas (Newman, 2000).

La investigación social interpretativa ve la vida social humana como un logro. Esta es creada intencionalmente con el fin de observar las interacciones de la vida social de los seres. Además establece que la vida social está basada en interacciones sociales y en sistemas de significados construidos socialmente.

Para los investigadores interpretativos, la meta de la investigación social es desarrollar un entendimiento de la vida social y descubrir como la gente construye los significados en los escenarios naturales. Un investigador interpretativo quiere aprender cuál es el significante relevante para la gente estudiada, o como los individuos experimentan la vida cotidiana (Newman, 2000).

El investigador comparte las percepciones e interpretaciones de la gente que estudia y ve a través de sus ojos; estudian el significante de las acciones sociales, no solo el comportamiento externo u observable. Las acciones sociales, son las acciones que la gente vincula con los significados subjetivos. Son actividades con un propósito. El investigador debe tener en cuenta las razones del actor social y el contexto social de la acción. Además nota que las acciones humanas tienen un pequeño significado inherente. Esto adquiere un significado entre la gente que comparte un sistema de significados que les permite interpretar la acción o las señales como señales relevantes socialmente (Newman, 2000).



En general, la investigación social interpretativa es el análisis sistemático de los significados de las acciones sociales, a través de la observación directa detallada de personas en ambientes naturales y/o la interpretación de las entrevistas a grupos focales, con el fin de acercarse a un entendimiento e interpretación de cómo la gente crea y mantiene sus mundos sociales (Newman, 2000).

### *Diseño*

En este proyecto se seleccionó el estudio de caso como método debido a que según Robert Stale citado por Gall, Borg & Gall (1996), “ Es una forma de investigación que define su interés en casos particulares y no por los métodos de investigación utilizados” (Pag. 1). y esto permite una profundidad del fenómeno en su contexto natural y desde una perspectiva, en la cual los participantes están involucrados directamente con el fenómeno, en este caso con el trabajo infantil. Para poder entender un poco más de la relevancia que tiene en este proyecto el estudio de caso se expondrán las características de este propuestas por Gall, et al en (1996): a) El estudio de casos es un fenómeno centrado en ejemplos específicos, en este caso un grupo de niños trabajadores; b)El estudio en profundidad de un fenómeno, es decir, las representaciones sociales de un grupo de niños trabajadores y del concepto de niño, trabajo y maltrato Infantil; c) El estudio de un fenómeno en su contexto natural, con respecto a este punto se tendrá la oportunidad de observar a los niños trabajadores en su lugar de labor, y a su vez interactuar en su propio lenguaje, d) el estudio de la perspectiva émica de los participantes, con esto se busca una comprensión del fenómeno como es experimentando por los individuos, en este caso como los niños vivencian el ser niños, el tener que trabajar y el ser maltratados.

Con lo anterior se busco tener una perspectiva de las representaciones sociales de los niños trabajadores, permitiendo dibujar y conceptuar el fenómeno del trabajo infantil.

### *Participantes*

La población de trabajo para la presente investigación estuvo conformada por un grupo de doce niños/as entre los ocho y los doce años de edad, residentes de la ciudad de Bogotá, de una Institución Educativa Distrital, Jornada Mañana, de estrato socioeconómico uno y dos.

Para obtener la información de las características del sector se realizó una contextualización del lugar y un registro de datos sociodemográficos obteniendo mayor información acerca de la institución, para adquirir información acerca de la institución y reseña histórica e información con respecto a la población que conforma el colegio.

#### *Contexto Institucional*

La Institución Educativa Distrital se encuentra ubicada al nor – oriente de la localidad de Usaquén, los terrenos son de topografía pendiente en zona montañosa con areneras.

El plantel cuenta con aulas de clase adecuadas dotadas con pupitres y sillas para los niños como también para el profesorado, tiene una zona de recepción y administración del colegio, cuenta con biblioteca, baños y zonas amplias para la recreación de los niños.

El centro educativo cuenta con los siguientes cursos: Transición (a – b), Primero (a – b - c), Segundo (a – b), tercero (a – b), cuarto (a – b) y quinto. Los niños oscilan entre los 4 y 12 años de edad de estratos uno y dos de la localidad.

Las familias son nucleares (Padre, madre e hijos) pero algunas de ellas cambian con frecuencia de pareja para establecerse nuevamente de manera permanente, el promedio por hermanos de familia es de dos niños, aunque hay casos excepcionales de 7 hermanos. El ingreso familiar promedio es de \$310.000 de los cuales el 49% es invertido en arrendamiento y servicios y el 44% vive en arrendamiento, actividades de recreación, ahorro e imprevistos no existen en la totalidad de las familias (Proyecto Educativo Institucional, 1998).

#### *Contexto Histórico-Social*

Hace 60 años un ciudadano (Carlos Medellín) propietario de terrenos entre la Av. 7 y las montañas orientales, lotea y vende propiedades que permiten la formación de un barrio. A este sector llegaron personas de los departamentos de Boyacá y del altiplano cundinamarqués, dando lugar al origen del barrio y posteriormente a la formación de los barrios circunvecinos.

Cuenta con los servicios públicos de agua, luz, teléfono, alcantarillado y buen servicio de transporte por la avenida séptima y zonas del sector pavimentadas y escaleras de piso.

En relación con los servicios asistenciales cuentan con Centro de salud, Jardín Infantil administrado por el Departamento de Bienestar Social del distrito, Junta de

Acción Comunal, Acceso a servicios asistenciales del Centro Comunitario en Recreación y deporte, capacitación, Servicio asistencial por parte del Bienestar de Familia, Comisaría de Familia y Departamento de Bienestar Social del Distrito.

La actividad productiva esta alrededor de Mercado Codabas donde se desempeñan laboralmente adultos y niños pertenecientes a la comunidad. En la localidad existe carencia de centro asistencial de atención de la infancia ( 0 – 5 años) aunque existen hogares comunitarios, que requieren mayor calificación de servicio y cubrimiento poblacional. (Proyecto Educativo Institucional, 1998).

El colegio funciona en lo que fue la finca “El Charrascalito” de propiedad de un Señor Navarro, abogado de profesión. Muere en 1967 atropellado por un carro y pasan los bienes al estado por no tener herederos.

En 1970 se crea “La Escuela El Codito”, contaba con dos cursos: primero y segundo de primaria. En 1975 se inicia labor con cuatro cursos. Se buscó en varias oportunidades cambiar el nombre pero la comunidad perseveró en el mismo como forma de identidad. (Proyecto Educativo Institucional, 1998).

#### *Instrumentos*

En la presente investigación nuestro principal instrumento de recolección de datos fué el investigador, este fué el encargado de recolectar la información que permitió descubrir estructuras significativas de la comunidad, tales como sus costumbres, rutinas, valores, preferencias, tipo de trabajo, e.t.c. Así mismo se utilizaron técnicas como la observación participante, los grupos focales y el registro de datos sociodemográficos.

#### *Entrevista de Grupos focales:*

Según Krueger (1988), afirma que la entrevista a través de los grupos focales es: “Una discusión cuidadosamente planeada y diseñada para tener percepciones sobre un área de interés definida en un ambiente permisivo y no amenazante. La discusión es relajada, confortable y a menudo disfrutada por los participantes en la medida en que ellos comparten sus ideas y percepciones. Los miembros del grupo influyen entre sí mediante las ideas y los comentarios surgidos en la discusión”. (Landazabal y cols. 2000).

En estas entrevistas se tomaron datos personales de los doce niños trabajadores, se realizaron preguntas globales donde se abarcaron las experiencias personales o

vivenciales con los temas principales de la presente investigación (Concepto de niño, maltrato Infantil y trabajo infantil). Así mismo se realizó la entrevista, permitiendo que el entrevistado abordara el tema como quiso y durante el tiempo que deseo, sin discutir su opinión o puntos de vista, pero sí demostrando interés en lo que dijo o narro, con el fin de recolectar el mayor número de información posible para el desarrollo y profundización de los temas propuestos.

### *Procedimiento*

En la presente investigación nuestro principal instrumento de recolección de datos fue el investigador, quien fue el encargado de recolectar información que nos ayudó a descubrir estructuras significativas de la comunidad, tales como sus costumbres, rutinas, valores, preferencias, tipo de trabajo, etc.

Las fases que recorrimos para realizar este proyecto fueron:

En la primera fase se realizó una contextualización y acercamiento a la comunidad, la cual consto de una visita al lugar, en este caso a la Institución Educativa Distrital. Allí se habló con la rectora de la institución con el fin de seleccionar y describir las características de la población, luego de lo cual se envió a los padres de estos niños un permiso de autorización informada para la participación de ellos en el proyecto.

En la segunda fase, una vez el consentimiento dado por parte de los padres se reunió a los niños y se les explico el proyecto y los pasos a seguir.

En la tercera fase, se reunieron nuevamente a los niños seleccionados y se realizó un taller de socialización, que nos permitió entablar una relación empática adecuada y de esta forma un contacto mayor con los menores.

En la cuarta fase, se seleccionaron doce niños trabajadores, con los cuales se realizó el grupo piloto de la investigación, esto con el fin de identificar los aspectos a ajustar en la aplicación definitiva de los temas que se trabajaron en los grupos focales.

En la quinta fase, se realizó la entrevista de grupos focales en cuatro sesiones, cada una en un día diferente y con una duración cada una de hora y media. El grupo estuvo conformado por doce niños; durante esta fase se realizó un análisis interpretativo de categorías inductivas y deductivas posterior a cada sesión y con base en el análisis de cada una se planeo la siguiente sesión.

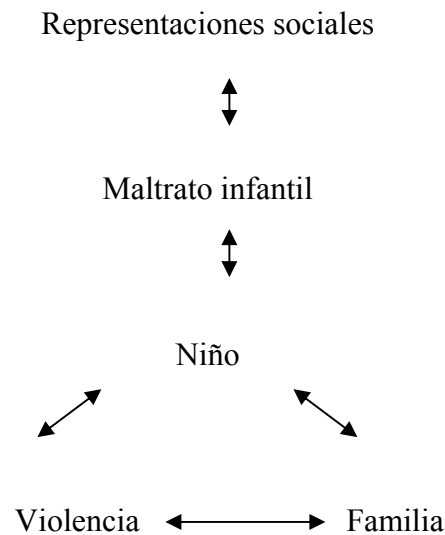
## Resultados

Los datos recolectados para esta aplicación fueron obtenidos en cuatro entrevistas a profundidad de estudiantes de la jornada de la mañana de los cursos tercero, cuarto y quinto de primaria de un colegio público, ubicado en el norte de Bogotá perteneciente a la localidad de Usaquén.

El análisis utilizado se realizó por medio del análisis interpretativo de codificación abierta a partir de la conceptualización de las representaciones de niño, trabajo y maltrato infantil.

A continuación se presentan los resultados organizados según los objetivos específicos y el objetivo general. En relación con los objetivos se elaboró un micromodelo que se basa en las categorías relacionadas.

Al identificar los diferentes imaginarios que tienen los niños de 8 a 12 años respecto al maltrato infantil se observó que las categorías relacionadas se organizan de la siguiente a manera:



En relación al concepto de maltrato infantil se observó que los niños poseen un claro conocimiento de algunas de las clases de maltrato infantil tales como: el maltrato físico (*Apéndice G, renglón 89 “Cuando el Papá le pega a un niño”, o para la sustentación*

*total Apéndice H), psicológico (Apéndice G, renglón 93 “ Lo maltratan verbalmente o físicamente, la primera es que le digan “chino marica”“, o para la sustentación total Apéndice H), abuso sexual (Apéndice G, renglón 180 “Abusaba de ellas y un día llego y las violó y ellas le contaron a la mama y ella no les creyó”, o para la sustentación total Apéndice H), bebe zarandeado (Apéndice G, renglón 92 Pegarle a un bebe, por lo que es un bebe, lo jalan “, o para la sustentación total Apéndice H) y trabajo infantil (Apéndice G, renglón 186-187-189-190 “Otra forma de maltrato es poner a los niños a trabajar”, “Los papas obligan a los niños a trabajar y les toca darle la plata a los papas.”, “Hay papas que levantan a las 5 de la mañana a los niños, para que se levanten los niños a trabajar y hacer el desayuno mientras los padres se quedan echadotes en la cama”, o para la sustentación total Apéndice H); sin embargo el trabajo que la población realiza no es descrito por ellos como maltrato (Apéndice G, renglón 272-273-274-275 “El trabajo es más que todo los niños que trabajan por que los papás los obligan o hay otros que trabajan por que quieren ayudar a sus papás. Por ejemplo como yo, yo trabajo no por que mi mamá me obligue sino por que yo quiero ayudarle a vender”, o para la sustentación total Apéndice H), pero este tipo de maltrato es evidenciado en las descripciones que realizan de su trabajo, tales como cansancio físico y mental, impedimento para realizar actividades acordes a su edad (Apéndice G, renglón 415-416-417 “A mi no me queda casi tiempo libre por que cuando termino de ayudar a mi mamá ya estoy muy cansada o hay veces le pido permiso a mi mamá y ella me dice que yo ya estoy muy grande para jugar”, o para la sustentación total Apéndice H) y enfermedades relacionadas con el trabajo (Apéndice G, renglón 361-373-438-439 “Hay veces me enfermo de hacer tanta fuerza, me duele la espalda”, “Cuando yo trabajo me da dolor de cabeza, estrés y me canso muchísimo”, “Son responsables, tienen rayas rojas en los ojos de cansancio, de trasnochar o por que se enferman”, o para la sustentación total Apéndice H).*

Es evidente que el otro tipo de maltrato infantil al cual está sometida la población constantemente es el físico; enmarcado por golpes, palizas, heridas y muendas con diferentes objetos que los padres encuentren a la mano para castigarlos o corregirlos (Apéndice G, renglón 128-129-130-136 “dándole correa”, “Con la chapa del cinturón”, “Con la chancla”, “Por ejemplo si la mamá llega cansada de trabajar y le

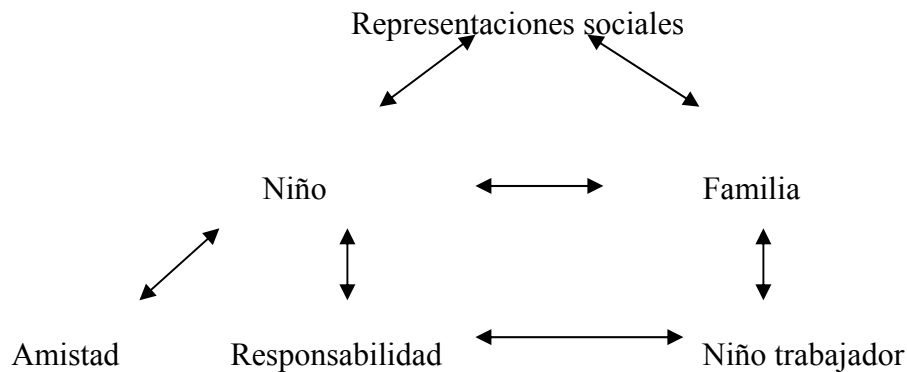
*da al niño con lo que encuentre”, o para la sustentación total Apéndice H), así mismo los niños entienden que los padres no permiten un adecuado dialogo con ellos permitiéndoles entender que fue lo que ocurrió en las diferentes situaciones antes de ser castigados o maltratados físicamente; así los menores comprenden que falta un mayor acercamiento y confianza en la relación de padres e hijos (Apéndice G, renglón 157-158-159 “Que nos castiguen con justa razón, porque muchas veces ni siquiera escuchan explicaciones y les pegan”, “de una”, “Que hablemos y dialoguemos que no nos peguen tan severamente”, o para la sustentación total Apéndice H).*

El maltrato infantil no solo se limita al contexto familiar sino también al laboral en la cual los niños son concientes de las causas que ocasiona el maltrato infantil (Apéndice G, renglón 363-373 “consecuencias malas enfermarse de gripa por el polvo”, “Cuando yo trabajo me da dolor de cabeza, estrés y me canso muchísimo”, o para la sustentación total Apéndice H); se percibe que en muchos casos el padrastro se toma atribuciones que no le corresponde maltratándoles físicamente y abusando en algunas casos de los menores de edad (Apéndice G, renglón 172-173 “.Me parece que a los padrastros porque ellos a veces le pegan a los niños, porque se creen los papas o”, “porque no les va bien en el trabajo, entonces le pegan”, o para la sustentación total Apéndice H).

El concepto de violencia esta ligado a la representación que tienen los participantes del maltrato infantil, maltrato físico y abuso sexual, así mismo como personas ajenas a la familia tales como vecinos o amigos se tomen atribuciones que no le corresponden para corregirlos (Apéndice G, renglón 134 “La vecina de mi casa tiene un niño y la señora trajo una rama de ortiga y le dio una paliza”, o para la sustentación total Apéndice H), El concepto de violencia de los participantes esta vinculado a los diferentes contextos en que estos se desenvuelven, evidenciándose de esta manera diferentes tipos de violencia, los cuales son desaprobados por los menores a pesar de la continua vivencia y observación de este fenómeno dentro de su entorno social; aunque es importante identificar que la mayoría de los casos de violencia descritas por los participantes se localiza en el contexto familiar, generalmente cuando reciben castigos físicos. (Apéndice G, renglón 132-134-135-137-138 “Un niño de la cuadra, hace algo malo y el papá le pega con o que sea”, “La vecina de mi casa tiene un niño y la señora trajo una rama de ortiga y le dio una paliza”, “A un primo le dan unas muendas terribles”, “A una amiga

*la mamá llegaba y la trasquilaba”, “Hay una señora que le da unas pelotas al hijo y eso es abuso”, o para la sustentación total Apéndice H).*

En la descripción de los diferentes imaginarios que tienen los niños de 8 a 12 años respecto al concepto de niño se concluye que las categorías relacionadas se organizan de la siguiente a manera:



Con respecto al concepto de niño, se muestra una diferencia entre ser adulto o niño; teniendo cada una de estas figuras determinados roles, obligaciones y funciones que desarrollan dentro del contexto familiar que le permite obtener sentimientos de seguridad y felicidad en ellos (*Apéndice G, renglón 124-126 “Cuando a las chinas que les gusta ir a miniteka y se han portado mal y los papas no las dejan ir”, “El papá no le debe creer, cuando el niño le dice mentiras, entonces el papá no le debe dejar salir a jugar”, o para la sustentación total Apéndice H*); así mismo para los niños es importante el ser castigados cuando existen razones justas (*Apéndice G, renglón 110 “No es correcto porque ellos los castigan a uno sin saber que fue lo que paso”, o para la sustentación total Apéndice H*) pero sin ser maltratados sino privándolos de sus actividades, cosas o programas favoritos (*Apéndice G, renglón 118-119-120 “no consentirlos mucho, no dejarlos salir a jugar, no dejarlos hablar con los amigos, no dejarlos ver”, “televisión, no dejarlos salir a la calle, no dejándolo hablar por teléfono”, “Diciéndoles que tienen que llegar temprano a la casa, que no hable con los amigos, que haga sus tareas”, o para la sustentación total Apéndice H*); sin embargo se observa que para los participantes el concepto de niño está ligado fuertemente al de maltrato físico por parte de los adultos o hermanos mayores (*Apéndice G, renglón 132-*



134 *“Un niño de la cuadra, hace algo malo y el papá le pega con o que sea”* , *“La vecina de mi casa tiene un niño y la señora trajo una rama de ortiga y le dio una paliza”*, o para la sustentación total *Apéndice H*).

Las representaciones sociales identificadas reflejan el continuo y estrecho lazo que mantienen los menores con los diferentes contextos que se desenvuelven: familiar (*Apéndice G, renglón 18-23 “Tener una familia feliz”, “Estar con los papas para que le den consejos”, o para la sustentación total Apéndice H*) , social ( *Apéndice G, renglón 22, “N: estar con los papás y con la familia, estar con los amigos”, o para la sustentación total Apéndice H*), laboral (*Apéndice G, renglón 370 “almuerzo y hago las tareas; me voy a trabajar y cuando llego a la casa me toca”, o para la sustentación total Apéndice H*) y escolar (*Apéndice G, renglón 58” Que cuando él estaba trabajando pidió el deseo de que sus padres regresaran y él pudiera estudiar”, o para la sustentación total Apéndice H*). Aunque estos contextos se encuentran enmarcados por la violencia y los diferentes tipos de maltrato, los imaginarios de los menores les permiten desenvolverse apropiadamente de acuerdo con las características de la realidad a la que están expuestos diariamente.

Se observa que los conceptos de niño y familia se encuentran fuertemente ligados (*Apéndice G, renglón 267-269 “Como ayudar a la familia. Dándoles plata para el mercado de la plata que uno gana.”, o para la sustentación total Apéndice H*); los participantes describen a la familia como su eje básico; de ellos esperan obtener un adecuado apoyo por parte de los integrantes que la conforman (*Apéndice G, renglón 27 “Tener estudio, una buena casa, respeto, que tenga a alguien que le apoye en las buenas y en las malas “, o para la sustentación total Apéndice H*); proporcionándoles amor, cariño (*Apéndice G, renglón 234 “Los niños además de jugar tienen deberes y derechos al amor, a la salud,”, o para la sustentación total Apéndice H*) y apoyo en las diferentes situaciones que enfrentan en los contextos en que interactúan (*Apéndice G, renglón 236- 237 “Los niños además de jugar tienen el deber de estudiar y el derecho de tener una buena educación y una buena convivencia”, o para la sustentación total Apéndice H*); así mismo se observó la importancia que le dan los participantes al espacio físico (*Apéndice G, renglón 84 “Que el niño vivió con su papá y vivió feliz, en una casa bonita.) para mantener los lazos familiares”, o para la sustentación total Apéndice H*).

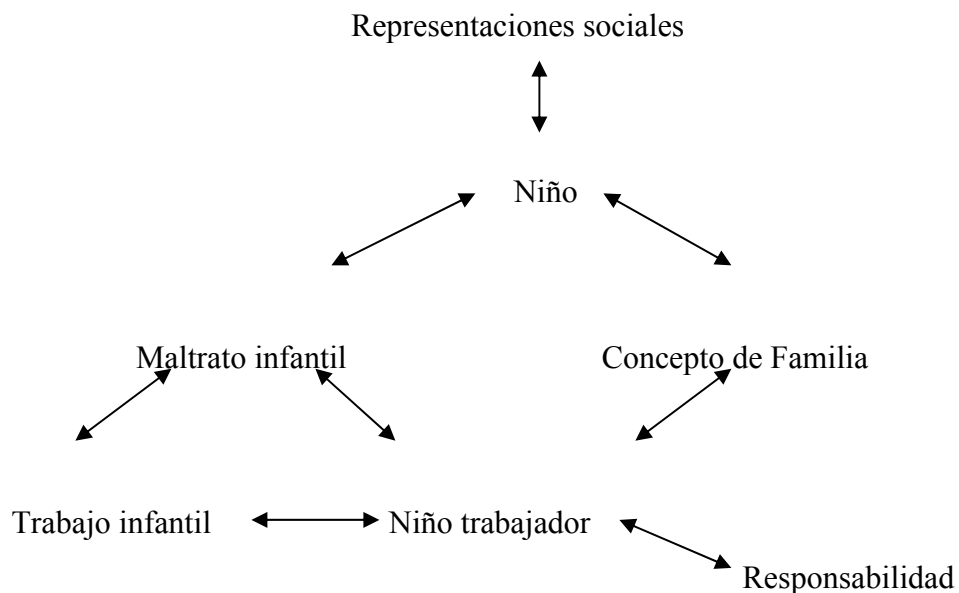
Asimismo se observó que el eje principal y fundamental para la educación y el adecuado desarrollo psicosocial es la familia (Apéndice G, renglón 105-107-108 “*Si los papas los regañan es porque quieren que sean alguien en la vida y cojan juicio*”. “*Yo pienso que si, porque si uno los consciente mucho se vuelven malos y se vuelven ladrones, toca mejor porque es el bien de ellos*”, o para la sustentación total Apéndice H), conformada por padre (Apéndice G, renglón 84 “*Que el niño vivió con su papá y vivió feliz, en una casa bonita*”, o para la sustentación total Apéndice H), madre (Apéndice G, renglón 229-230 “*ayudarle a la mamá y preguntarle a ella como le fue*”, o para la sustentación total Apéndice H), hermanos/as (Apéndice G, renglón 79 “*En como quería a la hermanita*”, o para la sustentación total Apéndice H) tíos, abuelos y primos (Apéndice G, renglón 135 “*A un primo le dan unas muendas terribles*”, o para la sustentación total Apéndice H). Este lazo se encuentra vinculado con el concepto de responsabilidad generando en los menores imaginarios relacionados con el trabajo infantil (Apéndice G, renglón 276-277 “*Trabajar es un derecho y un deber, es también la responsabilidad de ayudarles a los papás a lo que necesitan*”, o para la sustentación total Apéndice H). Algunas veces en el núcleo central de la familia se ausenta alguno de los padre, dándole paso a los padres o madres solteras que deben asumir un doble rol, o a padrastros o madrastras quienes son descritos como personas maltratadoras (Apéndice G, renglón 172-174 “*y Me parece que a los padrastros porque ellos a veces le pegan a los niños, porque se creen los papas*”. “*Y es que cuando uno tiene un padrastro es como si tuviera dos papas, entonces los 2 le pegan y uno le*”, o para la sustentación total Apéndice H).

No obstante, los menores presentan imaginarios acerca de la felicidad vinculados con la riqueza y el poder, aspectos descontextualizados con su realidad (Apéndice G, renglón 45-46 “*Y que la casa de la bruja se convirtió en una mansión súper grande y los papás del niño quedaron dueños de la casa*”, o para la sustentación total Apéndice H).

En relación al concepto de amistad se encuentra fuertemente ligado al concepto de familia (Apéndice G, renglón 22 “*estar con los papás y con la familia, estar con los amigos*”, o para la sustentación total Apéndice H), ya que para los niños sus padres no solo desarrollan el papel fundamental de guías, sino también en muchos casos como amigos aconsejándolos, apoyándolos y respetándolos para poder ser felices (Apéndice G,

renglón 23 “Estar con los papas para que le den consejos”, o para la sustentación total Apéndice H). Así mismo las personas que muestran tener ciertas capacidades como cumplir con sus deberes y obligaciones son para ellos personas buenas y dignas de confianza (Apéndice G, renglón 64 “Pero le gustaba la gente porque le recordaba a sus amigos”, o para la sustentación total Apéndice H), sin embargo algunas figuras autoritarias como los jefes y padres son identificadas como malas personas (Apéndice G, renglón 65-95-382-383 “El niño trabajaba en una panadería y no le gustaba porque el jefe era bravo”, “Cuando un niño mas grande abusa de uno más pequeño” “Hay veces no por que por ejemplo a uno le pagan mal y el papá va y hace el reclamo, entonces después el jefe se desquita con uno”, o para la sustentación total Apéndice H).

Al registrar los diferentes imaginarios que tienen los niños de 8 a 12 años respecto al concepto de trabajo infantil se infiere que las categorías relacionadas se organizan de la siguiente a manera:



Se encontró una fuerte unión entre el concepto de niño y trabajo infantil (Apéndice G, renglón 7-9 “Y él niño trabajaba mucho”, “Trabajaba en una panadería, talando árboles, entregando el periódico, en una carpintería”, o para la sustentación total Apéndice H), para los participantes es primordial la figura de una persona mayor,

permitiéndoles comprender que los adultos son los que trabajan y sostienen económicamente el hogar; permitiéndoles a los menores realizar adecuadamente sus estudios (*Apéndice G, renglón 58 “Que cuando él estaba trabajando pidió el deseo de que sus padres regresaran y él pudiera estudiar”, o para la sustentación total Apéndice H*); sin embargo muchos niños entienden que en algunos núcleos familiares a los menores de edad deben trabajar siendo una obligación para ayudar económicamente a su casa o como un apoyo que brindan a sus familias (*Apéndice G, renglón 276-277 “Trabajar es un derecho y un deber, es también la responsabilidad de ayudarles a los papás a lo que necesitan”, o para la sustentación total Apéndice H*).

La responsabilidad es descrita como uno de los valores primordiales en una persona, la cual, se encuentra ligada a los diferentes contextos en los cuales el niño se desenvuelve permitiéndole cumplir con sus obligaciones y deberes tanto escolares (*Apéndice G, renglón 250-251 “Ir a estudiar, por que hay niños que no quieren el estudio y no responden por las cosas con que prometen”, o para la sustentación total Apéndice H*), familiares (*Apéndice G, renglón 235-246-247 “vida, los deberes son ayudar a la casa, organizar sus cosas”, “Por ejemplo si uno es el hermano mayor tiene que responder por los hermanos menores si se los dejan recomendados”, o para la sustentación total Apéndice H*) y laborales (*Apéndice G, renglón 276-379 “Trabajar es un derecho y un deber, es también la responsabilidad de ayudarles a”, “Si, por que uno les colabora a los papás con plata”, o para la sustentación total Apéndice H*), teniendo en cuenta sus horarios. (*Apéndice G, renglón 370-37 “almuerzo y hago las tareas; me voy a trabajar y cuando llego a la casa me toca barrer y tender la cama; mientras tanto mis hermanos están viendo televisión y yo”, o para la sustentación total Apéndice H*).

## Discusión

Con el fin de hallar un mayor entendimiento de la problemática y la información recolectada se tuvieron en cuenta el objetivo general: “Describir las representaciones sociales que tiene un grupo de niños/as trabajadores de 8 a 12 años de edad sobre el concepto de niño, maltrato infantil y trabajo infantil”, los objetivos específicos y la relación que estos guardan con las categorías deductivas y emergentes.

Los datos recolectados en esta investigación se obtuvieron a través de la realización de cuatro sesiones en un grupo focal. La información obtenida, se contrastará a continuación con el marco de referencia conceptual y los objetivos planteados.

Para reconocer las representaciones sociales que poseen los niños trabajadores fue necesario establecer algunas categorías de análisis desde los elementos centrales de la teoría de las representaciones sociales a saber:

1. La existencia de un grupo social, que para nuestro caso es el entorno social en el cual se desenvuelven los niños objeto de estudio.
2. La de un objeto social sobre la que el grupo genera y mantiene la representación social, refiriéndonos aquí al trabajo, la infancia y el maltrato.
3. Mediante unos procesos comunicacionales socio cognoscitivos específicos que determinan el contenido inherentes al lenguaje, la ideología, los valores, etc. que circulan en el entorno.
4. La estructura de la representación; lo cual requiere conocer los componentes que estructuran una representación social
5. De manera que pueda detectar el funcionamiento intragrupal y la forma en que se comprende a los demás y al mundo en general.

Teniendo en cuenta las anteriores categorías, los resultados obtenidos en la aplicación realizada con los niños de tercero, cuarto y quinto de primaria de un colegio publico, ubicado al norte de Bogotá en la localidad de Usaquén y a su vez la revisión bibliográfica que se realizo para la fundamentación teórica en la cual se basa la presente tesis inferimos:

Asumiendo que las representaciones sociales están formadas por dos procesos fundamentales, el primero la objetivación que se evidencia dentro de las entrevistas a través de las transformaciones de conceptos agrupados entre sí generando de esta manera estructuras conceptuales respecto a la niñez, el trabajo y el maltrato infantil soportadas por conceptos evocados frecuentemente tales como la familia, la responsabilidad, la amistad y la violencia; el segundo proceso, el anclaje, se refleja a través de las representaciones sociales que presenta la población acerca del trabajo refiriéndose a este como una actividad cotidiana y normal en el transcurso de la infancia, corroborando así que las representaciones son asimiladas por cada grupo en función de los valores, actitudes, creencias y sentimientos que poseen, en este caso ajustándose a los distintos fenómenos sociales a los que están expuestos en su cotidianidad.

El nodo central es el sistema que da significado a la representación social, está fuertemente anclado en la memoria colectiva; es decir, sobre las condiciones históricas y sociales que han sido del grupo. Por lo tanto, el nodo central de la representación social de niñez se encuentra ligado al concepto de responsabilidad, la cual es descrita como uno de los valores primordiales en una persona, siendo esta inculcada por los padres, otro nodo central identificado es el de familia dentro de la representación social de trabajo infantil puesto que esta es quien decide el momento de inicio de la actividad laboral en los menores evidenciándose este proceso de generación en generación; por último el nodo central del imaginario de maltrato infantil es la violencia describiéndola como la principal componente de este, asumiéndose la violencia como un fenómeno normal dentro de las tradiciones del grupo social en el cual se desarrollan.

En relación a el imaginario de niño se observó que en la mayoría de las veces se refieren a una persona que posee familia y que tiene actividad escolar, siendo estos dos aspectos importantes y relevantes para la formación de cada uno de ellos; así mismo la responsabilidad es vista como uno de los valores primordiales en su vida, tratando de cumplir con todas sus tareas y funciones a desarrollar ya sea a nivel familiar, escolar, social y laboral; confirmando de esta manera la teoría de Piaget (1977) sobre el desarrollo del pensamiento moral en la cual se expone que el análisis de los juicios morales del niño incluye las relaciones entre la vida social y la conciencia racional. Entre éstas, pueden distinguirse dos tipos extremos: las relaciones de presión, en que lo

propio es imponer al individuo, desde el exterior, un sistemas de reglas de contenido obligatorio y las relaciones de cooperación cuya esencia es hacer nacer, en el interior de la mente, la conciencia de normas ideales que controlan todas las reglas. Las relaciones de su autoridad y respeto unilateral dan lugar a las relaciones de presión y caracterizan la mayoría de los estados de la sociedad dada y, en particular, las relaciones entre el niño y el ambiente adulto que le rodea.

De esta manera, a través de la vida cotidiana los menores inician a conformar y asimilar un conjunto organizado de conceptos, afirmaciones, explicaciones, juicios, actitudes e informaciones que son creadas y recreadas por los individuos en interacción los unos con los otros; cuyas funciones están orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal., definido esto como representaciones sociales por Moscovici (1961), Abric (1994) y Jodelet (1993).

Los niños referidos en esta investigación, pertenecen a un rango de edad que equivale, a la infancia intermedia; ésta se caracteriza por las profundas transformaciones fisiológicas que marcan el paso de la infancia a la niñez; la fuerza crece de modo regular, los índices de crecimiento varían según la raza, el origen y el nivel socio-económico. Durante la entrevista a profundidad los niños describieron una adecuada representación física refiriendo aspectos tales como las facciones, estatura, peso, etc.

Las representaciones permiten asegurar la pertinencia y regularidad de los lazos y conductas de la colectividad. Ellas son los equivalentes en nuestra sociedad de los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales, son la versión contemporánea del sentido común. Igualmente identifica cuatro elementos que constituyen las representaciones sociales, la información que se relaciona con lo que “veo”, con lo que “yo sé”; las opiniones con lo que “creo”; y las actitudes con lo que “siento” elementos que sirven para el análisis de información.

Se debe aclarar que las representaciones de los niños están marcadas por los contextos en los que interactúan, eso se puede sustentar por Moscovici (1984) quien afirma que en cada individuo habita una sociedad: la de sus personajes imaginarios o reales, de los amigos y enemigos, de los hermanos y padres con quienes nutre un dialogo interior permanente. Y con los cuales incluso llega a sostener relaciones sin saberlo.

Para Braza (1993) la socialización es un proceso por medio del cual se aprenden e interiorizan las reglas, normas, valores y comportamientos de la sociedad, es un proceso psicosocial, en el cual el individuo se desarrolla como persona y miembro de un grupo. Este proceso se realiza en la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación.

La familia, es el primer y más importante agente socializador, en donde las relaciones afectivas generadas entre los integrantes influyen de forma positiva éste proceso de socialización y en el desarrollo emocional del niño. Esta es la encargada de transmitir elementos de la cultura y de las normas, valores y costumbres propias que en ella funcionan; se observo que para la población su eje principal es la familia y la amistad teniendo en cuenta tanto las influencias positivas y negativas en el desarrollo psicosocial del niño; a su vez poseen una clara diferencia entre ser un niño y adulto especificando aspectos tales como sentimientos, actitudes e intereses propios de cada uno.

Desde la perspectiva constructivista, se sostiene que el niño es un individuo activo que construye por sí mismo tanto sus propios conocimientos como la forma de organizarlos, es decir, las estructuras intelectuales que los sustentan. Como resultado, los niños pequeños y los mayores, que construyen muchos tipos diferentes de esquemas, a menudo interpretarán y responderán a los mismos objetos y sucesos de maneras muy distintas (Shaffer, 2000). El proceso evolutivo en general se encuentra marcado en gran medida por los procesos de aprendizaje, y esto no solo en el área cognitiva, sino en la afectiva, la emocional y la social.

Con respecto al maltrato infantil los niños reconocen tanto a nivel familiar, social y escolar el maltrato físico definido como toda agresión infringida al menor por sus padres, responsables o adultos, producida por el abuso de la fuerza física no accidental. Sus consecuencias pueden ser transitorias o permanentes, incluyendo la muerte según el I.C.B.F y la Fundación FES (1997); así mismo los menores mencionaron constantemente la presencia en sus diferentes contextos el maltrato verbal, refiriéndose a los gritos, malas palabras y apodos. Adicionalmente los niños están expuestos al ejemplo que les dan los adultos observando en sus relaciones constantes peleas entre sus padres y otros miembros de la familia, influenciando de manera negativa el desarrollo psicosocial de los menores. Lo anterior es definido por Omaña et al., (1997) como maltrato



psicológico descrito como el daño que de manera intencional se hace contra las aptitudes y habilidades de un niño, dañando su autoestima, su capacidad de relacionarse, la habilidad para expresarse y sentir, deterioro en su personalidad, en su socialización y, en general, en el desarrollo armónico de sus emociones y habilidades.

Se observo que los participantes tienen conocimiento de la diversidad de tipos de maltrato infantil existentes tales como: físico, psicológico, trabajo infantil, abuso sexual y bebe zarandeado. La población se encuentra constantemente expuesta al maltrato físico el cual esta enmarcado por azotes, palizas, heridas y golpes con diferentes objetos, actos utilizados para castigarlos o corregirlos; a través de esta descripción, se evidencio que los menores son conscientes de la ausencia de dialogo entre padres e hijos, lo cual según ellos disminuiría los constantes castigos físicos, al ser reemplazados por consejos o correcciones verbales.

El maltrato infantil al que esta expuesto la población no solo se limita al contexto familiar sino también al laboral; aunque la población presenta pleno conocimiento de las causas que ocasiona el maltrato infantil. El maltrato que recibe el niño trabajador, es descrito únicamente haciendo referencia a los niños que deben trabajar obligados o los que deben realizar trabajos forzosos. El trabajo que la población realiza (labores domésticas, mensajería, auxiliares, etc) no es descrito por ellos como maltrato, no obstante, el maltrato, se evidencia en las descripciones que realizan de su trabajo, tales como cansancio físico y mental e impedimento para realizar actividades acordes a su edad y enfermedades relacionadas con el trabajo (gripa, dolor de espalda, dolor de cabeza, estrés).

Los imaginarios sociales de trabajo infantil que presentan los menores nos permiten determinar que el trabajo es asumido como un estilo de vida donde este se ve no siempre como una actividad laboral sino como una manera de colaborar en el hogar, un claro reflejo de esto es que los niños asuman tareas del hogar (lavar, barrer, cocinar, etc.) para que los padres descansen debido al agotamiento que presentan después de la jornada laboral. Las actividades de los niños/ as y adolescentes trabajadores muchas veces caen en la ilegalidad la informalidad o el trabajo no remunerado en sus hogares.

Se observo que los niños asumen que el esfuerzo desmedido de los padres por brindarles lo necesario para su desarrollo y formación debe ser retribuida por ellos de

una forma monetaria, aunque su remuneración es inferior, aun en casos de desempeño en tareas iguales a las del trabajador adulto y en jornadas de idéntica duración. A su vez los menores contribuyen con las labores del hogar; sin embargo no todos conciben el trabajar como una actividad agradable, muchos lo describen como desagradable, debido a los horarios, el trato hacia ellos o por que la actividad es extenuante; sin embargo los niños no asumen la actividad laboral como ilegal, por el contrario la asimilan como una opción para obtener una retribución económica y a su vez un estatus mejor dentro de su grupo de pares.

El sentido que se atribuye al trabajo varía de un contexto social a otro y entre diferentes grupos sociales, derivando de un conjunto de representaciones acerca de las conductas, normas, roles, tareas y contextos, que están relacionados con el mundo laboral y que los individuos van adquiriendo mediante un proceso mental como resultado de la interacción entre sus experiencias personales y los aspectos del medio social en el que están inmersos. Estas representaciones actúan como un sistema de referencia para la interpretación de la importancia y del valor que el trabajo y el hecho de trabajar tienen por la vida de las personas y grupo sociales (Pérez, 1996).

Dentro de la aplicación los niños manifestaron la existencia de actividades que desarrollan dentro del hogar agradables; sin embargo existen otras que para ellos son desagradables debido a que no son acordes con su edad y se ven forzados a realizarlas por mandato de sus padres, impidiéndoles de esta manera la participación en actividades lúdicas. La manera como los niños, niñas y jóvenes, establecen una distribución de tiempo entre las principales actividades propias para esa etapa de la vida, es el resultado de una decisión colectiva dentro del hogar. Las características sociales, económicas, o los imaginarios del conjunto familiar, constituyen los condicionantes para establecer las decisiones en torno a las cuales se resuelve la participación de los miembros más jóvenes del hogar, en el mercado laboral (DANE 2001).

En suma, gracias a esta investigación podemos confirmar la continua interrelación que tienen el contexto familiar, escolar, social y laboral en la formación y adaptación de las representaciones sociales que poseen los menores frente a la niñez, el maltrato y el trabajo infantil, generando de esta manera una continua adaptación a los actuales

fenómenos sociales en función de sus valores y creencias previas permitiendo así una acorde interpretación de la realidad en la que se desenvuelven.

A pesar de los valiosos hallazgos encontrados en relación con las representaciones sociales de los niños trabajadores acerca de niñez, maltrato y trabajo infantil, cabe resaltar que a las categorías emergentes, tales como violencia, amistad y responsabilidad no se les dio la profundización pertinente a causa del cronograma que se había establecido con anterioridad, el cual le daba prioridad a las categorías deductivas planteadas. Así mismo algunas de las dificultades que se tuvieron durante el proceso de aplicación se debieron a causa de la imposibilidad de contar con un lugar adecuado para realizar las entrevistas dentro del plantel educativo, lo cual generó constantes interrupciones y por ende poca atención de algunos de los participantes.

Sin embargo, al finalizar esta investigación nos surgen cuestionamientos acerca de las categorías emergentes, las cuales, aunque nos clarificaron gran parte de las representaciones sociales de los participantes, y demostraron tener una gran correlación con las categorías deductivas planteadas inicialmente; razón por la cual esperamos que en próximas investigaciones relacionadas con las representaciones sociales de los niños trabajadores se tengan en cuenta la amistad, la violencia y la responsabilidad como categorías deductivas.

El trabajo infantil, siendo una problemática social que no se puede solucionar inmediatamente sin tener en cuenta los diferentes contextos en los cuales se lleva a cabo, razón por la cual es necesario generar una política integral que incluya a todas las causas del trabajo infantil para forjar así una solución y un cambio; sin embargo es continuo el interrogante acerca de ¿Cuál es la manera más adecuada de llevar a cabo una solución a esta problemática?:

Por lo tanto recomendamos continuar realizando investigaciones cualitativas relacionadas con las representaciones sociales y el trabajo infantil, que permitan un mayor entendimiento de la problemática y así generar posibles intervenciones en los contextos familiar, social, escolar y laboral.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, E. (1998). *Representaciones Sociales. Textos Epistemológicos III*. Bogotá: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD.

Amar J., Llanos M., Abello R., Denegri M. (2003). *Desarrollo del Pensamiento Económico en Niños de la Región Caribe Colombiana*. Revista Latinoamericana de Psicología, Volumen 35, Número 35, Pág. 7-18.

Barudy J. (1998) *El dolor invisible de la infancia, una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Primera edición. Editorial Paidós Terapia Familiar.

Barrientos, V., Vivanco, R. (2001). *El trabajo infantil como respuesta adaptativa de la familia popular al mercado laboral. Un planteamiento teórico sobre los cambios en la estructura familiar: Un estudio de casos en la ciudad de Osorno*. Recuperado 21 de abril de 2003 de <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p7.3.htm>

Cabrera K., Angarita C. (1997). *Niños Colombianos: Así Nace el Futuro, Una Visión Desde la Psicología*. Revista Latinoamericana de Psicología, Volumen 29, Número 2, Pág. 341-351.

Celada M., De Micco S., Gobbo E., Jañez J., Leofanti V., Mircovich E., Spezia M., Zak D. (2000). *Consecuencias del trabajo en los niños, Sociedad Valenciana de Pediatría*. Recuperado 29 de febrero de 2003 de <http://www.socvaped.org/grupos/trabajo/trabajoinfantil.htm>

Consejería Presidencial para la Política Social. (1998). *Sistema Nacional para el Maltrato Infantil y el Abuso Sexual*. Santafé de Bogotá.

Davidoff L. (1997). *Introducción a la psicología*. Tercera edición. Editorial Mc Graw Hill.

Defensoría del Pueblo (1997). Ministerio Público. República de Colombia. *Trabajo Infantil. La niñez y sus derechos. Boletín No. 3*. Santa Fe de Bogotá, D. C.: 20-5.

Denegri M., Keller A., Ripoll M., Palavecinos M. (1998). *La Construcción de Representaciones Sociales acerca de la Pobreza y Desigualdad Social en la Infancia y Adolescencia*. Revista de la Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile. Volumen 7, Número 2, Pág. 13-24.

Díaz, M., Rojas, M., Salazar, M. C. Y Rueda G. (1995). *Trabajo de Niños y Jóvenes Trabajadores en la Floricultura en el municipio de Madrid (Cundinamarca)*. Santa fe de Bogotá: Centro de estudios Sociales (CES) Universidad Nacional de Colombia.

Encuesta Nacional de trabajo infantil Noviembre 2001. Análisis de los resultados de la encuesta sobre caracterización de la población entre 5 y 17 años en Colombia. DANE, OIT, IPEC.

Galli, M., Borg, W., Gall. (1996). *Educational research: white plains*. NewYork. Longman.

Gergen k. (1996). *Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social*. Editorial Paidos.

Herzlich, Cl. (1975). *La representación social*. En S. Moscovici (Ed). *Pensamiento y vida social, II*. Barcelona Paidos.

*Informe del Estado Mundial de la Infancia* (2001). Recuperado 21 de abril de 2003, de <http://www.unicef.org/mexico/trabajo/raices.htm>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (I.C.B.F.). (1991). *Código del Menor*. Bogota: I.C.B.F.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (I.C.B.F.). (1998). *Memorias – Seminario Latinoamericano: Un Nuevo Siglo Sin Trabajo Infantil*. Bogota: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar(I.C.B.F.).

IPEC-OIT, UNICEF COLOMBIA, PRIAC, Universidad Nacional y otros. (1998). *El ICBF y los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente. Memoras Seminario Latinoamericano*. Santa Fe de Bogotá, D. C.: 328-31.

*Los niños ladrilleros*. Recuperado 21 de abril de 2003 de <http://www.real.com/player/index.html>.

Moscovici S. (1984). *Psicología social, I: influencia y cambio de actitudes, individuos y grupos*. Barcelona. Editorial Paidos.

Moscovici S. (1984). *Psicología social II: Pensamiento y Vida social: Psicología social y problemas sociales*. Barcelona. Editorial Paidos.

Newman, (2000), *Investigación de Campo, Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approceddes* (cap. 13). Bostón: Allyn and Bacon.

Omaña et al. (1997). *Promoción del Buen Trato en la Infancia para la Prevención del Maltrato y el Abuso Sexual*. Santa fe de Bogotá.

Oficina Internacional del trabajo (OIT), (2000). *El Trabajo Infantil. Lo Intolerable en el Punto de Mira*. Conferencia Internacional del Trabajo 86ª Reunión 1998. (Ginebra). (Informe Vol. 1) México: Alfaomega grupo Editor.

Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe, Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) y Sistema Regional de Información sobre Trabajo Infantil (SIRTI). (1998). *Trabajo Infantil en los Países andinos: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. Documento de Trabajo 7*. Bogotá: Organización Internacional del Trabajo Infantil (OIT).

Organización del Trabajo Infantil (OIT), IPEC, Cooperación Española, Censat, agua Viva y Ministerio de Educación Nacional, (1999). *Emprender: Experiencia educativa – Productiva para desestimular el Trabajo Infantil*. Bogotá: Editorial Códice Ltda.

Organización Mundial de la Salud. (OMS).(1987). *El trabajo de los Niños: Riesgos Especiales para la salud*. Serie de informes técnicos No 756. Ginebra.

Oriol J. (1998). *Representaciones Sociales o la Orientación Hermenéutica en la Psicología*. Revista Psicología Social. Volumen 13, Pág. 81 – 91.

Papalia, D. Wendko S. (1997). *Desarrollo Humano*. Sexta edición. Editorial Mac Graw Hill. México.

Pérez A. (1996). *Los Significados Sociales en Torno al Trabajo*. Revista Latinoamericana de Psicología, Volumen 28, Número 1, Pág. 13-30.

Piaget J. (1977). *El criterio moral en el niño*. Tercera edición. Editorial Fontanella. España.

Pino M., Herruzo J. (2000). *Consecuencias de los Malos Tratos sobre El Desarrollo Psicológico*. Revista latinoamericana de psicología. Volumen 32, Número 2, Pág. 253-275

Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), (2000). *Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores 2000 – 2002*. Colombia: Ediciones Inventito.

Proyecto Educativo Institucional (PEI), (1998). *Formando Hombres Competentes para la Convivencia y Desempeño en el Siglo XXI*. Bogotá. Pág. 1-5.

Ruiz J. (2001). *Avances en Medición y Evaluación en Psicología y Educación: Cinco Lecturas Selectas*. Universidad del bosque. Facultad de psicología. Editorial Aula Psicológica.

Schinobotto, G. (1990). *Niños Trabajadores Construyendo una Identidad* . Perú: Mantho C.

Shaffer D. (2000). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Cuarta edición, Editorial Thomson.

Sierra, P. (1999) *La Realidad del niño trabajador en Colombia y América latina; otra forma de maltrato*. Recuperado 29 de febrero de 2003 de [http://www.encolombia.com/larealidad\\_pediatria34-1.htm](http://www.encolombia.com/larealidad_pediatria34-1.htm)



## **APÉNDICES**

## APENDICE A

Junio 26 del 2003

DOCTORA  
RECTORA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL  
E.S.M.

Respetada Señora:

Por medio de la presente nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle la autorización para la realización de la fase de la aplicación del proyecto de tesis, “Representaciones sociales que tienen los niños/as trabajadores de 8 a 12 años, sobre los conceptos de niño, trabajo infantil y maltrato infantil” en su Institución.

Este proceso se llevara a cabo en la Institución Educativa Distrital, Jornada de la mañana, con los niños de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria durante los meses de julio, agosto y septiembre del año en curso.

Como contraprestación nos comprometemos a realizar dos talleres de los temas que ustedes consideren convenientes para los padres de familia de su institución, así mismo se les entregara una copia de los resultados obtenidos del proyecto de tesis.

Adjuntamos el proyecto de tesis a realizar para su mayor conocimiento sobre el tema.

Agradecemos de antemano la atención prestada a la presente, y esperamos una pronta respuesta;

Atentamente:

Jaime Moreno  
Asesor de Tesis

Ginna Alexandra Méndez  
Cod. 9612534

Claudia Alejandra Palacios  
Cod. 9721364

Tanya Flórez  
Cod. 9811327

## APÉNDICE B

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Respetados padres de familia, la presente es con el fin de comunicarles que en la actualidad estudiantes en proceso de grado de la Universidad de La Sabana se encuentran realizando el proyecto de tesis acerca de “Las Representaciones Sociales que tienen los niños Trabajadores de 7 a 12 años de edad, sobre los conceptos de niño y trabajo infantil”. Sin embargo para el éxito de este, es necesario contar con la valiosa colaboración de sus hijos, para tal fin tenemos establecido trabajar cuatro sesiones de dos horas cada una, en donde sus hijos tendrán la oportunidad de expresar y compartir experiencias de su vida laboral, en retribución las psicólogas en formación se comprometen con la institución y con los alumnos a dictar charlas de interés en común. Las reuniones se programarán en el horario normal de colegio. De antemano les agradecemos la atención prestada y esperamos contar con la autorización para que su hijo participe en esta actividad. Cordialmente;

Rectora Colegio

Psicólogas U. De la sabana

-----  
(Sede B – Jornada de La Mañana)

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ padres del  
Alumno \_\_\_\_\_ del curso \_\_\_\_\_  
De la jornada de la mañana autorizamos a que nuestro hijo participe en el proyecto en  
mención.

\_\_\_\_\_  
Firma de Los Padres

## APÉNDICE C

### PROTOCOLO DE ENTREVISTA ABIERTA A GRUPO FOCAL

#### **Prueba piloto:**

##### **\*Concepto de niño:**

1. Si les pedimos que dibujen a un niño, que características resaltarían?
2. Cuales creen ustedes que son las ventajas y desventajas de ser niño?
3. Que tipos de niños creen que existen?
4. A ustedes que es lo que más les gusta o lo que menos les gusta de ser niños?
5. Que significa ser niño?

**APÉNDICE D**  
**ENTREVISTA TRANSCRITA**

1           BUENOS DÍAS NIÑOS, COMO USTEDES SABEN NOSOTRAS  
2 SOMOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA Y  
3 ESTAMOS REALIZANDO NUESTRO TRABAJO DE GRADO, CON AYUDA  
4 DE USTEDES VAMOS A REALIZAR ALGUNAS SESIONES EN EL  
5 COLEGIO EN LAS CUALES USTEDES NOS VAN A CONTAR SOBRE  
6 USTEDES, SU FAMILIA Y LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE  
7 REALIZAN EN SU TIEMPO LIBRE Y EN EL COLEGIO. QUEREMOS QUE  
8 SEPAN QUE EN ESTAS SESIONES GRUPALES SUS RESPUESTAS NO  
9 VAN A SER VISTAS COMO ERRÓNEAS NI CORRECTAS, SUS NOMBRES  
10 NO VAN A SER REPORTADOS EN EL TRABAJO DE GRADO Y TODO SE  
11 VA A TOMAR COMO RESPUESTAS Y OPINIONES DEL GRUPO;  
12 ESPERAMOS SU MAYOR COLABORACIÓN.

13           NOSOTRAS LES VAMOS A HACER ALGUNAS PREGUNTAS, LES  
14 PEDIMOS QUE TODOS NOS ESCUCHEMOS Y HAGAMOS SILENCIO  
15 CUANDO LOS DEMÁS COMPAÑEROS ESTEN HABLANDO, CUANDO  
16 QUIERAN HABLAR POR FAVOR ALCEN LA MANO Y SE LES IRÁ  
17 ASIGNANDO EL TURNO. LAS SESIONES LAS VAMOS A GRABAR, PERO  
18 ESAS GRABACIONES SOLO LAS ESCUCHAREMOS NOSOTRAS, LO  
19 VAMOS A HACER PARA AGILIZAR NUESTRO TRABAJO. ALGUNO TIENE  
20 ALGUN INCONVENIENTE CON ESO?

21           TIENEN ALGUNA PREGUNTA?

22           BUENO SI NINGUNO TIENE PREGUNTAS ENTONCES VAMOS A  
23 EMPEZAR CON NUESTRA SESIÓN.

24           UNA DE LAS COSAS QUE ESTAMOS INTERESADAS DE  
25 CONOCER ES EL CONCEPTO QUE USTEDES TIENEN DE UN NIÑO, SI  
26 YO LES PIDIERA QUE PINTARAN A UN NIÑO QUE CARACTERÍSTICAS  
27 LE PONDRÍAN?

28           -alto, flaco.

29           -la sonrisa.

30           -Un niño contento.

31           -Un niño trabajando.

32           -Responsable.

33           -Solidario: o sea que ayuda a las otras personas.

34           -Honesto: que dice la verdad.

35           -Que no engaña a las personas, por ejemplo que no les roba los lápices.

36           -Un niño que estudia.

37           USTEDES CREEN QUE LOS NIÑOS TIENEN VENTAJAS?

38           -Que estudia, que es responsable y que ayuda a los papás.

39           -Tener un hogar, hermanos, familia y estudiar.

40           -Tiene muchas cosas buenas, como el estudio y la protección de alguien.

41           -Tener obligaciones y deberes.

42           -Tener sentimientos diferentes a de los adultos, los adultos a veces se  
43 interesan más por la plata que por el resto de las cosas, los niños se  
44 preocupan por Dios y por la salud de los papás.

45           -Todos han dicho cosas que yo también creo, pero igual si uno es adulto uno  
46 también puede estudiar, como ustedes!!!!

**APÉNDICE D**  
**ENTREVISTA TRANSCRITA**

47            TODOS HAN HABLADO DE COSAS MUY IMPORTANTES COMO LA  
48 RESPONSABILIDAD. USTEDES QUE CREEN QUE ES  
49 RESPONSABILIDAD?

50 -Es cumplir con las tareas.

51 -Por ejemplo es hacer las tareas.

52 -Hacer todos los deberes por que si no los hacemos es mucha  
53 irresponsabilidad con nosotros mismos.

54 -Como trabajar, ayudar a nuestros padres por que hay veces, cuando no  
55 tienen plata para el mercado o para el diario, entonces los ayudamos.

56            Y COMO SE LES PUEDE AYUDAR?

57 -Darles plata para el mercado o hacérselos cada vez que no tengan ellos.

58 -Hacer las tareas sin que los papás tengan que estar encima de uno  
59 diciéndole “mijito haga las tareas” o revisándole los cuadernos.

60 -Cuando no cumplo las citas soy irresponsable.

61 -Como decir estudiar.

62            TODOS ME HAN HABLADO DE RESPONSABILIDAD, LA MAYORÍA  
63 EN EL COLEGIO, USTEDES COMO NIÑOS QUE OTRA  
64 RESPONSABILIDAD CREEN QUE TIENEN?

65 -Ayudar a los papás.

66            Y COMO LOS PUEDEN AYUDAR?

67 -Haciendo los mandados y arreglando la casa.

68 -Ayudando a los papás, por ejemplo si un papá trabaja, nosotros nos  
69 tenemos que quedar arreglando la cocina o arreglando la casa.

70 -Responsabilidad con los papás es ayudarlos cuando están enfermos.

71 -Otra responsabilidad es por decir cuando uno está en la casa y ellos no  
72 estén uno les puede ir arreglando la casa o también cuando están enfermos.

73 -Ayudar a los papás con nuestro comportamiento en nuestro hogar.

74 -Cuando ellos están trabajando ayudarlos en la casa.

75 -Ayudarles, digamos si ellos tienen locales entonces ayudarles ahí o en la  
76 casa.

77 -Llegar rápido a la casa y no quedarse por ahí jugando.

78            POR EL MOMENTO HEMOS HABLADO DE TODAS LAS COSAS  
79 BUENAS QUE TIENE SER NIÑO, AHORA QUIERO QUE ME HABLEN DE  
80 LAS DESVENTAJAS QUE TIENE SER NIÑO.

81 -Cuando una persona los trata mal, por ejemplo gritándolos o molestándolos.

82 -Los adultos se juntan para hablar del mercado y no nos dejan opinar nada, y  
83 hay veces nos mandan a hacer cosas que no queremos y no nos piden el  
84 favor.

85            COMO QUE COSAS?

86 -Comer verduras.

87 -Por ejemplo mi papá descansa los domingos y a veces uno llega cansado  
88 (por que yo trabajo) y me manda a calentarle el desayuno y no me pide el  
89 favor.

90 -Por ejemplo cuando uno los tiene que esperar para que lo ayuden en las  
91 tareas y se demoran mucho.

92 -Sí, hay veces que lo dejan a uno esperando y no lo ayudan o en vez de  
93 ayudarlo empiezan a regañarlo a uno.

**APÉNDICE D**  
**ENTREVISTA TRANSCRITA**

- 94 -Hay veces que nos mandan a hacer cosas sin pedirnos el favor y no piensan  
95 en que estamos cansados.
- 96 -Por ejemplo yo tengo un amigo que vive en Suba y había unos señores que  
97 vendían marihuana en una finca y a el lo obligaban a vender de eso y el le  
98 contaba a los papás y los papás no le ponían ni cuidado y a el lo obligaban, y  
99 todos los señores terminaron en la cárcel.
- 100 -Hay veces que mi mamá me manda a calentarles los teteros a los bebes y a  
101 mi no me gusta.
- 102 -Cuando no hacen las tareas ni le hacen caso a los papás.
- 103 Y POR QUE LOS NIÑOS SE VUELVEN ASÍ?
- 104 -Por que se hacen amigos de niños malos que los hacen aprender cosas  
105 malas.
- 106 -Uno no puede hacer lo que quiera.
- 107 USTEDES QUE CLASE DE NIÑOS CREEN QUE EXISTEN?
- 108 -Alegres.
- 109 -Feliz.
- 110 -Triste.
- 111 -Responsables, alegres, tristes.
- 112 -Los que no le hacen caso a los papás y les responden.
- 113 -Amables.
- 114 -En mi casa hay un niño que una vez le cogió a la mamá \$2000 que ella tenia  
115 guardados para el arriendo y el fue y se los saco.
- 116 -Hay niños que les pegan a los otros y les quitan las cosas.
- 117 -Hay niños que uno se acerca a hablarles bien y lo empujan y lo tratan mal a  
118 uno sin tener por que.
- 119 -Por ejemplo en mi cuadra hay un niño que mi vecino cuida y es pelietas con  
120 todos los niños.
- 121 -Por ejemplo yo trabajo en CODABAS y haya hay gente con quien yo  
122 trabajaba que se empezó a volver como ñera, lo enseñaron a tomar licor y a  
123 fumar y el se empezó a volver ratero y a fumar marihuana y a el después lo  
124 cogieron robando en la 23 y lo tienen en una cárcel de menores y después se  
125 va pa'la modelo.
- 126 -Niños peliones.
- 127 -Niños gamines.
- 128 QUE SON NIÑOS GAMINES?
- 129 -Que tratan mal a la gente, se la pasa en la calle y se viste mal.
- 130 -Los gamines producen miedo por que andan con cuchillo y navaja.
- 131 -Hay niños en el colegio que le dicen a uno que si no le da el refrigerio de  
132 uno lo matan a uno o a alguien de la familia.
- 133 -Como niños que una vez vi corriendo detrás de una señora y cuando yo  
134 pase la señora estaba en el piso.
- 135 -Al lado de mi casa hay una casa fabricada y ahí vivía una señora que tenia  
136 unos hijos ñeros y se la pasaban peliando con los otros niños.
- 137 -Hay niños que si lo ven a uno con un compañero inventan que somos  
138 novios, siempre confunden todo.
- 139 -Cerca de mi casa había una niña que la molestaba un niño y cuando el papá  
140 los pilló, le pego a la niña y al niño.

**APÉNDICE D**  
**ENTREVISTA TRANSCRITA**

141 BUENO Y USTEDES POR QUE CREEN QUE LOS NIÑOS SE  
142 VUELVEN GAMINES?

143 -Por que andan con otros niños que los obligan a salir así uno no quiera y le  
144 dicen que lo invitan a la tienda y le gastan lo que quieran y le empiezan a  
145 enseñar malas mañas.

146 -Se vuelven gamines por que andan con otros que le dicen que no le hagan  
147 caso a la mamá.

148 -Por las amistades.

149 -Cuando los papás trabajan hasta tarde, los niños se la pasan en la calle y  
150 consiguen a amistades malas y empiezan a robar.

151 -Por malas compañías.

152 -Por amigos que no son buenos amigos y les enseñan a decir groserías y  
153 todo eso.

154 -Hay veces es por los padres por que si los padres son malos entonces el  
155 niño escapa de la casa y se va para la calle y empiezan a robar y a matar.

156 -También puede ser por los padres por que hay veces que se agarran y  
157 empiezan a decirse groserías y entonces los niños empiezan a aprender de  
158 eso. Y por las malas compañías.

159 -Yo tengo una prima que los papás hay veces pelean por que no hay plata  
160 para el mercado y el papá le dice a mi prima que le responda feo a la mamá.  
161 Entonces a ella no se le puede ni hablar por le responde mal a todo el  
162 mundo.

163 -Los niños son gamines por que tienen amigos que se los llevan para otro  
164 lado y le enseñan groserías y a fumar.

165 -Cuando las amistades son solidaridad y honestidad son buenas, pero  
166 cuando les enseñan a fumar y a consumir cocaína y todo eso es una mala  
167 amistad.

168 -Los niños son gamines por que por ejemplo cuando un niño empieza a  
169 tomar empieza a tratar mal a la abuelita y a tratar mala al otro día al resto de  
170 gente y así se empiezan a volver gamines.

171 -Es como dice el refrán es mejor estar solo que mal acompañado.

172 -Y también el de dime con quien andas y te diré quien eres.

173 A USTEDES QUE ES LO QUE MÁS LES GUSTA O LO QUE MENOS  
174 LES GUSTA DE SER NIÑOS?

175 -Jugar y no me gusta que me regañen.

176 -Jugar y querer mucho a sus padres.

177 -Lo que más me gusta es estudiar.

178 -No me gusta que me digan que hacer.

179 -Lo que más me gusta es ayudar a mis papás por ejemplo cuando yo  
180 acompaño a mi papá al trabajo el me dice que le alcance las cosas y a mi  
181 mamá a hacer mercado y a arreglar la casa.

182 -Lo que no me gusta es que me saquen la rabia.

183 Y COMO TE SACAN LA RABIA?

184 -Por ejemplo que me manden a hacer algo si yo estoy haciendo otra cosa.

185 -Lo que más me gusta es que me gusta jugar y compartir con mis amigos, en  
186 cambio los grandes se la pasan peliando y hay veces tengo que cuidar a mis  
187 primitos todos encerrados en una pieza.



**APÉNDICE D**  
**ENTREVISTA TRANSCRITA**

188 -Lo que más me gusta es tener una familia que me quiera y lo que menos es  
189 que me traten mal.

190 Y COMO TE TRATAN MAL?

191 -Insultándome o diciéndome que soy gorda.

192 -Lo que más me gusta es que uno se puede divertir con los amigos, puede  
193 jugar con ellos. Lo que menos me gusta es que me traten mal diciéndome  
194 groserías.

195 -Jugar, y no me gusta gritar.

196 -Lo que más es mi familia que me quiere, lo que menos es que me griten o  
197 me regañen.

198 -Me gusta que los papás se preocupan por uno.

199 -Pero hay papás que son como locos, que lo venden a uno para que los  
200 pongan a trabajar.

201 -No me gusta que cuando uno tienen plata la otra gente es interesada por  
202 que quieren que les gasten.

203 -Lo que más es la televisión y lo que menos es que me peguen o me griten o  
204 me digan negro, hay veces que me dicen calimeño.

205 -Lo que más es que cuando uno es niño es noble y si uno quiere cambiar  
206 uno cambia.

207 -No me gusta que los grandes maltratan a los niños.

208 Y COMO LOS MALTRATAN?

209 -Pegándole o gritándole.

210 -O diciéndole negro o gorda o cosas así.

211 -A mi me gustan mucho los animales y cuando veo que les pegan me duele  
212 como si me pegaran a mi.

213 USTEDÉS HABLAN DE NIÑOS TRISTES Y NIÑOS FELICES, QUE  
214 ES UN NIÑO TRISTE Y UN NIÑO FELIZ?

215 -Un niño triste es el que se siente solo por que no tiene con quien compartir.

216 -Que no tiene apoyo.

217 -Que no hace las tareas y pierde los exámenes. Uno feliz es uno responsable  
218 y hace tareas.

219 -Uno triste es uno que no tiene con quien jugar.

220 -Que no tiene cariño ni papá ni amigos.

221 -Es triste cuando los papás no los dejan tener amigos. Feliz cuando lo dejan  
222 salir.

223 -Triste por que no tiene padres ni familia, y feliz cuando tiene familia que lo  
224 quiera.

225 -Triste cuando los papás o la abuela le dan algo a un niño y a uno no.

226 TENIENDO EN CUENTA TODO LO QUE HEMOS HABLADO HOY,  
227 QUE ES SER NIÑO?

228 -Es quien tiene familia, estudio, comida, amigos y sentimientos.

229 -El que ayuda a las personas.

230 -Cuando uno es responsable y le ayuda a los papás.

231 -Quien no se puede valer por si solo y necesita ayuda para hacer las cosas.

232 -Cuando recibe cariño y tiene una familia.

233 -Cuando es solidario y ayuda a los demás.

**APÉNDICE D**  
**ENTREVISTA TRANSCRITA**

- 234 -Ser niño no importa tener una familia o alguien que lo apoye, igual uno es  
235 niño y es ser humano, no importa que no tenga lo que otros dijeron.  
236        **ENTONCES QUE HACE QUE ALGUIEN SEA NIÑO?**  
237 -Nada por que ellos nacen siendo niño, así los eche la mamá y no tenga  
238 quien lo apoye.  
239 -Alguien respetuoso, que tiene familia amigos y compañeros y todo.  
240 -Es amor, tranquilidad, paz y ternura.  
241 -Alguien que tiene muchas responsabilidades como el estudio y ayudar a los  
242 papás.  
243        **FINALMENTE, YO QUIERO QUE ME CUENTEN QUE HACE A UN**  
244 **NIÑO FELIZ Y QUE LO HACE TRISTE.**  
245 -Triste por que hay veces que lo regañan.  
246 -Por que me pegan.  
247 -Yo me puse triste cuando mi papá se murió.  
248 -Por que mi papá no vive con nosotros.  
249 -Feliz por que tengo una familia que me quiere.  
250 -Yo me pongo feliz cuando me consienten.  
251 -Feliz cuando mis papas me dejan salir al parque.  
252 -Feliz por que tengo una casa y una familia.  
253 -Por que tengo familia y compañeros que me quieren y con los que puedo  
254 jugar.  
255        **Y NOSOSTRAS ESTAMOS FELICES POR QUE HOY TODOS SE**  
256 **PORTARON MUY BIEN Y NOS COLABORARON MUCHO, NOS**  
257 **CONTARON MUCHAS COSAS INTERESANTES Y NOS CONOCIMOS. LES**  
258 **QUEREMOS AGRADECER Y ESPERAMOS QUE EN LAS PRÓXIMAS**  
259 **SESIONES CONTINUEMOS TRABAJANDO ASÍ.**

## APÉNDICE E

### DISCUSIÓN

Para reconocer las representaciones sociales que poseen los niños trabajadores es necesario establecer algunas categorías de análisis desde los elementos centrales de la teoría de las representaciones sociales a saber:

1. La existencia de un grupo social, que para nuestro caso es el entorno social en el cual se desenvuelven los niños objeto de estudio.
2. La de un objeto social sobre la que el grupo genera y mantiene la representación social, refiriéndonos aquí al trabajo, la infancia y el maltrato.
3. Mediante unos procesos comunicacionales socio cognoscitivos específicos que determinan el contenido inherentes al lenguaje, la ideología, los valores, etc. que circulan en el entorno.
4. La estructura de la representación; lo cual requiere conocer los componentes que estructuran una representación social
5. De manera que pueda detectar el funcionamiento intragrupal y la forma en que se comprende a los demás y al mundo en general.

Teniendo en cuenta las anteriores categorías, los resultados obtenidos en la prueba piloto realizada con los niños de tercero, cuarto y quinto de primaria de un colegio público, ubicado al norte de Bogotá en la localidad de Usaquén y a su vez la revisión bibliográfica que se realizó para la fundamentación teórica en la cual se basa el presente proyecto de tesis inferimos:

Asumiendo que las representaciones sociales están formadas por dos procesos fundamentales, el primero la objetivación que se evidencia dentro de las entrevistas a través de las transformaciones de conceptos agrupados entre sí generando de esta manera estructuras conceptuales respecto a la niñez, el trabajo y el maltrato infantil soportadas por conceptos evocados frecuentemente tales como la familia, la responsabilidad, la amistad y la violencia; el segundo proceso, el anclaje, se refleja a través de las representaciones sociales que presenta la población acerca del trabajo refiriéndose a este como una actividad cotidiana y normal en el transcurso de la infancia, corroborando así que las representaciones son asimiladas por cada grupo en

## APÉNDICE E

función de los valores, actitudes, creencias y sentimientos que poseen, en este caso ajustándose a los distintos fenómenos sociales a los que están expuestos en su cotidianidad.

El nodo central es el sistema que da significado a la representación social, está fuertemente anclado en la memoria colectiva; es decir, sobre las condiciones históricas y sociales que han sido del grupo. Por lo tanto, el nodo central de la representación social de niñez se encuentra ligado al concepto de responsabilidad, la cual es descrita como uno de los valores primordiales en una persona, siendo esta inculcada por los padres, otro nodo central identificado es el de familia dentro de la representación social de trabajo infantil puesto que esta es quien decide el momento de inicio de la actividad laboral en los menores evidenciándose este proceso de generación en generación; por ultimo el nodo central del imaginario de maltrato infantil es la violencia describiéndola como la principal componente de este, asumiéndose la violencia como un fenómeno normal dentro de las tradiciones del grupo social en el cual se desarrollan.

Los imaginarios sociales de trabajo infantil que presentan los menores nos permiten determinar que el trabajo es asumido como un estilo de vida donde este se ve no siempre como una actividad laboral sino como una manera de colaborar en el hogar, un claro reflejo de esto es que los niños asuman tareas del hogar (lavar, barrer, cocinar, etc.) y que los padres descansen debido al agotamiento que presentan después de la jornada laboral. Las actividades de los niños/ as y adolescentes trabajadores muchas veces caen en la ilegalidad la informalidad o el trabajo no remunerado en sus hogares.

Se observa que los niños asumen que el esfuerzo desmedido de los padres por brindarles lo necesario para su desarrollo y formación debe ser retribuida por ellos de una forma monetaria, aunque su remuneración es inferior, aun en casos de desempeño en tareas iguales a las del trabajador adulto y en jornadas de idéntica duración. A su vez los menores contribuyen con las labores del hogar; sin embargo no todos conciben el trabajar como una actividad agradable, muchos lo describen como desagradable, debido a los horarios, el trato hacia ellos o por que la actividad es extenuante; sin embargo los niños no asumen la actividad laboral como ilegal, por el

## APÉNDICE E

contrario la asimilan como una opción para obtener una retribución económica y a su vez un estatus mejor dentro de su grupo de pares.

De esta manera, a través de la vida cotidiana los menores inician a conformar y asimilar un conjunto organizado de conceptos, afirmaciones, explicaciones, juicios, actitudes e informaciones que son creadas y recreadas por los individuos en interacción los unos con los otros; cuyas funciones están orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal., definido esto como representaciones sociales por Moscovici (1961), Abric (1994) y Jodelet (1993).

Las representaciones permiten asegurar la pertinencia y regularidad de los lazos y conductas de la colectividad. Ellas son los equivalentes en nuestra sociedad de los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales, son la versión contemporánea del sentido común. Igualmente identifica cuatro elementos que constituyen las representaciones sociales, la información que se relaciona con lo que “veo”, con lo que “yo sé”; las opiniones con lo que “creo”; y las actitudes con lo que “siento” elementos que sirven para el análisis de información.

Se debe aclarar que las representaciones de los niños están marcadas por los contextos en los que interactúan, eso se puede sustentar por Moscovici (1984) quien afirma que en cada individuo habita una sociedad: la de sus personajes imaginarios o reales, de los amigos y enemigos, de los hermanos y padres con quienes nutre un dialogo interior permanente. Y con los cuales incluso llega a sostener relaciones sin saberlo.

Para Braza (1993) la socialización es un proceso por medio del cual se aprenden e interiorizan las reglas, normas, valores y comportamientos de la sociedad, es un proceso psicosocial, en el cual el individuo se desarrolla como persona y miembro de un grupo. Este proceso se realiza en la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación.

La familia, es el primer y más importante agente socializador, en donde las relaciones afectivas generadas entre los integrantes influyen de forma positiva éste proceso de socialización y en el desarrollo emocional del niño. Esta es la encargada de transmitir elementos de la cultura y de las normas, valores y costumbres propias que en ella

## APÉNDICE E

funcionan; se observo que para la población su eje principal es la familia y la amistad teniendo en cuenta tanto las influencias positivas y negativas en el desarrollo psicosocial del niño; a su vez poseen una clara diferencia entre ser un niño y adulto especificando aspectos tales como sentimientos, actitudes e intereses propios de cada uno.

Desde la perspectiva constructivista, se sostiene que el niño es un individuo activo que construye por sí mismo tanto sus propios conocimientos como la forma de organizarlos, es decir, las estructuras intelectuales que los sustentan. Como resultado, los niños pequeños y los mayores, que construyen muchos tipos diferentes de esquemas, a menudo interpretarán y responderán a los mismos objetos y sucesos de maneras muy distintas (Shaffer, 2000). El proceso evolutivo en general se encuentra marcado en gran medida por los procesos de aprendizaje, y esto no solo en el área cognitiva, sino en la afectiva, la emocional y la social.

Los niños referidos en esta investigación, pertenecen a un rango de edad que equivale, a la infancia intermedia; ésta se caracteriza por las profundas transformaciones fisiológicas que marcan el paso de la infancia a la niñez; la fuerza crece de modo regular, los índices de crecimiento varían según la raza, el origen y el nivel socio-económico. Durante la entrevista a profundidad los niños describieron una adecuada representación física refiriendo aspectos tales como las facciones, estatura, peso, etc.

En relación a el imaginario de niño se observó que en la mayoría de las veces se refieren a una persona que posee familia y que tiene actividad escolar, siendo estos dos aspectos importantes y relevantes para la formación de cada uno de ellos; así mismo la responsabilidad es vista como uno de los valores primordiales en su vida, tratando de cumplir con todas sus tareas y funciones a desarrollar ya sea a nivel familiar, escolar, social y laboral; confirmándose de esta manera la teoría de Piaget (1977) sobre el desarrollo del pensamiento moral en la cual se expone que el análisis de los juicios morales del niño incluye las relaciones entre la vida social y la conciencia racional. Entre éstas, pueden distinguirse dos tipos extremos: las relaciones de presión, en que lo propio es imponer al individuo, desde el exterior, un sistemas de reglas de contenido obligatorio y las relaciones de cooperación cuya

## APÉNDICE E

esencia es hacer nacer, en el interior de la mente, la conciencia de normas ideales que controlan todas las reglas. Las relaciones de su autoridad y respeto unilateral dan lugar a las relaciones de presión y caracterizan la mayoría de los estados de la sociedad dada y, en particular, las relaciones entre el niño y el ambiente adulto que le rodea.

Con respecto al maltrato infantil los niños reconocen tanto a nivel familiar, social y escolar el maltrato físico definido como toda de agresión infringida al menor por sus padres, responsables o adultos, producida por el abuso de la fuerza física no accidental. Sus consecuencias pueden ser transitorias o permanentes, incluyendo la muerte según el I.C.B.F y la Fundación FES (1997); así mismo los menores mencionaron constantemente la presencia en sus diferentes contextos el maltrato verbal, refiriéndose a los gritos, malas palabras y apodos. Adicionalmente los niños están expuestos al ejemplo que les dan los adultos observando en sus relaciones constantes peleas entre sus padres y otros miembros de la familia, influenciando de manera negativa el desarrollo psicosocial de los menores. Lo anterior es definido por Omaña et al., (1997) como maltrato psicológico descrito como el daño que de manera intencional se hace contra las aptitudes y habilidades de un niño, dañando su autoestima, su capacidad de relacionarse, la habilidad para expresarse y sentir, deterioro en su personalidad, en su socialización y, en general, en el desarrollo armónico de sus emociones y habilidades.

El sentido que se atribuye al trabajo varía de un contexto social a otro y entre diferentes grupos sociales, derivando de un conjunto de representaciones acerca de las conductas, normas, roles, tareas y contextos, que están relacionados con el mundo laboral y que los individuos van adquiriendo mediante un proceso mental como resultado de la interacción entre sus experiencias personales y los aspectos del medio social en el que están inmersos. Estas representaciones actúan como un sistema de referencia para la interpretación de la importancia y del valor que el trabajo y el hecho de trabajar tienen por la vida de las personas y grupo sociales (Pérez, 1996).

Dentro del pilotaje los niños manifestaron la existencia de actividades que desarrollan dentro del hogar agradables; sin embargo existen otras que para ellos son

## APÉNDICE E

desagradables debido a que no son acordes con su edad y se ven forzados a realizarlas por mandato de sus padres, impidiéndoles de esta manera la participación en actividades lúdicas. La manera como los niños, niñas y jóvenes, establecen una distribución de tiempo entre las principales actividades propias para esa etapa de la vida, es el resultado de una decisión colectiva dentro del hogar. Las características sociales, económicas, o los imaginarios del conjunto familiar, constituyen los condicionantes para establecer las decisiones en torno a las cuales se resuelve la participación de los miembros más jóvenes del hogar, en el mercado laboral (DANE 2001).

En suma, gracias a este pilotaje podemos confirmar la continua interrelación que tienen el contexto familiar, escolar, social y laboral en la formación y adaptación de las representaciones sociales que poseen los menores frente a la niñez, el maltrato y el trabajo infantil, generando de esta manera una continua adaptación a los actuales fenómenos sociales en función de sus valores y creencias previas permitiendo así una acorde interpretación de la realidad en la que se desenvuelven.

## RESULTADOS

Los datos recolectados para este estudio piloto fueron obtenidos en una entrevista a profundidad a un grupo focal de estudiantes de la jornada de la mañana de los cursos tercero, cuarto y quinto de primaria de un colegio público, ubicado en el norte de Bogotá pertenecientes a la localidad de Usaquén.

El análisis utilizado se realizó por medio del análisis interpretativo de codificación abierta.

A continuación se presentan los resultados organizados según el objetivo general y los objetivos específicos.

Las representaciones sociales descritas con respecto al objetivo general dentro de la población se relacionan con el concepto de niñez influenciadas por los contextos y



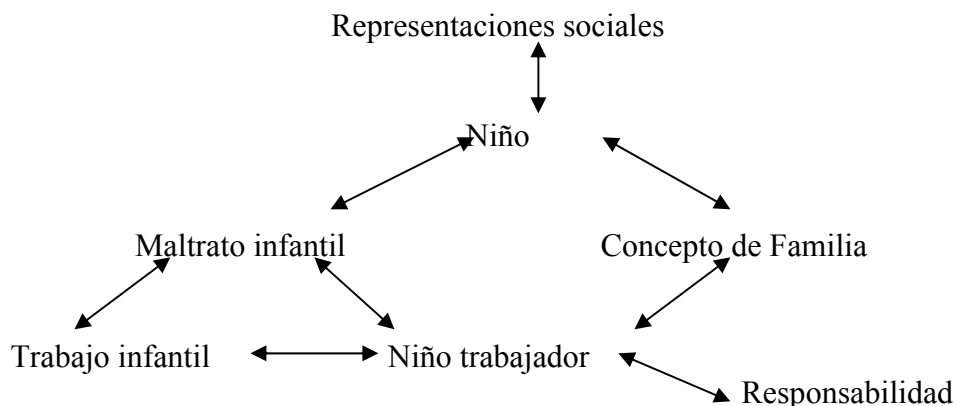
## APÉNDICE E

los tipos de violencia que vivencian y observan en su entorno; los resultados obtenidos muestran la importancia que se le da a la familia y a la amistad como ejes fundamentales en su desarrollo psicosocial; a su vez el trabajo es reseñado como un medio de ayuda económica hacia sus padres y hogar.

En forma renuente el trabajo infantil es descrito como una responsabilidad frente a la familia, aunque este es visto como una “ayuda” a los padres (Apéndice D, renglón 64 *Ayudando a los papás, por ejemplo si un papá trabaja, nosotros nos tenemos que quedar arreglando la cocina o arreglando la casa*). Se describen diferentes tipos de trabajo tales como labores domésticas, ayuda prestada a los padres en el lugar de trabajo y cuidado de hermanos, primos y familiares (Apéndice D, renglón 71 *Ayudarles, digamos si ellos tienen locales entonces ayudarles ahí o en la casa*, renglón 175 *hay veces tengo que cuidar a mis primitos todos encerrados en una pieza*).

Con respecto a los imaginarios que la población del estudio posee en relación al trabajo infantil se describe el trabajo como una obligación y responsabilidad con la familia (Apéndice D, renglón 71 *“Ayudarles, digamos si ellos tienen locales entonces ayudarles ahí o en la casa.”*), este no es descrito como una actividad ilegal o perjudicial para el desarrollo psicológico, moral y físico del menor; sin embargo algunas veces es planteado como un impedimento para el desarrollo de otras actividades de mayor interés para los menores (actividades lúdicas propias de su edad, Apéndice D, renglón 64 y 65 *“Ayudando a los papás, por ejemplo si un papá trabaja, nosotros nos tenemos que quedar arreglando la cocina o arreglando la casa.”*) y en otras ocasiones causante de disgusto cuando se ven obligados a realizar actividades que no son de su agrado (Apéndice D, renglón 93 y 94 *--Hay veces que mi mamá me manda a calentarles los teteros a los bebés y a mi no me gusta.*).

## APÉNDICE E

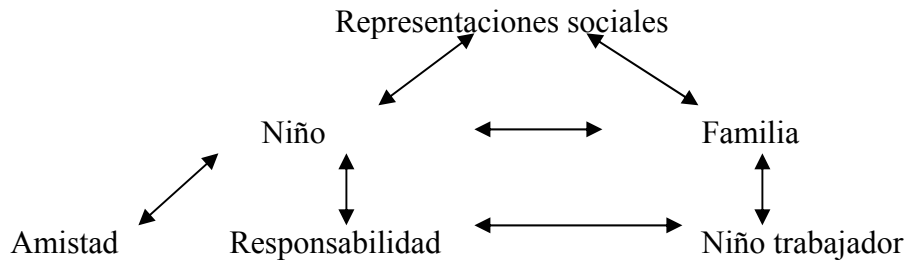


En los imaginarios sociales de niño se observa la importancia que le dan a la familia (Apéndice D, renglón 210 -*Triste por que no tiene padres ni familia, y feliz cuando tiene familia que lo quiera*) y a la amistad en el desarrollo psicosocial de este (Apéndice D, renglón 155-156 -*Cuando las amistades son solidaridad y honestidad son buenas, pero cuando les enseñan a fumar y a consumir cocaína y todo eso es una mala amistad*). Adicionalmente, se refieren a diferentes clases de responsabilidades relacionadas con la familia y estas a su vez con el trabajo infantil (Apéndice D, renglón 64-65 -*Otra responsabilidad es por decir cuando uno está en la casa y ellos no estén uno les puede ir arreglando la casa o también cuando están enfermos*).

Las representaciones sociales encontradas con respecto al concepto de niño están ligadas a la responsabilidad (entre ellas el estudio y el trabajo, Apéndice D, renglón 35 “*Que estudia, que es responsable y que ayuda a los papás.*”) y la familia dando una diferenciación importante entre niño y adulto determinada por los sentimientos, pensamientos y actitudes que los adultos han mostrado hacia ellos (Apéndice D, renglón 39, 40 y 41 “*Tener sentimientos diferentes a de los adultos, los adultos a veces se interesan más por la plata que por el resto de las cosas, los niños se preocupan por Dios y por la salud de los papás.*”); así mismo están en constante interacción e influjo los diferentes contextos en los que se desarrollan tales como el familiar (Apéndice D, renglón 210 “*Triste por que no tiene padres ni familia, y feliz cuando tiene familia que lo quiera.*”), escolar (Apéndice D, renglón 54 y 55 “*Hacer las tareas sin que los papás tengan que estar encima de uno diciéndole “mijito haga las tareas” o revisándole los cuadernos.*”), social (Apéndice D, renglón 155 y 156 “*Cuando las amistades son solidaridad y honestidad son buenas, pero cuando les*

## APÉNDICE E

*enseñan a fumar y a consumir cocaína y todo eso es una mala amistad.”)* y laboral (Apéndice D, renglón 50 y 51 *” Como trabajar, ayudar a nuestros padres por que hay veces, cuando no tienen plata para el mercado o para el diario, entonces los ayudamos.”*).

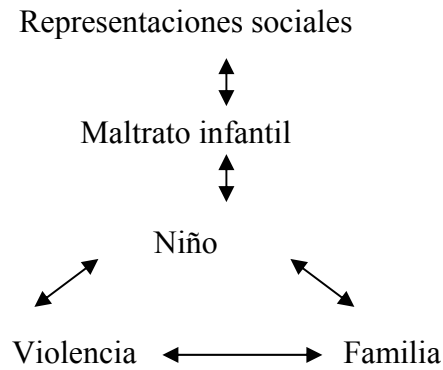


Las representaciones sociales identificadas en los niños frente a el maltrato infantil presentan una influencia marcada que provienen de la familia con quien conviven (Apéndice D, renglón 147-148 *”También puede ser por los padres por que hay veces que se agarran y empiezan a decirse groserías y entonces los niños empiezan a aprender de eso”*) y los diferentes tipos de violencia que viven y observan en su entorno social (Apéndice D, renglón 146 *”El niño escapa de la casa y se va para la calle y empiezan a robar y a matar”*). Creando en ellos de esta manera rechazo por los adultos y el maltrato que reciben de estos (Apéndice D, renglón 195 *”No me gusta que los grandes maltratan a los niños”*).

El imaginario del maltrato infantil reseñado por los menores esta enmarcado principalmente en el maltrato físico y verbal aunque enunciando algunas veces el abandono; sin embargo no se evidencia un claro entendimiento de las consecuencias que acarrear el maltrato infantil sobre el desarrollo psicosocial y físico del infante, a su vez manifestaron la existencia de maltrato tanto en el contexto familiar ( Apéndice D, renglón 187 y 188 *”Pero hay papás que son como locos, que lo venden a uno para que los pongan a trabajar.”*), escolar (Apéndice D, renglón 109 y 110 *” Hay niños que uno se acerca a hablarles bien y lo empujan y lo tratan mal a uno sin tener por que.”*), social (Apéndice D, renglón 126 y 127 *”Al lado de mi casa hay una casa fabricada y ahí vivía una señora que tenia unos hijos ñeros y se la pasaban peliando*

## APÉNDICE E

*con los otros niños.”) y laboral ( Apéndice D, renglón 81 y 82 “Por ejemplo mi papá descansa los domingos y a veces uno llega cansado (por que yo trabajo) y me manda a calentarle el desayuno y no me pide el favor.”).*



## APENDICE F

### PROTOCOLO DE ENTREVISTA ABIERTA A GRUPO FOCAL

#### Aplicación

##### **\*Representación social de sí mismo:**

1. Cuéntenos una historia acerca de la vida de un niño.

Según el curso de la historia, se introducirán preguntas para evaluar:

2. Percepción de sí mismo: En que se parece este niño a ustedes?
3. Aceptación de su condición: Existe algún aspecto o acontecimiento de la vida de este niño que quisieran que ocurriera en las vidas de ustedes?
4. Agrado consigo mismo: Que desventajas tiene este niño?
5. Autoconcepto:
6. Influencia del entorno familiar y social:

##### **\*Concepto de maltrato infantil:**

1. Es correcto que los niños sean castigados?
2. Que es maltrato infantil?
3. Que tipos de maltrato infantil existen?
4. Nos podrían enunciar algunas de las causas y consecuencias del maltrato infantil?
5. Que diferencias existen entre ser adulto y niño?

##### **\*Concepto de trabajo infantil:**

1. Es cierto que los niños se dedican únicamente a estudiar y jugar?
2. Cuales son los deberes de los niños?
3. Que es trabajo?
4. Que tipos de trabajo existen?
5. Que les agrada de trabajar?
6. Que les desagrada de trabajar?
7. Ustedes creen que el trabajo tiene consecuencias sobre los niños?

## APENDICE F

### **\*Concepto de niño trabajador:**

1. El trabajo hace felices a los niños?
2. Cuales son las ventajas y desventajas de que un niño trabaje?
3. Generalmente, ustedes en que utilizan el tiempo que les queda después de salir del colegio y hacer sus tareas?
4. Que hacen habitualmente con el dinero que reciben por su trabajo?
5. Que características tiene un niño trabajador?

## APÉNDICE G ENTREVISTAS TRANSCRITAS

### SESION 1 REPRESENTACIÓN SOCIAL DE SÍ MISMO

- 1-HOY NOS VAMOS A INVENTAR VARIOS CUENTOS ENTRE TODOS, ACERCA DE LA VIDA DE UN NIÑO,
- 2-ENTONCES ALGUNO EMPIEZA Y VAN SIGUIENDO LOS DEMÁS,
- 3-PERO HOY SOLO VAMOS A HABLAR DE LA NIÑEZ, EN LA HISTORIA NO SE PUEDE LLEGAR A LA ADULTEZ, VAMOS A SEGUIR LO
- 4-QUE CADA COMPAÑERO AGREGA ALGO A LA HISTORIA.
- 5-Había una vez un niño que era muy feliz.
- 6-Y él vivía en un pueblo y los padres lo habían dejado abandonado.
- 7-Y él niño trabajaba mucho
- 8-Para rebuscarse la comida
- 9-Trabajaba en una panadería, talando árboles, entregando el periódico, en una carpintería.
- 10-El niño un día encontró una lámpara, (la de los sueños)
- 11-De la lámpara salió un mago que hacía 7 milagros.
- 12- Un momento no me han dicho como se llama el niño?
- 13-Juanito
- 14-¿CUÁLES SON LOS 7 MILAGROS?
- 15-Que fuera feliz
- 16-Que tuviera estudio y que sus padres regresaran
- 17-Encontrar a los padres y tener estudio como nosotros lo tenemos
- 18-Tener una familia feliz
- 19-Tener muchas cosas como el amor y la alegría.
- 20-Que tuviera papás y tuviera una vida eterna.
- 21-¿CÓMO SERIA EL NIÑO FELIZ?
- 22-Estar con los papás y con la familia, estar con los amigos
- 23-Estar con los papas para que le den consejos,

## APÉNDICE G

### ENTREVISTAS TRANSCRITAS

24-Que nunca creciera

25-Estar reunido con toda la familia y hablar de las cosas

26-Tener amigos

27-Tener estudio, una buena casa, respeto, que tenga a alguien que le apoye en las buenas y en las malas.

28-DESPUES DE PEDIR LOS 7 MILAGROS QUE OCURRIO?

29-El mago se los cumplió

30-Los 7 deseos se les cumplieron y el primer deseo fue que sus papás volvieran.

31-No que después de cumplidos los deseos, el genio desapareció.

32-No, la lámpara se volvió a construir y el mago quedo feliz porque el niño ya había pedido unos buenos

33-deseos y pudo descansar en paz.

34-El niño siguió caminando y encontró una casa de la bruja.

35-Una hermanita

36-Él le contó de los 7 deseos y que se les había cumplido, entonces la bruja quiso tener la lámpara para que

37-fuera de ella.

38-El señor que estaba en la lámpara le dijo que no se acercara, y el niño se acerco y entonces la bruja pidió a

39-la lámpara los 7 deseos y los deseos fueron malos.

40-Demos el cuento por terminado

41-Nooooo

42-El niño ya cuando la bruja lo iba a atacar el niño saco los poderes super-maravillosos, y atacó la bruja y

43-la desapareció y entonces, la casa queda para el niño y su familia.

44-Que la bruja nunca volvió a aparecer

45-Y que la casa de la bruja se convirtió en una mansión super grande y los papás del niño quedaron dueños

46-de la casa.

47-Un poder maligno resucita a la bruja y le hizo maldiciones



## APÉNDICE G ENTREVISTAS TRANSCRITAS

48-Los niños se fueron desapareciendo poco a poco y que

49-Los papás estuvieron debilitando poco a poco

50-Y cuando la casa estaba maldita por la bruja, vino el niño, salió corriendo de la casa

51-Y los padres quedaron dentro y a los padres los convirtieron en moustros

52-Y la lámpara tenia poderes y volvió

53-DESDE QUE EMPEZARON EL CUENTO HAN PASADO VARIOS DIAS Y ENTONCES EL

54-NIÑO NO VOLVIO A TRABAJAR?

55-No, el niño no volvió a trabajar porque como la lámpara le cumplió los 7 deseos

56-no tuvo necesidad de volver a trabajar.

57-Volvió con la familia y la familia se fue a trabajar

58-Que cuando él estaba trabajando pidió el deseo de que sus padres regresaran y él pudiera estudiar.

59-El niño se murió nadie fue a velarlo y el alma se la llevo el diablo.

60-AL NIÑO LE GUSTABA EL TRABAJO QUE TENIA?

61-Era carnicero y no le gustaba porque olía feo

62-No el niño trabajaba en un supermercado, y las cosas que no les gustaba era que entraba muy

63- temprano y salía muy tarde,

64-Pero le gustaba la gente porque le recordaba a sus amigos.

65-El niño trabajaba en una panadería y no le gustaba porque el jefe era bravo

66-¿EN QUE SE PARECE CADA UNO AL PERSONAJE?

67-En nada

68-En lo que trabajo y todo

69-En su experiencia de que siempre está viajando

70-No porque es niño

71-En que tiene una hermanita

72-En la forma de comer

73-En que vivía feliz

**APÉNDICE G**  
**ENTREVISTAS TRANSCRITAS**

74-En que era solidario de llevar las bolsas de mercado

75-En que era chinito

76-En que nos enseña que nosotros hacemos cosas buenas

77-En lo respetuoso

78-En el estudio

79-En como quería a la hermanita

80-En lo bueno

81-En hacer cosas buenas.

82-PODRIAN INVENTAR OTRO FINAL EN ESTA HISTORIA?

83-Que no murió solo, sino murió con su familia

84-Que el niño vivió con su papá y vivió feliz, en una casa bonita.

85-Que el niño encontró la familia y vivieron felices.

86-BUENO NIÑOS MUCHAS GRACIAS.

**APÉNDICE G**  
**ENTREVISTAS TRANSCRITAS**

SESION 2  
CONCEPTO DE MALTRATO INFANTIL

87-QUE ES MALTRATO?

88-Es como pegarle a un bebe,

89-Cuando el Papá le pega a un niño

90-Es cuando alguien le pega a un niño y le deja una herida y queda traumatizado

91-Cuando otra persona que no sea papá o mamá le pega a un niño

92-Pegarle a un bebe, por lo que es un bebe, lo jala...

93-Lo maltratan verbalmente o físicamente, la primera es que le digan “chino marica”

94-Y la otra forma es pegándole

95-Cuando un niño mas grande abusa de uno más pequeño.

96-YO QUIERO QUE USTEDES ME CUENTEN SI CREEN QUE ES CORRECTO  
QUE LOS NIÑOS

97- SEAN CASTIGADOS O NO?

98-Noooo....

99-Pues algunas veces si y otras no.

100-No, que no maltraten a los niños porque después los maltratan otras personas.

101-A veces es correcto, porque, existen unos niños demasiado malos y los padres  
son muy sensibles,

102-entonces tienen que corregirlos

103-Me parece que es bueno

104-Porque algunos niños son cansones y no hacen caso y

105-Si los papas los regañan es porque quieren que sean alguien en la vida y cojan  
juicio

106-No estoy de acuerdo porque hay papas que ponen castigos muy duros

107-Yo pienso que si, porque si uno los consiente mucho se vuelven malos y se  
vuelven ladrones, toca mejor

108-porque es el bien de ellos

109-Y que no porque a veces si son juiciosos y los papas les quieren pegar mucho.

**APÉNDICE G**  
**ENTREVISTAS TRANSCRITAS**

110-No es correcto porque ellos los castigan a uno sin saber que fue lo que paso.

111-NOS PUEDES CONTAR CUANDO OCURRE ESTO?

112-El otro día que llegue a mi casa y mi papá estaba en la puerta y un niño empezó a empujarme y el se

113-pego , se fue llorando a la casa y la mama le dijo a mi papa que yo le había pegado a mi papa, y mi papa

114-me castigo sin saber porque, sin escuchar mi versión.

115-A uno le pueden decir las cosas sin necesidad de que le peguen.

116-Hay niños que si se merecen porque por ejemplo el hermanito pequeño y otro viene y le pega.

117-DE QUE FORMA PIENSAN USTEDES QUE ES BUENO CORREGIR?

118-No consentirlos mucho, no dejarlos salir a jugar, no dejarlos hablar con los amigos, no dejarlos ver

119-televisión, no dejarlos salir a la calle, no dejándolo hablar por teléfono.

120-Diciéndoles que tienen que llegar temprano a la casa, que no hable con los amigos, que haga sus tareas

121-No dándole confianza.

122-COMO ES ESO?

123-Cuando no le creen lo que dice.

124-Cuando a las chinas que les gusta ir a miniteka y se han portado mal y los papas no las dejan ir

125-No deberían dejarlos salir solos

126-El papá no le debe creer, cuando el niño le dice mentiras, entonces el papa no le debe dejar salir a jugar.

127-CUAL ES LA FORMA INCORRECTA DE CASTIGAR A UN NIÑO?

128-Dándole correa

129-Con la chapa del cinturón

130-Con la chancla

131-Con la mano, pegándole con ladrillos

132-Un niño de la cuadra, hace algo malo y el papá le pega con lo que sea.

**APÉNDICE G**  
**ENTREVISTAS TRANSCRITAS**

133-Cuando le pegan con un palo, con un jabón

134-La vecina de mi casa tiene un niño y la señora trajo una rama de ortiga y le dio una paliza

135-A un primo le dan unas muendas terribles

136-Por ejemplo si la mamá llega cansada de trabajar y le da al niño con lo que encuentre

137-A una amiga la mamá llegaba y la trasquilaba.

138-Hay una señora que le da unas pelas al hijo y eso es abuso

139-CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE MALTRATO Y ABUSO?

140-Yo tengo un hermano grande que abusa de mi, porque me dice que me quite los zapatos, yo le digo que

141-no entonces el me pega duro

142-Y maltrato es cuando le dicen a uno “que hubo a ver” a ver si hace las cosas y le dicen groserías

143-Que algunas madres no quieren a sus hijos porque el niño no es así,, que las ayudan,,entonces las mamas

144-los abandonan

145-Maltrato es cuando el niño va con la mama y ella le pega un coscorrón o un pellizco.

146-Maltrato es cuando el niño es grande y la mama le enseña que cuando los hermanos menores no hacen las

147-cosas les deben pegar.

148-Cuando la mama sabe que es un niño, y no quiere niño y quiere abortar, lo regala o lo mata

149-Cuando la mama no quiere al niño lo intoxica o hace algo malo, que el doctor le dice que no haga, como

150-tomar trago

151-Yo tengo una tía que estaba embarazada, quería tener un niña y cuando tuvo niño, y ella no lo quería a los

152-tres meses lo mato.

**APÉNDICE G**  
**ENTREVISTAS TRANSCRITAS**

153-Los papas tienen derecho sobre los niños, pero corrigiéndolos

154-Como hablándonos, diciéndonos, pero no pegándonos

155-USTEDES PIENSAN QUE LOS PAPAS TIENEN DERECHO A CASTIGARLOS A USTEDES.

156-Si pero no dejando jugar, no ver televisión, pero no pegar

157-Que nos castiguen con justa razón, porque muchas veces ni siquiera escuchan explicaciones y les pegan

158-de una.

159-Que hablemos y dialoguemos que no nos peguen tan severamente.

160-Que por ejemplo ahora hay una propaganda donde una niña está viendo televisión y llega la mamá y le va

161-a pegar y la niña le dice alto.

162-Si

163-Y ESO ESTA BIEN O NO?

164-Bien

165-Pues por una parte si porque le va a apegar

166-Però por otra no, porque no se le debe hablar así a la mamá.

167-Había una señora que no quería a los hijos, y si la hija no hacía lo que ella quería, la metía en una alberca

168-y la ahogaba hasta por varios minutos.

169-La niña está traumatizada.

170-Yo también estoy traumatizado porque iba en un camión y se le cayó una tabla y me cayó encima

171-Lo que pasa es que yo estaba trabajando para un jardín, y tenía que llevar eso.

172-Me parece que a los padrastros porque ellos a veces le pegan a los niños, porque se creen los papas o

173-porque no les va bien en el trabajo, entonces le pegan.

174-Y es que cuando uno tiene un padrastro es como si tuviera dos papas, entonces los 2 le pegan y uno le

175-dice a la mamá y no le cree y le dice que uno es un mentiroso.

**APÉNDICE G**  
**ENTREVISTAS TRANSCRITAS**

176-El papá que no visita a la hija, porque la nueva esposa no deja ir a visitarla a la hija, sin importar que ella

177-también esta embarazada.

178-Había una señora que había conocido a otro señor y la señora tenía otros hijos y entonces ella salía y el

179-señor se quedaba con los hijos y dos de las hijas, de 8 y 10 años, las obligaba hacer cosas que no debía.

180-Abusaba de ellas y un día llegó y las violó y ellas le contaron a la mamá y ella no les creyó.

181-USTEDES ME HAN HABLADO DE MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO, QUE OTRAS FORMAS DE MALTRATO EXISTEN?

182-Es físico

183-Abuso sexual es otra forma

184-Es como violarlas

185-Otra es el infantil

186-Otra forma de maltrato es poner a los niños a trabajar.

187-Los papás obligan a los niños a trabajar y les toca darle la plata a los papás.

188-A veces los papás están enfermos o los obligan.

189-Hay papás que levantan a las 5 de la mañana a los niños, para que se levanten los niños a trabajar y hacer

190-el desayuno mientras los padres se quedan echados en la cama.

191-Hay un señor que se la pasaba siempre tomando y mandaba al niño vender para que consiguiera dinero,

192-para el seguir hartando, y un día el niño no consiguió dinero y entonces el señor dejó al niño muerto de

193-frío.

194-QUIERO SABER SI ALGUNO DE USTEDES SE HA SENTIDO MALTRATADO EN LOS

195-TRABAJOS QUE REALIZA.

**APÉNDICE G**  
**ENTREVISTAS TRANSCRITAS**

196-Yo porque mi mama ve llegar a los clientes y ella se estresa mucho y me manda a hacer 3 cosas y yo

197-le digo que cual hago primero y ella me grita que las tres.

198-A mi me dan 2.500 por cuidar niños, entonces no me siento maltratado

199-A veces si, porque me toca levantarme a las tres de la mañana y a veces no, porque la paso rico.

200-Yo le ayudo a mi mamá y ella no me va a dar nada.

201-Yo me siento bien, porque me tratan bien, me dan jugos y propinas.

202-Me dan lo que yo quiera y encima me dan plata.

203-QUE CONSECUENCIA TRAE PARA UN NIÑO QUE LO MALTRATEN.

204-Se puede enfermar

205-Como que le duela la cabeza

206-Si le pegan mucho le dejan cicatrices

207-Le pueden causar un trauma.

208-QUE ES UN TRAUMA?

209-Por ejemplo que una niña ya no quiera salir sola,,sino todo el tiempo con los papás.

210-Que le coja miedo a las personas, que lo maltraten

211-Traumas cerebrales

212-Que le coja rabia a los papás

213-Puede causar hasta la muerte.

214-BUENO NIÑOS MUCHAS GRACIAS



**APÉNDICE G**  
**ENTREVISTAS TRANSCRITAS**

SESION 3  
CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL

- 215 BUENOS DIAS NIÑOS, HOY VAMOS A HABLAR ACERCA DEL  
216 TRABAJO, YO QUIERO QUE USTEDES ME CUENTEN SI USTEDES  
217 PIENSAN QUE LOS NIÑOS A LO ÚNICO QUE SE TIENEN QUE  
218 DEDICAR ES A JUGAR O A QUE OTRA COSA SE TIENEN QUE  
219 DEDICAR,  
220 -Los niños tienen que además de jugar, también tienen responsabilidades.  
221 COMO QUE OTRAS RESPONSABILIDADES?  
222 -Como por ejemplo ayudarle a la mamá, estudiar.  
223 -Los niños aparte de jugar, tienen muchas otras cosas que hacer.  
224 COMO QUE COSAS?  
225 -Trabajar, ayudar a los papás.  
226 COMO AYUDAN A LOS PAPÁS?  
227 -Ayudándolos a hacer oficio.  
228 -Los niños además de jugar tienen que estudiar.  
229 -Los niños además de jugar tienen deberes y responsabilidades, como por  
230 ejemplo estudiar, hacer las tareas, ayudarle a la mamá y preguntarle a ella como  
231 le fue.  
232 Y ESOS QUE SON DEBERES O RESPONSABILIDADES?  
233 -Deberes  
234 Y CUALES SON LAS RESPONSABILIDADES QUE TIENEN?  
235 -Los niños además de jugar tienen deberes y derechos al amor, a la salud, a la  
236 vida, los deberes son ayudar a la casa, organizar sus cosas  
237 -Los niños además de jugar tienen el deber de estudiar y el derecho de tener una  
238 buena educación y una buena convivencia.  
239 -Los niños también tenemos que tenerle la comida caliente a la mamá, por  
240 ejemplo cuando llega cansada.  
241 -Los niños tienen que ayudarle al papá.  
242 DE QUE MANERA?  
243 -Ayudándole a trabajar, haciéndole oficio en donde trabaja.  
244 Y UNO COMO LE AYUDA AL PAPÁ DONDE TRABAJA?  
245 -Barriendo, alcanzándole lo que necesita.  
246 QUE MÁS RESPONSABILIDADES TIENEN LOS NIÑOS?  
247 -Por ejemplo si uno es el hermano mayor tiene que responder por los hermanos  
248 menores si se los dejan recomendados.  
249 -Cuidar al hermanito cuando están solos.  
250 -Hacer las tareas.  
251 -Ir a estudiar, por que hay niños que no quieren el estudio y no responden por  
252 las cosas con que prometen.  
253 COMO EN QUE CASO?  
254 -Por ejemplo la profesora pregunta quien puede traer una cartelera y hay niños  
255 que alzan la mano y al otro día no la llevan, entonces no es responsable.

**APÉNDICE G**  
**ENTREVISTAS TRANSCRITAS**

- 256 -Los niños deben ser honestos.
- 257 DAME UN EJEMPLO
- 258 -Con los papás, diciéndole la verdad.
- 259 -Sí, hay niños que solo dicen mentiras, por ejemplo dicen una mentira y para  
260 cubrirla se meten es en otra.
- 261 -Un niño es honesto cuando dice verdades a los papás así a ellos no les atraiga  
262 tanto, osea verdades que traigan consecuencias malas, como castigos.
- 263 AHORA USTEDES ME ESTABAN DICIENDO QUE UNA DE LAS COSAS  
264 QUE HACEN LOS NIÑOS ES TRABAJAR, ENTONCES YO QUIERO QUE  
265 CADA UNO ME DIGA QUE ES TRABAJAR.
- 266 -Cumplir con un deber.
- 267 COMO QUE DEBER?
- 268 -Como ayudar a la familia.
- 269 Y COMO AYUDAN A LA FAMILIA?
- 270 -Dándoles plata para el mercado de la plata que uno gana.
- 271 LA PLATA QUE GANA EN DONDE?
- 272 -En el trabajo, como yo que soy repartidor.
- 273 -El trabajo es más que todo los niños que trabajan por que los papás los obligan  
274 o hay otros que trabajan por que quieren ayudar a sus papás. Por ejemplo como  
275 yo, yo trabajo no por que mi mamá me obligue sino por que yo quiero ayudarle  
276 a vender.
- 277 -Trabajar es un derecho y un deber, es también la responsabilidad de ayudarles  
278 a los papás a lo que necesitan.
- 279 -Es un deber que uno cuando grande debe asumir para cumplir con cosas como  
280 por ejemplo para alimentar a la familia.
- 281 OSEA QUE LOS NIÑOS NO ESTÁN OBLIGADOS A TRABAJAR?
- 282 -No, pero algunos sí.
- 283 -Por que los obligan.
- 284 -Por ejemplo hay veces hay papás que son malos, que no quieren hacer nada,  
285 entonces mandan es a los hijos a trabajar.
- 286 -Trabajar es cuando los papás obligan a un niño.
- 287 -Trabajar es como lo que están haciendo ustedes, por que hay muchas clases de  
288 trabajo.
- 289 QUE CLASES DE TRABAJO EXISTEN?
- 290 -Hay gente que trabaja en puestos de verdura, o en misceláneas o  
291 supermercados o tiene talleres de carros.
- 292 -Hay trabajos que le ponen a hacer en el estudio, o de vender
- 293 -Hay dos clases de trabajo, trabajos forzosos y trabajos fáciles.
- 294 CUALES SON LOS FORZOSOS?
- 295 -El forzoso es cuando mandan a los niños a trabajar en una mina y entonces  
296 trabajan encontrando oro o cosas así. El trabajo fácil es cuando uno quiere,  
297 cuando son divertidos.
- 298 Y CUALES TRABAJOS SON DIVERTIDOS?
- 299 -Cuidando niños.

**APÉNDICE G**  
**ENTREVISTAS TRANSCRITAS**

- 300 -La mayoría son divertidos, pero hay unos que explotan muy feo a los niños por  
301 ejemplo buscando petróleo.
- 302 QUE OTROS TRABAJOS SON DESAGRADABLES?
- 303 -También son feos los trabajos de robar o matar a la gente.
- 304 -Ladrones en pocas palabras.
- 305 -Las clases de trabajo que existen son los de servicios generales o de celadores.
- 306 ALGUNO DE USTEDES SABE SI SUS PAPÁS TRABAJABAN CUANDO  
307 ERAN NIÑOS?
- 308 -Mi papá tenía que tenerle lista la sopa a los perros a las cuatro de la mañana.
- 309 -Mi papá trabajaba con mis tíos cuidando a unos niños que vivían a la casa de al  
310 lado.
- 311 -Mi abuelito hacia casas y mi papá cargaba bultos de cemento y un día se  
312 enfermó de la espalda.
- 313 -Mi papá ayudaba en el campo a recoger las frutas.
- 314 -Mi papá ayudaba a mi abuelito a pañetar y a poner tabletas.
- 315 SEGÚN LO QUE NOS HAN CONTADO, TODOS ACA HACEN UN  
316 TRABAJO, POR QUE NO NOS CUENTAN QUE TANTO LES GUSTA O  
317 DISGUSTA EL TRABAJO Y QUE COSAS LE CAMBIARIAN.
- 318 -Lo que a mí más me gusta es vender, por que cuando yo era chiquita siempre  
319 cogía mis juguetes y cosas de la cocina y jugaba a que yo era la dueña de la  
320 tienda.
- 321 Y QUE COSAS LE CAMBIARIAS A TU TRABAJO?
- 322 -Yo le cambiaría que mi mamá no fuera tan brava, por que cuando llega mucha  
323 gente mi mamá se estresa y me dice que haga una cosa y cuando la voy a  
324 empezar a hacer me dice “no, haga esto otro” y así hasta tres veces, entonces yo  
325 le digo “mami que hago primero?” y ella me dice: “las tres cosas pero ya!”.
- 326 SI A TI TE DIERAN A ESCOGER ENTRE SEGUIR TRABAJANDO O  
327 DEJAR DE HACERLO, TU QUE ESCOGERIAS?
- 328 -Seguir, por que me dan plata y así poder ahorrar y cuando necesite algo sacar  
329 de ahí.
- 330 -Yo no le cambiaría nada a mi trabajo, pero me gustaría poder ayudar cada vez  
331 más a mis papás.
- 332 -Yo trabajo con mi papá en el local, entonces le ayudo a hacer mandados, no le  
333 cambiaría nada, y si me gustaría seguir trabajando para así ayudar a mi mamá y  
334 a mi papá.
- 335 -Mi trabajo me gusta por que de ahí puedo ahorrar para mis onces y para los  
336 buses de mi papá, por que el es enchapador (osea enchapa paredes y pisos), yo  
337 en mi trabajo le ayudo a vender a mi mamá en el local, que es como una  
338 miscelánea, yo no le cambiaría nada a mi trabajo. Si seguir o no trabajando es  
339 muy difícil la pregunta, por que a mí me gustaría seguir ayudándole a mis papás  
340 pero yo creo que los niños no deben de trabajar hasta que cumplan 18 años.
- 341 -Yo ayudo a mi mamá, ella trabaja aseando edificios entonces yo la ayudo a  
342 limpiar, a mí me gusta por que los niños que viven allá me regalan cosas, y lo  
343 que no me gusta es que hay veces tenemos que madrugar mucho; a mí me

**APÉNDICE G**  
**ENTREVISTAS TRANSCRITAS**

- 344 gustaría seguir ayudándole a mi mamá, igual yo ya me acostumbre a madrugar  
345 desde chiquito.
- 346 -Lo que más me gusta de mi trabajo es ayudarle a mis padres con la plata que  
347 me dan, lo que no me gusta es que me mandan a hacer mandados muy lejos y  
348 me canso mucho, eso se lo cambiaria, a mi me gustaría seguir trabajando para  
349 así ayudarles a mis papás.
- 350 -Lo que pasa es que mi tía estudia, entonces mi abuelita le tiene que dar plata  
351 para las onces; mi abuelita tiene un puesto en donde vende perros y  
352 hamburguesas pero le toca trasnochar mucho, yo a ella le ayudo cuidando el  
353 puesto pero solo cuando yo quiero. Yo le cambiaria las horas por que hay veces  
354 cierran hasta las dos de la mañana, yo no me quedo hasta esa hora, pero mi  
355 abuelita sí. A mi me gustaría seguir trabajando por que así comparto tiempo con  
356 mi abuelita.
- 357 -Yo ayudo a mi mamá en el trabajo de ella que es en un club, a mi me gusta por  
358 que a uno lo mandan a hacer cosas y así no me aburro como en la casa, no le  
359 cambiaria nada y si me gustaría seguir trabajando.
- 360 BUENO, AHORA QUIERO QUE ME DIGAN QUE CONSECUENCIAS  
361 TRAE PARA USTEDES TRABAJAR.
- 362 -Hay veces me enfermo de hacer tanta fuerza, me duele la espalda.
- 363 -Consecuencias buenas es que me siento al final feliz por ayudarle a mis papás;  
364 y consecuencias malas enfermarse de gripa por el polvo.
- 365 -Por ejemplo a uno lo pueden robar.
- 366 -Una vez mi abuelita me dejo cuidando el puesto y yo me entre y me robaron  
367 las hamburguesas y ella me regaño mucho.
- 368 -A mi me mandaron una vez a comprar un queso y como pesaba tanto se me  
369 cayo y se daño, entonces eso me lo descontaron del sueldo y casi me despiden.  
370 Además el trabajo no me da tiempo, yo salgo del colegio, me voy para la casa,  
371 almuerzo y hago las tareas; me voy a trabajar y cuando llego a la casa me toca  
372 barrer y tender la cama; mientras tanto mis hermanos están viendo televisión y  
373 yo no tengo tiempo para hacer cosas divertidas.
- 374 -Cuando yo trabajo me da dolor de cabeza, estrés y me canso muchísimo.

**APÉNDICE G**  
**ENTREVISTAS TRANSCRITAS**

**SESIÓN 4**  
**CONCEPTO DE NIÑO TRABAJADOR**

- 374 BUENOS DIAS NIÑOS, HOY VAMOS A REALIZAR LA ULTIMA  
375 SESIÓN, Y VAMOS A HABLAR SOBRE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN,  
376 POR ESO QUIERO QUE PARA EMPEZAR NOS CUENTEN SI USTEDES  
377 CREEN QUE EL TRABAJAR HACE FELICES A LOS NIÑOS.  
378 -Si los hace felices por que uno les ayuda a los papás.  
379 -Si, por que uno les colabora a los papás con plata.  
380 -Si, por que uno ayuda a la mamá.  
381 -También depende si es obligado o no.  
382 -Hay veces no por que por ejemplo a uno le pagan mal y el papá va y hace el  
383 reclamo, entonces después el jefe se desquita con uno.  
384 -A mi me hace feliz por que siento que ayudo a la gente llevándoles los  
385 domicilios, y hay veces que la gente se da cuenta que uno esta cansado y le  
386 ayuda a cargar a uno.  
387 -Hay niños a los que si los hace feliz por que ellos quieren, pero hay otros que  
388 están obligados y no les gusta, por ejemplo cuando mi papá nos hace madrugar.  
389 -Sí por que ayuda a los papás con plata para el mercado.  
390 -Por ejemplo a mi me hace feliz por que lo que gano lo ahorro para pagar los  
391 pasajes del bus cuando nos vamos de paseo a visitar a mi abuelita, es que ella  
392 vive en el campo.  
393 AHORA CUENTENNOS QUE VENTAJAS TIENE TRABAJAR  
394 -Que uno no se aburre tanto en la casa.  
395 -Que puede ayudar a los papás y así no le toca cuidar a los hermanitos.  
396 -Que uno tienen plata para comprarse cosas.  
397 -Que ayuda a los papás y además se divierte.  
398 Y QUE DESVENTAJAS TRAE TRABAJAR?  
399 -Que toca madrugar mucho.  
400 -Que uno hay veces llega cansado y le toca hacer oficio.  
401 -Que cuando uno esta trabajando no puede jugar como los demás niños.  
402 -Hay veces a uno no le queda tiempo libre.  
403 Y USTEDES QUE HACEN EN EL TIEMPO LIBRE  
404 -Hacer aseo.  
405 -Jugar fútbol.  
406 -Yo le ayudo a mi mamá a cambiar los muebles de sitio y también voy a donde  
407 mi abuelita y le ayuda a hacer oficio, pero cuando termino y llegan mis primos  
408 me pongo a jugar con ellos.  
409 -El celador de donde trabaja mi mamá tiene televisor entonces cuando yo  
410 termino de ayudarle nos ponemos a ver el partido.  
411 -Yo juego fútbol, veo televisión y juego play station. Cuando toca hacer aseo  
412 me toca regañar a mis hermanitos o amenazarlos con un cinturón para que me  
413 ayuden.  
414 -Yo en mi tiempo libre juego o me acuesto a dormir en mi cama.

**APÉNDICE G**  
**ENTREVISTAS TRANSCRITAS**

- 415 -A mi no me queda casi tiempo libre por que cuando termino de ayudar a mi  
416 mamá ya estoy muy cansada o hay veces le pido permiso a mi mamá y ella me  
417 dice que yo ya estoy muy grande para jugar.
- 418 TODOS NOS HAN CONTDO QUE HAY VECES LES DAN PLATA  
419 CUANDO TRABAJAN, USTEDES QUE HACEN CON ESA PLATA?
- 420 -Mi alcancía son mi mamá o mi papá por que yo me la malgasto en galguerías;  
421 entonces cuando yo necesito un lápiz o un cuaderno les pido, y así no me alegan  
422 ni me dicen “para que!”, solo me la dan y ya.
- 423 -Yo tengo una alcancía y voy echando la plata ahí, entonces cuando la lleno  
424 saco para los útiles de la escuela o cuando se me acaba un cuaderno.
- 425 -A mi no me dan plata por que yo ayudo a mi abuelita gratis, pero hay veces mi  
426 papá me da entonces me la gasto en dulces o cuando mi hermanito no tiene me  
427 pone carita triste y entonces yo le doy.
- 428 -Yo sino, yo siempre le doy la plata a mis papás, solo algunas veces no, como  
429 cuando necesito cosas como un lápiz, un cuaderno o dulces.
- 430 -A mi solo una vez me dieron plata, eran mil pesos, quinientos me los gaste en  
431 dulces y los otros me los traje para la escuela para comprar onces y darles a mis  
432 amigas.
- 433 -Mi mami me dice que eche la mitad en la alcancía y la otra me la gaste. La vez  
434 pasada con la plata de la alcancía me compre unas zapatillas que yo quería.
- 435 POR ULTIMO, AHORA QUIERO QUE ME DIGAN CUALES SON LAS  
436 CARACTERÍSTICAS QUE TIENE UN NIÑO QUE TRABAJA
- 437 -Algunos son ahorradores.
- 438 -Son responsables, tienen rayas rojas en los ojos de cansancio, de trasnochar o  
439 por que se enferman.
- 440 -Hay unos que se ponen a llorar por que la mamá les pega sino venden nada,  
441 entonces son tristes.
- 442 -Que ayudan a la gente.
- 443 -Ayudan a los papás y cuando necesitan algo no le tienen que pedir plata a los  
444 papás.
- 445 -Un defecto de los niños que trabajan es que se vuelven creídos por que ganan  
446 plata.
- 447 -Son felices por que ganan plata y por que le ayudan a los papás, hay veces son  
448 rabiosos, como yo que me dan ganas de que la tierra me trague por que mi  
449 mamá me grita o me regaña mucho en el trabajo.

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<b>NOMBRE DE LA CATEGORÍA</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>UBICACIÓN POR RENGLON</b>	<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<b>ANÁLISIS INTERPRETATIVO</b>
<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE NIÑO</p>	<p>Es todo ser humano menor de 18 años, de naturaleza social, pleno de derechos, que se encuentra inmerso en la cultura transmitida por generaciones, son producto de las adecuaciones de estas a un mundo urbano; son afectados por los cambios políticos y sociales. Aprenden de manera dialéctica, de los contactos con el medio y con otras personas, los cuales a su vez influyen sobre ellos.</p>	<p>1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-12-13-15-19-20-21-22-23-24-25-26-27-32-33-42-45-56-53-54-55-56-59-60-61-62-63-64-65-66-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-84-85-95-96-97-100-101-102-103-104-107-108-109-116-117-118-119-120-121-122-123-124-125-126-132-134-135-136-137-138-143-144-146-147-148-</p>	<p>1-HOY NOS VAMOS A INVENTAR VARIOS CUENTOS ENTRE TODOS, ACERCA DE LA VIDA DE UN NIÑO,  2-ENTONCES ALGUNO EMPIEZA Y VAN SIGUIENDO LOS DEMÁS,  3-PERO HOY SOLO VAMOS A HABLAR DE LA NIÑEZ, EN LA HISTORIA NO SE PUEDE LLEGAR A LA ADULTEZ, VAMOS A SEGUIR LO  4-QUE CADA COMPAÑERO AGREGA ALGO A LA HISTORIA.  5-Había una vez un niño que era muy feliz.  6-Y él vivía en un pueblo y los padres lo habían dejado abandonado.  7-Y él niño trabajaba mucho  8-Para rebuscarse la comida  9-Trabajaba en una panadería, talando árboles, entregando el periódico, en una carpintería.</p>	<p>Dentro de esta categoría el menor de edad es descrito como un sujeto pleno de derechos (al amor, a la vida, al estudio, a la salud, a jugar, a la familia, etc.) y deberes (ayudar a los padres, responder en el estudio, cuidar a los hermanos, etc.); no obstante, a pesar de que los menores tienen conocimiento que el trabajo infantil es una forma de maltrato, este es descrito como un deber y responsabilidad para con los padres.  El concepto de niño que presentan está ligado al contexto en el cual se desenvuelve (familiar, laboral, escolar y social) lo cual se ve reflejado claramente en ciertas creencias y juicios respecto al rol de menor, tales como cuidador de sus hermanos menores, trabajador, responsable por</p>

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE NIÑO</p>	<p>149-150- 151-152- 153-154- 157-158- 159-160- 161-167- 168-169- 174-175- 176-177- 190-191- 192-193- 219-222- 227-228- 229-230- 234-235- 236-237- 238-239- 240-245- 246-247- 249-250- 251-255- 260-375- 377-387- 401-407- 408-417</p>	<p>10-El niño un día encontró una lámpara, (la de los sueños) 12-UN MOMENTO NO ME HAN DICHO COMO SE LLAMA EL NIÑO? 13- Juanito 15-Que fuera feliz 19-Tener muchas cosas como el amor y la alegría. 20-Que tuviera papás y tuviera una vida eterna. 21-¿CÓMO SERIA EL NIÑO FELIZ? 22-Estar con los papás y con la familia, estar con los amigos 23-Estar con los papas para que le den consejos, 24-Que nunca creciera 25-Estar reunido con toda la familia y hablar de las cosas 26-Tener amigos 27-Tener estudio, una buena casa, respeto, que tenga a alguien que le apoye en las buenas y en las malas. 32-No, la lámpara se volvió a construir y el mago quedo feliz porque el niño ya había</p>	<p>los oficios del hogar, etc. La familia es descrita como el eje central de la formación y educación del menor, proveedora de apoyo, comprensión, amor, felicidad, seguridad, cariño y cuidado.</p>
---------------------------------	--	--	--



**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE NIÑO</p>			<p>pedido unos buenos  33-deseos y pudo descansar  en paz.  42-El niño ya cuando la  bruja lo iba a atacar el niño  saco los poderes súper-  maravillosos, y atacó la  bruja y  45-Y que la casa de la bruja  sé convirtió en una mansión  súper grande y los papás del  niño quedaron dueños  46-de la casa.  53-DESDE QUE  EMPEZARON EL CUENTO  HAN PASADO VARIOS  DIAS Y ENTONCES EL  54-NIÑO NO VOLVIO A  TRABAJAR?  55-No, el niño no volvió a  trabajar porque como la  lámpara le cumplió los 7  deseos  56-no tuvo necesidad de  volver a trabajar.  59-El niño se murió nadie  fue a velarlo y el alma se la  llevo el diablo.  60-AL NIÑO LE GUSTABA  EL TRABAJO QUE TENIA?  61-Era carnicero y no le</p>	
---------------------------------	--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE NIÑO</p>			<p>gustaba porque olía feo  62-No el niño trabajaba en un supermercado, y las cosas que no les gustaba era que entraba muy  63- temprano y salía muy tarde,  64- Pero le gustaba la gente porque le recordaba a sus amigos.  65-El niño trabajaba en una panadería y no le gustaba porque el jefe era bravo  66-¿EN QUE SE PARECE CADA UNO AL PERSONAJE?  70-No porque es niño  71-En que tiene una hermanita  72-En la forma de comer  73-En que vivía feliz  74-En que era solidario de llevar las bolsas de mercado  75-En que era chinito  76-En que nos enseña que nosotros hacemos cosas buenas  77-En lo respetuoso  78-En el estudio  79-En como quería a la hermanita</p>	
---------------------------------	--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE NIÑO</p>			<p>80-En lo bueno  81-En hacer cosas buenas.  84-Que el niño vivió con su papá y vivió feliz, en una casa bonita.  85-Que el niño encontró la familia y vivieron felices.  95-Cuando un niño mas grande abusa de uno más pequeño.  96-YO QUIERO QUE USTEDES ME CUENTEN SI CREEN QUE ES CORRECTO QUE LOS NIÑOS  97- SEAN CASTIGADOS O NO?  100-No, que no maltraten a los niños porque después los maltratan otras personas.  101-A veces es correcto, porque, existen unos niños demasiado malos y los padres son muy sensibles,  102-entonces tienen que corregirlos  103-Me parece que es bueno  104-Porque algunos niños son cansones y no hacen caso y</p>	
---------------------------------	--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE NIÑO</p>			<p>107-Yo pienso que si, porque si uno los consciente mucho se vuelven malos y se vuelven ladrones, toca mejor</p> <p>108-porque es el bien de ellos</p> <p>109-Y que no porque a veces si son juiciosos y los papas les quieren pegar mucho.</p> <p>116-Hay niños que si se merecen porque por ejemplo el hermanito pequeño y otro viene y le pega.</p> <p>117-DE QUE FORMA PIENSAN USTEDES QUE ES BUENO CORREGIR?</p> <p>118-No consentirlos mucho, no dejarlos salir a jugar, no dejarlos hablar con los amigos, no dejarlos ver</p> <p>119-televisión, no dejarlos salir a la calle, no dejándolo hablar por teléfono.</p> <p>120-Diciéndoles que tienen que llegar temprano a la casa, que no hable con los amigos, que haga sus tareas</p> <p>121-No dándole confianza.</p> <p>122-COMO ES ESO?</p>	
---------------------------------	--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE NIÑO</p>			<p>123-Cuando no le creen lo que dice.</p> <p>124-Cuando a las chinas que les gusta ir a miniteka y se han portado mal y los papas no las dejan ir</p> <p>125-No deberían dejarlos salir solos</p> <p>126-El papá no le debe creer, cuando el niño le dice mentiras, entonces el papá no le debe dejar salir a jugar.</p> <p>132-Un niño de la cuadra, hace algo malo y el papá le pega con lo que sea.</p> <p>134-La vecina de mi casa tiene un niño y la señora trajo una rama de ortiga y le dio una paliza</p> <p>135-A un primo le dan unas muendas terribles</p> <p>136-Por ejemplo si la mamá llega cansada de trabajar y le da al niño con lo que encuentre</p> <p>137-A una amiga la mamá llegaba y la trasquilaba.</p> <p>138-Hay una señora que le da unas pelas al hijo y eso abuso</p>	
---------------------------------	--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE NIÑO</p>		<p>143-Que algunas madres no quieren a sus hijos porque el niño no es así,, que las ayudan,,entonces las mamas l44-los abandonan  146-Maltrato es cuando el niño es grande y la mama le enseña que cuando los hermanos menores no hacen las  147-cosas les deben pegar.  148-Cuando la mama sabe que es un niño, y no quiere niño y quiere abortar, lo regala o lo mata  149-Cuando la mama no quiere al niño lo intoxica o hace algo malo, que el doctor le dice que no haga, como  150-tomar trago  151-Yo tengo una tía que estaba embarazada, quería tener un niña y cuando tuvo niño,,y ella no lo quería a los  152-tres meses lo mato.  153-Los papas tienen derecho sobre los niños, pero corrigiéndolos  154-Como hablándonos, diciéndonos, pero no</p>	
---------------------------------	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE NIÑO</p>		<p>pegándonos  157-Que nos castiguen con justa razón, porque muchas veces ni siquiera escuchan explicaciones y les pegan  158-de una.  159-Que hablemos y dialoguemos que no nos peguen tan severamente.  160-Que por ejemplo ahora hay una propaganda donde una niña esta viendo televisión y llega la mama y le va  161-a pegar y la niña le dice alto.  167-Había una señora que no quería a los hijos, y si la hija no hacia lo que ella quería, la metía en una alberca  168-y la ahogaba hasta por varios minutos.  169-La niña esta traumatizada.  174-Y es que cuando uno tiene un padrastro es como si tuviera dos papas, entonces los 2 le pegan y uno le  175-dice a la mama y no le</p>	
---------------------------------	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE NIÑO</p>			<p>cree y le dice que uno es un mentiroso.</p> <p>176-El papá que no visita a la hija, porque la nueva esposa no deja ir a visitarla a la hija, sin importar que ella</p> <p>177-también esta embarazada.</p> <p>190-el desayuno mientras los padres se quedan echadotes en la cama.</p> <p>191-Hay un señor que se la pasaba siempre tomando y mandaba al niño vender para que consiguiera dinero,</p> <p>192-para el seguir hartando, y un día el niño no consiguió dinero y entonces el señor dejo al niño muerto de</p> <p>193-frío.</p> <p>219-Los niños tienen que además de jugar, también tienen responsabilidades.</p> <p>222- Los niños aparte de jugar, tienen muchas otras cosas que hacer.</p> <p>227-Los niños además de jugar tienen que estudiar.</p> <p>228--Los niños además de jugar tienen deberes y</p>	
---------------------------------	--	--	--	--



**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE NIÑO</p>		<p>responsabilidades, como por  229- ejemplo estudiar, hacer  las tareas, ayudarle a la  mamá y preguntarle a ella  como  230- le fue.  234--Los niños además de  jugar tienen deberes y  derechos al amor, a la salud,  a la  235- vida, los deberes son  ayudar a la casa, organizar  sus cosas  236-Los niños además de  jugar tienen el deber de  estudiar y el derecho de  tener una  237- buena educación y una  buena convivencia.  238-Los niños también  tenemos que tenerle la  comida caliente a la mamá,  por  239-ejemplo cuando llega  cansada.  240-Los niños tienen que  ayudarle al papá.  245- QUE MÁS  RESPONSABILIDADES  TIENEN LOS NIÑOS?  246-Por ejemplo si uno es el</p>	
---------------------------------	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE NIÑO</p>			<p>hermano mayor tiene que responder por los hermanos 247-menores si se los dejan recomendados.  249-Hacer las tareas.  250-Ir a estudiar, por que hay niños que no quieren el estudio y no responden por las  251-cosas con que prometen.  255-Los niños deben ser honestos.  260-Un niño es honesto cuando dice verdades a los papás así a ellos no les atraiga  375-VAMOS A HABLAR SOBRE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN, POR ESO QUIERO  377-TRABAJAR HACE FELICES A LOS NIÑOS.  387-Hay niños a los que si los hace feliz por que ellos quieren, pero hay otros que  401-Que cuando uno esta trabajando no puede jugar como los demás niños.  407- abuelita y le ayuda a hacer oficio, pero cuando</p>	
---------------------------------	--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

			termino y llegan mis primos me 408- pongo a jugar con ellos. 417-yo ya estoy muy grande para jugar.	
CONCEPTO DE MALTRATO INFANTIL	Daño que de manera intencional se hace contra las aptitudes, habilidades e integridad física de un niño, dañando su autoestima, su capacidad de relacionarse, la habilidad para expresarse, generando un deterioro en su personalidad, en su socialización y, en general, en su desarrollo armónico de sus emociones y habilidades. Permanece encubierto en diferentes tipos de población y es bajo las pautas culturales de crianza que se valida, desvirtúa o se sanciona el maltrato.	6-7-52-58-59-61-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100-106-109-110-113-114-115-116-127-128-129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141-142-143-144-145-146-147-148-149-150-151-152-154-157-158-159-160-161-165-169-	6-Y él vivía en un pueblo y los padres lo habían dejado abandonado. 7-Y él niño trabajaba mucho 52-no tuvo necesidad de volver a trabajar. 58-No el niño trabajaba en un supermercado, y las cosas que no les gustaba era que entraba muy 59- temprano y salía muy tarde, 61-El niño trabajaba en una panadería y no le gustaba porque el jefe era bravo 87-QUE ES MALTRATO? 88-Es como pegarle a un bebe, 89-Cuando el Papá le pega a un niño 90-Es cuando alguien le pega a un niño y le deja una herida y queda traumatizado 91-Cuando otra persona que no sea papá o mamá le pega a un niño	En esta categoría se observa que los participantes tienen conocimiento de la diversidad de tipos de maltrato infantil existentes tales como: físico, psicológico, trabajo infantil, abuso sexual y bebe zarandeado. Se observa que la población se encuentra constantemente expuesta al maltrato físico el cual esta enmarcado por golpes, palizas, heridas y golpes con diferentes objetos, actos utilizados para castigarlos o corregirlos; Adicionalmente los niños recriminan el hecho de que los padres no busquen la oportunidad para dialogar y entender a los menores antes de castigarlos o maltratarlos injustamente, generando de esta manera una ausencia total de confianza en la relación padre –hijo. El

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE MALTRATO INFANTIL</p>	<p>172-173- 174-179- 180-181- 182-183- 184-185- 186-187- 188-189- 190-191- 192-193- 194-195- 196-197- 203-204- 205-206- 207-224- 242-269- 271-272- 276-277- 283-284- 294-321- 322-323- 324-361- 363-373- 400-412- 413-415- 416-417- 438-439- 440-441- 448-449</p>	<p>92-Pegarle a un bebe, por lo que es un bebe, lo jalan...  93-Lo maltratan verbalmente o físicamente, la primera es que le digan "chino marica"  94-Y la otra forma es pegándole  95-Cuando un niño mas grande abusa de uno más pequeño.  96-YO QUIERO QUE USTEDES ME CUENTEN SI CREEN QUE ES CORRECTO QUE LOS NIÑOS  97- SEAN CASTIGADOS O NO?  98-Noooo....  99-Pues algunas veces si y otras no.  100-No, que no maltraten a los niños porque después los maltratan otras personas.  106-No estoy de acuerdo porque hay papas que ponen castigos muy duros  109-Y que no porque a veces si son juiciosos y los papas les quieren pegar mucho.  110-No es correcto porque</p>	<p>padrastra es descrito constantemente como una figura maltratadora, que se toma atribuciones que no le corresponden.  El maltrato infantil al que esta expuesto la población no solo se limita al contexto familiar sino también al laboral; aunque la población presenta pleno conocimiento de las causas que ocasiona el maltrato infantil, el maltrato que recibe el niño trabajador, es descrito únicamente haciendo referencia a los niños que deben trabajar obligados o los que deben realizar trabajos forzosos. El trabajo que la población realiza no es descrito por ellos como maltrato, pero este tipo de maltrato es evidenciado en las descripciones que realizan de su trabajo, tales como cansancio físico y mental, impedimento para realizar actividades acordes a su edad, enfermedades relacionadas con el trabajo</p>
--	---	---	---

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE MALTRATO INFANTIL</p>		<p>ellos los castigan a uno sin saber que fue lo que paso.  113-pego , se fue llorando a la casa y la mama le dijo a mi papá que yo le había pegado a mi papá, y mi papa  114-me castigo sin saber porque, sin escuchar mi versión.  115-A uno le pueden decir las cosas sin necesidad de que le peguen.  116-Hay niños que si se merecen porque por ejemplo el hermanito pequeño y otro viene y le pega  127-CUAL ES LA FORMA INCORRECTA DE CASTIGAR A UN NIÑO?  128-Dándole correa  129-Con la chapa del cinturón  130-Con la chancla  131-Con la mano, pegándole con ladrillos  132-Un niño de la cuadra, hace algo malo y el papa le pega con o que sea.  133-Cuando le pegan con un palo, con un jabón  134-La vecina de mi casa</p>	<p>(gripa, dolor de espalda, dolor de cabeza, estrés).</p>
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE MALTRATO INFANTIL</p>		<p>tiene un niño y la señora trajo una rama de ortiga y le dio una paliza  135-A un primo le dan unas muendas terribles  136-Por ejemplo si la mamá llega cansada de trabajar y le da al niño con lo que encuentre  137-A una amiga la mamá llegaba y la trasquilaba.  138-Hay una señora que le da unas pelás al hijo y eso abuso  139-CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE MALTRATO Y ABUSO?  140-Yo tengo un hermano grande que abusa de mi, porque me dice que me quite los zapatos, yo le digo que  141-no entonces el me pega duro  142-Y maltrato es cuando le dicen a uno, que hubo a ver, a ver si hace las cosas y le dicen groserías  143-Que algunas madres no quieren a sus hijos porque el niño no es así, que las</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE MALTRATO INFANTIL</p>		<p>ayudan ,entonces las mamas 144-los abandonan 145-Maltrato es cuando el niño va con la mama y ella le pega un coscorrón o un pellizco. 146-Maltrato es cuando el niño es grande y la mama le enseña que cuando los hermanos menores no hacen las 147-cosas les deben pegar. 148-Cuando la mama sabe que es un niño, y no quiere niño y quiere abortar, lo regala o lo mata 149-Cuando la mama no quiere al niño lo intoxica o hace algo malo, que el doctor le dice que no haga,,como 150-tomar trago 151-Yo tengo una tía que estaba embarazada, quería tener un niña y cuando tuvo niño,,y ella no lo quería a los 152-tres meses lo mato. 154-Como hablándonos, diciéndonos, pero no pegándonos</p>	
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE MALTRATO INFANTIL</p>		<p>157-Que nos castiguen con justa razón, porque muchas veces ni siquiera escuchan explicaciones y les pegan</p> <p>158-de una.</p> <p>159-Que hablemos y dialoguemos que no nos peguen tan severamente.</p> <p>160-Que por ejemplo ahora hay una propaganda donde una niña esta viendo televisión y llega la mama y le va</p> <p>161-a pegar y la niña le dice alto.</p> <p>165-Pues por una parte si porque le va a apegar</p> <p>169-La niña esta traumatizada</p> <p>172-Me parece que a los padrastros porque ellos a veces le pegan a los niños, porque se creen los papas o</p> <p>173-porque no les va bien en el trabajo, entonces le pegan.</p> <p>174-Y es que cuando uno tiene un padrastro es como si tuviera dos papas, entonces los 2 le pegan y uno le</p>	
--	--	--	--



**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE MALTRATO INFANTIL</p>		<p>179-señor se quedaba con los hijos y dos de las hijas, de 8 y 10 años, las obligaba hacer cosas que no debía.  180-Abusaba de ellas y un día llevo y las violó y ellas le contaron a la mama y ella no les creyó.  181-USTEDES ME HAN HABLADO DE MALTRATO FISICO Y PSICOLÓGICO, QUE OTRAS 182-FORMAS DE MALTRATO EXISTEN?  182-Es físico  183-Abuso sexual es otra forma  184-Es como violarlas  185-Otra es el infantil  186-Otra forma de maltrato es poner a los niños a trabajar.  187-Los papas obligan a los niños a trabajar y les toca darle la plata a los papas.  188-A veces los papas están enfermos o los obligan.  189-Hay papas que levantan a las 5 de la mañana a los niños, para que se levanten los niños a trabajar y hacer  190-el desayuno mientras</p>	
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE MALTRATO INFANTIL</p>		<p>los padres se quedan echados en la cama.  191-Hay un señor que se la pasaba siempre tomando y mandaba al niño vender para que consiguiera dinero,  192-para el seguir hartando, y un día el niño no consiguió dinero y entonces el señor dejo al niño muerto de  193-frío.  194-QUIERO SABER SI ALGUNO DE USTEDES SE HA SENTIDO MAL TRATADO EN LOS  195-TRABAJOS QUE REALIZA.  196-Yo porque mi mama ve llegar a los clientes y ella se estresa mucho y me manda a hacer 3 cosas y yo  197-le digo que cual hago primero y ella me grita que las tres.  203-QUE CONSECUENCIA TRAE PARA UN NIÑO QUE LO MALTRATEN.  204-Se puede enfermar  205-Como que le duela la cabeza  206-Si le pegan mucho le</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE MALTRATO INFANTIL</p>		<p>dejan cicatrices 207-Le pueden causar un trauma. 224-Trabajar, ayudar a los papás. 242-Ayudándole a trabajar, haciéndole oficio en donde trabaja. 269- Dándoles plata para el mercado de la plata que uno gana. 271- En el trabajo, como yo que soy repartidor. 272- El trabajo es más que todo los niños que trabajan por que los papás los obligan o 276- Trabajar es un derecho y un deber, es también la responsabilidad de ayudarles a 277-los papás a lo que necesitan. 283- Por ejemplo hay veces hay papás que son malos, que no quieren hacer nada, 284- entonces mandan es a los hijos a trabajar. 294- El forzoso es cuando mandan a los niños a trabajar en una mina y</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE MALTRATO INFANTIL</p>		<p>entonces  321- Yo le cambiaria que mi mamá no fuera tan brava, por que cuando llega mucha  322- gente mi mamá se estresa y me dice que haga una cosa y cuando la voy a  323- empezar a hacer me dice "no, haga esto otro" y así hasta tres veces, entonces yo  324- le digo "mami que hago primero?" y ella me dice: "las tres cosas pero ya!".  361- Hay veces me enfermo de hacer tanta fuerza, me duele la espalda.  363- consecuencias malas enfermarse de gripa por el polvo.  373- Cuando yo trabajo me da dolor de cabeza, estrés y me canso muchísimo.  400- Que uno hay veces llega cansado y le toca hacer oficio.  412- toca regañar a mis hermanitos o amenazarlos con un cinturón para que me  413- ayuden.  415--A mi no me queda casi</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE MALTRATO INFANTIL</p>			<p>tiempo libre por que cuando termino de ayudar a mi mamá  416- ya estoy muy cansada o hay veces le pido permiso a mi mamá y ella me dice que  417- yo ya estoy muy grande para jugar.  438-Son responsables, tienen rayas rojas en los ojos de cansancio, de trasnochar o  439- por que se enferman.  440--Hay unos que se ponen a llorar por que la mamá les pega sino venden nada,  441- entonces son tristes.  448- rabiosos, como yo que me dan ganas de que la tierra me trague por que mi mamá  449- me grita o me regaña mucho en el trabajo.</p>	
<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>	<p>Toda actividad de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes y servicios, remunerada o no, realizada</p>	<p>7-8-9-53-54-55-56-57-58-61-62-63-65-66-68-74-181-186-187-188-</p>	<p>7-Y él niño trabajaba mucho  8-Para rebuscarse la comida  9-Trabajaba en una panadería, talando árboles, entregando el periódico, en una carpintería.</p>	<p>El concepto de trabajo es definido por los niños a través de diferentes explicaciones tales como: ayudar a los padres, búsqueda de sustento para la familia o una</p>

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>	<p>de forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, que atente sobre la seguridad física, mental, espiritual, moral o social de los niños/as que interrumpen o malgasten prematuramente sus potencialidades y que le impidan el gozo de una vida digna y feliz.</p>	<p>189-190- 191-192- 193-194- 195-196- 197-198- 199-200- 201-202- 224-238- 239-242- 243-244- 248-267- 269-270- 272-273- 274-275- 276-277- 280-281- 282-283- 284-285- 294-295- 296-297- 298-299- 300-305- 306-307- 308-309- 310-311- 312-313- 314-315- 316-317- 320-321- 322-323- 324-325-</p>	<p>53-DESDE QUE EMPEZARON EL CUENTO HAN PASADO VARIOS DIAS Y ENTONCES EL NIÑO NO VOLVIO A TRABAJAR? 55-No, el niño no volvió a trabajar porque como la lámpara le cumplió los 7 deseos 56-no tuvo necesidad de volver a trabajar. 57-Volvió con la familia y la familia se fue a trabajar 58-Que cuando él estaba trabajando pidió el deseo de que sus padres regresaran y él pudiera estudiar. 60-AL NIÑO LE GUSTABA EL TRABAJO QUE TENIA? 61-Era carnicero y no le gustaba porque olía feo 62-No el niño trabajaba en un supermercado, y las cosas que no les gustaba era que entraba muy temprano y salía muy tarde, 66-¿EN QUE SE PARECE CADA UNO AL PERSONAJE?</p>	<p>obligación de los menores; no obstante los niños son concientes que el trabajar muchas veces no les concede el tiempo suficiente para estudiar, descansar y o recrearse. Los participantes definen el trabajo como una obligación y responsabilidad con la familia; algunas veces es descrito como un impedimento para el desarrollo de otras actividades y un causante de disgusto cuando se ven obligados a realizar actividades que no son de su total agrado. A pesar de esto la población afirma que su actividad laboral no es perjudicial para su desarrollo ya que ellos la ejercen voluntariamente y con el animo de ayudar a su familia. Se observa que el trabajo infantil es una constante en las costumbres de la familia ya que la mayoría de los padres realizaban diferentes tipos de actividades laborales.</p>
---	---	---	---	---

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>	<p>326-327- 328-329- 330-331- 332-333- 334-335- 336-337- 338-339- 340-340- 342-343- 345-346- 347-348- 349-350- 351-352- 353-354- 355-356- 357-358- 359-360- 361-362- 363-364- 365-366- 367-368- 369-370- 371-372- 373-375- 377-378- 379-380- 382-383- 384-385- 386-387- 388-389- 390-391-</p>	<p>65-El niño trabajaba en una panadería y no le gustaba porque el jefe era bravo 68-En lo que trabajo y todo 74-En que era solidario de llevar las bolsas de mercado 181-USTEDES ME HAN HABLADO DE MALTRATO FISICO Y PSICOLÓGICO, QUE OTRAS FORMAS DE MALTRATO EXISTEN? 186-Otra forma de maltrato es poner a los niños a trabajar. 187-Los papas obligan a los niños a trabajar y les toca darle la plata a los papas. 188-A veces los papas están enfermos o los obligan. 189-Hay papas que levantan a las 5 de la mañana a los niños, para que se levanten los niños a trabajar y hacer el desayuno mientras los padres se quedan echados en la cama. 191-Hay un señor que se la pasaba siempre tomando y mandaba al niño vender para que consiguiera dinero, 192-para el seguir hartando,</p>	<p>La principal razón por la cuales los menores prefieren trabajar es la retribución económica, la cual es utilizada generalmente para contribuir con la economía familiar (plata para el mercado, transporte, adquisición de artículos escolares). El desagrado esta enmarcado generalmente en el poco tiempo libre que tienen y en el mal trato recibido por parte de las personas mayores en el lugar de trabajo.</p>
---	---	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>		<p>393-394- 395-396- 397-398- 399-400- 401-402- 415-416- 417-</p>	<p>y un día el niño no consiguió dinero y entonces el señor dejo al niño muerto de 193-frío. 194-QUIERO SABER SI ALGUNO DE USTEDES SE HA SENTIDO MAL TRATADO EN LOS 195-TRABAJOS QUE REALIZA. 196-Yo porque mi mama ve llegar a los clientes y ella se estresa mucho y me manda a hacer 3 cosas y yo 197-le digo que cual hago primero y ella me grita que las tres. 198-A mi me dan 2.500 por cuidar niños, entonces no me siento maltratado 199-A veces si, porque me toca levantarme a las tres de la mañana y a veces no, porque la paso rico. 200-Yo le ayudo a mi mamá y ella no me va a dar nada. 201-Yo me siento bien, porque me tratan bien, me dan jugos y propinas. 202-Me dan lo que yo quiera y encima me dan plata.</p>	
---	--	---	--	--



**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>		<p>224- Trabajar, ayudar a los papás.  238- Los niños también tenemos que tenerle la comida caliente a la mamá, por  239- ejemplo cuando llega cansada.  242- Ayudándole a trabajar, haciéndole oficio en donde trabaja.  243-Y UNO COMO LE AYUDA AL PAPÁ DONDE TRABAJA?  244-Barriendo, alcanzándole lo que necesita.  248- Cuidar al hermanito cuando están solos.  267- Como ayudar a la familia.  269- Dándoles plata para el mercado de la plata que uno gana.  270- LA PLATA QUE GANA EN DONDE?  272- El trabajo es más que todo los niños que trabajan por que los papás los obligan o  273- hay otros que trabajan por que quieren ayudar a</p>	
---	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>		<p>sus papás. Por ejemplo como yo, 274- yo trabajo no por que mi mamá me obligue sino por que yo quiero ayudarle a 275- vender 276-Trabajar es un derecho y un deber, es también la responsabilidad de ayudarles a 277-los papás a lo que necesitan. 280- OSEA QUE LOS NIÑOS NO ESTÁN OBLIGADOS A TRABAJAR? 281- No, pero algunos sí. 282- Por que los obligan. 283- Por ejemplo hay veces hay papás que son malos, que no quieren hacer nada, 284- entonces mandan es a los hijos a trabajar. 285- Trabajar es cuando los papás obligan a un niño. 294- El forzoso es cuando mandan a los niños a trabajar en una mina y entonces 295- trabajan encontrando oro o cosas así. El trabajo fácil es</p>	
---	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>		<p>296- cuando uno quiere, cuando son divertidos.  297- Y CUALES TRABAJOS SON DIVERTIDOS?  298- Cuidando niños.  299-La mayoría son divertidos, pero hay unos que explotan muy feo a los niños por  300- ejemplo buscando petróleo.  305- ALGUNO DE USTEDES SABE SI SUS PAPÁS TRABAJABAN CUANDO ERAN NIÑOS?  306- NIÑOS?  307- Mi papá tenía que tenerle lista la sopa a los perros a las cuatro de la mañana.  308- Mi papá trabajaba con mis tíos cuidando a unos niños que vivían a la casa de al  309- lado.  310- Mi abuelito hacia casas y mi papá cargaba bultos de cemento y un día se enfermó  311- de la espalda.  312- Mi papá ayudaba en el</p>	
---	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>		<p>campo a recoger las frutas.  313- Mi papá ayudaba a mi abuelito a pañetar y a poner tabletas.  314- SEGÚN LO QUE NOS HAN CONTADO, TODOS ACA HACEN UN TRABAJO,  315- POR QUE NO NOS CUENTAN QUE TANTO LES GUSTA O DISGUSTA EL  EL  316- TRABAJO Y QUE COSAS LE CAMBIARIAN.  317- Lo que a mi más me gusta es vender, por que cuando yo era chiquita siempre  320- Y QUE COSAS LE CAMBIARIAS A TU TRABAJO?  321- Yo le cambiaria que mi mamá no fuera tan brava, por que cuando llega mucha  322- gente mi mamá se estresa y me dice que haga una cosa y cuando la voy a  323- empezar a hacer me dice “no, haga esto otro” y así hasta tres veces, entonces yo  324- le digo”mami que hago</p>	
---	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>		<p>primero?" y ella me dice: "las tres cosas pero ya!".</p> <p>325- SI A TI TE DIERAN A ESCOGER ENTRE SEGUIR TRABAJANDO O DEJAR DE</p> <p>326- HACERLO, TU QUE ESCOGERIAS?</p> <p>327- Seguir, por que me dan plata y así poder ahorrar y cuando necesite algo sacar de</p> <p>328- ahí.</p> <p>329- Yo no le cambiaria nada a mi trabajo, pero me gustaría poder ayudar cada vez</p> <p>330- más a mis papás.</p> <p>331--Yo trabajo con mi papá en el local, entonces le ayudo a hacer mandados, no le</p> <p>332- cambiaria nada, y si me gustaría seguir trabajando para así ayudar a mi mamá y a</p> <p>333- mi papá.</p> <p>334- Mi trabajo me gusta por que de ahí puedo ahorrar para mis onces y para los</p> <p>335- buses de mi papá, por</p>	
---	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>		<p>que el es enchapador (osea enchapa paredes y pisos), yo</p> <p>336- en mi trabajo le ayudo a vender a mi mamá en el local, que es como una</p> <p>337- miscelánea, yo no le cambiaría nada a mi trabajo. Si seguir o no trabajando es</p> <p>338- muy difícil la pregunta, por que a mi me gustaría seguir ayudándole a mis papás</p> <p>339- pero yo creo que los niños no deben de trabajar hasta que cumplan 18 años.</p> <p>340--Yo ayudo a mi mamá, ella trabaja aseando edificios entonces yo la ayudo a</p> <p>341- limpiar, a mi me gusta por que los niños que viven allá me regalan cosas, y lo que</p> <p>342- no me gusta es que hay veces tenemos que madrugar mucho; a mi me gustaría</p> <p>343- seguir ayudándole a mi mamá, igual yo ya me acostumbre a madrugar desde chiquito.</p>	
---	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>		<p>345- Lo que más me gusta de mi trabajo es ayudarle a mis padres con la plata que me</p> <p>346- dan, lo que no me gusta es que me mandan a hacer mandados muy lejos y me</p> <p>347- canso mucho, eso se lo cambiaria, a mi me gustaría seguir trabajando para así</p> <p>348- ayudarles a mis papás.</p> <p>349- Lo que pasa es que mi tía estudia, entonces mi abuelita le tiene que dar plata</p> <p>350- para las onces; mi abuelita tiene un puesto en donde vende perros y</p> <p>351- hamburguesas pero le toca trasnochar mucho, yo a ella le ayudo cuidando el</p> <p>352- puesto pero solo cuando yo quiero. Yo le cambiaria las horas por que hay veces</p> <p>353- cierran hasta las dos de la mañana, yo no me quedo hasta esa hora, pero mi</p> <p>354- abuelita sí. A mi me gustaría seguir trabajando</p>	
---	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>		<p>por que así comparto tiempo con  355- mi abuelita.  356- Yo ayudo a mi mamá en el trabajo de ella que es en un club, a mi me gusta por  357- que a uno lo mandan a hacer cosas y así no me aburro como en la casa, no le  358- cambiaria nada y si me gustaría seguir trabajando.  359-BUENO, AHORA QUIERO QUE ME DIGAN QUE CONSECUENCIAS TRAE  360-PARA USTEDES TRABAJAR.  361- Hay veces me enfermo de hacer tanta fuerza, me duele la espalda.  362-Consecuencias buenas es que me siento al final feliz por ayudarle a mis papás; y  363- consecuencias malas enfermarse de gripa por el polvo.  364- Por ejemplo a uno lo pueden robar.  365- Una vez mi abuelita me</p>	
---	--	--	--



**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>		<p>dejo cuidando el puesto y yo me entre y me robaron las 366- hamburguesas y ella me regaña mucho. 367- A mi me mandaron una vez a comprar un queso y como pesaba tanto se me cayo 368-y se daño, entonces eso me lo descontaron del sueldo y casi me despiden. 369-Además el trabajo no me da tiempo, yo salgo del colegio, me voy para la casa, 370- almuerzo y hago las tareas; me voy a trabajar y cuando llego a la casa me toca 371- barrer y tender la cama; mientras tanto mis hermanos están viendo televisión y yo 372- no tengo tiempo para hacer cosas divertidas. 373- Cuando yo trabajo me da dolor de cabeza, estrés y me canso muchísimo. 375- VAMOS A HABLAR SOBRE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN, POR ESO QUIERO</p>	
---	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>		<p>377- TRABAJAR HACE FELICES A LOS NIÑOS.  378- Si los hace felices por que uno les ayuda a los papás.  379- Si, por que uno les colabora a los papás con plata.  380- Si, por que uno ayuda a la mamá.  382-Hay veces no por que por ejemplo a uno le pagan mal y el papá va y hace el  383-reclamo, entonces después el jefe se desquita con uno.  384-A mi me hace feliz por que siento que ayudo a la gente llevándoles los domicilios,  385- y hay veces que la gente se da cuenta que uno esta cansado y le ayuda a cargar a  386- uno.  387- Hay niños a los que si los hace feliz por que ellos quieren, pero hay otros que están  388- obligados y no les gusta, por ejemplo cuando</p>	
---	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>		<p>mi papá nos hace madrugar.  389- Sí por que ayuda a los papás con plata para el mercado.  390- Por ejemplo a mi me hace feliz por que lo que gano lo ahorro para pagar los  391- pasajes del bus cuando nos vamos de paseo a visitar a mi abuelita, es que ella  393-AHORA CUENTENNOS QUE VENTAJAS TIENE TRABAJAR  394- Que uno no se aburre tanto en la casa.  395- Que puede ayudar a los papás y así no le toca cuidar a los hermanitos.  396- Que uno tienen plata para comprarse cosas.  397- Que ayuda a los papás y además se divierte.  398- Y QUE DESVENTAJAS TRAE TRABAJAR?  399- Que toca madrugar mucho  400- Que uno hay veces llega cansado y le toca hacer oficio.</p>	
---	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE TRABAJO INFANTIL</p>			<p>401- Que cuando uno esta trabajando no puede jugar como los demás niños.  402- Hay veces a uno no le queda tiempo libre.  415- A mi no me queda casi tiempo libre por que cuando termino de ayudar a mi mamá  416- ya estoy muy cansada o hay veces le pido permiso a mi mamá y ella me dice que  417- yo ya estoy muy grande para jugar.</p>	
<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE NIÑO TRABAJADOR</p>	<p>El trabajo dificulta un desarrollo normal durante un periodo crítico de la vida, sin embargo muchos menores ven la importancia y necesidad del trabajo, ya que esta es una responsabilidad que niños y jóvenes tienen que asumir lo más pronto posible en la vida, no solo por que brinda un poder económico, sino que genera en los menores un rol de adultos que lleva a asumir no solo las</p>	<p>7-8-9-52-53-54-57-58-59-60-61-170-194-195-196-197-198-199-200-201-202-222-223-224-228-229-240-242-243-244-269-270-271-272-273-274-</p>	<p>7-Y él niño trabajaba mucho  8-Para rebuscarse la comida  9-Trabajaba en una panadería, talando árboles, entregando el periódico, en una carpintería.  52-no tuvo necesidad de volver a trabajar.  53-Volvió con la familia y la familia se fue a trabajar  54-Que cuando él estaba trabajando pidió el deseo de que sus padres regresaran y él pudiera estudiar.  57-Era carnicero y no le</p>	<p>El niño trabajador es descrito como una persona colaboradora y responsable que debe cumplir con un horario laboral. Al describir su obligación laboral se refleja la importancia que le da a la familia y el compromiso que ellos poseen frente a la contribución económica que deben realizar.  Se observa que algunos de los participantes son conscientes de los cambios de rol que debe asumir un</p>

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE NIÑO TRABAJADOR</p>	<p>implicaciones de un trabajo sino a quererse comportar como adulto, llevando a los niños a un círculo de conductas repetitivas que influyen en el poco desarrollo de la sociedad. Igualmente los aleja de los niños de su edad.</p>	<p>275-276- 277-280- 281-282- 285-294- 295-296- 329-330- 331-332- 333-334- 335-338- 339-341- 342-343- 344-347- 348-354- 355-361- 362-363- 364-367- 368-369- 370-371- 372-373- 377-378- 379-380- 383-389- 390-391- 394-395- 396-397- 400-401- 402-415- 416-417- 418-419- 421-422- 424-428-</p>	<p>gustaba porque olía feo 58-No el niño trabajaba en un supermercado, y las cosas que no les gustaba era que entraba muy temprano y salía muy tarde, 60- Pero le gustaba la gente porque le recordaba a sus amigos. 61-El niño trabajaba en una panadería y no le gustaba porque el jefe era bravo 170-Yo también estoy traumatizado porque iba en un camión y se le cayó una tabla y me cayó encima 194-QUIERO SABER SI ALGUNO DE USTEDES SE HA SENTIDO MAL TRATADO EN LOS TRABAJOS QUE REALIZA. 196-Yo porque mi mamá ve llegar a los clientes y ella se estresa mucho y me manda a hacer 3 cosas y yo 197-le digo que cual hago primero y ella me grita que las tres. 198-A mí me dan 2.500 por</p>	<p>menor que trabaja, además de la influencia negativa que tiene el contexto laboral en el desarrollo armónico del menor. Adicionalmente son descritos una serie de factores de riesgo tales como exposición constante al polvo y al frío, cansancio, carga de pesos excesivos, jornadas extenuantes, estrés, accidentes de tránsito, periodos inadecuados de descanso, separación de la familia y amigos y carga prematura de responsabilidades.</p>
--	---	---	---	---

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE NIÑO TRABAJADOR</p>	<p>429-434- 435-436- 437-438- 439-440- 441-442- 443-444- 445-446- 447-448- 449-</p>	<p>cuidar niños, entonces no me siento maltratado  199-A veces si, porque me toca levantarme a las tres de la mañana y a veces no, porque la paso rico.  200-Yo le ayudo a mi mamá y ella no me va a dar nada.  201-Yo me siento bien, porque me tratan bien, me dan jugos y propinas.  202-Me dan lo que yo quiera y encima me dan plata.  222- Los niños aparte de jugar, tienen muchas otras cosas que hacer.  223- COMO QUE COSAS?  224- Trabajar, ayudar a los papás.  228- Los niños además de jugar tienen deberes y responsabilidades, como por  229- ejemplo estudiar, hacer las tareas, ayudarle a la mamá y preguntarle a ella como  240- Los niños tienen que ayudarle al papá.  242- Ayudándole a trabajar, haciéndole oficio en donde trabaja.</p>
--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE NIÑO TRABAJADOR</p>		<p>243- Y UNO COMO LE AYUDA AL PAPÁ DONDE TRABAJA?</p> <p>244- Barriendo, alcanzándole lo que necesita.</p> <p>269- Dándoles plata para el mercado de la plata que uno gana.</p> <p>270- LA PLATA QUE GANA EN DONDE?</p> <p>271- En el trabajo, como yo que soy repartidor.</p> <p>272- El trabajo es más que todo los niños que trabajan por que los papás los obligan o yo,</p> <p>273- hay otros que trabajan por que quieren ayudar a sus papás. Por ejemplo como</p> <p>274- yo trabajo no por que mi mamá me obligue sino por que yo quiero ayudarle a</p> <p>275- vender.</p> <p>276- Trabajar es un derecho y un deber, es también la responsabilidad de ayudarles a</p> <p>277- los papás a lo que necesitan.</p>	
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE NIÑO TRABAJADOR</p>		<p>280- OSEA QUE LOS NIÑOS NO ESTÁN OBLIGADOS A TRABAJAR?  281- No, pero algunos sí.  282- Por que los obligan.  285- Trabajar es cuando los papás obligan a un niño.  294- El forzoso es cuando mandan a los niños a trabajar en una mina y entonces  295- trabajan encontrando oro o cosas así. El trabajo fácil es cuando uno quiere,  296- cuando son divertidos.  329- Yo no le cambiaria nada a mi trabajo, pero me gustaría poder ayudar cada vez  330- más a mis papás.  331- Yo trabajo con mi papá en el local, entonces le ayudo a hacer mandados, no le  332- cambiaria nada, y si me gustaría seguir trabajando para así ayudar a mi mamá y a  333- mi papá.  334- Mi trabajo me gusta por que de ahí puedo ahorrar</p>	
--	--	--	--



**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE NIÑO TRABAJADOR</p>		<p>para mis onces y para los  335- buses de mi papá, por que el es enchapador (osea enchapa paredes y pisos), yo  338- muy difícil la pregunta, por que a mi me gustaría seguir ayudándole a mis papás.  339- pero yo creo que los niños no deben de trabajar hasta que cumplan 18 años  341-limpiar, a mi me gusta por que los niños que viven allá me regalan cosas, y lo que  342- no me gusta es que hay veces tenemos que madrugar mucho; a mi me gustaría  343- seguir ayudándole a mi mamá, igual yo ya me acostumbre a madrugar desde  344-chiquito  347- canso mucho, eso se lo cambiaria, a mi me gustaría seguir trabajando para así  348- ayudarles a mis papás  354- abuelita sí. A mi me gustaría seguir trabajando</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE NIÑO TRABAJADOR</p>		<p>por que así comparto tiempo con 355- mi abuelita. 361- Hay veces me enfermo de hacer tanta fuerza, me duele la espalda. 362- Consecuencias buenas es que me siento al final feliz por ayudarle a mis papás; y 363- consecuencias malas enfermarse de gripa por el polvo. 364- Por ejemplo a uno lo pueden robar. 367- A mi me mandaron una vez a comprar un queso y como pesaba tanto se me cayo 368- y se daño, entonces eso me lo descontaron del sueldo y casi me despiden. 369- Además el trabajo no me da tiempo, yo salgo del colegio, me voy para la casa, 370- almuerzo y hago las tareas; me voy a trabajar y cuando llego a la casa me toca 371- barrer y tender la cama; mientras tanto mis hermanos</p>	
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE NIÑO TRABAJADOR</p>		<p>están viendo televisión y yo  372- no tengo tiempo para hacer cosas divertidas.  373- Cuando yo trabajo me da dolor de cabeza, estrés y me canso muchísimo.  377- TRABAJAR HACE FELICES A LOS NIÑOS.  378- Si los hace felices por que uno les ayuda a los papás.  379- Si, por que uno les colabora a los papás con plata.  380- Si, por que uno ayuda a la mamá.  383-reclamo, entonces después el jefe se desquita con uno.  389- Sí por que ayuda a los papás con plata para el mercado.  390- Por ejemplo a mi me hace feliz por que lo que gano lo ahorro para pagar los  391- pasajes del bus cuando nos vamos de paseo a visitar a mi abuelita, es que ella  394- Que uno no se aburre</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE NIÑO TRABAJADOR</p>		<p>tanto en la casa.  395- Que puede ayudar a los papás y así no le toca cuidar a los hermanitos.  396- Que uno tienen plata para comprarse cosas.  397- Que ayuda a los papás y además se divierte.  400- Que uno hay veces llega cansado y le toca hacer oficio.  401- Que cuando uno esta trabajando no puede jugar como los demás niños.  402- Hay veces a uno no le queda tiempo libre.  415- A mi no me queda casi tiempo libre por que cuando termino de ayudar a mi mamá  416- ya estoy muy cansada o hay veces le pido permiso a mi mamá y ella me dice que  417- yo ya estoy muy grande para jugar.  418- TODOS NOS HAN CONTDO QUE HAY VECES LES DAN PLATA CUANDO  419- TRABAJAN, USTEDES QUE HACEN CON ESA</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE NIÑO TRABAJADOR</p>		<p>PLATA?</p> <p>421- entonces cuando yo necesito un lápiz o un cuaderno les pido, y así no me alegan</p> <p>422- ni me dicen "para que!", solo me la dan y ya.</p> <p>424- para los útiles de la escuela o cuando se me acaba un cuaderno.</p> <p>428- Yo sino, yo siempre le doy la plata a mis papás, solo algunas veces no, como</p> <p>429- cuando necesito cosas como un lápiz, un cuaderno o dulces.</p> <p>434- pasada con la plata de la alcancía me compre unas zapatillas que yo quería.</p> <p>435- POR ULTIMO, AHORA QUIERO QUE ME DIGAN CUALES SON LAS</p> <p>436- CARACTERÍSTICAS QUE TIENE UN NIÑO QUE TRABAJA</p> <p>437- Algunos son ahorradores.</p> <p>438- Son responsables, tienen rayas rojas en los ojos de cansancio, de trasnochar o</p>	
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE NIÑO TRABAJADOR</p>			<p>439- por que se enferman.  440- Hay unos que se ponen a llorar por que la mamá les pega sino venden nada,  441- entonces son tristes.  442- Que ayudan a la gente.  443- Ayudan a los papás y cuando necesitan algo no le tienen que pedir plata a los  444- papás.  445- Un defecto de los niños que trabajan es que se vuelven creídos por que ganan  446- plata.  447- Son felices por que ganan plata y por que le ayudan a los papás, hay veces son  448- rabiosos, como yo que me dan ganas de que la tierra me trague por que mi mamá  449- me grita o me regaña mucho en el trabajo.</p>	
<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE REPRESENTACIONES SOCIALES</p>	<p>Son los medios que permiten asegurar la pertinencia y regularidad de nuestros lazos y conductas en la colectividad; actúan como guías para nombrar y</p>	<p>5-6-7-8-9-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-55-56-57-58-59-60-61-</p>	<p>5-Había una vez un niño que era muy feliz.  6-Y él vivía en un pueblo y los padres lo habían dejado abandonado.  7-Y él niño trabajaba mucho</p>	<p>Se observa que los participantes tienen un concepto de representación social definida por el contexto social, familiar y laboral en el cual se desarrollan</p>

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE REPRESENTACIONES SOCIALES</p>	<p>definir los diferentes aspectos de la realidad de todos los días, para interpretarlos y tomar posición frente a ella.</p>	<p>62-63-64-65-69-70-71-73-74-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85 96-97-99-100-101-102-103-104-105-106-107-108-109-110-117-118-119-120-121-127-128-129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-153-154-155-156-157-158-159-181-182-183-184-185-186-187-188-189-190-191-192-193-219-220-</p>	<p>8-Para rebuscarse la comida 9-Trabajaba en una panadería, talando árboles, entregando el periódico, en una carpintería. 14-¿CUÁLES SON LOS 7 MILAGROS? 15-Que fuera feliz 16-Que tuviera estudio y que sus padres regresaran 17-Encontrar a los padres y tener estudio como nosotros lo tenemos 18-Tener una familia feliz 19-Tener muchas cosas como el amor y la alegría. 20-Que tuviera papás y tuviera una vida eterna. 21-¿CÓMO SERIA EL NIÑO FELIZ? 22-Estar con los papás y con la familia, estar con los amigos 23-Estar con los papas para que le den consejos, 24-Que nunca creciera 25-Estar reunido con toda la familia y hablar de las cosas 26-Tener amigos 27-Tener estudio, una buena casa, respeto, que tenga a</p>	<p>diariamente, permitiéndoles conformar lazos fuertes entre los diferentes integrantes que hacen parte de los contextos en que se desenvuelve: familiar, escolar, laboral y social. Se advierte que los participantes actúan y crean representaciones según lo observado en su contexto social, familiar y escolar que les permite desenvolverse de apropiadamente con respecto a la realidad a la cual se ven expuestos. No obstante, los menores presentan imaginarios acerca de la felicidad vinculados con la riqueza y el poder, aspectos descontextualizados con su realidad; sin embargo se resalta constantemente la importancia y carácter primordial de la familia en el desarrollo del niño bien sea de manera armónica o errada.</p>
--	--	---	---	---

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE REPRESENTACIONES SOCIALES</p>		<p>221-225- 226-227- 228-229- 230-233- 234-235- 237-250- 251-252- 253-254- 255-257- 258-259- 260-261- 276-277- 278-279- 302-303- 375-376- 377-378- 379-380- 381-382- 384-394-</p>	<p>alguien que le apoye en las buenas y en las malas.  55-No, el niño no volvió a trabajar porque como la lámpara le cumplió los 7 deseos  56-no tuvo necesidad de volver a trabajar.  57-Volvió con la familia y la familia se fue a trabajar  58-Que cuando él estaba trabajando pidió el deseo de que sus padres regresaran y él pudiera estudiar.  59-El niño se murió nadie fue a velarlo y el alma se la llevo el diablo.  60-AL NIÑO LE GUSTABA EL TRABAJO QUE TENIA?  61-Era carnicero y no le gustaba porque olía feo  62-No el niño trabajaba en un supermercado, y las cosas que no les gustaba era que entraba muy  63- temprano y salía muy tarde,  64-Pero le gustaba la gente porque le recordaba a sus amigos.  65-El niño trabajaba en una</p>	
--	--	---	---	--



**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE REPRESENTACIONES SOCIALES</p>		<p>panadería y no le gustaba porque el jefe era bravo          69-En su experiencia de que siempre está viajando          70-No porque es niño          71-En que tiene una hermanita          73-En que vivía feliz          74-En que era solidario de llevar las bolsas de mercado          76-En que nos enseña que nosotros hacemos cosas buenas          77-En lo respetuoso          78-En el estudio          79-En como quería a la hermanita          80-En lo bueno          81-En hacer cosas buenas.          82-PODRIAN INVENTAR OTRO FINAL EN ESTA HISTORIA?          83-Que no murió solo, sino murió con su familia          84-Que el niño vivió con su papá y vivió feliz, en una casa bonita.          85-Que el niño encontró la familia y vivieron felices.          96-YO QUIERO QUE USTEDES ME CUENTEN SI</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE REPRESENTACIONES SOCIALES</p>		<p>CREEN QUE ES CORRECTO QUE LOS NIÑOS            97- SEAN CASTIGADOS O NO?            99-Pues algunas veces si y otras no.            100-No, que no maltraten a los niños porque después los maltratan otras personas.            101-A veces es correcto, porque, existen unos niños demasiado malos y los padres son muy sensibles,            102-entonces tienen que corregirlos            103-Me parece que es bueno            104-Porque algunos niños son cansones y no hacen caso y            105-Si los papas los regañan es porque quieren que sean alguien en la vida y cojan juicio            106-No estoy de acuerdo porque hay papas que ponen castigos muy duros            107-Yo pienso que si, porque si uno los consciente mucho se vuelven malos y</p>	
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE REPRESENTACIONES SOCIALES</p>			<p>se vuelven ladrones, toca mejor  108-porque es el bien de ellos  109-Y que no porque a veces si son juiciosos y los papas les quieren pegar mucho.  110-No es correcto porque ellos los castigan a uno sin saber que fue lo que paso.  117-DE QUE FORMA PIENSAN USTEDES QUE ES BUENO CORREGIR?  118-No consentirlos mucho, no dejarlos salir a jugar, no dejarlos hablar con los amigos, no dejarlos ver  119-televisión, no dejarlos salir a la calle, no dejándolo hablar por teléfono.  120-Diciéndoles que tienen que llegar temprano a la casa, que no hable con los amigos, que haga sus tareas  121-No dándole confianza.  127-CUAL ES LA FORMA INCORRECTA DE CASTIGAR A UN NIÑO?  128-Dándole correa  129-Con la chapa del</p>	
--	--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE REPRESENTACIONES SOCIALES</p>		<p>cinturón  130-Con la chancla  131-Con la mano, pegándole con ladrillos  132-Un niño de la cuadra, hace algo malo y el papá le pega con o que sea.  133-Cuando le pegan con un palo, con un jabón  134-La vecina de mi casa tiene un niño y la señora trajo una rama de ortiga y le dio una paliza  135-A un primo le dan unas muendas terribles  136-Por ejemplo si la mamá llega cansada de trabajar y le da al niño con lo que encuentre  137-A una amiga la mamá llegaba y la trasquilaba.  138-Hay una señora que le da unas pelás al hijo y eso abuso  153-Los papas tienen derecho sobre los niños,,pero corrigiéndolos  154-Como hablándonos, diciéndonos, pero no pegándonos  155-USTEDES PIENSAN</p>	
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE REPRESENTACIONES SOCIALES</p>		<p>QUE LOS PAPAS TIENEN DERECHO A CASTIGARLOS A USTEDES. 156-Si pero no dejando jugar, no ver televisión,,pero no pegar 157-Que nos castiguen con justa razón, porque muchas veces ni siquiera escuchan explicaciones y les pegan 158-de una. 159-Que hablemos y dialoguemos que no nos peguen tan severamente. 181-USTEDES ME HAN HABLADO DE MALTRATO FISICO Y PSICOLÓGICO, QUE OTRAS 182-FORMAS DE MALTRATO EXISTEN? 182-Es físico 183-Abuso sexual es otra forma 184-Es como violarlas 185-Otra es el infantil 186-Otra forma de maltrato es poner a los niños a trabajar. 187-Los papas obligan a los niños a trabajar y les toca</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE REPRESENTACIONES SOCIALES</p>		<p>darle la plata a los papas.  188-A veces los papas están enfermos o los obligan.  189-Hay papas que levantan a las 5 de la mañana a los niños, para que se levanten los niños a trabajar y hacer  190-el desayuno mientras los padres se quedan echadotes en la cama.  191-Hay un señor que se la pasaba siempre tomando y mandaba al niño vender para que consiguiera dinero,  192-para el seguir hartando, y un día el niño no consiguió dinero y entonces el señor dejo al niño muerto de  193-frío.  219- Los niños tienen que además de jugar, también tienen responsabilidades.  220- COMO QUE OTRAS RESPONSABILIDADES?  221- Como por ejemplo ayudarle a la mamá, estudiar.  225- COMO AYUDAN A LOS PAPÁS?  226- Ayudándolos a hacer oficio.</p>	
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE REPRESENTACIONES SOCIALES</p>		<p>227- Los niños además de jugar tienen que estudiar.  228- Los niños además de jugar tienen deberes y responsabilidades, como por  229-ejemplo estudiar, hacer las tareas, ayudarle a la mamá y preguntarle a ella como  230- le fue.  233- Y CUALES SON LAS RESPONSABILIDADES QUE TIENEN?  234- Los niños además de jugar tienen deberes y derechos al amor, a la salud, a la  235- vida, los deberes son ayudar a la casa, organizar sus cosas  237- buena educación y una buena convivencia.  250- Ir a estudiar, por que hay niños que no quieren el estudio y no responden por las  251- cosas con que prometen.  252- COMO EN QUE CASO?  253- Por ejemplo la</p>	
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE REPRESENTACIONES SOCIALES</p>		<p>profesora pregunta quien puede traer una cartelera y hay niños  254- que alzan la mano y al otro día no la llevan, entonces no es responsable.  255- Los niños deben ser honestos.  257- Con los papás, diciéndole la verdad.  258- Sí, hay niños que solo dicen mentiras, por ejemplo dicen una mentira y para  259- cubrirla se meten es en otra.  260- Un niño es honesto cuando dice verdades a los papás así a ellos no les atraiga  261- tanto, osea verdades que traigan consecuencias malas, como castigos.  276- Trabajar es un derecho y un deber, es también la responsabilidad de ayudarles a  277- los papás a lo que necesitan.  278- Es un deber que uno cuando grande debe asumir para cumplir con cosas</p>	
--	--	---	--



**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE REPRESENTACIONES SOCIALES</p>		<p>como</p> <p>279- por ejemplo para alimentar a la familia.</p> <p>302- También son feos los trabajos de robar o matar a la gente.</p> <p>303- Ladrones en pocas palabras.</p> <p>375- VAMOS A HABLAR SOBRE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN, POR ESO QUIERO</p> <p>376- QUE PARA EMPEZAR NOS CUENTEN SI USTEDES CREEN QUE EL TRABAJAR HACE FELICES A LOS NIÑOS.</p> <p>377- Si los hace felices por que uno les ayuda a los papás.</p> <p>378- Si, por que uno les colabora a los papás con plata.</p> <p>379- Si, por que uno ayuda a la mamá.</p> <p>380- También depende si es obligado o no.</p> <p>381- Hay veces no por que por ejemplo a uno le pagan mal y el papá va y hace el</p> <p>382- reclamo, entonces</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

			<p>después el jefe se desquita con uno.</p> <p>384- A mi me hace feliz por que siento que ayudo a la gente llevándoles los domicilios,</p> <p>394- Que uno no se aburre tanto en la casa.</p>	
<p>CONCEPTO DE FAMILIA</p>	<p>Núcleo fundamental de la sociedad, por la calidad e intensidad de relaciones y el clima de sentimientos que existen en ella es la matriz de la identidad, del desarrollo psicosocial de sus miembros acomodándose a la sociedad y garantizando la continuidad de la cultura a la que corresponden. La familia se relaciona hacia el exterior con otros grupos y se encuentra conformada en el interior por subgrupos. Existen distintos tipos: Familia nuclear, extensa, ampliada, mixta o recompuesta, monoparental.</p>	<p>6-16-17-18- 20-21-22-23- 24-25-27-30- 35-43-45-46- 49-51-57-58- 71-79-82-83- 84-85-91- 101-102- 105-106- 109-110- 111-112- 113-114- 124-125- 132-140- 141-143- 144-145- 146-147- 148-149- 150-151- 152-153- 154-172- 173-174- 175-176-</p>	<p>6-Y él vivía en un pueblo y los padres lo habían dejado abandonado</p> <p>16-Que tuviera estudio y que sus padres regresaran</p> <p>17-Encontrar a los padres y tener estudio como nosotros lo tenemos</p> <p>18-Tener una familia feliz</p> <p>20-Que tuviera papás y tuviera una vida eterna.</p> <p>21-¿CÓMO SERIA EL NIÑO FELIZ?</p> <p>22-Estar con los papás y con la familia, estar con los amigos</p> <p>23-Estar con los papas para que le den consejos,</p> <p>24-Que nunca creciera</p> <p>25-Estar reunido con toda la familia y hablar de las cosas</p> <p>27-Tener estudio, una buena casa, respeto, que tenga a</p>	<p>En relación con esta categoría se observa que los niños desean tener una familia feliz donde todos los integrantes que la conforman; (padres, hijos, tíos, primos abuelos) se encuentren presentes ya que en algunos hogares existe la ausencia de la madre o del padre; así mismo hacen expresa la importancia de la presencia de la familia en diferentes situaciones para que estas sean adecuadas.</p> <p>El concepto de familia también se encuentra ligado con el concepto de trabajo infantil, describiéndose esta como un deber del menor.</p> <p>El concepto de familia para los participantes esta ligado a la figura materna y paterna,</p>

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

CONCEPTO DE FAMILIA	<p>177-178- 179-180- 188-189- 190-191 221-224- 229-235- 237-238- 240-246- 247-248- 255-257- 260-261- 267-268- 269-277- 278-279- 283-285- 321-329- 330-332- 333-338- 343-345- 354-355- 362-371- 378-379- 380-388- 389-391- 395-397- 420-425- 426-427- 443-444- 448-449-</p>	<p>alguien que le apoye en las buenas y en las malas. 30-Los 7 deseos se les cumplieron y el primer deseo fue que sus papás volvieran 35-Una hermanita 43-la desapareció y entonces, la casa queda para el niño y su familia. 45-Y que la casa de la bruja sé convirtió en una mansión súper grande y los papás del niño quedaron dueños de la casa. 46-de la casa. 49-Los papás estuvieron debilitando poco a poco 51-Y los padres quedaron dentro y a los padres los convirtieron en monstruos 57-Volvió con la familia y la familia se fue a trabajar 58-Que cuando él estaba trabajando pidió el deseo de que sus padres regresaran y él pudiera estudiar. 71-En que tiene una hermanita 79-En como quería a la hermanita 82-PODRIAN INVENTAR</p>	<p>hermanos, tíos y primos incluyendo también a los padrastros o madrastras. Además presenta un concepto de responsabilidad ligado con los deberes en el hogar, la ayuda económica que deben prestar a sus padres, y la tarea de cuidadores que deben desempeñar con sus hermanos menores En esta categoría se observa que los participantes describen a la familia como una parte esencial de su desarrollo psicosocial, descrita esta como una influencia positiva y negativa según la estructura que presenta esta. Se observa que está directamente relacionada con las reglas y los límites impuestos a los menores. La familia es vista como eje central de su educación y formación en valores y de quienes reciben cariño, amor, comprensión y consejos, sin embargo esta ligado al</p>
---------------------	--	---	---

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE FAMILIA</p>		<p>OTRO FINAL EN ESTA HISTORIA?  83-Que no murió solo, sino murió con su familia  84-Que el niño vivió con su papá y vivió feliz, en una casa bonita.  85-Que el niño encontró la familia y vivieron felices.  91-Cuando otra persona que no sea papá o mamá le pega a un niño  101-A veces es correcto, porque, existen unos niños demasiado malos y los padres son muy sensibles,  102-entonces tienen que corregirlo  105-Si los papas los regañan es porque quieren que sean alguien en la vida y cojan juicio  106-No estoy de acuerdo porque hay papas que ponen castigos muy duros  109-Y que no porque a veces si son juiciosos y los papas les quieren pegar mucho.  110-No es correcto porque ellos los castigan a uno sin</p>	<p>maltrato que ejercen los mayores sobre los menores de edad.  Los padres son descritos como agentes de corrección sobre los menores ya que resaltan la importancia de que estos ejerzan castigos que permitan una “correcta” educación de los menores.</p>
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE FAMILIA</p>		<p>saber que fue lo que paso.  111-NOS PUEDES  CONTAR CUANDO  OCURRE ESTO?  112-El otro día que llegue a mi casa y mi papá estaba en la puerta y un niño empezó a empujarme y el se  113-pego , se fue llorando a la casa y la mama le dijo a mi papá que yo le había pegado a mi papa, y mi papa  114-me castigo sin saber porque, sin escuchar mi versión.  124-Cuando a las chinas que les gusta ir a miniteka y se han portado mal y los papas no las dejan ir  125-No deberían dejarlos salir solos  132-Un niño de la cuadra, hace algo malo y el papá le pega con o que sea.  140-Yo tengo un hermano grande que abusa de mi, porque me dice que me quite los zapatos, yo le digo que  141-no entonces el me pega duro</p>	
--------------------------------	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE FAMILIA</p>		<p>143-Que algunas madres no quieren a sus hijos porque el niño no es así,, que las ayudan,,entonces las mamas</p> <p>144-los abandonan</p> <p>145-Maltrato es cuando el niño va con la mama y ella le pega un coscorrón o un pellizco.</p> <p>146-Maltrato es cuando el niño es grande y la mama le enseña que cuando los hermanos menores no hacen las</p> <p>147-cosas les deben pegar.</p> <p>148-Cuando la mama sabe que es un niño, y no quiere niño y quiere abortar, lo regala o lo mata</p> <p>149-Cuando la mama no quiere al niño lo intoxica o hace algo malo, que el doctor le dice que no haga, como</p> <p>150-tomar trago</p> <p>151-Yo tengo una tía que estaba embarazada, quería tener un niña y cuando tuvo niño,,y ella no lo quería a los</p> <p>152-tres meses lo mato.</p>	
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE FAMILIA</p>		<p>153-Los papas tienen derecho sobre los niños,,pero corrigiéndolos</p> <p>154-Como hablándonos, diciéndonos, pero no pegándonos</p> <p>172-Me parece que a los padrastros porque ellos a veces le pegan a los niños, porque se creen los papas o</p> <p>173-porque no les va bien en el trabajo, entonces le pegan.</p> <p>174-Y es que cuando uno tiene un padrastro es como si tuviera dos papas, entonces los 2 le pegan y uno le</p> <p>175-dice a la mama y no le cree y le dice que uno es un mentiroso.</p> <p>176-El papá que no visita a la hija, porque la nueva esposa no deja ir a visitarla a la hija, sin importar que ella</p> <p>177-también esta embarazada.</p> <p>178-Había una señora que había conocido a otro señor y la señora tenia otros hijos</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE FAMILIA</p>		<p>y entonces ella salía y el  179-señor se quedaba con  los hijos y dos de las hijas,  de 8 y 10 años, las obligaba  hacer cosas que no debía.  180-Abusaba de ellas y un  día lleo y las violó y ellas le  contaron a la mama y ella no  les creyó.  188-A veces los papas están  enfermos o los obligan.  189-Hay papas que levantan  a las 5 de la mañana a los  niños, para que se levanten  los niños a trabajar y hacer  190-el desayuno mientras  los padres se quedan  echadotes en la cama.  191-Hay un señor que se la  pasaba siempre tomando y  mandaba al niño vender  para que consiguiera dinero,  192-para el seguir hartando,  y un día el niño no consiguió  dinero y entonces el señor  dejo al niño muerto de  193-frío.  221- Como por ejemplo  ayudarle a la mamá,  estudiar.  224- Trabajar, ayudar a los</p>	
--------------------------------	--	---	--



**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE FAMILIA</p>		<p>papás. 229- ejemplo estudiar, hacer las tareas, ayudarle a la mamá y preguntarle a ella como 235- vida, los deberes son ayudar a la casa, organizar sus cosas 237- buena educación y una buena convivencia. 238- Los niños también tenemos que tenerle la comida caliente a la mamá, por 240- Los niños tienen que ayudarle al papá. 246- Por ejemplo si uno es el hermano mayor tiene que responder por los hermanos 247- menores si se los dejan recomendados. 248- Cuidar al hermanito cuando están solos. 255- Los niños deben ser honestos. 257- Con los papás, diciéndole la verdad. 260- Un niño es honesto cuando dice verdades a los papás así a ellos no les atraiga</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE FAMILIA</p>		<p>261- tanto, osea verdades que traigan consecuencias malas, como castigos.  267-Como ayudar a la familia.  268- Y COMO AYUDAN A LA FAMILIA?  269- Dándoles plata para el mercado de la plata que uno gana.  277- los papás a lo que necesitan.  278- Es un deber que uno cuando grande debe asumir para cumplir con cosas como  279- por ejemplo para alimentar a la familia.  283- Por ejemplo hay veces hay papás que son malos, que no quieren hacer nada,  285- Trabajar es cuando los papás obligan a un niño.  321- Yo le cambiaria que mi mamá no fuera tan brava, por que cuando llega mucha  329- Yo no le cambiaria nada a mi trabajo, pero me gustaría poder ayudar cada vez  330- más a mis papás.</p>	
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE FAMILIA</p>		<p>332- cambiaria nada, y si me gustaría seguir trabajando para así ayudar a mi mamá y a</p> <p>333- mi papá.</p> <p>338- muy difícil la pregunta, por que a mi me gustaría seguir ayudándole a mis papás</p> <p>343- seguir ayudándole a mi mamá, igual yo ya me acostumbre a madrugar desde</p> <p>345-Lo que más me gusta de mi trabajo es ayudarle a mis padres con la plata que me</p> <p>354- abuelita sí. A mi me gustaría seguir trabajando por que así comparto tiempo con</p> <p>355- mi abuelita.</p> <p>362- Consecuencias buenas es que me siento al final feliz por ayudarle a mis papás; y</p> <p>371- barrer y tender la cama; mientras tanto mis hermanos están viendo televisión y yo</p> <p>378-Si los hace felices por que uno les ayuda a los papás.</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE FAMILIA</p>		<p>379- Si, por que uno les colabora a los papás con plata.</p> <p>380- Si, por que uno ayuda a la mamá.</p> <p>388- están obligados y no les gusta, por ejemplo cuando mi papá nos hace madrugar.</p> <p>389- Sí por que ayuda a los papás con plata para el mercado.</p> <p>391- pasajes del bus cuando nos vamos de paseo a visitar a mi abuelita, es que ella</p> <p>395- Que puede ayudar a los papás y así no le toca cuidar a los hermanitos.</p> <p>397- Que ayuda a los papás y además se divierte.</p> <p>420- Mi alcancía son mi mamá o mi papá por que yo me la malgasto en galguerías;</p> <p>425- A mi no me dan plata por que yo ayudo a mi abuelita gratis, pero hay veces mi</p> <p>426- papá me da entonces me la gasto en dulces o</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE FAMILIA</p>			<p>cuando mi hermanito no tiene me  427- pone carita triste y entonces yo le doy.  443- Ayudan a los papás y cuando necesitan algo no le tienen que pedir plata a los  444- papás.  448- rabiosos, como yo que me dan ganas de que la tierra me trague por que mi mamá  449- me grita o me regaña mucho en el trabajo.</p>	
<p>CONCEPTO DE VIOLENCIA</p>	<p>La violencia es un acto dirigido a lastimar o dañar una victima forzada. Ciertas condiciones sociales provocan que la violencia sea más probable, entre ellas, la influencia ambiental, tales como la disponibilidad de armas y la pobreza.</p>	<p>89-90-91-92-  95-115-127-  128-129-  130-131-  132-133-  134-135-  136-137-  138-148-  149-150-  151-152-  167-168-  169-170-  171-178-  179-180-  181-182-  183-184-  185-186-</p>	<p>89-Cuando el Papá le pega a un niño  90-Es cuando alguien le pega a un niño y le deja una herida y queda traumatizado  91-Cuando otra persona que no sea papá o mamá le pega a un niño  92-Pegarle a un bebe, por lo que es un bebe, lo jalan...  95-Cuando un niño mas grande abusa de uno más pequeño.  96-YO QUIERO QUE USTEDES ME CUENTEN SI CREEN QUE ES CORRECTO QUE LOS</p>	<p>El concepto de violencia esta ligado a la descripción que los menores realizan de maltrato infantil, maltrato físico y abuso sexual, así mismo como personas ajenas a la familia tales como vecinos o amigos se tomen atribuciones que no le corresponden para corregirlos.  El concepto de violencia de los participantes esta vinculado a los diferentes contextos en que estos se desenvuelven, evidenciándose de esta manera diferentes tipos de</p>

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE VIOLENCIA</p>		<p>187-191- 192-193- 261-302- 412-</p>	<p>NIÑOS 97- SEAN CASTIGADOS O NO? 98-Noooo.... 99-Pues algunas veces si y otras no. 100-No, que no maltraten a los niños porque después los maltratan otras personas. 101-A veces es correcto, porque, existen unos niños demasiado malos y los padres son muy sensibles, 102-entonces tienen que corregirlos 103-Me parece que es bueno 104-Porque algunos niños son cansones y no hacen caso y 105-Si los papas los regañan es porque quieren que sean alguien en la vida y cojan juicio 106-No estoy de acuerdo porque hay papas que ponen castigos muy duros 107-Yo pienso que si, porque si uno los consciente mucho se vuelven malos y se vuelven ladrones, toca</p>	<p>violencia, los cuales son desaprobados por los menores a pesar de la continua vivencia y observación de este fenómeno dentro de su entorno social; aunque es importante identificar que la mayoría de los casos de violencia descritas por los participantes se localiza en el contexto familiar, generalmente cuando reciben castigos físicos.</p>
--	--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE VIOLENCIA</p>		<p>mejor  108-porque es el bien de ellos  109-Y que no porque a veces si son juiciosos y los papas les quieren pegar mucho.  110-No es correcto porque ellos los castigan a uno sin saber que fue lo que paso.  111-NOS PUEDES CONTAR CUANDO OCURRE ESTO?  112-El otro día que llegue a mi casa y mi papá estaba en la puerta y un niño empezó a empujarme y el se  113-pego , se fue llorando a la casa y la mama le dijo a mi papá que yo le había pegado a mi papa, y mi papa  114-me castigo sin saber porque, sin escuchar mi versión.  115-A uno le pueden decir las cosas sin necesidad de que le peguen.  127-CUAL ES LA FORMA INCORRECTA DE CASTIGAR A UN NIÑO?  128-Dándole correa</p>	
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE VIOLENCIA</p>		<p>129-Con la chapa del cinturón  130-Con la chancla  131-Con la mano, pegándole con ladrillos  132-Un niño de la cuadra, hace algo malo y el papá le pega con o que sea.  133-Cuando le pegan con un palo, con un jabón  134-La vecina de mi casa tiene un niño y la señora trajo una rama de ortiga y le dio una paliza  135-A un primo le dan unas muendas terribles  136-Por ejemplo si la mamá llega cansada de trabajar y le da al niño con lo que encuentre  137-A una amiga la mamá llegaba y la trasquilaba.  138-Hay una señora que le da unas pelas al hijo y eso abuso  148-Cuando la mama sabe que es un niño, y no quiere niño y quiere abortar, lo regala o lo mata  149-Cuando la mama no quiere al niño lo intoxica o</p>	
--	--	--	--



**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE VIOLENCIA</p>		<p>hace algo malo, que el doctor le dice que no haga, como</p> <p>150-tomar trago</p> <p>151-Yo tengo una tía que estaba embarazada, quería tener un niña y cuando tuvo niño,,y ella no lo quería a los</p> <p>152-tres meses lo mato.</p> <p>167-Había una señora que no quería a los hijos, y si la hija no hacia lo que ella quería, la metía en una alberca</p> <p>168-y la ahogaba hasta por varios minutos.</p> <p>169-La niña esta traumatizada.</p> <p>170-Yo también estoy traumatizado porque iba en un camión y se le cayo una tabla y me cayo encima</p> <p>171-Lo que pasa es que yo estaba trabajando para un jardín, y tenia que llevar eso.</p> <p>178-Había una señora que había conocido a otro señor y la señora tenia otros hijos y entonces ella salía y el</p> <p>179-señor se quedaba con los hijos y dos de las hijas,</p>	
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE VIOLENCIA</p>		<p>de 8 y 10 años, las obligaba hacer cosas que no debía.  180-Abusaba de ellas y un día llego y las violó y ellas le contaron a la mama y ella no les creyó.  181-USTEDES ME HAN HABLADO DE MALTRATO FISICO Y PSICOLÓGICO, QUE OTRAS  182-FORMAS DE MALTRATO EXISTEN?  182-Es físico  183-Abuso sexual es otra forma  184-Es como violarlas  185-Otra es el infantil  186-Otra forma de maltrato es poner a los niños a trabajar.  187-Los papas obligan a los niños a trabajar y les toca darle la plata a los papas.  191-Hay un señor que se la pasaba siempre tomando y mandaba al niño vender para que consiguiera dinero,  192-para el seguir hartando, y un día el niño no consiguió dinero y entonces el señor dejo al niño muerto de</p>	
--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE VIOLENCIA</p>			<p>193-frío.  261- tanto, osea verdades que traigan consecuencias malas, como castigos.  302-También son feos los trabajos de robar o matar a la gente.  412-toca regañar a mis hermanitos o amenazarlos con un cinturón para que me</p>	
<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE AMISTAD</p>	<p>Relaciones entre personas con valores y actitudes semejantes entre personas con valores y actitudes semejantes, que evolucionan en el tiempo que proporcionan identidad y compartir mutuo</p>	<p>11-16-17-18-19-22-23-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-42-43-44-45-46-59-64-65-74-76</p>	<p>11-De la lámpara salió un mago que hacia 7 milagros.  16-Que tuviera estudio y que sus padres regresaran  17-Encontrar a los padres y tener estudio como nosotros lo tenemos  18-Tener una familia feliz  19-Tener muchas cosas como el amor y la alegría.  22-Estar con los papás y con la familia, estar con los amigos  23-Estar con los papas para que le den consejos,  26-Tener amigos  27-Tener estudio, una buena casa, respeto, que tenga a alguien que le apoye en las buenas y en las malas.  28- DESPUES DE PEDIR</p>	<p>En esta categoría se observa que los niños presentan un concepto de amistad ligado con la figura de los padres y amigos permitiéndoles ser aconsejados, apoyados y respetados para ser felices; Asimismo las personas que muestran tener ciertas capacidades como cumplir con sus deberes y obligaciones son para ellos personas buenas y dignas de confianza, sin embargo algunas figuras autoritarias como los jefes y padres son identificadas como malas personas.  Los menores describen esta categoría como una gran influyente en la identidad y rol</p>

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE AMISTAD</p>		<p>LOS 7 MILAGROS QUE OCURRIO?          29-El mago se los cumplió          30-Los 7 deseos se les cumplieron y el primer deseo fue que sus papás volvieran.          31-No que después de cumplidos los deseos, el genio desapareció.          32-No, la lámpara se volvió a construir y el mago quedo feliz porque el niño ya había pedido unos buenos          33-deseos y pudo descansar en paz.          34-El niño siguió caminando y encontró una casa de la bruja.          35-Una hermanita          36-Él le contó de los 7 deseos y que se les había cumplido, entonces la bruja quiso tener la lámpara para que          37-fuera de ella.          38-El señor que estaba en la lámpara le dijo que no se acercara, y el niño se acerco y entonces la bruja pidió a          39-la lámpara los 7 deseos y</p>	<p>de una persona, es calificada tanto positiva como negativamente dependiendo de los valores y principios que posean las personas participantes dentro de esta relación. Se da significación al tiempo compartido dentro de una amistad y sus repercusiones.</p>
--	--	---	---

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE AMISTAD</p>			<p>los deseos fueron malos.  42-El niño ya cuando la bruja lo iba a atacar el niño saco los poderes súper-maravillosos, y atacó la bruja y  43-la desapareció y entonces, la casa queda para el niño y su familia.  44-Que la bruja nunca volvió a aparecer  45-Y que la casa de la bruja sé convirtió en una mansión súper grande y los papás del niño quedaron dueños  46-de la casa.  59-El niño se murió nadie fue a velarlo y el alma se la llevo el diablo  64-Pero le gustaba la gente porque le recordaba a sus amigos.  65-El niño trabajaba en una panadería y no le gustaba porque el jefe era bravo  74-En que era solidario de llevar las bolsas de mercado  76-En que nos enseña que nosotros hacemos cosas buenas</p>	
--	--	--	--	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE RESPONSABILIDAD</p>	<p>Cargo u obligación moral que resulta para una persona frente a un asunto determinado</p>	<p>7-8-9-17-27-53-54-58-61-62-63-65-66-68-74-219-220-221-228-229-231-233-234-235-245-246-247-248-249-250-251-253-254-276-277</p>	<p>7-Y él niño trabajaba mucho              8-Para rebuscarse la comida              9-Trabajaba en una panadería, talando árboles, entregando el periódico, en una carpintería.              17-Encontrar a los padres y tener estudio como nosotros lo tenemos              53-DESDE QUE EMPEZARON EL CUENTO HAN PASADO VARIOS DIAS Y ENTONCES EL NIÑO NO VOLVIO A TRABAJAR              61-Era carnicero y no le gustaba porque olía feo              62-No el niño trabajaba en un supermercado, y las cosas que no les gustaba era que entraba muy temprano y salía muy tarde,              65-El niño trabajaba en una panadería y no le gustaba porque el jefe era bravo              66-¿EN QUE SE PARECE CADA UNO AL PERSONAJE?              68-En lo que trabajo y todo              74-En que era solidario de</p>	<p>La responsabilidad es descrita como uno de los valores primordiales en una persona, es relacionada con los contextos escolar, familiar y laboral.              Para los niños el concepto de responsabilidad esta ligado al trabajo y a sus obligaciones y deberes tanto escolares como laborales. Además de su rol de cuidadores generalmente con los hermanos menores.              El trabajo es visto como una responsabilidad implícita que tienen los menores para ayudar así a sus padres tanto económicamente como en la colaboración que pueden prestar estos en el lugar de trabajo de sus padres.</p>
--	---	--	---	---

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p>CONCEPTO DE RESPONSABILIDAD</p>		<p>llevar las bolsas de mercado                  219- Los niños tienen que además de jugar, también tienen responsabilidades.                  220- COMO QUE OTRAS RESPONSABILIDADES?                  221- Como por ejemplo ayudarle a la mamá, estudiar.                  228- Los niños además de jugar tienen deberes y responsabilidades, como por                  229- ejemplo estudiar, hacer las tareas, ayudarle a la mamá y preguntarle a ella como                  231- Y ESOS QUE SON DEBERES O RESPONSABILIDADES?                  233- Y CUALES SON LAS RESPONSABILIDADES QUE TIENEN?                  234- Los niños además de jugar tienen deberes y derechos al amor, a la salud, a la                  235- vida, los deberes son ayudar a la casa, organizar sus cosas                  245- QUE MÁS RESPONSABILIDADES</p>	
--	--	---	--

**APENDICE H**  
**ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE CODIFICACIÓN ABIERTA**

<p style="text-align: center;">CONCEPTO DE RESPONSABILIDAD</p>		<p>TIENEN LOS NIÑOS? 246- Por ejemplo si uno es el hermano mayor tiene que responder por los hermanos 247- menores si se los dejan recomendados. 248- Cuidar al hermanito cuando están solos. 249- Hacer las tareas. 250- Ir a estudiar, por que hay niños que no quieren el estudio y no responden por las 251- cosas con que prometen. 253- Por ejemplo la profesora pregunta quien puede traer una cartelera y hay niños. 254- que alzan la mano y al otro día no la llevan, entonces no es responsable 276- Trabajar es un derecho y un deber, es también la responsabilidad de ayudarles a 277- los papás a lo que necesitan.</p>	
--	--	--	--