

**USO DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA APRENDIZAJE BASADO POR
PROBLEMAS PARA LA APROPIACION DE LOS PRINCIPIOS DE DISCIPLINA
POSITIVA DESARROLLADOS POR PROFESORES DE LA SECCIÓN PRIMARIA
DEL COLEGIO BILINGÜE HISPANOAMERICANO CONDE ANSÚREZ**

NATHALIA ISABEL BRAN CASTRO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

JUNIO DE 2020

**USO DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA APRENDIZAJE BASADO POR PROBLEMAS
PARA LA APROPIACION DE LOS PRINCIPIOS DE DISCIPLINA POSITIVA
DESARROLLADOS POR PROFESORES DE LA SECCIÓN PRIMARIA DEL
COLEGIO BILINGÜE HISPANOAMERICANO CONDE ANSÚREZ**

NATHALIA ISABEL BRAN CASTRO

Trabajo de grado para obtener el título de Magíster en Pedagogía e Investigación en el aula

ASESOR

FRANCISCO BERNAL SARMIENTO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

JUNIO DE 2020

DEDICATORIA

A todos mis estudiantes y compañeros en las aulas, para que algún día logremos un ambiente escolar donde el primer principio que oriente la convivencia sea el Respeto Mutuo.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento al director de esta tesis de maestría Francisco Bernal Sarmiento por la dedicación, apoyo y enseñanzas que me ha brindado en el campo de la investigación. Francisco me ha acompañado desde que inicie mi proceso de especialización hasta ahora que culmine la maestría, gracias por la dirección y el rigor que ha facilitado este proceso. Siempre ha sido respetuoso a mis ideas y propuestas, pero sobre todo gracias por estar ahí cuando los ánimos desfallecían.

Asimismo, agradezco a mis compañeros del colegio al equipo de maestros de primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez por su disposición a aprender conmigo, por su apoyo y colaboración, me han dejado enseñanzas que solo al lado de ustedes podía construir.

Gracias a mi familia, a mi mamá, mi esposo, tía e hijo sin su paciencia y su ánimo los tiempos para investigar y documentar no hubieran sido posibles. Pero sobre todo a mi hijo pequeño, Matías, quien dio su amor, aliento y sacrificó tiempos de juego para que su mamá pudiera seguir creciendo, por lo tanto, este trabajo también es tuyo.

Finalmente, gracias a todos los que no nombré, pero hacen que los días en la vida escolar y personal se vuelvan BONITOS DIAS.

Tabla de contenido

| | | |
|-----------|--|------------|
| 1 | CAPÍTULO I: | 3 |
| 1. | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1 | ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.2. | <i>Justificación</i> | 21 |
| 1.2 | CONTEXTUALIZACIÓN..... | 23 |
| 1.3 | PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN..... | 27 |
| 1.4 | OBJETIVO GENERAL..... | 27 |
| | CAPÍTULO II | 28 |
| 2. | MARCO TEÓRICO..... | 28 |
| 2.1. | <i>Estádo del Arte (Antecedentes investigativos)</i> | 28 |
| 2.1.3 | <i>NACIONAL</i> | 37 |
| 2.1.4. | <i>INTERNACIONAL</i> | 41 |
| 2.2. | REFERENTES TEÓRICOS..... | 49 |
| | CAPITULO III | 63 |
| 3. | METODOLOGÍA..... | 63 |
| 3.1. | <i>Enfoque</i> | 63 |
| 3.2. | <i>Alcance</i> | 64 |
| 3.3. | <i>Diseño de la Investigación</i> | 65 |
| 3.4. | <i>Población</i> | 68 |
| 3.5. | <i>Categorías de Análisis</i> | 70 |
| 3.6. | <i>Instrumentos de recolección de información</i> | 72 |
| 3.7. | <i>Plan de acción</i> | 75 |
| 3.7.2. | <i>Fase II</i> | 77 |
| 3.7.3. | <i>Fase III</i> | 78 |
| 3.7.4. | <i>Estrategia de enseñanza utilizada en la investigación</i> | 78 |
| 4. | CAPÍTULO IV | 80 |
| 4. | RESULTADOS Y ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN..... | 80 |
| 4.1.1. | <i>Resultados o hallazgos</i> | 80 |
| 4.1.3. | <i>Programa de Implementación</i> | 95 |
| 4.1.4. | <i>Cuestionario de Salida</i> | 142 |
| 4.1.5. | <i>Síntesis de los hallazgos</i> | 162 |
| | CAPÍTULO V | 169 |
| 5. | CONCLUSIONES..... | 169 |
| 5.2. | RECOMENDACIONES..... | 171 |
| 5.3. | REFLEXIONES PEDAGÓGICAS..... | 174 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Observación ambiente de aula en la asignatura de español, sección primaria, Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez (2018). | 10 |
| Tabla 2 Observación ambiente de aula en la asignatura de tecnología, sección primaria, Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez (2018) | 13 |
| Tabla 3 Observación ambiente de aula en la asignatura de educación física, sección primaria, Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez (2018)..... | 16 |
| Tabla 4 Metas equivocadas Jane Nelsen, Lynn Lott (2015 p.62)..... | 58 |
| Tabla 5 Dos escuelas de pensamiento sobre el comportamiento Humano | 60 |
| Tabla 6 Caracterización de la población de docentes de primaria del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez..... | 69 |
| Tabla 7 Categorías de análisis. Adaptación realizada del documento: Diseño de un instrumento para evaluar el nivel de uso y apropiación de las TIC en una institución de educación superior. (Taquez, 2014) | 71 |
| Tabla 8 Caracterización del experto que participó en la validación del instrumento | 77 |

Índice de Gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Modelo ADN doble Hélice de la educación. Ambiente de aula y aprendizaje IPEN NETWORK 2018 | 5 |
| Gráfico 2 Informe observación de dirección de curso realizado por la Magister Gigliola Núñez a la sección primaria (2018) | 7 |
| Gráfico 3 Recomendaciones para seguir avanzando en el modelo D.P. realizado por la Magister Gigliola Núñez a la sección primaria (2018) | 8 |
| Gráfico 4 Alianza casa- colegio. Revista Tinta Hispana (2018)..... | 31 |
| Gráfico 5 Disciplina Positiva en el Hispano Revista Tinta Hispana (2018)..... | 32 |
| Gráfico 6 Disciplina Positiva en el Hispano. Revista Tinta Hispana (2018)..... | 33 |
| Gráfico 7 Fases de la investigación. | 75 |
| Gráfico 8 Cuestionario de entrada: Apropiación teórica del principio de Respeto Mutuo..... | 83 |
| Gráfico 9 Cuestionario de entrada: Apropiación teórica del principio Sentido de pertenencia y Contribución. | 83 |
| Gráfico 10 Cuestionario de entrada: Apropiación teórica del principio: Errores como oportunidad de aprendizaje y soluciones. | 84 |
| Gráfico 11 Cuestionario de entrada: Apropiación teórica del principio Sentido de Comunidad. 84 | |
| Gráfico 12 Cuestionario de entrada: Apropiación teórica del principio Comunicación..... | 85 |
| Gráfico 13 Cuestionario de entrada: Apropiación teórica del principio Conexión. | 85 |
| Gráfico 14 Cuestionario de entrada: Apropiación teórica del principio: Alentar..... | 86 |
| Gráfico 15 Cuestionario de entrada: Objetivos de aprendizaje uso Principios de D.P. en clase. 87 | |
| Gráfico 16 Cuestionario de entrada: Planeación de Dirección de Curso y principios de D.P.... | 88 |

| | |
|---|-----|
| Gráfico 17 Cuestionario de entrada: Ampliar información sobre D.P en beneficio de estudiantes | 89 |
| Gráfico 18 Cuestionario de entrada: Estrategias de D.P.: Conexión y recompensas | 90 |
| Gráfico 19 Cuestionario de entrada: Estrategias de D.P.: Llegar acuerdos y solución creativa de conflictos..... | 92 |
| Gráfico 20 Cuestionario de entrada: Planeación de D.C. y participación de los estudiantes. ... | 93 |
| Gráfico 21 Cuestionario de entrada: Reflexión sobre beneficios de los estudiantes en procesos de aprendizaje de los estudiantes. | 94 |
| Gráfico 22 Aprendizajes Logrados Equipo de maestros de la Sección Primaria | 105 |
| Gráfico 23 Aprendizajes Logrados Equipo de maestros de la Sección Primaria Sesión 6..... | 134 |
| Gráfico 24 Respeto Mutuo y Sentido de pertenencia. | 146 |
| Gráfico 25 Errores como oportunidad de aprendizaje y sentido de comunidad | 147 |
| Gráfico 26 : Principio de Comunicación | 148 |
| Gráfico 27 Principio de aliento | 149 |
| Gráfico 28 Objetivos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes en relación con los espacios de clase..... | 153 |
| Gráfico 29 Planeación dirección de curso y principios de D.P. a utilizar. | 154 |
| Gráfico 30 Planeación de clase y principios de D.P. a utilizar. | 155 |
| Gráfico 31 Principios de conexión y modificación de conducta a largo plazo..... | 156 |
| Gráfico 32 : Principios de solución creativa de conflictos y acuerdos. | 157 |
| Gráfico 33 Participación de los estudiantes en planeación de dirección de curso..... | 160 |
| Gráfico 34 Reflexión beneficios y dificultades del uso de herramientas de D.P. en el aula | 161 |

Índice de Imagenes

| | |
|---|-----|
| Imagen 1 Registro del observador del estudiante realizado por la profesora de ciencias naturales sección primaria (2018) | 19 |
| Imagen 2 Registro del observador del estudiante realizado por la profesora de arte sección primaria Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez (2018)..... | 19 |
| Imagen 3 Registro del observador del estudiante realizado por el profesor de matemáticas sección primaria Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez (2018). | 20 |
| Imagen 4 Ruta por seguir en el desarrollo ABP. (LANDA & MORALES, 2004)..... | 52 |
| Imagen 5 Mapa conceptual principios de Disciplina Positiva (Association, 2018) | 56 |
| Imagen 6 Diseños de Investigación Acción. (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991) | 67 |
| Imagen 7 Registro fotográfico aplicación Cuestionario de entrada..... | 81 |
| Imagen 8 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 1 | 96 |
| Imagen 9 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 2..... | 106 |
| Imagen 10 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 3..... | 107 |
| Imagen 11 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 4..... | 115 |
| Imagen 12 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 5..... | 124 |
| Imagen 13 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 6..... | 130 |
| Imagen 14 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 6..... | 131 |
| Imagen 15 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 6..... | 132 |
| Imagen 16 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 6..... | 133 |
| Imagen 17 . Registro fotográfico Desarrollo Sesión 6..... | 133 |
| Imagen 18 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 7..... | 136 |

Resumen

Esta investigación fue desarrollada en el Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez, quien para garantizar el adecuado ambiente de aula adoptó como enfoque de formación el estilo de Disciplina Positiva. Sin embargo, se ha evidenciado en los maestros de la sección primaria que prevalece la tendencia tradicional de disciplina en el aula, es notorio que cuando un maestro cambia su rol de director de curso y pasa a liderar una asignatura, los principios de la Disciplina Positiva no son desarrollados con rigurosidad, las clases no son modeladas bajo este enfoque y como consecuencia los maestros no desarrollan el modelo en todos los espacios escolares.

De allí la pertinencia de la investigación, la cual estuvo centrada en determinar si la aplicación de la estrategia metodológica Aprendizaje Basado por Proyectos (ABP) permite la apropiación de los principios Disciplina Positiva por parte de los maestros.

El desarrollo de este trabajo se basó en la investigación educativa bajo el enfoque cualitativo y el método investigación acción en la cual se definieron tres etapas de trabajo que fueron: diagnóstico y prueba de entrada, programa de intervención y prueba de salida. Con la investigación se pretendió apropiarse por parte de los maestros el enfoque de Disciplina Positiva a sus prácticas pedagógicas, desarrollando con la estrategia ABP habilidades de análisis de información para diagnosticar y construir de forma colaborativa soluciones a situaciones que se presentan a diario en las aulas.

Palabras claves: Disciplina Positiva- Aprendizaje Basado por Proyectos- Categorías de análisis: conocer, hacer, ser.

Abstract

This research was carried out at Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez, who, to guarantee the adequate classroom environment, adopted the Positive Discipline style as a training approach. However, it has been evidenced in the teachers of the primary section that the traditional tendency of discipline in the classroom prevails, it is notorious that when a teacher changes his role as course director and begins to lead a subject, the principles of Positive Discipline they are not rigorously developed, classes are not modeled under this approach and as a consequence teachers do not develop the model in all school spaces.

Hence the relevance of the research, which was focused on determining whether the application of the Project Based Learning (ABP) methodological strategy allows the appropriation of the Positive Discipline principles by teachers.

For this research, the qualitative approach was used, based on the participation action research, in which three work stages were defined: Diagnosis and entrance test, intervention program and exit test.

The research sought to appropriate the Positive Discipline approach to the pedagogical practices of the teachers, developing with the ABP strategy, information analysis skills to diagnose and collaboratively build solutions to situations that occur daily in classrooms.

Key words: Positive Discipline- Project Based Learning- Analysis categories: knowing, doing, being.

Introducción

El enfoque de Disciplina Positiva viene abriéndose paso entre las familias y los sectores educativos. Cada día aumenta el deseo de una sociedad que se alimente del respeto mutuo y se pueda disfrutar de espacios armónicos y emocionalmente saludables. Como contribución a este fin abordaremos esta investigación, desde la aplicación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas y su incidencia en la apropiación de los Principios de Disciplina Positiva en la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

Esta investigación centra su estudio desde el enfoque de Investigación Acción Educativa concretiza ideas teorías, análisis, esfuerzos y aprendizajes de la autora además de los aportes de todos los maestros que hicieron parte de este proceso y compartieron su conocimiento.

Para dar estructura a este documento, se organizó en cinco capítulos. Se pasará entonces a exponer de forma sintética el contenido de los capítulos para que el lector pueda hacerse una primera representación mental del mismo.

En el primer capítulo, se aborda de manera detallada, el planteamiento del problema explicando sus causas y sus posibles alternativas de solución, estableciendo la pregunta problema de la presente investigación ¿El Aprendizaje Basado en problemas (ABP) permite a los docentes de la básica primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez apropiarse del enfoque de la Disciplina Positiva a sus prácticas pedagógicas? A partir de la cual se determinan los objetivos investigativos.

En el segundo capítulo, los antecedentes fundamentan la problemática encontrada a nivel institucional, local, regional, nacional e internacional, logrando establecer parámetros puntuales

sobre la realidad en la que se encuentra inmerso el problema de investigación, y a su vez se mostrarán los referentes teóricos desde los cuales se abordará los principios de Disciplina Positiva.

En el tercer capítulo, se hace evidente la metodología de la investigación, partiendo de señalar el enfoque, el alcance y el diseño, lo cual permitirá establecer las categorías de análisis a través de las fases de investigación propuestas, los instrumentos de recolección de la información como insumo clave para enriquecer y robustecer los hallazgos, frente a las categorías diseñadas.

En el cuarto capítulo, se condensa la información de los resultados y el análisis de la investigación, para concretar en el capítulo cinco el establecimiento de conclusiones y recomendaciones después de realizado el trabajo de investigación, lo cual conlleva a una reflexión pedagógica, en donde se invita a otros maestros a implementar los aportes académicos de la investigación, tomando como referencias los anexos incluidos al final del documento.

1 Capítulo I:

1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes del problema de investigación

El concepto de disciplina escolar ha evolucionado al paso de las nuevas tendencias en educación. Así mismo ha cambiado el rol del profesor, del padre, del estudiante y de la organización general en un centro educativo. Por disciplina se entendía únicamente aquellas normas o reglas que permitían regular las relaciones entre los participantes en un momento dado dentro del espacio escolar. En “La escuela tradicional se considera bueno aquel comportamiento que no lleva a conflicto de ninguna clase y se premian los comportamientos ejemplares con el reconocimiento por parte de la propia institución escolar” (Mena, 2013, p.90). Para todas aquellas instituciones que dentro de su génesis está la actitud de apertura y cambio, el concepto de disciplina resulta más incluyente. Entonces la disciplina es aquella donde el ambiente de aula depende de la corresponsabilidad de todos, el aprendizaje se da en la medida que el ambiente lo permita y donde los estudiantes y profesores son capaces de transformar un conflicto, tener claridad en procedimientos de resolución de estos de forma segura, donde no se exponga a la persona sino a las acciones dando estrategias de mejora. Estas aulas de clase resaltan por su capacidad de trabajar en cooperación, evitan el premio y el castigo, respeto mutuo, amabilidad y firmeza.

Emerge entonces la preocupación y los derroteros para alcanzar un ambiente de aula ideal para la formación de ciudadanos. Y es al inicio de siglo XX donde Alfred Adler y Rudolf Dreikurs comienzan a trabajar sobre el sentido de comunidad, bienestar de grupo, respeto y dignidad. Más tarde, Jane Nelsen y Lynn Lott empiezan a escribir los manuales de disciplina positiva como respuesta al fenómeno de alta deserción escolar, los niveles de estrés de estudiantes y maestros y

los problemas de acoso escolar. La disciplina Positiva entrelaza las enseñanzas de las habilidades socio emocionales y el desarrollo del carácter en todos y cada uno de los días escolares. Los adultos modelan las habilidades que enseñan y las integran al sistema disciplinario del colegio. “La Disciplina Positiva es una ideología que promueve que lo que los estudiantes sienten y piensan no solo es importante, sino que debe ser abordado e incorporado a las estructuras cotidianas del día escolar para que el aprendizaje sea significativo” (Prevention, 2012)

En el ámbito mundial, existen dos grandes asociaciones que se dedican al estudio y mejoramiento de la disciplina positiva. En primer lugar, se encuentra THE POSITIVE DISCIPLINE ASSOCIATION, asociación americana que capacita a padres y a colegios con la filosofía Adleriana. Certifican a sus entrenadores en diferentes niveles y estos a su vez visitan a los colegios para pilotear y certificar el proceso. A medida que van implementando las herramientas y criterios de la disciplina Positiva hacen mediciones de impacto del proyecto: “un estudio de la implementación de reuniones en el salón de clases en una escuela primaria de Sacramento de bajos ingresos durante un período de cuatro años mostró que las suspensiones disminuyeron (de 64 anualmente a 4 por año), el vandalismo disminuyó (de 24 episodios a 2) y los maestros reportaron mejoría en el ambiente de la clase. También, existe THE INTERNATIONAL POSITIVE EDUCATION NETWORK entidad australiana que se dedica a apoyar a todas las instituciones que en su filosofía busquen los principios de Martin Seligman líder en educación positiva y que busca básicamente el desarrollo del modelo de la doble Hélice:



Gráfico 1 Modelo ADN doble Hélice de la educación. Ambiente de aula y aprendizaje IPEN NETWORK 2018

En este modelo se busca el buen desarrollo del carácter (representando por una hélice) y el aprendizaje dado en un buen ambiente de aula (segunda hélice, modelo ADN) Este último sigue los principios de Disciplina Positiva.

En Colombia contamos con la Asociación de Disciplina Positiva en Colombia donde se promueve los principios Adlerianos y el desarrollo de habilidades de vida y relaciones respetuosas en las comunidades.

El colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez tiene por filosofía en sus PEI **“AMBIENTE HUMANIZANTE PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN PRO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL”** y es por esto por lo que hace más de cuatro años el colegio decidió alinear su cotidianidad a los principios de la Disciplina Positiva. Hemos avanzado en este proyecto y la asociación de disciplina positiva le ha pedido a la institución en el año 2018 ser partícipe de un programa llamado Lab School para reconocer a los colegios que están implementando la disciplina positiva.

El colegio inicio su carrera con la certificación de la rectora del colegio y uno de sus coordinadores

de formación quienes a su vez dieron a conocer el modelo a todos sus profesores. En el año 2017 el colegio apoyó para la certificación a todos los coordinadores de formación y desde el año 2018 se viene haciendo entrenamiento a todos los profesores. Este entrenamiento dura un día en el año (hemos tenido cuatro en total). Sin embargo, está en manos de los coordinadores de formación permear todos los espacios escolares y de capacitación con el enfoque de Disciplina positiva. En el año 2018 a mediados del primer periodo escolar Gigliola Núñez quien se desempeña como coach del colegio, observó en nuestros espacios de dirección de curso y evaluó la implementación de la disciplina positiva desde las fortalezas y aspectos por mejorar, como se muestra en su informe:

INFORME OBSERVACIÓN DIRECCIÓN DE GRUPO HECHO POR LA MAGISTER

GIGLIOLA NUÑEZ A DOS GRUPOS DE LA SECCION PRIMARIA

REALIZADO EL PRIMERO DE MARZO DE 2018



Gráfico 2 Informe observación de dirección de curso realizado por la Magister Gigliola

Núñez a la sección primaria (2018)

RECOMENDACIONES PARA SEGUIR AVANZADO EN EL MODELO DE DP HECHAS
POR LA MAGISTER GIGLIOLA NUÑEZ A DOS GRUPOS DE LA SECCION PRIMARIA
REALIZADO EL PRIMERO DE MARZO DE 2018



Gráfico 3 Recomendaciones para seguir avanzando en el modelo D.P. realizado por la Magister Gigliola Núñez a la sección primaria (2018)

El informe entregado por la Magister Gigliola muestra la apropiación teórica que tenemos de los principios de la Disciplina Positiva en los espacios de dirección de curso, sin embargo, como se observa en las recomendaciones, los estudiantes se regulan y escuchan mientras la maestra habla, pero falta afianzar el respeto cuando hay actividades entre pares.

De la evidencia anterior se puede analizar desde la formación el rol del maestro Hispano: en el colegio puede tener dos roles: director de curso y maestro de una asignatura, es un maestro auto centrado, conocedor del enfoque de disciplina positiva que mientras está en la posición de director de curso enseña y modela principios del enfoque, sin embargo los estudiantes no tienen aún el modelo interiorizado ya que el resto de profesores que entran al aula no son persistentes en la misma modelación que hacen en la dirección de curso por lo que en el ambiente de aula se siguen observando comportamientos de respeto hacia el profesor pero en muchas ocasiones no entre los mismos estudiantes.

Así mismo, se realizó observaciones a tres clases no direcciones de grupo lideradas por diferentes maestros, utilizando el instrumento de observación institucional de ambiente de aula donde se encontró que la implementación de los principios y habilidades de disciplina positiva no son sistemáticos y sostenidos. Se hace necesario resaltar, que desde este análisis se puede ver que el hábito de ser modelos de habilidades emocionales y sociales, de resolución creativa de conflictos y de cuidado de ambiente de aula propicio para el aprendizaje aún debe ser fortalecido.

Tabla 1 Observación ambiente de aula en la asignatura de español, sección primaria, Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez (2018).

| OBSERVACIÓN AMBIENTE DE AULA | | | |
|--|-----------|-----------|--|
| Grado: 5 c | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Asignatura: español | | | |
| Fecha: 12 de septiembre | | | |
| Observado por: Nathalia Bran | | | |
| 1. Los estudiantes se organizan en el tiempo esperado para ello. | | x | Los estudiantes presentan dificultad en la organización. Lo logran cuando la profesora de forma individual hace llamado de atención. |
| 2. Se inicia a tiempo la hora de dirección de curso y se presenta el propósito de la sesión. | x | | |
| 3. Se evidencia la planeación de la sesión. | x | | |
| 4. Se tienen los suficientes recursos para desarrollar la sesión. | x | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>5. Los estudiantes se observan conectados con los desempeños.</p> | | <p>Tenemos a un estudiante que usualmente puede causar conflicto en el aula. Mientras todos trabajan en pareja él trabaja individual. Es evidente la desconexión. El niño se para por una regla, pero en realidad saca un celular, luego juega y pasea por otros grupos, todos se ríen y aprueban lo que Alejandro comenta. El niño no trabajo en clase y la profesora no realizó ninguna intervención frente a está acción.</p> |
| <p>6. Los estudiantes tienen espacio para participar, reflexionar y construir la solución de las dificultades trabajadas en la dirección de curso.</p> | | <p>No se evidencio ningún espacio.</p> |
| <p>7. Se observa respeto y promoción de lenguaje positivo en la interacción de los participantes en el aula.</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 8. Llegan a las metas esperadas, queda claro el aprendizaje y/o se establecen acuerdos de curso. | | | |
| 9. ¿Se observan elementos distractores durante el desarrollo de la dirección de curso? Describa cuales. | x | | Celular, un grupo se distrae hablando en diferentes momentos y jugando con el celular. La profesora está retroalimentando las parejas desde su escritorio, lo que no lo permite intervenir frente a esta situación. |
| 10. ¿Qué aprendizajes se evidenciaron durante la sesión? | | | |
| Conceptos relacionados frente a la asignatura, no se hace ninguna referencia al ambiente de aula. | | | |
| Estudiantes que llamaron su atención por el comportamiento | | | |
| Acciones por continuar | | | |
| Acciones por mejorar | No se hace un encuadre claro al inicio de lo que se espera de los estudiantes por esto ellos actúan según los espacios se van dando. | | |
| Temática habilidad desarrollo D.P | Ninguna | | |
| Aprendizajes | No se intenciona ningún | | |

| | | | |
|---------------------------|----------------------|--|--|
| | principio de d.p. | | |
| Acuerdos Generados | Ninguno | | |

**Tabla 2 Observación ambiente de aula en la asignatura de tecnología, sección primaria,
Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez (2018)**

| OBSERVACIÓN AMBIENTE DE AULA | | | |
|--|----|----|--|
| Grado: Curso: 3A | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Asignatura: tecnología Fecha: 13 de septiembre 2018 Observado por: Nathalia Bran | | | |
| 1. Los estudiantes se organizan en el tiempo esperado para ello. | x | | Es un grupo que tiene ya una tarea asignada. El profesor no tiene necesidad de dar ninguna instrucción. Ellos saben lo que tienen que hacer. |
| 2. Se inicia a tiempo la hora de dirección de curso y se presenta el propósito de la sesión. | x | | Se inicia a tiempo, pero en esta clase no es evidente ningún propósito, aunque ellos lo saben de clase anterior. |
| 3. Se evidencia la planeación de la sesión. | | x | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Se tienen los suficientes recursos para desarrollar la sesión. | x | | |
| 5. Los estudiantes se observan conectados con los desempeños. | x | | Los estudiantes están conectados con el trabajo a realizar (programación). |
| 6. Los estudiantes tienen espacio para participar, reflexionar y construir la solución de las dificultades trabajadas en la dirección de curso. | x | | Si. lo hacen con ayuda del profesor. |
| 7. Se observa respeto y promoción de lenguaje positivo en la interacción de los participantes en el aula. | | x | No se evidencia ninguna dificultad a nivel de respeto entre ellos o mal trato. Un estudiante al no saber qué hacer se desconcentra gritando. |
| 8. Llegan a las metas esperadas, queda claro el aprendizaje y/o se establecen acuerdos de curso. | | x | No es claro un cierre de la clase, los estudiantes salen del aula de sistema en desorden y sin saber que esperar para la próxima clase. |
| 9. ¿Se observan elementos distractores durante el desarrollo de la dirección de curso? Describa cuales. | | x | |

| | |
|--|--|
| 10. ¿Qué aprendizajes se evidenciaron durante la sesión? | |
| Aplicación de conceptos en un programa a trabajar. | |
| Estudiantes que llamaron su atención por el comportamiento | |
| Un estudiante grita en el salón, hace ruidos después de que el profesor le prestó asistencia. El profesor ante esto no se acerca al estudiante, Samuel para de gritar por sí solo. | |
| Acciones por continuar | |
| Acciones por mejorar | Por la temática los niños disfrutaron la clase. sin embargo, no se hace ningún encuadre a la clase. Esto podría ser peligroso. Hay niños que podrían ayudar a otros en vez de jugar a otra cosa, si el profesor intencionara esta actividad ayudaría a construir el principio de disciplina Positiva: soy realmente necesario. Por otro lado, creo que sin intención se utiliza el premio y el castigo si acabas puedes jugar Minecraft. Esto podría ser una oportunidad de mejora. |

Tabla 3 Observación ambiente de aula en la asignatura de educación física, sección primaria, Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez (2018)

| OBSERVACIÓN AMBIENTE DE AULA | | | |
|---|----|----|---|
| Grado:2c | SI | NO | OBSERVACIONES |
| Asignatura: Educación Física Fecha: 14 de septiembre de 2018 Observado por: Nathalia Bran | | | |
| 1. Los estudiantes se organizan en el tiempo esperado para ello. | | x | La profesora hace un anuncio: Lo chévere de está clase es que sigue "descanso". Los niños se cambian muy rápido para poder ir a descanso. |
| 2. Se inicia a tiempo la hora de dirección de curso y se presenta el propósito de la sesión. | x | | |
| 3. Se evidencia la planeación de la sesión. | x | | |
| 4. Se tienen los suficientes recursos para desarrollar la sesión. | x | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5. Los estudiantes se observan conectados con los desempeños. | | | No todos. Los niños están preocupados por el comportamiento de Valentina quien constantemente les pega o les dice cosas feas. Todos prefieren dejar a la niña a un lado. |
| 6. Los estudiantes tienen espacio para participar, reflexionar y construir la solución de las dificultades trabajadas en la dirección de curso. | | x | |
| 7. Se observa respeto y promoción de lenguaje positivo en la interacción de los participantes en el aula. | | x | |
| 8. Llegan a las metas esperadas, queda claro el aprendizaje y/o se establecen acuerdos de curso. | | x | |
| 9. ¿Se observan elementos distractores durante el desarrollo de la dirección de curso? Describa cuales. | | x | |
| 10. ¿Qué aprendizajes se evidenciaron durante la sesión? | | | |

| | |
|---|--|
| Los estudiantes practican diferentes movimientos corporales utilizando técnicas señaladas. | |
| Estudiantes que llamaron su atención por el comportamiento | |
| Una estudiante es señalada y aislada por su comportamiento. | |
| Acciones por continuar | |
| Acciones por mejorar | Una de las estudiantes tira una flor que era de amor y amistad fuera del colegio, la profesora llama aparte a la niña se asoma a ver lo sucedido, pero entendiendo que es una situación reiterada la docente no interviene y la niña se queda sola. Ni profesora ni estudiantes saben qué hacer con Valentina. Así que la ignoran y hace su clase sola. |
| Temática habilidad desarrollo | No se evidencio ningún principio de disciplina positiva. |

Igualmente se analizaron los reportes que realizaron los docentes de ciencias naturales, arte y sociales en el observador virtual del estudiante. Este observador constituye el registro mensual que se hace a los estudiantes desde la dirección de curso o cuando sucede eventualidades en una clase. Tiene como propósito describir las generalidades de lo sucedido, compromisos de cambio y formas de intervención en caso de un conflicto. A continuación, se observan Imágenes de los reportes, organizados por profesor, se escogieron dos estudiantes que pertenecen a los grados donde los profesores son directores de curso.

Imagen 1 Registro del observador del estudiante realizado por la profesora de ciencias naturales sección primaria (2018)

| | |
|---|---|
| Registro Fortalezas y/o Debilidades. | Esteban finaliza el primer periodo académico con una asignatura pendiente (inglés). Es importante que siga reforzando su nivel de inglés desde todas las habilidades para que esto no afecte su rendimiento en todas las asignaturas bilingües. Adicional a esto se debe seguir trabajando en su autoregulación con respecto al tiempo, así como en el orden en su puesto de trabajo. |
| Registro Fortalezas y/o Debilidades. | Mariana finaliza el segundo periodo académico con ninguna asignatura perdida, sin embargo debe nivelar un logro de matemáticas para alcanzar todos requisitos de la asignatura. A nivel convivencial Mariana se relaciona de manera favorable con todos sus compañeros y profesores. Es importante trabajar con la estudiante la autoregulación, ya que se distrae bastante durante las clases charlando con sus compañeros y no cumple con horarios establecidos por el colegio. Diligenciarse por el director de curso al cerrarse cada mes |
| Registro Fortalezas y/o Debilidades. | Maria Camila finaliza el segundo periodo académico con ninguna asignatura pendiente por recuperar. A nivel convivencial es una estudiante participativa y respetuosa de la norma, que se relaciona con facilidad con todos sus compañeros dentro y fuera del salón de clase. Diligenciarse por el director de curso al cerrarse cada mes |

Imagen 2 Registro del observador del estudiante realizado por la profesora de arte sección primaria Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez (2018).

| | |
|---|--|
| Registro Fortalezas y/o Debilidades. | El día 30 de mayo, al llegar al salón de clase para dirigir a los estudiantes al aula de artes, Esteban se encontraba fuera del salón, disgustado y negándose a ingresar. Al preguntarle acerca de su disgusto no quiso responder, sino que mantuvo su negativa al ingreso para dar inicio a la clase. Se comunicó inmediatamente a la coordinadora Natalia Bran y a la Psicóloga Angy, acerca de la situación. La coordinadora se dirigió a Esteban en repetidas ocasiones indicándole que debía entrar a clase, ante lo cual él siguió negándose sin dar mayor explicación. El grupo se desplazó a la clase de arte sin Esteban, por indicación de la coordinadora, sin embargo minutos más tarde llegó al aula de clase solicitando ingresar. Finalmente el estudiante estuvo en clase y realizó la actividad indicada. Es importante recalcar que es reiterativo que el niño se disguste por algo y al momento de entrar a la clase de artes, no quiera hacerlo, a pesar de que la causa de su malestar no tiene relación con la clase o con la docente. Diligenciarse por el director de curso al cerrarse cada mes |
| Descripción de la falta | Llamado de atención por mal comportamiento en clase de arte Llegada tarde, Porte de uniforme, Irrespeto etc. |
| Fecha (APA, CAF y Sabatina) | |
| Registro Fortalezas y/o Debilidades. | El estudiante sigue las normas de aula de clase, porta adecuadamente su uniforme (diario y deportes), respeta las formaciones y su desempeño es destacable. No nivela asignaturas. Diligenciarse por el director de curso al cerrarse cada mes |

Imagen 3 Registro del observador del estudiante realizado por el profesor de matemáticas sección primaria Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez (2018).

| | |
|---|--|
| Registro Fortalezas y/o Debilidades. | Nestor es una persona con un buen rendimiento académico, cumple con tareas y trabajos cuando se le es solicitado, es respetuoso con el profesor, pero debe mejorar la parte disciplinar en las diferentes clases ya que se le hacen diferentes llamados de atención por los profesores y se distrae en explicaciones. Diligenciarse por el director de curso al cerrarse cada mes |
| Registro Fortalezas y/o Debilidades. | Isabella es una estudiante comprometida con las diferentes asignaturas y su formación, es respetuosa y receptiva cuando se realiza algún llamado de atención o disciplinar y su actitud frente a la clase es de atención continua lo cual favorece su aprendizaje. Diligenciarse por el director de curso al cerrarse cada mes |
| Registro Fortalezas y/o Debilidades. | Abraham se caracteriza por ser una persona participativa, activa y muy respetuosa tanto con sus compañeros como profesores, debe afianzar algunas cosas en hábitos de estudio como realización y presentación de tareas y trabajos, trabajo individual en clase, se recomienda enfocar a Abraham sobre la importancia del aprendizaje para su vida y cuanto puede favorecer para llegar a ser la persona que quiere. Debe recuperar logros en las asignaturas de Ciencias, sociales, matemáticas, ingles y edu fe. |

Con respecto a las observaciones realizadas en observador del estudiante se puede ver que los estudiantes cuando tienen un comportamiento adecuado las observaciones se hacen en torno al respeto, y habilidades socioemocionales. Frente a los estudiantes que han tenido dificultad se hace específico las debilidades y circunstancias donde sucedieron los hechos. En ninguno de los dos escenarios se hace evidente como se intervino la situación o se ofrece una sugerencia de mejora desde el enfoque de Disciplina Positiva.

En virtud de la evidencia mostrada previamente se encuentra un problema en la institución: En los maestros de la sección primaria del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez prevalece la tendencia tradicional de disciplina en el aula, cambian su rol cuando entran a enseñar

los contenidos propios de su asignatura dejando de lado el enfoque de disciplina Positiva a pesar de que cuentan con la teoría y enseñan los principios en las direcciones de curso.

1.2. Justificación

La calidad del ambiente de aula ha sido una constante preocupación en el ámbito mundial en cuanto a educación se refiere. De acuerdo con (Scheerens, 2013) un ambiente escolar acogedor, es una de los aspectos importantes para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y la obtención de puntajes altos en las pruebas externas. Universidades, colegios y profesores buscan desarrollar habilidades y competencias que hagan de sus estudiantes personas capaces de enfrentar la exigencia del siglo XXI. Sin embargo, en el aula los docentes enfrentan retos de disciplina que si no son gestionados de forma adecuada pueden convertirse en soluciones a corto plazo sin modificar el comportamiento o concluir en procesos erróneos de aprendizaje.

Para garantizar el ambiente de aula, el colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez se ha propuesto tener procesos de alta calidad tanto en el desarrollo académico, social y psicológico, y su proyecto de formación está centrado en el desarrollo de la persona de forma integral. Es por esto, que el colegio adoptó el enfoque de disciplina positiva, el cual implementado en el aula puede beneficiar no solo al estudiante sino a futuro a su comunidad en general.

Elegir un enfoque de formación según (Prevention, 2012) implica el uso de múltiples estrategias que tienen un propósito unificador y reflejan una cultura institucional. Requiere que todos los componentes del sistema trabajen juntos para crear un clima escolar seguro y de apoyo donde las personas sientan que pertenecen. Es por esto por lo que el cuerpo de profesores del

colegio ha sido capacitado y certificado en disciplina positiva por tres años consecutivos, los profesores directores de curso planean las reuniones de clase con el propósito de desarrollar estos principios y es una tarea que ya está apropiada al contexto del colegio. Sin embargo, es notorio que cuando un profesor cambia su rol de director de curso y pasa a ser profesor de asignatura los principios de la disciplina positiva no son desarrollados con rigurosidad y el ambiente de aula cambia considerablemente. Las clases no son modeladas bajo este enfoque, como consecuencia los estudiantes no apropiaron el modelo dentro de la convivencia escolar. La modelación según (Arias Chacón, 2017) sostiene que “Los seres humanos somos imitadores innatos, nos desarrollamos a lo largo de la vida imitando el comportamiento de las personas que participan en nuestra existencia; estas conductas trascienden hasta transformarse en patrones heredados o modelados”. En este sentido el objetivo fundamental de este proyecto es desarrollar estrategias metodológicas para el profesorado que permita implementar los principios de disciplina positiva en sus clases, donde ellos se apropien del enfoque en la práctica y los estudiantes con facilidad puedan imitar el modelo de sus profesores.

Este proyecto de investigación resulta pertinente ya que busca resolver una inquietud que emerge de la coordinación de formación del colegio basada en la observación del ambiente de aula: ¿Cómo lograr por parte de los profesores de primaria fortalecer las prácticas de aplicación real de los principios de disciplina positiva en todos los espacios escolares? Si el colegio ha elegido el modelo de disciplina positiva como enfoque para garantizar un ambiente de aula de calidad, y los profesores conocen la teoría, pero no la aplican de forma consistente, el proyecto de formación no funciona, y es aquí donde nace la necesidad de capacitar a los docentes con las estrategias planteadas en este proyecto.

La investigación-acción educativa busca la comprensión de las propias prácticas para transformarlas y mejorarlas, esta investigación pretende ser una contribución a la problemática señalada, proponiendo el ABP como estrategia metodológica que ayude a modificar los patrones de percepción de los profesores frente al manejo de la disciplina tradicional, así como construir herramientas que les permita implementar los principios de Disciplina Positiva e incorporarlos a todas las clases.

Finalmente, se debe agregar que la importancia de este proyecto también está dada dentro del marco de mi crecimiento profesional. Al ser la coordinadora de formación y convivencia de la sección recae sobre mi responsabilidad, que el enfoque de formación del colegio se desarrolle a cabalidad, pero sobre todo que los estudiantes y profesores convivan en ambientes seguros de aprendizaje. El éxito de este proyecto es un logro profesional y de reconocimiento con mi equipo de trabajo pues se facilitará la aplicación del enfoque de la disciplina positiva con estrategias concretas en el aula.

1.2 Contextualización

El contexto es en el que se aprende y practica los valores y costumbres, aquí se desarrolla cada persona. Este entorno está constituido por personas (cada uno con aprendizajes y vivencias, etc. es decir, cada integrante es activo y con valor propio. La educación, tiene lugar en las interacciones de la vida social, en las relaciones que suceden como consecuencia de la convivencia, en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo están relacionados en red y mantienen relaciones de corresponsabilidad.

Partiendo de lo anterior, en este apartado se establecerán aspectos relevantes y significativos en cuanto al contexto, de la institución en la cual se llevó a cabo la investigación.

En primer lugar, el Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez pertenece a la localidad de Suba, una de las 20 localidades de la ciudad capital la cual limita al norte con el municipio de Chía y su prolongación con el río Bogotá. El colegio atiende un promedio de 700 estudiantes distribuidos en 8 cursos de preescolar, 12 de educación primaria y 12 de educación secundaria. Parte de la política institucional es ofrecer grupos pequeños de estudiantes que oscilan entre 15 a 18 en preescolar de 18 a 24 en primaria y entre 24 y 30 en secundaria.

Actualmente la orientación del colegio es humanista y sus planes estratégicos responden a las propias necesidades y las del entorno, lo que han llevado a la institución a orientar su proyecto al fortalecimiento integral de sus estudiantes a nivel emocional y social. El colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez tiene como Proyecto Educativo Institucional: “Ambiente Humanizante para el Desarrollo Personal y Social en pro de la Responsabilidad Social” su misión es ser un colegio caracterizado por una educación multilingüe y personalizada, enfocado hacia la calidad y el mejoramiento continuo, que cuenta con el mejor talento humano y los recursos adecuados, para formar líderes con **alto sentido de responsabilidad social, calidad humana** y académica, que estén en capacidad de afrontar los retos y exigencias del mundo actual, asumiendo el aprendizaje y la sostenibilidad con ética y compromiso.

Se ha considerado importante en esta investigación detallar de manera clara los diferentes factores que intervienen en este contexto, haciendo un análisis detallado de los elementos que

afectan a la población escogida para la investigación que tiene que ver con la cultura institucional frente al enfoque de Disciplina Positiva.

Consecuentemente dentro del contexto institucional es transversal el tema de los valores. Los valores que el Colegio Bilingüe Hispanoamericano contempla como base de formación y estilo de convivencia de su comunidad se centran en cinco fundamentales: Respeto, Responsabilidad, Honestidad, Solidaridad, Autodeterminación.

Enfoque Formativo:

Desde la formación, el Colegio se identifica con un enfoque humanista multidisciplinario: una forma de reinterpretar e interrelacionar los conflictos ecológicos, políticos, económicos, históricos, antropológicos, éticos, psicológicos, pedagógicos, entre otros, con vistas a un renacimiento personal, en el que es posible la visión de un mundo humanizado es por esto por lo que sus objetivos los traza desde la Disciplina Positiva. Es una metodología no punitiva que favorece el desarrollo de los niños y jóvenes a través del aliento y la motivación, ayudándoles a adquirir habilidades de vida y sociales para el futuro. Está basada en las teorías de la psicología humanista de Alder y Dreikus, años después Jane Nelsen y Lynn Lott, (americanas) recogieron y recopilaron la información, dándole una estructura para que pudiese llegar a los padres y maestros. La psicología humanista defiende la idea de que el único objetivo (inconsciente) de las conductas de las personas es suplir dos necesidades básicas que todos tenemos desde que nacemos. (Nelsen & Lott, Disciplina con amor en el aula, 1999):

La pertenencia y la significancia constituyen parte de sus principios que unidos a otros cuatro forman en la conciencia del otro, en el aprendizaje y en la búsqueda de soluciones para formar jóvenes conscientes de sus responsabilidades como seres sociales que respetan a los demás,

que son capaces de construir y respetar acuerdos y que comprenden que las decisiones que toman están mediadas por su criterio para tomar decisiones que contribuyen al bien común y a la ciudadanía global.

Partiendo del panorama anterior y queriendo también responder a las necesidades del contexto, en su visión la institución tiene proyectado que : En el año 2020 el Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez será reconocido bajo estándares internacionales como una de las primeras instituciones educativas a nivel local y nacional, caracterizada por su alta calidad en su talento humano, recursos de aprendizaje y liderazgo en proyectos de responsabilidad social, que a través del desarrollo cultural, personal y social de la comunidad educativa y de una educación basada en currículos interdisciplinarios, multiculturales y multilingües, forma personas íntegras e integrales.

En síntesis, se puede decir que, dentro de la investigación, el contexto del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez busca generar una cultura donde el desarrollo de la persona y la sana convivencia sea sostenible en el tiempo, se busca introducir cambios y mejoras necesarias, útiles y exitosas en la práctica, con el fin de contar con una orientación siempre actualizada para los integrantes del colegio. En el caso de esta investigación es la apropiación de los principios de Disciplina Positiva por parte de los maestros de la sección primaria.

1.3 Pregunta de investigación

¿El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permite a los docentes de la básica primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez apropiarse del enfoque de la Disciplina Positiva a sus prácticas pedagógicas?

1.4 Objetivo general

Desarrollar la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en problemas con los profesores de básica primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez para lograr la apropiación del enfoque de Disciplina Positiva a sus prácticas pedagógicas.

1.5.1. Objetivos específicos

1.5.1.1 Desarrollar en los maestros habilidades de análisis de información a la luz de la teoría de Disciplina Positiva para diagnosticar y resolver problemas o casos que se presentan a diario en las aulas.

1.5.1.2. Construir soluciones a los problemas dados, compartiendo experiencias entre el equipo de maestros para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos.

1.5.1.3. Establecer el trabajo colaborativo en los maestros, como estrategia que fortalece la apropiación de la Disciplina Positiva.

Capítulo II

2. Marco Teórico

A continuación, se presenta el marco teórico que sustenta este ejercicio investigativo. En primer lugar se hace referencia al estado del arte de estudios ya realizados sobre Disciplina Positiva e implementación de ABP. En el proceso, se consultaron diferentes instituciones que abordaron la Disciplina Positiva o el Aprendizaje Basado en Problemas. Este estado del arte se describe a nivel institucional, nacional e internacional. Seguidamente se plantea el soporte conceptual, que fundamenta esta investigación.

2.1. Estado del Arte (Antecedentes investigativos)

En la búsqueda de modelos de apropiación de la Disciplina Positiva se realizó una búsqueda de la información en la web y bibliotecas electrónicas con el propósito de profundizar en las líneas abordadas en esta investigación.

Los colegios a nivel mundial estudian cómo mejorar la disciplina y su influencia en el aprendizaje. En el artículo: La disciplina Escolar: aportes a las teorías psicológicas (Márquez Guanipa, Díaz Nava, & Cazzato Dávila, 2007), señalan como un tema que preocupa a los docentes es la norma ya que este constituye uno de los factores que tiene relación con el éxito de la enseñanza y el aprendizaje. Actualmente, las tendencias de investigación en ambiente de aula buscan estrategias para fortalecer relaciones respetuosas en los colegios y en la comunidad creando relaciones interpersonales saludables y conexiones en un entorno donde la contribución de cada

persona tiene un significado y se valora. Visto de esta forma los intentos por mejorar la disciplina se vuelven una herramienta preventiva para evitar problemas de convivencia que interrumpen las actividades en el aula y la armonía en otros espacios escolares.

El Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez busca que la formación del estudiante responda a un enfoque que no solo sea transversal a todos los espacios donde interactúa sino que desarrolle habilidades blandas como la empatía, la responsabilidad y el respeto. Es por esto que se implementa el modelo de Disciplina Positiva (D.P.) para la formación y el despliegue académico lo hace a través del marco de la enseñanza para la comprensión (EPC). Utiliza como estrategia para presentar sus proyectos académicos y de síntesis el Aprendizaje basado por proyectos y el Aprendizaje basado en Problemas. En esta investigación se pretende hacer uso de la última estrategia mencionada donde los maestros construyan su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la cotidianidad y que, además, lo hagan con el mismo proceso de metacognitivo que utilizarán cuando están en clase explorando todos los principios y ejercicios de ciudadanía que conlleva la disciplina positiva.

Con respecto a lo anterior, a continuación, se presentan algunos trabajos que se consideran pertinentes dentro del marco histórico del presente problema de investigación, el cual se cuestionó alrededor de ¿El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permite a los docentes de la básica primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez apropiarse del enfoque de la Disciplina Positiva a sus prácticas pedagógicas?

En este capítulo se hace referencia a colegios que enmarcan su desarrollo de convivencia bajo en el enfoque de disciplina positiva o a trabajos de investigación que se han desarrollado a nivel de aula, localidad, regional, nacional e internacional.

2.1.1. Institucional

La disciplina positiva ha sido objeto de aplicación de planes y entrenamiento tanto para docentes como para estudiantes del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez en el último trienio. Actualmente y dado el carácter importante de contribuir al Manual de Convivencia con un enfoque de disciplina preventivo en vez de punitivo ante los conflictos escolares, el colegio ha creado estrategias de divulgación del enfoque y mecanismos de participación de la comunidad en la creación del marco normativo del colegio.

Dentro de esta tendencia, hablamos de estrategias que favorezcan la participación de un conjunto amplio de miembros de la comunidad en la resolución de conflictos, y con una perspectiva educativa y conciliadora a la hora de negociar. El enfoque formativo del colegio busca desde el modelo de disciplina positiva desarrollar la autoconciencia y habilidades de autogestión para mejorar ambiente de aula y clima escolar.

Con respecto a procesos de investigación que se han realizado en el colegio aún no se han hecho procesos sistemáticos y rigurosos que se ajusten a un entorno investigativo. Sin embargo, ya se han tenido aproximaciones a definir cómo se vive la disciplina positiva en el colegio. A continuación, se describen algunos de los aportes:

En primera medida, el colegio lanza la estrategia de formación desde la disciplina Positiva de unificar criterios casa- colegio. Está estrategia se comunica a través de la revista del colegio Tinta Hispana y se trabaja de forma continua con el consejo de padres.



Gráfico 4 Alianza casa- colegio. Revista Tinta Hispana (2018)

La intención de esta infografía es mostrar cuales aspectos son formados y compartidos en casa y colegio: Convivencia ciudadana, Educación emocional y social, además de sentido de pertenencia e identidad. Además, se explica las estrategias que ayudan a la formación:

1. Generar acuerdos y rutinas
2. Respetar la diferencia y favorecer la autorregulación.
3. Comunicación respetuosa.
4. Identificación de los errores y su retroalimentación.

5. Comprender metas equivocadas.

Del mismo modo, en el año 2018 el consejo de formación del colegio logra publicar en la revista institucional los indicadores que diferencian el Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez frente a la Disciplina Positiva:

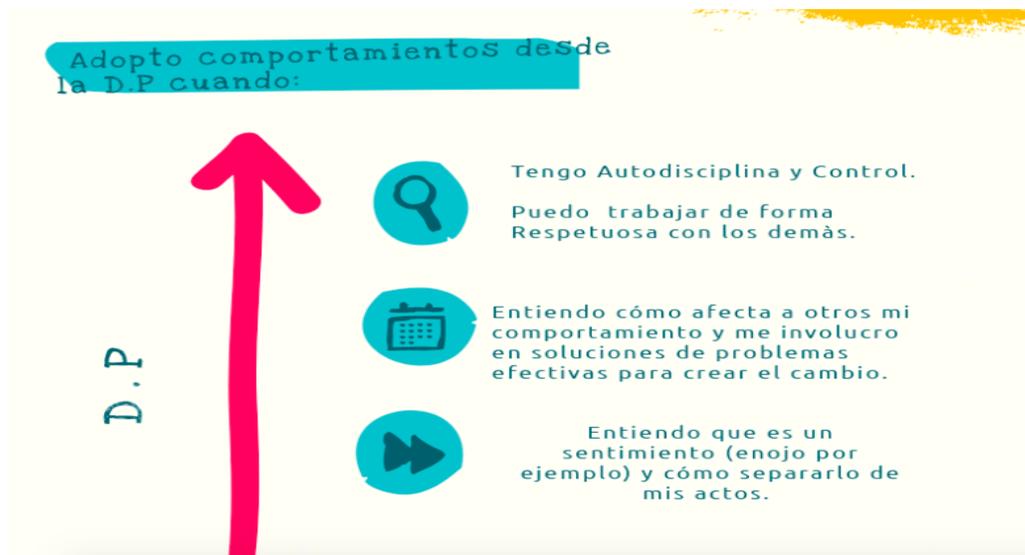


Gráfico 5 Disciplina Positiva en el Hispano Revista Tinta Hispana (2018)

¿Cómo saber si estamos alineados a la D.P.?

D.P



Pregunto e indago
no juzgo ni
supongo.



Elijo lo que hago y
soy responsable de
mis acciones.



Comprendo que
mis competencias
me llevan a ser un
líder responsable.

ESTRATEGIAS D.P EN EL HISPANO

- Guiamos a la reflexión y desarrollamos preguntas que promueven la solución autónoma de conflictos.
- Entendemos los errores como oportunidades de aprendizaje.
- Privilegiamos un ambiente de aula que está centrado en la confianza, la escucha y que genera condiciones propicias para el aprendizaje.



Gráfico 6 Disciplina Positiva en el Hispano. Revista Tinta Hispana (2018)

Con esta publicación se buscó describir comportamientos responsables tanto para estudiantes como para maestros que estuvieran avalados desde el enfoque de Disciplina Positiva.

Finalmente, si bien el colegio no ha emprendido un camino riguroso para investigar el impacto de la implantación del modelo si ha buscado mecanismos para que este proceso se haga de forma efectiva y formando fuerte compromiso de los maestros quienes, son los que gobiernan al interior de un aula de clase.

2.1.2. Bogota

Este proyecto busca conectar a los maestros de primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez con la filosofía de la Disciplina Positiva y en este apartado se presenta una revisión de lo que ha pasado frente a esta teoría en colegios homólogos al Hispanoamericano y que se encuentran ubicados en la misma ciudad. Aunque no se encontraron proyectos de investigación específicos en Disciplina Positiva si se encontraron experiencias pedagógicas con características curriculares u objetivos similares a este proyecto. Bogotá está dividida por 20 localidades una de ellas es Suba y si bien no se encuentra procesos de investigación medibles y publicables si se puede dar cuenta que otras instituciones educativas implementan el modelo de disciplina positiva.

Por ejemplo, el colegio Clermont dentro de su manual de convivencia apartado 5.2. hace énfasis en la forma en que desarrolla la disciplina en el colegio:

“Nos basamos en el enfoque de Disciplina Positiva para entender el comportamiento de los estudiantes y la forma de abordar su actitud y comportamiento, siempre de forma positiva y. Esperamos que los estudiantes a medida que pasan por el colegio puedan hacerse cargo de sus acciones, tomando decisiones adecuadas y asumiendo las consecuencias de sus acciones”.

Estrategias: Implementamos diferentes estrategias para aplicar la Disciplina Positiva en el Colegio Reuniones de dirección de grupo - Reuniones de clase - Actividades de Reflexión - Buzón de Sugerencias y Acuerdos para Asambleas - Termómetro del Buen Trato - Planillas de asistencia por Conductas meta - Campañas Pedagógicas y Formativas.

El colegio Clermont comparte características similares en relación con el PEI, necesidades de la población y el estrato social en el que se encuentran ubicados en la ciudad. Esto permite pensar que más de un colegio se está preguntando en enfoques de la formación que permitan adoptar un modelo para la auto gestión, el trabajo cooperativo donde se involucran tanto estudiantes como profesores y de esta forma se otorga la responsabilidad de un ambiente de aula armonioso a todos los actores.

Por otro lado, la creciente demanda de niños, niñas y jóvenes que llegan a los colegios sintiendo que no pertenecen a ningún núcleo social, que han sido víctimas de diversas situaciones de presión social o que sus familias se centran en satisfacer necesidades económicas hace que el sistema educativo deba fortalecer las competencias de los docentes en su quehacer pedagógico para favorecer los procesos formativos de los estudiantes. Es por esto por lo que con el objeto de analizar la importancia de centrar la investigación en la formación de los profesores en el colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansuérez se describe a continuación el proyecto de (Aperador Chasoy, Díaz Pérez, & Orozco Gómez, 2015) donde de investigación Estrategias Para Fortalecer Las Competencias De Los Docentes, Que Llevan A Cabo Procesos De Inclusión Educativa En Dos Colegios Oficiales De Bogotá. Se consideró primordial fortalecer a los docentes en la apropiación de los conceptos de una educación inclusiva. Con esta investigación buscaron mejorar

la atención educativa para todos los estudiantes de unos dos colegios distritales en Bogotá, independiente de sus capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

El diseño de esta investigación fue Investigación Acción y se planificó en varias fases orientadas a identificar las competencias de los docentes en torno a los procesos de inclusión. En su desarrollo se capacitó a los docentes especialmente en las competencias didácticas para que pudieran realizar cambios en las prácticas de su aula. En la discusión de sus resultados (Aperador Chasoy, Díaz Pérez, & Orozco Gómez, 2015) concluyen que innovar en estrategias que apoyen la formación impacta toda la comunidad educativa “La gestión institucional se ve altamente beneficiada cuando los docentes se involucran en la comprensión, construcción y mejoramiento del horizonte institucional y los documentos rectores, que reflejen una institución abierta a todos y pensada por todos”. Sin embargo, también se dieron cuenta que el éxito del proyecto depende también de la disposición de los docentes de participar de forma constante en las capacitaciones, no permitiendo la continuidad de proceso y la no apropiación de las competencias necesarias para desarrollar procesos de inclusión.

Como se puede observar, la investigación anterior se relaciona con la presente debido a que las dos buscan la renovación de las prácticas pedagógicas cotidianas de los maestros desde enfoques específicos: la inclusión y Disciplina Positiva. Desde la perspectiva de (Aperador Chasoy, Díaz Pérez, & Orozco Gómez, 2015) “En la medida en que el docente fortalece sus competencias ...y maneja estrategias y metodologías que favorecen la participación de todos sus estudiantes, es un docente que aporta en mayor medida al éxito académico, social y emocional de todos”.

2.1.3 Nacional

La Disciplina Positiva tiene sus orígenes en la filosofía de los psiquiatras Alfred Adler y Rudolf Dreikus con psicología positiva, y las psicólogas Jane Nelsen y Lynn Lott basadas en los aportes de Adler y Dreikus desarrollaron el enfoque de Disciplina Positiva y su implementación para padres y colegios. Con su enfoque buscan ayudar a padres, profesores y estudiantes a tomar conciencia del auto control, el respeto y el trabajo cooperativo y a entender cómo estás influyen casi de forma determinante el desarrollo, crecimiento, pensamiento y comportamiento tanto en casa como en colegio.

Nuestro país en general está atravesando por momentos de cambio y comprensión del concepto de paz. Por esto lo propuesto por Nelsen o por todos aquellos enfoques y modelos que promuevan el respeto, liderazgo, participación y educación emocional son bienvenidos a los sistemas educativos colombianos. Es así como la investigadora Ruth Leguizamo en Bogotá quiso aproximarse a la apropiación de los conceptos de bienestar y felicidad en el Colegio Cristóbal Colón, institución oficial con estudiantes de grado 4°. Su objetivo era analizar la relación entre los significados de bienestar y felicidad construidos por los niños, niñas y los que construido sus docentes de grado 4° y con su investigación beneficiar los intereses formativos que el Colegio Cristóbal Colón tenía formulado para sus estudiantes.

La investigación fue de tipo cualitativo y después de su realización encontró que para los estudiantes a la hora de construir el concepto de felicidad y bienestar es importante recibir por parte de sus maestros buen trato tanto verbal como físico, trato afectivo igualitario, e interés por destacar los rasgos positivos de sus estudiantes. También marcaron como características importantes la disposición permanente para la escucha confidencial y el conocimiento casi personalizado de los estudiantes. Conexión y sentido de pertenencia son principios de la disciplina

positiva y que se evidenciaron como parte fundamental en la investigación llevada a cabo en el colegio Cristóbal Colon. (Leguizamo & Beltran, 2018) afirman que: “En relación con la Educación Positiva entendida como la promoción intencionada del bienestar en los integrantes de la comunidad educativa, conviene aclarar que ningún colegio puede decidir que los integrantes de su comunidad educativa sean felices, pero si puede promover diversas estrategias que contribuyan a incrementar las posibilidades de bienestar para docentes, estudiantes y padres de familia”.

Está investigación es relevante con este proyecto ya que no solo se basó en los principios de la psicología positiva, sino que reafirma que el hecho que los maestros se conecten con los estudiantes y sean modelos de sana convivencia impacta directamente en la percepción de bienestar de los estudiantes, y esto se entreteje con un buen ambiente de aula mediada por la disciplina positiva.

Otra aproximación importante a la Disciplina Positiva que ha ocurrido en Colombia se ha venido realizando en las intervenciones que hace la organización SAVE THE CHILDREN. Si bien ellos no tienen procesos sistemáticos de investigación si señalan características de la implementación, evalúan los resultados de este modelo en poblaciones vulnerables tanto a nivel familiar como de procesos educativos.

SAVE THE CHILDREN es una ONG que trabaja por los derechos de la niñez, en Colombia están presentes desde el año 1991 y dentro de sus objetivos están garantizar acceso a educación de calidad y promover la protección y respeto de los niños. El primer paso que esta organización da es acercar a los maestros al modelo de D.P. enseñándoles que la conexión y el respeto a sus estudiantes tendrá un impacto significativo en los estudiantes. Después los maestros ayudan a la población de padres de familia a realizar el mismo ejercicio con sus hijos. Para esto la organización publica un Manual llamado “Conocer un estilo de crianza positivo” que es creado en

autoría con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. El ICBF reporta que después de cuatro meses de trabajo con más de 5.000 familias aplicando el enfoque de Crianza Positiva se observó un descenso de más de un 11% en los comportamientos agresivos de los niños y niñas, lo cual permite inferir un cambio proporcional en las conductas de sus padres, madres y cuidadores en el hogar. El ICBF y la organización SAVE THE CHILDREN en cabeza de Leonor Isaza Merchán autora del manual desarrollan con padres y profesores en sus talleres el manejo de la norma y las consecuencias lógicas, reparadoras y respetuosas, el uso de reconocimiento positivo y la comunicación asertiva entre familia y centros educativos.

(Isaza Merchán, 2011) afirman que para poder cambiar frente a modelos positivos es necesario entender que “cuando los niños se sienten bien, se comportan bien, cuando encuentran un hogar respetuoso; y se les enseña a asumir sus responsabilidades acorde a su edad, que deben tener oportunidad para reparar el comportamiento inadecuado y se les permite que asuman sus consecuencias”.

Basado en lo expuesto anteriormente, el trabajo realizado por esta organización se entrelaza con esta en cuanto las dos buscan incrementar los saberes, prácticas y experiencias sobre cultura de Disciplina Positiva de las personas que tienen a cargo la niñez.

Desde el punto de la investigación en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a nivel nacional se presenta el proyecto: Aprendizaje Basado en Problemas Como Elemento Transformador de Prácticas de Aula con los Grados Tercero, Cuarto y Quinto del Colegio Agustín Parra de Simijaca, el propósito de esta investigación era responder a la pregunta ¿Cuáles son las transformaciones en las prácticas de aula de los maestros de básica primaria de la Institución Educativa “Agustín Parra” de Simijaca, a partir de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas?. El enfoque de la investigación fue cualitativo. (Castellanos Solano, Pinzón Fajardo,

& Rodríguez Moya, 2017) Encontraron a partir de este proyecto que “Es importante reconocer que se debe hacer una mirada más crítica sobre el papel del educador, y en esta medida, reconocer la necesidad de cambiar las tradiciones para asumir un rol más coherente con las necesidades individuales y grupales de sus estudiantes” frente a la implementación del ABP afirmaron que la estrategia “no solo aportó conocimientos básicos al docente para innovar y modificar sus actuaciones, sino que contribuyó a ampliar nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje”. El despliegue de la estrategia ABP la realizaron de la siguiente forma:

1. **Realización de taller sobre la metodología ABP a los docentes** para que ellos conocieran los fundamentos teóricos: aprendizaje autónomo y colaborativo.
2. **Presentación de la propuesta metodológica a los estudiantes:** El ABP privilegia las acciones en las que el estudiante mantiene un papel activo en el trabajo que desarrolla en grupos, donde se refuerza la colaboración, la participación, la definición de tareas y roles, se comparten experiencias, se fomentan las competencias y habilidades para aprender haciendo.
3. **Estructuración del proceso:** Se socializó las áreas y los temas, (Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Naturales) así como las metas de aprendizaje y las competencias a desarrollar. Después se presentaron los problemas a trabajar con sus preguntas orientadoras y el tiempo estimado para realizarlo, la orientación y roles particulares del grupo y finalmente la forma de evaluar.

Una vez que concluyó la investigación los estudiantes aprendieron la responsabilidad y el compromiso en sus trabajos, no por obligación o por una calificación, sino porque entendieron que son responsables de sus propios aprendizajes. Esto mismo es lo que se busca en este proyecto de investigación que los maestros a través de la estrategia de ABP interioricen los principios de

Disciplina Positiva y se responsabilicen del enfoque no por obligación sino por el beneficio y aporte a la formación de los estudiantes en su cotidianidad.

2.1.4. INTERNACIONAL

A continuación se encuentran condensados hallazgos de centros educativos a nivel internacional que se han planteado el desafío de desarrollar modelos de educación que aliente al estudiante a escuchar y a cooperar en un aula apropiada para el aprendizaje. También, se eligieron instituciones donde se reflexiona sobre estrategias pedagógicas como el ABP y su impacto en enseñanza- aprendizaje.

Con respecto a lo anterior (MacVittie, 2003) en su trabajo Investigación apoyando la Disciplina Positiva en Hogares, Escuelas y Comunidades, se formuló su pregunta de investigación ¿qué relación existe entre jóvenes en riesgo de vulnerabilidad social y la calidad de relaciones que tienen con adultos y compañeros que forman parte de sus vidas? Para encontrar respuestá a su pregunta McVittie realizó implementación del enfoque de disciplina positiva en cinco colegios de Estádo Unidos en la sección primaria siguiendo la propuestá de:

- Planeación y ejecución de reuniones de clase, espacios diseñados para resolver conflictos que pasan al interior del aula y que al poder participar todos de la solución enseñan autogestión y pensamiento creativo.
- Desarrollo del proyecto de construcción de comunidad desarrollado a través de un espacio en las reuniones de clase.
- Escuelas de padres en disciplina positiva para padres.
- Elección de enseñanza del modelo en edades tempranas más que en adolescentes. Para poder evidenciar cambios en los comportamientos.

McVittie después de analizar el desarrollo de la investigación encontró cómo la relación entre niños y estilos de enseñanza y crianza están directamente relacionados. La conclusión general es que cuando los jóvenes perciben que sus profesores y padres son cálidos y receptivos (amabilidad) y tienen altas expectativas (exigencia / firmeza), tienen un riesgo significativamente menor de ser violentos o agresivos en sus relaciones. También se encontró que en las escuelas que implementaron con éxito el proyecto de construcción de comunidad los estudiantes que desarrollaron un mayor sentido de comunidad aceptaban las normas establecidas de las escuelas, lo que sea que fueran y, además obtuvieron mejores resultados académicos. Finalmente se encontró evidencia que un sentido de comunidad entre profesores puede ser un precursor del desarrollo de un sentido de comunidad entre los estudiantes. Modelar relaciones apropiadas entre los adultos parece apoyar a los estudiantes en desarrollar relaciones interpersonales adecuadas.

A su vez Roeder Platt Ann en su proyecto de investigación para obtener su grado de maestría en la universidad de California propuso diseñar un método de enseñanza específico para el modelo de reunión en clase, en una escuela primaria para mejorar el ambiente escolar y para disminuir suspensiones estudiantiles. Las reuniones de clase son una herramienta valiosa para desarrollar un clima de aprendizaje cooperativo mediante la demostración y la enseñanza de procesos y habilidades de resolución de problemas sociales a los estudiantes. El modelo propuesto por Ann e implementado en Camellia School se realizó por cuatro años de forma diaria y sostenida. Los estudiantes que participaron de este modelo aprendían a ser responsables de su propio comportamiento y a ser capaces de desarrollar habilidades efectivas de toma de decisiones y resolución de problemas. También se tenía como propósito que, mediante el uso de las reuniones de clase para desarrollar un ambiente democrático en el aula, los maestros pudieran evidenciar la

cooperación de los estudiantes compartiendo la responsabilidad del comportamiento y el aprendizaje.

Las conclusiones después de la observación y realización del proyecto en Camellia School fueron numerosas: se observó la cooperación y respeto mutuo en acción, reuniones de clase en funcionamiento en los distintos niveles de grado, se aprendieron técnicas específicas y pautas para dirigir las reuniones de clase, y se experimentaron actitudes positivas en la atmósfera entre los estudiantes y profesores.

Por su parte (Lwazi Mlalazi, 2016) en África investigaron cómo las escuelas secundarias de Simbawe, implementan la estrategia de orientación y asesoramiento para mantener un ambiente basado en disciplina positiva. El estudio estableció que la orientación y el asesoramiento debían formar parte del plan de estudios. Se encontró que el espacio de orientación y consejería ideal debía ser programada por tiempo de 35 minutos por semana para todas las clases en las escuelas.

Del estudio surgió que los servicios de orientación y asesoramiento también se ofrecían a través de las reuniones de clase contribuyendo a un mejor ambiente de aula. Este hallazgo confirmó que hubo una modificación en el comportamiento entre los estudiantes después de recibir asesoramiento de los maestros. Este, por lo tanto, es un indicador de que las reuniones de clase o direcciones de curso son componentes importantes en la implementación de la estrategia de orientación y asesoramiento para mantener una disciplina positiva en las escuelas. Otra conclusión importante de este proyecto de investigación es la caracterización que hacen del rol del profesor dentro del proyecto de disciplina positiva, una buena práctica dentro del proyecto es que los maestros conozcan las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes permitiendo hacer

conexión con ellos. (Lwazi Mlalazi, 2016) afirman que los maestros deben ser conscientes de su responsabilidad en mejorar y mantener la disciplina escolar.

Para continuar en la exploración de proyectos que han mostrado interés por encontrar beneficios en el enfoque de disciplina positiva se expone los hallazgos encontrados en la investigación de La Disciplina Positiva como estrategia efectiva en el manejo de aula de clase. Este estudio fue impulsado por Allison Stevens en el año 2018 en la universidad de Western Michigan. Su interés era aprender sobre cómo los profesores experimentados pensaban en la disciplina positiva como parte de un sistema de gestión en el aula de clase. Para conducir su investigación realizó entrevistas y cuestionarios a los profesores con preguntas como:

- 1) Desde su propia experiencia, ¿Cuáles son las piezas de una gestión eficaz del aula?
- 2) ¿Cómo has aprendido sobre la gestión del aula?
- 3) ¿Cómo funciona tu sistema de disciplina?
- 4) ¿Implementas un sistema de recompensa en tu aula?
- 5) ¿Dónde completó su educación y qué títulos tiene?
- 6) ¿Cuántos años de experiencia tienes en esta escuela y en otras?
- 7) ¿Cuáles son sus responsabilidades actuales de enseñanza?

La investigadora analizó las respuestas de los participantes buscó patrones, así como enfoques únicos, en las respuestas. Los hallazgos revelaron aspectos comunes de la gestión eficaz del aula: 1) establecer expectativas y reglas claras, 2) coherencia en la aplicación de reglas y expectativas, y 3) tener una buena comunicación con los padres. Todos los maestros usaron recompensas extrínsecas tangibles para motivar a los estudiantes, y vieron esto como una disciplina positiva. Frente a las consecuencias ante un mal comportamiento (Stevens, 2018) señala

que las respuestás comunes de los maestros involucraron la comunicación de los padres, la pérdida de privilegios para el estudiante y una mini conferencia con el estudiante. Sin embargo, frente a este último punto (Stevens, 2018) recalca la importancia que la respuestá a un comportamiento inadecuado sea coherente y deje una enseñanza. Además, especifica sobre el peligro de modificar comportamientos con motivaciones extrínsecas: “el uso de recompensas extrínsecas puede disminuir la motivación intrínseca de un niño. Cuando un niño se centra en la recompensa que recibirá al completar una tarea, su motivación se reduce cuando se elimina la recompensa”.

Otra contribución importante que se ha hecho en el campo de la disciplina positiva a nivel internacional se hace como una publicación de tesis de maestría en educación primaria de la Universidad de la Rioja. La propuestá de investigación tenía como finalidad implantar el modelo de Disciplina Positiva en un curso de grado sexto con el fin de mejorar el ambiente de aula y lograr una convivencia armoniosa. Como referentes teóricos se tuvieron en cuenta en está investigación a Marisa Moya, maestra de Educación Infantil y precursora en la introducción de la disciplina positiva en España. (Moya, 2016) citado en (Gorritxo Muñoz, 2011) afirma que “incluir la filosofía de la disciplina positiva en el salón de clase trajo un cambio, ya que tuvo que modificar costumbres y hábitos de muchos años. Sin embargo, el cambio mereció la pena puesto que le ha llevado a lograr una mejoría sustancial en las relaciones con sus alumnos”. La intervención en el aula se hizo una vez por semana tomando el formato de reuniones de clase. Gorritxo (201) encontró frente a las reuniones de clase “No obstante, hay que tener en cuenta que, si bien se dedica una sesión semanal al objetivo de funcionar bajo la perspectiva de la disciplina positiva, sus principios son extrapolables a todas las áreas y situaciones puesto que se trata de una metodología que se sustenta en una filosofía educativa.”

El rol de los estudiantes y los profesores durante la investigación fue activo y participativo, la metodología del despliegue de disciplina Positiva fue a través de talleres con cronograma de sesiones y objetivos detallados. Frente a las conclusiones se evidenció que los alumnos que actúan bajo los principios de la Disciplina Positiva se sienten parte importante del grupo y eso les motiva de forma positiva, mejorando así su relaciones y rendimiento académico. Además, se evidenció la importancia de realizar periódicamente actualizaciones en disciplina positiva para los maestros ya que finalmente los maestros también aprenden a auto gestionarse y ser garantes del modelo de Disciplina Positiva. Lo anterior implica un argumento muy fuerte para ser adoptado en esta tesis, ya que se busca que los maestros del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez adopten los principios de disciplina positiva como principios rectores de su gestión en el colegio y así poder modelar la teoría a los estudiantes en todos los espacios escolares.

Por otro lado, en el ámbito internacional también se ha hecho investigación en el Aprendizaje Basado en Problemas. El programa de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad de Guanajuato se propuso investigar si ¿Se puede implementar el ABP a través de e-learning en la solución de casos clínicos en alumnos de fase preclínica como una estrategia didáctica innovadora? Se siguió una metodología cíclica que incluyo la publicación del problema

1. Presentación del caso clínico.
2. Identificación de las necesidades de aprendizaje
3. Compartir información.
5. Lluvia idea soluciones.
6. Seleccionar la mejor solución y elaborar un informe final.
7. Evaluación

Una vez que concluyó la investigación los resultados fueron en primer lugar que la estrategia del ABP potenció el aprendizaje ya que los estudiantes se motivaban por resolver un caso clínico real que desarrollo competencias y pensamiento creativo.

Dicha diversidad está en función de las necesidades particulares de cada contexto educativo. Su adopción depende principalmente de la creatividad y la voluntad de los involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje. (Chavez Saavedra & Gonzalez Sandoval, 2016)concluyen que la “validez del ABP está en relación de las necesidades de cada contexto . Su elección depende de la creatividad y la voluntad de los participante en los procesos educativos”. La investigación realizada en la universidad de Hidalgo contribuye con este proyecto ya que indica como el ABP puede ayudar a desarrollar una visión holística de la realidad institucional, estimular el estudio auto dirigido, y a estimular en el equipo de profesores de primaria el hábito para el trabajo en equipo la habilidad para enfrentarse a los problemas de convivencia desde la mirada de la Disciplina Positiva.

De igual manera (Antequera Gallego, 2010) presenta su tesis doctoral en la Universidad de Barcelona donde pone en marcha un modelo didáctico fundamento en los principios de ABP en el contexto universitario de las Artes. (Antequera Gallego, 2010) señala que el ABP tuvo su origen limitado en Canadá en las facultades de medicina sin embargo con el tiempo la estrategia se emancipó de las ciencias exactas y se extendió a las ciencias sociales en las facultades de derecho y con poca documentación a las humanidades. En este trabajo se muestran características del ABP como: un tutor- facilitador, grupos que no excedan más de 10 – 15 estudiantes, con espacios de reunión de mínimo dos veces por semana. Estudiantes con un rol de participación, con sentido de aprendizaje autónomo y motivados por el conocimiento profundo de diversas situaciones

problemas. El propósito de esta investigación era examinar las diferencias entre grupos de alto y bajo rendimiento en la facultad de artes y cómo mejoraban sus resultados con tutores expertos y no expertos en ABP. Como era de esperarse aquellos estudiantes que estaban bajo la tutoría de expertos en ABP mostraron mejoría en sus resultados académicos y mejoraron sus actitudes hacia el trabajo por el ambiente colaborativo en el aula. Se evidenció también que el grupo de estudiantes que estaba con el profesor experto desarrolló en los estudiantes competencias para hacer búsqueda adecuada de información y selección de información relevante. Además, en las observaciones hechas se mostró que el maestro experto intervino mayor cantidad de veces con sus estudiantes para construir conocimiento y generar soluciones que el profesor no experto. Llama la atención de este proyecto el resultado encontrado frente a la movilización que el estudiante hace de sus propios recursos de aprendizaje para la resolución de problemas y desarrollo de competencias. Es así como los estudiantes, al resolver situaciones relevantes a sus propias carreras, profundizaron más en aprendizajes relacionados con sus carreras, y estructuraron el conocimiento específico de una categoría. Finalmente, esta tesis doctoral después de su aplicación logra con los estudiantes de la facultad de artes desarrollar aprendizajes como la organización y planificación, establecer conexiones congruentes entre el discurso teórico y la práctica. Esta última conclusión se ajusta a los objetivos de esta tesis, lograr que los maestros del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez a través de la implementación de la estrategia ABP transformen sus prácticas pedagógicas diarias desde la teoría del enfoque de Disciplina Positiva.

2.2. Referentes teóricos

2.2.1. Aprendizaje Basado en Problemas

Dentro del proyecto de investigación, el cual partió de la pregunta problema ¿El Aprendizaje Basado en problemas (ABP) permite a los docentes de la básica primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez apropiarse el enfoque de la Disciplina Positiva a sus prácticas pedagógicas? Se profundizó en los aportes conceptuales que estructuraron y orientaron el trabajo investigativo a desarrollar. Los conceptos claves a desarrollar son: Estrategias didácticas, Aprendizaje Basado en Problemas y Disciplina Positiva.

A continuación, se empezará por hacer una descripción de estrategia y estrategia didáctica. En la actualidad, los modelos pedagógicos difieren de los tradicionales en el quehacer del estudiante, en su rol activo y protagonista de su propio aprendizaje, en estos modelos el sujeto construye y experimenta su cultura. Hernández (1991 p.71) citado en (Muñoz Dagua & Cisneros Estupiñán, 2016) expone que “la actividad no solo comprende el efectuar sino la acción orientada para aprender”. Quiere decir entonces que el acto de aprender debe llevar explícito procesos de metacognición y reflexión. Comprendiendo esto, se espera una estrecha relación entre el modelo de enseñanza y las estrategias pedagógicas diseñadas.

Una definición común de estrategia es el hecho de proponer y realizar un plan o programa. Según (Magreta, 2014) una buena estrategia es “aquella que culminará en excelente desempeño del objetivo trazado”. Asimismo, las estrategias pedagógicas acciones hechas por el maestro, con el propósito de proporcionar el aprendizaje de los estudiantes. Para (Bravo, 2008, p.52) citado en (Mora, Sandoval, & Acosta, 2013) las estrategias didácticas “Son escenarios curriculares que estructuran las actividades formativas y académicas”. Para (Muñoz Dagua & Cisneros Estupiñán,

2016) “la pedagogía activa busca acentuar el carácter del estudiante a través del aprendizaje de como buscar significado e indagar en contacto permanente con la realidad”. Dentro de la pedagogía activa se encuentra inscrita como estrategia el exponer a los estudiantes a situaciones de develamiento de incógnitas aprendizaje por resolución de problemas, investigar y transferir aprendizajes anteriores a situaciones nuevas. Es por esto por lo que, para este proyecto de investigación se ha elegido estrategia didáctica el Aprendizaje Basado en Problemas como trasfondo e inspiración ya que se pretende orientar el quehacer pedagógico, actuando desde la realidad de una forma efectiva.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) está enmarcado para favorecer la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje. Según (Restrepo Gómez, 2005,) “es un método didáctico dentro de la pedagogía activa y esta relacionado con la estrategia de aprendizaje por descubrimiento, que es opuesta a la estrategia tradicional”. Es una estrategia donde la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP un grupo de estudiantes se reúne, con un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado para la consecución de objetivos de aprendizaje.

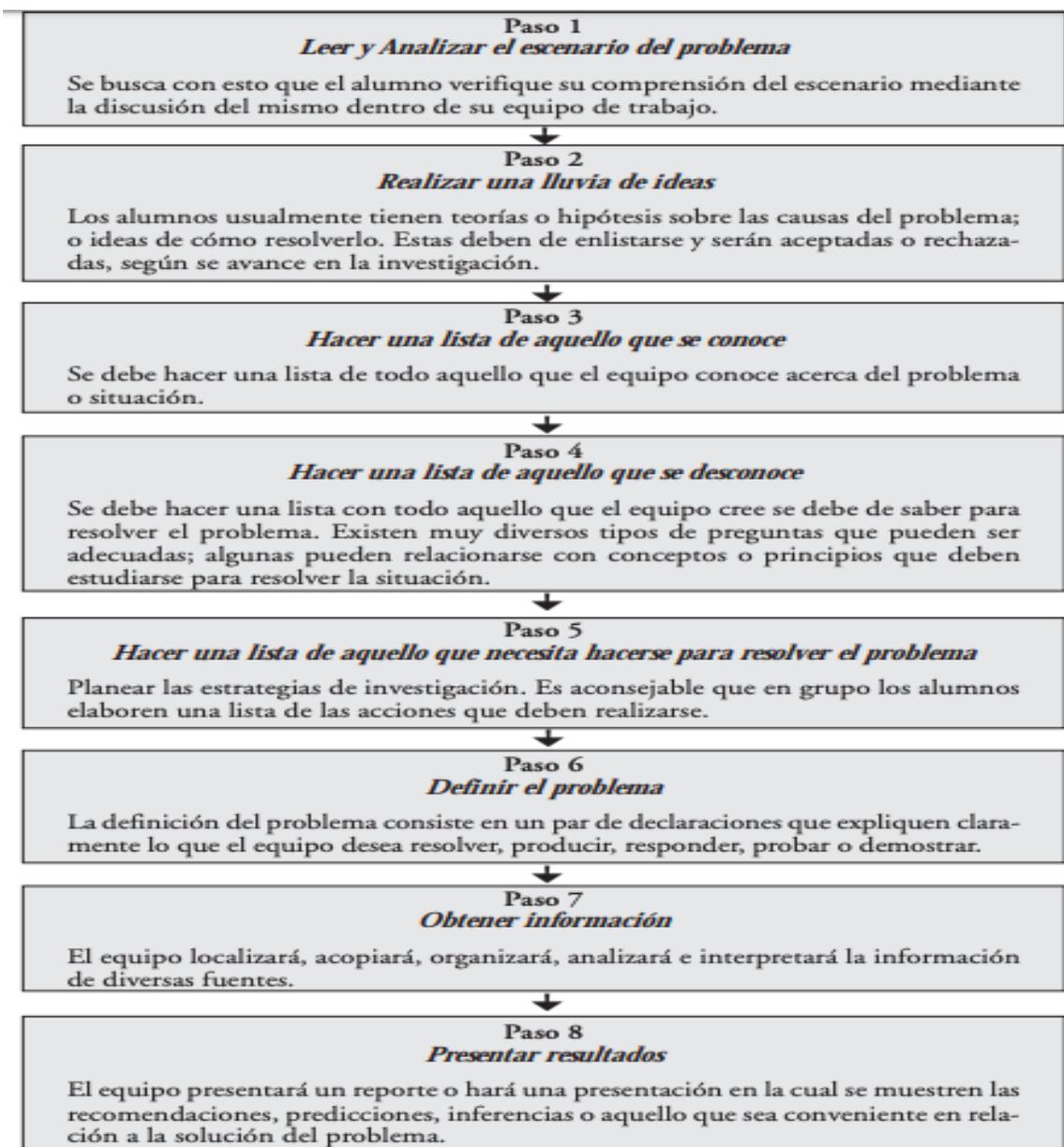
En el momento de trabajar con ABP se debe tener en cuenta que para que la estrategia sea exitosa se requiere de rigurosidad en el momento de diseñar los tipos de problemas a abordar, estos deben cumplir con una estructura, un nivel de complejidad que fomente acciones cognitivas, los problemas deben ser auténticos, relevantes con la profesión y de actualidad. Según (Romero & Garcia, 2008) : “El diseño del problema en ABP debe responder al contexto propio, con conexión a las experiencias previas del estudiante o con su futuro, con lo cual se logra que sea atractivo, interesante y motivador”.

Como se ha dicho anteriormente la elaboración de los problemas exige un nivel de rigurosidad, pero también se requiere variedad en el diseño de los problemas (Romero & Garcia, 2008) sugieren que se entreguen a los estudiantes más de un problema a resolver debidamente categorizado para así asegurar la conexión con los problemas. “Entregamos un pool de problemas para garantizar que acotábamos cierto tipo de contenidos y, por otro, que los alumnos iban a estar motivados para solucionar los problemas planteados puesto que ellos mismos los habían elegido”.

El ABP en este trabajo de investigación será entendido como un proceso de interacción de los maestros donde ellos comprendan una situación de la realidad y dan soluciones a través de la interacción con su medio ambiente y acorde a su contexto; aprendan que a partir de un conflicto cognitivo y el aprendizaje colaborativo se puede llegar a reconocer, aceptar y construir diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2014)

El ABP está secuenciado en una ruta de 8 fases como lo enuncia (Landa & Morales, 2004) que se seguirá en las sesiones de aplicación de esta investigación.

Imagen 4 Ruta por seguir en el desarrollo ABP. (LANDA & MORALES, 2004)



Finalmente, es importante tener un último aporte teórico en esta investigación. (Calixto Barón & Hernández Bastidas, 2019) identifica el ABP, como “una forma de pensar donde una comunidad de aprendizaje buscan diversas maneras de resolver la situación y reconocen la relevancia de justificar las respuestas con distintos tipos de argumentos, donde la meta no solo es

reportar la respuesta, es constatar las diferentes maneras de representar, explorar y resolver el problema”.

2.2.2. Disciplina Positiva

Por otro lado, definir el concepto de disciplina es una tarea compleja ya que es un concepto subjetivo, este dependerá de la situación del contexto y de la habilidad del docente para manejar diferentes tipos de situaciones. Al respecto, (Montoya Beltran, 2007) entiende la disciplina como “la finalidad de la disciplina es lograr la madurez personal de los estudiantes como miembros de una sociedad”. Es por esto por lo que en este apartado comenzará revisando el concepto de la Disciplina Positiva, este modelo se basa en el trabajo de Alfred Adler y Rudolf Dreikus que realizaron en la década de 1920. Para este tiempo se pensaba en la importancia por tratar respetuosamente a los niños, pero también se argumentaba que mimarlos en exceso no significaba precisamente alentarlos. Dreikus y Adler se refirieron a este enfoque de amabilidad y firmeza de la enseñanza y la crianza de los niños como democrático. En la década de 1980, Lynn Lott y Jane Nelsen publican el primer Manual de Enseñanza para padres, libro que ahora se titula, Disciplina Positiva donde se habla sobre habilidades de crianza y manejo de la clase de forma experiencial. Según estas autoras la Disciplina Positiva es un programa diseñado para enseñar a los jóvenes a convertirse en miembros responsables, respetuosos e ingeniosos de sus comunidades. Positive Discipline Association (s.f) señala que “Enseña habilidades sociales y de vida importantes de una manera que es profundamente respetuosa y alentadora para niños y adultos (incluidos padres, maestros, proveedores de cuidado infantil, jóvenes trabajadores, y otros)”. Los principios de Disciplina Positiva son:

- ❖ **Respeto mutuo:** Los adultos modelan la firmeza respetándose a sí mismos y a las necesidades de la situación, y amabilidad al respetar las necesidades del niño. El enfoque comprende el respeto visto desde los profesores como:

Respeto por uno mismo: ¿Qué necesito?

Respeto por los otros: ¿Qué necesita este estudiante? ¿Qué necesitan los otros estudiantes?

Respeto por la situación: ¿Qué requiere de mí la situación?

- ❖ **Conexión y pertenencia**

La conexión es el principio por parte de los estudiantes que los adultos en el colegio están interesados en sus aprendizajes y en ellos como individuos. Conexión y pertenencia tienen cinco cualidades vista desde los estudiantes:

- Los estudiantes les gusta el ambiente de su colegio.
- Perciben que los maestros los apoyan y muestran interés.
- Construyen relaciones de amistad
- Están involucrados en su propio programa académico.
- Confían que la disciplina es justa y eficiente

- ❖ **Identificar la creencia detrás del comportamiento.** Se reconoce las razones por las que los niños hacen lo que hacen y trabaja para cambiar esas creencias, en lugar de simplemente intentar cambiar el comportamiento.

- ❖ **Comunicación efectiva y habilidades de resolución de problemas.**

Desde el enfoque de Disciplina Positiva la comunicación no significa solo hablar, se espera escucha activa, respeto, curiosidad y aliento durante el espacio de diálogo.

❖ **Disciplina que enseña: no es permisiva ni punitiva.**

Desde este principio se define los maestros amables y firmes como aquellos que enseñan que los errores son oportunidades para aprender, utilizan el aliento en lugar de elogios y recompensas y crean rutinas con sus estudiantes.

Imagen 5 Mapa conceptual principios de Disciplina Positiva (Association, 2018)



Como complemento al principio de identificar la creencia detrás del comportamiento, Rudolf Dreikus creó el cuadro de las metas equivocadas. En disciplina Positiva (Nelsen, Lott , & Glenn, Disciplina Positiva en el Salon de clase, 2015) explican que frente a una eventualidad los

estudiantes deben aprender a “explorar lo que sucedió, que lo ocasionó, cómo afecta su comportamiento a los demás y qué puede hacer para prevenir problemas similares en el futuro”.

El siguiente cuadro es una guía para comprender la conducta y los compartamientos inadecuados, así como este también establece una ruta para saber cómo puede actuar un maestro en caso de identificar una meta errada.

Tabla 4 Metas equivocadas Jane Nelsen, Lynn Lott (2015 p.62)

Tabla de las metas equivocadas

| La meta del niño es: | Si el padre/maestro se siente: | Y tiende a reaccionar: | Y si la respuesta del niño es: | La creencia detrás del comportamiento del niño es: | Mensaje tácito: | Las respuestas productivas y estimulantes de padres/maestros incluyen: |
|--|--|---|--|--|---|---|
| Atención excesiva (para ocupar a los demás o recibir servicio especiales) | Enervado, Irritado, Preocupado, Culpable | Repitiendo Recordando Con advertencias, ruegos Haciendo cosas por el niño que puede este podría hacer solo | Detenerse temporalmente pero luego reanuda con el mismo u otro comportamiento perturbador | Yo pertenezco sólo cuando notas mi presencia o cuando obtengo un servicio especial, soy importante únicamente cuando te mantengo ocupado conmigo | Date cuenta de mí – Inclúyeme de tal forma que me sienta útil | "Te amo y ____." (Por ejemplo: "me importas y te dedicaré tiempo más tarde."). Distraiga al niño involucrándolo en una actividad útil. No le dé servicios especiales. Diga las cosas una sola vez y después actúe. Planee momentos especiales. Establezca rutinas. Tómese el tiempo para entrenar al niño. Organice reuniones familiares/de sala de clase. Toque sin hablar. Establezca señales no verbales. |
| Poder (ser el que manda) | Provocado, Desafiado, Amenazado, Derrotado | Luchando, Rindiéndose, Pensando: "No te puedes salir con la tuya" o "Te obligaré a hacerlo," Queriendo tener la razón | Intensificar su conducta inadecuada, Obediencia desafiante Sentir que ganó cuando el padre /maestro está alterado. Ejercer poder pasivo. | Yo cuento sólo cuando soy el jefe o tengo el control, y compruebo que nadie me manda: "No puedes obligarme." Sólo pertenezco cuando tengo el mando. | Déjame ayudar – Dame opciones | Redirija el poder positivo pidiéndole ayuda al niño. Reconozca que no puede forzar al niño y pídale su ayuda. No pelee y no se rinda. Sea firme y cordial. Actúe, no hable. Decida lo que hará usted. Deje que las rutinas manden. Desarrolle respeto mutuo. Dé opciones limitadas. Pídale al niño su ayuda para establecer algunos límites razonables. Lleve a cabo lo acordado. Estimule. Cambie la dirección del poder hacia algo positivo. Utilice reuniones familiares/de salón de clase; Retírese del conflicto. Salga y cálmese. |
| Venganza (desquitarse) | Lastimado, Decepcionado, Incrédulo, Disgustado | Con represalias, Desquitándose, pensando: "¿Cómo puedes hacerme esto a mí?" | Tomar represalias, Lastimar a los demás Destruir cosas, Desquitarse, Intensificar la misma conducta o elegir otra arma. | Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni amando. No creo que pertenezca, por lo cual voy a herir a otros ya que yo me siento herido. | Me siento dolido; Valida mis emociones | Reconozca que el niño se siente dolido: "Tu conducta me dice que te sientes lastimado. ¿Podemos hablar de eso?" Evite los castigos y represalias. Fomente la confianza. Escuche reflexivamente. Comparta cómo se siente usted. Haga gestos de reconciliación. Demuestre su cariño. Actúe en vez de hablar. Note de forma positiva lo que el niño domina o hace bien. Ponga a todos los niños/hermanos en la misma situación. Utilice reuniones familiares/de salón de clase. |
| Ineptitud asumida (darse por vencido y que lo dejen en paz) | Desesperado, Perdido, Inútil, Deficiente | Dándose por vencido Haciendo las cosas por el niño Sobre-protigiéndolo | Retraerse aún más Ser pasivo No mejora No responde. No reacciona Se ensimisma o abstrae más | No creo que pueda pertenecer, por lo tanto, convido a los demás de que no esperen nada de mí. Soy inútil e incapaz; no vale la pena que intente nada porque no haré nada bien. | No te des por vencido conmigo, Muéstrame un paso pequeño que puedo tomar | Ofrezca pequeños pasos. Evite toda crítica. Anime cualquier intento positivo del niño, por más pequeño que sea. Confíe en las habilidades del niño. Enfóquese en lo que hace bien. No tenga lástima. No se rinda. Establezca oportunidades para que el niño tenga éxito. Enséñele habilidades/enséñele cómo hacerlo, pero no lo haga por él. Disfrute de la compañía del niño. Anime, anime, anime. Utilice reuniones familiares/de salón de clase. |

Por otro lado Marisa Moya en un video educativo sobre Disciplina Positiva que publica el portal de BBVA define que la conexión de los estudiantes con su entorno es fundamental para su desarrollo. Además, afirma que “Las habilidades de disciplina positiva se desarrollan a través de la capacitación, el aprendizaje se obtiene haciendo e imitando y básicamente se aprende con los modelos que se ven en casa y colegio”. (Moya, 2016) El rol del maestro en Disciplina Positiva es el de acompañamiento desde el afecto y la confianza. (Moya, 2016) insiste que para alinearse a la cultura de la D.P. es necesario por comenzar por los padres y maestros antes que, con los niños, ya que la generación actual fue educada de una forma diferente y se requiere hacer un alto en el camino para repensar y estructurar la cultura de educación crianza.

La Disciplina Positiva en el salón de clase: Une la enseñanza de habilidades socioemocionales con el desarrollo del carácter dentro de la organización de cada uno y todos los días escolares. “El resultado es una disciplina eficaz unido a un clima y cultura escolar cálido”. (Lasala Teresa, 2012). El rol del profesor como modelo es enseñar habilidades a los niños y proporcionarles muchas oportunidades para practicar y dominar las habilidades que necesitarán para ser exitosos. El propósito de un profesor que enseña desde el lente de la disciplina Positiva está en búsqueda permanente de la motivación de sus estudiantes, los ayuda a redirigir su conducta para ser socialmente más eficientes, e involucran a sus estudiantes en la solución de problemas.

(Lasala Teresa, 2012) afirman que “Cuando los estudiantes afrontan retos en un ambiente de confianza hay crecimiento. El rol del maestro es alentar el crecimiento”.

A continuación, se muestra una tabla que resume la diferencia entre la práctica común en un enfoque tradicional y el enfoque de Disciplina Positiva.

Tabla 5 Dos escuelas de pensamiento sobre el comportamiento Humano

| | Dominante y tradicional Prácticas en las escuelas de Norte América | El enfoque de Disciplina Positiva (Centrado en la solución) |
|--|---|--|
| ¿Quién desarrollo la teoría? | Habitualmente practicada por: Pavlov, Thorndike, Skinner | Adler, Dreikus, Glasser, Nelsen. Lott, Dink Meyer. |
| ¿Qué motiva el comportamiento? | Recompensas y Castigos | Sentido de pertenencia (conexión) e importancia (significado) en su contexto social. |
| ¿Cuándo tenemos más influencia en el comportamiento de los demás? | En el momento de reacción frente a un comportamiento especifico. | En una relación continúa basada en el respeto mutuo. |
| ¿Cuáles son las herramientas más poderosas para los adultos? | Control, recompensas y castigos. | La empatía, la comprensión de la perspectiva del estudiante la resolución de problemas en grupo, amabilidad y firmeza de manera persistente. |
| “Respeto” es | Obediencia cumplimiento en relaciones en las que la dignidad | Mutuo, en las relaciones en las cuales cada persona merece ser |

| | | |
|---|--|---|
| | y el respeto de los adultos son primordiales. | tratada con dignidad y respeto por igual. |
| Respuesta a una conducta inapropiada | Censura, aislamiento, castigo | Se centra en las soluciones, dirigiéndose a la creencia detrás del comportamiento. |
| Respuesta a una conducta peligrosa y destructiva | Censura, aislamiento, castigo | Seguimiento preciso mientras se le permite experimentar los resultados de sus acciones. |
| El aprendizaje del estudiante se maximiza cuando ... | El adulto tiene control efectivo sobre la conducta del estudiante. | El estudiante siente pertenencia e importancia en el salón de clases. |

La pertinencia de la tabla anterior para este proyecto radica en reconocer en la Disciplina Positiva un estilo de formación donde los estudiantes puedan adquirir y desarrollar habilidades y competencias académicas a la par que aprender a vivir con armonía, responsabilidad y éxito en el mundo. Además, en el proceso que tiene una institución educativa al apropiarse de este enfoque se compromete a proporcionar herramientas que puedan ayudar a profesores a manejar dificultades en el aula con éxito y a ser gestores y modelo de autonomía con sus estudiantes.

El enfoque de Disciplina Positiva propone como estrategias para hacer su despliegue, además del ejemplo de los maestros en su actuar en la cotidianidad, las reuniones de clase con estudiantes y maestros ayudando a maestros.

Partiendo del panorama anterior, una reunión de clase es un espacio dentro del horario escolar donde participan estudiantes y maestros para abordar situaciones cotidianas y que permiten ejercitar los principios de la Disciplina Positiva (Nelsen & Lott, 1999) afirma que “Los estudiantes aprenden habilidades sociales, tales como escuchar, respetar turnos, oír diferentes

puntos de vista, negociar, comunicar, ayudarse mutuamente y responsabilizarse de su propio comportamiento”. Segundo, la estrategia de maestros ayudando a maestro es un entrenamiento completo de como practicar ayuda mutua entre profesores para la solución de problemas, es una herramienta de estudio, diagnóstico, plan de acción y motivación que promueve el respeto mutuo, (Nelsen & Lott, *Disciplina con amor en el aula*, 1999) “En maestros ayudando a maestros los profesores comprenden que los estudiantes difíciles son aquellos que pulsan el botón que causan reacción y no acción, estos estudiantes necesitan más comprensión y motivación lo cual se convierte en un reto para el profesor”: En este orden de ideas para este proyecto de investigación el esquema de la estrategia pedagógica Aprendizaje Basada por Proyectos se relaciona muy bien con la estrategia de maestros ayudando a maestros ya que ambas permiten a los docentes tener un sentido de control sobre su propio aprendizaje sin perder que pertenecen un equipo con objetivos comunes.

Para finalizar, Laura Lewin en su libro *Mejores Directivos, Mejores Instituciones Educativas*, recuerda como el clima institucional y el ambiente de aula juegan un rol determinante en el proceso de aprender y enseñar. “Para aprender los estudiantes necesitan sentirse seguros y respetados, esto permitirá formar personas autónomas, capaces de decidir que quieren hacer y establecer como lo van a hacer”. (Lewin, 2018) . En este sentido el cumplimiento del objetivo general de este proyecto: Desarrollar la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas con los profesores de básica primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez para lograr la apropiación del enfoque de Disciplina Positiva a sus prácticas pedagógicas, permitirá tanto a estudiantes como profesores desarrollar autonomía en toma de decisiones y solución de conflictos, así como mejorar el ambiente de aula.

Capítulo III

3. Metodología

3.1. Enfoque

Cada día, existe más interés por los fenómenos educativos – pedagógicos. Los directivos de las instituciones y sus maestros se cuestionan y buscan estrategias de mejoras a las múltiples situaciones que pasan al interior de un centro educativo. La investigación cualitativa, responde a estas cuestiones de interés cotidianas. Es por esto por lo que en esta investigación se buscó resolver el planteamiento: ¿El Aprendizaje Basado en problemas (ABP) permite a los docentes de la básica primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez apropiarse del enfoque de Disciplina Positiva a sus prácticas pedagógicas? Y se eligió el enfoque cualitativo. (Cavariá, 2006) señala que “La elección del problema significa encaminar la atención en o situaciones educativas vinculadas con referentes conceptuales”.

El método de investigación cualitativo según (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991) “se basa en métodos de recolección de datos no estandarizado. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (emociones, prioridades, experiencias, significados y otros).”

El propósito de la investigación cualitativa es poder reflexionar y articular la realidad estudiada, su meta de investigación es poder describir e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones de las experiencias de los participantes para (Cavariá, 2006) la investigación cualitativa “se distingue por buscar dimensiones no conocidas o poco conocidas de un hecho social.” La investigación en el enfoque cualitativo según (Sampieri, Fernández Collado, &

Baptista Lucio, 1991) “Es dinámica en dos sentidos: entre los hechos y su interpretación, se transforma de acuerdo con cada estudio en particular”. La visión del enfoque cualitativo define la comprensión no de una realidad sino de múltiples realidades además “el concepto de verdad cambia por criterios o niveles de certeza que permiten avanzar en la comprensión de un contexto o fenómeno” como lo afirma (Beltran, 2008) en el debate de lo epistemológico de los enfoques cualitativos y cuantitativos de la revista Magisterio. Otra característica que destaca (Beltran, 2008) frente al enfoque cualitativo es que en esta investigación no se busca generalizar la realidad con métodos universales, sino que se busca comprender la realidad desde “la comprensión de los sujetos y los sujetos objeto de la investigación”.

3.2. Alcance

El alcance de esta investigación es exploratorio – correlacional. (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991) define los alcances de esta forma:

Exploratorio: Se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.

Correlacional: Su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

Para esta investigación se entiende que su alcance por un lado es exploratoria ya que desde la cultura en aula de clase se encuentran manuales de aplicación para maestros de los principios de Disciplina Positiva pero pocas investigaciones que reflejen la apropiación de estos principios al momento de interactuar con los estudiantes. Sin embargo se han hecho investigaciones sobre disciplina positiva abordado desde la parentalidad, este último es un tema altamente conocido y practicado por padres de la última generación. (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio,

1991) afirman que el enfoque cualitativo “Apoya a familiarizarse con fenómenos desconocidos, obtener información para realizar una investigación de un contexto particular, reconocer conceptos o variables promisorias, establecer primacías para investigaciones futuras o sugerir postulados.

Por otro lado, el alcance de esta investigación también llega a ser correlacional ya que se plantea la relación que existe entre la aplicación de la estrategia pedagógica Aprendizaje Basado por Problemas (ABP) y la apropiación de los principios de Disciplina Positiva por parte de los maestros de Primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

3.3. Diseño de la Investigación

La investigación contribuye a la concepción de teorías pedagógicas y al perfeccionamiento de la calidad educativa, pensar en la calidad educativa y sus efectos es pensar en que esto está vinculado con la reflexión en la acción, es por esto que el tipo de investigación para este proyecto fue la investigación acción-participación (Risco, 2010) define la investigación acción como “una experiencia que posibilita al investigador reconocerse partícipe del problema y de la solución o de la posibilidad de proponer alternativas viables y efectivas a las necesidades educativas de los niños, adolescentes y adultos”.

Este trabajo entiende la investigación como un proceso de participación y reflexión colectiva entre los maestros de primaria, se busca mejorar la apropiación de los principios de Disciplina Positiva que constituyen la base del proyecto de formación del colegio. La investigación acción es entonces reflexionar para la acción y en acción.

La Investigación Acción es entendida según (Parra, s.f) como “un proceso de reflexión que sistemáticamente se plantea en y sobre la práctica. Es reflexión en la acción”. Esto hace que la

reflexión se lleve a cabo principalmente en el aula en permanente interacción con los estudiantes y el profesor asuma el rol de maestro investigador. Sandín (2003, p. 161) citado en (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991) señala que la investigación - acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

Dentro del marco de investigación acción (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991) señala las tres fases esenciales de los diseños de investigación - acción son: *observar* (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), *pensar* (analizar e interpretar) y *actuar* (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente. En este proyecto de investigación se concibe como un acto de autorreflexión con la finalidad de mejorar prácticas pedagógicas y cambiarlas de manera colaborativa.

La siguiente imagen explica en detalle los diseños de Investigación Acción

Imagen 6 Diseños de Investigación Acción. (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991)



En virtud de las características enunciadas anteriormente, el presente trabajo se inscribe en la investigación acción ya que involucra a un equipo de maestros y busca que ellos utilicen la estrategia de ABP para aprender e implementar los principios de Disciplina Positiva en el aula y así resolver situaciones de comportamientos inadecuados. Al lograr estos cambios se espera mejorar el ambiente de aula y de forma implícita mejorar los procesos de formación de los estudiantes.

3.4. Población

La presente investigación se enmarca en el Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez, el interés en la población son los docentes de la básica primaria como constructores sociales de significados y porque son los que pueden producir los cambios necesarios en sus prácticas pedagógicas y lograr un clima escolar y ambiente de aula beneficioso para ellos y para los estudiantes en términos de resolución de conflictos, respeto mutuo y sentido de pertenencia.

A continuación, se encuentra en el cuadro de abajo la caracterización de la población objeto de estudio. La primaria está compuesta por 11 directores de curso, 1 psicóloga 1 profesor de tecnología. Los profesores que no cuentan con una descripción, pero enseñan en el ciclo de primaria es porque bien son outsourcing o pertenecen a ciclos diferentes como preescolar o bachillerato, por lo tanto, no tienen contacto directo y periódico con la coordinación de ciclo de primaria.

En la institución se realizó la autorización con consentimiento informado a la rectora y de igual modo, los profesores, permitiendo la participación de los estudiantes en la investigación. (Anexo 1).

Tabla 6 Caracterización de la población de docentes de primaria del colegio

Hispanoamericano Conde Ansúrez

| PROFESOR | DIRECTOR DE CURSO | GENERO | BILINGÜE | ASIGNATURA A SU CARGO | GRADOS DONDE ENSEÑA | CAPACITACION CERTIFICADA EN DISCIPLINA POSITIVA | AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE | ANTIGÜEDAD EN EL COLEGIO |
|----------|--------------------------|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------|---|-----------------------------|--------------------------|
| 1 | 2ª | Femenino | X | Sociales | 1º-2º | <input checked="" type="checkbox"/> | 11 | 2 |
| 2 | 2B | Femenino | <input checked="" type="checkbox"/> | Ingles | 2º-3º | <input checked="" type="checkbox"/> | 20 | 7 |
| 3 | 2C | Femenino | <input checked="" type="checkbox"/> | Matemáticas | 1º-2º | <input checked="" type="checkbox"/> | 18 | 4 |
| 4 | 3ª | Femenino | X | Español | 2º-3º | <input checked="" type="checkbox"/> | 19 | 7 |
| 5 | 3B | Femenino | X | Sociales | 3º-4º | X | 12 | 1 |
| 6 | 3C | Femenino | <input checked="" type="checkbox"/> | Ciencias naturales | 2º-3º | X | 5 | 1 |
| 7 | 4ª | Femenino | <input checked="" type="checkbox"/> | Ciencias naturales | 4º-5º | X | 10 | 1 |
| 8 | 4B | Femenino | <input checked="" type="checkbox"/> | Inglés | 4º-5º | <input checked="" type="checkbox"/> | 8 | 4 |
| 9 | 4C | Masculino | <input checked="" type="checkbox"/> | Matemáticas | 3º-4º | X | 4 | 2 |
| PROFESOR | DIRECTOR DE CURSO | GENERO | BILINGÜE | ASIGNATURA A SU CARGO | GRADOS DONDE ENSEÑA | CAPACITACION CERTIFICADA EN DISCIPLINA POSITIVA | AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE | ANTIGÜEDAD EN EL COLEGIO |
| 10 | 5ª | Femenino | X | Educación en la fe | 2º-3º-4º-5º | <input checked="" type="checkbox"/> | 35 | 24 |
| 11 | 5B | Femenino | X | Español | 4º-5º | X | 5 | 1 |
| 12 | No es directora de curso | Femenino | X | Desarrollo emocional y social | 2º-5º | <input checked="" type="checkbox"/> | 14 | 5 |
| 13 | No es director de curso | Masculino | X | Tecnología | 2º-4º | <input checked="" type="checkbox"/> | 12 | 11 |

3.5. Categorías de Análisis

La categoría de análisis surge de la pregunta y de los objetivos de la investigación, los cuales pretenden la apropiación de los principios de Disciplina Positiva a través de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Estableciéndose como categoría de análisis la Apropiación.

El termino apropiación está altamente relacionado con el rol activo de una persona frente a un concepto y el uso que le da este. Según Wenger (2001/1998) citado en (Díaz, Rojas, & Mazón, 2008) la apropiación de significados se incorpora a la práctica para “utilizar, afectar, controlar, modificar o, en general, afirmar como nuestros los significados que comprendemos”. (Díaz, Rojas, & Mazón, 2008) también destaca en los procesos de apropiación del conocimiento que la actividad está mediada por el lenguaje el cual es un instrumento intelectual que permite influir en otros y en nosotros mismo. De lo anterior podemos deducir que un proceso de apropiación de un concepto no es homogéneo entre los miembros de un grupo y por lo tanto su aplicación responde a esta pluralidad.

La apropiación en este proyecto será analizada según las siguientes categorías:

Tabla 7 Categorías de análisis. Adaptación realizada del documento: Diseño de un instrumento para evaluar el nivel de uso y apropiación de las TIC en una institución de educación superior. (Taquez, 2014)

| | SUB CATEGORIAS DE ANALISIS | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | CONOCER | HACER | SER |
| CONCEPTUALIZACION | Se refiere a conocer, recordar y comprender herramientas para acceder a diferentes formas y sistemas de representación. | Se refiere a la influencia que establece el aprendiz con el propio entorno. Para ello aplica, analiza, interpreta, difunde e intercambia información propia y de otras fuentes; para acceder a contenidos de aprendizaje y herramientas con formas más o menos complejas de organización. Desarrolla un aprendizaje analítico y auto dirigido, participando en la producción colectiva de conocimientos | El nivel de ser agrupa los dos niveles anteriores y se define en cuanto a la participación y cooperación con otros y en actividades sociales. Evalúa y crea información relacionada con los contenidos y procesos de enseñanza/aprendizaje, con consciencia crítica, ética y democrática de la información que se recibe y se publica. |
| INDICADORES DE APROPIACION | Identifica la relación entre las necesidades de los estudiantes en un proceso de enseñanza/aprendizaje, así como las herramientas de disciplina Positiva que pueden satisfacer esas necesidades. | Diseña e implementa en su proceso de enseñanza/aprendizaje herramientas relacionadas y pertinentes con la Disciplina Positiva. | Mantiene una postura reflexiva y crítica sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje y el sentido de conexión de los estudiantes Con el su uso de las herramientas planteadas |
| | Identifica los beneficios y los retos del uso de estrategias y principios de la Disciplina Positiva en procesos de enseñanza/aprendizaje. | Promueve en el aula y en la institución el uso crítico de herramientas de Disciplina Positiva para avanzar hacia la creación de nuevos saberes y ambientes de aprendizaje. | Participa en procesos de discusión y creación de saberes intercambiando sus reflexiones y experiencias para potenciar el uso crítico de las estrategias de Disciplina Positiva y sus principios. |

3.6. Instrumentos de recolección de información

Acorde con (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991) en su libro metodología de la investigación, “La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera.”

Con respecto a lo anterior y con el fin de tener evidencia suficiente para el análisis de los hallazgos encontrados la presente investigación se orientó desde el enfoque cualitativo, las técnicas y los instrumentos que se emplearon fueron los siguientes:

3.6.1. *Diario de campo docente:*

A diferencia de la observación cuantitativa, donde comúnmente se usan formatos o formularios de observación estandarizados, en la investigación cualitativa se pueden usar formatos de observación, como el diario de campo docente. (Porlán Ariza Rafael, 2000) señalan que un diario de campo es “el desarrollo de un nivel más profundo de descripción de la dinámica del aula a través del relato sistemático y pormenorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas.”

El diario de campo fue diseñado por la investigadora (Bran, 2019) pensando que este instrumento brinde profundidad en la comprensión de los problemas estudiados para acercarse a la realidad social observándola, en toda sus dimensiones. Se desarrolla en el momento preciso que está pasando, pensando en la importancia de hacer un ejercicio riguroso de sistematización que arroje claridad en los datos y haga evidente la fase de implementación de la investigación. (Anexo 2).

3.6.2. Cuestionarios:

El cuestionario es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los participantes del proyecto. Según un estudio llevado a cabo en (Universidad de Antioquia, 2017) se define al cuestionario como: “un proceso de una investigación social... que se debe construir después de haber planteado el problema de investigación y de haber explicitado sus objetivos. En términos operacionales, se sugiere diseñar una matriz de análisis con las variables - dimensiones que arrancan del problema.” (Universidad de Antioquia, 2017).

Los cuestionarios utilizados en esta investigación buscan medir los niveles de apropiación de los principios de Disciplina Positiva por parte de los maestros de primaria tanto en la dimensión teórica, pedagógica, así como en la actitudinal. Los cuestionarios varían entre ellos, cada uno está destinado a indagar sobre los aspectos de las diferentes dimensiones. A su vez en cada sección del cuestionario se incluyen preguntas que permiten encontrar información sobre el indicador que da cuenta sobre cuál es el nivel de apropiación de los principios de Disciplina Positiva que tiene el profesor en cada subcategoría y en cada dimensión.

Los cuestionarios serán aplicados al inicio de las ocho sesiones de trabajo y al finalizar la octava sesión. (Anexo 3).

3.6.3. Algunas fuentes para la recolección de datos

Documentos y materiales:

Dentro de la investigación, se analizaron y se tuvieron en cuenta como fuente de información, documentos y materiales. Estos como lo menciona Hernández (2010), le sirven al

investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, vivencias o situaciones y su funcionamiento cotidiano.

Como los siguientes:

- Materiales audiovisuales: fotografías y videos
- Documentos individuales (trabajo, anotaciones y solución a problemas)

Las anteriores fuentes e instrumentos se consideraron los más pertinentes para el objetivo de la investigación.

3.6.4. Técnica para la sistematización de los instrumentos

En la sección de anexos, se presenta la matriz para sistematizar el contenido de los instrumentos aplicados. Esta matriz de análisis se establece con el fin de organizar las respuestas de los maestros y así dar seguimiento al cumplimiento de los objetivos planteados con las subcategorías propuestas. (Anexo 4)

3.6.5. Triangulación de la información

Para Pérez (2000) citado en (Vallejo, 2009) la triangulación implica “compilar datos y métodos referidos al mismo tema o problema. Necesita también que los datos sean recolectados desde puntos de vista diferentes.”

La triangulación de los datos puede estar basada en criterios espacio temporales y niveles de análisis.

En esta investigación la categoría a analizar son los niveles de apropiación de los principios de Disciplina Positiva por parte de los maestros de la sección primaria. Se tuvieron en cuenta los datos obtenidos en el diario de campo, los cuestionarios y la matriz de sistematización en la que se registró la información de acuerdo con cada fase y etapa de la investigación el análisis se hace

a la luz de los autores que soportan el marco teórico. El propósito de la triangulación es obtener datos diferentes pero complementarios sobre el problema planteado y obtener hallazgos complementarios.

3.7. Plan de acción

La investigación estuvo orientada por tres fases, las cuales se consideraron pertinentes para dar claridad y objetividad suficiente a los datos arrojados.



Gráfico 7 Fases de la investigación.

3.7.1. Fase I:

3.7.1.1. Validación de los instrumentos

Los instrumentos que se sometieron a validación por un experto son un cuestionario para identificar los niveles de apropiación de los principios de Disciplina Positiva de los maestros de primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez, la autoevaluación como instrumento de reflexión y el diario de campo que pretende registrar datos obtenidos de la observación para luego ser interpretados y sistematizados.

En primer lugar, el cuestionario agrupa 3 categorías: la primera referida al conocer teórico, está estructurada en 7 preguntas que miden la apropiación teórica de los principios de Disciplina Positiva; la segunda categoría referida al hacer consta igual de 7 preguntas que miden la apropiación pedagógica; la tercera categoría se refiere al ser, con 5 preguntas que miden la apropiación actitudinal del enfoque de Disciplina Positiva.

Segundo, el diario de campo pretende observar el desarrollo de las subcategorías de análisis, describir el estado general del grupo de maestros frente a las categorías y dar cuenta detallada de lo que sucede en las reuniones de trabajo, así como registrar maestros que llaman la atención en los encuentros bien sea por avances o resistencia a la aplicación de los principios de Disciplina Positiva. Finalmente, el diario de campo permite establecer hipótesis de los resultados obtenidos de cada sesión, construir conclusiones que posteriormente se volverán insumo del análisis en la investigación.

Es importante destacar que para la validación de estos instrumentos se pidió al experto su opinión respecto a si está de acuerdo o no con los ítems que conforman el cuestionario, la autoevaluación y diario de campo y si estos miden las dimensiones identificadas en la revisión del documento de investigación.

La consulta para la validación se realizó con un experto especialista en el área de formación y convivencia.

Tabla 8 Caracterización del experto que participó en la validación del instrumento

| Cargo actual de trabajo | Grado Actual | Años de Experiencia | Certificación Disciplina Positiva |
|--|-----------------------|----------------------------|--|
| Coordinador de Formación y convivencia Bachillerato del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez | Magister en Educación | 30 | SI |

3.7.1.2. Cuestionario de entrada

Este cuestionario fue diseñado con 26 preguntas cuyo objetivo principal es hacer visibles los conocimientos y actitudes de los profesores a través de preguntas antes de la aplicación de estrategia de ABP. El cuestionario será de aplicación directa con el fin de responder dudas y aclarar las preguntas de este.

3.7.2. Fase II

La implementación estuvo guiada por 8 sesiones de trabajo (Anexo 6), en las cuales se utilizó como estrategia el Aprendizaje Basado por Problemas. El ABP está secuenciado en una ruta de 8 fases como lo enuncia (Landa & Morales, 2004) que se seguirá en las sesiones de aplicación de esta investigación. Las ocho sesiones previamente enunciadas rempazan el trabajo

por estrategias guiado por I.A.E. ya que debido a los horarios justos de los profesores el colegio solo autorizo estos encuentros con ellos.

3.7.3. Fase III

3.7.3.1. Cuestionario de Salida

Al utilizar la estrategia ABP se espera que, al realizar el cuestionario de salida, (siendo este el mismo que se usa al iniciar las sesiones) como forma de evaluar los objetivos de las sesiones se pueda cubrir los siguientes aspectos:

- Comprensión de contenidos de Disciplina Positiva
- Aplicación del enfoque de Disciplina Positiva en el aula desde su hacer.
- Reflexión sobre el uso de la Disciplina Positiva en todos los espacios de formación con estudiantes. (Preciado, 2017)

3.7.4. Estrategia de enseñanza utilizada en la investigación

La estructura de las sesiones con maestros para mejorar los niveles de apropiación de los principios de Disciplina Positiva se enmarcó a través de la utilización e implementación de Aprendizaje Basado por Problemas. Como tema principal de la investigación se escogió Disciplina Positiva, específicamente los principios de este enfoque.

Los principios fueron trabajados en los encuentros semanales que tenemos con los profesores. Los aprendizajes de cada sesión son enviados a los correos electrónicos de cada uno de ellos y publicados en la cartelera de la sala de profesores.

También se documentó la investigación a través de organizadores gráficos diseñados para la investigación. Los organizadores gráficos fomentan el aprendizaje cooperativo. Según Vygotsky citado por (Preciado, 2017) el aprendizaje es “primero social; sólo después de trabajar con otros, los estudiantes logran entender y aplicar el aprendizaje en forma autónoma”. Estos organizadores gráficos facilitaron la sistematización de los hallazgos encontrados durante el tiempo de implementación.

4. Capítulo IV

4. Resultados y análisis de investigación

4.1.1. Resultados o hallazgos

Los resultados de la investigación están organizados a partir de lo hallado en cada una de las pruebas (cuestionario de entrada, implementación, cuestionario de salida) en cuanto a las categorías, las cuales son: Conocer, hacer y ser.

4.1.2. *Cuestionario de entrada*

Este cuestionario permitió caracterizar las poblaciones de profesores frente a su apropiación del enfoque formativo del colegio: Disciplina Positiva. Esta apropiación se observa a través de tres ejes fundamentales para esta investigación: el conocimiento teórico, el actuar desde lo personal y desde lo profesional haciendo uso de los principios de Disciplina Positiva. De acuerdo con lo anterior, se diseñaron preguntas que buscaron recabar información sobre el estado de los profesores de primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez en relación con las categorías de análisis planteadas en esta investigación. El cuestionario fue aplicado de forma virtual (google forms) con todos los profesores al mismo tiempo y en las mismas condiciones, la investigadora no intervino en el desarrollo de este más que en la explicación de la intención de la investigación y la forma de llenado.



Imagen 7 Registro fotográfico aplicación Cuestionario de entrada

La caracterización de los niveles de observación y tipos de preguntas se realizó a partir de los parámetros registrados en la tabla 7.

4.1.2.1. Categoría: Conocimiento teórico

Los niveles de apropiación planteados por (Taquez, 2014) indican que la apropiación del conocimiento teórico es conocer, aprender y recordar herramientas para acceder a diferentes formas y sistemas de representación e incluye también dentro de las subcategorías:

- La apropiación pedagógica y didáctica
- La apropiación actitudinal

Dentro de esta dimensión los profesores indicaban si conocen o no los principios de Disciplina Positiva listados en el cuestionario. Al respecto, se evidenció el 81% de los docentes conocen y recuerdan los principios de Disciplina Positiva, como se muestra en los gráficos a continuación, solo 9% de la población que representa a un profesor desconoce uno de los principios de disciplina positiva (conexión), esto quiere decir que estos resultados interpretados a luz de la tabla de (Taquez, 2014) al no conocer este profesor la teoría de un principio de Disciplina Positiva según el ámbito de apropiación actitudinal es difícil que él pueda identificar las necesidades de los estudiantes y luego hacer la posterior conexión.

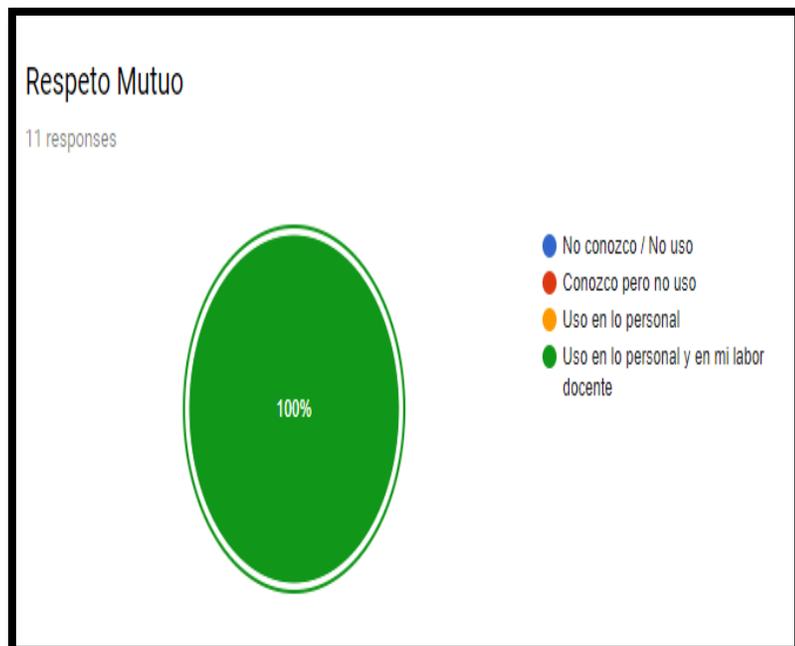


Gráfico 8 Cuestionario de entrada: Apropriación teórica del principio de Respeto Mutuo.

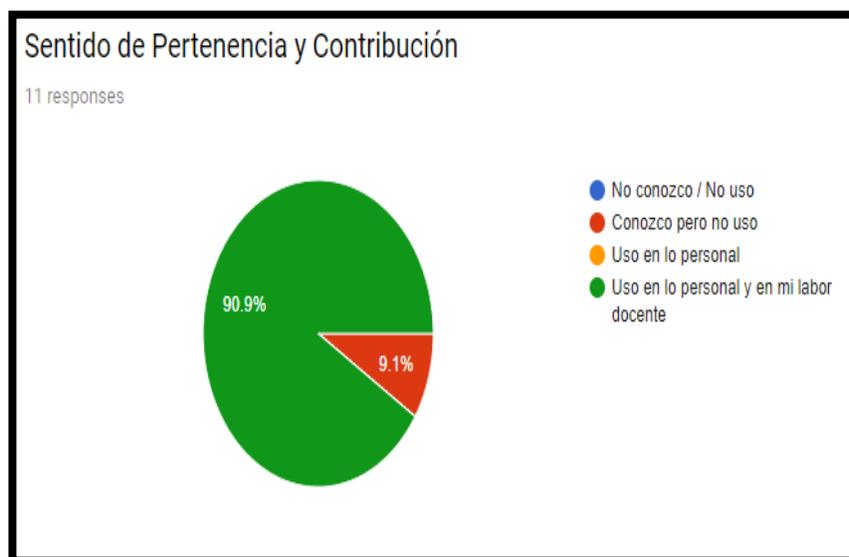


Gráfico 9 Cuestionario de entrada: Apropriación teórica del principio Sentido de pertenencia y Contribución.

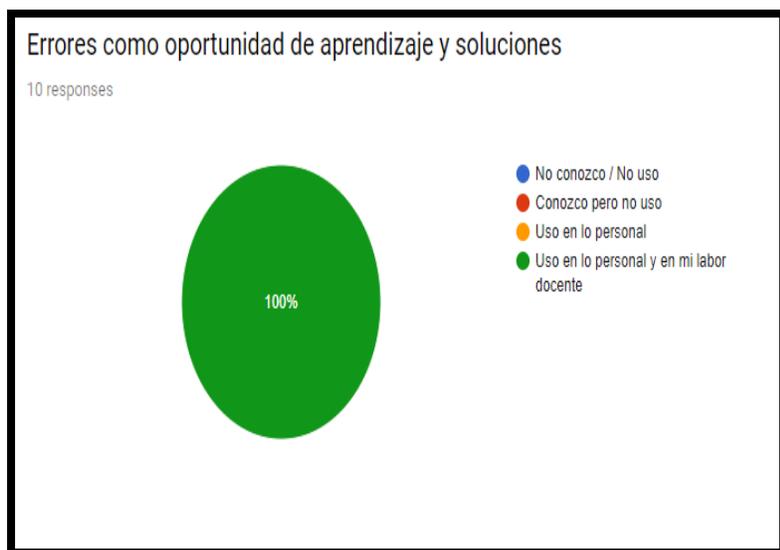


Gráfico 10 Cuestionario de entrada: Apropriación teórica del principio: Errores como oportunidad de aprendizaje y soluciones.

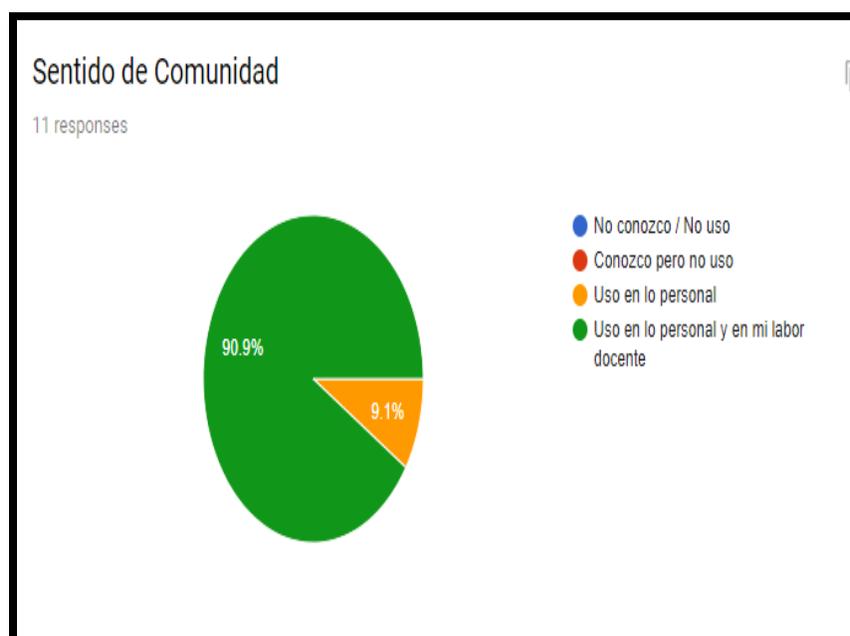


Gráfico 11 Cuestionario de entrada: Apropriación teórica del principio Sentido de Comunidad.

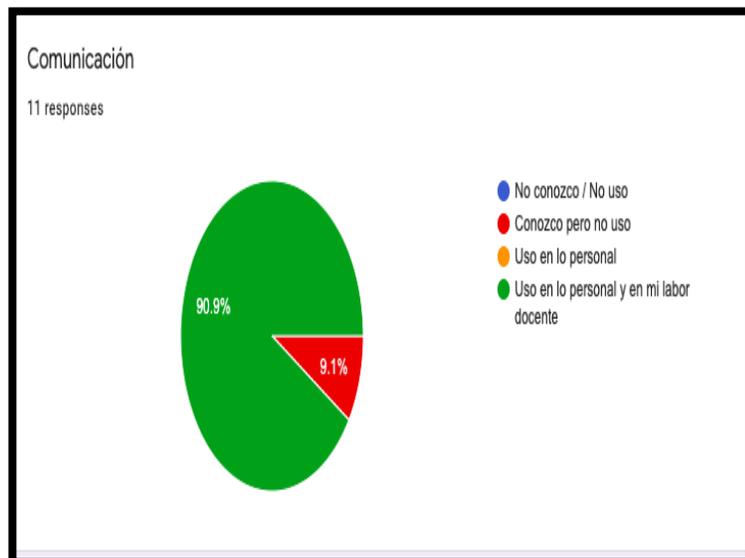


Gráfico 12 Cuestionario de entrada: Apropiación teórica del principio Comunicación.

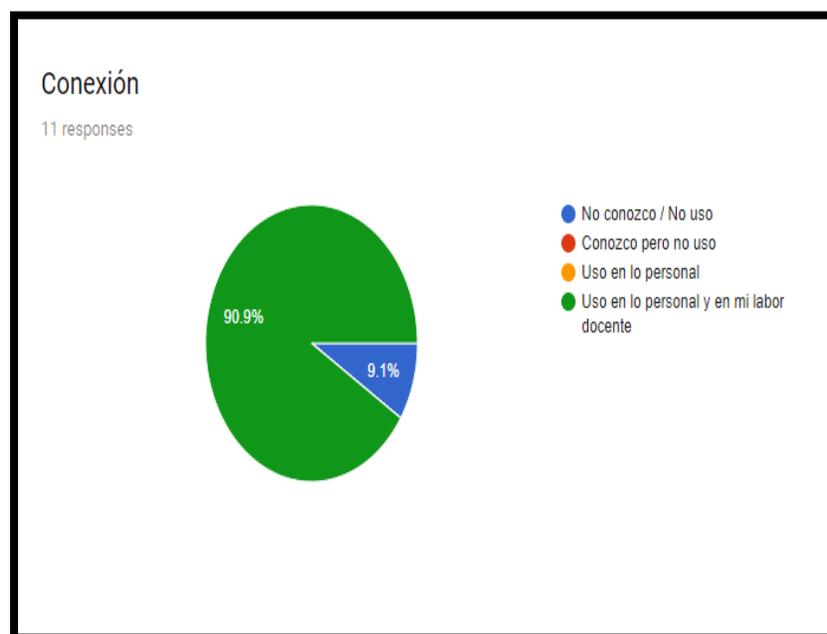


Gráfico 13 Cuestionario de entrada: Apropiación teórica del principio Conexión.

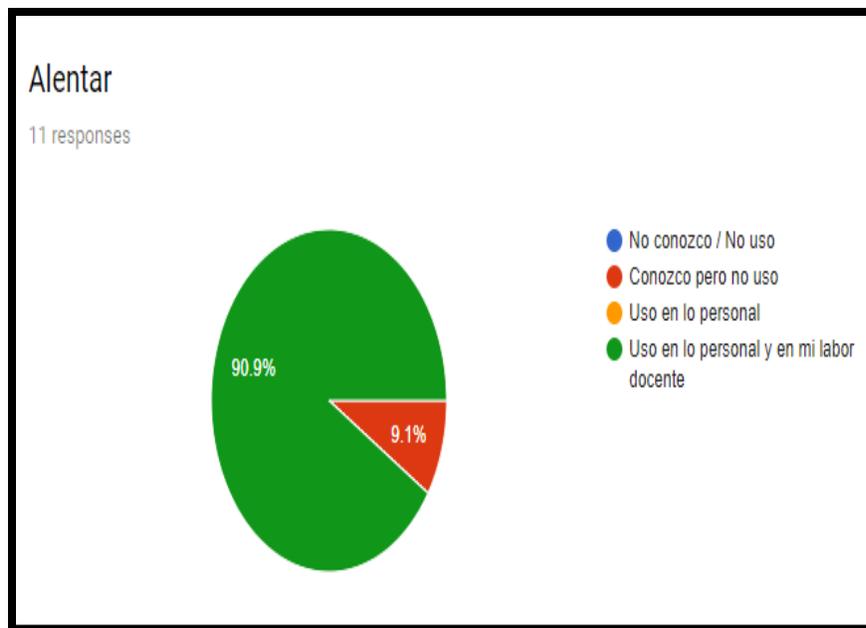


Gráfico 14 Cuestionario de entrada: Apropiación teórica del principio: Alentar

El primer segmento del cuestionario de entrada me ha permitido evidenciar que los docentes de la sección de primaria a mi cargo conocen de forma nominal los principios de Disciplina Positiva, este resultado es esperado ya que el enfoque formativo del colegio se basa en la reflexión de la norma y la Disciplina Positiva como pilar fundamental. El cuestionario de entrada de cara al análisis abre la posibilidad de pensar que no es lejano que los docentes puedan identificar los beneficios y los retos del uso de estrategias y principios de la Disciplina Positiva en procesos de enseñanza/aprendizaje.

4.1.2.2. Categoría: Actuar desde el hacer

En este segmento del cuestionario, se busca que la información recolectada permita identificar y establecer los lineamientos pedagógicos de los docentes frente al uso y apropiación de los principios de Disciplina Positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

4.1.2.2.1. Apropiación teórica desde el hacer

Los niveles de apropiación planteados por (Taquez, 2014) indican que la apropiación teórica desde el hacer se refiere a la influencia que establece el maestro con el propio entorno. Para ello aplica, analiza, interpreta, difunde e intercambia información propia y de otras fuentes; para acceder a contenidos de aprendizaje y herramientas con formas más o menos complejas de organización.

A continuación, se muestra las preguntas y el análisis de esta subcategoría.

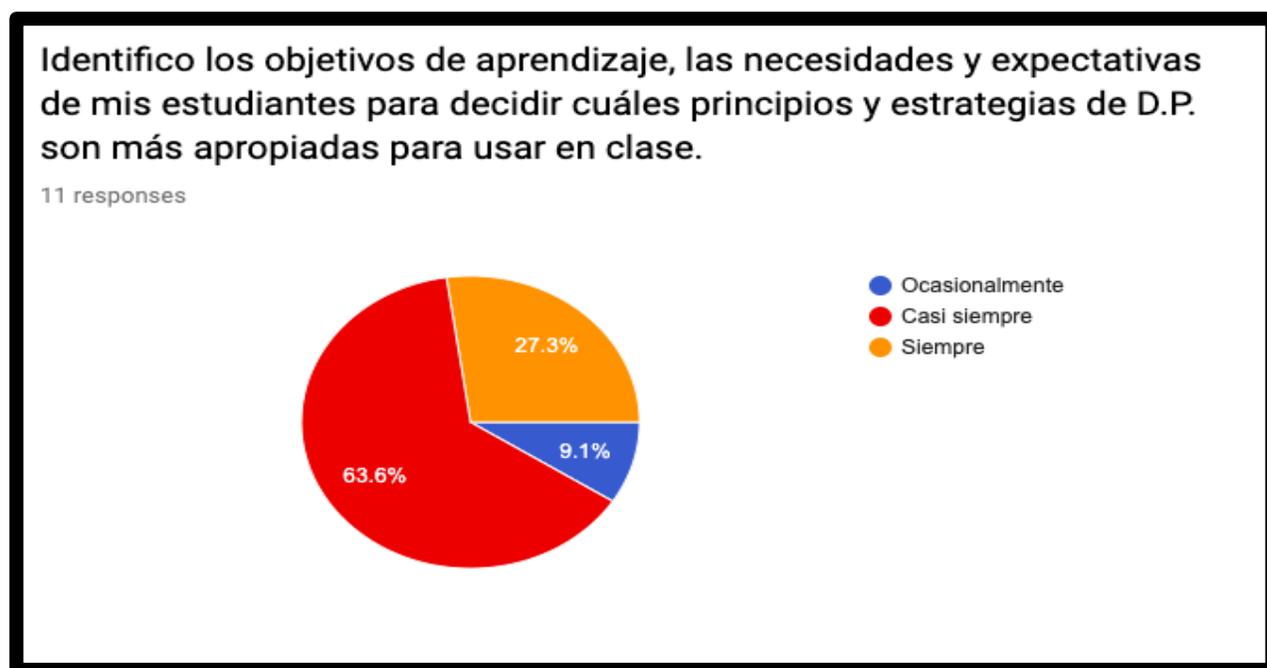


Gráfico 15 Cuestionario de entrada: **Objetivos de aprendizaje uso Principios de D.P. en clase.**

“Se percibe que los profesores se cuestionan si realmente se detienen a pensar sobre las necesidades de los estudiantes y si la Disciplina Positiva puede ayudar a satisfacer estas necesidades, por lo que prefieren responder: casi siempre y así no comprometer mucho su práctica pedagógica” (Extracto del diario).

Para los maestros el rigor académico es fundamental. En nuestro colegio la EPC es pilar del Proyecto Educativo Institucional, así que los objetivos de aprendizaje académicos están muy bien definidos. Sin embargo, los objetivos de aprendizaje formativos solo tienen alguna claridad desde el espacio de dirección de curso, es por esto por lo que el 63% de los maestros en las clases regulares aún no se atreven a puntuar Siempre e incluso un profesor escoge como respuesta Ocasionalmente.

Este análisis responde a la necesidad de brindarle a los profesores formación o estrategias que les permita identificar e implementar los principios de Disciplina Positiva en sus clases regulares.



Gráfico 16 Cuestionario de entrada: Planeación de Dirección de Curso y principios de D.P.

Este resultado es sorprendente debido a que el colegio lleva más de 6 años en el proceso de formación en Disciplina Positiva y se ha intencionado siempre hacia la dirección de curso así que encontrar que no se definen los principios de D.P. de forma sistemática y sostenible, no solo

nos da una comprensión de las características del comportamiento de docentes y estudiantes en nuestro ciclo, sino que también nos da claridad sobre el problema y traza el camino para el plan de acción.

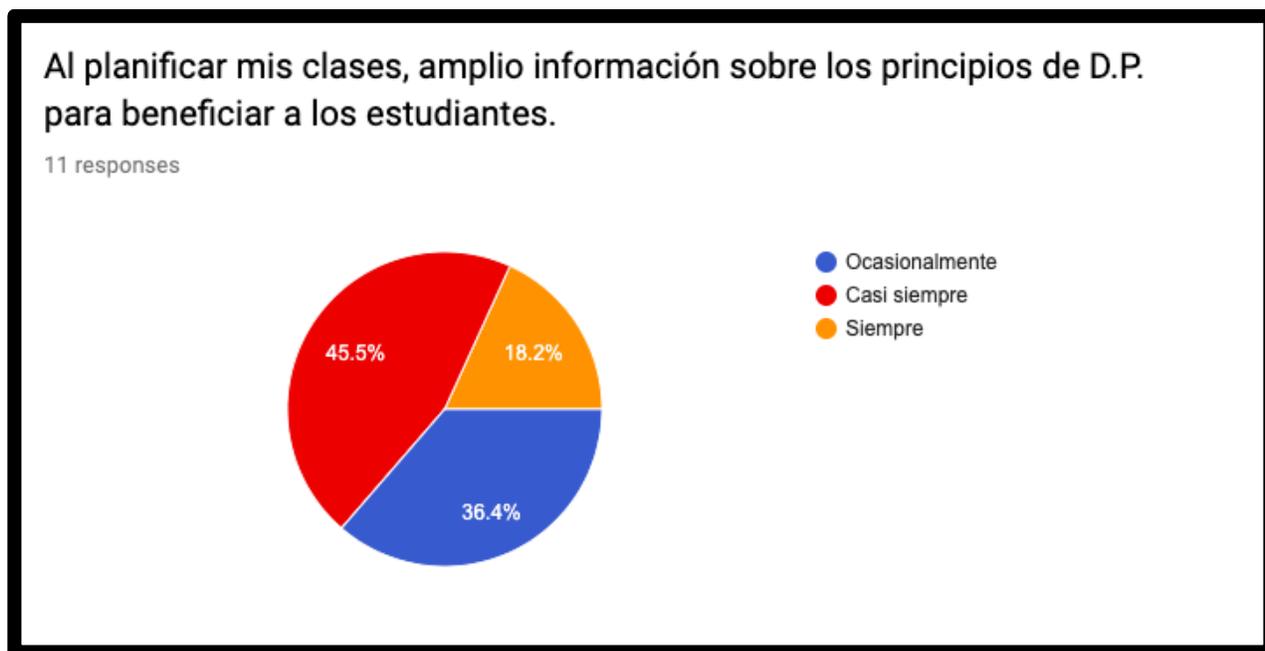


Gráfico 17 Cuestionario de entrada: Ampliar información sobre D.P en beneficio de estudiantes

Tras haber observado el contexto del colegio, este se puede describir como una institución con enfoques y procedimientos claros. Sin embargo, es agitado, lleno de actividades y tiempo limitado. Entonces, resulta comprensible que nuestros docentes planeen clases y dirección de curso en los tiempos dados por el colegio sin la intención constante de ampliar información, casi siempre el ampliar información se hace de forma circunstancial, cuando ha ocurrido un evento que afecta el ambiente de aula. Esto se ratifica en la gráfica con un el porcentaje predominante de 45% que representa casi la mitad de la población encuestada. No obstante, un 18% de maestros parece que diseña e implementa en su proceso de enseñanza/aprendizaje herramientas relacionadas y

pertinentes con la Disciplina Positiva. Según, los niveles de apropiación planteados por (Taquez, 2014) este grupo profesores muestran una apropiación pedagógica y didáctica.

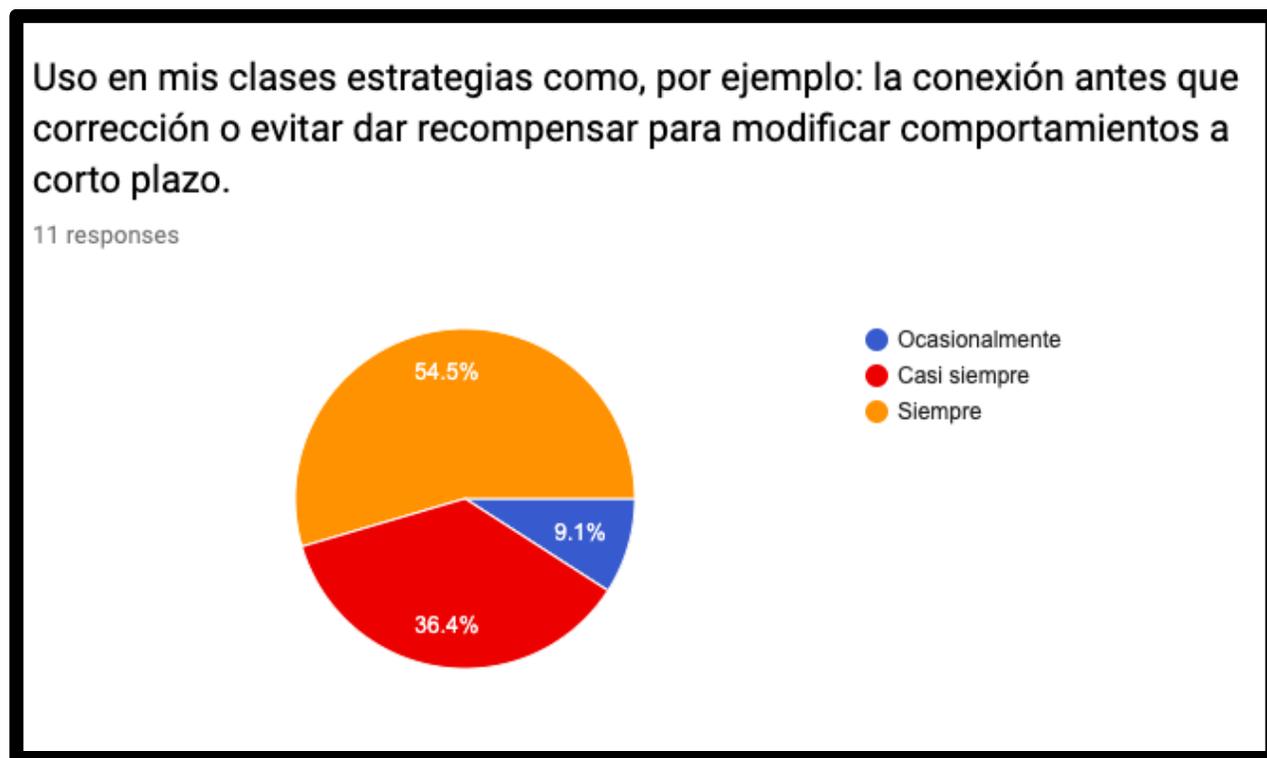


Gráfico 18 Cuestionario de entrada: Estrategias de D.P.: Conexión y recompensas

De esta gráfica se puede concluir que las estrategias como la conexión y el evitar dar recompensas para modificar comportamientos a corto plazo está apropiado por la mayoría del grupo de maestros de primaria.

“para la edad donde se encuentran el desarrollo evolutivo de los estudiantes sobre todo en la primaria alta ya no se debemos usar con los niños premios y castigos”. (Extracto del diario).

“Además en la medida que entendemos el comportamiento de los niños sin darles premios o castigos podemos interactuar con ellos de forma más respetuosa”. (Extracto del diario). Estos

aportes del diario son importantes pues no solo muestra apropiación del enfoque del colegio, sino que el profesor es modelo del uso de herramientas necesarias en el desarrollo de habilidades esenciales de D.P.

Así mismo, según, los niveles de apropiación planteados por (Taquez, 2014) la apropiación teórica desde el hacer se da cuando el maestro promueve en el aula y en la institución el uso crítico de herramientas de Disciplina Positiva para avanzar hacia la creación de nuevos saberes y ambientes de aprendizaje.

También se concluye que algunos docentes no tienen claridad suficiente (9%) con relación a los principios teóricos que sustentan su práctica formativa frente a los principios de Disciplina Positiva. Existen discrepancias entre los ámbitos teórico y práctico, específicamente en la implementación de principios básicos de D.P.

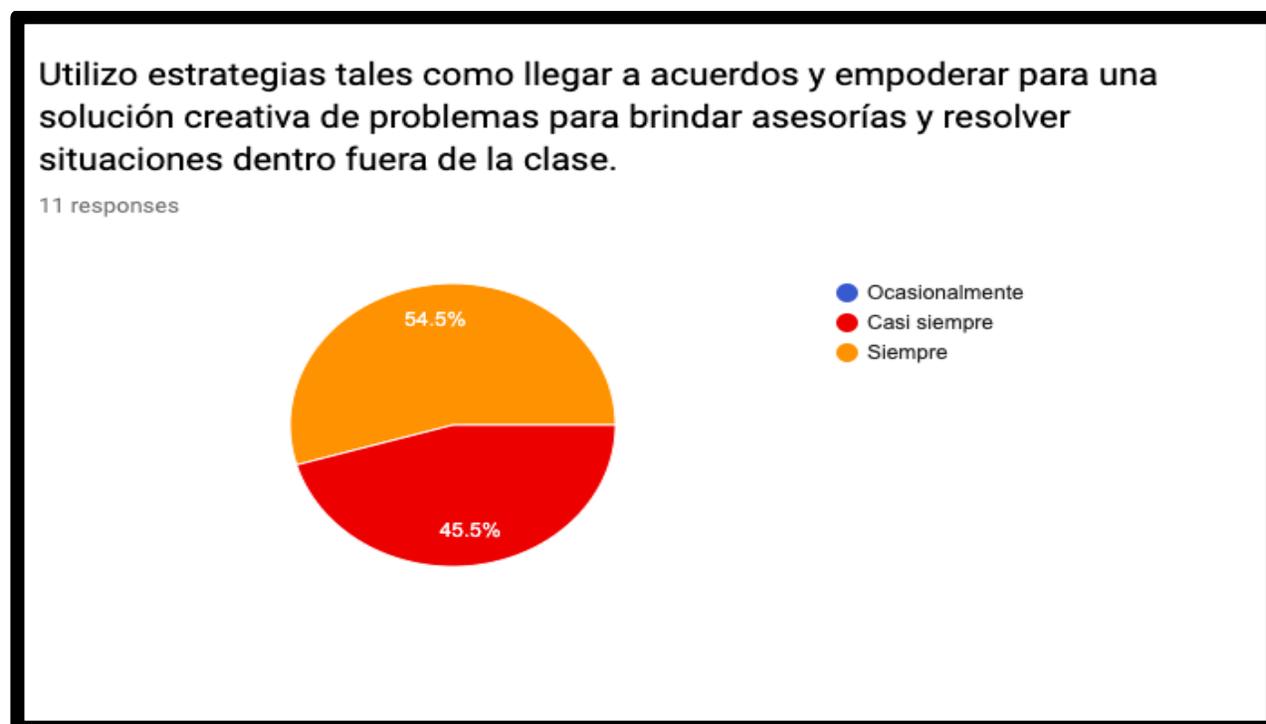


Gráfico 19 Cuestionario de entrada: Estrategias de D.P.: Llegar acuerdos y solución creativa de conflictos.

“He aprendido que es necesario confiar en nuestros niños y en su capacidad de resolver sus problemas, lo hago con mi curso y me sorprende”. (Extracto del diario).

“En mi curso no funciona nada debo aplicar como dicen algunos aquí la bota militar, no han aprendido a solucionar y dan quejas todo el tiempo” (Extracto del diario).

Las anteriores anotaciones del diario confirman al igual que la gráfica 18 que el grupo de maestros de primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez está dividido, pero que tal vez esta división no sea por la apropiación o no del enfoque, pero sí tal vez por las características de los cursos que cada director tiene a su cargo, esta variable no fue contemplada en la investigación. El enfoque se ve apropiado el 54% siempre implementan estrategias de D.P.

4.1.2.2.2. Categoría: Actuar desde el ser

Los niveles de apropiación planteados por (Taquez, 2014) indican que la apropiación teórica desde el ser se refiere a la participación y cooperación con otros, evaluar y crear información relacionada con los contenidos y procesos de enseñanza/aprendizaje, con conciencia crítica ética y democrática de la información que se recibe y se publica. Desde la dimensión didáctica y pedagógica el profesor muestra apropiación cuando mantiene una postura reflexiva y crítica sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje.

A continuación, se muestra las preguntas y el análisis de esta subcategoría.

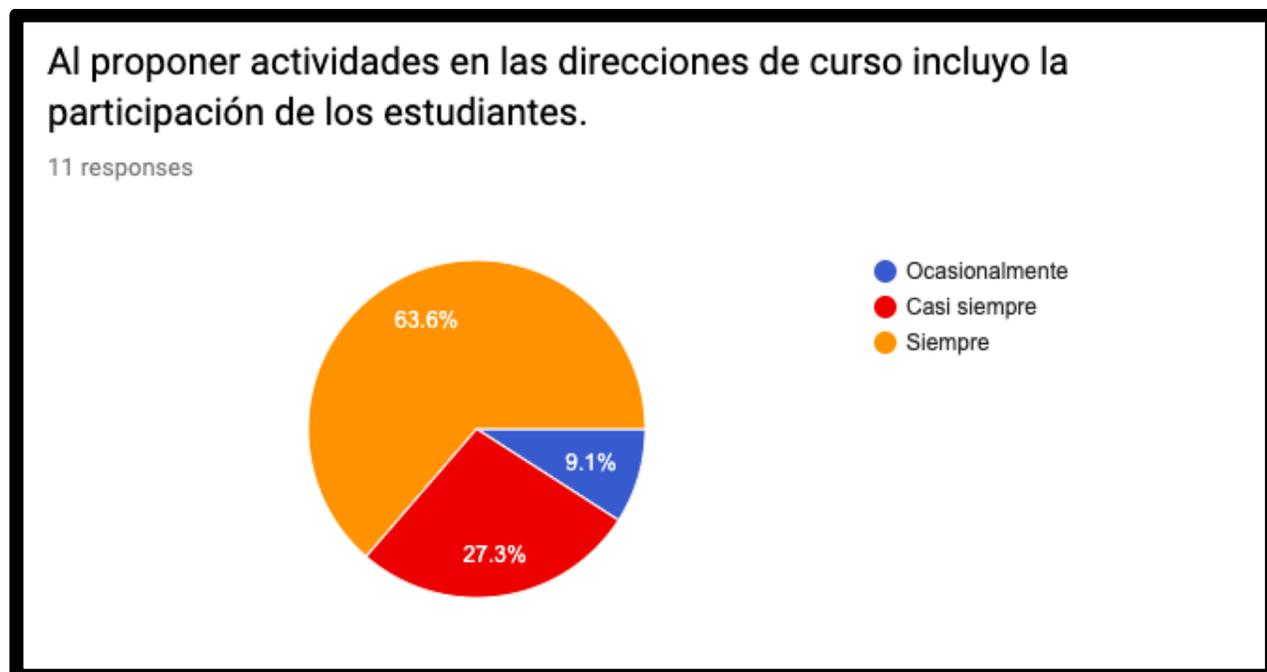


Gráfico 20 Cuestionario de entrada: Planeación de D.C. y participación de los estudiantes.

A medida que el proyecto de formación avanza en el tiempo, está mejor afianzada la logística de las direcciones de curso. El 63% de los directores encuestados incluyen a sus estudiantes en el desarrollo de las direcciones de curso, abandonando un esquema tradicional de enseñanza y haciendo centro al estudiante de su proceso de formación.

El nivel de apropiación en general es alto, una consecuencia de esto es que todas las semanas en primaria tenemos un espacio de dirección de curso que cuenta con el acompañamiento de la coordinadora de formación quien acompaña y retroalimenta o planea y ejecuta direcciones de curso con los maestros.

Reflexiono sobre los beneficios y/o dificultades que implica el uso de las herramientas de la disciplina Positiva en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

11 responses

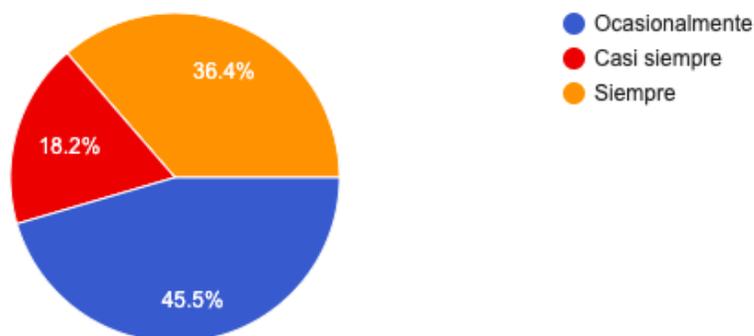


Gráfico 21 Cuestionario de entrada: Reflexión sobre beneficios de los estudiantes en procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Si se observa bien esta gráfica, esta confirma el problema a investigar en esta Tesis: En los maestros de la sección primaria del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez prevalece la tendencia tradicional de disciplina en el aula, cambian su rol cuando entran a enseñar los contenidos propios de su asignatura dejando de lado el enfoque de disciplina Positiva a pesar de que cuentan con la teoría y enseñan los principios en las direcciones de curso.

En cuanto el 45% de los maestros encuestados, ocasionalmente encuentran relación entre los beneficios de la D.P. y la optimización del aprendizaje de su asignatura. El 18% de los maestros consideran el beneficio, pero no modelan los principios de Disciplina Positiva con persistencia en el aula. Finalmente, en esta gráfica se puede observar que el 36% de los docentes han visto los beneficios de entrecruzar la D.P. con la E.P.C.

4.1.3. Programa de Implementación

El programa de implementación constó de ocho sesiones, en las cuales se trabajó a partir de la implementación de solución de problemas a través de la metodología ABP. Los problemas se crearon teniendo en cuenta el contexto del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez y se adoptaron situaciones similares a las que suceden en este colegio para detonar el pensamiento y activar las posibles soluciones a los problemas siguiendo la teoría de los principios de Disciplina Positiva. La metodología para la resolución de los problemas surge de los referentes teóricos de la investigación.

4.1.3.1. Sesión 1: Primer encuentro con maestros para solución de problemas de convivencia

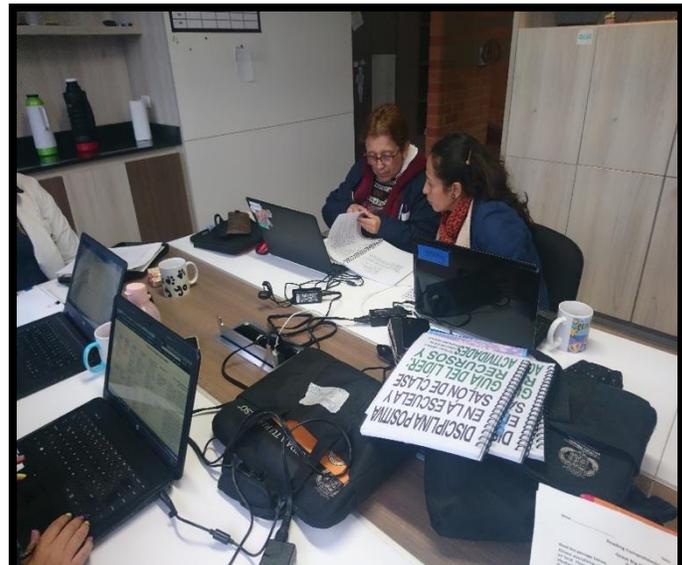
desde el enfoque de Disciplina Positiva través de la estrategia ABP

Acorde al plan de acción en la primera sesión, el objetivo era comprender por parte de los maestros algunos principios básicos de Disciplina Positiva.

La sesión inicio con una breve exposición de los principios a trabajar

- Respeto mutuo
- Aliento
- Autodisciplina
- Autocontrol

Imagen 8 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 1



A continuación, se presenta las preguntas que se realizaron en el análisis de casos por categoría, el enlace de los videos que se grabaron para la sesión 1 y el enlace del drive compartido con maestros para la sesión 1 en solución de problemas.

- Enlace YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=VKE897eZhpo&list=PLLyR3u8CaCtuokYj3RDxdCLNIdsXbU4fr>

- Enlace Problemas y planteamiento de problemas a través de ABP sesión 1:

https://drive.google.com/file/d/1uvRk7F6UTIHDNTaA6J_NrXmfhCCw6yR7/view?usp=sharing

Categoría: Conocimiento teórico

Caso 1. Estudiante grado segundo con TDH

| Pregunta | Respuestas |
|--|---|
| ¿Qué puede estar buscando Simón con su comportamiento? | Busca aceptación y afecto, pero lo manifiesta llamando la atención con su comportamiento. |

Es curioso que la conversación pedagógica entre maestros que se tuvo en esta pregunta, pese a que en el encabezado de la formulación del problema decía que Simón es diagnosticado con TDH, nadie lo menciona.

Buscar aceptación y afecto es un comportamiento esperado en una persona con TDH.

Disciplina Positiva no riñe con la diversidad en las personas, por lo que elaboré las siguientes preguntas al grupo con el ánimo de detonar la necesidad de reconstruir conocimiento o construirlo por primera vez.

¿Podríamos listar que cosas sabemos sobre TDH? ¿Desde D.P. podemos abordar a Simón?

Esta pregunta conlleva a las siguientes respuestas

- “El TDAH es un trastorno” (Extracto del diario). Anexo 10

- “Los niños necesitan un modelo de firmeza para evitar que el comportamiento inadecuado se convierta en modelo a seguir por el resto de los estudiantes” (Extracto del diario).

Anexo 10

- “No sé, por qué no revisamos en google antes de responder”. (Extracto del diario).

Anexo 10

Estas respuestas son el punto de partida para empezar a concluir que la ruta de ABP si despierta en los profesores el interés por cuestionarse más sobre lo que saben de los estudiantes y del propio enfoque de Disciplina Positiva. Según (Antequera Gallego, 2010) en su proyecto EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA RENOVACION DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE LAS ARTES, destaca frente a la implementación del ABP “el resultado es positivo frente a la movilización que el estudiante hace de sus propios recursos de aprendizaje para la resolución de problemas y desarrollo de competencias. Es así como los estudiantes, al resolver situaciones relevantes a sus propias carreras, profundizaron más en aprendizajes relacionados con sus carreras, y estructuraron el conocimiento específico de una categoría”.

| Pregunta | Respuestas |
|--|--|
| ¿Qué buscan los maestros de Simón que suceda en el aula? | Se busca que Simón se autorregule y pueda tener una estabilidad y control de sus emociones, que se vea reflejado en sus comportamientos. |

De esta respuesta se puede intuir que los maestros en el cuestionario de entrada afirman conocer los principios de Disciplina Positiva, pero en la práctica cuesta llevarlos a cabo. Cuando los maestros esperan que Simón se autorregule tienen una necesidad de control en sus clases, ya

que al final de la respuesta mencionan el comportamiento, pero no se puede ver el planteamiento de ninguna estrategia o teoría que soporte su necesidad.

Se abre la posibilidad entonces de en el futuro trabajar educación inclusiva con los maestros de la sección primaria a profundidad. Es así, como un maestro se podrá anticipar a comportamientos típicos de un trastorno (o sin él) sin generar mayor afectación ya que dispone de una gran variedad de estrategias planeadas beneficiando el respeto mutuo (estudiantes y maestros) y el derecho a la diversidad. Un trabajo como este se desarrolló por (Aperador Chasoy, Díaz Pérez, & Orozco Gómez, 2015) donde se consideró primordial fortalecer a los docentes en la apropiación de los conceptos de una educación inclusiva para fortalecer las competencias de los docentes.

| Pregunta | Respuestas |
|---|---------------------------|
| ¿Cuáles principios de Disciplina Positiva podemos trabajar con Simón? | Conexión y respeto mutuo. |

En este apartado conviene resaltar que los maestros manejan los conceptos teóricos. Mientras están en el trabajo colaborativo de forma implícita se da el espacio para que cada uno de los maestros de sus definiciones de estos dos principios.

“En el respeto mutuo creo que está bien no regañar a nadie frente a sus compañeros, el niño se tranquiliza y de paso yo también” (Extracto del diario).

“Practicamos hacer acuerdos al principio y a la mitad del año escolar, los estudiantes y nosotros los maestros nos comprometemos a seguirlos, esto es respeto mutuo.” (Extracto del diario).

“La conexión es poder conocerlos, saber sus necesidades e intereses esto es primordial en una dirección de curso” (Extracto del diario).

Desde el contexto de los maestros de la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez se llevan a cabo prácticas de Disciplina Positiva, pero de forma empírica, por lo que no se hacen de forma sistemática en espacios diferentes a la dirección de curso.

(Education, 2018) Disciplina Positiva señala que “Disciplina Positiva enseña habilidades sociales y de vida importantes de una manera que es profundamente respetuosa y alentadora para niños y adultos (incluidos padres, maestros, proveedores de cuidado infantil, jóvenes trabajadores, y otros)”.

Categoría: Actuar desde el hacer

Caso 1. Estudiante grado segundo con TDH

| Pregunta | Respuestas |
|---|--|
| <p>¿Cuáles estrategias serían válidas para reforzar en Simón formas de trabajar de forma respetuosa y colaborativa?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Es importante estructurarle el espacio por medio de normas claras y mencionando lo que esperamos de él para la clase y de esta manera más adelante llevarlo a otros espacios. • Animarlo y alentarle cuando realiza adecuadamente las actividades y durante las mismas de tal manera que se ancle en esos comportamientos positivos. • Establecer un lenguaje afectivo que no necesariamente es verbal |

Los niveles de apropiación planteados por (Taquez, 2014) indican que en la apropiación teórica desde el hacer el “aprendiz aplica, analiza, interpreta, difunde e intercambia información propia y de otras fuentes; Desarrolla un aprendizaje analítico y auto dirigido, participando en la producción colectiva de conocimientos”

Para esta respuesta algunos maestros dieron sus puntos de vista desde su experiencia, otros usaron sus libros guías de Disciplina Positiva y algunos realizaron búsquedas en internet. Lo

importante aquí es que se definieron estrategias claras, éstas se establecieron de forma colaborativa, al ser pertinentes fueron avaladas por el grupo y la posibilidad de que éstas sean usadas en un aula de clase es alta.

El trabajo desarrollado en esta pregunta reafirma que el ABP en este trabajo de investigación pretende que sea un proceso de interacción de los maestros donde ellos comprendan una situación de la realidad y dan soluciones a través de la interacción con su medio ambiente y acorde a su contexto; aprendan que a partir de un conflicto cognitivo y el aprendizaje colaborativo se puede llegar a reconocer, aceptar y construir diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2014)

| Pregunta | Respuestas |
|---|--|
| ¿Cómo ayudar a Simón a utilizar su poder personal para tomar decisiones que tengan influencia positiva en lo que le sucede a él y a su grupo? | Asignarle un trabajo en el salón Nombrarlo monitor en diferentes materias Nombrarlo padrino de otro estudiante ya que posee un alto desempeño académico. |

Una estrategia que se menciona en esta pregunta por parte de la investigadora durante la sesión es la resolución de problemas en grupo, empoderando al estudiante y a todo el grupo a solucionar una situación. Frente a esto, un maestro menciona que esto ya se hace, la dificultad es que no se hace de forma rutinaria por todos los maestros que entran a la misma aula de clase lo que hace que unas clases el estudiante se comporte mejor que en otras. (Extracto del diario). Anexo

Vale la pena resaltar que de nuevo de forma implícita el maestro ya maneja una de las habilidades esenciales de la Disciplina Positiva y es la Rutina. El llamado que el profesor hace es una reflexión detonada por la estrategia que se está haciendo con ABP lo cual reafirma que si llevamos esta metodología de forma sistemática se puede lograr consolidar el enfoque de Disciplina Positiva con los maestros de la sección primaria.

Categoría: Actuar desde el ser

Caso 1. Estudiante grado segundo con TDH

| Pregunta | Respuestas |
|---|---|
| <p>Evalúe las observaciones que se han hecho de Simón y reflexioné ¿Está Simón en un ambiente que permite ir aprendiendo de sus errores o es un ciclo repetido?</p> | <p>A simple vista parece que solo se ve lo negativo de Simón. Pensamos que el problema está en el enfoque que se le al observador del estudiante en este colegio, se usa para anotar los eventos inadecuados que suceden con un estudiante, no para felicitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A simple vista parece que Simón está en un ciclo sin embargo nos llama la atención del maestro que escribió: “Aunque se motivó para hacer el trabajo en el cuaderno”, no lo hace y su reacción al pedirle la agenda es agresiva, le dio patadas a su silla” • Simón se motivó, seguramente se llevó a ver un error para aprender y esto fue lo que no le gusto: Ver su error. • Pensamos también que la pregunta está mal formulada pues se debe indagar por lo adecuado del instrumento (observador) y no por lo que escriben los maestros en él. |

El nivel de ser según (Taquez, 2014) agrupa los dos niveles anteriores y se define en cuanto a la participación y cooperación con otros y en actividades sociales. Evalúa y crea información

relacionada con los contenidos y procesos de enseñanza/aprendizaje, con consciencia crítica, ética y democrática de la información que se recibe y se publica. Como puede apreciarse, de esta pregunta surge un gran cuestionamiento: ¿Es el observador del estudiante un instrumento de seguimiento que responde al enfoque de Disciplina Positiva?

Como investigadora puede observar también a una maestra proponiendo algo sobresaliente en el modelo de ABP y que está en directa relación con Disciplina Positiva:

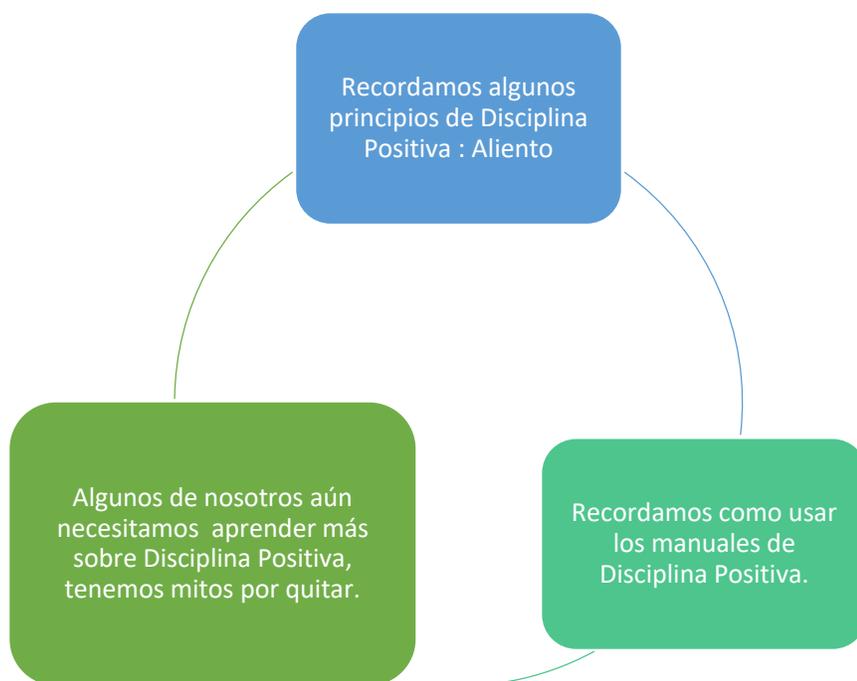
“La próxima vez señalaré un buen comportamiento en el observador, estoy segura para los niños será sorpresivo y retador” (Extracto del diario).

4.1.3.2.Sesión 2: Segundo encuentro con maestros para solución de problemas de convivencia desde el enfoque de Disciplina Positiva través de la estrategia ABP

Acorde al plan de acción en la segunda sesión, el objetivo era comprender por parte de los maestros algunos principios básicos de Disciplina Positiva.

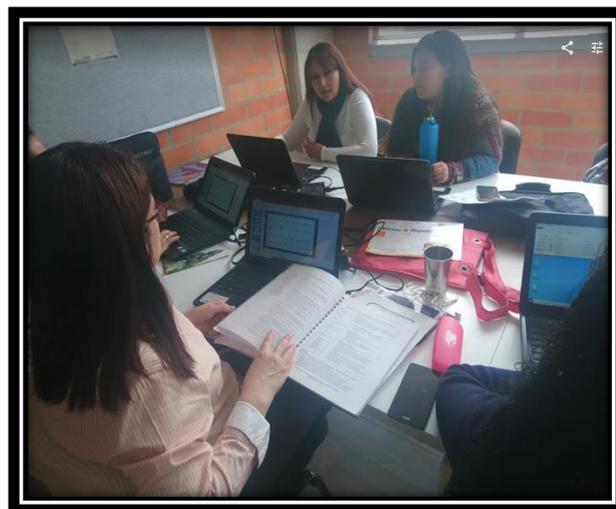
En esta sesión los profesores discutieron sobre lo aprendido desde el encuentro anterior. Los temas tomaron poca profundidad sin embargo la relevancia del concepto de Alentar fue importante en la dinámica del ciclo de primaria, ya que todos terminan con la idea no solo de señalar el error en los estudiantes sino también de contribuir al cambio a través del aliento. El trabajo estuvo mediado por los manuales de Disciplina Positiva, discusiones e información compartida para ayudar a clarificar los conceptos y mejorar las perspectivas de respuesta al problema. Se da una solución a las preguntas problemas a luz de la teoría. A continuación, se describe y analiza el resultado de la publicación aprendizajes logrados sesión 1.

Gráfico 22 Aprendizajes Logrados Equipo de maestros de la Sección Primaria



Debido al escaso tiempo que se tiene, ya que por sesión solo tenemos 45 minutos, cerrar con aprendizajes y analizar otro caso fue una tarea difícil. De esta primera fase, el primer aprendizaje como investigadora es que si no se le da el tiempo suficiente al cierre (momento de metacognición) pueden pasar situaciones adversas para el desarrollo de la estrategia ABP.

- No todos los maestros participan y se quedan sin reflexionar.
- Existe afán por cumplir todo y las reflexiones no son a profundidad.
- No se puede evidenciar de forma clara en el cierre aprendizajes desde el conocer, el saber y el ser.

Imagen 9 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 2

Durante el encuentro número dos se retomó el caso analizado en la primera sesión. Dos conclusiones se pueden destacar de esta sesión. La primera conclusión vislumbrada en esta sesión es que el interactuar con la estrategia ABP permite estructurar la forma de pensar de los maestros y encontrar una estrategia aplicable en su contexto para validar decisiones con sus estudiantes relacionadas a situaciones de comportamiento con sus estudiantes. Es importante anotar que fue evidente durante la sesión uno y dos la diversidad de posturas que existen frente a un caso, estas posturas pueden estar mediadas por la experiencia en años de docencia, o por profundidad en la apropiación de la filosofía de la Disciplina Positiva. (Díaz, Rojas, & Mazón, 2008) anota que un proceso de apropiación de un concepto no es homogéneo entre los miembros de un grupo y por lo tanto su aplicación responde a esta pluralidad.

Por otro lado, el encuentro con maestros en plenaria para estudiar el caso de un estudiante ha permitido que el equipo se conozca mejor en una dimensión diferente a la rutina diaria de reuniones informativas permitiendo así explorar interpretaciones diferentes de la misma situación.

A continuación, se presenta las preguntas que se realizaron en el análisis de casos por categoría sesión 3

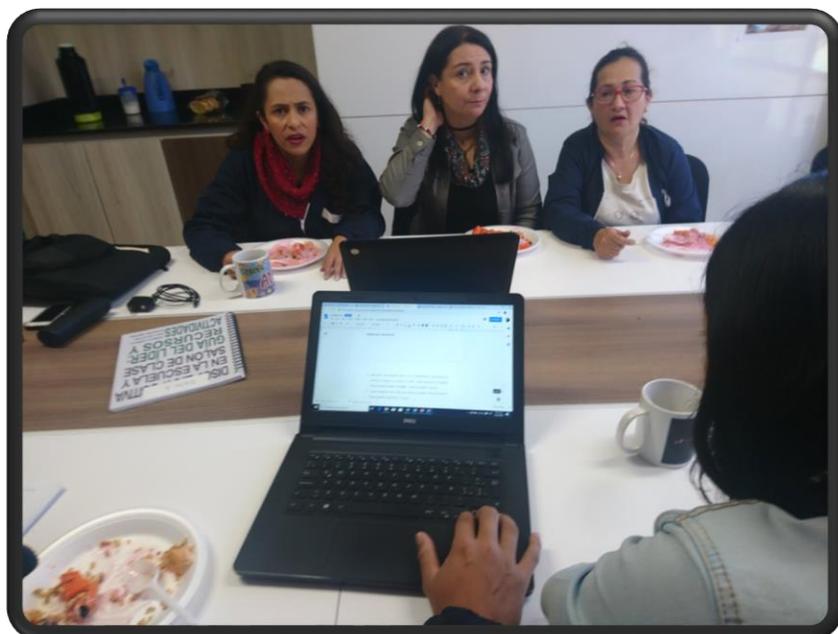
4.1.3.3.Sesión 3: Tercer encuentro con maestros para solución de problemas de convivencia desde el enfoque de Disciplina Positiva través de la estrategia ABP

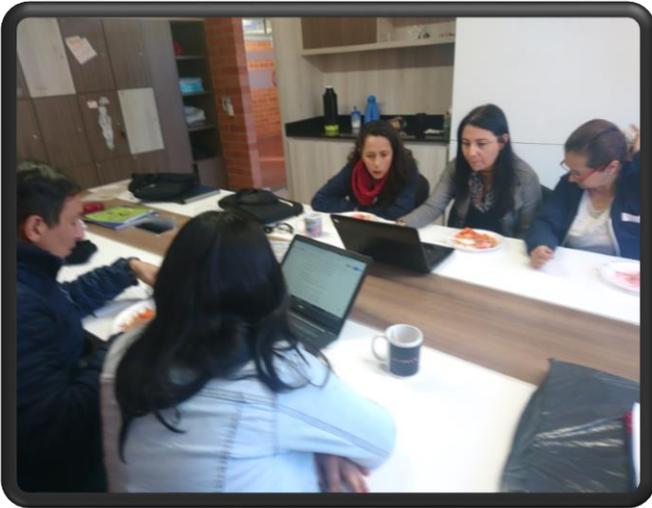
Acorde al plan de acción en la tercera sesión, el objetivo era comprender la relación entre las necesidades de los estudiantes en un proceso de enseñanza/aprendizaje, así como las herramientas de Disciplina Positiva que pueden ayudar a satisfacer esas necesidades.

Está sesión incluyó profundización en las siguientes temáticas por parte de la expositora:

- Metas erradas
- Sentido de pertenencia

Imagen 10 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 3





A continuación, se presenta las preguntas que se realizaron en el análisis de casos por categoría, el enlace de los videos que se grabaron para la sesión 3 y el enlace del drive compartido con maestros para la sesión 3 en solución de problemas.

- Enlace YouTube:
- <https://www.youtube.com/watch?v=Y7MJbE6rC18&list=PLLyR3u8CaCttoHBGgfo2Df2rxSk4tlrce>
- Enlace Problemas y planteamiento de problemas a través de ABP:

https://drive.google.com/file/d/1uvRk7F6UTIHDNTaA6J_NrXmfhCCw6yR7/view?usp=sharing

Categoría: Conocimiento teórico

Caso 3. Estudiante nuevo en el colegio de grado tercero

| Pregunta | Respuestas |
|---|---|
| ¿Qué puede estar buscando Santiago con su comportamiento? | <ul style="list-style-type: none"> • Está buscando aprobación por parte del grupo, hacerse notar (poder equivocado) • Explorar los límites en su nuevo colegio. |

La gestión de la enseñanza- aprendizaje en la práctica diaria implica integrar múltiples aristas (académicas y formativas) que en conjunto se ponen al servicio del actor principal en un aula de clase: el estudiante. Es por esto, por lo que las necesidades tanto de los maestros como de los estudiantes deben ser satisfechas. Avanzaremos en este apartado con el análisis de un caso de un estudiante que hace evidente a través de su comportamiento necesidades que quiere sobrepasar, pero no encuentra una forma adecuada de gestionarlas.

El problema es presentado y se suscita una lluvia de ideas frente al caso y de otros similares que los docentes han experimentado. Además de la pregunta inicial planteada, se realizan preguntas al inicio de la sesión para indagar sobre las concepciones que tienen los maestros de primaria del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez frente a las metas erradas y los límites. ¿Qué entendemos por metas erradas? ¿Cómo ayuda establecer límites?

- “El tratar de complacer a otros es nuestro gran problema, está es una meta errada”. (Extracto del diario).

Es evidente que el concepto nominal de metas erradas lo conocen, pero es solo cuando de forma autónoma interactúan los maestros entre si y con la teoría, que empiezan a utilizar la tabla de metas erradas y a relacionarlas con sus experiencias en el aula y las necesidades de los estudiantes. Especialmente centran su atención en el caso que se está estudiando. Es interesante como después del trabajo colaborativo y la reflexión que realizaron los maestros encuentran una meta errada: **Poder equivocado: “Santiago es un niño nuevo que quiere pertenecer y no sabe como hacerlo”** (Extracto del diario).

El llegar a comprender que significa esta meta errada, analizarla y buscar estrategias para el estudiante a la luz de la teoría muestra como la estrategia del ABP acerca a los maestros al dominio de la categoría de la apropiación teórica. También, los lleva a contrastar lo que sabían y recordaban del tema con aprendizajes simples pero aplicables a múltiples casos. El aporte de la investigación Aprendizaje Basado en Problemas como elemento transformador de prácticas de aula con los grados tercero, cuarto y quinto del Colegio Agustín Parra de Simijaca reafirma la relevancia del proceso que realizan los maestros con el análisis de estos casos: “Es importante reconocer que se debe hacer una mirada más crítica sobre el papel del educador, y en esta medida, reconocer la necesidad de cambiar las tradiciones para asumir un rol más coherente con las necesidades individuales y grupales de sus estudiantes”. (Castellanos Solano, Pinzón Fajardo, & Rodríguez Moya, 2017)

| Pregunta | Respuestas |
|--|---|
| <p>¿Cuáles principios de Disciplina Positiva podemos trabajar con Santiago?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rueda de las opciones. • Conexión. ¿Pero la pregunta es con quien Santiago está buscando conexión? ¿Con su familia o con el colegio? |

Esta pregunta indaga por los principios de Disciplina Positiva que son ajustables a este caso: conexión es un principio y además es relevante en este análisis, según (Leguizamo & Beltran, 2018) “En relación con la Educación Positiva entendida como la promoción intencionada del bienestar en los integrantes de la comunidad educativa, conviene aclarar que ningún colegio puede decidir que los integrantes de su comunidad educativa sean felices, pero si puede promover diversas estrategias que contribuyan a incrementar las posibilidades de bienestar para docentes, estudiantes y padres de familia”. El bienestar se manifiesta a través de la conexión y la pertenencia. Por otro lado, es evidente en estas respuestas que los maestros hacen una reflexión poderosa donde se dan cuenta que es necesario involucrar a la familia en el estilo de formación de Disciplina Positiva.

A través de esta respuesta también se confirma una hipótesis: A medida que se usan las herramientas de Disciplina Positiva y estas se vuelven populares en las conversaciones de los maestros, mayor cantidad de docentes se atreven a proponerlas y a usarlas como es el caso de la Rueda de las opciones.

| Pregunta | Respuestas |
|---|---|
| <p>¿Cuáles estrategias serían válidas para reforzar en Santiago formas de trabajar de forma respetuosa y colaborativa?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Puede enfocarse la atención de Santiago en aprender del error. • Hacer uso del cuadro de metas erradas ya que el mal comportamiento que nosotros vemos en Santiago no es más que la solución que el niño ha encontrado al problema que nosotros no habíamos visto. • Asignar responsabilidades y roles. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Evitar el contacto físico con Santiago ya que él puede responder de manera agresiva. (la directora de grupo conoce muy bien a este estudiante) |
|--|--|

Aquí se efectúa la interpretación global de las estrategias, que permite situar los casos que son contextos del colegio con el contexto global de la investigación. Por las respuestas que construyeron los maestros se puede inferir el nivel de apropiación alto de principio Conexión y Contribución. Existe una relación entre estrategias planteadas solo hacia el estudiante y estrategias que involucran el quehacer pedagógico del maestro : (Isaza Merchán, 2011) afirma que para poder cambiar frente a modelos positivos es necesario entender que “si los estudiantes se sienten bien, se comportan bien, todo funcionara en beneficio del estudiante”.

Categoría: Actuar desde el hacer

Caso 3. Estudiante nuevo en el colegio de grado tercero

| Pregunta | Respuestas |
|--|--|
| <p>¿Busque la teoría del enfoque en soluciones y sus condicionales: Relacionadas, respetuosas, razonables y útiles? ¿Cuál sería el procedimiento a seguir con Santiago?</p> | <p>Asignar responsabilidades.</p> <p>El primer paso será tener un tiempo positivo el maestro, retirarse de la situación y luego si pensar en acordar con el estudiante solución que sea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionada • Respetuosa • Razonable • Útil |

Estas respuestas permiten asumir que a veces se actúa de la misma forma con los estudiantes no por que no se crea en la Disciplina Positiva sino por que no se conocen estrategias diferentes. Es notable como en estas respuestas se legitima el enfoque formativo de Disciplina Positiva y como desde ese ahí se puede interpretar una realidad cotidiana.

Desde la perspectiva de Aparador, Celis y Díaz (2015) “En la medida en que el docente fortalece sus competencias ...y maneja estrategias y metodologías que favorecen la participación de todos sus estudiantes, es un docente que aporta en mayor medida al éxito académico, social y emocional de todos”.

Categoría: Actuar desde el ser

Caso 3. Estudiante nuevo en el colegio de grado tercero

| Pregunta | Respuestas |
|---|---|
| <p>Evalúe las observaciones que se han hecho de Santiago y reflexioné ¿Que estarían dispuestos a intentar con Santiago desde su rol de maestro en las clases para que Santiago fortalezca las necesidades que ustedes encontraron? (ser)</p> | <p>Tiempo fuera positivo para estudiantes y maestros.</p> |

Debido al escaso tiempo en esta sesión para abordar esta pregunta la respuesta no es amplia ni profundiza en ningún aspecto relevante para la investigación.

A continuación, se presenta las preguntas que se realizaron en el análisis de casos por categoría sesión 4

4.1.3.4.Sesión 4: Cuarto encuentro con maestros para solución de problemas de convivencia desde el enfoque de Disciplina Positiva través de la estrategia ABP

Acorde al plan de acción en la cuarta sesión, el objetivo era comprender la relación entre las necesidades de los estudiantes en un proceso de enseñanza/aprendizaje, así como las herramientas de Disciplina Positiva que pueden ayudar a satisfacer esas necesidades.

Esta sesión incluyó profundización en las siguientes temáticas por parte de la expositora:

Sentido de pertenencia y metas erradas.

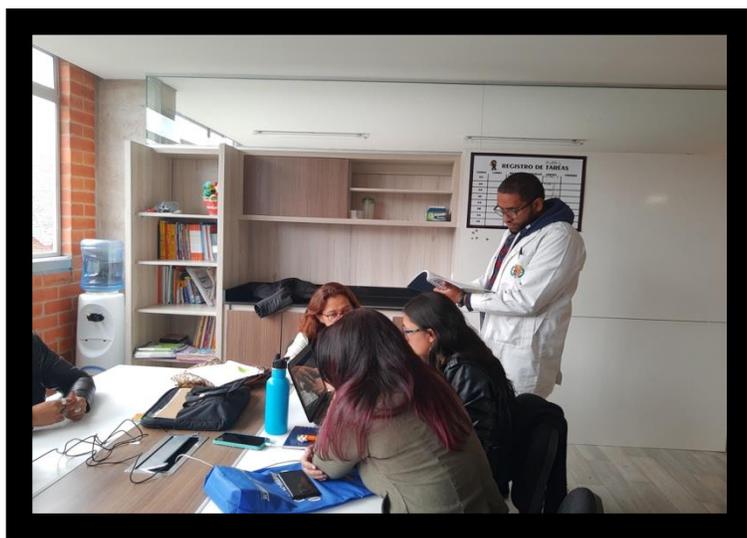
- **Enlace YouTube**

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLLyR3u8CaCtvxlrMpjKbhcYuAjqUoafWg>

- **Enlace Problemas y planteamiento de problemas a través de ABP:**

https://docs.google.com/document/d/1eFnw4dc2VPkT2MUi90lhJfV_FGER1t/edit

Imagen 11 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 4



Categoría: Conocimiento teórico

Caso 4. Estudiante con dificultades en su comportamiento

| Pregunta | Respuestas |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puede estar buscando Santiago con su comportamiento? | <p>Santiago puede estar llamando la atención para sentirse parte del grupo, como demuestra participación en clase, intenta sobresalir buscando aprobación del profesor y de sus compañeros.</p> <p>Se evidencia falta de compromiso y hábitos académicos, razón por la cual no cumplía con sus deberes. Al no tener acompañamiento en casa, Santiago evadía sus responsabilidades, ya que no contaba con una figura de autoridad y acompañamiento, haciendo difícil el tener un aprendizaje significativo evidenciado en su bajo rendimiento. No se apreciaron en el proceso del niño hábitos de estudio, motivo por el cual la intervención de varios estamentos del colegio (terapia ocupacional y psicología) no surtieron el efecto esperado.</p> <p>Santiago busca llamar la atención, existe carencia afectiva en su hogar y buscaba suplir esta necesidad en el colegio.</p> |

Debido a que el propósito de esta sesión era comprender la relación entre las necesidades de los estudiantes en un proceso de enseñanza/aprendizaje, así como las herramientas de disciplina Positiva que pueden ayudar a satisfacer esas necesidades, la primera pregunta indaga para profundizar en el conocimiento del comportamiento de los estudiantes y descubrir cuál es la meta detrás de algunas de sus conductas que son particularmente difíciles en el aula. En la respuesta se hace evidente la frustración que puede sentir un maestro cuando lo que pasa en casa afecta directamente el comportamiento del aula. (Lwazi Mlalazi, 2016) concluye que “una buena práctica es que los maestros conozcan las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes permitiendo hacer conexión con ellos”.

Extractos del diario:

- ” ¿Cuántos años tenía?”
- “¿Cómo era su corporalidad?”
- “era un niño muy solo” Los padres peleaban mucho, no se la llevaban bien”
- “Era muy difícil que él pudiera creer en el mismo, tenía la fe perdida”
- “fue una tarea difícil con él, necesitaba mucho de nosotros.”
- “Hay que llamar a los padres y enseñar normas y rutinas, compromiso de padres”

Desde la rubrica del conocimiento teórico vemos como los maestros empiezan a apropiarse de ideas e identificar estrategias y principios de la Disciplina Positiva (conexión- rutinas) en procesos no solo con estudiantes sino con padres para ayudar a fortalecer el comportamiento de los estudiantes.

| Pregunta | Respuestas |
|--|--|
| <p>¿Cuáles principios de Disciplina Positiva podemos trabajar con Santiago?</p> | <p>Un principio importante es el animar, el niño al tener falencias afectivas desde su hogar necesita una motivación en el colegio que le permita verse y sentirse parte de un grupo.</p> <p>Pertenencia y contribución, Amabilidad y firmeza, Aliento, error como oportunidad de aprendizaje.</p> <p>El enfoque en soluciones para fortalecer sus falencias académicas, reforzando la responsabilidad y compromiso, buscando darle sentido al estudio, al respeto a sus compañeros y mejora de algunos comportamientos que harían más llevadera su convivencia con el grupo.</p> <p>Mejorar la comunicación con el niño, buscando conocer que lo motiva, qué le interesa y cómo se puede ayudar desde la dirección de curso y seguimiento colegio-casa.</p> |

Los maestros ante esta pregunta hacen explícito su conocimiento fortalecido en Disciplina Positiva, nombran los principios de D.P. importante que en esta pregunta sobresale un principio que no se me mencionaba previamente: Enfoque en soluciones y Comunicación respetuosa. En esta fase del proyecto ya se pueden establecer relaciones como las que propone (Antequera Gallego, 2010) en su tesis doctoral en la Universidad de Barcelona pone en marcha un modelo didáctico fundamentado en los principios de ABP señala que frente a la implementación de este modelo ABP : “el resultado encontrado es que el estudiante hace uso de sus propios recursos de

aprendizaje para la resolución de problemas y desarrollo de competencias, al resolver situaciones relevantes a sus propias carreras, profundizaron más en aprendizajes relacionados con sus carreras, y estructuraron el conocimiento específico de una categoría”.

| Pregunta | Respuestas |
|---|---|
| <p>¿Cuáles estrategias serían válidas para reforzar en Santiago el sentido de pertenencia?</p> | <p>Respeto mutuo, habilidades comunicativas, animar</p> |

De esta pregunta surge un nuevo compromiso: es necesario que el director de grupo, psicología y coordinación de formación se preocupen por establecer el mismo sistema en las estrategias de Disciplina Positiva para proporcionar al estudiante seguridad.

“si todos estuviéramos aplicando las mismas estrategias el resultado con Santiago pudo ser diferente”. Extracto del diario.

La estrategia de ABP para la comprensión de los principios de D.P. ha llevado a los maestros no solo a interiorizar los principios para cada uno sino a pensar en como esto nos beneficia como comunidad. Para (Mora, Sandoval, & Acosta, 2013) las estrategias didácticas “Componen los escenarios curriculares que le dan estructura a las actividades formativas y académicas”.

Categoría: Actuar desde el hacer

Caso 4. Estudiante con dificultades en su comportamiento

| Pregunta | Respuestas |
|---|---|
| <p>¿La autopercepción de Santiago es que él es una persona competente y necesitada? Comparta sus puntos de vista con sus colegas y discutan esto a luz de la teoría de Disciplina Positiva y cuales serian las pautas de orientación para Santiago</p> | <p>Santiago no se sentía competente ni necesario para el grupo, dado que podía ver con facilidad que no lograba dar respuesta a los requerimientos del contexto escolar en el que se encontraba.</p> <p>En términos de pertenencia sería importante que Santiago tuviera unos roles bien definidos dentro del grupo, que le permitieran afianzar su autoestima y el reconocimiento de sus capacidades personales; los cuales podrían haberlo hecho visible dentro del grupo por cosas positivas que el podría llevar a cabo.</p> <p>Dentro de las metas erradas que Santiago asumió se evidencia Ineptitud Asumida, ya que él consideraba que no podía hacer nada bien y al tener esta percepción, no se esforzaba por mejorar o hacer las cosas de una manera diferente. En este sentido es importante reconocer los avances que el estudiante va mostrando, aunque éstos sean pequeños, dado que de esta manera se puede afianzar su confianza y movilizarlo hacia el logro de metas.</p> |

Estas respuestas reflejan la categoría del hacer, llevan a una reflexión más profunda del saber teórico, aquí se hace evidente que los maestros están en capacidad de promover en el aula el uso crítico de herramientas de Disciplina Positiva para avanzar hacia la creación de nuevos saberes

y ambientes de aprendizaje. Los planteamientos de los maestros no requieren la interrupción de las clases, sino que su aplicación se realiza mediante la conexión que han establecido los maestros con estudiantes.

| Pregunta | Respuestas |
|--|---|
| <p>¿Cómo ayudar a Santiago a utilizar su poder personal para tomar decisiones que tengan influencia positiva en lo que le sucede a él y a su grupo?</p> | <p>Es importante ayudar a Santiago a reconocer cuales son las características personales que lo hacen único y que puede aprovechar en diferentes situaciones, para sentirse más competente de relacionarse de una mejor manera con su grupo de pares. Acá vuelven a cobrar importancia los roles asignados, dado que permiten que el estudiante reconozca habilidades que antes no tenía claras frente a las competencias que puede desarrollar y una vez logre identificar aquello para lo que es bueno, puede lograr un mejor nivel de compromiso consigo mismo y con el grupo, dado que siente que pertenece al mismo.</p> |

La pregunta de cómo ayudar a Santiago busca que nuestro hacer en el aula no vaya en contra ni del estudiante, ni de sus compañeros o maestros. Las preguntas buscan llevar a un proceso reflexivo por parte del maestro donde busque el logro de una convivencia armónica que favorezca el desarrollo integral y holístico de los estudiantes.

En el hacer no es claro las estrategias sostenidas desde la dirección de grupo esto es importante ya que las reuniones de clase son una herramienta valiosa para desarrollar un clima de aprendizaje cooperativo mediante la demostración y la enseñanza de procesos y habilidades de

resolución de problemas sociales a los estudiantes. Esto es un punto para trabajar en próximas investigaciones, fortalecer las direcciones de grupo.

Categoría: Actuar desde el ser

Caso 4. Estudiante con dificultades en su comportamiento

| Pregunta | Respuestas |
|---|---|
| <p>Evalúe las observaciones que se han hecho de Santiago y reflexioné ¿Cómo ayudar a Santiago desde el aula a comprender la realidad de sus familias reconstituidas?</p> | <p>Las observaciones tienden a ser negativas, lo cual refuerza las debilidades que el niño tiene y la idea de incompetencia que él ha venido construyendo, además de reforzar la necesidad de hacerse notar de manera errada, ya que no encuentra reconocimiento en su familia, su comportamiento en el colegio refleja temor a volver a experimentar la misma situación dentro de este contexto.</p> <p>Desde el aula se pueden manejar diferentes situaciones problemáticas, asociadas a la realidad familiar de Santiago y a la de otros estudiantes que le lleven a comprender que no es la única persona que se ve enfrentada a éstas y logre comprender que hay diferentes situaciones y de la manera como se enfrenten, depende el logro de los objetivos que cada persona que propone para su vida.</p> |

(Moya, 2016) advierte en su trabajo que implementar la disciplina positiva en el aula supone un cambio profundo y difícil para los maestros, puesto que se tiene que variar costumbres y modificar hábitos instaurados durante muchos años.” Esto es evidente cuando se analizan las descripciones hechas del estudiante en el observador. Las observaciones son negativas por lo que después del análisis se concluye que el observador puede ser una herramienta de refuerzo positivo mas que descripciones negativas de estudiante que no ayudan a encontrar la meta errada del estudiante.

Los aprendizajes de los maestros se observan mejor en las discusiones que cuando tienen que plasmar algo por escrito, las respuestás dadas a las preguntas del caso estudiante en este apartado del ser, no reflejan de forma total el nivel de aprendizaje dado en las discusiones. En el cierre del caso es importante para mayor claridad ver los videos de está sesión.

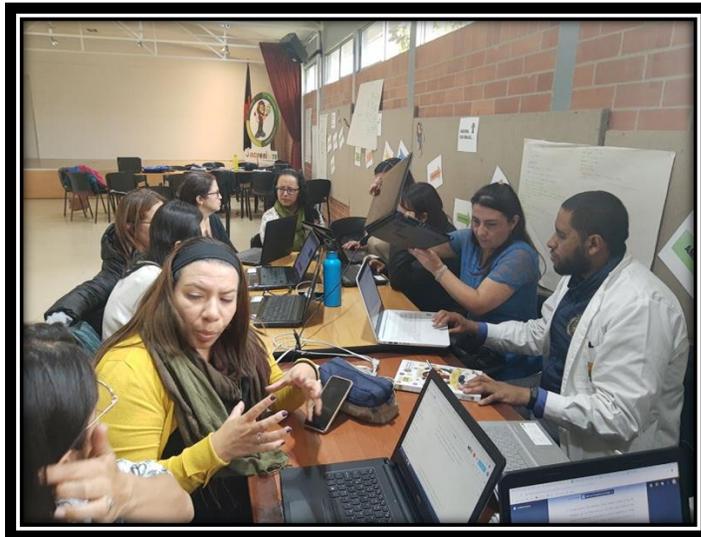
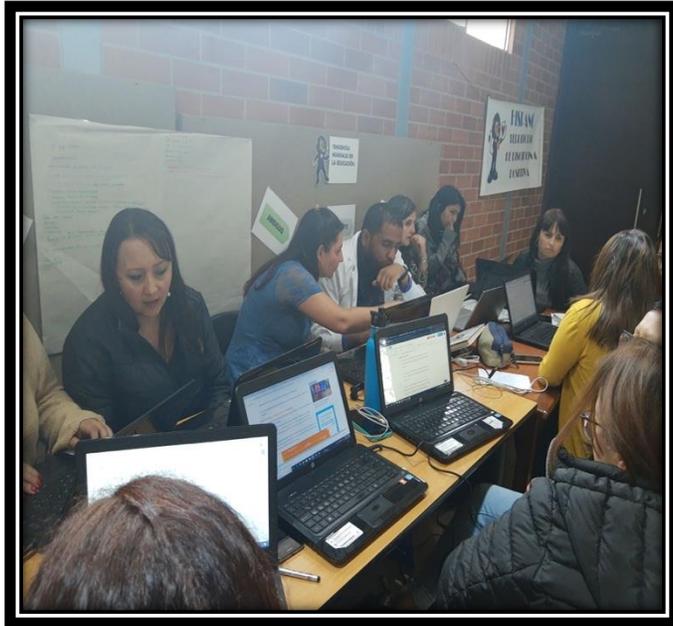
4.1.3.5.Sesión 5: Quinto encuentro con maestros para solución de problemas de convivencia desde el enfoque de Disciplina Positiva través de la estrategia ABP

Acorde al plan de acción en la quinta sesión, el objetivo era proponer e implementar el uso crítico de herramientas de Disciplina Positiva para avanzar hacia la creación de nuevos saberes y ambientes de aprendizaje.

La sesión inicio con una breve exposición de los principios a trabajar

- Prever posibles dificultades y evidencias de cambio
- Dificultadas en la comunicación

Imagen 12 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 5



- **Enlace YouTube:**

https://www.youtube.com/playlist?list=PLLyR3u8CaCtvmebO_I94kFMo8xNkkK3wD

- **Enlace Problemas y planteamiento de problemas a través de ABP:**
- https://docs.google.com/document/d/1IKZNLhyEv9vjlrh7rPmJ_pznZgRZtfrY1dvkw17ySFM/edit

Categoría: Conocimiento teórico

Caso 5. Estudiante del programa de inclusión en el colegio

| Pregunta | Respuestás |
|--|---|
| ¿Qué puede estar buscando Valentina con su comportamiento? ¿Quien es una persona ASPERGER? Si no tiene la información clara puede ampliar en fuentes de búsqueda. | La niña no está buscando nada con su conducta ya que cuenta con una condición que la hace actuar de la siguiente manera. Una persona Asperger es alguien que tiene problemas al socializar y comunicarse con los demás, en el uso del lenguaje, se le dificulta manejar sus emociones y reacciones. Está en nosotros comprender está condición y ayudar a formar el respeto mutuo con sus compañeros. |

(Lasala Teresa, 2012) propone al rol del profesor como modelo para enseñar habilidades a los niños y proporcionarles muchas oportunidades para practicar y dominar las habilidades que necesitarán para ser exitosos. La respuestá dada aquí por los maestros deja entrever la intención y capacidad para proteger a la estudiante de la cual se analiza el contexto, la Disciplina Positiva en el aula lo que busca es dejar atrás motivaciones extrínsecas y tocar al maestro como instrumento para modelar buenas prácticas ante los demás compañeros, por lo tanto, este hallazgo es relevante para está investigación.

Categoría: Actuar desde el hacer

Caso 5. Estudiante del programa de inclusión en el colegio

| Pregunta | Respuestas |
|---|---|
| <p>¿Cuáles principios de Disciplina Positiva podemos trabajar con Valentina que nos ayude a prever situaciones de riesgo para Valentina o sus compañeros? (categoría de análisis: conocer)</p> | <p>Enfoque en soluciones (rueda de las opciones) y amabilidad y firmeza (acuerdos establecidos), error como oportunidad de aprendizaje (tolerancia al equivocarse), aliento (reconocer sus fortalezas y trabajar en sus debilidades).</p> |

La Disciplina Positiva busca disminuir de manera notable las luchas de poder y buscar la negociación, todos los principios que el equipo propone en esta sesión reafirman la intención de poder prever situaciones de riesgo con la estudiante.

Enseñar con el ejemplo de forma consistente y solucionar conflictos sin faltar a una conexión emocional positiva con el estudiante requiere por sobre todo de la actitud de un maestro que se comprometa a ser ejemplo para los estudiantes, de manera que los estudiantes desarrollen inspiración y puedan reproducir actitudes positivas que apoyen una sana convivencia.

(Lasala Teresa, 2012) afirma que “Cuando las personas tienen retos en un ambiente que les apoya, hay crecimiento. El rol del profesor es alentar el crecimiento”.

| Pregunta | Respuestas |
|---|--|
| <p>¿Cómo ayudar a Valentina a utilizar su poder personal para tomar decisiones que tengan influencia positiva en lo que le sucede a ella y a su grupo? ¿Qué evidencias tendríamos de que las estrategias usadas se ven reflejadas en un cambio positivo? (hacer)</p> | <p>Hacer una ruleta de manejo de emociones personalizada, para que ella implemente en los momentos donde reconozca siente cierta frustración, llevar una agenda donde escriba las diferentes situaciones donde su comportamiento haya cambiado, donde describa cuáles fueron las implicaciones de estas clasificándolas entre positivas y negativas.</p> |

(Nelsen, Lott , & Glenn, Disciplina Positiva en el Salon de clase, 2015) propone la estrategia Maestros ayudando a maestros donde se comparten experiencias y se modifican comportamientos de forma colectiva “los profesores comprenden que los estudiantes difíciles son aquellos que pulsan el botón que causan reacción y no acción, estos estudiantes necesitan más comprensión y motivación lo cual se convierte en un reto para el profesor”. Desde la perspectiva didáctica en el enfoque de Disciplina Positiva se puede notar en estas respuestas a los maestros pensando en innovar su práctica enfocándose de forma diferente en detalles que marcarán la diferencia, captando la atención y compromiso del estudiante, posibilitando un resultado que conlleve a relaciones armoniosas y de respeto mutuo.

Categoría: Actuar desde el ser

Caso 5. Estudiante del programa de inclusión en el colegio

| Pregunta | Respuestas |
|--|--|
| <p>Evalúe las observaciones que se han hecho de Valentina y reflexioné ¿Está Valentina en un ambiente que le permite reconocer que es diferente a los demás, pero no por esto incapaz de convivir con su grupo? (ser)</p> | <p>Si, Valentina se encuentra en un ambiente que le permite ver las diferencias que ella tiene frente al resto del grupo, donde sus compañeros hicieron parte del proceso de anticipación de las reacciones que se presentaban en los momentos que le generaban crisis; así como aquellas necesidades desde la interacción social que podrían ser satisfechas por ellos, teniendo en cuenta la importancia de hacerle sentir parte del grupo, tomando como base las cualidades y capacidades que tiene la niña.</p> <p>Frente a la manera como se redactan las observaciones de los estudiantes, se considera importante involucrar las estrategias implementadas y los resultados obtenidos a partir de las mismas con el propósito de lograr una comprensión más profunda de la situación de cada uno de ellos, desde la pertenencia y la conexión como principios fundamentales de su desarrollo personal</p> |

Los maestros somos quienes acompañamos y formamos al estudiante, y también somos quienes lideramos en la clase, pero este liderazgo debe ser enfocado no a dañar, castigar, ni imponer, sino a guiar y ganarse el afecto y el sentido de responsabilidad de los niños, terminando por completo la lucha de poderes, es por esto por lo que los maestros solicitan un mejor uso del observador institucional.

Esto es lo que persigue la disciplina positiva en miras de desarrollar habilidades socioemocionales y conductas asertivas en las personas que se benefician de estar involucradas en este proceso.

4.1.3.6.Sesión 6: sexto encuentro con maestros para solución de problemas de convivencia desde el enfoque de Disciplina Positiva través de la estrategia ABP

Acorde al plan de acción en la quinta sesión, el objetivo era proponer e implementar el uso crítico de herramientas de Disciplina Positiva para avanzar hacia la creación de nuevos saberes y ambientes de aprendizaje.

La sesión tenía como propósito verificar los aprendizajes logrados. A continuación, se encuentra los apuntes de los maestros y el organizador gráfico que permitió sintetizar la información.

Imagen 13 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 6

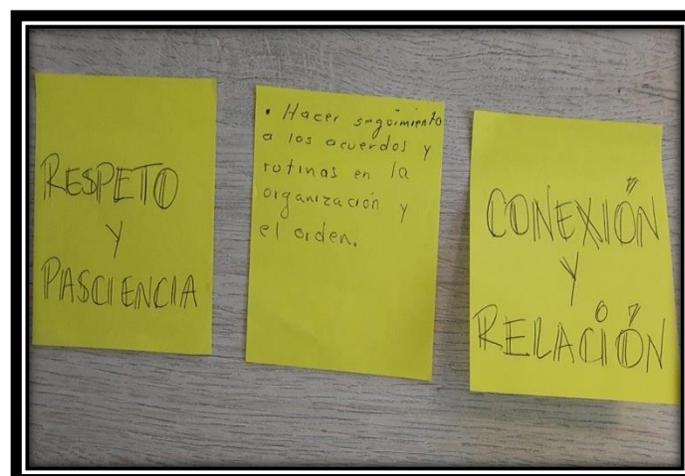
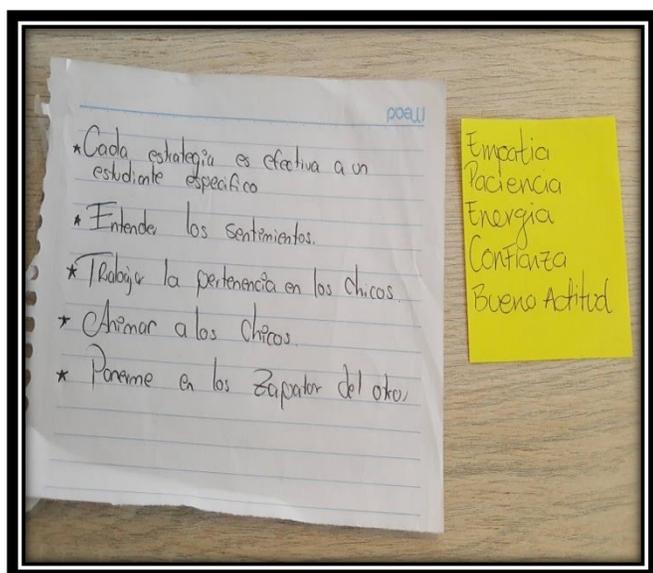
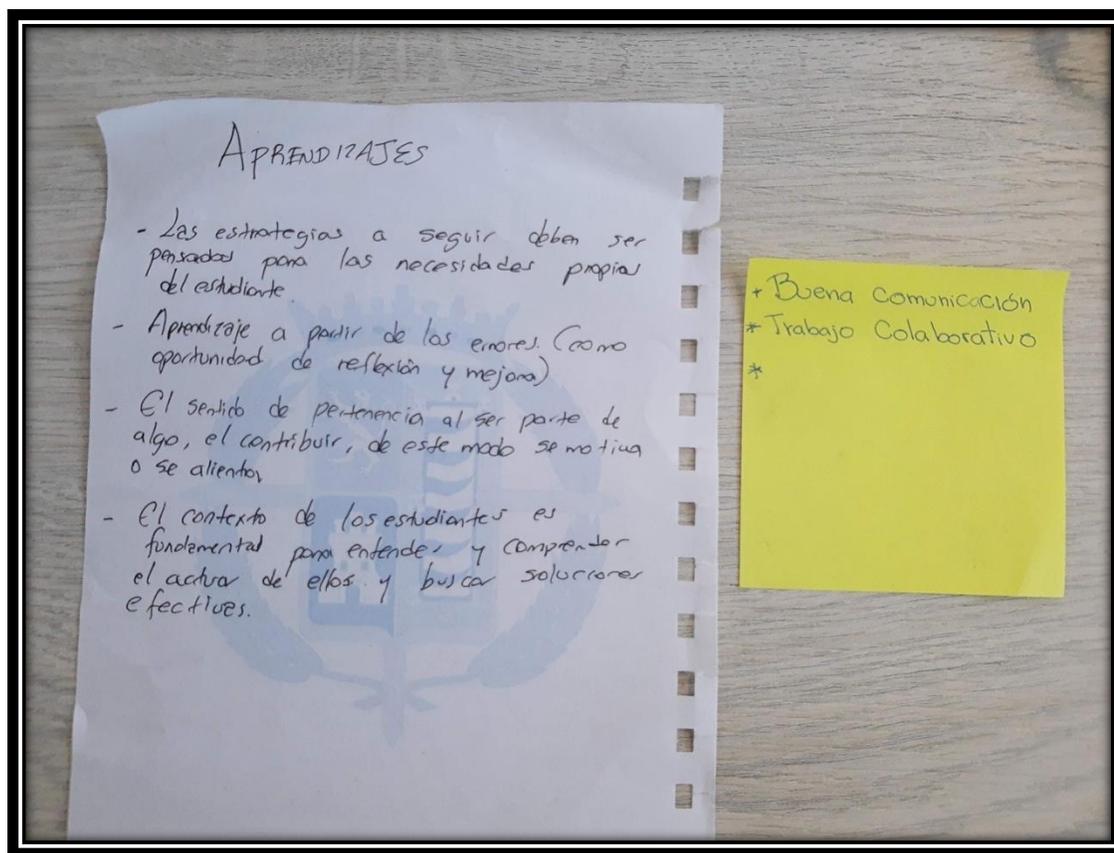
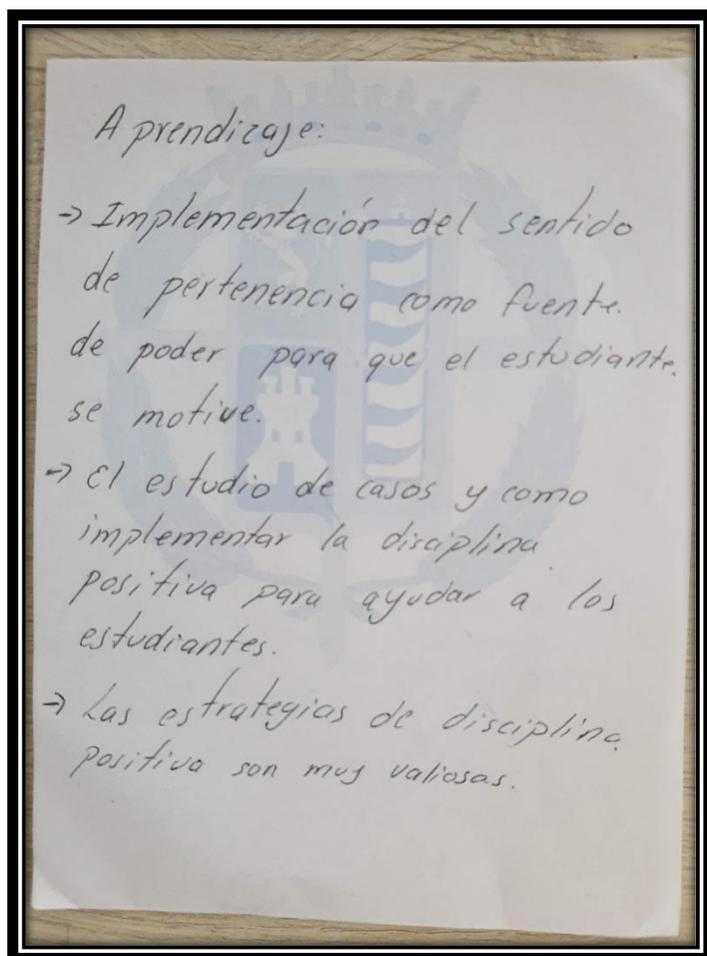


Imagen 14 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 6



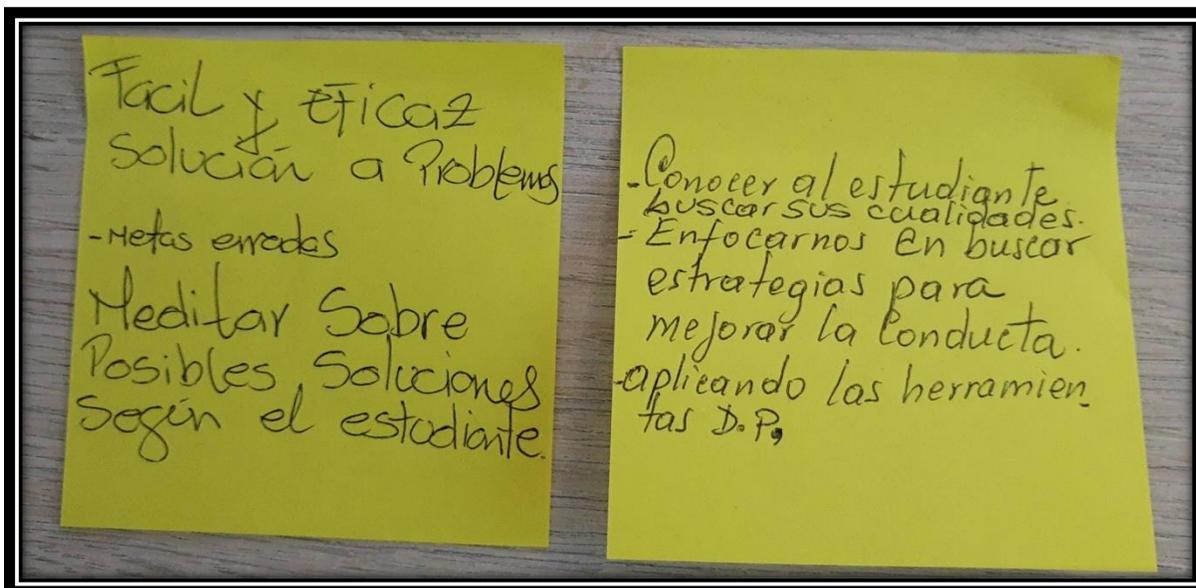


Imagen 15 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 6

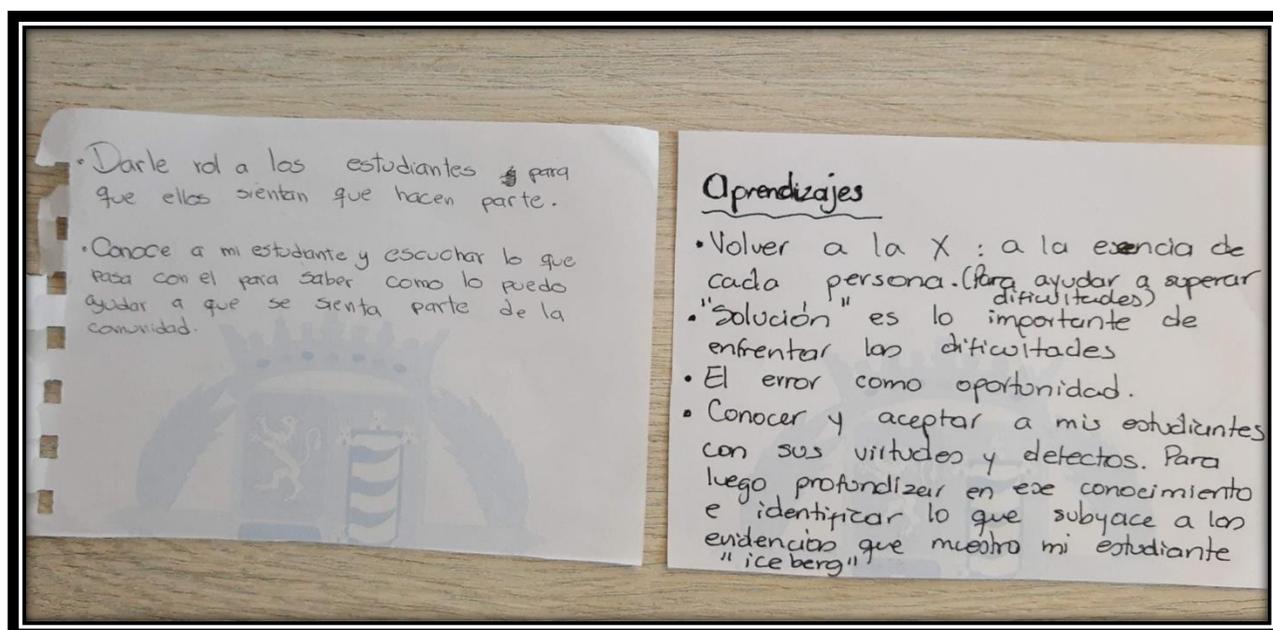


Imagen 16 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 6

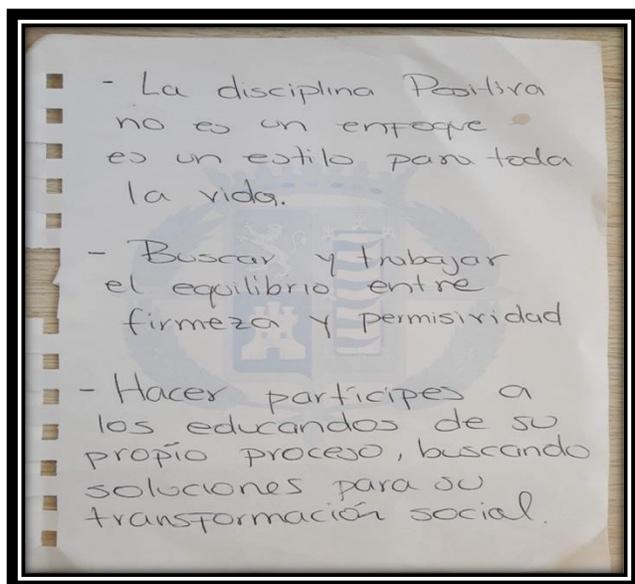


Imagen 17 . Registro fotográfico Desarrollo Sesión 6

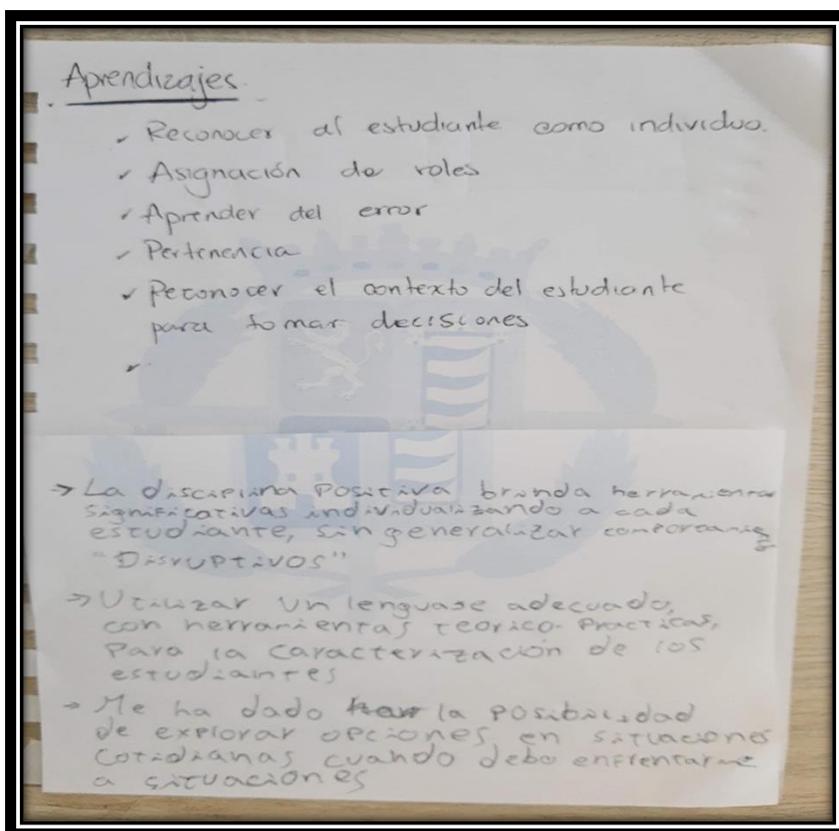
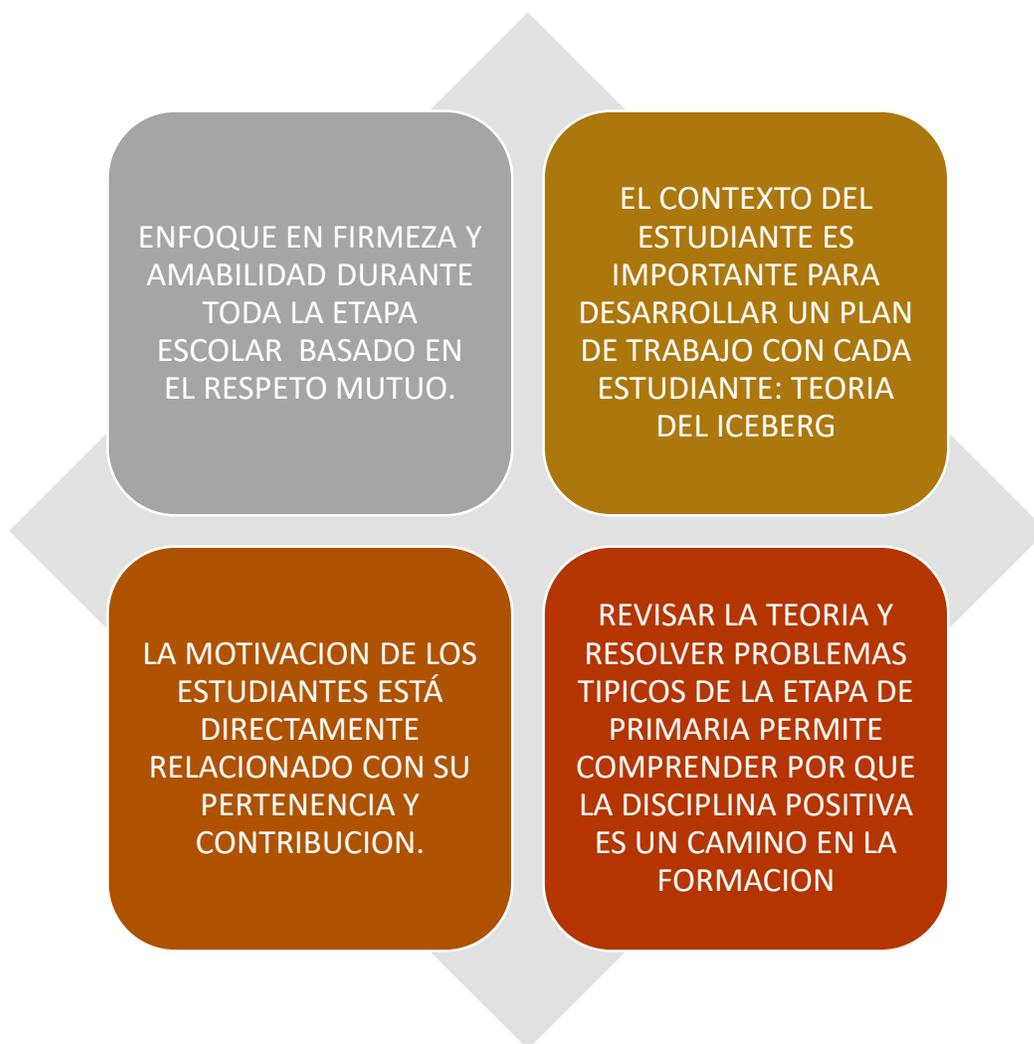


Gráfico 23 Aprendizajes Logrados Equipo de maestros de la Sección Primaria Sesión 6



En este punto de la investigación es importante retomar a (Muñoz Dagua & Cisneros Estupiñan, 2016) “la pedagogía activa busca acentuar el carácter del estudiante a través del aprendizaje de como buscar significado e indagar en contacto permanente con la realidad”. Dentro de esta investigación se encuentra inscrita como estrategia el exponer a los maestros a situaciones de develamiento de incógnitas aprendizaje por resolución de problemas, investigar y transferir aprendizajes anteriores a situaciones nuevas. Esta sesión muestra transferencia y un avance

significativo en el proceso de esta investigación, existe mayor confianza entre los compañeros al expresar sus ideas y argumentos, es evidente que se ha disminuido la diversidad de posturas frente a disciplina, ya no se habla desde la opinión o la experiencia sino desde un fundamento teórico. La participación de los maestros es activa y se comprometen desde su discurso a enfocarse en soluciones y a cuidar las emociones de todos en su entorno académico.

4.1.3.7.Sesión 7: Séptimo encuentro con maestros para solución de problemas de convivencia desde el enfoque de Disciplina Positiva través de la estrategia ABP

Acorde al plan de acción en séptima sesión, el objetivo era participar en procesos de discusión y creación de saberes intercambiando reflexiones y experiencias para potenciar el uso de las estrategias de Disciplina Positiva y sus principios

La sesión inició analizando la teoría Pautas útiles para capacitar vs. rescatar. Cada maestro debía escribir una situación que pudo haber sido abordada de una mejor manera si hubiese sido tratada desde este enfoque. Las pautas para seguir eran:

- Escriba el contexto de la situación.
- Describa cómo hubiera aplicado los principios de Disciplina Positiva y a que beneficios u obstáculos se hubiera enfrentado.

Imagen 18 Registro fotográfico Desarrollo Sesión 7



- **Enlace YouTube:**

https://youtu.be/HTf8qv_wYFA

- **Enlace Problemas y planteamiento de problemas a través de ABP:**
- <https://docs.google.com/document/d/11JTnY6AHrgaWiA9oqYdqegBJf8lNd3kfi4tHxRfiLA/edit>

Caso 6. Capacitar vs rescatar

Está sesión no fue exitosa, frente a la metodología de ABP. (Landa & Morales, 2004) sugiere una secuencia para lograr aproximarse a resultados con está estrategia. Se analizó un problema, se realizo lluvia de ideas, pero no se comprendieron desde la teoría qué se conocía y qué se desconocía para poder usar estrategias de Disciplina Positiva. Por lo tanto, no se analizaron los problemas ni se presentaron resultados.

A continuación, se expone un ejemplo que se trabajo en está sesión

Situación:

Es un estudiante que no muestra buena actitud frente a sus deberes académicos y en lo relacionado con la convivencia. Debido a esto, en varias oportunidades fue necesario rescatarlo para que cumpliera con los desempeños propuestos para las clases. Por ejemplo, cuando no escribía la tarea, los docentes éramos quienes se la registramos en la agenda para que la realizara en casa, cuando no traía algún material los docentes le proveamos lo necesario para que realizara la actividad y no afectará el ambiente del aula. Revisar la maleta para verificar si traía los implementos de la casa y las tareas para que las presentara en el tiempo establecido, debido a que desde la casa también se le recatàba lo que era evidente en la buena calidad con la que presentaba sus actividades.

De está sesión los aprendizajes fueron los siguientes:

- No basta con explicar una sola vez como implementar el ABP se necesita realizar un seguimiento continuo y sistemático de este aprendizaje para que sea interiorizado y no se

deje su uso al azar por parte de los maestros. Es por esto por lo que se debería implementarse un proceso de evaluación por medio del cual se puedan percatar de los avances efectivos desarrollados por los maestros de la comprensión del ABP.

- Aunque ya interiorizaron los principios de D.P no están listos los maestros para analizar un problema sin una guía desde la estrategia del ABP.

4.1.3.8.Sesión 8: Octavo encuentro con maestros para solución de problemas de convivencia desde el enfoque de Disciplina Positiva través de la estrategia ABP

El propósito de está sesión era que los maestros pusieran en reflexionaran sobre su propio proceso de aprendizaje.

- **Enlace Problemas y planteamiento de problemas a través de ABP:**
- <https://docs.google.com/document/d/11JTnY6AH-rgaWiA9oqYdqegBJf8lNd3kfi4tHxRfiLA/edit>

A continuación, se presenta el análisis de las preguntas y sus respuestás

| Pregunta | Respuestas |
|--|--|
| <p>¿Cómo establecemos confianza y seguridad con los estudiantes?</p> <p>¿Qué prácticas son necesarias?</p> | <p>Desde el respeto y tomar al estudiante desde el mismo nivel que el docente, propiciando el entendimiento de funciones de guía y respeto hacia el docente, utilizando siempre la amabilidad y firmeza como un principio.</p> |

| Pregunta | Respuestas |
|--|---|
| <p>a. ¿Cómo ayudamos a los estudiantes a descubrir y usar sus fortalezas en un reto de convivencia?</p> | <p>A partir del sentido de pertenencia y responsabilidad, tener monitores para las diferentes necesidades del lugar y dando importancia a sus aportes individuales para el mejoramiento de una comunidad.</p> |

(Moya, 2016) después de realizar su proyecto de investigación en Disciplina Positiva evidenció la importancia de realizar periódicamente actualizaciones en disciplina positiva para los maestros ya que finalmente los maestros también aprenden a auto gestionarse y ser garantes del modelo de Disciplina Positiva. En este momento la sección de primaria del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez no puede parar la estrategia de implementación de ABP ya que los niveles de apropiación buscados en este proyecto de investigación después de la ejercitación, lectura y solución de problemas están apropiados hasta el nivel del hacer y en un grado bajo al nivel ser. En las respuestas se hace evidente que aun los maestros al redactar lo hacen en tercera persona y de forma consiente no asumen su rol como parte fundamental del despliegue del enfoque de formación del colegio.

| Pregunta | Respuestas |
|---|---|
| <p>¿Es importante establecer acuerdos con estudiantes en el proceso de trabajar en Disciplina Positiva? ¿Qué factores son importantes para tener en cuenta en esos acuerdos?</p> | <p>Es fundamental, ya que los acuerdos establecidos con los estudiantes son mas significativos, realizando un seguimiento constante intencionado en las necesidades, teniendo en cuenta que son cambiantes durante el tiempo, un factor trascendental es el trabajo colaborativo de los docentes sin importar que sean directores de curso o no, que los acuerdos a los que se lleguen con el curso sean aplicados.</p> |

Está investigación buscaba la relación que existía entre la estrategia de ABP y la apropiación de la disciplina Positiva, a través de la resolución de problemas reales del colegio. Los maestros lograron avanzar del nivel teórico a nivel de apropiación del hacer en sus prácticas pedagógicas, encontrando como resultado que la estrategia ABP permite hacer procesos de transferencia de conocimiento, es posible apropiarse a un concepto teórico y llevar esto a una competencia.

(Chavez Saavedra & Gonzalez Sandoval, 2016) en su artículo sobre ABP concluyen que la “eficacia del ABP está en función de las necesidades particulares de cada contexto educativo. Su adopción depende principalmente de la creatividad y la voluntad de los involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje”. Esta investigación contribuyó a desarrollar una visión holística de la realidad de los estudiantes y de los maestros de primaria, fomento el estudio auto dirigido, pero sobre todo se estimuló para el trabajo en equipo y la habilidad para enfrentarse a los problemas de convivencia desde la mirada de la Disciplina Positiva

| Pregunta | Respuestas |
|---|--|
| <p>¿Qué cantidad de cambio se puede esperar de un estudiante cuando se empieza a abordar un comportamiento desde Disciplina Positiva? ¿Es el Cambio inmediato?</p> | <p>El cambio no se evidencia de forma inmediata, pero sí progresiva, este debe ser apoyado con estrategias implementadas en casa, es necesario un trabajo casa-colegio para que este cambio sea significativo, siempre y cuando ambas partes sean partícipes activos, aplicando las estrategias de disciplina positiva, realizando un trabajo colaborativo constante en el que todos los miembros de la comunidad educativa apliquen las estrategias exitosas planteadas por sus compañeros.</p> |

Un hallazgo importante en estas respuestas es el proceso de maduración de los docentes de la sección primaria, a través de sus respuestas se notan menos impulsivos y esperando resultados a largo plazo y no de forma inmediata, cabe resaltar que en esta fase ya se pueden establecer asociaciones como el comportamiento y la teoría del iceberg de Disciplina Positiva, exigiendo implementación de estrategias y trabajo colaborativo unificando criterios. También se puede interpretar la estrategia maestros ayudando a maestros donde se comparten experiencias exitosas entre ellos mismos. Es claro que los maestros no solo han memorizado información sino han hecho transferencia de conocimiento materializando una cultura de aprendizaje desde el ABP. “Como es costumbre analicemos el caso de los estudiantes en equipo y con los manuales de Disciplina Positiva” Extracto del diario 8.

4.1.4. Cuestionario de Salida

En este apartado es procedente comparar los resultados que se obtuvieron entre el cuestionario de entrada y el cuestionario de salida. Los datos obtenidos son parte del proceso valorativo de la implementación de la estrategia ABP para la apropiación de los principios de ABP.

El cuestionario fue aplicado de forma virtual (google forms) la investigadora no intervino en el desarrollo de este más que en la explicación de los objetivos de la investigación el propósito del cuestionario de cierre y la forma de llenado.

4.1.4.1. *Categoría: Conocimiento teórico:*

La contribución del ABP, como estrategia, para mejorar la apropiación de los maestros frente a los principios de D.p. se demostrará a través del análisis de las gráficas comparativas entre los cuestionarios de entrada y salida:

- Está investigación fue desarrollada dentro del marco de Investigación Acción, a medida que se aplicaba la estrategia de ABP se buscaba que a la luz de problemas propios de nuestra institución se pensara en soluciones que favorecieran la armonía en la convivencia el buen desarrollo de los estudiantes y la reflexión de los maestros sobre su labor docente. Es así como en la primera pregunta se muestra de forma general el sentir de los maestros frente al respeto mutuo. En el gráfico 22 se puede observar como el 100% de los maestros antes y después de la aplicación de la estrategia de ABP consideran que mantener la dignidad de todos los integrantes en el espacio escolar es importante y lo usan de forma permanente, sin recurrir al autoritarismo.

- Los principios de sentido de pertenencia y contribución se definen con la comprensión del comportamiento de los estudiantes en las clases. Usualmente si un estudiante se comporta de forma inadecuada en clase una meta errada que orienta este comportamiento, es la falta de pertenencia al espacio donde se está interactuando. La gráfica 22 registra como estos principios después de la implementación del ABP son usados tanto en la vida personal como en la laboral de los maestros de primaria en un 100% y son vistos como una oportunidad de hacer mejor nuestra labor. En el cuestionario de entrada a esta pregunta aún solo registraba un 90% del total de maestros que conocían estos principios.
- La primera pregunta del gráfico 23 tenía como objetivo indagar por la apropiación de los maestros del concepto de error y la oportunidad de aprender de este. En el cuestionario inicial el 100% de los maestros reflejaban que este principio era usado en todos los ámbitos por los que se indagó. Sin embargo, al trabajar este principio durante las sesiones un maestro al finalizar el cuestionario de salida reflejó que lo usa en el ámbito personal pero no con estudiantes. Esta información permite afirmar que los esquemas personales como el carácter y la solución de conflictos intervienen en el rol maestro. Se hace necesario mayor número de intervenciones en análisis de problemas para llevar a otro nivel de apropiación a este maestro.
- A través de la consulta bibliográfica realizada, el principio de sentido de comunidad está basado en el desarrollo del interés social. (Nelsen Jane, 2001) La capacidad que se tiene en un salón de clase para ayudar a otro en vez de buscar lastimarlo. Este principio está relacionado con el respeto mutuo. El gráfico 23 permite comparar los resultados entre los cuestionarios de entrada y salida los cuales no cambiaron su resultado, encontrando que el 90% de los maestros logran regular este principio en su vida personal y laboral. Los

cuestionarios fueron anónimos, sin embargo, se puede pensar que el 10% que no utiliza estos principios en la vida laboral es el mismo maestro. Acorde a la documentación en los diarios de campo, un maestro llamó la atención ya que evidenciaba un cambio más lento a través de las sesiones. Es posible que con este maestro se puedan utilizar estrategias diferentes al ABP.

- Del análisis del gráfico 24 se desprende una varianza positiva en la aplicación de la estrategia de ABP. En el principio de comunicación se evidencia un cambio entre el 90% de aplicación en la vida laboral y personal a un 100%. El principio de comunicación está relacionada con amabilidad y firmeza, responder de forma rápida y firme ante situaciones que puedan afectar la convivencia. (Nelsen Jane, 2001)
- La estrategia de ABP está basada en la indagación, experimentación y trabajo colaborativo. En esta investigación el principio de Aliento fue uno de los más evaluados como estrategia de solución a diversos casos analizados. El aliento es entendido como animar a las personas a cumplir un objetivo evitando motivaciones extrínsecas o alabando sin necesidad. (Nelsen Jane, 2001).

El cuestionario de salida en la gráfica 25, muestra como un maestro no evolucionó en este principio. Este maestro comprende el concepto de aliento, pero no lo usa ni en su vida laboral ni personal. En estas circunstancias se puede concluir que se hace necesario que al implementar un proyecto de ABP no solo deben hacer documentaciones generales sino a cada integrante del equipo para guiar y monitorear avance, ¿qué fuentes está consultando? ¿Su equipo de trabajo está colaborando con él? ¿Las tareas y responsabilidades que tuvieron todos fueron por igual? ¿Tal vez este maestro dedico mayor tiempo a sintetizar

las ideas de sus compañeros y dejó poco tiempo a su reflexión personal? Este maestro claramente pudo necesitar más orientación.

Gráfico 24 Respeto Mutuo y Sentido de pertenencia.

CUESTIONARIO DE ENTRADA

VS

CUESTIONARIO DE SALIDA

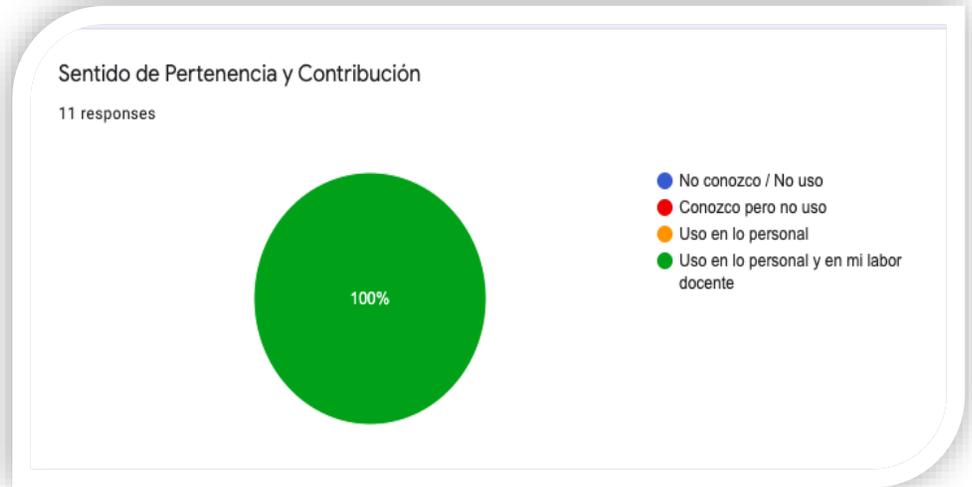
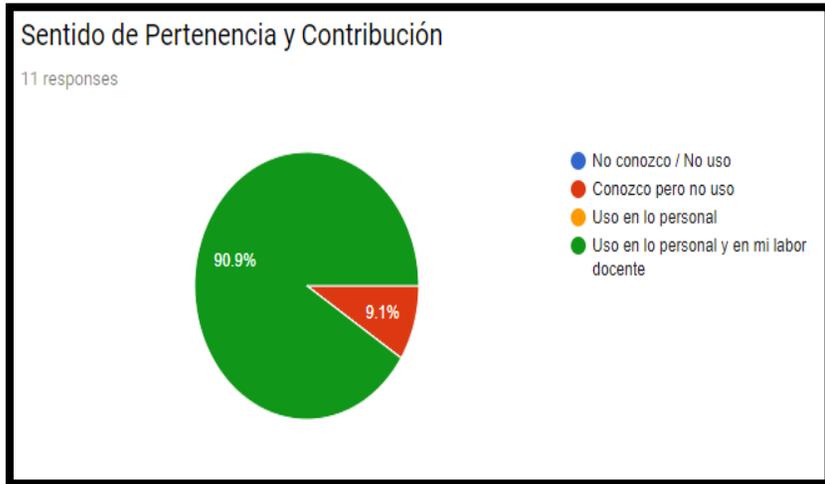
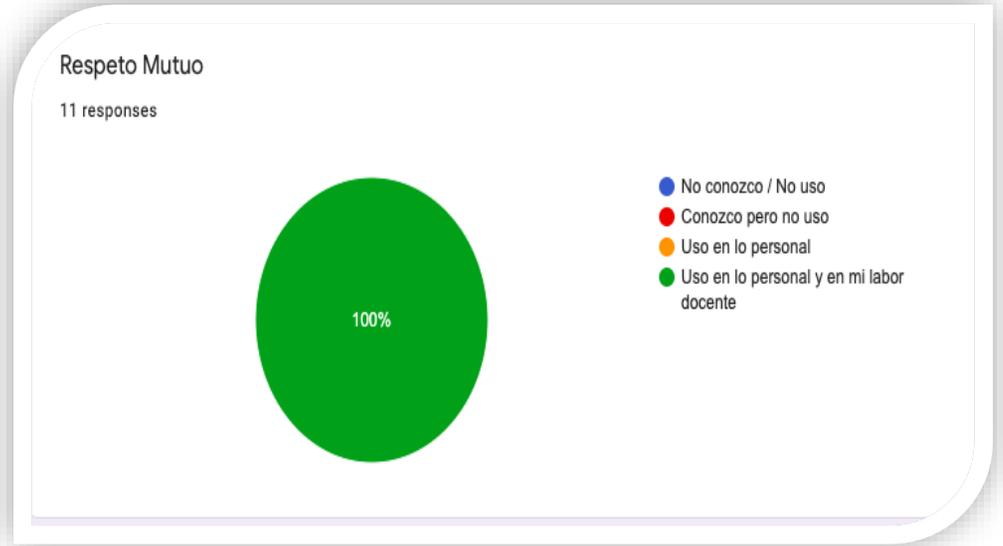
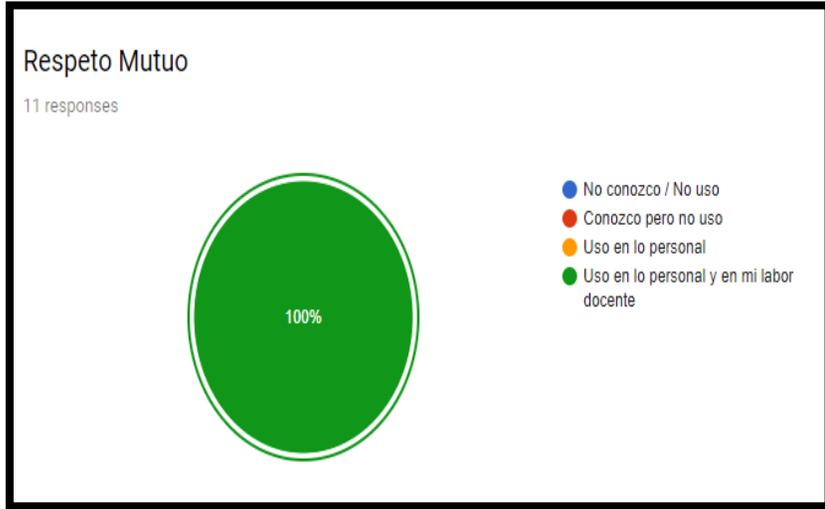


Gráfico 25 Errores como oportunidad de aprendizaje y sentido de comunidad

CUESTIONARIO DE ENTRADA

VS

CUESTIONARIO DE SALIDA

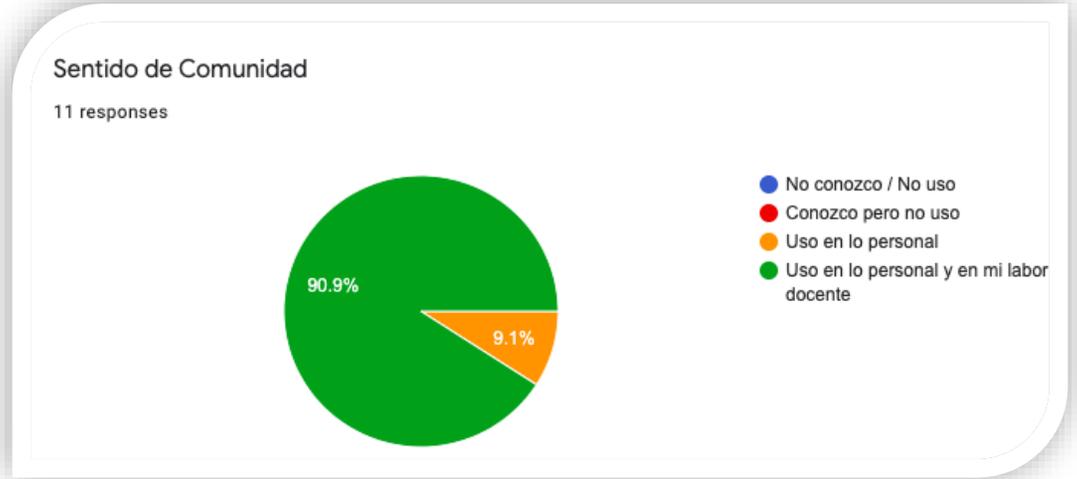
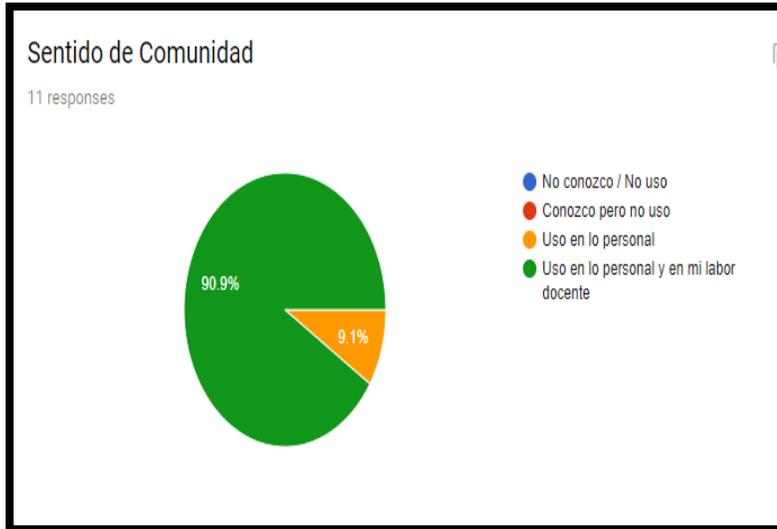
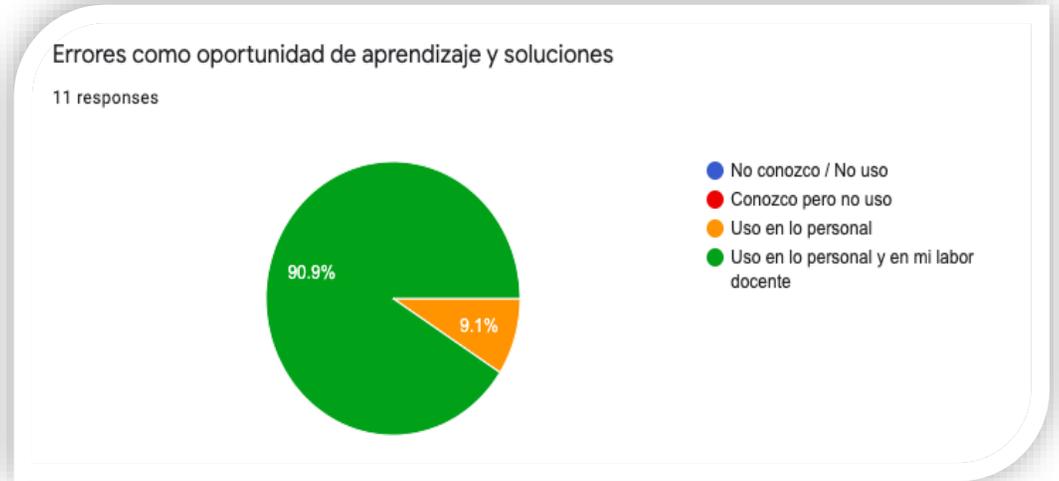
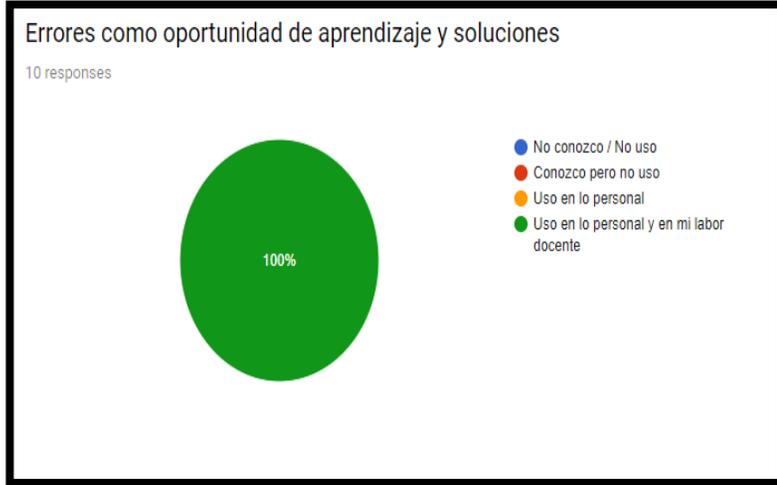


Gráfico 26 Principio de Comunicación

CUESTIONARIO DE ENTRADA

VS

CUESTIONARIO DE SALIDA

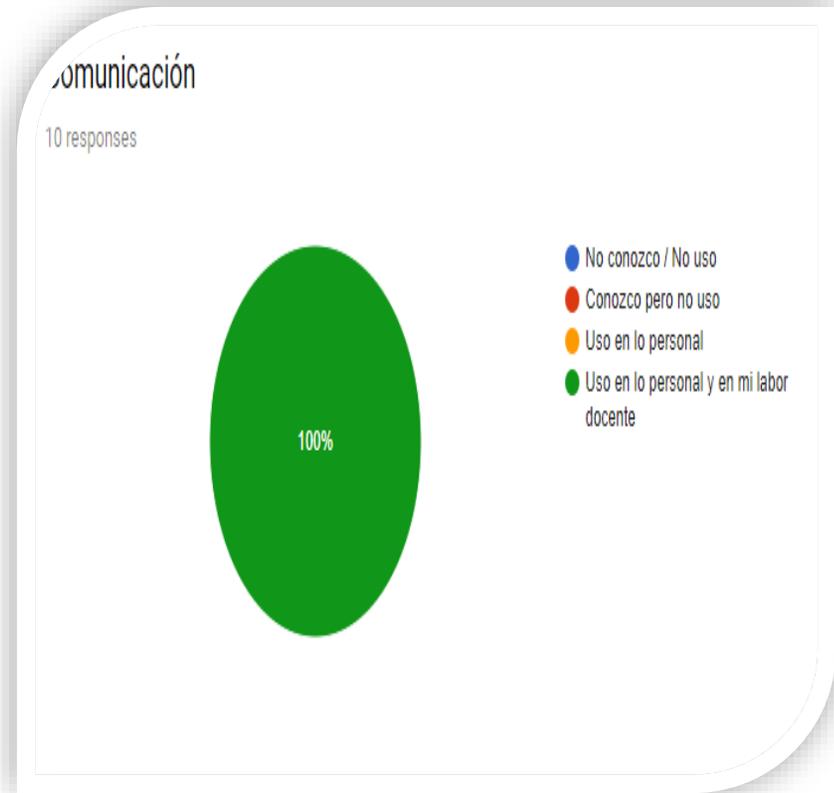
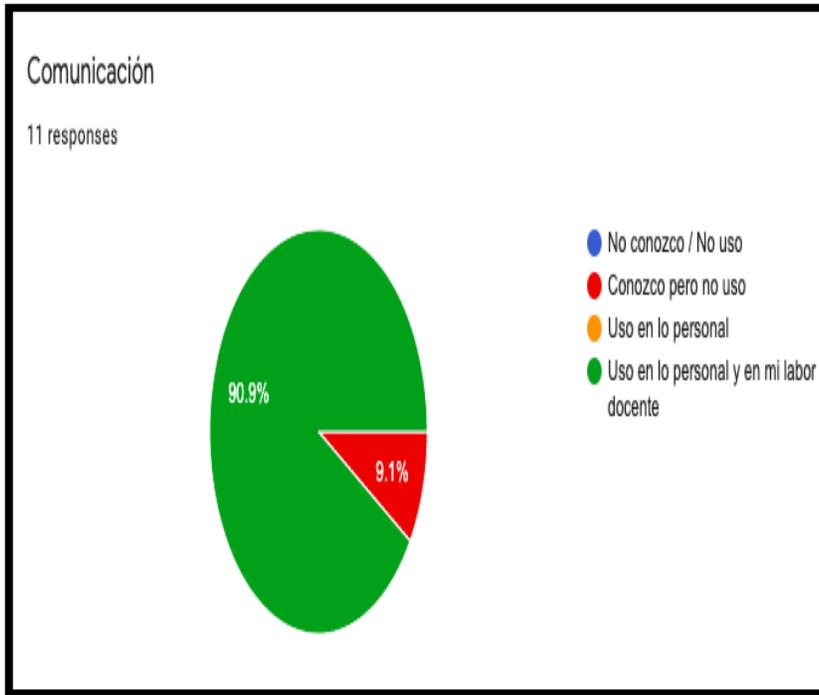
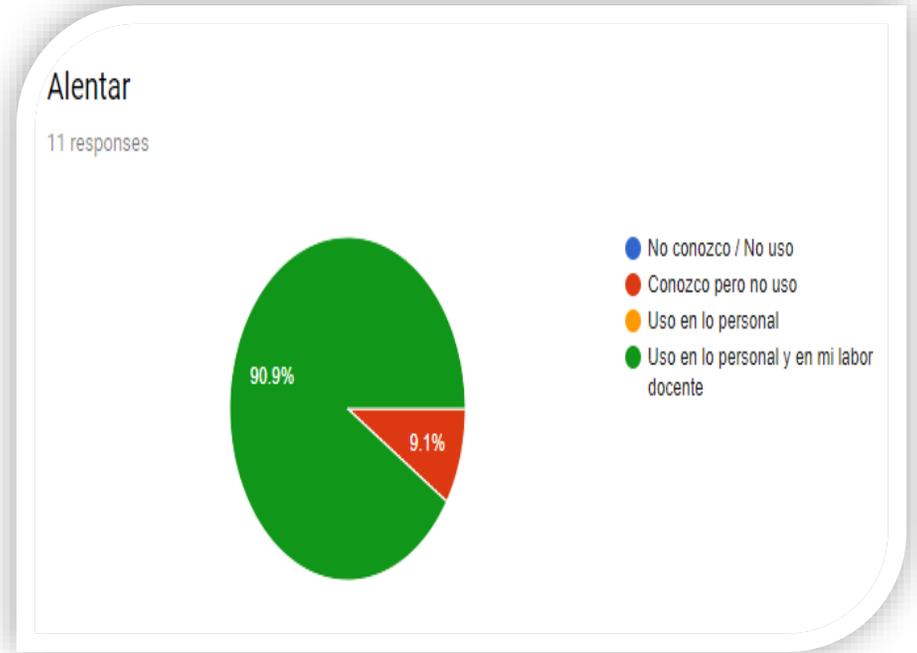
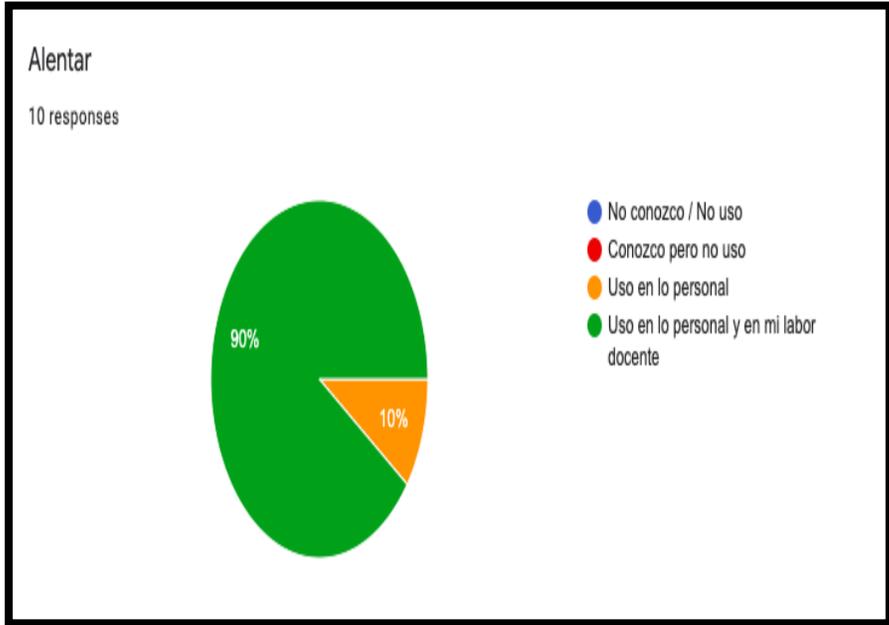


Gráfico 27 Principio de alentar

CUESTIONARIO DE ENTRADA

VS

CUESTIONARIO DE SALIDA



4.1.4.2.. Categoría: Actuar desde el hacer

La categoría del hacer dentro del marco de ABP busca la reflexión y dialogo de saberes. Sin embargo, en esta dimensión se intenciona aún más la actualización y puesta en práctica de lo aprendido colaborativamente.

- La primera pregunta representada en la gráfica 26 esboza la necesidad de dinamizar la teoría y hacer las adaptaciones que demandan los diferentes escenarios donde se desempeñan los maestros: identificar los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. El cuestionario de entrada reveló que un 60% de los maestros de primaria casi siempre identificaba las necesidades de los estudiantes para decidir que principio de Disciplina Positiva utilizar con los estudiantes, contra un 27% que lo hacia siempre y un 9% que lo hacia de forma ocasional. Después de la aplicación de la estrategia se lograron movilizar los porcentajes de la siguiente forma: 90 % de los maestros de la sección primaria siempre identifican las necesidades de los estudiantes antes de elegir un principio de Disciplina Positiva y tan solo un 9% lo hace casi siempre. Este último porcentaje de la población representa solo un maestro de la totalidad.

Esto nos permite ver que el enfoque de formación del colegio se fortaleció en la sección primaria después del trabajo de Investigación Acción.

- En el cuestionario de entrada frente a la pregunta de si en las planeaciones de dirección de curso se definen que principios de Disciplina Positiva usar se encontró que el 18% de la población de maestros de primaria lo tenía en cuenta, 54.5% de la población casi siempre

y un 27.3% ocasionalmente, este último dato era representativo al momento de plantear esta investigación ya que para la institución representa un problema que en un eje fundamental de formación como lo es la dirección de curso no se intervenga desde la visión de Disciplina Positiva (Gráfica 27). De esta investigación se esperaba entonces que los maestros que participaron pudieran evidenciar en acciones concretas como la planeación de su dirección de curso el impacto positivo que tiene en sus estudiantes el hecho que los maestros dominen los principios de Disciplina Positiva. Los resultados en el cuestionario de salida muestran que el 90.9% de los maestros ahora siempre planean teniendo en cuenta los principios trabajados a lo largo de la investigación y un 9% casi siempre.

- Llevar la comprensión y aplicación de los principios de Disciplina Positiva de forma permanente, colaborativa y responsable en todas las clases y no solo en la dirección de curso por parte de los maestros de primaria, era primordial para esta investigación, por esto se indago en el cuestionario de entrada y salida con la pregunta si al planificar las clases se ampliaba información sobre los principios de Disciplina Positiva. Los resultados comparativos en la gráfica 28 muestran progreso con un 90% de maestros que se preocupan por ampliar información sobre los principios de D.P. en sus clases después de aplicar la estrategia de ABP. El 36.4 % de maestros ocasionalmente se interesaban por ampliar información de Disciplina Positiva en sus clases en el cuestionario de salida este porcentaje se redujo a 0% al igual que el porcentaje de la categoría, casi siempre quien al inicio ocupaba un 45.5%.
- La apropiación de los principios de conexión con el estudiante y la motivación intrínseca muestra el nivel de comprensión de los maestros frente al control que tienen de sus

estudiantes, los maestros poco podemos controlar, pero mucho si podemos influenciar en como se motivan los estudiantes (Nelsen Jane, 2001). Este reto se asume mejor ahora en el colegio, que antes del desarrollo de está investigación. La gráfica 29 muestra un 54% de maestros que en el cuestionario de entrada evadían usar recompensas o castigos para motivar a los estudiantes y usaban la conexión como forma de aproximarse a ellos, frente a un 90.9% que ahora exploran motivaciones intrínsecas, esto favorece la cultura institucional y las buenas prácticas en todos los espacios formativos y académicos del colegio. El avance en la apropiación de este principio es notable.

- La estrategia de ABP trae consigo misma el beneficio de fortalecer el pensamiento crítico y el enfoque en soluciones. Está fue una de las razones para elegir está estrategia en este proceso de investigación, es importante ya que uno de los principios a estudiar es el enfoque en solución creativa de conflictos y el consenso de la norma a través de acuerdos. Los cuestionarios de salida y entrada le preguntaban al maestro si utiliza estrategias como llegar a acuerdos y la solución creativa de conflictos. Los resultados de la gráfica 30 muestran una gran variación:

En el cuestionario de entrada tan solo el 54% de la población de maestros de primaria siempre se preocupaba por integrar los principios anteriormente mencionados, vs a un 90% que reporta hacerlo de manera frecuente ahora después de la investigación. Como se puede notar los resultados han sido persistentes en los porcentajes refirmando, las características de un maestro con quien la estrategia de ABP no funcionó.

Gráfico 28 Objetivos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes en relación con los espacios de clase

CUESTIONARIO DE ENTRADA

VS

CUESTIONARIO DE SALIDA

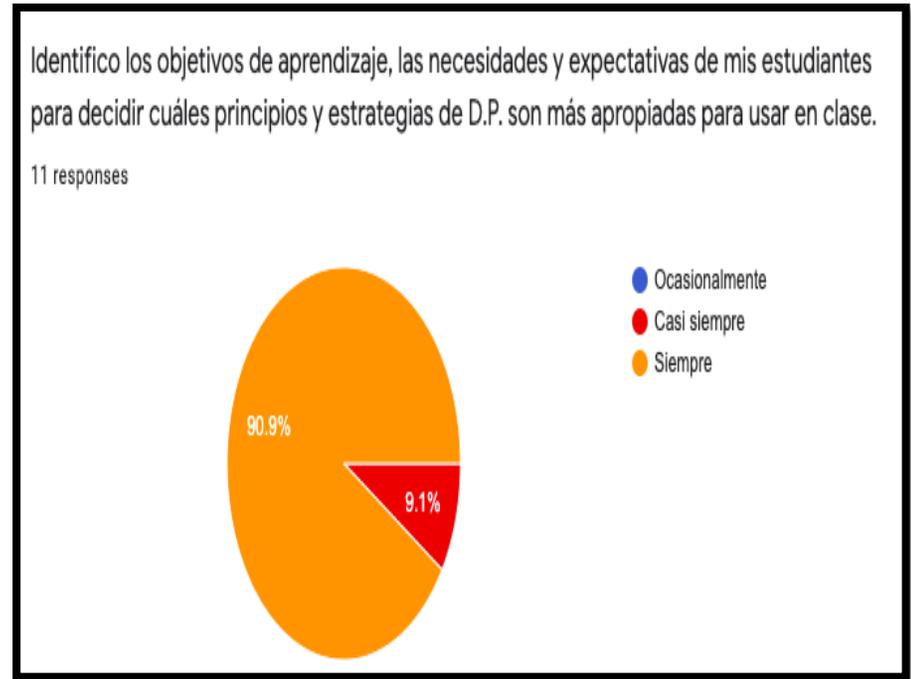


Gráfico 29 Planeación dirección de curso y principios de D.P. a utilizar.

CUESTIONARIO DE ENTRADA

VS

CUESTIONARIO DE SALIDA

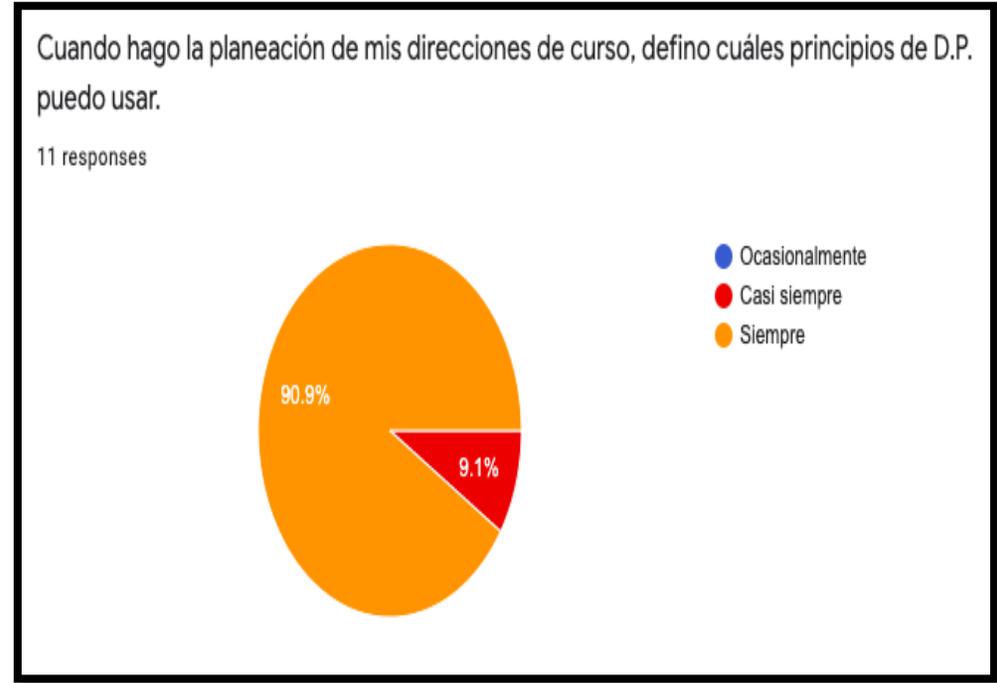
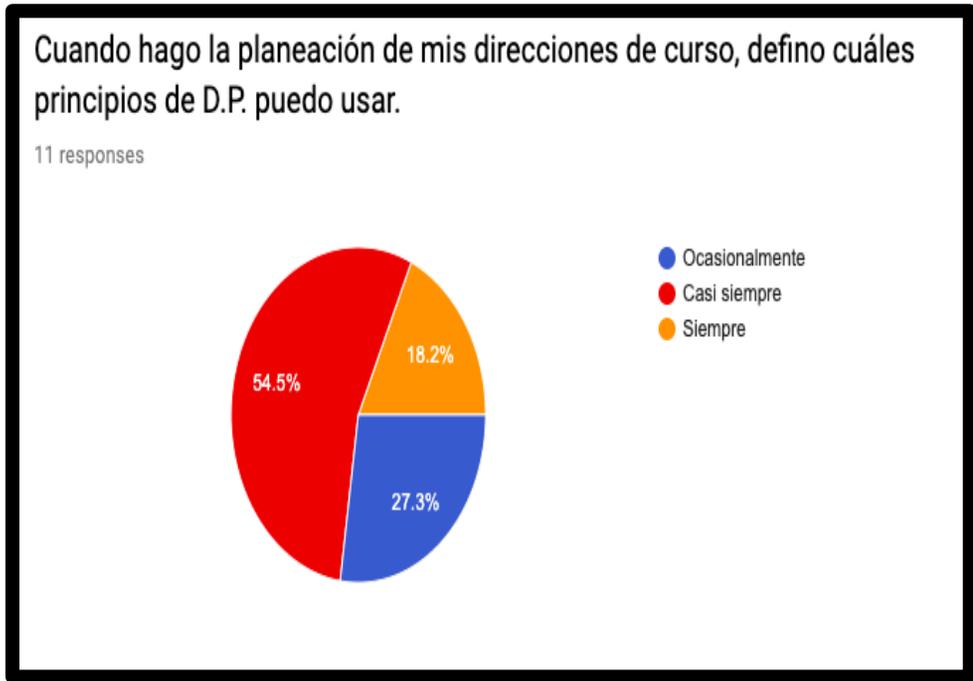


Gráfico 30 Planeación de clase y principios de D.P. a utilizar.

CUESTIONARIO DE ENTRADA VS

CUESTIONARIO DE SALIDA

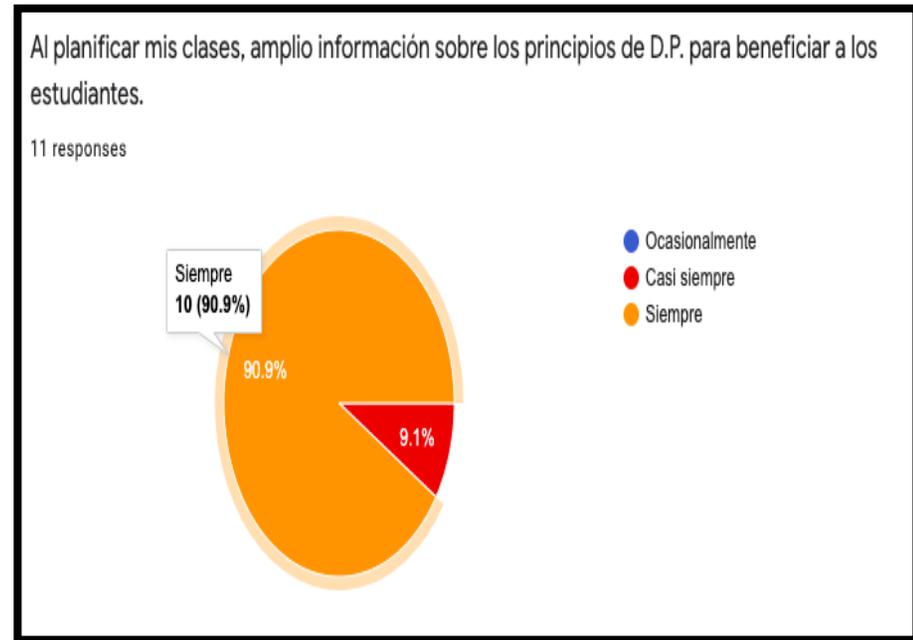
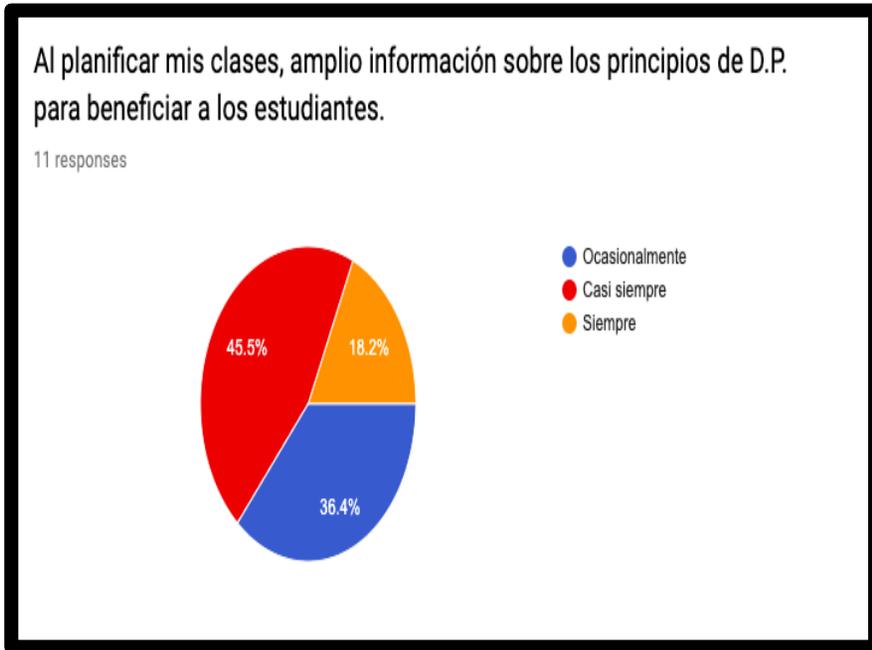


Gráfico 31 Principios de conexión y modificación de conducta a largo plazo.

CUESTIONARIO DE ENTRADA

VS

CUESTIONARIO DE SALIDA

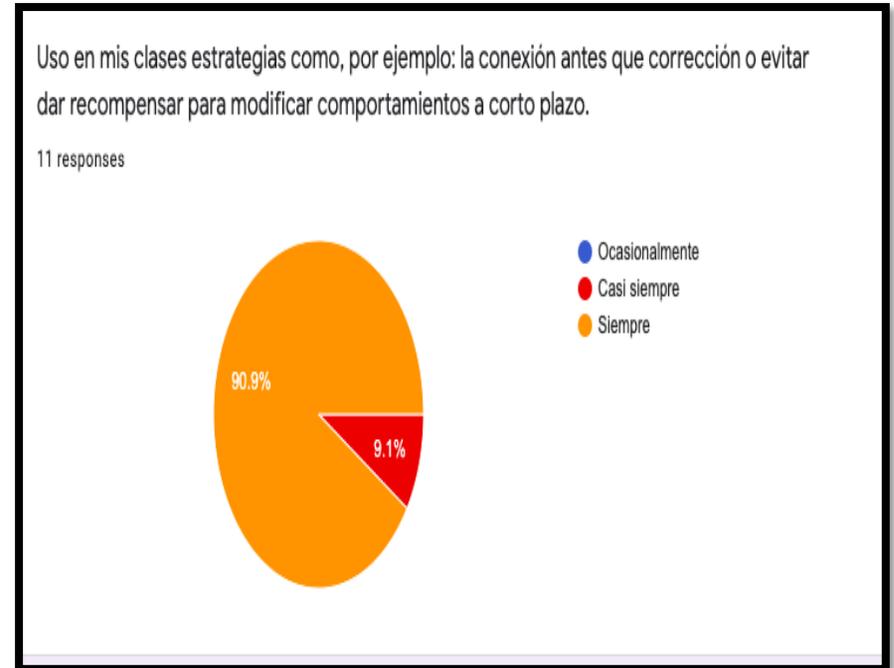
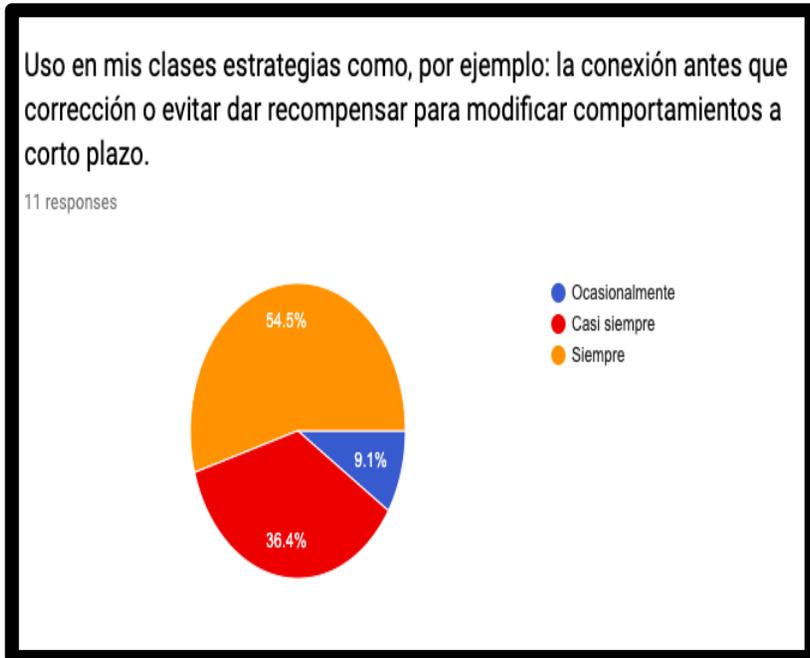


Gráfico 32 Principios de solución creativa de conflictos y acuerdos.

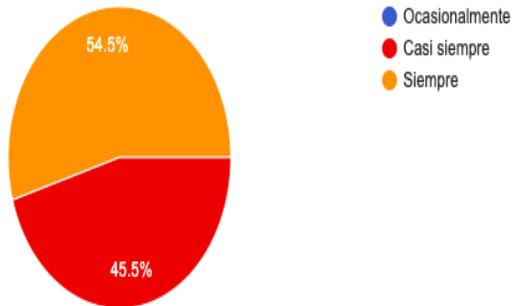
CUESTIONARIO DE ENTRADA

VS

CUESTIONARIO DE SALIDA

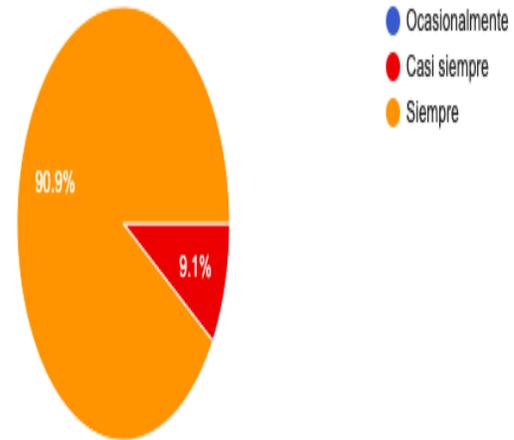
Utilizo estrategias tales como llegar a acuerdos y empoderar para una solución creativa de problemas para brindar asesorías y resolver situaciones dentro fuera de la clase.

11 responses



Utilizo estrategias tales como llegar a acuerdos y empoderar para una solución creativa de problemas para brindar asesorías y resolver situaciones dentro fuera de la clase.

11 responses



4.1.4.3. Categoría: Actuar desde el ser

A partir de las necesidades observadas en el planteamiento de los objetivos de esta investigación, se hizo necesario pensar en la apropiación de los principios de Disciplina Positiva no solo desde el quehacer docente sino desde aquellos principios del Ser que rigen nuestro actuar.

- La primera pregunta indagaba sobre cómo los maestros de la sección primaria al planear sus direcciones de grupo involucraban en esta planeación a los estudiantes. El primer resultado que arrojó la gráfica 31 en el cuestionario de entrada fue un 63% de maestros de la población total quienes ya llevan esta práctica en su cotidianidad y un 9% de forma ocasional lo hacía. Al ser este equipo de maestros con apertura al aprendizaje y centrados en reflexionar sobre su cotidianidad el ABP permitió mejorar el panorama de los resultados en la encuesta de salida. El resultado a la misma pregunta cambió en un 90% de profesores que vinculan a sus estudiantes en la planeación de sus direcciones de grupo siendo esto una estrategia eficaz tanto para maestros como para estudiantes en el enfoque de formación del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.
- Finalmente, la última pregunta buscaba llevar al maestro a procesos de metacognición, al cuestionamiento del método tradicional de enseñanza donde no es un maestro auto centrado sino un maestro que permite la participación y la democracia en el aula. Los resultados encontrados muestran un equipo de primaria capaz de aprender rápido no de temas aislados sino partir de problemas interconectados a su realidad. Esto se hace evidente con los resultados arrojados en el cuestionario de salida, donde un 45% de los maestros ocasionalmente reflexionaban sobre los beneficios o desventajas que se tiene al incorporar los principios de Disciplina Positiva en el aula. El cuestionario de salida refleja que ahora

el 90% de los maestros está en constante reflexión sobre este enfoque lo que nos permite tomar decisiones y mejorar nuestras prácticas pedagógicas.

Gráfico 33 Participación de los estudiantes en planeación de dirección de curso

CUESTIONARIO DE ENTRADA

VS

CUESTIONARIO DE SALIDA

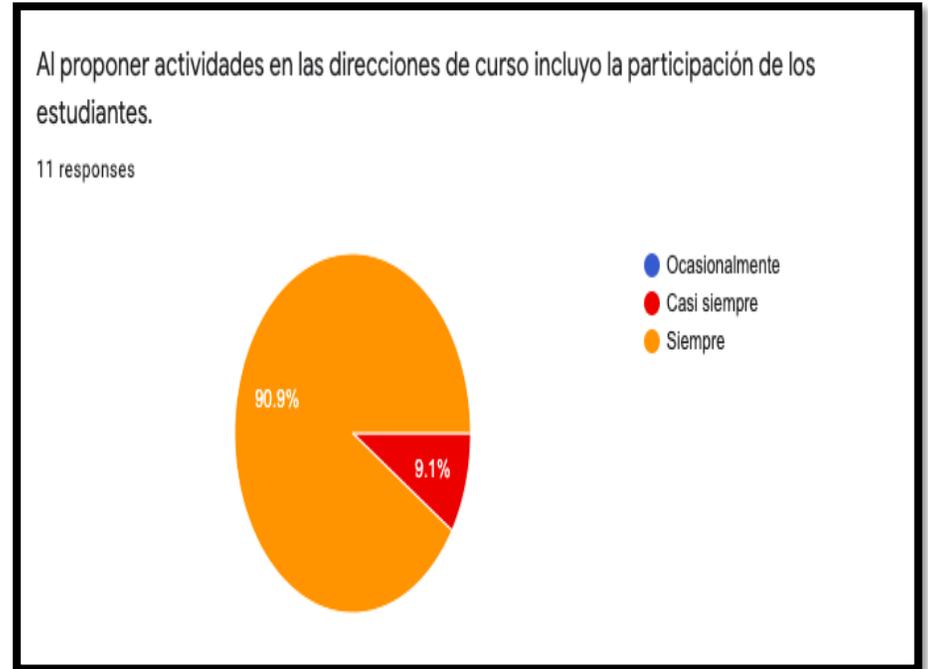
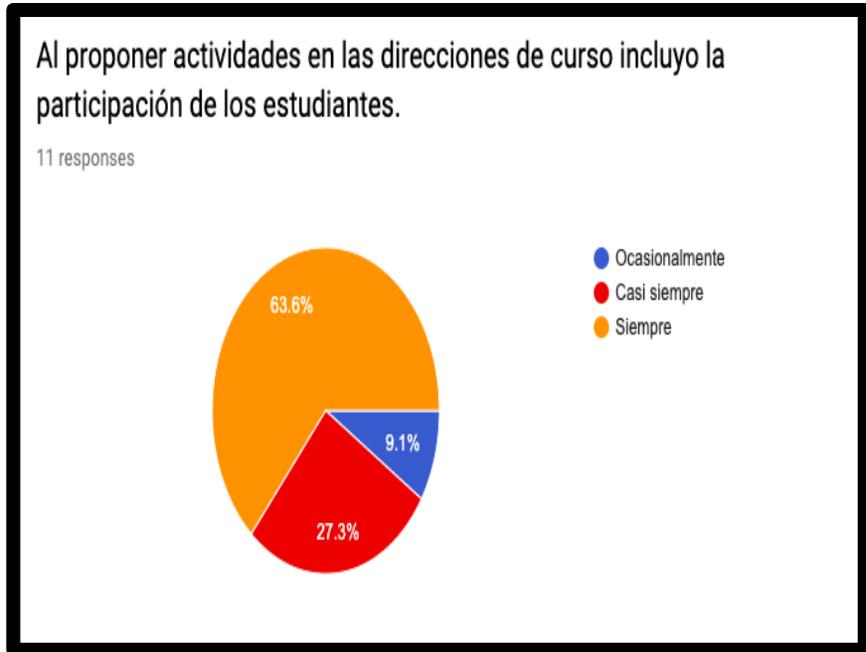
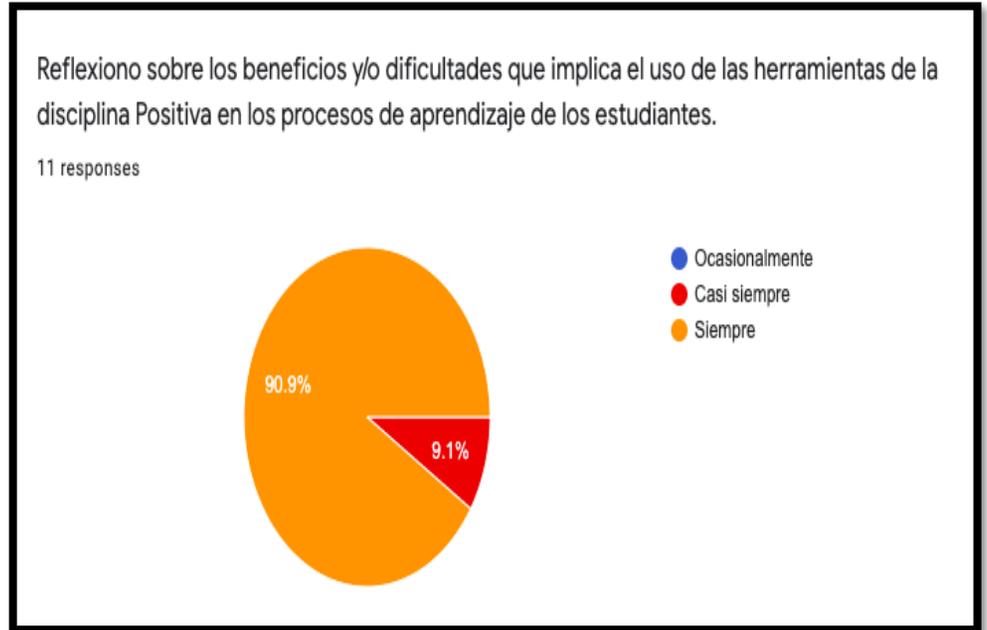
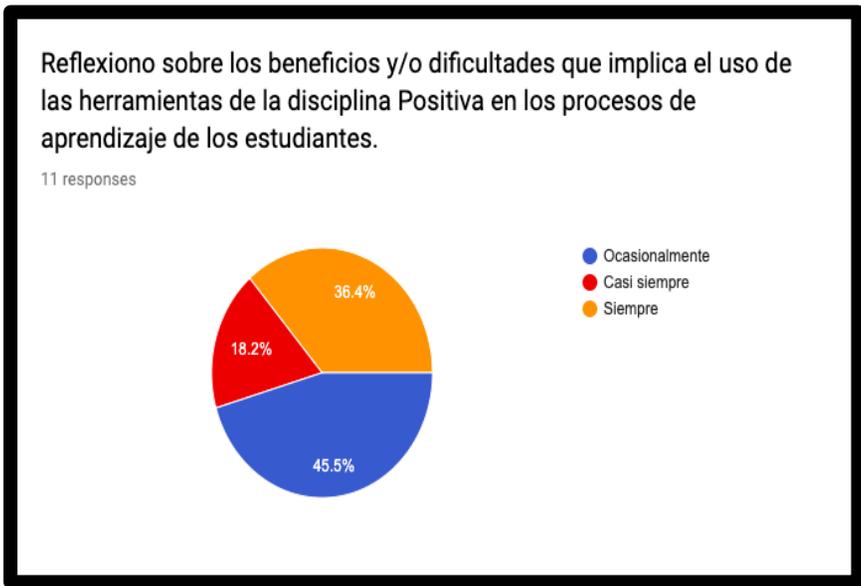


Gráfico 34 Reflexión beneficios y dificultades del uso de herramientas de D.P. en el aula

CUESTIONARIO DE ENTRADA

VS

CUESTIONARIO DE SALIDA



4.1.5. Síntesis de los hallazgos

A continuación, se presenta una síntesis de los hallazgos de la investigación, los cuales están soportados desde los datos arrojados por el análisis de la información consolidados en las matrices de síntesis de información. Cada categoría será guiada por la pregunta problema de esta investigación ¿El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permite a los docentes de la básica primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez apropiarse del enfoque de la Disciplina Positiva a sus prácticas pedagógicas? Y por los temas claves que se trabajaron: Estrategia Didáctica, ABP y apropiación de los principios de D.P.

4.1.5.1. Hallazgos Categoría de análisis: Conocer

Una definición común de estrategia es el hecho de proponer y realizar un plan o programa. Según (Magreta, 2014) una buena estrategia es “aquella que culminará en excelente desempeño del objetivo trazado”. Para (Muñoz Dagua & Cisneros Estupiñán, 2016) “la pedagogía activa busca acentuar el carácter del estudiante a través del aprendizaje de como buscar significado e indagar en contacto permanente con la realidad”. Dentro de la pedagogía activa se encuentra inscrita como estrategia el exponer a los estudiantes a situaciones de develamiento de incógnitas aprendizaje por resolución de problemas, investigar y transferir aprendizajes anteriores a situaciones nuevas.

La evidencia muestra que a través de la estrategia de ABP los maestros lograron avanzar del nivel teórico a nivel de apropiación del hacer en sus prácticas pedagógicas, encontrando como hallazgo que la estrategia ABP permite hacer procesos de transferencia de conocimiento, es posible apropiarse un concepto teórico y transformarlo en una competencia.

Este hallazgo también se ve respaldado en la comparación entre el cuestionario de entrada y salida, en la gráfica 22 registra como los principios de sentidos de comunidad y pertenencia

después de la implementación del ABP son usados tanto en la vida personal como en la laboral de los maestros de primaria en un 100% y son vistos como una oportunidad de hacer mejor nuestra labor. En el cuestionario de entrada a esta pregunta solo se registraba un 90% del total de maestros que conocían estos principios. El proceso de maduración de los docentes de la sección primaria, a través de sus respuestas se notan menos impulsivos y esperando resultados a largo plazo y no de forma inmediata, cabe resaltar que los maestros pueden establecer asociaciones entre el comportamiento y la teoría del iceberg de Disciplina Positiva, exigiendo implementación de estrategias y trabajo colaborativo unificando criterios. También se puede destacar la estrategia, maestros ayudando a maestros donde se comparten experiencias exitosas entre ellos mismos. Es claro que los maestros no solo han memorizado información sino han hecho transferencia de conocimiento materializando una cultura de aprendizaje desde el ABP.

Un segundo hallazgo en esta categoría es que el estudio de la realidad en nuestro contexto nos llevo a relacionar información teórica, información acerca de nuestros estudiantes y de nosotros mismos con el fin de comprender como los principios de D.P. abordados desde el ABP se convirtieron en una estrategia que ayuda en la sana convivencia de los estudiantes y es concordante con el modelo de formación de nuestro colegio. Los maestros proponen principios de D.P. como: Enfoque en soluciones y Comunicación respetuosa. (Antequera Gallego, 2010) en su proyecto de ABP señala que: “el resultado encontrado es que el estudiante hace uso de sus propios recursos de aprendizaje para la resolución de problemas y desarrollo de competencias, al resolver situaciones relevantes a sus propias carreras, profundizaron más en aprendizajes relacionados con sus carreras, y estructuraron el conocimiento específico de una categoría”.

Este hallazgo se respalda en los resultados de los cuestionarios de entrada y salida con las gráficas: Reflexión beneficios y dificultades del uso de herramientas de D.P. en el aula. Así: 45%

de los maestros ocasionalmente reflexionaban sobre los beneficios o desventajas que se tiene al incorporar los principios de Disciplina Positiva en el aula. El cuestionario de salida refleja que ahora el 90% de los maestros está en constante reflexión sobre este enfoque lo que nos permite tomar decisiones y mejorar nuestras prácticas pedagógicas.

Para (Cavaria, 2006) el propósito de la investigación cualitativa es poder reflexionar y articular la realidad estudiada, la meta de investigación es poder describir e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones de las experiencias de los participantes. Lo anterior nos lleva al tercer hallazgo de esta categoría: el espacio de indagación y socialización que da el ABP logró que a medida que se usaron las herramientas de Disciplina Positiva en el equipo de primaria, se profundizaron sobre estas y se volvieron populares en las conversaciones de los maestros, mayor cantidad de docentes se atrevieron a proponerlas y a usarlas como forma de solucionar en sus aulas como es el caso de la rueda de las opciones, teoría del iceberg y el sentido de pertenencia.

En relación con este hallazgo, los resultados de los cuestionarios reportan que en el cuestionario de entrada tan solo el 54% de la población de maestros de primaria siempre se preocupaba por integrar los principios de Disciplina Positiva, vs a un 90% en el cuestionario de salida que reporta hacerlo siempre, después del desarrollo de la investigación.

4.1.5.2. Hallazgos Categoría de análisis Hacer:

El término apropiación está altamente relacionado con el rol activo de una persona frente a un concepto y el uso que le da este. Según Wenger (2001/1998) citado en (Díaz, Rojas, & Mazón, 2008) la apropiación de significados se incorpora a la práctica para “utilizar, afectar, controlar, modificar o, en general, afirmar como nuestros los significados que comprendemos”. Referente a esta definición de apropiación el primer hallazgo en esta categoría es el significado que se adopta

de investigación en nuestro contexto escolar: La investigación que hemos llevado es una actividad que está íntimamente unida al trabajo de quienes desarrollamos nuestra labor como docentes. Si no se abre campo a la investigación y a la construcción pedagógica, es difícil modificar realidades de los maestros.

En este caso, este hallazgo se confirma en los resultados de los cuestionarios de entrada y salida. En la gráfica 26 el cuestionario de entrada reveló que un 60% de los maestros de primaria casi siempre identificaba las necesidades de los estudiantes para decidir que principio de Disciplina Positiva utilizar con los estudiantes, contra un 27% que lo hacía siempre y un 9% que lo hacía de forma ocasional. Después de la aplicación de la estrategia se lograron movilizar los porcentajes de la siguiente forma: 90 % de los maestros de la sección primaria siempre identifican las necesidades de los estudiantes antes de elegir un principio de Disciplina Positiva y tan solo un 9% lo hace casi siempre. Esto nos permite ver que el enfoque de formación del colegio se fortaleció en la sección primaria después del trabajo de Investigación Acción.

(Lasala Teresa, 2012) propone al rol del profesor como modelo para enseñar habilidades a los niños y proporcionarles muchas oportunidades para practicar y dominar las habilidades que necesitarán para ser exitosos. De este enunciado se desprende el segundo hallazgo: lo positivo del enfoque ABP como estrategia para apropiarse de los principios de D.P. es que se requieren aprender o incorporar nuevas habilidades: de análisis de información, digitales y de trabajo colaborativo y con el uso de estas habilidades se mejoran las prácticas pedagógicas.

Los resultados en la comparación de cuestionarios pueden respaldar este hallazgo así: Los resultados comparativos en la gráfica 28 muestran progreso con un 90% de maestros que se preocupan por ampliar información sobre los principios de D.P. en sus clases después de aplicar

la estrategia de ABP. El 36.4 % de maestros ocasionalmente se interesaban por ampliar información de Disciplina Positiva en sus clases, en el cuestionario de salida este porcentaje se redujo a 0% al igual que el porcentaje de la categoría, casi siempre quien al inicio ocupaba un 45.5%.

El tercer hallazgo está relacionado con la sensibilidad desarrollada y la toma de decisión objetiva que desarrollaron los maestros frente a casos difíciles de formación durante y después de ser partícipes del proceso de investigación. El ABP en este trabajo de investigación se entendió como un proceso de interacción de los maestros donde ellos comprendan una situación de la realidad y dan soluciones a través de la interacción acorde a su contexto; aprenden que a partir de un conflicto cognitivo y el aprendizaje colaborativo se puede llegar a reconocer, aceptar y construir diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2014). La evolución de este hallazgo se puede evidenciar a lo largo de los diarios de campo o el análisis de información que se realizó mientras los maestros desarrollaban casos de estudio. Un ejemplo puntual es:

“¿La autopercepción de Santiago es que él es una persona competente y necesitada? Comparta sus puntos de vista con sus colegas y discutan esto a la luz de la teoría de Disciplina Positiva y cuales serian las pautas de orientación para Santiago”

- “En términos de pertenencia sería importante que Santiago tuviera unos roles bien definidos dentro del grupo, que le permitieran afianzar su autoestima y el

reconocimiento de sus capacidades personales; los cuales podrían haberlo hecho visible dentro del grupo por cosas positivas que el podría llevar a cabo.”

- “Dentro de las metas erradas que Santiago asumió se evidencia Ineptitud Asumida, ya que él consideraba que no podía hacer nada bien y al tener esta percepción, no se esforzaba por mejorar o hacer las cosas de una manera diferente. En este sentido es importante reconocer los avances que el estudiante va mostrando, aunque éstos sean pequeños, dado que de esta manera se puede afianzar su confianza y movilizarlo hacia el logro de metas.”

4.1.5.3. Hallazgos Categoría del Ser:

(Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991) señala que la investigación - acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” Es así como se analiza el primer hallazgo: Se logra pensar en una herramienta para el aula (observador del estudiante) que permita documentar el proceso de los estudiantes con un propósito no punitivo. Esto refleja un cambio de perspectiva frente al desarrollo de los estudiantes y el uso con ellos del principio del Aliento y no del castigo.

Este hallazgo no es fácilmente evidenciado en los cuestionarios, pero sí está en directa relación con las reflexiones de la matriz #1 de síntesis de información donde se aprecia como la vinculación de todo el equipo docente de primaria en esta investigación debido a sus interacciones los llevó a confrontar su estilo de formación frente al estilo adoptado por el colegio, se detuvieron a revisar sus creencias y conceptos y a construir en colectivo unas nuevas categorías del conocer,

hacer pero especialmente de ser. También el diario de campo #6 es una buena fuente de apoyo a este hallazgo:

“Una buena práctica pedagógica es reflexionar a través del ABP en equipo sobre las dificultades de los estudiantes, pero también sobre las necesidades y responsabilidades que tiene los maestros en el momento de interactuar con estudiantes. Estas dos combinaciones permiten crear ambientes de aprendizaje desde la D.P.”

Capítulo V

5. Conclusiones

Este trabajo de investigación se realizó persiguiendo un objetivo principal:

Desarrollar la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en problemas con los profesores de básica primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez para lograr la apropiación del enfoque de Disciplina Positiva a sus prácticas pedagógicas. Y después de haber investigado bajo el enfoque de investigación- acción se puede concluir que:

Con la aplicación de las estrategia ABP y su implementación prevista en el plan de acción se evidenció que los maestros del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez lograron apropiarse los principios de Disciplina Positiva a sus prácticas pedagógicas, como lo confirman los resultados del cuestionario de salida, es evidente que se logró pasar de la categoría del saber teórico al saber hacer.

Los maestros de la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez apropiaron los principios de Disciplina Positiva a través de análisis de información y solución de problemas que estaban directamente diseñados y relacionados con su contexto. Esto permite concluir que la implementación de la estrategia ABP fue exitosa ya que permitió desarrollar habilidades en los maestros de análisis, aprendizaje autónomo y colaborativo. Además, de habilidades transversales como la empatía la conexión y el sentido de la vocación de ser maestro.

Es importante mencionar que durante la implementación de la estrategia ABP no fue evidente la apropiación del 100% de profesores con los principios de Disciplina Positiva en la

categoría del ser. Se puede concluir que lo anterior está directamente relacionado con la resistencia al cambio y las características naturales de los maestros. Sin embargo, la estrategia de ABP es un buen ejemplo para modelar entre maestros valores como respeto, neutralidad y comunicación asertiva.

Está propuesta de combinar dos variables en la investigación donde se midió la relación entre la apropiación de los principios de Disciplina Positiva y la estrategia de Aprendizaje Basado por Problemas permitió a los maestros por un lado analizar, evaluar y solucionar problemas cotidianos desde la perspectiva de principios de D.P. Por otro lado, los maestros comprendieron como funciona el Aprendizaje Basado por Proyectos a través de su propia vivencia y pueden trasladar este aprendizaje a sus prácticas pedagógicas intencionando el trabajo colaborativo.

Después del análisis de los cuestionarios de entrada y salida, se concluye que los maestros a partir de ser partícipes de esta investigación, en sus direcciones de curso y clases, usan estrategias como el análisis de casos a luz de la teoría del iceberg, respeto mutuo y metas erradas o implementan herramientas con estudiantes como la rueda de las opciones, amabilidad y firmeza, la conexión y el aliento.

De la misma forma, se considera que el progreso en los aprendizajes que se han descrito a lo largo de esta investigación pueden ser sostenibles en el tiempo para el equipo de primaria, ya que exigen de los maestros una conciencia en su hacer y actuar en sus prácticas pedagógicas al interior de las direcciones de curso y clases regulares. Esto permite concluir que si la estrategia ABP no se abandona al culminar la investigación se verá beneficiado todo el proyecto formativo del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

Finalmente, la estrategia ABP se interconecta con el enfoque de Disciplina Positiva de forma adecuada ya que los dos buscan soluciones múltiples y creativas a una misma situación en un ambiente colaborativo.

5.2. Recomendaciones

Las variables trabajadas en esta investigación Aprendizaje Basado por Problemas y Disciplina Positiva bajo el enfoque de Investigación Acción exigen de parte del investigador constancia, curiosidad al investigar, deseo de solución y beneficiar con esta solución a una comunidad específica. Sin embargo, es necesario también mantener una posición neutral al investigar ya que no todos los participantes cambiarán o estarán dispuestos a colaborar con los objetivos de investigación es por esto por lo que se deben hacer preguntas de forma constante y no exigencias, ya que esto riñe con la estrategia de ABP. Es importante también mantener al grupo enfocado en el momento del análisis de casos para optimizar mejor el tiempo, sobre todo cuando la aplicación de la estrategia ABP se hace con maestros ya que las rutinas escolares hacen que el tiempo para participar y reflexionar sea reducido.

Uno de los retos que se deben enfrentar en futuras investigaciones de este mismo enfoque es la rigurosidad en la observación y análisis de las categorías a estudiar. Esta tarea debe hacerse de forma detallada y muy descriptiva, para así no perder de vista a ningún maestro o miembro del equipo en su proceso de evolución. Por lo tanto, se recomienda incluir instrumentos que permitan recolectar información de forma individual y así poder personalizar los resultados encontrados generando estrategias para aquellos que no progresan en los procesos de apropiación.

Como líder del equipo de primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez considero que es importante llevar esta investigación a una siguiente etapa donde se acompañe a los maestros a sus aulas de clase para observar la apropiación de los principios de Disciplina Positiva, en sus planeaciones y uso de herramientas como la rueda de opciones con sus estudiantes. Esto permitirá confirmar los hallazgos encontrados en la comparación de resultados entre el cuestionario de entrada y salida.

El análisis de la información se realizó a luz de tres categorías: Categoría del conocer teórico- categoría del hacer y categoría del ser, fue evidente en este proceso de investigación el progreso entre las dos primeras categorías, sin embargo, la estrategia de ABP debe ser planteada para fortalecer la categoría del ser, que es donde se obtuvieron los resultados más bajos, esto se convierte en una amenaza para el proceso de formación del colegio. La categoría del ser invita a los maestros a reflexionar sobre sus experiencias pedagógicas para potenciar el uso crítico de las estrategias de Disciplina Positiva y sus principios, si los maestros permanecen en la categoría del hacer sin reflexionar, las estrategias pueden ser implementadas de forma rutinaria que si carecen de análisis y contexto no impactaran de la misma forma el ambiente de aula.

El colegio tiene dentro de su estructura organizacional previsto en el horario una reunión semanal donde participan el equipo de docentes, el psicólogo y coordinador de cada ciclo propedéutico (preescolar- primaria y bachillerato), en esta reunión se hace divulgación de información y se explican tareas ejecutivas. También, se cuenta con una reunión con los mismos participantes los lunes cada quince días. Este espacio es para hacer el despliegue del proyecto de formación. Es importante que la frecuencia de esta reunión sea semanal y no quincenal para lograr

analizar los casos de los estudiantes de forma oportuna y poder intervenir siempre desde la reflexión y aplicación de los principios de Disciplina Positiva. También, es importante que los casos sean estudiados siguiendo la estrategia de ABP y dividiendo el equipo de primaria: maestros de grados segundo y tercero y maestros de grado cuarto y quinto para optimizar tiempos.

Los maestros después de estudiar los principios de Disciplina Positiva y apropiar el principio de Aliento encontraron que una mejor forma de llevar el observador del estudiante es haciendo refuerzos positivos y dejando de lado este instrumento como algo punitivo y que resalta solamente las características negativas del estudiante. Esta propuesta será evaluada a nivel institucional como una recomendación que nace del proyecto de investigación.

El mismo modelo de trabajo debe ser llevado a cabo en todos los ciclos del colegio (preescolar- primaria – bachillerato) para fortalecer el enfoque de Disciplina Positiva a nivel institucional basado en la estrategia ABP, ya que entre los ciclos se comparten maestros y unificar la cultura institucional garantiza la apropiación del enfoque de formación del colegio por parte de todo su cuerpo docente.

Para futuros estudios sobre este tema, la autora considera necesaria la investigación de estrategias distintas al ABP que sean aplicables para el fortalecimiento de la categoría de análisis del ser para ello una opción interesante sería interesante realizar design thinking, esta estrategia permite identificar problemas individuales de los estudiantes y empoderar al maestro a participar desde una óptica de liderazgo empático.

5.3. Reflexiones pedagógicas

Esta investigación se ha realizado con la finalidad de ayudar a los maestros de la sección primaria del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez a que prevalezca en sus prácticas pedagógicas el enfoque de Disciplina Positiva vs el enfoque tradicional de disciplina, además que utilicen la estrategia ABP para estudiar los casos de los estudiantes que necesitan acompañamientos desde la dimensión formativa.

En este orden de ideas, en este apartado se exponen las principales reflexiones que surgen de este proyecto de investigación.

En primer lugar, se analiza la Disciplina Positiva como pilar del enfoque de formación institucional y su trascendencia a nivel personal. La Disciplina Positiva considera al diálogo y a la empatía como una herramienta que, dentro de un marco de respeto promueve, la confianza y las sanas relaciones estudiante- estudiante, maestro – estudiante, maestro – maestro. Con el tiempo y la práctica de los principios de este enfoque se logra cambiar la forma en que los maestros asumimos nuestro liderazgo, así como la forma de asumir nuestro rol docente y nuestra toma de decisiones el ámbito personal, favoreciendo esto último a los lineamientos institucionales. Es importante señalar aquí, que esta experiencia de investigación acción nos trajo al ciclo no solo la apropiación de teorías como la Disciplina Positiva y el ABP, sino que el trabajo colaborativo como metodología de investigación fue importante porque nos permitió el intercambio de experiencias y la práctica de la colaboración en la construcción de aprendizajes y caracterización de nuestro ciclo.

La segunda reflexión que surge es en relación con la investigación y la innovación. Si bien ya ha sido mencionado con anterioridad que los tiempos que se tuvieron para investigar fueron limitados, es un deber, reconocer que el colegio permitió desplegar la investigación y escuchar recomendaciones para ajustar el proyecto de formación Hispana, esto conlleva a la oportunidad de generar transformaciones en nuestras prácticas pedagógicas. Este trabajo se convierte también en el primer trabajo de investigación en Disciplina Positiva con maestros que existe en nuestra institución abriendo así espacio para la innovación. Por ejemplo, siempre la institución ha visto al estudiante en todas sus dimensiones, pero ahora también vemos al maestro en ese vínculo con el estudiante desde el respeto mutuo. Lo que implica bienestar tanto para el estudiante como para el maestro.

Del mismo modo, dentro la reflexión del proceso investigativo, sugiere la introducción de una categoría adicional de análisis a un proceso de investigación como el que se llevo a cabo: estudiante- maestro y ambiente de aprendizaje, visto desde la Disciplina Positiva donde la observación de factores como las emociones, la proyección social y la interacción, entre otros, resultan determinantes en el logro de procesos de aprendizajes integrales.

Asimismo, el acto de investigar no es visto solo desde lo institucional sino desde lo personal, ya que dirigir al equipo de primaria y tener la oportunidad de investigar con todo un equipo de maestros fortaleció mi gestión apropiándome de teorías, estrategias y herramientas que me permitieron responder a las necesidades formativas y pedagógicas que suceden a diario en la institución.

Una tercera reflexión que surge después de concretar esta investigación es referente al proceso de planeación de la fase de implementación, el ABP y sus resultados en relación con el

impacto a los maestros de primaria. La planeación intencionó el papel activo y colaborativo de los maestros para entender su relación directa con su propio proceso de aprendizaje y el de los demás.

El desarrollo de habilidades individuales y colectivas que se logró es coherente con lo planeado. Considero que la integralidad y la congruencia con el contexto (análisis de situaciones propias de nuestra institución) son claves para el proceso de orientación pedagógica a los maestros. Se logró acercar al maestro al concepto de Disciplina Positiva y al mismo tiempo responder problemas del día a día de nuestra cotidianidad con estudiantes.

Lo anterior conlleva a la siguiente reflexión desde mi labor como líder: se debe trabajar más desde la formación docente al interior del ciclo para que los maestros puedan fortalecer competencias de solución de problemas reales; asumir roles en grupos interdisciplinarios y asumir responsabilidades como director de grupo y como formadores de habilidades blandas y por supuesto formas de aplicar los conocimientos adquiridos al interior de las aulas de clase.

Para empezar a concluir este espacio de reflexión es importante mencionar que la experiencia a lo largo de dos años de investigación ha sido enriquecedora tanto para la institución, los maestros como para mí. Esta experiencia nos permitió crecer profesionalmente. Nos mostró diversos retos y desafíos con nuestros estudiantes por quienes debemos seguir trabajando. El principal reto será lograr tomar decisiones en el aula de forma autónoma siempre mediados por los principios de Disciplina Positiva y no de forma ocasional o frecuente. El siguiente reto será llevar este estilo de enseñanza a casa de nuestros estudiantes para unificar criterios casa colegio.

Finalmente, la última reflexión supone atender a los siguientes cuestionamientos a nivel institucional:

¿Cómo desarrollar competencias propias de la Disciplina Positiva en el estudiante? ¿Es suficiente con la modelación que hacen los maestros? ¿Cómo garantizar procesos de inducción a los maestros nuevos que se incorporan a la institución que cubran el enfoque de formación y los principios de Disciplina Positiva? ¿Cómo vincular a padres de familia a talleres de formación en Disciplina Positiva?

Bibliografía

- Association, P. D. (23 de Septiembre de 2018). *Positive Discipline Association*. Obtenido de <https://www.positivediscipline.org/>
- Palacios, M. N. (16 de Mayo de 2013). La disciplina entre las disposiciones legales y los actores escolares. Bogota , Cundinamarca, Colombia.
- Lwazi Mlalazi, S. R. (2016). Implementation of Guidance and Counseling As a Positive Discipline Management Strategy in Bulawayo Metropolitan Province Secondary Schools. *Journal of Social Sciences*, <https://doi.org/10.1080/09718923.2016.11893559>.
- Chavez, S. G. (2016). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a través del m-learning para el abordaje de casos clínicos*. Mexico : <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n72/1665-2673-ie-16-72-00095.pdf>.
- Castellanos Solano, M. E., Pinzón Fajardo, W. V., & Rodríguez Moya, D. M. (Octubre de 2017). Aprendizaje basado en problemas como elemento transformador de prácticas de aula con los grados tercero, cuarto y quinto del Colegio Agustín Parra de Simijaca. Simijaca, Cundinamarca , Colombia : Universidad de la Sabana.
- Antequera Gallego, G. (2010). *El Aprendizaje Basado en Problema en la renovación de la enseñanza universitaria de las Artes*. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/103499/2/GAG_TESIS.pdf
- Isaza Merchán, L. (2011). *Sin golpes, ni Gritos Descubriendo la crianza Positiva manual para agentes educativos para trabajar con padres y madres*. Obtenido de SAVE THE CHILDREN COLOMBIA : <https://www.savethechildren.org.co/sites/savethechildren.org.co/files/resources/Descubriendo%20la%20Crianza%20positiva%20Save%20the%20Children.pdf>
- Gorritxo Muñoz, A. (2011). *Disciplina Positiva: Estrategia para promover relaciones respetuosas en el aula*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4775/GORRITXO%20MU%C3%91OZ%20AHINARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lasala Teresa, M. J. (2012). Disciplina Positiva en la Escuela y Salòn de Clase. Guia del maestro actividades para estudiantes . Positive Discipline Association .
- Restrepo Gómez, B. (2005,). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y Educadores*, vol. 8, pp. 9-19.
- Magreta, J. (2014). *Para entender a Michae Porter: Guia Escencial hacia la estrategia y la competencia*. Mexico: Grupo editorial Patria.
- Montoya Beltran, G. R. (Junio de 2007). *La disciplina Escolar*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/24723.pdf>
- Muñoz Dagua, C. M., & Cisneros Estupiñan, M. (2016). *Estrategias de Interacción oral en el aula*. Bogota: Magisterio.
- Mora, M. C., Sandoval, Y. G., & Acosta, M. B. (Febrero de 2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Obtenido de <https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Vo>

- lumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, S. (2015). *Disciplina Positiva en el Salon de clase*. Mexico: Rondine, S.C.
- Nelsen, J., & Lott, L. (1999). *Disciplina con amor en el aula*. Mexico: Planeta.
- Lewin, L. (2018). *Mejores directivos, mejores instituciones educativas*. Argentina: Bonum.
- Romero, M. A., & Garcia, S. J. (2008). *Universidad de Murcia*. Obtenido de La elaboración de problemas ABP: <https://www.um.es/docencia/agustinr/ie/prodcien/05-2008-capli-ElabProbl.pdf>
- Cavariá, L. B. (2006). Fundamentos Del Paradigma Cualitativo En La Investigacion Educativa. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud® Vol. 4, No1*.
- Leguizamo, M., & Beltran, R. (2018). *Significados de felicidad construidos por los docentes y estudiantes de grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C: una aproximación fenomenológica desde los principios de la Educación Positiva*. Bogotá.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (1991). *Metodología de la Investigación quinta edición*. Mexico: MacgrawHill.
- Beltran, D. (2008). Parametros para el debate de lo cualitativo y lo cuantitativo en la investigación desde una visión holística. *Revista Internacional Magisterio*, 50, 51, 52, 55.
- Risco, E. E. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción*. Peru: Ministerio de Educación del Peru.
- Parra, C. (s.f). Investigación Acción y Desarrollo Profesional. *Educación y Educadores Volumen No. 5*.
- Taquez, H. (2014). *Diseño de un instrumento para evaluar el nivel de uso y apropiación de*. Obtenido de <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5030.pdf>
- Díaz, G. V., Rojas, S., & Mazón, N. C. (Mayo de 2008). *Apropiación de habilidades para evaluar información: estudio con alumnos de educación primaria*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000200005
- Preciado, R. G. (2017). *Orientación educativa*. Obtenido de Recopilación organizadores gráficos: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf
- Eulate, M. M.-Á., & Martinez, M. (2018). Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 56, Artíc. 10*.
- Education, I. P. (23 de Septiembre de 2018). *International Positive Education Network*. Obtenido de <http://ipen-network.com>
- Nelsen Jane, L. E. (2001). *Positive Discipline A TEACHERS`S GUIDE*. United States of America: Library of Congress.
- Prevention, C. f. (2012). *www.cjcp.org.za*. Obtenido de Positive Discipline and Classroom Management: http://www.cjcp.org.za/uploads/2/7/8/4/27845461/positive_classroom_discipline__and_classroom_management_trainers_manual.pdf
- Scheerens, J. (2013). Improving school effectiveness. *Fundamentals of Educational Planning (Vol. 68)*. UNESCO: International Institute for Educational Planning.

- Arias Chacón, G. (2017). *Contribuciones de la teoría disciplina positiva: Una experiencia en la comunidad rural La Maravilla, San Vito de Coto Brus*. Costa Rica: Revista Ensayos Pedagógicos.
- Aperador Chasoy, A. M., Díaz Pérez, E. E., & Orozco Gómez, S. M. (2015). Estrategias para fortalecer las competencias de los docentes, que llevan a cabo procesos de inclusión educativa en dos colegios oficiales de Bogotá.
- MacVittie, J. (April de 2003). Obtenido de Research Supporting Positive Discipline in Homes, Schools and Communities.:
<https://positivediscipline.org/resources/Documents/ResearchSupportingPositiveDisciplineinHomesSchoolsandCommunities.pdf>
- Stevens, A. (2018). *Positive Discipline as a Part of Effective Classroom Management*. Obtenido de https://scholarworks.wmich.edu/honors_theses/2973
- Moya, M. (2016). *Disciplina Positiva en el salón de clases*. Obtenido de BBVA aprendamos juntos: <https://aprendemosjuntos.elpais.com/>
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2014). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. Obtenido de <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>
- Ann, R. P. (2000). Efficacy of class meetings in elementary schools.
<https://positivediscipline.org/resources/Documents/EfficacyofClassMeetings.pdf>.
- Universidad de, A. (2017). *El cuestionario el instrumento de recolección de información de la técnica de la encuesta social*. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1696/1345>
- Chavez Saavedra, G., & Gonzalez Sandoval, B. V. (2016). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a través del m-learning para el abordaje de casos clínicos. Una propuesta innovadora en educación médica*. Obtenido de Scielo:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000300095&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1665-2673.
- Landa, V. F., & Morales, P. B. (2004). Aprendizaje Basado En Problemas Problem – Based Learning. *Theoria*, *Theoria*, Vol. 13: 145-157,.
- Vallejo, R. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *Revista electronica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 121.
- Porlán Ariza Rafael, M. J. (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Díada Editora.
- (s.f.).

Anexos

Anexo 1 Consentimiento informado.

Institucional

Licenciada

Catalina Suarez

Directora de grupo 2A

Asunto: Consentimiento informado

Investigación: Uso de la estrategia didáctica aprendizaje basado por problemas para la aplicación de los principios de disciplina positiva desarrollados por profesores de la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

Cordial Saludo.

Partiendo de considerar que dentro de la institución se promueven procesos pedagógicos formativos en los estudiantes, se hace pertinente la búsqueda e implementación de novedosas estrategias pedagógicas en el aula. Es así, como partiendo de las necesidades de la institución, surge el interés por llevar a cabo la investigación — uso de la estrategia didáctica aprendizaje basado por problemas para la aplicación de los principios de disciplina positiva desarrollados por profesores de la sección primaria del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez, la cual se desarrolla dentro de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana. Para tal fin se solicita muy comedidamente su autorización para que esta investigación pueda realizarse en la institución, de la cual se quisiera mencionar el nombre en el informe escrito y se guardará la confidencialidad de la identidad de los participantes. Es importante saber que la Doctora María

Helena Matamala rectora del colegio previamente ya ha dado su autorización para llevar a cabo está investigación. De obtenerse su autorización ésta se realizará durante el primer semestre del 2019. La investigación consiste en determinar ¿Hasta qué punto el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permite a los docentes de la básica primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez apropiar el enfoque de la Disciplina Positiva a sus prácticas pedagógicas? En está investigación se realizará trabajo colaborativo en la solución de problemas haciendo uso de la teoría de la Disciplina Positiva. Su participación no afectará el normal desarrollo de sus actividades académicas y formativas, ya que se incluirá dentro del trabajo en reuniones de ciclo y reuniones formativas. Su participación es voluntaria. Los resultados estarán disponibles en el informe final y la proyección es poder compartirlos con los compañeros de la institución, buscando impactar a otros ciclos. Si tiene alguna pregunta sobre está investigación, por favor comunicarlo. Agradezco su colaboración.

Atentamente,

Nathalia Isabel Bran Castro

Coordinadora Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez

Maestría en Pedagogía

Universidad de la Sabana

Manifiesto que he leído y comprendido perfectamente lo anterior y me encuentro en capacidad de expresar mi consentimiento.

Firma

Cedula

Teléfono

Anexo 2 Diario de campo

Estudio sobre uso de la estrategia didáctica aprendizaje basado por problemas para la aplicación de los principios de disciplina positiva desarrollados por profesores de la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez

Episodio o situación: Reunión de ciclo

Fecha:

Participantes:

Tipo de recurso: Video- Fotografía

| Sub Categoría de análisis: | Descripción del estado en general del grupo de maestros frente a las categorías y Resumen de lo que sucede en la reunión de ciclo | Maestros que llamaron la atención por avances o resistencia frente al progreso en las categorías de análisis | Reflexión – Conclusión de la sesión |
|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | |
| Explicaciones hipótesis de lo que sucede en la reunión | | | |

Anexo 3 Cuestionario

CUESTIONARIO DE ENTRADA

CUESTIONARIO SOBRE USO Y APROPIACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y PRINCIPIOS DE LA DISCIPLINA POSITIVA EN LA SECCION PRIMARIA DEL COLEGIO BILINGÜE HISPANOAMERICANO CONDE ANSUREZ.

Estimado/a docente en este momento como parte de un proyecto de investigación, se está realizando actualmente un estudio que tiene por objetivo indagar sobre el uso y apropiación de los principios de Disciplina Positiva y sus estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje del colegio en la sección primaria. Para ello lo invitamos a completar este cuestionario que le tomará aproximadamente 10 minutos. El cuestionario es anónimo y la información obtenida a través de este estudio se mantendrá bajo estricta confidencialidad. El estudio no conlleva ningún riesgo y no se ofrece ninguna compensación por participar. Los resultados finales serán socializados en una reunión de ciclo como forma de retroalimentación a nuestros procesos internos. Agradezco de antemano su participación.

1. Edad: _____

2. Experiencia docente:

- Menor a 5 años
- De 5 a 9 años
- De 10 a 19 años
- De 20 a 29 años
- De 30 años en adelante

3. Experiencia docente en el colegio (en años): _____

4. Indique si conoce o no los siguientes principios de Disciplina Positiva. Si las conoce, indique si las usa en su vida personal y si las usa en su trabajo como docente. Entre paréntesis encontrará algunos ejemplos de herramientas de cada categoría.

| | No conozco / No uso | Conozco, pero no uso | Uso en lo personal | Uso en lo personal y en mi labor docente |
|---|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| Respeto Mutuo | | | | |
| Sentido de Pertenencia y Contribución | | | | |
| Errores como oportunidad de aprendizaje y soluciones | | | | |
| Sentido de Comunidad | | | | |
| Alentar | | | | |
| Conexión | | | | |
| Comunicación | | | | |

5. Indique con qué frecuencia realiza las siguientes acciones en su trabajo como docente:

| | Ocasionalmente | Casi siempre | Siempre |
|--|----------------|--------------|---------|
| Identifico los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de mis estudiantes para decidir cuáles principios y estrategias de D.P. son más apropiadas para usar en clase. | | | |
| Cuando hago la planeación de mis direcciones de curso, defino cuáles principios de D.P. puedo usar. | | | |
| Al planificar mis clases, amplía información sobre los principios de D.P. para beneficiar a los estudiantes. | | | |
| Uso en mis clases estrategias como, por ejemplo: la conexión antes que corrección o evitar dar recompensas para modificar comportamientos a corto plazo. | | | |
| Utilizo estrategias tales como llegar a acuerdos y empoderar para una solución creativa de problemas para brindar asesorías y resolver situaciones dentro fuera de la clase. | | | |
| Al proponer actividades en las direcciones de curso incluyo la participación de los estudiantes. | | | |
| Reflexiono sobre los beneficios y/o dificultades que implica el uso de las herramientas de la disciplina Positiva en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. | | | |

6. Indique qué tan de acuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones:

| | Totalmente en desacuerdo | Parcialmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Hago uso de los principios y herramientas de D.P. facilita el seguimiento personal y detallado de mis estudiantes a nivel de formación. | | | |
| Siento que mis clases benefician a los estudiantes cuando estás están enmarcadas en el enfoque de D.P. | | | |
| Noto que el comportamiento de mis estudiantes cambia cuando hago uso de los principios y estrategias de Disciplina Positiva. | | | |
| Puedo evidenciar que la implementación de los principios de D.P. en mis clases favorece el ambiente de aula. | | | |
| Considero que el uso permanente de las estrategias de Disciplina Positiva beneficia el manejo de las emociones y el carácter de los estudiantes. | | | |

Anexo 5 Guía de intervención

| SESION | OBJETIVO DE APRENDIZAJE | DESCRIPCION | APRENDIZAJES PROMOVIDOS DURANTE LAS SESIONES. | Reflexiones |
|--------|---|--|---|-------------|
| 1 | Comprender principios básicos de Disciplina Positiva. | <p>Después de una breve exposición de los principios (Respeto mutuo - Aliento – Autodisciplina – Autocontrol - TDH) por parte de la tutora se les entrega a los equipos el problema por escrito.</p> <p>El grupo trabaja en torno al problema organizando las ideas y generando la mejor estrategia para solucionarle. · En el grupo se identifican cuáles son los puntos del tema que son prioritarios para entender el problema y seguir avanzando.</p> <p>Surgen preguntas sobre puntos que no se conocen sobre el tema y se sugiere elaborar una lista de temas de aprendizaje.</p> <p>Antes de terminar la sesión es importante colocar por orden de prioridades los temas de aprendizaje identificados.</p> <p>Todos los miembros del grupo se hacen responsables de investigar sobre los temas seleccionados. ·</p> | Apropiación teórica desde la categoría del conocer. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Publicación aprendizajes logrados | |
| 2 | Comprender principios básicos de Disciplina Positiva. | En una segunda sesión los profesores discuten sobre lo aprendido desde el encuentro anterior. Los temas toman profundidad y relevancia en la medida en que los miembros del grupo participan y comparten la información correspondiente al problema. · Se abre un proceso de discusión con todo el grupo y continúa en el trabajo en los pequeños grupos. El trabajo estará mediado por los manuales de Disciplina Positiva, discusiones e información compartida para ayudar a clarificar los conceptos y | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>mejorar las perspectivas de respuestá al problema.</p> <p>Se da una solución a las preguntas problemas a la luz de la teoría.</p> <p>Publicación aprendizajes logrados</p> | | |
|--|--|---|--|--|

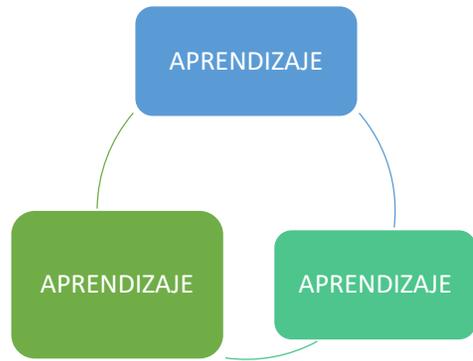
| | | | |
|----------|---|---|--|
| <p>3</p> | <p>Comprender la relación entre las necesidades de los estudiantes en un proceso de enseñanza/aprendizaje, así como las herramientas de disciplina Positiva pueden ayudar a satisfacer esas necesidades.</p> | <p>Durante la sesión se plantea, un problema de disciplina, uno de metas erradas y otro de falta de sentido de pertenencia. El problema se da dentro del contexto de nuestro colegio para que sea relevante y que estimule a los profesores a iniciar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Los maestros en el proceso de resolver el problema planteado siguen estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir problema y delimitarlo. • Explicar causas. • Identificar necesidades de aprendizaje de lo que se va a investigar. <p>Socialización aprendizajes logrados</p> | <p>Apropiación pedagógica en la categoría del hacer.</p> |
| <p>4</p> | | <p>Encontrar información y conocimientos nuevos con distintos recursos y analizarla con relación al problema. · Explicar las causas del problema con fundamentos teóricos. Reflexionar sobre posibles situaciones.</p> <p>Se utilizaron organizadores gráficos para hacer síntesis de información.</p> | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>Analizar soluciones de los problemas, ventajas y desventajas frente a enfoque de D.P y un estilo tradicional.</p> <p>Publicación aprendizajes logrados</p> | |
| 5 | <p>Proponer e implementar el uso crítico de herramientas de Disciplina Positiva para avanzar hacia la creación de nuevos saberes y ambientes de aprendizaje.</p> | <p>El proceso de aprendizaje es colaborativo y se trabajará en grupos pequeños.</p> | <p>Apropiación pedagógica en la categoría del hacer.</p> |
| 6 | | <p>· Los conceptos del tema no se darán antes de que se presente el problema. (dificultades en la comunicación) Los maestros aprenden a identificar qué información necesitan para atender al problema y dónde buscarla.</p> <p>· Cada problema será presentado con una corta introducción que incluye algunas sugerencias sobre cómo iniciar el trabajo.</p> <p>· Los problemas serán compartidos a todo el grupo, pero lo correspondiente a su solución específica se realizará trabajando en parejas.</p> <p>Cada grupo deberá analizar el problema dejar claro que estrategia de D.P. utilizaría, prever posibles dificultades</p> <p>· Después del trabajo en grupos, se presentarán resultados al grupo completo con la intención de evidenciar un cambio en el problema y la identificación de</p> | |

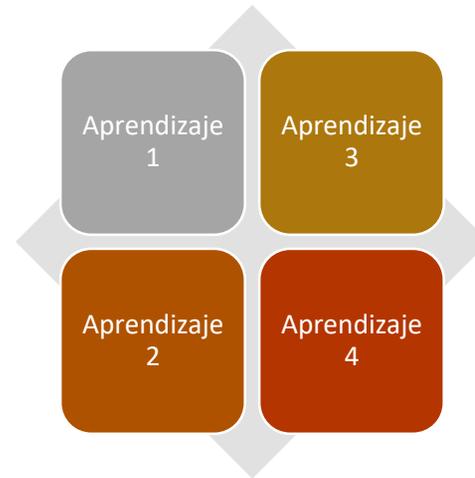
| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>áreas relacionadas entre los objetivos de la sesión y el problema planteado.</p> <p>Socializacion aprendizajes logrados</p> | |
| 7 | <p>Participar en procesos de discusión y creación de saberes intercambiando reflexiones y experiencias para potenciar el uso de las estrategias de Disciplina Positiva y sus principios.</p> | <p>Estás últimas sesiones son las de cierre. El proceso de aprendizaje es colaborativo y se trabajará en grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Los conceptos del tema no se darán antes de que se presente el problema. Se presentará un pool de problemas que permita hacer uso de todos los principios de D.P. Los maestros ya están en capacidad de identificar qué información necesitan para atender a los problemas y dónde buscarla para estimular el avance del curso. . · Los problemas serán presentados a todo el grupo, pero lo correspondiente a su solución específica se realizará trabajando en parejas · Después de este trabajo, se presentarán resultados al grupo completo con la intención de intercambiar reflexiones y analizar posibles soluciones propuestás frente a los beneficios y aprendizajes que trae para el estudiante y el maestro. <p>Socialización aprendizajes logrados</p> | <p>Apropiación actitudinal desde el SER.</p> |
| 8 | | | |

Anexo 6 Organizadores gráficos: síntesis de información

Aprendizajes Logrados Equipo de maestros de la Sección Primaria Sesión 1-2



Aprendizajes Logrados Equipo de maestros de la Sección Primaria Sesión 5-6



Anexo 7 Problemas a trabajar

Contexto 1:

Santiago ingresa al colegio en el año 2017 a grado transición con edad de seis años sin ningún reporte de comportamiento del jardín de procedencia. Actualmente está en grado segundo y tiene 8 años. En grado primero es diagnosticado con TDH.

Al iniciar su recorrido por este colegio la nota ponderada de comportamiento siempre ha sido aceptable, una vez Insuficiente. Vale la pena aclarar que la escala valorativa del comportamiento es cuantitativa siendo está:

- **E:** Cuando el estudiante no tiene ningún reporte de comportamiento o faltas leves contempladas en el manual de convivencia.
- **B:** Cuando el estudiante cometió una falta leve contempladas en el manual de convivencia.
- **A:** Cuando el estudiante ha cometido más de una falta leve contempladas en el manual de convivencia.
- **I:** Cuando el estudiante cometió una falta grave contemplada en el manual de convivencia.

En grado segundo el reporte de su observador incluye anotaciones como las siguientes:

- Santiago incumple con las normas de clase (saca la flauta en horas no dispuestas para esto)
- Aunque se motivó para hacer el trabajo en el cuaderno, no lo hace y su reacción al pedirle la agenda es agresiva, le dio patadas a su silla.
- Se hace el llamado a un niño para que pase al frente del salón a recoger un texto, en el camino de regreso Simón saca el pie para hacerlo caer.

- Simón ofende a sus compañeras diciendo Albóndigas con patas gordas.
- En el cambio de clase Simón se levanta a lanzar papeles a sus compañeras y a quitarles sus útiles, y no se detuvo cuando los niños le solicitaron que lo hiciera.
- Durante el almuerzo Simón tiene actitudes irrespetuosas hacia la docente cuando se le solicita que se sirva los alimentos.
- Simón en el segundo periodo empieza un proceso de presunto acoso escolar. La denuncia se recibe por parte de una familia donde su hijo es compañero de Simón, se encuentra que no hay Bullying, pero por las faltas de respeto reiteradas a este niño y a otros, el colegio decide suspender a Simón de la salida pedagógica a una ciudad aledaña al colegio por dos días.

PROBLEMA PARA RESOLVER

- ¿Qué puede estar buscando Simón con su comportamiento? ¿Qué buscan los maestros de Simón que suceda en el aula? ¿Cuáles principios de Disciplina Positiva podemos trabajar con Simón? (categoría de análisis: conocer)
- ¿Sabe Simón como trabajar de forma respetuosa y colaborativa con los demás?
- ¿Cuáles estrategias serían válidas para reforzar en Santiago formas de trabajar respetuosas y colaborativas? (hacer)
- ¿Cómo ayudar a Santiago a utilizar su poder personal para tomar decisiones que tengan influencia positiva en lo que le sucede a él y a su grupo? (hacer)
- Evalué las observaciones que se han hecho de Santiago y reflexioné ¿Está Santiago en un ambiente que permite ir aprendiendo de sus errores o es un ciclo repetido? (ser)

Palabras Clave:

Respeto mutuo - Aliento –Autodisciplina – Autocontrol – TDH

Contexto 2:

Sebastián ingresa al colegio en el año 2018 a grado primero.

Sebastián se destaca por notas sobresalientes en el aula, usualmente participa con argumentos teóricos concretos y sobresale en su nivel de inglés. Es entusiasta, creativo, servicial, y altamente competitivo sobre todo cuando del fútbol se trata.

En grado segundo el reporte de su observador incluye anotaciones como las siguientes:

- Agarra por el cuello a un compañero la aprieta explica que esto lo hace porque su compañero no se unió a su grupo de trabajo.
- Se le solicita sentarse adecuadamente colocándose frente al pupitre y decide correrse más atrás en la misma posición y no hace caso a la instrucción dada. (retador).
- En el descanso jugando fútbol Sebastián reto a un compañero a hacer un gol. Si este no lo metía el compañero debía nombrar las partes íntimas de una compañera.
- Se le llama la atención por interrumpir permanentemente en la clase de math, le cuestá seguir instrucciones.
- En el descanso pelea con sus amigos mientras juega fútbol.

PROBLEMA PARA RESOLVER

- ¿Debería el colegio castigar a Sebastián?
- ¿Cómo describiríamos a Sebastián en su personalidad? ¿Fuerte? ¿Responsable? ¿Asertivo?
- ¿Qué puede estar buscando Sebastián con su comportamiento? ¿Cuáles principios de Disciplina Positiva podemos trabajar con Simón? (categoría de análisis: conocer)

- ¿Cuáles estrategias serian válidas para reforzar en Sebastián formas de trabajar de forma respetuosa y colaborativa? (conocer)
- ¿Cómo ayudar a Sebastián a utilizar su poder personal para tomar decisiones que tengan influencia positiva en lo que le sucede a él y a su grupo? (hacer)
- Evalué las observaciones que se han hecho de Sebastián y planteé un plan de acción para Sebastián. (ser)

Palabras Clave:

Respeto mutuo - Aliento –Autodisciplina – Autocontrol

Contexto 3:**Palabras Clave:**

Metas erradas – Pertenencia- Enfoque en soluciones

Andrés Santiago ingresa al colegio en el año 2019 a grado tercero.

Se destaca por participar en clase, cuando quiere y se lo propone trabaja muy bien, se observa buenas competencias, presentó buen proceso de adaptación al colegio a nivel académico. Sin embargo, demanda atención constante y tiene un trato hacia los compañeros fuerte.

En grado tercero el reporte de su observador incluye anotaciones como las siguientes:

Se hace llamado de atención por reporte de la monitora de la ruta ya que el niño no sigue instrucciones, es generador de desorden, grita cosas por la ventana y saca su cabeza, bota basura, no usa el cinturón de seguridad.

Tira basura en su salón de clase.

Después de timbrar para ingresar a clase, Santiago se queda jugando con sus compañeros, una profesora de educación física le quita el juguete y lo deja en la oficina de coordinación al igual que el de sus compañeros. Santiago entra a la oficina sin permiso saca el juguete decomisado y se lo lleva. Explica que hace esto por miedo a ser regañado en casa.

PROBLEMA PARA RESOLVER

¿Qué puede estar buscando Santiago con su comportamiento?

- ¿Cuáles principios de Disciplina Positiva podemos trabajar con Santiago? (categoría de análisis: conocer)
- ¿Cuáles estrategias serían válidas para reforzar en Santiago formas de trabajar de forma respetuosa y colaborativa? (conocer)
- Busque la teoría del enfoque en soluciones y sus condicionales: Relacionadas, respetuosas, razonables y útiles cual sería el procedimiento a seguir con Santiago (hacer)
- Evalúe las observaciones que se han hecho de Santiago y reflexione ¿Que estarían dispuestos a intentar con Santiago desde su rol de maestro en las clases para que Santiago fortalezca las necesidades que ustedes encontraron? (ser)

CONTEXTO 4

Palabras Clave:

Enfoque en soluciones, metas erradas, Disciplina Positiva vs. Estilo tradicional.

Santiago Bermúdez ingreso a la institución en el año 2017 a grado cuarto y solo permaneció este año en el colegio. Venía de Palmira Valle, padres separados, cada uno de sus padres tenía una nueva pareja e hijos con está nueva pareja. En Bogotá vivía con su madre quien trabajaba y cuando llegaba a casa la mayor parte del tiempo la dedicaba a su hija menor al ser ella aun una beba muy pequeña. Su papá desde Cali controlaba a través del celular la llegada a casa y las tareas, está rutina con el pasar de los días se complicó pues Santiago apagaba el celular o lo usaba para jugar. Santiago pierde el año y por su edad al ser mayor comparado con el resto de sus compañeros no puede repetir en el colegio. Santiago finalmente se devuelve a vivir con su papá.

Dentro de las anotaciones en el observador se encontró lo siguiente:

- Santiago es un niño que le gusta participar en clase. Sin embargo, ha presentado dificultades académicas, comportamentales y la relación con el grupo se ha visto afectada por estos factores. Se distrae con facilidad, le cuesta respetar el turno conversacional e interrumpe las clases con comentarios fuera de contexto de la clase. Es importante fortalecer responsabilidad frente a sus deberes académicos, hábitos de estudio y alimenticios. Fue reportado en la J.P.I en Ciencias, Sociales, Matemáticas, español y Arte.
- Ha aprendido un poco a autorregularse en clase. Se le ha dificultado adaptarse a la dinámica académica y formativa del colegio perdiendo 5 asignaturas debido a la falta de hábitos escolares, dificultades en sus dispositivos de aprendizaje y situaciones

comportamentales. Muestra una buena actitud en clase. Sin embargo, debe continuar trabajando su disciplina. Empezará procesos de psicología externa y terapia ocupacional en el colegio.

- En el segundo bimestre obtuvo un bajo desempeño académico perdiendo cinco asignaturas. Continúa su proceso terapéutico en psicología externa y terapia ocupacional en el colegio. Es importante continuar fortaleciendo su responsabilidad frente a sus deberes escolares y hábitos de estudio. Aunque ha mejorado su autorregulación, relación con sus compañeros e interrupción de clases debe seguir esforzándose. Debe nivelar las cinco asignaturas básicas.
- Durante el año mejoró su autorregulación y relación con sus compañeros. Santiago presentó bajo desempeño académico en varias asignaturas estando en comisión de evaluación durante los cuatro periodos. Presenta dificultades en dispositivos de aprendizaje, hábitos de estudio y responsabilidad con sus deberes académicos. Se mantuvo comunicación con los padres durante todo el año con dirección de grupo, coordinación de formación y dirección académica estableciendo estrategias y compromisos que se evidenciaron durante los primeros días después de las reuniones. Estuvo en terapia ocupacional a partir del tercer bimestre, pero no se evidenciaron avances o mejora en su desempeño en el aula. Se hizo remisión externa a psicología donde no hubo seguimiento ni reportes constantes para la institución. Terminó el año dejando 5 asignaturas con bajo desempeño por lo cual no fue promovido a grado quinto y no tiene el cupo para repetir el año en la institución

PROBLEMA PARA RESOLVER

- ¿Qué puede estar buscando Santiago con su comportamiento?
- ¿Cuáles principios de Disciplina Positiva podemos trabajar con Santiago? (categoría de análisis: conocer)
- ¿Cuáles estrategias serían válidas para reforzar en Santiago el sentido de pertenencia? (conocer)
- ¿La autopercepción de Santiago es que él es una persona competente y necesitada? Comparta sus puntos de vista con sus colegas y discutan esto a la luz de la teoría de Disciplina Positiva y cuales serian las pautas de orientación para Santiago (hacer)
- ¿Cómo ayudar a Santiago a utilizar su poder personal para tomar decisiones que tengan influencia positiva en lo que le sucede a él y a su grupo? (hacer)
- Evalúe las observaciones que se han hecho de Santiago y reflexioné ¿Cómo ayudar a Santiago desde el aula a comprender la realidad de sus familias reconstituidas? (ser)

CONTEXTO 5

Palabras Clave:

Dificultades en la comunicación- prever posibles dificultades- evidencias de cambio

Valentina Cáceres ingresa al colegio en grado primero y su permanencia se da hasta grado quinto. Se retira del colegio por traslado de país. Valentina es Asperger. Llevo una vida escolar normal sin embargo al entrar en la preadolescencia presentó síntomas marcados de dificultad en la adaptación. A continuación, se hace una síntesis de su observador, las anotaciones son de las más recientes a las más antiguas.

- Es promovida a grado 6°. Importante seguir fortaleciendo habilidades sociales y autocontrol, es indudable que durante el 4° periodo mejoró notablemente su relación con los demás y el poder manejar sus emociones.
- Al tercer período, tiene asignaturas en bajo, sociales y español, es una niña inteligente, con muy buenas bases, pero ella misma reconoce desinterés para cumplir sus compromisos especialmente en estas dos asignaturas. Se continúa trabajando manejo de emociones y mejorar algunas actitudes en clase. Se ha tenido apoyo en casa para el inicio de terapias

Reportada en sociales en JPI de tercer período, importante seguir trabajando en fortalecer su capacidad para trabajar en equipo y comunicarse en exposiciones orales. Ha tenido algunos episodios de falta de control de emociones.
- La estudiante nuevamente se muestra ansiosa, interrumpe las explicaciones con sus pensamientos en voz alta, los compañeros le piden que haga silencio, por lo que se molesta, pide permiso para salir del salón y cierra la puerta con rabia y muy bruscamente.
- La estudiante muestra de manera irrespetuosa desagrado frente al planteamiento de actividades propuestas para la clase de matemáticas, no realiza las actividades, interrumpe el trabajo de sus compañeros con sus comentarios a voz alta, propiciando des concentración y constante interrupción a la clase.
- Es una estudiante responsable, tiene buenas habilidades para la escritura, en ocasiones se inquieta, pero cuando se logra calmar asume bien los retos. Es respetuosa y se lleva bien con sus compañeros. Es amable y colaboradora.

- Su desempeño académico mejoró en este bimestre. Demostró mayor interés por sus deberes escolares. Ha mejorado su nivel de frustración y ansiedad en diferentes situaciones. Debe continuar trabajando su forma de comunicación con sus compañeros y mejorar hábitos alimenticios. Los padres suspendieron la terapia externa.
- Ha mejorado notablemente su actitud frente a sus deberes escolares tanto en el colegio como en casa. Su autocontrol en situaciones de impotencia ha mejorado. No fue reportada en ninguna asignatura en la J.P.I

PROBLEMA PARA RESOLVER

- ¿Qué puede estar buscando Valentina con su comportamiento? ¿Quién es una persona ASPERGER? Si no tiene la información clara puede ampliar en fuentes de búsqueda.
- ¿Cuáles principios de Disciplina Positiva podemos trabajar con Valentina que nos ayude a prever situaciones de riesgo para Valentina o sus compañeros? (categoría de análisis: conocer)
- ¿Cómo ayudar a Valentina a utilizar su poder personal para tomar decisiones que tengan influencia positiva en lo que le sucede a ella y a su grupo? ¿Qué evidencias tendríamos de que las estrategias usadas se ven reflejadas en un cambio positivo? (hacer)

Contexto 7

Analice la teoría Pautas útiles para capacitar vs. rescatar. Recuerde una situación que ustedes crean pudo haber sido abordada de una mejor manera si hubiese sido tratada desde este enfoque.

- Escriba el contexto de la situación.
- Describa cómo hubiera aplicado los principios de Disciplina Positiva y a que beneficios u obstáculos se hubiera enfrentado.

Anexo 8 Diario de campo Cuestionario de entrada

Estudio sobre uso de la estrategia didáctica aprendizaje basado por problemas para la aplicación de los principios de disciplina positiva desarrollados por profesores de la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez

Episodio o situación: Aplicación cuestionario de entrada

Fecha: 11 de agosto

Participantes: Docentes ciclo 1

Tipo de recurso: Fotografía

| Sub Categoría de análisis: SABER – HACER- SER | Descripción del estado en general del grupo de maestros frente a las categorías y Resumen de lo que sucede en la reunión de ciclo | Maestros que llamaron la atención por avances o resistencia frente al progreso en las categorías de análisis | Reflexión – Conclusión de la sesión |
|--|--|--|--|
| <p>Cuestionario de Entrada: El cuestionario de entrada cubre las tres subcategorías, el saber- hacer y ser.</p> | <p>Los maestros son reunidos y se explica el proyecto de investigación que se está realizando, se envía el cuestionario de entrada vía google forms y se</p> | <p>Dos maestros llaman mi atención ambos directores de grupo y antiguos en el colegio. Docente 1: Se incomoda en el momento en que yo me acerco para validar si tienen dudas puesto que puntúa en bajo una de las categorías</p> | <p>Frente a la subcategoría de saber los maestros responden la prueba diagnóstica con fluidez, Se puede concluir que existe una gran claridad de criterios acerca de Disciplina Positiva-.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>explica cómo llevar a cabo el cuestionario.</p> <p>Para todos los maestros es claro el ejercicio por realizar.</p> <p>Escribo algunos de sus comentarios para posterior análisis:</p> <p>Se percibe que los profesores se cuestionan si realmente se detienen a pensar sobre las necesidades de los estudiantes y si la Disciplina Positiva puede ayudar a satisfacer estas necesidades, por lo que prefieren responder: casi siempre y así no comprometer mucho su práctica pedagógica</p> | <p>relacionadas al hacer, da explicaciones sobre esta puntuación. Me permito citar sus palabras:</p> <p>“En esta pregunta considero que los principios de D.P. son fundamentales, pero no los puedo aplicar al 100%. Si los aplicara todo el tiempo el enfoque de formación sería mejor.</p> <p>Es necesario tener más conocimiento más teoría leer más para poder ahondar en el tema, no se aplica lo que no se conoce”.</p> <p>Docente 2:</p> <p>Presta poca atención a la relevancia de las preguntas, está más inquieto por la redacción de estas, la jerarquía en las respuestas, no termina de responder el cuestionario hasta tiempo después,</p> | <p>Respecto a la categoría del hacer la experiencia que estamos desarrollando nos permite auto evaluarnos como está nuestra práctica pedagógica frente al enfoque formativo Hispano. También es evidente que no todos los maestros tienen el mismo nivel de compromiso frente al tema esto puede dificultar intervenciones posteriores. Puede pasar también que algunos maestros no estén interesados en reflexionar sobre la disciplina positiva por lo que se mantienen neutrales en las respuestas frente al hacer en la prueba diagnóstica.</p> <p>En relación con la categoría del Ser la estrategia de ABP es viable para</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>“Muchas veces no es voluntario e intencionado utilizar D.P. pero se hace cuando entre más uno conoce, se interioriza y funciona. No se hace tan consciente, pero si se hace”.</p> <p>“Estás preguntas me hacen reflexionar sobre como si uno usa la D.P en su vida personal se hace más fácil llevarlo a la práctica”.</p> <p>Una maestra comenta que la D.P. se está poniendo de moda ya que ella escucha un programa radial en caracol</p> | <p>tampoco hace ningún comentario sobre la disciplina positiva y su impacto.</p> | <p>ayudar a fortalecer la enseñanza con una conciencia critica frente a la D.P. es decir a ser consciente de la gran responsabilidad de nuestra labor Profesional en la formación emocional y de ciudadanía.</p> |
|--|---|--|--|

donde hablan sobre este tema y nos sugiere escucharlo en las mañanas.

Las maestras directoras de grupo de los grados quintos comentan que para la edad donde se encuentran el desarrollo evolutivo de los estudiantes sobre todo en la primaria alta ya no se debemos usar con los niños premios y castigos, además en la medida que entendemos el comportamiento de los niños sin darles premios o castigos

| | | | |
|--|--|--|--|
| | podemos interactuar con ellos de forma más respetuosa. | | |
| Explicaciones, hipótesis de lo que sucede en la reunión | Es interesante ver que los maestros son sinceros al narrar sus vivencias de aula. Mi hipótesis es que las sesiones venideras si se da estas condiciones de respeto al pensamiento y no hay juicios hacia acción docente la apropiación de los principios de la D.P. a través de A.B.P. puede funcionar | | |

Anexo 9 Matriz de Sistematización de información cuestionario de entrada

| SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION | | | | | | Reflexión | |
|--|--|-------------------------|----------------------|--|---|---|---|
| F A S E 1 | No. Participantes: 11 | Cuestionario de entrada | Evidencia | Interpretación de Datos | | | |
| | | | | Conocer | Hacer | Ser | |
| Objetivo | Descripción de la actividad | | | | | | |
| Indagar sobre el uso y apropiación de los principios de Disciplina Positiva y sus estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje del colegio en la sección primaria. | Los maestros fueron congregados en el espacio de reuniones de formación del colegio se explicó el proyecto de investigación y sus objetivos. Se envió el cuestionario de entrada | | Registro Fotográfico | Los maestros responden la prueba diagnóstica con fluidez. Se puede concluir que existe una gran claridad de criterios acerca de Disciplina | Está experiencia nos permitió auto evaluarnos como está nuestra práctica pedagógica frente al enfoque formativo Hispano. También es evidente que no todos los maestros tienen | De acuerdo con los comentarios dados por los maestros mientras se resolvía el cuestionario de entrada La estrategia de ABP es viable para ayudar a fortalecer la enseñanza con una conciencia crítica frente a la D.P. es decir a ser consciente de la gran responsabilidad de nuestra labor Profesional en la formación emocional y de ciudadanía. | El inicio de esta primera fase permitió promover el pensamiento crítico en los maestros sobre su propia práctica pedagógica. Es así, como los maestros entablaron interacción con sus pares para intercambiar ideas sobre el modelo de Disciplina Positiva en sus clases, se logró sacar la conversación de Disciplina Positiva de los espacios de dirección de curso. Los maestros se van con preguntas lo cual es un indicador que las próximas sesiones tendrán un alto impacto. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | vía google forms y se explicó cómo llevar a cabo el cuestionario. | | Positiva especialm ente para los maestros antiguos. | el mismo nivel de compromiso esto puede dificultar intervenciones posteriores. Puede pasar también que algunos maestros no estén interesados en reflexionar sobre la disciplina positiva por lo que se mantienen neutrales en las respuestás frente al hacer en la prueba diagnostica. | | |
|--|---|--|---|--|--|--|

Anexo 10 Diario de campo sesión 1

Estudio sobre uso de la estrategia didáctica aprendizaje basado por problemas para la aplicación de los principios de disciplina positiva desarrollados por profesores de la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez

| <p>Sub Categoría de análisis: SABER – HACER- SER</p> | <p>Descripción del estado en general del grupo de maestros frente a las categorías y Resumen de lo que sucede en la reunión de ciclo</p> | <p>Maestros que llamaron la atención por avances o resistencia frente al progreso en las categorías de análisis</p> | <p>Reflexión – Conclusión de la sesión</p> |
|--|--|--|---|
| <p>SABER</p> | <p>Está sesión fue la sesión inicial de la fase de implementación del proyecto de investigación. Inicialmente los maestros tienen varios casos para analizar, pero se solicita que se centren en el caso numero 1 donde se analiza</p> | <p>La orientadora escolar es muy resistente frente a la idea de abandonar un modelo de disciplina tradicional. De hecho, con tono burlesco habla del concepto de castigo y hace referencias a situaciones como: “Como ustedes dicen que aquí no se puede nombrar la palabra castigo, entonces escribamos otra cosa.”</p> | <p>En general la categoría en la que los maestros participan más y se sienten más confiados es en la categoría del SABER.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>el comportamiento de un estudiante TDH.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión fue evidente que los maestros buscaron construir conocimiento a través de un proceso reflexivo. En esta categoría los maestros profundizan en el concepto de TDH, y se apoyan de motores de búsqueda en la web para resolver inquietudes. Yo propongo que antes de abordar el tema respondamos si sabemos que es el trastorno TDH, un maestro responde “No sé, por qué no revisamos en google antes de | | <p>Llama la atención como, aunque una maestra no conoce de cerca el caso del estudiante que se está analizando y dice no haber tenido estudiantes TDH, durante la sesión se ve activa y en medio del trabajo colaborativo torna su actitud participativa y proactiva.</p> <p>Las preguntas planteadas en los problemas causan algo de incomodidad ya que no están centradas en las soluciones que se pueden ofrecer desde casa, terapia o el colegio en general, sino que tocan el que hacer de cada maestro en el aula. En este sentido la investigación con la estrategia ABP es una estrategia que ayuda a consolidar conceptos y modificar comportamientos de los maestros.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | <p>responder”. Seguido otra maestra agrega que El TDAH es un trastorno pero que para este trastorno también es importante el rol del maestro; “Los niños necesitan un modelo de firmeza para evitar que el comportamiento inadecuado se convierta en modelo a seguir por el resto de los estudiantes”</p> | | <p>La limitante de tiempo no permite que se realicen análisis en todos los grupos con profundidad</p> |
| <p>HACER</p> | <p>En esta categoría aparece un concepto interesante por parte de la maestra de educación física y es el afecto. Describe al estudiante en términos de sus características personales y sus necesidades.</p> | <p>El maestro de matemáticas señala que la dificultad frente a la aplicación de la conexión y el respeto mutuo es que no se hace de forma rutinaria por todos los maestros que entran a la misma aula de clase, lo que hace que en algunas clases el estudiante se comporte mejor que en otras</p> | |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | <p>También se señala el concepto de respeto mutuo y la practica de acuerdos en el aula: “En el respeto muto creo que está bien no regañar a nadie frente a sus compañeros, el niño se tranquiliza y de paso yo también”</p> <p>“Practicamos hacer acuerdos al principio y a la mitad del año escolar, los estudiantes y nosotros los maestros nos comprometemos a seguirlos, esto es respeto mutuo.”</p> | | |
| <p>SER</p> | <p>“La conexión es poder conocerlos, saber sus necesidades e intereses esto es</p> | <p>La orientadora escolar insiste en el castigo y llama a sus compañeros a decir en vez de castigo coloquemos la palabra acción reparadora. Esto</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>primordial en una dirección de curso”</p> <p>“La próxima vez señalaré un buen comportamiento en el observador, estoy segura para los niños será sorprendente y retador”</p> | <p>indica que en la práctica se seguirá colocando un castigo sin analizar el contexto.</p> | |
| <p>Explicaciones hipótesis de lo que sucede en la reunión</p> | <p>La reunión tiene picos donde se observa maestros muy metidos en la construcción pedagógica. otros que se interesan por momentos, o quienes participan no por que lo deseen o por que crean en la disciplina Positiva, sino por que les toca. Esto es debido a la diversidad en las personalidades, formas de asumir el rol de educador y flexibilidad al cambio.</p> | | |

Anexo 11 Matriz de Sistematización de información: fase 2 implementación sesión 1

Episodio o situación: Sesión 1 Fecha: 23 de agosto

Participantes: Docentes ciclo 1

Tipo de recurso: video

| SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACION | | | | | | Reflexión |
|--|---|--------------|---|---|--|---|
| FASE 2 | No. Participantes: 11 | Sesión No: 1 | Evidencia | Interpretación de Datos | | |
| Objetivo: | Descripción de la actividad | | Conocer | Hacer | Ser | |
| Comprender principios básicos de Disciplina Positiva | Todo el ciclo de primaria es reunido en la sala de maestros se explica metodología, los maestros se dividen por ciclos propedéuticos (entre 4 y 5 maestros por ciclo) y se empieza la discusión del primer caso. La investigadora rota por los grupos y lanza preguntas para detonar el | Video | El estudio de la realidad en nuestro contexto supuso recoger información acerca de nuestros | Fue evidente por parte de algunos maestros de primaria el deseo de formarse | La realidad educativa del colegio Bilingüe Hispanoamericano de Condes Ansuérez | La vinculación de todo el equipo docente de primaria en esta investigación debido a sus interacciones los lleva a confrontar su estilo de formación frente al estilo adoptado por el colegio, tienen que detenerse a revisar creencias y conceptos y a construir en colectivo las categorías del conocer, hacer, pero especialmente de ser. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | <p>pensamiento y la participación. La sesión está mediada por la teoría de D.P que se encuentra en los manuales y por motores de búsqueda en la red. La sesión es difícil de cerrar debido al escaso tiempo que se tiene.</p> | | <p>estudiante s y de nosotros mismos con el fin de obtener respuestá a como los principios de D.P. abordados desde el ABP pueden ser una estrategia que ayuden en</p> | <p>en estrategia s que mejoren aprendiza jes en el aula y sana conviven cia, esto surge de la necesida d de los maestros de sentirse capaces</p> | <p>en la sección de primaria es diversa, cada maestro tiene su propio estilo de formación , y sus propias creencias sobre la disciplina. Es important e lograr</p> | <p>Desde el punto de vista se puede deducir que la estrategia ABP es pertinente en este contexto y que la investigación debe enfocarse de manera especial en el Ser que es donde mayor dificultad podría encontrarse. Desde mi rol de investigadora me surgen preguntas mientras observo a mi equipo ¿Cómo puedo hacer una retroalimentación efectiva evitando comparaciones entre el grupo de maestros? ¿Cómo puedo ayudar a profundizar en los conceptos de Disciplina Positiva? De está sesión también puedo ver como la investigación es una actividad que está</p> |
|--|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | la sana convivenci a de los estudiante s. | de leer, interpreta r correcta mente todo tipo de situacion es. | unificar criterios en este equipo para que los estudiante s no tengan mensajes en contravía. | estrechamente unida al trabajo de quienes desarrollamos nuestra labor como docentes. Si no se abre campo a la investigación y a la construcción pedagógica es difícil modificar realidades. |
|--|--|--|---|---|---|--|

Anexo 12 Diario de campo sesión 2

Estudio sobre uso de la estrategia didáctica aprendizaje basado por problemas para la aplicación de los principios de disciplina positiva desarrollados por profesores de la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez

Episodio o situación: Aplicación Sesión 2 **Fecha:**

Participantes: Docentes ciclo 1

Tipo de recurso: Fotografía

| Sub Categoría de análisis: SABER – HACER- SER | Descripción del estado en general del grupo de maestros frente a las categorías y Resumen de lo que sucede en la reunión de ciclo | Maestros que llamaron la atención por avances o resistencia frente al progreso en las categorías de análisis | Reflexión – Conclusión de la sesión |
|--|---|---|--|
| En esta sesión se abordaron las subcategorías del SABER- HACER Y SER vistos desde el | El aprendizaje cooperativo a través de grupos de trabajo como estrategia permite establecer conexión de forma rápida con el Saber. Los maestros para está | En general los maestros necesitan coaching en diferentes competencias, para así focalizar atención y lograr discusiones con mayor nivel de profundidad. | Existen variables que no son contempladas en la planeación de la sesión pero que cobran importancia al momento de implementar la investigación. Tales como la capacidad de |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Respeto- Aliento y autodisciplina.</p> | <p>sesión pueden explicar algunos principios de D.P.</p> <p>En términos de la categoría del Hacer aun los maestros no muestran mucha evidencia de progreso.</p> | | <p>síntesis, la destreza para redactar de forma ágil y la organización en un equipo de trabajo. El equipo debe contar con estas habilidades para optimizar los tiempos diseñados para la investigación</p> |
| <p>Explicaciones, hipótesis de lo que sucede en la reunión</p> | <p>Al ser la segunda sesión una verificación de conceptos, esta sesión fue confusa. La profundización de un concepto requiere un mínimo de distractores y tiempo suficiente. La dinámica de la reunión y el tiempo dado para esto no permitió que los maestros pudieran hacer procesos de metacognición efectivos.</p> | | |

Anexo 13 Matriz de Sistematización de información: fase 2 implementación

| SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION | | | | | | | Reflexión |
|---|--------------------------|---|------------|---|--|---|---|
| FASE 2 | No. Participantes: 11 | Sesión No: 2 | Evidencia | Interpretación de Datos | | | |
| Objetivo | | Descripción de la actividad | | Conocer | Hacer | Ser | |
| Comprender principios básicos de Disciplina Positiva. | | El grupo de profesores discutieron sobre los conceptos trabajados en el encuentro anterior. Una vez se retomaron los aprendizajes de la sesión anterior | Fotografía | Los conceptos que mejor quedaron apropiados a lo largo de las dos | Los maestros mostraron dificultad en diseñar un plan estratégico para fortalecer la sana | Se logra pensar en una herramienta para el aula (observador del estudiante) que permita | Desde el enfoque de ABP el aprendizaje que se busca entre los maestros es colaborativo y participativo. La idea es aprender a través del hacer: compartir sentimientos, preocupaciones y experiencias, discutir y analizar problemas, resolver problemas, planificar y tomar medidas. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | <p>miembros del grupo compartieron las respuestás entre si y se llegaron a acuerdos conceptuales mediado por los manuales de Disciplina Positiva. En la sala de profesores de ciclo 1 se publicaron aprendizajes logrados.</p> | | <p>sesiones fueron Respeto y Aliento</p> | <p>conviven cia abordado desde los principios de D.P. Reconoce n los conceptos , pero no saben con claridad como llevarlos a la practica.</p> | <p>documentar el proceso de los estudiantes con un propósito no punitivo. Esto refleja un cambio de perspectiva frente al desarrollo de los estudiantes y el uso con ellos del principio</p> | <p>De está primera fase, el primer aprendizaje como investigadora es la riqueza de las discusiones, es una doble entrada de conocimiento, no solo conozco el perfil del equipo sino también el progreso en la estrategia metodológica. Sin embargo, es importante señalar que si no se le da el tiempo suficiente al cierre (momento de metacognición) pueden pasar situaciones adversas para el desarrollo de la estrategia ABP</p> <p>Desde mi rol de investigadora puedo ver que no es conveniente dejar mucho espacio entre sesión y sesión así se podrá retomar con facilidad dudas y aprendizajes en el equipo.</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | del Aliento y no del castigo. | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

Anexo 14 Diario de campo sesión 3

Estudio sobre uso de la estrategia didáctica aprendizaje basado por problemas para la aplicación de los principios de disciplina positiva desarrollados por profesores de la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez

Episodio o situación: Aplicación Sesión 3 **Fecha:**

Participantes: Docentes **ciclo 1**

Tipo de recurso: Fotografía- Video

| Sub Categoría de análisis: SABER – HACER- SER | Descripción del estado en general del grupo de maestros frente a las categorías y Resumen de lo que sucede en la reunión de ciclo | Maestros que llamaron la atención por avances o resistencia frente al progreso en las categorías de análisis | Reflexión – Conclusión de la sesión |
|---|---|---|--|
| SABER | Los conceptos de Metas erradas, poder equivocado, conexión y pertenencia se profundizaron y fueron apropiados en este nivel. | El profesor de Math de grados cuartos y quintos muestra deseos de abordar el contexto presentado, en principio lo hace desde su experiencia y el conocimiento que tiene de los estudiantes después se involucra con la teoría y señala: “No estoy de acuerdo con el | Dentro de los aprendizajes de esta sesión puedo proponer los siguientes: El tiempo apropiado para discutir, leer, y profundizar en los manuales |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| <p>HACER</p> | <p>Los maestros ofrecen soluciones desde Disciplina Positiva como la rueda de las opciones y la asignación de roles.</p> <p>Por otro lado, los maestros ya están en capacidad de leer y entender el cuadro de las metas erradas.</p> | <p>planteamiento, este niño no es inmaduro, revisemos metas erradas para ver que en realidad está pasando con este estudiante.”</p> <p>El profesor de tecnología quien se involucra al inicio con una hipótesis, pero después de leer e interactuar con la teoría dice: “Al principio dije eso, pero ahora que vuelvo a leer creo que lo que le pasa al estudiante es una necesidad de poder”</p> <p>La profesora de Math de grado segundo quien explora soluciones frente al un cuadro de metas erradas, ella propone asignación de roles y responsabilidades para ayudar al estudiante a que sienta que pertenece y contribuye: “Creo el podría ser el encargado de las llaves, el y no el mismo estudiante que siempre las tiene”</p> | <p>es clave para el desarrollo de la estrategia ABP, así mismo el trabajo en grupos pequeños beneficia el monitoreo de los procesos de pensamiento que se están llevando a cabo.</p> <p>Mi rol de investigadora es además de documentar lo que observo, asumo un rol de explicar moderar y ayudar construir conocimiento</p> |
| <p>SER</p> | <p>Los maestros están en capacidad de evaluar situaciones de comportamiento desde los principios de la D. P</p> | | |

**Explicaciones,
hipótesis de lo que
sucede en la reunión**

El conocimiento de los manuales de Disciplina Positiva, el aumento del dominio teórico, sumado a preguntas detonadoras despierta el interés de los maestros y mantiene periodos de concentración mas largos finalizando con una buena construcción pedagógica. Los maestros están listos para sumergirse en la secuencia de ABP donde pueden identificar y listar que fortalezas conceptuales tienen y cuales deben fortalecer.

Anexo 15 Matriz de Sistematización de información: fase 2 implementación Sesión 3

| SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION | | | | | | Reflexión | |
|-----------------------------------|--------------------------|---|---------------|--|---|--|--|
| FASE 2 | No. Participantes: 11 | Sesión No: 3 | Evidencia | Interpretación de Datos | | | |
| Objetivo | | Descripción de la actividad | | Conocer | Hacer | | Ser |
| Comprender | | En esta sesión el grupo trabajo en dos momentos diferentes. Primero trabajo el ciclo propedéutico de segundo y tercero y enseguida cuarto y quinto. | Video – Fotos | Esta sesión fue exitosa debido a la arquitectura de aula que | Llama la atención que de esta sesión se nombran y se explican herramientas de D.P. que pueden | Aunque los maestros están en capacidad de evaluar situaciones de comportamiento y en | El objetivo de la sesión era comprender la relación entre las necesidades de los estudiantes en un proceso de enseñanza/aprendizaje, así como las herramientas de disciplina Positiva pueden ayudar a satisfacer esas necesidades. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | <p>Durante la sesión se plantea, un problema de disciplina, uno de metas erradas y otro de falta de sentido de pertenencia.</p> <p>Los maestros en el proceso de resolver el problema planteado siguen la ruta de ABP</p> | | <p>se dispuso permitiendo implementar concepto s a casos reales.</p> | <p>ser usadas en situaciones de pertenencia a y conexión.</p> | <p>algunos casos anticiparse a como podrían reaccionar ellos, o que estrategias pueden proponer, la estrategia de ABP no ha permitido evidenciar hasta el momento con claridad la apropiación</p> | <p>El objetivo se cumple en la dimensión de Conocer y de Hacer, pero no del Ser.</p> <p>Veo que a través de estos espacios de formación docente y de volver la pedagogía en investigación acción, se facilita ampliar el abanico de posibles temas a trabajar que beneficiarían el ambiente e de aula desde la Disciplina Positiva, como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre los estudiantes. • Clima de aula agradable • Inteligencia emocional • Habilidades blandas |
|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | de los principios de DP. A través del ABP. En la dimensión del ser. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

Anexo 16 Diario de campo Matriz de Sistematización de información: fase 2 implementación Sesión 3

Estudio sobre uso de la estrategia didáctica aprendizaje basado por problemas para la aplicación de los principios de disciplina positiva desarrollados por profesores de la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez

Episodio o situación: Aplicación Sesión 4 **Fecha:** **Participantes:** Docentes **ciclo 1**

Tipo de recurso: Video

| Sub Categoría de análisis: SABER – HACER- SER | Descripción del estado en general del grupo de maestros frente a las categorías y Resumen de lo que sucede en la reunión de ciclo | Maestros que llamaron la atención por avances o resistencia frente al progreso en las categorías de análisis | Reflexión – Conclusión de la sesión |
|---|---|---|--|
| SABER | Los maestros avanzan en los principios de: alentar, Pertenencia, contribución, amabilidad y firmeza, error como oportunidad de aprendizaje. | Cada vez las intervenciones son menos dispares entre los grupos de trabajo, el grupo se observa centrado ninguno tiene una actitud de resistencia hacia la estrategia de ABP. Una de las profesoras de ingles hace un proceso de reflexión profundo sobre el caso | Los maestros avanzan de forma progresiva en la apropiación de los conceptos de disciplina positiva. Están interesados en la estrategia de ABP, se retan a ellos mismos y buscan comprender su forma de |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | direcciones de curso que cada uno lidera. | “Hay que llamar a los padres y enseñar normas y rutinas, compromiso de padres” | |
| <p>Explicaciones, hipótesis de lo que sucede en la reunión</p> | <p>El propósito de esta investigación es la apropiación de los principios de Disciplina Positiva a través de la estrategia de ABP en las dimensiones del ser saber, el hacer y el ser. Hasta ahora el logro más importante es el reconocimiento del estudiante más allá de sus cualidades académicas, importa saber como ayudar a un estudiante a conectarse con su entorno en el colegio. Esto genera ideas y planes de los profesores en la forma de aproximarse a los niños.</p> | | |

Anexo 17 Matriz de Sistematización de información: Fase 2 implementación sesión 4

| SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION | | | | | | | Reflexión |
|--|---|--------------|--|---|--|--|-----------|
| FASE 2 | No. Participantes: 11 | Sesión No: 4 | Evidencia | Interpretación de Datos | | | |
| Objetivo | Descripción de la actividad | Conocer | | Hacer | Ser | | |
| Comprender la relación entre las necesidades de los estudiantes en un proceso de enseñanza/aprendizaje, así como las herramientas de disciplina Positiva | En el inicio de la sesión a la luz de problema a analizar los encontramos información y conocimientos nuevos, analizamos el problema. Luego se explicó las causas del | Video | En esta categoría desde la apropiación actitudinal del conocer lo maestros | Se plantea la necesidad de no trabajar separados, se sugiere la unificación de criterios para perseguir los | Hasta ahora el logro mas importante es el reconocimiento del estudiante más allá de sus cualidades académicas, importa saber | El análisis de resultados ha sido mediado por la teoría, se ha confirmado la estrategia de ABP para estimular el aprendizaje colaborativo y reflexivo de un tema. Frente a mi rol desde la coordinación de formación el aprendizaje es el aprender a | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <p>pueden ayudar a satisfacer esas necesidades.</p> | <p>problema con fundamentos teóricos.</p> <p>La sesión finaliza al analizar soluciones de los problemas, ventajas y desventajas frente a enfoque de D.P y un estilo tradicional.</p> <p>Publicación aprendizajes logrados</p> | | <p>identifican beneficios y los retos del uso de estrategias y principios de la Disciplina Positiva en procesos de enseñanza/aprendizaje.</p> | <p>mismos objetivos usando las mismas estrategias de D.P. Esto es importante ya que no se está pensando de forma individual sino global</p> | <p>como ayudar a un estudiante a conectarse con su entorno en el colegio. Esto genera ideas y planes de los profesores en la forma de aproximarse a los niños.</p> | <p>trabajar por soluciones a largo plazo un estudiante no puede ser visto solo por una acción sino en general desde todos sus contextos incluido sus relaciones con maestros.</p> |
|---|---|--|---|---|--|---|

Anexo 18 Diario de campo Sesión 5

Estudio sobre uso de la estrategia didáctica aprendizaje basado por problemas para la aplicación de los principios de disciplina positiva desarrollados por profesores de la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez

Episodio o situación: Aplicación Sesión 5 **Fecha:**

Participantes: Docentes **ciclo** 1

Tipo de recurso: Video

| Sub Categoría de análisis: SABER – HACER- SER | Descripción del estado en general del grupo de maestros frente a las categorías y Resumen de lo que sucede en la reunión de ciclo | Maestros que llamaron la atención por avances o resistencia frente al progreso en las categorías de análisis | Reflexión – Conclusión de la sesión |
|---|---|--|--|
| SABER | Es curioso que llevamos trabajando con estudiantes Asperger por mas de 10 años en la institución y aun así los maestros de más trayectoria necesitan volver a leer y reafirmar la teoría sobre este síndrome. El resto de los | Una de las profesoras se muestra totalmente apática a la conversación con sus pares pues a ella le cuesta aun reconocer la diversidad en sus estudiantes y prefiere un estilo de formación | Debo seguir entrenando en el enfoque de Disciplina Positiva. Para unos maestros es mas difícil que para otros asimilar este enfoque, esto depende de que lo que interpreta una |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| <p>HACER</p> | <p>maestros está de acuerdo en hacer esta búsqueda primero lo que los lleva a pensar que es necesario hacer revisión teórica de forma periódica para poder enlazarla con el enfoque en Disciplina Positiva.</p> <p>Los profesores que llevan menos tiempo vinculados en la institución prefieren mantener silencio escuchar lo que sus compañeros experimentados construyen. Manejar el estilo de formación de D.P. no es sencillo ya que se necesita un cambio</p> | <p>donde todos obedecen y se comportan de la misma forma.</p> <p>Sin embargo, en la mayoría de los maestros se escucha el respeto por la diferencia, fomentar la tolerancia entre pares y el enseñar formas adecuadas en la comunicación.</p> <p>Tanto saber comunicar como saber reconocer cuando es mejor saber solo escuchar.</p> <p>“a Valentina se debe ayudar no regañando o centrándose en su comportamiento sino en reconocer todo lo que hace bien y como se</p> | <p>persona no es lo mismo que interpreta la otra.</p> <p>En general creo que todos necesitamos comprender que este proceso y la aplicación de ABP no es de solo este momento en la investigación, sino que es un proceso continuo y no tiene un límite de tiempo.</p> |
|--------------|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| SER | <p>en la manera de entender la gestión de aula y exige mas enfoque en soluciones cuando se sabe que el comportamiento no obedece a causas extrínsecas sino a componentes biológicos.</p> <p>Aquí se comparten experiencias de los maestros de cual ha sido su estilo de formación con otros estudiantes Asperger.</p> | <p>puede volver a calmar de forma rápida cuando entra en una crisis de furia”.</p> | |
| <p>Explicaciones, hipótesis de lo que sucede en la reunión</p> | <p>Los maestros empiezan a formar su propia definición de disciplina, empiezan a dejar de lado los constructos que traer de sus propias experiencias y buscan en la disciplina el bienestar e involucramiento de estudiantes, padres y maestros sin recurrir a motivaciones extrínsecas sino al acompañamiento oportuno y efectivo ante comportamientos inadecuados.</p> | | |

Anexo 19 Matriz de Sistematización de información: Fase 2 implementación sesión 5

| SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION | | | | | | | Reflexión |
|--|---|--------------|--|--|--|---|-----------|
| FASE 2 | No. Participantes: 11 | Sesión No: 5 | Evidencia | Interpretación de Datos | | | |
| Objetivo | Descripción de la actividad | | | Conocer | Hacer | Ser | |
| Proponer e implementar el uso crítico de herramientas de Disciplina Positiva para avanzar hacia la creación de nuevos saberes y ambientes de aprendizaje. | Se realiza la introducción al tema de inclusión y su manejo desde estrategias de D.P. Se explica que el proceso de aprendizaje será colaborativo y se | Video | Antes de lanzar una estrategia los maestros reconocen que ante un problema se debe reconocer | Los maestros empiezan a dar estrategia pensando en el bienestar de sus | Encontrar que el aliento que se le da a un estudiante está más allá de como se comporta, fijarse en las soluciones y | Se puede hacer observación directa del éxito del resultado de esta investigación. El trabajo de construcción en cooperación cada vez más está mediado por la teoría, las experiencias y menos por la opinión. Hemos encontrado en el equipo que la Disciplina Positiva le suma y no le resta a nuestra vocación | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | <p>trabajaré en grupos pequeños.</p> <p>Se da conocer el principio a trabajar que es (dificultades en la comunicación)</p> <p>Los maestros buscaron la información relevante para solucionar este problema.</p> | | <p>el contexto del estudiante sus emociones y necesidades.</p> | <p>estudiante s y a su vez entienden como este bienestar es bienestar para ellos mismos y para el grupo.</p> <p>Hay propuestas de herramientas claras</p> | <p>no en el comportamiento es fundamental para está investigación ya que muestra un cambio en la apropiación del ser.</p> | <p>docente y le da un sentido y un para que.</p> <p>Como aprendizaje personal veo que debo desarrollar en mi misma la empatía para mejorar la comunicación con mis estudiantes y poder entender sus emociones y sentimientos. Debo ser modelo frente a esto para poder reflejar lo aprendido con mi equipo de maestros.</p> |
|--|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | que permiten mejorar un ambiente de aprendiza je | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Anexo 20 Diario de campo Sesión 6

Estudio sobre uso de la estrategia didáctica aprendizaje basado por problemas para la aplicación de los principios de disciplina positiva desarrollados por profesores de la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Anzures

Episodio o situación: Aplicación Sesión 6 **Fecha:**

Participantes: Docentes ciclo 1

Tipo de recurso: Fotografía

| <p>Sub Categoría de análisis: SABER – HACER- SER</p> | <p>Descripción del estado en general del grupo de maestros frente a las categorías y Resumen de lo que sucede en la reunión de ciclo</p> | <p>Maestros que llamaron la atención por avances o resistencia frente al progreso en las categorías de análisis</p> | <p>Reflexión – Conclusión de la sesión</p> |
|---|---|--|--|
| <p>SABER</p> | <p>Dentro de esta sesión de cierre hablamos de como el centro de nuestro proyecto son los estudiantes, su formación bienestar y protección, llama la atención que el primer llamado</p> | <p>En esta sesión ocurrió una gran conexión con el objetivo propuesto de cierre, creo que esto se debe a que cada uno debe hacerse responsable de su propio aprendizaje. El grupo lleva a aquellos que pueden dudar de</p> | <p>Hoy logramos concluir con el grupo de maestros mientras hacíamos el cierre de estas sesiones de ABP: Muchas veces los docentes contribuyen en un mal proceso de formación al no</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| <p>HACER</p> <p>SER</p> | <p>que se hace de aprendizajes es que todos debemos estar en el mismo estilo de formación para ayudar a que los estudiantes unifiquen criterios sin importar su condición. La profesora de Ingles hace el siguiente llamado “Todos nosotros debemos comprender que los acuerdos que hacemos en el aula para que sean efectivos, deben aplicarse consistentemente, esto significa que siempre que se da una determinada situación, rigen las pautas acordadas”.</p> | <p>algún principio al convencimiento de usarlos o por lo menos los hacen pensar al respecto.</p> | <p>establecer reglas claras, comunicación, monitoreo del contexto de los estudiantes, no asignamos roles pues esto no se considera útil.</p> <p>Por lo tanto, hoy acordamos que todas las circunstancias que se presentan en el aula, con la diversidad de estudiantes que tenemos son oportunidades para enseñar bajo el enfoque de Disciplina Positiva.</p> |
|---------------------------------------|--|--|---|

En general se llega a la conclusión que en nuestro colegio siempre se encontrará circunstancias en el aula con las cuales podemos enseñar a los niños a tener el manejo de situaciones que lo requieren enfocándose en soluciones.

En el ser, entre la mayoría de los maestros existe la percepción de que el mayor reto es desarrollar autoridad moral a través de los valores para así solicitar comportamientos similares al grupo en general.

**Explicaciones,
hipótesis de lo que
sucede en la reunión**

Los maestros encontraron que el enfoque de disciplina Positiva los empodera a ellos en el aula y les permite mejorar las relaciones con los estudiantes.

Anexo 21 Matriz de Sistematización de información: fase 2 implementación sesión 6

| SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION | | | | | | Reflexión | |
|--|--------------------------|---|-------------|--|--|--|--|
| FASE 2 | No. Participantes: 11 | Sesión No: 6 | Evidencia | Interpretación de Datos | | | |
| Objetivo | | Descripción de la actividad | | Conocer | Hacer | Ser | |
| Proponer e implementar el uso crítico de herramientas de Disciplina Positiva para avanzar hacia la creación de nuevos saberes y ambientes de aprendizaje. | | Está sesión es de cierre y se buscaba evidenciar el saber la teoría y el díselo de herramientas para actuar en el aula desde el enfoque de Disciplina Positiva, los | Fotográfica | Se crea un estrecho compromiso entre el aprender sobre los principios de D.p. y utilizarlos de forma | Los maestros se retan y por iniciativa de ellos se involucra n en la Disciplina Positiva y | Una buena practica pedagógica es reflexionar a través del ABP en equipo sobre las dificultades de los estudiantes, pero también sobre las necesidades y responsabilidades que tiene los maestros | Frente a la teoría de ABP se concluye que con la practica de resolución de problemas la mayoría de los maestros pudieron comprender la disciplina positiva como estrategia de promoción en la convivencia validando a los estudiantes y buscando |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>maestros hablaron entre si, observaron los videos que han sido grabados para esta investigación y escribieron sus aprendizajes, estos se socializaron y se publicaron.</p> | | <p>constante y estructura en el aula por parte de todo el equipo de primaria.</p> | <p>en el deseo de actuar desde el respeto mutuo.</p> | <p>en el momento de interactuar con estudiantes. Estás dos combinaciones permiten crear ambientes de aprendizaje desde la D.P.</p> | <p>su conexión, que parte del respeto mutuo a través de la motivación sin caer en la permisividad y siendo firmes.</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|

Anexo 22 Diario de campo sesión 7

Estudio sobre uso de la estrategia didáctica aprendizaje basado por problemas para la aplicación de los principios de disciplina positiva desarrollados por profesores de la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Anzures

Episodio o situación: Aplicación Sesión 7 **Fecha:**

Participantes: Docentes ciclo 1

Tipo de recurso: Fotografía- Video

| <p>Sub Categoría de análisis: SABER – HACER- SER</p> | <p>Descripción del estado en general del grupo de maestros frente a las categorías y Resumen de lo que sucede en la reunión de ciclo</p> | <p>Maestros que llamaron la atención por avances o resistencia frente al progreso en las categorías de análisis</p> | <p>Reflexión – Conclusión de la sesión</p> |
|---|---|---|--|
| <p>SABER</p> | <p>Hay una participación de todos, pero sin método, existió autoaprendizaje frente a la teoría de capacitar vs. Rescatar, pero no se evidenciaron deficiencias en</p> | <p>El profesor de matemáticas sigue haciendo procesos de autoevaluación y cada vez mejora su estilo de enseñanza en la formación. Ahora puede involucrar a padres y estudiantes enfocándose en conexión y soluciones.</p> | <p>La responsabilidad del autoaprendizaje motiva a los maestros, pero es necesario tiempo y acompañamiento constante y mi rol también debe</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>HACER SER</p> | <p>el conocimiento o transferencia de lo aprendido a estos contextos, cada profesor escribió su propio problema de cara a la teoría, pero no se plantearon estrategias de solución por lo que no se pudo hacer evidente las categorías del ser y el hacer.</p> <p>En el hacer parecía que relataban rol de maestros con un rol de autoridad formal.</p> | | <p>ser de mentora y guía y no solo observadora de un resultado.</p> <p>No hice la retroalimentación adecuada por lo que los resultados no fueron buenos. Me dediqué a esperar que ellos mostraran aprendizajes y autonomía pude direccionar mejor.</p> |
| <p>Explicaciones, hipótesis de lo que sucede en la reunión</p> | <p>Se ha orientado durante las sesiones previas sobre los resultados frente a la apropiación de los principios de Disciplina Positiva, pero se dejó de orientar en los procesos de ABP. Lo cual llevo a resultados negativos en esta sesión.</p> | | |

Anexo 23 Matriz de Sistematización de información: fase 2 implementación sesión 7

| SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION | | | | | | | Reflexión |
|---|--------------------------|---|-----------|---|----------------------------------|----------------------------------|---|
| FASE 2 | No. Participantes: 11 | Sesión No: 7 | Evidencia | Interpretación de Datos | | | |
| Objetivo | | Descripción de la actividad | | Conocer | Hacer | Ser | |
| Participar en procesos de discusión y creación de saberes intercambiando reflexiones y experiencias para potenciar el uso de las estrategias de Disciplina Positiva y sus principios | | La sesión inicio analizando la teoría Pautas útiles para capacitar vs. rescatar. Cada maestro debía escribir una situación que pudo haber sido abordada de una mejor manera si hubiese sido tratada | Video | Los maestros conocen la teoría de capacitar vs rescatar y comprenden como utilizar está herramienta de D.P. pero no | No hay evidencia de aprendizajes | No hay evidencia de aprendizajes | <p>El objetivo de esta investigación era analizar si la estrategia de ABP permitía a los maestros apropiarse los principios de Disciplina Positiva. Este objetivo se logró, pero los maestros aun no saben como implementar ABP de forma individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me siento satisfecha como investigadora y como |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>desde este enfoque. Las pautas para seguir eran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriba el contexto de la situación. • Describa cómo hubiera aplicado los principios de Disciplina Positiva y a que beneficios u obstáculos se hubiera enfrentado. | | <p>saben como implementar ABP como estrategia que permita acercarse mejor a los estudiantes.</p> | | <p>coordinadora de formación pues ahora más maestros apropiaron el enfoque de formación del colegio y esto redundo en ambientes sanos de aprendizaje para los estudiantes.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

Anexo 24 Diario de campo sesión 8

Estudio sobre uso de la estrategia didáctica aprendizaje basado por problemas para la aplicación de los principios de disciplina positiva desarrollados por profesores de la sección primaria del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Anzures

Episodio o situación: Aplicación Sesión 8 **Fecha:**

Participantes: Docentes ciclo 1

Tipo de recurso: Fotografía

| <p>Sub Categoría de análisis: SABER – HACER- SER</p> | <p>Descripción del estado en general del grupo de maestros frente a las categorías y Resumen de lo que sucede en la reunión de ciclo</p> | <p>Maestros que llamaron la atención por avances o resistencia frente al progreso en las categorías de análisis</p> | <p>Reflexión – Conclusión de la sesión</p> |
|---|--|--|--|
| <p>SABER</p> | <p>El grupo de maestros en su mayoría ha desarrollado un pensamiento crítico y creativo frente a las situaciones cotidianas de convivencia, estoy segura de que con mayor tiempo para la</p> | <p>La psicóloga de la sección primaria muestra poca tolerancia a situaciones ambiguas, ella prefiere trabajar sobre casos conocidos, aunque ha mostrado mayor confianza en el modelo de Disciplina Positiva se requiere acompañamiento constante ya que por su</p> | <p>La estrategia de ABP es un ciclo, una vez se tiene la información, se detectan otras necesidades de aprendizaje, una situación se puede resolver, pero siempre se quiere explorar otras alternativas de</p> |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| <p>HACER</p> | <p>discusión y enriquecimiento pedagógico entre maestros los logros serian mayores.</p> <p>Los maestros han apropiado conceptos propios de la Disciplina Positiva</p> | <p>cargo tiene un alto nivel de influencia sobre el resto de los maestros.</p> <p>Esto exige para mi como investigadora habilidades para mostrar con evidencia concrete las bondades del enfoque de Disciplina en Positiva en el ambiente de aula.</p> | <p>solución a un problema, frente a la convivencia y la Disciplina Positiva hay múltiples soluciones que deben ser analizadas en un equipo interdisciplinar de trabajo.</p> |
| <p>SER</p> | <p>Está sesión al ser la ultima y al recordar a los maestros los objetivos de está investigación trabajaron de manera más colaborativa, con una actitud cooperativa dispuestá al intercambio.</p> <p>La maestra de ciencias añade a la conversación'</p> | <p>En este encuentro al ser elúltimode está fase de investigación. Los maestros expresaron que al ser partícipes del proyecto lograron desarrollar sensibilidad con los diferentes niveles en los que se encuentran sus compañeros frente a la apropiación de DP. Esto genera una sensación de apoyo y colaboración en beneficio de los estudiantes.</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Como es costumbre analicemos el caso de los estudiantes en equipo y con los manuales de "Disciplina Positiva"</p> | | |
| <p>Explicaciones, hipótesis de lo que sucede en la reunión</p> | <p>La sostenibilidad de la estrategia de ABP es difícil sostenerla en un contexto donde se da prioridad a las reuniones informativas más que a los tiempos de aprendizajes. Aunque el objetivo de la investigación se logró, se necesita de tiempo extra de los maestros y muchas veces dejar de atender otros temas importantes.</p> <p>Es positivo del enfoque ABP como estrategia para apropiarse de los principios de D.P. es que se requieren aprender o incorporar nuevas habilidades: de análisis de información, digitales y de trabajo colaborativo y con el uso de estas habilidades se mejoran las prácticas pedagógicas.</p> | | |

Anexo 25 Matriz de Sistematización de información: fase 2 implementación sesión 8

| SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION | | | | | | Reflexión | |
|---|--------------------------|---|-------------------|--|---|---|---|
| FASE 2 | No. Participantes: 11 | Sesión No: 8 | Evidencia | Interpretación de Datos | | | |
| Objetivo | | Descripción de la actividad | | Conocer | Hacer | | Ser |
| Participar en procesos de discusión y creación de saberes intercambiando reflexiones y experiencias para potenciar el uso de las estrategias de Disciplina Positiva y sus principios | | En esta sesión los maestros debían hacer un proceso de auto reflexión frente a una serie de preguntas relacionadas con el proceso de apropiación de los principios de | Registro escrito. | El equipo de maestros desarrolló una cultura de trabajo colaborativa | Los maestros ya están en capacidad de manejar a padre | En este encuentro al ser el último de esta fase de investigación. Los maestros expresaron que al ser participes del proyecto lograron | Con la aplicación de la estrategia ABP los maestros tienen la oportunidad de aplicar la teoría en sus propios contextos, permitiendo auto gestión en sus aulas. Además, desde este trabajo se descubren y reconocen. Noto que a través de la aplicación de la estrategia ABP se ha desarrollado el sentimiento de pertenencia grupal y un alto sentido de responsabilidad con los |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| | <p>Disciplina Positiva. El tiempo de esta sesión fue corto y eso limitó la expresión de los docentes.</p> | | <p>tivo enfocado hacia la aplicación de principios de Disciplina Positiva.</p> | <p>s desde la teoría de D.P.</p> | <p>desarrollar sensibilidad con los diferentes niveles en los que se encuentran sus compañeros frente a la apropiación de DP. Esto genera una sensación de apoyo y colaboración en beneficio de los estudiantes.</p> | <p>estudiantes frente a su bienestar emocional.</p> <p>En el ciclo se adoptarán los aprendizajes de estas reuniones, aunque es difícil se tendrá en cuenta:</p> <p>~ El grupo siempre tendrá en cuenta una visión 360° en los estudiantes no solo en el ámbito académico.</p> <p>~ Se mantendrá la discusión sobre los estudiantes en relación con los temas formativos enfocándose en los principios y estrategias de la Disciplina Positiva.</p> |
|--|---|--|--|----------------------------------|--|--|

