

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019. Colegio Howard Gardner Santa Marta, Magdalena.



SARA AGUILAR GONZALEZ RUBIO

HELENA AGUILAR GONZÁLEZ RUBIO

Misión

“El Colegio Howard Gardner tiene como objetivo en su Proyecto Educativo Institucional, brindar un servicio de excelencia y calidad a través del modelo pedagógico de las Inteligencia Múltiples, despertando desde la formación inicial el deseo permanente por seguir aprendiendo y el desarrollo del pensamiento crítico, ofreciendo a nuestros estudiantes atención personalizada basada en principios y valores, para propender una formación de la Educación del carácter, centrado en la resiliencia, para aprender a ser desde las inteligencia intra e interpersonal que les permita desarrollar diferentes habilidades, para alcanzar una óptima preparación personal y académica”

Visión

“El Colegio Howard Gardner para el año 2022 será reconocido por su excelencia, calidad académica y sentido humanístico, mediante la formación del carácter, de estudiantes que se destacaran por sus múltiples actitudes, aptitudes y facultades que les permitirá ser miembros activos de una sociedad cambiante y con miras a desarrollarse como seres humanos y profesionales multidimensionales””.

INTRODUCCIÓN

Los escolares enfrentan día a día a una serie de eventos, situaciones, y experiencia que piden que sean responsables, y para este actuar requieren, en su mayoría, un criterio ético que debe tener una base firme. Esa base firme la denominamos carácter, que implica actuar con ética en su entorno personal, familiar y social; y con ello formar buenos ciudadanos.

Este plan de Mejoramiento, pretende recuperar aquellas marcas que le confieren al Colegio Howard Gardner, sus características históricas y actuales, como es Educar para Ser un Talento en Sociedad como así también ir definiendo los cambios necesarios, que le aporten y le orienten al equipo administrativo, docentes y toda la comunidad estudiantil, las pautas necesarias en el ardua tarea de formar vidas para Ser; mostrándole una técnicas y algunas estrategias didácticas que de forma simple y concreta , generan un espacio de formación en el carácter, desde la resiliencia y a través del uso cotidiano de las inteligencias Intra e Interpersonal.


El esfuerzo estará centrado en recuperar aquellas marcas que le confiere un sello humanístico al modelo pedagógico del Colegio, y este plan se denominará:

Carácter por elección, Talento en Sociedad

Se basa en la competencia de Aprender a **Ser**:

Aprender a Ser un estudiante fortalecido en el carácter, Respetuoso, responsable, Amable, Autónomo, con pensamiento crítico, que se adapte a los cambios que exige la Unesco para el Ciudadano del Siglo XXI, dentro del contexto socioeconómico y político del país.

Este plan se basa en diversos autores que han puesto en práctica un modelo pedagógico y es presentado por niveles y con base a la Guía 34 del Ministerio de educación Nacional. Indiscutiblemente la investigación ha demostrado que la Educación de Carácter, centrado en la resiliencia, no se puede mirar de manera aislada, ya sea por edad, grado o género; por Educar el carácter, es producto de un proceso, en la cual, la se requiere de una enseñanza por



inmersión y cultura en el ámbito escolar, donde la creatividad, capacidad y experiencia del docente será quien enriquezca y adecue de acuerdo con el modelo personalizado que posee el colegio. Este Plan se puede implementar también en compañía de los padres, donde serán los encargados de reforzar en casa, el valor, virtud, habilidad personal, que conforman el carácter, y que se esté trabajando por niveles en el colegio.

El plan de mejoramiento permite educar el carácter, permite al escolar, dotarse de destrezas personales (Perseverancia, ecuanimidad, confianza en sí mismo, satisfacción personal, sentirse bien solo) que son dimensiones fundamentales para fortalecer el proceso de resiliencia y le permite al alumno definirse y sostenerse como persona en todos los tiempos, incluso en los adversos. Educar el carácter revela el ser y propicia al escolar la construcción y desarrollo de las inteligencias y potencialidades personales, necesarias para el desarrollo del talento vital y la comprensión de la sociedad, de sus relaciones y sus posibles alternativas de vida.

Objetivo Estratégico

El equipo directivo propenderá por implementar, un proyecto transversal, en el que se busca principalmente educar el carácter, a través de la resiliencia, respetando los ritmos individuales de aprendizaje, principalmente se busca que este proceso transversal sea de uso cotidiano en todas las áreas, para que ayude al educando a formar y elegir su carácter de forma habitual.

Objetivos específicos

El equipo directivo logra que el 100% de los docentes implementen metodologías para promover la educación del carácter, a través de las inteligencias intrapersonal e interpersonal para la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la competencia de aprender a ser.

Promover al equipo docente experiencias efectivas de aprendizaje con las olimpiadas Gardnerista que incidan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Cómo se realizará el Plan de acción

Contar con Qué para los alumnos:

Contar con herramientas en el aula que faciliten la educación del carácter, centrada en la resiliencia.

Desarrollar actividades de manera transversal que permitan desde el trabajo de aula lograr las competencias del alumnado en la competencia de Aprender a Ser.

Contar con Qué para los Docentes:

Este plan estratégico didácticos se estructura por periodos académicos del ciclo escolar, por niveles y grados de educación básica primaria, secundaria y media. Además, se proponen ámbitos de acción con base a la inteligencia personal: a nivel intrapersonal, interpersonal en el salón de clases, en la escuela, en la familia y a nivel social.

Contar con Qué para los Padres

Que se implemente en todo el colegio, y en la escuela de padres y el proyecto se ejecutará con una metodología participativa por medio de las olimpiadas Gardneristas ***“CARÁCTER POR ELECCIÓN, TALENTO EN SOCIEDAD”***, porque es una dinámica positiva que potencia la mayor participación tanto de estudiantes, docentes, padres de familia y directivos, creando un clima favorable para la práctica de aprender – haciendo y requiere de mayor actividad por parte del estudiante. A este tenor se sienten más motivados porque es fuera del entorno de las aulas, lo que le permite aislarse momentáneamente del aprendizaje ilustrativo y magistral; las actividades son programadas en el cronograma escolar y se realizan para toda la comunidad estudiantil, durante todo el periodo de tiempo escogido para la realización del proyecto.

Las olimpiadas Gardneristas utilizaran en gran medida las siguientes estrategias:

- Integraciones grupales en desarrollo de las aulas cooperativas multitareas, que en el colegio se le denomina Olimpiadas Gardneristas, que son desarrolladas cada mes, de acuerdo con el cronograma institucional, para emplear el aprendizaje colaborativo en toda la comunidad desde el nivel de primaria a último grado de media académica.
- Talleres de investigación de las inteligencias múltiples, resiliencia y educación del carácter: En el proyecto educativo institucional se encuentra establecido como requisito de grado la entrega de un proyecto de investigación enmarcado en las inteligencias múltiples que empieza a desarrollarse desde

EL CÓMO

El plan se estructura por niveles y por virtudes para cada nivel educativo desde preescolar hasta secundaria, con actividades a realizar divididas en periodos académicos en lo personal, al interior del grupo escolar, en la escuela, en la familia y en lo social.

El propósito de dividirlos por periodos, para la puesta en marcha, es fortalecer en práctica de actitudes y valores que permitan el desarrollo integral del alumnado, promoviendo acciones a favor de una convivencia sana, positiva y para la paz desde los ámbitos de socialización del niño.

que ingresan a la media académica y que van construyendo a lo largo de los dos años, este debe ser entregado al finalizar su último año escolar.

- Pedagogía teatral.
- Ciclo ruta Gadnerista.
- Juegos de roles.
- Escuela de padres.

Visto el plan como un ser vivo, se realiza encuentros del equipo de trabajo para evaluar y retroalimentar el proceso.

En cada plan de clases se debe tener en cuenta el PIAR, para que el alumno con necesidades educativas especiales tenga activa participación.

Cada actividad planeada debe ser acorde a los niveles y dimensiones de educar el carácter centrado en la resiliencia.

EDUCAR EL CARÁCTER, CENTRADO EN LA RESILIENCIA															
	AMBITOS	PEREESCOLAR			PRIMARIA					SECUNDARIA				MEDIA	
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
PERIODO 1	INTELIGENCIA PERSONAL	OBEDIENCIA	RESPETO	COMPARTIR	FELICIDAD	TOLERANCIA	RESPONSABILIDAD	AUTONOMIA	PUDOR	EMPATIA	SENTIRSE BIEN SOLO	ECUANIMIDAD	SATISFACION PERSONAL	LIDERAZGO	ACEPTAR EL CAMBIO
PERIODO 2	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL														
PERIODO 3	FAMILIAR														
PERIODO 4	TALENTO EN LO SOCIAL														

PLAN DE ACCION BASICO PARA EDUCAR EL CARÁCTER CENTRADO EN LA RESILIENCIA.	
Factor Adverso Identificado	Plan de acción en Olimpiadas
Cognitivo	Tutorías Dictados en español Dictados en aritméticas Lúdicas Emprendimiento Deletreo Oratorias Alcanza la estrella del saber.
Faltas de apoyos socioemocionales familiar,	Capacitación por entes Nacionales sobre consecuencias del consumo de sustancias.
Consumo de sustancias dañinas	Ecuanimidad, perseverancia, sentirse bien solo: Retiro de fortalecimiento emocional y espiritual.
Baja autoestima	Olimpiadas deportivas todos contra todos.
Tiempo libre excesivo en redes	Ruta Ciclística del saber. Noche de talentos Salidas extracurriculares, al zoológico, centros históricos, ambientales, foros escolares.



Intercambio de Metodología y Didácticas

Fortalecer las reuniones pedagógicas de articulación, intercambio y colaboración de metodologías y didáctica, entre docentes, permitiendo la reflexión y discusión entre pares a nivel de asignaturas.

Fecha de Inicio 01/03/2019

Fecha de Finalización 06/12/2019

Subdimensión

- Gestión Curricular
- Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Planes requeridos por normativa



Planificación de asignatura de cada Docente

Responsable

Coordinador Académico

Recursos necesarios

Horas de profesional de apoyo al equipo técnico, horas de docentes coordinadores de asignatura, material de oficina, fotocopias, recursos educativos, Formulario de actas de reunión.

Medios de Verificación

Lista de Asistencia ✓ Acta de reunión ✓
Plan de trabajo anual ✓
Informe de evaluación ✓



Desarrollo de inteligencia intrapersonal e interpersonal en el preescolar.
Bloque 1 Respeto y Obediencia

COMPETENCIAS:

Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

ACCIÓN 2


Aprendizaje de educación del carácter con el respeto y la obediencia, para Preescolar

Potenciar el aprendizaje del respeto y la obediencia, en el nivel preescolar

Fecha de Inicio	04/03/2019
Fecha de Término	06/12/2019

- Subdimensión**
- Gestión curricular
 - Enseñanza y aprendizaje en el aula

Planes requeridos por normativa

 Planeación por parte del Docente

Responsable

Coordinador Académico
Docentes preescolares

Recursos necesarios

APRENDIZAJES ESPERADOS

Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares

Narra sucesos reales e imaginarios. Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.

Medios de Verificación

- ✓ Registro fotográfico de clase
- ✓ ✓ Registro de saludos diarios

Aprendizaje de educación del carácter con énfasis en la responsabilidad, autonomía y pudor, para la básica primaria.

Potenciar el aprendizaje de la responsabilidad, autonomía y pudor, en el nivel primaria

Fecha de Inicio

04/03/2019

Fecha de Finalización

6/12/2019

Subdimensión

- Gestión curricular
- Enseñanza y aprendizaje en el aula

Planes requeridos por normativa



Planeación por parte del Docente

Responsable

Coordinador Académico
Docentes primaria

Recursos necesarios

APRENDIZAJES ESPERADOS

Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Narra sucesos reales e imaginarios. Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.

Medios de Verificación

- ✓ Registro fotográfico de clase
- ✓ ✓ Registro de saludos diarios

Aprendizaje de educación del carácter con énfasis en liderazgo, aceptación del cambio para Media académica.

Potenciar el aprendizaje de la responsabilidad, liderazgo, aceptación del cambio, en el nivel secundaria.

Fecha de Inicio

04/03/2019

Recursos necesarios

Fecha de Término

6/12/2019

APRENDIZAJES ESPERADOS

Subdimensión

- Gestión curricular
- Enseñanza y aprendizaje en el aula

Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares

Narra sucesos reales e imaginarios. Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.

Planes requeridos por normativa



Planeación por parte del Docente

Medios de Verificación

Responsable

Coordinador Académico
Docentes secundaria

- ✓ Registro fotográfico de clase
- ✓ ✓ Registro de saludos diarios

Gestión curricular

Enseñanza y aprendizaje en el aula

Apoyo al desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas
ejecutar el PIAR APROBADO

Indicadores

Acciones que responden a las necesidades de los estudiantes

Número de acciones presentes en el PIAR
que responden a las necesidades Personalizadas
de los estudiantes en el año 2019

Porcentaje de estudiantes apoyados

% de estudiantes identificados y apoyados según sus
necesidades educativas especiales.

Rendimiento escolar

% de estudiantes que presentan un rendimiento escolar
igual o superior al 7,0 en el año 2019 en relación con el
año anterior.

Planes Requeridos por Normativa



Plan Integral de Ajuste Razonable

Motivación Escolar

Actividades que permitan la vinculación de los estudiantes con el entorno de manera permanente, mediante la participación en investigaciones, exposiciones, ferias y olimpiadas escolares (tanto internas como externas), salidas a terrenos con fin pedagógico, tales como, visitas a museos, reservas o parques nacionales, parques educativos, universidades, cines, entre otros. Otorgar en preescolar el Diploma del Carácter.

Fecha de Inicio 01/03/2019

Fecha de Término 6/12/2019

Subdimensión

- Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Planes requeridos por normativa



Planificación del docente e incluye el plan de Apoyo a la Inclusión

Responsable

Coordinador Académico
Psicóloga y Docente

Recursos necesarios

Hora docente Olimpiada Gardnerista, material de laboratorio, material didáctico, útiles escolares, transporte, afiches, colaciones, afiches de difusión, resmas de papel, premios, cartulinas, números artísticos.

Medios de Verificación

- ✓ Registro de salidas a terreno
Autorización del apoderado
Listas de estudiantes que participan en ferias y olimpiadas escolares
- ✓ Planificación y guía de trabajo



Desarrollo de la Inteligencia personales para la convivencia en Primaria

Potenciar la identificación de las inteligencias personales, para que asimilen la autorregulación y ejercicio de la autonomía, desde 1° básico a 4° Medio, a través del monitoreo permanente del docente tutor al rendimiento académico, con la finalidad de asegurar la continuidad en la educación del carácter.

Fecha de Inicio

01/03/2019

Fecha de Término

6/12/2019

Subdimensión

- Apoyo al desarrollo de los estudiantes en la educación del carácter.

Planes requeridos por normativa



Planificación con de apoyo a la inclusión, sociales, cultura ciudadana.

Responsable

Orientador

Recursos necesarios

Asignación de horas docente tutor, resma de papel, fotocopias, carpetas, base de datos, sala de tutoría, pc.

Medios de Verificación

- ✓ Registro de entrevistas con estudiantes y apoderados
 - ✓ Actas de calificación y promoción
 - ✓ Plan de monitoreo escolar

Objetivo Estratégico

Mejorar significativamente las estrategias de identificación de habilidades personales y sociales.

Estrategia

Respetar y valorar diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece. Identificar sus cualidades en el entorno familiar y es capaz de expresar sus emociones.

ACCIÓN 4

Materiales didácticos, fotocopias, resmas de papel, colaciones, transporte, pelerón institucional, horas coordinador, cartulinas, papel kraft.

Tutoría Escolar

Implementación de un programa de tutores, entre estudiantes mediante un trabajo colaborativo semanal, potenciando las habilidades sociales y cognitivas, con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizajes.

Fecha de Inicio

01/03/2019

Fecha de Término

6/12/2019

Subdimensión

- Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Planes requeridos por normativa



Plan de apoyo a la inclusión, planificación de estrategias.

Responsable

Coordinador Programa,
Alumnos Tutores

Medios de Verificación

- ✓ Facturas de compras
- ✓ Planificación de actividades
- ✓ Informe semestral

ACCIÓN 5

Actividades Extraescolares y Extensión Cultural

Innovar el área extraescolar mediante talleres que respondan a los intereses y habilidades de nuestros estudiantes desde enseñanza parvulario a enseñanza media, en los ámbitos científico-tecnológico, deportivo, artístico-musical e idioma de inglés.

Promover diversas actividades culturales que se realicen tanto dentro como fuera de la institución, favoreciendo la formación de los estudiantes.

Fecha de Inicio 01/03/2019

Fecha de Término 6/12/2019

Subdimensión

- Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Planes requeridos por normativa



Plan de Apoyo a la
Inclusión

Responsable ✓

Coordinador académico ✓

✓

Recursos necesarios

Horas docentes, horas monitores, materiales deportivos, equipamientos deportivos, vestimenta artística, confección, instrumentos musicales, afiches, amplificación, iluminación, cables de micrófono, micrófonos, pedestales, conectores plus y canon, decoración, resma, fotocopias, impresora, tonner, diplomas, medallas, trofeos, traslados delegaciones, colaciones, juegos infantiles, didácticos, mallas papales, mobiliario.

Medios de Verificación

- Lista de asistencia de estudiantes
- Plan anual extraescolar
- ✓ Registro fotográfico
- ✓ Planes de acción por taller



GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO

ESTRATÉGICO 2

ACCIÓN 6

Plan fomento lector

Implementar acciones que promuevan el interés por la lectura en los estudiantes, desde primero básico a cuarto medio, con el propósito de aumentar el vocabulario, conocer otros aspectos de la vida y desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo.

Fecha de Inicio

01/03/2019

Fecha de Término

6/12/2019

Subdimensión

- Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Planes requeridos por normativa



Ninguno

Responsable

Coordinadora de Idiomas

Recursos necesarios

Ciclo charlas, Olimpiadas de actualidad, concurso de micro cuentos, plaza de lectura, separador de ambientes, gigantografía, capacitación a docentes en estrategias de comprensión lectora, amplificación, data, Pc, carpetas del plan fomento lector, libretas, lápices, marca páginas, trípticos, afiches, paneles modulares zig-zag para exposiciones, biombos de madera, teatro para títeres, libros y cómic, diarios, cuadernos, colación estudiantes, ilustración cuentos, transporte, entradas a museos, impresión cuentos, bolsos de premios estudiantes, galvanos, horas expositores o relatores.

Medios de Verificación

- ✓ Plan de fomento lector
- ✓ Encuesta estudiante de fomento lector
- ✓ Lista de asistencia de estudiantes participantes

Objetivo de las Olimpiadas Gardneristas

Objetivo estratégico

Promover contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa que se enmarquen en un ambiente respetuoso, organizado y seguro al interior del establecimiento.

Meta estratégica

El 100% del equipo directivo y docente es apoyado por el equipo de convivencia escolar para implementar estrategias que promuevan contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.

Estrategia

Implementar un modelo de gestión de la convivencia escolar que favorezca contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.

CONVIVENCIA ESCOLAR



Subdimensión Focalizada

Formación
Convivencia escolar
Participación y vida democrática

Indicadores

Acciones para la prevención y la promoción

No. de actividades Olimpiadas ejecutadas orientadas a la prevención de factores de riesgos y promoción de factores protectores.

Participación en Olimpiadas

No. de estudiantes que participan democráticamente en todas las actividades organizadas.

Valorando las conductas positivas

No. de anotaciones positivas comparativamente en los meses.

Planes Requeridos por Normativa



Plan de gestión de la convivencia



Plan de apoyo a la inclusión



Plan de afectividad y género



Plan integral de seguridad escolar



Plan de formación ciudadana

CONVIVENCIA ESCOLAR



OBJETIVO
ESTRATÉGICO 1

ACCIÓN 7

Equipo Docente para la Prevención y Promoción en Convivencia Escolar

Conformación de un equipo docente destinados trabajar áreas de relevancia asociados al Equipo de Convivencia Escolar. Dichos docentes coordinarán y gestionarán actividades de prevención y promoción universal en las áreas de Cuidado del Medioambiente, Prevención de la Violencia, Prevención del consumo de drogas y alcohol, Seguridad escolar y Sexualidad, Afectividad y Género.

Fecha de Inicio

01/07/2019

Fecha de Término

6/12/2019

Subdimensión

- Convivencia escolar
- Participación y vida democrática

Planes requeridos por normativa



Plan de gestión de la convivencia



Plan de apoyo a la inclusión



Plan de sexualidad, afectividad y género



Plan integral de seguridad escolar

Responsable

Encargados de áreas

Programa

Educación del Carácter

OBSER

TIC

Si

No

Registro fotográfico
audiovisuales

Recursos necesarios

Horas docentes, material de oficina, material didáctico, coffee break, distintivos para los equipos, material de difusión, salidas pedagógicas, reconocimientos.

Medios de Verificación

- ✓ Planificación del área
- ✓ Programa de actividades
- ✓ Listas de asistencias
- ✓ Autorizaciones de salidas
- ✓ Boletín institucional

Objetivo Estratégico

Promover contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa que se enmarquen en un ambiente respetuoso, organizado y seguro al interior del establecimiento.

Estrategia

Implementar un modelo de gestión de la convivencia escolar que favorezca contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.

ACCIÓN 8

Actualización y difusión del Manual de Convivencia Escolar

Proceso de actualización del manual de convivencia escolar en base a las nuevas normativas, políticas y exigencias planteadas desde el MEN, para su posterior difusión y entrega en periodo de matrículas a toda la comunidad educativa.

Fecha de Inicio

02/09/2019

Fecha de Término

6/12/2019

Subdimensión

- Convivencia escolar
- Participación y vida democrática

Planes requeridos por normativa



Plan de gestión de la convivencia



Plan de apoyo a la inclusión

Responsable

Encargado de convivencia

Programa

Educación del carácter

Recursos necesarios

Material de oficina, Material de difusión, Material didáctico, Contratación de servicios de imprenta.

Medios de Verificación

- ✓ Manual de convivencia escolar actualizado
- ✓ Listado de entrega a apoderados en proceso de matrículas

Implementación del Plan de Formación Ciudadana

Promover en la formación de los estudiantes, mediante actividades planificadas de debate, charlas, ciclo de cine, salidas, concursos, celebraciones de tradiciones, entre otros, los derechos y deberes sociales para convivir y participar activamente en la sociedad, con sentido de la responsabilidad ciudadana, considerando las tradiciones nacionales y locales, en un estado de derecho y democrático

Fecha de Inicio 01/03/2019

Fecha de Término 6/12/2019

Subdimensión

- Convivencia escolar
- Participación y vida democrática

Planes requeridos por normativa



Plan de formación

Responsable

Coordinador Académico
Docentes de ciencias
sociales

Programa

Educación del carácter

Recursos necesarios

Data, Pc, ampliación, fotocopias, transporte, colaciones, remuneración expositores, entradas, afiche de promoción, reconocimiento, material gráfico, papel fotográfico, diarios de circulación nacional.

Medios de Verificación

- ✓ Plan de Formación Ciudadana
- ✓ Informe de evaluación
- ✓ Planificación del plan



Financiamiento

PEC	\$
Total	\$

CONVIVENCIA ESCOLAR



OBJETIVO
ESTRATÉGICO 1

ACCIÓN 11

Conmemoración Efemérides y situaciones propias de la Cultura Escolar

Desarrollo de actividades vinculadas a la conmemoración de acontecimientos y fechas importantes para la cultura escolar, en donde se promueva un lugar de encuentro y participación conjunta de los diversos miembros de la comunidad educativa en un marco de respeto, afecto y sana convivencia.

Fecha de Inicio

01/03/2019

Fecha de Término

6/12/2019

Subdimensión

- Convivencia escolar
- Participación y vida democrática

Planes requeridos por normativa



Plan de gestión de la convivencia



Plan de formación ciudadana



Plan de apoyo a la inclusión

Responsable

Docente de Ciencias sociales, economía y política.

Programa

Educación del Carácter

Recursos necesarios

Premios, incentivos de carácter protocolar, materiales y artículos de librería, ornamentación, movilización, arriendo de juegos.

Medios de Verificación

- ✓ Planificación
- ✓ Informe de evaluación

Objetivo Estratégico

Fortalecer y articular procesos de orientación y acompañamiento individual o grupal para responder oportunamente a las necesidades biopsicosociales de los y las estudiantes.

Meta Estratégica

El 100% del Equipo de convivencia escolar da respuesta oportuna a las necesidades biopsicosociales de los y las estudiantes mediante el fortalecimiento y articulación de procesos de orientación y acompañamiento.

Estrategia

Implementar procesos de articulación entre las distintas acciones que se vinculan con la orientación y acompañamiento individual o grupal de los y las estudiantes con necesidades biopsicosociales.

CONVIVENCIA ESCOLAR

■ OBJETIVO



ESTRATÉGICO 2

Subdimensión Focalizada

Formación
Convivencia escolar
Participación y vida democrática

Indicadores

Atención de estudiantes

% de estudiantes atendidos por el equipo de convivencia escolar.

Intervenciones en clima de aula

No. de intervenciones al grupo curso por el equipo de convivencia escolar.

Variación escala de clima de aula

Resultados encuesta inicial v/s resultado encuesta final.

Planes Requeridos por Normativa



Plan de gestión de la convivencia



Plan de apoyo a la inclusión



Plan integral de seguridad escolar

Orientación Educativa para el desarrollo integral del estudiantado

Apoyo a estudiantes, docentes y familia con el propósito de contribuir al proceso de formación integral de los y las estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social, considerando el acompañamiento individual, actividades preventivas, orientación vocacional, entre otros.

Fecha de Inicio 31/03/2019

Fecha de Término 31/6/2019

Subdimensión

- Formación
- Convivencia Escolar

Planes requeridos por normativa



Plan de gestión de la convivencia



Plan de apoyo a la inclusión

Responsable

Orientador

Programa

Educar el carácter

Recursos necesarios

Material de oficina, material didáctico, herramientas TICS, reconocimientos, estímulos educativos, contratación de servicios de capacitación, stands de difusión, horas profesionales.

Medios de Verificación

- ✓ Plan de orientación
- ✓ Programa de actividades
- ✓ Registro de intervención
- ✓ Tabla de actos y efemérides
- ✓ Lista de asistencia
- ✓ Diploma del carácter

Objetivo Estratégico

Fortalecer y articular procesos de orientación y acompañamiento individual o grupal para responder oportunamente a las necesidades biopsicosociales de los y las estudiantes.

Estrategia

Implementar procesos de articulación entre las distintas acciones que se vinculan con la orientación y acompañamiento individual o grupal de los y las estudiantes con necesidades biopsicosociales.

ACCIÓN 13

Acompañamiento Psicosocial a Estudiantes

Evaluación, acompañamiento y/o derivación a estudiantes inmersos en contextos con altos factores de riesgos, los cuales inciden en su desarrollo bio-psico-social y su trayectoria escolar, por medio de la detección y colaboración de docentes.

Fecha de Inicio

01/03/2019

Fecha de Término

6/12/2019

Subdimensión

- Formación
- Convivencia escolar

Planes requeridos por normativa



Plan de Gestión de la Convivencia

Responsable

Encargado de convivencia

Programa

Educación del carácter

Recursos necesarios

Contratación de profesionales, material de oficina, material didáctico, juegos terapéuticos, transporte, contratación de servicios.

Medios de Verificación

- ✓ Registro de atenciones
- ✓ Registro de visitas domiciliarias
- ✓ Derivaciones de docentes registro de observación en aula



Desarrollo de un Clima de Aula Positivo para el Aprendizaje

Diagnóstico, planificación e intervención grupal en cursos focalizados entre los niveles de 5° básico a media que presenten dificultades académicas y conductuales desde estrategias que faciliten la conformación de vínculos positivos, el trabajo en equipo, el empoderamiento y la organización. Se considera la formación a docentes en la gestión de vínculos positivos

Fecha de Inicio

04/03/2019

Fecha de Término

6/12/2019

Subdimensión

- Formación
- Convivencia Escolar

Planes requeridos por normativa



Plan de gestión de la convivencia

Responsable

Encargado de convivencia

Recursos necesarios

Material de oficina, material didáctico, recursos TICS, transporte, colaciones, reconocimientos, material de difusión, coffee break, salidas pedagógicas.

Medios de Verificación

- ✓ Registro de intervenciones
- ✓ Nómina de alumnos participantes
- ✓ Autorizaciones de apoderados para salidas a terreno
- ✓ Planificación de actos y efemérides
- ✓ Registro de reunión o entrevista con docentes
- ✓ Boletín electrónico institucional

Objetivo Estratégico

Fortalecer y articular procesos de orientación y acompañamiento individual o grupal para responder oportunamente a las necesidades biopsicosociales de los y las estudiantes.

Estrategia

Implementar procesos de articulación entre las distintas acciones que se vinculan con la orientación y acompañamiento individual o grupal de los y las estudiantes con necesidades biopsicosociales.

ACCIÓN 15

Estrategias de Promoción del Buen Trato y la Resolución de Conflictos

Desarrollo de políticas, prácticas y estrategias que favorezcan el desarrollo socioemocional en estudiantes, apoderados y docentes desde la perspectiva del buen trato y la resolución pacífica de conflictos.

Fecha de Inicio

12/06/2019

Fecha de Término

6/12/2019

Subdimensión

- Formación
- Convivencia escolar

Planes requeridos por normativa



Plan de gestión de la convivencia

Responsable

Psicólogos

Recursos necesarios

Material de oficina, material didáctico, material para talleres, recursos TICS, transporte, colaciones, reconocimientos, material de difusión, coffee break, salidas pedagógicas, obras de teatro, ludotecas escolares, intervenciones artísticas y culturales.

Medios de Verificación

- ✓ Programa de talleres
- ✓ Lista de asistencia
- ✓ Informe de evaluación
- ✓ Boletín Electrónico Institucional

ACTIVIDAD No. 1
NADIE ES PERFECTO
El valor de ser seguro

Objetivo

Fortalecer la dimensión de la resiliencia (CONFIANZA EN SÍ MISMO)

Destrezas

Aumentar la autoestima, la percepción acerca de ellos mismos.

Desarrollo de la actividad.

Hacer una sesión de película, que resalta la autoestima, recomendable la película: Cómo entrenar a tu dragón (2010). Cuyo objetivo es enseñar la autoestima fundamentada en el vencimiento del miedo y asertividad. Luego de ver la película ubicar al estudiante frente a un espejo, pedirle que describa la persona que está viendo, ¿cuáles son sus cualidades?, ¿qué le gusta de esa persona? ¿Qué miedos debe vencer? y que hable amablemente con la imagen, que le gustaría cambiar. Se trata de que el alumno exprese ese conjunto de pensamientos interiores, creencias e ideas sobre sus cualidades tanto físicas como psicológicas

Tiempo: 5 minutos**Espacio:** Aulas**Material**

Película

Espacio físico

Espejo

Recomendaciones

Se recomienda que sus compañeros, le digan qué cualidades ven en el estudiante.

Bibliografía.

Adaptación de la dinámica que partió de la Técnica de "BodyImagery" descrita por Hartman y Fithian y en los principios asertivos descritos por Salter

ACTIVIDAD No. 2

LA BICICLETA

“Si quieres mantener el equilibrio tienes que seguir avanzando”

Objetivos

Fortalecer la dimensión de la resiliencia (PERSEVERANCIA)

Desarrollo de la actividad.

En este caso nos hemos apoyado en el uso de la bicicleta, para la ciclo ruta Gardnerista, **“SI QUIERES MANTENER EL EQUILIBRIO DEBES SEGUIR AVANZANDO”**. A través del cual podemos trabajar estos aspectos. Forma un carácter lúdico, ausente de competición y rivalidad. Desarrollo de autonomía, toma de decisiones, control y dominio del movimiento en diferentes contextos.

Por el material que se emplea en esta actividad, está recomendada para niños a partir de 8 años, aunque en el Colegio Howard Gardner, los niños preescolares no desean quedar por fuera de la actividad y para ello son acompañados de sus padres.

Durante la jornada los niños recorren en bicicleta, empleando tanto la instrucción guiada, y entorno controlado, enseñanza mediante la búsqueda de banderines de colores, (hay para todos los cursos). Cada curso escoge un líder para que retire los banderines. Al llegar al Colegio cada banderín tiene un valor (respeto, disciplina, el que defina el coordinador de curso, que deben fortalecer) y que debe ser puesto en práctica toda la semana y reforzado con carteleras.

Participantes: Toda la comunidad Gardnerista.,

Tiempo: Desde 7 a.m. a 10 a.m.

Espacio: Calles previamente identificadas y con permiso otorgado por la secretaría de movilidad y policía nacional para realizar la actividad.

Material

Una bicicleta por alumno

Cascos

Autos (para acompañar al grupo)

Compañía de policía de tránsito y bomberos

Autorización del tutor

Recomendaciones

Se recomienda que los estudiantes cuenten con hidratación en cada puesto de banderines. Puede complementarse la actividad con la siembra de árboles en el sitio de la meta, o limpieza del parque.

Bibliografía.

Adaptación del manual para implementar y promocionar la ciclovía recreativa.

ACTIVIDAD No. 3

Viernes de Emociones: Al son que me toquen bailo

Objetivos

Fortalecer la Dimensión de la resiliencia
(ECUANIMIDAD)

Preparar el cuerpo para actuar, abrir el paraguas de las emociones.

Participar en actividades grupales.

Fomentar la creatividad corporal.

Aprender a transformar las emociones negativas en positivas.

Respetar, valorar y aceptar su propio cuerpo y el de los demás.

Reconocer las posibilidades y limitaciones corporales.

Desarrollo de la actividad

Según Florez (2005) citado por Álvarez (2013) la danza es el único arte que desarrolla los tres ámbitos de la conducta humana: el pensar, el sentir y el hacer

El profesor es el que elige como enseñar a sus alumnos para sacar el mayor rendimiento de ellos.

Se representa con diversos matices de danza y puede combinarse en ocasiones con otras tantas para crear nuevas formas. Se realiza todos los viernes (día en que el niño ya se encuentra bastante activo para culminar las actividades escolares) y se presenta al final del año en presentación ante los padres en el día de la familia: Los sones son los siguientes:

Ecuanimidad al son de la cumbia

Enojado: al son del mapalé.

Alegría: al son del joropo

Participantes: Toda la comunidad Gardnerista, por niveles

Tiempo: Inicia en septiembre hasta finales de octubre, todos los viernes con horario de 7 a.m. a 10 a.m.

Espacio: Área poli funcional.

Material: Vestidos viejos, zapatos. Día de la familia vestuario de acuerdo con la danza escogida, sonido.

Recomendaciones: Se recomienda que los estudiantes realicen calentamiento previamente.

Bibliografía. Adaptación del trabajo de grado denominado: *La danza como modelo analítico de interpretación sociocultural. Un estudio de caso*, realizado por Ángel Acuña Delgado Departamento de antropología y trabajo social. Facultad de filosofía y letras, Universidad de Granada.

ACTIVIDAD No. 3.1

En la búsqueda de mi equilibrio

Objetivos

Fortalecer la Dimensión de la Resiliencia (ECUANIMIDAD)

Búsqueda de comportamientos positivos por medio de la estimulación de escenarios con cambios e incertidumbre.

Estrategia metodológica

Se realizará en un escenario completamente diferente al aula de clase, un sitio ideal estar rodeado de naturaleza, zonas verdes o también gestionar la autorización con los acudientes para poder realizar la actividad en una de las hermosas playas de la ciudad de Santa Marta.

En la actividad se simularán escenarios de vida y su reacciones ante dichas situaciones presentadas, el orientador de la actividad hablará de un escenario particular; en este caso se iniciará la explicación de la estrategia tomando como ejemplo el primer escenario (la fama o descrédito); se describirá un escenario en la que un niño quien tiene todo lo que cualquiera “podría desear”, estudia en el colegio más prestigioso de la ciudad, su cuarto está lleno de juegos, videojuegos, balones, carros; además de eso, es el deportista más destacado de su equipo de fútbol, pero un día cualquiera, sus padres son trasladados por razones laborales de ciudad, sus condiciones económicas desmejoran notablemente y a este chico le toca entrar a una escuela que no tiene tantos privilegios, sus compañeros tienen intereses diferentes y se encuentra con deportistas que tienen un desempeño muy superior al que él joven venía rindiendo. Ante esto se evidencia un cambio drástico de vida que es relatado a los

estudiantes que participan de la Olimpiada Garnerista; al terminar de contar la historia con sus detalles llega el momento de reflexión en la que contestarán las siguientes preguntas ¿cómo reaccionarías ante esta situación?, ¿crees que sería posible adaptarte a las nuevas condiciones de vida?, ¿Cuál crees que sería el comportamiento idóneo para enfrentar la realidad?, ¿Crees que perderías la calma? Y de ahí surgirían otro tipo de preguntas que conlleven a los jóvenes a escucharse e interiorizar sus comportamientos, sean positivos o negativos.

Escenario 2: Ganancia y pérdida.

Escenario 3: Éxito y fracaso.

Escenario 4: Alegría y tristeza.

Escenario 5: Placer y dolor.

Participantes: estudiantes de 8 a 18 años,

Tiempo: 4 horas, estableciendo constantes pausas activas.

Espacio: Zonas verdes o una Playa.

Material

Ropa cómoda, nada ajustado.

Recomendaciones

Retroalimentación de las participaciones.

Bibliografía.

(Willard, 2017)

ACTIVIDAD No. 4

Tu tarea es SER

Objetivos

Fortalecer la dimensión de la resiliencia (SATISFACCIÓN PERSONAL). Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.

Desarrollo de la actividad.

Elaboración de proyecto de vida: documento que contiene las prioridades, valores y expectativa del alumno, como visiona su vida, sus sueños, su contexto personal, familiar. Esta elaboración le permite al estudiante conocerse y proyectarse.

Participantes: Alumnos de media académica (Décimo-Undécimo).

Tiempo: Realización en el tercer periodo. Horarios desde el área de investigación.

Espacio: Aula

Material: Documento Word, power point, fotos, collage.

Recomendaciones

Se recomienda una plantilla para guía. Definida por el profesor. Pero para efectos de este trabajo se incluye estos ítems para elaborar el proyecto de vida:

MODELO DE PROYECTO PERSONAL DE VIDA

COMO ME VEO EN MI VIDA PERSONAL:

Valores personales, cualidades.

Defectos y debilidades.

Principales dificultades para SER

VISIÓN: LA PERSONA QUE QUIERO SER.

Área intelectual

Área espiritual

Área socioafectiva

Área comunitaria

Área familiar

OBJETIVO GENERAL DE MI VIDA:

OBJETIVO ESPECÍFICO

En el área humano-afectivo

Metas que lograr: Escribir dos que sean concretas.

Medios para alcanzarlas: Escribo algunos medios fáciles de evaluar.

Área familiar:

Metas que lograr: Escribir dos que sean claras

Medios para alcanzarlas: Escribir medios fáciles de evaluar.

Área espiritual:

Metas que lograr, escribir dos que sean claras.

Medios para alcanzarlas: Escribir medios fáciles de evaluar.

Área intelectual:

Metas que lograr: Escribir dos que sean claras

Medios para alcanzarlas: Escribir medios fáciles de evaluar.

Incentivos:

Descríbase con un slogan que lo motive, y le permita su mejor esfuerzo para ser todos los días un mejor ser humano.

El collage de mi vida:

Mediante la elaboración de un collage, resume gráficamente su vida, y lo que quiere llegar hacer de ella.

Bibliografía.

Adaptación de la plantilla, extraída de la Red: <https://noticiasec.com/proyecto-de-vida-de-un-estudiante-modelos-2018-en-word/>

ACTIVIDAD No. 4.1

Mi propio admirador

Objetivos

Estimular la búsqueda y alcance de logros personales (SATISFACCIÓN PERSONAL)

Destrezas

Reforzar positivamente y estimular las ganas por alcanzar los sueños y anhelos propuestos.

Estrategia metodológica

La satisfacción personal surge cuando se aprende a conocer las propias fortalezas y debilidades y se es consciente que como seres humanos somos seres imperfectos y como tal debemos aceptarnos. Los seres humanos a lo largo de la vida plantean propósitos que van cambiando de acuerdo con la edad, situación de vida que atraviesen, proyecciones, etc. Lo que si concuerda es que para poder alcanzar cada una de las metas propuestas se debe tener autoconfianza y determinación. Por esto, el éxito de la actividad radica en lograr una descripción personal, lograr una conexión para poder conocer los sueños y propósitos de cada uno. En esta actividad los estudiantes escogerán si quieren realizar un video, una canción, una historia, un drama o un cortometraje en el que den respuestas propias a las siguientes interrogantes ¿Qué motivos o situaciones le hacen reír en la vida?, ¿Qué le da significado a su vida?, ¿Qué situaciones de su vida considera que no puede cambiar?, ¿Cómo es su empatía con las demás personas?

El propósito de responder a estas preguntas es que el estudiante valore cada situaciones positivas que tiene en su vida y al escuchar las historias de cada compañero evalúe los contrastes que existen en la vida de cada ser humano; todos tienen situaciones por las que vale la pena agradecer, otras por las que vale la pena

preocuparse, otras que agobian porque resultan complicadas de solucionar; pero todo depende del esfuerzo, esmero, dedicación y determinación que se ponga para alcanzar los objetivos. La satisfacción personal no significa ausencia de situaciones difíciles, sino, determinación y templanza para alcanzar los objetivos propuestos

Participantes: estudiantes de 11 a 18 años,

Tiempo: Dependiendo de la opción de trabajo escogida

Espacio: Salón de clase

Recomendaciones

Actividad guiada por la psicóloga de la institución.

ACTIVIDAD No. 5

Semillero de Investigación

Objetivos

Fortalecer la Dimensión de la Resiliencia (SENTIRSE BIEN SÓLO)

Propiciar procesos de investigación con base a las inteligencias múltiples, que le permite al Colegio Howard Gardner; estructurar archivo pedagógico de los proyectos y de los grupos mejorar su proceso pedagógico.

Este semillero de investigación le permite al estudiante estimular los siguientes aspectos emocionales:

Confianza en sí mismo

Creer en sus capacidades.

Poner interés en sus objetivos.

Confía en su criterio para argumentar lo que piensa

Trabajar con otras personas.

Seguridad en sí mismo y en sus capacidades

Desarrollo de la actividad.

El alumno escoge su proyecto de investigación enmarcado en las inteligencias múltiples, y escoge su campo de investigación dentro desde el contexto escolar. El profesor de investigación es su guía para que aprendan sobre metodologías, muestras y conceptos a nivel escolar, sobre investigación. Hacen una sustentación cada periodo, frente a un comité conformado por directivos, coordinadores, docentes, estudiantes.

Tiempo: Se construye desde el grado décimo para tener una presentación final como requisito para grado undécimo.

Espacio: Aulas y Área poli funcional para sustentación.

Material: Video Beam, documentos Word, y presentación en Power Point, Sonido

Recomendaciones

Se recomienda al comité de sustentación guiar no solo el proyecto escrito, sino la postura, el lenguaje de gestos, todo con el fin que el estudiante adquiriera confianza. Pero principalmente reafirmar en positivo.

Bibliografía.

http://www.colciencias.gov.co/portafolio/fomento_investigacion

Recomendaciones Generales

A lo largo del desarrollo del plan de acción se han propuesto actividades que promueven el fortalecimiento de los factores de la resiliencia, sin embargo, hay situaciones que al socializar los resultados del instrumento aplicado, permitieron evidenciar que los estudiantes de la institución se encuentran en un punto medio en la escala de resiliencia, esto permitiría que los estudiantes sean propensos a dejarse influir positiva o negativamente por factores adversos o éxito; son niños y jóvenes que podrían ser considerados fácilmente influenciados por todas las novedades y avances que ofrece el mundo hoy en día. Por ello, complementario a todas las actividades ofrecidas en las olimpiadas Gardneristas, se considera relevante el poner en conocimiento y en contexto a los estudiantes de la institución en las posibles amenazas a las que son expuestos en su diario vivir, el mundo ofrece realidades que no se pueden ocultar a los menores y se considera que como educadores se tiene la responsabilidad social de enseñarles en como poder enfrentar positivamente las posibles influencias en las que se verán tentados en el transcurrir de su proyecto de vida y cuáles serían los beneficios o consecuencias de caer en ellos.

Por esta razón, se considera relevante la charla de instituciones que muestren las realidades a los menores, entre ellas se cuenta con la charla ofrecida por la Fiscalía General de la nación (prevención y uso de sustancias psicoactivas), charlas ambientales ofrecidas por el Dacsa, charlas ofrecidas por psicólogos acerca de las relaciones interpersonales y su influencia en el entorno de vida, charlas que procuran buscar y fortalecer proyectos personales.

Las charlas y conferencias se realizarán con la finalidad de enseñarles los posibles escenarios a los que se ven expuestos en su diario vivir.

2.1 EVALUACIÓN - SEGUIMIENTO

El plan de acción tratado como un organismo vivo, tiene un proceso de retroalimentación, evidencias y reformulación. Las evidencias se pueden apreciar en las redes del Colegio Howard Gardner mediante videos, registros fotográficos. A la par quedan en los registros de indicadores finales de evaluación de todas las unidades didácticas. Retroalimentación de conocimientos finales a través de paneles, trabajos del alumnado y por supuesto del “diario del proyecto”.

Análisis y reflexión en las reuniones de ciclo que se complementan por charlas de instituciones que muestren las realidades a los menores, entre ellas se cuenta con la charla ofrecida por la Fiscalía General de la nación (prevención y uso de sustancias psicoactivas), charlas ambientales ofrecidas por el Dacsa, charlas ofrecidas por psicólogos acerca de las relaciones interpersonales y su influencia en el entorno de vida, charlas que procuran buscar y fortalecer proyectos personales.

Hoy se puede afirmar luego de la puesta en marcha del modelo, que el colegio Howard Gardner está apropiado de su plan de acción con un modelo de proyecto transversal en educación del carácter: ***Carácter por elección, Talento en Sociedad***, de manera que se vuelva la vista a educar al ser, para que adquieran competencias personales que le permitan, a los estudiantes del Colegio Howard Gardner Santa Marta, ser los creadores de sus proyectos de vida, con carácter y resiliencia y pueda ser parte activa de la sociedad, con un conocimiento de sí mismo, y pueda actuar con capacidad creciente de responsabilidad, autonomía, aceptación y superación de los cambios en todos las dimensiones y tránsito del proyecto de vida.

- Estudiantes de grado Undécimo exponiendo su proyecto de investigación. “impacto de la inteligencia intrapersonal en las emociones dentro del Aula de clases en los estudiantes de grado sexto del @colegio_howardgardner”.



- Ciclo ruta Gardnerista



- Estudiantes sustentando acerca de la inteligencia emocional.

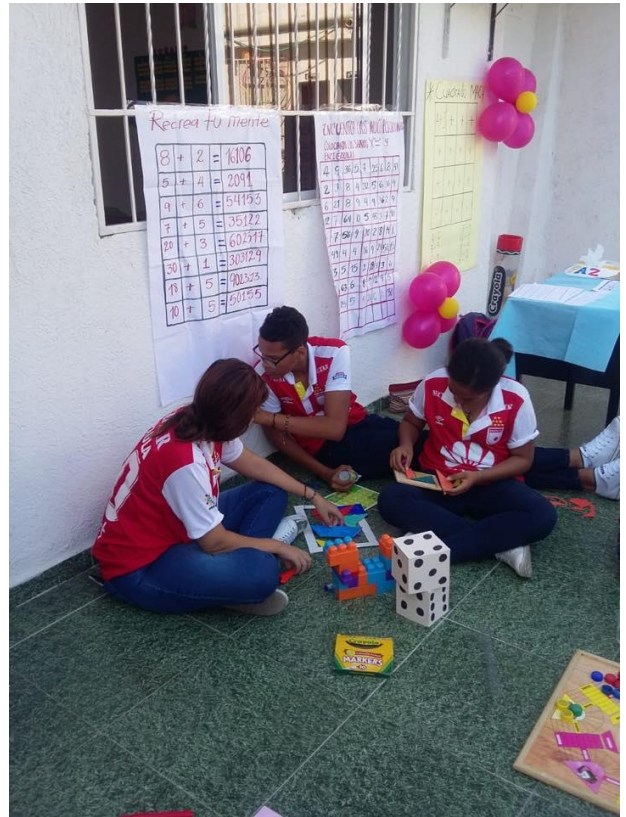




- Actividades de extensión cultural



- Olimpiadas Matemáticas



- Viernes de emociones, al son que me toquen bailo.



- Semillero de investigación



- Compartiendo en familia, fortalecimiento de inteligencia intrapersonal.



- Inteligencia intrapersonal



- Día de la gratitud.



- Tu fuerza no está en tus manos, está en tu alma.



-

