

El modelo Escuela Nueva. Una revisión sistemática de estrategias para la innovación.

SANDRA LISBETH SIMBAQUEVA PIRABAN

Resumen

La educación es una práctica social, por la cual el ser humano crea su propia identidad y fortalece los procesos culturales de su región. Por ello, en Colombia se han creado proyectos en pro de vincular, proyectar y mediar esta praxis en las zonas rurales y urbanas. En este artículo se analizaron los procesos de innovación desarrollados en el modelo de escuela nueva, que son parte de los programas de educación rural, el cual se caracteriza por generar aportes pedagógicos a la actual estructura de la educación, dando cuenta de un seguimiento y verificación de artículos e investigaciones, evidenciadas desde diferentes instituciones rurales y urbanas, que trabajan el modelo escuela nueva, a partir de sus generalidades y concepciones esquematizadas en la proyección de los individuos y del medio. Se analizan documentos de los últimos veinte años, desde una visión innovadora, como método activo en la práctica de las aulas urbanas, que da como prioridades la capacitación o preparación docente, la integración y transversalización curricular, la importancia del territorio o contexto, así como la participación de la comunidad en la escuela y la aplicación de TIC.

Palabras clave:

Escuela nueva, innovación educativa, educación rural, estrategia pedagógica,

Abstract

Education is a social practice, by which human beings create their own identity and strengthen the cultural processes of their region. For this reason, in Colombia projects have been created to link, project and mediate this practice in rural and urban areas. In this article, we analyzed the processes of innovation developed in the new school model, which are part of rural education programs, characterized by generating pedagogical contributions to the current structure of education, reporting a follow-up and verification of articles and research, evidenced from different rural and urban institutions that work with the new school model, based on its generalities and conceptions schematized in the projection of individuals and the environment. Documents from the last twenty years are analyzed, from an innovative vision, as an active method in the practice of urban classrooms, which gives as priorities teacher training or preparation, curricular integration and mainstreaming, the importance of the territory or context, as well as the participation of the community in the school and the application of ICT.

Key words:

Escuela nueva, educational innovation, rural education, pedagogical strategy.

Introducción

La educación mundial y en especial la colombiana ha implementado estrategias didácticas y tecnológicas, que busca la integralidad del individuo, que creé estudiantes autónomos, analíticos, proyectivos y transformadores, que permitan equiparar la educación para toda la comunidad académica del país, no solo urbana sino rural (Landini, 2015).

Desde 1987 Escuela nueva, a través de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, estrategia transformadora que ha sido renovada año tras año, para llegar a ser fuente de procesos académicos reales, innovadores y prácticos no solo en las escuelas rurales del país sino de países tan diversos como: Brasil, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Honduras, India, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Timor Oriental, Zambia y Vietnam (Fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente, 2001)

El Modelo de Escuela Nueva, busca ofrecer primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país (Novoa, 2008), y así generar, estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria. De la misma forma, rompe con esquemas tradicionalistas, al tener como base, la interrelación con los contextos de cada escuela (unitaria o multigrado), la heterogeneidad de edades, sus orígenes culturales, facilitando un empoderamiento en el proceso educativo de las escuelas del país,

En los procesos de innovación educativa surgen inquietudes ¿Cuál es el objetivo fundamental del modelo escuela nueva? ¿La escuela rural ha tenido avances, cambios o innovaciones en los procesos pedagógicos? ¿Cuáles son los referentes estratégicos que enmarcan el modelo de escuela nueva? ¿Cómo se ve la innovación en el aula desde la integración de las TIC? ¿Cuál es el papel del estudiante y el docente en el modelo escuela nueva? ¿Cuáles son las políticas creadas frente al proceso de formación en escuela nueva y a las aulas multigrado?

Interrogantes que permiten profundizar la visión de una propuesta que fortalece la organización de la academia, la reevaluación de estructuras fuera y dentro del aula, donde los progresos van ligados a la relación con el contexto y otros patrones pedagógicos, como también, a la innovación que se proyecta día a día en la interacción con la aplicación de las TIC. Al entender que la transversalización de métodos, estrategias y didácticas se crea como una fuente importante en el desarrollo de la práctica pedagógica y en ello, se vea la necesidad de demarcar el modelo de escuela nueva, desde los esfuerzos que se orientan a mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje (Welsh, 2002; Cheng, 2003; Zubirán, 2007). De esta manera, el modelo estimula en el estudiante un pensamiento crítico, analítico y propositivo, dentro de un desarrollo integral, con opiniones claras, coherente que fortalezcan su quehacer particular y colectivo, desde la relación de contextos, con vinculación académica dentro de la sociedad.

Desde esa perspectiva, la revisión de la literatura se determina con base en el análisis de la caracterización de los aportes pedagógicos a la actual estructura de la educación rural del país, a partir de sus generalidades y concepciones sintetizadas en la proyección de los individuos y del medio, desde el referente teórico e histórico, de la fundamentación de la propuesta de escuela nueva, teniendo en cuenta, a Colbert (1999), como coautora del modelo Escuela Nueva, fundadora y directora de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.

Aunque el modelo ingresa a Colombia en 1975, los procesos de innovación desarrollados, junto con algunas reformas para la Educación rural y los programas de educación unitaria, Colbert, se trabaja desde 1987 en pro de fortalecer los procesos académicos de las zonas rurales y urbanas del país, a partir del modelo y sus innovaciones en el ámbito pedagógico, social en calidad y efectividad.

Colbert (2005) escribe diversos referentes literarios concernientes al modelo, que son un eje catalizador de las estrategias, seguimientos, avances desde cualquier línea de

desarrollo pedagógico, con un eje primario, para la estructuración de la educación rural, como también la reestructuración y adaptación del modelo a la escuela urbana, los cuales serán priorizados en las categorías dadas para la revisión y análisis de la documentación.

Dentro de la revisión, un eje importante para establecer en la práctica pedagógica, es el rol del docente, dado que debe modificarse para convertirse en un mediador entre el conocimiento y el estudiante, para generar impacto en la convivencia pacífica de sus estudiantes y por ende de su territorio, quien escucha y enseña a escuchar, establece parámetros de diálogo, tolerancia, con la capacidad de adaptar estrategias y metodologías para estimular a sus estudiantes, en conclusión, un líder pedagógico (Colbert, 1999).

Por su parte, el estudiante debe adoptar una posición activa frente al aprendizaje, crítico, con la capacidad pedagógica exploratoria, de descubrimiento, reflexivo y autónomo (Liesa, Castellò, & Becerril, 2017). De esta manera desde el modelo de escuela nueva, el enfoque activo de aprendizaje permite que el maestro motive y desarrolle en el estudiante procesos de enseñanza – aprendizaje autónomos, desde un ritmo de aprendizaje individual, guiados a través de quehaceres, propuestas y tareas colaborativas, fortalecidas desde su papel como mediador entre el conocimiento y el estudiante, desde el contexto y la relación con la comunidad, generando estrategias innovadoras de educación (Colbert, 2006)

Se establecen pertinentes la relación maestro – estudiante, innovación - modelo, política pública, evaluación – progresos o procesos, organizado, desde el método de revisión con criterios de inclusión y exclusión, las bases de datos revisadas, las fases de la revisión, resultados desde las categorías, conclusiones, del mismo modo, la generación de estrategias, los procesos de innovación desarrollados en el modelo de escuela nueva, su caracterización de los aportes pedagógicos a la actual estructura de la educación, seguimiento y verificación.

Método

La revisión sistemática de la literatura tiene como objetivo analizar los procesos de innovación desarrollados en el modelo de escuela nueva para la caracterización de los aportes pedagógicos a la actual estructura de la educación rural del país. Para tal fin se desarrolla un análisis a través de procesos que con lleven una estructuración y organización del artículo en el marco de la transformación de la escuela nueva y la mediación TIC en la praxis pedagógica, en las aulas rurales y urbanas, teniendo en cuenta:

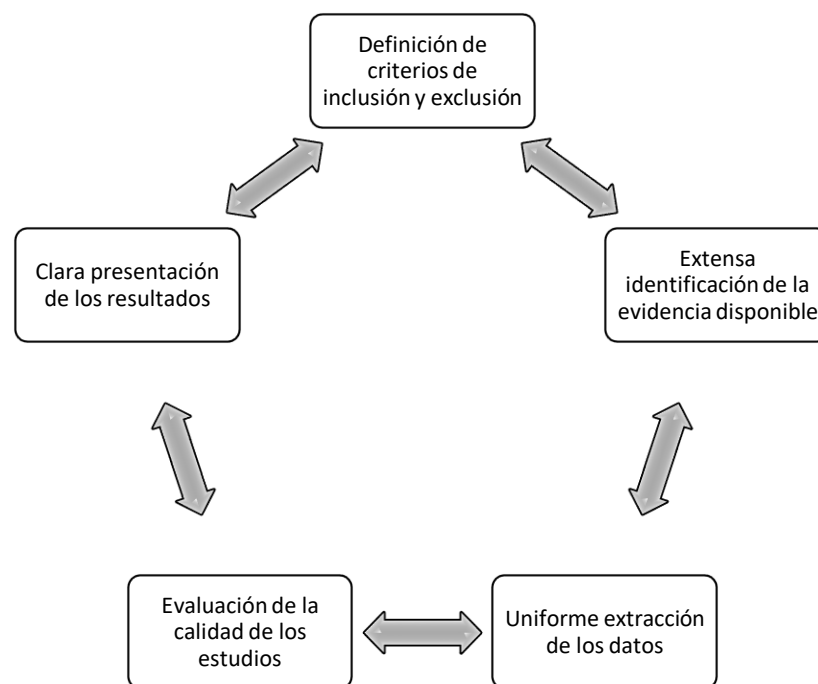


Ilustración 1. Análisis de fases primarias en la revisión. Adaptada a la propuesta de investigación de Sampieri (2005)

Dentro del análisis de la literatura se discrimina la propuesta de Sampieri (2005) como referente teórico a través del cual se realiza para sustentar un estudio, desde el análisis y exposición de teorías, enfoques, investigaciones y antecedentes en general considerados dentro del encuadre de la temática a estudiar. Analizan a nivel metodológico desde la concepción de revisiones sistemáticas como un diseño de investigación observacional y retrospectivo, que sintetiza los resultados de múltiples investigaciones, de acuerdo a Beltrán (2005). Para ello y desde la teoría se realizará una revisión desde las tres fuentes:

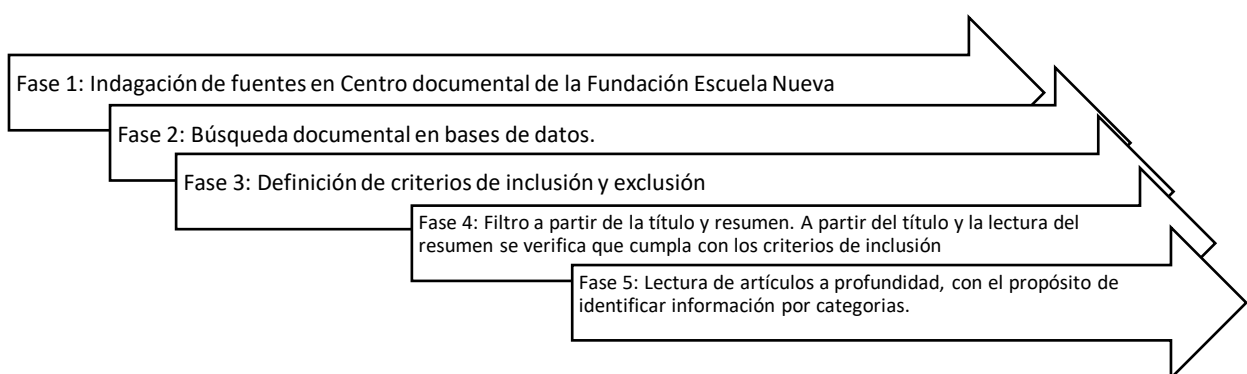
Tabla 1. Título Fuentes de revisión literaria.

Fuente primaria	Fuente Secundaria:	Fuente terciaria:
<ul style="list-style-type: none"> • Libros, artículos y disertaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilaciones de resúmenes y referencias publicadas por con un conocimiento particular 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos que compendian nombres, títulos de revistas y otras publicaciones conferencias o simposios.

Adaptado. Sampieri (2005) El proceso de la evaluación del análisis documental.

Para ello y siguiendo el marco metodológico de algunos autores se construye una matriz desde la cual se organizaron las fuentes, teniendo como ejes principales las necesidades o características de la investigación, desde elementos, fuentes y patrones, donde las ideas se alinean para proporcionar pistas sobre los vacíos en el estado actual del conocimiento sobre tu tema. Godoy (2019)

Tomando elementos metodológicos de Sampieri (2005), Beltrán (2005) y Godoy (2019), en el análisis teórico de la revisión de la literatura, se construye una propuesta metodológica, dando partida en el proceso que conlleva el seleccionar documentos, el cual se hizo desde una búsqueda relacionada en las orientaciones tomadas de los escritos de está, teniendo en cuenta cinco fases de desarrollo a saber:



Grafica 2: título Fases de la revisión sistemática

En secuencia de las fases se realizan tres exploraciones documentales, orientadas a los parámetros de inclusión o exclusión, los objetivos, y las categorías preestablecidas. A partir de ello, se analizan, y de lecturas más profundas, se establecen los documentos que serán fundamentales en la revisión evidencia.

Fase 1: Indagación de fuentes en Centro documental de la Fundación Escuela Nueva.

Se encontraron 574 referentes físicos y 12 documentos digitales; estos últimos hacen referencia a diferentes vertientes del modelo pedagógico, resultados de simposios y congresos que se han realizados en los últimos tres años.

La revisión de estos documentos se hizo a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuál es el objetivo fundamental del modelo escuela nueva?
- ¿La escuela rural ha tenido avances, cambios o innovaciones en los procesos pedagógicos?
- ¿Cuáles son los referentes estratégicos que enmarcan el modelo de escuela nueva?
- ¿Cómo se ve la innovación en el aula desde la integración de las TIC?
- ¿Cuál es el papel del estudiante y el docente en el modelo escuela nueva?
- ¿Cuáles son las políticas creadas frente al proceso de formación en escuela nueva y a las aulas multigrado?

Fase 2: Búsqueda documental en bases de datos a partir de palabras clave:

Se hizo una revisión en las bases de datos de: Scopus, Scielo, Science Direct, Redalyc, Repositorio de la Universidad Libre, Repositorio de la UPTC, a partir de las siguientes

cadenas de búsqueda: "Escuela nueva"& TIC; Maestro OR "Escuela nueva"; "Educación" rural, & TIC; Innovación &"Escuela Nueva"; "Política pública" OR Escuela Nueva

Fase 3: Definición de criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión.

- Investigaciones que se hayan desarrollado en el contexto del modelo de escuela nueva.
- Los artículos que mencionan estrategias Escuela Nueva, tendientes a fortalecer los procesos pedagógicos de la actualidad, al igual que el desarrollo y aplicación de TIC.
- Artículos de investigación que describen procesos de innovación en la escuela rural.
- Investigaciones que den cuenta del rol del maestro y del estudiante en el contexto Escuela Nueva

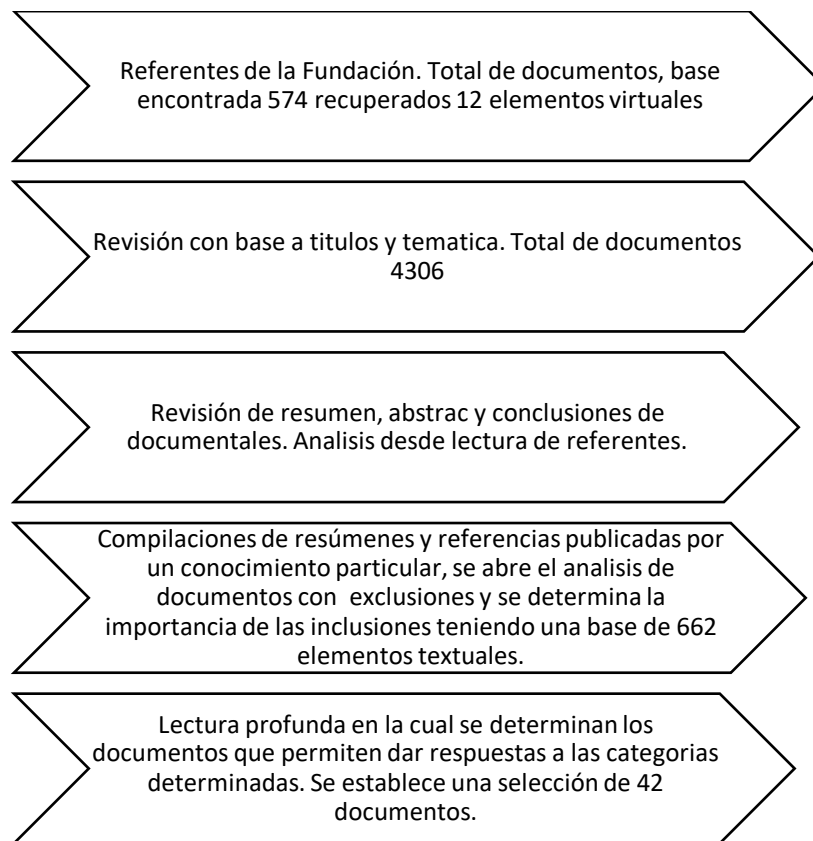
Criterios de exclusión.

- Artículos que generalicen estrategias pedagógicas, basadas en modelos pedagógicos tradicionales.
- Artículos escritos antes del 2009, teniendo en cuenta que la historia de escuela nueva tiene una trayectoria de más de treinta y cinco años.

Fase 4: Filtro a partir de la título y resumen. A partir del título y la lectura del resumen se verifica que cumpla con los criterios de inclusión.

Gráfica. ***Proceso de revisión de la literatura***

Revisión de la literatura.



Grafica 3: Titulo: Proceso de revisión de la literatura. Grafica que desarrolla el proceso dentro del cual se realiza la revisión de la literatura.

Fase 5: Lectura de artículos a profundidad, con el propósito de identificar información, para dar cuenta de las siguientes categorías:

- Innovación: desde ¿Cuáles son las acciones que se consideran innovadoras en el modelo escuela nueva? ¿Cuál es el papel de las TIC en el proceso de innovación?, ¿Cómo se han llevado a cabo? ¿Cuál o cuáles son los planes estratégicos evidenciados?
- Estrategias metodológicas: ¿Cómo lo están haciendo? ¿Cómo relacionan los proyectos con el contexto? ¿Cómo se involucra a la comunidad en los proyectos escolares?

- Política pública: ¿Cómo afecta el cambio de administración pública a la organización de la escuela nueva... a los procesos de desarrollo de la escuela nueva?
- Rol del maestro y el estudiante: ¿Cuál es el papel del docente y el estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Resultados

Los resultados de la revisión sistemática de la literatura desde el horizonte teórico – práctico en el marco de la educación rural del país se definen entre estándares, la relación de los hallazgos documentales encontrados como resultado de la revisión, las condiciones vistas en el marco de la exploración, análisis y categorización, como también el proceso académico dentro de la visión del modelo escuela nueva.

La documentación de la Fundación Escuela Nueva Activa, y los procesos documentales que, dan cuenta del centro de documentación con 574 ejemplares en físico, que definen como propósito, facilitar el acceso a documentos relacionados con el trabajo de la fundación y con el modelo Escuela Nueva Activa® y sus principios pedagógicos, dichos documentos no fueron revisados en su totalidad, dado que rompían con la secuencia espacio – temporal, o se mantenían en estructuras del congreso realizado en 1987. Con aportes, desde la pedagogía del siglo XXI, guías de trabajo, manuales docentes desde memorias de congresos de trabajo con base en escuela nueva y las experiencias nacionales e internacionales.

Tabla 2: título: Bases de datos revisadas en el análisis del modelo de escuela nueva.

BASE DE DATOS	ARTÍCULOS ENCONTRADOS	TEXTOS LECTURA PROFUNDA	TEXTOS SELECCIONADOS
Centro documental FEN	12 artículos Virtuales	12	12
Scopus	261 artículos	15	10
Scielo	30	15	6

ScienceDirect	158 artículos	1	1
Redalyc	156 artículos	10	9
Repositorio de la Universidad Libre	31 artículos	4	3
Repositorio UPTC	4 Artículos	1	1

Rutas búsqueda seleccionadas para el desarrollo del análisis documental (Cantidad 662)

Tras la selección en la fase cuatro, por títulos y resúmenes, se analizan a profundidad 58 documentos, de los cuales 42 se identifican como respuesta a las categorías determinadas en la fase cinco del proceso. En los artículos analizados se resalta la escuela nueva como una alternativa en el sistema de educación formal, vista como soporte de innovación desde diferentes corrientes pedagógicas no solo en Colombia sino en diferentes países (Giraldo & Serna, 2016) Esto último como eje relevante en la gran mayoría de artículos revisados.

De la misma manera, la educación rural se analiza de acuerdo con los avances en la interacción de los contextos, los resultados de pruebas internas, la participación activa de los agentes académicos en el desarrollo de estructuras basadas en un proceso flexible, autónomo y crítico, además de detallar patrones que fortalecen la educación urbana. Entre tanto en poblaciones de escasos recursos, en los cuales desde las experiencias en aula se evidencian resultados (McEwan, 2008).

Como resultado de este análisis se demarcan los parámetros que, dentro del análisis documental, enfatiza y responde a las categorías determinadas en las fases metodológicas que se plantearon.

Innovación. El análisis de esta categoría se desarrolla en dos términos: TIC e innovación, los cuales van de la mano con el desarrollo de los procesos que el modelo de escuela nueva busca dentro del proceso pedagógica, evidenciada en cambios estructurales y pedagógicos del modelo, además de divisar las orientaciones a futuro.

Teniendo en cuenta lo anterior, se identifican las TIC como un elemento que ha ido imponiéndose en el imaginario político, social y educativo como un indicador de la innovación y mejora de los procesos de enseñanza, aprendizaje, desarrollo profesional e institucional (Montero & Gewerc, 2010). Así mismo, la innovación es un concepto clave en la actualidad, dentro de la escuela, en la relación con su comunidad, con la expectativa de dar respuestas a las necesidades reales y vivas de ese entorno que, dada esta cualidad, se reestructura con frecuencia y requiere de readaptaciones permanentes (Gather, 2004).

Desde esta perspectiva teórica, teniendo en cuenta el trabajo desarrollado en la escuela nueva ¿Cuáles son las acciones que se consideran innovadoras? ¿Cómo se han llevado a cabo? ¿Cuál o cuáles son las estructuras del modelo de escuela nueva dentro de las instituciones? Incógnitas que nacen a la luz de la renovación que dentro del modelo se ha visto en la última década, teniendo el Congreso Internacional de Escuelas Nuevas, como referente, en el cual se desarrolló un espacio académico, dando muestra a nivel nacional e internacional, de los procesos metodológicos, estratégicos y didácticos del modelo escuela nueva, buscando siempre una educación de calidad que haga frente a todos los retos de una sociedad cambiante, y como desde las acciones innovadoras del modelo se llega a generar un ambiente educativo, capaz de considerarse en la actualidad como ejemplo de enseñanza – aprendizaje, desde el desarrollo de una clase, la capacitación y reflexión docente, las estructuras organizacionales del aula y del proceso, en la integración de TIC, en la generación de procesos autónomos (2016).

Desde la perspectiva de modelos como el constructivista y la escuela nueva, se proyecta un proceso de innovación pedagógica, no sin antes delimitar como los cambios positivos y negativos del modelo, siendo determinantes los esfuerzos individuales, los cuales, presentan déficit en el diseño, debido a que son pensadas desde una proyección política mediática y no pedagógica (Hargreaves, 2002). Los cambios educativos a largo plazo se

conciben más sostenibles, entendiendo que los profesionales involucrados, pueden llegar a aprender y avanzar tanto individualmente, como en colectivo, desde la incidencia en la comunidad. (Liesa, Castellò, & Becerril, 2017).

Desde esta misma perspectiva, se considera que el docente es un mediador en la aplicación de las nuevas tecnologías bajo el enfoque constructivista (Guerra, Sansevero, & Araujo, 2005) lo cual permite evidenciar la importancia de su rol dentro de las prácticas pedagógicas en la escuela nueva. Así mismo, la visión del maestro como agente que directa o indirectamente se ejecuta como facilitador u obstaculizador para la implementación de TIC en la escuela. Se comprueba desde las experiencias de diferentes países, la resistencia docente por falta de manejo de algunos equipos, redes obsoletas, el uso inadecuado, dado la falta de capacitación (Del Moral, Martínez, & Piñeiro, 2014).

En los últimos diez años el MEN y MINTIC han trabajado en pro de aumentar cobertura y calidad, fortalecer la capacidad de gestión; mejorar procesos de convivencia, mejorar la media técnica para el Sector Educativo Rural (Rodríguez, Sánchez, & Armenta, (2007) y esto se evidencia desde los Programa de Educación Rural (PER) los cuales reúnen una serie de proyectos que trabajan por satisfacer las necesidades de las aulas rurales. En relación con la estructura de escuela nueva, la innovación o el cambio educativo debe iniciarse a partir del análisis de una necesidad o de un problema percibido como tal por los profesores, debe sustentarse en prácticas fundamentadas y debe evaluarse a partir de la investigación para continuar generando conocimiento (Liesa, Castellò, & Becerril, 2017).

De la misma forma, es indispensable revisar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las zonas rurales y urbanas que se viene proyectando de manera simultánea, el cual, entrelaza las dificultades para el desarrollo de procesos virtuales, así como, el modelo de pautas para ejercer los procesos de innovación desde elementos que proyecten la construcción de debates académicos en los cuales se concibe la relación de sistemas de información, profundización e

influencia en las poblaciones campesinas capaces de proyectarse en una sociedad globalizada.

Teniendo en cuenta los interrogantes desarrollados, para generar cada una de las categorías, se encontró en la revisión diferentes parámetros de desarrollo, dentro de los cuales se analizaron didácticas, metodologías o prácticas a nivel de Innovación; en ese sentido se establecen que dentro de las acciones desarrolladas en el modelo la flexibilidad y adaptabilidad de los materiales didácticos garantizan una atención individual y específica a cada estudiante. Se utiliza un sistema de evaluación y promoción flexible que tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante (Alvira, 2016).

A su vez, con la aparición de las TIC, se hace necesario incorporar estas herramientas al modelo Escuela Nueva; por ello en algunos centros educativos rurales, se ha emprendido la tarea de implementarlas para permitir a estudiantes y docentes interactuar, a través de la utilización de estos medios dándole una nueva dinámica activa al proceso enseñanza-aprendizaje. De igual manera, en colegios donde se presentan inconvenientes de red, se están creando convenios para generar métodos offline, con el fin de mantener el proceso efectivo y viable para todas las poblaciones.

Al igual, se relaciona el empoderamiento en el cuidado del medio ambiente, permeado a partir de todas las áreas del currículo con la intención de fomentar actitudes, valores y comportamientos que contribuyan a la preservación y valoración de la naturaleza y sus recursos. En ese sentido fue creado El portal Escuela Nueva Ambiental el cual ofrece apoyo relacionado con el medio ambiente y su cuidado. Lo cual permite, que el estudiante de cuenta de los procesos manejados dentro de las escuelas y visualizar ejemplos de otras para hacer un trabajo mancomunado en la relación con el ambiente.

Estrategias metodológicas. En el marco de la estrategia de ejecución del modelo Escuela Nueva se trabaja el proceso de implementación de está, teniendo en cuenta, que para que las innovaciones y el cambio de estructuras pedagógicas sean sostenibles los procesos de desarrollo que conllevan el trabajo deben precisar el horizonte pedagógico.

Dentro de las estrategias, el modelo escuela nueva constituye un desarrollo innovador en los ámbitos, político y administrativo, así mismo, es una estrategia integral de enseñanza activa, lo que permite, la relación escuela - comunidad y un sistema flexible adaptado a contexto rural y al ritmo de los niños. (Giraldo & Serna, 2016)

Así mismo, asocia el aprendizaje con la acción, al aprender haciendo, creando nuevos escenarios de aprendizaje interactivo, con espacios de autoaprendizaje y aprendizaje colaborativo y cooperativo. Al igual, ofrece la oportunidad de compartir recursos y materiales multiformato dentro de un espacio virtual, y crear una comunidad de aprendizaje que posibilita la realización de proyectos cooperativos. (De Zubiría, 2003)

De la misma manera, promueve el cambio social, a partir de movimientos sociales y políticos desde la comunidad donde se despliega el modelo, aplicando estrategias de desarrollo en la población rural, además del fortalecimiento e identidad de la vida comunitaria, la apropiación de la vida rural entre los jóvenes, la difusión entre la población, a través de esta estrategia, se aprende a ser, de tal forma que esa manera de asumirse sea reconocida por los terceros, con la idea de que la escuela “encaje” con algunos de los valores que se sostienen, como sugiere Ball (2007)

Estas estrategias de enseñanza demandan materiales especialmente diseñados para el aprendizaje independiente y el trabajo cooperativo, lo que se considera necesario que se organice a los estudiantes en pequeños grupos, siendo imprescindible introducir un

aprendizaje cooperativo donde se desarrollen estrategias personalizadas y flexibles, siendo un proceso entre pares donde se alienta el encuentro de saberes. El modelo Escuela Nueva está desarrollado desde las premisas de implementación y aprendizaje, expansión y sostenibilidad, expansión y consolidación, los cuales han permitido generar cambios dentro de su implementación en el transcurso del tiempo, integrando innovaciones desde estrategias utilizadas para la incorporación de TIC (Rodríguez, Sánchez, & Armenta, (2007)

En este sentido, la oportunidad de compartir recursos y materiales multiformato dentro de un espacio virtual, y crear una comunidad de aprendizaje que posibilite la realización de proyectos cooperativos, es de alguna manera una forma de reactivar el valor del docente como guía de transformación además de vincular procesos tecnológicos viables y perceptibles a todas luces para las comunidades rurales haciéndolos partícipes de reformas educativas y de la sociedad contemporánea (Soto & Molina, 2018).

El apartado anterior demarca ¿Cómo lo están haciendo? ¿Cómo se quieren relacionar los proyectos con el contexto? ¿Cómo se está intentando involucrar a la comunidad en los proyectos escolares? Dado que el modelo busca la integración y participación de todos los agentes interesados en la acción educativa. Creando espacios específicos de integración en la “escuela de padres” o el “gobierno de padres”, además de permitir la interacción con el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, genera estrategias como la organización del aula, que se realiza, en pro de facilitar el trabajo en grupos pequeños, teniendo roles de interacción continua.

Rol del docente y el estudiante. De acuerdo con la revisión documental el estudiante está inmerso en un proceso que rompe los paradigmas de un sistema educativo autoritario y rígido, donde el maestro es la fuente de conocimiento, al dársele un rol dinámico de gestor o

mediador entre el conocimiento y el estudiante, con estructuras pedagógicas, como un currículo centrado en la vida cotidiana, que permite que los contenidos sean relevantes tanto para los estudiantes como para el docente, un modelo participativo y cooperativo, con la necesidad de innovar y ahondar en el desarrollo de procesos valorativos (De Zubiría Samper, 2003).

Estudiante dentro del modelo escuela nueva. La base de todo proceso educativo dentro del modelo de escuela nueva son los estudiantes, la Fundación Escuela Nueva Activa ha contribuido a mejorar las oportunidades de vida de estudiantes y sus familias por medio de una educación que los empodera. Desde esa mirada el enfoque en el estudiante como persona integral fomenta sus capacidades de liderazgo y sus competencias para la convivencia (Torres & Dávila, 2018).

El rol del estudiante debe ser el punto inicial de todo el proceso, debe ser reflexivo, crítico, debe ser capaz de asumir problemas de la cotidianidad y dar posibles soluciones, un agente activo, reflexivo y participativo en su proceso de aprendizaje (Liesa, Castellò, & Becerril, 2017). De igual manera fortalece su habilidad de aplicar conocimientos a nuevas situaciones; un mejorado auto concepto, actitudes cooperativas y democráticas; y una serie de habilidades básicas en matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y naturales. La tendencia de los alumnos de Escuela Nueva hacia la democracia participativa contrasta con la inclinación de los alumnos de escuelas convencionales hacia la democracia representativa. (Rüst, M. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente , 2012)

El plantarse estructuras como un currículo centrado en la vida cotidiana, fortalecido en los contenidos, al ser relevantes tanto para los estudiantes como para el docente, se permite que los estudiantes y sus preferencias con respecto de las innovaciones y los cambios

hagan parte del proceso de enseñar y aprender (Marcelo, 2013). De igual manera, al estudiante tener un papel protagónico, concibe el trabajo en equipo como estrategia por aplicar en el desarrollo de las actividades académicas, como en la organización del gobierno escolar, práctica bajo la base de guías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, las cuales son personalizadas de acuerdo con la región donde se establezca el modelo de escuela nueva, y desarrolla formas particulares de relacionamiento e interacción entre la escuela y la comunidad rural adscrita al territorio de influencia del establecimiento educativo (Lozano, 2012)

Dentro de las aulas rurales, los estudiantes, adquieren competencias digitales e informacionales, en las escuelas o en portales locales, al tiempo que se familiarizan con diferentes programas informáticos. Al ser el principal agente en el cual recae todo el proceso pedagógico y de integración de TIC, se prioriza la atención a las necesidades, falencias y estímulos para mejor desarrollo del trabajo (Del Moral, Martínez, & Piñeiro, 2014). Las expectativas de los estudiantes sobre los métodos de enseñanza se basan más en experiencias formales previas que en sus experiencias en el uso de las tecnologías en contextos informales (Marcelo, 2013)

Dentro del análisis, se plantean incógnitas como ¿Cuál es el papel del docente y el estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje? El modelo proyecta capacitaciones que se realizan a través de talleres participativos y vivenciales que replican la metodología misma y que buscan lograr un cambio en la actitud de los docentes. Esta capacitación inicial se complementa con el apoyo de microcentros locales y regionales y a través del portal virtual Renueva (Rüst, M. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente , 2012). El modelo Escuela Nueva Activa busca formar personas integrales, de ahí su énfasis en las competencias cognitivas de los estudiantes como en las no cognitivas. El enfoque en el estudiante como persona integral fomenta sus capacidades de liderazgo y sus competencias para la

convivencia. Este enfoque es de especial valor dada la actual coyuntura que atraviesa el país, ya que puede ser un método importante para lograr un cambio social hacia una cultura de paz.

Dentro de la revisión documental da como pautas del rol docente, frente al modelo de escuela nueva el promover el deseo de servir como guía y facilitador en vez de ser sólo un transmisor de información; la habilidad de ser un líder de la comunidad; una actitud positiva hacia el trabajo en el entorno rural y en la Escuela Nueva, permite que los docentes faciliten ambientes y condiciones necesarias que promuevan experiencias educativas significativas al responder a las necesidades de los educandos (De Zubiría, 2003). Así se aprovechan valiosos recursos estratégicos, como un llamado a lista, seguimiento de tareas, procesos de liderazgo, de la misma manera guías de las diferentes áreas, caracterizadas por actividades de encaminadas a resaltar los productos a nivel regional, con un diseño en base a una secuencia en la cual el docente llega a ver el trabajo desde un desarrollo individual, entre pares y en colectivo.

La identidad docente incluye reflexión e investigación. Los docentes están involucrados en procesos continuos y más o menos formales de reflexión sobre su práctica, el aprendizaje de los estudiantes y su evaluación. Los datos obtenidos en cada uno de los momentos de la clase en aula o fuera de ella son la base para la toma de decisiones y el establecimiento de nuevos objetivos (Van, 2012).

En general el docente, asiste a capacitación o formación, viéndolo como uno de los ejes fundamentales para que el modelo de escuela nueva tenga éxito, dado que su aula se convierte en un laboratorio puesto que al innovar es capaz de transformar contextos (Giraldo & Serna, 2016). El rol docente es el de mediador o facilitador, en:

- La gestión de grupos y el uso simultáneo de planes de estudio para niños de diferentes edades, teniendo en cuenta que en la mayoría de escuelas rurales están enmarcadas en grupos multigrados.
- En la implementación del sistema en la escuela y la comunidad.
- En el uso y adaptación de guías de estudio individuales.
- Aprende a aplicar las guías en el contexto específico de su escuela.
- A medida que el modelo evolucionó, se convirtieron en "micro-centros" donde los maestros aprenden a través del proceso de evaluación, analizan problemas individuales y construyen soluciones en un proceso de aprendizaje participativo.
- Desde la percepción de TIC se establece que el profesorado rural ha aprovechado las posibilidades de las nuevas tecnologías para enfatizar la necesidad de ofrecer una enseñanza más individualizada, atendiendo a las necesidades cognitivas, sociales y emocionales de sus estudiantes, siendo un agente activo entendido como el gestor de estrategias para desarrollar en el aula (Del Moral, Martínez, & Piñeiro, 2014).

Política pública Dentro del modelo de escuela nueva y sus diferentes proyecciones, la legislación nacional trabaja de la mano de un aprendizaje centrado en el estudiante, definiendo el proceso pedagógico como permanente al tener en cuenta el ser humano en sus dimensiones personales, sociales y culturales (integral). El modelo está dirigido, especialmente, a las aulas multigrados de las zonas rurales del país y ha sido ejemplo de otros países en la construcción de procesos de innovación rural y urbana. Desde el decreto número 1490 de 1990 se adopta Escuela nueva como modelo oficial para la educación primaria en zonas rurales. (Soto & Molina, 2018)

El proceso que se lleva a cabo dentro del modelo escuela nueva y sus herramientas o guías está desarrollado dentro de los lineamientos curriculares, los estándares básicos de

competencias, las orientaciones pedagógicas, el decreto 1290/09. Dentro del desarrollo del modelo de Escuela Nueva, se realizaron convenios con los entes territoriales, gubernamentales y estatales con el compromiso de que se integraran en el proceso de planeación, ejecución y evaluación teniendo en cuenta un proceso de seguimiento a nivel municipal, departamental y nacional.

Para mitigar los problemas que afectan la calidad y cobertura educativa en zonas rurales y ayudar a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana, el Ministerio de Educación Nacional adelanta, desde el 2006, el Programa Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural (PER Fase I y II), financiado mediante un acuerdo de préstamo con el Banco Mundial (Torres & Dávila, 2018)

Por ello, el Ministerio de Educación ha retomado la Ley 115 de 1994, en su artículo 222, el cual deja a criterio de cada institución la responsabilidad, en la creación del PEI desde las necesidades de cada una de las poblaciones, como en el aplicar el modelo pedagógico que consideren a bien de acuerdo al contexto donde se desarrollen.

El sistema evolucionó de ser una innovación local y departamental a ser una política y una implementación nacional en la mayoría de las escuelas rurales de Colombia. Muchos de sus elementos también se han introducido en escuelas urbanas, al inspirar la nueva Ley de Educación y muchas reformas educativas a escala mundial. (Colbert V. , 1999) Desde lo normativo, actualmente las estrategias pedagógicas que demarcan el modelo escuela nueva, se han hechos dentro de la política educativa de calidad (Ley 115/94, Lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencia, Decreto 1290/09), elaborada bajo el enfoque de formación para el desarrollo de competencias, así como de la ley de infancia y adolescencia (ley 1620), teniendo en cuenta que en sus directrices se encuentra la relación con el medio ambiente y la diversidad (MEN., 2010).

De igual manera la innovación tecnológica dentro del modelo de escuela nueva, se ha empezado a trabajar bajo las premisas de las políticas públicas educativas y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en Colombia, lo cual se ha desarrollado dentro de una caracterización (Muñoz y Núñez, 2010). Al igual que se tiene en cuenta el Decreto 2647 de 1984 sobre innovaciones educativas, el Plan Nacional Decenal de Educación, los Lineamientos TIC del Ministerio de Educación Nacional la Guía 30 sobre Ser Competente en Tecnología. De igual manera, actualmente, el principal instrumento de política educativa rural es el documento CONPES 3500 de 2007 (Lozano, 2012).

De acuerdo con esto, se reafirman inquietudes bajo las premisas del modelo desde el ¿Cómo afecta el cambio de administración pública a la organización de la escuela nueva... a los procesos de desarrollo de la escuela nueva? El papel central de las competencias ciudadanas: Son un eje transversal que se desarrolla principalmente en las ciencias sociales, pero que de allí impregnan de manera coherente e intencionada a todas las otras áreas. Entre las competencias fundamentales para la convivencia pacífica, la participación y la responsabilidad democrática, se encuentran el manejo de la ira, la empatía, la toma de perspectiva, la generación creativa de opciones, la consideración de consecuencias, el pensamiento crítico, la escucha activa, el asertividad, el liderazgo y el trabajo en grupo. Además, en todos los materiales de aprendizaje, se hace énfasis en la equidad de género y la multiculturalidad.

Conclusiones

La educación rural, se ha constituido como un referente estratégico en muchos gobiernos, al buscar el acceso a todas las poblaciones y un proceso de calidad permanente, que no se demerite en el paralelo con la educación urbana, aunque aún hace falta mucho trabajo con respecto a ello, se ven desde el modelo y de nuevas estrategias avances en la

interacción de los contextos, la apropiación de un proceso pedagógico permanente y flexible, la proyección de las poblaciones para su beneficio y el surgimiento de las zonas, el acercamiento a un futuro lleno de oportunidades no solo académicas, sino culturales, económicas para las poblaciones.

Ese cambio no es más que el replanteamiento de un sistema educativo basado en experiencias pedagógicas donde se evidencia una organización curricular, de aula, de entorno flexible y adaptable a las necesidades e intereses de los agentes académicos (Maestro-estudiante) a través de los cuales son orientadas experiencias que le permiten al individuo una formación desde una conciencia ambiental, una apropiación del contexto, una transformación autónoma del conocimiento, dando respuesta a un proceso cultural y social que necesita personas emprendedoras y líderes, capaces de mantener un dialogo formativo, participativo y crítico.

De esa manera el modelo fortalece con equiparada el entorno rural y busca que las TIC, aun cuando presentan brechas de conectividad, sostenibilidad y procesos de inversión, surjan desde un impacto en las nuevas políticas, al trabajar en la construcción colectiva de procesos e interacciones multimediales en el marco de una educación de calidad y equitativa, desde la mesa rural, de la cual hacen parte además de representantes de los colegios rurales de Bogotá, personal de la universidad nacional, como también miembros de la administración distrital. Este mismo trabajo se quiere fortalecer a nivel nacional, pero las realidades de la ruralidad en cada zona del país son distintas y sus necesidades igualmente.

Por lo anterior, se realizan procesos desde la Fundación Escuela Nueva, en paralelo con las iniciativas del Banco Mundial, la UNESCO, y otras entidades, al generar la necesidad de proyectar al campo como muestra de desarrollo, trabajo que lleva una trayectoria larga (treinta y cinco años), la cual fundamenta su cambio y radica su eje en la proyección de la educación en el país desde la actualidad inmediata y futurista.

Ahora bien, el proceso de generar estándares específicos dentro de las categorías de desarrollo, responde al objetivo de analizar los procesos de innovación desarrollados en el modelo de escuela nueva para la caracterización de los aportes pedagógicos a la estructura de la educación rural del país. Se toma la visión de la fundación Escuela Nueva Activa, la cual define un proceso de transformación e innovación en las prácticas pedagógicas de las aulas rurales en los últimos treinta y cinco años.

Las estrategias son determinantes para que el método Escuela Nueva sea una formación innovadora, capaz de generar en el estudiante autonomía, facilitando el trabajo en grupo crea conciencia ambiental y regional, empodera al estudiante en su proceso pedagógico y en su identidad como ser social, cultural como individuo y en colectivo.

De la misma manera, cambia los conceptos de autoritarismo y rigidez, como ejes de trabajo del maestro, al permitirse ser una guía u orientador de la práctica del conocimiento, capacitando a los docentes con base en estrategias de desarrollo, creando grupos de seguimiento o microcentros, los cuales permitirán generar la conciencia de un maestro que reflexiona con su par, desde la práctica de un modelo participativo y cooperativo.

Este ha sido un proceso arduo, dado que no siempre se evidenciaron los avances, hubo momentos en los que el modelo perdía el horizonte inicial, al ser utilizado como un proceso restrictivo y estático, por un sistema de educación que no priorizaba la educación rural. Los principales hallazgos demarcan la transcendencia del modelo, en la ruptura de paradigmas tradicionalistas, como el fundamento pedagógico que se ha reformado en el trabajo con aulas multigrado, viendo las guías de trabajo no como un esquema de copia y solución, sino como una herramienta en el constructo y empoderamiento de los estudiantes con las regiones donde se pone en marcha el modelo. Además de cambiar la visión del maestro esquemático, estático, por una de mediador de conocimiento y explorador de estrategias para el desarrollo de diferentes momentos con los estudiantes.

De igual manera, la conformación de equipos de trabajo que realcen el proceso innovador al día, día, yendo de la mano con las nuevas tecnologías. No obstante, las dificultades del entorno, la apropiación y consolidación del método a través de la normatividad educativa vigente.

Parámetros en que se evidencia un cambio de paradigma en todos los ejes del proceso educativo al ver como la estructura organizacional del modelo permite involucrar a las comunidades en general en el proceso educativo, facilitando capacitación permanente a los docentes, al gobierno escolar y a las comunidades, siendo esta última la mayor beneficiada, puesto que el modelo incrementa y reafirma la apropiación con su desarrollo al generar actitudes, valores y comportamientos que contribuyan al manteniendo del medio, proyectándolo desde su eje articulador.

En cuanto a la formación de docentes, se consolidan redes de afianzamiento del conocimiento donde se aprende desde prácticas interactivas y vivenciales, en el marco de las acciones a desarrollar en el aula, de igual manera encontrado en el portal Renueva un soporte de interacción de los diferentes microcentros de otras entidades territoriales o países que vienen implementando el modelo siendo esta la principal fuente de experiencias, en el cual las escuelas del país rurales y urbanas aprenden, se fortalecen para mejorar la calidad educativa.

Lista de referencias

- Beltrán, O. A. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista colombiana de gastroenterología*, 60-69.
- Cheng, Y. (2003). Quality assurance in education: internal, interface, and future. . *Quality Assurance in Education*, 202-213.

- Colbert de Arboleda, V. (Julio-Diciembre de 2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Colombiana de Educación [en línea]* . Obtenido de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=413635245008>
- Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. , . *Revista Iberoamericana de educación*, 20, 107-135.
- Colbert, V. (2005). *Escuela Activa Urbana. Modelo para mejorar la calidad de la educación y construir ciudadanía*. Obtenido de Fundación escuela nueva : https://escuelanueva.org/portall/images/PDF/escuela_activa_urbana.pdf
- De Zubiría Samper, J. (2003). De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico. *Coop. Editorial Magisterio*.
- del Moral Pérez, M. E., Martínez, L. V., & Piñeiro, M. D. (2014). Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias. *Aula abierta*, 42, 61-67.
- Escuela Nueva: un modelo que promete en busca de evidencia*. (Abril de 2015). Obtenido de Impacto: <https://blogs.iadb.org/efectividad-desarrollo/es/escuela-nueva-un-modelo-que-promete-en-busca-de-evidencia/>
- Fandos Garrido, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- Forero-Pineda, D., E.-R., & D, M. (2006). Escuela nueva's impact on the peaceful social interaction of children in Colombia. *Education for all and multigrade teaching*, 265-300.
- Fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente*. (2001). Obtenido de <http://www.escuelanueva.org/portall/es/>
- García Gómez, R. J. (2006). Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. *Madrid: CIDE*.
- Gather Thurler, M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. . *Barcelona: Grao*.
- Giraldo Usme, D., & Serna, A. (2016). Pertinencia del modelo escuela nueva en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura.
- Guerra, D., Sansevero, I., & Araujo, B. (2005). El docente como mediador en la aplicación de las nuevas tecnologías bajo el enfoque constructivista. 86-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111206.pdf>

- Guevara Rivera, Y. C. (2002). *Repositorio UniLibre Ciencias Sociales y Humanas Trabajos de Grado*. Obtenido de Derecho, Ciencia Política y Sociales : <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/6785>
- Hargreaves, A. (2002). Sustainability of educational change: the role of social geographies. *Journal of Educational Change*, v. 3, 189-214.
- Hernandez, O., Jurado, H., & Romero, Y. (2014). Análisis de publicaciones Hispanoamericanas sobre TIC en escuelas y zonas rurales. *Revista Colombiana de Educación*(N.º 66). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n66/n66a05.pdf>
- Landini, F. (2015). *Hacia una psicología rural latinoamericana*. . Clacso.
- Le, H. M. (2018). Investigación educativa para la política y la práctica. The reproduction of ‘best practice’: Following escuela nueva to the philippines and vietnam. . *International Journal of Educational Development*, 9-16 pp. 223-239.
- Liesa, E., Castellò, M., & Becerril, L. (2017). Nueva escuela, ¿nuevos aprendizajes? Obtenido de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/2431/243154900001/index.html>
- Londoño, C. (s.f.). *Escuela Nueva Activa: el exitoso modelo pedagógico creado en Colombia que ha impactado al mundo*. Obtenido de Elige Educar: <https://eligeeducar.cl/escuela-nueva-activa-exitoso-modelo-pedagogico-creado-colombia-ha-impactado-al-mundo>
- Lozano Flórez, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural.,. *Revista de la Universidad de La Salle*, 117-136.
- Luschei T.F., S.-P. M. (2019). Beyond Achievement: Colombia’s Escuela Nueva and the Creation of Active Citizens. In: Aman R. *Educational Alternatives in Latin America*. Palgrave Macmillan, Cham.
- Marcelo, C. (2013). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. *Revista Brasileira de Educação*., 25-47. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v18n52/03.pdf>
- McEwan, P. (2008). Evaluación de la reforma escolar multigrado en América Latina. *Department of Economics, Wellesley College, Wellesley, MA. Comparative Education, Volumen 44*(Número 4), páginas 465-483.
- McEwan, P. J., & Benveniste, L. (2001). The politics of rural school reform: Escuela Nueva in Colombia. *Journal of Education Policy*, 547-559.
- Montero, M. L., & Gewerc, A. (2010). De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las TIC*. *From wished innovation to realistic innovation. Schools disturbed by ICT, VOL. 14*(Nº 1). Obtenido de

<http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/7129/rev141ART16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Muñoz Ocampo, J. (s.f.). *Apropiación, uso y aplicación de las tic en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural Corinto*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6745/1/jasminlorenamunozcampo.2012.pdf>
- Novoa, B. A. (2008). *Retos para la educación en el cambio Rural*. . Obtenido de ALTABLERO: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-168340.html>
- Ovares Barquero, S., Méndez Garita, N., Torres Victoria, N., & Rivera, C. (2007). La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI. . *Revista Electrónica Educare*, 117-127. Obtenido de <https://revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1>
- Parada, J. (2017). Innovaciones sociales para territorios “inteligentes”:¿ ficción o realidad? *Problemas del desarrollo*, 48(190), 11-35. Obtenido de Problemas del desarrollo.
- Rodríguez, C., Sánchez, F., & Armenta, A. ((2007). Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia. *Universidad de los Andes CEDE*. Obtenido de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/196_Hacia_una_Mujer_Educacion_Rural_DOC.pdf
- Soto Arango, D. E., & Molina Pacheco, L. E. (Enero-Junio de 2018). La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. The Rural School in Colombia as a scenario for the implementation of ICT. *Saber, Ciencia y Libertad*, Vol. 13, (No. 1), 275-289.
- Torres Pérez, G. E., & Dávila Sanabria, D. T. (2018). Estrategias didácticas para fortalecer fluidez y comprensión lectora en la educación rural. *Rastros y Rostros del Saber*, 9-24. Obtenido de <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2426>
- Van Arcken, H. (s.f.). *La Escuela Nueva*. Obtenido de Pedagogía Docente. Pedagogía, Didáctica, Competencias y evaluación para docentes.: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>