



Renovaciones de trienio

Decanos de Derecho y Ciencias Políticas, Medicina,
y el director del Instituto Forum

Leer +

Dos nuevas Profesoras Titulares en la Universidad de La Sabana

El Consejo Superior de la Universidad de La Sabana aprobó el nombramiento de las profesoras y doctoras, María Ximena Quintanilla Carvajal y Ruth Yolanda Ruiz Pardo, como Profesoras Titulares de la Universidad.



Leer +



Invita y organiza

El futuro es de todos

Consejería Presidencial para la Niñez y Adolescencia

En casa, te cuidamos con amor

Jueves 3 de septiembre a las 8:00 a.m.

CONFERENCIAS WEB

¡Eres uno de nuestros **invitados especiales!**

Leer +

Descubre



Dos nuevas Profesoras Titulares en la Universidad de La Sabana

El Consejo Superior de la Universidad de La Sabana aprobó el nombramiento de las profesoras y doctoras, María Ximena Quintanilla Carvajal y Ruth Yolanda Ruiz Pardo, como Profesoras Titulares de la Universidad.

En el marco del reconocimiento, el rector, Obdulio Velásquez Posada, destacó que la excelente trayectoria de las profesoras ha contribuido a diversos frentes: en primer lugar, a su desarrollo personal y al crecimiento y fortalecimiento académico de la Facultad; así como también a la Universidad, mediante la formación de estudiantes de pregrado, maestría y doctorado; del mismo modo, al desarrollo de investigaciones en escenarios científicos de primera línea, y a la generación de productos de impacto en la industria y otros sectores.

Posteriormente, señaló que este nombramiento va más allá del cumplimiento de los requisitos

exigidos por el escalafón de profesores, pues el título también reconoce el compromiso de estas profesoras con el proyecto educativo institucional, al hacerlo vida en su ambiente de trabajo, difundirlo entre sus colegas y estudiantes, y armonizarlo con su enseñanza, investigación y relación con la sociedad.

Conoce a continuación algunas de las experiencias más valiosas que han marcado el camino de nuestras nuevas profesoras titulares.



“
Entre más sé,
menos sé, y entre
más recibo, más
responsabilidad
tengo”

Profesora Titular, doctora María Ximena Quintanilla.

María Ximena Quintanilla Carvajal es Ingeniera de producción agroindustrial; desde el 2011, es doctora en ciencias de alimentos, de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional de México, estudio que realizó becada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (Conacyt), y en el cual obtuvo un promedio de diez sobre diez, el premio al mejor desempeño académico de doctorado y la mayor calificación en su tesis.

Entre sus logros, se resalta que en el 2016 ganó la beca de Profesor Visitante de Fulbright para realizar una estancia investigativa en la Universidad de Massachusetts (Estados Unidos), y que ha liderado proyectos de investigación con financiación externa por más de 4.600 millones de pesos, lo cual resalta el aporte y la relevancia práctica de su línea de investigación y de su equipo de trabajo.

En cuanto a la reciente producción académica acreditada por la profesora Quintanilla, esta le significó 3.666 puntos, superando considerablemente los 500 puntos mínimos exigidos por la Universidad para el ingreso a la categoría de Profesor Titular. Dicha producción está representada, entre otros productos, en 39 artículos en revistas de alto impacto, de los cuales es autora corresponsal de 15, ubicados en los cuartiles Q1 y Q2. En su trayecto de ocho años en la Universidad de La Sabana, se recoge un promedio de publicación de cinco artículos

anuales y se resalta que el 80 % de ellos están publicados en las mejores revistas de tecnología del mundo.

En la actualidad, la profesora Quintanilla lidera el proyecto *Aditivos funcionales para la adición de valor de productos alimenticios*, financiado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias), proyecto que, de la mano de UnisabanaHUB, ha permitido la materialización de uno de sus sueños, crear la primera *spin-off* de la Universidad de La Sabana, en donde se están escalando y validando siete patentes a nivel industrial.

¿Qué la impulsó desde la academia y desde la sociedad a hacer investigación con impacto tangible?

Como nuestra profesión pone los conocimientos al servicio de la sociedad, es muy claro que desde los laboratorios y desde las aulas se transforma la vida de la gente y de la comunidad. Por ejemplo, he tenido estudiantes que obtienen la beca para su maestría, luego obtienen la de su doctorado, y luego se convierten en multiplicadores de conocimiento para el mundo y para la sociedad, con trabajos de gran escala y de alto impacto en la industria. Eso me motiva a seguir luchando y a realizar con alegría la gestión de la investigación. De hecho, con el tiempo ya no puedes estar tanto en el laboratorio como

quisieras y mis estudiantes se convierten en mis manos y mis ojos. Esto me hace verlos crecer, y también a la sociedad.

Adicionalmente, la misión que me motiva desde mi área de estudio: para empezar, de los problemas de salud nutricional, cerca del 71 % de las muertes se debe a que la gente come mal, a un desorden metabólico, porque nosotros “somos lo que comemos”. Nuestra motivación es entrar a corregir estos problemas con alimentos funcionales en la industria: que sean capaces de devolver salud por medio de cápsulas creadas con ese fin y extremadamente pequeñas, desde nano hasta macro.

¿Por qué es importante la investigación que busca generar un impacto tangible?

La realidad es que si tú no impactas no tienes una retroalimentación directa. El papel lo aguanta todo, pero si tú no impactas, si otras personas no te citan o no usan tu modelo, ¿cómo vas a determinar si la innovación que hallaste está realmente aportándole a la sociedad? La respuesta que debes mirar es la que evidencia el mundo con el impacto tangible.

Son profesoras muy jóvenes obteniendo la máxima distinción que la Universidad otorga a sus profesores. ¿Cuál mensaje podrían transmitir a los jóvenes que hacen parte del semillero de profesores y de los semilleros de investigación?

Hay varios aprendizajes. Por ejemplo, ahora que te refieres a la edad, si hacemos un recorrido, yo entré como profesora auxiliar a los 27 años y recibo este reconocimiento ahora a los 35, es decir que fueron ocho años. Y el haberlo logrado a esta edad, solo puede indicar que ha sido por el aporte de los demás a mi formación, por valorar, respetar, reconocer y ser agradecida con el trabajo de los demás: los que hoy son mis compañeros y fueron mis profesores, los técnicos de laboratorio, las secretarias, las personas que conforman las comisiones, los miembros de internacionalización, el personal de biblioteca y los que dirigen los programas de posgrados. Si no fuera por todos no se avanza,

y por eso mi consejo sería ser muy agradecido y escuchar.

¡Siempre: con los pies en la tierra y la mirada y el corazón en el cielo! Tener consciencia de las limitaciones que tenemos, ser educados, dar gracias, pedir el favor y ser empáticos, saber aceptar que no lo sabemos todo, que hay mil formas de hacerlo mejor. Se te puede subir el ego y eso sería el peor error. Entre más sé, menos sé, y entre más recibo, más responsabilidad tengo.

Desde lo personal, ¿cuál ha sido el papel de su familia en este proceso de su consolidación profesoral y de investigación?

El papel de mi familia ha sido increíble: desde chiquita, mis papás y hermanos son los que me han oído. Ellos conocen mi investigación al derecho y al revés, me acompañan y dan ánimo. Además, cuando eres hermana mayor tienes la responsabilidad de ser ejemplo y a eso le di importancia. Agradezco todo esto y, por supuesto, a mis papás, por la apuesta que hicieron para que me pudiera ir y ganar una beca.

¿Qué le aporta la transferencia del conocimiento a la academia, a la empresa y a la sociedad?

Una gran respuesta está por ejemplo en lo que conocemos como *spin off*: son empresas que salen de convocatorias a las que puede aplicar la academia con propuestas innovadoras. Este es el caso de lo que hemos ganado en La Sabana, siendo seleccionados en la convocatoria de MinCiencias para tener transferencia de conocimiento e impacto a través de la creación de empresa. Aquí se cruza la investigación y la generación de una industria consciente y, por eso, la transferencia de conocimiento es indispensable, porque sin la industria es más difícil reconocer las necesidades del entorno, y este *input* es el que te permite obtener un buen resultado que solucione problemas.



“
Lo que nos une
como profesores
universitarios es la
pasión por el trabajo
que hacemos”

**Profesora Titular, doctora Ruth
Yolanda Ruiz Pardo.**

Ruth Yolanda Ruíz Pardo es doctora en ingeniería con énfasis en ingeniería química-bioprosesos de la Universidad Nacional de Colombia, magíster en ingeniería industrial de la Universidad de los Andes e ingeniera química de la Universidad Nacional. Cabe resaltar que su doctorado fue apoyado por la beca de Doctorados Nacionales de Minciencias, obteniendo en el 2009 su grado con tesis meritoria.

Entre muchos de sus logros, la doctora Ruth Yolanda ha sido inventora de las dos primeras patentes licenciadas que obtuvo la Universidad, transferidas a la industria alimentaria. Además, se destaca la solicitud de patente aceptada que tiene con la profesora y doctora, Martha Cobo, de la Facultad de Ingeniería, sobre tecnología para la producción de hidrógeno como nueva fuente de energía a partir de los residuos de la industria panelera.

Del mismo modo, se resalta la gestión de recursos externos que ha realizado para el desarrollo de proyectos de investigación por más de 700 millones de pesos. La mayoría de los cuales provienen de Minciencias y del Banco de la República para investigaciones en crioconcentración de café, así como también de organizaciones como Catholic Relief Services y Bio D.

Su dinámica de producción intelectual le ha permitido obtener 2.634 puntos, superando ampliamente los 500 mínimos exigidos para el ingreso a la categoría de Profesor Titular. Además, en sus diez años en la Universidad, ha

publicado 27 artículos en revistas científicas, la mayoría de ellas ubicadas entre las 50 mejores de tecnología e ingeniería de alimentos en el mundo. Esto le otorga un promedio aproximado de 2.8 artículos publicados anuales, de los cuales 14 están publicados en revistas Q1 y cinco en revistas Q2. Así mismo, en nueve de ellos es autora corresponsal, y dentro del esquema de reconocimiento de investigadores de Minciencias, desde el 2015, la profesora Ruiz se encuentra en la categoría de Investigador Sénior.

¿Qué la impulsó desde la academia y desde la sociedad a hacer investigación con impacto tangible?

Cuando uno es profesor universitario, tiene una interrelación muy fuerte entre la investigación, la docencia y la proyección social; para mí era muy importante integrar las tres en mi trabajo. Esto ha llenado de sentido mi quehacer universitario con estudiantes, porque el conocimiento no solo parte de los libros, sino también de nosotros mismos en la Facultad, del desarrollo propio de tecnologías y procesos nuevos. Además, mi tema de investigación siempre ha buscado brindar nuevas soluciones y avances a procesos de productos como el café. ¿Y por qué del café? Porque mi motivación ha sido agregarle valor y visibilidad a ese recurso, del cual hemos vivido en Colombia por generaciones.

¿Por qué es importante la investigación que busca generar un impacto tangible?

En cualquier carrera, es muy importante hacer cosas que impacten a la sociedad y esto es muy evidente en nuestro quehacer como ingenieros, porque la investigación aplicada jalona a la sociedad, nos lleva a tener nuevas perspectivas y nuevos productos de valor agregado; no solo mejora nuestra economía, sino también la calidad de vida de nuestras comunidades y es una fuente de generación de empleo en la sociedad.

Son profesoras muy jóvenes obteniendo la máxima distinción que la Universidad otorga a sus profesores. ¿Cuál es el mensaje que podrían transmitir a los jóvenes que hacen parte del semillero de profesores y de los semilleros de investigación?

Primero que todo, el agradecimiento, quiero agradecer a la Universidad, así como a todos. Realmente estoy supremamente agradecida y espero estar a la altura de este reconocimiento en todas las labores que realice.

Ahora bien, en mis 10 años en la Universidad, desde que llegué, he aprendido a escuchar. Mi consejo es que escuchen, la Universidad está llena de guías, y La Sabana está ansiosa de que sus profesores sean reconocidos: las claves para lograrlo están ahí. Lo importante es tener convicción en el proyecto de vida. Este reconocimiento nos llega por eso, porque lo que nos une como profesores universitarios es la emoción por el trabajo que hacemos, ¡nos parece muy emocionante! Y por eso encontramos armonía entre nuestro proyecto de vida y las guías que nos da la Universidad.

Además, les diría que nunca pierdan su sello personal, esto nunca se debe perder, es importante porque es reconocer al estudiante como persona: ellos aprenden mucho de nuestra autenticidad y valores, y para eso es clave conocerse a sí mismos, para que esas personas que están al frente nuestro brillen.

Otro consejo: siempre que se pueda ¡disfruten su trabajo!, porque es extraordinario ser profesor, sobre todo cuando uno arriesga, se esfuerza y sigue creciendo; no somos genios, sino personas que aman su trabajo y que se esfuerzan por hacer todo lo mejor que puedan.

Desde lo personal, ¿cuál ha sido el papel de su familia en este proceso de su consolidación profesoral y de investigación?

Mi familia ha sido todo el apoyo, porque a veces el trabajo fuerte implica sacrificios y esa tranquilidad de que mi familia está presente en esos momentos ha sido fundamental. Además, puedo decir que mi chiquita ha sido mi primera guía en cómo enseñar. Asimismo, provengo de una familia de profesores, y por eso se ha convertido en un orgullo este momento de decirles todo lo que he aprendido de ellos.

¿Qué le aporta la transferencia del conocimiento a la academia, a la empresa y a la sociedad?

La transferencia de conocimiento es de suma importancia. Nunca hablo, por ejemplo, de “sector real”, porque pone a la academia en un plano imaginario, y la realidad es que para la empresa es valiosísimo el apoyo que encuentra en nuestros conocimientos para sus propios desarrollos. Y lo que esto nos demuestra es que nuestro trabajo no es un canal de una vía, desde la academia hacia fuera, sino de doble vía, donde la sociedad nos habla y nos muestra unas necesidades específicas, porque ella misma es nuestra fuente primaria de enseñanzas.

Además, nuestra Universidad aporta graduados de altísima calidad y muy bien formados como personas. Cuando sales a trabajar, esas habilidades, sumadas a las competencias de comunicación y al trabajo en equipo, son indispensables.

Renovaciones de trienio

Decanos de Derecho y Ciencias Políticas,
Medicina, y el director del Instituto Forum

Renovación de trienio del decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas



Doctor Juan Fernando Córdoba Marentes

El Consejo Fundacional de la Universidad de La Sabana, mediante acta No. 084, ratificó la renovación de trienio del doctor Juan Fernando Córdoba Marentes como decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, por un trienio, hasta el 29 de junio de 2023.

El decano es doctor en Derecho, *summa cum laude*, de la Universidad Austral de Argentina; Máster of Laws (LL.M.) de la University of Queensland, Brisbane (Australia), y abogado de la Universidad de La Sabana.

Sus áreas de estudio son: derechos de autor y de las telecomunicaciones, propiedad intelectual, regulación de internet y comercio electrónico, y regulación de telecomunicaciones.



Algunos de los logros que la Facultad ha alcanzado durante este trienio son:

- **Obtención** del registro calificado para el Doctorado en Derecho.
- **Inicio exitoso** de la Maestría en Contratación Estatal.
- **Consolidación** de la planta profesoral de los departamentos de Derecho y Ciencias Políticas, incluido un índice de 70 % de profesores con título de doctor (siete profesores más están adelantando sus estudios doctorales).
- **Clasificación** de los grupos de investigación más antiguos de la Facultad en las categorías A1 y A.
- **Implementación y apropiación** de la estructura derivada del proyecto REUNA, incluyendo el fortalecimiento de los equipos y de los roles.

- **Fortalecimiento** de la gestión curricular y de calidad de los distintos programas de pregrado y posgrado de la Facultad.
- **Consolidación** de la Clínica Jurídica y definición de nuevas líneas temáticas.
- **Resultados sobresalientes** en las pruebas Saber Pro (Ciencias Políticas llegó a ocupar el primer puesto y Derecho el cuarto, a nivel nacional).
- **Concurso Internacional de Derecho Internacional Humanitario**, en asocio con el Comité Internacional de la Cruz Roja.
- **Se creó** el Observatorio de la Jurisdicción Especial para la Paz (ObservaJEP), con el apoyo de la Fundación Konrad Adenauer.
- **Aumento** en los índices de movilidad internacional (estudiantes y profesores) y consolidación de las salidas académicas internacionales.
- **Celebración** del convenio con Harvard University para el curso CopyrightX (primera cohorte en 2020-1).
- **Desempeño** sobresaliente en concursos universitarios, incluido el primer lugar en las rondas nacionales en el Concurso Phillip C. Jessup durante tres años consecutivos.

- **Creación y publicación** del primer número del Anuario de Derecho Internacional Humanitario.
- **Consolidación** del Modelo de Naciones Unidas, MUNUS, y fortalecimiento de la delegación ONU Sabana.
- **Aumento** constante de consultoría y proyectos especiales en trabajo conjunto con Unisabana HUB.

Dentro de los **retos** que asumirá el decano en este **nuevo trienio**, se encuentran:

- 🎯 **Lograr** la acreditación de los programas acreditables de la Facultad, iniciando con Ciencias Políticas y la Maestría en Derecho Constitucional.
- 🎯 **Dar** apertura a los nuevos programas de posgrado que fueron incluidos en el Plan de Desarrollo de la Facultad.
- 🎯 **Fortalecer** la investigación y lograr la clasificación de todos los grupos de investigación en las categorías A y A1.

La Universidad de La Sabana le desea éxitos al doctor Córdoba en su nuevo trienio.

Renovación de trienio del decano de la **Facultad de Medicina**



Doctor Álvaro Romero Tapia

El Consejo Fundacional de la Universidad de La Sabana, mediante acta No. 084, ratificó la renovación de trienio del doctor Álvaro Romero Tapia como decano de la Facultad de Medicina, por un trienio, hasta el 10 de mayo de 2023.

El doctor Romero es médico cirujano de la Universidad Militar Nueva Granada, con especialización en Psiquiatría de la Universidad Nacional de Colombia, Especialización y Maestría en Bioética de la Universidad de La Sabana y PDD-Executive Program de INALDE Business School. Profesor e investigador del Departamento de Salud Mental y Psiquiatría.



Algunos de los logros que la Facultad ha alcanzado durante este trienio son:

- **Reforma curricular** del programa de Medicina actual, a partir de la cual nace MEDICUS (Médico Confiable de la Universidad de La Sabana), modelo de formación por competencias basado en resultados de aprendizaje, mediado por actividades profesionales confiables (EPA por su sigla en inglés) y con un diseño instruccional 4C/ID, que iniciará una vez el Ministerio de Educación Nacional emita su concepto.
- **Creación e inicio** de la implementación de un nuevo modelo de prácticas clínicas, que consolida el trabajo conjunto dentro del Campus Biomédico, incluye la firma de un convenio de exclusividad con la Clínica Palermo y el fortalecimiento de la relación interinstitucional, fundamentado en su articulación curricular.
- **Puesta en marcha** de cinco programas nuevos de posgrado.
- **Inicio** de las acreditaciones de los posgrados de Medicina.
- **Entre el 2017 y el 2020**, la Facultad mejoró la clasificación de los grupos de investigación así:
 - Ascenso de un grupo a A1, sumando en total dos en esta categoría.
 - Ascenso de un grupo a A, adicional a los tres que se mantuvieron clasificados.
 - Dos nuevos grupos de investigación reconocidos.
- **Aumento de la participación** de estudiantes en semilleros de investigación. Hoy son 138 quienes hacen parte de estos grupos.
- **Se alcanzó** la meta de publicación anual de 100 artículos indizados.
- **Se radicaron** seis patentes.
- **Cinco profesores** alcanzaron el título de doctor y 10 más empezaron su formación doctoral.
- **Representación** de la Facultad en la Junta Directiva de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina (Ascofame), período 2018-2020.
- **Participación** en el Consejo General de Educación Médica, sala de pregrado. Producto de esta sala se emitió el documento *Recomendaciones de educación médica para el pregrado de Medicina*, el cual, a su vez, se publicó en el 2019 con el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud y Protección Social y la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Conaces).
- **Diseño, aprobación, puesta en marcha y ampliación** del proyecto Hospital Simulado, así como la obtención de la certificación AHA.
- **Construcción** de las zonas de Bienestar de la Clínica Universidad de La Sabana y de la Clínica Palermo.
- **Firma** de nuevos convenios con instituciones reconocidas de Países Bajos, Japón, México y Noruega, para trabajo de investigación en zonas de paz asignadas en el posconflicto.
- **Renovación** de convenio con Carter Center y las facultades de Medicina y Comunicación.

Dentro de los **retos** que asumirá el decano este **nuevo trienio**, se encuentran:

- 🎯 **Implementación** de la reforma curricular y consolidación del modelo de prácticas del Programa de Medicina.
- 🎯 **Acreditación** de especialidades médico quirúrgicas.
- 🎯 **Consolidación** del Campus Biomédico.
- 🎯 **Desarrollo** de proyectos especiales y educación continua.
- 🎯 **Doctorado** de Medicina.

La Universidad de La Sabana le desea éxitos al doctor Romero en su nuevo trienio.

Renovación de trienio del director del Instituto Forum



Doctor Jorge David Páez

El Consejo Fundacional de la Universidad de La Sabana, mediante acta No. 084, ratificó la renovación de trienio del doctor Jorge David Páez, como director del Instituto Forum, por un trienio, hasta el 29 de abril de 2023.

El director del Instituto Forum es magíster in Business Administration (MBA) de INALDE. Graduado de Harvard University en el programa de Liderazgo Financiero para la Educación Superior. Especialista en marketing de la Universidad del Rosario y en Gerencia Educativa de la Universidad de La Sabana. Contador Público de la Universidad de La Salle y licenciado en Administración de la Universidad de La Sabana.

Experto ejecutor de programas de responsabilidad social en entidades sociales e instituciones educativas. Miembro de juntas directivas en las cuales participa como orientador y analista de los proyectos para la consecución de recursos que permitan la estabilidad de las organizaciones sin ánimo de lucro, para sus cumplimientos misionales y objeto social, en Colombia y Estados Unidos.



Estos son algunos de los logros del Instituto Forum durante este trienio:

- **Consolidación** de los equipos de trabajo de las cinco direcciones del Instituto.
- **Forum se convirtió** en la única institución en Colombia que cuenta con la calificación de cinco estrellas World Class de la acreditadora internacional EQUAA, para sus nueve programas de especialización.
- Durante el último trienio **se superó** la cifra de 10.000 graduados, sumando los 20 años en los que se han impartido los nueve programas de especialización que se realizan desde el Instituto Forum.
- **Se crearon** 18 programas de diplomado en modalidad virtual y se dio inicio a programas corporativos en esta modalidad.

Dentro de los **retos** que asumirá el director del Instituto Forum están:

- 🎯 **Fortalecer y ampliar** la oferta académica del Instituto, bajo las metodologías presencial y virtual en educación formal y no formal.
- 🎯 **Acrescentar** la calidad académica de los programas del Instituto.
- 🎯 **Fortalecer** la internacionalización y visibilidad del Instituto.
- 🎯 **Garantizar** la formación integral y en competencias para el éxito profesional de los estudiantes de los programas del Instituto.
- 🎯 **Aumentar** el relacionamiento del Instituto con el sector empresarial como aliado estratégico.

La Universidad de La Sabana le desea éxitos al doctor Páez en su nuevo trienio.



Tenemos el primer Hospital Universitario de la región y del departamento

El 26 de agosto se llevó a cabo el acto de reconocimiento de la Clínica Universidad de La Sabana como Hospital Universitario, el primero en la Región Sabana Centro y en el departamento de Cundinamarca, con la presencia del ministro de Salud y Protección Social, Fernando Ruíz.

En el acto, el director general de la Clínica Universidad de La Sabana, Juan Guillermo Ortiz Martínez, manifestó que “Es histórico ser reconocido como Hospital Universitario en medio de la pandemia. De alguna manera, el coronavirus nos hizo crecer y, como respuesta a esta situación, seguiremos aportando con las ganas de servir, el trabajo bien hecho y el esfuerzo y la dedicación de las 750 personas que hacen parte de la Clínica”.

Por su parte, el ministro de Salud y Protección Social explicó que “Ser Hospital Universitario es el último escalón para el reconocimiento de la calidad, en el ámbito de la salud en Colombia”, hecho que hoy materializa la Clínica Universidad de La Sabana, con el compromiso de seguir creciendo como el principal referente de salud en la región Sabana Centro.

“En estos momentos tan complejos, contar con una institución de esta calidad es un motivo de alegría y de regocijo para todo el país”, puntualizó el ministro.

Por su parte, el rector de la Universidad, Obdulio Velásquez Posada, afirmó que “No solamente de

una manera coyuntural, sino también estructural, la Universidad le apuesta al desarrollo de calidad de los temas de la salud”, compromiso que crece con la consecución de este logro y que es el resultado de diversos esfuerzos institucionales de gran escala, entre ellos la acreditación en salud ante Icontec, recibida en el 2013, y la certificación como centro de excelencia en rehabilitación por la Commission on Accreditation of Rehabilitation Facilities (CARF), en el 2015.

El reconocimiento como Hospital Universitario ha sido emitido por la Comisión Intersectorial para el Talento Humano en Salud y seguirá vigente por los próximos siete años, como signo de confianza nacional en el quehacer integral de la Clínica, confirmando no solamente la excelencia en la atención de pacientes, sino también su consolidación como centro avalado de formación de personas, y de generación y transferencia de conocimiento e investigación a la comunidad.

La ceremonia se desarrolló virtualmente y contó con la participación del ministro de Salud y Protección Social, Fernando Ruíz Gómez; el rector de la Universidad de La Sabana, Obdulio Velásquez Posada; el director general de la Clínica, Juan Guillermo Ortiz Martínez; y, el vicerrector de Procesos Académicos y Proyección Social, quien asumirá funciones como rector de la Universidad a finales de este año, Rolando Roncancio Rachid.

La contratación, aspecto por mejorar

Periodistas en Colombia, con más formación posgradual

El panorama laboral de los periodistas en Colombia suele ser uno de los campos de estudio más dinámicos, teniendo en cuenta el contexto que rodea al ejercicio del periodismo en los medios de comunicación tradicionales y digitales. Teniendo en cuenta lo anterior, la profesora Liliana Gutiérrez de la Facultad de Comunicación lideró recientemente una investigación que abarcó los cambios en las condiciones laborales de 300 comunicadores, quienes están vinculados a 123 medios en 24 ciudades.

Uno de los objetivos de la investigación fue establecer el nivel de satisfacción de los profesionales en sus trabajos, teniendo en cuenta motivaciones intrínsecas, como el ambiente laboral, y extrínsecas como los recursos para ejercer su labor, la remuneración económica y los espacios de actualización.

“En el año 2010, el Grupo de Investigación en Periodismo realizó una investigación similar, lo que nos permitió comparar el panorama laboral actual y el de hace una década. Uno de los principales hallazgos es el interés de los comunicadores en formarse a nivel posgradual y esto obedece a dos elementos: por una parte, el aumento en la oferta de programas académicos en las universidades y, por otro lado, el interés en capacitarse motivado por la transformación que vive el periodismo y el uso de tecnología en la profesión”, aseguró Gutiérrez.

Hace una década, solo el **5.9 %** de los comunicadores contaba con estudios de posgrado, mientras que, en la actualidad, más del **35 %** de los encuestados ha adelantado formación en especialización o maestría.

Por otra parte, solo el **66.7 %** cuenta con prestaciones sociales, por lo cual aún es alto el número de periodistas que no cuenta con este beneficio; mientras que el **47.7 %** tiene contrato a término indefinido.

De acuerdo con la experta, la satisfacción laboral de los periodistas aporta a su motivación con el ejercicio y, a su vez, contribuye a la calidad de la información y los contenidos que recibe la opinión pública,

“Es muy valioso encontrar que los comunicadores tienen como principal motivación ayudar a la comunidad, dar voz a los que no la tienen y promover la independencia en sus tareas; aspectos que atienden a los principios de la profesión”.

La investigación reveló que la rotación de periodistas que buscan mejores garantías laborales sigue siendo una práctica frecuente.

profesionales que aseguraron obtener entre uno y dos salarios mínimos en el período mencionado. Lo anterior puede obedecer a la devaluación del peso con respecto al dólar a través de los años.

El artículo de investigación titulado *Situación profesional y satisfacción laboral de los periodistas colombianos*, publicado en la revista *Comunicación y Sociedad*, y escrito por la profesora Gutiérrez, resaltó algunas recomendaciones a los medios de comunicación para promover la calidad periodística, por medio de la mejora de las condiciones laborales:

✓ En este sentido, el **76 %** está vinculado con medios privados.

✓ Mientras que el **16 %** lo está con medios públicos.

A pesar de la alta irrupción de la tecnología digital en el periodismo:

✓ La mayoría de los profesionales (**34 %**) está vinculado a medios televisivos.

✓ **29 %** a los impresos.

✓ y **20.3 %** a la web.

Por otra parte, la remuneración económica presenta desmejora con respecto al panorama evidenciado en 2010, cuando el 34% de los encuestados obtuvo una remuneración de entre dos y cuatro salarios mínimos; para 2019, el 33 % obtuvo el mismo porcentaje de pago en este rango. También se presentó una disminución (1 %) entre los

-  Brindar **apoyo económico o tiempo** para la formación posgradual.
-  Promover la organización de **cursos de actualización** por parte de los gremios de periodistas que beneficien, principalmente, a comunicadores vinculados en las regiones.
-  Mejorar las condiciones de **contratación y la seguridad social**.



El impacto de la transferencia de conocimiento con el sector empresarial

Como Universidad de tercera generación, tenemos el gran desafío de incrementar los espacios de aprendizaje experiencial, basados en el querer fundacional de formar estudiantes con mentalidad de servicio y orientados a la solución de problemas reales. La Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana viene consolidando esas alianzas

donde los estudiantes, a través de las cátedras con empresas de diferentes sectores, tengan la oportunidad de trabajar por proyectos o retos, que son metodologías propias del aprendizaje experiencial, con el objetivo de unir el fundamento teórico y su aplicación en un contexto empresarial.

Cátedra Alquería: excelencia operacional

La primera versión de esta alianza tiene como objetivo promover lazos estratégicos con La Sabana, y transferir conocimientos y experiencias en el camino de la excelencia operacional. Los estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar procesos industriales enfocados en procesos productivos como optimización de tiempos, recursos, entre otros. "Vemos tres bloques de valor: el primero es la forma, con un estilo de transferencia asociado al juego con sentido; participar, entender dinámicas y pequeñas mecánicas de aprendizaje. Segundo, el contenido, ya que es distinto entregar ese conocimiento desde la experiencia real aplicada en nuestra organización. Por último, el propósito mayor: la educación como pilar fundamental del desarrollo de las sociedades y de las empresas", asegura Andrés Villanueva Vizcarra, gerente de Sistemas Integrados y Excelencia Operacional de Alquería.

Cátedra Kaizen: gestión y control de la calidad

Kaizen busca en el sector empresarial la creación de valor estratégico de largo plazo con personas motivadas. El cambio cultural de nuestra sociedad hacia una más competitiva debe darse lo más temprano posible en nuestra formación y, qué mejor, si da sus primeros pasos en la cátedra que busca la formación de futuros ejecutivos. "La Universidad de La Sabana es una entidad reconocida internacionalmente por su calidad educativa y sus valores, Kaizen Institute es referente mundial en excelencia operacional; es así como ambas instituciones le damos un realce a nuestras marcas a través de esta alianza", dice Edgar Hoyos, gerente general de Kaizen Institute.

Cátedra Bayer: innovando en el mundo corporativo

Esta práctica ha tenido como finalidad brindarles a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería un contexto amplio de las prácticas innovadoras de la organización, así como comprender los escenarios en los cuales se genera la innovación empresarial.

Para Lina Guio, jefe de Prácticas y graduada de la Facultad de Ingeniería, estas tres opciones de aprendizaje permiten a nuestros estudiantes seguir desarrollando competencias laborales como trabajo en equipo, solución de problemas, comunicación, entre otros. "Igualmente, conocen más de cerca la dinámica de una compañía y la generación de soluciones ante los retos a los que se pueden enfrentar en la industria".



Por una alimentación que incentive el comercio justo, la autonomía y la soberanía alimentaria

La pandemia ocasionada por el COVID-19 ha cambiado las rutinas, los hábitos y las costumbres, así como la forma en la que las personas usan las plataformas digitales y conviven con la extensa oferta de estas, con un especial protagonismo durante los meses de confinamiento.

Una publicación de Ana María Cruz, profesora del Programa de Gastronomía de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, en la revista especializada *Food Systems Journal*, muestra cómo distintos medios digitales se han convertido en el principal canal para promover la seguridad alimentaria, el comercio justo, la compra directa a pequeños productores de las ciudades, el abastecimiento seguro y, por supuesto, el distanciamiento social.

Digital media to guarantee food security in Colombia during COVID-19, nombre de la publicación, surge “Como fruto de la búsqueda y observación constante de iniciativas que han logrado generar y construir efectos positivos en la vida de las personas, especialmente desde nuestra cotidianidad, y que competen aquellas áreas en las que nos hemos visto inmersos personal y/o profesionalmente, como es, en mi caso, la alimentación, la cocina y la gastronomía”, asegura la profesora Ana María.

En el artículo se resaltan las iniciativas sociales que han respondido con efectividad a las necesidades por medio de mecanismos digitales. La seguridad alimentaria es un tema complejo, pues abarca aspectos económicos, sociales,

culturales, geográficos y económicos. Ello implica la conexión de estos sectores para garantizar la estabilidad, el uso, el acceso y la disponibilidad de los alimentos. Esta relación aumenta aún más, según la publicación de la profesora Cruz, si se busca una alimentación que incentive el comercio justo, la autonomía y la soberanía alimentaria. Por ello, el uso de redes sociales, aplicaciones, páginas web y otro tipo de plataformas puede funcionar generando “Canales interactivos que posibiliten la conexión entre agentes (productores y consumidores) y conocer distintos actores, sin necesidad de intermediarios, y así construir nuevas redes”, sostiene la profesora.

De hecho, si esto fuera posible, la población campesina (productores) obtendría beneficios por el uso de plataformas digitales, como el acceso a canales de representación, comunicación y acceso a la información. No obstante, no se desconoce la brecha en el país sobre el acceso a internet, por lo cual resultaría fundamental reducir esas barreras y contar con una mejor infraestructura en la conectividad para las zonas rurales de Colombia.

La profesora Ana María concluye asegurando que la pandemia ha permitido que centremos nuestra mirada hacia el interior del país y hacia los productos nacionales. “En ese sentido, espero que las instituciones que conforman esta cadena agroalimentaria también estén descubriendo, aprendiendo y aplicando nuevos mecanismos para garantizar la seguridad y la soberanía alimentaria de todos los colombianos por medio de formas más justas, reduciendo muchas de nuestras desigualdades y mejorando el bienestar de todos”.

Familias reconstituidas, una segunda oportunidad: ¿es posible lograr la estabilidad marital?

En Colombia viene aumentando el número de familias reconstituidas. La última Encuesta Nacional de Demografía y Salud reveló que alrededor del 30 % de mujeres y hombres entre los 40 y los 49 años han conformado familias reconstituidas; es decir, aquellas que se forman después de haber tenido un divorcio, una separación o el fallecimiento de uno de los cónyuges y en la que alguno o ambos cónyuges aportan hijos de la primera unión. Así mismo, el 14 % de las familias colombianas vive con hijos de uniones anteriores.

De acuerdo con lo anterior, Victoria Cabrera, profesora del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana, junto con Hugo Salgado, Alba Luz Torres y Andrés Álvarez, estudiantes de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, realizaron un estudio con 437 personas que habían conformado una familia reconstituida. El estudio se titula *Factores que explican la estabilidad marital de las familias reconstituidas*, en este explicaron cómo se logra la estabilidad marital en dichas familias, a partir de las actitudes (favorables o desfavorables) hacia el matrimonio, las relaciones familiares y la funcionalidad familiar.

En dicho estudio se encontró que:

- La estabilidad marital de familias reconstituidas se favorece cuando los miembros de la díada matrimonial consideran que se sienten **cómodos y satisfechos con su rol de padre/madre o de padrastro/madrastra**, y se sienten apoyados y en armonía con el excónyuge de la pareja actual. Cuando estas relaciones están cargadas de alta reactividad emocional y de conflictos, puede entrar en crisis la estabilidad de las familias.
- **Saben balancear sus tiempos en familia** con sus actividades laborales, se sienten apoyados, escuchados cuando están en crisis y consideran que su familia les permite crecer y satisfacer sus necesidades personales de manera eficiente.
- Asimismo, la estabilidad marital aumenta cuando los cónyuges desde edades tempranas aprendieron a tener **ideas favorables hacia el matrimonio**; estos aprendizajes los adquirieron de su familia de origen, del contexto escolar o de los amigos. Por el contrario, cuando la familia, la escuela o los amigos tienen ideas desfavorables hacia el matrimonio o lo desprestigian, las personas tienden a desanimarse con la relación y a contemplar más la separación.
- Se plantean **más expectativas sobre las mujeres que sobre los hombres**, se espera que ellas se involucren más emocionalmente con la familia reconstituida y cumplan más tareas de cuidado de las personas.
- Los padrastros y madrastras tienen una tendencia a **asumir comportamientos que buscan afinidad con sus hijastros (as)** y, así, contribuir a la estabilidad de las relaciones familiares. Es necesario facilitar la relación entre unos y otros, con el fin de que las familias reconstituidas sean más funcionales.
- Las personas con **vínculo religioso tienden a tener actitudes e ideas más favorables** hacia el matrimonio y mayor satisfacción con la familia que han constituido.

Leer +

Simulaciones interactivas:

útiles en la enseñanza de las ciencias

Una simulación interactiva o un laboratorio virtual es un espacio electrónico de trabajo en el cual, por medio de la colaboración entre todos los participantes, se promueven ejercicios de experimentación para abordar procesos de enseñanza y aprendizaje de un concepto específico, o se fomenta la investigación.

De acuerdo con Diego Becerra, profesor del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), la coyuntura actual ha promovido que los docentes planteen nuevas estrategias de enseñanza basadas en el uso apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), “El uso de esta metodología tiene varias ventajas, como el fomento del aprendizaje constructivista, la autonomía, la capacidad de análisis y el pensamiento crítico”, aclara el profesor Becerra.

La aplicación de estas técnicas se da en el campo de las ciencias naturales, la física, la química y las matemáticas. Sin embargo, “Aunque la experiencia es muy realista, esto es solo un complemento a las prácticas experimentales reales y nunca será el reemplazo de las posibles vivencias tangibles en este campo”, aseguró Becerra.

Para Carlos Humberto Barreto, director de la Licenciatura en Ciencias Naturales, las simulaciones interactivas pueden ser utilizadas

en las aulas de clase para diseñar ambientes de aprendizaje científico, los cuales permitan el desarrollo de las habilidades y competencias científicas de los estudiantes. “Por ejemplo, en algunos casos de biología y química, permite comprender un fenómeno sin requerir de reactivos físicos. Así, se permite la equivocación, la identificación de los problemas y la generación de alternativas de solución”, comenta el profesor Barreto. Además, estos recursos digitales permiten crear “laboratorios experimentales” las veces que sea necesario, modificando variables y analizando el fenómeno en situaciones extremas, difíciles de llevar a cabo en un laboratorio convencional.

Por otro lado, los profesores que utilicen estas metodologías en sus clases podrán entrenarse antes de una práctica experimental real, con el fin de conocer el comportamiento de diversos fenómenos ante distintas condiciones, sin afectar la integridad física o los materiales de laboratorio. “Otra de las ventajas de los simuladores es su portabilidad; pueden llevarse a donde quieran y, en algunos casos, solo requieren de una conexión a internet o, en otros, permite trabajar *off line*”, agregó el profesor Barreto.

Haz clic aquí

y podrás encontrar las simulaciones de acceso libre, para trabajarlas en clases de ciencias y en familia.

Consejos para cuidar la salud mental de los niños

A pesar de que todos nos hemos tenido que adaptar a los cambios, los niños han sido unos de los principales afectados por esta pandemia. No solo se han visto obligados a tomar sus clases de manera virtual, sino que su interacción social, actividad física y relación con el entorno se han visto limitados por el confinamiento.

Al igual que los adultos, es entendible que los niños presenten emociones cambiantes y las expresen de diferentes maneras. Frente a esto, la doctora Lina María Ruiz Moreno, profesora de la Facultad de Medicina y

especialista en psiquiatría infantil y del adolescente, señala que lo importante es ayudarles a canalizar sus emociones. “Los miedos, como el temor a que los padres ‘enfermen o mueran’ y que son usuales en ciertas etapas de la vida, se pueden volver una realidad más cercana e incluso pueden sentir que a ellos les puede ocurrir lo mismo. Sin embargo, cuando el niño ve un adulto tranquilo, se le facilita un poco más su estabilidad, pero tampoco podemos negar que estamos viviendo una situación con algún grado de incertidumbre”, afirmó.

Ante esto, la doctora Ruiz señala algunos consejos para cuidar la salud mental de los más pequeños:



La **comunicación** es la clave, hay que escucharse mutuamente.



Es bueno mostrarles las **medidas preventivas** que está tomando la familia para no enfermarse.



Hay que saber **filtrar la información** por parte de los medios de comunicación y no hacer promesas de que “nada va a pasar”.



Es importante **permitir** las expresiones emocionales y **validar** los sentimientos.



Estimulemos los procesos de desarrollo de acuerdo con la etapa en la que se encuentre el niño, y fomentemos actividades y juegos que desarrollen su creatividad.



Hábitos y rutinas: **conservemos los horarios** básicos del día e incluyamos períodos de descanso.



Los **espacios a solas** o de actividades individuales también son importantes, especialmente los adolescentes los necesitan.



Ahora bien, ¿cuáles son los síntomas que pueden llegar a generar alerta en los padres de familia para pensar que el niño necesita ayuda de un profesional?

Existe un marcado **cambio en el desempeño** escolar, y presenta ansiedad y preocupación severa.



Problemas de sueño persistentes, al igual que quejas físicas recurrentes, tristeza, desinterés prolongado y pensamiento negativos.



Amenazas e intentos de **hacerse daño**.



Uso de **sustancias psicoactivas o alcohol**.



Temores excesivos con el peso y la alimentación.



Sin embargo, aunque muchos de los síntomas de trastornos mentales inician encubiertos, hay que tener en cuenta que adquirir una enfermedad mental, como dice el dicho, no sucede de la noche a la mañana. Este es un proceso que se instaura en el tiempo de manera gradual y que puede tener múltiples causas (pueden ser genéticas, biológicas hereditarias o producto de un evento traumático).

¿Cómo educar en la sexualidad y la afectividad a los adolescentes?

Cada vez son más las noticias que reportan el aumento de embarazos adolescentes durante el confinamiento, a las cuales se suma la alerta realizada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en abril de este año, en la que afirmaba que, por causa del confinamiento en el mundo, se reportarían 7 millones de embarazos no esperados. Ante esta situación, Brenda Rocha, médica y directora de Profesores e Investigación del Instituto de La Familia, presenta las siguientes recomendaciones para la educación sexual y afectiva de los adolescentes.

¿Qué sucede en la pubertad?

Durante el desarrollo se presentan cambios biológicos, psicológicos y sociales. Los cambios corporales son notorios a causa del desarrollo hormonal y, además, los procesos que responden al desarrollo cognitivo y emocional presentan cambios en el comportamiento, dado que algunas regiones del cerebro se desarrollan más temprano que otras. Las primeras se encuentran relacionadas con las respuestas instintivas, mientras que las áreas encargadas del razonamiento se desarrollan más tarde.

¿Cómo actuar ante estos cambios?

El amor de padres constituye el elemento primordial para acompañar y hacer de este momento de vida una oportunidad de seguir afianzando los vínculos con sus hijos. La comprensión y el interés por lo que es importante para el adolescente, la comunicación activa, así como la atención y el control parental permanentes son aspectos imprescindibles.

¿Cómo hablar sobre sexualidad con los adolescentes?

En esta etapa, los padres deben generar mayores aproximaciones frente al tema. Los cambios a nivel corporal requieren de un acompañamiento

que permita facilitar la aceptación y la adaptación. La confianza será fundamental para el abordaje de preguntas y respuestas.

Algunas orientaciones para los padres:

Recuerda indagar siempre antes de emitir respuestas apresuradas sobre lo que el adolescente sabe o comprende ante determinadas inquietudes.

Brinda información sincera, honesta y propia para cada una de las etapas de desarrollo.

Evita parecer incómodo con respecto a temas alusivos a la sexualidad, por el contrario, asúmelo con naturalidad y transmite a tu hijo la seguridad e intimidad que busca.

El inicio de la atracción y el gusto por el sexo opuesto puede ser para el adolescente algo que quiera mantener en secreto o no divulgar. Al enterarte, **sé prudente**. Si te comparte esta situación, valida el gesto de la confianza; si lo sabes por otro medio, **muéstrate interesado**, evita cuestionarlo y reafírmale el amor que le tienes.

Aborda el tema del noviazgo en consideración a aspectos tales como el respeto, el sentido del amor y el proyecto de vida, entre otros.

Encuentra más orientaciones, **haciendo clic aquí**.

La acción humana: dependencia, fragilidad y racionalidad



Por Jorge Arbeláez, profesor de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas.

De acuerdo con una de las ideas de Charles Taylor, los seres humanos nos formamos como agentes morales en el contexto de las relaciones interpersonales con otros habitantes de nuestras comunidades y en el contexto del marco referencial. Así, este marco nos proporciona el sistema de creencias gracias al cual dirigimos nuestra vida hacia ciertos bienes. Esto implica que los seres humanos somos dependientes de los demás, tanto porque llevamos a cabo nuestra acción en las prácticas que conforman nuestra comunidad, como porque esa comunidad nos proporciona las ideas que nos permiten comprender nuestra acción y deliberar sobre los cursos de acción que hemos de tomar en circunstancias concretas.

Sin embargo, esta dependencia hacia los demás no solo se manifiesta en que actuamos y pensamos en el contexto de la comunidad a la que pertenecemos, sino en nuestra fragilidad. Pascal habla de los seres humanos como “cañas pensantes”, porque la condición humana se expresa no primordialmente en nuestra racionalidad, como creemos usualmente, sino en nuestra fragilidad, en la posibilidad siempre presente de que el corazón deje de latir. Los seres humanos somos más débiles que muchos animales a nivel físico pero suplimos esta deficiencia porque podemos pensar.

Primero somos animales y, después, seres pensantes. Esto implica que el núcleo de aquello

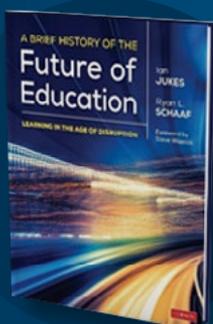
que nos motiva a actuar no es la deliberación, no es la racionalidad práctica, sino que reside en nuestro instinto. Deseamos ciertos bienes, pero estos deseos surgen porque, en primera instancia, necesitamos. No es que los seres humanos seamos incapaces de deliberar sobre nuestros cursos de acción. Pero esta deliberación no consiste en el control de nuestros instintos, de esa tendencia a suplir nuestras necesidades, sino en la articulación de esta tendencia hacia aquellos hábitos que nos acercan al ideal de vida lograda que buscamos de manera natural.

Así, son tres los rasgos que determinan la acción humana: la dependencia, la fragilidad y la racionalidad. Una tesis central de Alasdair MacIntyre en *Animales racionales y dependientes* es que estos tres rasgos “deben ser entendidos en sus relaciones recíprocas”. Es decir, que la acción propiamente humana no es la acción únicamente racional. Esta no surge principalmente del tipo de deliberación propia de un sujeto desvinculado de los lazos de su comunidad, inconsciente de su fragilidad e independiente de los demás, sino que la acción humana se da gracias a los instintos que despiertan en nosotros ciertos deseos, en el contexto de las comunidades que, nosotros, “cañas frágiles”, podemos enriquecer o empobrecer con nuestras acciones. Esta fragilidad nos hace vulnerables ante los demás, pero también, gracias a ella, podemos ser empáticos, podemos aprender a sentir el dolor ajeno como propio y a aceptar que, como dice Richard Rorty, “la crueldad es lo peor que podemos hacer”.



Ten en cuenta

Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



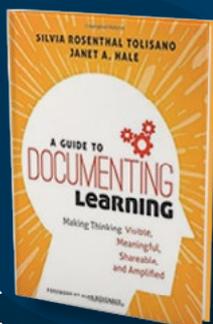
***A Brief History of the Future of Education:
Learning in the Age of Disruption***

Autores: Ian Jukes y Ryan L. Schaaf.
Libro electrónico – SageBooks.



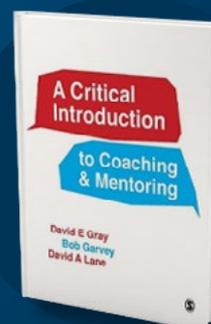
***A Guide to Documenting Learning: Making Thinking
Visible, Meaningful, Shareable, and Amplified***

Autoras: Silvia Rosenthal Tolisano y Janet A. Hale.
Libro electrónico – SageBooks.



***A Critical Introduction to Coaching and
Mentoring: Debates, Dialogues and Discourses***

Autores: David E Gray, Bob Garvey y David A. Lane.
Libro electrónico – SageBooks.



Nosotros cuidamos de ti

Bibliotip

El material que regresa después de haber estado en préstamo pasa por un período de **cuarentena de 15 días, antes de volver a ser prestado.** Así, garantizamos que el material que recibes en casa cumple con todas las medidas de bioseguridad.



CONFERENCIAS WEB

Jueves 3 de septiembre a las
8:00 a.m.

Con la participación de:



▶ **Invitada especial**

María Juliana Ruiz Sandoval
Primera Dama de la Nación



▶ **Invitada internacional España**

Consuelo de León Llorente
Directora del Observatorio de Políticas Familiares.
Childcare and Family Policies Chair
(Instituto de Estudios Superiores de la Familia) UIC Barcelona

- ▶ **Carolina Salgado**
Consejera Presidencial para la Niñez y Adolescencia
- ▶ **Lina Arbeláez**
Directora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- ▶ **Ruth Camelo**
Directora de la Corporación Juego y Niñez
- ▶ **María del Carmen Docal**
Magíster en Estudios Políticos; profesora e investigadora experta en violencia intrafamiliar del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana.
- ▶ **Cristian Conen**
Doctor en Derecho Matrimonial; magíster en Matrimonio y Familia; profesor y asesor familiar del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana.
- ▶ **Annabel Astuy**
Magíster en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para La Familia; licenciada en Educación Especial; profesora del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana.
- ▶ **Victoria Cabrera**
Doctora en Educación y Psicología; jefe del Departamento de Dinámica Interna de Familia del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana.



ACTIVA TU RECORDATORIO Y CONÉCTATE,
HAZ CLIC AQUÍ.



Universidad de
La Sabana

INSTITUTO DE LA FAMILIA

Nuestro sello

Graduada de La Sabana obtiene

beca para estudiar en la Erasmus Universiteit Rotterdam

Nicole Miranda se graduó del Programa de Comunicación Audiovisual y Multimedia en el 2019 y, gracias a su excelente rendimiento académico, consiguió una beca del 100 % para su maestría de Media, Culture and Society, en la Erasmus Universiteit Rotterdam (Holanda), catalogada dentro las cinco mejores universidades de ese país.

El proceso para conseguir esta beca comenzó en la Universidad de La Sabana, donde nuestra graduada contó con el acompañamiento por parte de la Dirección de Relaciones Internacionales. Así, la estudiante recibió algunos consejos acerca de cómo aplicar a las becas, y de cuáles eran las estrategias y el momento correcto para conseguir las, sobre todo teniendo en cuenta su excelencia académica. Ella señala que desde niña tuvo el sueño de estudiar en Holanda, país al cual ya había tenido la oportunidad de ir y del cual se enamoró.

Nicole comenzó el proceso de postulación a través de la página web de Erasmus Universiteit Rotterdam, donde gracias a los resultados del examen internacional TOEFL, el promedio acumulado de notas en su pregrado y una carta motivacional, pudo ser seleccionada dentro de los estudiantes nominados y, finalmente, ganar la beca por

excelencia académica, con la cual es financiado el 100 % de los estudios. Este logro le permitió una beca en una institución donde se reciben más de 30.000 solicitudes al año para las becas por excelencia, y se otorgan únicamente 20 cupos con el financiamiento del 100 %, valor que oscila entre los EUR 4.100 a los EUR 26.300; en pesos colombianos, esta cantidad equivale a una cifra entre los 18 y los 117 millones de pesos.

Todo este proceso fue desarrollado durante la pandemia generada por el COVID-19; pero, a pesar de esto, nuestra graduada pudo competir por una beca excelencia. En este momento, Nicole se encuentra desarrollando su curso de inducción de manera virtual debido a la contingencia y, en septiembre, empezará su primer período en la Maestría de Media, Culture and Society.

Una vez finalicen sus estudios, Nicole desea iniciar a desempeñarse en el campo de la docencia y en un futuro poder realizar su doctorado. Por último, ella les dejó un consejo a todas aquellas personas que quieren estudiar en el exterior: “Que se preparen mucho en inglés y, también, que es importante saber que cada experiencia, por alejada que parezca del camino académico que escogimos, ayuda y aporta”.



PASAPORTE

23

DATE:

WORLD STUDENT

Reconocimientos por servicios prestados

Óscar Daniel López Garzón



**Auxiliar de
Mantenimiento**

**Servicios de Aseo y
Cafetería**

**30 años de
servicios prestados**

“Recuerdo el 13 de septiembre de 1990 como el día en el que mi vida cambió, tomó un giro. Al comienzo, debo aceptarlo, estaba un poco asustado, pero con el tiempo confirmé que fue la mejor decisión. Ser parte de la Universidad de La Sabana ha sido y es para mí un orgullo, una felicidad y, sobre todo, una motivación para seguir haciendo mi trabajo con la mejor actitud, para hacer de este un beneficio para la comunidad de La Sabana.

La Sabana me ha enseñado la responsabilidad, el respeto, el ser cada día mejor persona, el carisma, el ayudar al otro, preocuparse por el otro, el ser más sociable.

Con la inundación del 25 de abril del 2011, comprobé la misión de esta Institución: sacarle siempre oportunidades a un problema. Recuerdo ver todo flotando, ver las instalaciones llenas de agua, la gente asustada preguntándose qué sería ahora de la Universidad de La Sabana, ver al rector buscando siempre soluciones para sus estudiantes y empleados. En pocos días, ya los estudiantes tenían clases, cada empleado

tenía definida su labor en esta contingencia y, lo mejor de todo, la Universidad siempre apoyó a los trabajadores.

Hoy, con la pandemia del COVID-19, confirmo que la Universidad es ágil en la manera de dar oportunidades en situaciones problemáticas. En algún momento pensé que, debido a esto, mi trabajo no iba más, ya que era casi imposible volver al campus, pero no fue así. La Universidad nos buscó solución rápida y, en pocos días, volví a ver los edificios, el lago... y demás cosas que caracterizan el campus. Ahora, claro que da tristeza ver esas excelentes instalaciones sin estudiantes que las disfruten, extraño a los más jóvenes de la Universidad riéndose, tomando fotos, almorzando; ver las oficinas de los empleados solas; es un silencio que hace extrañar el antes. Es una comunidad de personas más que un buen campus.

La Sabana me ha enseñado la responsabilidad, el respeto, el ser cada día mejor persona, el carisma, el ayudar al otro, preocuparse por el otro, ser más sociable. A pesar del estrés del trabajo, siempre hay alguien que lo hace sonreír a uno. El apoyo económico ha sido muy bueno; la Universidad a uno nunca lo desampara; en lo espiritual, lo ayudan a crecer, en las convivencias, en los cursos de formación. Son momentos que vale la pena compartir con compañeros.

La palabra “gracias” no alcanza a abordar todo lo que siento por esta Institución, agradecimiento grande por las oportunidades, por estar pendientes de todos los empleados. Gracias a Dios por permitirme ser parte de la Universidad de La Sabana. Con el fruto de este trabajo, he sacado a mi familia adelante. Me siento orgulloso de hacer parte de esta Institución, que siempre está pendiente del ser humano. Espero seguir sirviéndoles por mucho más tiempo. 🙏🙏



Charla “La política del riesgo”

por Mario Riorda,

residente de la Asociación Latinoamericana de Investigadores en Campañas Electorales (ALICE) y consultor en estrategia y comunicación para gobiernos y partidos en América Latina.

Fecha: lunes, 31 de agosto.

Hora: 8:00 a. m.

Vía streaming: www.unisabanamedios.com



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición

Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo

Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación

Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.