

**Aportes de la Lesson Study en el Mejoramiento de la Práctica Educativa del
Rector Asociada a los Procesos de Enseñanza en Docentes de Contextos Rurales**

Helber Isaac Cárdenas Castiblanco
Investigador

José Eduardo Cifuentes Garzón PhD
Asesor

**Universidad de La Sabana
Facultad de Educación
Maestría en Pedagogía
Chía Cundinamarca
2020**

Dedicatoria

Principalmente a Dios quien siempre ha sido y será guía, camino y fortaleza en mi vida, porque a pesar de las circunstancias muchas veces adversas me ha dado la fuerza para superarlas y continuar el camino. A Nicolas y Samuel mis amados hijos que son mi motivo y las personas que más quiero en la vida, a mis padres, hermanos y sobrinos que siempre han estado ahí y de quienes me siento muy orgulloso.

Agradecimientos

Quiero ofrecer muy especialmente mis sentidos agradecimientos a:

La Universidad de La Sabana: por abrirme sus puertas y permitirme hacer parte de la maestría en pedagogía, al aportar ampliamente a mi proceso de formación y cualificación como profesional y de esta manera, contribuir a la educación del país.

El Doctor José Eduardo Cifuentes Garzón: quien, en sus roles de asesor del trabajo de investigación y compañero de trabajo como rector en Cundinamarca, desarrolló un papel fundamental en proceso investigativo con sus recomendaciones siempre puntuales y acertadas, su paciencia, pero ante todo por ser ese profesional y ser humano integro que siempre está ahí para apoyar.

Los jurados, Gabriela Atehortúa y Julián Ricardo Gómez: evaluadores del proceso de investigación, por sus comentarios sugerencias y colaboración frente al desarrollo y orientación de la investigación.

Todos los docentes de la maestría en pedagogía de La Universidad de La Sabana: de quienes aprendí muchas cosas y con los que compartí gratos momentos.

Los docentes de la Institución Educativa Rural Departamental Instituto de Promoción Social de Ubalá Cundinamarca: por su participación motivada en el proceso de formación docente desarrollado durante la investigación, principalmente por demostrar con su trabajo el amor y la vocación de servicio por su comunidad.

Resumen

La presente investigación muestra cómo la implementación de la Lesson Study fortalece la práctica educativa del rector asociada a los procesos de enseñanza en docentes de contextos rurales en una institución educativa pública de Cundinamarca-Colombia. Para este propósito se optó por el enfoque cualitativo y el tipo de investigación acción educativa. Este tipo de investigación comprende las fases de deconstrucción, reconstrucción y validación de la efectividad de la práctica alternativa. En la fase de deconstrucción se realizaron ejercicios de autoevaluación con la utilización de rejillas que permitieron la revisión de las prácticas educativas desde sus acciones constitutivas. En la fase de reconstrucción, se desarrollaron Lesson Study y diarios de campo y en la fase de validación de la efectividad de la práctica alternativa, se utilizaron grupos focales, las rutinas de pensamiento “antes pensaba ahora pienso” y “puntos cardinales”. De la misma manera se implementaron rejillas, para hacer contraste entre el estado inicial y el estado final de las prácticas educativas del rector y las prácticas de enseñanza de los docentes. Con esto, se logró evidenciar cómo las transformaciones de las prácticas educativas del rector agencian transformaciones en las prácticas de enseñanza de los docentes. Se concluye que las transformaciones de dichas prácticas se deben a la interacción con los saberes pedagógicos y metodológicos del directivo y los docentes participantes.

Palabras clave: Contexto rural, Directivo docente rector, Docentes, Prácticas de enseñanza, Prácticas educativas.

Tabla de Contenido

Lista de Tablas	6
Lista de Figuras	7
Lista de Anexos	8
1. Antecedentes de las Prácticas Educativas Estudiadas	9
2. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica de Educativa Estudiada	12
3. Prácticas Educativas al Inicio de la Investigación	14
4. Descripción de la Metodología de Investigación	15
5. Ciclos de Reflexión	20
6. Hallazgos e Interpretación de los Datos	21
Deconstruyendo las Prácticas Educativas de la Dirección Escolar	22
Reconstruyendo las Prácticas de la Dirección Escolar para el Mejoramiento de la Enseñanza de los Docentes Rurales	26
Validando las Nuevas Prácticas de la Dirección Escolar	39
7. Comprensiones y Aportes al Conocimiento Pedagógico	45
Comprensiones de las Perspectivas Teóricas	45
Aportes al Conocimiento Pedagógico desde la Práctica	50
8. Conclusiones y Recomendaciones	51
9. Referencias	53
Anexos	57

Lista de Tablas

Tabla 1. Fases implementadas en la investigación	16
Tabla 2. Implementación de las Lesson Studies en el plan de capacitación a docentes	18
Tabla 3. Categorías y subcategorías objeto de análisis	19
Tabla 4. Síntesis de los ciclos de reflexión	20
Tabla 5. Resultado autoevaluación de las prácticas del rector	22
Tabla 6. Resultados visitas de asistencia técnica	24
Tabla 7. Resultados de autoevaluación institucional	25
Tabla 8. Acciones de mejoramiento de la práctica del directivo docente rector	27
Tabla 9. Tópicos generativos de las unidades de comprensión en el marco de la EpC	28
Tabla 10. Metas de comprensión de las unidades en el marco de la EpC	28
Tabla 11. Principales desempeños de comprensión de las unidades en el marco de la EpC	30
Tabla 12. Proceso de la Lesson Study efectuado con la unidad de comprensión 1	32
Tabla 13. Proceso de la Lesson Study efectuado con la unidad de comprensión 2	33
Tabla 14. Proceso de la Lesson Study efectuado con la unidad de comprensión 3	34
Tabla 15. Proceso de la Lesson Study efectuado con la unidad de comprensión 4	35
Tabla 16. Principales rutinas de pensamiento aplicadas en el plan de capacitación docente	37
Tabla 17. Validación de las nuevas prácticas del rector	39
Tabla 18. Elementos más relevantes en la movilización del pensamiento de los docentes de primaria	41
Tabla 19. Elementos más relevantes frente al plan de capacitación evidenciados en los docentes de primaria	43

Lista de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas sobre las prácticas de enseñanza de la Institución Educativa Rural Departamental Instituto de Promoción Social de Ubalá	9
Figura 2. Antecedentes de la práctica educativa del rector	10

Lista de Anexos

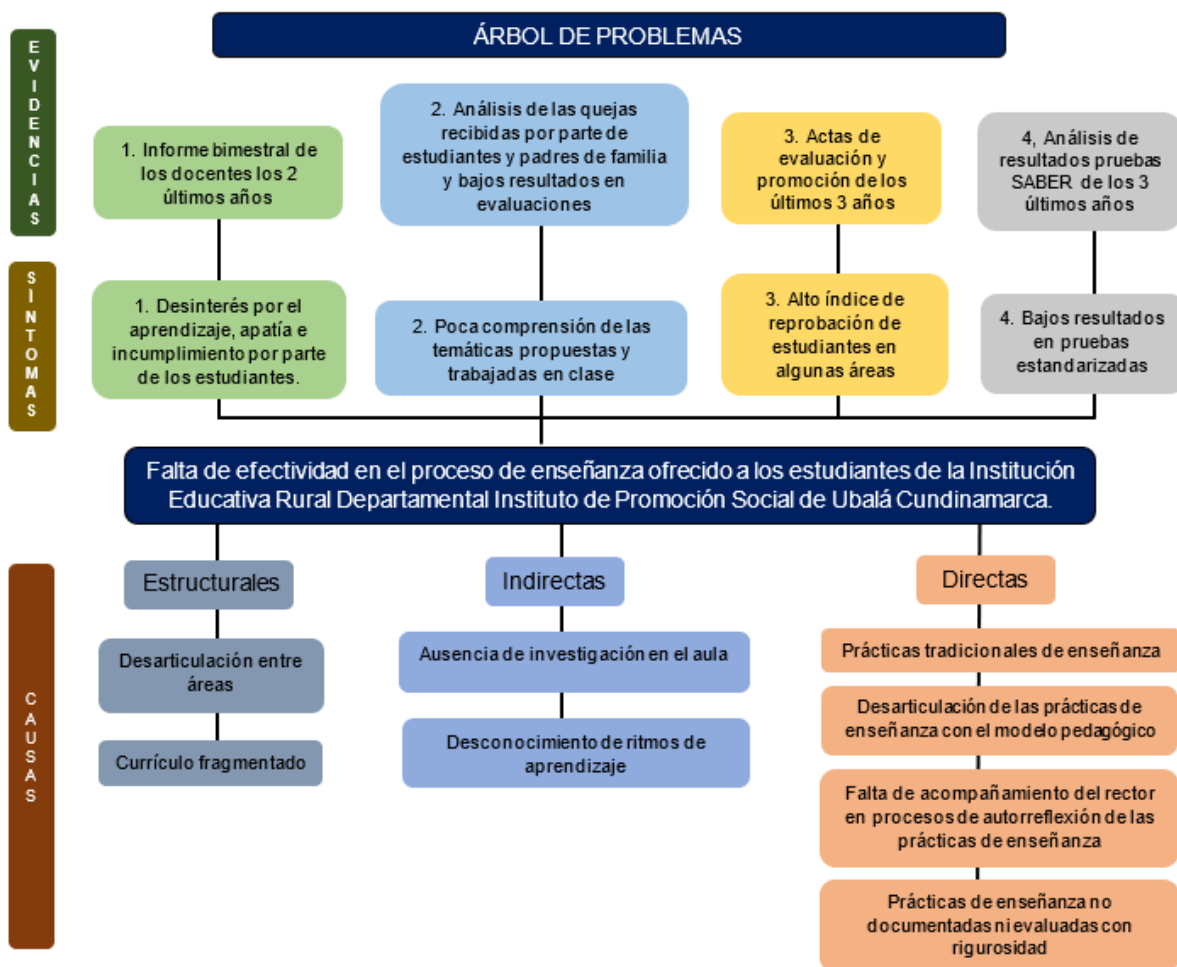
Anexo 1. Plan de formación para los docentes sobre el mejoramiento de las prácticas de enseñanza	57
Anexo 2. Fundamentación teórica sobre categorías de la investigación	58
Anexo 3. Diseño en colaboración de la unidad No.1 en el marco de la EpC	59
Anexo 4. Diseño en colaboración de la unidad No.2 en el marco de la EpC	60
Anexo 5. Diseño en colaboración de la unidad No.3 en el marco de la EpC	62
Anexo 6. Diseño en colaboración de la unidad No.4 en el marco de la EpC	64
Anexo 7. Escalera de la valoración de las 4 unidades en el marco de la EpC	66
Anexo 8. Diarios de campo sobre la implementación de las unidades 1 a 4 en el marco de la EpC primaria	73
Anexo 9. Diarios de campo sobre la implementación de las unidades 1 a 4 en el marco de la EpC secundaria	79
Anexo 10. Sistematización de grupos focales (primaria)	86
Anexo 11. Sistematización de grupos focales (secundaria)	96
Anexo 12. Sistematización aplicación rutinas de pensamiento (primaria)	106
Anexo 13. Sistematización de resultados de aplicación rúbrica de autoevaluación de las prácticas de enseñanza (primaria)	110
Anexo 14. Sistematización de resultados de aplicación rúbrica de autoevaluación de las prácticas educativas (rector)	111
Anexo 15. Formato de planeación de clases básica primaria (construcción colaborativa)	112

1. Antecedentes de las Prácticas Educativas Estudiadas

La presente investigación surge de un diagnóstico realizado en la Institución Educativa Rural Departamental Instituto de Promoción Social de Ubalá Cundinamarca, a través de un árbol de problemas (ver figura 1). Esta es una técnica participativa “que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema” (Cepal, 2002, p.2).

Figura 1

Árbol de problemas sobre las prácticas de enseñanza de la Institución Educativa Rural Departamental Instituto de Promoción Social de Ubalá



Fuente: elaboración propia, basado en Cepal, 2002.

Se identificó como problemática central “la baja efectividad en el proceso de enseñanza ofrecido a los estudiantes de la institución objeto de estudio”, lo cual se evidencia en el desinterés, la apatía e incumplimiento por parte de los estudiantes frente a algunas clases y las actividades propuestas por los docentes, las quejas recurrentes de estudiantes y padres de familia frente a la falta de comprensión de las temáticas

propuestas y trabajadas en clase, la deserción escolar por bajo rendimiento académico, el alto índice de reprobación de estudiantes en algunas asignaturas al finalizar cada periodo y los bajos resultados en pruebas estandarizadas.

Se establecieron posibles causas estructurales, indirectas y directas. Como *estructurales* se encuentra la desarticulación entre áreas del conocimiento y currículos fragmentados. Como *indirectas* se encuentran la ausencia de investigaciones en el aula que lleven al mejoramiento de las prácticas. Como *directas* están las prácticas tradicionales de enseñanza frente a las declaradas por la institución, las cuales se enmarcan en el aprendizaje significativo y el constructivismo, procesos de evaluación en el aula desalineados con el Sistema Institucional de Evaluación, secuencias didácticas inadecuadas, la ausencia de una preparación profesional de clase y poco acompañamiento de los directivos en procesos de autorreflexión de la práctica de enseñanza de los docentes. La presente investigación se ocupó de estas dos últimas causas directas.

Por otra parte, y complementando los antecedentes de la práctica estudiada encontramos la trayectoria profesional del investigador el cual sirve de referente a este trabajo investigativo que precisamente apunta al estudio de las prácticas educativas del rector en relación directa con las prácticas de enseñanza de los docentes en la institución educativa. A continuación, se presenta cronológicamente la mencionada trayectoria (ver figura 2).

Figura 2

Antecedentes de la práctica educativa del rector



Fuente: elaboración propia.

El rector investigador se gradúa como Diseñador industrial de la Universidad Nacional de Colombia en el año 2004. Además, cursó de manera paralela al interior del programa de formación dos profundizaciones, una en gestión y otra en tecnología, situación que le permite vincularse a un proyecto con la misma universidad entre 2003 y 2005 como parte del equipo *asesor a comunidades productoras artesanales* de los municipios de Tabio y

El Colegio Cundinamarca, brindándoles asesoría y capacitación en diferentes áreas. De la misma manera, le permite vincularse como docente del área de tecnología al servicio de la Secretaría de Educación de Cundinamarca, hecho que le genera el reto de capacitarse en pedagogía y didáctica en diferentes cursos y diplomados como requisito de acceso y permanencia a la entidad territorial mencionada.

La práctica de enseñanza del investigador inicia en 2006 como *docente de tecnología* para el nivel de educación secundaria y media, nombrado por concurso de méritos en una institución educativa pública del departamento de Cundinamarca, dadas estas circunstancias evidencia las necesidades de cualificación de las prácticas de enseñanza para lograr los aprendizajes esperados, desde la diversidad de población atendida en el contexto de la educación pública en provincia, la cual se caracteriza por el difícil acceso a los lugares de trabajo, infraestructuras inapropiadas, escaso material didáctico y pedagógico, falta de acompañamiento de la familia en los procesos educativos y falencias en las dinámicas propias de la enseñanza. Sin embargo, persiste el interés de los estudiantes por ir a la escuela y la dedicación de los profesores para atender estas poblaciones.

Posteriormente, en la segunda mitad del año 2010 el rol docente del investigador cambia a directivo docente, esta vez como *coordinador* nombrado por concurso en segunda ocasión en otra institución pública de Cundinamarca, con la característica de ser rural, trayendo con esto unas particularidades asociadas a rezagos tecnológicos, dificultades de acceso por infraestructura vial, bajo nivel socio económico de las familias y la comunidad de influencia. Además, la práctica de enseñanza del investigador se sale por primera vez del aula y se desplaza hacia los docentes, de esta manera se advierten situaciones como prácticas de aula tradicionales y falta de preparación formal de clase.

En el año 2015 y nuevamente por concurso de méritos el rol de directivo docente continúa, esta vez como *rector* de una institución educativa pública rural en el departamento de Cundinamarca en un municipio diferente a los ya conocidos. Allí, desarrolla las prácticas educativas y pedagógicas con el grupo de docentes más que con población estudiantil, encuentra problemáticas semejantes a las ya mencionadas. Además de evidenciar unos resultados de aprendizaje bajos frente a los esperados. Por tal razón, surge la necesidad de buscar la manera de mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes y en la enseñanza de los profesores. En este sentido encontró en la Maestría en Pedagogía de la Universidad de La Sabana, las herramientas necesarias para cualificar las prácticas del investigador y construir un proyecto que impacto directamente sobre estas problemáticas detectadas.

De acuerdo con lo anterior, los principales hitos estructurantes de la práctica educativa del investigador son: en primera instancia iniciar como docente y no contar con las herramientas pedagógicas y didácticas adecuadas para desarrollar una primera práctica de enseñanza estructurada y exitosa en la institución educativa, convirtiéndose en un reto de superación. Posteriormente, cambiar de rol de docente a directivo docente fue muy significativo por el cambio de funciones, lejos en este momento del quehacer de aula, sitio hasta entonces predominante de trabajo, y se desplazan a otros espacios de

interacción con la comunidad, con docentes, padres de familia y los mismos estudiantes fuera del aula de clase, Surge entonces la necesidad de cambiar en la estructura y las acciones del trabajo. Por último, se puede establecer que el tercer hito lo configuran los cambios en la práctica educativa del rector, asociados a los lineamientos de la Universidad de La Sabana en cuanto al trabajo desde la Investigación Acción Educativa, las Lesson Studies, la realimentación y desarrollo colaborativo con otro directivo docente, que a su vez asume el rol de asesor en este proceso investigativo.

2. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica Educativa Estudiada

El proceso investigativo se desarrolló en la Institución Educativa Rural Departamental Instituto de Promoción Social de Ubalá Cundinamarca, entidad de carácter público articulada con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) para ofrecer educación técnica en sistemas y alimentos, ubicada en la provincia del Guavio municipio de Ubalá a 4 horas de la ciudad de Bogotá. Su Proyecto Educativo Institucional (PEI) se titula “Una revolución educativa para la paz y el progreso comunitario”.

Tiene como visión para el año 2022, constituirse en uno de los establecimientos educativos de mayor reconocimiento a nivel local, regional y departamental por los excelentes resultados obtenidos en estudiantes y egresados en los campos académico, laboral, deportivo y cultural; caracterizados por su liderazgo y conciencia social que les permite participar en la búsqueda de las necesidades del entorno en el cual interactúan. La misión se centra en orientar hacia la formación integral de ciudadanos líderes, dotados de altas competencias laborales, técnicas, académicas y axiológicas, poseedores de sensibilidad social, que les permitan desempeñarse exitosamente y contribuyan en la solución de las necesidades de su entorno.

En cuanto al modelo pedagógico de la institución educativa en cuestión, el Constructivismo se convierte en el marco declarado en el PEI, planteamiento base para desarrollar las capacidades y los intereses del estudiante, sugiere el mejoramiento del aprendizaje con la manipulación y la construcción de las propias conclusiones a partir de la experiencia, además, el aprendizaje es una construcción en la cual los estudiantes asimilan la nueva información, con base en sus conocimientos previos y a los planteamientos del aprendizaje significativo, en otras palabras, la construcción de nuevos conocimientos se da al relacionar la nueva información con el andamiaje y esquemas previos existentes en el estudiante, enriqueciéndolos, expandiéndolos y en consecuencia haciendo modificaciones a los conocimientos de los cuales ya disponía.

La práctica educativa del rector se desarrolla desde las gestiones directiva, administrativa y financiera, académica y comunitaria (MEN, 2008). En cuanto a la *gestión directiva* se encuentra formulado y en constante actualización el PEI, pertinente con las necesidades del contexto, aunque falta vinculación de todos los actores de la comunidad educativa. Se planean y ejecutan la autoevaluación institucional y el plan de mejoramiento, presentando debilidad en las acciones de seguimiento.

En cuanto a la *gestión académica*, la institución educativa declara un modelo pedagógico constructivista desde el aprendizaje significativo, en contraste con la realidad del aula, en la que no todas las prácticas de enseñanza coinciden con el modelo. Los planes de estudio, de asignatura y área están alineados con el plan de integración de componentes curriculares en las principales áreas, faltando por actualizar algunas. El Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) se encuentra actualizado, articulado con la estructura académica institucional y cuenta con una herramienta informática para su sistematización.

De la *gestión administrativa y financiera* hay evidencias del cumplimiento del 100% de los compromisos de entrega de informes financieros trimestrales, presupuesto aprobado por el Consejo Directivo, inventarios actualizados con corte a 31 de diciembre, reportes de certificación de planta de personal, incapacidades médicas y horas extras de todos los meses. Además de concertar y efectuar la evaluación anual de desempeño de docentes y administrativos según la normatividad vigente.

Sobre la *gestión comunitaria*, el rector desarrolla oportunamente los procesos de proyección de cupos, matrícula y correcciones en los tiempos y condiciones estipulados para tal fin, cumple con la asistencia a capacitaciones, reuniones y demás citaciones proferidas por la entidad territorial a cargo, evidenciando compromiso institucional, sentido de pertenencia y buenas relaciones con las administraciones municipal y departamental, así como con los actores de la comunidad educativa.

Dentro de las prácticas del rector, se atienden diariamente los requerimientos de los diferentes integrantes de la comunidad educativa, se incluyen espacios de planeación y evaluación de las actividades mediante reuniones con el equipo de trabajo docente con periodicidad de una por mes con secundaria y una por bimestre con primaria para tratar temáticas relacionadas con el quehacer de aula y asuntos emergentes. Con los administrativos un encuentro por semana para coordinar actividades. Con los padres de familia se establecen 5 asambleas de trabajo al año para rendir informes académicos, de convivencia, así como de desempeño y necesidades institucionales. Con los estudiantes un encuentro general por semana para tratar asuntos de tipo académico, convivencia e información de interés general.

Sumado a lo anterior, el rector articula acciones con las diferentes dependencias de la administración municipal relacionadas con educación, como son la comisaría de familia, el Plan de Intervención de Acciones Colectivas (PIC), el comité municipal de convivencia escolar, comité de permanencia escolar, la Junta Municipal de Educación (JUME), entre otras. En cuanto a la interacción laboral con pares, dada la condición de ruralidad de la Institución educativa y al número de rectores en el municipio, hace poco viable establecer redes de trabajo y apoyo de la labor directiva, de tal manera que el trabajo interinstitucional no es una de las fortalezas en este caso de estudio.

La institución educativa en la actualidad cuenta con 12 sedes todas en el contexto de la ruralidad, 11 de ellas ofrecen educación preescolar y primaria en aula multi grado y una ofrece la secundaria y media académica. Cuenta con 20 docentes y un directivo

docente, de los cuales 11 prestan su servicio en preescolar y básica primaria y los 9 restantes en básica secundaria y media. Atiende una población de 180 estudiantes de grado sexto a undécimo y 120 en preescolar y primaria. La población atendida por la institución educativa se encuentra distribuida en las veredas más lejanas del municipio con unas condiciones de acceso precarias y un nivel socioeconómico bajo, principalmente en uno y dos de la estratificación nacional, niveles de educación de los padres de familia que en su mayoría llegan a básica primaria completa, además de encontrarse población flotante por falta de estabilidad laboral y altos índices de desintegración familiar.

En cuanto a los docentes, el nivel educativo es muy variado, va desde maestros bachilleres hasta magísteres. En el caso particular de básica primaria, de los 11 docentes que integran el equipo, 1 es maestra bachiller, 2 normalistas superiores, 8 son profesionales licenciados, de los cuales 3 tienen maestría, 2 especialización y 3 solo el pregrado. Entre ellos, 7 contratados en condición de propiedad y 4 en provisionalidad. Las condiciones de heterogeneidad del equipo son evidentes y de la misma manera se desarrollan sus prácticas de enseñanza, donde coexisten lo tradicional y algunos acercamientos a lo declarado por el PEI que aborda el constructivismo y el aprendizaje significativo como modelo y corriente pedagógica, todo esto desarrollado en escuelas multigrado donde en una sola aula de clase confluyen estudiantes de todos los niveles educativos con el grado de dificultad que esta situación establece. En la investigación participan 11 docentes del sector rural del nivel de educación básica primaria. Además, como señala (Verástegui, 2016), el mismo investigador realiza la acción de estudiar sobre su propia práctica de enseñanza, a fin de proponer la mejora continua y garantizar la calidad educativa.

3. Prácticas Educativas al Inicio de la Investigación

En este punto resulta importante examinar las prácticas educativas del rector y las prácticas de enseñanza de los docentes. En esta dirección el artículo 8 de la Resolución 018407 de 2018 expedida por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, establece los niveles de desempeño que corresponden a los aspectos por evaluar para el ascenso de los rectores en el escalafón, entre ellos la reflexión y planeación de la práctica educativa, pedagógica y la dirección escolar. De acuerdo con el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), los Rectores Rurales de las Ciudades Intermedias “presentaron dificultades en su Reflexión y planeación de la práctica educativa, pedagógica y la dirección escolar, ya que, en promedio, el 72% de sus aspectos evaluados fueron clasificados en los niveles de desempeño más bajos (mínimo e inferior) (2018, p.34)”, en la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2016 – 2017 que presentaron los docentes y directivos docentes de las instituciones públicas de Colombia.

Para desarrollar un análisis de las prácticas educativas y de enseñanza existentes en la institución desde el rol del directivo docente en el caso particular de esta investigación, el rector tiene en cuenta inicialmente, la descripción de sus propias prácticas educativas, tomando evidencias de ellas, mediante el uso de diferentes fuentes tales como: una

rúbrica de autoevaluación, adaptada del protocolo Guía de niveles de desempeño de la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2018-2019 del rector o director rural, los resultados arrojados por las visitas de asistencia técnica desarrolladas in situ en los últimos 3 años por la dirección de inspección y vigilancia de la Secretaría de Educación de Cundinamarca, los resultados de la evaluación de desempeño anual del rector desarrollada por la misma Secretaría de Educación y los resultados de la aplicación de la autoevaluación institucional y los planes de mejoramiento anual de la institución educativa del mismo periodo de tiempo, que recogen lo contemplado en la guía 34 para el mejoramiento institucional del Ministerio de Educación Nacional, lo cual se explica con detalle en el apartado de hallazgos.

Se concluye que las prácticas como directivo docente al inicio de la investigación se caracterizaban por dar cumplimiento a los requerimientos y solicitudes emanadas por el ente territorial y las autoridades municipales, velar por el buen funcionamiento de los procesos institucionales en lo directivo, administrativo y financiero, comunitario y otros de apoyo como la verificación del Programa de Alimentación Escolar (PAE), las estrategias de transporte y alojamiento (dadas las condiciones de ruralidad dispersa que atiende la Institución Educativa, existe un grupo de estudiantes que por la distancia a su casa y dificultades de transporte se hospedan en las instalaciones de la sede secundaria y así dar continuidad a su proceso educativo de grado sexto a undécimo de educación media académica), entre otras tareas presentes en la institución educativa. Se advierten dificultades en la gestión académica, por ejemplo en la relación de comunicación establecida con los docentes se manejaban principalmente reuniones para dar cumplimiento a las actividades solicitadas desde la Secretaría de Educación de Cundinamarca (SEC), cumplían con una agenda establecida y respondían principalmente a situaciones emergentes en temas de recolección de información, entrega de documentos y organización de eventos, evidenciándose carencia de procesos articulados de acompañamiento y capacitación a los docentes en sus prácticas de enseñanza.

4. Descripción de la Metodología de Investigación

Enfoque de la Investigación

Se trató de una investigación de enfoque cualitativo. Este tipo de investigación se centra “en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos” (Colmenares y Piñero, 2008, p.98). En el campo educativo “se utiliza para describir un conjunto de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines como el desarrollo curricular y su propio desarrollo profesional” (Pérez, 2019, p.179). Por tal razón, se optó por este enfoque en la presente investigación, a fin de describir y comprender las transformaciones en las prácticas educativas del rector investigador y su aporte en el mejoramiento de las prácticas de enseñanza a un grupo de docentes.

Método de Investigación

Como método se utilizó la investigación acción educativa. Para Ávila (2005) este tipo de investigación “busca explorar las intimidades de las prácticas pedagógicas, en el ámbito de la escuela para tomarlas como objeto de estudio, explicitando los problemas y las preguntas que ‘surgen’ de los agujeros y de los intersticios de su práctica” (p.505). Además, se entiende como:

una aplicación de la autorregulación o de aplicación de los procesos metacognitivos a la propia práctica. Esta aplicación puede ser individual, si es una reflexión de un maestro sobre su práctica, o colaborativa, cuando un grupo de docentes reflexiona en grupo sobre su práctica y se apoyan, critican, validan sus procesos en pos del mejoramiento del aprendizaje de sus alumnos, del mejoramiento de la profesión y de la superación del aislamiento del docente. (Restrepo, 2003, pp.67-68)

Fases e Instrumentos Aplicados en la Investigación

En el desarrollo del estudio se aplicaron las fases de deconstrucción (contextualización y crítica), reconstrucción (modificación de las formas de enseñar) y la validación (determinación de la efectividad) de la práctica alternativa propuestas por Restrepo (2004, p.50), como se ilustra en la tabla 1:

Tabla 1
Fases implementadas en la investigación

Fases	Definición	Aplicación
Deconstrucción	Consiste en “la crítica a la propia práctica, a través de una reflexión profunda acerca del quehacer pedagógico, las teorías que presiden dicho actuar y la situación que viven los estudiantes” (Restrepo, 2004, p.51).	En la fase de deconstrucción se analizó la práctica tanto del investigador como de los docentes participantes, por medio de ejercicios de autoevaluación con la utilización de rejillas que permitieron la revisión de las prácticas educativas y de enseñanza desde sus acciones constitutivas.
Reconstrucción	Corresponde a “la propuesta de una práctica alternativa más efectiva. Conocidas las falencias de la práctica anterior y presente, es posible incursionar en el diseño de una práctica nueva” (Restrepo, 2004, p.51).	En la fase de reconstrucción se intervinieron educativas con el fin de mejorar las falencias encontradas en la primera fase. Para ello, se elaboraron y aplicaron unidades de EpC a través de Lesson Study y registros en diarios de campo.
Validación	“Tiene que ver con la constatación de su capacidad práctica, para lograr bien los propósitos de la educación. La nueva práctica no debe convertirse en el nuevo discurso pedagógico sin una prueba de efectividad” (Restrepo, 2004, p.52).	En la fase de validación de la efectividad de la práctica alternativa, se determinó el impacto de la intervención a través de rutinas de pensamiento (antes pensaba ahora pienso y puntos cardinales), grupos focales y rejillas que permitieron hacer el contraste entre el estado inicial y el estado final de las prácticas de enseñanza.

Fuente: elaboración propia, basado en Restrepo, 2004.

Pregunta y Objetivos de la Investigación

Para el desarrollo del proceso de investigación se configuró el siguiente cuestionamiento ¿Cómo la implementación de la Lesson Study fortalece la práctica educativa del rector asociada a los procesos de enseñanza en docentes de contextos rurales? En este sentido, se formuló como objetivo general Determinar cómo la implementación de la Lesson Study fortalece la práctica educativa del rector asociada a los procesos de enseñanza en docentes de contextos rurales. Como objetivos específicos se formularon los siguientes: 1- deconstruir la práctica educativa del rector a partir de procesos de autorreflexión, 2- reconstruir la práctica educativa del rector con la implementación de las Lesson Study de tal manera que se promueva el mejoramiento de las prácticas de enseñanza de los docentes y 3-verificar la efectividad de la nueva práctica educativa del rector en el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de los docentes participantes en la investigación.

En cuanto al primer objetivo específico, se configuró la etapa de deconstrucción de la práctica educativa del rector a partir de procesos de autorreflexión sobre los resultados y el proceso mismo, desde el diseño, implementación y evaluación de las herramientas tales como rúbricas, tablas comparativas y síntesis de análisis documental, sin descuidar las acciones constitutivas de las mencionadas prácticas, a fin de llegar a reflexiones profundas y encontrar conclusiones que dentro del apartado de deconstrucción de las prácticas se irá desarrollando y documentando. Para lograr ejecutar esta fase se emplearon alrededor de 3 meses, tiempo que inicia en el mes de octubre de 2019 y termina a mediados del mes de enero del año 2020.

En cuanto al desarrollo de lo planteado en el segundo objetivo específico, reconstruir la práctica educativa del rector de tal manera que lograra incidir en el proceso de mejoramiento de las prácticas de enseñanza de los docentes, esta etapa inició a mediados del mes de enero de 2020 y terminó en el mes de junio del mismo año, desarrollando principalmente las siguientes acciones: el diseño en colaboración de cuatro unidades en el marco de la Enseñanza para la Comprensión EpC, (ver anexos 3,4,5,6) bajo la metodología de las Lesson Studies en compañía del asesor de trabajo de grado y una coordinadora externa, las cuales se implementaron con el grupo de docentes de básica primaria y posteriormente con el grupo de docentes de secundaria. Se documentaron estos procesos en el diario de campo (ver anexos 8 y 9), al igual que se desarrolló el procesamiento de la información obtenida en el ejercicio de aplicación.

En cumplimiento del segundo objetivo se estableció el desarrollo de un plan de capacitación para docentes que involucra la implementación de las cuatro unidades en el marco de la EpC de las que se habló anteriormente. En la tabla 2 se describe detalladamente el proceso desarrollado con cada una de ellas.

Tabla 2*Implementación de las Lesson Studies en el plan de capacitación a docentes*

Etapa de la LS	Acciones de intervención
1. Definir el problema	Se estableció el tema para la unidad de comprensión.
2. Diseñar cooperativamente una "lección experimental"	Se elaboró en cooperación (rector1, rector2, coordinadora) la unidad de comprensión.
3. Enseñar y observar la lección	Se aplicó con los 11 docentes de primaria la unidad de comprensión (en modalidad virtual o presencial).
4. Recoger las evidencias y discutir	Se diligenció el diario de campo de la aplicación, se implementó la escalera de valoración y se recopilaron las evidencias (ver anexos 8 y 9).
5. Analizar y revisar la lección	Se trabajó en cooperación (mismo grupo fase 2) el análisis y revisión de las evidencias de la unidad aplicada y se modificó.
6. Desarrollar la lección revisada en otra clase y observar de nuevo.	Se aplicó con los 9 docentes de secundaria la unidad de comprensión que fue revisada y modificada en la fase 5 (en modalidad virtual o presencial).
7. Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y diseminar la experiencia	Se trabajó en cooperación (mismo grupo fase 2 y 5) la reflexión, el análisis y la revisión de las evidencias de la unidad aplicada.

Fuente: elaboración propia, basado en (Pérez y Soto, 2011).

Frente al tercer objetivo específico, verificar la efectividad de la nueva práctica educativa del rector y el fortalecimiento del desempeño de los docentes en las prácticas de enseñanza, esta fase se desarrolló durante los meses de mayo y junio de 2020, tiempo en el cual se efectuaron las siguientes acciones: diseño y ejecución de talleres estructurados con docentes que integraron el uso de rutinas de pensamiento como “puntos cardinales”, “antes pensaba y ahora pienso”. Para el trabajo con las rutinas de pensamiento, en adelante las entenderemos como:

Procedimientos, procesos o patrones de acción que se utilizan de manera repetitiva para facilitar y mejorar el logro de metas o tareas específicas (...), estos procedimientos sencillos, que por lo general cuentan con pocos pasos, ofrece un marco para enfocar la atención en movimientos específicos de pensamiento que ayudan a construir la comprensión (...) conviene verlas desde tres perspectivas: como herramientas, como estructuras o como patrones de comportamiento. (Ritchhart, Church & Morrison, 2014, p.74)

De la misma manera en el desarrollo de tercer objetivo se ejecutó la segunda aplicación de la rúbrica de autoevaluación de las prácticas educativas y de enseñanza por parte del rector y los docentes, para contrastar los resultados de las dos aplicaciones, antes – después. Mencionadas rubricas fueron desarrolladas por el rector investigador a partir de una adaptación los documentos “guía de niveles de desempeño Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2018-2019 para docentes de aula” y “guía de niveles de desempeño Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2018-2019 para rector”, elaborados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a partir del Decreto 1657 de 2016 en materia de evaluación para ascenso de grado y reubicación de nivel salarial de los docentes regidos por el Decreto-ley 1278 de 2002, que establecen

los criterios, componentes y aspectos esperados por parte del (MEN) y las entidades territoriales, para que los docentes y rectores vinculados al sistema educativo público manejen e incorporen a sus prácticas de enseñanza y educativas respectivamente dentro de la estructura de trabajo cotidiano en cada uno de sus roles.

Sumado a lo anterior, en el desarrollo del tercer objetivo se efectuó la implementación de grupos focales con los docentes de primaria y secundaria y la sistematización de los resultados (ver anexos 10 y 11). También se desarrolló la recolección, procesamiento y triangulación de la información para lograr encontrar resultados que llevaron a obtener conclusiones, y establecer la efectividad de las nuevas prácticas educativas del rector en relación con el acompañamiento pedagógico a docentes, al igual que la verificación de las transformaciones en las concepciones y maneras de pensar de los profesores frente a las prácticas de enseñanza.

Categorías de la Investigación

En la tabla 3, se presentan las categorías que se abordaron en el desarrollo de la investigación, según lo descrito anteriormente:

Tabla 3

Categorías y subcategorías objeto de análisis

Categoría	Subcategorías/Descripción	Registro y documentación
Prácticas Educativas del rector: entendidas desde planteamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia como acciones que implican reflexión, planeación desarrollo y seguimiento desde una mirada individual y subjetiva que requiere la interacción entre la gestión académica y la práctica pedagógica, al propiciar relaciones de tipo educativo con docentes y otros integrantes de la comunidad educativa.	<i>Planeación:</i> organización de las prácticas educativas soportadas en estrategias pedagógicas y fundamentos teóricos pertinentes.	Se realizó mediante la planeación en colaboración, según las directrices de la metodología Lesson Study y la implementación del protocolo escalera de valoración.
	<i>Ejecución:</i> desarrollo de la planeación de la práctica y documentación de las comprensiones del rector y de los profesores.	Se implementó el diario de campo que incluye las transformaciones en las actividades y prácticas, en el discurso y los cambios en la forma de organización que caracteriza las prácticas de enseñanza (Yuni y Urbano, 2005).
	<i>Evaluación:</i> reflexión sobre el desempeño del rector y de los profesores, creación de estrategias de seguimiento con el propósito de validar y mejorar las prácticas de enseñanza.	Se utilizaron rúbricas, grupos focales y rutinas de pensamiento para evidenciar las progresiones en las prácticas tanto del rector como en los docentes.
Prácticas de enseñanza de los docentes: entendidas como “acciones conscientes, concretas, que se desarrollan en el contexto de las instituciones educativas y que implican situaciones de interacción con otras personas (...) están determinadas por una teoría que les da sentido y se sustentan en principios éticos que definen su intención: ayudar, del mejor modo posible, a que un estudiante aprenda” (Ferreyra y Rúa, 2018, p.145).		

Fuente: elaboración propia.

5. Ciclos de Reflexión

En la implementación de cada fase se realizaron ciclos de reflexión. Dichos ciclos se desarrollan mediante una espiral introspectiva que comprende la planificación, la acción, la observación y la reflexión, con procesos de deliberación y crítica de los colegas que intervienen en la investigación (Yuni y Urbano, 2005), lo cual “permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas” (Colmenares, 2012, p.107). En la tabla 4, se describen los ciclos desarrollados:

Tabla 4

Síntesis de los ciclos de reflexión

Fases	Ciclos	Descripción
Deconstrucción	Planificación	Estructuración de la forma y diseño de herramientas para el análisis de la práctica educativa y de enseñanza desde sus acciones constitutivas del rector y de los docentes participantes.
	Intervención	Aplicación de diferentes herramientas de recolección de información como rúbricas, tablas comparativas y síntesis de análisis documental.
	Evaluación	Interpretación de los resultados arrojados por la aplicación de las herramientas, a la luz del mejoramiento de las prácticas educativas y de enseñanza.
	Reflexión	Las prácticas educativas del rector deben orientarse hacia la gestión académica y establecer un plan de apoyo y acompañamiento a docentes en sus prácticas de enseñanza, buscando en estas últimas el mejoramiento y reorientación que las aleje de la educación tradicional.
Reconstrucción	Planificación	Estructuración de la intervención en cuanto planteamiento teórico, tiempo, recursos y diseño de herramientas y estrategias tendientes a modificar las prácticas educativas y de enseñanza.
	Intervención	Ejecución por parte de los docentes y bajo la dirección del rector de diferentes estrategias para la reorientación de las prácticas de enseñanza en docentes, como unidades el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC), Lesson Studies y diarios de campo.
	Evaluación	Verificación de los resultados encontrados con la implementación de las diferentes estrategias y herramientas propuestas.
	Reflexión	La aplicación sistemática de las diferentes estrategias y herramientas planteadas por parte del rector se convirtieron en evidencia de modificación de sus propias prácticas educativas, de la misma manera que en el proceso de ejecución por parte de los docentes se generaron cambios progresivos en sus prácticas de enseñanza.
Validación	Planificación	Diseño de la estrategia y las herramientas para determinar el impacto de la intervención como selección de rutinas de pensamiento, rúbricas de evaluación y estructuración de talleres con docentes.
	Intervención	Desarrollo de talleres estructurados que vincularon, grupos focales, aplicación de rúbricas de evaluación, algunas rutinas de pensamiento, como antes pensaba y ahora pienso y

	puntos cardinales para dar cuenta de la efectividad del proceso desarrollado.
Evaluación	Recolección, organización y verificación de la información recopilada mediante las diferentes estrategias y herramientas, contraste y triangulación de los resultados.
Reflexión	La ejecución de las rutinas de pensamiento por parte de los docentes permitió establecer el contraste entre el estado inicial y el estado actual de las prácticas de enseñanza de los docentes, de la misma manera que de la efectividad en la implementación de las fases anteriores, con lo cual se establecieron nuevos problemas de investigación.

Fuente: elaboración propia.

En el proceso investigativo se vincularon permanentemente ciclos sucesivos de reflexión que incluyeron la práctica educativa del rector y la práctica de enseñanza de los docentes, que integraron planeación, intervención, evaluación y reflexión para dar inicio a un nuevo ciclo, y con él modificaciones progresivas en las prácticas desarrolladas por los actores ya señalados en cada una de las fases que configuraron la investigación. Con la planeación se vincularon una serie de herramientas para el análisis de la práctica del rector y los docentes, unas estrategias tendientes a modificar las mencionadas prácticas y finalmente permitió configurar la estrategia para determinar el impacto de la intervención.

Con la Intervención se lograron implementar las diferentes herramientas diagnósticas para generar un análisis inicial sobre las prácticas del rector y docentes, tales como rubricas de autoevaluación y análisis documental, se ejecutaron las diferentes estrategias en la reorientación de las mencionadas prácticas utilizando la metodología de las Lesson Studies para el desarrollo del plan de capacitación estructurado sobre cuatro unidades de comprensión en el marco de la EpC y diarios de campo. Además, se desarrollaron talleres con docentes que incluyeron, grupos focales, rúbricas de evaluación y algunas rutinas de pensamiento para establecer la efectividad del proceso.

En cuanto a la evaluación y reflexión se logró la interpretación de los resultados arrojados por la aplicación de las diferentes herramientas a la luz del mejoramiento de las prácticas del rector y docentes con lo cual se encontró lo siguiente: las prácticas educativas del rector sufrieron modificaciones fortaleciéndose en los procesos de la gestión académica al implementar el acompañamiento a los docentes, y lograr movilizar su pensamiento así como el de los profesores mediante un proceso reflexivo constante para mejorar sus prácticas de enseñanza.

Los detalles de los ciclos desarrollados en cada fase de la investigación se presentan en el siguiente apartado.

6. Hallazgos e Interpretación de los Datos

Los principales hallazgos se presentan desde los tres momentos importantes del proceso de la investigación: deconstrucción, reconstrucción y validación de las prácticas de enseñanza:

Deconstruyendo las Prácticas Educativas del Directivo Docente Rector

Para el caso del presente estudio se entiende la práctica de enseñanza como las “acciones conscientes, concretas, que se desarrollan en el contexto de las instituciones educativas y que implican situaciones de interacción con otras personas” (Ferreira y Rúa, 2018, p.145), principalmente, entre estudiantes y profesores. Además, “están determinadas por una teoría que les da sentido y se sustentan en principios éticos que definen su intención: ayudar, del mejor modo posible, a que un estudiante aprenda” (Ferreira y Rúa, 2018, p.145).

De otra parte, se concibe las prácticas educativas del rector como una acción que implica reflexión desde una perspectiva individual y subjetiva. Dicha práctica requiere acciones de planeación, desarrollo y seguimiento (MEN, 2014). Además, demanda el cumplimiento de los criterios de reflexión y planeación, al vincular la interacción entre la práctica pedagógica y la gestión escolar (MEN, 2018). Es decir, la práctica educativa del rector está expresamente relacionada con la gestión académica, desde la cual se pueden propiciar relaciones educativas con padres de familia, estudiantes y docentes. En la presente investigación, se abordó solamente, lo relacionado con las prácticas de enseñanza de los docentes.

De acuerdo con lo anterior, para realizar un análisis de las prácticas educativas y de enseñanza existentes en la gestión académica en la institución educativa objeto de investigación desde el rol del directivo docente rector, se opta en primer lugar por una autorreflexión. De acuerdo con Mashall (2004), esta es un “una investigación en la cual busco desarrollar mi entendimiento y competencia en la práctica. Esto puede llamarse ‘investigación-acción en primera persona’, investigación autoreflexiva o auto-estudio” (p.306, como se citó en Fernández y Johnson, 2015, p.98). Para ello, se hizo una autoevaluación de las prácticas, un análisis de las visitas de asistencia técnica, de la evaluación anual de desempeño y de la autoevaluación institucional:

Autoevaluación de las prácticas. Se desarrollaron a partir de una rúbrica de autoevaluación adaptada del protocolo de Guía de niveles de desempeño de la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2018-2019, como se evidencia en la tabla 5:

Tabla 5

Resultado autoevaluación de las prácticas del rector

Autoevaluación de las prácticas educativas	
Aspecto por evaluar	Desempeños evidenciados
El rector establece propósitos claros en su práctica educativa en su dirección escolar	El rector implementa estrategias como llevar a cabo reuniones periódicas con consejo académico manejando objetivos claros, teniendo en cuenta las experiencias, intereses y expectativas de la comunidad educativa, falta mayor liderazgo de procesos de mejoramiento de las prácticas de aula.
El rector orienta la planeación educativa, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria, y las	El rector orienta procesos académicos con los docentes teniendo en cuenta los objetivos de formación del establecimiento educativo, entre ellos el Plan de integración de Componentes Curriculares y se están estructurando las

articula con el PEI y los fines de la educación.	directrices para la planeación de los encuentros de clase, faltando continuidad y contundencia para que sean coherentes con el mejoramiento institucional.
El rector reflexiona permanentemente sobre su dirección escolar.	El rector establece canales de comunicación para recibir retroalimentación sobre su labor directiva por parte de la comunidad educativa, revisa procesos internos con base en evaluaciones institucionales, se encuentra que, las acciones concretas en el componente académico no son suficientes.
El rector utiliza estrategias que generan interés en los participantes de las actividades programadas desde su gestión escolar.	El rector tiene en cuenta la cotidianidad de la comunidad educativa, usa materiales adecuados según la actividad, brinda orientaciones claras para cumplir con las actividades. Debe incentivar más la participación y favorecer la comprensión de las temáticas que se abordan.
El rector utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de evaluación docente y la autoevaluación institucional.	El rector establecer criterios de evaluación claros y coherentes con el PEI. Falta socializar más los resultados de las evaluaciones institucionales, brindar retroalimentación sobre los procesos que se llevan a cabo en el establecimiento educativo y establecer estrategias de autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación para todos los docentes.
El rector reconoce las características y particularidades de su comunidad educativa en el desarrollo de su práctica de dirección escolar.	El rector planea las actividades teniendo en cuenta las particularidades y contexto de la comunidad educativa, usa un lenguaje adecuado teniendo en cuenta estas características. Se requiere dar mayor participación a los estudiantes en la estructuración de los procesos académicos.

Fuente: adaptación de la guía de niveles de desempeño ECDF 2018-2019, Icfes y MEN, 2019.

En cuanto a las acciones de planeación del rector investigador se encuentra que, según la rúbrica de autoevaluación, el rector establece jornadas de trabajo y pedagógicas con propósitos claros dentro de su práctica educativa institucional propiciando con la dirección escolar espacios de formulación, apropiación, implementación y seguimiento de acciones tendientes a fortalecer el PEI desde sus componentes estructurales.

Se identificó que se debe fortalecer la preparación y planeación de acciones de clase de los docentes, en coherencia con el plan de Integración de Componentes Curriculares, el PEI y los fines de la educación, estableciendo además espacios para la evaluación institucional y de reflexión constante sobre su labor de dirección escolar, establecer acciones concretas para el fortalecimiento de los procesos académicos, que fomenten el mejoramiento de las prácticas educativas, favorezcan la participación, el liderazgo de los profesores y los procesos internos de valoración del trabajo docente mediante la autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación del equipo institucional.

Visitas de inspección y vigilancia. Los resultados arrojados por las visitas de asistencia técnica desarrolladas in situ en los últimos 3 años por la dirección de inspección y vigilancia de la Secretaría de Educación de Cundinamarca indicadas en la tabla 6:

Tabla 6
Resultados visitas de asistencia técnica

Visita de asistencia técnica			
Área de Gestión Académica			
Componente	Visita 1 año 2017	Visita 2 año 2018	Visita 3 año 2019
Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.	No se encontraron evidencias.	Concluir con los procesos de ajuste al PEI y Sistema Institucional de Evaluación para Estudiantes (SIEE), teniendo en cuenta las recomendaciones de la visita de asistencia técnica.	Realizar ajustes al PEI atendiendo las sugerencias de la visita, aprobadas por consejo académico y directivo.
Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.	Diseñar estrategias para garantizar el aprendizaje de los estudiantes con ritmos diferentes, o que presentan dificultades para que puedan alcanzar los logros previstos.	El director de núcleo recomienda que el modelo y enfoque pedagógico y la didáctica definidos en el PEI deben estar alineados con las prácticas de los docentes.	Realizar ajustes al Proyecto de Servicio Social Obligatorio (PSSO) por parte del consejo académico y mayor acompañamiento por parte del líder del proyecto. Realizar acciones que conlleven a la apropiación de los referentes de calidad por parte de los docentes y a su implementación en el quehacer pedagógico (planes de aula, área y gestión de aula).
Relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula.	No se encontraron evidencias.	No se encontraron evidencias.	Hacer acompañamiento en las aulas de clase a los docentes, verificar la planeación de aula y su concordancia con los planes de área.
Seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y los egresados, uso pedagógico de las Evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales.	No se encontraron evidencias.	Hacer seguimiento a planes de mejoramiento académico con el fin de garantizar que todos los estudiantes aprendan y reducir también los índices de reprobación y deserción escolar	Desarrollar seguimiento a egresados, el análisis de resultados de las pruebas SABER para que cada área plantee estrategias de mejoramiento, analizar la estadística anual del DANE para determinar porcentajes de aprobación reprobación deserción y las posibles causas.

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la gestión académica, la institución educativa declara un modelo pedagógico constructivista desde el aprendizaje significativo, aunque en el aula no todas las prácticas de enseñanza coinciden con este, carecen de una preparación profesional de clases, y en su mayoría desarrollan procesos evaluativos de carácter sumativo más que formativo que se evidencian en el formato institucional para la observación de clases. Los planes de estudio, de asignatura y área se encuentran en construcción y están alineados con el plan de integración de componentes curriculares en matemáticas, español, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés y tecnología e informática, actualmente en proceso de actualización los de las demás asignaturas. El Sistema Institucional de Evaluación Escolar se encuentra actualizado y articulado con los planes de estudio y cuenta con una herramienta informática para su sistematización, se observan bajos resultados en las pruebas estandarizadas SABER 11, índices de reprobación superiores al 5% y un índice bajo de deserción escolar.

De la misma manera, las visitas de asistencia técnica efectuadas por la Secretaría de Educación de Cundinamarca a la Institución Educativa entre 2017 y 2019 recomendaron establecer los mecanismos para lograr que el modelo pedagógico definido en el PEI esté en concordancia con las prácticas de enseñanza de los docentes, brindar mayor acompañamiento al equipo de profesores en temas relacionados con la preparación de clases y el proceso evaluativo desarrollado, la reflexión del quehacer docente, así como la capacitación y cualificación del talento humano para mejorar los procesos y resultados.

Autoevaluación institucional. Los resultados de la aplicación de la autoevaluación institucional y el plan de mejoramiento anual del mismo periodo de tiempo, se señala en la tabla 7:

Tabla 7
Resultados de autoevaluación institucional

Autoevaluación Institucional Anual del Área de Gestión Académica		
Año 2017	Año 2018	Año 2019
Existe desactualización y falta de capacitación en la mayoría de los docentes en pedagogía y didáctica	Falta actualización y capacitación en docentes, especialmente en inclusión, incorporación de las tecnologías e inglés.	Los planes de estudio, la didáctica y la metodología no están en correspondencia con el modelo pedagógico institucional.
Falta de estrategias pedagógicas innovadoras para generar interés en los estudiantes	Es necesario ajustar los planes de estudio a las necesidades de la comunidad educativa.	Rechazo de algunos docentes a cambiar sus prácticas pedagógicas.
Se hace necesario mejorar los procesos de enseñanza para las diferentes áreas asignaturas	Es necesario establecer didácticas que favorezcan el desarrollo de las actividades curriculares.	Se presentan bajos resultados en las pruebas externas.
Falta de un planeador de clase que sirva de guía para desarrollar todas las actividades académicas	Hay que proponer actividades que motiven la actividad académica autónoma de estudiantes	Hay que implementar las directrices y formato para la preparación de las actividades de clase.
	Se hace necesario establecer un formato de planeación de clases	No hay pruebas internas estandarizadas.

Fuente: elaboración propia.

La institución educativa se encontraba en proceso de ejecución de las estrategias establecidas desde el plan de mejoramiento institucional, principalmente en cuanto a la gestión directiva y académica, con el propósito de llevar al equipo docente desde la dirección escolar liderada por el rector investigador a mejorar sus prácticas de aula con el reconocimiento del contexto y la preparación estructurada de sus clases desde sus acciones constitutivas, la planeación, ejecución y evaluación para garantizar el éxito del proceso educativo a mediano plazo. Además, faltaba implementar mecanismos de seguimiento continuo a los resultados de la evaluación para generar acciones de mejoramiento, y evitar incumplimientos o retrasos por esta misma circunstancia, al igual, se hace necesario implementar acciones de sensibilización y persuasión que lleven al equipo a creer en los procesos, trabajar articuladamente entre ellos y salir del enfoque tradicional arraigado aun en algunos casos.

En cuanto a los aspectos de ejecución desde el rol del rector investigador, había evidencia de una ruptura entre lo planeado versus lo ejecutado en cuanto a tiempo y alcances, situación evidenciada en el análisis del Plan Operativo Anual (POA) de los últimos tres años, al advertirse retrasos en los procesos, especialmente en aquellos que tienen relación directa con lo misional. De otra parte, las planeaciones de clase según los formatos concertados con los docentes, aún se encontraban en una etapa incipiente de implementación y su estructura aún no es totalmente manejada por los docentes, existían acuerdos para la planeación por parejas de docentes de educación básica primaria, los cuales se hallaban en camino de implementación, ya que aún no todos los equipos construían colectivamente, si no que hacen división del trabajo. En cuanto a esto, la dirección escolar desde el liderazgo del rector debe implementar estrategias para la superación de las mencionadas situaciones.

Reconstruyendo las Prácticas Educativas del Rector en búsqueda de la transformación de la Enseñanza de los Docentes Rurales

El directivo docente reflexiona a partir de la deconstrucción de su práctica educativa, la estructura para la toma de decisiones y su posterior desarrollo, en especial lo referente a la gestión académica. Por tal razón, reformula la manera en que se efectúan los encuentros con docentes, promoviéndose procesos de reflexión frente a las prácticas de enseñanza, desde la identificación de la necesidad entre los docentes, asociada al mejoramiento de las prácticas de enseñanza de estos últimos, en razón al anquilosamiento de algunos por privilegiar metodologías tradicionales, desligadas del modelo pedagógico declarado institucionalmente y que necesariamente deben repensarse para conseguir el mejoramiento del proceso educativo. En este sentido, el directivo docente investigador implementa las acciones para el mejoramiento de sus prácticas educativas tendientes a lograr transformaciones en las prácticas de enseñanza de los docentes, como se indica en la tabla 8:

Tabla 8*Acciones de mejoramiento de la práctica del directivo docente rector*

Aspectos	Acciones planeadas	Acciones desarrolladas
Planeación	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un plan de formación docente a partir de las necesidades identificadas en el proceso de deconstrucción. - Realizar la planeación de las sesiones de trabajo con los profesores en el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) en colaboración con un directivo docente, siguiendo la metodología de Lesson Study. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se estableció un cronograma para abordar las capacitaciones para los docentes (ver anexo 1). - Se indagó en varios artículos y libros los fundamentos teóricos de la EpC, rutinas de pensamiento y las Lesson Studies (ver anexo 2). - Se desarrolló el proceso de planeación en colaboración de cuatro unidades en el marco de la EpC (ver anexos 3, 4, 5 y 6).
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar 4 unidades didácticas con los elementos de la EpC relacionadas con los siguientes temas generativos: reflexión sobre las prácticas de aula y autoevaluación del quehacer docente, mejoramiento de las planeaciones de clase, Lesson Studies como estrategia de mejoramiento de la preparación profesional de clases y Evaluación formativa como estrategia de mejoramiento de las prácticas de enseñanza. - Articular las rutinas de pensamiento en los procesos de reflexión y documentación de las comprensiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se implementó el plan de capacitación docente que incluyó las cuatro unidades en el marco de la EpC planeadas en colaboración en el apartado anterior. Mencionada aplicación se ejecutó, con todos los docentes de la Institución Educativa, siguiendo los momentos de exploración del tópico, investigación guiada y proyecto final de síntesis. Las rutinas de pensamiento fueron articuladas en los diferentes desempeños de comprensión. - El desarrollo de las unidades se registró en diarios de campo (ver anexos 8 y 9).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la valoración continua en las planeaciones de las unidades y en las sesiones de trabajo con los docentes a través de la escalera de la valoración. - Elaborar e implementar rúbricas para determinar los avances de las prácticas educativas como directivo y las transformaciones en la enseñanza de los profesores. - Implementar los grupos focales con los docentes de la Institución Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrollaron dos protocolos de la escalera de la valoración en el proceso de planeación de cada una de las cuatro unidades en el marco de la EpC (ver anexos 3, 4, 5 y 6). - Las rúbricas de evaluación para determinar avances de las prácticas de docentes y rector se desarrollaron e implementaron, los resultados se encuentran registrados en los instrumentos de sistematización de las rúbricas de evaluación (ver anexos 13 y 14). - La implementación de los grupos focales fue desarrollada y se registró en los formatos de sistematización. (ver anexos 10 y 11).

Fuente: elaboración propia.

Respecto a la planeación de las prácticas del directivo docente rector, se destacan tres aspectos: el uso del marco de la Enseñanza para la Comprensión, la implementación de las rutinas de pensamiento y la Lesson Study. Uno de los aspectos más relevantes en cuanto a la estructuración y ejecución del plan de capacitación para docentes, que le permitió al rector investigador mejorar la forma de organizar y desarrollar los encuentros con docentes para ejecutar exitosamente el mencionado plan, lo constituye el marco de la EpC sobre el cual se planearon las cuatro unidades de comprensión aplicadas al grupo de profesores. El marco de la EpC “es una visión de la educación que pone la

comprensión, ante todo. Esta forma de concebir la educación nos invita a reflexionar sobre nuestro trabajo en el aula y en la institución de una manera diferente” (Barrera y León, 2014, p. 27).

En la implementación del marco de la EpC para el desarrollo de las unidades de comprensión con docentes se tuvieron en cuenta los elementos que a continuación se explican:

Tópico o “Tema generativo: son asuntos, temas, conceptos e ideas que brindan suficiente profundidad, significado, conexiones y variedad de perspectivas que apoyan al estudiante en el desarrollo de comprensiones profundas” (Ternent, 2017, p.17). En el caso particular del plan de capacitación para docentes dentro del proceso investigativo fueron importantes ya que con ellos se logró definir claramente los temas abordados con los docentes y sobre los cuales se habían detectado previamente algunas dificultades. Dichos tópicos generativos se relacionan en la tabla 9.

Tabla 9

Tópicos generativos de las unidades de comprensión en el marco de la EpC

Tópicos generativos de las cuatro unidades de comprensión en el marco de las EpC	
Número de unidad	Tópico generativo
1	Si tu práctica de enseñanza quieres cambiar, con las rutinas de pensamiento debes reflexionar.
2	Si excelentes clases quieres tener, a mejorar tus preparaciones te debes comprometer.
3	Si tus preparaciones quieres mejorar, las Lesson Studies debes implementar.
4	Evaluando voy reflexionando y mi práctica de enseñanza cambiando.

Fuente: elaboración propia.

Adicionalmente las metas de comprensión fueron una oportunidad para refinar los propósitos perseguidos en cada uno de los encuentros con los docentes. Las “Metas de comprensión: son los conceptos, procesos y habilidades que los estudiantes deben comprender. Son explícitas y públicas, anidadas y centrales a la disciplina. Pueden ser específicas para una unidad o amplias y englobantes para todo un curso” (Ternent, 2017, p.17). Para el caso particular del plan de capacitación específicamente en los encuentros programados, fueron de gran utilidad puesto que con ellas se definió claramente a donde queríamos llevar a los docentes en cuanto a las comprensiones sobre los diferentes tópicos establecidos. En la tabla 10 se presentan las diferentes metas de comprensión correspondientes a las cuatro unidades.

Tabla 10

Metas de comprensión de las unidades en el marco de la EpC

Metas de comprensión de las cuatro unidades en el marco de las EpC	
Número de unidad	Meta de comprensión
1	- Los docentes comprenderán la necesidad de reflexionar sobre sus prácticas de aula para mejorarlas (propósito).

	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes comprenderán las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza (planeación, ejecución y evaluación) (contenido). - Los docentes comprenderán las rutinas de pensamiento como estrategia para reflexionar y documentar sobre las prácticas de enseñanza (método). - Los docentes comprenderán la importancia de socializar la autoevaluación de sus prácticas de enseñanza para identificar posibles planes de formación (comunicación).
2	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes comprenderán la importancia de implementar la preparación profesional de clases en la Institución Educativa (propósito). - Los docentes comprenderán la estructura del instrumento de planeación de clases y su relación con los planes de estudio (contenido). - Los docentes comprenderán la forma de diligenciar correctamente el instrumento de preparación de clases (método). - Los docentes comprenderán lo enriquecedor de compartir sus desarrollos individuales con sus compañeros de trabajo para fortalecer las planeaciones (comunicación).
3	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes comprenderán que son las Lesson Studies y como aportan a la preparación profesional de las clases (propósito). - Los docentes comprenderán la definición de las Lesson Studies y las 7 fases que componen su desarrollo (contenido). - Los docentes comprenderán como implementar las Lesson Studies como estrategias para el mejoramiento de la preparación profesional de clases (método). - Los docentes comprenderán diferentes formas de socializar los resultados encontrados con las Lesson Studies en la preparación profesional de clases (comunicación).
4	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes comprenderán la necesidad de conocer y reflexionar sobre la evaluación formativa en el proceso educativo, desde el mejoramiento de las prácticas de enseñanza (propósito). - Los docentes comprenderán la definición, características, utilidad y ámbito de aplicación de la evaluación formativa (contenido). - Los docentes comprenderán la implementación de la evaluación formativa en la cotidianidad del quehacer docente en el proceso de mejoramiento de las prácticas de enseñanza (método). - Los docentes comprenderán la importancia de socializar el proceso de implementación de la evaluación formativa y las estrategias desarrolladas en la Institución Educativa para el mejoramiento del proceso educativo (comunicación).

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a los desempeños de comprensión, formaron parte esencial del trabajo con los docentes, convirtiéndose en la forma como se desarrolló el proceso para el logro de las comprensiones en el grupo de trabajo, en otras palabras, definieron el cómo se enseña. Los desempeños de comprensión son:

Las actividades que les dan a los estudiantes oportunidades de aplicar el conocimiento en situaciones variadas con la guía de un experto para desarrollar la comprensión. Le piden al estudiante ir más allá de la información brindada para crear algo nuevo, al reformar, expandir, extrapolar de, aplicar, o construir sobre lo que ya saben. Valoración continua: es el proceso de brindar a los estudiantes respuestas claras a sus desempeños de forma que puedan mejorar los siguientes. Es relevante, explícita, con criterios públicos, frecuente, con base en múltiples perspectivas, contribuye a medir el progreso e informar la planeación (Ternent, 2017, p.18).

Para el trabajo con el grupo de docentes, los desempeños de comprensión se convirtieron en actividades que permitieron mantener conectados a los participantes y de la misma manera atentos y participativos, se logró establecer que uno de los factores de éxito en la ejecución de las unidades, se debió a la aceptación y agrado mostrado hacia los desempeños por parte del grupo de profesores como se puede observar en algunos relatos, *“Las unidades de comprensión han servido como formación asociada a la práctica de enseñanza, que permite de acuerdo a los cambios que han ocurrido poder adaptarse de mejor manera a las condiciones actuales”, “las unidades de comprensión han generado cambios favorables y reflexión frente a la secuencia de implementación y nuevas estrategias de trabajo para generar un aprendizaje significativo y una nueva concepción del quehacer docente.” (Grupo focal, profesores de primaria, 12 de junio de 2020).* En la tabla 11 se relacionan los principales desempeños discriminados por tipo para cada una de las cuatro unidades.

Tabla 11

Principales desempeños de comprensión de las unidades en el marco de la EpC

Principales desempeños de comprensión de las cuatro unidades en el marco de la EpC			
Numero de unidad	Exploración	Investigación guiada	Proyecto de síntesis
1	- Rutina de pensamiento ver, pensar, conectar, a partir del cuento El niño pequeño - Helen Buckley.	- Lectura del artículo: Burgos, D. B. y Cifuentes, J.E. La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, querer y poderes. Revista Horizontes Pedagógicos 17(2), 118-127. - Rutina de pensamiento puente 3, 2, 1 a partir del desarrollo de la lectura.	- Redacción individual de un cuento adaptado que vincule la realidad identificada en el cuento inicial, con el proceso de flexión de su práctica de enseñanza, generando una nueva realidad para el protagonista del cuento, modificando su realidad educativa de aula positivamente (mejorar el proceso de enseñanza ofrecido al niño, fomentar su imaginación, fortalecer sus potencialidades).
2	- Observe el video la importancia de planear. - Desarrolle la rutina de pensamiento (ver, pensar, conectar). Para ello responda las siguientes preguntas: ¿Qué vio en el video (sin interpretar)? ¿Qué lo llevo a pensar lo que vio en el video? ¿Cómo conecta lo que vio en el video con la planeación de su quehacer docente?	- Lea y compare las siguientes estructuras de preparación de clases para ello siga los enlaces suministrados. - Analice el ejemplo de preparación de clases suministrado a la luz de los documentos leídos, en cuanto a sus componentes mínimos, su relación con el plan de estudios institucional, su practicidad y facilidad de utilización. - Organice con sus compañeros dos grupos colaborativos de base hagan una discusión de 15 a 20 minutos sobre lo	- En grupos cooperativos de base (usando medios de comunicación no presenciales) elaboren una propuesta que incluya las modificaciones al formato institucional de guía didáctica. - En grupos cooperativos de base elaboren una guía didáctica que corresponda a la preparación del siguiente ciclo por entregar a los estudiantes de un grado que ustedes escojan.

		encontrado en los 3 puntos anteriores.	
3	<ul style="list-style-type: none"> - Observe el video “gran reflexión de lo que es trabajo en equipo”. - Desarrolle la rutina de pensamiento (ver, pensar, conectar). Para ello responda las siguientes preguntas: ¿Qué vio en el video (sin interpretar)? ¿Qué lo llevo a pensar lo que vio en el video? ¿Cómo conecta lo que vio en el video con la planeación colectiva de las clases en su quehacer docente? 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolle la lectura del artículo las Lesson Study ¿Qué son? (suministrada en el material de apoyo) tome atenta nota y responda las siguientes preguntas: ¿Qué son las Lesson Studies? ¿Para que se utilizan? ¿Cuántas y cuáles son sus fases? ¿Cómo las podría implementar en su quehacer docente? ¿Cómo podrían apoyar las Lesson Studies a sus prácticas de enseñanza? - Mencione algunas características de la implementación de las Lesson Studies. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir del trabajo final de la unidad anterior frente al desarrollo de una guía didáctica por grupos cooperativos de base, hagan una práctica de aplicación de la metodología de las lesson Studies en sus 7 faces así: Fase 1 y 2 las desarrollaron en la sesión anterior. Fase 3 la implantaran tomando al otro grupo como sus estudiantes, es decir los integrantes del grupo dos son los estudiantes del grupo 1 y viceversa. Para las fases de la 4 a la 7 sigan lo relacionado en la lectura del artículo las Lesson Study ¿Qué son?, documente todo el proceso redactando un texto.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Escuche el cuento El pato en la escuela “Miguel Ángel Santos Guerra”. - Desarrolle la rutina de pensamiento (Escuchar, pensar, conectar). Para ello responda las siguientes preguntas: ¿Qué escucho en el video (sin interpretar)? ¿Qué lo llevo a pensar lo que escucho en el video? ¿Cómo conecta lo que escucho con la evaluación de los aprendizajes en el aula? 	<ul style="list-style-type: none"> - En grupos colaborativos de base trabajar en el documento “La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento” enviado en el material de apoyo. - A manera de repaso ver el siguiente video sobre los mapas mentales. - Desarrollar en grupos colaborativos de base un mapa mental que recoja los aspectos más importantes de la evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la lectura del documento “Guía práctica: Ejemplos de evaluación formativa. - Estructurar en grupos colaborativos de base un ejemplo de evaluación formativa para ser aplicada a una asignatura grado de las ya preparadas en unidades anteriores a partir de lo trabajado en esta sesión y sus experiencias personales de aula, para ser ejecutada próximamente con estudiantes. - Socializar los resultados del ejemplo con sus compañeros generado un espacio de preguntas, respuestas y recomendaciones.

Fuente: elaboración propia.

El segundo aspecto destacado respecto a la planeación de las prácticas del rector lo constituyen las Lesson Studies. Estas son “un conjunto de prácticas, hábitos, relaciones interpersonales y herramientas que ayudan al profesor a trabajar de forma cooperativa en un proceso de acción e investigación” (Pérez y Soto, 2011, pp.64-67). De su implementación en el proceso investigativo, se generó la estructuración rigurosa y robusta de las cuatro unidades de comprensión que conforman el plan de capacitación para docentes, en las cuales se implementaron los 7 pasos de las Lesson Studies y la

implementación continua de escaleras de valoración entre el asesor en el rol de rector y la coordinadora externa que colaboró con esta construcción colectiva.

En la tabla 12 se relaciona el proceso de la Lesson Study efectuado con la unidad de comprensión uno titulada “Si tu practica de enseñanza quieres cambiar, con las rutinas de pensamiento debes reflexionar”.

Tabla 12

Proceso de la Lesson Study efectuado con la unidad de comprensión 1

Etapas de la LS	Acciones de intervención
1. Definir el problema	Se estableció el tema prácticas de enseñanza para la unidad de comprensión.
2. Diseñar cooperativamente una "lección experimental"	Se elaboró en cooperación (rector1, rector2, coordinadora) la unidad de comprensión. (ver anexo 3)
3. Enseñar y observar la lección	Se aplicó la unidad 1 el día 28 de febrero de 2020 con 11 docentes de primaria en modalidad presencial.
4. Recoger las evidencias y discutir	Se diligenció el diario de campo de la aplicación, se implementó la escalera de valoración y se encontró lo siguiente, las rutinas pensamiento son un tema nuevo para los docentes por tal razón solicitan, mayor profundidad en cuanto a que son, para que sirven y como se desarrollan, frete a la reflexión sobre las prácticas de enseñanza resulto muy potente la escritura por parte de los docentes de un cuento a partir de sus comprensiones sobre la unidad.
5. Analizar y revisar la lección	Se trabajó en cooperación (mismo grupo fase 2) y a partir de las evidencias se modificó lo siguiente de la unidad 1: se agregó un texto sugerido sobre las rutinas de pensamiento donde se hace claridad frente a que son, para que sirven y como se desarrollan, se estableció un instructivo paso a paso para el desarrollo de cada una de las rutinas incluidas en la unidad y ese material se adjuntó a cada docente.
6. Desarrollar la lección revisada en otra clase y observar de nuevo.	Se aplicó la unidad 1 ajustada según los hallazgos y recomendaciones anteriores, el día 22 de abril de 2020 con 9 docentes de secundaria en modalidad virtual.
7. Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y diseminar la experiencia	Se trabajó en cooperación (mismo grupo fase 2 y 5) encontrando lo siguiente: fue muy valioso agregar el material de apoyo sobre las rutinas de pensamiento puesto que en esta ocasión y a pesar de trabajar por medios virtuales, hubo mejores comprensiones y se facilitó el desarrollo de cada una, de la misma manera que en la primera aplicación con primaria, el desarrollar un cuento por cada docente es el desempeño fundamental de la unidad.

Fuente: elaboración propia.

Del ejercicio anterior dentro del proceso desarrollado en las fases 2 y 5 en colaboración con el asesor en el rol de rector y la coordinadora surgen las siguientes modificaciones que fueron implementadas para mejorar los resultados de la aplicación: se dividió la temática de la reflexión sobre las prácticas de enseñanza y las Lesson Studies que inicialmente hacían parte de una sola unidad, a partir de esto se elaboraron dos unidades separadas, se agregó de manera explícita el proceso de evaluación continua dentro de la estructura de la unidad de comprensión para mejorar la valoración. Además, se introdujo un espacio de socialización que favoreció la construcción colectiva entre docentes.

En la tabla 13 se relaciona el proceso de la Lesson Study efectuado con la unidad de comprensión dos, titulada “Si excelentes clases quieres tener, a mejorar tus preparaciones te debes comprometer”.

Tabla 13

Proceso de la Lesson Study efectuado con la unidad de comprensión 2

Etapas de la LS	Acciones de intervención
1. Definir el problema	Se estableció el tema preparación profesional de las clases para la unidad de comprensión.
2. Diseñar cooperativamente una "lección experimental"	Se elaboró en cooperación (rector1, rector2, coordinadora) la unidad de comprensión. (ver anexo 4)
3. Enseñar y observar la lección	Se aplicó la unidad 2 el día 21 de abril de 2020 con 10 docentes de primaria en modalidad virtual.
4. Recoger las evidencias y discutir	Se diligenció el diario de campo de la aplicación, se implementó la escalera de valoración y se encontró lo siguiente: en esta oportunidad fue más fácil el desarrollo de la rutina de pensamiento incluida en la unidad de comprensión puesto que ya hay una experiencia previa y los docentes tienen claridad sobre la implementación de rutinas y el desarrollo de cada uno de los desempeños establecidos, se presenta una situación por fallas en la conectividad de algunos docentes para poder descargar la información y compartir con los compañeros de manera sincrónica. Como elementos potentes se destacan la relación de los elementos teóricos sobre la preparación de clases con la construcción colectiva del formato institucional de preparación de clases y para la guía de trabajo con estudiantes dadas las condiciones actuales de trabajo desde casa.
5. Analizar y revisar la lección	Se trabajó en cooperación (mismo grupo fase 2) y a partir de las evidencias se modificó lo siguiente de la unidad 2: como estrategia para la siguiente aplicación se enviarán todos los archivos necesarios para el trabajo como adjuntos a la unidad con varios días de anticipación y en cuanto al trabajo grupal en caso de fallas en la conectividad se estableció como alternativa hacerlo por teléfono mediante llamadas en conferencia. En cuanto a los elementos que se encuentran como fortalezas seguir con su implementación potenciándolos aún más.
6. Desarrollar la lección revisada en otra clase y observar de nuevo.	Se aplicó la unidad 2 ajustada según los hallazgos y recomendaciones anteriores, el día 26 de abril de 2020 con 9 docentes de secundaria en modalidad virtual.
7. Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y diseminar la experiencia	Se trabajó en cooperación (mismo grupo fase 2 y 5) encontrando lo siguiente: fue muy valioso hacer las modificaciones a la unidad, con esto se logró contrarrestar situaciones eventuales por imprevistos de conectividad sin sacrificar el desarrollo de las actividades propuestas en los desempeños, se lograron buenos resultados en cuanto a la unificación de formatos de preparación de clases y guías de trabajo con estudiantes, se evidencian comprensiones en los docentes frente a la preparación de clases y la construcción de guías de trabajo, hay que seguir fortaleciendo los formatos y desarrollos institucionales en cuanto a su implementación en todas las áreas del conocimiento y grados de escolaridad.

Fuente: elaboración propia.

De la implementación anterior y como aportes al mejoramiento de la unidad de comprensión dos a partir de las escaleras de realimentación incluidas en la Lesson Study, fueron integradas las siguientes modificaciones: se estableció la entrega previa a los docentes del material de lectura que soportaba las rutinas de pensamiento para

resolver dudas frente a ¿qué es? y ¿para qué sirve?, de la misma forma se implementó un espacio de asesoría permanente y todo el material de consulta fue enviado a los correos electrónicos de los docentes con anterioridad a la aplicación de la unidad. Se agregó un nuevo desempeño para reflexionar y desarrollar los fundamentos del preparador de clase, además de incluir como proyecto final de síntesis la construcción y/o mejoramiento de los preparadores de clase requeridos por los docentes en las próximas semanas de trabajo y generar un espacio de socialización entre profesores de los resultados obtenidos con la aplicación de la unidad.

En la tabla 14 se relaciona el proceso de la Lesson Study efectuado con la unidad de comprensión tres, titulada “Si tus preparaciones quieres mejorar, las Lesson Studies debes implementar”.

Tabla 14

Proceso de la Lesson Study efectuado con la unidad de comprensión 3

Etapas de la LS	Acciones de intervención
1. Definir el problema	Se estableció el tema Lesson Studies como estrategia de mejoramiento de la preparación profesional de clases para la unidad de comprensión.
2. Diseñar cooperativamente una "lección experimental"	Se elaboró en cooperación (rector1, rector2, coordinadora) la unidad de comprensión (ver anexo 5).
3. Enseñar y observar la lección	Se aplicó la unidad 3 el día 26 de abril de 2020 con 10 docentes de primaria en modalidad virtual.
4. Recoger las evidencias y discutir	Se diligenció el diario de campo de la aplicación, se implementó la escalera de la valoración y se encontró lo siguiente: la Lesson Study fue un tema nuevo para los docentes por tal razón, el tiempo de desarrollo de cada uno de los desempeños fue muy corto puesto que debían entender inicialmente en qué consistían y cuál era su finalidad, antes de iniciar la ejecución de cada uno de los 7 pasos. La introducción de 3 rutinas de pensamiento permitió visibilizar su pensamiento en las diferentes etapas de desarrollo de las Lesson Studies. Resultó muy útil enlazar los resultados de desempeños de unidades anteriores con esta. Entre los docentes se evidencia como fortaleza el trabajo en colaboración para el desarrollo de preparaciones de clase y guías que plantean las Lesson Studies.
5. Analizar y revisar la lección	Se trabajó en cooperación (mismo grupo fase 2) y a partir de las evidencias se modificó lo siguiente de la unidad 3: se estableció más tiempo para el desarrollo de las lecturas y entender la estructura y finalidad de las Lesson Studies de la misma manera para el desarrollo de las diferentes actividades asociadas a los desempeños, también se incluyeron las recomendaciones de las unidades anteriores en cuanto al envío de todo el material por correo con anticipación y la previsión del trabajo por llamadas en conferencia en los casos en que hayan fallas en la conectividad.
6. Desarrollar la lección revisada en otra clase y observar de nuevo.	Se aplicó la unidad 3 ajustada según los hallazgos y recomendaciones anteriores, el día 2 de junio de 2020 con 9 docentes de secundaria en modalidad virtual.
7. Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y diseminar la experiencia	Se trabajó en cooperación (mismo grupo fase 2 y 5) encontrando lo siguiente: fue muy valioso hacer las modificaciones a la unidad, con esto se logró contrarrestar situaciones eventuales por imprevistos de conectividad sin sacrificar el desarrollo de las actividades propuestas en los desempeños, se lograron buenos resultados en cuanto a la implementación de las Lesson Studies con sus 7 pasos para trabajar en

cooperación y fortalecer la preparación de clases y la construcción de guías. Se evidenciaron comprensiones en los docentes frente a la construcción en cooperación de preparaciones de clase y de guías de trabajo, para esto resultaron muy importantes las rutinas de pensamiento y los resultados de la evaluación continua.

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las modificaciones desarrolladas a la unidad de comprensión tres a partir de los resultados de la Lesson Study anterior encontramos que la rutina “pienso y comparto en pareja” fue ubicada en la etapa de exploración para verificar el nivel de conocimiento de los docentes sobre la temática tratada, fue incluido un desempeño para hacer realimentación en grupos cooperativos de base de los resultados obtenidos en la práctica y desarrollar los pasos restantes de la Lesson Study, de la misma manera se incluyó un espacio de socialización para que los docentes compartieran el resultado de las rutinas, y los pasos de la LS. Por otro lado, se agregó la rutina de pensamiento “antes pensaba, ahora pienso” para visibilizar las concepciones iniciales de los docentes sobre el tema Lesson Studies al iniciar y poder contrastar con lo encontrado al finalizar la unidad y definir por qué se dieron esos cambios. Se implementaron grupos colaborativos desempeñando roles durante el trabajo en la descripción y desarrollo de las 7 fases de las Lesson Studies.

En la tabla 15 se relaciona el proceso de la Lesson Study efectuado con la unidad de comprensión cuatro, titulada “Evaluando voy reflexionando y mi práctica de enseñanza cambiando”.

Tabla 15

Proceso de la Lesson Study efectuado con la unidad de comprensión 4

Etapas de la LS	Acciones de intervención
1. Definir el problema	Se estableció el tema evaluación formativa como estrategia de mejoramiento de las prácticas de enseñanza para la unidad de comprensión.
2. Diseñar cooperativamente una "lección experimental"	Se elaboró en cooperación (rector1, rector2, coordinadora) la unidad de comprensión (ver anexo 6).
3. Enseñar y observar la lección	Se aplicó la unidad 4 el día 8 de junio de 2020 con 10 docentes de primaria en modalidad virtual.
4. Recoger las evidencias y discutir	Se diligenció el diario de campo de la aplicación, se implementó la escalera de valoración y se encontró lo siguiente: para los docentes el uso de rutinas de pensamiento se convirtió en una herramienta muy potente, de fácil utilización para su aprendizaje y para replicar en sus aulas de clase debido a que en este punto se han familiarizado con ellas y las conocieron bien. Otro punto favorable para el desarrollo de la unidad lo constituyó el hecho de que todas las temáticas trabajadas en cuanto a la evaluación formativa son de uso cotidiano en su quehacer docente. Esta cercanía entre la formación y la ejecución en su trabajo diario potenció los aprendizajes y la obtención de buenos resultados. Se presentaron inconvenientes con la conectividad entre ellos que impidieron desarrollar de manera colaborativa el mapa mental, sin embargo, se logran desarrollos de manera individual. De igual forma se evidenció que una de las lecturas sugeridas era demasiado extensa y se encontraba apoyada en otras al interior de la unidad. Por tal razón, el tiempo para la ejecución de los demás desempeños se vio reducido.

5. Analizar y revisar la lección	Se trabajó en cooperación (mismo grupo fase 2) y a partir de las evidencias se modificó lo siguiente de la unidad 4: se incluyó la opción del trabajo individual para las ocasiones en que las condiciones de conectividad y demás estrategias como llamadas en conferencia presentaran falla y no fueran suficientes o idóneas. De otra parte, se redujo la extensión del texto sugerido, en la medida en que se encontraba apoyado por otros y se reduce el tiempo de lectura sin sacrificar los contenidos presentados.
6. Desarrollar la lección revisada en otra clase y observar de nuevo.	Se aplicó la unidad 4 ajustada según los hallazgos y recomendaciones anteriores, el día 9 de junio de 2020 con 9 docentes de secundaria en modalidad virtual.
7. Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y diseminar la experiencia	Se trabajó en cooperación (mismo grupo fase 2 y 5) encontrando lo siguiente: los ajustes a la unidad fueron positivos, con ellos se optimizó el uso del tiempo, recursos e imprevistos no contemplados en la unidad inicial. Muy acertado y potente el uso de rutinas de pensamiento puesto que algunos docentes además de usarlas durante el desarrollo de los desempeños de comprensión, también las estaban implementando con sus estudiantes. La cercanía entre el proceso de capacitación y la ejecución de la evaluación formativa potenció aprendizajes entre los docentes participantes.

Fuente: elaboración propia.

Como producto notable de la implementación de la Lesson Study anterior, fueron incluidas en todas las rutinas de pensamiento preguntas explícitas relacionadas con la evaluación formativa, fueron reubicados los desempeños de la investigación guiada a la exploración del tópico y en su lugar se planteó el desarrollo de trabajo grupal con un documento del MEN sobre evaluación formativa. La elaboración de mapas mentales se reubicó a la fase de investigación guiada. Por último, se introdujo un espacio de socialización de los productos realizados entre todos los participantes para hacer más potente el ejercicio.

De otra parte, en la ejecución de las prácticas, resultó importante la vinculación de las rutinas de pensamiento en la secuencia de la exploración del tópico, investigación guiada y proyecto final de síntesis. Las rutinas de pensamiento son entendidas como “instrumentos que contribuyen a generar acciones concretas de pensamiento, ayudando en la comprensión de los contenidos y desarrollando las capacidades de interpretar, argumentar y proponer” (Cifuentes, 2015, p.74). El interés para el proceso investigativo fue establecer la utilidad dada a las rutinas al interior de las unidades en la configuración de desempeños de comprensión que permitieron visibilizar los cambios en el pensamiento de los docentes en cada una de las etapas del plan de capacitación, es decir, en esta fase de deconstrucción de las prácticas, las rutinas de pensamiento se convirtieron en parte del diseño de una situación de aprendizaje cuyo propósito consistió en que el docente en formación visibilizara su pensamiento, generara reflexión sobre como lo flexibilizó y evidenciara sus cambios en los resultados previstos de aprendizaje. En la tabla 16 se muestran las principales rutinas utilizadas y algunos hallazgos.

Tabla 16*Principales rutinas de pensamiento aplicadas en el plan de capacitación docente*

Rutina aplicada	Desempeño de aplicación	Principales hallazgos
Ver, pensar, conectar	Exploración en la unidad de comprensión 1	Los docentes asocian muy fácilmente su cotidianidad del aula con el escenario planteado en cuento “El niño pequeño” de Helen Buckley, es así como dentro de sus reflexiones aparecen revelaciones como esta de una docente de primaria <i>“Como docentes a veces no somos conscientes de la forma en que nuestras acciones, palabras y expresiones influyen en la manera de pensar de un niño o niña, de percibir el mundo, y de expresar sus sentimientos y emociones”</i> . Frases como estas permiten visibilizar el pensamiento de los docentes en cuanto a la responsabilidad que ellos tienen frente a sus estudiantes en relación directa con sus prácticas en el aula. Es decir, se puede evidenciar reflexión sobre su quehacer.
Puente 3, 2, 1	Investigación guiada en la unidad de comprensión 1	Durante el proceso aparecen en los profesores los siguientes planteamientos. Ideas: <i>“Cambiar las prácticas de enseñanza es una oportunidad para mejorar los aprendizajes y lograr los objetivos”, “mis prácticas de aula causan un impacto en los estudiantes, en mis manos esta si el impacto es negativo o positivo en ellos.”</i> Preguntas: <i>“¿Cuál es el temor del docente para tomar la decisión de mejorar sus prácticas de aula?”, “¿Qué acciones debe tomar el docente para iniciar un proceso de cambio en sus prácticas de enseñanza?”</i> Acciones: <i>“Reflexionar y evaluar a cerca de mis prácticas de enseñanza”, “Vincular la opinión de los estudiantes sobre mis prácticas de aula como parte de la evaluación, para fortalecer la reflexión sobre mis prácticas.”</i> A partir de lo manifestado por los docentes, producto de sus reflexiones se evidencia cómo su pensamiento ha cambiado en cuanto a sus prácticas de enseñanza en relación con los estudiantes y cómo esas reflexiones tienden a la búsqueda de acciones de mejoramiento para contrarrestar la necesidad que el mismo docente ha detectado (el mejoramiento de las prácticas de enseñanza).
Ver, pensar, conectar	Exploración en la unidad de comprensión 2	Como producto de la aplicación de la rutina se encontraron algunos planteamientos de los docentes que permitieron visibilizar su pensamiento, por ejemplo: <i>“Pienso que, para obtener resultados diferentes, es necesario usar prácticas diferentes plasmadas desde luego en una planeación de manera cuidadosa; que no requiera tanto trabajo o esfuerzo físico, pero que sí conduzca a la obtención de mejores resultados, de manera más profunda, utilizando nuevas herramientas y muy seguramente donde se disfrute el proceso”, “En la mayoría de los casos se continúa planeando de manera tradicional y son pocas las oportunidades en que nos atrevemos a utilizar o incorporar nuevos elementos a las planeaciones.”</i> La implementación de esta rutina permitió activar y visibilizar el pensamiento del docente frente a un tema fundamental como la preparación de clases, donde ellos mismos advierten y expresan la necesidad de generar cambios urgentes en las preparaciones de clase para conseguir mejores aprendizajes en los estudiantes y optimizar también el ambiente escolar.
Ver, pensar, conectar	Exploración en la unidad de comprensión 3	La utilización de esta rutina reportó buenos resultados al hacer visible el pensamiento de los docentes y reforzó las ideas presentadas en la rutina anterior sobre la misma temática referente a la planeación de

		clases y la justificación para hacerlo. <i>“Si la planeación de las clases se realiza de manera colectiva, los resultados van a ser muy favorables, debido a que, con el aporte valioso de cada docente, se unifican criterios, se corrigen posibles errores, se fortalece la organización de actividades y por ende los resultados al aplicarlas. De igual manera se hace necesario llevar un control de los resultados, para hacer seguimiento de lo que se logra y lo que hace falta.”</i>
Piensa y comparte en pareja	Exploración en la unidad de comprensión 3	Con la aplicación de esta rutina se lograron evidenciar los puntos de vista de los profesores y por parejas se alcanzaron consensos frente a las Lesson Studies y sus implicaciones al interior del trabajo docente, específicamente en la planeación de clases. A continuación, el pensamiento en consenso de un par de docentes que refuerza la afirmación: <i>“Las Lesson Studies podrían apoyar a mis prácticas de enseñanza aplicándolas al mejoramiento y/o diseño de las planeaciones de clases y las guías de trabajo con estudiantes.”</i>
Antes pensaba ahora pienso	Proyecto de síntesis en la unidad 3	El desarrollo de esta rutina permitió evidenciar claramente los cambios en el pensamiento de los docentes, producto de la ejecución de los desempeños al interior de la unidad de comprensión, situación que es fácil de identificar contrastando el pensamiento inicial de los docentes con el posterior frente a las Lesson Studies. A continuación, el pensamiento de una docente de primaria como ejemplo de lo expuesto anteriormente: <i>“Pensé inicialmente que era una metodología para las clases de inglés por la forma como se escribe Lesson Studies, ahora sé que es una metodología de investigación que incluye el estudio colaborativo de los docentes para mejorar sus prácticas educativas.”</i>
Oír, pensar, conectar	Exploración en la unidad de comprensión 4	Esta rutina permitió visibilizar el pensamiento de los docentes a cerca del proceso evaluativo tradicional en relación con la evaluación formativa. A continuación, el planteamiento de un docente frente a la evaluación: <i>“Si evaluamos a todos por igual sin distinción alguna, entonces la evaluación será una injusticia, no reflejará la realidad de aprendizaje de los estudiantes y solo encontraremos resultados mediocres, claramente no es una evaluación formativa que apoya aprendizajes en los estudiantes”</i>

Fuente: elaboración propia.

De la implementación de las principales rutinas de pensamiento al interior de las unidades de comprensión resaltamos algunas manifestaciones muy significativas de los docentes como las siguientes: *“Pienso que, para obtener resultados diferentes, es necesario usar prácticas diferentes plasmadas desde luego en una planeación de manera cuidadosa... utilizando nuevas herramientas y muy seguramente donde se disfrute el proceso”*. *“Si la planeación de las clases se realiza de manera colectiva, los resultados van a ser muy favorables.... se unifican criterios, se corrigen posibles errores, se fortalece la organización de actividades y los resultados.”* (Rutina de pensamiento, profesores de primaria, 16 de junio de 2020) Voces como estas donde se logran identificar reflexiones y modificaciones en el pensamiento frente al quehacer como profesores dan cuenta de la importancia de la implementación de las rutinas en el plan de capacitación ejecutado, al establecer modificaciones significativas y al visibilizar el pensamiento en el equipo docente, de la misma manera, permitieron fortalecer la conciencia reflexiva de los participantes y entrever como estos procesos han modificado sus concepciones sobre las prácticas de enseñanza.

Con relación a la evaluación, se resalta la implementación de la escalera de la valoración como estrategia para promover la valoración continua. “Con esta herramienta, se combinan los diferentes componentes claves para crear momentos y métodos de retroalimentación. Es decir, la Pirámide describe los distintos tipos, formas, y fuentes de retroalimentación” (Wilson, 1999, p.1). Al interior del plan de capacitación se utilizó para perfeccionar las unidades de comprensión, mediante la realimentación al escuchar y vincular la voz de otros expertos, en este caso, un colega rector y una coordinadora invitada para fortalecer la estructura de planeación de cada uno de los encuentros con docentes y mejorar así las prácticas educativas del rector (ver anexo 7).

Validando las Nuevas Prácticas Educativas del Rector y el Mejoramiento de las Prácticas Enseñanza de los Profesores

Nuevas prácticas educativas del rector. En esta fase se verificó la efectividad de las nuevas prácticas educativas del rector y las nuevas perspectivas de los profesores frente a las prácticas de enseñanza. Para ello, se utilizó entre otras, la rutina de pensamiento “antes pensaba, ahora pienso”. Según Ritchhart, Church y Morrison (2014), esta rutina permite reflexionar sobre cómo y por qué su pensamiento ha cambiado. Las transformaciones de las prácticas del rector se reportan en la tabla 17:

Tabla 17

Validación de las nuevas prácticas del rector

Aspectos	Antes	Ahora
Planeación	Los encuentros con los docentes se establecían con tiempos y objetivos claros, pero no mantenían una estructura formal de planeación, no concentraban la atención en la gestión académica en relación con los docentes y tampoco la propia; la estructura curricular tenía un formato consolidado, más no pasaba lo mismo con el preparador de clases, al no tenerse establecido.	Los encuentros con los docentes se estructuraron en el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) y se apoyaron en rutinas de pensamiento. Se ejecutó un plan para la formación docente que se generó a partir del diagnóstico inicial. Se consolidó colectivamente la configuración del preparador de clases, articulado con la estructura curricular institucional (ver anexo 15).
Ejecución	Las jornadas de trabajo con docentes atendían a situaciones particulares que se presentaban de manera emergente, dando indicaciones claras y definiendo las condiciones para los productos entregables del día. La relación rector y docente atendía dudas y solicitudes, entre otros, pero no se concentraba en el apoyo académico a docentes.	Las jornadas de trabajo con docentes se desarrollan periódicamente e intencionadas para apoyar principalmente la reflexión sobre las prácticas de enseñanza, la autoevaluación del quehacer docente, la realimentación de las planeaciones de clase, la documentación de los aprendizajes de los estudiantes y los procesos de evaluación formativa, todo esto con la implementación de unidades de comprensión en el marco de la EpC.
Evaluación	La valoración de los encuentros con docentes se limitaba a preguntarle a unos pocos como les pareció, y ver los productos entregados por ellos; no se habían implementado instrumentos, para la evaluación de las prácticas educativas del rector, ni tampoco de	Se efectúa la valoración de todas las sesiones de trabajo con los docentes, a través de diferentes estrategias, entre ellas la escalera de la valoración y rutinas de pensamiento como “puntos cardinales” y “antes pensaba, ahora pienso”.

los docentes.	Se implementaron rúbricas de evaluación para determinar los avances en las transformaciones de las prácticas de enseñanza de los profesores y el rector.
---------------	--

Fuente: elaboración propia.

Al interior de la fase de validación de las nuevas prácticas tanto del rector como de los docentes, se implementaron otros instrumentos tales como rúbricas de autoevaluación para rector y docentes que fueron sistematizadas en tablas, (ver anexos 13 y 14) y los grupos focales.

Respecto a la rúbrica de autoevaluación implementada por el rector, de la misma manera que la de docentes, se aplicó en dos momentos contrastando el estado inicial con el final y reportado los siguientes hallazgos: frente a la declaración “el rector o director rural orienta la planeación pedagógica, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria, y las articula con el PEI y los fines de la educación”, en la aplicación inicial reporta un desempeño satisfactorio, mientras que, en la segunda, reporta un desempeño avanzado. Es decir, el rector mejora sus prácticas educativas respecto al componente de planeación al orientar su intervención hacia el fortalecimiento pedagógico en relación directa con los planteamientos del PEI, aspecto fundamental para el mejoramiento institucional y en el apoyo al fortalecimiento de las prácticas de los docentes.

Frente al aspecto “el rector o director rural reflexiona permanentemente sobre su dirección escolar (gestión académica, comunitaria, administrativa y directiva)”, en la aplicación inicial reporta un desempeño mínimo, mientras que, en la segunda, reporta un desempeño satisfactorio. Frente a esos resultados se puede advertir que el rector pasó de manejar un proceso muy bajo de reflexión sobre sus prácticas educativas a manejarlo de manera adecuada, situación fundamental dentro del cambio en la perspectiva del mejoramiento continuo de sus prácticas.

Sobre la afirmación “el rector o director rural utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de evaluación docente y la autoevaluación institucional”, en la aplicación inicial reporta un desempeño satisfactorio, mientras que, en la segunda, reporta un desempeño avanzado. De los anteriores resultados se advierte el mejoramiento de las estrategias del rector para la implementación de la evaluación formativa al interior de sus prácticas educativas.

De otra parte, en los grupos focales implementados, los docentes reconocen las transformaciones ocurridas en las prácticas educativas del rector. Al respecto señalan: “Ha promovido la planeación de clases, la reflexión de las prácticas de enseñanza y la autoevaluación del quehacer docente. La organización del plan de capacitación que involucra unidades de comprensión, rúbricas de evaluación, instrumentos de evaluación, construcción colectiva del preparador de clases. Los encuentros y las actividades que apoyan no solo la gestión administrativa sino la académica asociada al quehacer docente. Ha vinculado el plan de capacitación y usando nuevas estrategias como unidades de comprensión y rutinas de pensamiento”.

También reconocen que la práctica del rector ha generado cambios en las prácticas de enseñanza de los docentes, cuando hacen declaraciones como: “Las unidades de comprensión han sido una herramienta valiosa para mejorar algunos aspectos de la práctica de enseñanza como la planeación de clase, la estructuración de las guías de aprendizaje, la evaluación a los estudiantes. La vinculación de estrategias pedagógicas en colaboración y apoyo entre docentes. La planeación de los encuentros y la integración de rúbricas de evaluación, rutinas de pensamiento y trabajo con Lesson Studies. Las unidades de comprensión, las rutinas de pensamiento y las rubricas que han permitido que las usemos también con los estudiantes. La administración del rector es organizada y la he tomado como ejemplo para las prácticas que desarrollo en mi sede”.

Así las cosas, las nuevas prácticas del directivo docente rector están alineadas con las directrices del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, quien establece que “se requiere un rector o director con un alto nivel de liderazgo y con un conjunto de habilidades y competencias que le permitan desempeñar todas sus funciones” (MEN, 2008, p.24) y señala como características del rector de un establecimiento educativo en proceso de mejoramiento continuo: permite cambiar, innovar y afrontar la complejidad, planea su trabajo, sabe que debe aprender continuamente para tener más y mejores herramientas teóricas y metodológicas para ejercer su labor y evalúa periódicamente el desempeño de docentes y les da retroalimentación pertinente y oportuna para que puedan superar sus dificultades (MEN, 2008).

Nuevas perspectivas en los docentes frente a las prácticas de enseñanza. Dichas progresiones en el pensamiento de los docentes se presentan en los resultados de dos rutinas de pensamiento “antes pensaba, ahora pienso” y “puntos cardinales”. En la tabla 18 se reportan los elementos más relevantes en la movilización del pensamiento evidenciados en los docentes de primaria a partir de la rutina “antes pensaba, ahora pienso”.

Tabla 18

Elementos más relevantes en la movilización del pensamiento de los docentes de primaria

Antes pensaba	Ahora pienso
Karen: “Antes desconocía algunos conceptos que recibí en la formación, por lo tanto, pensaba que la educación es un proceso que requiere más de, tiempo, y compromiso para aplicar las actividades que de actualización y conocimiento.”	“Pienso que estas unidades de comprensión que trabajamos son muy importantes para mi desempeño como docente ya que se han venido implementando nuevas estrategias de aprendizaje, que hacen de la labor docente un ejercicio más completo y aplicable los estudiantes para mejorar sus aprendizajes.”
Priscila: “Con anterioridad, desconocía algunos temas esenciales sobre las estrategias pedagógicas que se han de tener en cuenta para generar buenas prácticas de aula, consideraba que no era tan necesario llevar a diario una secuencia didáctica, solo seguir los temas relacionados con el plan de estudios y en muchas ocasiones solo tener en cuenta los parámetros de algunos los libros de apoyo a la enseñanza.”	“Las unidades de comprensión fueron una gran experiencia de aprendizaje para mi práctica docente, me permitieron reflexionar y reconocer las dificultades, así como las habilidades que tengo para generar buenas prácticas de enseñanza, ahora pienso que es necesario seguir estructurando buenas planeaciones y si se desarrollan de manera colaborativa son más productivas, para este fin son fundamentales las Lesson Studies, sin descuidar el contexto de cada sede educativa, las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles.”

Constanza: <i>“No era consciente y tenía menos conocimiento de todo lo que implica unas buenas prácticas de enseñanza, que permitieran al estudiante dar su punto de vista y aplicación del trabajo, no buscaba nuevas estrategias de aplicación, me apoyaba en los libros y parámetros ya establecidos.”</i>	<i>“Que las prácticas de enseñanza deben ser dinámicas y deben admitir adaptarse al contexto y necesidades, ahora permito que el estudiante descubra, evidencie y explique sus desarrollos, involucro nuevas estrategias en la preparación ejecución y evaluación.”</i>
Mery: <i>“Lo que pensaba antes era que solamente se podían integrar cambios pequeños en los procesos con los estudiantes para logra aprendizajes en ellos.”</i>	<i>“Pero ahora pienso que mis prácticas deben ser retadoras, que los cambios pueden ser grandes ya que al estudiante bien encaminado le gustan los retos y explorar, además se obtiene más provecho de sus experiencias cotidianas.”</i>

Fuente: elaboración propia.

La rutina de pensamiento “antes pensaba ahora pienso” fue de gran utilidad para establecer cambios en el pensamiento de los docentes puesto que permitió hacer el contraste entre el pensamiento inicial y el final, posterior a la intervención desarrollada con el grupo de profesores, poder conseguir la información de manera sencilla de parte de ellos, para facilitar el trabajo y lograr establecer resultados a corto plazo frente al proceso.

En la tabla anterior se muestran claramente las principales modificaciones en el pensamiento de los profesores frente a las prácticas de enseñanza asociadas a los resultados obtenidos con la implementación del plan de capacitación para docentes evidenciados con la rutina de pensamiento “antes pensaba ahora pienso”, entre ellos tenemos, la necesidad de reflexionar sobre el quehacer docente, flexibilizar sus prácticas, hacerlas más retadoras, asociarlas al contexto del estudiante y establecer colaborativamente planeaciones estructuradas y rigurosas de clase apoyándose en las Lesson Studies, vincular nuevas estrategias para favorecer el aprendizaje en los estudiantes y favorecer la evaluación formativa teniendo en cuenta cada uno de los elementos constitutivos de las prácticas de enseñanza (planeación, ejecución y evaluación).

Adicionalmente se implementó la rutina de pensamiento “puntos cardinales” la cual fue de gran ayuda entre los docentes para profundizar y evaluar más profundamente los resultados del plan de capacitación desarrollado con ellos, mencionada rutina:

Permite al grupo de aprendices considerar una idea o proposición desde diferentes ángulos. Al explorar temas desde múltiples perspectivas e identificar áreas en las que se necesita más información, los individuos pueden no apresurarse a emitir juicios. cuando nos entusiasmos con una idea, es muy natural que nuestro pensamiento se vea influenciado por nuestras reacciones personales (...) la rutina valida esta emoción e invita a los aprendices a considerar aquello que puede ser un obstáculo o puede ser preocupante (...) después de esto vienen los pasos que “llevan a la acción” y requieren que el aprendiz tenga en cuenta lo que necesita saber, y luego propone sugerencias para seguir avanzando. (Ritchhart, Church & Morrison, 2014, pp.128-129).

En la tabla 19 se presentan los elementos más relevantes frente al plan de capacitación evidenciados en los docentes de primaria mediante la rutina de pensamiento “puntos cardinales”.

Tabla 19

Elementos más relevantes frente al plan de capacitación evidenciados en los docentes de primaria

E = Emocionante	O = Pre-O-cupante
Sandra: <i>“Emocionante ha sido conocer nuevas estrategias, metodologías y actividades que se están aplicando al ejercicio de la práctica educativa con el ánimo de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y el trabajo entre docentes.”</i>	Priscila: <i>“Preocupante que hizo falta tiempo para conocer mucho más a fondo la temática frente al fortalecimiento del desempeño de las buenas prácticas de enseñanza teniendo en cuenta que por la situación actual no se pudieron llevar a cabo encuentros pedagógicos presenciales.”</i>
Gloria: <i>“Conocer, aprender e implementar nuevas estrategias y metodologías como rutinas de pensamiento lesson Studies y rubricas de evaluación.”</i>	Gloria: <i>“Preocupante que no se le dé continuidad al proceso de capacitación por cuenta del trabajo remoto con estudiantes y la saturación de actividades que vivimos actualmente.”</i>
María: <i>“Los buenos resultados encontrados con la implementación de nuevas prácticas de enseñanza en el trabajo con mis estudiantes.”</i>	María: <i>“Que muchas veces no se cuenta con la disposición y capacidad de trabajo de algunos compañeros docentes.”</i>
N = Necesito saber	S = Sugerencias para continuar avanzando.
Mery: <i>“Necesito avanzar en conocimiento de nuevas metodologías, cambios, prácticas que debo aplicar en escuelas multigrado.”</i>	Mery: <i>“Aportaría que algunos docentes necesitamos más disposición, interés y apoyo para la implementación de nuevas estrategias de trabajo. Aun se nota en algunos docentes resistencia al cambio.”</i>
Priscila: <i>“Me gustaría saber cómo se pueden generar alianzas estratégicas que sustenten las experiencias de la Institución en todas las sedes para lograr alcanzar las metas y objetivos que favorezcan las buenas prácticas de enseñanza en el aula, teniendo en cuenta la innovación en uso de TIC.”</i>	Sandra: <i>“Creo que este acompañamiento ha sido fructífero en la medida en que ha dado luces para mejorar o enriquecer mis prácticas de enseñanza, sin embargo, modificaría el cronograma destinando más tiempo para el desarrollo y comprensión de programa de capacitación.”</i>
Leidy: <i>“Me gustaría saber de qué manera la institución educativa va a seguir motivando y fortaleciendo el desempeño de los docentes en sus prácticas de enseñanza.”</i>	María: <i>“Dar continuidad al proceso de capacitación abriendo espacios con más tiempo para evitar excesos de actividades en suma con el trabajo cotidiano.”</i>

Fuente: elaboración propia.

La rutina de pensamiento “puntos cardinales” permitió evaluar y reforzar los resultados encontrados frente a la movilización del pensamiento de los docentes al lograr identificar elementos tales como, la importancia de conocer e implementar nuevas estrategias, metodologías y actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer la práctica de enseñanza de los docentes, el mejoramiento de los resultados en la interacción en las clases al ejecutar las modificaciones a las prácticas con la integración de rutinas de pensamiento, Lesson Studies y rúbricas de evaluación.

Se encuentra también que los docentes solicitan continuidad en el proceso de capacitación y más tiempo para poder desarrollar las experiencias y aprendizajes a profundidad, de la misma manera manifiestan la necesidad de fortalecer las herramientas

TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), abrir una línea de trabajo para la orientación en estrategias para privilegiar el aprendizaje en escuelas multigrado con el apoyo de organizaciones externas estableciendo alianzas estratégicas y continuar con el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de los docentes, de igual forma, exhortan a algunos compañeros a mejorar su disposición y ser partícipes del cambio dejando de lado la resistencia y actitud frente a este reto de mejoramiento.

Respecto a la rúbrica de autoevaluación que fue sistematizada en tablas, (ver anexos 13 y 14), con los docentes de primaria se implementó en dos momentos, la primera aplicación al iniciar el proceso investigativo, previa a cualquier intervención y la segunda una vez terminada la implementación del plan de capacitación para docentes. A continuación, se reportan los principales hallazgos de la rúbrica:

Frente al aspecto “el docente reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa y pedagógica”, de 10 docentes participantes, en la primera implementación el 70% reporta un desempeño mínimo, el 20% un desempeño satisfactorio y el 10% un desempeño avanzado. Mientras que en la segunda implementación ningún docente reporta un desempeño mínimo, el 80% un desempeño satisfactorio y el 20% un desempeño avanzado. Estos resultados demuestran que la mayoría del grupo de docentes pasó de no reflexionar permanentemente sobre sus prácticas, a mantener reflexiones adecuadas y continuas, situación fundamental en el proceso de mejoramiento de las ya mencionadas.

En cuanto a la afirmación “el docente utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje”, de los 10 docentes participantes, en la primera implementación el 80% reporta un desempeño mínimo y el 20% un desempeño satisfactorio. Mientras que, en la segunda implementación, el 100% reporta un desempeño satisfactorio. Esto significa que el grupo de docentes pasó de implementar de manera incipiente la evaluación formativa, a utilizarla de manera satisfactoria al interior de sus prácticas de enseñanza, componente fundamental para el desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes.

El alcance de la investigación se centra en los avances significativos del trabajo en la formación con los profesores desde el liderazgo del rector al suscitar “la sinergia necesaria para contribuir en trabajar desde lo gerencial, en el fomento de una educación transformadora de la persona, hacia la consecución de una ciudadanía crítica, reflexiva, protagónica, basada desde el aprender a lo largo de la vida” (Morgano, Aldana e Isea, 2019, p.55), desarrollándose tanto en el rector como en los docentes la capacidad de reflexionar sobre su quehacer e intervenir las prácticas, desde sus acciones constitutivas (planear, ejecutar y evaluar) para mejorarlas.

A partir de los grupos focales, se evidenciaron comprensiones frente a las transformaciones de las prácticas de enseñanza, actualmente conciben las prácticas de enseñanza como “una actividad intencionada que busca lograr aprendizajes en los estudiantes... actividades que realiza el docente para lograr una enseñanza efectiva con sus estudiantes, es importante reflexionar acerca de ellas porque permite identificar las

dificultades y las fortalezas para poder emprender acciones de mejora”. Reconocen que sus prácticas han cambiado, en aspectos relacionado con “...la planeación se desarrolla de manera colaborativa, las evaluaciones cuantitativas se cambiaron por evaluaciones formativas o cualitativas... mis prácticas de aula han cambiado en cuanto que todas las acciones que desarrollo son planificadas, y establecidas en el preparador de clase. Se buscan conceptos y actividades que ayudan a los estudiantes a enriquecer el aprendizaje y la evaluación de manera continua y formativa.”

Los profesores consideran que, a partir de las unidades de comprensión desarrolladas, se han generado cambios en sus prácticas de enseñanza, dado que han evidenciado “fortalecimiento del trabajo en colaboración, manejo de la evaluación formativa, preparación de clases y guías con una estructura formal... la planeación de todas las actividades con estudiantes, la evaluación formativa y el trabajo en grupos colaborativos de base... se ha suscitado el trabajo colaborativo, mejores prácticas de investigación y de evaluación formativa con los estudiantes... las unidades de comprensión han servido como formación asociada a la práctica de enseñanza... he comprendido que el trabajo colaborativo en lesson Studies, es una práctica muy valiosa para corregir mejorar en la elaboración de la preparación de clases y me he familiarizado con algunas rutinas de pensamiento que uso de manera habitual y me permiten visibilizar e indagar sobre el pensamiento de los estudiantes”.

Al efectuar triangulación a partir de los resultados arrojados por las rubricas de autoevaluación, las rutinas de pensamiento “antes pensaba ahora pienso” y “puntos cardinales y los grupos focales se encuentran coincidencias en las declaraciones de los profesores en cuanto al fortalecimiento de procesos de reflexión constante sobre el quehacer docente, el fomento del trabajo en colaboración, la implementación de la evaluación formativa y la preparación de clases estructurada de manera individual y colectiva.

7. Comprensiones y Aportes al Conocimiento Pedagógico

La estrecha relación entre teoría y práctica “es un elemento clave dentro de las prácticas reflexivas que se debieran generar en los contextos formativos. Y es desde ese vínculo que el conocimiento pedagógico puede constituirse en una herramienta que fundamenta la tarea de enseñar” (Guerra y Montenegro, 2017, p.672). En este sentido, del proceso investigativo implementado se destacan los siguientes aportes al conocimiento pedagógico desde la perspectiva teórica (rol del directivo docente, gestión académica y rol del rector en las prácticas de enseñanza en los profesores) y la perspectiva práctica (uso del marco de la EpC y las rutinas de pensamiento en la producción del saber pedagógico):

Comprensión de las Perspectivas Teóricas

En cuanto al rol del directivo docente. La dirección escolar se relaciona con el manejo de asuntos de “naturaleza política del sistema educativo y de aquellos que tienen que ver con la naturaleza pedagógica de los procesos escolares; ejerciendo las funciones

básicas de la gerencia, como son planificación, organización, dirección y control” (Hernández, 2014, p.149), en el funcionamiento integral de los establecimientos educativos. La administración de las instituciones educativas es competencia de los rectores. Esta se concibe como “el proceso de coordinación y optimización de recursos para lograr la máxima eficiencia, calidad y productividad en el logro de los objetivos” (Münch, 2010, p.15).

En el contexto de la investigación, el rector “sigue siendo una persona cercana a las comunidades, con amplia experiencia en el sector rural, que goza de reconocimiento por su liderazgo y trabajo” (Baquero, 2018, p.53), sin embargo, existen adversidades que dificultan la gestión escolar en este sector. La distancia de los centros educativos con relación a las secretarías de educación departamentales “encaminan a los rectores a permanecer fuera de sus instituciones atendiendo asuntos administrativos y gestión de recursos, lo que va en contravía con el imaginario que ha configurado la comunidad educativa frente a este rol” (Baquero, 2018, p.61), toda vez que se les relaciona con la “permanencia en el territorio, presencia en cada una de las sedes, diálogo constante con las comunidades, y principalmente, ocupación de los asuntos pedagógicos” (Baquero, 2018, p.61).

Sumado a lo anterior, los directivos docentes deben responder por la administración de la planta de personal, el manejo de recursos financieros, el mantenimiento y dotación de las sedes y los problemas convivenciales entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Todo esto hace que el rector sea “arrancado de todo intento por pensarse a sí mismo como un intelectual con posibilidad para transformar y generar nuevos conocimientos y dinámicas en la gestión y hacer de su praxis pedagógica y administrativa, un interesante campo para la innovación” (Miranda, 2016, p.4). Como respuesta a esto, los rectores deben propender por un estilo de liderazgo que promueva el cambio, la transformación escolar, la innovación y la investigación (Fernández, 2014), en las áreas de gestión directiva, administrativa, académica y comunitaria.

Así las cosas, quién asuma el desafío de la administración escolar, “debe saber potenciar el talento humano, planear el trabajo en áreas estratégicas, orientar hacia la consecución de los objetivos y las metas establecidas en el PEI y coordinar las acciones de seguimiento, evaluación y retroalimentación de los diversos procesos” (Miranda, 2016, p.8), de la institución educativa, la cual “no se entiende sólo como un conjunto de elementos que desarrollan funciones predeterminadas sino que debe considerarse con una vida propia y compleja” (Vergara, 2014, p.32).

Respecto a la gestión académica. Es la razón de ser del trabajo en los establecimientos educativos, ya que ésta traza el rumbo para que los estudiantes logren aprendizajes y adquieran competencias fundamentales para su desempeño personal, social y profesional que demanda la sociedad. Esta tarea compleja, liderada por el área de gestión encargada de establecer las prácticas pedagógica institucionales, el diseño curricular, la gestión de clases y el seguimiento académico entre otras, requiere del liderazgo del rector, al ser protagonista de los “cambios y transformaciones de las instituciones educativas; sus cualidades personales, su formación y experiencia

profesional, sus saberes, desempeñan un papel decisivo en la dinámica institucional y en el logro de la finalidad educativa: la formación integral del ser humano” (Sandoval, Camargo, Vergara, Pedraza y Halima, 2008, p.12).

Por lo expuesto anteriormente, asociado a la enorme responsabilidad que recae en el directivo docente a cargo de la institución educativa, se hace necesario mencionar que “El liderazgo escolar es una variable indirecta pero muy importante para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes” (Ruiz, 2015, p.34). Es así como el papel de directivo docente en su rol de líder influye en gran medida en las relaciones, procesos y resultados obtenidos por los estudiantes en correlación directa con “las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados” (Álvarez, Ibarra y Miranda, 2013, p.152).

Los directivos y docentes deben empoderarse del proceso educativo de las instituciones, que redunde en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y evaluativas en relación directa con los estudiantes, apoyando el trabajo institucional y el fortalecimiento de las estructuras y redes de trabajo, sin perder de vista lo esencial y la razón de ser del claustro educativo, el aprendizaje de los estudiantes. Por tal razón, es importante “que todo profesor y director sea consciente de que el liderazgo pedagógico tiene un enorme potencial, de repercutir positivamente, en el rendimiento del sistema educativo, ya que ellos son actores claves en hacer que dicho potencial sea aprovechado” (Contreras, 2016, p.253).

La gestión académica no puede ser vista como un área más de la administración educativa, ya que en esta recae la responsabilidad de dirigir lo misional de la institución, permitiendo la articulación directa con las demás áreas de gestión, principalmente en la directiva, toda vez que con la práctica pedagógica y administrativa, “contribuye en mantener la mirada puesta en los horizontes institucionales, supervisar las acciones que se ejecutan, permite redireccionar las estrategias y hace necesario estar atento a las diferentes áreas comprometidas en cada uno de los procesos” (Miranda, 2016, p.17).

Claramente se observa como la gestión académica no puede estar aislada, se articula y apoya en las demás áreas de gestión. Sin embargo, guarda estrecha relación con la directiva, en cuanto a los procesos de liderazgo y empoderamiento en lo pedagógico de los directivos docentes y docentes. De igual forma, la relación de docentes con estudiantes y sus procesos de aprendizaje. Por tal razón, resulta importante “la gestión que realiza el director en las instituciones educativas (...) puesto que, es la persona que está en contacto con los docentes y es el responsable de la coordinación y cumplimiento de los objetivos institucionales” (Ordóñez, Castillo, Ordóñez Laso y Orbe, 2020, p.4).

En lo referente al papel del rector en las prácticas de enseñanza de docentes en contextos rurales. El directivo docente debe ser un modelo para los profesores en cuanto al dominio del saber pedagógico. “De ahí, la necesidad de indagar qué hace o puede hacer el directivo para desarrollar aprendizajes en el profesorado directamente transferibles y con alto impacto en la práctica diaria” (López y Gairín, 2018, p.2), dado

que el rector desde su rol puede agenciar oportunidades para la formación de los docentes en el desarrollo de las competencias pedagógicas. Así las cosas, el directivo es “responsable de las necesidades de aprendizaje del profesorado. El directivo ha de ayudar al profesorado a definir sus objetivos de aprendizaje para la optimización de las capacidades individuales y organizacionales” (López y Gairín, 2018, p.9).

En concordancia con lo antes expuesto, Anderson (2010), afirma que el liderazgo directivo “juega un rol altamente significativo en el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de estas prácticas, y en el impacto que presentan sobre la calidad de aprendizaje de los alumnos en las escuelas” (p.35). Esto se logra con el fomento de la investigación sobre la efectividad de las prácticas de enseñanza en los diferentes niveles educativos. En esta perspectiva, “El directivo debería garantizar que estos aprendizajes se transfieren a la esfera organizativa y, por tanto, generan un valor para el centro escolar” (López y Gairín, 2018, p.16).

Así las cosas, el liderazgo del rector influye en el mejoramiento escolar al “comprometerse y ejecutar prácticas que promueven el desarrollo de estas tres variables mediadoras: las motivaciones de los maestros, sus habilidades y capacidades profesionales, y las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores” (Anderson, 2010, p.38). Para ello, se requieren procesos de formación en los cuales se articulen los avances teóricos en pedagogía y didáctica con las realidades de las prácticas de aula en los diversos contextos. De tal manera que tanto docentes como estudiantes se beneficien de estos procesos de capacitación.

Agregado a lo anterior, “Una estrategia de gestión adicional es el apoyo personal proporcionado por el director y también la construcción del entorno adecuado para el cumplimiento personal y organizacional de los objetivos” (Gutiérrez, 2020, p.29). Es decir, los docentes deben encontrar en el rector un asesor que orienta los procesos de planeación de las clases, direcciona y realimenta la ejecución de las prácticas de enseñanza y lidera acciones de mejoramiento continuo. Además, compete al directivo atender las diversas situaciones que se pueden presentar en el desarrollo del acto educativo, de tal manera que los docentes se sientan valorados y acompañados.

Sin lugar a duda “Existe una correlación significativa positiva entre la gestión pedagógica del directivo y el desempeño docente” (Quispe, 2020, p.12). En consecuencia, “Los directivos deben tomar conciencia de las implicaciones que sus prácticas y estrategias tienen en la generación y promoción del aprendizaje informal del profesorado” (López y Gairín, 2018, p.9), que se genera en las conversaciones particulares como también en las reuniones comunitarias dadas en los diferentes escenarios del quehacer docente.

En definitiva, “la actividad profesional de directivos y docentes debe tomar un vuelco para enfrentar las complejidades e incertidumbres desde sus espacios, bien sea la escuela en su totalidad o el aula de clases” (Morgano, Aldana e Isea, 2019, p.50). En cuanto a la escuela en general, se puede abordar la incidencia del contexto en la educación brindada y las dinámicas que se dan entre los diferentes actores educativos.

Por su parte, las complejidades del aula de clase se pueden tratar desde el rol investigativo del docente, junto con la asesoría y acompañamiento del rector pueden buscar alternativas que permitan el mejoramiento de las prácticas de aula, una mejor convivencia entre los actores educativos y unas instituciones gestoras de la inclusión, la felicidad y el bienestar de todos sus miembros.

Convergencias con otros estudios. Con respecto a la relación entre dirección escolar y mejoramiento de las prácticas de enseñanza de los docentes se han realizado investigaciones que aportan a la construcción teórica de esta temática. A continuación, se relacionan algunos estudios que difieren o complementan los hallazgos de la presente investigación:

La presente investigación ratifica los resultados encontrados en estudios como el de Susanibar (2020), al considerar el liderazgo directivo como imprescindible para el mejoramiento de la calidad educativa, asimismo considera el desempeño docente estrechamente vinculado con el liderazgo que ejercen los directivos. Aunque este estudio se realiza en el ámbito universitario, confirma que “el liderazgo directivo se vincula notablemente con las capacidades pedagógicas de los docentes” (p.40).

Rueda y Velásquez (2020), concluyen que el liderazgo directivo se erige como uno de los factores más relevantes en la conformación de la cultura institucional escolar, al promover el crecimiento y desarrollo del personal docente con enfoque en las virtudes básicas que consoliden el Ethos docente, logra impactar en el favorecimiento de un ambiente educativo motivante y propicio para la formación de estudiantes. En este mismo sentido, el presente estudio resalta el rol del directivo docente en la formación pedagógica y humana de los docentes.

Alarcón (2018), estudió la relación existente entre el desempeño directivo y la gestión pedagógica de los docentes en la institución educativa para lograr los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En la misma dirección, Ortiz (2014), reconoce que el liderazgo pedagógico es un proceso importante para la mejora de los aprendizajes, se indica que en los centros de educación básica se inició con los procesos de involucramiento en las acciones de planificación e implementación de documentos de gestión, de acuerdo a la información recogida se indica que la gestión promueve acciones para establecer la identidad, principios y valores en los centros de educación básica en función de la visión y misión, además los docentes participan en la elaboración de objetivos estratégicos.

Riega y Castro (2014), señalan que existe relación entre el estilo de liderazgo directivo transformacional y transaccional con el desempeño laboral docente en las instituciones educativas. El liderazgo directivo juega un rol importante en el quehacer educativo, ya que es el directivo el que encamina la marcha institucional y vela por alcanzar los objetivos previstos en la institución a su cargo. Además, se evidencia como los directivos docentes rectores de básica y media manifiestan un alto nivel de seguridad en sus capacidades y ejercen su profesión de manera coherente y justa (Monroy y Meléndez, 2015).

En conclusión, el liderazgo del rector incide positivamente en el “desempeño docente en el contexto escolar (Flores 2007), ya que tienen el potencial para capacitar a los maestros hacia un compromiso para cambiar y mejorar su aprendizaje en la organización escolar” (Bogler, 2001; Fullan, 2002; Day et al, 2001, como se citó en Gutiérrez, 2020, p.28).

Aportes al Conocimiento Pedagógico desde la Práctica

La presente investigación aporta al conocimiento pedagógico, en la forma como se desarrolló metodológicamente. En primer lugar, se origina en la técnica de árbol de problemas construido en colaboración con los docentes participantes. En segundo lugar, el directivo docente investigador reflexiona sobre sus prácticas educativas a través de procesos de autoevaluación. En tercer lugar, vincula el marco de la Enseñanza para la Comprensión y las rutinas de pensamiento para desarrollar los planes de formación docente, ejecuta varias unidades, documenta el desarrollo y genera nuevos ciclos de reflexión, apropiándose de habilidades investigativas que transfiere también a las prácticas de los docentes, a fin de lograr el mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En este orden de ideas, se destacan los siguientes aportes al conocimiento pedagógico de este estudio:

La autoevaluación de las prácticas basada en evidencias. Las prácticas educativas y de enseñanza tanto de directivos como de docentes, se deben autoevaluar con frecuencia a fin de identificar fortalezas y determinar aspectos por mejorar. Este proceso se debe efectuar con rigurosidad, para ello, se requiere implementar técnicas confiables, tales como la elaboración de organizadores que permitan sistematizar los hallazgos (por ejemplo, el árbol de problemas), las rúbricas de autoevaluación, construidas por el investigador o las propuestas por entidades reconocidas como el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y los diferentes registros de notas y diarios de campo. De esta manera, se promueven las habilidades investigativas en docentes y directivos que ayudan al mejoramiento de los procesos educativos en los establecimientos públicos y privados del país.

La intervención de las prácticas. El diseño y la implementación de cuatro unidades en el marco de la Enseñanza para Comprensión, bajo la metodología de la Lesson Study es un gran aporte para los directivos docentes que pretendan reflexionar sobre sus prácticas e igualmente aportar al mejoramiento de la enseñanza en las aulas de clase. Con esto se logra, entre otras cosas: hacer visible en los docentes la necesidad de reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza, promover comprensiones entre los docentes sobre la estructura y características de la preparación profesional de clases al desarrollar ejemplos de aplicación, comprender e implementar entre los docentes las Lesson Studies como estrategia para el mejoramiento de la planeación adecuada de las clases y reconocer e implementar entre los profesores algunas estrategias y formas de aplicación de la evaluación formativa como componente fundamental en el mejoramiento prácticas de enseñanza.

La valoración de la efectividad. Un aporte importante para determinar las comprensiones de los profesores y las transformaciones respecto a la manera de concebir la reflexión sobre las prácticas de enseñanza, la rigurosidad para planear, implementar y evaluar el acto educativo consiste en el uso de rutinas de pensamiento, las cuales se convierten en una técnica válida para documentar procesos investigativos. En esta perspectiva, las actividades y las preguntas provocadoras de las rutinas de pensamiento son instrumentos potentes que se pueden utilizar en las fases de deconstrucción, reconstrucción y validación, propias de la investigación acción educativa.

La reflexión constante en perspectiva de mejoramiento continuo. El directivo docente rector, debe mantener el rol de investigador de su propia práctica de manera permanente, dado que los rectores suelen dedicar el tiempo de la jornada laboral al cumplimiento de los planes de acción de las gestiones directiva, administrativa y financiera, académica y comunitaria y demás funciones propias a su cargo desde una perspectiva funcional. Sin embargo, con la presente investigación, se demuestra que con los procesos investigativos se potencia el mejoramiento de la labor del directivo e igualmente incide en el logro de prácticas más efectivas de los docentes.

8. Conclusiones y Recomendaciones

En la presente investigación se documentó la autorreflexión realizada por el rector sobre sus prácticas educativas desarrolladas en una Institución Educativa vinculada al contexto rural con la utilización de la investigación acción educativa, desde las fases de deconstrucción, reconstrucción y validación de las nuevas prácticas al implementar las Lesson Studies en los procesos de mejoramiento como de fortalecimiento del quehacer educativo del rector, demostrándose que, las transformaciones de las prácticas del investigador dependen del saber pedagógico, disciplinar y metodológico construido con la formación académica, la educación continuada y la misma praxis de dirección escolar.

Dichas transformaciones pueden ser transferidas a la labor del docente a partir de los planes de capacitación y formación liderados desde el área de gestión académica, los cuales se deben generar al interior de cada establecimiento de educación para fomentar la autorreflexión sobre el proceso y mejorar la práctica de enseñanza en los docentes vinculados a la Institución Educativa.

Es necesario estar en constante proceso de deconstrucción de las prácticas de la dirección escolar, con el objetivo de propiciar condiciones de mejoramiento continuo de las prácticas de enseñanza de los docentes en cada uno de los niveles educativos. La deconstrucción de las prácticas educativas implica cuestionarse permanentemente sobre la manera como se planea, ejecuta y evalúa el acto educativo, proceso que debe ser estructurado, sistemático y rigurosamente documentado, a fin de implementar acciones de mejora sustentadas en evidencias empíricas y soportes teóricos con el fin de aportar a la construcción del saber pedagógico.

La reconstrucción de las prácticas educativas del directivo docente rector a partir de un proceso reflexivo de su quehacer con la implementación de las Lesson Studies y la introducción de un plan de capacitación estructurado sobre el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) y algunas herramientas para su uso cotidiano, como las rutinas de pensamiento y los grupos focales, permitieron incidir positivamente sobre las concepciones de las prácticas de enseñanza de los docentes, dado que, el liderazgo pedagógico del rector es un engranaje fundamental en el proceso de implementación de estrategias de mejoramiento de las prácticas pedagógicas institucionales en todos los niveles educativos, al evidenciar una relación directamente proporcional entre la calidad de las prácticas educativas del rector, con el mejoramiento de las prácticas de enseñanza de los docentes.

Las nuevas prácticas directivas asumidas por el rector, desde el liderazgo de la gestión académica, que incluyen procesos de dirección, acompañamiento y seguimiento pedagógico a los docentes de la institución educativa, resultaron efectivas para la institución educativa con el propósito de fortalecer el desempeño de los docentes, al optimizar sus prácticas de enseñanza, situación evidenciada con la implementación pertinente de nuevas herramientas y estrategias didácticas en el aula, tendientes a mejorar el trabajo con sus estudiantes. Falta por establecer a corto y mediano plazo, si el mejoramiento de las mencionadas prácticas impacta positivamente en los resultados académicos de los estudiantes, lo cual será tema de una investigación posterior.

Como recomendaciones para el desarrollo de nuevas investigaciones derivadas de esta, se plantea la posibilidad establecer, documentar y verificar si las transformaciones ocurridas en los docentes frente a las concepciones y formas de pensar sobre sus prácticas de enseñanza realmente se transfieren al aula de clase y generan mejores resultados académicos en los estudiantes en el corto o mediano plazo.

Por otro lado, contemplar la posibilidad de analizar las perspectivas de otros actores de la comunidad educativa tales como estudiantes y padres de familia y su influencia sobre las prácticas educativas del rector, e investigar sobre la relación que se establece entre la gestión a la comunidad, las prácticas de enseñanza de los docentes y el mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes.

Sería fundamental vincular los resultados de investigaciones de maestrías al proceso de capacitación y cualificación de docentes y directivos desde las Secretarías de Educación para fortalecer el sistema educativo público nacional y apoyar a las instituciones educativas con algunos procesos exitosos que pueden ser replicables bajo condiciones específicas para mejorar los procesos y resultados en el aula.

9. Referencias

- Alarcón, F. (2018). *Desempeño directivo y su relación con la gestión pedagógica en los docentes en la Institución Educativa Manuel Vivanco Altamirano, Andahuaylas – 2018* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Álvarez, I., Ibarra, M. y Miranda, E. (septiembre-diciembre, 2013). La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural. *Ra Ximhai*, 9(4), 149-156. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Anderson, S. (julio-diciembre, 2010). Liderazgo Directivo: Claves para una mejor escuela. *Revista Scielo: Psicoperspectivas*, 9(2), 34-52. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art03.pdf>
- Ávila, R. (diciembre, 2005). La producción de conocimiento en la investigación acción pedagógica (IAPE): balance de una experimentación. *Revista Colombiana de Educación*, 49, 15-36. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7727/6228>
- Baquero, A. (2018). *El desarrollo educativo en Sumapaz y el rol del directivo docente. Entre la institucionalidad y las comunidades*. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP.
- Barrera, M. y León, P. (noviembre, 2014). ¿De qué manera se diferencia el marco de la Enseñanza para la Comprensión de un enfoque tradicional? *Ruta Maestra*, (9), 26-32. Recuperado de <https://rutamaestra.santillana.com.co/edicion-9/de-que-manera-se-diferencia-el-marco-de-la-ensenanza-para-la-comprension-de-un-enfoque-tradicional/>
- Cepal. (2002). *Árbol de problemas y objetivos*. Recuperado de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_r odrigo.pdf
- Cifuentes, J. E. (enero-junio, 2015). Enseñanza para la Comprensión: opción para mejorar la educación. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 9(1), 70-81. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/552>
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Colmenares, A. y Piñero M. (mayo-agosto, 2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14(27), 96-114. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111892006>
- Contreras, J. (2013). *El rol del directivo docente de la Institución Educativa Pública del Departamento de Arauca en la apuesta hacia la competitividad regional* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Arauca, Colombia.
- Contreras, T. (julio-diciembre, 2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123>
- Fernández, M. J. (junio, 2014). La dirección escolar factor del cambio y la innovación escolar. *Multiversidad. Management*, 5, 24-29. Recuperado de

- <https://www.cife.edu.mx/Biblioteca/public/books/la-direccion-escolar-factor-del-cambio-y-la-innovacion>
- Fernández, M. y Johnson, D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas*, 14(3), 93-105. doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE3-FULLTEXT-626
- Ferreira, H. y Rúa, A. (2018). Dimensiones involucradas en el estudio de las prácticas de enseñanza. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 140-155. doi: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2861>
- Guerra, P. y Montenegro, H. (2017). Conocimiento pedagógico: explorando nuevas aproximaciones. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, 43 (3), 663-680. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201702156031>
- Gutiérrez, Y. (abril, 2020). Liderazgo directivo y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 4(1), 27-36. Recuperado de <http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/22>
- Hernández, I. (2014). Funciones del directivo escolar: problemática en el ejercicio del rol. *Revista de la Escuela de Educación*, 6, 133-152. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/d0a0/0c59dfabf3da0538f637f1d5fa56f4d322ce.pdf?ga=2.31610360.779966086.1585255502-581823042.1585255502>
- Icfes. (2018). *Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2016 – 2017*. Informe Nacional de Resultados. Bogotá.
- Icfes. (agosto, 2019). *Guía de niveles de desempeño. Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2018-2019. Rector o directivo Rural*. Bogotá.
- López, S. y Gairín, J. (noviembre-febrero, 2018). El rol directivo como promotor del aprendizaje informal del profesorado. *Pedagogía y Sociedad*, 21(53), 234-257. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/757>
- MEN. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Bogotá.
- MEN. (2014). *Documento guía directivo docente - rector / director rural*. Bogotá.
- Miranda, S. (julio-diciembre, 2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 1-28. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200562
- Monroy, C. y Meléndez, A. (2015). *Configuración del ethos profesional del directivo docente rector y su relación con la confianza* (tesis de maestría). Universidad de La Sabana, Chía, Colombia.
- Morgano, C., Aldana, J. y Isea, J. (julio-diciembre, 2019). Gerencia transformacional desde el accionar docente directivo para el abordaje del Contexto Escolar. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 5(9), 48-72. Recuperado de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/99>
- Münch, L. (2010). Administración y proceso administrativo. En L. Münch, E. Galicia, S. Jiménez y F. Pedronni. *Administración y planeación de instituciones educativas* (pp. 13-27). México: Trillas.

- Ordóñez, C., Castillo, D., Ordóñez Laso, A. y Orbe, M. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), 1-12. Recuperado de <http://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/40/104>
- Ortiz, P. (2014). *El liderazgo pedagógico* (tesis de maestría). Universidad Javeriana, Lima, Perú.
- Pérez, Á. y Soto, E. (2011). Lesson Study la mejora de la práctica y la investigación docente. *Cuadernos de pedagogía*, 417, 64-67. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3764132>
- Pérez, M. (marzo, 2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12 (24), 177-192. doi: 10.11144/Javeriana.m10-20.ncev
- Quispe, M. (enero-marzo, 2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. Recuperado de <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/601/483>
- Resolución 018407. Ministerio de Educación Nacional, Colombia, 29 de noviembre de 2018.
- Restrepo, B. (enero-junio, 2003). Aportes de la investigación acción-educativa a la hipótesis del maestro investigador. *Pedagogía y saberes*, 18, 65-69. doi <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys65.69>
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, 7, 45-55. Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/548/641>
- Riega, C. y Castro, M. (2014). *Estilo de liderazgo directivo y su relación con el desempeño laboral docente en las instituciones educativas públicas de la red 05 del distrito de SJL*. Lima; 2012 (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ritchhart, R., Church, M., y Morrison, k. (2014). *Hacer visible el pensamiento: Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Rueda, C. y Velásquez, A. (2020). *Incidencia del liderazgo directivo en la consolidación del ethos docente y su influencia en la cultura institucional en ASPAEN preescolar y maternal Tayana y ASPAEN preescolar Urapanes* (tesis de maestría). Universidad de La Sabana, Chía, Colombia.
- Ruiz, W. (agosto-diciembre, 2015). Liderazgo y Empoderamiento Directivo en Instituciones Educativas de Chiclayo. *Educare et Comunicare*, 3(2), 33-42. doi <https://doi.org/10.35383/educare.v2i5.98>
- Sandoval, L., Camargo, M, Vergara, Quiroga, C., Pedraza y Halima, (diciembre, 2008). Necesidades de formación de directivos docentes: un estudio en instituciones educativas colombianas. *Educación y Educadores*, 11(2), 11-48. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n2/v11n2a02.pdf>
- Susanibar, A. (2020). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho* (tesis de doctorado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Perú.

- Ternent, A. (2017). Enseñanza de lenguas para la comprensión. *Revista Internacional Magisterio*, 88, 16-19.
- Verástegui, E. (2016). Investigación Acción Pedagógica. En F. Tello, E. Verástegui y Y. Rosales. *El saber y el hacer de la investigación acción pedagógica* (pp. 71-83). Perú: Inversiones Dalagraphic.
- Vergara, M. (2014). La institución como espacio privilegiado en la producción de conocimiento. En M. Vergara y A. Ojeda (Coord.), *La producción del conocimiento en las instituciones educativas en Jalisco* (pp. 27-55). Jalisco, México: Red de Posgrados en Educación.
- Wilson, D. (1999). *La Retroalimentación a través de la Pirámide*. Recuperado de <http://fundacies.org/site/wp-content/uploads/2019/08/Retroalimentacion-EdR.pdf>
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Anexos

Anexo 1. Plan de Formación para los Docentes sobre el Mejoramiento de las Prácticas de Enseñanza

Lugar y fecha	Participantes	Actividad	Propósito	Tiempo
Sala TIC 28 febrero 2020	Docentes de primaria y rector	Desarrollo de la unidad de comprensión reflexión de las prácticas de enseñanza	Visibilizar entre los docentes la necesidad de reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza.	3 horas
Sala TIC 22 abril 2020	Docentes de secundaria y rector	Desarrollo de la unidad de comprensión reflexión de las prácticas de enseñanza	Visibilizar entre los docentes la necesidad de reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza.	3 horas
Sala TIC 21 abril 2020	Docentes de primaria y rector	Desarrollo de la unidad de comprensión preparación profesional de las clases	Lograr comprensiones entre los docentes sobre la estructura y características de la preparación profesional de clases, desarrollando ejemplos de aplicación.	4 horas
Sala TIC 26 abril 2020	Docentes de secundaria y rector	Desarrollo de la unidad de comprensión preparación profesional de las clases	Lograr comprensiones entre los docentes sobre la estructura y características de la preparación profesional de clases, desarrollando ejemplos de aplicación.	4 horas
Sala TIC 26 abril 2020	Docentes de primaria y rector	Desarrollo de la unidad de comprensión las Lesson Studies como estrategia de mejoramiento de la preparación profesional de clases	Comprender y aplicar entre los docentes las Lesson Studies como estrategia para el mejoramiento de la preparación profesional de clases.	3 horas
Sala TIC 1 junio 2020	Docentes de secundaria y rector	Desarrollo de la unidad de comprensión las Lesson Studies como estrategia de mejoramiento de la preparación profesional de clases	Comprender y aplicar entre los docentes las Lesson Studies como estrategia para el mejoramiento de la preparación profesional de clases.	3 horas
Sala TIC 8 junio 2020	Docentes de primaria y rector	Desarrollo de la unidad de comprensión la Evaluación formativa como estrategia de mejoramiento prácticas de enseñanza	Reconocer e implementar entre los docentes algunas estrategias y formas de aplicación de la Evaluación formativa como componente fundamental en el mejoramiento prácticas de enseñanza.	4 horas
Sala TIC 9 junio 2020	Docentes de secundaria y rector	Desarrollo de la unidad de comprensión la Evaluación formativa como estrategia de mejoramiento prácticas de enseñanza	Reconocer e implementar entre los docentes algunas estrategias y formas de aplicación de la Evaluación formativa como componente fundamental en el mejoramiento prácticas de enseñanza.	4 horas

Anexo 2. Fundamentación Teórica sobre Categorías de la Investigación

Categoría	Referencia
Lesson Study	Elliott, J. (2015). Lesson y learning Study y la idea del docente como investigador. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i> , 84 (29.3), 29-46.
	Peña, N. y Pérez, I. (2019). Las disposiciones subjetivas de los docentes en la superación de las resistencias al cambio ante procesos cíclicos de formación basados en la investigación (Lesson Study): Estudio de un caso. <i>Revista Complutense de Educación</i> , 30 (2), 569-587.
	Pérez, Á. y Soto, E. (2011). Lesson Study la mejora de la práctica y la investigación docente. <i>Cuadernos de pedagogía</i> , 417, 64-67.
Enseñanza para la Comprensión	Stone, W. (1999). <i>La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica</i> . Buenos Aires, Argentina: Paidós.
	Barrera, M. y León, P. (noviembre, 2014). ¿De qué manera se diferencia el marco de la Enseñanza para la Comprensión de un enfoque tradicional? <i>Ruta Maestra</i> , (9), 26-32.
	Cifuentes, J. E. (enero-junio, 2015). Enseñanza para la Comprensión: opción para mejorar la educación. <i>Revista Educación y Desarrollo Social</i> , 9(1), 70-81.
	Guarín, C., Mosquera, M., Parrado, A. y Tuta, J. (octubre-noviembre 2017). La enseñanza para la comprensión: un marco en busca del aprendizaje significativo. <i>Revista Internacional Magisterio</i> , (88), 38-41.
	Martínez, J. (2007). <i>La enseñanza para la comprensión: una aplicación en el aula</i> . Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
Rutinas de pensamiento	Cifuentes, J. E. (enero-abril, 2018). Movimiento en el aprendizaje de las rutinas de pensamiento en profesores. <i>Praxis & Saber</i> , 9(19), 121-139.
	Salmón, A. (2014). Hacer visible el pensamiento para promover la lectoescritura. En R. J. Guzmán (Comp.), <i>Lectura y escritura: cómo se enseña y se aprende en el aula</i> (pp. 374-393). Bogotá, Colombia: Universidad de La Sabana.
	Márquez, P. (2014). <i>Cómo desarrollar habilidades de pensamiento</i> . Bogotá: Ediciones de la U.
	Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, k. (2014). <i>Hacer visible el pensamiento: Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes</i> . Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Anexo 3. Diseño en Colaboración de la Unidad No.1 en el Marco de la EpC

<p>Tema: Prácticas de enseñanza Población: docentes de educación básica primaria Tiempo: 3 horas Lugar: Institución Educativa Rural Departamental Instituto de Promoción Social (Ubalá Cundinamarca)</p>		
<p>Tópico generativo: Si tu practica de enseñanza quieres cambiar, con las rutinas de pensamiento debes reflexionar</p>		
<p>Hilo conductor: Los docentes comprenderán la necesidad de replantear sus prácticas de enseñanza, a partir de la reflexión sobre las mismas</p>		
<p>Metas de comprensión Los docentes comprenderán...</p>	<p>Desempeños de comprensión Exploración, Investigación guiada, Proyecto de síntesis</p>	<p>Evaluación Continua</p>
<p>La necesidad de reflexionar sobre sus prácticas de aula para mejorarlas (propósito)</p>	<p>- Rutina de pensamiento ver, pensar, conectar, a partir del cuento El niño pequeño - Helen Buckley. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=2NjQAnMzols&t=189s</p>	<p>Individualmente por escrito presentará el desarrollo de la rutina de pensamiento ver, pensar, conectar, a partir del cuento</p>
<p>Las acciones constitutivas de las prácticas de enseñanza (planeación ejecución y evaluación). (contenido)</p>	<p>- Lectura del artículo: Burgos, D. B. y Cifuentes, J.E. La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, querer y poderes. Revista Horizontes Pedagógicos 17(2), 118-127.</p>	<p>Individualmente por escrito presentará el desarrollo de la rutina de pensamiento puente 3, 2, 1 a partir del desarrollo de la lectura del artículo.</p>
<p>Las rutinas de pensamiento como estrategia para reflexionar y documentar sobre las prácticas de enseñanza. (método)</p>	<p>- Rutina de pensamiento puente 3, 2, 1 a partir del desarrollo de la lectura</p>	<p>Individualmente diligenciará la Rúbrica de autoevaluación de su práctica de enseñanza que le fue suministrada</p>
<p>La importancia de socializar la autoevaluación de sus prácticas de enseñanza para identificar posibles planes de formación. (comunicación)</p>	<p>- lectura libre haciendo consulta de 15 minutos en internet, frente como desarrollar la evaluación de la práctica de enseñanza, posteriormente realizará la autoevaluación de su práctica de enseñanza aplicando la rúbrica adaptada de la guía de niveles de desempeño ECDF 2018-2019 docente de aula que se les suministra.</p> <p>- Redacción individual de un cuento adaptado que vincule la realidad identificada en el cuento inicial, con el proceso de flexión de su práctica de enseñanza, generando una nueva realidad para el protagonista del cuento, modificando su realidad educativa de aula positivamente (mejorar el proceso de enseñanza ofrecido al niño, fomentar su imaginación, fortalecer sus potencialidades).</p>	<p>Individualmente por escrito presentará su propio cuento y lo socializará con los compañeros docentes, evidenciando sus reflexiones</p>

Anexo 4. Diseño en Colaboración de la Unidad No.2 en el Marco de la EpC

<p>Tema: preparación profesional de las clases Población: docentes de educación básica primaria Tiempo: 4 horas Lugar: Institución Educativa Rural Departamental Instituto de Promoción Social (Ubalá Cundinamarca)</p>		
<p>Tópico generativo: Si excelentes clases quieres tener, a mejorar tus preparaciones te debes comprometer</p>		
<p>Hilo conductor: Los docentes comprenderán la necesidad de preparar profesionalmente sus clases</p>		
Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Evaluación Continua
Los docentes comprenderán	Exploración, Investigación guiada, Proyecto de síntesis	
La importancia de implementar la preparación profesional de clases en la Institución Educativa. (propósito)	<ul style="list-style-type: none"> - Observe el video la importancia de planear. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=6uhkywl9Eq4 (Una el enlace y siga el vínculo) - Desarrolle la rutina de pensamiento (ver, pensar, conectar). Para ello responda las siguientes preguntas: ¿Qué vio en el video (sin interpretar)? ¿Qué lo llevo a pensar lo que vio en el video? ¿Cómo conecta lo que vio en el video con la planeación de su quehacer docente? 	<ul style="list-style-type: none"> - Individualmente por escrito presentará el desarrollo de la rutina de pensamiento ver, pensar, conectar, a partir del video, respondiendo las preguntas.
La estructura del instrumento de planeación de clases y su relación con los planes de estudio. (contenido)	<ul style="list-style-type: none"> - Redacte en un texto sus respuestas - Lea y compare las siguientes estructuras de preparación de clases, para ello siga los enlaces. https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/AE1T%20Formato%20planeacio%CC%81n%20de%20clase.pdf (Una el enlace y siga el vínculo) https://es.calameo.com/read/0024202973b9e3b910f11 	<ul style="list-style-type: none"> Por grupos cooperativos de base entregar: - El texto con las preguntas resueltas, del ejercicio de discusión.
La forma de diligenciar correctamente el instrumento de preparación de clases. (método)	<ul style="list-style-type: none"> - Lea el documento anexo 6. Elementos y conceptos esenciales - Analice el ejemplo de preparación de clases suministrado a la luz de los documentos leídos, en cuanto a sus componentes mínimos, su relación con el plan de estudios institucional, su practicidad y facilidad de utilización. - Organice con sus compañeros dos grupos de 5 y 6 docentes respectivamente (que en adelante llamaremos grupos cooperativos de base) hagan una discusión de 15 a 20 minutos sobre lo encontrado en los 3 puntos anteriores y respondan las siguientes preguntas: ¿Considera que el formato institucional de preparador satisface las expectativas y necesidades de planeación? ¿por qué? ¿Qué aciertos encuentra en el preparador de clases institucional? 	<ul style="list-style-type: none"> - La propuesta que incluya las modificaciones al preparador de clases - El texto con las preguntas resueltas, del ejercicio de discusión sobre la guía didáctica. - Las versiones inicial y final de formato guía didáctica evidenciando las sugerencias hechas por los compañeros del otro grupo cooperativo de base. - las versiones inicial y final de una guía

	<p>¿Qué falencias le encuentra en el preparador de clases institucional? ¿Cómo solucionaría las falencias encontradas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboren una propuesta que incluya las modificaciones al preparador de clases (de ser necesario) - lea el documento titulado “la guía didáctica” suministrado en el material de apoyo y responda <p>¿Dadas las condiciones actuales de trabajo no presencial, como podría hacerse la migración del preparador de clases, aun formato de guía de trabajo para los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe el ejemplo de guía didáctica de su institución educativa que se incluye en el material de apoyo y compárela con lo planteado en el documento guía didáctica y saque sus conclusiones 	<p>didáctica para el siguiente ciclo con estudiantes evidenciando las sugerencias hechas por los compañeros del otro grupo cooperativo de base.</p>
<p>Lo enriquecedor de compartir sus desarrollos individuales con sus compañeros de trabajo para fortalecer las planeaciones. (comunicación)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En grupos cooperativos de base (usando medios de comunicación no presenciales) respondan los siguientes cuestionamientos <p>¿Considera que el formato institucional de guía didáctica satisface las expectativas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes? ¿por qué?</p> <p>¿Qué aciertos encuentra en el formato institucional de guía didáctica?</p> <p>¿Qué falencias le encuentra en el formato institucional de guía didáctica?</p> <p>¿Cómo solucionaría las falencias encontradas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboren una propuesta que incluya las modificaciones al formato institucional de guía didáctica. - Hagan contacto con el otro grupo cooperativo de base y compartan sus desarrollos, posteriormente unifiquen el formato o ajustes al actual según los acuerdos a que se haya llegado. - En grupos cooperativos de base elaboren una guía didáctica que corresponda al siguiente ciclo por entregar a los estudiantes de un grado que ustedes escojan. - Hagan contacto con el otro grupo cooperativo de base y compartan sus desarrollos para recibir retroalimentación, posteriormente ajusten la guía según las sugerencias recibidas y consoliden una versión final 	

Anexo 5. Diseño en Colaboración de la Unidad No.3 en el Marco de la EpC

<p>Tema: Lesson Studies como estrategia de mejoramiento de la preparación profesional de clases Población: docentes de educación básica primaria Tiempo: 3 horas Lugar: Institución Educativa Rural Departamental Instituto de Promoción Social (Ubalá Cundinamarca)</p>		
<p>Tópico generativo: Si tus preparaciones quieres mejorar, las Lesson Studies debes implementar</p>		
<p>Hilo conductor: Los docentes comprenderán las ventajas que ofrecen las Lesson Studies en la preparación profesional de las clases</p>		
Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Evaluación Continua
Los docentes comprenderán	Exploración, Investigación guiada, Proyecto de síntesis	
Que son las Lesson Studies y como aportan a la preparación profesional de las clases (propósito)	- Observe el video “gran reflexión de lo que es trabajo en equipo”. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=gLEfil8CbLQ (Una el enlace y siga el vínculo)	- Individualmente por escrito presentará el desarrollo de la rutina de pensamiento ver, pensar, conectar a partir del video trabajo en equipo.
La definición de las Lesson Studies y las 7 fases que componen su desarrollo. (contenido)	- Desarrolle la rutina de pensamiento (ver, pensar, conectar). Para ello responda las siguientes preguntas: ¿Qué vio en el video (sin interpretar)? ¿Qué lo llevo a pensar lo que vio en el video? ¿Cómo conecta lo que vio en el video con la planeación colectiva de las clases en su quehacer docente? - Redacte en un texto sus respuestas - escoja un compañero y desarrolle la rutina de pensamiento Piensa y comparte en pareja, a partir de la respuesta a la siguiente pregunta. ¿Qué son Lesson Studies? - Redacte en un texto su respuesta	- Individualmente por escrito presentará el análisis de la lectura del artículo redactando un texto respondiendo a las preguntas. - Presente por escrito el desarrollo de la rutina de pensamiento Piensa y comparte en pareja a partir de la respuesta a la pregunta. ¿Qué son Lesson Studies?
Como implementar las Lesson Studies como estrategias para el mejoramiento de la preparación profesional de clases (método)	- Desarrolle la lectura del artículo las Lesson Study ¿Qué son? (suministrada en el material de apoyo) tome atenta nota y responda las siguientes preguntas: ¿Qué son las Lesson Studies? ¿Para que se utilizan? ¿Cuántas y cuáles son sus fases? ¿Cómo las podría implementar en su quehacer docente? ¿Cómo podrían apoyar las Lesson Studies a sus prácticas de enseñanza? - Mencione algunas características de la implementación de las Lesson Studies - Redacte en un texto sus respuestas	- Presente un escrito con los resultados de la implementación de las Lesson Studies en grupos cooperativos de base - Presente por escrito el desarrollo de la rutina de pensamiento antes pensaba ahora pienso, a partir de la

	<p>- A partir del trabajo final de la unidad anterior frente al desarrollo de una guía didáctica por grupos cooperativos de base, hagan una práctica de aplicación de la metodología de las lesson Studies en sus 7 fases así:</p>	<p>respuesta a la pregunta. ¿Qué son Lesson Studies?</p>
<p>Diferentes formas de socializar los resultados encontrados con las Lesson Studies en la preparación profesional de clases. (comunicación)</p>	<p>Fase 1 y 2 las desarrollaron en la sesión anterior. Fase 3 la implantaran tomando al otro grupo como sus estudiantes, es decir los integrantes del grupo dos son los estudiantes del grupo 1 y viceversa. Para las fases de la 4 a la 7 sigan lo relacionado en la lectura del artículo las Lesson Study ¿Qué son?, documente todo el proceso redactando un texto.</p> <p>- Desarrolle la rutina de pensamiento antes pensaba ahora pienso, (que se convierte en una estrategia para reflexionar sobre cómo y por qué nuestro pensamiento ha cambiado frente a una temática) a partir de la respuesta a la siguiente pregunta. ¿Qué son Lesson Studies?</p>	

Anexo 6. Diseño en Colaboración de la Unidad No.4 en el Marco de la EpC

<p>Tema: Evaluación formativa como estrategia de mejoramiento de las prácticas de enseñanza Población: docentes de educación básica primaria Tiempo: 4 horas Lugar: Institución Educativa Rural Departamental Instituto de Promoción Social (Ubalá Cundinamarca)</p>		
<p>Tópico generativo: Evaluando voy reflexionando y mi práctica de enseñanza cambiando</p>		
<p>Hilo conductor: Los docentes comprenderán la importancia y la necesidad de implementar institucionalmente la evaluación formativa dentro del proceso de mejoramiento de sus prácticas de enseñanza.</p>		
Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Evaluación Continua
Los docentes comprenderán	Exploración, Investigación guiada, Proyecto de síntesis	
La necesidad de conocer y reflexionar sobre la evaluación formativa en el proceso educativo, desde el mejoramiento de las prácticas de enseñanza (propósito)	<ul style="list-style-type: none"> - Escuche el cuento El pato en la escuela “Miguel Santos Guerra”. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=2tu3dwL4nAM (Una el enlace y siga el vínculo) - Desarrolle la rutina de pensamiento (Escuchar, pensar, conectar). Para ello responda las siguientes preguntas: ¿Qué escucho en el video (sin interpretar)? ¿Qué lo llevo a pensar lo que escucho en el video? ¿Cómo conecta lo que escucho con la evaluación de los aprendizajes en el aula? - Redacte en un texto sus respuestas - Observe la presentación Evaluación formativa. Disponible en: https://es.slideshare.net/gsanabria/73/28052012ptaevaluacion-formativa-27970584 (Una el enlace y siga el vínculo) - Responda los siguientes cuestionamientos a partir de la lectura realizada ¿Qué tan formativa es mi evaluación en clase? ¿Cuántas de estas características tengo en cuenta al momento de evaluar? 	<ul style="list-style-type: none"> - Individualmente por escrito presentará el desarrollo de la rutina de pensamiento escuchar, pensar, conectar, a partir del cuento y la respuesta a las preguntas
La definición, características, utilidad y ámbito de aplicación de la evaluación formativa (contenido)	<ul style="list-style-type: none"> - Redacte en un texto sus respuestas - Observe la presentación Evaluación formativa. Disponible en: https://es.slideshare.net/gsanabria/73/28052012ptaevaluacion-formativa-27970584 (Una el enlace y siga el vínculo) - Responda los siguientes cuestionamientos a partir de la lectura realizada ¿Qué tan formativa es mi evaluación en clase? ¿Cuántas de estas características tengo en cuenta al momento de evaluar? 	<ul style="list-style-type: none"> - Individualmente por escrito presentará las respuestas a los cuestionamientos ¿Qué tan formativa es mi evaluación en clase? ¿Cuántas de estas características tengo en cuenta al momento de evaluar?
La implementación de la evaluación formativa en la cotidianidad del quehacer docente en el proceso de	<ul style="list-style-type: none"> - En grupos colaborativos de base trabajar en el documento “La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento” enviado en el material de apoyo. - A manera de repaso ver el siguiente video sobre los mapas mentales, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=OBYXSpZGVog 	<ul style="list-style-type: none"> - En grupos colaborativos de base por escrito entregar un mapa mental que recoja los aspectos más importantes de la evaluación formativa. - En grupos colaborativos de base por escrito entregar la versión final del ejemplo de evaluación formativa

<p>mejoramiento de las prácticas de enseñanza. (método)</p>	<p>- Desarrollar en grupos colaborativos de base un mapa mental que recoja los aspectos más importantes de la evaluación formativa.</p>	<p>para ser aplicada a una asignatura grado de las ya preparadas en unidades anteriores, incluyendo al final.</p>
<p>La importancia de socializar el proceso de implementación de la evaluación formativa y las estrategias desarrolladas en la I.E para el mejoramiento del proceso educativo (comunicación)</p>	<p>- Desarrollar la lectura del documento "Guía práctica: Ejemplos de evaluación formativa Disponible en https://www.evaluacionformativa.cl/wp-content/uploads/2016/04/tema1_guia2F.pdf</p> <p>- Estructurar en grupos colaborativos de base un ejemplo de evaluación formativa para ser aplicada a una asignatura grado de las ya preparadas en unidades anteriores a partir de lo trabajado en esta sesión y sus experiencias personales de aula, para ser ejecutada próximamente con estudiantes.</p> <p>Socializar los resultados del ejemplo con sus compañeros generado un espacio de preguntas, respuestas y recomendaciones.</p> <p>En el mismo grupo de trabajo elaborar una versión final del ejemplo que incluya los cambios asociados a las recomendaciones que en grupo consideren pertinentes.</p>	

Anexo 7. Escalera de la Valoración de las 4 Unidades en el Marco de la EpC

Escalera de la valoración sobre la unidad de comprensión 1	
Aspecto de la escalera	Narración
Aclarar	<p>El asesor pregunta (P) El asesorado responde (R): (P) ¿Con que profesores se va a desarrollar la unidad? (R) Grupo de primaria 11 docentes (P) ¿Para cuantas horas está planteada la unidad? (R) Entre 3 o 4 Horas (P) ¿En qué momentos piensa desarrollar la unidad con los docentes? (R) En la jornada pedagógica programada mensualmente</p> <hr/> <p>La coordinadora pregunta (P) El asesorado responde (R): (P) ¿Cómo se relaciona el SIE con el desarrollo de esta unidad? R) En este caso la unidad de comprensión tiene por objeto reflexionar en general sobre las prácticas de enseñanza que incluyen lógicamente los procesos evaluativos, sin embargo, la unidad número 4 en específico recoge el tema de la evaluación (P) Evidenciar la importancia que tiene la reflexión de la práctica de la enseñanza en la evaluación formativa</p>
Valorar	<p>El asesor valora los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La forma como se organizó la unidad, las metas de comprensión en una columna relacionadas con los desempeños de comprensión en tres columnas por tipo. - Articula varias metas en los desempeños de comprensión - Dentro de la organización se articulan algunos temas ya tratados con docentes - Comprende la mayor parte de la EpC <hr/> <p>La coordinadora valora los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considero valiosa la evaluación formativa en el quehacer docente. - La importancia de la reflexión individual y grupal en la construcción de saberes.
Expresar preocupaciones	<p>El asesor expresa las siguientes preocupaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay combinación de dos temas, la reflexión sobre las prácticas de enseñanza y las Lesson Studies - La valoración continua no está registrada en la unidad <hr/> <p>La coordinadora expresa las siguientes preocupaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considero oportuno ampliar las posibilidades de construcción colectiva. - Es importante que se dé más claridad a la clase de texto que se desea obtener.
Recomendaciones	<p>El asesor hace las siguientes recomendaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacar las Lesson Studies de la unidad y hacer una nueva con ellas - Redactar como se va hacer el proceso de valoración formal e informal de la unidad <hr/> <p>La coordinadora hace las siguientes recomendaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar instrucciones más explícitas de cada una de las acciones que hay que desempeñar. - Favorecer la socialización de los productos y retroalimentación a la construcción de nuevos saberes.
Aportes a la unidad	<p>Se dividió la temática de la reflexión sobre las prácticas de enseñanza y las Lesson Studies para elaborar dos unidades separadas, se agregó de manera explícita el proceso de evaluación continua dentro de la estructura de la unidad de comprensión, se introdujo un espacio de socialización que favorece la construcción colectiva.</p>

Escalera de la valoración sobre la unidad de comprensión 2	
Aspecto de la escalera	Narración
Aclarar	<p>El asesor pregunta (P) El asesorado responde (R):</p> <p>(P) ¿Quién desarrolla la unidad?</p> <p>(R) Los docentes de Primaria 11 docentes.</p> <p>(P) ¿Qué partes tiene el preparador de clase del que habla la Unidad?</p> <p>(R) Identificación de Institución, sede, fecha, docente, área, ciclos, objetivos, temas, secuencia de clase (exploración, estructuración, transferencia, valoración y cierre).</p> <p>(P) ¿Cómo se elaboró el formato?</p> <p>(R) El formato fue construido de manera colaborativa entre docentes y rector.</p> <p>(P) ¿Cuántas materias prepara cada docente?</p> <p>(R) Los docentes de primaria preparan matemáticas sociales y español, por parejas hacen la preparación de una semana y esta preparación se implementa para todas las sedes.</p> <p>(P) ¿Cada cuánto y a donde envían las preparaciones?</p> <p>(R) Los docentes envían las preparaciones los viernes en la tarde en un grupo de distribución de Gmail.</p> <p>(P) ¿los docentes ya conocen la rutina ver pensar conectar?</p> <p>(R) Los docentes aun no conocen la rutina de pensamiento ver pensar conectar.</p> <hr/> <p>La coordinadora pregunta (P) El asesorado responde (R):</p> <p>(P) ¿Cuál es la importancia de las políticas nacionales con el desarrollo de esta unidad?</p> <p>(R) La preparación Profesional de clases está inmersa en varias políticas públicas educativas, principalmente en las que se orientan al mejoramiento de la calidad.</p> <p>(P) La importancia de la flexibilidad curricular, intencionalidad y secuencialidad.</p> <p>(R) La flexibilidad curricular, intencionalidad y secuencialidad, se asumen como elementos estructurales a la hora de elaborar una planeación profesional de clases.</p>
Valorar	<p>El asesor valora los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejora la definición del tópico generativo en relación a la unidad número uno. - A favor la organización de las metas de comprensión (Propósito, contenido, método, comunicación) favorable presentarlas así. - Las metas están bien formuladas obedecen a la esencia que se persigue. - Coherencia entre cada uno de los aspectos que abarca la unidad, lo planeado en las metas y lo que se desarrolla en los desempeños. <hr/> <p>La coordinadora valora los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es importante la planeación guiada en el éxito de la enseñanza, favorece la mejora en las prácticas y el seguimiento en el proceso de aprendizaje. - El conocimiento sobre cómo debe darse la estructuración de las clases favorece el uso de diversidad de metodologías y estrategias de enseñanza.
Expresar preocupaciones	<p>El asesor expresa las siguientes preocupaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes no conocen las rutinas de pensamiento. - La fundamentación teórica que los docentes van a recibir sobre los preparadores de clase (sustentos teóricos del preparador de clase). <hr/> <p>La coordinadora expresa las siguientes preocupaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aunque se presentan varias oportunidades para fortalecer la planeación de las clases es importante facilitar la construcción colectiva. - Es importante que se dé la construcción y reconstrucción del producto Institucional.
Recomendaciones	<p>El asesor hace las siguientes recomendaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suministrarles a los docentes un texto o material sobre la rutina de pensamiento, explicando qué es y para qué sirve.

- Guiarles la rutina de pensamiento ver, pensar, conectar (frente al preparador de clase cómo conectaría lo visto en el video de la importancia de planear).
- Colocar el enlace a la estructura de preparador de Colombia Aprende y del PTA.
- Agregar un desempeño donde se reflexione y desarrollen los fundamentos del preparador de clase, fundamentos teóricos, pedagógicos, epistemológicos (que los docentes entiendan cual es la fundamentación del preparador que utilizan actualmente, responde al modelo, estilo o corriente pedagógica, por qué esas tres partes o momentos del preparador de clase).
- En el proyecto final de síntesis hacer preparadores de clase que correspondan a las próximas semanas, de tal manera que sean aplicados y no queden en el aire como práctica nada más.
- Tener una manera de realimentación mediante una matriz o correo con todas las recomendaciones de tal manera que no se pierdan los detalles, si no que se puedan aplicar todas las sugerencias dadas por los compañeros (registro de la realimentación, y evidencia de que todo se aplicó en la preparación final).
- Socializar entre profesores los resultados obtenidos con la aplicación de la unidad (resultados de la práctica) dificultades, cómo se resolvieron, cómo le fue con la aplicación de las sugerencias dadas por los colegas

La coordinadora hace las siguientes recomendaciones

- Flexibilizar varias actividades para poder compartir varias veces con los compañeros de trabajo las reflexiones y producciones individuales y/o grupales.
- Fomentar compromiso docente frente a la necesidad de cambio permanente de la planeación de clase (reflexión pedagógica permanente).

Aportes a la unidad

- Se entrego a los docentes material sugerido de lectura que soporta las rutinas de pensamiento, explicando qué es y para qué sirve y durante el desarrollo se implementó la asesoría permanente, se envió todo el material de consulta a los correos electrónicos de los docentes con anterioridad a la aplicación de la unidad
- Se agrego un desempeño para reflexionar y desarrollar los fundamentos del preparador de clase.
- En el proyecto final de síntesis los preparadores de clase solicitados como productos correspondieron a los requeridos por los docentes en las próximas semanas de trabajo.
- Se abrió un espacio para socializar entre profesores los resultados obtenidos con la aplicación de la unidad (resultados de la práctica).

Escalera de la valoración sobre la unidad de comprensión 3

Aspecto de la escalera	Narración
Aclarar	<p>El asesor pregunta (P) El asesorado responde (R):</p> <p>(P) ¿Cómo piensa explicarles las tres nuevas rutinas de pensamiento para su implementación?</p> <p>(R) Suministrarles un material, texto o presentación donde se explique de qué se trata la rutina, cómo se aplica y su intencionalidad.</p> <p>(P) ¿Los docentes dentro del modelo pedagógico manejan aprendizaje colaborativo o grupos cooperativos de base?</p> <p>(R) No está establecido dentro del modelo pedagógico, el aprendizaje colaborativo o grupos cooperativos de base.</p> <p>(P) ¿Cómo van a socializar los docentes los resultados de las rutinas de pensamiento?</p> <p>(R) Los resultados de las rutinas de pensamiento se socializarán entregando por escrito el resultado y haciendo una presentación voluntaria de algunos compañeros que quieran mostrar lo desarrollado.</p>
	La coordinadora pregunta (P) El asesorado responde (R):

	<p>(P) ¿Cómo se relaciona el SIEE con el desarrollo de esta unidad, con la autonomía para el diseño estrategias de enseñanza?</p> <p>(R) Dentro de la estructura de trabajo de las Lesson Studies en la preparación de clases se incluye el proceso evaluativo, asociado al proceso de enseñanza.</p> <p>(P) La importancia de la flexibilidad curricular.</p> <p>(R) Fundamental tenerlo en cuenta y más en el escenario de trabajo de las escuelas multi grado.</p>
Valorar	<p>El asesor valora los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los tópicos generativos y las metas de comprensión se están diseñando y redactando bien, inclusive la de método que generalmente se complica en los docentes. - Muy potente el hilo conductor o secuencia lógica que han venido siguiendo las unidades de comprensión, en la primera la reflexión de sobre las prácticas de enseñanza, en la segunda la preparación profesional de las clases, la tercera las Lesson Studies para mejorar la preparación profesional de las clases. - Hilo conductor la preparación de las clases para mejorar las prácticas de enseñanza. - Valioso la articulación de las rutinas de pensamiento en los tres momentos de los desempeños de comprensión. <p>La coordinadora valora los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considero valiosa la implementación de nuevas estrategias de enseñanza. - El conocimiento de diversidad de metodologías y estrategias favorece la resignificación de la enseñanza.
Expresar preocupaciones	<p>El asesor expresa las siguientes preocupaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rutina pienso y comparto en pareja, en la investigación guiada posiblemente no cumple con su intencionalidad, ya que se puede convertir únicamente en exploración que dé cuenta de que conoce sobre las Lesson Studies. - Del video trabajo en equipo mirar qué rutina es la que mejor se acomoda a los resultados que se quieren obtener, conexión con preparar colectivamente las clases (posiblemente oración fase palabra no es la mejor opción) buscar la mejor rutina. - El texto propuesto para las Lesson Studies debe estar ubicado en investigación guiada para que los docentes tengan conocimiento y la fuente de aprendizaje sugerida sea la que designe quien maneja la unidad (tipo de texto, escogerlo bien, artículo, video, taller). <p>La coordinadora expresa las siguientes preocupaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considero oportuno ampliar las posibilidades de reflexión colectiva. - Es importante que se dé retroalimentación al producto que resulte del trabajo de esta unidad.
Recomendaciones	<p>El asesor hace las siguientes recomendaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar la rutina pienso y comparto en pareja en la etapa de exploración para saber qué conocimiento tienen los docentes sobre el tema o mantenerla en la investigación guiada, pero utilizando antes una lectura presentación o video que le permita al docente tener el conocimiento suficiente y generar sus propias definiciones sobre Lesson Studies. - Encontrar la mejor rutina de pensamiento que apoye el video trabajo en equipo en conexión con preparar colectivamente las clases. - Utilizar los organizadores gráficos que los docentes saben desarrollar en el proyecto final de síntesis. - Incluir un desempeño u otra unidad que permita hacer realimentación en grupos cooperativos de base de los resultados obtenidos en la práctica, es decir desarrollar los pasos restantes de las Lesson Studies, cómo les fue y que deben mejorar para próxima aplicación que se piense hacer, y por último que cambios en las prácticas se sugieren hacer para mejorar los aprendizajes. - Los docentes deben socializar el resultado de las rutinas, así que se deben buscar las estrategias para estas socializaciones, puede ser de manera voluntaria,

compartir en pareja, en grupos más grandes, exponer los planteamientos del compañero, los estudiantes deben ser valorados y escuchados.

- Generar una actividad donde se logre tener una reflexión sobre que pensaba inicialmente de las Lesson Studies y que piensa al finalizar la unidad, por qué se dieron esos cambios, hay claridad o están más confundidos, dar cuenta de este tipo de contrastes.

- Que los docentes vean la utilidad y potencia de las rutinas de pensamiento.

- Sería bueno que se fueran adoptando los grupos cooperativos de base puede ser por intereses comunes, o generarlos de manera intencionada por criterios establecidos inicialmente y que se mantengan en el tiempo, que desempeñen roles durante el trabajo.

- Describir las 7 fases de las Lesson Studies dentro del planteamiento de la unidad.

- Que haya entre 3 y 4 personas que realimenten la preparación siguiendo las 7 fases de las Lesson Studies.

La coordinadora hace las siguientes recomendaciones

- Compartir con los compañeros de trabajo las reflexiones y producciones individuales.

- Fomentar compromiso docente frente a la necesidad de cambio permanente de las prácticas de aula, de acuerdo las realidades del contexto, Nacional, departamental, regional y local.

Aportes a la unidad

- Se movió la rutina pienso y comparto en pareja a la etapa de exploración para saber qué conocimiento tienen los docentes sobre el tema.

- Fue Incluido un desempeño para hacer realimentación en grupos cooperativos de base de los resultados obtenidos en la práctica y permite desarrollar los pasos restantes de las Lesson Studies.

- Se incluyó un espacio de socialización para que los docentes compartan el resultado de las rutinas, y los pasos de las Lesson Studies.

- Fue incluida la rutina de pensamiento antes pensaba, pero ahora pienso para visibilizar el pensamiento en torno a que pensaba inicialmente de las Lesson Studies y que piensa al finalizar la unidad y por qué se dieron esos cambios.

- Se implementaron los grupos colaborativos que desempeñan roles durante el trabajo.

- Fue incluida la descripción de las 7 fases de las Lesson Studies dentro del planteamiento de la unidad.

Escalera de la valoración sobre la unidad de comprensión 4

Aspecto de la escalera	Narración
Aclarar	<p>El asesor pregunta (P) El asesorado responde (R):</p> <p>(P) ¿Cuánto tiempo tiene destinado para el desarrollo de la unidad?</p> <p>(R) Tres horas.</p> <p>(P) Por la emergencia educativa que se está viviendo, ¿la unidad se desarrollará de forma presencial o virtual?</p> <p>(R) Se desarrolla en forma virtual.</p> <p>(P) ¿Piensa aplicar la unidad con los docentes de primaria y luego con los de bachillerato?</p> <p>(R) Si, primero se aplica con el grupo de primaria, posteriormente con el grupo de secundaria.</p> <p>(P) ¿Cómo pretende documentar el trabajo desarrollado por los profesores (qué evidencias) durante la sesión?</p> <p>(R) Los documentos del relator de cada equipo colaborativo de base, los documentos enviados de cada uno de los docentes y las participaciones en los grupos en la App que usan para comunicarse.</p> <p>(P) ¿El Sistema Institucional de Evaluación para Estudiantes de su colegio implementa la evaluación formativa?</p>

	<p>(R) Si está contemplada la evaluación formativa.</p> <p>La coordinadora pregunta (P) El asesorado responde (R):</p> <p>(P) ¿Cómo se relaciona el SIEE con la necesidad de resignificar periódicamente el desarrollo de esta unidad?</p> <p>(R) Dentro de SIEE se incluye la estructura sobre la cual se establece el sistema de evaluación incluyendo todo lo referente al componente formativo de la misma.</p> <p>(P) El desarrollo de esta unidad, ¿Cómo resignificara el PEI?</p> <p>(R) La forma de evaluar siempre debe ir asociada a la forma y estructura de enseñar, estas dos hacen parte del componente curricular y el sistema de evaluación y estos dos a su vez del PEI.</p>
Valorar	<p>El asesor valora los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considero valioso que todas las metas de comprensión se relacionan con el tópico generativo. - Muy importante que esté implementando grupos cooperativos de base para el desarrollo de los diferentes desempeños. - Utiliza reflexiones y textos apropiados. - Tiene fácil aplicabilidad el tema abordado. <p>La coordinadora valora los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considero valiosa la concepción institucional que se configure sobre evaluación formativa (identidad institucional) tanto para el proceso de enseñanza como para el de aprendizaje. - La importancia de la reflexión individual y grupal en la construcción de saberes.
Expresar preocupaciones	<p>El asesor expresa las siguientes preocupaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe una buena narración en el momento de exploración y la utilización de una rutina de pensamiento. Sin embargo, no se evidencian acciones que conlleven a conectar con el tema a abordar. - Me preocupa que en la fase de investigación guiada no tenga la suficiente documentación teórica. - Solamente promueve en una oportunidad la socialización de los productos entre colegas. <p>La coordinadora expresa las siguientes preocupaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considero oportuno ampliar las posibilidades de construcción colectiva. - Es importante que se dé más claridad a la clase de texto que se desea obtener.
Recomendaciones	<p>El asesor hace las siguientes recomendaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer explícitas las preguntas en la rutina de pensamiento, de tal manera que se relacione con el tema de la evaluación formativa. - Ubicar los desempeños que tiene planeados en la investigación guiada en la exploración del tópico. - En la investigación guiada, trabajar en grupos el documento del MEN sobre evaluación formativa (Se adjunta el enlace) (1) - Las actividades relacionadas con los mapas conceptuales, ubicarlas en la fase de investigación guiada. - Fomentar la socialización de los productos realizados entre todos los participantes. - Revisar y corregir redacción y ortografía en lo marcado con amarillo en el documento. <p>La coordinadora hace las siguientes recomendaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar instrucciones más explícitas de cada una de las acciones que hay que desempeñar. - Favorecer la socialización de los productos elaborados, ya que hace parte de la evaluación.
Aportes a la unidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se incluyeron en todas las rutinas de pensamiento preguntas explícitas relacionadas con la evaluación formativa.

-
- Fueron reubicados los desempeños de la investigación guiada a la exploración del tópico y en su lugar se planteó el desarrollo de trabajo grupal con un documento del MEN sobre evaluación formativa.
 - La elaboración de mapas mentales se reubicó a la fase de investigación guiada.
 - Se introdujo un espacio de socialización de los productos realizados entre todos los participantes.
-

Anexo 8. Diarios de Campo sobre la Implementación de las Unidades 1 a 4 en el Marco de la EpC primaria

Unidad número 1		
<p>Nivel de aplicación: básica primaria Fecha: 28 de febrero de 2020 Hora: 8:00 am Lugar: Aula TIC IERD Instituto de Promoción Social de Ubalá Participantes: 11 docentes de básica primaria Tiempo: 3 horas Tema: Reflexión sobre las prácticas de enseñanza</p>		
Descripción de la clase	Exploración del tópico	El encuentro inicia con la proyección del cuento “El niño pequeño” de Helen Buckley, posteriormente se les indica a los docentes que en una hoja de papel desarrollen la rutina de pensamiento ver, pensar, conectar, que consiste en evidenciar por escrito lo siguiente, lo que vio sin hacer interpretación, luego que pensó a partir de lo que vio y finalmente que conexiones o reflexiones lo llevo a establecer lo visto.
	Investigación Guiada	Los docentes por parejas hacen lectura del artículo: La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, querer y poderes, autoría de José Eduardo Cifuentes. Posteriormente se les pide que desarrollen la rutina de pensamiento puente 3, 2, 1 a partir de la lectura, consignando en una hoja 3 ideas que se e ocurran sobre la lectura, 2 preguntas que surjan sobre la misma y por último 1 acción concreta o analogía.
	Proyecto final de síntesis	Los docentes hacen lectura libre a partir de una consulta de 15 minutos en internet, frente como desarrollar la evaluación de la práctica de enseñanza, posteriormente se le pide que realicen la autoevaluación de su práctica de enseñanza aplicando una rúbrica adaptada de la guía de niveles de desempeño ECDF 2018-2019 docente de aula que se les suministra. Se les pide a los docentes que individualmente redacten un cuento, o adapten el del niño pequeño, de tal manera que vinculen la realidad identificada en el cuento inicial observado, al proceso de reflexión de su práctica de enseñanza trabajado durante la sesión de hoy, donde se observe una nueva realidad para el protagonista del cuento, al modificar las acciones en aula, a fin de mejorar las prácticas de enseñanza que se ofrecen al niño, para fomentar su imaginación y fortalecer sus potencialidades.
Interpretaciones	Resaltamos las siguientes ideas de los docentes “Un docente influye en sus estudiantes en todos los aspectos de su formación personal, académica y psicológica, de igual forma que los niños que van pasando por nuestras sedes educativas dan cuenta de la “huella” que hemos dejado en ellos expresándola en todo su recorrido académico y personal.” “La reflexión sobre las prácticas de enseñanza permite encontrar las mejores estrategias de apoyo para el trabajo en el aula con los niños y promover en ellos mejores aprendizajes”. “La mejor forma para evaluar las prácticas de enseñanza es la autoevaluación, haciendo una reflexión e identificando las que han sido exitosas para replicarlas y mejorarlas, e identificando las que no han dado los resultados esperados para replantearlas o dejarlas de lado, también es importante evaluar las prácticas de enseñanza para determinar su impacto frente a los estudiantes.	

Unidad número 2	
<p>Nivel de aplicación: básica primaria Fecha: 21 de abril de 2020 Hora: 8:00 am Lugar: Encuentro virtual sincrónico Participantes: 10 docentes de básica primaria Tiempo: 4 horas Tema: preparación profesional de las clases</p>	
Descripción de la clase	<p>Exploración del tópic</p> <p>El encuentro virtual se desarrolla haciendo uso de WhatsApp, inicia con la observación del video la importancia de planear, siguiendo el enlace sugerido por parte de cada uno de los docentes en su casa, posteriormente se les indica que en 10 minutos y haciendo uso de un procesador de palabra en sus computadores desarrollen la rutina de pensamiento (ver, pensar, conectar) respondiendo para ello las siguientes preguntas: ¿Qué vio en el video (sin interpretar)? ¿Qué lo llevo a pensar lo que vio en el video? ¿Cómo conecta lo que vio en el video con la planeación de su quehacer docente?</p>
	<p>Se les pide a los docentes que en 30 minutos hagan lectura y comparen las diferentes estructuras de preparación de clases, que se sugieren en los enlaces.</p> <p>Posteriormente se les indica que: Lean el documento anexo 6. Elementos y conceptos esenciales, analicen el ejemplo de preparación de clases suministrado a la luz de los documentos leídos, en cuanto a sus componentes mínimos, su relación con el plan de estudios institucional, su practicidad y facilidad de utilización, esto en un tiempo de 40 minutos.</p> <p>Se les pide que Organicen con sus compañeros dos grupos de 5 y 6 docentes respectivamente (que en adelante llamaremos grupos cooperativos de base) y que hagan una discusión de 15 a 20 minutos sobre lo encontrado en los 3 puntos anteriores y respondan por escrito las siguientes preguntas: ¿Considera que el formato institucional de preparador satisface las expectativas y necesidades de planeación? ¿por qué? ¿Qué aciertos encuentra en el preparador de clases institucional? ¿Qué falencias le encuentra en el preparador de clases institucional? ¿Cómo solucionaría las falencias encontradas?</p> <p>Se les pide que, en los mismos grupos en 50 minutos, elaboren una propuesta que incluya las modificaciones al preparador de clases institucional (de ser necesario). Además, que lea el documento titulado “la guía didáctica” suministrado en el material de apoyo y responda por escrito la siguiente pregunta: ¿Dadas las condiciones actuales de trabajo no presencial, como podría hacerse la migración del preparador de clases a un formato de guía de trabajo para los estudiantes?</p>
	<p>Proyecto final de síntesis</p> <p>Se les orienta para que, en los grupos cooperativos de base en 20 minutos, respondan los siguientes cuestionamientos:</p>

	<p>¿Considera que el formato institucional de guía didáctica satisface las expectativas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes? ¿por qué? ¿Qué aciertos encuentra en el formato institucional de guía didáctica? ¿Qué falencias le encuentra en el formato institucional de guía didáctica? ¿Cómo solucionaría las falencias encontradas?</p> <p>Posteriormente se les pide que en 40 minutos elaboren una propuesta que incluya las modificaciones al formato institucional de guía didáctica y hagan contacto con el otro grupo cooperativo de base para que compartan sus desarrollos unificando el formato o ajustando al actual según los acuerdos a que se haya llegado.</p> <p>Se imparte la última orientación para que en grupos cooperativos de base en 60 minutos elaboren una guía didáctica que corresponda al siguiente ciclo por entregar a los estudiantes de un grado que los docentes escojan y Al finalizar el proceso hagan contacto con el otro grupo cooperativo de base y compartan sus desarrollos para recibir realimentación, posteriormente ajusten la guía según las sugerencias recibidas y consoliden una versión final.</p>
Interpretaciones	<p>Se pueden evidenciar entre los docentes las siguientes ideas que dan cuenta de su pensamiento frente al tema.</p> <p>“La preparación adecuada del trabajo y su correcto desarrollo permiten fortalecer el aprendizaje de los estudiantes logrando avances en ellos”.</p> <p>“Planear es importante para tener claridades en la ruta del aprendizaje que se va a seguir. Sin embargo, la planeación no garantiza que la práctica pedagógica sea 100% exitosa ya que surgen diariamente situaciones diferentes”.</p> <p>“Creo que preparar las clases debe ser un proceso dinámico asociado a las necesidades del estudiante y a los aprendizajes que se pretenden lograr”.</p> <p>“Debe estar alineado con el plan de estudios y mantener seguimiento constante a los aprendizajes de los estudiantes”.</p> <p>“En estos tiempos de pandemia la migración de preparador de clases a guías de aprendizaje nos ha llevado a relacionar aún más la preparación con el proceso de ejecución y la importancia de estructurar profesionalmente las preparaciones para lograr aprendizajes en los estudiantes a partir de las clases.”</p>

Unidad número 3

Nivel de aplicación: básica primaria

Fecha: 26 de abril de 2020

Hora: 8:00 am

Lugar: Encuentro virtual sincrónico

Participantes: 10 docentes de básica primaria

Tiempo: 3 horas

Tema: Lesson Studies como estrategia de mejoramiento de la preparación profesional de clases

Descripción de la clase	Exploración del tópico	<p>El encuentro virtual se desarrolla haciendo uso de WhatsApp, inicia con la observación del video “gran reflexión de lo que es trabajo en equipo”, siguiendo el enlace sugerido por parte de cada uno de los docentes en su casa, posteriormente se les indica que en 10 minutos y haciendo uso de un procesador de palabra en sus computadores desarrollen la rutina de pensamiento (ver, pensar, conectar) respondiendo para ello las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué vio en el video (sin interpretar)? ¿Qué lo llevo a pensar lo que vio en el video? ¿Cómo conecta lo que vio en el video con la planeación de su quehacer docente?</p> <p>Posteriormente se les indica que escojan un compañero y en 10 minutos desarrollen la rutina de pensamiento Piensa y comparte en pareja, a partir de la respuesta a la siguiente pregunta. ¿Qué son Lesson Studies?</p>
	Investigación Guiada	<p>Se les pide a los docentes que en 60 minutos desarrollen la lectura del artículo las Lesson Study ¿Qué son? (suministrada en el material de apoyo), tomen atenta nota y responda las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué son las Lesson Studies? ¿Para que se utilizan? ¿Cuántas y cuáles son sus fases? ¿Cómo las podría implementar en su quehacer docente? ¿Cómo podrían apoyar las Lesson Studies a sus prácticas de enseñanza? Mencione algunas características de la implementación de las Lesson Studies</p>
	Proyecto final de síntesis	<p>Se orienta a los docentes para que, a partir del trabajo final de la unidad anterior frente al desarrollo de una guía por grupos colaborativos de base en 80 minutos, hagan una práctica de aplicación de la metodología de las lesson Studies en sus 7 faces así:</p> <p>Fase 1 y 2 las desarrollaron ayer. Fase 3 la implantaran tomando al otro grupo como sus estudiantes, es decir los integrantes del grupo, dos son los estudiantes del grupo 1 y viceversa. Para las fases de la 4 a la 7 sigan lo relacionado en la lectura del artículo las Lesson Study ¿Qué son?, documente todo el proceso redactando un texto.</p> <p>Se les pide que de manera individual en 20 minutos desarrollen la rutina de pensamiento “antes pensaba ahora pienso”, (que se convierte en una estrategia para reflexionar sobre cómo y porqué nuestro pensamiento ha cambiado frente a una temática) a partir de la respuesta a las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué son Lesson Studies? (su pensamiento al inicio de la actividad) ¿Qué son Lesson Studies? (su pensamiento al terminar el desarrollo de la unidad de comprensión)</p>
Interpretaciones	<p>Encontramos estas frases relevantes entre los docentes que ayudan a dilucidar su pensamiento frente a la temática en cuestión.</p> <p>“Se pueden utilizar para mi quehacer docente, haciendo grupos de trabajo con los compañeros de la misma área o asignatura y observar las estrategias diseñadas por uno o varios compañeros para determinar su asertividad y después de la observación buscar acciones de mejora.” “Se centran en el estudio colaborativo de sus prácticas de enseñanza por lo tanto permiten un proceso dirigido a mejorar la práctica educativa”</p>	

	<p>“Pienso que las Lesson Studies son una buena herramienta para mejorar las prácticas a mediano o largo plazo logrando buenos resultados.”</p> <p>“Puedo usar las Lesson Studies para mejorar mi desarrollo profesional como docente, reuniéndome con un grupo de maestros para diseñar, enseñar, observar y analizar de manera crítica nuestras prácticas y el efecto que tienen en el aprendizaje de los estudiantes.”</p>
--	---

Unidad número 4	
<p>Nivel de aplicación: básica primaria Fecha: 8 de junio de 2020 Hora: 8:00 am Lugar: Encuentro virtual sincrónico Participantes: 10 docentes de básica primaria Tiempo: 4 horas Tema: Evaluación formativa como estrategia de mejoramiento de las prácticas de enseñanza</p>	
Descripción de la clase	<p>Exploración del tópico</p> <p>El encuentro virtual se desarrolla haciendo uso de WhatsApp, inicia con la escucha del cuento El pato en la escuela “Miguel Ángel Santos Guerra”, siguiendo el enlace sugerido por parte de cada uno de los docentes en su casa, posteriormente se les indica que en 10 minutos y haciendo uso de un procesador de palabra en sus computadores desarrollen la rutina de pensamiento (escuchar, pensar, conectar) respondiendo para ello las siguientes preguntas: ¿Qué escucho (sin interpretar)? ¿Qué lo llevo a pensar lo que escucho? ¿Cómo conecta lo que escucho con la evaluación de los aprendizajes en el aula?</p> <p>Se encuentra que se facilita el desarrollo de la rutina de pensamiento entre los docentes, ya que se encuentran familiarizados con ella dadas sus múltiples aplicaciones en unidades anteriores.</p> <p>Se les pide que en 20 minutos observen la presentación Evaluación formativa siguiendo el enlace sugerido y respondan los siguientes cuestionamientos a partir de la lectura realizada. ¿Qué tan formativa es mi evaluación en clase? ¿Cuántas de estas características tengo en cuenta al momento de evaluar?</p>
	<p>Investigación Guiada</p> <p>Se les pide a los docentes que en 80 minutos y en grupos colaborativos de base trabajen en el documento “La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento” enviado en el material de apoyo.</p> <p>Posteriormente en 10 minutos a manera de repaso ver el video que se sugiere en la estructura de la unidad sobre los mapas mentales y luego en 30 minutos en grupos colaborativos de base desarrollen un mapa mental que recoja los aspectos más importantes de la evaluación formativa.</p> <p>Se presentaron inconvenientes con la conectividad entre ellos que impidieron desarrollar de manera colaborativa el mapa mental, sin embargo, se logran unos desarrollos de manera individual.</p>
	<p>Proyecto final de síntesis</p> <p>En un lapso de en 30 minutos desarrollar la lectura del documento “Guía práctica: Ejemplos de evaluación formativa siguiendo el enlace sugerido y:</p>

	<p>En 40 minutos estructurar en grupos colaborativos de base un ejemplo de evaluación formativa para ser aplicada a una asignatura grado de las ya preparadas en unidades anteriores a partir de lo trabajado en esta sesión y sus experiencias personales de aula, para ser ejecutada próximamente con estudiantes.</p> <p>Debido a la extensión del texto se hace corto el tiempo para su lectura e interpretación, se hace necesario dar más tiempo para terminar la actividad.</p> <p>En 20 minutos socializar los resultados del ejemplo con sus compañeros generado un espacio de preguntas, respuestas y recomendaciones.</p> <p>Finalmente, en 30 minutos y el mismo grupo de trabajo elaborar una versión final del ejemplo que incluya los cambios asociados a las recomendaciones que en grupo consideren pertinentes.</p> <p>Se hace muy relevante el trabajo con la temática de la evaluación formativa, en la medida que se relaciona directamente con el quehacer actual del grupo de docentes, asociado al aprendizaje desde de casa abordado actualmente.</p>
<p>Interpretaciones</p>	<p>Encontramos algunas frases relevantes entre los docentes que ayudan a dilucidar su pensamiento frente a la temática de la evaluación formativa.</p> <p>“La evaluación formativa debe ser continua y debe favorecer el proceso de aprendizaje del estudiante, facilitando herramientas y medios.”</p> <p>“Es indispensable tener en cuenta las necesidades de los estudiantes en su contexto, la identificación de las actividades significativas que fortalecen el proceso y de igual manera las que presentan dificultad, realizar retroalimentación y de esta manera conseguir mejoramiento continuo.”</p> <p>“Es importante tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes ya que todos poseen habilidades, capacidades y aptitudes distintas de tal manera que la evaluación formativa entra a jugar un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.”</p> <p>“Reflexionar sobre la evaluación formativa dentro del quehacer pedagógico, nos permite planear mejor lo que estamos haciendo incorporando cambios para fortalecer algunas prácticas, reconocer la individualidad, el contexto y encontrar así mejores resultados.”</p> <p>“La evaluación formativa es un proceso continuo que permite el aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los momentos de la clase, una evaluación formativa puede realizarse desde una conversación hasta productos más elaborados como mapas conceptuales, mapas mentales o ensayos.”</p>

Anexo 9. Diarios de Campo sobre la Implementación de las Unidades 1 a 4 en el Marco de la EpC Secundaria

Unidad número 1		
<p>Nivel de aplicación: básica secundaria Fecha: 22 de abril de 2020 Hora: 8:00 am Lugar: Encuentro virtual sincrónico Participantes: 9 docentes de básica Secundaria Tiempo: 3 horas Tema: Reflexión sobre las prácticas de enseñanza</p>		
Descripción de la clase	Exploración del tópico	<p>El encuentro virtual se desarrolla haciendo uso de WhatsApp inicia con la observación de del cuento “El niño pequeño” de Helen Buckley, siguiendo el enlace sugerido por parte de cada uno de los docentes en su casa, posteriormente se les indica que en un procesador de palabra en sus computadores desarrollen la rutina de pensamiento ver, pensar, conectar desarrollando en 10 minutos un texto escrito que responda a las siguientes preguntas: ¿Qué vio en el video (sin interpretar)? ¿Qué lo llevo a pensar lo que vio en el video? ¿Con que relaciona lo que vio en el video con su quehacer docente? Todos los docentes desarrollan la actividad de manera efectiva.</p>
	Investigación Guiada	<p>Se les pide a los docentes que en 30 minutos hagan lectura del artículo: Hacer visible el pensamiento para promover la lectoescritura, que se incluyó en el material de apoyo que se les envió al correo con anterioridad.</p> <p>Pasados 30 minutos se les pide que desarrollen la rutina de pensamiento “¿Qué piensas sobre este asunto?, ¿Qué preguntas te planteas?, ¿Cómo puedes explorar este asunto?”, respondiendo durante 20 minutos por escrito en el computador los cuestionamientos a partir de la lectura.</p> <p>Terminado el desarrollo de la rutina anterior se les pide que se tomen 20 minutos para responder la siguiente pregunta. ¿Cómo puede utilizar las rutinas de pensamiento como estrategia para reflexionar y documentar sobre sus prácticas de enseñanza?, encontrando como resultado un texto con la respuesta.</p>
	Proyecto final de síntesis	<p>Se les pide a los docentes hacer lectura libre a partir de una consulta de 20 minutos en internet, frente a, como desarrollar la evaluación de la práctica de enseñanza, posteriormente se les pide que realicen la autoevaluación de su práctica de enseñanza aplicando una rúbrica adaptada de la guía de niveles de desempeño ECDF 2018-2019 docente de aula que se les suministra en un tiempo de 20 minutos y responda la siguiente pregunta: ¿Cuál consideraría la mejor forma de evaluar sus prácticas de enseñanza?</p> <p>Se les pide a los docentes que en el tiempo restante individualmente redacten un cuento, o adapten el del niño pequeño, de tal manera que vinculen la realidad identificada en el cuento inicial observado, al proceso de flexión de su práctica de enseñanza trabajado durante la sesión de hoy, donde se observe una nueva realidad para el protagonista del cuento, al modificar las acciones</p>

	<p>en aula, a fin de mejorar las prácticas de enseñanza que se ofrecen al niño, para fomentar su imaginación y fortalecer sus potencialidades.</p> <p>Terminado de escribir el cuento se les pide que socialicen mutuamente con un compañero de su equipo de trabajo el cuento desarrollado y responda lo siguiente: ¿Con quién socializo?, ¿Qué lo llevo a escoger a esa persona?, ¿qué le dijo su compañero frente a su cuento?, ¿qué reflexiones hizo usted frente al ejercicio?</p>
Interpretaciones	<p>Resaltamos la siguiente idea de los docentes “Las prácticas de enseñanza necesitan direccionarse al propósito principal, lograr aprendizajes en los estudiantes, y para esto requiere tener en cuenta las particularidades y necesidades, y con esto superar las barreras que se presenten.”</p> <p>“Se evidencia lo fundamental del acompañamiento de la docente para generar confianza, empatía e interés por la actividad planteada, indagar por sus dificultades y proponer soluciones hacen parte de un buen proceso que el docente lleva a cabo.”</p> <p>A partir del trabajo desarrollado con los docentes durante esta unidad se logra interpretar de sus respuestas lo siguiente:</p> <p>Las acciones desarrolladas por el docente en el aula pueden llegar a marcar la diferencia entre el éxito o el fracaso de un estudiante en el colegio, además que los aprendizajes logrados por ellos dependen en parte de los desarrollos del docente en la relación con los estudiantes al igual que la empatía con la que los trate.</p>

Unidad número 2		
<p>Nivel de aplicación: básica secundaria Fecha: 26 de abril de 2020 Hora: 8:00 am Lugar: Encuentro virtual sincrónico Participantes: 9 docentes de básica Secundaria Tiempo: 4 horas Tema: preparación profesional de las clases</p>		
Descripción de la clase	Exploración del tópico	<p>El encuentro virtual se desarrolla haciendo uso de WhatsApp, inicia con la observación del video la importancia de planear, siguiendo el enlace sugerido por parte de cada uno de los docentes en su casa, posteriormente se les indica que en 10 minutos y haciendo uso de un procesador de palabra en sus computadores desarrollen la rutina de pensamiento (ver, pensar, conectar) respondiendo para ello las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué vio en el video (sin interpretar)?</p> <p>¿Qué lo llevo a pensar lo que vio en el video?</p> <p>¿Cómo conecta lo que vio en el video con la planeación de su quehacer docente?</p>
	Investigación Guiada	<p>Se les pide a los docentes que en 30 minutos hagan lectura y comparen las diferentes estructuras de preparación de clases, que se sugieren en los enlaces.</p> <p>Posteriormente se les indica que:</p>

	<p>Lean el documento anexo 6. Elementos y conceptos esenciales, analicen el ejemplo de preparación de clases suministrado a la luz de los documentos leídos, en cuanto a sus componentes mínimos, su relación con el plan de estudios institucional, su practicidad y facilidad de utilización, esto en un tiempo de 40 minutos.</p> <p>Se les pide que Organicen con sus compañeros dos grupos de 5 y 6 docentes respectivamente (que en adelante llamaremos grupos cooperativos de base) y que hagan una discusión de 15 a 20 minutos sobre lo encontrado en los 3 puntos anteriores y respondan por escrito las siguientes preguntas: ¿Considera que el formato institucional de preparador satisface las expectativas y necesidades de planeación? ¿por qué? ¿Qué aciertos encuentra en el preparador de clases institucional? ¿Qué falencias le encuentra en el preparador de clases institucional? ¿Cómo solucionaría las falencias encontradas?</p> <p>Se les pide que, en los mismos grupos en 50 minutos, elaboren una propuesta que incluya las modificaciones al preparador de clases institucional (de ser necesario).</p> <p>Ahora se les solicita que de forma individual lean el documento titulado “la guía didáctica” suministrado en el material de apoyo y responda por escrito la siguiente pregunta: ¿Dadas las condiciones actuales de trabajo no presencial, como podría hacerse la migración del preparador de clases a un formato de guía de trabajo para los estudiantes? Ahora individualmente también anexe y observe una de las guías que ha elaborado en su institución en los últimos días y compárela con lo planteado en el documento <u>guía didáctica</u> y saque sus conclusiones.</p>
<p>Proyecto final de síntesis</p>	<p>Se les orienta para que, en los grupos cooperativos de base en 20 minutos, respondan los siguientes cuestionamientos: ¿Considera que el formato institucional de guía didáctica satisface las expectativas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes? ¿por qué? ¿Qué aciertos encuentra en el formato institucional de guía didáctica? ¿Qué falencias le encuentra en el formato institucional de guía didáctica? ¿Cómo solucionaría las falencias encontradas?</p> <p>Posteriormente se les pide que en 40 minutos elaboren una propuesta que incluya las modificaciones al formato institucional de guía didáctica y hagan contacto con el otro grupo cooperativo de base para que compartan sus desarrollos unificando el formato o ajustando al actual según los acuerdos a que se haya llegado.</p> <p>Se imparte la última orientación para que en 60 minutos Individualmente y haciendo uso del formato que unificaron, elabore una guía que corresponda al siguiente ciclo por entregar a los estudiantes de un grado que usted escoja.</p>
<p>Interpretaciones</p>	<p>Encontramos estas frases relevantes entre los docentes que ayudan a dilucidar su pensamiento frente a la temática en cuestión.</p> <p>“La planeación adecuada de las clases garantiza mejores resultados en el trabajo con los estudiantes y facilita los procesos de trabajo en el aula, puesto que los organiza de manera óptima.” “El preparador de clases desarrollado por el equipo de trabajo docente, ante todo está direccionado a lograr aprendizajes en los estudiantes con el</p>

	<p>cumplimiento del plan de estudios institucional, es práctico, funcional y de fácil entendimiento para cualquier persona y tiene en cuenta en sus etapas, actividades de exploración, profundización, producción y un espacio de realimentación.”</p> <p>“Pienso que hay que buscar mejorar continuamente la preparación de clases y eso se logra efectuando retroalimentaciones periódicas, donde se adviertan las necesidades de los estudiantes y a partir de ellas se realicen modificaciones.”</p>
--	---

Unidad número 3	
<p>Nivel de aplicación: básica secundaria Fecha: 2 de junio de 2020 Hora: 8:00 am Lugar: Encuentro virtual sincrónico Participantes: 9 docentes de básica Secundaria Tiempo: 3 horas Tema: Lesson Studies como estrategia de mejoramiento de la preparación profesional de clases</p>	
Descripción de la clase	<p>Exploración del tópico</p> <p>El encuentro virtual se desarrolla haciendo uso de WhatsApp, inicia con la observación del video “gran reflexión de lo que es trabajo en equipo”, siguiendo el enlace sugerido por parte de cada uno de los docentes en su casa, posteriormente se les indica que en 10 minutos y haciendo uso de un procesador de palabra en sus computadores desarrollen la rutina de pensamiento (ver, pensar, conectar) respondiendo para ello las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué vio en el video (sin interpretar)? ¿Qué lo llevo a pensar lo que vio en el video? ¿Cómo conecta lo que vio en el video con la planeación de su quehacer docente?</p> <p>Posteriormente se les indica que escojan un compañero y en 10 minutos desarrollen la rutina de pensamiento Piensa y comparte en pareja, a partir de la respuesta a la siguiente pregunta.</p> <p>¿Qué son Lesson Studies?</p>
	<p>Investigación Guiada</p> <p>Se les pide a los docentes que en 60 minutos desarrollen la lectura del artículo las Lesson Study ¿Qué son? (suministrada en el material de apoyo), tomen atenta nota y responda las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué son las Lesson Studies? ¿Para que se utilizan? ¿Cuántas y cuáles son sus fases? ¿Cómo las podría implementar en su quehacer docente? ¿Cómo podrían apoyar las Lesson Studies a sus prácticas de enseñanza? Mencione algunas características de la implementación de las Lesson Studies</p>
	<p>Proyecto final de síntesis</p> <p>Se orienta a los docentes para que, a partir del trabajo final de la unidad anterior frente al desarrollo de una guía por grupos colaborativos de base en 80 minutos, hagan una práctica de aplicación de la metodología de las lesson Studies en sus 7 fases así:</p> <p>Fase 1 y 2 las desarrollaron ayer. Fase 3 la implantaran tomando al otro grupo como sus estudiantes, es decir los integrantes del grupo, dos son los estudiantes del grupo 1 y viceversa. Para las fases de la 4 a la 7 sigan lo relacionado en la lectura del artículo las Lesson Study ¿Qué son?, documente todo el proceso redactando un texto.</p>

		<p>Se les pide que de manera individual en 20 minutos desarrollen la rutina de pensamiento “antes pensaba ahora pienso”, (que se convierte en una estrategia para reflexionar sobre cómo y porqué nuestro pensamiento ha cambiado frente a una temática) a partir de la respuesta a las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué son Lesson Studies? (su pensamiento al inicio de la actividad)</p> <p>¿Qué son Lesson Studies? (su pensamiento al terminar el desarrollo de la unidad de comprensión)</p>
Interpretaciones		<p>Encontramos estas frases relevantes entre los docentes que ayudan a dilucidar su pensamiento frente a la temática en cuestión.</p> <p>“Si la planeación de las clases se realiza de manera colectiva, los resultados son muy favorables, debido a que, con el aporte valioso de cada docente, se unifican criterios, se corrigen posibles errores o falencias, se fortalece la organización de actividades y por ende los resultados al aplicarlas.”</p> <p>“Pienso que las Lesson Studies son una metodología de investigación aplicable a cualquier institución educativa, que incluye el estudio colaborativo de los docentes para mejorar sus prácticas educativas.”</p> <p>“Nos permiten compartir nuestras experiencias de trabajo como docentes, las cuales pueden ser discutidas, analizadas, mejoradas y apropiadas por otros compañeros.”</p>

Unidad número 4

Nivel de aplicación: básica secundaria

Fecha: 9 de junio de 2020

Hora: 8:00 am

Lugar: Encuentro virtual sincrónico

Participantes: 9 docentes de básica Secundaria

Tiempo: 4 horas

Tema: Evaluación formativa como estrategia de mejoramiento de las prácticas de enseñanza

Descripción de la clase	Exploración del tópico	<p>El encuentro virtual se desarrolla haciendo uso de WhatsApp, inicia con la escucha del cuento El pato en la escuela “Miguel Ángel Santos Guerra”, siguiendo el enlace sugerido por parte de cada uno de los docentes en su casa, posteriormente se les indica que en 10 minutos y haciendo uso de un procesador de palabra en sus computadores desarrollen la rutina de pensamiento (escuchar, pensar, conectar) respondiendo para ello las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué escucho (sin interpretar)? ¿Qué lo llevo a pensar lo que escucho? ¿Cómo conecta lo que escucho con la evaluación de los aprendizajes en el aula?</p> <p>Se encuentra que se facilita el desarrollo de la rutina de pensamiento entre los docentes, ya que se encuentran familiarizados con ella dadas sus múltiples aplicaciones en unidades anteriores, visibilizando su pensamiento y haciéndolo explícito mediante la socialización virtual con compañeros y sus redacciones entregadas por escrito.</p> <p>Se les pide que en 20 minutos observen la presentación Evaluación formativa siguiendo el enlace sugerido y respondan los siguientes cuestionamientos a partir de la lectura realizada.</p> <p>¿Qué tan formativa es mi evaluación en clase? ¿Cuántas de estas características tengo en cuenta al momento de evaluar?</p>
	Investigación Guiada	<p>Se les pide a los docentes que en 80 minutos y en grupos colaborativos de base trabajen en el documento “La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento” enviado en el material de apoyo.</p> <p>Posteriormente en 10 minutos a manera de repaso ver el video que se sugiere en la estructura de la unidad sobre los mapas mentales y luego en 30 minutos en grupos colaborativos de base desarrollen un mapa mental que recoja los aspectos más importantes de la evaluación formativa.</p>
	Proyecto final de síntesis	<p>En un lapso de en 30 minutos desarrollar la lectura del documento “Guía práctica: Ejemplos de evaluación formativa siguiendo el enlace sugerido y:</p> <p>En 40 minutos estructurar en grupos colaborativos de base un ejemplo de evaluación formativa para ser aplicada a una asignatura grado de las ya preparadas en unidades anteriores a partir de lo trabajado en esta sesión y sus experiencias personales de aula, para ser ejecutada próximamente con estudiantes.</p> <p>En 20 minutos socializar los resultados del ejemplo con sus compañeros generado un espacio de preguntas, respuestas y recomendaciones.</p> <p>Finalmente, en 30 minutos y el mismo grupo de trabajo elaborar una versión final del ejemplo que incluya los cambios asociados a las recomendaciones que en grupo consideren pertinentes.</p> <p>Se hace muy relevante el trabajo con la temática de la evaluación formativa, en la medida que se relaciona directamente con el quehacer actual del grupo de docentes, asociado al aprendizaje desde de casa abordado actualmente.</p>
	Interpretaciones	<p>Encontramos algunas frases relevantes entre los docentes que ayudan a dilucidar su pensamiento frente a la temática de la evaluación formativa.</p>

	<p>“La evaluación formativa sirve para mejorar el nivel de comprensión y planificar el diseño de la enseñanza, permite estimular al estudiante a razonar, arriesgarse y aprender de sus errores.”</p> <p>“La evaluación formativa requiere buscar alternativas para reforzar el aprendizaje, para que todos aprendan, hacer consciente al estudiante de su aprendizaje, que se apropie del conocimiento.”</p> <p>“La evaluación formativa es inclusiva, tiene en cuenta todas las necesidades individuales de los(as) estudiantes, permite la retroalimentación oportuna, para que cada estudiante logre un aprendizaje efectivo y pueda corregir lo que no logró hacer bien.”</p> <p>“El papel que juego dentro de la construcción de nuevos procesos de evaluación, es el de mediador, puesto que es el estudiante, a partir de su proceso, el que indica su nivel de progreso.”</p> <p>“La manera en cómo oriento a los estudiantes y la forma en que realizo la evaluación están enfocadas a que los propios estudiantes consideren igual de valiosos tanto a los procesos como los resultados de las actividades que desarrollan en las sesiones de clase, reconociendo en los errores y desaciertos oportunidades para mejorar su desempeño académico.”</p>
--	---

Anexo 10. Sistematización de Grupos Focales de Primaria

SISTEMATIZACIÓN DE GRUPOS FOCALES	
<p>Nivel de aplicación: básica primaria Fecha: 12 de junio de 2020 Hora: 7:00 am Tipo de encuentro: Virtual sincrónico Participantes: Constanza, Sandra, Nubia, Mery, Gloria, María, Marina, Leidy, Priscila, Karen. Descripción del grupo: 10 docentes que imparten clases en educación básica primaria en el mismo número de sedes educativas de carácter unitario de la Institución Educativa Rural Departamental Instituto de Promoción Social de Ubalá Cundinamarca Moderador: Helber Isaac Cárdenas Castiblanco</p>	
Primer bloque de preguntas: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	
<p>Pregunta número 1: ¿A partir de su proceso reflexivo, actualmente para usted qué son las prácticas de enseñanza y qué importancia tiene reflexionar sobre ellas?</p>	
Aspectos fundamentales	Frases más relevantes
<p>Constanza: Son un espacio valioso de formación para los estudiantes y la actualización de saberes propios. Sandra: Son las formas como desarrollo las clases a los estudiantes, y esto incluye la metodología, materiales, espacios, tiempos, actitudes. Es muy importante reflexionar sobre ellas ya que dicha reflexión me permite evaluar y saber si los procesos que estoy aplicando están bien o es necesario realizar ajustes. Nubia: Mi práctica de enseñanza está dada por todas las actividades y eventos que median en la relación de aprendizaje entre el estudiante y el docente. Mery: Son las estrategias aplicadas por parte del docente para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, la reflexión sobre ellas permite un análisis para detectar falencias y poder hacer cambios que mejoren el proceso. Gloria: Son los procesos que cada docente emplea para motivar a los estudiantes a aprender, dinámicas de enseñanza en cada una de las temáticas y los diseños y momentos de las evaluaciones indispensables para alcanzar la calidad del proceso educativo. la reflexión sobre ellas permite buscar soluciones y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. María: Considero las prácticas de enseñanza como una actividad intencionada que busca lograr aprendizajes en los estudiantes, reflexionar sobre ellas permite que nosotros los educadores miremos nuestro propio accionar con la finalidad de mejorar la práctica. Marina: Las prácticas de enseñanza son los procesos y actividades que permiten el aprendizaje de los estudiantes, es importante reflexionar sobre ellas promoviendo actividades motivadoras con orientación del docente y explorando nuevas formas de enseñanza en resolución de problemas y consecución de mejores resultados.</p>	<p>...dicha reflexión me permite evaluar y saber si los procesos que estoy aplicando están bien o es necesario realizar ajustes.</p> <p>Considero las prácticas de enseñanza como una actividad intencionada que busca lograr aprendizajes en los estudiantes...</p> <p>Las prácticas de enseñanza son actividades que realiza el docente para lograr una enseñanza efectiva con sus estudiantes, es importante reflexionar acerca de ellas porque permite identificar las dificultades y las fortalezas para poder emprender acciones de mejora.</p>

<p>Leidy: Las prácticas de enseñanza son actividades que realiza el docente para lograr una enseñanza efectiva con sus estudiantes, es importante reflexionar acerca de ellas porque permite identificar las dificultades y las fortalezas para poder emprender acciones de mejora.</p> <p>Priscila: Las prácticas de enseñanza se conciben como aquellas experiencias significativas que son guiadas por principios, objetivos y una secuencia didáctica apropiada para el desarrollo del proceso de enseñanza.</p> <p>Karen: Las prácticas de enseñanza son cada una de las actividades y espacios de acompañamiento y de formación que el docente genera para los estudiantes, es importante reflexionar sobre ellas para obtener retroalimentación y tomar acciones correctivas.</p>	
<p>Pregunta número 2: ¿Qué ha cambiado en sus prácticas de enseñanza durante el año 2020 en cuanto a la planeación, la ejecución y la evaluación de las clases?</p>	
<p>Aspectos fundamentales</p>	<p>Frases más relevantes</p>
<p>Constanza: La planeación se trabajó semanal, también se implementaron las nuevas planeaciones en las áreas básicas de acuerdo al plan de estudios y se continuo con la autoevaluación, hetero evaluación y coevaluación, teniendo en cuenta la evaluación formativa, a pesar del trabajo desde casa al que nos obliga la crisis que se presenta.</p> <p>Sandra: He implementado algunas estrategias acordadas a nivel institucional, se ha mejorado el diseño y estructuración de las preparaciones de clase, las guías de trabajo y el proceso de evaluación.</p> <p>Nubia: En cuanto a la planeación se desarrolla de manera colaborativa, en cuanto a la ejecución se implementaron guías de trabajo en casa y las evaluaciones cuantitativas se cambiaron por evaluaciones formativas o cualitativas.</p> <p>Mery: La planeación implementa nuevas guías y estrategias de trabajo asociadas al plan de estudios diseñados por todos las docentes y el apoyo de la Institución Educativa, la evaluación se desarrolla de manera formativa.</p> <p>Gloria: He mejorado en la planeación de clases con trabajo grupal, desarrollo de formatos de autoevaluación, mejoramiento en la utilización de material y la didáctica de las clases.</p> <p>María: Mis prácticas de aula han cambiado en cuanto que todas las acciones que desarrollo son planificadas, y establecidas en el preparador de clases y las guías de aprendizaje, elementos propuestos favoreciendo el aprendizaje autónomo y reflexivo del educando.</p> <p>Marina: Estoy realizando una mejor planeación de los contenidos que se desarrollan en el aula y fuera de ella, donde se buscan conceptos y actividades que ayudan a los estudiantes a enriquecer el aprendizaje y la evaluación de manera continua y formativa.</p> <p>Leidy: Para el año 2020 la planeación ha cambiado, basado en la condición que tienen los estudiantes para el aprendizaje, se ha tenido que planear de manera que el niño o niña pueda ejecutar las actividades con ayuda de sus padres, ya que éstos no son docentes o pedagogos. La evaluación se hace</p>	<p>En cuanto a la planeación se desarrolla de manera colaborativa...</p> <p>... las evaluaciones cuantitativas se cambiaron por evaluaciones formativas o cualitativas.</p> <p>Mis prácticas de aula han cambiado en cuanto que todas las acciones que desarrollo son planificadas, y establecidas en el preparador de clases...</p> <p>...se buscan conceptos y actividades que ayudan a los estudiantes a enriquecer el aprendizaje y la evaluación de manera continua y formativa.</p> <p>La evaluación se hace de manera formativa, acompañando cada una de las actividades que el estudiante realiza ya que hay una constante retroalimentación de cada una de las actividades.</p> <p>Estoy realizando una mejor planeación de los contenidos que se desarrollan en el aula...</p>

<p>de manera formativa, acompañando cada una de las actividades que el estudiante realiza ya que hay una constante retroalimentación de cada una de las actividades.</p> <p>Priscila: Se ha generado una implementación de la planeación semanal, guiada por una secuencia didáctica que facilita la enseñanza e igualmente el manejo de orientaciones pedagógicas desde estrategias innovadoras que facilitan el desarrollo del conocimiento previo para generar un conocimiento nuevo y significativo en el estudiante.</p> <p>Karen: Han cambiado mis prácticas de enseñanza desde la planeación ya que se viene realizando de acuerdo al plan de estudios semanalmente y con la participación de los grupos colaborativos, la evaluación se está realizando de manera formativa y continua, teniendo en cuenta el Sistema de Evaluación Institucional desde la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.</p>	
<p>Pregunta número 3: ¿Para el desarrollo de unas buenas prácticas de enseñanza cómo considera usted que influyen la preparación de clases y la evaluación formativa?</p>	
<p>Aspectos fundamentales</p>	<p>Frases más relevantes</p>
<p>Constanza: Es indispensable realizar continuamente la preparación de clase teniendo en cuenta las secuencias didácticas y el contexto para que el proceso sea significativo para los estudiantes, fomenta el aprendizaje de esta manera la evaluación sea formativa.</p> <p>Sandra: Si se planea, se desarrolla de mejor forma la clase asociada al proceso de evaluación para lograr aprendizajes exitosos en los estudiantes.</p> <p>Nubia: Con la preparación adecuada de clases y la evaluación formativa de los estudiantes se evidencian en ellos mejores aprendizajes.</p> <p>Mery: La preparación de clases permite a los estudiantes adquirir conocimientos de una forma más fácil, comprender conceptos aplicándolos a las actividades cotidianas asociados a la evaluación formativa con aplicación contextualizada.</p> <p>Gloria: La preparación de clases es una actividad de suma importancia que todo docente debe hacer para no improvisar y obtener resultados eficientes en cada una de las prácticas, la evaluación formativa es una herramienta que refleja el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes y desempeños.</p> <p>María: La preparación de clases es la ruta que propone el docente para poder llegar de forma eficaz a los estudiantes en el mejoramiento de sus aprendizajes. La evaluación formativa, atiende a un seguimiento continuo de los estudiantes con la revisión de sus actividades, participación, desarrollo de trabajo individual y grupal, uso de rubricas entre otros.</p> <p>Marina: La preparación de las clases es una tarea fundamental en el rol del docente para el proceso enseñanza, donde se vinculan las temáticas y actividades se van a enseñar, la metodología y procesos se van a aplicar que incluyen la evaluación formativa.</p> <p>Leidy: Una planeación efectiva debe garantizar el aprendizaje del estudiante en cualquiera que sea el lugar en el que se encuentre, si una planeación se encuentra bien elaborada, el</p>	<p>Si se planea, se desarrolla de mejor forma la clase asociada al proceso de evaluación para lograr aprendizajes exitosos en los estudiantes.</p> <p>Con la preparación adecuada de clases y la evaluación formativa de los estudiantes se evidencian en ellos mejores aprendizajes.</p> <p>La preparación de clases permite a los estudiantes adquirir conocimientos de una forma más fácil, comprender conceptos aplicándolos a las actividades cotidianas asociados a la evaluación formativa con aplicación contextualizada.</p> <p>... Si una planeación se encuentra bien elaborada, el estudiante puede tomar las actividades como insumo principal de aprendizaje.</p> <p>La preparación de clases es la ruta que propone el docente para poder llegar de forma eficaz a los estudiantes en el mejoramiento de sus aprendizajes...</p>

<p>estudiante puede tomar las actividades como insumo principal de aprendizaje.</p> <p>Priscila: La preparación de clase cumple un elemento fundamental para realizar una buena práctica de aula, pues al conjugar las teorías de cada tema con la practica en clase, se desarrollan aprendizajes significativos e innovadores. De acuerdo a lo anterior se puede desarrollar una evaluación formativa que permita hacer seguimiento al aprendizaje y hacer uso pedagógico de los resultados obtenidos para reflexionar, retroalimentar y reorientar, de manera tal que se creen estrategias de apoyo diferenciado para valorar resultados.</p> <p>Karen: Es preciso realizar continuamente la preparación de las clases teniendo en cuenta la secuencia didáctica para que el proceso de enseñanza sea significativo de tal manera que la evaluación formativa sea una herramienta que contribuya en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	
<p>Pregunta número 4: ¿Para usted qué caracteriza unas buenas prácticas de enseñanza y cuáles de esas características vincula actualmente en sus prácticas?</p>	
<p>Aspectos fundamentales</p>	<p>Frases más relevantes</p>
<p>Constanza: Las buenas prácticas de enseñanza se caracterizan por la preparación de clases atendiendo a las necesidades de las estudiantes, la evaluación constante y la preocupación por el aprendizaje de los mismos. Considero tener en cuenta todas la anteriores en mis prácticas.</p> <p>Sandra: Es necesario que estas buenas prácticas incluyan los saberes previos del estudiante, sus gustos y preferencias, tengan en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños, sean divertidas, agradables, que generen emociones en los estudiantes y en el docente e incluyan retroalimentación permanente.</p> <p>Nubia: Las buenas prácticas de enseñanza se caracterizan por brindar las herramientas necesarias para el adecuado aprendizaje de los estudiantes, entre ellas (claridad, suficiencias en la información, adecuación al contexto y evaluación formativa).</p> <p>Mery: Unas buenas prácticas de enseñanza integran la preparación de clase de la mano de los planes de estudio institucionales, tener en cuenta los niveles de desarrollo de los estudiantes y un adecuado proceso evaluativo.</p> <p>Gloria: Las características de una buena práctica de enseñanza para mí son: El docente como facilitador del proceso de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante, la preparación de clases y la evaluación permanente.</p> <p>María: Unas buenas prácticas de enseñanza deben tener elementos teóricos sólidos, atención y seguimiento continuo de los aprendizajes, actividades que sean motivantes y dinámicas, que favorezcan el proceso creativo y el desarrollo del pensamiento.</p> <p>Marina: Las buenas prácticas de enseñanza permiten el mejoramiento de los desempeños académicos de los estudiantes, el mejoramiento de sus aprendizajes con la</p>	<p>Las buenas prácticas de enseñanza se caracterizan por la preparación de clases atendiendo a las necesidades de las estudiantes, la evaluación constante y la preocupación por el aprendizaje de los mismos...</p> <p>Las buenas prácticas de enseñanza se caracterizan por brindar las herramientas necesarias para el adecuado aprendizaje de los estudiantes...</p> <p>Una buena práctica de enseñanza es aquella que garantiza el aprendizaje de un estudiante y que lo mantiene motivado y enfocado, tiene en cuenta una buena ejecución acompañada de actividades motivadoras que refuercen aprendizajes y maneje una evaluación formativa de manera permanente.</p>

<p>implementación de una buena planeación de clases y un proceso estructurado de evaluación.</p> <p>Leidy: Una buena práctica de enseñanza es aquella que garantiza el aprendizaje de un estudiante y que lo mantiene motivado y enfocado, tiene en cuenta una buena ejecución acompañada de actividades motivadoras que refuercen aprendizajes y maneje una evaluación formativa de manera permanente.</p> <p>Priscila: Existen características primordiales que se tienen en cuenta para el desarrollo de las buenas prácticas de enseñanza como la planificación adecuada de clases teniendo en cuenta los recursos disponibles y el contexto, estrategias de seguimiento al aprendizaje, entre otras.</p> <p>Karen: Unas buenas prácticas de enseñanza son todas aquellas intervenciones entre docente y estudiante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, sus características básicas con la planeación de clases teniendo en cuenta las necesidades y el contexto, promover el aprendizaje desde actividades y procesos adecuados y la implementación de la evaluación formativa y constante.</p>	
<p>Pregunta número 5: ¿Qué elementos considera como esenciales en el fortalecimiento de sus prácticas de enseñanza?</p>	
<p>Aspectos fundamentales</p>	<p>Frases más relevantes</p>
<p>Constanza: la planeación de clases, el proceso evaluativo y la estructura didáctica del proceso.</p> <p>Sandra: La consulta permanente para aplicar actividades variadas, plena disposición y buena actitud de parte del docente.</p> <p>Nubia: Los elementos que considero importantes son la planeación de clases, el mejoramiento de las habilidades comunicativas y creativas, así como el proceso evaluativo.</p> <p>Mery: Mejoramiento de las estrategias de enseñanza, favorecer un ambiente agradable y de sano de trabajo que permita el aprendizaje y la evaluación de manera óptima.</p> <p>Gloria: Los elementos esenciales en mi práctica de enseñanza son: Una actitud positiva docente y estudiante planeación, preparación e innovación de clases mediante desarrollos colaborativos e individuales y un proceso evaluativo adecuado.</p> <p>María: Los elementos esenciales en mi práctica de enseñanza están conformados por una planeación sólida, un proceso de ejecución estructurado en secuencias y actividades adecuadas y un proceso evaluativo acorde al de enseñanza y de tipo formativo.</p> <p>Marina: Para el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza es indispensable implementar actividades que fomenten la creatividad, el análisis crítico y valorativo, así como los aprendizajes de los educandos.</p> <p>Leidy: Para fortalecer las prácticas de enseñanza es esencial toda acción que surja de las necesidades educativas de los estudiantes, desde mi punto de vista lo esencial obedece a las necesidades del estudiante y el docente debe modificar sus prácticas de enseñanza de acuerdo con ellas.</p>	<p>la planeación de clases, el proceso evaluativo y la estructura didáctica del proceso.</p> <p>...una planeación sólida, un proceso de ejecución estructurado en secuencias y actividades adecuadas y un proceso evaluativo acorde al de enseñanza y de tipo formativo...</p> <p>La planeación permanente, la utilización de didácticas y actividades adecuadas y la implementación de la evaluación formativa...</p>

<p>Priscila: Se pueden considerar elementos esenciales para fortalecer las prácticas de enseñanza, la planificación razonada de cada clase, la identificación de saberes previos en los estudiantes, el uso de actividades dinámicas e innovadoras asociadas a los recursos, materiales y contexto de la población educativa, el seguimiento al aprendizaje, trabajo colaborativo y evaluación formativa.</p> <p>Karen: La planeación permanente, la utilización de didácticas y actividades adecuadas y la implementación de la evaluación formativa teniendo en cuenta el plan de estudios institucional.</p>	
<p>Pregunta número 6: ¿A partir de las unidades de comprensión que ha desarrollado y que se encuentran vinculadas al plan de formación docente, qué reflexiones o cambios en sus prácticas de enseñanza se han suscitado?</p>	
<p>Aspectos fundamentales</p>	<p>Frases más relevantes</p>
<p>Constanza: Aplicación de nuevas metodologías que apoyan el aprendizaje del estudiante en el desarrollo de diversas temáticas, y trabajo continuo con los niños en todo su aprendizaje.</p> <p>Sandra: El mejoramiento de la preparación de clases y guías de aprendizaje de manera colaborativa asociadas al proceso de evaluación formativo de los estudiantes.</p> <p>Nubia: En todas las sedes manejamos la misma experiencia de colaboración para el desarrollo y puesta a punto de la preparación de clase y las guías de trabajo, se potencian capacidades para hacer cada día mejor las cosas.</p> <p>Mery: Fortalecimiento del trabajo en colaboración, manejo de la evaluación formativa y preparación de clases y guías con una estructura formal.</p> <p>Gloria: Se ha suscitado el trabajo colaborativo, las prácticas de investigación con proyectos de aula para recoger evidencias de lo que se trabaja con los estudiantes y la implementación de estrategias como las rutinas de pensamiento para obtener resultados de aprendizaje.</p> <p>María: Se han suscitado el trabajo colaborativo, mejores prácticas de investigación y de evaluación formativa con los estudiantes.</p> <p>Marina: La planeación de todas las actividades con estudiantes, la evaluación formativa y el trabajo en grupos colaborativos de base para apoyar las actividades desarrolladas de manera individual.</p> <p>Leidy: Las unidades de comprensión han servido como formación asociada a la práctica de enseñanza, que permite de acuerdo a los cambios que han ocurrido poder adaptarse de mejor manera a las condiciones actuales.</p> <p>Priscila: Las unidades de comprensión han generado cambios favorables y reflexión frente a la secuencia de implementación y nuevas estrategias de trabajo para generar un aprendizaje significativo y una nueva concepción del quehacer docente.</p> <p>Karen: Las unidades de comprensión han sido de gran apoyo a nuestra práctica pedagógica ya que nos han aportado a la aplicación de diferentes metodologías que impulsan al desarrollo del aprendizaje, trabajo continuo y colaborativo a la evaluación utilizando diferentes herramientas y momentos.</p>	<p>Fortalecimiento del trabajo en colaboración, manejo de la evaluación formativa y preparación de clases y guías con una estructura formal.</p> <p>La planeación de todas las actividades con estudiantes, la evaluación formativa y el trabajo en grupos colaborativos de base...</p> <p>Se han suscitado el trabajo colaborativo, mejores prácticas de investigación y de evaluación formativa con los estudiantes.</p> <p>Las unidades de comprensión han servido como formación asociada a la práctica de enseñanza...</p>

Pregunta número 7: ¿Qué les han aportado a las prácticas docentes el abordaje de las siguientes temáticas?:

- La reflexión sobre las prácticas de enseñanza
- El conocimiento y práctica de rutinas de pensamiento
- La implementación de las lesson Studies
- La utilización de rúbricas de evaluación

Aspectos fundamentales

Constanza: El desarrollo de nuevas estrategias para la implementación en el aula y generar estrategias educativas que mejoran el aprendizaje y evaluación en el aula, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes.

Sandra: He comprendido que el trabajo colaborativo en lesson Studies, es una práctica muy valiosa para corregir mejorar en la elaboración de la preparación de clases y guías de aprendizaje para obtener mejores resultados.

Nubia: Me he familiarizado con algunas rutinas de pensamiento que uso de manera habitual y me permiten visibilizar e indagar sobre el pensamiento de los estudiantes.

Mery: Mejoramiento de los procesos y resultados bajo la colaboración y el trabajo en equipo, manejo de nuevas estrategias para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

Gloria: Me han aportado a la obtención de buenos resultados ya que por medio de estas prácticas he diversificado el trabajo con estudiantes. Con docentes se ha fomentado el proceso investigativo en forma colaborativa frente a los procesos de preparación de clases. El manejo de las rubricas ha sido fundamentales porque con los criterios allí establecidos tengo una poderosa herramienta para evaluar tanto procesos académicos como actitudinales.

María: La utilización de estas nuevas herramientas y prácticas con los estudiantes ha permitido orientar mejor las actividades favoreciendo su aprendizaje y el acercamiento en forma progresiva al conocimiento.

Marina: Me han aportado nuevas herramientas para enriquecer mi labor pedagógica cotidiana, tales como: aplicación de rúbricas, estructura del preparador de clases, y para la elaboración de las guías de trabajo.

Leidy: Las prácticas de enseñanza se han modificado de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, algunos aportes como las rutinas de pensamiento, rubricas y elementos de la evaluación formativa han contribuido para la realización de la preparación de clases y algunas de las actividades de las guías.

Priscila: Han aportado conocimientos nuevos encaminados a generar unas mejores prácticas de enseñanza, las rubricas de evaluación me llevaron a reflexionar mi labor como educadora y comenzar el nuevo reto de transformación significativa de las prácticas de aula acordes con las necesidades de los estudiantes.

Karen: Estas prácticas que involucran rutinas de pensamiento han sido de gran apoyo para la implementación de nuevas estrategias de enseñanza con los estudiantes para lograr que mi desempeño sea cada vez mejor y de la misma manera el de los estudiantes a mi cargo.

Frases más relevantes

... He comprendido que el trabajo colaborativo en lesson Studies, es una práctica muy valiosa para corregir mejorar en la elaboración de la preparación de clases...

Me he familiarizado con algunas rutinas de pensamiento que uso de manera habitual y me permiten visibilizar e indagar sobre el pensamiento de los estudiantes

... El manejo de las rubricas ha sido fundamentales porque con los criterios allí establecidos tengo una poderosa herramienta para evaluar tanto procesos académicos como actitudinales.

... algunos aportes como las rutinas de pensamiento, rubricas y elementos de la evaluación formativa han contribuido para la realización de la preparación de clases...

... las rubricas de evaluación me llevaron a reflexionar mi labor como educadora y comenzar el nuevo reto de transformación significativa de las prácticas de aula acordes con las necesidades de los estudiantes.

Segundo bloque de preguntas: PRÁCTICAS EDUCATIVAS DEL RECTOR

Pregunta número 8: ¿Qué elementos considera han cambiado en la práctica educativa del rector durante el año 2020 en cuanto a la planeación, ejecución y evaluación de las reuniones?

Aspectos fundamentales	Frases más relevantes
<p>Constanza: Adelantó la adecuación y orientación en la elaboración de los preparadores de clase incorporando estrategias de aprendizaje y fortalecimiento curricular con el plan de capacitación a docentes.</p> <p>Sandra: Ha promovido la planeación de clases, la reflexión de las prácticas de enseñanza y la autoevaluación del quehacer docente.</p> <p>Nubia: Fomenta el trabajo colaborativo entre pares para el mejoramiento de la construcción de las planeaciones y guías, la organización de los encuentros con docentes como unidades de comprensión.</p> <p>Mery: Nos ha ofrecido elementos para mejorar en la elaboración, ejecución y evaluación de las preparaciones de clase y el material para estudiantes, en cuanto a nuestro que hacer pedagógico también nos ha brindado materiales y orientaciones que enriquecen y facilitan nuestro desempeño laboral a partir del plan de capacitación.</p> <p>Gloria: La organización del plan de capacitación que involucra unidades de comprensión, rúbricas de evaluación, instrumentos de evaluación, construcción colectiva del preparador de clases, y la elaboración de algunas guías de trabajo con estudiantes.</p> <p>María: Favorece el trabajo colaborativo para mejorar el desarrollo de la preparación de clases y las guías, ha modificado la planeación y ejecución en los encuentros desde las unidades de comprensión, en la evaluación de los encuentros implementa rutinas de pensamiento y rubricas de evaluación.</p> <p>Marina: La institución cuenta con un proceso claro y definido en cuanto a la planeación, ejecución y evaluación de manera oportuna del trabajo con docentes, que a su vez es transferido por ellos al aula de clases (por ejemplo, las rubricas, y las rutinas de pensamiento).</p> <p>Leidy: Se observa mayor organización en los procesos, los encuentros y las actividades que apoyan no solo la gestión administrativa sino la académica asociada al quehacer docente.</p> <p>Priscila: La organización de los encuentros con docentes en el marco de un plan de capacitación y usando nuevas estrategias como unidades de comprensión y rutinas de pensamiento.</p> <p>Karen: Estableció de manera colaborativa el preparador de clases de la misma manera que la estructura para la elaboración de guías, desde el plan de formación docente con la implementación de 4 unidades de comprensión con el grupo de docentes.</p>	<p>Ha promovido la planeación de clases, la reflexión de las prácticas de enseñanza y la autoevaluación del quehacer docente.</p> <p>La organización del plan de capacitación que involucra unidades de comprensión, rúbricas de evaluación, instrumentos de evaluación, construcción colectiva del preparador de clases...</p> <p>...los encuentros y las actividades que apoyan no solo la gestión administrativa sino la académica asociada al quehacer docente.</p> <p>... plan de capacitación y usando nuevas estrategias como unidades de comprensión y rutinas de pensamiento.</p>

Pregunta número 9: ¿Qué aspectos de la práctica educativa del rector, han generado cambios en su práctica de enseñanza cómo docente?	
Aspectos fundamentales	Frases más relevantes
<p>Constanza: Se adquirieron nuevos conocimientos para implementar guías didácticas y planeación de aula mediante las temáticas trabajadas en unidades de comprensión y las orientaciones de las jornadas pedagógicas.</p> <p>Sandra: Las unidades de comprensión han sido una herramienta valiosa para mejorar algunos aspectos de la práctica de enseñanza como la planeación de clase, la estructuración de las guías de aprendizaje, la evaluación a los estudiantes, la autoevaluación del quehacer docente.</p> <p>Nubia: Ha unificado criterios en trabajo colaborativo para mejorar la estructuración de preparadores guías y evaluación.</p> <p>Mery: La vinculación de estrategias pedagógicas en colaboración y apoyo entre docentes, brindar la oportunidad de asistir al plan de capacitación en beneficio del docente.</p> <p>Gloria: La organización de las reuniones en unidades didácticas, la estructuración del preparador de clases, el manejo de las rubricas de evaluación como herramienta de la evaluación formativa y la organización de grupos colaborativos de base.</p> <p>María: La planeación de los encuentros y la integración de rubricas de evaluación, rutinas de pensamiento y trabajo con Lesson Studies.</p> <p>Marina: El empleo de nuevas estrategias con los docentes, por ejemplo, las unidades de comprensión, las rutinas de pensamiento y las rubricas que han permitido que las usemos también con los estudiantes.</p> <p>Leidy: La administración del rector es organizada y la he tomado como ejemplo para las prácticas que desarrollo en mi sede.</p> <p>Priscila: Aporta nuevo conocimiento para el desarrollo de guías didácticas y planeación de aula mediante la orientación en jornadas de trabajo mediadas por unidades de comprensión, implementación de rubricas de evaluación que nos llevan a la reflexión y fortalecimiento de las prácticas de enseñanza.</p> <p>Karen: Teniendo en cuenta las prácticas dirigidas por el rector a partir de los diversos conocimientos impartidos desde las unidades de comprensión y orientaciones pedagógicas, se han adquirido nuevos conocimientos para llevar a cabo la implementación de la planeación en el aula.</p>	<p>Las unidades de comprensión han sido una herramienta valiosa para mejorar algunos aspectos de la práctica de enseñanza como la planeación de clase, la estructuración de las guías de aprendizaje, la evaluación a los estudiantes...</p> <p>La vinculación de estrategias pedagógicas en colaboración y apoyo entre docentes...</p> <p>La planeación de los encuentros y la integración de rubricas de evaluación, rutinas de pensamiento y trabajo con Lesson Studies.</p> <p>... las unidades de comprensión, las rutinas de pensamiento y las rubricas que han permitido que las usemos también con los estudiantes.</p> <p>La administración del rector es organizada y la he tomado como ejemplo para las prácticas que desarrollo en mi sede.</p>
Pregunta número 10: ¿Qué opinión tiene usted frente a la siguiente afirmación? "El mejoramiento de las prácticas educativas del rector en la institución inciden directamente sobre las prácticas de enseñanza de los docentes en el aula"	
Aspectos fundamentales	Frases más relevantes

<p>Constanza: Las estrategias trabajadas en el plan de capacitación estructurado por el rector, permiten la aplicación de nuevos conceptos al proceso de enseñanza que aportaran nuevas estrategias al trabajo con estudiantes para fortalecer las prácticas de aula.</p> <p>Sandra: Claro que sí, puesto que cada modificación que propenda por el mejoramiento del quehacer docente va reflejarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Nubia: El plan de capacitación que desarrollamos con el rector nos ha llevado a mejorar la preparación de clases guías y la evaluación con los estudiantes.</p> <p>Mery: Si inciden porque el rector es el ejemplo de organización y trabajo, y en lo pedagógico lidera el fortalecimiento y mejoramiento de los resultados institucionales.</p> <p>Gloria: Influye en forma positiva porque al desarrollar el plan de capacitación con los docentes se han evidenciado mejores resultados a partir de las nuevas prácticas desarrolladas con niños, planear definitivamente beneficia el proceso y los resultados con estudiantes.</p> <p>María: Bajo el liderazgo del rector se han unificado criterios para la unificación de la preparación de clases de manera colaborativa, de la misma manera que la elaboración y verificación de guías de aprendizaje y los procesos de evaluación formativa.</p> <p>Marina: Si influye por la interacción en todos los aspectos del proceso educativo, ya que la organización y seguimiento a todas las actividades académicas, proyectos, por parte del rector, así como la forma en que lo hace motiva al docente y también le permite aplicar en el aula lo aprendido replicando la experiencia exitosa.</p> <p>Leidy: Creo que se aprende del ejemplo y por lo tanto si el rector encabeza las buenas prácticas de enseñanza un buen porcentaje de los docentes podrían seguir este ejemplo; sin embargo, no siempre ocurre así debido a la resistencia de algunos al cambio y debido también a otros factores como la educación, la experiencia docente, el contexto en el cual se desenvuelve y otras más.</p> <p>Priscila: Se evidencia que, al implementar nuevas estrategias de enseñanza orientadas desde el ámbito directivo, los docentes reflexionan sobre las debilidades que se presentan en su quehacer docente, dando paso al desarrollo de un nuevo reto que mejore su práctica en el aula y surjan aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>Karen: Se evidencia que cada una de las estrategias dirigidas por el rector permite ser aplicada en el proceso de enseñanza y aporta nuevas herramientas para fortalecer la práctica de enseñanza del docente.</p>	<p>las estrategias trabajadas en el plan de capacitación estructurado por el rector, permiten la aplicación de nuevos conceptos al proceso de enseñanza...</p> <p>El plan de capacitación que desarrollamos con el rector nos ha llevado a mejorar la preparación de clases guías y la evaluación con los estudiantes.</p> <p>Influye en forma positiva porque al desarrollar el plan de capacitación con los docentes se han evidenciado mejores resultados a partir de las nuevas prácticas...</p> <p>Creo que se aprende del ejemplo y por lo tanto si el rector encabeza las buenas prácticas de enseñanza un buen porcentaje de los docentes podrían seguir este ejemplo; sin embargo, no siempre ocurre así debido a la resistencia de algunos al cambio...</p>
---	---

Anexo 11. Sistematización de Grupos Focales de Secundaria

SISTEMATIZACIÓN DE GRUPOS FOCALES	
<p>Nivel de aplicación: básica secundaria Fecha: 12 de junio de 2020 Hora: 7:00 am Tipo de encuentro: Virtual sincrónico Participantes: Alfredo, Dilma, Edison, Luis, Marina, Rafael, Yeimy, Yurany. Descripción del grupo: 8 docentes que imparten clases en educación básica secundaria en la sede Instituto de Promoción Social de Ubalá Cundinamarca Moderador: Helber Isaac Cárdenas Castiblanco</p>	
Primer bloque de preguntas: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	
<p>Pregunta número 1: ¿A partir de su proceso reflexivo, actualmente para usted qué son las prácticas de enseñanza y qué importancia tiene reflexionar sobre ellas?</p>	
Aspectos fundamentales	Frases más relevantes
<p>Alfredo: Entiendo las prácticas de enseñanza como aquellas acciones que se emprenden para promover la interacción idónea entre docente y estudiante, es importante reflexionar acerca de las prácticas de enseñanza que estoy aplicando, identificando y reconociendo las debilidades para diseñar e implementar las mejoras a que haya lugar.</p> <p>Dilma: Corresponden a las acciones y estrategias que utilizo en el desarrollo de experiencias de enseñanza con mis estudiantes, reflexionar sobre las prácticas de enseñanza es muy importante en aras de identificar las debilidades y lograr intervenciones.</p> <p>Edison: Las prácticas de enseñanza son todo lo que atañe y de alguna manera incide en la forma en la cual un docente realiza su labor, se hace preponderante someterla a reflexión constante en aras de su mejoramiento.</p> <p>Luis: Son las acciones que emplea el docente para lograr su propuesta de enseñanza, son actividades intencionadas que sólo cobran sentido en el quehacer docente, reflexionar sobre ellas permite estructurarlas o reformularlas mediante retroalimentación de las mismas.</p> <p>Marina: Las prácticas de enseñanza son el conjunto de actividades, como la planeación, la preparación y ejecución de las clases, las metodologías y herramientas utilizadas, la experiencia, los recursos, la retroalimentación, el seguimiento y control, la evaluación, que llevo a cabo en mi quehacer pedagógico, es de gran importancia reflexionar sobre estas prácticas, porque me permite tomar decisiones y acciones oportunas, aprender de la experiencia propia y de los demás, logrando buenos resultados, satisfacer las necesidades educativas y superar las dificultades o problemáticas que se van presentando.</p> <p>Rafael: Son el conjunto de acciones que utilizo para enseñar, teniendo en cuenta mi formación académica, la experiencia y el entorno, el reflexionar sobre ellas me permite</p>	<p>Corresponden a las acciones y estrategias que utilizo en el desarrollo de experiencias de enseñanza con mis estudiantes, reflexionar sobre las prácticas de enseñanza es muy importante en aras de identificar las debilidades y lograr intervenciones.</p> <p>... las acciones que emplea el docente para lograr su propuesta de enseñanza, son actividades intencionadas...</p> <p>... son los medios, estrategias y elementos, que utilizo para conseguir aprendizajes en cada uno de los estudiantes...</p> <p>... reflexionar sobre ellas me permite autoevaluarme, y dar la posibilidad de mejorar, elaborar nuevas y adecuadas estrategias de trabajo.</p> <p>... es de gran importancia reflexionar sobre estas prácticas, porque me permite tomar decisiones y acciones oportunas, aprender de la experiencia propia y de los demás...</p>

<p>autoevaluarme, y dar la posibilidad de mejorar, elaborar nuevas y adecuadas estrategias de trabajo.</p> <p>Yeimy: Las prácticas de enseñanza, son los medios, estrategias y elementos, que utilizo para conseguir aprendizajes en cada uno de los estudiantes y este se desarrolle de manera autónoma, es de suma importancia reflexionar sobre ellas puesto que no siempre se pueden hacer uso de los mismos elementos, espacios y habilidades para generar conocimiento, se deben buscar las estrategias pertinentes que logren generar en el estudiante el aprendizaje esperado.</p> <p>Yurany: Para mí las prácticas de enseñanza tienen que ver con el rol que desempeña el docente al orientar un aprendizaje, no es una sola actividad, sino que es la mezcla de estrategias y elementos necesarios que se deben poner en juego para lograr el aprendizaje en los estudiantes, es importante reflexionar sobre ellas, ya que esto permite evidenciar cuáles en realidad están contribuyendo al logro de los objetivos para potenciarlas, cuáles hay que reestructurar o definitivamente eliminar.</p>	
<p>Pregunta número 2: ¿Qué ha cambiado en sus prácticas de enseñanza durante el año 2020 en cuanto a la planeación, la ejecución y la evaluación de las clases?</p>	
<p>Aspectos fundamentales</p>	<p>Frases más relevantes</p>
<p>Alfredo: Se han presentado cambios importantes en la planeación utilizando una estructura definida colectivamente, en la ejecución se ha tenido el cuidado de dar estrictamente la información con la cual el estudiante no tenga saturación de información, pero suficiente para comprender el asunto de estudio y la evaluación se desarrolla de manera mucho más flexible y de manera formativa.</p> <p>Dilma: Cómo docente me pregunto: ¿Qué y cómo hacer para lograr el aprendizaje en mis estudiantes? La planeación se hace siempre bajo los parámetros establecidos, sin embargo, en situaciones como la de trabajo en la enseñanza desde la casa, requiere de una planeación mucho más amplia, accesible, tener en cuenta el contexto para planear y plasmar la estructura de las guías, con el propósito de llegar a cada uno de los estudiantes en los diferentes puntos geográficos y con sus particularidades, de la misma manera que el desarrollo de las clases y el proceso evaluativo de manera formativa en estas condiciones de trabajo a distancia.</p> <p>Edison: De manera colaborativa se estableció un formato de preparación de clases que se desarrolla y ejecuta cotidianamente, por otro lado, las prácticas de evaluación han venido pasando de lo sumativo a lo formativo dentro del proceso educativo.</p> <p>Luis: Mayor preocupación por las estrategias de planeación y desarrollo de mis clases implementando la evaluación formativa, y más ahora en el contexto del aprendizaje desde casa.</p> <p>Marina: Le dedico más de tiempo a cada una de las actividades de planeación que realizo, pues las estructuro más que antes, procurando ubicarme siempre en la realidad del contexto y buscando coherencia con la evaluación en cada</p>	<p>Se han presentado cambios importantes en la planeación utilizando una estructura definida colectivamente...</p> <p>Mayor preocupación por las estrategias de planeación y desarrollo de mis clases implementando la evaluación formativa...</p> <p>Le dedico más de tiempo a cada una de las actividades de planeación que realizo, pues las estructuro más que antes...</p> <p>... En cuanto a la ejecución ha permitido desarrollar y descubrir nuevas herramientas que permiten de manera creativa, lograr aprendizajes en los estudiantes...</p> <p>... la cualificación ha tomado fuerza, y desde mi perspectiva la evaluación formativa adquiere un esquema flexible e integrado al proceso educativo.</p> <p>En cuanto a la planeación, ejecución y evaluación de las clases he tenido que buscar estrategias para fortalecerlas, que incluyen rutinas de pensamiento...</p>

<p>una de las acciones, con estos cambios he evidenciado mejores aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>Rafael: Especialmente la planeación de las actividades para las clases y las guías de trabajo con estudiantes, integrando el proceso evaluativo de manera significativa.</p> <p>Yeimy: La planeación ha sufrido grandes cambios asociados al formato de preparación construido colaborativamente y a la construcción de guías de aprendizaje. En cuanto a la ejecución ha permitido desarrollar y descubrir nuevas herramientas que permiten de manera creativa, lograr aprendizajes en los estudiantes, pero también se ha vislumbrado los cambios que a nivel de evaluación se han generado, puesto que a pesar de que ésta, sigue tomando la forma cuantitativa, la cualificación ha tomado fuerza, y desde mi perspectiva la evaluación formativa adquiere un esquema flexible e integrado al proceso educativo.</p> <p>Yurany: En cuanto a la planeación, ejecución y evaluación de las clases he tenido que buscar estrategias para fortalecerlas, que incluyen rutinas de pensamiento, y la elaboración de las guías que cumplan con el plan de estudios y el proceso evaluativo para poder llegar a nuestros estudiantes en esta situación de contingencia que estamos viviendo.</p>	
<p>Pregunta número 3: ¿Para el desarrollo de unas buenas prácticas de enseñanza cómo considera usted que influyen la preparación de clases y la evaluación formativa?</p>	
<p>Aspectos fundamentales</p> <p>Alfredo: La preparación de clases y la evaluación formativa hacen parte de las buenas prácticas de enseñanza ya que influyen de manera importante en el éxito del quehacer docente y en el resultado de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Dilma: No habrá buenas prácticas de enseñanza si no hay preparación de nuestras clases, una evaluación que sea formativa y el aprovechamiento de los saberes previos.</p> <p>Edison: La planeación influye en las prácticas de enseñanza debido a que sirve como marco de referencia para el docente y su organización de competencias, contenidos de aprendizaje y tiempos de ejecución, de la misma manera que la evaluación formativa permite establecer verificación del proceso y retroalimentarlo.</p> <p>Luis: Considero que la preparación de clases es parte fundamental de las prácticas de enseñanza sin embargo existen otros elementos como el contexto y la ejecución misma de las prácticas que permiten aprendizajes por parte de los escolares, de la misma manera que la evaluación formativa.</p> <p>Marina: Cuando la preparación de clase se hace a conciencia se prevén los materiales y/o los recursos, atendiendo las necesidades del grupo, se hace una buena clase y cualquier imprevisto se soluciona más fácilmente. La evaluación formativa permite lograr el aprendizaje esperado y tomar las decisiones oportunas que beneficien al estudiante, especialmente a aquellos que presentan necesidades especiales de aprendizaje.</p>	<p>Frases más relevantes</p> <p>No habrá buenas prácticas de enseñanza si no hay preparación de nuestras clases, una evaluación que sea formativa y el aprovechamiento de los saberes previos.</p> <p>La preparación de clases es fundamental para poder lograr los objetivos propuestos, captar la atención de los estudiantes y despertar el interés por las temáticas, teniendo en cuenta la evaluación formativa para recoger, analizar e identificar los avances de los estudiantes y así poder hacer un seguimiento a los resultados.</p> <p>... la evaluación formativa es un proceso que se debe realizar de manera permanente con el fin de detectar la fortalezas y dificultades en el proceso y de esta manera poder realizar las mejoras.</p>

<p>Rafael: La preparación de clases es fundamental para poder lograr los objetivos propuestos, captar la atención de los estudiantes y despertar el interés por las temáticas, teniendo en cuenta la evaluación formativa para recoger, analizar e identificar los avances de los estudiantes y así poder hacer un seguimiento a los resultados.</p> <p>Yeimy: Tanto la preparación de clases como la evaluación formativa influyen directamente en el desarrollo de buenas prácticas de enseñanza, puesto que el preparar el material dispuesto para el desarrollo de la clase, se debe tener en cuenta que este cumpla con todos los parámetros para los cuales fue diseñado (llamativo, didáctico, instructivo y ante todo material de aprendizaje significativo). Si la preparación no logra el propósito principal, la ejecución de la clase no generará aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>Yurany: De la preparación de la clase, depende parte del éxito de las prácticas de enseñanza, influye de manera positiva ya que permite tener claro los objetivos, las metas, el manejo de tiempo y la planeación de las actividades, por otra parte, la evaluación formativa es un proceso que se debe realizar de manera permanente con el fin de detectar la fortalezas y dificultades en el proceso y de esta manera poder realizar las mejoras.</p>	
<p>Pregunta número 4: ¿Para usted qué caracteriza unas buenas prácticas de enseñanza y cuáles de esas características vincula actualmente en sus prácticas?</p>	
<p>Aspectos fundamentales</p> <p>Alfredo: La adecuada planeación de las clases y su proceso de ejecución, así como una evaluación permanente y de tipo formativo en el desarrollo cotidiano de las actividades.</p> <p>Dilma: Las buenas prácticas se evidencian cuando hay resultados positivos teniendo como objetivo principal el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, de no ser así, se debe implementar un plan de mejora que reestructure una nueva práctica de enseñanza y con ella generar resultados positivos.</p> <p>Edison: Unas buenas prácticas de enseñanza tienen en cuenta todos los factores inherentes al proceso, desde un buen proceso de planeación una correcta puesta en marcha en el aula asociado a un proceso evaluativo que fortalezca el aprendizaje y de cuenta del mismo en los estudiantes. Yo trato de llevar los contenidos de manera contextual al entorno de los estudiantes y en lo posible a sus gustos e intereses.</p> <p>Luis: Deben tener en cuenta, la planeación adecuada de las clases, la evaluación constante de los procesos y resultados, relacionar de manera didáctica la teoría con la práctica.</p> <p>Marina: Aprender de la experiencia, la planeación de las clases debe favorecer o atender las necesidades y particularidades del grupo, los recursos materiales que tienen a su disposición, el tiempo con el que cuentan y el contexto, realizar evaluación constante, integral, participativa, formativa y sistemática.</p> <p>En mi práctica, realizo la planeación, procuro tener todos los momentos de la clase, hacerla didáctica y que haya un clima adecuado en el que se vivencia el buen trato, el diálogo, la</p>	<p>Frases más relevantes</p> <p>La adecuada planeación de las clases y su proceso de ejecución, así como una evaluación permanente y de tipo formativo en el desarrollo cotidiano de las actividades.</p> <p>Deben tener en cuenta, la planeación adecuada de las clases, la evaluación constante de los procesos y resultados, relacionar de manera didáctica la teoría con la práctica.</p> <p>En mi práctica, realizo la planeación, procuro tener todos los momentos de la clase, hacerla didáctica y que haya un clima adecuado... siempre estoy evaluando el proceso y haciendo el seguimiento y retroalimentación con base en los resultados, tengo en cuenta el trabajo colaborativo...</p> <p>Las buenas prácticas de enseñanza se caracterizan por tener una buena planeación que permita mantener motivado al grupo de estudiantes, respetar sus diferencias, promover el trabajo en equipo, despertar la curiosidad y el interés por el</p>

<p>empatía y un acercamiento a la realidad que vive cada estudiante, siempre estoy evaluando el proceso y haciendo el seguimiento y retroalimentación con base en los resultados, tengo en cuenta el trabajo colaborativo, en el cual se logra el aprendizaje y en donde todos participan coaccionados por los demás integrantes del grupo, pues todos se benefician o perjudican por lo que haga cada uno.</p> <p>Rafael: Para mí unas buenas prácticas docentes deben tener las siguientes características, planeación adecuada teniendo en cuenta las necesidades, características, los recursos y el tiempo, evaluación constante y formativa para analizar los resultados, motivación para despertar el interés por el aprendizaje y trabajo en equipo.</p> <p>Yeimy: Las principales características que definen las buenas prácticas de enseñanza y que siempre procuro vincular en las mías son, el diseño y planeación de la temática, desarrollando actividades que generen interés y conlleven a un aprendizaje significativo en el estudiante, sin descuidar la evaluación y retroalimentación sobre lo aprendido.</p> <p>Yurany: Las buenas prácticas de enseñanza se caracterizan por tener una buena planeación que permita mantener motivado al grupo de estudiantes, respetar sus diferencias, promover el trabajo en equipo, despertar la curiosidad y el interés por el conocimiento y llevando un proceso de evaluación adecuado.</p>	<p>conocimiento y llevando un proceso de evaluación adecuado.</p>
<p>Pregunta número 5: ¿Qué elementos considera como esenciales en el fortalecimiento de sus prácticas de enseñanza?</p>	
<p>Aspectos fundamentales</p> <p>Alfredo: La contextualización, la planeación adecuada, la retroalimentación y evaluación del proceso educativo y la correcta implementación de lo planeado.</p> <p>Dilma: La planeación, evaluación y realimentación, teniendo en cuenta los saberes previos, las necesidades y el contexto para que la ejecución de la práctica de enseñanza permita aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>Edison: Considero esencial los procesos de capacitación ya sea de manera individual o los desarrollados por la institución educativa.</p> <p>Luis: Principalmente la reflexión y diagnóstico frente a las prácticas de enseñanza ejecutadas en términos de lo planeado, lo desarrollado, como lo evaluó y que resultados de aprendizaje se encuentran en los estudiantes.</p> <p>Marina: Considero como elementos esenciales para el fortalecimiento de mis prácticas de enseñanza: La buena disposición para desarrollar mi labor, el acercamiento y seguimiento a los procesos de evaluación y aprendizaje, el trabajo colaborativo, recibir capacitación y asesoría para incorporarlas a mi trabajo.</p> <p>Rafael: Considero que para el fortalecimiento de mis prácticas de enseñanza es fundamental trabajar en forma colaborativa con mis compañeros para encontrar y vincular herramientas que mejoren la experiencia docente y así lograr una enseñanza más eficiente.</p>	<p>Frases más relevantes</p> <p>La contextualización, la planeación adecuada, la retroalimentación y evaluación del proceso educativo y la correcta implementación de lo planeado.</p> <p>Considero esencial los procesos de capacitación ya sea de manera individual o los desarrollados por la institución educativa.</p> <p>... La buena disposición para desarrollar mi labor, el acercamiento y seguimiento a los procesos de evaluación y aprendizaje, el trabajo colaborativo, recibir capacitación y asesoría para incorporarlas a mi trabajo.</p> <p>... es fundamental trabajar en forma colaborativa con mis compañeros para encontrar y vincular herramientas que mejoren la experiencia docente y así lograr una enseñanza más eficiente.</p>

<p>Yeimy: Una adecuada planeación asociada al conocimiento de las necesidades particulares y generales de los estudiantes, que vincule el contexto y un proceso de evaluación formativa y permanente.</p> <p>Yurany: Es importante partir de los conocimientos previos, tener en cuenta las necesidades y condiciones del contexto, de igual manera el uso de los recursos para facilitar los procesos implementando secuencias didácticas adecuadas.</p>	
<p>Pregunta número 6: ¿A partir de las unidades de comprensión que ha desarrollado y que se encuentran vinculadas al plan de formación docente, qué reflexiones o cambios en sus prácticas de enseñanza se han suscitado?</p>	
<p>Aspectos fundamentales</p>	<p>Frases más relevantes</p>
<p>Alfredo: Se puede afirmar que, a partir de la implementación de las unidades de comprensión, se cuenta con más herramientas para mejorar las planeaciones y el proceso evaluativo, mejoran la ejecución del proceso educativo y con ello se consiguen mejores resultados en los estudiantes.</p> <p>Dilma: La planeación y organización a partir de grupos colaborativos de base, la utilización de rutinas de pensamiento con estudiantes y la estructuración de la evaluación formativa.</p> <p>Edison: Las unidades de comprensión me han dado la oportunidad de reflexionar aún más acerca de la manera más apropiada de realizar y orientar mis clases, desde cómo organizar algunos de mis materiales de trabajo, hasta cual es la manera más apropiada de lograr aprendizajes en los estudiantes y un óptimo proceso evaluativo.</p> <p>Luis: Desarrollo de secuencias didácticas más adecuadas, privilegio en el uso de actividades y herramientas como rutinas de pensamiento dentro de las preparaciones de clase, integración de otros elementos en las clases propios de la evaluación formativa.</p> <p>Marina: Fundamentalmente la planeación de la clase, porque se definió colaborativamente un modelo específico para este fin, además de incluir durante todo el proceso educativo la evaluación formativa.</p> <p>Rafael: Los cambios principalmente se han dado en la planeación e integración de la evaluación formativa en todo el proceso de ejecución de las prácticas de enseñanza, también la vinculación de algunas estrategias como las rutinas de pensamiento.</p> <p>Yeimy: Han fortalecido mis conocimientos y han servido como herramientas de apoyo para el desarrollo de contenido académico significativo desde la preparación de las clases hasta su desarrollo en el aula.</p> <p>Yurany: Las unidades de comprensión me han permitido reflexionar acerca de las diferentes estrategias que se deben tener en cuenta, a la hora de realizar el trabajo en el aula o el de orientar a los estudiantes en su proceso de enseñanza, también han permitido la implementación de estrategias como las rubricas y las rutinas de pensamiento, que permiten ser implementadas en el desarrollo de mi práctica con los estudiantes.</p>	<p>La planeación y organización a partir de grupos colaborativos de base, la utilización de rutinas de pensamiento con estudiantes y la estructuración de la evaluación formativa</p> <p>Desarrollo de secuencias didácticas más adecuadas, privilegio en el uso de actividades y herramientas como rutinas de pensamiento dentro de las preparaciones de clase, integración de otros elementos en las clases propios de la evaluación formativa.</p> <p>Los cambios principalmente se han dado en la planeación e integración de la evaluación formativa en todo el proceso de ejecución de las prácticas de enseñanza, también la vinculación de algunas estrategias como las rutinas de pensamiento.</p> <p>Han fortalecido mis conocimientos y han servido como herramientas de apoyo para el desarrollo de contenido académico significativo...</p> <p>... han permitido la implementación de estrategias como las rubricas y las rutinas de pensamiento...</p>

<p>Pregunta número 7: ¿Qué les han aportado a las prácticas docentes el abordaje de las siguientes temáticas?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La reflexión sobre las prácticas de enseñanza - El conocimiento y práctica de rutinas de pensamiento - La implementación de las lesson Studies - La utilización de rúbricas de evaluación 	
Aspectos fundamentales	Frases más relevantes
<p>Alfredo: La implementación de unidades de comprensión que integran, rutinas de pensamiento y seguimiento a través de rubricas de evaluación. Esto permite capacitarnos y medir los avances en los procesos y prácticas de enseñanza.</p> <p>Dilma: Las rutinas de pensamiento y el seguimiento a través de las rúbricas de evaluación, permiten ser más objetivos y precisos a la hora de evaluar los avances, los resultados y mejoras en los procesos y prácticas de enseñanza.</p> <p>Edison: Me han ayudado a crear más espacios en mis clases que favorezcan la reflexión por parte del estudiante, y maneras de direccionar esa reflexión como estrategia para lograr que el estudiante desempeñe un rol más activo dentro de sus procesos individuales y grupales de aprendizaje.</p> <p>Luis: Me han aportado en cuanto a: reflexionar y sentirme más comprometido en el proceso de enseñanza, a fomentar el aprendizaje en el estudiante y la auto evaluación del docente con los criterios propios de una rubrica, a implementar las rutinas de pensamiento para facilitar la comprensión del estudiante y hacer visible su pensamiento.</p> <p>Marina: Me llevan a planear con detenimiento cada una de las actividades de manera colaborativa siguiendo los pasos de las Lassn Studies, a medir y a diseñar estrategias que integran rutinas de pensamiento y rubricas en las actividades para los estudiantes y con esto lograr mejores aprendizajes.</p> <p>Rafael: Me han permitido hacer una reflexión sobre mi desempeño laboral y me ha permitido hacer una autoevaluación para encontrar mis aciertos y fallas en mi quehacer diario como docente, además de integrar el trabajo en colaboración de una manera muy fuerte y significativa.</p> <p>Yeimy: La preparación, diseño y desarrollo de contenido de manera más rigurosa vinculando rutinas de pensamiento, logrando abarcar cada uno de los momentos de las secuencias didácticas, de la misma manera que la apropiación de rubricas dentro del proceso evaluativo con los estudiantes.</p> <p>Yurany: Tener clara la importancia de ofrecer un espacio y ambiente propicio para la interacción y participación de los estudiantes de manera individual y colaborativa, dar a conocer el propósito de las actividades y brindar herramientas y formas diferentes que hacen más motivante su desarrollo y visibilizar el pensamiento de los estudiantes.</p>	<p>Las rutinas de pensamiento y el seguimiento a través de las rúbricas de evaluación, permiten ser más objetivos y precisos a la hora de evaluar los avances, los resultados y mejoras en los procesos y prácticas de enseñanza.</p> <p>Me llevan a planear con detenimiento cada una de las actividades, a medir y a diseñar estrategias que integran rutinas de pensamiento y rubricas en las actividades para los estudiantes y con esto lograr mejores aprendizajes.</p> <p>La preparación, diseño y desarrollo de contenido de manera más rigurosa vinculando rutinas de pensamiento, logrando abarcar cada uno de los momentos de las secuencias didácticas, de la misma manera que la apropiación de rubricas dentro del proceso evaluativo con los estudiantes.</p> <p>Me llevan a planear con detenimiento cada una de las actividades de manera colaborativa siguiendo los pasos de las Lassn Studies, a medir y a diseñar estrategias que integran rutinas de pensamiento y rubricas...</p>
Segundo bloque de preguntas: PRÁCTICAS EDUCATIVAS DEL RECTOR	
<p>Pregunta número 8: ¿Qué elementos considera han cambiado en la práctica educativa del rector durante el año 2020 en cuanto a la planeación, ejecución y evaluación de las reuniones?</p>	

Aspectos fundamentales	Frases más relevantes
<p>Alfredo: Principalmente el desarrollo del plan de capacitación para docentes en las reuniones y jornadas pedagógicas.</p> <p>Dilma: Se evidencian ajustes en la planeación, organización y ejecución especialmente a lo que se refiere a la estructuración de las reuniones con docentes y la preocupación por la gestión académica desde el fortalecimiento de los docentes en planeación, y algunas herramientas para el desarrollo en las clases y la evaluación formativa.</p> <p>Edison: El liderazgo efectivo y la capacidad de gestión se mantienen, pero adaptando su práctica educativa a la nueva realidad del contexto, sin dejar de lado la formación docente y el mejoramiento de las practicas propias y las de los profesores.</p> <p>Luis: En capacitación, preparó las unidades de comprensión sobre las prácticas de enseñanza, las rutinas de pensamiento, el mejoramiento en la preparación de clase y las rubricas de auto evaluación para la práctica de enseñanza docente, ajustadas a los encuentros académicos con los docentes.</p> <p>Marina: Se ha visto la organización de cada actividad que realiza desde el plan de capacitación docente, previendo cada detalle para que las temáticas a tratar sean atractivas y relevantes para los docentes, además de cumplir los propósitos de cada encuentro.</p> <p>Rafael: Los encuentros ha estado mediados por la tecnología sin dejar de vincular el plan de capacitación con las unidades de comprensión.</p> <p>Yeimy: El rector ha buscado mejorar y fortalecer el ámbito académico, desde la estructuración de un plan de capacitación para docentes con la generación de estrategias que permiten cualificar aún más la labor docente y evaluar el impacto, así como fortalecer temas especificaos de interés general como las prácticas de enseñanza, la preparación de clases y evaluación formativa.</p> <p>Yurany: Ha venido implementando procesos y estrategias ejecutadas desde un plan de capacitación para docentes con la organización de equipos de trabajo para realizar la unificación del preparador de clases, la construcción colectiva de guías, y los encuentros académicos desde unidades de comprensión.</p>	<p>Principalmente el desarrollo del plan de capacitación para docentes en las reuniones y jornadas pedagógicas.</p> <p>Se evidencian ajustes en la planeación, organización y ejecución especialmente a lo que se refiere a la estructuración de las reuniones con docentes y la preocupación por la gestión académica...</p> <p>... preparó las unidades de comprensión sobre las prácticas de enseñanza, las rutinas de pensamiento, el mejoramiento en la preparación de clase y las rubricas de auto evaluación...</p> <p>Se ha visto la organización de cada actividad que realiza desde el plan de capacitación docente, previendo cada detalle para que las temáticas a tratar sean atractivas y relevantes para los docentes...</p>
<p>Pregunta número 9: ¿Qué aspectos de la práctica educativa del rector, han generado cambios en su práctica de enseñanza cómo docente?</p>	
Aspectos fundamentales	Frases más relevantes
<p>Alfredo: Un proceso sistemático y permanente de trabajo cooperativo entre pares, agentes externos o comunidad educativa, que se enfoca en el estudio de las prácticas a partir de la observación, la reflexión pedagógica, el diseño, la puesta en marcha y el seguimiento de estrategias de mejoramiento, tiene como principal objetivo el fortalecimiento pedagógico y curricular.</p> <p>Dilma: La planeación y organización por parte del rector en las jornadas del plan de capacitación han generado cambios en mi práctica docente con elementos esenciales en la</p>	<p>La planeación y organización por parte del rector en las jornadas del plan de capacitación han generado cambios en mi práctica docente con elementos esenciales en la planeación de clases y elaboración de las guías...</p> <p>La capacitación que he recibido de su parte mediante las unidades de comprensión y la forma como aborda</p>

<p>planeación de clases y elaboración de las guías, así como en la evaluación continua y formativa que dé cuenta de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Edison: Hay entre otros dos aspectos de los cuales he aprendido mucho, el primero de ellos es la manera tan acertada y efectiva para escoger y emplear el material de trabajo para transmitir sus ideas y general conocimiento en el marco de las unidades de comprensión. En segundo lugar, el alto sentido de pro actividad con el que asume los desafíos propios de su profesión, haciéndose uno más dentro del equipo de nuestra institución educativa en diversos tipos de actividades académicas, capacitación y de proyección hacia la comunidad.</p> <p>Luis: La capacitación que he recibido de su parte mediante las unidades de comprensión y la forma como aborda las temáticas haciendo uso de rutinas de pensamiento y organización de Lesson Studies.</p> <p>Marina: Su motivación, liderazgo, como promueve la participación activa de cada miembro de la comunidad educativa y se integra en la realización de cada una de las tareas, la implementación de grupos colaborativos de base, y el manejo de las unidades de comprensión durante la capacitación a docentes.</p> <p>Rafael: He aprendido a utilizar algunas herramientas tecnológicas para la preparación de clases, la elaboración de guías y para obtener información, además he aprendido a utilizar diferentes herramientas y actividades para ser utilizadas como estrategias pedagógicas y didácticas con los estudiantes, desde la experiencia desarrollada en el programa de capacitación que venimos desarrollando.</p> <p>Yeimy: En el enfoque y manejo de elementos de nuestro entorno desde la organización, como elementos útiles para la transformación y mejora continua de nuestra labor académica.</p> <p>Yurany: La implementación de las directrices institucionales, las recomendaciones y pautas para mejorar la elaboración de guías, implementación de la evaluación formativa y las rubricas, son aspectos que he incluido dentro de mi práctica.</p>	<p>las temáticas haciendo uso de rutinas de pensamiento y organización de Lesson Studies.</p> <p>Su motivación, liderazgo, como promueve la participación activa de cada miembro de la comunidad educativa y se integra en la realización de cada una de las tareas, la implementación de grupos colaborativos de base, y el manejo de las unidades de comprensión durante la capacitación a docentes.</p>
<p>Pregunta número 10: ¿Qué opinión tiene usted frente a la siguiente afirmación? “El mejoramiento de las prácticas educativas del rector en la institución inciden directamente sobre las prácticas de enseñanza de los docentes en el aula”</p>	
<p>Aspectos fundamentales</p> <p>Alfredo: La adecuada gestión académica del rector permite en la institución a educativa el mejoramiento de la calidad educativa asociada al acompañamiento pedagógico que genera procesos educativos consolidados, prácticas docentes fortalecidas, innovadoras y actualizadas, que se enfocan en los aprendizajes de todos los estudiantes.</p> <p>Dilma: las buenas prácticas del rector influyen en la enseñanza del docente, sin embargo, no en todos los casos se presenta, para que esto suceda la institución debe contar con un equipo de trabajo que se apropien de manera responsable y comprometida de las buenas prácticas para convertirlas en experiencias significativas.</p>	<p>Frases más relevantes</p> <p>Las prácticas educativas propuestas por el rector, buscan la capacitación de los docentes en temas sensibles de su práctica y de alguna manera renovar el pensamiento conservador de ciertos docentes para mejorar las prácticas de enseñanza.</p> <p>... en este caso muchas de las actividades, estrategias y aprendizajes trabajados en las capacitaciones se han desarrollado por nuestra parte en el trabajo con los estudiantes.</p>

Edison: Es claro que al hacer parte de los procesos académicos que se llevan a cabo dentro del plantel educativo y establecer un plan de capacitación adaptado a las necesidades actuales de la institución educativa, se facilitan los procesos de enseñanza dentro del aula de clase y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

Luis: Las prácticas educativas propuestas por el rector, buscan la capacitación de los docentes en temas sensibles de su práctica y de alguna manera renovar el pensamiento conservador de ciertos docentes para mejorar las prácticas de enseñanza.

Marina: Sí, porque tenemos un referente, porque las palabras convencen, pero el ejemplo arrastra. Todo se contagia. Cuando hay un buen dirigente, sus dirigidos nos movilizamos a hacer cada uno lo que nos corresponde, en este caso muchas de las actividades, estrategias y aprendizajes trabajados en las capacitaciones se han desarrollado por nuestra parte en el trabajo con los estudiantes.

Rafael: Estoy de acuerdo porque la mejor manera de enseñar es con el ejemplo igual que el docente debe ser el modelo a seguir del estudiante, en este caso la buena gestión académica que desarrolla el rector fortalece las prácticas desarrolladas por los docentes.

Yeimy: Estoy de acuerdo, debido a que es a través de la práctica y los resultados obtenidos en el desarrollo de la misma y desde el liderazgo académico del rector como se logra mejorar para fortalecer los distintos procesos de la práctica docente, de la misma manera fortalecer aspectos de cualificación del equipo de trabajo institucional.

Yurany: Efectivamente tienen incidencia favorable siempre y cuando el docente identifique los aspectos positivos y relevantes, los vincule, los apropie y los ejecute en el rediseño sus prácticas de enseñanza.

... en este caso la buena gestión académica que desarrolla el rector fortalece las prácticas desarrolladas por los docentes.

... tienen incidencia favorable siempre y cuando el docente identifique los aspectos positivos y relevantes, los vincule, los apropie y los ejecute en el rediseño sus prácticas de enseñanza.

Anexo 12. Sistematización Aplicación Rutinas de Pensamiento de Primaria

SISTEMATIZACIÓN DE RUTINAS DE PENSAMIENTO		
<p>Nivel de aplicación: básica primaria Fecha: 16 de junio de 2020 Hora: 7:00 am Tipo de encuentro: Virtual sincrónico Participantes: Constanza, Sandra, Nubia, Mery, Gloria, María, Marina, Leidy, Priscila, Karen. Descripción del grupo: 10 docentes que imparten clases en educación básica primaria en el mismo número de sedes educativas de carácter unitario de la Institución Educativa Rural Departamental Instituto de Promoción Social de Ubalá Cundinamarca Moderador: Helber Isaac Cárdenas Castiblanco</p>		
RUTINA DE PENSAMIENTO “ANTES PENSABA AHORA PIENSO”		
DOCENTE	ANTES PENSABA	AHORA PIENSO
Constanza	No era consciente y tenía menos conocimiento de todo lo que implica unas buenas prácticas de enseñanza, que permitieran al estudiante dar su punto de vista y aplicación del trabajo, no buscaba nuevas estrategias de aplicación, me apoyaba en los libros y parámetros ya establecidos.	Que las prácticas de enseñanza deben ser dinámicas y deben admitir adaptarse al contexto y necesidades, ahora permito que el estudiante descubra, evidencie y explique sus desarrollos, involucre nuevas estrategias en la preparación ejecución y evaluación.
Sandra	Antes pensaba con referencia a mi práctica docente, que la realizaba lo suficientemente bien.	Pero ahora pienso, que hay otros aspectos que debo incluir en mi práctica de enseñanza los cuales la van a seguir enriqueciendo como hasta ahora, pudiéndome dar cuenta, que estas nuevas estrategias son muy valiosas y me han permitido fortalecer mis prácticas.
Nubia	Que sería más fácil incluir en mis prácticas de enseñanza lo aprendido en las unidades de comprensión, en estos tiempos de trabajo remoto.	Que el cambio en las prácticas de enseñanza es un proceso paulatino que requiere de bastante planeación y trabajo para conseguir mejores resultados.
Mery	Lo que pensaba antes era que solamente se podían integrar cambios pequeños en los procesos con los estudiantes para logra aprendizajes en ellos.	Pero ahora pienso que mis prácticas deben ser retadoras, que los cambios pueden ser grandes ya que al estudiante bien encaminado le gustan los retos y explorar, además se obtiene más provecho de sus experiencias cotidianas.
Gloria	Que mis prácticas de enseñanza estaban muy bien estructuradas y no había mucho que pudiera modificarles para su mejoramiento.	Que, si bien mis prácticas estaban llevándose bien y consiguiendo buenos resultados, si hay aportes que pueden incluirse y mejorar notablemente los resultados de aprendizaje con estudiantes, muchos de estos aportes obtenidos en el plan de capacitación.
María	Pensaba que los ajustes en mis prácticas de enseñanza desarrollados a partir de las reflexiones sobre estas últimas confundirían a los estudiantes en su	Mis prácticas de enseñanza han cambiado integrando nuevas actividades y estrategias a la forma de enseñar, donde el niño puede expresarse con mayor facilidad

	proceso de aprendizaje, más que lograr mejores resultados en ellos.	orientándolos a nuevos y mejores aprendizajes.
Marina	Las prácticas de enseñanza se fortalecen con el tiempo y la experiencia de trabajo con los estudiantes y siempre me han funcionado en el aula.	A pesar de ser necesaria la experiencia, la integración de algunos nuevos componentes a mis prácticas de enseñanza, recibidos en el plan de capacitación, mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes y a ellos les gusta.
Leidy	Pensaba que la educación es un proceso que requiere del análisis y el compromiso del docente en cada una de las actividades que realiza. Que debe reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas evaluándolas y haciendo los cambios que requiera.	Ahora pienso cosas muy similares, no ha habido muchos cambios en mi forma de pensar, sin embargo, algunas de las actividades y herramientas trabajadas en el plan de capacitación se han venido integrando exitosamente a mis prácticas de aula, especialmente en lo referente al proceso evaluativo para el trabajo en las circunstancias actuales.
Priscila	Con anterioridad, desconocía algunos temas esenciales sobre las estrategias pedagógicas que se han de tener en cuenta para generar buenas prácticas de aula, consideraba que no era tan necesario llevar a diario una secuencia didáctica, solo seguir los temas relacionados con el plan de estudios y en muchas ocasiones solo tener en cuenta los parámetros de algunos los libros de apoyo a la enseñanza.	Las unidades de comprensión fueron una gran experiencia de aprendizaje para mi práctica docente, me permitieron reflexionar y reconocer las dificultades, así como las habilidades que tengo para generar buenas prácticas de enseñanza, ahora pienso que es necesario seguir estructurando buenas planeaciones y si se desarrollan de manera colaborativa son más productivas, para este fin son fundamentales las Lesson Studies, sin descuidar el contexto de cada sede educativa, las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles.
Karen	Antes desconocía algunos conceptos que recibí en la formación, por lo tanto, pensaba que la educación es un proceso que requiere más de, tiempo, y compromiso para aplicar las actividades que de actualización y conocimiento.	Pienso que estas unidades de comprensión que trabajamos son muy importantes para mi desempeño como docente ya que se han venido implementando nuevas estrategias de aprendizaje, que hacen de la labor docente un ejercicio más completo y aplicable los estudiantes para mejorar sus aprendizajes.

SISTEMATIZACIÓN DE RUTINAS DE PENSAMIENTO

Nivel de aplicación: básica primaria

Fecha: 16 de junio de 2020

Hora: 7:00 am

Tipo de encuentro: Virtual sincrónico

Participantes: Constanza, Sandra, Nubia, Mery, Gloria, María, Marina, Leidy, Priscila, Karen.

Descripción del grupo: 10 docentes que imparten clases en educación básica primaria en el mismo número de sedes educativas de carácter unitario de la Institución Educativa Rural Departamental Instituto de Promoción Social de Ubalá Cundinamarca

Moderador: Helber Isaac Cárdenas Castiblanco

RUTINA DE PENSAMIENTO “PUNTOS CARDINALES” APORTES DE LOS DOCENTES

E = Emocionante

Constanza: Me llamo la atención la forma de estructuración y aplicación de las unidades de comprensión.

Sandra: Emocionante ha sido conocer nuevas estrategias, metodologías y actividades que se están aplicando al ejercicio de la práctica educativa con el ánimo de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y el trabajo entre docentes.

Nubia: la construcción colectiva en Lesson Studies para la preparación de clases y guías de trabajo entre los compañeros.

Mery: Lo que encuentro desde el plan de capacitación es un apoyo de alguien que mira a mi alrededor, me orienta frente a temáticas fundamentales para mejorar mi desempeño.

Gloria: Conocer y aprender nuevas estrategias y metodologías como rutinas de pensamiento lesson Studies y rubricas de evaluación.

María: Los buenos resultados encontrados con la implementación de nuevas prácticas de enseñanza en el trabajo con mis estudiantes.

Leidy: Es positivo o emocionante que se puede continuar haciendo acompañamiento a los estudiantes. También que se comparten experiencias con los compañeros docentes y se puede fortalecer el proceso pedagógico.

Priscila: Considero que la estrategia de rutina de pensamiento fue innovadora en nuestra formación integral como docentes y que es una gran herramienta de trabajo, que se puede llevar al aula para generar mejores aprendizajes en los estudiantes.

Karen: El acompañamiento pedagógico por parte de la institución educativa ha sido bastante interesante ya que se han implementado nuevos elementos que

O = Pre-O-cupante

Constanza: No poder aplicar todo lo aprendido a los estudiantes en el aula por causa de la pandemia y por falta de herramientas de comunicación desde la distancia.

Sandra: Me preocupa el tiempo para desarrollar las actividades asignadas, el cual ha sido un poco corto y sumarle a ello las dificultades con el servicio de conectividad que se ha presentado lo cual genera dificultades en la realización del trabajo.

Nubia: El exceso de trabajo y tiempo a veces insuficiente para el desarrollo de cada actividad, sumado a las actividades propias del trabajo.

Mery: Lo negativo es que en ocasiones se encuentran falencias que dejan vacíos y no se puede avanzar como uno quisiera, habría que abordar otros temas fundamentales para escuelas multigrado.

Gloria: Que no se le dé continuidad al proceso de capacitación por cuenta del trabajo remoto con estudiantes y la saturación de actividades que vivimos actualmente.

María: Que muchas veces no se cuenta con la disposición y capacidad de trabajo de algunos compañeros docentes.

Leidy: Es preocupante que, a pesar de los grandes esfuerzos del trabajo docentes, por cuenta de los recursos insuficientes en estas condiciones de trabajo actuales de manera remota, algunos estudiantes se vean desmotivados.

Priscila: Lo preocupante es que hizo falta tiempo para conocer mucho más a fondo la temática frente al fortalecimiento del desempeño de las buenas prácticas de enseñanza teniendo en cuenta que por la situación actual no se pudieron llevar a cabo encuentros pedagógicos presenciales.

Karen: Hacen falta más espacios de socialización de manera presencial para enriquecer el trabajo colaborativo y para conocer mejor los puntos de vista de los demás compañeros.

fortalecen el aprendizaje y que son aplicables en nuestro desempeño docente	
N = Necesito saber	S = Sugerencias para continuar avanzando.
<p>Constanza: Me gustaría saber con qué recursos se podría contar para generar nuevas prácticas de enseñanza al implementar herramientas TIC en el aula.</p> <p>Sandra: Me gustaría tener una retroalimentación más frecuente, con aportes de manera individual por parte del acompañamiento pedagógico acerca del desarrollo de las unidades de comprensión y de las demás actividades que hacen parte de las prácticas de enseñanza, a fin de conocer más específicamente cómo estoy o en qué debo mejorar.</p> <p>Nubia: Recibir retroalimentación personal de manera frecuente.</p> <p>Mery: Necesito avanzar en conocimiento de nuevas metodologías, cambios, prácticas que debo aplicar en escuelas multigrado.</p> <p>Gloria: Reforzar un poco más la evaluación de tipo formativo y el uso de rubricas en entornos de enseñanza de educación remota.</p> <p>María: Mayor profundidad y continuidad en cuanto a algunas herramientas como las rutinas de pensamiento aplicadas al aula multigrado.</p> <p>Leidy: me gustaría saber de qué manera la institución educativa va a seguir motivando y fortaleciendo el desempeño de los docentes en sus prácticas de enseñanza.</p> <p>Priscila: Me gustaría saber cómo se pueden generar alianzas estratégicas que sustenten las experiencias de la Institución en todas las sedes para lograr alcanzar las metas y objetivos que favorezcan las buenas prácticas de enseñanza en el aula, teniendo en cuenta la innovación en uso de TIC.</p> <p>Karen: Necesitaría indagar más sobre la información dada por la institución para tener más claro en la práctica, que más se puede seguir integrando al desarrollo de unas nuevas prácticas de enseñanza.</p>	<p>Constanza: Generar un ambiente en el que todos participen y compartan sus experiencias de trabajo en el aula, y no solo algunos de ellos participantes.</p> <p>Sandra: Creo que este acompañamiento ha sido fructífero en la medida en que ha dado luces para mejorar o enriquecer mis prácticas de enseñanza, sin embargo, modificaría el cronograma destinando más tiempo para el desarrollo y comprensión de programa de capacitación.</p> <p>Nubia: Recibir asesoría personal en las deficiencias que tengo como docente.</p> <p>Mery: Aportaría que algunos docentes necesitamos más disposición, interés y apoyo para la implementación de nuevas estrategias de trabajo. Aun se nota en algunos docentes resistencia al cambio.</p> <p>Gloria: Dar continuidad al plan de capacitación en temas de interés general a propósito de la educación en entornos remotos.</p> <p>María: Dar continuidad al proceso de capacitación abriendo espacios con más tiempo para evitar excesos de actividades en suma con el trabajo cotidiano.</p> <p>Leidy: Se debe individualizar el acompañamiento a cada docente e identificar las necesidades para mejorar el desempeño de cada uno.</p> <p>Priscila: Considero que las actividades realizadas en el proceso de acompañamiento fueron significativas para nuestra formación pedagógica en cuanto a la reflexión crítica constructiva en el quehacer pedagógico que se ha venido llevando a cabo en la Institución Educativa. Las estrategias trabajadas en las unidades de comprensión llevaron a replantear nuestras secuencias didácticas de enseñanza y la ejecución de ejercicios de pensamiento.</p> <p>Karen: Fortalecer el plan de capacitación ya que ha sido de gran aporte para nuestra labor docente ya que fortalecen nuestras prácticas.</p>

Anexo 13. Sistematización de Resultados de Aplicación Rúbrica de Autoevaluación de las Prácticas de enseñanza en Primaria

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA (adaptación guía de niveles de desempeño ECDF 2018-2019 docente de aula)												
<p>Nivel de aplicación: básica primaria Fecha: 16 de junio de 2020 Participantes: Constanza (D1), Sandra (D2), Nubia (D3), Mery (D4), Gloria (D5), María (D6), Marina (D7), Leidy (D8), Priscila (D9), Karen (D10). Descripción del grupo: 10 docentes que imparten clases en educación básica primaria en el mismo número de sedes educativas de carácter unitario de la Institución Educativa Rural Departamental Instituto de Promoción Social de Ubalá Cundinamarca</p>												
ASPECTOS	APLICACIÓN	DOCENTES										
		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	
La práctica del docente está en correspondencia con los propósitos planteados en el PEI.	Inicial	M	S	M	M	S	M	M	A	S	S	
	Final	S	S	S	S	S	S	S	A	A	S	
El docente establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica.	Inicial	S	S	S	S	S	S	S	A	S	S	
	Final	S	S	S	S	S	S	S	A	S	S	
El docente reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa y pedagógica.	Inicial	M	S	M	M	M	M	M	A	S	M	
	Final	S	A	S	S	S	S	S	S	A	S	
El docente demuestra dominio pedagógico y disciplinar.	Inicial	S	S	S	S	S	S	S	A	S	S	
	Final	S	A	S	S	S	S	S	A	A	S	
El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.	Inicial	M	A	S	S	S	M	S	S	S	S	
	Final	S	A	S	S	S	S	S	A	A	S	
El docente utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula.	Inicial	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
	Final	S	A	S	S	S	S	S	A	A	S	
El docente utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje.	Inicial	M	S	M	M	M	M	M	S	M	M	
	Final	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
En la práctica se evidencia una estructura formativa y la organización de los momentos de clase acordes con la propuesta de aula del docente.	Inicial	S	S	M	M	S	M	M	S	M	S	
	Final	S	A	S	S	S	S	S	S	A	S	
GUÍAS DE LECTURA												
CRITERIO DE VALORACIÓN	CONVENCIÓN	CRITERIO DE VALORACIÓN	CONVENCIÓN									
INFERIOR	I	SATISFACTORIO	S									
MÍNIMO	M	AVANZADO	A									

Anexo 14. Sistematización de Resultados de Aplicación Rúbrica de Autoevaluación de las Prácticas Educativas del Rector

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS (adaptación guía de niveles de desempeño ECDF 2018-2019 rector)		
Fecha: 16 de junio de 2020		
Participantes: Rector, Institución Educativa Rural departamental Instituto de promoción Social de Ubalá		
ASPECTOS	RESULTADOS	
	Aplicación inicial	Aplicación final
La práctica del rector o director rural muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de la comunidad educativa.	S	S
El rector o director rural establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica y en su dirección escolar (consejo directivo, consejo académico, gobierno estudiantil, consejo de padres, asignación de funciones y administración de recursos).	A	A
El rector o director rural orienta la planeación pedagógica, la gestión, la organización escolar y la acción comunitaria, y la articula con el PEI y los fines de la educación.	S	A
El rector o director rural involucra sus conocimientos profesionales y pedagógicos, y los emplea para adaptar los procesos de dirección escolar según las necesidades de la institución.	S	A
El rector o director rural reflexiona permanentemente sobre su dirección escolar (gestión académica, comunitaria, administrativa y directiva).	M	S
El rector o director rural demuestra dominio del modelo pedagógico y del énfasis académico en la organización escolar.	S	A
El rector o director rural propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en la actividad seleccionada de dirección escolar.	S	S
El rector o director rural utiliza estrategias que generan interés de los participantes en la actividad seleccionada de dirección escolar.	S	S
El rector o director rural utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de evaluación docente y la autoevaluación institucional.	S	A
GUÍAS DE LECTURA		
CRITERIO DE VALORACIÓN	CONVENCIÓN	
INFERIOR	I	
MÍNIMO	M	
SATISFACTORIO	S	
AVANZADO	A	

Anexo 15. Formato de Planeación de Clases Básica Primaria (Construcción Colaborativa)

Institución Educativa Rural Departamental Instituto de Promoción Social de Ubalá		
Tiempo estimado para la ejecución	Fecha de implementación	Área
Sede campestre	Docente	
Ciclo de trabajo No.		
Desempeños		
Tema		
Secuencia didáctica y de clase		
Exploración		
Estructuración y transferencia		
Valoración y cierre		
Recursos		