

**Universidad de La Sabana**  
**Instituto de La Familia**  
**Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la**  
**Familia**

**Una revisión de las trayectorias y resultados sobre la producción  
de académica del Instituto de La Familia de La Universidad de  
La Sabana: para comprender sus objetivos, alcances, métodos y  
finalidades**

**Estudiante**

**Silvia Juliana Navarro Pérez**

**Directoras**

**María del Carmen Docal Millán**

**Paola Akl Moanack**

**Junio, 2020**

<b>Tabla de contenido</b>	
<b>El problema y su justificación</b>	3
<b>Estado del Arte</b>	4
<b>Marco Teórico</b>	6
<b>Objetivos</b>	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
<b>Metodología</b>	8
Tipo de estudio	8
Procedimientos	9
Técnicas de recolección de información	11
Participantes	11
Instrumentos	12
<b>Resultados</b>	13
Estado general de la cuestión documental	13
<b>Conclusiones</b>	28
<b>Discusión</b>	30
<b>Limitaciones y Recomendaciones</b>	31
<b>Referencias</b>	32
<b>Anexos</b>	45

# **Una revisión de las trayectorias y resultados sobre la producción de académica del Instituto de La Familia de La Universidad de La Sabana: para comprender sus objetivos, alcances, métodos y finalidades**

Silvia Juliana Navarro-Pérez

## **El problema y su justificación**

El conocimiento es valorado en las personas, instituciones y naciones como un capital que les permite tomar decisiones en el nuevo orden mundial (Ortega-Carbajal, Hernández-Mosqueda y Tobón-Tobón, 2015). Desde el 2012 las Naciones Unidas han establecido unos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales plantean un compromiso mundial para lograr un planeta más sostenible para la humanidad, la agenda para el 2030 presenta 17 objetivos específicos e interrelacionados (Naciones Unidas, 2015), estos objetivos, en su mayoría, aunque no de manera explícita, tienen como base fundamental la familia como célula básica.

Por otra parte, los procesos de autoevaluación en las instituciones de educación superior adelantan ejercicios de autoevaluación que consiste en un conjunto de actividades que facilitan la reflexión interna que permite identificar avances y retos en asuntos académicos, administrativos, logísticos y de proyección con la comunidad (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

En relación con lo anterior, el Instituto de la Familia (IFA), como unidad académica de la Universidad de La Sabana, busca el fortalecimiento y promoción de la familia, entendiéndola como núcleo de la sociedad y el primer y mejor medio para el desarrollo de

la persona humana. El Instituto en coherencia con las funciones sustantivas de la Universidad de La Sabana sobre la proyección social (Mendoza, 2004), actualmente ofrece el servicio de *Asesoría Personal y Familiar*, también cuenta con la *Revista Apuntes de Familia* y 9 guías prácticas para la familia; en cuanto a la docencia, imparte asignaturas para estudiantes de pregrado de la Universidad, cuenta con 2 programas de posgrado (uno de especialización y otro de maestría) y 4 diplomados y cada dos años organiza el Congreso Internacional de La Familia. En este sentido, la producción de conocimiento se presenta como una necesidad de primer orden. Su acción investigativa se evidencia en la publicación de artículos científicos, libros resultados de investigación, capítulos de libros, ponencias y otras publicaciones como resultado de investigación o de la labor docente.

Si bien, la producción académica del IFA ha crecido significativamente, no se ha hecho análisis integrador que posibilite obtener conclusiones generales sobre el estado del conocimiento de dicha unidad académica, lo cual permite identificar las oportunidades de su impacto social sobre cuidado de la familia en su dinámica interna y en su relación con contextos. En este contexto surge la pregunta ¿cuáles son las dinámicas de investigación del Instituto de la Familia y en consecuencia a partir de la producción de conocimiento, valorar las oportunidades y capacidades de proyección social de la unidad académica que aporten al fortalecimiento y cuidado de la familia?

### **Estado del Arte**

Las investigaciones en temas de familia realizadas en América Latina se remontan en 1950, las observaciones desarrolladas de la familia se establecieron ya sea la familia como objeto de estudio, instancia mediadora entre los individuos y la estructura social, o como

unidad de análisis facilitan el acercamiento a las características diferenciales de las diversas formas de arreglos familiares (ciclo vital, tamaño, parentesco, estrato socioeconómico) (Gutiérrez de Pineda, 1997; Gómez, Murad y Calderón, 2013), otras investigaciones en Latinoamérica exponen la relación y causalidad entre las características familiares como los ingresos económicos, la educación y la violencia intrafamiliar (Ospina Plaza y Giménez Esteban, 2009) y cómo estos aspectos influyen en las dinámicas internas de las familias y sus relaciones con otras instituciones (Acosta, 2003), los estudios sobre familia también incluyen aspectos que la afectan desde su comprensión como los son las relaciones jurídicas entre sus miembros y el derecho de familia como un colectivo (Herrera y Lathrop, 2017; Peralta-Carrasco, Acedo-Penco y Silva-Sánchez, 2017).

Específicamente en Colombia, los estudios sobre las familias se complejizan a partir de las diferentes formas de constituirse, organizarse y de las dinámicas familiares que surgen de procesos sociales propios de la región como las migraciones por motivos económicos sociales o por violencia (desplazamientos forzados) fenómenos como la urbanización, la colonización, la violencia también afectan a las familias como sus comprensiones (Gómez, Astaiza, y Minayo, 2008). Desde el Estado colombiano entre los años 80 y 90 se ha fortalecido la investigación sobre la familia y la formulación de propuestas de intervención. A partir de las instancias gubernamentales, la amplia producción sobre la familia en Colombia ha posibilitado visibilizar procesos y realidades ocultas para el contexto social, familia y la academia que concluyen en una renovación cultural (Puyana Villamizar, 1985, 1991, 2008, 2012; Giraldo y Lozada, 2008; Carvajal y Gutiérrez, 2018).

En ese mismo sentido, los estudios sobre la familia en Colombia realizados entre 1990 y el 2015 han caracterizado a las familias a partir de sus diferentes tipologías de

estructura, por el número de integrantes y los niveles de fecundidad, también han tenido en cuenta variables como los cambios sociales, estilos de crianza, e incluso algunas de estas investigaciones han abordado temas de intervención, asimismo en el territorio colombiano se desarrollaron estudios enfocados en violencia intrafamiliar, género y conflicto armado (Páez-Martínez, 2016).

En Colombia la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS), liderada por Profamilia, ha permitido establecer diferencias y transformaciones sobre las características y necesidades de las familias a través del tiempo, expone cambios y nuevas tendencias en las familias como la composición de los hogares, el número de personas por hogar, nupcialidad, la reducción de embarazo adolescente los últimos 30 años.

Aunque no es posible identificar la disciplina principal en la que se realiza el abordaje de la investigación sobre familia, las ciencias y disciplinas sociales en las que se ha centrado la producción son trabajo social; pedagogía; educación; comunicación; psicología, medicina; nutrición, economía y antropología. Los aportes de cada disciplina son puestos en práctica para contextualizar o explicar realidades, todas estas áreas de estudio han hecho énfasis en “la estructura, composición y características sociales, económicas y culturales de las familias; mientras que algunos estudios buscan determinar las características familiares a través de problemas” (López-Montaña y Herrera-Saray, 2017. p. 161).

Los estudios realizados se concentran en áreas geográficas y grandes conglomerados urbanos, aunque no consideran el área rural del país, mientras que las perspectivas en la que se han abordado las familias en Colombia son: la familia como organización social, familia objeto de intervención, familia agente político y familia en movimiento, (López-

Montaño y Herrera-Saray, 2017). Una de las explicaciones es que las instituciones de educación superior y las sociedades científicas se ubican en las ciudades.

### **Marco Teórico**

La evaluación de los resultados obtenidos por cada institución se hace por medio de la productividad, este proceso evaluativo permite establecer comparaciones entre instituciones, los recursos diferenciales que cada una recibe no son una variable que obstaculiza la posibilidad comparativa (Martínez-Rizo, 2010). Tanto las instituciones de educación superior en general como las organizaciones que desempeñan la prestación de servicios educativos deben evaluar su gestión teniendo en cuenta su oferta de programas y actividades de docencia, investigación y extensión, por medio de indicadores que evalúen productividad, eficacia, eficiencia, calidad, impacto y pertinencia, estos autores resaltan que este proceso “no es una práctica común que los programas de postgrado muestren resultados de su gestión, de manera específica y detallada” (Valarino y Yáber, 2001 p. 5).

Según Munévar-Munévar y Villaseñor-García (2008), la producción de conocimiento en las instituciones de educación superior se realiza mediante actividades docentes y formativas de pregrado y posgrado. Indagar la producción de conocimientos permite evidenciar las cualidades de los diferentes productos, los orígenes conceptuales de los discursos y los procesos sociales que intervienen en su configuración.

Respecto a las actividades propias del investigador se identifican dentro del trinomio docencia/investigación/gestión, a pesar que estas 3 actividades difieren entre sí en la consolidación académica documental, se reconoce que por sí solas no configuran ni

fomentan una línea base académica que le brinde al profesional una coherencia desde la academia, por otro lado, los objetivos institucionales que cada universidad se propone cumplir y su forma de organizar incide en el tipo de producto académico que genere (Villa-Lever, 1996).

La relación docencia e investigación tienen cabida bajo la presencia y la acción del docente universitario, pues esta relación de actividades (docencia/investigación) se convierte en una opción válida para superar las limitaciones que se presentan por estas mismas actividades aisladas entre sí. Las actividades propias del investigador tienen como fin último es la transformación del contexto social (gestión) (Arteaga, 2009).

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Realizar una cartografía de la producción científica del Instituto de La Familia en el periodo 2014-2018.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar y describir áreas y subáreas estratégicas de investigación del Instituto de La Familia.
2. Identificar y describir la relevancia práctica de la producción académica, desde las oportunidades de incidencia sectorial para el desarrollo de acciones que aporten al fortalecimiento y cuidado de la familia en su dinámica interna y en su relación con otros contextos.

## **Metodología**

Para la presente investigación se ha realizado una revisión sistemática de documentos científicos producidos por el IFA entre el periodo 2014-2018.

### **Tipo de estudio**

Dado que la propuesta de investigación se constituye en una oportunidad de análisis para el Instituto de La Familia, en cuanto a sus posibilidades de relacionamiento con el entorno, en consecuencia, se propuso realizar un estudio de tipo descriptivo – interpretativo que recoge información de orden cualitativo en fuentes primarias y secundarias, mediante el uso de técnicas como la consulta documental y la entrevista semiestructurada a los profesores del grupo de investigación Familia y Sociedad.

Se escogió el abordaje cualitativo al entenderlo como una estrategia metodológica fundamentada en una rigurosa descripción del contexto de la producción investigativa del IFA durante el período comprendido entre diciembre 2014 y diciembre 2018, lo que facilitó identificar las líneas temáticas y los sectores en los que la unidad académica con sus aportes en conocimiento puede incidir en el desarrollo de acciones que aporten al fortalecimiento y cuidado de la familia en distintos contextos.

Ahora bien, respecto del estado del arte como proceso de investigación, requirió el desarrollo de un proceso hermenéutico y crítico de lectura de la realidad, en tanto en este tipo de procesos de investigación se trabaja sobre la producción –investigativa en el Instituto de La Familia para develar desde ella, identificar, áreas temáticas de interés, sectores y zonas geográficas a los que puede ofrecer información que permita fundamentar acciones, entre otros.

En el caso particular que nos ocupa, el estado del arte abordo la lectura de las publicaciones, lo cual facilitó conocer sobre el desarrollo de investigación en familia, desde una mirada de conjunto que abarca la óptica de profesores y estudiantes en distintos escenarios, sectores y geografías.

### **Procedimientos**

Por las características del estudio, la estrategia metodológica contempló dos momentos de indagación: el primero que a manera de exploratorio centró su atención en la identificación y lectura del corpus de estudio (de construcción del estado del arte) y el segundo, determinado por los resultados del primero y que, a manera de profundización, se ocupó en organizar la información en categorías de análisis, lo que facilitó la comprensión del tema y fue decisivo en la identificación de las oportunidades de incidencia de la unidad académica en sectores, escenarios y actores relacionados con la familia.

En cuanto a la construcción del estado del arte (primer momento del estudio), el proceso de investigación definió dos fases.

La primera fase la que se buscó y recopiló información de todas las publicaciones resultado de la investigación en el marco de programas académicos y la producción de los profesores independiente a los programas académicos. Posteriormente, se revisó y clasificó cada uno según la guía de aproximación inicial para proceder a identificar temas, escenarios, actores y geografía, lo que permite la identificación de los contenidos en las categorías y a partir de allí, se seleccionaron los puntos fundamentales en respuesta a la pregunta de investigación. El diseño del proceso determinó una ventana de observación de 5 años.

La segunda fase, en la que se realizó una lectura cruzada de los materiales, lo que dio como resultado un primer nivel de comprensión de la situación que determinó el segundo momento (de profundización) de consulta en campo a los profesores para complementar la información y construir el estado del arte sobre la producción de conocimiento que llevó a la identificación de potencialidades y fortalezas, problemas de investigación.

Para el segundo momento, se construyó una guía de entrevista semiestructurada que fue aplicada para profesores con el objetivo de profundizar en los temas de investigación, las necesidades del contexto, la trayectoria de articulación de la investigación a las actividades de docencia y proyección social.

Con el fin de asegurar aspectos éticos en el estudio propuesto, en el caso de las consultas a personas se solicitó consentimiento escrito sobre su participación en el estudio, a partir de la presentación y explicación de los objetivos y propósitos de este, la duración de la entrevista y la libertad que tenían de retirarse. Adicionalmente, la confidencialidad fue asegurada con la asignación de códigos a cada entrevista.

Cada entrevista fue transcrita en las matrices de sistematización de la información diseñadas previamente y se procedió a la interpretación y construcción de los documentos de resultados previos por cada tema, sector y/o actores estudiados, que se considera, al igual del anterior, un primer nivel de comprensión.

Posteriormente, mediante un proceso de lectura cruzada entre los resultados del análisis de los materiales y las entrevistas, se llegó al consolidado de la unidad académica.

El resultado de este último ejercicio se considera en términos de interpretación de la información recogida, como el nivel último de comprensión de la producción de conocimiento, dado que es resultado de la lectura cruzada del estado del arte y el trabajo

de campo y permite identificar acciones a futuro que potencien y articulen la acción del IFA desde las tres funciones sustantivas, a la vez que se visualiza su relevancia práctica que el actual momento de la Universidad es un imperativo social.

### **Técnicas de recolección de información**

Según las características del estudio, se privilegió como técnicas de recolección de información, la consulta documental y la entrevista semiestructurada. Así, los documentos también corresponden a fuentes primarias que dan cuenta de la producción de conocimiento científico.

### **Participantes**

Participaron 6 profesores. Como criterios de inclusión se determinó que fueran profesores con producción académica resultado de proyectos de investigación o de su experticia en un tema particular vinculado a la docencia.

### **Instrumentos**

*Acervo documental*: que recoge el inventario documental encontrado, clasificado por línea temática, escenarios, actores y geografías vinculadas a la investigación.

Como unidades de interpretación se tomaron los artículos publicados en revistas científicas nacionales e internacionales en el periodo comprendido entre diciembre de 2014 y diciembre de 2018, así como libros resultado de investigación, cartillas, capítulos de libro y libros de divulgación.

Fichas de resumen de la revisión documental que recoge la síntesis de cada documento seleccionado para lectura a profundidad. Se construyó una ficha por cada documento revisado.

Guía de entrevista recogió la información aportada por los actores clave en la fase de profundización en la que se consultaron profesores (ver anexo 1).

Consentimiento informado Como corresponde en la investigación cualitativa, en razón al respeto del informante y con el fin de garantizar aspectos éticos del estudio, como ya se anotó, se le solicitó a cada participante, el consentimiento verbal de participar en el estudio (ver anexo 2). La evidencia se encuentra en las grabaciones de cada entrevista.

Para ganar en el análisis de la información se vinculó al estudio la triangulación de información ya que la combinación de información recogida desde distintos ángulos y a través de diferentes técnicas e instrumentos diseñados permite contrastar para llegar a una comprensión global de la temática objeto de estudio.

### **Consideraciones éticas**

Teniendo en cuenta que, en los estudios cualitativos en ciencias sociales, por no tener riesgo para la salud y la vida de los participantes, a cada uno de ellos, en las entrevistas se le explicaron los objetivos del estudio y el alcance de su participación. Asimismo, se le solicitó el consentimiento informado para su participación, se les advirtió sobre la participación voluntaria, se aseguró el anonimato de su identidad, el uso exclusivo de la información para la investigación y la autorización para grabar la entrevista.

## **Resultados**

### **Estado general de la cuestión documental**

A partir de la revisión documental, se presentan los resultados de cada una de las categorías. Para el desarrollo del estado del arte de la producción documental del IFA, se revisó la producción de los profesores y estudiantes de esta unidad académica; especialmente aquellos documentos académicos como artículos publicados en revistas indexadas, libros, capítulos de libros, cartillas y guías prácticas para las familias.

Cabe resaltar que los documentos analizados no son los únicos productos que realiza el IFA como unidad académica, el IFA, dentro de sus funciones de proyección social, cuenta con cartillas y una revista de “Apuntes de Familia”, aunque estos productos son de carácter divulgativo, son resultado de investigaciones, así como de la experiencia docente y profesional de los profesores, por otro lado, los profesores del IFA han realizado ponencias en congresos nacionales e internacionales.

Sobre los resultados académicos generados por el IFA durante el período 2014 y 2018, se encontró un total de 74 productos, para analizarlos se establecieron cinco categorías de los tipos de productos: Libros, capítulos de libros, cartillas, revistas científicas y guías prácticas, de acuerdo con el análisis se encontró que el tipo de producto académico con mayor producción son los artículos científicos, en contraste con capítulos de libro y la cartilla que representan menos del 3% de los productos académicos del IFA (Ver figura 1).

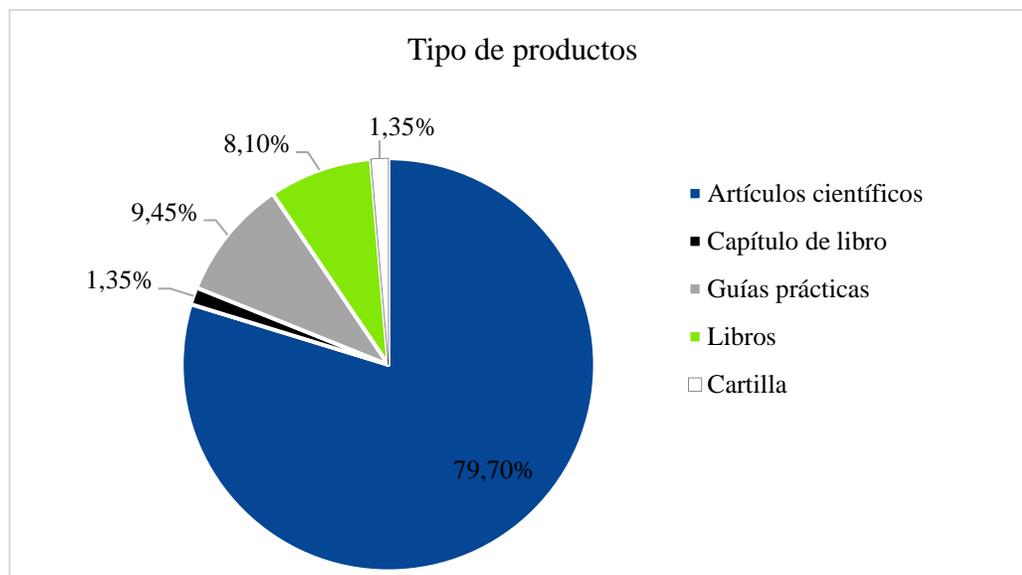


Figura 1. Tipos de productos académicos generados por el IFA durante el 2014 y el 2018. Fuente: elaboración propia.

Frente a la frecuencia de producción desde el año 2014 hasta el 2018, de acuerdo con la revisión se evidencia que el promedio de productos académicos por año es de 14,8, adicionalmente, resalta en la ventana de observación el período comprendido entre el 2016 a 2018 porque en este se encuentran mayores desarrollos conceptuales sobre las familias que en las anteriores fechas (Ver figura 2), lo anterior se puede asociar con la amplia discusión en el marco normativo, junto con la materialización de políticas públicas para las familias en ciudades como Bogotá y Medellín en años anteriores a este período (Secretaría de Planeación, 2016).



Figura 2. Período 2014-2018 sobre la producción académica del IFA. Fuente: elaboración propia.

En este sentido, vale la pena mencionar que se revisaron (74) setenta y cuatro productos de los cuales más el 36% se concentran en el año 2016. La alta producción durante los últimos tres años se debe al impulso que se le dio a la investigación como resultado de inicio del programa de maestría.

Sobre el idioma en el que se elaboran los productos académicos del IFA, se encontró que la mayoría de las publicaciones se encuentran en español, en contraste con el 10,81% de documentos en inglés, todas las publicaciones realizadas en inglés corresponden a artículos de investigación, no se encontraron otros idiomas (Ver figura 3).



Figura 3. Idiomas en los que se ha publicado la producción académica el IFA. Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, se identificó que más de la mitad de la producción académica entre el 2014 y el 2018 del IFA publicada en revistas científicas, utiliza la metodología cualitativa, mientras que la metodología mixta es la menos frecuente en las investigaciones realizadas (Ver figura 4).

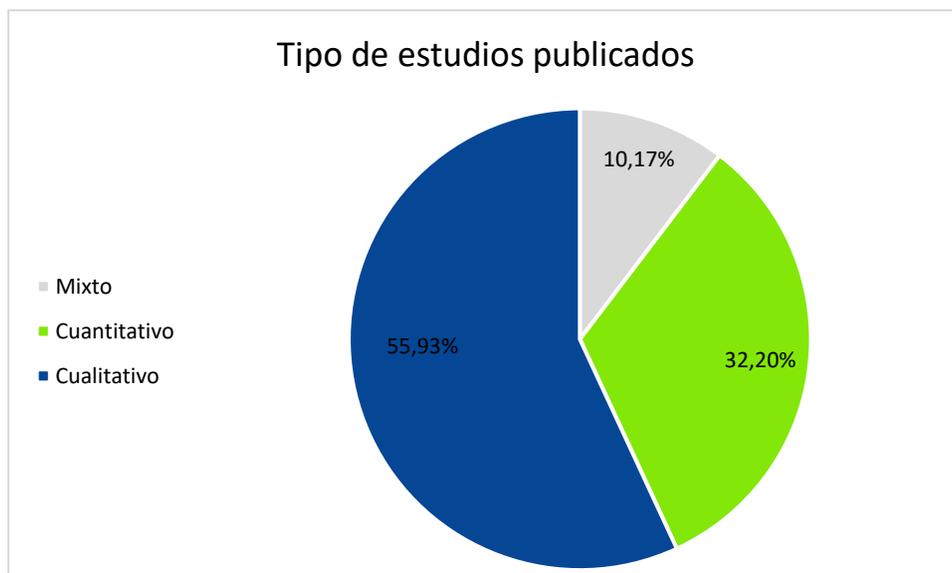


Figura 4. Distribución de la producción académica del IFA el tipo de estudio. Fuente: elaboración propia.

Respecto de las zonas geográficas al interior de Colombia en los que se han desarrollado los estudios del IFA (Ver tabla 1.) se encontró que algunos de los estudios no se concentraron en un solo lugar, lo cual permite la comparación de temas entre dos ciudades, de las investigaciones que se realizaron en lugares específicos 16, entre libros y artículos científicos, son de carácter nacional; 4 artículos son de carácter internacional, de estos 3 se realizaron sobre Latinoamérica y uno sobre el hemisferio sur, por otro lado, se identificaron 18 publicaciones que no se concentran en un espacio geográfico determinado.

Tabla 1. *Variables tenidas en cuenta para el muestreo.*

<b>Municipio o departamento</b>	<b>Número de investigaciones</b>
Bogotá	33
Medellín	2
Florencia	1
Ibagué	1
Cundinamarca (zona rural)	1
Tunja	1
Toribio	1
Cúcuta	1
Barranquilla	1
Cartagena de Indias	1
Distrito de Buenaventura	1
Cali	1
Pasto	1

Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, sobre las editoriales de la producción académica relaciona con las guías prácticas, los libros, la cartilla y capítulo de libro fueron publicados por la Editorial Universidad de La Sabana, a diferencia de los artículos científicos que se publicaron revistas científicas, de las cuales 9 de ellas han publicado más de un artículo producto de investigación del equipo del IFA, lo anterior refleja el progresivo desarrollo del grupo de

investigación. Un total de 49 revistas han publicado artículos producto de la investigación de la unidad académica (Ver tabla 2.).

Tabla 2. *Revistas científicas que han publicado artículos de investigación del IFA.*

<b>Revista</b>	<b>Número de artículos</b>
Revista Científica General José María Córdova	3
Revista Educación y Desarrollo Social	3
Actualidades pedagógicas	2
Cultura Educación y Sociedad	2
International Journal of Psychological reserch	2
Revista Aletheia	2
Revista Criterios	2
Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo	2
Análisis	1
Edu. Humanismo	1
El Ágora USB	1
Franciscanum	1
Gruyter	1
Hojas y Hablas	1
INVESTIGIUM IRE: Ciencias Sociales y Humanas	1
Journal of Family	1
Journal of Family and Economic Issues	1
Kénois. Revista de Ciencias Sociales y Humanas.	1
Nodos y nudos	1
Perseitas	1
Population Studies	1
Praxis	1
Psicogente	1
Psicología Escolar e Educativa	1
Redie	1
Revista Academia & Derecho.	1
Revista Areté	1
Revista Biomédica Instituto Nacional de Salud	1
Revista científica Comunicar	1
Revista Científica UNINCCA.	1
Revista Colombia Soc.	1
Revista Colombiana de ciencias sociales	1
Revista de Bioética Latinoamericana	1
Revista de Derecho y Ciencias Sociales	1
Revista de Economía y Administración	1
Revista de Investigación y Pedagogía Praxis & Saberes	1

Revista de Investigaciones	1
Revista de la Facultad de Medicina Universidad Nacional de Colombia	1
Revista de salud pública Universidad Nacional de Colombia	1
Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe	1
Revista horizontes pedagógicos	1
Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas	1
Revista Katharsis	1
Revista Latinoamericana de estudios de Familia (Universidad de Caldas)	1
Revista Psicoespacios	1
Revista Ratio Juris	1
Revista Semestral de Investigación de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo	1
Revistas UIS Humanidades	1
Siglo CERO	1

---

Fuente: elaboración propia.

En relación con las revistas científicas que han publicado la producción académica del IFA, se realizó una búsqueda de las bases de datos y los índices en los que están indexados, por lo que se encontraron 86 diferentes índices y bases de datos que organizan (Ver tabla 3), almacenan y registran aquellas revistas que cumplen los estándares de selección, cada índice tiene su propio propósito y sus criterios de evaluación que pueden ser similares entre sí (Valverde-Otárola, 2018).

Ahora bien, las revistas científicas en las que han sido publicados la producción académica del IFA hacen parte de al menos una base de datos o índice. Contar con artículos publicados en revistas científicas indexadas implica que los productos académicos no solo se encuentren en bases de datos, sino que además le brinda a la publicación mayor *visibilidad*, uso e impacto de la información generada en estudios regionales, nacionales e internacionales (Valverde-Otárola, 2018).

Tabla 3. *Índice que han incorporado las revistas científicas con producción académica del IFA.*

<b>Bases de datos e índices de valoración de revistas científicas</b>	<b>Cantidad de revistas indexadas</b>
Scopus	12
Publindex	16
Latindex	22
SciELO	4
Redialyc	3
Dialnet	22
DOAJ	21
Emerging Sources Citation Index	9
ERIH PLUS	9
EBSCO	8
Academic Search Premier	7
Fuente Academica Plus (EBSO)	7
MIAR	6
REDIB	6
IBZ Online	5
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)	4
Social Science Citation Index	4
Actualidad Iberoamericana	3
Psicodoc	3
C.I.R.C.	3
PSICINFO	3
Social services abstracts	3
Sociological abstracts	3
Educational Research Abstracts Online (ERA)	2
IRESIE	2
Modern Languages Association (MLA)	2
International Bibliography of Social Sciences	2
EconLit	2
Education Abstracts	2
CLASE	2
ATLA Religion Database	2
Philosopher's Index	2
Rev-Sapiens	2
Periodicals Index Online	2
Psycinfo	2
Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades - FLACSO	1
Sherpa/Romeo	1
Ulrich's	1
BASE (Bielefeld Academic Search Engine)	1
HAPI	1
LANIC	1

QUALIS	1
CONACYT	1
EMBASE	1
Periodicals Index Online	1
ABI/INFORM	1
Criminal Justice Abstracts	1
Communication & Mass Media Index	1
ERIC (Education Resources Information Center)	1
Linguistics & Language Behavior Abstracts	1
PAIS International	1
ProQuest	1
LatinRev	1
vLex	1
Old Testament Abstracts Online	1
EC3metrics	1
PKP	1
OAJI	1
Scirev	1
WorldCat	1
BOAI	1
Biblat	1
SSOAR	1
Lilacs	1
CINAHL	1
Public Affairs Index	1
Violence & Abuse Abstracts	1
Educational research abstracts (ERA)	1
Education Abstracts	1
L'Année philologique	1
ABI/INFORM	1
Agricultural & Environmental Science Database	1
American History and Life	1
Business Source Premier	1
CAB Abstracts	1
Child Development & Adolescent Studies	1
Environment Index	1
Gender Studies Database	1
MEDLINE	1
Public Affairs Index	1
Business Source Elite	1
Geobase	1
Historical Abstracts	1
Political Science Complete	1
Social services abstracts	1
Sociological abstracts	1

## Temas

Respecto de los temas en los que profundizan las investigaciones, para efectos de esta revisión se aclara que los temas propuestos en la tabla 4, se encuentran vinculados a las líneas de investigación del grupo de investigación Familia y Sociedad reconocido por Colciencias. Es de aclarar que los temas presentados están interrelacionados, algunos artículos evidencian enlace de dos o más temas de los identificados.

Los subtemas identificados están descritos en la tabla 4, algunos como “Familia y televisión” y “Familia y trabajo” no se observan subtemas.

Tabla 4. *Temas establecidos para la organización documental.*

<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>
Salud	Cuidadores
Salud pública	Embarazo adolescente
	VIH/SIDA
	Mortalidad infantil
	Discapacidad
Afectividad y Sexualidad	Inicio de la actividad de sexual
	Noviazgo
	Resiliencia
	Representaciones sociales
	Amor
Relación Escuela	Adolescentes y consumo de pornografía
	Formación de la ciudadanía en el contexto escolar
	Deserción escolar
	Convivencia
Relaciones familiares	Representaciones sociales sobre la relación familia y escuela
	Matrimonio
	Divorcio
	Pautas de crianza
	Estructura familiar
	Educación de los hijos
Prácticas educativas	

Familia y trabajo	Relación familia y trabajo
Violencia Intrafamiliar	Violencia de pareja
	Violencia doméstica
	Representaciones sociales sobre violencia entre los miembros de la familia
Familia Televisión	Representaciones sociales sobre matrimonio y familia
Familia y contextos	Pobreza
	Redes sociales de apoyo
	Familia rural

Fuente: elaboración propia.

Las investigaciones relacionadas con el tema de salud pública comprenden investigaciones enfocadas con el embarazo adolescente (Ávila-Navarrete, Salazar-Arango y Bernal-Velásquez, 2017), y la mortalidad infantil (DeRose, Salazar-Arango, Corcuera-García, Gas-Aixendri, Rivera, 2017). Estos temas se han relacionado con la estructura familiar, lo que refleja, una interrelación entre temas y subtemas.

Otras investigaciones en salud pública profundizan en discapacidad intelectual, física o auditiva (Acuña, Cabrera., Medina y Lizarazo, 2016; Aya, Ovalle y Cabrera-García, Muñoz-Gómez y Duque, 2016; Acuña, Cabrera, Suárez, 2016), cabe resaltar que, las investigaciones sobre discapacidad se enfocan en familias con hijos menores de edad que presentan algún tipo de discapacidad, así como la participación de las instituciones educativas para el apoyo que requieren este tipo de familias (Ver anexo 3).

Sobre los estudios realizados en este tema, se encuentra que en su mayoría los participantes son jóvenes escolarizados, entre los artículos identificados, se encuentran como subtemas: el inicio de la actividad sexual (Cabrera-García, Docal-Millán, Manrique Mora, Cortés Piraquive, y Tobón Aguilar, 2018), el consumo de pornografía (Rivera, Santos Velasco, Cabrera, y Docal, 2016), el noviazgo (Rocha Narváez, Avendaño Parra, Barrios Alonso y Polo Madera, 2017), educación de la sexualidad ( Posada González,

López Maldonado, Cubillos García, Vásquez Barrios , Briceño Gómez, Buriticá Bedoya, Villa Bedoya, Díaz Amaya, Trujillo Charry, Cárdenas Hoyos y Almario Castañeda, 2017)

De otra parte, se ha investigado sobre el sentido de familia, las representaciones sobre familia, paternidad y maternidad en adolescentes también han sido evaluadas (Docal, Cruz, Casas y Guerrero, 2016; Docal, Clavijo, Barajas y Cortés, 2016; Amaya, Rojas, Ávila, y Docal 2016), sentido de familia y formación de la ciudadanía (Docal-Millán, Fajardo, Arciniegas y Monastoque, 2018) (Ver anexo 4).

Sobre la relación familia y escuela se encontró una tendencia al estudio de las representaciones sociales sobre la familia y escuela (Bohórquez Correa, Chaux Real, y Vaca Vaca, 2017; Bermúdez-Aponte, José Javier, Pedraza Ortiz, Alexandra, & Rincón Rivera, Clara Inés, 2015; Fernández Guayana, T. G., & Bernal Sarmiento, 2014), lo cual está relacionado con que el alto interés tanto de los profesores, como de los estudiantes de posgrado que ejercen su acción profesional en el sector educativo en profundizar en esta área específica.

En el marco del sector educación, la convivencia escolar es otro subtema de interés (Roncancio Ariza, Camacho Bonilla, Ordoñez León, y Vaca Vaca, 2017; Rodríguez y Pedraza, 2017), el acompañamiento familiar para la realización de tareas y la formación de la ciudadanía también han sido explorados por el grupo de investigación (Pedraza, Salazar Moreno, Robayo y Moreno, 2017; Fernández Guayana y Bernal Sarmiento, 2014; Pedraza Ortiz, Díaz Pérez y Cabrales Salazar, 2014) (ver anexo 5).

En cuanto al tema de relaciones familiares, se ha identificado énfasis en las relaciones entre los cónyuges referidas a matrimonio y divorcio (Cabrera García, Cuervo Ríos, Martínez Castro, y Cabrera Campos, 2016; Cabrera Garcia y Aya Gómez, 2014; Cabrera, Guzmán, Ariza, y Carrillo, 2016), así como las relaciones paternofiliales como

las prácticas parentales, específicamente las relacionadas con prácticas educativas (Acero Moreno, Saray, Páez, Pacheco y Torres, 2016; Moreno Acero, Lozano Martínez, Pineda Ramos y Ortiz Quiroz, 2017).

### Los investigadores participan

En el segundo momento de investigación, como ya se anotó que corresponde a profundización mediante entrevista, a partir de las narrativas de los participantes, se ha identificado que los intereses que se presentan son tantos como investigadores. Las motivaciones principales se han agrupado en 4 categorías, entre los que se encuentran los intereses profesionales, personales, académicos actuales y por la formación académica que han recibido, en la categoría de intereses personales se hayan la vinculación laboral y los pensamientos sobre posibilidades de contribución social (Ver figura 5).

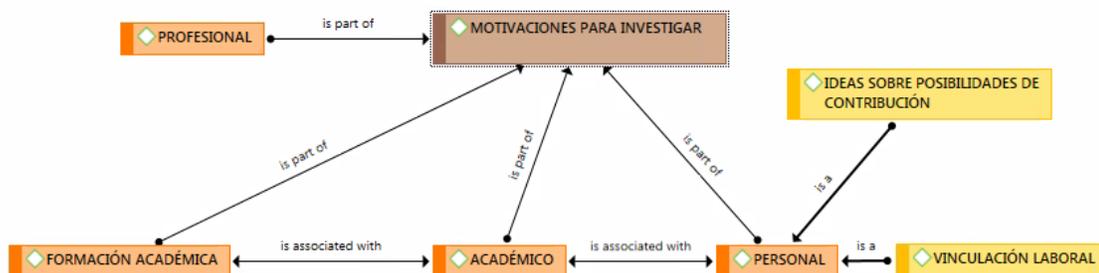


Figura 5. Redes semánticas sobre el interés de generar producción académica. Fuente: elaboración propia.

### Lo que los académicos expresan sobre el interés de investigar:

*“¿De dónde surge este interés? es únicamente un interés académico que se suscita en relación con mi vinculación laboral en el IFA, eso me motiva a querer comprender las dinámicas familiares”.*

*“Me motiva tratar de entender la familia y también poder aportar algo de conocimiento más cuantitativo de lo que le sucede a la familia”.*

*“Yo diría que es un interés particular, personal y sobre todo porque visualizo como un potencial enorme en la posibilidad de promover comportamientos prosociales para promover también sociedades mejores”.*

*“Mi interés surge de la comprensión de la familia como conjunto que se encuentra en permanente interrelación con otros contextos, lo cual la hace protagonista de las ideas y prácticas que potencian o limitan a las comunidades frente a la construcción de comunidades éticamente productivas y la investigación en el IFA es un escenario para ello”.*

Las ideas principales sobre posibilidad de un impacto social se enmarcan en dos áreas, lo práctico y lo teórico, para los participantes, cada una de estas áreas tienen elementos concretos que evidencian el impacto en los contextos (Ver figura 6).

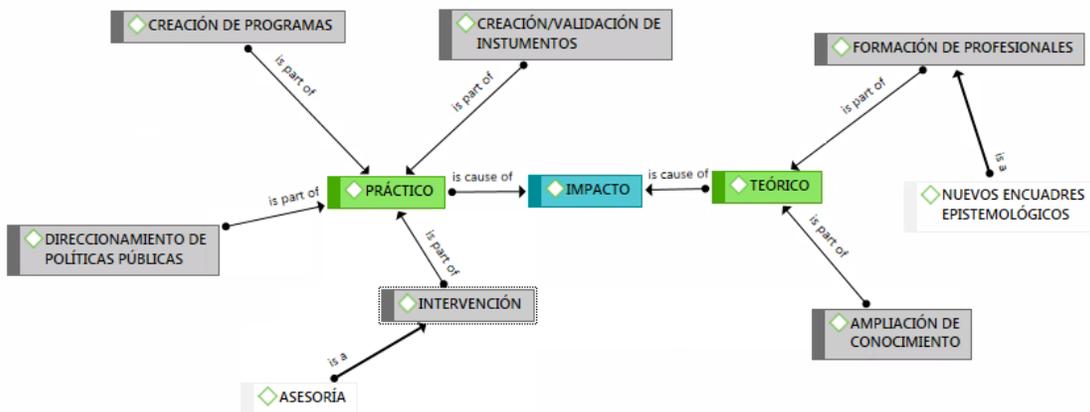


Figura 6. Redes semánticas sobre la relevancia práctica de los resultados de investigación. Fuente: elaboración propia.

*“Las ideas de los proyectos en los que yo he participado han surgido de la proyección social por encargo de entidades de gobierno... solo dos surgieron de la práctica docente”*

*“La investigación, para mí, es un piso para poder hablar y para poder hacer propuestas, ya sea en cómo orientar a proyección social que serían artículos de divulgación o de opinión o eventualmente poder hacer un asesoramiento o una opinión informada o hacer un comentario en una propuesta de política pública”*

*“Como son investigaciones que son hechas muy localmente ya sea en instituciones donde trabajan o en municipios específicos, entonces, justamente están hechas para poder tener un impacto rápido local”*

Según Valarino y Yáber (2001), el impacto o la relevancia práctica de las investigaciones se sustenta en la trascendencia a mediano y largo plazo que surge del uso de las investigaciones por parte de los usuarios (sociedad civil, población en general, instituciones sociales y gubernamentales). Entre las posibilidades del impacto que se originan de los resultados de investigación del IFA, se identifica el mejoramiento de la calidad de vida de la población, aportes a lineamientos para políticas públicas locales y nacionales, también aportes a la salud pública, así como, a la aplicación de los hallazgos de las investigaciones en escenarios de docencia y de intervención. Para identificar la relevancia práctica de la investigación, es necesario adelantar un proceso de seguimiento de las aplicaciones de los resultados y hallazgos obtenidos.

Los investigadores plantean formas en las que el impacto social es medible (Ver figura 7), sin embargo, se evidencia que conocen las formas, pero no las han puesto en práctica, dado que el discurso afirmativo sobre la existencia de impacto de sus investigaciones no va acompañado por una evaluación o sistematización de las intervenciones realizadas, lo cual se constituye en un reto para el grupo de investigación. Asimismo, las narrativas permiten observar dos ideas de impacto, de una parte, la consulta de las publicaciones y la otra asociada a la transferencia del conocimiento a las intervenciones.

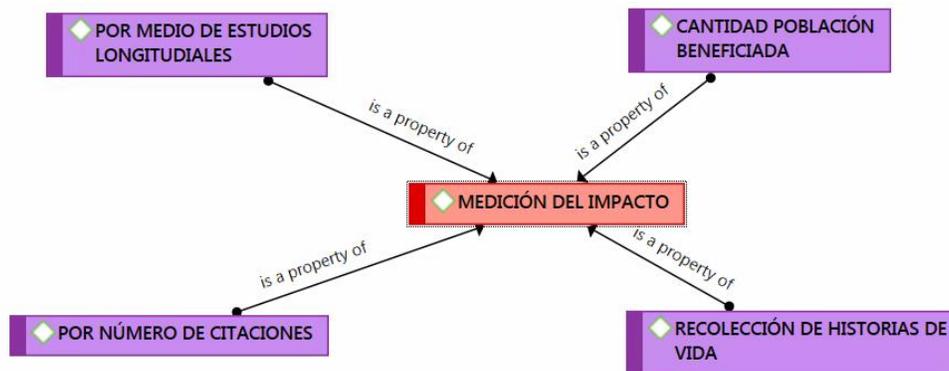


Figura 7. Redes semánticas sobre las posibilidades de la medición del impacto. Fuente: elaboración propia.

*“La cantidad de veces que el estudio ha sido citado es porque está teniendo un impacto, que se está utilizando para objetivo de otras investigaciones, si me parece que es más difícil evaluar como tal el impacto directo”.*

*“Se puede medir, sin embargo, no se ha hecho porque la academia va a pasos agigantados y se alimenta de datos continuos, es decir, de la novedad de nuevas investigaciones y de nuevas publicaciones, a veces mirar hacia atrás es necesario y es importante, sin embargo, si nos detenemos y miramos hacia tras la ciencia no deja de avanzar y resultamos no siendo competitivos dentro del sistema académicos que exige una publicación continua”.*

*“El impacto para mí, va más allá de las publicaciones en revistas científicas, que son muy importantes, pero que difícilmente, llegan a las poblaciones. Creo que, en este momento, es muy importante valorar la relevancia práctica de los resultados en escenarios y contextos concretos, así como su vinculación al escenario docente de la formación de nuevos profesionales. El sentido del nuevo conocimiento es justamente, aportar a la sociedad y a la formación de nuevos profesionales y no solo a la comunidad científica”.*

## Conclusiones

Los resultados muestran variedad de áreas temáticas y subáreas estratégicas de investigación del grupo de investigación Familia y sociedad del Instituto de La Familia, que, en lo relacionado con las subáreas, no coinciden de manera precisa con las identificadas por la Universidad. No obstante, lo anterior, la producción de la unidad académica responde a las

necesidades e intereses de algunos profesionales que trabajan con familias en sectores específicos como educación, salud, bienestar y justicia.

El análisis de la producción científica del Instituto evidenció la dificultad para encontrar los productos derivados de las investigaciones diferentes a los artículos científicos y libros resultados de investigación que son de circulación restringida al ámbito académico y científico.

Se identifica que es posible establecer las posibilidades de impacto social de las investigaciones, si bien, los investigadores reconocen diferentes estrategias de gestión y divulgación de sus resultados de investigación a corto plazo y en escenarios cerrados como conferencias en su mayoría a padres de familia, sin embargo, es claro que los estudios se han realizado en distintas entidades, poblaciones, sectores y zonas geográficas que sistematizadas y analizadas, abren escenarios de articulación del IFA a las agendas públicas locales, regionales y nacionales que apunten y den sentido a la relevancia práctica de la producción académica, desde las oportunidades de incidencia sectorial para el desarrollo de acciones que aporten al fortalecimiento y cuidado de la familia.

Los aportes que ha hecho el IFA para profundizar y observar a las familias como una totalidad es clave por los aspectos diferenciales que presenta, desde la revisión de la producción académica no solo es posible establecer un recorrido y transformación histórica de una unidad académica, también permite visualizar de forma conglomerada y ordenada los productos que en conjunto generan impacto en las comunidades a la vez que generan oportunidades de gestión del conocimiento en distintos sectores y territorios.

El presente estudio presenta un primer ejercicio de identificación de las fortalezas de la producción de conocimiento de los resultados académicos como personas motivadas, desde el individual, hacia la comprensión, y fortalecimiento de la institución familiar.

### **Discusión**

La producción académica que realizó el IFA durante el período 2014-2018 se relaciona con las tendencias de estudios sobre familia en Colombia, en tanto, sus dinámicas internas y la relación con otras instituciones (Acosta, 2003), son temas frecuentes en las investigaciones realizadas, sin embargo, se encuentran nuevos temas como las tecnologías y el acceso de a información que influyen en los integrantes de la familia (Peña y de Guzmán, 2010), lo que se considera una aporte respecto de los nuevos fenómenos internacionales, es decir, se ha ampliado el panorama de la observación de la familia teniendo en cuenta su relación con el macrosistema.

Se reconoce, que toda investigación tiene una responsabilidad social, sin embargo, las acciones de proyección social pueden sobre pasar las capacidades funcionales de una universidad, por ello, es necesario que las investigaciones demuestren una eficiencia social (Munévar y Villaseñor, 2008) que para el caso del IFA como unidad académica, se constituye en una oportunidad de búsqueda de recursos para la financiación de intervenciones sociales o de vincularse a las agendas públicas en territorios diversos.

La productividad “es la relación entre los resultados o productos obtenidos y los insumos o recursos empleados para generar las investigaciones” (Valarino y Yáber, 2001. P.10). Al interior de la unidad académica, los indicadores utilizados para la evaluación de sus productos son: la cantidad de trabajos de investigación, la cantidad estudiantes y profesores por año, sin embargo, al no integrar los resultados de las investigaciones en escenarios y áreas

específicas entre los que se encuentran la discapacidad, la deserción y convivencia escolar, el embarazo adolescente, entre otros, se dificulta la articulación con las agendas locales, regionales y nacionales.

Las condiciones individuales de los investigadores influyen en la productividad de los resultados de investigación, estas condiciones pueden ser “la vinculación a la autoría, motivaciones, formación, experiencia/experticia, edad, género, grado de especialización, perfil profesional o intereses académicos” (Munévar y Villaseñor, 2008. P.66), es decir, las características personales de los investigadores del IFA explican los productos que se originan de los resultados de investigación, su función o aplicación social. Los resultados de las investigaciones del IFA han permitido la publicación de artículos, libros divulgativos, espacios de intervención social y asesoría, asimismo han contribuido como insumo para conferencias, ponencias y talleres, lo anterior evidencia, la importancia de la articulación entre las funciones sustantivas de las universidades, y como en el IFA, estas tres áreas se deben soportar entre sí.

### **Limitaciones y Recomendaciones**

Como limitaciones del estudio se observó, la dificultad para lograr la participación de algunos de los profesores por disponibilidad de tiempo.

Queda pendiente la identificación y análisis del aporte de la investigación del IFA a publicaciones de divulgación. Igualmente, ampliar el análisis de la productividad de los resultados de investigación mediante la articulación y lectura cruzada de las investigaciones realizadas en un modelo que integre la docencia, la proyección social y la investigación que se constituye en una necesidad del IFA en la actual coyuntura en tanto, es un referente en investigación en materia de familia.

Para comprender la totalidad de la transformación de la producción académica del IFA, es importante analizar desde las primeras investigaciones que se realizaron dentro de esta unidad académica. La actividad investigativa inicia desde el 2006, por lo cual se recomienda ampliar la ventana de observación.

Por último, se propone organizar los resultados de investigación mediante la integración de las investigaciones realizadas en un modelo de portafolio de servicios sobre temas específicos para ofrecer acciones de mayor impacto en las agendas públicas locales, regionales y nacionales.

### **Referencias**

- Acosta, F. (2003). La familia en los estudios de población en América Latina: estado del conocimiento y necesidades de investigación. *Papeles de población*, 9(37), 9-50.
- Acuña-Arango, L. M., Cabrera-García, V., Medina-Casallas, D., y Lizarazo-Sandoval, F. (2017). Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual. *I+ D revista de investigaciones*, 9(1), 126-137.
- Acuña-Arango, L. M., Cabrera-García, V. E., y Suárez-Borrero, A. (2016). Necesidades en la educación de hijos e hijas con discapacidad intelectual según la percepción de sus cuidadores. *Revista Criterios*, 23(1), 277-294.
- Akl-Moanack, P. M., Jiménez, E., y Aponte, F. L. (2016). Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Cultura Educación y Sociedad* 7(2), 105-121.

- Akl-Moanack, P. M., Abril-Pérez, C., Beltrán-Díaz, N., y Yepes-Cardona, M. (2016). Creencias sobre Justicia Restaurativa de diez mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Revista Ratio Juris*, (22), 91-116.
- Alfonso, I. (2018). *Y cuando llegan los hijos...* Chía: Universidad de La Sabana.
- Gil Barragán, M. C. (2018) *Primera infancia: Veinte preguntas para orientar la paternidad y la maternidad*. Chía: Universidad de La Sabana.
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción-participativa* (pp. 171-182). Lumen-Humanitas.
- Andrade, L., Alonso, M., Aya-Gómez, V., y Lumani, N. (2014). Investigación y atención psicosocial de familias de personas con discapacidad: un enfoque práctico por medio del mapa de calidad de vida familiar. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 45(252), 48-62.
- Arteaga, I. H. (2009). El docente investigador en la formación de profesionales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (27), 1-21.
- Astuy Lossada, A., & Ortiz Marín, S. (2018). *Yo te amo, tú me amas... ¿Nos casamos?* Chía: Universidad de La Sabana.
- Aya-Gómez, V. L., Ovalle-Parra, A. A., Cabrera-García, V., Muñoz-Gómez, D. S., & Duque-Romero, C. A. (2017). Validation of the family needs assessment scale for Colombian families with children with intellectual disability. *International Journal on Disability and Human Development*, 16(3), 311-319.
- Bermúdez-Aponte, J. J., Pedraza-Ortiz, A., y Rincón-Rivera, C. I. (2015). El clima organizacional en universidades de Bogotá desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(3), 01-12.

- Bernal-Pinilla, D. Y., Hernández-Cuchumbe, B. P., y Akl-Moanack, P. M. A. (2016). Estudio y conceptos sobre la violencia durante el noviazgo. *Misión Jurídica: Revista de derecho y ciencias sociales*, 9(11), 273-288.
- Bohórquez-Correa, R., Chaux-Real, Y., y Vaca-Vaca, M. (2017). El conflicto en la convivencia escolar: "Creencias y prácticas de los estudiantes, padres de familia y docentes de una Institución Educativa Distrital". *Actualidades Pedagógicas*, 1(70), 29-49.
- Cabrera-García, V. (2016) *Soy tu hijo, enséñame a volar*. Chía: Universidad de La Sabana.
- Cabrera-Gracia, V., & Aya-Gómez, V. (2014). Limitations of Evolutionary Theory in Explaining Marital Satisfaction and Stability of Couple Relationships. *International Journal of Psychological research*, 81-93.
- Cabrera-García, V., Aya-Gómez, V., y Guevara-Marín, I. (2014). Diseño y análisis psicométrico de una escala de resiliencia en infantes. *Revista de la Facultad de Medicina Universidad Nacional de Colombia*, 213-220.
- Cabrera-García, V. E., Casas-Rojas, K. T., Pardo-Hern, S., y Rodr, D. (2017). Análisis de la resiliencia en personas divorciadas, según su nivel educativo e ingresos económicos/Analysis of resilience in divorced people according to their educational and income levels. *Psicogente*, 20(37).
- Cabrera-García, V. E., Cuervo-Ríos, J. C., Martínez-Castro, Z., Y Cabrera-Campos, M. A. (2016). Estrategias de afrontamiento frente al divorcio en personas de las Fuerzas Militares de Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 14(17), 135-154.
- Cabrera-García, V., Docal-Millán, M. D. C., Manrique-Mora, L. M., Cortés-Piraquive, J. M., y Tobón-Aguilar, C. M. (2018). Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la

actividad sexual de los adolescentes colombianos. *Revista de Salud Pública*, 20, 279-285.

Cabrera-García, V. E., Guzmán-García, C., Ariza-Coy, K. S., y Carrillo Palacios, A. (2016). El profesor como apoyo de estudiantes con padres divorciados en colegios oficiales. *Revista Educación y Humanismo*, 18(30), 142-156.

Cabrera-García, V. E., Lizarazo-Sandoval, F. A., y Medina-Casallas, D. C. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 10(2), 86-101.

Cabrera-García, V., Salazar-Arango, P., Docal-Millán, M., Aya-Gómez, V., Ardila-Chacón, M., y Rivera, R. (2013). *Estilos de vida de los jóvenes y necesidades de educación sexual*. Imprenta Nacional. Bogotá, Colombia. ISBN 978-958-734-133-1

Cano-Rodas, A. M., Motta-Ariza, M., Valderrama-Tibocha, L. E., y Gil-Vargas, C. A. (2016). Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos. *Revista colombiana de sociología*, 39(1), 123-145.

Carvajal Jiménez, A. R., y Gutiérrez, J. P. (2018). ¿La crisis de vivienda social en Colombia es explicada por las directrices que están implementando los distintos gobiernos?

Castro de Amaya, L., Rojas, A., Pinilla-Ávila, C., y Docal-Millán, M. (2015). Construcción del sentido de familia en adolescentes escolarizados. *Hojas y Hablas*(12), 162-173.

Conen, C. (2017). El fin matrimonial del bonum coniugum en el pensamiento de Karol Wojtyła/Juan Pablo II. *Franciscanum*. *Revista de las ciencias del espíritu*, 59(167), 319-350.

Conen, C. (2018). *Ecología de la familia: herramientas para fundar, cuidar, desarrollar y restaurar las relaciones familiares*. Chía : Universidad de La Sabana.

- DeRose, L. F., Huarcaya, G., & Salazar-Arango, A. (2018). Father Absence and the Reverse Gender Gap in Latin American Education. *Journal of Family Issues*, 39(13), 3508-3534.
- DeRose, L. F., Huarcaya, G., Salazar-Arango, A., Agurto, M., Corcuera, P., Gonzalvo-Cirac, M., & Tarud, C. (2017). Children's living arrangements and on-time progression through school in Latin America and the Caribbean. *Journal of Family and Economic Issues*, 38(2), 184-203.
- DeRose, L. F., Salazar-Arango, A., Corcuera García, P., Gas-Aixendri, M., & Rivera, R. (2017). Maternal union instability and childhood mortality risk in the Global South, 2010–14. *Population studies*, 71(2), 211-228.
- Díaz-Amezquita, O. E., Bonilla-Salcedo, M. I., y Veloza-Guerrero, C. (2016). El compromiso real y sincero y su impacto en la solidez de las parejas. *Revista Científica UNINCCA*.
- Díaz-Bohorquez, J. C. (2018). *Los desafíos de la familia en la era digital*. Chía: Universidad de La Sabana.
- Díaz-Bohórquez, C. (2014). *Televisión, familia e infancia: estrategias y planes de acción*. Chía: Universidad de La Sabana.
- Díaz-Bohórquez, J., Bocanegra-Garcés, K., Garay-Calderón, B., & Parada-Agudelo, S. (2016). Configuración del ideario de matrimonio y familia a partir de la televisión en jóvenes bogotanos. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 10(1), 134-147.
- Díaz-Bohórquez, J. C., Rivera-Valero, S. P., Arias-Soto, J. F., y Barreto-Sánchez, L. V. (2015). Influencia de la televisión en las representaciones sobre matrimonio y familia en algunos jóvenes de 15 a 18 años de la Comunidad Indígena Nasa del Municipio de

Toribio–Cauca. Revista Semestral de Investigación de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo. 102-117.

Docal-Millán, M. del C, Cabrera-García VE., Salazar- Arango A., Ardila M, Guevara I, López de Mesa CB, Calderón M, Correal C, Ariza M, Rodríguez G. (2016). La familia sostenible: una comprensión desde los contextos. Bogotá: Instituto de Estudios del Ministerio Público.Docal-Millán, M. d. (2018). Educar para la ciudadanía: una cuestión de la familia. Chía : Universidad de La Sabana.

Docal-Millán, M. del C., Cabrera-García, V., y Salazar-Arango, P. (2016). Estado actual de la investigación académica en familia: una mirada a los estudios colombianos (2017). En S. Idrovo-Calier, y C. Torres-Castillo, El lado humano de la sostenibilidad: reflexiones desde lo privado y lo público (págs. 19-45). Chía: Universidad de La Sabana.

Docal-Millán, M. del C., Cabrera-García, V., Ríos-Cuervo, J., y Navarro-Pérez, S. J. (2018). Así son las familias bogotanas: una mirada desde la política pública. Chía: Universidad de La Sabana.

Docal-Millán, M. del C., Clavijo-Gutiérrez, A., Barajas- Guayambuco, I., y Cortés-Hernández, L. Á. (2016). Concepciones sobre familia en adolescentes escolarizados en instituciones educativas distritales en Bogotá, Colombia. Cultura Educación Y Sociedad, 7(1), 23-38.

Docal-Millán, M. del C., Fajardo, C. I., Arciniegas, J. O., y Monastoque, A. (2018). Discursos y prácticas de la familia en la formación de la ciudadanía y su incidencia en los adolescentes escolarizados. Aletheia, 10(1), 122-147.

- Docal-Millán, M. del C., Gómez-Cruz, L., Gutiérrez-Casas, D., y Jerez-Guerrero, D. B. J. (2016). Representaciones sociales sobre maternidad, paternidad, matrimonio y familia en adolescentes escolarizados de Bogotá (Colombia). *Katharsis*, (22), 114-143.
- Echeverri-Hoyos, M. (2018). *Guía para un matrimonio virtuoso y feliz*. Chía: Universidad de La Sabana.
- Fernández-Guayana, T., y Bernal-Sarmiento, F. (2014). ¿Qué hay detrás de la profesión de educar? Un amor a la vida. *Revista Nodos y Nudos*, 117-122.
- Giraldo, O. F., y Lozada, R. A. (2008). Programa de desarrollo alternativo en Colombia Familias Guardabosques. Visión desde el enfoque del desarrollo territorial rural. *Revista Luna Azul*, (27), 60-74.
- Gómez Builes, G. M., Astaiza Arias, G. M., y Minayo, M. C. de S. (2008). Las migraciones forzadas por la violencia: el caso de Colombia. *Ciência & Saúde Coletiva*, 13(5), 1649-1660. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232008000500028>
- Gómez López C, Murad R, Calderón MC. Historias de violencia, roles, prácticas y discursos legitimadores. *Violencia contra las mujeres en Colombia 2000- 2010*. Bogotá, D. C.: Profamilia.
- Gutiérrez, P. E., Popo-Amu, S. M., Baquero-Ospina, M. P., Giraldo-Gutiérrez, J. H., y Narváez, S. P. (2017). Caracterización de la Relación Trabajo–Familia en una Entidad Pública. *Revista de Economía y Administración*, 47-70.
- Guevara, I. P., Cabrera, V. E., Gonzalez, M. R., & Devis, J. V. (2015). Empathy and sympathy as mediators between parental inductive discipline and prosocial behavior in Colombian families. *International Journal of psychological research*, 8(2), 34-48.
- Gutiérrez de Pineda, V. (1997). *La familia en Colombia, Vol I, Trasfondo Histórico*. Bogotá, Facultad de Sociología, Universidad Nacional de Colombia.

- Herrera, M., y Lathrop F. (2017). Relaciones jurídicas entre progenitores e hijos desde la perspectiva legislativa latinoamericana. *Revista de Derecho Privado*, (32), 143-173.  
<https://dx.doi.org/10.18601/01234366.n32.06>
- López-Montaño, L. M., y Herrera-Saray, G. D. (2017) Un estado de los estados del arte de familia en Colombia: el lugar de la familia y de las disciplinas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 9, 148-164.
- Gutiérrez-Cardozo, P., Álvarez-Isaza, B., Corredor-Corredor, M., y Martínez-Sánchez, I. (2016). Impacto familiar por la variabilidad laboral. Dos derechos constitucionales: trabajo y familia. *Academia & Derecho*, (13), 185-214.
- Gutiérrez-Cardoso, P. E., y Reyes-Oviedo, K. L. (2016). Perspectivas de la interacción trabajo-familia en docentes de instituciones públicas. *Psicoespacios*, 10(17), 111-126.
- Martínez Rizo, F. (2010). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. *Sinéctica*, (35), 1-17.
- Mendoza-Ramírez., A. (2004). *Proyección social* No. 42. Disponible en [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/Documentos\\_la\\_Universidad/Docs\\_Institucionales/18\\_Proyeccion\\_Social\\_Dr.\\_Alvaro\\_Mendoza\\_.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_la_Universidad/Docs_Institucionales/18_Proyeccion_Social_Dr._Alvaro_Mendoza_.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional Lineamientos generales para la autoevaluación en el marco del Artículo 6, Numeral 6.3 del Decreto 1295 DE 2010.
- Moreno-Acero, I. D., Bermúdez-Saray, A., Ramos-Páez, J., Mora-Pacheco, C., y Torres, D. M. (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. *Encuentros*, 14(1), 119-138.
- Moreno-Acero, I. D., Celis-Durán, E., Gereda, B. R., Hernández, L. M., y Romero, S. L. (2017). La familia en las representaciones sociales de los docentes de un colegio

distrital de Bogotá. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 8(1), 29-43.

Moreno-Acero, I. D., Lozano-Ramírez, A., Pineda-Ramos, C. A., y Ortíz-Quiróz, J. (2017). Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias. *Horizontes Pedagógicos*, 18(2), 52-65.

Moreno-Acero, I. D., y Morón, C. (2017). Ejemplificar la diferencia desde la literatura: análisis del aporte de Czeslaw Milosz. *Perseitas*, 5(1), 285-313.

Moreno-Acero, I. D., Pinto-Mantilla, S. J., Soto-Gómez, M. I., y Uribe, N. H. (2015). Integrating family and school, a challenge to accomplish/Integrar familia y escuela, un desafío por lograr. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 4(8), 396-430.

Moreno-Acero, I. D., Patiño-Catalán, C. M., Sánchez-Ortega, M. Á., Fortiche-Romero, S. D. C., Y González-Peña, I. Y. (2018). Prácticas educativas familiares (PEF) de familias en condición de extrema pobreza en Cartagena de Indias. *El Ágora USB*, 18(1), 187-201.

Moreno-Montoya, J., Barragán, A., Martínez, M., Rodríguez, A., y González, A. (2018). Calidad de vida y apoyo social percibido en personas con VIH en Bogotá, Colombia. *Revista Biomédica Instituto Nacional de Salud*, 38(4), 577-585.

Munévar, D., & Villaseñor, M. (2008). Producción de conocimientos y productividad académica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 8, 61-67.

Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Asamblea General. Recuperado el 2019 de noviembre de 2019, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

- Niño-Muñoz, D. P., Díaz-López, E., Ricaurte-Parrado, B., y Villalobos-Arango, E. (2017). Desarrollo humano en las localidades de Bogotá y su relación con las estructuras familiares. *Aletheia*, 9(2), 242-269.
- Niño-Muñoz, D., Solano-Zea, N. y Almanza-Rodríguez, M. (2017). Estructuras familiares incompletas y el desarrollo humano en las localidades de Bogotá. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 9, 9-33.
- Ochoa de Álvarez, S. (2014). *La sabiduría de los años: orientaciones y reflexiones para la edad de la experiencia*. Chía: Universidad de La Sabana.
- Ortega-Carbajal, M. F., Hernández-Mosqueda, J. S., & Tobón-Tobón, S. (2015). Análisis documental de la gestión del conocimiento mediante la cartografía conceptual. *Ra Ximhai*, 11(4), 141-160.
- Ospina Plaza, N., y Giménez Esteban, G. (2009). La violencia en Latinoamérica y sus efectos sobre la inversión y la educación. *Estudios de Economía Aplicada*, 27(3), 1-22.
- Páez-Martínez, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 823-837.
- Parra-Moreno, C., Moreno-Acero, I. D., & Puentes-Rodríguez, N. H. (2011). Education for environment care: contribution through human ecology. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 3912-3915.
- Pedraza, A. P., Salazar-Moreno, C. P., Robayo, A. E., y Moreno, E. A. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49(91), 301-314.

- Pedraza, A. P., Tocasuche, F. P. A., y Guzman, L. H. (2016). Las tareas escolares de los hijos y el acompañamiento familiar, una dupla para evitar la deserción escolar. *Kénosis. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 4(7), 30-50.
- Pedraza-Ortíz, A., Díaz-Pérez, V., y Cabrales-Salazar, O. (2014). Una aproximación conceptual a la retención estudiantil en Latinoamérica. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 271-285.
- Peña, E. B., & de Guzmán Puya, M. V. P. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 41-68.
- Peralta-Carrasco, M., Acedo-Penco Á., y Silva-Sánchez, A. (2017). Derecho de familia: nuevos retos y realidades. *Estudios jurídicos de aproximación del Derecho Latinoamericano y Europeo*. Madrid: Dykinson
- Posada-González, N. L., López-Maldonado, N. Y., Cubillos-García, T., Vásquez-Barrios, A., Briceño-Gómez, E., Buriticá-Bedoya, D., Villa-Bedoya, D., Díaz-Amaya, D., Trujillo-Charry, M., Cárdenas-Hoyos, Y., y Almario-Castañeda, F. (2017). Estado del arte de documentos impresos de mediación pedagógica sobre sexualidad para profesores, niños y adolescentes, enviados por el Ministerio de Educación Nacional a instituciones de educación formal en Colombia (1990-2014). *Revista Científica "General José María Córdova"*, 15(20), 101-124.
- Prado Lucumi, B., Zuleta González, M., Puello Buelvas, B., & Cabrera García, V. (2015). Necesidades de las familias de niños con deficiencia auditiva en las áreas de educación y salud. *Areté*, 15(1), 63 - 76. Recuperado a partir de <https://arete.ibero.edu.co/article/view/925>.
- Profamilia. (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Bogotá: CTP All solutions S.A.S.

- Puyana Villamizar, Y. (1991). Capítulo 1. Mujer y política social: el caso de los hogares infantiles. En Grupo Mujer. sociedad, Mujer, amor y violencia (págs. 129-154). Santafé de Bogotá: UN Centro Editorial.
- Puyana Villamizar, Y. (1985). El descenso de la fecundidad por estratos sociales. *Mujer y familia en Colombia*, 177-204.
- Puyana Villamizar, Y. (2008). Políticas de familia en Colombia: matices y orientaciones. *Trabajo social*, (10).
- Puyana Villamizar, Y. (2012). Las políticas de familia en Colombia: entre la orientación asistencial y la democrática. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia* 4: 210-226.
- Ramírez, M. H. (1998). Enfoques y perspectivas de los estudios sociales sobre la familia en Colombia. *Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia)*, (1), 11-24.
- Rivera, R., Santos-Velasco, D., Cabrera, V., y Docal, M. C. (2016). Consumo de pornografía on-line y off-line en adolescentes colombianos. *Comunicar. Revista Científica Comunicar*, 37-45.
- Rocha Narvárez, B. L., Avendaño Parra, C. E., Barrios Alonso, M. A., y Polo Madera, A. (2017). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios.
- Rodríguez-Rueda, Y., y Pedraza-Ortiz, A. (2017). La tarea escolar como un compromiso de familia. *Revista Criterios*, 24(1), 199-214.
- Roldán-Ramírez, E. L., Ayala-Carreño, M. C., Pérez-Pineda, D. P., y Romero-Dimate, N. Y. (2016). Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria. *Revista Científica General José María Córdova*, 14(18), 73-95.
- Romero de Wills, A. M. (2018). *Vivir para trabajar o trabajar para vivir*. Chía: Universidad de La Sabana.

- Romero-Rodríguez, O. L., Sierra-Alonso, S., Parra-Galindo, M., y Vaca-Vaca, M. P. (2016). Comunicación verbal y no verbal en una institución educativa distrital y su relación con los procesos de convivencia escolar. *Actualidades Pedagógicas*, 1(68), 87-111.
- Roncancio Ariza, M., Camacho Bonilla, N., Ordoñez León, J., y Vaca Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional *Revista Educación Y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47.  
<https://doi.org/10.18359/reds.264>
- Salazar-Arango, A., Ávila-Navarrete, V. C., y Bernal-Velásquez, C. (2018). Negligencia del padre: una práctica que puede llevar al embarazo adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 60-84.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Secretaría Distrital de Planeación. (2016). *Rostros y rastros: Razones para construir ciudad. Familia Sujeto Colectivo de Derechos*. Bogotá D.C.: Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.
- Tellez, D., Bernate, A., Cano, A., y Cárdenas, L. (2014). Significados de la paternidad en adolescentes varones del colegio “Alfonso López Michelsen. *Revista UIS Humanidades*, 42(1), 87-106.
- Universidad de La Sabana. (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Disponible en <https://goo.gl/Sq3SC6>
- Valarino, E., & Yáber, G. (2001). TÍTULOS Productividad Académica en la investigación de postgrado. *Agenda Académica*, 8(1), 3.
- Valverde-Otárola, J. (2018). Indexación de las revistas como respaldo de la calidad científica. *Revista Forestal Mesoamericana Kurú*, 15(37), 1.  
<https://dx.doi.org/10.18845/rfmk.v15i37.3619>

Villa-Lever, L. (1996). Hacia una tipología de los académicos. Los docentes, los investigadores y los gestores. *Revista Mexicana De Sociología*, 58(1), 205-226.  
doi:10.2307/3541031

## **Anexos**

### **Anexo 1**

**Proyecto de investigación: Una revisión de las trayectorias y resultados sobre la producción de académica del Instituto de La Familia de La Universidad de La Sabana: para comprender sus objetivos, alcances, métodos y finalidades**

## **GUIA DE ENTREVISTA**

### **Introducción**

El Programa de maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana adelanta el proyecto que pretende identificar las oportunidades de incidencia en el entorno a partir de la construcción del estado del arte de la producción investigativa del programa.

El propósito de esta entrevista es que mediante su participación profundizar en las líneas temáticas, los escenarios y sectores en los que se han desarrollado los distintos proyectos de investigación para identificar las oportunidades de incidencia del programa en el entorno.

Para su participación en la entrevista es importante clarificar que:

- Su participación es voluntaria
- Es necesario autorizar la grabación de la entrevista para facilitar el proceso de análisis de información.
- La información de la entrevista será manejada por las investigadoras, y que los resultados les socializados en los escenarios académicos del programa.

Si está de acuerdo con lo anterior le solicito diligenciar el consentimiento informado y usted se quedara con una copia del mismo.

### **Sobre las líneas temáticas**

1. Quisiera comentarme sobre usted: a qué departamento del IFA está inscrito.
2. Se le muestra a cada profesor la información acopiada de su producción y se le pregunta sobre el surgimiento de cada producto, a qué proyecto se vincula, en qué línea se inscribe el proyecto si es posible hacer un cambio o agregar a otra línea de investigación. Sobre todo, la producción relacionada con afectividad y sexualidad.
3. La idea es vincular producción a las nuevas líneas de investigación para enriquecerlas.

### **Sobre los sectores**

4. Necesitamos conocer sobre el impacto que usted identifica en los productos resultado de investigación en los que ha participado. Es decir, ¿cuál es el impacto que usted reconoce de un conjunto de su producción de investigación?
5. ¿Qué recomendaciones hace usted para que el IFA desarrolle en el sector específico en que su producción puede impactar?

**Sobre los actores participantes en los estudios**

6. Necesitamos conocer si a partir de los actores que han participado en sus investigaciones ¿es posible hacer recomendaciones para aportar al desarrollo de intervenciones en grupos específicos?

**Sobre las ciudades y países en los que se han desarrollados sus investigaciones**

- ¿Cuál es el impacto que usted reconoce a sus investigaciones en lugares específicos?  
¿Qué recomendaciones hace usted para impactar los lugares en los que ha desarrollado sus investigaciones?

## Anexo 2

### **Proyecto de investigación: Una revisión de las trayectorias y resultados sobre la producción de académica del Instituto de La Familia de La Universidad de La Sabana: para comprender sus objetivos, alcances, métodos y finalidades**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El Programa de maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana adelanta el proyecto que pretende identificar las oportunidades de incidencia en el entorno a partir de la construcción del estado del arte de la producción investigativa del programa.

El propósito de esta entrevista es que mediante su participación profundizar en las líneas temáticas, los escenarios y sectores en los que se han desarrollado los distintos proyectos de investigación para identificar las oportunidades de incidencia del programa en el entorno.

De acuerdo con los artículos 15 y 16 (Capítulo I de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos) de la Resolución No. 008430 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, consideramos importante obtener el consentimiento informado de los participantes, aunque esta entrevista no implica riesgo alguno.

A continuación, aparecen una serie de aspectos que usted deberá tener en cuenta para firmar el presente consentimiento:

- La entrevista ha sido diseñada ética y responsablemente, para no causar ningún tipo de molestia o riesgo a los participantes.
- Su participación es voluntaria
- Es necesario autorizar la grabación de la entrevista para facilitar el proceso de análisis de información.
- La información de la entrevista será manejada por la investigadora responsable del tema, y usted está en la libertad de cambiar su nombre por una clave si lo considera importante.
- La participación en esta entrevista no implica retribución económica, ni de ningún otro tipo.
- Los participantes pueden retirarse de la evaluación cuando así lo deseen.
- Adicionalmente será invitado a participar en la presentación de los resultados a fin de validar los hallazgos de esta.

Si está de acuerdo con lo anterior le solicito diligenciar el consentimiento informado y usted se quedara con una copia de este.

Yo, \_\_\_\_\_, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, acepto mi participación en el proyecto de investigación **“Una revisión de las trayectorias y resultados sobre la producción de académica del Instituto de La Familia de La Universidad de La Sabana: para comprender sus objetivos, alcances, métodos y finalidades”**

\_\_\_\_\_  
Firma del Participante

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

Fecha \_\_\_\_\_

**Anexo 3. Características generales de los artículos sobre Salud y Salud pública.**

	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>Revista</b>	<b>Subtemas</b>
<b>Salud</b>	2016	Necesidades en la educación de hijos e hijas con discapacidad intelectual según la percepción de sus cuidadores	Criterios	cuidadores
<b>Salud pública</b>	2018	Calidad de vida y apoyo social percibido en personas con VIH en Bogotá, Colombia	Revista Biomédica Instituto Nacional de Salud	VIH
	2018	Negligencia del padre: una práctica que puede llevar al embarazo adolescente	Revista Colombiana de ciencias sociales	Embarazo adolescente
	2017	Maternal union instability and childhood mortality risk in the Global South, 2010–14.	Population Studies	Mortalidad infantil
	2017	Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual	Revista de Investigaciones	discapacidad
	2016	Validation of the Family needs assessment scale for Colombian families with children with intellectual disability	Gruyter	discapacidad
	2016	Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela	Revista Educación y Desarrollo Social	discapacidad
	2015	Necesidades de las familias de niños con diferencia auditiva en las áreas de educación y salud	Revista Areté	discapacidad
	2014	Investigación y atención psicosocial de familias de personas con discapacidad: un enfoque práctico por medio del mapa de calidad de vida familiar*	Revistas Española sobre Discapacidad Intelectual	discapacidad

**Anexo 4. Características generales de los artículos sobre Afectividad y sexualidad**

	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>Revista</b>	<b>Subtemas</b>
<b>Afectividad y sexualidad</b>	2018	Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos	Revista de salud pública Universidad Nacional de Colombia	Inicio de la actividad sexual
	2017	Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios	Revista de Investigación y Pedagogía Praxis & Saberes	Amor
	2017	Estado del arte de documentos impresos de mediación pedagógica sobre sexualidad para profesores, niños y adolescentes, enviados por el Ministerio de Educación Nacional a instituciones de educación formal en Colombia (1990-2014)	Rev. Cient. Gen. José María Córdova	Sexualidad
	2016	Consumo de pornografía on-line y off-line en adolescentes colombianos.	Revista científica Comunicar	Consumo de pornografía
	2016	Madres, padres y profesores como educadores de la resiliencia en niños colombianos	Psicología Escolar e Educacional - Abrapee	Resiliencia
	2016	Representaciones sociales sobre maternidad, paternidad, matrimonio y familia en adolescentes escolarizados en Bogotá, Colombia	Revista Katharsis	Representaciones sociales
	2015	Construcción del sentido de familia en adolescentes escolarizados	Hojas y Hablas	Representaciones Sociales

**Anexo 5. Características generales de los artículos sobre Relación familia-Escuela.**

	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>Revista</b>	<b>Subtemas</b>
<b>Re la ci ón fa mi lia - Es cu ela</b>	2018	Desafíos de la integración Familia-Escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes	Praxis	Representaciones sociales sobre la relación familia y escuela
	2017	Convivencia escolar y cotidianidad: Una mirada desde la inteligencia emocional.	Revista Educación y Desarrollo Social	Convivencia
	2017	El conflicto en la convivencia escolar: creencias y prácticas de estudiantes, padres de familia y docentes de una institución educativa distrital.	Actualidades pedagógicas	Convivencia
	2017	Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica	Análisis	Representaciones sociales sobre la relación familia y escuela
	2017	La Familia en las Representaciones Sociales de los Docentes de un Colegio Distrital de Bogotá	INVESTIGIUM IRE: Ciencias Sociales y Humanas	Representaciones sociales sobre la relación familia y escuela
	2017	La tarea escolar como un compromiso de familia	Revista Criterios	Pautas de crianza
	2016	Comunicación verbal y no verbal en una institución educativa distrital y su relación con los procesos de convivencia escolar	Actualidades pedagógicas	Convivencia
	2016	Las tareas escolares de los hijos y el acompañamiento familiar, una dupla para evitar la deserción escolar.	Kénois Revista de Ciencias Sociales y Humanas.	Pautas de crianza

2015	El clima organizacional en universidades de Bogotá desde la perspectiva de los estudiantes	Redie	Representaciones sociales sobre la relación familia y escuela
2015	Integrating family and school, a challenge to accomplish	Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas	Representaciones sociales sobre la relación familia y escuela
2014	¿Qué hay detrás de la profesión de educar? Un amor a la vida	Nodos y nudos	Representaciones sociales sobre la relación familia y escuela
2014	Una aproximación conceptual a la retención estudiantil en Latinoamérica.	Revista Interamericana (RIIEP)	Deserción escolar

**Anexo 6. Características generales de los artículos sobre Relaciones familiares.**

	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>Revista</b>	<b>Subtemas</b>
<b>Re la ci on es fa mi lia re s</b>	2018	Father Absence and the Reverse Gender Gap in Latin American Education	Journal of Family	Matrimonio
	2016	Análisis de la resiliencia en personas divorciadas, según su nivel educativo e ingresos económicos.	Psicogente	Estructura familiar
	2017	Desarrollo Humano en las localidades de Bogotá y su relación con las estructuras familiares.	Revista Aletheia	Divorcio
	2017	El fin matrimonial del bonum coniugum en el pensamiento de Karol Wojtyla/ Juan Pablo II	Franciscanum	Estructura familiar
	2017	Estructuras familiares incompletas y el desarrollo humano en las localidades de Bogotá	Revista Latinoamericana de estudios de Familia (Universidad de Caldas)	Matrimonio
	2016	Children's living arrangements and on - time progression through school in Latin America and the Caribbean	Journal of Family and Economic Issues	Estructura familiar
	2016	El compromiso real y sincero y su impacto en la solidez de las parejas	Revista Científica UNINCCA.	Estructura familiar
	2016	Estrategias de afrontamiento frente al divorcio en personas de las Fuerzas Militares de Colombia	Revista Científica General José María Córdova	Matrimonio
	2016	Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de los hijos	Revista Colombia Soc.	Matrimonio
	2016	Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela	Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe	Estructura familiar
2016	Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias	Revista horizontes pedagógicos	Representaciones sociales sobre la relación familia y escuela	

2016	El profesor como apoyo de estudiantes con padres divorciados en colegios oficiales	Edu. Humanismo	Representaciones sociales sobre la relación familia y escuela
2015	Empathy and Sympathy as mediators between parental inductive discipline and prosocial behavior in Colombian families	International Journal of Psychological reserch	Pautas de crianza
2014	Diseño y análisis psicométrico de una escala de resiliencia en infantes	Revista de la Facultad de Medicina Universidad Nacional de Colombia	Pautas de crianza
2014	Limitations of evolutionary theory in explaining marital satisfaction an stability of couple relationships	International Journal of Psychological reserch	Resiliencia
2014	Significado de la paternidad en adolescentes varones del colegio "Alfonso López Michelsen"	Revistas UIS Humanidades	Matrimonio

**Anexo 7. Características generales de los artículos sobre Familia y televisión, Violencia intrafamiliar, y trabajo.**

	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>Revista</b>
Tr ab ajo	2017	Caracterización de la relación trabajo - Familia	Revista de Economía y Administración
	2016	Impacto Familiar por la variabilidad laboral. Dos derechos constitucionales: Trabajo y Familia	Revista Psicoespacios
	2016	Perspectivas de la interacción trabajo-familia en docentes de instituciones públicas	Revista Academia & Derecho.
VI F	2016	Creencias sobre justicia restaurativa de diez mujeres víctimas de violencia intrafamiliar	Revista Ratio Juris
	2016	Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar	Cultura Educación y Sociedad
	2016	Estudio y conceptos sobre la violencia durante el noviazgo, Misión Jurídica.	Revista de Derecho y Ciencias Sociales
Fa mil ia y tel evi sió n	2016	Configuración del ideario de matrimonio y familia a partir de la televisión en jóvenes bogotanos	Revista Educación y Desarrollo Social
	2015	Influencia de la televisión en las representaciones sobre matrimonio y familia en algunos jóvenes de 15 a 18 años de la Comunidad Indígena Nasa del Municipio de Toribio - Cauca	Revista Semestral de Investigación de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo

**Anexo 8. Características generales de los artículos sobre Familia y contextos.**

	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>Revista</b>	<b>Subtemas</b>
Famili a y contex tos	2018	Prácticas educativas familiares (PEF) de familias en condición de extrema pobreza en Cartagena de Indias	El Ágora USB	Pobreza
	2016	Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria	Rev. Cient. Gen. José María Córdova.	Redes sociales