



Sabana Centro Cómo Vamos

Conoce algunos de los **principales resultados** de la tercera edición de la **Encuesta de Percepción Ciudadana**, la cual recoge y analiza las opiniones de los habitantes de la provincia Sabana Centro.

[Leer +](#)

80 mil trabajadores se forman con La Sabana y la ARL Positiva

El CTA y Positiva Compañía de Seguros están promoviendo una plataforma virtual, la cual ha recibido en promedio 43.000 consultas sobre más de 150 recursos educativos.

[Leer +](#)

El manejo de los datos por internet

¿Cuáles son los riesgos de los usuarios al aceptar los términos y condiciones de las aplicaciones y las redes sociales? Expertos de la Universidad exponen sus opiniones y consejos.

[Leer +](#)

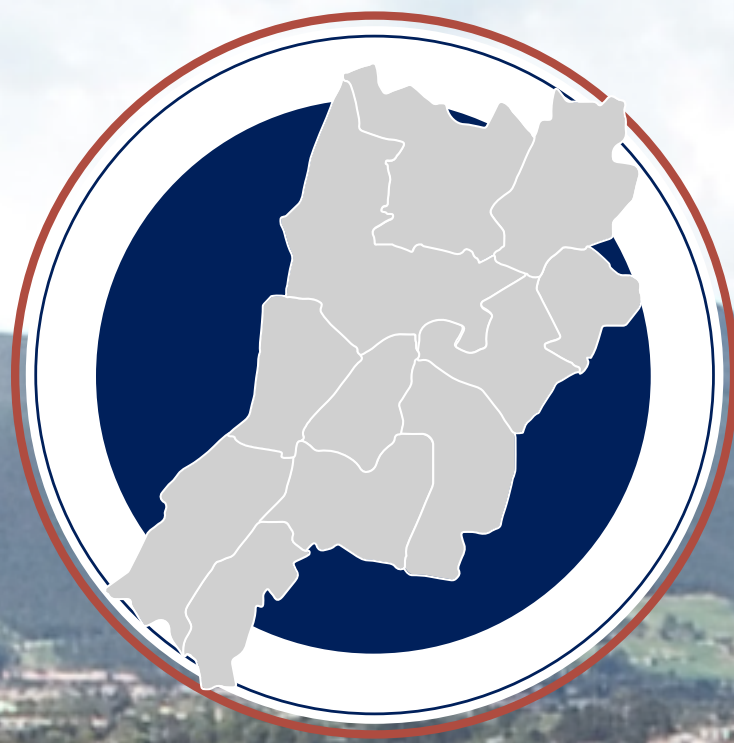
Los libros recomendados para estas **vacaciones**

Te invitamos a que en este **tiempo de descanso**, te deleites con los grandes

clásicos
de la literatura.

[Leer +](#)

Página central



Sabana Centro Cómo Vamos

La tercera edición de la Encuesta de Percepción Ciudadana -la cual analiza la opinión de los habitantes de la provincia Sabana Centro (Cajicá, Chía, Cota, Cogua, Gachancipá, Nemocón, Sopó, Tabio, Tenjo, Tocancipá y Zipaquirá)- fue realizada por el Observatorio de Medios de la Facultad de Comunicación de la Universidad, de agosto a octubre de 2019, con una muestra que alcanzó un total de 2.878 personas.

El lanzamiento de los resultados se realizó a través de una serie de tres *webinars*, con temáticas altamente sensibles para los habitantes: la protección de la salud, la reactivación económica y la educación. Estos *webinars* alcanzaron más de 5.200 reproducciones por parte de los ciudadanos, lograron convocar a personalidades como los alcaldes de Chía, Sopó y Zipaquirá, así como al gobernador de Cundinamarca y, de la misma forma, contaron con la participación activa de representantes de la Cámara de Comercio de Bogotá, Compensar, Prodensa y, por supuesto, de la Universidad.

Conoce el
informe
aquí

Algunos de los **principales resultados de esta encuesta** son:

*La abreviatura p.p. hace referencia a punto porcentual.



Origen

El **40 %** de la población encuestada **afirmó haber vivido en otro municipio** diferente al actual.

- El **45 %** llegó hace más de 10 años a la región.
- El **27 %** lo hizo hace menos de cinco años, pero más de uno.
- El **17 %** lleva viviendo menos de un año en la provincia.

El **29 %** manifestó **haber vivido en otros municipios fuera de Cundinamarca**, excluyendo a Bogotá.

El **25 %** vivió en **Sabana Centro**.

El **22 %** vivió en **Bogotá**.

El **15 %** vivió en **otros municipios de Cundinamarca**.

El **9 %** vivió en **otros países**.

La principal **razón de traslado** a Sabana Centro fue:

- Motivos laborales: **46 %**
- Motivos familiares: **27 %**



Salud

El **82 %** recibió algún tipo de servicio de salud en el último año.

- El **52 %** afirmó estar satisfecho con el servicio.



Clima de opinión

El **76 %** se siente **orgulloso** de Sabana Centro.

El **17 %** no se siente **ni orgulloso ni no orgulloso**.

El **7 %** afirmó **no sentirse orgulloso**.

En cuanto a **la satisfacción** con su municipio de residencia como lugar para vivir:

- El **77 %** de los encuestados manifestó sentirse satisfecho.
- El **14 %** es indiferente/neutral.
- El **9 %** se siente insatisfecho.



Clima de opinión económica

El **33 %** considera que la situación económica en sus hogares **mejoró durante el último año**.

El **46 %** que sigue **igual**.

El **21 %** que **empeoró** en ese mismo período.



Educación

El **43 %** de los encuestados manifestó que **en su hogar viven niños, niñas y/o adolescentes**, entre los 5 y los 17 años.

- De esta población, el **95 %** afirmó que asisten a algún tipo de **establecimiento educativo**.

El **60 %** a instituciones públicas.

El **40 %** a instituciones privadas de Sabana Centro.

- En cuanto al nivel de **satisfacción con la calidad** de la educación que reciben:

El **77 %** expresó estar satisfecho.

El **14 %** ni satisfecho/ni insatisfecho.

El **9 %** afirmó estar insatisfecho.

- **Por tipo de institución**, la satisfacción con la calidad de la educación fue:

Privadas: **84 %**

Públicas: **72 %**



Movilidad

El **33 %** afirmó **desplazarse diariamente** por actividades de trabajo o de estudio **fuera del municipio de residencia**.

- El **45 %** se movilizó exclusivamente hacia Bogotá.

El **72 %** utilizó el transporte público.

El **22 %** carro particular.

El **4 %** moto.

- El gasto en **tiempo** fue:

Más de 120 minutos por trayecto: **31 %**

Entre 90 y 120 minutos: **24 %**

Entre 60 y 90 minutos: **24 %**

- El **43 %** se movilizó hacia **otros municipios de Sabana Centro**.

El **59 %** utilizó el transporte público.

El **17 %** carro particular.

El **9 %** bicicleta (aumentó 5 p.p.* respecto a 2018).

- El gasto en **tiempo** fue:

Entre 30 y 60 minutos: **43 %**

Entre 60 y 90 minutos: **16 %**

- El **12 %** se movilizó hacia **otros municipios fuera** de Sabana Centro.

- De acuerdo con los resultados, del total de personas que se movilizan frecuentemente fuera de su municipio:

El **58 %** se desplazó por motivos de trabajo.

El **20 %** lo hizo por servicios de salud.

El **15 %** por estudio.

El **7 %** por otros motivos.



Servicios Públicos

Nivel de **satisfacción**

- Gas Natural: **78 %** (disminuyó con respecto a 2018).
- Energía eléctrica: **70 %** (disminuyó con respecto a 2018).
- Servicio de aseo: **70 %**

Ciudadanos que cuentan con el **servicio de internet: 80 %** (reducción de 3 p.p.* frente al 2018).



Seguridad y Convivencia Ciudadana

El **39 %** se siente **inseguro** (reducción en la percepción de inseguridad en 2 p.p.* frente a 2018).

Principales problemas de seguridad reportados (opción de respuesta múltiple):

- Atracos callejeros: **52 %**
- Drogadicción: **50 %**



La realización de los tres *webinars*, con la participación de expertos y funcionarios públicos de primer nivel de nuestra región, nos permitió experimentar nuevas formas de acercarnos a la ciudadanía, continuando con la difusión del trabajo del observatorio e informando a los ciudadanos sobre el manejo que las administraciones locales y departamentales le están dando a la crisis sanitaria que actualmente estamos viviendo.

Juan Carlos Camelo Vargas, director de Sabana Centro Cómo Vamos.



Buen Gobierno y Corresponsabilidad

Aspectos a los que los ciudadanos piensan que las administraciones deben **prestarles atención**

- Seguridad ciudadana: **41 %** (reducción de 12 p.p.* respecto a 2018).
- Empleo: **11 %**
- Salud: **9 %**

Nivel de **satisfacción** con la inversión de los recursos públicos por parte de las administraciones

- El **46 %** se siente insatisfecho (incremento de 8 p.p.* respecto a 2018).
- El **27 %** es indiferente/neutral.
- El **19 %** se siente satisfecho.

En cuanto a la **corrupción:**

- El **48 %** considera que ha aumentado (incremento de 6 p.p.* frente a 2018).
- El **44 %** que sigue igual.
- El **8 %** que el nivel de corrupción ha disminuido.

Respecto a los **espacios de participación** utilizados por los ciudadanos (organizaciones, redes, etc.):

- El **80 %** afirmó no haber utilizado ningún espacio (incremento de 2 p.p.* frente a 2018).
- El **11 %** manifestó haber participado en juntas de acción comunal o grupos de vecinos.
- El **3 %** participó en grupos, clubes o asociaciones de tipo cultural.

Descubre

Formación virtual

80 mil

trabajadores se forman con La Sabana y la ARL Positiva

La pandemia generada por el COVID-19 no solamente trasladó las clases presenciales a la virtualidad en colegios y universidades de todo el mundo, sino que impulsó las diferentes alternativas de formación bajo esta modalidad. En el caso del proyecto conjunto entre Positiva Compañía de Seguros y el Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) de la Universidad de La Sabana, recientemente se promovió la difusión de una plataforma virtual, a fin de proteger la salud y prevenir accidentes y enfermedades laborales.

Ahora contamos con más de 80 mil estudiantes y esto se traduce en esfuerzos de todo tipo para garantizar siempre la calidad tecnológica y pedagógica, es decir, el sello Sabana.

Sobre esta iniciativa, Javier López, director de Proyectos en Tecnología Educativa del CTA, aseguró que la plataforma ha recibido en promedio 43.000 consultas sobre más de 150 recursos educativos, “Desde que entramos en confinamiento, el equipo de trabajo asumió el reto de aumentar el impacto del proyecto en todo el país y, con ello, evitar la deserción de los estudiantes, quienes son empleados de las empresas afiliadas a Positiva. Ahora contamos con más de 80 mil estudiantes y esto se traduce en esfuerzos de todo tipo para garantizar siempre la calidad tecnológica y pedagógica, es decir, el sello Sabana”.

Con esta formación virtual, se ha fomentado la relevancia práctica en los 40 cursos disponibles, “Los estudiantes han formulado proyectos en sus propias empresas, aplicando directamente el conocimiento a los cargos y las

instituciones donde están vinculados. Esto, sin duda, es un gran valor agregado a este proyecto”, aseguró López.

Uno de los recursos nuevos implementados a raíz de la situación actual es la realización de 66 *webinars*, los cuales ayudan a mitigar varios procesos de formación que antes se desarrollaban de manera presencial. Sumado a esto, están los *massive open online course* (MOOC), videos, audios, guías, documentos, cartillas y videojuegos.

Camilo Eusebio Gómez Cristancho, vicepresidente de Promoción y Prevención de Positiva Compañía de Seguros, resaltó los atributos de la Universidad de La Sabana como apoyo a la virtualización de los procesos formativos que lidera la compañía, “El primero es la amplia trayectoria y experiencia de la Institución en la puesta en marcha de proyectos educativos empresariales y, el segundo, la diversidad de desarrollos tecnológicos y pedagógicos”.

Por su parte, James Yonatan Yazo, líder nacional de Positiva Educa, resaltó la capacidad de respuesta a las exigentes necesidades formativas, “Más de 3 millones de afiliados en 423 mil empresas de Colombia cuentan con acceso a estos productos de formación virtual. Así, se ha promovido la imagen de Positiva y de La Sabana en la gran mayoría de regiones del país, como aliados de alta calidad en lo referente a la formación virtual”.

La alianza de ambas instituciones se ha desarrollado desde tres líneas: (1) la formación en seguridad y salud en el trabajo para los empleados de las empresas afiliadas a Positiva, (2) la capacitación al equipo de ventas de Positiva y (3) la formación de su talento humano en habilidades blandas, gestión administrativa y manejo del tiempo.

Maestría en Dirección y Gestión de
Instituciones Educativas

Primera Escuela de Rectores en Cundinamarca



*La Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de La Facultad de Educación, en conjunto con la Secretaría de Educación del Departamento de Cundinamarca y la Fundación Alquería Cavalier, formarán a **276 rectores** y **33 directores** de núcleo del departamento.*

Con el objetivo de brindarles herramientas a los rectores y directivos de núcleo para enriquecer la práctica pedagógica, fortalecer sus habilidades de liderazgo y desarrollar competencias directivas de alta calidad, la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas inauguró la Escuela de Rectores: Liderazgo Directivo para la Excelencia Académica. De acuerdo con Ángela Rubiano, directora de programa, esta iniciativa surgió como una respuesta a la propuesta del Ministerio de Educación Nacional para formar y cualificar el liderazgo en Colombia.

“Queremos reflexionar sobre el rol del rector, cuáles son sus funciones, y compartir experiencias y buenas prácticas de liderazgo desde un marco más amplio. Por supuesto, hablaremos sobre la pandemia del COVID-19, cómo el confinamiento ha transformado la educación, cuáles son los retos de un directivo al dirigir su trabajo en la educación remota, [...] y, para ello, necesitamos de estos espacios de reflexión y conocimiento”, señaló la profesora Rubiano.

Una de las principales promotoras de esta iniciativa es Pilar Noriega Jiménez, secretaria de Educación de Cundinamarca y graduada de la Maestría, “Queremos reconocer e impulsar el

liderazgo directivo de los rectores y los directores de núcleo, y desarrollar las habilidades socioemocionales, siempre tan relevantes, aún más en este contexto que vivimos”, afirmó.

“Queremos reflexionar sobre el rol del rector, cuáles son sus funciones, y compartir experiencias y buenas prácticas de liderazgo desde un marco más amplio.”

De igual forma, Nicolás García Bustos, gobernador de Cundinamarca, señaló que este espacio busca acompañar y rodear a los directivos de las instituciones educativas, pues frente a la coyuntura son los llamados, junto con todo el cuerpo docente, a buscar la forma adecuada de llegar a sus estudiantes, de manera no presencial. “Para nosotros es prioritario garantizarles a los niños su educación, sin perder de vista la calidad, y eso solo se logra en espacios como este. Por eso, celebro la creación de esta escuela, que será la primera, pero no la última, para capacitar a nuestros rectores”, comentó.

Los participantes llevarán a cabo 17 sesiones, durante los próximos seis meses, reunidos cada 15 días de forma sincrónica para interactuar en tiempo real.

Las caminatas y la bicicleta**El escenario de la movilidad para la desescalada del COVID-19**

Los sistemas de transporte público funcionan bajo el principio de la economía de escala, en el que el objetivo es una razonable capacidad de personas en los buses o metros. Sin embargo, los expertos en la transmisión del COVID-19 han señalado que una de las formas de contener la propagación del virus es precisamente evitar las aglomeraciones.

Por el momento, la intención ideal es que en ciudades como Bogotá, la capacidad del transporte se mantenga por debajo del 35 %. Sin embargo, Transmilenio ya alcanzó el 30 % de su capacidad, cifra muy cercana al límite estipulado.

De acuerdo con Miguel Ángel Uribe, jefe del Departamento de Matemáticas, Física y Estadística de la Facultad de Ingeniería, en sistemas tan complejos como Transmilenio no es posible tomar decisiones sin el respaldo de un modelo matemático o una simulación que permitan, hasta cierto punto, predecir un impacto.

“La potencia de un modelo siempre está limitada por la cantidad de datos disponibles. Con una buena articulación entre los modelos y los datos obtenidos, es posible evaluar la ocupación del sistema y prever cuándo esa ocupación será mayor a la permitida, para tomar las decisiones correspondientes”, asegura Uribe.

Estamos lejos de aplicar estrategias para controlar la ocupación de los sistemas de transporte, como en Europa, donde diferentes empresas se han aliado para que los pasajeros dispongan de una aplicación móvil y reserven su viaje, sigan la posición del autobús en tiempo real y cuenten con un sistema de localización capaz de identificar los contactos en caso de contagios.

La movilidad activa, una alternativa sostenible

El escenario para controlar la propagación del virus, manteniendo la distancia, ha llevado a muchos ciudadanos a considerar el uso de la bicicleta y a caminar, como opciones para sus desplazamientos diarios. El reto que afrontamos hoy es organizar la vida de tal forma que el motor económico siga funcionando, pero garantizando que se minimice el riesgo de contagio.

Para Augusto Garrido, profesor del Departamento de Infraestructura

El reto que afrontamos hoy es organizar la vida de tal forma que el motor económico siga funcionando, pero garantizando que se minimice el riesgo de contagio.

y Sostenibilidad de la Facultad de Ingeniería, la pandemia abre dos posibles escenarios: uno favorable, en el que los cambios vayan encaminados a la movilidad activa: caminatas y bicicleta; el otro, que tendría un efecto negativo, señala a las personas que se volcarían masivamente a comprar carros.

“En medio de la coyuntura, algo está claro: la bicicleta se afianza como un medio de transporte seguro y eficiente en los entornos urbanos. Comprar más carros resultará nefasto para la movilidad en las ciudades, pues la congestión y los problemas ambientales aumentarían”, dice Garrido.

Para incentivar otras alternativas, se requiere invertir en infraestructuras para habilitar el uso de la bicicleta, y urgen medidas y acciones por parte del Gobierno para que los ciudadanos se desplacen de una manera segura. “El plan de desarrollo *Pacto por Colombia*, presentado por el Gobierno, contempla en el capítulo *Pacto por el transporte y la logística* aumentar en el país en más del 60 % los kilómetros de corredores para bicicletas”, asegura Garrido, quien dice que esta meta estaba planteada incluso antes de la actual emergencia sanitaria .

Leer +

Paula López junto a Irene Shashar, durante la conmemoración del Holocausto nazi de Auschwitz en las Naciones Unidas.

Descubre



Una situación inesperada

Prácticas internacionales

en medio de la pandemia

Nueva York fue uno de los epicentros de una pandemia que redirigió al mundo. Para Paula López también significó un cambio, pues las expectativas que tenía para su práctica internacional en **World Youth Alliance**, una alianza de jóvenes comprometidos con la promoción de la dignidad de la persona y la construcción de un mundo más solidario, se modificaron y la retaron a vivir esta experiencia y a aprender de lo que ella denomina “Una situación inesperada”.

En cuanto a las principales razones por las que aplicó a esta práctica, ella afirma que “Fue el amor por el servicio, por ayudar a las personas, por construir un mejor país y por una equidad de género. Además, por la oportunidad que tengo de viajar y la posibilidad de ampliar los contactos profesionales”, comenta a *Campus*.

El amor por el servicio, por ayudar a las personas, por construir un mejor país, por una equidad de género. La oportunidad que tengo de viajar y la posibilidad de ampliar los contactos profesionales.

Pese a que algunos planes se modificaron, cuenta cómo trabaja en varios proyectos, incluyendo su cargo como oficial de programas de Latinoamérica. Trabaja con las áreas jurídica y de defensa. Los temas en los que se concentra son: salud maternal, desarrollo sostenible, familia, VIH/SIDA, salud reproductiva, prevención del suicidio asistido,

eutanasia y la maternidad subrogada. Además, promueve varios programas y desarrolla labores enfocadas en el desarrollo de políticas públicas.

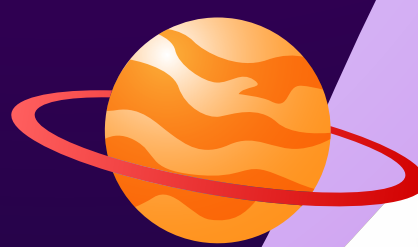
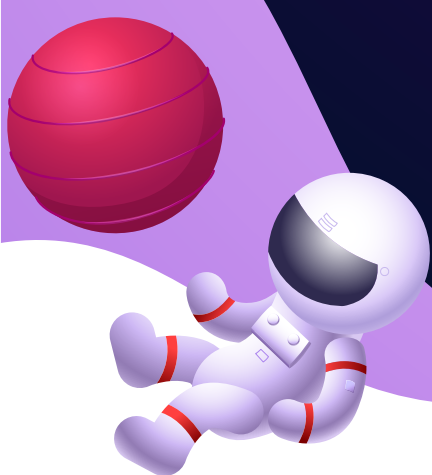
Su día a día empieza a las seis y media de la mañana, cuando se levanta y se prepara para iniciar su jornada laboral. A las nueve entra a trabajar e inicia “La hora silenciosa”, en la cual ningún miembro del equipo habla, pues aseguran que ese es el momento más productivo de toda la jornada, ahí aprovecha para centrar sus quehaceres en los proyectos más importante.

En World Youth Alliance se han acoplado al distanciamiento social, diferenciando las horas del almuerzo y siguiendo protocolos muy específicos, como el uso de antibacterial, el distanciamiento en la oficina y los toques de queda en la noche, instaurados por la organización para priorizar la seguridad de todos los miembros del equipo.

Todas las materias que vio en la línea de Derecho Internacional son hoy las bases para poder realizar esta práctica. Así mismo, recuerda sus clases de Derecho Constitucional y Antropología Filosófica, pues esas enseñanzas son la guía y la ayuda para las labores que desempeña y que, como ella reconoce, le permiten destacarse dentro de su práctica. Adicionalmente, resalta que muchas de las clases estaban guiadas al campo real, lo cual le facilitó su adaptación al trabajo.

“Esto ha cambiado mi forma de pensar, mi forma de vivir, mi forma de todo porque es estar fuera de casa, estar en un país totalmente diferente con personas nuevas, con comida diferente, con experiencias nuevas. Lo que he aprendido ha sido muy grato, sobre todo porque estoy explorando un trabajo y trabajando en mí; por ejemplo, he fortalecido la paciencia y el autocontrol, y he demostrado lo que puedo llegar a hacer”.

¡A preservar el desarrollo sociocognitivo de los niños!



Los cambios de los últimos meses han impactado a adultos y niños, incluidos los de cero a seis años. Una investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, coordinada por el profesor Juan José Giraldo Huertas, demostró que debido al aislamiento, algunas actividades, como la lectura y los ejercicios físicos, se han modificado en mayor proporción. ¿A qué se debe esto?

Se analizaron diferentes variables: entre otras, los niveles socioeconómicos y educativos del cuidador principal, familiares o externos. Así, se reveló que “En este estudio de actividades fundamentales para el desarrollo infantil, y durante la pandemia del COVID-19, todas las actividades exploradas se ven disminuidas para los niños y niñas entre 0-3 años, en especial la lectura y las actividades físicas y de juego en casa”.

De acuerdo con la investigación, entre las conclusiones también se probó que esta situación es más frecuente cuando “[...] Los niveles socioeconómicos y educativos del cuidador principal son más bajos y si, además, se presentan cambios negativos en la situación laboral actual”, explica el profesor Giraldo Huertas.

La literatura científica expone desde hace décadas que el nivel socioeconómico cubre condiciones y características que van más allá del ingreso y del gasto familiar. Por ejemplo, la relevancia de la lectura temprana y el tiempo de dedicación al juego varían entre hogares de un nivel socioeconómico a otro. De igual manera, la frecuencia de las actividades en los niños y niñas es fundamental para preservar el potencial del desarrollo sociocognitivo de menores, entre los cero y los seis años.

Al identificar esta condición, es posible comparar su efecto con los datos previos de otro estudio, en el marco del programa Inicio Parejo de la Vida, realizado entre los años 2013 y 2014. En este contraste, se encontró una relación significativa entre variables del cuidado y una observación del desarrollo de los niños en esta etapa.

Con base en este análisis, el investigador presenta una propuesta: “Ante la diversidad de características que encontramos en ese estudio y los actuales resultados, estamos realizando un acompañamiento en MONITOREOENCASA.weebly.com”. En este momento, los padres o cuidadores deberían ser tolerantes, creativos y monitorear las actividades y sus efectos, ya que influirán en el bienestar inmediato y de mediano plazo de sus niños.

“Como consecuencia de esta situación, son muchas las propuestas que se han emitido desde entidades públicas y privadas para transformar nuestras rutinas en casa. Sin embargo, nuestros resultados justamente indican que para cada grupo de edad y en cada situación socioeconómica o de cambios negativos en la situación laboral de miembros del hogar, las consecuencias son variadas y, por tanto, las soluciones y recomendaciones también deberían serlo”, concluye el profesor Giraldo Huertas.

La frecuencia de las actividades en los niños y niñas es fundamental para preservar el potencial del desarrollo sociocognitivo de menores entre los cero y los seis años.





Unas vacaciones diferentes



Descubre

El descanso llegó en época de virtualidad



Este año, las vacaciones serán diferentes: no habrá viajes en familia y estaremos más tiempo en casa. Sin embargo, sigue siendo el momento perfecto para cambiar de actividades y de rutina, y descansar. Por esa razón, la invitación se centra en disfrutar las vacaciones al máximo y ver el confinamiento como una oportunidad para adquirir nuevas experiencias, compartir y retomar las actividades que el afán ha relegado.

Diego Hurtado, jefe de Prevención y Salud, menciona algunas recomendaciones para no dejarse afectar por la ampliación de la cuarentena, en los ámbitos emocionales y de salud.

Lo primero será "Cambiar el chip de encierro"; es clave ver este espacio como una oportunidad para cuidarse en medio de una emergencia. Estar en casa se convierte en una medida de protección para la salud individual y familiar, "Cuidándome a mí cuido al otro". Es necesario preparar la mente para continuar viviendo estos meses de manera optimista, implementando nuevas rutinas, con el ejercicio físico apoyado en las medidas de bioseguridad requeridas y aprovechando los diferentes medios digitales para disfrutar de ofertas variadas que alegren los días.

Es muy enriquecedor buscar esas actividades diferenciales, que permitan tener una adecuada salud mental y evitar que esta se vea afectada por el confinamiento. Las actitudes personales, las decisiones y la forma de afrontar la nueva realidad serán indispensables para controlar la situación que se vive.

También, se necesitan reglas de convivencia que garanticen la relación entre todas las personas

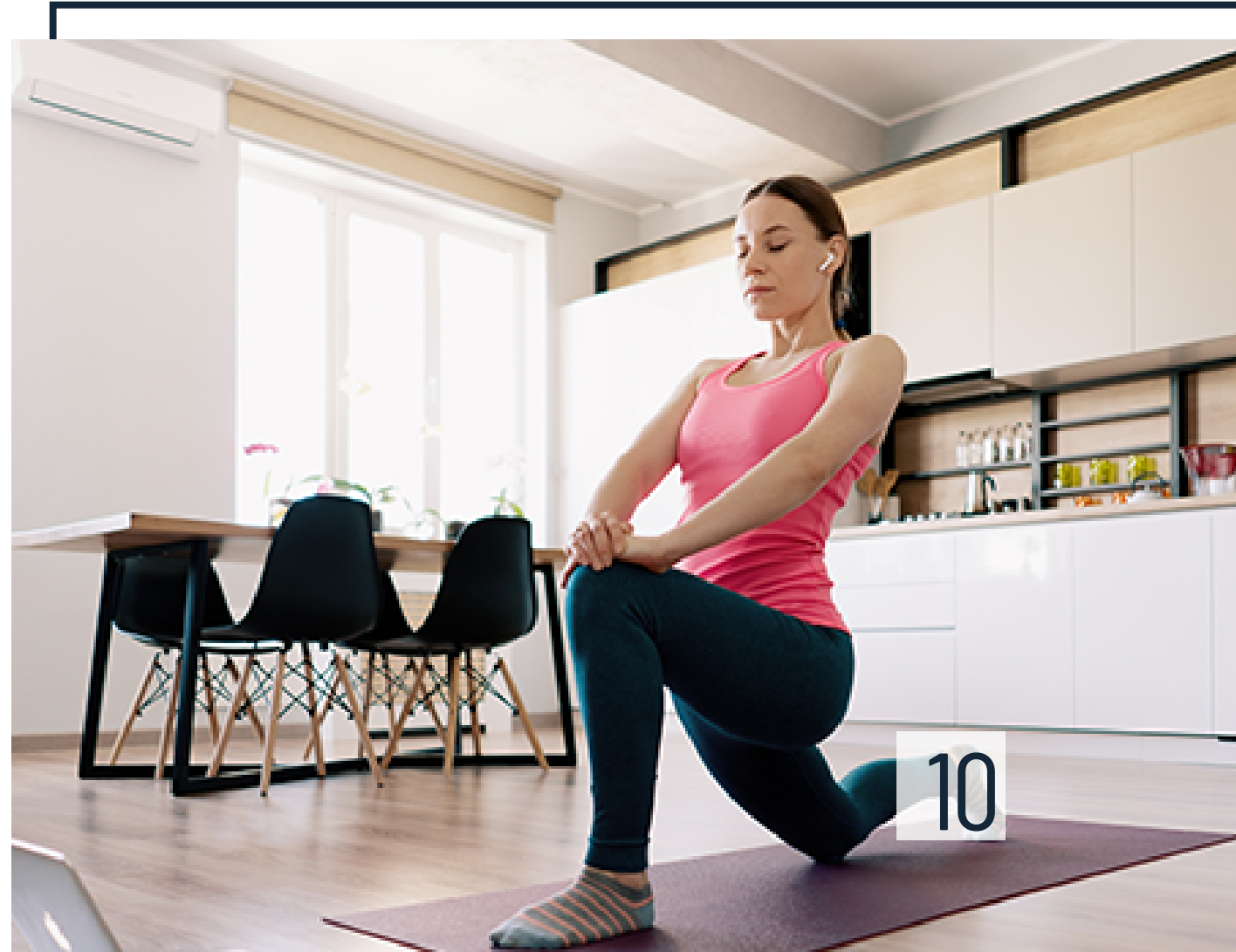
de la casa. Distribuir funciones en el hogar ayuda mucho, así como buscar espacios de desconexión. La comunicación será fundamental para estar en armonía. Permanecer en casa constituye una oportunidad de estar con otros y compartir espacios que a veces no se logran en la normalidad, por las apretadas agendas. Además, permitirá vivir momentos de esparcimiento para fortalecer los lazos de unión familiar.

Otro de los factores que debe considerarse durante estas vacaciones en casa es que el autocuidado debe ser la prioridad. Sí es necesario el anhelado descanso, pero se necesitan hábitos saludables de alimentación, ejercicio y, sobre todo, una adecuada higiene del sueño.

Si durante este tiempo en casa no se adopta la actitud de las vacaciones y se continúa con las actividades rutinarias o de teletrabajo, es imprescindible establecer **pausas activas.** ✨

Mantener las relaciones con los seres queridos también es posible; para esto, son útiles los encuentros virtuales o las distintas redes sociales; con los cuales se preservan los vínculos emocionales. Además, mediante aplicativos de juegos o retos, la diversión puede continuar a distancia.

A través de **Bienestar Universitario** y de la campaña ✨ de La Sabana te Cuida, se continúan desarrollando actividades para promover el bienestar de las personas en sus casas, cuidando la salud mental y brindando un acompañamiento remoto. Además, mediante los servicios de **Tu Línea Amiga**, se siguen ofreciendo ✨ espacios de orientación psicológica para afrontar la situación adversa que se vive.



Expertos de la Universidad exponen sus opiniones

El manejo de los datos por internet

¿Cuáles son los riesgos del usuario al aceptar los términos y condiciones de las aplicaciones y las redes sociales?, ¿cómo pueden velar las personas por su seguridad informática?



Los datos hoy en día son el nuevo oro. Con ellos, se transa, se toman decisiones, se hacen negocios, se innova, etc. Por eso, son un elemento de alta importancia en la sociedad tecnológica”, afirma María Isabel Magaña, profesora de Periodismo de Datos, para explicar en qué consisten los términos y las condiciones de algunas aplicaciones y redes sociales, que son frecuentemente aceptadas con facilidad y sin mayor consideración sobre su utilidad y pertinencia. En ese sentido, existen aplicaciones que aprovechan el hecho de prestar un servicio a cambio de la intimidad del cliente. Entonces, surgen inquietudes sobre qué riesgos hay, cómo mitigarlos y qué plataformas son recomendables.

Para responder a estas inquietudes con un amplio contexto, reunimos a expertos de la Universidad de La Sabana para hablar sobre seguridad informática.



María Isabel Magaña, profesora de Periodismo de Datos.

Jenny Robayo, directora de programa de Ingeniería Informática.



Juan Fernando Córdoba, decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Ángela Rubiano, directora de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas.



Juan Camilo Díaz, profesor del Instituto de La Familia.

Hugo Rozo García, profesor del Centro de Tecnologías para la Academia.



¿A qué nos exponemos cuando aceptamos términos y condiciones de distintas aplicaciones y redes sociales?

María Isabel Magaña: cada aplicación tiene unos *disclaimers* (cláusulas mutuamente pactadas). En estas, se especifica qué hacen allí con los datos personales. Con esos permisos, eventualmente, extraen datos para rastrear en tiempo real la actividad virtual del usuario, exploran sus gustos o, simplemente, los venden a otra compañía.

Cuando aceptamos la política de protección de datos, ¿realmente a qué le decimos “Sí”?

Juan Fernando Córdoba: decimos “Sí” a la política de las instituciones para que utilicen los datos personales o los recojan, y los diseñen e incluyan en sus respectivos sitios de recolección de información. Entonces, en realidad, aceptamos y autorizamos los términos de esa política de protección de datos. Así, cada persona autoriza y reconoce que son sus datos, los cuales podrá actualizar, rectificar o pedir la supresión de estos de la base.

Entonces, ¿cómo equilibramos el uso de las redes sociales y las aplicaciones?

María Isabel Magaña: siempre que se instala algo en los dispositivos, se cede parte o una gran parte de la privacidad. Si es así, debemos saber si esta cesión compensa el aporte que se recibe.

Teniendo en cuenta que los términos y condiciones resultan engorrosos, densos y, en su mayoría, no leídos, ¿hay alguna manera de mitigar sus riesgos?

María Isabel Magaña: existen páginas especializadas que están constantemente analizando los permisos que solicitan las diferentes aplicaciones y verifican hasta qué

punto esto puede ser un riesgo o no es ético lo que piden. La página que recomiendo es: [privacybadger.org](https://www.privacybadger.org).

¿Qué son las cookies y qué ocurre cuando las aceptamos en internet?

Jenny Robayo: las *cookies* son unos archivos diminutos enviados por los sitios web, que se almacenan en nuestro navegador y obtienen datos sobre todos nosotros. Cuando las aceptamos, su función principal es conservar la información sobre nuestra actividad para usarla después. Es conveniente eliminar la caché y las *cookies* de vez en cuando, para limpiar el navegador.

¿Qué debe tener en cuenta un profesor al recomendar el uso de una herramienta digital o red social?

Hugo Rozo: los profesores deben curar estas herramientas, es decir, probar y validar los recursos frente a la necesidad formativa. Es importante mantener un equilibrio al recomendar ciertas herramientas, pues se busca que el estudiante explore los recursos por su cuenta y decida si se ajustan a su proceso de aprendizaje.

Siempre que se instala algo en los dispositivos, se cede parte o una gran parte de la privacidad. Si es así, debemos saber si esta cesión compensa el aporte que se recibe.

En el caso de las redes sociales, ¿cómo podrían los profesores promover su uso seguro en los estudiantes?

Hugo Rozo: reflexionar sobre: ¿por qué y para qué utilizan las redes sociales? Esto permitirá que los alumnos sean conscientes de las implicaciones de estar en diversas redes y aplicaciones, y que descubran las ventajas y desventajas.



¿Qué debe tener en cuenta una institución educativa para adoptar el uso de plataformas digitales?




Ángela Rubiano: en primer lugar, la versatilidad es un factor importante. Y, por otro lado, la interactividad es esencial, pues si hay una mayor interacción de los estudiantes, habrá un incremento significativo del aprendizaje.

¿Qué tipo de plataformas son recomendables en ese caso?

Ángela Rubiano: es necesario considerar la garantía y verificar que sean plataformas seguras, que protejan los datos de los estudiantes. Por otro lado, la variedad de recursos y un diseño agradable son factores determinantes.





¿Cómo podemos enseñarles esto a los niños y adolescentes?

Juan Camilo Díaz: los padres cumplen un papel fundamental en la educación digital de sus hijos, para usar de manera responsable los entornos digitales y manejar la información con acierto. Esto presupone aplicar uno de los siguientes roles:

-  **Restictivo**, que prohíbe el uso de entornos digitales totalmente.
-  **Pasivo**, que no se interesa por estos temas.
-  **Activo/instructivo**, que tiene el rol de orientar, ayudar y mediar.

¿Cuál es, entonces, el rol que recomienda tener?

Juan Camilo Díaz: la recomendación será ejercer un rol activo/instructivo, el cual demanda las siguientes acciones:

-  Establecer **horarios**.
-  **Supervisar y orientar** a los niños si es el caso.
-  Descargar e instalar aplicaciones como Qustodio, para **controlar el tiempo y el tipo de sitios web** a los cuales se puede acceder.
-  Por supuesto, **abrir espacios suficientes para el tiempo en familia** e incentivar otras actividades, como la lectura y el juego.

Leer +

Donación de sangre: mitos y realidades

La donación de sangre es una práctica voluntaria, que en Colombia se caracteriza por ser anónima y no remunerada. Según Ginna Lizbeth Gómez, profesora de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, cada vez que una persona realiza una donación, se están beneficiando tres, las cuales pueden ser mujeres con complicaciones obstétricas, pacientes que son sometidos a cirugías complejas, personas víctimas de accidentes con traumatismos graves, otras que tienen cáncer, anemia o trastornos en la sangre y en la médula.

Además, la donación de sangre también ayuda a los pacientes con enfermedades hematológicas, los cuales requieren de transfusiones periódicas.

De acuerdo con la doctora Lina Andrea Gómez, profesora e investigadora de la Facultad de Medicina, existen varias razones por las cuales una persona debería donar sangre. "La principal ventaja es salvar vidas. Adicionalmente, donar sangre nos ayuda a mantener un buen estado de salud y estimula la producción de nuevos glóbulos rojos y plaquetas por parte de la médula ósea. Las unidades de sangre son sometidas a rigurosos controles para determinar que se puedan transfundir con seguridad, este hecho nos da información acerca de nuestro estado de salud, confirmando si tenemos enfermedades infecciosas, incluyendo VIH y hepatitis viral, al igual que nos regula los niveles de hierro", señaló.

Algunos de los requisitos para la donación de sangre son:

- Tener entre 18 y 65 años o más, si se es donante vigente.
- Tener un peso igual o mayor a 50 kilogramos.
- No haberse sometido a una cirugía o a una transfusión en los últimos 12 meses.
- No haber padecido ni enfermedades del corazón, ni de los pulmones o de cáncer.
- Las gestantes pueden donar sangre un año después del parto.
- Si se es donante habitual, tiene que haber pasado un período de al menos cuatro meses desde la última vez que donó.

Además de ello, las expertas señalan algunos de los mitos más frecuentes alrededor de la donación de sangre y qué tan ciertos resultan en la práctica:

1 Mito: donar sangre produce disminución o aumento de peso.

Realidad: falso. El peso está ligado a otras variables nutricionales, hormonales o comorbilidades.

2 Mito: no puedo donar sangre porque sufro de presión arterial alta.

Realidad: siempre y cuando la presión sistólica (número alto) sea menor de 160mmHg y la diastólica (número menor) sea menos de 100mmHg en el momento de la donación de sangre, se puede donar. También es posible donar si se están tomando medicamentos para controlar la presión arterial.

3 Mito: no puedo donar si tengo el período menstrual.

Realidad: la mayoría de las mujeres pierden menos de 40-50 mL de sangre en cada menstruación y el promedio de pérdida anual normalmente no excede los 650 mL de sangre. Estos son recuperados y no se produce anemia.

4 Mito: al donar sangre se pueden adquirir infecciones.

Realidad: falso. Las bolsas de recolección de sangre, al igual que el equipo con el que se realiza la punción (flebotomía), son totalmente estériles. Además, la desinfección de la piel se realiza con soluciones desinfectantes antes de la extracción de sangre.

Punto de **Vista**

Políticas públicas familiares

Un trabajo transectorial que nos ponga en “perspectiva de familia”



Por **Ana Margarita Romero, directora del Instituto de La Familia.**

En Colombia, las políticas familiares han estado orientadas a grupos poblacionales específicos, más que al apoyo general o a la atención de forma integrada a la dinámica de las familias. Por lo tanto, estas políticas tienen el desafío de tomar conciencia de que la familia es protagonista en el desarrollo del país y que también aporta en la construcción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Con el aumento de la violencia intrafamiliar y el agravante de que es una problemática que persiste aún en muchos grupos sociales, esta se trata a veces como un asunto privado, en el cual sus actores la legitiman mediante comportamientos cotidianos destructivos. El papel educativo de la familia resulta esencial para prevenir tal situación y contribuir con ahorros significativos en la asistencia de los casos de violencia.

Además, el confinamiento ha traído el riesgo de que víctimas y victimarios convivan en un mismo lugar. Muchos maestros de colegios han manifestado su preocupación en este sentido, porque han asumido un rol de apoyo y de cuidado a los niños. Sin embargo, el problema es más grave: detrás de la denuncia, se evidencia una debilidad en los hogares con relación al adecuado cumplimiento de las funciones familiares, entre ellas, el cuidado de sus miembros. En este ambiente, deben propiciarse los lazos afectivos y de seguridad, y la educación en valores para afrontar las dificultades o los conflictos. Además, diversos estudios señalan que los niños y jóvenes tienen una mayor propensión a caer en la drogadicción, el alcoholismo o el pandillismo, debido a la falta de cohesión familiar y de un adecuado proceso educativo dentro del hogar. También muchas investigaciones confirman que el

éxito escolar y la autoestima surgen en una familia que logra una dinámica armónica.

La Política Pública para las Familias Colombianas (2012-2022) establece a la familia como un sujeto colectivo de derechos-deberes, integrados y relacionados. Y constituye vínculos y relaciones que se crean en el interior, entre sus integrantes, y en el exterior, con los demás agentes con los cuales interactúa. En esa misma línea, la familia tiene derecho a la protección; y las personas, a conformar una familia.

Otro asunto muy pertinente, según la filosofía clásica, es que varios autores se basan en la siguiente premisa: “La familia es anterior al Estado”. Por lo tanto, se ha introducido la promoción de la familia como un aspecto clave para el trabajo “intersectorial” y, de forma transversal, para lograr esa articulación esperada entre todos los agentes sociales y contribuir en el desarrollo sostenible de los pueblos. Sin embargo, también apremia que se incluya un trabajo “transectorial”, que implique la movilización de distintas misiones interinstitucionales para resolver los problemas y evitar que se aislen unos de otros.

Así, la perspectiva de familia cobra importancia si se busca un trabajo cooperativo, alineado y transversal, tanto en las políticas familiares y públicas, como en las privadas.

Referencias

Baquero, J., & Salgado, I. (2015). Políticas públicas con perspectiva de familia. *Colloquia Revista de Pensamiento y Cultura*, 2, 17.

Hertfelder, E., Martínez-Aedo, M., & Velarde, L. (2011). *La Familia, Desafío para una Nueva Política*. Madrid: Instituto de Política Familiar (IPF).

Sánchez-García, N. (2012). Las políticas familiares en España. En J. Cabré-Rico, *Hacia la protección de la familia* (págs. 145-149). Pamplona: Thomson Reuters.

Sancho Cerdá, G. (2012). La orientación familiar como instrumento de protección a la familia. En J. RICO, *Hacia la protección de la familia* (págs. 115-125). Pamplona: Thompson.

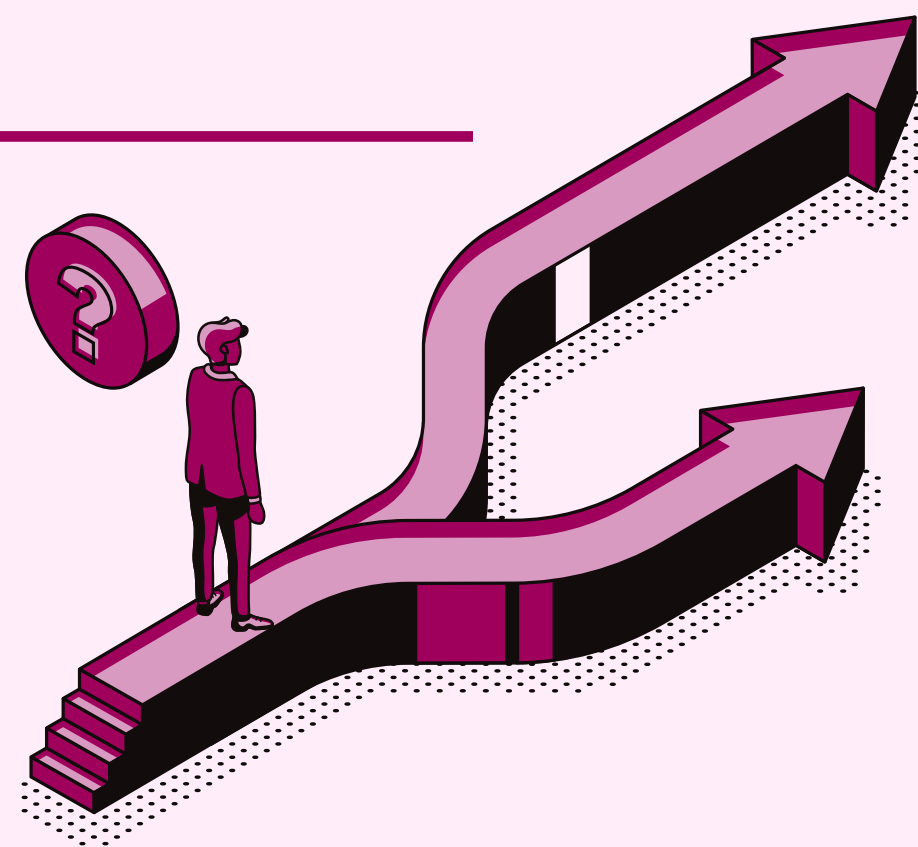
Vega Gutiérrez, A. M. (2002). *Políticas familiares en un mundo globalizado*. Pamplona: Navarra Gráfica Ediciones.

Flaquer, L. (2000). Las políticas familiares en una perspectiva comparada. In Fundación “La Caixa.” <https://doi.org/10.11156/75>

Leer +

Punto de Vista

¿Cómo compareció la filosofía en algún tiempo de crisis?



Por **María Elvira Martínez**, profesora de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas.

Un “tiempo de crisis” (tiempo en el que el ser humano se experimenta sin salida, sin piso estable y sin retorno) es un tiempo que invita al cambio de rumbo y que llama a la innovación y la creatividad. En este sentido, es un tiempo muy adecuado para la revisión y la renovación, un ajuste o, incluso, una ruptura con el paradigma filosófico que le precede y le acompaña.

Hoy asistimos a un tiempo de crisis, por causa de esta pandemia. Pero, ¿qué nos dice la historia sobre la filosofía en otros tiempos de crisis?

Una auténtica crisis de la humanidad se vivió durante el siglo XIV. Y durante los últimos 700 años, la filosofía, la sociedad y la cultura se han inscrito en el paradigma que se configuró desde entonces.


¿Qué pasó, pues, en Europa hace 700 años, que puede hacer pensar en una verdadera crisis y en el consiguiente cambio del paradigma filosófico, científico y cultural?

En el siglo XIV, se gestó el tránsito entre dos etapas muy diferenciadas de la historia: desde el Medioevo a la Modernidad. Pero, ¿qué acontecimientos acompañaron dicho tránsito? Por mencionar acaso los más representativos, tenemos, en primer lugar, la llamada “gran hambruna”, que se vivió especialmente en el norte de Europa, a comienzos del siglo, y que, por causas climáticas, produjo pérdidas graves en el sector agropecuario y una alta tasa de mortalidad humana (se habla de millones de muertos).

Esta difícil situación fue seguida, tras poco tiempo (20 años, aproximadamente) por la llamada “peste negra”, que alcanzó un punto máximo entre 1347 y 1353, y que implicó la reducción de la población europea en no menos de un tercio; se dice que fue causada por la variante de una bacteria, de origen asiático, que se propagó rápidamente hacia el norte de África, el Oriente Medio y gran parte de Europa, por las rutas comerciales. Por supuesto, estas dos situaciones implicaron un paulatino tránsito del campo a la ciudad, y la lenta pero definitiva transformación del sistema económico europeo. La peste tuvo varios episodios de rebrote durante toda la segunda mitad del siglo, el cual hizo su tránsito hacia el siguiente, con el cisma de Occidente o cisma de Aviñón, de 1378 a 1417, y que puso de manifiesto una compleja situación en la Iglesia católica, con disputas sobre la autoridad pontificia.

Estas experiencias generalizadas de impotencia ante las circunstancias, de extrema indefensión, de conmoción ante los cambios repentinos, son pilares de la crisis; ellos motivaron la pérdida de confianza de la población en la regularidad de la naturaleza, en la sabiduría de las autoridades, tanto civiles como eclesiásticas, e incluso en el Dios cristiano providente.

La crisis fue seguida, en primera instancia, por la irrupción del humanismo renacentista, que se extendió hasta el siglo XVI y promovió el giro del teocentrismo al antropocentrismo, y por otros tantos acontecimientos: la caída de Constantinopla y el fin del Imperio Romano de oriente (1453), la invención de la imprenta de Gutenberg (1450), el Descubrimiento de América, un continente inesperado (1492) y la irrupción de la física moderna (Copérnico vivió entre 1473 y 1543).

¡Haz clic aquí para leer la columna completa! 

Ten en cuenta

La lectura: un viaje

al interior de
la conciencia



Ricardo Visbal Sierra, profesor de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas.

El viaje de un lector a lo largo de las páginas de un texto siempre ha sido un recorrido fascinante: olvida la vida real para adentrarse en mundos paralelos. Es una ensoñación, como le sucedió a don Quijote, quien no supo distinguir entre la fantasía y su propio mundo tangible. Sin embargo, esta travesía a lo largo de las palabras, las frases, las oraciones y los párrafos, solo es permitida en la literatura de ficción, pues es muy diferente cuando se busca información o se adquiere conocimiento con el estudio en un campo determinado.

No solo hay un tipo de lectura. En realidad, hay diversos tipos de lecturas y de lectores. En este sentido, es necesario saber que cada texto es un ente único, que se diferencia de los otros debido a su propia individualidad. Es lo que conocemos como el estilo y, por ello, cada autor tiene una forma expresiva diferente.

En sí, la lectura es la interpretación de la lengua, de las formas expresivas del autor, del contenido de un texto y, en muchos casos, del contexto cultural, social y político. Además, es una actividad de índole intelectual, en la que el cerebro, mediante la sinapsis, es capaz de reunir toda la información de tipo gráfico, de la estructura de la gramática de las oraciones, de la información contenida, de lo que no está implícito o de lo que no desea expresar el escritor. También, el lector es capaz de intuir muchas posibilidades y respuestas que no encuentra a lo largo de un escrito. Asimismo, extrae su propio punto de vista y sus conclusiones sobre un determinado tema. Toda esta actividad es lo que se denomina lectura crítica.

La lectura también es una actividad física. Suena extraño, pero, si no se lleva a cabo diariamente, se

pierde la capacidad de concentración, así como la facultad de interpretar. Por este motivo, debe realizarse constantemente, pues es importante ejercitar nuestra mente y, sobre todo, construir nuestro propio conocimiento. A partir de la práctica constante, se llegará a ser lo que los teóricos denominan un lector competente. En este sentido, puede decirse lo mismo con la escritura.

Por este motivo, la cuarentena es una posibilidad para acercarnos de nuevo a la lectura. Hoy existen alternativas más atractivas de entrenamiento, pero este ejercicio nos permite reconciliarnos con ese libro que hemos dejado para después; y, sobre todo, leer nos ayuda a que nuestra mente se active, a olvidarnos de nuestros problemas cotidianos y a dejar de lado el estrés. Además, si no se es una persona ciento por ciento lectora, es la oportunidad de explorar un bosque lleno de conocimiento, información y fabulación.

Leer nos ayuda a que nuestra mente se active, a olvidarnos de nuestros problemas cotidianos y a dejar de lado el estrés.

¿Qué podemos hacer en el confinamiento?

Consideremos que es la oportunidad de acercarnos de nuevo a la literatura. Por este motivo, presento, a manera de recomendación, una lista de obras y autores conocidos, y de títulos no tan famosos, que te permitirán acercarte a este esencial ejercicio intelectual.

Conoce aquí el listado de obras y autores recomendados por el profesor Visbal. 

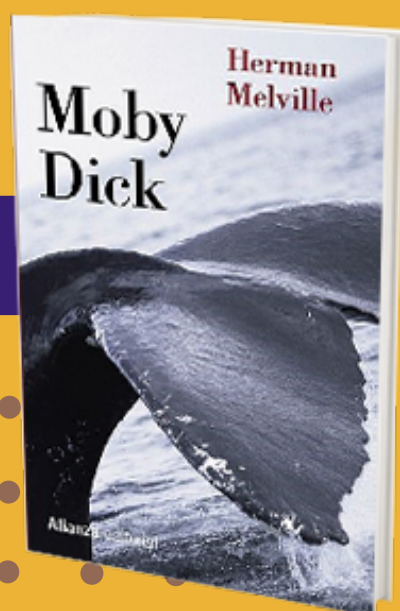


¡Los libros recomendados para estas **vacaciones!**

El deleite de los grandes clásicos

En estas vacaciones, te invitamos a asumir el reto de leer un libro ¡grande! En contenido, forma y extensión.

Recuerda que leer llena, ¡pero no engorda!



Moby Dick

Autor: Herman Melville

Tema: aventura

Leer

Soy un gato

Autor: Natsume Soseki

Tema: crítica social

Escuchar





Los papeles póstumos del Club Pickwick

Autor: Charles Dickens

Tema: viajes

Volumen 1
Leer



Volumen 2
Leer



Ana Karenina

Autor: León Tolstói

Tema: familia

Leer



Iliada

Autor: Homero

Tema: heroicos

Leer



Crónicas marcianas

Autor: Ray Bradbury

Tema: ciencia ficción

Leer



Fausto

Autor: Johann Wolfgang Goethe

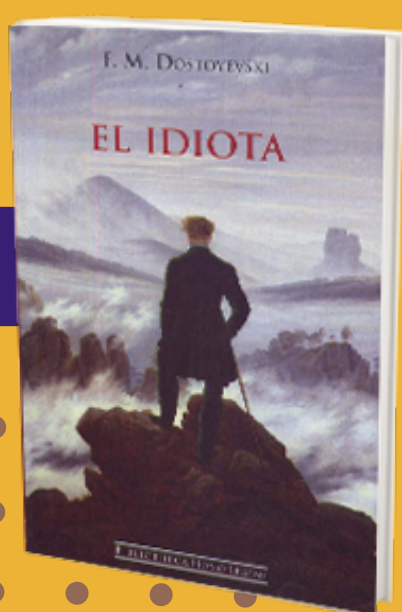
Tema: teatro

Parte 1
Leer



Parte 2
Leer





El Idiota

Autor: Fiodor Mijail Dostoievski

Tema: amabilidad

Leer 

Jane Eyre

Autora: Charlotte Brontë

Tema: romance

Leer 



Cuentos

Autor: Hans Christian Andersen

Tema: infantil

Leer 

¡Conoce las reseñas
de los libros!

Haz clic aquí

Violencia intrafamiliar: ¿cómo enfrentarla?

Según el Observatorio Colombiano de las Mujeres, con el aislamiento obligatorio, las llamadas por violencia intrafamiliar han aumentado en 161 %. Las mujeres y los menores de 12 años han sido los más afectados. ¿Cómo tratar estos casos? ¿Cómo denunciar? ¿A quién puedes acudir si eres víctima? Todo, en este reportaje multimedia.

Visita nuestro especial en

<https://www.unisabanamedios.com/coronavirus>

Haz
clic aquí



Nuestro sello

Bee Auty, un emprendimiento con sabor a miel



Maira Guerrero, ingeniera química de la Universidad de La Sabana, es la fundadora de Bee Auty, una empresa que nació en 2017, gracias a la pasión por emprender y a su gusto por la vida saludable y la belleza.

La existencia de colmenas en Tausa (Cundinamarca), le ha permitido, junto con su familia, fabricar y comercializar productos cosméticos naturales, a base de la materia prima apícola; dentro de estos, se encuentran productos para: eliminar manchas en el rostro, controlar el acné, eliminar líneas de expresión, estimular el crecimiento de las cejas y las pestañas y, por último, evitar que los labios se resequen y se cuarteen (bálsamo).

Maira y su mamá se encargan de la investigación, el desarrollo, la fabricación y la comercialización de los productos de la empresa. Por eso, ella misma ha buscado las mejores estrategias de fabricación y venta de sus productos, y ha ido aprendiendo con el pasar de los años. Es muy curiosa y siempre está investigando sobre el mundo apícola y su impacto benéfico para la piel, a fin de contar con un mejor producto.

Gracias a que son parte de Apiarios del Cóndor (Apicón), empresa con colmenas en Tausa, han aprendido a cuidar el medio ambiente a partir de detalladas prácticas apícolas. De este modo, la población de las abejas ha crecido y también la polinización de los cultivos del sector. De igual forma, como sus productos son envasados en vidrio, una vez el cliente termina la totalidad del producto, solicitan el retorno del envase para esterilizarlo y usarlo de nuevo; con este procedimiento se cuida más el ambiente.

Bee-Auty está dirigido a mujeres y hombres que quieran mejorar el aspecto de su piel, y que estén interesados en consumir un producto totalmente natural. Para Maira, su mayor motivo de satisfacción en su empresa es cuando un cliente le escribe para informarle que uno de sus productos ha funcionado con éxito, "Es una sensación que te llena, te das cuenta de que tu producto funciona".

Maira desea incursionar mucho más en las redes sociales, porque, según ella, en estas plataformas se crea una comunicación más cercana con los clientes. Además, se puede comunicar más fácilmente con el público al cual le vende y, así, resuelve las dudas. Una vez la marca esté más posicionada, la idea de Maira consiste en crear una tienda virtual, para generar una mayor interacción con el cliente.

Nuestra graduada destaca la calidad de las personas que trabajaban en los laboratorios de la Universidad, profesores y auxiliares; para ella, ser estudiante de La Sabana fue una de las mejores etapas de su vida y, gracias al apoyo que recibió de sus profesores y auxiliares en la Universidad, nació su emprendimiento. La Universidad la formó e impulsó su iniciativa, con la cual es completamente feliz.

Ahora, Maira Guerrero hace parte del Centro de Emprendimiento e Innovación Sabana (CEIS) y está adelantando unos cursos en la Cámara de Comercio.



Podrás encontrar esta empresa en Instagram como [@BeeAutybyapicon](#). Allí, encontrarás el número de contacto y podrás observar el catálogo de productos de este emprendimiento. ✨

Bee-Auty está dirigido a mujeres y hombres que quieran mejorar el aspecto de su piel, y que estén interesados en consumir un producto totalmente natural.



Reconocimientos por servicios prestados

Ilva Teresa Rodríguez Pulido



**Auxiliar
Administrativo**

**Dirección General
Administrativa**

**20 años de servicios
prestados**

“El tiempo pasa muy rápido. Al cumplir 20 años de labores en la Universidad de La Sabana, vienen a mi memoria tantos bellos recuerdos, que es imposible nombrarlos todos.

Estar vinculada a La Universidad de La Sabana no solo me llena de orgullo, sino también de una enorme gratitud con esta gran Institución educativa. Allí he desarrollado mis capacidades laborales y personales, estando al servicio de quienes me han rodeado y con quienes he tenido el gusto de compartir.

Han sido muchos los compañeros y compañeras de trabajo con quienes he compartido de manera invaluable las labores y experiencias. De ellos he

aprendido mucho y espero que también ellos de mí.

Una de las experiencias que más llevo en mi corazón es el ambiente tan bonito que vivimos en la Universidad, rodeado de calor humano y respeto. Considero que es algo que nunca debe cambiar, ya que, como Institución educativa, se convierte en el “hogar” de todos los que pertenecemos a esta, de nosotros los administrativos y de los estudiantes, quienes año tras año depositan su confianza en la Universidad de La Sabana.

Puedo decirles que estos 20 años han sido los mejores de mi vida y de mi familia. La Sabana ha representado un apoyo muy grande para nosotros en todas las situaciones que se nos han presentado; además, hemos aprovechado de la mejor manera todos los beneficios y ayudas que nos brindan.

Agradezco a Dios el haberme cobijado con su sabiduría y miro hacia el futuro con optimismo y con el deseo de que La Universidad de La Sabana siga por esta senda que la pone entre las mejores instituciones educativas del país. Gracias, porque cada día me convengo más de que ¡Ser Sabana vale la pena! 🙏

Conoce lo que
la **Zona Laboral**
tiene para ti

Haz clic aquí



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición

Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla
Corrección de estilo
Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación

Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana.
Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.