

Clases remotas ¡Mucho más que prender una cámara!

Para La Sabana, el concepto “clase remota” representa mucho más que una sesión, pues su significado alberga miles de experiencias humanas y formativas que dan cuenta del esfuerzo, el trabajo y los resultados de todos.

Leer +

Vivir en un conjunto residencial, ¿dolor de cabeza durante la emergencia?

Asesores del Consultorio Jurídico y del Centro de Conciliación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas respondieron algunas preguntas sobre la propiedad horizontal y el papel de las asambleas generales.

Leer +

¿Cómo potenciar el desarrollo de los niños con TDA-H?

La profesora Leydi Evelyn Díaz Posada brinda algunas sugerencias para el apoyo a niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, que no es una enfermedad, sino una condición distinta de desarrollo.

Leer +

Recesiones económicas: ¿un aprendizaje para economías enfermas por COVID-19?

Muchos expertos comparan la situación actual con la recesión del 2008. Ambas han afectado un activo de gran valor para el adecuado funcionamiento de la economía: la confianza.

Leer +

Descubre



facebook, otra herramienta de comunicación en clase



Ilustración por Freepik

Aunque el objetivo primordial de las redes sociales, como Instagram, Twitter o Facebook, es comunicar información en diferentes formatos, contenidos y alternativas, varios educadores han acudido a estas en sus procesos de enseñanza.

Facebook, una de las redes sociales más utilizadas en el mundo, cuenta con más de 121 millones de visitas en Colombia y es el cuarto sitio web más visitado por los internautas, según el estudio *We Are Social (2020)*. Tomando en consideración este panorama, los profesores Jermaine McDougald, del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, y Hugo Rozo García, del Centro de Tecnologías para la Academia, junto con Ronald Gutiérrez, experto en robótica educativa, investigaron y documentaron las percepciones de estudiantes colombianos de pregrado, respecto al uso de Facebook como plataforma de comunicación en entornos de aprendizaje.

Los resultados del artículo de investigación *Facebook as a communication tool: use and perceptions amongst undergraduate students* muestran que el 98.2 % de los participantes concluyeron que la red social es útil, efectiva y práctica para los estudiantes. Además, el uso de esta red social "Es divertido, práctico y, como tal, se constituye en una herramienta de comunicación efectiva que fomenta la interacción y ofrece grandes ventajas". También es fácil de usar, sobre todo con los llamados "recordatorios", que acompañan el proceso de aprendizaje y el trabajo independiente.

Algunos de los resultados de la investigación reflejaron los siguientes aspectos:



Facilidad de comunicación entre el profesor y el estudiante.



Los estudiantes revelaron que el uso de esta red **les permitía recordar de manera precisa qué se pedía para la tarea o el trabajo previsto**.



Para mejorar el proceso de aprendizaje fue indispensable la posibilidad de **compartir documentos y de comunicarse con el grupo en "tiempo real", de forma más práctica y con un fácil acceso**.



Así como hay ventajas, hay desventajas. Existe la tendencia a que **los estudiantes se distraigan con otros contenidos ofrecidos por la red**.

Los profesores recomiendan el uso de la plataforma como una estrategia mediadora para el trabajo independiente y para los momentos fuera de clase. Finalmente, los estudiantes afirman que usar Facebook permite una comunicación cercana y más segura con el profesor, sobre todo porque este tiende a responder más rápido en comparación con otras plataformas y esa respuesta puede ser privada o pública. Esto, por sí mismo, mejora el enfoque y el rendimiento de los estudiantes en una tarea determinada, porque no se requieren largos períodos de espera para recibir los comentarios (retroalimentación) de cada actividad.

Torneos virtuales, la dinámica deportiva en la era digital

Transformarse hace parte de la vida: es una dinámica incesante e inevitable. Sin embargo, en el mundo de la virtualidad se trata de llegar a nuevos públicos y de mantener el atractivo de los contenidos. Ese es el reto que afrontan ahora todos los usuarios de estos recursos digitales, en el marco de la pandemia que estamos viviendo.

Ahora, el ámbito deportivo se renueva a diario para seguir conservando a sus fieles seguidores, aquellos que vibran de alegría al patear un balón, encestar, correr por una cancha y compartir un juego entre amigos. Por esa razón, la moda del 2020 ha sido implementar torneos virtuales.

En este campo, La Sabana ha realizado diferentes actividades, con el fin de alcanzar a sus fieles seguidores, quienes hoy viven el Arena Sabana desde el mundo digital. “Hemos desarrollado diferentes estrategias que generan interacción entre los individuos de la comunidad universitaria, desde la sana competencia y el aprovechamiento del tiempo libre”, dice Carlos León, profesional del ejercicio del Centro de Acondicionamiento Físico (CAF).

Los torneos virtuales se están jugando en muchos lugares del mundo y permiten que los fanáticos sigan disfrutando de la experiencia deportiva. En el fútbol, por ejemplo, grandes clubes internacionales están convocando a sus hinchas en la red. En Colombia, la Dimayor sigue promoviendo a los clubes de fútbol y ha implementado los torneos de FIFA 20.

Desde Bienestar Universitario, se ha buscado seguir esa tendencia que el mundo está marcando. Por eso, se han desarrollado los torneos virtuales. La primera oportunidad fue para FIFA 20, que reunió a estudiantes y profesores en

una competencia cargada de diversión y estrategia. “En estos momentos, buscamos ofertar actividades deportivas, recreativas y físicas que contribuyan al buen uso del tiempo libre y a disminuir el estrés y la ansiedad del aislamiento; queremos seguir en comunicación con nuestros usuarios, ahora desde las competencias remotas”, afirma Miguel Reina, jefe de Desarrollo Deportivo de Bienestar Universitario.

Los torneos en línea también crean hábitos de vida saludables, permiten una interacción con diferentes públicos y conforman una posibilidad de seguir en comunicación con amigos y colegas, además de practicar una afición que despeje la mente. Aunque estos torneos dan un equilibrio emocional y permiten encontrar un distractor momentáneo, según las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la actividad física siempre será clave para un óptimo desarrollo. Por eso, las nuevas formas deportivas deben estar encaminadas a buscar un equilibrio entre las actividades físicas y las virtuales.

Desde esta perspectiva, FIFA 20, ciclismo *indoor*, entrenamiento físico virtual y muchas otras actividades ocuparán un lugar importante en la actividad deportiva en modo digital.

Recesiones económicas:

¿un aprendizaje para economías enfermas por COVID-19?

Se requiere de un impulso decidido del sector público para que se retomen proyectos, se reactive la demanda de trabajo y se reimpulse el consumo.

José Eduardo Gómez, profesor del Departamento de Economía de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, explica que una recesión económica es un período sostenido de tiempo, durante el cual el producto interno bruto (PIB) cae y el desempleo aumenta. De acuerdo con él, si bien no existe una definición oficial del período de tiempo durante el cual el producto deba caer para que se considere una recesión, varios economistas consideran que un país entra en recesión cuando su PIB, en términos reales, cae durante dos trimestres consecutivos.

Además, "Una recesión económica se produce porque, normalmente, existen unos factores que generan choques. Estos choques pueden ser de diversas naturalezas; por ejemplo, aquí estamos viviendo un choque atípico, producido por la extensión de un virus", agrega Juan Nicolás Garzón, profesor de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Muchos expertos comparan la situación actual, en términos económicos, con la recesión del 2008, la cual, más de 10 años después, sigue afectando a algunos sectores, empresas y países. Entre 2001 y 2007, la política monetaria en Estados Unidos y otros países fue muy laxa, caracterizada por una expansión monetaria permanente y unas tasas de interés de política sostenidamente bajas. Esto llevó a tomar riesgos para buscar mayores retornos, sobre todo, por parte de los bancos, quienes financiaron proyectos y clientes muy riesgosos.

"A finales de 2007, la economía de Estados Unidos estaba altamente apalancada en créditos y los precios de las viviendas se encontraban en récords históricamente altos. Algunos inversionistas detectaron este problema y se incrementó la desconfianza en la economía. Los bancos que habían tomado riesgos excesivos, por ejemplo, dando créditos a clientes *subprime*, quebraron. Las quiebras de esos bancos tuvieron un efecto muy fuerte sobre la confianza, activo clave para el buen funcionamiento del sistema financiero", explica el profesor José Eduardo.

Aunque la recesión económica del 2008 fue estrictamente financiera y la crisis pandémica de hoy tiene origen epidemiológico, ambas han afectado un activo de gran valor para el adecuado funcionamiento de la economía: la confianza.

Son varios los sectores que se han visto fuertemente afectados por la emergencia sanitaria, lo que ha llevado, entre otras cosas, a una disminución de la inversión, la demanda, la producción y el consumo de servicios y productos. Esto ha generado problemas complicados para distintas empresas, especialmente las pymes, que contribuyen a más del 80 % del empleo en Colombia. De hecho, el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Fondo Monetario Internacional (FMI) proyectan que finalizando el año la mayoría de los países tendrán un crecimiento económico con tendencias negativas. Así, las tasas de desempleo, pobreza y desigualdad, entre otros factores, presentarían un crecimiento nacional e internacional.

[Leer +](#)

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

¿Cómo potenciar el desarrollo de los niños con TDA-H?

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDA-H) es definido como un “Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad/impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo”, y que se caracteriza por presentar características de inatención y/o hiperactividad e impulsividad, explica la American Psychiatric Association.

De acuerdo con Evelyn Díaz, directora de la Especialización en Psicología Educativa y experta en educación y discapacidad, “El TDA-H no es una enfermedad, sino una condición de desarrollo que acompaña a la persona desde su nacimiento y que requiere una atención enfocada en sus capacidades y posibilidades. Por ende, nadie debe preguntarse si es tratable o curable, sino comprender que es una forma de desarrollo diferente”.

Un niño con TDA-H no se comporta de cierta manera porque sea su intención, sino porque su cerebro funciona de manera distinta. Así, no debe confundirse la presencia de esta condición con los rasgos o los comportamientos de un niño por ser muy activo, por aburrirse fácilmente con las actividades o por distraerse en ciertos momentos. Los rasgos de esta población son muy específicos; estos deben observarse de forma reiterada (mantenida en el tiempo) y por lo menos durante seis meses. En consecuencia, se requiere mucho cuidado para no diagnosticar deliberadamente.

Frente a estos referentes y como una forma de aportar a la situación actual de la población, la profesora Díaz brinda las siguientes sugerencias:

- 1 Preguntarle al estudiante cómo ayudarlo** (de acuerdo con la edad). Desde allí, emplear el método IDEAR: identificar, definir, elaborar, aplicar y reflexionar; el cual puede enseñarse mediante juegos y fichas con imágenes.
- 2 Estructurar el ambiente** utilizando listas, recordatorios, previsiones, límites, etc., así como dividir las tareas en partes pequeñas e ir dando una sola instrucción a la vez.
- 3 Posibilitar que el mismo niño escriba las reglas y comprenda las consecuencias** de cumplirlas o incumplirlas. Además, se recomienda que esta actividad sea equivalente a un “contrato contractual”, en el que el adulto también tenga normas por cumplir y consecuencias frente a sus actos. Esto motiva al niño, pues se trata de mutua implicación y reciprocidad.
- 4** Mientras está estudiando o haciendo tareas que requieran concentración, **niño lejos de puertas, ventanas y monitores** (para evitar distracciones), así como quitar materiales y objetos no relevantes que estén sobre la mesa.
- 5 Repetir y mostrar las instrucciones** (con imágenes del mismo niño), así como fomentar el entrenamiento en autoinstrucciones (que él mismo diga en voz alta qué debe hacer a medida que procede). Esto le permite mayores niveles de concentración.

Si quieres leer las 40 recomendaciones de la profesora Leydi Evelyn Díaz Posada, **ingresa aquí.**

Recomendaciones para hacer ejercicio en situación de discapacidad



El ejercicio o la actividad física aportan a un estilo de vida saludable, de esta manera, como parte de nuestros hábitos, impactarán favorablemente en nuestra condición muscular, en la resistencia de nuestra salud mental y en los procesos cognitivos.

Por esto, la profesora Gina Velasco, del programa de Fisioterapia de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, brinda algunas recomendaciones, especialmente para las personas que sufren de alguna discapacidad, a fin de que las incluyan en sus rutinas.



Se deben identificar las habilidades propias: patrones motores, coordinación, recepción de información visual.



Establecer un horario para la práctica de la actividad o el ejercicio físico, así como definir el lugar para desarrollarla, grande o pequeño. Aquí, el asunto relevante es la concentración.



Disminuir el riesgo de caídas. Procura estar cerca de una superficie estable.



En la medida de lo posible, se recomiendan los ejercicios en compañía. Esto ayudará a mejorar el relacionamiento social, la corporalidad, la identificación con los demás y a fortalecer las redes familiares y de apoyo.



Si la persona requiere uso de **dispositivos de asistencia, debe utilizarlos.**



Mantenerse hidratado durante la actividad física. Lavarse las manos antes y después del ejercicio.



No realizar sobrecargas: cada uno de nosotros debe conocer cuáles son las propias capacidades cuando se practique un ejercicio físico; es la capacidad de fuerza y resistencia. La profesora Gina dice al respecto: “Uno piensa que cuanto más haga y más le duela, o más fatigado esté, es mejor, pero eso es mentira. Con eso, solo estamos incrementando el riesgo de una lesión”.



Embarazo en tiempos de pandemia

En el vientre materno, el bebé estará protegido del virus, incluso si la madre está contagiada.

Enterarse del embarazo propio durante una cuarentena puede desencadenar el incremento de variadas emociones, como ansiedad, nerviosismo e incertidumbre, especialmente por las dudas sobre la prestación de los servicios de salud y por la prevención del contagio del COVID-19.

Algunos estudios científicos recientes sobre el coronavirus y el embarazo ayudan a tomar decisiones informadas. Amanda Rodríguez, jefe del Departamento de Afectividad y Sexualidad del Instituto de La Familia, comparte algunos de estos contenidos y ofrece recomendaciones para llevar un embarazo tranquilo y saludable.



Hasta el momento, no existe evidencia que demuestre que el COVID-19 se transmite por vía vertical, es decir, de la madre al hijo. Esto quiere decir que, **en el vientre materno, el bebé estará protegido del virus**, incluso si la madre está contagiada.



El embarazo no representa un mayor riesgo de incidencia, severidad o letalidad por este virus.



Las instituciones prestadoras de salud deben implementar una **atención especial para las gestantes de bajo riesgo**, como atención domiciliaria o telemedicina. Consulta con la IPS o con el especialista y disminuye los riesgos.

Recomendaciones

Extremar medidas de protección: el embarazo puede aumentar la vulnerabilidad ante las infecciones virales respiratorias. Por ello, deben extremarse las medidas de prevención, no solo de la mujer gestante, sino de las personas con las que convive.

Continuar los controles prenatales es vital, pero recuerda consultar con tu especialista o con tu contacto del programa de atención prenatal antes de salir de casa.

No dudes acudir a urgencias ante la presencia de signos de alarma: fiebre mayor a 38 grados, tos, dificultad para respirar, fatiga o vómito permanente.

Realiza actividad física de intensidad leve a moderada, según tus hábitos previos. Estar en movimiento ayudará a mantener un buen estado físico, mental e inmunológico.

Alimentación saludable: esto ayuda al buen desarrollo del bebé y mejora el sistema inmunitario de la madre, haciéndola menos vulnerable al contagio.

Bienestar mental: si la intensidad de emociones como la angustia o la tristeza incrementa, pide apoyo emocional. El Instituto de La Familia pone a tu disposición el Servicio de Asesoría personal y familiar, la cual puedes solicitar al teléfono 315 307 9039.

Lactancia materna y COVID-19: en caso de que la madre sea COVID-19 positivo, se sugiere acudir a todas las medidas de bioseguridad para evitar la transmisión del virus al recién nacido.



Lavarse siempre las manos, antes y después de lactar al bebé.



Si prefieres utilizar un extractor, procura extraer con frecuencia para **asegurar el suministro de leche materna**. Si es posible, considera pedirle a alguien que alimente al bebé con la leche extraída.



Usar mascarilla o tapabocas si se presentan síntomas respiratorios y realizar un adecuado y frecuente lavado de manos.

Recuerda: el nacimiento de tu bebé en tiempos de pandemia es un signo de **esperanza para el mundo**.

Vivir en un conjunto residencial, ¿dolor de cabeza durante la emergencia?

Con el aislamiento preventivo y las diferentes normas, decretos y regulaciones que ha implementado el Gobierno nacional, la propiedad horizontal puede llegar a ser un problema para muchos.

Campus consultó con los asesores del Consultorio Jurídico y del Centro de Conciliación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de La Sabana, quienes respondieron algunas preguntas de la comunidad.

¿Qué sucede si no puedo pagar la administración durante el tiempo de la emergencia?

De acuerdo con el Decreto 579 de 2020, durante este período, los pagos podrán efectuarse en cualquier momento de cada mes, sin intereses de mora, sanción o penalidad. Igualmente, queda aplazado por este tiempo el reajuste anual de las cuotas de administración.

Si no se pudo llevar a cabo la asamblea del conjunto, ¿la podrán hacer virtual?

De conformidad con el artículo 8 del Decreto 579 de 2020, sí se pueden efectuar de forma virtual durante el período comprendido entre la vigencia del decreto y el treinta (30) de junio de 2020. Y, de forma presencial, podrá darse a más tardar dentro del mes calendario siguiente a la finalización de la declaratoria de la emergencia.

¿Es posible la restricción de visitas o uso de zonas comunes?

En primer lugar, hay que tener presente que lo primordial en este momento es preservar la vida y la salud de todas las personas, sin llegar a transgredir los derechos de los demás. Frente a la restricción del ingreso de visitas, es importante señalar que en la normatividad vigente, en materia de propiedad horizontal, no existe algún tipo de regulación o reglamentación

para esta situación y, aún, el Gobierno nacional no ha expedido un decreto al respecto. Sin embargo, cabe aclarar que en toda copropiedad el órgano máximo es la asamblea general de propietarios, razón por la cual la administración no puede determinar ningún tipo de restricción sin contar con la aprobación de esta.

En cuanto al uso de zonas comunes, sucede algo similar a la restricción de visitas, en el sentido de que todas las limitaciones deben ser adoptadas por la asamblea general, tanto para las zonas comunes como para los bienes comunes de uso exclusivo (patios, balcones, terrazas, etc.).

En toda copropiedad, el órgano máximo es la asamblea general de propietarios, razón por la cual la administración no puede determinar ningún tipo de restricción sin contar con la aprobación de esta.

¿Ante qué autoridad local o distrital puedo interponer una queja, en caso de percibir que los órganos de administración de mi conjunto abusan de su autoridad?

El afectado podrá acudir al comité de convivencia o cuerpo colegiado similar que exista en la copropiedad. Pero, si no se cuenta con dicho órgano, podrá acudir a la conciliación como método alternativo de solución de conflictos.

Otra opción con la que se cuenta es acudir a la Inspección de Policía del lugar donde están sucediendo los hechos. Y, como última medida, se podrá emplear la acción de tutela si las decisiones de la copropiedad atentan, vulneran o desconocen derechos fundamentales de la persona.

Leer +

Página Central

Clases remotas

¡Mucho más que prender una cámara!

Para La Sabana, el concepto “clase remota” representa mucho más que una sesión, pues su significado alberga miles de experiencias humanas y formativas que dan cuenta del esfuerzo, del trabajo y los resultados de todos.

¿Por qué la educación remota conlleva desafíos, esfuerzos y méritos?

“Apenas se contempló el modo remoto y, a pesar de los desafíos que esto representara, la Universidad no dudó en iniciar capacitaciones a toda su planta profesoral, con lo cual, a la fecha, ya se han capacitado a más de 1.550 docentes. Ahora bien, cabe reconocer, que, aunque los gastos de administración de la Universidad siguen presentes -y esto implica otro reto-, La Sabana ha puesto todo su esfuerzo en el desarrollo de recursos, plataformas, formación y soporte tecnológico, académico y personal 7x24. Y es por eso por lo que nuestra iniciativa de formación conocida como Activa tu Plan V-Virtual, no solo se ha convertido en un referente nacional -en estrategia de continuidad académica en período de contingencia-, sino que también ha beneficiado al país: el Ministerio de Educación Nacional ha pedido nuestra asesoría para algunas instituciones de educación superior (Plan Padrino)

en estrategias de respuesta rápidas y efectivas ante las necesidades formativas. Asimismo, Microsoft Colombia ha resaltado nuestro ejemplo de efectividad en tiempos de contingencia”.

Yasbley Segovia, directora del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA)

“La virtualidad alberga mucho trabajo. Además del deseo de aprender, involucra un buen manejo del tiempo, disciplina y ambientes que aseguren el aprendizaje, acompañen y mantengan viva la motivación y los procesos cognitivos”.

José Luis Escobar, jefe académico de Programas Virtuales de Forum

“Igual que en la presencialidad, en la virtualidad se deben garantizar la calidad, potencia y cualificación docente permanente, el acompañamiento a los estudiantes -que realmente, motive y sea práctico-, así como una buena comunicación, atención, diseño y combinación de los modelos de gestión. En fin, todas las características hacia las cuales la Universidad se ha dirigido en medio de la contingencia, con el fin de conseguir los aprendizajes significativos, colaborativos y experienciales que se ha propuesto”.

Javier López, director de Proyectos en Tecnología Educativa del CTA

En los problemas, levantemos la mirada para ver la meta

“ Al igual que yo, muchos estudiantes hemos conjugado nuestras tareas académicas y domésticas, la familia, el mercado, etc. Sin embargo, la reflexión de todos estos cambios es que las adversidades no pueden hacernos perder la mirada de la meta: hay que levantarnos y seguir adelante, buscando constantemente el modo de ser mejores”.

Iván Lozano, representante de estudiantes ante el Consejo Superior y Consejo del Claustro

Tras la cámara, un maestro sigue aprendiendo

“ Nuestros estudiantes necesitan lo mejor de nosotros y es nuestro deber seguir haciéndole frente a la situación, a mí, particularmente, que soy adulto mayor, me ha tocado aprender e informarme de todas las tecnologías. En otras palabras, de lo que sabía, a lo que sé hoy –en materia de sistemas– hay una distancia muy grande. Por fortuna uno de mis nietos me ha enseñado y, aunque ha sido todo un reto, su apoyo me ha ayudado muchísimo, manteniendo ante todo la calidad y la exigencia de mis clases”.

Doctor Álvaro Mendoza, profesor de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Brechas generacionales: riqueza inimaginable

“ Vemos que las historias de nuestros profesores y estudiantes del Core Curriculum Persona & Cultura van mucho más allá de las sesiones remotas desarrolladas hasta la fecha – más de 1.500–, porque nos muestran que, ante las adversidades, hay mucha genialidad y resiliencia: aunque se vaya el internet, la luz, o haya que prestar el computador o, incluso, aprender el uso de tecnologías, hemos visto cómo las brechas generacionales entre profesores y estudiantes se complementan y surge la creatividad como una riqueza inimaginable. Al tratarse de un programa de naturaleza académico formativa, esta contingencia ha sido una oportunidad para fortalecer la actitud humanista, para crecer y ejercitar las competencias

blandas en el ámbito personal, familiar y social. Así que, seguiremos trabajando con compromiso, para fomentar la cercanía, la ilusión y la esperanza”.

Adriana Álvarez, directora de Core Curriculum

Hay una confirmación de nuestro ADN

“ Algo que caracteriza la gastronomía es que, a pesar de las dificultades, y sobre todo cuando la presión aumenta, todo debe hacerse –y siempre bien hecho–, así se trate de unos huevos fritos: nuestra impronta es el trabajo bien hecho. Es por eso por lo que todos los cambios que hemos afrontado como programa durante esta cuarentena, no solo han requerido de valentía, trabajo duro y reinvención, tanto de estudiantes como de profesores, sino que, además, han supuesto –en el fondo– una gran confirmación de nuestro ADN como gastrónomos Sabana y una conciencia profunda de nuestro deber con los estudiantes”.

Daniel Prada, director de Programa de Gastronomía

Cada estudiante ha sido el motor de nuestros cambios

“ Veo el esfuerzo significativo de cada profesor adaptando sus enseñanzas prácticas al modo remoto, que se preocupan por cada estudiante y conocen la importancia de sus enseñanzas para el futuro. A estos esfuerzos, se suman los nuevos Challenge Experience Virtuales de Innovación, junto con los retos virtuales de Bienestar, con el fin de seguir fortaleciendo el aprendizaje experiencial”.

Laura Bermúdez, jefe de Aprendizaje Práctico

Herramientas más usadas por nuestros profesores

-  Google Earth: recorridos
-  Miro.com: ideación
-  Padlet: interacción
-  Mind Meister: mapeo
-  Quizlet, Question Pro
-  One Note: apuntes
-  Lucidchart: diagrama
-  Sway: sitios web
-  Teams y Blackboard Collaborate



Liderazgo digital, entre moda obligada y tendencia estructurada

Por Jorge David Páez Monroy, director General del Instituto Forum.

La palabra COVID-19 es la más usada por estos días debido a su impacto, pero, sobre todo, por el cambio generado en la sociedad y en el mundo. Ahora afecta nuestras rutinas y nos obliga a subsistir y a adaptarnos al cambio.

Ahora vivimos con gran intensidad características como la confianza, disponibilidad, seguimiento, planeación, flexibilidad, etc., esta última, definitivamente, salió a relucir porque debimos adaptarnos con rapidez a las nuevas situaciones personales y laborales; debimos reprogramar el trabajo. Así, aceptamos que no hay control sobre todo y muchas situaciones escapan de nuestro gobierno. Esos imprevistos de la conectividad y otros aspectos más dificultan el tomar decisiones; y a veces se toman, pero sin la plena conciencia de ello, solo nos basamos en nuestra experiencia.

Se presentó una abrupta transformación digital que nos llevó a ser flexibles y adaptables. Esta [...] sirve para aumentar la competitividad, abarcar más mercados y romper las barreras de la presencialidad.

Con la pandemia, ¿en qué cambió el liderazgo? Buscando las mejores y más clásicas definiciones de liderazgo, considero que el actual concepto del líder debe estar unido al cambio de una situación o actividad humana en pro de un objetivo. Sobre esto, se han escrito innumerables artículos y libros, además de invertirse millones de recursos; todo para encontrar con frecuencia muchos sofismas, como por ejemplo si el líder nace o se hace. También se apunta a cuál es la mejor y la última tendencia del liderazgo, con otro ingrediente unido al cambio: el "servicio". En mi opinión, el líder se hace ejerciendo

el liderazgo, asumiendo los papeles y las decisiones que le correspondan.

Y si mantenemos la sinergia del liderazgo, unido a la definición *sinequanon* de "cambio" que trajo la pandemia, los líderes han sido obligados a adaptarse más por una situación sanitaria que por las iniciativas propias o de las mismas organizaciones. La relevancia de esta apreciación consiste en reconocer que nos estábamos preparando para una transformación digital. Algunos estaban en un sector de servicios, con una cercanía a ciertas experiencias digitales. Otros, sin embargo, se acogían solo a sistemas de fácil control.

En general, se presentó una abrupta transformación digital que nos llevó a ser flexibles y adaptables. Esta se extendió y se arraigó. En un alto porcentaje y en todos los sectores, sirve para aumentar la competitividad, abarcar más mercados y romper las barreras de la presencialidad.

Me llama la atención cómo una selecta clase "élite" en los Estados Unidos huye de este mundo digital, argumentando el papel de intruso que cumple. Un artículo del *New York Times*, por ejemplo, plantea que esta democratización de la virtualidad es para "pobres y estúpidos". Considero esto una equivocación y más una exageración, pues lo que sí debemos hacer es estar en el punto adecuado, manejando esta digitalización del mundo. Es necesario considerar las TIC como una oportunidad para cambiar y servir, haciendo de este mundo una comunidad que cuenta con líderes preocupados por sus familias y por las personas.

Así, los conceptos "cambio" y "servicio", que he querido resaltar, deben conformar el liderazgo actual. Esos son los recursos básicos, sumados a la tendencia estructurada de la transformación digital. De esa manera, seguiremos trazando el futuro.

'Netiquetas': claves para mantener una buena comunicación laboral remota



Si bien ya afrontábamos una nueva forma de entender las relaciones mediadas por la tecnología, ahora el coronavirus y el formato de trabajo remoto han terminado de impulsar cualquier proceso pendiente. Aunque nuestra comunicación sea por medio de computadores y celulares, debemos reconocer siempre que seguimos siendo nosotros quienes nos comunicamos: las interacciones deben seguir siendo humanas!

Víctor García, director de la Maestría en Periodismo y Comunicación Digital, afirma al respecto: "Cualquier acción dentro de los vehículos de comunicación tecnológicos causa una reacción social en la vida real".

Ahora, para mantener unas relaciones laborales sanas en esta cuarentena, te compartimos algunas 'netiquetas' (reglas de etiqueta en la net) que Paola Herrera, psicóloga educativa de la Dirección Central de Estudiantes, destaca.



Preguntas claves antes de enviar un buen mensaje

- ¿Qué voy a escribir? **Fondo**
- ¿Cómo lo voy a escribir? **Forma**
- ¿Para qué lo voy a escribir? **Objetivo y finalidad**
- ¿A quién lo voy a escribir? **Lectura de contexto**
- ¿Cuándo lo voy a enviar? **Horarios y fechas adecuadas**
- ¿Por dónde lo voy a escribir? **Selecciona el canal adecuado para enviar el mensaje**



'Netiqueta' a través del correo electrónico, este es el medio formal de comunicación escrita. Ten en cuenta:

- Saludar**, ser cordial y despedirte.
- Evitar** el uso de abreviaturas.
- Utilizar** las mayúsculas con precaución. En la virtualidad, en algunos casos, las mayúsculas sostenidas son equivalentes a un grito.
- Utilizar** los recursos como la negrilla, la cursiva, el color y tamaño de la letra para resaltar los puntos más importantes y facilitar la lectura.
- Releer y verificar** la ortografía, la redacción y los errores de digitación antes de enviar un mensaje. Un ejercicio interesante en esta etapa es corroborar si se cumple la claridad en las respuestas frente a las preguntas claves, antes de enviar un buen mensaje.



'Netiquetas' en Whatsapp, la revolución digital ha incluido el celular en el ecosistema laboral como una herramienta de comunicación de alta importancia. Ten en cuenta:

- Utilizar los requisitos mínimos de cortesía.** Saludar, manejar un buen lenguaje y dar las gracias es reflejo de un comportamiento asertivo en las maneras de comunicarse.
- Es importante **evaluar los horarios** en los que será enviado el mensaje y la pertinencia de este.
- Usar los emoticones** es permitido, pero con moderación y precisión.
- Enviar notas de voz ricas en contenido**, pero igualmente concisas. Es necesario evitar la divagación al grabar, hablar con otras personas mientras se graba o extenderse más de un minuto. Víctor García sugiere que seamos hábiles para saber cuándo cancelar un audio o, simplemente, ser críticos para decidir si es mejor una llamada.



'Netiquetas' como receptor

- Responder oportunamente**, así sea solo para informar la recepción del mensaje; es una muestra de interés y respeto.
- Cuando haya dudas, la mejor herramienta es **remitirse a la fuente y preguntar**, en vez de suponer.
- Laura Guerra, psicóloga experta en virtualidad de la Dirección Central de Estudiantes, plantea que "En la virtualidad, todo mensaje permanece para siempre. Entonces, ¿cómo quieres tú quedar representado en lo que escribes o publicas?".

La Universidad de La Sabana gana por primera vez la Beca Excelencia Eiffel

Karen Meza, estudiante del Doctorado en Logística y Gestión de Cadenas de Suministros de la Facultad de Ingeniería, y Édgar Ricardo Silva, estudiante de Ingeniería Industrial, fueron galardonados con la Beca Excelencia Eiffel, una iniciativa de Francia que busca atraer a los mejores estudiantes extranjeros en formación.

El programa de becas Eiffel tiene dos componentes: uno de maestría, que permite financiar una formación que otorga un diploma en el nivel máster, de 12 a 36 meses. Y un componente de doctorado que permite financiar movilidades de 12 meses, dentro del marco de una cotutela o de una codirección de tesis.

Los criterios de selección de la beca son los siguientes: la excelencia del candidato, reflejada en su trayectoria universitaria y el carácter innovador de su tema de investigación (para un doctorado).

La estudiante Karen Meza obtuvo una de las becas para cursar y adelantar su investigación durante un año en La Rochelle Business School (Francia). Su tema de investigación se centra en proponer la configuración de una red logística para optimizar el movimiento de mercancías en ciudades, y ese trabajo se validará mediante un caso de estudio aplicado a una de las ciudades colombianas.

“Mi tesis doctoral propone el diseño de una metodología para la configuración de una red logística con diferentes tipos de espacios logísticos urbanos, de manera que la ubicación idónea de la infraestructura logística permita optimizar el movimiento de mercancías, evaluando al mismo tiempo los criterios más relevantes, según las necesidades particulares de una ciudad o región determinada”, cuenta Karen Meza, quien se encuentra en su cuarto semestre de doctorado.

Para la estudiante, este desafío representa crecer como profesional, investigadora y como ser humano, con el objetivo de que esos conocimientos adquiridos sean transferidos a los futuros estudiantes y contribuir así a su crecimiento



Karen Meza, estudiante del Doctorado en Logística y Gestión de Cadenas de Suministros de la Facultad de Ingeniería.

y formación. “He llegado a una conclusión: la excelencia no es un destino al que se llega, sino un camino por el que se viaja cada día con mucho amor, entrega, fe, perseverancia y disciplina”.

Por su parte, Édgar Ricardo Silva Russi tomará su Maestría en Optimización y Seguridad de Sistemas de la Universidad Tecnológica de Troyes (Francia). Ricardo tiene planteada una investigación en sistemas logísticos y seguridad de sistemas, enfocada a las técnicas para tomar decisiones basadas en la optimización de recursos.

“He llegado a una conclusión: la excelencia no es un destino al que se llega, sino un camino por el que se viaja cada día con mucho amor, entrega, fe, perseverancia y disciplina”.

“El reto es aplicar lo que he aprendido en La Sabana en términos de gestión de operaciones, logística internacional e investigación. Espero en un futuro aportarle a la sociedad con todos estos conocimientos y aplicarlos en la toma de decisiones de las empresas, logrando cambios en pro de esta, del medio ambiente y de la comunidad”, dice el estudiante.

Édgar Ricardo es uno de los estudiantes que obtuvo la Beca Excelencia desde que ingresó a la Universidad y también fue beneficiario de la beca DAAD del Gobierno alemán, en el curso corto de verano en la RWTH Aachen University en 2019. “La excelencia se logra realmente trabajando y dedicándole tiempo [al estudio]; es dar todo lo que uno tiene y, aun así, dar más, y nunca conformarse. La excelencia significa pensar en cómo puedo hacer más y cómo puedo servirle más a la sociedad”.



Édgar Ricardo Silva, estudiante de Ingeniería Industrial.

La Sabana

en los medios de información

Informe trimestral

Durante el primer trimestre del año, los medios de comunicación mencionaron a La Sabana así:

Número de publicaciones

Enero: **160** Febrero: **218** Marzo: **335** Total: **713**

Enero:

Menciones:



Unidades con mayor número de publicaciones registradas

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Alumni

Facultad de Comunicación

Los medios y los temas en los que más figuró la Universidad



Algunos de nuestros expertos consultados

Edwin Silva
Profesor de la Facultad de Medicina

Geraldine Bustos
Profesora de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Jefferson Galeano
Profesor de la Facultad de Educación

Febrero:

Menciones:



Unidades con mayor número de publicaciones registradas

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Facultad de Medicina

Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas

Los medios y los temas en los que más figuró la Universidad



Algunos de nuestros expertos consultados

Juana Acosta
Profesora de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Juan Nicolás Garzón
Profesor de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Euclides Eslava
Director del Departamento de Teología

Marzo:

Menciones:



Unidades con mayor número de publicaciones registradas

Institucional

Facultad de Medicina

Clínica Universidad de La Sabana

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Los medios y los temas en los que más figuró la Universidad



Algunos de nuestros expertos consultados

Otto Sussman
Asesor de Infectología de la Clínica Universidad de La Sabana

Yahira Rossini Guzmán
Directora de Profesores e Investigación de la Facultad de Medicina

Iván Garzón
Profesor de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Punto de Vista

Investigación Sabana

¿Cómo comprender el trabajo informal?

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), para el último trimestre de 2019, el 46.5 % de la población colombiana estaba conformada por trabajadores informales. *Street vendors in Bogotá, Colombia, and their meanings of informal work* es el título de la investigación de César Augusto Bernal y Ulf Thoene, ambos profesores de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas, y María Claudia Peralta, psicóloga social. En esta investigación, se evidencia una comprensión del trabajo informal, relacionado con las ventas ambulantes en áreas urbanas, como consecuencia del desempleo y del desplazamiento interno producto del conflicto armado y el posconflicto que vive el país.

Uno de los hallazgos más novedosos de esta investigación es que los vendedores ambulantes ven su trabajo como un servicio a la sociedad, pero sienten el rechazo y la exclusión de esta. “La venta ambulante les permite disfrutar de un cierto grado de independencia y, al mismo tiempo, de un sentimiento de pertenencia”, explica el profesor Ulf.

Los vendedores ambulantes son la máxima representación del trabajo informal, pues, aunque se encuentran “empleados” y obtienen ingresos económicos, no cuentan con bienestar debido a la falta de estabilidad laboral, sobre todo en tiempos de COVID-19. Por ello, en el 2019 se aprobó la Ley 1988, la cual busca establecer una política pública que garantice la convivencia en el espacio público y el respeto a la dignidad humana, y les brinde la posibilidad de obtener un capital semilla que mejore su estabilidad económica y financiera.

“Un número considerable de personas en Bogotá y en toda Colombia optan voluntariamente o se ven obligadas a ganarse la vida en el sector informal”, continúa explicando el profesor Ulf al equipo de *Campus*. Así, el mercado laboral informal representa una vía de escape y, en algunos casos, puede permitir que las personas desarrollen

un espíritu empresarial. Sin embargo, el empleo informal también deja muy claros los límites de los sistemas de seguridad social y de educación en Colombia.

De hecho, uno de los factores que eleva las cifras de vendedores ambulantes y, en general, de trabajos informales en el país, se debe a la falta de oportunidades y al poco acceso a la educación. De 100 colombianos, 56 no completan la educación secundaria. A pesar de estas cifras, la investigación reveló que los vendedores ambulantes tienen diversos antecedentes educativos. Algunos de ellos, incluso, tienen título profesional. Una conclusión que surge es que las relaciones tensas en un trabajo formal y la falta de oportunidades impulsan a optar por el sector informal.

Las condiciones laborales en trabajos formales, la falta de tributación y prestaciones sociales, la escasa educación, además de una política pública relativamente nueva, conllevan a que casi la mitad de la población colombiana actualmente haga parte del sector laboral informal.

Uno de los factores que eleva las cifras de vendedores ambulantes se debe a la falta de oportunidades y al poco acceso a la educación. De 100 colombianos, 56 no completan la educación secundaria.



Contando historias

a partir del análisis de datos

Unisabana Medios, uno de los proyectos de la Facultad de Comunicación con el cual se divulgan los productos periodísticos de los estudiantes, ha logrado una nueva y exitosa perspectiva frente al COVID-19. Con el trabajo conjunto de profesores y estudiantes, muchos de los medios de comunicación más reconocidos y tradicionales de Colombia han incluido en sus contenidos el resultado de estas investigaciones.

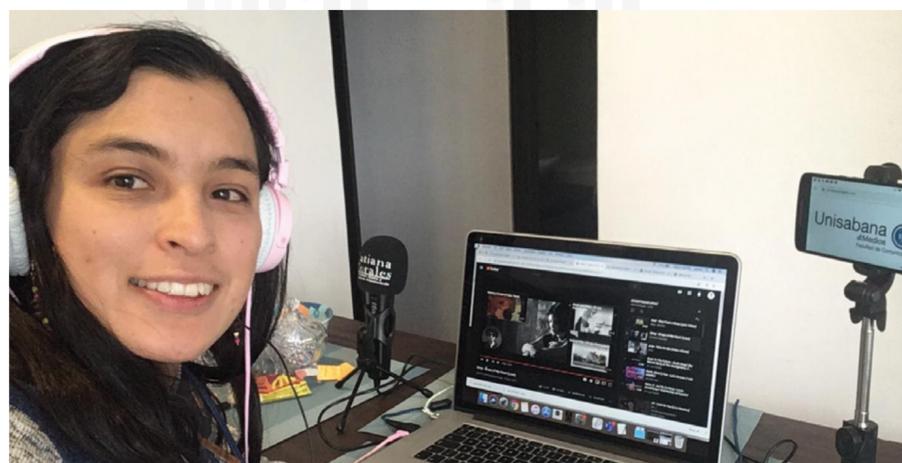
El efectivo desarrollo de este ejercicio de aprendizaje, además de fortalecer las habilidades periodísticas y de darles relevancia práctica a los temas de las clases regulares, se entiende a partir del relato de historias de vida, el análisis de datos y la claridad con la que estos se explican.

“Queremos encontrar la historia detrás de los datos. El dato es un número y ese número por sí solo no es nada; pero, si se cuenta en un contexto preciso y con una historia se narra cómo afecta a las personas, ese número tendrá sentido para el lector. Las personas odian los números, pero entienden y se conectan con las historias”, cuenta María Isabel Magaña Arango, profesora del Seminario de Periodismo de Datos de la Facultad de Comunicación.

En el ejercicio periodístico, los estudiantes del seminario han tomado datos públicos acerca del virus y los han potenciado con tablas y gráficas. Además, con ello, los usuarios de Unisabana Medios cuentan con un contexto en el que se explica qué significa un dato en la práctica, y entienden de manera clara cómo estos números se acercan a la realidad. Ese tratamiento de la información resulta muy favorable para la gente, sobre todo porque “En estos días abunda la desinformación y la manipulación en cuanto al tema de la pandemia”, añade la profesora María Isabel.

El dato es un número y ese número por sí solo no es nada; pero, si con una historia se narra cómo afecta a las personas, ese número tendrá sentido. Las personas odian los números, pero entienden y se conectan con las historias.

“Este ejercicio les permite [a los estudiantes] medir las competencias profesionales, en condiciones reales y bajo una gran presión, como se vive en cualquier medio de comunicación. Pero, además, quienes están participando de este proyecto, y varios más de Unisabana Medios, son unas personas privilegiadas, pues están siendo testigos



Tatiana Morales, coordinadora de Unisabana Radio.



Valeria Leyva, estudiante de Comunicación Social y Periodismo y panelista del programa *Análisis Embajador*.



William Calderón, director de Unisabana Medios.

presenciales de un hecho inédito e histórico que está transformando al mundo entero”, afirma el periodista William Calderón, director de Unisabana Medios.

De este portal, que ha logrado un incremento del 1.494 % en las consultas con respecto al pasado mes de febrero, algunos de los artículos de los estudiantes han sido republicados por medios como *KienyKe* y *Colombia Check*. Junto a ello, las cifras y variables proporcionadas por el Seminario de Datos han sido utilizadas por otros medios, como *Cuestión Pública* y *El País*, para analizar información y producir contenidos.

“Este ejercicio ha permitido aplicar los conceptos que aprendemos en la clase. El impacto más grande ha sido darme cuenta de cómo aplicar estos lineamientos en el sector real y cómo aprendemos en clase”, afirma Claudia Zabaleta, estudiante de Comunicación Social y Periodismo.

Punto de **Vista**

Cuidado con los memes sobre el coronavirus

Está bien reírse y sacar una buena cara de la coyuntura. El problema es que la gente se está informando a partir de memes y cae en el desconocimiento y la desinformación.

Mientras las personas se encuentran en sus casas, la fuente principal de información son los medios masivos tradicionales (televisión y radio) o, en pleno siglo XXI, las redes sociales. Una de las formas de expresión visual más difundidas en las redes sociales son los memes, muy virales por su contenido cambiante, de acuerdo con el contexto social.

Los memes cumplen un rol protagónico en la forma de percibir este fenómeno de la pandemia, sus contenidos se acoplan a la visión general del mundo y quienes los comparten se sienten identificados con estos. Por eso, su nivel de difusión aumenta significativamente en tan poco tiempo. Pero, ¿qué tan confiable o veraz es esa información?

Para Juan Sebastián Cobos, profesor de Etnografía Virtual de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Sabana, los memes son un transmisor de ideas por excelencia. Es un contenido con efectos, modifica los pensamientos y la forma de actuar. Además, en su mayoría están compuestos por imágenes y generan un mayor impacto en el cerebro del receptor. Los memes son un transmisor directo, no solo de información, sino de emociones y sentimientos. Por eso, el docente insiste: “Hay que cuidarnos también de los memes, pues ya conocemos el poder de las ideas”.

“El riesgo con los memes es que son utilizados para hacer reír y, cuando esto pasa, es natural que la información no sea contrastada y resulte ampliamente

emocional. Pero ese no es el problema. Está bien reírse y sacar una buena cara de la coyuntura; el problema es que la gente se está informando con este recurso y cae en el desconocimiento y la desinformación”, afirma Cobos.

Aunque las personas no utilizan los memes como un canal de información, ya que solo están creados para entretener o divertir, al consumirlos, inconscientemente, adquieren información o datos que no contrastan con los medios regulares de información. Así, aunque sea visto como un chiste, las personas forman ideas erróneas de un hecho.

“Está bien reírse y sacar una buena cara de la coyuntura; el problema es que la gente se está informando con este recurso y cae en el desconocimiento y la desinformación”.

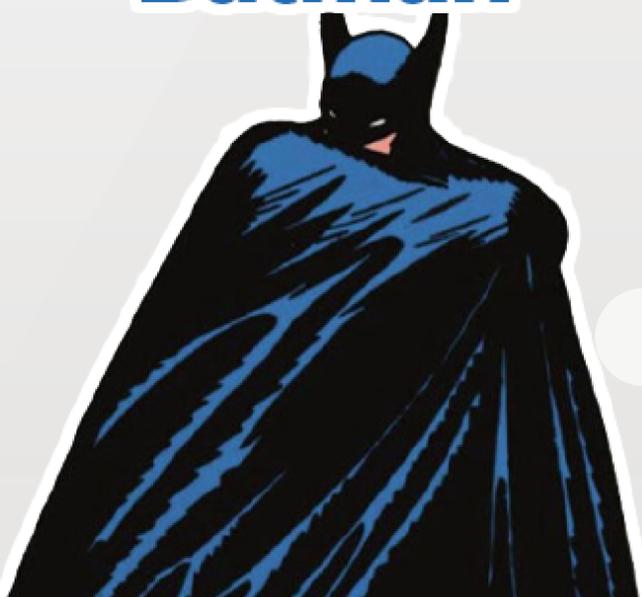
Entonces, más que el mismo virus, es más peligrosa la errónea idea del coronavirus en el imaginario colectivo, dice el profesor. Este fenómeno, que él denomina como ‘infodemia’ o ‘infoxicación’, se combate con una dieta informativa que consiste en reducir los momentos para informarse a una hora diaria y no dejarse “bombardear” todo el tiempo de notas, artículos, noticias, memes, entre otros contenidos.

Esta dieta informativa ayuda significativamente a tener una mejor salud mental durante el aislamiento preventivo. Consultar con frecuencia muchos contenidos, entre estos los memes, causa efectos nocivos: ser víctima del pánico, caer en *fake news* o dejarse influenciar por ideas colectivas falsas.

Para evitar esto, es clave ser responsables con los contenidos consumidos y compartidos.



Tose como Batman



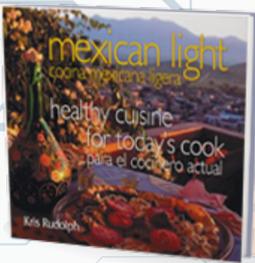
He venido a salvarlos



Ten en cuenta

Y a la Biblioteca...

¿qué libros han llegado?

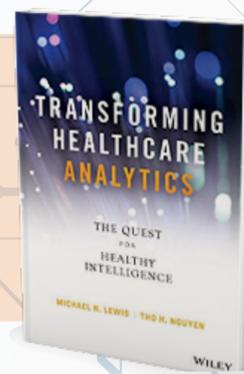


Mexican light/cocina mexicana ligera: healthy cuisine for today's cook/para el cocinero actual

Autor: Kris Rudolph

Transforming Healthcare Analytics: The Quest for Healthy Intelligence

Autores: Michael N. Lewis y Tho H. Nguyen



La inteligencia emocional en el aula

Autor: Patricia Gaxiola

Consulta la estantería electrónica



Integrative nursing ✦



Guides to professional English ✦



Termodinámica ✦



Cálculo de una variable.
Trascendentes tempranas ✦



Consumer behavior ✦



Management fourteenth
edition ✦

Recomendaciones literarias del mes

Los libros para niños y los libros en los niños

C.S. Lewis le dijo a su ahijada Lucy Barfield, a quien le dedicó el primer libro de la serie de Narnia, "Algún día llegarás a la edad en la que nuevamente gozarás de los cuentos de hadas. Entonces, podrás sacarlo de la repisa más alta, desempolvarlo...". Este mes, queremos recomendar historias que quizás todos conocemos, pero tal vez ha llegado la hora de descubrirlas con nuevos ojos.



Foto por Freepik

Conoce nuestro especial, haz clic aquí.

Nuestro sello

Mi colegio en la nube, una plataforma para mejorar la calidad educativa



Roque Cediél Romero Páez, graduado de la Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), creó hace 20 años una página web llamada **Mi colegio en la nube**, con el objetivo de agrupar en un solo sitio todos los recursos educativos, en diferentes formatos y estrategias, y de todas las áreas del conocimiento, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

“En el año 2000, la conexión a internet mejoraba lentamente en Colombia y ya permitía acceder a algunos recursos educativos con algunas limitantes. En ese entonces, la página buscaba que estudiantes y profesores poco expertos lograran encontrar fácilmente lo que buscaban”, dijo Romero.

El profesor, educador vinculado a la Secretaría de Educación de Bogotá por casi 30 años y quien además es un apasionado por la tecnología y la informática, manifestó que creó Mi colegio en la nube porque presentía el gran impacto que tendría internet en la educación.

Desde su creación, la plataforma se ha convertido en un referente en el colegio Rodolfo Llinás de la localidad de Engativá en Bogotá, donde labora Romero. Sin embargo, su impacto aumentó con el paso de los años, “La iniciativa ha traspasado las fronteras locales y nacionales, ayudando a estudiantes y profesores en todo el mundo. Recientemente, por la coyuntura del COVID-19, el sitio alcanzó las cinco millones de visitas desde todos los continentes”.

El 40 % de los contenidos y recursos alojados en el portal son creados por profesores y estudiantes colegas de Roque Cediél, el resto del material es creado por terceros, pero está disponible para ser utilizado de forma libre.

Aunque existen múltiples repositorios de herramientas, Mi colegio en la nube cuenta

con un diferencial clave: no busca ningún lucro. “Desde su creación, la plataforma ha tenido el objetivo de ser completamente gratuita y colaborativa. Además, es posible diseñar cualquier tipo de recurso para incluirlo en el proyecto”, aseguró Romero.

El graduado ha expuesto el éxito de su iniciativa participando como conferencista en diversos eventos académicos de renombre internacional, como Virtual Educa en Argentina, México, Panamá y Chile. Además, en dos oportunidades, la página web ha sido seleccionada por el Ministerio de Educación Nacional como una de las 10 experiencias significativas e innovadoras con uso educativo de TIC; también fue ganador en la Primera Feria Distrital Innova de las Américas y fue ponente en la Conferencia Mundial de Aprendizaje Móvil, organizada por la UNESCO en París en 2015.

Aunque existen múltiples repositorios de herramientas, Mi colegio en la nube cuenta con un diferencial clave: no busca ningún lucro.

Diego Cediél Romero, como hace 20 años, continúa con la misma expectativa frente a su proyecto educativo. “Quiero que la página llegue a más personas en todo el mundo, y que los niños y jóvenes con dificultades físicas, sociales o económicas tengan la opción de educarse y formarse bajo esta novedosa alternativa”.

Reconocimientos por servicios prestados

Angélica María Rodríguez Rodríguez



Coordinadora de Aseguramiento de la Calidad

Dirección de Currículo

25 años de servicios prestados

“Mucho por agradecer y poco por pedir, podría ser el resumen de mi vida laboral a lo largo de estos 25 años en la Universidad de La Sabana. En primer lugar y sin dudas, agradecer a Dios por guiar mi vida y por traerme a esta querida Institución que me ha visto crecer.

Son innumerables las anécdotas y los momentos felices que hacen parte de esta historia; estudiantes, compañeros, jefes, directivos, personas

que me han rodeado dejando huella, no solo por su aprecio y apoyo incondicional, sino, además, por el reconocimiento y el acompañamiento en mi desarrollo personal, espiritual y laboral. Son amistades entrañables que han superado el paso del tiempo.

Desde mi llegada a la Universidad, he tenido la fortuna de estar en varias unidades centrales y, en los últimos 12 años, en la Dirección de Currículo, lo cual me ha permitido conocer de cerca la esencia y la filosofía de la Institución entorno al trabajo, bien hecho por supuesto, pero, además, reconocer el valor de los pequeños detalles en cada tarea y proyecto que emprendemos. Me siento agradecida por ser parte de un equipo de trabajo que se ha fortalecido el último año, con personas maravillosas que hacen nuestra labor más fácil.

Solo puedo manifestar sentimientos de gratitud para una Institución que me recibió sin condiciones, en la cual he crecido y se ha convertido en mi segundo hogar. 🙏

Foto por Freepik

Conoce lo nuevo de la Zona Laboral

Haz clic aquí



Comunicación empresarial: ¿por qué hablamos de sentimientos cuando nos referimos a COVID-19?

Por Ivonne Quimbayo

Gerente de Consultoría Estratégica y Talento Organizacional de Accenture.

Fecha: lunes 11 de mayo.

Hora: 9:00 a. m.

Vía YouTube: Unisabana Medios.

Haz clic aquí



Universidad de La Sabana

Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición

Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de

la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla
Corrección de estilo
Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación

Grafoscopio

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2020 UNIVERSIDAD DE LA SABANA Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.