

FACTORES ASOCIADOS A LA MORTALIDAD ACADEMICA DE LA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DURANTE LOS PERIODOS II-2000, I-2001 Y II-2001

Ivette Barjuch Rivera, Laura Catalina Correal Fernández , Sandra Stella Sarmiento
Gómez
Universidad de La Sabana

.Abstract

El objetivo de la presente investigación fue determinar los factores que inciden en la Mortalidad Académica de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Para este fin se tomó una muestra de 185 estudiantes entre los periodos II- 2000, I –2001 y II – 2001 y 24 docentes. Para identificar los factores asociados a la Mortalidad Académica, se utilizaron dos encuestas, la primera incluye las siguientes variables: información general, académico, económico y aspectos personales. El segundo instrumento aplicado a docentes cuya variables se relacionaban con la calidad académica estudiantil. El diseño que se utilizó fue de tipo descriptivo ya que se analizaron en los estudiantes y docentes encuestados las variables anteriormente mencionados. Los hallazgos más importantes fueron la perdida de las siguientes materias: Ingles, Biología y Estadística, otros hallazgos relevantes que influyen en la Mortalidad académica son la motivación, metodología y técnicas utilizadas por el docente en dichas materias.

The present investigation determined the factors that affect the Academic Mortality of the students of the Faculty of Psychology of the University of Sabana. For this aim was taken a sample from 185 students between periods II 2000, I 2001 and II 2001 and 24 Faculty members. In order to identify the factors associated to Academic Mortality, two surveys were used, first includes the following variables: general, academic, economic information and personal aspects. The second instrument applied to educational whose variables were related to the student academic quality. The design that was used was of descriptive type to analyze the variables previously mentioned. The most important findings were the loss of the following matters: English, Biology and Statistic, other findings that influence in academic Mortality are the motivation, methodology and techniques used by the teachers in these matters.

TABLA DE CONTENIDO

Abstract	2
Marco Teórico	3
Universidad	10
Universidad de La Sabana	13
Facultad de Psicología	19
Curriculum	20
Mortalidad Académica	22
Competencias	30
Fracaso Académico	35
Problema	44
Objetivos	44
Diseño	44
Método	45
Materiales	45
Procedimiento	45
Resultados	46
Discusión	64
Conclusiones	67
Propuesta	69
Referencias	71
Apéndices	73

Factores Asociados a la Mortalidad Académica

El proyecto de investigación se origina a partir de los interrogantes y regularidades que se desprenden de la tesis “ Factores asociados a la deserción de estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad De La Sabana durante los periodos II – 2000 hasta II –2001”.

Se reconoce la necesidad de estudiar el comportamiento de los factores que interfieren en el logro de la eficiencia a nivel institucional. Dentro de estos factores, la Mortalidad Académica entendida como pérdida de asignaturas, adquiere importancia a la hora de evaluar el desempeño y la calidad de los programas. Si bien este fenómeno esta presente en cualquier programa académico, un nivel alto del mismo es preocupante, como síntoma de fallas en el desempeño de los elementos que participan en el proceso de aprendizaje: estudiantes, docentes, programa en general.

La Facultad de Psicología de La Universidad de La Sabana precisa tener información continua sobre Mortalidad Académica, en primera instancia, para sus consideraciones a nivel académico, pues facilita la toma de decisiones en beneficio de la calidad de sus programas; y, en segunda instancia, como parte del plan de mejoramiento de la Facultad.

El interés de las investigadoras por abordar este tema es debido a que se quiere indagar con profundidad esta problemática ya que no se tiene suficiente conocimiento sobre el mismo. Es importante encontrar y de la misma manera mostrar los elementos mas relevantes de esta problemática.

Uno de los objetivos más importantes es darle a conocer al investigador y lector los factores que inciden en la Mortalidad Académica de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, determinar el porcentaje real de la mortalidad académica de la Facultad de Psicología durante los periodos II 2000, I – 2001 Y II - 2001.

Dicha investigación está considerada como un estudio transversal descriptivo, el cual tiene como propósito describir el comportamiento de la variable mortalidad, entendida como pérdida de asignaturas, lo cual llevará a identificar cuáles son la áreas más afectadas en el plan de estudios de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

Tanto las investigadoras como la facultad buscan identificar aquellos factores que determinan la mortalidad académica con el fin de generar y desarrollar estrategias de prevención para así, en un futuro inmediato, lograr un mejor desarrollo tanto en la parte académica, estudiantil y de docencia.

Es importante tener claro el concepto de educación; desde el punto de vista de la investigadoras la educación es entendida como un proceso de formación continuo y permanente, mediante el cual la persona crece intelectual, personal y culturalmente.

La educación tiene que ser una agente dinámico e influyente en la evolución de la sociedad y del país, y tiene que rescatar con trabajo y propuestas la posición de compromiso que le compete en el escenario nacional (Perez, L., 1990, p. 35)

La educación debe ser el eje fundamental del desarrollo económico, político y social del hoy y del futuro. Por medio de la educación se apropia, crea y difunde el progreso científico y tecnológico, y se construye y transmite una ética de convivencia y equidad.

La educación debe contribuir al propósito nacional de formar un nuevo ciudadano más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerante en lo político: más respetuoso de los derechos humanos y por lo tanto más pacífico en sus relaciones con sus semejantes.

Según Arismendi (2000), la educación se puede definir como la cooperación que la familia y los demás, especialmente los educadores, dan a cada persona para que llegue a ser lo que debe ser, según un ideal o arquetipo, implícito en todo proceso educativo.

Las investigaciones realizadas hasta ahora sugieren que la educación del futuro no debe centrarse en la especificidad de los conocimientos científicos o tecnológicos de acuerdo con políticas que continúen la diversificación curricular sino en el cultivo de la creatividad, de la integración entre los elementos teóricos y su práctica. Esto implica también centrar la formación de maestros y su capacitación en una pedagogía del descubrimiento de conocimientos. La educación superior debe dejar de ser concebida como un ente desplazador, dispensador del conocimiento y convertirse en un espacio de interacción entre el conocimiento académico y el conocimiento popular cuya tarea sea unir el conocimiento internacionalmente válido con la vida real de los pueblos de América Latina (FES, 1988)

De acuerdo con lo anterior esta investigación busca encontrar mediante las encuestas los factores académicos, motivacionales, personales y pedagógicos los cuales darán a conocer la metodología de los docentes y como los estudiantes relacionan su conocimiento académico con su entorno.

Por otro lado la educación esta regulada por la Ley General de Educación No. 115 de 1994, la cual la define así: "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, social, fundamentado en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y sus deberes".

La ley 115 de 1994 según el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollara teniendo en cuenta los siguientes fines:

1.El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que ponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2.La formación es el respeto de la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y libertad.

3.La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

4.La formación por el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5.La adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la aprobación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6.El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de identidad.

7.El acceso al conocimiento a la ciencia, técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo artístico de las diferentes manifestaciones.

8.El desarrollo de la capacidad crítica reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

9.La formación en la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

10.La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales,

de la prevención de desastres de una cultura ecológica y de riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación;

11.La formación de la practica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;

12.La formación para la promoción y la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre; y

13.La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Se considera importante tener en cuenta la ley general No. 115 de 1994, con el fin de tener un contexto más amplio y lograr entender de una mejor manera lo que es la educación formal en Colombia, la cual en el artículo 10 se entiende como “Aquella que se imparte en establecimiento educativos aprobados en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos”.

Dicha investigación se llevará a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, ya que es una institución educativa, la cual esta en un proceso permanente de formación. Esta busca indagar y profundizar sobre el tema de Mortalidad Académica (entendida como perdida de materia), ya que es una problemática que puede llegar a afectar la calidad en la educación superior.

Es relevante ubicarse dentro del marco de la educación superior la cual se rige por la ley general de educación No 115 de 1994, donde el artículo 35 dice: “La educación superior sigue o continua el nivel de educación media, dicha educación es regulada por la ley 30 de 1992 y las normas que las modifiquen y la sustituyan. Este nivel se clasifica así: (a) Instituciones técnicas superiores (b) Instituciones Universitario o escuelas tecnológicas (c) Universidades”

Los siguientes son algunos de los postulados de esta ley.

1. ARTICULO 1°. La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica y profesional.

2. ARTICULO 2°. La educación superior es un servicio publico cultural, inherente a la finalidad social del Estado.
3. ARTICULO 3°. El Estado, de conformidad con la constitución política de Colombia y con la presente ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.
4. ARTICULO 4°. La Educación Superior sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertara en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la Universidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollara en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y cátedra.
5. ARTICULO 5°. La educación superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.
6. ARTICULO 6°. Son objetivos de la educación superior y de sus instituciones:
 - a. Profundizar en la formación integral de los colombianos, dentro de las modalidades y calidades de la educación superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.
 - b. Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión de conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.
 - c. Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia al los resultados académicos, a los medio y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.
 - d. Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.
 - e. Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.
 - f. Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.

- g. Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.
 - h. Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homologas a nivel internacional.
 - i. Promover la preservación del medio ambiente sano y fomentar la educación y cultural ecológica.
 - j. Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.
7. ARTICULO 7°. Los campos de acción de la Educación Superior son: los de la ley técnica de la ciencia y de la tecnología y el de las humanidades, y el del arte y el de la filosofía.
8. ARTICULO 8°. Los programas de pregrado y de postgrado que ofrezcan la instituciones de Educación Superior, harán referencia a los campos de acción anteriormente señalados, de conformidad con sus propósitos de formación.
9. ARTICULO 16°. Son instituciones de educación superior:
- a) Instituciones Técnicas Profesionales.
 - b) Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas
 - c) Universidades.
10. ARTICULO 17°. Son instituciones técnicas profesionales, aquellas facultades legalmente para ofrecer programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y de especialización en su respectivo campo de acción, sin perjuicio de los aspectos humanísticos; propios de este nivel.
11. ARTICULO 19°. Son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de la universalidad en las siguientes actividades: La investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultural universal y nacional.
- Estas instituciones están igualmente facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, profesiones o disciplinas, programas de especialización, maestrías, doctorados y postdoctorados de conformidad con la presente ley.
12. ARTICULO 20°. El Ministro de Educación nacional con previa autorización del consejo nacional de educación Superior (CESU), podrá reconocer como

universidad, a partir de la vigencia de la presente ley, a las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas que dentro de un proceso de acreditación demuestren tener:

- a. Experiencia en investigación científica en alto nivel.
- b. Programas académicos y además programas en ciencias básicas que apoyen los primeros.

En este caso, el tema central de la investigación lo constituye la Universidad, la cual tiene como fin la investigación científica, la docencia y la extensión de los servicios a la comunidad. Sin embargo hay que tener en cuenta que estos tres elementos no constituyen el fin sino los medios.

La universidad como institución según Alfonso Borrero C, S, J. Es algo indispensable para la vida social y de prolongada y estable vigencia histórica, que funcional según sus propias leyes y no depende y puede depender de caprichos individuales. La edad media fue prolífica en la generación de instituciones que han subsistido hasta nuestros días, como los reinos constitucionales hereditarios, el parlamento, el juicio por jurado y la “universitas”. “Universitas” es término latino derivado de “Unus”, que significa la unidad y de “Verto”, que conlleva el sentido de volver. En conjunción semántica, universitas significó la multitud de todas las cosas, pero con sentido de convergencia y unidad.

La institución se denomina también entidad, expresión que nos suscita la idea de convergencia de lo mucho y lo diverso hacia la unidad ontológica. Por este motivo ha sido tan importante el concepto de unidad entitativa o institucional en la vida de las universidades (Borrero, C,S,J., 1992, p.43)

La Universidad es la más alta institución del sistema educativo de una sociedad y el asiento por derecho propio de la educación superior, entonces ha de preocuparse por brindar una educación integral y no solamente una formación profesional. La educación integral deberá ser aquella que ofrezca a todos los universitarios unos medios adecuados para desarrollar armónicamente su inteligencia, su voluntad, su vida espiritual, su sociabilidad, su sentido estético y su vigor físico (Arismendi, O., 2000, p.32).

La universidad es la perfección humana, y por lo tanto, ética, intelectual y espiritual de quienes la integran, y los medios para lograrlo son la investigación, la docencia y la extensión de los servicios a la comunidad (Arismendi, O., 2000, p. 33).

Es de suma importancia establecer una relación bidireccional entre la Universidad y la formación que propone; a continuación se enumeran los principios de formación que dicha institución debe procurar:

1. La Universidad y la formación filosófica: Dicha formación es indispensable para una verdadera formación académica, es uno de los medios necesarios para adquirir sabiduría y los conocimientos necesarios para un óptimo desempeño profesional y personal.
2. La Universidad y la formación científica y profesional: Lograr un equilibrio entre la teoría y la práctica es básica para una adecuada formación y preparación.
3. La universidad y la formación humanística: Dicha formación pretende el estudio del hombre en sus múltiples dimensiones y realizaciones, la física, racional, cultural y psicológica.
4. La universidad y el perfeccionamiento de la voluntad: Este perfeccionamiento se realiza mediante el aprendizaje de las virtudes morales, la autodisciplina, la entereza y la integridad, el espíritu de servicio a los demás y la honestidad.
5. La Universidad y el perfeccionamiento de la vida espiritual: No es verdad que este aspecto sea exclusivo de las universidades con un enfoque o inclinación religiosa, puesto que cualquier universidad está en el deber de ofrecer los medios para que los alumnos que lo deseen, puedan profundizar su conocimiento de lo religioso en forma científica.
6. La Universidad y la formación deportiva: La educación física y las demás actividades relacionadas con la expresión corporal hacen parte del proceso de educación integral; puede ser un camino para guiar a los alumnos al aprendizaje de aquellas virtudes humanas que conforman el espíritu deportivo.
7. La Universidad y la paz: La misión de la Universidad es ser fuente promotora de justicia y paz. (CESU).

Teniendo en cuenta lo anterior es importante reconocer que la Universidad es una institución conformada por ciudadanos libres aptos para integrarse en una sociedad democrática, así como un instrumento creador de conocimientos cuya propiedad le pertenece al conjunto de la sociedad, por consiguiente, el rol de la universidad es educar, producir incesantemente conocimientos a través de la investigación y transferir ciencia, tecnología y cultura al tejido social (Arismendi, O., 1992, p. 37)

Las investigadoras por medio de esta investigación buscan aportar resultados concretos acerca de los factores que inciden en la Mortalidad Académica, a través de los cuales se generarán estrategias de prevención para beneficio de los estudiantes y de la universidad; de igual forma esta investigación aporta al desarrollo social, personal e intelectual de las personas que participan activamente en dicha investigación. Se tiene por lo tanto como fin aportar a los docentes información acerca de sus fortalezas y debilidades para así encontrar nuevas herramientas o sustituir aquellas que están débiles, y de esta manera formar alumnos de acuerdo con la visión integral de la Facultad de Psicología y La Universidad de La Sabana.

Caracterizar la universidad como un núcleo formativo, puede así significar mucho más o mucho menos que caracterizar la educación superior. El más estaría en la institucionalización que hace de la universidad un servicio público, una histórica manifestación concreta, una forma de vida. El menos residiría en el riesgo – riesgo institucional al fin- de reducir la cultura superior a una mera profesionalización del saber problemático, que es el contenido de la cultura en su altura mayor. La universidad institucionaliza la cultura superior y la educación universitaria la profesionaliza, cumpliendo la doble función social de responder a los requerimientos de la formación profesional, y pedagógica, de orientación netamente formativa. Pero esa profesionalización y esa institucionalización de la cultura superior no ha de interpretarse como una negación de esta, sino como el medio de no dejarla encerrada en el círculo de algunos privilegiados. Gracias a su carácter institucional y a su naturaleza de servicio público, la universidad pone la cultura superior en manos de las nuevas generaciones, la difunde suscitando su expansión, y la convierte en un instrumento para el desarrollo de la colectividad. (Nassif, R.,1990, p.48)

Según Arismendi (1992) propone que “el verdadero fin de la universidad como institución debe ser la perfección humana de sus integrantes conforme a un ideal de perfección previamente adoptado según la filosofía de cada una y los cánones de perfección correspondientes a la cosmovisión que la universidad se inscribe”.

La universidad es el semillero de los conductores de la sociedad en todos sus aspectos y formar conductores es tarea que ha de realizarse con perfección, con excelencia. Por ello, cabría definir a la universidad que se proponga esa meta como una comunidad de profesores y alumnos que trabajan unidos para ayudarse a alcanzar un alto ideal humano de saber y de virtud, en un ambiente de libertad, rigor científico,

objetividad, laboriosidad, totalidad, universalismo y plenitud (Arizmendi, O., 2000, p. 52).

La Universidad de La Sabana a través del proyecto que dio a las investigadoras a desarrollar, busca que tanto a los docentes como estudiantes de la institución educativa se sientan partícipes y pertenecientes en la investigación ya que con la cooperación y aporte de todos habrá una mejora del proceso educativo.

La universidad no debe limitar sumisión a procurar a los alumnos una formación que les habilite para ejercitar después una determinada tarea profesional. Ha de procurar también una educación más general, dirigida a que el estudiante adquiera aquellas convicciones y actitudes que le han de servir para orientar su conducta individual y social. (Del Portillo, A., 1992, p. 75)

Es importante tener en cuenta las necesidades y aportes de los estudiantes ya que la investigación necesita las opiniones de éstos para así encontrar los vacíos y problemáticas que pueden llegar a afectarlos durante su proceso de aprendizaje en la universidad. Ya que la universidad es un dialogo mutuo entre docentes y alumnos el cual debe ser coherente y entendido de igual forma por las dos partes.

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad de la Sabana, define a la universidad como una comunidad de personas vinculadas por el fin participado del crecimiento desinteresado del saber superior, gracias al cual se constituye una comunidad de saberes. En tanto el conocimiento es un bien difusivo como todo bien, se impone una comunicación que se traduce en una tarea académica.

De esta manera la presente investigación busca que tanto los estudiantes como docentes (planta y catedráticos), manifiesten por medio de una encuesta los puntos de vista sobre los factores que inciden en la mortalidad académica; esto con el fin de ayudar a la facultad de Psicología de La Universidad de La Sabana a mejorar la calidad de dicho programa.

Dentro del concepto de universidad podemos destacar que “La Universidad de la Sabana es una institución formada por profesionales y alumnos que trabajan solidariamente para alcanzar un elevado ideal de saber, rectitud y servicio al bien común, en un ambiente de libertad responsable, laboriosidad intelectual, rigor científico, exigencia académica u universalismo”. (Arismendi, O., 1992, p. 115).

Así mismo este proyecto aspira a que tanto los docentes como los estudiantes encuentren las oportunidades para su crecimiento y desarrollo personal y laboral. De la misma forma se busca que la Facultad de Psicología de La Universidad de la Sabana

cuenta con alumnos de la mas alta calidad, con capacidad crítica y proyecciones hacia su futuro profesional.

La Universidad de la Sabana concibe el proceso educativo como el desarrollo armónico de la personalidad de cada uno de sus miembros, en todas sus dimensiones humanas, por medio de una plena apertura a la verdad que dignifica y eleva la condición humana.

La Universidad de La Sabana se encuentra inspirada en la concepción cristiana de la persona y la sociedad, con un enfoque plenamente humanístico, el cual tiene como principio el respeto hacia la dignidad humana y al pleno desarrollo de sus capacidades. (PEI, 1999).

Para la elaboración de esta investigación es importante saber cuales son los principios que rigen a la Universidad de la Sabana atendiendo a la inspiración cristiana del hombre y del mundo ya que brindan la base en donde todos los organismos de esta se regulan.

- a. Respeto a la dignidad de la persona
- b. Respeto a la libertad
- c. Promoción de la familia, como institución primaria de la sociedad
- d. Convivencia y cooperación entre las personas
- e. Actitud optimista y positiva hacia la vida y el mundo
- f. Interiorización de valores
- g. Respeto hacia la conservación de la naturaleza

Así mismo atendiendo la búsqueda de la comunicación y de la verdad, la Universidad de la Sabana velará por:

- a. La articulación necesaria entre razón y fe.
- b. El dialogo permanente y el respeto por la discrepancia.
- c. La máxima apertura a la verdad, sin restricciones derivadas de escuelas, redefiniciones en el campo de lo que es de suyo discutible o revaluable, y sin limitaciones nacidas de las legítimas opciones adoptadas por las personas que trabajan en ella.
- d. La integración de los diferentes saberes, según la naturaleza, extensión y complejidad de su objeto y método propio, siempre en el marco del rigor y de la honestidad intelectual, en un ejercicio multidisciplinar y transdisciplinar,
- e. La universalidad, de manera que la pluralidad de la personas y la diversidad de los saberes se articulan en torno al conocimiento de la realidad.

- f. La libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, dentro de las exigencias de la verdad y del bien común y en el marco de la rigurosidad científica y de la responsabilidad moral, tanto personal como social.
- g. La disponibilidad del apoyo de los mas avanzados medios de investigación, docencia y proyección social. (PEI, 1999).

A través de estos principios se puede decir que la Universidad de La Sabana busca que tanto estudiantes como docentes pertenezcan a una institución donde se puedan sentir parte de los procesos académicos y proyectos educativos concernientes al plan de estudios del programa de Psicología; se hace fundamental que por parte de la facultad y estudiantes exista una retroalimentación de las problemáticas dentro de la institución, con el fin de que el estudiante sienta un mayor respaldo y seguridad sobre su proceso de aprendizaje y así tener un mayor sentido de pertenencia dentro de la universidad, por lo tanto la visión de la Universidad de La Sabana busca ser un foco del saber superior al servicio de la persona, la familia y la sociedad donde se quiere “formar hombres doctos con sentido cristiano de la vida” ; en la cual se valore profundamente al ser humano, su necesidad y sus aspiraciones. (PEI, 1999).

Esta investigación surge por la necesidad que tiene La Universidad de La Sabana para que estudiantes y docentes identifiquen los factores que están generando pérdida de asignaturas; y de esta forma aportar soluciones para continuar con el proceso de formación donde el ser humano se valore como el núcleo principal y fundamental de la educación superior.

De igual manera se quiere una universidad centrada en los docentes, que propicie la investigación y la formación humanística, científica, técnica y artística y pedagógica de los mismos. (PEI, 1999).

La Universidad de La Sabana esta conformada por diferentes facultades, en donde tomaremos específicamente como objeto de estudio la Facultad de Psicología.

La facultad de Psicología, identificada desde su misión conjunta, la búsqueda de la verdad, impulsa el desarrollo científico y nivel disciplinar desde una perspectiva pluralista, con una visión cristiana del hombre, orienta todas sus acciones en el contexto en el cual se encuentra inmersa. El objeto es atender las necesidades de desarrollo humano en todos los sectores de la sociedad. (PEP).

Estas acciones están articuladas por la docencia, investigación y proyección social, y se reflejan a través de la formación de los alumnos, del que hacer de los docentes y de

la participación de los egresados en el medio laboral en los diferentes ámbitos de desempeño profesional. (PEP).

Partiendo de lo anterior esta investigación busca reflejar la formación actual de los estudiantes, donde los docentes aportan en el desarrollo académico, social y profesional rigiéndose por el plan de estudios de la facultad. Sin embargo esto no garantiza la calidad de los estudiantes, por lo tanto se buscarán los factores que afectan esta formación, específicamente la mortalidad académica.

Es así, como la facultad de psicóloga, desde sus programas de pregrado y postgrado, analiza las características del contexto en las tendencias de carácter mundial, nacional y regional, identifica en ellos, los aspectos y fenómenos de la vida social contemporánea que inciden en el desarrollo armónico de la persona, la familia y la sociedad, aspectos fundamentales de un programa de formación en Psicología.(PEP).

Es importante tener en cuenta la especificidad e identidad del programa de la facultad de psicología la cual se basa en los siguientes objetivos generales:

1. Formar integralmente profesionales idóneos en psicología, que generen, apropien y adapten conocimientos de la ciencia psicológica que les permita actuar en los contextos nacionales e internacionales, respetando la individualidad, la libertad y la trascendencia de la persona humana.
2. Promover una amplia formación disciplinar y profesional en investigación, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención, para benéfico del desarrollo integral del ser humano, en el contexto de la familia, la comunidad y el trabajo.
3. Proyectar la formación profesional en acciones dirigidas a la comunidad, aportando a la construcción de una sociedad más equilibrada y justa.

Igualmente se basa en los siguientes objetivos específicos:

1. Propender por un docencia encaminada a la formación integral del psicólogo en los ámbitos disciplinar y profesional.
2. Consolidar las relaciones con otras comunidades académicas con el fin de compartir el conocimiento y enriquecer la formación del psicólogo.
3. Generar espacios de reflexión y discusión en torno al saber psicológico que propicien el respeto a la diversidad de criterios y enfoques.
4. Diseñar, promover y ejecutar líneas y proyectos de investigación que involucren la acción de estudiantes y docentes, apoyando la construcción del saber psicológico y el desarrollo de la comunidad.

5. Establecer relaciones Inter y multidisciplinares, para generar servicios a la comunidad, acordes con las necesidades y la transformación permanente de los contextos.(PEP).

Por lo tanto, es relevante destacar el enfoque pedagógico del programa de Psicología, en coherencia con los propósitos de la Universidad, procura la atención personalizada y la formación integral de todos los alumnos. En este sentido los alumnos tienen la capacidad de integrar los distintos niveles del conocimiento. Por lo tanto, el proceso educativo, incluye contenidos que facilitan una formación científica, humanista, ética, estética y cívico-social, en el cual los alumnos son el eje del proceso educativo.

Congruente con esta visión la facultad de Psicología se soporta, conceptualmente en la fundamentación antropológica crítica del hombre y en la fundamentación educativa de la Universidad; asume la formación integral personalizada del profesional con los componentes profesionales y disciplinares: Científicos, teóricos, pragmáticos y éticos. (PEP).

La relación estudiante-profesor se fortalece a través de la asesoría académica personalizada, que tiene como fin potencializar el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Entre los temas que actualmente se tratan están: Adaptación e integración a la vida universitaria, asesoría en técnicas y hábitos de estudio, desarrollo académico, ético, humano y cultural de estudiante. Esta asesoría esta dirigida a todos los alumnos del programa. (PEP).

Para la universidad la formación del estudiante tiene gran relevancia, es por esto que presta como herramienta dentro del proceso de aprendizaje la educación personalizada la cual fortalece la relación académica entre profesor y estudiante.

La Educación Personalizada en cuanto a enfoque conceptual para el quehacer educativo se caracteriza por primera instancia, por hacer de la persona su centro de atención, su objetivo y tiene como punto de partida los siguientes principios:

1. El reconocimiento por toda la comunidad universitaria, de la singularidad de cada uno de los miembros, lo que implica, no solo su diferenciación numérica, sino ante todo, su distinción cualitativa, en virtud a la cual cada persona es quien es: única, irrepetible e insustituible, también en su estilo y modo de ser.

Es por tanto propósito de la Educación personalizada en el nivel universitario favorecer progresivamente la toma de conciencia de la propia identidad, con sus posibilidades y limitaciones, ya que solo a través del autoconocimiento y de la

comprensión y valoración de su realidad como cada persona puede perfeccionarse real y prudentemente. (Posada, J.M., 1985, p.72) .

El reconocimiento de la autonomía de cada uno de los miembros de la institución, lo cual implica la generación de espacios que posibiliten el fortaleciendo de la persona y su capacidad para gobernarse a sí mismos, desde la identificación y aceptación de los fines que la naturaleza misma propone que desde el fortaleciendo de los hábitos según los cuales se pueden descubrir e inventar incluso los fines y los medios que hacen posible el desarrollo y perfeccionamiento del personal proyecto de vida. (Posada, J.M., 1985, p. 75)

En consecuencia la educación universitaria centrada en la persona, promueve gradualmente el afianzamiento de la libertad. Pero libertad que ancla sus raíces en la realidad cultural y co-existente de la persona y que, por tanto, no se basta a si misma, si no que necesita un norte, una guía y el dialogo y la relación solidaria con los demás y con el mundo; es indispensable por tanto, la insistencia en la formación del criterio mediante la aproximación permanente a la verdad del hombre y del mundo. (Posada, J.M., 1985, p.76)

2. Complemento del reconocimiento a la singularidad y a la autonomía es, obviamente, el respeto por y el cultivo de la intimidad de la persona, centro en el cual se consolidan, progresivamente, la identidad, las convicciones y los personales principios para la comprensión teórica de la realidad y para el obrar.

El educador debe, por tanto, ayudar al educando en la configuración de la armonía íntima entre las exigencias de la vida exterior y las posibilidades de su vida interior y el ambiente académico ha de permitir el desarrollo individual y singular del estudiante, en correspondencia con las necesidades, intereses, vocaciones y ritmos de aprendizaje únicos e igualmente respetables. (Posada, J.M., 1985, p. 78)

3. El reconocimiento de la apertura en la persona, la cual surge, como ya se ha insistido, de la misma intimidad del ser humano y como su manifestación.

Tradicionalmente, se ha identificado tres dimensiones en la apertura de la persona: (a) una, hacia el mundo objetivo, principio de conocer, que lo lleva a cuestionarse, a indagar por los seres de la naturaleza, a contemplarlos, valorarlos y cuando es preciso, a transformarlos, preservarlos, a disfrutar y aprovechar sus beneficios; (b) una segunda dimensión, que lo lleva a relacionarse sensible, intelectual y espiritualmente y mediante la comunicación y la asociación de múltiples formas, con sus semejantes y (c) una tercera dimensión según la cual, la persona busca

relacionarse con un ser trascendente, superior, como reconocimiento por una parte, de su finitud, de su limitación; pero por otra, como respuesta ante la esperanza de corresponder a la grandeza del orden de lo creado. (Posada, J.M., 1985, p.79) .

La formación universitaria para la apertura, según este enfoque centrado en la persona, insiste en estimular progresiva y gradualmente la sensibilidad, la curiosidad, la capacidad de asombro y de interacción de la persona en esta etapa de su educación; se trata de que, la aproximación a las cosas y a la naturaleza, a las personas y a Dios se constituye en una vocación de crecimiento inagotable persecución de la verdad, del bien y de la belleza. (Arismendi, O., 1992, p.120).

El pilar de toda institución educativa es el currículo, a partir el cual se diversifican los diferentes programas académicos. Según la ley No 115 de 1994 en su artículo 76 contempla en concepto de currículo. “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuya a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.

Según Arnaz (1981) citado por García, Jairo (1981), la mayor parte de las definiciones de currículo pueden ser clasificadas en uno de tres grupos, según su referencia a las experiencias de aprendizaje que ocurren en una institución educativa: a. Es currículo un plan que orienta la selección de las experiencias de aprendizaje; b. El currículo es el conjunto de las experiencias de aprendizaje; c. El currículo es el resultado de las experiencias de aprendizaje.

“Currículo es la materia y el contenido de materia que se utiliza en la enseñanza” .Briggs, H. citado por Sánchez, B. (1992)

“El currículo representa todas las actividades, a través de las cuales el alumno aprende” .Haustein citado por Sánchez, B. (1992).

“El currículo es el programa educativo”. Oliver, A. citado por Sánchez, B. (1992).

“Currículo son todas las actividades, experiencias materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o considerados por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación” . Sperb, D. citado por Sánchez, B. (1992).

Desde todas las definiciones mencionadas anteriormente podemos destacar que el concepto de currículo gira alrededor de la palabra aprendizaje, la cual es fundamental y necesaria para desarrollar la investigación, ya que a partir de esta se busca identificar los

factores que inciden en la mortalidad académica y que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

Para el desarrollo de un currículo hay que tener en cuenta sus características, las cuales son:

- La flexibilidad, esto es, ha de ser dinámico, abierto permanentemente al cambio (con tiempo y condiciones suficientes de prueba) modificable a todo nivel (plan de estudio, institución, proceso de aula de clases);
- La practicidad, esto es, que ha de integrar permanentemente la dimensión teórica y la dimensión práctica en todas las áreas del conocimiento, con la práctica cotidiana de los estudiantes en su comunidad, en su familia (en su trabajo si fuere el caso);
- La interdisciplinariedad, esto es, que ha de propiciar la concurrencia simultánea o sucesiva de saberes sobre un mismo problema, proyecto, temática y , lógicamente, sobre la formación integral (Centro de acreditación, Universidad de la Sabana, 1996)

El plan de estudios es importante ya que permite identificar como esta compuesto el programa de la Facultad de Psicología donde se detectarán las materias que presentan dificultades a los estudiantes, lo cual brindará un apoyo a la hora de hacer el análisis de la investigación; igualmente dará una idea de cuales de estos tres componentes son los mas afectados por la mortalidad académica.

De igual forma el plan de estudios es definido por la ley No. 115 en su artículo 79 donde contempla este concepto como “el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas. La metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración de acuerdo con el proyecto educativo institucional y las disposiciones legales vigentes”.

De acuerdo con lo anterior se mirará el plan de estudios de la facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana la cual permitirá conocer los diferentes componentes, áreas y materias que conforman este plan de estudios, la cual está orientada para que los estudiantes logren adquirir sólidos conocimientos disciplinares, desarrollen habilidades y actitudes para el quehacer profesional como psicólogos, mediante la formación recibida durante 10 semestres académicos.

La estructura del plan de estudios para nuestra investigación gira alrededor de tres componentes de formación: Social-humanístico, científico-metodológico y profesional específico.

El componente social humanístico, contribuye a la formación de los estudiantes en tres ámbitos principales: La persona ser dialógico, como ser moral y como ser capaz de hacer y desarrollar la cultura, es decir, como sujeto de conocimiento.

La fundamentación científico-metodológica aporta los contenidos científicos y los métodos que le permites al profesional, no solamente servir ser de los conocimientos sino descubrirlos, crearlos, construirlos, comprobarlos y demostrarlos.

La formación profesional específica es aquella que aporta los conocimientos y desarrolla las habilidades necesarias para el quehacer profesional. (PEP)

Los tres componentes de formación dan origen a las áreas académicas de las cuales se desprenden las diferentes asignaturas, propias de la formación integral del psicólogo de la Universidad de La Sabana. Esta áreas académicas, distinguen la formación en humanidades, en investigación, en Psicología básica, en Psicología aplicada. La Psicología básica comprende la fundamentación teórica y conceptual de los procesos psicológicos y biológicos básicos y las Psicología aplicada comprende cuatro áreas de formación práctica como son: La educativa, La clínica, La social y la organizacional. (PEP). En el apéndice A se observa la distribución general del plan de estudios. Y en el apéndice B se encuentra el plan de estudios con las asignaturas.

Para esta investigación se tomarán en cuenta estos tres componentes ya que son la base para detectar cuales son las materias que están afectando directamente el plan de estudios y así generar un plan de prevención adecuado.

El plan de estudios, presenta la organización actual de las asignaturas por cada componente de formación, esta se desarrollan mediante el apoyo de procesos académicos tales como: asesoría académica, monitoria, trabajos de grado practicas profesionales y metodologías pedagógicas como: talleres, seminarios y clase magistral. (PEP).

Mortalidad Académica

La eficiencia del sistema educativo se mide a través de su capacidad para conservar o retener a los estudiantes en la institución y permitirles cursar sin retrasos todas las actividades previstas en el currículo; es este sentido, el fenómeno de Mortalidad Académica (perdida de asignaturas) aparece como un indicador de situaciones de crisis en el ámbito educativo. García y Jaramillo (1999).

Para toda institución educativa el fenómeno de la Mortalidad Académica es preocupante, independientemente de la magnitud de sus índices, pues el simple hecho de que exista, cuestiona la calidad de los procesos y programas que ofrecen las instituciones de educación superior, el grado de preparación de sus docentes, las diferencias metodológicas existentes entre las universidades, así como la elección acertada de la carrera por parte de los estudiantes.

Así mismo el concepto de calidad aplicado al servicio público de la educación superior hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o, una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico se presenta dicho servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza. Nasser, E. y Murad, R. cols (1998).

Por otra parte, para que la calidad se haga efectiva, las instituciones y programas académicos de educación superior deben, además de asegurar la posibilidad de apropiación por parte del estudiante del saber y el saber-hacer correspondiente a la comunidad de la cual será miembro gracias a un proceso de formación. Nasser, E. Murad, R. cols (1998).

Todos desean una Educación Universitaria de calidad, nadie quiere una Universidad mediocre. La búsqueda de la excelencia, grado máximo de la calidad, es un argumento que no se puede atacar. Sin embargo, se torna en problema cuando se intenta precisar en qué consiste la calidad en la educación universitaria, ya que es difícil encontrar en una sola definición la palabra calidad.

La educación superior es una fase fundamental para la formación tanto personal como profesional del ser humano, es básico que dentro de la formación del estudiante se de un buen entendimiento y reconocimiento del entorno donde se encuentra y se desarrolla, para así obtener un mejor aprendizaje y rendimiento.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología y la continua renovación de técnicas y estrategias en el mundo del trabajo obligan concebir la educación superior como un proceso permanente de profundización, actualización y perfeccionamiento. Es evidente que las comunidades académicas del país pueden y deben construir conocimiento, pero también es importante que los programas académicos se incorporen críticamente a los desarrollos mundiales en profesiones, disciplinas, ocupaciones u oficios y que los profesores de las instituciones colombianas de Educación Superior mantengan un

dialogo permanente con sus pares nacionales e internacionales. Nasser, E. Y Murad, R. cols (1998).

Bajo el concepto de calidad mencionado anteriormente se quiere abordar el tema de Mortalidad Académica entendida como la perdida de asignaturas durante los periodos académicos II-2000, I-2001 y II-2001, ya que afecta el desarrollo optimo del programa del plan de estudios de la Facultad de Psicología de La Universidad de La Sabana.

A partir de esto se toma en cuenta el concepto de mortalidad académica definida según Batista y otros (1994) citados por García y Jaramillo (1999) los cuales identifican algunos factores que determinan la Mortalidad:

- Respeto al alumno: bases inadecuadas de formación, irresponsabilidad, baja motivación , desinformación, métodos inadecuados de estudio, trabajo y estudios simultáneos.
- Respeto al profesor: inadecuada formación ética y profesional, deficientes mecanismos de comunicación, posición intransigente.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante destacar el termino de motivación, ya que para un aprendizaje efectivo se requiere de una motivación adecuada por parte del que estudia. Aunque se disponga de altos niveles de inteligencia, pueden darse serios problemas de aprovechamiento académico si el estudiante no se siente apelado por el hecho de aprender. La saludable curiosidad intelectual hace que sea mucho más difícil dejar pasar la oportunidad de aprender algo que intervenir en ello la energía necesaria. Lo nuevo que se ha aprendido se convierte en un poderoso refuerzo que provoca repetir el refuerzo. El aprendizaje en si mismo deviene la motivación suficiente para aprender más. A parte de esta realidad, el reconocimiento de las personas significativas que rodea el estudiante, la aceptación social y el logro de metas a corto plazo actúa como estímulos que invitan a seguir manteniendo el mismo nivel de esfuerzo. (González, R., 1989, p.145).

Una de los puntos relevantes en la investigación hace referencia al concepto de motivación, ya que a partir de este se puede identificar el grado de motivación hacia el docente, la universidad y la asignatura, es decir, hacia su entorno educativo y como afecta éste su aprendizaje.

La motivación es un constructo psicológico utilizado para explicar el comportamiento voluntario. Estar académicamente motivado significa desear desempeñarse bien en un contexto académico. Este deseo se refleja en conductas

voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño contrastable. (Pintrich, P., 1994, p. 142).

Según Pintrich (1994), explicó la motivación académica en la clase en términos de interacciones recíprocas entre tres componentes: El contexto de la clase, los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación, y los comportamientos observables de los alumnos. El contexto de clase influye las creencias y sentimientos motivacionales. Estos dos componentes, a su vez, determinan los comportamientos observables.

De acuerdo a Pintrich, los comportamientos observables que reflejan el nivel de motivación académica son a su vez de tres clases diferentes: hacer elecciones entre alternativas, estar activo e involucrado en las tareas, y tener persistencia en ellas. Los alumnos hacen muchas elecciones: deciden tomar un curso, trabajar en una tarea encargada, atender a una sesión de clases, o hacer alguna otra cosa. La decisión de asistir a clases y participar activamente en ellas refleja altos niveles de motivación; sin embargo, no hay evidencia que sugiera consistentemente que desempeñarse en forma activa e involucrada acompañe la asistencia continuada.

En cuanto a las dimensiones más directamente vinculadas con el ámbito motivacional, se incorporan dos perspectivas teóricas que cuentan con amplio desarrollo: los procesos de atribuciones causales y el enfoque de la motivación centrado en las metas académicas de los estudiantes. El supuesto que sustenta la incorporación de las atribuciones causales es que, las distintas interpretaciones y valoraciones que un sujeto realiza de sus propios resultados académicos resulta determinante en su motivación. Los factores causales que con mayor frecuencia invocan los estudiantes refieren a la capacidad, el esfuerzo, la suerte, o la dificultad de la tarea. Pero lo decisivo en cuanto a sus consecuencias en la motivación son las características que presentan estos factores: el que una causa sea externa o interna, estable o inestable, controlable o incontrolable. Valle, A., González y cols. (1996) .

Cristina Rocés Montero (1999), propone las siguientes escalas de motivación:

a) Orientación a metas intrínsecas: la orientación a metas se refiere a la percepción por parte del estudiante de las razones por las que se implica en una tarea de aprendizaje. La orientación a metas intrínsecas es el grado en el que el estudiante considera que toma parte en una tarea por razones como el reto, la curiosidad y la maestría o dominio. Tener una orientación motivacional intrínseca en una determinada tarea académica quiere

decir que la participación del estudiante en ella es un fin en sí mismo, más que un medio para alcanzar un determinado fin.

b) Orientación a metas extrínsecas: complementa a la subescala de orientación a metas intrínsecas y se refiere al grado en el que el estudiante percibe que participa en una tarea por razones como las notas, recompensas, la opinión de los otros o el superar al resto de sus compañeros. Es decir, esta subescala refleja la orientación al resultado, mientras que la anterior se refiere a la orientación a la tarea. Cuando una persona tiene una alta orientación a metas externas su implicación en la misma es un medio para conseguir unos objetivos extrínsecos a la propia naturaleza de la tarea.

c) Valor de la tarea: hace referencia a la opinión del alumno sobre la importancia, interés y utilidad de las asignaturas: si se consideran importantes para la propia formación, útiles para entender otras asignaturas e interesantes para ambos fines.

d) Creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje: refleja hasta qué punto el estudiante cree que su dominio de las asignaturas depende de su propio esfuerzo y de su modo de estudiar, y hasta qué punto se considera capaz de aprender lo requerido en las diferentes materias.

e) Autoeficacia para el rendimiento: se refiere a las creencias de los estudiantes sobre su propia capacidad para alcanzar un buen rendimiento académico.

f) Ansiedad: hace referencia a los pensamientos negativos de los alumnos durante los exámenes, que interfieren en los resultados, y a las reacciones fisiológicas que se ponen de manifiesto durante la realización de la prueba.

Un factor motivador para los estudiantes que no se puede dejar de lado, es la evaluación académica, la cual opera como motivación del propio aprendizaje.

En cuanto al papel motivador de la evaluación, Ausubel (1988) citado por Hernández (1991), propone “No tiene nada de realista esperar que los alumnos estudien regular, sistemática y concienzudamente sin que haya de por medio exámenes periódicos”. Obviamente la educación tiene que despertar otras motivaciones intrínsecas relacionadas con la materia aparte de la evaluación en si.

El concepto de evaluación sirve de retroalimentación al profesor en cuanto le permite evaluar la eficacia de sus métodos, así como sus fortalezas y debilidades.

Es importante tener en cuenta el concepto de evaluación ya que de ahí Dentro de la instituciones es necesario medir los logros; una forma de llevar a cabo esto es por medio de la evaluación. La evaluación se cuantifica en la universidad en una escala de uno a cinco, donde la calificación dentro del rango de tres a cinco es aprobatoria y donde la calificación de cero a dos nueve es deficiente y es entendida como perdida de materia. Para la investigación la evaluación cumple un papel importante ya que por medio de esta se busca establecer cuales son las materias que se pierden con mayor frecuencia en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

Según Hernández (1991) pag. 97 la evaluación es el proceso mediante el cual se juzgan los resultados del aprendizaje en relación con los objetivos educacionales previstos.

El proceso de evaluación es de suma importancia puesto que sin esta difícilmente habrá un proceso de aprendizaje, ya que el desarrollo del mismo esta orientado a través de la propia evaluación.

Según Hernández (1991), existen cuatro funciones principales de la evaluación: Función orientativa para el alumno y el profesor. El aprendizaje implica una información evaluativa que indica una aproximación o alejamiento del objetivo inicialmente propuesto. Este tipo de información implica una retroalimentación del cuál surge un criterio para propiciar un mejor aprendizaje. La evaluación, según este criterio suele ser cualitativa y analítica, sin dejar de lado cualquier dato numérico o cuantitativo, puesto que orienta completamente la evaluación; lo anterior no solamente orienta al alumno en su aprendizaje, sino también al profesor en su método didáctico de enseñanza.

Función valorativa de programas y procedimientos. Dicha evaluación interna valora un método didáctico o la simple actuación del profesor; en este caso se hace énfasis en las calificaciones grupales más que en la individuales. En este sentido, cualquier calificación de una asignatura supone un índice de valoración el comportamiento del propio profesor.

Función Motivadora. La cual esta mencionada anteriormente.

Función Calificadora o de referencia social. La evaluación científica que el alumno esta o no capacitado en determinada área de estudio; es decir que las calificaciones y títulos sirven de referencia y control social. Por lo tanto, "La evaluación no solo es una finalidad individual orientadora, sino también un compromiso del profesor y de la

institución hacia la sociedad, en cuanto que hasta cierto punto garantiza la capacidad de los futuros profesionales” (Hernández, P., 1991, p. 100).

Es de suma importancia tener en cuenta las ventajas que proporciona la evaluación ya que brinda información acerca del proceso de aprendizaje y aclara las dudas acerca de este; dichas ventajas son:

- Estimula a los profesor a formular y aclarar objetivos, así como a expresar a los alumnos sus expectativas y a clarificar los temas fundamentales de cada materia.
- La evaluación implica una experiencia de aprendizaje puesto que obliga al estudiante a revisar, aclarar y replantear los conocimientos adquiridos.
- La evaluación posee un papel motivador importante.
- Los alumnos aprenden a evaluar sus propios resultados del aprendizaje, lo cual mejora el aprovechamiento académico.
- La evaluación es un medio de referencia y control profesional, que la sociedad necesita. (Hernández, P., 1991 p.101).

De igual manera el proceso de evaluación es importante puesto que sin ésta difícilmente habría un proceso de aprendizaje, hoy en día el aprendizaje se basa en el término de competencias, ya que a partir de esto se llega a mostrar todo tipo de habilidades, capacidades y aptitudes que llevan a un nuevo concepto de aprendizaje.

Sin embargo, hoy en día tiene lugar un intenso debate sobre el significado, alcances y limitaciones del concepto de competencias como eje de nuevos modelos de educación, y por supuesto, también hay una variedad de perspectivas para definir las: desde aquellas que se centran más en el análisis de las demandas del exterior hacia el sujeto, que asocian la competencia de manera directa con las exigencias de una ocupación y que, por tanto, la describen en términos de lo que debe demostrar el individuo, hasta que privilegian el análisis de aquello que subyace en la respuesta de los sujetos, es decir, más definida por los elementos cognitivos, motores y socioafectivos implícitos en lo que el sujeto debe hacer. (Malpica, M.,1999, p. 154).

En términos pedagógicos, centrar los resultados en el desempeño implica modificar, no solo el tipo de diseño curricular, sino también las prácticas de la enseñanza y la evaluación que se han concentrado en el aprendizaje de conceptos, principios, teorías o técnicas que, finalmente, se reducen a información que el estudiante almacena para llevarla hacia esquemas en los cuales la diversificación de situaciones de aprendizaje y evaluación le permitan adoptar un papel más activo, tanto como para entender que significan y como funcionan esos principios, como para facilitar y ejercitar su uso en

situaciones en las que se combinan de distintas maneras. Ello implica que dejen de hacerse separaciones entre el saber y el saber hacer, privilegiado alguno de ellos, para centrar el esfuerzo en resultados de aprendizaje en los cuales se logre una integración de ambos. (Jiménez, M., 1999, p.98).

La investigación de mortalidad académica busca que en el futuro el proceso de aprendizaje de los estudiantes deje de ser solo conceptual y teórica para dar lugar a las competencias del alumno en su ámbito educativo, social y laboral. Es importante resaltar que dentro de las instituciones los docentes fortalezcan y destaquen las competencias de los alumnos por medio de nuevas técnicas las cuales aportarán para un mejor desempeño a nivel educativo, social y finalmente a nivel laboral.

La educación basada en competencias puede concebirse como un enfoque sistemático del desarrollo y la capacitación; la formación empieza con la identificación de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer después del curso o programa. Desde la perspectiva del desarrollo curricular, la educación basada en competencias se concentra en la aplicación de los conocimientos, más que en la adquisición de los mismos; toma en consideración habilidades, conocimientos y actitudes inherentes a una competencia y evalúa los logros mediante una demostración del desempeño. (Wilson, W., 1999, p.202).

El enfoque por competencias aplicado a la educación comenzó en los años 70 en los Estados Unidos, así como en Quebec (Canada). Dos tendencias se distinguieron principalmente:

La primera llamada "Competency based education", fue intento para mejorar la enseñanza por objetivos la cual se consideraba demasiado general para las necesidades de formación profesional y técnica.

La segunda tendencia, conocida como "Minimum competency testing" consistió en reducir al máximo los exámenes o test y en enfocarlos esencialmente hacia los conocimientos relacionados con las tareas profesionales.

Esta tendencia condujo a ciertos abusos como por ejemplo, el dar menos importancia a los aspectos teóricos que deben servir de fundamento para los conocimientos técnicos. (Chávez, M.J., 2000, p.149).

Hoy en día, se alcanzó un cierto equilibrio de forma, que han originado varios modelos de formación basados en las competencias. Al respecto conviene enumerar las principales características comunes de los diferentes modelos de formación, basados en el enfoque por competencias :

- La elaboración de un curriculum especificando un conjunto de competencias que corresponden a la práctica de un oficio, una profesión o una carrera.
- A todo curriculum corresponde un conjunto de experiencias de aprendizaje, concretas y prácticas, similares y enfocadas hacia las tareas que se realizan en el mercado laboral.
- Las formas de evaluación se basan únicamente en los conocimientos adquiridos durante estas experiencias. (Chávez, M.J., 2000, p.150).

Por otra parte se hace necesario tomar muy en cuenta el contexto socioeconómico, es decir que las competencias deben referirse a las que se ejercen en el mercado del trabajo de nivel técnico, el cual está compuesto de un conjunto de situaciones reales dentro de las cuales deben ejercerse las competencias. Por supuesto, no debe confundirse "contexto real" con "situación pedagógica" creada con la intención de hacer ejercer un saber-hacer. "Contexto real", implica la necesidad de recurrir a expertos del medio de referencia en diversas etapas de la elaboración del programa. (Chávez, M.J., 2000, p.151).

La noción que se tiene de una competencia, conlleva el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos (saber, saber-hacer, saber-ser, saber emprender...). De ahí la diferencia entre el concepto de competencia y el de objetivo. El objetivo traduce, en términos más o menos operacionales, lo que el docente espera del estudiante al final del curso o programa. La competencia identifica los resultados esperados del estudiante al final del proceso de aprendizaje. El objetivo está orientado hacia la enseñanza; la competencia hacia el aprendizaje. En este sentido, el concepto de competencia es más amplio puesto que implica la integración de conocimientos, de actitudes y de habilidades.

En síntesis podemos definir la competencia como la capacidad de una persona para realizar una tarea. Es decir se manifiesta a través del comportamiento de la persona. Este comportamiento está constituido por un conjunto de recursos que se activan cuando se realiza una tarea. El resultado de la aplicación de una competencia se manifiesta como una ejecución eficiente. En consecuencia, la formación por competencias implica la voluntad de acentuar la capacidad de un individuo para hacer algo, más bien que para demostrar sus conocimientos como es el caso de la formación tradicional. El enfoque por competencias no elimina los títulos, diplomas ni la acumulación de credenciales, por los que éstos continúan siendo válidos. Tampoco se suprime la ejercitación en talleres o el desarrollo de las actividades prácticas y por eso se habla de competencias específicas, para familia de ocupaciones. Las competencias

para ocupaciones se construyen en la práctica social y son una tarea conjunta entre empresas, trabajadores y educadores. Las competencias demandadas no son abstractas, sino que provienen de una reflexión sobre la realidad del mundo del trabajo. Cabe señalar que la competencia, está asociada a criterios de eficiencia y que todos los componentes de sus procesos son eminentemente participativos, donde las decisiones se toman por consenso. Esto propicia el equilibrio armónico entre un centro de formación profesional y el mercado del trabajo. (Chávez, M.J., 2000, p. 152).

Para la investigadoras este tema es importante resaltarlo ya que las competencias son una forma de aprendizaje nueva, mucho mas abierta donde se va a destacar de manera mas ágil las habilidades y dominios de los estudiantes. Es relevante ayudar a los estudiantes a fortalecer y a desarrollar las competencias que poseen para que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y activo, y así encontrar la mejor forma de explotar su habilidad en todos los entornos en los que se desenvuelve. Esto de alguna manera va a motivar intrínsecamente a que los estudiantes rindan de una manera efectiva en aquellas asignaturas que les pueden causar dificultad.

Una vez mencionada la influencia e importancia que poseen los conceptos de evaluación y competencias dentro de la educación en sí, se hace igualmente relevante e indispensable al mencionarla desde la perspectiva del rendimiento académico como una de las principales causas de la mortalidad académica.

Según Benitez y cols. (1999) cuando se trata de evaluar el rendimiento académico de los alumnos y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos (Gonzalez,1982), la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos (Gil, 1983; Hierrezuelo y Montero,1989) así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (Piaget, 1972; Barrios, 1985).

Pero es poco común incluir entre estos factores el número de materias pendientes de aprobación que tiene un alumno al cursar una nueva asignatura, y que a nuestro entender, puede llegar a influir en gran medida en su rendimiento académico, sobre todo en la educación universitaria donde el alumno cuenta con más libertad de decisión en cuanto a la selección de las materias a cursar. Benitez y cols. (1999).

Para la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, el docente debe poseer características que lo comprometan con el saber superior, el conocimiento, y los

valores que lo identifiquen como profesor universitario, en coherencia con la misión institucional. Son características relacionadas con estos valores el reconocimiento y compromiso con la dignidad de la persona humana, la búsqueda permanente de la verdad, el respeto por la vida, la leyes, la autoridad legítima y la libertad. (PEP).

El docente también influye en gran medida en el rendimiento que alcancen los alumnos. Las relaciones que establece con el alumno participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Planes, programas, organización, métodos, insumos, solo se materializan. (Haig Sarkissian, 2000).

Después de los estudiantes, los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo sistema educativo.

Que el docente sepa que puede considerarse solo como un elemento más de las diversas manifestaciones de su tarea profesional, pero es más importante aún que conozca y opere en el contexto sociocultural en el que enseña ya que el proceso de educación se identifica con el de socialización. Los profesores no suelen hacer bien su labor por falta de conocimiento disciplinar sino porque no han sabido demostrar, transmitir, enseñar, lo que saben. El profesor en su tarea docente, debe considerarse el también un aprendiz y tiene, en sus propios alumnos una fuerte fuente de aprendizaje. Sólo puede enseñar el que está siempre dispuesto a aprender. Los alumnos, al renovarse cada curso, son una fuente de aprendizaje continuo, de sugerencias, y también de motivos de preocupación y reflexión pedagógica del educador. Haig Sarkissian, (2000).

La tarea primordial del profesor consistirá en facilitar y promover el aprendizaje que debe ser total, pluridimensional y permanente, y para ello deberá idear las necesarias situaciones y actividades de aprendizaje. Entonces, ¿cuáles son los factores y variables del profesor, que inciden en el rendimiento de los alumnos?. No hay un modelo único ni profesor ideal. Algunos análisis parecen demostrar que los profesores preferidos por los alumnos, son el profesor “didáctico”, que sabe incentivar la motivación de los alumnos, que se preocupa para que aprenda, constantemente creativo, y “fabricante” continuo de situaciones capaz de variar los objetivos y actividades en función de la meta que es el aprendizaje de los estudiantes, y el “afectivo”, el que muestra entusiasmo, claridad, buen humor, cordialidad y es respetuoso de los sentimientos de los educandos. Haig Sarkissian, (2000).

El profesor incide claramente en el clima del aula y en incentivar la motivación con que el estudiante aborda la tarea y, por ende, en su rendimiento académico. Antes se insistía en que “la letra con sangre entra”, ahora decimos que la letra debe entrar con

pasión y alegría. El entusiasmo del profesor tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos, y las expectativas de los profesores sobre las posibilidades de sus alumnos, asimismo, influyen positivamente en el rendimiento de estos alumnos. Si se depositan expectativas positivas, hay mayores probabilidades de que se produzcan cambios positivos, dado que pensar que el alumno viene mal preparado predispone al inmovilismo del docente, apoyado en la creencia que nada puede hacerse, y conduce al fracaso del estudiante (profecía autocumplida). Haig Sarkissian, (2000).

El profesor es más eficaz si utiliza la metodología o técnicas más adecuadas en cada momento y situación de aprendizaje, es decir, aquel que se comunica, que está en sintonía con sus alumnos y torna a la clase en participativa. Los estudiantes obtienen mejores rendimientos cuanto más activamente involucrados se hallan en su trabajo y menos atención pasiva prestan al profesor. La enseñanza requiere una constante disposición al “feedback” y una atención más activa de comprobar la propia eficacia. El profesor debe tratar de impulsar a los estudiantes a alcanzar niveles siempre mayores de autoconciencia como base para la ordenación de las actividades diarias. Haig Sarkissian, (2000).

El profesor se inserta mejor en un sistema que hace hincapié en una cierta “relajación” de la organización respecto de las normas, en un sistema de cohesión parcial y sus tendencias hacia la indeterminación, la autarquía y la desburocratización (“sistema articulado de un modo impreciso”) que en un modelo de roles y funciones rígidamente establecidas y previsibles. La expresión “sistema articulado de modo impreciso” (loosely coupled systems) es una imagen metafórica que remite a la idea de una estructura compuesta por diferentes elementos conectados de modo que cada uno de ellos responde al conjunto ensamblado, aunque preservando su propia independencia y autonomía de funcionamiento. Alude, simultáneamente, a la provisionalidad o, más bien, a la recreación constante del todo en función de la distinta configuración relativa de sus componentes. Haig Sarkissian (2000).

La metodología didáctica engloba las tareas de definición, construcción y validación de unos procedimientos que reúnen y conjugan métodos y técnicas que configuran una forma de trabajar en el aula, para cubrir unos objetivos y desarrollar unos contenidos. La metodología trata de poner al alcance del profesor los criterios que le permitan justificar y construir el método que responda a las expectativas de cada situación didáctica que se le plantee. Al analizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje, se pone de manifiesto un variado número de procedimientos, recursos, técnicas y normas prácticas

que el profesor puede utilizar en cada caso. Por ello, en sus intenciones educativas, debería tender a tres tipos de objetivos: Los cognitivos el saber, los procedimentales que permitan enlazar el hacer y los actitudinales el sentir. Haig Sarkissian, (2000).

Método significa etimológicamente “camino que se recorre”. Actuar con método se opone a todo hacer casual y desordenado y a la constante improvisación. Ambos conceptos, metodología y método, se incluyen dentro de un modelo que consiste en la ordenación racional de recursos, técnicas y procedimientos para alcanzar los objetivos propuestos, de acuerdo a una construcción lógica que interpreta, explica y dirige una realidad, el aprendizaje. Haig Sarkissian, (2000).

Para la investigación de Mortalidad Académica es importante evaluar la metodología que el docente utiliza en sus clases. Esto se encuentra en algunos puntos de la encuesta que va dirigida a los docentes y estudiantes, con el fin de ver si la asignatura es motivante, si es así, no se reflejará un bajo rendimiento académico; si se refleja lo contrario habrá una baja motivación hacia la asignatura, variable que esta buscando la investigación para así generar una alternativa o solución a dicho problema.

De acuerdo con lo anterior una metodología mal aplicada puede llevar a un bajo rendimiento académico, entendido como fracaso académico el cual se convierte en forma negativo del mismo.

En el ámbito educativo se conoce con el nombre de fracaso académico la no consecución de los objetivos marcados en un plan de estudios. Hablamos de fracaso académico cuando un alumno, un grupo de alumnos no alcanzan de manera suficiente los objetivos programados para el curso, ciclo, etapa o nivel educativo donde se encuentra. El hecho de suspender unas asignaturas o repetir curso no pueden ser considerados como fracaso académico, este solo se da cuando el alumno no supera el conjunto de los estudios que realiza. En general, se puede afirmar que se reserva la expresión de fracaso académico cuando un estudiante no consigue obtener la titulación que corona los estudios que lleva a cabo. (Zacarias, T., 2000, p.45).

Hablar del fracaso académico como algo perfectamente definido puede llegar a equívoco, ya que es un termino sumamente complejo y resulta difícil poder atribuirle una definición convincente que abarque todas las problemáticas individuales. Unos autores al referirse al fracaso, lo definen como “algo catastrófico”, otro lo contempla como un simple descenso en el rendimiento o una repetición de asignaturas o curso, etc. (Tezanos, A., 1998, p.46).

“El fracaso no es un estado puramente objetivo que corresponde a unos datos rigurosos y universales, sino a situación creada por malas notas, la repetición del curso, el retraso o el suspenso; no se vive necesariamente ni se siente, como una situación penosa si el individuo y su familia, con razón o no, son indiferentes al rendimiento académico. (González, R., 1989, p. 37).

Los efectos que genera el fracaso académico son diversos. En los alumnos suele llevar al abandono de los estudios, incluso de las vías alternativas como los programas de garantía social o similares, porque ¿Para qué seguir?. No obtiene resultados, no les gusta estudiar, no se encuentran a gusto, y al final llegan a la conclusión de que están perdiendo el tiempo. Para los padres de los alumnos que fracasan los efectos son distintos dependiendo del grupo sociocultural al que pertenezcan. Cuanta menos formación tenga la familia menor es la importancia que da al fracaso. En más de una ocasión hemos oído lo de “Yo tampoco estudie y no me ha ido nada mal” o “Para vivir y sacar una familia adelante no me ha hecho falta estudios”. En cambio, cuanto sea mayor el nivel cultural de la familia más grande es la sensación de fracaso y hasta de culpa. (González, R., 1989, p. 37).

El profesorado siente el fracaso también de distinta manera. Cuando más profesional sea el docente mayor es su preocupación por los alumnos que no llegan al final. Los docentes con escaso compromiso y responsabilidad son los que apenas sienten que sus alumnos no obtengan buenos resultados. Se podría establecer la siguiente correlación: “Dime como y cuanto siente un profesor el fracaso de sus alumnos y te diré como es”. (González, R., 1989, p. 39).

El fracaso académico tiene efectos más negativos es en los alumnos sobre todo a partir de la adolescencia. En el grupo de alumnos que fracasan las consecuencias suelen ir más allá del aumento de la abstención escolar, de la aparición de los “desertores y objetores universitarios” o del repudio al sistema educativo. El fracaso académico conduce, en demasiados casos, a consecuencias desastrosas: Alcohol, droga, marginación, etc. Por eso es tan importante luchar contra el fracaso, cada alumno que se recupere y se lleve a la senda del éxito, aunque sea relativo, es un alumno al que se esta alejando de esos mundo tenebrosos que hoy golpean a muchos de los jóvenes. (García, D., 1996, p. 116).

La sociedad valora muy positivamente el éxito y muy negativamente el fracaso. Se vive en una cultura muy competitiva en la que el triunfo esta siempre acompañado por el reconocimiento social, en cambio el fracaso es reputado como muy negativo. Casi

todos los sectores y grupos sociales consideran que el fracaso de los alumnos es algo que repercute negativamente en todos los ámbitos. (Zacarias, T., 2000, p.89).

Curiosamente el grupo que parece menos preocupado es el de los propios fracasados, por lo cual hace inferir que el fracaso es doble: por un lado, el estricto fracaso académico, y por el otro, el personal de los propios alumnos que no valoran como algo negativo o indeseable el hecho de que no hayan podido obtener el correspondiente título. Este es otro interesante aspecto sobre la valoración social sobre el éxito y el fracaso académico. El ámbito social es capaz de aceptar su cuota de responsabilidad del fracaso, al menos en parte, de su modelo educativo, pero siempre y cuando se hable de ello de forma global y un tanto abstracta, pero cuando se trata de ponerle nombres y apellidos a los responsables del fracaso, entonces casi nadie reconoce que la organización o entidad de la que forma parte tenga algo que ver con ello. (Tezanos, A., 1998, p. 79).

La mayor parte de los autores e instituciones que estudian el fracaso académico coinciden en imputar las causas del mismo a los sistemas educativos y a sus distintos componentes; como mucho aluden, más o menos vagamente, a otros factores. Una breve selección de autores así lo muestra; para Birzea (1982), la pedagogía del éxito se fundamenta, básicamente, en estrategias didácticas realizables, y así estudia modelos teóricos que, según este autor, son interesantes por las aplicaciones que favorecen; entre otros estudia el modelo “temporal” de Carrol y Bloom y la “pedagogía correctiva” de Bomboir; en cuanto a estrategias individuales, habla del “sistema individualizado” de Keller y Sherman, “el aprendizaje por el dominio” de Boock y Anderson, “La instrucción basada en las competencias” de Thorsen, de la pedagogía por objetivos, de la evaluación formativa etc. Molina y Garcoia (1984) afirman que los programas educativos son los responsables más definitorios del éxito y fracaso académico: las prácticas de enseñanza, las tareas que se realizan en las aulas, las relaciones profesor-alumno representan, sin duda, el caldo del cultivo más próximo al fracaso o éxito académico. Según García, D (1996) en la construcción del éxito (“La excelencia escolar en su terminología”) y del fracaso académico las causas más significativas hay que localizarlas en los currículos formales, la evaluación, la supuesta racionalidad de la división en cursos, el fracaso académico vivido con fatalidad, las estrategias de los alumnos frente a las exigencias del ámbito educativo, los ritmos de aprendizaje y trabajo académico, los currículos reales u ocultos, la tentación de una pedagogía por objetivos y la disyuntiva entre saber hacer específico o competencias generales.

Los factores a los que imputa el mayor peso en las responsabilidades del fracaso académico son: el profesorado, las estrategias didácticas, la falta de motivación de los alumnos, los contenidos curriculares, los tipos de evaluación, la administración y gestión de las escuelas, etc. Alguno de ellos también señalan a la familia como factor básico en la responsabilidad del fracaso. (Zacarias, T., 2000, p. 94).

El fracaso académico suele identificarse, según S. Hernandez Ruiz y G. Gomez Dacal (1992), con una de las siguientes situaciones:

- Calificación negativa en los resultados académicos
- Obtención, por parte del alumno de resultados instructivos y o formativos por debajo de los niveles que se fijan en el curso o el nivel que sigue, con independencia del tipo de sanción académica que se le otorgue.
- Logro por parte del alumno de un nivel instructivo y o formativo que esta por debajo de sus posibilidades personales en materia de aprendizaje.
- Imposibilidad por parte del alumno de alcanzar el título que otorga un nivel educativo, a pesar de las prorrogas de escolarización o ampliación de convocatorias que se autorizan para los que no siguen el proceso regular y normal de estudios.

Y sus manifestaciones externas suelen ser:

- La existencia de una sanción académica negativa respecto a los resultados académicos que alcanza el alumno
- La no consecución por parte del alumno de lo que se considera nivel formativo “suficiente”, respecto a una norma externa o satisfactoria, si las propias posibilidades de aprendizaje del alumno constituyen el referente para la evaluación de sus resultados académicos.
- Se realizó un estudio sobre la estructura de personalidad de los alumnos que no superaban los estudios y estaban dotados intelectualmente, y encontró dos tipos de causa: unas denominadas causas de superficie, que son aquellas que normalmente se atribuyen las responsabilidades fracaso como puede ser la falta de voluntad, la pereza, las dificultades con las relaciones de los profesores, la ausencia de clase, demasiadas ayudas extraescolares..; y otras causas más profundas, como la existencia de algunas formas de desequilibrio psíquico, además las causas de superficie. A partir de los estudios realizados se han

encontrado una serie de rasgos comunes en la personalidad de los alumnos fracasados tales como:

- Inseguridad, que se manifiesta mediante ansiedad, angustia, sentimiento de inferioridad y culpa, falta de confianza en sí mismo y tendencia a la sumisión.
- Carencia afectiva manifestada por inmadurez, dependencia, inhibición.
- Desadaptación social expresada por agresividad, impulsividad y soledad.

En relación al tema del fracaso del estudiante universitario los estudios realizados sobre este tema son escasos, así como también son muy pocas e ineficaces las medidas tomadas al respecto para aminorar dicho fracaso.

Por otra parte el fracaso en la universidad se define en términos de abandono de carrera, repetición de cursos, etc., pero el fracaso en sí incluye dos tipos de aspectos: los cuantitativos y los cualitativos. En la medida que afecte a una población más o menos amplia, se encuentra en la dimensión cuantitativa y si afecta a un plano más personal se sitúa en los aspectos cualitativos.

Si nos atenemos a valores cuantitativos, el fracaso se define como el fracaso de una medida es decir, el tanto por ciento de sujetos que no obtienen el título previsto al finalizar sus estudios universitario o la calificación exigida para el acceso a otro curso superior. La mayoría de las investigaciones a nivel universitario reportan valores cuantitativos.

Una de las causas que influyen al abandono y bajo rendimiento parecen ser la excesiva duración de la carrera, la masificación, la precariedad de medios, la mala docencia y la carencia de expectativas. También tiene importancia el desvío hacia otras carreras, obligado por la falta de plaza en algunos centros.

Con el fin de poder interpretar las posibles causas del fracaso escolar en este nivel educativo, no debemos olvidar algunas variables que aparecen como factores determinantes de el mismo:

- El sistema social
- El sistema escolar
- El sistema alumno

Los múltiples factores que influyen en el fracaso universitario se pueden agrupar en tres bloques:

1. Factores inherente al alumno.

- a. Falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos no adecuados a las exigencias de la universidad.

Este aspecto guarda relación con los procedimientos de selección empleados para el ingreso en los niveles superiores de enseñanza. A veces, la supresión de controles en la enseñanza secundaria impiden comprobar si los candidatos a estudios superiores poseen conocimientos imprescindibles para enfrentarse a los compromisos académicos de la universidad.

En un estudio realizado por Díaz Allue (1993), esta señala que los factores que influyen en el fracaso ante los exámenes en estudiantes universitarios, en orden de importancia son:

1. Fallo en el ejercicio de funciones docentes: enseñanza y motivación.
2. Defectos estructurales de la carrera.
3. Escasa preocupación con que acceden los jóvenes a los estudios superiores.
4. El trabajo solo en la época de los exámenes.
5. La falta de selección de los estudiantes al ingresar a la universidad.

Se corrobora que la falta de conocimientos a la entrada a la universidad es un factor de fracaso, siendo este más acosado en las carreras de ciencias e ingeniería.

- b. Desarrollo inadecuado de actitudes específicas acordes al tipo de carrera elegida.
- c. Aspecto de índole actitudinal.

Este factor se considera como componente básico que viene a complementar los anteriormente expuestos en el complejo proceso de análisis de éxito o fracaso académico universitario. Cabe considerar como factores actitudinales el desajuste entre expectativas del universitario al iniciar la carrera y la realidad, la inadaptación a la estructura académica (horarios, normas), la desmotivación.

- d. Falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.

A pesar de ser menos relevante, sin embargo, no es discutible su importancia a la hora de obtener rendimientos máximos, ya que puede proporcionar a los estudiantes capacidad para integrar sus conocimientos y traducirlos en actos funcionales personales.

- e. Estilos de aprendizajes no acordes con la carrera.

Según el estudio realizado por R. m: González R. (1989), " que el estilo de aprendizaje venga conformado en los sujetos en el nivel anterior de enseñanza y puede ser un factor determinante en la elección de la carrera y, por tanto, un elemento de interés en el proceso de orientación, a demás, también puede ocurrir que los estudiantes al acceder a la carrera que eligen no tengan el estilo de

aprendizaje correspondiente puedan encontrar mayores dificultades para cursarla e incluso ser esto un factor de fracaso universitario.

2. Factores inherentes al profesor.

a. Las deficiencias pedagógicas.

Este parece ser uno de los principales factores que intervienen en el fracaso.

En el estudio realizado por Díaz Allue (1993), se señala que, las dotes pedagógicas o saber enseñar, la vocación y el nivel científico, son aspectos valorados por los estudiantes como requisitos básicos del profesor universitario.

Las cualidades del docente, como presentar la materia con claridad ayudando captar el interés, despertar la reflexión, el juicio crítico de análisis y síntesis, motivar en el deseo de aprender, son, junto al dominio amplio y profundo de la materia que explican y la vocación hacia la profesión docente, factores que influyen positiva o negativamente en el éxito o fracaso académico universitario,

b. Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes.

La masificación estudiantil impide el dialogo, los trabajos en equipos dirigidos, el intercambio de ideas y criticas con los estudiantes, la resolución de dudas, la acción tutorial, etc.; aspectos que otorgan un tratamiento mas individual y, como consecuencias, un aumento en el rendimiento académico.

c. Falta de mayor dedicación.

La permanencia efectiva en la Universidad favorece el éxito de los alumnos. Ayudar a estos señalando las dificultades y las formas de resolverlas; ofrecer el bagaje de experiencias propias; orientar en las asignaturas sobre textos, resolución de problemas, cuestiones a investigar u otros aspectos serian factores de una autentica dedicación profesoral.

3. Factores inherentes a la organización académica universitaria.

a. Ausencia de objetivos claramente definidos.

La falta de definición del tipo de titulado que se desea formar en función de las demandas sociales supone diferentes ajustes que repercuten en el rendimiento académico, éxito o fracaso.

b. Falta de coordinación entre distintas materias.

Otro factor que debe tenerse en cuenta es la falta de conexión entre las diferentes disciplinas produciendo no solo una descoordinación entre contenidos, sino también solapamientos y lagunas que repercuten en la formación científica del joven universitario.

c. Criterios objetivos para la evaluación.

Un factor que contribuye al fracaso universitario, atribuible al sistema organizativo académico, es la disparidad de criterios fiables para evaluar el progreso real de los estudiantes universitarios.

Tipos de fracaso académico

El retraso, la repetición de cursos, el abandono y la presentación o no a los exámenes son datos importantísimos, porque muestran la disparidad existente entre los cursos teóricos (establecidos oficialmente) y los reales (cursados por los alumnos).

Podemos definir varios tipos de fracasos: un tipo de fracaso "académico", imputable al Centro y que se corresponde con la interpretación más tradicional del rendimiento académico, y existe un tipo de fracaso que supone un escaso compromiso con los estudios y que denominamos "por ausencia". Las escasas expectativas profesionales y la consiguiente devaluación del valor del título, están relacionadas con las tasas de regularidad académica y con la heterogeneidad en el uso que los estudiantes hacen de la Enseñanza Superior (Latiesa, M.,1999, p. 50).

En relación con el estudiante universitario, este se presenta a sí mismo como el único responsable de su situación, como el artífice de su destino académico, el que es asumido en soledad. Sorprende esta imagen de los estudiantes, que emerge de manera permanente y continua en el análisis de la información producto de entrevistas, encuestas y talleres, y que se traduce en la convicción de que el éxito/fracaso académico depende casi exclusivamente de su propia actuación. Actuación que los estudiantes identifican con el aprender un oficio; el "oficio de ser estudiante", es decir; hacer y mostrar un conjunto de prácticas, actitudes, vínculos y estrategias que adquieren sentido en la medida que se adaptan y acomodan a lo esperado y valorado por los otros: Institución, profesores, compañeros. Los modos o modalidades, que los estudiantes manifiestan como necesarios para aprender este conjunto de prácticas; implican el descubrimiento, asimilación y aceptación de información tácita, rutinas ocultas, códigos y su transformación en prácticas concretas, específicas y adecuadas a las distintas situaciones por las que transita. Lo que los estudiantes de las distintas carreras expresan como el proceso hacia el éxito académico coincidiría con lo que Coulon (1995) denomina la afiliación, es decir la naturalización por la vía de la incorporación, de prácticas y dinámicas universitarias que no existen en los hábitos estudiantiles previos. Nuestros resultados muestran que, los estudiantes plantean claramente que para triunfar hay que demostrar ciertas competencias que le permiten ser reconocido como miembro

de la comunidad estudiantil y compartir una serie de conocimientos comunes con el resto de los estudiantes; en síntesis se trata de estructurar una nueva identidad, un nueva manera de ser, pensar y sentir. Una identidad particular, centrada en el propio sujeto y atravesada por la competencia y habilidad para desentrañar la compleja trama de reglas, normas, vínculos, prohibiciones, que los estudiantes reconocen como relevantes para el éxito académico. (Leite, A., 2000, p. 134).

Así mismo, los profesores son los responsables de cumplir con las funciones institucionales, especialmente, la función de evaluación y acreditación de saberes. Función vital para los estudiantes, por las consecuencias y derivaciones para el éxito y fracaso académico, que da sentido; por otra parte, a la importancia que atribuyen al conocimiento e información sobre los mismos profesores. (Leite, A. 2000, p.134).

La información sobre los profesores, se refiere concretamente a los estilos de los mismos, es decir, a sus modos de ser, actuar, orientar y regular los contenidos (el conocimiento) y los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Leite, A. 2000, p.135).

Que los estudiantes interpretan como regulación de los procesos de éxito y fracaso académico, en la medida en que deben interpretar, resignificar y reconocer estos estilos para lograr el éxito y evitar el fracaso. La comprensión de estos estilos constituiría el hilo que teje la trama de vínculos entre profesores y estudiantes; vínculo que adquiere un carácter particular en la vida del estudiante universitario y en sus representaciones sobre el éxito y fracaso académico. Así como mencionamos la ausencia de la Institución en las representaciones de los estudiantes, debemos referirnos también a la ausencia de la carrera y del plan de estudios, los que se encarnan o se perciben mediante las materias y/o contenidos específicos, desde la adhesión o el rechazo (por las dificultades que genera en algunos casos) que estas provocan. En las representaciones de los estudiantes el plan de estudios consiste en materias en secuencia que hay que pasar y/o aprobar. El estudiante y la Institución -facultad-profesor-contenidos- como dimensiones estructurantes de las representaciones sobre el éxito y fracaso académico se desagregan en núcleos temáticos, anticipados en parte en nuestro modelo de análisis, y que nos permiten una mejor comprensión de las representaciones sobre el éxito y fracaso académico. (Leite, A., 2000, p. 95).

Problema

¿Cuáles son los factores que se presentan con mayor frecuencia en la Mortalidad Académica de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana?

Objetivos

General

- Determinar los factores que inciden en la Mortalidad Académica de los estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad de la Sabana, y presentar una propuesta que proporcione estrategias para abordar la problemática y su prevención.

Específicos

- Determinar el porcentaje real de la mortalidad académica de la Facultad de Psicología durante los periodos II 2000, I – 2001 Y II - 2001.
- Realizar un diagnóstico de los factores asociados a la mortalidad académica en los periodos II– 2000, I – 2001 y II - 2001, mediante en análisis de datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos.
- Formular estrategias que permitan disminuir la mortalidad académica, manteniendo la calidad del programa.
- Plantear una propuesta de prevención para el mejoramiento de la problemática.

Diseño

Para esta investigación se llevó a cabo un estudio descriptivo el cuál busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno, que sea sometido a análisis (Hernandez, R., 1991 p.60)

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de dichas variables para decir como es y se manifieste el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas. (Hernandez, R., 1991 p.61).

Método

Participantes

Se escogió una muestra representativa de 185 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana durante los periodos II – 2000, I – 2001 y II – 2001 y 24 docentes de planta y cátedra de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. La muestra se tomó de manera aleatoria.

Materiales

Para la recolección de la información se utilizaron los siguientes instrumentos: dos encuestas, una sobre factores asociados a la mortalidad académica aplicada a los estudiantes y otra para docentes sobre factores asociados a la mortalidad académica, los cuáles fueron diseñados por las investigadoras. La primera encuesta esta conformada por las siguientes variables : información general (edad, genero, último semestre cursado, estado civil, personas con las que vive y nivel socio económico), académico (colegio, tipo de bachillerato, reglamento de la universidad, nivel académico y rendimiento académico), aspectos personales (enfermedades, incapacidades, seguridad y problemas familiares), económico (transporte, fotocopias y libros, alimentación y matricula). Ver apéndice C

El segundo instrumento recoleta información sobre la calidad académica estudiantil. Ver apéndice D

Procedimiento

Para llevar a cabo la presente investigación esta se dividió en las siguientes fases:

Fase I

Revisión bibliográfica sobre los temas que están ligados o relacionados a la mortalidad académica, como lo son rendimiento académico, fracaso académico, evaluación académica y aprendizaje por competencias; esto con el fin de obtener un banco de datos para recolectar la información necesaria, y así contextualizar de una manera profunda y concreta los temas que abarcan la mortalidad académica.

Fase II

Elaboración de las encuestas y la aplicación de las mismas (encuesta a los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana y al mismo tiempo una encuesta a los docentes de la Facultad), esto con el fin de obtener información acerca de los factores que inciden en la Mortalidad Académica. Esto se llevo a cabo por las investigadoras las cuales se dirigieron a cada salón de clase con la debida autorización

del docente a cargo del grupo y de la facultad escogiendo aleatoriamente una muestra por cada salón de 27 estudiantes. De igual manera se le pedía la colaboración a los docentes para responder las encuestas.

Fase III

Tabulación de los resultados y análisis de los mismos.

Fase IV

Elaboración de la discusión, conclusiones y propuesta de prevención.

Resultados

El objetivo de la presente investigación fue el determinar los factores que inciden en la Mortalidad Académica de los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

Con el fin de obtener los datos se aplicó un Instrumento denominado “Encuesta sobre factores asociados a la Mortalidad Académica.” el que constara de 30 preguntas subdivididas en tal forma que las cinco primeras evaluaran los datos socio demográfica de la población. De la pregunta 6 a la 30 se encuestó el tipo de colegio, el bachillerato cursado y la opinión sobre la Universidad de la Sabana (misión, visión, reglamento). También se evaluaron la formación académica recibida y las dificultades con las materias cursadas. Por último se preguntó el recorrido académico de los estudiantes y las razones económicas con respecto al sostenimiento y costo de estudio en la universidad.

A continuación se presentan en tablas y figuras los resultados hallados, dejando para el capítulo de discusión el análisis de los datos hallados.

Tabla 1

Distribución de las edades de los alumnos en cada uno de los semestres encuestados

Intervalo de Edad	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
17-20	63%	57%	38%	52%	7%	0%	9%	32%
21-24	30%	32%	62%	38%	89%	22%	87%	52%
25-28	0%	11%	0%	0%	0%	56%	4%	10%
29-30	0%	0%	0%	5%	0%	22%	0%	4%
30 o más	7%	0%	0%	5%	4%	0%	0%	2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

El grupo de estudiantes evaluados oscilan entre los 17 y los 30 años, siendo el más representativo el intervalo de los de 21 a los 24 años.

Tabla 2

Genero de los estudiantes en los semestres encuestados

Genero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
Femenino	80%	75%	86%	90%	85%	87%	94%	85%

Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
-------	------	------	------	------	------	------	------	------

La continuación madre-padre-hermanos obtuvo el mejor porcentaje con el 32% en promedio, le siguen madre-hermanos con el 18% reportado y hermanos con el 10%.

Tabla 5

Nivel socio-económico reportado por los estudiantes

Nivel socio-económico	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
3	12%	18%	22%	38%	19%	17%	12%	20%
4	48%	61%	34%	48%	37%	22%	26%	39%
5	32%	14%	17%	9%	29%	50%	47%	28%
6	8%	7%	27%	5%	15%	11%	15%	13%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

El estrato social de mayor frecuencia fue el 4 con 39% seguido del 5 con el 28%. A continuación se presentan los totales con los resultados de los motivos asociados a la mortalidad académica

Tabla 6

Tipo de colegio en el cual llevo a cabo sus estudios

Tipo	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
Privado	84%	96%	93%	85%	93%	95%	94%	91%
Público	16%	4%	7%	15%	7%	5%	6%	9%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

La mayoría de los estudiantes llevaron a cabo sus estudios en colegio privado 91% y en colegio público el 9% restante.

Tabla 7

Tipo de bachillerato cursado

Tipo	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
Básico	88%	89%	97%	95%	93%	100%	94%	94%
Validación	4%	11%	3%	0%	0%	0%	3%	3%

Pedagógico	8%	0%	0%	5%	7%	0%	3%	3%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

El tipo de bachillerato reportado con mayor frecuencia fue el básico con el 94%, la modalidad de validación el 3% y pedagógico reporto el 3% restante.

Tabla 8

Jerarquía al elegir la Universidad de La Sabana

Jerarquía	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
Primera	48%	79%	55%	47%	56%	61%	59%	58%
Segunda	32%	18%	45%	47%	37%	33%	35%	35%
Tercera	20%	4%	0%	6%	7%	6%	6%	7%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

La jerarquía al elegir Universidad reporto como primera opción la Universidad de la Sabana con el 58%, como segunda opción reporto el 35% y como tercera opción el 7% restante.

Tabla 9

Opinión sobre la Misión, visión y principios de la Universidad

Nominación	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
Total	20%	64%	31%	28%	7%	50%	27%	32%
Acuerdo	68%	36%	55%	62%	75%	44%	56%	57%
Acuerdo	8%	0%	10%	10%	15%	0%	17%	9%
Indiferente	4%	0%	4%	0%	3%	6%	0%	2%
Desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

El 89% opinan que están de acuerdo o en total acuerdo con la misión, visión y principios de la universidad.

Tabla 10

Opinión acerca del reglamento de la Universidad de La Sabana

Nominación	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
Total	20%	57%	24%	24%	7%	39%	12%	26%
Acuerdo	68%	43%	55%	71%	71%	44%	70%	60%
Acuerdo	4%	0%	17%	5%	15%	11%	15%	10%
Indiferente	8%	0%	4%	0%	7%	6%	0%	4%
Desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%
Total								
Desacuerdo								
<i>Total</i>	<i>100%</i>							

En general todos los semestres están de acuerdo (86%) o en total acuerdo con el reglamento de la universidad, a un 10% le es indiferente.

Tabla 11

Percepción sobre la formación académica

Nominación	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
Excelente	20%	57%	7%	9%	0%	22%	9%	18%
Bueno	68%	43%	72%	62%	71%	67%	77%	66%
Regular	12%	0%	17%	20%	26%	11%	12%	14%
Deficiente	0%	0%	4%	9%	3%	0%	0%	2%
Pésima	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

En su gran mayoría el 66% dice que la formación académica es buena, el 18% dice que es excelente y el otro 16% le es indiferente.

Tabla 12

Número de materias perdidas durante el tiempo de permanecía en la Universidad

Número	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
1	20%	25%	17%	15%	11%	22%	26%	19%
2	12%	0%	17%	9%	15%	17%	21%	13%
3	4%	0%	10%	9%	19%	22%	21%	12%
4	0%	0%	4%	4%	11%	6%	6%	4%

Tabla 17

Calidad de la metodología y las técnicas de enseñanza

Categoría	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
Si	36%	61%	62%	29%	59%	39%	44%	47%
No	52%	39%	38%	71%	41%	61%	56%	51%
NR	12%	0%						2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

En cuanto a la calidad de la metodología y las técnicas de enseñanza el 47% dicen que fueron buenas y el 51% dicen que no fueron buenas.

Tabla 18

Opinión hacia la motivación de las materias

Nominación	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
	o							
Total	24%	18%	28%	30%	22%	44%	35%	29%
Acuerdo	8%	18%	43%	40%	44%	22%	41%	31%
Acuerdo	4%	11%	8%	30%	3%	6%	0%	9%
Indiferente	0%	4%	21%	0%	31%	28%	6%	13%
Desacuerdo	0%	50%	0%	0%	0%	0%	18%	10%
Total	64%	0%						11%
Desacuerdo								
No								
Responde								
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

El 29% están en total acuerdo con que las materias son motivantes y el 31% reportan que están de acuerdo, es indiferente el 9%, el 13% contestaron desacuerdo a la pregunta.

Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
-------	------	------	------	------	------	------	------	------

La mayoría de los estudiantes no consideran retirarse de la universidad por haber perdido alguna materia durante el transcurso de la carrera.

Tabla 21

Opinión acerca de las metodologías y técnicas

Nominación	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
Si	8%	75%	44%	28%	22%	6%	15%	28%
No	24%	25%	28%	36%	30%	94%	85%	46%
NR	68%	0%	28%	36%	48%	0%	0%	26%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Con respecto a las metodologías y técnicas el 28% reportan que si y el 46% que no, no responde el 26%

Tabla 22

Tuvo semestre de prueba

Categoría	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
Si	4%	4%	64%	57%	26%	39%	32%	32%
No	96%	96%	36%	43%	74%	61%	68%	68%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

El 32% tuvo semestre de prueba y el 68% no.

Tabla 23

Número de veces que tuvo semestre de prueba

Número	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
1		100%	89%	63%	71%	57%	82%	66%
2			11%	37%	0%	28%	18%	13%
3			0%	0%	29%	15%	0%	6%
Total	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

El 66% reporta que tuvo semestre de prueba por una vez y el 13% dos veces, el 6% tuvo semestre de prueba tres veces.

Tabla 24

Razones por las cuales tuvo semestre de prueba

Razones	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
Perdida de materias			89%	63%	86%	43%	45%	47%
Perdida de semestre			11%	25%	0%	14%	10%	9%
Perdida de promedio			0%	12%	14%	43%	45%	16%
Total	0%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

La razón por la cual tuvo semestre de prueba en su mayoría fue por pérdida de materias 47%, la pérdida de semestre 9% y con bajo promedio el 16%.

Razones económicas encontradas

Tabla 25

Dificultades reportadas para el sostenimiento en la universidad

Fuente	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
Transporte	32%	21%	14%	14%	18%	20%	0%	17%
Fotocopias y libros	28%	68%	50%	50%	60%	60%	95%	59%
Alimentación	4%	0%	22%	22%	18%	20%	5%	13%
NR								
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

El 17% dice tener dificultades económicas para el transporte, el 59% reporta problemas con las fotocopias y libros, la alimentación tuvo un porcentaje del 13%

Tabla 26

Motivos que lo llevaron a estudiar Psicología en la Universidad de La Sabana

Motivo	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
A	16%	4%	0%	0%	15%	22%	9%	9%
B	32%	29%	28%	24%	26%	56%	76%	39%
C	20%	25%	14%	33%	11%	22%	0%	18%

Con respecto al crecimiento personal el motivo intelectual obtuvo el 39%, el personal el 24%, el social el 18% y el laboral el 8%.

Tabla 29

Buen perfil para su desarrollo profesional

Motivo	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
Total Acuerdo	56%	93%	24%	48%	7%	44%	59%	47%
Acuerdo	40%	7%	70%	34%	67%	56%	38%	46%
Indiferente	4%	0%	3%	6%	15%	0%	3%	4%
Desacuerdo	0%	0%	3%	12%	8%	0%	0%	3%
Total	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%
Desacuerdo								
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

El 93% estuvieron o en total acuerdo o en acuerdo de un buen perfil para el desarrollo personal. Para el 4% le fue indiferente y el 3% contestó en desacuerdo.

Tabla 30

Aspectos por los cuales su rendimiento pudo ser afectado

Motivo	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
A	20%	25%	52%	45%	33%	11%	94%	40%
B	4%	0%	4%	11%	0%	0%	0%	3%
C	0%	4%	8%	11%	0%	0%	6%	4%
D	20%	18%	17%	22%	33%	33%	0%	20%
E	16%	14%	19%	11%	34%	56%	0%	21%
NR	40%	39%						11%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

En cuanto a los aspectos por los cuales el rendimiento se pudo ver afectado el motivo A obtuvo el 40%, el B 3%, el C el 4%, el D 20% y el E 21%.

Con el fin de obtener los datos se aplicó un instrumento denominado “Encuesta para docentes sobre factores asociados a la mortalidad académica” que consta de 9 preguntas

con opción de total acuerdo, acuerdo, indiferentes, desacuerdo y total desacuerdo. Evaluando motivación, metodología, asistencia, dificultad de la materia y comunicación.

A continuación se presentan en tablas los resultados hallados.

Tabla 31

Opinión sobre la motivación de los alumnos hacia la materia

Nominación	Total
Total Acuerdo	67%
Acuerdo	29%
Indiferente	0%
Desacuerdo	4%
Total Desacuerdo	0%
Total	100%

El 96% de los docentes opinan que están de acuerdo o en total acuerdo que su materia es motivante para los alumnos.

Tabla 32

Participación de los alumnos en clase

Nominación	Total
Total Acuerdo	25%
Acuerdo	66%
Indiferente	0%
Desacuerdo	9%
Total Desacuerdo	0%
Total	100%

El 91% están de acuerdo o en total acuerdo que los alumnos participan en su clase.

Tabla 33

Opinión acerca de la asistencia a clase

Nominación	Total
Total Acuerdo	42%
Acuerdo	58%
Indiferente	0%

Desacuerdo	0%
Total Desacuerdo	0%
Total	100%

Los docentes consideran que las tasas de asistencia a clase son altas (100%).

Tabla 34

Opinión acerca de si los alumnos consideran la materia como difícil

Nominación	Total
Total Acuerdo	21%
Acuerdo	25%
Indiferente	9%
Desacuerdo	37%
Total Desacuerdo	8%
Total	100%

El 37% de los docentes evaluados están en desacuerdo en que la materia es difícil para los alumnos, seguido de un 46% que opinan que están de acuerdo o en total acuerdo.

Tabla 35

La materia se dicta de forma magistral

Nominación	Total
Total Acuerdo	0%
Acuerdo	25%
Indiferente	4%
Desacuerdo	63%
Total Desacuerdo	8%
Total	100%

El 63% de los docentes están en desacuerdo en que su materia se dicta de forma magistral.

Tabla 36

Los alumnos presentan bajo rendimiento académico por sus problemas familiares

Nominación	Total
Total Acuerdo	8%
Acuerdo	12%
Indiferente	63%
Desacuerdo	17%
Total Desacuerdo	0%
Total	100%

Para la mayoría de los docentes (63%), les es indiferente que el bajo rendimiento de los alumnos se debe a los problemas familiares.

Tabla 37

La materia se dicta mediante diferentes metodologías

Nominación	Total
Total Acuerdo	62%
Acuerdo	38%
Indiferente	0%
Desacuerdo	0%
Total Desacuerdo	0%
Total	100%

El 100% de los docentes opinan que la materia se dicta mediante diferentes metodologías.

Tabla 38

Actualización regular del programa de la materia

Nominación	Total
Total Acuerdo	58%
Acuerdo	38%
Indiferente	4%

Desacuerdo	0%
Total Desacuerdo	0%
Total	100%

El 96% están de acuerdo y en total acuerdo en la actualización periódica del programa, mientras que el 4% restante le es indiferente.

Tabla 39

Algunos alumnos notifican que tiene problemas con la materia

Nominación	Total
Total Acuerdo	17%
Acuerdo	33%
Indiferente	8%
Desacuerdo	33%
Total Desacuerdo	9%
Total	100%

Se encuentra con un 33% de los docentes están en desacuerdo con que los alumnos le manifiesten dificultad frente a la materia, de igual forma otro 33% de los docentes están de acuerdo que los alumnos le notifican que presentan problemas frente a la materia.

Discusión

La presente investigación permitió abordar el tema de Mortalidad Académica determinando los factores que están asociados a esta.

Uno de los objetivos fundamentales de este trabajo fue determinar el porcentaje total de las variables que giran en torno a la mortalidad académica, y realizar unas recomendaciones para disminuir el nivel de mortalidad encontrado.

El fin del estudio se cumplió en su totalidad ya que se lograron establecer los factores más relevantes al problema en cuestión. Para llevar a cabo una mejor comprensión de los factores es fundamental entender las variables estudiadas dentro de este proceso.

Para hacer referencia a los resultados encontrados en la investigación, en cuanto a los factores asociados a la mortalidad se tomó una muestra de 185 alumnos y 24 docentes. El grupo de estudiantes evaluados oscilan entre los 17 y los 30 años, viéndose como el más representativo el intervalo de los 21 a los 24 años; en su mayoría los estudiantes encuestados son del género femenino con un porcentaje del (85%), al mismo tiempo se identificó que el estrato social de mayor frecuencia fue el estrato 4 con un porcentaje del 39%, seguido del estrato 5 con un porcentaje del 28%.

En cuanto a los factores asociados a la Mortalidad Académica se pudo identificar que al elegir algún tipo de universidad los estudiantes encuestados prefieren como primera opción la universidad de La Sabana con un porcentaje del 58%, como segunda opción reporto el 35% y como tercera opción el 7% restante.

Se identificó que el 89% opina que están de acuerdo o en total acuerdo con la misión, visión y principios de la Universidad.

Teniendo en cuenta la formación académica el 66% afirma que es buena, el 18% es excelente y el otro 16% le es indiferente.

Con respecto a la pérdida de materias se reporta que el 32% perdieron 1 o 2 materias y el 12% fueron 3 las materias perdidas, solo 4% reportan 4 materias y el 49% reportan que no perdieron ninguna materia.

La materia con mayor porcentaje reportado durante la permanencia en la universidad es Biología con el 37%, le sigue en su orden Inglés con el 34% y estadística con el 15%. Los estudiantes reportan que Inglés fue la materia de mayor índice de dificultad con el 42%, le sigue Biología con el 21% y pensamiento III con el 11% reportados en el segundo y tercer semestre únicamente.

Según la estructura del plan de estudios de la Facultad de Psicología de La Universidad de La Sabana, gira alrededor de tres componentes de formación: Social-humanístico, científico-metodológico y profesional-específico. Los resultados arrojados a través de la investigación mostraron que el componente más afectado por la mortalidad académica es el social-humanístico, donde se desprende la asignatura de inglés del área de idiomas, como la materia más pérdida por los alumnos entre los periodos II – 2000, I – 2001 y II – 2001; así mismo el componente profesional específico en el área de psicología básica (Biología y Psicofisiología) también mostró altos índice de pérdida; finalmente, otro componente afectado por esta problemática fue el científico-metodológico con la asignatura de pensamiento III.

En cuanto a la calidad de la metodología y las técnicas de enseñanza el 47% dicen que fueron buenas y el 51%, dicen que no fueron buenas; lo cual nos indica que existe una dificultad en cuanto a la metodología que se está utilizando y este puede ser un factor relevante para la pérdida de asignaturas.

Según Pintrich (1994), explicó la motivación académica en la clase en términos de interacciones recíprocas entre tres componentes: El contexto de la clase, los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación, y los comportamientos observables de los alumnos. El contexto de clase influencia las creencias y sentimientos motivacionales. Estos dos componentes, a su vez, determinan los comportamientos observables.

De acuerdo a Pintrich, los comportamientos observables que reflejan el nivel de motivación académica son a su vez de tres clases diferentes: hacer elecciones entre alternativas, estar activo e involucrado en las tareas, y tener persistencia en ellas. Los alumnos hacen muchas elecciones: deciden tomar un curso, trabajar en una tarea encargada, atender a una sesión de clases, o hacer alguna otra cosa. De esta forma se entiende a la motivación como un factor de suma importancia que influye en la mortalidad académica; el 29% de los alumnos encuestados están en total acuerdo con que las materias son motivantes, y el 31% reportan que están de acuerdo, es indiferente el 9%, el 13% contestaron en desacuerdo a la pregunta. El 41% están en acuerdo o total acuerdo con que los docentes son motivantes, para el 9% le es indiferente y están desacuerdo el 29%.

El 32% de los estudiantes reportó haber tenido semestre de prueba; el 66% reportan que tuvo semestre de prueba por una vez y el 13% dos veces, el 6% tuvo semestre de

prueba 3 veces. La razón por la cual tuvieron semestre de prueba en su mayoría fue por pérdidas de materias el 47%, la pérdida de semestre 9% y con bajo promedio el 16%.

Los factores más relevantes identificados que influyen en la mortalidad académica son la motivación, metodologías y técnicas utilizadas por el docente en dichas materias las cuales presentan un porcentaje alto dentro de la opinión de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Así mismo, se encuentra una diferencia de opiniones entre alumnos y docentes, ya que el 96% de los profesores consideran que su materia es motivante, mientras que el 60% de los alumnos se sienten desmotivados hacia la materia que perdieron y el 41% de estos estudiantes piensan que el docente influyó en la desmotivación. En cuanto a la metodología y técnicas utilizadas se encontró otra diferencia de opiniones, donde el 100% de los docentes afirman que en su materia utilizan diferentes metodologías y el 66% están en desacuerdo que su materia se dicta de manera magistral, mientras que el 46% de los alumnos dicen que no están de acuerdo con las metodologías y técnicas utilizadas por los docentes y así mismo en cuanto a la calidad de la metodologías y las técnicas de enseñanza el 51% opinan que no fue buena.

El docente puede cambiar la percepción de los alumnos en cuanto su materia se refiere si utiliza la metodología o técnicas más adecuadas en cada momento y situación de aprendizaje, es decir, aquel que se comunica, que está en sintonía con sus alumnos y torna la clase participativa. Los estudiantes obtienen mejores rendimientos cuanto más activamente involucrados se hallan en su trabajo de esta forma se disminuye la atención pasiva. La enseñanza requiere una constante disposición al “feedback” o para la retroalimentación y una atención más activa de comprobar la propia eficacia. El profesor debe tratar de impulsar a los estudiantes a alcanzar niveles siempre mayores de autoconciencia como base para la ordenación de las actividades diarias.

Luego de analizar e interpretar los resultados arrojados por las encuestas de factores asociados a la mortalidad académica, es importante tener en cuenta la conclusiones y recomendaciones acerca de este tema de investigación.

Conclusiones

A partir de la identificación de los principales factores que influyen en la mortalidad académica, nos permitimos generar algunas estrategias de prevención orientadas a disminuir y prevenir los actuales niveles de mortalidad académica en la facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

A continuación se desarrollan unas estrategias importantes de prevención de acuerdo a los factores encontrados en el análisis de toda la investigación.

En cuanto al factor académico, es conveniente hacer énfasis en las materias de Inglés, Biología, Psicofisiología y Estadística, y tener en cuenta los procesos pedagógicos como la metodología y técnicas utilizadas en dichas materias; al igual es importante tener en cuenta que algunos estudiantes poseen niveles de Inglés muy bajos, por lo cual es conveniente fortalecer esta materia con cursos extracurriculares para así prevenir los niveles tan altos en la pérdida de esta materia. Otra variable que afecta que afecta el aprendizaje del estudiante en dichas asignaturas son las bases inadecuadas de formación, como la irresponsabilidad, baja motivación, métodos inadecuados de estudios y desinformación.

Es importante la evaluación periódica de docentes en cuanto su metodología, técnicas utilizadas, empatía y vinculo de estos hacia los alumnos, ya que esto influye en la motivación que tengan los alumnos hacia la materia que dicta dicho docente; es necesario brindar a estos un feedback de los resultados y las acciones llevadas a cabo a partir de la problemática; de esta forma el estudiante se sentirá apoyado por las directivas de la facultad haciéndole sentir importante durante su proceso de aprendizaje en la Facultad de Psicología de La Universidad de La sabana.

No hay que olvidar la importancia de la evaluación dentro del proceso de aprendizaje ya que sirve de retroalimentación al profesor, en cuanto le permite evaluar la eficacia de sus métodos, así como sus fortalezas y debilidades. Esta no solo sirve para calificar a los alumnos según la escala de uno a cinco, sino para el docente pueda formular y aclarar objetivos, así como expresar a los alumnos sus expectativas y clarificar los temas fundamentales de cada materia. Por lo tanto le permite al estudiante revisar, aclarar y replantear los conocimientos adquiridos durante su proceso de aprendizaje.

Se sabe que la Facultad de Psicología de La Universidad de La Sabana cuenta con una relación estudiante-profesor la cual se fortalece a través de la asesoría académica personalizada, que tiene como fin potencializar el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, entre los temas que actualmente se tratan están: Adaptación e integración a la vida universitaria, asesoría en técnicas y hábitos de estudio, desarrollo académico, ético, humano y cultural del estudiante. Esta asesoría está dirigida a todos los alumnos del programa. El conocimiento que se tiene de estas asesorías radica básicamente en los dos primeros semestres del plan de estudios, sin embargo creemos importante mantener esta relación estudiante-profesor durante el transcurso de toda su

carrera; esto es posible si el alumno lo solicita. De igual forma se cree conveniente una promoción permanente y efectiva para que los estudiantes estén informados y se sientan comprometidos con la ayuda que la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana les brinda a través de la asesoría académica.

En cuanto al factor económico se recomienda mayor acción del Departamento de Becas, el cual podría realizar una mejor distribución de las mismas teniendo en cuenta que la persona tenga un alto rendimiento académico y presente problemas económicos, esta información será suministrada por la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana; con el fin que los alumnos creen un compromiso con la Universidad y mantengan un nivel académico alto.

El alcance de esta investigación, demuestra que el nivel de Mortalidad Académica de la Facultad de Psicología de La Universidad de La Sabana, es bajo, debido a los resultados que se obtuvieron en las encuestas, demostrando una situación dentro de los parámetros que se manejan en la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

Se recomienda para futuras investigaciones abordar los temas relevantes que salieron de esta investigación como son: Metodología y técnicas utilizadas por los docentes ya que se pudo identificar una inconformidad por parte de los alumnos hacia estos; también se recomienda el tema en cuanto al aprendizaje por competencias ya que es un factor relevante en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Propuesta

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados en la discusión, las investigadoras plantean una propuesta de prevención, la cual busca disminuir la problemática asociada a los factores que inciden en la mortalidad académica. De acuerdo a esto, esta propuesta se basa en dos aspectos principales. El primero hace referencia a la realización de un Plan de Tutorías, el cual busca una relación entre docente y alumno, donde el alumno no sea solo un receptor de la información, sino que el docente tome el rol de tutor que actúe como modelo que aconseje a los estudiantes sobre cómo mejorar su desempeño.

Entre las funciones del tutor y del cómo las realiza hablaremos de dos funciones relevantes dentro del Plan; estas funciones son la ayuda del docente y la asistencia personal al alumno, según a las necesidades que se le vayan presentando durante el transcurso del semestre.

Se considera que el docente cumpliendo con su función de tutor aporte de manera especial al alumno el desarrollo de todo su programa de estudios, lo cual le ayudará y le facilitará la comprensión de su materia y al mismo tiempo lo asesorará y lo orientará en el uso de las diferentes estrategias y recursos de aprendizaje para aumentar sus destrezas y competencias en el aprendizaje de dicha materia.

Es importante recalcar que una de las funciones que consideramos importantes para el tutor es la de dar al alumno condiciones para desarrollar al máximo su capacidad de asimilación en el aprendizaje, y dotarle de técnicas y recursos, a fin de que pueda desarrollar en las mejores condiciones su potencial humano.

En este caso el tutor interviene de una forma más individualizada, ayudando al alumno en situaciones de dificultad académica dejando a un lado la parte autoritaria del docente.

Es conveniente que dicha plan de tutorías se lleve a cabo con los alumnos que presentes dificultades con diferentes materias durante los semestres cursados, de esta forma este plan será implementado en todos los semestres de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, apoyado por unas auto-evaluaciones las cuales constituyen la segunda propuesta de prevención.

Las auto-evaluaciones se realizarán con el propósito de que los alumnos evalúen de una forma objetiva cuales fueron sus fallas durante el transcurso del semestre con las materias que presentan dificultad. Estas evaluaciones se llevaran a cabo durante el primer 30%, con el fin de prevenir a corto plazo la pérdida de materias y así encontrar los aspectos de mayor dificultad de estas, esto ayudará al alumno a tener en cuenta el

Plan de Tutorías y así evitar que pierda la materia en el siguiente 30% y prevenir la pérdida de la misma en el semestre.

Se recomienda que cada docente de acuerdo a su programa académico realice la auto-evaluación de acuerdo al nivel de mortalidad académica que presente en el primer 30%, y de esta forma prevenir la pérdida de la materia.

Referencias

- Arizmendi, O. (1992). *Universidad y Valores*. Bogotá, Universidad de La Sabana
- Arizmendi, O. (2000). *Como elevar la calidad en la educación superior sin grandes gastos*. Bogotá, Universidad de La Sabana.
- Argüelles, A. (1999). *Competencia Laboral y Educación Basada en normas de competencia*. México, Editorial Limusa S.A.
- Barrios, C y Grillo, L. M. (2001). *Tesis factores asociados a la deserción de los estudiantes de la facultad de Psicología de La Universidad de La Sabana*. Bogotá, Universidad de La Sabana.
- Borrero, C,S,J A., (1990-1992). *Simposio permanente sobre la universidad*, ASCUN, conferencia 2 Bogotá.
- Del Portillo, A. (1992). Obispo prelado del Opus Dei, Gran Caciller de la Universidad de Navarra.
- Díaz, M. T .(1993). *Universidad Complutense*. Madrid, España
- Cerda, H. (1986). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El Buho
- Chávez, M.J. (2000). *Las competencias en la educación para el trabajo*. INATEC, Nicaragua.
- García, D. (1996). *Fracaso escolar y desventajas sociales*, Buenos Aires Argentina: Lumen Humanitas.
- García, J. (1981). *Fundamentación filosófica del currículo*, Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, Bogota, Colombia.
- González, R. (1989). *Análisis de las causas del fracaso escolar en la Universidad Politécnica de Madrid*. C.I.D.E . España.
- Hernandez, P. (1991). *Psicología de la Educación*. México: Trillas
- Hernandez,R. (1991). *Metodología de la Investigación*. Edit.Mgraw Hill.
- Jaramillo, C. Osorio A.R. (1999). *Deserción Estudiantil en los programas de pregrado 1995 – 1998*. Universidad AEFIT. Medellín, Colombia.
- Latiesa, M. (1999). *Tipología y causas de la deserción universitaria y el retraso en los estudios*. Suen Radio UBA Universidad de Granada, España.
- Leite, E. (2000). *Fracaso Académico Universitario*. Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades. Chaco, Argentina
- Ley General de educación 115 de 1994

- Ley 30 de Educación Superior de 1992
- Nassif, R. (1990). *Sistema Educativo en América Latina*
- Perez, Luis. (1990). *Universidad: Transformación o decadencia*. Medellín, Universidad de Antioquia
- Printrich, P.R. (1994). *Student Motivation in the College Classroom*
- Proyecto Educativo Institucional* 1999 Universidad de La Sabana.
- Proyecto Educativo de la facultad* 1999. Universidad de La Sabana.
- Posada, J.M (1985). *Estudios sobre las causas de la educación con aplicación en la universidad*. Bogotá. Universidad de La Sabana. Escrito sin publicar
- Roces, J (1999). *Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Departamento de Psicología Universidad de Oviedo.
- Sánchez, B. (1992). *Planteamientos y reflexiones en el currículo en la educación superior*. ICFES, Bogotá, Editorial Gaudalajara
- Skilbeck, M. (1990) *El desarrollo curricular y la calidad de la enseñanza*. *Revista de educación*. (286), 35-60
- Tezanos, A. (1998). *Programas de estudios científicos en educación. Plan estratégico*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Universidad de la Sabana, (1996) Vicerrectoría Académica Centro de acreditación, *Como construir el proyecto educativo – PE*, componente esencial del proyecto institucional –PI.
- Valle, A; González, L, Cuevas, L.M, Núñez, J. C . (1996). *Metas académicas de los estudiantes Universitarios y su relación con otras variables cognitivas motivacionales*. Boletín de PS No. 53.
- Zacarias, T. (2000). *Éxito y fracaso escolar*. Barcelona, España:

APENDICES

Apéndice C

Encuesta sobre factores asociados a la Mortalidad Académica

Esta encuesta es completamente anónima, tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la Mortalidad Académica entendida como pérdida de materias. Parte del interés de la Facultad de Psicología para así desarrollar un plan de prevención para este fenómeno.

A continuación encontrará una serie de preguntas de selección múltiple; TA (Total Acuerdo) A (Acuerdo) I (Indiferente) D (Desacuerdo) TD (Total Desacuerdo), las cuales debe responder marcando con una X según la alternativa correspondiente a cada ítem.

Contamos con su colaboración y honestidad al responder esta encuesta.

INFORMACIÓN GENERAL

Edad: 17-20___ 21-24___ 25-28___ 28-30___ 30 o más _____

Género: Femenino___ Masculino___

Último Semestre cursado:_____

Estado Civil

Soltero___ Casado___ Unión Libre___ Separado___

Divorciado___ Viudo___

Número de hijos:_____

Personas con las que vive

Madre___ Padre___ Hermanos (as)___

Esposo (a)___ Hijos___ Otros ¿cuál? _____

Nivel Socio Económico

1___ 2___ 3___ 4___ 5___ 6___

MOTIVOS ASOCIADOS A LA MORTALIDAD ACADÉMICA

Académico

1. Usted estudio en un Colegio de tipo:

Privado___ Público___

2. Tipo de bachillerato

Básico___ Validación___ Pedagógico___

3. A la hora de elegir universidad en que opción tenía usted a la Universidad de la Sabana:

Primera___ Segunda___ Tercera___

4. La Universidad de la Sabana cuenta con una misión, visión y principios a los cuales docentes, estudiantes y todos los integrantes del campus universitario deben acatar.

¿Usted esta de acuerdo con estos?

Total acuerdo___ Acuerdo___ Indiferente___ Desacuerdo___ Total desacuerdo___

5. Conociendo el reglamento de la Universidad de la Sabana, el cual contrae los derechos y deberes de la comunidad educativa, usted esta ?

Total acuerdo___ Acuerdo___ Indiferente___ Desacuerdo___ Total desacuerdo___

6. ¿Qué percepción tiene usted de La formación académica que le brinda la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana?

Excelente___ Bueno___ Regular___ Deficiente___ Pésima___

7. ¿Durante el transcurso de la carrera cuantas materias ha perdido?

1___ 2___ 3___ 4___ 5___ Ninguna___

(Si su respuesta es ninguna pase a la pregunta número 10)

8. Escriba a continuación el nombre de las materias que ha perdido.

9. ¿Cuántas veces a repetido usted alguna de las materias anteriormente mencionadas?

1___ 2___ 3___

10. ¿A usted se le dificulta alguna materia en especial?

Si___ No___ Cual?_____

¿Esta de acuerdo con la metodología y técnicas utilizadas para dictar dicha materia?

Si___ No___

¿Alguna(s) de la(s) materia que repitió considera Uds. que fue porque se desmotivó hacia ella?

Total Acuerdo___ Acuerdo___ Indiferente___ Desacuerdo___ Total
Desacuerdo___

En esta desmotivación influyo el profesor?

Total Acuerdo___ Acuerdo ___ Indiferente___ Desacuerdo ___ Total
Desacuerdo___

10.1 ¿Esta materia lo ha hecho pensar en retirarse de la Universidad?

Total Acuerdo___ Acuerdo ___ Indiferente___ Desacuerdo ___ Total
Desacuerdo___

¿Con alguna otra materia le ocurrió lo mismo con la descrita anteriormente?

Si___ No___

¿Esta de acuerdo con la metodología y técnicas utilizadas en dicha materia?

Si___ No___

11.¿Tuvo semestre(s) de prueba?

Si___ No___ Año(s)___

12.¿Cuántos?

1___ 2___ 3___

13. Razones:

Pérdida de promedio___ Pérdida de semestre___

Pérdida de materias___

Económico

14.Dificultades para sostenimiento en cuanto a:

Transporte___Fotocopias y Libros___ Alimentación___

¿Otros? ¿Cuales? _____

Aspectos Personales

15.¿Que motivos lo llevaron a estudiar Psicología en la Universidad de la Sabana?

- A. El Lugar
- B. El campus y sus instalaciones
- C. Perfil de los egresados de la Facultad
- D. Pensum de la carrera
- E. Ninguna de las anteriores

16. Que perspectivas tiene acerca de su futuro profesional

- A. Montar un consultorio.
- B. Trabajar en un empresa.
- C. Trabajar en una clínica
- D. Trabajar en una Institución Educativa

E. Trabajar en una Institución de Beneficio social.

La Universidad de la Sabana como institución le ha permitido crecer en aspectos (Puede marcar más de una respuesta)

Personales ___ Familiares ___ Sociales ___

Intelectuales ___ Laborales ___

17. Usted considera que ser egresado de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, contaría con un buen perfil para su desarrollo profesional?

Total Acuerdo ___ Acuerdo ___ Indiferente ___ Desacuerdo ___ Total

Desacuerdo ___

Si ustedes anoto Indiferente, Desacuerdo , Total Desacuerdo porque?

A continuación encontrará algunos aspectos por los cuales su rendimiento se pudo haber sido afectado, por favor marque con una X

19. Enfermedad transitoria ___

20. Enfermedad por tiempo indefinido ___

21. Incapacidad por maternidad ___

22. Seguridad familiar o personal ___

23. Problemas familiares:

Separación ___ Muerte ___ Otros ¿Cuales? _____

Apéndice D

Encuesta para docentes sobre factores asociados a la Mortalidad Académica

Esta encuesta es completamente anónima, tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la Mortalidad Académica entendida como pérdida de materias. Parte del interés de la Facultad de Psicología para así desarrollar un plan de prevención para este fenómeno.

A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales debe responder marcando con una X según la alternativa correspondiente a cada ítem; donde TA equivale a (Total Acuerdo), A (Acuerdo), I (Indiferente), D (Desacuerdo), TD (Total Desacuerdo).

Contamos con su colaboración y honestidad al responder esta encuesta.

1. Usted considera que su materia es motivante para sus alumnos

T A___ A___ I___ D___ T D___

2. Gran parte de sus alumnos participan en la clase

T A___ A___ I___ D___ T D___

3. Usted tiene altas tasas de asistencia a clase

T A___ A___ I___ D___ T D___

4. Usted se ha dado cuenta que sus alumnos consideran su materia como difícil

T A___ A___ I___ D___ T D___

5. Su materia en su mayoría se dicta en forma magistral

T A___ A___ I___ D___ T D___

6. Algunos de sus alumnos tienen bajo rendimiento académico por sus problemas familiares

T A___ A___ I___ D___ T D___

7. Usted dicta sus clases mediante diferentes metodologías

T A___ A___ I___ D___ T D___

8. Usted actualiza todos los semestres el programa de su materia

T A___ A___ I___ D___ T D___

9. Algunos de sus alumnos le notifican que tienen problemas con su materia

T A___ A___ I___ D___ T D___

RESUMEN

1. AUTORES

IVETTE BARJUCH R.

LAURA CATALINA CORREAL F.

SANDRA STELLA SARMIENTO G.

2. TITULO DE LA TESIS

FACTORES ASOCIADOS A LA MORTALIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA DURANTE LOS PERIODOS II-2000, I – 2001 Y II – 2001.

3. LUGAR Y FECHA DE PUBLICACIÓN

Chía, Cundinamarca, Febrero de 2003.

4. PALABRAS CLAVES

RENDIMIENTO ACADEMICO (SC 00190), MOTIVACIÓN (SC 32210), COMPETENCIAS (SC 10747), FRACASO ACADEMICO (SC 00233).

5. SINTESIS

La presente investigación determinó los factores que inciden en la Mortalidad Académica de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Para este fin se tomó una muestra de 185 estudiantes entre los periodos II-2000, I –2001 y II – 2001 y 24 docentes. Para identificar los factores asociados a la Mortalidad Académica, se utilizaron dos encuestas, la primera incluye las siguientes variables: información general, académico, económico y aspectos personales. El segundo instrumento aplicado a docentes cuya variables se relacionaban con la calidad académica estudiantil. El diseño que se utilizó fue de tipo descriptivo. Los hallazgos más importantes fueron la pérdida de las siguientes materias: Ingles, Biología y Estadística.

The present investigation determined the factors that affect the Academic Mortality of the students of the Faculty of Psychology of the University of Sabana. For this aim was taken a sample from 185 students between periods II 2000, I 2001 and II 2001 and 24 faculty members. In order to identify the factors associated to Academic Mortality, two surveys were used, first includes the following variables: general, academic, economic information and personal aspects. The second instrument applied to educational whose variables were related to the student academic quality. The design that was used was of descriptive type. The most important findings were the loss of the following matters: English, Biology and Statistic.

6. FUENTES

Fuentes consultadas

7. PROCEDIMIENTO

Para iniciar esta tesis se planteo en primera medida, un problema de investigación de interés y relevancia científica. Para el desarrollo de esta investigación se llevaron a cabo las siguientes fases:

Fase I

Revisión bibliográfica sobre los temas que están ligados o relacionados a la mortalidad académica, como lo son rendimiento académico, fracaso académico, evaluación académica y aprendizaje por competencias; esto con el fin de obtener un banco de datos para recolectar la información necesaria, y así contextualizar de una manera profunda y concreta los temas que abarcan la mortalidad académica.

Fase II

Elaboración de las encuestas y la aplicación de las mismas (encuesta a los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana y al mismo tiempo una encuesta a los docentes de la Facultad), esto con el fin de obtener información acerca de los factores que inciden en la Mortalidad Académica. Esto se llevo a cabo por las investigadoras las cuales se dirigieron a cada salón de clase con la debida autorización del docente a cargo del grupo y de la facultad escogiendo aleatoriamente

una muestra por cada salón de 27 estudiantes. De igual manera se le pedía la colaboración a los docentes para responder las encuestas.

Fase III

Tabulación de los resultados y análisis de los mismos.

Fase IV

Elaboración de la discusión, conclusiones y propuesta de prevención.

6. RESULTADOS

Los resultados arrojados a través de la investigación mostraron que el componente más afectado por la mortalidad académica es el social-humanístico, donde se desprende la asignatura de inglés del área de idiomas, como la materia más pérdida por los alumnos entre los periodos II – 2000, I – 2001 y II – 2001; así mismo el componente profesional específico en el área de psicología básica (Biología y Psicofisiología) también mostró altos índice de pérdida; finalmente, otro componente afectado por esta problemática fue el científico-metodológico con la asignatura de pensamiento III.

La materia con mayor porcentaje reportado durante la permanencia en la universidad es Biología con el 37%, le sigue en su orden Inglés con el 34% y estadística con el 15%. Los estudiantes reportan que Inglés fue la materia de mayor índice de dificultad con el 42%, le sigue Biología con el 21% y pensamiento III con el 11% reportados en el segundo y tercer semestre únicamente.

Los factores más relevantes identificados que influyen en la mortalidad académica son la motivación, metodologías y técnicas utilizadas por el docente en dichas materias las cuales presentan un porcentaje alto dentro de la opinión de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

Los datos fueron tabulados y se especificaron a través de tablas.

7. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El alcance de esta investigación, demuestra que el nivel de Mortalidad Académica de la Facultad de Psicología de La Universidad de La sabana, es bajo, debido a los resultados que se obtuvieron en las encuestas, demostrando una situación dentro de los parámetros que se manejan en la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

El estudio y la evaluación de las variables analizadas en esta investigación permitieron desarrollar estrategias para la prevención de los factores encontrados.

En cuanto a la materia de Inglés se recomienda fortalecerla con cursos extracurriculares. Simultáneamente durante todos los semestres los alumnos deberán realizar una autoevaluación en cuanto su rendimiento académico, y por ultimo se sugiere que la asesoría académica se fortalezca para un mejor aprovechamiento de esta.

Se recomienda para futuras investigaciones abordar los temas relevantes que salieron de esta investigación como son: Metodología y técnicas utilizadas por los docentes ya que se pudo identificar una incorformidad por parte de los alumnos hacia estos; también se recomienda el tema en cuanto al aprendizaje por competencias ya que es un factor relevante en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

MARTHA DE ZARATE

Directora de Tesis