

La Universidad de La Sabana acata las disposiciones de las autoridades nacionales de salud, en el marco de la emergencia sanitaria decretada en Colombia y la alerta en Cundinamarca. Pensando siempre en la integridad, salud y bienestar de su comunidad universitaria, continúa trabajando por brindar las herramientas necesarias para la continuidad de su actividad académica y administrativa.

Convocatoria de becas y ayudas económicas



P. 10

Campus[®]
Periódico Universidad de La Sabana



Universidad de La Sabana

VICELADAMINISTERIO

Edición 1.568 • Semana del 16 al 20 de marzo del 2020 • ISSN 2256-2397 • Dirección de Comunicación Institucional

Colombia en fase de contención

UN CAMPUS SEGURO ANTE EL COVID-19

Te invitamos a conocer las recomendaciones y decisiones de la Universidad, ante el estado de emergencia decretado por el Gobierno nacional.

P. 3

Ciberacoso y deserción, preocupaciones de padres y maestros

Investigación Unisabana

Cristina Hennig Manzuoli, profesora del CTA y Liliana Cuesta, del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, están investigando los factores relacionados con las TIC que influyen o permean los procesos educativos, como el ciberacoso y la deserción.

P. 2

La educación de los hijos en la ausencia de los padres

La educación de los hijos debe ser una responsabilidad compartida entre padres. Sin embargo, hay situaciones que conllevan a que algunos se ausenten de la educación y crianza de sus hijos.

P. 7

Los retos actuales de las instituciones educativas

En el marco de la cuarta revolución industrial, las instituciones educativas tienen el reto de estar a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos, pero no pueden descuidar su responsabilidad central en la humanización.

P. 6

Descubre

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**



Ciberacoso y deserción, preocupaciones de padres y maestros

Desde la aparición de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y el involucramiento imparable de estas con los procesos de enseñanza y aprendizaje en el mundo, los investigadores han puesto el foco en todos aquellos procesos que permean los procesos educativos, desde el uso de la tecnología, pasando por las aulas de clase, hasta las relaciones y problemáticas entre los estudiantes y los educadores.

Ese panorama motivó a las doctoras Cristina Hennig Manzoli, profesora del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) y Liliana Cuesta, del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, a investigar dos temáticas estratégicas en los procesos educativos que se desarrollan en el ámbito nacional e internacional: el ciberacoso y la deserción escolar.

Una de las problemáticas que más se ha proliferado en las instituciones educativas es el ciberacoso, es decir, el matoneo con dispositivos tecnológicos y redes sociales. En ese sentido, el proyecto *Prevención de ciberacoso a través de la integración de TIC y el desarrollo de la competencia comunicativa (bullying, cyberbullying)*. “Esta iniciativa está enfocada principalmente en la prevención del fenómeno, pues cuando comenzamos el proyecto, realizamos en la primera fase un diagnóstico y detectamos que, aunque el acoso es evidente, el ciberacoso aún estaba latente”, aseguró la profesora Hennig.

La investigación se enfocó en una población de 1.355 estudiantes de quinto de primaria, con edades entre los 9 y 12 años, pertenecientes a 41 colegios públicos y privados de todas las localidades de Bogotá. En paralelo, el proyecto también indagó sobre el fenómeno con la misma población en Chiclayo (Perú), en donde se analizaron más de 1.000 encuestas. Los resultados obtenidos en la primera fase del proyecto (diagnóstico) en ambos

países coinciden en que los principales factores de violencia escolar son la agresión verbal, la disrupción en el aula y el ciberacoso.

La segunda fase del proyecto contempló la construcción de una estrategia de prevención apoyada en diversas herramientas digitales. “Creamos la página web de acceso libre, www.ciberespaciosseguros.com, dirigida a profesores y estudiantes; este portal contiene varios materiales multimedia, como videos, animaciones y actividades que pueden ser resueltas por los alumnos; adicionalmente, se diseñaron cartillas con situaciones hipotéticas de los entornos educativos para enriquecer la implementación”, dijo la profesora Hennig. Una de las situaciones que se abordaron en el material fue el miedo de algunos estudiantes para preguntar en clase, por temor a ser juzgados o incomodados por sus compañeros.

Derivados de este proyecto, se han publicado tres artículos de investigación en revistas indexadas y un capítulo de libro. Además, “Presentamos una ponencia en el Congreso Internacional sobre Familia On/Off y participamos en el Congreso de Innovación Educativa, organizado por el Tecnológico de Monterrey en 2016”, aseguró la profesora Cristina.

Para el futuro, las investigadoras esperan incluir a profesores y padres de familia en el estudio, con el objetivo de ampliar la población y analizar el fenómeno a mayor profundidad. Junto con el acoso y el ciberacoso, otra problemática en el sistema educativo nacional es la deserción escolar, es decir, el abandono de las instituciones educativas a raíz de diversos ámbitos de corte personal y educativo. A partir de esto, se conformó un equipo interdisciplinario liderado por la doctora Hennig, junto con Clelia Pineda, de la Facultad de Educación, y Ana Dolores Vargas, del CTA, que formuló el proyecto de investigación *Estrategia basada*

en TIC para el fortalecimiento del clima escolar y el compromiso social y académico de estudiantes de grado séptimo de los municipios de Chía, Cota y Sopó, Cundinamarca, orientado hacia el compromiso escolar en estudiantes de colegios públicos de la zona Sabana Centro. “Si un niño está involucrado en su proceso de aprendizaje, corre menos riesgo de desarrollar ausentismo y deserción a largo plazo”, aseguró la profesora Hennig.

La investigación analiza, a través de un cuestionario, el compromiso escolar, teniendo en cuenta cuatro categorías (Christenson, Reschly y Wylie, 2012):

Agéntica: capacidad de fijarse metas y establecer un plan para alcanzarlas.

Cognitiva: procesos de pensamiento para apropiarse y facilitar el aprendizaje.

Comportamental: participación en el aula y las actividades escolares.

Afectiva: pertinencia con la institución educativa y relación con compañeros, profesores y demás profesionales.

El diagnóstico contó con la participación de más de 1.600 estudiantes de colegios públicos de la zona Sabana Centro, quienes participaron en una encuesta que indagó sobre las cuatro categorías antes mencionadas. De acuerdo con los hallazgos, las dimensiones fuertes son la afectiva y la comportamental, mientras que las otras dimensiones, agéntica y cognitiva, deben reforzarse

Investigación Unisabana

en los estudiantes, pues se obtuvieron resultados a mejorar.

Como producto de la estrategia de intervención se realizaron materiales educativos digitales como animaciones y videos, los cuales se articularon en el portal de acceso libre www.compromisoescolarcolombia.com, uno de los recursos del proyecto que puede ser utilizado por estudiantes y profesores de todo el país, interesados en fortalecer el compromiso escolar en sus instituciones. Una de las estrategias que se utilizaron en los colegios involucró la reflexión de los estudiantes en grupos de discusión, en torno a diversas situaciones escolares del día a día, que reflejan el compromiso escolar: “La búsqueda de información para una tarea o el respeto en las opiniones de los compañeros fueron algunos casos desarrollados; estos contenidos, expuestos en videos y cómics, permitieron que los estudiantes plantearan la conclusión a esas historias, fomentando la apropiación de la temática”, aseguró Hennig.

Durante el 2020 se trabajará con profesores, para que sean ellos quienes conozcan los resultados del proyecto y utilicen las herramientas de la estrategia de intervención en sus instituciones, logrando así implementar los recursos digitales y tener un mayor impacto en los colegios.



Universidad de La Sabana

Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición general
 Adriana Patricia Guzmán de Reyes
 Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
 Natalia Alejandra Garzón
 Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos
 Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
 Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo
 Jairo Valderrama Valderrama
 Cristina Sánchez (Grafoscopia)

Fotografía
 Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
 María del Carmen Guarín
 Exprom Estudios

Diseño y diagramación
 Grafoscopia

Impresión
 Imagen Editorial

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2019 UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA



Referencias:
 Christenson, S., Reschly, A. L., & Wylie, C. (2012). Handbook of research on student engagement. New York: Springer.

UN CAMPUS SEGURO ANTE EL COVID-19

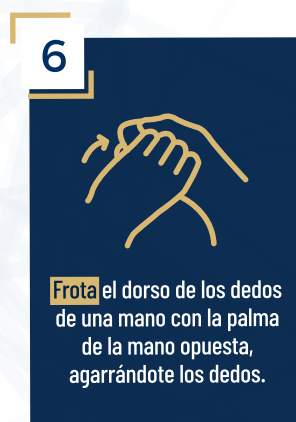
Si deseas acceder a los comunicados institucionales hasta la fecha y conocer la información acerca de nuestras campañas de prevención y contención, consulta el siguiente QR:



Recuerda seguir a diario las comunicaciones oficiales en los medios institucionales.

En caso de tener alguna inquietud podrás hacerla al siguiente correo: seguridadysalud@unisabana.edu.co

Sigue estos pasos para el lavado de manos



UN CAMPUS SEGURO ANTE EL COVID-19

Recomendaciones de higiene y salud, dentro y fuera del campus



Lava tus manos frecuentemente con agua y jabón, y utiliza gel antibacterial.



Cuando tosas o estornudes, cubre tu boca con el antebrazo o con un pañuelo desechable que posteriormente debes arrojar a la basura y, además, lava tus manos.



Evita el contacto cercano con personas que tengan síntomas de gripe.



Evita tocarte los ojos, nariz y boca con las manos sin lavar.



Evita compartir vasos, platos u otros artículos de uso personal. Limpia y desinfecta los objetos y las superficies que se tocan con frecuencia.



Las mascarillas deben ser utilizadas únicamente por las personas que tengan síntomas respiratorios. Las demás personas no requieren utilizarlas.



Si presentas síntomas, evita asistir a eventos masivos o con aglomeraciones.

Si eres católico y asistes a la celebración de la Santa Misa, ten en cuenta:



Haz una leve venia para el saludo de la paz.



Recibe la comunión eucarística en la mano y lleva la hostia consagrada a la boca frente al sacerdote.



Cómo desarrollar el pensamiento crítico

Filosofía desde la primera infancia

Filosofía para Niños es un programa para desarrollar el pensamiento crítico desde edades tempranas, con el fin de formar adultos que piensen, expresen y defiendan sus ideas de una forma adecuada.

Hay un prejuicio general sobre cómo funciona la filosofía. Suele creerse que un filósofo es una persona que sabe muchas cosas y puede pensar, además, en asuntos sofisticados y abstractos acerca de cómo está estructurado el mundo, cuál es la esencia de las cosas, qué es la felicidad, el amor, entre otras preguntas.

Sin embargo, tal como lo explica el doctor John Anderson Pinzón, profesor de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, "Hacer filosofía no requiere un bagaje de conceptos, teorías o conocimientos en general. Se trata más bien de saber pensar y, con el paso del tiempo, saber leer, escribir y defender las ideas". Entonces, ¿desde qué etapa de la vida puede hacerse filosofía?

Matthew Lipman, filósofo e investigador de la pedagogía estadounidense, explicaba que una de sus mayores preocupaciones era que dentro del currículo escolar del sistema general educativo, el desarrollo del pensamiento crítico, esa habilidad que desarrollamos con ayuda de la filosofía -aunque no lo identifiquemos así- se trabaja tan solo en los grados más altos de la secundaria. Así, él y Ann Margaret Sharp, licenciada en historia y filosofa y exdirectora asociada del Instituto para




el Desarrollo de la Filosofía para Niños de la Universidad de Montclair (Estados Unidos), decidieron diseñar un programa pedagógico de filosofía que se desarrollara desde los primeros grados hasta la secundaria, al considerar que el desarrollo del pensamiento conlleva un proceso que requiere formación continua.

De acuerdo con Johanna Chocontá, profesora de la Facultad de Educación, la filosofía para niños (FpN), también conocida como filosofía con niños, busca desarrollar habilidades para que ellos piensen por sí mismos a partir de actividades que promuevan su participación y escucha, de manera que se potencie su pensamiento crítico. "Esa construcción es colectiva, más bien una co-construcción, ya que se lleva a cabo en una comunidad de indagación, constituida por los compañeros de clase y por el profesor", señaló Chocontá.

El profesor Pinzón añade que "La finalidad de la FpN es que un niño tenga las habilidades de escuchar una opinión o un concepto, formule las preguntas adecuadas sobre eso y evalúe si las respuestas lo ayudan o no a entender mejor su entorno". La unión de estos elementos es, según el profesor, lo que hace cualquier adulto cuando usa su pensamiento crítico, es decir, es para lo que se entrenan los filósofos.

Entonces... ¿Los niños pueden ser filósofos?




De acuerdo con Lipman, los niños son filósofos por naturaleza, por ello, en la FpN, se busca desarrollar las habilidades de pensamiento de la siguiente manera:

-  En la comunidad de indagación, **los niños se ubican en un círculo para crear un ambiente democrático y de confianza** en el cual todos dialoguen, se observen y escuchen atentamente quién está hablando y a quién le van a hablar.
-  El profesional en pedagogía que guía este proceso suele utilizar diferentes estrategias y recursos pedagógicos para **lograr que todos expresen sus ideas y estén activos, ya que en esta comunidad los niños intentan "descubrir el mundo"**.
-  "Dentro de las habilidades que se espera trabajar con los niños están las siguientes: **plantear preguntas, ayudar a dar razones, pensar por sí mismos, autocorregirse y encontrar diferentes puntos de vista**", señaló la profesora Chocontá.

¿Qué tipo de preguntas se trabaja en FpN?

"No todas las preguntas son filosóficas y no todas las respuestas requieren del uso de pensamiento crítico", explica el profesor Pinzón. Al hacer filosofía para niños, deben plantearse correctamente las preguntas que guiarán todo el proceso.

Para entender qué tipo de preguntas formular al aplicar FpN, Matthew Lipman expone que es posible trabajar tres tipos de preguntas:

-  **Preguntas metafísicas:** ¿qué es el tiempo?, ¿qué significa pensar?, ¿qué es la vida?
-  **Preguntas lógicas:** son aquellas relacionadas con la razón y permiten desarrollar en el niño la coherencia. Por ejemplo, las analogías.
-  **Preguntas éticas:** son aquellas en las que se reflexiona sobre qué es el bien, la paz, la esperanza, entre otras.

¿Desde qué edad puede trabajarse con la FpN?

En Estados Unidos, donde tuvo su origen, Lipman y Sharp empezaron a trabajar con niños a partir de los seis años. Sin embargo, hay evidencia de que, en otros países como Francia, se ha implementado en edades entre los 3 y los 4 años. "El documental *Solo es el principio (Ce n'est qu'un début)*, de Jean-Pierre Pozzi y Pierre Barougier (2012), es un claro ejemplo de un curso de preescolar en talleres de FpN. Allí se muestra y se invita a reflexionar en temas como el liderazgo, el amor, la inteligencia, los sueños y la amistad", afirma Chocontá.

La filosofía para niños, explica el profesor Pinzón, permite que la sociedad entienda que hay un valor por sí mismo en la filosofía, ya que es la única disciplina que se pregunta por asuntos por los cuales ninguna otra ciencia indaga. Esto demuestra que desde niños es posible crear una actitud crítica, "Y formar personas críticas es más importante que crear carros", concluye Pinzón.

La filosofía para niños no intenta demostrar que los niños pueden ser profesionalmente filósofos, "porque no es así", sino que pueden desarrollar su pensamiento crítico como un adulto.

Formación y humanización



Los retos actuales de las instituciones educativas



Por la doctora Luz Yolanda Sandoval Estupiñán, directora de la línea Institución Educativa, Currículo y Gestión del Doctorado en Educación.

Actualmente, se cuestiona la capacidad de la institución educativa, llámese universidad o colegio, para afrontar los retos de la cuarta revolución industrial. Algunos consideran que se quedará corta y es posible que tengan razón, si se mira el reto únicamente en términos de innovación y formación tecnológica, ya que los recursos para invertir en educación siempre son escasos. Si bien la educación no es la única solución a todos los problemas y desafíos que nos convocan, sí ha estado presente ante los retos de

la primera, segunda y tercera revolución industrial, al igual que lo estará en esta cuarta.

Aunque los cambios sociales y tecnológicos son acelerados, en la educación siempre han sido lentos porque implican transformar la cultura. Si la empresa puede asumir la capacitación técnica, es decir el “entrenamiento”, la escuela debe aportar el *ethos* y centrarse en lo misional: la formación; un compromiso con las transformaciones que implican largo plazo. Indudablemente, la institución educativa debe estar a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos, pero no puede descuidar su responsabilidad central en la humanización y preparación del ser humano para dirigir la complejidad en los cambios sociales. La persona humana, como bien lo señala Donati (2018), es el agente social que puede reflexionar sobre las estructuras sociales y modificarlas con cierta intencionalidad; “Puede regenerar lo social desde adentro, mientras al mismo tiempo lo trasciende” (p. 29).

La transformación personal que suscita la educación en la

persona es la base y el cimiento para la transformación social. Preparar a los jóvenes y a los profesionales para un devenir que trasciende nuestra imaginación, no será posible sin tomar en cuenta a quién educamos y para qué educamos; es aquí donde cobra importancia la idea de que no es suficiente pensar la educación desde los saberes y las competencias duras, sino desde el ser y las competencias blandas para sobrevivir en una sociedad global.

No es suficiente pensar la educación desde los saberes y las competencias duras, sino desde el ser y las competencias blandas para sobrevivir en una sociedad global.



Un buen profesional, además de dominar la ciencia y la técnica, debe forjar un modo de ser y unos hábitos que lo dispongan a aplicarlas: estudio, perseverancia, espíritu de servicio, dedicación y saber digerir éxitos y fracasos (que finalmente es el *ethos* profesional). Formar innovadores, emprendedores, cocreadores colaborativos y generadores de conocimiento en un campo específico, implica retos en lo pedagógico y en el rol del docente, lo cual exige cada vez más eficacia en su competencia técnica, sin perder de vista su formación humanística que le permita aportar al “*ethos* humano”.

En la revolución educativa, la integralidad es un principio fundamental para la humanización,

pues implica formar a la juventud para usar cabeza, corazón y manos. Crecimiento personal y formación profesional son dos pilares de la renovación. Por eso, el verdadero desafío educativo del siglo XXI está en la capacidad de las instituciones y de los educadores, para promover y alcanzar la integralidad educativa y el *ethos* profesional docente.

Referencias

Donati, P. (2018). *Sociología relacional de lo humano*. Pamplona: Eunsa.
Sandoval, L. Y. (2019). Desafíos educativos en la cuarta revolución industrial: integralidad y *ethos* docente, en Naval, C., Vergara, J., Rodríguez, A., Bernal, A. (Coordinadores) *Reflexiones teóricas sobre la educación. Homenaje al profesor Francisco Altarejos* (36-47). Madrid: Dykinson.



Pompas de jabón

Solo en la literatura de calidad y en todas las manifestaciones del arte, los eufemismos son riqueza. En la cotidianidad, son ridiculeces.



Por Jairo Valderrama V.
jairo.valderrama@unisabana.edu.co

Algunos ilusos creen que hablar como las personas de mayor poder, fama o notoriedad, les permitirá asumir

también esos papeles sociales. Esta inclinación, por supuesto, es inconsciente y responde a la presión silenciosa de casi todos los grupos humanos (grandes o pequeños). Con ello, quizás algún frustrado aspire (de forma ilusa, claro) a cubrir esas carencias en el entorno, a destacarse como el funcionario aplaudido o a ser reconocido, como si fuera un reguetonero asediado por las mujeres y creador de las letras de unas canciones que borrarían la historia de la poesía. En definitiva: quien no cultiva un estilo propio está condenado a imitar las ridiculeces ajenas.

Por enésima vez: el lenguaje es el reflejo del pensamiento. Y si poco a poco se van adoptando

los mismos estilos, las maneras iguales, los discursos repetidos y las apariencias unificadas, sin importar en casi todos los casos que ni siquiera se entiendan las ideas que se propagan, entonces el rebaño humano está creciendo, aunque cada borrego imagine que va por su propio rumbo: ¡beeee, beee...!

Es muy obvio que una persona sin los fundamentos intelectuales suficientes será más vulnerable a que se le inocule un cúmulo de términos en un orden específico, y sin que sepa a ciencia cierta cuál es la carga significativa que entrañan. Además, inclusive aprende de memoria definiciones encasilladas y va acumulando respuestas prefabricadas ante cualquier interrogante con el que pretendan remover sus “bases”. Esa actitud férrea, que rechaza cualquier postura distinta y sin la posibilidad de examinar argumentos razonados, es el germen indiscutible del fanatismo. Les aterra descubrirse equivocados.

Toda equivocación, sin embargo, cuando se es consciente de esta, es la semilla del conocimiento (junto con la vergüenza, dice un amigo). De ahí que la epistemología, la base de ese conocer, debe tener tal consistencia que todo pilote, ladrillo o columna que se fije en esta jamás pueda tambalear. En el terreno fangoso, en

cambio, todo se hunde, todo se derrumba. Si las premisas (bases) están agrietadas, aparecen entonces las pompas de jabón, esas palabras que no requieren soporte alguno para sostenerse; flotan, pero jamás permiten un contacto porque en el instante desaparecen: son solo ilusiones.

Y cada quien dirá si algunos usos son afectados. Antes se informaba a alguien o se le enviaban datos, ahora dicen “te comparto”, como si cada uno fuera solo un objeto que se da a otros. No hace mucho tiempo, uno llamaba o escribía a alguien para mantener o iniciar cierta comunicación, pero hoy se necesita que “nos contactemos” o “contactarnos”. Años atrás se apostaba en los casinos, ahora “apuestan” cuando confían en un proyecto; a los eficientes les dicen “proactivos”, a los hechos contundentes y casi entrometidos en el dinamismo social les dicen “disruptivos”; al control o dominio sobre algo se le califica de “empoderamiento” y quien lo logra está “empoderado”.

Y para impresionar, o hacer el ridículo, en los informes, discursos o intervenciones públicas hay que incluir en el nuevo lenguaje (tan resistente como las pompas de jabón) las palabras “resiliencia”, “asertivo” (solo cuando alguien dice lo que uno quiere de manera oportuna y por conveniencia); también acuden al adjetivo “tóxico” o al verbo “repcionar” (que significa recibir ondas de transmisión), que usan con un forzado significado.

Eso sin haber citado “reinventarse”, como si lo inventado

podiera inventarse otra vez, y lo ordenan en la segunda persona (“debes reinventarte”), como si el papá y la mamá no se hubiesen encargado de ello. Por su parte, “repensar”, otra trillada y artificiosa palabra, solo guarda la intención de indicar que debe borrarse todo aquello que se ha creído hasta ahora, para formatear así las nuevas instrucciones en el pensamiento. Y con el calco del inglés (omitiendo preposiciones que sí deben usarse en español), aparecen traducciones chuecas como “debemos pensar una Colombia distinta”, que son replicadas por los amaestrados loros advenedizos: es necesario recordar que “pensar” es un verbo intransitivo en ese sentido; es una acción propia: “debemos pensar en una Colombia distinta”.

Otro truco es la ambigüedad de los “precios especiales”. ¿Qué querrán decir con “especial”? “¿especialmente costoso?” “¿Te doy un precio especial” se interpreta como “no te cobraré tanto”? Luego viene, “¿por qué no se prueba la prenda?”, en vez de “mídase la chaqueta, el pantalón, la camisa...”. En los establecimientos comerciales ya no se “paga”, sino que se “cancela”.

Cuando no se sabe lo que se está diciendo, por supuesto que no se está pensando. Por eso, solo en la literatura de calidad y en todas las formas de arte, los eufemismos son riqueza. En cambio, en la cotidianidad, son ridiculeces... ¡Y falsedades!

Con vuestro permiso.





La educación de los hijos en la ausencia de los padres

La educación de los hijos en condiciones ideales debe ser una responsabilidad compartida entre mamá y papá. Sin embargo, hay distintas situaciones que impiden cumplirla, lo que conlleva a que un sector de la población de padres y madres se ausente de la educación y crianza de sus hijos.

Para nombrar un ejemplo de padres con estas condiciones, están aquellos que prestan su servicio al Ejército Nacional. Los militares son personas que deben trabajar y estar disponibles para cuando laboralmente se les necesite, y tienen espacios cortos y determinados para compartir con sus familias. Solo en este caso, según la *Encuesta del perfil familiar de oficiales y suboficiales del Ejército Nacional de Colombia* (2018), más del 60 % de los militares tiene conformado un núcleo familiar con al menos un hijo. Pero, además, así como en este ejemplo, también están quienes trabajan en el sector minero, otros son vigilantes, conductores, empleados de servicio doméstico, agricultores o empleados de compañías multinacionales con sedes en otros países, etc. Todo ellos también deben estar gran parte del tiempo lejos de casa.

Partiendo de esta situación, las doctoras Victoria Cabrera y Sandra Varela, y María del Carmen Docal, profesoras del Instituto de La Familia, en conjunto con Laura Vargas, Carolina Ladino y Jennifer Suárez, estudiantes de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para La Familia, llevaron a cabo una investigación para identificar qué pasa con las dinámicas internas

de las familias con padres y madres ausentes. La investigación se aplicó a casi 300 padres de familia; algunos resultados son los siguientes:

Hay una sobrecarga en el padre o la madre que se queda con los hijos

“Para esto no era necesario hacer una investigación, es algo que se intuye”, explica María del Carmen Docal. “Lo interesante es que tenemos datos que muestran que realmente pasa así, y que esta sobrecarga es un hecho que afecta otras esferas del matrimonio”, agrega.

Se ve perjudicada la satisfacción marital

“El padre ausente, cuando llega a casa, privilegia los ratos agradables y de diversión con los hijos, y no tanto el apoyo o el refuerzo de la educación de estos”, explica Victoria Cabrera. “Eso resiente a la madre o padre que se queda en casa, porque este siente que la responsabilidad está sobre ella o él”. En otras palabras, “La exigencia o los momentos difíciles se centran en el padre presente, y los momentos agradables y de diversión en el padre ausente”. En muchos casos, también se encontró que los cónyuges están tan afectados con la situación que incluso su vida íntima sexual se ve comprometida.

Se pone en juego la coherencia parental

María del Carmen Docal explica que, en algunos

casos, cuando hay un padre ausente, quien se queda usa la situación como un imperativo de autoridad. “Es común ver que la mamá les dice a los hijos: *Cuando llegue tu papá le voy a decir que te portaste mal*”. Esto produce que la figura de autoridad sea únicamente quien no está y el padre que se queda puede llegar a sentir frustración, porque sus hijos no le obedecen. Además, en algunos casos, se infunde temor en los hijos hacia el padre ausente.

En muchos casos, las madres o padres que asumen la crianza de los hijos, mientras sus cónyuges están fuera de casa, tienden a sentirse estresados por la responsabilidad.

Para la investigación, se identificaron también tres variables para asociar a la satisfacción de la pareja: la coherencia, el apoyo y el estrés parental. Esta última se refleja más en los padres que se quedan en casa.

Todo ello quiere decir que, en muchos casos, las madres o padres que asumen la crianza

de los hijos, mientras sus cónyuges están fuera de casa, tienden a sentirse estresados por la responsabilidad. “Para esto, es importante tener en cuenta que todo proyecto que les genera satisfacción a las personas, implica retos y desafíos”, explica la profesora Victoria Cabrera.

Para responder a estas situaciones, las expertas recomiendan los siguientes pasos.

Para padres

Aplicar coherencia parental

Es una práctica parental que consiste en que, aunque los padres vivan juntos o separados, deben tener una alineación en los propósitos educativos que tienen con sus hijos. “No deben desautorizarse, por ejemplo, para el caso de los padres separados. Si en un lado hay una prohibición de ver cierto programa de televisión, en el otro lado también debe aplicarse el mismo principio”, explica la profesora Cabrera.

Tener en cuenta la supervisión parental

Que un padre no pueda estar tanto tiempo en casa no lo exime de su responsabilidad de padre. “Los padres deben estar supervisando las actividades de sus hijos, saber en qué gastan la plata, cuál es el rendimiento académico, quiénes son sus amigos”, explica Docal. “Y cada padre debe saber cómo. No se trata de llegar y hacerle un cuestionario al hijo, sino de conversar con este sobre algo que le guste y empezar a explorar el interior de su vida”, agrega.

Usar los recursos tecnológicos para hacerse presente, aun en la distancia

“Hoy en día no es una excusa no recordar qué quieren los hijos, hablar con ellos, aconsejarlos e incluso hacerles llamados de atención”, expone Cabrera. “Hay que aprovechar los recursos para hacerse sentir en casa todo el tiempo”.

Diferenciar la relación de la pareja frente a la relación con los hijos

Para el caso de los padres separados, es importante entender que la relación con una madre o con un padre es eterna. “Independientemente de los desacuerdos conyugales, debe prevalecer el acuerdo para la educación de los hijos”, expone Docal.

Para organizaciones

Programas de formación

Si bien es cierto que existen muchos programas de educación para padres, estos tienden a ser sobre problemas globales. Una organización debe atender las particularidades familiares de sus empleados. Por eso, “Las empresas que tienen colaboradores que deben ausentarse de casa, dentro de las políticas deberían incluir ejercicios para formarlos en la crianza de sus hijos”.

Para hijos

Los hijos deben informar a sus padres (a los dos) sobre qué ocurre en sus vidas. “Tener la iniciativa de contar sobre sus cosas es vital”, explican. A veces son los hijos quienes ayudan a formar a un padre ausente.

Es importante señalar que estas circunstancias no solo se ven reflejadas en padres o madres ausentes. Se presentan también en situaciones donde están los dos padres. Por eso, la principal recomendación para todos es que entiendan que “Así como la vida laboral es una prioridad, los hijos y la familia también lo son, y deberían estar primero”. Con eso, garantizan coherencia y apoyo parental, para mitigar los momentos de estrés y, por lo tanto, fomentar una satisfacción marital plena. 🐦





Las “bellas durmientes” de la educación en el siglo XXI

La educación del siglo XXI es una expresión que ha sido utilizada por expertos e investigadores de todo el mundo, para referirse al momento actual que atraviesa este campo. Algunas de las didácticas educativas que se abordan en varias instituciones (el aula invertida o el aprendizaje basado en redes y proyectos) ya habían sido propuestas por muchos académicos.

“Casi todas las metodologías que hoy utilizan algunos educadores, sobre todo los cercanos a las iniciativas de innovación educativa, son antiguas. Ahora, estamos viviendo en un ambiente tecnológico y de cultura de innovación, que nos hace creer que estas metodologías son recientes”, aseguró el doctor Andrés Chiappe, profesor del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) y quien lidera la investigación *El colegio del siglo XXI*.

Como resultado de esta investigación, se han generado tres publicaciones en revistas indexadas en Scopus. En el artículo más reciente, titulado *La educación del siglo XXI y el despertar de las bellas durmientes: una revisión sistemática de la literatura*, publicado en la revista *Education in the Knowledge Society*, se analizaron más de 101 artículos de investigación de todo el mundo para identificar ideas, conceptos y nociones sobre lo que significa la educación del siglo XXI. “En el artículo, llamamos ‘bellas durmientes’ a todas esas propuestas que se formularon en las décadas de los 50 y 60, pero que nunca prosperaron, se quedaron latentes y no tomaron potencial”, agregó Chiappe.

¿“Bellas durmientes” a punto de despertar?

A continuación, se detallan algunas de las “bellas durmientes” descritas por los autores en el artículo:



El aprendizaje centrado en el estudiante

El profesor deja de ser el protagonista en su clase, pasando de una enseñanza pasiva (clase tradicional) a una activa: implementando la formulación de objetivos de aprendizaje, estrategias de enseñanza, contenido y evaluación.



Enseñanza basada en investigación

Reducir la enseñanza tradicional para favorecer el aprendizaje con la investigación. En este punto, vale la pena resaltar las estrategias que se utilizarán, pues no todos aprenden de la misma manera. El reto en esta metodología no estará en los profesores, sino en los padres y en el sistema educativo para aceptar estos cambios.



Currículo flexible

El concepto de tener un currículo flexible se relaciona con (1) la posibilidad de cursar electivas, (2) de ver materias transversales o con otros programas. Teniendo en cuenta las metodologías 1 y 2 mencionadas, un currículo pensado en la persona no debería ser el mismo para todos. Aquí cobra importancia el uso de tecnología para actualizar los contenidos y las estrategias que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante.



Aprendizaje continuo

De acuerdo con las necesidades, motivaciones e intereses del alumno, la idea es que la persona continúe su estudio y su aprendizaje fuera del aula de clase. En la práctica, deberían ponerse más estrategias a disposición para que el alumno realmente las aplique.

¿Qué puede hacer el profesor?

De acuerdo con los expertos Andrés Chiappe y Ana María Ternent de Samper, profesora del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, un profesor puede participar en el descubrimiento de todas esas estrategias y aportar, desde su rol, a otorgarles credibilidad para mejorar la calidad de la educación.

Adicionalmente, según sea el caso, “Debe buscarse un apoyo institucional a fin de que esa ‘bella durmiente’ tenga el espacio suficiente para despertar”, asegura Chiappe.

De acuerdo con la profesora Ana María Ternent de Samper, indudablemente hay profesores, instituciones y contextos que están a la vanguardia en los temas de innovación educativa. En la Universidad de La Sabana, existen iniciativas de aula invertida, aprendizaje basado en proyectos y problemas, y hay un gran esfuerzo para capacitar a los profesores dentro de la Institución y fuera de ella, en aras de facilitarles su reflexión. Con ello, se pretende que transformen sus prácticas de acuerdo con enfoques (no solamente didácticas o metodologías), que respondan de mejor manera a los retos del siglo XXI.

Finalmente, la clave está en generar nuevas dinámicas, apoyadas en el conocimiento que ya tenemos acerca de cómo se aprende y cómo se enseña, para que las personas aprendan con recursos y perspectivas distintas. Hay que despertar a esas “bellas durmientes” y asegurar una educación más pertinente y significativa para las nuevas realidades que enfrentamos.



Optimizar las donaciones de sangre para salvar vidas



Donar sangre es donar vida. Las transfusiones no solo forman parte del tratamiento de determinadas enfermedades, sino que, ante situaciones de extrema gravedad, gracias a esta acción logramos salvar vidas. Por eso, el doctor William Guerrero, profesor e investigador de la Facultad de Ingeniería y la doctora Andrea Pirabán, estudiante del Doctorado en Logística y Gestión de Cadenas de Suministros de la misma Facultad, han propuesto un algoritmo que permite analizar los puntos de recolección y las operaciones de transporte de las unidades de sangre, con el fin de optimizar esta cadena de abastecimiento y, así, reducir los tiempos de transporte y procesamiento de las unidades.

La sangre tiene diferentes funciones vitales; por ejemplo, los glóbulos rojos llevan el oxígeno que obtienen en su paso por los pulmones a todas las células del organismo y las plaquetas favorecen la coagulación, generando el taponamiento de las heridas y evitando así las hemorragias.

Sin embargo, existen ciertas problemáticas relacionadas con la cadena de suministro de sangre, es decir, con el proceso del flujo de la sangre y de sus componentes derivados, visto desde el donante hasta el paciente. En esta cadena logística tradicional se recolecta la sangre desde los donantes, se separa en sus componentes en un centro y estos productos se envían a centros médicos donde son transfundidos a los pacientes. La concordancia de cada uno de estos subprocesos resulta vital, ya que los componentes sanguíneos son perecibles, destacando el caso de las plaquetas que alcanzan, en condiciones vitales seguras, los cinco días de vida útil.

“Los mayores niveles de desperdicio se presentan en las etapas de recolección en los puntos de donación y en las etapas de

procesamiento que se hacen en los bancos de sangre. Esto se debe a tardanzas en los procesos de transporte de las unidades de sangre y, también, a los problemas con el cumplimiento de los estándares internacionales de los productos sanguíneos”, asegura Andrea. El gran reto que tenemos como sociedad es utilizar de forma eficiente y productiva las donaciones de sangre que la población es capaz de dar.

“La propuesta logística consiste en el diseño y uso de diferentes vehículos para transportar la sangre de forma más efectiva. Con esta investigación, el algoritmo computacional permite diseñar las operaciones logísticas y las rutas para los centros móviles de recolección de sangre, optimizando la operación y aumentando el número de unidades que llegan a los bancos de sangre, cumpliendo con estándares internacionales”, asegura el doctor Guerrero.

Utilizando esta tecnología, se espera reducir el desabastecimiento de unidades de sangre en los hospitales, que se minimice el número de unidades que son incineradas por no cumplir con los estándares de calidad y que los recursos invertidos para las donaciones sean más eficientes y productivos.

“Para nosotros, es muy importante reconocer la necesidad de apoyar los procesos de programación de recursos para el sector salud, utilizando tecnologías de análisis de datos y algoritmos de optimización. En este sector, particularmente, el uso de estas tecnologías aumentará el bienestar y la satisfacción de los pacientes y sus familiares”, afirma Andrea, quien cree que este tipo de tecnologías permitirá disminuir los costos de salud, que se traduzcan en mayor cobertura de los servicios de salud y mejoren la calidad de vida de los ciudadanos.

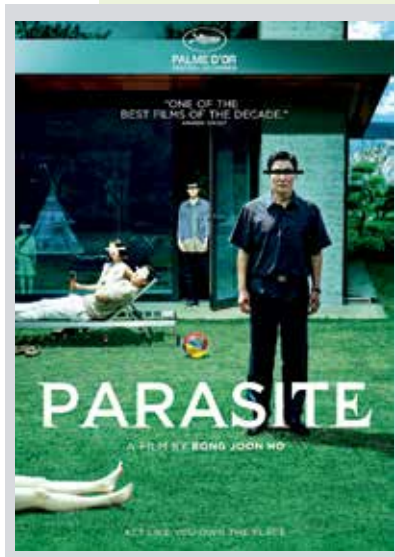
Nacima Labadie, codirectora del proyecto y Andrea Pirabán, estudiante del Doctorado en Logística y Gestión de Cadenas de Suministros, presentando la investigación en la Université de Technologie de Troyes (Francia).



Interpretaciones del ámbito social



The Joker y Parasite, dos ejemplos de ciudadanías parasitarias



¿Qué tienen en común las películas *The Joker* y *Parasite*? ¿Son un reflejo de la sociedad colombiana? ¡Spoiler alert!

Entre las múltiples ramas de la filosofía, hay una que busca dar una mejor comprensión de los diversos fenómenos sociales; por ejemplo, los tipos de ciudadanías que configuramos cotidianamente.

El doctor Jesús David Girado, profesor de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad de La Sabana, en conjunto con el doctor e investigador Andrés Agudelo Zorrilla, plantean desde la perspectiva de la filosofía sociopolítica que en Colombia hay dos grandes tipos de ciudadanías: las activas, que se educan adecuadamente para reformar las instituciones construyendo sobre lo construido y, por otro lado, las ciudadanías parasitarias, que pueden ser explicadas a partir de un símil con las películas *The Joker* y *Parasite*.

The Joker: ciudadanías parasitarias que quieren ver arder el mundo

The Joker es un ejemplo perfecto de lo que en filosofía se conoce como el "afán de revolución total".

Girado dice que "Se trata de una especie de delirio por una revolución radical que se materializa en una actitud frenética que destruye y quema todo a su paso. Es decir, muchos ciudadanos, soportándose en las garantías del sistema, fantasean con acabar con todas las instituciones sociopolíticas". La justificación común de este proceder es el inconformismo de

muchos ciudadanos, pues no encuentran justicia por parte del Estado. El afán de revolución total surge cuando una persona se ha encontrado con estas situaciones:

Desesperanza social: hay un desgaste de las estructuras institucionales, no hay ni soluciones efectivas ni un estado que se responsabilice de cumplir los fines para los que ha sido instituido.

Recurso simbólico: ha identificado una imagen, un símbolo, una idea que representa su desencanto. En el caso de *The Joker*, este recurso fue la cara de un payaso que simbolizaba la resistencia de los vulnerables ante los abusos sociales.

Delirio colectivo: se unen episódicamente a grupos que tienen esas mismas ideas de buscar reivindicación social, a través de la destrucción y la violencia.

En general, se trata de una resistencia corrosiva originada en la desigualdad de poder y que pretende compensar ficticiamente el desequilibrio social, pero aprovechándose de los beneficios del organismo. "Lo anterior funciona en una lógica de codependencia autodestructiva. De alguna manera, el sistema daña al ciudadano; por eso, este descarga su ira destructiva, no por medio de las instituciones, sino contra ellas".

En *The Joker*, el protagonista se sobrecarga y expresa el desencanto frente a las instituciones sociopolíticas: el sistema de salud, de empleo, las dinámicas familiares disfuncionales y el abuso de los medios de comunicación. En consecuencia, se convierte, sin quererlo, en el símbolo de una lucha de clases nutrida por el resentimiento y el sabotaje, manifestados en actos violentos legitimados por otros que también sienten impotencia e ira.

En Colombia, estos comportamientos se reflejan en los linchamientos ciudadanos contra criminales, la instauración de estados paralelos por grupos ilegales legitimados por la sociedad civil y las crecientes campañas de desinformación que buscan obstruir las reformas de la estructura básica de la justicia; asimismo, el aumento exponencial de movimientos que promueven la derogación de conquistas políticas en materia de derechos humanos y la naturalización de la corrupción civil y política.

Parasite: ciudadanías parasitarias apáticas o indiferentes

"En *Parasite* se pone en evidencia otra forma de ciudadanía parasitaria", explican Girado y Agudelo. "En este caso, se evidencian la injusticia y el desencanto

social; sin embargo, se manifiestan como apatía". Hay dos familias: una de clase alta, que es indiferente frente a la desigualdad social e incluso se beneficia de tal realidad; y, hay otra familia, de clase baja, que da como natural su situación precaria, luchando por sobrevivir por su cuenta, sin esperanza ni participación activa en la reforma social.

La película muestra cómo cada una de las dos familias encarna a su manera un modo de vida en el que el parasitismo no solo se manifiesta en la dependencia, sino en cómo se adaptan y acomodan a las injusticias con una pasmosa indiferencia; es "Una banalización de los problemas que podrían estar afectando la estructura básica de la justicia: la pobreza, la inmigración, la corrupción política, la violencia e inseguridad. Pero, también, hay una apatía cruel manifestada como aporofobia o rechazo al pobre, mezclada con una extensión social de la repugnancia, lo cual se evidencia en la recurrencia al olor de los pobres y que termina detonando el episodio de violencia física en *Parasite*", exponen Girado y Agudelo.

Ahora bien, la ciudadanía parasitaria también se evidencia en la superficial solidaridad frente a las catástrofes e injusticias, reduciendo el apoyo a las manifestaciones en las redes sociales, usando *hashtags*, participando en *challenges* simbólicos que aluden a problemáticas tan generales como la lucha contra el cáncer, el cambio climático, entre otros. Es decir, la respuesta de muchos ciudadanos es la queja, no la participación activa en proyectos sociales públicos o privados para contribuir a solucionar estas realidades.

"Siendo realistas, esto no tiene injerencia directa en la reforma de la estructura básica de la justicia; solo muestran que el único interés legítimo de la ciudadanía parasitaria es el entretenimiento, es decir, saciar sus necesidades de afiliación emocional y especificación individual, mas no la modificación estructural de su realidad social", concluyen Girado y Agudelo.

Infórmate

En esta sección encontrarás información para:

- Estudiantes
- Empleados

Dirección de Publicaciones



La Sabana editó una de las mejores cubiertas de libros universitarios del 2019

La cubierta del libro *El fascismo italiano. Mussolini y su tiempo* fue elegida por la revista *Arcadia* como una de las mejores de la edición universitaria 2019.

La selección estuvo a cargo del diseñador Juan Pablo Fajardo, codirector y cofundador de La Silueta Ediciones, algunas de

cuyas colecciones están hoy en el Museo de Arte Moderno de Nueva York y en el Museo de Arte Moderno de Sao Paulo.

Cada año, la revista *Arcadia* invita a todos las editoriales universitarias de Colombia para que envíen sus propuestas, de manera que cada institución puede participar con una

cubierta, según su criterio. El propósito de *Arcadia* es "Reconocer las especiales conexiones establecidas entre los lectores y los libros universitarios, a través del diseño".

Para reconocer las conexiones especiales establecidas entre los lectores y los libros universitarios a través del diseño, *Arcadia* invitó a Juan Pablo para que eligiera las mejores cubiertas de los títulos publicados en 2019 y, según él, la cubierta del libro de la Universidad de La Sabana, "Aunque sencilla en ejecución y tipografía, tiene la divertida ilustración de *il Duce*", afirma Fajardo.

"Después de los horrores del fascismo y la Segunda Guerra Mundial, refresca ver a Benito

en el gesto fotográfico que se acomoda muy bien a las piernas construidas con los mapas de los botines con tacón. Con frecuencia, las carátulas sobre Mussolini hacen uso de retratos con encuadres más cerrados; pocas veces se muestra el cuerpo entero y menos con esta mirada algo burlona", añade el diseñador.

El diseño de esta cubierta es de Julián Roa Triana, de la empresa Boga Cortés y Triana, proveedor de la Dirección de Publicaciones de la Universidad de La Sabana. En la selección de "Inteligentes y bonitas: las mejores cubiertas de libros universitarios del 2019", participaron cerca de 50 universidades colombianas.

El fascismo italiano. Mussolini y su tiempo es un libro escrito por

el profesor José Rodríguez Iturbe, de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.



Ten en cuenta

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**



Convocatoria de becas y ayudas económicas

PARA PREGRADO
 Del 16 al 27 de marzo del 2020

Ingresa tu solicitud a:
<https://sigaacademico.unisabana.edu.co>

 PROCESO VIRTUAL

*Aplican condiciones y restricciones.



CONCURSO Beca Familia Numerosa

Solicitud del 16 al 27 de marzo del 2020

Ingresa tu solicitud a:
<https://sigaacademico.unisabana.edu.co>

 PROCESO VIRTUAL

3 hijos o más

REQUISITOS


- Núcleo familiar compuesto por 3 hijos o más (de 0 a 25 años).
- Estar cursando 2º semestre en adelante.
- Cumplir con un promedio igual o superior a 3.8.

*Aplican condiciones y restricciones.


Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



The decent society, planning for social quality
 Autores: Pamela Abbott, Claire Wallace y Roger Sapsford.
 Ubicación: libro electrónico-Greenleaf Publishing.
 Disponible en: <https://bit.ly/2TaEnQt>



El liderazgo y el futuro del Caribe colombiano
 Autor: Adolfo Meisel Roca.
 Ubicación: segundo piso.
 Código: 324.22 M515I.
 Disponible en: <https://bit.ly/2TPBfIO>



Bienestar total: una guía inteligente y divertida para sanar nuestro cuerpo sin renunciar a los placeres de la vida
 Autora: Phoebe Lapine.
 Ubicación: tercer piso.
 Código: 616.978 L313b.
 Disponible en: <https://bit.ly/2Q2Jv70>



Bibliotip

Recuerda que estamos disponibles para ti, en los siguientes horarios:

Lunes a viernes: de 6:00 a. m. a 8:00 p. m.
 Sábados: de 7:00 a. m. a 6:00 p. m.




En Compensar valoramos tu tiempo

Conoce el nuevo servicio de turno virtual. Tienes dos opciones para solicitar de manera fácil los servicios de salud y bienestar.

1. Turno virtual día	2. Turno virtual programado
Puedes pedir un turno el mismo día que quieras asistir y seleccionar la sede más cercana, de acuerdo con tu ubicación y el tiempo de espera aproximado. Se ofrecen los siguientes servicios:	Puedes agendar, modificar, cancelar y consultar con anticipación los turnos de los siguientes servicios:
<ul style="list-style-type: none"> Afiliación a Caja de Compensación. Subsidios. Recreación educación y deporte. Tarjeta Compensar. Pagos caja. Afiliaciones y facturación de laboratorio clínico para PBS y PC. Novedades PC. Vacunación. 	<ul style="list-style-type: none"> Asesoría integral en vivienda en la Avenida 68. Servicio de vacunación en Kennedy y Suba. <p>Conoce más en: https://bit.ly/2TL57HH</p> <p>Más información: Martha Patricia Hernández gsemphernandez@compensar.com - 300 668 9608</p>



Adquiere tus pólizas con FonSabana

A través del Fondo, nuestros asociados pueden **adquirir pólizas de: vehículos, vida, hogar, responsabilidad civil médica, entre otras.** El descuento será de nómina y sin generar intereses.



Más información:
 311 242 79 24
fonsabana@sekuritas.com.co

¿Sabías qué?

Si eres empleado de la Universidad, puedes acceder al **parqueadero Puente de Madera, sin ningún costo.** Este es uno de los beneficios que te brinda la Universidad; conócelos todos en el Plan de Bienestar, disponible en el Autoservicio Empleados.



Más información:
 Autoservicio:
sigagestionhumana.unisabana.edu.co
bienestar.empleados@unisabana.edu.co
 Ext. 53051

Aplican términos y condiciones

Nuestro sello

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**

Reconocimientos por servicios prestados



Secretaria auxiliar
**Consultorio Jurídico del
 Centro de Conciliación**
 25 años de servicios
 prestados

Claudia Esperanza Romero Salamanca

“Recuerdo con mucho cariño cómo llegué a la Universidad por primera vez, hace 39 años. Me ilusionaba la idea de trabajar aquí, pues era la Institución en la que mi hermano había estudiado y de la cual hablaba con mucho aprecio. La Universidad de La Sabana me abrió las puertas y me dio la oportunidad de laborar por temporadas en una dependencia que se llamaba Extensión Cultural, de la cual me retiré poco después para iniciar mis estudios universitarios.

Años más tarde, mi madre, quien también laboró en la Institución, insistió en que me presentara nuevamente a la Universidad, la cual acababa de ser trasladada a Chía. Hace 25 años, la Universidad me abrió nuevamente sus puertas, gracias al doctor Augusto Giraldo; comencé en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. En ese entonces, la Universidad se desarrollaba en medio de pequeñas casas, caballos y vacas, cuando el Centro Comercial Centro Chía apenas empezaba a funcionar. Hoy en día me llena de orgullo ver la magnitud, la belleza y el crecimiento que ha tenido.

Durante estos años, he tenido la oportunidad de ser secretaria de decanos como: la doctora Ilva Myriam Hoyos; el doctor Obdulio Velásquez, actual rector; el doctor Eduardo Devis Morales; el doctor Miguel de Jesús Niño; el doctor Luis Gonzalo Velásquez; y, finalmente, el doctor Álvaro

Aprovecho para agradecer especialmente a San Josemaría Escrivá de Balaguer, quien nos enseñó que con el trabajo diario y el estilo humano se pueden santificar las personas.

Mendoza. Ellos me inculcaron muchos valores y, sobre todo, el inigualable estilo humano de la Universidad de La Sabana.

Hace diez años, fui designada como secretaria del Consultorio Jurídico - Centro de Conciliación, un nuevo reto laboral. El director, el doctor Arturo Cristancho Hoyos y los asesores hicieron muy amena mi llegada a esa casita azul de la Avenida Pradilla, y me acompañaron en las que serían

mis nuevas funciones. De esta forma, empezó un nuevo aprendizaje: más allá del profesionalismo de las personas que trabajan en el Consultorio Jurídico, existen grandes seres humanos que desarrollan sus funciones con ética y valores; además, se caracterizan por su carisma como educadores y su gran sentido social, al servicio de nuestros usuarios.

Mi vida ha transcurrido en la Universidad de La Sabana. He conocido muchos estudiantes que hoy son abogados prestigiosos, quienes nos cuentan sus experiencias y sus alegrías con los casos realizados y la forma en la que ayudaron a miles de personas. Ellos se destacan por la formación que les brindaron en la Universidad; son grandes profesionales y excelentes seres humanos.

Después de 25 años de labores, agradezco a los profesores, a los asesores del Consultorio Jurídico, jefes y alumnos que me han acompañado durante este tiempo, por sus consejos y apoyo incondicional. Aprovecho, también, para agradecer especialmente a San Josemaría Escrivá de Balaguer, quien nos enseñó que con el trabajo diario y el estilo humano se pueden santificar las personas. Estoy orgullosa y agradecida por ser parte de una Institución tan maravillosa, que me ha hecho crecer como profesional y como ser humano.

¡Gracias, Universidad de La Sabana!

Mauricio Sarmiento Pedraza



Auxiliar de Mantenimiento
Mantenimiento

20 años de servicios prestados

“Cuando llegué a la Universidad, en el año 1991, como empleado de la empresa de vigilancia que estaba contratada en ese momento, se empezaba a construir la sede del campus: estaba habilitado el edificio D como aulas de clase, la actual Casa de Gobierno se encontraba en remodelación y también se empezaban obras en el edificio A. Luego, me enviaron a trabajar en la sede Quinta Camacho; pero, estando allí, se terminó el contrato entre las dos empresas y, por ende, también mi servicio para la Universidad.

Mi deseo siempre fue volver a trabajar en el campus, por lo cual, finalizando el año 1999, muy confiado y agarrando fuerte la mano de Dios, me presenté nuevamente a la Universidad. Trabajé temporalmente los meses de diciembre, enero y febrero. Hasta que, el primero de marzo, me llamaron para firmar el contrato laboral de planta con La Sabana.

Mi agradecimiento más grande es a Dios, por guiar mis pasos y colocarme donde estoy. A la Universidad, por acogerme en sus labores diarias y enseñarme a distinguir, perfeccionar y apreciar

mis valores y virtudes. A las personas que la conforman, por la oportunidad que me conceden para sentirme útil a la sociedad con mi servicio. A mi familia, por el apoyo que siempre me han

manifestado y por entender mi ausencia por el trabajo. En sí, mi gratitud a todas las personas que hacen agradable la permanencia y continuidad en la Universidad.

Son 20 años de enseñanzas diarias para afrontar la vida, 20 años de vivencias inolvidables y gratificantes, 20 años de lindos acontecimientos que han dejado huella.

Estoy agradecido por los cursos dictados durante cada año, por las convivencias a las que fui invitado, por la infinidad de charlas que me han enriquecido como persona, por las ayudas que disfrutaron mis hijos durante su época educativa y también en su vida personal.

Solo encuentro palabras de agradecimiento para esta gran Institución y ruego a Dios para que siga con su exitoso desarrollo como claustro educativo.

Les confieso que hoy, al escribir esta nota, mi pensamiento se remonta a aquel inicio y, viajando a través de estos años, confirmo, sin temor a equivocarme, que ¡Ser Sabana vale la pena! 🐦

Son 20 años de enseñanzas diarias para afrontar la vida, 20 años de vivencias inolvidables y gratificantes, 20 años de lindos acontecimientos que han dejado huella.

María Eugenia Musse Trujillo



Auxiliar de Aseo

Servicios de Aseo y Cafetería

15 años de servicios prestados

“Para mí, poder trabajar en la Universidad ha sido una bendición y le agradezco a Dios la oportunidad de pertenecer a esta gran Institución. Escribiendo estas palabras, llegaron a mi mente todos los buenos recuerdos y momentos que he vivido aquí. Me quedo corta para describir tantas vivencias y aprendizajes que me han brindado la Universidad y quienes la conforman.

Durante este tiempo, he visto la evolución de la Institución y cómo sucede algo nuevo y especial cada año; he apreciado desde la llegada del Puente gris hasta la del edificio Ad Portas y he podido notar cómo todo ha cambiado poco a poco. Me engullece poder ser parte del crecimiento de esta hermosa Institución y poder crecer con ella.

Son muchos quienes ingresan cada año a la Universidad, pero cada persona es única y especial. Aquí, todos cambian y prosperan. He tenido el

Aquí, he podido crecer en todos los aspectos, gracias a la formación intelectual, espiritual y moral que me inculcan día a día.

honor y el privilegio, tanto de poder ayudarlas y servirles, como de trabajar con muchas de ellas. Me sorprende cómo la Universidad deja huella

en todos ellos y en mí. Aquí, he podido crecer en todos los aspectos, gracias a la formación intelectual, espiritual y moral que me inculcan día a día. Sin duda, la Universidad de La Sabana ha dejado una enorme huella en mí, en mi familia, en lo que soy y en lo que creo. Mi gratitud es inmensa. Estar aquí trabajando le ha brindado a mi vida gran alegría y varias oportunidades. Les he podido dar a mis hijas la posibilidad de estudiar aquí, verlas graduarse y cumplir sus sueños. Así que, quizás no alcancen las palabras para describir todos los momentos y las enseñanzas que en 15 años he adquirido, pero no dejaré pasar esta oportunidad para expresar mi inmensa gratitud con esta Institución y con todos los miembros de la familia Sabana.

Gracias, Universidad de La Sabana, por ser mi segundo hogar y por apoyarnos a mi familia y a mí, incondicionalmente. 🐦

“Encuentro con graduados de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas”



María Fernanda Rodríguez, directora de Alumni Sabana; Carmen Helena Arboleda Perdomo, directora de Departamento y Programa de Filosofía; Tatiana Gómez Sánchez, Miguel Prieto y Cristian López, graduados en el 2017; Edwart Casallas, graduado en el 2018; Bogdan Piotrowski, decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas; y, Juan Camilo Díaz, profesor del Instituto de La Familia.

“Gracias a la Universidad, ahora soy quien hace diez años jamás imaginé ser. Ser Alumni Sabana significa, para mí, la oportunidad perfecta para esa retribución, pues le debo bastante a La Sabana, mi segundo hogar”.

Ese fue el comentario de Cristian López, uno de los asistentes al “Encuentro con graduados de

la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas”, el cual se llevó a cabo el pasado 27 de febrero en el campus y fue presidido por el decano de la Facultad, Bogdan Piotrowski y por María Fernanda Rodríguez, directora de Alumni Sabana.

Este espacio contó también con la participación Juan

Camilo Díaz, profesor del Instituto de La Familia, quien presentó su conferencia “La cuarta revolución industrial, la revolución de las ideas y el pensamiento”, momento en el cual los graduados reflexionaron sobre la importancia del hombre y su rol en la sociedad actual.

Para nuestro Alumni, Edwart Casallas, “Volver a estar en la Universidad es motivo de gran alegría. Ser Alumni significa mucho, pero, sobre todo, significa que soy parte de una gran familia que me apoya siempre”. Es por esto por lo que, Alumni Sabana, genera espacios de *networking* para que los graduados regresen a su Universidad y se reencuentren con sus amigos y compañeros, justo como lo mencionó su directora “Siempre vamos a estar con los brazos abiertos para ustedes. Celebren con nosotros sus logros, celebren con nosotros los logros de la Universidad”.

¿Qué están haciendo actualmente nuestros graduados?

Edwart Casallas se encuentra actualmente trabajando como profesor en el Seminario Mayor de Zipaquirá, dando clases de Filosofía de la religión y Filosofía posmoderna.

Miguel Prieto trabaja en la Universidad de La Sabana, en la facultad de Psicología, como joven investigador. Está

desarrollando un proyecto sobre la lectura mediada de cuentos en niños y su aporte para la construcción de paz.

Ser Alumni significa que soy parte de una gran familia que me apoya siempre. 🐦

Tatiana Gómez está actualmente estudiando la Maestría en Música con énfasis en música en la Universidad de los Andes. “Me gané una beca para estudiarla y, parte de esa beca, consiste en ser docente del Centro de Español de la misma universidad. Soy profesora de los cursos de Escritura Universitaria I y II”. 🐦