

**EVALUACION DE LOS FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN
ASOCIADOS AL ABUSO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DE
LOS GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO
DEL INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL DE ZIPAQUIRA**

Andrea Johanna Jiménez Ramírez

Paola Andrea Londoño Borrero

Maryanne Candy Valoyes Ibarguen

Efrén Martínez.

Universidad de la Sabana

TABLA DE CONTENIDOS

Tabla de Contenidos	2
Tabla de Apéndices	3
Resumen	4
Introducción	6
Método	43
Diseño	43
Población	44
Muestra	45
Instrumentos	46
Procedimiento	47
Resultados	48
Discusión	53
Conclusiones	59
Referencias	60
Apéndices	63

Tabla de Apéndices

Apéndice A: Modelo Cíclico de Investigación

Apéndice B: Guía De Entrevista en Profundidad con experto

Apéndice C: Guía de Grupo de Discusión con Expertos

Apéndice D: Guía de Grupo de Discusión Con padres de Familia

Apéndice E: Guía de Grupo de Discusión Con Alumnos

Apéndice F: Entrevista en Profundidad Con Experto

Apéndice G: Grupo de Discusión Expertos

Apéndice H: Grupo de Discusión Padres de Familia

Apéndice I: Grupo de Discusión Alumnos

Apéndice J: Matriz de Intertextualidad por Convergencia y Divergencia Expertos

Apéndice K: Matriz de Intertextualidad por Convergencia y Divergencia Padres de Familia

Apéndice L: Matriz de Intertextualidad por Convergencia y Divergencia Alumnos

Apéndice M: Matriz Descriptiva Expertos

Apéndice N: Matriz Descriptiva Padres de Familia

Apéndice O: Matriz Descriptiva Alumnos

Abstract

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los factores de riesgo y protección del abuso de alcohol en estudiantes de sexto y séptimo del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá, para la construcción de estrategias de prevención primaria. La muestra fue seleccionada intencionalmente, constituida por 24 alumnos de sexto y 35 de séptimo, sus padres de familia y 10 expertos del Instituto. Se enmarcó el estudio en la investigación etnográfica, con una entrevista en profundidad y 8 grupos de discusión, con los cuales se recolectó la información. El análisis de los resultados se realizó por medio de matrices de Intertextualidad, Descriptivas y procesos de triangulación; llegando a un análisis estructural. Donde se concluyó que el conocimiento de la comunidad está sujeto a su realidad, construyendo concepciones claras y específicas de los factores de riesgo y protección del abuso de alcohol en sus adolescentes.

Abstract

The present research had the objective of identify the risk and protection factors about of alcohol abuse in students of sixth and seventh grade of Industrial Technique Institution of Zipaquirá; that going to let the constructions of primary prevent strategies. The participants were choose for a intentional sample sized, it was form for 24 students of sixth grade and 35 students of seventh grade, their parent and 10 Institution's experts. This work was base in Ethnographic Research, with a quality interview and 8 discussions groups, with these recollected the information. The analysis of results was done with intertextual and descriptive matrix, and triangulation process; getting develop a structural analyst. Where can concluded that the know of community is base in their reality and they can construct clear and specific conceptions of risk and protection factors about alcohol abuse in their adolescents.

Evaluación De Los Factores De Riesgo Y Protección Asociados Al Abuso De
Alcohol En Los Estudiantes De Los Grados Sexto Y Séptimo
Del Instituto Técnico Industrial De Zipaquirá

Una de las áreas de estudio de la Psicología es el área educativa que, tiene como objeto la descripción e identificación de los principios del aprendizaje y el desarrollo humanos y de las correspondientes condiciones de la enseñanza con el fin de mejorar las actividades educativas. (Klausmeier, H. y Goodwin, W., 1977, p. 45). La siguiente tesis pertenece a esta área por considerar la prevención primaria como su fin principal, el cual constituye en principio un proceso de educación tal y como se contempla en la Ley 115 General de Educación de 1994 en el Título I Disposiciones Preliminares Artículo 5° Fines de la educación, numeral 12; en el cuál se hace alusión a la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes(...)

Así mismo, el proyecto se sustenta en la ley mencionada anteriormente, donde se expone que en el Proyecto Educativo Institucional de las instituciones se deben realizar acciones pedagógicas que como el presente proyecto, favorezcan el desarrollo de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación. (Ley General De Educación, Título V, Capítulo 1, Art. 92, p. 19)

Luego de la contextualización sobre el área dentro de la cual se llevará a cabo este estudio, es indispensable plantear lo que para esta investigación fueron las preguntas o cuestionamientos que guiaron el trabajo práctico que se realizará con la comunidad, estas son:

1. ¿Cuáles son los factores de Riesgo y Factores de Protección Socioculturales asociados al abuso de alcohol en los estudiantes de sexto y séptimo grado, identificados por la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá; ?
2. ¿Cuáles son los factores de Riesgo y Factores de Protección Familiares asociados al abuso de alcohol en los estudiantes de sexto y séptimo grado, identificados por la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá?
3. ¿Cuáles son los factores de Riesgo y Factores de Protección Personales asociados al abuso de alcohol en los estudiantes de sexto y séptimo grado, identificados por la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá?

De esta forma el objetivo general que se buscó con el trabajo investigativo fue; Identificar los factores de riesgo y factores de protección asociados al abuso de alcohol en los estudiantes de los grados sexto y séptimo del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá, los cuales permitan la construcción de estrategias de prevención primaria.

Por su parte como objetivos específicos se plantearon:

1. Reconocer las concepciones que tiene la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá, sobre los factores de riesgo y factores de

protección socioculturales asociados al abuso de alcohol en los estudiantes de sexto y séptimo grado.

2. Reconocer las concepciones que tiene la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá, sobre los factores de riesgo y factores de protección familiares asociados al abuso de alcohol en los estudiantes de sexto y séptimo grado.
3. Reconocer las concepciones que tiene la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá, sobre los factores de riesgo y factores de protección personales asociados al abuso de alcohol en los estudiantes de sexto y séptimo grado.
4. Plantear estrategias de prevención primaria que relacionadas con los factores de riesgo y factores de protección busquen evitar y o disminuir el abuso de alcohol en los estudiantes objeto de estudio.

El desarrollo del presente trabajo investigativo es justificado a través de variadas situaciones e ideas que se han ido presentando en la sociedad; es así como se ha visto que el alcoholismo y la drogadicción son un fenómeno social que a todos los colombianos afecta debido a que la producción, tráfico y consumo de estos, altera el desarrollo individual, familiar y social. En Colombia la droga es un factor que apoya la imposibilidad de vivir en paz y por tanto de progresar como país, la droga motiva diferentes hechos de violencia y descomposición social como son delincuencia, desempleo, pobreza, angustia, desplazamiento del campo a zonas urbanas, e inclusive precipita la muerte de muchos ciudadanos; se puede afirmar que es la droga una barrera del desarrollo integral del ser humano.

El consumo de algunas sustancias psicoactivas se da previamente a la expresión de comportamientos violentos hacia sí mismos y hacia los demás; el

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses en 1999 obtuvo un índice que indica que el 49% de los casos de suicidio resultan positivos en alcoholemia, mientras que de las víctimas con lesiones fatales en accidentes de tránsito el 44% de los casos reportan alcoholemia positiva; los datos recogidos a través de las estadísticas y los estudios en diferentes países permiten aseverar que el “consumo de drogas y alcohol aumenta la probabilidad de victimización, más no son causa del comportamiento violento”. (Scoppetta y Delgado, 1999, citado por Rumbos, 2001)

Es indispensable entonces como deber de la Psicología trabajar en pro de la prevención del consumo de las sustancias psicoactivas, ya que este se incrementa día a día y afecta el desarrollo armónico del ser humano y la sociedad en la que se encuentra inmerso. Considerando la influencia del alcohol sobre el organismo, su consumo es un problema que involucra a instancias de la salud, la educación, la Psicología y la Sociología.

Al presentar los anteriores indicadores se deja entrever la magnitud del problema del uso y consumo excesivo del alcohol, según información recogida por la Dirección Nacional de Estupeficientes (DNE) y el Programa Rumbos para la prevención e intervención de la drogadicción de la Presidencia de la República, el consumo de todas las sustancias psicoactivas ha aumentado con el transcurrir de los años, hecho que corresponde al aumento de consumo en las mujeres y en el grupo de personas de 12 a 17 años. La incidencia del uso y consumo excesivo del alcohol se ve reflejado en que por 4 hombres alcohólicos hay una mujer.

A partir de una encuesta realizada por el programa Presidencial Rumbos se observa un alto consumo de alcohol en la población universitaria; el 89% de los universitarios han consumido alcohol en el último año y el 69% lo han hecho durante el último mes. Sin embargo, la incidencia (nueve casos) es más alta en estudiantes

de secundaria y en el sexo femenino en general. También se logró concluir que el consumo de alcohol (80.7%) en un porcentaje del 65.5% tiene inicio entre los 10 y los 14 años y con un consumo del 71.2% en personas de edades entre los 18 y 24 años.

Así mismo, en estudios realizados por Muñoz, Graña, y Cruzados (2001), se ha encontrado que el alcohol en sus diversas formas, y el tabaco son las sustancias que obtienen la mayor prevalencia de consumo, por encima de las estimadas por las drogas de comercio ilegal. De esta forma y a través de los trabajos realizados en este campo se señala también, que la edad media de los jóvenes consumidores de alcohol se sitúa en torno a los 16 años, y que la edad de inicio en el consumo de alcohol se sitúa entre los 13.5 años de edad.

Teniendo en cuenta las implicaciones de este fenómeno social en la población colombiana, se ha elegido como población objeto de estudio de la presente investigación, la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá; al encontrar que en esta Institución no se ha contado con investigaciones sobre el uso y abuso de alcohol, que brinden información sobre los posibles aspectos relacionados con la prevalencia del consumo y abuso de alcohol por parte de los estudiantes, y la planeación y desarrollo de acciones de prevención frente a este problema.

Referente al trabajo con la población y teniendo en cuenta lo encontrado en la revisión teórica sobre el inicio y la prevalencia del uso y abuso de alcohol; se trabajará con los estudiantes de sexto y séptimo grado de la comunidad, por encontrarse estos alumnos entre los 10 y 13 años, edad en la cual se evidencian características de personalidad que favorecen la aparición de este fenómeno. Siendo

este, el momento preciso para iniciar la prevención primaria ya que no cuentan con una historia de consumo de esta sustancia.

Así mismo, se evidencia la relevancia social del presente estudio; el cuál busca identificar la dinámica social dentro del contexto educativo, trabajando por la construcción de estrategias de prevención primaria, orientadas al reconocimiento de los factores de riesgo y de protección de los agentes sociales pertenecientes a esta comunidad educativa.

Con el objeto de trabajar con la comunidad educativa sobre la prevención del abuso de alcohol por parte de los alumnos, fue indispensable realizar la revisión bibliográfica pertinente, recogiendo información relacionada con los temas de interés para el presente estudio.

Sobre esto se encontró que la Organización Mundial de la Salud (OMS) define las drogas como sustancias naturales o químicas que introducidas en un organismo vivo por cualquier vía de administración (ingestión, inhalación, vía intravenosa o intramuscular) actúan sobre el cerebro y producen un cambio en las conductas de las personas debido a que modifican el estado psíquico; la persona experimenta nuevas sensaciones, y tienen la capacidad para generar dependencia. (Olarra, V., 1999)

Teniendo en cuenta dicha definición el alcohol es considerado como una droga de tipo depresor que incluye la cerveza, los licores y los vinos; todos contienen alcohol etílico o etanol compuesto. El carácter depresor del alcohol hace referencia a su acción a nivel cerebral liberando los centros inhibitorios de control. El alcohol comparte la categoría de las drogas depresoras con los opiáceos y opioides - narcóticos, los inhalantes o solventes volátiles, los barbitúricos y los tranquilizantes mayores y menores.

Reseñar la historia del alcohol requiere un largo recorrido; la palabra alcohol se deriva de la palabra alkehal que significa lo más fino, lo más depurado. La destilación del alcohol es referenciada por primera vez en el siglo XV, ya en 1776 Lowitz obtuvo el alcohol como tal. El componente principal del alcohol es el etanol; el cual es un depresor del sistema nervioso central, lo que significa que disminuye el autocontrol e impide el correcto funcionamiento de las funciones cerebrales superiores entre las que se encuentran: el juicio, el razonamiento y el análisis.

Existen varios tipos de bebidas alcohólicas, en las que se encuentran las que son con una baja concentración del alcohol, las cuales son llamadas “fermentadas” y son la pulque, cerveza, vino, sidra, champagne, etc; todas contienen de 3 a 10 % de alcohol. Las bebidas “destiladas” como el tequila, mezcla, sotol, charanda, comiteco, etc, contienen de 40 a 60% del alcohol y las bebidas artificiales como los cocktails al contener aceites son aún más peligrosas. (Harrison, L., 1977)

De esta forma, el uso excesivo de alcohol o alcoholismo se considera una enfermedad crónica de etiología no determinada, de instauración insidiosa, que muestra síntomas y signos reconocibles proporcionándoles su gravedad. La O.M.S define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tiene

aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino tiene 30 gramos de alcohol y un cuarto de litro de cerveza tiene 15 gramos de alcohol).

Todos los pueblos y culturas han producido bebidas fermentadas conteniendo alcohol, este proceso es una de las primeras reacciones químicas que domino el hombre. El consumo de alcohol se da tanto en espacios rurales como citadinos, en todos los estratos y en todos los lugares; sin embargo, es importante reconocer que el consumo de esta sustancia debe tener un límite y los excesos son causa de varios desordenes patológicos.

Se habla de la Dependencia al Alcohol como uno de esos desordenes, que a diferencia del simple consumo excesivo o irresponsable se ha considerado en el pasado como un síntoma de estrés social o psicológico. Lo cierto es que la dependencia se ha definido recientemente como una enfermedad compleja en sí; que se desarrolla a lo largo de años, tiene causas múltiples y consecuencias fatales.

La dependencia al alcohol consiste en el desarrollo de conductas desviadas características asociadas al consumo prolongado de cantidades excesivas de alcohol. Escallon, (1988) afirma que la dependencia hace referencia a la necesidad fisiológica y/o física que experimenta la persona de consumir la sustancia. La dependencia psicológica hace alusión a la necesidad de alcanzar y/o mantener un estado anímico particular o un nivel de funcionamiento específico, de forma paralela, la dependencia física es la necesidad fisiológica de consumir la sustancia para evitar los trastornos físicos cuando se interrumpe su consumo.

La dependencia se caracteriza por una perdida de control al consumir alcohol; lo cual se manifiesta psicológicamente porque la persona trata de esconder que bebe, se promete dejar de beber, bebe alcoholes cada vez más fuertes o bien comienza más temprano durante el día, tiene largos periodos de desintoxicación, bebe solo (a), tiene

problemas en el trabajo, tiene largos periodos de amnesia, no le da hambre, se pone violento (a), se dan cambios repentinos en la personalidad, conduce en estado de ebriedad, se preocupa cada vez menos de su aspecto exterior, su pensamiento disminuye, no se puede concentrar, se siente confundido, tiene fallos en la memoria y no controla bien sus finanzas.

A nivel físico se presentan náuseas, temblor en las manos, alimentación irregular, dolores abdominales, calambres, diarreas, sensaciones de hormigueo en los miembros, debilidad en las piernas y manos, los ojos – cara y las palmas de las manos son rojas, camina inestable, sufre caídas y los problemas médicos empeoran. Ante el impulso irreprimible a usar el alcohol en forma continua (dependencia) se generan modificaciones en el comportamiento con el único fin de experimentar los efectos psicológicos y evitar el malestar que genera la privación de alcohol. El conjunto de síntomas físicos (sudoración, escalofrío, náuseas, vómito, temores, vértigo, entre otros) que se presentan cuando se suspende el consumo y que son percibidos por la persona como malestar generalizado se conceptualiza como Síndrome de Abstinencia.

El Síndrome de Abstinencia del alcohol hace alusión al conjunto de síntomas y signos que acompañan a la retirada del alcohol (tras 12 a 48 horas), de forma leve el síndrome se caracteriza por temblor, astenia, sudoración, hiperreflexia y síntomas gastrointestinales; síntomas que se pueden acompañar de convulsiones generalizadas cuando es grave. (Harrison, L, 1977)

A partir de la dependencia continuada se genera lo que se denomina como Adicción, concebida como el uso crónico (permanente), compulsivo (frecuente e impulsivo) e incontrolable de la sustancia. La adicción se da acompañada de la

llamada Tolerancia, esta consiste en la necesidad de incrementar continuamente la dosis de la droga para obtener el efecto inicial que se tenía.

La tolerancia se adquiere cuando las personas beben grandes cantidades de alcohol de forma repetida, presentando alcoholemias altas, sin embargo la tolerancia no es total y se da cierto grado de intoxicación y alteraciones claras.

En un principio, el alcohólico aparenta una alta tolerancia al alcohol, consumiendo más y mostrando menos efectos nocivos que la población normal. Más adelante el alcohol empieza a jugar un papel importante en las relaciones personales, el trabajo, la reputación e incluso la salud física. El paciente pierde el control sobre el alcohol y es incapaz de evitar o moderar su consumo, inclusive, se puede llegar a producir dependencia orgánica (física).

Sobre el abuso de alcohol, es sabido, que en cuanto al desarrollo del joven, el consumo de esta sustancia al igual que otras drogas, debilita la motivación, interfiere en sus procesos cognitivos, contribuye a la aparición de trastornos del estado de ánimo, e incrementa el riesgo de daños accidentales e incluso la muerte. (Muñoz y cols. 2001)

A la luz de una visión biopsicosocial los desordenes desencadenados por el consumo de alcohol son un fenómeno patológico complejo en el que juegan un papel importante factores de orden químico (al oxidarse genera ciertas reacciones), biológico (intervienen factores como la edad, sexo, desorden genético, etc), familiar y social (cultura y educación de la persona). No existe una respuesta única y simple a la pregunta sobre las causas del consumo del alcohol, por tal razón se habla en la actualidad de factores o variables que al entrar en interacción desencadenan la adicción. Es así como Muñoz, y cols. (2001) definen los Factores de Riesgo como “atributo, característica, condición situacional o contexto ambiental, que incrementa

la probabilidad del uso y/o abuso de drogas; de igual forma se hace referencia a los Factores de protección, los cuales se describen como “atributo, característica, condición situacional o contexto ambiental, que inhibe o reduce la probabilidad del uso y/o abuso de drogas.” (P. 24)

Frente a la relación de los factores de Riesgo y Protección con el uso y/o abuso de alcohol se exponen también por los autores algunos principios básicos como: a) un factor de riesgo puede tener múltiples resultados, b) varios factores de riesgo o de protección pueden tener impacto en un resultado, c) el abuso de drogas puede tener efectos importantes en los factores de riesgo y de protección, d) la presencia de un factor de riesgo no es garantía para que se produzca el abuso de drogas, así como la ausencia del mismo factor de riesgo no es garantía de que no se produzca el abuso de drogas, e) el número de factores de riesgo presente está directamente relacionado con la probabilidad del abuso de drogas, f) los factores de riesgo y de protección influyen de forma independiente y global en el abuso de drogas. Y g) las intervenciones directas son posibles en algunos de los factores de riesgo, dando como resultado la reducción o eliminación de los mismos, por el contrario en el caso de otros factores de riesgo la intervención directa no es posible y el objetivo principal es atenuar su influencia. (Muñoz y cols 2001)

Desde el punto de vista social el alcohol adquiere el carácter del único fármaco potente socialmente aceptado y sus causas están determinadas por la creación de hábito y dependencia que suele desarrollarse con lentitud. En nuestra sociedad son inminentes las actitudes y valores que promueven el consumo de alcohol y que se manifiestan a través de los medios de comunicación, la desinformación o mal información por parte de las autoridades y la presión de los grupos de consumidores.

Los medios de comunicación difunden los patrones de conducta y moda; los cuales son asumidos como un estilo de vida durante la etapa de la adolescencia ante la crisis de aceptación, rebeldía e identificación. La curiosidad forzada por la publicidad ha llevado a varios adolescentes a ensayar en las drogas y a correr el peligro de quedarse en ellas.

Una razón importante por la que la mayoría de jóvenes, se inician en el consumo de diferentes sustancias es la curiosidad, quizás se trata de la razón más frecuente. El querer saber que se siente cuando se consumen las drogas, es un motivo poderoso de consumo que es impulsado por la información errónea distribuida y la desinformación. (Aguirre, 2000).

Igualmente, Camargo (1998) plantea que los jóvenes pueden recurrir a las bebidas alcohólicas para satisfacer algunas necesidades básicas de esta etapa como son la búsqueda de identidad, la cual exige cortar las pautas de comportamiento infantil y adoptar aquellas que muestren que son mayores. Necesidad de seguridad, debido a la típica falta de confianza que los adolescentes sienten en sí mismos tienden autoafirmarse con comportamientos variados. Y por último, la necesidad de probar y experimentar, ya que los adolescentes quieren buscar sensaciones que los hagan vivir nuevas experiencias.

Según la clasificación de factores de riesgo planteada por Escallon (1988) también se deben tener en cuenta variables como la disponibilidad de la sustancia, socioeconómicas y las características del agente que induce. Al hablar de la disponibilidad de la sustancia se deben tener en cuenta las leyes de la oferta y la demanda.

En Colombia, el énfasis de los estudios epidemiológicos ha estado concentrado en el grupo de escolares y en la población general. En cuanto hace

referencia a los estudios dirigidos a población escolarizada pueden mencionarse los siguientes: entre 1972 y 1974 se llevaron a cabo los primeros estudios de prevalencia en fármaco dependencia en los estudiantes de secundaria de Santa Fé de Bogotá, Medellín, Barranquilla y Bucaramanga.

La misma metodología fue aplicada posteriormente en Pasto, Cúcuta, Calí y Manizales. En la década de los 80 se repitieron estos estudios en las ciudades de Calí y Medellín y se hizo la primera encuesta nacional en población de estudiantes de básica secundaria y media vocacional adelantada por el Ministerio de Educación. (Departamento Nacional de Estupefacientes (DNE), 1993)

En el año de 1994 se publicaron los resultados del estudio Nacional sobre el problema de las drogas en estudiantes de educación superior del nivel de pregrado, realizado por el ICFES, la Dirección Nacional de Estupefacientes (DNE) y Naciones Unidas. Más recientemente, en el año 2000, se publican los resultados del Sondeo Nacional sobre consumo de drogas en jóvenes de 10 a 24 años; realizado por el programa Rumbos de la Presidencia de la República en unión con la Comisión Nacional de investigaciones sobre drogas y con la colaboración de la facultad de medicina de la Universidad Militar.

En julio del 2001 Rumbos publica los resultados de la Encuesta Nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de 10 a 24 años.

Sin entrar en detalles de datos estadísticos puede afirmarse sin lugar a equívocos que los diferentes estudios realizados en Colombia, muestran que cada vez es mayor la proporción de personas que consumen o abusan de sustancias psicoactivas; siendo importante destacar el consumo abusivo de alcohol por parte de un sector de la población joven. El alcohol es la droga que más se consume en

Colombia y en el mundo, y mientras se modera su uso en las generaciones mayores crece desde hace varios años en la población juvenil.

En Colombia son múltiples los aspectos que favorecen la existencia de la oferta, se encuentran entre otros las desfavorables condiciones de vida de los campesinos que los impulsan a dejar la producción de cultivos tradicionales para sembrar otros productos más rentables, las condiciones geográficas y climáticas que favorecen el cultivo de este tipo de productos, la localización estratégica del país en relación con el continente y las condiciones generales de desempleo así como los ingresos económicos y de inseguridad.

Es así como Orté (1993), citado por Muñoz, y cols (2001) expresa que la disponibilidad de la droga está relacionada positivamente con la aceptación social, fomentando y reforzando la percepción social favorable del consumo.

Los factores socioeconómicos se consideran dentro del contexto macro de la situación nacional y del mundo, favorecen la aparición de las sustancias y así mismo la aparición de patrones y conductas sociales que favorecen el consumo. Se identifican entre estos la existencia de multinacionales del narcotráfico, la sociedad orientada al consumo, el dinero como única fuente de bienestar y la concepción del ser humano como objeto.

El momento histórico en el cual emerge la población de menores actualmente se ha llamado como postmodernismo; una etapa caracterizada por el fin de las ideologías según algunos, con un estilo particular de asumir su propia existencia y que conducen a estructurar un sujeto informado pero incapaz de emitir juicios.

La promoción de la carencia de reflexión crítica ha llevado a vivir al joven de ahora el “aquí y el ahora”, a vivir el momento con el mínimo de esfuerzo y el máximo de placer, conforme lo dicte el consumismo salvaje y compulsivo. Este afán

de acumular bienes materiales genera ausencia de solidaridad y el llamado hedonismo o búsqueda de placer, que conducen al hombre de hoy hacia el total individualismo.

Este perfil de hombre encerrado en sí mismo se preocupa por satisfacer sus demandas propias, es un hombre débil, vulnerable, quebradizo, que se abandona ante las dificultades sin creatividad ni juicio crítico, es incapaz de resolver problemas cotidianos. Este tipo de hombres se deja manipular por el medio que los rodean.

Así mismo, se puede afirmar que el nivel socioeconómico, caracterizado por la desorganización del barrio contribuye directamente al deterioro de la capacidad de las familias para transmitir los valores pro sociales a los niños; influyendo de forma determinante en su adecuado desarrollo evolutivo y social. (McCord y McCord, 1959; Shawy Mackai, 1969; Reiss, 1986; citados por Muñoz, y cols 2001)

La influencia del pensamiento postmodernista también se ha denotado en las familias; como expresan Ramos, R., Ríos, A., Rodríguez, A., Rodríguez De Lecea, T., Toharia, J. Y Vidal, M. (1991) la familia tradicional y autoritaria ha sido sucedida por la familia desarrollista y consumista, de aquí que se estimulen como valores básicos: la realización personal como exigencia individualista y aún a costa de cualquier otro bien, el consumismo como signo de vitalidad y progreso y como agregado el trabajo y ocupación fuera de casa como signo de desarrollo personal y como medio para alcanzar el bienestar del consumismo.

El Ethos del desarrollo consumista ha guiado la vida familiar hacia una profunda insatisfacción; la búsqueda exclusiva del poseer se convierte en un obstáculo para el crecimiento del ser y se opone a su verdadera grandeza. Factores como la inserción de la mujer al campo productivo, la invasión de los medios de comunicación a la conciencia colectiva familiar, el pragmatismo como expresión del

utilitarismo, la insatisfacción de las necesidades básicas y el incremento de los niveles de aspiración están estrechamente relacionados con el desmembramiento familiar; situación en la que se pueden generar problemáticas como el alcoholismo y la drogadicción. (Reales, 2000).

Es sin duda la familia el primer marco de referencia en el que se inicia la socialización y la formación de la personalidad, y es teniendo como base dicha afirmación que autores como Kaplan y Meyerson (1970) Kandel y cols (1978) y Martínez y cols (1982) han intentado demostrar la existencia de una correlación del consumo de drogas con el ambiente familiar deteriorado. (Berjano, y Musitu, 1987) .

Varo y Aguinada (1982, citados por Berjano, y Musitu, 1987) referencian como características de las familias de toxicómanos la relación distante padre-hijo, la actitud compensatoria de la madre a nivel afectivo pero sin influencia en el área valorativa y presencia de otros hermanos (consumidores o no de drogas) alejados también de la familia.

Paralelamente Blum (1972, citado por Berjano, y Musitu, 1987) concluyó que en los adolescentes expuestos al consumo de drogas los padres presentaban características como: no están seguros de su papel con los hijos, son muy indulgentes y titubean al imponer los principios de los que ellos mismos dudan, se presenta ausencia de equilibrio entre el afecto y la disciplina, contienen las emociones y tiene tendencia a intelectualizar al máximo por falta de confianza, la comunicación real y auténtica entre padres e hijos es insuficiente y recurren con alta frecuencia a los medicamentos.

Las características antes expresadas en 1985 se seguían cumpliendo en aproximadamente un 60% de los casos. Para 1982 Vega (citado por Berjano, y Musitu, 1987) analizó la situación familiar con relación al consumo de drogas y

referenció como variables a tener en cuenta: la situación laboral insatisfactoria de los padres, el nivel educativo de los padres, bajos ingresos económicos distribuidos entre una familia extensa, ruptura familiar provocada por separación de los padres o por la ausencia de uno de ellos ya sea por muerte o abandono, la no convivencia con los padres (fugas), relación conflictiva entre padres y repercusión de algún miembro alcohólico en la familia.

Respecto a esta última variable es preciso hacer énfasis en los antecedentes familiares; al encontrar una historia de consumo en un miembro de la familia se corre un riesgo mayor frente al consumo de otro miembro de está. La familia es la primera fuente de modelos y sus miembros ejercen influencia entre sí.

Las anteriores variables no se cumplen en un 100% en las familias de los toxicómanos; influyen en diferente porcentaje como desencadenantes de la situación de abuso de drogas.

Para 1998 José, H. plantea que un hogar disfuncional crea predisposición emocional hacia las sustancias psicoactivas, los padres abusadores del alcohol o con limitaciones económicas o culturales así como los padres ausentes que no orientan a sus hijos con cariño y abnegación, hacen que el niño se llene de dudas, miedos, resentimientos, odio, timidez entre otros; los cuales forman un cúmulo de experiencias que pueden convertirse en un factor de riesgo que conduzca al consumo de alcohol.

Son múltiples las investigaciones que existen sobre la forma como la familia y su dinámica pueden influir en el consumo de sustancias psicoactivas. Se ha encontrado que dentro del funcionamiento de las familias que pasan por esta situación se tienen dos situaciones extremas; la presencia de padres punitivos los cuales se asocian con la aparición de problemas de manejo de situaciones cotidianas

por parte de los hijos, igualmente en el otro extremo las relaciones familiares excesivamente dependientes que estimulan la posesividad, la sobreprotección, la falta de autonomía y el desconocimiento de la capacidad de los hijos son factores que generan el desarrollo de una personalidad muy vulnerable a influencias extremas.

El ambiente conflictivo es un denominador común muy relacionado con el abuso de sustancia psicoactivas; de manera más o menos permanente genera estados de tensión, desintegración, deficiente comunicación y expresión de afecto. Se hace notoria la falta de comunicación como base; la relación padre-hijo debe partir de una relación de confianza, debe ser un proceso de diálogo continuo, que permita intercambiar experiencias, sentimientos y crisis. En un hogar donde no existe el diálogo los padres no ejercen su rol de orientadores, guías ni consejeros y se da puerta abierta al consumo de cualquier tipo de droga. (José, H. 1998).

Los factores de riesgo pertenecientes al ámbito familiar que están directamente relacionado con el consumo de sustancias son un ambiente familiar deteriorado, una inadecuada relación familiar, la naturaleza de las relaciones padres-hijos, la incomprensión paterna hacia los hijos y/o el auto concepto del joven en relación a la auto percepción familiar (Muñoz y cols 2001).

De esta forma Baumrind (1983); Stern, Nortman, Van, y Slyck (1984) citados por Muñoz, y cols (2001) en relación con la estructura y composición familiar afirman que la ausencia de uno de los padres del seno familiar, podría conceptualizarse como un factor de riesgo que permitiría predecir el consumo futuro de tóxicos por parte de los hijos. Así mismo, respecto a la disciplina familiar, se expresa que como determinantes familiares de riesgo se incluye un patrón caracterizado por la implicación excesiva de uno de los padres con el hijo y el alejamiento, a permisividad, la indiferencia e incluso el rechazo por parte del otro

(Stanton,1979; Ziegler-Driscol,1979, Stanton y Tood,1979,1982; citado por Muñoz, y cols, 2001).

Con relación a las relaciones afectivas y la comunicación familiar establecidas entre los miembros de la familia, se encuentra como factores de especial relevancia a la hora de predecir el consumo de drogas, las interacciones padres e hijos caracterizadas por una ausencia de conexión (Kandel, 1978; Brook, 1980) y la sobre implicación maternal sobre las actividades que ejecutan sus hijos (Braucht, Kirby y Berry, 1978; Pennyng y Barnes, 1982), citados por Muñoz, y cols 2001)

A partir de la revisión bibliográfica anterior sobre la influencia de la familia como factor desencadenante del consumo de drogas se infiere la necesidad de involucrar a los padres en la prevención a todo nivel para ofrecer un ambiente familiar positivo y favorecer las conductas educativas enriquecedoras.

Son numerosos los autores que han referenciado ampliamente los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas dentro del sistema educativo formal. En todo caso, el medio escolar es el agente de socialización implicado en proporcionar las recompensas que el joven necesita para tener una imagen adecuada de sí mismo y de su entorno. Desde esta perspectiva las escuelas mas exitosas con relación al binomio rendimiento-conducta social de los alumnos, son aquellas que basan su actividad en la participación, la responsabilidad, la cooperación y la adecuada aplicación de los refuerzos. (Rutter, Maughan, Mortimore y Houston, 1979; citados por Muñoz, y cols, 2001)

Igualmente, se ha encontrado que aquellas escuelas que lograron crear fuertes lazos de unión entre la Institución y los jóvenes, disminuyendo así la implicación de los mismos en conductas y actividades desviadas. En este sentido, Elliot, Huizinga y Ageton (1985), citados por Muñoz, y cols (2001), afirman que

cuanto mayor es el vínculo con la familia y la escuela, más disminuye la probabilidad de que los adolescentes se inicien en el consumo de sustancias tóxicas y se relacionen con compañeros delincuentes.

Se mencionan de igual forma como factores predictores, la ausencia o deficiente estímulo del desarrollo de la creatividad, bajo grado de participación de los estudiantes en la dinámica educativa, autoridad basada en el autoritarismo y la dominación, comunicación deficiente entre alumnos-padres-cuerpo docente, poca valoración de la capacidad del niño o joven para asumir compromisos, acción educativa centrada en la instrucción y no en la formación integral, distanciamiento entre las necesidades educativas de la comunidad y el currículo, desconocimiento de lo lúdico dentro de la educación, falta de orientación de los alumnos para el uso del tiempo libre, incremento del individualismo y egocentrismo en detrimento del compromiso social y la búsqueda de la identidad cultural a partir de su valoración.

Siguiendo esta discusión se ha encontrado que el fracaso escolar puede ser un factor de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia; así Jessor, 1976 y Robinson, 1980; citados por Muñoz, y cols, 2001, encontraron que el fracaso en la escuela ha sido identificado como un predictor claro del abuso de drogas en la adolescencia; e incluso que una pobre ejecución en la escuela puede predecir tanto la frecuencia como los niveles de uso posterior de drogas ilegales.

La evidencia disponible sugiere que el ajuste social es más importante que la ejecución académica en los grados escolares más elementales para predecir el posterior abuso de drogas. Así una temprana conducta antisocial en la escuela puede predecir tanto el fracaso escolar en cursos posteriores, como el posterior abuso de drogas. (Feldhusen, Thurston y Benning, 1973; citados por Muñoz, y cols, 2001).

Paralelo a este factor autores como Recio y cols (1992; citados por Muñoz, y cols

(2001) señalan que la mayor probabilidad de consumo de sustancias por parte de los alumnos se presenta en los Centros educativos de mayor tamaño y, sobre todo, en escuelas privadas de carácter laico.

A partir de todas las herramientas que la persona recibe para su desarrollo integral en el contexto educativo, se desenvuelve de una forma u otra ante la oferta de sustancias psicoactivas del ambiente. Aunque las sustancias estén disponibles en el medio, no se puede pensar que automáticamente se las va a consumir; existe una persona que decide y una persona o canal que induce directa o indirectamente al consumo. Se caracteriza al agente inductor como una persona significativa que comparte características de edad, género, ocupación, intereses con la persona inducida y que ejerce presión de grupo sobre las demás personas que no consumen.

Como señala García-Pindado (1993), citados por Muñoz, y cols (2001), se considera que el grupo de iguales es uno de los determinantes fundamentales del desarrollo del adolescente. Los amigos, los compañeros crean normas de conducta que se mantienen a través de ciertos mecanismos, proporcionando información directa e indirecta sobre los comportamientos apropiados en situaciones distintas a las del hogar.

Centrándose en la conducta de uso de drogas, son muchos los estudios que señalan que, durante la adolescencia, la asociación con iguales que consumen estas sustancias es un potente predictor del consumo de las mismas; lo anterior debido a dos motivos principales, refleja el efecto del modelado del grupo y refleja la disponibilidad de drogas por parte de esos modelos. (Muñoz, y cols, 2001)

Así mismo, como factor de riesgo asociado al consumo de sustancias psicoactivas se ha encontrado que una baja aceptación por parte de los compañeros parece poner a los jóvenes en riesgo de tener problemas importantes en la escuela y

de exhibir conductas agresivas, cercanas incluso a la criminalidad. (Parker y Asher, 1987; Coie, 1990; Kupersmidt, Coie y Dodge, 1990.; citados por Muñoz, y cols, 2001)

Con relación al uso de alcohol se ha encontrado que la intimidad establecida con los compañeros tiene una especial relevancia a la hora de determinar el consumo de alcohol en la adolescencia; este hecho parece confirmarse al detectar que el ámbito de influencia recíproca entre el consumo de alcohol del joven y el de sus iguales se circunscribe a los amigos más íntimos, mientras que un ambiente social más amplio constituido por compañeros más lejanos no tiene efecto alguno en el mayor o menor uso de la sustancia. (Margulies et al., 1977. citados por Muñoz, y cols, 2001)

A nivel personal se tienen en cuenta la influencia de las características de personalidad tales como inseguridad, timidez, impulsividad, dificultades en la interacción social o baja tolerancia a la frustración y baja autoestima que lleva a una valoración pobre de sí mismo, de sus capacidades, de sus relaciones interpersonales y de sus metas.

Son reconocibles como favorecedores del consumo de sustancias las experiencias de frustración repetidas y una baja resistencia a frustraciones de conflicto, actitud favorable al consumo determinada por creencias y/o valores, carencia de metas y de proyecto de vida que comprometa hacia donde se encaminan los esfuerzos, problemas de identidad manifestados por una falta de sentido y de permanencia social y conocimiento de sus propios valores y creencias, el apego a las modas, la falta de reconocimiento y valoración de la propia identidad cultural, personal y social

También se mencionan situaciones personales de vida como crisis, separación, pérdida o duelo, creencias y actitudes que favorecen el consumo de drogas así como el escaso desarrollo de habilidades sociales e interpersonales y dificultades para resistir la presión de grupo ejercida por amigos para consumir drogas. (Florenzano, 2000)

Respecto al déficit en habilidades sociales e interpersonales cabe resaltar, las fallas en los procesos de toma de decisiones y solución de problemas, manifestados en la falta de asertividad para manejar situaciones cotidianas, lo que favorece respuestas de tipo errado o impulsivo.

Sobre la presión grupal Aguirre, (2000) afirma que dicha situación se denomina presión de los “pares” que pueden ser conocidos o amigos de barrio. En ocasiones es importante sentirse aceptado (a) en un grupo de amigos y por desgracia en algunos de estos grupos o pandillas es común el consumo de bebidas alcohólicas sin control alguno o también la ingestión de drogas ilegales y medicamentos que requieren de prescripción médica.

Para pertenecer a estos grupos o permanecer en ellos hay que hacer lo que los otros hacen y ante la gran necesidad de pertenencia de algunas personas, estas terminan cediendo y haciendo lo que los otros. A pesar de ser conscientes de las consecuencias negativas del consumo, la presión de pares es difícil de contrarrestar con regaños o “sermones” así como haciendo énfasis en los efectos. Este fenómeno estaría relacionado con lo encontrado por los investigadores; entre los adolescentes existe una conciencia sobre el peligro que se corre al consumir con frecuencia diferentes sustancias, sin embargo, el consumo de bebidas alcohólicas entre sus pares es un factor de riesgo poderoso.

La necesidad de imitar a otros lleva a que cuando la persona quiere conseguir su propio estilo de ser y de actuar, primero trata de imitar a los semejantes que admira o que le agrada su forma de comportamiento y después adquiere para sí mismo (a) algo de esos estilos de ser, convirtiéndolos en parte de su personalidad. Muchas personas se inician en el abuso del alcohol o de algún tipo de droga por imitación, porque ven que otros lo hacen y aparentemente no les sucede nada malo, parecen ser exitosos e invitan a seguir su ejemplo.

Este fenómeno es algo natural que se presenta en algunas etapas de la vida, sobre todo en la pubertad y la adolescencia. El problema reside en querer imitar a alguien que consume alcohol, medicamentos o drogas ilegales en exceso. Hay que señalar que la mayoría de adictos se inician consumiendo bebidas con contenido alcohólico durante su pubertad o adolescencia y bajo la autorización o invitación de alguien de mayor edad (familiar o amigo de la familia) al que le pareció que ya era oportuno que esa persona inexperta aprendiera a sentir lo que sucede cuando se consume alcohol.

Además de los factores asociados a la personalidad del individuo consumidor, biológicamente se menciona la posibilidad de defectos cromosómicos o genéticos posibles. También se considera trascendental el papel que juega el sistema nervioso autónomo y el hipotálamo; este último es una parte del encéfalo que se localiza detrás de los globos oculares, regula las funciones automáticas, la función cardíaca y la presión arterial, la temperatura corporal, el hambre y la sed, el equilibrio del agua, la conducta emocional y el sueño. El alcohol sale de los vasos sanguíneos y toca directamente al hipotálamo quien al no poderse recuperar genera el alcoholismo. (Harrison, 1977)

A partir de las investigaciones realizadas sobre factores de riesgo asociados al uso de psicoactivos se realizaron varias clasificaciones; Catalano, Hawkins y Miller (1991), hablan sobre los siguientes factores de riesgo para el abuso de sustancias psicoactivas

1. Genético. Hijos de consumidores de sustancias psicoactivas.
2. Constitucionales. Uso temprano de drogas (antes de los 15 años), dolor o enfermedad crónica, factores fisiológicos.
3. Psicológicos. Problemas de Salud Mental, abuso físico, sexual o emocional.
4. Socioculturales. Dentro de estos se encuentran las siguientes categorías: (a) Familia, en el cual se puede incluir el uso de drogas por parte de los padres y actitudes positivas hacia el uso de drogas, el divorcio o separación de los padres, y los problemas de manejo de la familia; (b) Iguales, en esta categoría se pueden citar: amigos que usan drogas, actitudes favorables hacia el uso de drogas y Conducta antisocial o delincuencia temprana; (c) Escuela, teniéndose en cuenta la poca dedicación a la escuela y el fracaso escolar o abandono de la escuela; (d) Comunidad, reseñándose en esta categoría las leyes y normas de la comunidad favorables hacia el uso de drogas, la privación económica y social y la disponibilidad de drogas (incluyendo alcohol y tabaco).

Moncada (1997), propone la siguiente clasificación:

1. Ambientales. Dentro de esta categoría se encuentran la privación Social, la desorganización Comunitaria, la disponibilidad y Accesibilidad de las sustancias, la percepción Social de riesgo, movilidad de la población, y las normas y leyes de la comunidad.

2. Factores De Riesgo Del Individuo Y Sus Relaciones Con El Entorno. Como parte de esta categoría se encuentran la historia familiar de alcoholismo, las pautas Educativas, las actitudes y modelos de conducta por parte de los padres, los conflictos familiares, los valores, la agresividad, la búsqueda de sensaciones, otros problemas de conducta, las actitudes hacia las drogas, el fracaso escolar, y el grupo de iguales.

Después de mencionar todos los factores de riesgo manifiestos en la problemática de uso y abuso del alcohol en diferente proporción y al estar dirigidas las diversas estrategias de prevención a reducirlos, cabe establecer la conexión con los factores de protección. Los factores de protección se orientan en el refuerzo de estrategias y habilidades para afrontar los problemas, para incrementar la ayuda y apoyos personales y sociales, y para mejorar las habilidades y capacidades intrapersonales buscando incidir en los ámbitos más cercanos a ese individuo (personal, familiar, escolar, grupo de amigos, comunidad, etc.)

Catalano y cols. (1991) realizan una revisión del enfoque de riesgo-protección, concluyendo que este se proyecta como el camino más útil y eficaz para delinear las estrategias de prevención.

Dicho enfoque se concibió como resultado de los estudios investigativos en los que se empezó a tener en cuenta a aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo se desarrollan sana y exitosamente. El concepto de resiliencia no implica a la persona únicamente y a sus fortalezas o debilidades sino que es interactivo con el medio ambiente. (Koltiarencó, 1997 citado por Tapia, 2001)

Una vez concretada la problemática del uso y abuso del alcohol y todos los focos que tocar, se debe hacer énfasis en la prevención como la labor a seguir en la acción para reducir el fenómeno. Como es expuesto en la investigación realizada por

Martínez, González, Restrepo, y Zuleta (2001) “se hace prevención integral cuando se enfrentan y resignifican – desde una visión integral del ser humano- todos aquellos factores que aumentan la vulnerabilidad de un individuo para desarrollar un proceso de adicción... Prevención integral es actuar en, con y sobre el contexto social en el que están inmersas las personas antes que sobre ellas como “víctimas” potenciales de dicho contexto.

La prevención se comprende como un proceso que se utiliza para manejar problemas a diferentes niveles, los cuales están determinados por los alcances de la intervención y el momento evolutivo de la situación problemática. La prevención es una actitud permanente, que se debe ajustar a lo que se quiere prevenir, a la definición de riesgo, es decir, a cada situación.

Ante el fenómeno del uso y abuso de drogas todos los esfuerzos se deben orientar en el campo de la prevención, esta es considerado por diferentes autores como el instrumento más eficaz para enfrentar el problema de las drogas. (Baulenas, Diez, Escohotado, Gonzáles Y Markez, 1994)

Sobre las acciones de prevención Cajiao, Parra, Castañeda, Parodi y León (1998) afirman que como parte de las políticas de prevención propuestas por las diferentes instituciones se ha buscado eliminar las amenazas frente a la continuidad de la cultura tradicional; de esta forma se pide entonces a la escuela que supla los vacíos de una sociedad desintegrada y se le pide que infunda valores; todo esto se hace bajo el concepto de prevención, para diseñar los programas y gastar los recursos destinados para este fin. En general se ha reflejado sobre este aspecto una política estatal e internacional de tipo preventivo que se orienta bajo cuatro objetivos los cuales son: eliminar el consumo de drogas, reducir el alcoholismo, sin que esto implique una lucha abierta contra el consumo de alcohol validado por la sociedad

adulto. Como tercer objetivo se encuentra reducir los índices de violencia protagonizada por la población juvenil, y finalmente se pretende reducir la incidencia de morbimortalidad generada por la actividad sexual juvenil.

Se ve entonces con este enfoque de prevención que son escasas las acciones que promueven la gente joven, nadie se ocupa de crear mecanismos verdaderamente activos para aquellos que se destacan, que piensan, que escriben, que se rebelan, que exploran nuevas opciones de acción en el mundo contemporáneo. Se a olvidado de la verdadera formación de los niños y adolescentes que requieren de la guianza de los adultos para fortalecer sus valores y personalidad, logrando así prevenir la aparición de fenómenos socialmente relevantes.

Frente a la Prevención de las Adicciones se requiere la utilización de recursos humanos, materiales e institucionales de que dispone la comunidad para atender las necesidades y resolver los problemas de las adicciones antes de que aparezcan. Es así como desde Escallon, A., Pérez, y Quintero. (1987) se conoce y comprende la prevención como:

Un proceso activo y de doble vía de implementación de planes o programas informativos, de presentación de alternativas y de estrategias de intervención; que promuevan la creación de condiciones que reduzcan al mínimo la incidencia y/o prevalencia de problemas socialmente relevantes como la drogadicción, delincuencia, vagancia, entre otros; y que estimulen cambios de actitudes, valores y comportamiento en las áreas afectiva, intelectual, de acción comunitaria, de sentido de pertenencia social, de organización y metas. (p. 43)

Son reconocibles tres niveles diferentes en los que puede actuar la prevención:

1. Prevención Primaria. Todo aquello que se efectuó con respecto a la macro comunidad en su conjunto, actuando antes que la drogadicción se manifieste. (EVITAR)
2. Prevención Secundaria. Es la que trata de limitar la enfermedad ya declarada, asistiendo terapéuticamente al adicto (TERAPÉUTICO)
3. Prevención Terciaria. Es la que trata de recuperar al máximo el potencial de la persona. (REHABILITACIÓN)

Sobre los niveles de prevención Escallon y cols (1987) asevera que la prevención en primer nivel busca anticipar (informarse a fondo sobre la situación identificando la población de alto riesgo) y planificar acciones de prevención. Frente a la prevención secundaria, asegura que ésta debe orientarse a la búsqueda de nueva información sobre la situación ya desencadenada, calibrar el riesgo y conocerlo muy bien, además de planear alternativas de acción para disminuir el problema. Sobre la prevención terciaria, hace énfasis en aquella que se enfoca hacia la rehabilitación, partiendo del conocimiento detallado de la situación, se buscan modalidades adecuadas de tratamiento.

El instrumento de prevención no necesariamente es la charla o el audiovisual; estos son medios audiovisuales, pero no constituyen en sí mismos una acción preventiva. Los instrumentos mencionados sirven para cumplir con un objetivo inmediato pero no pueden considerarse medidas de prevención. La acción preventiva consiste en ir generando modificaciones en las actitudes, en las formas de pensar y actuar y en poder tolerar las diferencias.

A partir de la década de los 70s con la evolución de la visión sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas empieza a tenerse en cuenta el modelo de prevención sobre la base de la historia natural que orienta la intervención preventiva

centrándose en las circunstancias en las que actúan factores de atenuación del riesgo; es decir, mecanismos protectores entendidos como la capacidad que tienen las personas de modificar las situaciones de peligro.

Durante los años anteriores a la década ya mencionada, la intervención preventiva se enfocaba en los conceptos de la Psicopatología y los factores de riesgo como tal, en la actualidad el enfoque preventivo busca fortalecer a los niños y niñas, jóvenes y sus familias sobre su capacidad de enfrentar exitosamente la adversidad en su medio familiar y social, es así como se empiezan a construir programas de prevención basados en el fortalecimiento de los factores protectores a partir del enfoque denominado como de “desarrollo positivo” o también conocido como “resiliencia”. (Tapia, 2001)

Dentro de este modelo se habla del coeficiente de resiliencia como la capacidad de recuperarse; mediado por los factores protectores, los cuales cuentan con un locus de control interno.

Por su parte los factores de riesgo no son generalizables a todos los contextos, son un marco de referencia para propuestas interventivas. El investigador que tiene como base el enfoque de la resiliencia debe evaluar el contexto en el cuál va a trabajar como primer paso para realizar la intervención preventiva pertinente. Como parte del método epidemiológico se acogen instrumentos como el cuestionario, la encuesta, métodos de campo y de caso.

Por tal razón es necesario dentro del trabajo con los alumnos entre los 11 y los 13 años, tener en cuenta las características específicas que enmarcan la etapa de la adolescencia dentro de la vida del ser humano, siendo uno de los momentos más conflictivos y donde se pueden tomar los mayores riesgos que resultan teniendo consecuencias funestas, por un lado o cimentar las mejores bases para un futuro

seguro y bien formado. Esta época donde se rompe con los vínculos de la infancia, el pasado, la familia y la tradición y por otra parte, se le presenta al adolescente un mundo de cambios sociales los cuales muchas veces no puede asumir de la manera más adecuada (Aguirre, 1996).

En el momento de la adolescencia el joven entra en conflictos con su proceso de formación de identidad, el cual está apoyado en algunos elementos resumidos en el establecimiento del concepto de sí mismo, esta toma de conciencia de sí mismo está principalmente condicionada por el nivel de autoestima, la imagen del propio cuerpo, el ambiente familiar y el contexto sociocultural; un segundo elemento es la independencia y autonomía, en el cual se debe promover que el adolescente este en una actitud de búsqueda y no de huida; y por último, el tercer elemento es la adopción de decisiones frente a la vida, entonces el adolescente se siente en la necesidad de poner orden a las nuevas situaciones y plantearse dos problemas principales: el ajuste de las demandas propias de su sexo y la elección ocupacional (Aguirre, 1996).

Se ve entonces la necesidad de tener en cuenta a los actores con los cuales interactúa el individuo en cada uno de sus contextos, quienes pueden tomarse como elementos importantes en los programas de prevención. Al respecto Escallon, A., y cols (1987) afirman que, en la tarea de prevención los padres y educadores tienen la posibilidad de ser los grandes protagonistas, de llegar al niño (a) y/o joven con las herramientas que les brinda la pedagogía y la didáctica. Al hablar el mismo lenguaje que el niño (a) o joven no se puede limitar a una lección magistral sino a una acción constante, persistente y útil.

Los educadores de niños y adolescentes deben enfrentar la realidad de una sociedad actual, que fomenta el desmembramiento familiar, el consumismo

desenfrenado e insustancial, que crea la desorganización social a partir de la crisis de valores. Las personas que trabajan en el área educativa se preparan, están informados y tienen convicciones claras sobre la actitud que se debe asumir frente a los alumnos con respecto a las adicciones. El educador ha de formar más que informar; la información sola no protege, la información sola crea curiosidad innecesaria.

El educador deberá comprender el comportamiento de sus alumnos aportando su experiencia para guiar sus conductas y no quedarse en la crítica, deberá dar cabida en su accionar docente al tema de las adicciones y cooperar para su desmitificación. Es preciso que en su accionar fomente y fortalezca la autoestima del alumno, buscando asesoramiento en caso de estudiantes con problemas, ya que no se debe ni se puede realizar asistencia.

Es así como Cajio y cols (1998) expone que la formación en la escuela marca indudablemente la forma de ser, pensar, sentir, y actuar de un individuo; ya que la exposición permanente a una ideología y a unos patrones de comportamiento, deja una huella importante en la vida personal y grupal, e influyen significativamente en sus actuaciones futuras. De aquí la importancia de crear contextos adecuados para la formación integral de los niños y adolescentes.

Debería entonces la educación centrarse en el desarrollo de unas competencias fundamentales de tipo afectivo, cognoscitivo y social, que permitan una valoración del conocimiento conectado con el mundo; donde se busque la construcción de formas de pensamiento personales para comprensión profunda, el análisis de situaciones, el abordaje de problemas, la transferencia de conocimientos y la búsqueda flexible de soluciones. Las Instituciones Educativas deberían tener la apertura suficiente para permitir la diversidad de capacidades, intereses, necesidades

y motivaciones; que permiten al estudiante desarrollar su personalidad con autonomía, responsabilidad y apoyo de los adultos.

Así mismo dentro del contexto del individuo la familia es fundamental para el proceso preventivo de aquí que García, V. (1981) afirma que:

Las condiciones de la familia más relacionadas con la prevención frente a las adicciones son la estabilidad emocional de los padres; la cuál favorece la armonía familiar y es el mejor fundamento para reaccionar adecuadamente frente a cualquier acontecimiento, y la existencia de relaciones afectivas entre padres e hijos. (p. 46.)

Según lo expuesto por varios teóricos la buena disciplina en el seno de la familia es un factor que ayuda a la prevención primaria; sin llegar a los extremos del autoritarismo o la ambivalencia. La educación y relación entre padres e hijos deben asumir un punto neutro entre la sobreprotección y la ausencia de control.

Al definirse a la familia a través de los tiempos como un sistema en donde sus miembros establecen una relación de independencia en la cuál la conducta y la expresión de cada uno influye y esta influida por los demás, teniendo en cuenta este punto Duque (1929), citado por Lecomte y Schumacher, (1998) consideran que en la problemática del alcoholismo cada uno de los miembros de la familia juega un papel en el patrón de uso del alcohol, por tanto si uno o más miembros cambian su patrón en el uso o dinámicas hacia este, se generan cambios que tienen un efecto sobre el sistema familiar entero.

Tomando los aspectos anteriormente mencionados y sintetizando la postura de prevención se tendrá como marco de referencia la propuesta descrita por Muñoz, y cols (2001), con la cual se desarrollará el estudio con la comunidad educativa.

Dentro de los estudios realizados por estos autores han visto la necesidad de trabajar desde la prevención primaria con el objetivo de actuar sobre la población infantil o adolescente retrasando o, si es posible, evitando el inicio en el consumo de sustancias psicoactivas cuando este todavía no se ha establecido; combinando programas de intervención generales que brinden a los jóvenes un mayor número de recursos, así como otros más específicos centrados en el manejo concreto de aquellos factores que están directamente relacionados con el inicio de consumo detectados a través de diferentes investigaciones.

Desde esta postura promueven la prevención dirigida a los factores de riesgo; centrada básicamente no solo en modificar la influencia de estos, sino en potenciar y reforzar la presencia de los factores que protegen a aquellos individuos, que bajo las mismas circunstancias de riesgo logran afrontar con éxito la situación.

Esta propuesta está orientada sobre la base de una comprensión de las distintas categorías de los factores de riesgo y protección detectados, y supone la implementación de programas globales que integran intervenciones coordinadas entre las escuelas, las familias, los agentes sanitarios, las políticas gubernamentales, y todos los recursos con los que cuenta la comunidad.

Es así como por estar la presente investigación orientada a la prevención primaria se ha hecho énfasis en el contexto macro del fenómeno de uso y abuso del alcohol, teniendo en cuenta los factores de riesgo en los diferentes niveles (sociocultural, familiar, y personal), así como la acción de atenuación que tienen sobre dichos factores los mecanismos de protección. Es precisamente sobre la base de esta afirmación que se plantea la construcción de una serie de estrategias de prevención orientadas a enfrentar y resignificar todos aquellos factores que aumentan la vulnerabilidad de un individuo para desarrollar un proceso de adicción.

Tomando como base la revisión teórica y el contexto en el que se desarrolló el estudio es necesario precisar el enfoque metodológico con el cual se abordó el problema de investigación. Es así como se define el presente trabajo de investigación dentro de una investigación de corte cualitativo, caracterizado por una conceptualización de lo real como una realidad elaborada. La realización del proyecto se basa en los planteamientos de la metodología etnográfica, considerando que ésta parte de una reconfiguración en la comunicación, donde los actores se involucran activamente en el proceso de formación. Teniendo entonces, como fin lograr una descripción amplia y rica de los contextos, actividades y creencias de los participantes en el medio educativo; para luego elaborar una síntesis estructural teórica que sea como una fotografía verbal de esa realidad. (Galindo, 1998)

La Etnografía es la gran perspectiva descriptiva dentro de todos los métodos de investigación social; teniendo como característica principal el esfuerzo por investigar en los ambientes naturales, sin realizar en ellos ninguna intervención y cambio; explorándolos así desde su presentación cotidiana. Camargo (1998)

El estudio que se presenta a continuación se realizó basándose en la revisión bibliográfica e investigativa que se desarrolló al encontrar la necesidad de abordar el tema de los Factores de Riesgo y Factores de Protección asociados al abuso del alcohol en el Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá. Así mismo, como fuente indispensable se tomaron las concepciones que sobre este tema tienen los integrantes de esta comunidad desde su cotidianidad; buscando conocer la realidad de las interacciones existentes en la población.

Desde el inicio del proyecto de investigación y la planeación de los encuentros con la comunidad se tenían algunos preconceptos sobre lo que sería el contacto con los participantes, intuyendo que por su nivel educativo, sus prácticas de

crianza y su experiencia personal, no tendrían claridad, ni habría sinceridad en sus exposiciones dentro de los grupos de trabajo.

Todo esto basado en las creencias existentes en la sociedad, donde debido a las tradiciones culturales el uso de alcohol es permitido y requerido para toda celebración social. Viendo, como es muy poca la preocupación de la comunidad por crear mecanismos de prevención frente al uso y abuso de alcohol por parte de los adolescentes.

De aquí, que la labor de los profesionales al servicio de los demás requiere compromiso y responsabilidad, estando lo suficientemente documentados sobre el tema, y abiertos a escuchar a la comunidad y entrar en su mundo para con la participación activa de ésta, construir nuevas ideas y sentimientos frente a la prevención del abuso de alcohol en los adolescentes. Creando en ellos líderes que sean gestores del cambio en la sociedad y que ayuden al mejoramiento de la educación.

Sobre el rol de profesionales que se tiene frente a la comunidad, fue posible que a través de los encuentros con los participantes y la observación que se logró hacer de su dinámica, se conoció su realidad, encontrando que poseen valores y creencias establecidas sobre el consumo de alcohol por parte de los jóvenes y los aspectos que rodean dentro de su comunidad éste consumo. Con lo cual, es evidente como frente a la situación que vive su comunidad y la sociedad colombiana en general, los miembros de la Institución Educativa cuentan con información y experiencia para actuar frente al consumo de alcohol.

Teniendo en cuenta los objetivos que se buscaron con la presente investigación, las categorías que se tuvieron en cuenta fueron; Factores socioculturales, Factores

familiares y Factores personales; para las que se definen las siguientes subcategorías:

1. Factores de Riesgo, definidos por Muñoz y cols (2001) como “ atributo, característica, condición situacional o contexto ambiental, que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas”.
2. Factores de Protección, los cuales son entendidos como “ atributo, característica, condición situacional o contexto ambiental que inhibe o reduce la probabilidad del uso y/o abuso de drogas.” (Muñoz y cols, 2001)

De igual forma a partir de la revisión teórica dentro del estudio de investigación se tomaron los siguientes supuestos iniciales, como herramienta para los encuentros con la comunidad y el posterior análisis de la información:

1. Los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá reconocen como Factores de Riesgo Socioculturales asociados al abuso de alcohol en los alumnos de sexto y séptimo grado, la actitud de aceptación y moda que difunden los medios de comunicación frente al consumo de alcohol y la disponibilidad de éste en el ambiente en el que se desenvuelven.
2. Los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá reconocen como Factores de Protección Socioculturales asociados al abuso de alcohol en los alumnos de sexto y séptimo grado, las campañas de prevención del consumo de alcohol, los espacios y actividades públicas dirigidos a la recreación y educación de los jóvenes.
3. Los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá reconocen como Factores de Riesgo Familiares asociados al abuso de alcohol en los estudiantes de sexto y séptimo grado, el desmembramiento

familiar, el uso de alcohol por parte de los padres y los conflictos que se presentan al interior de la familia.

4. Los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá reconocen como Factores de Protección Familiares asociados al abuso de alcohol en los estudiantes de sexto y séptimo grado, la comunicación, la confianza y el amor como base de la relación padre – hijo y el buen ejemplo por parte de los padres.
5. Los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá reconocen como Factores de Riesgo Personales asociados al abuso de alcohol en los estudiantes de sexto y séptimo grado, características de personalidad como, timidez, inseguridad, dificultad en la interacción social y baja autoestima; lo cual lleva al joven a una valoración pobre de si mismo, de sus capacidades, de sus relaciones interpersonales y de sus metas.
6. Los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá reconocen como Factores de Protección Personales asociados al abuso de alcohol en los estudiantes de sexto y séptimo grado, características de personalidad como la independencia, autonomía, responsabilidad, autenticidad, alta autoestima y respeto a sí mismo; las cuales lo llevan a tomar sus propias decisiones.

Método

Diseño

Dentro del diseño se tomó el Modelo Cíclico de Investigación propuesto por Martínez y Cols. (2001) el cual propone trabajar en dos frentes de acción:

1. Identificación de actores relevantes para el desarrollo de las actividades.
2. Estructuración de instrumentos y actividades a desarrollar.

El presente modelo fue construido a través de tres ciclos conformados cada uno por dos momentos: Momento de acción y momento de reflexión.

Primer ciclo.

1. Primer momento de acción: Dedicado a la socialización de la propuesta investigativa ante actores relevantes dentro del proceso investigativo y a la recolección inicial de información con expertos (aquellas personas quienes por su trabajo y experiencia poseen información y conocimiento de relevancia para el cumplimiento del objetivo de la investigación) de la comunidad educativa; de igual forma se desarrollarán grupos de discusión y entrevistas en profundidad con los expertos de esta comunidad educativa.
2. Primer momento reflexivo. Dedicado a la evaluación y análisis inicial de resultados que permitirán la profundización e inicio del segundo momento de la investigación.

Segundo ciclo.

1. Segundo momento de acción. Dedicado a la recolección de información a través de las estrategias de grupos de discusión, y entrevistas en profundidad, vinculando a alumnos, padres de familia, cuerpo docente y directivo.
2. Segundo momento reflexivo. Dedicado a la evaluación y análisis de resultados que permiten la obtención de una evaluación inicial de los factores de riesgo y protección asociados al uso excesivo de alcohol.

Tercer ciclo.

1. Tercer momento de acción. Dedicado a la socialización de los resultados iniciales de la propuesta investigativa ante los expertos del Centro Docente y los alumnos involucrados en la investigación. Adicional a ello, se realiza un trabajo

de identificación de estrategias y contextos de prevención destinados al desarrollo de programas preventivos a partir de los resultados encontrados.

2. Tercer momento reflexivo. Dedicado a la evaluación y análisis final de los resultados, a sí como el desarrollo de conclusiones y propuestas generales.

(Apéndice A)

Población

La población objeto de estudio fue la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá, la cual hace parte de las Instituciones Educativas del Estado, cuenta con una población mixta, perteneciente a un nivel socioeconómico medio.

El proyecto Educativo Institucional plantea que la razón de ser y el eje sobre el que gira todo quehacer educativo en el Instituto, es la persona, es decir, el educando considerado como totalidad en curso, como proyecto en permanente crecimiento de todas y cada una de sus potencialidades: física, emocional, afectiva, intelectual, artística, vocacional y social; teniendo como propósito formar bachilleres técnicos industriales que piensen, decidan y actúen como personas integrales, responsables y autónomas, capaces de hacerse dueñas de su propio destino a partir de la convivencia comunitaria entorno a tres componentes fundamentales; la virtud, la ciencia y la tecnología.

Para efectos de la investigación, en esta comunidad se trabajó con los estudiantes de los grados sexto y séptimo del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá, quienes son preadolescentes entre los 10 y 13 años de edad.

Así mismo para obtener un mayor conocimiento de la población se trabajó también con un grupo de expertos, compuesto por los docentes mas cercanos a los estudiantes, algunos directivos y los padres de familia de estos alumnos.

La comunidad educativa está ubicada en el Municipio de Zipaquirá que pertenece al departamento de Cundinamarca. Se encuentra a una altitud de 2.652 m, con una temperatura cuyo promedio es de 14 °C. Zipaquirá dista 49 km de Bogotá. El origen de la localidad es anterior a la llegada de los españoles y se encontraba cerca del cerro llamado el Zipa; el nombre indígena de Zipaquirá es Chicaquicha, que quiere decir 'Pie del Zipa' y hace referencia a su localización original. Los indígenas resistieron un siglo a los españoles, hasta que en 1622 la población quedó reducida a tan sólo 2.500 indígenas. La principal actividad económica de la localidad se relaciona con la extracción y el procesamiento de la sal y otras industrias químicas.

Muestra

La muestra de la siguiente investigación fue seleccionada de forma intencional, tomando como participantes, 24 alumnos de sexto grado y 35 estudiantes de séptimo grado. Con quienes se van a desarrollar los grupos de discusión.

Es importante tener en cuenta que lo que se busca con los grupos de discusión no es la inferencia, sino la comprensión. Como lo expresa Kroeguer (1996) lo que se pretende no es abstraer datos generales para toda la población, sino descender a toda la panoplia de opiniones particulares que coexisten en ella. De aquí que el hilo conductor en la selección de los participantes fueren los objetivos del estudio.

De igual forma según Valles (1999) en la selección de la muestra de los grupos de discusión y entrevistas en profundidad no se persigue una representación estadística, sino una representación tipológica, sociocultural. Por tanto el número de grupos y su composición dependerá de dos criterios de muestreo básicos: heterogeneidad entre grupos y economía. El primero orienta la selección de participantes y su distribución en grupos, tratando de reproducir conversaciones

relevantes y pertinentes de acuerdo con los propósitos de la investigación; mientras que el segundo busca introducir los recursos en tiempo y dinero de los posibles participantes.

Con relación a la selección del grupo de expertos que brindó información sobre los estudiantes; se utilizó el criterio de muestreo especial, propuesto por Gordon 1975, citado por Valles 1999, con el cual para la selección de los participantes se tiene en cuenta a cualquier persona que da información directamente relevante para los objetivos del estudio y que es seleccionada porque ocupa una posición única en la comunidad, grupo o institución a estudio.

Instrumentos

Como apoyo para la recolección de la información y el conocimiento de la realidad social, el investigador se valió de los siguientes instrumentos:

1. Observación Participante, la cual se caracteriza por la preocupación que tiene el investigador por realizar su tarea desde adentro de las relaciones humanas que pretende abordar. (Sandoval, 1996)
2. Entrevista cualitativa, la cual es un tipo de entrevista no directiva, abierta, no estructurada y estandarizada. Como lo expone Sierra (1998) se basa en un modelo conversacional superando la perspectiva de un intercambio formal de preguntas y respuestas, tratando de simular un dialogo entre iguales. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la entrevista en profundidad, caracterizada por un sentido holístico, en la que el objeto de investigación está constituido por la vida, experiencias, ideas, valores y estructura simbólica del entrevistado. (Apéndice B)
3. Los grupos de discusión son una forma de entrevista grupal en la cual cada participante tratará que su posición se refleje en el grupo, buscando el

consenso en el grupo o en parte de él. La configuración de los grupos se hace sobre la base de identificar alguna particularidad relevante desde el punto de vista de los objetivos de la investigación; permitiendo que la discusión se realice a través de una conversación guiada, por un tema definido por el moderador. (Russi, 1998) (Apéndice C, D, E)

Procedimiento

El presente Proyecto de Investigación se desarrolló a través de las siguientes etapas:

Fase I: Descripción general de la investigación, en la cual se presenta la investigación concreta que va permitir el ensayo del método. Se contextualiza la investigación teniendo sus objetivos, tema, área, justificación y descripción detallada de la población objeto de estudio.

Fase II: Descripción general del proceso de investigación, este se divide en tres pasos: búsqueda de fuentes monográficas, exploración etnográfica. A partir de la monografía se busca obtener un perfil general de la temática a tratar, construyendo una base teórica del proyecto. La exploración etnográfica se concibe como la primera etapa de trabajo de campo, en esta se entra en contacto con la población elaborándose los registros sobre los significados relacionados con el tema. En este momento de la investigación se realizará la elaboración del guión de la entrevista en profundidad, y de los ejes de los grupos de discusión.

Fase III: Exposición de la lógica de la investigación, como la acción combinada de búsqueda de información e identificación de factores de riesgo y factores protectores de la comunidad, con relación a la prevención del abuso de Alcohol. Analizando esta información a través de la categorización y triangulación de la información. Teniendo en cuenta que a partir de la metodología etnográfica, mediante la

reconstrucción histórica que realizan las personas cambia su conciencia sobre el pasado y el presente.

Fase IV: Presentación del modelo teórico, donde se expone puntual y sintéticamente la comprensión obtenida a través del desarrollo técnico-metodológico, centrado en los diferentes significados inmersos en la realidad social. En este punto se expondrán las estrategias de prevención primaria, construidas a partir de la identificación de los factores de riesgo y factores protectores de la comunidad objeto de estudio.

Resultados

Para el análisis de los datos recogidos en la entrevista en profundidad y los grupos de discusión se han utilizado dos clases de matrices, la Matriz de Intertextualidad por Convergencia y Divergencia y la Matriz Descriptiva; en las que se incluyen las categorías y subcategorías, como medio de organización de las concepciones dadas por los miembros de la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá.

El análisis de resultados se hizo bajo la perspectiva de Bonilla y Rodríguez (1997), en donde se plantea una secuencia dada por el análisis descriptivo, establecimiento de relaciones entre subcategorías, la búsqueda de posibles explicaciones y el análisis estructural que ha quedado configurado en la discusión.

Al analizar los datos obtenidos sobre la categoría de los Factores Socioculturales, se encontró dentro de la subcategoría de los factores de riesgo que:

La comunidad educativa afirma que la presión del grupo de pares induce a los jóvenes a consumir alcohol, quienes lo hacen para no sentirse discriminados.

Así mismo, mencionan como factores esenciales aquellos asociados a la Institución Educativa, donde se ha visto poca persistencia en los talleres a padres y el inadecuado enfoque de éstos, identificando que los padres no asisten por sentirse

juzgados; se expresa la carencia de tiempo por parte de los docentes para conocer con mayor profundidad la realidad familiar y personal de los alumnos, por lo cual se enfatiza en la calidad de las relaciones establecidas entre docentes y alumnos, reconociendo que en ocasiones se les señala y se les recrimina en lugar de permitir que estos puedan expresar sus sentimientos y necesidades. Al respecto, se plantea la carencia de personal capacitado en la Institución para desarrollar programas de prevención frente al consumo de alcohol.

Igualmente, se mencionan las tradiciones culturales existentes en Zipaquirá, por las cuales los eventos sociales, sean tristes o alegres, se realizan alrededor del consumo de alcohol.

De igual forma, se identifica la irresponsabilidad de los adultos, encontrando que los dueños de los establecimientos públicos venden bebidas alcohólicas a menores de edad, sin control alguno por parte de las autoridades de Orden Público y la Administración Municipal.

Se reconoce dentro de estos factores el modernismo existente que impulsa a los jóvenes a consumir alcohol para sentirse bien; así mismo, se menciona la sociedad de consumo, la cual a través de la publicidad circundante de bebidas alcohólicas busca vender productos antes que difundir valores.

Por otra parte, sobre los factores de protección los participantes del proyecto exponen la importancia del apoyo de los amigos, representado en aquel que da buenos consejos y buen ejemplo.

Identifican también el colegio como una buena alternativa, debido a que en este siempre se está buscando prevenir el consumo de alcohol en los jóvenes, por medio de la orientación y enseñanza sobre normas de convivencia y el respeto a si mismo; donde los educadores puedan crear relaciones de respeto y confianza con

los educandos, estimulando sus capacidades y brindándoles medios de expresión. Se reconoce la necesidad de implementar iniciativas de prevención dirigidas a los padres de familia, con el fin de obtener los resultados esperados.

La comunidad expresa además el deseo de incrementar espacios recreativos, culturales y deportivos, en donde los jóvenes puedan desarrollar habilidades y disfrutar de su tiempo libre. Se conocen alternativas de prevención organizadas en la comunidad de Zipaquirá como grupo juveniles y programas de prevención frente al consumo de sustancias Psicoactivas, donde se trabaja el fortalecimiento personal de los jóvenes. Por otra parte, se proponen la creación de la Ley zanahoria y sanciones para aquellas personas y establecimientos que le vendan alcohol a los menores de edad.

La relación existente entre las subcategorías de los Factores Socioculturales está sustentada en que la información obtenida dentro de los factores de riesgo y factores de protección muestra como el grupo de amigos, el contexto educativo, la comunidad, el Estado y los medios masivos de comunicación, son los agentes que desde el ámbito sociocultural influyen en las decisiones tomadas por los jóvenes. Lo que se observa a través de las afirmaciones arrojadas por los miembros de la comunidad es la importancia de implementar desde el ámbito educativo y social, verdaderos espacios donde los jóvenes puedan expresar sus sentimientos, necesidades y opiniones. Así como, crear una conciencia social en la que se sobrepongan los valores a la sociedad de consumo.

Dentro de la categoría de los Factores Familiares se ubica la subcategoría de los factores de riesgo, donde se expone en la familia la carencia del afecto, la comprensión, el respeto, el diálogo, la tolerancia y la confianza, lo que llevan a que en estos hogares se solucionen los conflictos a través del maltrato.

Se reconoce que en la actualidad existen muchas familias con una nueva estructura donde se dificulta la relación entre sus miembros, el manejo de autoridad y el establecimiento de límites. Igualmente, se enfatiza en la importancia del ejemplo brindado por los padres y la falta de tiempo para dedicarles a sus hijos.

Complementando lo anterior, se plantea como aspecto principal el nivel socioeconómico, donde en las familias de estratos altos existe una traslocación de valores, sobreponiendo valores materiales al bienestar de sus hijos.

Como parte de los factores de protección se considera el ejemplo que dan los padres a sus hijos, la educación, la disciplina, los consejos, el buen trato, los valores que se inculquen y los principios que se enseñan. Así mismo, identifican la preocupación y atención de los padres a sus hijos, incentivando el diálogo y compartiendo con ellos sus gustos e intereses, sin dejar a un lado la importancia del establecimiento de límites claros.

La relación entre las subcategorías de los Factores Familiares se centra en la importancia de buscar en la familia satisfacer las necesidades superiores de sus miembros logrando de esta forma el bienestar del grupo.

Al hacer el análisis de la información, es evidente que la comunidad resalta la importancia del ámbito familiar como factor directamente relacionado con la formación de los jóvenes, lo cual permite que las características de éste sean posibles predictores de un posible consumo de alcohol. De aquí que se encuentra la necesidad que en la familia exista un punto de equilibrio, donde la cotidianidad se pueda sobrellevar a través del fortalecimiento de los valores, la adecuada comunicación y el desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos.

Por último, dentro de los Factores Personales, los miembros de la comunidad plantean como factores de riesgo la existencia de una personalidad débil, baja

autoestima, dificultades de comunicación, la falta de respeto por sí mismo, su poca destreza en el manejo del tiempo libre, la falta de criterio y la irresponsabilidad, presentando el aislamiento de la familia, la sociedad y los compañeros, olvidándose de sus sueños y responsabilidades por refugiarse en el alcohol. Así mismo, se reconocen los cambios que se pueden dar por su momento evolutivo.

Con relación a los factores de protección, la comunidad afirma que el tener una personalidad fuerte permite a los jóvenes ser ellos mismos, formando su propio modelo, lo cual lleva a que sean autónomos en sus decisiones y que planteen su propio proyecto de vida, basado en valores. Se reconoce también la importancia del adecuado manejo de su tiempo libre, de su buen rendimiento académico y de pertenecer a un grupo de amigos estable.

Igualmente, se identifica el deseo que tienen los jóvenes de grandeza, y de trascendencia; sus características altruistas y su forma de ser estrictos y exigentes con ellos mismos y con los demás.

La relación existente entre las subcategorías de los Factores Personales, está sintetizada en que todos los aspectos tenidos en cuenta en los factores de riesgo y los factores de protección son la base de la formación de la identidad de la persona.

En cuanto a las concepciones expresadas por los miembros de la comunidad sobre este factor, es claro que para ellos es más fácil identificar los aspectos superficiales de la persona que aquellos que competen a los aspectos más trascendentes.

Discusión

El trabajo con la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá logró llegar a la profundidad de su realidad, reflejando la idoneidad de

esta; viendo como a pesar de ser grupos de características diferentes coinciden en las mismas concepciones frente al consumo de alcohol en los adolescentes.

Esto se evidencia en planteamientos hechos por los participantes cuando afirman que como parte de los factores socioculturales, la modernidad se convierte en un agente que impulsa a los jóvenes a consumir alcohol, debido a la aceptación social que este tiene, complementado por una sociedad de consumo que a través de los medios masivos de comunicación busca traslocar los valores materiales sobre el bienestar de la persona. Frente a esta situación proponen el fortalecimiento del control por parte de las autoridades competentes.

Sobre esto Orté (1993), citado por Muñoz y cols (2001) expresa que la disponibilidad de la droga está relacionada positivamente con la aceptación social, fomentado y reforzando la percepción social favorable del consumo. Apoyando esta posición Escallon (1988) afirma que se deben tener en cuenta las variables que inducen al consumo de alcohol, como son: la disponibilidad de la sustancia, el aspecto socioeconómico y las características del agente que induce. Por esto, frente a la disponibilidad de la sustancia se deben tener en cuenta las leyes de la oferta y la demanda.

Así mismo, se ha encontrado que el desarrollo consumista ha guiado a la sociedad hacia una profunda insatisfacción; la búsqueda exclusiva del poseer se convierte en un obstáculo para el crecimiento del ser y se opone a su verdadera grandeza. (Reales, 2000).

Por otra parte se mencionan, como factores esenciales aquellos asociados a la institución educativa donde se ha visto la carencia de tiempo y calidad en las relaciones establecidas entre los educadores y los educandos, reconociendo la importancia de conocer con mayor profundidad la realidad personal y familiar de

estos, así como la necesidad de permitir que el alumno pueda expresar sus sentimientos. Por lo cual plantean tener una actitud más receptiva hacia los jóvenes, estimulando sus capacidades y brindándoles mecanismo de aprovechamiento del tiempo libre.

Se han referenciado ampliamente los factores de riesgo para el consumo de sustancias Psicoactivas dentro del sistema educativo formal, siendo el medio escolar uno de los agentes de socialización implicado en proporcionar las recompensas que el joven necesita para tener una imagen adecuada de sí mismo y de su entorno. Desde esta perspectiva las escuelas más exitosas con relación al binomio rendimiento-conducta social de los alumnos, son aquellas que basan su actividad en la participación, la responsabilidad, la cooperación y la adecuada aplicación de los refuerzos. (Rutter y cols, 1979; citado por Muñoz y cols, 2001).

Igualmente, se ha encontrado que aquellas escuelas que lograron crear fuertes lazos de unión entre la institución y los jóvenes, disminuyeron así a implicación de los mismos en conductas y actividades desviadas. Además, cuanto mayor es el vínculo de la familia y la escuela, más disminuye la probabilidad de que los adolescentes se inicien en el consumo de sustancias psicoactivas y se relacionan con compañeros delincuentes. (Elliot y cols, 1985, citados por Muñoz y cols, 2001).

Por su parte Escallon y Cols (1987) plantea que las personas que trabajan en el área educativa deben prepararse, estar informados y tener convicciones claras sobre la actitud que se debe asumir frente a los alumnos con respecto a las adicciones; por lo cual el educador ha de formar más que informar, la información sola no protege, la información sola crea curiosidad innecesaria.

La formación en la escuela marca indudablemente la forma de ser, pensar, sentir y actuar de un individuo; por esto, la educación debe centrarse en unas

competencias fundamentales de tipo afectivo, cognoscitivo y social, que permitan una valoración de si mismo conectado con el mundo; donde se busque la construcción de formas de pensamiento personales para la comprensión profunda, el análisis de situaciones, el abordaje de problemas, la transferencia de conocimientos y la búsqueda flexible de soluciones. Las Instituciones educativas deberían tener la apertura suficiente para permitir la diversidad de capacidades, intereses, necesidades y motivaciones; que permiten al estudiante desarrollar su personalidad con autonomía, responsabilidad y apoyo de los adultos. (Cajiao y cols, 1998).

Con relación a los factores familiares se identifica que en la actualidad existen muchas familias con nuevas estructuras donde se dificulta la relación entre sus miembros, el manejo de autoridad y el establecimiento de límites. Igualmente, se enfatiza en la importancia del ejemplo brindado por los padres, la carencia en el hogar de valores fundamentales y la falta de tiempo para dedicarles a sus hijos.

Ante esto, se plantea que exista un cambio en el seno de la familia, construyendo nuevos valores y principios que guíen la formación de los hijos, el mejoramiento en las relaciones familiares y el establecimiento de límites.

Esto se relaciona con las afirmaciones que hacen Baumrind (1983); Stern y cols (1984) citados por Muñoz y cols (2001), en relación con la estructura y composición familiar afirman que la ausencia de uno de los padres del seno familiar, podría conceptualizarse como un factor de riesgo que permitiría predecir el consumo futuro de tóxicos por parte de los hijos.

Es sin duda, como lo afirman Bejarano y Musitu (1987), la familia es el primer marco de referencia en el que se inicia la socialización y la formación de la personalidad, y es teniendo como base dicha afirmación que autores como Kaplan y Meyersonwit (1970), Kandel y cols (1978) y Martinez y cols (1982) han intentado

demostrar la existencia de una correlación del consumo de drogas con el ambiente familiar deteriorado.

Es así como un hogar disfuncional crea predisposición emocional hacia la sustancia psicoactivas, los padres abusadores del alcohol o con limitaciones económicas o culturales así como los padres ausentes que no orientan a sus hijos con cariño y abnegación, hacen que el niño se llene de dudas, miedos, resentimientos, odio, timidez entre otros; los cuales forman un cúmulo de experiencias que pueden convertirse en un factor de riesgo que conduzca al consumo de alcohol. (José, H. 1998)

Los factores de riesgo pertenecientes al ámbito familiar que están directamente relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, son un ambiente familiar deteriorado, una inadecuada relación familiar, la naturaleza de la relación padres-hijos, la incompreensión paterna hacia los hijos y/o el autoconcepto del joven con relación a la autopercepción familiar. (Muñoz y cols, 2001).

Por último, como parte de los factores personales la comunidad educativa hace énfasis en la existencia de una personalidad débil en los adolescentes, la cual los lleva a dejarse influir por la presión de grupo. De igual forma, elementos como la baja autoestima, la soledad, la carencia en la canalización de la agresión, la presión de grupo, las dificultades de comunicación, y la falta de estrategias de manejo del tiempo libre, son reconocidos por los miembros de la comunidad como factores de riesgo asociados al consumo de alcohol. Se recalca también, como factor asociado, la necesidad que tienen los jóvenes de consumir alcohol para evadir el dolor por las carencias afectivas con las que conviven diariamente.

Sobre lo anterior, se propone la importancia de encontrar alternativas con las cuales ellos puedan canalizar sus grandes sueños y capacidades; ofreciéndoles

opciones de desempeño en lo deportivo, lo cultural y lo recreativo y brindándoles diferentes espacios de expresión, donde se comprendan los cambios que viven los jóvenes por su momento evolutivo.

Al respecto, esta información se relaciona con lo expresado por Florenzano (2000), quién afirma que a nivel personal se tienen en cuenta características de personalidad como inseguridad, timidez, impulsividad, dificultades en la interacción social, baja tolerancia a la frustración y baja autoestima, lo cual los lleva a una valoración pobre de sí mismo, de sus capacidades, de sus relaciones interpersonales y de sus metas.

Por otro lado, García-Pindado (1993) citado por Muñoz y cols (2001), considera que el grupo de iguales es uno de los determinantes fundamentales del desarrollo de los adolescentes. Sobre la presión grupal Aguirre (2000), afirma que para los jóvenes es importante sentirse aceptados en un grupo, los cuales no siempre tienen una influencia positiva sobre sus miembros sino por el contrario inducen a estos a seguir modelos inadecuados.

Comparando la información arrojada por la comunidad educativa con la teoría existente sobre el tema se puede afirmar que el conocimiento que tienen los miembros de ésta, está sujeto a su realidad, siendo concordante con lo que se conoce desde lo teórico. Logrando entonces construir concepciones claras y específicas de su comunidad; las cuales permiten crear posibles estrategias de prevención sobre el abuso de alcohol por parte de los adolescentes..

A través del contacto con la comunidad educativa del Instituto Técnico Industrial y las concepciones que ésta brindó para la investigación, es posible concretar algunas estrategias de prevención primaria frente a la problemática del abuso de alcohol en los alumnos de los grados sexto y séptimo:

1. Formar un grupo de trabajo constituido por profesores a la cabeza del orientador, que se reúna continuamente con el fin de organizar actividades dirigidas a fortalecer los lazos entre los alumnos de los grados sexto y séptimo y profesores, así como crear espacios de recreación y crecimiento personal, que permitan estimular las capacidades y brindar medios de expresión a los jóvenes.
2. Crear una jornada de integración y crecimiento familiar, en la cual a través de actividades lúdico-formativas, se incentiven el fortalecimiento de los valores y las relaciones entre los miembros de la familia, brindado el espacio a la comunidad educativa para que se genere un conocimiento mutuo.
3. Conformar un Grupo Elite Juvenil, de 22 alumnos aproximadamente de sexto y séptimo grado, quienes reciban un proceso de capacitación continuo, dado por el grupo de profesores, tanto personal como intelectual; estos alumnos a su vez formarán grupos células, con el fin de llevar a cabo las actividades que desarrollen en el grupo élite, brindando espacios recreativos, culturales y deportivos para el crecimiento personal de los demás alumnos.

Conclusiones

Con relación a las fortalezas de la investigación se encontró que el estudio, representó un aporte para la Institución Educativa logrando que los miembros de la comunidad identificaran aspectos relevantes sobre su realidad con relación a los factores de riesgo y protección asociados al abuso de alcohol, en los estudiantes de su Institución.

Así mismo, se presenta una nueva línea de investigación para la Facultad de Psicología, en la cual se busque realizar estudios sobre la realidad social y educativa del área de influencia de la Universidad de la Sabana.

Con los resultados obtenidos en el estudio se creó la necesidad de desarrollar en la Institución Educativa, proyectos relacionados con la creación e implementación de estrategias de prevención, los cuales complementen la formación integral de los estudiantes.

Es indispensable plantear la importancia de la continuidad del proyecto siendo claro que esta iniciativa de investigación es la primera parte de todo un proceso, en el que debe involucrarse tanto a la comunidad educativa como a los estudiantes de la Facultad de Psicología, que interesados en el tema y dispuestos a colaborar con la comunidad de Zipaquirá, decidan continuar con el trabajo de investigación en sus fases de intervención y evaluación.

Referencias

- Aguirre, C. (1996). *País del alcohol: El problema del Alcoholismo en Colombia*. Colombia: Castillo.
- Baulenas, G., Diez, J., Escohotado, A., Gonzáles, E., & Markez, I. (1994). *Las Drogas: De Ayer a Mañana*. España: Talasa.
- Berjano, E. & Musitu, G. (1987). *Las Drogas: Análisis Teórico Y Métodos de Intervención*. España: NAU llibres.
- Cajiao, F., Parra, R., Castañeda, E., Parodi, M. & León J. (1998). *Proyecto Atlántida Adolescencia y Escuela*. Vol 2. Todo lo que nos gusta se evapora. Colombia: Fundación FES.
- Camargo, M. (1998) *Proyecto Atlántida Adolescencia y Escuela*. Vol. 1. La cultura Fracturada. Colombia: Fundación FES.
- Catalano, R.F. Hawkins, J. D., & Miller, J.L. (1991). *Risk and Protective Factors for Alcohol and Other drug problems in*

adolescence and early adulthood implications for substance abuse prevention. Psychological Bulletin.

Departamento Nacional de Estupefacientes (DNE). (1993). *Estudio Nacional sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia*. Bogotá: CIDNE.

Escallon, A. (1988). *A qué se llama Drogadicción?* . Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá – Plan Nacional de Prevención de la Drogadicción

Escallon, A., Pérez & Quintero. (1987). *Prevención Integral, Una respuesta a la Drogadicción y a Otros Problemas de la Juventud*. Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá – Plan Nacional de Prevención de la Drogadicción.

Escobar, R. (1992). *El Crimen de la Droga*. Argentina: Universidad.

Galindo, J. (1998). *Etnografía. El Oficio de la Mirada y el Sentido*. En J. Galindo (Comp.), *Técnicas de Investigación*. (pp. 347-379). México: Addison Wesley Longman.

García, V. (1981). *Familia, Sexo, Droga*. Segunda Edición. España: Rialpe S.A.

Harrison, L. (1977) *Medicina Interna*. Cuarta Edición. México: La Prensa Medica Mexicana.

Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá.1999. *Proyecto Educativo Institucional*. Zipaquirá, Colombia.

José, H. (1998) *Alcoholismo y otras Adicciones*. Colombia: Paulinas.

Klausmeier, H. & Goodwin, W. (1977). *Psicología educativa: Habilidades Humanas y Aprendizaje*. USA: Harla.

Kroeguer. (1996) *El Grupo de Discusión*. Editorial Pirámide.

Lecomte, C. & Schumacher, I. (1998). *Cohesión y Adaptabilidad en Familias Alcohólicas Medido a través de fases*. Colombia: Universidad de la Sabana – Facultad de Psicología.

Ley General de Educación. (2001). Colombia: El Pensador Editores Ltda.

Martínez, E., González, C., Restrepo, A. & Zuleta, A. (2001). *Promoción de Estilos de Vida Saludables para la Prevención del Uso y Abuso de Sustancias Psicoactivas en Norte de Santander*. Colombia.

Moncada, S. (1997). *Factores de Riesgo y de Protección en el Consumo de Drogas. En Plan Nacional sobre Drogas. Prevención de las Drogodependencias. Análisis y propuesta de actuación*. Madrid: PNSD.

Muñoz M, Graña J, y Cruzado S. (2001). *Factores de Riesgo en Drogodependencia, Consumo de Drogas en Adolescentes*. Sociedad Española de Psicología Clínica, Legal y Forense. Madrid.

Olarra, V. (1999). *Adolescencia y Drogadicción*.

Programa Presidencial Rumbos (2001). *Encuesta Nacional Sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas en Jóvenes de 10 a 24 años*, Bogotá.

Ramos, R., Ríos, A., Rodríguez, A., Rodríguez De Lecea, T., Toharia, J. & Vidal, M. (1991). *Crisis de Valores y Familia*. España: Covarubias, Universidad Pontificia Comillas – Instituto Universitario de Matrimonio y Familia.

Reales, A. (2000). *Crisis de la Familia y la Educación*. Colombia: Antilla.

Russi, B. (1998). *Grupos de Discusión de la Investigación Social a la Investigación Reflexiva*. En J. Galindo (Comp.), *Técnicas de Investigación*. (pp. 75-115). México: Addison Wesley Longman.

Sandoval, C. (1996). *La Implementación y gestión de los Procesos de Investigación Social Cualitativos*. México: Trillas.

Sierra, F. (1998). *Función Y Sentido de la Entrevista Cualitativa En Investigación Social*. En J. Galindo (Comp.), *Técnicas de Investigación*. (pp. 277-341). México: Addison Wesley Longman.

Tapia, R. (2001). *Las Adicciones: Dimensión, Impacto y Perspectivas*. México: Manual Moderno.

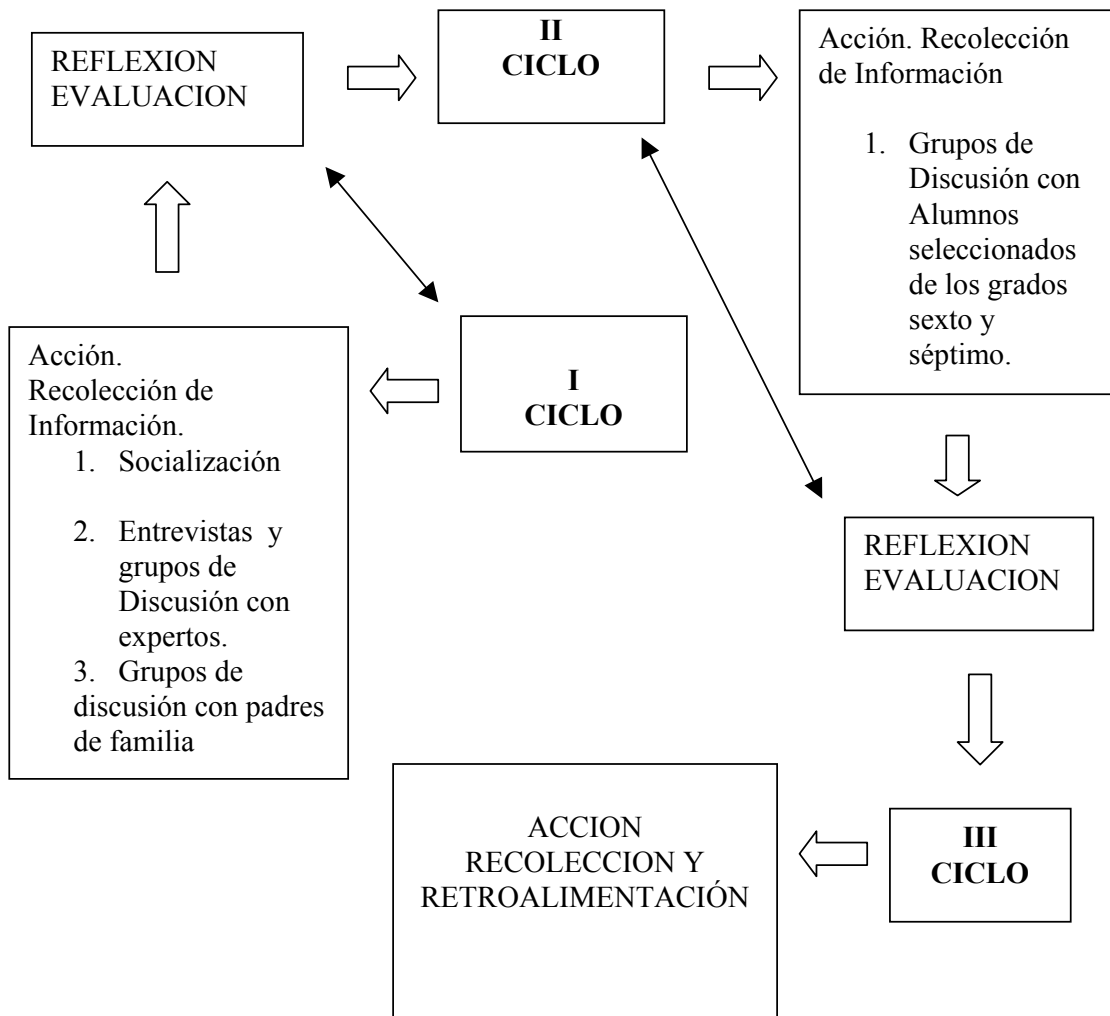
Valles, M. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

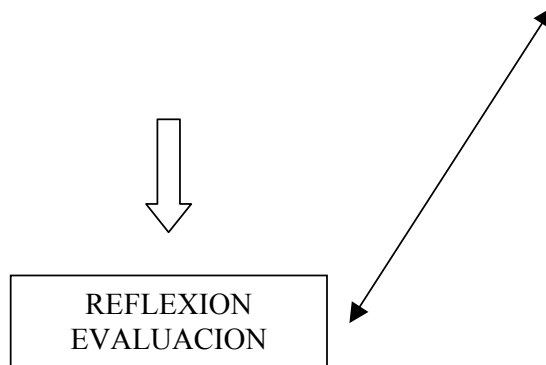
Aguirre, R. (2000). *Qué es la Adicción a las Drogas?*.
[Http://www.adicciones.org.mx/adicción.html](http://www.adicciones.org.mx/adicción.html)

Florenzano, R. (2000). *Drogadicción, Algunos Conceptos Básicos*.
[Http://www.droganet.cl/unf-gen.html](http://www.droganet.cl/unf-gen.html)

Apéndice A

Modelo Cíclico De Investigación





Apéndice B

Entrevista En Profundidad Con Experto

1. FACTORES PERSONALES

- a. ¿Qué considera Ud. sean características personales que diferencian un adolescente que se relaciona responsablemente con el alcohol y uno que se engancha fácilmente en el abuso de la sustancia?

2. FACTORES FAMILIARES

- a. En su conocimiento sobre las familias de este colegio, ¿Qué sucede dentro de algunas familias o qué las caracteriza para que en su interior se presenten adolescentes que se relacionan abusivamente con el alcohol?
- b. Con base en su experiencia ¿Qué aspectos fortalecen a las familias de su comunidad educativa para que no se presente el abuso del alcohol por parte de los adolescentes?

3. FACTORES SOCIOCULTURALES

- a. Con base en su experiencia ¿Qué cree usted que puede existir en el ambiente que favorezca el abuso del alcohol por parte de los adolescentes de su comunidad?
- b. ¿Qué iniciativas se promueven en su comunidad que previenen que los adolescentes abusen del alcohol?

Apéndice C

Grupo De Discusión Dirigido A Expertos

FACTORES SOCIOCULTURALES
Dentro de su comunidad educativa, ¿Qué piensan ustedes, podría inducir o atraer a un adolescente a consumir alcohol?
¿Qué iniciativas se promueven en su comunidad que buscan prevenir en los adolescentes el abuso del alcohol?
FACTORES FAMILIARES

A través de su contacto con la comunidad educativa, ¿Cómo creen ustedes que se puede relacionar el ambiente familiar con el abuso del alcohol en los adolescentes?
¿Qué características familiares podrían identificar ustedes que previenen el abuso del alcohol en los alumnos de la Institución a la que ustedes pertenecen?
FACTORES PERSONALES
¿Qué características personales creen ustedes que pueden llevar a los alumnos de la Institución en la que ustedes trabajan a abusar del alcohol?
¿Con qué recursos piensan ustedes, cuenta un adolescente de su comunidad educativa para que a pesar de la inducción o atracción al alcohol elija otra opción?

Apéndice D

GRUPO DE DISCUSION CON PADRES DE FAMILIA

FACTORES SOCIOCULTURALES
Dentro de su comunidad, ¿Qué piensan ustedes, podría inducir o atraer a un adolescente a abusar del alcohol?
¿Qué elementos de su comunidad evitan que los adolescentes abusen del alcohol?
FACTORES FAMILIARES

A través de su vivencia, ¿Cómo creen ustedes que se puede relacionar el ambiente familiar con el abuso del alcohol en los adolescentes?
FACTORES PERSONALES
¿Qué características personales creen ustedes que pueden llevar a los adolescentes de las familias de su comunidad a abusar del alcohol?
¿Con qué recursos piensan ustedes, cuenta un adolescente de su comunidad para que a pesar de la inducción o atracción al alcohol elija otra opción?

Apéndice E

GRUPO DE DISCUSION CON ALUMNOS DE SEXTO Y SEPTIMO GRADO

FACTORES SOCIOCULTURALES
¿Qué creen ustedes que puede darse en el ambiente que lleve a sus compañeros a abusar del alcohol?
¿Qué alternativas diferentes al uso de alcohol les ofrece el medio para reducir el abuso del mismo?
FACTORES FAMILIARES

¿Qué sucede en los hogares de sus compañeros que abusan del alcohol?
¿Qué características de las familias piensan ustedes que pueden evitar el abuso del alcohol por parte de los hijos?
FACTORES PERSONALES
¿Qué hace que algunos de sus compañeros les guste consumir más alcohol que a otros?
¿Con cuáles características personales cuentan sus compañeros para evitar el abuso del alcohol?

Apéndice F

Entrevista En Profundidad Con Expertos

Fecha: Febrero 6 del 2003

Participante: Coordinador Académico Jornada Mañana

Mo: Como usted ya sabe, el interés de nuestra investigación es identificar los factores de riesgo y factores de protección relacionados con el abuso del alcohol dentro de la comunidad. La idea es tener una entrevista con usted, que nos permita conocer lo que usted piensa, como coordinador académico de la jornada de la mañana del Instituto Industrial de Zipaquirá.

¿Qué características personales, cree usted, diferencian a un adolescente que se relacione responsablemente con el alcohol y otro que abuse de la sustancia?.

- Bueno, empecemos por el alumno que de pronto tiene la disposición; normalmente este tipo de alumnos son alumnos que vienen de hogares donde hay mucha permisividad con el consumo de alcohol.

Como desafortunadamente aquí tenemos una población de estratos bajos, de estratos 1, 2 , 3; muchos de ellos hijos de obreros, trabajadores de las minas, de gente que tiene un nivel cultural, sociocultural muy bajo; entonces ellos se inician muy tempranamente en el alcohol en el ámbito familiar; sus padres consumen licor e incluso algunos padres, este, facilitan el consumo de alcohol desde edad temprana entonces hay un tipo de alumnos que traen como esa predisposición desde su hogar ha sido muy permisivo el uso del alcohol y lo ven natural ellos; todas la celebraciones, los fines de semana en fin. Y después uno ve que ellos acá en las actividades de alumno en fiestas o paseos lo ven como muy natural tomarse una cerveza llevar una botella de trago .

Hay otro tipo de alumnos que no es el caso, de que en su ámbito familiar se hallan iniciado tempranamente, sino que son alumnos que vienen de hogares con problemas donde hay un solo padre como cabeza de familia y es el papá o la mamá o que viven con los tíos y los abuelitos y son muchachos solitarios. Que al ingresar al colegio o en su barrio con grupos de amigos que ya se inician en el consumo del alcohol y ve uno que ellos son personas solitarias acá en el colegio, pero en sus barrios o en sus galladas como ellos dicen, fomentan el consumo de alcohol y hay otro tipo de alumnos ya en menor proporción que son alumnos de familias adineradas muy acomodadas que normalmente también viven solos porque sus padres trabajan y que por la misma facilidad del dinero que ellos manejan, consumen alcohol.

Digamos que estos son los tres perfiles de alumnos que hemos detectado, que en ellos el consumo de alcohol o el inicio en edad temprana se da con frecuencia. Y los alumnos que menos predisposición tienen, vemos que son alumnos de hogares bien conformados, donde en sus padres el consumo de alcohol es limitado por lo menos no es tan frecuente como en otras familias; hogares donde el nivel socio cultural de sus padres es medianamente bueno o aceptable y donde hay presencia permanente de los padres de familia en la orientación de los niños.

Mo: ¿Fuera de las características que menciona respecto a las familias, a los hogares; de los propios alumnos que consumen el alcohol que características han observado aquí en el colegio, como personales del alumno individual?

- Si cuando hay un alumno que tiene problemas, bien sea de tipo familiar o tipo personal son alumnos generalmente aislados, que tienen dificultades académicas, inasistencia al colegio y que normalmente están como marginados del grupo.

Mo: ¿Y los alumnos que hacen un consumo adecuado, es decir, se relacionan responsablemente con el alcohol, que características personales cree usted pueden tener?

- Bueno, uno nota que si hay alumnos que por lo menos en los pocos espacios de socialización que tiene uno con ellos donde hay consumo de alcohol, son alumnos como te digo de hogares bien conformados y que saben hasta donde llevan el consumo de alcohol; incluso aquí ha habido actos sociales donde los muchachos especialmente los grados superiores consumen junto con sus profesores trago, cerveza; en las despedidas, en algunas celebraciones y este tipo de alumnos generalmente son alumnos de buen rendimiento académico, tienen su grupo de alumnos; es decir como se dice, alumnos normales que no tienen ningún tipo de dificultad familiar o personal.

Mo: ¿y que cree usted caracteriza a las familias de los alumnos que no abusan del alcohol?

- Bueno, yo creo que lo fundamental en este grupo de familias, primero que el consumo de alcohol no es tan frecuente, no hay esa facilidad de consumo que se nota en las familias donde los muchachos se inician tempranamente, también son familias que dialogan con sus hijos están pendientes de ellos, les proporcionan otros espacios de recreación, no porque generalmente el consumo de alcohol esta asociado a que no hay otros espacios. Entonces los fines de semana los padres se van con los hijos a las canchas de tejo o a los billares o en fin; cuando a el joven en las familias les ofrecen otros espacios, no hay posibilidad de consumo tan frecuente. Y pues también yo creo que es la misma estructura moral de la familiar que ven en el hecho de que un joven de edad temprana consuma alcohol algo negativo, o sea ellos mismos evitan propiciarle esto al interior de sus familias en los espacios familiares.

Mo: ¿y dentro del ambiente que características hay dentro del contexto que permite que los estudiantes puedan consumir alcohol?

- Esta es la parte más complicada porque vivimos en una sociedad permisiva con el consumo del alcohol, incluso las normas son muy débiles; por ejemplo la venta de alcohol a los menores es una practica frecuente en las tiendas, en los bares en los

restaurantes y poco hacen las autoridades para evitar esto. Por ejemplo acá en el colegio muchas veces se ha oficiado a las diferentes autoridades municipales para que se evite la venta de alcohol a los menores de edad en las tiendas, pero esto no es posible; entonces el joven tiene facilidad de acceso, va una tienda donde le venden una botella de alcohol, le vende una cerveza y tiene esa facilidad. Cuando no es esto es porque en el círculo de amigos se propicia, entonces hay una reunión de jóvenes y lo primero que llevan es el licor, llevan las cervezas o si van a una discoteca, si van a un bar y así sean menores de edad a estos negocios no les importa sino lo que les importa es vender, entonces empezando por esto porque esta es una sociedad que no tiene normas drásticas para evitar que los jóvenes tengan acceso al alcohol, pero lo más grave es que es al interior mismo de las familias donde los inician, entonces es muy frecuente que el joven en el día del cumpleaños o el día de la primera comunión o el bautizo, el mismo hogar le ofrecen la cerveza, el vino, el aguardiente o en el paseo familiar en fin; entonces es un problema ya cultural muy arraigado en nuestras costumbres, socializar alrededor del licor.

Mo: ¿y que iniciativas promueve la comunidad educativa a la que usted pertenece, para que el adolescente no llegue a abusar del alcohol?.

- Pues realmente las instituciones no contamos con recursos digamos profesionales para adelantar este tipo de campañas de prevención, generalmente se limitan a unas charlas de recomendaciones, pero si vemos la necesidad de que halla un mecanismo de llegarle directamente al alumno, al padre de familia para prevenirle y advertirle de los riesgos que conlleva la iniciación temprana del joven en el alcohol.

Mo: ¿y dentro de la comunidad del colegio, se promueven algunas actividades para la prevención del abuso de alcohol?

- No yo creo que no, esto es letra muerta a pesar de que incluso en la legislación del menor y la misma legislación escolar propicia este tipo de campañas en eso se ha hecho muy poco.

Mo: ¿Fuera de las campañas que se buscan dentro de la comunidad como tal, qué cosas, que características cree usted tiene la comunidad que favorezcan que los alumnos no lleguen a consumir alcohol?

- Yo pienso que lo fundamental es la ocupación del tiempo libre, es uno de los primeros puntos que hay que atacar porque el joven cuando en su tiempo libre no tiene alternativas distintas sino las que van aparejadas al consumo de alcohol, pues

fácilmente llega al alcohol; los bares, las discotecas, los billares, las canchas de tejo, si el joven tiene otras alternativas de espacios culturales o deportivos, pues va a tener menos inclinación, pero no solamente tiene que ver con el tiempo libre sino también crear una cultura que el joven en ciertos espacios no se le permita el consumo del alcohol.

Esta ya es labor de las autoridades municipales, evitar el consumo de alcohol de los jóvenes en las tiendas, en los restaurantes, en los bares y naturalmente en el entorno familiar.

Mo: ¿y de una forma u otra se ha hecho o no este control por parte de las autoridades municipales?

- Muy poco la verdad pareciera que este tema no les preocupa demasiado y además como hay un fin comercial de tanto negocio que se mueve alrededor del licor que prácticamente la gente se tapa los ojos y deja esto al libre albedrío.

Mo: ¿y básicamente aquí dentro del colegio como que características hacen que los estudiantes se fortalezcan para no caer en el abuso del alcohol?

- Bueno aquí, pienso que el colegio es un buen espacio para que los jóvenes a través del estudio, a través del deporte a través de mecanismos de aprovechamiento del tiempo libre, puedan mirar que hay unas opciones distintas al consumo de alcohol para pasar un buen rato o para aprovechar el tiempo, entonces pienso que aquí el hecho de la doble jornada y que los muchachos vengan prácticamente todo el día eso favorece mucho que los alumnos no tengan la aceptación o no tengan esa cantidad de tiempo disponible para ocuparlo en esas cosas. Entonces eso a sido positivo para los jóvenes de aquí del instituto.

Mo: ¿y los padres de familia que piensan al respecto?

- El padre de familia hasta que no le llega un problema y lo viva en carne propia no se preocupa del problema, pero ya si su hijo se ve involucrado en una caso como esto, en un consumo de licor en edad temprana, trata ya de acudir al colegio para que les colaboren y le solucionen las cosas, pero mientras no viven el problema se hacen los indiferentes a la situación.

Mo: Bueno, muchas gracias por haber respondido a las preguntas.

- No con todo gusto.

Apéndice G

Grupo De Discusión Con Expertos

Fecha: Febrero 6 de 2003

Participantes: Docentes directores de grupo de los grados Sexto y Séptimo de la jornada académica de la mañana y la Orientadora de la Institución.

Mo: Muy buenos tardes nosotras somos estudiantes de Psicología de la Universidad de La Sabana, vamos a hacer inicialmente una presentación.

- Yo soy directora del grado 602, pues realmente en cuanto a expectativas de la propuesta que traen ustedes pues, yo no sé a nivel de grados sextos uno sabe que el alcoholismo ahorita está de moda y que de pronto los chicos no miden consecuencias a eso o están enfrentados a eso; pero por lo menos pienso yo que a nivel de

información de los chicos si se podría tratar no, directamente que nosotros conozcamos casos, ahí estamos como muy nuevos.

Mo: Gracias, La profesora por favor,

-Bueno, Yo soy directora del grado 601 con respecto al proyecto todo tenemos expectativas, porque yo sé que podemos ayudar mucho a las familias de los estudiantes, sobretodo saber los riesgos que ellos están corriendo.

Mo: Gracias, les estamos pidiendo que se presenten y nos cuenten cuáles son sus expectativas frente al Proyecto.

-Yo soy el director del grado 701, respecto al alcoholismo especialmente llama la atención la tolerancia que existe desde el punto de vista de autoridades, con respecto al control de los establecimientos públicos donde se ve que con mucha facilidad van apareciendo centros en donde aparentemente de muy buena salud, pero en la parte posterior hay un incremento de estos problemas.

Mo: Gracias.

-Eh bueno, mi nombre es Maryanne Valoyes y estoy trabajando con Paola en el Proyecto con el cual queremos dejar un buen trabajo para el colegio.

-Yo soy la Orientadora escolar, bueno la expectativa es que a partir del trabajo que ustedes van hacer podamos tener acceso a esta información que nos permita hacer una intervención frente a situaciones de uso y abuso de sustancia, de cualquiera en general pues el alcohol es una sustancia psicoactiva; hacer uso de esa información para la intervención.

-Soy la directora del grado 601 y en lo que les pueda colaborar a la orden.

Mo: Gracias.

-Yo soy directora del 705, el Proyecto me parece fabuloso y ojalá se logren ubicar casos de alcoholismo, pero tengo la preocupación de que en los grados superiores no solamente hay alcohol, sino también droga, me he enterado casos aquí y le han ofrecido a los pequeños, no he logrado contactar quienes son pero sería fabuloso que trabajaran ese aspecto en los cursos superiores.

Mo: Bueno, gracias.

-Soy el director del 702, yo veo que en los grados sexto y séptimo no se presenta este caso de alcoholismo ni de drogas, pero si verdad en los décimos y hay por ahí una chica de décimo que se la pasa en la parte última haya, 10 de la mañana y fumando

cigarrillo. Yo pues si le llame la atención pero ella es muy agresiva; en esos casos de décimo son en los que tiene que trabajar lo que es el cigarrillo y la agresividad.

Mo: Gracias.

-Soy directora de 703, estoy trabajando con ellos desde el año pasado, hasta ahora pues como dicen los otros compañeros no he visto que tengan así ningún tipo de conexión con esto; parecía que había uno que si tenia ese problema pero afortunadamente se salió del colegio.

-Bueno mi nombre es Andrea Jiménez, la mayoría de los profesores me conocen y como decían Maryanne y Paola lo importante es que se continúe con el proyecto, por los alumnos y por la misma Institución.

Mo: Bueno para iniciar nosotros queríamos aclararles que este grupo de discusión es voluntario, se van a seguir los tres ejes de discusión que se tienen, la duración del grupo es de 40 min. aprox. Se busca que cada uno pueda expresar su punto de vista, es lo mas importante pues la información que ustedes nos dan es la herramienta principal que utilizaremos para identificar los factores de riesgo y protección.

Entonces podríamos hablar que alrededor de cada uno de estos muchachos existe un ambiente sociocultural que con sus características nos puede inducir a tomar ciertas decisiones frente a la vida o a irnos por diferentes caminos. Dentro de su comunidad educativa y la experiencia que han tenido ¿Qué piensan ustedes que puede inducir o atraer a un adolescente a consumir alcohol, dentro de la comunidad de Zipaquirá en la que ellos permanecen?

-Yo creo que primero ustedes deberían hacer un diagnóstico a los muchachos de cómo es su vida en casa y si uno mira bien. Haga esta prueba yo la hice el año pasado trabajando con los muchachos, les dije traigan una bombita, ínflenla bien, hágale muecas y cosas como si se estuviera desquitando con su papá o con su familia por algo, y uno ve a los muchachos que le hacen así, yo les preguntaba de quién y decían de mi papá de mi hermana, de mi mamá y entonces les dije vengan para acá; ¿qué pasó con su papá? y me dijo no es que él es un alcohólico, no me da para las onces. Así es que a través de un juego deberían ustedes sacarles la información.

Mo: Así es, el trabajo que se va a realizar se va a desarrollar con tres grupos, con los docentes, con los padres de familia y con los alumnos.

-Pero esos padres casi siempre niegan...

Mo: Si puede ser, pero nosotros no les vamos a preguntar qué pasa en su hogar. Nosotros vamos a desarrollar un grupo de discusión donde ellos hablen de casos que conozcan, de factores no solo familiares sino de todos los factores que pueden estar relacionados con el consumo. Quién quisiera entonces participar contándonos que piensan ustedes podría inducir a los adolescentes dentro de esta comunidad a consumir alcohol?

_Pues como para reforzar lo que dice el profesor realmente la problemática familiar en la comunidad es bastante grande, hay muchas situaciones en donde la familia, hay muchos tipos de familia, no?, hay algunas donde es la mamá, el padrastro y los hijos y normalmente, cuando uno encuentra este tipo de familia donde por lo general, la relaciones de padrastro y muchachos es muy conflictiva, entonces eso hace entrar al muchacho en una desadaptación en su casa muy grave. En conflictos en donde normalmente encuentra uno situaciones en donde el papá tiene otra persona y eso impacta mucho en las familias y también viene ahí un ambiente complicado.

Mo: Gracias, y podríamos identificar también situaciones a nivel mas que a nivel familiar a nivel social, de algunas tradiciones que tengan en Zipaquirá, Fiestas folclóricas, qué tipo de situación social piensan ustedes podría estar induciendo ese consumo, estar relacionado del consumo de los jóvenes.

-Bueno yo le quería complementar la idea, y es en el sentido que hay muchas situaciones a nivel familiar, afecta mucho el estilo de comunicación padres-hijos, las pautas de crianza, el manejo de los límites y las normas, entran mucho en conflicto y es lo que uno ve. Las relaciones con los padres, las relaciones parentales con los hermanos; todo esto son factores que en un momento determinado cuentan para esta problemática del consumo de alcohol.

A nivel social, a nivel social usted sabe que tiene el grupo de iguales en los adolescentes no, la presión social, es que uno lo ve, ayer un pelado me decía “yo no entro a clase porque si yo entro a clase me van a decir gallina, entonces a mi para que no me digan gallina y no me digan sapo regalado no entro a clase”. Entonces eso incide en una cuestión de cumplimiento de normas, también incide en el aspecto social. Hay otra cosa y es a los alrededores, a los alrededores el ambiente también genera...por ejemplo nosotros veíamos ayer y comentábamos con la Psicóloga practicante como allí en la tienda a las seis y treinta de mañana está invadida de estudiantes porque allí hay juegos electrónicos. También como la conciencia social

de las personas de la comunidad frente a la Institución, no hay una colaboración directa, sino que les importa un comino que los estudiantes lleguen tarde al colegio; entonces nosotros también estábamos pensando en alternativas, que la asociación de padres se dirija a esas personas, porque les importa un comino que los muchachos lleguen tarde. Y es que todo el ambiente de aquí para arriba donde los muchachos a puerta cerrada están en estos sitios donde no solo hay juegos electrónicos, sino que también sabemos que alrededor de todos estos sitios también hay otras cosas, entonces la presión social uno ve que los muchachos en este tiempo especialmente los mayores su máximo hobby o entretenimiento es el consumo del trago, que faltan como estrategias de utilización del tiempo libre en los jóvenes; entonces uno ve que los viernes aquí por la quince es alarmante la situación, porque eso es el uso del cigarrillo y el uso del alcohol es como el principal elemento de distracción y manejo del tiempo libre de los jóvenes.

Mo: Gracias, alguna otra persona que quisiera complementar, nos interesa la opinión de todos.

-Y definitivamente yo creo que eso que acaba de decir la profesora de que las familias que son casi siempre ñoquitas porque les falta el papá o el padrastro o por x o y motivo, entonces como que tienen una personalidad esos pelados no definida que eso los otros jóvenes lo manejan para hacer que esos chicos caigan mas rápido en esos vicios.

-Yo no creo que sea tanto el manejo de persona a persona, eso viene mas de la familia; digamos tu tienes tu negocio, un billar familiar cierto, haya entran chicos grandes pero se sabe que a las siete de la noche ya no entra ninguna persona; a estos sitios lo que falta es un control de la policía que informe y controle eso, porque de pronto el dueño del establecimiento no tiene culpa de eso y dice yo porque voy a cerrar. Esto viene mas bien de un rol social y económico porque los chicos en la hora de la mañana tienen lo de las onces y prefieren gastarlo allá que venir a ser responsable e invertir en el estudio.

Mo: Profesora...

-Lo que dice la profesora a mi me parece perfecto no conozco mucho a nivel de Zipaquirá pero yo siento que a nivel personal se van a tomar como para evadir el dolor de esas carencias afectivas y lo que dice ... esas personalidades débiles, es una

forma suave de evadir el dolor de no enfrentarlo, por esos medios y además también la baja autoestima.

-Pero es mas el rol...

-Ah?

-El rol que ha tenido el muchacho si es de un grado décimo o noveno, su rol ya de crecimiento lo llaman grupos mas grandes y siempre buscan como dicen si tomo o si fumo me siento grande y berraco.

-Es una carencia.

Mo: Cómo podríamos relacionar, ya hablamos de los factores familiares, y sociales, pero digamos el rol del Estado, de los medios de comunicación, cómo podríamos identificar su influencia.

-Es fundamental también, pues uno ve en las propagandas el uso del cigarrillo de la cerveza, todo, pues ahí igual no se puede hacer mucho pues eso es a nivel..

-Lo peor de todo pienso yo es que casi todo induce a que yo no me puedo divertir si no es con eso, todo gira entorno a eso la diversión y alegría se consigue a través del alcohol.

-Le han puesto muchas quejas a lo largo de estos años a la personería del municipio sobre los establecimientos que hay alrededor del colegio, pero no ha habido respuesta, alguna vez de la policía, pero en las noches y en las tardes es peligroso mucho mas peligroso por la oscuridad.

-Yo pienso que es una sociedad enferma y que la gente aprende de los mayores, están aprendiendo las formas en que los mayores tratan los problemas y las situaciones y los repiten, porque no hay como alternativas diferentes que ante este problema se puede responder diferente, sino repiten. La sociedad enferma saca propagandas, los papas actúan como se les ha enseñado y repiten, no hay como alternativas.

Mo: Conocen ustedes dentro de la comunidad alternativas que se hayan propuesto frente al consumo de drogas y alcohol?

-Aquí dentro del Instituto por ejemplo en una minit-k, se requisan los muchachos por si de pronto traigan una botellita de trago, pero no se, de que otra manera..

-La idea de ética y valores se ha infundido el respeto a su cuerpo y a su forma de pensamiento, que se alejen de las drogas y el alcoholismo; en los programas de ética siempre he visto que eso está ahí.

-A nivel del municipio desde la diócesis de Zipaquirá se ha venido implementando, claro que ha sido muy difícil, una estrategia que se llama Reducción del Daño y Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, con una sustentación teórica de un psiquiatra que está trabajando también, en donde se trata de prever que los espacios de prevención salgan desde la misma cultura, y la misma Institución educativa. Se ha trabajado con colegios y representantes de los colegios. Se ha llevado un proceso en el que llevamos dos años, aquí estuvimos trabajando con unos estudiantes de la jornada de la tarde y se han hecho encuentros de jóvenes sobre la reflexión de lo que significa el ser joven en este mundo actual y de toda su problemática se hizo el año pasado un encuentro con jóvenes del área de influencia de la Diócesis de Zipaquirá y ese proceso pues está en construcción, eso es con pastoral social.

Mo: Gracias, dentro de lo que ustedes nos han podido hablar de las familias ya nos han dado diferentes opiniones; Cómo se ha tratado de involucrar a estas familias de la comunidad educativa dentro de este proceso que hablamos de prevención desde el área de ética, desde el municipio. Creen ustedes que esas familias están involucradas dentro de estos programas?

-Realmente eso es muy difícil escacitamente a uno se le dificulta acá para el manejo de los estudiantes, los padres no asisten, a pesar de insistir uno mucho es difícil que ellos participen.

Mo: Qué factor creen ustedes que dificulta esa participación?

-Yo creo que, acá se han organizado los talleres de padres y realmente no ha habido forma que asistan, se esperaba alguna vez como 200 padres de familia y creo que asistieron como 25 no mas.

- Hacen alusión al trabajo...

- Uno de los factores es el trabajo, la mayoría trabajan ambos y su trabajo es bastante dispendioso, entonces llegan bastante cansados, no atienden prácticamente mucho a sus hijos, eso creo que hace una distancia que influye negativamente .

- Porque yo pienso que los papas también tienen temor, el hecho de participar en un taller de esos es mirarse a si mismo, conocerse a si mismos y para ellos es también doloroso, también lo evaden y una forma de evadirlo es no asistir; también me parece que socialmente a los papas se les exige aunque sea tácitamente una perfección, que ellos tienen que ser perfectos; entonces es tan alta la presión que

ellos deben sentir, yo me imagino, y lo que se espera de ellos que tienen que ser perfectos, que lo que prefieren es salirse por la tangente.

- Yo creo que si faltó persistencia en el proceso, porque uno dice es que no asisten, pero la verdad es que no hay persistencia y dependiendo de la manera como se dicten los talleres; porque a veces el padre se siente juzgado, reprimido, señalado. Si uno en general trabajara fortaleciendo su autoestima darían mejores resultados, han sido procesos que se cortan y que necesitan tener continuidad. El año pasado tuvimos una experiencia con niños que tenían dificultades y alcanzamos a trabajar cuatro talleres con los padres, a lo último logramos que la mayoría de padres asistieran; pero lo que si tengo que reconocer es que ese proceso se trunco y ahí quedó, yo creo que esa es una falla nuestra y que realmente se debe llevar un proceso.

Mo: Y dentro de toda la experiencia que han tenido acá con los padres, qué situaciones podríamos identificar que estarían relacionadas con el consumo del alcohol?

- Es que yo no veo como el consumo del alcohol dentro de la Institución, yo veo un muchacho normal, que dentro de su rol social, dentro de su familia, el papá toma, la mamá puede tomar pero él no toma todos los días de vez en cuando, los chicos veo que toman es los viernes, de pronto uno los ve por la quince, pero para adelante alcoholismo, alcoholismo, no, es el consumo de alcohol por cantidades.

Mo: Nosotros estamos trabajando con este grupo de edad, porque la idea del trabajo es hacer una prevención primaria, no tenemos una seguridad, una estadística que nos diga estos niños no consumen alcohol, no lo sabemos, seguramente podríamos detectar algún caso; pero si nos interesa que si la experiencia no es mucha en el consumo de alcohol, poder empezar a trabajar con ellos y fortalecerlos desde ahora, para que se pueda prevenir el consumo excesivo que se presenta en los grados que ustedes dicen, en décimo y once.

Mo: Dentro de las familias y todo lo que hemos hablado de la comunidad educativa, ya de pronto habían hablado que existen unos factores personales que son básicos y que hablábamos de un estilo de personalidad, baja autoestima.

Cómo se podría complementar esta información, qué piensan ustedes que características de personalidad pueden inducir a un adolescente a consumir alcohol o cómo se pueden relacionar con ese consumo?

- Realmente lo que ya había dicho, como una personalidad débil, y para poder enfrentarse; también hay algo que a mi me parece que a veces los pelaos tienen como deseos de grandeza de trascender, son como muy altruistas de grandes valores, ellos aspiran a la perfección; ellos son los que son mas estrictos con los compañeros y se decepcionan cuando los mayores nos equivocamos y les fallamos; entonces a mi me parece que lo mas importante es qué se les puede ofrecer o dar como para canalizar esos grandes sueños, son muy idealistas, perfeccionistas; entonces se crean como unos desniveles grandes, se decepcionan fácilmente de nosotros.

Quiero decir otras dos cosas porque creo que no hay mucho tiempo. Y es que la pregunta anterior, dado el trabajo que tenemos, y yo hablo personalmente, uno no tiene el tiempo como para poder profundizar el aspecto personal de los alumnos, el caso crítico terrible; pero que uno tenga...sería lo ideal como para conocer el entorno de los pelaos, pero por el trabajo uno tiene que responder a tantas cosas, por lo menos a mi me encantaría, pero no, a uno no le que da ese espacio para hacerlo. Y lo otro que culturalmente no hablo en este colegio, ni del trabajo que hayan hecho en este colegio, sino que por qué los papas no asisten, culturalmente se cree que es para culpar, entonces que algo para poder atraerlos es que ellos siempre crean que no es para establecer culpables.

Mo: Ya finalizando queremos conversar un poco sobre la prevención; qué características dentro de la familia podrían identificar que fortalecen a los alumnos permitiéndoles que tengan una personalidad fuerte, y que esto ayude a prevenir el consumo de alcohol, para que no sea esta su primera opción?

-De pronto como que realza eso eh, cuando uno encuentra papas que se preocupan mucho por el chico, que están pendientes, que se nota que hay como diálogo en la casa, porque lo apoyan, que como que lo realzan; y lo otro sería lo contrario no.

-Pero claro que ese es un caso muy esporádico, nosotros quisiéramos tener cinco o diez alumnos, pero quizás son uno o dos, es muy esporádico. Pero por qué, porque todos están ocupados.

-Estos niños quizás saben que los engendraron con amor, fueron realmente hijos deseados, que les tenían lo mejor para su nacimiento, entonces todo eso en su vida personal ellos lo van manifestando; en cambio otros niños no cuentan con este cariño, como el valor que se da en la familia.

Mo: Hablamos también de los personal de esas características; con qué recursos creen ustedes que cuenta un adolescente de la comunidad educativa que lo fortalecen y lo previenen frente al consumo de alcohol?

- Pues si uno realmente ha cimentado el amor por si mismo va también a reflejarlo en el amor por el otro, no lo va agredir; pero es muy poco lo que vemos, esa autoestima, pues actúan muy presionados por el grupo.

- Algunas otras cosas serían las posibilidades de desempeño en lo deportivo, en lo artístico, en lo cultural, eso de pronto ayuda...

- El deporte ayuda mucho, los aleja de los vicios..

- Que se les estimule también! Los niños tienen cantidad de cosas guardadas por dentro que no se les explora un poquito y entonces puedes tú conocer todas esas capacidades que tienen y ponerlos a trabajar, a estimularlos a darles un urra todos los días hacerles ver que son personas importantes.

- Y también el tipo de relaciones que puedan establecer con nosotros, porque a veces ellos llegan con muchas carencias del hogar y a veces uno termina de arreglarlos...

- Sí, de acuerdo..

- Los señala, los marca y entonces al niño mas difícil, lo rotula uno como el insoportable, el necio, el espantoso y termina uno acabándole de dañar la vida; entonces hay muchos estudiantes que tienen mucha dificultad de comunicación y mantienen todo un mundo de confusiones internamente y no tienen la posibilidad de expresarlo comunicarlo, porque somos ajenos a esto, de pronto por el tiempo, por muchas circunstancias, como que los juzgamos desde nuestro punto de vista de adultos y queremos que ellos actúen desde nuestra perspectiva y no entendemos la problemática que ellos tienen; entonces yo pienso que un área de fortaleza sería la posibilidad de que encontrara el chico un medio para expresar lo que está reprimiendo.

- Como tener todos una actitud mas receptiva.

- Yo quiero decir algo concreto, algo operativo que para citar a los padres de familia, como no es fácil, lo mejor sería aprovechar la primera asamblea que es donde vienen mas parte de hombre, ya en las otras reuniones vienen mas las señoras a recoger los informes.

Mo: Bueno les queremos agradecer a todos por su colaboración, estaremos en comunicación con ustedes para seguir con el proceso. Muchas gracias.

Apéndice H

Grupo De Discusión Con Padres De Los Alumnos

De Sexto Grado

Fecha: Miércoles 12 de febrero de 2003

Participantes: Padres de familia de los alumnos de Sexto Grado jornada de la mañana.

Mo: Bienvenidos padres de familia, hoy trabajaré con ustedes desarrollando un proyecto sobre prevención primaria en alcoholismo, el cual se está trabajando en el colegio desde el año pasado; buscando identificar factores de riesgo y de protección del abuso de alcohol. En esta oportunidad realizaremos un grupo de discusión para reconocer sus opiniones frente a este tema.

Es importante que todos puedan dar sus opiniones; sin importar que no estén de acuerdo con la de los demás. Para éste grupo de discusión, hemos preparado unas preguntas.

¿ Dentro de su comunidad que piensan ustedes podría atraer o inducir a un adolescente a abusar del alcohol?.

- Las malas amistades.

- Hay muchas cosas por las cuales ellos se llegan a algún problema de alcohol o de cualquier clase de droga, por ejemplo problemas en la casa; el papá, que si el papá toma se lleva al muchachito a la tienda, y él le dice “venga vamos a probar ¿por qué es que le gusta a mi papi tomar?”. O en algunos casos ambos padres lo hace.

Mo: gracias algún otro comentario.

- Otro problema es que no haya la confianza entre padres e hijos en su casa y el niño se sienta en abandono, que no tenga de pronto como a quien contarle sus problemas, no tenga con quien desahogarse; entonces él se va a sentir muy solo, en abandono y recurra al alcohol para así desahogarse.

- Yo creo que la decepción amorosa que puede tener un joven también lo puede llevar a esto, no solamente eso, sino también una decepción de no poderle cumplir al papá con cierta promesa que le pudo hacer en cierto momento; eso lo puede llevar también al alcohol.

- Cuando no se les controla la hora de llegada a los hijos.

- Cuando el niño no sabe emplear su tiempo libre.

Mo: ¿Qué características creen ustedes que tengan las familias que les ayuden también a los adolescentes para que no abusen del alcohol?

- El ejemplo del papá.

- El afecto.

- Escuchar al niño en el momento en el que nos necesita porque muchas veces el requiere de alguna respuesta del papá y normalmente nunca está en disposición para escucharlo, entonces ellos dejan a un lado a los papas precisamente por la falta de confianza.

Mo: Gracias, alguna otra opinión.

- Yo creo que principalmente hay un problema de idiosincrasia, en que el alcohol se ve en el medio y el que toma se ve como el más fuerte. También vemos que el gobierno no hace mucho para que el alcohol desaparezca; en donde la misma

educación que está subsidiada por el alcohol porque la misma plata que se obtiene por la venta de alcohol es para la misma educación, es como contradictorio.

- Yo creo que una forma de evitar el uso de alcohol es tratando de acompañar la vida con actividades deportivas, por ejemplo sacarlos a una caminata deportiva, o jugar béisbol o jugar básquetbol y así el joven no tiene mucho tiempo de dedicarse al alcohol.

- Los establecimientos públicos, que permiten que los jóvenes consuman alcohol.

Mo: ¿Creen ustedes que dentro de la comunidad de Zipaquirá se han campañas para evitar que los adolescentes lleguen a abusar del alcohol?

- No, ninguna.

- Yo llevo 10 años y no se ha hecho nada.

- A nivel administrativo no he oído ninguna.

Mo: ¿Qué características creen ustedes que tiene la comunidad que favorece que los adolescentes no lleguen a abusar del alcohol?

- Hay medidas para los establecimientos que les prohíbe la venta de alcohol a menores de edad.

- Lo que pasa es que no hay control, pero si hay medidas.

- Mi hijo el lunes me decía “hay mami mira que hay unos muchachos que salen del colegio a fumar”, y yo le decía y niños de tu curso y él me decía que no pero que niños pequeños como él si y yo le digo el día que sumercé quiera fumar me dice mami ven y nos fumamos un cigarrillos que yo quiero saber a que sabe, pero lo hace con migo; porque no quiero que se valla a dejar influenciar de otras personas. Y le decía también sobre tomar.

Mo: ¿ por la experiencia que ustedes tienen, como creen ustedes que la familia se relaciona con el hecho de que los adolescentes abusen o no del alcohol?.

- La falta de diálogo, la falta de comprensión con la misma familia.

Mo: ¿ y como podría la familia fortalecer para que los adolescentes no se relacionen abusivamente con el alcohol?.

- La educación, la disciplina, que el niño tenga colegio y más eso los consejos.

Mo: ¿ Qué características personales, como formas de ser; creen ustedes pueden llevar a los adolescentes a abusar del alcohol?.

- Una de las formas de evitar que los muchachos caigan en esto, es buen trato en la casa y evitar la violencia intra familiar.

- Yo diría que más que cualquier cosa es estar atento a los cambios que se puedan dar en un adolescente, porque hay muchos hogares en los que los niños reciben maltrato y no siempre son los problemas los que lo llevan a un adolescente al alcohol, puede ser las ganas de tomar.

- Si porque hay muchachos que lo tienen todo, y si nos damos cuenta en problemas de droga o alcohol ellos son los primeros.

Mo: ¿Respecto de lo que están diciendo que creen que es característica de personalidad que hace que los adolescentes abusen del alcohol?.

- De pronto el alcohol pareciera que engrandeciera.

- El alcohol es una forma de desahogar las penas de los jóvenes, cuando se sienten retraídos.

- Hay algunos padres, que el hecho de que el hijo se tome un trago, es un berraco, hay muchos padres que incurren en éste error.

Mo: ¿ Que diferencias puede haber entre un joven que se relaciona abusivamente con el alcohol y uno que no?.

- Los valores que se le inculque en la casa.

- Mientras un joven que consume alcohol es disciplinado, es mal estudiante; además hay cambios físico o biológicos y los adultos no les ayudan. Los cambios físicos es que un joven que consume alcohol le cambia el color de la piel.

- Un joven que consume alcohol casi siempre vive aislado de la sociedad, de la familia y de sus compañeros.

Mo: ¿ Que características creen ustedes que pueden tener las familias que fortalezcan a los adolescentes para que no abusen del alcohol?

- Los principios, los valores y la educación que se da en casa.

- El ejemplo que le den sus papas, porque si el niño no ve a su papá y a su mamá tomando entonces de pronto el tampoco lo hará. Siempre inculcando las cosas buenas de las personas.

- Yo creo que el ejemplo es lo primordial que hay dentro del hogar para educar a los hijos, yo por lo menos tengo tres hijos; tengo una niña de 16 años, un niño de 12 años y siempre les he hablado; porque siempre hay mucha diferencia cuando un niño sale de primaria y llega a un colegio con compañeros más grandes y empiezan a tener amistades diferentes, y allí es que debe estar uno para apoyarlos. Mi hijo ya tiene 16 años y él no se toma una cerveza, porque son cosas que su papá no lo hace;

yo creo que es importante saberles hablar y enseñarle las consecuencias que tienen las cosas que hacen, de pronto para el mismo organismo y para el progreso.

- Estar atentos a los cambios que hay en los jóvenes y estar allí para apoyarlos.
- No ofrecer el alcohol en casa.

Mo: ¿Cómo ven ustedes el papel del colegio frente al alcoholismo?

- Yo creo que el colegio es una buena alternativa y lo importante es que siempre estén buscando prevenir este problema.

- También es importante tener en cuenta que cuando... que a medida que van encontrando amigos de grupos superiores, que en sus francachelas usen trago y les llama la atención, porque lo ven como chévere, ellos quieren hacerlo, y allí es donde hay que estar más pendiente.

- Nosotros hasta ahora vamos empezando y hay que irnos preparando para ver más adelante, e ir conociendo tanto al colegio como a nuestros hijos, porque de pronto así pequeñitos son unos y más grande cambian.

- De todas formas también hay que estar pendientes del futuro e ir previniendo y así poder ir aconsejando. Coger al niño desde un comienzo y decirle mire esto es así, esto no es así.

Mo: ¿Qué creen ustedes que le ofrece la comunidad de Zipaquirá a los Adolescentes para que no lleguen a abusar del alcohol?.

- Relativamente es lo que venimos diciendo, no hay campañas todo lo que se hace lo hace el padre de familia, la educación, vuelvo y digo aconsejándolos, lo más importante es lo que puede hacer el padre de familia en su hogar.

- Exacto! lo que tienen nuestros hijos es el hogar.

- Mi hijo el mayor me pedía permiso para ir a unos bailes, que se organizaban que eran tempranos y él decía que era solamente para jóvenes; donde ni les permitían, ni les vendían alcohol, les daban gaseosa o agua. Yo creo que no dejaban entrar cigarrillo y eran bailes de una a cuatro de la tarde, él llegaba a las seis de la tarde.

- Yo creo que la comunidad en general debería incrementar o crear parques recreativos donde los muchachos tengan mayor tiempo para practicar deporte preferidos, por decir el tenis, el básquetbol que son deportes sanos.

Hay un punto que hay que tener en cuenta y es que aunque se hagan campañas los niños pasan mucho tiempo viendo televisión y por ejemplo en diciembre que salió la peps blue, todos los niños querían tomarla. Entonces por un lado están tratando de

controlar y mucha gente preocupado por el alcohol, y los medios de comunicación están dándole y dándole para que inmediatamente después salen a las tiendas, entonces esto me parece muy delicado.

Mo: ¿Qué pueden hacer los papás frente a estos medios de comunicación?

- Para esto si nos tocaría reunirnos muchos padres y hacer campañas hasta de pronto mandar una carta al presidente.

Mo: ¿aunque sepamos que no podemos hacer mucho para evitar que los medios de comunicación sigan infundiendo alguna información, qué pueden hacer los padres de familia frente a esto?

- Abrirle los ojos a los jóvenes, encaminarlos y hablarles sobre que es lo bueno y lo malo y que es lo que les va a servir a ellos.

- No hay otra alternativa porque uno no puede llegar y decirle a los medios de comunicación, porque ellos están ganando su plata, y entonces después de que van a vivir, miren no hagan esto; sino que todo lo que podemos hacer como padres de familia lo tenemos que hacer en la casa, nuestra educación es nuestra.

- Yo pienso que desde que en cada hogar haya un norte bien marcado en la ocupación del tiempo, un horizonte, los muchachos van estar siempre pensando en algo, sino pueden llegar a pensar hay yo no tengo nada que hacer y van a estar desorientados.

- La sociedad apoya el consumo y los padres tenemos que ponernos al frente de esto para producir cartas y protestar.

- Hay otros casos que pasan frente al consumo de alcohol, porque yo conozco un caso que el padre tomaba y tomaba trago y ninguno de los hijos consume; por eso hay excepciones con el modelo de los padres y a veces es la formación que tenga el mismo individuo.

Mo: ¿Respecto a lo que dicen que es lo que lleva a un adolescente a decidir que va a consumir alcohol y otro que no?

- Yo creo que desde que el muchacho tenga en que ocupar el tiempo libre y los padres estén dispuestos a entender los cambios y saberlos guiar, hay menos oportunidad de caer en la droga.

Mo: bueno, muchas gracias por la información que nos han podido brindar, ya que ésta nos servirá para poder realizar un buen trabajo que les servirá a ustedes como

padres de familia; a los profesores para la relación con sus estudiantes y a los mismos estudiantes.

Grupo De Discusión Padres De Familia Séptimo Grado

Fecha: Miércoles 12 de Febrero de 2003

Participantes: Padres de familia de los alumnos de séptimo grado.

MO: Buenos días, nosotras somos Psicólogas de la Universidad de La Sabana, estamos desarrollando un Proyecto en la comunidad educativa en el cual buscamos identificar los factores de riesgo y protección asociados al consumo de alcohol en los estudiantes de sexto y séptimo grado.

Estamos reunidas con ustedes pues es vital toda la información que como padres de estos alumnos ustedes nos puedan brindar.

MO:

_Bueno yo digo que es muy importante pues en la casa el que la mamá o el papá ingieran alcohol se debe revisar y saber explicar a los hijos, pues ese es su ejemplo.

_La comunicación con los padres, por ejemplo que hay maltrato del padre a la madre.

_Se crean la idea que beber es muy bonito, las amistades pues conseguir amigos borrachitos que los invitan a tomarse una cervecita. Por eso como padres es muy importante darnos cuenta cómo los hijos seleccionan los amigos.

_La familia es un núcleo conformado por los hijos, el papá y la mamá. En el alcoholismo en parte influyen los compañeros, pero depende mucho del ejemplo de los padres.

_Otro punto es la soledad de los hijos, por el trabajo, los padres muchas veces no nos damos cuenta dónde están, con quién están. En muchas ocasiones se cambia a los hijos por el dinero, por otras expectativas y nos olvidamos de ellos.

_La sociedad impulsa a nuestros hijos a tomar decisiones equivocadas. Nosotros como padres sabemos cuales son algunas drogas que consumen los jóvenes; pero no conocemos de forma mas completa a qué se tienen que enfrentar nuestros hijos.

_El problema es la falta de comunicación que cómo padres le damos a nuestros hijos, le dedicamos mas tiempo al dinero y qué ocurre cuando ellos requieren orientación se van donde los amigos y no todos los amigos son buenos, tiene manas. Además la educación de los hijos corresponde en un 70% a los padres mas que a los profesores.

_Hay una cosa importante de tener en cuenta, el brindarle la confianza a los hijos para que no acudan a terceras personas que los orienten mal. Cuando los veamos tristes preguntarles qué les ocurre, y preocuparse por escucharlo.

_Lo que mas afecta a la juventud hoy en día es el modernismo, pues no se sabe llevar; un muchacho para conquistar una niña tiene que tener una cerveza y un cigarrillo en la mano.

MO: Pero en la comunidad, qué cosas pueden inducir dentro de la comunidad a que los sus hijos consuman alcohol

_Esta es una sociedad de consumo, se ve en Zipa mucha publicidad de Leona, Bavaria. La sociedad de consumo nos llama. Después de un entierro o misa se sienta uno en una tienda y se toma unas cervezas con los amigos, yo creo que todos lo hemos hecho, o no? Lo que se ve es el ejemplo que se le está dando a nuestros hijos. La sociedad de consumo es una realidad Colombiana que se vive también en Zipaquirá.

_En Zipa el problema número uno son los bazares que organizan los barrios, ahí es donde llegan los jóvenes a consumir droga y alcohol; y mientras la sociedad Zipaquireña no se le ponga fin a esto, difícilmente se le va encontrar solución a este problema.

_Tiene razón la señora, se busca cualquier disculpa para beber, todo gira dentro del consumo, hasta para un entierro se bebe.

_El problema que se ve es las injusticias que se ven a nivel de justicia, porque hay gente adulta que es irresponsable con actos, los dueños de los negocios, que les interesa es sólo la moneda, le venden a menores de edad cigarrillos y alcohol. Y se llama a la justicia, a la policía y nadie hace nada por nada; qué ocurre? las mismas leyes están dando a las personas corruptas porque para mi en el modo de pensar, en cualquiera de nosotros los padres de familia que tenemos hijos menores de 12 años vemos que es una corrupción de menores y se puede tomar directamente como una corrupción de menores; es un acto de irresponsabilidad tener un negocio de esos y por eso se dan esas cosas y algunos las vemos y no se demandan ante la comunidad para darle freno a eso. Y lo que hacemos algunos es que vemos las cosas y tampoco entramos a demandar, a ponerle atención y freno a eso.

MO: Gracias, quiere participar?

_Complementando lo que dice el compañero, es esa falta de responsabilidad de la administración del municipio permitiendo que esos negocios con facilidad vendan a los menores. Ahí es donde deben entrar a sancionar.

Sin embargo yo pienso que la familia sigue siendo la culpable de estas anomalías y uno manda a sus hijos a comprar una cerveza para su tío, uno la embarra. No es la señora de la esquina, ni la Alcaldía, somos nosotros; mientras que nosotros no asumamos esta oportunidad, nos pueden dar cursos gratis, pero si no nos interesamos, nada sirve.

_Yo pienso que se debe poner interés en otras cosas, por ejemplo a nuestros hijos les encantan las maquinitas, hay que buscar compartir con ellos esas actividades y brindarles otras oportunidades; pues en esos lugares es donde empiezan a fumar y tomar, se necesita conciencia para actuar.

MO: Cuáles piensan ustedes que pueden ser los elementos que ayudan a prevenir tanto a nivel familiar como comunitario el consumo de alcohol por parte de sus hijos?

_El factor clave como empiezan a tomar es que en la misma familia al niño que es grandecito le damos una cervecita en las reuniones.

_Que haya educación en la casa, el comportamiento mismo como padres, pues ellos se fijan como nos portamos los padres. Pero también hacen parte algunas medidas de la sociedad que prohíben la venta de alcohol y cigarrillos a ciertas edades; pero nunca se practican ni se sancionan.

_Que exista ley zanahoria en Zipaquirá podría ser bueno.

_Mientras la sociedad no se concientice, y concientizar la familia de que el niño todavía es niño y hay que protegerlo.

_Falta responsabilidad de los padres, ir yo mismo a comprar la cerveza y que en la tienda no se la vendan a los niños, así los mande el papá. Que se sancione a los que lo hagan.

_Todos sabemos que todo lo prohibido es atractivo, mientras mas se les prohíba a los muchachos mas ellos van a meter la cabeza, porque ellos quieren hacer lo que los papas hacen, por qué los papas toman y ellos no tienen derecho. Considero que a los muchachos hay que hablarles demasiado; tomar la televisión no como un contra sino como un apoyo cuando uno vea un caso similar en la televisión hablarles, a ellos no les gusta es que los coja uno y los sienta al frente y comience hablarles y hablarles; porque para ellos todo es aburrido, es rutina, es cantaleta. Sino tomar ejemplos, mire lo que esta pasando, mire las consecuencias, mire el pro y el contra de las cosas.

Además los muchachos necesitan mucho diálogo, alguien a mi me decía que uno debería ser madre hasta los 10 años y a partir de los 10 años debería ser mas que madre, amiga; todo ellos les fascina llegar a la casa y contarle con pelos y señales todo lo que hacen en el día; no le vean el pro, no le vean el contra, escucharles que si repitió tres veces el mismo juego o lo mismo que hizo con el amiguito escucharles, porque ese es un mecanismo de ellos de atención, que cuando uno no les pone la atención debida; ellos empiezan a enfocar sus debilidades o sus necesidades en el trago, las amistades, en la droga, en las cosas malas.

MO: Bueno, el señor...

_Algo muy vital para inculcarles a nuestros hijos que no consuman alcohol y cuidarse también de la droga sería que desde el vientre de la madre se le vaya inculcando hasta que tenga los 18 años, "hijo no fumes hasta cuando no tengas

conciencia de lo que vas hacer de lo que vas a consumir”, pero estarlo haciendo muy a menudo, como mencionaba la señora, reiteradamente mencionándole estas palabras hasta cuando este joven.

MO: Qué características pueden tener los adolescentes de su comunidad que los inducen a consumir alcohol?

_La agresividad, son distantes se refugian en el alcohol y ya pasan a un segundo plano sus metas.

_Ya se da el irrespeto, se irrespetan a los padres. Tener problemas en la familia hacen un sinnúmero de cosas que no deben hacer.

_Falta de responsabilidad de ellos, faltan al respeto a los padres. A los padres nos queda fácil detectar.

_Yo le pregunto a mi hijo pero él ya tiene ideas de otros, hay que ir al colegio a averiguar cómo va, si está asistiendo.

MO:

_Lo mas positivo que yo veo en niños y jóvenes es decir no, es la parte positiva para ellos es tajante para ellos, decir que si se encuentran con amigos que le digan; “camina nos fumamos un cigarrillo a escondidas, o camina nos tomamos estas cervezas”; que él tenga esa personalidad, que tenga ese carácter fuerte de decirle no me sirve su amistad y eso sería vital para él.

MO: Bueno, gracias, por aquí...

_Que estén siempre ocupados, sería maravilloso que se ocuparan en los libros y en otras actividades.

_Hay que enseñarles a decir lo que decían en la televisión hace unos años, porque es que ahora sale lo de los Simpson; creo que es recordar el decir no a la droga.

_Vemos que la televisión induce mucho a los malos caminos de los actuales muchachos; porque motivo si vemos ahorita en las horas de la noche si vemos La Jaula a qué esta induciendo esa novela, si vemos a Francisco el Matemático, a qué inducen esas novelas, a muchas riñas, ahí estamos frente a los métodos de prevención que dan la pauta para que dañen mentes, que se pierda esa voluntad de algunos jóvenes que quieren dejar eso, pero ya vemos que la televisión les va metiendo eso a la cabeza, la fuerza de voluntad se va disminuyendo y en total se pierde, tiene que ser una fuerza tremenda la de los padres de decir, “bueno mijito se va a dañar la mente suya por ese motivo, quieto ahí”, frenarlos, a su debido tiempo

desde la niñez. Porque el niño, la criatura desde el vientre de la madre se esta formando, esa criatura por el solo hecho de que la madre se está tomando algo de alcohol ya empieza a dañarse. Muchas madre están fumando y ya le están metiendo ese daño a la futura criatura.

Y lo otro que yo diría es que la situación sociocultural está perjudicando a la juventud, lo que decía aya la señora; los bazares, la misa de muertos, los entierros, hay que celebrarlos, hay que llenarlos de cerveza; seguimos en los quince años de la niña, hay que botar la plata, todo eso se da en todos los estratos, porque aunque sea con la humilde chicha se empieza a fomentar el alcoholismo.

MO: Haber padres de familia, muchas gracias la colaboración de ustedes es lo mas importantes, y de lo que ustedes se involucren en el proyecto dependerá también el éxito de este y por supuesto el bienestar de sus hijos. Nosotras somos agentes externos que si no contamos con su apoyo no podemos hacer mucho; el hecho de esta reunión es que se puedan involucrar a los padres en diferentes actividades; y que ustedes desde sus hogares, ya que han podido identificar estos factores los trabajemos y pues busquemos una salida a las diversas situaciones que se nos presentan.

Apéndice I

Grupo De Discusión Alumnas Sexto Grado

Fecha: Miércoles 19 de Febrero de 2003

Participantes: 12 alumnas de sexto grado.

MO se acuerdan de nosotras, somos Paola, Andrea y Maryanne. Estábamos preocupadas de que no se acordaran de nuestros nombres.

Que piensan que vamos a hacer nosotras acá?

-Hablar.

Mo vamos a hablar de un tema que es muy importante que es el alcohol y sobre algunas otras cosas que estas relacionadas con el alcohol.

Bueno entonces yo quisiera antes de empezar con cualquier cosa o con cualquier, igual tenemos unas preguntas para guiar la charla.

Quiero empezar con preguntas como les ha ido en el colegio? Como se sientes? Como están de ánimo para comenzar esta conversación? Como están hoy?

-Bien.

-Bien.

Mo están dispuestas para charlar, así bien chévere?

-Si.

-Si.

-Si.

Mo vamos a tratar de discutir y de hablar todas, igual las que quieran hablar pueden hacerlo dependiendo de las preguntas que les vamos a hacer. Lo importante es que si no están de acuerdo con lo que dicen sus compañeritas pueden decirlo, aquí no vamos a juzgar a nadie, podemos decir todo lo que pensemos. Bueno?

Entonces, empecemos por conocer un poquito lo que ustedes piensan. Cual es la materia que más les gusta?

Matemáticas.

Clase de arte.

Matemáticas y español.

Sociales.

MO a mi la materia que mas me gustaba cuando estaba en el colegio era descanso.

A mi también.

Mo y en técnica que les gusta?

Dibujo técnico.

Mo que otras materias ven en técnica fuera de dibujo?

Ebanistería.

Mecánica industrial.

Electricidad.

Mecánica automotriz.

Mo y cómo se sienten ustedes en la materia que más les gusta?

Bien

Bien

Mo y en las que menos les gustan?

Aburridas.

Mo que hacen ustedes cuando están todas aburridas?

Me da sueño.

Me pongo triste.

Mo y cuando están alegres?

Jugar play.

Leer obras, me gusta una obra que yo leí que le enseñan cosas, uno imagina, yo leí una obra que se llamaba todo mal y a lo último uno puede imaginar todo lo que pasó.

Jugar fútbol.

Jugar en el computador.

Voleibol.

Bailar en el tapete del play.

Mo bueno a quién les gusta bailar por acá?

A mi.

A mi.

Mo que clase de música les gusta?

Shakira.

Nosotros hacíamos bailes en nuestra antiguo colegio, el pedagógico.

Mo en sus colegios no hacían fiestas?

Si hacíamos jean days, allí nos íbamos de particular y luego bailamos en la mini-t.k.

En las casas también hacíamos fiestas

Allí bailábamos solamente y tomamos coca-cola.

Mo y en las fiestas de verdad que hacen?

En los matrimonios, son muy aburridas, los novios solo bailan y bailan.

Mo y de pronto en esas fiestas de verdad repartían trago?

Si

Si.

Huy yo tomo vino pero para niños, que no tiene trago.

Huy yo también pero suavecita y solo una copita.

Cóctel de esos de niños.

Mi mami compró un vino para niños.

Mo y ustedes en la fiestas de verdad han visto amiguitos que les guste tomar?

Si

Si.

Si.

Huy guacatelas.

Yo leo pero no siempre.

Ay leer es chévere porque uno se imagina cosas.

Mo a ustedes les gusta tomar mucho o poquito?

Poquito

Mucho.

Un niño de 9 años se emborrachó en una fiesta.

Otro se emborrachó con guarapo.

Mo bueno ustedes dicen que conocen amiguitos, muchachos de su edad que toman alcohol? Y como son estos amiguitos?

Se paran los pelos.

Mo pero estas son características físicas y las personales?

Son chéveres, pero cuando ya están tomados no lo son tanto.

Bravos.

Fastidiosos.

Mediocres

Irresponsables.

Mo ustedes tiene amigos que no toman? Como son?

Amigables.

Moral en alto

Juiciosos.

Responsables.

Mo y en donde serán que les gusta tomar?

En bares.

Tiendas.

Discotecas.

Tiendas en frente del colegio he visto muchos compañeros que toman y fuman.

Por ahí.

Una vez entró una muchacha y yo estaba con mi papa, y pidió un cigarrillo y se reunió con más muchachas afuera que también estaban fumando.

Mi papá fumaba pero cuando mi mami le dijo que iba a tener un bebe mi papá no volvió a fumar.

Mi papa cuando llegaba borracho no dejaba dormir.

Mo como creen ustedes que son las familias de los compañeritos que les gusta tomar?

No se comprenden.

No hablan, cada uno por su lado.

A veces las madres son buenas pero los hijos son desobedientes.

A veces hay en familiares que les gusta tomar y los muchachos imitan este ejemplo.

Además algunos niños se sienten solos

Porque tienen malos amigos.

Hay personas desconocidas que los invitan.

Mo y como son las familias de los compañeritos que no les gusta tomar?

Se aman

Se comprenden.

Se aconsejan

Se comprenden.

Se tiene confianza.

Mo y por creen que a pesar de la que la familia es buena con ellos, los jóvenes toman?

El niño debe saber que eso le hace daño.

Influencias de malos amigos.

Porque ven a la gente

Ver como este país, el orden público.

Mo mas que en el país, en Zipaquirá que cosas llevan a que los muchachos consuman alcohol?

Porque ven a los padres.

Mo muy difícil? Cambiémosla. Que cosas hay en Zipaquirá aquí en la comunidad, que características tiene la comunidad de Zipaquirá, que es donde ustedes viven, donde la mayoría viven y pues esta el colegio, que les permitan a los compañeritos no tomar mucho?

La educación

La alcaldía ofrece proyectos.

Ir a la represa del Neusa.

Ir a la catedral.

Ir a los parques, pero ahora en el nuevo parque interactivo hay malo, que ese vinieron del parque principal y se van a estar ahora en este. Ellos fuman y toman, y meten droga.

Pero aquí también va haber un lago que tiene espejos y otras cosas más.

Ir a los parques.

Aquí hay parques por todas partes.

Yo antes iba todos los martes como mi papá a Bogotá, porque ese era su día de libre, pero ahora ya no.

Mo que cosas puede ofrecer la familia para que el muchacho no tome? Ni mucha cervecita ni mucho trago?

No protegerlos tanto.

Mostrarles a donde ir.

Siendo cariñosos

Un hogar tranquilo

Con confianza

En un lugar tranquilo

La amistad entre los familiares.

Mo murmuran pero no se atreven, entonces vamos a darles la oportunidad de que hablen. Que les ofrecen las mismas familias a los muchachos para que consuman bastante y bastante alcohol? Yo se que la pregunta anterior estaba muy dura.

No entiendo

Mo Qué hacen esas familias. Que les ofrecen las familias a los jóvenes, a los compañeritos de ustedes para que consuman y tomen y tomen y tomen alcohol?

Desprecio.

Peleas entre la mamá y el papá.

Que los papas se separen.

Que los padres engañan a los hijos, porque les dice que todo esta bien y de pronto se separan, y uno no sabe porque.

Les dicen que todo esta bien y un día se va el papá y uno llora y llora porque no entiende.

Cuando son niños adoptados porque se sienten mal.

Mo que otras cosas así como la familia le ofrece a los muchacho para que consuman mucho alcohol y así mismo para que no lo hagan. Que cosas hará el colegio para que los muchachos no consuman mucho alcohol?

Los concursos.

Educándolos.

Darles buenos ejemplos, para que los muchachos no vean tomando a los profesores.

Por ejemplo mi hermano fuma mucho y toma, y mi mami lo metió a una ayuda de rehabilitación para que deje de hacerlo y eso que mi mamá no toma.

Mo y en este caso donde tu mama no le esta dando ejemplo a tus hermanos. Que es lo que pasa?

No sé porque lo hacen.

Mo ustedes creen que el colegio ayuda a que los muchachos tomen alcohol?

Hay algunos alumnos que ofrecen, por ejemplo lo de noveno y décimo invitan a los más pequeños para que tomen con ellos.

Mo bueno como se sintieron?

Bien

Bien

Bien.

Mo cuales fueron las respuestas que mas les gustaron?

Bueno las que menos se sabían?

Todas me las sabía.

Mo entonces muchísimas gracias por haber compartido con nosotros todo lo que ustedes tienen. Escúchenme. Gracias de verdad por haber compartido con nosotras lo que ustedes piensan respecto al alcohol y respecto a otros temas como el cigarrillo que también lo hablamos, que nos ayuda mucho porque esas cosas que ustedes han dicho nos sirven a nosotros y al colegio para promover programas para que no se siga consumiendo mucho alcohol, para ustedes mismas, para sus compañeritos, grandes o más pequeños, para los hermanitos , si tienen hermanitos mas pequeños.

Que les gustaría a ustedes que se hiciera en el colegio? Que actividades que les gusta que se hagan para que l gente se distraiga y no piense en tomar?

Juegos

Películas chistosas que nos hagan reír.

Hacer campeonatos de deportes

Mo cuéntame, que actividades te gustaría que se hicieran aquí en el colegio?

Paseos.

Jean days.

Concursos de juegos.

Concursos de baloncesto.

Campeonatos deportivos

Mo bueno, niñas muchas gracias.

Grupo De Discusión Con Alumnos Sexto Grado

Fecha: Miércoles 19 de Febrero de 2003.

Participantes: 12 alumnos de sexto grado jornada de la mañana.

Mo. Mi nombre es Paola y mis compañeras son Maryanne y Andrea. Nosotros les habíamos comentado que íbamos a hacer un trabajo con un grupo de alumnos, ya no con todos la muchachos; sino que íbamos a escoger algunos de ustedes para hacer un grupo más pequeño, como ustedes pudieron darse cuenta ustedes son los escogidos de sexto; cómo se escogieron?, pues mirando los que eran más bonitos... no mentiras fue pura suerte, nosotras echamos los numeritos de las litas en una bolsa y de cada curso salieron 4 alumnos, que son ustedes.

Ya hemos trabajado con las niñas, igual lo hicimos con los séptimos y nos faltarían ustedes por el trabajo. Bueno entonces que vamos a hacer hoy; resulta que hoy vamos a hacer algo que nosotros llamamos grupo de discusión.

¿Cuándo yo le digo grupo de discusión, en que piensan ustedes?

- En discutir.

Mo. Ajá, discutir, qué otra cosa?

- Dialogar.

Mo. Es importante que ustedes sepan que lo que vamos a hacer acá, es algo muy importante para el colegio y para nosotros porque ustedes nos van a brindar todo ese conocimiento y toda esa información que tienen. También es importante que ustedes sepan que lo que digan acá, nosotras después no vamos a salir y decir “uy cesar dijo que tal cosa...”, o si Daniel dijo de pronto “que la profesora tal es así... no va a salir de aquí, primero todo lo que ustedes digan se va a tener en cuenta la información, porque la información nos va a servir para mejorar el colegio, para que hayan mejores programas; pero no se va a decir quien lo dijo. También es bueno que sepan que aquí, las cosas que digan no son ni buenas ni malas, todo lo que digan es importante.

Como ustedes decían, vamos a hacer una discusión, sobre un tema muy especial, que ustedes también me imagino lo conocen mucho, y es el alcohol.

Mo. ¿Han escuchado ustedes hablar acerca del alcohol?

_ si

Mo. ¿Sobre el alcoholismo?

_ también

Mo. ¿y cómo conocen ustedes el alcohol, que saben del alcohol?

- Las bebidas embriagantes.

Mo: Ajá, que otra cosa es para ustedes el alcohol?

- El alcohol es un vicio.

Mo: ¿Qué otra cosa conocen del alcohol, con que otra cosa relacionan el alcohol?.

- Con la Salud.

Mo: ¿por qué lo relacionan con la salud?

- porque destruye la salud.

- Las enfermedades

- También se vuelve una droga.

Mo: ¿Qué otras cosas podemos relacionar con el alcohol?.

- Destruye la vida.

Mo: ¿En qué situaciones, o en que reuniones ustedes ven que se utiliza el alcohol acá en Zipaquirá?.

- Se consume alcohol en los cumpleaños, en las reuniones, en fiestas, en los matrimonios, en los fines de años y en los bares.

Mo: ¿por qué creen que se utiliza el alcohol en estas reuniones?

- Utilizan alcohol por la sed.
- Utilizan para brindar.
- Utilizan alcohol para calentarse.

Mo: ¿Qué bebidas conocen?.

- El aguardiente.

Mo: ¿Ustedes conocen algunos compañeritos del colegio, amigos, vecinos; que de pronto consumen alcohol, en que situaciones ustedes han visto que estos compañeritos consumen alcohol?.

- En las tiendas.

Mo: ¿En todas las tiendas le venden alcohol?

- No.

Mo: ¿En que tiendas no le venden alcohol?.

- “ En las tiendas que no venden alcohol a menores de edad es porque está prohibido

Mo: ¿y por qué esta prohibido?.

- porque de pronto no pagan nada para que los dejen vender.

Mo: ¿En las que venden a quienes les venden?.

- Le venden a los mayores de 18 .

Mo: ¿y como hacen sus compañeros, para comprar el alcohol, si no son mayores de 18 años?.

- Consiguen amigos o dicen que son para el papá.
- O dicen que tienen 18 años.

Mo: ¿Qué pasa cuando dicen mentiras, que le están haciendo a la otra persona?.

- Engañan a las personas.
- Cuando una persona consume alcohol se debe a que está por ejemplo con problemas en ese momento.

Mo: ¿y que otras situaciones los llevan a consumir alcohol, como problemas.?

- despecho.
- Las peleas con los compañeros.

Mo: ¿con quien pelea uno normalmente que lo lleve a consumir alcohol?

- Peleas con los familiares.
- Las deudas hacen que las personas tomen.

Mo: Y nos hablaban que hay problemas, ¿qué otra clase de problemas creen ustedes que tienen sus compañeros que los lleve a consumir alcohol en exceso?.

- Los amigos, digamos que uno tiene un amigo que le gusta tomar y entonces empieza a decirle, venga camine a tomar; entonces lo induce a uno.
- Los amigos le quitan la novia entonces el despecho lo hace tomar.

Mo: ¿Como sabe uno que un amigo lo induce para que tome alcohol en exceso?

- Los amigos lo inducen a uno porque le dicen camine vamos a una tienda a tomar gaseosa y después termina brindándole cerveza o trago.

Mo: ¿Como hace uno, para no dejarse influir por los amigos?

- Las amistades, la mirada. Las malas personas.

Mo: ¿qué características creen ustedes que tienen las personas para decir que es un buen amigo para ustedes, como escogen sus amigos?

- por medio de la expresión.
- Son agresivos.
- les va bien en el estudio.
- Que sean buenos amigos. preguntar

Mo: ¿y cómo sabes ustedes que son buenos amigos?.

- que ayuden en los problemas difíciles.
- Nos dan consejos.
- Hablando.

Mo: ¿Qué haces tu con tus amigos, que te gusta compartir con ellos?

- Compartimos la amistad.
- Nos gusta jugar al fútbol, básquetbol, ver televisión, jugar Atari, y Maquinita.

Mo: ¿Ustedes creen que en la casa hayan problemas que puedan llevar a un joven a tomar?

- peleas con la mamá y el papá.
- Peleas entre el papá y el hijo.

- Que se separen, por la infidelidad, por culpa de los hijos, porque no se comprenden o por el alcohol.

Mo: ¿cómo se sentirán los hijos con estos problemas en la casa?

- mal.
- Cuando muere un familiar.

¿Qué es para ustedes cuando dicen que un joven se siente mal?.

- Cansado.
- Deprimido.
- Los muchachos que toman son triste.

Mo: ¿qué hacen sus compañeros y ustedes cuando se sienten tristes?

- buscar ayuda.
- Brindarle apoyo.

Mo: ¿qué otras situaciones ustedes han visto que sucedan en las familias que al muchacho le toque salirse y no soportar más y lo hagan tomar alcohol?.

- peleas entre el papá y la mamá por celos, las llegadas tardes.
- Los papás se pelean porque si.
- falta de confianza, de amor, de amistad, de cariño y de respeto

Mo: ¿Qué hacemos para que en nuestra familia retornen todo eso que ustedes dicen que falta, para que los jóvenes no consuman alcohol.?

- dándole apoyo y llevándolo a un centro de rehabilitación.
- Darle consejos de que no tomen.
- No dejándolos salir a la calle.
- Decirles que no hagan eso.

Mo: ¿Qué les gusta compartir a ustedes en el tiempo libre con sus familias?.

- Uno juega cartas en su casa.
- Nosotros salimos al parque barandillas.
- A mi me gusta ir a Cajicá a pasear perros.

Mo: ¿Conocen de pronto algún programa que se haya hecho en Zipaquirá que le invite a los jóvenes a no consumir alcohol?.

- no

Mo: ¿Y acá en el colegio que actividades le han hecho que les guste que los invite a otras cosas y no a consumir alcohol?

- En el colegio deben hacer más actividad como esta de diálogo.

- Ir al campo a hacer paseos
- jugar fútbol.

Mo: ¿Ustedes que características creen que puede ayudar a un muchacho a que diga no debo consumir alcohol?

- Ser serio, noble,
- creer en los papás, ser amigables
- saber controlar el alcohol.

Mo: ¿ustedes creen que en las familias hay características importantes que hacen que los hijos no consuma, como cuales?

- Brindarle amor.
- El papá no darle ejemplo.
- Si el papá da ejemplo de que toma mucho el hijo se contagia del vicio y fuman también.

Mo: ¿Ustedes me decían que les gusta ver televisión, que programas creen ustedes que en la televisión están relacionados con el consumo de alcohol?.

- películas como muchachos que estaban en la droga que les enseñaban cosas buenas.
- La Jaula, que un alumno grande que le que vende colombinas con drogas los demás.
- En el colegio pasa también por ejemplo una vez yo estaba en la tienda y llegó un muchacho grande a ofrecerme dulces y yo no le compró.

Mo: Y si llega ahora un muchacho de noveno, de once y los invita ¿cómo hacen ustedes, para no caer?

- Uno le dice que no tiene plata.
- toca buscar un grupito y levantarlo.
- Avisarle a coordinación y a la policía.

Mo: ¿cómo le pareció el grupo de discusión?

- Chévere.

Mo: ¿Qué características personales, como formas de ser, creen ustedes que tienen los muchachos que les gusta consumir mucho alcohol?.

- Son débiles, pueden tener problemas en la familia.
- Dejarse llevar rápido por los amigos.
- Los muchachos son felices cuando tomando trago

- Toman por tristeza o por algo que le está pasando muy adentro.

Mo: Bueno, como han visto la información que ustedes han dado es muy valiosa, ya que nos va a permitir realizar un trabajo que les va a servir para que acá en el colegio realicen actividades como las que ustedes mencionan y también que puedan cambiar de pronto la relación que ustedes tienen con sus profesores.

Grupo De Discusión Alumnas De Séptimo Grado

Fecha: Martes 18 De Febrero De 2003.

Participantes: 15 Alumnas De Séptimo Grado Jornada De La Mañana.

Mo como saben paola, maryanne y yo venimos haciendo un trabajo con ustedes. Hemos hablado en un comienzo de que íbamos a trabajar todo el grupo y luego grupos pequeños. En este momento ustedes son las elegidas. Lo que vamos a trabajar hoy es un grupo de discusión y para que no queden dudas el grupo fueron elegidas aleatoriamente, que quiere decir eso, fue suerte, fue con papelito y todo, así que ustedes no debían tener características especiales para estar aquí.

Como ya había dicho vamos a hacer un grupo de discusión. Entonces para ustedes que es un grupo de discusión?.

Que se les ocurre cuando digo grupo de discusión?

Salir a algún lado.

Hablar

Decir las cosas de cada uno

Solucionar problemas

Discutir un tema

Mo estamos diciendo que un grupo de discusión es para discutir, para hablar de un tema, para dar soluciones. Qué más se les ocurre?

Para opinar sobre un tema.

Para socializarnos.

Hablar los unos a los otros

Mo lo que ustedes dijeron esta bien. Un grupo de discusión es para hablar, para discutir sobre un tema, para dar opiniones, se pueden dar soluciones pero no siempre y también viendolo desde otro punto de vista, también para socializarnos porque estamos hablando en un grupo, y en este momento somos un grupo social.

Hablabamos de que el grupo de discusión es para discutir un tema. En este grupo de discusión vamos a hablar de un tema, que tal vez para ustedes es muy conocido, es el alcohol.

Ustedes si han escuchado sobre el alcohol? Que cosas han escuchado sobre el alcohol?

Que Es Para Tomar

Es Perjudicial Para La Salud

Es Bueno Tomar Pero No Exageradamente

Es Un vicio

Mo que mas han escuchado sobre el alcohol?

Es perjudicial para la salud

Mo esto es lo que escuchan en propagandas. Y que piensan ustedes acerca de eso?

Gracias al alcohol se han acabado varias familias

Es malo

Mo si nosotros por ejemplo hablamos de zipaquira. La mayoría vivimos en zipaquira , cierto?

Si

Mo si zipaquira es un pueblo, más grande tal vez comparado con chia o cajicá.
En zipaquira que situaciones pueden llevar a que un muchacho consuma alcohol?
Que tome cerveza, o vino, o ron, o aguardiente.

Por causa de problemas

Se sienten más hombres.

Que tomando van a crecer.

Los amigos lo insinúan.

Mo que más? Bueno, eso sería cosas más personales, pero que clase de reuniones,
eventos sociales. Dónde los muchachos toman?

Al Ver Que Todos Las Personas Mayores Toman Ellos Toman.

Mo cuando ven los muchachos tomar a los adultos?

Siempre.

Mo pero ejemplos. En qué lugares?

Tiendas

Bares

Tabernas

Mo y solo toman en estos lugares?

No También En Reuniones.

En Un Cumpleaños

En Las Reuniones Familiares.

En Los Quince.

En Los Matrimonios

En Navidad.

Cuando se reúnen con los amigos.

Mo y cuando se reúnen con los amigos?

Los fines de año

Los fines de semana

Mo entonces los adultos buscan cualquier ocasión para tomar. Pero solo toman
en ocasiones felices?

No, También En Cosas Tristes.

MO COMO EN QUE?

Cuando Pelean Los Papas.

MO COMO ES ESO?

Cuando Pelea La Pareja, Se Pegan Ellos Mismos

MO Y LUEGO QUE PELEAN, QUE HACEN?

No Se Vuelven A Hablar.

MO QUIEN TOMA EL HOMBRE O LA MUJER?

Los Dos.

MO Y HA DONDE VAN A TOMAR? EN LA MISMA CASA?

Para Los Bares.

A Donde La Mamá.

MO BUENO, Y QUE OTRAS COSAS TRISTES? SOLO CUANDO PELEAN?

Cuando Pelean Con Los Papas, Y Entonces Se Van De La Casa Y Cogen Otros Vicios.

MO COMO ES LA RELACION DEL MUCHACHO QUE CONSUME CON LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA?

Es Mala

Es Perjudicial

MO COMO PERJUDICIAL?

No Hay Respeto.

Se Sienten Más Que Los Papas.

Les Quiere Hasta Pegar.

MO QUE OTRAS SITUACIONES PUEDEN ACOMPAÑAR A QUE UN MUCHACHO TOME O QUE CLASES DE PERSONAS LO RODEAN?

Malas Amistades

Les Dan Malos Consejos, Que Tomen O Fumen.

MO Y QUE CLASE DE AMIGOS SON?

Malos.

MO PERO SI EL MUCHACHO SE TOMA LA CERVEZA Y SE SIENTE BIEN. COMO HACE EL MUCHACHO PARA SABER QUE ES BUENO O QUE S MALO?

Tiene Que Controlarse.

MO QUIEN EL MUCHACHO QUE INVITA O EL QUE DICE QUE NO?

El Que Dice Que No.

MO QUE FORTALEZAS PUEDE TENER UN MUCHACHO QUE DIGA QUE NO? QUE COSAS EN SU INTERIOR PUEDEN FORTALECERLO PARA QUE EL TOME LA DECISIÓN?

Que Tiene Criterio.

La Familia.

La Responsabilidad.

Tiene Autoestima.

Tiene Valores.

MO QUE CLASE DE VALORES PUEDE TENER EL MUCHACHO?

Respeto A La Familia.

Respeto A Sí Mismo.

La Amistad.

La Responsabilidad.

Tolerancia.

Compromiso Consigo Mismo.

MO BUENO, ESAS SON LAS FORTALEZAS. Y QUE DEBILIDADES PUEDE TENER EL MUCHACHO QUE DICE SI, ESTA BIEN UNA CERVEZA?

Después No Se Puede Controlar

MO Y USTEDES QUE PIENSAN DEL POR QUÉ UN MUCHACHO DESPUÉS DE LA PRIMERA CERVEZA, NO SE PUEDE CONTROLAR?

Porque Les Queda Gustando.

Porque Tiene Problemas Familiares.

Problemas En El Colegio.

Problemas Con La Sociedad, Porque Por Ejemplo En Una Conferencia Él Da Ideas Y Lo Rechazan, y empieza a agredir verbalmente.

mo bueno, eso hablando de situaciones, pero internamente, que características personales? como cuando hablaban del muchacho que decía no, que era responsable, que se quería.

que le ayuda a un muchacho a decir que si?

No Se Respeta A Sí Mismo.

No Tiene Autoestima.

No Tiene Criterio.

No Le Importa La Familia.

No Le Importa El Diálogo.

No Es Responsable.

No Se Respeta.

MO. USTEDES PIENSAN QUE ES FÁCIL O NO IDENTIFICAR A UN MUCHACHO QUE CONSUME?

No Es Fácil, Porque Un Muchacho Que Consuma Alcohol Está Acostumbrado. No Es Fácil Reconocerlo.

MO CUANDO HABLABAMOS DE QUE NO LE IMPORTABA LA FAMILIA. COMO CREEN QUE SON LAS FAMILIAS DE LOS MUCHACHOS QUE CONSUMEN? QUE CLASE DE FAMILIA TIENEN ESTOS MUCHACHOS?

No Lo Respetan.

Le Dan Maltrato.

No Dialogan.

MO ESTA ES UNA FAMILIA QUE CONSUME O QUE NO CONSUME?

Que No

MO Y LOS QUE CONSUMEN?

A Los Golpes.

Personas Que Tiene Plata Y Que Ya Por Eso Creen Que El Cariño Es Dinero, Y No Se Preocupan Por Esa Persona, Para Que Él Sienta Que Les Llega Como Familia.

Se Pelean En La Familia.

MO COMO ES LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?

Muy Mala.

MO COMO ES LA RELACIÓN ENTRE LOS PAPAS?

Los Papas Se agreden Verbal Y Físicamente.

MO ENTRE LOS HERMANOS?

No Comparten

MO ENTRE PADRES E HIJOS?

No Dialogan

No Hablan.

No Se Dan Consejos.

No Se Toleran.

No Les Creen.

MO Y SI HALAMOS DE LO CONTRARIO ESTA ES LA FAMILIA DEL MUCHACHO CUANDO TIENE PROBLEMAS DE ALCOHOL Y CUANDO NO TIENE PROBLEMAS DE ALCOHOL? COMO ES LA RELACIÓN EN LA FAMILIA?

Respetuosos.

Dialogan.

Responsables.

Se Ayudan Uno Al Otro.

Tienen Amistad.

Comparten.

Se Ayudan.

Tienen Autoestima.

Se Quieren.

Tienen Autocriterio, Que Toma Sus Propias Decisiones.

MO PERO CUANDO EL MUCHACHO CREE QUE YA ES GRANDE Y PUEDE TOMAR SUS PROPIAS DECISIONES. COMO PUEDE INFLUIR LA FAMILIA?

No Responde Con El Estudio

Es Irresponsable.

Puede Que No Influya La Familia Sino Que Los Amigos Que Le Dicen No Haga Y Se Cree Chacho Y Lo Hace Por Eso.

Tener Autoestima.

MO YA HABLAMOS DE QUE AQUÍ HAY LUGARES O SITUACIONES COMO LAS FIESTAS, CUMPLEAÑOS Y EMPIEZAN A TOMAR Y A CONSUMIR ALCOHOL LOS MUCHACHOS. QUE COSAS EN ZIPAQUIRA PUEDEN AYUDAR PARA QUE LOS MUCHACHOS NO TOMEN?

Los Centros De Rehabilitación.

Que La Familia Esté Unida.

Los Consejos Que Pueden Ser Dados Por Los Padres, La Sociedad.

La Sociedad Como Un Grupo De Trabajo Con Rehabilitación.

MO PERO CUANDO LOS MUCHACHOS NO ESTÁN TAN INTOXICADOS, SINO SOLO SEAN TOMADO UNA O DOS CERVEZAS?

QUE PUEDE ENCONTRAR UN MUCHACHO EN ZIPAQUIRA PARA NO CONSUMIR?

Psicólogos.

Un Grupo Juvenil, Como Alfa Y Omega, Es Un Grupo Juvenil Del San Rafael, Ellos Oran, Hablan Mucho De La Familia Y De Uno Mismo.

En Barandillas Se Reúnen Oran, Hablan, Bailan Con Fogata Y No Toman.

MO Y CUANDO AL MUCHACHO NO LE GUSTA IR GRUPOS JUVENILES, QUE OTRAS OPCIONES TIENE?

El Apoyo De La Familia Y Los Amigos.

El Amigo, El Que Aconseja Que No Toma, Uno No Debe Dejarse Convencer De Las Malas Amistades.

Ser Responsable Y No Dejarse Llevar.

MO USTEDES SABEN QUE LAS FAMILIAS ACTUALMENTE EN SU MAYORIA NO ESTAN CONFORMADAS COMO ANTES, PADRE-MADRE-HIJOS, SINO HAY MADRASTRAS Y PADRASTRO, ENTRE OTROS.

Siente El Amor De La Familia.

Hacerle Entender Que Ya No Se Puede Volver A Formar La Familia Que Era Antes, Que Se Vayan Acostumbrando Al Nuevo Papá O Mamá.

Que El Padrastro O La Madrastra Trate De Acercarse Al Muchacho Y Lo Traten Bien, Como Amigo.

MO BUENO USTEDES HAN HABLADO DE QUE SON EL PADRASTRO O LA MADRASTRA U OTRO QUIEN SE TIENE QUE ACERCA AL MUCHACHO. ESTE COMO HACE PARA ACERCARSE A ELLOS?

Diciéndole Que Él No Puede Reemplazar El Lugar Del Papá O La Mamá, Pero Que Puede Ser Un Gran Amigo Para Él.

MO CAMBIANDO DE TEMA. CUANDO HABLABAMOS DEL ASPECTO SOCIOCULTURAL QUE ES TODO LO QUE NOS RODEA, LA SOCIEDAD COMO USTEDES DECIAN.

POR EJEMPLO ESTA ES UNA SOCIEDAD PEQUEÑITA, EL COLEGIO YA ES UNA SOCIEDAD MAS GRANDE. COMO ME VEN USTEDES QUE EL COLEGIO PUEDE AYUDAR A QUE LOS MUCHACHOS NO CONSUMAN?

Apoyando A Los Alumnos.

MO PERO COMO PUEDE SER APOYO?

Teniendo Amistad.

Que Los Profesores Sean Mas Amigos.

Amigos Como De Amistad.

Educándonos, Tener Apoyo En Los Profesores. Encontrar En Los Profesores Un Amigo Al Que Se Le Pueda Contar Las Cosas Y Confiar En Él.

Dándole Consejos.

Hacer Actividades.

MO QUE CLASE DE ACTIVIDADES?

Concursos, Grupos Como El Que Estamos Haciendo.

Educándolos.

MO PERO LOS PROFESORES LOS EDUCAN, LES DICTAN CLASES LES ENSEÑAN COSAS NUEVAS. COMO SERÍA ESAS EDUCACIÓN?

Dándole Educación Moral.

Dándole Afecto

MO EN EL COLEGIO HAN TRABAJADO EL TEMA DEL ALCOHOL? COMO?

Con Malex Los Problemas Que Causa El Alcohol Y La Drogadicción. Nos Hacía Hacer Carteleras.

MO Y CON USTEDES MALEX TAMBIEN TRABAJO LO MISMO?

No Trabajamos Otros Temas Diferentes.

MO Y COMO LA INSTITUCIÓN PUEDE HACER QUE EL MUCHACHO DIGA SI QUIERO TOMAR?

Los Profesores Que Toman Que Por Ejemplo Un Muchacho Pasa Por La Calle Y Los Ve Tomando.

Cuando Sacan Mala Nota Van Y Un Traguito.

Cuando Los Irrespetan, Cuando Los Grita, Agrediéndolo Verbalmente.

Irrespetándolos.

MO A USTEDES LOS HA IRRESPETO ALGÚN PROFESOR?

No

No

No.

MO AQUÍ EN EL COLEGIO QUE CLASE DE MUCHACHOS CONSUMEN ALCOHOL?

Los De Once Y Los Décimo Fuman Toman Con El Uniforme En Las Tiendas De Al Frente.

Les Venden Cigarrillos

Toman Afuera No Les Importa, Con El Uniforme.

MO USTEDES QUE PIENSAN DE ESO?

Que Se Sepan Controlar.

MO Y USTEDES QUE HASTA AHORA ESTAN EN SEPTIMO COMO S VAN A FORTALECER PARA QUE MÁS ADELANTE DIGAN NO, CUANDO LES OFREZCAN ALCOHOL?

Valorarse.

Pensar En La Familia.

Ser Responsable.

Pensar En El Sueño Que Quiere Realizar, Ejemplo Yo Quiero Ser Cirujano Y No Lo Puedo Lograr.

MO QUE SUEÑOS TIENE USTEDES?

Doctor Cirujano

Diseñadora

Odontóloga

Veterinario

Doctor Cirujano

Medico Criminalista

MO PARA FINALIZAR COMO SE SINTIERON?

Bien

Hablando De La Familia

Hablando De Uno Mismo, Lo Que Uno Piensa

Respetar Alas Familias

Dialogamos Entre Nosotros

Dialogar Sobre Las Familias En Zipaquirá.

Aprendimos A Valorarnos.

MO PARA FINALIZAR LES AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN.

ANTES DE TERMINAR, QUIERO DECIRLES ALGO Y ES QUE COMO YA LES CONTO ANDREA, NOSOTROS ESTAMOS TRABAJANDO EN ESTE PROYECTO CON EL COLEGIO Y LA IDEA ES QUE LA INFORMACIÓN QUE

USTEDES NO DAN ES MUY IMPORTANTE, PORQUE USTEDES SON LOS QUE MAS CONOCEN DE SU AMBIENTE, DE SU COLEGIO, DE SU COMUNIDAD, CIERTO, ENTONCES LO QUE QUEREMOS ES PODER TRABAJAR CON ESTE COLEGIO, DEJARLES UN BUEN TRABAJO CON EL CUAL PUEDAN ORGANIZAR NUEVAS ACTIVIDADES, NUEVOS PROGRAMAS PARA USTEDES, PARA QUE BUSQUEN NUEVAS ALTERNATIVAS DIFERENTES AL ALCOHOL. ESPERAMOS QUE LES HALLA SERVIDO, QUE HALLA SIDO DE SU AGRADO Y QUE LAS ACTIVIDADES QUE SE HAGAN MAS ADELANTE PUES SALGAN DELANTE, CON SU AYUDA POR SUPUESTO.

Grupo De Discusión Alumnos Séptimo Grado

Fecha: Martes 18 de Febrero de 2003

Participantes: 4 Alumnos de los grados 704 y 705 y dos alumnos del grado 703.

MO: Buenos días como ustedes ya saben mi nombre es Paola Londoño, nosotras somos Psicólogas de la Universidad de La Sabana y estamos desarrollando nuestro trabajo de grado en su colegio el Instituto Técnico Industrial. En qué consiste el trabajo como les habíamos dicho en las reuniones que tuvimos con sus cursos, nosotras vamos a trabajar para conocer a los alumnos, cuáles son sus necesidades, qué es lo que ustedes piensan y qué es lo que sienten, así mismo conocer a los maestros y a los padres de familia.

Si quieren para conocerlos mejor vamos rápidamente a decir nuestros nombres y así comenzamos.

Bueno en qué consiste esto se le llama un grupo de discusión por qué un grupo de discusión qué se les ocurre a ustedes que puede ser un grupo de discusión?

_ Para discutir temas importantes.

MO: que creen ustedes que vamos hacer acá?

_ Hablar

MO: aja, un grupo de discusión como lo decían ustedes es en el que vamos a hablar, vamos a discutir un tema. La idea de este grupo es que ustedes son los que nos van a brindar la información que es muy importante. Simplemente es sobre un tema que está relacionado con cómo se siente ustedes, cómo se sienten con su familia, cómo se sienten y qué conocen de Zipaquirá, de su colegio y de sus amigos. La participación en este grupo es voluntaria, si alguno de ustedes no quisiera participar lo puede hacer, se puede retirar.

Nosotros lo que vamos hacer en este momento es guiar unas preguntas para que todos participemos. Como yo les venía contando, nosotros sabemos que en nuestro colegio, en Zipaquirá, siempre hay muchas situaciones que nos hacen sentir contentos y otras que nos hacen sentir tristes, diferentes cosas cierto? Qué creen ustedes que puede darse en el ambiente que ustedes viven que puede llevar a sus compañeros a consumir alcohol en su comunidad, en que situaciones han visto ustedes que se consume alcohol?

_ Por los problemas.

MO: Qué clase de problemas?

_ Problemas familiares, por la falta de dinero

MO: Qué otra situación podría estar asociada al consumo del alcohol que vemos en compañeros, vecinos, amigos...

MO: Hablando de esos problemas familiares, qué problemas familiares encuentran ustedes que se pueden asociar a este consumo?

_ Que los papas se separan, que hay peleas.

_ Que el papá toma

MO: Pero además de esto que situaciones en lo social, ustedes saben que hay diferentes ocasiones en las que se puede consumir alcohol, saben cuáles podrían ser?

_ En las reuniones familiares

MO: En qué tipo de reuniones?

_ Cuando fuimos a la finca que mi tío había muerto, se tomo trago.

MO: Hay una situación familiar especial que puede ser alegre y puede ser triste, hablamos de la muerte de un ser querido, encontraste que ahí tus familiares consumieron alcohol...

Bueno y en qué otras situaciones han visto ustedes que a sus compañeros les gusta tomar, en qué lugares.

MO: Les gusta ver televisión? Qué programas les gusta ver?

- _ Los Simpson
- _ Futurama
- _ El Cazador de Cocodrilos
- _ Lucha libre

MO: A bueno, y ustedes creen que en alguno de esos programas nos han hablado algo sobre el consumo del alcohol?

- _ Si, en los Simpson muestran el alcohol.

MO: Qué han visto?

- _ Que a Homero le gusta tomar cerveza
- _ En los comerciales de Leona
- _ En los comerciales de cigarrillos

MO: Qué mas han escuchado sobre el consumo del alcohol, en alguna clase acá en su colegio les han hablado sobre esto?

- _ No, en el colegio no nos hablan sobre el alcohol.

MO: Qué les gusta hacer a ustedes en su tiempo libre?

- _ Me gusta jugar football
- _ A mi me gusta jugar atary
- _ Yo en mi tiempo libre escucho música. Me gusta el rock

MO: Y a ustedes por acá qué les gusta hacer?

- _ Estudiar, leer. Me gusta leer matemáticas.

MO: Y no les gusta ir a fiestas? Y bailar?

- _ si....

MO: Qué música les gusta bailar?

- _ Pop
- _ Salsa
- _ Trans
- _ Rock en español, como Maná

MO: Han organizado aquí en el colegio alguna actividad que ustedes se acuerde?

_ Una actividad bacana fue un Jean Day, pero ya no hacen..

MO: Y en qué consiste el Jean Day?

_ En que venimos de particular y hacen fiesta

MO: Les gusta sacar a bailar a las niñas.

_ nooooooooo

MO: y aparte del Jean Day que otras actividades han hecho?

_ En el colegio nos han presentado películas

_ Paseos..

MO: Si, A dónde han ido?

_ Al Parque Jaime Duque.

MO: Ustedes conocen alguna propaganda que haya salido en televisión sobre la prevención del alcoholismo?

_ si, la propaganda de entregue las llaves, y no tomar

MO: Qué nos enseña esa propaganda?

_ Pues nos dice que se puede accidentar,

_ que cuando va a tomar no maneje

MO: Y ustedes creen que a los jóvenes en Zipaquirá les gusta tomar?

_ si

_ A la mayoría

MO: Por qué les gustará tomar?

_ El vicio,

_ Por desahogarse

MO: Si, y desahogarse por qué?

_ Por los problemas

MO: Qué problemas crees tú?

_ Así cuando los dejan las novias

MO: Y mas o menos cuantos años tienen los muchachos que ustedes han visto que se desahogan en el trago?

_ Se desahogan en el trago los compañeros de unos 17 o 18 años, mas o menos de noveno, décimo, para arriba.

MO. Tu nos comentabas la vez pasada que te gusta jugar Billar, y en donde juegas?

_ Yo voy Al Europa, que queda en el centro.

MO: y qué otros deportes les gusta practicar a ustedes?

_ Me gusta practicar el football

_ A mi el básquet

_ Y también jugar maquinitas

MO: Si, y por qué creen que en esos lugares por aquí cerca están todos cerrados como escondidos?

_ Porque es que también los niños no van a los colegios por estar ahí en esas tiendas jugando maquinitas y además ponen que solo entran niños de 14 años y entran otros menores.

MO: Ah, está prohibido para algunas edades?

Me contabas que por el vicio también les gusta tomar, qué es para ti un vicio?

_ El vicio es que por ejemplo alguien no puede parar de tomar...

MO: Conocen ustedes compañeros o amigos que los han invitado a tomar

_ Si,

MO: Y en qué situaciones se toman un trago?

_ En las fiestas

_ En navidad

_ Cuando no tienen nada que hacer

MO: Y cuantos tragos creen ustedes que se necesitan para emborracharse?

_ 5

_ 2 petacos

_ Hay personas que el organismo les resiste cierta cantidad

MO: Y en que creen que consiste que algunos resistan mas y otros menos?

_ Porque unos ya están acostumbrados a tomar

_ O por familia, porque se parecen a los papas.

MO: Me hablaban ustedes al principio de la familia, verdad? Cómo han visto ustedes que son las familias de los compañeros de ustedes que les gusta tomar?

_ Que hay tristeza

MO: Porque creen que un muchacho que pertenece a una familia decida consumir alcohol?

_ Los problemas, las peleas

_ Las peleas entre los papas, y entre un hijo y la mamá

MO: Porque creen ustedes que se generan estas peleas?

_ porque no se entienden

_ Por plata

_ Porque el hijo es vago

_ Las personas toman por placer, en el Billar también se puede tomar.

MO: Qué creen ustedes que lleva a un muchacho a tomar en lugar de realizar otras actividades?

_ Por vicio,

MO: Y ustedes cuándo creen que comienza el vicio?

_ A los 13 años empieza ese vicio.

MO: Y ustedes creen que después que tengamos el vicio hay algo por hacer o ya está perdido?

_ No porque existe Anónimos, eso como se llama de alcohólicos'

MO: Alcohólicos Anónimos?

_ Si

MO: ustedes se han tomado alguna vez un trago?

_ Si

_ no

MO: Ustedes creen que al tomarnos un trago ya estamos enviciados?

_ Nooo

MO: Y entonces cuándo sabemos que estamos enviciados?

_ cuando uno toma y no para ya está enviciado.

MO: Qué conocen de las familias de sus compañeros que no les gusta tomar, cómo son esas familias?

_ Pues que se llevan bien, sin problemas, que van a misa.

_ que no hay mentiras

_ Donde hay comprensión y se comprenden.

MO: Qué les gusta hacer a ustedes cuando llegan a sus casas?

_ Me gusta ver televisión, saludar

MO: Cómo se sienten ustedes cuando llegan a su casa y no hay nadie?

_ Mal

MO: Qué les gusta hacer a ustedes con sus familias, o qué han visto que hacen las familias de Zipaquirá los Domingos por ejemplo

_ Pues en Zipaquirá salen a parques

- _ A las salinas
- _ Al Parque Jaime Duque
- _ Y ahora están haciendo un nuevo parque interactivo

MO: Bueno y cómo son sus amigos, cómo buscan ustedes que sean sus amigos?

- _ Que no tenga vicios
- _ Que sea amigable
- _ Que sea confiable

MO: Qué más es importante cuando uno consigue un amigo?

- _ Que no diga mentiras
- _ Ayudarse
- _ que me estimen

MO: Y tú

- _ No pues que sean bacanes y que tengan los mismos gustos

MO: Qué características creen ustedes que tiene un muchacho que le gusta consumir alcohol?

- _ Que una persona lo invita

MO: Bueno y eso que quiere decir?

- _ que se dejan llevar por los demás
- _ Que tienen los ojos rojos

MO: Pero antes de que haya tomado qué piensan ustedes que puede llevar a un muchacho a tomar, qué características de su forma de ser?

- _ Mal Vestido
- _ Mamon
- _ Agresión
- _ Muy amigable y juicioso
- _ Que están buscando pelea a toda hora
- _ Que tal vez no tienen responsabilidad

MO: Y por el contrario que características creen ustedes que hace que un muchacho son fuertes y no consuman. Cómo son esos muchachos que son capaces de decir no, cómo es su forma de ser?

- _ Son trabajadores
- _ Por la familia que los apoya

MO: Por la familia? Y cómo los fortalece la familia?

_ Con apoyo

MO: Qué características ves tú en tus amigos?

_ pues son juiciosos,

_ No quieren hacerle daño a su familia

MO: Todos están de acuerdo en que las personas que no toman son juiciosas? Y los que toman son juiciosas o no?

_ No son juiciosas, porque siempre están pensando en tomar

MO: Y si a mi me gusta tomar y yo me voy sola a tomar y a nadie le hago daño, yo no soy juiciosa?

_ No...

MO: A qué estaré faltando, qué debo estar haciendo yo en este momento?

Que deberes tienen ustedes en su vida?

_ Hacer tareas...

MO: Bueno y qué derechos tienen?

_ Derecho a estudiar

_ Derecho al nombre

_ Derecho a jugar, a la familia

MO: Mejor dicho estos muchachos se saben los derechos de los niños al derecho y al revés.

Bueno esta era la reunión, cómo les pareció, qué les gustaría que hubiera la próxima vez?

_ Estuvo chévere

MO: Nosotras les damos las gracias pues esta información nos va servir a todos para poder construir nuevos programas donde se realicen diferentes actividades que se puedan desarrollar en su tiempo libre y así conocerlos un poco mas a ustedes. Vamos ahora todos juiciosos a los salones.

Grupo De Discusión con Alumnos De Séptimo Grado

MO BUENOS DIAS MUCHACHOS. COMO LES HA IDO?

❖ Muy bien.

MO AYER YA HABIAMOS SACADO A COMPAÑEROS DE USTEDES DE OTROS CURSOS.

Y HOY VAMOS A TRABAJAR CON 701, 702 Y 703.

BUENO MUCHACHOS DE QUE SE TRATA ESTE CUENTO, HOY VAMOS A TRABAJAR EN UN GRUPO DE DISCUSIÓN. USTEDES QUE PIENSAN, QUE ES UN GRUPO DE DISCUSIÓN?

PERO ANTES DE EMPEZAR. RESULTA QUE EN EL TRABAJO QUE NOSOTROS ESTAMOS HACIENDO DEBEMOS TENER TODA LA INFORMACIÓN, AHORITA ACABAMOS DE TENER UN GRUPO DE DISCUSIÓN CON LAS NIÑAS Y EL PROBLEMA ES QUE EN ESTOS SALONES LA VOZ NO SE ESCUCHA BIEN PORQUE ENTRA

INTERFERENCIAS DE AFUERA, Y LA IDEA ES QUE HABLEMOS FUERTE PARA QUE NOS PODAMOS ESCUCHAR Y GRABAR PORQUE TODA ESTA INFORMACIÓN LUEGO TENEMOS QUE PASARLA Y SI NO SE ESCUCHA NO SE PUEDE HACER BIEN EL TRABAJO. NOS COLABORAN EN ES? BUENO ESTABAMOS HABLANDO DE QUE ES UN GRUPO DE DISCUSIÓN?

- ❖ Ha un grupo donde se discuten ideas, se debaten temas, se acuerda, se dice que no sirve, que sirve y se toma lo que más se necesita.
- ❖ Discutir sobre temas
- ❖ A dialogar.
- ❖ Discutir problemas.
- ❖ Grupo de jóvenes que discuten
- ❖ Vamos a entender y a dialogar.
- ❖ Vamos a discutir sobre la situación.

MO NO HAY RESPUESTAS NI BUENAS NI MALAS, ASI QUE NO TENGAN MIEDO DE HABLAR, PORQUE TODO LO QUE USTEDES DIGAN ES ACEPTADO Y VALIDO PARA EL TRABAJO.

USTEDES DECIAN QUE UN GRUPO DE DISCUSIONES PARA HABLAR, PARA DISCUTIR UN TEMA EN ESPECÍFICO, PARA BUSCAR SOLUCIONES PERO NO SIEMPRE, PERO DE ALGUNOS GRUPOS DE DISCUSIÓN SE PUEDEN SACAR POSIBLES SOLUCIONES. HOY VAMOS A HABLAR DE UN TEMA TIPICO, EL ALCOHOL, SOBRE EL ALCOHOLISMO.

USTEDES QUE PIENSAN, QUE ES ALCOHOL?

- ❖ El alcohol es un vicio.
- ❖ Una enfermedad.
- ❖ Algo que puede dañar a una persona.
- ❖ Y a una familia.
- ❖ El organismo de una persona.
- ❖ Algo que corroe a la sociedad.
- ❖ Un vicio que daña a la gente.
- ❖ Es un vicio que puede llevar a una enfermedad y hasta llegar a la muerte.
- ❖ Es como la droga, es un vicio que cogen los señores se gastan la plata en eso y no les dan para la leche a los hijos.
- ❖ Es un vicio que lleva a la destrucción de uno mismo y de los demás.

- ❖ Puede llegar a peleas, el papa llega borracho, y con la mama, se agarran mejor dicho.
- ❖ Yo tengo experiencia. Llega el papa borracho a la casa y empieza a (llanto).
- ❖ Llega el papa y pone la música duro y nos despierta.
- ❖ Llega a las cuatro de la mañana o cuando lleguen y llegan beben y están con los amigos y no les importa.
- ❖ Para mí, el alcohol no es nada malo, pues, por decir, en el sentido que uno lo aprovecha pero que uno pueda tomar no en exceso, en cosas ya extraordinarias, una Navidad, o un 31 o algo así. Porque yo tengo un tío que a veces el sale de trabajar y no llega hasta el lunes o el domingo por la noche, desaparece con los amigos y nadie sabe de él, a mi no me parece nada malo cuando se toman en fiestas y así, por decir, no por que le dió la gana, como a mi tío.

MO Y QUE OTRAS SITUACIONES INDUCEN A QUE LA GENTE TOME?

- ❖ Que puede llegar a dañarse la casa.
- ❖ Cuando está triste.
- ❖ Cuando se pelea con la mujer y se va, y coge para una cantina, a escuchar rancheras en la rockola.
- ❖ Por ejemplo, en el centro al lado de la floresta.
- ❖ Se nota que usted la mantiene allá.

MO HABLANDO DE ZIPAQUIRA, PARA NO EXTENDERNOS A OTRAS PARTES. QUE OTROS LUGARES HAY DONDE TOMAN?

- ❖ Dónde toman mucho?

MO LOS JOVENES POR EJEMPLO, DONDE TOMAN?

- ❖ Aquí al frente.
- ❖ Donde Don chucho.

MO Y LOS JOVENES DEL INDUSTRIAL VAN PARA YA?

- ❖ Están fumando, los de noveno.
- ❖ Ayer vi fumando a dos niños hay al frente, niño no sino muchachos.
- ❖ Los de décimo, los que el año pasado eran de décimo y este año son de once.
- ❖ El año pasado una de séptimo, el año pasado Vivían se emborracho.

MO Y A USTEDES QUE LES PARECIÓ?

- ❖ En una niña se ve muy mal.

MO EN LAS NIÑAS NO MAS?

- ❖ En una niña como que se ve feo.

MO SOLO EN LAS NIÑAS?

- ❖ Porque normalmente las niñas odian eso, la mayoría de las niñas, la mayoría de las mujeres no les gusta tomar, y no les gusta que los demás tomen.

MO Y CUANDO TOMAN?

- ❖ En cualquier ocasión

MO COMO ES UNA PERSONA QUE LE GUSTE TOMAR? POR EJEMPLO COMO ACTUA?

- ❖ Con peleas y groserías
- ❖ A gritos
- ❖ Que no le moleste a nadie, como una mantequilla
- ❖ A veces hay otros que se dejan manipularse a sea, le dicen vamos para allá y él va.
- ❖ Llegan y le dicen camine y fumamos y el dice no, no, no, le dio miedo.

MO QUE CREEN USTEDES QUE FORTALEZAS DEBE TENER UN MUCHACHO PARA CUANDO LE DIGAN VENGA Y LOS INVITAMOS Y SE TOMA UNA CERVEZA, UN CIGARRILLO? QUE FORTALEZAS DEBE TENER ESTE MUCHACHO PARA DECIR NO?

- ❖ Un borracho, un borracho puede tener una fuerza, por ejemplo a él lo van a robar y puede pelear así borracho.

MO ESO ES FUERZA FÍSICA, PERO CUANDO HABLABAMOS DE FORTALEZAS, DE CARACTERISTICAS PERSONALES, DE COSAS DE ADENTRO COMO DICEN USTEDES. QUE COSAS PUEDEN SER?

- ❖ Yo creo que es ser uno mismo, no tener uno que llevar un modelo, que porque que el de noveno fuma, entonces yo también voy a fumar, que porque mi papa fuma, entonces yo también fumo, que porque los niños grandes toman, entonces yo también tomo, entonces si este se toma la pepita, entonces yo también me la tomo, que si este fuma marihuana entonces yo también fumo. No, porque nosotros no podemos ser uno mismo e implantar nuestro propio modelo.
- ❖ Tener personalidad
- ❖ Responsabilidad

- ❖ Tener personalidad, dicen no a lo que le parezca malo no hace lo que los demás
- ❖ No se deja llevar por los amigos malos.
- ❖ Por ejemplo las familias ricas le dan al muchacho plata y le dicen vaya diviértase, y él siente que no tiene el apoyo de la familia.

MO PERO ESTO SOLO OCURRE EN LAS FAMILIAS RICAS?

- ❖ Por ejemplo trabajan y hay si salen directo a tomar, y llegan a la casa sin la mitad del dinero.
- ❖ Que no me parece, porque los pobres son como los mas educados porque ellos si valoran lo poquito que tienen, en comparación a los que tiene harta plata y eso.
- ❖ Hay personas que hasta que venden dulces en los semáforos, o hacen piruetas o lo que sea, y lo poquito que se gastan, que se ganan lo gastan en cerveza.

MO USTEDES COMO CREEN QUE ES LA RELACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS, CUANDO LOS MUCHACHOS TOMAN?

- ❖ Dejan morir de hambre a la familia.
- ❖ Peleas, discusiones.
- ❖ La mayoría de las familias, yo si estoy de acuerdo con Carlos, que la mayoría de la familias cuando tienen harto dinero, se dejan llevar los hijos, aparte de si son responsables o si no son responsables, se dejan llevar por lo vicios y a veces los padres no puede más con eso pagan rehabilitaciones, pagan millones de pesos en eso, pero como el muchacho no se reforma entonces les toca desecharlo de la familia. No es el mejor camino pero si ya es el ultimo toca que siga su vida.

MO PERO SI EL MUCHACHO NO ESTA TAN LLEVADO POR EL ALCOHOL, SINO HASTA AHORA SE HA TOMADO UNA O DOS CERVEZAS, COMO CREEN USTEDES QUE LA FAMILIA PUEDE AYUDARLO PARA QUE SIGA CONSUMIENDO?

- ❖ Dándole consejos.

MO PERO ESTO ES CUANDO NO CONSUMEN. QUE SITUACIONES DE LA CASA HACEN QUE EL MUCHACHO CONSUMA?

- ❖ No le dan amor.
- ❖ Las peleas.
- ❖ Los apuros económicos.
- ❖ Desempleados.

- ❖ Llegan hasta la violencia entre la familia.

MO QUE SITUACIONES, POR EL CONTRARIO, PARA AYUDAR A QUE EN ESA FAMILIA MUY POSIBLEMENTE EL JOVEN NO CONSUMA ALCOHOL?

- ❖ Una familia que hable los temas abiertamente, que diga usted tiene que hacer esto y esto, yo le voy a dar hasta cierto grado de libertad, usted puede escoger, lo que yo le digo es por experiencia porque yo ya pasé por esto, pero si usted toma lo contrario, pues nosotros lo vamos ayudar siempre y cuando usted pues se de cuenta de su problema en caso de que tome.
- ❖ Con amor.
- ❖ Con responsabilidades
- ❖ Con ilusiones nuevas
- ❖ Con metas.
- ❖ Con la amistad de la familia.
- ❖ Con proporciones, digo con proposiciones, proponerse.
- ❖ Dándole afecto los hijos.

MO COMO SE LES DA AFECTO Y AMOR A LOS HIJOS. COMO LES GUSTA A USTEDES QUE SUS PADRES LES DEN AFECTO?

- ❖ Queriéndolos y ayudándolos.
- ❖ Dándoles buenos consejos.
- ❖ Que nos respeten.
- ❖ Oyendo nuestros conflictos, nuestros problemas.
- ❖ Me lo quitó.
- ❖ Que nos den una libertad y no sean tan sobreprotectores porque eso trae problemas.
- ❖ Entendiendo lo que nosotros hacemos.
- ❖ Dando consejos.

MO YA HABLAMOS LOS QUE LA FAMILIA PUEDE HACER PARA APOYAR AL MUCHACHO. EN ZIPAQUIRA, QUE PUEDE HACER UN MUCHACHO PARA BUSCAR UNA ALTERNATIVA DIFERENTE A LA DE CONSUMIR ALCOHOL? QUE APOYO?

- ❖ En los colegios, los profesores.

- ❖ Pues como en el colegio siempre brindan una orientación y le enseñan como vivir, como es la manera que se ha probado que es la mejor, claro que a veces es como, no sé, los profesores le pueden ayudar a uno porque le dicen algunas normas básicas sobre cómo convivir con los demás, consigo mismo, como respetarse.

MO BUENO, Y COMO LOS PROFESORES PUEDEN AYUDARLOS A USTEDES LOS JÓVENES?

- ❖ Dándonos consejos que no haga tal cosa, por tal y tal razón.
- ❖ Respetándonos.
- ❖ En la educación sobre el alcohol.
- ❖ Ayudándonos a cumplir metas.
- ❖ Ilusionándonos, por ejemplo nos intereseamos, que nos dediquemos más al estudio y que no por ejemplo a la calle ni nada.
- ❖ Teniendo mucha tolerancia con nosotros.

MO Y USTEDES NO TIENEN QUE TENER MUCHA TOLERANCIA CON LOS PROFESORES?

- ❖ Si.
- ❖ Si.
- ❖ Si.

MO Y COMO ES ESO?

- ❖ Cumpliendo con todas las tareas y los trabajos.
- ❖ Ser cumplido en la asistencia de las clases.
- ❖ Siendo disciplinado.

MO ESTO ES ADENTRO DEL COLEGIO, Y POR FUERA DEL COLEGIO?

- ❖ No gritar, ni jugar en las calles.
- ❖ No ir a jugar billar.

MO EN ZIPAQUIRA QUE COSAS QUE ALTERNATIVAS DIFERENTES PARA NO IR A TOMAR Y HACER OTRA COSA?

HACEMOS SILENCIO PORQUE SI HABLAMOS TODOS AL TIEMPO, NO NOS ENTENDEMOS.

- ❖ Ir a la mina.
- ❖ Al museo, hay tres, el museo del ciclista, de la salmuera que es en la mina y el de Quevedo Sornoza, en este está la vida antigua de Zipaquirá en el siglo XIX.

- ❖ A la catedral.
- ❖ En la biblioteca de los colegios.
- ❖ Llendo a un café Internet.
- ❖ Llendo a las salinas.
- ❖ Al hoyo soplador, donde respira la mina, salen los residuos que sobran de la mina.
- ❖ Ir a Neusa, que es la represa.
- ❖ Ir a Cogua.
- ❖ Ir al parque interactivo que están haciendo cerca de la estación del tren.

MO Y USTEDES COMO HACEN PARA INVITAR A UN MUCHACHO QUE TOME A HACER OTRA COSA?

- ❖ Huy sí, le dicen no sea sapo.
- ❖ Váyase.
- ❖ Nos ponen como camote.
- ❖ Se nota que ve mucho al chavo.
- ❖ No sea lambón.

MO O SEA QUE USTEDES TIENEN QUE SER MUY FUERTES, PARA QUE CUANDO ESTEN EN NOVENO O EN DECIMO DIGAN NO?

- ❖ Eso los encendemos y listo.

MO HABLAMOS DE QUE UN MUCHACHO PUEDE ENCONTRAR AYUDA EN ZIPAQUIRA, CON LA FAMILIA. Y COMO SE PUEDE AYUDAR A SI MISMO PARA NO CONSUMIR?

- ❖ Proponiéndose las metas que quiere.
- ❖ Teniendo su personalidad.
- ❖ Teniéndose a la responsabilidad de él.
- ❖ Proponiendo metas y cumplirlas.
- ❖ Valorarse a sí mismo.
- ❖ Quererse a sí mismo.
- ❖ Alzándose el mismo y tratando de dejar eso, que así tenga la mesa llena de alcohol o drogas o algo, evitarla.
- ❖ Que tome una no más.
- ❖ A mi me gusta el vino tinto pero con carne.

- ❖ Vino para niños que no tiene alcohol.

MO QUE DEBILIDADES PUEDE TENER UN MUCHACHO QUE DIGA SI A UNA CERVECITA, OTRA CERVECITA? QUE CARACTERISTICAS TIENE ESTE MUCHACHO?

- ❖ No tiene responsabilidad.
- ❖ No se valora.
- ❖ Se deja llevar por los vicios.
- ❖ No tiene una buena familia.
- ❖ Es un problema de sus amigos.
- ❖ Puede llegar a robar, mejor dicho el que entre a ese vicio ya no puede salir.
- ❖ No se sabe valorar así mismo.
- ❖ Se deja llevar por los amigos.
- ❖ No recibe amor de los papas.
- ❖ No se respeta.
- ❖ Los consejos no le valen, no le valen nada.

MO ESTAS SON LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE UN MUCHACHO, PERO SI EL MUCHACHO LLEGA A UNA FIESTA, A UNA MINI-T.K.? COMO HACE PARA SABER COMO ACTUAR?

- ❖ Por ejemplo se toma y ya se le acaba por ejemplo la media de Néctar, y mandan por otra y así, así.
- ❖ Dicen mas tragas y menos tragos.

MO QUE OTRAS SITUACIONES ESPECIFICAS EN ZIPAQUIRA PUEDEN LLEVAR A QUE UN MUCHACHO TOME?

- ❖ Personas que los impulsan a hacer eso.
- ❖ En la Floresta.
- ❖ En los prostíbulos del Centro.

MO PERO SITUACIONES MÁS CERCANAS A USTEDES?

- ❖ Los amigos le dicen mucho gallina.
- ❖ MI abuelo me dice a usted ve bachilleres, gente que va por mal camino entonces ellos le van a decir a uno fume este cacho de marihuana o si no se sale del grupo o que tales y pascuales, y es por eso que muchos pueden entrar a eso, pero uno no se puede dejar inducir por eso.
- ❖ Las amenazas, le dicen por ejemplo lo matamos.

MO HECTOR HERNANDO O SEBASTIAN HABLABAN DE QUE LA GENTE TOMA EN SITUACIONES EXTRAORDINARIAS COMO LAS NAVIDADES. QUE OTRAS SITUACIONES EXTRAORDINARIAS PUEDEN EXISTIR?

- ❖ Los cumpleaños.
- ❖ A veces los papas se toman en los cumpleaños de ellos porque como ven que cada vez esta más encima, esta más viejo entonces quieren distraerse.

MO Y CUANDO LOS MUCHACHOS VEN A LOS PAPAS TOMANDO. COMO HACE EL MUCHACHO PARA DECIR NO VOY A TOMAR?

- ❖ A los niños chiquitos no les gusta eso.
- ❖ No tomar.
- ❖ Valorarse a sí mismos y ser responsables.

MO YA DISCUTIMOS SOBRE LAS ALTERNATIVAS QUE TIENEN LOS MUCHACHOS EN ZIPAQUIRA Y CUALES CREEN USTEDES QUE SON LAS OPCIONES QUE PUEDE BRINDAR EL COLEGIO PARA QUE USTEDES NO TOMEN?

- ❖ Haciendo programas de rehabilitación.

MO PERO CUANDO LOS MUCHACHOS NO ESTÁN TAN HUNDIDOS EN EL ALCOHOL COMO PARA NECESITAR REHABILITACIÓN?

- ❖ Pues antes aquí existían clubes literarios o algo así, aunque no solo leer porque es aburrido, pero si cosas que a muchos les gustaba.
- ❖ Recreacionistas, por, para así recreándolos, o sea con recrearlos los invitan a que no a la droga ni nada de eso.
- ❖ Haciendo campañas, como una prima que estaba en la policía y le dieron un librito para decir no a la droga.
- ❖ Que haciendo un viernes grupos y se van de camping, y la pasan chevere.
- ❖ Dejándoles hartas tareas a los alumnos.
- ❖ Dándoles apoyo como por ejemplo brindarles amor, ay pero si, se me olvidó, o sea brindarles que no sigan por ese mal camino.

MO ESE PLAN DE HACER GRUPO SUENA INTERESANTE, LOS PASEOS, DE LOS CAMPING, DE LAS FOGOTAS.

AQUÍ EN ZIPAQUIRÁ HAY GRUPOS DE ESTOS?

- ❖ Brindarles un trabajo para rehabilitar.

- ❖ Yo me metí a ser scauth en Chía, pero solo llevo dos sábados, pero ya había estado en otros años, y vamos a campamentos, días de campo sin trago.

MO Y JOVENES DE QUE EDADES HAY EN ESTOS GRUPOS?

- ❖ Pues pequeños de 15 y 16, hay otras grandes de 30 o más.

MO BUENO MUCHACHOS, YA PAR FINALIZAR QUIERO PREGUNTARLES. COMO SE SINTIERON?

- ❖ Bien
- ❖ Bien
- ❖ Aprendimos a valorarnos
- ❖ Aprendimos a valorarnos entre sí mismos, a ser más responsables y aprendimos a que no debemos nunca imitar cosas malas.
- ❖ Aprendimos a saber cuales son los factores que influyen en el consumo de el alcohol, los factores del colegio y a casa, a como no enviciarse.
- ❖ A valorarnos a nosotros mismos y a no dejarnos de las malas influencias de los demás.
- ❖ A no dejarnos llevar por los amigazos, que toman.

MO COMO PODEMOS UTILIZAR ESA MAGNIFICA INFORMACIÓN QUE ESTA AHÍ GRABADO PORQUE TODO ESO NOSOTROS NO SE LO ENSEÑAMOS. YO NO HABLE EN TODO EL GRUPO FUERON USTEDES O SEA QUE LA INFORMACIÓN LA TIENE USTEDES. COMO VAMOS A UTILIZAR ESA INFORMACIÓN PARA QUE NO HAYA CONSUMO ENTRE SUS COMPAÑEROS?

- ❖ Por ejemplo.
- ❖ Apoyándolos.
- ❖ Por ejemplo, dándoles amor y una responsabilidad.
- ❖ La amistad.
- ❖ Enseñándole valores, como la tolerancia para que esa si comienza la violencia.
- ❖ El respeto.
- ❖ La verdad.
- ❖ La responsabilidad.
- ❖ Brindándoles caminos, como el camping distrayéndose sanamente.
- ❖ Nos gustaría una jornada de baile.

❖ Como dice Sebastián haciendo juegos dinámicos, para que los ellos se dejen llevar por los juegos y no por los vicios.

❖ Huy, este pelao es muy mentiroso. Yo a qué horas dije eso?

MO BUENO Y CUANDO HACEN MINI-T.K. ACÁ. NO LA PASAN RICO?

❖ Pero no las van a volver hacer.

MO POR QUE?

❖ Es que los niños se las pasan haciendo bombas con agua y pushhh.

MO BUENO MUCHACHO AQUÍ ENTRE NOS. CUANDO HAN HECHO MINI-T.K. NO HAN VISTO QUE LOS MUCHACHOS TRAEN ALCOHOL?

❖ Pero ya lo hecharon del colegio, un amigo, se llamaba José David Serrano, y me pasaba pepitas de marihuana, todas chistosas, verdesitas, pero yo le dije abrase.

MO PERO CUANDO UNO TIENE ESTA CLASE DE AMIGOS ES MAS FACIL DEJASE LLEVAR. COMO HACE UNO PARA NO HACERLO?

❖ Traía condones, traía en la billetera, traía tres condones.

❖ Rechazarlo, yo no soy como usted, yo no me quiero meterme por esos caminos.

❖ Hacerlo sufrir para nosotros no dejarnos llevar por eso, para que sufra para no pueda llevarnos por ese camino.

MO COMO AYUDAR A UN AMIGO PARA QUE NO CONSUMA?

❖ Me alejo de él.

❖ Mala suerte.

❖ Dime con quien andas y te dire quién eres. Entonces?

❖ Podemos ser amigos pero no dejarnos llevar por el vicio.

MO ENTONCES DEJAMOS QUE EL AMIGO SE HUNDA?

❖ Ayudarlo para que no consuma.

❖ Un los trata de ayudar para que se hagan consientes, pero laS aptitudes de unos son yo hago lo que quiero, es la vida mía y digo lo que quiero.

❖ No sea sapo, mejor dicho que no se meta en la vida de él.

MO PASANDO DE TEMA. USTEDES HABLABAN DE QUE CUANDO UNO SE PROPONÍA METAS, SUEÑOS, ILUSIONES ERA MÁS FÁCIL UNO NO CAER EN LAS DROGAS. QUE SUEÑOS TIENEN USTEDES?

❖ Yo quiero ser historiador arqueológico.

❖ Por ejemplo, yo me he decidido pero me gustaría ser o estudiar medicinas forenses o ingeniero civil.

- ❖ Quiero ser un piloto de las FAC.
- ❖ Yo también.
- ❖ Quiero ser un francotirador de los que cuidan al Presidente.
- ❖ El dice que quiere ser ejecutivo, de la bolsa de Bogotá.
- ❖ Médico cirujano.

MO MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN E INFORMACIÓN.

Apéndice J

**Matriz De Intertextualidad Por Convergencia Y Divergencia
Entrevista En Profundidad Con Experto**

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	CONVERGENCIA	DIVERGENCIA
FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES DE RIESGO	<p>“...que al ingresar al colegio o en su barrio con grupos de amigos se inician en el consumo del alcohol...”</p> <p>“...pero en sus barrios o en sus galladas como ellos dicen, fomentan el consumo de alcohol...”</p> <p>“...vivimos en una sociedad permisiva con el consumo de alcohol, incluso las normas son muy débiles; por ejemplo la venta de alcohol a los menores es una practica frecuente en las tiendas, en los bares, en los restaurantes y poco hacen las autoridades para evitar esto.”</p> <p>“...entonces el joven tiene facilidad de acceso, va a una tienda donde le venden una botella de alcohol, le venden una cerveza y tiene esa facilidad.”</p> <p>“...porque en el circulo de amigos se propicia, entonces hay una reunión de jóvenes, y lo primero que llevan es el licor, llevan la cerveza. O si va a una discoteca, si van a un bar y así sean menores de edad, a estos negocios no les importa; sino lo que les importa es vender, entonces empezando por esto, porque esta es una sociedad que no tienen normas drásticas para evitar que los jóvenes tengan acceso al alcohol...”</p> <p>“...entonces es un problema ya cultural muy arraigado en nuestras costumbres, socializar alrededor del licor.”</p> <p>“Pues realmente las instituciones no contamos con recursos digamos profesionales para adelantar este tipo de campañas de prevención...”</p> <p>“...a pesar de que incluso en la legislación del menor y la misma legislación escolar propicia este tipo de campañas en eso se ha hecho muy poco.”</p> <p>“Muy poco la verdad pareciera que este tema no les preocupa demasiado, y además como hay un fin comercial de tanto negocio que se mueve alrededor del licor; que prácticamente la gente se tapa los ojos y deja esto al libre albedrío.”</p>	
	FACTORES DE	“...acá en l colegio muchas veces se ha oficiado a las diferentes autoridades	

<p>PROTECCIÓN</p>	<p>municipales para que se evite la venta de alcohol a los menores de edad en las tiendas....”</p> <p>“...generalmente se limitan a unas charlas de recomendaciones, pero si vemos la necesidad de que haya un mecanismo de llegarle directamente al alumno, al padre de familia; para prevenirle y advertirle de los riesgos que conlleva la iniciación temprana del joven en el alcohol.”</p> <p>“...si el joven tiene otras alternativas de espacios culturales o deportivos, pues va a tener menos inclinación. Pero no solamente tiene que ver con el tiempo libre, sino también crear una cultura que el joven en ciertos espacios no se le permita el consumo de alcohol. Esto ya es labor de las autoridades municipales, evitar el consumo de alcohol de los jóvenes en las tiendas, en los bares, en los restaurantes y naturalmente en el entorno familiar.”</p> <p>“...el colegio es un buen espacio para que los jóvenes a través del estudio, a través del deporte, a través de mecanismos de aprovechamiento del tiempo libre, puedan mirar que hay unas opciones distintas al consumo de alcohol para pasar un buen rato o para a aprovechar el tiempo; entonces pienso que aquí el hecho de la doble jornada y que los muchachos vengan prácticamente todo el día, eso favorece mucho que los alumnos no tengan la aceptación o no tengan esa cantidad de tiempo disponible para ocuparlo en esas cosas.</p>	
--------------------------	---	--

<p>FACTORES FAMILIARES</p>	<p>FACTORES DE RIESGO</p>	<p>“...normalmente este tipo de alumnos son alumnos que vienen de hogares donde hay mucha permisividad con el consumo de alcohol.”</p> <p>“...sus padres consumen licor e incluso algunos padres, facilitan el consumo de alcohol desde edad temprana; entonces hay un tipo de alumnos que traen como esa predisposición, desde su hogar ha sido muy permisivo el uso de alcohol y lo ven natural ellos. Todas las celebraciones, los fines de semana en fin. Y después uno ve que ellos acá en las actividades de alumno, en fiestas o paseos lo ven muy natural tomarse una cerveza, llevar una botella de trago.”</p> <p>“...son alumnos que vienen de hogares con problemas, donde hay un solo padre como cabeza de familia y es el papá o la mamá, o que viven con los tíos o los abuelitos y son muchachos solitarios.”</p> <p>“...hay otro tipo de alumnos ya en menor proporción que son alumnos de familias adineradas, muy acomodadas, que normalmente también viven solos porque sus padres trabajan y que por la misma facilidad del dinero que ellos manejan consumen alcohol.”</p> <p>“... pero lo más grave es, que es al interior mismo de las familias donde los inician; entonces es muy frecuente que el joven en el día del cumpleaños, o el día de la primera comunión, o el bautizo, el mismo hogar le ofrece la cerveza, el vino, el aguardiente o el paseo familiar en fin...”</p> <p>“...pero mientras no viven el problema, se hacen indiferentes a la situación.”</p>	<p>“Como desafortunadamente aquí tenemos una población de estratos bajos, de estratos uno, dos y tres; muchos de ellos hijos de obreros, trabajadores de las minas, de gente que tiene un nivel cultural, sociocultural muy bajo; entonces ellos se inician muy tempranamente en el alcohol en el ámbito familiar.”</p>
	<p>FACTORES DE</p>	<p>“Y los alumnos que menos predisposición tienen , vemos que son alumnos</p>	<p>“Hogares donde el nivel</p>

	<p>PROTECCIÓN</p>	<p>de hogares bien conformados, donde en sus padres el consumo de alcohol es limitado; por lo menos no es tan frecuente como en otras familias.” “...y donde hay presencia permanente de los padres de familia en la orientación de los hijos.” “...son alumnos como te digo de hogares bien conformados que saben hasta donde llevan el consumo de alcohol...” “...primero que el consumo de alcohol no es tan frecuente, no hay esa facilidad de consumo que hay en las familias donde los muchachos se inician tempranamente; también son familias que dialogan con sus hijos, están pendientes de ellos, les proporcionan otros espacios de recreación...” “Entonces los fines de semana los padres se van con los hijos a las canchas de tejo, o a los billares, o en fin; cuando al joven en las familias les ofrecen otros espacios no hay posibilidad de consumo tan frecuente.” “...también yo creo que es la misma estructura moral de la familia que ven en el hecho de que un joven de edad temprana consuma alcohol algo negativo, o sea, ellos mismos evitan propiciarle esto al interior de sus familias...”</p>	<p>sociocultural de sus padres es medianamente bueno o aceptable...”</p>
<p>FACTORES PERSONALES</p>	<p>FACTORES DE RIESGO</p>	<p>“...ve uno que ellos son personas solitarias...” “...son alumnos generalmente aislados, que tienen dificultades académicas, inasistencia al colegio y que normalmente están como marginados del grupo.”</p>	
	<p>FACTORES DE PROTECCION</p>	<p>“..y este tipo de alumnos generalmente son alumnos de buen rendimiento académico, tienen su grupo de amigos; es decir como se dice, alumnos normales que no tienen ningún tipo de dificultad familiar o personal.” “Yo pienso que lo fundamental es la ocupación del tiempo libre, es uno de los primeros puntos que hay que atacar, porque el joven cuando en su tiempo libre no tienen alternativas distintas, sino las que van aparejadas al consumo de alcohol, pues fácilmente llega al alcohol.”</p>	

**Matriz De Intertextualidad Por Convergencia Y Divergencia
Grupo De Discusión Con Expertos**

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	CONVERGENCIA	DIVERGENCIA
<p align="center">FACTORES SOCIOCULTURALES</p>	<p align="center">FACTORES DE RIESGO</p>	<p>“...uno sabe que el alcoholismo ahoríta está de moda...”</p> <p>“...respecto al alcoholismo especialmente llama la atención la tolerancia que existe desde el punto de vista de autoridades, con respecto al control de los establecimientos públicos donde se ve que con mucha facilidad van apareciendo centros donde aparentemente de muy buena salud, pero en la parte posterior hay un incremento de estos problemas.”</p> <p>“...a los alrededores el ambiente también genera...por ejemplo nosotros veíamos ayer y comentábamos con la Psicóloga practicante como allí en la tienda a las seis y treinta de la mañana está invadida de estudiantes porque allí hay juegos electrónicos.”</p> <p>“ También como la conciencia social de las personas de la comunidad frente a la Institución, no hay una colaboración directa, sino que les importa un comino que los estudiantes lleguen tarde al colegio...”</p> <p>“Y es que todo el ambiente de aquí para arriba donde los muchachos a puerta cerrada están en estos sitios donde no solo hay juegos electrónicos, sino que también sabemos que alrededor de todos estos sitios también hay otras cosas, entonces la presión social ...”</p> <p>“...pues uno ve en las propagandas el uso del cigarrillo, de la cerveza, todo, pues ahí igual no se puede hacer mucho pues eso es a nivel...”</p> <p>“...lo que falta es un control de la Policía que informe y controle eso, porque de pronto el dueño del establecimiento no tiene la culpa de eso y dice yo porque voy a cerrar.”</p> <p>“Lo peor de todo pienso yo, es que casi todo induce a que yo no me puedo divertir si no es con eso, todo gira en torno a eso, la diversión y alegría se consigue a través del alcohol.”</p>	<p>“A nivel social, a nivel social usted sabe que tiene el grupo de iguales en los adolescentes, no, la presión social, es que uno lo ve, ayer un pelao me decía: “Yo no entro a clase porque si yo entro a clase me van a decir gallina, entonces a mi para que no me digan gallina y no me digan sapo regalado no entro a clase”. Entonces eso incide en una cuestión de cumplimiento de normas, también incide en el aspecto social.”</p> <p>“Esto viene mas bien de un rol social y económico porque los chicos en la hora de la mañana tienen lo de las onces y prefieren gastarlo allá que venir a ser responsable e invertir en el estudio.”</p>

		<p>“Le han puesto muchas quejas a lo largo de estos años a la personería del municipio sobre los establecimientos que hay alrededor del colegio, pero no ha habido respuesta, alguna vez de la Policía, pero en las noches y en las tardes es peligroso, mucho más peligroso por la oscuridad.”</p> <p>“Yo pienso que es una sociedad enferma y que la gente aprende de los mayores, están aprendiendo las formas en que los mayores tratan los problemas y la situaciones, y los repiten, porque no hay como alternativas diferentes que ante esta problema se puede responder diferente, sino repiten.”</p> <p>“La sociedad enferma saca propagandas...”</p> <p>“Yo creo que si faltó persistencia en el proceso, porque uno dice es que no asisten, pero la verdad es que no hay persistencia y dependiendo de la manera como se dicten los talleres; porque a veces el padre se siente juzgado, reprimido, señalado.”</p> <p>“... dado el trabajo que tenemos, y yo hablo personalmente, uno no tiene tiempo como para poder profundizar el aspecto personal de los alumnos, el caso crítico terrible; pero que uno tenga... sería lo ideal como para conocer el entorno de los pelaos, pero por el trabajo uno tiene que responder a tantas cosas, por lo menos a mi me encantaría, pero no, a uno no le queda ese espacio para hacerlo.”</p> <p>“Y también el tipo de relación que puedan establecer con nosotros, porque a veces ellos llegan con muchas carencias del hogar y a veces uno termina de arreglarlos...”</p> <p>“Los señala, los marca y entonces al niño más difícil, lo rotula uno como el insoportable, el necio, el espantoso y termina uno acabándole de dañar la vida...”</p> <p>“... porque somos ajenos a esto, de pronto por el tiempo por muchas circunstancias, como que los juzgamos desde nuestro propio punto de vista y queremos que ellos actúen desde nuestra perspectiva, y no entendemos la problemática que ellos tienen...”</p>	
	<p>FACTORES DE PROTECCION</p>	<p>“...con respecto al Proyecto todos tenemos expectativas, porque yo sé que podemos ayudar mucho a las familias de los estudiantes, sobretodo saber los riesgos que ellos están corriendo.”</p>	<p>“...porque los papas no asisten, culturalmente se cree que es para culpar, entonces que algo para poder atraerlos es que ellos</p>

	<p>“...la expectativa es que a partir del trabajo que ustedes van a hacer podamos tener acceso a esta información que nos permita hacer una intervención frente a situaciones de uso y abuso de sustancias, de cualquiera en general pues el alcohol es una sustancia psicoactiva; hacer uso de esa información para la intervención.”</p> <p>“...nosotros también estábamos pensando en alternativas, que la asociación de padres se dirija a esas personas porque les importa un comino que los estudiantes lleguen tarde .”</p> <p>“Aquí dentro del Instituto por ejemplo en una MiniT-K se requisan a los muchachos por sí de pronto traigan una botellita de trago, pero no sé de qué otra manera.”</p> <p>“La idea de ética y valores se ha infundido el respeto a su cuerpo y a su forma de pensamiento, que se alejen de las drogas y el alcoholismo; en los programas de ética siempre he visto que eso está ahí.”</p> <p>“A nivel del municipio desde la Diócesis de Zipaquirá se ha venido implementando, claro que ha sido muy difícil, una estrategia que se llama Reducción del Daño y Prevención del Consumo de sustancias Psicoactivas, con una sustentación teórica de un psiquiatra que está trabajando también. En donde se trata de prevenir que los espacios de prevención salgan desde la misma cultura y la misma Institución educativa. Se ha trabajado con colegios y representantes de colegios. Se ha llevado un proceso en el que llevamos dos años, aquí estuvimos trabajando con unos estudiantes de la jornada de la tarde y se han hecho encuentros de jóvenes sobre la reflexión de lo que significa el ser joven en este mundo actual y de toda su problemática. Se hizo el año pasado un encuentro con jóvenes del área de influencia de la Diócesis de Zipaquirá y ese proceso pues está en construcción, eso es pastoral social.”</p> <p>“...acá se han organizado los talleres de padres...”</p> <p>“Si uno en general trabajará fortaleciendo su autoestima darian mejores resultados.”</p> <p>“Que se les estimule también! Los niños tienen cantidad de cosas guardadas por dentro que no se les explora un poquito y entonces puedes tú conocer todas esas capacidades que tienen y ponerlos a trabajar, a estimularlos, a darles un urra todos los días; hacerles ver que son personas importantes.”</p> <p>“...yo pienso que un área de fortaleza sería la posibilidad de que encontrara</p>	<p>siempre crean que no es para establecer culpables.”</p>
--	--	--

		<p>el chico un medio para expresar lo que está reprimiendo.” “Como tener todos una actitud mas receptiva.”</p>	
<p>FACTORES FAMILIARES</p>	<p>FACTORES DE RIESGO</p>	<p>“...les dije vengan para acá ; que pasó con su papá? y me dijo es que él es un alcohólico, no me da para las onces.” “...realmente la problemática familiar en la comunidad es bastante grande, hay muchas situaciones en donde la familia, hay muchos tipos de familia, no? Hay algunas donde es la mamá, el padrastro y los hijos, y normalmente cuando uno encuentra este tipo de familia donde por lo general, la relaciones de padrastro y muchachos es muy conflictiva, entonces eso hace entrar al muchacho en una desadaptación en su casa muy grave. Eh, conflictos en donde normalmente encuentra uno situaciones en donde el papa tiene otra persona y eso impacta mucho en la familia y también viene ahí un ambiente complicado.” “... hay muchas situaciones a nivel familiar, afectan mucho el estilo de comunicación padres-hijos, las pautas de crianza, el manejo de los límites y las normas, entran mucho en conflicto y es lo que uno ve. Las relaciones con los padres, las relaciones parentales con los hermanos, todo estos son factores que en un momento determinado cuentan para esta problemática del consumo del alcohol.” “Yo no creo que eso sea tanto el manejo de persona a persona, eso viene más de la familia...” “...los papás actúan como se le s ha enseñado y repiten, no hay como alternativas.” “...los padres no asisten a pesar de insistir uno mucho es difícil que ellos participen.” “Uno de los factores es el trabajo, la mayoría trabajan ambos y su trabajo es bastante dispendioso, entonces llegan bastantes cansados, no atienden prácticamente mucho a sus hijos, eso creo que hace una distancia que influye negativamente.” “...en cambio otros niños no cuentan con este cariño, como valor que se da en la familia.”</p>	<p>“Pero esos padres casi siempre niegan...” “Porque yo pienso que los papas también tiene temor, el hecho de participar en un taller de esos es mirarse a sí mismo, conocerse sí mismo y para ellos es también doloroso, también lo evaden y una forma de evadirlo es no asistir; también me parece que socialmente a los papas se les exige aunque sea tácitamente una perfección, que ellos tienen que ser perfectos; entonces es tan alta la presión que ellos deben sentir, yo me imagino, y lo que se espera de ellos que tienen ser perfectos, que lo que prefieren es salirse por la tangente.” “Es que yo no veo como el consumo de alcohol dentro de la Institución, yo veo un muchacho normal que dentro de su rol social, dentro de su familia, el papá toma, la mamá puede tomar pero él no toma todos los días, de vez en</p>

			cuando...”
	FACTORES DE PROTECCION	<p>“De pronto como que realza eso cuando uno encuentra papas que se preocupan por el chico, que están pendientes, que se nota que hay como diálogo en la casa porque lo apoyan, que como que lo realzan...”</p> <p>“Estos niños quizás saben que los engendraron con amor, fueron realmente hijos deseados que les tenían lo mejor para su nacimiento, entonces todo eso en su vida personal ellos lo van manifestando.”</p>	
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	<p>“...uno ve que los muchachos en este tiempo, especialmente los mayores su máximo hobby o entretenimiento es el consumo del trago, que faltan como estrategias de utilización del tiempo libre en lo jóvenes... porque eso es el uso del cigarrillo y el uso de el alcohol, es como el principal elemento de distracción y manejo de los jóvenes.”</p> <p>“...entonces como que tienen una personalidad esos pelaos, no definida, que eso, los otros jóvenes lo manejan para hacer que esos chicos caigan más rápido en esos vicios.”</p> <p>“...yo siento que ha nivel personal, se van a tomar como para evadir el dolor de esas carencias afectivas y lo que dice... esas personalidades débiles, es una forma suave de evadir el dolor, de no enfrentarlo, por esos medios y además también la baja autoestima.”</p> <p>“El rol que ha tenido el muchacho si es de un grado décimo o noveno, su rol ya de crecimiento lo llaman grupos más grandes y siempre buscan como dicen , si tomo o fumo me siento grandes y berraco.”</p> <p>“...como una personalidad débil y para poder enfrentarse...”</p> <p>“...actúan muy presionados por el grupo.”</p> <p>“...hay muchos estudiantes que tienen mucha dificultad de comunicación y mantienen todo un mundo de confusiones internamente y no tienen la posibilidad de expresarlo, comunicarlo...”</p>	

	<p>FACTORES DE PROTECCIÓN</p>	<p>“...también hay algo que a mi me parece que a veces los pelaos tienen como deseos de grandeza, de trascender, son como muy altruistas de grandes valores, ellos aspiran a la perfección; ellos son los que son mas estrictos con los compañeros y se decepcionan cuando los mayores nos equivocamos y les fallamos. Entonces a mi me parece que lo mas importante es que se les puede ofrecer o dar como para canalizar esos grandes sueños, son muy idealistas, perfeccionistas...”</p> <p>“Pues si uno realmente a cimentado el amor por si mismo, va también a reflejarlo en el amor por el otro, no lo va a agredir...”</p> <p>“Algunas otras cosas serían las posibilidades de desempeño en lo deportivo, en lo artístico, en lo cultural, eso de pronto ayuda...”</p> <p>“El deporte ayuda mucho, los aleja de los vicios.”</p>	<p>“...yo veo que en los grados sexto y séptimo no se presenta este caso de alcoholismo ni de drogas...”</p> <p>“...hasta ahora pues como dicen los otros compañeros no he visto que tengan así ningún tipo de conexión con esto...”</p>
--	--------------------------------------	--	--

**Matriz De Intertextualidad Por Convergencia Y Divergencia
Grupo De Discusión Con Padres De Familia De Sexto Grado**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CONVERGENCIA	DIVERGENCIA
<p align="center">FACTORES SOCIOCULTURALES</p>	<p align="center">FACTORES DE RIESGO</p>	<p>“Las malas amistades.”</p> <p>“ Los establecimientos públicos que permiten que los jóvenes consuman alcohol.”</p> <p>“Lo que pasa es que no hay control, pero si hay medidas.”</p> <p>“También es importante tener en cuenta que cuando, que a medida que van encontrando amigos de grupos superiores, que en sus francachelas usan trago y les llama la atención, porque lo ven como chévere, ellos quieren hacerlo, y allí es donde hay que estar mas pendiente.”</p> <p>“...no hay campañas, todo lo que se hace lo hace el padre de familia...”</p> <p>“...aunque se hagan campañas los niños pasan mucho tiempo viendo televisión y por ejemplo en Diciembre que salió la Pepsi Blue, todos los niños querían tomarla. Entonces por un lado están tratando de controlar y mucha gente preocupada por el alcohol, y los medios de comunicación están dándole y dándole para que inmediatamente después salen a las tiendas, entonces esto me parece muy delicado.”</p> <p>“La sociedad apoya al consumo.”</p>	<p>“Yo creo que principalmente hay un problema de idiosincrasia, en que el alcohol se ve en el medio y el que toma se ve como el mas fuerte. También vemos que el gobierno no hace mucho para que el alcohol desaparezca; en donde la misma educación que está subsidiada por el alcohol, porque la misma plata que se obtiene por la venta de alcohol es para la misma educación, es como contradictorio...”</p> <p>“No hay otra alternativa, porque uno no puede llegar y decirle a los medios de comunicación, porque ellos se están ganando su plata, y entonces después de qué van a vivir...”</p>
	<p align="center">FACTORES DE PROTECCIÓN</p>	<p>“Sacarlos a una caminata deportiva o jugar béisbol, o jugar basketball y así el joven no tiene mucho tiempo de dedicarse al alcohol.”</p> <p>“Yo creo que el colegio es una buena alternativa y lo importante es que siempre estén buscando prevenir este problema.”</p> <p>“Mi hijo mayor me pedía permiso para ir a unos bailes que se organizaban, que eran tempranos y él decía que eran solamente para jóvenes; donde ni les permitían, ni les vendían alcohol, les daban gaseosa o agua. Yo creo que no dejaban entrar cigarrillo y eran bailes de una a cuatro de la tarde, él llegaba a las seis de la tarde.”</p> <p>“Yo creo que la comunidad en general debería incrementar o crear</p>	<p>“Hay medidas para los establecimiento que les prohíbe la venta de alcohol para menores de edad.”</p>

		parques recreativos en donde los muchachos tengan mayor tiempo para practicar deportes preferidos, por decir el tenis, el basketball, que son deportes sanos.”	
FACTORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	<p>“Hay muchas cosas por las cuales ellos se llegan a algún problema de alcohol o de cualquier clase de droga, por ejemplo problemas en la casa; el papá, que si el papá toma, se lleva al muchachito a la tienda, y él le dice: “venga vamos a probar por qué es que le gusta a mi papi tomar”. O en algunos casos ambos padres lo hacen.”</p> <p>“Otro problema es que no haya la confianza entre padres e hijos en su casa y el niño se sienta en abandono, que no tenga de pronto como a quién contarle sus problemas, no tenga con quién desahogarse; entonces él se va a sentir muy solo, en abandono y recurra al alcohol para así desahogarse.”</p> <p>“...porque muchas veces él requiere de alguna respuesta del papá y normalmente nunca está en disposición para escucharlo, entonces ellos dejan a un lado a los papas, precisamente por la falta de confianza.”</p> <p>“La falta de diálogo, la falta de comprensión con la misma familia.”</p> <p>“...hay muchos hogares en los que los niños reciben mal trato...”</p> <p>“Hay muchos padres, que el hecho de que el hijo se toma un trago, es un berraco, hay muchos padres que incurrn en este error.”</p>	“Cuando no se les controla la hora de llegada a los hijos.”
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>“El ejemplo del papá.”</p> <p>“El afecto.”</p> <p>“La educación, la disciplina, que el niño tenga colegio y mas eso los consejos.”</p> <p>“Una de las formas de evitar que los muchachos caigan en esto es buen trato en la casa y evitar la violencia intrafamiliar.”</p> <p>“Los valores que se le inculquen en la casa.”</p> <p>“Los principios, los valores y la educación que se dé en casa.”</p> <p>“El ejemplo que le den sus papas, porque sí el niño no ve a su papá y a su mamá tomando, entonces de pronto él tampoco lo hará. Siempre inculcando las cosas buenas de las personas.”</p> <p>“...mi hijo ya tiene 16 años y él no se toma una cerveza, porque son cosas que su papá no lo hace; yo creo que es importante saberles hablar y enseñarle las consecuencias que tienen las cosas que hacen, depronto para el mismo organismo y para el progreso.”</p>	“...siempre hay mucha diferencia cuando un niño sale de primaria y llega a u colegio con compañeros mas grandes y empiezan a tener amistades diferentes; y allí es donde debe estar uno para apoyarlos.”

		<p>“Nosotros hasta ahora vamos empezando y hay que irnos preparando para ver mas adelante, e ir conociendo tanto el colegio como a nuestros hijos, porque de pronto así pequeñitos son unos y mas adelante cambian.”</p> <p>“De todas formas también hay que estar pendientes del futuro e ir previniendo y así ir aconsejando. Coger al niño desde un comienzo y decirle, mire esto es así, esto no es así.”</p> <p>“...aconsejándolos, lo mas importante es lo que puede hacer el padre de familia en su hogar.”</p> <p>“Exacto! Lo que tienen nuestros hijos es el hogar.”</p> <p>“Abrirles los ojos a los jóvenes, encaminarlos y hablarles sobre que es lo bueno y lo malo y que es lo que les va a servir a ellos...”</p> <p>“...todo lo que podemos hacer como padres de familia lo tenemos que hacer en la casa, nuestra educación es nuestra.”</p> <p>“Yo pienso que desde que en cada hogar haya un norte bien marcado en la ocupación del tiempo, un horizonte, los muchachos van a estar siempre pensando en algo.”</p>	
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	<p>“Cuando el niño no sabe emplear su tiempo libre.”</p> <p>“Yo diría que mas que cualquier cosa es estar atento a los cambios que se puedan dar en un adolescente (...) no siempre son los problemas los que lo llevan a un adolescente al alcohol, pueden ser las ganas de tomar.”</p> <p>“...hay muchachos que lo tienen todo, y si nos damos cuenta en problemas de droga o alcohol ellos son los primeros.”</p> <p>“De pronto el alcohol pareciera que engrandeciera.”</p> <p>“...un joven que consume alcohol es indisciplinado, es mal estudiante; además hay cambios físicos o biológicos...”</p> <p>“Un joven que consume alcohol casi siempre vive aislado de la sociedad de la familia y de sus compañeros.”</p>	<p>“Yo creo que la decepción amorosa que puede tener un joven también lo puede llevar a esto, no solamente eso, sino también una decepción de no poderle cumplir al papá con cierta promesa que le pudo hacer en cierto momento; eso lo puede llevar también al alcohol.”</p> <p>“El alcohol es una forma de desahogar las penas de los jóvenes, cuando se sienten retraídos.”</p>
	FACTORES DE PROTECCION	<p>“Hay otros casos que pasan frente al consumo de alcohol, porque yo conozco un caso que el padre tomaba y tomaba trago y ninguno de los hijos consume; por eso hay excepciones con el modelo de los padres y a veces es la formación que tenga el mismo individuo.”</p> <p>“Yo creo que desde que el muchacho tenga en que ocupar el tiempo libre,</p>	

		y los padres estén dispuestos a entender los cambios y saberlos guiar, hay menos oportunidad de caer en la droga.	
--	--	---	--

**Matriz De Intertextualidad Por Convergencia Y Divergencia
Grupo De Discusión Con Padres De Familia De Séptimo Grado**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CONVERGENCIA	DIVERGENCIA
<p>FACTORES SOCIOCULTURALES</p>	<p>FACTORES DE RISCO</p>	<p>“La sociedad impulsa a nuestros hijos a tomar decisiones equivocadas.”</p> <p>“... y qué ocurre cuando ellos requieren orientación, se van donde los amigos y no todos los amigos son buenos, tienen mañas”.</p> <p>“Lo que mas afecta a la juventud hoy en día es el modernismo, pues no se sabe llevar; un muchacho para conquistar una niña tiene que tener una cerveza y un cigarrillo en la mano.”</p> <p>“Esta es una sociedad de consumo se ve en Zipa mucha publicidad de Leona, Bavaria. La sociedad de consumo nos llama. Después de un entierro o misa se sienta uno en una tienda y se toma unas cervezas con los amigos; yo creo, que todos lo hemos hecho, o no? Lo que se ve es el ejemplo que se le está dando a nuestros hijos.”</p> <p>“La sociedad de consumo es una realidad colombiana que se vive también en Zipaquirá.”</p> <p>“En Zipa el problema número uno son los bazares que organizan los barrios, ahí es donde llegan los jóvenes a consumir droga y alcohol; y mientras la sociedad Zipaquireña no se le ponga fin a esto, difícilmente se le va a encontrar solución a este problema.”</p> <p>“Tienen razón la señora, se busca cualquier disculpa para beber, todo gira dentro del consumo, hasta para un entierro se bebe.”</p> <p>“El problema que se ve es las injusticias que se ven a nivel de justicia, porque hay gente adulta que es irresponsable con actos, los dueños de los negocios, que les interesa es solo la moneda, le venden a menores de edad cigarrillos y alcohol...”</p> <p>“... se llama a la justicia, a la Policía y nadie hace nada por nada; qué ocurre? Las mismas leyes están dando a las personas corruptas porque para mi en el modo de pensar, en cualquiera de nosotros los padres de familia que tenemos hijos menores de 12 años, vemos que es una corrupción de menores y se puede tomar directamente como una corrupción de menores; es un acto de irresponsabilidad tener un negocio de esos y por eso se dan esas cosas...”</p> <p>“...algunos los vemos y no se demanda ante la comunidad para darle freno a eso. Y lo que hacemos algunos es que vemos las cosas y tampoco entramos</p>	

		<p>a demandar a ponerle atención y freno a eso.”</p> <p>“...es esa falta de responsabilidad de la administración del municipio permitiendo que esos negocios, con facilidad vendan a los menores. Ahí es donde deben entrar a sancionar.”</p> <p>“...pues es donde empiezan a fumar y tomar, se necesita conciencia para actuar.”</p> <p>“Mientras la sociedad no se concientice y concientice la familia de que el niño todavía es niño y hay que protegerlo.”</p> <p>“Vemos que la televisión induce mucho a los malos caminos de los actuales muchachos; por qué motivo? Si vemos ahorita en las horas de la noche, si vemos “La Jaula” a qué está induciendo esa novela, si vemos a “Francisco el Matemático” a qué inducen esas novelas, a muchas riñas, ahí estamos frente a los métodos de prevención que dan la pauta para que dañen mentes, que se pierda esa voluntad de algunos jóvenes que quieren dejar eso; pero ya vemos que la televisión les va metiendo eso a la cabeza, la fuerza de voluntad se va disminuyendo y en total se pierde...”</p> <p>“Y lo otro que yo diría es que la situación sociocultural está perjudicando a la juventud (...) los bazares, la misa de muertos, los entierros, hay que celebrarlos, hay que llenarlos de cerveza; seguimos en los quince años de la niña, hay que botar la plata, todo eso se da en todos los estratos; porque aunque sea con la humilde chicha se empieza a fomentar el alcoholismo.”</p>	
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>“Pero también hacen parte algunas medidas de la sociedad, que prohíben la venta de alcohol y cigarrillos a ciertas edades; pero nunca se practican ni se sancionan.”</p> <p>“Que existe la ley zanahoria en Zipaquirá, podría ser bueno.”</p> <p>“... que en la tienda no se la vendan a los niños, así los mande el papá. Que se sancione a los que lo hagan”</p>	
FACTORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	<p>“...yo digo que es muy importante, pues en la casa, el que la mamá o el papá ingieran alcohol, se debe revisar y saber explicar a los hijos, pues ese es su ejemplo”.</p> <p>“La comunicación con los padres, por ejemplo que hay maltrato del padre a la madre”.</p> <p>“La familia es un núcleo conformado por los hijos, el papá y la mamá; en el</p>	<p>“...yo pienso que la familia sigue siendo la culpable de estas anomalías y uno manda a sus hijos a comprar una cerveza para su tío, uno la embarra. No es la señora de la esquina, ni la</p>

		<p>alcoholismo en parte influyen los compañeros, pero depende mucho del ejemplo de los padres”.</p> <p>“Otro punto es la soledad de los hijos, por el trabajo, los padres muchas veces no nos damos cuenta donde están. En muchas ocasiones se cambia a los hijos por el dinero, por otras expectativas y nos olvidamos de ellos.”</p> <p>“... nosotros como padres sabemos cuales son algunas drogas que consumen los jóvenes , pero no conocemos de forma más completa a que se tienen que enfrentar nuestros hijos.”</p> <p>“El problema es la falta de comunicación que como padres le damos a nuestros hijos, le dedicamos más tiempo a dinero...”</p> <p>“Además la educación de los hijos corresponde en un 70% a los padres más que a los profesores:”</p> <p>“El factor clave como empiezan a tomar es que en la misma familia, al niño que es grandecito le damos una cervecita en las reuniones.”</p> <p>“Falta responsabilidad de los padres, ir yo mismo a comprar la cerveza...”</p> <p>“Todos sabemos que todo lo prohibido es atractivo, mientras más se les prohíba a los muchachos más ellos van a meter la cabeza; porque ellos quieren hacer lo que los papás hacen, por qué los papás toman y ellos no tienen derecho.”</p> <p>“...cuando uno no les pone la atención debida; ellos empiezan a enfocar sus debilidades o sus necesidades en el trago, las amistades, en la droga, en las cosas malas.”</p>	<p>alcaldía, somos nosotros; mientras que nosotros no asumamos esta oportunidad, nos pueden dar cursos gratis, pero si no nos interesamos, nada sirve.”</p> <p>“...la criatura desde el vientre de la madre se está formando, esa criatura por el solo hecho de que la madre se está tomando algo de alcohol ya empieza a dañarse: Muchas madres están fumando y ya le están metiendo ese daño a la futura criatura:”</p>
	<p>FACTORES DE PROTECCIÓN</p>	<p>“Por eso como padres es muy importante darnos cuenta como los hijos seleccionan los amigos.”</p> <p>“...el brindarle la confianza a los hijos para que no acudan a terceras personas que los orienten mal. Cuando los veamos tristes preguntarles que les ocurre y preocuparse por escucharlo.”</p> <p>“Que haya educación en la casa, el comportamiento mismo como padres; pues ellos se fijan como nos portamos los padres:”</p> <p>“Considero que a los muchachos hay que hablarles demasiado; tomar la televisión no como un contra sino como un apoyo, cuando uno vea un caso similar en la televisión hablarles, a ellos no les gusta es que lo coja uno y los siente al frente y empiece a hablarles y hablarles; porque para ellos todo es aburrido, es rutina, es cantaleta. Sino tomar ejemplo, miren lo que está</p>	<p>“Yo pienso que se debe poner interés en otras cosas, por ejemplo a nuestros hijos les encantan las maquinitas, hay que buscar compartir con ellos esas actividades y brindarles otras oportunidades...”</p> <p>“...tiene que ser una fuerza tremenda la de los padres de decir: “bueno mijito se va a dañar la mente suya por ese motivo quieto ahí” , frenarlos a</p>

		<p>pasando, mire las consecuencias, mire el pro y el contra de las cosas.” “Además los muchachos necesitan mucho dialogo, alguien a mi me decía que uno debería ser madre hasta los diez años y a partir de los diez años debería ser más que madre, amiga; a todos ellos les fascina llegar a la casa y contarle con pelos y señales todo lo que hacen en el día; no le vean el pero, no le vean el contra, escucharles que si repitió tres veces el mismo juego o lo mismo que hizo con el amiguito, escucharles, porque ese es un mecanismo de ellos de atención...” “Algo muy vital para inculcarles a nuestros hijos que no consuman alcohol y cuidarse también de la droga, sería que desde el vientre de la madre se le vaya inculcando hasta que tenga los 18 años, “hijo no fumes hasta cuando no tengas conciencia de lo que vas a hacer, de lo que vas a consumir”; pero estarlo haciendo muy a menudo (...) reiteradamente mencionándoles estas palabras hasta cuando este joven.” “...hay que ir al colegio a averiguar como va, si está asistiendo.” “Hay que enseñarles a decir lo que decían en la televisión hace unos años, porque es que ahora sale lo de los Simpson; creo que es recordar el decir no a la droga.”</p>	<p>su debido tiempo desde la niñez.”</p>
<p>FACTORES PERSONALES</p>	<p>FACTORES DE RIESGO</p>	<p>“Se crean la idea que beber es muy bonito, las amistades, pues conseguir amigos borrachitos que los invitan a tomarse una cervecita.” “La agresividad, son distantes, se refugian en el alcohol y ya pasan a un segundo plano sus metas.” “Ya se da el irrespeto, se irrespetan a los padres. Tener problemas en la familia, hacen un sinnúmero de cosas que no deben hacer.” “Falta de responsabilidad de ellos, faltan al respeto a los padres.”</p>	
	<p>FACTORES DE PROTECCION</p>	<p>“Lo más positivo que yo veo en niños y jóvenes es decir no, es la parte positiva para ellos, es tajante para ellos, decir que si se encuentran con amigos que les digan; “camina nos fumamos un cigarrillo a escondidas o camina nos tomamos estas cervezas” que el tenga esa personalidad, que tenga ese carácter fuerte de decirle no me sirve su amistad y eso sería vital para él.” “Que estén siempre ocupados, sería maravillosos que se ocuparan en los libros y en otras actividades.”</p>	

Apéndice L

**Matriz De Intertextualidad por Convergencia Y Divergencia
Del Grupo De Discusión De Las Alumnas De Sexto Grado**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	COVERGENCIA	DIVERGENCIA
FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES DE RIESGO	<p>“En bares.”</p> <p>“Tiendas.”</p> <p>“Discotecas.”</p> <p>“Porque tienen malos amigos.”</p> <p>“Hay personas desconocidas que los invitan.”</p> <p>“Influencias de malos amigos.”</p> <p>“Porque ven a la gente”</p> <p>“Ver como este país, el orden público.”</p>	<p>“Tiendas en frente del colegio he visto muchos compañeros que toman y fuman.”</p> <p>“Hay algunos alumnos que ofrecen, por ejemplo lo de noveno y décimo invitan a los más pequeños para que tomen con ellos.”</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>“La educación.”</p> <p>“La alcaldía ofrece proyectos.”</p> <p>“Ir a la represa del Neusa.”</p> <p>“Ir a la catedral.”</p> <p>“Ir a los parques,... en el nuevo parque interactivo ...”</p> <p>“Ir a los parques.”</p> <p>“Educándolos.”</p> <p>“Darles buenos ejemplos, para que los muchachos no vean tomando a los profesores.”</p>	<p>“Los concursos.”</p> <p>“Juegos.”</p> <p>“Películas chistosas que nos hagan reír.”</p> <p>“Jean days.”</p> <p>“Concursos de juegos.”</p> <p>“Concursos de baloncesto.”</p>

		<p>“Hacer campeonatos de deportes.”</p> <p>“Paseos.”</p> <p>“Campeonatos deportivos.”</p>	
FACTORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	<p>“No se comprenden.”</p> <p>“No hablan, cada uno por su lado.”</p> <p>“A veces hay en familiares que les gusta tomar y los muchachos imitan este ejemplo.”</p> <p>“Además algunos niños se sienten solos.”</p> <p>“Porque ven a los padres.”</p> <p>“Desprecio.”</p> <p>“Peleas entre la mamá y el papá.”</p> <p>“Que los papas se separen.”</p>	<p>“A veces las madres son buenas pero los hijos son desobedientes.”</p> <p>“Que los padres engañan a los hijos, porque les dice que todo esta bien y de pronto se separan, y uno no sabe porque.”</p> <p>“Les dicen que todo esta bien y un día se va el papa y uno llora y llora porque no entiende.”</p> <p>“Cuando son niños adoptados porque se sienten mal.”</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>“Se aman .”</p> <p>Se comprenden.</p> <p>Se aconsejan</p> <p>Se comprenden.</p> <p>“Se tiene confianza.”</p> <p>“No protegerlos tanto.”</p> <p>“Mostrarles a donde ir.”</p>	<p>“Mi papa fumaba pero cuando mi mami le dijo que iba a tener un bebe mi papá no volvió a fuma.”</p>

		“Siendo cariñosos .” “Un hogar tranquilo.” “Con confianza.” “En un lugar tranquilo.” “La amistad entre los familiares.”	
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	“Mediocres.” “Irresponsables.”	“Bravos.” “Fastidiosos.”
	FACTORES DE PROTECCIÓN	“Amigables.” “Moral en alto.” “Juiciosos.” “Responsables.”	

**Matriz De Intertextualidad Por Convergencia Y Divergencia
Grupo De Discusión Alumnos Sexto Grado**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CONVERGENCIA	DIVERGENCIA
FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES DE RIESGO	<p>“Se consume alcohol en los cumpleaños, en las reuniones, en fiestas, en los matrimonios, en los fines de años, en los bares, en las tiendas.”</p> <p>“ Las peleas con los compañeros.”</p> <p>“ Las deudas hacen que las personas tomen.”</p> <p>“ Cuando muere un familiar.”</p> <p>“La Jaula, que un alumno grande que le que vende colombinas con drogas los demás:”</p> <p>“ En el colegio pasa también, por ejemplo una vez yo estaba en la tienda y llegó un muchacho grande a ofrecerme dulces y yo no le compro.”</p>	
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>“ En las tiendas que no venden alcohol a menores de edad es porque está prohibido.”</p> <p>“ porque de pronto no pagan nada para que los dejen vender.”</p> <p>“ Le venden a los mayores de 18”</p> <p>“ En el colegio deben hacer más actividad como esta de dialogó.”</p> <p>“ Ir al campo a hacer paseos.”</p> <p>“películas como muchachos que estaban en la droga que les enseñaban cosas buenas”</p> <p>“ Avisarle a coordinación académica y a la policía.”</p>	
FACTORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	<p>“ Peleas con los familiares.”</p> <p>“ Peleas con la mamá y el papá.”</p> <p>“ Peleas entre el papá y el hijo.”</p>	

		<p>“ Que se separen, por la infidelidad, por culpa de los hijos, porque no se comprenden o por el alcohol.”</p> <p>“peleas entre el papá y la mamá, por celos o por las llegadas tardes.”</p> <p>“ Los papás se pelean porque si.”</p> <p>“ Falta de confianza, de amor, de amistad, de cariño y de respeto.”</p> <p>“ Si el papá da ejemplo de que toma mucho el hijo se contagia del vicio, y fuman también!.”</p> <p>... pueden tener problemas en la familia”</p>	
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>“Uno juega cartas en su casa.”</p> <p>“Nosotros salimos al parque varandillas.”</p> <p>“A mi me gusta ir a Cajicá a pasear perros.”</p> <p>“ Dándole apoyo y llevándolo a un centro de rehabilitación.”</p> <p>“ Darle consejos de que no tomen.”</p> <p>“Decirles que no hagan eso”</p> <p>“ Brindarle amor.”</p> <p>“ El papá no darle ejemplo”</p>	“ No dejándolos salir a la calle”
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	<p>“ el alcohol es un vicio.”</p> <p>“ Porque destruye la salud.”</p> <p>“También se vuelve una droga.”</p> <p>“ Destruye la vida.”</p> <p>“ Utilizan alcohol para calentarse.”</p>	Los muchachos que toman trago son felices.

		<p>“ Consiguen amigos o dicen que son para el papá.”</p> <p>“ Engañan a la personas.”</p> <p>“ Despecho.”</p> <p>“Los amigos, digamos que uno tiene un amigo que le gusta tomar y entonces empieza a decirle, venga camine a tomar; entonces lo induce a uno”</p> <p>Los amigos le quitan la novia entonces el despecho lo hace tomar</p> <p>“ son agresivos.”</p> <p>“ Cansado.”</p> <p>“ Deprimido.”</p> <p>“Los muchachos que toman son tristes”</p> <p>“ Son débiles.”</p> <p>“ Dejarse llevar rápido por los amigos”</p> <p>“ Toman por tristeza o por algo que le está pasando muy adentro.”</p>	
	<p>FACTORES DE PROTECCIÓN</p>	<p>“ les va bien en el estudio.”</p> <p>“ ayudan en los problemas difíciles.”</p> <p>“ pueden buscar ayuda.”</p> <p>“Nos gusta jugar al fútbol, básquetbol, ver televisión, jugar Atari, y Maquinita”</p> <p>“ Ser serio, noble...”</p> <p>“ Creer en los papás, ser amigables.”</p> <p>“ Saber controlar el alcohol.”</p>	<p>“toca buscar un grupito y levantarlo”</p>

**Matriz De Intertextualidad por Convergencia Y Divergencia
Del Grupo De Discusión De Las Alumnas De Séptimo Grado**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	COVERGENCIA	DIVERGENCIA
FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES DE RIESGO	“En bares.” “Tiendas.” “Discotecas.” “Porque tienen malos amigos.” “Hay personas desconocidas que los invitan.” “Influencias de malos amigos.” “Porque ven a la gente” “Ver como este país, el orden público.”	“Tiendas en frente del colegio he visto muchos compañeros que toman y fuman.” “Hay algunos alumnos que ofrecen, por ejemplo lo de noveno y décimo invitan a los más pequeños para que tomen con ellos.”
	FACTORES DE PROTECCIÓN	“La educación.” “La alcaldía ofrece proyectos.” “Ir a la represa del Neusa.” “Ir a la catedral.” “Ir a los parques,... en el nuevo parque interactivo ...” “Ir a los parques.” “Educándolos.” “Darles buenos ejemplos, para que los muchachos no vean tomando a los profesores.” “Hacer campeonatos de deportes.”	“Los concursos.” “Juegos.” “Películas chistosas que nos hagan reír.” “Jean days.” “Concursos de juegos.” “Concursos de baloncesto.”

		<p>“Paseos.”</p> <p>“Campeonatos deportivos.”</p>	
<p>FACTORES FAMILIARES</p>	<p>FACTORES DE RIESGO</p>	<p>“No se comprenden.”</p> <p>“No hablan, cada uno por su lado.”</p> <p>“A veces hay en familiares que les gusta tomar y los muchachos imitan este ejemplo.”</p> <p>“Además algunos niños se sienten solos.”</p> <p>“Porque ven a los padres.”</p> <p>“Desprecio.”</p> <p>“Peleas entre la mamá y el papá.”</p> <p>“Que los papas se separen.”</p>	<p>“A veces las madres son buenas pero los hijos son desobedientes.”</p> <p>“Que los padres engañan a los hijos, porque les dice que todo esta bien y de pronto se separan, y uno no sabe porque.”</p> <p>“Les dicen que todo esta bien y un día se va el papa y uno llora y llora porque no entiende.”</p> <p>“Cuando son niños adoptados porque se sienten mal.”</p>
	<p>FACTORES DE PROTECCIÓN</p>	<p>“Se aman .”</p> <p>Se comprenden.</p> <p>Se aconsejan</p> <p>Se comprenden.</p> <p>“Se tiene confianza.”</p> <p>“No protegerlos tanto.”</p> <p>“Mostrarles a donde ir.”</p> <p>“Siendo cariñosos .”</p> <p>“Un hogar tranquilo.”</p>	<p>“Mi papa fumaba pero cuando mi mami le dijo que iba a tener un bebe mi papá no volvió a fuma.”</p>

		“Con confianza.” “En un lugar tranquilo.” “La amistad entre los familiares.”	
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	“Mediocres.” “Irresponsables.”	“Bravos.” “Fastidiosos.”
	FACTORES DE PROTECCIÓN	“Amigables.” “Moral en alto.” “Juiciosos.” “Responsables.”	

**Matriz De Intertextualidad Por Convergencia Y Divergencia
Grupo De Discusión Con Alumnos De Séptimo Grado**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CONVERGENCIA	DIVERGENCIA
-----------	--------------	--------------	-------------

FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES DE RIESGO	<p>“Por los problemas.”</p> <p>“En las reuniones familiares.”</p> <p>“Cuando fuimos a la finca que mi tío había muerto, se tomo trago.”</p> <p>“Si en los Simpson muestran el alcohol.”</p> <p>“Que a Homero le gusta tomar cerveza.”</p> <p>“En los comerciales de leona.”</p> <p>“En los comerciales de cigarrillo.”</p> <p>“No, en el colegio no nos hablan sobre el alcohol.”</p> <p>“porque es que también los niños no van a los colegios por estar ahí en esas tiendas jugando maquinitas, y además ponen que solo entran niños de 14 años y entran otros menores.”</p> <p>“En las fiestas.”</p> <p>“En la navidad.”</p>	
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>“Me gusta jugar football”</p> <p>“A mi me gusta jugar atary.”</p> <p>“Yo en mi tiempo libre escucho música, me gusta el Rock.”</p> <p>“Estudiar, leer, me gusta leer matemáticas.”</p> <p>“Una actividad bacana fue un Jean Day, pero ya no hacen...En el que venimos de particular y hacen fiesta.”</p> <p>“En el colegio nos han presentado películas.”</p> <p>“Paseos.”</p> <p>“Al Parque Jaime Duque.”</p> <p>“Sí, la propaganda de entregue las llaves, y no tomar.”</p> <p>“Pues nos dice que se puede accidentar.”</p> <p>“Que cuando va a tomar no maneje.”</p> <p>“No porque existe Anónimos, eso como se llama de alcohólicos.”</p> <p>“Pues en Zipaquirá salen a parques.”</p> <p>“A las salinas.”</p> <p>“Al Parque Jaime Duque.”</p> <p>“Y ahora están haciendo un nuevo parque interactivo.”</p>	
FACTORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	<p>“Problemas familiares, por la falta de dinero.”</p> <p>“Que los papas se separan, que hay peleas.”</p> <p>“Que el papá toma.”</p> <p>“Que hay tristeza.”</p>	“Por que el hijo es vago.”

		<p>“Que hay peleas.” “Las peleas entre los papas, y entre un hijo y la mamá.” “Porque no se entienden.” “Por plata.”</p>	
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>“Pues que se llevan bien, sin problemas, que van a misa.” “Que no hay mentiras.” “Donde hay comprensión y se comprenden.” “Con apoyo.”</p>	
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	<p>“El vicio.” “Por desahogarse.” “por los problemas...así cuando los dejan las novias.” “Se desahogan en el trago los compañeros de unos 17 o 18 años, mas o menos de noveno, décimo, para arriba.” “El vicio es que por ejemplo alguien no puede para de tomar...” “Cuando no tienen nada que hacer.” “Hay personas que el organismo les resiste cierta cantidad.” “Porque unos ya están acostumbrados a tomar.” “O por familia, porque se parecen a los papas.” “por vicio.” “A los 13 años empieza ese vicio.” “Cuando uno toma y no para ya está enviciado.” “Que una persona lo invita...que se deja llevar por los demás.” “Que tiene los ojos rojos.” “Mal vestido.” “Mamon.” “Agresión.” “Que están buscando pelea a toda hora.” “Que tal vez no tienen responsabilidad.”</p>	<p>“Las personas toman por placer, en el Billar también se puede tomar.”</p>
	FACTORES DE PROTECCION	<p>“Me gusta practicar el football.” “A mi el Básquet.” “Y también jugar maquinitas.” “Que no tenga vicios.” “Que sea amigable.” “Que sea confiable.”</p>	

	<p>“que no diga mentiras.”</p> <p>“Ayudarse.”</p> <p>“Que me estimen.”</p> <p>“No pues que sean bacanes y que tengan los mismos gustos.”</p> <p>“Muy amigable y juicioso.”</p> <p>“Son trabajadores.”</p> <p>“por la familia que los apoya.”</p> <p>“pues son juiciosos.”</p> <p>“No quieren hacerle daño a su familia.”</p>	
--	--	--

**Matriz De Intertextualidad Por Convergencia Y Divergencia
Grupo De Discusión De Los Alumnos De Séptimo Grado**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CONVERGENCIA	DIVERGENCIA
-----------	--------------	--------------	-------------

FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES DE RIESGO	<p>“Personas que los impulsan a hacer eso.”</p> <p>“Los amigos le dicen mucho gallina.”</p> <p>“Mi abuelo me dice a usted ve bachilleres, gente que va por mal camino entonces ellos le van a decir a uno fume este cacho de marihuana o si no se sale del grupo o que tales y pascuales, y es por eso que muchos pueden entrar a eso, pero uno no se puede dejar inducir por eso.”</p> <p>“Las amenazas, le dicen por ejemplo lo matamos.”</p> <p>“Los cumpleaños.”</p>	<p>“Ayer vi fumando a dos niños hay al frente, niño no sino muchachos.”</p> <p>“Los de décimo, los que el año pasado eran de décimo y este año son de once.”</p> <p>“El año pasado una de séptimo, el año pasado Vivían se emborracho.”</p> <p>“Cuando está triste.”</p> <p>“En una niña se ve muy mal.”</p> <p>“En una niña como que se ve feo.”</p> <p>“En la Floresta.”</p> <p>“En los prostíbulos del Centro.”</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>“En los colegios, los profesores.”</p> <p>“Pues como en el colegio siempre brindan una orientación y le enseñan como vivir, como es la manera que se ha probado que es la mejor, claro que a veces es como, no sé, los profesores le pueden ayudar a uno porque le dicen algunas normas básicas sobre cómo convivir con los demás, consigo mismo, como</p>	<p>“Porque normalmente las niñas odian eso, la mayoría de las niñas, la mayoría de las mujeres no les gusta tomar, y no les gusta que los demás tomen.”</p> <p>“Ayudándonos a cumplir metas.”</p> <p>“Ilusionándonos, por ejemplo nos intereseamos, que nos dediquemos más al estudio y que no por ejemplo a la calle ni nada.”</p>

	<p>respetarse.”</p> <p>“Ir a la mina.”</p> <p>“Al museo, hay tres, el museo del ciclista, de la salmuera que es en la mina y el de Quevedo Sornoza, en este está la vida antigua de Zipaquirá en el siglo XIX.”</p> <p>“A la catedral.”</p> <p>“En la biblioteca de los colegios.”</p> <p>“Llendo a un café Internet.”</p> <p>“Llendo a las salinas.”</p> <p>“Al hoyo soplador, donde respira la mina, salen los residuos que sobran de la mina.”</p> <p>“Ir a Neusa, que es la represa.”</p> <p>“Ir a Cogua.”</p> <p>“Ir al parque interactivo que están haciendo cerca de la estación del tren.”</p> <p>“Haciendo programas de rehabilitación.”</p> <p>“Pues antes aquí existían clubes literarios o algo así, aunque no solo leer porque es aburrido, pero si cosas que a muchos les gustaba.”</p> <p>“Recreacionistas, por, para así recreándolos, o sea con recrearlos los invitan a que no a la droga ni nada de eso.”</p> <p>“Haciendo campañas, como una prima que estaba en la policía y le dieron un librito para decir no a la droga.”</p>	<p>“Dándonos consejos que no haga tal cosa, por tal y tal razón.”</p> <p>“Respetándonos.”</p> <p>“En la educación sobre el alcohol.</p> <p>“Teniendo mucha tolerancia con nosotros.”</p> <p>“Dejándoles hartas tareas a los alumnos.”</p> <p>“Dime con quien andas y te diré quién eres.”</p> <p>“Podemos ser amigos pero no dejarnos llevar por el vicio.”</p> <p>“Ayudarlo para que no consuma.”</p> <p>“Uno los trata de ayudar para que se hagan consientes, pero las aptitudes de unos son yo hago lo que quiero, es la vida mía y digo lo que quiero.”</p>
--	---	--

	<p>“Que haciendo un viernes grupos y se van de camping, y la pasan chévere.”</p> <p>“Dándoles apoyo como por ejemplo brindarles amor, ay pero si, se me olvidó, o sea brindarles que no sigan por ese mal camino.”</p> <p>“Brindarles un trabajo para rehabilitar.”</p> <p>“Yo me metí a ser scout en Chía, pero solo llevo dos sábados, pero ya había estado en otros años, y vamos a campamentos, días de campo sin trago.”</p> <p>“Apoyándolos.”</p> <p>“Por ejemplo, dándoles amor y una responsabilidad.”</p> <p>“La amistad.”</p> <p>“Enseñándole valores, como la tolerancia para que esa si comienza la violencia.”</p> <p>“El respeto.”</p> <p>“La verdad.”</p> <p>“La responsabilidad.”</p> <p>“Brindándoles caminos, como el camping distrayéndose sanamente.”</p> <p>“Nos gustaría una jornada de baile.”</p> <p>“...haciendo juegos dinámicos, para que los ellos se dejen llevar por los juegos y no por los vicios.”</p>	
--	---	--

FACTORES DE FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	<p>“Por ejemplo las familias ricas le dan al muchacho plata y le dicen vaya diviértase, y él siente que no tiene el apoyo de la familia.”</p> <p>“Por ejemplo trabajan y hay si salen directo a tomar, y llegan a la casa sin la mitad del dinero.”</p> <p>“Que no me parece, porque los pobres son como los mas educados porque ellos si valoran lo poquito que tienen, en comparación a los que tiene harta plata y eso.”</p> <p>“Peleas, discusiones.”</p> <p>“La mayoría de las familias, yo si estoy de acuerdo con Carlos, que la mayoría de la familias cuando tienen hartos de dinero, se dejan llevar los hijos, aparte de si son responsables o si no son responsables, se dejan llevar por lo vicios y a veces los padres no puede más con eso pagan rehabilitaciones, pagan millones de pesos en eso, pero como el muchacho no se reforma entonces les toca desecharlo de la familia. No es el mejor camino pero si ya es el ultimo toca que siga su vida.”</p> <p>“No le dan amor.”</p> <p>”Las peleas.”</p> <p>“Los apuros económicos.”</p> <p>“Desempleados.”</p> <p>“...violencia entre la familia.”</p> <p>“No recibe amor de los papas.”</p> <p>“No tiene una buena familia.”</p>	<p>“Puede llegar a peleas, el papa llega borracho, y con la mama, se agarran mejor dicho.”</p> <p>“Yo tengo experiencia. Llega el papa borracho a la casa y empieza a (llanto).”</p> <p>“Llega el papá y pone la música duro y nos despierta.”</p> <p>“Llega a las cuatro de la mañana o cuando lleguen y llegan beben y están con los amigos y no les importa.”</p> <p>“Que puede llegar a dañarse la casa“</p> <p>“Cuando se pelea con la mujer y se va, y coge para una cantina, a escuchar rancheras en la rockola.”</p> <p>“Hay personas que hasta que venden dulces en los semáforos, o hacen piruetas o lo que sea, y lo poquito que se gastan, que se ganan lo gastan en cerveza.”</p> <p>“Dejan morir de hambre a la familia.”</p> <p>“A veces los papas se toman en los cumpleaños de ellos porque como ven que cada vez esta más encima, esta más viejo entonces quieren distraerse.”</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>“Dándole consejos.”</p> <p>“Una familia que hable los temas abiertamente, que diga usted tiene que hacer esto y esto, yo le voy a dar hasta cierto grado de libertad, usted puede escoger, lo que yo le digo es por experiencia porque yo ya pasé por esto, pero si usted toma lo contrario, pues nosotros lo vamos ayudar siempre y cuando usted pues se de cuenta de su problema en caso de que tome.”</p> <p>“Con amor.”</p> <p>“Con responsabilidades.”</p> <p>“Con ilusiones nuevas.”</p>	<p>“Con proporciones, digo con proposiciones, proponerse.”</p>

		<p>“Con metas.”</p> <p>“Con la amistad de la familia.”</p> <p>“Dándole afecto los hijos.”</p> <p>“Queriéndolos y ayudándolos.”</p> <p>“Dándoles buenos consejos.”</p> <p>“Que nos respeten.”</p> <p>“Oyendo nuestros conflictos, nuestros problemas.”</p> <p>“Que nos den una libertad y no sean tan sobreprotectores porque eso trae problemas.”</p> <p>“Entendiendo lo que nosotros hacemos.”</p> <p>“Dando consejos.”</p>	
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	<p>“A veces hay otros que se dejan manipularse a sea, le dicen vamos para allá y él va.”</p> <p>“No tiene responsabilidad.”</p> <p>“No se valora.”</p> <p>“Se deja llevar por los vicios.”</p> <p>“No se sabe valorar así mismo.”</p> <p>“Se deja llevar por los amigos.”</p> <p>“No se respeta.”</p> <p>“Los consejos no le valen, no le valen nada.”</p>	<p>“Con peleas y groserías.”</p> <p>“A gritos.”</p> <p>“Que no le moleste a nadie, como una mantequilla.”</p> <p>“Llegan y le dicen camine y fumamos y el dice no, no, no, le dio miedo.”</p> <p>“Puede llegar a robar, mejor dicho el que entre a ese vicio ya no puede salir.”</p> <p>“Por ejemplo se toma y ya se le acaba por ejemplo la media de Néctar, y mandan por otra y así, así.”</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>“Yo creo que es ser uno mismo, no tener uno que llevar un modelo, que porque que el de noveno fuma, entonces yo también voy a fumar, que porque mi papa fuma, entonces yo también fumo, que porque los niños grandes toman, entonces yo también tomo, entonces si este se toma la pepita, entonces yo también me la tomo, que si este fuma marihuana entonces yo también fumo. No, porque nosotros no podemos ser uno mismo e implantar nuestro propio modelo.”</p> <p>“Tener personalidad.”</p> <p>“Responsabilidad.”</p> <p>“Tener personalidad, dicen no a lo que le parezca malo no hace lo que los demás.”</p>	<p>“Un borracho, un borracho puede tener una fuerza, por ejemplo a él lo van a robar y puede pelear así borracho.”</p> <p>“Cumpliendo con todas las tareas y los trabajos.”</p> <p>“Ser cumplido en la asistencia de las clases.”</p> <p>“Siendo disciplinado.”</p> <p>“Que tome una no más.”</p> <p>“A mi me gusta el vino tinto pero con carne.”</p> <p>“Vino para niños que no tiene alcohol.”</p>

	<p>“No se deja llevar por los amigos malos.” “Proponiéndose las metas que quiere.” “Teniendo su personalidad.” “Teniéndose a la responsabilidad de él.” “Proponiendo metas y cumplirlas.” “Valorarse a sí mismo.” “Quererse a sí mismo.” “Alzándose el mismo y tratando de dejar eso, que así tenga la mesa llena de alcohol o drogas o algo, evitarla.” “No tomar.” “Valorarse a sí mismos y ser responsables.”</p>	<p>“Dicen mas tragas y menos tragos.” “A los niños chiquitos no les gusta eso.”</p>
--	---	--

Matriz Descriptiva
Entrevista En Profundidad Con Experto

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
<p style="text-align: center;">FACTORES SOCIOCULTURALES</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES DE RIESGO</p>	<p>Reconoce como principal factor de riesgo sociocultural, la permisividad de la sociedad frente al consumo de alcohol, debido a que las normas son muy débiles; a los jóvenes les venden alcohol en una tienda, un bar y un restaurante; y las autoridades y los particulares hacen poco para evitar esto; ya que es una costumbre cultural, socializar alrededor del alcohol.</p> <p>Así mismo manifiesta que los jóvenes se inician de forma temprana en el consumo de alcohol, al interior del círculo de amigos, consumiendo alcohol durante cualquier reunión.</p> <p>Por otro lado, identifica como factor de riesgo de las instituciones educativas, no contar con el personal capacitado para desarrollar campañas de prevención frente al consumo de alcohol.</p>
	<p style="text-align: center;">FACTORES DE PROTECCIÓN</p>	<p>Frente a la prevención del consumo de alcohol, el colegio a advertido a las autoridades, de la venta de alcohol a menores de edad en los lugares cercanos a la institución; También se han organizado charlas de recomendación. Y por esta razón expresa su deseo de crear mecanismos que le permitan llegar directamente al alumno y al padre de familia para prevenir y advertir de los riesgos de la iniciación temprana del joven en el alcohol.</p> <p>Expresa la necesidad de crear espacios culturales y deportivos, para evitar el consumo de alcohol de los jóvenes.</p> <p>Considera que la doble jornada del colegio es una buena alternativa para que los jóvenes a través del estudio, a través del deporte y a través de mecanismos de aprovechamiento del tiempo libre, pueda mirar que hay opciones diferentes al consumo de alcohol.</p>

FACTORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	Respecto a la familia, reconoce como factor de riesgo, la permisividad de los hogares frente al consumo de alcohol, debido a que en cualquier reunión familiar se deja consumir a los hijos. Por otro lado reconoce jóvenes solitario, ya sea porque pertenecen a hogares donde existe un solo padre o algún otro familiar como cabeza de familia, hogares de estratos bajos, con un nivel sociocultural bajo y familias adineradas en donde los hijos permanecen solos.
	FACTORES DE PROTECCIÓN	Identifica como factores de protección, hogares bien conformados, donde no existe esa facilidad; ya que el consumo no es frecuente y es limitado. Familias donde existe diálogo entre padres e hijos y tienen una estructura moral. Así mismo son familias que les ofrecen diferentes alternativas de recreación, reconociendo el consumo de alcohol en edad temprana como algo negativo.
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	Reconoce como factores de riesgo personales, la soledad, el aislamiento por parte de los alumnos del grupo, las dificultades y la inasistencia académica.
	FACTORES DE PROTECCIÓN	Como factores de protección considera, que son alumnos normales; con buen rendimiento académico, con un grupo de amigos estables y además hacen buena utilización del tiempo libre.

Matriz Descriptiva

Grupo De Discusión Con Expertos

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	DESCRIPCIÓN
<p>FACTORES SOCIOCULTURALES</p>	<p>FACTORES DE RIESGO</p>	<p>Con relación a los Factores de Riesgo Socioculturales los expertos (Docentes cercanos a los alumnos) identifican la moda del alcohol, así como la presión del grupo de iguales como factores asociados al consumo de alcohol. Así mismo dentro del ambiente social se reconoce la influencia de los comerciales de televisión, y la idea actual que induce a que un muchacho no se puede divertir sin alcohol.</p> <p>Sobre esto afirman los expertos que esta es una sociedad enferma, donde los jóvenes aprenden de los mayores y no tienen alternativas diferentes para actuar frente a las situaciones que se les presentan. Es así como se plantea la falta de conciencia social por parte de los dueños de los establecimientos públicos, quienes les venden licor a los menores de edad y no colaboran con las Instituciones educativas en la formación de los estudiantes.</p> <p>Se enfatiza también por parte de este grupo la tolerancia de las autoridades frente a la venta de licor a los menores de edad, encontrando que no existe un control de los establecimientos públicos.</p> <p>De igual forma se mencionan como factores esenciales aquellos asociados a la Institución educativa, donde se ha visto poca persistencia en los talleres a padres y el inadecuado enfoque de estos, identificando que los padres no asisten por sentirse juzgados. Así mismo se expresa la carencia de tiempo por parte de los docentes para conocer con mayor profundidad la realidad familiar y personal de los alumnos.</p> <p>Finalmente se expresa la calidad en las relaciones establecida entre los docentes y los alumnos,</p>

		reconociendo que en ocasiones se les señala y se les recrimina, en lugar de permitir que el alumno pueda expresar sus sentimientos y necesidades.
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>Como parte de las Factores de Protección Socioculturales se identifica la necesidad que la Asociación de Padres se dirija a los dueños de los establecimientos públicos cercanos al colegio para buscar su colaboración. Así mismo se conoce un programa de prevención realizado en colaboración con la Diócesis de Zipaquirá; en el cual se busca trabajar con los jóvenes del área de influencia en la reflexión sobre lo que significa ser joven y las situaciones que deben enfrentar.</p> <p>Identifican la importancia de Proyectos como el que se realiza actualmente con los cuales se puede ayudar a las familias conociendo los riesgos que están corriendo; así mismo utilizar la información recogida para la intervención en el uso de Sustancias Psicoactivas. Se menciona también dentro de la Institución la labor desarrollada desde el área de Ética y Valores donde se les enseña a los muchachos a respetar su cuerpo y su forma de pensar.</p> <p>Igualmente se asocia a esta prevención la realización de actividades lúdicas como la mini-tk, donde no se permite el ingreso de bebidas alcohólicas, y se ofrece un espacio de distracción diferente para los alumnos.</p> <p>Con relación al trabajo con padres de familia se expresa la necesidad de enfocar los talleres de forma que no busquen establecer culpables y que por el contrario se trabaje sobre el fortalecimiento de su autoestima.</p> <p>Así mismo los docentes enfatizan en la importancia de estimular a los jóvenes, estimular sus capacidades e incentivarlos para que trabajen motivados. Encontrar los medios para que los alumnos puedan expresar lo que tienen reprimido y tener todos una actitud más receptiva</p>

		hacia ellos.
FACTORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	<p>Sobre los Factores de Riesgo Familiares los expertos identifican los conflictos en la familia como el alcoholismo por parte de los padres, las dificultades económicas; las carencias afectivas por parte de los padres, quienes como se afirma actúan como se les ha enseñado, no conocen otras alternativas. Así mismo se menciona que los padres por su trabajo dedican muy poco tiempo a sus hijos, creándose entre ellos una distancia que los afecta negativamente.</p> <p>Se reconoce que en la actualidad existen muchas familias fracturadas en las cuales se presentan dificultades en las relaciones entre los hijos y el padrastro, así como entre padres e hijos. Se expresa también el estilo de comunicación existente entre padre e hijos, así como las pautas de crianza y el manejo de límites y normas; como factores que afectan el desarrollo de los jóvenes. Así mismo se hace mención de la carencia de afecto existente en algunos hogares.</p> <p>Otro aspecto expresado por los participantes fue la inasistencia de los padres de familia a los talleres organizados en la institución Educativa; afirman los docentes que esto se debe al temor que tienen los padres de mirarse a si mismos por el dolor que esto les causa; se identifica que se le está pidiendo a los padres ser perfectos, exigiéndoseles mucho mas de lo que están en condiciones de ofrecer a sus hijos.</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>Los expertos identifican como Factores de Protección Familiares la preocupación que demuestran algunos padres por sus hijos, el estar pendientes de ellos. Expresan también que en estas familias se da el diálogo con los hijos, apoyándolos y realzándolos.</p> <p>Hacen alusión al ambiente que envuelve la llegada de un hijo, mencionando que para un niño que siente que fue engendrado con amor, que se le esperó y se le recibió con alegría, brindándole lo mejor ; todo esto el niño lo manifestará en su desarrollo posterior.</p>
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	Como parte de los Factores de Riesgo Personales se identifica una personalidad débil, la cual

		<p>lleva a los muchachos de hoy en día a dejarse llevar por la presión de grupo; queriendo parecer mas grandes y berracos. Así mismo su baja autoestima y dificultades de comunicación, por lo cual mantienen una confusión interna que no pueden expresar. Se enfatiza también como factor asociado al consumo la necesidad que tienen de consumir alcohol para evadir el dolor por las carencias afectivas con las que conviven diariamente.</p> <p>Otro aspecto relacionado es la falta de estrategia de manejo de su tiempo libre; encontrando que el consumo de alcohol se ha convertido en su máximo hobby o entretenimiento.</p>
	<p>FACTORES DE PROTECCIÓN</p>	<p>Con relación a los Factores de Protección Personales se expreso los deseos que tienen los jóvenes de grandeza, de trascender, sus características altruistas y su forma de ser estrictos y exigentes con ellos mismos y con los demás. Sobre esto se propone la importancia de encontrar alternativas con las cuales ellos puedan canalizar sus grandes sueños y capacidades.</p> <p>Igualmente se plantea la posibilidad de ofrecerles opciones de desempeño en lo deportivo, en lo artístico y cultural; alejándolos así de los vicios.</p> <p>Se identifica la importancia del amor que se les haya cimentado por si mismos y por los demás, reconociendo que de esta forma no busquen la agresión como respuesta frente a las situaciones.</p> <p>Afirman también los docentes que no se han observado casos, ni conexión entre el consumo excesivo de alcohol y los alumnos de sexto y séptimo grado de básica secundaria; lo que identifican ellos como Factor de Protección.</p>

Matriz Descriptiva Final Expertos

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
<p>FACTORES SOCIOCULTURALES</p>	<p>FACTORES DE RIESGO</p>	<p>Con relación a los Factores de Riesgo Socioculturales los expertos identifican la moda del alcohol, así como la presión del grupo de iguales como factores asociados al consumo de alcohol. Así mismo dentro del ambiente social se reconoce la influencia de los comerciales de televisión, y la idea actual que induce a que un muchacho no se puede divertir sin alcohol. Sobre esto afirman los expertos que esta es una sociedad enferma, donde los jóvenes aprenden de los mayores y no tienen alternativas diferentes para actuar frente a las situaciones que se les presentan.</p> <p>Igualmente reconocen la permisividad de la sociedad frente al consumo de alcohol, debido a que las normas son muy débiles, vendiéndoles a los jóvenes alcohol sin ningún control. De igual forma las autoridades y los particulares hacen poco para evitar el consumo de alcohol por parte de los jóvenes; ya que es costumbre cultural, socializar alrededor del alcohol.</p> <p>Por otra parte se mencionan como factores esenciales aquellos asociados a la institución educativa, donde se ha visto poca persistencia en los talleres a padres y el inadecuado enfoque de estos; identificando que los padres no asisten por sentirse juzgados. Así mismo se expresa la carencia de tiempo por parte de los docentes para conocer con mayor profundidad la realidad familiar y personal de los alumnos.</p> <p>Sobre este respecto se reconoce la carencia de personal capacitado en la Institución para desarrollar campañas de prevención frente al consumo de alcohol.</p> <p>Se plantea también la calidad en las relaciones establecidas entre los docentes y los alumnos, reconociendo que en ocasiones se les señala y se les recrimina, en lugar de permitir que el alumno</p>

		pueda expresar sus sentimientos y necesidades.
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>Sobre los Factores De Protección Socioculturales se menciona la labor desarrollada en la Institución desde el área de Ética y Valores, donde se les enseña a los muchachos a respetar su cuerpo y su forma de pensar. Igualmente se asocia a esta prevención la realización de actividades lúdicas como la mini-tk, la creación de espacios culturales y deportivos; donde no se permite el ingreso de bebidas alcohólicas y se ofrece un espacio de distracción diferente para los alumnos.</p> <p>Con relación al trabajo con padres de familia se expresa la necesidad de enfocar los talleres de forma que no busquen establecer culpables y que por el contrario se trabaje sobre el fortalecimiento de su autoestima. Así mismo los expertos enfatizan en la importancia de estimular las capacidades de los jóvenes, encontrando los medios para que los alumnos puedan expresar lo que tienen reprimido, y tener todos una actitud mas receptiva hacia ellos. Se considera también que la doble jornada del colegio es una buena alternativa para que los jóvenes a través del estudio, y de los mecanismos de aprovechamiento del tiempo libre puedan mirar que hay opciones diferentes al consumo de alcohol.</p> <p>Por otra parte se identifica la necesidad de proyectos como el que se realiza actualmente con los cuales se puede ayudar a las familias conociendo los riesgos que están corriendo, y utilizando la información recogida para la intervención en el uso de Sustancias Psicoactivas.</p> <p>Así mismo desde el municipio de Zipaquirá se conoce un programa de prevención realizado en colaboración con la Diócesis de Zipaquirá; en el cual se busca trabajar con los jóvenes del área de influencia en la reflexión de lo que significa ser joven y las situaciones que deben enfrentar.</p>
FACTORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	Sobre los factores de Riesgo Familiares los expertos identifican los conflictos en la familia como el alcoholismo por parte de los padres, las dificultades económicas, y las carencias afectivas por parte de los padres; quienes como se afirma actúan como se les ha enseñado, no conocen otras

		<p>alternativas. Así mismo se mencionan que los padres por su trabajo dedican muy poco tiempo a sus hijos, creándose entre ellos una distancia que los afecta negativamente.</p> <p>Se reconoce que en la actualidad existen muchas familias fracturadas en las cuales se presentan dificultades de las relaciones entre los hijos y el padrastro, así como entre padres e hijos. Se expresa también el estilo de comunicación existente entre padres e hijos, así como las pautas de crianza y el manejo de límites y normas ; como factores que afectan el desarrollo de los jóvenes.</p> <p>Así mismo se reconoce como factor de riesgo la permisividad de los hogares frente al consumo de alcohol, debido a que en cualquier reunión familiar se deja consumir alcohol.</p> <p>Complementando estas ideas se exponen como aspectos principales los hogares de estratos bajos, con un nivel sociocultural bajo y familias adineradas en donde los hijos permanecen solos.</p> <p>Otro aspecto expresado por los participantes fue la inasistencia de los padres de familia a los talleres organizados en la Institución educativa; afirman los docentes que esto se debe al temor que tienen los padres de mirarse a si mismos por el dolor que esto les causa. Se identifica que se le está pidiendo a los padres ser perfectos, exigiéndoles mucho mas de lo que están en condiciones de ofrecer a sus hijos.</p>
	<p>FACTORES DE PROTECCION</p>	<p>Los expertos identifican como Factores de Protección Familiares la preocupación que demuestran algunos padres por sus hijos, el estar pendientes de ellos. Expresan también que en estas familias se da el diálogo con los hijos, apoyándolos y realzándolos; además de contar con una estructura moral.</p> <p>Hacen alusión al ambiente que envuelve la llegada de un hijo, mencionando que para un niño que siente que fue engendrado con amor, que se le esperó y se le recibió con alegría, brindándole lo mejor ; todo esto el niño lo manifestará en su desarrollo posterior.</p> <p>Así mismo, se mencionan la importancia de los hogares bien conformados donde no existe la</p>

		facilidad del consumo de alcohol; ofreciendo diferentes alternativas de recreación.
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	<p>Como parte de los Factores de Riesgo Personales se identifica una personalidad débil, la cual lleva a los muchachos de hoy en día a dejarse llevar por la presión de grupo; queriendo parecer mas grandes y berracos. Así mismo, su baja autoestima y dificultades de comunicación, por lo cual mantienen una confusión interna que no pueden expresar. Se enfatiza también como factor asociado al consumo la necesidad que tienen de consumir alcohol para evadir el dolor por las carencias afectivas con las que conviven diariamente.</p> <p>Otro aspecto relacionado es la falta de estrategia de manejo de su tiempo libre; encontrando que el consumo de alcohol se ha convertido en su máximo hobby o entretenimiento. Lo cual esta relacionado con la soledad y el aislamiento por parte de los alumnos, las dificultades y la inasistencia académica.</p>
	FACTORES DE PROTECCION	<p>Con relación a los Factores de Protección Personales se expreso los deseos que tienen los jóvenes de grandeza, de trascender, sus características altruistas y su forma de ser estrictos y exigentes con ellos mismos y con los demás. Sobre esto se propone la importancia de encontrar alternativas con las cuales ellos puedan canalizar sus grandes sueños y capacidades.</p> <p>Igualmente se plantea la posibilidad de ofrecerles opciones de desempeño en lo deportivo, en lo artístico y cultural; alejándolos así de los vicios.</p> <p>Se identifica la importancia del amor que se les haya cimentado por si mismos y por los demás, reconociendo que de esta forma no buscaran la agresión como respuesta frente a las situaciones.</p> <p>A si mismo, consideran que son alumnos normales; con buen rendimiento académico y con un grupo de amigos estable. Afirman también los docentes que no se han observado casos, ni conexión entre el consumo excesivo de alcohol y los alumnos de sexto y séptimo grado de básica secundaria; lo que identifican ellos como Factor de Protección.</p>

Apéndice N

Matriz Descriptiva**Grupo De Discusión Padres De Familia Sexto Grado**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES DE RIESGO	<p>Reconocen como factores de riesgo socioculturales; las malas amistades, resaltando como importante, el interés frente al alcohol, que tiene un niño pequeño, al ver que sus amigos de grupos superiores usan trago en sus francachelas.</p> <p>Por otro lado, identifican como principal problema, la aceptación social del alcohol; ya que como lo expresan ellos: “la sociedad apoya el consumo”. Reconociendo aquí la participación de los medios de comunicación; los cuales llevan la información hasta sus hijos, y frente a los que expresan no poder hacer nada. Así mismo expresan los padres, que existen establecimientos públicos donde permiten que los jóvenes consuman alcohol y resaltan que aunque existen medidas para evitar que esto suceda; no hay control por parte de las autoridades, ni del gobierno.</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>Identifican el deporte como principal factor de protección y por esta razón, expresan el deseo de incrementar espacios recreativos; en donde los jóvenes tengan mayor tiempo para practicar sus deportes preferidos.</p> <p>De igual forma reconocen al colegio como una buena alternativa, debido a que siempre está buscando prevenir el consumo de alcohol en los jóvenes.</p> <p>Por otro lado reconocen en Zipaquirá, la existencia de bailes juveniles, en los que el joven puede divertirse sin consumir alcohol.</p>

FACTORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	<p>Como principal factor de riesgo familiar, reconocen el ejemplo de consumo de alcohol que dan los padres a sus hijos en los hogares.</p> <p>Así mismo, reconocen como problemas familiares que pueden llevar a un joven a abusar del alcohol: la falta de confianza entre padres e hijos, la falta de diálogo, la falta de comprensión y el maltrato de padres a hijos.</p> <p>Por otro lado expresan que la falta de control de la hora de llegada por parte de los padres a los hijos, puede llevar a los últimos a consumir alcohol.</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>Consideran como factores de protección familiares; el ejemplo que da el padre a sus hijos, la educación, la disciplina, los consejos, el buen trato en la casa, evitar la violencia intra familiar, los valores que se inculquen y los principios que se enseñan.</p> <p>Reconocen como primordial frente al consumo de alcohol, la labor que pueden hacer los padres de familia en sus casas y aunque saben que sus hijos están muy pequeños, expresan el interés de ir aconsejando, previniendo y saberles hablar acerca de las consecuencias de sus actos.</p>
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	<p>No saber emplear el tiempo libre, los cambios que se pueden dar en un adolescente y las ganas de tomar; son reconocidos por los padres de familia como factores de riesgo personales.</p> <p>De igual forma, expresan que los jóvenes creen que el alcohol los engrandece; así un joven que consume alcohol, es indisciplinado, mal estudiante, tiene cambios físicos y biológicos y se aísla de la sociedad, de su familia y de sus compañeros.</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>Como factores de protección reconocen, la formación del individuo, la disposición que tenga el joven para ocupar el tiempo libre; que los padres estén dispuestos a entender los cambios que se dan en el joven y estén dispuestos a guiarlos.</p>

Matriz Descriptiva
Grupo De Discusión Padres De Familia De Séptimo Grado

CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
<p style="text-align: center;">FACTOR ES SOCIOCULTURALES</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES DE RIESGO</p>	<p>Los padres de familia de los alumnos de séptimo grado plantean como Factores de Riesgo socioculturales, el modernismo existente que impulsa a los jóvenes a consumir licor para sentirse bien y tomar decisiones equivocadas; igualmente se menciona la sociedad de consumo existente en Zipaquirá por la cual se busca que los jóvenes consuman, impulsados por la publicidad circundante de bebidas alcohólicas, que lo que busca es vender. Así mismo se hace énfasis en la importancia del ejemplo de los mayores, como factor directamente relacionado con el comportamiento de los hijos.</p> <p>De igual forma se menciona la negativa influencia de algunos programas de televisión que presentan situaciones de agresión y consumo sin dar una adecuada orientación.</p> <p>Se menciona también las tradiciones culturales existentes por las cuales toda situación social o celebración se realiza alrededor de las bebidas alcohólicas. Específicamente se expone el caso de los bazares de barrio organizados en Zipaquirá, y en los cuales los jóvenes se reúnen a tomar bebidas alcohólicas y consumir droga. Sobre este punto se expresa también la inadecuada orientación que dan algunos amigos a sus hijos.</p> <p>Como último aspecto se identifica la irresponsabilidad de la gente adulta, encontrando que los dueños de los establecimientos públicos le venden bebidas alcohólicas a los menores de edad. Así mismo se enfatiza en el poco control que existe sobre este hecho por parte de la Policía y la irresponsabilidad de la Administración Municipal, quienes no imponen las sanciones correspondientes. Sin embargo también se hace mención a la poca colaboración de los padres de</p>

		familias quienes conocen la situación y no hacen nada para ponerle freno al problema.
	FACTORES DE PROTECCIÓN	Con relación a los Factores de Protección Socioculturales los padres de familia afirmaron que existen medidas que prohíben la venta de bebidas alcohólicas y cigarrillo a los menores de edad, pero que no se cumplen en la mayoría de los casos. Con relación a este respecto se propone la creación de la Ley Zanahoria en Zipaquirá como medida de prevención, así como la creación de sanciones por parte de las autoridades para aquellas personas y establecimientos públicos que le vendan alcohol a los menores de edad.
FACTORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	Sobre los Factores de Riesgo a nivel Familiar los padres de familia expresan que existe la falta de interés de los mismos padres sobre este problema del consumo de alcohol, no se tiene la información suficiente sobre a l lo que están expuestos los hijos. Se mencionan diferentes situaciones existentes dentro del hogar como son el ejemplo que los padres le dan a los hijos al consumir alcohol sin dar explicaciones a los hijos sobre lo que esto significa. Así mismo el maltrato que se presenta en las familias, la carencia de comunicación con los hijos y el poco tiempo que en ocasiones se le dedica a los hijos por darle prelación al trabajo, el dinero u otros aspectos. Se enfatiza también sobre la realidad existente en algunos hogares donde cuando el hijo ya está grandecito se le enseña a tomar alcohol.
	FACTORES DE PROTECCIÓN	Dentro de los Factores de Protección Familiares identifican la preocupación de los padres y la atención que se le de a la forma como sus hijos escogen los amigos y cómo van en el colegio. Por otra parte se menciona la importancia de inculcarles desde el vientre de la madre la idea que no deben consumir alcohol ni cigarrillo hasta que no sean concientes de lo que hacen. Así mismo se plantea la importancia de enseñarle a los hijos a decir no a la droga en todo momento y utilizar la televisión como medio para mostrarles las consecuencias, pros y contras de las diferentes situaciones que se presentan.

		<p>Se expresa también la necesidad de dar confianza a los hijos, preocuparse por escucharlos, incentivar el diálogo con ellos y el interés por sus cosas. Buscar compartir con ellos las actividades que a ellos les gustan.</p> <p>Se reconoce la importancia de la fortaleza que deben tener los padres para decir a los hijos lo que no deben hacer, frenarlos a su debido tiempo desde la niñez.</p>
<p>FACTORES PERSONALES</p>	<p>FACTORES DE RIESGO</p>	<p>Se reconocen como Factores de Riesgo Personales la influencia de malas amistades, por las cuales creen que beber es muy bonito. Son muchachos agresivos, que irrespetan a sus padres y tienen muchos problemas en sus hogares. Se olvidan de sus sueños y responsabilidades refugiándose en el alcohol.</p>
	<p>FACTORES DE PROTECCION</p>	<p>Por su parte sobre los Factores de Protección Personales se menciona la fortaleza de algunos jóvenes de decir no a la droga y el alcohol; logrando así no dejarse llevar por las malas amistades. Igualmente se reconoce la necesidad de que los jóvenes estén ocupados en otras actividades como la lectura.</p>

Matriz Descriptiva Final Padres De Familia Sexto Y Séptimo Grado

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCION
FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES DE RIESGO	<p>Los padres de familia de sexto y séptimo grado identifican como Factores de Riesgo socioculturales las malas amistades, resaltando como importante el interés frente al alcohol que tiene un niño pequeño, al ver que sus amigos de grupos superiores usan tragos en sus francachelas. Igualmente se mencionan las tradiciones culturales existentes por las cuales toda situación social o celebración se realiza alrededor de las bebidas alcohólicas; específicamente se expone el caso de los bazares de barrio organizados en Zipaquirá, y en los cuales los jóvenes se reúnen a tomar bebidas alcohólicas y consumir droga.</p> <p>Se reconoce dentro de estos factores el modernismo existente que impulsa a los jóvenes a consumir alcohol para sentirse bien; así mismo se menciona la sociedad de consumo por la cual se busca que los jóvenes consuman, impulsados por la publicidad circundante de bebidas alcohólicas, que lo que busca es vender.</p> <p>De igual forma se identifica la irresponsabilidad de la gente adulta, encontrando que los dueños de los establecimientos públicos le venden bebidas alcohólicas a los menores de edad. Además del poco control que existe sobre este hecho por parte de la policía y la administración municipal, quienes no imponen las sanciones correspondientes.</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>Con relación a los Factores de Protección Socioculturales se reconoce el deporte como estrategia de prevención y por esta razón expresan el deseo de incrementar espacios recreativos, en donde los jóvenes tengan mayor tiempo para practicar sus deportes preferidos. De igual forma identifican el colegio como una buena alternativa, debido a que siempre está buscando prevenir el consumo de alcohol en los jóvenes. Por otro lado mencionan la existencia en Zipaquirá de bailes juveniles, en los que los jóvenes pueden divertirse sin consumir alcohol.</p> <p>Con relación a este respecto proponen la creación de la Ley Zanahoria como medida de prevención, así como la</p>

		creación de sanciones por parte de las autoridades para aquellas personas y establecimientos que le venden alcohol a los menores de edad.
FACTORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	<p>Sobre los Factores de Riesgo Familiares se plantea la falta de interés de los mismos padres sobre este problema del consumo de alcohol, y la carencia de información sobre a lo que expuestos los hijos.</p> <p>Reconocen como problemas familiares que pueden llevar a un joven a abusar del alcohol; la falta de confianza entre padres e hijos, la falta de diálogo, la falta de comprensión, el maltrato de padres a hijos, y el poco tiempo que en ocasiones se les decida a los hijos por darles prelación al trabajo.</p> <p>Complementando estos factores se mencionó la falta de control de la hora de llegada por parte de los padres a los hijos, lo que puede llevar a estos a consumir alcohol.</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>Consideran como Factores de Protección Familiares el ejemplo que da el padre a sus hijos, la educación, la disciplina, los consejos, el buen trato en la casa, evitar la violencia intrafamiliar, los valores que se inculquen y los principios que se enseñan. Así mismo identifican la preocupación de los padres y la atención que se le da a la forma como sus hijos escogen sus amigos y cómo van en el colegio.</p> <p>Se plantea la idea de utilizar la televisión como medio para mostrarles las consecuencias, pros y contras de las diferentes situaciones que se presentan.</p> <p>Por otra parte reconocen la importancia de la fortaleza que deben tener los padres para decir a los hijos lo que no deben hacer, frenarlos a su debido tiempo desde la niñez.</p>
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	No saber emplear el tiempo libre, los cambios que se pueden dar en un adolescente y las ganas de tomar; son reconocidos por los padres de familia como Factores de Riesgo Personales. De igual forma expresan que los jóvenes creen que el alcohol los engrandece; así un joven que consume alcohol es indisciplinado, mal estudiante y agresivos. Se expresa el irrespeto hacia los padres y los problemas que generan en el hogar. Presentándose el aislamiento de la familia, la sociedad y sus compañeros; olvidándose de sus sueños y responsabilidades refugiándose en el alcohol.

FACTORES DE PROTECCION	Por su parte sobre los factores de protección personales se menciona la fortaleza de algunos jóvenes de decir no a la droga y el alcohol, logrando así no dejarse llevar por las malas amistades, igualmente se reconoce la necesidad de que los jóvenes estén ocupados en otras actividades como la lectura. Se hace énfasis en la importancia de la formación del individuo, que los padre estén dispuestos a entender los cambios que se dan en los jóvenes y estén dispuestos a guiarlos.
-------------------------------	--

Apéndice O

**Matriz Descriptiva
Del Grupo De Discusión Alumnas De Sexto Grado**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES DE RIESGO	<p>En esta casilla se plantean los diferentes sitios, que se pueden convertir en epicentros de consumo de trago de los muchachos como son bares, tiendas, discotecas, tiendas en frente del colegio donde se ven muchos compañeros que toman y fuman.</p> <p>Además se habla de la influencia de malos amigos, de los ejemplos dados por los adultos o muchachos más grandes y por el desorden público del país.</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>Como factores de protección socioculturales se hablas de la educación y entreteniciones que tienen los jóvenes en Zipaquirá como son ir a la represa del Neusa, ir a la catedral, ir a los parques, entre otros.</p> <p>Además de plantear concursos, juegos o actividades dinámicas en los colegios, bailes, campeonatos deportivos y así apartar a los muchachos del alcohol.</p>
FACORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	<p>En la familia se presentas carencias como la falta de comprensión, el diálogo, el buen ejemplo, de atención, de aprecio, de honestidad y de entendimiento para sobrellevar los problemas de pareja que se puedan presentar.</p>

	FACTORES DE PROTECCIÓN	Por el contrario, cuando existen valores como el amor, la comprensión, los buenos consejos, la confianza, la protección bien llevada, dando libertad y presentando opciones, brindando un lugar tranquilo y un hogar con amistad entre los familiares.
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	En esta casilla hablan de comportamientos como el estar bravos o ser fastidiosos. Teniendo marcadas tendencias en lo personal a ser mediocres e irresponsables.
	FACTORES DE PROTECCIÓN	Aquí las niñas afirman que si son amigables, tienen su moral en alto, son juiciosos y responsables, tendrán la fortaleza suficiente para negarse a consumir alcohol.

Matriz Descriptiva
Grupo De Discusión Alumnos Sexto Grado

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES DE RIESGO	Reconocen que se consume alcohol en las reuniones familiares, como los cumpleaños, los matrimonios, la muerte de un familiar; así como en tiendas y bares. Identifican programas de televisión como la jaula, donde los alumnos grandes inducen al consumo de alcohol y de otras drogas; y expresan que ésta situación también se presenta en el colegio.
	FACTORES DE PROTECCIÓN	Identifican como factores de protección sociocultural, las tiendas que no venden alcohol a menores de edad, solo a los mayores de 18 años; debido a que está prohibido. Expresan sus deseos, que en el colegio se hagan actividades de diálogo y de salir al campo a paseos; así mismo reconocen la acción de la coordinación académica y de la policía en el momento que los necesites.
FACTORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	Como factores de riesgo familiares distinguen, las peleas entre los diferentes miembros de la familia. Además reconocen la infidelidad, la falta de confianza, de amor, de amistad, de cariño y de respeto; y el ejemplo que da el papá a los hijos, como problemas familiares que pueden llevar a un joven a consumir.
	FACTORES DE PROTECCIÓN	Consideran como factores de protección, las diferentes actividades que realizan en casa; como jugar cartas, ir al parque entre otras. De igual forma resaltan, <u>la importancia</u> de dar consejos y no dar mal ejemplo por parte de los padres
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	Consideran el alcohol como un vicio o droga, que destruye la salud y la vida; y expresan que los jóvenes utilizan alcohol para calentarse y engañan a las personas para obtenerlo. Por otro lado, expresan que los jóvenes que consumen alcohol son agresivos, débiles, se dejan llevar

		rápido por los amigos; y toman por despecho, tristeza o porque algo les pasa muy adentro.
	FACTORES DE PROTECCIÓN	Manifiestan que los jóvenes que no consumen alcohol, les va bien en los estudios, son buenos amigos, son serios, nobles, se saben controlar y creen en sus padres.

Matriz Descriptiva
Grupo De Discusión Con Alumnas De Séptimo Grado

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES DE RIESGO	<p>Se resume que los factores de riesgo socioculturales están marcados por los amigos que insinúan y al ver que todas las personas mayores toman, como Los profesores que toman y los jóvenes y ellos hacen lo mismo, además las reuniones familiares como: cumpleaños, matrimonios, Navidad o cuando se reúnen con los amigos, sea en fechas especiales como los fines de año o simplemente los fines de semana. Reuniones que se pueden dar en la casa, en tiendas, bares, tabernas, etc.</p> <p>Estas malas amistades, son las dan malos consejos para que tomen o fumen, aprovechando que el adolescente tiene problemas con la familia, en el colegio o con la sociedad, y de esta manera el adolescente se cree el chacho y lo hace por eso. Por otra parte, cuando los adolescentes son irrespetados ellos responde agresivamente.</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>En son comienzo los jóvenes se centran en las posibles soluciones terapéuticas como los son los centros de rehabilitación, y los Psicólogos. Sin embargo empiezan a plantear alternativas ofrecidas en Zipaquirá para los jóvenes como son los grupo juveniles: alfa y Omega, es un grupo juvenil del San Rafael, ellos oran, hablan mucho de la familia y de uno mismo y en Barandillas, donde se reúnen oran, hablan, bailan con fogata y no toman. Por otra parte, exponen la importancia de el apoyo de los amigos, representados en aquel que aconseja, que no toma, y en el colegio o profesores, donde estos sean mas amigos al que se le pueda contar las cosas y confiar en él.</p>
FACTORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	<p>En este factor existen planteamientos basados en las peleas entre los papas, y en una familia que tiene carencias de respeto, de diálogo, de solidaridad, de tolerancia, arreglando todo a los golpes y</p>

		<p>con maltrato. Al ver esto los muchachos prefieren ir a la calle y tomar los vicios, ya que no encuentran apoyo ni confianza en la casa.</p> <p>Además se refieren a las familias ricas donde son permitidas muchas libertades sin control alguno.</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>Por el contrario plantean que si en una casa existe el dialogo, la ayuda del uno al otro, la solidaridad el amor, la comprensión, el valor a cada uno de los miembros, así una familia unidad donde hay consejos dados por los padres y el apoyo de éstos, el muchacho no tendrá que salir de su casa a malas cosas.</p>
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	<p>En los factores de riesgo personales se expone la falta de amor por la familia, la falta de respeto así mismo, la irresponsabilidad, la falta de autoestima, de criterio, donde el diálogo no es su fuerte y donde no mide consecuencias por creer que él lo sabe todo.</p>
	FACTORES DE PROTECCION	<p>Aquí se plantea los valores que tiene el muchacho como es el tener criterio, responsabilidad, autoestima, respeto a la familia, respeto a sí mismo, tolerancia, compromiso consigo mismo, todo esto lo lleva a tomar sus propias decisiones y así no dejarse llevar, ya que piensa en su familia y en el sueño que quiere realizar.</p>

Matriz Descriptiva

Grupo Discusión Con Alumnos De Séptimo Grado

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	DESCRIPCIÓN
FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES DE RIESGO	Con relación a los Factores de Riesgo Socioculturales los alumnos reconocen los problemas de los jóvenes como aspecto importante; igualmente identifican las reuniones familiares y los diferentes eventos alegres y tristes, como navidades y la muerte de seres queridos como situaciones donde se consume alcohol. Así mismo las fiestas con amigos y las tiendas de maquinitas donde los niños se la pasan y no van al colegio. Mencionan también la influencia de la televisión, identificando algunos programas donde se muestra el consumo de alcohol, y algunos comerciales de bebidas alcohólicas que invitan a los jóvenes a consumirlas.
	FACTORES DE PROTECCIÓN	Sobre los Factores de Protección Socioculturales los alumnos mencionan algunas actividades que les llaman la atención como son el football, los juegos electrónicos, la música y la lectura. Igualmente recuerdan actividades lúdicas organizadas por el colegio como la realización del Jean Day, fiestas, paseos y películas. Sobre la influencia de la televisión mencionan propagandas que les enseñan a no tomar y a ver que consecuencias trae el alcohol. Reconoce programas relacionados con la prevención como es el programa de alcohólicos anónimos de Zipaquirá; así mismo expresan que en Zipaquirá se están construyendo nuevos lugares para la recreación como el Parque Interactivo.
FACTORES FAMILIARES	FACTORES DE RIESGO	Dentro de los Factores de Riesgo Familiares expuestos por los alumnos están las peleas familiares ocasionadas por que no se entienden en la familia, por la falta de plata y porque el hijo es vago. Así mismo mencionan como factores asociados la separación de los padres, el hecho que el papá consuma alcohol y la tristeza en el hogar.

	FACTORES DE PROTECCIÓN	Como parte de los Factores de Protección asociados a la Familia se mencionan las buenas relaciones en el hogar, el no tener problemas y el hecho de ir a misa. Se propone también la comprensión, el apoyo y la verdad en la familia.
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	<p>Como Factores de Riesgo Personales se identifican la necesidad de desahogarse de los problemas que tienen los jóvenes como el hecho que los deje la novia. Sin embargo afirman también que en ocasiones los jóvenes consumen por el placer que les produce. Así mismo reconocen que por el vicio, cuando alguien no puede para de tomar. Lo que se presenta por que están acostumbrados a hacerlo o porque se parecen a sus papas.</p> <p>Así mismo identifican como aspecto asociado el que los jóvenes no tengan nada que hacer, que sean agresivos, irresponsables; y algunas características físicas como los ojos rojos, y el estar mal vestidos.</p> <p>Como aspecto importante reconocen que la edad de inicio del vicio es a los 13 años, así como la edad de mayor consumo es entre los 17 y 18 años, en sus compañeros de noveno, décimo y once.</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	Con relación a los Factores de Protección Personales los alumnos expresan que les gusta practicar deportes, jugar atary y otras actividades. Mencionan valores importantes como la confianza, la sinceridad, el cariño y la ayuda entre amigos. Identifican que estos muchachos son juiciosos, amigables, trabajadores, que cuentan con el apoyo de su familia y no le quieren hacer daño a esta.

Matriz Descriptiva Final Alumnas Sexto Y Séptimo Grado

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCION
FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES DE RIESGO	<p>Con relación a los Factores de Riesgo Socioculturales las alumnas identifican los diferentes sitios que se pueden convertir en epicentro de consumo de trago de los muchachos como son; bares, tiendas, discotecas, tiendas en frente del colegio, donde se ven muchos compañeros que toman y fuman. Además se habla de la influencia de malos amigos, del mal ejemplo dado por los adultos o muchachos mas grandes y por el desorden público del país.</p> <p>De igual forma se mencionan las reuniones familiares como; los cumpleaños, matrimonios, navidades, o en las reuniones de los amigos; como situaciones donde se promueve el consumo de alcohol. Lo que hace referencia a que sean fechas especiales como los fines de año, o simplemente los fines de semana son excusa para que los adultos consuman alcohol.</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>En un comienzo sobre los Factores de Protección Socioculturales las alumnas centran su atención en las posibles soluciones terapéuticas, como lo son los centros de rehabilitación y los Psicólogos. Sin embargo, plantean alternativas ofrecidas en Zipaquirá para los jóvenes como son los grupos juveniles donde, oran, hablan de la familia, de ellos mismos, bailan alrededor de fogatas sin consumir alcohol. Igualmente mencionan lugares como la Represa del Neusa, la Catedral y los parques, entre otros; donde encuentran un espacio de entretenimiento y de esparcimiento con la familia.</p> <p>Por otra parte, exponen la importancia del apoyo de los amigos, representados en aquel que da buenos consejos, que no toma, ni fuma; así mismo, del colegio donde los profesores sean mas amigos, que se les pueda contar las cosas y confiar en ellos. Además de la necesidad de que se implementen concursos, juegos, actividades dinámicas, bailes, campeonatos deportivos; y así apartar a los muchachos del alcohol.</p>
FACTORES	FACTORES DE	Sobre los Factores de Riesgo Familiares existen planteamientos basados en las peleas entre los padres, y

FAMILIARES	RIESGO	<p>en las carencias que tienen las familias en el respeto, el diálogo, la solidaridad, la tolerancia, la atención, la comprensión y afecto. Lo que lleva a que en estos hogares se solucionen los conflictos a través del maltrato; al ver esto, los muchachos prefieren ir a la calle y tomar los vicios que esta le ofrece, ya que no encuentran apoyo ni confianza en la casa. Al igual que el mal ejemplo por parte de los padres.</p> <p>Por otra parte, se refieren a las familias ricas, donde son permitidas muchas libertades sin control alguna.</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>Con relación a los Factores de Protección familiares se plantea que cuando existen valores como el amor, la comprensión, los buenos consejos, la confianza, la protección bien llevada, la libertad y el valor a cada uno de los miembros; se brinda un lugar tranquilo y un hogar con amistad entre los familiares, el cual fortalece a los hijos y no permite que estos salgan de su casa a encontrar vicios.</p>
FACTORES PERSONALES	FACTORES DE RIESGO	<p>Sobre los Factores de Riesgo Personales se expone la falta de amor por la familia, la falta de respeto por sí mismo, la irresponsabilidad, la baja autoestima, la carencia de criterio, y la debilidad en el diálogo.</p> <p>Así mismo se identifican estos jóvenes como personas fastidiosas, malgeniadas, mediocres y que no saben medir consecuencias, por creer que lo saben todo; tomando como opción el consumo de alcohol.</p>
	FACTORES DE PROTECCION	<p>Con relación a los Factores de Protección Personales las alumnas identifican los valores que tiene el muchacho como es el tener criterio, responsabilidad, autoestima, respeto a la familia, respeto a sí mismo, tolerancia, compromiso consigo mismo; llevándolo a tomar sus propias decisiones y así no dejarse llevar por malas influencias, pensando en su familia y en el sueño que quiere realizar.</p>

Matriz Descriptiva Final Alumnos Sexto Y Séptimo

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	DESCRPCION
FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES DE RIESGO	<p>Con relación a los factores de riesgo socioculturales, los alumnos reconocen la influencia de las malas amistades y los problemas de los jóvenes como aspecto importante; igualmente, identifican las reuniones familiares y los diferentes eventos sociales, alegres o tristes, como Navidades, muertes de seres queridos, matrimonios, cumpleaños, entre otros, donde se consume alcohol.</p> <p>Además, plantean sitios que existen en Zipaquirá como los bares y las tiendas de maquinitas donde los jóvenes consumen alcohol, pasando la mayor parte de su tiempo libre y de su tiempo académico en estos.</p> <p>Por otra parte, mencionan la influencia de la televisión, identificando algunos programas donde se muestra el consumo de alcohol, y algunos comerciales de bebidas alcohólicas que invitan a los jóvenes a consumir.</p>
	FACTORES DE PROTECCIÓN	<p>Sobre los Factores de Protección Socioculturales los alumnos identifican algunas actividades que les llaman la atención como son el football, los juegos electrónicos, baile, la música y la lectura. Igualmente, recuerdan actividades lúdicas organizadas por el colegio como la realización del Jean Day, fiestas, paseos y películas. Así mismo, mencionan la orientación y la enseñanza brindada por el colegio sobre algunas normas básicas para convivir con los demás y respetarse a uno mismo, identificando la coordinación académica y la policía como lugares donde les pueden brindar ayuda.</p> <p>Sobre la influencia de la televisión plantean propagandas que les enseñan a no tomar y a</p>

		<p>ver que consecuencias trae el alcohol. Reconoce programas relacionados con la prevención como es el programa de alcohólicos anónimos de Zipaquirá; así mismo expresan que en Zipaquirá cuentan con diferentes lugares culturales y recreativos para visitar en su tiempo libre y otros que se están construyendo.</p> <p>Por otra parte, reconocen la importancia de realizar programas de rehabilitación, así como campañas desarrolladas por la policía sobre prevención en drogadicción. Dentro de estos programas los alumnos mencionan la existencia de grupos scout en donde se les da a los jóvenes alternativas diferentes de recreación.</p> <p>Así mismo, enfatizan en la importancia de enseñar a los jóvenes valores como la amistad, la responsabilidad, el respeto, la verdad y el amor.</p>
<p>FACTORES FAMILIARES</p>	<p>FACTORES DE RIESGO</p>	<p>Dentro de los Factores de Riesgo Familiares expuestos por los alumnos están las peleas familiares ocasionadas por que no se entienden en la familia, por la falta de plata y porque el hijo es vago. Así mismo mencionan como factores asociados la separación de los padres, la infidelidad entre los mismos, la falta de confianza, amor y respeto en el hogar, el hecho que el papá consume alcohol y la tristeza en la familia.</p> <p>Además, los jóvenes ven como un factor de riesgo el exceso de dinero, ya que causa la falta de atención por parte de los padres en las actividades de los hijos.</p>
	<p>FACTORES DE PROTECCIÓN</p>	<p>Como parte de los Factores de Protección asociados a la Familia se mencionan las buenas relaciones en el hogar, la amistad en la familia, el afecto, el respeto, los buenos consejos, la comprensión, el apoyo, la verdad y el no tener problemas.</p> <p>Consideran como factores de protección las diferentes actividades que realizan en casa, como ir a misa, jugar cartas, ir al parque entre otras.</p>

		<p>De igual forma, afirman que los padres deben dar responsabilidades a los hijos para que aprendan a manejar su libertad, que se motiven en el hogar con ilusiones y metas nuevas.</p>
<p>FACTORES PERSONALES</p>	<p>FACTORES DE RIESGO</p>	<p>Como Factores de Riesgo Personales se identifican la necesidad de desahogarse de los problemas que tienen los jóvenes. Sin embargo, afirman también que en ocasiones los jóvenes consumen por el placer que les produce hacerlo.</p> <p>Así mismo, reconocen que los jóvenes toman porque es un vicio, porque no pueden para de tomar; lo que se presenta porque están acostumbrados a hacerlo, porque se parecen a sus papas o porque algo les pasa muy adentro</p> <p>Identifican como aspecto asociado el que los jóvenes no tengan nada que hacer, que sean agresivos, groseros, débiles, se dejan llevar rápido por los amigos, irresponsables, no se valoran y no tienen en cuenta los consejos que les dan los adultos.</p> <p>Entre las características físicas mencionadas por los alumnos plantean los ojos rojos, y el estar mal vestidos.</p> <p>Como aspecto importante reconocen que la edad de inicio del vicio es a los 13 años, así como la edad de mayor consumo es entre los 17 y 18 años, en sus compañeros de noveno, décimo y once.</p>
	<p>FACTORES DE PROTECCION</p>	<p>Con relación a los Factores de Protección Personales los alumnos expresan que les gusta practicar deportes, jugar atary y otras actividades. Mencionan valores importantes como la confianza, la responsabilidad, la sinceridad, el cariño y la ayuda entre amigos. Identifican que estos muchachos son juiciosos, buenos estudiantes, serios, nobles, amigables, trabajadores, que cuentan con el apoyo de su familia y no le quieren hacer daño a esta.</p> <p>Además, los alumnos reconocen que estos jóvenes tienen una personalidad fuerte, lo que les permite ser ellos mismos y formar su propio modelo.</p>

