

PRMERA FASE
INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

SILVIA VERONICA BARRIGA RECASENS

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTA DE PSICOLOGÍA

CHIA

2002

PRIMERA FASE
INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

SILVIA VERONICA BARRIGA RECASENS

**Estado del Arte para optar al título de
Psicólogo**

Director
Amparo Vélez Ramírez
Dirección Investigación y Docencia

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CHÍA

2002

TABLA DE CONTENIDO

- I. RAE 001 A 075 – Revisión Bibliográfica sobre Deserción Escolar**
- II. Definición de la palabras claves**
- III. Resumen de la bibliografía utilizada**

TITULO: Factores que influyen en el ingreso y permanencia de los estudiantes en la Universidad de La Sabana.

AUTOR: Mercedes del Pilar Franco Vargas, Mónica María Pérez Florentino, Liliana Palacios Machado, María Antonieta Suárez de Bellón.

PUBLICACIÓN: Julio 26 de 1991. Universidad de La Sabana

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana

PALABRAS CLAVE: Ingreso, permanencia, orientación profesional, orientación vocacional, aptitudes, habilidades, personalidad, inteligencia, intereses, escuela.

DESCRIPCIÓN

Identificación y descripción de los factores que influyeron en el ingreso y permanencia de los estudiantes en la Universidad de La Sabana. Para ello elaboraron dos cuestionarios que fueron validados y aplicados. Los resultados de los cuestionarios fueron analizados mediante porcentajes de respuestas en forma cuantitativa y cualitativa permitiendo identificar los factores de mayor influencia en el ingreso y permanencia de los alumnos de la Universidad.

En relación con el ingreso de los estudiantes, los factores que más influyeron fueron las aptitudes y habilidades necesarias para desempeñar su futura profesión, el conocimiento del plan de estudios y la formación integral brindada por la universidad.

En cuanto a permanencia de las diferentes facultades, los resultados fueron dispersos. Sin embargo algunos de los items marcaron diferencia, en cuanto a la calidad de los profesores y la formación integral que ofrece la carrera.

FUENTES:

- Bordin, E , 1975. Asesoría Psicológica. México: Trillas.
- Colombia Ministerio de Educación Nacional. 1983. Estadísticas de la Educación 1978-1983. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional Pg. 110.
- Colombia Ministerio de Educación Nacional, Oficina de Planeación 1970. La educación en Colombia 1960-1968, Diagnóstico. Bogotá Pg. 302.
- Colombia Ministerio de Educación Nacional, Sección de Orientación Psicopedagógica. 1972. Guía profesional para el bachiller. Bogotá, pg. 219.
- Cortada de Kohan, Nuria, 1977. El profesor y la orientación vocacional. México: Trillas.
- Crites, John, 1972. Principales métodos y técnicas para la asesoría vocacional. P.S.L. p. 63.
- Dottori, Nora; Vetrano, Silvia, 1974. Psicología Vocacional. Buenos Aires: Paidós Pg 718.
- Gordillo, M.V. La orientación en el Proceso Educativo. España: Universidad de Navarra.
- Hayes, John; Hopson, B., 1982. La Orientación vocacional en la enseñanza media. Barcelona: Oikos-tau. P 253.
- Iturbe, T. 1978. El Departamento de Orientación en un centro escolar. Madrid: narcca.

Mira y López, Emilio 1952. Manual de orientación profesional. Buenos Aires: Kapelusz
 Miller, D. Stari, B. 1982. La estructura de las decisiones humanas. México. De. H.H.
 Osipom, Samuel. 1974. Teorías sobre la elección de carreras. México: trillas
 Taylor, leona . 1974. La función del orientador. México: Trillas. P 359.
 Tolbert, E,L. 1982. Técnicas de asesoramiento en orientación profesional. Barcelona: Oikos-tau.
 Universidad de La Sabana, 1991. Manual de Inducción.

CONTENIDO:

El estudio está sustentado en un marco teórico que hace referencia a diferentes temas como orientación profesional de donde parte toda la explicación teórica del estudio. Destacan como objetivo primordial de la orientación profesional el capacitar al alumno para la toma de decisiones que son importantes para él, para comprender sus propias capacidades y así poder ejercer su libertad de elección. En resumen es capacitarlo para que utilice de la mejor manera los recursos de los que dispone para afrontar su vida. El resultado que se espera de la orientación es que el cliente actúe de modo constructivo. Identifican 2 tipos de orientación profesional: la colectiva y la individual. Y tres modos de realizarla, ya sean de (a) carácter consultivo, (b) de carácter ejecutivo y (c) de carácter mixto.

Hacen referencia a como en Colombia, en el campo educativo, una de las labores primordiales del psicólogo es la orientación profesional en los años de secundaria, con el fin de guiar y preparar al estudiante en la elección de su carrera profesional. Señalan como en Colombia aproximadamente el 90% de los bachilleres no son consecuentes con la carrera que han elegido, y es éste uno de los factores asociados a la deserción universitaria.

Más adelante analizan el tema del prestigio social de ocupaciones y carreras profesionales, entendiendo que éste proviene de una evaluación colectiva y de los niveles de satisfacción demostrados por quienes laboran en éstas áreas.

Hacen hincapié en la importancia e continuar con la orientación profesional a lo largo de los años, evitando que sea un proceso únicamente de la escuela, sino que se traslade al ámbito universitario en programas de pregrado y de postgrado.

Una vez finalizada la revisión teórica explican los factores de ingreso y de permanencia, basándose en diferentes enfoques teóricos, dichos aspectos son definidos operacionalmente.

Para el ingreso definen:

1. Del sujeto: conocimiento del plan de estudios, aptitudes, puntaje del ICES, orientación profesional, conocimiento de la ubicación el campus, nivel socio-económico.
2. De la universidad: costo de la matrícula, zona de ubicación de la Universidad, Formación integral de la Universidad, programa de becas, condiciones de admisión, prestigio social, jornada de estudios.
3. Del medio social: prestigio de los egresados, demanda de trabajo, prestigio social de la carrera.
4. Del medio familiar: influencia familiar, tradición familiar.

Para la permanencia definen:

1. Del sujeto: relaciones con los compañeros, rendimiento académico, relación alumno-profesor, condiciones socio-económicas.
2. De la universidad: filosofía y políticas de la universidad, formación universitaria, servicios que ofrece la universidad, exigencia académica, sistema de evaluación, plan de estudios, calidad de los profesores, relación alumno-profesor, zona de ubicación de la Universidad, costo de la matrícula, oportunidades académicas que ofrece a universidad, demanda de trabajo, jornada de estudios.
3. Del medio social: prestigio social de la carrera, promoción de la universidad.

Luego realizan una descripción de las facultades que participaron en el estudio. Estas son: de Educación, Psicología, Comunicación Social y Periodismo, Ciencias Económicas y Administrativas, Administración de Servicios de Bienestar, Ingeniería de Producción Agroindustrial, Administración y supervisión educativa.

Utilizaron una muestra aleatoria conformada por estudiantes que cursaban I y II semestre completo, de los programas mencionados anteriormente, para determinar los factores de ingreso. Para los factores de permanencia se escogieron aleatoriamente alumnos de Quinto semestre en adelante.

El instrumento fue un cuestionario para los factores de ingreso y otro para los de permanencia, los cuales fueron validados mediante el criterio de jueces.

METODOLOGÍA:

Estudio exploratorio descriptivo.

CONCLUSIONES:

Los factores de mayor relevancia en el ingreso a la Universidad de La Sabana en orden de prioridad son: aptitudes y habilidades necesarias para desempeñar la futura profesión, prestigio social de los egresados, conocimiento del plan de estudios, demanda de trabajo y prestigio social de la carrera.

Se identificaron como mayores aspectos de mayor influencia en la permanencia en la Universidad siendo en orden de prioridad: calidad de los profesores, formación integral que ofrece la universidad, exigencia académica de la universidad, prestigio social de la carrera.

Destacan como aspecto importante la aceptación y aprecio que tienen los egresados de los diferentes programas que ofrece la Universidad de La Sabana en relación con los ofrecidos por las demás universidades, lo que ha influido en que el ingreso de los estudiantes a la universidad haya sido mayor en los últimos años.

Manifiestan su motivo de admiración frente que los estudiantes destaquen como positivo la calidad de los profesores, siendo un factor decisivo para permanecer en la universidad. Así como la formación universitaria en las áreas científica, personal, social y humanística.

TITULO: Etiología de un Sueño o El abandono de la Universidad por parte de los Estudiantes por Factores no Académicos.

AUTOR: José María Álvarez Manrique

PUBLICACIÓN: Universidad Autónoma de Colombia, 1997.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Autónoma de Colombia, Sistema Universitario de Investigaciones Bogotá, D.C.

PALABRAS CLAVE: abandono universitario, factores no académicos, deserción académica, mortalidad académica, causas de retiro: personales académicas, socioeconómicas, institucionales.

DESCRIPCIÓN

La investigación se centró sobre la Universidad Autónoma de Colombia en sus programas de Ingeniería Industrial y Sistemas. Con una base de datos de ochocientos estudiantes que entre 1990 – 1995 abandonaron por circunstancias no conocidas, su anhelo de ser ingenieros de sistemas e industrial. Lograron que ciento setenta de ellos respondieran los formularios.

FUENTES:

Vicent Tinto 1982, Defining dropout: A Matter of Perspective, In pascarella,E. Ed, Studving Student Attriction. San Francisco , CA: Jossey – bass Inc. Publishers

Selamé s. Teresita y Martínez Martínez Manuel. Estudio sociológico de los factores que inciden en la Deserción Estudiantil; en algunas carreras de la universidad Santiago de Chile 1995, Pag 55 a 77.

Contreras, de Barbosa Gloria, Deserción en las Instituciones De Educación Superior – Unisur M.D.U. Universidad de Los Andes , Bogotá 1989. Pág. 31-32.

Bicheli, R.M. Magdalena. Deserción Estudiantil – Programa de enfermería- Universidad Mariana 984-1988. M.D.U. Santa fé de Bogotá D.C. 1994. Pág 5 a 11.

M. Parjamen 1978. On Some social factor affecting dropout in higher education. Finland.

M. Abarca y Carazo, Z. 1990. Causas de la deserción estudiantil y reprobación de cursos n el ITCR: la opinión del profesor y el estudiante Instituto Tecnológico de costa Rica. Cartago.

Acevedo Rocha, alonso y Otros, 1991. Deserción Estudiantil en la Universidad de Sucre s.n. Sincelejo.

H. Cárdenas 1987.

CONTENIDO:

La investigación comienza con una breve explicación de la razón por la cual el investigador decidió dar comienzo a un estudio sobre el abandono de la universidad por razones no académicas. Donde señala la deficiente calidad del sistema educativo y la poca importancia que las universidades han prestado al abandono de la universidad por parte de los estudiantes.

Luego señala que indagar, obtener indicadores confiables, analizar, concluir y proponer salidas coherentes y viables para la Facultad de Ingeniería – programas de sistemas e industrial- de la Universidad Autónoma de Colombia , es el problema.

Realiza una recolección de criterios de diferentes investigaciones como por ejemplo los de José Barquero del Instituto Tecnológico de Costa Rica, donde establecen los propósitos de las investigaciones de deserción de estudiantes universitarios, tales como : formas de determinar índices de retención, causa de retención- abandono, predicción de estudiantes potencialmente desertores, eficiencia de programas de retención, efectos de la deserción, entre otros.

Analiza las fronteras y esperanzas del abandono estudiantil, donde destaca la importancia de que la Universidad Autónoma sea una Universidad popular que atraiga estudiantes provenientes de sectores económicos deprimidos. Por tal motivo presenta alternativas diurnas y nocturnas.

Parte de un diseño, modelos y variables para estudiar el abandono con base en el trabajo del Instituto Tecnológico de San José de Costa Rica 1993. Se indican como causas de retiro: razones personales (motivacionales, emocionales, expectativas no satisfechas, problemas de salud, infelicidad por factores no académicos, ausencia de disciplina, edad, fallecimiento, choque horario trabajo-estudio, influencias de la familia o de otros grupos primarios); razones académicas (ausencia de aptitudes académicas y orientación vocacional, mala elección de carrera o institución, bajo rendimiento, reprobación, deficiente formación previa, deficiencias de los programas): razones socioeconómicas (situación precaria, problemas financieros, pérdida de financiamiento o beca): razones institucionales (cambio a otra institución, distancia universidad-vivienda, desfavorable ambiente en la residencia, influencias negativas de profesores u otras personas de la institución).

El autor hace mención a la utilización de varios diseños para llevar a cabo el estudio: Los procedimientos empleados se basaron en tres diseños, el de autopsia que identifica los estudiantes que han abandonado la Universidad y se les aplica un cuestionario; el diseño seccional transversal que obtiene información de los estudiantes en un momento de su carrera para comparar los retirados de los no retirados; diseño longitudinal en donde se recolectan datos desde el momento del ingreso.

El instrumento utilizado es una encuesta que mide: Entorno socio-familiar, sucesos estudiantiles académicos, aspectos académicos, aspectos sociales–personales, culturales-ambientales, institucionales y de consecuencias en cuanto a situaciones después de haber egresado.

METODOLOGÍA:

Estadística de distribución normal- analítica de resultados que debe arrojar conclusiones. Se trabajó con el modelo de factores observados que son estudios descriptivos mediante la observación del formulario – encuesta.

CONCLUSIONES:

El autor concluye que no es la pérdida de varias veces de una asignatura, o el análisis del programa, la causa fundamental para que un estudiante sienta que está perdiendo el tiempo o que le quedó grande la universidad. Es la falta de una administración de la academia la directamente responsable de esa situación, que aburre al estudiante, quien ha ingresado a una universidad que le ofreció clases presenciales; teniendo muchas veces ausencia de profesor.

Nos se puede decir que el retiro de los estudiantes tiene como única causa el bajo nivel académico, la situación económica o la pereza clásica, pues queda demostrado que son factores NO académicos los que llevan al abandono de los estudiantes vinculados a la academia.

Las dificultades económica influyeron de forma definitiva en el 31% de los casos, y relativa en el 18%.

No hay espacio de expresión para estudiantes de la provincia en un 60%.

No ofrecimiento de programas culturales para el tiempo libre en el 56%.

No le ofrecieron alternativas para recreación y deporte 61%

No ingresaron por el perfil ideológico de la Universidad 70%.

Antes de ingresar a la universidad el 40% esperó 6 meses, el 22% un año. Y el 63% eligió ingresar a la nocturna.

El promedio de los puntajes del ICFES fue de 250 puntos.

TITULO: Carta a una maestra.

AUTOR: Alumnos de la escuela de Barbiana
Traducción y nuevos aportes José Luis Corzo

PUBLICACIÓN: PCC, Editorial y Distribuidora S.A. Madrid, 1998

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE:

Maestra, escuela, fracaso escolar.

DESCRIPCIÓN:

Análisis de las situaciones y variables que se tienen en cuenta para evaluar el fracaso escolar.

Se refiere a situaciones específicas vividas y descritas por un grupo de alumnas respecto a lo que sucede en la escuela, temas, importancia que se asigna a los mismos y lo que ha sido relevante para la formación.

FUENTES:

GONZALEZ-ANALES, Juan. El sistema educativo español, IEE Madrid, 1985 (p. 148:en 1980 el fracaso escolar fue de 37,6% en octavo grado)

FERNÁNDEZ ENGUIA, Mariano. La Escuela a examen, Eudema, Madrid, 1991 (p. 74 en el 84-85el 32% fracasó)

El informe FOESSA 1994 dirigido por Juan Manuel COBO SUERO en el 4º capítulo cita dos indicadores, la repetición de curso desde el 81 y la doble titulación, en el 89-90 más de la quinta parte de los estudiantes no obtienen sino el Certificado de Escolaridad.

La Confederación española de asociaciones de padres CEAPA, El rendimiento escolar, los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso, Madrid, Ed. Popular, 1994. Mediante encuesta a los alumnos se obtiene una cifra del 40% de fracaso en 1992

CONTENIDO:

La edición española tiene una presentación que hace referencia al fracaso escolar en España: plantea que no hay mayor injusticia que tratar con igualdad a los que son desiguales y que la mejor escuela debe ser para los menos afortunados.

El disimulo de las cifras se ha realizado con la engañosa promoción automática, con la presentación de aquellos que no han obtenido el título de Graduado Escolar al finalizar octavo pero se omite cuantos abandonan el estudio antes de este grado.

Es el incentivo a los mejores profesores y su estabilidad, prolongar el horario y calendario, menor número de alumnos por aula y personal de apoyo permitirían mejores resultados.

En España en el 91-92 sólo el 52,92% de los alumnos iniciales llegan al Graduado Escolar sin repetición de curso.

De la edición italiana:

Primera parte. La escuela obligatoria no puede hacer repetidores: para que el sueño de la igualdad no siga siendo un sueño proponen tres reformas que consisten en (a) no hacer repetidores, (b) a los que parecen “tontos” darles clase a tiempo pleno y (c) a los vagos una motivación.

Segunda parte. Se dedica mucho tiempo para los exámenes, preguntas o los ejercicios de clase, lo que lleva a que de los 210 días se reducen a 135

METODOLOGÍA:

Investigación acción en Italia por parte de ocho alumnos con el apoyo de algunos adultos educadores. En España aportan resultados de varias investigaciones.

CONCLUSIONES:

Los estudios sobre fracaso escolar no revelan la realidad de la situación de los países toda vez que existen intereses de los Estados de no querer dejar ver la realidad. Las cifras de fracaso escolar son mayores que las presentadas por los organismos estatales.

Al hacer los análisis se debe tener en cuenta la edad en cada grado, repetición de años, para ver la situación real del fracaso.

Es importante comparar los resultados con número de alumnos por aula, tiempo en la escuela y otros factores.

TÍTULO: Rechazo Escolar. Análisis funcional y posibles estrategias de prevención.

AUTOR: Elena Granell de Aldaz, Eleonora Vivas de Muñoz, Lya Feldman de Chaberman y Donna Gelfand.

PUBLICACIÓN: Editorial Trillas, S.A. de C. V., México, 1993

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Rechazo, prevalencias, análisis funcional y prevención del rechazo escolar.

DESCRIPCIÓN:

El rechazo es una resistencia negativa a asistir a la escuela que se asocia con la deserción y el ausentismo. Tiene relación directa con factores personales, de la familia y del ambiente.

FUENTES:

La revisión bibliográfica previa a la realización de la investigación permitió establecer la inexistencia de estudios semejantes en países de habla hispana.

CONTENIDO:

Rechazo escolar: definición, frecuencia del rechazo y los temores escolares tanto en Venezuela como en otros países; estudio comparativo de índices de prevalencias.

Se identificaron como temores el ser reprobado en un examen, sacar malas calificaciones, ser enviados a la dirección, presentar un examen, ser castigado en la escuela, ir a la escuela, pasar al tablero, tener que hablar frente a la clase, ser llamado inesperadamente por el maestro, enfermarse en la escuela y tener que esperar a que lo recojan.

Los miedos relacionados con la asistencia a la escuela son más intensos en los grupos de mayor edad, en las niñas, en los alumnos pertenecientes a instituciones oficiales y en los de clase socioeconómica baja.

Parece que el temor de las niñas no corresponde tanto al rechazo como a la facilidad de expresar lo que le sucede. (5.4% de la población infantil manifiesta rechazo)

Análisis funcional del rechazo escolar: estudia las variables asociadas con el inicio, mantenimiento y evolución de las conductas de rechazo escolar.

El análisis funcional permite la obtención de estimaciones cuantitativas que permiten identificar los niños de riesgo.

En la mayoría de los trabajos publicados se encuentra que el rechazo es más frecuente en niños que en niñas; respecto a la edad es más frecuente entre los 11 y los 13 años, y cuando el rechazo se produce en la adolescencia, este se puede asociar con depresión y desajustes sociales más que con problemas escolares.

El nivel socioeconómico no tiene una incidencia especial sobre el rechazo.

Las dificultades académicas se constituyen en factores desencadenantes del rechazo escolar así como las demandas excesivas de los padres de familia.

Respecto a la posición en la familia es más alto entre los hermanos mayores y menores y los niños suelen provenir de familias estables.

Los niños calificados como “neuróticos”, “nerviosos”, “temerosos” se asocian con el rechazo crónico.

Como variables desencadenantes están la enfermedad o muerte de familiares cercanos.

Los factores asociados con el inicio del rechazo escolar se dividen en tres: (a) problemas de adaptación que se manifiestan en quejas físicas, comienzo del año escolar, temor a la separación de los padres, resistencia física a asistir; (b) en segundo lugar la fobia escolar asociada con el temor al maestro, inicio del año escolar, cambio de maestro, quejas físicas; y (c) tercero por problemas emocionales con rendimiento académico o se queda llorando.

En la mayoría de los niños el rechazo se da en forma repentina más que progresiva y coincidía con el fin del año escolar (74%), problemas con la maestra (44%), con otros niños (21%).

Las razones que dan los niños son de problemas físicos como náuseas, dolor de cabeza o de estómago (51%), temor a la maestra (23%)

Prevención del rechazo escolar: plantea como lograr que el niño sea menos vulnerable y más capaz de enfrentar y resolver las dificultades que el medio le presenta. Plantea la necesidad de reincorporar a la mayor brevedad, entrenar a los padres para el manejo adecuado y el esfuerzo conjunto de padres y escuela (maestros).

El apéndice incluye la información sobre instrumentos de medición, formatos para la recolección de datos, criterios para la codificación y agrupación de variables, e instrucciones sobre las técnicas de intervención utilizadas

METODOLOGÍA:

La información y los datos que se presentan son el resultado de una investigación sobre la prevalencia, análisis funcional y prevención del problema de rechazo. En la investigación se realizó: inventario de temores, cuestionario de conducta para padres y maestros, ficha escolar, entrevistas estructuradas a niños, padres y maestros; correlaciones entre variables, análisis de regresión y perfiles de alto riesgo

CONCLUSIONES:

Investigación realizada en Venezuela en escuelas del área metropolitana de Caracas, concluye:

El rechazo escolar es una problemática frecuente, significativa y universal.

Es el producto de la interacción de variables personales (tendencia a la depresión o al aislamiento, dependencia o aislamiento, familia pequeña), y ambientales.

El trabajo del maestro es fundamental.

Los padres deben hablar con su hijo de los temores y estar pendientes de los cambios que se producen en el ambiente familiar; dejarlo en casa fortalece los temores.

Se destaca la importancia de la familia y del docente en el proceso educativo, en el cual los problemas emocionales son inseparables de los cognoscitivos.

Establece las características básicas del rechazo escolar y se comprueba, a través de un experimento de campo la validez de una estrategia y un método para enfrentarlo, mediante un audiovisual para preparar a maestros y familia.

Plantea formas concretas de actuación en la escuela y en el aula para prevenirlo y remediarlo.

TITULO: Deserción escolar y participación activa de las padres de familia en la educación de los hijos.

AUTOR: Myriam Lucrecia Cabezas

PUBLICACIÓN: Tesis de Grado Pontificia universidad Javeriana. Facultad de Educación. Sistema de Educación a Distancia. Pasto 1992.

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE:

Deserción escolar, educación, promoción automática, padres de familia, evaluación, método, currículo.

DESCRIPCIÓN

Dentro de ésta investigación, la deserción escolar es entendida como el desgranamiento masivo del sector escolarizado en los establecimientos educativos, causado por muchos factores de distinta índole que confluyen entre si, generando una situación problemática. Después en un análisis crítico de la realidad educativa regional se identifica que existe un numero elevado de desertores, producto de la irresponsabilidad de los padres de familia frente a la actitud que deben asumir como colaboradores esenciales en la orientación de los pupilos, para la debida construcción del conocimiento.

Determina algunas causas de al deserción escolar como: la utilización temprana de mano de obra, la pobreza absoluta, la marginación, el alcoholismo, el machismo, la mala distribución de los pocos ingresos familiares y la falta de planificación familiar.

Manifiesta que en gran parte es la falta de colaboración de los padres en el proceso de orientación de sus hijos, lo que genera la poca permanencia en las escuelas y el ausentismos total.

Identifica que a los padres de familia sólo les interesa que sus hijos se dediquen a la realización de trabajos duros a temprana edad, para ayudar a solucionar las necesidades del núcleo familiar; olvidándose de la formación como único medio de superación personal y comunitaria. Los padres de familia tienen una imagen del maestro, como poco preparado.

El estudio se lleva a cabo en el Departamento del Nariño en el Municipio de Barbacoas en la Escuela Rural Niño Jesús de Praga

Al finalizar la investigación determina un plan de acción para concientizar a los padres de familia sobre su papel en la educación, y los beneficios de apoyar ésta. Para así crear hábitos y automatismos por parte de los padres de familia que conlleve a equilibrar el sistema para conseguir la permanencia de los alumnos en el plantel y conseguir la formación integral que prepara al hombre para transformar su realidad de manera crítica y creativa. Esto lo hace a través de foros y dramatizaciones con la participación de los padres de familiar, charlas, conferencias bimestrales sobre los conocimientos en la promoción automática, planificación familiar, entre otros temas.

FUENTES:

Soria, Luis Fernando 1985. Alfabetización funcional en Adultos. Primera Edición, Bogotá. Pg. 23 – 30

Durkein, Emilio. 1985. función educativa de la Familia Primera Edición. Bogotá PP 154 – 156.

Durkein, Emilio, 1985. La educación Moral. Bogota Pg. 25.

CONTENIDO:

La investigación comienza con un análisis crítico de la situación en materia de educación que vivencia el país. Plantea que cortar de raíz el índice de deserción escolar presentado supone en primer lugar enmarcar esa lucha dentro de un proyecto de transformación social orientado por valores de justicia social, dignidad humana e igualdad de oportunidades. Implica resolver al mismo tiempo las deficiencias del sistema regular de educación, colabora en el proceso de integración de los grupos marginados, ayudar a los iletrados, preparar al campesino para que aplique en su medio, y con ayuda de entidades tecnológicas apropiadas que generen desarrollo, mejorando el estrato económico regional, orientándolo en cuanto a las oportunidades de trabajo y la forma de vida de una urbe, informándolo de las posibilidades, así como de los peligros que entraña la vida cotidiana.

Habla de la educación primaria como un bien social al cual tiene derecho toda la población. Por tanto enfatiza, que el Estado debe garantizar la universalidad e impartir una educación de la mejor calidad posible, adecuada a las necesidades de los individuos, que capacite al hombre para que desarrolle sus capacidades y le permita leer su realidad para la adquisición de pautas de manera participativa en busca de mejores niveles de vida, tanto individual como colectiva.

Explica como existe un determinado proceso de socialización que comienza con la familia, y posteriormente con la escuela que van a definir el quehacer social y por ende la acción del hombre.

Dentro de su crítica a la educación toma la promoción automática como la manera que permite la mejora del sistema educativo, bajando los niveles de repitencia y deserción, al potenciar la universalización de la educación primaria.

Define los siguientes términos básicos:

Deserción: desgranamiento masivo del sector escolarizado de las instituciones escolares.

Participación: intervención de los integrantes del grupo en la gestión del proyecto con poder decisivo.

Método: procedimiento para llevar a cabo un fin.

Evaluación: acción permanente para detectar, estimar, jugar o valorar el trabajo. Por medio de ella se llega a dar cuenta de logros y dificultades obtenidas en la realización de las actividades y así poder retroalimentar, cambiar y analizar los objetivos planteados.

Currículo: conjunto de actividades planeadas en las que participan alumnos, padres de familia y comunidad, para logro de los objetivos propuestos.

Realiza una recolección y análisis de la información, a través de encuestas, entrevistas, visitas domiciliarias, entre otros instrumentos. Lleva a cabo diálogos aplicados a directivos, docentes, padres de familia, miembros de la comunidad y educandos que comprueban

que la deserción escolar impide la formación de hombres con bases sólidas para buscar alternativas de solución frente a las dificultades regionales.

Observa como la influencia económica, social, cultural, y política de la región impiden el desarrollo de la población incidiendo en el ausentismo de los niños en los centros educativos.

Esta investigación se llevó a cabo con la siguiente población: municipio de Barbacoas en al escuela Niño Jesús de Praga. Población y muestra formada por 153 padres de familia. 95 mujeres y 58 hombres.

METODOLOGÍA:

Investigación descriptiva

CONCLUSIONES:

Luego de un análisis de los instrumentos identifica las causas de deserción de ésta zona, e identifica causas de diferente índole:

- Económico: en la comunidad existen pocas fuentes de trabajo, de tal forma que les ha tocado enfrentar la responsabilidad del mantenimiento de una excesiva familia para hacer uso de la utilización temprana de la mano de obra.
- Social: han sido marginados por los estratos de niveles más altos, sin vinculación para la obtención de objetivos comunes; no hay relación escuela – comunidad – escuela.
- Psicológica: los alumnos se sienten desmotivados para permanecer en la escuela, no expresan los prerrequisitos necesarios para la acomodación y adaptación del ser, hay influencia de malas relaciones familiares.
- Culturales: existencia de padres analfabetas quienes continúan con la práctica de tradiciones “la escuela es una pérdida de tiempo” no pueden asumir su verdadero papel en la orientación del acto educativo.
- Pedagógico: falta de alternativas de solución encaminadas a concientizar y preparar a los padres de familia para la realización conjunta del acto educativo. La realización del proceso pedagógico aún conserva raíces de la llamada educación bancaria, donde lo principal es el discurso pedagógico para la obtención mecánica del conocimiento por parte del alumno que es un agente pasivo.

Esto demuestra que los padres no se revelan dispuestos a colaborar activamente en la educación de sus hijos

El análisis general de la encuesta arroja los siguiente datos:

- No hay interés para ayudar en la orientación de tareas y estudio del niño.
- Bajos recursos económicos han determinado que los niños sean ocupados a temprana edad en tareas laborales, como también la presencia de alcoholismo dentro de los hogares, exigencia de padres analfabetas.
- Consideran a la educación como una pérdida de tiempo, puesto que en nada beneficia a la familia en el aspecto económico si no que por lo contrario ocasiona gasto económico.
- La mayoría de los padres carecen de trabajo fijo
- Las mujeres son las más interesadas en guiar el acto educativo y formar parte en grupos que apoyen la escuela,

Igualmente identifica como las acciones negativas de los padres de familia generan malas relaciones de los alumnos con sus compañeros y profesores, son conflictivos, no se adaptan al aula de clases, presentando desajustes emocionales, son agresivos, no disfrutan del goce pedagógico

Las conclusiones hacen referencia a todo lo que analiza a lo largo del marco teórico, explica que en ese año disminuyó la deserción escolar pero no presenta cifras que revelen en qué medida ésta disminuyó, ni el número de niños matriculados, contra el número de niños ausentes en comparación con el año anterior en que comenzó la investigación.

En porcentajes sólo se encuentran como resultados los aspectos que inciden en la deserción escolar:

Económicos 50%

Sociales 40%

Culturales 40%

Psicológicos 23%

TÍTULO: Fracaso Escolar. El éxito prohibido.
Una investigación sobre el fracaso escolar en áreas urbano-marginales.

AUTOR: Carlos A. Oyola, María I. Barila, Eduardo D. Figueroa, Stella M. Gennari, Cristina L. Leonardo.

PUBLICACIÓN: Aique Grupo Editor S.A, 1994. Argentina.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional de Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica (UNC/UBA), Servicio de Apoyo Técnico del Consejo Provincial de Educación de Río Negro (SAT/CPE)

PALABRAS CLAVE: Fracaso escolar, áreas urbano-marginales, factores endógenos, factores exógenos, factores culturales, factores materiales, marginalidad

DESCRIPCIÓN

Es un trabajo orientado a indagar el peso e incidencia de distintos factores socio-psico-pedagógicos, desde la percepción y representaciones de los factores sociales vinculados con el proceso escolar (docentes, alumnos, padres, personas representativas de grupos e instituciones de la comunidad).

Indagan acerca de experiencias cotidianas, valoraciones y pautas culturales, que puedan ser factores determinantes en la generación del fracaso escolar.

Discriminan, entre diferentes factores, aquellos que son de carácter interno a la escuela (factores endógenos) y aquellos que son inherentes al ámbito socio-familiar del alumno (factores exógenos). Igualmente dentro de estos dos factores, analizan la incidencia que tienen en el fracaso escolar factores más específicamente de tipo cultural (contenidos del aprendizaje, actitudes y valoración de la escuela, códigos lingüísticos, entre otros.) y factores de tipo material (infraestructura escolar, equipamiento, disponibilidad de material didáctico, ocupación e ingreso de los padres, vivienda familia, entre otros)

FUENTES:

Casabona, V. Y Guber R. Marginalidad e integración: una falsa disyuntiva. Buenos Aires, Ides. 1985.

Souza Patto M. El Fracaso escolar como objeto de estudio: anotaciones sobre las características de un discurso. En cuadernos de pesquisa educativa N° 65. Sao Paulo, Brasil 1988.

Laino D, yGuerra P. Fracaso escolar: reflexiones, propuestas y acciones. En revista Argentina de Educación N° 12. Buenos Aires 1985.

CONTENIDO:

La investigación comienza con una revisión de los principales enfoques y perspectivas interpretativas acerca de la marginalidad y del fracaso escolar. Así como los antecedentes sobre el tema del fracaso escolar en áreas urbano-marginales, tanto a nivel histórico como de enfoques teóricos.

Analizan la marginalidad desde varios enfoques:

1. Perspectiva relacional: asigna a la marginalidad un lugar de interconexión, dentro de la estructura social, entre distintos sectores sociales, el Estado y sus agentes. Se establecen de esta forma tipos de relaciones con diferencias de orden cualitativo: participación-exclusión; dominación-subordinación; explotación, sujetos de la explotación. Esta perspectiva de análisis se contrapone con aquella que considera la marginalidad como realidad colocada fuera del sistema de estratificación social (Casabona, V. Y Guber R, 1985)
2. Enfoque ecológico: remite a la distribución geográfica de sectores o zona de desarrollo diferenciadas, marginales unas, integradas o desarrolladas otras, lo que estaría generado por el choque de intereses sectoriales y en la implementación por parte del estado de políticas discriminatorias para ciertas áreas de la economía.
3. Enfoque psico-social: focaliza la cuestión en la dimensión de personalidad del sujeto marginal, vinculándolo con problemas culturales y psicosociales.
4. Perspectiva Cultural: este enfoque considera que los sectores marginales, además de estar excluidos de la participación de bienes y servicios sociales, también están al margen de la participación real del proceso de toma de decisiones en el orden institucional y político.
5. Enfoque multidimensional: la marginalidad se tipifica como una realidad de carácter multidimensional donde se distinguen diversas formas de marginalidad: (a) económica, (b) de producción, (c) de consumo, (d) política, (e) cultural, (f) educacional, (g) psicosocial, (h) sociodemográficos.

Analizan el fracaso escolar como la alteración o divergencia del desempeño normal o éxito escolar, originadas ya por ingreso tardío o repitencia, ya por abandono, egreso tardío o bajo rendimiento escolar, aun cuando formalmente se hubiesen cumplido los requisitos de tiempo y edad en el cursado. Desarrollan después algunas de las principales líneas explicativas del fracaso escolar:

1. Fracaso escolar y herencia biológica: perspectiva que da prioridad a las consideraciones biológicas, atribuyéndose el origen del fracaso escolar, de manera reduccionista, a la existencia de disminuciones orgánicas o fisiológicas del alumno (Souza, P.M. 1988)
2. Fracaso escolar e inteligencia: con origen en la Psicología conductista, en la prueba de medición, es un enfoque de carácter empirista que supone que dados ciertos estímulos, se obtendrán determinadas respuestas, de tal forma que actuando sobre la conducta de los sujetos, se podrán reforzar o suprimir formas de acción particular según se consideren positivas o negativas. El fracaso escolar operaría en función de los bajos indicadores de coeficiente intelectual proporcionados por las pruebas respectivas (Laíno, D y Guerra, P. 1988)
3. Fracaso escolar y condición social: se enfatizan los lazos existentes entre la institución escolar y el sistema social, señalando que la escuela, con sus contenidos, formas y procedimientos de selección, participa de la reproducción del sistema social y de la estructura de clases a él inherente.
4. Fracaso escolar y pautas culturales: los factores sociales y socio-lingüísticos se constituyen en ejes temáticos de la problemática educativa y de la cuestión de la incorporación y exclusión del sistema, de determinados grupos y sectores sociales. El fracaso escolar comienza a vincularse con la no consideración de las formas de lenguaje, de pensamiento y de comunicación propios de los sectores populares por parte de la escuela.

5. Fracaso escolar y factores emocionales: Los problema de aprendizaje constituyen el síntoma que señala obstáculos de origen emocional, y por lo tanto, la necesidad de operar en ellos para resignificar las posibilidades de aprendizaje del sujeto.
6. Fracaso escolar e Institución educativa: contradicciones entre las pautas basadas en modelos del rendimiento de alumnos de sectores medios y altos y los resultados escolares de niños de sectores populares. Donde el conflicto está .
7. Fracaso escolar y enfoque multidimensional: el fracaso escolar es interpretado como el efecto resultante de la articulación y convergencia de múltiples factores, es decir, a factores intrínsecos del aprendizaje escolar , como de los factores externos a la escuela .

Con base en lo anterior formulan un modelo de análisis donde especifican que tales aspectos y dimensiones se denominan factores socio-psico-pedagógicos operantes en el proceso de fracaso escolar, por lo que los ordenen alrededor de 4 ejes: 1) factores endógenos culturales, 2) factores endógenos materiales – organizativos y de tipo físico, 3) factores exógenos culturales, 4) factores exógenos materiales.

Entendiendo que dichos ejes se entrecruzan, articulándose unos factores con otros. Generando encadenamientos y mecanismos actuantes en el proceso del fracaso escolar.

Luego señalan los mecanismos que operan en el fracaso escolar donde retoman la articulación de factores por cada uno de los actores sociales vinculados a la investigación. Dividiéndolos en: el fracaso escolar y las representaciones paternas, el fracaso escolar y las representaciones de los docentes, el fracaso escolar y las representaciones de los alumnos y por último el fracaso escolar y las representaciones de las personas significativas de la comunidad.

En la investigación trabajaron con una población conformada por docentes, alumnos, padres y personas significativas de la comunidad. Emplearon instrumentos y técnicas como, entrevistas individuales, grupales, observación. La población específica fue la Escuela primaria provincial N° 276, Barrio General Lavalle, Mi Bandera, de la ciudad de Viedma, Río Negro.

METODOLOGÍA:

Investigación cualitativa, basada en estudios de caso.

CONCLUSIONES:

Los autores concluyen:

Fuerte nivel de desintegración que, con respecto al contexto socio cultural del área, presenta la institución escolar, hecho que se manifiesta a través de la desarticulación entre la escuela, sus agentes y el medio social y ámbito familiar.

Existen numerosos factores que se presentan de manera dual, es decir, lo que es relevante y tiene sentido en el interior del contexto escolar (contenidos, pautas valorativas, formas metodológicas de enseñanza, gente del barrio); carece de correspondencia con lo que ocurre y tiene sentido afuera de la escuela, en la población y en las familias del área (contenidos requeridos en función de las condiciones socio-económicas y pautas culturales propias del medio, valoraciones y actitudes ante el cómo y qué aprender, representaciones acerca de la realidad y formas de significarla, actitudes y valoraciones sobre la escuela y los docentes, etc.)

La desarticulación entre las representaciones dadas en el interior de la escuela y las registradas a nivel del contexto socio-familiar de los alumnos, lleva a que se generen mecanismos determinantes del fracaso escolar.

En relación con los factores exógenos culturales, desde las representaciones de los padres, aparecen relacionados de manera directa con el fracaso escolar factores tales como: pautas familiares de crianza, modelo de niñez manejado en el contexto cultural del área, el limitado apoyo escolar que los padres pueden brindar a sus hijos, la interacción verbal y los códigos lingüísticos escuela-familia.

Desde las representaciones de los docentes, hacen referencia a la integración familiar, a la actitud paterna hacia la escuela y el apoyo escolar de la familia.

Desde las de los alumnos hacen referencia a las diferencias en los códigos lingüísticos utilizados en la escuela y en el hogar.

En cuanto a los factores endógenos culturales desde las respuestas proporcionadas por docentes se encontró que los contenidos del aprendizaje no responden a la realidad social de los niños del área, no tiene continuidad en el tiempo, ni preparan para la inserción laboral.

Desde las representaciones de los alumnos, hacen referencia a los contenidos del aprendizaje y conocimiento del medio social por parte del docente.

En relación con los factores exógenos materiales desde las representaciones de los padres, señalan que los que presentan una vinculación más directa con la escolarización, el rendimiento educativo y el fracaso escolar son aquellos relacionados con los ingresos y la vivienda de las familias.

Desde los docentes, hacen referencia a la ocupación de los padres presentado éste un mayor peso relativo en el fracaso escolar debido a la inestabilidad laboral, acompañada de los bajos ingresos percibidos.

Desde las representaciones de los alumnos hacen énfasis en los escasos recursos materiales para llevar a cabo las tareas escolares.

Como factores endógenos materiales desde las representaciones de los padres hay generalización frente al estado deficiente del edificio escolar, las instalaciones, y la falta de espacio para el desarrollo de las actividades propias de la escuela, en condiciones mínimamente adecuadas.

Desde las de los docentes, encuentran el sistema de evaluación, poca disposición de recursos materiales-didácticos.

Desde las representaciones de los alumnos, señalan la excesiva rotación de los docentes, el sistema de evaluación y la modalidad de trabajo en relación con la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Señalan que el cambio se puede lograr operando desde el mismo sistema educativo, orientando la acción hacia aspectos institucionales claves, cuya modificación permitiría la desarticulación de muchos mecanismos que en la actualidad inciden directamente en el fracaso escolar en áreas urbano-marginales. El operar sobre aspectos puntuales, abren la posibilidad para la reformulación de la actual estructura y organización escolar en éstas áreas.

Como una vía de solución proponen la formación de cuatro áreas (Gestión Participativa, Pedagógico-didáctica, de Extensión y Transferencia y de Recursos Humanos), que permitan conformar una estructura que dirija la organización de instituciones en

áreas urbano-marginales. Siendo una propuesta flexible y amplia para su aplicación, posibilitando la incorporación de nuevos elementos y componentes críticamente generados en otros ámbitos y equipos de trabajo, preocupados por las posibilidades educativas de los sectores populares.

TITULO: Descripción de la deserción escolar en la escuela urbana del Municipio de Gambita.

AUTOR: Hilda María Noguera de Villamizar, Alba Yadira Quiroga Becerra, Marina Venegas de Camacho, Luz Stella Vargas de Quiroga.

PUBLICACIÓN: Tesis de grado. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y educación. 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Actitud, adaptación, ausentismo, deserción escolar, estímulos, evaluación, promoción automática y renovación curricular

DESCRIPCIÓN:

Se hace un análisis de la problemática asociada a la deserción escolar en la escuela urbana del municipio de Gambita teniendo en cuenta los antecedentes y las características de la comunidad general y educativa.

Se establece relación entre la deserción y los siguientes factores: número de hermanos, analfabetismo, trabajo del menor, situación de hombres y mujeres, distancia de la vivienda con la escuela, estructura familiar, maltrato físico y psicológico, aspiraciones de los jóvenes, consumo de bebidas embriagantes, motivaciones para finalizar la escuela y las percepciones del problema por parte de los padres, profesores y alumnos.

Finalmente se propone un plan de acción frente a los resultados obtenidos, pero los resultados del mismo no están incluidos en la investigación.

La población y muestra fue de 9 docentes , un directivo, 30 padres de familia, 30 alumnos desertores y 60 posibles desertores. El muestreo fue probabilístico (al azar)

FUENTES:

Toledo , Alvaro, Clavijo, Hernando y Hernández Ma.Mercedes. El alumno en la escuela rural como fuerza de trabajo. Universidad Pedsagógica Nacional Bogotá, 1980

CONTENIDO:

La escuela Urbana de Gambita en Santander es una escuela que venía de un esquema rígido en donde con autoritarismo se pretendía que los alumnos permanecieran en la misma. Al producirse cambios en la educación y ser menos represiva quedó el sistema desprovisto de la forma de mantener a los niños en las aulas. Por otro lado la falta de preparación de los docentes lleva a que se pierda la autoridad frente a sus alumnos y la comunidad. Ante esta situación el gobierno implanta el sistema de promoción automática sin que esto surta todos lo efectos esperados. Por otro lado el ambiente que rodea a la escuela no muestra interés por la adquisición del conocimiento y la comunidad educativa se conforma con mínimos resultados.

Se decide realizar este estudio debido al alto nivel de deserción en la escuela en mención.

Se analizó la deserción escolar durante los años 89-91 y se detectó que osciló entre 11.7% y 17.2%. Se presenta un cuadro de la deserción durante los últimos cuatro años. El número más alto de desertores es masculino 59.7%, el femenino es de 40.2% sobre un total de 901 alumnos. Lo que corrobora que los hombres desertan por la necesidad de trabajar. Las edades de mayor frecuencia está entre los 11 y 13 y entre los 14 y 16. Se corroboró que la mayoría de desertores tenía un alto número de hermanos 25% entre 5 y 6 y el 50% entre 3 y 5 el otro 25% más de 10 hermanos. A mayor número de hijos mayores son las responsabilidades económicas.

Se pensaba que los niños desertaban por la distancia de la casa a la escuela, pero se detectó que en un 100% esta no es causal de deserción.

Según los alumnos desertores se encontró que el tener entre 3 a 5 hermanos, perpetúa el problema económico; vivir únicamente con la mamá (50%) quien no muestra interés por el desempeño escolar y la ausencia de diálogo al no comunicar lo que pasa en la escuela (87.5%) A todo esto se añade el maltrato de los padres a nivel físico y psicológico (75%) en consecuencia se evitan las situaciones de maltrato en el hogar al asistir a la escuela.

Por otro lado se encuentra que la mayoría de los padres no tienen ningún estudio y los que lo tienen (43.75%) no es completo.

Un porcentaje considerable (37,5%) no desean siquiera terminar la primaria y los que aspiran a más piensan en quinto de primaria.

El 50% aspiran ser agricultores, 25% conductores y el otro 25% no saben qué desean. La escuela no brinda capacitación técnica para desempeñarse en el campo agrícola.

El 62.5% de los estudiantes ingiere bebidas alcohólicas (guarapo), lo que los hace adictos a temprana edad, factor que influye en el rendimiento escolar, desatención, apatía, pérdida de apetito y desnutrición.

La motivación de los estudiantes es: 50% porque los obligan a asistir a la escuela, 12,5 por aprender, 37,5 por sacar la libreta militar. El 37,5 afirman que sienten indiferencia por sus maestro, quien no despierta cariño, afecto, no es flexible y un 25% le tiene miedo.

En la entrevista de posibles desertores se encontró que el 45% pensaba retirarse.

No les queda tiempo para las tareas porque les toca trabajar; piensan que no tienen capacidades, imagen pobre de sí mismos, conformistas y sin metas definidas

Les aburre la escuela, se sienten inhibidos, no hay actividades culturales, recreativas, el 30% afirma que les gustaría estudiar en otra escuela.

Los padres consideran que sus hijos son desertores porque ellos no cuentan con los conocimientos para ayudarles y por el hecho de que son imprescindibles en las labores productivas; consideran que el profesor tiene gran responsabilidad (62,5%) y que muchos años de escuela son pérdida de tiempo, que ellos no tuvieron estudio y no les hace falta.

Del 100% de los docentes, sólo uno es licenciado, los otros están en etapa de profesionalización, normalistas o bachillerato incompleto.

Los maestros consideran que la deserción escolar se debe fundamentalmente a factores económicos, en segundo lugar desnutrición, programas curriculares no adaptados al medio, falta de materiales didácticos, relaciones verticales maestro- alumno y dificultades en las relaciones interpersonales (50%)

METODOLOGÍA:

Se emplearon tres métodos en el diseño de la investigación: el etnográfico, el estadístico y el participativo. En el etnográfico se utilizó la observación para registrar lo que sucede;

en el estadístico mediante la aplicación de encuestas y entrevistas y el participativo que consistió en involucrar a la comunidad o población interesada (alumnos, padres, maestros y directivos) para obtener una visión integrada de los problemas de la deserción escolar.

CONCLUSIONES:

Se establecen dos causas las internas y las externas ; en cuanto a las internas (escuela) mencionan: inadecuación del currículo, ausencia de unidad de criterios en lo que se espera del proceso educativo, deficiente actividad pedagógica en cuanto a recursos, métodos, técnicas, procedimientos, ayudas educativas y estrategias de evaluación; carencia de relaciones interpersonales entre directivos, docentes, padres, personal administrativo; desconocimiento del niño y baja calidad académica y pedagógica del personal docente.

Como causas externas señalan: condicionamiento económico, falta de integración escuela comunidad, administración Municipal, presupuesto de la escuela, imagen de la escuela ante la comunidad, nombramiento de maestros, ausencia de participación de la comunidad en el proceso educativo.

Las causas académicas son: la inadecuación del currículo, no responde a las experiencias ni a las necesidades de la comunidad.

Concluye sobre la importancia de una pedagogía activa y la participación de la comunidad, crear un clima favorable para la enseñanza creativa, mejorar las relaciones interpersonales alumno-profesores-padres. Así como planear contenidos de las áreas, arreglo y organización de rincones, organizar el gobierno escolar, fomentar cooperación y solidaridad e integrar a la escuela con la comunidad.

Las políticas del gobierno no satisfacen las necesidades de la comunidad sociedad. Hay necesidad de capacitación del magisterio y la escuela debe recoger, analizar, condensar la cultura de la comunidad y tomarla como pilar fundamental.

TITULO: De qué forma los conflictos en la relación pedagógica maestro-alumno originan la deserción escolar.

AUTOR: Delfa Marieth Cabezas de Cabezas, María Adela Landazuri Moreno, María Daissy Pai Delgado, María Bonifacia Rodríguez Obregón.

PUBLICACIÓN: Tesis de grado. Programa de Universidad Abierta. Pasto . Pontificia Universidad Javeriana. 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción, fallas y carencias en lo pedagógico, administrativo, institucional, humano.

DESCRIPCIÓN:

Investigación realizada en tres escuelas de la zona Urbana de Tumaco. Se hace un análisis de todos los factores que inciden en la deserción escolar enfatizando las fallas y carencias en lo pedagógico, en la situación familiar, en los aspectos humanos, en los administrativos e institucionales. Se concluye que lo que ocasiona la deserción es fundamentalmente la relación maestro-alumno.

FUENTES:

CHILD, Dennis. Características psicopedagógicas de escolares repitentes. Buenos Aires. Editorial Kapelutz, 1973

CONTENIDO:

La mayoría de los padres son personas con serias dificultades económicas, con grandes deseos de superación, poco trabajadores debido a pocas oportunidades, motivo por el cual se dedican a los juegos de azar. Se presenta falta de integración del maestro a la comunidad. La mayoría de los niños provienen de familias de madres solteras, en donde las abuelas juegan un papel fundamental.

Los maestros tienen un alto número de alumnos lo que les impide conocer a sus alumnos. Las fallas y carencias en lo pedagógico son: poco estímulo por parte del maestro, insuficiente capacitación, carencia de material didáctico, carencia de biblioteca escolar, alto número de alumnos por clase, irresponsabilidad de los alumnos al ausentarse y la relación pedagógica maestro alumno.

Las fallas y carencias en lo humano: poca integración del maestro con la comunidad, poca comprensión del maestro frente a la situación del alumno, inasistencia a clase, pocas oportunidades para que se quiera a la institución, carencia de un ambiente familiar favorable, carencia de vivienda adecuada, y mayor deserción de los alumnos con bajos recursos económicos

Las fallas y carencias de tipo institucional son: desempleo de los padres de familia, distancia para asistir a clases, carencia de instrumentos recreativos y carencia de mobiliario adecuado.

Las fallas y carencias en lo administrativo: carencia de servicio públicos, poco acercamiento del director con los alumnos, falta de medidas frente al ausentismo y conocimiento del motivo del mismo.

Como factores que influyen en la deserción se mencionan: cambios de domicilio, los niños se dedican al trabajo para ayudar en el hogar, incomprensión por parte de los maestros, la rutina de las clases y el maltrato proferido por los docentes, directores y compañeros. Los métodos educativos no satisfacen las necesidades del niño y un alto número de alumnos por maestro lo que dificulta la atención individual, aunado a la falta de mobiliario. Muchos cambios y renovaciones al sistema educativo y poca capacitación al personal docente.

También se retiran en épocas de fiestas y cosechas para hacer dinero, o por acompañar a los padres a la pesca.

En época de invierno se presenta inundación de las calles que impiden a los niños acudir a la escuela.

Problemas de salud por causa de la desnutrición y porque carecen de recursos básicos para sobrevivir.

Inundación de las calles que impiden a los niños acudir a la escuela.

Problemas de salud por causa de la desnutrición, carecen de recursos básicos para sobrevivir.

METODOLOGÍA:

Se utilizó el método de análisis (inductivo), estableciendo la problemática de la comunidad partiendo de los padres de familia, estudiantes, docentes y otros miembros. Luego se aplicaron encuestas con preguntas cerradas y abiertas. También se utilizó el método etnográfico mediante el “ diario de campo” donde se consignaron los datos observados por las investigadoras

CONCLUSIONES:

Al ponderar todos los aspectos se encuentra como más relevante la relación profesor-alumno: se establece una relación de autoritarismo en donde el orden y la disciplina condicionan la libertad. El maestro como un expositor en donde lo que prevalece es su opinión frente a la de los alumnos. El maestro no adapta su método a las necesidades, intereses y posibilidades de los alumnos. A los maestros no les gusta dedicar más del tiempo que tiene programado para dar explicaciones o aclarar dudas; generalmente ante las dudas o preguntas los alumnos son descalificados.

Los maestros por salir del paso dejan trabajo de grupo, luego revisan el de un alumno y la nota es igual para todo todos; no hay claridad en los objetivos al asignar trabajos en grupo.

Por otro lado los maestros prefieren a los alumnos que saben más o están mejor preparados, lo que hace que muchos de ellos se sientan rechazados.

Todos estos factores son los que inciden en la deserción escolar

TÍTULO: Deserción escolar en la Concentración Jorge Abel Molina.

AUTOR: Flor Delfa Gutiérrez Copete, Floripe Moreno Alarcón, Gloria María Vargas Góngora

PUBLICACIÓN: Tesis de Grado. Pontificia Universidad Javeriana. Programa Universidad Abierta. 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: deserción escolar, escuela primaria

DESCRIPCIÓN:

Investigación realizada en la Concentración Jorge Abel Molina del municipio de Doncello departamento de Caquetá. Escuela de primaria.

FUENTES: Papalia, Diane E. El mundo del niño. Tomo II, 1986 p 438-439
Escuela Popular Claretiana. Filodehambre. Neiva agosto 1987

CONTENIDO:

Se hace referencia a la situación socioeconómica de las familias y de la escuela y su incidencia en todos los factores enfatizando en la nutrición y la necesidades de abandonar la escuela por tener que aportar económicamente en la familia.

En las conclusiones que presenta se resaltan los problemas de estructura familiar y el abandono de los padres al entregar a sus hijos a familiares o vecinos, ocasionándoles serios problemas emocionales y afectivos.

Para los investigadores un índice de deserción del 31% no es significativo. Adicionalmente presentan afirmaciones que por el lenguaje que emplean y los resultados que presentan no están debidamente sustentadas, como por ejemplo al explicar el abandono del hogar por parte de los niños.

METODOLOGÍA:

Recolección de información mediante una encuesta de 26 preguntas en forma cerrada, aplicada a padres de familia, alumnos y maestros,

CONCLUSIONES:

La causa de mayor incidencia en la deserción escolar es el factor económico, pues el 70% de los padres, no tienen una fuente de ingreso que permita satisfacer las necesidades básicas y por tal motivo sus hijos deben retirarse de la escuela para contribuir al sustento de la familia.

El segundo aspecto es el ambiente familiar donde el 50% provienen de familias de padres separados, lo que trae como respuesta el que los niños tienen que vivir con sus

abuelos, tíos o algún vecino que lo recoge y se lleva al niño ocasionando inestabilidad emocional y afectiva.

Otro factor es el alto índice de desempleo.

El 18% de los niños abandonaron sus casa “posiblemente” por el trato recibido.

La concentración cuenta con personal mal alimentado, con el 60% de casos de desnutrición, sometidos a duros trabajos dentro y fuera de la casa.

Se presenta un alto nivel de ignorancia de cuales son los componentes educativos y del papel que desempeñan los padres de familia en el proceso, lo que influye en que el niño encuentre un gran obstáculo en su proceso pedagógico al no contar con el apoyo del entorno familiar para las labores escolares. Finalmente, concluye que el factor de mayor incidencia es el socio-económico y las condiciones de marginalidad social que van asociadas a estos.

En el informe dice que el índice de deserción no es alto, sin embargo el 31% desertan, lo que es más que alarmante y significativo.

La investigación establece una serie de recomendaciones para la solución y un plan de acción mediante el desarrollo de diferentes talleres limitándose a una exposición teórica de los mismos, sin ponerlos en práctica.

TITULO: Deserción escolar en la vereda de Yoteguengue, municipio de Campohermoso. Boyacá.

AUTOR: Ana Haydee Lozano de Espejo

PUBLICACIÓN: Tesis Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Educación Abierta, 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción, desadaptación, didáctica.

DESCRIPCIÓN:

Es una investigación en una escuela básica primaria de una vereda, la cual cuenta con noventa y ocho alumnos y tres profesores.

Se hace referencia a la relación padres de familia-hijos, destacando que los primeros tienen un gran interés por la educación a pesar de no ayudarles en sus labores escolares, los padres están inconformes respecto a los maestros y presentan incoherencias al asignarle no asignarle la debida importancia a la lectura. Los niños por su parte evalúan negativamente tanto la relación con sus padres como con los maestros. En cuanto a los últimos los conceptos son negativos tanto en lo que se refiere a las relaciones interpersonales como en lo relacionado con los procesos pedagógicos.

FUENTES:

La bibliografía no tiene editorial ni fecha de edición. Por tal motivo no se especifica en este punto.

CONTENIDO:

En el marco conceptual hace referencia a las causas de la deserción escolar, la desadaptación, la educación y la didáctica .

Los resultados de la encuesta permiten establecer que los padres de familia tienen un continuo diálogo con sus hijos y consideran que es la escuela el medio más adecuado para hacer que sus hijos aprendan a vivir socialmente. Sin embargo un 40% de los padres de familia no ayudan a sus hijos en la elaboración de la tareas y dejan esta función en manos del maestro.

Hay inconformismo de los padres de familia en relación a la identidad del maestro con el alumno.

Hay falta de interés de los padres para que sus hijos adquieran hábitos de lectura pero al mismo tiempo consideran que la educación física es una pérdida de tiempo.

Los niños se quejan que los padres no tienen un trato afectivo con ellos y que los maestros no los tienen en cuenta para las actividades que se realizan en la escuela, sumándole a esto el temperamento inestable del maestro y la imposición frente a los alumnos, lo que los lleva a desmotivarse y a no atender las exposiciones de sus clases.

Existe falta de motivación del docente y el 50% de los padres los perciben como justos y que desempeñan bien su labor, el otro 50% consideran que tienen preferencias. Frente a la repitencia el 50% consideran que la pérdida de año del hijo es culpa del profesor y el otro 50% debido a falta de atención de ellos como padres de familia.

En general los alumnos sienten que el profesor no los tiene en cuenta en las actividades que realizan y que es difícil entenderles en las clases así como que ellos no se interesan para que comprendan los diferentes temas.

Se argumenta que si se implementan dinámicas pedagógicas se logra disminuir la repitencia o la deserción escolar. Entendiendo esto como un trabajo para desarrollar mejores relaciones interpersonales.

METODOLOGÍA:

Aplicación de una encuesta donde se sistematizan tres categorías: manipulación afectiva, uso del poder y sensibilidad o reflexión

CONCLUSIONES:

Como causales fundamentales de la deserción se encontraron: el bajo rendimiento académico, el poco interés de los padres para colaborar en sus tareas y el no proporcionar los materiales necesarios para las labores; las relaciones interpersonales maestro-alumno, la falta de hábitos de lectura y la oferta prematura de los niños en el mercado de trabajo.

Se llevó a cabo una estrategia de personalización de las relaciones humanas, con la cual se logró crear un ambiente de aceptación, confianza y respeto, logrando retener aquellos alumnos que mostraron tendencias a abandonar la escuela.

Concluyen que es fundamental integrar a toda la comunidad educativa para disminuir la deserción.

TITULO: Deserción escolar en la escuela rural mixta Coconuco No. 1

AUTOR: María Lucía Ome de Collazos.

PUBLICACIÓN: Tesis de grado Pontificia Universidad Javeriana. Programa Universidad Abierta. Licenciatura Básica Primaria. Florencia, 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción escolar, deserción temporal, trabajo del menor.

DESCRIPCIÓN:

Investigación en la escuela rural mixta Coconuco No. 1 , en el municipio de Puerto Rico al norte del departamento de Caquetá. Educación básica primaria.

Se analizan las causas de la deserción temporal y la definitiva. La primera asociada a problemas de salud o por épocas de cosecha y la segunda fundamentalmente por decisión de los padres por cambio de domicilio.

Se presenta la situación al interior de la escuela en cuanto a falta de recursos y de adecuados métodos de enseñanza, así como deficiencia en los recursos que deben aportar los alumnos para su proceso. Se reseñan todos los factores que de una u otra forma repercuten en la deserción temporal o definitiva.

FUENTES: Secretaría de Ed. De Caquetá. La calidad humana mejorará la educación. Florencia 1991
Revistas de Educación y Cultura Nos. 7 y 13 Ed. Lito Camargo.

CONTENIDO:

Los alumnos se retiran temporalmente de la escuela varias veces al año para ayudar a sus padres en las labores agrícolas y otros definitivamente por cambio de domicilio. También influye en la deserción temporal los problemas de salud.

La mayoría de los estudiantes presentan desnutrición e inician su escolaridad sin tener experiencias preescolares lo que influye en la adaptación de los alumnos al plantel.

No cuentan con suficiente material didáctico, las clases son muy abstractas y no responden al desarrollo evolutivo de los niños y estos asisten sin contar con los mínimos elementos para el trabajo escolar.

Se presenta una revisión conceptual en donde se hace referencia a los factores de mayor incidencia en el problema de la deserción escolar como son: interacción maestro alumno, trabajo del menor, desnutrición, cambio de domicilio, problemas familiares, resistencia al cambio, desmotivación frente a la función de la escuela, desatención a las diferencias individuales, carencia de servicios básicos, incoherencia de las expectativas de la escuela y las necesidades de la comunidad, situación económica de la familia, enfermedad, interacción maestro alumno, método empleado por el docente, problemas familiares, problemas de aprendizaje y falta de interés por el estudio.

También hace referencia a deserción escolar vs. La calidad de la educación.

METODOLOGÍA:

Aplicación de una encuesta y método estadístico. La muestra es de 65 estudiantes desertores y 40 padres de familia afectados por esta situación.

Se hace referencia a que la muestra es equivalente al 46% de alumnos y al 46% de los padres de familia.

CONCLUSIONES:

Las causales de deserción son en su orden: cambio de domicilio 80%, para dedicarse al trabajo 10% y del 3.3% cada uno de los siguientes: enfermedad, problemas familiares, haber estudiado con el programa de escuela nueva.

En la mayoría de los casos la decisión del retiro del colegio fue tomada por los padres de familia debido a cambio de domicilio.

El mayor índice de deserción se presenta en los hombres. Adicionalmente se observa desinterés de los padres frente al regreso de sus hijos a la escuela (73%), al igual que en lo relacionado con su participación en la escuela.

El fenómeno de la deserción es un problema socialmente aceptado principalmente por los padres de familia, pues ante las múltiples dificultades de brindar una educación a sus hijos aceptan con resignación la exclusión de su hijo del plantel educativo

TITULO: Deserción escolar en las escuelas y colegios del municipio de Chiriguana. Departamento del Cesar.

AUTOR: José Francisco de Armas Carranza, Anil Pérez de de Armas, Sara Elisa Galiano Cortés y Gustavo Rafael Hernández Torres.

PUBLICACIÓN: Tesis de grado Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. Bogotá, marzo 1993

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción, interés, políticas del Estado, plan de intervención, evaluación sumativa.

DESCRIPCIÓN:

Investigación realizada en ocho escuelas de básica primaria del sector oficial, un colegio oficial de básica secundaria y media vocacional y tres escuelas privadas de Básica secundaria.

En el planteamiento inicial consideraban que el problema de la deserción escolar se originaba en la falta de interés de padres y alumnos es revaluado fundamentalmente. Estableciendo como factores básicos la problemática socioeconómica que lleva a involucrar al menor en las actividades laborales debido a la necesidad de subsistencia.

Proponen varias soluciones una vez analizado el problema como es el involucrar a entidades del Estado y privadas para contar con auxilios y comedores escolares. También insisten en la preparación de los docentes y concientización de los padres de familia.

FUENTES:

Char Bonnfau, Paul. Educación, diálogo de generaciones. Barcelona Editorial Herder 1978

Mejía Gómez, Juan. Chiriguana: Ayer, hoy y mañana. Editorial ALC, 1979

CONTENIDO:

Se presentan los cuadros de deserción de cada uno de los colegios, los cuales oscilan entre el 10% y el 25 %

Se plantea como la deserción está asociada a la falta de recursos económicos de las familias que obliga a los alumnos a salir al campo laboral, la falta de interés de los padres y la distancia de las escuelas y colegios

Se considera que es necesario un plan de intervención en donde se cuente con docentes que se caractericen por su espíritu crítico y analítico, por ser conocedores de su realidad, pero principalmente por ser unos educadores con mentalidad humanista y espíritu personalizante capaz de comprender y buscar el bien de la comunidad. El plan también

incluiría el generar conciencia en los padres de familia de la necesidad de que sus hijos sean matriculados en las escuelas y culminen el año escolar.

Para lograr mayor cobertura se propone la creación del restaurante escolar, así como evitar el trabajo de los menores para favorecer el rendimiento escolar y evitar la deserción. Propone por otro lado el conseguir la vinculación de las empresas del sector para apoyar la educación mediante auxilios.

Por otro lado, consideran que es necesario establecer criterios claros sobre promoción automática y sobre evaluación sumativa con el fin de disminuir la mortalidad académica. Al final exponen la forma como evaluarían el plan de acción una vez se ejecute.

METODOLOGÍA:

Método estadístico, investigación participativa y método etnográfico.

Mediante encuestas a maestros (20 de básica primaria y 10 de básica secundaria y media vocacional) a padres de familia (20), a la Jefe de Distrito, a los Directores de núcleo (4) y estudiantes de básica primaria, secundaria y media vocacional (20).

CONCLUSIONES:

Concluyen que estaban equivocados al pensar que la deserción escolar se debía a falta de interés de los padres o de los alumnos, y que esta es una problemática compleja que es producto de varios factores como la miseria ocasionada por la falta de empleo en la zona lo que obliga a un alto porcentaje de familias a la economía informal como las ventas ambulantes, involucrando a los menores de edad para que contribuyan en la alimentación del hogar. Todo esto influye en el tiempo que le pueden dedicar al estudio ocasionando la repitencia.

La deserción está afectando en mayor medida a las escuela oficiales, donde es evidente la falta de recursos.

Se hace una crítica a la falta de claridad en las políticas educativas del Estado, debido a que trazan planes a corto plazo.

Consideran que la deserción puede disminuir si se emprende una acción participativa, comunitaria e integral que involucre a los organismos estatales privados y a la misma comunidad.

Proponen la vinculación de ICBF para implementar la creación de comedores escolares, toda vez que se ha demostrado que en las escuelas en donde existe este programa la deserción a disminuido.

Otro mecanismo para solucionar el problema es el favorecer una mayor preparación de los docentes y concientizar a los padres de familia de la necesidad de educar a sus hijos para que tengan un mejor futuro

TÍTULO: Ausentismo y deserción escolar

AUTOR: Luis Gonzalo Pulgarín

PUBLICACIÓN: Tesis de Grado Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. Medellín 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Comunidad , ausentismo, deserción escolar, analfabetismo.

DESCRIPCIÓN:

Investigación realizada en la escuela Integrada La Inmaculada, de la vereda Caucheras, municipio de Mutatá, departamento de Antioquia.

El autor escribe:

“En el presente trabajo se analizan las causas, consecuencias y posibles soluciones de la deserción escolar ya que este fenómeno se presenta con mucha frecuencia en nuestra comunidad educativa, afectando directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Se plantea la necesidad de comprometer a todos los estamentos de la comunidad para que participen activamente en el proceso educativo.” (Esto no se evidencia a través del trabajo)

El trabajo plantea una revisión bibliográfica de algunos aspectos, presenta los resultados de la encuesta a los padres de familia, analiza algunos datos estadísticos en donde se enfatiza la incidencia del analfabetismo de los padres y la no participación en la tareas escolares para finalmente proponer un plan de acción que no presenta los resultados de su ejecución.

FUENTES:

Sociología II, módulo 3 “Análisis sociológico de la Educación Colombiana” Publicaciones Universidad Javeriana, 1986

Psicología II, módulos 1,2,3. La educación una experiencia de vida. Realidad del niño escolar. Responsables del fracaso escolar. Publicaciones Universidad Javeriana 1985 y 1988

CONTENIDO:

Se hace una exploración diagnóstica en donde se plantean las características de la realidad educativa en el aspecto social, económico, político y cultural; papel e imagen del rol del maestro; innovaciones pedagógicas, recursos, proceso de enseñanza aprendizaje, situaciones problemáticas, el ausentismo y la deserción.

Como causas del la deserción escolar se establecen el analfabetismo, el bajo nivel económico que lleva a los alumnos a trabajar, la relación profesor-alumno-comunidad, la situación geográfica de la escuela, cambio de domicilio, situación económica de los padres, salud. Otro elemento que se menciona como significativo es el analfabetismo de los padres de familia que afecta el interés hacia la educación de sus hijos.

Se menciona la situación geográfica de la escuela como factor determinante debido al aislamiento, a la carencia de servicios básicos mínimos y la distancia que tienen que recorrer para llegar a las escuela

Adicionalmente la escuela rural no ofrece todos los grados lo que desmotiva a la población campesina

En los planes de acción se trabajó en mesas redondas, trabajos en equipo, exposiciones diálogos presentación de películas, filminas y trabajos prácticos

METODOLOGÍA:

Para la recolección de la información se empleó una encuesta y diálogo directo con los padres de familia.

La muestra fue de 50 padres donde la mayoría estaban dedicados a la agricultura y oficios varios.

CONCLUSIONES:

El nivel académico de los padres es bajo, y la mayoría abandonaron los estudios al iniciar la primaria (40% en 1° grado 22% en 2°) Muy pocos padres culminaron con éxito la enseñanza básica primaria.

El 64% de los padres no ayudan a sus hijos en las labores escolares.

No se investiga y por lo tanto no se concluye nada específico relacionado con la deserción sino que se plantean soluciones como la importancia de alfabetizar a los padres, crear un hogar juvenil debido a la distancia casa-escuela, dar charlas sobre nutrición y alimentación balanceada, charlas para evitar los castigos, de cómo evitar las enfermedades. Finalmente presenta un cronograma para realizar estas actividades y como evaluar el plan de trabajo.

TITULO: Deserción escolar en los grados primero y segundo de la escuela urbana mixta Jorge Eliécer Gaitán de Orito

AUTOR: Iliá Socorro Burgos Vallejo, Doris Constanza Cortés Quijano y Miriam Esther Jaramillo Benavides.

PUBLICACIÓN: Tesis de Grado Pontificia Universidd Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. Orito 1993

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Desertor escolar, deserción parcial, deserción total, fracaso y éxito escolar.

DESCRIPCIÓN:

El estudio se realiza en la escuela urbana integrada “Jorge Eliécer Gaitán” ubicada al sur oriente del Municipio Orito, en barrio Las Palmas . En los grados primero y segundo.

Se define el concepto de desertor y los variables del éxito o fracaso escolar así como las causas hipotéticas de la deserción.

Los padres consideran que la responsabilidad de la deserción se origina en la escuela y sus maestros. Y estos y sus directivas consideran que esta se origina en los padres de familia. Se presentan los argumentos de unos y otros.

Finalmente los investigadores consideran que el cambio de domicilio es uno de los factores de mayor incidencia lo cual tiene directa relación con el factor de violencia.

FUENTES:

Demarchi de Manfredi, Ma. Ester, Delincuencia juvenil y deserción escolar. Conferencia latinoamericana, 1980

Glaser, W. Escuelas sin fracaso. Editorial Paidós Buenos Aires, 1972

CONTENIDO:

Describe la planta física del colegio con diez y siete aulas, no hace referencia al número de alumnos. Detalla los objetivos de los contenidos de las diferentes asignaturas; se refiere a la imagen que tiene la comunidad del maestro y el de sí mismo. Luego hace referencia a las situaciones problemáticas como son la falta de capacitación sobre la renovación curricular, la falta de organización familiar y el bajo nivel educativo de la comunidad, la falta de integración escuela – comunidad , el narcotráfico y el alto costo de la vida.

Define desertor escolar como el menor que no está asistiendo a la escuela, o hace total abandono de la misma, manifestando una escolaridad primaria incompleta (María Ester Demarchi de Manfredi)

Considera que el éxito o fracaso escolar tiene tres variables: primero insuficiencia intelectual; segundo, problemas afectivos y emocionales, complicaciones familiares y

sociales; y tercero, la estructura y eficiencia didáctica, adecuación de contenidos de aprendizaje.

Se refiere a temas de nutrición, salud, vacaciones y cambio de establecimientos y rendimiento insatisfactorio.

Dentro de las causas detectadas hipotéticamente de la deserción escolar previo al estudio son enfermedades como sarampión, viruela, gastroenteritis, hepatitis, paludismo; accidentes y falta de tratamiento adecuado, desnutrición que ocasiona baja en las defensas, desorganización familiar que lleva a los niños a sentirse rechazados.

METODOLOGÍA:

Recolección de información del archivo de la escuela y entrevistas abiertas a diferentes personas allegadas a la institución.

Muestra: 30 alumnos entre desertores, compañeros y vecinos, 15 maestros que hubieran trabajado en los grados 1 y 2; 25 padres que tengan o hayan tenido hijos en la escuela y 4 directores de escuelas de Orito

CONCLUSIONES:

Se presenta un cuadro con el índice de deserción escolar desde el año 87 al 92. Los índices varían entre 21% y 14.2%

Los motivos expresados en las fichas de matrícula para su retiro según orden de importancia son: cambio de domicilio, no cancelación de la matrícula, enfermedad, cambio de profesor, problemas de aprendizaje y trabajo infantil.

Existe la percepción por parte de los padres, que el maestro es el responsable de la deserción escolar por el trato que da a sus hijos como arrodillarlos, dejarlos sin recreo, halar las orejas entre otros. Consideran que los profesores no están capacitados para la labor y que la directora no orienta a los profesores sino que les llama la atención delante de los compañeros. Los padres argumentan que falta compañerismo entre los niños, que los humillan y que eso motiva que no quieran regresar al colegio.

Para los maestros los motivos de la deserción escolar son cambio de domicilio, distancia casa –escuela, trabajo, situación económica, frustración y desmotivación. Los profesores consideran que los padres son los únicos responsables de la deserción escolar y que los maestros no influyen en ello.

Para los directores igualmente son los padres los responsables de la deserción y consideran que los motivos más frecuentes son cambio de domicilio, enfermedad, falta de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, desnutrición, pobreza, calamidad doméstica, distancia, incomprensión del docente e irresponsabilidad del padre de familia.

El investigador al analizar los cambios de domicilio enfatiza que el factor de violencia tiene una seria incidencia.

Previo a proponer un plan de intervención hace un análisis de la problemática en el salario de los maestros, el que están congeladas las plazas, los reemplazos, etc. Sin embargo este tema es una opinión personal no está sustentada ni tiene relación con las preguntas ni con los comentarios informales de los entrevistados.

TITULO: Desmotivación por estudiar en las escuelas rurales de Temeuey y Chamón Guapí- Cauca

AUTOR: Dominga Rodríguez de Sánchez y Gladis María Rodríguez de Mesa

PUBLICACIÓN: Tesis Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y de Educación. Programa Universidad Abierta. 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción, inasistencia, fallas de asistencia, desmotivación, actitudes.

DESCRIPCIÓN:

El estudio se lleva a cabo fundamentalmente en la escuela Rural mixta de Temuey y Chamón

No presenta información sobre índices de deserción escolar, ausentismo ni tabulaciones sobre factores de motivación-desmotivación.

Presenta una revisión temática sobre actitudes de los docentes que favorecen o dificultan la motivación y los factores que influyen en la inasistencia o deserción escolar. Para finalmente concluir que la deserción está fundamentalmente asociada a la situación económica y a la relación maestro alumno.

Utilizaron una encuesta y la gráfica porcentual. Las encuestas giran en torno a la situación económica, el desempleo y la relación maestro, alumno comunidad.

La muestra es de 92 personas, se encuestaron 35 estudiantes, 12 profesores, 25 padres de familia, 10 directores de básica primaria, 4 de la sub-región de educación departamental y 6 coordinadores de educación contratada.

FUENTES:

Faure, Pierre. La educación personalizada. Editorial Arte y Publicaciones, Bogotá, 1979

Illich, Ivan. La sociedad desescolarizada. Editorial Barral, Barcelona 1993

CONTENIDO:

Se considera que las actitudes de los docentes ayudan a superar la desmotivación mediante la metodología, uso de recursos, preparación de clase, disponibilidad de ánimo, liderazgo, justicia, imparcialidad y otras contribuyen a desmotivar como son parcialidad, malos tratos, injusticia, no responden a sus necesidades e intereses, términos que hacen sentir al estudiante incapaz.

Los factores mencionados son los que influyen en la deserción de los estudiantes o la inasistencia de los alumnos y la repetición

Afirman que la investigación se sustenta en la teorías de Piaget, Faure, Mounier, Deval y Skinner (sin embargo esto no se evidencia en el desarrollo de la misma)

Como componentes de la desmotivación hacia el estudio está la inadaptación escolar que se manifiesta con tres síntomas: trastornos y variaciones en el rendimiento escolar,

trastornos en la esfera de la conducta y las relaciones sociales y trastornos en el estado de salud; estos factores inciden no solo en la desmotivación de los alumnos, también afecta a los padres de familia y a la comunidad en general

La inasistencia se asocia a las épocas de cosecha y de pesca, a la lejanía de los hogares y a que el medio de transporte es acuático o con potrillos, y al consumo de bebidas alcohólicas como el biche y los juegos de azar.

Como otros factores que inciden en el problema están la deficiencia en el desarrollo en la primera y segunda infancia, la deficiencia en lo económico y social, las malas relaciones entre los miembros de la familia, el medio ambiente familiar y social, estado físico inadecuado, antecedentes sociales y la metodología.

Como alternativas de solución plantean la organización de campañas educativas sobre la importancia del estudio y realización de cursos de relaciones humanas para docentes, padres de familia y estudiantes, cursos de actualización curricular para docentes.

Por otro lado los programas deberían responder a las necesidades de la comunidad y no a las pautas emitidas desde Bogotá.

METODOLOGÍA:

Utilizaron el método etnográfico y estadístico para el análisis de la información recolectada.

CONCLUSIONES:

La situación económica es un determinante importante toda vez que es regular para el 21.7%, deficiente para el 18.4% y caótica para el 38.0%. El desempleo del 54,3% es otro elemento significativo, 8,6% de vendedores ambulantes y 21,7% empleados eventuales. En cuanto a la relación maestro-alumno los resultados se refieren a que es regular con tendencia a malas 32.6%, malas 14.1% y hostiles 4.3% Este es un factor significativo en la desmotivación frente al estudio.

El método etnográfico permitió establecer que el 97% de la población es de etnia negra, la gran mayoría de la población se divide entre cristianos (95%) y evangélicos (5%)

Se concluye que la situación económica, el desempleo y la relación maestro-alumno tienen estrecha relación con la desmotivación frente al estudio.

No contiene descripción de las características del colegio, número de alumnos, alumnos desertores.

TITULO: Disminución del bajo rendimiento y la deserción escolar en la comunidad de Octavita Sativanorte Boyacá.

AUTOR: Henry Way Valbuena Gil

PUBLICACIÓN: Tesis de grado Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Universidad Abierta y a Distancia, 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Bajo rendimiento escolar, deserción, desadaptación, desadaptación social, malnutrición

DESCRIPCIÓN:

Se plantea la disminución del bajo rendimiento y la deserción escolar en la comunidad de Octavita Sativanorte Boyacá. Sin embargo en la investigación no se evidencia lo descrito en el título.

Esta hace referencia a estudio de edad de los padres, número de hijos, edad promedio de los hijos, actividades laborales y recreativas de los hijos, alimentación, características de los docentes en cuanto a estudios, escalafón, años de vinculación a la escuela y como educadores, número de alumnos por profesor, características de la familias y cuadro de alumnos repitentes y que desertaron. Finalizando con una propuesta de plan de acción para solucionar los problemas detectados.

Se encuestaron a docentes, alumnos de 4° y 5° grado y padres de familia

FUENTES:

Robledo G, Angela Ma. Y Ortiz P., Nelson. El fracaso escolar una responsabilidad social.
Torrado Pacheco, Rafael. La escuela en Crisis. Elementos generales de la filosofía de la educación

CONTENIDO:

Se presentan cuadros con edades de los padres, número de hijos y edad de los alumnos. El promedio de edades de los alumnos es de 11.3 y el promedio de hijos de 7.

Las actividades que realizan los niños fuera de la escuela son: cocinar, ver el ganado, cargar leña, traer agua, lavar ropa, ordeñar, barrer, cuidar niños pequeños, cargar trigo u otros oficios domésticos. Entre los juegos que practican están basket, golosa, al gato y el ratón, piqui palmo (monedas), congelados, juegos de baraja, dados entre otros y ven televisión por largos periodos de tiempo. Los programas que mencionan ver son en horario nocturno lo que afecta el número de horas que deben destinar al sueño

Se hace un análisis de los docentes, grado de escalafón, nivel de educación, años de servicio, años en la escuela Oicata, número de alumnos.

El número de alumnos promedio por nivel es de 26, la edad promedio de los docentes 35,2, los años de experiencia 15,4, de los docentes cuatro finalizando la carrera docente y uno normalista.

En el cuadro de repitencia y deserción se refiere a un número de 37 repitentes, 14 desertores sobre un total de 130 alumnos (no presentan datos porcentuales)

Frente a la malnutrición se encuestó sobre los productos de consumo determinando que la alimentación es poco balanceada.

En cuanto a los problemas familiares se detectaron: familias numerosas, hijos de madres solteras, ausencia de los padres; el 40% de las familias entrevistadas no tienen estudios elementales y no saben leer ni escribir, y el 60% restante alcanza un nivel de 3 o 4 grado de primaria.

Al analizar el rendimiento escolar se establece que este es bajo porque muchos alumnos llegan tarde a la escuela. Y los que desertan lo hacen por dedicarse a las actividades del hogar.

En el cuadro en donde se relacionan las escuelas del municipio y los índices de promoción y deserción son numéricos y por lo tanto no permite un análisis comparativo objetivo.

METODOLOGÍA:

Investigación descriptiva mediante la recolección de información a través de encuestas y entrevistas. También se utilizó el método etnográfico basado en la observación directa del entorno.

Muestra: 5 docentes encuestados, encuesta a los alumnos de los grados 4 y 5 sobre un total de 130 alumnos de la escuela primaria y entrevista a 20 padres de familia.

CONCLUSIONES:

El problema más relevante del contorno educativo es el bajo rendimiento escolar, el cual se origina en deficiencias de carácter social, económico y político

Dentro de los problemas de mayor incidencia está la desnutrición o malnutrición que se evidencia en el retardo en el crecimiento, en el desarrollo, el peso, poca resistencia a las enfermedades, cansancio y fatiga; elementos que afectan el rendimiento escolar el cual es lento y atrasado en relación con otros niños.

Los problemas familiares evidenciados en dificultades de relación entre los miembros, abandono y remisión de sus hijos a otros familiares como abuelos y tíos.

Adicionalmente esto se une al hacinamiento en las viviendas y la falta de aseo que influye en el factor salud.

Analfabetismo que lleva al desconocimiento de temas de alimentación, planificación ,etc.

Desadaptación social como apatía para colaborar en las actividades escolares, irresponsabilidad, desinterés, inconformidad, malos tratos, actitudes incomprensivas, falta de afecto, malas relaciones interpersonales y descomposición familiar.

La deserción está asociada a lo anterior lo que ocasiona bajo rendimiento escolar ocasionado por la vinculación de los menores al trabajo, o por problemas económicos de los padres que los llevan a retirar a sus hijos de la escuela.

Finalmente plantea como solución a futuro un plan de acción mediante talleres previa conformación de una Escuela de Padres para despertar el interés de los padres por la educación, motivarlos a que participen activamente y crear alternativas de solución a los diferentes problemas presentados.

TITULO: Estrategia para evitar la deserción escolar causada por el trabajo del menor, en la escuela rural mixta Sabana de los Fuentes.

AUTOR: María Rosalba Villada Duque, Mireya Luz Martínez Pérez, Nelly de la C. Pantoja Casuil.

PUBLICACIÓN: Tesis de grado Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta, 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción escolar absoluta o relativa y temporal, trabajo del menor, bajo rendimiento académico, Escuela Nueva.

DESCRIPCIÓN:

Es una investigación en la escuela rural mixta Sabana de los Fuentes ubicada en la vereda del mismo nombre, en el municipio de Sahún. Escuela con dos jornadas, primero, segundo y tercero en la mañana y cuarto y quinto en la tarde. Cuenta con 7 docentes y 154 alumnos.

Es un proyecto que pretende hacer un diagnóstico, priorizar necesidades y estrategias a seguir, posibles soluciones y alternativas, formulación de un plan y cronograma para su implementación.

La deserción se origina en la necesidad de los alumnos vincularse al campo laboral especialmente en época de cosecha o en trabajos informales.

Se analizan las características de la vivienda, la imagen del maestro y las situaciones más problemáticas de la comunidad.

FUENTES:

Vásquez, Carlos. Educación personalizada. Una propuesta educativa para América Latina Bogotá: 1987

Barato G., Saúl. Familia y comunidad. Edición de prueba. Condiciones sobre la familia Latinoamericana y colombiana. Universidad Santo Tomás. Bogotá:1984

CONTENIDO:

Los alumnos que van a la escuela no pueden cumplir con las actividades escolares que deben realizar en la casa, porque el trabajo ocupa la mayoría de su tiempo. Adicionalmente se presenta ausencia temporal de las actividades escolares en los tiempos de cosechas lo que ocasiona la deserción escolar o el bajo rendimiento académico.

Es por ello que se deben adaptar los programas curriculares a sus necesidades y se debería tener el sistema de Escuela Nueva y se debe contar con material didáctico suficiente y apropiado.

Los niños de las diferentes jornadas deben participar en los trabajos agrícolas como son la siembra, recolección, traer el agua de los pozos, cortar leña y venderla. Las niñas además son empleadas domésticas de medio tiempo.

Las viviendas son de bareque y paja y las familias son numerosas de 7 a 11 hijos, los hombres trabajan como coteros, obreros o jornaleros temporales y las mujeres en el trabajo doméstico.

La imagen del maestro oscila en los dos extremos, como la persona amable, responsable, espiritual y en otras autoritario, incumplido, grosero, flojo y mandón. Sin embargo la comunidad en general los percibe como líderes.

Las situaciones más problemáticas de la comunidad son el desempleo, analfabetismo, deserción escolar, difícil acceso a la vereda en época de lluvias y deficientes servicios públicos

METODOLOGÍA:

Encuestas y análisis estadístico

CONCLUSIONES:

El trabajo infantil en la vereda se constituye en el factor principal de la inasistencia o retiro del niño de la escuela. Los niños trabajan como auxiliares de los adultos en el trabajo agropecuario o como vendedores de frutas, verduras, bolis, etc,

Los alumnos trabajan en la jornada que no estudian, el 97% ayuda a los padres en el trabajo, de los cuales el 75% trabaja en labores ajenas a la casa. El 100% de los hijos ayudan a la economía de la familia.

Los jóvenes desertores encuestados aspiran a tener la posibilidad de volver a la escuela.

Como solución frente a la problemática proponen implementar el programa de Escuela Nueva para atender las necesidades de la comunidad y en consecuencia capacitación para los docentes.

En el plan de intervención que sugieren consiste en generar conciencia en los padres de familia de la obligación que tienen frente a la educación de sus hijos, y establecer un horario que permita a los niños estudiar y trabajar.

TITULO: El trabajo infantil factor relevante en la deserción escolar de la vereda “El Duende” del municipio Piedecuesta. Santander 1989-1991

AUTOR: Nelcy Yaneth Parra Burgos, Fanny Isabel Serrano Serrano y Aydee Vera de Sierra

PUBLICACIÓN: Tesis de grado. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta, 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: trabajo infantil, deserción escolar, ausentismo escolar.

DESCRIPCIÓN:

Es una investigación sobre el trabajo infantil como factor relevante en la deserción escolar de la vereda El Duende, del municipio de Piedecuesta, Santander.

Se analizan diferentes situaciones como son actividades laborales de los padres, conformación de la familia, edades, escolaridad de los padres, índice de deserción escolar, actividades laborales específicas desarrolladas por los menores; tipo de relación interpersonal padres-hijos, alumnos-maestros; salud, aseo e interés frente a la educación. La muestra fue el universo poblacional: 3 profesores, 42 padres de familia y 82 alumnos. Se trabajó mediante observación directa, participativa, entrevistas, diario de campo y registros.

FUENTES:

Aldana, Efraín. Educación en Colombia. La situación social en Colombia. Centro de investigación y educación popular. CIEP. Bogotá 1979

UNESCO. Oficina Internacional de Educación: Fracaso escolar y origen social de los alumnos. París. 1971

CONTENIDO:

Se plantea como problema el que la mano de obra barata del escolar contribuye a la deserción de los alumnos de la escuela nueva El Duende del municipio de Piedecuesta.

Los padres de familia en su mayoría se dedican a la agricultura o avicultura. Las madres trabajan en el hogar y colaboran en las labores del campo.

El mayor índice de deserción escolar se detectó en el año 1990 con un 18% respecto a los alumnos matriculados.

Los alumnos al percibir salario y tener dinero para sus necesidades ven a la escuela en un segundo plano, adicionalmente el cansancio por las labores que realiza no les permiten rendir académicamente.

Otro de los problemas detectados es el analfabetismo. Edad promedio de los padres 42 años y los que tiene mayor escolaridad es 2 y 3 grado

En los padres de familia se marca una tendencia hacia la explotación de la mano de obra de los niños. El promedio de hijos por familia es de cinco

De los 42 padres encuestados solo dos de ellos se acercan a la escuela para conocer el desempeño de sus hijos, los demás consideran que para eso están los maestros de la escuela.

La situación económica y de salud es rudimentaria y el desaseo impera en la mayoría de los hogares; lo anterior afecta el grado de nutrición de los niños.

La edad promedio de edad de los alumnos es de 10 años, con alumnos de 7 hasta 16 años.

Trabajo de los alumnos: 37 seleccionan huevos en los galpones, 10 limpian y liján el huevo, 8 limpian establos, 14 en labores agrícolas, y 13 colaboran en labores del hogar.

En cuanto a las relaciones socio-afectivas en la familia 67 manifiestan falta de diálogo y 15 que si existe. Con sus compañeros 24 dicen que solo se relacionan con los de su grupo, y a 10 les gusta formar problemas con sus compañeros. La mayoría manifiesta interés hacia las labores escolares y prefieren permanecer en la escuela a estar en la casa.

Respecto a su relación con los profesores, el 15% dice que prefieren no comentar sus cosas porque los maestros viven muy ocupados o pasan todo por alto. El único espacio para compartir es en lo recreos. Los docentes no participan en las actividades de la comunidad general.

METODOLOGÍA:

Investigación descriptiva, mediante el método etnográfico.

Observación directa, participativa, activa mediante entrevistas formales, informales y fichas de seguimiento para los padres y alumnos. Con los maestros a través del diario de campo, registro, fichas, entrevistas informales.

CONCLUSIONES:

Los padres de familia no consideran la educación como algo necesario, lo importante es saber leer, las cuatro operaciones básicas y firmar.

Los niños crecen muy solos, endurecidos por el trabajo y sin el apoyo de sus padres

El ausentismo escolar genera lagunas, afectando el rendimiento escolar para finalmente generar la deserción

La escuela no se puede limitar solo a lo intelectual, debe atender todos los frentes y especialmente los socio-afectivos para retener a sus alumnos.

Administrativamente la escuela no se ha preocupado por el ausentismo ni responde a las necesidades e intereses de los niños.

Finaliza presentando unos planes de acción y la forma de evaluación futura de los mismos enfocados en profesores, alumnos y padres mediante talleres, motivación y mayor concientización de la problemática y de sus alternativas de solución así como la posibilidad de organizar la escuela de padres.

TITULO: El Trabajo infantil como causa de deserción escolar.

AUTOR: José María Benavides

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. 1991.

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Trabajo infantil, deserción escolar, Programa Escuela nueva,

DESCRIPCIÓN

La investigación se centra en la deserción escolar en los cursos Tercero a Cuarto de la básica primaria.

Realiza un análisis cualitativo acerca de la situación de Deserción Escolar, específicamente sobre el problema del trabajo infantil, en niños en edad escolar. Identifican como luego de Tercero o Cuarto de primaria los padres retiran a sus hijos para que se dediquen a las labores agrícolas.

Determinan que la mayoría de los jóvenes que egresaron de la escuela no terminaron primaria, aunque hicieron muchos esfuerzos, hoy en día están dedicados a la agricultura como jornaleros y las mujeres a los oficios domésticos.

Los niños desertores avalan su comportamiento con el pretexto de que es mejor trabajar ganando como jornaleros para ayudar a sus familias, que estar en la escuela donde no hacen mucho.

Este tipo de pensamiento nace directo del seno familiar, ya que los padres de familia le dicen a sus hijos desde pequeños que únicamente estarán en la escuela hasta que hagan la primera comunión y luego los sacarán para que hagan trabajos agrícolas.

Esta investigación se llevó a cabo en la Población del municipio de Funes del Departamento de Nariño

FUENTES:

Smolowe, Jill. Mano de obra infantil, una realidad vergonzosa. P 117.

CONTENIDO:

Define el trabajo infantil como actividades que realizan los niños fuera de a escuela, la mayoría de las cuales se hacen fuera de la casa y requieren de gran esfuerzo físico. Se incluyen en ésta modalidad los trabajos agrícolas.

El trabajo copa la mayor parte del tiempo libre de los niños, el cual debería ser normalmente utilizado como espacio de recreación y de compartir con su familia.

Habla del trabajo infantil desde el punto de vista de su incidencia en la deserción escolar, la cual hace referencia al retiro prematuro de los niños del sistema de básica primaria.

Aparecen diferentes factores determinantes de la deserción escolar, como la difícil situación económica que se afronta en el sector rural; el alto porcentaje de analfabetismo o falta de escolaridad en los padres, lo cual afecta negativamente el interés por la educación de sus hijos. La influencia negativa de personas adultas en los niños; la falta de atractivos que ofrece la escuela a los niños y a los padres de familia.

Igualmente identifica como factor determinante de la deserción escolar el maltrato físico y emocional que sufren los niños tanto en la escuela como en su casa, los cuales los aleja del estudio ya que comienzan a temer al docente, a los compañeros e incluso a los mismos padres.

Los maltratos que se presentan mas a menudo son por cuestiones de estudio, cuando a los niños les va mal; en cambio cuando el niño trabaja con su padre recibe más estímulos continuos y positivos que hacen que directamente el niño se vaya alejando poco a poco del estudio e introduciéndose en el trabajo como una forma de liberarse de los maltratos

La información obtenida a lo largo de la investigación se recolectó de padres de familia actuales, de aquellos que tuvieron niños en la escuela y que no les permitieron culminar la primaria, de exalumnos, de alumnos de los cursos tercero y cuarto y de los compañeros y profesores.

Con los alumnos de 3 y 4 se realizaron diarios de campo, con los restantes entrevistas.

Al finalizar desarrolla un plan de intervención basado en una campaña de concientización de padres de familia y profesores para mejorar el plantel educativo tanto es su planta física como en lo relacionado con lo material didáctico y la consecución de implementos para la recreación y el deporte. Y la puesta en marcha del Programa Escuela Nueva, donde el niño aprende en la escuela y en el campo, labores prácticas, relacionadas con su realidad. Permitiendo que el niño marche a su propio ritmo de aprendizaje, donde el profesor no es el dictador sino el guía que orienta al niño.

METODOLOGÍA:

Investigación acción participativa

CONCLUSIONES:

A través de las entrevistas y diarios de campo se encontraron los siguientes datos: Sobre el desinterés demostrado por los padres de familia y alumnos hacia la escuela, uno de los aspectos sobresalientes lo constituye el escaso nivel intelectual y cultural de los primeros, que no le permite dar una valoración suficiente a la educación de los niños. Se apoyan en sus argumentos que ellos con muy poca educación han logrado hacer mucho, que sus hijos también lo pueden hacer. Además de que deben cubrir el crédito que le otorgó la caja Agraria a través del trabajo e toda la familia.

Los padres de familia atribuyen aspectos como falta de comprensión de los profesores hacia sus alumnos y hacia ellos mismos, la poca atracción que ejerce la escuela, la escasez de materia didáctico, el que según ellos no se enseñan conocimientos prácticos.

Los profesores manifiestan que su sueldo no les alcanza (menos del salario mínimo legal vigente) lo que trae como consecuencia que no se le dedique a los niños el tiempo suficiente.

La difícil situación económica se refleja en los niños. Si están en la escuela sus padres no les proporcionan el material necesario para sus estudios y si dañan o gastan mucho lo que les dieron son maltratados. Por esto el niño se siente mal frente a sus otros compañeros por lo que prefiere no volver y dedicarse al trabajo con sus padres para evitar maltrato por parte de los compañeros, así como de sus padres y maestros.

El autor manifiesta que no es absolutamente necesario que los niños trabajen desde tan temprana edad, ya que los niveles de pobreza no son altos ni marcados como en otras regiones del país.

Para el momento en que termina la investigación el autor manifiesta que ya se han logrado cambios en la planta física, y que tanto padres como profesores están asistiendo a las charlas y conferencias, mostrando más interés hacia las actividades escolares de sus hijos.

Explica que el programa de escuela nueva ha sido tomado por todos como positivo, y que se están comenzando a dar cambios en el sistema pedagógico que alinee las necesidades de la población con la educación que se les está impartiendo a los niños de ésta población.

TITULO: El fracaso escolar en los alumnos de Primer Grado de la Concentración Rufino Quichoya de El Doncello, Caquetá.

AUTOR: Amparo Olmos Reyes; María Azucena Rodríguez de Penagos

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, 1992.

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción escolar, fracaso escolar

DESCRIPCIÓN

Investigación realizada en el Municipio El Doncello del departamento de Caquetá, con la comunidad educativa del Barrio El Recreo.

El análisis de la información para el estudio comienza cuando retoman los archivos referentes a la deserción presentada en los últimos 3 años y encuestas de 1989 a 1991. Las cuáles arrojan cifras relevantes para dar inicio a una investigación acerca de la deserción escolar en esa población específica. Estos datos indican que en 1989 de 70 alumnos matriculados donde solo terminan 40 alumnos (desertó el 42.8%). Otras encuestas de 1990 determinan que de 75 alumnos matriculados solo terminan 43 (desertó el 42.6%) y en 1991 de 75 alumnos matriculados solo terminaron 39 (desertó el 48%).

La investigación se centra en el tema del fracaso escolar entendido como cuando el alumno no cumple con los objetivos propuestos y que por lo tanto debe reiniciar el curso en el cual estaba matriculado. Añadiendo que pese a que en la primaria se evalúa por procesos, se sigue teniendo en cuenta para promover al alumno los resultados cuantitativos así no se utilicen números para calificar.

Utilizaron como instrumentos para la recolección de datos encuestas, entrevistas informales, y visitas a las familias, entre otros.

FUENTES:

Piaget, Jean, 1987. Fundamentos generales del Currículo. Bogotá De Lozada. P 42.

CONTENIDO:

Los autores hacen especial énfasis al comenzar a hablar del fracaso escolar en esta población, que a pesar de que los profesores trabajan bajo la modalidad de la promoción automática, los resultados no son satisfactorios para bajar el fracaso escolar. Además que presentan escasez en los recursos pedagógicos.

Enfatizan que la escuela olvida que los niños aprenden a diferentes ritmos y que obligarlos a ir a la velocidad del mismo profesor es una forma de maltrato, que hace que

los niños no pregunten, o sencillamente no deseen volver a la escuela porque no entienden las explicaciones del maestro.

Indican también que una razón mas del fracaso escolar es el tener que dedicarse al trabajo como apoyo a sus padres, en casos de niños de escasos recursos económicos. A estos niños sus familias sólo les presentan la opción de trabajar o estudiar pero no contemplan que los niños puedan realizar los dos. Situación que demuestra que los currículos escolares no están diseñados para que los alumnos puedan desempeñarse en ambos campos.

Determinan como causas del fracaso escolar la situación socioeconómica de la familia, crítica para que el niño se vea obligado a dejar de estudiar. Se llegan a encontrar alumnos totalmente desmotivados y que a pesar de realizar las actividades no avanzan en sus logros, porque lo que más les preocupa es su problema en la casa.

Algunos niños presentan dificultades en el aprendizaje como consecuencia de problemas como la dislexia, la tartamudez, y otros problemas de aprendizaje que al no ser tratados adecuadamente por los profesores y padres de familia, o sencillamente al no ser identificados por la escuela provocan que el niño pierda continuamente años y no adquiera los conocimientos y habilidades básicas para continuar al siguiente curso.

Plantean como otra de las causas del fracaso escolar es la carencia de recursos didácticos en la escuela, por lo que los niños no muestra interés en las clases, o no comprenden lo que de una manera abstracta les explica el maestro.

Al finalizar las investigadoras determinan un plan de acción a través de talleres que promuevan innovaciones en las estrategias pedagógicas, actualización de docentes, adquisición de recursos mínimos para la enseñanza. Conferencias y charlas a padres, profesores y alumnos.

METODOLOGÍA:

Investigación de tipo descriptivo, apoyado en el método estadístico basado en encuestas y entrevistas a padres de familia, maestros alumnos pertenecientes a la comunidad.

CONCLUSIONES:

En la mayoría de los casos, los padres de familia culpan a los maestros del fracaso escolar de sus hijos, argumentando: clases mal dictadas, metodología anticuada, irresponsabilidad del maestro. Metodología que hace que el alumno pierda el interés por asistir a la escuela.

También adujeron que se recarga a los niños de trabajo lo que hace que realice incorrectamente los trabajos por el cansancio.

Algunos enfatizan que la situación económica obliga a los padres a retirar a sus hijos del colegio, porque no tiene para la alimentación de la familia, no van a tener para que el niño vaya a la escuela.

El análisis de las encuestas a padres de familia arroja los siguientes datos:

Un 85.2% considera que las clases no son bien dictadas.

El 41% tiene dificultades económicas lo que se refleja en al salud de los alumnos, y en la dificultad para obtener útiles escolares adecuados para el estudio.

El 70.5% considera que los problemas emocionales del lugar son una causa más del fracaso escolar. Ya que un niño que sea rechazado en su familia se siente inseguro,

retraído, tímido, es decir, los alumnos reflejan en la escuela los problemas que tienen en sus hogares y se muestran propensos al fracaso escolar.

El análisis de las encuestas a profesores arroja los siguientes datos:

Reconocen que sus métodos de enseñanza no son los adecuados, pero que en ningún momento los han capacitado, ni les han dado la oportunidad de asistir a cursos de capacitación curricular.

Coinciden que la pobreza es un factor que hace que los niños deban retirarse de las escuelas. Lo cual hace que el niño no asista durante un tiempo y a su regreso se encuentre atrasado en relación con su grupo.

Manifiestan que hay carencia de materiales como lápices, cuadernos, que los niños no pueden llevar al colegio, porque no cuentan con los recursos para comprarlos.

Los resultados de observación realizada a las clases de los profesores determina que:

Los alumnos son muy pasivos, debido a que los maestros se muestran como el “sabelotodo”, por lo que a los niños les da temor preguntar o aclarar sus dudas.

En el salón de clase se observan varios casos de niños con problemas de salud y desnutrición lo que dificulta que pongan atención a clase y aprendan.

TITULO: Deserción Escolar en la escuela rural centro Guane del Municipio de Barichara

AUTOR: Celina Díaz de Pérez, Mónica Pérez de Calderón, Celmira Torres Páez.

PUBLICACIÓN: Pontificia universidad Javeriana, Bogotá, 1991. Facultad de Ciencias de la Educación.

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción escolar, escuela rural, ausentismo, renovación curricular, promoción automática.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado basado en una investigación sobre el alto índice de deserción escolar presentado en la escuela rural Centro Guane, y los distintos factores que la han originado.

Es una escuela descrita como carente de la dotación de recursos didácticos, bajo nivel académico, con un proceso de enseñanza que se da en condiciones precarias, inasistencia notoria, en los estudiantes se ve muy poco interés por las labores educativas, padres de familia despreocupados por el rendimiento académico de sus hijos, alumnos que llegan hasta 4 de primaria y se retiran sin concluirlo.

Manifiestan que toda la problemática que diagnostican dentro de la escuela lleva a identificar el papel de la familia como agente socializador en la función educativa que ella tiene.

Determinan como problema de investigación el conocimiento de los factores internos y externos que inciden en la deserción escolar de la escuela rural centro Guane.

Trabajaron con una población de 96 alumnos de la escuela, 45 padres de familia, 5 docentes de la concentración y algunos estamentos de la comunidad.

La investigación es una combinación de investigación educación aprendizaje y acción. Que tiene como objetivo analizar una realidad es sus momentos constitutivos, los procesos, las percepciones y las experiencias.

Utilizan como instrumentos: audiovisuales, encuestas (a alumnos, padres de familia y distinto estamentos de la comunidad), entrevistas semiestructuradas, visitas domiciliarias, fichas de seguimiento para alumnos desertores.

FUENTES:

Yepes, Parra Antonio. 1987. La promoción automática en educación básica primaria. Bogotá; pp 14 – 22.

Aldana de Conde, Graciela. Introducción a la Psicología Educativa. Psicología I. modulo I. Pontificia Universidad Javeriana.

Folletos de gentes educativas. La promoción Automática y la evaluación en a escuela. Ministerio de Educación nacional. 1988.

Pilonieta s. Alfonso. Enfoques Curriculares y planeamiento I Modulo 3. Pontificia Universidad Javeriana.

Documentales, informes académicos, matrículas, trabajos de las diferentes asignaturas.

CONTENIDO:

Realizan un análisis de los factores internos y externos de la deserción escolar en ésta comunidad donde destacan:

Factores internos:

- En el proceso de enseñanza – aprendizaje no se estaba teniendo en cuenta algunas exigencias mínimas como objetivos concretos evaluables, debido a la utilización de los recursos.
- En la relación maestro – alumno no se presentaban debidas condiciones, faltaba más comprensión por parte del maestro, desde luego más confianza y cariño para el educando.
- La escuela no estaba dotada de los recursos mínimos necesarios.
- Falta de estímulos para el alumno por parte del maestro.

Factores externos:

- No se ha motivado suficientemente a la familia para que entre a formar parte de la comunidad educativa.
- Falta conciencia por parte de la familia de que la educación es un deber que ellos tiene para con sus hijos y por lo tanto un derecho que ellos poseen.
- Los padres de familia mantienen a sus hijos en la escuela hasta el grado 4 de primaria que es donde hacen la primera comunión. Una vez pasa éste evento los retiran del colegio para que comiencen a trabajar con sus padres.

Más adelante hablan de la renovación curricular y de la promoción automática como el marco conceptual para el mejoramiento de la educación en poblaciones rurales. Ya que consideran que el ambiente donde crecen y se desarrollan los educando debe ofrecer continuamente oportunidades de aprendizaje que el sistema educativo debe utilizar al máximo para lograr sus objetivos.

Plantean que la reforma curricular surge también de la necesidad de incorporar al proceso educativo los avances en materia de concepciones educativas y metodologías que se han dado en los últimos tiempos. Los planes y programas de innovaciones curriculares deben incluir estrategias para cambiar las percepciones que los educadores tienen sobre sus condiciones de trabajo. Estas innovaciones intentan hacer que cada educando se convierta en un agente de cambio social.

Explican la promoción automática como una estrategia que da a los alumnos la oportunidad de avanzar según sus capacidades y sin presiones traumáticas ni pérdida de año frustrantes. ; pero con un seguimiento permanente y sistemático de sus actividades, logros, dificultades, intereses, aptitudes que permitan nivelar obstáculos y orientar su proceso de desarrollo. Entendiendo ésta como una estrategia que contribuye a la disminución de la deserción.

Luego de realizar un análisis de los datos obtenidos en las encuestas, entrevistas, vistas domiciliaria, etc. Desarrollan un plan de acción basado en la realización de un estudio de renovación curricular por parte de los profesores de la escuela, el cual se pudo poner en

práctica. Este consistió en la reestructuración de los contenidos, en el desarrollo de una metodología de pedagogía activa y un proceso continuo de evaluación.

Desarrollaron un plan organizado para llevar a cabo durante el año escolar donde se trabajo con alumnos, maestros, padres de familia y comunidad en general.

Igualmente implantaron la promoción automática explicándola a través de talleres donde tomaron temas como la recuperación de materias, los proceso de evaluación continuos para apoyar a los alumnos, los derechos del niño como base para comprender los cambios que se iban a realizar, y la elección de un gobierno escolar para tener siempre la representación de alumnos dentro de las decisiones escolares.

METODOLOGÍA:

Investigación de tipo descriptivo. Investigación acción participativa.

CONCLUSIONES:

Concluyen que los alumnos afirman sentirse contentos de estudiar en la escuela, aunque manifiestan que lo que allí aprenden no les sirve para su formación como personas, ya que se está educando fuera del contexto, lejos de una realidad.

Hacen una análisis porcentual de cómo se sienten los alumnos en una escuela y este arroja datos que superan el 100%, lo cual indica un error en éste. Dicen que el 60% de ellos se sienten bien, el 30% regular y el 20% mal, superando en un 10% el 100% de los alumnos.

Algunos alumnos viven retrasados de la escuela y cuentan con muy poco tiempo para realizar las tareas escolares.

Dialogo familiar escaso en torno a todo lo relacionado con la ducación de sus hijos. La falta de colaboración de la familia en la educación de los hijos hace que ellos pierdan el interés por el estudio y que finalmente los padres decidan retirarlos. Los padres se ven obligados a retirar a sus hijos del colegio para ponerlos a trabajar tiempo completo.

Los representantes de la comunidad dicen que la escuela no está cumpliendo a cabalidad con sus funciones dentro de la comunidad, sienten cierta responsabilidad por no aportar a la escuela.

La ficha de seguimiento a los alumnos desertores arroja los siguientes datos:

El 70% de los alumnos son hombres que estudian hasta 3 grado de primaria, son retirados por problema económicos familiares y por lo tanto deben trabajar en labores agrícolas para el sustento de la familia.

Al llevar a la práctica el plan de acción, se puso en marcha la aplicación de la renovación curricular para enfocar los objetivos educativos. Identifican que se evidencia un cambio en el aumento de matrículas, el aumento del nivel académico y en una mayor conciencia de los padres en la participación de la educación de sus hijos.

COLOMBIA**UNIVERSIDAD DE LA SABANA****RAE 022**

TÍTULO: Incidencia de la familia en la deserción escolar de los alumnos de la concentración León XIII Municipio de Soacha Cundinamarca

AUTOR: Rosa Alicia Ospina Delgado. Gloria Esther Torres Puente

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Universidad Abierta y a Distancia. 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción, retención, extra edad, ausentismo

DESCRIPCIÓN:

La Concentración León XIII tiene jornada de la mañana para impartir educación básica primaria, de kinder a quinto grado con tres jornadas.

Esta investigación de tipo descriptivo se llevó a cabo participando en las actividades diarias de los alumnos. La principal fuente de información fueron los padres de los niños desertores, los niños y los demás miembros de la comunidad educativa.

Parte de la hipótesis que dicen es que la inestabilidad económica, social y de desarrollo del padre de familia, incide en la deserción escolar de los alumnos de la Concentración León XIII. Y las características de la conformación familiar determinan la motivación y participación de los niños en la educación y por lo tanto afectan la mayor o menor deserción.

Se entrevistaron 71 personas (10 docentes, 42 niños desertores y 19 padres de familia)

FUENTES:

Serie Deserción Escolar No. 15

Luna, José Ramón. Deserción escolar y marginalidad. Venezuela 1975

Toro, Jose Bernardo., de Rosa, Isabel. Papito por qué tengo que repetir año? Los patrones de atribución de la repitencia, una aproximación antropológica. 1983

CONTENIDO:

En el marco teórico realiza un análisis del nivel socioeconómico de la familia, exponiendo el hecho de que a más bajo nivel socioeconómico de los padres, mayor será la necesidad de utilizar económicamente a sus hijos en edad escolar.

Los hijos de padres analfabetas tienen expectativas muy pobres y en consecuencia menores posibilidades de éxito escolar. Otro factor es la relación padres-hijos, la cual puede enriquecer su personalidad llegando a ser más creativos y espontáneos.

En cuanto a la causa relacionada con la localización de la población, se hace referencia a la dispersión de la población, a la inestabilidad o permanente migración especialmente originada en la búsqueda de trabajo. Los jóvenes tienen mucha facilidad de conseguir trabajo en labores de reciclaje por lo que se retiran temporalmente y reintegran o repiten.

Otro factor importante es el relativo a las deficiencias del sistema educativo en cuanto a docentes, carencia de escuelas, programas o currículos inadecuados e inexistencia de servicios de bienestar para los alumnos.

Define al alumno desertor como el que abandona la escuela antes de completar sus estudios o terminar el nivel. Cuando el abandono es total, es decir que no vuelve a la escuela antes del límite final de la edad escolar se produce la deserción

Hace referencia a que en Colombia más del 50% de los niños desertan en primero y en el segundo año el 40%, y que se tiene a mira como un hecho natural e inevitable. Por otro lado para completar la primaria los niños necesitan permanecer en la escuela 9,62 años. Al entrevistar los niños sus respuestas son: 25% afirma haber repetido por ser retardado o bruto, el 19% por no estudiar, pereza o distracción y el 15% porque se maneja mal o es indisciplinado.

Investigaciones recientes le dan importancia a las características de la escuela como tamaño, acceso a textos, uso de la biblioteca, duración del año escolar, número de maestros en áreas especiales y tiempo dedicado a las tareas en casa.

Adicionalmente los niños que repiten congestionan el sistema escolar y por lo tanto no hay cupos disponibles. Esto lleva a que se generalice que la educación pública no es de calidad.

En Colombia los dos primeros años de escolaridad son los más críticos para la retención del estudiante

Las causa de la deserción se pueden agrupar en: factor socioeconómico entendido como dificultades económicas del Estado y los padres, trabajo del menor, prejuicios religiosos, discriminación hacia la mujer y problemas de índole familiar y factor pedagógico entendido como falta de motivación, castigos físicos y psicológicos, rendimiento académico y métodos de enseñanza.

La mayoría de los niños provienen de hogares numerosos con más de seis hermanos, en donde el desertor no es el mayor ni el menor. La mayoría de los padres y jefes de hogar pertenecen al estrato de más bajos ingresos lo que apenas les permite sobrevivir, 14 de las 19 familias tienen ingresos por debajo del mínimo legal.

Plantean un plan de acción con objetivos a corto, mediano y largo plazo

METODOLOGÍA:

Investigación descriptiva

CONCLUSIONES:

Se concluye que las familias entrevistadas están en una situación de pobreza, de escasos recursos, bajo nivel educativo, ocupación de subsistencia y desorganización familiar que los lleva a tener poca capacidad de educar a todos los hijos y por lo tanto muchos de ellos deben colaborar en la supervivencia familiar.

Las familias numerosas de bajos recursos económicos están más predispuestas a generar desertores.

Los niños de estos hogares tienen poca motivación para el estudio ya que carecen de afecto y poca creatividad, pero con espíritu de colaboración si se les estimula adecuadamente.

Se encontró mayor deserción en niños mayores de 12 años con una diferencia no significativa entre hombres y mujeres. La mayor proporción de desertores se ubicaron en los grados cuarto y quinto lo que contradice afirmaciones de otros estudios.

Los docentes asignan en orden de importancia las causales de deserción, situación económica, cambio de domicilio, desnutrición, extra edad, trabajo remunerado y ausentismo.

Los niños afirman en los motivos de la deserción los problemas económicos, la falta de apoyo familiar, el trato del maestro (sólo un caso) y el tiempo disponible para estudiar. Además mencionan la imposibilidad de contar con zapatos y uniformes. La mayoría de los entrevistados muestran una actitud positiva frente a la escuela, pero están condicionados por las circunstancias que viven

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 023

TITULO: Falta de relación escuela comunidad. Incidencia en la deserción escolar.

AUTOR: Yolanda Cicery Chillot, Gloria Inés Duque Duque, Conrado Antonio Rendón Orozco.

PUBLICACIÓN: Tesis de Grado. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. Licenciatura en Básica Primaria 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción, comunidad, currículo

DESCRIPCIÓN:

Escuela de La Salle Jornada de la tarde, municipio de Florencia Caquetá. Cuenta con 550 alumnos de primero a quinto.

Hacen un análisis de los posibles factores que inciden en la deserción. Desde la perspectiva de las familias, los factores socioeconómicos, tamaño de la familia, ubicación en la familia, nivel de escolaridad de los padres y participación de sus hijos en el campo laboral.

De los desertores estudia la relación con directivos y maestros, importancia dada a la educación e implicación de ésta en la vida social y de comunidad, participación en el sistema laboral y motivación.

Con los maestros explora la satisfacción frente a su profesión y percepción del problema de la deserción y relación con la comunidad.

Hace análisis estadístico claro y comparativo de los tres estamentos.

FUENTES:

Vargas, Sierra Gonzalo. Escuela y Comunidad. USTA. Bogotá 1984

Crespo, C. Virgilio. El niño hacia un enfoque integrador. USTA. Bogotá 1984

CONTENIDO:

En el marco teórico parten de los conceptos de que la educación ocurre en un ambiente delimitado por un tiempo y unas circunstancias sociales. La educación y su proceso se realiza necesariamente con otros, es decir en el marco de las relaciones interpersonales. La educación siempre es educación de algo, de las capacidades individuales que se desarrollan.

Consideran que existen limitantes como es el currículo, las diferentes concepciones de educación de los maestros, la responsabilidad de aceptar a los niños con sus

características y la promoción automática. Por otro lado están las limitantes del niño, la calidad de la educación y un ambiente cerrado en la escuela.

Mencionan además, la rutina pedagógica ausente de investigación y de estrategias innovadoras.

Parten del supuesto que la conducta de una persona no se puede estudiar o comprender sin tener en cuenta el ambiente en el que sucede.

El paso más importante de la escuela es el ejercer una acción transformadora.

Hacen un análisis del significado del currículo en términos de que debe ser dinámico, flexible, teórico-práctico e integrado.

Otro de los temas que mencionan es el relacionado con los problemas de aprendizaje.

La investigación se enmarca en acciones de capacitación, que no buscan reproducir las relaciones, sino la producción del cambio, con base en los conocimientos relevantes para definir sus acciones.

METODOLOGÍA:

Investigación participación-acción.

CONCLUSIONES:

Inicialmente pensaban que la deserción estaba asociada con problemas económicos, pero al final concluyen que el origen está en la falta de relación escuela-comunidad.

La falta de relación escuela – comunidad, influye en que el niño abandone la escuela.

De los 120 encuestados el 83% vive en inquilinatos.

Uno de los problemas de salud que más se presenta es la gastroenteritis en un 46% debido a la falta de agua potable.

En cuanto al estudio de los padres, el 81% de las madres cursó primaria, mientras que los padres el 70%.

El jefe del hogar se mueve dentro de negocios informales (43%) debido a que no existen fábricas o industrias en el sector. El 53% de los padres ganan salario mínimo, e inferior a este el 62%.

No hay concordancia entre las respuestas de padres e hijos frente a si éstos últimos laboran o no, lo padres dicen que el 84% no laboran, mientras los jóvenes dicen laborar en un 65%.

Los padres de familia se relacionan con el director un 50% y con los profesores un 7%.

Los alumnos consideran que lo que aprenden en la escuela sirve en un 72% para ascender en la escala social, el 7% para la sociedad y el 20% como un instrumento útil para la vida.

En cuanto a las relaciones el 70% las califica de regulares, el 27% buenas y el 2% deficientes.

En los resultados se evidencia que no hay motivación frente a que el niño continúe estudiando, y quien lo hace es un privilegiado. Se retiran para trabajar un 65%

Los maestros se encuentran satisfechos con la profesión en un 60% , todos son licenciados y capacitados (solo un docente es normalista).

Los maestros consideran que los contenidos que enseñan son en un 60% estériles.

El 89% de los alumnos consideran que la comunicación entre los miembros de la comunidad les es indiferente. Los maestros en un 60% consideran inútiles las relaciones escuela –comunidad.

Los padres se alejan de la escuela porque no han sido tenidos en cuenta, por lo tanto asumen actitudes pasivas frente a la educación y a la escuela.

TÍTULO: La deserción en las escuelas del Río Napi.

AUTOR: Melania Torres Vallecilla, Sayz Ruth Quintero Paredes, Neyra Grueso Caicedo

PUBLICACIÓN: Tesis de Grado. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: deserción escolar, ausencia escolar, escuela nueva

DESCRIPCIÓN:

Se hace un estudio de las escuelas Belén, San Agustín y Callelarga y Chuare que están ubicadas en la parte sur del municipio de Guapi.

Describen a las comunidades del sector y establecen hipótesis relacionadas con la problemática escolar, señalando como más importantes la deserción y la relación entre los miembros de la comunidad.

Se entrevistan 60 padres, 40 estudiantes y 3 jefes inmediatos (parece que estos son sus jefes o jefes de docentes, no es claro)

Las conclusiones no tienen una relación directa con la información suministrada. Los resultados son presentados en forma numérica, no tienen tratamiento estadístico ni porcentual. Se establece la necesidad de que el calendario académico responda a las necesidades del agrícola (cosechas).

FUENTES:

Colbert de Arboleda, Vicky y otros. Manual hacia la escuela nueva. Ed. MEN Bogotá 1987

Ortiz, Nelson. El niño trabajador. Bogotá 1980

CONTENIDO:

Los alumnos de las escuelas se transportan con potrillos o canoas de remo. Pertenecen a comunidades de raza negra, que se encierran, pero al mismo tiempo entre ellos hay mucha colaboración.

Carecen de los servicios públicos básicos. Todas son escuela de primero a quinto con excepción de Callelarga que tiene hasta 8° grado. La escuela sirve como medio de motivación y organización para los diferentes grupos comunitarios como acción comunal, grupos de catequesis y otros.

Los maestros son considerados como líderes de la comunidad.

Las innovaciones que aplican son adaptaciones de la escuela tradicional a la escuela nueva, pues los materiales son incompletos.

Las situaciones detectadas dentro de la escuela son: falta de interés del educando hacia el estudio, bajo rendimiento académico, bajo ingreso económico de las familias, bajas dietas alimentarias, no tienen lugar de estudio en la vivienda, deserción escolar.

Toman como tema fundamental la deserción y la importancia de las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad (docentes-alumnos-padres) para atender a las necesidades y problemas.

Establecen como causas de la deserción: la condición de salud, carencias nutricionales, carencia de vías y medios de transporte, ausencia de estímulo familiar, no adaptación del niño al ambiente escolar, autoritarismo del maestro, falta de métodos y estrategias, falta de recursos económicos y de interés de los padres frente a la escuela.

METODOLOGÍA:

Entrevistas y estadística.

CONCLUSIONES:

Afirman que todos los padres quieren que sus hijos se capaciten y que los motivos de ausencia son en su orden la falta de recursos económicos, la ayuda en labores agrícolas y la falta de transporte.

Los padres quieren que se cambie el horario o que no vayan a clase, especialmente en los meses de febrero, marzo y octubre por ser épocas de cosecha. Todos manifiestan estar conformes con el buen trato de los maestros, en los casos en que la respuesta es negativa está asociada a que estos les niegan ciertos permisos.

Los alumnos coinciden que el problema de la deserción es económico.

Están contentos con el sistema de escuela nueva y ven muy importante el cambio de horario por las faenas agrícolas

Los jefes inmediatos (no especifica quiénes son) no están de acuerdo con que los jóvenes trabajen en las labores agrícolas, consideran positivo el cambio de horario y centran el problema en el factor económico.

Establecen un plan de acción estableciendo qué, cómo, cuando, donde y responsable de las diferentes fases del mismo

Finalmente concluyen sobre la necesidad de que la escuela se adapte al calendario agrícola.

| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 025 |
|----------|--------------------------|---------|
|----------|--------------------------|---------|

TITULO: Incidencias de la deserción escolar en la comunidad estudiantil de estrato socioeconómico bajo en el municipio de Arcabuco.

AUTOR: Leonor Gamez de Valderrama, Flor Salba Salazar León, Nelsy Salazar de Ruiz.

PUBLICACIÓN: Tesis de Grado Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Programa Universidad Abierta y a Distancia 1991.

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción, urbano, rural, nivel primario, factor social

DESCRIPCIÓN:

Realidad educativa de la Escuela Rural de Quirvaquira, ubicada a 5 kilómetros del centro urbano del municipio de Arcabuco, vereda de Quirvaquirá Escuela con tres aulas y pocos recursos didácticos, tableros deteriorados y mobiliario escaso.

Cuenta con 4 educadores. Estudian 3 escuelas del sector urbano y 4 del rural

Aplican 50 cuestionarios a profesores, padres y desertores.

Se hizo validez de contenido a la encuesta con base en otras investigaciones de deserción.

Presentan tablas de las escuelas oficiales rurales y urbanas: alumnos desertores, alumnos repitentes, alumnos reprobados desde el año 1985 a 1989

FUENTES:

Muñoz Jose.. Política educativa Nacional. Bogotá Serie educador No. 4 MEN 1978

Mondragón Hugo. Cómo recuperar la escuela. Bogotá, FECODE 1985

Salcedo José. La educación y el pueblo. Tunja. Imprenta Departamental, 1970

Shortzer, B. Y Stone, S. Manual para el asesoramiento psicológico. La deserción en las escuelas y colegios. Buenos Aires. Piados, 1977.

CONTENIDO:

Anotan como hechos sobresalientes los siguientes: el alumno de cualquier grado es tímido, los alumnos no buscan el diálogo con su profesor, acuden a él solo para acusar a otro, si el profesor lo interroga, experimenta sensación de miedo y contesta con monólogos.

Consideran que la relación maestro alumno presenta deficiencias notoria. Mencionan también malas relaciones entre los maestros. Porque no aceptan con facilidad sus errores, no corrigen sino que critican, no colaboran

Las relaciones entre padres de familia y maestros a pesar de los esfuerzos son casi nulas, hay falta de diálogo, solo se acercan para dar quejas, van a la escuela en estado de embriaguez.

Hay problemas de lecto escritura en grados 4 y 5, analfabetismo de los padres. Desnutrición. Agresividad mortalidad académica, deserción por ausentismo (algunos días), inasistencia permanente y disminución de matrículas en 4 y 5.

Después de los 12-13 años se niegan a asistir a la escuela.

Definen la deserción como la diferencia del volumen de matrícula de un grado al siguiente.

Presenta cuadros de deserción, de reprobación, repitencia con números de casos de un año a otro sin análisis porcentual ni comparación entre los años

METODOLOGÍA:

Investigación exploratoria y descriptiva

CONCLUSIONES:

En cuanto a las tablas que presentan de las escuelas rurales y urbanas concluyen que en los últimos años el número de alumnos que reprobó disminuyó notablemente, sin embargo, no sucedió lo mismo con la deserción en el año en que se hace la investigación.

Tanto profesores como padres de desertores y los alumnos afirman que el principal factor que influye en la deserción escolar tanto en los urbanos como rurales es el socio-económico y que de éste se derivan otras causas como son las familiares, escolares, psicológicas, etc. por estos motivos se ven obligados a vender su fuerza de trabajo a cualquier precio para colaborar con el sustento familiar.

Otro factor es la necesidad de colaborar en las épocas de cosecha con el fin de aumentar la mano de obra familiar.

En la zona rural sólo matriculan al niño en los dos primeros grados con el fin de que aprenda a leer y escribir y argumentan la no continuidad por dificultades para adquirir textos, uniformes, entre otros.

Los padres consideran que con saber leer y escribir ya cuentan con los conocimientos necesarios, a esto se suma la falta de cultura de los padres de familia en donde la mayoría son analfabetas.

En la zona urbana el sistema de las jornadas permite que los niños estudien y trabajen al tiempo, también encuentran que hay carencia de los recursos mínimos adecuados principalmente en la zona rural y falta de capacitación de los docentes.

La falta de interés de los alumnos por asistir a la escuela se origina dentro de la escuela que no motiva para que el alumno se sienta a gusto en ella.

Adicionalmente algunos docentes no cumplen con sus responsabilidades.

Los programas de estudio no están adaptados a las necesidades de los estudiantes y los maestros no se preocupan por utilizar los recursos que tiene a su alcance.

El mal estado de las aulas y en general de la planta física.

Deficiencias en las relaciones maestro alumno padre familia. Poca colaboración de los padres, no asisten a las reuniones. El maestro no utiliza metodologías adecuadas a las edades de los alumnos.

Frente a los problemas académicos la escuela no asume una posición ni da la debida atención al problema.

No hay capacidad para recibir el número de alumnos que desea matricularse.

No tienen restaurante escolar, lo que genera mayores problemas de nutrición. No cuentan con servicio de transporte, problemas por las inclemencias del tiempo.

Los maestros obligan a retirar a los alumnos por falta de papeles como registro civil.

Los alumnos inician el ciclo de educación muy tarde entre los 9 y 14 años.
Plantea planes de acción recomendaciones a nivel de material didáctico, currículo comunidad y costos educativos.

Llevan a cabo un plan de acción y concluyen: en algunas escuelas hay subutilización de profesores y de material didáctico. Encuentran que las comunidades organizadas pueden solucionar en gran medida los problemas de las escuelas como son la falta de materiales didácticos y mobiliario.

Encuentran que las comunidades sí quieren capacitarse. Que la vinculación de los padres a las escuelas y de los vecinos de las veredas, lograría un mayor compromiso de ellos hacia la educación de los niños y jóvenes.

Recomiendan soluciones como la adaptación del currículo a las necesidades de las regiones, mantener permanentemente informados a los padres sobre el desempeño de sus hijos, tecnificar la educación mediante programas de ICA, SENA, INDERENA e INCORA. Programar ciclos de conferencias para los padres de familia, exigir estrictamente lo necesario para los procesos de matrícula pues el exceso de documentos lleva al no ingreso

TITULO: La Deserción Escolar

AUTOR: María del Socorro Gómez R., Manuel Angel Montezuma F., María Lucía Rodríguez G.

PUBLICACIÓN: Tesis de grado. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Licenciatura en Primaria, 1991 San Juan de Pasto.

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción, semi-analfabetismo.

DESCRIPCIÓN:

Pretende diagnosticar y evaluar las causas que originan la deserción en los alumnos de la escuela rural mixta de EL Vergel del municipio de Sandoná. La investigación se desarrolla de enero de 1990 a diciembre de 1991.

Se toma una muestra de 156 alumnos que desde 1986-87 se han matriculado en el grado primero y se hace el seguimiento de cinco años.

Se hace un estudio comparativo con los alumnos matriculados a 1° de básica primaria desde 86-87 hasta el 90-91 de las escuelas Bolivar y Bellavista

Los resultados se presentan en cuadros donde se presenta un análisis de porcentajes y se grafican.

Realizan encuestas a directores y padres de familia, así como observación directa a estos mismos grupos.

FUENTES:

Educación y Cultura. Los maestros No. 3. FECODE. Bogotá 1985

Educación y Cultura. Congreso pedagógico nacional. Separata especial. Bogotá, 1986

Educación y Cultura. La calidad en la educación. No. 8 Bogotá 1986

CONTENIDO:

El marco teórico parte de definir la deserción como el abandono que hace un alumno de sus estudios sin haber terminado el grado que ha iniciado, o cuando el alumno finaliza el grado y aprueba o reprueba no continúa sus estudios. Plantea que el Estado no está respondiendo con el mandato constitucional de la educación obligatoria, gratuita y de buena calidad. Adicionalmente el Estado no cumple con sus obligaciones económicas de tal forma que las escuelas cuenten con los recursos necesarios para el desarrollo de su labor.

El programa educativo no satisface las necesidades de las regiones, está establecido para toda la nación.

Los padres de familia del sector rural tienen escasa preparación académica, padecen de dificultades económicas y prefieren retirar a sus hijos de la escuela por las distancias que deben recorrer, las inclemencias del tiempo y porque no ven un beneficio tangible de la educación que reciben sus hijos

Los niños están acostumbrados a trabajar y a tener dinero, no tienen una buena alimentación y no tienen los materiales para trabajar en la escuela. Los lugares de recreación de las escuelas son inapropiados.

Los maestros tienen que enfrentarse a educar en condiciones poco favorables y no pueden brindar una educación de calidad.

METODOLOGÍA:

Es una investigación de carácter evaluativo. Utiliza la observación directa (matrícula y evaluación final de cada año) y una encuesta (para docentes y padres de familia)

CONCLUSIONES:

De los alumnos que ingresan a 1° en El Vergel : inician 30 alumnos y finalizan la primaria 15, es decir que el 50% desertó

Cada año se matricula un número de alumnos y finalizan menos alumnos

En el caso de la escuela de Bolívar de 1° a 5° hay un 75.95% de desertores. Y en Bellavista es más grave aún pues en los últimos 4 años no se matriculó ningún alumno a 5° grado.

Para los Directores las causas que originan la deserción escolar son: a los alumnos no les gusta asistir a la escuela, sienten temor de hacerlo, la situación económica de los padres es difícil, los alumnos deben dedicarse al trabajo para colaborar en la economía familiar, diferencias con profesores y los cambios de residencia de las familias.

En cuanto a la información de los docentes el 83.3% de los maestros son improvisados, devengan salario inferior al mínimo, sólo el 16.7% de los maestros son nombrados por la Nación (bachilleres 50%, sin título 11.1%, bachiller pedagógico 33.3% y licenciados 5.6%) La falta de profesionalización es otro factor determinante en la deserción.

La encuesta a los padres busca establecer estructura familiar, situación académica, factores socioeconómicos y determinación de las causas de deserción.

La situación académica de los padres establece un semi-analfabetismo. (solo el 5% de los padres han cursado grados de bachillerato, el 85% solo primarios de los cuales el 11.7% son completos. El 73.3% de los padres desertaron y el 10% nunca estudiaron) En sus casas no hay ambiente de estudio sino de trabajo. La educación no tiene importancia Los padres consideran que uno de los motivos de deserción es que los profesores faltan mucho a clases, maltratan a los niños y no los comprenden, exigen demasiado y no hay dinero para tantas cuotas, la distancia casa-escuela, deben colaborar económicamente con la casa.

El 93.3% de los padres padecen dificultades económicas porque el salario es inferior al mínimo y tiene un promedio de 4 hijos

Después del plan de acción concluyen que las causas de la deserción tienen su origen en el Estado en cuanto a que no cumple su obligación de la educación gratuita y obligatoria. Las políticas educativas no responden a las necesidades de las regiones.

El mal manejo de los recursos del Estado y la corrupción.

En los docentes hay falta de capacitación, la apatía del maestro repercute en la deserción y el trabajo improvisado. En los padres hay escasa preparación y se presenta una difícil situación económica por el tipo de trabajos que realizan (jornaleros y pequeños propietarios). Los alumnos no sienten amor hacia educarse, valoran más el dinero.

Entre otras causas se encuentran: las distancias y el mal estado de los caminos.

TÍTULO: La deserción escolar. Concentración San Benito 1991

AUTOR: María del Carmen Ayala Ariza.

PUBLICACIÓN: Tesis de grado. Pontificia Universidad Javeriana. Programa Universidad Abierta y a Distancia. Licenciatura en educación primaria. Bucaramanga 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Desgranamiento o pérdida, promoción, repitencia y deserción

DESCRIPCIÓN:

Este trabajo de grado se basa en una entrevista realizada a la directora de agrupaciones y director de la escuela sobre temas de currículo, planeación y relación maestro-alumno. Igualmente se basa en una encuesta realizada a los alumnos (36 alumnos de 4° y 5° alumnos 20%) de la población de la escuela de padres de familia (36 20%), docentes, Guía de observación aplicada a los desertores

FUENTES:

Aristizabal Hoyos, Arnoldo. La promoción automática: Norma o política educativa. Revista Educación y Cultura No. 13 Bogotá, dic 1987 pg. 22
Gutiérrez de Pineda Virginia. La familia Colombiana.
Martín Ricardo, González Zobeida, Poiasina, Marta. Deserción, desgranamiento, retención y repitencia. Buenos Aires Kapelutz, 1983
Padres Jesuitas. Escuela de Padres.

CONTENIDO:

Los Directores consideran que no hay relación entre lo teórico y la posibilidad práctica. Consideran las instalaciones y el mobiliario adecuado. El nivel académico es bajo y los alumnos no responden con tareas y lecciones. La escuela no programa actividades culturales o académicas que ayuden al niño a investigar.

Hay métodos antipedagógicos para enseñar y regañan a los niños porque no cumplen con su deberes. La escuela no tiene políticas para la retención escolar.

Para ellos los motivos de la deserción son la distancia, de la escuela, la ignorancia de los padres sobre la importancia de la educación y la falta de recursos económicos. Consideran tener buenas relaciones con los docentes pero no así con la comunidad debido a la poca colaboración de los padres con la escuela.

Hay conformismo, no hay un espíritu emprendedor para mejorar el proceso de aprendizaje. Ven como normal el trato con los estudiantes y la falta de comunicación con los padres.

Los maestros son oficiales, con título de normalistas, un estudiante de licenciatura y todos con experiencia laboral.

Hay buena relación entre los maestros pero apatía frente a resolver los problemas de sus alumnos. Las actividades de recuperación no funcionan porque los alumnos no estudian.

Los docentes consideran que la deserción se origina en un 100% por problemas económicos, enfermedades frecuentes, desnutrición, decisión de los padres, por trabajar. El 50% de los casos consideran que se deben por traslado a otra escuela, extraedad, maltrato familiar y falta de comunicación.

La enseñanza es de carácter tradicional. No escuela activa. La promoción del alumno es automática

Al 10% de los alumnos le gustaría estudiar en otra ciudad, 50% en otro colegio, 30% trabajar con el papá, 20% buscar otra actividad. El 50% cumple con las actividades escolares. El 80% no dialoga no le cuenta sus problemas a los docentes, el 90% afirma que sus padres riñen mucho. El 40% viven en zona rural y por eso llegan tarde.

El 80% no come los mismos alimentos que el padre y el 100% diariamente guarapo, yuca, sopas, caldo o aguapanela. El 100% no acude al médico ni odontólogo.

El 20% de los padres desea darle estudio a sus hijos, el 80% no tiene posibilidades económicas. Los padres consideran que es el maestro quien debe educar y corregir a su hijo, solo el 10% piensa que es compartido.

Al 90% le gustaría colaborar con la escuela.

El 50% confirman que los hijos ayudan en las labores de la casa o el campo y 65% no le deja tiempo a sus hijos para que estudie.

METODOLOGÍA:

Estudio descriptivo. Método etnográfico y estadístico. Observación directa y participante.

CONCLUSIONES:

Hablan de los cambios en los niveles de deserción escolar, pero no muestran datos estadísticos que los sustenten.

En general concluyen:

Los padres de familia no valoran la importancia de la educación de sus hijos porque su presupuesto familiar no les alcanza y los necesitan para que les ayuden. No participan ni colaboran con el aprendizaje. Hay deficiencias en las relaciones intra familiares, no hay buenas relaciones con la escuela, apatía e inasistencia.

Los alumnos de la escuela poseen bajo interés hacia el estudio, les gusta ayudar a sus padres en las labores del campo o de la casa. Sus profesores no son sus confidentes. En sus hogares hay dificultades de relación. Mal alimentados por malos hábitos alimenticios. Presentan problemas de salud por desnutrición y falta de atención médica.

La actitud del maestro influyen en la deserción porque no realiza actividades para promover la retención.

El enfoque del currículo y la metodología son tradicionales. Existen deficientes relaciones profesor-alumno, los castigan y subvaloran.

Hay falta de material didáctico.

Los motivos expresados por los desertores se relacionan con la necesidad de trabajar por incapacidad económica de la familia y también por desinterés de los padres.

Plantea un plan de acción para los alumnos de 4° y 5° . Escuela de Padres para motivar orientar vincular y organizar a los padres

| | | |
|----------|--------------------------|---------|
| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 028 |
|----------|--------------------------|---------|

TITULO: Causas de la deserción escolar, grado sexto de básica secundaria

AUTOR: María Mónica Ayala O., María Teresa Ramírez G., Pablo Enrique Siatova C.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 1992.

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVES: Deserción escolar, bajo rendimiento, evaluación, promoción automática, currículo.

DESCRIPCIÓN:

Este proyecto involucra a los padres de familia, maestros y también alumnos para que se concienticen de cuales son las causas que están llevando a la deserción escolar y así encontrar una solución a este problema mejorando de por sí el rendimiento escolar, con la participación de todos.

Se analiza material sobre el tema y la información basada en el conocimiento del medio, las circunstancias y condiciones actuales de la región.

FUENTES :

Aguirre G., María Orlande. Deserción escolar en Antioquia, un análisis cualitativo en el nivel básica primaria.

Gerning, Leo Fracaso escolar y origen social de los alumnos

Muñoz V., Luis Javier y Correa, Roció. Deserción estudiantil en la básica secundaria

Torregoso, José Ramón. Determinantes del rendimiento académico.

CONTENIDO:

Se hace un planteamiento sobre el problema del bajo rendimiento escolar, teniendo en cuenta el entorno familiar. Se refiere a como las características geográficas de la región influyen de forma notable en la deserción escolar.

Se hace un análisis del medio geográfico, costumbres, necesidades y características propias de la población de Marinilla

Se presentan los datos recolectados de los archivos de los centros educativos. Se hace un muestreo con la población que ha desertado y se interpreta la información.

Se elabora un plan de actividades que contribuyen a solucionar la deserción escolar en la región

METODOLOGÍA : Descriptiva.

CONCLUSIONES:

Se establecen los factores que determinan el bajo rendimiento escolar y que traen como consecuencia la deserción en sexto grado. Fundamentalmente el problema es causado por los mismos docentes que no plantean instrumentos válidos para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos y por el tipo de relación padre-maestro-alumno que no favorece la motivación frente a la escuela y las actividades que desarrolla la misma.

| | | |
|-----------------|---------------------------------|----------------|
| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 029 |
|-----------------|---------------------------------|----------------|

TÍTULO: Descripción de la deserción escolar en la escuela Las Ferias del municipio de Sabana de Torres, Departamento de Santander 1988-1990

AUTOR: Amparo Rico Vásquez, Urubina Rodríguez Rangel.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana, Santafé de Bogotá, 1992.

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVES: Comunidad, escuela, ausentismo, deserción escolar, padres, educador, fracaso escolar, desintegración escolar .

DESCRIPCIÓN:

Análisis de las graves implicaciones que el alto ausentismo escolar trae a los diferentes estamentos de la comunidad del municipio de Sabana de Torres en el departamento de Santander.

El análisis de la situación se realiza mediante observación directa, encuestas y entrevistas a padres, alumnos y maestros.

Se plantean soluciones como son: capacitación a los padres de familia, vincularlos a las actividades de la escuela, alfabetización de los padres y creación de un comité evaluador.

FUENTES: No presenta fuentes de 1980 hacia delante.

CONTENIDO:

Hace una presentación del contexto y el problema central. Fundamentalmente se refiere a la problemática socioeconómica que vive Sabana de Torres y la forma como afecta a la escuela Las Ferias. Se da a conocer la deserción escolar que tiene muchas causas, siendo la principal de desintegración familiar, pues en la mayoría de los hogares el hijo debe ayudar al sostenimiento del hogar.

Se describe y analizan las causas de la deserción ,especialmente originadas en los aspectos de orden económico y en la necesidad de contar con el trabajo del niño para el sustento familiar.

METODOLOGÍA:

Investigación en los archivos de la escuela y en estadísticas del DANE. Se realizaron encuestas a profesores, ex-alumnos, párroco y visitas a hogares.

CONCLUSIONES:

Se conocieron los factores que determinan la deserción en la escuela en mención y se concluyó que los educadores y padres de familia son las personas con mayor grado de responsabilidad, el padre de familia debe proporcionar una formación sólida que origine las bases para lograr una persona autónoma.

El maestro debe estar comprometido con su misión para así poder brindar todas las oportunidades posibles para que el niño tenga una buena formación moral, intelectual y social.

| | | |
|-----------------|---------------------------------|----------------|
| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 030 |
|-----------------|---------------------------------|----------------|

TÍTULO: La deserción en la básica primaria, implicaciones, causas y alternativas viables en el ámbito escolar y familiar.

AUTOR: María Doralba Avendaño Martínez

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana, Programa Universidad Abierta Medellín, 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVES: Fobia escolar, comunidad, deserción escolar, trabajo extraescolar.

DESCRIPCIÓN:

Analiza las causas, de la deserción escolar, el por qué los educandos deciden retirarse y las consecuencias que esto implica para futuras oportunidades de progreso. Analiza la situación en un medio concreto con la expectativa de buscar alternativas viables que puedan ser base para tratar casos similares en otros lugares.

La investigación se desarrolla mediante el trabajo con padres de familia, alumnos y en si la comunidad de la vereda de El León. Se emplea la observación directa destacando los diferentes aspectos de la vida del alumno. Se utilizan encuestas, visitas, charlas informales y entrevistas. etc.

FUENTES:

Al final de la investigación en la bibliografía citan a varios autores. Sin embargo a lo largo de la tesis, no se explicita la utilización de estas fuentes.

CONTENIDO:

Se hace una exposición del contexto en donde se da a conocer la realidad educativa de la Vereda "El León", municipio de Cañasgordas, departamento de Antioquia, así como los aspectos sociales, económicos y culturales que influyen en su desarrollo.

Se indagan las causas por las cuales se presenta la deserción, la influencia que ejerce la familia frente a este problema desde diversos ámbitos como son los de orden económico, la necesidad del trabajo del menor, los aspectos afectivos en las familias, las condiciones de la escuela y la actitud asumida por el educador.

Se presentan algunas alternativas coherentes con las posibilidades del medio tendientes a solucionar el problema, se cuenta con un cronograma de actividades en el cual se especifican las tareas a realizar en un tiempo determinado para ser evaluadas posteriormente apreciando los logros y dificultades encontradas.

METODOLOGÍA:

Investigación descriptiva

CONCLUSIONES:

El trabajo tiene amplia proyección social porque están involucrados los diversos miembros de la comunidad que pueden influir positivamente para que se supere este problema.

Uno de los problemas más notorios es el hecho de que los niños tienen que trabajar desde edad temprana por necesidad económica de la familia y no hay suficiente tiempo y motivación para dedicarse al estudio

Este estudio da herramientas para ayudar al profesorado en su labor docente y así mismo a motivar a sus alumnos.

Se hace una reflexión sobre el verdadero papel que deben asumir los educadores frente a sus alumnos, no sólo en el aporte de conocimientos sino también en el hecho de brindarles apoyo, cariño y comprensión.

| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 031 |
|----------|--------------------------|---------|
|----------|--------------------------|---------|

TÍTULO: Descripción de la deserción escolar en la concentración de desarrollo rural José Antonio Galán de San Vicente de Chicurí desde 1985 a 1989.

AUTOR: Luz Irene Rosas Camacho, Paula Antonia Rosas Camacho

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana, Programa Universidad abierta, Bucaramanga, 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVES: Trabajo agro-familiar, deserción escolar, comunidad educativa, integración escuela comunidad

DESCRIPCIÓN:

Es una investigación sobre las múltiples causas que ocasiona la disminución gradual de alumnos en la Concentración de Desarrollo Rural José Antonio Galán, en el municipio de San Vicente del departamento de Santander.

Realizan una breve descripción de la población y la importancia que tiene la educación para la comunidad. Explican la desarticulación existente entre la comunidad y el proceso pedagógico – educativo.

FUENTES:

Pilonieta Sánchez, Alfonso, Correa E., Carlos. Investigación educativa IV módulos 1 y 2. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 1988.

Moncriff Rojas, Felipe. Investigación I, II, III. Pontificia Universidad Javeriana. Año 1986, 1987, 1988

Ander Egg, Ezequiel. Técnicas de investigación social. Alicante, enero de 1983.

CONTENIDO:

Se hace una descripción geográfica e histórica de la escuela en cuestión, se plantea el problema teniendo en cuenta los estudiantes, maestros, padres de familia y directivos de la Concentración José Antonio Galán.

Se hizo la exploración del problema mediante una fundamentación teórica sobre los distintos aspectos de la educación y la importancia social que tiene para la comunidad .

Se encuentran que los problemas de la deserción están asociados a la falta de integración de la escuela con la comunidad, el trabajo del menor por las necesidades del campo y el apoyo que se requiere de toda la familia para el sustento familiar.

En el plan de acción se presenta la planeación de un seminario taller sobre humanización de la educación y un foro sobre la familia frente a la escuela y a la comunidad

METODOLOGÍA: “observación inductiva”

CONCLUSIONES:

La deserción tiene sus raíces en diversas causas que van desde la falta de conciencia de los padres hasta el desinterés y desmotivación de los estudiantes; es así como se debe propender porque el establecimiento sea un eje de una pedagogía no dogmática, sino más práctica.

Se recomienda que los métodos tradicionales sean en lo posible reemplazados por innovadoras tendencias educativas que transformen positivamente la mentalidad de los maestros y alumnos.

Debe establecerse un enlace concreto entre padres, alumnos, directivos, docentes, con el fin de mejorar, tanto las relaciones entre sí, como los mismos métodos de educación y estudio.

Entre las alternativas de solución se resalta la importancia del Seminario Taller que busca el mejoramiento de alternativas para una buena educación, gracias a esto los padres de familia y los alumnos adquieren nuevos conocimientos y toman conciencia de la importancia de la educación para tener mejores oportunidades en su vida.

TÍTULO: Incidencia de los programas curriculares en la deserción escuelas rurales San Diego Caldas.

AUTOR: María Georgina Restrepo Marín

PUBLICACIÓN: Tesis de Grado. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. Manizales 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Programas, currículo, deserción, comunidad, escuelas rurales, Escuela Nueva

DESCRIPCIÓN:

Investigación realizada en las veredas de Planes y Risaralda del corregimiento de San Diego, Municipio de Samaná. Describen como desde hace varios años y con marcada frecuencia se viene incrementando la deserción escolar, relacionada con las fallas en la metodología de los programas curriculares. Estas no están adaptadas a las necesidades del medio, no existen los recursos que faciliten la enseñanza y los maestros no están capacitados para su labor como educadores.

Es así como buscan a través de la investigación analizar la incidencia de los programas curriculares en la deserción dentro de ésta población particular.

Trabajaron con una muestra del 30% de los alumnos asistentes, 30% de alumnos desertores y 30% de los padres de familia.

FUENTES:

Arboleda de Colbert, Vicky y Jaimes Mogollon Oscar. 1988. Hacia una Escuela Nueva. Colombia.

Arbelaez Contreras, Gustavo. 1984. Historia de la Educación. Cali.

Lemus, Luis Arturo. 1971. Evaluación del Rendimiento escolar. Buenos Aires: Kapelutz

CONTENIDO:

Se ubica al lector en el contexto geográfico, social y cultural en donde se realizó el estudio, haciendo un pequeño análisis de la realidad educativa relacionada con innovaciones del sistema educativo, como es la Escuela Nueva.

Dentro del marco teórico establecen un conjunto de conceptos y teorías sobre la educación que traen diferentes autores y con base a los cuales se enfoca la situación planteada.

Desarrollan unas alternativas y plan de acción, proponiendo acciones que sean posibles y coherentes a fin de lograr los objetivos de la investigación. Proponen la realización de encuentros con los padres de familia, autoridades educativas del sector y estamentos de la localidad, para analizar y revisar como se viene ejecutando el proceso.

Se propone elaborar proyectos para la adquisición y dotación de material didáctico, tendientes a iniciar ajustes dentro de la adaptación de los programas curriculares.

METODOLOGÍA:

Estudio Descriptivo.

CONCLUSIONES:

El tipo de formación que se imparte en las escuelas rurales PLANES y RISARALDA es inadecuado para una región netamente campesina y donde el quehacer cotidiano es el trabajo agrícola, y en menor escala la ganadería.

Estas escuela ameritaban una revisión del desarrollo de los contenidos curriculares, por cuanto se habían venido dando en una forma no sólo tradicional, sino también teórica y los maestros eran apáticos a hacer las innovaciones necesarias.

Se comprobó que la comunidad de las veredas si quedó lo suficientemente motivada y desean no perder el trabajo realizado por lo que para ello se propusieron aparte de los objetivos y alternativas unos compromisos que permitan reducir la deserción escolar.

Se vio la necesidad de que en las escuelas se incluya urgentemente dentro del currículo, la aplicación de técnicas de tipo agropecuarias en forma gradual, para así despertar el interés de los niños.

Los alumnos se desmotivan por los programas poco prácticos y optan por suspender sus estudios primarios.

En cuanto a datos generales arrojados en los resultados se encuentra:

Los padres de familia de hijos desertores tienen escolaridad de primaria incompleta 46.66% y un alto porcentaje de analfabetas funcionales o por desuso. Los hermanos de alumnos desertores también fueron desertores.

Los padres consideran fundamental el aporte económico de sus hijos para el sustento familiar.

Los alumnos desertores consideran que su educación se debe adaptar a lo agropecuario 70%, industrial 23.33% y comercial 6.66%

TITULO: La deserción en la escuela San Francisco Chanzará.

AUTOR: Cifreda María Perlaza Sinisterra. Omaira Quintero Paredes. Venidla Solís Oribio.

PUBLICACIÓN: Tesis de grado. Pontificia Universidad Javerina. Programa Universidad Abierta y a Distancia. Licenciatura en educación primaria. Guapi, 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: deserción, educación-pedagogía activa, auto educación, Escuela Nueva.

DESCRIPCIÓN:

Plantea como objetivo buscar las causas de la deserción en la Escuela Francisco Chanzará en los cinco grados de primaria. Busca analizar la problemática económica y su relación con la deserción.

Realizan un análisis de la importancia de la Escuela Nueva en la formación de las comunidades campesinas, y de cómo ésta facilita aprender trabajando, lo que lleva a bajar los índices de deserción.

La recolección de información la realizan a través de encuestas tanto a padres, alumnos y profesorado, como a través de diálogos dirigidos con éste mismo grupo de personas.

FUENTES:

Colbert de Arboleda, Vicky y otros. Manual hacia la escuela Nueva. 5a ed. Editorial MEN Boita, 1987

Jaramillo, José Carlos S.J. Educación personalizada. 4a ed. Bogotá 1958

CONTENIDO:

El marco conceptual se centra en la educación activa como base del mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación.

Esta educación se basa en la auto educación y el desarrollo de una conciencia crítica. Interpreta el aprendizaje como una búsqueda de significado, inventar, indagar, el contacto con la realidad, le concede más importancia a la motivación del alumno y a la relación con la comunidad y la vida.

La pedagogía activa desplaza su centro de interés hacia la naturaleza y al desarrollo del espíritu científico.

Luego se refiere a Escuela Nueva la cual ha sido diseñada exclusivamente para las escuelas rurales; con el fin de evitar que los campesinos abandonen la escuela. Esta mira al niño como centro de la actividad educativa y busca atender sus necesidades.

El hombre de la Escuela Nueva aprende a ser trabajador, creador, analítico, crítico observador y autónomo. Evita la deserción toda vez que los alumnos pueden ausentarse en las épocas de cosecha. Refuerza la relación escuela-comunidad.

Define la deserción como el retiro o abandono del sistema educativo por una causa justificada o sin motivo alguno.

Establece teóricamente las causas de la deserción teniendo en cuenta los siguientes aspectos: condiciones del establecimiento y dotación, métodos, formas y técnicas de enseñanza, factor económico de la familia, relaciones humanas negativas entre docente – padres – alumno, situación laboral de los padres, maltrato entre los estudiantes, enfermedades prolongadas, incumplimiento del docente, exigencias exageradas del plantel, carencia de vías y medios de transporte, necesidad de trabajo infantil

METODOLOGÍA:

Estudio Descriptivo

CONCLUSIONES:

La deserción en la Escuela San Francisco se debe a falta de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos, los alumnos se retiran a mitad de año por falta de recursos para costear sus estudios.

Hay falta de estímulo por parte de los profesores y padres, originada en el tipo de relación maestro- alumno, padres- alumnos.

La deserción en esta escuela se caracteriza porque los alumnos inician el año escolar y luego se ausentan en determinado tiempo sin causa aparente y no regresan.

Muchos niños permanecen varios años en la escuela y solo aprueban uno o dos grados.

Los niños una vez han trabajado quieren seguirlo haciendo por el dinero que perciben.

Plantea como alternativas de solución el calendario agrícola.

Establece un plan de acción de diálogo con los miembros de la comunidad sobre el problema de la deserción y como evitar la misma.

| | | |
|-----------------|---------------------------------|----------------|
| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 034 |
|-----------------|---------------------------------|----------------|

TITULO: La deserción escolar en educación básica primaria en el municipio de Maicao- Guajira. 1992 .

AUTOR: Bernardo Rafael Cotes Carrillo. Emel Roberto Suárez Brito. Xiomara Elena Pérez.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación. Básica Primaria

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Currículo, Reforma curricular, integración, mortalidad académica, estratificación, clan wayuu, emigración, inmigración, evaluación personalizante, deserción.

DESCRIPCIÓN:

La deserción se presenta tanto en la población indígena como no indígena. La ciudad de Maicao cuenta con una población estable y otra flotante. De la población indígena hay mucha movilidad debido a las épocas de lluvia o sequía.

Pretende analizar las causas de la deserción escolar en el nivel de educación básica primaria del municipio de Maicao.

Se trabaja con la comunidad indígena, mediante los datos de investigaciones en la localidad, con los padres de familia y docentes del lugar y documentos estadísticos de deserción escolar.

De los padres de familia una muestra de 40 de 2500, de 5000 estudiantes matriculados la muestra es de 450 y de maestros 45 de 132

Parte de la hipótesis que la deserción escolar y la muerte académica en la educación básica primaria, es causada por la emigración de las familias indígenas, la enfermedad de los estudiantes, la desnutrición de los niños, la pobreza y el desempleo de los padres.

FUENTES:

José Agustín McKenzie Useche. Misionero Capuchino. Así es la Guajira.

Jean, Thomas. Los problemas de la educación. Amaya 2. Ciencias de la educación.

CONTENIDO:

Parte del enfoque pedagógico de la educación personalizante “ser con los demás”, teoría que se basa en los valores, en donde el currículo debe responder a los valores de la sociedad mediante una participación activa del estudiante.

Define la deserción escolar como el abandono o uso de la concurrencia a la educación formal por parte de los estudiantes matriculados.

Los factores que inciden en la deserción son: desadaptación del alumno al sistema educativo, conflictos familiares, problemas de salud, bajos ingresos, emigración inmigración, desempleo, lejanía de las escuelas, incongruencia en los planes y programas curriculares, la metodología del docente, falta de capacitación de los maestros, construcción – dotación y reparación de las escuelas.

Como variables se contemplaron núcleo familiar, material didáctico, relación profesor alumno, metodología de los maestros, interrogación de los estamentos.

Realiza una descripción de los Wayuu, de la organización social, religiosa y política y de las leyes que los rigen; así como de su relación entre indígenas, mestizos y bancos no indígenas.

El 80% de los habitantes del municipio (unos 15.000) viven en la pobreza.

Los cuadros que presenta son sólo numéricos y no permiten establecer relaciones y comparaciones.

METODOLOGÍA:

“Método de campo” (observación directa de actividades, situaciones, normas vigentes, rituales, ceremonias, métodos de crianza y educación) y entrevistas estructuradas y encuestas.

CONCLUSIONES:

Los docentes al no ser nativos de la región no están inmersos en el contexto y por lo tanto no se preocupan de las necesidades e intereses de los alumnos. Se dedican a otras actividades adicionales como son las de comercio, evitando cumplir las que les son propias.

La localidad carece de una buena educación preescolar y la poca que existe es de carácter privado.

Falta mayor comunicación con la comunidad padres-maestros, las escuelas son entidades cerradas que dan la espalda a los problemas del medio en el que interactúan.

El continuo cambio de domicilio de las familias, la situación geográfica de las escuelas, la falta de atención a las escuelas rurales, las enfermedades, el analfabetismo de los padres, el abandono de los hogares, la falta de suficientes escuelas y aulas.

Señalan como causa de la deserción escolar el factor económico como el más importante acompañados de otros como son los problemas familiares, académicos, población flotante y lo étnico cultural.

La promoción automática ha contribuido a evitar la mortalidad académica, pero no en solucionar el problema de deserción.

Proponen la elaboración de una reforma educativa para responder a las necesidades de la comunidad. Se recomienda el general una forma de relación diferente con la comunidad en que todos los involucrados participen y reflexionen conjuntamente.

También se refieren a los aspectos de orden metodológico.

Se presenta un plan de acción para dar solución a los problemas descritos tanto para la comunidad externa como para los docentes. En el caso de estos últimos con miras a lograr mayor capacitación y compromiso.

| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 035 |
|----------|--------------------------|---------|
|----------|--------------------------|---------|

TITULO: La deserción escolar en el centro docente “Jorge Isaacs” del municipio de Tarqui.

AUTOR: Héctor Jaime Victoria, Claudia P. Guarnizo, Miryam Benavides, Delia Trujillo

PUBLICACIÓN: Tesis de grado. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias de la educación, 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Trabajo infantil, deserción escolar, tecnología educativa, enseñanza desescolarizada.

DESCRIPCIÓN:

Se realiza el estudio en el plantel “Jorge Isaacs” que desde su fundación hasta 1978 fue femenino y a partir de esa fecha mixto. Cuenta con 286 alumnos. La deserción en 1991 figura en el 20%.

El estudio busca establecer la influencia que tiene el trabajo infantil en la deserción escolar y para ello analiza el papel de los métodos, la escuela, la comunidad y los educadores.

FUENTES:

Bernal Sandoval, Rodrigo. Educación y cultura. No. 5 3a edición. Bogotá 1985

Cadavid Ivan. Granja Integral autosuficiente. 3a edición Bogotá 1984

Garcés Angel. Revista nueva escuela. No 28 Editorial El Globo

CONTENIDO:

Presentan una ubicación dentro del contexto histórico y geográfico del departamento del Huila así como del municipio de Tarqui.

Los niños a los ocho años son retirados del plantel para que colaboren en las labores de sostenimiento familiar (domésticas o en los cafetales especialmente en las épocas de cosecha marzo, abril, mayo, octubre y noviembre)

La mayoría de los padres no recibieron educación y no consideran prioritario otorgarla.

Los maestros toman en currículo y no lo adaptan a los niños, no le brindan acogida ni estímulo a ellos.

La percepción del maestro es de la persona dueña del saber, omnipotente que premia o castiga, es decir la de un maestro autoritario. Falta que los maestros inspiren mayor confianza a sus alumnos. Como educadores no se interesan sus problemas, en su vida familiar, ni sus valores.

En el marco conceptual se refiere a las diversas pedagogías para luego centrarse en la activa , la educación nueva, tecnología educativa y la enseñanza desescolarizada.

Afirman que en el área rural colombiana, el trabajo del menor es “prácticamente una norma”

METODOLOGÍA: Observación

CONCLUSIONES:

El 97% de los niños manifestó realizar diariamente algún trabajo, y el 22% afirmó haber dejado de asistir a la escuela para trabajar.

El 40% de los padres de familia le dan mayor prioridad al trabajo que a la educación.

El 35% de los alumnos no ve útil el estudio como fuente de superación.

El 80% de los padres carecen de un buen nivel educativo.

El 70% de los mismos carecen de lo esencial para subsistir.

El 60% de los maestros desconocen que deben trabajar en forma unida para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población entre los 10 a 14 años se desempeña en el campo laboral de la siguiente manera: 10% empleados u obreros, 29% servicio doméstico, 20% trabajadores familiares sin remuneración.

Al final se plantea un plan de acción: organización de una campaña y programa de huertas caseras, con el fin de evitar que los niños abandonen la escuela por el trabajo. Todo esto con el apoyo del Comité de Cafeteros.

| | | |
|----------|--------------------------|---------|
| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 036 |
|----------|--------------------------|---------|

TITULO: La deserción escolar en el Instituto docente Pantanos del Municipio de Timaná.

AUTOR: José Fernando Ramírez, Rosalba González de Ramírez.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y educación. Programa de Universidad Abierta. Pitalito 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: deserción escolar, ausentismo,

DESCRIPCIÓN:

Investigación basada en entrevistas a 58 alumnos, 11 profesores y 20 padres de familia. En la encuesta a alumnos se exploran tres aspectos: personal, económico y educativo. En la de los padres se analiza la actitud de ellos frente a la educación y factor económico y por último con los profesores se indaga sobre su preparación como maestro y el factor económico.

FUENTES:

Cerda. Hugo. Problemática del niño colombiano. Bogotá. Universidad Santo Tomás 1987
 Mounier, Emmanuel. La dimensión de la persona. Sociología III. Módulo 2
 Toledo Clavijo, y De Hernández Plan de ordenamiento Rural.
 Ortiz Pinilla Nelson y otros. La realidad del niño escolar. Universidad Javeriana. Bogotá, 1986

CONTENIDO:

La deserción escolar se define como el abandono de las actividades escolares por el alumno, en forma definitiva o por causas ajenas a su voluntad, ya sean éstas de carácter social, económico, familiar, cultural o geográfico.

METODOLOGÍA: Descriptiva.

CONCLUSIONES:

Los alumnos de la comunidad pertenecen a familias de bajos recursos económicos y de baja cultura. El 65 % de los padres muestran una actitud positiva frente a la educación, porcentaje igual con los alumnos.

El nivel académico de los padres en un 75% bajo y un 25% medio.

Se encontró que el 54.5% de los maestros todavía no comprenden el compromiso y la responsabilidad frente a la comunidad y los alumnos, contribuyendo éste descuido a aumentar el ausentismo escolar.

En la vereda Pantanos de la escuela Timaná hay falta de concientización de los padres y maestros, en cuanto a ver a los niños como personas con habilidades propias, intereses específicos y capacidades especiales.

El 54.5% de los maestros desconocen que la tarea conjunta padres- escuela es fundamental. Los maestros consideran que la relación maestro alumnos es mala en el 18.73% regular 43.75%, buena 31.25 y excelente 5.25%.

Los alumnos consideran que su nivel académico es bajo en un 62% y medio 37.9%

Las condiciones socio-económicas impulsan a las familias a que los niños se inicien a temprana edad en el trabajo. Los que no lo hacen en la época escolar , si lo hacen en la de vacaciones vendiendo frutas, chance, cerámica, lotería o participan en la recolección de las cosechas en diferentes épocas del año.

La relación maestro alumno es percibido como regular y malo.

En el segundo semestre se presenta un mayor nivel de deserción dado que la mayoría de los alumnos mayores de 9 años son empleados en labores del campo.

Consideran que las escuelas que desarrollan procesos de reflexión con la comunidad pueden alcanzar mayores logros y disminuir los índices de deserción.

Por otro lado los maestros no ofrecen a sus alumnos las oportunidades necesarias para que puedan desarrollar sus habilidades.

Se propone un plan de acción mediante talleres para trabajar conjuntamente todos los miembros de la comunidad. Al aplicar el plan de acción se logró que el índice de deserción disminuyera en un 20%.,

| | | |
|----------|--------------------------|---------|
| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 037 |
|----------|--------------------------|---------|

TÍTULO: La deserción escolar en el grado quinto de la escuela rural mixta de San Antonio de Guajui – Municipio de Guapi departamento Cauca

AUTOR: Luis Carlos Valencia Grueso. José Guillermo Vidal Angulo.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Universidad Abierta. Sistema de Educación a Distancia. 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: deserción escolar, escuela rural, ingreso tardío.

DESCRIPCIÓN:

Se presenta la información relativa a la situación económica de las familias del corregimiento de San Antonio de Guajuí, así como la dedicación de los alumnos de la escuela en trabajos materiales y el ingreso tardío de los niños a la escuela.

La población es de 1020 habitantes, y se selecciona como muestra el 5% de la población correspondiente a 56 personas.

La investigación se realiza mediante la observación, el diálogo y como instrumento una encuesta.

FUENTES:

Mazuera Gonzalez, Oscar. Plan de desarrollo integral para la costa pacífica. Plaidecoip. Primera edición Calo Nov 1983

Robledo G, Angela María y Ortiz R. Nelson. El fracaso escolar. Una responsabilidad social. Psicología II. Prim edición. Bogota 1986

CONTENIDO:

De las 56 personas 32 de ellas consideran que el problema de la deserción está asociado con los problemas económicos de las familias, lo que motiva el retiro de los alumnos para ayudar en el sostenimiento familiar.

Se presenta como datos que 5 personas consideran que al recibir dinero, los jóvenes se desestimula el interés por la educación y 9 personas consideran que el ingreso tardío a la escuela es otro de los factores que influye en la adaptación para el desempeño de las labores educativas. Por otro lado se muestran las dificultades para que los padres puedan conseguir fuentes de trabajo.

Adicionalmente se presenta el análisis de la región en cuanto a su situación social, política y económica.

No presenta resultados, solo una tabla con información de si consideran lo económico, el trabajo o el ingreso tardío como causantes de la deserción

METODOLOGÍA: Descriptiva.

CONCLUSIONES:

Es un trabajo superficial.

Presenta como plan de acción el conocimiento claro de la realidad y el aprovechar la capacidad organizativa que la misma comunidad presente. Todo esto considera que se logra mediante el proyecto huerta casera o de parcela demostrativa, complementado con seminarios, talleres, conferencias y sociodramas.

| | | |
|-----------------|---------------------------------|----------------|
| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 038 |
|-----------------|---------------------------------|----------------|

TÍTULO: La deserción escolar en el nivel de básica primaria de los centros docentes adscritos al núcleo educativo No. 4 de la ciudad de Neiva.

AUTOR: Nora Moreno de Angel.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Universidad Abierta. 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Evasión de los alumnos, mortalidad académica,

DESCRIPCIÓN:

Se analizan 15 centros educativos con un total de 746 desertores.

La muestra está conformada por 93 estudiantes desertores, 46 profesores y 93 padres de familia de desertores.

Formula el problema de la deserción y analiza la problemática de ésta desde el punto de vista social, psicológico, académico vocacional y de las relaciones interpersonales maestro-alumno.

FUENTES:

Astaiza Nelsa. El educador frente al cambio. Editorial Norma. Col 1988

Dewey John. Los fines de la educación. Editorial Norma Cali Colombia.

Gonzalez de Taborda, Lucía. El éxito del escolar. Editorial Norma Bogotá

Tailleu, Jeanne. Fracasos y éxitos escolares. Editorial Losada S.A. Buenos Aires 1987

CONTENIDO:

Las causas de la evasión de los alumnos de los centros docentes son debidas a: conflicto entre clases sociales, la dependencia socio-cultural, dependencia económico-política; la no articulación entre lo escolar y lo extraescolar (situaciones socioeconómicas y culturales que circundan al alumno); el papel de la escuela no puede reducirse a la relación maestro alumno, es adicionalmente un espacio psico-social, un tejido de relaciones, de percepciones y de vivencias.

La problemática de la deserción está asociada con la falta de un currículo flexible, y al hecho de que un mismo profesor debe atender varios grados con edades diversas.

Realiza un descripción del núcleo No. 4 respecto a sus características físicas, económicas, sociales, de servicios, etc.

Dentro de la situación problemática analiza la evasión de los alumnos de los centros docentes, la necesidad de la articulación entre lo escolar y extraescolar, y el papel de la escuela.

METODOLOGÍA:

Es una evaluación diagnóstica en el marco de una investigación descriptiva.

CONCLUSIONES:

Los motivos por los cuales los alumnos desertan son: por cambio de domicilio 31%, enfermedad 9%, bajo rendimiento académico 5%, voluntad propia 5%, problema familiar 4%, calamidad doméstica 2% , falta de recursos 3%, mala conducta 2%, indisciplina 2% y sin motivo explícito 37%.

Los alumnos manifiestan que desertan en su orden por: bajo rendimiento académico, disgusto con el profesor, enfermedad, falta de recursos, no le gusta la escuela, disgusto con alumnos.

En cuanto al nivel de estudio de los padres muy pocos tienen estudios secundarios, la mayoría han cursado hasta primero o quinto.

Las actividades son fundamentalmente hogar 68%, oficios varios 16%, empleado 14% comerciante 4% , obrero, independiente o modista, cada uno el 2%.

Algunos desertores contestaron que lo que motivó su retiro fue: que no les gustaba la institución, por disgusto con el profesor y por mala metodología de éste.

El 63% de los alumnos manifestaron que el trato con el docente fue bueno, 18% regular y 19% malo.

Antes del retiro manifestaron haber tenido problemas: 60% incomprensión del profesor o de los compañeros.

El 93% dice que los padres se esmeran por darles los materiales necesarios.

Los factores que motivan la matrícula en un centro específico son: 48% recibir instrucción, 37% deseo de aprender, 8% buen profesorado, 7% compartir con amigos.

En cuanto a la asistencia de los padres a recibir informes el 40% responde que los padres si asisten, 36% manifiesta disgusto de tener que hacerlo y 24% nunca asiste.

El 90% de los alumnos manifestaron que tienen problemas en el hogar por falta de recursos, incomprensión, conflictos al interior de los mismos.

En la relación con sus profesores el 75% expresa tener poca confianza a los profesores y el 25% dice que falta mayor comunicación con estos.

El 80% de los estudiantes recuerdan con agrado su primer día de clase, 14% con pereza y 6% con miedo.

Consideran que las causas de la deserción son: bajo rendimiento académico, relaciones deficientes con sus profesores, problemas hogareños, factores socioeconómicos, indiferencia de los padres y poca motivación para permanecer en el centro.

Los docentes conceptualizaron que la deserción es algo común de los centros educativos y ven como causales la inestabilidad de los padres de familia, problemas económicos, enfermedad, trabajo del niño a temprana edad y problemas con el maestro.

Consideran que el desertor generalmente manifiesta desmotivación, es indisciplinado, falta mucho a clase, siente aburrimiento, es inquieto y participa poco en las actividades.

Los padres de familia consideran que el motivo por el cual sus hijos abandonan el estudio son en su orden: disgustos con el profesor, problemas de adaptación, trabajo a temprana edad, factores socioeconómicos y de salud.

Ellos manifiestan que lo que más les disgusta de los centros educativos son las relaciones maestro-alumno deficientes, inasistencia de los docentes, metodologías inapropiadas, trato preferencial hacia algunos alumnos, deterioro de la planta física, incrementos de actividades como rifas, bazares, espectáculos, etc.

Las familias son de recursos modestos, bajo nivel académico, dificultades para sufragar los costos educativos,. La edad de los padres de los desertores oscila entre 35 y 40 años..

Plantean como solución realizar encuentros pedagógicos con el personal docente para establecer estrategias que permitan disminuir el índice de deserción.
Los docentes son apáticos frente al problema de la deserción.

MATERIAL ENCUESTA.

1. Por qué se retiró del centro educativo al cual pertenecía?
2. De las materias que usted cursó cuál le gusto más, por qué?
3. El trato que usted recibió de su profesor fue: Bueno Regular Malo.
4. El director de su curso hablaba con Ud.? frecuentemente, algunas veces, nunca.
Por qué?
5. Tuvo la oportunidad de discutir con algún profesor. Si No Por qué?
6. Cuando tuvo problemas le contó a: papa, mamá, profesores, amigos, compañeros, ninguno.
7. Con quien comentó sus problemas se interesó en ayudarlo a resolverlos? Si , no, por qué?
8. Cuando estuvo frente a su profesor sintió: cariño, miedo, vergüenza, admiración, respeto, odio, fastidio, otro. Por qué?
9. El profesor atendía de buen agrado sus reclamos? Si, no, por qué?
10. Sus padres se interesaron para que Usted estudiara ¿ Si, no, por qué?
11. Hablaba con sus padres sobre lo que hacía en el centro educativo? Siempre, algunas veces, nunca.
12. Sus padres acudían a las reuniones del centro educativo, para recibir informes? Siempre, algunas veces, nunca.
13. Sus padres le dieron lo necesario para el estudio. Si, No, por qué?
14. Tuvo problemas en su centro educativo. Si, No, por qué?
15. Por qué lo matricularon en ese centro educativo? Por cercanía a la casa, por obediencia a sus padres, por no hacer oficio en la casa, para que compartiera con amigos, para que recibiera clases., porque había buen profesorado, por deseo de aprender algo.
16. El primer día de clase lo recuerda con: agrado, desagrado, emoción, alegría, pereza, tristeza, aburrimiento, ira, miedo, odio.

ENCUESTA PARA LOS MAESTROS.

1. Qué concepto le merece el problema de la deserción escolar.

ENTREVISTA FAMILIAR.

Familia, barrio, dirección, estado civil de los padres, edad, número de hijos y edad, nivel académico padres e hijos. Enfermedades que han padecido los miembros en los últimos 5 años., servicio médico u odontológico cuándo y por qué han acudido, ingreso familiar, vivienda familiar propia, arrendada, tipo de material de construcción de la vivienda.

Situación que influyó en la deserción: distancia escuela hogar, no le gusta el estudio, una enfermedad, cansancio mental, no le gustan los compañeros, o los profesores, no satisface sus aspiraciones, prefiere trabajar y ganar dinero, le gusta cambiar de escuela., orfandad, falta de recursos, calamidad doméstica, se disgustó con el profesor, sufre problemas de adaptación, perdía el año por indisciplina.

Le agradecería que su hijo volviera a estudiar Si, No, por qué?

Quién es el culpable del que el hijo se haya retirado del estudio: papa, mamá, hermanos, profesor, amigos, el mismo, por qué?

Qué es lo que más le disgustó del centro educativo?

| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 039 |
|----------|--------------------------|---------|
|----------|--------------------------|---------|

TITULO: La deserción escolar en el sector público Núcleo 17-15. La Piñuela Cocorná. Antioquia.

AUTOR: Alicia Castaño Giraldo. Edilma Soto Agudelo.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Educación Abierta. 1992.

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Escuela de padres, deserción

DESCRIPCIÓN:

El proyecto pretende vincular a los Jefes de Núcleo, educadores, padres de familia y alumnos, al proceso educativo por medio de charlas y proyectos con el fin de disminuir en parte de la deserción escolar del núcleo 17-15 (Escuelas básicas primarias rurales integradas, Santa Cruz, La Piñuela y La Tolda).

Busca identificar las causas que originan la deserción escolar en el sector público describiendo los factores socio-económicos.

Se realizaron 15 encuestas respectivamente a profesores, alumnos y padres de familia y entrevistas a los jefes de núcleo.

FUENTES:

Revista de FECODE No. 12

Revista de FECODE No. 13 Taller de los maestros colombianos.

Revista de FECODE No. 24 La violencia Educativa.

Documento 037 Universidad de Los Andes. Escolaridad en Colombia , 1977

Parra Sandoval, Rodrigo. La escuela inconclusa. Bogotá. 1986

Passow, Harry. 10 causas principales de la desigualdad de oportunidades. UNESCO España.

CONTENIDO:

Hace un análisis del contexto de las escuelas del sector planteando como causas fundamentales y múltiples las situaciones de origen social, económico, cultural y las perspectivas que le brinda al alumno, la responsabilidad que tiene el docente con relación a la formación del alumno y las perspectivas que brindan a la comunidad los diferentes centros educativos.

Hace un análisis de las Escuelas de Padres, su filosofía, justificación, objetivos y manejo.

METODOLOGÍA:

Estudio exploratorio descriptivo y analítico.

CONCLUSIONES:

La presencia de culturas diferentes, la subsistencia de formas variadas genera comportamientos diferenciales generando problemas dentro del contexto de las escuelas y de la comunidad.

Las escuelas no cuentan con los recursos necesarios para su mantenimiento, por lo tanto los padres se ven en la necesidad de apoyar estos esfuerzos.

La relación maestro alumno es vertical desde el punto de vista pedagógico y en consecuencia las relaciones se caracterizan por timidez, inseguridad, falta de confianza, de parte del alumno. Los maestros no establecen una relación personal con sus alumnos. La relación escuela comunidad es diferente en las veredas y en la cabecera de los municipios.

La situación económica de los alumnos es en su mayoría precaria, con bajos niveles de salubridad y carentes de lo esencial en alimentación y vestuario.

Las corrientes migratorias de los campesinos producen una gran heterogeneidad en las escuelas: la mayoría solo ve en la escuela un elemento cognoscitivo, descuidando lo socializador.

La actitud del maestro es estática ante la carencia de recursos, se observa desánimo y descontento en el trabajo.

La relación maestro comunidad se reduce a lo académico

En las escuelas investigadas se encontró que las causas exógenas de mayor incidencia son: desmotivación, relación maestro-alumno y bajo rendimiento de éste y el trabajo, así como, los factores socioeconómicos de las familias.

Las causas del abandono del estudio según los alumnos son: cambios de domicilio, desinterés de los padres, trabajos extraescolares y situación económica

Plantea como solución la creación de escuela de padres para estimular el desarrollo del pensamiento reflexivo y el desarrollo de herramientas para el seguimiento de los alumnos por parte de los docentes.

TITULO: La deserción escolar y el mejoramiento de las relaciones escuela-comunidad en la escuela de Palo Santo.

AUTOR: José Hilder Alzate Mejía

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Universidad Abierta. Sistema de Educación a Distancia. 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción, relaciones escuela-comunidad, proceso educativo, educación comunitaria, pedagogía activa, mejoramiento, Escuela Nueva.

DESCRIPCIÓN:

La escuela está ubicada en el municipio de Salamina, Caldas. La vereda cuenta con 281 personas de las cuales 65 están en edad escolar. Se parte de una muestra de 40 personas que corresponde al 14.27% de la población.

El proyecto se propone demostrar que el mejoramiento de las relaciones escuela-comunidad en la vereda Palo Santo puede disminuir la deserción escolar. Propone estrategias grupales que implican la participación de todos los estamentos comprometidos en la problemática.

Inicia con una ubicación de la temática en el que aparece información sobre el contexto geográfico, social y educativo de la región.

Para analizar en forma específica la problemática utiliza la recolección de información mediante entrevistas, encuestas y observación directa. Y luego establece un plan de acción para contribuir a la solución de la problemática.

FUENTES:

Delval, Juan. Interpretación del pensamiento de Piaget. Madrid, Alianza editorial, 1979

Diez, Juan José. La comunidad educativa. Narcea S.A. de ediciones Madrid. 1980

Muñoz Villegas y Correa Gómez. Relación entre analfabetismo y deserción.

CONTENIDO:

Al analizar el contexto se anotan como necesidades de la comunidad las vías de comunicación, servicios de alcantarillado y acueducto, alumbrado público deficiente, no hay comunicación telefónica y el servicio de transporte es irregular. La mayoría de los miembros de la comunidad tienen algún parentesco, lo que los lleva a ser una comunidad muy cerrada, que desconfía de los foráneos. Los adultos sólo han cursado hasta tercer grado y ninguno tiene educación secundaria.

Los padres consideran como benéfico el que los niños se retiren de la escuela para colaborar en las labores del campo o del hogar.

La escuela trabaja en el esquema de Escuela Nueva y con la característica de unitaria (no explican el significado del término, parece que atienden todos los cursos o varios por parte de un maestro.)

Se presentan problema de desnutrición, desempleo, y carencias en vivienda.

Se presenta desmotivación y falta de interés intelectual en los alumnos. Hay bajo rendimiento académico debido a problemas y riñas hogareñas.

La repitencia incide en forma importante dentro del salón de clase.

Se define la deserción como el abandono físico de la escuela por parte del alumno durante la enseñanza básica primaria.

Habla de las diferentes forma de ausentismo descritas por Doubier (1982), ausentismo físico, ausentismo curricular, la no existencia de grado, la no existencia de maestro, desarrollo incompleto del programa, falsa asistencia (aunque esté en la escuela está ausente de la misma).

Al analizar la problemática establece que la más importante es la relación escuela-comunidad

METODOLOGÍA:

La investigación se basa en un proyecto descriptivo. Acción participativa.

CONCLUSIONES:

El 60% de las personas consideran que las relaciones existentes con la escuela se ubican en los terrenos de lo regular y lo deficiente; el 50% anotó que el accionar docente es regular y 45% bueno; el 50% no participa en las actividades de la escuela.

El 100% propone actividades intra y extraescolares y el 90% se comprometió en organizarlas y participar.

La comunidad siente que el docente trabaja de manera asilada, ignorando el medio y la comunidad.

La entrevista con los directivos se redujo a conocer su visión de la problemática, considerando que la escuela no promueve la integración escuela-comunidad. Sugieren el trabajo a través de Escuela de Padres.

Se presenta el plan de acción que se ejecutó para trabajar con los padres de familia mediante actividades educativas, sociales, recreativas, deportivas. Este tipo de actividades dinamizó la relación con la comunidad.

No establecen después del plan qué sucedió con los índices de deserción escolar.

TITULO: La deserción escolar en la escuela urbana de varones La Hormiga.

AUTOR: Delia Helena Bolaños Benavides. Martha Lucía Hernández Estrada.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Universidad Abierta y a Distancia. La Hormiga 1992.

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción total o parcial.

DESCRIPCIÓN:

Inicia con una descripción geográfica e histórica de la región. Hace referencia a los factores económicos, sociales, culturales y religioso, enfatizando en los problemas derivados por la producción, comercialización y consumo de coca y la violencia guerrillera y paramilitar.

Es una escuela de varones con espacios físicos amplios en cuanto a aulas y el polideportivo. Tiene deficiencias en cuanto a material didáctico, mapotecas, biblioteca. El patio de juego es muy reducido. La escuela cuenta con catorce grupos: 3 primeros, segundos y cuartos cada uno y 2 quintos. Cuenta con 457 alumnos distribuidos en dos jornadas.

La muestra está compuesta por: 9 maestros, 22 padres de familia y 20 estudiantes del municipio el Valle del Guamués.

FUENTES:

Avanzi, Guy. El fracaso escolar, problemas de pedagogía. Editorial Herder. 1982

CONTENIDO:

Se refiere a la deserción como el abandono de la escuela después de haber estado matriculado y asistido por lo menos unos días. Habla de deserción parcial cuando un alumno deserte una época del año y luego regresa.

Establece como factores que influyen en la deserción escolar: la violencia, cambio de domicilio, problemas familiares, enfermedad, bajo rendimiento académico, desmotivación del alumno, despreocupación de la familia, factores económicos, factores pedagógicos.

METODOLOGÍA:

Investigación acción participativa utilizando métodos estadísticos y etnológicos.

CONCLUSIONES:

Presenta los cuadros de deserción por grados desde el año 86-87 hasta el 90-91. Los índices de deserción más altos se dan en tercer grado donde son mayores al 32%. Para

el último año se disminuye significativamente en quinto grado que traía un promedio superior al 27% y se reduce al 10%.

Según los docentes las causas de la deserción son en su orden: la violencia 100%, cambio de domicilio 80%, problemas familiares 55%, enfermedad 55%, bajo rendimiento académico 46%, desmotivación del alumno 46%, despreocupación del padre de familia 35%, baja situación económica 35% y deficiente pedagogía del maestro 35%

Los maestros también consideran que muchas familias se instalan provisionalmente y cuando mejora la situación económica se van.

Para los padres de familia las causas de la deserción se originan en la apatía del maestro, enfermedades, maltrato entre compañeros, problemas familiares y amenazas.

Los alumnos consideran que la deserción se debe a apatía del maestro, desinterés por el estudio, les gusta manejar dinero, los padres los obligan a trabajar, enfermedad, problemas del hogar y por bajo rendimiento académico.

Los alumnos desertores se dedican a labores del campo y otros a la vagancia.

La deserción más frecuente es la total.

Presenta en tablas porcentuales la influencia de los diferentes factores así: sociocultural 80.13%, económico 63.2%, pedagógico 25.2% y otros factores 12,3%.

Describe los síntomas que son útiles para saber si un alumno va a desertar:

No realiza tareas asignadas por el maestro, no estudia sus lecciones, llega con retraso a las clases diarias, falta mucho a la escuela y se desconoce el motivo, carece de los útiles indispensables, demuestra aburrimiento y distracción en clase, los padres están despreocupados por la educación de su hijo.

Luego propone un plan de acción mediante campañas, reuniones, mesas redondas, etc.

No se digita el material de entrevistas, ya que éste no es bueno e incluso presenta preguntas que no son tabuladas ni analizadas en la investigación. (ej: tiempo de lectura diario)

| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 042 |
|----------|--------------------------|---------|
|----------|--------------------------|---------|

TÍTULO: La deserción escolar grados primeros del municipio de Granada Meta.

AUTOR: Jacqueline Forero Trujillo. Liria Naranjo Villalobos.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: integración escuela-comunidad, repitentes, inasistencia, deserción, abandono

DESCRIPCIÓN:

Presenta una reseña histórica del Municipio de Granada y de la Concentración General Santander.

Anotan que hay falta de integración escuela-comunidad, problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, falta de material didáctico y pereza del maestro y el alumno en que quieren todo hecho, descuido de los padres, forma de evaluar al alumno, actividades extraescolares del alumno representadas en trabajo en el hogar, condiciones legales del maestro y relación maestro-alumno.

El objeto de estudio se basa en que en un año abren 3 y 4 grados de primero y al siguiente año no hay alumnos para segundo. La mayoría de las veces ni la escuela, ni el maestro se preguntan por ésta problemática.

La muestra está conformada por: 40 padres de familia de alumnos del grado primero (36%), 25 alumnos (10 en primero repitentes, 10 en segundo y 5 desertores que corresponden al 14%) y 10 maestros (100%)

Se tuvieron en cuenta variables como edad, ocupación, número de hijos, estudios, sexo.

FUENTES:

Robledo Angela María. Ortiz Nelson. El fracaso escolar una responsabilidad social 1a. Ed Sicológica II. Módulo 3 Bogotá 1985.

CONTENIDO:

Define deserción como el abandono o la inasistencia del alumno a la escuela.

El retiro o abandono puede estar influido por: factores económicos de la familia, políticas sociales que llevan a la familia a huir a otro lugar por razón de protección o supervivencia y las políticas educativas.

En cuanto a los rasgos de los estudiantes se refiere a factores como clase socioeconómica, salud, vivienda, tamaño de la familia, edad, sexo, aspiraciones educativas, experiencia preescolar, concepto de sí mismo, estilos cognoscitivos y dificultades de aprendizaje.

En cuanto a recursos y procesos escolares se refiere al tamaño de los grupos, heterogeneidad, disponibilidad de textos, atributos y características de los maestros, los alumnos y los deberes o tareas escolares.

METODOLOGÍA:

Estadística de encuesta y descriptivo de entrevista

CONCLUSIONES:

Presenta cuadros de deserción de las dos jornadas sin porcentajes (ej. de 83 matriculados 13 desertores). En los cuadros no se observan diferencias significativas en que los desertores sean más hombres que mujeres o viceversa.

Toda la información es numérica y no permite sino presentar datos descriptivos poco claros.

En los datos de los alumnos se puede establecer que los niveles de edad de los grados son muy amplios (ej. 6 a 9 años).

De la entrevista con los alumnos desertores se concluye que los padres tuvieron que ir a otro lado por razón de trabajo o por no tener suficiente dinero para el sostenimiento.

Plantea al final como alternativa de solución la integración de la comunidad, mediante talleres con temas de interés mutuo escuela-comunidad.

| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE | 043 |
|----------|--------------------------|-----|-----|
|----------|--------------------------|-----|-----|

TITULO: La deserción escolar en las comunidades San Javier y Zapata del municipio de La Mesa.

AUTOR: María Hortensia Hidalgo Hidalgo. Ana Cecilia Moya Peraza. Myriam Zulema Peña de Quiñónez.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: deserción escolar.

DESCRIPCIÓN:

Plantean como problemas que inciden en la deserción, la distancia de la escuela, la carencia de recursos, la metodología de la enseñanza, la inestabilidad en el empleo y el cambio de domicilio.

Se basa el estudio en una muestra de 50 padres de familia de los cuales 30 tuvieron problemas de deserción con sus hijos a quienes se les aplica una encuesta.

FUENTES:

Educación y Cultura. Revista de la Federación Colombiana de Educadores FECODE. No.12, de junio de 1987

República de Colombia. La escuela como proyecto cultural. MEN. Bogotá.

CONTENIDO:

El factor primordial que incide en la deserción es el cambio de domicilio.

Establece un plan de acción para trabajar con los padres de familia y la escuela sobre problemas morales, estabilidad en el hogar, conferencias sobre la deserción, trabajo con los alumnos para que puedan expresar sus inconformidades.

METODOLOGÍA:

Descriptiva estadística.

CONCLUSIONES:

Como conclusiones presentan el que la distancia es uno de los factores que más influye en la deserción especialmente en la época de invierno. (50%)

Las familias no cuentan con los recursos económicos para suministrar a sus hijos el material indispensable para el estudio (86%)

Los niños no están motivados por asistir a la escuela y los padres son indiferentes ante esta situación (100%)

La separación de los padres que lleva a que no tengan vivienda y tengan que movilizarse constantemente (50%)

Los maestros no utilizan métodos adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje y los alumnos pierden el interés y prefieren desarrollar actividades en el hogar (20%)
 Se presentan casos en donde hay maltrato hacia los hijos y estos a su vez agreden a sus compañeros ocasionando llamados de atención que influyen en que falten a clase (10%)
 Cambio de domicilio (66%)

Es un trabajo de grado muy pobre. Los datos porcentuales no están expresados en cuadros ni tienen comparación. No hay análisis del problema de la deserción.

ENCUESTA PARA PADRES.

Marque con una X la que considere correcta:

1. Cree Ud. Que su hijo dejó de asistir a la escuela por la distancia en que vive? Si No
1. La falta de recursos impidió que su hijo terminara los estudios de enseñanza primaria? Si. No.
2. La falta de interés por parte del alumno y del padre de familia es motivo de deserción? Si. No.
3. Las enfermedades graves son causa para que el niño no continúe sus estudios? Si. No.
4. Cree Ud. que la estabilidad en el hogar, es motivo para que su hijo se retire de la escuela. Si. No.
5. El método de enseñanza influyó para que el niño se haya retirado de la escuela? Si. No.
6. El creer que el estudio no tiene objetivo para la vida es motivo de deserción? Si No.
7. El maltrato físico por parte de los padres fue la causa para que su hijo haya dejado de asistir a la escuela? Si. No.
8. La falta de motivación por parte de los maestros es causa para que los alumnos abandonen la escuela? Si. No.
9. Por apatía del maestro hacia el alumno este le coge fobia a la escuela? Si. No.
10. Por problemas económicos el niño prefiere trabajar y no ir a la escuela? Si. No.
11. La irresponsabilidad de los padres influyó para que su hijo dejara la escuela? Si. No.
12. Cree Ud. que por el cambio de domicilio los niños dejan de ir a la escuela? Si. No.
13. El mal comportamiento y las llamadas de atención hace que su hijo se aleje de la escuela? Si. No.
14. Por enfermedades de los padres o familiares los alumnos se ven obligados a suspender sus estudios? Si. No.
15. El bajo rendimiento académico de su hijo lo hizo retirarse del estudio? Si. No.

Observación: La encuesta no es clara y la forma de presentar las preguntas induce a la respuesta.

| | | | |
|----------|--------------------------|-----|-----|
| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE | 044 |
|----------|--------------------------|-----|-----|

TITULO: La deserción escolar en el Municipio de San Pablo de Borbur a nivel de educación básica primaria.

AUTOR: Alvaro Rodríguez Lancheros

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Deserción, abandono escolar.

DESCRIPCIÓN:

Inicia la tesis con una reseña histórica del municipio de San Pablo de Borbur el cual cuenta con un Colegio Cooperativo, una escuela en el sector urbano y 24 escuelas distribuidas en la zona rural. La población estudiantil del área rural es de 785 alumnos y 40 profesores (6 licenciados, 8 sin escalafón). La situación de violencia que vive el sector ha llevado a que el número de alumnos disminuya en un 33%.

La investigación pretende establecer las causas de la deserción desde el año 88 hasta el 91, centrándose especialmente en los factores psico-biológicos, sociológicos y económicos y de terminando el efecto de la Escuela Nueva.

Como hipótesis se parte del hecho que la deserción se debe fundamentalmente a factores económicos y sociales bajo ingreso familiar, violencia entre grupos de esmeralderos, forma de tenencia de las tierras, minifundios.

Las fuentes de información empleadas: observación directa, encuesta, entrevista con los profesores, padres de familia y alumnos. Se tuvo en cuenta el observador del alumno y la ficha familiar. Se recolectaron datos importantes en el buzón de sugerencias donde el niño exterioriza lo que piensa y siente por el profesor, compañeros, lo que le gusta o no de la escuela, lo que desea que cambie.

En el marco teórico presenta conceptos de algunos pedagogos y los modelos de Piaget, Skinner, Bandura, Gagné y la situación de la educación en Colombia.

Se encuestaron 309 personas: 40 profesores, 145 padres de familia, 124 alumnos

FUENTES:

Buck, Juan María. Ante el fracaso escolar de nuestros hijos. Descleé de Brower. Bilbao 1959

Cimpec. Revista. El Fracaso escolar tiene más de un culpable. Septiembre de 1983

Cimpec. Revista. Todos debemos educar. Bogotá, 1984

Colbert de Arboleda, Vicky y otros. Hacia la Escuela Nueva. Programa Universalización de la Básica primaria. Ed. Susaeta. Bogotá. 1988

Revistas de la Federación colombiana de educadores: septiembre de 1984, septiembre de 1985, septiembre de 1986, No. 13 de 1987.

CONTENIDO:

Define la deserción como el abandono o la ausencia definitiva o parcial del estudiante del centro docente durante la época de estudios.

En investigaciones realizadas de 1978 –1982 se presentan cifras de retención escolar del 37.5%, mientras en la zona urbana se retiene el 54.6% en la primaria en la zona rural tan solo el 17.6%.

La deserción escolar en los años 88-89-90 fue respectivamente del 10.2%, 17.8% y 16.4% siendo más alto en hombres que en mujeres.

Los factores que influyen en la deserción son en su orden: político, social, económico, cultural.

El autoritarismo dentro de la escuela es otro factor que influye significativamente en la deserción escolar, así como el tipo de evaluación que se realiza y los factores de desigualdad social como la pobreza absoluta, el nivel educativo de los padres, la desnutrición y la distancia escuela-casa de habitación.

METODOLOGÍA:

Descriptiva estadística.

CONCLUSIONES:

El motivo por el cual los alumnos llegan tarde a la escuela está directamente relacionado con la distancia casa-escuela (57.1%), los alumnos se enferman frecuentemente debido a una alimentación deficiente (78.5%), carecen de los elementos necesarios para el estudio (53.5%) y un número significativo debe retirarse de la escuela por ser época de cosecha (60.7%)

En el buzón de sugerencias se encontraron las siguientes respuestas:

No me gusta que el profesor regañe en clase 82.1%

Quisiera participar en clase pero el profesor y los compañeros se burlan cuando me equivoco 24.8%

Se aburren en clase porque no entienden el 43%

Me es difícil hacer las tareas y aprender las lecciones por eso me va mal en el estudio 46%

No le encuentran sentido al estudio 57%

El 82% de los alumnos se acuestan temprano, manifiestan que no pueden hacer tareas ni estudiar por miedo a los grupos delictivos que deambulan en noche en la región.

El 83.1% están de acuerdo con el sistema de Escuela Nueva.

El 71.4% no están de acuerdo con las evaluaciones que realiza el maestro.

Al 93% no les gusta ir a la escuela por no tener los útiles necesarios

En la observación directa de los alumnos: el 53,6% no están de acuerdo con el método tradicional, el 72.6% han sido mal alimentados, el 41.8% viven lejos de la escuela, el 67% tiene que ayudar en las épocas de cosecha o en oficios domésticos, el 55.1% no recibe ayuda de sus padres para la realización de las tareas y lecciones.

Encuesta a los profesores: el 80% de los educadores no han recibido la capacitación necesaria en cuanto a metodología de Escuela Nueva, el 72% considera que las épocas de cosecha influyen significativamente en la deserción, el 67.5% no ha adaptado las guías de trabajo al sistema de escuela nueva, el 77.5% utiliza el autoritarismo como medio de represión en la clase, el 87.5% considera que la alimentación es un factor que influye en la deserción y el ausentismo, el 65% no evalúan las parte socio-afectiva del niño por pereza o falta de tiempo, el 67.5% hace evaluaciones memorísticas, el 100% está de

acuerdo que la violencia entre los grupos esmeralderos ha sembrado pánico en la región, el 70% manifiestan no contar con el material didáctico necesario.

Encuesta a los padres: 61.3% manifiesta que debe retirar a sus hijos en la épocas de cosecha, el 60% no le puede suministrar a sus hijos los implementos necesarios, el 70.3% no puede ayudarles en las tareas por falta de conocimiento, el 63,5% consideran que a la escuela le hace falta contar con material didáctico, el 50% se quejan del autoritarismo de los profesores, el 54.4% no están de acuerdo con la cantidad de tareas, el 62% consideran que la metodología de la Escuela Nueva no se ajusta a las necesidades, el 60.6% no está de acuerdo con el tipo de evaluación que hacen los profesores, el 72,4% considera que en los pueblos y ciudades se cuenta con profesores de mejor calidad, el 79,3% considera que para la mujer es suficiente darle uno o dos años de escuela, el 87.6% expresan no tener el dinero necesario para darles a sus hijos una buena alimentación.

Encuesta alumnos: el 71.8% manifiesta recibir una alimentación variada, el 88.7% manifiestan que sus padres necesitan de ellos en época de cosecha, el 57.3% manifiesta que sus padres les darán dos o tres años de estudio, el 96.7% está de acuerdo con la metodología de Escuela Nueva, el 83.8% no recibe ayuda para las tareas, el 62.1% se le dificulta el aprendizaje por falta de material didáctico, el 57.2% considera que la evaluación empleada es represiva, el 60.4% no cuenta con el material de estudio, el 94.3% considera que la violencia incide en su bajo rendimiento., el 75% se quejan del autoritarismo y mal genio del profesor en clase, el 38.7% prefiere trabajar en la mina o con sus padres que continuar estudiando, debido al mal trato que reciben en la escuela.

La deserción estudiantil en el municipio de San Pablo de Borbur se debe fundamentalmente a factores económicos, sociales y culturales, además de la inadecuada formación del docente y la poca adecuación de los programas a la realidad que vive la comunidad

MATERIAL:

ENCUESTA PARA EDUCADORES.

Esta encuesta tiene como objetivo obtener información necesaria para la realización de un diagnóstico sobre las causas de la deserción escolar en el municipio de San Pablo de Borbur.

INSTRUCCIONES: conteste la verdad, los resultados redundarán en beneficio de la comunidad educativa.

No escriba su nombre (marque con una X donde considere pertinente).

1. Ha erradicado la metodología tradicional en su quehacer pedagógico cotidiano?
Si. No. Por qué?
2. Ha recibido la capacitación necesaria en cuanto a la metodología de Escuela Nueva? Si. No. por qué?
3. Considera Ud. que las temporadas de cosecha inciden en el bajo rendimiento escolar, o en la deserción de sus alumnos? Si. No. por qué?
4. Ha adaptado las guías de trabajo de Escuela Nueva a los intereses y necesidades de sus alumnos? Si. No. por qué?
5. Utiliza el autoritarismo como medio de represión en sus clases? Si. No. por qué?
6. Considera Ud. que sus alumnos reciben una alimentación balanceada en sus hogares? Si. No. por qué?

7. Evalúa la parte socio-afectiva de sus alumnos? Si. No. por qué?
8. Evalúa Ud. para hacer sentir la autoridad en clase ? Si. No. por qué?
9. Las evaluaciones que Ud. Hace son eminentemente memorísticas y para asignar una nota numérica? Si. No. por qué?
10. Cree Ud. que con el programa de Escuela Nueva se evita la deserción escolar? Si. No. por qué?
11. Considera Ud. que la violencia entre esmeralderos ha sido una de las causas de la deserción escolar en su escuela? Si. No. por qué?
12. Su escuela cuenta con material didáctico para el desarrollo e sus clases? Si. No. por qué?

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Esta encuesta tiene como objetivo obtener información necesaria para la realización de un diagnóstico sobre la deserción escolar del Municipio de San Pablo Borbur, en la educación básica primaria a nivel rural y urbano.

INSTRUCCIONES: conteste la verdad, los resultados redundarán en beneficio de la comunidad educativa.

- No escriba su nombre
- Donde tenga que escribir haga la letra clara.

1. En épocas de cosecha es necesario retirar de la escuela a su hijo para que le ayude en la recolección y siembra de los productos agrícolas? Si. No. por qué?
2. Le da los elementos de estudio necesarios a su hijo? Si. No. por qué?
3. Se orienta y colabora en el desarrollo de las tareas de su hijo? Si. No. por qué?
4. Considera Ud. que la escuela está dotada con los materiales didácticos necesarios para el buen desempeño de su hijo? Si. No. por qué?
5. Está de acuerdo en que su hijo en vez de estudiar vaya a ayudarlo en su casa o que vaya a trabajar en las minas de esmeraldas? Si. No. por qué?
6. Considera Ud. que el profesor es autoritario con su hijo en la escuela? Si. No. por qué?
7. Cree Ud. que recargan de tareas y lecciones a su hijo en la escuela? Si. No. por qué?
8. Considera Ud. que la metodología de Escuela Nueva se ajusta a los intereses y necesidades de su hijo? Si. No. por qué?
9. Considera Ud. que el tipo de evaluación que hacen en la escuela no es justo y si es represivo? Si. No. por qué?
10. Considera Ud. que educan mejor a su hijo en el pueblo que en la escuela rural? Si. No. por qué?
11. Considera Ud. que a la mujer debe dársele igual estudio que al hombre? Si. No. por qué?
12. Cree Ud. que la guerra entre esmeralderos le afecta en el desarrollo de su trabajo y en el estado de ánimo de toda la familia? Si. No. por qué?
13. Le puede suministrar una alimentación variada a su familia? Si. No. por qué?

ENCUESTA PARA ALUMNOS.

Igual instrucción que la anterior.

1. Considera Ud. que recibe una alimentación variada en el hogar? Si. No. por qué?
2. Sus padres necesitan de la mano de obra de Ud. para ayudar al sostenimiento de la familia? Si. No. por qué?

3. Sus padres y Ud. consideran importante continuar los estudios? Si. No. por qué?
4. Le gustan las clases con la metodología de Escuela Nueva? Si. No. por qué?
5. Sus padres tienen los conocimientos necesarios para ayudarle a desarrollar tareas y lecciones? Si. No. por qué?
6. La escuela cuenta con material de instrucción necesario para el buen desempeño en clase? Si. No. por qué?
7. Considera Ud. que el tipo de evaluación que hace el maestro consiste en hacer seguimiento de sus dificultades o aciertos en cada materia para hacer los correctivos del caso? Si. No. por qué?
8. Queda cerca de la escuela su sitio de residencia? Si. No.
9. Sus padres le dan los elementos de estudio necesarios? Si. No. por qué?
10. La violencia entre los esmeralderos ha incidido en el rendimiento escolar? Si. No. por qué?
11. El profesor es autoritario y malgeniado en clase? Si. No.
12. Le dejan en la escuela bastantes tareas y lecciones con las cuales no puede cumplir? Si. No. por qué?
13. Le gustaría ir a trabajar en las minas de esmeraldas en vez de continuar sus estudios? Si. No. por qué?

| | | |
|-----------------|---------------------------------|----------------|
| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 045 |
|-----------------|---------------------------------|----------------|

TÍTULO: La deserción escolar, la reprobación y la repitencia escolar en la escuela anexa a la normal de San Bernardo. Cundinamarca.

AUTOR: Jesús Enrique Garzón Rosero. María Inés Gutierrez Cubillos.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: deserción, sistema educativo, reprobación, repitencia.

DESCRIPCIÓN:

Inicia haciendo una descripción geográfica e histórica del municipio. Encuestas aplicadas a los alumnos, maestros y padres de familia. Muestra: alumnos del grado quinto de primaria (98) y dos de sexto grado (2). Veinte maestros y 150 padres de familia.

FUENTES:

Cruz González, Adrian. Informe de la Misión técnica de la UNESCO. Divulgación de Costa Rica.

Lopez, Arcesio. Deserción estudiantil y desperdicio financiero en los tres niveles. Divulgaciones de la U. Javeriana. Bogotá 1974

Schiefelbein, Ernesto. Los determinantes del rendimiento escolar. Investigación para los países en desarrollo. Bogotá, 1981

CONTENIDO:

Define la deserción como la desvinculación del estudiante de la escuela y del sistema educativo, sin terminar el año lectivo, o también el abandono definitivo del estudio formal, sacando a relucir cualquier pretexto como el bajo rendimiento escolar, la situación económica, la injusticia, las dificultades, los problemas familiares, el exceso de trabajo.

Las encuestas permitieron establecer que el 33% se retiró parcialmente durante el año lectivo para ingresar nuevamente al siguiente año. El 66% reprobó algún grado escolar por fallas humanas, académicas, administrativas o institucionales.

El 33,3% en primer grado, el 13.88% en segundo, el 19.44 en tercero, el 2.77% cuarto, el 5.55% quinto y el 25% sexto.

En los datos estadísticos de la escuela se encuentra que en el año 1986 el 25% de los alumnos desertaron o reprobaron, en 1987 el 17%, en 1988 el 16% y en 1989 el 13%.

Luego plantea un plan de acción que pretende integrar a los padres a la comunidad educativa y al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, mejorando las relaciones humanas.

La mayor parte de la población tiene 5 hijos o más (75%).

El trabajo de los padres en su orden se desarrolla en ganadería, agricultura, comercio transporte y otros.

Viven en casa propia el 45% y en zona rural el 66%

METODOLOGÍA: Investigación estadístico descriptiva.

CONCLUSIONES:

Los factores externos que influyen en la deserción escolar son: falta de recursos económicos de la familia, abandono del hogar de uno de los cónyuges, cambio de domicilio, enfermedades, distancia casa-escuela.

Las encuestas de deserción escolar, reprobación y repitencia según los ejes temáticos tienen como factores en orden de importancia los siguientes: bajo rendimiento, motivo particular, metodología, falta de dinero, problemas familiares, enfermedades, problemas disciplinarios, distancia casa-escuela, exceso de trabajo y cambio de domicilio.

En la encuesta a los maestros se encuentra que la capacitación por los cursos de ascenso al escalafón ha mejorado la calidad de la educación impartida.

El 80% de los maestros considera que ha tenido dificultades con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 60% considera que la metodología influye significativamente en el aprendizaje.

Un 100% de los maestros considera que se debe cambiar la metodología, y que para ello deben utilizar el juego, diferentes actividades y partir de los conocimientos previos.

Algunas de las preguntas tienen como respuesta el 100% porque no tienen otra posibilidad de respuesta, por ejemplo considera que la enseñanza de toda asignatura debe tener en cuenta las etapas del desarrollo evolutivo del alumno.

Lo mismo ocurre con la encuesta a padres ej. La buena preparación del maestro influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos (100% si), las tareas ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje, etc.

Es una tesis sin un objetivo claro y en donde la investigación arroja datos poco relevantes y concluyentes por el tipo de preguntas empleadas.

| | | | |
|----------|--------------------------|-----|-----|
| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE | 046 |
|----------|--------------------------|-----|-----|

TITULO: La deserción y su relación con el analfabetismo y la post-alfabetización en el centro de educación de adultos Policarpa Salavarrieta del municipio de Guaduas Cundinamarca.

AUTOR: Alicia Pava de Rubio.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: post-alfabetización, analfabetismo.

DESCRIPCIÓN:

Pretende detectar los motivos por los cuales el trabajador estudiante toma la decisión de abandonar sus estudios.

El centro de educación cuenta con estudiantes con edades entre los 9 y los 30 años.

Se tiene en cuenta la opinión de los representantes de la comunidad educativa como son los estudiantes actuales y los exalumnos, especialmente los desertores. Plantea la hipótesis de la deserción y su relación con el analfabetismo y la post-alfabetización.

La muestra está conformada por 20 alumnos de los diferentes grados de la primaria en el Centro de Educación de Adulto y 20 alumnos del mismo centro radicados en Guaduas y que estudiaron uno o dos quimestres y desertaron

FUENTES:

La educación de adultos en la década del 90. Folleto MEN abril 1991

Lopez P. Arsenio. Los desertores. Universidad Pedagógica Nacional.

Muñoz Luis Javuiet y Correa Gómez Sofía. Deserción estudiantil en la educación 1984

CONTENIDO:

Presenta una reseña histórica de las zona en los aspectos geográficos, sociales, culturales, políticos y religiosos.

METODOLOGÍA:

Descriptiva estadística.

CONCLUSIONES:

Se presenta en un cuadro el porcentaje de alumnos desertores en los grados primero y segundo desde 1989 a 1991, oscilando los porcentajes entre el 50 y el 74% de deserción.

El motivo fundamental de la deserción se debe a la necesidad de trabajar o a que no les ha gustado el estudio (35% en cada caso)

Con base en esto plantea un plan de acción que permita contar con la facilidad de trabajar y estudiar, fomentar la auto-educación y ofrecer una educación complementada con el aprendizaje de oficios.

Se detectó falta de concentración y responsabilidad en el rol trabajador-estudiante porque carecen de autodisciplina y orientación para el aprovechamiento del tiempo.

Hay conciencia de la necesidad de prepararse.

Es una investigación pobre y sin mayor relevancia.

| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE | 047 |
|----------|--------------------------|-----|-----|
|----------|--------------------------|-----|-----|

TÍTULO: La inadaptabilidad del currículo y su incidencia en la deserción escolar.

AUTOR: José William Bonilla. José Orlando Ramírez. Luis Gonzaga Rincón.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. Cali 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: currículo, deserción, ausentismo.

DESCRIPCIÓN:

Presenta un descripción de la región, climatología, hidrografía, economía, estructura social, aspectos históricos y culturales.

Describen los colegios Gilberto Alzate Avendaño (centro de educación media con bachillerato clásico de carácter mixto con 193 estudiantes y 10 educadores) y el Colegio La Presentación (centro con bachillerato completo de carácter mixto con 196 estudiantes y 12 educadores) .

Muestra de 45 personas: 10 padres de familia, 20 alumnos activos, 10 alumnos desertores y 5 docentes; a quienes se le aplican encuestas y entrevistas.

FUENTES:

Castañeda de Forero, Olga. Ética de la educación. Universidad Javeriana 1987.

Martínez de Dueri. Elba. La administración participativa en la educación. Universidad Javeriana, 1987.

Vargas Sierra, Gonzalo. Escuela y Comunidad. Universidad Santo Tomás. 1988

CONTENIDO:

Describen como situaciones problemáticas que generan la deserción escolar: la inadaptabilidad del currículo, divorcio escuela-comunidad, papel e imagen del maestro, recursos pedagógicos, relación maestro-alumno y maestro-maestro, tradicionalismo vs. innovaciones pedagógicas, capacitación de los docentes y grado de instrucción.

Entienden por currículo al conjunto de programas, actividades y recursos distribuidos en el tiempo, con miras a obtener una serie de objetivos y metas en una área determinada del saber.

El currículo es teóricamente flexible y adaptable pero se encuentra ante la falta de recursos didácticos, falta de capacitación del docente para que sea una guía y orientador y no imponga sus conocimientos, tradicionalismo de la comunidad, currículo copia del de otros medios y no existen currículos según las regiones.

El currículo contribuye a la desmotivación de los estudiantes y de los padres para ingresar o continuar en el proceso de formación escolar.

La deserción escolar consiste en la ausencia temporal o definitiva de los alumnos a las actividades escolares sin completar un periodo o nivel del proceso educativo, y es una consecuencia de varios factores endógenos y exógenos. En los endógenos están la

inadaptabilidad del currículo, el tamaño de la clase, ayudas didácticas, capacitación del maestro y calendario escolar

La inadaptabilidad del currículo se relaciona con la deserción, por cuanto los contenidos curriculares no satisfacen los intereses, necesidades y expectativas comunitarias en la educación.

METODOLOGÍA:

Etnográfico estadístico.

CONCLUSIONES:

El 80 % de los encuestados conceptúa que los contenidos no corresponden a las necesidades y expectativas regionales. El 75.55% considera que el calendario escolar no está acorde con la realidad socioeconómica de la región que es eminentemente cafetera, presentándose dos cosechas al año (mayo y octubre)

El 71.11% considera que el colegio no se proyecta a la comunidad y que por lo tanto es un ente aislado; así mismo que la comunidad no tiene participación en las actividades escolares.

El 68.88% consideran que la metodología aplicada por los docentes no es la adecuada porque simplemente se ciñen a exponer conocimientos teóricos, no se da la posibilidad a los alumnos de emitir juicios ni de desarrollar su creatividad.

El 68.88% considera que el tamaño de la clase es otro motivo de la deserción, en los grados sexto se presenta confinamiento de alumnos.

El 64.44% considera que no se cuenta con los recursos didácticos necesarios para el correcto desempeño del docente. El 60% considera que la baja capacitación del maestro influye en la deserción, por el manejo tradicional del trabajo en el aula de clase.

Luego se plantea un plan de acción que incluye conocer más del tema agrícola y especialmente de todo lo relacionado con el café, crédito agropecuario, etc. No se establece una relación directa con el tema de la deserción. Se propone el promover una reforma curricular. Se plantea también la importancia de un docente motivador y bien preparado.

Los padres están desmotivados de enviar a sus hijos a estudiar toda vez que no ven la importancia de los contenidos allí desarrollados.

Concluye que la experiencia demuestra que en los colegios en donde la comunidad participa en programas de beneficio comunitario como reforestación, brigadas de salud, días de campo, etc. se nota una disminución de la deserción escolar y de la mortalidad académica

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 048

- TÍTULO:** La inasistencia y la deserción de las escuela de Viajano, Guayabal y Dividivi (Montería)
- AUTOR:** Almanza H. Armando, Barcenas H. Argemiro, López R. Nebys y Vergara Elver del C.
- PUBLICACIÓN:** Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. Montería 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: inasistencia, deserción, inasistencia definitiva.

DESCRIPCIÓN:

Hacen una introducción en donde presentan los temas de apertura de la escuela a la comunidad, aspectos sociales, económicos y culturales, adaptabilidad del currículo, papel e imagen del maestro, recursos pedagógicos, innovaciones, proselitismo político y ciencias religiosas.

La comunidad vive en una precaria situación económica lo que lleva a que los niños carezcan de los útiles necesarios para el estudio

FUENTES:

Cerda Gutierrez Hugo. Problemática del niño colombiano. Publicaciones Universidad Santo Tomás. Bogotá 1984.

Crespo Cano Virgilio. El niño hacia un enfoque integrador. Publicaciones Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Vargas Sierra Gonzalo. Escuela y comunidad. Universidad Santo Tomás. Bogotá. 1984.

CONTENIDO:

Las situaciones problemáticas son las siguientes: inasistencia esporádica de los alumnos por la necesidad de trabajar y colaborar en el cultivo de la tierra, escasa participación de los padres de familia al proceso pedagógico fundamentalmente originada por la apatía, incomprensión del formato de los resultados académicos, deficiencia de material didáctico, rigidez de los programas curriculares, inflexibilidad de horario y bajo rendimiento de los alumnos.

Los problemas considerados como los más graves son la inasistencia y la deserción.

Definen la deserción como la inasistencia definitiva.

METODOLOGÍA:

Descriptiva.

CONCLUSIONES:

Ocupación de los padres: agricultor 45%, obrero 35% y comerciante 20%.

Grado escolaridad de los padres 1° 15%, 2° 37.5%, 3° 7.5%, 4° 7.5%, 5° 17.5%, analfabetas 15%

Número de hijos : más de cinco 45%

Ingreso Familiar: inferior salario mínimo 65%, superior 35%.

Ocupación comercial de los alumnos: vendedor 77.4%, siervos 16.1% , agricultor 6.4%

Ambiente escolar: solamente plantean las expectativas que tienen respecto a necesidades que deberían ser satisfechas como son: exigencia parque 53.5%, cancha 35.7% y actividades culturales 10.7%

Relación de inasistencia: el promedio de inasistencia por semestre es de 20 faltas es decir el 29.21% , mientras la asistencia está en el 79.79%.

Se concluye que el problema de la deserción y el ausentismo se origina en la situación del menor trabajador.

Proponen acondicionar las actividades comerciales y pedagógicas de los alumnos, permitiendo el mercado de sus productos en la jornada laboral escolar. Flexibilizar la jornada escolar acorde con la demanda comercial de sus productos por parte del público en su localidad. Capacitar a la comunidad sobre los derechos del niño, creando mecanismos de control entre sus miembros y amenizar el ambiente escolar mediante la recreación de juegos físicos mecánicos. Creación de la tienda escolar, capacitación a padres de familia, parque recreacional y adecuación de la cancha de fútbol.

MATERIAL**ENCUESTA A DIRECTORES DE ESCUELA CON PROBLEMAS DE INASISTENCIA**

Escuela:

Núcleo:

Lugar:

1. Cuántos alumnos fueron matriculados el año anterior?
2. Cuál fue el porcentaje de inasistencia durante el año?
3. A qué atribuye Ud. la inasistencia de los alumnos?
4. Cuál fue el número de alumnos desertores?
5. Conoce Ud. las causas de esa deserción?
6. Conoce Ud. Las causas o motivos especiales por los cuales el niño..... del grado.... inasiste a la escuela?

Fecha de la encuesta...

Firma

ENCUESTA INASISTENCIA ESCOLAR.**DIRIGIDA A PADRES DE ALUMNOS INASISTENTES**

Nombre del niño:

Escuela:

Edad:

Grado: Jornada:

Nombre del padre:

Ocupación:

Grado de escolaridad:

Nombre de la madre:
 Ocupación:
 Grado de escolaridad:
 Número de hijos, edades, cuántos estudian

DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO

1. Qué labores realiza el niño en la casa?
2. Qué otras actividades ajenas a las de la casa realiza?
3. Muestra interés y agrado por las actividades que realiza?
4. En cuál actividad se encuentra más interesado?
5. Desiste voluntariamente de las tareas escolares para dedicarse a otras diferentes?

Fecha de la encuesta

ASPECTO SOCIOECONÓMICO

1. El sustento familiar proviene de : padre, madre, hijos, otros
2. El ingreso es superior al salario mínimo establecido por el gobierno. Si. No. cuánto?
3. Es suficiente para satisfacer las necesidades básicas? Si. No.
4. Cuántos hijos trabajan y estudian a la vez..... ingreso.....
5. Trabajadores escolares
 Nombre del niño, curso, edad, ocupación ingreso

RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES

1. Dar a sus hijos los elementos necesarios para la labor educativa. Si. No.
2. Orienta a sus hijos en la realización de los trabajos escolares. Si. No.
3. En sus ratos libres comparte con sus hijos. Si. No. Cuánto tiempo?
4. Atiende los llamados de la escuela cuando los solicita? Si. No.

AMBIENTE ESCOLAR

1. Se siente bien tratado en la escuela por sus compañeros? Si. No.
2. Qué le agrada de la escuela?
3. Qué le desagrada?
4. Le gustan las clases que desarrolla su maestro? Si. No. por qué?
5. En que jornada le gustaría laborar en la escuela: mañana, tarde, noche por qué?
6. Qué elementos o actividades desearía que tuviera la escuela para la recreación de los alumnos?

| | | |
|-----------------|---------------------------------|----------------|
| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 049 |
|-----------------|---------------------------------|----------------|

TÍTULO: La escuela de padres y la formación en el Instituto Docente José Antonio Galán.

AUTOR: Teresa Chicue de Claros. Cristina Fierro Hernández

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. Tarquí Huila 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: escuela de padres, deserción

DESCRIPCIÓN:

Inicia el trabajo planteando en el marco teórico el tema de la familia, la evolución prehistórica, histórica, contemporánea y actual, la familia defensora y formadora de personas. Luego continúa con la escuela, su finalidad, familia y escuela, la escuela y la comunidad.

Encuestas y entrevistas, analiza los datos estadísticos desde 1983 hasta 1987 seleccionando los centros que presentaron un mayor nivel de deserción.

La población estudiada la constituyen los directivos, docentes y alumnos de la educación primaria del sector oficial del núcleo No. 42, perteneciente al distrito educativo No. 2 de la ciudad de Garzón.

Como muestra se seleccionaron los alumnos que hubiesen tenido por lo menos una deserción en el período comprendido entre 1983 y 1987. Se escogieron un total de quince centros.

La muestra de padres de familia se seleccionaron de cinco centros docentes.

Las encuestas se aplicaron a 15 directores, 150 padres de familia y 200 alumnos desertores de los grados de básica primaria

FUENTES:

Beltrán Miguel. Escuela de Padres. Editorial Herder. 1986

Botero Giraldo Silvio. Escuela de Padres. Ed. Paulinas 1986

Crespo Virgilio. Cómo conducir reuniones.

Federación Colombiana de Educadores. Educación y Cultura. Nos. 10,11,12,13.

Periódico El Espectador. Estamos echando a los niños de las escuelas. Junio 7 1987

Periódico El Espectador La promoción escolar. Agosto 9 de 1987

Tieche, Mauricio. Guía de educación familiar. 3ra edición 1976

CONTENIDO:

Presenta los siguientes datos estadísticos:

Padres de familia: casados 65%, unión libre 20.7%, madres solteras 9%, viudos 5.3%

Número de hijos: de 1 a 5 81.8%, 6 a 10 hijos 18.2%

Residencia: viven en casa propia 89.6% en arriendo 10.4%

Número de hijos que estudian: no estudian 19.5%, primaria 80.5%, secundaria de 1 a 5 hijos 93.5% 5 a 10 hijos 6.5%

Nivel de escolaridad de los padres: no han estudiado 26%, han estudiado 73.4%, primaria incompleta 27.2%, primaria completa 28.5% bachillerato incompleto 11.7%, bachillerato completo 6%.

El nivel de escolaridad de los padres es bajo, lo supone que implicaría un mayor interés por pertenecer a la escuela de padres.

Respecto a la ocupación la mayoría se dedica a trabajos independientes 48%.

Ingresos: menos del mínimo 38.8%, igual al mínimo 30.7%, más del mínimo 33.3%

Disponibilidad para participar en actividades institucionales 87.61% el 12.39% dice no participar por no tener disponibilidad de tiempo.

Según los alumnos las asignaturas que presentan mayor dificultad son en su orden matemáticas, español, sociales y religión

Presenta la teoría de la Escuela de padres, los objetivos, la forma de trabajar con los padres de familia y la metodología a emplear en las reuniones con ellos.

METODOLOGÍA:

Descriptiva.

CONCLUSIONES:

Los directivos docentes consideran que las causas que llevan a la deserción son descomposición familiar 65%, desnutrición 30%, metodología del profesor 40%, falta de interés de los padres en orientar la tarea de sus hijos 50%, deficiencia y falta de actualización de material didáctico 68% y difícil situación socioeconómica 68%

Concluyen que el alumno desertor es generalmente indisciplinado, inquieto, desatento, otros son buenos estudiantes y merecen especial atención, son colaboradores y algunos son los mejores alumnos (como se observa las conclusiones no son claras y muestran ciertas contradicciones).

Los docentes dicen que mezclan lo tradicional con el nuevo currículo. Ellos reciben poca o ninguna asesoría. El 87% de los docentes tienen alumnos desertores en sus cursos.

El 83% han asistido a cursos sobre renovación curricular. Sólo el 32% de los centros docentes tienen adecuada dotación en cuanto a material didáctico se refiere.

En las encuestas a los alumnos se detectó que el 95% vive con sus padres y 5% con otras familias, el 80.2% tiene útiles escolares completos. Se comprobó que algunos padres son apáticos a las reuniones convocadas por los centros docentes, teniendo un 68.4% de porcentaje de asistencia.

La mayoría de los centros educativos no establecen requisitos para recibir a los desertores, sólo el 17% fueron recibidos con condiciones como tener buen comportamiento, puntual asistencia y cumplir con las funciones escolares.

Los alumnos confirmaron que los docentes utilizan poco material didáctico 87.6%

El 97.5% consideran que están a gusto en el centro docente.

Los alumnos prefieren a los profesores jóvenes porque estos no utilizan castigos físicos.

En general ellos observan que el trato de director- docentes es bueno.

Todos los estamentos coinciden en que los motivos de deserción son: factor socioeconómico, falta de colaboración e interés de los padres, metodología del profesor, falta de material didáctico y falta de capacitación y asesoría.

Concluyen que con la formación de una escuela de padres se puede lograr que la responsabilidad de educación sea realmente compartida y que ellos asuman su labor fundamental como educadores

Después de las encuestas a los padres de familia se consideró que se debían trabajar los temas de: el trabajo en la educación familiar, la autoridad paterna, la disciplina, la reunión familiar y cómo escuchar al hijo.

MATERIAL

ENCUESTA A DIRECTORES.

Introducción de quienes realizan la encuesta.

La siguiente encuesta tiene el fin de recolectar información sobre las causas que inciden en la deserción escolar en el nivel de educación básica primaria y las implicaciones que pueda tener la vida social del educando.

Esperamos que las respuestas dadas sea de confiabilidad ya que esto redundará en beneficio de las instituciones.

Esta información es totalmente confidencial ya que será utilizada solamente por este grupo de trabajo.

Centro docente:...

Años de experiencia como directivo

Tiempo de vinculación a este trabajo....jornada..... dirección del centro....

1. Cuáles considera usted que son las causas de la deserción?
2. Los alumnos que se retiran o pierden un año en este plantel vuelven a ser admitidos? Si. No. en qué condiciones?
3. Reciben alumnos repitentes o desertores de otros centros docentes? Si. No. por qué?
4. Cómo son distribuidos los alumnos desertores en los cursos?
5. Reciben un tratamiento especial los alumnos desertores?
6. Considera usted que las ayudas educativas influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos? Si. No. por qué?
7. Cuenta el centro docente con material didáctico suficiente y adecuado? Si. No. por qué?
8. Si existen Ud. promueve su utilización y cómo?
9. Existe vinculación entre la comunidad y la escuela? Si. No. por qué?
10. Asisten los padres de familia a los llamados que hace el establecimiento? Si. No. por qué?
11. En caso negativo qué estrategias utiliza Ud. para provocar el acercamiento?
12. De acuerdo al número de alumnos matriculados considera Ud. que la planta física es suficiente? Si. No. por qué?
13. Reciben asesoría de alguna entidad educativa? Si. No. Cuáles?
14. Cómo son las relaciones director-docente?.
15. Qué otras sugerencias daría Ud. acerca de la deserción?

ENCUESTA A DOCENTES

La siguiente encuesta tiene el fin de recolectar información sobre las causas que inciden en la deserción escolar en el nivel de educación básica primaria y las implicaciones que pueda tener la vida social del educando.

Esperamos que las respuestas dadas sea de confiabilidad ya que esto redundará en beneficio de las instituciones.

Esta información es totalmente confidencial ya que será utilizada solamente por este grupo de trabajo.

Centro docente...

Años de experiencia como docente

Tiempo de vinculación al centro educativo

Curso que dirige

Estudios realizados.

1. Considera que las causas de la deserción deben ser analizadas? Si. No. por qué?
2. En su concepto cuáles son las causas que más inciden en la deserción?
3. Qué concepto le merece el alumno con deserción?
4. Tiene en su curso alumnos desertores? Si. No. cuántos?
5. Ha recibido capacitación sobre renovación curricular? Si. No. para qué grados?
6. En qué centros docentes se lleva a cabo la renovación curricular?
7. Considera que los alumnos aprenden más con el nuevo currículo o con el método tradicional? por qué?
8. Cuenta el centro docente con suficiente material didáctico para el desarrollo de sus clases? Si. No.
9. Colaboran los padres de familia con las tareas escolares? Si. No. de qué manera?
10. Cuáles son las relaciones director- docente?
11. De qué instituciones recibe asesoría para su trabajo?

ENCUESTA ALUMNOS

La siguiente encuesta tiene el fin de recolectar información sobre las causas que inciden en la deserción escolar en el nivel de educación básica primaria y las implicaciones que pueda tener la vida social del educando.

Esperamos que las respuestas dadas sea de confiabilidad ya que esto redundará en beneficio de las instituciones.

Esta información es totalmente confidencial ya que será utilizada solamente por este grupo de trabajo.

Lea cuidadosamente antes de responder.

Centro docente, grado que cursa, edad sexo

1. Se ha retirado de colegio algún año? Si No. Por qué?
2. Vive con sus padres? Si. No. con quién?
3. Sus padres le ayudan a hacer las tareas? Si. No.
4. Tiene completos sus útiles escolares? Si. No. por qué?
5. Asisten sus padres a las reuniones convocadas por la escuela? Si. No.
6. Cuáles cree Ud. que son los motivos para que un alumno deje la escuela sin culminar el año?
7. Tuvo dificultades para matricularse en este centro docente por ser desertor? Si. No. cuáles?
8. El profesor utiliza material en el desarrollo de las clases? Si. No. cuál material?
9. Cómo le gusta que sea su profesor: hombre, mujer, joven, mayor
10. Qué materias se le dificultan más y por qué?
11. Cómo ve Ud. el trato entre el director y los profesores?
12. Le agrada estudiar en este centro docente? Si. No. por qué?

| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 050 |
|----------|--------------------------|---------|
|----------|--------------------------|---------|

TÍTULO: Docencia y deserción de alumnos de sexto y séptimo grado de la sección nocturna del Colegio Balbino García de Piedecuesta

AUTOR: Noel Navas Acevedo. Exposito Mantilla Herrera.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. Bucaramanga 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: educador, educación personalizada, deserción,

DESCRIPCIÓN:

Inicia con una descripción del Contexto de Piedecuesta en le geográfico, histórico, actividad económica.

En el marco teórico desarrolla los temas de la persona del educador, competencia para enseñar, habilidades técnicas de la enseñanza, relación maestro-alumno, educador y educación personalizada y el proceso de evaluación de los alumnos.

Se realizó una encuesta al 50% de los alumnos de los grados 6,7,10,11 matriculados en la escuela en la jornada nocturna para el año lectivo de 1991, en el caso de los dos últimos grados se seleccionaron a los que en alguna oportunidad fueron desertores.

Se encuestaron a los profesores y el directivo de la sección nocturna

Los temas de la encuesta aplicada a 40 alumnos al azar de 6 y 7 contemplan aspectos didácticos, relación docente alumno, evaluación del alumno y metodología de clase.

FUENTES:

Hayman John. Investigación y educación. Editorial Paidós. 1981

Hernández Ruiz Santiago. Fracasos escolares. Barcelona Escuela Española 1982

Mejía Marco Raúl. Hacia otra escuela desde la educación popular. Bogotá. Cinep. 1988

Reimer, Everett. La escuela ha muerto. Barcelona Guadarrama 1981

CONTENIDO:

Define deserción como el abandono voluntario o involuntario del alumno de su establecimiento educativo.

Los porcentajes de deserción de los alumnos de la jornada nocturna desde 1984 a 1991 oscilan entre el 15.97% al 29.33%

Seleccionaron los grados sexto y séptimo porque es en los niveles en que la situación es más preocupante. La explicación de esta situación está en el alto número de alumnos por curso, el deterioro de los enseres de clase, los materiales y recursos didácticos son insuficientes y son los grupos que presentan mayores faltas contra la disciplina y el reglamento.

Las variables de deserción se clasifican en económicas por razones de trabajo, no poder pagar la pensión, cambio del horario de trabajo, pérdida del empleo o cambio de ocupación y empleo; las causas familiares y sociales ocasionadas por desavenencias en el hogar, problemas de orden público, problemas con compañeros de clase, razones de tipo religioso, cambio de domicilio, incorporación al servicio militar, cambio de institución

educativa, vías de comunicación en mal estado, distancia escuela casa; las causas institucionales como mal estado del centro docente, falta de material didáctico, demora en el nombramiento de maestros, improvisación en las políticas educativas del estado, falta de supervisión y por la disciplina y reglamento de la institución; las causas del docente problemas maestro-comunidad, ausencias del maestro, sistema de evaluación, falta de preparación, falta de motivación, falta de diálogo maestro-alumno, exceso de tareas que impone y las injusticias en las evaluaciones; las causas del alumno como bajo rendimiento, poco interés, enfermedad, inasistencia, drogadicción, alcoholismo, embarazo y cambio de estado civil.

METODOLOGÍA:

Investigación descriptiva.

CONCLUSIONES:

Los alumnos de la sección nocturna del Colegio Balbino García de Piedecuesta provienen de hogares de bajos recursos económicos, acompañados de problemáticas sociales y familiares complejas. Desempeñan trabajos de contratación temporal, con salarios por debajo del mínimo legal.

El 90% de los alumnos matriculados deben trabajar para pagar sus estudios, sus gastos personales y sostener su familia.

El aspecto de mayor peso sobre la deserción es el relacionado con el trabajo o empleo, pues al perderlo el alumno inevitablemente debe retirarse del establecimiento.

Los alumnos que trabajan se ven afectados por: cambios de jornada de trabajo, cancelación del contrato, trabajos físicos muy agotadores, distancia del sitio de trabajo y el colegio.

En relación con los docentes se observa que los programas curriculares no llenan las aspiraciones y necesidades de los alumnos, la modalidad del bachillerato nocturno es académica y la posibilidad de luego continuar estudios profesionales es mínima, el alumno desconoce el sentido real y el significado del estudio.

Se concluye que el problema de la deserción en estos grados se debe fundamentalmente por aspectos externos al docente como son los factores socio-económicos

Se plantea un plan de acción que es la creación de un microcentro de estudios pedagógicos para los docentes que trabajan en la jornada nocturna.

| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 051 |
|----------|--------------------------|---------|
|----------|--------------------------|---------|

TÍTULO: Situación de los sistemas educativos en América Latina. Ensayos Pedagógicos.

AUTOR: Eduardo Fabara Garzón

PUBLICACIÓN: Convenio Andrés Bello. Santafé de Bogotá, Colombia 1996

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: sistemas educativos, deserción escolar, deserción aparente.

DESCRIPCIÓN:

El contenido es el siguiente: Presentación. La misión educativa del Convenio Andrés Bello. Situación de los sistemas educativos en América Latina. La humanización de la escuela, un reto para hoy y para mañana. Situación de la educación preescolar en los países del Convenio Andrés Bello. La deserción escolar, su impacto en la vida del niño, del sistema educativo y en el desarrollo de la sociedad. Problemática social de América Latina: causas del fenómeno de menores en la calle. La enseñanza de la lectura un enfoque integral. La familia y la paz. La capacitación de los docentes en el desarrollo de los proyectos educativos institucionales. La formación de los padres en los primeros años de vida del niño. Presentación del libro: La enseñanza de la historia como estrategia de integración. La Gerencia educativa en el mundo actual. Cómo educar para la integración. La educación en zonas de frontera. El papel de los textos escolares en la educación de hoy.

En el tema de la deserción escolar analiza seis aspectos: generalidades, incidencia de la deserción, causas socioeconómicas – pedagógicas – psicológicas, consecuencias de la deserción, la deserción aparente y la reinserción escolar y conclusiones. Pgs 61 a 68

FUENTES: No hace referencia a ninguna bibliografía.

CONTENIDO:

Define la deserción o abandono escolar como la separación forzosa o voluntaria de un alumno del sistema educativo que se produce por causas sociales, psicológicas o pedagógicas, lo que refleja la baja calidad de la educación y las dificultades socioeconómicas que afectan a grandes grupos poblacionales.

Los más altos índices de deserción está en los primeros grados de la educación básica primaria y en la transición entre niveles, al finalizar la primaria y la secundaria.

Define la deserción aparente cuando los alumnos se retiran del sistema pero después de uno o más años regresa al sistema (reinserción)

La deserción en América Latina ha disminuido de 25% en los años 70 al 15% al comienzo de los 90.

En cuanto a las causas de la deserción se acusa a la sociedad, a los niños, a la familia, a los maestros, etc.

Como causas socio-económicas está la pobreza que se asocia con la desnutrición, enfermedad, problemas de empleo, desorganización familiar y trabajo del menor.

En cuanto a lo cultural está el que los padres no ven la importancia de la educación de sus hijos y la ven lejana de la vida práctica y laboral.

Adicional a esto se suman los problemas migratorios, la violencia en el hogar, la drogadicción, la promiscuidad sexual, factores que llevan a la deserción escolar y del hogar.

Otros factores son la distancia escuela-hogar, la falta de los servicios mínimos que llevan a la búsqueda de mejores condiciones de vida.

Las causas pedagógicas también afectan la deserción escolar, entre ellas están la violencia al interior de las escuelas, deficientes resultados escolares especialmente en lo relacionado a destrezas básicas de la lecto-escritura y matemáticas; los métodos pedagógicos, el escaso material bibliográfico y la falta de atención personalizada.

Las causas psicológicas como es la problemática del mismo niño, la madurez del niño que provoca la desadaptación al medio, el dominio de otras lenguas (indígenas), la presión ante los deberes escolares. Se considera que si el ambiente escolar fuera más favorable en cuanto a la acogida a los niños, métodos, materiales y programas asistenciales (vaso de leche) favorecería significativamente la retención en la escuela.

Las consecuencias de la deserción se relacionan con la autoestima y la afectividad del niño. En muchos casos origina problemas de delincuencia, vandalismo. Se aclara que muchas veces la actitud no es agresiva sino conformista que lleva a la apatía frente a la vida, al trabajo, etc. lo cual repercute en la misma sociedad generando personas que no alcanzan el nivel de ingresos mínimo, dificultando las posibilidades de vivienda, vestuario y alimentación adecuada.

En cuanto a la deserción aparente y la reinserción escolar, se dice que esto se presenta por la necesidad de abandonar la escuela para atender labores agrícolas o trabajos periódicos que ayudan al sustento de la familia y posteriormente regresan a la escuela. El problema fundamental de esta situación es que las escuelas deben desarrollar herramientas que permitan que ese alumno reinsertado pueda tener un apoyo para continuar con el grupo que le corresponde especialmente en cuanto a nivel de edad se refiere. El que estén presentes niños con diferentes edades en un mismo grado también se debe al problema de la repetencia.

METODOLOGÍA: Ensayo: conferencia dictada en Panamá en el seminario sobre “Deserción y Reinserción escolar” efectuado los días 24-25 y 26 de mayo de 1995.

CONCLUSIONES:

“La deserción se eliminará o perderá su efecto tan nocivo cuando se mejoren las condiciones de vida de nuestros pueblos, cuando se supere la situación del sistema educativo, cuando seamos capaces de mejorar la calidad de la pedagogía que se imparte en los centros escolares.”

Se plantea que la mejor forma de evitar la deserción es por medio de la prevención a través de una mejor preparación de los docentes. Y cuando se rompa con los círculos de pobreza y analfabetismo.

TITULO: La evaluación y participación en la Escuela Ernesto Roa Gómez

AUTOR: Luis Felipe Alfonso Fernández; Agustín Romero Huertas; Bernarda Zorro Cerón

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y educación. Programa Universidad Abierta 1991.

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: pedagogía, fracaso escolar, participación democrática, gobierno escolar, juntas evaluadoras, deserción escolar, desertor.

DESCRIPCIÓN

La investigación parte de los principios del movimiento pedagógico, tendiente a determinar hasta que punto los sistemas de evaluación y la falta de participación están llevando al fracaso escolar.

Se llega a entender la participación democrática como la antítesis de la deserción escolar, aunque los autores no lo evidencian de ésta manera, ente líneas esto es lo que se puede leer.

La investigación es una exploración diagnóstica sobre la deserción escolar en el Municipio de Tenza, centrados en la Concentración Ernesto Roa Gómez. Consultaron fuentes como padres de familia, profesores, estudiantes, comunidad en general y archivos documentales.

Ante la situación existente trabajaron algunas estrategias generales tales como: la creación de juntas evaluadoras, donde tengan representatividad toda la comunidad educativa; la reestructuración del gobierno escolar, dándole un sentido más amplio y democrático; organización de seminarios en las clases donde se permita a expresión libre y la auto-determinación; los talleres donde se permita el intercambio de habilidades, la discusión y la reflexión práctico teórica.

La conclusión general es que la desmotivación de los niños por la escuela, esta en la dinámica del proceso educativo.

Para la recolección de información utilizaron instrumentos como la observación directa, las charlas, entrevistas y encuestas.

FUENTES:

Pestalozzi, Enrique. 1989. Educación de la Infancia. Revista Educación y cultura N. 18 Pag 45.

Ministerio de Educación nacional. Educación formal de adultos. Bogota, 1980.

DANE, Formulario estadístico Anual, 1984.

UNESCO, La Educación en América Latina, 1969.

CONTENIDO:

El marco teórico comienza con una breve descripción de lo que es la educación, la entienden como “el desenvolvimiento armónico de todas las facultades bajo vigilancia y dirección continuas que induzcan al hombre a actuar con independencia y a ser colaborador de la vida social..... el fin último en la educación no es la perfección de las tareas de la escuela, sino la preparación para la vida; no la adquisición de hábitos de obediencia ciega y de deligencia prescrita, sino una preparación para la acción independiente” Pestalozzi

Hablan de la familia y de la cultura como parte esencial del niño y determinantes de la formación de su personalidad.

Argumentan como la estructura del sistema educativo vigente es inadecuada, y por lo tanto constituye un obstáculo para el cumplimiento de los fines y objetivos educacionales. Identifican diferentes factores que hacen que el nivel de educación en el país sea deficiente y por lo tanto los alumnos no participen de la educación que se les ofrece. Estos son:

- Poca relación de los contenidos curriculares con la realidad socio-económica del medio.
- La diversidad cultural y social del país
- La desarticulación de los programas de básica primaria, secundaria y superior.
- La baja calidad de los maestros debido a que la formación que ofrecen las Escuelas Normales y las Facultades de Educación no se ajustan a las exigencias de un maestro creativo en la dirección del aprendizaje, capaz de adaptar tecnologías que redundan como ajuste de cambio en la comunidad.
- La falta de recursos didácticos apropiados que inciden en el rendimiento escolar.

Definen entonces el término “desertor” como el alumno que ha estado matriculado en la institución educativa y que suspende sus estudios.

Según del DANE el vocablo deserción es tomado como la diferencia que se presenta entre el número de alumnos matriculados, con el número de alumnos examinados al finalizar el año.

Según la UNESCO, considera que la deserción es un factor de la pérdida de matrícula consistente en el abandono prematuro de la escuela por los alumnos antes de completar el ciclo.

Cuestionan la educación básica primaria, afirmando que el índice de deserción y mortalidad escolar es cada día más alto y que su origen radica no solamente en los alumnos, en los métodos arcaicos de enseñanza utilizados por los maestros, a la rigidez de los currículos, a la carencia de motivación en el proceso enseñanza y a la falta de calor humano dentro del aula.

Al inicio de la investigación realizan una breve descripción de la comunidad. Población constituida por 200 habitantes. Población escolar de 65 a 70 personas, de las cuales sólo asisten a las escuela 50. Destacan problemas de salubridad, desnutrición y vivienda entre otros.

La situación educativa del Municipio de Tenza enmarcada dentro del contexto general del sistema educativo colombiano presenta fallas de tipo general pero con características específicas que en su orden de importancia se establecen así: las llamadas académicas, donde fundamentalmente sobresalen: la falta de motivación, la poca participación democrática de los estudiantes en el proceso educativo, del cual también son ajenos

muchas veces los padres de familia, los programas que no se acomodan a las necesidades e intereses de los niños y a la realidad del medio, las deficiencias en los sistemas evaluativos no solamente en el proceso de aprendizaje del niño, sino en todo el accionar educativo de la escuela, deficiencia profesional de algunos docentes.

También detectaron fallas institucionales como la falta de integración escuela-comunidad, la escuela no satisface los intereses de los alumnos y de la comunidad en general, la inadecuación de los planteles educativos en relación con los materiales didácticos, ayudas audiovisuales, campos deportivos, bibliotecas, centros de orientación y consejería, asistencia médica entre otros.

En cuanto a otros aspectos encuentran falta de actualización pedagógica y capacitación en general, exceso de reformas educativas que producen dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje, carencia de presupuesto para atender las necesidades de la escuela.

Plantean algunas estrategias de solución como reorganizar administrativamente la escuela, crear una Junta Evaluadora que realice seguimiento a las actividades de recuperación. Otra estrategia busca el mejoramiento de la participación democrática de lo alumnos es la reestructuración del gobierno escolar.

Como plan de acción plantean talleres de reflexión pedagógica para docentes.

En el marco teórico toman muchos temas sin aparente hilo conductor, saltan de un tema a otro, a pesar de que es evidente que los temas giran alrededor de lo que es la educación actual y la falta de participación de los alumnos en ésta.

METODOLOGÍA:

Describen su metodología como investigación observacional e Investigación Histórico – comprensivo.

CONCLUSIONES:

Dentro de las encuestas aplicadas se encuentran las siguientes conclusiones:

No hay suficiente motivación para el aprendizaje: 95%

No comparten las formas como son evaluados: 93%

Se deben buscar mecanismos donde haya mayor participación de los estudiantes: 79%

Los contenidos no se ajustan a los intereses: 60%

La escuela no forma al niño para la vida individual y social: 85%

Los alumnos consideran que los profesores no les dejan participar libremente: 80%

Desconfían de sus profesores: 82%

No les gusta la forma como los evalúan; 92%

No especifican a qué alumnos, ni de qué grado le aplicaron las encuestas.

Definen factores prioritarios que a nivel de la funcionalidad de la escuela están influyendo negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos, aspectos tales como:

- Falta de oportunidades de participación amplia democrática de los estudiantes en el proceso educativo
- La ineficacia de los mecanismos evaluativos que son criticados fuertemente por los propios docentes y rechazados casi de plano por padres de familia y estudiantes.

- La conveniencia de adaptar contenidos curriculares y las metodologías a las necesidades reales de la comunidad local.

ENCUESTA:

ENCUESTA PARA PADRES

Responda si o no

1. Los ingresos que reciben le alcanzan para satisfacer las necesidades básicas de la familia?
2. Considera que sus hijos están bien alimentados?
3. Está en capacidad de asumir todos los costos de la educación de sus hijos?
4. Faltan sus hijos a clase por ocuparse de los trabajos agrícolas y/o artesanales?
5. Sus hijos reciben adecuada asistencia médica?
6. La escuela ha contribuido al mejoramiento socio-económico de la familia?

ENCUESTA PARA ALUMNOS

1. Temen a las pruebas evaluativas?
2. Le miden solamente conocimientos?
3. Los maestros siempre enseñan de la misma manera?
4. Hay facilidad en el salón de clase?
5. Comparten mayor práctica experimental?
6. Comparten los seminarios, talleres de grupo?
7. La escuela debe organizar más eventos culturales y deportivos.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES:

- Considera importante darle educación a sus hijos?
- Observa a sus hijos con interés por el estudio?
- Tiene aplicación lo que el niño aprende en al escuela, en sus actividades cotidianas?
- Participa decididamente en la evaluación de la actividades que hace la institución?
- Considera que hay suficientes canales de comunicación entre los maestros, sus hijos y UD.
- Cree que a su hijo le dan oportunidad de participación en las actividades escolares?
- Esta de acuerdo con la forma como evalúan a su hijo en la escuela?
- Comprende los informes de evaluación que se entregan en los boletines?
- Esta satisfecho con la educación impartida?
- Esta de acuerdo en que se reformen los procesos de evaluación en la institución?
- Comparte el criterio de crear medios para que sus hijos tengan mejor participación en el proceso educativo?

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS:

Su maestro le permite participar libremente en el desarrollo de las clases?

Tiene confianza con sus profesores y compañeros al exponer sus ideas?

Ha participado en debates, seminarios en su salón de clase

Le gusta la forma como lo evalúan?

Preferiría que fuera evaluado de otra forma?

Le gustaría participar más en las actividades y eventos de la escuela?

TITULO: Los procesos administrativos de la Educación y la Deserción Escolar en la Escuela Urbana Mixta N. 1

AUTOR: Evelin Mercedes Arias Morales, Olga Cecilia Urbina Vega, Inmaculada Urbina Armenta.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. El Molino – Guajira 1991.

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: administración de procesos educativos, deserción escolar, promoción automática, repitencia.

DESCRIPCIÓN

Investigación realizada en el municipio el Molino de la Guajira.

Es una investigación que parte de plantear que uno de los factores de la deserción escolar es la mala administración de los procesos educativos.

Consideran necesario analizar los procesos administrativos frente a la deserción escolar, porque consideran que la educación es un proceso concebido para integrar recursos y coordinar actividades, especialidades interdependientes, en busca del cumplimiento de los objetivos de las instituciones escolares, con el fin de obtener los resultados esperados y quitar del plano los obstáculos que impiden el logro de los objetivos, en éste caso en particular, aquellos que han motivado la deserción escolar en lo que a proceso administrativo se refiere.

Siendo el objetivo general de los autores el mejoramiento de la educación mediante la reestructuración de los procesos administrativos creando con ello verdaderas vocaciones en los alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general; para lograr un cambio en el aspecto social, cultural, político, profesional de la institución y por ende la deserción escolar.

Contribuyendo a la orientación general en el proceso administrativo y en las decisiones de la comunidad para lograr participación integral de docentes, directivos, alumnos y padres de familia. Igualmente proporcionando actitudes positivas tanto en el docente como en los alumnos y padres de familia, para mejorar su nivel de vida y lograr la estabilidad del alumno en la escuela.

Sus fuentes de información fueron, docentes, director, padres de familia. La información fue recopilada a través de encuestas.

FUENTES:

Yepes Parra, Antonio. 1987. La promoción automática en Educación Básica primaria. Bogota, pag 5.

CONTENIDO:

El marco teórico comienza con la conceptualización de la administración escolar, y sus procesos pedagógicos. Incluyen descripción de los roles de los directores, docentes, alumnos y comunidad en general.

Realizan un análisis del proceso histórico administrativo de la escuela donde realizan la investigación.

Hablan de la deserción escolar como problema nacional y de la promoción automática como una de las soluciones para ésta, la cual busca el mejoramiento de la calidad de la educación, el disminuir los niveles de deserción y de mortalidad académica, transformar la concepción y prácticas evaluativas, el introducir a nivel curricular (en contenidos, en lo metodológico, en los mecanismos de motivación a nivel de organización curricular), ofrecer mayores posibilidades a los jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar, hacer de la escuela un proyecto cultural y regional, transformar la actitud, la mentalidad y el rol del docente.

Más adelante hablan del ambiente familiar como un factor que puede incidir sobre la deserción escolar, ya sea por el exceso de trabajo tanto del padre como del niño. La movilidad familiar en la época de siembra y cosecha. La carencia de recursos de los padres para costearle todo al niño. El auto-sostenimiento de los hijos los cuales tiene que trabajar y estudiar al mismo tiempo, las familias numerosas donde viven los tíos, abuelos y los padres. Siendo la familia la que cumple un papel básico en la motivación y en la creación de un ámbito propicio que permite un normal desenvolvimiento del niño.

La inestabilidad laboral tiene relación con la deserción y repitencia, porque son familias de bajos recursos y tienen que movilizarse de un sitio a otro en busca de trabajo, en consecuencia el niño se ve obligado a retirarse y buscar ubicación en otra escuela y algunas veces a no matricularse nuevamente.

El analfabetismo de los padres es otro elemento que incide en la deserción escolar, por lo que se les dificulta apoyar a sus hijos en labores escolares.

Desarrollan un plan de solución y plan de intervención donde proponen:

Realizar una reestructuración de los procesos administrativos de la escuela mediante la capacitación de los docentes. A través de actividades como charlas, talleres, proyectos, y conferencias.

METODOLOGÍA:

Definen su metodología como de tipo analítico.

CONCLUSIONES:

Los padres de familia no participan en la elaboración de planeamiento institucional, ni en las actividades escolares, únicamente se limitan a las reuniones bimensuales que se hacen en la escuela por lo tanto desconocen la organización y funcionamiento de la misma.

No existe un buen funcionamiento del plantel porque entre directivos y docentes no hay los suficientes conocimientos para la elaboración del planeamiento institucional y los procesos administrativos.

Los padres de familia no tienen la suficiente capacidad para administrar los recursos económicos para el mantenimiento de la escuela.

No existen anexos de las encuestas realizadas a cada una de las partes que conforman la institución.

TÍTULO: Incidencia de los programas curriculares en la deserción escolar en los grados superiores de la escuela Juan Pablo II en el corregimiento de San Diego caldas.

AUTOR: Adelina Manríque de Uribe, María Eunice Manrique Pérez, José Edgar Quiñónez Herrera.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Programa Universidad Abierta, 1992.

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: currículo, comunidad, deserción escolar, Escuela Nueva.

DESCRIPCIÓN

Investigación que parte de la hipótesis de que a pesar de que se evidencian diferentes causas de la deserción escolar, la que hace que se aumente la desvinculación a la escuela es la no adaptación de los programas pedagógicos a las necesidades generales de la comunidad. Ya que muchos consideran que los contenidos que los niños ven en la escuela está apartados de su realidad, por lo que al llegar a sus hogares sienten que lo que aprendieron en la escuela no les sirve a la hora de poner en la práctica sus conocimientos en su comunidad.

Investigación realizada en el Corregimiento de San Diego – Caldas, en la escuela Juan Pablo II. Se trabajó con una población constituida por 142 alumnos de los grados Tercero, Cuarto y Quinto. Aplicaron encuestas a un total de 120 familias.

FUENTES:

Arboleda de Cobert, Vicky y Jaimes Mogollon Oscar, 1988. Hacia la Escuela Nueva. Colombia.

Perez Beltrán, Luid. Teoría del Currículo. Medellín: s.e; s.f.

Taba, Hilda. 1983. Elaboración del currículo. Buenos aires: Troquel 6 edición.

CONTENIDO:

Mediante un análisis de los problemas educativos de la escuela Juan Pablo II se identificaron las causas que determinan la incidencia de los programas curriculares en la deserción de los alumnos de los grados superiores.

Basan su marco teórico en conceptos teóricos generales sobre el currículo y las implicaciones de éste sobre la forma como se educa a la población. Esto les permite hacer un breve análisis de la realidad educativa del país; donde los currículos no están adaptados a la realidad de cada una de las poblaciones y van desligados a las necesidades de las familias y de la cultura en general.

Determinan alternativas y un plan de acción mediante el trabajo con entidades como el SENA, ICA, Comité de Cafeteros, entre otros; para lograr asesorías y en lo posible

comprometerlos para adquirir aportes para la institución especialmente en lo que se refiere a herramientas y material didáctico.

METODOLOGÍA:

Investigación de tipo descriptivo.

CONCLUSIONES:

Concluyen que una de las causas determinantes para que los programas curriculares incidan en la deserción, radica en la forma teórica como estos se imparten, no corresponden a los requerimientos de la metodología Escuela Nueva.

En la medida que los programas curriculares se les implementen técnicas de tipo práctico que redunden en pro de las necesidades, de inmediato se empieza a obtener no sólo la vinculación de la comunidad a la institución, sino que da el proceso de mejoramiento del comportamiento social y familiar de los niños.

Al culminar el estudio se comprobó que los maestros descubrieron que la metodología necesitaba unos ajustes para mejorar la calidad educativa y de ésta forma reducir el incremento de la deserción.

Se comprobó que la comunidad educativa quedó lo suficientemente motivada para no perder el trabajo que se realizó y para ello propusieron compromisos que involucran a los directivos, maestros, alumnos, comunidad y los principales estamentos de la localidad.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 055

TITULO: Incidencia del docente en la deserción y mortalidad académica del curso primero en la Zona C de Florencia.

AUTOR: Amanda Barreto Sierra, Jesús María Cabrera Conde, Javier Cedeno Duque.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta, Florencia, 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: mortalidad académica, comunidad, rendimiento académico, alumnos, escuela, deserción escolar, políticas educativas, capacitación docentes, docentes.

DESCRIPCIÓN

Investigación realizada en la zona C de Florencia – Caquetá en el grado primero. Basan su investigación en las implicaciones de las situaciones sociales, económicas y familiares en la deserción escolar. Encontrando una apatía generalizada por parte de la comunidad en general, pero específicamente de los docentes frente a la educación y a los procesos pedagógicos de la escuela.

La investigación es llevada a cabo a través de un análisis bibliográfico, de la observación directa de alumnos y de las charlas y talleres realizados con el personal docente de la escuela.

FUENTES:

Ortiz Nelson y Robledo G. La realidad del niño escolar: un desafío a la creatividad. Psicología II Módulo 2

Velásquez Miriam. Medio ambiente cultural y educación. Ecología I Modulo 2

Sánchez Ruiz Pedro. Maestros a revisar nuestro trabajo. En: educación y Cultura No. 09

CONTENIDO:

Realizan una descripción de la comunidad en cuestión, teniendo en cuenta su ubicación geográfica, sus problemas desde diferentes ángulos como el socioeconómico, personal, comunitario, pedagógico – metodológico, social y cultural.

Dentro del marco teórico exponen el por qué existe un temor generalizado en los educadores de la básica primaria para laborar con el grado primero, identificando una actitud apática por parte de los docentes y de la comunidad en general frente a la educación impartida en ésta.

Llevan a cabo una serie de charlas y talleres con los docentes que les permite esbozar un perfil del profesor para éste grado, promoviendo un cambio de actitud que facilite una nueva relación pedagógica.

Trazan un plan a corto, mediano y largo plazo que les permita superar el estado actual y crear condiciones estables para laborar en el grado primero y que satisfagan las necesidades de los alumnos y padres de familia.

METODOLOGÍA:

Investigación descriptiva.

CONCLUSIONES:

Detectan claramente el problema social que afecta a la región como es la vinculación del niño a la lucha armada o a la siembra, recolección y procesamiento de la hoja de coca. Situación preocupante a la que la población se ha venido acostumbrando con el pasar de los años.

El grado Primero es el más importante para el futuro de la vida escolar, pues en él se construyen las bases del estudiante, allí está la clave del aprendizaje en toda la primaria e incluso del bachillerato; por lo que es indispensable que en éste curso estén los maestros “estrella”. Esto implica contar con maestros con mejores condiciones pedagógico-metodológicas y con “corazón de niños”, de manera que garanticen un desarrollo armónico, un tránsito sin violentar la naturaleza del niño.

Se deben vincular docentes que sí deseen estar en éste grado y no porque se ven obligados a dictar clases en éste. Así mismo es importante proveerles de las herramientas mínimas para llevar a cabo su labor.

Proponen desarrollar talleres de empalme entre preescolar y primaria, de manera que sea un proceso más amable para el niño.

Ven en la actualización por parte de los docentes la garantía de mejores aportes y metodologías pedagógicas por parte del profesorado.

Proponen desarrollar talleres y ciclos informativos que faciliten la cooperación de la comunidad en la educación de los niños de la región, haciendo del proceso educativo una actividad comunitaria y no una única responsabilidad de la escuela.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 056

TÍTULO: La deserción escolar**AUTOR:** Julio Cuestas Bejarano, Temístocles González Gómez, Moisés Salas Mena**PUBLICACIÓN:** Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. Medellín 1991**UNIDAD PATROCINANTE:****PALABRAS CLAVE:** comunidad, rendimiento académico, integración, padres de familia, educadores, alumnos, escuela de padres, deserción escolar**DESCRIPCIÓN**

Investigación llevada a cabo en la población de Currulao - Antioquia.

La información es recolectada a través de encuestas a educadores, alumnos y padres de familia. Igualmente llevan a cabo una revisión de archivos de las escuelas urbanas de Currulao y Rural de Nueva Antioquia de la zona del Urabá.

Realizan una propuesta de mejorar los niveles de calidad en el proceso enseñanza – aprendizaje, así como dinamizar la coordinación de actividades educativas entre los educadores, padres de familia, dirección de las escuelas y la comunidad en general.

Dan a conocer factores que llevan al estudiante a abandonar la escuela y comprometen a todos los agentes educativos a hacerle frente a la deserción escolar, presentando como alternativa de solución la creación de una escuela de padres.

FUENTES:Amaya Alzare, Jesús. 1996. Manual de Legislación Educativa.Avanzini, Guy. El fracaso escolar.Posada, C. Feliz Arturo. La escuela y su vínculo con la familia.**CONTENIDO:**

Comienzan su investigación con una breve descripción del contexto sociocultural de la población de Currulao. Luego dan a conocer algunos de los problemas de la zona de Urabá que inciden en la deserción escolar enfatizando en los socioeconómicos, familiares, pedagógicos, sociopolíticos, entre otros. Así como en las características de la zona de violencia en la que se encuentra ésta población.

Proponen la organización de proyectos como la Escuela de Padres en donde se van a tratar y desarrollar trabajos en función de los problemas, necesidades, características sociales y económicas de los alumnos. Por ésta razón enfatizan en institucionalizar la Escuela de Padres en cada uno de los establecimientos educativos tanto oficiales como privados.

METODOLOGÍA:

Investigación Descriptiva.

CONCLUSIONES:

Las conclusiones no son de tipo estadístico. Hacen referencia más a lo que se debe hacer, pero no hacen referencia al cómo.

- Se debe mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Se debe mantener un diálogo permanente entre educadores y padres de familia para intercambiar experiencias y así poder trabajar para evitar la deserción escolar.
- Los educadores se deben capacitar continuamente para poder brindar una mejor educación a sus alumnos.
- Debe existir compromiso de parte de todos los estamentos de la comunidad para ayudar a evitar la deserción escolar.

| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 057 |
|----------|--------------------------|---------|
|----------|--------------------------|---------|

| | |
|---------------------|--|
| TÍTULO: | Algunos factores que contribuyen a la deserción escolar. |
| AUTOR: | Gloria Orfidia Rosero Chalcan, Stella María Montenegro Alava |
| PUBLICACIÓN: | Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta, Pasto 1992. |

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: Educación, interés, comunidad, agentes educativos, deserción .

DESCRIPCIÓN

En ésta investigación se encuentra un análisis de la problemática que se presenta en las escuelas de la Quinua y El Balcón en el Municipio de Ancuya, enfatizando el problema de la deserción escolar, teniendo en cuenta la zona, el aspecto social, económico, de salud y educativo del sector. Para ésta investigación contaron con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes.

Utilizan instrumentos como encuestas a docentes, padres de familia, directores de escuela y realizan observación directa a cada uno de los involucrados en la investigación.

FUENTES: No hacen mención de fuentes bibliográficas específicas

CONTENIDO:

A lo largo del marco teórico tratan temas relacionados con los agentes educativos y su papel dentro de la escuela. Concluyen que el papel de cada uno de estos (docentes, padres de familia, comunidad, estado) es radical para determinar la calidad en la educación. A lo que añaden que la mala calidad que se encuentra hoy en día es causa de la deserción escolar, e incluso de la no inscripción al sistema educativo y la falta de credibilidad que tiene la comunidad en la escuela.

Diseñan un plan de intervención enfocado al trabajo continuo con cada uno de los agentes educativos. Plantean talleres y charlas con alumnos, padres de familia; capacitación a docentes y solicitud de apoyo por parte del estado en cuanto a programas de actualización de metodologías pedagógicas, obtención de material didáctico y mejoramiento de la infraestructura.

METODOLOGÍA:

Investigación Descriptiva

CONCLUSIONES:

No muestran datos numéricos, ni estadísticos de la información arrojada a través de las encuestas y de la observación directa.

Plantean que se hace evidente la desmotivación del niño a estudiar, ya que hay mucho ausentismo, y apatía frente a ciertas materias.

Identifican una mala metodología utilizada por los docentes, no es clara ni actualizada. Por lo que concluyen que falta capacitación del profesorado.

Agregan a las conclusiones el factor del alto índice de analfabetismo de los padres como causa de la deserción, ya que éste aumenta el desinterés por parte de ellos frente a la educación de sus hijos, así como la imposibilidad de apoyar a sus hijos dentro del mismo proceso pedagógico.

| | |
|---------------------|--|
| TÍTULO: | Instrumentos pedagógicos para disminuir la deserción escolar |
| AUTOR: | Noria María Andrade Collazos, Enoc Córdoba Valoyes, Hídalía Murillo Orejuega, Luz Edna Palacios Paraliós |
| PUBLICACIÓN: | Pontificia Universidad Javeriana, Programa Universidad a Distancia Medellín, 1992 |

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVES: Comunidad, deserción escolar, estamentos, pedagogía.

DESCRIPCIÓN:

Investigación basada en un análisis sobre la deserción escolar en el grado 1º. De la Concentración Educativa de Pueblo Nuevo, situación que preocupa a toda la comunidad, generando descontento, inconformidad y malas relaciones entre los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa.

La observación fue el instrumento empleado, visitaron familias, participaron en las convivencias con los alumnos, maestros y padres de familia, se hicieron charlas formales e informales con los distintos estamentos educativos. Igualmente realizaron una revisión minuciosa de los archivos y las fichas familiares

FUENTES:

Cailly, Pierre. Orientación escolar de los niños

Conferencias del Padre Pierre Faure.

Ministerio de Educación y Ciencia. El problema de la adaptación . Módulo de Psicología de la U. P. J.

CONTENIDO:

Se hace referencia a algunas generalidades del Municipio de Necoclí y de allí se traslada al Corregimiento de Pueblo Nuevo, donde se desarrolla la investigación haciendo un análisis de los aspectos geográficos, históricos, económicos, culturales, sociales y educativos.

Instrumentos pedagógicos para disminuir la deserción escolar: Se identificaron las causas que generan el problema de la deserción escolar en la Concentración de Pueblo Nuevo; reforzando la observación detallada de todo y cada uno de los niveles que conforman el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se recogió información por medio de encuestas para identificar y constatar la realidad educativa de la concentración de Pueblo Nuevo.

Después se analizó esta información teniendo en cuenta los siguientes aspectos: situación económica y familiar, relación escuela-comunidad, relación maestro-padre de

familia, relación maestro-alumno, relación maestro-maestro, recursos didácticos y adaptación escolar.

De todo lo anterior se elabora un plan de acción en donde se proponen metas con la participación activa de la comunidad educativa y funcionarios de las distintas instituciones sociales del corregimiento, con miras a superar dicho problema que va a redundar en beneficio de toda la comunidad.

METODOLOGÍA:

Investigación descriptiva

CONCLUSIONES:

Proponen el desarrollo de estrategias concretas que aporten soluciones al problema en cuestión, así como también ofrecer herramientas a padres de familia para que sepan orientar a sus hijos, de manera que se involucren y vean la responsabilidad que ellos tienen para una verdadera educación integral.

Los escasos recursos con que cuenta el Municipio de Necoclí, son invertidos en su mayoría en la zona urbana, dejando relegado del presupuesto de los corregimientos a una mínima parte que no alcanza para adelantar acciones comunitarias: por lo que se necesita la presencia y colaboración del gobierno para ayudar a solucionar en parte sus problemas como son: salud, educación, vías de comunicación y penetración, viviendas, etc.

Para solucionar la problemática de la deserción se requiere de la participación de todos. Es por ello que reconocen en el dialogo uno de los mejores elementos en las relaciones personales, para reconocer que existen diferencias individuales y se deben respetar hasta donde sea posible.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 059

TÍTULO: La deserción escolar: alternativas y acciones para desarrollar en la escuela primaria

AUTOR: Sobeida Cáceres Murillo, Eugenio Copete Cuesta, Germán Cuesta González y Floricel Ríos de Cuesta.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana, Medellín, 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVES: Comunidad , deserción escolar, escuela

DESCRIPCIÓN:

Investigación llevada a cabo en la comunidad de Turbo – Antioquia, con alumnos, padres y docentes de la Escuela Primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres (segunda agrupación de Turbo).

La información recopilada se basa en observación directa, encuestas y entrevistas.

FUENTES:

No especifican las fuentes utilizadas

CONTENIDO:

Presentan un diagnóstico de la comunidad de Turbo, teniendo en cuenta sus aspectos históricos, culturales y su ubicación geográfica. Se analiza el currículo, el papel del educador y el proceso enseñanza-aprendizaje para conocer las causas de la deserción escolar, los problemas disciplinarios y el bajo rendimiento académico.

METODOLOGÍA:

Investigación descriptiva.

CONCLUSIONES:

Los niños aprenden a comportarse de acuerdo al tratamiento que han recibido en sus hogares y de la relación que tengan con sus maestros. Si durante sus primeras experiencias sus padres les ha dado amor, tolerancia, etc., sus maestros les han sabido impartir los conocimientos de forma amable, serán niños que tendrán confianza en sí mismos y en lo que realicen en sus vidas.

Los maestros deben estar adaptados emocionalmente, deben tener plena conciencia de la influencia que su propia personalidad ejerce en sus alumnos, ya que el maestro es clave para una buena o mala orientación.

El maestro emocionalmente inestable produce idéntico tipo de alumnos, un maestro agresivo y dominante convierte a su alumno en un elemento despreocupado, tímido y asustadizo, esto los hostiliza a tal extremo que deciden desertar.

Se debe trabajar con grupos comunitarios que planteen sus problemas y necesidades y así mismo que participen en las soluciones.

Debe existir una buena relación entre padres – alumnos y maestros.

Ayudar a comprender a los alumnos que los actos de los padres y cambios o trastornos familiares, no significan una amenaza para su seguridad, tanto padre como profesor debe crear un ambiente de respeto y admiración para la familia.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 060

TÍTULO: Causas socioeconómicas de la deserción escolar en el centro docente Santa Teresita

AUTOR: Esperanza Vivas Muñoz, María Denis Trujillo V., Virgelina Chocó Nazarit

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana, Popayán, 1991

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVES: Comunidad, deserción escolar, currículo, nivel socioeconómico, padres de familia, escuela de padres.

DESCRIPCIÓN:

Investigación llevada a cabo en el Departamento del Cauca en el Centro Docente Santa Teresita.

La problemática general señala un alto grado de retiros de las alumnas sin terminar el período escolar. Algunas regresaban al siguiente año matriculándose al mismo año escolar; mientras que muchas otras no regresaban ya que se dedicaban a otras actividades.

La escuela Santa Teresita es una institución oficial en donde funcionan seis grupos de alumnos y se presentan las siguientes situaciones: deserción escolar, bajo rendimiento académico, desinterés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, no hay comunicación entre la escuela y la comunidad, desnutrición, muchas niñas repiten el año y falta de actualización en el docente.

Se hizo revisión bibliográfica que permite ver como la deserción escolar es una de las causas de analfabetismo, que redundan en el subdesarrollo del país.

Datos obtenidos a través de observación directa del problema, aplicación de encuestas a padres de familia y docentes, análisis de la información obtenida y planteamiento de soluciones.

FUENTES:

Barato G., Saul. Familia y comunidad u. S. T. A. Bogotá 1984.

Camargo Abello, Marina, Zubieta Vega, Leonor y Suarez Osorio, Edgar La escuela primaria y la vida comunitaria y extra comunitaria. Bogotá : Universitaria Pedagógica Nacional, 1985.

García M., Nelson. Estudio socioeconómico del Norte del Cauca. 1991.

Vargas S., Gonzalo. Comunidades campesinas. Bogotá : U. S. T. A., 1985.

CONTENIDO:

Hacen un análisis de las causas de la deserción escolar: situación socioeconómica de las familias, situación geográfica de la población en edad escolar, el nivel educacional de los padres de familia, el desfase entre la vida escolar y la cotidianidad campesina.

Proponen algunas alternativas de solución como la creación de una escuela de padres, puesto que es importante que los padres de familia estén concientes de la importancia de

la educación de sus hijas para que así se eleve el nivel de escolaridad y que también se preparen para vincularse de manera afectiva en la solución de los problemas de sus hijas.

METODOLOGÍA:

Investigación Descriptiva

CONCLUSIONES:

Las conclusiones que se logran evidenciar son vagas y carecen de datos estadísticos.

Se debe ilustrar a los padres de familia sobre las distintas situaciones educativas.

Se debe lograr la participación activa de los padres de familia en las diferentes actividades y eventos educativos.

Se debe mejorar las condiciones de vida de las alumnas.

Se debe mejorar el nivel de escolaridad de los padres de familia.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 061

TÍTULO: La educación integral como estrategia para reducir la mortalidad académica.

AUTOR: Margarita González de González. María Noralba Ramos de López. Fabiola Ramos de Valencia

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. 1990

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: mortalidad académica

DESCRIPCIÓN:

La población a encuestar está conformada por dos directivos (100%), 15 maestros (65%) y 20 padres de familia (no se refiere al porcentaje).

FUENTES:

Aldana de Conde , Graciela. Aristizabal Hoyos Arnoldo. Introducción a la psicología educativa, 1985

Arciniegas de Rojas Yolanda. Módulo instruccional de psicología del desarrollo. Universidad San Buenaventura. Cali. 1983

Guzmán, Jorge Enrique. De Mesa Mónica. Psicología Evolutiva. Universidad Javeriana 1985

Jiménez Carmen. El problema de la adaptación escolar. Madrid.

Sicología de la infancia. Cursos de orientación familiar. Educación Océano 5° A, Barcelona España.

Worrel, Judith. Ed. Michael. Tratamiento de las dificultades educativas. Madrid. Amaya.

CONTENIDO:

En el marco teórico describe las características del niño de 6 a 10 años en lo físico, intelectual, social, motor, afectivo, autoestima, motivación, etc. Luego se refiere al docente como agente educativo, la incidencia de la metodología, de los recursos y de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Plantea los problemas de aprendizaje y define la educación integral

La educación integral se refiere al desarrollo del niño como persona y como ser social en todos y cada uno de los aspectos físico, intelectual, psíquico, moral y social. Atendiendo a la formación de sus valores, buenos hábitos, normas de urbanidad, desarrollo cognoscitivo, de atención, imaginación , correlación, integración.

Y la mortalidad académica la define como la repitencia frecuente del alumno en los diferentes grados de la escuela básica primaria.

Se refieren a un manual de pautas para evitar la mortalidad que es un documento que recopila pautas generales que sirven a los docentes para orientar mejor al alumno, para organizar la escuela de Padres, para capacitar a los docentes, integrando de ésta forma “ la labor del triángulo educativo: padres, alumnos y docentes” con el propósito de educar integralmente a los alumnos.

METODOLOGÍA:

“Investigación aplicada, descriptiva”

CONCLUSIONES:

Concluyen que los factores que favorecen más la mortalidad académica es la deficiente relación escuela- comunidad. Y la falta de interés del docente para capacitarse incide en esa relación escuela- comunidad.

Consideran que un maestro capacitado, actualizado en materia educativa, con apertura al cambio procurará el éxito de sus alumnos y evitará la mortalidad académica.

Se concluye que la mortalidad académica se debe al empleo de metodologías y técnicas de evaluación poco apropiadas por parte de algunos docentes; la falta de recursos didácticos de que dispone la institución para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, la necesidad de actualización de los maestros; la no atención a las diferencias individuales. Por otro lado los alumnos reclaman de los maestros más mística, que ame su profesión, tolere y comprenda a los alumnos, de explicaciones claras y haga evaluaciones adaptadas al nivel.

Se constató la necesidad de dar pautas a los docentes para permitir un conocimiento más amplio y profundo de los alumnos (lo concentrarán en un manual que es la solución del problema el cual contiene desde el observador del alumno, procesos evolutivos desde la gestación, educación, evolución de la escolaridad, comportamiento y actitud, desarrollo físico, psicomotriz, esquema corporal, socio-afectivo, de habilidades comunicativas, evaluación del desarrollo, dominio cognoscitivo, actitudes y valores)

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 062

TÍTULO: Mortalidad académica en el grado primero. Escuela La Carrera Tipacoque.

AUTOR: Aura Leonor Araque de Ayala, Ilba Azucene Delgado de Duarte, Gloria Inés Ayala de Quintero y Laura Victoria Manrique Osorio.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: mortalidad académica, aprestamiento,, amaestramiento, evaluación formativa, evaluación sumativa

DESCRIPCIÓN:

Este estudio se origina en que al revisar las estadísticas del DANE MEN , encuentran que la mortalidad académica de la escuela duplica el promedio para Colombia.

Los propósitos de la investigación son detectar cuáles son las causas que generan el alto índice de mortalidad académica en el primer grado de básica primaria y elaborar las recomendaciones pertinentes y proponer alternativas de solución según el diagnóstico y pronóstico.

Se recolecta la información mediante la observación, diario de campo, entrevistas y encuestas; se trabaja con los docentes, seis aleatorios de tres centros docentes; 35 padres de familia de alumnos matriculados en primero de primaria y 15 niños reprobados y 15 no reprobados de los tres últimos cursos de básica primaria.

FUENTES:

Arismendi, Octavio. La comunidad educativa. Editorial Voluntad, 1984 Bogotá.

Freira Paulo. Pedagogía del Oprimido. Ed. América Latina Bogotá 1973

Ministerio de Educación Nacional. Datos estadísticos del DANE 1981

Robledo Angela María. El fracaso escolar una responsabilidad social. Universidad Javeriana, 1985

Zapata Wladimir. Sicología Educativa. Universidad San Buenaventura. Medellín 1982

CONTENIDO:

Uno de los motivos por los cuales los padres de familia no desean que sus hijos asistan a la escuela está centrado en los problemas de orden económico, existe una clara diferencia entre la matrícula, la asistencia a los cursos y la finalización del ciclo primaria. En el sector rural solo el 60% ingresan a la escuela y de este porcentaje solo el 20% finaliza la educación primaria.

Las tasas de deserción a nivel urbano y rural en el quinquenio de 1981 a 1985 oscilan entre el 54% y el 20% y para el caso de La Carrera entre el 71% y 56%, es decir que la vereda supera los porcentajes del promedio rural colombiano.

Las tasas de deserción en la escuela La Carrera para el primer grado de básica primaria desde 1985 a 1990 presenta los siguientes promedios: desertores 9.5%, reprobados

40.5% y repitentes 32.4%. A medida que aumentan los años, la mortalidad desciende pero la deserción aumenta.

Aunque en la encuesta aparece el niño como el responsable de su fracaso, realmente se sabe que el es el menos responsable.

Para la comunidad tipacoqueña lo más importante para que un niño aprenda es la lecto-escritura, las operaciones básicas matemáticas, que aprendan a manejar carro y luego se compren una parcela; para el campesino no existe la escuela formativa.

En cuanto a la actitud de los profesores, la relación profesor-alumno el primero se constituye en otra figura adulta que adquiere tanta importancia como otro miembro de su familia. El rol que desempeña el maestro es fundamental desde el autoritario hasta el de figura de apoyo.

Existe una inconsistencia estatal que busca más el rendimiento académico que la formación del hombre, y esto afecta el enfoque y las expectativas de los docentes y directivos de las escuelas.

Parte del problema de mortalidad académica está basada en la problemática que presenta el docente debido a la falta de preparación para ser realmente orientadores de los procesos de los alumnos. Por otro lado la inexistencia de los preescolares rurales genera adicionalmente otras dificultades en el ingreso a la escuela.

Las variables que se tienen en cuenta para el estudio son: familiares, sociales, pedagógicas, culturales, económicas y violencia.

Plantean como hipótesis que la mortalidad académica se asocia principalmente a la falta de aprestamiento y a la tradición cultural de la región.

Presenta cuadros estadísticos y gráficas muy completas. Presentan transcripciones de las entrevistas realizadas a los maestros.

METODOLOGÍA:

Investigación experimental

CONCLUSIONES:

La mortalidad académica se relaciona directamente con la ausencia de aprestamiento como son metodología de la enseñanza, la pobreza de medios económicos y socioculturales que acentúan la desesperanza y el abandono del hombre tipacoqueño.

Como factores internos se encuentran la edad psicológica que se asocia con la maduración y el aprestamiento y los factores externos que se relacionan con la acción del docente, la pobreza y la idiosincrasia de los habitantes de la comunidad.

Se encuentra que además de las carencias debidas a los problemas de orden económico, están las de orden afectivo que produce desventajas en los aspectos motivacionales y de desarrollo del conocimiento.

Los padres esperan que la escuela le enseñe lo básico en lecto-escritura y matemáticas y que le ayude en el desarrollo de la obediencia y el respeto.

En resumen, el problema de la mortalidad académica se debe a tres factores: aprestamiento (niños), ignorancia (padres de familia) y ausencia de liderazgo educacional escolar (docentes).

Se recomienda como alternativas de solución: con los niños programas de aprestamiento físico, intelectual, emocional y social a partir del hogar y de la escuela; con las madres cursos de capacitación sobre el desarrollo evolutivo de los niños, con padre y madre sobre la misión fundamental de educar a sus hijos y con los docentes talleres de estudio y de liderazgo frente a los puntos anteriores

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 063

TÍTULO: Mortalidad académica en los grados sexto y séptimo del Colegio Nacional de Bachillerato de Chiriguaná (César)

AUTOR: Fanny Faride Ditta Manjares, Orlando Rafael Martinez Maestre, Julio César Peña Daza. Tulia Esther Tosacano de Peña.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta. 1993

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: fracaso escolar, deserción escolar

DESCRIPCIÓN:

Se propone analizar la incidencia que en diferentes aspectos tiene para los alumnos la mortalidad académica que se da continuamente en el Colegio Nacional de Bachillerato y sus repercusiones en la vida de la localidad; así como conocer las causas de dicha mortalidad.

La mortalidad muchas veces sobrepasa el 30% lo que afecta el proceso educativo y ocasiona la deserción escolar, al perder año se retiran del sistema educativo, engrosando el "ejercito de vagos y desempleados" que muchas veces cometen actos delictivos o se dedican a vicios como el alcoholismo, drogadicción y el juego.

Se trabaja mediante la observación directa de la encuesta y el trabajo activo con las personas que participan en la investigación. Se realizaron encuestas a los profesores y alumnos de primaria y secundaria: 25 profesores, 30 alumnos del colegio Nacional de Bachillerato, 15 alumnos de sexto, 15 de séptimo y 30 docentes de diferentes escuelas de primaria de la población.

FUENTES:

Construyendo la excelencia educativa. Reunión Nacional de rectores de colegios.

De Mattos, Luis. Compendio de didáctica general.

Mejía Gómez Juan. Chiriguaná ayer, hoy y mañana.

Vegas Murgas, Hugues. Cesar mi departamento.

CONTENIDO:

Plantea el problema refiriéndose a la crisis financiera de la educación pública, a la desorganización administrativa del sector educativo, a las precarias condiciones de vida de amplios sectores de la población nacional, a la deficiente formación y capacitación pedagógica de los educadores, a las limitaciones del Estado al trabajo de los educadores y al deterioro de las condiciones materiales de la enseñanza. Luego plantea la misión de la escuela, la responsabilidad de la comunidad, la importancia de la cultura

El estudio se realiza entre los años 1987 y 1990 con los grados sexto y séptimo.

Los índices de repitencia en esos años oscilan para sexto grado entre el 44.5% y el 30.33% y para séptimo entre el 33.3% y el 23.9%.

METODOLOGÍA:

Investigación Acción participativa

CONCLUSIONES:

Los factores que influyen en la mortalidad, especialmente aumentada en el grado sexto son las siguientes:

Un alto número de familias pertenecen a familias de escasos recursos económicos, lo cual los obliga a tener que trabajar en jornadas distintas en donde se encuentran estudiando para contribuir con el sustento familiar lo que disminuye el tiempo que tiene para dedicarle al estudio. Se presenta mucha pereza frente al estudio, y no ven la importancia de perder o de aprobar un año. Muchos padres de familia no colaboran en la labor formativa de sus hijos porque no valoran el estudio de sus hijos.

Por otro lado están los amplios niveles de edad en los alumnos que cursan sexto desde 10 hasta 18 años, en el caso de estos últimos sus intereses ya no están centrados en el estudio.

La promoción automática no se aplica en bachillerato y esto provoca un choque, adicionalmente debido a esta promoción muchos alumnos llegan al bachillerato mal preparados. Adicionalmente los profesores no apoyan a sus estudiantes mediante refuerzos.

Como alternativas de solución se plantea el trabajar con los alumnos de sexto grado para reforzar a aquellos que así lo necesiten e interesar a los docentes para que desarrollen una metodología activa y participativa fundamentada en la libertad, autonomía y creatividad.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 064

TÍTULO: O.E.A. Programa regional de desarrollo educativo (PREDE). El centro de capacitación producción. Noviembre 1999 Montevideo

AUTOR: Alberto Nagle

PUBLICACIÓN: O.E.A Montevideo, 1999

UNIDAD PATROCINANTE: Organización de Estados Americanos.

PALABRAS CLAVE: Jóvenes desertores, sistema educativo, zonas marginadas.

DESCRIPCIÓN:

Presentación de una experiencia de educación no formal realizada con jóvenes desertores del sistema educativo provenientes de zonas marginadas de la ciudad de Montevideo.

Para atraer a los jóvenes se comienza a instrumentar dos medidas: un sistema de becas para financiar el transporte de alumnos y el brindar desayuno y almuerzo.

Se pretende más que la formación técnica para un puesto de trabajo dotar al estudiante de instrumentos para aprender a pensar en forma independiente y que a su vez sepa gestionar su trabajo y su vida personal.

Se llevan a cabo veinticuatro entrevistas con el personal de la institución (dos al personal de dirección, diez instructores, siete docentes, siete del personal del área técnica), adicionalmente se cuenta con el acceso a fuentes primarias de información como son los registros estadísticos de la institución, documentos internos, informes de los programas de los cursos y del material didáctico.

Adicionalmente se realizaron veintidós entrevistas con alumnos de la institución, entrevistas semi-estructuradas en profundidad con una pauta común.

Las entrevistas se analizan de acuerdo con el método fenomenológico de investigación cualitativa.

FUENTES: No se presentan.

CONTENIDO:

En la investigación se establece que el estudiante se limita a realizar únicamente lo que el instructor le indica.

Se describen las áreas de trabajo de comunicación, artesanía, cálculo, dibujo y destrezas motoras. Cuentan con talleres ocupacionales de calzado, cortado, carpintería, confecciones, peluquería, tejido a mano, tejido a máquina, jardinería, cocina y albañilería.

Se hace también referencia a la orientación vocacional y profesional; ésta última limitada a los cursos a los que tienen acceso dentro de la institución.

Todo el trabajo se acompaña de una evaluación permanente de las actitudes como la puntualidad, asiduidad, permanencia en el puesto de trabajo, cuidado del local, de los útiles, compañerismo, capacidad de aceptar críticas y órdenes y de hacer críticas.

METODOLOGÍA: Trabajo descriptivo

CONCLUSIONES:

Es fundamental el cambio en el trabajo del instructor y el alumno, lo que implicó un cambio en los procedimientos. Se logró que el alumno fuera su propio operador, logrando así mayor autonomía, independencia y libertad.

Para los alumnos más jóvenes es necesario crear un taller preocupacional en donde se desarrollan las habilidades polivalentes y estrategias para pensar en forma independiente.

Existe un divorcio entre el código del alumno desertor y el de la educación formal. Es sistema de educación es funcional para los alumnos que siguen las normas y reglas del juego, no así para los que no.

Los docentes no están formados para interpretar los códigos de las zonas marginadas, especialmente en lo referente a conductas disfuncionales. Como consecuencia de ello siempre se le señalan al alumno las conductas negativas y no se refuerza lo positivo.

Ayuda de manera significativa el tener un reglamento más flexible, elaborado con la colaboración de los alumnos.

Una de las mayores carencias de los jóvenes era su escasa capacidad de comunicarse con el medio ambiente según las pautas y normas aceptadas por la sociedad. Al trabajar esta área se obtuvieron resultados positivos, no sólo en el lenguaje sino a nivel de comportamiento, compañerismo, trabajo en equipo y cooperación en las tareas.

Los programas que evitaron la deserción se caracterizaron por ser flexibles, integrados y articulados. Por otro lado contribuye el trabajo personalizado con cada alumno, en donde se lleva a cabo una labor conjunta docente – alumno. El docente elabora un plan de trabajo “hecho a la medida” tendiendo a remediar el déficit. Y el trabajo del alumno implica una planeación o planificación previa y la autoevaluación. La calidad del trabajo es evaluada por el alumno, por el docente y a veces por los propios compañeros.

Para el año 1990 el 28,6% de la población de la institución CECAP logró la inserción laboral. Los que logran insertarse más satisfactoriamente son los de los talleres de calzado 45.8%, carpintería 20,5%, confecciones y peluquería 17.5%. El enlace con la familia tiene como objetivo en que sea el alumno el que influya en el grupo familiar.

TÍTULO: La pobreza como criterio académico escolar.

AUTOR: José María Martínez Beltrán.

PUBLICACIÓN: Revista Sinite: Revista hispanoamericana de pedagogía religiosa, 1997, Vol. 37 No. 112 pgs. 221 – 235.

UNIDAD PATROCINANTE: Revista hispanoamericana de pedagogía.

PALABRAS CLAVE: pobreza, riqueza, éxito, fracaso, pobreza de excluidos, alumno rico, alumno de clase media, alumno pobre, factores cognoscitivos, rasgos emocionales y personales, procedencia sociocultural.

DESCRIPCIÓN:

El artículo hace referencia a los problemas que se presentan en las escuelas y los aspectos relevantes en la obtención del éxito o fracaso dentro de las mismas, así como a los factores que acompañan al fracaso escolar y la importancia de consolidar la educación enfocada en una educación en y desde las diferencias.

FUENTES: No presentan.

CONTENIDO:

Inicia con un análisis del significado de la pobreza, resumiéndola en la escasez o carencia de lo necesario para el sustento de la vida y los pobres en el sentido metafórico que son los alumnos con problemas de aprendizaje, de adaptación, de valores, de cultura.

Entonces procede a establecer que hay dos aspectos fundamentales que son la identificación temática en la cual el sentido de la vida, es decir qué tipo de sociedad y de educación se quiere, qué es calidad de vida, qué valores se deben promover y la forma como los valores humanos deben relacionarse, la toma de decisiones, el crecimiento y la felicidad de las personas.

Se refiere a la *pobreza de excluidos* que son los niños marginados, trabajadores para los cuales la incultura es lo que los caracteriza y rodea. Se habla de que en Latinoamérica alrededor del 60% de los niños abandonan la escuela a los 9 años.

Define el alumno rico como aquel que disfruta del buen funcionamiento de su inteligencia y de los recursos materiales para poder estudiar y de la pobreza del rico, como la que acompaña al joven que intenta llevar su vida por el consumismo compulsivo y sensorial.

Luego se refiere al *alumno de clase media* en sentido académico, que es aquel que presenta un desarrollo cognitivo lento debido a las presiones familiares o escolares superiores a su ritmo de adquisición.

El *alumno pobre* se caracteriza por dos tipos, los que tienen problemas de aprendizaje, atención dispersa, hiperactividad, percepción confusa de datos y significados y aquellos que tienen trastornos de pensamiento o que se les califica de “deficientes”.

METODOLOGÍA: Reflexiones y resultados de dos investigaciones.

CONCLUSIONES:

Concluye que los que fracasan son los pobres de la escuela, lo cual se detecta fácilmente al ver que esto ocurre en los sectores sociales más bajos, en las minorías étnicas y en los grupos no integrados a la población general.

El fracaso o el éxito no obedecen tan sólo a los resultados, sino a la diversidad de las situaciones de los individuos que aciertan o fracasan en la escuela.

El fracaso escolar necesariamente llega al campo de las dificultades de aprendizaje y a su realidad multifactorial:

- Factores cognoscitivos verbales que se consideran básicos e integrantes de la aptitud escolar.
- Los rasgos emocionales y personales.
- La procedencia sociocultural que conlleva procesos de estimulación, actitudes frente al estudio y la importancia frente a los resultados alcanzados.
- Escuela-maestro con actitudes, métodos, compañeros.
- La evolución biológica, sistema nervioso, estímulos recibidos y aprendizajes previos.
- Procesos de interacción familiar.

Presenta los resultados de algunas investigaciones:

BUP y COU, en donde en un estudio con 7475 alumnos de la ciudad de Madrid, el 80% suspende una asignatura en algún parcial, el 50% tres o más y el 40% tres o más asignaturas a final de año.

En esta se encuentran tres dimensiones que son las *causas internas* (esfuerzo) y *externas* (dificultad de las materias, trato discriminatorio del profesor, suerte) y las *causas estables* (capacidad y dificultad) e *inestables* (esfuerzo, dificultad de las pruebas), *causas controlables* (esfuerzo) e *incontrolables* (capacidad, dificultad de la materia, falta de objetividad de los profesores)

En cuanto a las deficiencias reconocidas por los alumnos son: fallos en la capacidad de expresión (media 84.5), comprensión (78,5), razonamiento (76.5). La imagen académica escolar (74.5), los deberes escolares (71.5), el esfuerzo en el trabajo (71) y el ambiente de grupo (69.5)

Por otro lado valoran la influencia de las causas en su orden la imagen académica, la suerte, las pruebas, su capacidad de expresión, comprensión y razonamiento.

La calidad y la eficacia de los centros debe dejar de tener su referencia en el número de sobresalientes y aprobados, para pasarse a considerarse desde la atención a las diferencias individuales mediante programas de contenido cultural y de contenido libre en los cuales se atiende el nivel de desarrollo mental como son Proyecto Harvard, Filosofía para niños.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 066

TÍTULO: Colombia: acceso, permanencia, repetición y eficiencia en la educación básica.

AUTOR: E. Schiefelbein y S. Heikkinen

PUBLICACIÓN: Revista Colombiana de Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones, No. 24. 1992

UNIDAD PATROCINANTE: OREALC - UNESCO

PALABRAS CLAVE: Proyecto Principal de Educación (PPE), acceso, permanencia, eficiencia en la educación, rendimiento académico, repetición, sistema escolar.

DESCRIPCIÓN:

El progreso alcanzado por la educación primaria y secundaria de Colombia en cuanto al acceso al sistema escolar y a la retención de los alumnos dentro del sistema, contrasta con el bajo resultado alcanzado en el rendimiento académico de los alumnos, especialmente de aquellos estudiantes provenientes de los estratos socioeconómicos bajos. El sistema escolar de Colombia ha alimentado gradualmente las oportunidades para que los niños se inscriban en las escuelas y hoy en día cerca del 80% de los jóvenes se matricula en la escuela primaria de cinco grados. Pero, al mismo tiempo se observa un fracaso considerable en los primeros grados de la educación primaria (sobre todo en áreas urbano-marginales y rurales), lo que representa un gasto adicional de aproximadamente 85 millones de dólares por año, sólo en la educación primaria. Esto ha obligado a diseñar y aplicar mejores métodos de enseñanza, que probablemente reducirán en la repetición en los próximos años y, de esa manera, mejorará la eficiencia interna del sistema.

Comentan avances y logros en relación con el primero y tercer objetivos del PPE. Luego se examina la eficiencia actual del sistema y en la última parte del informe, se presentan las proyecciones de las matrículas de acuerdo con las tendencias que se observan hoy en día en el sistema, junto con un análisis del impacto que tendrían esas proyecciones, llevando a un posible incremento en la eficiencia del sistema.

FUENTES:

E. Schiefelbein. "First grade repetition levels in china 1987 – 1988" ORELAC, Santiago, Agosto 1990.

S. Schiefelbein, I. Molfino, H. Martinez, y MC Grossi "A simulation model for monitoring student flows" Banco Mundial. Washington D.C. , 1987.

E. Cuadra y G. Ewert "Comparison of School records with parent's information on enrollment, repetition and dropout: a field study in Honduras". Project Brisges, Harvard University, Julio de 1987.

CONTENIDO:

Objetivos del PPE:

1. Elevar los niveles acceso.
2. Prolongar la permanencia de los alumnos en el sistema escolar.
3. Reducir las tasas de repetición.
4. Elevar os niveles de eficiencia.

Encuentran que hay acceso universal y oportuno a la educación primaria. En Colombia alrededor del 80% de cada grupo de edad simple se matriculó en el sistema escolar. Identifican en comparación con otros años, que existe un bajo nivel de ingreso tardío a la escuela, graduación acelerada y deserción. Por el contrario se identifica una gran cantidad de repeticiones.

Es probable que la alta repetición que muestran las matrículas oculte un fenómeno de deserción temporal (como o sugieren las tasas de deserción calculadas o las declaraciones de los directores de escuela).

Por otro lado existe una información fragmentaria que sugiere que los jóvenes que participan en cosechas es retiran al cabo de cinco seis meses de estudio, lo que los lleva a que se matriculen de nuevo, y en el siguiente año escolar vuelven a repetir el mismo grado, generándose así un círculo vicioso de repetición continua.

Las estimaciones sugieren que existe un serio problema de repetición que se ha mantenido con pocas variaciones en los últimos 10 años. Problema que se concentra fundamentalmente en los grupos de primer grado.

Aunque se cuenta con bastantes investigaciones sobre las causas probables de la repetición, se requiere en un futuro realizar estudios complementarios para determinar sí algunas de ellas están presentes en el sistema escolar de Colombia.

Las investigaciones ya disponibles sugieren que es necesario verificar problemas generados por:

1. Lengua materna diferente de la de enseñanza.
2. Tiempo disponible para estudiar, tiempo efectivo de contactos profesor-alumno y "tiempo en la tarea".
3. Falta de textos para el trabajo individual del alumno.
4. Heterogeneidad de edades en la clase tradicional.
5. Falta de ejemplos (en situaciones aprendizaje) que tenga relación con la localidad en que están insertas en las escuelas.
6. Falta de tiempo para el período de aprestamiento previo de la lecto-escritura
7. Falta de maestros con preparación en trabajo con grupos diferenciados, multigrados especialmente para el caso de las escuelas unidocentes)

Los limitados antecedentes que aportan las estimaciones de sugieren que una parte importante de las deserciones registradas durante el año escolar son, en realidad, deserciones temporales y los alumnos se reincorporan al sistema (en la mismo año en otra escuela) o al año escolar siguiente repitiendo el mismo grado. Esto es importante desde el punto de vista económico, ya que otorgar el puesto para cada repitente durante 2 años origina un gasto adicional para el Estado.

Consecuencias de la baja eficiencia del sistema:

En promedio por cada estudiante graduado de la educación primaria se emplearían 7.0 años – alumno de estudio. El promedio de años de estudio necesarios para ser

promovido al grado siguiente es de 1.3 años, en un rango que va desde 1.8 para ser promovidos en el primer grado, a 1.3 o 1.1 años para los grados de segundo a quinto. Cada alumno debe ocupar un lugar en el grado casi 1.3 años antes de aprobar finalmente el grado y ser promovido al siguiente. Según una de las interpretaciones, este es un indicador de flexibilidad, es decir, es la manera en que el sistema escolar (en especial cada profesor) responde a las diferencias en las capacidades de asimilación de los alumnos y al conjunto de las experiencias previas. Otra interpretación, es que sería necesario elevar la calidad de la educación para alcanzar un mayor rendimiento académico en cada período escolar.

Proyecciones de matrícula a nivel nacional:

Es posible incrementar substancialmente la eficiencia del sistema escolar de Colombia si se emplean técnicas educativas adecuadas para asegurar que exista un complemento adecuado entre los factores (especialmente que exista la proporción mínima de textos, es decir, al menos un texto por alumno y suficiente papel y lápices). El uso de adecuadas técnicas implica; que los alumnos trabajen en forma autónoma, en las diversas secuencias de actividades, a fin de que el maestro libere parte de su tiempo (el que ahora usa en dictar), y lo use para recobrar su verdadero papel de colaborador y animador de sus alumnos; que los textos sugieran usar temas y recursos disponibles en el entorno, tales como las adivinanzas, cuentos, mitos, trabajos, enfermedades, recetas locales etc. ; que los textos pongan énfasis en describir objetos y actividades (primera etapa del método científico) que impliquen un trabajo individual, grupal y formativo en compañía del grupo; que se trabaje por módulos, en grupos, a fin de que los alumnos avancen al ritmo personal; que cada aula tenga una biblioteca de al menos 90 libros debidamente seleccionados, para dar oportunidades de formación adicional a aquellos alumnos que superan los módulos preparados para el grupo normal e alumnos.

Si se logra menor repetición esto permitiría reducir la matrícula en primer grado. El sistema que opere con una tecnología renovada tendrá menos diferencias entre los grados iniciales y los finales y los alumnos avanzarán a mayor velocidad hasta graduarse.

METODOLOGÍA

Estudio estadístico

CONCLUSIONES

El análisis que se presenta en el contenido va indicando la conclusiones a las que llegan. Es un estudio estadístico que arroja resultados y ponderaciones, analizadas en el punto de contenido mencionado antes.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 067

TÍTULO: Deserción estudiantil en los programas de pregrado. 1995-1998. Medellín, julio de 1999

AUTOR: Ana Rocío Osorio García y Catalina María Jaramillo Ospina.

PUBLICACIÓN: Universidad EAFIT. Oficina de planeación integral.

UNIDAD PATROCINANTE: EAFIT

PALABRAS CLAVE: deserción forzosa, deserción académica, mortalidad estudiantil, retraso de estudios, eficiencia del sistema

DESCRIPCIÓN:

El propósito central del estudio fue identificar las causas de deserción estudiantil tanto por motivos académicos como no académicos, en los programas de pregrado y proponer una metodología para estudios posteriores que contribuyan a la toma de decisiones de tipo académico institucional y que apoye el proceso de autoevaluación que constantemente realiza la institución, contribuyendo de esta manera al mejoramiento continuo.

La elección de la muestra tuvo en cuenta la posibilidad de localizar al desertor, que la población escogida fuera una muestra significativa de todos los semestres académicos y con distintos grados de desarrollo en sus carreras y que comprendiera ocho semestres calendario desde el primero de 1995 y el segundo de 1998.

FUENTES: No se tiene la información.

CONTENIDO: Presenta el marco conceptual básico en donde incluye los temas de deserción, mortalidad y cambio de carrera.

Deserción estudiantil:

- Fenómeno consistente en iniciar y no terminar un programa académico a nivel de la enseñanza, sea cual fuere la causa de la no finalización.
- Diferencia entre la matrícula inicial y la final de un mismo año considerado.
- Conjunto de individuos que abandonan las actividades de un tipo de educación, la temporalidad del abandono puede ser transitoria o definitiva.
- Abandono que el alumno hace de las actividades escolares comprendiendo estas, como momentos pedagógicos en el desarrollo del acto escolar, durante cualquier periodo del año lectivo y dentro de los diferentes programas curriculares y cuyas causas sean generadas al interior o al exterior de la institución.
- Abandono del aula por razones ajenas a las académicas.
- El abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad de la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios.

Mortalidad estudiantil:

- Abandono del aula por razones estrictamente de índole académica.
Respecto al alumno: bases inadecuadas de formación, irresponsabilidad, baja motivación, desinformación, métodos inadecuados de estudio, trabajo y estudios simultáneos.
Respecto al profesor: inadecuada formación ética y profesional, deficientes mecanismos de comunicación, posición intransigente.

Cambio de carrera:

- Según Klubitschoko (1974) es la posibilidad que tiene un estudiante de postular a una nueva carrera alternativa, con la seguridad – en caso de haberse efectuado el cambio- de que serán reconocidos al menos parte de los estudios previamente realizados, dicho cambio es el resultado de una mayor claridad vocacional, producto de la experiencia adquirida por el alumno.

Para EAFIT un episodio de deserción consiste en la cancelación de la matrícula de un estudiante bien sea por decisión de la institución (DA) o del alumno mismo (DNA) “El fenómeno de la deserción escolar debe apreciarse, por tanto, como el resultado de un flujo producido por el ingreso-retiro-ingreso constante.

Efectúa una revisión de los estudios previos en EAFIT y de estudios realizados en otras universidades especialmente de Antioquia.

Se presenta un análisis de la deserción en las facultades de Administración de negocios, Negocios internacionales, economía, contaduría pública, ingeniería de procesos, ingeniería de sistemas, ingeniería de producción, ingeniería civil, ingeniería mecánica y geología. Por otro lado se refiere a la movilidad interna dentro de EAFIT y al perfil socioeconómico de los desertores contemplando aspectos tales como sexo, estado civil, estructura etárea y laboral, entorno laboral, entorno familiar, procedencia, colegio de donde egresaron los desertores y pruebas del ICFES.

METODOLOGÍA:

CONCLUSIONES:

Nota: No fue posible continuar debido a que de Medellín llegaron las copias incompletas, y el contacto que se tenía ya no reside en dicha ciudad.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 068

TÍTULO: Mortalidad académica, deserción y cambios de programa en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia. Revista Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia. Volumen 6 No. 1 de 1994

AUTOR: Enrique E. Batista, Carlos M. Parra, Gloria E. Gómez y Diana María Posada.

PUBLICACIÓN: Revista Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de Antioquia.

PALABRAS CLAVE: deserción, mortalidad, retención, abandono del aula.

DESCRIPCIÓN:

El artículo presenta los resultados de deserción en la Universidad de Antioquia, estableciendo comparaciones entre unos semestres y otros y entre las diferentes facultades.

FUENTES:

Arboleda, G y Picón, C. (1977) La mortalidad y la deserción en Eafit, sus causas y posibles consecuencias. Medellín. Eafit.

Collazos, J. Y Gensini, F (1973). La eficiencia del sistema universitario colombiano. Mundo Universitario, No. 5, pp. 77-103

Rodríguez, R. (1987) Deserción vs. Retención: un problema de calidad de la educación. Arte y Conocimiento. Pp. 14-16.

CONTENIDO:

En la introducción se refiere a cómo la eficiencia del sistema educativo está asociado a factores sociales, económicos y culturales.

Define la deserción como el abandono del aula por razones ajenas a las académicas y la mortalidad como el abandono del aula por razones estrictamente de orden académico.

Y la retención es considerada como el fenómeno opuesto a las dos, es decir que es la capacidad del sistema educativo para mantener a sus alumnos dentro de él.

Hace referencia a que en la literatura mundial y colombiana se encuentran tasas de pérdida académica superiores al 50%

METODOLOGÍA:

En el informe se presentan unos cuadros con los resultados de los cohortes 81/1 y 86/2 para cada programa de ingeniería y en cada modo de retiro, corresponden a las estimaciones de probabilidad final de retiro, lo cual se obtiene dividiendo en total de retiros según el motivo entre el tamaño de la cohorte.

Para la caracterización del modo de retiro de 86/2 y 91/1 se procedió a combinar las estimaciones de las probabilidades acumuladas de retiro en cada semestre y según modo de los cohortes de un mismo programa académico.

CONCLUSIONES:

Teniendo en cuenta los registros para las facultades, los departamentos de sistemas, química y electrónica en su orden, presentan los menores porcentajes acumulados de mortalidad académica; también en forma ascendente, eléctrica, sanitaria, mecánica, industrial y metalúrgica son los departamentos con los mayores índices de mortalidad académica.

Se observa que la deserción es un evento que tiene ocurrencia en los cuatro primeros semestres, donde hay diferencias algo importantes entre los programas académicos. Los programas de menor tasa de deserción son: química, industrial, mecánica y metalúrgica; y los de mayor deserción: electrónica, eléctrica, sistemas y sanitaria.

Los índices de cambio de programa registrados indican que en el quinto nivel o semestre, el promedio es de un 7%, índice superado sólo por los programas de electrónica y mecánica; los menores los registra industrial y metalúrgica. Los restantes programas muestran índices similares al promedio.

El proceso académico más importante que tiene la universidad es el de admisión. Si este se fundamenta en criterios objetivos y en procedimientos claramente unidos con la concepción de la naturaleza de los fines universitarios, entonces el sistema de admisión tiene posibilidades de seleccionar a los mejores candidatos entre los aspirantes a ingresar.

La motivación, calidad académica y madurez vocacional de los estudiantes admitidos determinará en buena medida lo que las acciones académicas pueda alcanzar. Los criterios de selección laxos de admisión en la selección de estudiantes llevan a una mayor posibilidad de pérdida académica.

En este estudio encontramos que el 38% de la pérdida académica en los hombres se da por deserción, mientras que en las mujeres es de 57%. Los modos de pérdida académica varían según el tipo de carrera. Así mientras en ingeniería el 76% corresponde a mortalidad académica, en las ciencias sociales y humanas y licenciaturas en educación ese valor llega sólo al 38%.

Al contrastar los datos de la universidad, sobresale la facultad de ingeniería por presentar el bajo rendimiento (75%) como la principal razón de pérdida académica, a diferencia de programas como idiomas, filosofía, educación física en donde el porcentaje es de 36%. Poca evidencia hay sobre la relación de sexo y pérdida académica por bajo rendimiento.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 069

TÍTULO: Para no desertar en la escuela. La investigación y las políticas.

AUTOR: Estrella Maniquís.

PUBLICACIÓN: Revista Ciid informa, 1995 , vol 23, No. 3, 1995, pg. 12-13

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: desertores, autoeducarse, sistema flexible, desertores potenciales, tutores.

DESCRIPCIÓN:

Habla de la educación básica en Filipinas y de la proyección de los programas para evitar la deserción escolar.

FUENTES: No presentan.

CONTENIDO:

Un estudio realizado por el Banco Mundial en 1988 mostraba que los desertores provenían de familias rurales y de bajos ingresos.

Mencionan el proyecto Sistema de aprendizaje sin deserción- Educación para todos (NODROPS en inglés); este se propone que cada niño que se ha matriculado en la escuela primaria permanezca en ella hasta que sepa leer y escribir perfectamente y desarrolle su potencial de aprendizaje.

Este proyecto es financiado por el Ciid, para asistir a los países en desarrollo para cumplir con la idea de educación para todos (1990)

El sistema es flexible y pretende que los alumnos estén capacitados para autoeducarse en caso de tener que retirarse de la educación formal

Se refieren a la creación de un instrumento para identificar los desertores potenciales entre los alumnos de primaria en matemáticas, inglés y filipino, asistencia a clase, educación de los padres y nivel socioeconómico de la familia.

METODOLOGÍA:

Artículo con resultados de investigaciones y conceptos varios.

CONCLUSIONES:

Uno de cada tres niños deserta de la escuela primaria antes de alcanzar el 6° grado. Las razones son en su mayoría económicas ya que las familias no cuentan con los recursos para comprar los materiales que requieren y tampoco la alimentación para llevar a la escuela.

Adicionalmente, los niños ayudan en la agricultura o con los hermanos más pequeños.

Otros pierden el interés de asistir a la escuela después de estar enfermos y haberse ausentado o porque los maestros no pueden satisfacer las necesidades individuales. Por otro lado muchos padres no están convencidos de la importancia de la educación.

Se encuentra que difícilmente los desertores regresan a la escuela.

Es fundamental que los alumnos lentos en el proceso de aprendizaje o los desertores reciban ayuda especial en forma de módulos de aprendizaje simples de usar; esto unido al apoyo de la familia y de la comunidad mediante materiales de capacitación para que sirvan de tutores en el proceso. Otro tipo de asistencia es el de dar a los alumnos enseñanzas prácticas para ganarse el sustento en el futuro, incorporando a esta el respeto al medio ambiente, la salud y la sanidad. Por otro lado se les proporciona capital generador para proyectos comunitarios de subsistencia.

La experiencia del proyecto NODROPS se caracteriza por: sistemas alternativos de aprendizaje que cubren la educación formal y no formal; mejoramiento de los logros educacionales poniéndose énfasis en el pensamiento crítico y creativo; actualización de los conocimientos de los maestros; fortalecer la asociación entre la escuela, el hogar, la comunidad y el gobierno local ; y lograr la autosuficiencia en la generación de recursos.

El plan de desarrollo Filipino (1993-1998) contempla la implantación de este programa de educación para todos, la adopción de esquemas de enseñanza aprendizaje alternativos y la institucionalización de programas de enseñanza para la capacitación de las personas en su trabajo en los que se enfatiza las ciencias, matemáticas e inglés.

| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 070 |
|----------|--------------------------|---------|
|----------|--------------------------|---------|

TÍTULO: Proyecto para el fomento de la retención escolar en seis centros educativos de la localidad de Engativá. Resultados finales para la localidad. Bogotá, septiembre de 2000

AUTOR: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de educación. Instituto de desarrollo humano.

PUBLICACIÓN: Pontificia Universidad Javeriana

UNIDAD PATROCINANTE: Secretaría de Educación de Bogotá.

PALABRAS CLAVE: retención, movilidad escolar, deserción, alumno retirado, desertado, perfil de estudiante, plan de intervención.

DESCRIPCIÓN:

Se estudiaron seis CEDs de la localidad de Engativá durante el año 1999., para un total de 3253 estudiantes con cobertura de formación básica primaria y secundaria.

Se analizaron los registros institucionales para obtener los datos de grado, edad, sexo, conformación familiar, número de años en la institución, número de hermanos y número de años repetidos.

Se construyó el perfil de los estudiantes retirados y se valoró el ambiente escolar (construcción de la historia institucional, PEI, talleres de vivencias escolares con los estudiantes, construcción de historia de vida de una muestra de estudiantes retirados y desertados). Y finalmente se desarrollaron los planes de intervención con la metodología participativa con los docentes y directivos.

Se describe cada uno de los centros con todas sus características institucionales propias.

FUENTES: No presentan.

CONTENIDO:

Se considera como retención la capacidad que tiene un CED para mantener a los estudiantes cumpliendo su proceso de formación de manera continua hasta completar el ciclo propuesto por la institución, se refiere a la capacidad de generar un ambiente académico y de relaciones de convivencia dentro del CED y de este con el entorno, que permita la motivación de los diferentes miembros de la comunidad educativa y el desarrollo y cumplimiento del proyecto educativo.

En sentido opuesto a la retención se encuentra la movilidad escolar, y dentro de esta a la deserción. Se considera como movilidad escolar el total de retirados durante o al finalizar cada año lectivo.

Se entiende por retirado al estudiante que habiéndose matriculado para el año 1998 y 1999 no aparece matriculado para el año siguiente (1999 o 2000 respectivamente) El retiro puede ser por dos circunstancias, por decisión personal del estudiante o su familia durante o al final del año o por decisión de la institución, la cual atendiendo a causas

académicas o de relaciones con la comunidad decido no otorgar el cupo para el año siguiente.

Se entiende por desertado a aquel estudiante que habiéndose retirado en cualquiera de las dos situaciones planteadas, no se matricula en ningún otro CED o permanece fuera del sistema escolar.

Se describe cómo se construyó el perfil de los estudiantes retirados utilizando información académica, registro de observaciones escolares, informes del departamento de orientación y/o trabajo social y las actas de Consejo Directivo y Académico.

Para recolectar la información del perfil de los estudiantes retirados se tuvieron en cuenta cuatro aspectos: desempeño académico, relaciones dentro de la comunidad educativa, aspectos socioeconómicos más importantes y sus formas de relación por fuera de la comunidad educativa y los aspectos familiares más relevantes.

En este trabajo se encontró con una dificultad adicional a los problemas de manejo de información como es el de la movilidad de los docentes y que los observadores sólo contemplaban aspectos negativos.

Al final se establecen unas líneas de intervención generales específicas para cada uno de los centros en donde se contemplan como elementos los siguientes:

- Fortalecer los procesos de registro y sistematización de la información.
- Impulsar la creación del equipo de orientación y/o trabajo social.
- Mejorar procesos de comunicación.
- Mejorar las relaciones de convivencia de la comunidad educativa.
- Fortalecer el trabajo de áreas en relación con el PEI
- Mejorar procesos de seguimiento, promoción y revinculación de estudiantes.
- Mejorar acciones de intervención para incidir en las problemáticas familiares y sociales.
- Criterios de selección, promoción y seguimiento.
- Divulgación de la propuesta educativa.

METODOLOGÍA: Investigación participativa.

CONCLUSIONES:

Sobre el total de matriculados se encontró que 647 estudiantes se retiraron durante o al finalizar el año 1999, lo cual significa una movilidad escolar del 19.9% (en los CEDs es del 33.5, 28.3%, 28%,18.4%, 18.3% y 10.3%). Este indicador se considera muy importante ya que por cada diez estudiantes matriculados dos se retiran, con un riesgo mayor para desertar.

En general el promedio de años de permanencia de los estudiantes antes de su retiro es de 1.9 años en promedio (unos 2.2 o 2.4 y otros 1)

En relación con el número de hermanos arrojó un promedio de 2.45 hermanos.

La movilidad escolar es más significativa para niños que para niñas, de cada diez estudiantes retirados seis corresponden a sexo masculino y cuatro a femenino.

La mayor movilidad se encuentra en los grados quinto (59.8%), primero (23.1%) y cuarto (22.2%) y en la básica secundaria en sexto (21.6%).

Se pudo comprobar que la tasa de deserción de los que se encuentran por fuera del sistema educativo es del 15.5%, es decir que por cada 30 alumnos retirados tres desertaron.

Se encontró una mayor proporción de desertados en los grados décimo (23.5%) y noveno (23.2%)

En el perfil de los alumnos retirados está relacionado con aspectos académicos negativos, sin embargo el 57.6% de los retirados se clasifican así: 14.4 con buen desempeño en los procesos cognitivos, el 13.6 con bueno y excelente, 11 con buen desarrollo de habilidades motrices y 6.8 con lecto-escritura funcional. En menor proporción se encuentra interés y esfuerzo 5.9 y habilidades en matemáticas 4.2.

En síntesis, parece que existe una ligera tendencia a que los estudiantes retirados muestren menores dificultades en los procesos de aprendizaje.

La cancelación de cupo por razones de repitencia y académicas representan el 34.9% y el 56.2% fueron catalogados como estudiantes con dificultades de relación dentro y fuera de la institución.

En cuanto a los descriptores familiares el 34.7% están referidos a familias incompletas. Sin embargo el 50% de las familias nucleares completas manifiestan algún tipo de conflicto.

Al categorizar las causas se encuentra que las causas de retiro en su orden son: dificultades o deficiencias en los procesos académicos con 30.9%, dificultades de relación dentro de la comunidad 21.5%, cambio de domicilio o institución 20.2%, situación económica 8.5% y otras causales 18.9%.

Las dificultades académicas se expresan fundamentalmente en altas tasas de reprobación 25.7%, repitencia 3.9%, relación estudiantes docentes 5.2%, pérdida de cupo por indisciplina 3.9%, percepción de inseguridad y mal comportamiento 2.3% e influencia de malas amistades 2%.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 071

TÍTULO: Educación básica y analfabetismo en los países latinoamericanos del Convenio Andrés Bello.

AUTOR: E. Schiefelbein e I. Hausmann

PUBLICACIÓN: Convenio Andrés Bello –UNESCO- OREALC, septiembre de 1995.

UNIDAD PATROCINANTE: Convenio Andrés Bello –UNESCO- OREALC

PALABRAS CLAVE: alfabetismo, postalfabetización, analfabetismo absoluto, analfabetismo funcional.

DESCRIPCIÓN:

Realiza un análisis de la situación de la educación básica.

Analiza la expansión de la escolaridad, los avances, logros y problemas, la alfabetización y postalfabetización de los adultos y los niveles y factores de la calidad de la educación básica relacionados fundamentalmente centrados en el poco o casi nulo manejo de la lectoescritura, de las operaciones matemáticas básicas y otros factores más críticos como son la pobreza, la repitencia, la falta de educación de los padres, el poco acceso a los servicios públicos, la falta de afecto y de autoestima. Por otro lado no sólo se trata del elemento de cobertura sino del débil o escaso manejo profesional de la enseñanza-aprendizaje

CONTENIDO:

En Colombia en el nivel preescolar se ha logrado un aumento en la escolarización, así mismo en la educación básica la matrícula de los niños de 6-10 años ha permitido un aumento en la tasa de escolarización. Por otro lado se encuentra que la permanencia en el sistema educativo ha aumentado a cinco años, lo que va a minimizar el analfabetismo absoluto.

Los factores que impiden completar la educación primaria, se encuentran: la deserción temporal que reduce el tiempo de los alumnos durante el años escolar, la alta repetición, la dificultad para ofrecer la educación a los niños que no se encuentran en el sistema, los que viven en zonas aisladas y aquellos que tienen limitaciones en su capacidad para aprender.

Se encuentra que las presiones económicas obligan a abandonar el sistema escolar una vez cumplen los doce años. Por otro lado la deserción temporal se asocia con la necesidad de los jóvenes de ayudar en los tiempos de cosecha, que termina generando una repetición continua.

METODOLOGÍA:

No se especifica.

Análisis de los datos estadísticos de los países pertenecientes al Convenio Andrés Bello y específicos de Colombia.

CONCLUSIONES:

El problema de la repetición se concentra en primer grado (49.6%). La repetición en el caso de las familias más pobres estaría cercano al 60%, por tal motivo proponen que se realicen estudios que permitan estimar con mayor precisión el problema del fracaso escolar en las áreas rurales y urbano marginales.

Aunque se cuenta con investigaciones sobre las causas probables de la repetición, es importante que se realicen estudios con el fin de establecer cuáles de ellas están presentes en el sistema escolar colombiano. En las investigaciones disponibles se hace referencia a aspectos tales como: lengua materna diferente al de la enseñanza, falta de tiempo disponible para estudiar, de tiempo efectivo de contactos profesor-alumno, falta de textos para el trabajo individual, heterogeneidad de edades en la clase tradicional, falta de relación con el contexto, falta de tiempo para el aprestamiento previo de lecto-escritura, falta de preparación de los maestros en trabajo con grupos diferenciados.

Para el caso de Colombia, la heterogeneidad en las edades de un mismo grupo de clase se considera un factor que incide claramente en la repitencia. El ingreso tardío se descarta como causa de repitencia en nuestro país.

En promedio por cada alumno graduado de educación primaria se emplearían 7.0 años de estudio (años-alumno), es decir, que el promedio de años de estudio necesarios para ser promovido al grado siguiente es de 1.3 años.

La mayor parte de la extraedad se origina en la repetición de los alumnos, es decir que esta situación es generada por el mismo sistema educativo.

Es posible incrementar sustancialmente la eficiencia del sistema educativo de nuestro país si se emplean técnicas educativas renovadas, lo cual implica que los alumnos trabajen en forma autónoma, que los textos y guías sugieran utilizar temas y recursos disponibles en el entorno, que estos textos y guías al mismo tiempo lleven a la descripción de objetos y actividades tanto en forma oral como escrita, que se trabaje por módulos en grupos para que se avance según el ritmo personal y que cada aula tenga una biblioteca.

Respecto al analfabetismo se esperaba que para el año 200 pasaría del 10.3% v al 7.6%, problema que es más crítico en las zonas rurales o indígenas y en las personas mayores de 40 años.

Nota: este RAE tiene contenidos similares al del RAE 066, a pesar de ser dos títulos diferentes y de tener un solo en común.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 072

TÍTULO: La deserción escolar en México. Análisis, consideraciones, propuestas.

AUTOR: J. Eliécer de los Santos V.

PUBLICACIÓN: Universidad de Colima. 1992

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: deserción, retención, eficiencia terminal.

DESCRIPCIÓN:

Es un trabajo de análisis de las estadísticas obtenidas a lo largo de los años 1978 - 1992 a cerca de los índices de crecimiento de matrículas universitarias en México, las matrículas por áreas de estudio y retiros (deserción) en los primeros años universitarios.

El objetivo de ese análisis es el de evaluar las posibles causas de la deserción y cómo a través de los años las cifras han variado.

Este trabajo hace parte de la fase inicial de un proyecto que llevarían posteriormente a cabo cinco universidades públicas del Occidente de México.

Al finalizar hace un breve análisis teórico de la deserción y la retención escolar.

CONTENIDO:

Analiza cifras respecto al número de personas matriculadas en la educación superior donde se identifica que, con el pasar de los años son más las personas que tienen acceso a estudios superiores, pero en porcentaje el número de nuevos ingresos ha tendido a la baja.

Otros datos que analiza, hacen referencia a las áreas de estudio preferidas, donde con datos de 1992 las carreras que conforman las ciencias sociales y administrativas agruparon el 49% de las matrículas nacionales, le siguen las ingenierías y tecnología con el 32%, las ciencias de la salud con el 10%, carreras de ámbito agropecuario con el 3%, humanidades y educación con el 3% y por último las ciencias naturales y exactas con el 2% de la matrícula nacional.

Los datos también indican que en los últimos catorce años las ciencias sociales y administrativas se incrementaron un 115%, las humanidades y educación en un 104%.

Otros datos analizados son aquellos que hacen referencia a las matrículas por instituciones públicas y privadas. Donde las privadas aumentaron en los últimos 14 años en un 160% sus matrículas. Sin embargo los dos tipos de universidades en las últimas dos décadas tuvieron una baja de 6 puntos en el índice de personas matriculadas.

Con estos datos llega a hablar de la deserción y la eficiencia terminal, donde en los lapsos de 1978 a 1983 y de 1986 a 1991 ingresaron a la educación superior 1.862.043 alumnos, egresaron 1.011.456 y 850.587 no terminaron sus carreras profesionales abandonando los estudios sin concluirlos, lo que produjo una eficiencia terminal global del 54%. Es decir, que por cada 100 personas que ingresaron, sólo 54 de ellos finalizaron. En tanto, los 46 restantes abandonaron sus estudios.

La eficiencia terminal es mayor para las instituciones privadas ya que se ubican con un índice global del 62%, en tanto que las públicas lo hacen con un 35%

Luego del análisis de índices que realiza hace énfasis en las consideraciones teóricas sobre la deserción, donde plantea cinco aproximaciones:

1. Las teorías psicológicas que asumen que la deserción se debe en gran medida a la capacidad o disponibilidad de los individuos para cumplir exitosamente las tareas asociadas con la asistencia a la escuela.
2. Las teorías sociales señalan que la deserción no constituye un acontecimiento individual aislado, sino, que forma parte de un proceso de estratificación social más amplio que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa.
3. Las teorías organizacionales conciben al fenómeno como un reflejo de la conducta de los individuos dentro de un marco organizacional dado.
4. Las teorías económicas indican que la deserción y la retención reflejan fuerzas económicas, especialmente las que influyen sobre los beneficios vinculados tanto a una educación universitaria como a los recursos financieros que los individuos pueden aportar para hacer frente a la inversión que supone continuar asistiendo a la escuela.
5. Las teorías interaccionales postulan que las decisiones de desertar reflejan la interpretación que hace cada individuo de sus experiencias en el mundo polifacético de la universidad, y por consiguiente, de aquellos atributos personales que están asociados con la cuestión de cómo interactúan con el mundo que les rodea y cómo llegan a darle un sentido.

Luego señala que “la deserción constituye el resultado final de un proceso continuo de exclusión en el que las habilidades individuales de los estudiantes y su capacidad para aplicarlas al proceso educativo escolar son sólo una parte de la causa. El abandono de los estudios escolarizados – la deserción – parece obedecer a un conjunto de diversos mecanismos: el de selección por la escuela, el de autoselección por los estudiantes y/o sus familias y el de exclusión, en función de otros factores no académicos.”

METODOLOGÍA:

Análisis estadístico.

CONCLUSIONES:

Las evidencias que poseen indican que las decisiones de abandonar la escuela son afectadas significativamente por el grado de integración intelectual y social en la vida de la institución, y que los variados factores que parecen influenciar estos procesos, como la interacción informal con otros estudiantes y con los profesores fuera del salón, parecen ser muy importantes.

Parece que la permanencia es más probable entre los estudiantes cuyos padres tienen un mayor nivel educativo y mayores recursos económicos.

Concluye que es importante que cada universidad, seleccione su curso de acción y adopte diversas medidas; trabajando en aspectos como la retención y no haciendo énfasis únicamente en la matrícula. Es decir, realizar una buena planeación institucional que pueda disminuir la deserción estudiantil, haciendo programas especiales de orientación que informen sobre las carreras posibles, la selección de cursos, los procesos escolares y administrativos, y el acceso a los servicios de apoyo. Desde ésta perspectiva se sostiene que con fuertes actividades de asesoría, con la inclusión de los alumnos en cursos compensatorios y más tareas organizadas de orientación educativa fortalecen la retención estudiantil.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 073

TÍTULO: Hispanic Dropout Numbers Alarming**AUTOR:** Anjetta McQueen**PUBLICACIÓN:** Pittsburg Post-Gazette, Pittsburg, PA. Marzo 16 de 2000**UNIDAD PATROCINANTE:****PALABRAS CLAVE:** deserción, bilingüismo, estudiantes hispanos.**DESCRIPCIÓN:**

El artículo comienza haciendo un análisis comparativo de la deserción de los estudiantes hispanos, la cual es dos veces más alta que la de los negros y tres veces más que la de los blancos (datos obtenidos a través del Departamento de Educación).

Desean crear en Estados Unidos dentro de los colegios públicos, colegios de idioma "dual" donde los niños aprendan tanto en inglés como en su idioma nativo el español.

FUENTES:

Departamento de Educación

CONTENIDO:

El secretario de educación sostiene que generar un sistema de enseñanza en dos idiomas favorece el nivel académico de los alumnos hispanos, y a la vez permite preservar la herencia cultural y promover el bilingüismo tan importante dentro de una sociedad globalizante.

El educar en dos idiomas, es uno de los principales debates que se generan en torno a la educación de los tres millones de estudiantes norteamericanos con pocas habilidades de inglés, ya que aproximadamente el 75% de ellos son hispanos. Estos estudiantes, designados por algunos tests escolares y otras medidas como alumnos que no hablan inglés, son solo enseñados en clases de ingles o completamente en su lengua nativa.

Los niños hispanos generalmente provienen de familias pobres donde no tienen acceso adecuado al sistema de salud, a clases de preescolar, por lo tanto, la posibilidad del bilingüismo puede convertirlos en mejores estudiantes. El secretario de educación señala que es precisamente el lenguaje la primera barrera del aprendizaje y que es necesario derribarla y dar las mismas oportunidades de educación a todos los residentes americanos.

En 1997, el 25.3 % de los hispanos entre las edades de 16 – 24 desertaron del Bachillerato, comparados con el 13.4% de los negros y el 7.6% de los blancos.

Los porcentajes de deserción de los hispanos están directamente relacionados con las dificultades en el lenguaje. Cerca de la mitad de los extranjeros hispanos desertan, mientras solo el 16% de los hispanos nacidos en Estados Unidos dejan el colegio. Y entre los estudiantes hispanos en EUA que tienen por lo menos uno de sus padres nacido fuera de EUA el índice de deserción es superior en un 20%.

Mientras el 11% de los hispanos entre las edades de 25-29 tienen por lo menos un grado de profesional, sólo el 14.2 de los negros lo obtiene y a penas el 32.6 % de los blancos finalizó el preuniversitario (college)

Por otro lado hay muy pocos profesores que puedan enseñar en los dos idiomas. Mientras el 54% de los salones de clase en EUA tiene estudiantes con la necesidad de recibir instrucción en Inglés; sólo el 20% de los profesores dicen sentirse preparados para enseñarles.

“Padres y educadores manifiestan que quieren que todos los niños estudien inglés porque es esencial para lograr el éxito”

Cuentan de una experiencia en un colegio de Washington donde la educación bilingüe es todo un éxito. Tienen dos profesores por nivel, dividen al grupo en dos y ambos enseñan lo mismo sólo que en idioma diferente, uno en inglés y el otro en español. Al finalizar el trimestre los grupos cambian y aprenden en el otro idioma. Han logrado con esto que los alumnos obtengan mejores notas en las mediciones que realiza el Estado.

METODOLOGÍA:

Artículo que retoma información da por el Departamento de Educación y discusiones recientes frente al tema del bilingüismo.

CONCLUSIONES:

No tiene porque haber discusiones frente al tema del bilingüismo, todos los estudiantes tiene los mismos derechos de aprender de la misma manera, y la educación no puede ser discriminatoria.

| | | |
|----------|--------------------------|---------|
| COLOMBIA | UNIVERSIDAD DE LA SABANA | RAE 074 |
|----------|--------------------------|---------|

TÍTULO: Falling Short

AUTOR: Virginia Hick

PUBLICACIÓN: St. Louis Post- Dispatch, St. Louis, MO. Mayo 24 de 1992. Artículo 67

UNIDAD PATROCINANTE:

PALABRAS CLAVE: deserción escolar, programas alternativos de educación.

DESCRIPCIÓN:

Actualmente existen varios colegio que han diseñado programas especiales para ayudar a bajar los índices de deserción escolar debido a causas como embrazos en adolescentes.

Artículo centrado en el la Escuela Pública de St. Louis de Estados Unidos de América. Presentan número alarmantes de deserción, donde sólo 3 de cada 10 alumnos que ingresaron en 1988 al penúltimo año de bachillerato (freshmen) se graduaron del colegio. Los otros 7 que no se graduaron fueron por tranferencia a otro colegio en el caso de un alumno y otro por enfermedad. Tres de ellos simplemente desertaron. Y de los dos últimos no se conoció información.

FUENTES:

Artículo realizado con la colaboración del la Escuela Pública de St. Louis.

CONTENIDO:

Según los indicadores de la escuela pública de St. Louis cerca del 40% de los alumnos desertan. Indican que algunos de los factores o causas de la deserción están estrechamente relacionados con problemas de la comunidad, por las condiciones sociales, las presiones que se ejercen a los niños y los recortes de presupuesto que hace el Gobierno y la reducción de profesores entre otros. .

Sostienen que es mayor el número de alumnos negros que desertan y que en menor grado se da la deserción en las mujeres blancas.

Algunas estadística muestran 1490 estudiantes de bachillerato que desertaron durante el año, comparado con sólo 1312 graduandos.

Para disminuir el índice de estudiantes que desertan, han creado programas especiales diseñados para adolescentes embarazadas, estudiantes con graves problemas de comportamiento y alumnos con problemas moderados.

Han creado varias instituciones para apoyar a los estudiantes que son considerados como desertores potenciales.

1. Escuela para alumnas embarazadas donde dan clases de nutrición, salud, cuidado del hijo y que se caracterizan por tener horarios más flexibles.
2. Triple A (Atender, Actitud, Académico) es una escuela alternativa para estudiantes con problemas de comportamiento, aprenden a controlarse, y tienen atención personalizada para mejorar en aquellas materias que debieron haber visto en años

anteriores y que por razón de su comportamiento perdieron o no asistieron a los salones.

3. El programa de Adoptar – A – Un Estudiante, donde a cada alumno se le asigna un tutor.

Muchos de estos programas contemplan la posibilidad de que después de 2 semestres puedan regresar a la escuela con el fin de “reinsertarse” a su medio normal.

METODOLOGÍA:

Trabajo de campo

CONCLUSIONES:

El autor del artículo sostiene que es incomprensible cómo con programas alternativos continúa siendo tan alta la deserción, lo que lo lleva a indagar sobre algunas causas de esta, e identifica que el miedo a salir a las calles ya no es por las peleas, sino a ir al colegio por temor a las armas y a los disparos. Los estudiantes manipulan a sus profesores y a sus mismos compañeros con amenazas, golpes y el uso de armas. Esto hace que el tiempo que pasa el alumno en el colegio sea desagradable y genere grandes tensiones.

Sólo el 22% de los estudiantes sienten que su comunidad es un lugar bueno para crecer. Sin lugar a dudas, muchos problemas sociales como la pobreza, el crimen, el desempleo, son algunas de las causas que afectan para que el que el alumno deserte o no la de la escuela.

En muchas ocasiones la misma inestabilidad familiar como padres separados, o varios matrimonios ocasiona que los niños se estén trasladando de escuela permanentemente.

En un 10% de los retiro en mujeres, son debidos a embarazo y a dificultades en la relación con sus madres debido al cuidado del hijo.

El rector de la escuela señala que algunos de los estudiantes que desertan lo hacen porque no establecieron ningún nicho en el colegio o relaciones cercanas con alumnos, profesores o consejeros.

El presupuesto otorgado a la escuela es cada vez más bajo. Cada año escolar deben disminuir el profesorado en un 12%, aunque continúen ingresando más alumnos.

COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RAE 075

TÍTULO: Women in Higher Education. Progress, Constraints and promising initiatives.

AUTOR: K. Subarao; Laura Raney; Halil Dundar; Jennifer Haworth.

PUBLICACIÓN: World Bank Discussion Papers, 1994.

UNIDAD PATROCINANTE: The World Bank, Washington, D.C.

PALABRAS CLAVE: Educación superior, básica y media. Diferencia de género, deserción.

DESCRIPCIÓN:

El ensayo examina las tendencias actuales en el acceso y adquisición de educación superior del género femenino, así como las posibilidades de las mujeres de desarrollarse y desempeñarse en posiciones administrativas. Basándose en la experiencia del Banco Mundial frente a los proyectos, éste ensayo trata de ir más allá, identificando algunas de las estrategias y medidas para reducir las diferencias en el acceso a la educación entre hombres y mujeres.

FUENTES:

B. Herz, H. Subbarao, M. Aviv and L. Raney (1991): Letting Girls Learn, World Bank Discussion paper No. 133.

UNESCO, Statistical Yearbook, 1992.

World Bank, 1992. World Development Report. New York: Oxford University Press.

Veerspoor, A. 1991. Lending for learning: Twenty Years of World Bank Support for Basic Education. PHR working Paper No. 686. Washington D.C: World Bank.

Paper Series , World Bank 1991 No. 39, 1989 No 001, 1992 No 1045, 1993 No. 194

CONTENIDO:

En la Parte I enfatiza en cómo las mujeres en países del Africa y del Medio Oriente no tienen acceso a la educación. Algunas ganancias han habido con aquellas que han podido comenzar a adquirir conocimientos de ciencias e ingeniería. Sin embargo ésta es una tendencia que se continua presentando en los países más desarrollados, donde las mujeres tienden a las áreas de humanidades. Es en estos países donde se está tratando de generar habilidades y espacios que logren que más mujeres opten por estudiar a nivel universitario carreras relacionadas con las ciencias exactas, las matemáticas, etc.

En la Parte II del ensayo, se explicitan las políticas que claramente tratan de incrementar el acceso de la mujer a la educación, se basan en las experiencias obtenidas por el Banco Mundial a lo largo de los proyectos realizados de 1972 a 1992.

Indican como en los diferentes países la evidencia muestra que a menor ingreso per capita y dificultades sociales, mayores son las barreras para que la mujer acceda a la educación. Y por el contrario, es países con bajos ingresos per capita pero menos restricciones sociales, se han generado nuevos espacios que permiten y facilitan que la mujer se prepare académicamente. Sin embargo, en estos países, establecer una conexión entre los programas ofrecidos y las oportunidades laborales es crítico. La demanda del mercado no corresponde a los programas formativos. Lo que genera que la

mujer no estudie o deserte el curso. Esto hace que sean más los hombres que permanezcan en las instituciones y por lo tanto que las oportunidades laborales se generen para éste grupo en particular.

Aproximadamente 253 proyectos educativos fueron revisados. De estos se obtuvo información relevante que permite identificar que el mercado laboral tiende a estar dirigido al hombre, hay barreras sociales que restringen a la mujer para continuar con la educación superior, ausencia de escuelas destinadas a la educación de la mujer, pocas mujeres formadoras/ maestras, restricción para la participación de la mujer en otro tipo de actividades, destinar a la mujer al trabajo de hogar.

METODOLOGÍA: ensayo basado en diferentes investigaciones realizadas por el Banco Mundial a lo largo del período de 1972 a 1992.

CONCLUSIONES:

Existe un alto índice de deserción de la mujer en la escuela media. Esto hace que sean muy pocas las mujeres que accedan a la educación superior.

Esta deserción es producto de restricciones sociales que no permiten que la mujer continúe sus estudios. Además de las barreras sociales, la mujer no se motiva a continuar estudiando porque el mercado laboral está dirigido al hombre.

La expansión de la educación básica secundaria ha hecho que la calidad de ésta decrezca, por lo que son muy pocos los que logren ingresar y permanecer en los programas de educación superior.

Sin embargo el número de mujeres en universidades ha ido aumentando. La expansión de la educación y la presión política ha hecho que se funden nuevos institutos, facultades y universidades. Las mismas políticas gubernamentales se están preocupando por proteger los derechos de la mujer, para así evitar que la educación continúe siendo un privilegio de hombre.

En los países desarrollados siguen siendo muy pocas las mujeres que se inclinan por las ciencias y las matemáticas. Se propone generar un sistema de becas, apoyado en programas de formación escolar en éstas áreas, que atraigan a las mujeres a que ingresen a los estudios universitarios dentro de éstas ramas.

Indican que muchos resultados no pueden ser descritos, ya que son muchos los proyectos que se están adelantando y que aún no han arrojado resultados. Sin embargo es claro que en todos los países, desarrollados o subdesarrollados, es necesario crear una conexión entre los programas ofrecidos y la demanda laboral.

No es suficiente con sobrellevar las barreras sociales a través de políticas y reformas estatales; los futuros proyectos necesitan tener una visión integradora de las limitaciones sociales y del mercado laboral, e incluir intervenciones apropiadas en el diseño del proyecto. Los resultados de los proyectos iniciales indican que éste paquete de "visión integradora", necesita estar apalancado en las circunstancias y realidades específicas de cada país, ya que no hay "fórmulas mágicas" que permitan aumentar la participación de la mujer en la educación superior.

| RAE | PAGINA | CLASIFICACION TEMA | BIBLIOTECA | BIBLIOGRAFIA |
|------|--------|-------------------------------------|--------------------------|---|
| 057, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992. 55pg | Algunos factores que contribuyen a la desercion escolar. Gloria Orfidia Chalcan, Stella María Montenegro. Santafe de Bogotá. |
| 054, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992. 112 h | Causas de la deserción escolar de la escuela "El temblon". Orlando Losada Ramirez. Florencia |
| 028, | | Basica Secundaria - Sexto | JAVERIANA 1992. 109 h | Causas de la deserción escolar grado sexto de basica secundaria. Maria Monica Ayala; Maria Teresa Ramirez, Pablo Enrique Siatova. Medellin. |
| 060, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991. 96 h | Causas socioeconómicas de la deserción escolar en el centro docente "Santa Teresita". Esperanza Vivas Muñoz, María Denis Trujillo, Virgelina. Popayan |
| 008, | | Relacion Pedagógica maestro - niño | JAVERIANA 1991. 104 h | De que forma los conflictos en la relacion pedagógica maestro - alumno originan desercion escolar. Delfa Marieth Cabezas. Pasto |
| 007, | | BASICA PRIMARIA - Escuela Urbana | JAVERIANA 1992. 211 p | Descripción de la deserción escolar en la escuela urbana del municipio de Gambita. Hilda Maria Noguera ed Villamizar. Bogota. |
| 031, | | BASICA PRIMARIA - Desarrollo Rural | JAVERIANA 1991. 244 h | Descripción de la deserción escolar en la concentración de desarrollo rural "Jose Antonio Galan" de San Vicente de Chucuri desde 1985 a 1989. Luz Irene Rosas Camacho, Paula Antonia Rosas Camacho. Bucaramanga |
| 029, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991. 127 H | Descripcion de la desercion escolar en la escuela de Las Ferias del municipio de Sabana Torres, departamento de santander. 1998 - 1990. Amparo Rico Vasquez, Urubina Rodriguez Rangel. Santander. |
| 059, | | OTROS | JAVERIANA 1992. 81 H | Desercion escolar: alternativas y acciones para desarrollar en la escuela. Sobeida Caceres Murillo. Medellin. |
| 009, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992. 89 h | Desercion escolar en la concentración Jorge Abel Molina. Flora Delfa Gutierrez Copete. Florencia |
| 021, | | BASICA PRIMARIA - Escuela Rural | JAVERIANA 1991. 104 h | Desercion Escolar en la escuela rural centro Guane del municipio de Barichara. Celina Diaz de Perez, Monica Perez de Calderon, Celmira Torres. |
| 011, | | BASICA PRIMARIA - Escuela Rural | JAVERIANA 1992. 80p | Desercion Escolar en la escuela rural mixta Coconuco No. 1. Maria Lucila Ome de Collazos. Florencia, Caqueta. |
| 010, | | BASICA PRIMARIA - Escuela Rural | JAVERIANA 1992. 170 h | Desecion Escolar en la vereda de Yoteguengue, municipio de Campohermoso -Boyaca. Ana Haydee Lozano de Espejo |
| 012, | | BASICA PRIMARIA - Escuela Rural | JAVERIANA 1993. 125 p | Desercion Escolar en las escuelas y colegios del municipio de Chiriguana, departamento del Cesar. Jose Francisco Dearmas Carranza. Bogota |
| 014, | | BASICA PRIMARIA - Escuela Urbana | JAVERIANA 1993. 147 p | Desercion escolar en los grados primero a segundo de la Escuela Urbana mixta "Jorge Eliecer Gaitan" de Orito. Iliá Socorro Burgos, Doris Contanza Cortes. Bogota |
| 005, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992. 80P | Desercion escolar y participacion activa de lospadres de familia en la educacion de sus hijos. Myriam Lucrecia Cabeza Angulo. Bogota |
| 015, | | BASICA PRIMARIA - Escuela Rural | JAVERIANA 1991. 90 h | Desmotivacion por estudiar en las escuelas rurales mixtas de Temuey y Chamon, Guapi - Cauca. Dominga Rodriguez de Sanchez. Guapi. |
| 016, | | OTROS | JAVERIANA 1992. 162 p | Disminucion del bajo rendimiento y la desercion escolar en la comunidad de "Octavita" Saltivanorte. Boyaca. Henry Way Valbuena. Bogota |
| 050, | | BASICA SECUNDARIA - Sexto a Septimo | JAVERIANA 1992. 155 h | Docencia y desercion de alumnos de sexto a septimo grado de la sección nocturna del colegio Balbino Garcia de Piedecuesta. Noel Navas Acevedo. Expedito Mantilla Herrera. Bucaramanga |
| 013, | | OTROS | JAVERIANA 1992. 92 h | El ausentismo y la desercion escolar. Luis Gonzalo Pulgarin Rendon. Medellin |
| 064, | | OTROS | JAVERIANA 1991. 124 h | El centro de capacitacion y produccion (CECAP). El modelo de CECAP: trabajo con jovenes desertores del sistema de educacion formal. Alberto Nagle. Montevideo. OEA |
| | | | JAVERIANA | El fracaso escolar en los alumnos de Primer grado de lac oncentracion |

| RAE | PAGINA | CLASIFICACION TEMA | BIBLIOTECA | BIBLIOGRAFIA |
|------|--------|---------------------------------|---------------------------|---|
| 020, | | BASICA PRIMARIA - Primer grado | JAVERIANA 1992. 83 h | Rufino quichoya y del Doncello. Caqueta. Amparo Olmos Reyes, Maria Azucena Rodriguez de Penagos. Florencia - Caqueta |
| 019, | | OTROS | JAVERIANA 1991. 65 h | El trabajo infantil como causa de la desercion escolar. Jose Maria Benavides Obando. Bogota |
| 018, | | OTROS | JAVERIANA 1991. 128 h | El trabajo infantil, factor relevante de la desercion escolar en la vereda El Duende del municipio Piedecuesta Sanntander 1989 - 1991. Nelsy Janeth Parra Burgos, Fanny Isabel Serrano Serrano, Haydee Vera de |
| 017, | | BASICA PRIMARIA - Escuela Rural | JAVERIANA 1992. 78 h | Estrategia para evitar la desercion escolar causada por el trabajo del menor, en la Escuela Rural Mixta Sabana de las Fuentes. Maria Rosalba Villada Duque, Mireya Luz Martinez Perez, Nelly de la C. Pantoja Causil. Monteria |
| 023, | | OTROS | JAVERIANA 1991. 85 h | Falta de relacion Escuela Comunidad, incidencia en la desercion escolar. Yolanda Cicery Chilito, Gloria Inés Duque Duque, Conrado Antonio Rendon Orozco. Florencia - Caqueta |
| 006, | | OTROS | JAVERIANA 1994. 239 p | Fracaso Escolar: el éxito prohibico, una investigacion sobre el fracso escolar en areas urbano marginales. Carlos A Oyola. Buenos Aires. |
| 022, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992. 100 P | Incidencia de la familia en la desercion escolar de los alumnos de la Concentracion Leon XIII, Municipio de Soacha. Rosa Alicia Ospina de Delgado y Gloria Esther Torres Puentes. Bogota |
| 054, | | BASICA SECUNDARIA Y MEDIA | JAVERIANA 1992. 211 P | Incidencia de los programas curriculares en la desercion en los grados superiores de la escuela Juan Pablo II en el corregimiento de San Diego Caldas. Adelina Manrique de Uribe, Maria Eunice Manrique Perez, Jose Edgar Quiñonez Herrera. Manizales |
| 032, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992. 221 P | Incidencia de los programas curriculares en la desercion Escuela rurales, San diego - Caldas. Maria Georgina Restrepo Marin. Manizales. |
| 055, | | BASICA PRIMARIA - Grado Primero | JAVERIANA 1991. 140 p | Incidencia del docente en la desercion y mortalidad academica del curso primero en la zona C de Florencia. Amanda Barreto Sierra, Jesus Maria Cabrera Conde, Javier Cadeno Duque. Florencia , Caqueta |
| 025, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991. 150 P | Incidencias de la desercion escolar en la comundiad estudiantil de estrato socioeconomico bajo en el municipio de Arcabuco. Leonor Gamez de Valderrama, Flor Alba Salazar Leon, Nelsy Salazar de Ruiz. Bogota |
| | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 92 H | Incidencias de la desercion escolar respecto al programa de Escuela Nueva. Carlos Enrique Navales Durango. Medellin |
| 058, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992. 96 P | Instrumento pedagogicos para disminuir la desercion escolar. Noria Maria Andrade Collazo. Bogota |
| | | OTROS | JAVERIANA 1997. 35-73P | La Educacion en el Joven Popular. Mirla Perez. Heterotopia Vol 3. |
| 030, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991. 91 H | La desercion en la basica primaria: indicaciones, causas y alternativas viables en el ambito escolar y familiar. Doralba Avendaño Martinez. Medellin. |
| 033, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991. 61H | La desercion en la escuela San Francisco Chanzara. Cifreda Maria Perlaza, Omaira Quintero Paredes, Benilda Solis Orbio. Guapi. |
| 024, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 94H | La deserción en las escuelas del rio Napi. Melania Torres Valecilla, Says Ruth Quintero Paredes, Neyra Quintero Grueso. Bogotá. |
| 056, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 73H | La deserción escolar. Julio Cuesta Bejarano, Temistocles Gonzalez Gomez, Moises Salas Mena. Medellin |
| 026, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 93H | La deserción escolar. María del Socorro Gomez R., Manuel Angel Montezuma F., María Lucia Rodriguez G. Pasto. |
| 027, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 102H | La deserción escolar concentración San Benito. Bucaramanga |

| RAE | PAGINA | CLASIFICACION TEMA | BIBLIOTECA | BIBLIOGRAFIA |
|------|--------|----------------------------------|------------------------|--|
| 034, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 118H | La deserción escolar en educación básica primaria en el municipio de Maicao - Guajira. Bernardo Rafael Cotes Carrillo, Emel Roberto Suárez Brito, Xiomara Elena Pérez. Riohacha |
| 035, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 132H | La deserción escolar en el Centro Docente Jorge Isaacs del Municipio de Tarquí. Héctor James Victoria... Tarquí - Huila. |
| 036, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 100H | La deserción escolar en el Instituto Docente Pantanos del Municipio de Timaná. José Fernando Ramires, Rosalba González de Ramirez. Pitalito - Huila. |
| 037, | | BASICA PRIMARIA- Grado quinto | JAVERIANA 1992 76H | La deserción escolar en el grado quinto de la Escuela Rural Mixta de San Antonio de Guaji - Municipio de Guapi- Cauca. Luis Carlos Valencia Grueso, José Guillermo Vidal Angulo. Bogotá. |
| 044, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 179H | La deserción escolar en el Municipio de San Pablo de Borbur a nivel de educación básica primaria. Alvaro Rodriguez Lancheros. Bogotá. |
| 038, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 240H | La deserción escolar en el nivel de básica primaria de los centros docentes adscritos al núcleo educativo número 4 de la ciudad de Neiva. Nora Moreno de Angel. Bogotá |
| 039, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 147H | La deserción escolar en el sector público núcleo 17-15 La Pinuael Cocorná. Alicia Castaño Giraldo, Edilma Soto Agudelo. Medellín. |
| 041, | | BASICA PRIMARIA - Escuela Urbana | JAVERIANA 1993 111H | La deserción escolar en la escuela urbana de varones La Hormiga. Delia Helena Bolaños Benavides, Martha Lucía Hernández Estrada. Bogotá |
| 043, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 68H | La deserción escolar en las comunidades de San Javier y Zapata del municipio de La Mesa. María Hortencia Hidalgo, Ana Cecilia Moya Peraza, Myriam Zulema Peña de Quiñones. Bogotá |
| 042, | | BASICA PRIMARIA - Grado Primero | JAVERIANA 1992 96H | La deserción escolar grados primeros del municipio Granada Meta. Jaqueline Forero Trujillo, Liria Naranjo de Villalobos. Bogotá |
| 040, | | OTROS | JAVERIANA 1991 141H | La deserción escolar y el mejoramiento de las relaciones escuela - comunidad en la escuela de la vereda Palo Santo. José Hilder Alzate Mejía. Salamina Caldas. |
| 045, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 100H | La deserción escolar, la reprobación y la repitencia escolar en la Escuela Anexa a la Normal de San Bernardo Cundinamarca. Jesús Enrique Garzón Rosero, María Inés Gutierrez Cubillos. San Bernardo Cundinamarca |
| 046, | | OTROS | JAVERIANA 1992 111H | La deserción y su relación con el analfabetismo y la post-alfabetización en el centro de educación de adultos Policarpa Salavarrieta del Municipio de Guaduas, Cundinamarca. Alicia Pava de Rubio. Guaduas Cundinamarca. |
| 061, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 211H | La eduación integral como estrategia para reducir la mortalidad académica. Margarita González de González, María Noralba Ramos de López, Fabiola Ramos de Valencia, Beatriz Rodriguez Vega. Bogotá. |
| 049, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 185H | La escuela de padres y la formación en el Instituto Docente José Antonio Galán. Teresa Chicue de Claros, Cristina Fierro Hernández. Tarquí, Huila. |
| 052, | | OTROS | JAVERIANA 1991 131H | La evaluación y participación en la escuela Ernesto Roa Gómez. Luis Felipe Alfonso Fernández, Agustín Romero Huertas, Bernarda Zorro Cerón. Bogotá |
| 047, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 130H | La inadaptabilidad del currículo y su incidencia en la deserción escolar. José William Bonilla o., José Orlando Ramirez L., Luis Gonzaga Rincón. Cali Valle. |
| 048, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 79H | La inasistencia y la deserción en las escuelas el Viajano Guayabal y Dividivi. Armando Daniel Almaza Hoyos... Montería Córdoba. |

| RAE | PAGINA | CLASIFICACION TEMA | BIBLIOTECA | BIBLIOGRAFIA |
|------|--------|------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | OTROS | JAVERIANA 1996 201-34 | Los nuevos pobres de la escuela. Sinité: revista Hispanoamericana de pedagogía religiosa. |
| 053, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 16H | Los procesos administrativos de la educación y la deserción escolar en la Escuela Urbana mixta No. 1. Evelin Mercedes Arias Morales, Olga Cecilia Urbina Vega, Inmaculada Urbina Armenta. El Molino Guajira. |
| 062, | | BASICA PRIMARIA - Grado Primero | JAVERIANA 1991 198H | Mortalidad académica en el grado primero escuela la Carrera Tipacoque. Aura Leonor Araque de Ayala,... Bogotá |
| 063, | | BASICA SECUNDARIA- Sexto y séptimo | JAVERIANA 1993 p.v. | Mortalidad académica en los grados sexto y séptimo del Colegio Nacional de Bachillerato de Chiriguana - Cesar. Fanny Faride Ditta Manjarrés... Bogotá. |
| 069, | | BASICA PRIMARIA | JAVERIANA 1995 p12-13 | Para no desertar de la escuela. Estrella Maniquis. Ciid Informa Vol23, No. 3 |
| 006, | | OTROS | BLAA 1999 | Fracaso Escolar: Exito prohibido, una investigación sobre el fracaso estudiantil en áreas urbano marginales. Buenos Aires: Aique Grupon Editor. (Prestado hasta el 2 de Agosto) |
| 003, | | OTROS | BLAA 1998 | Carta a una maestra: Alumnos de la escuela Barniona. Madrid: Editorial PPC |
| 004, | | OTROS | BLAA 1993 | Rechazo Escolar: Analisis Funcional y posibles estrategias de prevención. México: Trillas. |
| | | OTROS | BLAA /Uext. 1994 | Autor: Hanushek Eric A. School achievement bias, and dropout behavior in egypt. Washington: The World Bank. (Sala de Economia) |
| 001, | | OTROS | BLAA 1995 | Factores que influyen en el ingreso y permanencia de los estudiantes en la Universidad de La Sabana. Bogota: Universidad de La Sabana, Psicología. |
| 002, | | OTROS | BLAA 1997 | Autor: Alvarez Manrique, Jose María. Etiología de un sueño, o, el abandono de la universidad por parte de las estudiantes por factores no academicos. Bogota: Universidad Autónoma de Colombia |
| 075, | | OTROS | BLAA 1994 | Women in higher education: Progress, constraints and promising initiatives. Washington: The World Bank. |
| | | OTROS | | Juan Pundik. ¡No Quiero Estudiar más! |
| 051, | | OTROS | U.Externado 1996. B.Gral | Autor: Eduardo Fabara Garzón. Situación de los sistemas educativos en America Latina: ensayos. |
| | | OTROS | U.Externado 1992 | Autor: García, Gaitan Esperanza. Deserción escolar en el INEM Francisco de Paula Santander. |
| | | OTROS | March 16/00 | Pittsburgh Post - Gazette. Hispanic Dropout Numbers Alarming. Anjetta McQueen. AP Eduaction Writer. |
| | | OTROS | 9 pg. May 24/92 | St. Louis Post - Dispatch. Fallling Short. Virginia Hick. Copyright Pulitzer Publishing Company. |
| | | OTROS- Basica Secundaria | 12 pg. july 1998 | World & I. Washington Times Corporation. Anatomy of a high school dropout. Jeanne Jacoby Smith. Pulitzaer Winner. |
| | | OTROS | Oct-96 | Phi Delta Kappan, Vol 78. Pp. 140 - 144. School Dropout Rates: are we sure they are going down?. Richard Fossey. |
| | | OTROS | 1990 | Education Week. Dropouts Talk about experiences with schools. Anne Sheffield and Bruce Frankel. Vol 4. Art 36. |
| | | OTROS | 2000 | American School Board Journal. Dropouts: One District's Succesful Efforts to prevent dropouts. Terry B. Grier. Pp 55-57 |

| RAE | PAGINA | CLASIFICACIÓN TEMA | BIBLIOTECA | BIBLIOGRAFIA |
|------|--------|------------------------------------|-------------------------------|--|
| 001, | 1 | OTROS | BLAA 1995 | Factores que influyen en el ingreso y permanencia de los estudiantes en la Universidad de La Sabana. Bogota: Universidad de La Sabana, Psicología. |
| 002, | 4 | OTROS | BLAA 1997 | Autor: Alvarez Manrique, José Maria. Etiología de un sueño, o, el abandono de la universidad por parte de las estudiantes por factores no académicos. Bogota: Universidad Autónoma de Colombia |
| 003, | 7 | OTROS | BLAA 1998 | Carta a una maestra: Alumnos de la escuela Barniona. Madrid: Editorial PPC |
| 004, | 9 | OTROS | BLAA 1993 | Rechazo Escolar: Análisis Funcional y posibles estrategias de prevención. México: Trillas. |
| 005, | 12 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992. 80P | Deserción escolar y participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos. Myriam Lucrecia Cabeza Angulo. Bogota |
| 006, | 16 | OTROS | JAVERIANA/BLAA 1994. 239 p | Fracaso Escolar: el éxito prohibido, una investigación sobre el fracaso escolar en áreas urbano marginales. Carlos A Oyola. Buenos Aires. |
| 007, | 21 | BÁSICA PRIMARIA - Escuela Urbana | JAVERIANA 1992. 211 p | Descripción de la deserción escolar en la escuela urbana del municipio de Gambita. Hilda Maria Noguera ed Villamizar. Bogota. |
| 008, | 24 | Relación Pedagógica maestro - niño | JAVERIANA 1991. 104 h | De que forma los conflictos en la relación pedagógica maestro - alumno originan deserción escolar. Delfa Marieth Cabezas. Pasto |
| 009, | 26 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992. 89 h | Deserción escolar en la concentración Jorge Abel Molina. Flora Delfa Gutiérrez Copete. Florencia |
| 010, | 28 | BÁSICA PRIMARIA - Escuela Rural | JAVERIANA 1992. 170 h | Deserción Escolar en la vereda de Yoteguengue, municipio de Campohermoso -Boyacá. Ana Haydee Lozano de Espejo |
| 011, | 30 | BÁSICA PRIMARIA - Escuela Rural | JAVERIANA 1992. 80p | Deserción Escolar en la escuela rural mixta Coconuco No. 1. Maria Lucila Ome de Collazos. Florencia, Caquetá. |
| 012, | 32 | BÁSICA PRIMARIA - Escuela Rural | JAVERIANA 1993. 125 p | Deserción Escolar en las escuelas y colegios del municipio de Chiriguana, departamento del Cesar. José Francisco Dearmas Carranza. Bogota |
| 013, | 34 | OTROS | JAVERIANA 1992. 92 h | El ausentismo y la deserción escolar. Luis Gonzalo Pulgarin Rendón. Medellín |
| 014, | 36 | BÁSICA PRIMARIA - Escuela Urbana | JAVERIANA 1993. 147 p | Deserción escolar en los grados primero a segundo de la Escuela Urbana mixta "Jorge Eliécer Gaitan" de Orito. Iliá Socorro Burgos, Doris Constanza Cortes. Bogota |
| 015, | 38 | BÁSICA PRIMARIA - Escuela Rural | JAVERIANA 1991. 90 h | Desmotivación por estudiar en las escuelas rurales mixtas de Temuey y Chamon, Guapi - Cauca. Dominga Rodríguez de Sánchez. Guapi. |
| 016, | 40 | OTROS | JAVERIANA 1992. 162 p | Disminución del bajo rendimiento y la deserción escolar en la comunidad de "Octavita" Saltivanorte. Boyacá. Henry Way Valbuena. Bogota |
| 017, | 42 | BÁSICA PRIMARIA - Escuela Rural | JAVERIANA 1992. 78 h | Estrategia para evitar la deserción escolar causada por el trabajo del menor, en la Escuela Rural Mixta Sabana de las Fuentes. Maria Rosalba Villada Duque, Mireya Luz Martinez Pérez, Nelly de la C. Pantoja Causil. Montería |
| | | | JAVERIANA | El trabajo infantil, factor relevante de la deserción |

| RAE | PAGINA | CLASIFICACIÓN TEMA | BIBLIOTECA | BIBLIOGRAFIA |
|------|--------|---------------------------------------|--------------------------|---|
| 018, | 44 | OTROS | 1991. 128 h | escolar en la vereda El Duende del municipio Piedecuesta Santander 1989 - 1991. Nelsy Janeth Parra Burgos, Fanny Isabel Serrano Serrano, Haydee Vera de Sierra. Bogota |
| 019, | 46 | OTROS | JAVERIANA 1991. 65 h | El trabajo infantil como causa de la deserción escolar. José Maria Benavides Obando. Bogota |
| 020, | 49 | BÁSICA PRIMARIA - Primer grado | JAVERIANA 1992. 83 h | El fracaso escolar en los alumnos de Primer grado de la concentración Rufino quichoya y del Doncello. Caquetá. Amparo Olmos Reyes, Maria Azucena Rodríguez de Penagos. Florencia - Caquetá |
| 021, | 52 | BÁSICA PRIMARIA - Escuela Rural | JAVERIANA 1991. 104 h | Deserción Escolar en la escuela rural centro Guane del municipio de Barichara. Celina Diaz de Pérez, Mónica Pérez de Calderón, Celmira Torres. |
| 022, | 55 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992. 100 P | Incidencia de la familia en la deserción escolar de los alumnos de la Concentración León XIII, Municipio de Soacha. Rosa Alicia Ospina de Delgado y Gloria Esther Torres Puentes. Bogota |
| 023, | 58 | OTROS | JAVERIANA 1991. 85 h | Falta de relación Escuela Comunidad, incidencia en la deserción escolar. Yolanda Cicery Chilito, Gloria Inés Duque Duque, Conrado Antonio Rendón Orozco. Florencia - Caquetá |
| 024, | 60 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 94H | La deserción en las escuelas del río Napi. Melania Torres Valecilla, Says Ruth Quintero Paredes, Neyra Quintero Grueso. Bogotá. |
| 025, | 62 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991. 150 P | Incidencias de la deserción escolar en la comunidad estudiantil de estrato socioeconómico bajo en el municipio de Arcabuco. Leonor Gamez de Valderrama, Flor Alba Salazar León, Nelsy Salazar de Ruiz. Bogota |
| 026, | 65 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 93H | La deserción escolar. María del Socorro Gómez R., Manuel Ángel Montezuma F., María Lucia Rodríguez |
| 027, | 67 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 102H | La deserción escolar concentración San Benito. Bucaramanga |
| 028, | 69 | Básica Secundaria - Sexto | JAVERIANA 1992. 109 h | Causas de la deserción escolar grado sexto de básica secundaria. Maria Mónica Ayala; Maria Teresa Ramírez, Pablo Enrique Siatova. Medellín. |
| 029, | 70 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991. 127 H | Descripción de la deserción escolar en la escuela de Las Ferias del municipio de Sabana Torres, departamento de Santander. 1998 - 1990. Amparo Rico Vásquez, Urubina Rodríguez Rangel. Santander. |
| 030, | 71 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991. 91 H | La deserción en la básica primaria: indicaciones, causas y alternativas viables en el ámbito escolar y familiar. Doralba Avendaño Martínez. Medellín. |
| 031, | 73 | BÁSICA PRIMARIA - Desarrollo Rural | JAVERIANA 1991. 244 h | Descripción de la deserción escolar en la concentración de desarrollo rural "José Antonio Galán" de San Vicente de Chucuri desde 1985 a 1989. Luz Irene Rosas Camacho, Paula Antonia Rosas Camacho. Bucaramanga |
| | | | JAVERIANA | Incidencia de los programas curriculares en la |

| RAE | PAGINA | CLASIFICACIÓN TEMA | BIBLIOTECA | BIBLIOGRAFIA |
|------|--------|-------------------------------------|------------------------|--|
| 032, | 75 | BÁSICA PRIMARIA | 1992. 221 P | deserción Escuela rurales, San diego - Caldas. Maria Georgina Restrepo Marin. Manizales. |
| 033, | 77 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991. 61H | La deserción en la escuela San Francisco Chanzara. Cifreda Maria Perlaza, Omaira Quintero Paredes, Benilda Solis Oribio. Guapi. |
| 034, | 79 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 118H | La deserción escolar en educación básica primaria en el municipio de Maicao - Guajira. Bernardo Rafael Cotes Carrillo, Emel Roberto Suárez Brito, Xiomara Elena Pérez. Riohacha |
| 035, | 81 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 132H | La deserción escolar en el Centro Docente Jorge Isaacs del Municipio de Tarqui. Héctor James Victoria... Tarqui - Huila. |
| 036, | 83 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 100H | La deserción escolar en el Instituto Docente Pantanos del Municipio de Timaná. José Fernando Ramírez, Rosalba González de Ramírez. Pitalito - Huila. |
| 037, | 85 | BÁSICA PRIMARIA- Grado quinto | JAVERIANA 1992 76H | La deserción escolar en el grado quinto de la Escuela Rural Mixta de San Antonio de Guaji - Municipio de Guapi- Cauca. Luis Carlos Valencia Grueso, José Guillermo Vidal Angulo. Bogotá. |
| 038, | 87 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 240H | La deserción escolar en el nivel de básica primaria de los centros docentes adscritos al núcleo educativo número 4 de la ciudad de Neiva. Nora Moreno de Ángel. Bogotá |
| 039, | 90 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 147H | La deserción escolar en el sector público núcleo 17-15 La Pinuael Cocorná. Alicia Castaño Giraldo, Edilma Soto Agudelo. Medellín. |
| 040, | 92 | OTROS | JAVERIANA 1991 141H | La deserción escolar y el mejoramiento de las relaciones escuela - comunidad en la escuela de la vereda Palo Santo. José Hilder Alzate Mejía. Salamina Caldas. |
| 041, | 94 | BÁSICA PRIMARIA - Escuela Urbana | JAVERIANA 1993 111H | La deserción escolar en la escuela urbana de varones La Hormiga. Delia Helena Bolaños Benavides, Martha Lucía Hernández Estrada. Bogotá |
| 042, | 96 | BÁSICA PRIMARIA - Grado Primero | JAVERIANA 1992 96H | La deserción escolar grados primeros del municipio Granada Meta. Jaqueline Forero Trujillo, Liria Naranjo de Villalobos. Bogotá |
| 043, | 98 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 68H | La deserción escolar en las comunidades de San Javier y Zapata del municipio de La Mesa. María Hortencia Hidalgo Hidalgo, Ana Cecilia Moya Peraza, Myriam Zulema Peña de Quiñones. Bogotá |
| 044, | 100 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 179H | La deserción escolar en el Municipio de San Pablo de Borbur a nivel de educación básica primaria. Álvaro Rodríguez Lancheros. Bogotá. |
| 045, | 105 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 100H | La deserción escolar, la reprobación y la repitencia escolar en la Escuela Anexa a la Normal de San Bernardo Cundinamarca. Jesús Enrique Garzón Rosero, María Inés Gutiérrez Cubillos. San Bernardo Cundinamarca |
| | | | JAVERIANA | La deserción y su relación con el analfabetismo y la post-alfabetización en el centro de educación de |

| RAE | PAGINA | CLASIFICACIÓN TEMA | BIBLIOTECA | BIBLIOGRAFIA |
|------|--------|--|-----------------------------|---|
| 046, | 107 | OTROS | 1992 111H | adultos Policarpa Salavarrieta del Municipio de Guaduas, Cundinamarca. Alicia Pava de Rubio. Guaduas Cundinamarca. |
| 047, | 108 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 130H | La inadaptabilidad del currículo y su incidencia en la deserción escolar. José William Bonilla o., José Orlando Ramírez L., Luis Gonzaga Rincón. Cali Valle. |
| 048, | 110 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 79H | La inasistencia y la deserción en las escuelas el Viajano Guayabal y Dividivi. Armando Daniel Almaza Hoyos... Montería Córdoba. |
| 049, | 113 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992 185H | La escuela de padres y la formación en el Instituto Docente José Antonio Galán. Teresa Chicue de Claros, Cristina Fierro Hernández. Tarquí, Huila. |
| 050, | 117 | BÁSICA SECUNDARIA - Sexto a Séptimo | JAVERIANA 1992. 155 h | Docencia y deserción de alumnos de sexto a séptimo grado de la sección nocturna del colegio Balbino García de Piedecuesta. Noel Navas Acevedo. Expedito Mantilla Herrera. Bucaramanga |
| 051, | 119 | OTROS | U.Externado 1996. B.Gral | Autor: Eduardo Fabara Garzón. Situación de los sistemas educativos en América Latina: ensayos. |
| 052, | 121 | OTROS | JAVERIANA 1991 131H | La evaluación y participación en la escuela Ernesto Roa Gómez. Luis Felipe Alfonso Fernández, Agustín Romero Huertas, Bernarda Zorro Cerón. Bogotá |
| 053, | 125 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 16H | Los procesos administrativos de la educación y la deserción escolar en la Escuela Urbana mixta No. 1. Evelin Mercedes Arias Morales, Olga Cecilia Urbina Vega, Inmaculada Urbina Armenta. El Molino Guajira. |
| 054, | 127 | BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA | JAVERIANA 1992. 211 P | Incidencia de los programas curriculares en la deserción en los grados superiores de la escuela Juan Pablo II en el corregimiento de San Diego Caldas. Adelina Manrique de Uribe, Maria Eunice Manrique Pérez, José Edgar Quiñónez Herrera. Manizales |
| 055, | 129 | BÁSICA PRIMARIA - Grado Primero | JAVERIANA 1991. 140 p | Incidencia del docente en la deserción y mortalidad académica del curso primero en la zona C de Florencia. Amanda Barreto Sierra, Jesús Maria Cabrera Conde, Javier Cadeno Duque. Florencia , |
| 056, | 131 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 73H | La deserción escolar. Julio Cuesta Bejarano, Temistocles González Gómez, Moisés Salas Mena. Medellín |
| 057, | 133 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992. 55pg | Algunos factores que contribuyen a la deserción escolar. Gloria Orfidia Chalcan, Stella María Montenegro. Santafe de Bogotá. |
| 058, | 134 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1992. 96 P | Instrumento pedagógicos para disminuir la deserción escolar. Noria Maria Andrade Collazo. Bogota |
| 059, | 136 | OTROS | JAVERIANA 1992. 81 H | Deserción escolar: alternativas y acciones para desarrollar en la escuela. Sobeida Cáceres Murillo. Medellín. |

| RAE | PAGINA | CLASIFICACIÓN TEMA | BIBLIOTECA | BIBLIOGRAFIA |
|------|--------|------------------------------------|----------------------------------|---|
| 060, | 137 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991. 96 h | Causas socioeconómicas de la deserción escolar en el centro docente "Santa Teresita". Esperanza Vivas Muñoz, María Denis Trujillo, Virgelina . Popayán |
| 061, | 139 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1991 211H | La educación integral como estrategia para reducir la mortalidad académica. Margarita González de González, Maria Noralba Ramos de López, Fabiola Ramos de Valencia, Beatriz Rodríguez Vega. Bogotá. |
| 062, | 141 | BÁSICA PRIMARIA - Grado Primero | JAVERIANA 1991 198H | Mortalidad académica en el grado primero escuela la Carrera Tipacoque. Aura Leonor Araque de Ayala,... Bogotá |
| 063, | 143 | BÁSICA SECUNDARIA- Sexto y séptimo | JAVERIANA 1993 p.v. | Mortalidad académica en los grados sexto y séptimo del Colegio Nacional de Bachillerato de Chiriguana - Cesar. Fanny Faride Ditta Manjarrés... Bogotá. |
| 064, | 145 | OTROS | JAVERIANA 1999. 124 h | OEA Programa Regional de Desarrollo Educativo (PREDE). El centro de capacitación y producción Alberto Nagle. Montevideo. OEA |
| 065, | 147 | OTROS | PEDAGÓGICA 1997 pp- 221-235 | La Pobreza como criterio Académico Escolar. José María Martínez Beltrán. Revista Sinite: Revista Hispanoamericana de Pedagogía Religiosa. Vol 13. N° 112 |
| 066, | 149 | OTROS | PEDAGÓGICA 1992 | Colombia: Acceso, permanencia, repetición y eficiencia en le Educación Básica. E. Schiefelbein y Sheikkinen. Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones, Número 24. |
| 067, | 152 | Educación Superior | EAFIT 1999 | Deserción Estudiantil en los programas de pregrado 1995-1998. Ana Rocio Osorio García y Catalina María Jaramillo Ospina. Universidad EAFIT |
| 068, | 154 | Educación Superior | Universidad de Antioquia 1994 | Mortalidad académica, deserción y cambios de programa en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia. Revista Facultad de Ingeniería ed la Universidad de Antioquia. Vol 6. N° 1. Enrique E. Batista, Carlos M. Parra, Gloria E. Gómez, Diana M. Posada. |
| 069, | 156 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 1995 p12-13 | Para no desertar de la escuela. Estrella Maniquis. Ciid Informa Vol23, No. 3 |
| 070, | 158 | BÁSICA PRIMARIA | JAVERIANA 2000 | Proyecto para el Fomento de la retención escolar en seis centros educativos de la localidad de Engativa. Resultados finales para la localidad. Bogotá, Septiembre de 2000. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación. Instituto de Desarrollo Humano |
| 071, | 161 | BÁSICA PRIMARIA | PEDAGÓGICA 1995 | Educación básica y analfabetismo en los países latinoamericanos del Convenio Andrés Bello. E. Schiefelbein e I.Haussman |
| | | | PEDAGÓGICA | La deserción escolar en México. Análisis, |

| RAE | PAGINA | CLASIFICACIÓN TEMA | BIBLIOTECA | BIBLIOGRAFIA |
|------|--------|--------------------|--------------|---|
| 072, | 163 | Educación Superior | 1992 | Consideraciones, propuestas. Universidad de Colima. J. Eliécer de los Santos V. |
| 073, | 165 | OTROS | 2000 | Hispanic, Dropout numbers alarming. Anjetta MacQueen. |
| 074, | 167 | OTROS | 1992 | Falling Short. Virginia Hick |
| 075, | 169 | OTROS | BLAA 1994 | Women in higher education: Progress, constraints and promising initiatives. Washington: The World Bank. |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|---|---|--------------------|---|
| ABANDONO (Escolar, universitario y del aula) | Dejar algo que se había emprendido. Retirarse de la escuela, de la universidad o del aula antes del tiempo previsto. | 002, 042, 044, 068 | Abandono Inducido. Por factores directos de la escuela, de la familia, o socioeconómicos |
| ACCESO | Entrada a la escuela, colegio o universidad | 066, | |
| ACTITUD | Disposición de ánimo que se manifiesta de alguna forma. | 007, 015 | Actitud positiva o negativa. Actitudes sociales, emotivas, orientadas hacia el proceso. |
| ADAPTACIÓN | Acción de acomodarse a ciertas circunstancias, personas o condiciones | 007, | Conocimiento del medio escolar y de las características del ambiente. |
| ADMINISTRACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS | Dirigir los diferentes procesos que ocurren dentro del proceso educativo tales como planeación, controles de asistencia- académicos – disciplinarios, etc., seguimiento para obtener lo mejor de los alumnos y de sus docentes | 053, | Planeación, aspectos académicos, rendimiento académico, situaciones disciplinarias, asistencia. |
| AGENTES EDUCATIVOS | Personas que producen un efecto en el área de la educación. | 057, | Directivos docentes, docentes, personal de servicios generales. |
| ALUMNO DE CLASE MEDIA | El <i>alumno de clase media</i> en sentido académico, que es aquel que presenta un desarrollo cognitivo lento debido a las presiones familiares o escolares superiores a su ritmo de adquisición. | 065, | |
| ALUMNO POBRE | El <i>alumno pobre</i> se caracteriza por dos tipos, los que tienen problemas de aprendizaje, atención dispersa, hiperactividad, percepción confusa de datos y significados y aquellos que tienen trastornos de pensamiento o que se les califica de “deficientes”. | 065, | Dificultades de aprendizaje, atención dispersa, hiperactividad, trastornos. |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|---|---|--------------|--|
| ALUMNO RETIRADO | Se entiende por retirado al estudiante que habiéndose matriculado para el año 1998 y 1999 no aparece matriculado para el año siguiente (1999 o 2000 respectivamente) El retiro puede ser por dos circunstancias, por decisión personal del estudiante o su familia durante o al final del año o por decisión de la institución, la cual atendiendo a causas académicas o de relaciones con la comunidad decidió no otorgar el cupo para el año siguiente. | 070, | |
| ALUMNO RICO | Define el alumno rico como aquel que disfruta del buen funcionamiento de su inteligencia y de los recursos materiales para poder estudiar y de la pobreza del rico, como la que acompaña al joven que intenta llevar su vida por el consumismo compulsivo y sensorial. | 065, | Fortaleza intelectual, recursos materiales. |
| ALUMNOS | Cualquier discípulo, o estudiante de una materia, colegio, o universidad. Persona que recibe enseñanza de un docente. | 053, 056 | alumnos de: preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y estudios superiores. |
| AMAESTRAMIENTO | Enseñar, adiestrar, instrucción. | 062, | |
| ANALFABETISMO | Falta de instrucción elemental, que no sabe leer ni escribir. | 13, 046, 071 | |
| ANALFABETISMO ABSOLUTO | Que no ha recibido ningún tipo de enseñanza. | 071, | |
| ANALFABETISMO FUNCIONAL | Persona que aprendió a escribir, a leer y que a la fecha no cuenta con las destrezas para hacerlo. | 071, | |
| ANÁLISIS FUNCIONAL DEL RECHAZO ESCOLAR | Estudia las variables asociadas con el inicio, mantenimiento y evolución de las conductas de rechazo escolar | 004, | Dificultades personales, de orden intelectual o emocional. Maltrato o inasistencia de los docentes. Malnutrición y problemas de salud. |
| APRESTAMIENTO | Disponer o preparar para.... (el proceso de un determinado aprendizaje) | 062, | Aprestamiento para la lecto-escritura, para la matemática. |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|---------------------------------------|---|--|---|
| APTITUDES | Suficiencia o idoneidad, capacidad y disposición para el buen desempeño en una o más áreas (lenguaje, matemática, arte, etc.) | 001, | Verbal, matemática, abstracta, artística, espacial, quinestésica. |
| ÁREAS URBANO MARGINALES | Superficie o zona de la ciudad que está al margen de la misma, en cierta medida aislada y que no goza de los mismos beneficios de la ciudad. | 006, | Estratos socioeconómicos. |
| AUSENCIA ESCOLAR | ver ausentismo. | 024, | |
| AUSENTISMO | Acción de ausentarse, de no estar presente. (tendría como variables el ausentismo por dificultades en cuanto a salud, trabajo, transporte, desinterés, ausentismo físico y curricular) | 007, 013, 018, 021, 022, 029, 036, 047 | Distancia hogar - escuela, medio de transporte, época de cosechas, salud, trabajo en el hogar, factores económicos, desinterés. |
| AUTO EDUCACIÓN (Auto educarse) | Acción de educarse por sí mismo. | 033, 069 | |
| BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR | Cuando el rendimiento académico es inferior al mínimo necesario para aprobar una materia o más. | 016, 017, 028 | Materias perdidas, calificaciones cuantitativas y cualitativas. Disciplina, motivación. |
| BILINGUISMO | Uso habitual de dos lenguas. Capacidad de una persona para utilizar dos lenguas en las mismas condiciones de igualdad. | 073, | inglés, español. |
| CAPACITACIÓN DOCENTE | Acciones que se emprenden para promover en los docentes el que puedan realizar su trabajo cada vez de forma más apta | 055, | cursos, talleres, seminarios, actualizaciones. |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|-------------------------|--|--|---|
| CAUSAS DE RETIRO | Motivos por los cuales una persona, abandona el sistema educativo. | 002, | <p>Personales: motivacionales, emocionales, expectativas no satisfechas, problemas de salud, infelicidad por factores con académicos, ausencia de disciplina, edad, fallecimiento, choque horario trabajo-estudio, influencias de la familia o de otros grupos primarios.</p> <p>Académicas: ausencia de aptitudes académicas y orientación vocacional, mala elección e carrera o institución, bajo rendimiento, reprobación, deficiente formación previa, deficiencias de los programas.</p> <p>Socioeconómicas: situación precaria, problemas financieros, pérdida de financiamiento o beca.</p> <p>Institucionales: cambio a otra institución, distancia institución-vivienda, desfavorable ambiente en la residencia, influencia negativa de profesores u otras personas de la institución.</p> |
| CLAN WAYUU | Grupo social integrado por los indígenas Wayyu que tienen un antepasado común y mantienen sus obligaciones familiares exclusivamente con la línea materna. | 034, | |
| COMUNIDAD | Agrupación de personas que tienen ciertos intereses en común. | 013, 023, 029, 030, 032, 054, 055, 056, 057, 058, 059, 060 | familia, colegio, municipio, ciudad, departamento, país. |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|-----------------------------|--|---|--|
| COMUNIDAD EDUCATIVA | Grupo de personas que tienen como interés común la educación de un grupo de niños o jóvenes. La comunidad educativa está compuesta por alumnos, padres, docentes y todo el personal administrativo de la escuela. | 031, | alumno, profesor, empleado de administración, docente directivo, padres de familia, comunidad que rodea a la institución. |
| CURRÍCULO | Conjunto de actividades planeadas en las que participan alumnos, padres de familia y comunidad para el logro de los objetivos propuestos. Conjunto de programas, actividades y recursos distribuidos en el tiempo, con miras a obtener una serie de objetivos y metas en un área determinada del saber. | 005, 023, 028, 032, 034, 047, 054, 060 | Programas por áreas, actividades, tiempo, objetivos, metas. |
| DESADAPTACIÓN | Dificultad o no adaptación a una situación, circunstancia o ambiente. (contrario a adaptación). | 010, 016 | desadaptación social, desadaptación escolar, desadaptación familiar. |
| DESADAPTACION SOCIAL | Apatía para colaborar en las actividades sociales, irresponsabilidad, inconformidad, malos tratos, actitudes de incompreensión, falta de afecto, descomposición familiar. | 016, | |
| DESERCIÓN | Desgranamiento masivo del sector escolarizado de las instituciones escolares. Abandono que hace el alumno de sus estudios sin haber terminado el grado que ha iniciado, o cuando finaliza un grado bien sea que lo apruebe o no y no continúa sus estudios. Es el abandono de las actividades escolares por el alumno, en forma definitiva o por causas ajenas a su voluntad, ya sean éstas de carácter social, económico, familiar, cultural o geográfico. Abandono o ausencia definitiva o parcial del estudiante del centro docente durante la época de estudios. Desvinculación del estudiante de la escuela y del sistema educativo, sin terminar el año lectivo, o también el abandono definitivo del estudio formal, sacando a relucir cualquier pretexto como el bajo rendimiento escolar, la situación económica, la injusticia, las dificultades, los problemas familiares o el exceso de trabajo. | 007, 008, 009, 010, 011, 012, 013, 015, 016, 018, 021, 022, 023, 024, 025, 026, 027, 028, 029, 030, 031, 032, 033, 034, 035, 036, 037, 039, 040, 042, 043, 044, 045, 047, 048, 049, 050, 051, 052, 053, 054, 055, 056, 057, 058, 059, 060, 063, 068, 070, 072, 074, 075 | Adecuación de los contenidos de aprendizaje. Ausentismo. Cambio de domicilio. Capacitación del maestro. Carencia de servicios básicos. Currículo. Desempleo. Desmotivación. Desnutrición. Dotación de la escuela. Emigración. Enfermedad y salud (nutrición). Épocas de cosecha. Estructura y eficiencia didáctica. Falta de interés por el estudio. Incoherencia expectativas (de la escuela, de la familia o de la comunidad). Inmigración. Interacción maestro alumno. Metodología del maestro. Problemas afectivos. (abandono). Problemas de aprendizaje. |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|-------------------------------------|---|---------------|---|
| DESERCIÓN (Continuación) | Abandono voluntario o involuntario del alumno de su establecimiento educativo. Separación forzosa o voluntaria de un alumno del sistema escolar que se produce por causas sociales, psicológica o pedagógicas, lo que refleja la baja calidad de la educación y las dificultades socioeconómicas que afectan grandes grupos poblacionales. | | Problemas familiares. Recursos didácticos. Rendimiento escolar. Repetición. Resistencia al cambio. Trabajo del menor. Violencia escolar (parcialidad, malos tratos...). Violencia familiar. Violencia generalizada. |
| DESERCIÓN ACADÉMICA | Abandono de la escuela por causas exclusivamente académicas. | 002, 067 | rendimiento académico por materias. |
| DESERCIÓN APARENTE | Abandono escolar por periodos no prolongados, donde el alumno se reintegra una vez ha pasado un tiempo no superior a un año. | 051, | semanas o meses. |
| DESERCIÓN ESCOLAR ABSOLUTA | Persona que abandona la escolaridad en forma definitiva. | 017, | |
| DESERCIÓN ESCOLAR RELATIVA | Persona que abandona la escuela por un tiempo que puede ser variable. | 017., | época de cosechas, situaciones familiares, socioeconómicas y de salud. |
| DESERCIÓN ESTUDIANTIL | El abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad de la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios. Ausencia temporal o definitiva de los alumnos a las actividades escolares sin completar un periodo o nivel del proceso educativo. Retiro o abandono del sistema educativo por una causa justificada o sin motivo alguno. Abandono físico de la escuela. | 014, 019, 020 | ver variables de deserción. |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|---|--|----------|--|
| DESERCIÓN ESTUDIANTIL (continuación) | Fenómeno consistente en iniciar y no terminar un programa académico a nivel de la enseñanza, sea cual fuere la causa de la no finalización. Diferencia entre la matrícula inicial y la final de un mismo año considerado. Conjunto de individuos que abandonan las actividades de un tipo de educación, la temporalidad del abandono puede ser transitoria o definitiva. Abandono que el alumno hace de las actividades escolares comprendiendo estas, como momentos pedagógicos en el desarrollo del acto escolar, durante cualquier periodo del año lectivo y dentro de los diferentes programas curriculares y cuya causas sea generada al interior o al exterior de la institución. Abandono del aula por razones ajenas a las académicas. | | |
| DESERCIÓN FORZOSA | Alumno que abandona la escuela por motivos forzosos, como cambio de lugar de residencia, problemas de salud, necesidad de asumir responsabilidades económicas del hogar. | 067, | violencia, cambio de trabajo de los padres, migraciones. |
| DESERCIÓN PARCIAL | Persona que se retira por un periodo determinado la escuela. | 014, 041 | |
| DESERCIÓN TEMPORAL | Abandono por un periodo de tiempo la escolaridad, como en el caso de la recolección de cosechas. | 011, 017 | Epocas de cosechas |
| DESERCIÓN TOTAL | Igual que la deserción absoluta. | 014, 041 | |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|---------------------------------|--|---------------|---|
| DESERTADO | Se entiende por desertado a aquel estudiante que habiéndose retirado en cualquiera de las dos situaciones planteadas, no se matricula en ningún otro CED (Centros Educativos Distritales) o permanece fuera del sistema escolar. Desertor es el menor que no está asistiendo a la escuela, o hace total abandono de la misma, manifestando una escolaridad primaria incompleta. Alumno que abandona la escuela antes de completar sus estudios no terminar el nivel. Alumno que ha estado matriculado en la institución educativa y que suspende sus estudios. Según el DANE: diferencia que se presenta entre el número de alumnos matriculados, con el número de alumnos examinados al finalizar el año. Según la UNESCO es un factor de la pérdida de la matrícula, consistente en el abandono prematuro de la escuela por los alumnos antes de completar el ciclo. | 052, 070 | |
| DESERTOR ESCOLAR | Menor que no esta asistiendo a la escuela o hace total abandono de la misma manifestando una escolaridad primaria incompleta. Alumno que abandona la escuela antes de completar sus estudios o de terminar su nivel. Alumno que ha estado matriculado en la institución educativa y suspende sus estudios. | 014, 052, 022 | edad, fecha de ingreso y de egreso. |
| DESERTORES POTENCIALES | Alumnos que por sus circunstancias o características permiten prever que posiblemente en un futuro próximo van a abandonar la escuela. | 069, | alumnos con padres en trabajos temporales, violencia rural, trabajo infantil. |
| DESGRAMAMIENTO O PÉRDIDA | Separación de los alumnos de la escuela. | 027, | |
| DESINTEGRACIÓN ESCOLAR | Separación de los alumnos de la escuela. | 029, | |
| DESMOTIVACIÓN | Falta de ganas o de ánimo para hacer algo. | 015, | |
| DIDÁCTICA | Parte de la pedagogía que estudia , explica y fundamenta las teorías sobre la enseñanza. | 010, | |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|-----------------------------------|--|----------|--|
| DIFERENCIA DE GÉNERO | Diferencias de oportunidades para acceder a estudios a nivel universitario, entre hombres y mujeres. Igualmente hace referencia a las diferencias de oportunidades laborales para hombres y mujeres. | 075, | |
| DOCENTES | Persona que se dedica a la enseñanza. | 055, | edad, nivel de escalafón, antigüedad en la labor docente, permanencia en las instituciones, nivel de formación |
| EDUCACIÓN | Desarrollamiento armónico de todas las facultades bajo la vigilancia y dirección continua que introduzcan al hombre a actuar con independencia y a ser colaborador de la vida social... el fin último de la educación no es la perfección de la tarea de la escuela, sino la preparación para la vida; no la adquisición de hábitos de obediencia ciega y de diligencia preescrita, sino una preparación para la acción independiente (Pestalozzi). Proceso de enseñanza y aprendizaje encaminado hacia la formación de la persona. | 005, 057 | |
| EDUCACIÓN BÁSICA / MEDIA | Hace referencia a la educación recibida en los grados de primaria (Primero a Quinto) y de bachillerato (Sexto a Undécimo) | 075, | |
| EDUCACIÓN COMUNITARIA | Aquella educación que incide en la comunidad. | 040, | |
| EDUCACIÓN PEDAGOGÍA ACTIVA | Educación basada en la auto educación y el desarrollo de una conciencia crítica. La pedagogía activa desplaza su centro de interés hacia la naturaleza y el desarrollo del espíritu científico. | 033, | centros de interés, trabajos de investigación, guías de trabajo. |
| EDUCACIÓN PERSONALIZANTE | Teoría que se basa en los valores, en donde el currículo debe responder a los valores de la sociedad mediante una participación activa del estudiante. | 034, | |
| EDUCACIÓN PERSONALIZADA | Es aquella educación que responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal participando, con sus características peculiares en la vida comunitaria. (García Hoz) | 050, | ritmo personal de aprendizaje, participación. |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|---|--|-----------------------------------|---|
| EDUCACIÓN SUPERIOR | Hace referencia a la educación universitaria, ya sea de carácter técnico, tecnológico o profesional. | 075, | |
| EDUCADOR | Persona que educa. | 029, 050, 056 | |
| EFICIENCIA DE LA EDUCACION | ver Eficiencia del Sistema | 066, | |
| EFICIENCIA DEL SISTEMA | Competencia que se demuestra en el trabajo desempeñado dentro del sistema escolar. | 067, | resultados de la institución en cuanto a aspectos administrativos, académicos y de relación con la comunidad. |
| EFICIENCIA TERMINAL | Diferencia entre el número de personas que ingresan para iniciar una carrera y el número de egresos al finalizar la misma | 072, | fórmulas para medir ingreso y retiro dentro del sistema. |
| EMIGRACIÓN | Abandono temporal o definitivo del lugar de origen o de vivienda relativamente permanente. | 034, | cambios de lugar de vivienda. |
| ENSEÑANZA DESESCOLARIZADA | Sistemas o métodos utilizados para aprender fuera del sistema escolar. | 035, | ayudas pedagógicas, textos. |
| ESCUELA | Centro docente de carácter público o privado en donde se imparte enseñanza primaria y/o secundaria. | 001, 003, 009, 029, 055, 059 | Público, privado, de zona rural, de zona urbana. Tamaño del centro, jornadas de estudio. |
| ESCUELA DE PADRES | Reunión de padres de familia para cursar estudios que les permitan desarrollar mejor su labor como padres de familia en la orientación y formación de sus hijos. | 039, 049, 056, 060 | |
| ESCUELA NUEVA (Programa Escuela Nueva) | Sistema escolar diseñado explícitamente para las escuelas rurales, donde se atienden las necesidades del alumno y se respetan las épocas de cosecha. El alumno aprende a ser trabajador, creador, analítico, crítico, observador y autónomo. Refuerza la relación escuela comunidad. | 017, 019, 024, 032, 033, 040, 054 | |
| ESCUELA RURAL | Centro docente de carácter público o privado ubicado en zona rural (veredas) | 021, 032, 037 | |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|-------------------------------|---|---------------|---|
| ESTAMENTOS | Grupo formado por personas de una escuela, colegio o universidad. | 058, | Docentes, directivos, administrativos, alumnos, padres de familia, personal de servicios generales. |
| ESTUDIANTES HISPANOS | Alumnos cuya lengua materna es el español. | 073, | |
| ESTÍMULOS | Agente o causa que incita, mueve o anima a realizar una determinada acción: <i>las buenas calificaciones le sirven de estímulo para estudiar.</i> | 007, | calificaciones, premios, reconocimientos. |
| ESTRATIFICACIÓN | Disposición de los grupos sociales por factores sociales o económicos. | 034, | |
| EVALUACIÓN | Acción y resultado de atribuir un valor o una importancia a determinada cosa. Acción permanente para detectar, estimar, jugar o valorar el trabajo. Por medio de ella se llega a dar cuenta de logros y dificultades en la realización de actividades y así poder retroalimentar, cambiar y analizar los objetivos planteados. Valoración de los conocimientos, aptitudes, capacidad y rendimiento de la persona. | 005, 007, 028 | Evaluación formativa, sumativa, retroalimentación. |
| EVALUACIÓN FORMATIVA | Valor que se le atribuye a los procesos. | 062, | |
| EVALUACIÓN SUMATIVA | Valor que se da a la suma o unión de factores. | 012, 062 | |
| EVASIÓN DE LOS ALUMNOS | Ausentismo de las aulas escolares. | 038, | |
| ÉXITO | Resultado feliz y positivo | 014, 065 | |
| EXTRAEDAD | Más allá de la edad. Alumnos que están cursando un determinado nivel, y que su edad es superior a la del promedio del curso. | 022, | |
| FACTOR SOCIAL | Elementos fundamentales en la sociedad. | 025, | |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|--------------------------------|---|------------|---|
| FACTORES COGNOSCITIVOS | Elementos relacionados con el proceso para la adquisición del conocimiento. | 065, | memoria, habilidades específicas, atención, concentración. |
| FACTORES CULTURALES | Elementos relacionados con la cultura tales como pautas familiares de crianza, modelo cultural, interacción verbal y códigos lingüísticos. | 006, | pautas familiares de crianza, modelo cultural, interacción verbal y códigos lingüísticos. |
| FACTORES DE INGRESO | Elementos que influyen o se contemplan para el ingreso de un estudiante a la educación formal. | 001, | edad, grado de escolaridad, resultados académicos. |
| FACTORES DE PERMANENCIA | Elementos que son básicos para que un alumno permanezca en la institución como por ejemplo el nivel académico, la asistencia y la disciplina. | 001, | calificaciones, disciplina, relación con las figuras de autoridad, asistencia, puntualidad, responsabilidad. |
| FACTORES ENDÓGENOS | Elementos que son internos o propios del sujeto, de la institución. | 006, | políticas, códigos de comportamiento, reglamentos, espacio físico, recursos. |
| FACTORES EXÓGENOS | Elementos que son externos al sujeto o a la institución y que son inherentes al ámbito socio-familiar. | 006, | violencia intrafamiliar, alfabetismo familiar, motivación frente a la educación, imagen de la escuela. |
| FACTORES MATERIALES | Elementos que no son espirituales ni intelectuales, se refiere a lo atañe a los objetos y no a las personas. Tales como estado de las instalaciones escolares y espacios físicos. | 006, | instalaciones, recursos físicos y didácticos. |
| FACTORES NO ACADÉMICOS | Se refiere a los factores personales como motivación, expectativas no satisfechas, salud, choque horario trabajo-estudio, influencia de la familia, problemas financieros, edad, fallecimiento, influencia de otros grupos. | 002, | motivación, expectativas no satisfechas, salud, choque horario trabajo-estudio, influencia de la familia, problemas financieros, edad, fallecimiento, influencia de otros grupos. |
| FALLAS DE ASISTENCIA | Incumplimiento de la obligación de asistir a una hora de clase o al colegio. | 015, | número de fallas a horas de clase y a días. |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|---------------------------|---|----------|--|
| FALLAS Y CARENCIAS | Deficiencias o no presencia de alguna característica o más. | 008, | Fallas y carencias en lo humano: poca integración del maestro con la comunidad, poca comprensión, inasistencia a clase, pocas oportunidades, carencia de un ambiente familiar favorable, carencia de vivienda. Fallas y carencias en lo institucional: desempleo de los padres, distancia física hogar-escuela, carencia de instrumentos recreativos y de mobiliario. Fallas y carencias en lo administrativo: servicios públicos, poco acercamiento del director a los alumnos, no hay medidas frente al ausentismo de los alumnos. |
| FOBIA ESCOLAR | Temor exagerado frente a la asistencia al colegio. | 030, | maestros, exigencia escolar, no contar con los recursos ni materiales necesarios, bajo rendimiento, temor al castigo. |
| FRACASO | Resultado negativo o adverso al que se llega en una acción, al no conseguir los objetivos deseados, por ejemplo fracasar en una asignatura o más. | 014, 065 | |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|-----------------|---|-----------------------------------|---|
| FRACASO ESCOLAR | Es una alteración o divergencia del desempeño normal o éxito escolar, originadas ya por el ingreso tardío o la repitencia, ya por abandono, por egreso tardío o bajo rendimiento escolar, aun cuando formalmente se hubiesen cumplido los requisitos de tiempo y de edad en el cursado. Cuando el alumno no cumple con los objetivos propuestos y por lo tanto debe reiniciar el curso en el cual estaba matriculado. | 003, 006, 014, 020, 029, 052, 063 | <p>El fracaso escolar tiene tres variables: primero la insuficiencia intelectual, segundo los problemas afectivos, emocionales, complicaciones familiares y sociales, y tercero, la estructura y eficiencia didáctica, adecuación de contenidos de aprendizaje.</p> <p>Fracaso escolar y herencia biológica: perspectiva que da prioridad a las consideraciones biológicas, atribuyéndose el origen del fracaso escolar de manera reduccionista, a la existencia de disminuciones orgánicas o fisiológicas del alumno. Fracaso escolar e inteligencia: con origen en la psicología conductista, en las pruebas de medición, es un enfoque de carácter empirista que supone que dados ciertos estímulos, se obtendrán determinadas respuestas, de tal forma que actuando sobre la conducta de los sujetos, se podrá reforzar o suprimir formas de acción particular según se consideren positivas o negativas. El fracaso escolar operaría en función de los bajos indicadores de coeficiente intelectual.</p> |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|--|------------|-----|---|
| <p>FRACASO ESCOLAR (Continuación)</p> | | | <p>Fracaso escolar y condición social: se enfatizan los lazos existentes entre la institución escolar y el sistema social, señalando que la escuela con sus contenidos, formas y procedimientos de selección, participa e la reproducción del sistema social y de la estructura de clases a él inherentes. Fracaso escolar y pautas culturales: Los factores sociales y socio-lingüísticos se constituyen en ejes temáticos de la problemática educativa y de la cuestión de la incorporación y exclusión del sistema, de determinados grupos y sectores sociales.</p> |
| <p>FRACASO ESCOLAR (Continuación)</p> | | | <p>Fracaso escolar y factores emocionales: los problemas de aprendizaje se constituyen en síntoma que señala los obstáculos de origen emocional, y por lo tanto, la necesidad de operar en ellos para resignificar las posibilidades de aprendizaje del sujeto. Fracaso escolar e institución educativa: contradicciones entre las pautas basadas en modelos de rendimiento de los alumnos de sectores medios y altos y los resultados escolares de los niños de sectores populares o marginales.</p> |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|--|---|---------------|--|
| FRACASO ESCOLAR (Continuación) | | | Fracaso escolar y enfoque multidimensional: el fracaso escolar es interpretado como el efecto resultante de la articulación y convergencia de múltiples factores, es decir de factores intrínsecos del aprendizaje escolar, como de los factores externos a la escuela. |
| GOBIERNO ESCOLAR | Según la Ley 115 el gobierno escolar está compuesto por el Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Personería y Consejo de Padres. | 052, | Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Personería y Consejo de Padres. |
| HABILIDADES | Aptitudes o destrezas para realizar actividades específicas. | 001, | lingüísticas, matemáticas, creativas, artísticas, físicas. |
| INASISTENCIA | Falta de asistencia | 015, 042, 048 | |
| INASISTENCIA DEFINITIVA | Falta de asistencia en forma permanente. | 048, | |
| INGRESO | Acción de entrar al ambiente escolar para permanecer durante cierto tiempo. | 001, | |
| INGRESO TARDÍO | Acción de entrar fuera de tiempo. | 037, | |
| INMIGRACIÓN | Llegar a un lugar distinto al de origen para establecerse en él. | 034, | |
| INTEGRACIÓN | Acción o resultado de integrar (hacer un todo, incorporar una cosa en otra más amplia). | 034, 056 | |
| INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD | ver integración | 031, 042 | |
| INTELIGENCIA | Facultad para comprender y entender las cosas. | 001, | |
| INTERÉS | Valor o importancia que tiene algo para alguien, inclinación o disposición hacia una persona o cosa. | 001, 012, 057 | |
| JÓVENES DESERTORES | Personas menores de edad que abandonan el estudio. | 064, | |
| JUNTAS EVALUADORAS | Grupo de personas designadas por las Secretarías de Educación para llevar a cabo la evaluación de las instituciones educativas y de los docentes de la educación pública. | 052, | |
| MAESTRA | Persona que instruye, experta en una materia. | 003, | |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|-------------------------------|---|------------------------------|---|
| MALNUTRICIÓN | Nutrición desequilibrada que afecta la salud de la persona | 016, | relación peso-edad-estatura. Alimentación, número de comidas diarias. |
| MARGINALIDAD | Condición de la persona o grupo social no integrado a la sociedad. | 006, | Lugar de residencia, posibilidad de acceso a servicios públicos. |
| MEJORAMIENTO | Acción y resultado de mejorar (hacer que una cosa sea mejor de lo que era) | 040, | |
| MÉTODO | Modo de hacer las cosas para alcanzar un fin determinado. Procedimiento que se sigue para enseñar. | 005, | método tradicional, método activo. |
| MORTALIDAD | Mortalidad escolar, se refiere a que la persona muere para la escuela, pérdida. | 067, 068 | |
| MORTALIDAD ACADÉMICA | Repitencia frecuente del alumno en los diferentes grados de la escuela. Se relaciona directamente con la ausencia de aprestamiento, metodología de la enseñanza, pobreza en los medios socioeconómicos y culturales que acentúan la desesperanza y el abandono. | 002, 034, 038, 055, 061, 062 | relación de alumnos que ingresaron y los que aprueban el año escolar. Número de alumnos que abandonaron la escuela sin finalizar estudios. |
| MORTALIDAD ESTUDIANTIL | Abandono del aula por razones estrictamente de índole académica. | 067, | Respecto al alumno: bases inadecuadas de formación, irresponsabilidad, baja motivación, desinformación, métodos inadecuados de estudio, trabajo y estudios simultáneos. Respecto al profesor: inadecuada formación ética y profesional, deficientes mecanismos de comunicación, posición intransigente. |
| MOVILIDAD ESCOLAR | En sentido opuesto a la retención se encuentra la movilidad escolar, y dentro de esta a la deserción. Se considera como movilidad escolar el total de retirados durante o al finalizar cada año lectivo. | 070, | |
| NIVEL PRIMARIO | Estudios básicos primarios que corresponden a los grados Primero a Quinto. | 025, | |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|----------------------------------|---|--------------------|---|
| NIVEL SOCIOECONÓMICO | Grado de bienestar en el aspecto social y económico. | 060, | |
| ORIENTACIÓN PROFESIONAL | Mostrar a la persona el camino a seguir en el campo profesional. | 001, | |
| ORIENTACIÓN VOCACIONAL | Mostrar a la persona el camino a seguir en cuanto a su vocación. | 001, | |
| PADRES DE FAMILIA | Conjunto de padres y madres. | 005, 029, 057, 060 | |
| PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA | Que todos participan en igualdad de condiciones. | 052, | |
| PEDAGOGÍA | Disciplina para enseñar y educar a las personas, en especial a los niños. | 052, 058 | |
| PEDAGOGÍA ACTIVA | Disciplina que pretende, a través de un proceso activo y participativo del estudiante que éste adquiera conocimientos y destrezas. | 040, | |
| PERFIL DEL ESTUDIANTE | Conjunto de cualidades y rasgos psicológicos que definen al alumno. Cada institución educativa plantea el perfil que espera lograr en sus alumnos una vez culminen satisfactoriamente sus estudios en la institución educativa. | 070, | Edad, características en cuanto a aspectos de valores, principios, destrezas, actitudes, relaciones interpersonales, desempeño. |
| PERMANENCIA | Duración constante de una persona en la escuela. | 001, 066 | |
| PERSONALIDAD | Modo de ser o de comportarse de una persona que la distinguen de las demás y que constituye su individualidad. | 001, | |
| PLAN DE INTERVENCIÓN | Conjunto de actividades con el que se lleva a cabo o se pretende llevar una acción, con miras a obtener unos determinados resultados una vez ejecutado el mismo. | 012, 070, | Talleres, seminarios, charlas, tiempo requerido, personas que intervienen, cronograma. |
| POBREZA | Carencia de los bienes materiales necesarios para el sustento de la vida, situación económica de la gente que posee pocos recursos e ingresos. | 065, | |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|--|---|------------|---|
| POBREZA DE EXCLUIDOS | Se refiere a la <i>pobreza de excluidos</i> que son los niños marginados, trabajadores para los cuales la incultura es lo que los caracteriza y rodea. | 065, | |
| POLÍTICAS DE ESTADO | Modo de actuar del estado. | 012, | Normas, leyes. |
| POLÍTICAS EDUCATIVAS | Modo de actuar y actividades que rigen la labor educativa. | 055, | Normas y leyes del Estado, y las propias de cada institución. |
| POSTALFABETIZACION | Alfabetización que se lleva nuevamente a cabo en personas previamente alfabetizadas. | 046, 071 | |
| PREVALENCIAS | Imponer o dominar una cosa sobre otras. | 004, | |
| PREVENCIÓN DEL RECHAZO ESCOLAR | Es la forma como se logra que el niño sea menos vulnerable y más capaz de enfrentar y resolver las dificultades que el medio le presenta. Plantea la necesidad de reincorporar a la mayor brevedad, entrenar a los padres para el manejo adecuado y el esfuerzo conjunto de padres y escuela. | 004, | |
| PROCEDENCIA SOCIOCULTURAL | Origen en el campo social y cultural. | 065, | |
| PROCESO EDUCATIVO | Conjunto de fases sucesivas que permiten desarrollar todo lo relacionado con la formación y educación del alumno. | 040, | |
| PROGRAMAS | Exposición ordenada de las partes de que se compone una actividad. | 032, | |
| PROGRAMAS ALTERNATIVOS DE EDUCACIÓN | Programas especiales para ayudar a disminuir los índices de deserción, como por ejemplo los ocasionados por embarazo o serios problemas de comportamiento. | 074, | |
| PROMOCIÓN | Alumno que obtiene un grado o un ascenso a un grado superior al cursado a la fecha. | 067, | |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|--|--|-------------------------|--|
| PROMOCIÓN AUTOMÁTICA | Ascenso o mejora de un grado a otro sin ninguna restricción. Estrategia que da a los alumnos la oportunidad de avanzar según sus capacidades y sin presiones traumáticas ni pérdida de años. Se le establece como una estrategia que evita la deserción. | 005, 007, 021, 028, 057 | |
| PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACIÓN | Intención o plan fundamental para desarrollar en el campo educativo. Que consiste en elevar los niveles de acceso prolongar la permanencia en el sistema, reducir las tasas de repetición y elevar los niveles de eficiencia. | 066, | |
| RASGOS EMOCIONALES Y PERSONALES | Acción notable en que se manifiesta una cualidad en el campo de las emociones o en características de personalidad. | 065, | |
| RECHAZO ESCOLAR | El rechazo escolar se produce por los temores a ser reprobado, sacar malas notas, calificaciones, ser enviados a dirección, ser castigado, ir a la escuela, pasar al tablero, tener que hablar frente a la clase, ser llamado inesperadamente por el maestro, enfermarse en la escuela y tener que esperar a que lo recojan. | 004, | En el rechazo escolar se estudian las variables relacionadas con el inicio, mantenimiento y evolución de las conductas de rechazo escolar. |
| REFORMA CURRICULAR | Proyecto propuesto para cambiar, mejorar o corregir el plan de estudios. | 034, | |
| RELACIONES ESCUELA-COMUNIDAD | Trato o conexión entre la escuela y la comunidad. | 040, | reuniones, actividades extracurriculares, vinculación a padres de familia y a miembros de la sociedad. |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Producto o utilidad, respuesta en el campo académico. | 055, 056, 066 | notas por áreas. |
| RENOVACIÓN CURRICULAR | Cambios en el plan de estudios. Reestructuración de los contenidos. | 021, 007 | |
| REPETICIÓN | Persona que repasa o toma otra lección, se aplica al alumno que repite una asignatura o curso. | 066, | |
| REPITENCIA | Que repite (ver repetición) | 027, 045, 053 | |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|-----------------------------|---|--------------------|-----------------------------|
| REPITENTES | Se refiere a los alumnos que cursan nuevamente el mismo año. | 042, | |
| REPROBACIÓN | No aprobar un curso. | 045, | |
| RETENCIÓN | La retención es considerada como el fenómeno opuesto a las dos, es decir que es la capacidad del sistema educativo para mantener a sus alumnos dentro de él. Se considera como retención la capacidad que tiene un CED (Centros Educativos Distritales) para mantener a los estudiantes cumpliendo su proceso de formación de manera continua hasta completar el ciclo propuesto por la institución, se refiere a la capacidad de generar un ambiente académico y de relaciones de convivencia dentro del CED y de este con el entorno, que permita la motivación de los diferentes miembros de la comunidad educativa y el desarrollo y cumplimiento del proyecto educativo. | 022, 068, 070, 072 | |
| RETIRADO | Que se aleja o aparta de la escuela. | 070, | |
| RETRASO DE ESTUDIOS | Atrasar la realización de un año o más a nivel escolar. | 067, | |
| RIQUEZA | Abundancia de bienes. | 065, | |
| RURAL | Del campo. | 025, | |
| SEMI-ANALFABETISMO | Presenta algunas características del alfabeto pero no todas las necesarias que le permiten leer y escribir. | 026, | |
| SISTEMA EDUCATIVO | Conjunto ordenado de normas y procedimientos que hacen funcionar el proceso educativo. | 045, 051, 064 | |
| SISTEMA ESCOLAR | ver Sistema Educativo | 066, | |
| SISTEMA FLEXIBLE | Conjunto de normas y procedimientos adaptables a las circunstancias. | 069, | |
| TECNOLOGÍA EDUCATIVA | Estudio de los medios y técnicas y procesos empleados en el campo de la educación y orientados al progreso y desarrollo del mismo. | 035, | |

| PALABRAS CLAVES | DEFINICIÓN | RAE | VARIABLES A ANALIZAR |
|------------------------------|---|---------------|--|
| TRABAJO AGRO-FAMILIAR | Actividad desarrollada en forma habitual en el campo de la agricultura y en la vida familiar. | 031, | |
| TRABAJO DEL MENOR | ver Trabajo Infantil | 011, 017 | |
| TRABAJO EXTRAESCOLAR | Hace referencia al trabajo que realiza el niño después del horario escolar. | 030, | Tareas escolares, oficios domésticos, venta de artículos, recolección de cosechas. |
| TRABAJO INFANTIL | Actividades que realizan los niños fuera de la escuela, la mayoría de las cuales se hacen fuera de la casa y requieren de esfuerzo físico | 018, 019, 035 | trabajo agrícola, labores del hogar |
| TUTORES | Persona encargada de cuidar a otra, profesor encargado de orientar y aconsejar a los alumnos de un curso o los que estudian una asignatura determinada. | 069, | Profesores, padres de familia, otros compañeros de estudio. |
| URBANO | De la ciudad. | 025, | |
| ZONAS MARGINADAS | Parte o extensión del terreno que se encuentran al margen y no están integrados a la ciudad y por lo tanto no cuentan con todos los servicios públicos. | 064, | |