

**Plan de mejoramiento en el colegio Emilio Valenzuela: formar maestros para  
evaluar formativamente**

**Estudiante**

**John Fredy Hoyos Amado**

**Proyecto de grado para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa**

**Docente**

**Carlos Andrés Trebilcock Aranguren**

**Universidad de la Sabana**

**Facultad de educación**

**Especialización en gerencia educativa**

**Chía, Cundinamarca**

**2019**

## **Agradecimientos**

Quiero dar gracias en primer lugar a mi esposa, Ángela Forero, pues fue ella quien me motivó a emprender la especialización en Gerencia Educativa, me comprendió por los sábados que no compartimos y fue mi consejera en todo momento. En segundo lugar, agradezco el seguimiento riguroso, tranquilo y crítico del profesor Carlos Trebilcock al proyecto de grado. Su orientación fue oportuna y rindió frutos sesión tras sesión. Finalmente, a mis compañeros y profesores, con quienes aprendí a amar más el camino profesional de la educación.

## Tabla de contenido

<b>Lista de Anexos.....</b>	<b>6</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>7</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>8</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>9</b>
<b>Problema de Investigación.....</b>	<b>10</b>
<b>Contexto Institucional.....</b>	<b>10</b>
<b>Descripción del Problema.....</b>	<b>13</b>
<b>Formulación del problema. ....</b>	<b>16</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>17</b>
<b>Objetivo General .....</b>	<b>17</b>
<b>Objetivos Específicos .....</b>	<b>17</b>
<b>Marco Referencial .....</b>	<b>18</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>18</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>24</b>
<b>Referentes conceptuales de la evaluación .....</b>	<b>24</b>
<b>Modelos pedagógicos y evaluación .....</b>	<b>24</b>
<b>La evaluación en el modelo constructivista .....</b>	<b>25</b>
<b>La evaluación como aprendizaje .....</b>	<b>26</b>
<b>La evaluación para conocer y no para excluir .....</b>	<b>29</b>
<b>La evaluación en Colombia .....</b>	<b>30</b>
<b>El desarrollo profesional de los docentes .....</b>	<b>33</b>
<b>El desarrollo profesional docente en Colombia.....</b>	<b>36</b>
<b>Diseño Metodológico .....</b>	<b>39</b>
<b>Tipo de Investigación.....</b>	<b>39</b>
<b>La conformación del grupo de trabajo .....</b>	<b>39</b>
<b>Población y Muestra .....</b>	<b>40</b>
<b>Técnica de Recolección de Datos .....</b>	<b>40</b>
<b>Análisis de Resultados .....</b>	<b>42</b>
<b>Cuestionario con los estudiantes.....</b>	<b>43</b>
<b>Cuestionario con los docentes .....</b>	<b>49</b>
<b>Cuestionario con los padres de familia .....</b>	<b>60</b>
<b>Entrevista con el rector y vicerrector del colegio.....</b>	<b>64</b>
<b>Análisis de documentos y archivos institucionales.....</b>	<b>65</b>

<b>Triangulación de datos .....</b>	<b>67</b>
<b>Matriz de triangulación de datos.....</b>	<b>68</b>
<b>Análisis de la matriz de triangulación de datos.....</b>	<b>71</b>
<b>Plan de acción .....</b>	<b>74</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>85</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>89</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>92</b>

Tabla 1.Las finalidades de la evaluación (Santos Guerra,2014, p.10).....	27
Tabla 2.Fines y objetivos del proceso de Evaluación. ....	45
Tabla 3.Concepto de evaluación. ....	45
Tabla 4.Justificación de por qué la evaluación genera o no temor, frustración o desánimo para aprender.....	48
Tabla 5.Los fines del proceso de evaluación según el SIE del colegio Emilio Valenzuela.....	51
Tabla 6. El concepto de evaluación de los docentes .....	52
Tabla 7.Estrategias de evaluación utilizadas por los docentes.....	53
Tabla 8. Justificación de la respuesta sobre la retroalimentación de las evaluaciones. ....	55
Tabla 9.Concepto de evaluación formativa.....	56
Tabla 10.Razones por las que los estudiantes no obtienen buenos resultados en las evaluaciones.....	57
Tabla 11.Conocimiento del modelo pedagógico del colegio por parte de los docentes. ....	57
Tabla 12. Conocimiento del aprendizaje colaborativo por parte de los docentes.....	58
Tabla 13.Conocimiento sobre el aprendizaje basado en proyectos por parte de los docentes. 59	
Tabla 14. Los fines de la evaluación en el colegio Emilio Valenzuela.....	62

**Lista de Anexos**

Anexo	Pág.
Anexo 1. Cuestionario con los estudiantes.....	92
Anexo 2. Cuestionario con los profesores.....	94
Anexo 3. Cuestionario con los padres de familia.....	96
Anexo 4. Entrevista al rector.....	98
Anexo 5. Entrevista al vicerrector.....	99
Anexo 6. Autorización para desarrollar el proyecto de grado en el colegio Emilio Valenzuela.....	100

## Resumen

La evaluación es uno de los factores determinantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. En este plan de mejoramiento se busca analizar las estrategias de evaluación que a diario realizan los profesores del colegio Emilio Valenzuela con los estudiantes de los ciclos de educación básica secundaria y media. Posteriormente, se plantean las estrategias de mejoramiento a través de un plan enfocado en las concepciones y premisas de la evaluación formativa. Por lo tanto, el propósito fundamental del plan estará enfocado en formar profesores que vuelvan la mirada sobre sus prácticas de enseñanza-aprendizaje y ayuden a sus estudiantes a reflexionar sobre la forma en la que aprenden.

**Palabras Claves:** prácticas de evaluación, evaluación formativa, plan de mejoramiento, sistema institucional de evaluación.

## **Abstract**

Assessment is one of the most important issues in the teaching and learning process in schools. This improvement plan seeks to analyze the strategies that teachers of Emilio Valenzuela school apply everyday with students of middle and high school. Later, it proposes the improvement strategies through a plan focused on conceptions and premises of formative assessment. Thus, the main aim of this plan will focus on training teachers who look back over their teaching and learning practices and help students to think about the way they learn.

**Key words:** assessment practices, formative assessment, improvement plan, institutional assessment system.

## Introducción

A lo largo de los últimos años la evaluación ha cobrado una importancia fundamental en la educación. Si bien, tradicionalmente ha sido importante para calificar y medir qué tanto aprenden los estudiantes, actualmente las nuevas corrientes educativas abogan por un concepto de evaluación centrado en el aprendizaje. En línea con dichas concepciones, esta investigación pretende en primer lugar, realizar un proceso de análisis de las prácticas evaluativas de los docentes de los ciclos de educación básica secundaria y media en el colegio Emilio Valenzuela. En segundo lugar, tras dicho análisis se estructura un plan de mejoramiento a partir de la investigación acción educativa que involucra a directivos docentes, profesores, estudiantes y padres de familia en el diagnóstico del sistema institucional de evaluación.

En tercer lugar, se proponen como resultados de la investigación una serie de acciones encaminadas a mejorar las prácticas evaluativas de los profesores no tanto centradas en la formación y capacitación sino en hacer que ellos mismos reflexionen sobre la forma en que pueden mejorar sus prácticas y ayudar a que sus estudiantes aprendan de forma significativa. Este proceso se llevará a cabo a través del enfoque de la evaluación formativa, ya que permite i) diagnosticar el nivel de aprendizaje que los estudiantes poseen al iniciar un curso y ii) que durante el proceso tanto profesores como estudiantes aprendan sobre sus prácticas de enseñanza y aprendizaje, puesto que las evalúan continuamente para mejorar. Finalmente, se espera que a través de la investigación acción educativa los profesores y estudiantes modifiquen su concepción de la evaluación para lograr un aprendizaje que responda a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

## **Problema de Investigación**

### **Contexto Institucional**

De acuerdo con lo establecido en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Fundación Colegio Emilio Valenzuela (Fcev) está ubicada en el norte de Bogotá, en el barrio San José de Bavaria, en la dirección carrera 68 No 180 - 45. Su planta física tiene una extensión aproximada de 39.044 m<sup>2</sup> y un área construida de 8.200 m<sup>2</sup> aproximadamente, es moderna dentro de un ambiente abierto, rodeado de naturaleza, distante del ruido y la contaminación de la ciudad. Se rige operativamente desde su fundación por las políticas de la Secretaría de Educación del Distrito Capital, bajo la orientación del CADEL de Suba y los lineamientos de su Junta Directiva.

A nivel jurídico se constituye como una fundación sin ánimo de lucro, de carácter católico, de educación formal, fundada en el año 1965 por un grupo de sacerdotes de la Arquidiócesis de Bogotá con el propósito de educar a niños y jóvenes según los principios y valores del Evangelio.

Es reconocida por la Secretaría de Educación Distrital como una institución educativa de carácter privado que ofrece tres grados del nivel Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición), Educación Básica (Ciclos Primaria y Secundaria) y Media Académica (grados 10° y 11°) en la modalidad de Bilingüe Internacional de carácter mixto calendario A jornada única correspondiente al modelo coeducación.

Cuenta con una planta de aproximadamente 188 empleados, entre directivos, docentes, administrativos y personal de apoyo. La población de estudiantes proviene de los estratos 3,4, 5 y 6 de familias de clase media y media alta de la ciudad de Bogotá y algunos municipios de la sabana centro. Actualmente en el preescolar cursan 98 estudiantes los grados de prejardín, jardín

y transición; en básica primaria se encuentran 466 estudiantes y en el bachillerato 484 estudiantes para un total de 1048 estudiantes. En su filosofía institucional la Fcev se declara como

una institución educativa dinámica, un lugar de encuentro de aquellos que quieren testimoniar los principios y valores cristianos aprendiendo a SER en un mundo globalizado, valorando y viviendo su cultura, buscando un equilibrio entre la realidad y la fe católica, para afrontar críticamente y con certeza los problemas de su vida, la sociedad y el mundo, liberándose de los condicionamientos que puedan impedirle vivir plenamente como persona. Nuestro PEI se orienta viendo a Cristo como el fundamento, pues es quien revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al ser humano para vivir de manera distinta, es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio.

El Emilio quiere ser constructor de un estilo de vida que vaya en contravía de la propuesta individualista actual, en el que existan hombres y mujeres comprometidos en SER, vivir y fortalecer su espíritu y la nobleza de corazón, justos, respetuosos, responsables, bondadosos, cívicos, confiables y con una gran sensibilidad humana. Trabajadores incansables por la paz y la reconciliación, que se alegren y regocijen, sin dejar de SER; incluyentes e influyentes en su entorno, con voluntad de servicio, conciencia ambiental y social, construyendo así una mejor calidad de vida. En el Emilio el saber no es sólo un conocimiento que adquirir, sino un medio para una formación integral, para que los miembros de nuestra comunidad descubran la verdad, se acerquen a Dios en las diversas situaciones de su vida personal, superen las adversidades y descubran a la luz de su fe, una vocación específica en un contexto de

solidaridad con los demás, reconociendo los derechos humanos fundamentales (Colegio Emilio Valenzuela, p.20).

La Fecv tiene como misión: “Somos una Comunidad que desde su fe católica valora al SER creando oportunidades que le permitan formarse integralmente, viviendo el saber y el saber hacer, como el medio para transformar la sociedad” (Colegio Emilio Valenzuela, p.20). Su visión es: “Para el 2020 ser una comunidad educativa humanista, competitiva, emprendedora, consciente y comprometida con la transformación social, con una propuesta pedagógica acorde con la filosofía institucional; trabajando el SER desde su individualidad, reconocida por la excelencia de sus procesos, logrando seres integrales y felices” (Colegio Emilio Valenzuela, p.20 y 21).

Durante los últimos cinco años la Fcev pasó de ser un colegio masculino a mixto con la modalidad de coeducación, en la que los estudiantes se ubican en aulas por género. Incorporó en su currículo un énfasis en idiomas que tiene como objetivo el aprendizaje del inglés y el francés en los niveles de educación preescolar, básica primaria y básica secundaria. Mientras que, en la educación media, los estudiantes pueden elegir entre el alemán, el italiano o el portugués como un tercer idioma en el cual profundizar. Lo anterior se ha podido lograr gracias a los convenios con los institutos de idiomas de Alemania, Italia y Brasil presentes en la ciudad de Bogotá.

A nivel de convivencia, el colegio ofrece un programa de tutoría con un profesor-tutor que acompaña de forma semipersonalizada a un grupo de estudiantes en su formación académica y actitudinal. Además del programa internacional Character Counts “tus valores cuentan” que

promueve la formación del carácter por medio del fomento y modelación de seis valores: bondad, justicia, confiabilidad, respeto, civismo y responsabilidad.

En su estructura académica y curricular, también cuenta con el apoyo estratégico de la propuesta educativa Uno Internacional de la editorial Santillana que busca el desarrollo de competencias para el siglo XXI. Y en la educación media con los énfasis profesionales en los que los estudiantes pueden elegir una asignatura con el fin de profundizar en una de las áreas del conocimiento de su interés profesional. Así como con la posibilidad de que los estudiantes de grado once realicen una inmersión universitaria de un semestre en una de las universidades con convenio.

### **Descripción del Problema**

Siguiendo la estructura de las áreas de gestión y los procesos que plantea la Guía N° 34 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), el problema que plantea esta investigación se ubica en el área de gestión académica, en el proceso de gestión en el aula y dentro del componente de evaluación en el aula.

El enfoque y modelo pedagógico del Emilio Valenzuela parte de una propuesta educativa que “funde sus raíces en la concepción humanista de “persona” desarrollada por La Escuela Católica y encuentra continuidad y vigencia actual en las corrientes pedagógicas que hacen énfasis en el aprendizaje significativo, la pedagogía activa, la pedagogía del afecto y la enseñanza para la comprensión; mediante la transformación de la realidad desde la perspectiva del desarrollo humano en un ambiente diferente” (Colegio Emilio Valenzuela, 2013, p.3). Y en

línea con estas concepciones pedagógicas establece su Sistema Institucional de Evaluación (SIE) que se diseñó a partir de las exigencias del decreto 1290 de 2009 del MEN.

Sin embargo, el enfoque y el modelo pedagógico, así como el espíritu de la evaluación formativa que inspiró el decreto no se ve reflejado del todo ni en la teoría ni en la práctica en los procesos de evaluación en el aula. Lo anterior porque i) no se alinea con el manual de lineamientos pedagógicos del colegio porque se continua evaluando de forma tradicional; ii) si bien se establece una filosofía del proceso evaluativo, no se alinea con los propósitos establecidos con el decreto 1290 de 2009; iii) el sistema de evaluación se construyó con una participación limitada de los representantes de los estudiantes y los padres de familia; iv) no se realiza un proceso de formación continuo de los docentes en las estrategias de evaluación formativa en aula; v) los asesores pedagógicos de área ni los coordinadores académicos realizan seguimiento a las estrategias y prácticas de evaluación en el aula, de ahí que vi) se realice una evaluación para calificar y no para aprender.

Esto se puede observar en diferentes actitudes de los profesores, los estudiantes y los padres de familia a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los profesores por lo general, recurren a las estrategias de evaluación que aprendieron cuando fueron estudiantes en el colegio o en la universidad. Y estas varían dependiendo de la disciplina o asignatura que orienten. Además, se limitan a dos o tres teniendo en cuenta que las juzgan a partir de qué tan efectivas son: los quizzes, los cuestionarios de preguntas abiertas y las pruebas de selección múltiple. Son efectivas porque los estudiantes dan cuenta de lo aprendido de forma memorística.

Ante la evaluación los estudiantes suelen reaccionar de diversas maneras. La mayoría estudia para “pasar” la evaluación olvidando lo que aprendieron al tiempo de ser sometidos a los exámenes o pruebas. Se quejan porque en ocasiones los profesores incluyen contenidos o temas que nunca abordaron durante las clases, les califican siguiendo criterios que nunca les fueron socializados previamente, indican que por más que estudian nunca aprueban la evaluación de determinados profesores o simplemente no asisten o evaden de alguna manera las clases o tiempos que se programan para realizar pruebas o exámenes.

Por su parte, los padres de familia manifiestan que a sus hijos se les califica “injustamente”, no se tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje y en muchas ocasiones se castiga a los estudiantes, se les infunde miedo o los docentes los desmotivan en su proceso de aprendizaje porque no obtienen buenos resultados en los quizzes, los talleres, las pruebas de selección múltiple, los exámenes trimestrales o todo lo que tenga que ver con evaluación. En síntesis, se tiene la percepción de que la evaluación se reduce a un proceso de calificación que clasifica a los estudiantes de acuerdo con una nota y define si “pasan” o “pierden” la prueba, el examen, la materia o el año escolar.

También se debe mencionar que se brinda por parte del colegio una formación ocasional sobre estrategias de evaluación formativa a los docentes. Del mismo modo se insiste en la puesta en marcha de nuevas prácticas pedagógicas, didácticas y evaluativas en el aula, pero a partir de una formación fragmentada.

**Formulación del problema.**

¿Cómo lograr que la evaluación del aprendizaje de los estudiantes aplicada por los profesores del colegio Emilio Valenzuela sea coherente con el enfoque pedagógico que se propone en su Proyecto Educativo Institucional?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar un plan de mejoramiento que facilite una aplicación coherente del enfoque pedagógico del Colegio Emilio Valenzuela en los procesos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes de la educación básica secundaria y media.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar el conocimiento del enfoque pedagógico del colegio Emilio Valenzuela y el sistema institucional de evaluación que poseen los directivos docentes, los docentes, los estudiantes y los padres de familia.
- Reconocer a partir del enfoque pedagógico del Colegio Emilio Valenzuela, las fortalezas y debilidades de las distintas estrategias de evaluación que utilizan los docentes en la educación básica y media.
- Analizar la información obtenida de las entrevistas, los cuestionarios y la documentación sobre la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el colegio Emilio Valenzuela para identificar las oportunidades de mejora.
- Elaborar un plan de mejoramiento institucional que promueva prácticas evaluativas coherentes con el enfoque pedagógico constructivista del colegio Emilio Valenzuela,

## Marco Referencial

### Antecedentes

Los antecedentes del proyecto de investigación se clasificaron teniendo como criterio fundamental el año de publicación de las investigaciones consultadas, por ende, se toman trabajos de investigación en un periodo de tiempo comprendido entre los años 2014 al 2018. En cuanto a la fuente de donde se obtuvieron, se trata del repositorio de tesis de grado de la Universidad de La Sabana denominado *Intellectum*.

La primera investigación es “*Transformación de las Prácticas Pedagógicas Docentes a partir de una Propuesta Innovadora en Evaluación Auténtica*” publicada en el año 2018 y elaborada por María Teresa Buitrago Ramírez, Maryori Cabezas Landeros, Juana Idalí Castillo Urrego, Ana María Moyano Nieto y Miguel Ángel Pinzón Tovar en el marco del programa de maestría en pedagogía de la Universidad de La Sabana. Los investigadores parten de sus experiencias como docentes de aula y buscan transformar sus prácticas evaluativas, puesto que consideran la evaluación como un factor determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, ya que en muchas ocasiones estos se sentían desmotivados y con poco interés por participar en las clases. El propósito del trabajo, se centró entonces en transformar esa realidad a partir de una propuesta de evaluación auténtica que garantizará un proceso autónomo y responsable de aprendizaje por parte de los estudiantes.

En ese sentido, la investigación precedente se convierte en un antecedente inmediato el presente trabajo porque revisa las prácticas de evaluación de los docentes y se arriesga a plantear una propuesta para mejorar la forma en que se evalúa y aprenden los estudiantes. Si bien, aquí se toman otros referentes pedagógicos en cuanto a las prácticas de evaluación y es otro el contexto, pues se trata de analizar una institución educativa de carácter privado.

La segunda investigación es un plan de mejoramiento elaborado en la especialización en gerencia educativa y lleva por título “*Hacia la estandarización de los procesos de evaluación interna y externa en el Liceo de Colombia Bilingüe*” y publicado en el año 2018. Fue elaborado por Gilian Fernanda Coronado Gutiérrez y Mónica Jiménez Alarcón. En este, las autoras elaboraron un plan de mejoramiento con el fin de estandarizar los procesos de evaluación interna del Liceo de Colombia Bilingüe y de ese modo optimizar los resultados de la evaluación externa nacional e internacional.

Coincide, el plan de mejoramiento arriba indicado con la intención de esta investigación de revisar los procesos de evaluación que se llevan a cabo con los estudiantes en el aula. Si bien, en el caso anterior, delimitan el ejercicio a las evaluaciones internas y externas. Además de enfocarse en un plan de mejoramiento que facilite el seguimiento, análisis y reformulación periódica de la evaluación interna. También son interesantes, las metas de mejoramiento que deja el plan para el Liceo de Colombia Bilingüe:

1. Alinear y actualizar todos los documentos académicos de la institución a los criterios de evaluación externa,
2. Desarrollar un plan de formación docente, referente a la evaluación externa e interna; y su articulación al interior de la institución,
3. Articular rigurosamente los procesos de evaluación interna y externa a las prácticas al interior del aula, e
4. Implementar un programa de análisis de resultados, cuantitativos y cualitativos, que cuenta con un seguimiento individualizado a los estudiantes y su consecuente ruta de acción. (Coronado y Jiménez, 2018, p.7 y 8).

Son de interés para la presente investigación porque arrojan líneas de resultados a los que se pueden llegar o a partir de los cuales crear un punto de análisis sustancialmente diferente.

La tercera investigación es del año 2016 y fue elaborada por Clímaco Giovanni Sánchez Guio bajo el título “*Implicaciones de las concepciones de evaluación de los docentes en el proceso de enseñanza*” dentro del programa de maestría en pedagogía de la Universidad de La Sabana. Al ser una investigación de un nivel de maestría, ofrece conceptos interesantes desde el punto de vista investigativo para abordar el problema que se plantea en esta investigación. Se destaca entender la evaluación como una actividad pedagógica que vincula los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las nociones que de ella tienen los docentes de diferentes áreas del conocimiento de una Institución Educativa del Estado. Esto lo logra a partir de un enfoque cualitativo, relacional y fenomenológico de la investigación.

Dichas concepciones de los docentes sobre la evaluación son importantes para revisar, como el mismo Sánchez (2016) lo indica, las características, los usos, la intencionalidad y la finalidad de la evaluación no solo para el aprendizaje de los estudiantes, sino para la forma en que los profesores enseñan. Aspectos en los cuales se centra este plan de mejoramiento al identificar los problemas del proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes del colegio Emilio Valenzuela y buscar estrategias para que los docentes evalúen formativamente.

La cuarta investigación es “*Plan de mejoramiento para articular el sistema institucional de evaluación de los estudiantes con las prácticas evaluativas*” y fue elaborada por Claudia Fernanda Rivera Hernández, Marisol Ángel Gómez y Nubia Magnolia Chingaté Hortúa en el año 2015. En esta investigación se rescata el trabajo desarrollado para lograr un Sistema Institucional de Evaluación (SIE) coherente a nivel legal y pedagógico, ya que toma en cuenta las indicaciones del Decreto 1290 de 2009 y los postulados teórico-pedagógicos de Lozano Flórez Daniel, Santos Guerra Miguel, Sacristán José Gimeno y Tedesco Juan Carlos. Se trabaja específicamente con los estudiantes del ciclo III del Colegio Gonzalo Arango IED.

En línea con lo que propone esta investigación el trabajo de Fernández, Gómez y Chingaté (2016), también analiza el SIE y busca alinearlo con el espíritu de las prácticas evaluativas del decreto 1290 de 2009 sobre la evaluación y promoción de los estudiantes de la educación básica primaria, secundaria y media.

El quinto trabajo investigativo que aparece como antecedente es del año 2015, denominado “*Caracterización y análisis de las prácticas de evaluación, una mirada a la acción docente para la mejora de la enseñanza*” fue elaborado por Patricia Hernández Capera en el programa de maestría en pedagogía de la Universidad de La Sabana. Se trata de un trabajo investigativo en el que la autora revisa y analiza las prácticas evaluativas de los docentes de primaria del colegio Cedit Ciudad Bolívar, sede C. Tras realizar el trabajo de campo y analizar las prácticas de evaluación de los aprendizajes implementadas por los docentes, Hernández (2015) recomienda a la coordinación académica de la institución educativa realizar un plan de seguimiento y acompañamiento a estas prácticas a través de instrumentos como matrices. Lo anterior con el propósito de que los docentes evalúen sus prácticas, las mejoren e innoven.

Tal vez, sea esta investigación la que más se acerque a lo que se quiere lograr con el plan de mejoramiento del SIE del colegio Emilio Valenzuela, en la medida en que se observa en la práctica la forma en que los docentes evalúan a los estudiantes y se brindan estrategias para ajustar, innovar y transformar la evaluación en el aula.

El trabajo de investigación de la especialización en gerencia educativa de la Universidad de La Sabana, denominado “*Perspectiva que tiene el docente de bachillerato frente a las prácticas pedagógicas en evaluación en el colegio nuestra señora de Fátima ponal Villavicencio*” de Yesid Alirio Silva Carreño del año 2014 es el sexto antecedente que se tiene en cuenta. Como en las investigaciones precedentes, el trabajo realizado indagó a partir de un

cuestionario Likert el concepto de evaluación que los profesores de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal de Villavicencio desarrollaban en sus prácticas pedagógicas y la relación de este con el que se encuentra en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio. A partir de ese análisis el autor insiste en la necesidad de entender la evaluación como una estrategia educativa que permita disminuir los niveles de reprobación, promover procesos de enseñanza y aprendizaje articulados entre lo que hacen los docentes en el aula y lo que la institución educativa quiere desde su PEI.

En la misma línea que las anteriores investigaciones, este trabajo se constituye en un antecedente a tener en cuenta, pues recupera conceptos y prácticas de investigación similares a las que se pretenden con el ejercicio que aquí se propone. Si bien, se debe analizar cada una desde su contexto, las fortalezas, las debilidades, la planta docente y los recursos con los que cuenta cada institución educativa en la que se desarrolla la práctica investigativa.

El séptimo antecedente tiene que ver con un *“Plan de mejoramiento para la formación y desarrollo personal, social y profesional del docente del gimnasio colombo británico”*.

Siguiendo las líneas de orientación dadas por la Fundación Compartir, Martha Lucía Barato Ramírez, orienta el plan en la formación posgradual y la capacitación de los docentes con miras a ofrecer una educación de calidad que redunde en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general. Su plan se centra en la formación docente en el posgrado como una de las principales herramientas para potenciar las habilidades y competencias de los docentes.

El último antecedente sobre formación docente, es una tesis de maestría del Centro de Tecnologías para la Academia de la Universidad de La Sabana. En ella, Jhon Edwin Castro Rincón, Maribel Helena Castro Rincón y Yesenia del Carmen Castro Rincón buscan formar a los docentes del colegio cristiano Kabod en la implementación de tecnologías de la información y la

comunicación (TIC) en el aula. Realizaron un diagnóstico a partir de una encuesta dirigida a un grupo de docentes y directivos. Posteriormente, a partir de los resultados obtenidos en la encuesta, encontraron que era necesario formular un plan de capacitación docente para que pudieran aprovechar los recursos tecnológicos del colegio y enseñar a los estudiantes las competencias digitales. El ejercicio logrado permitió una mayor apropiación de las TIC por parte de los docentes, generando un impacto significativo en la forma en que aprenden los estudiantes.

## **Marco teórico**

El marco teórico de la presente investigación se encuentra dividido en tres partes. La primera parte se enfoca en los fundamentos pedagógicos de la evaluación retomando algunos autores destacados en el tema. La segunda parte tiene en cuenta los principales conceptos que a nivel legal presentan las autoridades educativas de Colombia en relación con los procesos de evaluación en la educación básica y media. Y la tercera parte analiza el concepto de desarrollo profesional docente como construcción teórica y su implementación en el contexto colombiano.

### **Referentes conceptuales de la evaluación**

#### **Modelos pedagógicos y evaluación**

Para Julián de Zubiría Samper (2011) la evaluación es una de las huellas que podemos encontrar para establecer qué tipo de modelo pedagógico orienta la labor educativa de un profesor o una institución educativa. De hecho, se podría afirmar que la evaluación marca los derroteros, la finalidad y las intenciones de la acción educativa con los estudiantes:

La evaluación es uno de los aspectos curriculares más abandonados por parte de los maestros, hasta el punto de que difícilmente se encuentra un docente que elabore sus pruebas evaluativas al iniciar o planear el desarrollo de un curso. La mayor parte de las veces la evaluación no se piensa sino un día, o a lo sumo dos, antes de ser realizada, bajo el supuesto de que sólo puede preguntarse lo que previamente se haya alcanzado a enseñar. Se pierde así la posibilidad de utilizar la evaluación como impulsadora del aprendizaje o como elemento que

guía la práctica docente al permitir identificar los objetivos fundamentales del trabajo educativo en torno a un tema. (De Zubiría Samper, 2011, p.32).

La evaluación reclama un papel vital dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que un determinado modelo pedagógico estructura y moldea (como la palabra lo indica). Precisamente, el ejercicio evaluativo debe ser el motor del aprendizaje y guía para el docente en la medida en que con ella puede identificar si el modelo pedagógico funciona porque sus estudiantes aprenden. Por ende, la evaluación es uno de los factores fundamentales que determinan la esencia de un modelo pedagógico. En síntesis, quien evalúa busca enseñar y quien es evaluado debe sentirse motivado, animado a aprender. Solo así un modelo pedagógico será coherente y efectivo, pues debe evaluar como pretende que los profesores enseñen y los estudiantes aprendan. He ahí la relación entre modelo pedagógico y evaluación: coherencia en la enseñanza y en el aprendizaje.

### **La evaluación en el modelo constructivista**

El modelo pedagógico constructivista se fundamenta epistemológicamente en la postura teórica que afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano realizada a partir de las estructuras mentales activas y participativas con las que cuenta. Siguiendo a de Zubiría Samper (2011), el constructivismo cuenta con cinco postulados pedagógicos: i) el propósito de la educación es la comprensión que debe dar como resultado el cambio conceptual de los estudiantes; ii) “los contenidos a ser trabajados deberán ser los hechos y los conceptos científicos. No obstante, más importantes que los propios contenidos son el proceso y las actividades desarrolladas por los estudiantes para alcanzarlos” (p.170); iii) el currículo es contextualizado, pues tiene en cuenta al estudiante y su medio; iv) las estrategias

metodológicas deben privilegiar la acción y participación del estudiante en el proceso de construcción del conocimiento inductivamente y v) “toda evaluación es, por definición, subjetiva y debe intentar siempre ser cualitativa e integral” (p.181).

Particularmente, el último postulado es el que le interesa a esta investigación. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el constructivismo es esencialmente cualitativa, subjetiva e integral. Por ende, en los últimos años ha tomado fuerza la idea de tres fases de la evaluación: una diagnóstica, otra formativa y una sumativa. La evaluación diagnóstica marca uno de los principios esenciales del constructivismo, pues parte de los conocimientos previos con los que cuenta el estudiante, es decir, diagnostica el estado actual de un estudiante para tomar decisiones relacionadas con lo que se debe enseñar y aprender. Por su parte, la evaluación formativa es un proceso en el que tanto los estudiantes como los profesores pueden diagnosticar los niveles de aprendizaje y de ese modo establecer la pertinencia de lo aprendido o realizar modificaciones para lograr un mejor aprendizaje. Finalmente, la evaluación sumativa determina al finalizar un proceso si un estudiante cuenta con los conocimientos para avanzar a un nivel superior de aprendizaje o ser promovido a otro grado.

Caracterizar la evaluación en el modelo constructivista constituye un factor importante para la investigación, puesto que el colegio Emilio Valenzuela se declara constructivista y de allí se podrán determinar las acciones necesarias para mejorar las prácticas de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

### **La evaluación como aprendizaje**

Siguiendo una línea conceptual y argumentativa similar, Santos Guerra (2014) comprende la evaluación como aprendizaje, además de añadir que la evaluación no puede limitarse a un

proceso de medición y calificación, ante todo sirve para comprender y aprender. Al respecto distingue las finalidades de la evaluación y las clasifica de la siguiente manera:

<b>Pedagógicamente pobre</b>	<b>Pedagógicamente rica</b>
- Medir	- Aprender
- Calificar	- Dialogar
- Comparar	- Diagnosticar
- Clasificar	- Comprender
- Seleccionar	- Comprobar
- Jerarquizar	- Explicar
- Atemorizar	- Mejorar
- Sancionar	- Motivar
- Acreditar	- Rectificar
- Juzgar	- Contrastar
- Exigir	- Reflexionar
- Promocionar	

*Tabla 1. Las finalidades de la evaluación (Santos Guerra, 2014, p.10)*

Los verbos que aparecen en la tabla 1 dan cuenta de: i) la forma en la que pedagógicamente se suele utilizar la evaluación en los salones de clase y ii) el deber ser de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. También cabe destacar en los conceptos desarrollados por Santos Guerra sobre la evaluación que la evaluación de los alumnos, es un proceso de aprendizaje para el profesorado. Así titula el capítulo 8 de su libro *La evaluación como aprendizaje. Cuando la flecha impacta en la diana*. Y esta investigación intenta recoger dos reflexiones importantes para generar un plan de mejoramiento sobre las prácticas de evaluación de los profesores del colegio Emilio Valenzuela.

La primera tiene que ver con las percepciones que en la práctica se dan sobre los estudiantes cuando son sometidos a procesos de evaluación:

- *Los alumnos no trabajan*: “No hace nada”. “Tiene pinta de vago”. “Está en otro mundo”. “No trabaja”. “Es vaga. No hace nada”. “No tiene interés. No trabaja”. “No da golpe”. “Pasa olímpicamente”.

- *Los alumnos son torpes*: “Tiene que ser torpecillo porque el resto del grupo le tiene por tonto”. “Es muy corto. No sé cómo ha llegado hasta aquí” (...).

- *Los alumnos vienen mal preparados*: “Tiene poca base” (...).

- *Los alumnos tienen problemas*: “Parece que tiene problemas en la vista”. “Está muy liado con la novia” (...).

- *Los alumnos se portan mal*: “Charla mucho y es muy descarado”. “Falta mucho a algunas asignaturas” (...).

- *Los alumnos no saben estudiar*: “No debe de saber estudiar”. “Les faltan técnicas de estudio” (...).

- *Los alumnos no hacen las tareas*: “Según su hermana, hace poco en casa” (...).

- *Los alumnos forman un grupo malo*: “La dinámica del grupo es muy mala”. “No atienden ni a la fuerza” (...).

- *Los alumnos no están motivados*: “Tienen mucha apatía, mucho desinterés” (...).  
(Santos Guerra, 2014, p.126 y 127).

Aunque en contextos diferentes, los profesores colombianos también suelen utilizar este tipo de expresiones para referirse a sus estudiantes. Falta comprobar si esto ocurre efectivamente en el colegio Emilio Valenzuela.

La segunda concepción es una suerte de academicismo pedagógico que considera que la única forma en la que se pueden mejorar las prácticas evaluativas es generando un cambio en la forma cómo los docentes enseñan. Sin embargo, esta postura solo conduce a acciones que desprofesionalizan a los profesores porque consideran que con prescripciones legales, prescripciones técnicas, explicaciones teóricas y recetas didácticas se conseguirán procesos evaluativos con los estudiantes mucho más exitosos.

La desprofesionalización de los profesores, “los supone poco competentes, poco esforzados o poco participativos, no consigue modificar la esfera de las actitudes y deja al legislador tranquilo y satisfecho ya que parece que ha puesto todo lo que estaba de su parte para modificar la situación” (Santos Guerra, 2014, p.129). Empero, el cambio en los salones de clase y la innovación en las prácticas evaluativas no dependen de conferencias, charlas, capacitaciones u órdenes de los directivos docentes; dependen de los profesores porque son ellos el verdadero cambio en la práctica, quienes ponen en marcha nuevas estrategias para lograr evaluar para comprender y aprender.

Estos son elementos de análisis que resultan fundamentales para la presente investigación: las concepciones que los docentes poseen de los estudiantes cuando estos son evaluados y la forma en que podemos apoyar a los profesores para que creen, construyan e innoven en sus prácticas evaluativas en los salones de clase.

### **La evaluación para conocer y no para excluir**

Otro de los referentes conceptuales de los cuales quiere beber esta investigación es la concepción de la evaluación de Álvarez Méndez Juan Manuel (2001). Para este autor la

evaluación no es calificar, examinar ni aplicar tests. Si bien estas acciones comparten un campo semántico común con la evaluación, solo cumplen una función instrumental y técnica.

La evaluación las trasciende. Justo donde ellas no alcanzan, empieza la evaluación educativa. Para que ella se dé, es necesario la presencia de sujetos (...). Evaluado y evaluador. En el ámbito educativo debe entenderse evaluación como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento. (Álvarez, 2001, p.12).

Este concepto de evaluación es fundamental para la investigación porque conecta con la intencionalidad de la evaluación formativa a la que hace referencia el Documento N° 11 del MEN: la evaluación formativa es aquella que permite entender el aprendizaje como un proceso en el que los errores y los aciertos se asimilan a la formación y la educación de los estudiantes. Entonces la evaluación supera los límites que se le suelen imponer en los salones de clase cuando solamente se usa para calificar, medir y comparar.

### **La evaluación en Colombia**

En el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo (Durse) 1075 de 2015 en la sección 3 se establecen las políticas estatales para la Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Tras definir en el artículo 2.3.3.3.1 que los ámbitos en los que se realiza la evaluación del aprendizaje de los estudiantes son internacional, nacional e institucional, en el artículo 2.3.3.3.3. se precisan los propósitos de la evaluación en el ámbito institucional:

1. Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
  3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
  4. Determinar la promoción de los estudiantes.
  5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.
- (MEN, 2015).

Estos propósitos establecen las grandes líneas pedagógicas que deben orientar los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional. Son de interés para esta investigación de manera particular, el primero, el segundo y el tercero porque hacen referencia directa a la forma en que se comprende la evaluación, sus efectos en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la necesidad de reorientar las prácticas educativas con el fin de lograr la formación integral de los estudiantes. Al mismo tiempo que el MEN lanzaba el Decreto 1290 de 2009, aparecía el *Documento N°11 Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009*. Dicho documento aterriza la reglamentación de la evaluación esbozada, en el ya mencionado decreto, en el contexto de las instituciones educativas colombianas y hace explícito el espíritu pedagógico que debe orientar el ejercicio de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en cada colegio, en los niveles de educación básica y media.

De ahí que lo primero en lo que el Documento N° 11 insiste es en la relación directa que existe entre la evaluación y el aprendizaje y la responsabilidad de los maestros y la comunidad educativa en la consecución de los fines de la educación propuestos en la legislación colombiana. Es así como “la meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema

educativo, es la de procurar de manera absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y periodo de tiempo” (MEN, 2009, p.20). Ese fin no es otro que aprender todo aquello que como cultura y sociedad consideramos como fundamental para que un ser humano pueda convivir con otros y desarrollar sus potencialidades.

Posteriormente, encontramos definiciones de evaluación que poco a poco se van complejizando y nos ponen en camino de uno de los resultados teóricos parciales que esta investigación busca lograr: un concepto de evaluación formativa que pueda aplicarse en el aula a partir de diversas estrategias. Como punto de partida la evaluación debe ser considerada dentro de un conjunto de acciones complejas que dan forma al proceso formativo: enseñanza, aprendizaje y evaluación. En las prácticas educativas tradicionales estos elementos aparecen separados. Una evaluación para el siglo XXI debe tener en cuenta que evaluar es enseñar y aprender, por tanto, al evaluarnos tenemos la posibilidad de enseñar y aprender mejor. Eso lo hace toda la comunidad educativa y no solo el estudiante sobre quien comúnmente recae todo el proceso de formación.

Por eso el enfoque que se privilegia en la educación básica y media es el de una evaluación formativa, es la “indicada para evaluar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes en el día a día, como lo señala Díaz Barriga, busca la mejora *in situ* de la tarea educativa antes que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes” (MEN, 2009, p.23). Al mismo tiempo que se señalan sus características fundamentales que deben identificarse y promoverse en el salón de clase:

- Es formativa, motivadora, orientadora, pero nunca sancionatoria.

- Utiliza diferentes técnicas de evaluación y hace triangulación de la información, para emitir juicios y valoraciones contextualizadas.
- Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
- Es transparente, continua y procesual.
- Convoca de manera responsable a todas las partes en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación en ellas. (MEN, 2009, p.24).

### **El desarrollo profesional de los docentes**

A nivel de la formación de los docentes se utilizan diversos nombres para referirse a esa necesidad de que los profesionales de la educación continúen aprendiendo a enseñar: formación continua, capacitación, formación permanente o desarrollo profesional. Precisamente, este último término es el que suele utilizarse para hablar de la formación de los docentes. Se trata de una acepción mucho más amplia que las usadas tradicionalmente en el medio educativo colombiano, pues otorga un fundamento profesional a la tarea de educar a otros y la palabra desarrollo deja ver una intención mucho más evolutiva e integral de la formación posterior al pregrado. Al respecto existen algunas definiciones que dan cuenta de lo anterior:

Desarrollo profesional docente como la capacidad de un docente para mantener la curiosidad acerca de la clase; identificar intereses significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje; valorar y buscar el diálogo con colegas expertos como apoyo en el análisis de datos (Rudduck citado en Vaillant y Marcelo, 2015, p. 123).

Por eso ahora se habla más de desarrollo profesional docente que de capacitación como ocurre en nuestro medio colombiano. A diferencia de la capacitación que considera al docente como un profesional que debe capacitarse para su labor de enseñar, a pesar de haber recibido una

formación universitaria, el desarrollo profesional parte de la idea de que lo aprendido en la universidad junto con la experiencia adquirida en la práctica pedagógica evoluciona a medida que los tiempos cambian. “El desarrollo profesional docente va más allá de una etapa informativa; implica la adaptación a los cambios con el propósito de modificar las actividades de enseñanza, el cambio de actitudes de los maestros y profesores y mejorar el rendimiento de los estudiantes” (Heideman Vaillant y Marcelo, 2015, p. 124).

La capacitación entonces se entiende como un asunto mucho más informativo que formativo como ocurre en muchas instituciones educativas en nuestro país. Aunque, la capacitación y el desarrollo profesional docente pueden coincidir en su finalidad: transformar las prácticas educativas para mejorar la actitud de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.

Si bien, existe una visión crítica del desarrollo profesional docente: Díaz-Maggioli citado en Marcelo y Vaillant (2013, p.78) “afirma que las prácticas tradicionales de desarrollo profesional docente se basan en la idea que los docentes necesitan ser “arreglados”. Si los estudiantes no aprenden es porque los profesores no saben enseñar”. También se incluye otra crítica que tienen en cuenta el diseño de los planes de desarrollo profesional docente por administradores de la educación y no parte de los mismos docentes.

A los anteriores problemas se suman: i) los profesores no aprueban los programas de desarrollo profesional; ii) cuestionan las inversiones que allí se realizan; iii) la falta de contextualización de los contenidos que se proponen para el desarrollo profesional docente y iv) la ausencia de evaluación de estos programas. Estos problemas ponen en evidencia la necesidad de estructurar programas de desarrollo profesional docente con calidad y acordes a las necesidades de los docentes y el contexto educativo en el que se encuentran.

Para lograr lo anterior, se proponen algunos elementos que estructurarían un programa de desarrollo profesional docente de calidad: centrado en el constructivismo y no en prácticas transmisoras, lo que implica un cambio de metodología. Entenderlos como un proceso de largo plazo que requiere seguimiento para que el cambio se produzca. Contextualizados, pues deben partir de la realidad cotidiana y escolar en la que viven los docentes. El desarrollo profesional docente tiene como uno de sus fines fundamentales reconstruir la cultura escolar y ayudar a que los profesores reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas, al mismo tiempo que producen nueva teoría y práctica pedagógica. Es ante todo un proceso colaborativo que se da entre los mismos profesores. Y no existe un único modelo de desarrollo profesional docente que sea aplicable como una fórmula de formación de profesores. Por el contrario, es a partir del contexto que se deben construir los programas de desarrollo profesional docente.

Al respecto es importante tener en cuenta lo que Ball y Cohen citados en Marcelo y Vaillant (2013, p.84) afirman sobre lo que deben saber los profesores:

los profesores deberían comprender bien la materia que enseñan, de forma completamente diferente a la que aprendieron como estudiantes. No solo deben conocer en profundidad los contenidos, sino también la forma en que éstos se conectan con la vida cotidiana para resolver los problemas. Además de conocer mucho acerca de los estudiantes, cómo son, y qué les interesa. No se trata solo de conocer individualmente a los estudiantes, sino conocer también sus diferencias culturales, incluyendo el lenguaje, la clase social, la familia y la comunidad. Finalmente, Ball y Cohen afirman que los profesores necesitan igualmente conocer sobre didáctica, modelos de enseñanza, y sobre la cultura del aula.

Estos elementos mencionados anteriormente junto con el contexto escolar, se convierten en insumos importantes a tener en cuenta al momento de elaborar un plan de desarrollo

profesional docente. Además de comprender que el éxito del desarrollo profesional docente también implica una alta dosis de trabajo en equipo, en la medida en que este facilita la creación de comunidades de aprendizaje. No son únicamente los profesores quienes deben formarse, son todos los miembros de la comunidad educativa: administrativos, directivos, padres de familia, entre otros. “Las comunidades de aprendizaje educativas crearían de esta forma entornos que promueven la cooperación, el soporte emocional y el crecimiento personal en el proceso del trabajo conjunto” (Marcelo y Vaillant, 2013, p.89).

### **El desarrollo profesional docente en Colombia**

En lo que respecta al desarrollo profesional docente en Colombia existen dos perspectivas de análisis, por un lado, la que hace referencia a lo estipulado en la legislación educativa y por el otro, la producción académica que se ha realizado sobre el tema.

En la legislación educativa colombiana se hace referencia a la formación de los profesores en primer lugar, en la Ley General de Educación de 1994 en el Título VI, capítulo 2° se establecen los lineamientos fundamentales para la formación de educadores (Art. 109 al 114). Se destaca que a nivel oficial se crearán las condiciones necesarias para que “la profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento de los educadores se realice hasta los más altos niveles de posgrado” (Ley 115, 1994, art.111). Y se encarga dicha función a una especie de alianza o cooperación entre las entidades territoriales, las secretarías de educación, las instituciones que se creen con dicho fin y las universidades. En cuanto a los fines generales de la formación de educadores se establecen los siguientes:

a) formar un educador de la más alta calidad científica y ética; b) desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; c) fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y d) preparar educadores a nivel

de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo (Ley 115, 1994, art. 109).

Se encuentran en vigencia dos estatutos de profesionalización docente, el correspondiente al decreto 2277 de 1977 y el más actual que corresponde al decreto 1278 de 2002. El primero se refiere a la capacitación docente en el capítulo VI y establece la creación de un sistema nacional de capacitación docente que actualmente dirige el MEN bajo el nombre de *sistema colombiano de formación de educadores*. El segundo solo dedica el artículo 38 a la formación y capacitación docente. Ambos decretos coinciden en que la capacitación docente estará enfocada en el mejoramiento de la calidad de la educación, la actualización y profesionalización de los profesores en temas relacionados con la pedagogía, la educación y los avances científicos con el fin de que puedan lograr un mejor desempeño en su labor.

En general el desarrollo profesional docente en Colombia en el sector oficial se encuentra muy ligado al ascenso en el escalafón docente y la remuneración salarial que de allí se desprende. Esto se debe a que un docente solo puede ascender en el escalafón (y salarialmente), si demuestra que ha mejorado en su desempeño profesional a través de la formación en una institución de educación superior y aprueba una evaluación por competencias. Por lo tanto, se destaca que “en los últimos años el gobierno ha aplicado también una serie de medidas y programas en materia de educación, orientadas a mejorar la calidad del servicio público. Uno de esos aspectos centrales de este esfuerzo apunta a promover la excelencia profesional de los docentes (Marcelo y Vaillant, 2013, p.106). Además, de las oportunidades de formación posgradual que ha ofrecido a través de becas.

Finalmente, la legislación educativa deja ver que, si bien existen esfuerzos legales del Estado por mejorar el desarrollo profesional de los docentes, estos se encuentran muy ligados al

escalafón salarial y depende en muchos casos de la voluntad individual de los profesores. A nivel del sector privado cada institución establece sus estrategias de desarrollo profesional docente. Cabe destacar que existe una relación entre la excelencia y la calidad de una institución y las posibilidades de desarrollo profesional que se le ofrece al personal docente. Esto implica que una mejor actualización y profesionalización redundan en mejores procesos de enseñanza y aprendizaje.

La producción académica sobre el desarrollo profesional docente en Colombia ha centrado sus esfuerzos conceptuales en el enfoque de capacidades de Amartya Sen y Martha Nussbaum, el talento humano y el desarrollo humano. Vale la pena destacar el trabajo desarrollado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (Idep) de la Secretaría Distrital de Educación de Bogotá. Específicamente, se pueden encontrar orientaciones al respecto en el libro *“El desarrollo de las capacidades docentes. Orientaciones pedagógicas para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente”* de Jaime Parra.

## **Diseño Metodológico**

### **Tipo de Investigación**

La investigación a realizar se enmarca dentro del enfoque cualitativo y consiste en un plan de mejoramiento que tiene en cuenta la guía N° 34 del Ministerio de Educación de Colombia (MEN) con el fin de lograr que los profesores del colegio Emilio Valenzuela realicen mejores prácticas evaluativas en la educación básica secundaria y media teniendo en cuenta: el decreto 1290 de 2009 (derogado y compilado en el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo 1075 de 2015), el documento 11 del MEN, los lineamientos pedagógicos de la evaluación formativa y el modelo pedagógico del colegio Emilio Valenzuela de la ciudad de Bogotá.

Parte del enfoque metodológico de la investigación-acción educativa que tiende más a “la transformación de prácticas sociales que a la generación o descubrimiento de conocimiento nuevo” (Restrepo,2009, p.50). En esa búsqueda se siguen una serie de fases que tienen como punto de partida el problema que se quiere transformar, la recolección de datos sobre esa situación, la planeación y ejecución de acciones que tiendan a cambiar dichas situaciones y el seguimiento que se realiza a partir de la toma de datos para verificar si la aplicación de las acciones renueva las prácticas pedagógicas. Este será el método a utilizar en la presente investigación.

### **La conformación del grupo de trabajo**

El grupo se encuentra conformado por el investigador principal, John Fredy Hoyos Amado, profesional en filosofía y letras de la Universidad de La Salle y Magister en Filosofía de la misma universidad. Cuenta con una experiencia en el sector educativo privado de diez años

como docente en diversas etapas educativas desde el preescolar hasta la educación media. Desde hace dos años se desempeña como coordinador académico del bachillerato en el colegio Emilio Valenzuela.

En el marco de la investigación acción educativa, la comunidad educativa también hace parte del equipo de investigadores en la medida en que contribuye en la transformación de las prácticas educativas. Los padres de familia, los estudiantes, los docentes y los directivos docentes serán los coinvestigadores en este plan de mejoramiento.

### **Población y Muestra**

La población objeto de estudio serán los estudiantes, los profesores y los padres de familia de la educación básica secundaria y media del colegio Emilio Valenzuela junto con el rector y el vicerrector académico que lideran el proceso académico de la institución educativa. Como muestra se tomarán los representantes de los estudiantes ante el consejo estudiantil del bachillerato. En cuanto a los docentes, se cuenta con alrededor de 60 docentes en el bachillerato, de ahí que la muestra se componga de 6 a 10 docentes. Además de un grupo de padres de familia que serán el 50% de los padres representantes ante el consejo de padres de familia de un total de 22 miembros. El rector y el vicerrector serán entrevistados como directivos docentes que lideran el PEI del colegio.

### **Técnica de Recolección de Datos**

El primer instrumento que se pretende utilizar es un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas (ver anexos 1 al 3). Si bien, este tipo de instrumentos se inscribe dentro de los procesos de investigación cuantitativa, su uso en la investigación cualitativa es válido para recolectar datos sobre las percepciones que la comunidad educativa posee sobre la forma en que son evaluados los estudiantes en el colegio Emilio Valenzuela, validar la hipótesis planteada en el problema de

investigación y sirve de insumo para aplicar otros instrumentos de recolección de datos más coherentes con el enfoque cualitativo como la etnografía, los diarios de campo, las observaciones, las entrevistas y los grupos focales.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.217) “el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”. En este caso se hará uso de preguntas cerradas y abiertas. Las primeras estarán enfocadas en la obtención de información que se supone la persona encuestada debe conocer sobre la institución educativa y la forma en que se evalúa a los estudiantes en el aula de clase. Las segundas, al ser más flexibles permiten que los encuestados opinen y brinden más información sobre el objeto de estudio. De ahí, que el cuestionario se utilice como un instrumento para: i) recolectar datos sobre el objeto de estudio; ii) validar la hipótesis de la investigación y iii) si se cumple (ii), a partir de los datos obtenidos, diseñar instrumentos de recolección de datos cualitativos que permitan una inmersión más profunda en el objeto de estudio de la investigación.

El segundo instrumento es el análisis de documentos y archivos. En este se recurre a diferentes documentos para conocer información útil para la investigación: “cartas, informes de plantilla, circulares a los padres, folletos de la escuela, memorándums, tabloneros de anuncios de plantillas, tabloneros de anuncio de los estudiantes, esbozos de planes, publicaciones de los estudiantes, la tabla de horarios, los historiales de los estudiantes” (Kemmis y Mactaggart, 1992, p.133), entre otros tantos documentos que se manejan en una institución educativa. De acuerdo con Kemmis y Mactaggart (1992, p.134) los archivos son documentos de la escuela que se recopilan para hallar información sobre un tema en particular y a partir de allí estudiarlos.

Entre los documentos y archivos analizados se encuentran el Proyecto educativo institucional del Colegio Emilio Valenzuela y en este de manera especial el Sistema institucional de evaluación de los estudiantes. También se revisó el Manual de lineamientos pedagógicos que es un documento orientador para los docentes en cuanto al ejercicio de las prácticas pedagógicas y el enfoque que desarrolla la institución educativa.

Otros documentos y archivos que se tuvieron en cuenta fueron las observaciones de clase, la asistencia de los estudiantes durante las semanas de evaluaciones trimestrales o parciales y los resultados obtenidos por los estudiantes en diferentes pruebas de evaluación como quizzes o evaluaciones trimestrales.

El tercer instrumento son las entrevistas (ver anexos 4 y 5) , para Kemmis y Mactaggart (1992, p.135) existen tres tipos de entrevistas: i) no planificadas: charlas informales entre docentes; ii) planificadas, pero no estructuradas: el entrevistador parte de unas preguntas, pero va dejando libertad al entrevistado para hablar sobre el tema y luego realiza las correspondientes comprobaciones y iii) estructuradas: se preparan una serie de preguntas que van siendo formuladas y respondidas en un orden riguroso.

La entrevista que se aplicó a los directivos del Colegio Emilio Valenzuela fue planificada, pero no estructurada, puesto que algunas preguntas se fueron modificando a medida que se entablaba el diálogo con los entrevistados.

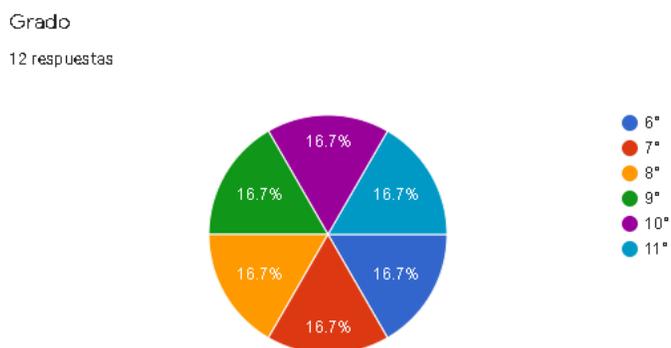
### **Análisis de Resultados**

Para el análisis de resultados de prueba se realizó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a un grupo de estudiantes, profesores y padres de familia. Se trata de un análisis estadístico descriptivo que muestra las distribuciones de las frecuencias que son expresadas en porcentaje por medio de una gráfica de pastel. De acuerdo con Hernández et al. (2010, p.260), en

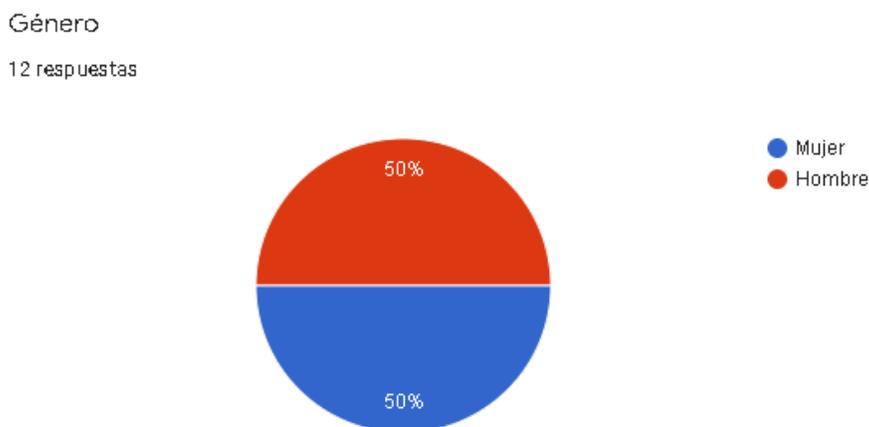
la estadística descriptiva, “la primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable”. Aquí se expresan en una gráfica de porcentaje las frecuencias de cada variable consultada en los cuestionarios. Se hizo uso de la aplicación Formularios de Google para realizar los cuestionarios.

### Cuestionario con los estudiantes

Los estudiantes que respondieron el cuestionario fueron los representantes del consejo estudiantil de cada grado de la educación básica secundaria y media.



*Figura 1. Estudiantes por grado*

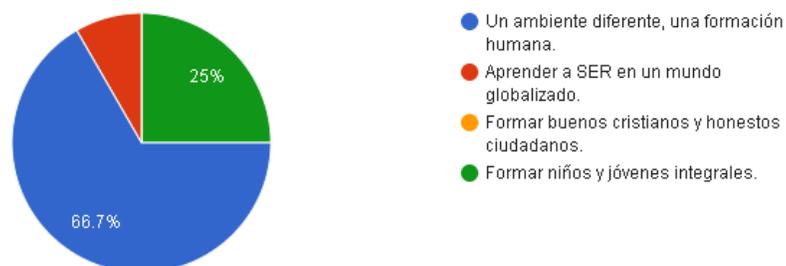


*Figura 2. Número de estudiantes encuestados por género*

El 8.3% de los estudiantes conoce el nombre del PEI del colegio Emilio Valenzuela.

1. ¿Cuál es el nombre del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio Emilio Valenzuela?

12 respuestas

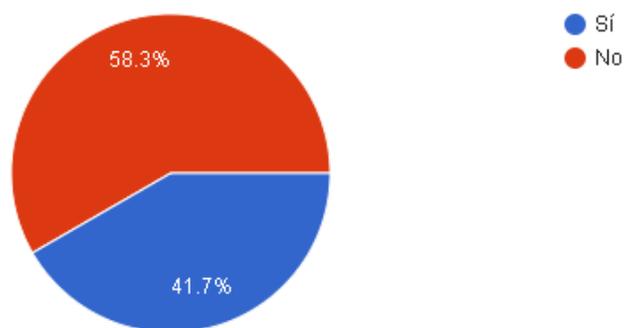


*Figura 3. Nombre del PEI del Colegio Emilio Valenzuela*

El 41.7 % de los estudiantes dice conocer el SIE del colegio Emilio Valenzuela

2. ¿Conoce el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) del colegio Emilio Valenzuela?

12 respuestas



*Figura 4. Conocimiento del Sistema Institucional de Evaluación.*

<b>3. ¿Cuáles son los fines u objetivos del proceso de evaluación en el colegio Emilio Valenzuela?</b>
Saber si de verdad entendimos el tema explicado o toca reforzarlo.
Evaluar a los estudiantes por su conocimiento aprendido en el colegio Emilio Valenzuela.
Identificar cual ha sido proceso y el cambio académico que han tenido los estudiantes a lo largo del año o periodo.
Buscar resolver ciertas de dificultades que los estudiantes quizás posean.
Para establecer una nota y con base en eso establecer un nivel.
El objetivo de los procesos de evaluación en el colegio Emilio Valenzuela son buscar que el estudiante pruebe sus conocimientos y demuestre lo aprendido en clase.
Que los valores Character Counts sean efectuados.
Enseñarnos a ser una buena persona y seguir con los estudios para un futuro.
Aprender y fortalecer los conocimientos.
El fin de estas evaluaciones es principalmente medir el aprendizaje de los estudiantes, de manera que se pueda mejorar su proceso.
El proceso de evaluación en el Emilio tiene como estandarte el poner encima la actitud sobre la aptitud al momento de evaluar al estudiante, de esta manera se acortan la barrera que significa evaluar el aprendizaje a través del uso exclusivo de un número.

*Tabla 2. Fines y objetivos del proceso de Evaluación.*

<b>4. ¿Cuál es su concepto de evaluación?</b>
Probar que entendiste.
Conocer el conocimiento de acuerdo con el tema.
Es una prueba la cual funciona con los fines de evaluar (como lo dice el nombre) a los estudiantes, esta es para saber en qué temas necesitan más práctica y estudio, además ayuda a los profesores a saber cuál ha sido su desempeño como docentes.
Una forma de afianzar los conocimientos adquiridos a lo largo de un periodo
Es un método para ver y/o verificar el nivel de alguien.
Mi concepto de evaluación es un mecanismo por el cual los profesores pueden evaluar o verificar que tanto han aprendido los estudiantes y que se necesita mejorar.
Una verificación de los conocimientos aprendidos en el aula.
Eficaz por que se aprende muy rápido.
Sin una letra o número que nos mida, sin que el castigo por algo mal hecho sea una nota mala y una frustración y desanimo con uno mismo.
Mi concepto de evaluación es más bien una forma de medir qué tanto estamos aprendiendo y de la manera en que lo hacemos.
Para mí la evaluación significa el poner en una balanza al individuo frente al conjunto sin olvidar sus singularidades.
Un tipo de cuestionario que califica nuestro aprendizaje, y correspondiente a las preguntas que se tengan bien se coloca una nota.
Un compilado del proceso académico.

*Tabla 3. Concepto de evaluación.*

El 10% de los estudiantes indica que los quizzes y los proyectos de aula son las estrategias de evaluación más utilizadas por los profesores.

5. ¿Qué estrategias de evaluación suelen utilizar frecuentemente en el aula los profesores?

12 respuestas

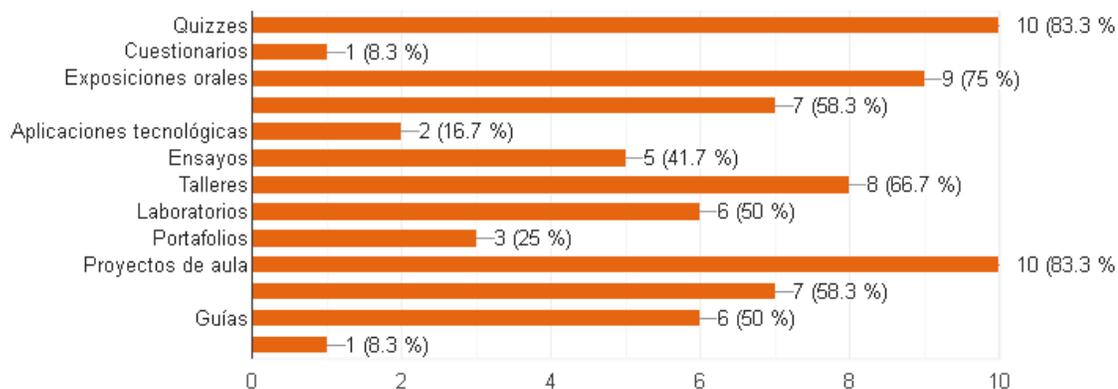


Figura 5. Las estrategias de evaluación utilizadas frecuentemente por los docentes.

El 75% de los estudiantes indica que los profesores retroalimentan los procesos de evaluación.

6. ¿Cada vez que realizan una actividad evaluativa los docentes retroalimentan a sus estudiantes, es decir, les indica cuáles fueron sus fortalezas, debilidades y cómo pueden mejorar?

12 respuestas

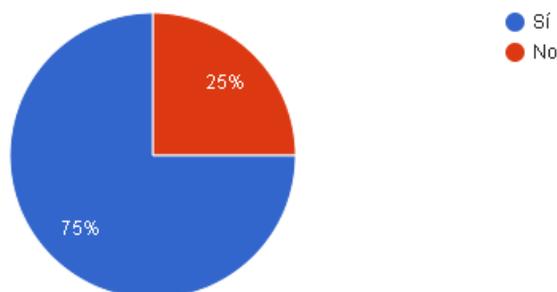
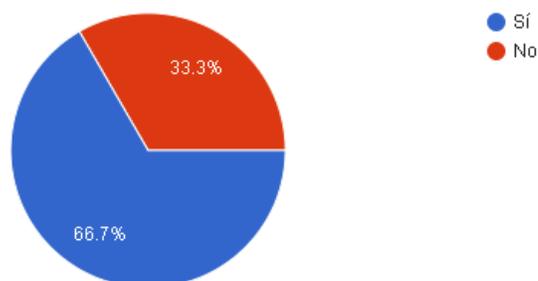


Figura 6. La retroalimentación de las evaluaciones.

El 66.7% de los estudiantes indica que la forma en que algunos docentes evalúa genera temor, frustración o desánimo para aprender.

¿Considera que la forma en que algunos docentes evalúan a los estudiantes genera temor, frustración o desánimo para aprender?

12 respuestas



*Figura 7. El temor, la frustración y el desánimo para aprender que producir la evaluación.*

<b>Justifique su respuesta</b>
No, porque los profesores no esperan que seamos los mejores sino que demos lo que podemos o no realizar y así ayudarnos.
En algunos casos los docentes son muy estrictos en el tema de evaluación. Algunos son muy estrictos con la presentación o el contenido .
Puesto que si hay veces que los estudiantes presentan frustración, pero no es por alguna forma de evaluar de los profesores, si no porque los desalienta creer que no se esforzaron lo suficiente (esto lo digo basada en algunos compañeros que conozco y por mi hermano).
Los profesores en general buscan reforzar esos problemas que se presentaron dando así unas herramientas específicas para llegar a la meta.
Debido a que casi siempre se tiene ese miedo constante a equivocarse y no se nos retroalimenta en consecuencia no sabemos en qué mejorar y por tanto nos vemos forzados a querer mejor en todo.
Porque algunos profesores califican de una forma muy estricta , entonces los estudiantes se preocupan o se frustran por obtener resultados no tan buenos.
Debido a que en algunos casos los profesores son muy subjetivos.
Porque algunos profesores se ríen de uno por no saber y lo miran mal.
Para mí el concepto de que se evalúe con un número esta mal, según la institución, se están formando seres humanos, y un ser humano no se mide o forma por una letra o numero, se forma por lo que es y de sus errores aprende de una manera sana.
En el Emilio nos ayudan a crecer, no solo en el ámbito académico, sino, en el ámbito del ser. Por lo tanto, a la hora de recibir una retroalimentación de nuestras fallas y fortalezas, nos brindan estrategias para seguir mejorando.
A pesar de la filosofía del Emilio, está lejos de ser una realidad incuestionable debido a la difícil implementación de pedagogías en un sistema educativo como el colombiano y en la manera de pensar en los estudiantes como modelos a corregir que es inherente en todos los profesores. A menudo los procesos de evaluación propuestos por la coordinación no resultan como se esperan y esto se debe principalmente a la poca escucha que se les otorga a los estudiantes.
Algunos docentes dicen que si no nos ponemos las pilas perdemos el año, así que causa miedo en algunos estudiantes, la mayoría son los que saben que no les ha ido muy bien, así que eso causa pavor en algunos estudiantes.
En ocasiones los docentes no logran transmitir una retroalimentación del proceso de forma adecuada.

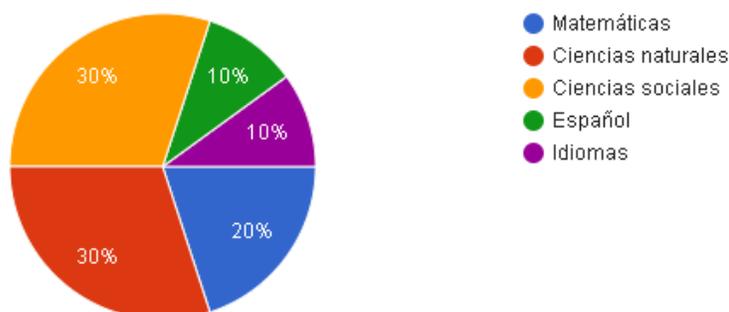
*Tabla 4. Justificación de por qué la evaluación genera o no temor, frustración o desánimo para aprender.*

### Cuestionario con los docentes

Los profesores participaron voluntariamente en la encuesta. Uno de los criterios de selección consistió en que fueran profesores de las denominadas áreas básicas e idiomas.

#### Área en la que orienta clases

10 respuestas

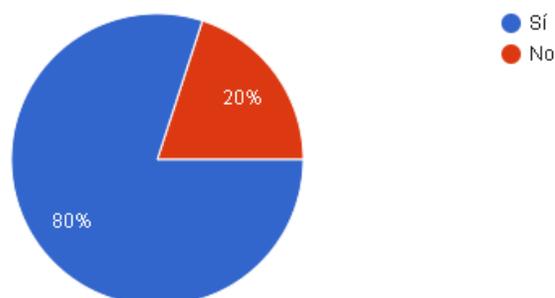


*Figura 8. Áreas a las que pertenecen los docentes encuestados*

El 80% de los profesores indica que conoce el decreto 1290 incluido en el Decreto único reglamentario del sector educativo 1075 de 2015

1. ¿Conoce el decreto 1290 de 2009 incluido en el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo 1075 de 2015 por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes en la educación básica y media?

10 respuestas

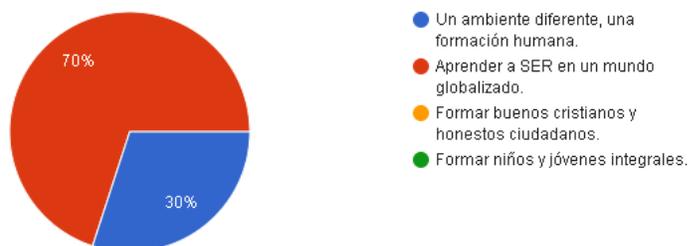


*Figura 9. Conocimiento del decreto 1290 de 2009*

El 70% de los profesores conoce el nombre del PEI del colegio Emilio Valenzuela.

2. ¿Cuál es el nombre del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio Emilio Valenzuela?

10 respuestas

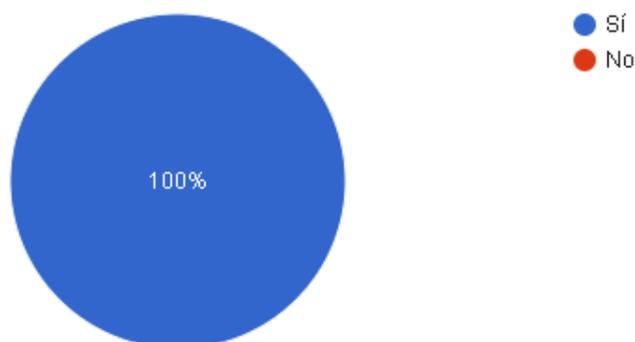


*Figura 10. Conocimiento del nombre del PEI del colegio Emilio Valenzuela*

El 100% de los profesores dice conocer el SIE del colegio Emilio Valenzuela.

### 3. ¿Conoce el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) del colegio Emilio Valenzuela?

10 respuestas



*Figura 11. Conocimiento del sistema institucional de evaluación del Colegio Emilio Valenzuela*

<b>4. ¿Cuáles son los fines del proceso de evaluación según el sistema institucional de evaluación (SIE) en el colegio Emilio Valenzuela?</b>
Conocimiento y formación
Proceso constructivo, permanente y formativo.
Que el estudiante aprenda a través de actividades constructivas desarrolladas en grupo y se desenvuelva en diferentes contextos para llegar a la solución de diferentes situaciones problema.
Jóvenes que se reconozcan como responsables de su propio aprendizaje
Los fines del proceso de evaluación son el resultado de un seguimiento continuo e interdisciplinar de las metas de enseñanza trazadas al iniciar el período escolar, donde se integran tanto la retroalimentación cuantitativa como la cualitativa.
La institución busca que los estudiantes generen procesos autónomos de aprendizaje, que entiendan que se ofrece la oportunidad con responsabilidad.
Identificar en qué medida se alcanzaron los objetivos propuestos en el PEI. Dar la posibilidad de aprender a través del error. Brindar información a los docentes que les permita afianzar o modificar sus prácticas pedagógicas. Fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias.
Este proceso es constante y permanente, dado que si se pretende medir el desarrollo de un proceso, considerando las etapas en las cuales se ve el avance de los estudiantes. Teniendo en cuenta la retroalimentación necesaria para la continuación y elaboración de actividades.
Identificar dificultades y fortalezas.

*Tabla 5. Los fines del proceso de evaluación según el SIE del colegio Emilio Valenzuela*

<b>5.¿Cuál es su concepto de evaluación?</b>
Acompañamiento y verificación.
Formación crítica y permanente.
Es un instrumento de medición que facilita la verificación de aprendizajes y en ocasiones es necesario para dar cuenta del nivel de cada estudiante.
La evaluación es un proceso integral que evidencia los diversos momentos del aprendizaje. Y permite que el estudiante identifique sus habilidades y debilidades, cognitivas, afectivas, sociales etc.
En términos de etimología, la evaluación es una medición, no obstante, la evaluación debe entenderse como una oportunidad - estrategia para determinar cuánto se ha avanzado en un determinado objetivo y replantearse la manera de alcanzar lo que ha quedado pendiente.
La evaluación es el momento más importante del aprendizaje, porque con ella se puede iniciar y retroalimentar y finalizar los procesos.
Proceso con el cual se busca medir el desempeño de cada estudiante y que permite retroalimentarlo con el fin de establecer avances.
Es la parte del proceso educativo mediante el cual se observa, recoge y analizan los logros, avances, fortalezas y dificultades de aprendizaje de los chicos, con ello se puede emitir juicios de valor para tomar las decisiones oportunas que favorezcan el proceso de desarrollo de competencias.
Proceso de avances y retrocesos.

*Tabla 6. El concepto de evaluación de los docentes*

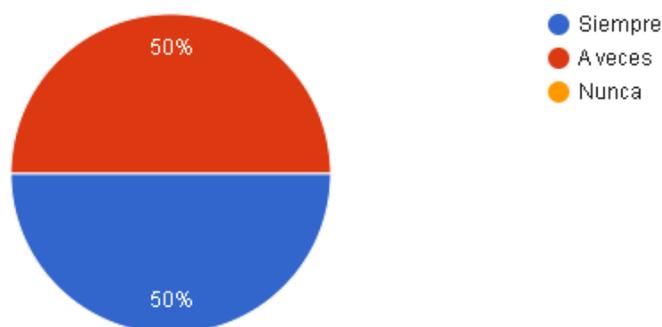
<b>6. ¿Qué estrategias de evaluación utiliza con frecuencia en el aula?</b>
Quiz - guías de aprendizaje - ensayos
Participación, confrontación de preconociones, escritura.
Elaboración de productos diseñados de manera individual y grupal, competencias, exposiciones, planteamiento y desarrollo de proyectos, actividades en plataformas (Loqueleo).
Retroalimentación continúa. Normas para ejecutar una clase con objetivos claros. Orden y buena disciplina. Ambiente adecuado.
Evaluación formativa con oportunidades de mejora.
La estrategia que más uso es la evaluación a cada momento no necesariamente colocar el rótulo de evaluación si no estar pendiente de los procesos al instante.
Pruebas escritas, exposiciones y en ciertas ocasiones, juegos y debates.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación en clase por medio de la palitocracia.</li> <li>2. Trabajo en grupo con la elaboración de lapbook, frisos, carreras de observación.</li> <li>3. Análisis de lectura con plan lector; que desarrollen crucigramas, sopa de letras, mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas conceptuales.</li> <li>4. Aprehensión de vocabulario científico por medio de quizzes, desarrollo de escritos.</li> <li>5. Proyectos de aula como las muñecas de grandes científicas a partir de la lectura de un libro.</li> <li>6. Salidas pedagógicas con la elaboración de video crónicas y exposición de fotografía.</li> <li>7. Laboratorios como experiencia vivencial y como producto la elaboración de un informe que muestre el paso a paso, basado en una rúbrica.</li> <li>8. Exposiciones que permiten el manejo de vocabulario científico de manera oral.</li> <li>9. Tareas que permiten consulta y elaboración conjunta con la familia</li> </ol>
Mecanización de conceptos, relaciones de contexto, bonificación con unidades, exposiciones, quizzes, participación activa, prácticas experimentales, lecturas científicas, mentefactos, talleres y desarrollo de guías con ejercicios de aplicación
Uso de las Tics para el plan lector (plickers), exposiciones, trabajo en clase, aula abierta, laboratorios físicos y virtuales y exámenes finales, además del uso de videos de los temas vistos y otros libros que complementan al seguido por UNOi.

*Tabla 7. Estrategias de evaluación utilizadas por los docentes.*

El 50% de los docentes indica que retroalimenta los procesos de evaluación que adelanta con sus estudiantes.

**7. ¿Cada vez que realiza una actividad evaluativa retroalimenta a sus estudiantes, es decir, les indica cuáles fueron sus fortalezas, debilidades y cómo pueden mejorar?**

10 respuestas



*Figura 12. Retroalimentación de las evaluaciones.*

<b>Justifique su respuesta</b>
El tiempo no me alcanza.
Dado los resultados, se retroalimenta las debilidades que impidieron un mejor resultado, a la vez se realzan las virtudes dentro del proceso.
De manera individual no se alcanza a realizar con todas las actividades, por ello se recurre a la verificación y corrección de manera general.
Es importante el proceso de retroalimentación, para que el estudiante establezca estrategias para superar sus dificultades.
La retroalimentación se hace a nivel cuantitativo (nota) y cualitativo (comentarios tanto en las evaluaciones como en las observaciones de la plataforma). Se aprovecha también el espacio de asesoría para dialogar con los estudiantes tanto fortalezas como debilidades de su proceso de aprendizaje.
Es necesario que los estudiantes tengan el total conocimiento de su proceso.
El número de estudiantes por curso y el tiempo de la clase no siempre me permiten realizar una retroalimentación con cada uno de mis estudiantes al finalizar las actividades evaluativas.
En asesorías se busca que cada se pueda hacer la retroalimentación de actividades. Durante las clases después de quizzes y talleres
Socializo resultados identificando o resaltando las dificultades.
Las diferentes evaluaciones realizadas se les hace pegar en el cuaderno seguido de la explicación del ejercicio propuesto en clase, además en la bitácora del colegio queda registrada la retroalimentación de los exámenes trimestrales.

*Tabla 8. Justificación de la respuesta sobre la retroalimentación de las evaluaciones.*

<b>8. ¿En qué consiste la evaluación formativa?</b>
Identificar aspectos cualitativos.
Un ejercicio constante en pro de una formación integra.
En un seguimiento del paso a paso en el que se modela el objetivo y se asesora el desarrollo para lograr la meta de aprendizaje. En esencia, se tienen en cuenta todas las fases de desarrollo.
Es un proceso continuo de crecimiento, en el que el profesor y el estudiante establecen mecanismos que permitan identificar los estilos de aprendizaje
La evaluación formativa tiene en cuenta el proceso y no sólo la nota definitiva, a su vez se considera como parte del trabajo cotidiano en el aula de clases.
Que no solo evaluemos la formación académica, también la formación humana.
La evaluación formativa consiste en la medición del desempeño de cada estudiante de manera constante, con el fin de establecer estrategias que le permitan mejorar.
Es la evaluación que se hace en el diario de clase, se toma el proceso como el fin y cada una de las actividades están encaminadas y encadenadas .
En hacer seguimiento de procesos académicos y convivenciales (aprender ser y a aprender hacer).
En fortalecer las habilidades que tienen los estudiantes en un aprendizaje para tomar decisiones de su entorno.

*Tabla 9. Concepto de evaluación formativa.*

<b>9. ¿Cuáles son las principales razones por las que los estudiantes no obtienen buenos resultados en las evaluaciones?</b>
No realizan procedimientos.
Desconocen criterios, no reconocen el sentido formativo de la misma.
Falta de compromiso y responsabilidad. Falta hábitos de lectura y concentración en la realización de las actividades.
Quizá porque no son evaluaciones integrales, sino que siguen respondiendo a la valoración de conceptos.
- Deficiencia en la comprensión de lectura. - Poco seguimiento en la instrucción dada.
Falta de compromiso, falta de motivación y en ocasiones el sistema de evaluación usado.
Manejo de pre-conceptos. Dificultades relacionadas con la comprensión de lectura.
Requiere mayor estudio en casa, es importante generar responsabilidad académica.
Falta de responsabilidad y compromiso.
Porque no profundizan los temas en casa, solo se quedan con lo que se da en clase además de todas las oportunidades que se brindan para realizar la evaluación lo cual conlleva a que se confíen al final del trimestre y no se exijan así mismos para obtener un buen resultado.

*Tabla 10. Razones por las que los estudiantes no obtienen buenos resultados en las evaluaciones.*

<b>10. ¿Cuál es el modelo pedagógico del colegio Emilio Valenzuela?</b>
Humanista – constructivista.
Constructivo. Enseñanza para la comprensión.
Constructivista, en el que se aprende de manera experimental.
Constructivista, con aprendizaje significativo.
Humanista - constructivista.
Interacción constructiva.
El modelo pedagógico del CEV se denomina interacción constructiva.
Constructivista.
Constructivismo.
Constructivista.

*Tabla 11. Conocimiento del modelo pedagógico del colegio por parte de los docentes.*

<b>11. ¿En qué consiste el aprendizaje colaborativo?</b>
Cada uno debe cumplir una función de aprendizaje .
Aprender haciendo, bajo un enfoque solidario.
En el apoyo de aprendizajes, en el interactuar con el otro para debatir ideas y compartir soluciones. Permite el descubrimiento de aptitudes y destrezas de cada estudiante.
Es que todos trabajamos en pro de objetivos comunes.
Consiste en construir el conocimiento a través del trabajo en equipo.
En el aprendizaje colaborativo los estudiantes dan solución a las problemáticas planteadas y el docente solo hace parte como guía .
El aprendizaje colaborativo consiste en el de desarrollo y/o fortalecimiento de habilidades a través del trabajo colectivo para la consecución de un mismo objetivo. Cada integrante tiene un rol definido y se nutre con la experiencia de sus compañeros.
Es el aprendizaje que requiere participación de grupos donde la diversidad sea lo más importante, ya que cada uno aporta y amplía el espectro de trabajo.
Utilizar el momento grupal en diferentes actividades
Consiste en que cada uno de sus actores realice su trabajo así no le corresponda realizarlo. En la parte académica formar grupos de trabajos con estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje para que se apoyen unos a los otros.

*Tabla 12. Conocimiento del aprendizaje colaborativo por parte de los docentes.*

<b>12. ¿En qué consiste el aprendizaje basado en proyectos?</b>
Desarrollar temas de interés de los estudiantes.
Investigación formativa.
En un aprendizaje interdisciplinar en el que convergen temáticas en común a partir del desarrollo de un proyecto que involucre los intereses de los estudiantes. Pretende motivar e incentivar el aprendizaje.
Son los estilos de aprendizaje que fijan su meta en actividades colaborativas transversales.
Consiste en la integración de todas las asignaturas enfocadas en la ejecución y la realización de una tarea (proyecto) específico. El proyecto adapta la metodología y los contenidos de la asignatura.
Se crea una problemática real, la cual se puede trabajar desde diferentes enfoques de forma interdisciplinar, se establecen roles y se optimiza de la mejor manera dándole solución al problema.
El aprendizaje basado en proyectos consiste en la resolución de problemas de la vida cotidiana. En este caso, el grupo de estudiantes ponen en juego sus saberes para dar solución a un problema real (ejercicio de investigación, reflexión y análisis). Vale resaltar que a través del proyecto se desarrollan los contenidos propios de cada una de las asignaturas involucradas.
Los proyectos son los que permiten dinamizar el aprendizaje ya que se basan en el diario vivir , en las inquietudes de los chicos en otros y el producto final es un trabajo colectivo.
En la interdisciplinariedad de lo aprendido en cada una de las áreas utilizando el proyecto o cultura maker como una evidencia a esta relación.
En utilizar un tema macro y relacionarlo con todas las asignaturas donde se pueda evidenciar el contenido que aporta cada una de ellas para dar un producto final así se vuelve transversal y observar como los temas vistos en una materia se pueden aplicar y el para que de su uso en el proyecto.

*Tabla 13. Conocimiento sobre el aprendizaje basado en proyectos por parte de los docentes.*

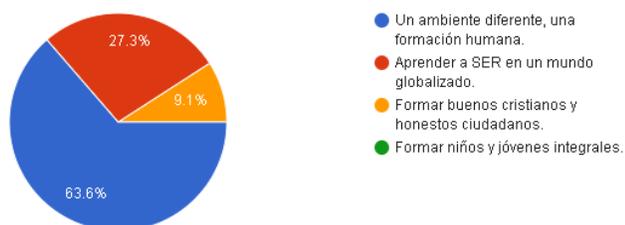
### Cuestionario con los padres de familia

Se envió la encuesta a un grupo de padres de familia del Consejo de padres a través de la aplicación de mensajería WhatsApp. Once padres la respondieron de manera voluntaria.

El 27.3 % de los padres encuestados conoce el nombre del PEI del colegio Emilio Valenzuela.

1. ¿Cuál es el nombre del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio Emilio Valenzuela?

11 respuestas

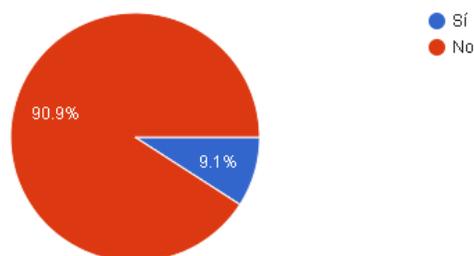


*Figura 13. El nombre del PEI del colegio Emilio Valenzuela.*

El 90.9 % de los padres de familia encuestados no conoce el decreto 1290 de 2009.

2. ¿Conoce el decreto 1290 de 2009 incluido en el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo (DURSE) 1075 de 2015 por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes en la educación básica primaria, secundaria y media?

11 respuestas

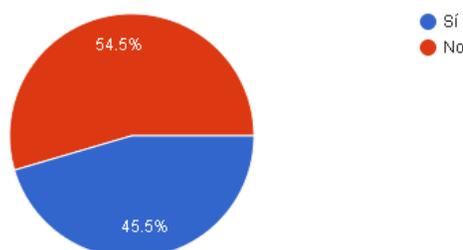


*Figura 14. Conocimiento del decreto 1290 de 2009.*

El 54.5% de los padres de familia encuestados no conoce el SIE del colegio Emilio Valenzuela.

3. ¿Conoce el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) del colegio Emilio Valenzuela?

11 respuestas



*Figura 15. Conocimiento del SIE del colegio Emilio Valenzuela.*

4. ¿Cuáles son los fines o finalidades del proceso de evaluación en el colegio Emilio Valenzuela?
Verificar el conocimiento adquirido por el estudiante, ser integrales en la parte académica y humana, determinar fortalezas y debilidades en los alumnos, oportunidad de mejora, equidad de acuerdo con las capacidades de cada alumno "inclusión"
Tener graduandos bien capacitados de desempeñarse y sobresalir en un mundo globalizado como el actual con unos principios católicos
Medir el rendimiento de los niños
Conocer las habilidades las falencias los conocimientos que el estudiante ha adquirido en su proceso de aprendizaje
Obtener un diagnóstico de el proceso de los alumnos.
Supongo que más que dar una nota es evaluar el aprendizaje de cada materia desde diferentes conceptos incluyendo comportamentales.
Formar niños de bien
Determinar el nivel de logro alcanzado por el alumno en cada tema identificando sus debilidades u fortalezas.
Por medio de estrategias y diferentes actividades, ayudar al estudiante en su proceso académico.
Qué aprender bien pero no todo de memoria que aprendan a interpretar
Determinar si se está cumpliendo las metas de calidad y aprendizaje

Tabla 14. Los fines de la evaluación en el colegio Emilio Valenzuela.

Los porcentajes más altos del uso de estrategias de evaluación las ocupan los quizzes, los talleres, los laboratorios y los proyectos de aula.

5. Una estrategia de evaluación es un instrumento que los docentes utilizan para revisar o medir el aprendizaje de los estudiantes. ¿Cuáles de las siguientes estrategias evaluativas utilizan los docentes en el Colegio Emilio Valenzuela? Puede elegir varias opciones

11 respuestas

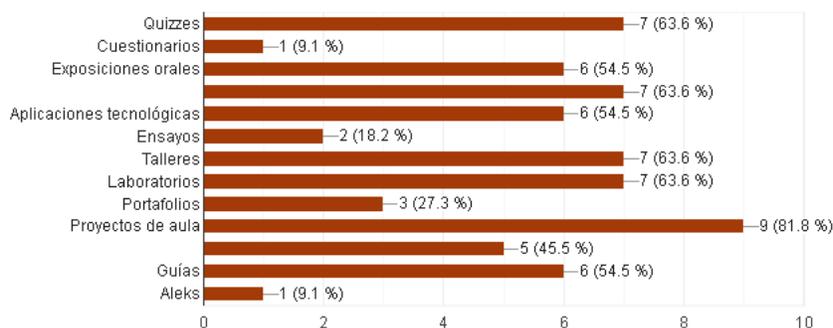


Figura 16. Estrategias de evaluación identificadas por los padres de familia.

El 72.7 % de los padres de familia indica que la evaluación no les causa frustración a los estudiantes.

6. ¿Considera que la forma en que algunos docentes evalúan a los estudiantes genera temor, frustración o desánimo para aprender?

11 respuestas

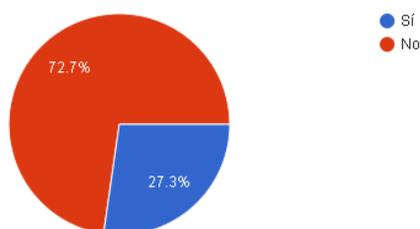


Figura 17. La frustración a causa de la evaluación

### **Entrevista con el rector y vicerrector del colegio**

Se realizaron dos entrevistas semiestructuradas, una al rector del colegio Emilio Valenzuela, y otra al vicerrector académico. En ellas se pudo apreciar un conocimiento práctico de la legislación colombiana sobre la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe a que los directivos docentes reconocen aspectos operativos (de los que hacen uso en su quehacer como directivos) del decreto 1290 de 2009 que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Específicamente, asuntos como la escala de valoración, los criterios de promoción de los estudiantes, la promoción anticipada y los informes académicos. Sin embargo, el conocimiento sobre los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes que propone el decreto se identifica de forma parcial.

Si bien, existe claridad y coherencia en los fines de la evaluación que el colegio propone porque ambos se centraron en el reconocimiento de las habilidades de los estudiantes y las diferencias que existen en sus estilos de aprendizaje. Así como en la necesidad de establecer el qué, cómo, por qué y para qué de la evaluación, no se establece una relación directa con la propuesta del decreto 1290.

A nivel de la coherencia entre el modelo pedagógico que asume el colegio y el concepto de evaluación, ambos directivos coincidieron en un concepto formativo y centrado en el estudiante, de carácter diagnóstico y en ocasiones sumativo. Aspectos que se resaltan en el modelo pedagógico constructivista asumido por el colegio.

Ante la pregunta por las estrategias de evaluación que promueven con sus docentes, coinciden en el interés por incorporar metodologías que hagan uso de la tecnología y se centren en procesos de retroalimentación cualitativa de lo que aprenden los estudiantes. Finalmente, consideran que ocasionalmente, la evaluación genera cierta frustración en los estudiantes, no porque los docentes sean los responsables de dicha situación, sino que se debe a la falta de adaptación de los estudiantes a las estrategias de evaluación innovadoras que les exige una postura más activa, participativa y rigurosa.

### **Análisis de documentos y archivos institucionales**

En este apartado se analizaron los siguientes documentos: el PEI junto con el SIE, el manual de lineamientos pedagógicos, resultados de algunas pruebas de evaluación, algunas observaciones de clase y la asistencia a las evaluaciones trimestrales y parciales de los estudiantes en determinados periodos académicos.

Aquí se pudo apreciar que el SIE del colegio guarda relación y coherencia tanto con el PEI como con el decreto 1290 a partir del cual se construyó. En ese sentido, existe una estructura coherente, completa, incluyente y válida como lo destaca el documento 11 del MEN porque incluye los fines o propósitos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, la estructura de los informes y su periodicidad, los criterios de evaluación, la autoevaluación de los estudiantes, las estrategias de seguimiento y apoyo, las instancias y procedimientos para resolver los reclamos de los padres de familia y los estudiantes sobre la evaluación y la promoción y la forma en que la comunidad educativa participa en la construcción del SIE.

El manual de lineamientos pedagógicos retoma los aspectos mencionados en el SIE y los relaciona con el modelo pedagógico constructivista que el colegio asume. A nivel de los resultados de algunas pruebas de evaluación se pudo apreciar que la estrategia más utilizada por

los profesores son los quizzes que consisten en un número muy corto de preguntas abiertas sobre determinado tema o contenido que los estudiantes responden. Llama la atención que se califican de forma cuantitativa y la retroalimentación cualitativa es pobre. Unido a lo anterior, los resultados dejan ver bajos niveles de aprobación, pues son muy pocos los estudiantes que obtienen desempeños o valoraciones satisfactorias.

Las observaciones de clase fueron una oportunidad para constatar lo anterior, ya que en una clase se pudo apreciar de primera mano la forma en que un docente de español realizaba un quiz sobre el libro del plan lector que un curso de estudiantes se encontraba leyendo. Por último, se recurrió a los listados de inasistencia de los estudiantes durante las semanas de evaluaciones trimestrales o parciales. Allí se evidenció que un número significativo de estudiantes no asiste o participa del proceso de evaluación, ya sea por excusas médicas, viajes familiares o ausencias injustificadas.

### **Triangulación de datos**

La triangulación de datos es una técnica de análisis de datos cualitativos que implica el uso de varias fuentes de información y métodos de recolección de datos. “En la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad en los datos, si éstos provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de los datos” (Hernández et al., 2010, p.439). A continuación, se presenta la triangulación de datos de los métodos de recolección de datos utilizados en la investigación por medio de una matriz y su respectivo análisis.

## Matriz de triangulación de datos

Categoría de análisis	Entrevistas semiestructuradas	Cuestionarios	Análisis documental
<b>Decreto 1290</b>	Los directivos tienen un conocimiento operativo del decreto, es decir, hacen uso de este a partir de los aspectos que deben utilizar en su labor diaria como los criterios de promoción, la estructura de los informes académicos, la escala de valoraciones y la forma en que se dirimen las reclamaciones de padres y estudiantes. El conocimiento del espíritu pedagógico del decreto es parcial.	El 90% de los padres de familia dice no conocer el decreto. Mientras que el 80% de los profesores dice conocer el decreto.	La Fundación Colegio Emilio Valenzuela asume los principios establecidos en la ley para desarrollar los procesos de evaluación de los estudiantes
<b>Conocimiento del PEI Fcev</b>	No aplica	El conocimiento del PEI por parte de los profesores es alto, mientras que entre los padres de familia y los estudiantes presenta porcentajes bajos.	No aplica
<b>Modelo pedagógico Fcev</b>	Los directivos caracterizaron el modelo pedagógico como ecléctico, participativo y centrado en el constructivismo.	Para los docentes el modelo pedagógico del colegio es humanista y constructivista.	Se declara constructivista asumiendo aspectos de la escuela católica, enseñanza para la comprensión, el aprendizaje significativo, la pedagogía humanista y del afecto.
<b>Concepto de evaluación</b>	Asumen un concepto de evaluación diagnóstica, transparente, participativa y formativa.	Para los docentes y los estudiantes la evaluación tiene elementos relacionados con la medición y verificación del aprendizaje.	Se entiende que la evaluación del aprendizaje comprende los diversos aspectos relacionados con la formación de los estudiantes, más allá de la sola perspectiva cognitiva. El proceso evaluativo es continuo, integral, cualitativo y se expresará en informes descriptivos.
<b>Fines de la evaluación en la Fcev</b>	Se centra en identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, realizar una retroalimentación de las competencias desarrolladas y el seguimiento por parte de los docentes.	<p><b>Docentes:</b> Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Saber si se entendió un tema, establecer una nota, medir el aprendizaje y resolver dificultades que tienen los estudiantes.</p> <p><b>Padres de familia:</b> Formar niños de bien, medir el aprendizaje de los niños y determinar el nivel de logro alcanzado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Determinar la obtención de las metas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional que se concretan en los desempeños esperados en los estudiantes, el cumplimiento de la meta integral o en los proyectos de actividades a realizar.</li> <li>•Definir el avance en la construcción del conocimiento.</li> <li>•Estimular el afianzamiento de los valores y las actitudes.</li> <li>•Favorecer en cada miembro de la comunidad educativa el desarrollo de sus capacidades y habilidades para convertirlas en competencias.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para reforzarlos durante el proceso orientado hacia el desarrollo de la personalidad.</li> <li>•Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo.</li> <li>•Ofrecer a los miembros de la comunidad educativa oportunidades para aprender del acierto, del error y en general de la experiencia.</li> <li>•Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas.</li> </ul>
<b>Retroalimentación</b>	Establecer el qué, por qué y el cómo de la evaluación para estudiantes y profesores realicen una reflexión sobre la forma en que aprenden y enseñan para mejorar.	Los docentes indican que retroalimentan a sus estudiantes, sin embargo, a veces no cuenta con el tiempo para realizar un proceso individualizado. No obstante, los estudiantes indican que sus docentes si retroalimentan los procesos de evaluación.	Elaboración de rúbricas como herramienta para retroalimentar el proceso de evaluación.
<b>Frustración y bajos resultados académicos en las evaluaciones</b>	Consideran que en ocasiones los estudiantes se frustran porque o bien no comprenden por qué y para qué los evalúan o bien porque no quieren asumir una evaluación rigurosa, participativa y activa.	Los docentes mencionan que la falta de compromiso y responsabilidad de los estudiantes generan bajos resultados en las evaluaciones. Mientras que los estudiantes sienten que los profesores con sus estrategias de evaluación generan frustración.	No aplica
<b>Estrategias de evaluación del aprendizaje</b>	Buscan implementar estrategias innovadoras por medio del uso de la tecnología.	Los docentes utilizan quizzes, producción escrita, participación en clase, plataformas digitales, laboratorios, talleres, pruebas escritas, exposiciones, proyectos de aula y ensayos. Los estudiantes señalan que los profesores realizan quizzes, producción escrita, participación en clase, plataformas digitales, laboratorios, talleres, pruebas escritas, exposiciones, proyectos de aula y ensayos.	La Fundación Colegio Emilio Valenzuela ha adoptado para realizar un mayor y mejor seguimiento de los procesos individualizados de los estudiantes y es por esto que se utilizan dos rúbricas que guiarán nuestra labor académica. Una, general por asignatura, que mostrará los desempeños esperados en las habilidades propias de cada disciplina; la otra será particular por cada trimestre y describirá los desempeños esperados según las habilidades establecidas en el estándar nacional y el diseño del colegio. Ambas rúbricas deben contener aspectos que hagan de nuestro sistema de evaluación un proceso integral, que incluyan las dos dimensiones del ser establecidas en nuestro Manual de Lineamientos Pedagógicos. Además de tener en cuenta que cada actividad realizada por los docentes para evaluar el desempeño de sus estudiantes deberá estar acompañada de una matriz de evaluación que

			indique: qué y cómo se le evaluará junto con las observaciones cualitativas que le permitirán mejorar el proceso de aprendizaje al estudiante y de enseñanza al docente.
<b>Evaluación formativa</b>	No aplica	Hacer seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Centrarse en un proceso de evaluación integral, no solo académico. Es un proceso continuo de crecimiento	No aplica

## **Análisis de la matriz de triangulación de datos**

En cuanto al conocimiento del decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, los directivos demuestran una comprensión parcial del mismo y centrada en temas que utilizan en su quehacer diario. Los docentes por su parte manifiestan un conocimiento más alto. Los padres de familia no lo conocen. Y el SIE del colegio se elaboró teniendo en cuenta el decreto.

El conocimiento del nombre del PEI del colegio es alto entre los profesores, mientras que entre los estudiantes y padres de familia se desconoce. Existe conocimiento del modelo pedagógico del colegio por parte de los directivos docentes y los profesores. El colegio se declara constructivista. Resulta coherente el concepto de evaluación utilizado por los directivos y docentes con el que aparece en el PEI y el Manual de lineamientos pedagógicos. El concepto de evaluación está centrado en un diagnóstico del proceso de aprendizaje y la manera en que la información obtenida por los profesores se transmite y retroalimenta a los estudiantes para conseguir los objetivos de aprendizaje. Por su parte, el concepto que tienen los profesores y los estudiantes sobre la evaluación es muy similar: medición de los aprendizajes, calificación y verificación de lo aprendido.

La mayoría de los actores encuestados coincide con los fines de la evaluación que se establecen en el colegio: identificar las fortalezas y dificultades de los estudiantes, conseguir el aprendizaje de los estudiantes y valorar mediante una calificación. No obstante, los documentos pedagógicos del colegio dan cuenta de otros fines que no reconocen los actores entrevistados: ofrecer a los miembros de la comunidad educativa oportunidades para aprender del acierto, del error y en general de la experiencia, proporcionar al docente información para reorientar o

consolidar sus prácticas pedagógicas e identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para reforzarlos durante el proceso orientado hacia el desarrollo de la personalidad .

Para los directivos docentes la retroalimentación de los procesos de evaluación es un ejercicio fundamental para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, los docentes manifiestan que no existe el tiempo suficiente para realizar una retroalimentación efectiva a cada estudiante. Mientras que los estudiantes sienten que existe un buen proceso de retroalimentación. Los documentos marcan como estrategia de retroalimentación el uso de rúbricas de evaluación y las observaciones cualitativas.

La frustración puede aparecer cuando no existe un conocimiento claro de la forma en que están siendo evaluados los estudiantes por parte de los profesores o en ocasiones son los mismos estudiantes quienes generan resistencia a las nuevas estrategias de evaluación, indican los directivos docentes. Por su parte, los docentes sienten que sus estudiantes no se encuentran motivados para aprender, pues no estudian en casa, son irresponsables y poco comprometidos con el estudio. Los estudiantes sienten que algunos profesores generan frustración, temor o desánimo para aprender por la forma en que los evalúan o la manera en que les hacen observaciones o correcciones. En contraste, los padres de familia tienen la opinión de que ese tipo de situaciones no se presentan en el colegio porque existe claridad en los criterios de evaluación. En los documentos del colegio se evidencia un número significativo de ausencias y permisos durante los periodos dedicados a las evaluaciones trimestrales o los talleres de competencia.

Los directivos docentes han buscado implementar estrategias de evaluación diferentes como las evaluaciones virtuales y con una clara intención formativa. Sin embargo, los docentes utilizan estrategias tradicionales como los quizzes, las exposiciones orales, los escritos, los talleres y los laboratorios. Información que corroboran los estudiantes, los padres de familia y los documentos del colegio obtenidos de los informes de evaluaciones o quizzes en las plataformas digitales.

Finalmente, el concepto de evaluación formativa que ofrecen los docentes es muy variado, aunque reconocen que se trata de un proceso que busca analizar qué y cómo han aprendido sus estudiantes con el fin de apoyarlos para que se alcancen las metas de formación propuestas. Además, conocen cómo se desarrolla el trabajo colaborativo con los estudiantes y la implementación de los proyectos de aula como una estrategia de evaluación constructivista.

## Plan de acción

Objetivo	Metas	Indicadores	Acciones	Responsable	Plazo	
					Inicia	Termina
1. Diseñar un plan de divulgación que permita el conocimiento de las orientaciones legales y pedagógicas del decreto 1290 de 2009 para lograr un proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes: transparente, constructivista, cualitativo y formativo.	- En febrero de 2020 el 95% de los docentes y directivos docentes reconocerán los fundamentos legales y pedagógicos del decreto 1290.	- Porcentaje de directivos docentes y docentes que conocen los fundamentos pedagógicos del decreto 1290.	- Realizar un taller de lectura personal del decreto 1290 de 2009 con los docentes y los directivos docentes.	Directivos y profesores	15-01-2020	02-02-2020
	- En febrero de 2020 el 80% de los padres de familia del consejo de padres conocerá los elementos legales y pedagógicos fundamentales del decreto 1290.	- Porcentaje de padres representantes que reconocen los elementos fundamentales del decreto 1290.	- Implementar una jornada de socialización de los aspectos que más impactaron sobre la lectura personal del decreto 1290 por medio de estrategias constructivistas y su respectiva evaluación.	Rector, vicerrector y coordinadores académicos.	20-02-2020	20-02-2020
			- Desarrollar talleres grupales con directivos, docentes y padres de familia a partir del decreto 1290 y las orientaciones pedagógicas del documento N° 11 del MEN.	Coordinadores académicos	20-04-2020	27-04-2020

			- Evaluar la apropiación de las orientaciones legales y pedagógicas del decreto 1290 por medio de preguntas sobre la forma cómo los docentes evalúan el aprendizaje de los estudiantes a través de una encuesta al finalizar el primer periodo académico.			
2. Implementar el enfoque pedagógico constructivista que implica una evaluación del aprendizaje de los estudiantes formativa, es decir, diagnóstica, formativa y sumativa.	- En marzo de 2020 el 90% de las clases del colegio Emilio Valenzuela se orientarán bajo una metodología de evaluación formativa desde el modelo pedagógico constructivista.	- Porcentaje de docentes que implementan estrategias de evaluación formativa en sus clases.	- Al finalizar el año 2019 los docentes realizarán un taller sobre el SIE del colegio y las orientaciones pedagógicas sobre la evaluación formativa.	Coordinadores académicos	04-12-2019	04-12-2019
	- En febrero de 2020 el colegio contará con un sistema institucional de evaluación actualizado.	- Porcentaje de docentes implementando el sistema institucional de evaluación.	- Al iniciar el año académico los docentes realizarán un taller pedagógico sobre estrategias de evaluación formativa y cómo implementarlas con los estudiantes.	Coordinadores académicos y docentes.	13-01-2020	13-01-2020

			<p>- Antes de iniciar cada periodo académico los docentes diseñarán estrategias de evaluación formativa para trabajar con los estudiantes.</p>	Coordinadores académicos y docentes.	15-01-2020	17-01-2020
			<p>- Cada docente debe incluir en su planeación de clases por periodo académico una estrategia de evaluación formativa por ciclo.</p>	Docentes y coordinadores académicos	Periodos académicos	Periodos académicos
			<p>- Al iniciar cada periodo académico se desarrollará una prueba diagnóstica para identificar las competencias que han desarrollado los estudiantes.</p>	Coordinadores académicos y docentes.	20-01-2020	20-01-2020
			<p>- En el diseño curricular y la planeación de clases se incluirán y</p>	Coordinadores académicos y docentes.	Periodos académicos	Periodos académicos

			<p>aplicarán estrategias de evaluación formativa con fechas específicas de retroalimentación a los estudiantes.</p> <p>- Cada docente destinará mínimo una hora de clase al ciclo para realizar procesos de retroalimentación formativa.</p> <p>- Para la mitad de cada periodo académico los estudiantes realizarán una autoevaluación cualitativa de su desempeño formativo.</p> <p>- A mitad y al finalizar cada periodo académico los estudiantes desarrollarán una prueba sumativa por competencias para establecer los niveles de</p>	<p>Coordinadores académicos y docentes.</p> <p>Estudiantes y tutores.</p> <p>Docentes</p>	<p>Periodos académicos</p> <p>Periodos académicos</p> <p>Periodos académicos</p>	<p>Periodos académicos</p> <p>Periodos académicos</p> <p>Periodos académicos</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>desempeño alcanzados.</p> <p>-En las planeaciones para cada periodo académico los docentes incluyen actividades que involucran el trabajo colaborativo entre los estudiantes.</p> <p>- En cada periodo académico, los docentes junto con los estudiantes desarrollan un proyecto de aula.</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Periodos académicos</p> <p>Periodos académicos</p>	<p>Periodos académicos</p> <p>Periodos académicos</p>
<p>3. Diseñar un plan de divulgación de la misión, la visión y los valores del PEI en la vida diaria de la comunidad educativa.</p>	<p>- En junio de 2020 el 80% de la comunidad educativa apropia la misión, la visión y los valores del PEI.</p>	<p>- Porcentaje de docentes, padres de familia, estudiantes y personal de apoyo que apropian la misión, la visión y los valores del PEI.</p>	<p>- Desarrollar talleres focales con los padres de familia para socializar la misión, la visión y los valores del PEI.</p> <p>- En las clases de orientación y convivencia realizar con los estudiantes talleres para que reconozcan la misión, la visión y</p>	<p>Directivos</p> <p>Tutores</p>	<p>25-01-2020</p> <p>Periodos académicos</p>	<p>25-01-2025</p> <p>Periodos académicos</p>

			<p>los valores del PEI del colegio.</p> <p>- Desarrollar talleres de conocimiento de la misión, la visión y los valores del PEI con el personal de apoyo del colegio.</p> <p>- Al iniciar el año académico desarrollar un taller de reconocimiento que favorezca la apropiación de la misión, la visión y los valores del PEI con los profesores.</p> <p>- Efectuar una encuesta a la comunidad educativa para medir el nivel de apropiación de la misión, la visión y los valores del PEI.</p> <p>- Desarrollar el programa “Tus valores cuentan” de Character counts haciendo de cada uno de los valores</p>	<p>Rector</p> <p>Rector y directivos</p> <p>Coordinador de calidad</p> <p>Coordinadores de convivencia</p>	<p>15-01-2020</p> <p>17-01-2020</p> <p>12-06-2020</p> <p>Periodos académicos</p>	<p>15-01-2020</p> <p>17-01-2020</p> <p>12-06-2020</p> <p>Periodos académicos</p>
--	--	--	--	--	--	--

			acciones concretas que cada miembro de la comunidad educativa debe vivir.			
4. Diseñar un plan de desarrollo profesional del equipo docente del colegio a partir de la formación en competencias pedagógicas, didácticas y humanas.	- En marzo de 2020 el colegio Emilio Valenzuela contará con un plan de desarrollo profesional docente enfocado en el fortalecimiento de competencias duras (pedagogía y didáctica) y blandas (actitudes y valores humanos).	- Porcentaje de docentes capacitados en pedagogía, didáctica y humanismo.	<p>- Aplicar una encuesta al equipo docente para conocer los temas de interés de los docentes para su formación permanente, así como las metodologías que prefieren.</p> <p>- Realizar una vez al mes talleres de desarrollo profesional docente con grupos focales.</p> <p>- Crear una comunidad virtual de estudio y actualización docente que facilite y promueva el intercambio de experiencias y estrategias pedagógicas y didácticas.</p>	<p>Coordinador de calidad</p> <p>Coordinadores académicos</p> <p>Coordinadores académicos</p>	<p>27-01-2020</p> <p>Periodos académicos</p> <p>Periodos académicos</p>	<p>27-01-2020</p> <p>Periodos académicos</p> <p>Periodos académicos</p>

			- Realizar una retroalimentación a modo de diálogo con los docentes sobre las prácticas pedagógicas que desarrollan en los salones de clase.	Coordinadores académicos	Periodos académicos	Periodos académicos
5. Implementar estrategias de comunicación como una herramienta de retroalimentación entre docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	- En el año 2020 los docentes, los estudiantes y los padres de familia contarán con mayores espacios de diálogo y retroalimentación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.	- Porcentaje de encuentros de evaluación entre los docentes, los estudiantes y los padres de familia sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.	- Establecer un horario de atención a padres de familia y estudiantes.	Docentes	27-01-2020	27-01-2020
			- Promover mediante los acompañamientos en los descansos establecidos por las coordinaciones de convivencia, la integración de los docentes con los estudiantes en los descansos.	Directivos y docentes	Año escolar	Año escolar
			- Facilitar canales de comunicación como el sistema de gestión académica Phidias y el correo electrónico, para generar un espacio de diálogo entre los docentes, los	Directivos y docentes	Año escolar	Año escolar

			<p>estudiantes y los padres de familia.</p> <p>- Realizar una reinducción con los tutores con el propósito de resignificar las reuniones de semáforo como espacios de retroalimentación entre el estudiante, el profesor y los padres de familia.</p> <p>- Aplicar una encuesta con el fin de medir el nivel de diálogo que existe entre los docentes, los estudiantes y los padres de familia.</p> <p>- Promover las reuniones del consejo estudiantil con los profesores.</p>	<p>Tutor</p> <p>Coordinador de calidad</p> <p>Coordinador académico</p>	<p>Periodo académico</p> <p>12-06-2019</p> <p>Año escolar</p>	<p>Periodo académico</p> <p>12-06-2019</p> <p>Año escolar.</p>
6. Evaluar la implementación del SIE del colegio y su coherencia con el enfoque pedagógico constructivista.	- En el año 2020 el 80% de los profesores evalúan el aprendizaje de los estudiantes a partir de las orientaciones del SIE del colegio.	- Porcentaje de profesores que evalúan el aprendizaje de los estudiantes a partir de las orientaciones del SIE del colegio.	- Actualizar el SIE del colegio con la participación de los profesores, los estudiantes, los padres de familia y	Rector	02-12-2019	15-12-2019

			<p>los directivos docentes.</p> <p>- Realizar un cuestionario a los profesores para medir el nivel de conocimiento del SIE.</p> <p>- Desarrollar con los profesores un taller de apropiación de las finalidades de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en el SIE.</p> <p>- Crear un banco de estrategias de evaluación formativa por cada área del conocimiento con el fin de que los profesores las conozcan y las puedan aplicar en sus clases.</p> <p>- Realizar una encuesta con los profesores y los</p>	<p>Coordinadores académicos</p> <p>Coordinadores académicos</p> <p>Coordinadores académicos y docentes</p> <p>Coordinadores académicos</p>	<p>03-10-2020</p> <p>18-01-2020</p> <p>Periodo académico</p> <p>Final del primer semestre</p>	<p>05-10-2020</p> <p>18-01-2020</p> <p>Periodo académico</p> <p>Final del segundo semestre</p>
--	--	--	--	--	---	--

			estudiantes sobre las finalidades de la evaluación y el SIE del colegio.			
--	--	--	--	--	--	--

## **Conclusiones y recomendaciones**

De acuerdo con el objetivo general que se planteó este trabajo de investigación, se logró diseñar un plan de mejoramiento institucional que, en primer lugar, y de acuerdo con lo establecido en el diseño metodológico recolectó los datos cualitativos necesarios para establecer la coherencia del enfoque pedagógico adoptado por el Colegio Emilio Valenzuela y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes que llevan a cabo los profesores. Desde allí se pudo establecer que los directivos y los profesores del colegio poseen un conocimiento adecuado del enfoque pedagógico del colegio y algunos aspectos prácticos del sistema institucional de evaluación. Esos aspectos prácticos corresponden al uso que hacen del SIE para dar respuesta a reclamaciones de los estudiantes o los padres de familia. De ahí que el espíritu pedagógico y legal que inspira la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el sistema educativo colombiano se desconoce parcialmente, pues no se reconocen algunos elementos del decreto 1290 de 2009 y del documento N° 11 que orientan la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en Colombia.

Por su parte los estudiantes y los padres de familia conocen el SIE en lo concerniente a la escala de valoración interna de la institución. Esto aplica específicamente para los estudiantes, ya que son quienes a diario viven las estrategias de evaluación propuestas por los profesores. Sin embargo, existe un desconocimiento del PEI del colegio en la medida en que tanto padres de familia como estudiantes no identifican su nombre y los fines que pretende alcanzar.

En segundo lugar, de acuerdo con los cuestionarios y las entrevistas realizadas a los directivos docentes, los docentes, los estudiantes y los padres de familia, el colegio pone en marcha algunas estrategias que suelen ser coherentes con el enfoque pedagógico constructivista

con el que se identifica, tales como los proyectos de aula. Aunque los docentes aplican estrategias de evaluación como quizzes, talleres y pruebas de selección múltiple que no suelen ser coherentes con el enfoque pedagógico constructivista. Si bien, tanto estudiantes como padres de familia refieren que los docentes realizan procesos de retroalimentación sobre las evaluaciones que permiten a los estudiantes mejorar sus aprendizajes. No obstante, los docentes indicaron que la retroalimentación de las evaluaciones es importante para lograr mejores aprendizajes, pero los espacios son escasos ante la necesidad de avanzar en el desarrollo de las clases.

Lo anterior deja ver que los proyectos de aula son una estrategia de evaluación constructivista que se traducen en una fortaleza para lograr mejores procesos de enseñanza y aprendizaje al permitir que los estudiantes desarrollen competencias, resuelvan problemas de la vida cotidiana y analicen un contexto. En contraste, las estrategias de evaluación como los quizzes, los talleres y las pruebas de selección múltiple atienden a un estilo de aprendizaje memorístico, aunque necesario, no promueven el desarrollo de competencias como pretende el enfoque pedagógico constructivista.

En tercer lugar, el trabajo de investigación permitió un análisis de los datos cualitativos recolectados con el propósito de enfocarlos en el diseño del plan de mejoramiento con miras a mejorar las prácticas evaluativas de los docentes. Sin embargo, y en cuarto lugar hay que mencionar que ante el interés de proponer un plan de desarrollo profesional existe la tentación de caer en lugares comunes de capacitación docente, así como de acciones para dar a conocer documentos o facilitar la apropiación de la filosofía institucional. Esa tentación estará presente y es un obstáculo que se debe romper si se quieren proponer acciones creativas e impactantes para una comunidad educativa. Por tal razón es importante recurrir a la experiencia de otros directivos

docentes y docentes que han generado cambios similares en sus instituciones educativas, así como a la bibliografía que se encuentra disponible al respecto sobre innovación en educación y particularmente sobre el desarrollo profesional docente.

También es fundamental al momento de emprender un plan de mejoramiento institucional, ser fiel con la investigación acción educativa teniendo presente siempre el ciclo investigativo básico: planeación, acción, observación y evaluación. De ese modo realmente se pueden generar cambios dentro de una institución educativa. Es precisamente el objetivo de la investigación acción educativa.

Al momento de entrar al trabajo de campo, ya sea para realizar entrevistas o cuestionarios con la comunidad educativa: i) conocer el contexto y revisar la pertinencia de las preguntas que se realizan; ii) observar con una mirada amplia y penetrante todo lo que ocurre en el ambiente educativo; iii) investigar con transparencia y ética el campo educativo; iv) buscar soluciones creativas a los problemas que arroja el análisis de la realidad que facilita la investigación acción educativa y v) estar atentos a los posibles sesgos que se puedan presentar. Al respecto vale la pena señalar que, al ejercer un cargo directivo dentro de una institución educativa, los miembros de la comunidad educativa, especialmente los docentes, al momento de ser entrevistados o encuestados pueden asumir una actitud obediente que los impulsa a responder de forma “políticamente correcta” cada una de las preguntas. Como recomendación se sugiere acompañar a cada persona entrevistada o encuestada para evitar dicha actitud y no enviar por correo o WhatsApp los cuestionarios o encuestas.

Finalmente, el ejercicio investigativo propuesto en la especialización en gerencia educativa me permitió llevar a cabo un trabajo teórico-práctico directamente relacionado con mi campo profesional. Lo anterior en la medida en que muchos de los seminarios me permitieron

estudiar conceptos, textos y leyes sobre la evaluación, el currículo, los enfoques pedagógicos y el PEI que luego pude poner a operar en mi trabajo investigativo. Valoro el hecho de pensar la acción pedagógica y didáctica de evaluar para luego buscar una transformación en el trabajo diario con los estudiantes. Ejercicio que me permitió realizar el plan de mejoramiento institucional, al mismo tiempo que desarrollaba competencias de dirección, gestión y administración educativa como directivo. Me queda el reto de llevar a la práctica lo aprendido para fortalecer el liderazgo que debo cultivar como coordinador académico del colegio Emilio Valenzuela.

## Referencias

- Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata.
- Buitrago Ramírez, M., Cabezas Landeros, M., Castillo Urrego, I., Moyano Nieto, A., y Pinzón Tovar, M. (2018). *Transformación de las Prácticas Pedagógicas Docentes a partir de una Propuesta Innovadora en Evaluación Auténtica*. Chía: Universidad de La Sabana. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33111>
- Colegio Emilio Valenzuela. (2013). *Manual de lineamientos pedagógicos*.
- Colegio Emilio Valenzuela. (2014). *Proyecto Educativo Institucional*.
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Artículos 109 al 114 [Título VI]. *Ley General de Educación*. [Ley 115 de 1194]. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Coronado Gutiérrez, G. y Jiménez Alarcón M. (2018). *Hacia la estandarización de los procesos de evaluación interna y externa en el Liceo de Colombia Bilingüe: Plan de Mejoramiento Institucional*. Chía: Universidad de La Sabana. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33953/PMI%20Liceo%20de%20Colombia%20%28FINAL%29-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Zubiría Samper, J. (2011). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Magisterio Editorial.
- Hernández Capera, P. (2015). *Caracterización y análisis de las prácticas de evaluación, una mirada a la acción docente para la mejora de la enseñanza*. Chía: Universidad de La Sabana. Recuperado de

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/22741/Patricia%20Hernandez%20Capera%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Sampieri R., Fernández C., Baptista M. (2010). Metodología de la investigación.

México: McGraw Hill.

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2013). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2015). El ABC y D de la formación docente. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.

Ministerio de educación nacional (2008). Guía N°34 Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento.

Ministerio de educación nacional (2009). Decreto 1290 por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de la educación básica y media.

Ministerio de educación nacional (2009). Documento N°11 Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto único reglamentario del sector educativo 1075. Recuperado de <https://www.usbcali.edu.co/node/2501>

Parra, J. (2016). El desarrollo de las capacidades docentes. Orientaciones para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente. Bogotá: Idep.

Plessi, P. (2014). Saber evaluar. Bogotá: editorial Magisterio.

Restrepo Gómez, Bernardo. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y Educadores, [S.l.], v. 7, p. 45-55, aug. 2009. ISSN 2027-

5358. Disponible en:

<<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/548>>.

Rivera Hernández, C., Ángel Gómez, M. y Chingaté Hortúa, N. (2015). Plan de mejoramiento para articular el sistema institucional de evaluación de los estudiantes con las prácticas evaluativas. Chía: Universidad de La Sabana. Recuperado de

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/16834/Nubia%20Magnolia%20Chingate%20Hortua%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez Guio, C. (2016). Implicaciones de las concepciones de evaluación de los docentes en el proceso de enseñanza. Chía: Universidad de La Sabana. Recuperado de

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/28482/CI%C3%ADmaco%20Giovanni%20S%C3%A1nchez%20Guio%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos Guerra, M. Á. (2014). La evaluación como aprendizaje: cuando la flecha impacta en la diana. Madrid: Narcea.

Silva Carreño, Y. (2014). Perspectiva que tiene el docente de bachillerato frente a las prácticas pedagógicas en evaluación en el colegio nuestra señora de Fátima ponol Villavicencio. Chía: Universidad de La Sabana. Recuperado de

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/12422/Yesid%20Alirio%20Silva%20Carre%C3%B1o%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Anexos

### Anexo 1. Cuestionario con los estudiantes

Cuestionario sobre las prácticas de evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el colegio Emilio Valenzuela

Elija una sola opción

1. ¿Cuál es el nombre del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio Emilio Valenzuela?
  - a. Un ambiente diferente, una formación humana.
  - b. Aprender a SER en un mundo globalizado.
  - c. Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.
  - d. Formar niños y jóvenes integrales.
2. ¿Conoce el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) del colegio Emilio Valenzuela?  
Sí\_\_\_ No\_\_\_
3. ¿Cuáles son los fines del proceso de evaluación en el colegio Emilio Valenzuela?
4. ¿Cuál es su concepto de evaluación?
5. ¿Qué estrategias de evaluación suelen utilizar frecuentemente en el aula los profesores?
  - Quizzes
  - Cuestionarios
  - Exposiciones orales
  - Pruebas de selección múltiple (tipo ICFES)
  - Aplicaciones tecnológicas
  - Ensayos

- Talleres
- Laboratorios
- Portafolios
- Proyectos de aula
- Pruebas con preguntas de completar, emparejamiento, conceptuales, etc.
- Guías
- Otra: ¿cuál?

6. ¿Cada vez que realizan una actividad evaluativa los docentes retroalimentan a sus estudiantes, es decir, les indica cuáles fueron sus fortalezas, debilidades y cómo pueden mejorar?

7. ¿Considera que la forma en que algunos docentes evalúan a los estudiantes genera temor, frustración o desánimo para aprender?

Justifique su respuesta

## Anexo 2. Cuestionario con los profesores

Encuesta sobre las prácticas de evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el colegio Emilio Valenzuela

1. ¿Conoce el decreto 1290 de 2009 incluido en el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo 1075 de 2015 por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes en la educación básica y media?

Sí\_\_ No\_\_

2. ¿Cuál es el nombre del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio Emilio Valenzuela?

- a. Un ambiente diferente, una formación humana.
- b. Aprender a SER en un mundo globalizado.
- c. Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.
- d. Formar niños y jóvenes integrales.

3. ¿Conoce el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) del colegio Emilio Valenzuela?

Sí\_\_ No\_\_

4. ¿Cuáles son los fines del proceso de evaluación en el colegio Emilio Valenzuela?

5. ¿Cuál es su concepto de evaluación?

6. ¿Qué estrategias de evaluación suele utilizar frecuentemente en el aula?

7. ¿Cada vez que realiza una actividad evaluativa retroalimenta a sus estudiantes, es decir, les indica cuáles fueron sus fortalezas, debilidades y cómo pueden mejorar?

Sí \_\_ No\_\_

Justifique su respuesta:

8. ¿En qué consiste la evaluación formativa?
9. ¿Cuáles son las principales razones por las que los estudiantes no obtienen buenos resultados en las evaluaciones?
10. ¿Cuál es el modelo pedagógico del colegio Emilio Valenzuela?
11. ¿En qué consiste el aprendizaje colaborativo?
12. ¿En qué consiste el aprendizaje basado en proyectos?

### Anexo 3. Cuestionario con los padres de familia

Cuestionario sobre las prácticas de evaluación del aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes en el colegio Emilio Valenzuela

1. ¿Conoce el decreto 1290 de 2009 del Ministerio de Educación colombiano por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes? *Solo para padres de familia.*

Sí\_\_ No\_\_

2. ¿Cuál es el nombre del proyecto educativo institucional (PEI) del colegio Emilio Valenzuela?

- a. Un ambiente diferente, una formación humana.
- b. Aprender a SER en un mundo globalizado.
- c. Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.
- d. Formar niños y jóvenes integrales?

3. ¿Conoce el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) del colegio Emilio Valenzuela?

Sí\_\_ No\_\_

4. ¿Cuáles son los fines del proceso de evaluación en el colegio Emilio Valenzuela?

5. Una estrategia de evaluación es un instrumento que los docentes utilizan para revisar o medir el aprendizaje de los estudiantes. ¿Cuáles de estas estrategias evaluativas utilizan los docentes en el Colegio Emilio Valenzuela?

- Quizzes
- Cuestionarios
- Exposiciones orales
- Pruebas de selección múltiple (tipo ICFES)

- Aplicaciones tecnológicas
- Ensayos
- Talleres
- Laboratorios
- Otra: ¿cuál?

Pregunta cerrada

6. ¿Considera que la forma en que algunos docentes evalúan a los estudiantes genera temor, frustración o desánimo para aprender?

Sí \_\_\_ No\_\_

7. Comentarios.

#### Anexo 4 Entrevista al rector

Entrevista a Manuel Samper, rector del colegio Emilio Valenzuela

1. ¿Cuántos años lleva de experiencia en el sector educativo?
2. ¿Cómo directivo, cuántos años lleva?
3. ¿Qué opina sobre el decreto 1290 de 2009 sobre la evaluación del aprendizaje de los estudiantes?
4. De lo que usted menciona, indíqueme cuál es su concepto de evaluación
5. ¿Cómo rector cuáles son los fines que ha establecido de la evaluación?
6. ¿Usted consideraría entonces que esos procesos de evaluación, a veces, desmotivan a los estudiantes?
7. Y en esa situación, usted cómo ha orientado a los profesores que evalúen, qué estrategias les pide que utilicen
8. ¿Cuáles serían las relaciones que habría entre el modelo pedagógico del colegio y la evaluación que se les hace a los estudiantes?
9. ¿Cuáles son los elementos que hacen exitoso un proceso de evaluación?

## **Anexo 5 Entrevista al vicerrector**

Entrevista a Juan Carlos Bello, vicerrector del Colegio Emilio Valenzuela

1. ¿Qué aspectos rescata del decreto 1290 de 2009 sobre la evaluación del aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Cuáles considera usted que son las principales características del modelo pedagógico del colegio?
3. ¿Cuáles serían los fines del proceso de evaluación en el Emilio Valenzuela?
4. ¿Cuál es su concepto de evaluación?
5. ¿Qué estrategias de evaluación suelen utilizar los profesores en el colegio?
6. ¿Considera que en ocasiones los procesos de evaluación que se realizan en el colegio han generado frustración o desmotivan a los estudiantes para aprender?
7. ¿Qué características debe tener un proceso de evaluación exitoso?

**Anexo 6 Autorización para desarrollar el proyecto de grado en el colegio Emilio Valenzuela**

Fundación  
**Colegio Emilio Valenzuela**



Bogotá D.C., 09 de septiembre de 2019  
CAR-017-DR

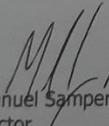
Señores  
Universidad de La Sabana  
Facultad de Educación  
Especialización en Gerencia Educativa

Cordial saludo

En calidad de rector de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela, autorizo a John Fredy Hoyos Amado, identificado con cédula de ciudadanía 1.010.168.614 para que pueda adelantar en nuestra institución educativa su proyecto de grado para la especialización en gerencia educativa. Podrá hacer uso de la documentación sobre nuestro Proyecto Educativo Institucional y el diseño curricular del colegio. En cuanto al trabajo de campo deberá contar con los consentimientos informados de las personas que vaya a entrevistar o encuestar: directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia.

Esperamos que el trabajo de investigación que realice redunde en beneficio de nuestra comunidad educativa y del aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, queremos que los resultados de la investigación sean socializados en el consejo académico una vez esta haya concluido.

Atentamente,



Manuel Samper Aluján  
Rector

RG-019-V5

Cra 68 No. 180-45 \* PBX.: 679 2988 \* [contactenos@emiliovalenzuela.edu.co](mailto:contactenos@emiliovalenzuela.edu.co) \* [www.emiliovalenzuela.edu.co](http://www.emiliovalenzuela.edu.co)