

**FAVORECIENDO LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA EXPERIENCIA  
PARTICIPATIVA EN EL CENTRO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO**

**MARTHA ELENA QUIROGA PACHÓN  
EDNA MARGARITA SUÁREZ DUQUE**

**DIRECTORA DEL PROYECTO  
PATRICIA VACA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**Facultad de Psicología**

**Chía, Mayo 7 de 2002**

FAVORECIENDO LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA EN EL  
CENTRO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO

Martha Elena Quiroga Pachón

Edna Margarita Suárez Duque

Directora de proyecto

Patricia Vaca

Facultad de psicología

Bogotá, Mayo 7 de 2002

**Señores**  
**COMITÉ DE TRABAJO DE GRADO**  
**Facultad de Psicología**  
**Universidad de la Sabana**

Apreciados señores:

Presento el trabajo de grado titulado “FAVORECIENDO LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA EN EL CENTRO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO”, el cual fue realizado por las alumnas Martha Elena Quiroga Pachón y Edna Margarita Suárez Duque, contando con mi dirección.

Cordialmente,

---

DRA. PATRICIA VACA

Bogotá, Mayo 7 de 2002

**Señores**  
**COMITÉ DE TRABAJO DE GRADO**  
**Facultad de Psicología**  
**Universidad de la Sabana**

Apreciados señores:

Presentamos el trabajo de grado titulado “FAVORECIENDO LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA EN EL CENTRO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO”, el cual contó con la dirección de la Psicóloga Patricia Vaca y forma parte de la investigación que sobre el tema se esta llevando a cabo en el área de psicología social.

Cordialmente,

---

MARTHA ELENA QUIROGA

---

EDNA MARGARITA SUÁREZ

## TABLA DE CONTENIDO

Tabla de contenido, 5

Resumen, 7

Introducción, 8

    Preguntas de investigación, 11

    Objetivos de la investigación, 12

Marco conceptual, 12

    Sustentación empírica, 23

Marco Contextual, 39

Caracterización de la población, 41

Método, 45

    Condiciones éticas, 52

    Participantes, 52

    Estrategias y técnicas de investigación, 52

Diseño general de Investigación Acción Participativa, 54

    Equipo de investigación, 54

    Estudio cualitativo IAP, 54

Ejecución de diseño, 55

    Fases y tareas decisiones de diseño, 55

        Al comienzo, 55

        Durante, 56

        Al final, 60

Análisis de resultados, 61

Discusión, 83

Referencias bibliográficas, 90

Anexos, 93

Anexo A: Diseño general I.A.P.

Anexo B: Fechas de trabajo

Anexo C: Cuestionario a profesores con transcripción de esta

Anexo D: Cuestionario para padres, gráficas y análisis comparativo entre grupos

Anexo E: Formato de visita domiciliaria

Anexo F: Cuadro caracterización de las familias

Anexo G: Folleto Integración escolar para profesores y personal de apoyo

Anexo H: Periódico "Heraldo Estudiantil"

Anexo I: Talleres para padres con sistematización de la información, planeación y resultados

Anexo J: Trabajo para niños con sistematización de la información, planeación y resultados

Anexo K: Cuadro de categorización

FAVORECIENDO LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA EN EL  
CENTRO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO

Martha Elena Quiroga Pachón, Edna Margarita Suárez Duque\*\*

Patricia Vaca\*

Universidad de la Sabana

### Resumen

El objetivo del trabajo fue construir con la comunidad educativa estrategias que favorezcan el proceso de integración de niños con necesidades educativas especiales reconociendo factores maltratantes que se manifestaron en el transcurso del proceso educativo. El trabajo estuvo orientado por la Investigación acción participativa de acuerdo al diseño propuesto por Miguel Valles, usando estrategias como la observación participante, los talleres y la recopilación documental. La ejecución de la investigación se dirigió hacia diez niños con necesidades educativas especiales, padres de familia, profesores y personal de apoyo del Centro Departamental de Educación Especial Antonio Nariño de Zipaquirá; trabajando aspectos acerca de las creencias en el proceso de integración, las adaptaciones curriculares, y las interacciones a nivel familiar, educativo y entre pares. La investigación permitió concluir que es fundamental la aplicación de los conocimientos teóricos en la actividad académica, ya que se cuenta con estos mas no se aplican en beneficio de la comunidad educativa, por lo que es importante la existencia de un compromiso constante de los actores sociales involucrados y con la Secretaría de Educación, quienes pueden hacer del proceso integrador una herramienta que de respuesta a la necesidad educativa del niño.

### Abstract

The educative community strategies were made to let us understand the elements of the method by children's integration with special educative necessities and difficult facts. For this reason we consider the main goal of work. The Miguel Valles desing was the guide of this study about his investigation was presented the following aspects: the strategies were realized, like the participant observation, individual exercises test, review the documentation. This application was for ten special students, parents, teachers and assistant people of the Departmental Center of Special Educative Antonio Nariño Zipaquirá. Impact, everybody must believe in the project of integration, curricular adaptations, familiar relations and lever educative. The investigation would finish with the application of the theoretical knowledge in the academic activity is essential, because it isn't applied for benefit to educative community, maybe the action most important is involved social actors frecuently with the see education and the would try to integrate the project making a tool like an answer to necessity of the student or child.

\* Directora del proyecto

\*\* Investigadoras

## FAVORECIENDO LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA EN EL CENTRO DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO

La violencia entendida como aquella agresión infringida por quien posee la ventaja de la fuerza y deriva de ella su poder sobre quien es mas débil, es un hecho común y palpable; ésta se explica por la formas de interacción legitimadas por la sociedad que la convierten en una realidad que permea y afecta nuestra cotidianidad hasta el punto de ser cada vez mas intolerantes con el otro, en los diferentes espacios de relación (escuela, familia entre otros).

Un hecho preocupante que explica la violencia tanto en la familia como en la escuela son las relaciones de poder, planteados a partir de una estructura jerárquica que se evidencia en los mismos, en donde el adulto tienen el poder absoluto para determinar lo que es bueno o malo para el niño, “las normas deben cumplirse a cabalidad sin preguntar sus razones ni pedir explicaciones, ya que para eso están hechas. Las actitudes de los adultos, por mas absurdas que sean nunca deben ser enjuiciadas; ya que ellos supuestamente por la experiencia que tienen no pueden equivocarse. El buen comportamiento es lo mas importante de un niño, no importa lo que sepa o lo que sienta, la obediencia a las normas es su mas valiosa virtud”. Torres y Hernández (1997).

Esta vivencia violenta se expresa en el maltrato hacia el hijo o el alumno e incide sin lugar a dudas en el desarrollo psicosocial del niño. La escuela vista como espacio de socialización se convierte en el lugar en donde mas que apropiarse del conocimiento construimos aspectos de nuestra realidad social, que mediados por las interacciones con los otros nos permiten constituirnos como



miembros de una comunidad; la escuela entonces como espacio de reproducción cultural donde se interrelacionan los niños, debe propender por su bienestar y desarrollo, a partir de sus propias capacidades; es decir, fomentar la adquisición de conocimiento en la tolerancia constituida en la convivencia; por esta razón el desarrollo de estrategias que resignifiquen las representaciones excluyentes frente a la diferencia contribuirán al logro de los objetivos para los cuales fue propuesta la integración escolar.

La integración de niños con necesidades especiales al aula regular se convierte en una posibilidad de desarrollo social tanto para el niño que presenta la dificultad como para los demás miembros de la comunidad educativa; sin embargo las representaciones colectivas excluyentes frente a la diferencia, y las relaciones de poder (maltratantes) que caracterizan nuestra escuela, hacen que los niños con necesidades especiales integradas al aula regular sean especialmente vulnerables a las situaciones de maltrato, al no permitírseles expresar sus necesidades e intereses dentro del aula regular y no darles respuesta a sus necesidades dichos niños en muchas ocasiones se han visto relegados a solo ser parte de programas de educación especial, en los cuales se trabajan aspectos que potencializan los dispositivos básicos de aprendizaje (atención, memoria, razonamiento, sensopercepción, y motivación), dejando de lado el desarrollo socioemocional que estos pueden adquirir al ingresar a una institución educativa regular, en donde se benefician de las interrelaciones con otros entes educativos, los cuales pueden ofrecer alternativas de desarrollo que faciliten su vinculación a la sociedad, brindándoles una mejor calidad de vida.

Pero, ¿porqué es tan difícil aceptar la diferencia del otro?, esta pregunta se le da respuesta de cierta forma dando una mirada a través de la historia de la discapacidad; remontándonos al medioevo, las personas discapacitadas eran consideradas demonios, por lo cual se les mantenía apartadas, sin ningún tipo de atención especializada, ya que se les temía; dicha concepción a través de los años fue cambiando, llegando así a que en el siglo XIX se recluyera a este tipo de personas en asilos, fuera de la vista y por lo tanto fuera de la conciencia pública, estos lugares empezaron a contar con atención médica en el intento por curar dichas patologías, posteriormente no solo fue importante la atención médica sino fueron contemplados aspectos educativos hasta constituirse en lo que hoy en día se han consolidado como centros de educación especial. Actualmente en algunos países y entre ellos Colombia han permitido el acceso de los niños discapacitados a las aulas regulares en el proceso de integración escolar; motivo por el cual se han promulgado al respecto legislaciones que sustentan la consecución de dicho proceso.

La constitución de 1991 y el código del menor promulgan los valores humanos, los cuales muchas veces se quedan plasmados tan solo en el papel debido al desconocimiento de estos, a la falta de práctica y a la resistencia al cambio de una cultura violenta en todos los ámbitos.

Apoyando lo expuesto anteriormente el decreto 2082, reglamenta la atención educativa para las personas con limitaciones o capacidades excepcionales, en este caso los niños pertenecientes a un proceso de integración escolar, en donde lo que se busca es no solo una nivelación educativa, sino un crecimiento integral del niño, como persona con igualdad de derechos educativos

y personales como los de cualquier ciudadano Colombiano; el trabajo parte del análisis de fortalezas y debilidades del proceso de integración escolar de los alumnos del grado tercero y cuarto del Centro Departamental de Educación Especial Antonio Nariño de Zipaquirá, pretendiendo crear conjuntamente con la comunidad educativa (alumnos integrados, padres y profesores) bajo una investigación acción participativa, estrategias que promuevan la vinculación y el mejoramiento actitudinal que conlleve a una sana relación del niño frente a su sistema social.

Dadas las circunstancias que contextualizan la problemática se genera una propuesta investigativa a partir de los siguientes interrogantes:

- a) ¿Cómo se realiza el proceso de integración escolar en el Centro Departamental de Educación Especial Antonio Nariño?
- b) ¿El proceso de integración escolar tiene en cuenta las necesidades sociales, emocionales y educativas de los niños, permitiendo el desarrollo de sus potencialidades?
- c) ¿Cuáles son las creencias existentes frente al proceso de integración escolar de los profesores, del personal de apoyo y de los padres de familia?
- d) ¿La generación de estrategias a partir del trabajo en equipo con la comunidad educativa favorecerá el proceso de integración escolar?

Por lo tanto los objetivos planteados dentro de la investigación son los siguientes:

## **Objetivo General**

Construir con la comunidad educativa (padres, profesores y alumnos) estrategias que favorezcan el proceso de integración del niño con necesidades especiales.

## **Objetivos Específicos**

- a) Observar como el contexto social en que se desarrolla el niño con necesidades educativas especiales favorece o interviene en el proceso de integración escolar.
- b) Conocer como se ha llevado a cabo el proceso de integración escolar en la institución y analizar fortalezas y debilidades del mismo.
- c) Generar estrategias con la comunidad educativa dando respuesta a las necesidades educativas especiales del niño en un proceso de integración escolar.

El análisis de las acciones se enriquecen bajo un marco conceptual que hace referencia al proceso de integración escolar con su respectiva legislación, el maltrato infantil y sus influencias a nivel académico, personal, social y familiar, el marco legal y jurídico, así como la construcción de los diferentes significados culturales con respecto a la integración escolar.

Para el desarrollo de los tópicos, damos inicio con una breve reseña histórica que hace alusión a la evolución de la educación especial, partiendo de la concepción que se tenía en lugares como Europa y Estados Unidos donde se mantenía a las personas con discapacidad en los asilos fuera de la vista y por lo tanto fuera de la conciencia pública, era frecuente que en estos lugares se albergaran sordos, ciegos, enfermos mentales, seniles y retardados mentales. Estos asilos estaban bajo atención médica, razón por la cual la educación especial

surge de la frustración de la medicina en el intento por curar dichas “patologías”. Este periodo (siglo XIX), fue llamado de las instituciones.

Luego siguió la medición, periodo que se inicio con Binet, ya que la intervención profesional era requerida para la escuela primaria y no para los asilos. En 1905 Binet junto con Th. Simon crearon una escala métrica de la inteligencia de cuya aplicación surgió el concepto de nivel mental.

La década del 60 fue el periodo de auge en la investigación y el trabajo de campo en estimulación temprana. La educación especial durante ese periodo vio en la intervención pedagógica precoz la estrategia ideal para revertir los malos resultados que obtenía la educación en la edad escolar, particularmente en el área del retardo mental. Luis y El gorrea (1991).

Igualmente En Colombia, tuvieron que pasar muchos años, para reconocer que los individuos que presentaban alguna condición de discapacidad, eran personas que necesitaban sino todos la mayoría espacios y adaptaciones para beneficiarse de procesos educativos formales. Es decir, existía un miedo, rechazo e intolerancia frente a la diferencia por el otro, que como en otros países significaba para esta población el ser apartado de sus comunidades e internado en hospitales o instituciones de custodia. Solamente hasta mediados del siglo XX, se observo un interés por esta población; trabajando con personas sordas y poco a poco el país fue entendiendo y dando respuesta las necesidades educativas de la población con discapacidad.

“La expresión de alumnos con necesidades educativas especiales se difundió en la década del 70 en Colombia para referirse a aquellos que tienen una dificultad para aprender significativamente mayor que la mayoría de los alumnos

de su edad o que tienen una limitación que les dificulta el uso de los recursos mas generales y ordinarios de los que disponen las escuelas de su zona”. Cedeño (1997). Es decir, que si bien se reconocía la necesidad de educación especial, también se reconoció que a esta no podía dar respuesta la escuela de su zona, lo que significaba que era la escuela de educación especial, la que debía dar respuesta a las necesidades de los niños.

Es por esto que se crea la necesidad de legislar la atención a personas con necesidades educativas especiales en donde por ejemplo la constitución política de 1991, promulga entre otros apartes el respeto a la individualidad, a la diversidad y a la convivencia pacífica, la cual se basa en principios tales como la igualdad de oportunidades, participación en procesos sociales, protección del estado a aquellas personas con desventajas a cualquier nivel o índole, además de poseer la educación como un derecho público. Correa, J (1999).

En el artículo 13 de la constitución política de Colombia se determina que “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”.

De la misma manera el artículo 47 y 48 de la constitución, afirma que el estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos a quienes prestarán la atención especializada que requieran. Así como la seguridad social como servicio público de carácter obligatorio que se prestará bajo la dirección, coordinación y control del estado, en sujeción a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad, en

los términos que establezca la ley. Se le garantiza a todos los habitantes el derecho irrenunciable de la seguridad social.

Teniendo en cuenta la ley 115 de la constitución se enfatiza que en la democracia se debe dar un trato equitativo al igual que para las personas con necesidades especiales o talentos educativos, integrándolos al servicio público educativo.

La convención internacional de los derechos del niño, a través de la ley 12 de 1991, en el artículo 23, numerales 1 y 3 “los estados reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que le aseguren su dignidad, le permitan bastarse a si mismo y faciliten su participación activa en la comunidad. La atención a las necesidades especiales de la niñez impedida y la asistencia que se le preste, será gratuita en la medida de lo posible y estará destinada a asegurar que tenga acceso a la educación, capacitación, servicios de salud y de rehabilitación”. Citado por Vaca (1998).

Uno de los decretos mas importantes frente a la atención para personas con limitaciones o talentos excepcionales es el 2082 de 1996, en donde se reglamenta los artículos 46 al 49 de la ley general de educación, contemplando como aspectos fundamentales:

- a) La atención a personas con necesidades especiales o talentos excepcionales se ofrece en el sistema educativo Colombiano tanto a nivel privado como oficial
- b) La atención en programas de integración pedagógica, cultural, recreativa, deportiva y laboral se canaliza a través de dos estrategias organizativas: la unidad

de atención integral con servicios de profesionales de diferentes disciplinas y con el aula de apoyo liderada por el maestro de apoyo

c) Se concibe que para la atención a personas con necesidades especiales se requiere de apoyo en tres líneas: pedagógica, terapéutica y técnica

d) Los proyectos educativos institucionales y los planes de desarrollo municipal, zonal, departamental y nacional, deben considerar la atención a la población objeto del decreto 2082, esto implica la reformulación de estos y generar el plan gradual de atención para este propósito.

Se entiende por Integración escolar, la unificación de la educación ordinaria y la especial ofreciendo una serie de servicios a todos los niños con base en las necesidades individuales de aprendizaje (Birch 1975, citado por Leonor Morante)

El año de 1981 fue el año nacional de los impedidos en el cual se busco cambiar las actitudes y condiciones sociales que pueden agravar los padecimientos de quienes tienen necesidades educativas especiales.

“La escuela integradora no solo acoge al discapacitado en el lugar que naturalmente le corresponde, sino que dota a quien no lo es de un cúmulo de experiencias y de conocimientos que le permiten entender mejor la hondura y la profundidad de lo que es el ser humano”. Florez, J. (1998).

La escuela integradora tiene como reto desarrollar una pedagogía centrada en las necesidades del niño, respetar las diferencias individuales y asumir una actitud de no discriminación permitiendo que la persona con limitaciones físicas, sensoriales o intelectuales sea atendida de forma tal que sienta que hace parte de su entorno y de su ambiente, participando de los beneficios que reporta el contexto social y a los cuales tiene derecho. Florez, J. (1998).



El hablar de integración supone una intencionalidad de cambio en diferentes aspectos como en el enfoque conceptual, en la actitud ante la realidad de las personas diferentes, pero sobre todo en la praxis educativa, para hacer efectivo el derecho a la educación que tienen los sujetos discapacitados como las demás personas. Ese cambio implica el compromiso del sistema educativo que hará realidad el proyecto en la práctica.

Integrar educativamente hablando no es tener juntos en una misma clase a alumnos diversos, sino aplicar diferencialmente a cada uno, los contenidos y el método que necesitan. Si se tiene como objetivo brindar una educación de calidad para todos la atención no debe estar puesta en el déficit personal ni en la metodología de la reeducación, sino en las posibilidades de flexibilización del currículo. En el proceso de integración se debe favorecer la relación dinámica del niño con el programa de estudio y respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje; igualmente se debe hacer una adaptación curricular que se puede denominar como “la adaptación de la enseñanza a las diferencias individuales en el aprendizaje” (Corno y Snow, 1986, citado por Palomino y González, 1997).

Este proceso de adaptación puede afectar al currículo, a las estructuras organizativas del centro escolar y a la actuación del docente teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos.

Es importante mirar el apoyo que los subsistemas del estado ofrecen frente a la integración escolar por lo que autores como Correa, J (1999), piensan que es el sector educativo el que debe incorporar la población con necesidades especiales en el nivel preescolar, en donde se tiene en cuenta que esta educación se puede dar en los niños a partir de los tres años de edad, en grados como son:

prekinder, kinder y transición; una vez finaliza este primer proceso de educación los niños están en la capacidad de ingresar al programa de educación básica primaria, es el seguimiento del maestro de apoyo e integrador básico en este nivel cuando se pueden empezar a manifestar las necesidades educativas para los aprendizajes escolares. Dicho autor asegura que el niño con necesidades educativas especiales tiene dos alternativas pedagógicas a partir de la educación básica como son: el continuar en proceso de integración, bajo la estructura de apoyos, requiriendo mayor orientación hacia lo pedagógico, atendiendo a las habilidades pre vocacionales, planteando la asistencia paralela a un programa de pre taller, que pretende detectar y orientar habilidades que le posibiliten a largo plazo el ingreso a un programa de formación profesional. Como segunda opción se plantea la posibilidad de ingresar a programas ocupacionales orientados por instituciones de educación no formal o especializados en retardo o autismo, con enfoque en áreas de pedagogía, recreación, deporte, vida familiar y social, desarrollo humano y pre talleres.

Para Vaca, P (1998), las escuelas integradoras deben identificar y responder a las diferentes necesidades de sus alumnos, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y garantizar una igualdad de enseñanza por medio de un programa de estudio apropiado, una buena organización escolar, una utilización atinada de los recursos y una asociación con las comunidades.

Los procesos de integración escolar benefician tanto al niño con necesidades educativas especiales como al niño promedio:

- a) Los aprendizajes del niño con dificultades se ven favorecidos en la interacción con otros niños a través de la imitación, mejorando aspectos socio afectivos.

b) Alumnos normales en los que se desarrollan actitudes de respeto y solidaridad e igualmente participan de la individualización de la enseñanza y de los apoyos que conlleva la integración.

c) Al profesorado, ya que su contacto aumenta los niveles de competencia profesional.

d) Al sistema educativo, ya que la necesidad de atender al alumnado con deficiencias en el ámbito ordinario actúa como factor de innovación y renovación educativa.

La integración escolar esta basada en tres principios:

a) Normalización: el cual es la tendencia a utilizar, siempre que sea posible, los recursos ordinarios, y los recursos extraordinarios en el ambiente mas normalizado posible. Es la convicción, de que sin dejar de darle al alumno con deficiencia lo que específicamente necesita, esto se haga en los contextos menos restrictivos posible, y usando los recursos ordinarios en la medida en que favorezcan el desarrollo del alumno.

b) Sectorización: Implica acercar los recursos educativos allí donde esta la necesidad. Esto lleva a sustituir los centros específicos por aulas específicas en centros ordinarios.

c) Individualización de la enseñanza: Adecuar los procesos a las posibilidades, ritmos y características de los alumnos con deficiencias sin perder de vista que se esta en un contexto social y que la socialización es uno de los grandes objetivos de la integración.

Cedeño, F (1997), realiza una diferencia entre conceptos importantes que determinan un proceso de integración escolar como son: Necesidades educativas

especiales permanentes: Como aquellos niños, que presentan dificultades de aprendizaje mas notables que los de otros de su edad o que tienen alguna discapacidad que les dificulta utilizar los recursos escolares comúnmente disponibles. Necesidades educativas especiales transitorias: Tipo de ayuda y medios que el niño requiere para su desempeño en el marco escolar y para el logro de sus capacidades ligadas a sus objetivos educativos, no esta en relación con una discapacidad permanente, ni la limitación se presenta como constante en la vida escolar; razón por la cual en las situaciones de integración escolar recomienda:

- a) Las decisiones y procedimientos sean resultado del trabajo en equipo de todos los docentes de la institución y no solo del docente que recibe al niño en el aula
- b) El docente de aula que acoge al alumno lo haga por libre elección y no por imposición o azar
- c) El inicio de los procesos vaya precedido de procesos de sensibilización con el conjunto de la comunidad educativa
- d) Los aspectos aportados en la asesoría beneficien no solamente al alumno con limitaciones sino al conjunto de estudiantes
- e) Se requiera la participación y presencia activa del grupo familiar
- f) En los espacios de discusión pedagógica de la escuela, se haga seguimiento y ajustes continuos a los procesos, involucrando a la comunidad educativa
- g) La asesoría se concrete en procesos y propuestas para el desarrollo del trabajo en el aula que flexibilicen el currículo y adecuen los indicadores de logro a las condiciones específicas de desarrollo de los alumnos integrados

h) Se prevea y solicite al proyecto el material didáctico especializado adecuada a la condición de los alumnos integrados

i) Se identifiquen que tipo y en donde, el niño recibe atención en salud

j) Se realicen los contactos interinstitucionales e intersectoriales para garantizar la atención integral.

Para Vaca, P (1998), integrar escolarmente a un niño no quiere decir negar sus dificultades; sino por el contrario, reconocerlas para integrarlo en la diferencia, haciendo necesario y valioso el apoyo y asesoría de la educación especial, disciplina que se ve en la necesidad de redefinir su orientación dentro de los servicios educativos.

Un aspecto fundamental a tomar en cuenta es la participación de los Padres, constituyéndose la escuela o colegio como un espacio integrador y abierto a los padres para el logro de una buena integración de los niños en el aula regular. La participación debe darse en la toma de decisiones sobre la escolarización y en el proceso de formación del alumno, compartiendo con la escuela los objetivos, reparto de tareas y obligaciones.

La participación de los padres se puede lograr siempre y cuando haya un interés de estos y de los profesionales que trabajan con los niños, siendo indispensable que padres y profesores unifiquen ideas alrededor de conceptos como: educación especial, integración, atención a la diversidad y educación regular.

Educación especial: Es el área de la educación general que proporciona servicio a los individuos que no se ajustan al sistema; es decir, niños que difieren de la

norma estándar, donde se tiene el compromiso social de dar atención educativa a los niños y niñas con deficiencias. Cedeño, F.(1997). Se caracterizan por:

- a) Ser un sistema paralelo al sistema educativo ordinario
- b) Pone énfasis en determinar el déficit del niño(a), medirlo y cuantificarlo
- c) Desarrollar un programa específico para el alumno

Integración: Este término implica unir la educación especial y la educación ordinaria. Este término sigue rotulado:

- a) Al alumno que es “normal” y al que es de “integración”
- b) A los grupos, unos con alumnos de integración y otros no
- c) A los centros, unos de integración y otros no

Atención a la diversidad: este término implica que las personas son diferentes por lo tanto su forma de aprender dependerá de sus capacidades y habilidades.

Un proceso de integración escolar genera en el profesorado diferentes tipos de reacciones como el “si y el no”, que van desde un no intolerante hasta un si profesional, por ejemplo:

- a) El no intolerante: El no como comodidad, el no por que no se atenderlos, el no por que no aprenden, entorpecen a los demás, no por resistencia a los cambios y el no por estrés.
- b) El si por afecto: por benevolencia, tolerancia, el si ideológico pero sin compromiso profesional y el si profesional.

La escuela es aquella institución en la cual se llevan a cabo procesos de creación y de distribución de conocimientos, dichos procesos deben estar encaminados a la formación de ciudadanos, ya que no es tan solo un aprendizaje

mecánico, sino que también involucra diferentes actividades vivenciales y por ende un crecimiento personal e intelectual.

Una vez manejado el concepto de integración escolar, es fundamental resaltar algunos trabajos llevados a cabo en Colombia y en otros países que sustenten el proceso que se maneja actualmente.

Triviño, D (2001), coordinadora del programa piloto “escuela del silencio”, que nació hace dos años en Bucaramanga y en colaboración con el Colegio Centrabilitar han desarrollado un programa enfocado a niños normales con sordera y deficiencias auditivas, con el objeto de desarrollar con ellos un espacio que les permita desde su limitación expresar sentimientos y afianzar lazos con los seres queridos y con las personas que lo rodean; el proyecto pretende integrar a la sociedad, no solo a niños sordos, sino también a niños que presenten algún tipo de discapacidad, en donde no existan complejos que afecten el proceso; el trabajo se está implementando en Santander y en Bogotá, los cuales hasta el momento han generado excelentes resultados, ya que a través del teatro y las artes se escucha y se trabaja desde ese pequeño mundo interno de cada niño, con el fin de integrarse a ese mundo que los marginó y que también les pertenece.

Galvao, T (2001), ha trabajado incansablemente sobre “El entorno computacional y la telemática en la educación especial: el alumno construyendo su autonomía y su inclusión social”, proyecto en el cual el niño construye su autonomía, partiendo de las necesidades e intereses de él, donde orientados por su profesor utilizan los recursos computacionales, fácilmente disponibles para profundizar sobre su conocimiento social; de la misma manera el trabajo

trasciende a los padres de familia, que en algunas ocasiones carecen de expectativas claras de la discapacidad de su hijo, entorpeciendo casi en su mayoría el desarrollo de potencialidades y capacidades de su hijo; por lo que debe existir una coherencia entre el trabajo con niños, profesores y padres de familia, teniendo siempre en claro el bienestar del niño en su medio social.

En la ciudad de Buenos Aires la escuela de educación especial y formación laboral como servicio educativo para discapacitados mentales; en los que niños y jóvenes con necesidades educativas especiales reciben una formación integral, escolar y laboral orientada hacia la integración social y al pleno desarrollo de potencialidades personales. La institución actualmente tiene personal calificado y gracias a sus recursos materiales como son la videoteca y la ludoteca especialmente equipada con materiales selectos, genera excelentes resultados; es importante resaltar que la escuela a nivel de integración escolar posee un equipo especializado que acompaña y evalúa los resultados que se realizan en establecimientos educativos comunes.

En el marco de la integración escolar es importante revisar el contexto escolar determinando factores maltratantes que inciden en el proceso; partiendo en un principio de la revisión histórica general del maltrato; ya que se considera que el niño integrado escolarmente por su condición de discapacidad es mas vulnerable al maltrato.

Loredo, A (1994), afirma que el maltrato a menores ocurre desde que el ser humano habita en la tierra; razón por la cual es un fenómeno que debe entenderse como hecho antiguo de la humanidad y no como característica peculiar de una sociedad moderna; dicha afirmación se sustenta bajo hechos



como por ejemplo: cuando Aristóteles afirmó que un hijo es una propiedad y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto. En Grecia y Roma el padre tenía el poder sobre la vida o muerte de su hijo y podía abandonarlos sin recibir castigo alguno. En algunas civilizaciones, el infanticidio era un medio para deshacerse de los niños con defectos físicos. En Esparta se les lanzaba desde la cima del monte Tai geto y en la India se los consideraba instrumentos del diablo por lo cual eran destrozados. Mas recientemente Hitler realizó atrocidades como asesinar física y emocionalmente a miles de niños en su afán de obtener una raza pura; con la revolución industrial los niños ingresaron al trabajo sistemático obligados a laborar 16 horas diarias o mas. En las sociedades precolombinas se destacan sacrificios de adolescentes o niños, con el objeto de recibir favores de sus dioses.

Actualmente se practican diferentes tipos de maltrato hacia menores indiscriminadamente, sean estos o no niños integrados a un aula regular, destacándose el maltrato físico, psicológico y verbal, bajo rituales como por ejemplo cultos satánicos, donde se tortura al niño hasta asesinarlo; otro tipo de maltrato a nivel actual es el fenómeno del niño de la calle, los cuales casi en su mayoría son huérfanos o abandonados por sus padres, debido en muchos casos a la precaria situación económica y de valores en el hogar.

Por todas las razones anteriormente nombradas al autor Loredó, A (1994), destaca aspectos básicos del problema como son:

- a) El maltrato al menor ha ocurrido desde el inicio de la humanidad.
- b) El fenómeno es universal, pudiéndose observar en cualquier momento y lugar sin importar los ideales políticos, religiosos, morales y sociales.

c) No todas las sociedades estudian y aceptan esta problemática que requiere de toda capacidad adulta para combatirla y erradicarla.

d) Es necesario educar a los adultos para que sean ellos quienes descubran el bienestar de los niños en la familia, la sociedad y el mundo entero.

La escuela como espacio de reproducción cultural no se escapa del problema de la violencia y del maltrato, según el estudio de la violencia en el aula hecho por Parra, (1998), se relacionan dos fenómenos en la integración escolar, los cuales clasifica como vitales para la comprensión de la violencia escolar, estos son: la formación de valores relacionados con la tolerancia social, la habilidad para convivir con aquellas personas que son diferentes y el respeto por las diferentes culturas, raciales, religiosas, políticas, grupales y la resolución por medio del diálogo y la negociación. El segundo aspecto involucra la organización de la justicia en el ámbito escolar al cual se recurre para la solución de conflictos; para el autor en el momento en que los Intermediadores fallan (tolerancia y la justicia) los problemas se solucionan a través de la violencia.

La violencia escolar tradicional tiene en cuenta aspectos como son:

a) La violencia física y verbal

b) La negación de dicha violencia por parte de los directivos como de los maestros, pues reconocen que la violencia pedagógica existe, mas afirman que esta se encuentra ausente de su aula

c) La violencia del maestro sobre el alumno que tiende a darse de tres maneras, como son: la acción física ocasionada por faltas disciplinarias o de dificultades de aprendizaje, el regaño como forma de pedagogía y la humillación como

manera de castigar para hacer sentir la autoridad o igualmente como forma de pedagogía

d) La violencia física trasladada a otros espacios como por ejemplo la familia, en donde se usan estrategias como la de llamar a los padres para que estos les llamen la atención a sus hijos cuando estos se salen de control dentro del aula escolar, dicha herramienta pedagógica actúa como una amenaza al alumno trasladándose muy probablemente la ejecución de la violencia física y verbal de los padres sobre los hijos

En la nueva violencia escolar se destacan aspectos como son:

- a) El unirse al mas fuerte para que lo defienda a uno de los que es mas poderoso, aplicando la supuesta justicia por medio de organizaciones tipo pandilla los cuales violentan a estudiantes, profesores o directivos del plantel
- b) La degradación ética docente, generando violencias personales e institucionales.
- c) No dar respuestas satisfactorias a las necesidades de los niños.

Torres y Hernández (1997), piensan que para lograr una generación de mentes creativas, críticas y analíticas se debe realizar un trabajo conjunto con padres, madres y docentes. Se tiene una imagen del niño formada frente a las expectativas sobre la vida, la sociedad, la belleza, la salud y la normalidad, por lo tanto la imagen que el niño se haga del mundo depende de muchos factores entre ellos las relaciones que el niño tiene en su primera infancia, las cuales permiten construir las bases para la vida futura, por lo que las experiencias vividas en la niñez son definitivas. Igualmente la sociedad ha enseñado explícita e implícitamente que hay límites de la violencia que no se deben sobrepasar;

sobre todo al referirse a niños deficientes mentales integrados a un aula regular, donde el problema de esos límites es que pueden ser distintos para unos y para otros y que se transforman cuando pasan de los actos individuales a los actos colectivos; ya que se toma como una agresión a los derechos humanos del niño y de por sí a la sociedad de la cual hace parte.

Se debe distinguir entre la violencia destructiva e infringida por quién posee la ventaja de la fuerza y deriva de ella su poder, como en el caso del adulto que castiga violentamente al niño, y la violencia como medio de superar una limitación con plena conciencia y plena autonomía como en el caso del enfermo que enfrenta el dolor para recuperar su movilidad perdida; lo cual hace que una tarea importante de la educación sería cuestionar las imágenes justificadoras de la violencia que llevan a aceptarla o ser indiferentes frente a ella, siendo necesario tener claro que es el maltrato y cuales son sus formas.

Se considera maltrato como todas aquellas faltas de cuidado, atención y amor que afecten la salud física o mental, de todo orden que ejercen sobre los niños y niñas (menores de 18 años) las personas responsables de su cuidado: padres, cuidadores, familiares, vecinos, maestros, empleadores y la comunidad en general. Citado por Oakley y Ortega (1994).

El maltrato en la niñez es un grave problema de salud pública, tanto por su magnitud como por el dolor humano que este representa; además que se constituye como una de las principales razones de la perpetuación y generación de la violencia. Actualmente no se conocen datos precisos de los casos de maltrato, negligencia o abuso de los menores. El agravante es el hecho de que

muchos niños y niñas no reciben la atención y cuidado necesario y oportuno con serios problemas para la salud física y emocional para sus vidas.

El maltrato infantil ha existido a lo largo de la historia y en diferentes culturas donde solo se ha empezado a reconocer a partir de la observación de sus efectos psicológicos en las diferentes etapas del desarrollo hasta llegar a la vida de adulto.

Para Torres y Hernández (1997), el maltrato se da en cualquier forma de relación agresiva de un adulto con niñas, niños, adolescentes y jóvenes ocasionándoles traumas físicos, emocionales y psíquicos de manera temporal y/o permanente. El adulto hace mal uso de su autoridad o su poder llevando a cabo estos actos violentos o maltratantes.

Según el Departamento de Medicina Interna INP, se toma como base que el síndrome del niño maltratado es una manera extraña y extrema de lesiones no accidentales, privación emocional del menor o de cualquier modo de agresión sexual; ya sea de forma aislada o en diversas combinaciones ocasionadas por los padres, parientes o adultos en estrecha relación con la familia.

Categorizando las formas de maltrato Palacios, J (1995), afirma que el maltrato puede darse de diferentes formas como son: maltrato físico, abuso sexual, maltrato psicológico, maltrato cultural, abuso económico, abandono físico y marginamiento.

a) Maltrato físico: Es la acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño o niña o que coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada. El daño se ha producido al menos una vez, dando lugar a lesiones que no son normales dentro

de lo habitual en un niño de su edad y características. Algunos indicadores de este tipo de maltrato son: heridas, magulladuras o moretones, quemaduras, fracturas, torceduras o dislocaciones, señales de mordeduras humanas, cortes, pinchazos, lesiones internas, asfixia o ahogamiento.

b) Abuso sexual: Consiste en todo tipo de comportamiento sexual con menores utilizando o no la violencia física contra la voluntad del niño. Este tipo de abuso puede tomar varias formas es decir, en primera instancia puede existir con contacto en donde todo comportamiento que involucre contacto físico con la boca, pecho, genitales, ano o cualquier otra parte del cuerpo del niño, cuyo objeto sea la excitación o satisfacción sexual del agresor. Se puede presentar abuso sexual en segunda instancia sin algún tipo de contacto, en donde los comportamientos no implican contacto físico con el cuerpo del niño, pero que si repercuten en su salud mental, como exhibirse con fines sexualmente insinuantes, masturbarse en presencia del niño y realizar material pornográfico con niños.

Oakley y Ortega (1994), piensan que el abuso sexual se da en la familia en la mayoría de los casos; donde el abusador es una persona conocida, de confianza, que ejerce una relación de poder sobre el menor, lo cual hace que este guarde el terrible secreto. Dicho acto produce secuelas incalculables que perduran para toda la vida como son: la baja autoestima y la rabia que genera el ser abusado. Los autores citan algunos indicadores habituales respecto a este punto, como son: dificultad para sentarse, dolor hinchazón o comezón en el área genital, manchas de sangre o flujo en la ropa interior, contusiones o sangrado en las áreas genital externa, vaginal o anal, enfermedades de transmisión sexual y VIH

positivo, dolor al orinar o infecciones urinarias repetitivas, cuerpos extraños en la vagina o en el recto y embarazos prematuros.

c) Maltrato psicológico: No se toman en consideración las necesidades psicológicas del niño o de la niña, particularmente las que tienen que ver con las relaciones interpersonales y con la autoestima; este tipo de maltrato puede ser clasificado en varias categorías como por ejemplo: ataques verbales, o emocionales. Retiro de atención pasivo – agresivo a las necesidades, imitación o castigo para el desarrollo de la autoestima y de habilidades sociales, interferencia con el desarrollo de la autonomía y la integridad personal, menoscabo de las habilidades del niño que lo lleva a tener una ejecución inferior a la esperada. Este tipo de maltrato tiene efectos a corto y largo plazo sobre el funcionamiento conductual, cognoscitivo y afectivo, incluye actos de rechazo, terror aislamiento y explotación.

d) Abuso económico o explotación laboral: Para la obtención de un beneficio económico se asigna al niño o niña con carácter obligatorio la realización de trabajos que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser realizados por adultos, e interfieren de manera clara en las actividades y necesidades escolares del niño. Este abuso incluye la mendicidad en la que el niño es utilizado habitual o esporádicamente para mendigar o bien el niño ejerce la mendicidad por iniciativa propia, y la corrupción en la que las conductas de los adultos promueven en el niño pautas de conducta antisocial o descuidada, particularmente en la áreas de la agresividad, la apropiación indebida, la sexualidad y el tráfico y consumo de drogas.

e) Abandono físico: Incluye un rechazo a aceptar las necesidades familiares, la supervisión inadecuada del adulto, el no proporcionar oportunidades educativas, de nutrición, de vestido, de higiene, el uso inapropiado de cuidados médicos y un ambiente familiar inseguro.

f) Marginamiento: Nuestra sociedad nos ofrece las condiciones necesarias para que todos tengamos las mismas posibilidades de acceso a la educación, a la salud, a la recreación, al trabajo; pero esta situación afecta en mayor medida a aquellas personas que no se consideran normales. Aquellos que no responden de manera satisfactoria a los modelos ideales de normalidad y de perfección son aislados de diversas maneras. A los niños discapacitados se les cataloga como individuos especiales, se les da un sitio, trato y educación especial y sus familias se hacen especiales. A los niños “especiales” se les evita el contacto con los niños “normales” y esto se puede observar en que ni en las escuelas, ni universidades, ni los espacios de trabajo se abren para los discapacitados.

Un punto que se debe tener en cuenta en el proceso de integración es que cuando los niños “diferentes” comparten el espacio con los niños “normales” lo que se pone de presente no es solo la diferencia evidente sino lo que se advierte claramente es que todos los niños son diferentes unos de otros. Torres y Hernández (1997).

Es cierto que existen factores de riesgo que hacen vulnerable al niño como aquel individuo víctima del maltrato; entre estos están:

a) Factores escolares los agentes educativos tienen gran parte de la responsabilidad del maltrato por la intolerancia y por los métodos pedagógicos utilizados en ocasiones con violencia hacia los niños; se utilizan tácticas tales



como el regaño constante en el colegio y la humillación en forma de castigo con función pedagógica y para demostrar autoridad. Los profesores por su parte frecuentemente utilizan patrones de crianza inadecuados basados en un desconocimiento de las necesidades del niño, déficit en las habilidades sociales, expresión de sentimientos y control de la ira. En la relación maestro alumno influye también el factor tiempo pues son mas cortos los periodos de que dispone el maestro para compartir con los alumnos actividades extracurriculares, lo cual lleva a que los menores sean víctimas de abandono y negligencia por parte de los profesores.

b) Factores familiares: Los factores estructurales de la familia deben tenerse en cuenta como una posible fuente de estrés que lleva a que se den comportamientos de violencia física y psicológica. La ausencia del padre biológico, el hecho de que la madre no este disponible, el conflicto marital, la violencia, las relaciones inadecuadas del niño con sus padres entre otros son los predictores de riesgo mas significativos para cualquier clase de maltrato infantil.

Oakley y Ortega (1994), complementan dichos factores de riesgo en los cuales nombran aspectos importantes como son: La historia de los padres en la que se manifiesta la deprivación psicoafectiva y/o maltrato en la infancia. Percepción negativa del niño, crisis familiares, aislamiento de la familia de los sistemas de apoyo. Las situaciones de crisis y conflictos generan incomunicación, no solo con su familia cercana, sino también, pierden la capacidad para buscar ayuda para salir de los problemas, tanto personales como de familia, el abuso de alcohol y la drogadicción generan situaciones de violencia que se descargarán contra los mas débiles, puesto que el enfermo pierde sus inhibiciones y su

autocontrol, familias en las cuales la violencia corporal es aceptada e incuestionada como práctica cultural y considerada como la forma normal de las interacciones y de la resolución de los conflictos y finalmente aspectos relacionados con enfermedades o deterioro físico o mental de los padres o de los cuidadores, paternidad o maternidad prematura, en ocasiones las madres solteras muestran incapacidad para establecer adecuados vínculos afectivos con su hijo. Incapacidad de los adultos para detectar las necesidades de los niños.

Oakley y Ortega (1994), señalan algunos indicadores físicos y emocionales de maltrato en los niños, como son:

Indicadores físicos entre los cuales se contemplan: Hematomas o contusiones en diferentes estados de cicatrización, marcas y señales de golpizas, cicatrices que muestran los objetos con los que fueron golpeados, como señales de látigo, correas, hebillas, cables, etc., laceraciones y/o abrasiones en la nariz, encías, labios, ojos, genitales externos, brazos, piernas, nalgas o tronco, cicatrices o quemaduras con cigarrillo, especialmente en las palmas de las manos o en los pies, espalda o nalgas, fracturas mal cicatrizadas, frecuentes y no tratadas, ausencia de cabello en algunas partes de la cabeza, hemorragia del cuero cabelludo o frecuentes chichones, hemorragia de la retina, ojos amoratados, dislocación del hombro o de codo.

Como Indicadores emocionales y de comportamiento se contemplan: angustia marcada ante el llanto de otros niños, agresividad y negativismo, miedo de ir a casa o a la escuela, miedo a los padres o a los adultos, demasiada movilidad, excesiva quietud, hábitos desordenados, tartamudeo, comerse las uñas, tics, rechazo a recibir ayuda, intentos de suicidio, retardo en el desarrollo,

hambre permanente, higiene personal inadecuada, ausencia de cuidados médicos.

Un aspecto de suma importancia es el hecho que tiene que no se puede hablar de un proceso de integración escolar, ni de maltrato sin tocar el tema de la cultura, las creencias y los significados que ésta maneja, los cuales son punto clave para la explicación y el entendimiento de los actos de la comunidad; es por esto que autores como Bruner, J (1991), piensa que la cultura transforma la mente y las ideas de las personas especialmente las que se agrupan en comunidad; en donde se tiene en cuenta los significados, las creencias y el valor que estas cobran en el actuar humano.

El individuo constituye una serie de sistemas simbólicos que conforman el significado cultural y que expresa a través del lenguaje, en donde no se trata simplemente de una cuestión gramática o de vocabulario; sino de una manera de contemplar el mundo, para el narrador de una lengua cualquiera, su manera de ver el mundo siempre es la correcta, ya que es el quien conoce realmente sus experiencias y las interrelaciones que establece con los demás; conformando de esta forma un fiel reflejo de la comunidad; razón por la que dichos actos de significado constituyen lo que hoy en día se conoce como psicología popular.

La auto narración en la vida social es el portador de una afinidad con una variedad de constructos culturales que cumplen con diferentes tipos de propósitos, como son: la auto identificación, la auto justificación, la autocrítica y la solidificación social entre otros. Un aspecto de suma importancia que se debe destacar en las auto narraciones es el carácter a nivel micro, macro y la multiplicidad en la narración, en donde las macro narraciones se refieren a

exposiciones o conversaciones informales con las personas acerca de acontecimientos o situaciones que han abarcado amplios periodos de tiempo; mientras que las micro narraciones se refieren a acontecimientos de breve duración que también hay que tomar en cuenta, dándole el valor que esta merece, analizando la importancia que dicho acontecimiento tuvo para la persona y su repercusión a nivel social, en pocas palabras hay que tener en cuenta la multiplicidad de constructos que se dan en el estudio de determinada situación.

Bruner, J (1991), propone tres razones acerca de la cultura como concepto fundamental para la psicología popular, como son:

a) Las potencialidades mentales del hombre a través de la cultura hacen imposible la construcción de la psicología humana basándose solo en el individuo; ya que los seres humanos son la expresión de la cultura.

b) El significado se hace público y compartido; puesto que la psicología realiza una adaptación cultural dependiendo de significados y de conceptos compartidos, en donde dependen también las formas de discurso en las que se negocian los diferentes significados e interpretación.

c) La psicología popular se ocupa de la naturaleza, causas y consecuencias de aquellos estados intencionales, creencias, deseos y compromisos.

Para Bruner, J (1991), la psicología popular varía al tiempo que cambian las respuestas que la cultura da al mundo y a las personas que se encuentran en el; es a través de ella como la gente se anticipa y juzga mutuamente, extrayendo conclusiones sobre si su vida merece o no la pena. Igualmente el autor hace énfasis en la discrepancia que existe entre lo que las personas dicen y hacen; partiendo de que lo que la gente dice no es necesariamente lo que hace teniendo

como implicación que lo que la gente hace es mas importante, más real que lo que dice y que esto último solo es valioso en la medida de lo que pueda revelarnos de lo primero.

Bruner, J (1991), asegura que la psicología humana es el significado, los procesos y transacciones que se dan en la construcción de los significados, partiendo de ideas como:

- a) Para comprender el hombre es preciso comprender como sus experiencias y sus actos están moldeados por sus estados intencionales.
- b) Los estados intencionales solo pueden plasmarse mediante la participación en los sistemas simbólicos de la cultura.

Se puede afirmar que las creencias y deseos de la gente pueden llegar a ser tan coherentes como para llamarse “formas de vida o compromiso”, considerándose estas como disposiciones que caracterizan a las personas; razón por la cual la psicología popular no se limita a resumir como son las cosas; sino que también habla de cómo deberían ser; es decir, el modo de pensar constructivista no es una descripción del mundo, es un modelo, un modelo hipotético, se propone describir los fenómenos de la experiencia; el Constructivismo, lo único que hace es sostener que uno no puede conocer una realidad independiente; sugiriendo una manera de pensar en el mundo suministrando un análisis de las operaciones que generan una realidad a partir de la experiencia, afirmando que el conocimiento solo tiene que ser viable, adecuarse al propósito y cumplir una función.

En conclusión Bruner, J (1991) piensa que la psicología popular esta conformada a partir de las creencias que se tienen culturalmente, donde las

personas organizan la visión que tienen de si mismos, de los demás y del mundo en que viven, lo cual hace parte fundamental del término conocido como autoestima y que en este caso fue parte importante en la consecución del trabajo con los niños. (ver Anexo J).

Para Papalia (1997), El self es el centro del universo social del individuo que opera como un esquema que determina como se procesa la información del mundo que rodea el individuo y de el mismo; es por esto, que las auto evaluaciones están basadas en parte en las opiniones de los demás y en parte en como la persona percibe ciertas experiencias, dichas evaluaciones determinan lo que se conoce como autoestima, es decir, la actitud de una persona hacia si misma a lo largo de una dimensión positiva – negativa, por lo tanto una autoestima elevada es beneficiosa mientras que la baja autoestima puede tener efectos negativos, los cuales repercuten en la sociabilidad del individuo. Se tiende a hacer auto evaluaciones por medio de comparaciones entre la persona y los demás, dependiendo del grupo de comparación los éxitos y los fracasos específicos podrán contribuir a elevar o disminuir la autoestima o bien ser completamente irrelevantes.

La autoestima o imagen auto positiva, es un desarrollo importante que se logra en la infancia intermedia, el niño (a) compara su yo real con su yo ideal y se juzga a si mismo por la manera como alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de su propio auto concepto, y que tan bien se desempeña. Un estado de ánimo deprimido puede reducir la energía de una persona, lo cual a su vez puede afectar la competencia y conducir a una baja autoestima. Un niño con alta autoestima es seguro, explorador e independiente,

confía en sus ideas, enfrenta retos y emprende nuevas actividades con seguridad, se describe a si mismo de manera positiva y está orgullosos de su trabajo. Por otra parte un niño con una autoestima baja no confía en sus ideas, carece de seguridad, no explora por si mismo, es retraído, se sienta lejos de los demás niños, se describe a si mismo de manera negativa y no se siente orgullosos de su trabajo, abandona con facilidad la actividad que emprende si sufre de frustración, reacciona como una persona inmadura frente al estrés y de manera inadecuada frente a los accidentes. Papalia (1997).

En el centro de Colombia a 50 minutos al norte de su capital Santafe de Bogotá, se encuentra la ciudad de Zipaquira en el departamento de Cundinamarca. Limita por el norte con los municipios de Cogua y Pacho, al oriente con Nemocón y Tocancipa, por el sur con Tabio y Cajicá y al occidente con Subachoque.

El municipio de Zipaquira fue fundado el 18 de julio de 1600 por Luis Hernández, posee una altitud de 2.650 m.s.n.m. Una temperatura media de 14°C y con una población aproximada de 90.000 personas

La principal fuente de economía es la extracción y procesamiento de la sal, industrias de soda cáustica y producción de químicos, siendo el primer productor del país. También hay importantes ingresos económicos de papa, cebada y trigo; así como de ganado vacuno.

Su nombre original deriva de la palabra en lengua indígena Chicaquicha, que significa “Pie del suegro o yerno” y de la palabra Chipa chica “Pie de nuestro padre”. Zipaquira que hasta antes del siglo pasado se escribía “Cipaquira” significa “Ciudad o poblado de nuestro padre”, sitio donde habitaban los indígenas en las

estribaciones del cerro Zipa. Zipaquirá a través de los años ha sufrido varias transformaciones, paso de ser un pueblo a corregimiento; más tarde a parroquia y luego es ascendido a municipio. Se convierte en centro político del virreinato, punto clave en la revolución de los comuneros, hasta culminar en 1810 en el grito de la independencia, donde se le otorga calidad de Villa de Zipaquirá.

Zipaquirá cuenta con varios sitios de interés como por ejemplo:

- a) Plaza de los comuneros
- b) Catedral Diocesana
- c) Palacio municipal
- d) Casa Episcopal
- e) Museo Quevedo Zornoza
- f) Rocas del Abra
- g) Catedral de Sal
- h) Teatro Roberto Mac Doval

El municipio cuenta además con cuatro Administradoras de Régimen Subsidiario (ARS) entre las que se encuentran Unimec, Con familiar, Convida y Caprecom. Existen tres clínicas ubicadas dentro del municipio las cuales son Clínica de Zipaquirá, Sociedad Médica y Asomes id y dos centros de salud, centros médicos y odontológicos.

Zipaquirá cuenta con cierto privilegio a nivel comercial a comparación de municipios cercanos a ella, ya que los provee de artículos tales como carbón, sal, alimentos básicos y otras mercancías propias de la región.

La población del municipio se caracteriza por ser gente cálida, amable y trabajadora. Se resaltan las creencias socioculturales plasmadas en los cuentos,



mitos y leyendas que se transmiten inter generacionalmente, al igual que existen atribuciones arraigadas de la cultura, como son: la firme convicción de que es el hombre quien debe ser la cabeza de familia, en donde la mujer ocupa un lugar de sumisión frente a las demandas de su esposo o compañero. Los hombres en su tiempo libre comparten con sus amigos, destinando gran parte de su sueldo a quehaceres como el tejo y el tomar cerveza; mientras que la mujer cuida del hogar, ocupándose en diversas actividades como el trabajo en flores, lugar donde pasan la mayoría del tiempo.

A continuación se presenta una breve caracterización de las familias, la cual se muestra de manera mas completa en el Anexo F.

<u>Caracterización de las Familias</u>		
Familia No.	Miembros	Estrato
1	Mamá Abuela 4 hijos 2 hijas	1
2	Madre sustituta Hermanos sustitutos ICBF	1
3	Madre Padrastro 2 hijas 1 hijo	1
4	Madre	1

Caracterización de las Familias

Familia No.	Miembros	Estrato
	3 hijas 1 hijo	
5	Madre Padre 2 hijas 3 hijos	1
6	Madre Padre 2 hijas 1 hijo	1
7	Madre Padre 2 hijas 4 hijos	1
8	Madre 1 hijo 3 hijas Abuela 2 Tías 1 prima	1
9	Madre	1

<u>Caracterización de las Familias</u>		
Familia No.	Miembros	Estrato
	Padre 2 hijos	
10	Madre 3 hijas 4 hijos	1

Con respecto a la caracterización del Centro Departamental de Educación Especial Antonio Nariño, fue fundado en el año de 1973. A partir de la ordenanza de la gobernación se abrieron 7 centros en Cundinamarca de aula especial, funcionando en lo que hoy es la escuela Gabriela Mistral.

En el año de 1974 se tomaron las instalaciones actuales del centro educativo dando atención a niños con retardo mental y problemas de aprendizaje. Hace aproximadamente 4 años atrás se dio nombramiento a la psicóloga de planta, el año antepasado se nombro una educadora especial y una psicopedagoga, el año pasado se llevó a cabo la Unidad de Atención Integral que recorrió escuelas apoyando la educación en dichas instituciones.

La historia del centro educativo fue suministrada verbalmente por la directora de la institución Dra. Constanza Carrillo; ya que no se cuenta con material escrito respecto a este; así mismo el PEI se encuentra extraviado.

Dicho centro educativo cuenta con el apoyo del “Club Kiwanis Zipaquira”, como aquella entidad sin ánimo de lucro, cuyo objeto principal se centra en

“prestar servicio a la comunidad, especialmente a los seres desprotegidos, de bajos recursos económicos, propendiendo por la construcción de un futuro mejor, en aspectos vitales tales como: Salud, educación, recreación, alimentación, vivienda”.

Desde su fundación en el año de 1915, la organización Kiwanis ha crecido tanto que hoy cuenta con 9.000 clubes en todo el mundo, con aproximadamente 330.000 socios que se esfuerzan por mejorar en parte la calidad de vida de las personas.

La prioridad de las obras Kiwanis son los niños, partiendo de la idea acerca de que si el niño tiene apoyo en los requerimientos mínimos se tendrá un futuro mejor para todos. También apoya los programas dirigidos a la tercera edad y a los jóvenes.

Como fines específicos el Club Kiwanis tiene:

- a) “Dar prioridad a lo humano y espiritual, en lugar de los valores materiales de la vida”.
- b) “Fomentar el vivir a diario bajo la regla de oro en todas las relaciones humanas, que significa servicio desinteresado”.
- c) “Promover la adopción y aplicación de normas sociales, de negocio y profesionales más elevadas”.
- d) “Desarrollar, mediante precepto y ejemplo, una ciudadanía más comprometida y servicial”.
- e) “Proveer, mediante este Club, un medio práctico para afianzar amistades duraderas, rendir servicio altruístico y edificar una mejor comunidad”.

f) “Cooperar para crear y mantener aquella opinión pública bien fundada y aquel alto idealismo que hacen posible el aumento de honradez, justicia, patriotismo y buena voluntad”.

El apoyo del Club Kiwanis para el Centro departamental de educación especial Antonio Nariño, esta basado en la consecución de recursos económicos, para la capacitación del personal y el bienestar infantil, manejando sobretodo relaciones administrativas y contactos gubernamentales

### **Método**

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, que facilita el acercamiento con la comunidad; en este tipo de enfoque los actores sociales son parte fundamental del proceso.

Murcia (1992), otorga menos énfasis en el conocimiento científico, privilegiando el práctico que surge de la comunidad, partiendo de la idea de que son la personas que hacen parte de la comunidad las que tienen un conocimiento práctico que les ha permitido su supervivencia; siendo ellas quienes conocen mejor su realidad; es por esto que los sujetos son totalmente conscientes de la acción investigativa, facilitando sus propias estrategias llevando a cabo el cambio. La investigación es la producción de conocimiento, mientras que la acción es la modificación intencional de una realidad establecida, dicha acción implica consecuencias que cambian la realidad. La IAP, es el primer paso para la transformación social involucrando grupos sociales en la generación de su propio conocimiento y en la sistematización de su propia experiencia. El autor realiza una conclusión de la IAP determinando que esta genera:

- a) El proceso de cambio o transformación de la realidad.

- b) La participación e integración espontánea, en la que se exponen en común los mensajes.
- c) Reflexión, autogestión y autoconocimiento de las comunidades.
- d) La iniciativa, creatividad y valoración potencial.
- e) El énfasis en la experiencia y en el sentido común.
- f) La concepción del hombre libre con conciencia crítica.
- g) La valoración del hombre como ser histórico y de relaciones.
- h) La problemática originada en el mismo ambiente de trabajo de los participantes.
- i) El propósito de transformación de las estructuras básicas del sistema institucional o comunitario.

Se utilizará como estrategia metodológica la investigación acción participativa IAP, la cual pretende lograr una concientización tanto a nivel de potencialidades como de interacción intergrupala, teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones reales que genera el cambio.

La participación se entiende como un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el poder de decisión y el compromiso de la comunidad, por lo que la participación debe ser activa, deliberada, organizada, eficiente y decisiva, tomado de Murcia (1992).

Hall (1975), citado por Murcia (1992), afirma que existen dos características del método empleado en la IAP, como son:

- a) La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.

b) Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad en todo el proyecto de investigación; en donde la participación activa de la población se expresa a través de: la definición de los temas y problemas a investigar, la recolección de los datos, el análisis de los mismos, la identificación de recursos internos y externos a la comunidad, la programación de las acciones y la evaluación permanente de las acciones.

Constituyéndose este como el método más apropiado para trabajar con la población; ya que involucra a la comunidad y su contexto social.

La aproximación a la metodología cualitativa suele hacerse después de haber recibido una formación más o menos sólida, en la metodología cualitativa. Una manera de arrojar luz sobre la naturaleza de los diseños en la investigación cualitativa consiste, sencillamente en recordar que no hay un polo cualitativo frente a otro cuantitativo; sino más bien un continuo entre ambos. Ello supone romper con la imagen tradicional en la que el investigador hacía uso de los métodos y técnicas cualitativos con propósitos solo exploratorios o solo descriptivos.

Diseñar significa tomar decisiones a lo largo de todo el proceso de investigación y sobre todas las fases o pasos que conlleva dicho proceso. Algunas de estas decisiones se tomarán al principio, mientras se va perfilando el problema a investigar y se delimitan los casos, el tiempo y el contexto de estudio. El diseño no se estampa mediante un molde o modelo que sirvió una vez, sino que se moldea cada vez a partir de los criterios maestros generadores de respuestas.

Janesick citado por Valles (1997), propone el tres fases llevadas a cabo en las decisiones de diseño en todo el proceso de indagación; dichas fases son:

Al principio del estudio:

- a) Se formula el problema de investigación
- b) Selección de casos y contextos
- c) Acceso al campo
- d) Marco temporal
- e) Selección de estrategias metodológicas
- f) Relación con la teoría
- g) Detección de sesgos e ideología del investigador
- h) Aspectos éticos

Durante el estudio:

- a) Reajuste del cronograma de tareas
- b) Observaciones y entrevistas a añadir o anular
- c) Modificación de protocolos de observación y de guiones de entrevista
- d) Generación y comprobación de hipótesis

Al final del estudio:

- a) Decisiones sobre el momento y manera de abandono del campo
- b) Decisiones finales de análisis
- c) Decisiones de presentación y escritura del estudio

La postura de Janesick hace mas énfasis en que el proceso de investigación comienza por parte del investigador de su condicionamiento histórico y sociocultural y de las características éticas y políticas de la investigación.

Como elementos de diseño se pueden nombrar:



a) Formulación del problema: se refiere a todo un proceso de elaboración que va desde la idea (propia o ajena) inicial de investigar sobre algo, hasta la conversión de dicha idea en un problema investigable.

El problema general se concreta en preguntas de investigación, y se buscan las conexiones con perspectivas teóricas o al menos se traza un marco conceptual que oriente la recogida de información y el análisis.

Según Strauss y Corbin Citado por Valles (1997), hay dos preguntas que preocupan especialmente al joven investigador como son: ¿Cómo encontrar un problema investigable? y ¿Cómo concretarlo para que pueda ser manejable?.

La primera pregunta la responden señalando tres “fuentes del problema investigables”, como son: La sugerencias de investigadores experimentados a las convocatorias de ayudas (becas) a la investigación sobre temas propuestos. La lectura de material escrito (Libro, revistas, documentos no publicados) “literatura técnica” y “no técnica”: el propio desarrollo de la indagación cualitativa llevara a ser nuevas lecturas de la literatura conforme el problema se vaya enfocando mas nítidamente. El problema de investigación surge por la poca información que los colegios de aula regular tienen respecto al proceso de integración escolar y la escasa capacitación de las directivas y docentes para la aplicación de dichos lineamientos académicos y adaptaciones curriculares; por lo que a partir de la experiencia personal y profesional, el problema seleccionado intriga al investigador, apasionándolo, consiguiendo aproximarse mejor a las realidades que se viven en las situaciones humanas estudiadas.

La segunda pregunta tiene su respuesta mas general en la especificación de preguntas de investigación. Estas ayudan a decidir que aspectos del problema

se van a enfocar y con que métodos. Para que el tema propuesto pueda ser manejable fue importante contar con la aprobación y participación activa y constante tanto de padres, docentes, personal de apoyo y niños con necesidades educativas especiales, los cuales facilitaron el intercambio de experiencias socializadoras que ayudaran a favorecer el proceso de integración escolar.

b) Decisiones muestrales: Selección de contextos relevantes al problema de investigación. Organizaciones tipo escuela, hospital u otra clase de centros, se procederá posteriormente, a seleccionar los casos individuales. Hay que tener en cuenta los criterios de heterogeneidad y de accesibilidad. En el proyecto de investigación se tomo en cuenta el contexto educativo del centro de educación especial Antonio Nariño Zipaquirá.

c) Selección de estrategias de obtención, análisis y presentación de los datos. Tanto las técnicas cualitativas como las técnicas cuantitativas son instrumentos que están ahí (disponibles), a la espera de que cada investigador haga un uso específico de ellas en un estudio real.

Marshall y Rossman citado por Valles (1997), , presentan una lista de siete estrategias en las que incluyen: experimentos y cuasi experimentos, encuestas, análisis de información de archivo e historia, estudios de casos, estudios de campo y etnografías.

Valles (1997), destaca la siguiente clasificación de estrategias:

a) La estrategia de investigación documental o uso de documentación: Documentación no solo escrita o publicada, ni solo técnicos o históricos. En los estudios cualitativos cabe plantear un uso mínimo o complementario de documentos de todo tipo, incluso de fuentes estadísticas.

b) La estrategia de estudio de casos: Los estudios de caso etnográficos en los que la técnica estrella suele ser la observación participante. Los estudios de casos biográficos en los que se trabajan principalmente las técnicas de los documentos personales, los relatos de vida e historias de vida. Otros estudios de caso caracterizados por metodologías singulares como la etnometodología, evaluación y otras o que se encuentran entre lo cualitativo y cuantitativo.

c) La estrategia de la triangulación (o estrategia de las estrategias), es cuando la práctica investigadora se da un solapamiento entre las estrategias descritas. Las circunstancias de cada estudio empujan al investigador a practicar una mínima combinación de las estrategias.

En este caso trabajando con las tres estrategias anteriormente nombradas, las cuales llevaron a tener más y mejor información en la obtención de resultados verídicos y observables.

Morse, citado por Valles (1997), se centra en el detalle de las fases que se siguen hasta completar el proceso de una investigación cualitativa. Cada etapa exige del investigador afrontar cuestiones de diseño, muchas de ellas antes de la escritura del proyecto:

a) Fase de reflexión:

Identificación del tema y preguntas a investigar

Identificación de perspectivas paradigmática

b) Fase de planteamiento

Selección de un contexto

Selección de una estrategia

Preparación del investigador

Escritura del proyecto

c) Fase de entrada

Selección de informantes y casos

Realización de las primeras entrevistas y observaciones

d) Fase de recogida productiva y análisis preliminar

e) Fase de salida del campo y análisis intenso

f) Fase de escritura

### **Condiciones Éticas**

Esta investigación teniendo en cuenta las condiciones éticas que el estudio requiere se reserva los nombres, direcciones y datos principales de la población con la que se trabajó a lo largo del semestre, considerando que dicha información no requiere del conocimiento público para la consecución de sus fines. Así mismo vale la pena resaltar que la población previamente tenía conocimiento de los fines investigativos, participando de esta manera voluntariamente.

### **Participantes**

Se trabajó con la comunidad educativa compuesta por: 10 niños hombres, seis de los cuales pertenecen al grado tercero y 4 al grado cuarto de primaria, los padres de familia hombres y mujeres, profesores pertenecientes a los grados tercero y cuarto de primaria, contando igualmente con personal de apoyo como son: la psicóloga de planta y la directora de la institución.

### **Estrategias y Técnicas de Investigación**

Cerda (1995), propone distintas estrategias de recolección de datos que hacen parte de la Investigación acción Participativa, entre los que destacan:

Observación Participativa: Técnica en la que introduce al investigador en la realidad de la comunidad a investigar, lo aproxima a sus vivencias, haciéndole participe de estas. Permite apreciar los aspectos y significados que poseen los seres humanos sobre la realidad y los constructos que organizan sus mundos; a partir de una descripción auténtica de los grupos sociales y escenarios naturales; en este caso dicha estrategia nos permitió acercarnos a la población dentro de su contexto escolar, en este caso se trabajo en el salón de clase, el patio de juegos y en un aula anexa a la dirección, conociendo sus creencias, y la forma de interactuar a partir de la recolección de datos, que se obtuvo durante 20 sesiones de una hora las cuales tuvieron lugar durante el segundo semestre del año 2001.

El Taller: Estrategia pedagógica, que tiene en cuenta el conjunto de actividades que integran y aplican elementos teóricos de las ciencias sociales, al análisis de situaciones reales o prácticas, con el fin de diseñar alternativas de solución a una serie de problemas determinados. La cual se utilizó en el trabajo con padres y niños, enfocado a temas de interés con respecto al proceso de integración escolar.

Recopilación documental: Es el acto de reunir un conjunto de datos e información diferente a través de testimonios escritos para darle unidad y poseen la finalidad de ordenar y clasificar los datos, para la elaboración del marco conceptual de la investigación. En la recopilación se tienen en cuenta las fuentes primarias y secundarias, donde las fuentes primarias se abstraen directamente de la información del investigador, mientras que las fuentes secundarias son los datos que se recogen de la información de documentos, libros entre otros. Constituyéndose como fuentes de mayor utilidad y confiabilidad la recopilación obtenida a través de la consulta bibliográfica.

En la presente investigación se utilizaron como instrumentos de recolección de datos:

Diarios de Campo: Narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador; útiles para sistematizar la información de una manera veraz y muy próxima a la experiencia real. Dichos diarios se elaboran sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo que usa el investigador para realizar los datos e investigación recogida en el campo donde suceden los hechos. A lo largo del semestre se elaboraron 51 diarios de campo que permitieron el análisis y elaboración de los resultados.

Cuestionarios: Es la relación de preguntas que se realizan con una finalidad, puede contener encuestas de opinión. Dicha técnica permitió conocer sentimientos, ideas, creencias y conocimientos de la población.

### **Diseño General de Investigación Acción Participativa**

El diseño que se tuvo en cuenta como modelo es el propuesto por Valles, M. (1997), (Ver anexo A), se tienen en cuenta como elementos bases: equipo de investigación, estudio cualitativo y fases, decisiones de diseño.

### **Equipo de investigación**

El equipo de trabajo esta constituido por las psicólogas en trabajo de grado: Martha Elena Quiroga P. y Edna Margarita Suárez D. contando con la dirección de investigación de la doctora Patricia Vaca de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

### **Estudio Cualitativo – Investigación Acción Participativa**

Las investigadoras realizaron el acercamiento con la comunidad, cuyos actores sociales son parte fundamental del proceso, ya que son ellos quienes

conocen de cerca su realidad, gracias a que su conocimiento práctico ha permitido la creación de estrategias que los ha llevado a abordar sus problemas.

En la investigación acción participativa la validez se da a partir de la transformación social de acuerdo a las necesidades de ésta, buscando valorar y aprovechar el recurso humano de la misma investigación.

## **Ejecución de Diseño**

### Fases y Tareas Decisiones de Diseño

#### **Al Comienzo**

a) Etapa de reflexión y preparación del proyecto: Conociendo las condiciones del trabajo con la comunidad a desarrollar, se determino la estrategia metodológica y la formulación del problema, trabajando sobre las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo se realiza el proceso de integración escolar en el Centro Departamental de Educación Especial Antonio Nariño?, ¿El proceso de integración escolar tiene en cuenta las necesidades sociales, emocionales y educativas de los niños, permitiendo el desarrollo de las potencialidades?, ¿Cuáles son las creencias existentes frente al proceso de integración escolar de los profesores, del personal de apoyo y de los padres de familia? y finalmente ¿La generación de estrategias a partir del trabajo en equipo con la comunidad educativa favorecerá el proceso de integración escolar?. Si bien es cierto que en un comienzo la investigación describe como se lleva a cabo el proceso de integración escolar en la institución, se hace necesario a partir de dicha información generar estrategias de acción que motiven a la población a movilizarse en pro de dicho proceso, por lo que es fundamental mantener comunicación continua y constante entre los diferentes actores sociales

involucrados, viendo la incidencia que el proceso ha generado en la integración escolar del niño con necesidades educativas especiales.

b) Selección de la estrategia metodológica: Al ser un trabajo con la comunidad, se considero apropiado trabajar bajo un enfoque cualitativo con metodología de investigación acción participativa.

c) Papel del investigador: las investigadoras realizaron un trabajo de campo, facilitando la construcción de estrategias orientadas a favorecer el proceso de integración escolar en la institución, teniendo en cuenta la objetividad y la imparcialidad frente a la comunidad.

d) Selección de casos, contextos y fechas: Para la selección de casos, se tomo en cuenta la reunión realizada con los profesionales de apoyo de la institución como son la directora y la psicóloga de planta, donde se realizaron acuerdos de trabajo con diez niños pertenecientes a los grados tercero y cuarto, que hacen parte de un proceso de integración escolar y que presentaban dificultades a nivel de socialización y de aceptación por la diferencia, los cuales igualmente han formado su identidad a partir de creencias del contexto en que habitan, primando el maltrato como forma de educación.

En la selección de contextos el trabajo se desarrollará a través del Centro Departamental de Educación Especial Antonio Nariño, con diez familias de clase baja, cuyos niveles educativos corresponden a primaria y en algunos casos no se cuenta con ninguna formación educativa.

Selección de fechas:

Inicio del proceso investigativo

Junio de 2001

Fechas de trabajo (Ver anexo B)

Todo el semestre



## **Durante**

a) Etapa de entrada y realización de campo: A través de contactos personales, con la psicóloga de planta de la institución a finales del primer semestre del año en curso se llevó a cabo una reunión donde se realizó una presentación previa con la directora del centro, donde se dio a conocer el propósito de la investigación. A través de cartas de presentación de las investigadoras y del mismo proyecto se logró aprobación de la realización del proyecto.

b) Ajuste en la técnica de recogida: Para dicho ajuste se presento un cronograma de las actividades que se llevarían a cabo a lo largo del trabajo investigativo, todo esto con el objeto de acordar con el personal de apoyo y docentes el tiempo requerido para su desarrollo, evitando al máximo interferir con las actividades académicas habituales de los niños. Por lo tanto se estableció un horario de trabajo continuo para los días martes y miércoles de 10:30 a.m. a 12:30 m. disponiendo de una hora para realizar los talleres con cada uno de los grupos (Ver Anexo J), es decir, se destinarían dos horas semanales para trabajar con los niños del grado tercero y dos con los niños del grado cuarto. En primera instancia con respecto a los docentes y personal de apoyo se realizó un acercamiento a cada uno de ellos con el objeto de conocer su labor en la institución, su experiencia y capacitación, donde igualmente se dieron a conocer de manera formal el objetivo del trabajo investigativo, pretendiendo lograr una retroalimentación del proceso. En segunda instancia se aplicaron cuestionarios (ver anexo C), explorando la historia del colegio, el proceso de integración escolar y sus creencias frente a estos temas, lamentablemente no se logró aplicar dichos cuestionarios a la totalidad de la

población, ya que el cruce de horarios y la poca disposición de algunos docentes impidieron llevar a cabo la actividad, por lo que solo se aplicaron tres cuestionarios, como fueron la rectora del colegio, la fonoaudióloga y la educadora especial, arrojando información valiosa respecto al conocimiento, las creencias y la experiencia que se tienen frente al proceso de integración. A lo largo del trabajo se mantuvo contacto permanente con los docentes de los grados tercero y cuarto, así como con la rectora de la institución y la psicóloga de planta, logrando de esta manera obtener un seguimiento del proceso llevado a cabo.

Con respecto a los padres de familia se realizó una primera reunión en la cual se dio a conocer el proyecto, intentando promover la participación activa por parte de ellos, igualmente se aplicó un formato de detección de necesidades (Ver anexo D), indagando acerca de sus creencias frente a la integración, fortalezas y debilidades y frente a la educación de sus hijos y sus estilos de crianza, Partiendo de esta información se pudo hacer un acercamiento a la problemática manifestada por los padres, respecto al tema, en el cual comunicaron desconocimiento respecto al proceso de integración llevado a cabo en la institución, así como la dificultad de interacción afectiva y social con el niño que tiene una necesidad educativa especial. Una vez definida la población de niños con la que se iba a trabajar se citó telefónicamente a sus padres, en dicha reunión se intercambiaron apreciaciones del trabajo, queriendo motivar a los padres a ser parte activa en el favorecimiento del proceso de integración, de la misma manera ellos se comprometieron a asistir a las reuniones previstas los miércoles cada 21 días, así como a apoyar a sus hijos en el desarrollo de las actividades académicas. Se realizaron tres talleres (Ver Anexo I), en los cuales se trabajó acerca del

reconocimiento de la situación emocional y afectiva de sus hijos, sus implicaciones a nivel familiar, escolar y social y los estilos de crianza haciendo énfasis en los factores maltratantes que afectan el proceso de integración; así mismo se trabajaron pautas de aceptación; es decir, aceptarse a si mismo y al otro especialmente al niño con necesidades educativas especiales, trabajando la aceptación por la diferencia. Se realizaron visitas domiciliarias a los hogares de cada uno de los niños (ver anexo E), recogiendo información valiosa respecto a la caracterización de las familias.

Con respecto a los niños se realizaron contactos casuales, en los cuales se conocieron sus expectativas y se observaron sus interrelaciones a nivel grupal, una de las actividades mas valiosas fue el primer contacto formal en el cual la rectora del colegio realizó una presentación de los niños al grupo investigador y a la asesora del trabajo, en donde se pudo observar la situación socio afectiva del niño, especialmente en lo concerniente a las dinámicas intrafamiliares, en dicho encuentro se realizo una breve explicación acerca del trabajo investigativo contestando sus inquietudes e invitándolos a participar en el desarrollo de este. Durante el semestre se realizaron diferentes actividades lúdicas (Ver Anexo J), cuyo objetivo estuvo encaminado a recoger información sobre la percepción que tiene el niño de sus relaciones familiares y escolares. El proceso mas importante se destinó a fortalecer la autoestima de los niños catalogados como “niños problema” tanto en el colegio como en el hogar, con el objeto de resignificar creencias destacando aspectos positivos de los niños, trabajando en base a sus habilidades.

La anterior información permitió el planteamiento de las siguientes categorías como fueron: Integración escolar y Aspectos maltratantes que pueden presentarse en los procesos de integración escolar, cada una con sus respectivas subcategorías tales como:

a) Categoría Integración escolar: estableciendo como subcategorías: creencias frente a la integración escolar, conocimientos del proceso, percepción de los padres frente a los niños con discapacidad, percepción de los niños frente a su proceso educativo, adaptaciones curriculares y compromiso con el proceso educativo.

b) Categoría: Aspectos maltratantes, estableciendo como subcategorías: Interacción familiar, interacción profesor alumno, interacción entre pares.

### **Al Final**

a) Etapa de salida, análisis final y escritura. Interrupción de trabajo de campo. una vez desarrollado el proyecto se designo un periodo de un mes, en el cual se realizó la evaluación y respectivo seguimiento del impacto de las actividades programadas realizadas dentro del transcurso del proceso investigativo. Todo esto para llegar a un análisis final, dando respuesta a las preguntas planteadas, así como a sus objetivos, los cuales se cumplieron a nivel investigativo, ya que la experiencia participativa, de los docentes y de los padres de familia permitió conocer las fortalezas y debilidades del proceso de integración escolar; así como el reconocimiento de factores maltratantes que se manifestaban en el transcurso del proceso educativo.

En la etapa de redacción se llevo a cabo el informe final en el cual se desarrollaron cada uno de los pasos expuestos en el diseño, complementado con

el marco conceptual que sirvió de base para el desarrollo del mismo. Una vez realizado dicho proceso se dieron a conocer los resultados en el Centro Departamental de Educación Especial Antonio Nariño (Zipaquirá), los cuales se especificarán a continuación.

### **Análisis de los Resultados**

Para la realización de dicho análisis se hizo necesario definir cada una de las categorías y subcategorías, como fueron:

La Integración escolar se define como la atención educativa para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales en la cual se hace uso de estrategias pedagógicas, de medios y lenguajes comunicativos apropiados de experiencias y de apoyos didáctico, terapéuticos y tecnológicos, de una organización de los tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica y de flexibilidad en los requerimientos de edad, que respondan a sus particularidades. Decreto 2082 (1996).

Las creencias frente a la integración escolar se catalogan como los significados que tienen las personas sobre los hechos que han ido construyendo a través del tiempo, los cuales se han transmitido de generación en generación, cobrando un valor importante en la sociedad. Bruner, J (1991).

Los conocimientos del proceso de integración se concibe como la organización sistemática de todos los medios para emprender acciones y proponer estrategias coordinadas y estructuradas que faciliten la plena participación de las personas con discapacidades Cedeño, F. (1997). En dicha subcategoría se tienen en cuenta las adaptaciones curriculares como base de dichas estrategias.

La percepción de los padres frente a los niños con discapacidad hace referencia a las creencias que tienen los padres frente a las dificultades de sus hijos, el reconocimiento o no de estas y de sus posibilidades educativas. Cedeño, F. (1997).

La percepción en los niños frente a su proceso educativo hace referencia a la descripción que los niños hacen de si mismo en el contexto integrador y que pueden facilitar u obstaculizar su proceso. Torres y Hernández (1997).

El compromiso frente al proceso educativo se entiende como la participación de padres, profesores, personal de apoyo y niños en el desarrollo del proceso de integración escolar. Cedeño, F. (1997).

Los aspectos maltratantes son considerados como todas aquellas faltas de cuidado, atención y amor que afecten la salud física y mental de todo orden que ejercen sobre los niños y niñas (menores de 18 años), las personas responsables de su cuidado: padres, familiares, maestros y la comunidad en general. Oakley y Ortega (1994).

La interacción familiar e interacción con cuidadores se entiende como todas aquellas relaciones afectivas en las que están implícitos normas, límites y castigos, establecidos entre los padres e hijos o entre cuidadores y niños. Oakley y Ortega (1994).

La interacción profesor alumno se tienen en cuenta las relaciones pedagógicas y afectivas en las que igualmente están implícitos las normas, límites y castigos, para lograr una generación de mentes creativas. Torres y Hernández (1997).

La interacción entre pares se entiende como todo tipo de relaciones afectivas y sociales que permiten al niño pertenecer a un grupo de iguales y que ayudan a constituir su identidad. Papalia (1997).

A continuación se presenta el análisis de los resultados hallados por el grupo de investigadoras respecto al grupo de padres, docentes y alumnos.

### **Categoría A: Integración escolar Subcategoría A1: Creencias frente a la integración**

En la fase de acercamiento a la comunidad (evaluación) se realizaron actividades que llevaron a conocer las creencias de la población frente al proceso de integración escolar, evidenciando diferentes percepciones hacia los niños con discapacidad.

Con respecto a las creencias de los docentes y personal de apoyo en dicha fase se encontraron relatos como: “En el colegio tenemos problemas con muchos niños, pero sobre todo con los de tercero y cuarto, no hacen caso, no estudian, a los profesores los tienen aburridos, por eso a veces toca sacarlos de clase”, “Esos diez niños tienen hiperactividad, yo sugiero empezar a trabajar con ellos a ver si se enderezan”. Para profundizar en las creencias que el personal de apoyo tenía frente a la integración escolar se aplicó un cuestionario en el cual se preguntaba acerca de lo que para cada uno de ellos significaba el proceso de integración escolar, las ventajas y desventajas de este, solicitando igualmente su punto de vista frente a la posibilidad que se presente maltrato físico, verbal y afectivo en la integración de los niños con necesidades educativas especiales, al respecto se encontraron relatos como: “El proceso de integración escolar hace referencia al trabajo con los niños con discapacidad, de darles como la oportunidad de estar

con otros niños, de aprender junto a ellos, jugar y relacionarse con personas diferentes a los de su familia”, “Haber pues, es integrar al niño con dificultades o necesidades especiales al aula regular y poderle dar mas que todo lo que es la socialización y en cuanto al currículo lo que el puede desempeñarse, lo que el puede hacer no es tanto a nivelarlo al grado, sino solamente que este en el aula con sus compañeros y que este como metido dentro del proceso educativo, que no este aislado en una casa o este aislado en el salón a parte, que este dentro del grupo”, “La integración es poder integrar al niño con necesidades educativas especiales, los cuales deben tener una serie de condiciones tanto materiales como psicológicas a nivel de población, mas que todo con padres, porque los niños no, no presentan ningún tipo de segregación frente a los niños con necesidades educativas especiales; para mi ese es el proceso de integración”. Lo que permitió ver que en la institución se manejan creencias acordes a los fundamentos básicos de la integración escolar planteados en la ley general de educación, como son el propender por el bienestar físico y psicológico del niño. Sin embargo durante el trabajo de campo se pudo observar que a pesar de que en el discurso se explicitaban en la práctica no se reflejaban de manera coherente en el contexto educativo, es decir, aunque saben los objetivos de un proceso de integración, las herramientas metodológicas y las disposiciones legales no se llevan a cabo, puesto que no existe la motivación ni una persona que lidere el proceso.

Otra creencia arraigada que se evidenció en primera instancia tiene que ver con la idea que tienen los docentes acerca de la relación existente entre el bajo rendimiento académico de los niños explicado en términos solamente del poco apoyo que los padres dan a la educación de los niños, sin reconocerse ellos



mismos como activos dentro de los resultados del proceso, por lo que en muchas ocasiones los docentes se quedan en el problema más no actúan en beneficio del proceso, “Uno trata de enseñarles, pero si los niños y los padres no se apoyan uno no puede hacer nada”, “Los padres nunca vienen, ni para entregar notas, entonces que a mi no me hagan reclamos”. Gracias al trabajo se observaron cambios notables con respecto a la actitud socializadora del niño, ya que los docentes se dieron cuenta que el hecho de mantenerse en una situación periférica no beneficia el desempeño académico del niño, sino que por el contrario a partir de un acercamiento afectivo se logra motivar a este supliendo de cierta manera el poco apoyo que los padres dan a sus hijos con respecto a la actividad académica. Por ejemplo la profesora Nancy directora del grado tercero apoyo continuamente el proceso, en esta fase de trabajo se observaron relatos como: “Vieran como han cambiado, están juiciosos, ya se les puede hablar y no lo gritan, no se que hubiera hecho sin ustedes, me respetan y entre ellos mismos también”.

En el trabajo con padres en la fase de acercamiento se realizó una presentación del trabajo que se realizaría a lo largo del semestre el cual pretendía beneficiar el proceso de integración escolar en la institución, por lo que se hizo necesario conocer las creencias que tanto los padres de los niños promedio, como los padres de niños con necesidades educativas especiales tienen respecto al proceso de integración escolar a través de un cuestionario que en primera instancia estaba dirigido a la descripción que hacen ellos de sus hijos, teniendo en cuenta aspectos emocionales, sociales y de comportamiento; así como también las creencias de los padres frente a la integración en el niño con necesidades educativas especiales y el apoyo que recibía del colegio y de otras instituciones

gubernamentales en el proceso de integración. A nivel general con relación a los padres de niños promedio se observó que para ellos el hecho de que su niño estudie con niños con limitaciones mentales y físicas no afecta el desarrollo sano de sus hijos, sino que por el contrario dicha situación permite que los niños compartan y aprendan de experiencias diferentes a las de ellos “Yo no le veo ningún problema, ninguna relación, ellos son iguales, entre ellos al contrario se valoran mucho”, “No, yo no considero que afecte en lo más mínimo, porque yo no tengo escrúpulos con estos niños, porque por el hecho de ser niños con problemas no dejan de ser niños iguales”.

Con respecto a los padres de niños con necesidades educativas especiales se evidenció que para ellos el mayor limitante en un proceso de integración escolar tiene que ver con la poca aceptación social del niño discapacitado, ya que en la mayoría de los casos por desconocimiento del tema las personas dan por hecho que un niño con necesidades educativas especiales debe ser aislado de la sociedad, catalogándolo como un niño “enfermo o bobito” y por ende se le niega la posibilidad que este tiene de aprender a través de las relaciones interpersonales, interfiriendo en el proceso de integración escolar.

Una vez definida la población infantil se procedió a trabajar con sus respectivos padres, lo cual permitió conocer otras creencias que ellos tienen frente a las necesidades educativas de su hijo, a través de talleres dirigidos, obteniendo narraciones como: “Un vecino se le estaba saliendo de las manos a la mamá, por eso lo internó y el muchacho se enderezó”, “Cuando yo no sabía que lo que tenía era hiperactividad no sabía como manejarlo”, dichas concepciones permitieron ver que para los padres, muchas veces es menos traumático para sus hijos

internarlos, evitando de esta forma que este sea blanco de burlas y de rechazo por parte de otros. Durante el trabajo de campo con los padres se evidenciaron cambios en sus narraciones como por ejemplo: “A los niños hay que orientarlos, corregirlos, darles amor y confianza, esa es la obligación de uno como padre”, sin tener que aislarlos de las interacciones sociales que bien orientadas pueden ser satisfactorias tanto para el niño, como para su familia y el grupo docente, e igualmente partiendo del conocimiento y manejo de la necesidad educativa del niño se pueden obtener mayores logros en las relaciones afectivas, pues ya se conoce la causa y el porque de sus actos “Desde que lo lleve al médico y supe que tenía hiperactividad y le dieron ritalina ya se que es lo que tiene y porque”; resaltando este aspecto como logro del proceso investigativo llevado a cabo durante el semestre.

Otro aspecto importante observado como creencia arraigada implícita en el proceso de integración que según ellos ayuda a constituir la identidad del niño, es la importancia que para los padres tiene el que los niños varones tengan un modelo educador masculino y que las niñas tengan un modelo femenino, permitiendo que ellos se apropien de características propias de su género, que puedan utilizar en beneficio de su proceso de integración escolar, algunas de estas narraciones fueron “Es mejor que los niños tengan profesor hombre y las niñas profesora mujer, porque así si hacen caso y estudian”, “Cuando el niño estaba con el profesor aprendía mas, a la profesora se la pasa por la galleta”.

En cuanto al trabajo con los niños, las actividades no estuvieron dirigidas a indagar acerca del concepto teórico sobre el proceso de integración escolar, ya

que como se expone mas adelante se trabajaron sentimientos, acciones e ideas de estos frente a su proceso integrador .

**Categoría A: Integración escolar Subcategoría A2: Conocimiento del proceso de integración**

Partiendo de la información obtenida en la etapa exploratoria a través de los cuestionarios aplicados al personal de apoyo y grupo docente (Ver anexo C) y a los 23 padres de niños con necesidades educativas especiales y 24 padres de niños promedio, (Ver anexo D), a nivel general existe una incongruencia entre el aspecto teórico, la aplicación y consecución del proceso integrador; ya que realmente los profesores a pesar de tener un conocimiento teórico, su práctica pedagógica no se ve permeada, constituyéndose en un obstaculizador que impide brindar un adecuado servicio a la comunidad educativa y por lo tanto no se orienta a los padres de familia quienes carecen por completo de información de la necesidad educativa de su hijo y su manejo. “Nosotros no recibimos ninguna capacitación para realizar un proceso de integración por parte de la secretaría de educación, pero ellos mismos nos han llamado para que sirvamos de apoyo a otros colegios”; igualmente el grupo docente así como el personal de apoyo no conocen la historia del colegio, no manejan un currículo adaptado a la necesidad del niño, ni han adaptado el PEI de institución de educación especial al proceso de integración escolar “El colegio era de educación especial y se convirtió por una ordenanza del municipio en colegio de integración”. La institución educativa no cuenta con el apoyo económico ni de capacitación por parte de la secretaria de educación del municipio “Al colegio la secretaría de educación lo cogió de basurero, todo niño que rechazan en otro colegio, ya sea porque es diferente o no

tienen plata lo mandan para acá, pero eso si no le dan apoyo económico”, de la misma manera a nivel público ningún plantel a parte de este lleva actualmente un proceso integrador, por lo que este se constituye en el único que recibe a los niños con necesidades educativas especiales o los niños que presentan algún tipo de problema en las demás entidades educativas. Dentro del conocimiento que se tiene acerca del proceso de integración, se hizo necesario analizar las adaptaciones curriculares que la institución integradora deben llevar a cabo para brindar un mejor servicio; por lo tanto se realizaron conversaciones formales e informales con el grupo docente y el personal de apoyo de la institución (Psicóloga de planta y rectora del plantel), donde se realizó un estudio de cada uno de los casos, analizando sus progresos o retrocesos. Pudiendo establecer que existe una divergencia marcada entre lo que saben y lo que hacen; ya que para ellos “educativamente hablando integrar es guiar, orientar, es suplir necesidades respecto a lo que pueden dar los niños y lo que se les puede exigir según su dificultad”; más esto realmente no se da en la institución, puesto que aunque cuentan con un equipo interdisciplinario completo, no se llevan a cabo reuniones para discutir y aportar acerca de determinada dificultad que presente alguno de los niños; todo esto respaldado según ellos por la falta de apoyo económico y gubernamental, idea que queda expresada en afirmaciones como: “No se han hecho los ajustes curriculares porque el año pasado lo iban a cerrar y tampoco contamos con el apoyo económico del municipio”; aparte de esto el colegio no cuenta con un PEI, que sustente sus principios, sus objetivos y la medición de logros de acuerdo con la capacidad del niño; puesto que “El PEI no lo tenemos porque una profesora se lo llevó y lo perdió y no le habíamos sacado copia”. Es

importante anotar que fue difícil la aceptación por parte de uno de los miembros docentes frente al trabajo realizado con los niños “Los niños ya se portan bien, pero no los voy a dejar salir del salón porque se atrasan”; además existen relaciones cercanas entre profesor alumno que interfieren de manera clara en el proceso de integración escolar, donde el profesor pasa a tomar parte de las decisiones que competen tan solo al alumno y su familia, perdiendo de cierto modo la objetividad y neutralidad frente al proceso. En general existe falta de compromiso por parte del grupo interdisciplinario frente al proceso de los niños en la institución educativa; donde a pesar de que cada uno tiene su profesión (fonoaudióloga, psicóloga, educadora especial, psicopedagoga y pedagogos), todos cumplen papel de docentes según el grado al que correspondan, sin sacar provecho de sus conocimientos en beneficio de toda la comunidad educativa.

En última instancia se conversó acerca de los resultados de la investigación con el grupo de apoyo y los docentes, haciéndoles entrega de un folleto (Ver Anexo G) cuyo contenido hablaba del proceso de integración escolar y de las adaptaciones y estrategias para que este actué de manera efectiva, primando el compromiso de padres, profesores, alumnos y la comunidad en general.

Con respecto a los padres de familia, durante el trabajo de campo se observó desconocimiento de la manera en que el proceso de integración se lleva a cabo en la institución educativa, matriculando a sus hijos por motivos diferentes a los relacionados con la calidad de la educación. “Por necesidad metí a mi niño aquí, ya los otros estaban llenos”. Un aspecto importante para analizar es el hecho de que los padres aunque no conocen el proceso educativo del cual hace parte su hijo, reclaman más atención por parte de la institución hacia sus hijos en cuanto a

la calificación de tareas, las cuales para ellos estimula la apropiación del conocimiento en el niño “Aquí no les califican las tareas por eso a veces no las hacen; tanto esfuerzo para que no se las miren”.

### **Categoría A: Integración escolar Subcategoría A3: Percepción de los padres frente a los niños con dificultades**

Por medio del cuestionario inicial realizado a los padres de familia (Ver Anexo D), cuyo objetivo era conocer las percepciones que tenían respecto al niño en el ámbito escolar , indagando acerca de la descripción que harían de un niño con limitaciones físicas y mentales se obtuvo, que los padres de niños con necesidades educativas especiales y padres de niños promedio destacaron diferencias a nivel cognitivo, es decir, el niño con discapacidad presenta bajo rendimiento académico, con dificultad para concentrarse en una tarea específica y con alteraciones de la realidad; igualmente dicha descripción esta enmarcada en el aspecto cultural y social, en donde a los niños con necesidades educativas especiales se les atribuye creencias ligadas a los designios de Dios, lo que quiere decir que la condición mental y física de los niños es tomada como una prueba que les ha impuesto Dios y que hay que intentar sobrellevar saliendo adelante. Otro punto a explorar en el cuestionario hizo referencia a indagar la manera como los padres describen a su hijo encontrándose que no existen diferencias significativas con respecto a las percepciones que tienen los padres de los niños promedio, para dicho análisis los padres los describen con características a nivel de personalidad, cognición, afectividad y sociabilidad (Ver Anexo D). Dentro de esta etapa se llevó a cabo una visita domiciliaria en donde se pudo establecer un contacto mas cercano con cada una de las familias, así como la observación de la

dinámica familiar; fue aquí donde se obtuvieron narraciones como: “Le gusta estudiar con otros niños que van en otros grados, al igual que con los niños enfermitos”, Uno de los aspectos que más llamó la atención estuvo relacionado con el cambio actitudinal de los padres con respecto al colegio observado en las visitas, es decir, mientras se hicieron los talleres en el colegio los padres manifestaban inconformidad en la educación de sus hijos, mas en el momento de la visita se mostraron complacientes y satisfechos con la labor educativa que el colegio estaba haciendo con sus hijos, generando comentarios como: “Me gusta la manera como la psicóloga y los profesores educan a mi hijo, lo tratan bien y están pendientes de él”.

La actividad más importante con los padres y que permitió conocer más la percepción que tienen sobre sus hijos fue la realización de tres talleres que pretendían llevar una continuidad y un seguimiento para el favorecimiento de el proceso de integración escolar. El hecho más importante que preocupaba a los padres de familia y que fue referido a lo largo de los talleres estuvo contemplado bajo la percepción de que el niño con necesidades educativas especiales requiere de mayor control de los padres frente a sus actos, ya que según ellos son muy inquietos y desobedientes “Ese chino no me hace caso, se la pasa en la calle jugando, muchas veces me toca traerlo de una oreja”, “Es brusco con las hermanas, es desobediente y no colabora en la casa”, por lo que según ellos se deben mostrar muchas veces como padres autoritarios, controlando en lo posible las actividades de sus hijos, temiendo que más adelante estos se les salgan de las manos; esta preocupación disminuyó notablemente según los padres; ya que los temas trabajados en los talleres fortalecieron los lazos familiares, permitiendo



elaborar un discurso mas flexible y menos rígido entre los miembros de la familia, como por ejemplo “Ahora que se porta mejor, lo consiento”.

**Categoría A: Integración escolar Subcategoría A4: Percepción en los niños frente a su proceso educativo**

El trabajo con los niños se realizó con cuatro alumnos pertenecientes al grado cuarto de primaria y seis del grado tercero. En total se tuvieron quince sesiones de una hora con cada grupo, trabajando por separado según los grados escolares. Inicialmente en la etapa exploratoria se detectaron necesidades de los niños a nivel de normas y límites en sus interacciones tanto con pares como con los profesores, donde primaba el poder sobre el otro trasgrediendo el derecho a la diferencia, las que se caracterizaban por la presencia de agresión física y verbal. Debido a su construcción de identidad bajo el rótulo de “niño problema”, fue muy difícil iniciar el trabajo, ya que su comportamiento quería siempre demostrar sus problemas siendo incapaces de comportarse de otra manera, puesto que dejarían de ser ellos mismos “Nosotros somos los niños problema, los mas cansones, ya cansamos a la profesora, nadie nos aguanta”, “Para que queremos cambiar si así nos ponen mas atención, es mejor seguir siendo un problema”, “Yo soy el mas necio en mi casa y acá, a mi nadie me gana”, razón por la cual las actividades estuvieron enfocadas a fortalecer la autoestima de los niños a partir de su autoconocimiento, destacando habilidades y capacidades de cada uno de los alumnos, con el fin de que el niño construyera estrategias de interacción mas apropiadas para su socialización, se trabajaron actividades enfocadas a conocer su auto percepción, la percepción de los demás con respecto a ellos y como les gustaría ser en un futuro, mostrando que muchos de ellos tienen una imagen

pobre de si mismo, enmarcada por las dinámicas intrafamiliares y escolares en las que están inmersos (Ver anexo J); el trabajo con los niños genero un cambio favorable a nivel de autopercepción y por ende de socialización, que fue evidenciado a través de los reportes académicos, familiares y de los niños, considerando este como el logro mas exitoso del proyecto. “Como somos los mas grandes, tenemos que poner el ejemplo, ayudar a los bobitos por ejemplo a copiar”. Igualmente los niños constantemente hacen saber su inconformismo por estudiar con personas diferentes a ellos, donde no son valorados, ni tenidos en cuenta “Yo quiero cambiar de colegio porque este es para bobitos y retrasados mentales”, “Los sordos son bobos”, aspecto que para algunos de ellos paso a un segundo plano, ya que al pasar a grado quinto se veían en la necesidad de cambiar de colegio, puesto que la institución educativa solo cuenta hasta el grado cuarto, por lo tanto no tendrían que volver a tratar con los demás niños y profesores. Un trabajo que ayudo a que los niños mejoraran sus relaciones a partir del trabajo en equipo fue la realización del periódico escolar “El heraldo estudiantil” (Ver anexo H), que fue desarrollado por los alumnos del grado tercero, lo cual sirvió para reforzar de manera creativa el tema del periódico visto con la docente a cargo; dicha labor fue muy importante, ya que se trabajo con la totalidad de los niños del grado observando la efectividad de las estrategias anteriormente trabajadas, evidenciando un buen trabajo en equipo, solidaridad, colaboración y lo mas importante aceptación por el otro, trabajando de manera pacífica.

**Categoría A: Integración escolar Subcategoría A5: Compromiso con el proceso educativo**

Con respecto a los padres de familia la falta de compromiso se evidenció en la inasistencia a los talleres programados, los cuales contaron con programación previa e invitación personal y telefónica. Un aspecto para tener en cuenta es el hecho de que los padres constantemente manifiestan inconformidad con el proceso educativo de los niños, mas no se involucran realmente con las actividades propuestas por la institución educativa, ni en la ayuda y asesoría que sus hijos requieren a nivel escolar “Este colegio no me gusta, no les exigen nada, ni exigen respeto, por eso el niño llega en la tarde y no hace nada”, “Como el niño llega cansado, yo lo dejo que duerma o que haga lo que quiera”

En el colegio se ve el poco compromiso en aspectos como el cumplimiento del horario en la jornada escolar, tanto de los niños como del grupo docente y personal de apoyo, el cual se reconoce como muy flexible por los actores sociales implícitos en el, esta situación genera inconformismo por parte de los docentes que si asisten puntualmente, mas no generan soluciones o propician espacios para el diálogo y la solución de dicha situación, quedándose en la critica al otro, bajo afirmaciones como: “Incumple horarios, se la pasa mas afuera en sus cosas que en el colegio, supuestamente dicta ciencias naturales y sociales, pero nunca viene, por eso los niños se van a atrasar...”. Este aspecto va de la mano con la ausencia de adaptaciones curriculares que den respuesta a las necesidades de los niños, ya que por ejemplo el hecho de no haber actualizado el PEI, no exigir una capacitación para el manejo de los niños, ni brindar un apoyo interdisciplinario denota la falta de compromiso por parte del personal de apoyo como de los profesores frente al proceso de integración escolar.

La segunda categoría esta orientada a comprender la presencia de maltrato dentro del proceso.

**Categoría B: Aspectos maltratantes Subcategoría B1: Interacción familiar (o cuidadores y niños)**

El trabajo en este aspecto estuvo enfocado a establecer factores de riesgo de maltrato infantil, que se presentan en las relaciones del niño con su familia; es por esto que en la fase exploratoria se generaron contactos personales, visitas domiciliarias y talleres indagando acerca de la dinámica intrafamiliar profundizando en aspectos como la utilización del castigo, encontrándose que solo se reconoce el castigo físico como castigo, reconociendo tan solo el castigo emocional y verbal como una forma aceptada de interacción con el niño Torres y Hernández (1997), partiendo del hecho que ellos fueron educados de dicha forma; así mismo en un principio los padres no tenían conocimiento de las dificultades emocionales y de socialización que su hijo tenía “Antes, cuando yo no sabía que tenía, le cascaba, porque no me lo soportaba y porque era muy inquieto; ahora le doy de vez en cuando porque de amor no se vive siempre”, lo que igualmente refleja la creencia de que demostrarle afecto a los hijos es sinónimo de debilidad, donde ellos de cierta manera pierden autoridad, por lo tanto el contacto físico que establecen con los niños es mínimo o en algunas ocasiones delegan la función de corregir a otros familiares cuyo temperamento es mas fuerte “Como yo estoy embarazada yo no lo puedo corregir, por eso los tíos se encargan de eso”; “Mi hermano es quién lo corrige, lo echa a la alberca y lo intenta ahorcar y así le hace caso”, además se busca que sea una figura masculina quién ejerza la “educación” en los niños, ya que es a ellos quienes se les respeta pues tienen la fuerza física suficiente para

hacer cumplir las normas, ya que una mujer por lo débil y sumisa esta menos capacitada que el hombre; si llegado el caso, el niño no se comporta como sus padres esperan delegan dicha función a otras instituciones que para la comunidad tienen un gran valor y reconocimiento como son los internados “Hace dos años lo interne porque no me lo aguantaba mas pero a los cinco días el chino se escapó y volvió a la casa, pero últimamente esta mamón, por eso el papá y yo queremos volver a internarlo”; situación que se vuelve compleja debido a que la mayoría de los hogares están a cargo de la madre cabeza de familia; ya que los padres están ausentes por fallecimiento, abandono o detención legal y las madres trabajan en cultivo de flores u oficios varios los cuales ocupan la mayor parte de tiempo, el cual es otro factor de riesgo altísimo para los niños; ya que permanecen solos en las horas de la tarde, estableciendo contacto con modelos vicarios nocivos como son padres alcohólicos, pandillas y consumidores de droga especialmente de bazuco y marihuana, “Mi mamá se la pasa tomada”, “Mis hermanos consumen bazuco y muchas veces lo hacen delante del niño, pero mi niño no lo hace, al menos eso creo”, todo lo anterior hace ver que no existen límites claros; razón por lo cual las investigadoras realizaron las averiguaciones pertinentes respecto a actividades deportivas y culturales para que los niños pudieran realizar en el tiempo libre, dichas averiguaciones se llevaron a cabo en el Instituto Municipal de la Recreación y el Deporte de Zipaquirá (Escuelas de formación deportiva), donde a través de cartas y contactos permanentes se lograron facilidades económicas para los niños (\$2.000 el semestre por niño) y la ejecución de la actividad escogida por el niño, de la misma manera se indagó en la Casa de la Cultura sobre las actividades artísticas como teatro, pintura, música y danza, pero debido

al alto costo se descartó esta posibilidad; dichas averiguaciones fueron planteadas a los padres, quienes en un comienzo se mostraron motivados e interesados en dichas actividades, comprometiéndose a enviar el dinero, la fotocopia de la tarjeta de identidad, del carnét del Sisbén u otra EPS, así como dos fotos del niño; a lo largo del semestre se estuvo recordando a los padres sin obtener una respuesta positiva a la propuesta. Otra creencia bien marcada que se observó en el transcurso de los talleres fue la idea arraigada de que si se castiga físicamente al niño no va a afectar su desarrollo, sino que al contrario va a ser que el niño salga adelante más fácilmente, ya que así fueron ellos educados “A mi me dieron palo y ahí estoy bien por eso es que hay que darle palo de vez en cuando para que no se “reumatice””, ésta creencia se trabajó en el transcurso de los talleres intentando construir con la comunidad de padres nuevas estrategias de educación como fueron el generar espacios para el diálogo donde los padres podrían acercarse a las vivencias cotidianas de sus hijos, aprendiendo a conocerlos siendo ellos padres guías, sin necesidad de usar el castigo físico ni verbal, fomentando esto el crecimiento personal y familiar, dicha estrategia fue aceptada, más no se ejecutó al 100%, ya que es muy difícil cambiar las creencias culturales que han sido transmitidas de generación en generación, las cuales son preponderantes en su vida cotidiana. Otro tipo de maltrato observado en el grupo de padres, se deriva del analfabetismo de la mayoría de los padres, quienes al no poderle ayudar a sus hijos en lo concerniente a tareas, simplemente los abandonan exigiendo resultados visibles, es decir el hecho de que el niño no este sentado realizando su tarea es motivo de castigo “Como yo no se leer el chino me toma del pelo con las tareas por eso a veces me toca darle sus buenos correazos”.

Pero tal vez, el aspecto mas importante con relación a la interacción familiar, es la percepción que el niño tienen acerca de su vivencia dentro de un hogar maltratador, en donde ellos describen sus hogares como: “Mi tío me pegaba con palos, me echaba al tanque del agua fría para que yo me portara bien, por eso no quiero que el vuelva a la casa” “Mi mamá siempre me trata con groserías, me dice que porque no me muero”, “Mi mamá dice que era mejor haber tenido una camada de pollos, que al menos se podían comer”, situaciones que trataron de mantenerlo al margen ocultando sus verdaderos sentimientos, Durante el trabajo de campo se obtuvieron logros significativos con los niños ya que estos expresaron sus sentimientos, rescatando las vivencias positivas de su hogar e intentando dar un nuevo significado a cada uno de los miembros de la familia, viéndolos como un apoyo, no como una persona a la que hay que temer “Ahora que estoy juicioso mi mamá no me pega tanto, sino que me consiente”, “Como me porto mejor mi padrastro ya no pelea tanto con mi mamá, porque ella siempre se agarraba con el por defenderme”.

**Categoría B: Aspectos maltratantes Subcategoría B2: Interacción profesor alumno**

En un principio a través de las observaciones de campo y de las reuniones formales e informales con el equipo de docentes y personal de apoyo se evidenció un maltrato emocional encubierto con grandes implicaciones para los niños, algunos de los miembros del plantel rotulan al niño estigmatizándolo y juzgándolo de manera dura usando palabras como “niño problema”, no teniendo en cuenta el contexto en que se desenvuelven, su rol como orientador ni la implicación que esto trae para el niño; ya que no solamente es rotulado por el profesor, sino

también por sus compañeros. Otra forma de maltrato a nivel escolar es el poco compromiso con la educación del niño, ya que no cumplen con horarios establecidos, ni con los temas de cada materia, puesto que los docentes están desmotivados y pendientes de sus propias necesidades “Ya se acabaron las clases por eso ahora toca ponerlos a hacer manualidades porque como toca cumplir un cronograma hasta el 30 de noviembre”; así mismo la institución carece de una figura de autoridad que cumpla con organizar y delegar las funciones requeridas para el buen funcionamiento de la institución; si bien es cierto que el departamento no les brinda un apoyo económico y de capacitación el colegio no se puede escudar en los pocos o nulos recursos que se tienen para dejar de luchar por los intereses y deberes que como institución educativa tienen con los niños “La profesora no se los aguanta mas y los sacó del salón porque estaba cansada, no los soporta mas”; igualmente el Centro Departamental Antonio Nariño es catalogado por la comunidad en general como una institución para “niños enfermos, bobitos y demás”, generando este hecho un rechazo hacia los niños que estudian allí. Con el trabajo realizado se observó resistencia al cambio por parte del grupo docente y del personal de apoyo especialmente por parte del docente a cargo del grado cuarto, quién veía al grupo investigador como un obstáculo para el desarrollo de las actividades escolares “No voy a dejar salir más a los niños porque se atrasan en mis clases y después no los voy a nivelar”, aunque inicialmente se mostraron abiertos y dispuestos a trabajar activamente con el proyecto.

Otra problemática que magnifica el maltrato hacia los niños es el hecho de que los profesores tienen especialidad en otras áreas (fonoaudiología y



psicología) que no son propiamente de la docencia, además existe la unión de grados es decir, un solo profesor maneja dos grados en un mismo salón de clase, no permitiendo llevar una continuidad de temas ni logrando dar un aprendizaje un poco mas personalizado “De tercero y cuarto tenemos diez niños problema y no sabemos que hacer con ellos”. Un caso preocupante evidenciado en la institución es la relación intrusiva de los profesores en la vida de los alumnos, en donde el profesor decide lo que le conviene al niño desde su punto de vista, no teniendo en cuenta las necesidades de este “El niño esta recibiendo clases con tercero porque se han presentado inconvenientes con el profesor de cuarto y que en este momento no les podemos decir, ya que eso tan solo le corresponde a Bienestar Familiar y a la fiscalía, es un problema grave por eso no les comento”, “El niño no va a recibir mas clases con el profesor porque no se puede, hay muchas cosas de fondo, pero yo le asesoro las tareas”, el colegio no da muestra de normas y límites claros tanto para los docentes como para los niños; ya que como se había dicho anteriormente existe mucha flexibilidad con respecto a la mayoría de las actividades académicas.

### **Categoría B: Aspectos maltratantes Subcategoría B3: Interacción entre pares**

Los niños reflejan el maltrato de que son víctimas en sus dificultades socializadoras y en la construcción de una identidad agresiva, al abrirles un espacio donde ellos pudieran expresarse se obtuvieron resultados evidentes con la mayoría del grupo, intentándoles mostrar que a partir del respeto por si mismo, por el otro y por su diferencia es posible construir relaciones socio afectivas que le

provean de herramientas personales útiles no solo en el desarrollo escolar, sino también en el marco de todas las relaciones que este establece con el mundo.

El aspecto mas importante que tiene más trascendencia para el niño es el hecho de darse cuenta que mantienen interacciones a nivel intrafamiliar agresivas, expresando todos estos sentimientos de manera violenta con sus compañeros “Yo quiero ser luchador de lucha libre cuando grande, para cascarle a los otros”, dicha situación se trato de intervenir a partir de actividades que llevaran al niño a construir soluciones pacíficas de determinado problema, obteniendo en un comienzo discursos como “Es mejor seguir peleando para ver quien gana, es mas emocionante, no eso de pedir disculpas”, para luego de varias sesiones observar resultados como “Cuando mi hermana quiera la patineta, ya no se la voy a quitar; sino que se la voy a prestar”; “Cuando mis papas peleen, les voy a decir que hablen” (Ver Anexo J).

Aunque los niños provengan de diferentes hogares y entre ellos mismos existen desavenencias como por ejemplo: “Le casqué a un man, porque se estaba burlando de las mujeres y con ellas nadie se mete”, “Me sacaron una navaja para robarme lo de las onces”, existe un grado de amistad y compañerismo entre ellos que hace que también se cuiden entre si; lo que se constituyó como fortaleza durante el semestre, ya que se logró que el grupo de niños a partir del rótulo “Niño problema” cambiara su percepción y la de los otros como un grupo con cualidades y fortalezas específicas “No quiero volver porque ya me estoy portando juicioso y me voy a atrasar en mis materias”, “Ya la profesora nos felicitó porque estábamos juiciosos, ahora si nos quiere”.

## Discusión

El trabajo tuvo como objetivo construir con la comunidad educativa (Padres, profesores y alumnos) estrategias que favorezcan el proceso de integración del niño con necesidades educativas especiales en el Centro Departamental de Educación Especial Antonio Nariño, colegio que inicialmente era de educación especial y que en la actualidad se considera un colegio regular que realiza procesos de integración escolar, contando con la facilidad de realizar un trabajo conjunto entre los actores sociales que hacen parte de él. Dicha concepción se sustenta bajo la propuesta dada por Vaca, P (1998), la cual sugiere que “para pensar realmente en un proceso de integración escolar, se debe involucrar a la sociedad y concretamente a las diferentes comunidades que conforman el sistema educativo (padres, profesores y alumnos)”.

Se trabajó con familia, colegio y comunidad, partiendo de la idea de que dependiendo de el contexto y el tipo de personas con que se establecen relaciones, se construyen creencias y mitos que se transmiten de generación en generación; dichas características particulares adquieren un significado y relevancia social, marcando el rol que cada individuo debe cumplir, ya sea dentro de su familia y el colegio, al respecto, Bruner, J (1991), afirma que la psicología popular esta conformada a partir de las creencias que se tienen culturalmente, donde las personas organizan la visión que tienen de sí mismos, de los demás y del mundo en que viven; es decir, los padres deben comportarse como tal, educando y corrigiendo a sus hijos según la manera que ellos crean adecuada. Los docentes deben actuar de acuerdo a sus conocimientos en pro de el bienestar del niño actuando específicamente como orientadores. El individuo actúa

respondiendo a sus necesidades y a las exigencias del ambiente escolar como familiar. ¿Pero realmente es este el papel que desempeñan dichas instituciones en el contexto Colombiano?; y particularmente ¿Qué ocurre en un colegio que realiza un proceso de integración escolar? para responder estos interrogantes se debe tener en cuenta el tipo de población con que se trabaja, la cual pertenece a un estrato económico bajo, el cual mantiene dificultades constantes en el mantenimiento del hogar, ya que la consecución de recursos esta enmarcada bajo la dificultad de mantener un trabajo estable y remuneración permanente, los pocos lugares en los que obtienen trabajo como cultivos de flores y el desempeño en oficios varios exigen cumplimiento de horarios extensos que limitan la posibilidad de establecer relaciones a nivel intrafamiliar así como con sus vecinos; además los hogares están constituidos por madres cabezas de familia, donde el padre se encuentra ausente por fallecimiento, abandono o dificultades legales; en los pocos hogares conformados por la pareja se encuentran dificultades importantes a nivel de interacción conyugal y de ingesta de bebidas alcohólicas por parte de uno de los miembros, lo cual afecta de manera marcada a cada uno de los integrantes que conforma la familia, en especial a los niños quienes perciben relaciones nocivas maltratantes, que afectan su socialización con sus pares; así como con otras personas diferentes a su núcleo familiar.

Retomando la pregunta anterior se puede afirmar que la manera en que los padres de esta comunidad educan a sus hijos no corresponde a lo que se espera de ellos como modelos de interacción; Con relación a esto Oakley y Ortega (1994), consideran el maltrato como todas aquellas faltas de cuidado, atención y amor que afectan la salud física o mental, de todo orden que ejercen sobre los

niños y niñas las personas responsables de su cuidado, en este caso los educan ejerciendo la fuerza física como medio de corrección, argumentando que ellos fueron educados de esta manera; niegan la posibilidad de establecer contacto físico con sus hijos, como imposibilitando la opción de dar afecto por miedo a perder su autoridad; igualmente exigen resultados de sus hijos, más realmente no conocen sus capacidades, sus gustos, sus miedos, limitaciones y fortalezas; situación que se agudiza cuando se tiene un hijo con necesidades educativas especiales.

Llama la atención el poco compromiso en la educación de sus hijos, además no conocen realmente como se lleva a cabo el proceso de integración, donde a pesar de que su hijo tiene una necesidad educativa especial, no toleran la diferencia de él como persona ni de sus pares, igualmente no conocen el proceso a nivel escolar de su hijo, ya que solo asisten al colegio cuando hay entrega de boletines y su asistencia es obligatoria, puesto que sus hijos están allí debido al bajo costo y la flexibilidad en el pago de matrículas y pensiones, a diferencia de lo propuesto por Vaca, P (1998), donde para ella, la participación de los padres debe darse en la toma de decisiones sobre la escolarización y en el proceso de formación del alumno, compartiendo con la escuela los objetivos, reparto de tareas y obligaciones.

Con respecto al grupo docente y personal de apoyo se encuentra que un proceso de integración debe unificar la educación ordinaria y la especial ofreciendo una serie de servicios a todos los niños con base en las necesidades individuales de aprendizaje, (Birch, 1975) citado por Morante, L (1992), lo cual se queda tan solo plasmado en el papel; ya que el proceso de integración que se

lleva a cabo en la institución no cumple con los requerimientos básicos como son: trabajo interdisciplinario, adaptaciones curriculares, adaptaciones ambientales, apoyo profesional y las estrategias de enseñanza adaptadas a este tipo de población; aunque cuentan con profesionales de distintas áreas como son: Psicología, fonoaudiología, educación especial, psicopedagogía y pedagogía, en donde cada uno realiza su papel de docente mas no explotan su rol profesional, ni sus conocimientos en beneficio de los niños, tampoco se realizan reuniones de equipo que puedan maximizar la participación de el niño con necesidades educativas especiales dentro del aula escolar; tampoco se realizan talleres por parte del equipo interdisciplinario donde se vinculen a los niños y padres de familia en el proceso, por lo que así mismo no se trabajan programas de prevención como en este caso en que se sugirió trabajar acerca de la formación de redes que ayuden a prevenir el uso de sustancias psicoactivas, cigarrillo y alcohol. El aspecto más maltratante que se maneja en la institución es el referido a rotular de manera denigrante a el niño que tiene una dificultad, como por ejemplo “niño problema, niño sordo, niño enfermo”, este hecho se intensifica cuando estos rótulos son usados delante del personal educativo. Lo cual es un fiel reflejo de lo expuesto por Bruner. J (1991), quién afirma que existe una discrepancia entre lo que las personas dicen y lo que hacen; ya que lo que la gente dice, no es necesariamente lo que hace, teniendo como implicación que lo que la gente hace es mas importante y más real que lo que dice.

El Centro Departamental Antonio Nariño cuenta con el apoyo del Club Kiwanis a nivel de contactos gubernamentales y de consecución de recursos materiales, más estos no son aprovechados ni orientados al fortalecimiento del

proceso de integración, el colegio se escuda en el hecho de que el departamento no les brinda capacitación para dar atención a los niños con necesidades educativas especiales que hacen parte de un proceso de integración escolar, igualmente no los apoya económicamente, manteniendo una imagen del colegio como “el basurero” al cual llega todo niño que es rechazado en otro colegio y que no posee los recursos económicos suficientes para ingresar a otra institución; todas estas situaciones hacen que no exista la motivación suficiente para posicionar al colegio, siendo necesario reevaluar el proceso académico y de integración que se lleva a cabo.

Lo mas preocupante es que a pesar de que se tienen casi todos los recursos necesarios para brindar una buena educación a un niño con necesidades educativas especiales que hace parte de una escuela integradora, no se explotan, ni se usan en brindar un buen servicio a la comunidad, ni se tienen expectativas altas para posicionar el centro educativo como institución integradora de apoyo al municipio. Todo esto va en contra de la Constitución política de 1991 que promulga el respeto a la individualidad, a la diversidad y a la convivencia pacífica, la cual se basa en principios tales como la igualdad de oportunidades, participación en procesos sociales, protección del estado a aquellas personas con desventajas a cualquier nivel o índole, además de posicionar la educación como un derecho público. Correa, J. (1999).

Una fortaleza de la institución es que esta abierta a nuevas propuestas de intervención por parte de la Universidad de la Sabana, mas específicamente del área de psicología, lo cual convierte al Centro en un lugar valioso de investigación académica.

En cuanto al trabajo con los niños se obtuvieron resultados visibles, ya que se logro fortalecer la autoestima de estos realizando actividades que llevaron a que el niño reconociera en el fortalezas, capacidades y habilidades que no le había sido posible explorar, se intentó además que el niño formara su identidad a partir de recursos y valores propios, sintiéndose apoyado de la misma manera por personas significativas que aportan en el fortalecimiento de su imagen. Los resultados se evidenciaron en los reportes dados por los docentes y personal de apoyo quienes hicieron saber el cambio favorable de los niños entre ellos mismos y con los profesores, generando esto una mejor socialización donde existían normas y reglas interiorizadas, así mismo los padres comentaron cambios notables en sus hijos, que de alguna manera hicieron que ellos cambiaran la percepción problemática de sus hijos; un aporte importante fue la posibilidad de que los niños aprendieran a resolver dificultades cotidianas de una manera pacífica, a partir de situaciones familiares y escolares, lo que facilito cumplir con las expectativas que se tenían con el trabajo realizado, apoyando a la comunidad educativa en la implementación de estrategias que favorecieran el proceso de aprendizaje de los niños.

Se puede decir que los niños a partir del fortalecimiento de su autoestima tomaron la vocería de líder catalogándose tres de los niños como líderes positivos, con el argumento que al ser ellos los grandes del colegio debían dar un buen ejemplo y colaborar dentro de sus posibilidades no solo a los niños con necesidades educativas especiales, sino también a los niños promedio.

El Centro Departamental de Educación Especial Antonio Nariño se encuentra en el proceso de transición de pasar a ser un centro de educación



especial a ser un centro de integración escolar, por lo que son muchos los aspectos que hay que reorientar para brindar un mejor servicio escolar.

Todo lo anterior hace ver que el trabajo realizado por parte del grupo investigador abrió las puertas no solo en la interacción con la población; sino también para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera, así como para aportar e intercambiar conocimientos teórico prácticos con profesionales de otras áreas, partiendo del hecho de indagar sobre percepciones y creencias a nivel social por medio de las visitas domiciliarias (Ver anexo E), las cuales fueron sumamente útiles, puesto que los padres vieron en el grupo investigador un apoyo y un medio conciliador entre el colegio y ellos: además que a lo largo del trabajo se permitió que vieran un interés investigativo; razón por la cual se agradece a todas aquellas personas que hicieron posible la consecución de este trabajo como fueron la rectora de la institución, la psicóloga de planta, la fonoaudióloga, la psicopedagoga, los docentes y la asesora de la universidad, los cuales permitieron un acercamiento profesional y personal en su cotidianidad.

## Referencias Bibliográficas

Bruner, J (1991). Actos de significado. Mas allá de la revolución cognitiva. Madrid: España. Alianza Editorial S.A.

Cedeño, F (1997). Educación para todos. Secretaria de educación de Santafe de Bogotá: Colombia.

Cerda, H (1997). Los elementos de la investigación. Bogotá: Colombia. Editorial el Búho

Chiappe, C (1999). Violencia en la escuela. Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico. Alcaldía mayor de Santafé de Bogotá: Colombia.

Código del menor. (1999) Bogotá: Colombia. Editorial Lito Imperio

Constitución política de Colombia de 1991.(1996) Bogotá: Colombia. Derecho vigente

Correa, J (1999). Integración escolar para población con necesidades especiales. Aula abierta. Cooperativa. Santafe de Bogotá: Colombia. Editorial Magisterio

Florez J. (1998). La integración escolar de las personas con discapacidad. Madrid: España. Luces y sombras Tomo I y II.

Galvao, T (2001). El entorno computacional y la telemática en la educación especial: el alumno construyendo su autonomía e inclusión social. Bogotá: Colombia

González, J. y Palomino, A (1997). Educación especial. Tomo I. Madrid: España. Ediciones Pirámide.

Loredo, A (1994). Maltrato al menor. México. Interamericana Mc Graw Hill.

Lus, M (1995). De la integración escolar a la escuela integradora. Madrid: España. Editorial Paidós.

Morante, L. (1992). Integración educativa escolar, obstáculos y facilitaciones. Del mito a la realidad. Universidad Nacional del Comahue.

Moser, H. (1978). La investigación acción como paradigma. Crítica, política y ciencias sociales: El debate, teoría y práctica. Tomo I. Simposio mundial de Cartagena. Bogotá: Colombia. Punta de Lanza.

Murcia, J (1992). Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación acción participante. (3° edición) Bogotá: Colombia. El Búho.

Oakley y Ortega, (1994). Manual para la detección de casos de maltrato en la niñez. Save the Children. Santafé de Bogotá: Colombia. Éxito editores LTDA.

Papalia, D y Olds, S (1997). Desarrollo Humano. Santafé de Bogotá: Colombia. Mc Graw Hill.

Parra, R. González, A. Moritz, O. Blandón, A y Bustamante, R (1998). La escuela Violenta. Fundación FES. Santafé de Bogotá: Colombia. TM Editores.

Resolución 2086 (1996) Bogotá: Colombia.

Ruiz, A y Crespo, A (1994). Habilidades terapéuticas. Madrid: España. Fundación Universidad Empresa.

Torres, C y Hernández, C (1997). Imaginados e invisibles. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil. Colciencias. Santafé de Bogotá: Colombia. Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas.

Triviño, D, (2001), Revista Cambio 16: La escuela del silencio. Bogotá: Colombia.

Vaca, P, (1998). Integración escolar del niño con necesidades educativas permanentes. Bogotá: Colombia. Texto XI Congreso nacional de terapia ocupacional.

Valles, M, (1997). Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica social. Madrid: España. Síntesis S.A.

# ANEXOS

## Anexo A

### Diseño General I.A.P.

Circunstancias

Sociopolíticas

Objetivos

Recursos tiempo → EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

↓  
ESTUDIO CUALITATIVO INV. ACCIÓN PARTICIPATIVA

↓  
FASES Y TAREAS DECISIONES DE DISEÑO

↓  
AL COMIENZO

↓  
DURANTE

↓  
AL FINAL

ETAPA DE REFLEXIÓN Y  
PREPARACIÓN DEL  
PROYECTO

ETAPA DE ENTRADA Y  
REALIZACIÓN DEL  
CAMPO

ETAPA DE SALIDA  
ANÁLISIS FINAL Y  
ESCRITURA

- Formulación del problema
- Selección de la estrategia metodológica
- Selección de casos, contextos y fechas

- Gestión, cartas, visitas, presentación
- Ajuste en la técnica de recogida de datos
- Ejecución de campo
- Archivo y análisis preliminar

- Interrupción del campo
- Análisis intenso final
- Redacción y presentación del informe final

REALIDAD SOCIAL

## Anexo B

### Fechas De Trabajo

POBLACIÓN	FECHAS
NIÑOS	15 de agosto 28 de agosto 5 de septiembre 12 de septiembre 19 de septiembre 26 de septiembre 3 de octubre 16 de octubre 23 de octubre 6 de noviembre
PADRES	15 de agosto 22 de agosto 14 de septiembre 19 de septiembre 2 de octubre 31 de octubre
PROFESORES Y	17 de julio 24 de julio 15 de agosto

PERSONAL DE APOYO	11 de septiembre 26 de septiembre 8 de octubre 6 de noviembre 4 de diciembre
-------------------	--



## Anexo C

### Cuestionario Para Profesores

Durante el segundo semestre del año en curso se desarrollará el proyecto de tesis “Reconocimiento de factores maltratantes hacia niños con necesidades especiales pertenecientes a un proceso de integración escolar; a cargo de las psicólogas en formación profesional Martha Quiroga y Edna Suárez, dicho trabajo se llevará a cabo con la comunidad educativa, por lo que es importante realizar un diagnóstico de necesidades que usted como profesor considera están afectando e interviniendo en el proceso de integración en su entidad educativa.

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_

**Grado a cargo:** \_\_\_\_\_

**Profesión:** \_\_\_\_\_

1. Para usted que es el proceso de integración escolar?

---

---

---

---

---

2. Cuáles son las ventajas y limitaciones del proceso de integración?

---

---

---

---

---

3. Para usted qué es educar?

---

---

---

---

---

---

4. Cree usted que los niños con necesidades educativas especiales son mas vulnerables al maltrato físico y psicológico? Porqué?

---

---

---

---

---

---

5. Frente a los comportamientos inapropiados, cómo corrige usted a los niños con necesidades ?

---

---

---

---

---

---

## Trascripción Entrevista Profesores

Fecha de grabación: Julio 26 de 2001

### **Entrevista No. 1**

1. Para usted que es el proceso de integración escolar?

El proceso de integración escolar hace referencia al trabajo con los niños con discapacidad, de darles como la oportunidad de estar con otros niños, de aprender junto a ellos, jugar y relacionarse con personas diferentes a los de su familia.

2. Para usted cuáles son las ventajas y limitaciones del proceso de integración?

A nivel de limitaciones se puede ver que no hay apoyo por parte de los padres, en este momento tengo once niños sordos a cargo, hoy por ejemplo estaban citados los padres para una capacitación en lenguaje de señas y solo vinieron tres padres de familia por lo tanto eso lo desmotiva a uno; otra podría ser la dificultad que tienen los niños sordos para relacionarse con los otros niños de la institución e igualmente en el salón los mas chiquitos no saben el lenguaje de señas a diferencia de los mas grandecitos, por lo que a veces tengo que trabajar con unos y dejar a los otros como volando, ya que los tengo que poner a todos en un mismo nivel.

Con relación a las ventajas, es que el proceso de integración escolar permite a los niños relacionarse con los otros y saber que ellos también pueden hacer muchas cosas, que son igualmente

3. Para usted qué es educar?

Es guiar, no es enseñar para que aprendan; sino guiar en las cosas cotidianas que le sirvan de utilidad.

4. Cuál cree usted que es la causa de maltrato en niños con necesidades educativas especiales?

El rechazo de los niños de otros cursos, el rechazo de los padres de familia que le dicen a sus hijos que con esos niños no jueguen y el desconocimiento de los mismos padres sobre el manejo de sus hijos.

5. La forma mas común de maltrato físico y emocional que usted ha encontrado implícito en su entidad educativa es?

En la casa los niños aprenden muchas cosas negativas como groserías, patadas, puños, las cuales muestran en el colegio, uno aquí puede decirles eso no se hace, pero en la casa se les olvida.

IMPORTANTE: La entrevista no se pudo transcribir en su totalidad, ya que existieron fallas con la grabación, por lo que se tomaron los principales datos ofrecidos por la fonoaudióloga de la institución.

## **Entrevista No. 2**

1. Para usted que es el proceso de integración escolar?

Haber pues, es integrar al niño con dificultades o necesidades especiales al aula regular y poderle dar mas que todo lo que es la socialización y en cuanto al currículo lo que el puede desempeñarse, lo que el puede hacer no es tanto a nivelarlo al grado, sino solamente que este en el aula con sus compañeros y que este como metido dentro del proceso educativo, que no este aislado en una casa o este aislado en el salón aparte, que este dentro del grupo.

2. Para usted cuáles son las ventajas y limitaciones del proceso de integración?

Ventajas como decía anteriormente que el niño este socialmente integrado a todo lo que es la comunidad educativa, que no este aislado, que participe por

ejemplo de las actividades culturales, deportivas y pues dentro de la parte académica también, esa es toda la parte como benéfica, la parte como débil que tenemos en este momento es la falta de capacitación hacia el profesorado para tratar estos casos dentro del aula por que a veces el profesor se desespera o a veces el niño no se le esta prestando la suficiente atención, entonces como capacitar los profesores, darles apoyo y materiales para que ellos trabajen dentro del aula con estas personas que no sean un problema sino que el profesor y yo creo que esto es a nivel de todo lo que es integración que el profesor este muy capacitado, bueno también es importante involucrar al padre de familia, generalmente no tienen tiempo, no pueden asistir y en estos casos es necesario que se le refuerce en el hogar dentro de la familia lo que se le hace el niño, acá también es importante todo lo que son ayudas de terapias de psicología, trabajo social, todas estas áreas que también ayudan a que el niño salga adelante y se pueda manejar mejor dentro del aula.

### 3. Para usted qué es educar?

Yo creo que de acuerdo como al pensamiento actual educar podríamos decir que a nuestro nivel es como guiar, guiar a los niños guiar al... nuestro papel en este momento en la educación es ser un guía del niño, se debe mirar su aprendizaje, pues el aprendizaje esta de acuerdo al medio que necesita para que pueda sacarle el mayor provecho a lo que el aprende, que no sea una educación como lo era anteriormente que era impuesta; sino que debe ser de acuerdo a lo que el niño necesita, su medio familiar, a sus capacidades, entonces es como una guía y que en este momento si vemos la educación especial el niño esta muy atrasado en comparación a la educación privada, es difícil que en una vereda o un

barrio marginal tenga un computador o tenga acceso a un computador, tenga acceso a un Internet, bueno a toda la tecnología, ellos van muchos años atrás como en comparación de un niño de cinco años en una entidad privada maneja el computador divinamente, además los juegos que tienen para ellos son un desarrollo; entonces para mi por ejemplo esa es una debilidad que debía tener en cuenta la parte gubernamental por que a nivel gubernamental es muy difícil cubrir eso para así lograr que las dos educaciones se empalmen un poco y que saquemos profesionales gente instruida tanto a nivel privado como oficial que no se saquen los obreros a nivel oficial y los doctores a nivel privado, entonces para mi es una de las grandes fallas que hay, que para mi estos niños carecen de todos los recursos tecnológicos que hay en este momento

4. Cuál cree usted que es la causa de maltrato en niños con necesidades educativas especiales?

Bueno, pues francamente con el tiempo que yo llevo aquí no he visto casos de maltrato hacia los niños con necesidades especiales, aquí los padres que mas colaboran son los de niños especiales, como que tienen mas en cuenta, que vienen mas limpios, que el papá esta mas pendiente que viene a la reunión son de los niños especiales, entonces así a nivel de discapacidad, aquí los padres, los niños que mejor vienen son los de ellos.

Yo llevo aquí 20 años nunca he visto un caso de rechazo, puede que iniciando el año haya un poquito de burla o algo así, pero los niños rápidamente vuelven, mejor dicho cambian de actitud y el resto del año nunca vuelve a haber problema, realmente ellos mismos se ayudan, por ejemplo a Luz Alcira, la niña que esta en tercero hay niños que le copian, entonces le ayudan y nunca ha

habido problema en eso, con los padres de familia tampoco, bueno, como les dijera de los niños que están acá no hay rechazo pero por ejemplo a nivel de barrio de situación de comunidad externa pues si, dicen que este es un colegio de locos, idiotas, que aquí bueno se tiene mala fama por eso es que es tan importante que después de lo del año pasado del problema que se presento queríamos mejorar esa imagen, entonces este año estamos haciendo todo el deber por que los niños rindan lo mas se pueda, que trabajen lo mas posible para mejorar esa imagen de que no son idiotas, que en ningún momento son locos, pero a nivel de barrios si se da eso, sin embargo los padres de familia que traen los niños aquí si el niño sale adelante, el padre de familia queda agradecido.

Si hablamos ya en general si hay casos de maltrato, claro, casos de maltrato a todo nivel, por ejemplo a ver que les digo yo, es muy parejo a nivel de físico y a nivel psicológico eso es parejo en los hogares por que aquí generalmente se esta comparando al niño, que yo tengo un niño en tal parte que si estudia en cambio este no estudia, a nivel de bruto, palabras que utilizan los padres no muy adecuadas para el niño todo eso se da aquí, yo creo que casi generalidad, pero yo estoy hablando de los niños “normales” y a nivel físico también se da, si ustedes llegan a un grupo y preguntan bueno dónde trabaja su papá?, a qué horas llega su papá? generalmente el padre esta llegando tarde, esta borracho, generalmente hay maltrato hacia la mamá, maltrato hacia ellos casi la mayoría de los casos.

5. La forma mas común de maltrato físico y emocional que usted ha encontrado implícito en su entidad educativa es?

Referente al maltrato, pues sería haber yo creo que es importante tocar la parte humana por que es que yo veo que a través de los años lo que es la familia con el problema económico, el problema que la mamá tiene que salir a trabajar, necesariamente que ahora es al contrario que la mamá es la que trabaja y el papá es el que no trabaja, la que esta sosteniendo el hogar, sean cuatro hijos, el papá como que en este momento la responsabilidad del padre se perdió, la mayoría de madres de familia están aquí cabezas de familia, entonces yo me imagino que esas pobres señoras llegan después de salir a las 4: 00 a.m. y salen a trabajar en flores que es en lo que mas trabajan, llegan a las 5:00 – 6:00 p.m. en un estado de cansancio que debe ser muy desagradable llegar a cocinar, lavar y planchar, a mirar si el niño hizo o no la tarea, si le destruyeron o no le destruyeron la casa, con qué genio llega uno? Y yo creo que aquí parte el maltrato tan tremendo, ahora los niños están solos todo el día, entonces ahorita tenemos el problema de Leonardo que esta que agarra para la calle así impresionante, cite a la mamá hoy y no vino, haber si se pasa ese caso a ICBF, que cojan el pelado por que esta... entonces el niño se la pasa todo el día en la calle, ya esta con pandillas, ya esta en ese plan y la mamá llega y no solo el trabajo de la casa, sino que llega y el niño ahí con una nota del colegio que el niño se porto mal, que le pego a uno que le pego al otro y la responsabilidad del padre; si yo te digo haber... pongámosle que de 110 niños que haya hay unos 10 – 15 papas responsables, preocupados por sus hijos no hay mas, los demás o no existen o desaparecieron, hay muchas personas que están presas y esta la mamá a cargo de todo, hay muchos casos de mamás ahoritica sin empleo, casos graves de tres, cuatro niños el único ingreso es ellas, si se les han cancelado en flores y vienen a pedir una ayuda pero es grave.



Fecha de grabación: Agosto 10 de 2001

### **Entrevista No. 3**

Tengo a cargo 2 niños con parálisis cerebral, sordos, retardo y con maltrato.

Llevo trabajando 3 años en la institución

1. Para usted que es el proceso de integración escolar?

La integración es poder integrar al niño con necesidades educativas especiales, los cuales deben tener una serie de condiciones tanto materiales como psicológicas a nivel de población, mas que todo con padres por que los niños no, no presentan ningún tipo de segregación, frente a los niños con necesidades educativas especiales; para mi, ese es el proceso de integración.

2. Cuáles son las ventajas y limitaciones del proceso de integración?

Las ventajas son muchas a nivel social mas que todo, me he dado cuenta por experiencia propia, yo lo digo, que un niño con necesidades educativas especiales al ser integrado como debe ser en un ambiente adecuado, primero su desarrollo cognitivo mejora a nivel de lenguaje, a nivel afectivo y todas las áreas de desarrollo mejoran bastante por que llega a competir con niños de aula regular entonces el se supera mientras estando integrado con otros niños con problemas el niño se atrasa lo se por que tengo experiencia.

Limitaciones, los padres de familia, los padres de familia son una gran limitación por que son los que limitan a sus propios hijos, los padres de familia que son de niños de aula regular son los que lo limitan a ellos, eso se ha visto y mas que todo que será que mi hijo va a estar con este tonto, con ese no se que cosa, entonces se le va a pegar, esa es una gran limitación, tiene uno que saberlo manejar, además de que los profesores, trabajar con profesores eso no es

cualquier cosa, es muy difícil, yo soy educadora especial, he trabajado con docentes, es muy difícil por que solo hay docentes de 20, 15 o 10 años y no están dispuestos a trabajar con niños con necesidades especiales por que son un reto para uno y uno tiene que mirarlo; bueno yo tengo este chiquito y entonces como lo voy a trabajar si le estoy trabajando esto y lo otro y no lo van a hacer.

3. Para usted qué es educar?

Desarrollar habilidades y potencialidades del niño más que todo para mi eso es educar.

4. Cómo corrige usted al niño con necesidades educativas especiales?

Común y corriente todos los niños tienen mañas, costumbres, están, tienen... son consentidos, entonces tienen costumbres de la casa y vienen con esas costumbres aquí en el colegio y corregirlo es decirle no, usted, si Fulanito lo hace entonces usted lo puede hacer, yo lo he hecho en mi curso, lo hago en preescolar, trato a todos común y corriente, tengo a niños que así tengan parálisis me suben la silla encima del pupitre y me lo deja ordenado, eso es corregir, eso es explotar al niño en lo que necesita, exigirle al máximo, no por que tiene parálisis es pobrecito, se le exige o sino se queda con esas mañas y esas costumbres que son difíciles quitárselas.

5. Piensa usted que el niño con necesidades educativas especiales es mas vulnerable al maltrato físico y psicológico? Por qué?

No, no porque son los que menos se dan cuenta, el niño con necesidades educativas especiales casi no se da cuenta frente a otros niños, aquí se ve, usted sale aquí al patio y ve que los niños con necesidades especiales juegan con los otros no los molestan son los que mas integrados están, son los que mas

problemas tienen frente a usted, le pega al otro entonces jugamos y eso pero no son más vulnerable por que son los que socialmente dicen que son los pobrecitos, son los más consentidos, los que hay que tenerles más protección, los que mire, los que más atención tienen por lo tanto son los que menos vulnerable son, son más vulnerables los del aula regular, en cuanto a la familia, son los más consentidos, tengo experiencia, aquí los padres de familia son los más consentidos, los bañan, los visten, los alimentan, cuidado se me aporrea, son los que más pendientes están, y uno como docente les dice tienen que hacer esto, usted tiene que hacer lo otro, se les hace un proyecto o un plan de trabajo y ellos lo hacen, son los que están más pendientes, son los que más atención tienen por lo tanto los que menos maltrato físico tienen. Frente a dos niños uno de aula regular y uno de aula especial a quién no le van a pegar? al especial, péguete al otro todo lo que quiera pero no le pegue a el entonces, por lo tanto son los que menos maltrato físico tienen; a nivel psicológico, a nivel de adultos si se ve por que claro que a nivel de niños no le prestan atención, un niño es un niño aquí y en la conchinchina un niño no le presta atención a lo que le dice el niño está jugando y eso es lo que le importa, siempre y cuando no vengan del hogar o vengan de un maltrato diario, en cambio un niño con retardo si se da cuenta y es más que todo por adultos, por familiares, por vecinos un comentario mal hecho, a no usted es el tonto, entonces el niño si se siente, son muy sensibles a nivel psicológico, pero frente a otros niños no; yo por experiencia propia digo que no en un niño no se presenta eso por que yo digo que esas cosas esa malicia... entonces más que todo los que le dan maltrato psicológico son los adultos a los niños los padres de familia también se encargan de hacer eso, solamente el comentario hay no, no le

pegue a el que, que mire que pobrecito, el esta enfermito, no le haga venga le ayudamos a amarrar esto, el zapato por que pobrecito, lo limita y le hace un daño psicológico por que le causa el síndrome del pobrecito, son los niños que no hacen nada por que son los pobrecitos, entonces el hecho es que lo dice la mismo pregunta integración es exigirle como le exijo al otro niños teniendo en cuenta sus propias limitaciones sus potencialidades sus habilidades que el hace esto, entonces le ayudo a hacer esto, le exijo desde este punto para arriba pero mas que todo es eso.

## Anexo D

### Cuestionario Para Padres (Grupo A)

Durante el segundo semestre del año en curso se desarrollará el proyecto de tesis “Reconocimiento de factores maltratantes hacia niños con necesidades especiales pertenecientes a un proceso de integración escolar”, a cargo de las psicólogas en formación profesional Martha Quiroga y Edna Suárez, dicho trabajo se llevará a cabo con padres, niños y profesores, por lo que es importante obtener información acerca de el proceso educativo de su hijo en el colegio, por lo cual le solicitamos contestar de la manera mas sincera posible.

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Acudiente:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**No. De hijos:** \_\_\_\_\_

1. Describa con palabras a su hijo

---

---

---

---

---

2. Cómo educa y corrige usted a su hijo?

---

---

---

---

---

3. Alguna vez ha sentido rechazo de la familia con respecto a su hijo?, Cuándo?

---

---

---

---

4. En qué ha apoyado el colegio el aprendizaje y desarrollo social de su hijo y la familia?

---

---

---

---

5. Cuenta con el apoyo de personas diferentes a la familia y el colegio para el cuidado y educación de su hijo?

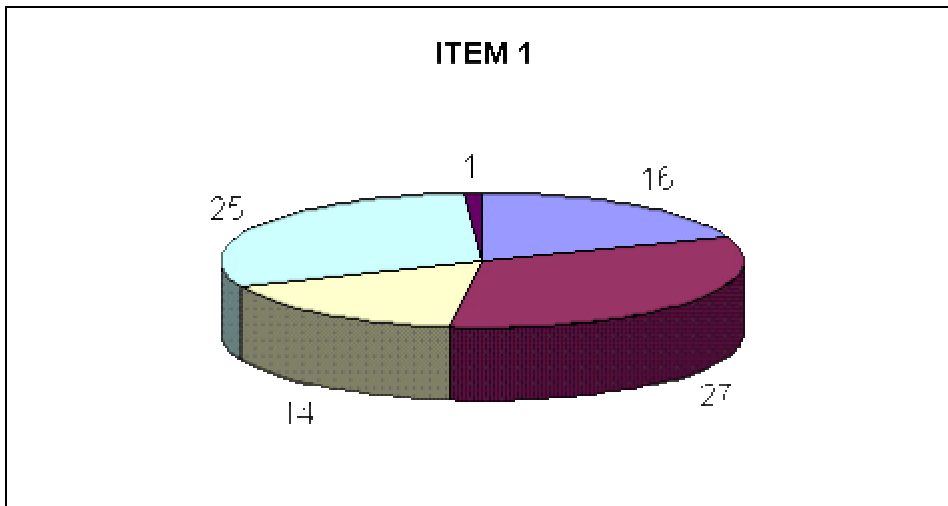
---

---

---

---

## PADRES Grupo A



### PUNTUACIÓN

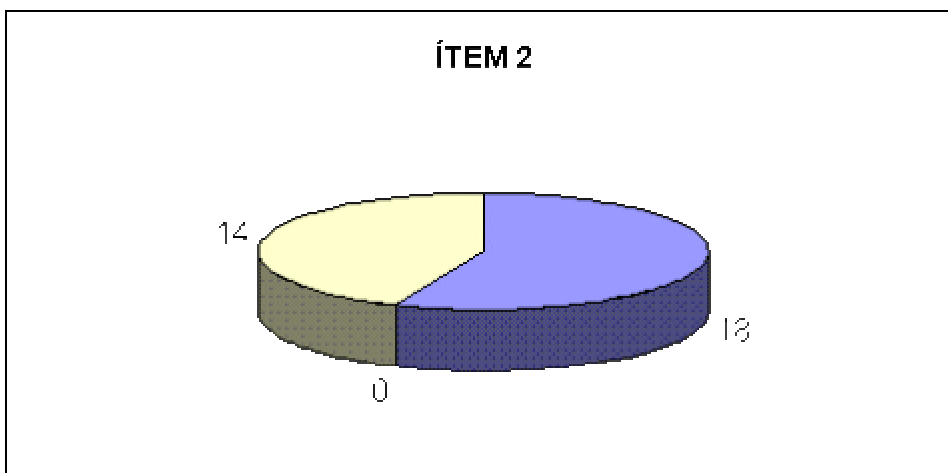
1: Aspecto emocional

14: Aspecto cognitivo

16: Aspecto social: Comportamiento apropiado

25: Aspecto de personalidad

27: Aspecto social: Comportamiento inapropiado



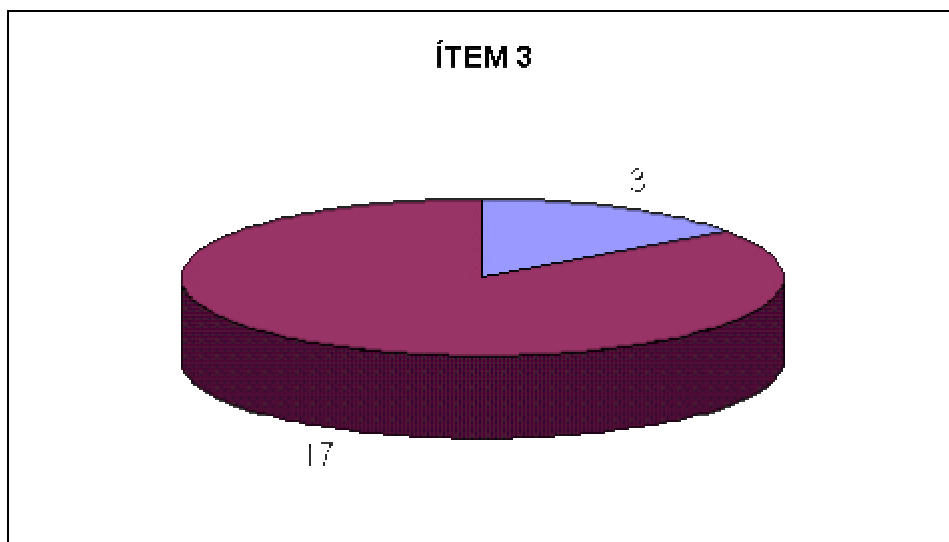
### PUNTUACIÓN

0: Estilo Permisivo

14: Estilo Democrático

18: Estilo Autoritario

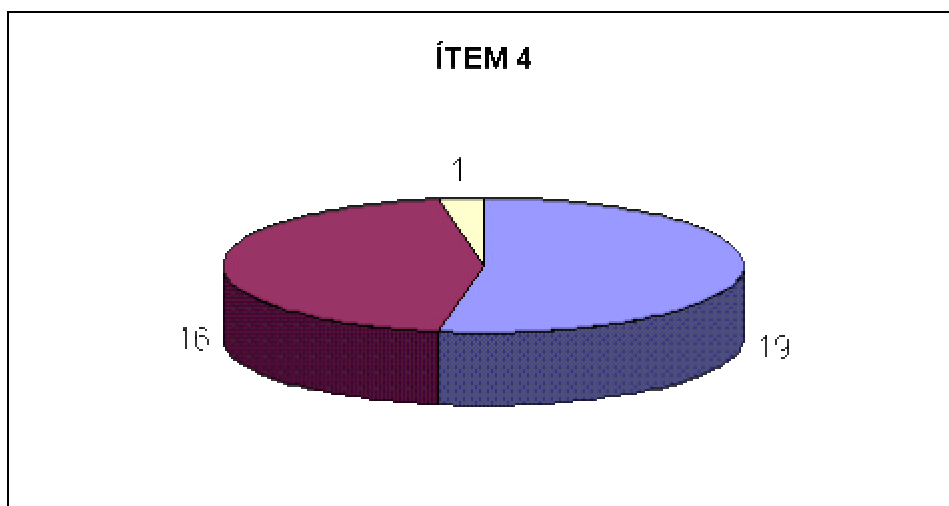
## PADRES Grupo A



### PUNTUACIÓN

3: No

17: Si



### PUNTUACIÓN

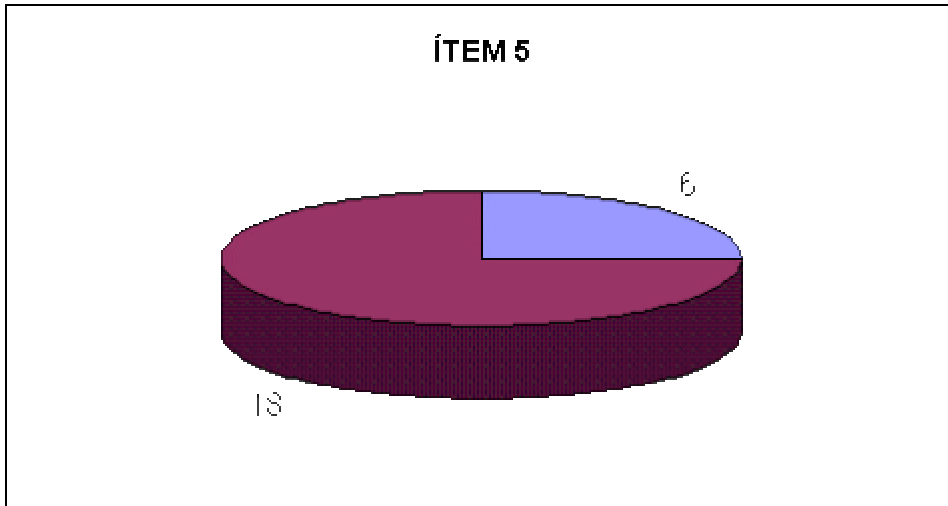
1: Economía

16: Socialización



19: Educación

**PADRES Grupo A**



**PUNTUACIÓN**

6: Si

18: No

## Anexo D

### Cuestionario para Padres (Grupo B)

Durante el segundo semestre del año en curso se desarrollará el proyecto de tesis “Reconocimiento de factores maltratantes hacia niños con necesidades especiales pertenecientes a un proceso de integración escolar”, a cargo de las psicólogas en formación profesional Martha Quiroga y Edna Suárez, dicho trabajo se llevará a cabo con padres, niños y profesores, por lo que es importante obtener información acerca de el proceso educativo de su hijo en el colegio, por lo cual le solicitamos contestar de la manera mas sincera posible.

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Acudiente:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**No. De hijos:** \_\_\_\_\_

1. Describa con palabras a su hijo

---

---

---

---

---

2. Cómo educa y corrige usted a su hijo?

---

---

---

---

---

3. Cómo describe usted a un niño con limitaciones físicas y mentales?

---

---

---

---

---

4. Considera usted que el hecho de que su hijo estudia con niños que tienen limitaciones mentales o físicas, afecta el desarrollo sano de su niño? Por qué?

---

---

---

---

---

5. Cuenta con el apoyo de personas diferentes a la familia y el colegio para el cuidado y educación de su hijo?

---

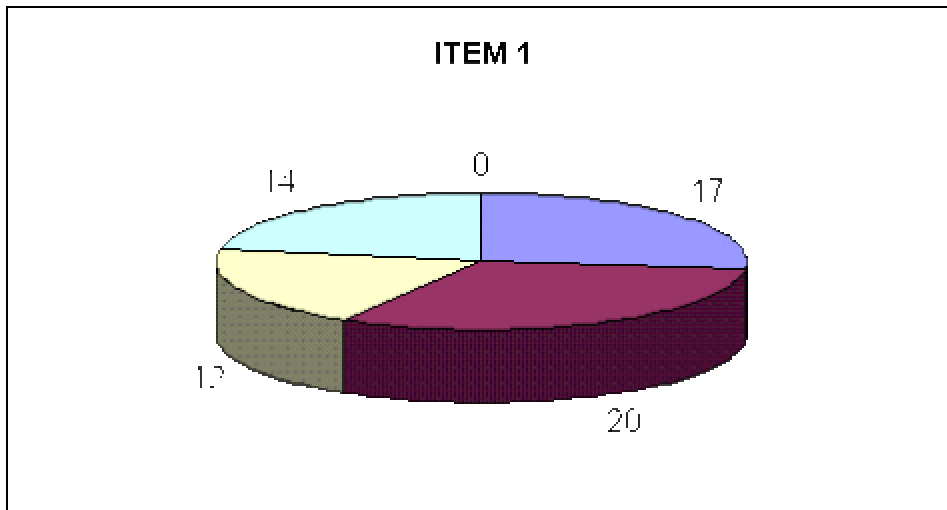
---

---

---

---

## PADRES Grupo B



### PUNTUACIÓN

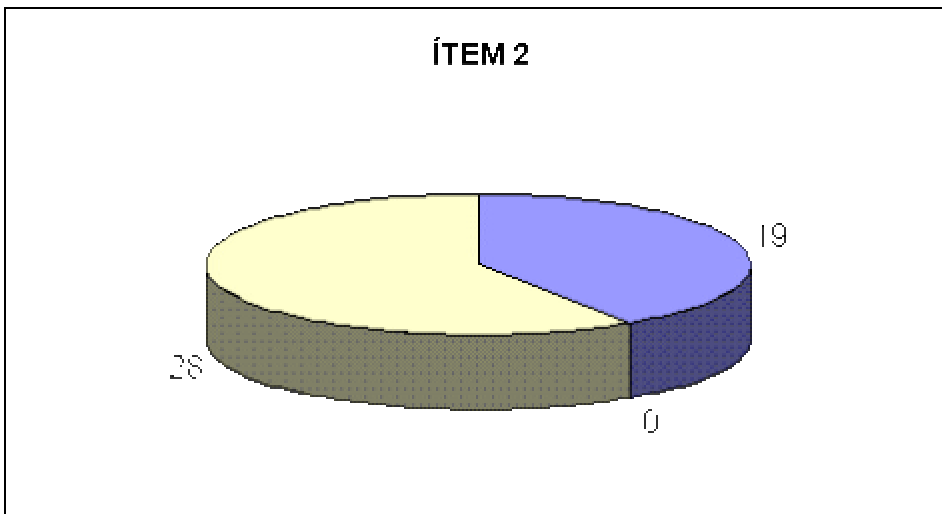
0: Aspecto emocional

12: Aspecto cognitivo

14: Aspecto de personalidad

17: Aspecto social Comportamiento apropiado

20: Aspecto social Comportamiento Inapropiado



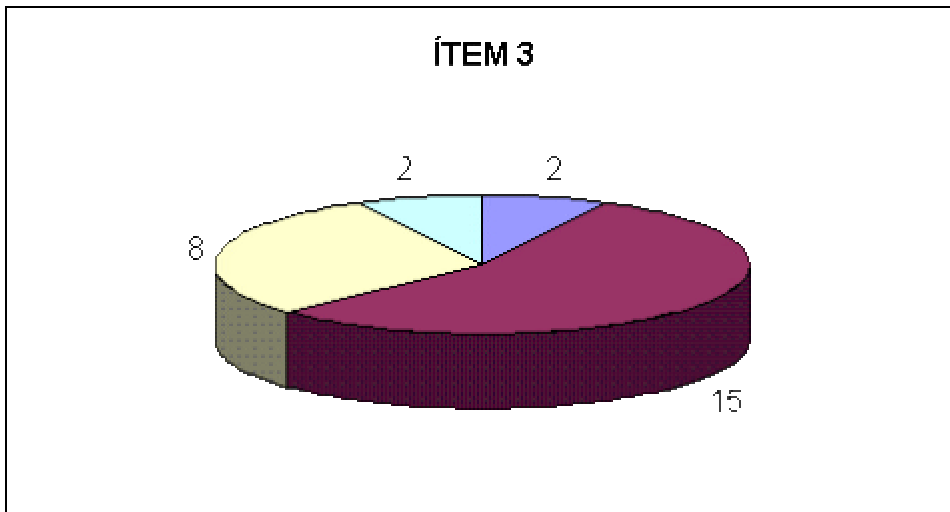
### PUNTUACIÓN

0: Estilo Permisivo

19: Estilo Autoritario

28: Estilo Democrático

## PADRES Grupo B



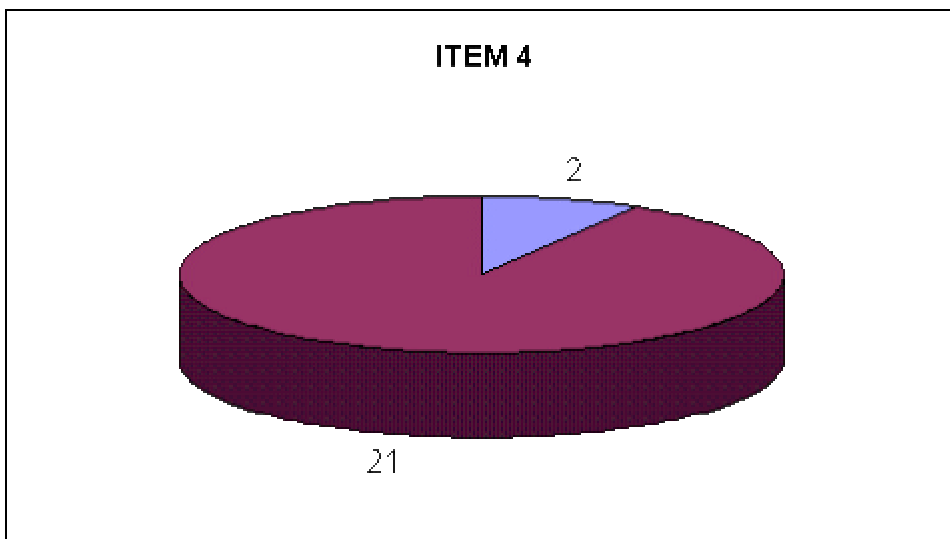
### PUNTUACIÓN

2: Aspecto social

2: Otros

8: Aspecto cultural

15: Aspecto cognitivo

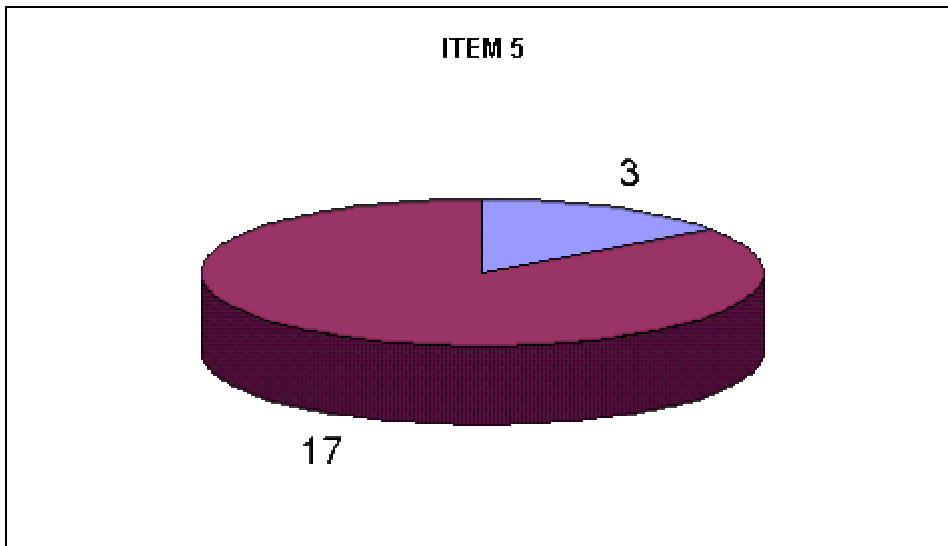


### PUNTUACIÓN

2: Si

21: No

## PADRES Grupo B



### PUNTUACIÓN

3: Si

17: No

## Análisis Cualitativo padres Grupo A

Con respecto a los anteriores datos se tiene que estos fueron tomados de una muestra de 17 madres de familia, 1 padre y 5 acudientes, entre los que se encontraban cuidadores como tíos o hermanos, con edades comprendidas entre los 14 y 55 años de edad, conformando una muestra total de 23 personas quienes tienen a cargo niños con necesidades educativas especiales (Grupo A), resultando ser esta una muestra representativa para identificar las necesidades de los padres con respecto a la percepción del maltrato en sus hijos con necesidades educativas especiales los cuales se constituyen en datos valiosos para la consecución de actividades futuras a desarrollar.

A continuación se describen los resultados obtenidos a través del cuestionario. Siendo los datos tabulados mediante el programa estadístico Excel.

Las siguientes puntuaciones de especifican de mayor a menor según cada uno de los ítems y la población

### **Ítem 1:**

Se establecieron cuatro aspectos para la clasificación de la pregunta acerca de la descripción de su hijo; tomando en cuenta el aspecto social, cognitivo, emocional y de personalidad.

Como aspecto social se tomaron en cuenta las normas de funcionamiento, las reglas morales y las demandas específicas de los contextos socio-económico y cultural de los padres frente a su hijo con necesidad educativa especial. Para este fin se subdividió en categorías, como son: comportamiento social adecuado y comportamiento social inapropiado; entendiendo el comportamiento apropiado como aquellas acciones de los hijos percibidas positivamente por los padres de

familia frente a su interacción social; de manera paralela, se entiende el comportamiento social inapropiada como la percepción negativa que tienen los padres de la interacción social de sus hijos. Ruiz y Crespo (1994).

El aspecto cognitivo tiene que ver fundamentalmente con la concepción que tienen los padres sobre como sus hijos adquieren e integran conocimientos o planifican cursos de acción. Ruiz y Crespo (1994).

El aspecto emocional se entiende como aquel sentimiento subjetivo de tristeza, felicidad o miedo que surge en respuesta a situaciones y experiencias y se expresan a través de algún tipo de conducta alterada, en este caso descrita por los padres. Papalia (1997).

Con respecto a la personalidad Papalia (1997), la describe como la manera relativamente coherente y única de sentir, pensar y comportarse de una persona.

a) Puntuación alta:

27 Puntos: Describo a mi hijo bajo características sociales, cuyos comportamientos son inapropiados, correspondiendo al 33% de la población, como por ejemplo: rebelde, agresivo e indisciplinado (6 puntos), aislado (4 puntos), distraído (2 puntos) y rechazado, desordenado y perezoso (1 punto para cada caso).

25 Puntos: Describo a mi hijo bajo características de personalidad, correspondiendo al 30% de la población. Como por ejemplo: de mal genio (12 puntos), cariñoso (8 puntos) y tierno, consentido, tranquilo, terco y tímido, (1 punto para cada caso).

b) Puntuación media:



16 Puntos: Describo a mi hijo bajo características sociales, cuyos comportamientos son apropiados, correspondiendo al 19% de la población. Como por ejemplo: juicioso (5 puntos), colaborador (3 puntos), ordenado (2 puntos) y comprensivo, amable, activo, decente, independiente y atento (1 punto para cada caso).

14 Puntos: Describo a mi hijo bajo características cognitivas, correspondiendo al 17% de la población. Como por ejemplo: Inteligente (7 puntos), retardado (5 puntos) y con dificultades de aprendizaje (2 puntos).

c) Puntuación baja:

1 Punto: Describo a mi hijo bajo una característica emocional como es triste, correspondiendo al 1% de la población.

### **Ítem 2:**

Dicha pregunta se categorizó frente a los estilos de crianza de los padres con respecto a la educación de sus hijos. Subdividiéndolos como estilos de crianza autoritario, democrático y permisivo. Con respecto al estilo de crianza autoritario se hace énfasis en los valores de control y de obediencia; utilizando castigos para forzar a los niños a someterse a normas de conducta estipulados por los padres, los hijos de estos padres tienden a ser mas descontentos, retraídos y desconfiados. El estilo de crianza democrático mezcla el respeto por la individualidad del niño con el esfuerzo por inculcarle valores sociales, estos niños tienden a ser seguros, calmados, dominantes, exploradores y contentos. En el estilo permisivo se valora la expresión de los niños por si mismos y la autorregulación, exigen poco y permiten que los niños controlen sus propias

actividades, estos niños tienden a ser inmaduros, con menos autocontrol y menos exploradores. Papalia (1997).

a) Puntuación alta:

18 Puntos: Educo y corrijo a mi hijo bajo un estilo de crianza autoritario, correspondiendo al 56% de la población. Por ejemplo: Regañándolo (7 puntos), quitando privilegios (5 puntos), maltratándolo físicamente (3 puntos), manipulándolo emocionalmente (3 puntos).

b) Puntuación media:

14 Puntos: Educo y corrijo a mi hijo bajo un estilo de crianza democrático, correspondiendo al 44% de la población. Por ejemplo: Dialogando con el (7 puntos), dándole cariño (4 puntos), dándole amor (2 puntos) y comprendiéndolo (1 punto).

c) Puntuación baja:

0 Puntos: Educo y corrijo a mi hijo bajo un estilo de crianza permisivo, correspondiendo al 0% de la población.

### **Ítem 3:**

a) Puntuación alta:

17 Puntos: Alguna vez he sentido rechazo de la familia o de personas externas a ella, con respecto a mi hijo con necesidades educativas especiales, correspondiendo al 85% de la población por ejemplo con los profesores de otros colegios, en cualquier ocasión, en las reuniones familiares, rechazo por parte del padre, en las actividades recreativas con los vecinos y en ocasiones con profesores de la entidad.

b) Puntuación baja:

3 Puntos: En ninguna ocasión he sentido rechazo de la familia o de personas externas a ella, con respecto a mi hijo con necesidades educativas especiales.

**Ítem 4:**

a) Puntuación alta:

19 Puntos: El colegio ha apoyado la educación de mi hijo, correspondiendo al 53%. Por ejemplo a nivel de aprendizaje (13 puntos), en el aprendizaje específico de lenguaje manual (5 puntos) y en actividades manuales (1 punto).

b) Puntuación media:

16 Puntos: El colegio ha apoyado el desarrollo social de mi hijo, correspondiendo al 44% de la población. Como por ejemplo: impulsando valores (5 puntos), fortaleciendo relaciones interpersonales (4 puntos), mejorando el comportamiento (3 puntos), y propiciando la independencia, el juego, la responsabilidad y la motivación (1 punto para cada caso).

c) Puntuación baja:

1 Punto: El colegio ha apoyado la situación económica de mi hogar, correspondiendo al 3% de la población.

**Ítem 5:**

a) Puntuación alta:

18 Puntos: No cuento con el apoyo de personas diferentes a la familia y el colegio para el cuidado y educación de mi hijo, correspondiendo al 85% de la población.

b) Puntuación baja:

6 Puntos: Si cuento con el apoyo de personas diferentes a la familia y el colegio para el cuidado y educación de mi hijo, correspondiendo al 25% de la población.

## Análisis Cualitativo Padres Grupo B

Con respecto a los anteriores datos se tiene que estos fueron tomados de una muestra de 23 personas, entre los cuales están 19 madres, 2 padres de familia y 2 acudientes, con edades comprendidas entre los 17 y 50 años de edad. El grupo B consta de padres o acudientes que tienen a cargo niños promedio, resultando ser esta una muestra representativa para identificar las necesidades de los padres con respecto a la percepción del maltrato en los niños con necesidades educativas especiales y de su hijo quien estudia en la misma entidad.

Las siguientes puntuaciones de especifican de mayor a menor según cada uno de los ítems y la población.

### **Ítem 1:**

Se establecieron cuatro aspectos para la clasificación de la pregunta acerca de la descripción de su hijo; entre las cuales se encuentran: el aspecto social distribuido en dos subcategorías que definen el comportamiento apropiado de los niños y el comportamiento inapropiado del niño, el segundo aspecto es la descripción cognitiva, el tercero es la descripción emocional y el cuarto es la descripción de características de personalidad del niño.

Como aspecto social se tomaron en cuenta las normas de funcionamiento, las reglas morales y las demandas específicas de los contextos socio-económico y cultural de los padres frente a su hijo con necesidad educativa especial. Para este fin se subdividió en categorías, como son: comportamiento social adecuado y comportamiento social inapropiado; entendiendo el comportamiento apropiado como aquellas acciones de los hijos percibidas positivamente por los padres de familia frente a su interacción social; de manera paralela, se entiende el

comportamiento social inapropiada como la percepción negativa que tienen los padres de la interacción social de sus hijos. Ruiz y Crespo (1994).

El aspecto cognitivo tiene que ver fundamentalmente con la concepción que tienen los padres sobre como sus hijos adquieren e integran conocimientos o planifican cursos de acción. Ruiz y Crespo (1994).

El aspecto emocional se entiende como aquel sentimiento subjetivo de tristeza, felicidad o miedo que surge en respuesta a situaciones y experiencias y se expresan a través de algún tipo de conducta alterada, en este caso descrita por los padres. Papalia (1997).

Con respecto a la personalidad Papalia (1997), la describe como la manera relativamente coherente y única de sentir, pensar y comportarse de una persona.

a) Puntuación alta:

20 Puntos: Describo a mi hijo bajo características sociales, cuyos comportamientos son inapropiados, correspondiendo al 32% de la población. Como por ejemplo: rebelde (8 puntos), necio (5 puntos), desordenado (3 puntos), agresivo (2 puntos) e insoportable y perezoso (1 punto para cada caso).

17 Puntos: Describo a mi hijo bajo características sociales, cuyos comportamientos son apropiados, correspondiendo al 27% de la población. Como por ejemplo: Colaborador (5 puntos), Juicioso (4 puntos), Obediente (2 puntos) y atento, independiente, sociable, ordenado, decente y educado (1 punto para cada uno).

b) Puntuación media:

14 Puntos: Describo a mi hijo bajo características personales, correspondiendo al 22%. Por ejemplo: de mal genio (6 puntos), cariñoso (4 puntos), consentido (3 puntos) y tierno (1 punto).

c) Puntuación baja:

12 Puntos: Describo a mi hijo bajo características cognitivas, correspondiendo al 19%. Por ejemplo: con inteligencia promedio (6 puntos), inteligente (4 puntos) y con dificultades en el aprendizaje (2 puntos).

### **Ítem 2:**

Dicha pregunta se categorizó frente a los estilos de crianza de los padres con respecto a la educación de sus hijos. Subdividiéndolos como estilos de crianza autoritario, democrático y permisivo. Con respecto al estilo de crianza autoritario se hace énfasis en los valores de control y de obediencia; utilizando castigos para forzar a los niños a someterse a normas de conducta estipulados por los padres, los hijos de estos padres tienden a ser mas descontentos, retraídos y desconfiados. El estilo de crianza democrático mezcla el respeto por la individualidad del niño con el esfuerzo por inculcarle valores sociales, estos niños tienden a ser seguros, calmados, dominantes, exploradores y contentos. En el estilo permisivo se valora la expresión de los niños por si mismos y la autorregulación, exigen poco y permiten que los niños controlen sus propias actividades, estos niños tienden a ser inmaduros, con menos autocontrol y menos exploradores. Papalia (1997).

a) Puntuación alta:

28 Puntos: Educo y corrijo a mi hijo bajo un estilo de crianza democrático, correspondiendo al 60% de la población. Por ejemplo conversando (17 puntos),

aconsejándolo (4 puntos), dándole amor (3 puntos), dándole buen ejemplo, motivándolo, enseñándole y comprendiéndolo (1 punto para cada caso).

b) Puntuación media:

19 Puntos: Educo y corrijo a mi hijo bajo un estilo de crianza autoritario, correspondiendo al 40% de la población. Por ejemplo: Castigándolo físicamente (7 puntos), quitándole privilegios (6 puntos), regañándolo (5 puntos), manipulándolo emocionalmente (1 punto).

c) Puntuación baja:

0 Puntos: Educo y corrijo a mi hijo bajo un estilo de crianza permisivo, correspondiendo a un 0% de la población.

### **Ítem 3:**

a) Puntuación alta:

15 Puntos: Describo a un niño con limitaciones mentales y físicas bajo el aspecto cognitivo, correspondiendo al 56% de la población. Por ejemplo: con igualdad de capacidades (12 puntos), inteligente, con necesidad de educación especial y con alteración de la realidad (1 punto para cada caso).

b) Puntuación media:

8 Puntos: Describo a un niño con limitaciones mentales y físicas bajo el aspecto cultural, correspondiendo al 30% de la población. Por ejemplo: Aceptado por la comunidad (5 puntos), con espíritu de superación, designio de Dios y que requiere de cuidados especiales (1 punto para cada caso).

c) Puntuación baja:

2 Puntos: Describo a un niño con limitaciones mentales y físicas bajo el aspecto social, cuyo comportamiento es apropiado, correspondiendo al 7% de la población. Por ejemplo: obediente (2 puntos).

2 Puntos: Describo a un niño con limitaciones mentales y físicas bajo categorías diagnósticas, correspondiendo al 7% de la población. Por ejemplo: ciegos, mudos y con retardo mental (2 puntos).

**Ítem 4:**

a) Puntuación alta:

21 Puntos: Considero que el hecho de que mi hijo estudie con niños que tienen limitaciones mentales y físicas no afecta para nada el desarrollo sano de mi hijo, correspondiendo al 91% de la población.

b) Puntuación baja:

2 Puntos: Considero que el hecho de que mi hijo estudie con niños que tienen limitaciones mentales y físicas afecta el desarrollo sano de mi hijo; ya que tienen un nivel diferente de aprendizaje y tratan de imitar conductas o gestos, correspondiendo cada respuesta al 9% de la población.

**Ítem 5:**

a) Puntuación alta:

17 Puntos: No cuento con el apoyo de personas diferentes a la familia y el colegio para el cuidado y educación de mi hijo, correspondiendo al 85% de la población.

b) Puntuación baja:

3 Puntos: Cuento con el apoyo de personas diferentes a la familia y el colegio para el cuidado y educación de mi hijo como por ejemplo un vecino, el jardín infantil y el Seguro Social, correspondiendo al 15% de la población.



## Comparación Cualitativa Grupo A – Grupo B

A continuación se presenta el análisis comparativo de los ítems 1, 2 y 5 los cuales pretenden describir la percepción que tienen los padres de sus hijos con necesidades educativas especiales (Grupo A) y niños promedio (Grupo B), los estilos de crianza que ejercen frente a su educación y las redes sociales con las que la familia cuenta.

### **Ítem 1:** Cómo describe usted a su hijo?

Se tiene que para los grupos A y B, los acuerdos existentes entre ellos hacen referencia al comportamiento social inadecuado percibido por los padres en conductas de agresividad, rebeldía y pereza entre otros. Igualmente la puntuación directa fue homogénea en la percepción del aspecto social de comportamiento apropiado, entre los que se encuentran características del niño como una persona colaboradora, juiciosa, ordenada, independiente y atenta. Con respecto a la apreciación de los padres frente al aspecto cognitivo, se tiene que para los dos grupos se cataloga al niño igualmente como un niño inteligente, retardado o con dificultades en el aprendizaje.

La diferencia en la puntuación bruta de los grupos sobre la descripción del niño frente a sus características de personalidad, es considerable; ya que para el grupo A priman más características del niño como mal geniado o cariñoso, mientras que para el grupo B dichas características no son relevantes.

### **Ítem 2:** Cómo educa y corrige a su hijo?

Con relación a los dos grupos se observan diferentes estilos de crianza, primando en los padres de niños con necesidades educativas especiales el estilo autoritario, donde se usan castigos para forzar a los niños a someterse a las

demandas de sus padres, sin tener en cuenta su opinión o concepto frente a determinada situación; mientras que en el grupo B se observa un estilo de crianza democrático, donde a los niños promedio se le inculcan valores sociales y el respeto por la individualidad del niño, fomentando una relación padre e hijo basada en la confianza y el respeto por el otro.

Un aspecto importante es, que el estilo permisivo no es tomado en cuenta por los padres en la educación de sus hijos.

**Ítem 5:** ¿Cuenta con el apoyo de personas diferentes a la familia y el colegio para el cuidado y la educación de sus hijos?

La puntuación bruta en los dos grupos es homogénea; evidenciando la carencia de redes sociales como amigos, compañeros, vecinos e instituciones gubernamentales estables y permanentes de la familia en el núcleo social inmerso en que se encuentran. Es importante anotar que la mayoría de madres son cabeza de familia y por ende carecen del apoyo económico y emocional por parte de la pareja.

**Anexo E**  
**Formato Visita Domiciliaria**

NOMBRE DEL NIÑO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

No. DE HIJOS: \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

No. DE HIJOS: \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LOS HIJOS	EDAD	OCUPACIÓN
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

PERSONAS QUE HABITAN ACTUALMENTE CON EL NIÑO:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PROBLEMAS DURANTE EL EMBARAZO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROBLEMAS DURANTE EL PARTO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ANTECEDENTES DE ENFERMEDAD EN LA FAMILIA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### TIPO DE VIVIENDA

CASA \_\_\_\_\_ APARTAMENTO \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_

PROPIA \_\_\_\_\_ ARRIENDO \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_

APORTANTE ECONÓMICO: \_\_\_\_\_

NÚMERO DE HABITACIONES: \_\_\_\_\_

NÚMERO DE PERSONAS POR HABITACIÓN: \_\_\_\_\_

RIESGOS DE LA CONSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_

#### SERVICIOS

AGUA \_\_\_\_\_ ALCANTARILLADO \_\_\_\_\_ LUZ \_\_\_\_\_

TELÉFONO \_\_\_\_\_ GAS \_\_\_\_\_

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE FAMILIAR: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE SOCIAL: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DESCRIPCIÓN DE LAS RELACIONES AFECTIVAS CON EL NIÑO: \_\_\_\_\_

---

---

---

DESCRIPCIÓN DE LA HISTORIA ESCOLAR DEL NIÑO: \_\_\_\_\_

---

---

---

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR ACTUAL DEL NIÑO EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR: \_\_\_\_\_

---

---

---

DESCRIPCIÓN DEL ASPECTO COMPORTAMENTAL DEL NIÑO: \_\_\_\_\_

---

---

---

## Anexo F

### Caracterización de las Familias

FAMILIA 1	DESCRIPCIÓN DEL HOGAR	ESTRUCTURA FAMILIAR	DINÁMICA FAMILIAR	PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD
Mamá Abuela 4 hijos 2 hijas	Viven en casa propia, la cual consta de cuatro pisos, cada uno de los pisos fue repartido por herencia entre los hermanos de la madre incluyéndola a ella, habitan actualmente el tercer nivel. El hogar tiene servicio de luz, alcantarillado, agua y gas.	El padre del niño actualmente esta detenido en una cárcel del país, por lo tanto no tiene contacto físico, ni emocional con su familia. La madre espera un bebe concebido de una relación ocasional con otra persona diferente a su esposo. A pesar de que en el hogar viven tres tíos, cuatro primos, la abuela, la madre y sus cinco hijos, el único aportante económico estable es la abuela que trabaja en flores.	La madre tiene un rol periférico con su familia; razón por la cual los niños son educados por sus tíos y abuela, los cuales ejercen sobre ellos castigos físicos severos e igualmente los tíos son quienes toman todas las decisiones concernientes al hogar como por ejemplo el manejo económico.	La madre conoce las dificultades a nivel interrelacional que tiene su hijo, situación que es incrementada por la inadecuada orientación que se tiene en cuanto a formación de valores,
FAMILIA 2	DESCRIPCIÓN DEL HOGAR	ESTRUCTURA FAMILIAR	DINÁMICA FAMILIAR	PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD
Madre sustituta Hermanos sustitutos	El niño hace parte de un hogar sustituto del ICBF, ya que su madre lo castigaba fuertemente actuando negligentemente en su educación.	El ICBF impidió la obtención de datos al respecto, por considerar que dicha información podía alterar el proceso de rehabilitación del niño.	No se pudo observar	No se pudo observar
FAMILIA 3	DESCRIPCIÓN DEL HOGAR	ESTRUCTURA FAMILIAR	DINÁMICA FAMILIAR	PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD
Madre Padrastra 3 hijos 2 hijos	La familia habita en una casa arrendada, la cual cuenta con servicios de agua, alcantarillado, luz y gas; es importante resaltar el óptimo cuidado de la casa, manteniendo todo en orden, limpio y aseado. El mayor	El padrastra es la cabeza de familia, el cual responde a necesidades afectivas como económicas con respecto a su esposa, hijos e hijastros. El padre del niño trabaja en carpintería, respondiendo	El niño comenta que en el hogar se mantienen buenas relaciones afectivas entre sus miembros a excepción de las discusiones cotidianas que este tiene con sus hermanas; ya que el niño posee características de liderazgo,	La familia conoce las dificultades que el niño tiene en el colegio por causa de sus problemas a nivel de socialización, comentando el niño que sus padres le hablan y lo corrigen adecuadamente, dándole apoyo constante.

FAMILIA 1	DESCRIPCIÓN DEL HOGAR	ESTRUCTURA FAMILIAR	DINÁMICA FAMILIAR	PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD
	aportante económico es el padrastro quien labora en la fuerza aérea ocupándose de oficios varios; la madre trabaja en flores, lo cual hace ver estabilidad económica en el hogar.	económicamente por sus hijos, teniendo contacto con sus hijos los fines de semana.	por lo que intenta someter a sus demandas a sus hermanas, usando muchas veces la fuerza física. Con respecto a su padre igualmente mantiene buenas y cercanas relaciones. Existen diferencias importantes entre el padre del niño y su padrastro.	
FAMILIA 4	DESCRIPCIÓN DEL HOGAR	ESTRUCTURA FAMILIAR	DINÁMICA FAMILIAR	PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD
Madre 3 hijas 1 hijo	La familia vive en casa propia, contando con los servicios de acueducto, alcantarillado, luz y gas. En el hogar se tienen inquilinos, los cuales según la madre ayudan económicamente al mantenimiento de la casa. La aportante económica es la madre, quién se desempeña ocasionalmente en servicio doméstico.	La madre es la cabeza de familia, aunque de vez en cuando cuenta con el apoyo del padre del niño, quién actualmente ha conformado otro hogar del cual hay un hijo. Las dos hijas mayores son casadas con un hijo cada una, por lo cual la madre esta a cargo del niño y de su hermana mayor, los cuales se encuentran estudiando.	Los padres se separaron aproximadamente hace siete años, manteniendo relaciones conflictivas hasta el punto de que la madre ha impuesto una demanda de alimentos hacia el padre. Las relaciones de la madre con sus hijos con quienes convive son buenas, según lo que ella refiere, comenta que en un principio los castigaba severamente, pero que en este momento lo hace tan solo de vez en cuando. Se presentan relaciones conflictivas entre el niño y su hermana; ya que este se muestra agresivo y rebelde frente a esta.	La familia conocen las dificultades interrelacionales que presenta el niño, hasta el punto de en un principio querer internarlo, posición que hoy en día ha cambiado, ya que el niño ha cambiado su actitud favorablemente.
FAMILIA 5	DESCRIPCIÓN DEL HOGAR	ESTRUCTURA FAMILIAR	DINÁMICA FAMILIAR	PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD
Madre Padre 2 hijas 3 hijos	La familia vive en un apartamento en arriendo, contando con dos habitaciones para toda la familia, el hogar cuenta con servicios de agua, alcantarillado, luz y teléfono.	El padre es la cabeza de familia, el cual es siempre apoyado por su esposa, en las decisiones concernientes al manejo y educación de sus hijos.	Los padres tienen jornadas de trabajo largas y extenuantes, por lo que muchas veces no se ven con sus hijos, pues salen cuando ellos están durmiendo y llegan a altas	El padre no conocía la situación académica y social de su hijo, no muestra interés, ni preocupación por lo que pase con respecto a este.

FAMILIA 1	DESCRIPCIÓN DEL HOGAR	ESTRUCTURA FAMILIAR	DINÁMICA FAMILIAR	PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD
	Los aportantes económicos son los padres, la madre trabaja en flores y el padre en trabajo de construcción esporádico.		horas de la noche; los niños mantienen solos en las horas de la tarde; con respecto a la relación entre hermanos el padre refiere que son adecuadas.	
FAMILIA 6	DESCRIPCIÓN DEL HOGAR	ESTRUCTURA FAMILIAR	DINÁMICA FAMILIAR	PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD
Madre Padre 2 hijas 1 hijo	La familia vive en casa propia, con servicios de agua, alcantarillado, luz, teléfono y gas. Los padres aportan económicamente; la madre trabaja en flores y el padre en el acueducto.	El padre esta a cargo de la familia y de su educación, es el aportante económico mas estable; ya que la madre malgasta según el su dinero en bebidas alcohólicas. Las dos niñas mayores son hijas de la madre, una de las cuales ha decidido no estudiar mas, por lo que esta a cargo del manejo de la casa.	Los padres mantienen relaciones afectivas conflictivas, ya que la madre según el padre y los hijos es alcohólica, manteniendo una relación periférica en la educación de sus hijos; el padre del niño esta pendiente de el, asiste a reuniones y conoce exactamente acerca de la hiperactividad de su hijo. Las relaciones entre hermanos es difícil especialmente con el niño, ya que según la hermana mayor el niño es muy inquieto y grosero.	Las hermanas del niño, no tienen claro lo que implica que su hermano sea un niño hiperactivo, por lo que lo rechazan constantemente; el padre si conoce si hiperactividad, siendo el quién esta pendiente de su hijo, manteniendo relaciones cercanas con el, posicionándose así como figura de autoridad aceptada por el niño.
FAMILIA 7	DESCRIPCIÓN DEL HOGAR	ESTRUCTURA FAMILIAR	DINÁMICA FAMILIAR	PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD
Madre Padre 2 hijas 4 hijos	Viven en casa propia, contando con servicios de agua, alcantarillado, luz, y teléfono; posee habitaciones suficientes para albergar a la totalidad de la familia, bajo un ambiente óptimo e higiénico. El padre, la madre y uno de los hijos aportan económicamente al hogar laborando en su propio restaurante.	El padre mantiene la autoridad en su familia y el control en su restaurante, apoyado igualmente por su esposa, el cuidado de los hijos es responsabilidad de la madre, especialmente del cuidado de los mas pequeños.	La madre refiere mantener un hogar estable, donde cada uno de sus miembros son tenidos en cuenta, la relación de la familia con respecto al niño es buena, sin mayores preocupaciones y conflictos que alteren las relaciones intrafamiliares.	La madre comenta no tener conocimiento respecto a las dificultades de socialización del niño en la institución educativa, refiriendo que su hijo es colaborador y noble.
FAMILIA 8	DESCRIPCIÓN DEL HOGAR	ESTRUCTURA FAMILIAR	DINÁMICA FAMILIAR	PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD



FAMILIA 1	DESCRIPCIÓN DEL HOGAR	ESTRUCTURA FAMILIAR	DINÁMICA FAMILIAR	PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD
Madre 1 hijo 3 hijas Abuela Tías Prima	La familia vive en casa propia con servicios de agua, luz, alcantarillado, y gas, en la casa viven 8 personas contando con tres habitaciones destinadas para su descanso, el aporte económico varía de acuerdo a las demandas de trabajo de cada uno de los miembros, ya que este no es estable para ninguno de los miembros.	La madre labora en diferentes casas como empleada doméstica, por lo que la mayoría del tiempo esta fuera de la casa; la abuela mantiene todo el día en el hogar, encontrándose actualmente enferma de úlcera. Según refiere la prima cada quien entra y sale cuando quiera sin dar mayor explicación de sus actos.	La prima del niño comenta que en el hogar no existe diálogo, sino que por el contrario priman las peleas entre todos sus miembros, con respecto al niño afirma que este es grosero, que le pega a todos y que no le hace caso a nadie a pesar de que mantiene buenas relaciones con su prima.	La familia es desunida, por lo cual no saben entre si las actividades del otro, en este caso no conocen la situación social y afectiva del niño.
FAMILIA 9	DESCRIPCIÓN DEL HOGAR	ESTRUCTURA FAMILIAR	DINÁMICA FAMILIAR	PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD
Madre Padre 2 Hijos	No fue posible obtener información, ya que el niño no volvió a la escuela, ya que al parecer se encuentra internado en una institución académica. Ha sido imposible establecer contacto con la familia.	No se pudo observar	No se pudo observar	No se pudo observar
FAMILIA 10	DESCRIPCIÓN DEL HOGAR	ESTRUCTURA FAMILIAR	DINÁMICA FAMILIAR	PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD
Madre 3 hijas 4 hijos	Viven en casa arrendada, tienen servicios de agua, alcantarillado, luz y gas; la madre y el niño, así como su hogar mantienen hábitos de aseo inadecuados bastante notables. La madre es la única aportante económicamente, trabajando en venta de flores en Zipaquirá y en el Parque Jaime Duque.	A pesar de que es una familia grande el niño tan solo vive con su madre, ya que sus hermanos son adultos constituyendo su propia familia.	La madre mantiene relaciones absorbentes con su hijo, tomando las decisiones de la totalidad de la vida de su hijo, llegando al punto a decidir, sus actividades, sus amigos y su profesor entre otros.	Para la mamá, su hijo es perfecto, no permitiendo que se hagan comentarios que según ella afecten el desarrollo de su hijo.

---

## INTEGRACIÓN ESCOLAR



Se entiende por integración escolar la unificación de la educación ordinaria y la especial ofreciendo una serie de servicios a todos los niños con base en las necesidades individuales de aprendizaje.

La escuela integradora tiene como reto desarrollar una pedagogía centrada en las necesidades del niño, respetar las diferencias individuales y asumir una actitud de no discriminación, permitiendo que la persona con limitaciones físicas, sensoriales o intelectuales sea entendida de forma tal que sienta que hace parte de su entorno y de su ambiente, participando de los beneficios que reporta el contexto social y a los cuales tiene derecho.

---

## INTEGRACIÓN DEL INDIVIDUO



La integración debe ser el reconocimiento del derecho a la participación de todos los seres humanos en la dinámica social, cultural, política, económica y educativa de la comunidad a la que pertenece, sin distinciones de ninguna índole.

El apoyo y la adquisición de nuevos conocimientos se logra a través de un trabajo en equipo en el que participan padres, profesores y profesionales; el trabajo de este equipo debe encaminarse a discutir las necesidades y objetivos educativos del individuo, identificar sus fortalezas, y planear programas educativos e intervenciones orientadas a favorecer procesos pedagógicos y de socialización.

---

## ESTRATEGIAS EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN

**ADAPTACIONES CURRICULARES**  
Son cambios en el currículum regular de la clase, que le permiten a cada individuo participar activamente a su propio nivel y ritmo de aprendizaje.

**ADAPTACIONES AMBIENTALES**  
Plantean cambios físicos en el ambiente, con el objeto de que cada individuo pueda participar exitosamente en las diferentes actividades.

**INTEGRACIÓN CON COMPAÑEROS**  
El apoyo de los amigos hace que el individuo se sienta aceptado y seguro en épocas de tensión generadas por actividades sociales y educativas.

---

#### APOYO PROFESIONAL

El apoyo de un equipo interdisciplinario, busca maximizar la participación del individuo dentro del aula escolar.

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Parte de la idea de que una lección puede ser enseñada y enriquecer a toda la clase a través del uso de diferentes métodos de presentación del contenido, practica de aprendizaje y evaluación del mismo.

#### MANEJO DE COMPORTAMIENTO

Esta orientado a facilitar los procesos de adaptación del individuo al colegio, y prevenir la presentación de conductas inapropiadas estimulando permanentemente el comportamiento adecuado.

La integración exitosa de individuos con discapacidad en el aula regular es posible con el compromiso y participación activa de la familia, el sistema educativo y la comunidad.

---

Anexo G

**FAVORECIENDO LA INTEGRACIÓN ESCOLAR**  
MARTHA QUIROGA  
EDNA SUAREZ  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA

---

### FAVORECIENDO LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA



CENTRO  
DEPARTAMENTAL DE  
EDUCACIÓN ESPECIAL  
ANTONIO NARIÑO

---

# HERALDO ESTUDIANTIL

OCTUBRE – NOVIEMBRE 2001

## DÍA DE LOS NIÑOS

El día de Halloween me acosté a mirar tele,  
me fui a un colegio y me dieron un pollito.

José Olaya

Pedí con mis hermanas 306 dulces y con  
unos amigos también pedimos y recogimos 9  
calabazas y todavía no los hemos acabado de  
comer.

José Darío

## MÚSICA

### **Top tres**

1. Suerte (Shakira)
2. All for party
3. Azúcar Fuerte

Ferney Camargo

## **REINADO**

Yo considero que la señorita Cundinamarca va a  
ganar porque fue la mejor desfilando en la  
pasarela.

Reina: Cundinamarca  
Virreina: Srta. Bogotá  
Primera Princesa: Srta. Choco  
Segunda Princesa: Srta. Caldas  
Tercera Princesa: Srta. Boyacá

Jossy Esneider

## CARICATURAS

Yo baile con Yudi y también nos dieron perro caliente con jugo de guayaba y después a la salida nos dieron una casita y también calabacitas de dulces y colombinas y me fui para la casa.

José Elvis

Mis caricaturas explican lo que es cada cosa, la primera es mi mejor caricatura, en el barco mando mi dinero, la señora dice no fumen, soy el mejor dibujante.

Iván Darío

## **REPORTAJE SOBRE UN PASEO A MELGAR**

Melgar me pareció muy bonito, yo conocí las piscinas, el tobogán y conocí sitios muy bonitos como el centro, los hoteles y los sitios turísticos.

Mayerly Sarmiento

## **DEPORTES**

Aquí hay una copa de Brasil y una copa de Colombia y esta representa el cariño con que jugaron estas copas y también el balón y la bandera de Brasil y de Colombia y de Venezuela y un Sello.

Charlee

## **Wilson Ríos ¿CÓMO SE HACEN LOS TATUAJES?**

Los tatuajes se pueden realizar con guantes desechables e instrumentos esterilizados, estos pasos se deben seguir bajo instrucciones de alguien experto.

Mayerly Sarmiento

## **COPA MUNDO**

Estos son los países que van a jugar la copa mundo.

Angel Yecid Gómez

## **CARICATURAS**

## **HORÓSCOPO**

**ACUARIO: Hoy es un día muy especial y su número preferido es el 16, con este número se puede ganar la lotería.**

**PISCIS: Momentos de infidelidad dejan un sabor de nuevos caminos, se va a encontrar con una persona muy importante. Su número preferido es el 4.**

**ARIES: Los grupos lo incitan a hacer cambios positivos para su vida. Su número preferido es el**

Extraterrestre de Marte

41.

TAURO: La felicidad que alcanza es duradera, aprovéchela. Su número de suerte es el 7.

GÉMINIS: Su luna poco le interesa cuando tiene la certeza de que el sol le infunde energía; su número preferido es el 14.

CÁNCER: Seguir actuando como un niño le impide disfrutar de las delicias de un adulto. Su número preferido es el 35.

LEO: Usted tiene una petición por cumplir. Su número preferido es el 2.

VIRGO: Su cumplimiento escolar le harán sentirse orgulloso. Su número preferido es el 1.

LIBRA: Neptuno vibra indicándole que cuando usted decide lanzarse, tiene que hacerse un baño ritual. Su número preferido es el 20.

ESCORPIÓN: Desde siempre ha sido caminante, siga haciendo lo que quiera. Su número preferido es el 6.

SAGITARIO: Lo veo muy triste, le recomiendo que actúe rápidamente. Su número de la suerte es el 5.

CAPRICORNIO: Su situación económica le trae cambios positivos. Su número de suerte es el 13.

Milena Romero

El barco de Cristóbal Colón se llama la niña

El fantasma de el día del niño

El murciélago del día del niño

Jonh Alexander

## Anexo I

### Resumen de los Talleres Realizados con los Padres de Familia

<b>Taller No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Resultados</b>	<b>Observaciones</b>
1	Acercamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la dinámica intrafamiliar</li> <li>• Recolección de información</li> <li>• Favorecimiento del proceso de integración</li> </ul>	Concientización de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.	Se logró observar la dinámica intrafamiliar, así como el conocimiento de normas y límites, igualmente se logró expresar necesidades socio afectivas.	Interés y compromiso verbal de los padres asistentes.
2	Reconocimiento de estilos de crianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar estilos de crianza</li> <li>• Acercamiento emocional a nivel familiar</li> <li>• Generar compromiso en el proceso</li> </ul>	Identificar estilos de crianza.	Se logró observar los estilos de crianza, las creencias y percepciones del proceso integrador.	Poca asistencia y compromiso por parte de los padres.
3	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de redes sociales entre los padres</li> <li>• Generar estrategias para el establecimiento de límites claros y coherentes</li> <li>• Generar espacios de</li> </ul>	Valorar las redes sociales de la familia.	Se logró conversar acerca de las estrategias acerca de las normas y límites en el hogar.	Poca asistencia y compromiso por parte de los padres.

Taller No.	Actividad	Objetivo	Meta	Resultados	Observaciones
		escucha y diálogo <ul style="list-style-type: none"><li>• Generar espacios de tolerancia y aceptación por la diferencia</li></ul>			



## **TALLER PARA PADRES**

### **PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

Actividad No. 1: Acercamiento

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: Miércoles 22 de agosto de 2001

Hora: 7:30 a.m.

Grupo responsable: Psicólogas en trabajo de grado: Martha Quiroga y Edna Suárez

### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN:**

Objetivos Específicos:

a) Evaluar la percepción que tienen los padres acerca de las diferentes problemáticas intrafamiliares que afectan el desarrollo sano de sus hijos; a través de la charla dirigida.

b) Recoger información acerca del contexto familiar de los niños con TADH, a través de la participación activa de los padres y la expresión de sentimientos, con el fin de detectar necesidades conociendo su problemática.

c) Generar conjuntamente con los padres planes caseros, con el objeto de reducir factores de riesgo a nivel de maltrato psicológico y físico; partiendo del hecho que ha mejor estado socioemocional mejor proceso de integración escolar.

### **DESARROLLO**

Nombre de la dinámica: ¿Cómo educó a mi hijo?

Duración: 1 hora 30 minutos

Resultados Esperados: Se espera que los padres de familia se concienticen de la responsabilidad que ellos tienen frente a la formación y educación socio-afectiva

de sus hijos, propendiendo el mejor desarrollo y adaptación de estos en el contexto social.

Igualmente se espera la participación activa y el involucramiento constante y continuo en el proceso. Finalmente se busca la creación de soluciones conjuntas pretendiendo favorecer el proceso de integración escolar.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Actividad No. 1: Acercamiento

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: Miércoles 22 de agosto de 2001

Hora: 7:30 a.m.

Grupo responsable: Investigadoras Martha Quiroga y Edna Suárez

Duración: 2 horas

Población: 2 hombres con edades comprendidas entre los 25 y 45 años de edad, 4 mujeres con edades comprendidas entre los 25 y 60 años, de los cuales solo había una pareja de padres separados.

### **RESULTADOS**

Se logro evaluar la percepción de los padres en cuanto a las problemáticas intrafamiliares que pueden desencadenar comportamientos en sus hijos como: rebeldía, agresividad, malas palabras destacando la percepción de una de las madres quien afirmó que su hijo siempre ha recibido “buenos tratos”, por lo tanto su mal vocabulario lo ha adquirido fuera del hogar; otro aspecto a tener en cuenta es la falta de límites que genera el agrado de los niños por permanecer durante el día fuera de su casa, compartiendo como la mayoría de padres lo decía con personas ajenas a la familia que influyen de manera nociva en el niño, las cuales para los padres son razones suficientes para corregir y educar a sus hijos a través de castigos físicos y verbales, constituyéndose el maltrato físico como el principal método efectivo para educar. Igualmente se logro que por medio de una sensibilización previa cada padre expresara de manera sincera la forma de interrelacionarse con su hijo, manifestando en su totalidad que muchas veces son

necesarios los golpes y los comentarios mal intencionados que los constituyen como figuras de autoridad. Finalmente se detectaron necesidades socio afectivas intrafamiliares de los padres con respecto a sus hijos, lo que permitió de cierta manera comprometer a los padres con el fin de reducir factores de riesgo a nivel de maltrato físico y psicológico, siendo concientes de que de la noche a la mañana es presuntuoso lograr un cambio significativo. Se dejaron tareas aceptadas por los padres como evitar al máximo recurrir a los golpes como forma de educación, sino en lo posible frente a una situación difícil con el niño tranquilizarse y auto evaluar el papel y la responsabilidad que como padre tiene frente a su hijo. Las investigadoras se comprometieron a buscar posibilidades respecto al uso del tiempo libre de los niños en el horario de la tarde.

Con relación a la dinámica propuesta se observó que existió empatía y compenetración de los padres con respecto a las investigadoras, facilitando de esta forma el desarrollo y el curso de la actividad.

Con respecto al proceso los padres que asistieron participaron activamente, compartiendo sus vivencias, expresando sentimientos muchas veces de impotencia frente al manejo de su hijo con necesidad educativa especial.

Fortalezas y Debilidades:

Una fortaleza grande de este taller fue que gracias a la conversación activa con los padres se logró aclarar que tan solo dos de los niños con los que se trabajaba tenían un diagnóstico médico de TDHA.

Como fortaleza se destacó el interés y compromiso de los padres asistentes, por mejorar sus relaciones intrafamiliares, con el objeto de colaborar en

lo posible en la educación de sus hijos dentro y fuera del hogar, citando de esta manera con la aprobación de ellos a una actividad cada 20 días.

Otra fortaleza es el apoyo ofrecido por parte de la directora del plantel y el interés de esta por el proyecto a llevar a cabo.

Como debilidad se observó la inasistencia de parte de la mitad de la población de padres, reflejando poco compromiso frente a sus hijos y el bienestar de estos, los cuales se citaron a próxima reunión el día martes 28 de agosto del año en curso.

Con respecto a la lectura se observó dificultad en el análisis y síntesis de esta por parte de los padres.

## **TALLER PARA PADRES**

### **PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

Actividad No. 2: Reconocimiento estilos de crianza

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: Miércoles 19 de septiembre de 2001

Hora: 7:30 a.m.

Grupo responsable: Investigadoras: Martha Quiroga y Edna Suárez

### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN:**

Objetivos Específicos:

- a) Identificar los diferentes estilos de crianza llevados a cabo por los padres, con el objeto de determinar la influencia que estos tienen en la interrelación padre e hijo, por medio de material gráfico, que facilite su análisis.
- b) Sensibilizar al grupo de padres con el fin de analizar y generar posibilidades en el mejoramiento de la interrelación padre e hijo, propiciando un acercamiento emocional a nivel intrafamiliar.
- c) Impulsar el compromiso que como padres responsables e involucrados en el proceso deben asumir para el desarrollo sano de sus hijos en todas las áreas, constituyéndose como fuente de apoyo incondicional para ellos.

### **DESARROLLO**

Nombre de la dinámica: ¿Puedo mejorar?

Duración: 1 hora 30 minutos

Resultados Esperados: Se espera lograr que los padres de familia conversen acerca de sus creencias frente a la educación de sus hijos e identifiquen el estilo de crianza que llevan a cabo con sus hijos, reconociendo otras posibilidades de

educación que no necesariamente tienen que ver con el uso de castigos físicos y psicológicos, proponiendo el diálogo y el afecto como alternativa de educación de su hijo con necesidad educativa especial .

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Actividad No. 2: Reconocimiento de estilos de crianza

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: Miércoles 19 de septiembre de 2001

Hora: 7:30 a.m.

Grupo responsable: Investigadoras: Martha Quiroga y Edna Suárez

Duración: 1 hora 45 minutos

Población: 2 mujeres con edades comprendidas entre los 25 y 60 años de edad, madres cabeza de familia.

### **RESULTADOS**

Cada madre logro identificar el estilo de crianza mas usado en la educación de su hijo, donde para ellas lo fundamental en la relación madre e hijo es constituirse en la figura de autoridad para ellos, destacando como creencia arraigada el hecho de que la educación de los niños hombres debe estar cargo de una figura paterna; así como la educación de las niñas debe estar a cargo de la mamá. Igualmente reconocen el estilo de crianza autoritario, sintiéndose identificadas con este, ya que lo consideran eficaz, confirmándolo con argumentos como “Así fuimos criadas y ahí estamos bien”, haciendo saber que aprueban el castigo físico, emocional y verbal mas no para todos los casos, considerando también que en algunas ocasiones hay que escuchar y hablar con los niños, sin llegar a establecer un contacto físico cercano a nivel de caricias, besos y abrazos, los cuales se consideran como pérdida de autoridad frente al niño.

Como conclusión rechazan el estilo de crianza permisivo, pues ellas piensan que a los niños no se les debe dejar hacer siempre lo que ellos quieren;



sino que por el contrario se les debe querer y estar pendiente de ellos “pegándoles de vez en cuando para que no se la monten a uno”.

Con relación a la dinámica propuesta se observó interés analizando cada uno de los puntos de vista propuestos por el grupo investigador.

Con respecto al proceso las madres que asistieron participaron activamente, compartiendo su cotidianidad de manera abierta y sin prejuicios, lo que favoreció el desarrollo de la actividad.

Fortalezas y Debilidades:

Como fortaleza se observó que las madres estuvieron muy participativas y atentas, facilitando la recogida de información y su respectivo análisis.

Como debilidad se observó el reducido número de padres de familia, desmotivando tanto a los padres asistentes como a las investigadoras.

## **TALLER PARA PADRES**

### **PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

Actividad No. 3: Cierre

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: Miércoles 31 de octubre de 2001

Hora: 7:30 a.m.

Grupo responsable: Investigadoras: Martha Quiroga y Edna Suárez

### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN:**

Objetivos Específicos:

- a) Crear redes sociales entre los padres, con el objeto de generar un apoyo mutuo entre estos, constituyéndose igualmente como una oportunidad para intercambiar opiniones y experiencias sobre la educación de sus hijos.
- b) Generar estrategias que conlleven a fomentar una estructura familiar y académica consistente con expectativas y límites bien definidos, evitando la confusión que los niños con necesidades educativas presentan cuando no saben exactamente que es lo que se espera de ellos.
- c) Lograr que los padres generen espacios en los que se dediquen exclusivamente a la escucha y el diario compartir, sintiendo a su hijo como persona valiosa que necesita apoyo a través de interacciones estables y duraderas.
- d) Generar un espacio de reflexión acerca de la tolerancia y la aceptación por la diferencia, con el objeto de beneficiar el proceso de integración escolar.

### **DESARROLLO**

Nombre de la dinámica: Aceptando la diferencia

Duración: 2 horas

Resultados Esperados: Se espera lograr que los padres de familia se constituyan como una red social fuerte y estable que apoye a sus hijos incondicionalmente, propendiendo la adaptación adecuada de los niños como actores sociales valiosos dentro del proceso de integración escolar al igual que en su medio externo y cotidiano.

Igualmente se espera que los padres interioricen la importancia de establecer con los niños normas y límites necesarios para una sana convivencia; así como lograr que los padres toleren la diferencia aceptando a los individuos con defectos y cualidades.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Actividad No. 3: Cierre

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: Miércoles 31 de octubre de 2001

Hora: 7:30 a.m.

Grupo responsable: Investigadoras: Martha Quiroga y Edna Suárez

Duración: 2 horas

Población: Un hombre con edad comprendida entre los 40 y 50 años de edad y una mujer con edad comprendida entre los 50 y 60 años.

### **RESULTADOS**

Al ser una población de padres tan pequeña se logro fortalecer redes de apoyo, donde ellos como padres refirieron seguir manteniendo una constante comunicación, ayudando de esta manera al proceso integrador de sus hijos con necesidades educativas especiales.

Lo fundamental del taller fue la creación de estrategias que ellos como padres pueden utilizar en el establecimiento de normas y límites, teniendo en cuenta el grado de discapacidad del niño y la adaptación de este al contexto social del que se hace parte, aceptando en primer lugar el hecho de que su hijo tiene una necesidad educativa especial, para luego acercarse afectivamente a su hijo, exigiéndole en la medida de sus capacidades el cumplimiento de normas y deberes a nivel escolar, como en el hogar, por ejemplo en responsabilidades básicas como tender su cama, doblar la ropa y ayudar en el aseo general de la casa, de esta manera el niño se sentirá útil, ya que este sabe realmente lo que se espera de el, sin catalogarlo como un "niño problema". Igualmente los padres de

familia concluyeron que al aceptar que su hijo tiene una necesidad educativa especial, les es mas fácil aceptar la diferencia en otras personas distintas a ellos.

Con respecto a la dinámica y al proceso los padres se mostraron participativos e interesados en la actividad desarrollada e igualmente manifestaron estar agradecidos por la preocupación de las investigadoras en el favorecimiento del proceso de integración de sus hijos.

Fortalezas y Debilidades:

Como fortaleza se observó el interés y la buena disposición de los padres; así como la acogida de las estrategias que ellos mismos crearon a lo largo del semestre con sus hijos.

Como debilidad es importante destacar la poca colaboración del resto de los padres que no asistieron a los talleres, aún cuando en repetidas ocasiones se les cito a la realización de las actividade

## Anexo J

### Resumen de los Talleres Realizados con los Niños

<b>Taller No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Resultados</b>	<b>Observaciones</b>
1	Acercamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer empatía con el grupo de niños</li> <li>• Conocer intereses con respecto al tiempo libre</li> <li>• Establecer normas de convivencia</li> </ul>	Establecer empatía.	Se logró establecer empatía, conocer intereses acerca del tiempo libre y se establecieron algunas normas y límites.	Falta de espacio físico adecuado en el trabajo con niños.
2	Auto percepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener normas y límites</li> <li>• Generar un espacio en el que el niño se reconozca como persona</li> <li>• Conocer y aceptar al otro como ser valioso</li> </ul>	Reconocimiento de fortalezas y debilidades del niño.	Se logró la expresión de sentimientos, el reconocimiento de fortalezas y debilidades; así como la expresión de expectativas laborales futuras.	Evidencia de relaciones distantes y agresivas entre pares.
3	Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar personas significativas de la familia</li> <li>• Observar la dinámica escolar</li> </ul>	Reconocer logros a nivel afectivo y académico.	Se logró observar la dinámica intrafamiliar y escolar del niño.	Dificultad en la interacción entre pares.
4	Relajación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar tensiones</li> <li>• Identificar habilidades a través del diálogo</li> </ul>	Reconocerse como persona valiosa en el contexto social.	Se logró reconocer sentimientos, a través de el compartir experiencias.	Falta de espacio físico adecuado. Mejor socialización entre pares.

<b>Taller No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Resultados</b>	<b>Observaciones</b>
5	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la resolución de problemas</li> <li>• Generar alternativas de solución pacífica frente al conflicto</li> </ul>	Observar la resolución de problemas en los niños.	Se logró observar la resolución de problemas a nivel de familias y ámbito escolar.	Dificultad de trabajo en campo abierto.
6	Completar historias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzar resolución de problemas a nivel pacífico</li> <li>• Reconocimiento de habilidades, estableciendo compromisos</li> </ul>	Generar alternativas de resolución pacífica.	Motivar a los niños en la resolución pacífica de conflictos.	Participación activa de los niños.

## **TALLER PARA NIÑOS**

### **PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

Actividad No. 1: Acercamiento

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: Martes 28 de agosto de 2001

Hora: 10:15 a.m.

Grupo responsable: Psicólogas en trabajo de grado: Martha Quiroga y Edna Suárez

### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN:**

Objetivos Específicos:

- a) Entablar empatía con el grupo de niños, con el objeto de facilitar las dinámicas a realizar dentro de el programa de Favorecimiento de la integración escolar.
- b) Realizar un acercamiento a los niños, conociendo sus intereses con relación al uso del tiempo libre observando la dinámica intergrupala.
- c) Establecer normas de convivencia tendientes a facilitar el proceso a llevar a cabo, generando pautas de respeto y diálogo.

### **DESARROLLO**

Nombre de la dinámica: ¿Quién soy?

Duración: 1 hora 30 minutos

Resultados Esperados: Se espera que tanto los niños como el grupo investigador establezcan empatía facilitando de esta manera el desarrollo y curso del trabajo, de igual forma se espera que los niños comprendan la relevancia y el papel que



juegan dentro de la investigación, donde además puedan expresar sentimientos, miedos y emociones.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Actividad No. 1: Acercamiento

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: Miércoles 28 de agosto de 2001

Hora: 10:15 a.m.

Grupo responsable: Psicólogas en trabajo de grado: Martha Quiroga y Edna Suárez

Duración: 1 hora 45 minutos

### **RESULTADOS**

Se logro establecer empatía con los niños, llevando a cabo un acercamiento afectivo que facilito el desarrollo de la actividad e igualmente se observó aceptación y agrado de los niños hacia las investigadoras e igualmente con la propuesta de trabajo.

Se conocieron intereses acerca del tiempo libre de los niños, en donde se observó que debido al encontrarse solos en el hogar en las horas de la tarde, la mayoría de ellos se reúnen con amigos mayores para compartir actividades como jugar fútbol, billar, fumar cigarrillo o echar cometa.

Un aspecto muy importante que vale la pena resaltar es el establecimiento de límites y normas que a través de la actividad fueron asimiladas y aceptadas por los niños, como por ejemplo: hablar en vez de gritar, esperar el turno para hablar, respetar al otro y evitar al máximo ser agresivos frente al grupo de trabajo, los cuales en un principio fueron difíciles de acatar, debido a su propia dinámica y a la necesidad de ellos de mantener una figura de autoridad que en cada momento les estuviera llamando la atención; para lo cual se intentó hacer un acercamiento

afectivo con el grupo de niños observando gran acogida por parte de ellos respecto a los límites y normas establecidas.

Con relación a la dinámica propuesta se observó que existió empatía y comprensión de los niños con respecto a las investigadoras, facilitando de esta forma el desarrollo y el curso de la actividad.

Con respecto al proceso los niños participaron activamente, compartiendo sus vivencias, expresando ideas muchas veces de su percepción como “niños problema”, los cuales están convencidos de esta rotulación comportándose como tal.

**Fortalezas y Debilidades:**

Como fortaleza se observó el interés de los niños por realizar una actividad diferente a la cotidiana, donde ellos eran tomados en cuenta sin rotular su comportamiento, destacando las cualidades que como grupo poseen y que no se han sabido orientar.

Como debilidad se observó la falta de un espacio físico adecuado para trabajar con los niños; ya que el espacio asignado es muy pequeño y se encuentra ocupado por materiales donados, que generaron en los niños distracción en repetidas ocasiones.

## **TALLER PARA NIÑOS**

### **PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

Actividad No. 2: Auto percepción

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: 5 de septiembre de 2001

Hora: 10:30 a.m.

Grupo responsable: Psicólogas en trabajo de grado: Martha Quiroga y Edna Suárez

### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN:**

Objetivos Específicos:

- a) Mantener normas y límites establecidos en la sesión anterior, con el objeto de facilitar el curso y desarrollo de la dinámica.
- b) Generar un espacio en el que el niño se reconozca como persona con fortalezas y debilidades aceptándose a si mismo.
- c) Conocer y aceptar al otro como ser valioso, con el objeto de desarrollar redes que fortalezcan la adhesión y pertenencia al grupo.

### **DESARROLLO**

Nombre de la dinámica: ¿Cómo soy yo?

Duración: 2 horas

Resultados Esperados: Se espera que los niños hablen de si mismos, reconociendo a partir del dibujo fortalezas y debilidades, así como expectativas futuras. Igualmente se quiere mantener normas y límites que faciliten la consecución de la actividad.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Actividad No. 2: Auto percepción

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: 5 de septiembre de 2001

Hora: 10:30 a.m.

Grupo responsable: Psicólogas en trabajo de grado: Martha Quiroga y Edna Suárez

Duración: 1 hora 40 minutos

### **RESULTADOS**

Se logro la creación de un espacio en el cual los niños compartieron sus dibujos con el grupo explicando quienes son, sus gustos y sus deseos en un futuro laboral, en donde se observo al respecto que muchos de los niños tienen inclinaciones por la parte médica, enfocado hacia la medicina legal, ya que mantienen como creencia que con las personas fallecidas es mas fácil el trabajo, puesto que no se quejan, no sienten ni tienen problemas, dejándose hacer todo lo que quieran; dos de los niños manifestaron el gusto por la ingeniería industrial y de construcción sin tener muy en claro su concepto, cuestión que se intento aclarar escuchando las diferentes opiniones de los niños, destacando el agrado de uno de los niños por seguir los pasos de su padre quien trabaja como constructor, haciendo saber igualmente que el trabaja ayudándole a su padre; otro de los comentarios con respecto a la ocupación futura fue el de llegar a ser “luchador de lucha libre”, lo cual fue compartido por la mayoría del grupo, destacando el agrado por golpear a quien le hace daño.

Con respecto a la percepción de cada uno al comentar su dibujo se evidencio, temor a reflejarse en el, asumiendo una postura periférica, prefiriendo en muchos casos pintar un paisaje resistiéndose a dibujarse, por lo cual se les invitó a que dibujaran una figura humana, de la cual contaran una historia, observando comentarios por ejemplo de títeres manejados por otras personas, esqueletos. Un aspecto importante para destacar fue la dificultad de los niños para hablar de su dibujo a diferencia de comentar el dibujo de otro compañero, cuyos comentarios casi siempre eran ofensivos y de burla. Con respecto a sus gustos la mayoría manifestó agrado por deportes como el fútbol y otras actividades como el billar. Igualmente se obtuvieron datos importantes respecto al cuestionario que aplico individualmente referente a “Como soy yo”, donde globalmente se observó que los niños se perciben como personas, inteligentes, creativos, amistosos, felices a excepción de algunos casos en los que los niños se observaban nerviosos, preocupados, solitarios, con percepción de minusvalía.

Con relación a la dinámica propuesta se observo que existió empatía y respeto de los niños con respecto a las investigadoras, mas entre ellos se observo distanciamiento afectivo, rechazo, burla, comentarios denigrantes y ofensivos hacia el otro, especialmente los relacionados con su familia y con aspectos materiales, donde para ellos esto tiene mucha relevancia, puesto que manejan la creencia de que “entre mas tengan mas valen como personas”.

Con respecto al proceso los niños participaron activamente, mas fue necesario llamar la atención de ellos constantemente, sugerir normas y límites que serían avaladas por castigos como por ejemplo el dividir al grupo para facilitar el

trabajo o el que no quisiera trabajar se fuera para el salón de clase, observando un cambio mínimo en su comportamiento

#### Fortalezas y Debilidades:

El espacio físico continua siendo una dificultad para la realización del trabajo con los niños, puesto que existen muchos distractores.

En el grupo de trabajo no existe una relación de amistad, solidaridad y aceptación hacia el otro; sino que se maneja una relación de rechazo y de falta de compromiso con cualquier actividad.

Pese a las dificultades, se pudo obtener información valiosa respecto a la percepción de los niños frente a si mismos y su medio circundante.

## **TALLER PARA NIÑOS**

### **PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

Actividad No. 3: Juego de roles

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: 19 de septiembre de 2001

Hora: 10:30 a.m.

Grupo responsable: Psicólogas en trabajo de grado: Martha Quiroga y Edna Suárez

### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN:**

Objetivos Específicos:

- a) Propiciar un ambiente cálido, donde cada uno de los niños se sienta valorado y escuchado a partir de la celebración del día del amor y la amistad.
- b) Realizar juego de roles donde cada niño represente la percepción que tiene respecto a personas significativas de su familia como padres, hermanos, primos, tíos y abuelos.
- c) Observar la percepción que tiene el niño de la dinámica escolar a través del juego de roles.

### **DESARROLLO**

Nombre de la dinámica: ¿Cómo veo a los demás?

Duración: 2 horas

Resultados Esperados: Se espera que los niños se sientan reconocidos por sus logros a nivel afectivo y académico; así como a nivel intergrupales en el mejoramiento de las relaciones interpersonales a nivel de pares, familia y docencia, los cuales se espera evidenciar en el juego de roles, destacando las



figuras significativas del niño en los diferentes contextos socializadores en que este se desenvuelve.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Actividad No. 3: Juego de roles

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: 19 de septiembre de 2001

Hora: 10:30 a.m.

Grupo responsable: Psicólogas en trabajo de grado: Martha Quiroga y Edna Suárez

Duración: 1 hora 45 minutos

### **RESULTADOS**

Cada niño logró compartir su experiencia con el grupo respecto a las actividades realizadas para el amor y la amistad, observando que la mayoría del grupo no celebra con sus familiares estas fechas como algo significativo, para compartir con la familia; sino que por el contrario hace parte de un día cotidiano. Igualmente al proseguir con la dinámica se evidenció poca identificación de los niños en cuanto a figuras significativas a nivel familiar, especialmente las relacionadas con sus padres, por el contrario prevalecen mas aquellos modelos que se salen de lo esperado por la comunidad como por ejemplo “Un primo que es loco y que esta en la cárcel”. Esto mismo se observó en la imitación de los niños respecto a los docentes y personal de apoyo, en los cuales existen igualmente carencia de modelos significativos a seguir por los niños, la única profesora imitada fue F1, la cual se comunica a través de señas y gestos con el grupo de niños sordos, situación que se hace muy cómica para el grupo de trabajo.

A nivel de dinámica se observó poco compromiso con el trabajo a realizar, tomando la actividad como medio para ofender a sus compañeros y burlarse entre si, lo cual intimido a la mayoría del grupo, observando pasividad en el proceso.

#### Fortalezas y Debilidades

Como fortaleza se observó la asistencia total del grupo y las buenas relaciones con el equipo investigador; mas como debilidad se observó poco compromiso por parte de algunos de los niños, lo que impide la consecución exitosa de la actividad, así como dificultades en la interacción entre pares, refiriéndose al otro en términos denigrantes y rotuladores.

## **TALLER PARA NIÑOS**

### **PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

Actividad No.4: Relajación

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: 26 de septiembre de 2001

Hora: 10:30 a.m.

Grupo responsable: Psicólogas en trabajo de grado: Martha Quiroga y Edna Suárez

### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN:**

Objetivos Específicos:

- a) Relajar el cuerpo y la mente con el fin de descargar tensiones que impiden el rendimiento adecuado en el colegio y por ende el proceso de integración escolar.
- b) Orientar al niño a través de la fantasía dirigida con el objeto de que este logre identificar sus habilidades propiciando el diálogo abierto, para que el niño logre exteriorizar sentimientos.
- c) Establecer congruencia entre la percepción que el niño tiene de si mismo, así como de la percepción que el cree que los demás tienen de el.

### **DESARROLLO**

Nombre de la dinámica: "Yo y los demás"

Duración: 2 horas

Resultados Esperados: Se espera que los niños aprendan a canalizar su exceso de energía en actividades que les permitan distensionarse a nivel físico y emocional. Igualmente se espera que a través de la fantasía dirigida los niños

puedan reconocerse como una persona valiosa dentro de su contexto social, para que poco a poco reconozca sus herramientas personales bajo un contexto real no rotulador.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Actividad No.4: Relajación

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: 26 de septiembre de 2001

Hora: 10:30 a.m.

Grupo responsable: Psicólogas en trabajo de grado: Martha Quiroga y Edna Suárez

Duración: 1 hora 50 minutos

### **RESULTADOS**

A pesar de las dificultades iniciales para obtener una relajación buena a través del apoyo permanente y asesoría del grupo investigador se logro que la mayoría del grupo se concentrara en la consecución de la actividad, hecho que se observó a través de toda la actividad, especialmente al terminar la fantasía dirigida; ya que los niños pudieron compartir sus experiencias de una manera respetuosa y tranquila. Otro objetivo que también se cumplió a cabalidad fue el lograr que los niños reconocieran sus sentimientos frente al hombre sabio que para casi todos era Dios o el papá, donde estos sentimientos era de temor especialmente por la situación de violencia que se vive a nivel mundial y su incertidumbre frente a su futuro. Igualmente se analizó la percepción que los niños creen que los demás tienen de ellos, los cuales son percibidos a nivel general como personas inteligentes, sociables, creativos, amistosos y molestos.

Con respecto a la dinámica se observó gran compenetración de los niños con la actividad, solicitando en repetidas ocasiones realizar actividades similares,

destacando que para ellos fue muy importante sentirse tranquilos, por lo que a nivel de proceso existió una participación activa.

#### Fortalezas y dificultades

La dinámica facilitó el reconocimiento y la expresión de sentimientos por parte de los niños, donde a diferencia de días de trabajo anterior existió respeto por el otro y por sus sentimientos y acciones. Evidenciando de esta manera un logro a nivel de interacción entre pares.

Como dificultad se observó la falta de recursos materiales como fueron colchonetas, cuarto oscuro y grabadora para la ejecución de la fantasía dirigida.

## **TALLER PARA NIÑOS**

### **PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

Actividad No.5: Resolución de problemas

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: Octubre 3 y 17 octubre de 2001

Hora: 10:30 a.m.

Grupo responsable: Psicólogas en trabajo de grado: Martha Quiroga y Edna Suárez

### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN:**

Objetivos Específicos:

- a) Conversar con el grupo acerca de las diferentes formas para resolver un conflicto o una dificultad que se presente a nivel cotidiano.
- b) Identificar como los niños resuelven sus diferencias entre pares, familia y docentes, así como sus creencias frente a estas.
- c) Generar con el grupo alternativas de solución pacífica frente al conflicto.

### **DESARROLLO**

Nombre de la dinámica: ¿Cómo puedo solucionar mis dificultades?

Duración: 2 horas

Recursos: Personales: 10 niños con dificultades en el comportamiento, psicólogas en trabajo de grado: Martha Quiroga y Edna Suárez.

Resultados Esperados: Se espera indagar acerca de cómo el niño en su cotidianidad resuelve y analiza los problemas que se le presentan, permitiendo conocer la dinámica que tanto los padres como el colegio manejan en torno a ellos, también se espera que los niños conversen e interioricen posibles



soluciones pacíficas que disminuyan la agresividad, generando la opción de un ambiente de diálogo a cambio de violencia física y verbal a la que ya están acostumbrados.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Actividad No.5: Resolución de problemas

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: 3 de octubre y 17 de octubre de 2001

Hora: 10:30 a.m.

Grupo responsable: Psicólogas en trabajo de grado: Martha Quiroga y Edna Suárez

Duración: 1 hora 50 minutos

### **RESULTADOS**

Se logro conocer la manera en que los niños resuelven sus dificultades, las cuales generalmente se resuelven de una manera agresiva a nivel verbal con burlas y groserías, así como con agresiones físicas, pues se mantiene la creencia de que el mas fuerte tiene mayor poder y es mas respetado por los demás. También se converso en torno a la resolución de conflictos en el hogar y el colegio, evidenciándose la resolución de problemas a nivel de jerarquías es decir, el que tenga mayor poder es el que toma las decisiones, por lo tanto no existe un espacio en el cual se dialogue y se tomen en cuenta las diferentes posturas frente al problema y su solución; destacando que el niño con una necesidad educativa especial carece de habilidades para resolver un problema, por lo tanto debe someterse para todos los casos a las demandas de sus padres y mayores. La única diferencia notable entre la resolución de problema a nivel familiar y educativo es el hecho de que en la institución no se ejerce ningún castigo físico hacia el niño con necesidad educativa especial.

A nivel de dinámica no se logro que los niños se involucraran con la actividad, ya que para ellos es muy difícil aceptar que existen conflictos que pueden resolverse de distintas maneras, igualmente las diferentes dificultades se presentan tan cotidianamente, que ellos no las perciben como problemas reales que afecten su desarrollo.

A nivel de proceso la participación fue moderada, ya que no asistieron el grupo total de niños y las actividades propuestas no fueron significativas para ellos.

#### Fortalezas y dificultades

Las fortalezas fueron muy difíciles de evidenciar; ya que como se dijo anteriormente no existió el interés real y por lo tanto no hubo participación activa y constante a diferencia de uno de los niños que trato de involucrar a sus compañeros en la resolución pacifica a los conflictos.

Como debilidad se observó que es difícil trabajar con los niños en espacios abiertos, ya que se distraen constantemente con los niños que entran y salen de los salones de clase, los cuales no tienen un control específico ni un horario establecido de asistencia a clase.

## **TALLER PARA NIÑOS**

### **PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES**

Actividad No. 6: Completar historias

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: Octubre 16 de 2001

Hora: 10:30 a.m.

Grupo responsable: Psicólogas en trabajo de grado: Martha Quiroga y Edna Suárez

### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN:**

Objetivos Específicos:

- a) Retomar con el grupo las posibles soluciones que existen para resolver un conflicto o una dificultad que se presente a nivel cotidiano.
- b) Identificar como los niños a través de la imaginación resuelven las diferencias entre pares, familia y docentes, así como sus creencias frente a estas.
- c) Generar con el grupo alternativas de solución pacífica frente al conflicto.
- d) Discutir con los niños las expectativas que tienen frente a lo que quisieran ser y como lograrlo a partir de compromisos y reconocimiento de habilidades.

### **DESARROLLO**

Nombre de la dinámica: "Cómo puedo mejorar"

Duración: 2 horas

Resultados Esperados: Retomar la anterior actividad en la resolución de conflictos pacíficos, donde se espera que a partir de una actividad imaginaria los niños planteen un problema dando una solución no agresiva que fomente un buen desarrollo social del niño. Igualmente se quiere hablar con los niños respecto a

como quieren ser y que aspectos deben cambiar para lograr ser lo que ellos quieren.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Actividad No.6: Completar historias

Lugar: Centro departamental de educación especial Antonio Nariño

Día: Octubre 16 de 2001

Hora: 10:30 a.m.

Grupo responsable: Psicólogas en trabajo de grado: Martha Quiroga y Edna Suárez

Duración: 1 hora 30 minutos

### **RESULTADOS**

En esta ocasión se logró involucrar a los niños en la realización de la actividad, donde a partir de una historia creada e inventada por ellos mismos se pudieran resolver situaciones difíciles y conflictivas, lo cual desde un comienzo motivo a los niños, pues además de esto las historias requerían la atención máxima de los niños, ya que eran ellos quienes debían dar la continuidad a la historia. Un aspecto que facilitó el desarrollo de la actividad fue el hecho de que los niños pudieron dar soluciones pacíficas y acertadas a dificultades externas a ellos, las cuales manifestaron en los personajes de sus historias, lo que permitió evidenciar de manera más clara como ellos solucionan sus conflictos con opciones como el diálogo y el respeto por el otro.

Con respecto a como les gustaría ser los niños realizaron comentarios como: más inteligentes, sociables, tranquilos, felices y seguros entre otros, y lo que deberían hacer era valorar lo que tenían como su familia y su propia vida, todo esto de la mano de mejorar su comportamiento, de esta manera obtendrían más

cariño y apoyo de su familia y su colegio, mejorando el proceso de integración escolar.

A nivel de dinámica los niños se compenetraron en la realización de la actividad, lo que facilitó la participación en el proceso.

#### Fortalezas y dificultades

Como fortaleza se observó la alta participación de los niños con respecto a la actividad, la facilidad para inventar e imaginar, el buen comportamiento y la apropiación de normas y límites.

No se observaron dificultades

## Anexo K

### Categorización

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
P6	A	Integración Escolar	A1	Creencias frente a la integración escolar	A1.1	“Cuando yo no sabía que lo que tenía era hiperactividad, no sabía como manejarlo”	A1.1.1	“Después que lo llevé al médico y supe que tenía hiperactividad y le dieron ritalina, ya se que es lo que tiene y porque”
P10					A1.2	“Es mejor que los niños tengan profesor hombre y las niñas profesora mujer, porque así si hacen caso y estudian”		
P10					A1.3	“Un vecino se le estaba saliendo de las manos a la mamá, por eso lo internó y el muchacho se enderezó”		



PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
P10					A1.4	“Cuando el niño estaba con el profesor aprendió mas, a la profesora se la pasa por la galleta”		
P5					A1.5	“A los niños hay que orientarlos, corregirlos, darles amor y confianza, esa es la obligación de uno como padre”	A1.5.1	“Yo salgo temprano a trabajar y llego cuando los niños ya están durmiendo, por eso casi no me veo con ellos, si acaso los fines de semana; por eso no me queda tiempo para preguntarles como les va”
F1					A1.6	“El proceso de integración hace referencia al trabajo con los niños con discapacidad, de		

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
R1					A1.7	darles como la oportunidad de estar con otros niños, de aprender junto a ellos, jugar y relacionarse con personas diferentes a los de su familia” “En el colegio tenemos muchos problemas con muchos niños, pero sobre todo con los de tercero y cuarto, no hacen caso, no estudian, a los profesores los tienen aburridos por eso a veces toca sacarlos de clase”		
R1					A1.8	“Esos diez niños tienen hiperactividad, yo quiero empezar a trabajar con ellos		

PERSONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
R1					A1.9	<p>a ver si se enderezan”</p> <p>“Haber pues, es integrar al niño con dificultades o necesidades especiales al aula regular y poderle dar mas que todo lo que es la socialización y en cuanto al currículo lo que el puede desempeñarse, lo que el puede hacer no es tanto nivelarlo al grado, sino solamente que este en el aula con sus compañeros y que este como metido dentro del proceso educativo, que no este aislado en una casa o este aislado en el salón aparte, que este</p>		

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
EE1					A1.10	dentro del grupo” “La integración es poder integrar al niño con necesidades educativas especiales, los cuales deben tener una serie de condiciones tanto materiales como psicológicas a nivel de población, mas que todo con padres, porque los niños no no presentan ningún tipo de segregación frente a los niños con necesidades educativas especiales; para mi ese es el proceso de integración”		
D3					A1.11	“Uno trata de		

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
R1					A1.12	enseñarles, pero si los niños y los padres no se apoyan uno no puede hacer nada” “Los padres nunca vienen ni para la entrega de notas, entonces que a mi no me hagan reclamos”		
P11					A1.13	“Yo no le veo ningún problema, ninguna relación ellos son iguales entre ellos al contrario se valoran mucho”		
P12					A1.14	“No, yo no considero que afecte en lo mas mínimo, porque yo no tengo escrúpulos con estos niños, porque por el		

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
						hecho de ser niños con problemas no dejan de ser niños iguales”		
P10			A2	Conocimiento del proceso de integración	A2.1	“Por necesidad metí a mi niño aquí, ya los otros estaban llenos”		
P5					A2.2	“Aquí no les califican las tareas por eso a veces no la hacen, tanto esfuerzo para que no se las miren”		
R1					A2.3	“El colegio era de educación especial y se convirtió por una ordenanza del municipio en colegio de integración”		
R1					A2.4	“Al colegio la secretaria de		

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
R1					A2.5	educación lo cogió de basurero, todo niño que rechazan en otro colegio ya sea porque es diferente o no tiene plata lo mandan para acá; pero eso si no le dan apoyo económico”		
R1					A2.6	“Nosotros no recibimos ninguna capacitación para realizar un proceso de integración de parte de la secretaría, pero ellos mismos nos han llamado para que sirvamos de apoyo a otros colegios”		
						“El PEI no lo tenemos, porque una profesora se		

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
R1					A2.7	lo llevó y lo perdió y no le habíamos sacado copia” “No se han hecho los ajustes curriculares, porque como el año pasado lo iban a cerrar, tampoco se cuenta con el apoyo económico del municipio”		
R1					A2.8	“Al dividir tercero y cuarto, los niños problema han mejorado, ahora se comportan mejor, gracias a ese cambio”		
D4					A2.9	“Esos niños hiperactivos son muy necios, no hacen caso, a toda hora hay que llamarles la	A2.9.1	“Los niños ya se portan bien, pero no los voy a dejar salir del salón porque se atrasan, si a caso



PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
N4					A2.10	atención y no dejan dictar clase”  “Nosotros somos los niños problema, los mas cansones, ya cansamos a la profesora D3, nadie nos aguanta”	A2.9.2	a N10”  “Con el trabajo de ustedes han mejorado mucho, hacen tareas, dejan dictar la clase están muy juiciosos”
EE1					A2.11	“Integrar es guiar, orientar, es suplir necesidades respecto a lo que pueden dar los niños y lo que se les puede exigir según su dificultad”		
P10			A3	Percepción de los	A3.1	“Como mi esposo		

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
P5				padres frente a los niños con discapacidad	A3.2	se murió, me ha tocado hacer de papá y mamá y no ha sido fácil, pero el colegio me ha ayudado”	A3.2.1	“Como ambos trabajamos, la que se encarga de la casa es una de mis hijas, ella cocina y hace el oficio”
P5			A3.3		“Yo en mi casa cocino y lavo al igual que mis hijos varones”	A3.3.1	“Por ejemplo a los niños ciegos hay que quererlos y ayudarlos mas, porque ellos solos no pueden”	
P10			A3.4		“Hay que tratar a los niños por igual, se les debe querer y exigir por igual”	A3.4.1	“Hay que ayudarlos mas y darles mucho mas amor, porque son enfermos”	
P1			A3.5		“A los niños enfermitos se les exigirá lo mismo”			
					A3.5	“Le gusta estudiar		

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
P5					A3.6	con otros niños que van en otros grados al igual que con los niños enfermitos” “Me gusta la manera como la psicóloga y los profesores educan a mi hijo, lo tratan bien y están pendientes de el”		
P10					A3.7	“Ese chino no me hace caso, se la pasa en la calle jugando, muchas veces me toca traerlo de una oreja”	A3.7.1	“Ahora que se porta mejor lo consiento”
P4					A3.8	“Es brusco con las hermanas, es desobediente y no colabora en la casa”		
N2			A4	Percepción de los niños frente a su	A4.1	“Para que queramos cambiar	A4.1.1	“Como somos los mas grandes,

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
N4				proceso educativo	A4.2	si así nos ponemos mas atención, es mejor seguir siendo un problema”		tenemos que poner el ejemplo, ayudar a los bobitos por ejemplo a copiar”
N6					A4.3	“Yo soy el mas necio en mi casa y acá, a mi nadie me gana”	A4.3.1	“No son bobos, es que no escuchan, entonces toca enseñarles como se dicen las cosas”
N8					A4.4	“Los sordos son bobos”		
					A4.4	“Yo quiero cambiar de colegio porque este es para bobitos y retrasados mentales”		
D4			A5	Compromiso frente al proceso educativo	A5.1	“Yo quiero cambiar de colegio porque este es para bobitos y retrasados mentales”		
					A5.1	“Incumple horarios, se la pasa mas afuera en sus cosas que		

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
PP1					A5.2	<p>en el colegio, supuestamente dicta ciencias naturales y sociales, pero nunca viene, por eso los niños se van a atrasar, así que viene a exigir, a mi no me da miedo decirselo”</p> <p>“Los niños no hacen caso, siempre están en desorden, burlándose de los demás y del profesor a la única que le hacen caso es a mí”</p>	A5.2.1	<p>“Con el trabajo de ustedes los niños han mejorado, han aprendido sus estrategias, hablan como ustedes, cuestión que ha mejorado su socialización, ahora se respetan cuando hablan”</p>
D3					A5.3	<p>“Ya estoy cansada, no me dejan dictar la clase, por eso no les voy a volver a</p>	A5.3.1	<p>“Vieran como han cambiado, están juiciosos, ya les puede uno hablar y no lo gritan, no</p>

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
						dictar, la directora verá que hace con ellos no me los soporto mas”		se que hubiera hecho sin ustedes, me respetan y entre ellos mismos también”
P6	B	Aspectos maltratantes	B1	Interacción familiar o interacción con cuidadores	B1.1	“Antes, cuando yo no sabía que tenía, le cascaba, porque no me lo soportaba y porque era muy inquieto; ahora le doy de vez en cuando porque de amor no se vive siempre”		
P1					B1.2	“Como yo estoy embarazada yo no lo puedo corregir, por eso los tíos se encargan de eso”		
P1					B1.3	“Mi hermano es quien lo corrige, lo echa a la alberca y lo intenta ahorcar y así le hace caso”		

<b>PERS ONA</b>	<b>COD.</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>COD.</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>COD.</b>	<b>ANTES</b>	<b>COD.</b>	<b>DESPUÉS</b>
P4					B1.4	“Hace dos años lo interne porque no me lo aguantabamos, pero a los cinco días el chino se escapo y volvió a la casa, pero últimamente esta mamón, por eso el papá queremos volver a internarlo”		
N6					B1.5	“Mi mamá se la pasa tomada”		
P1					B1.6	“Mis hermanos consumen bazuco y muchas veces lo hacen delante del niño, pero mi niño no lo hace, al menos eso creo”		
P10					B1.7	“A mi me dieron palo y ahí estoy bien, por eso hay que darle palo de vez en cuando		

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
P10					B1.8	para que no se reumatice” “Como yo no se leer el chino me toma del pelo con las tareas por eso a veces me toca darle sus buenos correazos”		
N1					B1.9	“Mi tío me pegaba con palos, me echaba al tanque de agua fría para que yo me portara bien, por eso no quiero que vuelva a la casa”		
N3					B1.10	“Mi mamá siempre me trata con groserías, me dice que porque no me muero”	B1.10.1	“Ahora que estoy juicioso mi mamá no me pega tanto, sino que me conciente”
N7					B1.11	“Mi mamá me dice que era mejor haber tenido una	B1.11.1	“Como me porto mejor mi padrastro ya no



PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
						camada de pollos, que al manos se podían comer”		pelea tanto con mi mamá porque ella siempre se agarraba con el por defenderme”
D3			B2	Interacción profesor alumno	B2.1	“Ya se acabaron las clases por eso ahora toca ponerlos a hacer manualidades porque como toca cumplir un cronograma hasta el treinta de noviembre”		
R1					B2.2	“La profesora no se los aguanta mas y los saco del salón porque estaba cansada, no los soporta mas”		
D4					B2.3	“No voy a dejar salir mas a los niños porque se atrasan en mis clases y después		

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
R1					B2.4	no los voy a nivelar” “De tercero y cuarto tenemos diez niños problema y no sabemos que hacer con ellos”		
PP1					B2.5	“El niño esta recibiendo clases con tercero porque se han presentado inconvenientes con el profesor de cuarto y que en este momento no les podemos decir, ya que eso tan solo le corresponde a Bienestar familiar y a la fiscalía, es un problema grave por eso no les comento”		
PP1					B2.6	“El niño no va a		

PERS ONA	COD.	CATEGORIA	COD.	SUBCATEGORIA	COD.	ANTES	COD.	DESPUÉS
						recibir mas clases con el profesor porque no se puede, hay muchas cosas de fondo, pero yo le asesoro las tareas”		
N4			B3	Interacción entre pares	B3.1	“ Yo quiero ser luchador de lucha libre cuando sea grande, para cascarle a los otros”		
N2					B3.2	“Es mejor seguir peleando para ver quien gana, es mas emocionante, no eso de pedir disculpas”		
N4					B3.3	“Cuando mi hermana quiera la patineta, ya no se la voy a quitar; sino que se la voy a prestar”		

<b>PERS ONA</b>	<b>COD.</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>COD.</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>COD.</b>	<b>ANTES</b>	<b>COD.</b>	<b>DESPUÉS</b>
N3					B3.4	“Cuando mis papas peleen, les voy a decir que hablen”		
N2					B3.5	“Le casqué a un man, porque se estaba burlando de las mujeres y con ellas nadie se mete”		
N10					B3.6	“Me sacaron una navaja para robarme lo de las onces”		
N3					B3.7	“No quiero volver porque ya me estoy portando juicioso y me voy a atrasar en mis materias”		
N7					B3.8	“Ya la profesora nos felicito porque estábamos juiciosos, ahora si		

<b>PERS ONA</b>	<b>COD.</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>COD.</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>COD.</b>	<b>ANTES</b>	<b>COD.</b>	<b>DESPUÉS</b>
						nos quiere”		