

**PERFIL DE LOS ESTUDIANTES ACEPTADOS POR MECANISMO DE
EXCEPCIÓN EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE
LA SABANA ENTRE II - 2000 / II - 2001.**

GINA GUEVARA BAUTISTA

ANDREA OSORIO PEREZ

CAROL RAMIREZ FORERO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

BOGOTA, NOVIEMBRE DE 2001

**PERFIL DE LOS ESTUDIANTES ACEPTADOS POR MECANISMO DE
EXCEPCIÓN EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE
LA SABANA ENTRE II - 2000 / II - 2001.**

ESTHER SUSANA MARTINEZ DE DIAZ

ASESORA DE TRABAJO DE GRADO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

BOGOTA, NOVIEMBRE DE 2001

TABLA DECONTENIDO

LISTA DE TABLAS, 7

LISTA DE FIGURAS, 10

LISTA DE ANEXOS, 13

INTRODUCCIÓN, 14

MARCO CONCEPTUAL, 15

Universidad, 15

Universitario, 17

Universidad de la Sabana, 17

 Misión de la Universidad de la Sabana, 17

 Perfil del estudiante de la Universidad de la Sabana, 20

 Facultad de Psicología, 21

 Proyecto Educativo de Psicología, 24

 Asesoría Académica, 30

 Guía del Asesor Académico, 35

 Investigación IAM, 51

Desarrollo del Pensamiento, 63

 Estadios del Desarrollo Cognoscitivo, 64

 Período Sensoriomotriz, 65

 Período Preoperacional , 65

Período de las Operaciones Concretas, 66

Período de las Operaciones Formales, 67

Contexto Familiar, 71

Fases del Ciclo Vital Familiar, 75

Desprendimiento, 75

Encuentro, 76

Llegada de los hijos, 77

Adolescencia, 78

Reencuentro, 79

Vejez, 79

Habilidades Sociales, 80

Hábitos de Estudio, 84

Hábitos de estudio y rendimiento académico, 89

Factores determinantes de los hábitos de estudio, 90

Condiciones Ambientales, 93

Utilización del tiempo y material, 95

Motivación en la realización del trabajo, 95

Voluntad en la realización del trabajo, 96

Autonomía en la realización del trabajo, 97

Comprensión oral y escrita, 98

Expresión oral y escrita, 102

Actuación en clase, 102

Actividades complementarias, 103

Estilos de vida saludables, 106

JUSTIFICACIÓN, 109

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, 111

Contextualización del Problema, 111

Definición del Problema, 112

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN, 113

Objetivo General, 113

Objetivos Específicos, 113

VARIABLES, 115

METODOLOGÍA, 117

Tipo de Investigación, 117

Población, 121

Muestra, 122

Instrumentos, 122

Procedimiento, 126

RESULTADOS, 129

Datos de Identificación , 130

Historia Académica, 133

Rendimiento Académico en la Universidad, 138

Antecedentes Académicos, 144

Proceso de Selección, 147

Antecedentes Universitarios, 151

Aspecto Familiar, 169

Test de Razonamiento Formal ANTON E. LAWSON, 178

Prueba de Comprensión de Lectura tomada del BAC., 182

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES, 187

SUGERENCIAS, 190

REFERENCIAS, 192

ANEXOS, 195

LISTA DE TABLAS

TABLA No 1. Edad, 130

TABLA No 2. Género, 131

TABLA No 3. Estado Civil, 132

TABLA No 4. Tipo de Bachillerato, 133

TABLA No 5 . Repitió algún año durante el Bachillerato, 134

TABLA No 6. Rendimiento Académico durante el Bachillerato, 135

TABLA No 7. Puntaje ICFES antes de 2000, 136

TABLA No 8. Puntaje ICFES después de 2000, 137

TABLA No 9. Promedio adquirido en el último semestre, 138

TABLA No 10. Número de asignaturas perdidas en los semestres cursados,
139

TABLA No 11. Número de asignaturas habilitadas, 140

TABLA No 12. Número de exámenes supletorios, 141

TABLA No 13. Cursos Vacacionales, 142

TABLA No 14. Número de semestres de prueba, 143

TABLA No 15. Mecanismo de Excepción, 144

TABLA No 16. Estudios Universitarios previos, 145

TABLA No 17. Forma de Ingreso, 146

TABLA No 18. Fortalezas, 147

TABLA No 19. Debilidades, 148

TABLA No 20. Resultados del 16 PF, 149

TABLA No 21. Puntaje total del Proceso de Selección, 150

TABLA No 22. La carrera fue escogida como, 151

TABLA No 23. Qué otra opción consideró, 152

TABLA No 24. Razones para escoger la Facultad y no otra, 153

TABLA No 25. Exámenes de suficiencia en algunas asignaturas, 154

TABLA No 26. Habilidades Sociales, 155

TABLA No 27. Estilos de Vida, 158

TABLA No 28. Hábitos de Estudio, 161

TABLA No 29. Sus hábitos de estudio inciden o incidieron en su Rendimiento Académico, 165

TABLA No 30. Por qué ?, 166

TABLA No 31. Al realizar trabajos o estudiar prefiere hacerlo, 167

TABLA No 32. Espacio físico para estudiar, 168

TABLA No 33. Comparte sus dificultades académicas y personales con su familia, 169

TABLA No 34. Considera que su familia lo apoya en sus estudios, 170

TABLA No 35. Se siente satisfecho respecto a como su familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades, 171

TABLA No 36. Se comparte en su familia el tiempo para estar juntos, 172

TABLA No 37. Le proporciona a usted su familia autonomía a la hora de tomar decisiones, 174

TABLA No 38. Acude a los miembros de su familia cuando se encuentra triste, 175

TABLA No 39. Se siente satisfecho con la forma como su familia expresa el afecto y sus emociones (rabia, tristeza, amor), 176

TABLA No 40. Puntaje de la prueba de Antón E. Lawson, 178

TABLA No 41. Resultados de Razonamiento Formal de Antón E. Lawson, 181

TABLA No 42. Datos de Comprensión de Texto, 183

TABLA No 43. Resultados hallados mediante el factor memoria y comprensión de textos del BAC, 185

LISTA DE FIGURAS

- FIGURA No 1.** Edad, 131
- FIGURA No 2.** Género, 132
- FIGURA No 3.** Estado Civil, 133
- FIGURA No 4.** Tipo de Bachillerato, 134
- FIGURA No 5.** Repitió algún año durante el Bachillerato, 135
- FIGURA No 6.** Rendimiento Académico durante el Bachillerato, 136
- FIGURA No 7.** Puntaje ICFES antes de 2000, 137
- FIGURA No 8.** Puntaje ICFES después de 2000, 138
- FIGURA No 9.** Promedio adquirido en el último semestre, 139
- FIGURA No 10.** Número de asignaturas perdidas en los semestres cursados,
140
- FIGURA No 11.** Número de asignaturas habilitadas, 141
- FIGURA No 12.** Número de exámenes supletorios, 142
- FIGURA No 13.** Cursos Vacacionales, 143
- FIGURA No 14.** Número de semestres de prueba, 144
- FIGURA No 15.** Mecanismo de Excepción, 145
- FIGURA No 16.** Estudios Universitarios previos, 146
- FIGURA No 17.** Forma de Ingreso, 147
- FIGURA No 18.** Fortalezas, 148
- FIGURA No 19.** Debilidades, 149

- FIGURA No 20.** Resultados del 16 PF, 150
- FIGURA No 21.** Puntaje total del Proceso de Selección, 151
- FIGURA No 22.** La carrera fue escogida como, 152
- FIGURA No 23.** Qué otra opción consideró, 153
- FIGURA No 24.** Razones para escoger la Facultad y no otra, 154
- FIGURA No 25.** Exámenes de suficiencia en algunas asignaturas, 155
- FIGURA No 26.** Habilidades Sociales, 158
- FIGURA No 27.** Estilos de Vida, 161
- FIGURA No 28.** Hábitos de Estudio, 165
- FIGURA No 29.** Sus hábitos de estudio inciden o incidieron en su Rendimiento Académico, 166
- FIGURA No 30.** Por qué ?, 167
- FIGURA No 31.** Al realizar trabajos o estudiar prefiere hacerlo, 168
- FIGURA No 32.** Espacio físico para estudiar, 169
- FIGURA No 33.** Comparte sus dificultades académicas y personales con su familia, 170
- FIGURA No 34.** Considera que su familia lo apoya en sus estudios, 171
- FIGURA No 35.** Se siente satisfecho respecto a como su familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades, 172
- FIGURA No 36.** Se comparte en su familia el tiempo para estar juntos, 173

FIGURA No 37. Le proporciona a usted su familia autonomía a la hora de tomar decisiones, 175

FIGURA No 38. Acude a los miembros de su familia cuando se encuentra triste, 176

FIGURA No 39. Se siente satisfecho con la forma como su familia expresa el afecto y sus emociones (rabia, tristeza, amor), 177

FIGURA No 40. Puntaje de la prueba de Antón E. Lawson, 181

FIGURA No 41. Resultados de Razonamiento Formal de Antón E. Lawson, 182

FIGURA No 43. Resultados hallados mediante el factor memoria y comprensión de textos del BAC, 186

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A: FORMATO PARA DILIGENCIAR EXPEDIENTES ACADEMICOS

ANEXO B: ENCUESTA ESTUDIANTES QUE INGRESAN POR
MECANISMO DE EXCEPCION

ANEXO C : TEST DE RAZONAMIENTO FORMAL

ANEXO D: TEST DE MEMORIA Y COMPRENSIÓN (BAC)

**PERFIL DE LOS ESTUDIANTES ACEPTADOS POR MECANISMO DE
EXCEPCIÓN EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE
LA SABANA ENTRE II - 2000 / II - 2001.**

Gina Guevara Bautista, Andrea Osorio Pérez, Carol L. Ramírez Forero * ;
Esther Susana Martínez de Díaz **.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

El objetivo de la presente investigación fue describir y analizar cuantitativa y cualitativamente las características asociadas al perfil de los estudiantes que cumplen con la condición de ingreso mediante Mecanismo de Excepción. Dicho objetivo se logro a través de la aplicación de cuatro instrumentos diseñados para describir los siguientes factores: Nivel de pensamiento, hábitos de estudio, comprensión de lectura, estilos de vida saludables, dinámica familiar y habilidades sociales. Esta es una investigación cuantitativa - descriptiva. Se tomo como población a los estudiantes de I – III semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. La muestra fue de 50 estudiantes de la Facultad en los periodos comprendidos entre I –2000 / II – 2001. El muestreo realizado fue no probabilístico (intencionado) y aleatorio simple. Para la recolección de los datos se emplearon 4 instrumentos: formato para diligenciar expedientes académicos, encuesta tipo Likert , test de razonamiento formal de Antón Lawson y prueba de comprensión de lectura (BAC).Los resultados de esta investigación evidenciaron que la población posee un nivel de desarrollo de pensamiento concreto y transicional, lo cual podría estar relacionado con el bajo nivel de comprensión de lectura encontrado.

*Estudiantes de Psicología

** Asesora de Trabajo de Grado.

Para esta investigación, el Marco Conceptual se desarrollo a partir de las diferentes dimensiones o características personales que se abordaran en el perfil de los estudiantes objeto de estudio. Dichas dimensiones son las siguientes: nivel de pensamiento, hábitos de estudio, comprensión de lectura, estilo de vida saludables, dinámica familiar y habilidades sociales.

Antes de comenzar a desarrollar los contenidos teóricos de las dimensiones que se abordaran en el perfil, se realizara primero una contextualización del estudio a partir de los conceptos de la Universidad, el universitario, la Universidad de la Sabana: Asesoría Académica; y perfil del estudiante.

UNIVERSIDAD: es una palabra que sugiere universalidad significa varias cosas; en primer termino totalidad es decir que un su quehacer formativo no ha de excluirse nada, ni el orden de conocer que tiene por objeto el bien. Así mismo una visión comprensiva.

Según el decreto 1297 de 1964 en el artículo 1º , universidad es la institución educativa de cultura superior oficial o privada, autorizada por el gobierno nacional para otorgar licenciaturas, grados profesionales y títulos académicos como magíster y doctorado.

En el decreto 1358 de 1974 del artículo 1º aparece una nueva definición que dice: "Un establecimiento de educación superior es Universidad, cuando su

objetivo primordial es la investigación y la docencia a través de programas que conduzcan a la obtención de licenciaturas y grados profesionales o a títulos académicos como magíster o doctorado”.

En el decreto 80 de 1980 en el capítulo III del título 1º llama a las instituciones universitarias como las autorizadas legalmente para adelantar programas en la modalidad de formación universitaria. (Ley general de Educación 1994)

La ley 30 de Diciembre de 1992 se inicia con un artículo citado en la constitución: “ La educación superior es un proceso de permanente que posibilita el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”. Este primer artículo debe ser mirado con atención porque refleja el carácter eminentemente formativo y personalizado de la universidad.

Una Universidad necesita de una infraestructura fundamental para la buena marcha institucional: currículos, carreras, títulos profesionales, requisitos, manejo de presupuestos, costos de matrículas y demás realidades de índole académica y administrativa. (Vásquez, 1998).

Arizmendi (1992), en relación a la Universidad de la Sabana afirma lo siguiente:

Universitario significa hombre de universidad y podríamos decir que ello debe ser equivalente a hombre de cultura universitaria, es decir persona con educación universalista no tanto por la cantidad enciclopédica de conocimientos acumulados sino más bien por la calidad de conocimientos, valores, actitudes y hábitos intelectuales.

Una universidad que no se proponga ayudar a sus universitarios, es decir, a sus directores, profesores y alumnos, a lograr el desarrollo de todas sus facultades humanas, estaría recortando oportunidades de plenitud de las personas que la constituyen.

Por eso el proceso educativo de la Universidad de la Sabana le interesa la totalidad de la personalidad de sus universitarios no para manipularla y condicionarla sino para cooperar con la diligencia libre y responsable de cada uno en el pleno despliegue de sus posibilidades intelectuales, éticas y estéticas.

Al fin y al cabo el proceso educativo es simplemente una ayuda, una cooperación que se presta a cada uno para lograr el armónico desarrollo de sus potencialidades humanas.

MISIÓN de la Universidad de la Sabana: Es una Institución Civil de Educación Superior, procura que profesores, alumnos y demás miembros del claustro universitario se comprometan libremente, en unidad de vida, con

coherencia de pensamiento, palabra y acción, a buscar, descubrir, comunicar y conservar la verdad, en todos los campos del conocimiento, con fundamento en una concepción cristiana del hombre y del mundo, como contribución al progreso de la sociedad.

Promueve el respeto a la dignidad trascendente de la persona humana y, en un ambiente de libertad responsable, propicia el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, con una atención personalizada y un ejercicio académico creativo, riguroso e interdisciplinario. Fomenta, además, la realización del trabajo, vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria.

Se relaciona con todos los sectores de la sociedad, y contribuye con legítimas soluciones a sus múltiples y complejos problemas, mediante un trabajo interdisciplinario, competente y solidario, resultado de la acción articulada de investigación y docencia, que mira al bien común, a la convivencia y cooperación entre los hombres, sin discriminación alguna, y al reconocimiento incondicionado de la vida humana, de la persona y de la familia en la sociedad.

La Formación Universitaria se caracteriza por su amplio contenido social y humanístico y por su énfasis en la fundamentación científica e investigativa.

La Universidad de la Sabana procura a todos sus miembros los medios adecuados para lograr una educación integral y por lo tanto el proceso educativo incluirá los adecuados contenidos que faciliten a todos una educación científica, humanística, teológica, ética, estética, cívico-social y para quienes lo

deseen, artística y deportiva, en un ambiente en el cual cada alumno es el eje del proceso educativo.

La Universidad de la Sabana, antes denominada Instituto Superior de Educación, INSE, fue reconocido oficialmente por medio de la resolución 039 del 28 de Enero de 1965 del Ministerio de Educación. El ICFES mediante el acuerdo 215 del 4 de diciembre de 1974, concedió Licencia de funcionamiento al programa de Licenciatura en Educación con especialidad en Psicología Educativa; este programa se orientó a formar profesionales que se integraran al proceso educativo, buscando aportar a la calidad de la educación en los aspectos cultural, social y de conocimiento haciendo énfasis en la capacitación científica, técnica y pedagógica al servicio de la acción educativa.

De igual manera La Universidad de la Sabana es una institución formada por profesores y alumnos que trabajan solidariamente para alcanzar un elevado ideal de saber, de rectitud y de servicio al bien común, en un ambiente de libertad responsable, laboriosidad intelectual, rigor científico, exigencia académica y universalismo. (Arizmendi, 1992)

La Universidad de la Sabana se inspira en la concepción cristiana de la persona y de la sociedad.

Concibe el proceso educativo como la cooperación que la universidad presta a sus integrantes para que mediante el ejercicio responsable de su

libertad y su esfuerzo diligente logre el pleno y armónico desarrollo de su personalidad en todas sus dimensiones humanas y con apertura a la Verdad Suprema, que dignifica y eleva la condición humana.

El perfil del estudiante de la Universidad de la Sabana apunta a formar personas capaces de utilizar las herramientas de trabajo intelectual para buscar la verdad, analizar problemas, formular soluciones inteligentes, enfrentar nuevas situaciones, formarse sus propias opiniones sobre las cosas, las personas y las ideas de los demás, percibir correctamente la realidad, formular hipótesis o explicaciones provisionales, verificarlas, descartarlas o confirmar; en una palabra una persona capaz de pensar y actuar racionalmente.

Una persona con los conocimientos fundamentales sobre DIOS, la naturaleza, el hombre, la sociedad y la cultura.

Una persona con un adecuado conocimiento de las ciencias y las técnicas del campo de su especialidad profesional y los métodos para enriquecer y aplicar esos conocimientos.

Aspiramos a que un egresado de la Universidad de la Sabana sea capaz de distinguir entre el bien y el mal, a la luz del fin último del hombre.

Con un conocimiento de la ley moral divina y de la ley moral natural como guías para el ejercicio responsable de la libertad personal. (Arizmendi, 1992)

La Universidad de la Sabana al observar la necesidad de una formación más integral del Psicólogo, presento una propuesta para el cambio de

Licenciatura en Psicología Educativa por el de Psicología Educativa en el año de 1985. El ICFES evaluó la solicitud presentada según el acuerdo 284 de 198, y recomendó replantear el programa con el fin de que la transformación fuera esencialmente para la formación de psicólogos.

El programa de psicología de la Universidad de la Sabana, posee como característica principal un curriculum pluralista, el cual busca formar profesionales que integren la dimensión social y humanística hacia una Psicología más integral, abarcando varios estamentos tales como: la escuela, la comunidad, las empresas los hospitales y clínicas. (Betancur, 1995)

MISIÓN de la Facultad de Psicología, comprometida con la búsqueda permanente de la verdad, propende por la producción, conservación y comunicación del conocimiento científico, local y regional y universal. Impulsa el desarrollo científico de la psicología a nivel intradisciplinar desde una perspectiva pluralista e interdisciplinar, a través del aporte de otras disciplinas relacionadas con su objeto de estudio.

Proporcionar a los estudiantes el dominio del conocimiento psicológico, por medio del ejercicio académico riguroso, creativo y coherente con una visión antropológica cristiana del hombre y de la vida. Busca la formación integral de sus alumnos, a través de la atención personalizada.

Armoniza la docencia y la investigación con el fin de participar activamente en la solución de problemas que atañen a la familia, la comunidad y la sociedad en general, teniendo como eje el respeto por la dignidad trascendente de la persona humana y el sentido del servicio ligado al trabajo.

Por lo tanto, el Psicólogo de la Universidad de la Sabana debe lograr formular alternativas de evaluación, diagnóstico e intervención para las problemáticas y necesidades del contexto socio – cultural, acorde con la realidad de la dimensión humana y que beneficien tanto a individuos como a grupos.

La historia de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, es la consecuencia de un dinámico proceso de la comunidad académica que permite reunir experiencias, dialécticas, discusiones, acuerdos y decisiones y construcciones de lo académico de lo administrativo y de la forma de construir Universidad y Educación para el país. (Proyecto Educativo de Psicología, Universidad de la Sabana, 2001)

La Facultad de Psicología tiene sus orígenes en el programa de Psicología Escolar, que empezó a funcionar en 1972. En 1975 se solicitó al ICFES, la apertura del programa de Licenciatura en Psicología Educativa, el cual fue aprobado mediante el acuerdo No 276 del 22 de septiembre de 1981.

La Universidad de la Sabana solicitó autorización para transformar la Licenciatura en un programa de formación universitaria en Psicología

Educativa. Al respecto el ICFES recomendó que se transformara en un programa profesional en Psicología. Posteriormente se realizó la transformación mediante el acuerdo 284 del 19 de diciembre de 1985 y finalmente el programa fue aprobado según la resolución del ICFES No 1911 de 1987 hasta el 31 de diciembre de 1995. (Proyecto Educativo de Psicología, Universidad de la Sabana, 2001)

Terminado este periodo, la Universidad a través de la secretaría General, informó al ICFES, el interés de continuar con las carrera dando así cumplimiento a las normas establecidas por la ley 30 de 1992, sobre Educación Superior.

A nivel institucional el programa también presenta una evolución, en su inicio el programa de Licenciatura en Psicología Educativa, formó parte de la Facultad de Educación hasta diciembre de 1987; luego de su transformación en Programa Profesional en Psicología, paso a pertenecer a la nueva Facultad de Ciencias de la Salud, creado por el Consejo Superior de la Universidad, según la resolución 330 del 3 de noviembre de 1987. La permanencia en esta Facultad fue hasta el año 1993. (Proyecto Educativo de Psicología, Universidad de la Sabana, 2001)

El Consejo Superior de la Universidad le otorgó el rango de Facultad de Psicología, mediante la Resolución No 366 del 7 Julio de 1993. A partir de este momento le fue concedida independencia académica y administrativa.

Este recorrido histórico del programa muestra que ha sido resultado de una evolución en la estructura administrativa y en los procesos académicos. La transformación en Facultad implicó la modificación de múltiples aspectos curriculares entre los que se destacan: La formulación de objetivos de formación, la determinación del perfil profesional, la integración de los diferentes componentes de formación, la creación de programas de extensión a la comunidad. También esta decisión, tuvo implicaciones sobre la administración del currículo, puesto que modificó los cargos directivos, creó el Consejo de Facultad con su respectiva Comisión Permanente, elevó el nivel de participación en los organismos de dirección de la Universidad, independizó el presupuesto y descentralizó la toma de decisiones. (Proyecto Educativo de Psicología, Universidad de la Sabana, 2001).

En el análisis de la historia se evidencian otros procesos que han tenido relación con los cambios a nivel institucional, entre ellos: la creación del Instituto de Humanidades, el fortalecimiento del Departamento de Lenguas Extranjeras y la Unidad de Informática, quienes entraron a asumir académicamente la formación en Humanidades, Idiomas e Informática.

El programa desde su inicio, ha realizado un proceso permanente de Autoevaluación que ha permitido, el fortalecimiento a nivel curricular y administrativo en cuanto a docencia, investigación y proyección social, acercándose cada vez más a la realidad colombiana y respondiendo con criterios de calidad a las exigencias de la Educación Superior, promulgadas a

través de la Ley 30 de 1992. (Proyecto Educativo de Psicología, Universidad de la Sabana, 2001)

La Facultad de Psicología, identificada desde su misión que conjuga la búsqueda de la verdad, impulsa el desarrollo científico a nivel disciplinar desde una perspectiva pluralista, con una visión cristiana del hombre, orienta todas sus acciones en el contexto en el cual se encuentra inmersa. El objeto es atender las necesidades de desarrollo humano en todos los sectores de la sociedad.

Estas acciones están articuladas por la docencia, investigación y proyección social, y se reflejan a través de la formación de los alumnos., del que hacer de los docentes y de la participación de los egresados en el medio laboral en los diferentes ámbitos de desempeño profesional.

Es así como la Facultad de Psicología, desde sus programas de pregrado y postgrado, analiza las características del contexto en las tendencias de carácter Mundial, Nacional, y Regional, identifica en ellos, los aspectos y fenómenos de la vida social contemporánea que inciden en el desarrollo armónico de la persona, la familia y la sociedad, aspectos fundamentales de un programa de formación en Psicología. (Proyecto Educativo de Psicología, Universidad de la Sabana, 2001).

El programa de Psicología encauza todas sus acciones de docencia, para formar estudiantes que conozcan la realidad colombiana, y que se

conviertan en egresados promotores del desarrollo humano y agentes de cambio. También pretende que sus docentes sean ejes de formadores de valores y principios, que orientados por la identidad institucional, dinamicen a través de proyectos de investigación y de proyección social, cambios en las comunidades y en la sociedad.

A partir del análisis de este contexto, la Facultad de Psicología, identifica temas y problemas de interés para ser desarrollados y estudiados por la comunidad académica, y que se reflejan en el plan de estudios en las áreas académicas y en las asignaturas estas áreas son humanidades, científico metodológicas, social, educativa, clínica y organizacional los temas centrales son: 1. La persona en su dimensión antropológica cristiana y psicológica, donde la Psicología clínica cumple su papel fundamental. 2. La familia y sus relaciones (integración, convivencia, relación intrafamiliar, la niñez, fortalecimiento de valores, el empleo y la mujer trabajadora). Las áreas que responden al tratamiento, e investigación en estos temas son: la educativa, y organizacional 3. La comunidad y su dinámica social, en aspectos como la participación, al defensa por la vida y la pobreza, temas atendidos por el área de Psicología Social. Temas que son considerados desde lo teórico investigativo y desde lo práctico. (Proyecto Educativo de Psicología, Universidad de la Sabana, 2001)

A continuación se abordaran los fines y objetivos de la Educación Superior a partir de los elementos teóricos contenidos en el Proyecto Educativo de Psicología, Universidad de la Sabana, 2001.

Objetivos Generales:

1. Formar integralmente profesionales idóneos en Psicología, que generen apropien y adapten conocimientos de la ciencia psicológica, que les permita actuar en los contextos nacional e internacional, respetando la individualidad, la libertad y la trascendencia de la persona humana.
2. Promover una amplia formación disciplinar y profesional en investigación evaluación, diagnóstico, intervención y prevención, para beneficio del desarrollo integral del ser humano, en el contexto de la familia, la comunidad y el trabajo.
3. Proyectar la formación profesional en acciones dirigidas a la comunidad, aportando a la construcción de una sociedad más equilibrada y justa. (Proyecto Educativo de Psicología, Universidad de la Sabana, 2001)

Objetivos Específicos:

1. Propender por una docencia encaminada a la formación integral del psicólogo en los ámbitos disciplinar y profesional.
2. Consolidar las relaciones con otras comunidades académicas con el fin de compartir el conocimiento y enriquecer la formación del psicólogo.
3. Generar espacios de reflexión y discusión en torno al saber psicológico, que propicien el respeto a la diversidad de criterios y enfoques.

4. Diseñar, promover y ejecutar líneas y proyectos de investigación que involucren la acción de estudiantes y docentes, apoyando la construcción del saber psicológico y el desarrollo de la comunidad.
5. Establecer relaciones Inter. Y multidisciplinares, para generar servicios a la comunidad, acorde con las necesidades y la transformación permanente de los contextos. (Proyecto Educativo de Psicología, Universidad de la Sabana, 2001)

Perfil Profesional:

El Psicólogo egresado de la Facultad tiene conocimientos sobre el desarrollo histórico y estado actual de la Psicología, los sistemas psicológicos, las áreas de aplicación de la Psicología, los modelos y estrategias de evaluación, prevención e intervención en los diferentes campos de acción. Todos estos procesos son adquiridos articulando la docencia, la investigación y la proyección social. En su formación profesional adquiere una visión pluralista de la ciencia y del quehacer como psicólogo que permite integrarse en el saber científico a otras disciplinas con un marcado interés por el hombre como persona.

El egresado del programa posee además destrezas y habilidades que le facilitan implementar estrategias de evaluación, diagnóstico, prevención, intervención e investigación, en los procesos psicológicos del desarrollo individual, familiar, grupal y comunitario.

Los valores y actitudes del egresado están dirigidos al desarrollo y bienestar de las personas, al servicio, al respeto y reconocimiento de la dignidad humana, con proyección y responsabilidad social. (Proyecto Educativo de Psicología, Universidad de la Sabana, 2001)

Perfil Ocupacional:

De acuerdo con los procesos académicos ofrecidos por la facultad y que se reflejan en el plan de estudios, el Psicólogo egresado esta en capacidad de desempeñarse en instituciones privadas y publicas realizando: procesos de comportamiento humano en organizaciones de carácter educativo, social, clínico y empresarial, implementando procesos de evaluación, diagnóstico e intervención y prevención a nivel individual, familiar y grupal.

En estos ámbitos laborales se desempeña en el diseño y ejecución de estrategias para la acción social que le permitan planear, organizar, dirigir, ejecutar, evaluar y controlar las actividades de investigación, evaluación y diagnóstico, intervención y prevención del comportamiento humano. Así mismo esta formado para ser agente de cambio, auto gestor y promotor de nuevas dinámicas laborales, asesor, consultor y facilitador del desarrollo social y económico. (Proyecto Educativo de Psicología, Universidad de la Sabana, 2001).

El programa de Psicología, en coherencia con los propósitos de la Universidad, procura la atención personalizada y la formación integral de todos

los alumnos. En este sentido los alumnos tienen la capacidad de integrar los distintos niveles del conocimiento. Por lo tanto, el proceso educativo, incluye contenidos que facilitan una formación científica, humanista, ética, estética y cívico – social, en el cual el alumno es eje del proceso educativo.

Congruencias con esta visión la Facultad de Psicología se soporta, conceptualmente en la fundamentación antropológica cristiana del hombre y en la fundamentación educativa de la Universidad, asume la formación integral personalizada del profesional con los componentes profesionales y disciplinares: científicos, teóricos, pragmáticos y éticos.

La relación estudiante – profesor es fortalece a través de la asesoría académica personalizada, que tiene como fin potencializar el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Entre los temas que actualmente se tratan están: adaptación e integración a la vida universitaria, asesoría en técnicas y hábitos de estudio, desarrollo académico, ético, humano y cultural del estudiante. Esta asesoría esta dirigida a todos los alumnos del programa. (Proyecto Educativo de Psicología, Universidad de la Sabana, 2001)

Niño (1998) plantea lo siguiente respecto a la asesoría académica:

La Universidad de la Sabana teniendo una concepción clara y amplia sobre lo que es la vida universitaria, la formación académica y profesional, ha creado un servicio administrativo – docente que le permita dar una respuesta eficaz al alumno en una realidad del contexto Universitario actual.

En este sentido la Universidad de la Sabana viene realizando esfuerzos significativos por convertir la Asesoría Académica, como la estrategia institucional de tipo docente, que permita encaminar hacia el estudiante los planteamientos fundamentales sobre: “ Formación Humanista”, “ Atención Personalizada” y “Educación Integral”; los cuales son algunos de los aspectos centrales de la misión y filosofía de la Universidad. Convirtiendo por lo tanto la Asesoría Académica, en uno de los elementos propios que distinguen a la Universidad de otras de su medio.

Se entiende como Asesoría Académica el “ asesoramiento personal consistente básicamente en la relación interpersonal profesor – alumno con intención académica formativa, realizada de modo sistemático, mediante consultas y entrevistas establecidas con cierta regularidad y programación”. Consejo Superior Acta No 379 del 23 de Julio de 1992.

Es importante clarificar que por “Académico” se entiende toda aquella actividad que la Universidad de la Sabana posibilita en el alumno para su formación disciplinar como profesional; por lo tanto se reconocen diferentes dimensiones que incluye “ la información técnico – teórica, la formación de habilidades propias de su carrera, la formación ética – cristiana, la proyección de servicio social y el desarrollo de todas aquellas actividades propias humanas, como el arte, el deporte, la religión, la política, etc.”.

Por otra parte se puede, se puede especificar que por “Formación” se entiende la creación constante de espacios para el análisis y la discusión, que permitan desarrollar en el estudiante universitario sus recursos y potencialidades en diferentes niveles: “ mentales, psicológicos, espirituales, físicos y artísticos; dado que hay reconocimiento de éste como un ser humano que actúa, piensa, siente y es trascendente”.

La Asesoría Académica busca que los alumnos maximicen sus potencialidades, y por lo tanto logren avanzar en todas sus áreas de formación. Para esto no necesariamente se debe tener dificultades o problemas, sino se parte de la premisa que siempre es posible lograr de una forma constante el desarrollo y el perfeccionamiento humano.

El Contexto de la Asesoría Académica es un aspecto de gran importancia dentro de este proceso, se entiende por “ Contexto” las reglas implícitas y explícitas dadas en una relación; donde se determinan entre los participantes los roles, las funciones, los tiempos, las reglas, la jerarquía los espacios, el tipo de encuentro los objetivos del encuentro o la relación, los límites, etc.

En este sentido se entiende por “ Contexto de Asesoría ” como un encuentro interpersonal entre un Asesor docente y un Asesorados alumno; en donde el Asesorado consulta ante dificultades concretas que pueden estar afectando su rendimiento académico o su formación integral, y donde el Asesor da la información y realiza las sugerencias necesarias para definir con claridad

el problema; para que así el asesorado esté en condiciones de elegir la solución más adecuada. (Niño, 1998).

Esta relación es de duración breve, corresponde al espacio universitario y esta enmarcado dentro de la concepción de formación de la Universidad de la Sabana. Esta relación se caracteriza por ser en un clima de amistad sincera y leal, de confidencialidad y respeto por las diferencias individuales como persona.

Por lo tanto el Asesor es un agente de cambio que comprende el funcionamiento general de la Universidad y de la Facultad en particular, participa del proceso de educación y formación de los alumnos con los cuales se relaciona, movilizandolos recursos y potencialidades propias de la institución y del alumno en la relación de ayuda Académica. Es así que la Asesoría se constituye es en la relación Asesor – Asesorado y se diferencia de otros contextos como docencia, terapia, instrucción, etc. Es una estrategia para el cambio académico y formativo, cuenta con diversas técnicas y procedimientos que permite atender las necesidades de los alumnos, conjugando las visiones del Asesor y el Asesorado en el macro contexto Universitario de la Sabana.

En conclusión el Contexto de la Asesoría hay que definirlo con la máxima claridad y estabilidad posible, deberá conciliar la expectativa del Asesorado y la función para la cual fue creada; es por lo tanto fundamental que en el primer contacto se tenga el propósito implícito de redefinir y reestructurar la petición

del Asesorado, para identificar un Contexto de consulta de Asesoría y definir sus reglas. (Niño, 1998)

El rol del Asesor se caracteriza por ser un “ profesor competente y ejemplar en el ejercicio de su profesión, coherentes con el espíritu y los principios que forman toda la vida Universitaria y profundamente respetuoso de legitima libertad de las personas”. Este rol del Asesor se diferencia de otros roles como el de docente, administrador, terapeuta, ect.

El rol del Asesorado es el alumno de la Universidad de la Sabana, que cuenta con un asesor para facilitar su proceso de formación, atendido en sus inquietudes personales para que le permita el “ desarrollo más alto de sus potencialidades” en el ámbito Universitario. Este rol de Asesorado se diferencia claramente de otros como alumno, paciente, ect.

El Asesorado cuenta con un espacio y tiempo determinado, que el Asesor asignado ha estipulado para tal fin; esto permite que el alumno pueda establecer contacto directo y oportuno con su Asesor dentro de los tiempos académicos de cada semestre.

En la Asesoría Académica como criterio general se tiene estipulado un promedio de (3) tres encuentros semestrales con cada alumno de forma individual, y (2) dos encuentros grupales, los cuales pueden ser uno al inicio y el otro al final del semestre.

La Universidad de la Sabana procura que sus alumnos disfruten del oportuno asesoramiento académico personal a cargo de profesores, consejeros que reúnan los requisitos suficientes para cumplir esa importante tarea que habrá de proporcionar ayuda a los alumnos en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de su personalidad. (Niño, 1998)

La Universidad de la Sabana se propone desarrollar una tarea educativa integral y personalizada, con gran respeto por la libertad de las ciencias y la autonomía universitaria, la verdad y el saber. Mediante la investigación, la docencia y la proyección hacia la comunidad, promueve la búsqueda de la perfección humana y profesional, como contribución al bienestar y el desarrollo de la sociedad, al servicio debido a todo hombre y, en especial a las personas socialmente más necesitadas.

La Asesoría Académica Personalizada. AAP, es parte esencial del proceso educativo que desarrolla la Universidad de la Sabana, que tiene en los valores éticos de la Institución su marco, hasta el punto que se puede afirmar con pleno sentido, que no hay verdadera educación personalizada si ésta no se realiza adecuadamente. (Guía del Asesor Académico, 2000)

No es la AAP una estrategia didáctica más, ni una actividad adicional a la tarea docente, ni un proceso de formación complementario o compensatorio a la educación que imparte la Universidad: la AAP es parte inseparable de todo proceso educativo que pretenda ayudar al desarrollo integral de la persona y

que respete su singularidad e irrepetibilidad. (Guía del Asesor Académico, 2000)

La AAP puede definirse como una relación de ayuda entre un profesor y un estudiante , que busca personalizar el proceso educativo.

Es decir, la AAP es la estrategia formativa que permite adecuar la tarea educativa que realiza la Universidad, a las características personales de cada uno de los alumnos en sus diferentes dimensiones y manifestaciones: intelectual, psico – afectiva, ética familiar, social y espiritual.

Algunas consecuencias de la AAP, en la formación de los estudiantes, son un mejor conocimiento de sí mismo, de sus habilidades, posibilidades y limitaciones; el desarrollo de un sano espíritu crítico frente a la realidad social y los medios de comunicación. (Guía del Asesor Académico, 2000)

La AAP es, en conclusión, el pleno desarrollo de la función docente de todo profesor universitario, que trasciende las relaciones de grupo generadas en la comunicación de una serie de contenidos académicos, hasta llegar a una relación personal con cada uno de los estudiantes, para ayudarlos a configurar su proyecto personal de vida, es decir educarse, aprovechando para ello todo los medios que le ofrece el proceso educativo de la Universidad de la Sabana. (Guía del Asesor Académico, 2000)

La AAP es un derecho de todos los estudiantes, derecho que pueden ejercer libremente a lo largo de su carrera, ya que aunque se facilita a todos, no de impone a ninguno de ellos. No obstante, en los estudiantes de los primeros

semestres, la AAP ocupa un lugar de primordial importancia por lo que significa el paso del colegio a la vida universitaria. Por esta razón, la Universidad de la Sabana considera un deber suyo, emanado de su misión institucional, el poner todos los medios para que estos estudiantes puedan acceder oportuna y regularmente a la AAP.

En consecuencia con todo lo dicho anteriormente , los objetivos de la AAP son los mismos que se propone la Universidad de la Sabana, como institución educativa. Sin embargo, desde un punto de vista formal que facilite la sistematización del proceso educativo, éstos pueden clasificarse en tres dimensiones:

A. Formación Académica:

1. Lograr que el estudiante tome conciencia de que es el protagonista de su propia formación intelectual.
2. Despertar en el estudiante el deseo de la búsqueda de la verdad.
3. Lograr que el estudiante comprenda la necesidad e importancia personal y social de la formación integral.
4. Desarrollar en el alumno la responsabilidad, el rigor y la humildad intelectual, como atributos propios del estudio universitario.
5. Ayudar al estudiante en el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas, de hábitos de lectura y de estudio.
6. Enseñar al estudiante a utilizar productivamente el tiempo libre y

mostrarle alternativas de diversión formativa. (Guía del Asesor Académico, 2000)

B Formación Profesional

1. Mostrar al estudiante el valor del trabajo profesional como camino de desarrollo humano integral.
2. Lograr que el estudiante comprenda la importancia de la formación académica universitaria para su desempeño profesional de calidad.
3. Fomentar en el estudiante el deseo y la ilusión de contribuir eficazmente en la configuración social, mediante el ejercicio de su profesión.
4. Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de virtudes fundamentales para el ejercicio de un trabajo de calidad: prudencia, honestidad, espíritu de servicio, orden, puntualidad, cuidado de los detalles, paciencia, laboriosidad, etc.
5. Fomentar la ilusión profesional del estudiante, mediante el desarrollo del espíritu de liderazgo, el compromiso social y la creatividad. (Guía del Asesor Académico, 2000)

C. Formación Humana:

1. Lograr que el estudiante comprenda que la felicidad es el atributo de la acción buena.
2. Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las virtudes humanas en particular la prudencia , la justicia, la fortaleza y la templanza.

3. Buscar que el estudiante valore y aprecie la amistad, la solidaridad, la veracidad y el respeto, como condiciones fundamentales para la convivencia.
4. Despertar en el estudiante el interés por descubrir y profundizar en la dimensión espiritual y trascendente de su existencia.
5. Lograr que el estudiante comprenda que la afectividad y la sexualidad no son valores absolutos, sino que tienen que subordinarse a la razón, en armonía con las exigencias éticas y morales propias de la particular dignidad y espiritualidad de la persona humana.
6. Lograr que el estudiante valore y aprecie la institución familiar, como el ámbito fundamental para el crecimiento humano, el desarrollo de la afectividad y la construcción de la sociedad. (Guía del Asesor Académico, 2000)

Los objetivos de la AAP buscan satisfacer las necesidades formativas reales de los estudiantes universitarios. Estas necesidades son el objeto del que se ocupa el trabajo de asesoría. Si no hay conciencia de la necesidad, el estudiante difícilmente captará la utilidad y convivencia de la AAP, y en consecuencia desaprovechará este servicio.

Se entiende aquí por necesidad la carencia de un atributo que debería poseer el estudiante universitario, para realizar adecuadamente y con el máximo rendimiento su tarea educativa y también, al consecuencia negativa, de orden personal, que se da como resultado de un obstáculo exterior al

estudiante, que le dificulta el desarrollo normal de su proceso de formación. (Guía del Asesor Académico, 2000)

Estas necesidades pueden ser de orden académico, como las relacionadas con los métodos de estudio, las dificultades de relación con los profesores y el grupo, con la selección de asignaturas, las dificultades de aprendizaje, la carencia de hábitos intelectuales, la insuficiencia de conocimientos previos, etc. También se puede hablar de las necesidades de orden profesional, como las relacionadas con la ilusión profesional, los proyectos laborales, los campos de trabajo, las posibilidades de especialización, el desarrollo de las habilidades y destrezas pertinentes con el ejercicio real de la profesión para la que se está formando, etc. (Guía del Asesor Académico, 2000)

Otro ámbito de necesidades son las que tienen su origen fuera del medio universitario, procedentes de los contextos familiar y social extra académicos, como factores afectivos, económicos, lúdicos o psicológicos que afectan negativamente el desarrollo educativo del estudiante; a este tipo de necesidades las podemos calificar como necesidades de orden humano, sintetizadas en la carencia de convicciones y virtudes para enfrentar con acierto situaciones críticas o superar defectos personales. Finalmente, puede ocurrir que el estudiante presente desequilibrios en la personalidad que están fuera del alcance del asesor, y estas las podemos llamar necesidades

especiales; la función del asesor en tales casos es la de detectarlas y orientar al estudiante para que busque una ayuda especializada. (Guía del Asesor Académico, 2000).

Características del Asesor Académico:

Las características del Asesor Académico coinciden con las condiciones personales, académicas y profesionales del buen profesor universitario, pues la AAP nace en el aula, cuando el estilo docente es exigente, participativo, dinámico, dialogante, cooperativo y estimula la curiosidad intelectual, en un clima de confianza y respeto mutuo (Guía del Asesor Académico, 2000).

Sin embargo la principal característica que debe poseer el Asesor Académico es la de querer ayudar a sus estudiantes. Pero el querer no es suficiente, y para que sea efectivo debe estar acompañado por un conjunto de actitudes y conocimientos, entre los que cabe destacar los siguientes:

A: Actitudes:

- Disposición para escuchar y comprender.
- Disposición al diálogo y la autocrítica.
- Actitud de exigencia y auto exigencia.
- Ejemplaridad de vida, coherencia en la conducta personal.
- Empeño constante y riguroso en la búsqueda de la verdad.
- Identificación con los valores institucionales.
- Discreción para vivir bien el sigilo profesionales y el respeto hacia la intimidad del alumno.

b. Conocimientos:

- El pertinente al área del saber que cultiva.
- Acercad de métodos de estudio y estrategias de aprendizaje.
- Conocimientos básicos de didáctica.
- Dominio del plan de estudios de la carrera.
- Conocimiento del contexto sociocultural colombiano.
- Buen manejo de la comunicación interpersonal.

Contenido de la Asesoría Académica:

El contenido de la AAP corresponde a su misma finalidad, y exige cierta diversificación según las características personales de los estudiantes y de las circunstancias concretas en las que se encuentre, como por ejemplo: la carrera que curse, el semestre en que se encuentre, su rendimiento académico , el contexto socio cultural del cual procede, la situación familiar , su edad y madurez intelectual y humana, su carácter y temperamento, etc. (Guía del Asesor Académico, 2000).

A continuación se recoge una guía temática, que el asesor podrá variar según los casos, para adecuarla a las circunstancias y características de cada estudiante.

Estudiantes de primeros semestres:

- Paso a la vida universitaria
- Utilización del tiempo de estudio y también del tiempo libre.
- Técnicas de Estudio
- Sentido de responsabilidad y de honradez.
- Aprovechamiento de las clases.
- Preparación de los exámenes
- Identificación de las asignaturas difíciles.
- Aprender a descansar.

Estudiantes de los últimos semestres:

- Acentuar la formación para el ejercicio profesional.
- Fomentar ideales de servicio a la comunidad.
- Aprender a gastar el tiempo y los talentos por los demás.
- Cultivar el espíritu investigativo que motive a los mejores estudiantes a seguir la vocación docente.

Conviene señalar que la Asesoría Académica en el primer semestre es de fundamental importancia, pues cuando se hace bien, el estudiante queda motivado para acudir a este servicio regularmente. (Guía del Asesor Académico, 2000)

Esquema de Contenidos para orientar las primeras entrevistas.

a. Aspectos Profesionales:

- Establecer las fortalezas y debilidades que pueda tener el alumno.
- Elaboración de un horario de estudio.
- Realizar una explicación a grandes rasgos de las asignaturas del semestre.
- Hacer seguimiento del horario de estudio.
- Análisis de las calificaciones obtenidas en los primeros parciales.
- Orientación acerca de la preparación de los exámenes finales.

b. Aspectos Personales:

- Aproximarse al conocimiento del contexto familiar y social del estudiante.
- Aproximarse al conocimiento de los hábitos de conducta: aficiones, modo de descansar, gustos.
- Aproximarse al conocimiento de su madurez psico – afectiva.
- Establecer virtudes y defectos dominantes: rasgos básicos del carácter.

c. Aspectos Universitarios:

- Mostrar al estudiante que la intención formativa académica de la Universidad se centra en el trabajo bien hecho, como preparación para desempeñar un atarea profesional de calidad, entendida como medio de desarrollo personal y de servicio a la sociedad.
- Motivar la participación en las actividades extra académicas organizadas por la Facultad y por las demás unidades de servicio estudiantil:

Dirección de Bienestar, Solidaridad Universitaria, Servicio Médico, Capellanía Universitaria, Actividades Culturales y Deportivas, etc.

- Tratar acerca de la correcta utilización y buen aprovechamiento de las instalaciones de la Universidad, para que el estudiante las sienta como propias y se comprometa a cuidarlas. Conviene insistir en la utilización de la Biblioteca.
- Estimular la elaboración de sugerencias para optimizar el funcionamiento de los servicios administrativos y asistenciales de la Universidad, y comunicarlas a las instancias correspondientes.
- Explorar cómo se va dando la integración con el grupo y la relación con los profesores. (Guía del Asesor Académico, 2000).

A continuación se señalan las unidades de la Universidad que prestan servicios de apoyo académico:

- a. El Departamento de Bienestar coordina y organiza las actividades de carácter cultural, deportivo y social orientadas hacia la formación integral de los estudiantes. Adscrito al Departamento está el Fondo de Estudiantes.
- b. La Dirección de Solidaridad Universitaria tiene por función sensibilizar y desarrollar en la comunidad universitaria, el sentido de solidaridad y la responsabilidad social mediante actividades de apoyo y cooperación con grupos sociales desfavorecidos (ancianatos, hogares de niños

discapacitados, hogares de niños de la calle en procesos de rehabilitación, etc.). Igualmente ofrece los servicios de alojamiento estudiantil, bolsa de empleo para estudiantes, vacaciones recreativas para los hijos de estudiantes y empleados.

- c. La Capellanía Universitaria atiende la formación doctrinal – religiosa y espiritual de todos los miembros de la comunidad universitaria (alumnos, profesores, administrativos, padres de familia y otros) que lo deseen. Para lograr este objetivo se imparten conferencias, retiros, dirección espiritual, etc., y se celebra diariamente la Santa Misa. Igualmente se organizan cursos de catequesis para la recepción de los sacramentos del Bautismo y la Confirmación.
- d. La Oficina de Asesoría Bibliográfica estimula y orienta las lecturas formativas entre los miembros de la comunidad universitaria. Para este fin, elabora reseñas de libro de interés científico y cultural.
- e. El Centro Médico de la Universidad promociona la salud, previene las enfermedades, orienta a los estudiantes con diversos programas (estrés, alcoholismo, drogadicción, sida, etc.) brindando de este modo un mayor bienestar a todos los miembros de la comunidad universitaria.
- f. El Centro de Servicios de Psicología ofrece servicios de orientación profesional y vocacional, de prevención, diagnóstico y tratamiento de problemas psicológicos y de aprendizaje que puedan padecer los estudiantes.

g. El Instituto de la Familia imparte programas de Orientación Familiar, dirigidos a padres de familia. Cuenta con un Centro de Consultaría Familiar para padres de alumnos.

Igualmente investiga y estudia la problemática de la familia, teniendo en cuenta la relación de los esposos y su proyección en la formación y educación de los hijos.

h. La Clínica Puente el Común y el Centro Nacional de Rehabilitación “Teletón” ofrecen servicios de medicina general y de especialidades médicas así como de rehabilitación física. (Guía del Asesor Académico, 2000).

El Bienestar Universitario es actualmente uno de los temas centrales e inspiradores de las instituciones de Educación Superior. Y esto simplemente porque ese periodo en que se tuvo en cuenta el aspecto de formación de profesionales como finalidad determinante de la Universidad ha pasado. Hoy se considera definitivamente la integración de los diversos miembros de la comunidad universitaria consigo mismos y con su medio social, como factor humanizante y socializante imprescindible y básico para la formación de las personas y de los profesionales que necesita el país. (Vásquez, 1998).

Actividades del Medio: Como complemento a esta acción fundamental de la Universidad, el Medio Universitario ofrece un conjunto de actividades significativas que permiten los espacios educativos necesarios para que el estudiante pueda desarrollar la formación integral que busca y espera de la Universidad.

Las actividades deportivas de la Universidad son típicamente gestoras de bienestar y ello es verdad si se las considera en cualquiera de los niveles que se programan: formativo, recreativo o competitivo. Queremos profesionales serios, creativos, sanos, constantes y estudiosos. Que comprendan que buscar la excelencia es un modo de amar si no se hace sólo por sobresalir.

Las actividades artísticas y la valoración de lo estético son decisivas para el bienestar y para la realización integral de las personas. La música, la danza, las artes plásticas y literarias, el teatro y el cine, hoy y siempre contribuirán a enaltecer los valores humanos y espirituales de todas las culturas de todos los tiempos. Un buen profesional ha de ser profundamente humano, capaz de apasionarse por todas las manifestaciones del espíritu y dolerse con todo lo que quebranta la humanidad.

Las actividades sociales contribuyen a formar la conciencia ciudadana acerca de la necesidad de promover la justicia como fundamento de la paz y a redimensionar el compromiso intocable de la Universidad con su entorno.

Las actividades de Asesoría Psicológica buscan el equilibrio psicosocial de la comunidad educativa y ofrecen servicios de bienestar psicológico que ayuden a integrar la capacidad de amar y servir como claves de la felicidad humana, Una formación integral supone también educar la afectividad.

(Vásquez, 1998)

A continuación se abordaran referentes empíricos relacionados con el tema de la presente investigación.

Uno de ellos es la investigación realizada por: Cesar A. Beltrán, Shirley A. Rengifo y Jhon J. Romero (Universidad de la Sabana, 1996) titulada: “Atribucionalidad y Causalidad en el Rendimiento Académico en un grupo de estudiantes de III a VII semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana”.

El trabajo tiene como objetivo, establecer el grado de atribucionalidad y causalidad en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios de la Universidad de la Sabana, con este fin se escogieron 219 estudiantes, que se encontraban cursando la fase académica entre III Y VII semestres, con edades entre 17 y 25 años de ambos sexos.

El instrumento que se aplico para evaluar la atribucionalidad y la causalidad se elaboró según el esquema utilizado por el Doctor Luis Guevara (1991) y la técnica de Likert, este instrumento de 66 ítems discriminados en 3 áreas (cognitividad, emocionalidad e internalidad).

El objetivo general del estudio fue el de establecer la atribucionalidad y la causalidad en el rendimiento Académico de un grupo de estudiantes, pertenecientes a los semestres III, IV, V, VI y VII de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

En el presente trabajo se pudo observar que efectivamente existe una manifiesta atribucionalidad interna que parte de los estudiantes dado que esto

manifiestan una clara tendencia a expresar que sus resultados académicos dependen en su totalidad de cada uno de ellos.

Así se puede afirmar que la atribucionalidad de los estudiantes de Psicología es interna y que si se desarrolla su sentido de autocrítica y madurez, con lo que se verifica que si existe una forma de causalidad que consiste en explicar el desempeño académico desde factores internos a ellos como pueden ser la dedicación al estudio, el método de estudio. Esto nos lleva a afirmar, como ya lo hicieron Findley y Cooper (1983) que el desempeño académico y el centro de control (Internalidad – Externalidad). Interno son variables positivamente relacionadas es decir que quienes obtienen adecuados resultados tienden a presentar una intencionalidad mayor que quienes no presentan un buen desempeño.

En el estudio se encuentra que en los semestres en los que existen 2 grupos independientes se dan perfiles de atribucionalidad diferentes; siendo especialmente evidente el caso del sexto semestre en el cual VI A igual 99.5 en la escala en tanto que VI B igual 126,8 en la escala, siendo uno y otro los resultados extremos en la escala de interpretación empleada para el estudio, hecho que se hace más significativo si se considera que el sexto semestre corresponde al 50% del transcurso normal de la formación del Psicólogo.

También es importante resaltar como significativo que los estudiantes del primer tercio de la carrera presentaron evidente internalidad y 2 años después,

al iniciar el último tercio, aún conservan la actitud que tenían al inicio. De lo anterior podemos deducir que el proceso de formación como psicólogos que están recibiendo los estudiantes, efectivamente está contribuyendo al crecimiento de la autocrítica y el análisis objetivo del entorno.

Otro referente empírico que se abordara en esta investigación a sugerencia del jurado del Trabajo de Grado es el PROGRAMA DE TUTORIA PARA BECARIOS liderado por la Doctora: Erika Pardo. En la Universidad de la Sabana

Orígenes y Antecedentes del Programa de Tutoría para Becarios:

Actualmente Colombia atraviesa una de las crisis de violencia y corrupción más fuertes de su historia, lo que ha repercutido en diversos aspectos de la vida de los colombianos, entre estos la educación: muchos jóvenes, como consecuencia de dificultades socio – económicas, no tienen acceso a la educación superior.

Para hacer frente a esta problemática, la Universidad de la Sabana cuenta con un Fondo Patrimonial de Donaciones a través del cual se conceden becas a estudiantes de bajos recursos económicos con niveles académicos altos, algunos de ellos hijos de empleados de servicios generales de la Universidad.

El problema afrontado actualmente es el retiro de un porcentaje considerable de alumnos becarios (20%), en razón de un rendimiento académico insuficiente para mantener las condiciones de la beca, ocasionando

principalmente por fallos en conocimientos básicos, difícil adaptación a la vida universitaria, técnicas y hábitos de estudio deficientes y situaciones familiares complejas.

El Programa de Tutoría Para Becarios, PTB, iniciado en el año 2000 por alumnos de la Universidad de la Sabana, surge como una estrategia concreta para facilitar el proceso de adaptación de estos estudiantes al medio universitario y para asegurar un rendimiento académico satisfactorio.

Objetivo y Metodología del Programa:

Los universitarios que participan en el Programa en calidad de tutores son personas que destacan por sus cualidades humanas, académicas, y su sentido de solidaridad; cursan semestres más altos que los becarios y se comprometen a ayudarles, a través de la tutoría. Las jornadas de capacitación para tutores están orientadas a conocer y ejercitar las virtudes propias del voluntariado y a obtener herramientas necesarias para dar una tutoría profesional; se inicia así un proceso de conocimiento personal y de compromiso social por parte de los tutores. El hecho de compartir experiencias con los demás, les ayuda a mantenerse en el programa de manera constante. La tutoría, más que una entrevista, es un encuentro habitual con el becario, que propicia de forma natural el comienzo de una amistad.

Generalmente, el becario y el tutor acuerdan un día a la semana para resolver dudas académicas o simplemente para hablar un rato sobre diversos temas, sin perder la naturalidad de los encuentros casuales en el Campus. Se inicia en primer semestre y, según la respuesta del becario y su necesidad, se sigue los semestres sucesivos. Con el tiempo se disuelve la línea divisoria de los dos grupos y se reemplaza por un apoyo de crecimiento mutuo.

Actualmente los jóvenes vinculados a este programa como tutores son 60 y como becarios 133.

Dificultades Que Ha Tenido El Programa

La continuidad de las partes es el aspecto que requiere más esfuerzo, especialmente en temporadas de mayor intensidad académica, exámenes, etc.; la relación entre tutor y becario, que al principio podía entenderse como de “mayor a menor” se ha consolidado adecuadamente, al profundizar en que el servicio y la solidaridad son lo propio para la persona; a la vez se trata de relaciones enriquecedoras también para el tutor, por ejemplo de tenacidad, esfuerzo y agradecimiento de los becarios. Se ha visto la conveniencia de que las tutorías se lleven a cabo entre personas del mismo sexo

Impacto del Programa

El programa ha tenido acogida tanto por el impacto social que representa como porque promueve la formación de personas integra y con deseos de mejorar su país.

Los tutores han generado una red de solidaridad a partir de los espacios de integración y reflexión durante las jornadas de Capacitación. La difusión se ha llevado a cabo de un modo natural, al contar a los amigos su experiencia personal; y a través de presentaciones y de artículos para diferentes medios de comunicación dentro de la Universidad. Los becarios, por su parte, han hecho gran difusión entre sus compañeros del apoyo encontrado en la tutoría.

El programa de Tutoría nos ha exigido, con el tiempo, trascender el Campus y llegar a las familias de los becarios. Para esto el Instituto de la Familia de la Universidad esta desarrollando, con los padres de familia, talleres sobre formación de gente joven.

Una de las experiencias significativas que se han tenido con la implementación del programa dirigido a los Becarios es la deserción escolar de algunos de ellos durante el primer semestre y la pérdida de asignaturas durante el mismo, hecho que se traduce necesariamente en la pérdida de los beneficios proporcionados por la condición de Becario; para atender tal problemática la Universidad de la Sabana se interesó en realizar un estudio diagnóstico de las competencias lectoras y académicas que tenía el grupo de Becarios que ingresarían al I – 2001 a fin de identificar factores asociados al rendimiento académico futuro de dicho grupo.

La Universidad de la Sabana con la colaboración de A. P. E. Asesores Psicoeducativos del Instituto Alberto Merani (IAM) realizó este diagnóstico con los siguientes propósitos:

- Conocer las competencias lectoras y las habilidades de Pensamiento del grupo de Becarios para prevenir posibles dificultades académicas derivadas de estos aspectos.
- Evaluar, con criterios externos, la confiabilidad del proceso de selección del grupo.
- Tener información de las competencias académicas de cada becario.

Para lograr estos objetivos, se aplicaron los instrumentos Pedagógicos de diagnóstico, desarrollados por A.P.E. a una muestra de 37 alumnos. Estos instrumentos han sido diseñados con base en la Teoría de las Seis Lecturas, desarrolladas por el equipo de Investigación de la Fundación Alberto Merani.

Estos seis niveles de Lectura reciben el nombre de:

1. Decodificación Fonética.
2. Decodificación Primaria.
3. Decodificación Secundaria.
4. Decodificación Terciaria.
5. Lectura Precategorial.
6. Lectura Metasemántica.

En este estudio se diagnosticaron las competencias lectoras del grupo de Becarios específicamente en los siguientes niveles de lectura:

I. Decodificación Secundaria:

La Decodificación Secundaria es tal vez la Macro Operación Lectora más importante debido a que de ella depende la comprensión de las unidades básicas de significado: Las Frases. Si las frases no se comprenden correctamente entonces se presentarán múltiples dificultades para entender textos complejos.

Una de las metas más importantes de la educación primaria es garantizar que TODOS los alumnos y alumnas comprendan correctamente frases.

II. Decodificación Terciaria:

Una vez se comprende el significado de una frase – decodificación secundaria – el siguiente proceso en la comprensión de textos complejos es la identificación de las ideas centrales del texto, denominadas en la Teoría de las Seis Lecturas: Macrocomposiciones. Por ejemplo, las hipótesis, Tesis, y las principales propuestas.

III. Lectura Precategorial:

La lectura Precategorial consiste en identificar la estructura argumentativa y derivativa de un texto. Esto es la tesis central, los argumentos que la sustentan y las conclusiones que de ella se deriva. Esta estructura se conoce en la Teoría de la Seis Lecturas como Estructura Semántica.

La lectura Precategorial implica un conjunto de habilidades como argumentación, contrargumentación, en las cuales deben los alumnos identificar

aquellos argumentos empíricos o ideas argumentos teóricos que emplea el autor para sustentar su tesis central. Estas habilidades de lectura compleja son fundamentales para comprender textos académicos, filosóficos y científicos. Por ello, es muy importante garantizar que los alumnos tengan estas habilidades o competencias plenamente desarrolladas.

En el eje cognitivo el equipo A. P. E. estudio un conjunto de competencias intelectuales importantes para la conceptualización de contenidos académicos. Estas habilidades se conocen en Pedagogía Conceptual como Operaciones Intelectuales. Se evaluaron dos grupos de habilidades Intelectuales que se conocen en Pedagogía Conceptual como Pensamiento Conceptual y Pensamiento Proposicional.

Pensamiento Conceptual:

El pensamiento Conceptual es un conjunto de habilidades para comprender CONCEPTOS. Desde Pedagogía Conceptual, un concepto es un conjunto de relaciones de clases.

Supraordinación: Es la habilidad para identificar las clases inclusoras del concepto, es decir, la clase a la que pertenece el Concepto. En el caso del ejemplo, la clase inclusora del concepto.

Infraordinación: Es la operación complementaria de la Supraordinación, consiste en identificar los subtipos o clases de un concepto.

Isoordinación: Es una habilidad conceptual fundamental porque consiste en identificar aquellas características centrales del concepto que lo diferencian de otros. En otras palabras, es la operación que establece la frontera semántica del concepto.

El Pensamiento Proposicional:

El pensamiento Proposicional es un conjunto de habilidades cognitivas cuyo centro son la proposiciones. Las habilidades intelectuales que conforman este estadio son:

Proposicionalización: Es la habilidad para realizar inducciones proposicionales, es decir, establecer una generalización a partir de hechos específicos. Esta habilidad es fundamental para la comprensión de la realidad y de los conocimientos académico, pues gran parte de la dinámica de construcción de conocimiento consiste en establecer regularidades entre hechos singulares y a partir de allí establecer generalizaciones que en su forma más desarrollada son las leyes.

Ejemplificación: Es la operación complementaria de proposicionalización; esta consiste en identificar casos particulares que se ajusten a ideas generales.

Conclusiones Del Estudio:

- Los resultados de las competencias lectoras indican que el grupo de Becarios tiene habilidades de lectura buenas, superiores a la población

de su misma edad. Por esta razón, es muy probable que hacia el futuro estos estudiantes no presenten problemas académicos originados en dificultades para la comprensión de textos. Por el contrario, ellos presentarán muy buenos resultados académicos en tareas que impliquen decodificación de textos.

- Las habilidades de pensamiento presentan puntuaciones un poco por debajo de la lectura, indicando esto que el sistema educativo ha desarrollado con más éxito estas habilidades.
- Se presentan algunas deficiencias en Supraordinación pero esto no es preocupante porque las otras habilidades del pensamiento conceptual son aceptables – buenas.
- Los niveles de desarrollo de las competencias Lectoras y Académicas están bien desarrolladas, esto garantiza que a nivel de Aptitudes el grupo de Becarios no tendrá inconvenientes en la universidad. Sus dificultades se pueden deber a variables socioafectivas o/y de conocimientos básicos en las áreas.

Recomendaciones y Sugerencias:

- El desarrollo de las habilidades intelectuales de los alumnos depende fundamentalmente de Para qué y Cómo se use el conocimiento.
- Una educación que emplea el conocimiento memorísticamente no desarrolla habilidades intelectuales, una institución que emplea el conocimiento para la solución de problemas relevantes desarrolla

habilidades intelectuales, una institución que emplea el conocimiento para la solución de problemas relevantes desarrolla las habilidades y competencias de los alumnos.

- Para que una institución logre que sus docentes desarrollen en las aulas las habilidades intelectuales de sus alumnos es necesario:
 - a. Que los docentes conozcan el proceso de desarrollo intelectual por el que transitan sus alumnos.
 - b. Que los docentes sepan formular contenidos escolares académicos de forma conceptual y no memorística.
 - c. Que los docentes puedan diseñar actividades didácticas conceptuales con los alumnos.
- Esto requiere un proceso de calificación del equipo docente que consiste en hacer una buena selección de los docentes que trabajan en la institución y garantizar que estos tengan los conocimientos y las habilidades docentes para llevar a cabo estas políticas curriculares y didácticas.
- Debido a que las mayores dificultades se están observando en bachillerato, es muy importante revisar la calidad de los docentes, los niveles de exigencia y los currículos en estas áreas.

Otro referente empírico relacionado con el tema de esta investigación es el estudio realizado por: Claudia Urazán Penagos, Martha Vargas, Ingrid

Rodríguez; (1997) titulada: “Análisis de los factores académicos asociados al rendimiento de los estudiantes de psicología de la Universidad Católica de Colombia”.

Esta investigación tuvo el objetivo de determinar cómo se comportan los factores académicos que caracterizan a los estudiantes de psicología de la Universidad Católica de Colombia inscritos en el primer período de 1996, ya que la facultad estaba interesada en la reestructuración de modelos pedagógicos que incrementen el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Los resultados de esta investigación arrojaron los siguientes datos:

- A nivel docente, el manejo de la evaluación es un factor motivador de alta valoración para el estudiante, dado que a partir de los resultados obtenidos se determinan conductas académicas y administrativas que pueden llevar a considerar la excelencia académica si se superan los límites esperados.
- El promedio por semestres crece a medida que se avanza en la carrera, lo cual significa que el rendimiento académico mejora con el tiempo, en la medida en que el estudiante va mostrando mayor interés en la capacitación y en su entusiasmo por aprender.
- El 39,06% de las personas tienen sus notas sobre 4.0, lo cual indica que existe una buena ejecución docente.
- Por último se concluye que el rendimiento académico depende de la labor pedagógica. El producto del proceso de aprendizaje es el rendimiento

académico depende de varios factores, entre ellos la modificación interactiva entre el estudiante y el ambiente académico promovido por el docente.

Finalmente otra investigación relacionada con el tema de estudio es la realizada por: Ernesto Orjuela R. (1999), titulada 'Relación entre los factores sociodemográficos y académicos, el estilo cognoscitivo y el sistema de valores, con el rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia'

Esta investigación tuvo el objetivo de conocer con certeza en que medida afectan las variables sociodemográficas y académicas, la escala de valores de los individuos, y sus estilos cognitivos en la ejecución de su carrera.

Los resultados obtenidos muestran que el puntaje en el examen de estado y el valor interpersonal de conformidad pueden predecir el rendimiento académico. Igualmente se encontró una asociación importante entre el estilo cognitivo alto y el rendimiento académico.

El promedio académico correlaciona positivamente con el examen de estado, es decir, a mayor puntaje en el examen de estado, mayor promedio académico. A la vez, variable examen de estado correlaciona positivamente con puntaje de estilo cognoscitivo y el valor liderazgo y negativamente correlaciona con el valor orden.

El examen de estado y el valor conformidad pueden predecir el rendimiento académico.

A continuación se desarrollaran los contenidos correspondientes a cada una de las dimensiones anteriormente mencionadas, se iniciara la revisión bibliográfica, a partir del nivel de pensamiento.

Cabe resaltar que para esta investigación el punto de partida para analizar el nivel de pensamiento será el trabajo realizado por Jean Piaget y los conceptos generados por su corriente de pensamiento. Se hará especial énfasis en la fase de pensamiento formal para efectos de interés particular de estudio, dado que la población ha investigar se ubica en dicho nivel de pensamiento o al menos eso se presume.

Para Piaget (1990), el desarrollo cognoscitivo es un proceso evolutivo y de absoluta continuidad sujeto a influencias del medio ambiente donde se desarrolle el individuo. Dicho proceso es independiente de los impulsos y por consiguiente, no es posible concebirlo como un producto del aprendizaje estímulo – respuesta, ni de la elaboración de la conducta.

Otros autores tienen puntos de vista mediadores como: entre el estímulo y la respuesta según Piaget, se sitúa el organismo y sus estructuras; sin embargo es posible integrar la terapia de Piaget con el modelo estímulo – respuesta, si se supone un esquema, el cual se transforma gracias a los procesos de asimilación, acomodación y equilibración, y dentro de este proceso se distinguen etapas o estados, los cuales se hallan caracterizados por operaciones lógicas que emplea el individuo para percibir, interpretar y asimilar

información. Cada estadio de desarrollo obedece a caracteres que varían de acuerdo al medio socio-económico y cultural donde se desenvuelve el individuo.

Como se dijo anteriormente, Piaget (1979) distingue etapas o estadios de desarrollo, caracterizados por operaciones lógicas. Estas etapas por lo general obedecen a las normas:

- a) Para que haya estadio hace falta primero que el orden de sucesión de las nociones sea constante
- b) Existe un carácter integrativo, o sea, que las estructuras construidas a una edad se convierten en parte integrante de la estructura siguiente
- c) Un estadio es una estructura de conjunto en la cual las operaciones no se encuentran desligadas. Una estructura será por ejemplo, en el nivel de las operaciones concretas una agrupación de las características lógicas de la agrupación que se encuentra en la clasificación o en la seriación.
- d) Un estadio es a la vez un nivel de preparación y un nivel de culminación llamado equilibrio. Las etapas o estadios del desarrollo cognoscitivo son:

1. Etapa Sensoriomotriz
2. Etapa Preoperacional
3. Etapa de Operaciones Concretas
4. Etapa de las Operaciones Formales

Según Piaget (1973), el período Sensoriomotriz es el primer período del desarrollo cognoscitivo, que se extiende de los cero a los dos años, en este período el aprendizaje consiste en coordinar y desarrollar sus acciones y percepciones en esquemas de acción o esquemas sensoriomotores. En este período se observa el inicio de la representación simbólica, pero con la capacidad de usar símbolos se desarrolla un nuevo tipo de esquema: el representativo, el cual a través de la imitación intenta copiar el acto mismo o el símbolo representativo del acto; imitación que lleva al niño a reconocer semejanzas entre él mismo y los demás; sin embargo tal confusión entre sí mismo y el mundo externo, hace de él un egocéntrico (aspectos característicos de los niños de esta edad).

El segundo período del desarrollo cognoscitivo es el Preoperacional, el cual se extiende de los dos a los siete años. Durante los años preescolares el niño debe saltar la brecha entre las actividades sensoriomotoras del bebé y las actividades mentales internas de operaciones del niño en edad escolar, pero el niño tiene todavía una característica que es denotada porque aun es representativa y no conceptual. El preoperacional es un período donde el niño con sus necesidades y propósitos es todavía la razón de ser del universo, el niño vive de suposiciones que hacen grande su egocentrismo.

Para el niño egocéntrico, el mundo está vivo y consciente, dotado de un propósito del mismo modo que él. Esto se conoce como animismo. Junto con

el animismo se da el artificialismo que es la tendencia a creer que los seres humanos crearon los fenómenos naturales. Desde el punto de vista cognoscitivo, el razonamiento del niño preconceptual no se basa en la lógica del adulto, sino en su propia lógica. Los objetos y los acontecimientos que ocurren conjuntamente se asumen como si tuvieran una relación causal, pero a parte de ello, un logro fundamental es la capacidad de retratar con símbolos.

El tercer período de desarrollo cognoscitivo es la etapa de las operaciones concretas, esta va de los siete a los once años aproximadamente. El término de operaciones concretas significa que el niño puede operar con el pensamiento sobre objetos concretos o sobre sus representaciones. Se debe entender por operaciones concretas no sólo a la acción interiorizada que combina con otras, en un sistema o conjunto reversible, sino que es una acción acompañada de una toma de consciencia de su propio mecanismo y de su propia coordinación; estas operaciones aparecen como resultado de acciones y de interiorización de ideas, de clases y series, por lo tanto, puede seriar, ampliar, subdividir, diferenciar o combinar estructuras existentes dentro de nuevas relaciones.

Desde el punto de vista del contenido, el pensamiento se limita y no hay generalización. Otra característica fundamental de esta etapa es la capacidad para manejar varias variables, hay correspondencia, ordenamientos, clasificaciones paralelas, multiplicaciones lógicas (cuadros de doble o triple entrada) y también hay compensación (Piaget, 1973)

La última etapa del desarrollo cognoscitivo es la de operaciones Formales, en esta etapa el sujeto, además de interpretar informaciones utilizando las operaciones concretas ya mencionadas, tanto sobre objetos como sobre entes abstractos, es capaz de razonar utilizando proposiciones, probabilidades y correlaciones. Estas operaciones se emplean sobre materia conceptual y entrañan una distinción entre lo posible, lo probable y lo que es absolutamente necesario (seguro).

Esta etapa va de los doce años en adelante y es la lógica que debe tener el adulto. El sujeto frente a una situación determinada, construye una serie de hipótesis que expresa mediante proposiciones y luego empleando un método organizado desde el comienzo empieza a verificarlos, buscando propiedades generales que le permitan luego dar definiciones exhaustivas y formular leyes generales ya que en este momento tiene consciencia de su propio pensamiento y reflexiona sobre el mismo par dar justificación o explicaciones lógicas a una determinada situación, la cual puede ir más allá de lo real, finito y familiar, para concebir lo infinitamente grande, o lo infinitamente pequeño o inventar situaciones imaginarias, lo que conlleva el adelanto de la ciencia y el progreso de la humanidad (Piaget, 1979).

Según Piaget (1979), las características fundamentales de esta etapa de desarrollo son:

- a) El pensamiento es esencialmente hipotético – deductivo, donde hay

inversión entre lo posible y lo real. Deduce a partir de premisas, cuya verdad sólo admite una vez haya verificado para lo cual ha empleado la lógica de las proposiciones, combinaciones y permutaciones en la correlación. Es decir, el carácter combinatorio es fundamental.

- b) Se trabaja con un método organizado y deductivo.
- c) El sujeto emplea en su razonamiento operaciones a la segunda potencia, o sea, de relaciones entre relaciones y además las operaciones concretas.

Las operaciones propias de este estadio son:

- a) Compensación: La cual se entiende como el manipular variables con el fin de obtener un resultado constante. Esta operación marca una transición entre el pensamiento concreto y el pensamiento formal.
- b) Proporciones: (Tanto en forma directa como inversa), se entiende como el conocer la relación con que se afecta una variable (llamada dependiente), cuando se varía otra variable (llamada independiente).
- c) Probabilidad: Entendida como la forma de determinar el número o cantidad de veces que varía un hecho, de acuerdo a la acción de otro, o sea, la obtención de una relación entre los casos favorables y los posibles.
- d) Permutación: Entendida como el número de veces que es posible combinar factores que forman una combinatoria proposicional.

- e) Correlación: Entendida como la comparación entre el número de casos favorables y no favorables, en relación con el total de los casos posibles. (Piaget, 1979)

De acuerdo a Inhelder y Piaget (1972), el período de las operaciones formales, se divide en dos estadios: el III A y el III B.

- a) Subestadio III A (12 a 14 años) : Este nivel se caracteriza por los comienzos del pensamiento formal que se reconoce por la aparición de un razonamiento hipotético – deductivo, al mismo tiempo, por una búsqueda activa de verificación, pero sin que el sujeto se halle de entrada en posesión del juego completo de las operaciones entre proposiciones, pues el adolescente aún no es capaz de organizar una prueba sistemática, conforme al esquema ; permaneciendo igual todo lo demás; salvo en ciertos casos y no para el conjunto de factores en juego. Pero el sujeto, a partir de entonces, puede descartar sin verificación, las hipótesis demasiado primitivas mientras que verificará cada vez más las hipótesis superiores.

Además, el sujeto se vuelve capaz de disociar factores y cuando se halla frente a combinaciones en las que varía uno de los factores y los demás permanecen constantes, razona de una manera correcta, sin embargo, aún no sabe provocar por su cuenta y de modo sistemático las combinaciones. Pero debe tenerse presente que aparece el método sistemático en el empleo de combinaciones nan, con la

comprensión de fenómenos, razón por la cual aparece en forma más frecuente la disyunción, la exclusión, la reciprocidad y la implicación.

El sujeto de este estadio, antes de generalizar una ley, busca las limitaciones de la misma considerando los pasos posibles, para tratar a partir de ellos los casos reales y probables, produciéndose en forma automática la inversión para la solución de los problemas (Inhelder y Piaget, 1972)

b) Estudio III B (14 a 16 años) : Entre las características globales de este estadio se hallan:

- Lograr disociar los factores en juego, mediante el método que consiste en hacer variar sólo uno, por vez y mantener igual todo lo demás, hay exclusión de factores inoperantes
- El sujeto no se conforma con extraer con una simplicidad aparente, las conclusiones exactas de las combinaciones demostrativas que se imagina durante la experiencia.
- Hay dominio del grupo de todas las combinaciones posibles cuando encuentra compensaciones, busca invariantes que supone el mecanismo compensatorio y no se satisface ya con simples covarianzas.
- El sujeto juega con 16 combinaciones binarias de la lógica de proposición

- La novedad con respecto a III A, en una mayor rapidez de combinación, pues la combinatoria se vuelve desde el principio una deducción probatoria.
- Aparece una relación espontánea entre los casos favorables y los casos no favorables y el conjunto de los casos posibles (Inhelder y Piaget, 1972).

Otra de las dimensiones que se investigará en los estudiantes objeto de estudio es el contexto familiar.

Según Estrada (1997), la familia es en esencia un sistema vivo de tipo de tipo “abierto”, esta conceptualización hace referencia a que dicho sistema se encuentra ligado e intercomunicado con otros sistemas, como el biológico, el psicológico, el social y el ecológico. Además, la familia pasa por un ciclo donde despliega sus funciones: nacer, crecer, reproducirse y morir, las cuales pueden encontrarse dentro de un marco de salud y normalidad o bien adquirir ciertas características de enfermedad o patología.

Al enfocar el “ Sistema Familiar” atravesando por un ciclo vital, permite hacer consideraciones de tipo práctico y teórico. Las ventajas de trabajar el concepto ciclo familiar son: el concepto de ciclo vital ofrece un instrumento de organización y sistematización de los datos arrojados por un entorno familiar determinado y además brinda la posibilidad de revisar pautas similares de fenómenos en varias familias, para así poder establecer vínculos importantes de análisis.

Para Estrada L (1997), la familia también es una célula social, cuya membrana protege al interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes. La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto.

Tal como se menciona anteriormente, puede decirse que la familia, como todo organismo vivo, tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo, se reproduce, declina y también muere. Confronta diferentes tareas en cada uno de estos pasos: la unión de dos seres con una meta común; el advenimiento de los hijos, el educarlos en sus funciones sexuales y sociales, el soltarlos a tiempo para la formación de nuevas unidades y el quedar la pareja sola nuevamente. Si la familia cumple con estas funciones, será una familia sana, y si alguna de ellas fracasa o se detiene, será un sistema enfermo.

Gracia (1990), afirma que la familia regula, regula su funcionamiento a través de dos mecanismos principales: el control homeostático y una red de comunicaciones. Ambos mecanismos dan lugar a la formación de funciones, la del padre, de la madre, de los hermanos, etc. Para entender el proceso homeostático es conveniente pensar en él como un sistema de fuerzas organizadas entre sí, de tal manera que le confieren al "organismo familiar" una estructura temporo- espacial sui géneris, es decir, que cada uno de sus miembros estará colocado en una posición especial respecto a los otros, la cual nadie puede abandonar puesto que de hacerlo, entrarán en juego reacciones de

todos los miembros de la familia, de tal forma que obligarán necesariamente a la conservación de dichas posiciones, tendiendo siempre a conservar la misma estructura geométrica del sistema.

En cuanto a la red de comunicación, se conoce actualmente que tiene un papel muy importante en la dinámica familiar. Una familia formula su propio código de mensajes, de manera que cada miembro debe seguir fielmente dicho código para ser aceptado plenamente en el seno del sistema. La comunicación a todos sus niveles, ya sea verbal o no, activa o ausente en apariencia, tendrá siempre un efecto de fenómeno generalizado donde no importando cómo ni a quién sea dirigido el mensaje, producirá en todos una respuesta y retroalimentará respectivamente a quien lo manda (Gracia, 1990).

Según Estrada (1997), como resultado de la homeostasis y la comunicación surge la aparición de roles en la familia, lo cual determina que marchen bien las cosas, o que el sistema entre en crisis. La ausencia de una función clásica como la del padre o la madre, o bien, el que un miembro tome el papel del otro, determinará que todos sufran las consecuencias.

Pareciera ser que son necesarios tres subsistemas: el marital, el de padres – hijos y el de los hermanos, y que cada quien esté ubicado en su propio nivel y cumpla con las funciones que su sexo y edad determinan.

Desde el enfoque de “sistema abierto”, la familia puede verse como la unidad

fundamental de la sociedad, recorriendo su “ciclo vital” entre penas y alegrías, donde puede seguir armónicamente su camino, o bien, pretender dar zancadas, avanzar a grandes saltos, brincarse etapas, regresar a pautas emocionales anteriores o detenerse para siempre en alguna parte del camino.

Esta pequeña organización social llamada familia se puede describir, esencialmente, como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engrazadas entre sí, de la más profunda naturaleza. Por ello se supone que tanto niños como adultos en algún momento buscan dentro de su seno la satisfacción casi total de sus necesidades emocionales. Viéndolo así se puede encontrar que la mayor parte de los esposos se casan debido a necesidades recíprocas o complementarias de primer orden, situación que rara vez llega a ser armónica en forma total y mucho menos perfecta.

Según Estrada (1997), existen algunas categorías útiles para investigar en una familia, las cuales están abordadas en esta investigación como parte del instrumento de evaluación de los estudiantes objeto de estudio, estas son: la capacidad para reconocer y resolver problemas emocionales; la intensidad y calidad de la comunicación; la clase y graduación de la expresión afectiva; el nivel de autonomía que se permite a sus miembros y la presencia o ausencia de dificultades o problemas entre sus miembros.

A continuación se procederá a revisar las fases del ciclo vital familiar,

como aspecto clave para comprender mejor la dinámica y estructura familiar de la población de estudio de esta investigación: la primera fase es el desprendimiento; se sabe que en el humano todo desprendimiento es doloroso, sobre todo si se trata de relaciones emocionales significativas que extinguen o que cambian su carga y su representación psíquica. De no ser por la fuerza vital extraordinaria con que el niño viene dotado, tal vez nunca tendería a desprenderse de su madre para lanzarse solo a la aventura de la vida. De hecho hay algunos que se quedan adheridos a ella para siempre, pues lo mismo sucede en la adolescencia cuando el joven tiene que abandonar el hogar paterno y salir en busca de un compañero fuera de su familia; este proceso resulta doloroso tanto para el joven como para los padres. Al llegar el momento de la separación de las familias de origen, pueden sobrevenir ciertos conflictos, por ejemplo , aquel que se presenta cuando alguno de los cónyuges tiene la firme esperanza de que es el otro quien le solucionará sus problemas personales; o bien, cuando alguno se sienta a veces lo suficientemente prepotente para solucionarle los problemas al otro y en ocasiones hasta piensa que podrá cambiarlo o reformarlo.

El matrimonio además, cambia la relación que hasta entonces ha sido entre dos seres humanos a una más panorámica y compleja al reunir oficialmente a dos familias, situación que indudablemente agrega una dificultad más a la joven pareja. Conforme progresa un joven matrimonio, se pueden ir adjudicando al compañero ya no solo cualidades e idealizaciones, sino también

se le responsabiliza de muchos problemas personales que se encontraban ya ahí, aún antes de conocer al otro.

La segunda fase es el encuentro, en esta nueva etapa el desprendimiento de dos seres ha finalizado con la unión o vínculo matrimonial que reúne a dos personas a conformar una sola unidad. En esta fase se trata de lograr principalmente dos puntos: primero, cambiar todos aquellos mecanismos que hasta entonces proveyeron seguridad emocional y segundo, integrar un sistema de seguridad emocional interno que incluya a uno mismo y al nuevo compañero. Desde luego, lo primero que sucede en una relación de dos, es que cada uno intenta echar a andar los mecanismos ya conocidos y aprendidos en su sistema familiar de origen, los cuales difícilmente funcionarán con su nueva pareja. Aprender el rol de cónyuge no es de ninguna manera tarea sencilla; presupone entre otras cosas haber renunciado ya a las ganancias emocionales que proporcionan las etapas anteriores de pretendiente e hijo, y tener la disponibilidad física y emocional para seguir aventurándose en el quehacer del vivir y de formar una nueva familia.

Ser esposo o esposa por primera vez en una situación desconocida de la cual ninguna de las personas sabe nada (excepto lo que se vio de los padres). La verdad es que el sintonizarse emocionalmente con un desconocido requiere de un gran valor y de una gran capacidad para limitar las propias necesidades en beneficio de una relación que empieza. Cada cónyuge exhibe mecanismos

de adaptación a las nuevas exigencias de la relación matrimonial, todo como un esfuerzo para acoplarse plenamente al otro sin sentirse anulado o dominante. Cada cónyuge percibe sus propias necesidades y deseos en grado diferente según su capacidad introspectiva y por lo general ninguno se percata de que sus esfuerzos por satisfacer al compañero están basados en la creencia inconsciente de que el otro es, siente y percibe las cosas tal como uno lo hace.

Finalmente esta etapa presupone el ajuste de los cónyuges frente a la vida matrimonial, de no ser así se presentarán conflictos que afectan el sistema de pareja.

La tercera fase del ciclo vital está dada por la llegada de los hijos al sistema matrimonial, la decisión de tener hijos actualmente se ha ido separando cada vez más de la decisión de casarse, al igual que el sexo no requiere ya de una institución como el matrimonio para ser llevado a cabo por las personas. El problema es muy complejo e incluye varios aspectos, entre los cuales el económico tiene el papel número uno, después el religioso, el ético, el social, el político y el cultural.

La llegada de los hijos al matrimonio implica una resignificación de metas, prioridades y roles, en torno a los cuales el sistema marital debe acoger la llegada de otro miembro. Es necesario que la pareja adquiera un nuevo anclaje de relación emocional con el niño, y que aparezca la capacidad de ayudar al compañero para que lo haga; se requiere del apoyo mutuo para no perder el anclaje emocional entre ambos a pesar de la aparición de un nuevo

miembro, de no ser así la tendencia a la regresión es muy frecuente; por ejemplo, cuando uno de los cónyuges de nuevo busca los anclajes previos con los padres.

La cuarta fase del ciclo vital es la adolescencia: el advenimiento de la adolescencia es tal vez el que más pone a prueba la flexibilidad del sistema. En esta etapa se combinan varios factores: en esta edad se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios; los padres aún cuando muchas veces ya se encuentran en la madurez, muy a su pesar se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia; la edad de los abuelos por lo general es crítica y la soledad y la muerte se avecinan, esto es motivo de otra preocupación. Para que el sistema logre manejar adecuadamente esta etapa y pase a la siguiente, es necesario tomar en cuenta varios factores; nuevamente es de mucha importancia que el adolescente logre madurez en su desarrollo y que sus padres igualmente lo logren para que se pueda llegar al momento del desprendimiento y los jóvenes puedan separarse y formar nuevas parejas.

Erikson (1956) y Kernberg (1971), citados por Estrada (1997) dicen que un prerequisite general para que el adolescente se enamore es el logro de la identidad del yo, que refleja la capacidad de relaciones de objetos completas. La tarea de los padres en esta etapa ayuda al fortalecimiento del yo, identidad y autonomía de sus jóvenes hijos para así contribuir al logro de los objetivos de esta etapa y seguir avanzando en el desarrollo del sistema familiar a la siguiente.

La quinta fase del ciclo vital familiar es el reencuentro, esta fase es generalmente conocida como la del “nido vacío”, fue Mc Iver (1937), citado por Estrada (1997), quien popularizó este término; en esta etapa casi siempre los hijos ya se han ido a formar otras familias lo cual propone algunos cambios. En primer lugar los padres se encuentran ya cercanos a los cincuenta años de edad o más si las cosas han marchado bien en las etapas precedentes, les será más fácil aceptar los cambios de una biología que tiende a declinar; igualmente como pareja podrán enfrentar los cambios familiares y sociales que se presentan: por ejemplo, el hacer un espacio emocional y a veces físico para aquellos que van formando las nuevas familias de los hijos. La aceptación del rol de abuelo el cual requiere haber madurado adecuadamente, no siempre se asimila de la mejor manera.

La última etapa del ciclo vital familiar es la vejez, esta es una de las etapas menos conocidas, menos aún que las que a simple vista se antojan casi imposibles de ser estudiadas y que sin embargo se han llegado a comprender mejor. La vejez con sus grandes complejidades llenas de misterio y amenaza, no es toda vía asequible a la mirada de frente del investigador; la muerte es el más grande de los impoderables, se encuentra a solo unos pasos de ella. Ser abuelo ofrece un nuevo horizonte de vida, puesto que se enciende el deseo de sobrevivir y aceptarse la propia mortalidad e igualmente se da la oportunidad de experimentar una nueva relación, diferente a la de padre con los nietos.

En esta etapa es sumamente importante lograr redefinir y reintegrar no solo los propios roles emocionales sino también para ayudar a apoyar los de los otros familiares.

En cuanto a la dimensión de habilidades sociales, esta es entendida por Caballo (1997) como: Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Las habilidades sociales surgen como consecuencia de hábitos de comportamiento y repertorios conductuales adquiridos mediante el aprendizaje en experiencias concretas. La presencia o ausencia de habilidades sociales en un individuo está dada por la manifestación de las mismas en el contexto de interacción social en la vida cotidiana. Dicha manifestación está dada por indicadores de: toma de decisiones, capacidad para resolver conflictos, habilidades de afrontamiento y estilos de comunicación (Caballo, 1997)

Según Quintero (1993) En el ámbito educativo, cuando una persona ingresa un establecimiento universitario no se plantea solamente la cuestión de cómo estructurar su formación y a qué rendimiento llegara , sino que también se ha de adaptar a un tipo de ambiente social hasta entonces desconocido para el.

Estos factores sumados a las implicaciones internas de cada individuo se constituyen en problemas cuya solución en sentido positivo o negativo, determinaran el éxito o fracaso dentro del nuevo círculo de acción.

El individuo crece y madura fisiológicamente pero los cambios que lo convierten en miembro útil a la sociedad se deben a un proceso de integración del medio con la maduración; el crecimiento físico en si mismo difícilmente puede verse alterado o afectado, mientras que el medio que proporciona las condiciones del aprendizaje, tienen influencia decisiva en la adquisición de comportamientos individuales, o sea que se hace necesario un cierto grado de maduración y desarrollo psíquico para que el individuo se disponga a adquirir experiencias provenientes del medio. (Quintero, 1993).

El estudiante trata de enmarcar las materias del currículo en que ha tenido éxito, para que sirvan de base a su futuro profesional, que hasta ahora es difícil y confuso. Entonces es importante que los profesores se basen en apreciaciones objetivas respecto al nivel de aspiraciones del estudiante para que las conduzcan apropiadamente a buscar objetivos alcanzables de acuerdo con sus aptitudes. Ahora bien, por parte del estudiante, esto significa que debe reflexionar sobre sus propios recursos intelectuales para que sus niveles de aspiración siempre sean reales y sirvan de base para su exploración vocacional y que el éxito y la satisfacción dentro de una ocupación va a estar de acuerdo con que exista un nivel de aspiración adecuada a las capacidades y necesidades individuales. La educación integral debe estimular el crecimiento

psicológico del estudiante para mejorar la recepción, fijación y transferencia del aprendizaje y así facilitarle el ingreso como miembro productivo de una sociedad. (Isaac, 1983).

El aprendizaje del alumno debe entenderse como un proceso de interacción en su medio familiar, escolar y social de los que resulta una modificación de su comportamiento, de ahí que las dificultades del aprovechamiento académico del estudiante del estudiante deben analizarse, teniendo en cuenta las condiciones del medio social e institucional en que se desarrolla, como también las condiciones personales y psicológicas del alumno (Quintero, 1993).

El estudiante en su formación y desarrollo como miembro productivo de esta sociedad, se encuentra bajo el peso del curriculum y de la enseñanza tradicional la cual ejerce una presión tan excesiva sobre los estudiantes que sus intereses espontáneos tiene pocas oportunidades de ponerse de manifiesto y donde el tiempo esta limitado para el desarrollo de las actitudes de ellos. Esta influencia les coarta el pensamiento y generalmente se termina luchando por obtener una nota, solo puede sentirse satisfecho y seguro en la medida en que comprenda, por una parte, la conducta de la gente y por la otra, las probables respuestas de su medio educativo (Isaac, 1983).

Las habilidades sociales promueven y potencializan la capacidad para enfrentar la vida de manera adecuada, y en contraposición la inhabilidad social

lleva a un déficit en la interacción y puede anular aspectos que forman parte de la personalidad individual.

Según León y col. (1998), la comunicación es uno de los fenómenos más netamente social y más profundamente psicológico. Las personas se relacionan, mezclan e intercambian sus pensamientos y sus sentimientos y al hacerlo se influyen mutuamente y modifican sus comportamientos y hasta sus formas de ser y estar en el mundo. El ser humano se define por su condición de sociabilidad y si es sociable lo es porque puede comunicarse, es decir, intercambia sus pensamientos y emociones y sus creaciones y experiencias con las personas que le rodean. A estos intercambios, a los que comúnmente se llama comunicación, se deben muchos de los mejores logros humanos.

Cualquier situación de interacción social que se pueda imaginar implica la pertenencia a un grupo determinado (por ejemplo, el grupo de clase, los amigos, la familia, asociaciones culturales, deportivas, profesionales, etc.) y estas proporcionan un marco próximo y constante donde comprobar la importancia que pueden llegar a tener los fenómenos dados por la interacción social.

Siendo la comunicación, el pilar que fundamenta las habilidades sociales, cabe resaltar la importancia del estilo particular con que se establece el vínculo social. Según Castanyer (1997), los estilos de comunicación pueden ser: asertivo, sumiso y agresivo. El estilo asertivo hace referencia a la capacidad de expresar sentimientos, emociones y pensamientos de una manera honesta y

directa, en la que no se violen los derechos de los demás y se hagan respetar los propios. La sumisión por su parte implica una forma de comunicación caracterizada por la anulación de los derechos propios y una sublimación de los derechos de las demás personas y finalmente el estilo agresivo se caracteriza por la imposición de las propias conveniencias pasando por encima de los derechos de los demás, de tal manera que se violentan los derechos de los demás para imponer los propios.

Otro de los aspectos que se abordará en el perfil de los estudiantes objeto de estudio es el de hábitos de estudio

El éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los métodos de estudio. De esta forma, se puede considerar al estudio como oficio, y como tal, puede ser aprendido. De modo que aprender a estudiar se convierte en aprender cómo aprender , en conocer y dominar el método adecuado.

Si el estudio es el camino que conduce al aprendizaje, el método estará constituido por aquel conjunto de reglas, principios, técnicas, medios y procedimientos que indican al estudiante el cómo recorrerlo de una forma eficaz. De esta forma, el método de estudio hace referencia a un proceder ordenado que conduce de manera efectiva al aprendizaje.

Al hablar de hábitos de estudio, se incluye en ellos tanto el método como las técnicas. (Touron, 1989).

Para comprender el fundamento, formación y acción de los hábitos de estudio, conviene partir de un análisis conceptual del hábito en general. Este, aunque tiene un fundamento biológico en las tendencias naturales, es un fenómeno psíquico, ya que su principio está en la inteligencia y la voluntad, cuya actividad dispone al organismo, para la ejecución de los actos que los hábitos requieren.

Los hábitos han sido objeto de reflexión filosófica desde Aristóteles, creador del término y del concepto, pero el primero que ha realizado el estudio sistemático de ellos ha sido santo Tomás:

“son pautas de comportamiento que el hombre se ve forzado a crear, para suplir su indeterminación biológica, es decir, los hábitos están posibilitados y exigidos por una “libertad de” o cierta autonomía del hombre respecto al medio, debido a la capacidad simbólica” (Touron, 1989)

Touron (1989) afirma que un Hábito hace referencia a cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los hábitos incluyen los gestos, o la forma de mover las manos al hablar, hasta las preferencias en las lecturas, pasando por la satisfacción de las ansias.

Bajo una perspectiva conductista, se considera que el hábito se adquiere bajo continuas repeticiones, formando un aprendizaje.

En un hábito influyen no sólo los elementos que producen el

comportamiento, sino también por las recompensas o los castigos subsiguientes. Una acción que recibe recompensa inmediata de forma sistemática, está en camino para convertirse en un hábito. Cuando un hábito está firmemente implantado puede ser sustituido por estímulos diferentes de los que lo crearon, y no requerirá refuerzo regular. De hecho, la realización del hábito mismo puede convertirse en la propia recompensa.

Touron (1989) afirma que la adquisición de hábitos está en relación de dependencia con la recurrencia del individuo en la actividad respectiva; con la predisposición natural hacia ella, en cuanto vocación; con la satisfacción inmediata que dicho desempeño le procura y con la voluntad de que dispone el individuo.

Para Maddox (1963), los hábitos se fijan según las consecuencias a las que conducen. Las acciones que conducen a consecuencias satisfactorias se convierten en habituales; las acciones que conducen al fracaso o a la insatisfacción son abandonadas. Todo el sistema de hábitos que posee un individuo se va reforzando de acuerdo con lo que él puede obtener de dicho sistema. Generalmente, los hábitos más arraigados conducen al sujeto a determinado tipo de satisfacción.

Los hábitos constituyen la esencia del aprender y conservar datos y experiencias del diario vivir; sin éstos se tendría que reaprender día a día lo que ya se había experimentado. De esta forma los hábitos se convierten en “leyes

crislizadas” que se trasmiten de generación en generación”.

Por otro lado, la formación de los hábitos precisa condiciones internas del individuo: Factores fisiológicos y psicológicos, los primeros cubren tendencias, actitudes y predisposiciones del sujeto, y a la vez repetición en grado y frecuencia, de acuerdo con las actitudes naturales que secundan al hábito. Entre las condiciones psicológicas que secundan la formación de los hábitos está la capacidad intelectual, la fuerza de voluntad y el temple moral. (Touron, 1989)

Jensen (1997), afirma que existen una serie de supuestos fundamentales que se deben tener en cuenta para un buen método de estudio, los cuales son:

- **Disciplina:** En la metodología de estudio la disciplina es necesaria con el fin de la formación de hábitos favorables a partir de un plan de trabajo
- **El concepto de aprendizaje humano que aplique debe ser válido críticamente;** es decir que se deben tener en cuenta los elementos propios a la naturaleza humana como son la comprensión, el análisis crítico y la creatividad
- **La motivación:** De muy poco sirve que los contenidos de aprendizaje sean valiosos sin que el estudiante esté dispuesto a interiorizarlos. Por otra parte, la continuidad del proceso de aprendizaje y la perseverancia en las tareas necesitan ser reforzadas para no perder la motivación en la tarea.
- **La concentración:** Sin concentración no hay aprendizaje y se produce cansancio mental. La falta de concentración afecta el proceso de

aprendizaje, ya que al no retener la información se puede creer que no se posee las habilidades básicas para memorizar y aprender.

- Participación: El aprendiz, entre más participe en aquello que está aprendiendo, más fácilmente aprende
- Las condiciones de salud: una persona enferma física o mentalmente no puede aprender de forma efectiva, dado que el malestar interfiere con su método de estudio, y por lo tanto se ve afectado el proceso de aprendizaje
- Condiciones físicas externas: se refiere a las exigencias ambientales externas al sujeto que aprende, necesarias para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, como el sitio físico donde el sujeto aprende, la ventilación, el grado de ruido, etc.

Según Hinestrosa (1996), citado por Touron (1989), sea cual fuere la ciencia de estudio, el alumno universitario debe conocer ciertos principios para desarrollar hábitos de estudio congruentes con el contexto en el cual se encuentra. Estos principios son:

- Saber investigar: El estudiante debe buscar los elementos que le permitan resolver problemas de su profesión, para lo cual tiene que aprender a consultar en libros u otras herramientas de recolección de información.

- Saber exponer un tema: Todo tema debe exponerse con claridad, y para ello el estudiante tiene que desmenuzar los contenidos, comprenderlos y reconstruirlos
- Saber discutir: Capacidad de exponer sus ideas y presentar con firmeza, fuerza y autoridad la convicción propia, demostrando exactitud en su punto de vista
- Saber presentar un plan: para obtener el objetivo deseado se debe aprender a integrar los tres puntos anteriores y coordinarlos con el fin de establecer un claro plan de trabajo.

Serafinii (1994), establece una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico: Se trata de la adquisición de un tipo específico de hábitos, los cuales se obtienen en función de las condiciones mencionadas y a partir de la estimulación ejercida sobre ellas en el ámbito de la formación educativa. Más si se considera que el estudio es una de las actividades de mayor importancia para el individuo en la sociedad contemporánea, ya que, por sí mismo, contribuye a disciplinar el espíritu y, a través de él, se adquiere conocimiento sobre diversos objetos.

La importancia de los hábitos de estudio radica en el hecho de que los estudiantes hacen de la vida académica una apropiación que les significa su actividad esencial, a través de la cual se identifican en el desempeño de una función social en la sociedad. En otras palabras, puede decirse que al adquirir los hábitos de estudio, los estudiantes se reconocen a sí mismos como

elementos constituyentes de un sector social cuya función esencial es la de conocer y desarrollar la disciplina particular con la que se han comprometido, y toda otra actividad en la que también se desempeñan tiene el carácter secundario y circunstancial.

Por esta razón, las instituciones educativas posibilitan el logro de sus fines cuando consiguen en los estudiantes la introyección de ese "rol" que los legitima como tales precisamente en cuanto poseedores de hábitos de estudio ya que el nivel académico de una institución depende del grado en que sus educandos se apropian de la función de estudiante.

Por otra parte, los hábitos de estudio están en relación con el rendimiento académico. Diversos estudios han señalado que el aprendizaje de ciertas materias es más duradero si se llega a dicho logro a partir de hábitos, es decir, si el estudiante pudo utilizar aquellos elementos o modos naturales con sus costumbres para adquirir conocimientos. Por el contrario, es menos duradero y más superficial cuando se adquieren por la obligación circunstancial de adquirirlo con miras a responder a los compromisos académicos del estudiante.

En un estudio realizado por De Salvador (1985) encontró que uno de los principales factores determinantes para el rendimiento académico son los hábitos de estudio, cuyo coeficiente de correlación resultó ser más alto en comparación con la inteligencia y la adaptación psicosocial. (www.uady.com)

Son varios los autores que emplean las técnicas de autocontrol, auto-esfuerzo y auto-castigo como el manejo que hace el estudiante de su conducta, comprometiéndolo con su comportamiento y con las consecuencias que produzca su actuación.

Cuando se toma la voluntad como factor principal para crear hábitos, se proponen métodos y técnicas de refuerzo y autocontrol que conlleven al estudiante a afianzar su voluntad (Touron, 1989). Resalta, además, la importancia de poseer un hábito en el ritmo, intensidad y secuencia al manejar el material de instrucción y al utilizar un conjunto de procedimientos destinados a la organización del tiempo y lugar de estudio para el mejoramiento de los hábitos de estudio.

Jensen (1997), afirma que la implementación de actividades académicas en secuencias reiterativas facilita el mantenimiento de una conducta de participación y evaluación constante a través del “feedback” o retroalimentación externa, lo cual evalúa la ejecución de los hábitos y consigue mantener o mejorar un hábito que cuando se asocia la auto-observación al refuerzo externo (alabanza del maestro) se incrementan las conductas relacionadas con los hábitos de estudio en un 90%.

En conclusión, se puede afirmar que la adquisición y mejoramiento de los hábitos de estudio aumentan el rendimiento académico, siendo muchas las

técnicas, programas e instrumentos que se han empleado para modificar una conducta con relación al hábito de estudio y para buscar su efectividad.

Hablar de hábitos de estudio con relación al logro de aprendizajes y con miras a obtener un mayor rendimiento académico, remite al planteamiento de la educación como un nivel de mayor amplitud en el cual se debe tener en cuenta la idea de hombre y de sociedad.

La educación se define como un “conjunto sistémico de acciones tendientes a la formación de la persona en función de determinados fines que una sociedad en un momento histórico dado considera deseable alcanzar. Los fines de la educación permiten asegurar la orientación, la indispensable coherencia y la continuidad del proceso educativo en todos sus niveles y modalidades” (UNESCO 1977).

En la esfera de la educación superior interviene una esfera muy amplia de factores que de una u otra manera confluyen a hacer del espacio universitario un entorno agradable o desagradable tanto a docentes como a estudiantes, lo cual configura el elemento importante para delinear la conducta de unos y otros respecto de la actividad académica.

Debido a esa característica del hábito, parece que éste fuera una predisposición connatural del sujeto que le permite abordar sin esfuerzo el objeto con el que está habituado. En realidad, el mayor esfuerzo corresponde a la adquisición del hábito; después sólo se trata del desempeño de acciones cotidianas y familiares que son, por lo demás, agradables.

Es conveniente analizar cuáles son los hábitos o modos de estudio propios al estudiante de la educación superior:

Touron (1989), introdujo una clasificación de nueve factores hipotéticos determinantes de los hábitos que un estudiante posee:

1. Condiciones Ambientales: Lo que hace dinámica la relación que une al individuo con su medio. Si bien la personalidad de cada individuo se configura a partir de las condiciones que posee naturalmente y desde las cuales determina su individualización, es evidente que el medio ambiente influye en él, en grado considerable hasta modificar de una manera particular su conducta final. En efecto, las condiciones ambientales ejercen profunda influencia en la determinación de hábitos de toda índole y, en particular, los de tipo intelectual pueden ser creados o modificados de conformidad con ciertas condiciones ambientales específicas.

Más aún, si se entiende el hábito de estudio como encaminado al logro de un aprendizaje que requiere como tal de unas mínimas condiciones ambientales que faciliten la concentración requerida para el mismo. Por tal razón, el momento de estudiar, el sitio elegido para esta actividad y sus características son elementos necesarios de indagar al valorar los aspectos externos relacionados con los hábitos de estudio.

El lugar de estudio requiere de unas características específicas como la privacidad porque propicia la concentración exclusiva en aquello que es objeto de estudio; la permanencia es también condición fundamental para la formación

del hábito de estudio, ya que procura la adaptación psicológica y el deseo de estudiar; el aislamiento, que facilita la reflexión y crea una especie de atmósfera descontaminada del mundo circundante. También es importante la tranquilidad, ya que el estado de inquietud o de angustia constituye una situación estresante en la que el sujeto se torna ansioso y enajena en parte, su potencialidad lógica y de reflexión.

Las investigaciones realizadas por expertos demuestran que utilizar un fondo de música clásica puede ayudar, cuando así se requiera, a contrarrestar ciertos ruidos. Las conversaciones no son aconsejables mientras se realizan las actividades de estudio. Es práctico acordar algunas horas de silencio dedicadas exclusivamente a esta actividad. Las llamadas telefónicas se deben controlar, ya que, producen interrupciones y distracciones. Un ruido exterior lleva necesariamente a un mayor desgaste de energía y a un menor rendimiento intelectual.

Los estímulos visuales influyen notablemente en el rendimiento intelectual; tanto el escritorio como el área de estudio y sus alrededores deben estar libres de estímulos visuales que distraigan: televisión, carteles, cuadros, fotos, afiches, etc. Los objetos desorganizados tanto en el escritorio, como en el espacio inmediato que rodea al estudio, es otra situación que interviene negativamente en la adquisición de aprendizaje.

En conclusión, un lugar de estudio óptimo es aquel que permite trabajar con comodidad porque favorece la concentración y la disposición para el trabajo

en un ambiente de libertad e intimidad. Sin embargo, estas condiciones externas pueden ser compensadas por factores internos, producto de la interacción intrínseca del individuo con el medio, en la medida en que el hábito se hace cada vez más propio.

2.Utilización de Tiempo y Material: El tiempo durante el cual se realicen las actividades propias del estudio van a influir en la determinación de tareas y su cumplimiento. La organización del horario de una manera racional contribuye a la utilización óptima del tiempo.

Respecto al material que el alumno necesita para llevar a cabo su trabajo, se tienen en cuenta consideraciones importantes con relación a la posesión y disponibilidad, en el momento oportuno del material necesario para abordar el trabajo y la utilización correcta de dicho material, ya que estas condiciones permiten al alumno el buen desarrollo del trabajo intelectual y, facilita igualmente, el cumplimiento del horario de estudio establecido.

3.Motivación en la Realización del Trabajo: La motivación inmediata que se logra frente a una tarea especialmente intelectual puede ser, tanto extrínseca como intrínseca a la tarea de que se trate. La motivación extrínseca generalmente proviene del maestro en forma de reforzamiento físico o social. El acto es producido en virtud de una finalidad ajena a la acción misma, es decir, cuando una conducta no se asume por la satisfacción que ella produce por sí misma, sino gracias a una satisfacción que se espera por causa de ella pero que reside en otro objeto o acción. Por otro lado, la motivación intrínseca se

deriva de la interacción entre la tarea y el alumno. Se actúa en vista de una finalidad que es inherente al acto mismo, en el que aprender por la satisfacción de saber o de reducir la incertidumbre propia de la situación corresponde a una pulsión intrínseca.

La motivación intrínseca juega un papel de vital importancia en el aprendizaje. El maestro debe ser capaz de incentivar a sus alumnos reconociendo en ellos situaciones que realmente no son atractivas para ellos.

4.Voluntad en la Realización del Trabajo: En primera instancia, la voluntad alude a la disposición mental o al acto de aquello que se quiere.

En segunda instancia, hace referencia a la determinación libre, con pleno conocimiento de causa y seguida de un proceso reflexivo, la cual lleva a hacer o abstenerse de algo.

Esta concepción de la voluntad lleva a la autonomía de escoger, a la autodeterminación y a la autodisciplina, corresponde al autoconcepto logrado a través de la consecución de unos fines y proyectos personales que el sujeto ha elaborado de sí mismo y de su medio.

Touron (1985) afirma que la voluntad es la facultad capital en la realización de cualquier tipo de tarea, muy importante por tanto en la actividad intelectual y en la adquisición de hábitos de estudio, para lo cual, se debe tener en cuenta que ésta exige una autodisciplina, autocontrol y autodeterminación en la iniciación del trabajo, durante su desarrollo y en la finalización, siendo además cualidades fundamentales para su realización y consecución:

la laboriosidad, la perseverancia y la fortaleza.

5. La Autonomía en la Realización del Trabajo: La autonomía como elemento a destacar dentro de los hábitos de estudio, está relacionada con la madurez personal del individuo respecto al desarrollo de sí mismo.

La autonomía se refiere a la posibilidad de decidir independientemente de las particulares circunstancias, en las cuales se inscriba la realización de un acto, el sentido y direccionalidad del mismo; y, en relación con éstos, la viabilidad de realizarlo o no.

El alumno que estudia, el sujeto que aprende no es un elemento aislado. Es ante todo un ser social que realiza su actividad en un espacio de relaciones donde hay otros humanos. En este sentido, la autonomía consiste fundamentalmente en la vinculación del individuo con la sociedad y en la capacidad para autodeterminarse, no en relación con lo racional o irracional del sentido de la acción, sino en relación con los parámetros válidos para el grupo social.

La situación de aprendizaje se relaciona con aspectos sociales: privilegio del trabajo individual frente al grupal, crítica de afirmaciones expresadas por el profesor o plasmadas en el texto, solicitud de ayuda a los demás compañeros, explicación teórica, etc.

La autonomía lleva a que el alumno sepa decidir en cada uno de los momentos anteriores y a que asuma, responsablemente, las consecuencias de su elección.

En consecuencia, la autonomía es un aspecto importante que se debe fomentar en el alumno. Los elementos implicados en este factor y que influyen notablemente en la formación de los hábitos de estudio hacen relación a la actitud responsable del alumno frente a la tarea educativa.

6.Comprensión Oral y Escrita: La comprensión requiere la decodificación de los mensajes, trátase de textos, conversaciones o exposiciones.

- Comprensión del lenguaje escrito: Touron (1989), hacen referencia a la lectura como la actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligado a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro.

Si después de la primera lectura, el mensaje de un texto no se ha alcanzado a captar totalmente, se hace necesario volver a leer el texto las veces que sea conveniente e identificar los términos desconocidos.

El lector debe utilizar como ayudas para la comprensión, el subrayado de las ideas centrales del texto, la identificación de los términos desconocidos para buscarlos en el diccionario, la elaboración de cuadros sinópticos, etc.

Ayudan a formar el hábito de la lectura comprensiva: los ejercicios de radicación y de contextualización, un aceptable dominio del léxico, una amplia capacidad de sinonimia y, la comprensión cabal del significado del texto. De esta manera, una formación sistemática y continua, mes a mes, año tras año, en la lectura comprensiva, mejora el rendimiento; la lectura asimilada, eleva los resultados académicos del estudiante y forma individuos analíticos, sintéticos, rigurosos y amantes de la lectura.

Por otra parte Adler y Van Doren (1974) citados por Touron (1989), afirman que existe 4 niveles de lectura:

- 1.El primer nivel es el de el niño que aprende a leer y se centra en la pregunta: que dice la frase es un nivel de comprensión literal.
- 2.Lectura de Inspección: se trata de una lectura rápida que nos da una idea del contenido del libro.
- 3.Lectura Analítica: Es una lectura activa en la que el lector trabaja hasta comprender completamente lo leído la estructura del libro; la idea principal y la forma como el autor la presenta para luego tomar una posición personal y crítica frente al libro.
4. Lectura Compartida o Sinóptica: Es el nivel de lectura en el cual el lector busca diferentes fuentes de información sobre una materia hasta adquirir un

amplio conocimiento de ella. Es el más alto nivel de lectura y requiere un gran esfuerzo de parte del lector.

Serafini (1994), explica que el proceso final de una lectura es relacionar la información que tiene esta con conceptos preestablecidos para que así se logre más fácilmente un proceso de memorización. “Saber leer significa entonces poseer varias capacidades de tipo técnico”.

A continuación se analizarán las fases que Serafini aconseja para una óptima lectura:

1. Pre – Lectura: Es la preparación para una verdadera lectura, o lectura analítica. Durante esta fase se debe leer superficialmente el texto con el fin de recoger elementos importantes del mismo, igualmente se debe conocer el tema que trata el contenido y procurar comprender la estructura del texto llevándose una idea general de la lectura.

Esta fase se realiza con una lectura rápida que genere cuestionamientos que serán aclarados en las fases siguientes.

Se debe tener en cuenta la importancia de analizar en esta primera fase el índice general, los contenidos temáticos del texto, la bibliografía, la introducción, la vida del autor y sus obras, el prefacio, la contratapa y las solapas del libro.

Michael (1989), cita otros aspectos que deben tomarse en cuenta en el momento de iniciar una lectura: hojear todo el libro, formular preguntas,

resumir en voz alta, elaborar cuadros sinópticos y tener como referencia los gráficos o láminas del libro.

2. **Lectura Crítica del Texto:** Esta segunda lectura debe realizarse a conciencia, es decir que quien la realiza deberá tener una disposición activa y verdadera al momento de leer. En esta fase se deben analizar los objetivos de la lectura y determinar las ideas más importantes. Se pueden subrayar los aspectos más importantes y tomar apuntes que permitan recopilar lo básico del texto.
3. **Post – Lectura:** Es necesario en esta fase reorganizar los apuntes que previamente se han tomado, esto se logra mediante la elaboración de gráficos , fichas o diagramas que permitan tener la información relevante del texto.

El acto de leer es un hábito que se adquiere con la disciplina y el uso adecuado de las técnicas para hacerlo de una manera productiva y ágil.

- **Comprensión del Lenguaje Oral:** Decodificar un mensaje oral requiere del establecimiento del acto comunicativo que pone en juego la labor del emisor y del receptor. Cuando no se atiende al mensaje enviado por el emisor tiene lugar una ruptura en el proceso de la comunicación, y naturalmente, no habrá ninguna comprensión.

Es en la interpretación, donde tiene lugar la verdadera comprensión. Se trata de apropiarse del mensaje de modo tal que el

individuo pueda expresarlo en cualquier ocasión como si él mismo lo originara.

4. Expresión Oral y Escrita: habilidad que posee un individuo para expresar mensajes en forma oral o escrita. Refleja la competencia que tiene un hablante en su lengua para hacerse entender con claridad y univocidad de sentido. Dicha competencia incluye, además, rasgos estéticos y eruditos en la expresión de mensajes, cuyos rasgos se manifiestan en el uso adecuado de las expresiones y en la amplitud de las mismas, así como en el correcto empleo de las reglas gramaticales de la lengua.

La fuente principal de la habilidad de expresión oral y escrita la constituye el nivel de lectura de los individuos.

La habilidad oral y escrita se manifiesta a partir de los siguientes aspectos:

- Dominio de un determinado tema en la conversación
- Estilo personal
- Dominio del vocabulario en términos de amplitud lexical
- Ortografía
- Presentación material de los mensajes escritos

5. Actuación en Clase: La situación originada en la recepción de una clase se constituye en una actividad que propicia el aprendizaje si se cumplen ciertas condiciones encaminadas a buscar una mayor receptividad de los contenidos curriculares:

- Disposición de los alumnos al recibir la clase. Generalmente, los hábitos de estudio de los alumnos no los llevan a preparar el tema a desarrollar en el aula y acuden a este lugar más por cumplir con el requisito de asistencia que a plantear una pregunta o a obtener una respuesta.
- Toma de apuntes. La toma de apuntes implica procesos de decodificación relacionados con la comprensión oral. Requieren de capacidad de análisis y de síntesis, con el objeto de destacar temas y sub-temas sin olvidar la interrelación entre ellos.
- Participación en clase. La actuación del alumno en la clase es un asunto que depende directamente de la conciencia que éste tenga de la función de la educación y de su papel de estudiante, logros que son en gran medida obras del docente. Si el propósito de la educación le es confuso, fácilmente demostrará desinterés en las actividades que le corresponde realizar en su tránsito por los centros educativos.

6.Actividades Complementarias: Están constituidas por prácticas usuales de enseñanza:

- La Lección magistral: Pretende instruir sobre algún objeto determinado mediante la utilización del discurso. El maestro es el emisor fundamental, y los alumnos asumen una función receptiva en la que existe poca deliberación sobre su contenido. No basta con conocer acerca de un asunto para estar en disposición de enseñar sobre éste, se

requieren determinadas habilidades para llevar a cabo la exposición de un conocimiento, sobretodo si se busca, además de informar, incentivar el gusto y el interés por el conocimiento de referencia.

Por las características de este método de enseñanza se comprende que puede ser utilizado con la finalidad de crear en los estudiantes hábitos de estudio, pues gracias al entusiasmo que el maestro logre generar en su auditorio en torno a las materias que expone puede conducir a estos a interesarse por los temas tratados y a profundizar en ellos.

- El Seminario: Método de enseñanza a pequeños grupos cuya característica principal está dada por la postura analítica y polémica que sus miembros deben optar ante la materia objeto de estudio. Los grupos óptimos para el seminario han de ser entre seis y doce alumnos, los profesores se encargan de la coordinación, control, motivación, síntesis y replanteamiento de lo problematizado.

El seminario representa un mecanismo óptimo para incrementaren los estudiantes los hábitos de estudio, pues el énfasis que hace en el despliegue de operaciones intelectuales conduce al autodescubrimiento de las potencialidades del estudiante.

- El Método de Acción Tutorial: Al colocar al alumno en posición de exponente del tema de discusión, lo obliga a borrar la imagen del profesor tradicional. S opera cierto traslado de rasgos de personalidad

que le permiten reconocerse más semejante a su maestro, y con ello, se abre paso a la amistad.

El método de acción tutorial es por excelencia un instrumento de hábitos de estudio, puesto que coloca a l estudiante en la circunstancia de expositor comprometido a dar razones sobre los contenidos de su disertación. Además, para conservar su puesto de amigo frente al profesor y demás contribuyentes del grupo, deberá optar una actitud responsable que sólo consigue dando muestras de dedicación al estudio.

Serafini (1994) afirma que la carencia de hábitos de estudio acarrea un sinnúmero de problemas como son:

- Problemas para organizar las actividades cotidianas, impidiendo desarrollar proyectos en el futuro
- La persona intenta memorizar toda la información para lo cual pierde tiempo leyendo y releendo un mismo párrafo varias veces
- Incapacidad para seleccionar la información más relavante de un texto por lo cual se debe leer una vez más lo leído tiempo atrás
- El tener que empezar a estudiar la víspera del examen, ya que no se posee una concepción clara acerca del tiempo necesario para almacenar una información.

- El tener que pedir apuntes de compañeros y realizar un aprendizaje, aún más complicado, ya que no se ha desarrollado la capacidad para tomar apuntes.

En cuanto a la dimensión de estilos de vida saludables, Jensen (1997), plantea que existen varios factores que pueden asociarse a los estilos de vida saludables que deben adoptar las personas que se encuentran en contextos académicos a fin de promover su condición física y mental y al mismo tiempo obtener mejores resultados en su rendimiento académico.

La dieta es uno de los factores que influye en gran medida en el estado de ánimo, el nivel de energía y la capacidad intelectual. Wurtman, citado por Jensen (1997), señala que la alimentación influye de forma decisiva en el aprendizaje, argumentando que los alimentos sanos permiten alcanzar un mayor grado de concentración y desarrollar más recursos para solucionar problemas e igualmente permiten estar concentrado durante más tiempo, leer mejor y tener una actitud más positiva hacia el estudio.

Algunas recomendaciones para llevar una dieta saludable son las siguientes: comer alimentos bajos en grasa, azúcar y sal; comer de manera fraccionada varias veces al día; beber por lo menos diez vasos de agua al día e incluir en la dieta verduras, frutas y cereales.

Otro factor importante es el descanso, dado que al cerebro le cuesta mantener la atención de forma continua y por ello funciona mucho mejor a

intervalos. Es necesario hacer pausas oportunas cuando el nivel de trabajo académico así lo requiere. Las pausas permiten mantener el nivel de concentración y aprovechar al máximo los ciclos de memoria del cerebro. P

Por ello muchos estudiantes utilizan un cronómetro o un reloj digital para ajustarse a un horario concreto de descanso (Jensen, 1997)

Deepak (1987), considera que es importante saber que se necesita el descanso que produce el sueño dado que permite rendir satisfactoriamente en las actividades que se realiza en durante la vigilia, no obstante el sueño en exceso deteriora la capacidad de cuerpo y la mente. Por esto es importante cumplir con un horario habitual de sueño para adquirir los beneficios de salud que estos representa, entre los que se encuentran la reducción de los niveles de estrés, entendiendo el estrés según Deepak (1987), como una respuesta no específica del cuerpo a cualquier demanda que se le haga, agregando el mismo autor que el estrés se puede ver como un síndrome de adaptación general en el cual el cuerpo reacciona ante cualquier estímulo desafiante, por medio de una secuencia predecible de cambios internos, incluyendo la liberación de ciertas hormonas.

Otro factor que conduce al fortalecimiento de los hábitos saludables de vida es el ejercicio físico, el cual ayuda a reducir y manejar la tensión muscular ocasionada por el exceso de carga y estrés de las siguientes actividades y exigencias de la vida. Por ello es recomendable practicar al menos una vez a la

semana alguna actividad que relaje el cuerpo y tonifique los músculos; este tipo de prácticas promueve el estado de salud de las personas (Jensen, 1997).

A partir de los planteamientos anteriores es posible concluir que los hábitos de vida saludables, alimentación, descanso – sueño, ejercicio físico y manejo del estrés son indispensables para lograr mejores resultados ante las exigencias académicas y en general ante las diversas actividades que demanda la vida humana.

Todas las dimensiones anteriormente explicadas serán la base sobre las cuales se describirá el perfil de los estudiantes que ingresaron mediante mecanismos de excepción entre el período II -2000 y II – 2001; desde luego la descripción del perfil va de la mano con los resultados que arrojen los instrumentos de evaluación diseñados para tal fin

JUSTIFICACIÓN

Dado que la Universidad de la Sabana propicia el desarrollo de la persona a través de la formación integral y personalizada de todos los miembros de la comunidad universitaria, es de vital importancia para dicha institución preparar profesionales competentes que contribuyan a la sociedad colombiana con creatividad y responsabilidad.

A partir de lo anterior, se deriva la prioridad de la universidad: sus “estudiantes”, es así como la Facultad de Psicología se ha preocupado por mantener los altos niveles de exigencia académica en los estudiantes que ingresan a ella.

Para lograr esto se hace indispensable dar respuesta a las necesidades particulares que tienen los estudiantes cuando ingresan a la vida universitaria, de aquí surge el interés de proporcionar cobertura de atención de manera integral.

Semestralmente ingresa a la Facultad de Psicología una población de estudiantes bajo mecanismo de excepción, el cual hace referencia a que el estudiante que aspira a estudiar psicología en la Facultad obtiene un porcentaje en el resultado final del proceso de selección inferior a 60 (sesenta). Dicho proceso está dado por un 100% global que comprende el 60% la entrevista y los resultados de la prueba de personalidad 16PF y un 40% dado por el puntaje obtenido en el ICFES.

Este criterio de excepcionalidad ha sido dado por la secretaría académica de la Facultad, previa discusión entre la secretaría y la asesora de este Trabajo de Grado Doctora: Esther Susana Martínez

Los estudiantes que han ingresado bajo esta modalidad deben comprometerse con la Facultad a nivelar su perfil respecto a los demás estudiantes a fin de asegurar el éxito en la vida universitaria.

Ante esta exigencia, la Facultad de Psicología ha mostrado especial interés por describir las características asociadas al perfil de estos estudiantes con el fin de identificar variables que puedan ser objeto de intervención en el futuro, buscando satisfacer necesidades o dificultades de esta población encontradas mediante la descripción de dicho perfil. De esta manera, al conocer el perfil de estos estudiantes es posible establecer estrategias de intervención que apunten hacia su desarrollo integral, subsanando las necesidades detectadas.

A partir de lo anterior, se ha dado prioridad a la realización de un proyecto investigativo que describa el perfil de los estudiantes que ingresaron mediante mecanismos de excepción a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana en el período comprendido entre II – 2000 y II 2001.

PROBLEMA DE INVESTIGACION

Contextualización del Problema:

El objetivo principal de esta investigación es describir las características asociadas al perfil de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana mediante Mecanismo de Excepción en los períodos comprendidos entre I – 2000 y II 2001, aspecto de gran interés para la Dirección de Estudiantes en particular y para la Facultad en general, dado que es de gran prioridad para ambos estamentos brindar a todos los estudiantes las herramientas necesarias para lograr el rápido ajuste a la vida universitaria y por consiguiente al éxito en su desempeño académico.

A partir de dicho interés se consideró relevante realizar una investigación que diera a conocer el perfil de los estudiantes mencionados anteriormente con el fin de determinar posibles alternativas de intervención que dieran respuesta a las necesidades detectadas en ellos, las cuales se manifestaron mediante los resultados obtenidos a través de la investigación. Dado que para la Facultad es de gran importancia promover las competencias académicas y las habilidades personales de sus estudiantes, esta investigación arrojó la posibilidad de establecer un seguimiento integral a dichos estudiantes a través de futuros

proyectos de investigación que le den continuidad a la temática abordada en este estudio.

Definición del Problema:

De acuerdo a la contextualización del problema se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características asociadas al perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología mediante Mecanismo de Excepción.?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo General

- Describir el perfil en términos de nivel de pensamiento, estructura familiar, desarrollo social y aspecto académico de los estudiantes que han sido admitidos por mecanismos de excepción entre II – 2000 / II - 2001.

Objetivos Específicos

- Sugerir alternativas de intervención de acuerdo a los resultados del perfil que permitan asegurar el éxito en la vida universitaria a través del proceso de asesoría académica destinado para los estudiantes de primer semestre .
- Describir el nivel de pensamiento de los estudiantes aceptados mediante mecanismo de excepción por medio del Test de Razonamiento Formal de Anton E. Lawson, con el fin de identificar variables asociadas al proceso de mecanismo de excepción.
- Describir el sistema familiar de los estudiantes aceptados mediante mecanismo de excepción por medio de una encuesta tipo Likert, con el

fin de identificar variables asociadas al proceso de mecanismo de excepción.

- Describir el nivel académico de los estudiantes aceptados mediante mecanismo de excepción por medio de un formato que permite evaluar la historia académica de dichos estudiantes, con el fin de identificar variables asociadas al proceso de mecanismo de excepción.
- Describir el desarrollo social de los estudiantes aceptados mediante mecanismo de excepción por medio de una encuesta tipo Likert, con el fin de identificar variables asociadas al proceso de mecanismo de excepción.
- Describir el rendimiento universitario actual de los estudiantes que fueron aceptados mediante mecanismo de excepción por medio de un formato que permita evaluar su historia académica desde el I – 1998 hasta II – 2000.

VARIABLES

A continuación se definirán operacionalmente las variables abordadas en esta investigación:

- Perfil de los estudiantes.

Características personales e individuales abordadas desde: nivel de pensamiento, hábitos de estudio, contexto familiar, habilidades sociales, estilo de vida y rendimiento académico.

El perfil del estudiante de la Universidad de la Sabana apunta a formar personas capaces de utilizar las herramientas de trabajo intelectual para buscar la verdad, analizar problemas, formular soluciones inteligentes, enfrentar nuevas situaciones, formarse sus propias opiniones sobre las cosas, las personas y las ideas de los demás, percibir correctamente la realidad, formular hipótesis o explicaciones provisionales, verificarlas, descartarlas o confirmar; en una palabra una persona capaz de pensar y actuar racionalmente

- Mecanismos de Excepción.

Se refiere al ingreso de estudiantes a la Facultad de Psicología mediante el cual el estudiante obtiene un porcentaje en el resultado final del proceso de selección inferior a 60 (sesenta). Dicho proceso esta dado por un 100% global que comprende el 60% la entrevista y los resultados de la prueba de personalidad 16PF y un 40% dado por el puntaje obtenido en el ICFES.

- Universidad de la Sabana.

Es una Institución Civil de Educación Superior, procura que profesores, alumnos y demás miembros del claustro universitario se comprometan libremente, en unidad de vida, con coherencia de pensamiento, palabra y acción, a buscar, descubrir, comunicar y conservar la verdad, en todos los campos del conocimiento, con fundamento en una concepción cristiana del hombre y del mundo, como contribución al progreso de la sociedad.

Promueve el respeto a la dignidad trascendente de la persona humana y, en un ambiente de libertad responsable, propicia el perfeccionamiento integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, con una atención personalizada y un ejercicio académico creativo, riguroso e interdisciplinario. Fomenta, además, la realización del trabajo, vivido como servicio y medio para construir una sociedad justa, pacífica y solidaria.

- Facultad de Psicología.

Programa que posee como característica principal un curriculum pluralista, el cual busca formar profesionales que integren la dimensión social y humanística hacia una Psicología más integral, abarcando varios estamentos tales como: la escuela, la comunidad, las empresas los hospitales y clínicas.

METODOLOGIA

Tipo de Investigación:

El estudio investigativo será de corte cuantitativo con metodología descriptiva, usualmente lo “cuantitativo” se acostumbra a asociarlo con la medición, o sea, con el acto de asignar números de acuerdo con las reglas, objetos, sucesos o fenómenos. Los expertos nos hablan de que en el sentido estricto, lo que se mide no son las propiedades de los objetos, sucesos o fenómenos, sino los indicadores de estas propiedades o sea, las propiedades manifiestas y observables de esas propiedades.

Según Briones (1998), el análisis de datos cuantitativos está referido a propiedades que se dan en las personas o grupos sociales en modalidades o en magnitudes diferentes; tales propiedades reciben el nombre de variables. Así, son variables atributos como la edad, la escolaridad, los años de permanencia en una ciudad, las tasas de deserción escolar de la escuela, región o zona de un país, o las tasas de delincuencia de las ciudades.

El análisis consiste en la búsqueda y determinación de uno o más rasgos, estructuras y configuraciones que caracteriza a un determinado grupo.

Esta búsqueda, de manera general está predefinida en los objetivos de una investigación. (Briones, 1998).

Lo Cuantitativo en una investigación tradicional se reduce a medir las variables en función de una magnitud, extensión o cantidad determinada. Aquí

la magnitud se refiere a toda propiedad que puede ser medida y la extensión, una parte del espacio que ocupa una cosa.

La cantidad es distinta de la cualidad porque singulariza el objeto bajo la consideración de su grado de desarrollo o de la intensidad de las propiedades que le son inherentes, junto a la determinación de su tamaño, volumen etc. Por regla general, la cantidad suele expresarse por el número, o sea una expresión de la cantidad en relación con una unidad determinada. (Cerdeña, 1995)

Una investigación de tipo Cuantitativo sus aspectos más relevantes son:

- Permite la enumeración y la medición, que son consideradas como condición necesaria.
- La medición debe ser sometida a los criterios de confiabilidad y validez.
- Permite el uso de las matemáticas y todas aquellas entidades que operan en torno a ella.
- Busca reproducir numéricamente las relaciones que se dan entre los objetos y los fenómenos.
- Se les relaciona con los diseños o investigaciones denominadas “tradicionales o convencionales” (experimentales, encuestas o cuasiexperimentales, etc.).

La investigación Descriptiva: considerada más un método o una técnica para recoger o analizar datos. Pero independientemente de las consideraciones

semánticas que puedan existir sobre el término, no hay duda de que se trata de una de las modalidades más populares y utilizadas por los investigadores; tradicionalmente se define la palabra “describir” como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas por medio del lenguaje de tal manera que al leer o escuchar el lenguaje, se evoque la cosa representada, reproducida o figurada.

Según los teóricos de la investigación, la descripción prepara el paso a la explicación por medio de la cual se aclara y se hace comprender la información recolectada, la descripción y la explicación se hallan estrechamente ligadas y se transforman dialécticamente una en otra. (Cerda, 1995).

Pero no hay duda de que el método descriptivo es posible en el momento de distinguir los siguientes tipos de objetivos y de análisis descriptivos:

- Caracterizar globalmente el objeto de estudio.
- Determinar el o los objetos sociales que tienen ciertas características.
- Describir el contexto en el cual se presenta cierto fenómeno.
- Describir las diferencias que existen (o se dan) entre dos o más subgrupos de una población objeto de estudio.
- Describir las partes, categorías o clases que componen el objeto de estudio.
- Describir el desarrollo o evolución del objeto de estudio.
- Describir las relaciones del objeto de estudio con otros objetos.

Una de las funciones principales del método descriptivo es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada dentro del marco conceptual de referencia. Otra de las tareas fundamentales es el acto de describir las partes, categorías o clases que componen el objeto de estudio, o en su defecto, describir las relaciones que se dan entre el objeto de estudio con otros objetos.

Tradicionalmente se habla de un diseño descriptivo en una investigación descriptiva, cuando el objetivo es describir las características de ciertos grupos, calcular la proporción de gente en una población específica, o pronosticar con el propósito de usar los resultados como base de la planeación o proyección.

De acuerdo con Briones (1998), las principales tareas implicadas en el análisis de tipo descriptivo son las siguientes:

- Determinación de la forma en la cual una variable se da en el grupo (distribución de una variable).
- Determinación de la magnitud de una o más variables.
- Determinación de la homogeneidad / heterogeneidad de un grupo.
- Clasificación de las personas en ciertas categorías.
- Comparación de subgrupos en relación con dos o más variables.
- Asociaciones y correlaciones entre dos variables.

Según Namakforoosh (2000), la investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y por qué del sujeto de estudio.

En otras palabras, la información obtenida en un estudio descriptivo, explica perfectamente a una organización el consumidor, objetos, conceptos y cuentas. Se usa un diseño descriptivo para hacer una investigación cuando el objetivo es:

- Describir las características de ciertos grupos. Por ejemplo, con base en los datos obtenidos de los usuarios de ciertos servicios públicos se quiere desarrollar el perfil de usuarios, “porcentaje de usuarios”, respecto a factores demográficos y socioeconómicos.
- Calcular la proporción de gente en una población específica que tiene ciertas características.
- Pronosticar por ejemplo, la venta para los próximos cinco años y usarla como base en la planificación.

Un buen estudio descriptivo presupone mucho conocimiento a priori acerca del sujeto bajo estudio. Se apoya en una o más hipótesis específicas. Estas especificaciones dirigen al investigador a una dirección específica.

Un estudio descriptivo puede ser simple, es decir, de una pregunta o hipótesis univariable; o complejo, si empieza en un estudio descriptivo con varias variables y nos lleva a estudios más complejos, como los causales.

Población:

Los sujetos de estudio en esta investigación fueron los estudiantes que ingresaron mediante Mecanismos de Excepción a la Facultad de Psicología en

la Universidad de la Sabana durante el periodo comprendido entre el II – 2000/ II 2001. Los participantes que cumplieron con dicha condición fue un total de 61 estudiantes.

Muestra:

La muestra participante en la investigación se conformo por estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana, bajo la condición de Mecanismos de Excepción. Para seleccionar la muestra se utilizo un muestreo no probabilístico (Intencionado) y aleatorio simple. Para realizar dicho procedimiento las investigadoras realizaron un listado de los estudiantes que cumplían dicha condición mediante la revisión exhaustiva de los expedientes académicos de los alumnos en los periodos comprendidos entre I – 2000 / II – 2001, se trabajo con una muestra representativa de 50 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana los cuales ingresaron bajo la condición de Mecanismos de Excepción.

Instrumento:

Para describir el perfil de los estudiantes, se diseñaron dos instrumentos para recolección de información; se utilizo además un instrumento validado y estandarizado para determinar el nivel de pensamiento (Test de razonamiento Formal de Antón E. Lawson) y otro instrumento bajo las mismas condiciones para determinar el nivel de comprensión de lectura de la población de estudio (BAC).

Los instrumentos mencionados anteriormente fueron previamente validados por jueces de la Universidad, y un experto en medición quienes asesoraron la aplicación de los mismos y la construcción de las pruebas informales que se utilizaron en esta investigación.

El primer instrumento se diseño con el fin de recoger información principalmente acerca del rendimiento académico de los estudiantes participantes en la investigación, dicha información se obtuvo mediante la revisión de los expedientes académicos. (Ver Anexo A)

El segundo instrumento diseñado es una Encuesta Descriptiva la cual según Cerda (1995) pretende caracterizar o describir un fenómeno o situación concreta, indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores a nivel colectivo. Es una forma de producir información a nivel de un sector amplio de la población, la cual puede ser utilizada para la implementación de trabajos específicos.

Según Briones (1998), las encuestas descriptivas tiene como finalidad principal mostrar la distribución de un fenómeno estudiado en cierta población o en subconjuntos de ella.

Dicha encuesta esta organizada en cuatro (4) categorías a saber:

Datos de Identificación

Antecedentes Universitarios.

Aspectos Personales.

Aspectos Familiares.

La categoría de Aspectos personales se encuentra subdividida en las diversas dimensiones que se estudiarán para arrojar el perfil de los estudiantes, dichas dimensiones se encuentran distribuidas por subcategorías: Habilidades Sociales, Hábitos de Estudio y Estilos de Vida; (Ver Anexo B).

El tercer instrumento es el test de razonamiento formal diseñado por Anton E. Lawson, cuya aplicación permitirá determinar el nivel de pensamiento o desarrollo cognoscitivo que poseen los estudiantes objeto de estudio. Dicho instrumento comprende 15 situaciones a partir de las cuales el examinado debe demostrar las operaciones lógicas requeridas para dar solución a cada situación. El test se interpreta de la siguiente manera: puntuaciones entre 0 – 5 refleja una ejecución en el test correspondiente a la etapa de operaciones concretas; 6 – 11 refleja una ejecución en el test correspondiente a la etapa de transición y 12 – 15 refleja una ejecución en el test correspondiente a la etapa de Operaciones Formales; este Test ha sido validado en población Mexicana y Japonesa, aspecto que garantiza la confiabilidad y validez de sus resultados.

Este Instrumento se puede aplicar en población infantil, adolescente y adulto joven, rangos de edad que se ajustan a los objetivos de esta investigación. (Ver Anexo C)

El cuarto instrumento: Batería Para la Actividad Comercial (BAC) diseñado por Nicolas Seisdedos Cubero TEA Madrid (1995). El BAC, es una prueba aplicable a población adolescente y adulta, cuya administración puede ser individual o colectiva. La prueba tiene como objetivo fundamental evaluar las aptitudes básicas subyacentes en la mayoría de las tareas de tipo comercial, por ello es de preferencia en los procesos de selección de personal en empresas para niveles técnicos y profesionales. La interpretación de la prueba se realiza a partir de Baremos en centiles y puntuaciones típicas en una muestra de la población general.

La batería BAC, esta subdividida en seis pruebas, cuya denominación y siglas apuntan a las variables o a sus contenidos:

- CV : Comprensión verbal.
- MC : Memoria y comprensión de textos.
- RP : Rapidez perceptiva.
- TG : Tablas y gráficos.
- MO : Método y orden.
- JV : Juicio en situaciones de venta.

Dados los objetivos de la presente investigación solo se utilizó en el estudio la prueba MC, la cual intenta apreciar la capacidad para comprender los contenidos de un texto, dicha prueba esta constituida por dos textos de mayor y menor complejidad de los cuales se derivan diez preguntas respectivamente,

las cuales buscan determinar la capacidad de memoria y comprensión de textos de quienes la ejecutan, el total de 20 puntos dados por las respuestas a cada pregunta se interpretan en la tabla de baremos en percentiles que reflejan el desempeño de las personas , el cual puede categorizarse como nivel de comprensión de lectura bajo, medio o alto.

Procedimiento

El presente estudio se desarrollo a partir de las siguientes fases:

FASE I : ELABORACIÓN DEL ANTEPROYECTO

En esta fase se presento el tema de investigación al área Clínica – Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, los puntos abordados fueron: planteamiento del problema, definición de objetivos, selección de las técnicas para la recolección de la información, revisión teórica y metodología a utilizar.

FASE II: CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA

Se realizo una revisión bibliografía con relación a la temática abordada, con el fin de identificar los planteamientos de los diferentes autores.

FASE III: ASPECTOS METODOLOGICOS:

En esta fase se definió la metodología a emplear, la cual de respuesta a los requerimientos y objetivos de la investigación. Se tuvieron en cuenta especialmente dos aspectos el primero de ellos hace relación al tipo de

investigación y método. El segundo aspecto es la delimitación de la población objeto de estudio y selección de la muestra.

FASE IV : ELABORACIÓN Y ESPECIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS

A partir del objetivo de la investigación, se diseñaron y/o implementaron los instrumentos a través de los cuales se logró recolectar y obtener la información para dar respuesta al problema planteado en la investigación.

FASE V: ENTREGA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN AL COMITÉ DE TRABAJO DE GRADO.

Una vez evaluado y aprobado el tema de investigación por el Comité de Trabajo de Grado se realizaron las correcciones señaladas.

FASE VI: RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

Esta fase se logró mediante la implementación de los instrumentos destinados a recoger información específica de la población de estudio abordando los siguientes aspectos: antecedentes académicos, rendimiento actual, contexto familiar, hábitos de estudio, estilos de vida, nivel de pensamiento y comprensión de lectura. Para contactar a los estudiantes las investigadoras contaron con el apoyo de la secretaria académica, la dirección de estudiantes y algunos docentes de la Facultad

FASE VII: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En esta fase se organizó la información recolectada, haciendo uso de la categorización como técnica que posibilita el análisis estadístico. Para el

análisis descriptivo de esta investigación se realizó una transformación lineal de puntajes brutos a puntajes porcentuales entre cero (0) y cien por ciento (100%) .

Posteriormente se realizó la interpretación cualitativa de los resultados arrojados por el estudio.

FASE VIII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en la fase anterior surgieron las conclusiones y recomendaciones generadas por la investigación, las cuales dieron respuesta a los objetivos planteados en el presente estudio.

RESULTADOS

El objetivo del presente trabajo fue describir el perfil en términos de pensamiento, estructura familiar, desarrollo social y aspecto académico de los estudiantes que han sido admitidos por mecanismos de excepción entre I – 2000 / II - 2001. El Instrumento consta de 122 preguntas las cuales están subdivididas en datos de Identificación, Historia Académica, Rendimiento Académico en la Universidad, Antecedes Académicos, Proceso de Selección y Antecedentes Universitarios, Aspecto Familiar, el Test de Razonamiento Formal ANTÓN E. LAWSON y la Prueba de Comprensión de Lectura tomada del BAC.

Es importante aclarar que los ítems relacionados con el rendimiento académico en la universidad fueron tabulados sobre un total de 43 estudiantes, dado que los siete (7) estudiantes restantes de la muestra se encuentran cursando primer semestre, por lo cual aún no existían datos sobre su rendimiento.

Dentro del Instrumento hay preguntas de opinión tipo Likert. Con el cual se llevó a cabo el análisis psicométrico pertinente. Se encontró una consistencia interna de 0.813 que indica una confiabilidad muy alta y por lo tanto se puede afirmar que los ítems están consistentemente evaluando constructos equivalentes.

Para el análisis descriptivo se realizó una transformación lineal de puntajes brutos a puntajes porcentuales entre cero (0) y cien por ciento (100%) de las respuestas Sí y No respectivamente y de las preguntas donde había diferentes opciones de respuesta.

A continuación se presentan todos los resultados hallados de acuerdo con la pregunta correspondiente y la gráfica pertinente.

I. Datos de Identificación

TABLA No. 1

EDAD

| AÑOS | DATOS BRUTOS | % |
|---------------|---------------------|----------------|
| Menores de 15 | 0 | 0,00% |
| 15 – 16 | 0 | 0,00% |
| 17 – 18 | 3 | 6,00% |
| 19 – 20 | 24 | 48,00% |
| 21 – 22 | 20 | 40,00% |
| 23 – 24 | 3 | 6,00% |
| 25 o más | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

El 88% de los estudiantes se encuentran entre los 19 y 22 años de edad.
(Figura 1)

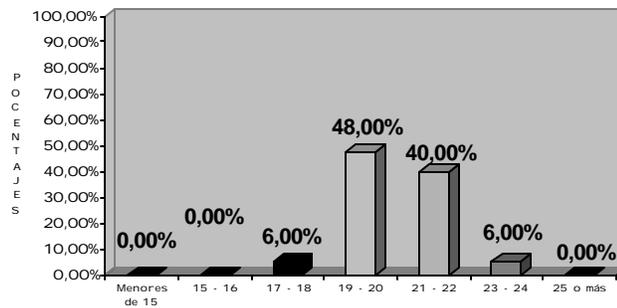


Figura 1. Edad

TABLA No 2

GENERO

| SEXO | DATOS BRUTOS | % |
|-----------|--------------|---------|
| Masculino | 13 | 26,00% |
| Femenino | 37 | 74,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

En cuanto al factor género, el 74% de los estudiantes objeto de estudio pertenecen al sexo femenino y 26% masculino. (Figura 2)

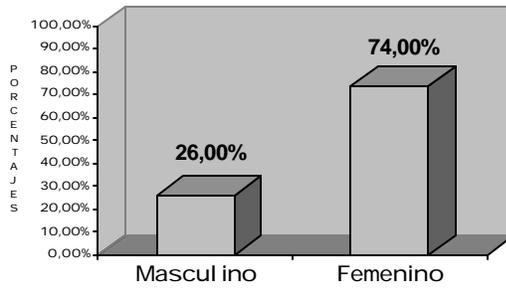


Figura 2. Género

TABLA No 3

ESTADO CIVIL

| NOMINACIÓN | DATOS BRUTOS | % |
|--------------|--------------|----------------|
| Soltero | 50 | 100,00% |
| Casado | 0 | 0,00% |
| U. Libre | 0 | 0,00% |
| Eclesiástico | 0 | 0,00% |
| Otro | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Respecto al estado civil se encontró que el 100% de los estudiantes son solteros. (Figura 3)

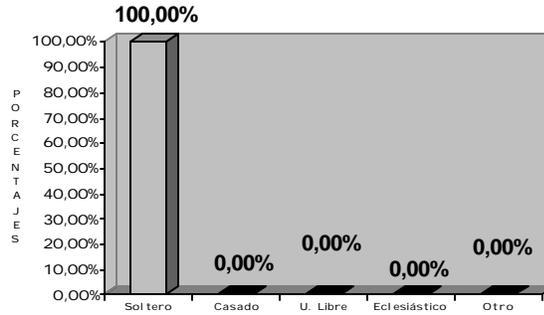


Figura 3. Estado Civil

II. Historia Académica

Referencia Escolar del Bachillerato

TABLA No 4

TIPO DE BACHILLERATO

| NOMBRE | DATOS BRUTOS | % |
|--------------|--------------|----------------|
| Académico | 43 | 86,00% |
| Pedagógico | 1 | 2,00% |
| Comercial | 1 | 2,00% |
| Técnico | 3 | 6,00% |
| Validación | 2 | 4,00% |
| Otro | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

En cuanto al tipo de bachillerato, se observa que el 86% de los estudiantes cursaron sus estudios bajo la modalidad académica. (Figura 4)

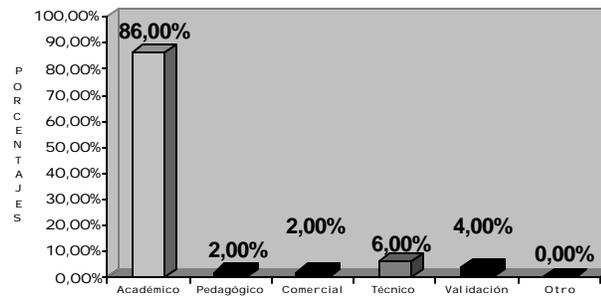


Figura 4. Tipo de Bachillerato

TABLA No 5

REPITIÓ ALGÚN AÑO DURANTE EL BACHILLERATO

| NOMINACIÓN | DATOS BRUTOS | % |
|------------|--------------|---------|
| Si | 8 | 16,00% |
| No | 42 | 84,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Se aprecia que tan solo el 16% de la muestra ha repetido años durante el bachillerato en comparación con el 84% restante que no ha repetido ningún año. (Figura 5)

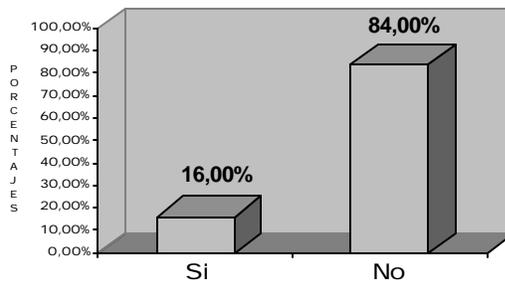


Figura 5. Repitió algún año durante el Bachillerato

TABLA No 6

RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE EL BACHILLERATO

| RENDIMIENTO | DATOS BRUTOS | % |
|-------------|--------------|---------|
| Excelente | 14 | 28,00% |
| Bueno | 30 | 60,00% |
| Aceptable | 6 | 12,00% |
| Deficiente | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

El rendimiento académico de los estudiantes durante el bachillerato fue bueno el 60% y excelente el 28%.

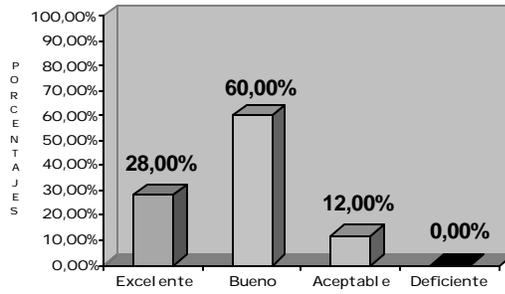


Figura 6. Rendimiento Académico durante el Bachillerato

TABLA No .7

PUNTAJE ICFES ANTES 2000

| PUNTAJE | DATOS BRUTOS | % |
|--------------|--------------|----------------|
| Menos de 250 | 4 | 8,89% |
| 250 a 275 | 13 | 28,89% |
| 276 a 300 | 17 | 37,78% |
| 301 a 325 | 7 | 15,56% |
| 326 a 350 | 4 | 8,89% |
| 351 o más | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 45 | 100,00% |

El 82,23% obtuvo puntajes en el ICFES antes de 2000 entre 250 – 325. (Figura 7).

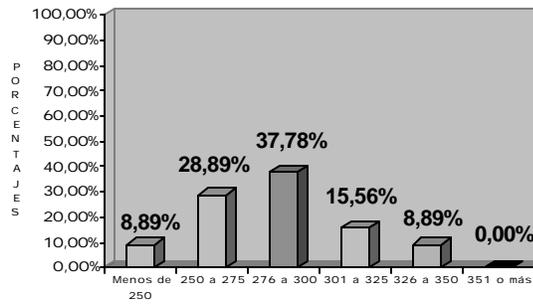


Figura 7. Puntaje ICFES antes 2000

TABLA No 8

PUNTAJE ICFES DESPUES 2000

| PUNTAJE | DATOS BRUTOS | % |
|------------|--------------|---------|
| Menor 30 | 0 | 0,00% |
| 30 a 70 | 5 | 100,00% |
| Mayor a 70 | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 5 | 100,00% |

Se halló que 5 estudiantes de la muestra presentaron ICFES después de 2000 obteniendo un puntaje entre 30 – 70 (Figura 8)

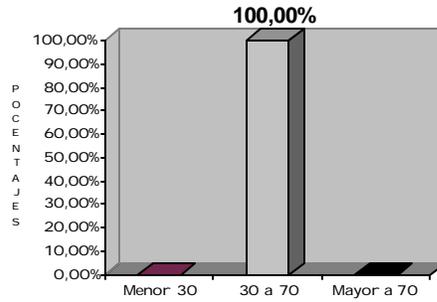


Figura 8. ICFES después 2000

III. Rendimiento Académico en la Universidad

TABLA No 9

PROMEDIO ADQUIRIDO EN EL ÚLTIMO SEMESTRE

| PROMEDIO | DATOS BRUTOS | % |
|-----------|--------------|---------|
| 2,5 – 3,0 | 1 | 2,33% |
| 3,1 – 3,5 | 23 | 53,49% |
| 3,6 – 4,0 | 18 | 41,86% |
| 4,1 – 4,5 | 1 | 2,33% |
| 4,6 – 5,0 | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 43 | 100,00% |

Se encontró que el 95,35% de los estudiantes obtuvieron un promedio entre 3,1 – 4,0 durante el último semestre en la universidad. (Figura 9)

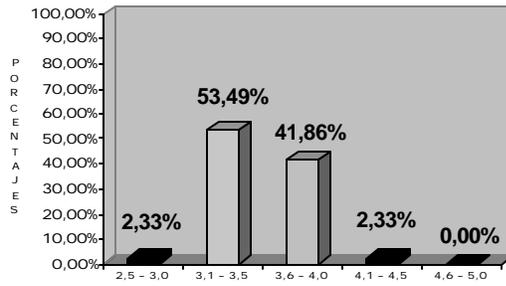


Figura 9. Promedio adquirido en el último semestre

TABLA No 10

NÚMERO DE ASIGNATURAS PERDIDAS DURANTE LOS SEMESTRES CURSADOS

| NÚMERO | DATOS BRUTOS | % |
|--------------|--------------|----------------|
| 1 | 10 | 23,26% |
| 2 | 5 | 11,63% |
| 3 | 3 | 6,98% |
| 4 | 1 | 2,33% |
| 5 | 1 | 2,33% |
| Ninguna | 23 | 53,49% |
| TOTAL | 43 | 100,00% |

En cuanto al número de asignaturas perdidas durante los semestres cursados se observa que el 23,26% de los estudiantes ha perdido 1 asignatura en comparación con un 53,49% que no ha perdido ninguna. (Figura 10)

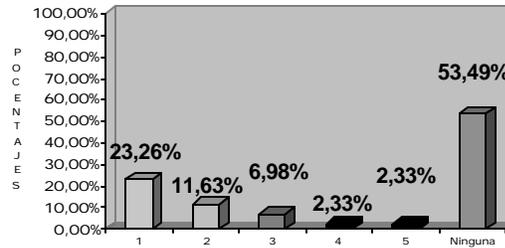


Figura 10. Número de Asignaturas perdidas durante los semestres cursados

TABLA No 11

NÚMERO DE ASIGNATURAS HABILITADAS

| NÚMERO | DATOS BRUTOS | % |
|---------|--------------|---------|
| 1 | 9 | 20,93% |
| 2 | 0 | 0,00% |
| 3 | 0 | 0,00% |
| 4 | 0 | 0,00% |
| Ninguna | 34 | 79,07% |
| TOTAL | 43 | 100,00% |

Respecto al número de asignaturas habilitadas se observa que el 20,93% de los estudiantes ha habilitado una asignatura en comparación con el 79,07% que no ha habilitado ninguna asignatura. (Figura 11)

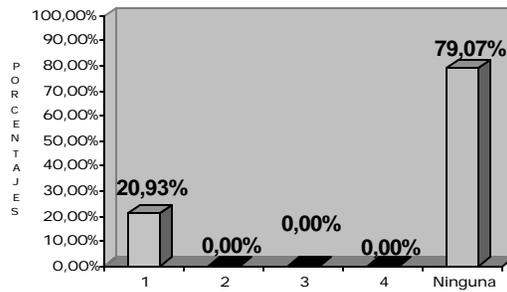


Figura 11 Número de Asignaturas habilitadas

TABLA No 12

NÚMERO DE EXÁMENES SUPLETORIOS

| NÚMERO | DATOS BRUTOS | % |
|------------------|--------------|----------------|
| 1 | 10 | 23,26% |
| 2 | 4 | 9,30% |
| 3 | 4 | 9,30% |
| 4 | 0 | 0,00% |
| No ha presentado | 25 | 58,14% |
| TOTAL | 43 | 100,00% |

Se evidenció que el 23,26% de los estudiantes ha presentado 1 examen supletorio en comparación con el 58,14% que no ha presentado dicha modalidad de examen. (Figura 12)

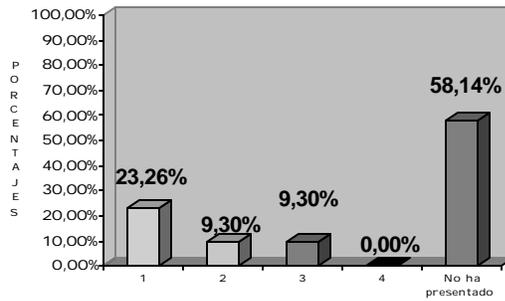


Figura 12. Número de Exámenes supletorios

TABLA No 13

CURSOS VACACIONALES

| CURSOS | DATOS BRUTOS | % |
|-----------------|--------------|----------------|
| 1 | 8 | 18,60% |
| 2 | 5 | 11,63% |
| 3 | 0 | 0,00% |
| 4 | 0 | 0,00% |
| No ha realizado | 30 | 69,77% |
| TOTAL | 43 | 100,00% |

Se aprecia que el 18,60% de los estudiantes ha realizado cursos vacacionales, mientras que el 69,77% no ha realizado dichos cursos. (Figura 13)

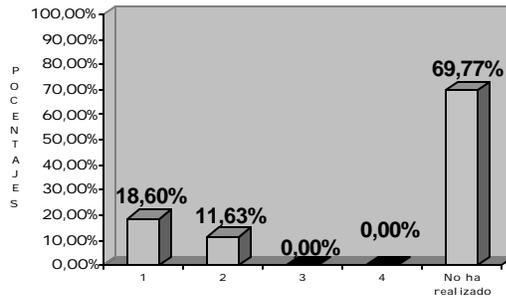


Figura 13. Cursos vacacionales

TABLA No 14

NÚMERO DE SEMESTRES DE PRUEBA

| NÚMERO | DATOS BRUTOS | % |
|------------------|--------------|----------------|
| 1 | 9 | 20,93% |
| 2 | 0 | 0,00% |
| 3 | 0 | 0,00% |
| 4 | 0 | 0,00% |
| No ha solicitado | 34 | 79,07% |
| TOTAL | 43 | 100,00% |

En cuanto a la solicitud de semestres de prueba, se observa que el 20,93% de los estudiantes ha solicitado un semestre de prueba en comparación con el 79,07% que no ha realizado esta solicitud. (Figura 14)

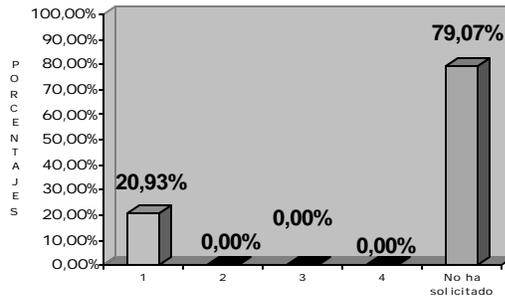


Figura 14. Número de semestres de prueba

Otros Antecedentes Académicos

TABLA No 15

MECANISMOS DE EXCEPCIÓN

| MECANISMO | DATOS BRUTOS | % |
|--|--------------|---------|
| Resultado final en el proceso de selección inferior a 60 | 50 | 100,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

El total de la muestra (100%) estudiada ingresó a la Facultad de Psicología con un resultado final en el proceso de selección inferior al 60%, lo cual

corresponde a la modalidad de ingreso mediante Mecanismo de Excepción.
(Figura 15)

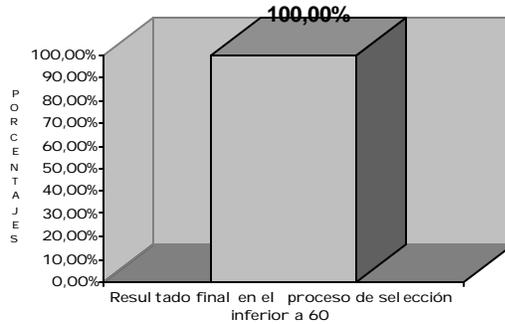


Figura 15. Mecanismos de Excepción

TABLA No 16

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS PREVIOS

| ESTUDIOS | DATOS BRUTOS | % |
|----------|--------------|---------|
| Si | 9 | 18,00% |
| No | 41 | 82,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

El 18% de los estudiantes ha realizado estudios universitarios previos en comparación con el 82% que no los ha realizado. (Figura 16)

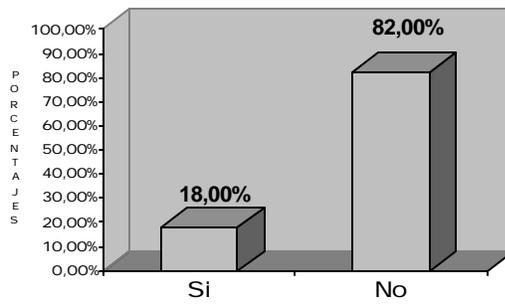


Figura 16. Estudios Universitarios Previos

TABLA No 17

FORMA DE INGRESO

| FORMA | DATOS BRUTOS | % |
|--------------------|--------------|---------|
| Inicio de programa | 44 | 88,00% |
| Transferencia | 6 | 12,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

En cuanto a la forma de ingreso a la Facultad de Psicología, se observa que el 88% de los estudiantes ingresaron para iniciar sus estudios universitarios, en comparación con el 12% que ingresó mediante transferencia. (Figura 17)

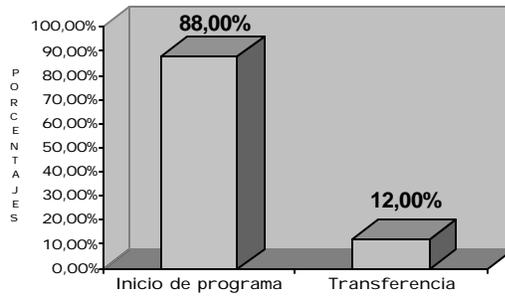


Figura 17. Forma de Ingreso

IV. Proceso de Selección

TABLA No 18

FORTALEZAS

| NOMINACIÓN | DATOS BRUTOS | % |
|------------------------|---------------------|----------------|
| Conocimientos del plan | 10 | 20,00% |
| Seguridad | 12 | 24,00% |
| Manejo de sistemas | 16 | 32,00% |
| Otras | 12 | 24,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

En cuanto a las fortalezas rescatadas por el entrevistador en el proceso de selección, se observa que el 32% de los estudiantes se caracteriza por el manejo de sistemas. (Figura 18)

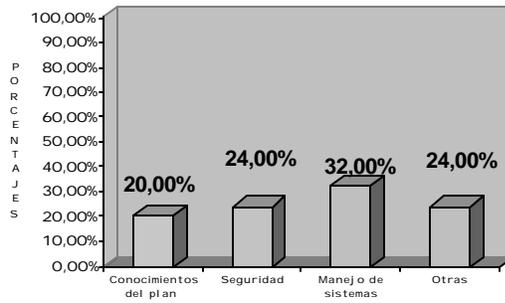


Figura 18. Fortalezas

TABLA No 19

DEBILIDADES

| NOMINACIÓN | DATOS BRUTOS | % |
|----------------------------|--------------|---------|
| ICFES bajo | 19 | 38,00% |
| Ansiedad no controlada | 10 | 20,00% |
| Rendimiento bajo en el Col | 6 | 12,00% |
| Otras | 15 | 30,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Respecto a las debilidades detectadas por el entrevistador en el proceso de selección, se observa que el 38% de los estudiantes obtuvo un ICFES bajo y un 20% manifestó ansiedad no controlada durante la entrevista. (Figura 19)

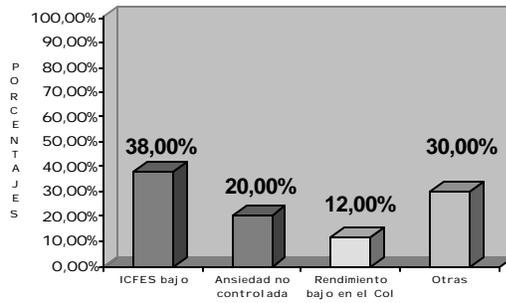


Figura 19. Debilidades

TABLA No. 20

RESULTADOS DEL 16 PF

| NOMINACIÓN | DATOS BRUTOS | % |
|--------------------------|--------------|---------|
| Con indicadores clínicos | 17 | 34,00% |
| Sin indicadores clínicos | 33 | 66,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

En cuanto a los resultados obtenidos en el 16PF, se observa que el 66% de los estudiantes no presentaron indicadores clínicos en dicha prueba en comparación con el 34% que manifestaron indicadores clínicos. (Figura 20)

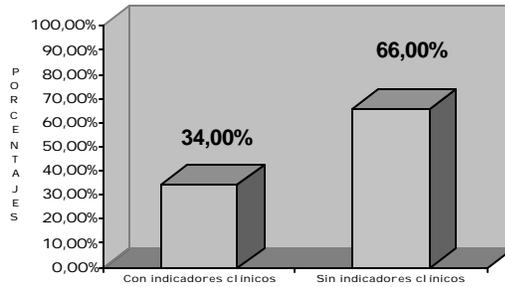


Figura 20. Resultados del 16 PF

TABLA No.21

PUNTAJE TOTAL DEL PROCESO DE SELECCIÓN

| PUNTAJE | DATOS BRUTOS | % |
|---------|--------------|---------|
| 30 – 39 | 4 | 8,00% |
| 40 – 49 | 13 | 26,00% |
| 50 – 59 | 33 | 66,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

En cuanto al puntaje total del proceso de selección, se observa que el 34% de los estudiantes obtuvieron un puntaje entre 30 – 49 y el 66% obtuvo un puntaje entre 50 – 59. (Figura 21)

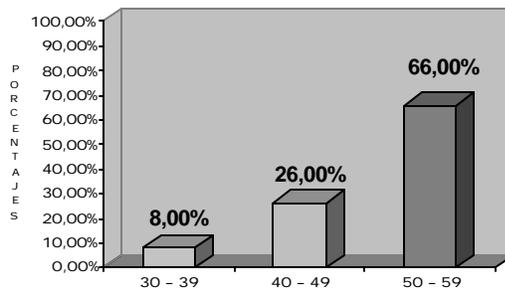


Figura 21. Puntaje total del proceso de selección

V. Antecedentes Universitarios

TABLA No.22

LA CARRERA FUE ESCOGIDA COMO

| NOMINACIÓN | DATOS BRUTOS | % |
|----------------|--------------|---------|
| Primera Opción | 26 | 52,00% |
| Segunda Opción | 24 | 48,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Se observa que el 52% de los estudiantes escogió la carrera de Psicología como primera opción, en comparación con el 48% que la escogió como segunda opción. (Figura 22)

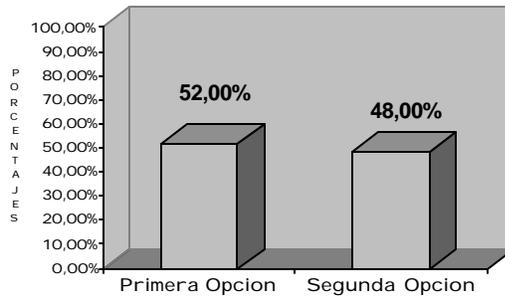


Figura 22 La carrera fue escogida como

TABLA No. 23

QUE OTRA OPCIÓN CONSIDERO

| OPCIÓN | DATOS BRUTOS | % |
|---------------------|--------------|---------|
| Derecho | 17 | 34,00% |
| Administración | 8 | 16,00% |
| Medicina | 7 | 14,00% |
| Comunicación Social | 7 | 14,00% |
| Otras | 11 | 22,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Se encontró que el 34% de los estudiantes consideró además de Psicología la opción de Derecho, el 16% Administración de Empresas, el 14% Medicina y otro 14% Comunicación Social y Periodismo. (Figura 23)

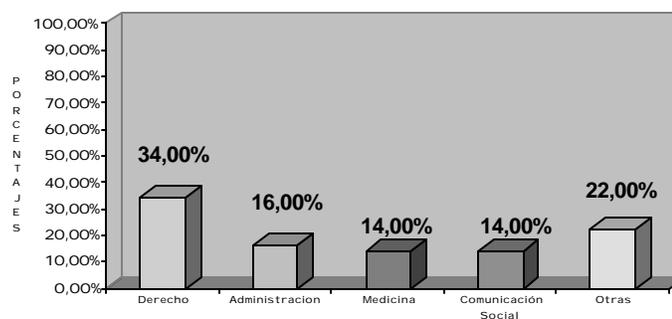


Figura 23. Que otra opción considero

TABLA No. 24

RAZONES PARA ESCOGER LA FACULTAD Y NO OTRA

| RAZÓN | DATOS BRUTOS | % |
|-----------------------|--------------|----------------|
| Me interesaba | 37 | 74,00% |
| No tuve puntaje ICFES | 6 | 12,00% |
| No logre ser admitido | 7 | 14,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

En cuanto a las razones para escoger esta facultad y no otra, el 74% de los estudiantes argumentó interés por estudiar en ella, en comparación con un 14% que argumenta la escogencia de la facultad por no lograr ser admitido en otras facultades. (Figura 24)

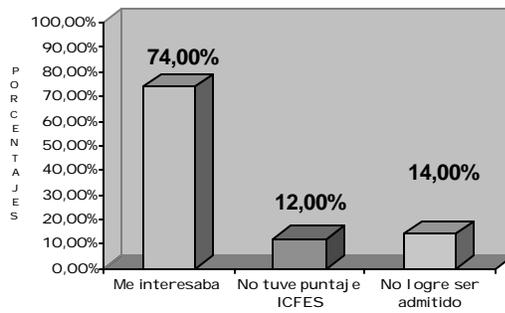


Figura 24 Razones para escoger la Facultad y no otra

TABLA No. 25

EXÁMENES DE SUFICIENCIA EN ALGUNAS ASIGNATURAS

| NOMINACIÓN | DATOS BRUTOS | % |
|------------|--------------|---------|
| Sí | 6 | 13,95% |
| No | 37 | 86,05% |
| TOTAL | 43 | 100,00% |

El 86, 05% de los estudiantes no ha presentado exámenes de suficiencia en ninguna de las asignaturas, en comparación con el 13,95% que si ha presentado esta modalidad de exámenes. (Figura 25)

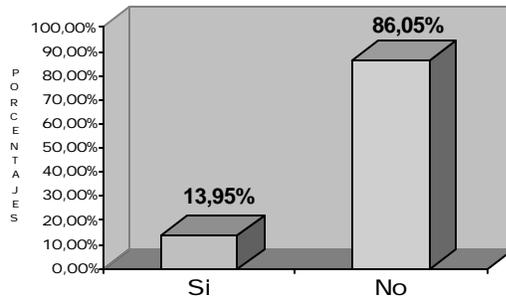


Figura 25. Exámenes de suficiencia en algunas asignaturas

TABLA No 26

HABILIDADES SOCIALES

-
- 1 NUNCA
 - 2 CASI NUNCA
 - 3 OCASIONALMENTE
 - 4 CASI SIEMPRE
 - 5 SIEMPRE
-

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|-------|-------|--------|--------|--------|---------|
| 1 | 0 | 3 | 18 | 25 | 4 | 50 |
| | 0,00% | 6,00% | 36,00% | 50,00% | 8,00% | 100,00% |
| 2 | 0 | 0 | 9 | 17 | 24 | 50 |
| | 0,00% | 0,00% | 18,00% | 34,00% | 48,00% | 100,00% |

| | | | | | | |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 3 | 0 | 1 | 7 | 29 | 13 | 50 |
| | 0,00% | 2,00% | 14,00% | 58,00% | 26,00% | 100,00% |
| 4 | 0 | 4 | 11 | 20 | 15 | 50 |
| | 0,00% | 8,00% | 22,00% | 40,00% | 30,00% | 100,00% |
| 5 | 9 | 26 | 15 | 0 | 0 | 50 |
| | 18,00% | 52,00% | 30,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% |
| 6 | 1 | 1 | 21 | 22 | 5 | 50 |
| | 2,00% | 2,00% | 42,00% | 44,00% | 10,00% | 100,00% |
| 7 | 0 | 2 | 11 | 30 | 7 | 50 |
| | 0,00% | 4,00% | 22,00% | 60,00% | 14,00% | 100,00% |
| 8 | 26 | 12 | 6 | 4 | 2 | 50 |
| | 52,00% | 24,00% | 12,00% | 8,00% | 4,00% | 100,00% |
| 9 | 7 | 14 | 25 | 4 | 0 | 50 |
| | 14,00% | 28,00% | 50,00% | 8,00% | 0,00% | 100,00% |
| 10 | 7 | 14 | 16 | 11 | 2 | 50 |
| | 14,00% | 28,00% | 32,00% | 22,00% | 4,00% | 100,00% |
| 11 | 22 | 14 | 11 | 2 | 1 | 50 |
| | 44,00% | 28,00% | 22,00% | 4,00% | 2,00% | 100,00% |
| 12 | 12 | 15 | 16 | 4 | 3 | 50 |
| | 24,00% | 30,00% | 32,00% | 8,00% | 6,00% | 100,00% |
| 13 | 0 | 11 | 19 | 14 | 6 | 50 |
| | 0,00% | 22,00% | 38,00% | 28,00% | 12,00% | 100,00% |
| 14 | 6 | 14 | 22 | 7 | 1 | 50 |
| | 12,00% | 28,00% | 44,00% | 14,00% | 2,00% | 100,00% |
| 15 | 13 | 22 | 8 | 5 | 2 | 50 |

| | | | | | | |
|----|--------|--------|--------|--------|-------|---------|
| | 26,00% | 44,00% | 16,00% | 10,00% | 4,00% | 100,00% |
| 16 | 10 | 23 | 8 | 8 | 1 | 50 |
| | 20,00% | 46,00% | 16,00% | 16,00% | 2,00% | 100,00% |

En cuanto a esta área se observaron los siguientes datos significativos:

- Respecto a las habilidades de afrontamiento ante una situación problemática o conflictiva, el 48% de los estudiantes manifestó hacerle frente siempre a dichas situaciones en comparación con el 18% que manifestó hacer frente a esas situaciones de manera ocasional.
- Respecto al establecimiento de vínculos sociales, el 58% de los estudiantes manifestó establecerlos casi siempre con facilidad, en comparación con el 2% que opino que casi nunca establecen vínculos con facilidad.
- En cuanto a la toma de decisiones el 52% de los estudiantes expreso que casi nunca sus decisiones eran influenciadas por su grupo social, en comparación con el 30% que manifestó que ocasionalmente recibían la influencia de su grupo y esto se veía reflejado en la toma decisiones.
- Respecto a la efectividad de la comunicación al interior de las relaciones interpersonales, el 44% de los estudiantes manifestó que su comunicación es efectiva casi siempre, en comparación con el 42% que expreso ser efectivo en la comunicación de manera ocasional.

- En cuanto a la evasión de responsabilidades a su cargo, el 52% de los estudiantes manifestó que nunca las evade, en comparación con el 4% que admite evadirlas siempre. (Figura 26)

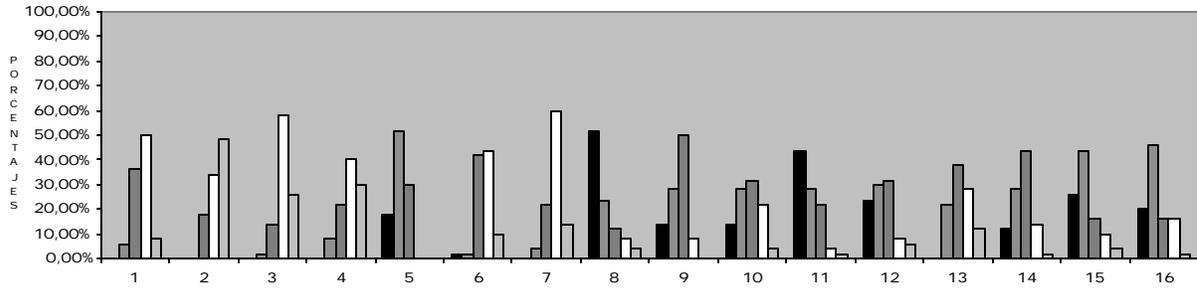


Figura 26. Habilidades sociales

TABLA No. 27

ESTILO DE VIDA

| | |
|---|----------------|
| 1 | NUNCA |
| 2 | CASI NUNCA |
| 3 | OCASIONALMENTE |
| 4 | CASI SIEMPRE |
| 5 | SIEMPRE |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| 1 | 19 | 16 | 8 | 4 | 3 | 50 |
| | 38,00% | 32,00% | 16,00% | 8,00% | 6,00% | 100,00% |
| 2 | 8 | 17 | 19 | 4 | 2 | 50 |
| | 16,00% | 34,00% | 38,00% | 8,00% | 4,00% | 100,00% |
| 3 | 2 | 5 | 10 | 11 | 22 | 50 |
| | 4,00% | 10,00% | 20,00% | 22,00% | 44,00% | 100,00% |
| 4 | 11 | 12 | 15 | 5 | 7 | 50 |
| | 22,00% | 24,00% | 30,00% | 10,00% | 14,00% | 100,00% |
| 5 | 2 | 10 | 10 | 17 | 11 | 50 |
| | 4,00% | 20,00% | 20,00% | 34,00% | 22,00% | 100,00% |
| 6 | 16 | 25 | 9 | 0 | 0 | 50 |
| | 32,00% | 50,00% | 18,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% |
| 7 | 23 | 8 | 7 | 6 | 6 | 50 |
| | 46,00% | 16,00% | 14,00% | 12,00% | 12,00% | 100,00% |
| 8 | 2 | 15 | 16 | 14 | 3 | 50 |
| | 4,00% | 30,00% | 32,00% | 28,00% | 6,00% | 100,00% |
| 9 | 25 | 12 | 6 | 4 | 3 | 50 |
| | 50,00% | 24,00% | 12,00% | 8,00% | 6,00% | 100,00% |
| 10 | 1 | 8 | 19 | 8 | 14 | 50 |
| | 2,00% | 16,00% | 38,00% | 16,00% | 28,00% | 100,00% |
| 11 | 8 | 15 | 23 | 4 | 0 | 50 |
| | 16,00% | 30,00% | 46,00% | 8,00% | 0,00% | 100,00% |

En cuanto a esta área se observaron los siguientes datos significativos:

- Respecto a la presencia de salud de manera frecuente, el 38% de los estudiantes expresó que nunca los padecen frecuentemente en comparación con el 6% que admite que siempre presentan problemas de salud de manera frecuente.
- En cuanto a la práctica de deporte para compensar el sedentarismo los estudiantes manifiestan practicar algún deporte: casi nunca el 34%; ocasionalmente el 38% y siempre el 4%.
- Respecto al balance a la dieta diaria, los estudiantes expresaron que tratan en lo posible de comer balanceadamente: casi siempre el 34%, casi nunca el 20% y siempre el 22%.
- Respecto al consumo de alcohol, los estudiantes manifestaron ingerir niveles altos de esta sustancia: nunca 32%, casi nunca el 50% y ocasionalmente el 18%.
- Respecto a los controles médicos los estudiantes manifestaron que consultan periódicamente al médico: casi nunca el 30%, ocasionalmente el 32% y siempre el 6%. (Figura 27)

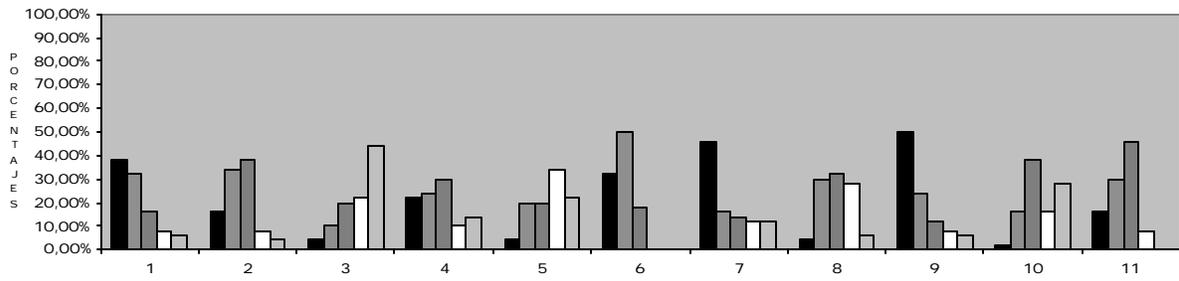


Figura 27 Estilo de Vida

TABLA No. 28

HABITOS DE ESTUDIO

-
- 1 NUNCA
 - 2 CASI NUNCA
 - 3 OCASIONALMENTE
 - 4 CASI SIEMPRE
 - 5 SIEMPRE
-

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 1 | 0 0,00% | 6 12,00% | 4 8,00% | 12 24,00% | 28 56,00% | 50 100,00% |
| 2 | 3 6,00% | 9 18,00% | 24 48,00% | 9 18,00% | 5 10,00% | 50 100,00% |
| 3 | 19 38,00% | 15 30,00% | 9 18,00% | 7 14,00% | 0 0,00% | 50 100,00% |
| 4 | 0 0,00% | 5 10,00% | 27 54,00% | 8 16,00% | 10 20,00% | 50 100,00% |
| 5 | 0 0,00% | 4 8,00% | 7 14,00% | 20 40,00% | 19 38,00% | 50 100,00% |
| 6 | 0 0,00% | 0 0,00% | 10 20,00% | 11 22,00% | 29 58,00% | 50 100,00% |
| 7 | 1 2,00% | 13 26,00% | 26 52,00% | 8 16,00% | 2 4,00% | 50 100,00% |
| 8 | 5 10,00% | 13 26,00% | 24 48,00% | 6 12,00% | 2 4,00% | 50 100,00% |
| 9 | 1 2,00% | 1 2,00% | 3 6,00% | 16 32,00% | 29 58,00% | 50 100,00% |
| 10 | 0 0,00% | 1 2,00% | 11 22,00% | 20 40,00% | 18 36,00% | 50 100,00% |
| 11 | 0 0,00% | 0 0,00% | 6 12,00% | 13 26,00% | 31 62,00% | 50 100,00% |
| 12 | 0 0,00% | 2 4,00% | 10 20,00% | 20 40,00% | 18 36,00% | 50 100,00% |

| | | | | | | |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 13 | 6 | 7 | 21 | 12 | 4 | 50 |
| | 12,00% | 14,00% | 42,00% | 24,00% | 8,00% | 100,00% |
| 14 | 0 | 6 | 29 | 11 | 4 | 50 |
| | 0,00% | 12,00% | 58,00% | 22,00% | 8,00% | 100,00% |
| 15 | 0 | 2 | 20 | 19 | 9 | 50 |
| | 0,00% | 4,00% | 40,00% | 38,00% | 18,00% | 100,00% |
| 16 | 0 | 2 | 7 | 17 | 24 | 50 |
| | 0,00% | 4,00% | 14,00% | 34,00% | 48,00% | 100,00% |
| 17 | 9 | 21 | 8 | 9 | 3 | 50 |
| | 18,00% | 42,00% | 16,00% | 18,00% | 6,00% | 100,00% |
| 18 | 1 | 6 | 17 | 20 | 6 | 50 |
| | 2,00% | 12,00% | 34,00% | 40,00% | 12,00% | 100,00% |
| 19 | 14 | 11 | 15 | 8 | 2 | 50 |
| | 28,00% | 22,00% | 30,00% | 16,00% | 4,00% | 100,00% |
| 20 | 3 | 16 | 6 | 19 | 6 | 50 |
| | 6,00% | 32,00% | 12,00% | 38,00% | 12,00% | 100,00% |
| 21 | 15 | 19 | 16 | 0 | 0 | 50 |
| | 30,00% | 38,00% | 32,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% |
| 22 | 6 | 17 | 22 | 5 | 0 | 50 |
| | 12,00% | 34,00% | 44,00% | 10,00% | 0,00% | 100,00% |
| 23 | 6 | 15 | 13 | 14 | 2 | 50 |
| | 12,00% | 30,00% | 26,00% | 28,00% | 4,00% | 100,00% |

En cuanto a esta área se observaron los siguientes datos significativos:

- Respecto al habito de repasar lo estudiado antes de irse a dormir, los estudiantes manifestaron poner en práctica dicho habito:

ocasionalmente el 48%, casi nunca el 18% , casi siempre el 18% y siempre el 10%.

- En cuanto a la preparación de evaluaciones con anterioridad, los estudiantes manifestaron poner en practica dicho habito casi nunca el 8%, ocasionalmente el 14%, casi siempre el 40% y siempreel 38%.
- En cuanto a la toma de notas de las explicaciones dadas por el docente los estudiantes manifestaron poner en practica dicho hábito: siempre el 58% en comparación con un 2% que manifestó no ponerlo en práctica nunca.
- En cuanto a la utilización de intervalos de descanso cuando se estudio, los estudiantes manifestaron hacer uso de dicho hábito: siempre el 36% en comparación con el 4% que afirma no poner en práctica dicho hábito casi nunca.
- En cuanto a la memorización de lo que se lee, los estudiantes manifestaron hacer uso de esta técnica: nunca el 12%, ocasionalmente el 42%, casi siempre el 24% y siempre el 8%. (Figura 28)

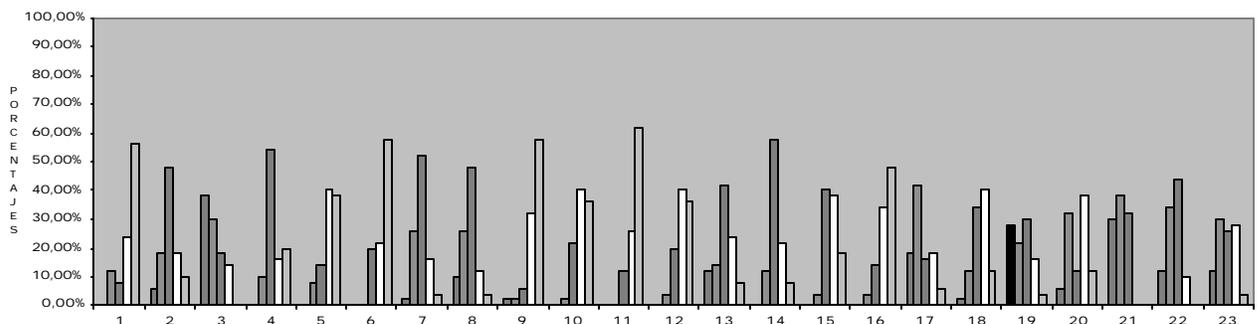


Figura 28. Hábitos de estudio

TABLA No 29

SUS HÁBITOS DE ESTUDIO INCIDEN O INCIDIERON EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO

| NOMINACIÓN | DATOS BRUTOS | % |
|------------|--------------|---------|
| Si | 44 | 88,00% |
| No | 6 | 12,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

El 88% de los estudiantes considera que sus hábitos de estudio si inciden o incidieron en su rendimiento académico, en comparación con el 12% que afirma que sus hábitos de estudio no han tenido dicha incidencia en su rendimiento (Figura 29)

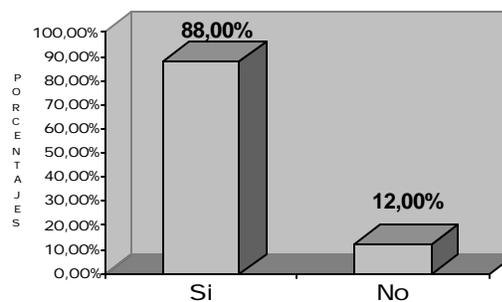


Figura 29. Sus hábitos de estudio inciden o incidieron en su rendimiento académico

TABLA No30

POR QUÉ?

| NOMINACIÓN | DATOS BRUTOS | % |
|-------------------------------------|---------------------|----------|
| Impacto sobre rendimiento académico | 35 | 70,00% |
| Otros | 15 | 30,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

El 70% de los estudiantes consideran que sus hábitos de estudio inciden o incidieron en el rendimiento por el impacto que han tenido sobre el mismo en comparación con el 30% que atribuye a otros factores su rendimiento académico. (Figura 30)

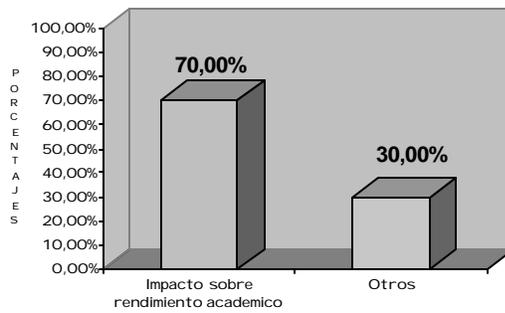


Figura 30. Por qué?

TABLA No. 31

AL REALIZAR TRABAJOS O ESTUDIAR PREFIERE HACERLO

| NOMINACIÓN | DATOS BRUTOS | % |
|------------------------|--------------|---------|
| Solo | 9 | 18,00% |
| Con un grupo de amigos | 16 | 32,00% |
| No tiene preferencia | 9 | 18,00% |
| Solo algunas materias | 16 | 32,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Se evidenció que el 32% de los estudiantes prefiere estudiar o realizar trabajos con un grupo de amigos, en comparación con un 18% que prefiere hacerlo solo. (Figura 31)

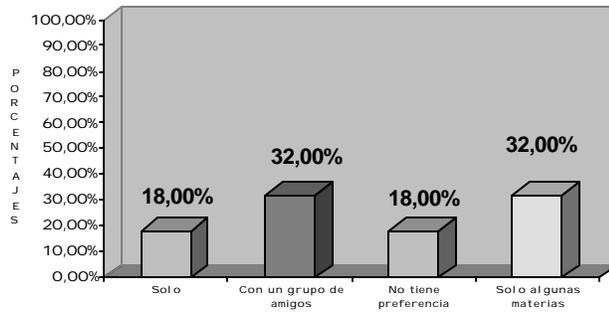


Figura 31. Al realizar trabajos o estudiar prefiere hacerlo

TABLA No. 32

ESPACIO FÍSICO PARA ESTUDIAR

| ESPACIO | DATOS BRUTOS | % |
|--------------------|--------------|---------|
| Comedor | 14 | 28,00% |
| Sala | 6 | 12,00% |
| Cuarto | 8 | 16,00% |
| Estudio de la casa | 17 | 34,00% |
| Biblioteca de la U | 0 | 0,00% |
| Salón de Clase | 3 | 6,00% |
| Otro | 2 | 4,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Se encontró que el 34% de los estudiantes utiliza el estudio de la casa como espacio físico para estudiar, en comparación con el 6% que utiliza el salón de clase para dicho fin. (Figura 32)

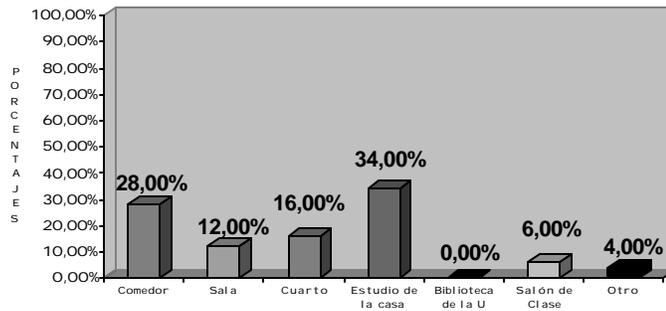


Figura 32. Espacio físico para estudiar

VI. Aspecto Familiar

TABLA No 33

COMPARTE SUS DIFICULTADES ACADÉMICAS Y PERSONALES CON SU

FAMILIA

-
- 1 NUNCA
 - 2 CASI NUNCA
 - 3 OCASIONALMENTE
 - 4 CASI SIEMPRE
 - 5 SIEMPRE
-

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|-------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 0 | 5 | 8 | 15 | 22 | 50 |
| 0,00% | 10,00% | 16,00% | 30,00% | 44,00% | 100,00% |

Se halló que los estudiantes comparten sus dificultades académicas y personales con su familia: casi nunca el 10%, ocasionalmente el 16% , casi siempre el 30% y siempre el 44%. (Figura 33)

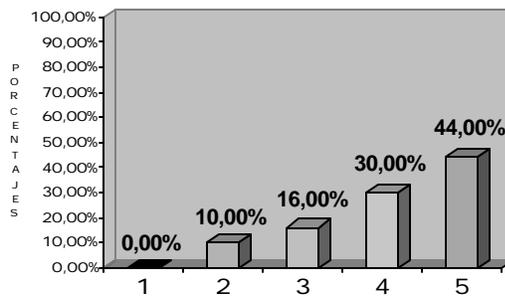


Figura 33. Comparte sus dificultades académicas y personales con su familia

TABLA No 34

CONSIDERA QUE SU FAMILIA LO APOYA EN SUS ESTUDIOS

-
- 1 NUNCA
 - 2 CASI NUNCA
 - 3 OCASIONALMENTE
 - 4 CASI SIEMPRE
 - 5 SIEMPRE
-

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|-------|-------|-------|--------|--------|---------|
| 0 | 0 | 0 | 10 | 40 | 50 |
| 0,00% | 0,00% | 0,00% | 20,00% | 80,00% | 100,00% |

Se observa que los estudiantes consideran que sus familias los apoyan en sus estudios: casi siempre el 20% y siempre el 80%. (Figura 34)

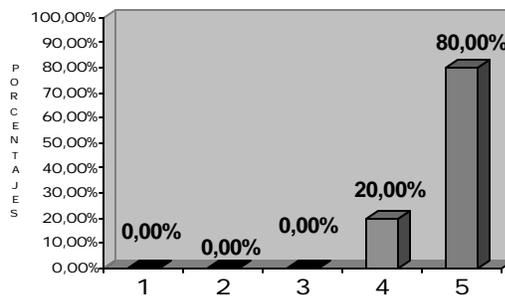


Figura 34. Considera que su familia lo apoya en sus estudios

TABLA No. 35

SE SIENTE SATISFECHO RESPECTO A COMO SU FAMILIA ACEPTA Y APOYA SUS DESEOS DE EMPRENDER NUEVAS ACTIVIDADES

-
- 1 NUNCA
 - 2 CASI NUNCA
 - 3 OCASIONALMENTE
 - 4 CASI SIEMPRE
 - 5 SIEMPRE
-

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|-------|-------|-------|--------|--------|---------|
| 0 | 0 | 0 | 21 | 29 | 50 |
| 0,00% | 0,00% | 0,00% | 42,00% | 58,00% | 100,00% |

Respecto a la satisfacción que sienten los estudiantes sobre la manera como su familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades, se encontró que se sienten satisfechos: casi siempre el 42% y siempre el 58%.

(Figura 35)

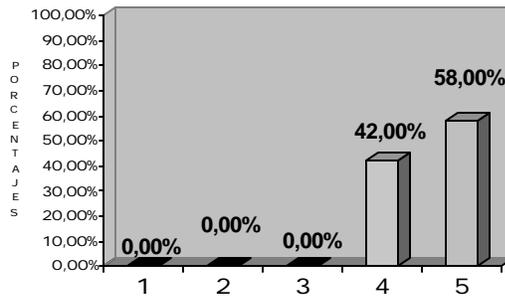


Figura 35. Se siente satisfecho respecto a como su familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades

TABLA No. 36

SE COMPARTE EN SU FAMILIA EL TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS

-
- 1 NUNCA
 - 2 CASI NUNCA
 - 3 OCASIONALMENTE
-

| | |
|---|--------------|
| 4 | CASI SIEMPRE |
| 5 | SIEMPRE |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|-------|-------|-------|--------|--------|---------|
| 2 | 0 | 2 | 21 | 25 | 50 |
| 4,00% | 0,00% | 4,00% | 42,00% | 50,00% | 100,00% |

Los estudiantes consideran que el tiempo para estar juntos en familia se comparte: nunca el 4%, ocasionalmente otro 4%, casi siempre el 42%, y siempre el 50%. (Figura 36)

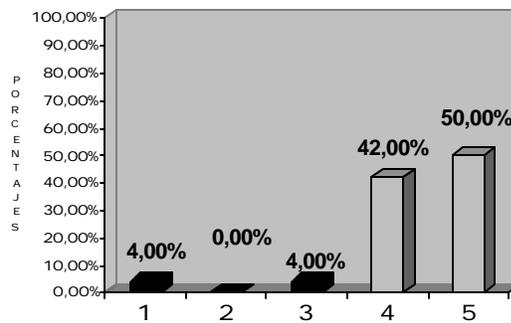


Figura 36. Se comparte en su familia el tiempo para estar juntos

TABLA No. 37

LE PROPORCIONA A USTED SU FAMILIA AUTONOMÍA A LA HORA DE TOMAR DECISIONES

-
- 1 NUNCA
 - 2 CASI NUNCA
 - 3 OCASIONALMENTE
 - 4 CASI SIEMPRE
 - 5 SIEMPRE
-

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|-------|-------|--------|--------|--------|---------|
| 1 | 0 | 8 | 8 | 33 | 50 |
| 2,00% | 0,00% | 16,00% | 16,00% | 66,00% | 100,00% |

Respecto a la autonomía proporcionada por la familia, a la hora de tomar decisiones, los estudiantes manifestaron poseer dicha autonomía siempre el 66%, en comparación con el 2% que expresa que su familia no le proporciona autonomía en la toma de decisiones. (Figura 37)

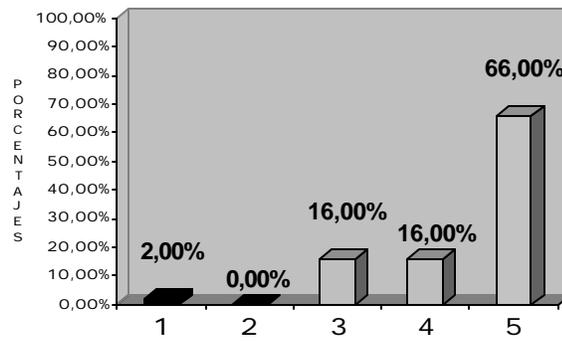


Figura 37. Le proporciona a usted su familia autonomía a la hora de tomar decisiones

TABLA No. 38

ACUDE A LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA CUANDO SE ENCUENTRA TRISTE

-
- 1 NUNCA
 - 2 CASI NUNCA
 - 3 OCASIONALMENTE
 - 4 CASI SIEMPRE
 - 5 SIEMPRE
-

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|-------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 1 | 9 | 19 | 9 | 12 | 50 |
| 2,00% | 18,00% | 38,00% | 18,00% | 24,00% | 100,00% |

El 38% de los estudiantes acuden a los miembros de su familia cuando se encuentran tristes de manera ocasional, en comparación con el 24% que

manifiesta acudir siempre a los miembros de su familia en dicha situación.
(Figura 38)

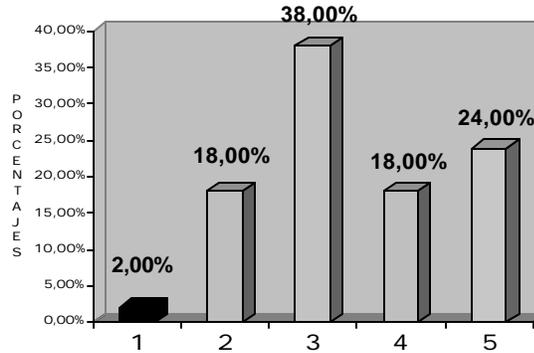


Figura 38 Acude a los miembros de su familia cuando se encuentra triste

TABLA No. 39

SE SIENTE SATISFECHO CON LA FORMA COMO SU FAMILIA EXPRESA EL AFECTO Y RESPONDE A SUS EMOCIONES (RABIA, TRISTEZA, AMOR).

-
- 1 NUNCA
 - 2 CASI NUNCA
 - 3 OCASIONALMENTE
 - 4 CASI SIEMPRE
 - 5 SIEMPRE
-

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|-------|
|---|---|---|---|---|-------|

| | | | | | |
|-------|-------|--------|--------|--------|---------|
| 0 | 0 | 7 | 20 | 23 | 50 |
| 0,00% | 0,00% | 14,00% | 40,00% | 46,00% | 100,00% |

El 46% de los estudiantes se sienten siempre satisfechos con la forma como su familia expresa el afecto y responde a sus emociones (rabia, tristeza, amor), en comparación con el 14% que expresa sentirse satisfecho ocasionalmente con la expresión de afecto por parte de su familia . (Figura 39)

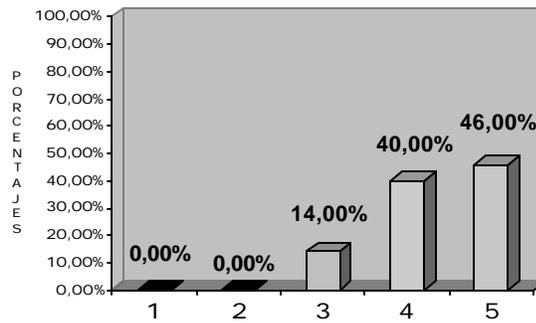


Figura 39 Se siente satisfecho con la forma con la forma como su familia expresa el afecto y responde a sus emociones (rabia, tristeza, amor).

TEST DE RAZONAMIENTO FORMAL**ANTON E. LAWSON****Procedimiento de Calificación**

Cada ítem se califica correcto o incorrecto. Por consiguiente las cuentas totales pueden ir de 0 a 15. Las calificaciones 0 – 5 reflejan una actuación (desempeño) **Operacional Concreta** en la prueba. La calificación de 6 – 11 refleja una actuación **Transicional** y calificaciones de 12 – 15 reflejan una actuación **Operacional Formal**.

TABLA No. 40

PUNTAJES DE LA PRUEBA DE ANTÓN E. LAWSON

| SUJETOS | PUNTUACIÓN EN LA PRUEBA | PC |
|----------------|--------------------------------|-----------|
| 1 | 6 | 15 |
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 5 | 10 |
| 4 | 4 | 4 |
| 5 | 3 | 2 |
| 6 | 9 | 50 |
| 7 | 7 | 25 |
| 8 | 5 | 10 |
| 9 | 7 | 25 |
| 10 | 5 | 10 |

| | | |
|----|----|----|
| 11 | 11 | 75 |
| 12 | 5 | 10 |
| 13 | 7 | 25 |
| 14 | 5 | 10 |
| 15 | 3 | 2 |
| 16 | 3 | 2 |
| 17 | 6 | 15 |
| 18 | 5 | 10 |
| 19 | 6 | 15 |
| 20 | 9 | 50 |
| 21 | 6 | 15 |
| 22 | 6 | 15 |
| 23 | 4 | 4 |
| 24 | 2 | 1 |
| 25 | 8 | 40 |
| 26 | 4 | 4 |
| 27 | 7 | 25 |
| 28 | 3 | 2 |
| 29 | 6 | 15 |
| 30 | 3 | 2 |
| 31 | 11 | 75 |
| 32 | 12 | 85 |
| 33 | 6 | 15 |
| 34 | 3 | 2 |
| 35 | 5 | 10 |

| | | |
|----|----|----|
| 36 | 7 | 25 |
| 37 | 5 | 10 |
| 38 | 14 | 97 |
| 39 | 3 | 2 |
| 40 | 6 | 15 |
| 41 | 10 | 65 |
| 42 | 9 | 50 |
| 43 | 8 | 40 |
| 44 | 12 | 85 |
| 45 | 4 | 4 |
| 46 | 2 | 1 |
| 47 | 13 | 95 |
| 48 | 6 | 15 |
| 49 | 5 | 10 |
| 50 | 12 | 85 |

(Figura 40)

PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN

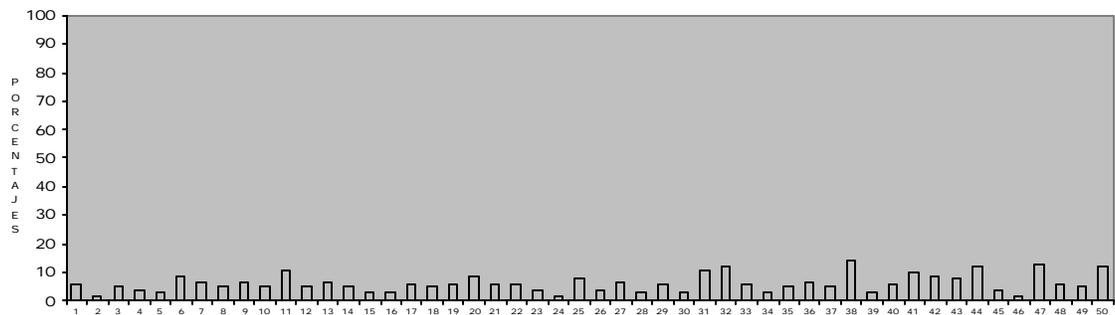


Figura 40. Puntajes de calificación

TABLA No.41

RESULTADOS DE RAZONAMIENTO FORMAL DE ANTÓN E. LAWSON

| NOMINACIÓN | DATOS BRUTOS | % |
|-------------------|---------------------|----------|
| CONCRETA | 23 | 46% |
| TRANSICIÓN | 21 | 42% |
| FORMAL | 6 | 12% |
| TOTAL | 50 | 100% |

CONVENCIÓN

| | |
|-----------|------------|
| 0 - 5 = | CONCRETA |
| 6 - 11 = | TRANSICIÓN |
| 12 - 15 = | FORMAL |

Respecto a la ejecución en el test de razonamiento formal de Antón E. Lawson, se observa que el nivel de desarrollo de pensamiento de los estudiantes objeto de estudio se halla en las etapas: concreta el 46%, transición el 42% y formal el 12%. (Figura 41)

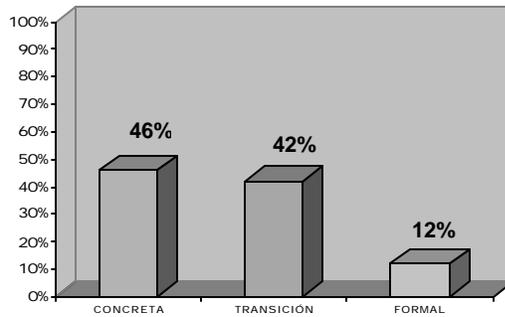


Figura 41. Figura de resultados en porcentajes de la prueba de Razonamiento Formal de Antón E. Lawson

PRUEBA DE COMPRESIÓN DE LECTURA **(TOMADA DEL BAC).**

Interpretación de la Prueba

En esta investigación solamente se tomó uno de los factores que mide el BAC: ***“Memoria y Comprensión de Textos”***, este Factor (pr) intenta apreciar la capacidad para comprender los contenidos de un texto. Dicho Factor está compuesto por 20 preguntas que se hacen acerca de textos (ca) que contiene la prueba. La Batería total contiene 5 Factores adicionales que no fueron abordados en esta investigación, porque no responden a sus objetivos.

La interpretación de las puntuaciones directas obtenidas por cada sujeto se analizaron a partir de percentiles.

Así el nivel de comprensión de lectura en los sujetos se interpretará como alto, bajo, medio, medio alto y medio bajo.

TABLA No. 42

DATOS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO

| SUJETOS | PERCENTIL | EQUIVALE |
|---------|-----------|-------------|
| 1 | 65 | Medio al to |
| 2 | 4 | Baj o |
| 3 | 40 | Medio baj o |
| 4 | 15 | Baj o |
| 5 | 4 | Baj o |
| 6 | 40 | Medio baj o |
| 7 | 4 | Baj o |
| 8 | 65 | Medio al to |
| 9 | 15 | Baj o |
| 10 | 65 | Medio al to |
| 11 | 99 | Al to |
| 12 | 40 | Medio baj o |
| 13 | 40 | Medio baj o |
| 14 | 65 | Medio al to |
| 15 | 4 | Baj o |
| 16 | 4 | Baj o |
| 17 | 15 | Baj o |
| 18 | 40 | Medio baj o |
| 19 | 65 | Medio al to |
| 20 | 97 | Al to |
| 21 | 85 | Al to |

| | | |
|----|----|------------|
| 22 | 40 | Medio bajo |
| 23 | 15 | Bajo |
| 24 | 15 | Bajo |
| 25 | 85 | Alto |
| 26 | 40 | Medio bajo |
| 27 | 40 | Medio bajo |
| 28 | 4 | Bajo |
| 29 | 65 | Medio alto |
| 30 | 4 | Bajo |
| 31 | 85 | Alto |
| 32 | 97 | Alto |
| 33 | 15 | Bajo |
| 34 | 2 | Bajo |
| 35 | 65 | Medio alto |
| 36 | 65 | Medio alto |
| 37 | 10 | Bajo |
| 38 | 98 | Alto |
| 39 | 1 | Bajo |
| 40 | 40 | Medio bajo |
| 41 | 50 | Medio |
| 42 | 75 | Medio alto |
| 43 | 25 | Medio bajo |
| 44 | 95 | Alto |
| 45 | 2 | Bajo |
| 46 | 15 | Bajo |

| | | |
|----|----|------------|
| 47 | 95 | Al to |
| 48 | 25 | Medio bajo |
| 49 | 40 | Medio bajo |
| 50 | 85 | Al to |

TABLA No. 43

RESULTADOS HALLADOS MEDIANTE EL FACTOR MEMORIA Y
COMPRESIÓN DE TEXTOS DEL BAC

| | | DATOS BRUTOS | % |
|-------|-------|--------------|------|
| ALTO | | 10 | 20% |
| ALTO | | 9 | 18% |
| MEDIO | MEDIO | 1 | 2% |
| BAJO | | 12 | 24% |
| BAJO | | 18 | 36% |
| TOTAL | | 50 | 100% |

Respecto a la ejecución en la prueba de comprensión de lectura tomada del BAC, se observa que el factor memoria y comprensión de textos de los estudiantes objeto de estudio se encuentra en un nivel: alto el 20%, medio alto el 18%, medio – medio el 2%, medio bajo el 24% y bajo el 36% de los estudiantes. (Figura 43)

INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA

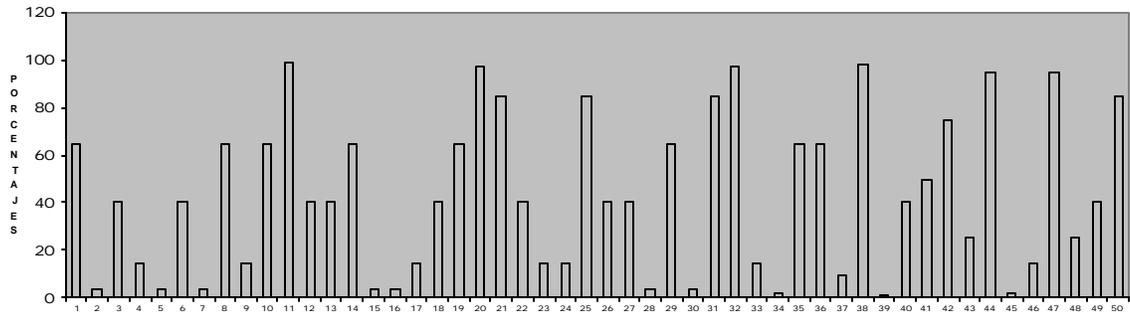


Figura 43. Puntajes de comprensión de texto del BAC

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados permiten afirmar que los objetivos del presente estudio se cumplieron.

- Respecto al factor académico se halló que un porcentaje significativo de los estudiantes que ingresaron mediante mecanismo de excepción, presentaron un rendimiento académico bueno durante el bachillerato, un desempeño medio en las pruebas de estado y en los promedios semestrales obtenidos en la universidad. Igualmente se encontró que un porcentaje mínimo de estos estudiantes ha reprobado asignaturas en la universidad, ha realizado cursos vacacionales y solicitado semestres de prueba en una sola oportunidad. Por consiguiente el aspecto académico

no está directamente asociado a la condición de ingreso de estudiantes bajo mecanismo de excepción.

- El contexto familiar así como el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes objeto de estudio no constituyen factores a partir de los cuales pueda establecerse una asociación directa con la condición de ingreso mediante mecanismo de excepción.
- En cuanto al estilo de vida se encontró que un porcentaje significativo de estudiantes no poseen hábitos saludables hacia la práctica de deportes, para compensar el sedentarismo, así como tampoco ponen en práctica el consultar periódicamente al médico. Aspecto que no puede asociarse exclusivamente a la condición de excepción, dado que este hallazgo se ajusta más a la hipótesis de que en la sociedad colombiana la cultura de la prevención y del autocuidado no tiene una manifestación significativa.
- Respecto a los hábitos de estudio, se encontró que estos no constituyen una variable que pueda asociarse a la condición de ingreso mediante mecanismo de excepción.
- En cuanto al nivel de desarrollo de pensamiento se encontró que un alto porcentaje de los estudiantes no han alcanzado el nivel de pensamiento formal, aspecto que a su vez puede explicar el bajo nivel de comprensión de textos encontrado en la prueba BAC. Por tanto, estos dos aspectos (pensamiento y comprensión de lectura), son factores que pueden

constituirse en variables asociadas a la condición de ingreso mediante excepción.

- Los resultados obtenidos reflejan la ausencia de estructuras lógicas, lo cual incide en la capacidad de argumentación y comprensión, lo que a su vez podría obligar a los estudiantes a utilizar métodos de aprendizaje memorísticos y repetitivos, con lo cual es probable que se vea afectada la creatividad y el razonamiento lógico inductivo – deductivo.
- Los hallazgos encontrados respecto al nivel de pensamiento de los estudiantes no se encuentran desfasados de la realidad, puesto que estudios al respecto en diversos países han evidenciado bajos niveles de desarrollo de pensamiento, ante lo cual se han propuesto alternativas de intervención mediante cursos de introducción al razonamiento lógico, a través de los cuales se busca desarrollar las estructuras lógicas de pensamiento.
- El nivel de desarrollo de pensamiento de los estudiantes puede ser un denominador asociado a la condición de ingreso mediante mecanismo de excepción.
- No existe unidad de criterios en la Facultad sobre los aspectos que se consideran mecanismo de excepción y depende más bien del juicio subjetivo de quien realiza la entrevista.

SUGERENCIAS

- Establecer una comparación entre el desempeño que tuvo la muestra estudiada y el desempeño que en las pruebas anteriormente mencionadas pueda tener estudiantes en condición regular; a fin de determinar si los resultados encontrados en esta investigación respecto al nivel de desarrollo de pensamiento (formal, transición y concreto) y nivel de comprensión de lectura son factores asociados exclusivamente a la condición de ingreso mediante mecanismo de excepción o no.
- Diseñar, Aplicar y evaluar de un programa que promueva el desarrollo de las operaciones lógicas, que son características del estadio de pensamiento formal en éstos estudiantes, con el fin de brindar herramientas de intervención que les permita a estos alcanzar el nivel de desarrollo de pensamiento formal.
- Diseñar un modelo de seguimiento integral dirigido a los estudiantes que ingresaron mediante mecanismo de excepción con el fin de identificar su compromiso frente a la universidad.
- Determinar los aspectos que como Facultad son considerados mecanismos de excepción.
- Especificar en la nueva propuesta de selección y admisiones de estudiantes, la condición de ingreso mediante excepción, determinando con precisión los criterios establecidos por la Facultad.

REFERENCIAS

Arizmendi, P. (1992) Universidad y Valores . Santafé de Bogotá:
Universidad de la Sabana.

Beltrán, C., Rengifo, S. & Romero, J. (1996) Atribucionalidad y Causalidad en el Rendimiento Académico en un grupo de estudiantes de III a VII semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.
Santafé de Bogotá : Universidad de la Sabana.

Briones, G (1998) La Investigación en el Aula y en la Escuela. Santafé de Bogotá : Convenio Andres Bello, Colombia

Caballo, V. (1997) Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. España: Siglo XXI .

Castanyer, O. (1997) . La Asertividad: Expresión de una sana Autoestima . Descle de Brouwer

Cerda, H. (1995) . Los Elementos de la Investigación. Santafé de Bogotá : El Buho .

Deepak (1987) Como Crear Salud . México: Grijalbo .

Estrada, L. (1997) El Ciclo Vital de la Familia . México: Grijalbo

Gracia, E. (1990) Psicología Social de la Familia. Argentina: Paidos

Inhelder, B y Piaget, J. (1972) . De la Lógica del Niño a la Lógica del Adolescente. Buenos Aires: Paidos

Isaac, S. (1983) Psicología de la Edad Escolar. Buenos Aires: Psique

Jensen, E. (1997) Los Secretos del Exito en el Estudio Barcelona:

Martínez Roca

León, M. y Cols. (1998) Psicología Social: Orientaciones Teóricas y Ejercicios Prácticos . España : Mc Graw Hill.

Maddox, H. (1963) Cómo Estudiar . Barcelona : Oikos – Tau .

Michel, G. (1981) Aprender a Aprender: Guía Autoeducación . México : Trillas .

Namakforoosh, M. (2000) Metodología de la Investigación . México D. F.: Limusa

Niño, J. (1998) . Anotaciones Generales para la Aproximación al Contexto de Ayuda en la Asesoría Académica . Santafé de Bogotá: Universidad de la Sabana .

Orjuela, E. (1999) Relación entre los Factores Sociodemográficos y Académicos, el Estilo Cognoscitivo y el Sistema de Valores, con el Rendimiento Académico en Alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia . Santafé de Bogotá : Universidad Católica de Colombia .

Piaget, J. (1973) . Psicología y Epistemología. Barcelona: Ariel .

Piaget, J. (1979) El Mecanismo del Desarrollo Mental. Madrid: Nacional.

Piaget, Jean . (1990) Seis Estudios de Psicología . España: Ariel

Quintero, D. (1993) “Rendimiento Académico: Aspectos Psicológicos del Rendimiento Académico en el Estudiante en Proyección Universitaria” Tunja.

Rodríguez, I; Urazán, C.& Vargas, M. (1997) “Análisis de los Factores Académicos Asociados al Rendimiento de los Estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Colombia” . Santafé de Bogotá : Universidad Católica de Colombia

Touron, Javier . (1989). Métodos de Estudio en la Universidad . España: Eunsa .

Serafinii, M. (1994) Como se Estudia. La Organización del Trabajo Intelectual . Barcelona: Paidos .

Universidad de la Sabana, (2000) Guía del Asesor Académico. Santafé de Bogotá .

Universidad de la Sabana, (1999) Proyecto Educativo del Programa de Psicología . Santafé de Bogotá.

Universidad de la Sabana, (2000) Programa de Tutoría para Becarios Instituto Alberto Merani (IAM). Santafé de Bogotá.

Web: (1998) www.Uady.mx.com México

ANEXO A
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Facultad de Psicología.
ALUMNOS DE EXCEPCIÓN

I. DATOS DE IDENTIFICACION

Nombres y Apellidos: _____

Edad: Menores de 15 ___ ; 15-16 ___ ; 17-18 ___ ; 19-20 ___ ; 21-22 ___ 23-24 ___ ;
25 o más ___

Género: Masculino ___ Femenino ___ Procedencia:

Ciudad: _____ Departamento: _____

Estado civil: Soltero ___ Casado ___ U. Libre ___ Eclesiástico ___

Otro (Cual?): _____ No. Hijos: ___ Teléfono: _____

Código: _____ Semestre Clasificado: _____ Fecha: _____

II. HISTORIA ACADÉMICA

1. REFERENCIA ESCOLAR DEL BACHILLERATO

a. ¿Colegio(s) donde cursó su bachillerato? _____

b. ¿Tipo de bachillerato? Presencial ___ Validación ___

Académico ___ Pedagógico ___ Comercial ___ Técnico ___ Otro ___

¿Cuál? _____

c. ¿Repitió algún año durante el bachillerato? Si ___ No ___

¿Cuál (es)? _____

d. Rendimiento académico durante el bachillerato:

Excelente (4.0 a 5.0, ó 9.0 a 10.0) _____

Bueno (3.5 a 4.0, ó 7.0 a 9.0) _____

Aceptable (3.0 a 3.5, ó 6.0 a 7.0) _____

Deficiente (1.0 a 3.0, ó de 1.0 a 6.0) _____

e. Puntaje ICFES: Antes de 2000

Menos de 250 _____ 250 a 275 _____ 276 a 300 _____ 301 a 325 _____ 326 a 350
_____ 351 o más _____

ICFES después de 2000 :

Menor a 30. _____ 30 a 70 _____ Mayor a 70 _____

Áreas Básicas:

1. Lenguaje. _____

2. Filosofía _____

3. Biología _____

4. Historia _____

5. Matemáticas _____

III. RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA UNIVERSIDAD

2. a. Promedio adquirido durante los semestres cursados:

I _____ II _____ III _____ IV _____

b. Número de signaturas perdidas durante los semestres cursados:

I _____ II _____ III _____ IV _____

c. Número de asignaturas habilitadas durante los semestres cursados:

I _____ II _____ III _____ IV _____

d. Número de exámenes supletorios presentados en cada semestre:

I _____ II _____ III _____ IV _____

e. Cursos vacacionales realizados:

I ____ II ____ III ____ IV ____

f. Número de semestres de prueba solicitados

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____

3. OTROS ANTECEDENTES ACADÉMICOS

a. El mecanismo de excepción por el cual el estudiante ingresó a la Facultad de Psicología fue: resultado final en el proceso de selección inferior a 60

b. Estudios universitarios previos: SI ____ NO ____

c. Forma de ingreso: Inicio de Programa _____

Transferencia: Int ____ Facultad _____ Ext ____ Universidad
_____ Facultad _____

III. PROCESO DE SELECCION

Concepto general del entrevistador:

a. Fortalezas :

- Conocimiento del plan de estudios _____
- Seguridad _____
- Manejo de Sistemas e Inglés _____
- Otros _____

b. Debilidades:

- Icfes Bajo _____
- Ansiedad no controlada _____
- Rendimiento bajo en el colegio _____
- Otros

d. Resultados del 16 PF (Indicadores Clínicos)

- Con indicadores clínicos _____
- Sin indicadores clínicos _____

e. Resultado general de la entrevista:

- Aceptado _____
- Con reserva _____
- Negado _____

f. Puntaje total del proceso de selección del estudiante : _____

ANEXO B
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Facultad de Psicología
Estudiantes que Ingresan por Mecanismo de Excepción

ENCUESTA

A continuación encontrará algunas preguntas que se relacionan con la situación de ingreso mediante mecanismos de excepción y algunos factores relacionados con la misma. Marque con una (X) la respuesta que considere adecuada y llene los espacios en blanco.

La información registrada a continuación es de uso confidencial y pretende tener un acercamiento a algunas características de los estudiantes que ingresen bajo mecanismos de excepción a la Facultad de Psicología, con el fin de diseñar alternativas de intervención que promuevan la nivelación de estos estudiantes respecto a los demás. Se solicita contestar con sinceridad

1. DATOS DE IDENTIFICACION

Nombres y Apellidos: _____

Edad: Menores de 15 __ ; 15-16 __ ; 17-18 __ ; 19-20 __ ; 21-22 __
23-24 __ ; 25 o más __

Estado civil: Soltero __ Casado __ U. Libre __ Eclesiástico __

Otro (Cual?): _____ No. Hijos: _____

Teléfono: _____ Código: _____ Semestre Clasificado: _____

2 ANTECEDENTES UNIVERSITARIOS

a. La carrera fue escogida como?: primera opción __ Segunda opción __

¿Qué otra opción considero? _____

b. ¿Cuál(es) fueron las razones para escoger esta Facultad de la Universidad y no otra?

1. Me interesaba estudiar psicología en la Universidad de la Sabana.
2. No obtuve el puntaje del ICFES exigido en otras Universidades.
3. No logre ser admitido en otras Universidades

c. ¿Ha presentado exámenes supletorios durante los semestres cursados en la Universidad? Si_____ No_____

d. ¿ Realizo exámenes de suficiencia en algunas asignaturas? Si____ No____

e. ¿Realizo usted algún curso vacacional? Si _____ No_____

A continuación encontrará una serie de afirmaciones ante las cuales usted debe responder señalando con una (X) la casilla correspondiente a la letra que considere se ajuste mejor a la respuesta apropiada. Recuerde que no existen respuestas correctas e incorrectas.

- A. Nunca
- B. Casi Nunca
- C. Ocasionalmente
- D. Casi Siempre
- E. Siempre

1. HABILIDADES SOCIALES

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1 Pregunta al profesor cuando no entiende algún contenido | A | B | C | D | E |
| 2 Ante la presencia de una situación problemática o conflictiva en su vida, Ud. Le hace frente a la situación. | A | B | C | D | E |
| 3 Establece vínculos sociales con facilidad | A | B | C | D | E |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 4 Da a conocer su punto de vista en la clase, aunque este sea diferente al de sus compañeros. | A | B | C | D | E |
| 5 Es Ud. El tipo de personas que toma decisiones influenciado por su grupo social. | A | B | C | D | E |
| 6 Sus relaciones interpersonales estan guiadas por una comunicación efectiva por las personas que lo rodean. | A | B | C | D | E |
| 7 La mayor parte de las personas me consideran un interlocutor agradable. | A | B | C | D | E |
| 8 Evade las responsabilidades que tiene a su cargo | A | B | C | D | E |
| 9 Si mis conocidos me tratan mal o muestran que yo les disgusto no me importa nada | A | B | C | D | E |
| 10 Me cuesta bastante hablar o dirigir la palabra a un grupo numeroso | A | B | C | D | E |
| 11 Indudablemente tengo menos amigos que la mayoría de las personas. | A | B | C | D | E |
| 12 En ocasiones dudo si la gente con la que estoy hablando se interesa realmente por lo que digo. | A | B | C | D | E |
| 13 Me pongo tenso cuando pienso en todas las cosas que tengo que hacer. | A | B | C | D | E |
| 14 Prefiero quedarme tranquilamente a distancia en actos sociales. | A | B | C | D | E |
| 15 Suelo permanecer callado delante de las personas mayores | A | B | C | D | E |
| 16 Me siento muy abatido cuando las personas me critican en un grupo. | A | B | C | D | E |

2 ESTILOS DE VIDA

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Frecuentemente presenta problemas de salud | A | B | C | D | E |
| 2. Practica algún deporte para compensar el sedentarismo. | A | B | C | D | E |
| 3. Desayuna antes de salir de su casa | A | B | C | D | E |
| 4. Incorpora el ejercicio físico en su rutina diaria. | A | B | C | D | E |
| 5. Trata en lo posible de comer balanceadamente. | A | B | C | D | E |
| 6. Es Usted una persona que ingiere niveles altos de alcohol. | A | B | C | D | E |
| 7. Es Ud. Un fumador activo | A | B | C | D | E |
| 8. Consulta periódicamente al médico. | A | B | C | D | E |
| 9. Esta Ud. Excedido de peso | A | B | C | D | E |
| 10. Cumple los horarios de comer (desayuno, almuerzos y comidas). | A | B | C | D | E |
| 11. Se agota con facilidad cuando estudia | A | B | C | D | E |

3 HABITOS DE ESTUDIO

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Tengo mi habitación organizada, con las cosas colocadas en lugares conocidos | A | B | C | D | E |
| 2. Repasa lo estudiado antes de irse a dormir | A | B | C | D | E |
| 3. Lee los textos de estudio como lee una revista de vanidades. | A | B | C | D | E |
| 4. En el salón de clase, se sienta adelante | A | B | C | D | E |
| 5. Prepara con anterioridad las evaluaciones | A | B | C | D | E |
| 6. A la hora de estudiar cuenta con los recursos necesarios. | A | B | C | D | E |
| 7. Revisa los contenidos de las asignaturas después de clases. | A | B | C | D | E |
| 8. Piensa en temas diferentes mientras lee. | A | B | C | D | E |
| 9. Toma nota de las explicaciones dadas por el docente. | A | B | C | D | E |
| 10. Cuando estudia se centra en los títulos y subtítulos del | A | B | C | D | E |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| capitulo | | | | | |
| 11. Utiliza iluminación suficiente a la hora de estudiar. | A | B | C | D | E |
| 12 Estudia con intervalos de descanso. | A | B | C | D | E |
| 13. Memoriza lo que lee. | A | B | C | D | E |
| 14 Registra las preguntas que surgen durante la clase. | A | B | C | D | E |
| 15 Después de estudiar se pregunta contenidos que considera importantes. | A | B | C | D | E |
| 16. Organiza sus actividades académicas para cumplir con las responsabilidades asignadas. | A | B | C | D | E |
| 17. Continúa estudiando aún cuando su atención es dispersa | A | B | C | D | E |
| 18. Ante dificultades para leer hace uso de algún recurso que disminuya la dificultad. | A | B | C | D | E |
| 19. Estudia con música u otros distractores | A | B | C | D | E |
| 20. La noche anterior a alguna evaluación es utilizada para <u>asimilar</u> la mayor parte del contenido esta. | A | B | C | D | E |
| 21 Duda de sus capacidades en el momento de responder su evaluación. | A | B | C | D | E |
| 22 Prefiere hacer una actividad recreativa antes de estudiar | A | B | C | D | E |
| 23. Puedo estudiar sin que me molesten las personas que hacen mucho ruido a mi alrededor. | A | B | C | D | E |

24. Considera que sus hábitos de estudio inciden o incidieron en su rendimiento académico? Si ___ No__ Porque? _____

25. Al realizar trabajos o estudiar prefiere hacerlo: sólo ___ con un grupo de amigos ___ no tiene preferencia con quien lo realice ___ solo algunas materias ___

26. Cuál es el espacio físico para estudiar? Comedor ___ sala ___ cuarto___ el estudio de la casa ___ biblioteca de la Universidad ___ salón de clase ___ otro ___

III. ASPECTO FAMILIAR DEL ESTUDIANTE

1. Comparte sus dificultades académicas y personales con su familia

- a. Nunca.
- b. Casi Nunca.
- c. Ocasionalmente.
- d. Casi siempre.
- e. Siempre

2. Usted considera que su familia lo apoya en sus estudios

- a. Nunca.
- b. Casi Nunca.
- c. Ocasionalmente.
- d. Casi siempre.
- e. Siempre.

3. Usted se siente satisfecho respecto a cómo su familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades.

- a. Nunca.
- b. Casi Nunca.
- c. Ocasionalmente.
- d. Casi siempre.
- e. Siempre

4. En su familia se comparte el tiempo para estar juntos

- a. Nunca.
- b. Casi Nunca.
- c. Ocasionalmente.
- d. Casi siempre.
- e. Siempre

5. Su familia le proporciona autonomía a la hora de tomar decisiones

- a. Nunca.
- b. Casi Nunca.
- c. Ocasionalmente.
- d. Casi siempre.
- e. Siempre

6. Cuándo se encuentra triste acude primero a los miembros de su familia

- a. Nunca.
- b. Casi Nunca.
- c. Ocasionalmente.
- d. Casi siempre.
- e. Siempre

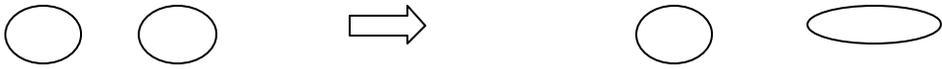
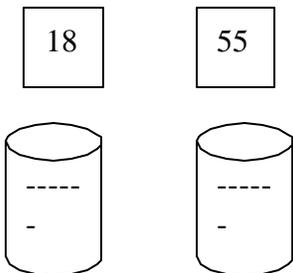
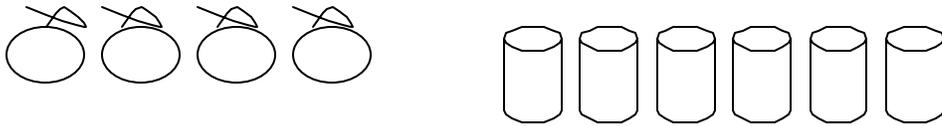
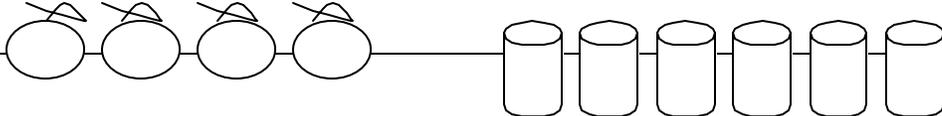
7. Se siente satisfecho con la forma como su familia expresa el afecto y responde a sus emociones (rabia, tristeza, amor).

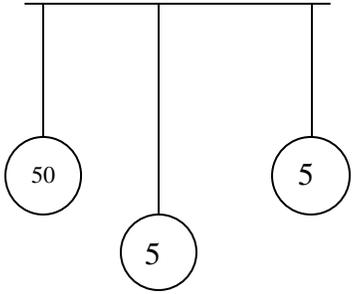
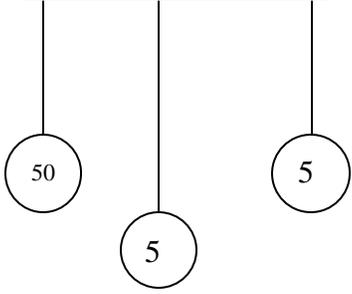
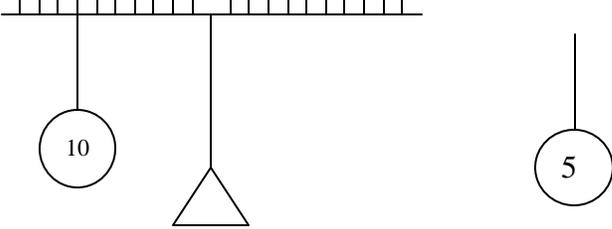
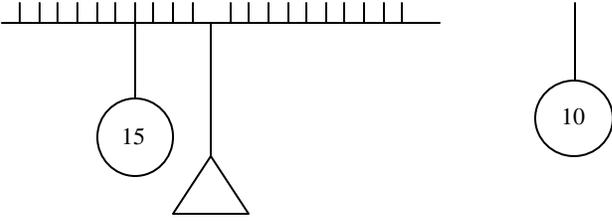
- a. Nunca.
- b. Casi Nunca.
- c. Ocasionalmente.
- d. Casi siempre.
- e. Siempre

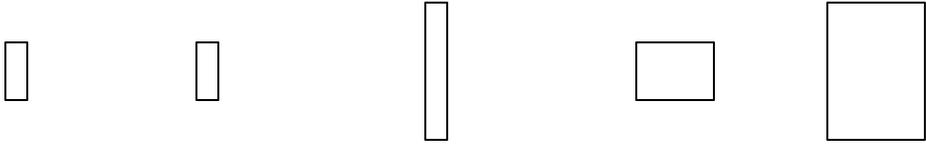
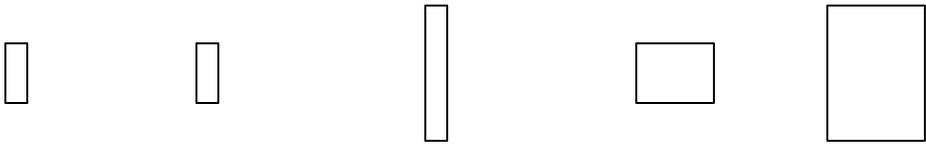
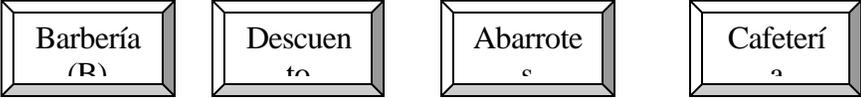
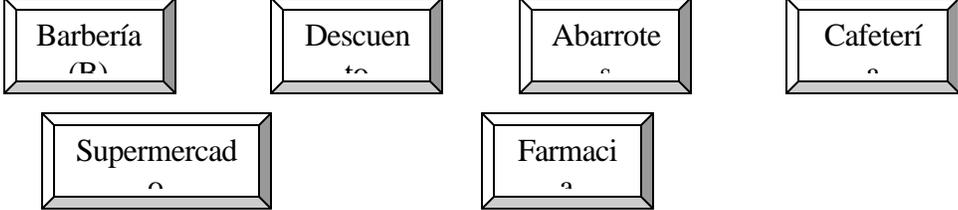
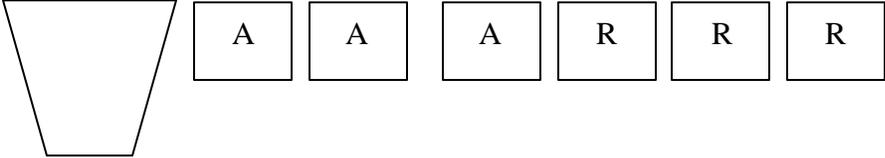
ANEXO C

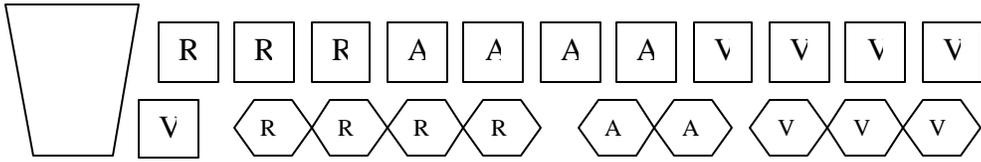
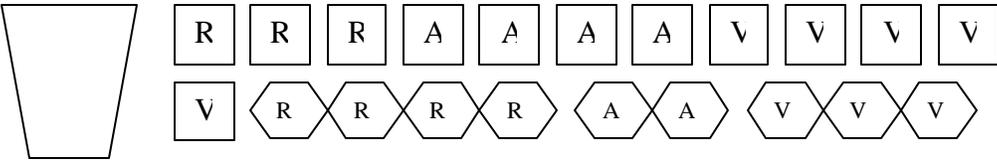
**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ALUMNOS MECANISMO EXCEPCION
TEST DE RAZONAMIENTO FORMAL
ANTON E. LAWSON**

A continuación encontrará una serie de situaciones ante las cuales usted deberá analizar y encontrar la respuesta correcta.
 Marque con una (X) la opción que considere adecuada y llene los espacios que están en blanco en la hoja de respuestas.
 Agradecemos su sinceridad al diligenciar este formato.

| | |
|--|--|
|  | <p>1. Tenemos 2 bolitas. Si aplanamos una, ¿muestra en la fila siguiente la misma cantidad?</p> |
|  | <p>2. Tenemos 2 medidas de peso, tienen igual o no? Si tienen la misma cantidad de agua en los cilindros, el cilindro con el peso más pesado es bajado el nivel del agua, ¿cuánto agua del otro cilindro se necesita para igualarlo?</p> |
|  | <p>3. ¿Si de 4 naranjas se obtienen 6 vasos de jugo, ¿cuántos vasos de jugo se obtienen de 10 naranjas?</p> |
|  | <p>4. ¿Si para obtener 6 vasos de jugo se necesitan 4 naranjas, ¿cuántas naranjas se necesitan para obtener 10 vasos de jugo?</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>cuántas naranjas jugo?</p> |
|  <p>The diagram shows three pendulums hanging from a horizontal bar. The leftmost pendulum has a mass of 50. The middle pendulum has a mass of 5. The rightmost pendulum has a mass of 5.</p> | <p>5. Tenemos tres péndulos con la misma longitud. El péndulo número 2 y el número 1 es aproximadamente la misma longitud de un péndulo que oscilar de adelante hacia atrás podría usar?</p> |
|  <p>The diagram shows three pendulums hanging from a horizontal bar. The leftmost pendulum has a mass of 50. The middle pendulum has a mass of 5. The rightmost pendulum has a mass of 5.</p> | <p>6. Tenemos tres péndulos con la misma longitud. El péndulo número 2 y el número 1 es aproximadamente la misma longitud de un péndulo que oscilar de adelante hacia atrás podría usarse para el experimento?</p> |
|  <p>The diagram shows a balance scale with a horizontal beam supported by a triangular fulcrum. On the left side, there is a mass of 10. On the right side, there is a mass of 5.</p> | <p>7. Tenemos una unidad. Si hacemos 7 de uno de los brazos pesa de 5 unidades equilibrio?</p> |
|  <p>The diagram shows a balance scale with a horizontal beam supported by a triangular fulcrum. On the left side, there is a mass of 15. On the right side, there is a mass of 10.</p> | <p>8. Tenemos una unidad. Si hacemos 4 de uno de los brazos pesa de 10 unidades balance del brazo?</p> |

| | |
|---|--|
| | |
| <p>1 2 3 4 5</p>  <p>Zinc Acero Acero Zinc</p> <p>Acero</p> | <p>9. Tenemos 5 va material y grosor. conjunto de varilla varillas debemos de su longitud?</p> |
| <p>1 2 3 4 5</p>  <p>Zinc Acero Acero Zinc</p> <p>Acero</p> | <p>10. Tenemos la diferente longitud estudiar la flexibili su material, ¿Cua estudiar la flexibili</p> |
|  | <p>11. Tenemos 4 al descuento, almacé Escriba todas las pueden ser coloca</p> |
|  | <p>12. Ahora tenemos almacén de descu un supermercado Escriba todas las pueden ser coloca</p> |
|  | <p>13. Tenemos una b tamaño y forma: 3 Si colocamos tod y seleccionamos la probabilidad c</p> |

| | intento? |
|--|--|
|  | <p>14. Tenemos una cuadrado amarillo y un triángulo rojo. Imagina que introduces una pieza roja en el medio. ¿Qué sucede?</p> |
|  | <p>15. Tenemos una cuadrado amarillo y un triángulo rojo. Imagina que sacas una pieza roja, ¿cuáles son las piezas que quedan? ¿Cuáles son las piezas que quedan o verde en el primer intento?</p> |

HOJA EN BLANCO

TEST RAZONAMIENTO FORMAL
HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE : _____ EDAD: _____

SEMESTRE: _____ CODIGO : _____

FECHA: _____

1. Pedazos de arcilla:

- a) El ponqué pesa más
- b) Las piasas tienen el mismo peso ***
- c) La bola pesa más

2. Peso de los metales

- a) Sube el nivel del agua
- b) Baja el nivel del agua
- c) El agua queda en el mismo nivel***

3. Vasos de naranja 1

- a) 7
- b) 6
- c) 9***
- d) 5

4. Vasos de naranja 2

- a) 7***
- b) 6
- c) 9
- d) 5

5. La longitud del péndulo

- a) 1 y 2
- b) 1 y 3
- c) 2 y 3***
- d) 1, 2 y 3
- e) 2

6. Los pesos del péndulo
- a) 1 y 2
 - b) 1 y 3***
 - c) 2 y 3
 - d) 1, 2 y 3
 - e) 3
7. La balanza de brazo 1
- a) Entre la marca 3 y 4
 - b) En la marca 7
 - c) En la marca 12
 - d) En la marca 14***
 - e) Al final
8. La balanza de brazo 2
- a) En la marca 5
 - b) En la marca 6***
 - c) Entre la marca 6 y 7
 - d) En la marca 7
 - e) En la marca 8
 - f) En la marca 9
 - g) En la marca 10
 - h) En la marca 17
9. Las varillas 1
- a) 4 y 2
 - b) 5 y 3
 - c) 2 y 3***
 - d) 1 y 2
10. Las varillas 2
- a) 1 y 2***
 - b) 3 y 4
 - c) 5 y 4
 - d) 2 y 5

11. El centro de compras 1

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

Salen 24 combinaciones posibles.

12. El centro de compras 2

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

Salen 36 combinaciones posibles.

13. Los cuadrados

- a) 1/1
- b) 1/2**
- c) 1/3
- d) 1/6
- e) 2/6
- f) 4/6
- g) 3/3

14. Cuadrados y diamantes (rombos)

- a) 1/1
- b) 1/2
- c) 1/6
- d) 1/7
- e) 7/21
- f) 1/3***

15. Cuadrados y rombos 2

- a) $1/1$
- b) $1/2$
- c) $1/3$ ***
- d) $8/21$
- e) $9/21$

ANEXO D

UNIVERSIDAD DE LA SABANA FACULTAD DE PSICOLOGÍA ALUMNOS MECANISMO DE EXCEPCION PRUEBA DE COMPRESION DE LECTURA (TOMADA DEL BAC)

En esta prueba su tarea consiste en leer rápida, pero atentamente, una composición de un autor y comprender lo que ha dicho para contestar a las cuestiones del texto, para lo cual deberá marcar con una (X) la respuesta que considere correcta en la hoja de respuestas.

TEXTO 1

Real decreto 2631/1982, de 15 de Octubre (BOE 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27/10/82)

Artículo 40. Precios de adquisición y enajenación

1. Los bienes, materiales o inmateriales, en tanto no sean transmitidos, se valorarán por su precio de adquisición o coste de producción, salvo cuando expresamente se disponga o autorice b contrario por la normativa de este Impuesto.
2. El precio de adquisición se obtendrá añadiendo al precio de compra los gastos hasta la efectiva puesta en funcionamiento.

Se consideran gastos accesorios los de transporte, seguro de transporte, carga y descarga, instalación y montaje, ensayos y pruebas y las tasas e impuestos que recaigan sobre la operación o que supongan un mayor valor.

No se entenderá que forman parte del precio las indemnizaciones y sanciones derivadas de la operación.

3. El coste de producción se obtendrá añadiendo al precio de adquisición de las materias primas y otras auxiliares los costes directamente imputables al producto considerado, así como la fracción correspondiente de los costes indirectos habidos en el periodo de elaboración o fabricación
4. Cuando se realice la transmisión de un bien o derecho, así como la extinción de un derecho o deuda, serán valorados según el precio de enajenación o realización, salvo que sean aplicables reglas especiales.
Se entenderá como precio de enajenación o realización aquel por el que se verifique la transmisión o extinción de los bienes, derechos o deudas.
El precio de enajenación se entenderá minorado a efectos de la determinación del rendimiento neto o del incremento o disminución patrimonial, en el importe de los gastos accesorios soportados efectivamente, sin perjuicio de las normas de contabilización que se resulten aplicables.

Preguntas:

1. El artículo legisla sobre....
 - a. Los precios patrimoniales
 - b. Los precios de transmisión
 - c. Los precios contables
 - d. Los precios de seguro
2. Este artículo 40 ha sido tomado de
 - a. Un reglamento sobre el valor añadido
 - b. Una ley Tributaria de octubre de 1982

- c. Un Real Decreto de Tributos de un BOE de 1983
 - d. Un BOE publicado en octubre de 1982
3. Para obtener el precio de enajenación hay que ...
- a. Añadir los gastos de elaboración
 - b. Deducir los gastos accesorios
 - c. Incluir los costes de las sanciones patrimoniales
 - d. Excluir los posibles gastos accesorios
4. El precio de enajenación
- a. Aumentará el rendimiento neto del producto
 - b. Excluye los gastos accesorios
 - c. Es aquel con el que se extingue una deuda
 - d. Debe incluir los descuentos legalmente autorizados
5. El dinero invertido en los ensayos o pruebas ...
- a. Hay que imputarlo como indemnización de la operación de la fabricación
 - b. Es parte del precio de compra
 - c. Se contabiliza como deducción de los ingresos
 - d. Es un gasto accesorio
6. El precio de enajenación
- a. Se incluye en el incremento patrimonial
 - b. Es un coste indirecto de la fabricación
 - c. Es un bien inmaterial
 - d. Recoge las sanciones derivadas de la operación

7. Los seguros de transporte de un producto
 - a. Incrementan su rendimiento neto
 - b. Se incluyen como gastos accesorios
 - c. Se excluyen para determinar el precio de adquisición
 - d. Son partidas no deducibles

8. En el precio de adquisición de un producto hay que ...
 - a. Incluir los costes de mantenimiento de su uso
 - b. Incluir los costes indirectos de administración
 - c. Añadir los descuentos por pronto pago
 - d. Reflejar el precio de instalación

9. Cuando se realiza la extinción de una deuda, su valor
 - a. Se atiende exclusivamente a las indemnizaciones que conlleva
 - b. Depende del precio de enajenación
 - c. Contempla únicamente el precio de adquisición
 - d. Se fija a partir de las sanciones de derivadas de ella.

10. Cuando hay un incremento patrimonial, en su precio de enajenación
 - a. Se suman las tasas e impuestos
 - b. Se restan las tasas e impuestos
 - c. Se restan los gastos accesorios
 - d. Se suman los gastos de funcionamiento

TEXTO 2

Real decreto 2384/1981 de 3 de Agosto (BOE 24,26 y 27/10/81), Reglamento del IRPF, Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas. Disposición Transitoria Cuarta.

Lo dispuesto en el art. 127 (*) de este Reglamento, será también de aplicación a los dividendos distribuidos por las Sociedades que se hubiesen acogido a los beneficios fiscales de las Leyes de 15/5/1945 y de 24/10/1939, mientras transcurran los plazos previstos en la Disposición Transitoria 3ª de la Ley 61/1978, de 27 de diciembre.

Quienes gocen actualmente de cualquier clase de beneficio fiscal en el Impuesto sobre las Rentas del Capital, reconocido por un plazo determinado que venciere dentro del término de 5 años, contados a partir del 1 de enero de 1979, dejarán de disfrutarlo en el momento de la extinción del mismo. Quienes gocen de cualquier clase de beneficio fiscal por el mismo impuesto, no comprendido en el supuesto anterior, seguirán disfrutando del mismo durante un plazo máximo de 5 años, contados a partir del 1 de enero de 1979, sin perjuicio de los derechos adquiridos.

Las bonificaciones a que se refiere el párrafo anterior se practicarán en las retenciones a que se refieren los artículos 147 (**) y siguientes de este Reglamento. El sujeto pasivo perceptor del rendimiento deducirá de la cuota del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas la cantidad que se hubiere retenido de no existir la bonificación.

Resumen de los artículos aludidos:

(*) Art. 127. Dedución (10%) en el tributo de los dividendos de Sociedades percibidos por el sujeto pasivo, siempre que los dividendos hubiesen tributado efectivamente sin reducción ni bonificación alguna por el Impuesto sobre Sociedades.

(**) Art. 147. Obligación a retener e ingresar en el Tesoro (como pago a cuenta) de las personas jurídicas y entidades (residentes en territorio español, o no residentes con establecimiento permanente), así como diferentes titulares de explotaciones.

Preguntas:

11. Todo el texto anterior es:

- a. Un resumen de los artículos 127 y 147
- b. Un comentario general sobre el IRPF
- c. Una disposición transitoria de un Reglamento
- d. Parte de un artículo posterior al 147

12. El Boletín Oficial del Estado que publica el Reglamento del IRPF es...

- a. De 27 de diciembre de 1978
- b. Anterior al 3 de agosto de 1981
- c. De octubre de 1939
- d. De octubre de 1981.

13. Se citan las leyes de 1945 y de 1939 en relación con...

- a. Unos beneficios fiscales
- b. Unos dividendos de capitales
- c. Un plazo de cinco años de beneficios
- d. Unas bonificaciones del artículo 147

14. En el artículo 147 se concede ...
- a. Una deducción del 10% por pagos a cuenta
 - b. Un beneficio a todos los dividendos de Sociedades
 - c. Un aumento en el Impuesto sobre Sociedades
 - d. Una deducción de los dividendos percibidos sin reducción
15. Los dividendos reconocidos con plazo de cinco años...
- a. Excluyen a los no residentes con establecimiento permanente en el país
 - b. Expirarán después del 1/1/79
 - c. Se añaden a la cuota del IRPF
 - d. Excluyen a los sujetos pasivos aludidos en el artículo 147
16. La deducción que menciona el artículo 127...
- a. Se debe retener e ingresar siempre en el Tesoro
 - b. Se considera como un pago a cuenta
 - c. Es un beneficio fiscal del Impuesto sobre las Rentas del Capital
 - d. Se aplica en tributos con bonificación en el Impuesto sobre Sociedades
17. Los beneficios de 5 años citados en este Real Decreto...
- a. Se pierden siempre antes de 1/1/84
 - b. Se mantienen indefinidamente
 - c. Se aplican a las retenciones aludidas en el artículo 147
 - d. SE recogen y explican en el artículo 127
18. La deducción del 10% (artículo 127)...
- a. Se excluye en el Reglamento del IRPF
 - b. Pertenece al Real Decreto de Agosto de 1981

- c. Es un beneficio fiscal de la Ley de 15/5/1945
- d. Apareció en la Disposición Transitoria 3ª de Diciembre de 1978

19. La deducción del artículo 127 aplicable a dividendos se puede practicar cuando...

- a. Haya pasado el plazo previsto de 5 años
- b. No existan otros beneficios fiscales
- c. Ya se haya tributado sin reducción ni bonificación
- d. Se paga el Impuesto sobre Sociedades.

20. Todos los sujetos pasivos con rendimientos de sociedades españolas han podido deducir...

- a. La bonificación del 10% del artículo 127
- b. Ese 10% si antes han tributado sin reducción por el Impuesto de Sociedades
- c. Los dividendos de la cuota del IRPF
- d. La bonificación del 10% si se hubiesen acogido antes a las Leyes de 1945 y 1939

COMPRESION DE LECTURA (BAC)

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____ EDAD: _____

SEMESTRE: _____ CODIGO : _____

FECHA : _____

- | | | | | |
|-----|----------|--------------------------|----------|----------|
| 1. | A | B | C | D |
| 2. | A | B | C | D |
| 3. | A | B | C | D |
| 4. | A | B | C | D |
| 5. | A | ^p B | C | D |
| 6. | A | B | C | D |
| 7. | A | B | C | D |
| 8. | A | B | C | D |
| 9. | A | B | C | D |
| 10. | A | B | C | D |

- | | | | | |
|-----|----------|----------|----------|----------|
| 11. | A | B | C | D |
| 12. | A | B | C | D |
| 13. | A | B | C | D |
| 14. | A | B | C | D |
| 15. | A | B | C | D |
| 16. | A | B | C | D |
| 17. | A | B | C | D |
| 18. | A | B | C | D |
| 19. | A | B | C | D |
| 20. | A | B | C | D |