

**Propuesta de PEI para la Creación de una Institución Educativa Cristiana Bilingüe de
Nivel Preescolar en el Municipio de Mosquera**

Diana Sofía Medina Rincón

Laura María Ochoa Gutiérrez

Proyecto de grado para optar el título de Especialistas en Gerencia Educativa

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Cundinamarca

2020

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
Problema de Investigación	11
Contexto Institucional	11
Descripción del Problema	18
Formulación del problema.	19
Objetivos	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos	21
Marco Teórico	22
Antecedentes	22
Institución Educativa	31
Proyecto Educativo Institucional (PEI)	32
Bilingüismo	33
Marco Legal	39
Creación de una IE.	39
Diseño Metodológico	44
Tipo de Investigación	44
Población y Muestra	45
Técnica de Recolección de Datos	45

	3
Análisis de Resultados	50
Proyecto Educativo Institucional del Gimnasio Cristiano Nissi	59
Conclusiones	97
Recomendaciones	100
Bibliografía	107

Lista de Figuras

Figura 1 La religión en números.	18
Figura 2 Tipología del bilingüismo según Baker.	34
Figura 3 Niveles comunes de referencia: escala global	38
Figura 4 Matriz metodológica.	47
<i>Figura 5</i> Pregunta filtro inicial.	50
Figura 6 Pregunta No. 1	51
Figura 7 Pregunta No. 2	51
Figura 8 Pregunta No. 3	52
Figura 9 Pregunta No. 4	52
Figura 10 Pregunta No. 5	53
Figura 11 Pregunta No. 6	54
Figura 12 Pregunta No. 7	54
Figura 13 Pregunta No. 8	55
Figura 14 Pregunta No. 9	55
Figura 15 Pregunta No. 10.	56
Figura 16 Pregunta No. 11	57
Figura 17 Pregunta No. 12	57
Figura 18 Pregunta No. 13	58

Lista de tablas

Tabla 1 Ficha de aspectos generales Mosquera	11
Tabla 2 Listado de instituciones educativas oficiales y privadas aprobadas por la Secretaría de Educación Municipal en el 2018.....	12
Tabla 3 Enfoque de gestión de calidad del Gimnasio Campestre Cristiano contemplando el énfasis cristiano.....	22
Tabla 4 Estudio de factibilidad y propuesta de proyecto educativo institucional (PEI) para la creación de una institución educativa de nivel preescolar en el municipio de Mosquera	24
Tabla 5 Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de nivel preescolar y primaria en el municipio de Mosquera.....	26
Tabla 6 Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa bilingüe de nivel preescolar en el municipio de Mosquera	28
Tabla 7 Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa preescolar bilingüe en el municipio de La Calera	29
Tabla 8 Plan de acción	48

Lista de Apéndices

Apéndice A Proyectos de Aula	106
Apéndice B Diagnóstico Inicial SG-SST	108
Apéndice C Proceso de atención al ciudadano institucional	118
Apéndice D Organigrama institucional Gimnasio Cristiano Nissi	123
Apéndice E Generalidades mecanismos de participación de la comunidad educativa del Gimnasio Cristiano Nissi	124
Apéndice F Manual de Convivencia Escolar	131
Apéndice G Formato de observador del estudiante	135
Apéndice H Estructura de autoevaluación institucional	137
Apéndice I Formato de plan de mejoramiento institucional	146
Apéndice J Matriz seguimiento PMI.....	153
Apéndice K Plan de Estudios Gimnasio Cristiano Nissi Nivel Preescolar	159
Apéndice L Modelo Pedagógico Gimnasio Cristiano Nissi.....	170
Apéndice M Proyectos Pedagógicos Transversales del Gimnasio Cristiano Nissi.....	179
Apéndice N Protocolo de atención a estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)	181
Apéndice O Sistema institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE)	185
Apéndice P Informe Cualitativo de desempeño	189
Apéndice Q Proyección Financiera.....	191
Apéndice R Instrumento evaluación de desempeño	197

Resumen

Por medio de este trabajo de grado se buscó diseñar una propuesta de Proyecto Educativo Institucional para la creación de una institución educativa cristiana bilingüe de nivel preescolar en el municipio de Mosquera, que articulara las características del contexto de este lugar para dar respuesta a las necesidades de la población cristiana del mismo y territorios aledaños, lo cual se logró mediante una investigación exploratoria de enfoque cualitativo y una recolección de datos bajo un método no estandarizado como encuestas dirigidas a familias cristianas del barrio Villa María, ubicado en Mosquera Cundinamarca.

Los resultados obtenidos evidenciaron la necesidad y expectativa por parte de las familias acerca de una formación de los niños, basada en los valores y principios bíblicos en donde también se desarrolle el dominio de una segunda lengua. De esta manera se procedió a elaborar la propuesta de un PEI para la creación del Gimnasio Cristiano Nissi, que sobresaliera por su visión Cristo-céntrica y el bilingüismo como ejes transversales de formación. Asimismo, se buscó innovar en cuanto a la orientación pedagógica de la Institución, estableciendo como columna vertebral la pedagogía de Jesús en asociación con el aprendizaje significativo y el aprendizaje basado en proyectos ABP.

A partir de la elaboración de esta propuesta se pudo identificar que la transversalidad de los principios bíblicos en toda la Institución, es decir en su gestión, permitirá no solo que se destaque como organización, sino que también lo haga cada una de las personas que conformen el equipo de trabajo institucional.

Abstract

This project was made to design an Institutional Educational Project proposal for the creation of a bilingual Christian educational institution at the preschool level in Mosquera, which would articulate the characteristics of the context of the town in order to respond to the needs of the Christian population there and in the surrounding areas. This was achieved through exploratory research with a qualitative focus and data collection using a non-standardized method such as surveys directed at Christian families in the Villa Maria neighborhood, located in Mosquera Cundinamarca.

The results obtained showed the need and expectation on the part of the families for a formation of the children, based on the biblical values and principles where also the domain of a second language is developed. In this way, a PEI proposal was drawn up for the creation of Gimnasio Cristiano Nissi, which would include the four management areas, according to guide 34 of the Ministry of National Education, and which would also stand out for its Christ-centred vision and bilingualism as cross-cutting training axes. Likewise, innovation was sought in terms of the pedagogical orientation of the Institution, establishing as the backbone of Jesus pedagogy in association with meaningful learning and learning based on projects.

From the elaboration of this proposal it was possible to identify that the transversality of the biblical principles in all the Institutions, that is to say in its 4 areas of management, will allow not only that it stands out as an organization, but also that each one of the people who conform the institutional work team does it.

Introducción

El trabajo de grado *Propuesta de PEI para la creación de una institución educativa cristiana bilingüe de nivel preescolar en el Municipio de Mosquera*, se realiza a partir de una revisión del contexto municipal resaltando sus principales características en los ámbitos territorial, demográfico, legal y educativo, buscando enlazarlas con las necesidades y expectativas de la comunidad cristiana que allí habita para posteriormente, definir el horizonte institucional y la orientación pedagógica que caracterizará a la Institución Educativa, que se denominará Gimnasio Cristiano Nissi. Esta propuesta se elaboró con base en lo dispuesto en la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional (2008), con el fin de desarrollar la gestión directiva, administrativa y financiera, académica, y comunidad; teniendo como ejes transversales la visión Cristo-céntrica y el bilingüismo.

Asociado a lo anterior, cabe mencionar que la metodología utilizada dentro de este trabajo de grado se fundamentó en una investigación de tipo exploratorio con un enfoque cualitativo, en donde la recolección de datos se llevó a cabo a partir de la aplicación de una encuesta a través de un formulario de Google (elaboración propia, 2019) a la población cristiana del barrio Villa María (Mosquera), para posteriormente analizar la información de forma concurrente.

La puesta en marcha de esta propuesta pretende satisfacer las necesidades de la comunidad cristiana de Mosquera y de sus alrededores y así, adicionalmente, fortalecer la oferta educativa en este municipio; por esta razón y atendiendo a los lineamientos de la Universidad de La Sabana, el trabajo se encuentra estructurado en dos partes; la primera de ellas comprende todo lo referente al problema de investigación, los objetivos del trabajo de grado, el marco teórico,

marco legal y diseño metodológico del mismo; mientras que la segunda se centra específicamente en el contenido de la propuesta de PEI del Gimnasio Cristiano Nisi.

Problema de Investigación

Contexto Institucional

Tabla 1 *Ficha de aspectos generales Mosquera*

Nombre del municipio:	Mosquera
NIT:	899999342-3
Código Dane:	25473
Categoría:	Primera
Fecha Fundación:	27 de septiembre de 1861
Provincia a que pertenece:	Sabana occidente
Distancia a Bogotá:	23 km de Bogotá
Promedio de tiempo por carretera:	51 minutos
Límites:	Norte: Funza y Madrid Sur: Bosa y Soacha Oriente: Localidad de Fontibón y parte de Funza Occidente: Boyacá y Madrid.
Altitud:	2590 metros sobre el nivel del mar
Temperatura:	Temperatura promedio de 12.8°C
Clima:	Frío
Nº veredas:	5 (San Jorge, Balsillas, San José, San Francisco, Siete Trojes)
Nº barrios:	69
Nº conjuntos:	72
Extensión Territorial:	107 km ² Área Urbana 12.8 km ² Área Rural 94.2 km ²

Fuente (Alcaldía Municipal de Mosquera, 2018)

Como se observa en la tabla 1, el municipio de Mosquera se encuentra muy cerca de la capital y además, cuenta con límites claves lo cual le permite un crecimiento y desarrollo notable en todos sus ámbitos. En los últimos años, Mosquera ha tenido un crecimiento significativo ya que se han construido nuevas viviendas y la población ha aumentado en un promedio de 2.000 habitantes por año según el reporte oficial del DANE (2010). Adicionalmente, cabe resaltar que sus suelos rurales son superiores a los urbanos y por ello sus paisajes campestres son muy llamativos para los ciudadanos que deciden comprar sus viviendas en este municipio.

Por lo anterior, en el ámbito educativo se incrementa la demanda al tener nuevos estudiantes, ya sea de la capital y de otros municipios aledaños como resultado del aumento poblacional. Según el reporte del DANE (2018), el número de educandos matriculados en la educación formal para el año 2018 fue de 27.338 lo cual es una cifra alta comparada con el número de establecimientos privados reportados por la Alcaldía Municipal de Mosquera Cundinamarca (2019) . Sin embargo, para el presente año se encuentran 59 instituciones educativas aprobadas por la Secretaría de Educación Municipal con 21 oficiales y 38 privadas como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2 Listado de instituciones educativas oficiales y privadas aprobadas por la Secretaría de Educación Municipal en el 2018

No .	NOMBRE DEL COLEGIO	OFERTA EDUCATIVA	TIPO DE INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	TELÉFONO
1	Colegio Bilingüe Melanie Klein School	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Privada	Carrera 2 E No. 0 - 30 Diamante Oriental	8931680 / 8961681
2	Colegio Bilingüe Pio XII Campestre	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Privada	Calle 5 a Transv. 2e - Diamante Oriental	8941030
3	Colegio Cooperativo Tomas Cipriano de Mosquera	Primaria - Secundaria y Media	Privada	Carrera 1 No. 2 - 36	8276834
4	Colegio Isaac Newton	Preescolar y Primaria	Privada	Calle 14 No. 5 - 45 Bremen	3002090830
5	Colegio La Nueva Enseñanza	Pre escolar y Primaria	Privada	Calle 16 No.13 C - 04 Altos de San Juan	8944410
6	Colegio La Nueva Esperanza del Mañana	Preescolar y Primaria	Privada	Calle 17 B No. 4 - 06 E Iregui I	8299029

7	Gimnasio Campestre Marie Curie	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Privada	Predio La Escuela Vereda San Francisco.	4188038 / 4188019 / 4188024
8	Colegio Niños Felices "Happy Kids"	Preescolar	Privada	Calle 1 No. 0 - 62 B. Diamante Oriental	8295453
9	Colegio Nueva Inglaterra de Mosquera	Preescolar	Privada	Carrera 12 No 14 - 55 Villa Marcela	8271635 / 7582593
10	Colegio Sagrados Corazones de Mosquera	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Privada	Carrera 2 No.1-07	8278300
11	Colegio San Miguel Arcángel	Preescolar y Primaria	Privada	Calle 5 No. 14 - 23 Bremen	8296743
12	Colegio Villa María	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Privada	Calle 16 No.1B-20 La Cabaña	8296977
13	Gimnasio Arco Iris Jardín Infantil	Preescolar	Privada	Calle 2 No. 1 - 44 Centro	8079221
14	Gimnasio Mayor Leonardo Da Vinci	Preescolar y Primaria	Privada	Carrera 7 No. 12 - 15 Alicante	8296999 / 8292943
15	Institución Educativa La Floresta I E F	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Privada	Carrera 2 No. 17 - 31 Villa María 1	8296933
16	Instituto Diversificado Albert Einstein	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Privada	Calle 2 No.1-13 Este Centro	8274529 / 8276398
17	Instituto para el Desarrollo de Inteligencias Múltiples "IDIM"	Preescolar	Privada	Carrera 2 No. 21 - 21 El Cabrero	8932261

18	Instituto Pedagógico Nuestra Señora Del Pilar	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Privada	Calle 11 No 10B- 35 Villa Marcela	8276090
19	Instituto Salesiano San José	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Privada	Carrera 3 No. 5 - 09 Centro	8277091 - 9277750
20	Instituto Tecnológico de Occidente	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Privada	Calle 18 No. 7-34 Villa María 3	8274131
21	Jardín Infantil La Gran Estación	Preescolar	Privada	Calle 5 No 2 - 44	8277255 / 8296991
22	Liceo Campestre El Bosque	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Privada	Calle 2 No. 1-61 Diamante Occidental	8299055 / 8937814
23	Liceo Campestre Nuevo Pacto	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Privada	Carrera 1 Este N° 3 - 91 Diamante Oriental	8932041
24	Liceo Loren's	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Privada	Carrera 10 A No.11 - 119/125 Villa Marcela	8278900
25	Liceo Miguel Ángel	Preescolar y Primaria	Privada	Calle 11 A No. 3 - 06 Porvenir Río	8930152 / 7778200
26	Liceo Moderno San Gabriel	Preescolar y Primaria	Privada	Calle 12 No. 4 - 27 Porvenir Río	8930026
27	Jardín Infantil La Magia de Crecer	Preescolar	Privada	Calle 1 No. 1 - 33 Centro	8299846 / 8299847
28	Colegio Jesús de Nazaret	Preescolar - Primaria y Secundaria	Privada	Carrera 10 No. 8 - 16 / 8 - 12 La Cumbre	8272895

29	Jardín Infantil Consentidos	Pre escolar	Privada	Carrera 3 No. 4 - 66	8277310
30	Colegio Vanguardista Socrático	Pre escolar y Básica Primaria	Privada	Calle 8 No. 11A-09	3871616
31	Gimnasio Moderno San Carlos	Preescolar y Básica Primaria	Privada	Carrera 7C No. 16 A - 03 B. Alicante	8298047
32	Colegio Estrategias - Centro Psicopedagógico y artístico	Preescolar	Privada	Calle 3 No. 4 - 45 Centro Histórico	3203286642
33	Gimnasio Pedagógico San Rafael	Preescolar y Primaria	Privada	Calle 10 A No. 3 - 41 B. El Carmen	8298091
34	Jardín Infantil La Casa de los Niños	Preescolar	Privada	Carrera 12 No. 15 - 03 Barrio Villa Marcela	8939930
35	Liceo Moderno IMCREA - "Imagino Creo Aprendo"	Preescolar	Privada	Carrera 1 Bis No. 15 - 30 La Cabaña	8940391
36	Jardín Infantil Mi Casita de Campo	Preescolar	Privada	Carrera 3 No. 4 - 101 Diamante Occidental	8941712
37	Liceo Psicopedagógico La Sabana	Preescolar y Primaria	Privada	Calle 5 A No. 11 A - 27 Sabana	3114936674
38	Jardin Infantil el Poblado de Woody	Preescolar	Privada	Calle 9 H No. 15 B - 09 El Poblado	0
39	Institución Educativa Antonio Nariño	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Oficial	Calle 3 No. 1 - 77 Este Centro	8277788
40	Sede Rural Santa Isabel	Preescolar y Primaria	Oficial	Ver. San José , Sector Majada	4838890

41	Institución Educativa La Merced	Secundaria y Media	Oficial	Calle 3 No. 2 - 50 Centro	8276216-8279133
42	Sede el Diamante	Preescolar - Primaria - Secundaria	Oficial	Carrera 4 No. 4 - 91 Diamante	8277788
43	Sede Serrezuelita	Preescolar y Primaria	Oficial	Carrera 11 No. 19 - 12 Serrezuelita	8277788
44	Sede Policarpa Salavarrieta	Pre escolar y Básica Primaria	Oficial	Carrera 4 No. 1 - 40 Centro	8275114
45	Sede Jardín Infantil	Preescolar	Oficial	Carrera 3 No. 4 - 39 Centro	8278278
46	Sede Rural Los Puentes	Preescolar y Primaria	Oficial	Vereda Balsillas - Vía La Mesa	4838890
47	Institución Educativa Mayor de Mosquera	Preescolar - Primaria - Secundaria - Media - Ciclo lectivo integrado.	Oficial	Carrera 16 No. 5A - 12 Planadas	4838531
48	Sede El Lucero	Preescolar y Primaria	Oficial	Calle 1 No. 1 - 56 El Lucero	3125044269
49	Sede El Porvenir	Preescolar y Primaria	Oficial	Calle 14 No. 2 - 05 Porvenir Río	3125044269
50	Institución Educativa Roberto Velandia	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Oficial	Calle 10° No. 15 - 10	8298961
51	Sede Nuevo Milenio	3°, 4° y 5° de Básica Primaria - 7°, 8° y 9° Básica Secundaria	Oficial	Carrera 14 C No. 14 C - 08 El Poblado	8298961
52	Institución Educativa Juan Luis Londoño	Primaria - Secundaria y Media	Oficial	Calle 3 No. 2-85 E Centro	8932147 / 8279486

53	Sede La Esperanza	Preescolar y Primaria	Oficial	Carrera 1 A # 20 - 23 La Esperanza	8932147 / 8279486
54	Institución Educativa La Armonía	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Oficial	Calle 23 No. 20 A - 93 Siete Trojes	8298961
55	Sede Rural Francisco de Paula Santander	Preescolar y Primaria	Oficial	Calle 10° No. 12 - 22 Siete Trojes	8944328
56	I.E. Compartir	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Oficial	Carrera 3 E No. 10 - 77 El Trébol	8299030/89 3 11 62
57	I.E. La Paz	Preescolar - Primaria - Secundaria y Media	Oficial	Carrera 7B No. 10 A - 94 Ciudad de Los Puertos	3132945421
58	Sede La Fraternidad	Preescolar y Primaria	Oficial	Carrera 11 No. 19 - 12 Serrezuelita	4838890
59	Sede La Unidad	Preescolar - Primaria - Secundaria	Oficial	Carrera 12 B No. 21 - 06 B. Villa Marcela	8932147 / 8279486

Fuente (Alcaldía Municipal de Mosquera, 2019)

Haciendo un análisis de la oferta educativa, se encuentra que sólo existe un colegio confesional cristiano y bilingüe que es el Liceo Campestre Nuevo Pacto. Lo anterior, se ve como fortaleza ya que la baja cobertura que existe y la creciente demanda poblacional y urbanística del sector permiten la proyección de un colegio cristiano bilingüe en este municipio.

Descripción del Problema

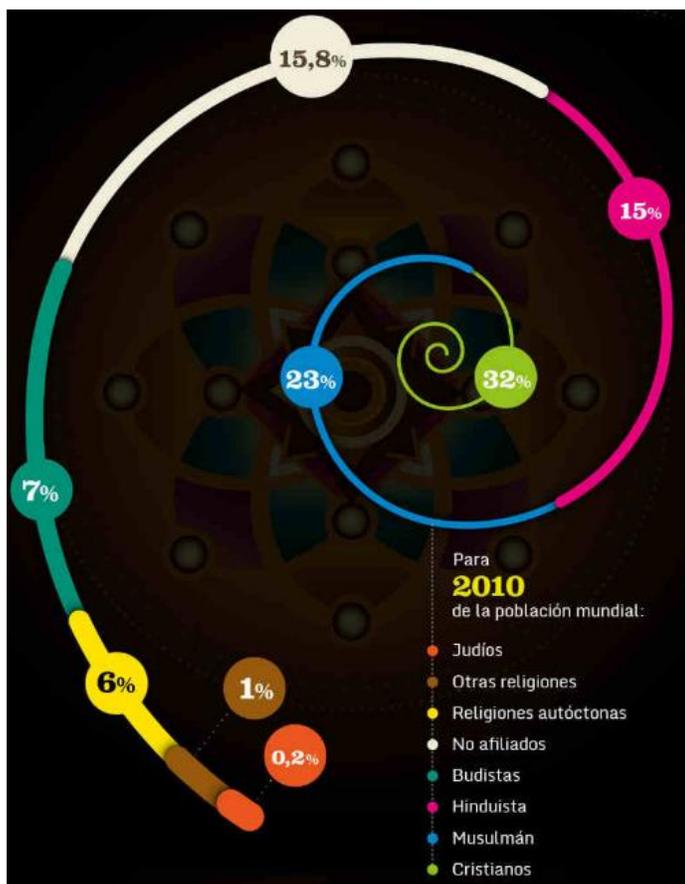


Figura 1 La religión en números. (Semana, 2015)

A nivel mundial, la población cristiana representa el mayor volumen que las demás doctrinas (figura 1). Hoy en día, no se encuentra un censo oficial sobre el número de creyentes cristianos en Colombia, sin embargo, una encuesta realizada en el 2010 por las universidades Nacional y Sergio Arboleda arrojó la cifra del 16,7 por ciento de los consultados entonces dentro de la diversidad de corrientes protestantes. El Consejo Evangélico de Colombia (Cedecol), que reúne a 260 iglesias, calcula en 10 millones sus seguidores casi el 20 por ciento de la población colombiana (Semana, 2015).

En cuanto a educación, a nivel nacional hay alrededor de 600 colegios cristianos. El porcentaje estadístico dice que en Colombia hay aproximadamente 6 millones de habitantes cristianos, y de esos 6 millones, solamente un 10% son niños y jóvenes en edad escolar, se estaría hablando de 600 mil personas en edad escolar. En la actualidad, la cantidad de los colegios cristianos en Colombia no alcanzan atender ni siquiera 50 mil estudiantes. Quiere decir que son muy pocos, y se ve la necesidad de muchos más colegios cristianos, enfocados en el discipulado de un nuevo hombre y un nuevo ciudadano conforme al evangelio. Además, se evidencia falencias en el proceso bilingüe de estos colegios, lo cual afecta el desenvolvimiento de estos estudiantes en entornos internacionales (Valores cristianos, 2019)

Por todo lo anterior se evidencia la necesidad de un establecimiento educativo cristiano con énfasis bilingüe en inglés en el municipio de Mosquera Cundinamarca, con el fin de ofrecer una educación innovadora que responda por el cumplimiento de los estándares exigidos por la Secretaría de Educación del Municipio de Mosquera, y a su vez forme a los estudiantes como hombres de Dios basados en los principios bíblicos. De esta forma, las familias creyentes recibirán una oferta educativa que se ajuste a sus necesidades y confesión religiosa.

Formulación del problema.

El problema de estudio requiere trazar algunos interrogantes para guiar la elaboración de este proyecto teniendo en cuenta algunos factores que están presentes en las familias confesionales como lo son: la educación cristiana, el fortalecimiento de la fe y la integración de estos con el bilingüismo. Estos, entre otros, hacen parte de las múltiples cuestiones que pueden surgir en el interés de establecer una propuesta de un proyecto educativo que supla las expectativas de la población confesional y a su vez cumpla con el plan nacional de bilingüismo del país.

Así pues la pregunta que orienta la presente investigación es ¿Qué debe contener la propuesta del PEI para la creación de un establecimiento Educativo bilingüe con principios cristianos en el Municipio de Mosquera?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un Proyecto Educativo Institucional a través de la articulación de los procesos y componentes establecidos en la Guía 34 del MEN, para la creación de un colegio cristiano bilingüe con un programa de inmersión total, que fortalezca la oferta escolar en Mosquera.

Objetivos Específicos

- Analizar el contexto del municipio de Mosquera, teniendo en cuenta la caracterización de la población, territorio, marco jurídico y políticas educativas.
- Plantear el horizonte institucional y la orientación pedagógica de la Institución Educativa.
- Desarrollar la propuesta educativa en todas sus dimensiones, de acuerdo con el contexto y los fines pretendidos teniendo como ejes principales la visión Cristo-céntrica y el bilingüismo.

Marco Teórico

Antecedentes

Es importante que el trabajo de investigación tome a consideración estudios realizados previamente, teniendo en cuenta los temas a tratar y el fin al que se quiere llegar. Por ello, se realizó una búsqueda en la base de datos de la Universidad de la Sabana, ya que sus publicaciones académicas son amplias y se acoplan a los intereses de este proyecto.

Efectuadas tales revisiones se evidenció que algunos investigadores se han enfocado en la creación de una propuesta de PEI y otros en el enfoque del bilingüismo, sin embargo, los trabajos que se enfocan en la visión Cristo-céntrica o en los colegios cristianos de Colombia es muy escasa. Por consiguiente, se tomará en consideración lo más importante de estos trabajos como guía para el desarrollo del presente anteproyecto.

Tabla 3 *Enfoque de gestión de calidad del Gimnasio Campestre Cristiano contemplando el énfasis cristiano*

Autor	Plazas Esguerra, Dora Ines
Título	ENFOQUE DE GESTIÓN DE CALIDAD DEL GIMNASIO CAMPESTRE CRISTIANO CONTEMPLANDO EL ÉNFASIS CRISTIANO
Año	2010
Conceptos clave	Formación cristiana, principios bíblicos, identidad, enfoque.
Tema	El presente trabajo propone un enfoque de gestión de calidad que permite fortalecer la norma ISO 9001, la cual va a ser aplicada en la institución educativa Gimnasio Campestre Cristiano, por cuanto se identificaron varias debilidades en la norma misma. En primer lugar, se aborda un marco conceptual que pretende desarrollar la limitante de

ISO al no contemplar los significados de persona, calidad y educación, desconociendo así la identidad y naturaleza propias de la Institución. En seguida, se observan el planteamiento del problema, el diagnóstico y la metodología aplicada. Finalmente, se revelan la finalidad del enfoque, sus principios, pertinencia y criterios de evaluación, para lograr una perfecta complementación entre la norma y el enfoque de gestión.

Conclusiones

El aporte del enfoque de gestión de calidad sirve para fortalecer los procesos de certificación permitiéndole a la institución hacer un mejor trabajo durante su implementación porque puede abordar todo su énfasis bíblico y la formación en valores y principios cristianos durante el desarrollo de los diferentes formatos y condiciones que el sistema estipule al cumplir rigurosamente con las normas estandarizadas de ISO 9001.

Para la institución implementar la certificación ISO con un enfoque cristiano basado en los principios bíblicos es provechoso en gran manera, porque se fortalecen los procedimientos internos y los requerimientos cristianos en cada actividad que adelanta la institución adquieren mayor orden y eficacia, logrando un eficiente crecimiento organizacional y un enriquecimiento del soporte teórico y bibliográfico al desarrollo sistémico de la gestión de calidad del GCC

Tabla 4 *Estudio de factibilidad y propuesta de proyecto educativo institucional (PEI) para la creación de una institución educativa de nivel preescolar en el municipio de Mosquera*

Autor	Rico Contreras, Diana Marcela
Título	Estudio de factibilidad y propuesta de proyecto educativo institucional (PEI) para la creación de una institución educativa de nivel preescolar en el municipio de Mosquera
Año	2013
Conceptos clave	Educación preescolar, Proyecto Educativo Institucional (PEI),
Tema	<p>Los proyectos educativos tienen un impacto fuerte en cualquier comunidad y por ello es absolutamente necesario demostrar a través de un estudio de factibilidad, que existe la necesidad del servicio educativo y que se dispone de los recursos financieros para que la institución funcione, al menos durante tres años. El estudio de factibilidad es hoy en día uno de los requisitos que acompaña la propuesta de creación de instituciones educativas. Este paso es el primero a realizar y es muy importante, pues permite reunir los elementos suficientes y necesarios para evaluar el contexto, analizar las distintas variables de mercado, viabilidad técnica y financiera.</p> <p>El municipio de Mosquera es hoy en día un territorio atractivo en la proyección de negocios a todo nivel, su proceso de crecimiento poblacional va en aumento, razón por la que se puede afirmar la existencia de una expectativa de crecimiento regular durante los próximos diez años. Este aspecto llama la atención como oportunidad de negocio para la creación de una institución educativa. A través del</p>

análisis del contexto se logrará determinar si existe una amplia demanda poblacional para el nivel de preescolar, pues existe una alta tasa de población infantil en el municipio.

Conclusiones

- El estudio de mercado reveló una demanda interesante para el desarrollo del Proyecto Educativo “Preescolar Curiosos”, al encontrar la existencia de un 47% de mercado potencial representado en el nicho poblacional requerido (Niños entre 2 a 6 años) en el Municipio, lo que afirma la existencia de una expectativa de crecimiento regular durante los próximos diez años para este tipo de instituciones.
 - Un proyecto educativo, es realmente un proyecto muy ambicioso. Idealizar una institución y plasmarla en un Proyecto Educativo Institucional real, es una meta que se debe asumir con responsabilidad, seriedad y compromiso, pues finalmente el fin de toda Institución Educativa es el perfeccionamiento de los sujetos que allí interactúan.
 - El desarrollo de este proyecto de investigación en sus dos fases, la primera el estudio de factibilidad en el municipio de Mosquera y la segunda la propuesta de Proyecto Educativo Institucional, permitieron a la investigadora adentrarse en todos los procesos y elementos que inciden en el buen funcionamiento de una Institución Educativa, las responsabilidades que conlleva, la calidad que exige la planta física, la estructura y medios adecuados requeridos, las
-

características y cantidad del recurso humano, la reglamentación que guía el desarrollo del proyecto y demás requisitos para su desarrollo y obtención del reconocimiento oficial de acuerdo con las políticas educativas del gobierno nacional y los fines de la educación.

Fuente (Rico Contreras, 2013)

Tabla 5 Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de nivel preescolar y primaria en el municipio de Mosquera

Autor	González Motavita, Fabio Alejandro
Título	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL PREESCOLAR Y PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE MOSQUERA
Año	2017
Conceptos clave	Educación bilingüe, modelo pedagógico, factibilidad, proyección financiera, Mosquera Lives English
Tema	El estudio presentado en este documento trata de la viabilidad en la creación de una institución educativa que reúna las condiciones de funcionamiento en las que el bilingüismo y un modelo pedagógico enfocado en la inteligencia emocional e interpersonal sean la base en la formación de los niños y niñas de Mosquera. Por tanto, el proyecto investigativo abarca los principales aspectos para el diseño de la propuesta: la descripción del contexto, los aspectos legales y las probabilidades de éxito financiero y pedagógico. Estos aspectos están basados en un estudio financiero y un análisis de factibilidad

técnica y operativa del proyecto.

Conclusiones

Con respecto al proceso del estudio de factibilidad se reconoce la función principal de la realización del mismo, debido a que se hace necesario conocer el lugar donde se pretende establecer la institución. Algunos de los aspectos relevantes para la creación de la institución educativa son:

documentos legales necesarios, riesgos posibles, presupuesto necesario para empezar el proyecto, y en especial el modelo educativo adecuado para esa comunidad.

Uno de los factores principales es la oferta de vivienda y el aumento de población en el municipio de Mosquera. En la encuesta se pudo observar que las familias que están comprando vivienda ven la necesidad de encontrar una oferta educativa que se ajuste a su situación y requerimientos, tal oferta debe acoplarse al proyecto de vida que quieren para sus hijos, además se demanda una educación a cargo de profesionales expertos en primera infancia.

En relación al estudio de mercadeo y teniendo en cuenta las necesidades que el municipio de Mosquera presenta, se hace viable la creación de un preescolar que brinde condiciones con un sistema de aprendizaje personalizado enfocando en las necesidades particulares del estudiante, conocimiento de una segunda lengua y la formación integral del ser. Por medio del aprendizaje significativo y al utilizar herramientas innovadoras como el Método Silva y la Programación Neurolingüística (PNL).

Tabla 6 *Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa bilingüe de nivel preescolar en el municipio de Mosquera*

Autor	Ruiz Rodríguez, Lady Johanna Santana Sanabria, Gina Patricia
Título	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE DE NIVEL PREESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE MOSQUERA
Año	2015
Conceptos clave	Bilingüismo y monolingüismo, educación bilingüe en Colombia,
Tema	El presente proyecto tiene como objetivo realizar un estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de nivel preescolar bilingüe, en el municipio de Mosquera, Cundinamarca. El cual se desarrolla metodológicamente a través de los estudios técnico, operativo, y financiero, con el fin de determinar la viabilidad de la nueva oferta educativa, definiendo las necesidades de organización interna para la operación y funcionamiento de la institución, en relación a los intereses poblacionales, las condiciones del mercado y la normatividad vigente en el municipio.
Conclusiones	El presente proyecto de grado, evidencia los conocimientos y habilidades directivas alcanzadas en el campo educativo, por el equipo investigador a lo largo de la especialización en Gerencia Educativa, que desde las perspectivas administrativa y pedagógica cuentan con bases solidas en relación con la gestión, planificación, organización y dirección, de objetivos, procesos y entornos académicos.

Que para este caso se centró en el diseño y desarrollo de un estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa. .

A partir de dicho estudio, fueron definidos los aspectos legales, técnicos, operativos y financieros, que determinaron la viabilidad del proyecto para su ejecución y continuidad a largo plazo, puesto que se cuenta con las características pertinentes y los análisis necesarios, de esta forma se redujeron notablemente factores de riesgo a fracasar en la creación de empresa. Tratando de manera detallada aspectos propios de conceptualización e implementación, que indudablemente son un aporte para el campo de la gerencia educativa y la investigación de mercado en esta área, la cual ha sido poco estudiada, tendiendo a generar ambigüedad entre los que se aventuran a crear establecimientos educativos.

Fuente (Ruíz Rodríguez & Santana Sanabria, 2015)

Tabla 7 Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa preescolar bilingüe en el municipio de La Calera

Autor	Bello, Héctor Eduardo López Borbón, Laura Catalina
Título	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR BILINGÜE EN EL MUNICIPIO DE LA CALERA
Año	2016
Conceptos clave	Catolicismo, fines de la educación, propuesta pedagógica.

Tema	<p>La creación de una Institución Educativa para la enseñanza del preescolar en el municipio de La Calera con estándares de alta calidad educativa, basados en la fe católica y con un programa de bilingüismo, es una necesidad para los habitantes de la vereda El Salitre ya que la oferta existente se sale de los alcances económicos que pueden asumir los habitantes del sector y del municipio.</p> <p>Los estudios de factibilidad permiten establecer parámetros para medir la viabilidad de la ejecución del proyecto, los resultados que el estudio arrojó dan vía libre para su ejecución, asegurando el éxito del mismo.</p>
Conclusiones	<p>La religión católica como pilar de desarrollo en valores y académico es importante para la población, pues su sentir fue expresado abiertamente durante las entrevistas, considerando que sería uno de los factores decisivos para su escogencia de institución educativa.</p> <p>El mayor aporte de la realización del trabajo a la vida personal y profesional de quienes realizaron este trabajo, está determinado por los aportes de aspectos legislativo, financiero y procedimental en el desarrollo de la creación de una institución educativa.</p>

Fuente (Bello & López Borbón, 2016)

En las tablas anteriores, se evidencian los conceptos que podían ser de guía para la realización de este trabajo, asimismo, se analizó el tema y las conclusiones de cada investigación tomando en consideración las que más se podrían acoplar para el desarrollo del mismo. Cada ejemplo aporta significativamente ya que, partiendo del hecho que la institución educativa objeto de este trabajo de grado se caracterizará por la articulación de la visión Cristo-céntrica con el dominio de

una segunda lengua, a partir de los antecedentes seleccionados se tomaron como temas principales el cristianismo; el bilingüismo; la creación de una institución educativa y estudios de factibilidad realizados en el municipio de Mosquera.

De esta manera, se logró consolidar de forma más clara un lineamiento, por decirlo así, referente al contenido de los temas y subtemas que el marco conceptual de este documento debía evidenciar.

Marco Conceptual

Institución Educativa

En el capítulo III, artículo 9 de la Ley 715 se define la institución educativa (IE) como “un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar, nueve grados de enseñanza básica como mínimo y la enseñanza media” (Congreso de la República de Colombia, 2001, pág. 6). Las instituciones que no ofrecen dichos grados se denominan Centros Educativos y deben asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa (Congreso de la República de Colombia, 2001). En la Ley 115 del 94, título VII, artículo 138 establece:

Se entiende por establecimiento educativo o institución educativa, toda institución de carácter estatal, privada, o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por esta Ley. Además, debe reunir los siguientes requisitos:

- a) Tener Licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, b) Disponer de una estructura administrativa, planta física y medios educativos adecuados y c) Ofrecer un PEI.

(pág. 28).

La IE es una comunidad que aprende dentro de un sistema organizacional humanístico compuesto por una estructura administrativa y académica que se recoge en un PEI, el cual debe desarrollarse a través de un equipo directivo y participativo liderado por el rector o directivo docente, en el cual participa toda la comunidad educativa (Colombia Aprende, s.f.).

La IE tiene como finalidad la formación y desarrollo integral de los alumnos y para ello debe disponer de los mejores recursos (medios) y estrategias pedagógicas para lograrlo (Colombia Aprende, s.f.).

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) concibe que todo PEI es un proceso democrático que tiene un carácter de construcción de sentido de la Institución educativa y de lo que en ella se realiza, su institucionalidad pedagógica y en síntesis un desarrollo integral de la comunidad educativa (MEN, 2001).

EL PEI es la carta de navegación política o constitución educativa que orienta la acción cultural y comunicativa de la sociedad civil educativa, en términos de los principios y fines que determinan la misión, intencionalidad y direccionamiento estratégico; establece, además, las reglas que regulan el comportamiento ético y moral, individual y social de los miembros de la comunidad educativa, así como las estrategias pedagógicas y los sistemas de gestión y administración de los recursos.

Según los artículos 2.3.3.1.4.1; 2.3.3.1.4.2 y 2.3.3.1.4.3 pertenecientes a la sección 4 del Título 3, Parte 3, Libro 2 del Decreto Único Reglamentario del Sector Educación (DURSE) 1075 del 2015 (los cuales compilan los artículos 14, 15 y 16 del Decreto 1860 de 1994), las instituciones educativas deben construir y asegurar que todo el contenido del PEI se lleve a cabalidad, con la participación de la comunidad Educativa, tomando en consideración las

condiciones sociales, económicas y culturales de su entorno. Para lograr una formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos: Principios y fundamentos, Análisis situacional institucional, Objetivos generales, Estrategia pedagógica, Planes de estudio y criterios de evaluación; Proyectos Transversales: democracia, ed. sexual, uso del tiempo libre; ambiente y valores, prevención de desastres, Reglamento, manual de convivencia, reglamento docentes; Gobierno escolar: órganos, funciones, integración, sistema de costos y contratos, Relaciones con otras organizaciones, Evaluación: recursos humanos, recursos físicos, tecnológicos, económicos; Relaciones con el contexto local, y regional; Organización administrativa y evaluación de la gestión y; Programas de educación para el trabajo y desarrollo humano, e informal (MEN, 2015).

Los aspectos mencionados anteriormente, pueden agruparse asimismo dentro de cuatro áreas de gestión como lo establece el Ministerio de Educación Nacional (2008) en la Guía 34: gestión directiva (dirección estratégica, cultura institucional, clima y gobierno escolar); gestión académica (diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión en el aula y seguimiento académico); gestión administrativa y financiera (administración de recursos físicos y económicos, gestión del talento humano, apoyo financiero y contable); y gestión de la comunidad (relaciones de la institución con la comunidad y su entorno, participación y convivencia, inclusión y prevención de riesgos) (MEN, 2008).

Bilingüismo

La palabra bilingüismo se puede definir teniendo en cuenta su etimología dónde está formada por el prefijo -bi- que significa dos y el sufijo -lingüismo- que hace referencia a las lenguas. De

esta forma, se explica como la capacidad de ser competente en dos idiomas, la lengua materna y una lengua extranjera. Esta capacidad incluye no sólo las habilidades de comunicación sino también el contexto cultural. Por otro lado, Baker (2011) aclara que existe una diferencia entre un salón de clases donde se promueve el bilingüismo por medio de instrucciones y el currículo y otra, entre el salón donde hay niños bilingües pero el plan de estudios no incluye el fomentar el bilingüismo.

Por lo anterior, Baker explica 10 tipos de bilingüismo, los cuales seis son programas débiles y cuatro están calificados como lo más sólidos hasta el momento, estos tipos difieren según los fines que cada institución se proponga en relación a la educación. Estos cuatro programas se enfocan en la enseñanza por inmersión, la enseñanza por la conservación de la lengua nativa, la enseñanza de doble dirección en las dos lenguas y la enseñanza bilingüe estándar. Por lo que se refiere a la tipología de bilingüismo, se toman a consideración dos de las cuatro formas sólidas para una efectiva educación bilingüe según Baker (2011).

STRONG FORMS OF EDUCATION FOR BILINGUALISM AND BILITERACY				
Type of Program	Typical Type of Child	Language of the Classroom	Societal and Educational Aim	Aim in Language Outcome
IMMERSION	Language Majority	Bilingual with Initial Emphasis on L2	Pluralism and Enrichment	Bilingualism & Biliteracy
MAINTENANCE/ HERITAGE LANGUAGE	Language Minority	Bilingual with Emphasis on L1	Maintenance, Pluralism and Enrichment	Bilingualism & Biliteracy
TWO-WAY/DUAL LANGUAGE	Mixed Language Minority & Majority	Minority and Majority	Maintenance, Pluralism and Enrichment	Bilingualism & Biliteracy
MAINSTREAM BILINGUAL	Language Majority	Two Majority Languages	Maintenance, Pluralism and Enrichment	Bilingualism & Biliteracy
Notes: (1) L2 = Second Language; L1 = First Language; FL = Foreign Language. (2) Formulation of this table owes much to discussions with Professor Ofelia García. This typology is extended to 14 types of bilingual education in García (1997, p. 410).				

Figura 2 Tipología del bilingüismo según Baker (2011)

Con respecto a la enseñanza por inmersión, este busca que los estudiantes sean bilingües y a su vez, biculturales en el entorno escolar sin dejar a un lado los logros académicos. Este programa se puede dividir de dos maneras: 1) según la edad en la que los niños comienzan a integrarse en el esquema: se hablaría de una inmersión temprana desde que ingresan al primer grado de escolaridad hasta los 8 años; los niños desde los 9 hasta los 10 años estarían en una inmersión retrasada o media y; aquellos que se encuentran en la secundaria en una inmersión tardía. 2) según el tiempo en el cual usan la segunda lengua: siendo una inmersión total cuando se habla el 100% de las clases sin hacer uso de la primera lengua; y siendo la inmersión parcial cuando solo se usa el 50%. Por consiguiente, un currículum con inmersión desarrolla los mismos contenidos que un currículum para la primera lengua y a su vez, hace uso del segundo idioma como medio instruccional.

Además, el programa de inmersión asegura que si a temprana edad se aprende un idioma, mejores serán los resultados. Las habilidades que un niño de preescolar con educación bilingüe adquiere, son favorables para el desarrollo de la personalidad, ámbito social, cultural y cognitivo. Ahora bien, en un salón de clases con un currículum bilingüe de inmersión total en edad temprana evidencia que el contenido del plan de estudios dado por medio de instrucciones con la segunda lengua, no solo aumenta el nivel cognitivo de las áreas académicas sino que también fortalece el desarrollo lingüístico en los estudiantes. De esta manera, la enseñanza se enfoca principalmente en las habilidades de habla y escucha cuando se presenta un concepto, es decir, que al enseñar un área fundamental como las matemáticas o las ciencias naturales, se debe hacer la presentación del vocabulario usando una gramática y sintaxis simplificada de la segunda lengua. Así, la metodología de la inmersión intenta asegurar un alto nivel académico en ambos idiomas, la empatía por dos o más culturas y, por lo tanto, una experiencia inigualable.

En relación con la enseñanza de doble dirección en las dos lenguas, hace referencia cuando en un salón se encuentra la mitad de estudiantes que hablan español, por ejemplo, y la otra mitad que habla inglés y ambos idiomas se usan en la clase tanto para instrucciones como para el aprendizaje. Así que, únicamente el 50% de la primera lengua es usada, asimismo, el segundo idioma se aprende a través del contenido ya que ambos idiomas están integrados en las lecciones de una manera equilibrada.

Teniendo como referencia lo expuesto por Baker, a continuación, se hace una comparación de una teoría carente de argumentos y otra que demuestra el desarrollo de una teoría mayor y dominante del bilingüismo y la cognición. En primer lugar, se encuentra la teoría del equilibrio la cual menciona que la persona desarrolla competencias similares en ambas lenguas. Sin embargo, Cummings declara que este equilibrio no se da la mayoría de las veces, ya que, una lengua se ve más fortalecida que la otra, es decir, mientras una crece la otra disminuye. Empero esta teoría carece de evidencia y años más adelante se presenta una analogía con dos icebergs. Allí se muestra que los dos idiomas están separados por encima de la superficie, pero debajo se funden operando a través del mismo sistema central de procesamiento. De esta manera, se hace una fusión de lo aprendido en ambas lenguas.

Por otro lado, se desarrolla la teoría de los umbrales la cual sugiere que los bilingües que tienen una competencia apropiada para su edad en ambos idiomas comparten ventajas cognitivas sobre los monolingües. Lo anterior, lleva a la conclusión que dependiendo del progreso del lenguaje en ambos idiomas, el funcionamiento cognitivo de un individuo puede ser visto como integrado, con una fácil transferencia de conceptos y conocimientos. La comprensión y el pensamiento se verán afectados por el apoyo contextual que existe y el grado de exigencia cognitiva de cualquier tarea.

Ahora bien, en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional plantea un Programa Nacional de Bilingüismo en el cual se pretende desarrollar estrategias para el mejoramiento de las competencias en una lengua extranjera enfocándose únicamente en el idioma inglés. Adicionalmente, este programa tiene como base tres grandes pilares los cuales son: lengua, comunicación y cultura debido a que define el bilingüismo de la siguiente manera:

“El bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona.” (MEN, 2006)

Teniendo en cuenta lo anterior, estos grados pueden ser divididos en dos, entendiendo como segunda lengua aquella que, es indispensable para la comunicación en todos los ámbitos del estudiante y; como lengua extranjera, cuando su uso es esporádico y controlado en el aula. Por ende, el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) se ha enfocado en el idioma inglés como lengua extranjera para ser trabajado en las instituciones tomando en consideración los estándares básicos de competencias. Además, se toma como referencia el Marco Común Europeo (MCE) ya que brinda un apoyo para la creación de programas de lenguas y a su vez, propone niveles de desempeño generalizando según las habilidades del estudiante no solo en la fase de escolaridad sino también en el transcurso de su vida. De igual manera, el MCE menciona que el programa de inmersión es apropiado para el uso de la lengua extranjera como medio de enseñanza en el

ámbito escolar.

Usuario competente	C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Usuario independiente	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario básico	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Figura 3 Niveles comunes de referencia: escala global (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002)

En consecuencia con lo anterior, este proyecto tomará como referencia los niveles de escala propuestos por el MCE y también enfocará sus métodos de enseñanza y aprendizaje en una inmersión total para así, lograr un enriquecimiento no solo en los conocimientos de la lengua extranjera sino también en los contenidos de cada materia teniendo en cuenta los derechos básicos de aprendizaje de cada una.

Marco Legal

Creación de una IE.

Sumado a las disposiciones establecidas en el Decreto Único Reglamentario Sector Educación 1075 de 2015, expedido por el Ministerio de Educación Nacional, para la construcción del PEI, se encuentran los artículos 2.3.2.1.2, 2.3.2.1.3, 2.3.2.1.4, 2.3.2.1.5 y 2.3.2.1.6 del mismo, por medio de los cuales se fija: licencia de funcionamiento; su alcance, efectos y modalidades; solicitud; procedimiento; y causales de negación. Siendo éstos, temas que se deben tener en cuenta para el desarrollo de este proyecto y cualquier otro referente a la creación de una IE.

Así pues, la licencia de funcionamiento es el acto administrativo, expedido a nombre del propietario, mediante el cual la secretaría de educación o entidad territorial certificada permite la apertura y operación de una IE dentro del territorio de su competencia. Esta licencia, puede ser concedida en modalidad definitiva, condicional o provisional según el cumplimiento de los requisitos para su obtención. La modalidad definitiva se mantiene por tiempo indefinido y se da previa presentación y aprobación del PEI, concepto de uso de suelo, concepto sanitario, licencia de construcción y permiso de ocupación del predio; la licencia de funcionamiento condicional tiene una duración de 4 años y podrá ser renovada anualmente si se demuestra que la falta de algunos requisitos se debe a la no expedición de los mismos por la autoridad competente; se debe allegar el PEI, concepto de uso del suelo y licencia de construcción como mínimo. Finalmente, la modalidad de licencia de funcionamiento provisional es aquella que se obtiene al presentar ante la secretaría de educación competente el PEI (aprobado) y el concepto del uso del suelo; mas ésta no autoriza la prestación del servicio educativo. Es importante tener en cuenta que la solicitud de

la licencia de funcionamiento debe realizarse con al menos seis meses de anticipación al inicio de operación (MEN, 2015, pág. 49).

Dentro de las causales de negación de la licencia de funcionamiento, se encuentran: inferioridad de 40 semanas del calendario propuesto, o en las horas efectivas anuales en preescolar (800), básica primaria (1.000) y básica secundaria (1.200); incumplimiento en los requisitos establecidos en el artículo 2.3.3.5.3.4.4 referente a educación de adultos; infraestructura administrativa inadecuada e insuficiente; faltantes en los soportes de la actividad pedagógica; fines contrarios a los establecidos en el artículo 5 de la Ley 115 de 1994; incoherencia en entre la propuesta pedagógica y el estudio de la población objetivo; inexistencia de órganos, funciones y organización del gobierno escolar; inconsistencias en las proyecciones financieras y presupuestales; clasificación dentro del régimen controlado; y falsedad en alguno de los documentos presentados (MEN, 2015, págs. 50-51).

Por otro lado, el MEN (2018) señala que para la creación de una institución educativa es necesario obtener la expedición de la licencia de funcionamiento en donde el Estado como garante de la comunidad del derecho fundamental de la educación, da la seguridad de que el particular ofrece las garantías y condiciones esenciales para prestar el servicio público educativo. De igual manera, se debe presentar cumplimiento de las normas urbanísticas dispuestas por el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (MAVDT), hoy Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS), en cuanto al uso del suelo, tipos de licencias de construcción, junto con sus respectivos procedimientos para su expedición y vigencia; permisos de ocupación. Para los colegios que operarán en instalaciones en arriendo, se debe tener en cuenta el *concepto licencias para colegios en arriendo*, disponible en la página web del MEN.

De la misma manera, es importante contar con supervisión técnica independiente para verificar el cumplimiento de las especificaciones de la licencia de construcción (cimentación, estructura y elementos no estructurales) de acuerdo al artículo 20 de la Ley 400 de 1997 (MEN, 2018)

En el caso de los nombres de IE oficiales, la normatividad legal vigente especifica que no se debe designar el nombre de personas vivas a los bienes de uso público, sitios u obras de la Nación, asimismo prohíbe el levantamiento de leyendas o monumentos para recordar la participación de funcionarios en ejercicio en la construcción de este tipo de obras (MEN, 2018)

En consecuencia con lo anterior, la secretaria de educación de Mosquera (SEM) publica en la cartelera de las instalaciones y por medio de la página web (www.semmosquera.gov.co) el cronograma general para las personas interesadas en ofertar el servicio público educativo quienes deben remitirse a la oficina de planeación municipal ubicada en la carrera 2 No. 3 - 16 Edificio parque central de negocios oficina 301. Allí se debe solicitar: a) Concepto de uso del suelo - uso institucional; b) Licencia de construcción y; c) permiso de ocupación y/o acto de reconocimiento: concepto favorable. Además, cabe aclarar que es importante que todos los inmuebles deben estar ajustados a la Norma Técnica Colombiana NTC-4595. Asimismo, si es un inmueble en arrendamiento debe estar el contrato firmado mínimo a cinco (5) años, cuando se tengan los conceptos de planeación se debe solicitar visita de la Secretaría de salud, de Bomberos, Concepto de la Secretaría de movilidad y convenio de parqueadero. También es importante tener en cuenta que el inmueble debe tener los espacios recreo deportivos necesarios según el o los niveles a ofertar. Posteriormente de acuerdo a las fechas que estipula la Secretaría

de Educación se deben radicar junto con el P.E.I. fotocopia documento de identidad del Propietario y/o Representante Legal.

Una vez se radica ante la Secretaría de Educación los anteriores documentos se da estudio al P.E.I. por parte del área de calidad educativa quienes por una sola vez emiten memorando donde indican las correcciones y/o ajustes que se deben realizar. Luego, la Secretaría (o) de Despacho designa una comisión para visitar las instalaciones (inspección ocular) y la aplicación para la pauta de evaluación, la información recolectada es presentada al Comité Directivo de la S.E.M quienes deciden el otorgamiento o no de la Licencia de Funcionamiento.

Ahora bien, de acuerdo a los requisitos legales a nivel nacional y especificaciones locales acerca de la creación de una Institución educativa y construcción su Proyecto Educativo Institucional, es importante mencionar y dar lugar al significado del PEI fundamentado en la visión Cristo-céntrica. Por ejemplo, la Asociación Internacional de Colegios Cristianos – ACSI (s.f.) por sus siglas en inglés afirma que el enfoque cristiano se centra en el carácter y corazón de la persona y no sólo en los procesos de pensamiento. La formación del carácter del estudiante se desarrolla con base en los principios bíblicos a través del fortalecimiento de la fe en Dios, de los principios morales (lo correcto e incorrecto), y del aprendizaje de Su Palabra junto con la Guía del Espíritu Santo (ACSI, s.f.).

Asimismo, Morales Herrera (2008) establece como punto de partida la constitución de una filosofía institucional cristiana acorde a las enseñanzas de Jesucristo, es decir, centrada en Dios, que busca glorificarlo al reconocer la obra del Espíritu Santo y se fundamenta en la Biblia. “La filosofía cristiana debe proveer las bases del currículum escolar, los principios que rigen la

escuela, y en sí definir todo lo concerniente a la educación cristiana, desde su definición, sus objetivos y metodologías” (pág. 12).

En cuanto al contenido curricular de las asignaturas, sus cimientos recaen en el funcionamiento y articulación de la creación de Dios, es decir a la hora de determinar este contenido prevalece la visión de que, por ejemplo, las ciencias naturales se refieren al mundo que Dios ha creado; las ciencias sociales evidencian el propósito del Padre a través del ser humano; y las matemáticas hacen alusión a la esencia matemática de la creación. Todo esto permite reafirmar como comunidad educativa que Dios es a quien se debe adorar y no a la creación para no dar lugar a la idolatría, pues Él es quien merece ser exaltado por encima de la creación. De la misma forma la enseñanza de los valores se fundamenta en la Santidad de Dios, pues ésta da lugar a la moralidad, principios y valores basados en Su justicia, juicio y misericordia; así los valores institucionales y morales deben entenderse como aquellos que Dios ha establecido conforme a la naturaleza de Su carácter (Morales Herrera, 2008).

Es una gran responsabilidad de las instituciones educativas con una visión cristo-céntrica enseñar lo que es bueno y lo que no lo es, no con base en la percepción del hombre sino partiendo de que los valores correctos son los que evidencian el carácter y personalidad de Dios como el amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, mansedumbre, justicia, fidelidad y verdad entre otros. Esto conlleva a afirmar que en medio de una sociedad en donde cada quien define su propia verdad de acuerdo a su parecer; bajo la visión Cristo-céntrica existe una única verdad que es absoluta la cual es Jesucristo, quien dijo ser el camino, y la verdad, y la vida (S. Juan 14:6).

De esta manera y asociado a lo anterior, los valores cristianos se convierten en el eje transversal de la educación ya que pueden hacerse visibles a través del ser humano, por cuanto el

hombre ha sido creado a imagen y semejanza de Dios y se espera que cada día busque ser más como Él (Morales Herrera, 2008).

En este punto es evidente el papel tan importante que desempeña el docente no solo como transmisor del conocimiento específico de las áreas fundamentales sino como guía y apoyo espiritual y humano del estudiante; la integridad del profesor refleja la obra y el amor de Dios en su vida por medio de su carácter, conducta y comportamiento, en sí por medio de su testimonio más que por sus palabras. “Ninguno tenga en poco tu juventud, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza” 1 Timoteo 4:12

La visión Cristo-céntrica del PEI orienta al estudiante a reflexionar y asumir los retos de cada área del conocimiento y de su vida personal conforme a las enseñanzas de la Palabra, siendo consciente de que se está llamado a ser la luz y la sal de la tierra teniendo como propósito honrar a Dios y servir al prójimo (Morales Herrera, 2008); para lo cual es fundamental incentivar a los estudiantes para que conozcan al Señor Jesús y así puedan sostener una relación íntima con Dios y con su Espíritu Santo.

Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

El presente proyecto presenta un enfoque cualitativo de investigación de tipo exploratorio, ya que la recolección de los datos se realizó bajo un método no estandarizado sin estar fundamentada en mediciones numéricas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista

Lucio, 2014). Asimismo, no se buscó generalizar los resultados obtenidos ya que éstos estuvieron sujetos a la percepción de la muestra poblacional frente a la oferta educativa en Colombia enfocada en la visión Cristo céntrica y en el bilingüismo, a las necesidades y características del municipio de Mosquera, Cundinamarca.

De esta manera, se busca responder a la necesidad educativa que la comunidad cristiana hoy en día requiere.

Población y Muestra

La población que se tuvo en cuenta para la aplicación del cuestionario fue de 20 miembros de una comunidad cristiana ubicada en el barrio Villa María (Mosquera) y de ella se obtuvo la muestra no probabilística por conveniencia, constituida por 20 madres, padres o acudientes de familia en total. Esta categorización de la población y de la muestra permite percibir las expectativas, necesidades y proyecciones futuras en términos educativos teniendo como base la visión Cristo-céntrica en un municipio que tiene muy poca oferta con este enfoque.

Adicionalmente, cabe aclarar que dentro de este tipo de investigación cualitativa el tamaño de la muestra es flexible y no determinante ya que como se mencionó anteriormente, no se pretenden generalizar los resultados (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Técnica de Recolección de Datos

La recolección de datos se realiza por medio de una encuesta diseñada en formularios de Google para recopilar la información de manera práctica y eficiente. Se compone de un total de once preguntas, agrupadas en tres categorías: Información general, Cristianismo y Bilingüismo; teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

En cuanto a la técnica para el análisis de la información obtenida, se empleó un diseño concurrente en el cual se cualifica los datos cuantitativos dándole un significado y sentido para dar respuesta al problema planteado. Así, se conciben las preguntas que muestren un alto porcentaje para visualizarlos como categorías y poder analizarlos por medio de una codificación.

Así entonces, a continuación, se muestra la matriz metodológica y el plan de acción del presente trabajo de grado (figura 4 y tabla 8).

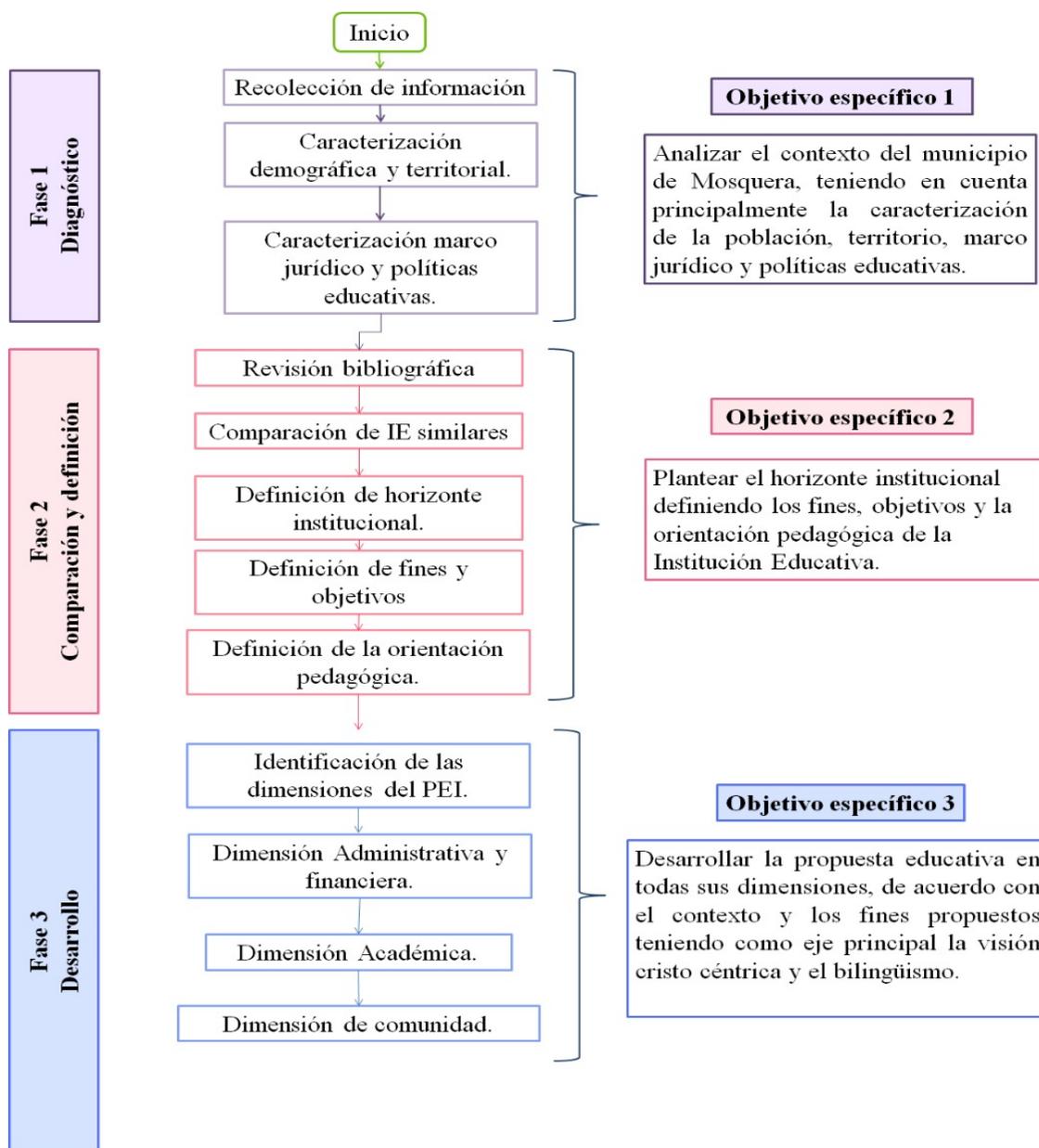


Figura 4 Matriz metodológica. (Elaboración propia, 2019).

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades	Cronograma											
			Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic			
		Definición de fines y objetivos												
		Definición de la orientación pedagógica.												
	Fase III	Identificación de las dimensiones del PEI.												
	Desarrollar la propuesta educativa en todas sus dimensiones, de acuerdo con el contexto y los fines propuestos teniendo como eje principal la visión Cristocéntrica y el bilingüismo.	Dimensión Administrativa y financiera.												
		Dimensión Académica.												
		Dimensión de comunidad.												

Fuente: Elaboración propia, 2019

Análisis de Resultados

Como resultado de la aplicación de la encuesta realizada a un segmento de la población cristiana en el municipio, se logró tomar una muestra de 20 personas, que asisten a diferentes iglesias en Mosquera representando un porcentaje significativo para los resultados obtenidos. La selección de la muestra se realizó discriminando las posibles zonas de ubicación de la Institución Educativa. A continuación, se relacionan los resultados obtenidos analizando cada respuesta según la categoría.

¿Tiene hijo(a) estudiando actualmente?

20 respuestas

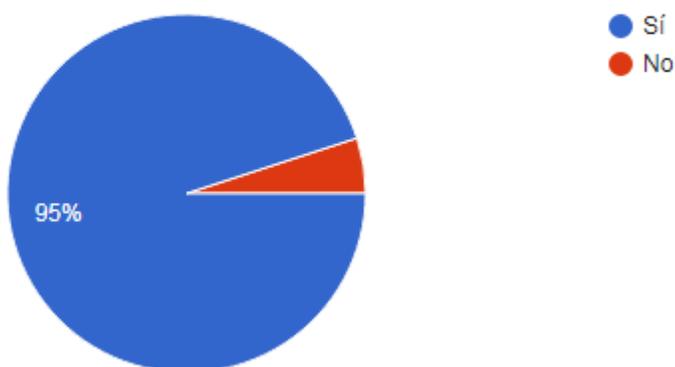


Figura 5 Pregunta filtro inicial.

Inicialmente se realizó un filtro para que la encuesta fuera solucionada únicamente por personas con hijos que estuvieran estudiando actualmente. Como se evidencia en la figura 5, el 95% de las personas encuestadas cumplían con este requisito y solo un 5% no era apto para responder.

1. ¿Qué edad tiene su hijo(a)?

19 respuestas

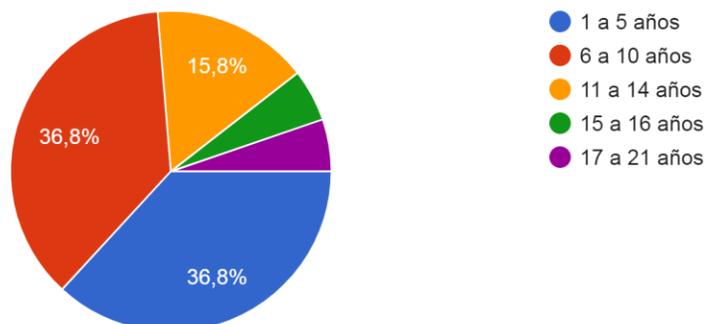


Figura 6 Pregunta No. 1

2. ¿Actualmente en qué ciudad se encuentra la institución donde estudia su hijo(a)?

19 respuestas

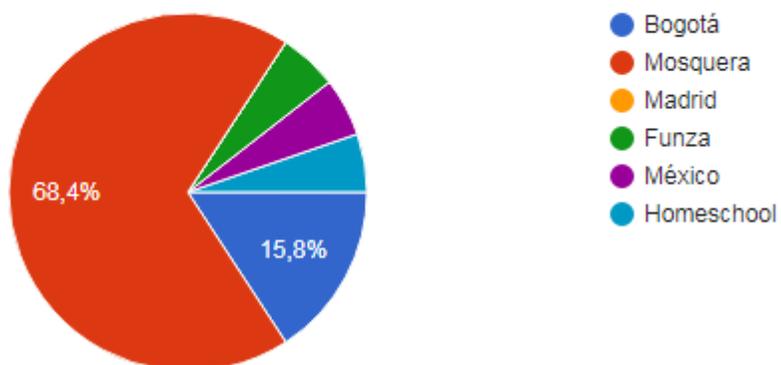


Figura 7 Pregunta No. 2

¿Cómo se llama la institución Educativa?

14 respuestas

Esta en casa
Gimnasio Leonardo da Vinci
abeca
Idep
Liceo increa
Antonio Nariño
IE mayor de Mosquera
Gimnasio green hills
Jesus maestro
la merced sede policarpa
Gimnasio Marie Curie
Gimnasio horizonte

Figura 8 Pregunta No. 3

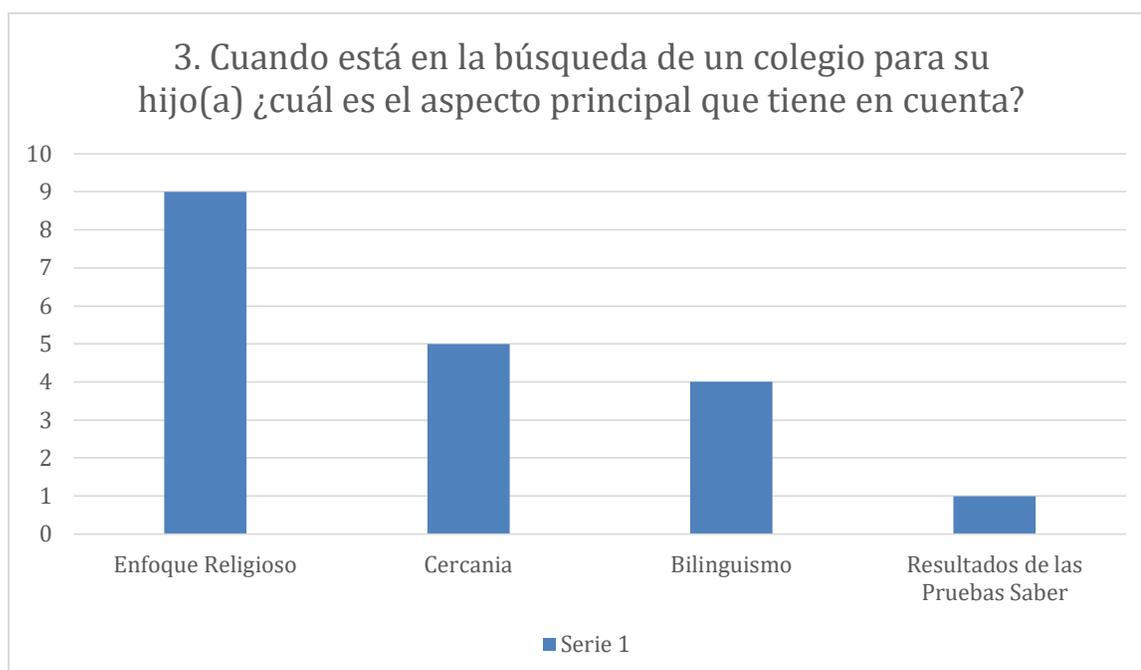


Figura 9 Pregunta No. 4

Los gráficos presentados en la sección de información general, arrojan los datos característicos de la población encuestada. Aquí se puede observar que la mayoría de las personas que respondieron las preguntas tienen hijos en el nivel de educación preescolar y primaria. Además, el 68,4% tiene a sus hijos estudiando en colegios, en la mayoría privados, ubicados en el municipio de Mosquera prefiriendo los que tengan un enfoque religioso siguiendo sus creencias y principios.

Cristianismo:

4. ¿Es usted un creyente?

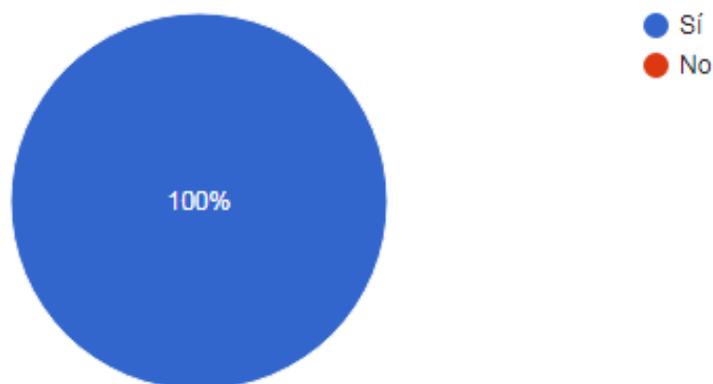


Figura 10 Pregunta No. 5

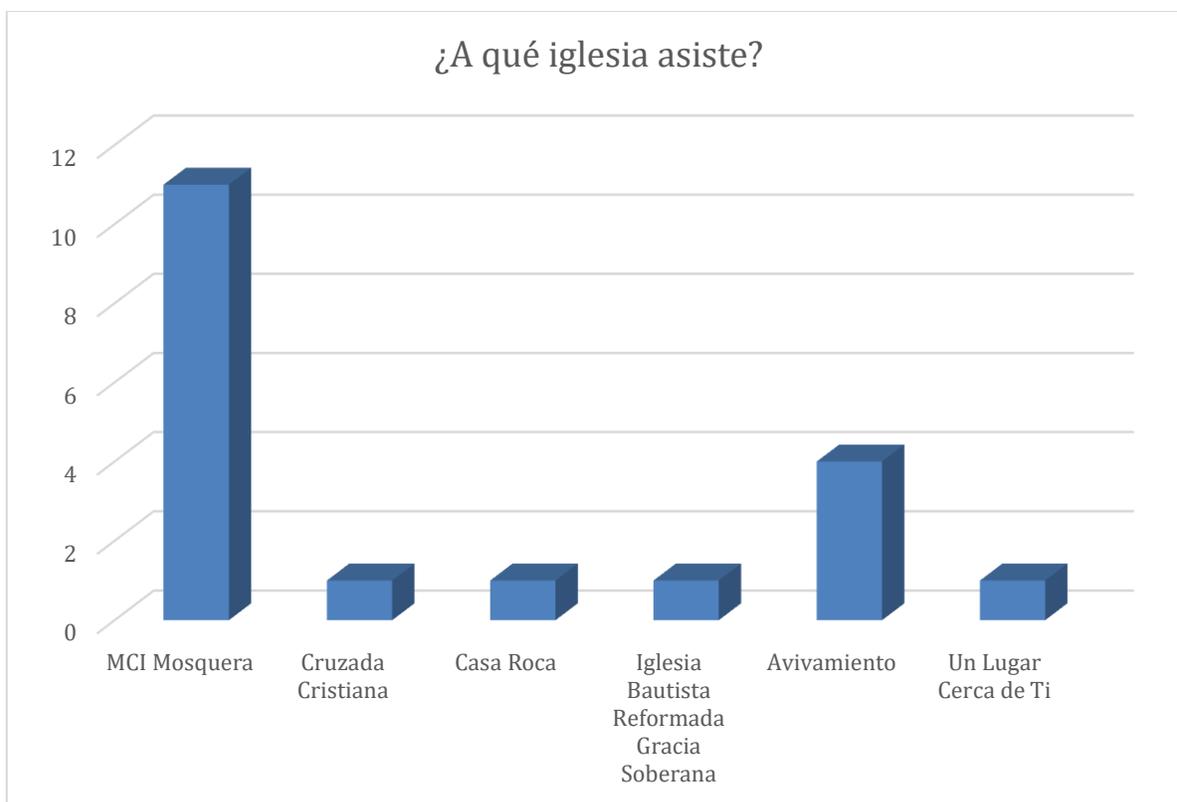


Figura 11 Pregunta No. 6

¿Ha considerado buscar un colegio con enfoque religioso para su hijo(a)?

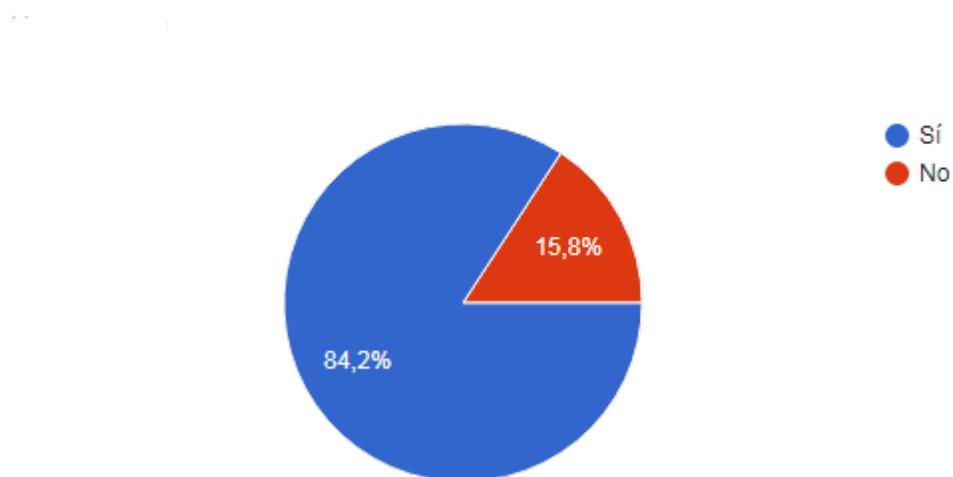


Figura 12 Pregunta No. 7

¿Por qué?

12 respuestas

Por los valores enseñados y el enfoque que se da con respecto al amor de Dios
Me parece que es necesario para continuar su vida cristiana
Para fortalecer su fé
Consideramos que estudie en casa
Por los valores y la cultura cristiana
Convicciones y verdades bíblicas
Crecimiento y desarrollo como persona
Por los valores éticos
Mantener el mismo enfoque
Para que se rodee de amistades que edifiquen en el amor a Dios
Les enseña principios, valores y respeto a la vida y a las personas
Por el enfoque cristiano

Figura 13 Pregunta No. 8

¿Por qué su hijo no se encuentra matriculado en un colegio cristiano?

12 respuestas



Figura 14 Pregunta No. 9

¿Qué aspecto cree usted que debería fortalecer los colegios cristianos en su Proyecto Educativo Institucional?

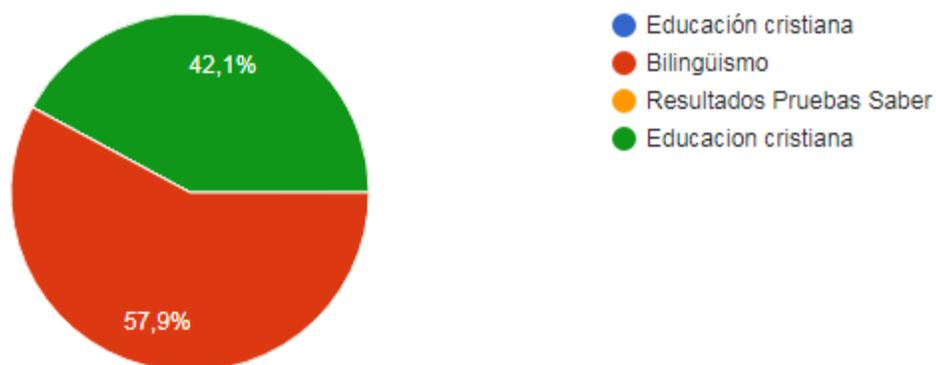


Figura 15 Pregunta No. 10.

En la sección de cristianismo, el 100% de los encuestados son devotos y buscan que sus hijos también tengan valores cristianos y fortalezcan su fe por medio de la educación escolar. Sin embargo, el municipio no cuenta con una amplia oferta educativa con enfoque cristiano que supla las preferencias que ellos desean. Asimismo, el 57,9% demandan que los colegios cristianos deben fortalecer su PEI por medio del bilingüismo y el 42,1% por medio de la educación cristiana.

Bilingüismo:

¿Considera usted que la adquisición de una segunda lengua es necesaria en la educación de su hijo(a)?

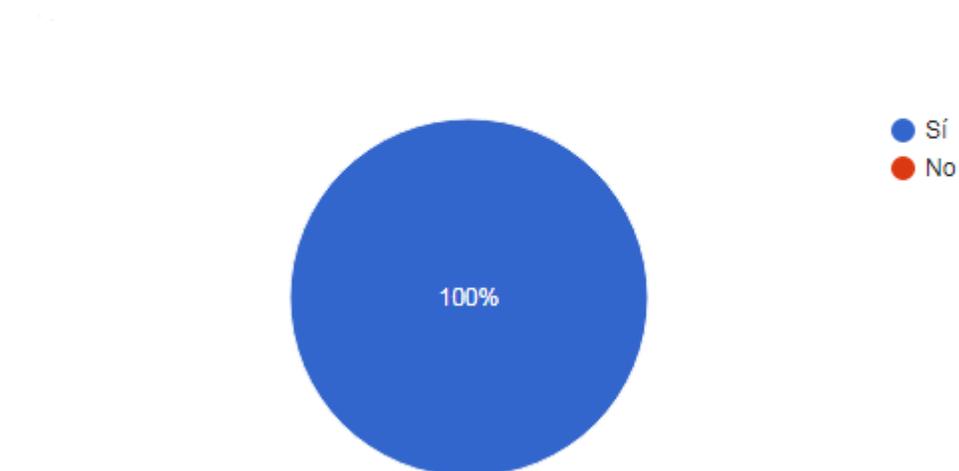


Figura 16 Pregunta No. 11

¿Tiene conocimiento de la diferencia entre un colegio Bilingüe y un colegio con Intensificación en la Segunda Lengua?

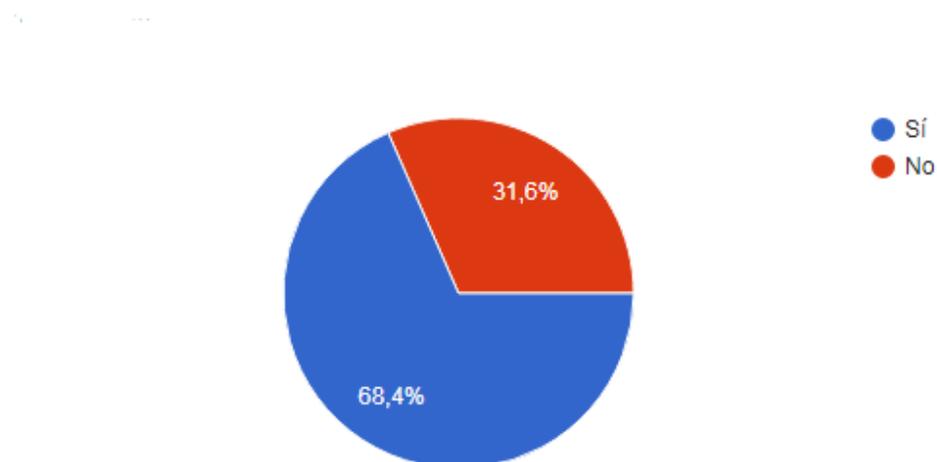


Figura 17 Pregunta No. 12

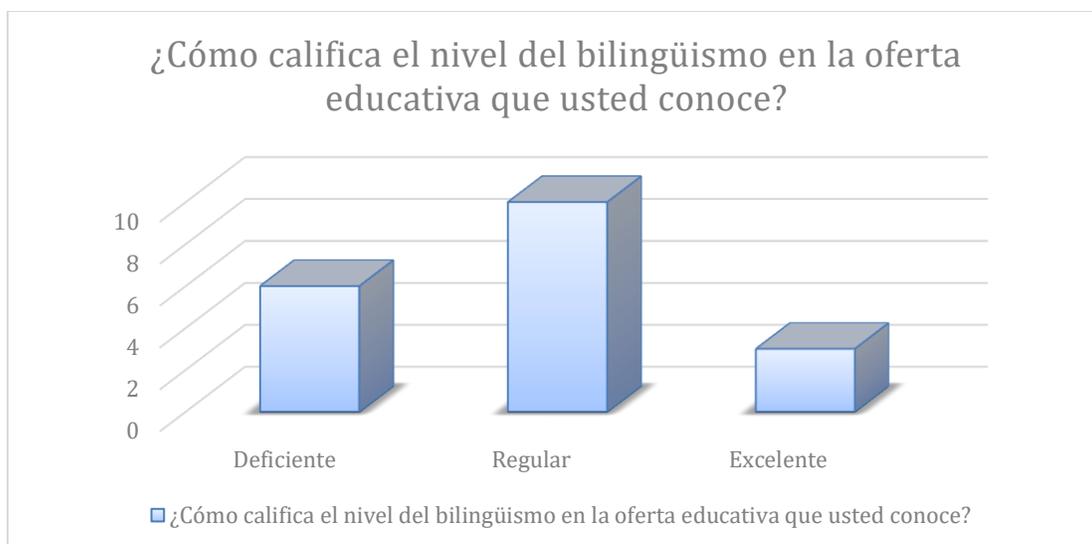


Figura 18 Pregunta No. 13

En la categoría del bilingüismo, el 100% de los encuestados consideran importante la adquisición de una segunda lengua, sin embargo, el 52,6% percibe que el nivel de bilingüismo en el sector es regular, pero el 31,6% lo considera deficiente, lo cual es un porcentaje muy negativo para la oferta educativa bilingüe actual de acuerdo con la percepción de las personas encuestadas.

Por todo lo anterior, se evidencia que la creación de un colegio cristiano bilingüe causará un gran impacto no sólo en el municipio sino también en las familias cristianas. Así pues, partiendo de la necesidad de la creación de una institución educativa bilingüe cristiana en el municipio de Mosquera para satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad confesional que busca tanto el desarrollo de conocimientos académicos para sus hijos como el fortalecimiento de los valores y principios bíblicos día a día; junto con la revisión y acogimiento de los conceptos y requisitos legales inherentes a su creación y la elaboración de su respectivo Proyecto Educativo Institucional, se hace necesario establecer los ejes transversales que orientarán la construcción de dicho PEI.

Proyecto Educativo Institucional del Gimnasio Cristiano Nissi

Para la formulación del proyecto Educativo Institucional del Gimnasio Cristiano Nissi, se tuvo en cuenta aspectos y características fundamentales del municipio de Mosquera, Cundinamarca, en donde se encontrará ubicada la Institución Educativa. Dichas características junto con la información general del Gimnasio, se evidencian en la Tabla 9 de este documento.

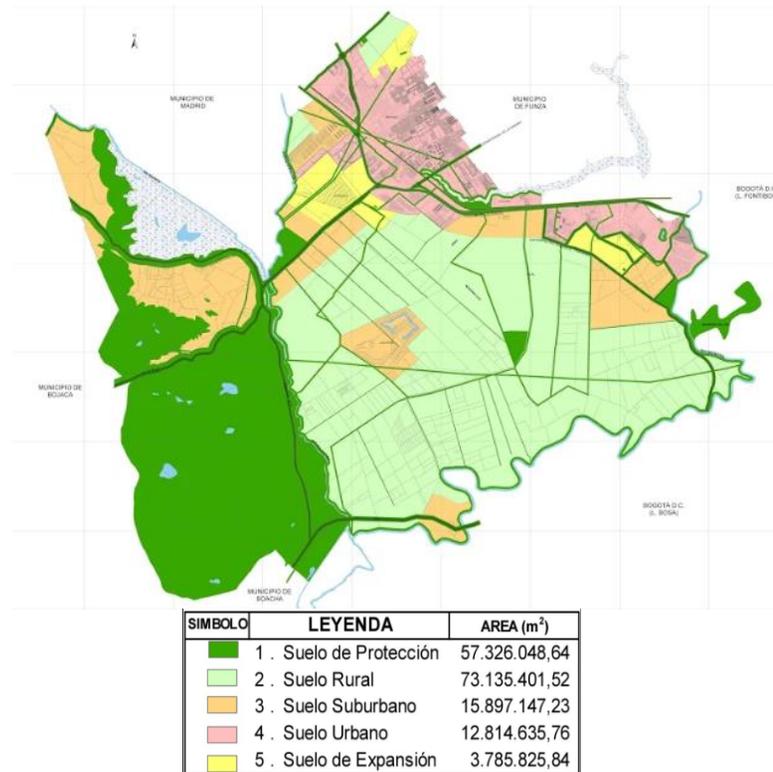
Posteriormente, en la Tabla 10 se encuentra la matriz en donde se sintetizan los principales componentes del PEI del Gimnasio Cristiano Nissi de acuerdo a lo dispuesto en la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional y asociado a esto, se referencian los documentos correspondientes a cada componente (si aplica), los cuales pueden observarse en el conjunto de apéndices al final de este trabajo.

Tabla 9 Matriz información general de la Institución educativa.

Caracterización y aspectos generales	
Nombre de la institución educativa	Gimnasio Cristiano Nissi
Propietarios	Laura María Ochoa Gutiérrez Diana Sofía Medina Rincón
Número de sedes	1
Ubicación	Mosquera, Cundinamarca
Dirección	Quintas de Serrezuela La Gran Vía RN21
Niveles	Preescolar
Grados	Pre-jardín, jardín y transición
Calendario	B
Jornada y duración	Única Horario 7:30 am - 3:00 pm

Según el Plan Básico de Ordenamiento Territorial, la clasificación del suelo de Mosquera está dividido en Suelo de Protección, Rural, Suburbano, Urbano y de Expansión de la siguiente manera:

Estudio de la población objetivo



La población del municipio de Mosquera ha incrementado año tras año y su proyección al año 2020 se muestra en la siguiente tabla por ciclo vital.

Ciclo vital	Rango de edad	Población	Porcentaje
Primera Infancia	0-5	9.686	10,61%
Infancia	6-11	9.393	10,29%
Adolescencia	12-17	9.720	10,65%
Juventud	18-28	17.949	19,66%
Adulto en edad productiva	29-59	36.333	39,80%
Adulto Mayor	60 y más	8.201	8,98%
Total		91.282	100,00%

Se evidencia que la población de infancia tiene un porcentaje significativo el cual es favorable para el crecimiento del establecimiento educativo.

REQUERIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA POBLACIÓN

A partir de la encuesta realizada a algunas personas cristianas del municipio de Mosquera, se evidencia la necesidad de un establecimiento donde se promulgue la visión Cristo céntrica enfocada en la enseñanza de la biblia y además, la necesidad por la enseñanza de una segunda lengua como el inglés. Por este motivo, la institución centrará sus principios en concordancia con lo enseñado en

la palabra de Dios.

PROYECCIÓN DE OFERTA

El establecimiento iniciará ofreciendo el nivel preescolar donde se toma a consideración los grados Pre jardín, Jardín y Transición para el primer año de funcionamiento. Sin embargo, la institución se proyecta a ofrecer los tres niveles de la educación formal estipulados en la ley general de educación de modo que cada año se irá ampliando la oferta con un grado más.

Fuente: (Alcaldía de Mosquera, s.f.)

Tabla 10 Matriz Propuesta de Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Gestión	Proceso	Componentes	Propuesta
Directiva	Horizonte Institucional	Misión	Formar seres íntegros conforme a la Palabra de Dios, empoderándolos con el carácter de Cristo para transmitir Su evangelio a las naciones; a través del desarrollo de habilidades duras y blandas cohesionadas con el dominio de la segunda lengua (inglés).

Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente.

S. Mateo 22:37

Durante los 5 primeros años, el Gimnasio se caracterizará por ser una institución innovadora en la integración de su modelo pedagógico bíblico con el bilingüismo y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI como el Pensamiento Crítico, la Creatividad, la Colaboración y la Comunicación.

Visión

Para que andéis como es digno del Señor, agradándole en todo, llevando fruto en toda buena obra, y creciendo en el conocimiento de Dios.

Colosenses 1:10

Fe:

Principios

Es, pues, la fe la certeza de lo que se espera, la

convicción de lo que no se ve.

(Hebreos 11:1).

Sabiduría:

El principio de la sabiduría es el temor de Jehová

(Proverbios 1:7).

Conocimiento:

...y el conocimiento del Santísimo es la Inteligencia

(Proverbios 9:10)

Verdad:

Jesús le dijo: Yo soy el camino, y la verdad, y la vida

(S. Juan 14:6).

Amor:

El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece; no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor; no se goza de la injusticia, más se goza de

la verdad. Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta (1 Corintios 13:4-7).

Amor

Paciencia: Mirad cómo el labrador espera el precioso fruto de la tierra, aguardando con paciencia hasta que reciba la lluvia temprana y la tardía (Santiago 5:7).

Benignidad: Disposición de ser amable y de procurar tener buena voluntad hacia los demás. Vuestra gentileza sea conocida de todos los hombres (Filipenses 4:5).

Valores
institucionales

Paz: no es un sentimiento, es que todo esté en orden conforme a la voluntad de Dios. Y la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento, guardará vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús (Filipenses 4:7)

Gozo: no os entristezcáis porque el gozo de Jehová es vuestra fuerza (Nehemías 8:10).

Bondad: Hubiera yo desmayado, si no creyese que veré la bondad de Jehová en la tierra de los vivientes (Salmos 27:13)

Fe

Mansedumbre: Llevad mi yugo sobre vosotros, y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas (Mateo 11:29)

Templanza: virtud por medio de la cual se evidencia un carácter sobrio, en donde el ser humano es capaz de controlar sus emociones y dominar sus impulsos.

Pero nosotros, que somos del día, seamos sobrios, habiéndonos vestido con la coraza de fe y de amor, y con la esperanza de salvación como yelmo (1 Tesalonicenses 5:8).

Política de
inclusión

Conforme a las disposiciones establecidas en el Decreto 1421 de 2017, expedido por el Ministerio de Educación

Nacional, el Gimnasio, a partir de un proceso de orientación pedagógica determinará la necesidad del Plan Individual de Ajustes Razonables, PIAR, al identificar estudiantes matriculados con alertas en sus procesos de desarrollo y aprendizaje, es decir que presenten una condición especial, dificultad de aprendizaje o talento especial. Se contará con el apoyo del equipo institucional, especialmente del orientador escolar y los docentes con el fin de procurar el bienestar, desarrollo y adecuado aprendizaje de los menores.

Las recomendaciones se incluirán dentro del Plan de Mejoramiento Institucional, PMI, teniendo como propósito la apropiada implementación del proceso de inclusión desde las áreas: Directiva, docente, académica, administrativa, ambiente escolar y bienestar, familia y comunidad, e infraestructura y dotación.

Asimismo, las medidas y acciones constituyentes del PIAR, serán acordadas y socializadas con la familia del estudiante para que puedan participar como agentes activos en la educación de sus hijos. En esta acta de acuerdo, se incluirán los compromisos que los familiares asumirán como actores corresponsables en el proceso de formación del menor.

El plan Académico anual se enfocará en el estudio de la biblia y se realizarán proyectos de aula en el que cada grupo escogerá el tema que quiere investigar durante todo el año y este a su vez se trabajará en todas las dimensiones desarrollando proyectos transversales. Al final del año se hará una muestra de todos los proyectos a la comunidad educativa (Apéndice A Proyecto de Aula)

A nivel administrativo, se desarrollarán planes orientados al bienestar del talento humano de la

Gestión estratégica

Articulación de
planes y proyectos

institución; se contará con planes de gestión humana como: plan de capacitación y formación en el área de cada uno de los colaboradores; y un plan de bienestar institucional.

También se tendrá un plan que contempla las acciones relacionadas con el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST, a partir de la evaluación inicial para el diseño e implementación del mismo. Cabe aclarar que la actividad de diseño del SG-SST estará a cargo de un tercero que acredita su respectiva licencia en seguridad y salud en el trabajo, contando con el apoyo del equipo directivo y administrativo; y tendrá lugar durante la puesta en marcha de la Institución, teniendo en cuenta los resultados de esta evaluación inicial del Sistema. (Apéndice B: Diagnóstico Inicial SG-SST).

Por otra parte, el Gimnasio contará con plan financiero el cual se especificará más adelante.

Como aspecto principal, los canales de comunicación institucional entre los miembros de la comunidad educativa del Gimnasio y el respectivo conducto regular se establecerán por medio del Protocolo de Atención al Ciudadano Institucional -PACI (Apéndice C). Este protocolo, se divulgará y socializará a todos los integrantes del equipo de trabajo institucional dos veces al año (inicio calendario académico y al regresar de vacaciones de mitad de año escolar), estando liderado por equipo directivo del Gimnasio.

Uso de información para la toma de decisiones

Las decisiones administrativas referentes a la ocupación de los cargos se tomarán a partir de los

resultados de indicadores del desempeño de cada uno de los colaboradores de la institución; dichas decisiones estarán a cargo de la rectora del Gimnasio.

En cuanto al manejo de información y su correspondiente toma de decisiones estará a cargo del equipo de coordinación y la rectora del Gimnasio, esto se realizará conforme al manual de funciones de la institución.

Las demás especificaciones acerca del uso y manejo de la información de acuerdo a cada área de trabajo, se evidenciarán en el manual de procesos y procedimientos del Gimnasio.

En conclusión se puede decir que las herramientas que

Cultura institucionalTrabajo en
equipo

se utilizarán referentes al uso de la información para la toma de decisiones, serán el Protocolo de Atención al Cliente Institucional PACI, manual de funciones, manual de procesos y procedimientos e indicadores de desempeño.

Uno de los pilares fundamentales de la cultura institucional se basará en la cooperación y colaboración entre los miembros del equipo de trabajo institucional, a partir del amor de Cristo en el corazón de cada colaborador. La capacidad de entender la posición de los demás compañeros generando así empatía será entendida como una habilidad primordial, ya que dentro de la cultura institucional se harán a un lado las individualidades y se reconocerán los logros colectivos bimestralmente.

Se fomentará el trabajo en equipo a partir del diálogo y la apertura de espacios destinados a la retroalimentación

interna entre los grupos de trabajo. De igual forma, la cultura del trabajo en equipo se promoverá desde el equipo directivo del Gimnasio Cristiano y se hará evidente por medio de su estructura organizacional. Ver organigrama del Gimnasio Cristiano Nissi en el Apéndice D.

Este organigrama Institucional, será de conocimiento público para la comunidad educativa del Gimnasio Cristiano Nissi, haciéndose visible a partir del inicio de la labor del Gimnasio como Institución Educativa.

Canales de
comunicación

Los canales oficiales de comunicación entre los miembros externos de la comunidad educativa del Gimnasio Cristiano Nissi y el equipo de trabajo institucional son el correo electrónico institucional, cuenta business whatsApp y la línea de teléfono de la institución educativa.

Clima escolarPertenencia y
participación

Se promoverá el sentido de pertenencia institucional a partir del hecho de que cada miembro de la comunidad educativa se sienta identificado con la misión, los principios y valores de la institución educativa.

Asimismo, y contribuyendo a la sana convivencia se establecerán mecanismos de participación (como focus group y mesas de trabajo interdisciplinarias) en espacios que permitan generar nuevas ideas alineadas a la adecuada retroalimentación. Como mecanismos de participación se contará con: Consejo Directivo, Consejo de Padres, Consejo Académico, Comité de convivencia y personero estudiantil (representado por uno de sus padres). Cada uno de los consejos y comités mencionados, tendrá su propio reglamento y funciones, siendo convocado cada uno de ellos por la Rectoría de la Institución para su respectiva

conformación. (ver Apéndice E). Esto se hará al inicio del año académico respetando los tiempos de vigencia de cada uno de los órganos del gobierno escolar según las disposiciones de la normatividad legal vigente.

Los lineamientos de comportamiento por el Gimnasio Cristiano Nissi, estarán dispuestos en el Manual de Convivencia de la Institución, el cual se ajustará y complementará durante el desarrollo de las funciones del Establecimiento educativo (Ver Apéndice F).

Como herramienta de seguimiento del comportamiento de los estudiantes del Gimnasio, se tendrá un observador cuyo formato se encuentra visible en el Apéndice G.

Inducción a

La inducción a nuevos estudiantes se realizará para los

nuevos estudiantes niveles de Pre-jardín, jardín y transición dos días antes del inicio del año escolar y dos días antes del regreso a clases del receso de mitad del año académico.

La inducción será coordinada por el equipo directivo y se llevará a cabo por la rectora junto con dos docentes y consistirá en acompañamiento de la familia para generar un reconocimiento del entorno y facilitar la adaptación.

Es decir que se contará con dos 2 tipos de inducción a estudiantes:

1. Inducción generalidades: Dirigida a los estudiantes antiguos de la institución educativa para profundizar y comunicar mejoras realizadas para el inicio del nuevo año académico.
2. Inducción a nuevos estudiantes: Como se

mencionó anteriormente se llevará a cabo antes de iniciar el año académico y también habrá una dirigida a los nuevos estudiantes que ingresan a mitad del año académico.

Estos eventos tendrán lugar dentro del predio en donde se encuentra ubicado el establecimiento educativo.

Los padres de familia como miembros de la comunidad educativa, por medio del consejo de padres podrán participar de espacios específicos de retroalimentación de la gestión institucional con el fin de contribuir al proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Padres de
familia

El consejo de padres estará conformado por un padre de familia como representante de cada nivel (pre-jardín, jardín y transición) teniendo como función principal brindar apoyo y trabajar en equipo con la institución educativa en pro de una educación pertinente y

**Relaciones con el
entorno**

Autoridades
educativas

transformadora del ser y quehacer de la familia dentro del contexto del niño.

Asimismo, la Institución dispondrá de espacios de convivencia con el fin de afianzar y fortalecer los lazos de unidad del núcleo familiar a partir del desarrollo de campamentos de padres familia y sus hijos; en donde se llevarán a cabo diferentes actividades lúdicas teniendo como eje principal y transversal la Palabra de Dios.

El equipo directivo, conformado por la rectora y coordinadora, del Gimnasio permanecerá abierto al diálogo y dispuesto a realizar un trabajo coordinado y en equipo con las autoridades educativas locales, regionales y nacionales competentes, con el fin de brindar una educación pertinente y de calidad a los niños y niñas que vivan en Colombia.

Otras

Se tendrán en cuenta también, los requerimientos y

instituciones

esfuerzos en común con autoridades competentes, como la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca, Secretaría de salud de Mosquera, la Alcaldía de Mosquera y su respectiva secretaría de planeación municipal.

Se mantendrá contacto con instituciones y organismos de emergencia como Policía, Bomberos, Defensa civil Mosquera y otros.

Estas relaciones se establecerán con el fin de mantener y promover la sana convivencia dentro de la comunidad en donde se encuentra ubicada la institución educativa, asimismo, el fortalecimiento de estas relaciones interinstitucionales, permitirá la oportuna respuesta ante un evento no deseado o situación de emergencia que se pueda presentar dentro del Gimnasio o en el entorno cercano al mismo.

De igual manera, de lazos entre instituciones favorecerá

el trabajo en equipo entre las partes con el fin de brindar el servicio educativo cumplimiento las disposiciones hechas en el marco legal vigente.

El proceso de autoevaluación institucional se llevará a cabo al finalizar cada año académico tomando como referencia a lo dispuesto en la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional (2008) y será liderado por el equipo directivo del Gimnasio. La adaptación de la Guía 34 para el Gimnasio Cristiano se puede observar en el Apéndice H; ésta se aplicará anualmente al finalizar el año académico por los equipos de trabajo conformados según la dimensión a evaluar.

El plan de mejoramiento institucional (Apéndice I) se elaborará a partir de los resultados obtenidos del proceso de autoevaluación institucional.

Para su elaboración, desarrollo e implementación se

**Mejoramiento
continuo**

Autoevaluación
Institucional

Plan de
Mejoramiento

conformarán equipos de trabajo interdisciplinarios académicos y administrativos, liderados por las directivas de la Institución. Se conformarán dos equipos de trabajo, uno académico y otro administrativo encargados de brindar apoyo en cuanto a la proposición y formulación de actividades y estrategias dirigidas al mejoramiento continuo de la Institución educativa.

Seguimiento y
evaluación

El seguimiento de la implementación y evaluación del PMI se llevará a cabo trimestralmente a partir del resultado de indicadores, por los líderes de cada uno de los equipos de trabajo conformados (Apéndice J).

Académica

**Diseño pedagógico
(curricular)**

Plan de estudios

Los contenidos de aprendizaje del Gimnasio Cristiano Nissi, estarán siempre fundamentados en un versículo de la biblia teniendo en cuenta los cuatro aprendizajes fundamentales establecidos en los lineamientos curriculares para preescolar como pilares de conocimiento

que son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

En lo que respecta al rol del docente, y ya que este será el ejemplo a seguir de los niños, es muy importante que sea un ser integral en carácter y prácticas consistentes a semejanza de Cristo en sus vidas diarias. Además, desarrollando una pedagogía basada en el juego como actividad potencial para el desarrollo de todas las dimensiones de los niños en edad preescolar.

Por otro lado, el estudiante se desempeñará como un ser activo en aprendizaje continuo, desarrollando los cuatro aspectos principales del hombre como se especifica en Lucas 2:52 que se asocian con lo físico, mental, espiritual y social.

El plan de estudios como tal se encuentra especificado

en el Apéndice K de este documento.

Se considera que el enfoque metodológico se trabajará desde el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ya que es una herramienta educativa que promueve el aprendizaje significativo involucrando a los niños de una manera activa en su propio proceso de aprendizaje y relacionándolo con su entorno real. Además, se toma en consideración la educación cristiana definida por Lewis J. Serril como “La educación cristiana es el intento, generalmente de los miembros de la comunidad cristiana por participar en los cambios de otras personas en sus relaciones con Dios y la iglesia, con otras personas, con el mundo físico y consigo mismo; y de guiarlos a esos cambios” (Apéndice L).

Enfoque
metodológico

Prácticas pedagógicas
Recursos
didácticos para las

Para el desarrollo de cada dimensión se tomarán en consideración todos los recursos tecnológicos,

	dimensiones	comunicativos, aquellos que permiten un trabajo
		colaborativo y primordialmente la biblia como libro rector
		de las clases.
	Dimensiones	Según el Decreto 1075 de 2015, se integran en el plan
		de estudios, las siete dimensiones del desarrollo humano
		vinculadas y desarrolladas al proyecto lúdico pedagógico
		las cuales son: lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo
		cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético.
	Proyectos	Teniendo en cuenta el ABP y la educación cristiana, las
	transversales	dimensiones serán desarrolladas complementándose una a
		la otra sin evidenciar alguna jerarquía. Ver Apéndice M.
	Apoyos	A cada estudiante que presente una discapacidad, se le
	pedagógicos para	elaborará un Plan Individual de Ajustes Razonables
	estudiantes con	(PIAR). Esta herramienta buscará garantizar los
Seguimiento	Necesidades	procesos de enseñanza y aprendizaje considerando la
académico	Educativas	valoración pedagógica. y social, que incluye los apoyos y

		Especiales.	ajustes razonables requeridos por el Ministerio de Educación en el decreto 1421 de 2017. El protocolo de atención a estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) se puede observar en el Apéndice N.
		Sistema Institucional de Evaluación	<p>Los criterios de evaluación para el Sistema Institucional de Evaluación, se enfocará en el desarrollo de las habilidades del siglo XXI. La estructura general del Sistema Institucional de Evaluación SIEE puede observarse en el Apéndice O; junto con el Formato de informe valorativo (Apéndice P)</p>
Administrativa y financiera	Administración de la planta física y de los recursos	Descripción y especificaciones de la planta física	La planta física del Gimnasio Cristiano Nissi se ajustará a la normatividad frente a construcciones educativas.
		Dotación	La dotación al equipo de trabajo que aplica (servicios generales y mantenimiento) será entregado por parte del Gimnasio de acuerdo a los artículos 230 - 235 del Código

Sustantivo del trabajo. De esta manera la entrega de dicha dotación se efectuará en las fechas estipuladas del 30 de abril, 31 de agosto y 20 de diciembre.

Servicio de transporte	Estos servicios serán prestados por terceros, quienes se encargarán de administrar y velar por brindarlo de forma adecuada.
Restaurante	

Administración de servicios complementarios

Para el desarrollo de estas actividades se tendrán en cuenta la normatividad legal vigente en cuanto al transporte escolar, restaurante y cafetería, así como las exigencias de la secretaría de salud del municipio.

Salud

El seguro de salud estudiantil, se tomará de forma colectiva para todos los menores matriculados en el Gimnasio Cristiano, teniendo en cuenta las disposiciones del artículo 100 de la Ley 115 de 1994.

Talento humano

Perfiles

El equipo de trabajo institucional, debe evidenciar el

verdadero carácter cristiano de cada integrante como hijo de Dios; teniendo en cuenta que cada día es una oportunidad para mejorar y disponer el corazón para que el Señor complete la obra que ha iniciado en cada uno.

Es indispensable, que de acuerdo a lo que Dios establece mediante su palabra, cada miembro de equipo busque hacer la voluntad del Señor por medio de la obediencia, el amor y la fe. Asimismo, es necesario que se evidencie la disposición de servicio a la comunidad educativa (su prójimo), teniendo en cuenta que el llamado que se tiene es de servir y no de ser servidos. El aspirante debe demostrar que se congrega mediante una carta pastoral.

Otras características fundamentales del aspirante a

pertenecer al equipo de trabajo del Gimnasio Cristiano son la afinidad hacia los niños, la disposición para el trabajo en equipo, comunicación asertiva, creatividad, compromiso y humildad.

En cuanto a los requisitos de cada cargo específicamente, es necesario que el postulante tenga conocimiento acerca de la labor que va a desarrollar, bien sea dentro del área académica o administrativa.

Para el inicio del funcionamiento del Gimnasio, se contará con dos directivos (rectora y coordinadora), tres docentes una para cada nivel (pre-jardín, jardín y transición), una auxiliar docente quien brindará apoyo en los tres niveles. En cuanto al equipo administrativo, estará conformado por una secretaria y una recepcionista.

Asimismo, se contará con la colaboración de 2 personas en el área de servicios generales. Es decir, el talento humano inicialmente, estará conformado por un equipo de trabajo de 10 personas, quienes estarán vinculados al Gimnasio mediante un contrato a término fijo a 10 meses. La relación financiera de este apartado puede observarse en el Apéndice Q.

Inducción

La inducción a nuevos integrantes del equipo de trabajo institucional estará a cargo del equipo directivo del Gimnasio Cristiano Nissi, al inicio del año académico y durante el desarrollo del calendario escolar cuando sea necesario de forma extraordinaria (rotación de personal/ aumento de la cantidad de integrantes del equipo de trabajo).

Por medio de la inducción al talento humano antiguo de la Institución, se busca reforzar el sentido de pertenencia y

afianzar la vivencia de los principios y valores del Gimnasio.

En cuanto a los nuevos integrantes del equipo de trabajo, su inducción se llevará a cabo con el fin de iniciar una afinidad y correspondencia entre la persona y la Institución educativa como conjunto de valores y principios, establecidos conforme a la voluntad de Dios, dispuesta en su Palabra. Asimismo, se dará a conocer otros aspectos que caracterizan a la Institución, como por ejemplo, su modelo pedagógico y la cultura del trabajo en equipo.

La formación y capacitación dirigida al equipo de trabajo, cubrirá los aspectos profesional y espiritual del ser humano.

En cuanto al campo profesional, las capacitaciones tendrán como objetivo propender por el desarrollo y

Formación y
capacitación

fortalecimiento de habilidades duras (conocimiento) relacionadas con el quehacer de cada persona dentro del Gimnasio. Esto se logrará por medio de acciones encabezadas por el equipo directivo y la cooperación de instituciones o personas externas, facultadas para tal fin.

Por su parte, la formación espiritual estará a cargo del equipo directivo y el pastor de la Institución. Para esto se abrirán espacios de convivencia destinados para este fin.

Las evaluaciones de desempeño del talento humano de la Institución se realizarán anualmente, al finalizar el año académico. Dentro de esta evaluación se tendrán en cuenta

Evaluación del
desempeño

aspectos como:

- Carácter cristiano.
- Sentido de pertenencia institucional.
- Trabajo en equipo.
- Responsabilidad y cumplimiento.

- Comunicación asertiva.
- Creatividad.

La evaluación de desempeño se llevará a cabo en dos fases, la primera involucrará una retroalimentación del equipo de trabajo en general y la segunda fase se llevará a cabo de forma individual. Para esta actividad se contará con un espacio de tres días. El instrumento de evaluación de desempeño se encuentra en el Apéndice R.

Convivencia y
manejo de
conflictos

La convivencia y clima laboral estarán directamente relacionados con el trabajo en equipo y la comunicación asertiva entre los integrantes. El manejo de conflictos se llevará a cabo conforme a las enseñanzas de la Biblia, teniendo como principio fundamental el amor, la obediencia y la misericordia.

Asimismo, de acuerdo a las disposiciones de la Resolución 652 de 2012 expedida por el Ministerio de Trabajo y alineado al SG-SST se conformará el comité de convivencia laboral como mecanismo de prevención y protección a los integrantes del equipo de trabajo institucional; junto con las jornadas de capacitación estipuladas por la normatividad legal vigente en esta materia. Este comité, estará conformado por dos integrantes, uno en representación del empleador y otro en representación del equipo de trabajo, según lo estipulado en la Resolución 652 de 2012.

Bienestar del
talento humano

El Gimnasio establecerá espacios destinados al fortalecimiento espiritual del equipo de trabajo institucional.

Inicialmente se contará con diez espacios para compartir, distribuidos a lo largo de los 10 meses del

calendario académico.

De igual forma, durante la jornada laboral diaria se realizarán pausas activas y demás actividades relacionadas con el diseño e implementación del SG-SST.

Proyección
financiera

Ver matriz financiera Apéndice Q.

**Apoyo financiero y
contable**

Proceso de
matrícula

El proceso de ingreso al Gimnasio Cristiano se realizará conforme lo exige la ley 115 de 1994. Los requisitos de ingreso al nivel preescolar son una copia del registro civil de nacimiento y una certificación de vinculación a un sistema de seguridad social. En cuanto al estudiante aspirante, deberá tener mínimo 3 años de edad, máximo 10.

El proceso de matrícula estará a cargo de la secretaría académica. La legalización como tal de la matrícula, se

efectuará entre los padres del menor y el Gimnasio Cristiano Nissi, mediante un contrato de prestación de servicios educativos el cual tendrá una vigencia de 10 meses.

La tarifa de pensión se fijará, inicialmente, de acuerdo a la caracterización de la población a la cual va dirigida la prestación del servicio educativo en el municipio de Mosquera, Cundinamarca. Es decir, población cristiana y no cristiana que acepte y respete la misión, principios, valores y razón de ser del Gimnasio Cristiano

Para la prevención de este tipo de riesgos dentro del equipo de trabajo del Gimnasio Cristiano Nissi y de las partes interesadas de las Institución, se contemplará dentro del diseño e implementación del SG-SST de acuerdo al Decreto 1072 de 2015, la Resolución 2404 de 2019 y la Resolución 652 de 2012.

	Tarifas de pensión
Comunidad	Prevención de riesgos Prevención de riesgos físicos y psicosociales

Conclusiones

Al finalizar la elaboración de este trabajo, se visibiliza que a partir de la investigación de las características demográficas y educativas del municipio de Mosquera junto con la formulación del horizonte institucional del Gimnasio Cristiano Nissi y la articulación de los componentes del mejoramiento institucional planteados por la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, fue posible construir un Proyecto Educativo Institucional con el que se busca fortalecer la oferta educativa del municipio satisfaciendo, asimismo, las necesidades de su población cristiana (principalmente), cohesionando los principios bíblicos con el bilingüismo y el desarrollo de habilidades duras y blandas.

Asociado a esto, es necesario mencionar que el contenido de la propuesta de PEI para la creación de una Institución Educativa cristiana bilingüe, se basó esencialmente en la Palabra de Dios como pilar fundamental de la formación del carácter que como hijos de Dios debe asumirse para ser luz a las naciones y anunciar el evangelio de Jesucristo, enlazando todo esto con las disposiciones realizadas por el MEN y demás autoridades competentes en cuanto a cada uno de los componentes: académico, directivo, de comunidad, administrativo y financiero, que las Instituciones Educativas de nivel preescolar deben cumplir para su adecuado funcionamiento. Para esto, fue imprescindible mantener la relación y compatibilidad entre las características del municipio de Mosquera, su marco jurídico y políticas educativas con la misión, visión, principios y valores del Gimnasio así como con el modelo pedagógico y demás políticas institucionales que determinan la identidad de esta IE.

En cuanto a los aportes realizados por medio de este trabajo de grado al campo de la gerencia educativa, es preciso decir que ha sido una oportunidad y un reto a nivel personal y

profesional para contribuir, proponer y diseñar una manera diferente de formación de los niños y niñas habitantes de Colombia, en donde se les enseñe a buscar a Dios primeramente sin dejar de lado las áreas del conocimiento necesarias para su adecuado desarrollo espiritual e intelectual. Esto en sí, no se trata únicamente de enseñar como el Señor Jesús lo hizo tanto con sus discípulos, como en las ciudades y casas que visitó, sino también se pretende gerenciar, liderar y dirigir como Él lo hizo, manteniendo una coherencia entre la fe y las acciones que se llevan a cabo día a día, buscando hacer su voluntad; lo cual permite marcar la diferencia no sólo como Institución Educativa sino como personas.

El desarrollo de este trabajo de grado ha sido una oportunidad por medio de la cual se ha podido expresar que sí es posible llevar a cabo proyectos educativos basados en la visión Cristocéntrica atendiendo de igual forma a las exigencias del marco legal educativo vigente, pues la educación no sólo es un derecho humano, es un proceso que transforma vidas. A través de ella, las personas logran potenciar su capacidad de razonamiento, sus valores y su consciencia. La educación no debe considerarse como un cúmulo de contenidos para ser memorizados por los estudiantes, por el contrario, se les debe facilitar las herramientas necesarias para que construyan su aprendizaje por medio de estos conocimientos y de la interacción constante con el mundo que los rodea.

Existe una gran variedad de modelos y enfoques pedagógicos, razón por la cual se analizó minuciosamente el objetivo que se quiere alcanzar con el proyecto educativo propuesto. La meta que se planteó se encuentra dirigida hacia la formación de personas con sentido crítico, analíticas, curiosas, creativas y capaces de enfrentar la vida que les espera fuera de las aulas. Por esta razón, también se propuso, como uno de los ejes transversales, la enseñanza basada en la

Palabra de Dios para brindarles la posibilidad de ser ciudadanos íntegros que puedan impactar positivamente su entorno.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”

Proverbios 22:6 (RVR1960)

Recomendaciones

Para liderar la construcción y posterior ejecución de un Proyecto Educativo Institucional caracterizado por la visión Cristo-céntrica, es primordial que el gerente educativo se esfuerce cada día por mantener un carácter que evidencie su identidad con Cristo y el consecuente amor hacia el prójimo, aspectos que se verán reflejados en su forma de pensar, hablar y comportarse en cada una de las situaciones de gozo y adversidad, que como cabeza de la Institución Educativa deba afrontar a lo largo de su quehacer educativo.

Asimismo, es importante que la capacidad de liderazgo y trabajo en equipo promovido desde la dirección se oriente, entre otras cosas, a conservar la coherencia, aplicabilidad y compatibilidad no solo de los lineamientos internos de la Institución con el fin de promover la unidad entre el área administrativa y académica, sino que también impulse la consolidación de la esencia pedagógica de la IE como bandera de estabilidad y excelencia, mediante la correcta articulación de la visión Cristo-céntrica, el bilingüismo y el desarrollo de habilidades duras y blandas de los estudiantes, teniendo siempre presentes las disposiciones del MEN y demás autoridades competentes, encargadas de velar por el adecuado desarrollo de la labor educativa.

En sí, el gerente educativo, debe tener clara la identidad de su Institución para saber cómo dirigirla y guiarla, a partir de la implementación de estrategias tendientes a la innovación continua de la misma, fortaleciendo simultáneamente su misión, valores y principios; todo esto, teniendo a la comunicación asertiva como una de sus principales aliadas dentro de su gestión interna y con la comunidad.

“Permaneced en mí, y yo en vosotros. Como el pámpano no puede llevar fruto por sí mismo, si no permanece en la vid, así tampoco vosotros, si no permanecéis en mí.

Yo soy la vid, vosotros los pámpanos; el que permanece en mí, y yo en él, este lleva mucho fruto; porque separados de mí nada podéis hacer”

S. Juan 15: 4-5

Bibliografía

ACSI. (s.f.). *El valor de una educación Cristocéntrica*. Obtenido de ACSI:

<https://acsieurope.org/cms/es/The-Value-of-Christian-Education>

Alcaldía de Mosquera. (s.f.). *Geografía, ecología y economía de Mosquera*. Obtenido de

Alcaldía de Mosquera:

<https://mosqueracundinamarca.micolombiadigital.gov.co/municipio/geografia--y-economia-de-mosquera>

Alcaldía de Mosquera. (s.f.). *Vías, mapas y territorios*. Obtenido de Alcaldía de Mosquera:

<https://www.mosquera-cundinamarca.gov.co/municipio/vias-mapas-y-territorios>

Alcaldía Municipal de Mosquera. (septiembre de 2018). *Ficha básica estadística 2017 municipio de Mosquera*. Obtenido de Alcaldía Municipal de Mosquera:

http://mosqueracundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/mosqueracundinamarca/content/files/000405/20233_ficha-estadistica-2018-corregida.pdf

Baker, C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. Clevedon, England.

Bello, H. E., & López Borbón, L. C. (2016). *Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa preescolar bilingüe en el municipio de La Calera*. Chía, Colombia : Universidad de La Sabana.

Colombia Aprende. (s.f.). *¿Cómo armar un PEI?* Obtenido de

<http://colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-125469.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (08 de febrero de 1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*.

Bogotá D.C., Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (21 de diciembre de 2001). *Ley 715 de diciembre 21 de 2001*, 6. Bogotá D.C., Colombia.

- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013*. Colombia : Congreso de la República de Colombia.
- DANE. (29 de diciembre de 2010). *Proyección municipios 2005 - 2020*. Bogotá D.C., Colombia : Departamento administrativo nacional de estadística.
- González Motavita, F. A. (2017). *Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de nivel preescolar y primaria en el municipio de Mosquera*. Chía, Colombia: Universidad de La Sabana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* . México D.F.: Mc Graw Hill.
- MEN . (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Colombia : Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (05 de junio de 1996). *Resolución 2343 de 1996*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (11 de Septiembre de 1997). Decreto 2247. Bogotá.
- MEN. (abril de 2001). Altablero. *Por una escuela más democrática (3)*. Bogotá D.C., Colombia : Ministerio de Educación Nacional .
- MEN. (2006). *Formar en lenguas extranjeras: Inglés !el reto!* Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (26 de mayo de 2015). *Decreto No. 1075 de 26 de mayo de 2015*. Bogotá D.C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

- MEN. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá, Colombia.
- MEN. (16 de agosto de 2017). *Información básica de los establecimientos educativos*. Obtenido de Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones:
<https://www.datos.gov.co/Educacion/ESTABLECIMIENTOS-EDUCATIVOS-DE-PREESCOLAR-B-SICA/ea56-rtcx/data>
- MEN. (19 de junio de 2018). *Licencias y requisitos mínimos*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-179304.html>
- MEN. (2018). *MEN*. Obtenido de Orientaciones para el fortalecimiento del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE):
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/diae2018/3.OrientacionesfortalecimientoSIEE.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-237704_archivo_pdf_marco_europeo.pdf
- Morales Herrera, J. (2008). *Fundamentos de la educación cristiana escolar. Bases teóricas para la escolaridad cristiana*. Miami, Estados Unidos de América: Miami International Seminary.
- Plazas Esguerra, D. I. (2010). *Enfoque de gestión de calidad del Gimnasio Campestre Cristiano contemplando el énfasis cristiano*. Chía, Colombia: Universidad de La Sabana.

Rico Contreras, D. M. (2013). *Estudio de factibilidad y propuesta de proyecto educativo institucional (PEI) para la creación de una institución educativa de nivel preescolar en el municipio de Mosquera*. Chía , Colombia : Universidad de La Sabana.

Ruíz Rodríguez, L. J., & Santana Sanabria, G. P. (2015). *Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa bilingüe de nivel preescolar en el municipio de Mosquera*. Chía , Colombia : Universidad de La Sabana.

Semana. (15 de enero de 2015). *Educación* . Obtenido de Revista Semana :

<https://www.semana.com/educacion/articulo/cifras-sobre-religion-en-colombia-el-mundo/414841-3>

Tulio, C. (Diciembre de 2001). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>

Valores cristianos. (s.f.). *Presidente de la asociación de Colegios Cristianos en Colombia*.

Obtenido de Valores cristianos: <http://valorescristianos.net/presidente-la-asociacion-colegios-cristianos-colombia/>

Apéndice A Proyectos de Aula

Proyecto:	Investigando con la biblia
Grados:	Pre- Jardín, Jardín y Transición

Definición:

“Proyectos Pedagógicos de Aula conducen a la construcción colectiva del conocimiento, constituyen el corazón de la política educativa, el núcleo para el fortalecimiento de la gestión escolar, y la real concreción de todas las acciones pedagógicas” (Tulio, 2001, p. 2).

- Innovador: postula nuevas propuestas, explicaciones e información entorno al problema trabajado y lo transfiere a la comunidad de manera creativa y novedosa.

- Interdisciplinario: incorpora todos los elementos del currículo a través de aprendizajes significativos.

Características: - Colectivo: el resultado es un compromiso grupal y comunitario, de una toma de decisiones consensuada, de responsabilidades compartidas.

- Factible: es la respuesta a una realidad concreta, que responde tanto a la organización como a la ambientación del aula, a la distribución del tiempo, espacio y recursos con que cuenta la institución y la comunidad.

- Pertinente: responde a intereses y/o necesidades reales de los participantes

¿Qué se necesita?

1. Compromiso y Participación Activa de todos los miembros del curso: estudiantes, docentes y padres de familia.

2. Sentida vocación del docente supervisor del PA.
3. Alto grado de pertenencia al colegio, al curso y al proyecto.
4. Puntualidad y calidad en la entrega de compromisos del PA.
5. Creatividad, proactividad y dedicación.

Elaborar un proyecto no es una tarea difícil, pero si es un trabajo serio, e implica reales desafíos y significativos aprendizajes para los estudiantes. El PA se compone de diferentes etapas y contenidos:

Diseño

1. Temática principal
2. Versículo base
3. Objetivos del proyecto
4. Valores
5. Referencias
6. Cronograma de actividades
7. Impacto
8. Socialización

Fuente: Elaboración propia, 2019

Bibliografía

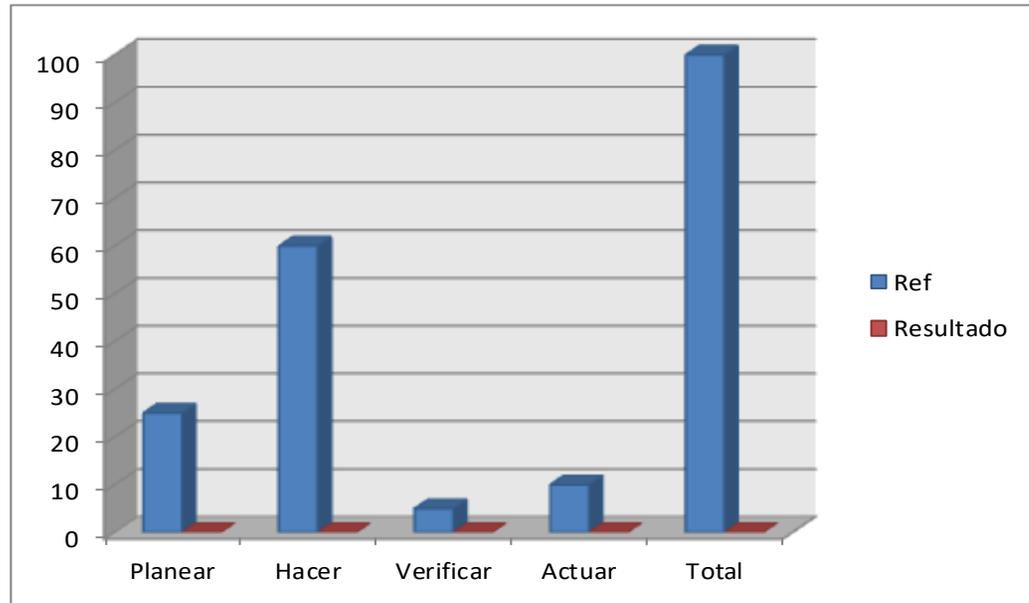
Tulio Carrillo, C. (Diciembre de 2001). *Redalyc*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>

Apéndice B Diagnóstico Inicial SG-SST

Resultados evaluación inicial SG-SST (PHVA)						
Planear	Hacer	Verificar	Actuar	Fase	Ref	Resultado
				0	0	0
Hacer	60	0				
Verificar	5	0				
Actuar	10	0				
Total	100	0				

< 60%	Crítico
61% - 85%	Básico
> 86%	Aceptable



Fuente: (Mezza, 2017)

Plan de acción año 1							
Estándar		Ítem	Acción	Responsable	Recursos	Fecha entrega	Seguimiento (si aplica)
Recursos (10%)	Recursos financieros, técnicos, humanos y de otra índole requeridos para coordinar y desarrollar el Sistema de Gestión de la Seguridad y la Salud en el Trabajo (SG-SST) (4%)	1.1.1. Responsable del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST					
		1.1.2 Responsabilidades en el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo – SG-SST					
		1.1.3 Asignación de recursos para el Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo – SG-SST					
		1.1.4 Afiliación al Sistema General de Riesgos Laborales					
		1.1.5 Pago de pensión trabajadores alto riesgo					
		1.1.6 Conformación COPASST / Vigía					
		1.1.7 Capacitación COPASST / Vigía					
		1.1.8 Conformación Comité de Convivencia					

	Capacitación en el Sistema de Gestión de la Seguridad y la Salud en el Trabajo (6%)	1.2.1 Programa Capacitación promoción y prevención PYP					
		1.2.2 Capacitación, Inducción y Reinducción en Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST, actividades de Promoción y Prevención PyP					
		1.2.3 Responsables del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST con curso (50 horas)					
Gestión integral del SG-SST (15%)	Política de Seguridad y Salud en el Trabajo (1%)	2.1.1 Política del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST firmada, fechada y comunicada al COPASST/Vigía					
	Objetivos del Sistema de Gestión de la Seguridad y la Salud en el Trabajo SG-SST (1%)	2.2.1 Objetivos definidos, claros, medibles, cuantificables, con metas, documentados, revisados del SG-SST					
	Evaluación inicial del SG-SST (1%)	2.3.1 Evaluación e identificación de prioridades					
	Plan Anual de Trabajo (2%)	2.4.1 Plan que identifica objetivos, metas, responsabilidad, recursos con cronograma y firmado					

Conservación de la documentación (2%)	2.5.1 Archivo o retención documental del Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST					
Rendición de cuentas (1%)	2.6.1 Rendición sobre el desempeño					
Normatividad nacional vigente y aplicable en materia de seguridad y salud en el trabajo (2%)	2.7.1 Matriz legal					
Comunicación (1%)	2.8.1 Mecanismos de comunicación, auto reporte en Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST					
Adquisiciones (1%)	2.9.1 Identificación, evaluación, para adquisición de productos y servicios en Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST					
Contratación (2%)	2.10.1 Evaluación y selección de proveedores y contratistas					
Gestión del cambio (1%)	2.11.1 Evaluación del impacto de cambios internos y externos en el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST					

Gestión de la salud (20%)	Condiciones de salud en el trabajo (9%)	3.1.1 Evaluación Médica Ocupacional					
		3.1.2 Actividades de Promoción y Prevención en Salud					
		3.1.3 Información al médico de los perfiles de cargo					
		3.1.4 Realización de los exámenes médicos ocupacionales: preingreso, periódicos					
		3.1.5 Custodia de Historias Clínicas					
		3.1.6 Restricciones y recomendaciones médico laborales					
		3.1.7 Estilos de vida y entornos saludables (controles tabaquismo, alcoholismo, farmacodependencia y otros)					
		3.1.8 Agua potable, servicios sanitarios y disposición de basuras					
		3.1.9 Eliminación adecuada de residuos sólidos, líquidos o gaseosos					

Registro, reporte e investigación de las enfermedades laborales, los incidentes y accidentes del trabajo (5%)	3.2.1 Reporte de los accidentes de trabajo y enfermedad laboral a la ARL, EPS y Dirección Territorial del Ministerio de Trabajo					
	3.2.2 Investigación de Accidentes, Incidentes y Enfermedad Laboral					
	3.2.3 Registro y análisis estadístico de Incidentes, Accidentes de Trabajo y Enfermedad Laboral					
Mecanismos de vigilancia de las condiciones de salud de los trabajadores (6%)	3.3.1 Medición de la severidad de los Accidentes de Trabajo y Enfermedad Laboral					
	3.3.2 Medición de la frecuencia de los Incidentes, Accidentes de Trabajo y Enfermedad Laboral					
	3.3.3 Medición de la mortalidad de Accidentes de Trabajo y Enfermedad Laboral					
	3.3.4 Medición de la prevalencia de incidentes, Accidentes de Trabajo y Enfermedad Laboral					
	3.3.5 Medición de la incidencia de Incidentes, Accidentes de Trabajo y Enfermedad Laboral					

		3.3.6 Medición del ausentismo por incidentes, Accidentes de Trabajo y Enfermedad Laboral					
Gestión de peligros y riesgos (30%)	Identificación de peligros, evaluación y valoración de riesgos (15%)	4.1.1 Metodología para la identificación, evaluación y valoración de peligros					
		4.1.2 Identificación de peligros con participación de todos los niveles de la empresa					
		4.1.3 Identificación y priorización de la naturaleza de los peligros (Metodología adicional, cancerígenos y otros)					
		4.1.4 Realización mediciones ambientales, químicos, físicos y biológicos					
	Medidas de prevención y control para intervenir los peligros/riesgos (15%)	4.2.1 Se implementan las medidas de prevención y control de peligros					
		4.2.2 Se verifica aplicación de las medidas de prevención y control					
		4.2.3 Hay procedimientos, instructivos, fichas, protocolos					

		4.2.4 Inspección con el COPASST o Vigía					
		4.2.5 Mantenimiento periódico de instalaciones, equipos, máquinas, herramientas					
		4.2.6 Entrega de Elementos de Protección Persona EPP, se verifica con contratistas y subcontratistas					
Gestión de amenazas (10%)	Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias (10%)	5.1.1 Se cuenta con el Plan de Prevención y Preparación ante emergencias					
		5.1.2 Brigada de prevención conformada, capacitada y dotada					
Verificación del SG-SST (5%)	Gestión y resultados del SG-SST (5%)	6.1.1 Indicadores estructura, proceso y resultado					
		6.1.2 La empresa adelanta auditoría por lo menos una vez al año					
		6.1.3 Revisión anual por la alta dirección, resultados y alcance de la auditoría					

		6.1.4 Planificar auditoría interna					
Mejoramiento (10%)	Acciones preventivas y correctivas con base en los resultados del SG-SST (10%)	7.1.1 Definir acciones de Promoción y Prevención con base en resultados del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST					
		7.1.2 Toma de medidas correctivas, preventivas y de mejora					
		7.1.3 Ejecución de acciones preventivas, correctivas y de mejora de la investigación de incidentes, accidentes de trabajo y enfermedad laboral					
		7.1.4 Implementar medidas y acciones correctivas de autoridades y de ARL					

Fuente: (Mezza,2017)

Apéndice C Proceso de atención al ciudadano institucional

El Gimnasio Cristiano es una institución educativa dedicada a la formación de seres íntegros, conforme a la Palabra de Dios, procurando asimismo que los principios bíblicos se vean reflejados simultáneamente en toda la comunidad educativa incluyendo el equipo de trabajo, es decir, el personal administrativo, docente y de servicios, entre otros. Por esta razón y comprendiendo que la comunicación es un factor esencial para llevar a cabo la misión y visión institucional, el Gimnasio ha diseñado el Proceso de Atención al Ciudadano Institucional, buscando así brindar una adecuada y oportuna respuesta a las solicitudes de los actuales y potenciales miembros de la Institución.

Introducción

La comunicación es un proceso de intercambio de información que se caracteriza por la interacción de determinados elementos, entre los cuales se encuentran: emisor, receptor, mensaje, canal, código y contexto.

En este caso, para el Gimnasio Cristiano los emisores son todas aquellas personas vinculadas a la institución (estudiantes, padres de familia, aliados estratégicos, integrantes actuales y potenciales, miembros del equipo de trabajo institucional y organismos de vigilancia, control y seguimiento, entre otros) que alleguen mensajes, es decir Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias- PQRS-, que soliciten o se encuentren interesados en recibir información acerca de los trámites y las actividades a desarrollar antes, durante y después del inicio del calendario académico. Dichos emisores o ciudadanos institucionales pueden hacer uso de diferentes canales de atención establecidos por el Gimnasio, es decir presencial, telefónico, escrito y virtual (correo electrónico y WhatsApp institucional).

Para la Institución es muy importante dar a conocer el mecanismo de comunicación para cada uno de estos canales de atención, dado que la integridad es una característica que día a día se procurará alcanzar y se trabajará por evidenciarla en todas las áreas, comenzando por el equipo directivo.

De esta manera, es primordial que el equipo de trabajo institucional desarrolle su trabajo con amor, disposición de servicio y colaboración a su prójimo, demostrando en cualquier situación los principios y valores que caracterizan al Gimnasio.

Objetivo general

Proporcionar una herramienta de orientación y apoyo para la aplicación apropiada de las políticas y directrices dirigidas a mantener la mejora continua en el proceso de atención al ciudadano institucional, mediante el establecimiento de los lineamientos de uso y manejo de los canales de comunicación oficial del Gimnasio.

Objetivos específicos

1. Identificar los canales de comunicación y de atención al ciudadano institucional empleados por el Colegio.
2. Establecer las políticas y directrices encaminadas a desarrollar una adecuada y eficiente atención al ciudadano institucional.

Alcance

Este proceso se encuentra dirigido al equipo de trabajo del Gimnasio Cristiano que tiene a cargo el manejo, control y desarrollo de los canales presenciales, telefónicos y virtuales de

atención al ciudadano institucional, o que tienen algún tipo de vínculo de comunicación con las partes interesadas de la Institución educativa; buscando así brindar un adecuado servicio antes, durante y después del desarrollo del calendario académico.

Identificación de los canales de atención al ciudadano institucional y sus responsables

Canal de atención	Responsable	
Presencial	Recepción – Área solicitada por el ciudadano institucional.	
Telefónico	Recepción – Área solicitada por el ciudadano institucional.	
Medio escrito	Recepción – Área solicitada por el ciudadano institucional.	
Virtual	Correo electrónico	Área solicitada por el ciudadano institucional.
	Cuenta business de WhatsApp	Secretaría – Área solicitada por el ciudadano institucional.

Fuente: Elaborado por los autores, 2019.

Política de atención al ciudadano institucional

La atención al ciudadano institucional por parte del Gimnasio evidenciará los 5 principios y 9 valores institucionales, para que de esta manera el servicio que se brinde por parte del equipo de trabajo, se caracterice por la integridad.

Dichos principios y valores institucionales son:

Principios Institucionales	Valores Institucionales
-----------------------------------	--------------------------------

Fe	Amor
Sabiduría	Gozo
Conocimiento	Paz
Verdad	Paciencia
Amor	Benignidad
	Bondad
	Fe
	Mansedumbre
	Templanza

Fuente: Elaborado por los autores, 2019.

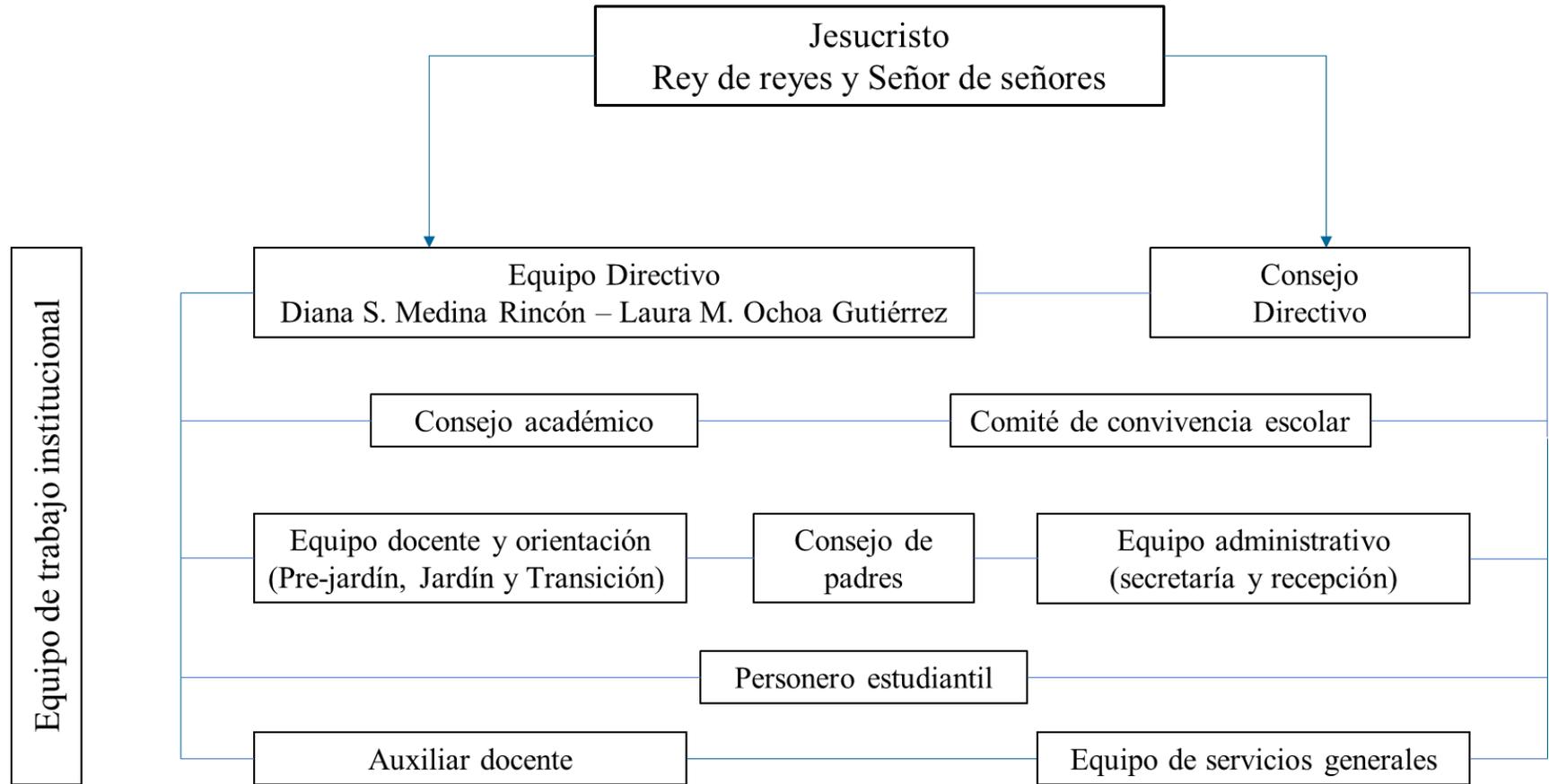
Asimismo, es importante resaltar que las solicitudes, peticiones, quejas, reclamos, sugerencias o inquietudes, deben atenderse de forma oportuna, clara y completa. Asociado a esto, los responsables de los canales de comunicación establecidos, tienen el compromiso de informarse y conocer cuáles son los trámites y conductos regulares establecidos por el Gimnasio para:

- ✓ Prestación del servicio de la educación.
- ✓ Atención y respuesta de solicitudes e inquietudes.
- ✓ Solución de quejas y reclamos.
- ✓ Respuesta de peticiones y sugerencias.

Teniendo en cuenta que la misión institucional es, formar seres íntegros conforme a la Palabra de Dios, empoderándolos con el carácter de Cristo para transmitir Su evangelio a las naciones; a través del desarrollo de habilidades duras y blandas cohesionadas con el dominio de

la segunda lengua; como formadores se debe mantener una conducta sencilla e irreprochable a partir de la integración y vivencia de los principios y valores institucionales.

Apéndice D Organigrama institucional Gimnasio Cristiano Nissi



Fuente: Elaboración propia, 2019.

Apéndice E Generalidades mecanismos de participación de la comunidad educativa del Gimnasio Cristiano Nissi

Consejo Directivo

De acuerdo a las disposiciones realizadas en la Ley 115 de 1994, expedida por el Ministerio de Educación Nacional, según el artículo 143, el consejo directivo del Gimnasio Cristiano como máximo organismo del Gobierno Escolar, estará conformado por el rector, dos representantes de los docentes de la institución, dos representantes de los padres de familia, un padre de familia que actuará como representante de un estudiante del último grado (transición) y un representante del sector productivo.

La conformación de este consejo se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Representantes de los docentes: serán elegidos por el cuerpo docente de la Institución educativa.
- Representante del sector productivo: elegido por la rectoría del Gimnasio de acuerdo a la aceptación de dicha participación.
- Padres de familia: mediante votación de padres de familia.

Las funciones de este consejo son las siguientes:

1. Tomar decisiones ante situaciones que puedan afectar el funcionamiento del Gimnasio Cristiano, excepto las reservadas a las directivas de la institución.
2. Servir de instancia para la resolución de conflictos entre docentes y estudiantes, después de haber agotado las demás instancias establecidas en el manual de convivencia del Gimnasio.
3. Adoptar el manual de convivencia y reglamento interno institucional.

4. Asumir la defensa y garantía de los derechos de la Comunidad Educativa, cuando alguno de sus integrantes se sienta afectado.

5. Participar en la evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del currículo, y del Plan de Estudios, y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva, para que certifiquen el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley.

6. Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del estudiante de acuerdo al Manual de Convivencia. En ningún caso pueden ser contrarios a la dignidad e integridad del estudiante.

7. Participar en la evaluación de desempeño de los docentes, directivos docentes, y personal administrativo de la Institución.

8. Recomendar actividades de participación de la Institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas, y recreativas.

9. Promover las relaciones de tipo académico, deportivo, y cultural con otras instituciones educativas, y la conformación de organizaciones juveniles.

10. Reglamentar los procesos electorales previstos en el Decreto 1860 de 1994 aplicables al Gimnasio Cristiano.

Consejo de padres

Conforme a las estipulaciones del Decreto 1286 de 2005, el consejo de padres del Gimnasio Cristiano estará conformado por tres padres de familia (uno por cada uno de los niveles de la institución). La convocatoria a elección y conformación de cada uno de sus integrantes estará a cargo de la rectoría del centro educativo, teniendo en cuenta que su constitución es de carácter obligatorio.

Las funciones del consejo de padres de familia se establecen de acuerdo al artículo 7 del Decreto 1286 de 2005 según su aplicabilidad al Gimnasio Cristiano, siendo éstas las siguientes:

1. Contribuir con el rector o director en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias.

2. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas.

3. Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.

4. Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño.

5. Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.

6. Presentar propuestas de mejoramiento del manual de convivencia en el marco de la Constitución y la Ley.

7. Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.

8. Presentar las propuestas de modificación del proyecto educativo institucional que surjan de los padres de familia de conformidad con lo previsto en los artículos 14, 15 y 16 del Decreto 1860 de 1994.

9. Elegir los dos representantes de los padres de familia en el consejo directivo del establecimiento educativo con la excepción establecida en el párrafo 2 del artículo 9 del Decreto 1286 de 2005.

Consejo Académico

El consejo académico del Gimnasio Cristiano, será convocado y presidido por el rector la Institución. Sus integrantes serán los directivos docentes y un docente por cada área o nivel ofrecido, como se dispone en el artículo 145 de la Ley 115 de 1994 – Ley General de educación, expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

Por su parte, el consejo académico tendrá como funciones participar en:

1. El estudio, modificación y ajustes al currículo.
2. La organización del plan de estudio.
3. La evaluación anual e institucional.
4. Las demás funciones relacionadas con el buen y adecuado funcionamiento académico de la institución educativa.

Comité de convivencia escolar

Este comité se encargará de apoyar las actividades de promoción y seguimiento de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos; así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar, como se establece en el artículo 22 del Decreto mediante el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013.

Las funciones del comité de convivencia escolar se encuentran fijadas por medio del artículo 13 de la Ley 1620 de 2013 y son las siguientes:

1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.
3. Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.
4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.

5. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de la Ley 1620 de 2013, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.

6. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

7. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el manual de convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.

8. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

Personero estudiantil

El personero estudiantil del Gimnasio Cristiano, será un estudiante que se encuentre en el nivel de transición y estará representado por uno de sus padres. Mediante este mecanismo de participación se tendrá como objetivo promover el ejercicio de los derechos y deberes de los

estudiantes de acuerdo a la Constitución Política de Colombia, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia de la Institución.

Las funciones del personero estudiantil son:

1. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del establecimiento.

2. Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los niños.

3. Presentar ante el rector, según sus competencias, las solicitudes de oficio o a petición de parte que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.

4. Cuando lo considere necesario, apelar ante el Consejo Directivo o el organismo que sus haga veces, las decisiones del rector respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.

Apéndice F Manual de Convivencia Escolar

GIMNASIO CRISTIANO NISSI

Introducción

El presente manual quiere dar a conocer a la comunidad educativa del Gimnasio Cristiano Nissi la importancia de una convivencia sana en donde cada persona da lo mejor de sí para servir a Dios y a su prójimo con el propósito de poseer siempre buenas acciones y lograr que nuestra naturaleza pecaminosa sea aplacada cada vez más. Por ello, se tiene la certeza que es necesario el posibilitar una educación con calidad aportando al crecimiento de nuestra capacidad de reflexión inclinada a enderezar aquellos aspectos que estropean las relaciones interpersonales.

Definición

Según Chaux, Vargas, Ibarra & Minski, (2013), “el manual de convivencia puede entenderse como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los EE. En este sentido, se definen las expectativas sobre la manera cómo deben actuar las personas que conforman la comunidad educativa, los recursos y procedimientos para dirimir conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos”.

Por lo anterior, este reglamento busca ser el resultado del trabajo y la participación democrática de la comunidad educativa y quiere ser una respuesta a las necesidades del día a día de los estudiantes, docentes y padres de familia en la formación y la práctica de valores que contribuyan a forjar el carácter de Cristo con el propósito de consolidar una cultura de convivencia armónica.

HORIZONTE INSTITUCIONAL

Misión

Formar seres íntegros conforme a la Palabra de Dios, empoderándolos con el carácter de Cristo para transmitir Su evangelio a las naciones; a través del desarrollo de habilidades duras y blandas cohesionadas con el dominio de la segunda lengua (inglés).

Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente.

S. Mateo 22:37

Visión

Durante los cinco primeros años, el Gimnasio Cristiano Nissi se caracterizará por ser una institución innovadora en la integración de su modelo pedagógico bíblico con el bilingüismo y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI como el Pensamiento Crítico, la Creatividad, la Colaboración y la Comunicación.

Para que andéis como es digno del Señor, agradándole en todo, llevando fruto en toda buena obra, y creciendo en el conocimiento de Dios.

Colosenses 1:10

Principios

❖ Fe: Es, pues, la fe la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve. (Hebreos 11:1).

❖ Sabiduría: El principio de la sabiduría es el temor de Jehová (Proverbios 1:7).

❖ Conocimiento: ...y el conocimiento del Santísimo es la Inteligencia (Proverbios 9:10)

❖ Verdad: Jesús le dijo: Yo soy el camino, y la verdad, y la vida (S. Juan 14:6).

❖ Amor: El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece; no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor; no se goza de la injusticia, más se goza de la verdad. Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta (1 Corintios 13:4-7).

Valores

❖ Paciencia: Mirad cómo el labrador espera el precioso fruto de la tierra, aguardando con paciencia hasta que reciba la lluvia temprana y la tardía (Santiago 5:7).

❖ Benignidad: Disposición de ser amable y de procurar tener buena voluntad hacia los demás. Vuestra gentileza sea conocida de todos los hombres (Filipenses 4:5).

❖ Paz: no es un sentimiento, es que todo esté en orden conforme a la voluntad de Dios. Y la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento, guardará vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús (Filipenses 4:7)

❖ Gozo: no os entristezcáis porque el gozo de Jehová es vuestra fuerza (Nehemías 8:10).

❖ Bondad: Hubiera yo desmayado, si no creyese que veré la bondad de Jehová en la tierra de los vivientes (Salmos 27:13)

❖ Mansedumbre: Llevad mi yugo sobre vosotros, y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas (Mateo 11:29)

❖ Templanza: virtud por medio de la cual se evidencia un carácter sobrio, en donde el ser humano es capaz de controlar sus emociones y dominar sus impulsos. Pero nosotros, que somos del día, seamos sobrios, habiéndonos vestido con la coraza de fe y de amor, y con la esperanza de salvación como yelmo (1 Tesalonicenses 5:8).

Bibliografía

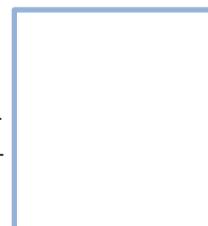
Chaux, E. Vargas, E. Ibarra, C. & Minski, M. (2013). Procedimiento básico para los establecimientos educativos. Documento final de la consultoría para la elaboración de reglamentación de la Ley 1620 de 2013. Documento elaborado para el Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: documento sin publicar.

Apéndice G Formato de observador del estudiante

GIMNASIO CRISTIANO NISSI

“Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente”

Observador del Estudiante



Apellidos y Nombres: _____
 Lugar y Fecha de Nacimiento: _____ RH: _____
 Documento de identidad tipo: _____ N°: _____ Expedido en: _____
 Alergias u otros: _____
 Dirección de Residencia: _____ Teléfonos: _____
 Nombre de la madre: _____
 Profesión u ocupación: _____ Teléfonos: _____
 Nombre del padre: _____
 Profesión u ocupación: _____
 Teléfonos: _____

Aspectos Sobresalientes

Primer Periodo

Firma Docente

Firma Acudiente

Segundo Periodo

Firma Docente

Firma Acudiente

Tercer Periodo

Firma Docente

Firma Acudiente

Cuarto Periodo

Firma Docente

Firma Acudiente

Aspectos a Mejorar

Fecha: _____

Falta: _____

Descripción de la falta:

Descargos del Estudiante:

Nombre del docente: _____

Firma del docente: _____

Nombre del Estudiante _____

Fecha: _____

Falta: _____

Descripción de la falta:

Descargos del Estudiante:

Nombre del docente: _____

Firma del docente: _____

Nombre del Estudiante _____

Fecha: _____

Falta: _____

Descripción de la falta:

Descargos del Estudiante:

Nombre del docente: _____

Firma del docente: _____

Nombre del Estudiante _____

Apéndice H Estructura de autoevaluación institucional

Gimnasio Cristiano Nissi

La siguiente estructura de autoevaluación institucional ha sido adaptada de la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional (2008), por el equipo directivo del Gimnasio Cristiano, con el fin de establecer una ruta de mejoramiento continuo de la institución educativa atendiendo las disposiciones del marco educativo legal vigente.

Área de Gestión: Directiva						
Proceso	Componente	Valoración				Evidencias
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Misión, visión, valores y principios en el marco de una institución integrada					
	Metas institucionales					
	Conocimiento y apropiación del horizonte institucional					
	Política de inclusión					
	Total					
Gestión estratégica	Liderazgo					
	Articulación de planes, proyectos y acciones					
	Estrategia pedagógica					
	Uso de información					

Área de Gestión: Directiva						
Proceso	Componente	Valoración				Evidencias
	interna y externa para la toma de decisiones					
	Seguimiento y autoevaluación					
	Total					
Cultura institucional	Mecanismos de comunicación					
	Trabajo en equipo					
	Reconocimiento de logros					
	Total					
Clima escolar	Pertenencia y participación					
	Inducción a nuevos estudiantes					
	Manual de convivencia					
	Actividades extracurriculares					
	Total					
Relaciones con el entorno	Padres de familia					
	Autoridades educativas					

Área de Gestión: Directiva							
Proceso	Componente	Valoración				Evidencias	
	Otras instituciones						
	Total						
Gobierno escolar	Consejo directivo						
	Consejo académico						
	Comité de convivencia						
	Consejo de padres						
	Personero estudiantil						
	Total						
Total proceso							

Fuente: (MEN, 2008)

Área de Gestión: Académica							
Proceso	Componente	Valoración				Evidencias	
Diseño pedagógico	Plan de estudios						
	Enfoque metodológico						
	Recursos para el aprendizaje						
	Jornada escolar						
	Evaluación						
	Total						
Prácticas	Uso articulado de los						

Área de Gestión: Académica						
Proceso	Componente	Valoración				Evidencias
pedagógicas	recursos para el aprendizaje					
	Estrategias para las tareas escolares					
	Uso de los tiempos para el aprendizaje					
	Total					
Gestión de aula	Relación pedagógica					
	Planeación de clases					
	Evaluación en el aula					
	Total					
Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos					
	Seguimiento a la asistencia					
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje					
	Total					
Total proceso						

Fuente: (MEN, 2008)

Área de Gestión: Administrativa y financiera						
Proceso	Componente	Valoración				Evidencias
Apoyo a la gestión académica	Proceso de matrícula					
	Archivo académico					
	Boletines de calificaciones					
	Total					
Administración de la planta física y recursos	Mantenimiento de la planta física					
	Adecuación y embellecimiento de la planta física					
	Adquisición de los recursos para el aprendizaje					
	Suministros y dotación					
	Mantenimiento de					

Área de Gestión: Administrativa y financiera						
Proceso	Componente	Valoración				Evidencias
	equipos y recursos para el aprendizaje					
	Seguridad					
	Total					
Administración de servicios complementarios	Servicio de transporte, restaurante y salud					
	Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales					
	Total					
Talento humano	Perfiles					
	Inducción					
	Formación y capacitación					
	Asignación académica					
	Evaluación de					

Área de Gestión: Administrativa y financiera						
Proceso	Componente	Valoración				Evidencias
	desempeño					
	Estímulos					
	Convivencia y manejo de conflictos					
	Bienestar del talento humano					
	Total					
Apoyo financiero y contable	Contabilidad					
	Ingresos y gastos					
	Control fiscal					
	Total					
Total proceso						

Fuente: (MEN, 2008)

Área de Gestión: Comunidad						
Proceso	Componente	Valoración				Evidencias
Accesibilidad	Atención educativa a grupos vulnerables					

Área de Gestión: Comunidad						
Proceso	Componente	Valoración				Evidencias
	Total					
Proyección a la comunidad	Escuela familiar					
	Oferta de servicios a la comunidad					
	Uso de la planta física y medios					
	Total					
Participación y convivencia	Participación de los estudiantes					
	Participación de las familias					
	Total					
Prevención de riesgos	Prevención de riesgos físicos					
	Prevención de riesgos psicosociales					
	Programas de seguridad					
	Total					
Total proceso						

Fuente: (MEN, 2008)

Apéndice I Formato de plan de mejoramiento institucional

Área de Gestión: Directiva								
Proceso	Oportunidad de mejora	Objetivo	Meta	Acción de mejora	Indicador	Responsable	Recursos	Fecha
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Misión, visión, valores y principios en el marco de una institución integrada							
	Metas institucionales							
	Conocimiento y apropiación del horizonte institucional							
	Política de inclusión							
Gestión estratégica	Liderazgo							
	Articulación de planes, proyectos y acciones							
	Estrategia pedagógica							
	Uso de información interna y externa para la toma de decisiones							
	Seguimiento y autoevaluación							
Cultura institucional	Mecanismos de comunicación							

Área de Gestión: Directiva								
Proceso	Oportunidad de mejora	Objetivo	Meta	Acción de mejora	Indicador	Responsable	Recursos	Fecha
	Trabajo en equipo							
	Reconocimiento de logros							
Clima escolar	Pertenencia y participación							
	Inducción a nuevos estudiantes							
	Manual de convivencia							
	Actividades extracurriculares							
Relaciones con el entorno	Padres de familia							
	Autoridades educativas							
	Otras instituciones							
Gobierno escolar	Consejo directivo							
	Consejo académico							
	Comité de convivencia							
	Consejo de padres							
	Personero estudiantil							

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Área de Gestión: Académica								
Proceso	Oportunidad de mejora	Objetivo	Meta	Acción de mejora	Indicador	Responsable	Recursos	Fecha
Diseño pedagógico	Plan de estudios							
	Enfoque metodológico							
	Recursos para el aprendizaje							
	Jornada escolar							
	Evaluación							
Prácticas pedagógicas	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje							
	Estrategias para las tareas escolares							
	Uso de los tiempos para el aprendizaje							
Gestión de aula	Relación pedagógica							
	Planeación de clases							
	Evaluación en el aula							
Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados							

Área de Gestión: Académica								
Proceso	Oportunidad de mejora	Objetivo	Meta	Acción de mejora	Indicador	Responsable	Recursos	Fecha
	académicos							
	Seguimiento a la asistencia							
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje							

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Área de Gestión: Administrativa y financiera								
Proceso	Oportunidad de mejora	Objetivo	Meta	Acción de mejora	Indicador	Responsable	Recursos	Fecha
Apoyo a la gestión académica	Proceso de matrícula							
	Archivo académico							
	Boletines de calificaciones							
Administración de la planta física y recursos	Mantenimiento de la planta física							
	Adecuación y embellecimiento de la planta física							

Área de Gestión: Administrativa y financiera								
Proceso	Oportunidad de mejora	Objetivo	Meta	Acción de mejora	Indicador	Responsable	Recursos	Fecha
	Adquisición de los recursos para el aprendizaje							
	Suministros y dotación							
	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje							
	Seguridad							
Administración de servicios complementarios	Servicio de transporte, restaurante y salud							
	Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales							
Talento humano	Perfiles							
	Inducción							
	Formación y capacitación							
	Asignación							

Área de Gestión: Administrativa y financiera								
Proceso	Oportunidad de mejora	Objetivo	Meta	Acción de mejora	Indicador	Responsable	Recursos	Fecha
	académica							
	Evaluación de desempeño							
	Estímulos							
	Convivencia y manejo de conflictos							
	Bienestar del talento humano							
Apoyo financiero y contable	Contabilidad							
	Ingresos y gastos							
	Control fiscal							

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Área de Gestión: Comunidad								
Proceso	Oportunidad de mejora	Objetivo	Meta	Acción de mejora	Indicador	Responsable	Recursos	Fecha
Accesibilidad	Atención educativa a grupos vulnerables							
Proyección a la comunidad	Escuela familiar							
	Oferta de servicios a la comunidad							
	Uso de la planta física y medios							
Participación y convivencia	Participación de los estudiantes							
	Participación de las familias							
Prevención de riesgos	Prevención de riesgos físicos							
	Prevención de riesgos psicosociales							
	Programas de seguridad							

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Apéndice J Matriz seguimiento PMI

Indicadores de seguimiento Plan de mejoramiento institucional

Criterio	Total
Total objetivos propuestos gestión directiva	
Total organismos del gobierno escolar por ley	
Total inducciones programadas	
Total objetivos propuestos gestión académica	
Total estrategias para tareas escolares adoptadas	
Total estudiantes	
Total estudiantes con CE	
Total objetivos propuestos gestión administrativa y financiera	
Presupuesto destinado a mantenimiento	
Presupuesto destinado a adquisición de nuevos recursos	
Total integrantes del equipo de trabajo institucional	
Total capacitaciones programadas	
Total objetivos propuestos gestión comunidad	
Total eventos programados de participación familia y estudiantes	
Total programas de seguridad	

Gestión Directiva			Gestión Académica		
Indicador		Resultados	Indicador		Resultados
Total objetivos alcanzados	0	#¡REF!	Total objetivos alcanzados	0	#¡REF!
Total organismos del gobierno escolar creados	0	#¡REF!	Total estrategias ejecutadas	0	#¡REF!
Total inducciones realizadas	0	#¡REF!	Total estudiantes evaluados	0	#¡REF!
			Total estudiantes participantes de apoyo académico	0	#¡REF!
			Total estudiantes con CE con apoyo académico	0	#¡REF!
Comentarios:			Comentarios:		

Gestión administrativa y financiera			Gestión de comunidad		
Indicador		Resultados	Indicador		Resultados
Total objetivos alcanzados	#¡REF!	#¡REF!	Total objetivos alcanzados	0	#¡REF!
Total presupuesto invertido en mantenimiento	#¡REF!	#¡REF!	Total eventos de participación familia y estudiantes realizados	0	#¡REF!
Total presupuesto invertido en adquisición de nuevos recursos	#¡REF!	#¡REF!	Total programas de seguridad ejecutados	0	#¡REF!
Total inducciones realizadas al equipo de trabajo	#¡REF!	#¡REF!			
Total capacitaciones al equipo de trabajo realizadas	#¡REF!	#¡REF!			
Comentarios:			Comentarios:		

Hoja de Vida Indicadores				
Nombre del Indicador	Descripción	Fórmula	Meta	Periodicidad (Académica)
Total objetivos alcanzados	Determina el porcentaje de los objetivos alcanzados en relación con el total de los objetivos propuestos para el área de gestión que se está analizando (directiva, académica, administrativa y financiera; y comunidad)	$\frac{\text{Total objetivos alcanzados}}{\text{Total objetivos propuestos}} * 100$		
Total organismos del gobierno escolar creados	Determina el porcentaje de organismos de participación de la comunidad educativa - Gobierno escolar- conformados de acuerdo al marco legal vigente.	$\frac{\text{Total organismos del gobierno escolar creados}}{\text{Total organismos del gobierno escolar exigidos por ley}} * 100$		
Total inducciones realizadas	Determina el porcentaje de cumplimiento referente al total de inducciones programadas y el total de inducciones realizadas, bien sea de estudiantes o de nuevos integrantes al equipo de trabajo, según corresponda.	$\frac{\text{Total inducciones realizadas}}{\text{Total inducciones programadas}} * 100$		
Total estrategias para las tareas escolares ejecutadas	Evidencia el porcentaje de cumplimiento entre la relación del total de estrategias dirigidas a tareas escolares ejecutadas y el total de estrategias de tareas escolares formuladas.	$\frac{\text{Total estrategias ejecutadas}}{\text{Total estrategias formuladas}} * 100$		

Total estudiantes evaluados	Evidencia el porcentaje de estudiantes que son evaluados en relación con el total de estudiantes activos del Gimnasio Cristiano.	$\frac{\text{Total estudiantes evaluados}}{\text{Total estudiantes del Gimnasio Cristiano}} * 100$		
Total estudiantes participantes de apoyo académico	Este indicador muestra la cantidad de estudiantes que reciben apoyo académico del total de los estudiantes del Gimnasio.	$\frac{\text{Total estudiantes que reciben apoyo académico}}{\text{Total estudiantes del Gimnasio}} * 100$		
Total estudiantes CE con apoyo académico	Mediante la aplicación de este indicador se determina la cantidad de estudiantes con una condición especial que reciben apoyo académico frente al total de estudiantes que presentan del Gimnasio que presentan una condición especial.	$\frac{\text{Total estudiantes CE que reciben apoyo académico}}{\text{Total estudiantes del Gimnasio que con CE}} * 100$		
Total presupuesto invertido en mantenimiento	Se determina el porcentaje total de dinero invertido en mantenimiento del total del presupuesto destinado para cubrir este aspecto.	$\frac{\text{Total presupuesto invertido en mantenimiento}}{\text{Total presupuesto destinado para mantenimiento}} * 100$		
Total presupuesto invertido en adquisición de nuevos recursos	Se muestra el total del presupuesto invertido en la adquisición de nuevos recursos en relación con el total del presupuesto destinado para este fin.	$\frac{\text{Total presupuesto invertido en adquisición de nuevos recursos}}{\text{Total presupuesto para adquirir nuevos recursos}} * 100$		
Total capacitaciones realizadas	Relación de cumplimiento del plan de trabajo anual de capacitaciones, entre el total de capacitaciones realizadas y el total de capacitaciones programadas.	$\frac{\text{Total capacitaciones realizadas}}{\text{Total capacitaciones programadas}} * 100$		

Total eventos de participación familia y estudiantes realizados	Se determina el porcentaje de eventos realizados que involucran la participación conjunta de padres de familia y estudiantes y el total de estos eventos que han sido programados.	$\frac{\text{Total eventos con padres y estudiantes realizados}}{\text{Total eventos con padres y estudiantes programados}} * 100$		
Total programas de seguridad ejecutados	Este indicador evidencia la relación entre los programas de seguridad ejecutados y los programas de seguridad planificados.	$\frac{\text{Total programas de seguridad ejecutados}}{\text{Total programas de seguridad planificados}} * 100$		

Apéndice K Plan de Estudios Gimnasio Cristiano Nissi Nivel Preescolar

Principios de la educación preescolar

❖ Integralidad

Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

❖ Participación

Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.

❖ Lúdica

Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Perfil del estudiante

El estudiante en edad preescolar, desde su propia lógica, construida en interacción con Dios y con el prójimo, tiene un amplio y articulado conocimiento del mundo, por tanto, será una persona capaz de amar, recibir y ofrecer afecto y establecer lazos de amistad, compañerismo y solidaridad, con capacidad y deseo de comunicarse con los demás, alegre, feliz, que disfruta con las oportunidades que le da la vida, que se integra y establece relaciones en nuevos contextos sociales.

Dimisión Ética

Objetivo general

Contribuir a la formación de la convicción del carácter Cristo-céntrico para que a partir de los principios bíblicos se comience a distinguir entre lo que es correcto e incorrecto delante de Dios.

Objetivos por grado

Pre-jardín	Jardín	Transición
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprende de las consecuencias negativas para él, por lo que hace lo correcto para su bienestar personal. - Manifiesta en su actividad cotidiana el 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el concepto de pecado como las cosas que Dios no quiere que él haga. - Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entiende la diferencia en lo correcto y lo incorrecto entendiéndolo que la salvación está centrada en el amor y la obediencia a Dios. - Muestra a traves de sus acciones y decisiones un

reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.	- Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.	proceso de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comprensión.
- Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de narraciones proyectándolas en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.	- Colabora con los otros en la solución de un conflicto que se presente en situaciones de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen.	- Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar en el aula.
		- Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.

Fuente: Elaboración propia, 2019

Dimensión Estética

Objetivo General

Construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoveerse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.

Objetivos por grado

Pre-jardín	Jardín	Transición
El estudiante:	El estudiante:	El estudiante:

<ul style="list-style-type: none"> - Juega con otros niños y no solo al lado de ellos. Es simpático y quiere ayudar a los demás. Le gusta hacer feliz a los otros y responde a sugerencias. - Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Puede enfrentar sus miedos, pero aún necesita alguna ayuda. - Participa, valora y disfruta de las fiestas, tradiciones, narraciones costumbres y experiencias culturales propias de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla interés por cosas y actos que se dan fuera del hogar. Comparte, planea junto con sus amigos, muestra amabilidad, espera su turno, juega limpio, compite y sabe ganar o perder. - Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados.
---	--	---

Fuente: Elaboración propia, 2019

Dimensión Espiritual

Contribuir al desarrollo de determinados valores y actitudes del niño dentro de su entorno personal, social y cultural estableciendo así las bases del carácter Cristo-céntrico en la persona.

Objetivos por grado

Pre-jardín	Jardín	Transición
-------------------	---------------	-------------------

<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entiende la diferencia en lo correcto y lo incorrecto; está desarrollando el concepto de pecado como las cosas que Dios no quiere que él haga; aprende de las consecuencias negativas para él, por lo que hace lo correcto para su bienestar personal. - Puede dar, adorar y entender que orar es hablar con Dios. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entiende que Jesús fue un bebé diferente a los otros. Jesús vino de Dios y nació en el mundo, es el Hijo de Dios y es Dios hecho hombre, es especial, es Único, es el Redentor de sus pecados y viene a vivir en su corazón. - Puede dar, adorar y entender que orar es hablar con Dios. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entiende que Dios es una persona que vive siempre, que es poderoso y que puede hacer cualquier cosa, está en todas partes y que nosotros podemos ser parte de Su familia. - Entiende que la salvación está centrada en el amor y la obediencia a Dios. - Puede dar, adorar y entender que orar es hablar con Dios.
---	---	--

Fuente: Elaboración propia, 2019

Dimensión Corporal

Objetivo General

Posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

Objetivos por grado

Pre jardín	Jardín	Transición
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las partes del cuerpo y las funciones elementales de cada una. - Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades en grupo. - Tienen hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias. - Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno. - Tienen hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa. - Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre si y consigo mismo. Aplica esa orientación a situaciones de la vida diaria. - Tienen hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.

Fuente: Elaboración propia, 2019

Dimensión Comunicativa

Objetivo General

Expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

Objetivos por grado

Pre-jardín	Jardín	Transición
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación. - Comunica sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos y plásticos. - Disfruta con lecturas de cuentos y poesías y se apropia de ellos como 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones. - Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles. - Utiliza el dialogo para establecer diferentes relaciones con los demás. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves. - Identifica algunos medios de comunicación y, en general, producciones culturales como el cine, la literatura y la pintura.

herramientas para la
expresión.

Fuente: Elaboración propia, 2019

Dimensión Cognitiva

Objetivo General

Promover la participación consciente y responsable de los niños como miembros de una familia fortaleciendo vínculos que fortalezcan su identidad donde se les ayude a descubrir aptitudes, intereses, y necesidades buscando la participación activa y efectiva de la comunidad en los procesos educativos de los niños, respetando la cultura e identidad nacional.

Objetivos por grado

Pre-jardín	Jardín	Transición
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con distintos criterios. - Interpreta imágenes, carteles, fotografías y distingue el lugar y función de los bloques de texto 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compara pequeñas colecciones de objetos, establece relaciones tales como “hay más que...”, “hay menos que...”, “hay tantos como...”. - Utiliza de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno. - Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la

escrito, aun sin leerlo convencionalmente.	encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana y satisfacer necesidades.	comparación, la confrontación y la reflexión.
---	---	--

Fuente: Elaboración propia, 2019

Metodología

Los contenidos de aprendizaje estarán siempre sustentados en un versículo de la Biblia teniendo en cuenta los cuatro aprendizajes fundamentales establecidos en los lineamientos curriculares para preescolar como pilares de conocimiento, los cuales son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos pilares serán orientados a través del modelo pedagógico de Jesús buscando desarrollar habilidades duras y blandas a partir de la formación y transformación del carácter mediante la interacción en comunidad, integrando el lenguaje actual para una formación pertinente que evidencia la coherencia entre el pensar, hablar y actuar según la visión Cristo céntrica.

Además, se abordará el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una herramienta educativa que busca promover el aprendizaje significativo del alumnado de forma activa y colaborativa, y que facilita que los estudiantes se involucren en su propio aprendizaje como un agente más del proceso educativo.

Intensidad Horaria

Todas las dimensiones se trabajarán 4 horas semanales cada una.

Criterios de Evaluación

La evaluación es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:

- a. Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances
- b. Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos.

Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

Bibliografía

- ✓ Ministerio de Educación Nacional. Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996. Bogotá, D.C., Colombia.
- ✓ Ley General de Educación, Ley 115 de 1994; Decreto 1860 de 1994.

Apéndice L Modelo Pedagógico Gimnasio Cristiano Nissi

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de educación infantil, el primer escalafón educativo, se pueden ver beneficiados en la medida que utilizamos herramientas educativas adecuadas. En nuestra institución, se toma en consideración la pedagogía de Jesús buscando desarrollar habilidades duras y blandas a partir de la formación y transformación del carácter mediante la interacción en comunidad, integrando el lenguaje actual para una formación pertinente que evidencia la coherencia entre el pensar, hablar y actuar según la visión Cristo céntrica. Asimismo, se abordará el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una herramienta educativa que busca promover el aprendizaje significativo del alumnado de forma activa y colaborativa, y que facilita que los estudiantes se involucren en su propio aprendizaje como un agente más del proceso educativo.

La importancia de la educación preescolar se centra en brindar oportunidades de convivencia y aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables y críticos. En consecuencia, la educación preescolar tiene a su cargo la gran responsabilidad de crear las bases para una enseñanza integral, por lo que contamos con un modelo de enseñanza y aprendizaje multidisciplinario bilingüe.

Según el Decreto 1075 de 2015, el plan de las asignaturas contempla las siete dimensiones del desarrollo humano, las cuales se encuentran vinculadas y desarrolladas en el proyecto lúdico pedagógico; dichas dimensiones son: socio-afectiva, espiritual, ética, cognitiva, comunicativa, corporal y estética. Articulando la pedagogía de Jesús, el aprendizaje significativo y el ABP,

estas dimensiones serán desarrolladas complementándose una a la otra, sin evidenciar jerarquía entre ellas.

Pedagogía de Jesús

La pedagogía de Jesús hace referencia a la didáctica, a los procedimientos y métodos educativos a través de los cuales el “maestro por excelencia” llega a las personas. En la educación, las acciones del docente, ante las diferentes situaciones de la vida, constituyen un testimonio y a la vez un modelo a imitar, se trata del aprendizaje por modelamiento tan decisivo en la formación de actitudes constructivas y positivas en la vida. Por ello, la práctica tiene como base la delegación de tareas o actividades específicas, en donde el docente confía y cree que los niños son capaces de llevar a cabo lo que se propuso teniendo en cuenta los errores como parte del proceso de aprendizaje. En cuanto a la enseñanza participativa, el diálogo e interacción en comunidad es la herramienta fundamental para el aprendizaje a partir del principio de libertad para expresar su punto de vista. Además, se hace uso de la pregunta como fuente de conocimiento ya que se generan una secuencia de variables tales como pregunta, análisis, reflexión crítica y búsqueda de información, las cuales son generadoras de una interacción docente-estudiante a partir de conocimientos previos propios de la cotidianidad y contexto actual. La reflexión es el punto crítico que permite el encuentro con el otro en donde se valora el aporte de cada uno de los participantes. Por ello, en el proceso se busca articular la teoría con la práctica de los saberes para formar al estudiante y proporcionarle tanto herramientas conceptuales como habilidades fundamentales transferibles desde lo espiritual, científico, tecnológico y actitudinal.

Según lo anterior, su propósito principal es desarrollar habilidades duras y blandas a partir de la formación y transformación del carácter mediante la interacción en comunidad, integrando el lenguaje actual para una formación pertinente que evidencia la coherencia entre el pensar, hablar y actuar según la visión Cristo céntrica. Por consiguiente, el docente debe proporcionar un ejemplo digno de seguir por su discípulo y para ello se proponen a su vez como referentes, las ideas y acciones del “Maestro de maestros”, quien siempre mostró coherencia tanto en sus acciones como en sus palabras. En cuanto al estudiante, se entiende como un sujeto activo y participativo dentro del proceso de formación. A partir del diálogo y la curiosidad se genera un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, permitiendo al niño escuchar, ser escuchado y expresarse.

En cuanto a la evaluación, se pretende mejorar el desempeño y habilidades del estudiante, pues no se busca la desaprobación sino afirmar a los estudiantes en cuanto a su conocimiento, su identidad en Cristo y su propósito de vida. Por ende, la enseñanza y el aprendizaje ocurren cuando se moldea el pensamiento, los hábitos y la perspectiva de la vida por medio del encuentro con otros como espacio de aprendizaje, el diálogo que provoca cambios permitiéndoles expresarse como son y la posibilidad de encontrarse a sí mismos, las preguntas como fuente de conocimiento, la didáctica a partir de lo existente, la formación teniendo en consideración los sentimientos y la vulnerabilidad, la práctica como herramienta de aprendizaje, la enseñanza participativa y el ejemplo como modelo de formación.

Aprendizaje significativo

David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, hacía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno. Es decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia. De este modo, para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponer un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral.

Según Ausubel, el aprendizaje significativo depende de alguna manera del conocimiento que debe aprenderse como del sujeto que lo aprende. El conocimiento debe estar organizado en una estructura lógica, de tal manera que sus elementos se relacionan entre sí de modo no arbitrario; sin embargo, no es suficiente la estructura lógica del conocimiento, es necesario además que la persona muestre predisposición para el aprendizaje, que esté motivado y que su estructura cognitiva contenga las ideas inclusoras necesarias para asimilar o comprender el nuevo significado.

Así, la transformación del significado lógico en significado psicológico no está asegurada sólo con la estructura del conocimiento. El significado psicológico es alcanzado cuando la persona asimila el significado lógico a su estructura cognitiva; en otras palabras, equivale a decir que hay aprendizaje significativo cada vez que el significado lógico es compatible con el significado psicológico, lo que destaca la importancia de la instrucción para lograr que la persona asimile el legado cultural de la sociedad.

Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel distingue tres tipos básicos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

❖ De representaciones: hace referencia a la adquisición de vocabularios o lo que las palabras particularmente representan, donde el significado psicológico es equivalente a su referente concreto. Ausubel establece dos variantes: el aprendizaje de representaciones previos a los conceptos y el posterior a la formación de ellos. En la primera, el niño aprende palabras que representan objetos o hechos reales y no categorías y en la segunda, adquiere un vocabulario que representa a dichos conceptos.

La diferencia entre estos momentos es que antes de aprender el vocabulario conceptual el niño ha tenido que “aprender significativamente, lo que significa el referente”, este aprendizaje es próximo o semejante al aprendizaje por asociación, tipo repetitivo donde las relaciones generalmente son de tipo arbitrario.

❖ El aprendizaje significativo de conceptos: hace referencia a un tipo especial de representaciones en las que el grado de abstracción es mayor y se considera el concepto como objeto, evento, situación o propiedad que posee atributos de criterios comunes y que se de signan mediante algún signo o símbolo.

Ausubel presenta dos formas básicas de aprender los conceptos: una primera forma es una abstracción inductiva a partir de experiencias concretas, esto sería un aprendizaje basado en situaciones de descubrimiento que incluiría procesos como la diferenciación, la generalización, la formulación y comprobación de hipótesis, forma que Ausubel recomienda preferencialmente para adquirir conceptos en el período preescolar.

A medida que el niño recibe información formal, aumenta su capacidad de asimilación al relacionar significativamente los conceptos, pues mientras que en la formación de conceptos los significados son extraídos de la realidad en la asimilación, el significado es un producto de la interacción entre la nueva información con la estructura conceptual que posee el sujeto. Así, la asimilación sería la forma predominante de adquirir conceptos a través de la edad escolar y muy especialmente, en la adolescencia y en la edad adulta.

❖ El aprendizaje de proposiciones: hace referencia a la adquisición del significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos cuya comprensión del significado debe ir más allá de la interpretación literal de los conceptos envueltos en la proposición. Dado que una proposición es la relación de más de dos conceptos, su forma natural de adquisición es como la de conceptos por asimilación, siendo esta forma la de mayor relevancia para la adquisición de significados en la edad escolar.

Por lo anterior, la institución trabajara en cada una de sus clases teniendo en cuenta el enfoque y los tipos del aprendizaje significativo. Esto se realizara con la implementación de actividades como el análisis de imágenes, las preguntas aleatorias, talleres, analogías, casos, entre otras, las cuales permitan la identificación de conocimientos previos y a su vez hagan un enlace con los conocimientos nuevos para generar conceptos según la experiencia de cada estudiante. Para ello, es necesario que los estudiantes sean procesadores activos de la información y que los docentes sean organizadores de la información y promotores de actividades.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una herramienta educativa que promueve el aprendizaje significativo involucrando a los niños de una manera activa en su propio proceso de formación y que permite a los educandos establecer una estrecha relación con su entorno real y natural.

Es una estrategia de enseñanza - aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes. En el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de objetivos.

El ABP se caracteriza por fomentar en el estudiante la actitud positiva hacia el aprendizaje, en el método se respeta la autonomía del estudiante quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo en la dinámica del método, los estudiantes tienen además la posibilidad de observar en la práctica, aplicaciones de lo que se encuentran aprendiendo en torno al problema.

La transferencia pasiva de información es algo que se elimina en el ABP, por el contrario, toda la información que se vierte en el grupo es buscada, aprobada, aportada, o bien, generada por el mismo grupo.

A continuación, se describen algunas características del ABP:

a. Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.

b. El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.

- c. El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos.
- d. Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- e. Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.
- f. El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

Al trabajar con el ABP la actividad gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese problema, es un método que estimula el autoaprendizaje y permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimiento.

Bibliografía

Espinosa, L. M., & Gómez, L. A. (2000). Modelo Pedagógico de Jesús. Revista de Ciencias Humanas - UTP.

Ortiz, I. (2014). La propuesta pedagógica de Jesús. Obtenido de Centro Esdras:
<http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/La-propuesta-pedagogica.pdf>

Larios de Rodríguez, B., & Rodríguez G., E. (14 de Septiembre de 2018). Editorial Magisterio. Obtenido de El aprendizaje significativo: Ausubel:
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel/>

Torres, A. (s.f.). Psicología y mente. Obtenido de La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Apéndice M Proyectos Pedagógicos Transversales del Gimnasio Cristiano Nissi

Nombre del proyecto	Descripción
Proyecto espiritual	<p>En busca de formar seres íntegros conforme a la Palabra de Dios, empoderándolos con el carácter de Cristo para transmitir Su evangelio a las naciones, se realizaran diferentes actividades que guíen a toda la comunidad a un encuentro personal con Dios. Algunas de estas actividades son los devocionales diarios en las mañanas, los campamentos anuales en familia, encuentros espirituales y charlas para renovar el espíritu.</p>
Plan de emergencias	<p>El Comité de emergencias es el organismo responsable de programar, dirigir, ejecutar y evaluar la organización y el desarrollo del plan de emergencias y contingencias, y responde a toda situación de emergencia que se presente en la institución. Todo evento identificable en el tiempo, que produce un estado de perturbación funcional en el sistema, por la ocurrencia de un evento indeseable, que en su momento exige una respuesta mayor a la establecida mediante los recursos normalmente disponibles, produciendo una modificación sustancial pero temporal, sobre el sistema involucrado, el cual compromete a la comunidad o el ambiente, alterando los servicios e impidiendo el normal desarrollo de las actividades esenciales.</p>
Proyecto ambiental escolar	El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) buscara estimular

la participación de la comunidad educativa en procesos de prevención y solución de los problemas ambientales en la institución con la cual se fomenta el respeto y cuidado del medio ambiente. Esta participación se realizará cada periodo teniendo en cuenta las necesidades que surjan en la comunidad.

Diseño original

Es un proyecto enfocado en enseñar la educación sexual y el cuidado del cuerpo en los educandos teniendo en cuenta el enfoque Cristo céntrico, con valores y principios cristianos. De esta manera, se atenderán todas aquellas situaciones que hacen que los niños sean vulnerables a situaciones que se están presentando hoy en día como la ideología de género, relaciones sexuales extemporáneas y abuso sexual.

Seguridad vial

La movilidad en Colombia, y principalmente en la capital, es un tema que repercute en nuestros estados de ánimo y asimismo en nuestra cultura. Por ello, es importante enseñar a nuestros niños que en la vía debemos ceder el paso, darle prioridad al peatón, no obstaculizar los espacios de circulación, no reaccionar con violencia o mal humor, salir temprano y mantenerse sereno ante estas y otras dificultades que la vida nos presenta permanentemente.

Apéndice N Protocolo de atención a estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)

Definición de Estudiante con BAP

Consideramos a las personas con discapacidad como sujetos de derechos y queremos garantizar una educación de calidad como todos los demás estudiantes. Al igual que en MEN (2017), definimos al estudiante con discapacidad: “Como un individuo en constante desarrollo y transformación, que cuenta con limitaciones significativas en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), estas pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones”.

Tipos de discapacidad

Nuestras puertas estarán abiertas a todas las familias que quieran ser parte de esta comunidad y que estén dispuestos a contribuir a este proyecto teniendo en cuenta nuestra visión Cristo céntrica. Por lo anterior y teniendo en cuenta discapacidades que reconoce la Organización Mundial de la Salud (OMS), atenderemos a las personas con:

- ❖ Discapacidades en trastornos del espectro autista (TEA)
- ❖ Discapacidad intelectual (DI)
- ❖ Discapacidad auditiva
- ❖ Discapacidad visual
- ❖ Sordo ceguera

- ❖ Discapacidad física
- ❖ Discapacidad psicosocial
- ❖ Trastornos permanentes de voz y habla
- ❖ Discapacidad sistémica

Atención educativa

Según nuestra concepción hacia el estudiante con BAP, la atención educativa no se enfocará únicamente en las habilidades académicas o intelectuales sino que centrará su atención en las potencialidades del individuo, en lo que es capaz de hacer y en los recursos que requiere para ser exitoso. Por ello, también se tendrá en cuenta su contexto, su bienestar emocional y social, sus redes de apoyo, las posibilidades de participación con que cuenta y sus capacidades de adaptación a los diversos entornos en los que convive y se desarrolla.

Según la discapacidad que presente el estudiante, la flexibilización curricular se realizara como todos aquellos ajustes y adaptaciones que contribuyen a que una persona con una limitación o dificultad particular cuente con los recursos y las herramientas para acceder a aquellas oportunidades que le permitirán participar y aprender según su edad, escolaridad y entorno cultural.

Proceso de admisión estudiantes con BAP

El proceso de ingreso al Gimnasio Cristiano se realizará conforme lo exige la ley 115 de 1994. Los requisitos de ingreso al nivel preescolar son una copia del registro civil de nacimiento y una certificación de vinculación a un sistema de seguridad social. Adicionalmente, al momento de la entrevista es necesario presentar una evaluación psicopedagógica y una caracterización

interdisciplinaria que determine la condición de discapacidad del educando, éste debe ser expedido por una entidad competente. Asimismo, como primer paso, deben realizar entrevista con el Coordinador Académico, quien determinará la aprobación de admisión considerando aspectos como:

1. Que el estudiante tenga mínimo 3 años de edad o máximo 10.
2. El estudiante debe tener un mínimo de seguimiento de normas y manejo de rutinas.
3. El estudiante en lo posible esté recibiendo apoyo terapéutico externo (comprobado) y si lo requiere contar con la presencia de un terapeuta acompañante que maneje sus dificultades de comportamiento en diferentes espacios de la institución.

Bibliografía

MEN. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá, Colombia.

Apéndice O Sistema institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE)

Definición

El Gimnasio Cristiano Nissi entiende la evaluación como una acción formativa en el aspecto espiritual, mental, físico y social de los estudiantes en donde la persona tiene las competencias para autoevaluarse, evaluar a los otros y ser evaluado.

Objetivos

Al igual que el decreto 2247 (MEN, 1997), los objetivos del SIEE del Gimnasio Cristiano Nissi son:

- a) Conocer el estado del desarrollo integral del estudiante y de sus avances;
- b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;
- c) Generar en el docente, en los padres de familia y en el estudiante, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

Criterios de evaluación y promoción

Teniendo en cuenta la definición, se toma en consideración el siguiente grafico al momento de realizar un análisis del progreso que cada estudiante ha tenido a través del proceso evaluativo.



Fuente: (MEN, 2018)

Escala de valoración

En el nivel de preescolar se evalúan los estudiantes de manera cualitativa. A continuación se detallan las escalas, sus significados y su respectiva equivalencia con la escala nacional.

DAR = Domina los Aprendizajes Requeridos el cual es equivalente al desempeño Superior;

AAR=Alcanza los Aprendizajes Requeridos el cual es equivalente al desempeño Alto;

PAAR = Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos el cual es equivalente al desempeño Básico;

NAAR = No Alcanza los Aprendizajes Requeridos el cual es equivalente al desempeño Bajo.

Acciones de seguimiento

La coordinación académica es la encargada de realizar un informe estadístico en cada periodo y a su vez un resumen anual que oriente claramente al consejo académico sobre el desempeño de los estudiantes en cada grupo y sección. Además, realizará un análisis de las

dimensiones con mayor dificultad y demás consideraciones para una mayor ilustración de los resultados académicos. A partir de estos resultados, se implementaran las estrategias pertinentes para mejorar los procesos de enseñanza y/o aprendizaje.

Autoevaluación

Por medio de la autoevaluación, el estudiante toma la responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje sin embargo, es importante orientar a los estudiantes por medio de procesos meta cognitivos que los guíen a reflexionar sobre lo aprendido. Esta autoevaluación se llevara a cabo en cada clase y se realizara una general al final del periodo.

Estrategias de apoyo

Durante el periodo escolar, se realizaran refuerzos a los estudiantes que lo requieran y/o lo soliciten ante la coordinación académica. Estos refuerzos se llevaran a cabo durante la jornada escolar en espacios como los descansos por parte de un docente diferente al titular de la dimensión.

Referencias

MEN. (2018). Obtenido de Orientaciones para el fortalecimiento del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE):
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/diae2018/3.OrientacionesfortalecimientoSIEE.pdf>

Apéndice P Informe Cualitativo de desempeño

GIMNASIO CRISTIANO NISSI

Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente.

Nombre del Estudiante:

Grado:

Periodo:

Año:

Director de Grupo:

Indicadores de Logro por	Niveles de Logro			Recomendaciones
Dimensiones del Desarrollo Humano	DAR	PAAR	NAAR	y observaciones específicas

Dimensión Espiritual

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Dimensión Cognitiva

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Dimensión Comunicativa

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Dimensión Corporal

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Dimensión Ética

- 1.
- 2.

3.

4.

Dimensión Estética

1.

2.

3.

4.

Dimensión Socio Afectiva

1.

2.

3.

4.

Escala Valorativa: DAR = Domina los Aprendizajes Requeridos; AAR=Alcanza los Aprendizajes Requeridos; PAAR = Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos; NAAR = No Alcanza los Aprendizajes Requeridos

Sugerencias y orientaciones a la familia:

Director(a) de Grupo

Rector

Apéndice Q Proyección Financiera

Especificaciones financieras	
Gimnasio Cristiano Nissi	
<u><i>Características de la Institución</i></u> Calendario B Ubicado en Mosquera, área rural Niveles Pre-jardín, jardín y transición Bilingüe	
Área pedagógica	
Integrada por:	Estudiantes, equipo docente, padres de familia y acudientes.
Se requiere:	Infraestructura (salones, zona de recreación, de alimentación, área administrativa)
	Ludoteca (1)
	Salones (3)
	Tecnología (1)
	Convenios interinstitucionales
	Salón audiovisuales
	Proyectos transversales
Área de talento humano	
Integrada por:	Directivos (2) - Docentes (3) - Auxiliar (1) - Personal administrativo (2) - Servicios generales (2)
Actividades:	Capacitación pedagógica (3 anuales) - Formación espiritual (5 anuales)
Área financiera	

Nómina (incluye salarios y parafiscales)	
Capacitación docente (3 al año)	
Servicios públicos (valor mensual)	
Mantenimiento	
Impuestos	
Arriendo	
Material pedagógico	
Equipo de cómputo	
Mobiliario	
Área de mercadeo	
Mercado objetivo	Población cristiana
	Estrato 3,4 y 5 medio alto
Publicidad:	Marketing digital
	Marketing tradicional

Flujo de caja mensual año 1 Gimnasio Cristiano Nissi						
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Cantidad de estudiantes	20	23	28	28	35	35
Valor de la pensión	-		750.000	750.000	750.000	750.000
Ingresos por pensión	-		21.000.000	21.000.000	26.250.000	26.250.000
Valor matrícula	1.000.000	1.000.000				
Ingresos por matrícula	20.000.000	23.000.000				
Valor otros costos	950.000	950.000				
Ingresos por otros costos	19.000.000	21.850.000	-	-	-	-
Total ingresos mensual	39.000.000	44.850.000	21.000.000	21.000.000	26.250.000	26.250.000
Nómina	-	-	18.000.000	18.000.000	18.000.000	18.000.000
Parafiscales	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000
Arriendo	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000
Servicios generales	350.000	400.000	600.000	600.000	600.000	600.000
Impuestos	-	3.000.000	-	-	-	-
Capacitaciones	-		500.000			
Formación espiritual			400.000	400.000	400.000	400.000
Publicidad	3.000.000	7.000.000				2.000.000
Material pedagógico	8.000.000	8.000.000	4.000.000			
Mobiliario	15.000.000	15.000.000				
Equipos de cómputo	7.000.000	9.000.000				
Mantenimiento	1.000.000	4.000.000				
Total egresos mensual	40.350.000	52.400.000	29.500.000	25.000.000	25.000.000	27.000.000
Utilidad mensual	- 1.350.000	- 7.550.000	- 8.500.000	- 4.000.000	1.250.000	- 750.000

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
35	45	45	45	45	45
750.000	750.000	750.000	750.000	750.000	750.000
26.250.000	33.750.000	33.750.000	33.750.000	33.750.000	33.750.000
-	-	-	-	-	-
26.250.000	33.750.000	33.750.000	33.750.000	33.750.000	33.750.000
18.000.000	18.000.000	18.000.000	18.000.000	18.000.000	18.000.000
2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000
4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000	4.000.000
700.000	900.000	900.000	900.000	900.000	900.000
-	-	-	-	-	-
500.000			500.000		
400.000	400.000	400.000	400.000	400.000	400.000
		2.000.000			
			3.000.000		
25.600.000	25.300.000	27.300.000	28.800.000	25.300.000	25.300.000
650.000	8.450.000	6.450.000	4.950.000	8.450.000	8.450.000

Diagrama de caja de rentabilidad

Año 0	-	50.000.000
Año 1		16.500.000
Año2		25.000.000
Año3		34.000.000
Año 4		38.000.000
Año 5		43.000.000
VPN		48.712.193
TIO		15%
TIR		45%

De todo lo que se vende se genera una rentabilidad de 4,4, %

La tasa interna de retorno es superior a la tasa esperada del mercado

Endeudamiento

0,2222222222 22,2

De todos los activos que se tienen el 22% se podrían destinar para cubrir los pasivos y recuperar el patrimonio

Liquidez

1,8333333333

De todo lo que se debe en menos de un año, se cuenta con 1,83 para responder

Rentabilidad

0,044194456 4,4

De todo lo que se vende se genera una rentabilidad de 4,4, %

Utilidad

16.500.000

Al final del año 1 se tiene una utilidad de 16'500.000

Solidez

4,5

De todo lo que se debe, se cuenta con 4,5% para responder por las deudas

Balance general

ACTIVOS CORRIENTE		PASIVO CORRIENTE	
Caja y bancos	16.500.000	Deudas a corto plazo	9.000.000
ACTIVO NO CORRIENTE		PASIVO NO CORRIENTE	
Muebles y enseres	30.000.000	Deudas a largo plazo	10.000.000
Material pedagógico	23.000.000		
Equipo de cómputo	16.000.000	TOTAL PASIVO	19.000.000
TOTAL ACTIVO	85.500.000		
PATRIMONIO			
	APORTES SOCIALES	50.000.000	
	UTILIDAD	16.500.000	
	TOTAL PATRIMONIO	66.500.000	
	85.500.000	=	85.500.000

Apéndice R Instrumento evaluación de desempeño

Evaluación del desempeño laboral						
Equipo de trabajo institucional Gimnasio Cristiano Nissi						
Periodo de evaluación	Desde			Hasta		
	Día:	Mes:	Año:	Día:	Mes:	Año:
Información personal						
Nombres y apellidos		Cargo			Identificación	
Área				Antigüedad		
Criterios de evaluación						
Rendimiento		Resultados				
Factores		Bajo 0-50	Aceptable 51-75	Bueno 76-95	Excelente 96-100	
Planeación: Los objetivos y metas establecidos son acordes con su quehacer dentro de la Institución.						
Tiempo y recursos: Establece prioridades, organiza su tiempo y distribuye sus actividades.						
Conocimiento: Evidencia su saber mediante la conceptualización, rigor y acierto técnico, durante el desarrollo y presentación de los quehaceres que le son encomendados.						
Comunicación asertiva: Aporta y comparte conocimientos de su formación y experiencia, buscando mejorar el desarrollo de las actividades del Gimnasio.						
Responsabilidad: Evidencia cumplimiento y compromiso respecto a las actividades y deberes propias del cargo, teniendo como línea base los objetivos y metas propuestas.						
Promedio de rendimiento					0,0	

Trabajo en Equipo	Resultados			
Factores	Bajo 0-50	Aceptable 51-75	Bueno 76-95	Excelente 96-100
Trabajo colaborativo: Genera y acepta recomendaciones y opiniones orientadas al adecuado desarrollo de las labores de su equipo de trabajo, integrando elementos intelectuales y espirituales como soporte del crecimiento profesional y humano de sus compañeros.				
Resolución de conflictos: Dialoga con sus compañeros de equipo, buscando mantener el respeto, unidad y armonía dentro del grupo. Asimismo, presenta alternativas para llegar a acuerdos justos y honestos dentro del contexto Institucional.				
Seguimiento interno: Realiza un seguimiento efectivo y eficiente a partir de la implementación de acciones de mejora, verificando el cumplimiento de los objetivos propuestos				
Metodología: Desarrolla las actividades de su quehacer teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por el Gimnasio, sin dejar a un lado su creatividad.				
Sentido de pertenencia: Fomenta el sentido de pertenencia institucional con su equipo de trabajo y genera oportunas sugerencias en pro del mejoramiento personal de los integrantes y de la Institución en sí misma.				
Promedio obtenido en trabajo en equipo				0,0
Disposición de servicio	Resultados			
Factores	Bajo 0-50	Aceptable 51-75	Bueno 76-95	Excelente 96-100
Identificación institucional: Comparte y se identifica con la misión, principios y valores				

que caracterizan al Gimnasio Cristiano Nissi, evidenciando una actitud y comportamiento benignos y misericordiosos.				
Carácter cristiano: Presenta una conducta caracterizada por amar a su prójimo, evidenciando gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre y templanza.				
Compromiso: Evidencia cumplimiento con el horario de la Institución, así como en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas con el equipo de trabajo.				
Creatividad: Presenta y expone propuestas de acciones que contribuyen al mejoramiento Institucional y la gestión que se realiza.				
Atención: Cuenta con la capacidad de brindar una atención adecuada a los miembros de la comunidad educativa con que interactúa, generando, brindando y recibiendo información de forma adecuada y pertinente.				
Promedio obtenido en disposición de servicio				0,0
Resultado final		0,0		

DOFA	
Debilidades	Oportunidades de mejora

Fortalezas	Amenazas
FIRMA DEL EVALUADOR	FECHA
FIRMA DEL EVALUADO	FECHA