

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN CON ENFOQUE ANTROPOLÓGICO A NIVEL PERSONAL,
FAMILIAR, PROFESIONAL Y SOCIAL EN LOS EGRESADOS DE ASPAEN GIMNASIO ALTA MAR

Jainer Enrique Maury Viloría

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Chía, 2020

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN CON ENFOQUE ANTROPOLÓGICO A NIVEL
PERSONAL, FAMILIAR, PROFESIONAL Y SOCIAL EN LOS EGRESADOS DE ASPAEN
GIMNASIO ALTA MAR

Jainer Enrique Maury Viloría
INVESTIGADOR PRINCIPAL

Ángela María Rubiano Bello
Magister en Educación, Universidad de La Sabana

Claudia Liliana Silva Ortiz
Magister en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, Universidad de La Sabana

ASESORAS

Universidad de La Sabana
Facultad de Educación
Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas
Chía, 2020



FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Reunida la mesa examinadora el día 06 de febrero de 2020, constituida por los jurados que suscriben la presente acta, el estudiante expuso y sustento el trabajo de grado titulado: *“Incidencia de la educación con enfoque antropológico a nivel personal, familiar, profesional y social en los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar”* bajo la dirección de las docentes Investigadoras Angela Rubiano Bello y Claudia Liliana Silva.

Terminada la sustentación del trabajo de grado presentado por el estudiante: *Jainer Enrique Maury Vilorio*, los jurados les otorgaron la calificación de:

Notable (4.4)

Mg. ADRIANA IVONNE RINCÓN
Jurado

Mg. RAÚL PINZÓN PINZÓN
Jurado

Dr. JAVIER BERMUDEZ APONTE
Decano Facultad de Educación

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a la Virgen por ser mis guías en lo más profundo de mi existencia.

A mis padres por ser el apoyo afectivo que siempre he necesitado en mi formación.

A Aspaen Colombia por ser una organización humana con sentido trascendente que me ha dado la oportunidad a través del Gimnasio Alta Mar de escribir una parte de su historia desde la mirada de sus egresados.

A los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar que me permitieron escuchar sus voces y dejar plasmado a través de la fenomenología sus experiencias de su paso por el colegio y de esta manera dejar recomendaciones que contribuyan a sus directivos y colaboradores a seguir construyendo un sueño inspirado por san Josemaría Escrivá de Balaguer.

A mis amigos que me han acompañado a lo largo de esta investigación, y que han sido un bastión que me han servido para consolidar este trabajo que aportara un grano de arena a futuras investigaciones.

Y finalmente a Ángela Rubiano quien me enseñó a lo largo de esta investigación lo sencillo que es transformar las cosas difíciles en oportunidades de crecimiento personal y de la importancia de saber pedir ayuda para seguir creciendo como persona.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	11
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Antecedentes	17
1.2. Formulación del Problema	21
1.3. Pregunta de Investigación	26
1.4. Preguntas Asociadas.....	26
1.5. Objetivo General	26
1.6. Objetivos Específicos.....	26
1.7. Justificación.....	26
2. MARCO TEÓRICO.....	29
2.1. Educación Personalizada: Un constructo que direcciona una reflexión pedagógica.....	29
2.1.1. Persona y Naturaleza Humana	30
2.2. Horizonte Institucional: Una construcción que da sentido a la acción educativa	40
2.2.1. Misión: sentido y acción de la institución.....	41
2.2.2. Visión: expresión de los propósitos de la institución en el tiempo	42
2.2.3. Valores institucionales: sello que se valida en la coherencia.....	42
2.2.4. Filosofía institucional: manifestación de las concepciones educativas que subyacen a la acción	43
2.2.5. Principios institucionales: claves para el comportamiento individual y colectivo.....	43
3. ESTADO DEL ARTE.....	45
4. METODOLOGÍA	55
4.1. Tipo de Investigación.....	55

	6
4.2. Diseño de Investigación	56
4.3. Alcance.....	56
4.4. Población y Muestra.....	56
4.5. Etapas de la Investigación.....	56
4.6. Técnicas de Recolección de Información.....	59
4.7. Instrumentos.....	59
4.8. Consideraciones Éticas.....	67
5. ANÁLISIS DE DATOS	68
6. VARIACIÓN IMAGINATIVA	100
6.1. Experiencia de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar frente a la formación humana brindada por el colegio.....	100
6.1.1. Experiencias como estudiante de Aspaen Gimnasio Alta Mar en relación con la formación humana	100
6.1.2. Experiencia como egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar en relación con la formación humana	106
6.2. Significados a nivel personal, y social de la experiencia educativa de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar.....	115
6.2.1. Prestigio y reconocimiento del colegio como formador	115
6.2.2. Formación integral que deja huella en los educandos.....	117
6.2.3. Reconocimiento de su horizonte institucional	120
6.3. Incidencia de la formación que recibieron los egresados en los roles que ejercen en la sociedad	122
6.3.1. Hombres que contribuyen al bien de la sociedad.....	122
6.3.2. Hombres con valores y principios que afloran en su contexto.....	124
6.3.3. Líderes en actividades sociales en el ámbito de sus comunidades.....	125
6.3.4. Impacto en la vida de los egresados de su formación de la visión antropológica de Aspaen	127
7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	130
8. RECOMENDACIONES	136

	7
9. NUEVOS INTERROGANTES.....	139
10. LIMITACIONES.....	140
REFERENCIAS	141
ANEXOS.....	150

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de categorías y descriptores para la entrevista a profundidad	62
Tabla 2. Matriz de revisión documental.....	66
Tabla 3 Análisis comprensivo entrevista a profundidad participante Alfa Romeo.....	68
Tabla 4 Análisis comprensivo entrevista a profundidad participante Koenigsegg	72
Tabla 5 Análisis comprensivo entrevista a profundidad participante McLaren.....	77
Tabla 6 Análisis comprensivo entrevista a profundidad participante Bugatti.....	81
Tabla 7 Análisis comprensivo entrevista a profundidad participante Pagani.....	85
Tabla 8 Análisis comprensivo entrevista a profundidad participante Aston Martin	89
Tabla 9 Análisis comprensivo entrevista a profundidad participante Maserati	94

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Experiencias como estudiante de Aspaen Gimnasio Alta Mar en relación con la formación humana	100
Figura 2 Experiencias como egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar en relación con la formación humana	106
Figura 3 Significados a nivel personal, y social de la experiencia educativa de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar	115
Figura 4 Incidencia de la formación que recibieron los egresados en los roles que ejercen en la sociedad	122

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Carta Dirigida a Máxima Autoridad	150
Anexo B. Carta de Aceptación.....	152
Anexo C. Epoché Investigador Principal	154
Anexo D. Autorreflexión del Investigador.....	158
Anexo E. Consentimiento Informado.....	159
Anexo F. Protocolo de Entrevista a Profundidad	161

RESUMEN

La presente investigación reporta los resultados de la indagación sobre la incidencia de la educación con enfoque antropológico a nivel personal, familiar, profesional y social en los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar. A través de un estudio fenomenológico de tipo cualitativo, se recoge la voz de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar, para reconocer sus vivencias y su experiencia durante la formación en el colegio y después de haber egresado de él.

Para la recolección de la información se tomó una muestra de 7 egresados a quienes se aplicó un protocolo de entrevista en el cual se indagó por los aspectos descritos. En ciertos casos trascurrieron varios años y en otros solo han pasado pocos años desde la graduación. Esto nos ha permitido comprender la experiencia de los participantes desde un lugar privilegiado que ha permitido evidenciar y concluir el papel que ha tenido el horizonte institucional, su misión y su visión, los significados de la visión antropológica del colegio en sus egresados. Los datos se procesaron a través del método de análisis comprensivo para extraer los significados generales, los significados relevantes y las esencias del fenómeno comprendiendo también los roles de los participantes como estudiantes y luego como egresados.

Cabe destacar que los hallazgos revelan impactos altamente positivos ya que los egresados manifiestan que en Aspaen Gimnasio Alta Mar se reconocían las distintas dimensiones de la persona humana. Es decir, una de las esencias más sobresalientes que se encontró en el estudio está referida al hecho de que los egresados experimentaron a lo largo de su vida escolar en el colegio, la participación en actividades de formación académica, formación de la voluntad y cultivo de la vida interior. De igual forma, manifiestan que las preceptorías y la formación religiosa recibidas en Aspaen Gimnasio Alta Mar tuvieron una incidencia en sus vidas como estudiantes. Reconocen que la propuesta educativa del colegio les permitía ser jóvenes enfocados en la construcción estructurada de un proyecto de vida.

Otra esencia asociada a la manera en que los graduados reportan haber experimentado su vida de estudiante en Aspaen Gimnasio Alta Mar es el reconocimiento, respeto y atención a los diferentes estilos de aprendizaje. Los participantes en las entrevistas fenomenológicas consideraron que los profesores se esmeraban en atender las particularidades y las dificultades individuales de cada estudiante. Para algunos participantes la educación personalizada está vinculada a esta característica de su experiencia educativa. Es decir, no asumen la educación personalizada como una categoría antropológica sino pedagógica referida a las adaptaciones realizadas por los educadores para promover aprendizajes intelectuales.

En la categoría de experiencia de los graduados durante su permanencia como estudiantes del colegio revela que las relaciones interpersonales con los profesores fueron uno de los aspectos más memorables. El

buen trato y la calidad humana fueron parte de la experiencia. Cabe anotar sin embargo que, para algunos graduados la educación personalizada alude a dicha cercanía. La cercanía entre estudiantes y profesores es la consecuencia del reconocimiento de la dignidad trascendente de la persona humana.

Los efectos de la educación personalizada centrada en la persona humana confirman que vale la pena seguir construyendo este modelo educativo que a inicios del siglo XXI sigue siendo vigente.

El presente estudio se convierte en el primer documento con rigurosidad investigativa para seguir analizando el impacto de la educación personalizada de Aspaen Colombia en todo el territorio nacional. Esta investigación allana un poco el vacío que actualmente se encuentra al respecto y abre también la posibilidad de emprender otras investigaciones desde la voz de otros actores como es el caso desde los padres de familia y también de los profesores.

Palabras Clave: Enfoque antropológico, Fenomenología, Horizonte institucional, Educación personalizada.

ABSTRACT

This document contains the results of research on the influence of education on Aspaen Gimnasio Alta Mar graduates conceived from an anthropological approach at a personal, family, professional and social level. The qualitative phenomenological study employed garnered the alumni's voices to identify -from first-hand accounts- their daily-personal experience during the time spent in school and after their graduation from senior year.

A sample of seven alumni -who graduated at different times-, was taken using the interview method for data collection. They took part in an inquiry on aspects related to their time in school. The results allowed us to comprehend candidates' experiences in a privileged position. Thus, emphasizing and evidencing the importance of the role that an institutional horizon, its vision, mission and anthropological vision have played in the life of graduates. The data was processed through the comprehensive analysis method to extract general and relevant meanings of the phenomenon and its essence; obtaining, this way, a clear understanding of the participants' role as learners and now as alumni.

It is worth remarking that the findings reveal highly positive impacts on graduates since they confirm that the many Dimensions of the Human Person were identified at Aspaen Gimnasio Alta Mar. In other words, one of the most prominent characteristics found in the study refers to the fact that alumni experienced active participation in activities of academic development, the formation of will and cultivation of the interior life. Similarly, they state that the mentoring and religious education received in Aspaen Gimnasio Alta Mar had a huge impact on their lives as students. They acknowledge that the educational proposal of the school allowed them to be young people focused on the structured foundation of a life project.

Another characteristic associated with the way alumni state having experienced their life as students at Aspaen Gimnasio Alta Mar is the recognition, respect and attention given to learning styles. The interviewees considered that the teachers worked hard to identify and understand the particular and individual difficulties of each learner. For some of the graduates, personalized education is associated to the particular needs of students in their educational experience, seizing personalized education, not as an anthropological category but rather as a pedagogical approach that encompasses the differentiation and adaptations made by the teachers to support and promote intellectual learning.

Regarding the category of the experience of students during their permanence in school, this study reveals that one of the most memorable aspects were the interpersonal relationships and bonds forged with teachers; good treatment and human quality were part of the experience. However, it should be noted that

for some graduates, personalized education alludes to such closeness, as this closeness between students and teachers is the consequence of the recognition of the transcendent dignity of the human person.

The effects of personalized education centred on the human person confirms that it is worth continuing to build this educational model that at the current times of the 21st century continues to be standing.

This study is the first document containing rigorous research that will help continue analyzing the impact of personalized education in Aspaen Colombia throughout the country. It also fills a gap that exists towards personalized education and opens up to the possibility of undertaking other research works from the voice of other important actors in education such as parents and teachers.

Keywords: anthropological approach, phenomenology, institutional horizon, personalized education

INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la fundación de Asociación para la enseñanza Aspaen, ha estado en su esencia un sueño y es la formación integral de niñas y niños, este sueño lo ha inspirado un hombre llamado Josemaría Escrivá de Balaguer, quien hoy es un santo declarado por la iglesia católica. Este hombre animó a muchos padres de familia a fundar colegios con un enfoque de educación personalizada centrada en la persona y la dignidad del ser humano.

Sus cualidades, que le distinguieron como un verdadero maestro, le calificaron como uno de los educadores más fecundos y luminosos del siglo XX. Aunque no fundó ninguna escuela pedagógica ni filosófica, su obra de educador se manifiesta en el cultivo de las virtudes humanas, y en promover una enseñanza que cultive el amor al trabajo bien hecho, el cuidado de los detalles, la libertad y la responsabilidad personal; y que, en los centros e iniciativas educativas, todas las actividades que allí se realicen, sean guiadas por el espíritu cristiano y el afán de servicio.

Hoy se cuenta en Colombia con 14 colegios y 12 preescolares en las principales ciudades del país como son: Bogotá, Medellín, Cali, Cartagena, Bucaramanga, Neiva, Manizales y Barranquilla. También Aspaen Colombia administra 3 colegios en la población de Barrancabermeja.

En la ciudad de Barranquilla, con ese impulso de san Josemaría Escrivá de Balaguer y el protagonismo de los padres de familia, se funda en 1984 el colegio masculino Aspaen Gimnasio Alta Mar y luego en 1985, el colegio de mujeres Aspaen Gimnasio Los Corales y el preescolar adscrito a éste, Ocean Kids.

Los colegios de Aspaen en Barranquilla en su horizonte institucional tienen como principal pilar:

formar hombres y mujeres auténticamente colombianos, desarrollados en la cultura colombiana, abiertos a la cultura universal y preparados para el servicio que de ellos como ciudadanos necesita Colombia, en el momento actual. Auténticos depositarios y sinceros transmisores de los valores espirituales cristianos de nuestra cultura, conscientes de sus deberes religiosos, sociales y patrióticos. (Aspaen Gimnasio Alta Mar, 2012, p. 9)

Luego de 56 años de haberse fundado Aspaen Colombia y como fruto de este trabajo de investigación se analizó la incidencia de la educación con enfoque antropológico a nivel personal, familiar, profesional y social en los egresados de Aspaen gimnasio Alta Mar.

Esta investigación permite por primera vez indagar sobre el caso específico de Aspaen Gimnasio Alta Mar sobre la incidencia y sus alcances de la educación personalizada.

Para facilitar la comprensión del lector, el presente documento de investigación se encuentra dividido en diez capítulos. El primero de ellos enmarca el planteamiento del problema donde se describen en detalle

y profundidad los elementos que permiten establecer la pregunta de investigación. En este apartado se incluyen también las preguntas asociadas al interrogante principal, los objetivos planteados, así como los elementos que sustentan la justificación de este estudio.

El aspecto teórico es condensado en los capítulos segundo y tercero, marco teórico y estado del arte, respectivamente. En los cuales se profundizan los conceptos de educación personalizada, persona y naturaleza humana y horizonte institucional, necesarios para la contextualización y comprensión del tema de investigación. Asimismo, son abordados los antecedentes de estudios previos y sus relaciones divergentes y convergentes con respecto a los constructos que enmarcan el desarrollo de la presente investigación.

En el cuarto capítulo se describe la metodología aplicada para el estudio, se sustenta la pertinencia del diseño fenomenológico que orienta las fases del presente proceso investigativo y se describe la población objetivo, los criterios de selección en la muestra de participantes, así como la matriz de categorías y descriptores que es la base del instrumento final utilizado en un protocolo semiestructurado para la entrevista a profundidad.

El quinto capítulo abarca el análisis de los datos obtenidos posteriormente realizadas las entrevistas a profundidad, de acuerdo con la metodología de análisis comprensivo para datos obtenidos mediante entrevistas fenomenológicas. En decir, en este capítulo se incluyen las unidades de significado general de cada entrevista – como se recomienda en estudios fenomenológicos –, posteriormente se extraen las unidades de significado relevante que permiten encontrar las esencias del fenómeno estudiado.

Estas esencias son plasmadas en el capítulo sexto, en la variación imaginativa, donde se constituyen el aporte central de esta investigación para la identificación del impacto en la vida de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar, ya que revela las percepciones de los egresados basados en sus experiencias como estudiantes y egresados de la institución.

En el capítulo séptimo son plasmadas y resumidas las conclusiones que resultan a partir de la variación imaginativa, y que a su vez permiten generar las recomendaciones, los nuevos interrogantes de investigación y las limitaciones del estudio, organizados en los capítulos octavo, noveno y décimo respectivamente.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

La Asociación para la Enseñanza (en adelante Aspaen) surge como iniciativa de un grupo de profesionales de la educación y de padres de familia, preocupados por el futuro de la educación en Colombia, que secundaron las palabras pronunciadas por San Josemaría Escrivá de Balaguer: “Haced vosotros mismos los colegios donde queréis educar a vuestros hijos” (Aspaen, 2012). El 1 de septiembre de 1964, Aspaen se declara legalmente constituido.

La idea se convirtió en una revolución educativa de magnitud, donde “lo primordial es la educación integral y personalizada, teniendo siempre en cuenta la participación fundamental de los padres en el proceso educativo y la intensa formación y capacitación al servicio de los educadores” (Aspaen, 2012), es esta característica la que da la firma exclusiva de pertenecer a la familia Aspaen. En la actualidad, los preescolares y colegios de Aspaen son reconocidos a nivel nacional por promover la educación personalizada, puesta al servicio de la sociedad, basada en la excelencia académica y personal como estilo de vida, contando con la familia como primer escenario para la formación.

Durante su existencia, Aspaen ha crecido aceleradamente y a raíz de la solicitud de padres de familia en nueve ciudades de Colombia y de un arduo trabajo en alianza con la Corporación de Padres de Familia, han sido creados 26 centros educativos en nueve ciudades del país.

El 2 de marzo de 1983, en la ciudad de Barranquilla se da lugar a una reunión con carácter fundacional a la cual asisten participantes de la ciudad y delegados de Aspaen Nacional. Como producto, se decide solicitar a las directivas de Aspaen Nacional la autorización de un colegio en Barranquilla que funcione con las directrices de dicha institución.

Los promotores, de manera previa a la autorización de Aspaen Nacional, establecen una Junta Directiva provisional para el colegio quienes, en común acuerdo con la Junta Nacional, deciden su nombre, Gimnasio Alta Mar.

Alta Mar: Parte del mar distante de la costa, que muestra la fuerza, la sapiencia, la abundancia y la grandeza de la naturaleza.... de adentro del mare magnum.

Con ese nombre y como altano que busca abrir las entrañas del mar, del firmamento y de la tierra, surge en el paraje tropical y arenoso de la ciudad de Barranquilla, el Gimnasio Alta Mar, para sembrar en ella la semilla del saber, de la verdad, de lo infinito y de lo eterno.

Con verdadera majestad y altivez se buscan finalidades concretas en la naturaleza humana y emprende su tarea de hacer hombres de esperanza, de futuro, recios y leales, sinceros y alegres, laboriosos y libres, de almas intelectuales y amantes de la verdad.

En Alta Mar, los niños y los adolescentes y los jóvenes fusionarán sus corazones y sus anhelos; unirán el oro de los juegos y juntarán sus pensamientos para llegar a la unidad de vida, a la reflexión interior, a la valoración de la realidad y al buen obrar para la consecución de una patria esplendorosa y grande que se agitará con la marejada del esfuerzo, del sacrificio, de la lucha y del trabajo.

Con brioso oleaje intelectual y humano rasgará las aguas del océano, señalará los caminos, y en su recorrido por el tiempo y por la historia dejará estampas magníficas de hombres bien formados... y ... todo estará ahí.

Hablará de esfuerzos logrados por quienes dirijan sus destinos y hagan de él un centro educativo orientado hacia el trabajo con espíritu creativo y como pilar fundamental digno de ejemplo y de grandeza para la sociedad Barranquillera. (Ordosgoitia, 1983, p. 3)

Una vez aprobado por Aspaen Nacional, el Gimnasio Alta Mar comienza a funcionar con su primer Rector, junto con colaboradores y su primer capellán, quien inicia sus labores como asesor espiritual.

“Fueron tiempos de gran expectativa y energía pues todo lo que se hacía era nuevo en el medio de Barranquilla, aun contando con la experiencia y asesoría de Aspaen Nacional” (Ordosgoitia, 1983, p. 4). Se iniciaron reuniones familiares para organizar actividades tendientes a unificar las familias, los propósitos del colegio, y obtener fondos para la mejor adecuación y ornamento de los diferentes espacios del colegio.

Paralelamente con el objetivo de promocionar al colegio, se realizaron varias publicaciones en los periódicos locales buscando que la sociedad conociera la filosofía educativa ofrecida para los alumnos, el método de enseñanza de los colegios Aspaen.

Hoy, son 35 los años que Aspaen Gimnasio Alta Mar lleva en su labor de formar personas de bien que contribuyan a crear una sociedad mejor, y después de 29 promociones y 399 egresados, pese a las grandes transformaciones experimentadas por todos aquellos que han tenido alguna relación con el Gimnasio Alta Mar y sus colaboradores, hasta el momento no se ha realizado ningún tipo de estudio de la eficacia de dicha labor en Barranquilla.

Como resultado de su quehacer educativo, de un ejercicio de reflexión colectiva buscando hacer realidad su Proyecto Educativo, Aspaen ha diseñado e implementado las estrategias pedagógicas Prime y Novus, las cuales favorecen la formación personalizada, integral y diferenciada de niños, niñas y jóvenes.

Prime, orientada a la educación inicial, es el conjunto de metodologías y medios que se utilizan en el aula de clase de los preescolares para propiciar la educación de niños y niñas en la primera infancia hacia una formación personalizada, integral y trascendente. Su base son los proyectos lúdicos integrales.

Lo personal reconoce a cada niño como un individuo único y diferente a los demás, enseñándole a aceptar, valorar y respetar las diferencias; lo integral entiende al niño y a la niña como un todo y facilita el desarrollo armónico de todas sus dimensiones (corporal, comunicativa, cognitiva, ética y trascendente); y lo trascendente estimula el desarrollo de su máximo potencial como ser-persona más allá de su contexto físico, fortaleciendo su capacidad de superación, el autocontrol, la búsqueda de la perfección y el dialogar con Dios.

El eje transversal de la formación en Prime son los proyectos lúdicos integrales, mediante los cuales se reconoce la naturaleza integral del niño/niña y le ayudan a comprender y explorar el mundo desde una perspectiva global. Los proyectos están estructurados para estimular el desarrollo de todas las dimensiones y preparar al niño/niña para la toma de decisiones que le conduzcan a una armonía personal y social. (Aspaen Colombia, 2015, p. 23)

De esta manera Prime, permite desarrollar a través de la lúdica, propuestas que se adaptan a las características y necesidades particulares propias de la etapa infantil en el marco del desarrollo integral de los niños. Así, el entorno educativo es enriquecido con didácticas y actividades que los hacen agradables y atractivos, sin perder de vista, el desarrollo de las dimensiones de los estudiantes.

Por otra parte, la estrategia Novus, orientada a la educación básica y educación media, es el conjunto de acciones y medios que permiten en el aula de clase estructurar el criterio de los estudiantes en edades de educación básica y media, a través del uso adecuado de la libertad, la autonomía y la responsabilidad.

La propuesta inmersa en Novus es el trabajo por proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios que favorece abordar y explorar temas y situaciones importantes que se encuentran más allá de los límites convencionales de las asignaturas y las áreas del conocimiento tradicionales, en un currículo integrado que armoniza todos los conocimientos que se desean impartir en el proceso educativo y que respeta la naturaleza del ser humano. Tiene en cuenta además los conocimientos previos, las necesidades, los intereses, los ritmos de aprendizaje y los estilos cognitivos de sus estudiantes. (Aspaen Colombia, 2015, p. 23)

Con esto, tal como es planteado por Aspaen Colombia (2015), a través de Novus queda relegado el esquema de programas con contenidos estáticos, favoreciendo la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, donde se abordan desde la rigurosidad investigativa, la globalización de saberes y la formación personal, buscando que los jóvenes le den un sentido trascendente a su proyecto de vida y se vinculen al proceso de transformación de la sociedad desde un liderazgo y un compromiso responsable con lo social.

Aspaen Gimnasio Alta Mar, quien aborda poblaciones estudiantiles de los estratos socioeconómicos 4, 5 y 6, en su búsqueda de un posicionamiento adecuado en la ciudad, y siguiendo la tendencia de los principales colegios, decide entrar en la vanguardia incluyendo el Bilingüismo dentro de su oferta educativa.

Asimismo, decide pasar de ser un colegio en el Calendario A, a uno Calendario B; cabe recalcar que existe una tradición en la ciudad de que los colegios Calendario B, son los que manejan un alto nivel de inglés, además las familias consideraron las ventajas que tienen los colegios Calendario B en relación a las fechas de ingreso a universidades en el exterior; los colegios y universidades de los países europeos y de América del norte, funcionan con Calendario B por sus estaciones climáticas.

Como consecuencia de contribuir a un nivel de excelencia académica, el cambio a Calendario B tuvo como resultados ajustes curriculares en los colegios Aspaen a nivel nacional. Es por ello por lo que, teniendo la experiencia otros colegios de Aspaen en las ciudades de Cartagena, Medellín, Bogotá, Cali, entre otros, se desarrolló un convenio con el British Council, cuyos objetivos han sido, el fortalecimiento del inglés como segunda lengua ESL. (English as a Second Language) y obtener el apoyo pedagógico de Cambridge University al convertirse en Cambridge Associate School. Esto ha permitido que todo el currículo se haya ajustado a los estándares nacionales e internacionales, permitiendo de esta manera, consolidarse como un colegio internacional.

Asimismo, su planta docente está formada por profesionales con amplios conocimientos en sus saberes y formación humana, analíticos, investigadores, reflexivos, imaginativos, optimistas, abiertos al cambio, anímicamente estables, creativos, expresivos, cooperativos, prudentes, ordenados, con espíritu de servicio, con formación profunda y constante que no acaba nunca, con criterio propio y objetivo, hacen los esfuerzos necesarios para vencer las dificultades que, en ocasiones, presentan, de acuerdo con las exigencias del obrar humano, poseen la capacidad para rectificar el rumbo cuando lo corrijan: escuchar la verdad, realizar obras bien acabadas, con la perfección posible.

Este trabajo interno, hoy por hoy ha llevado a Aspaen Gimnasio Alta Mar, a posicionarse como un colegio con un alto nivel de calidad gracias a los syllabus ajustados en su malla curricular, lo cual se evidencia en sus resultados académicos como es el caso de las pruebas saber de tercero, quinto y noveno, donde el desempeño de los estudiantes de tercer grado mejoró en las áreas evaluadas, como son matemáticas y lenguaje. Según el Índice Sintético de Calidad Educativa (en adelante ISCE) en el año 2017, se logró una mejoría en todos los niveles, en la educación básica primaria pasó de 5.42 a 5.65, la meta era 5.40; en secundaria 5.7 a 5.61, la meta era 5.32; y en la media 5.89 a 6.01, la meta era 5.97. Estos resultados han permitido que Aspaen Gimnasio Alta Mar ascender en el ranking local de los colegios de la ciudad de Barranquilla, ubicándose en el puesto 7 dentro de los 22 colegios calendario B en del departamento del Atlántico. El nivel de exigencia y trabajo con las familias y los estudiantes, se consolida día a día con las estrategias pedagógicas Prime y Novus, que permiten una educación inter y transdisciplinaria que arrojará resultados en los próximos años hacia el mejoramiento de la calidad de la educación de Aspaen Barranquilla.

De igual manera, y paralelamente se ha implementado de cara al mejoramiento de todos sus procesos, el modelo de excelencia de la calidad EFQM, obteniendo como resultado la certificación de Comprometidos con la Excelencia 2 estrellas, hasta el año 2020.

Teniendo presente las consultas bibliográficas realizadas para esta investigación, se evidencian estudios en temáticas relacionadas al fomento del uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías como impulsores del quehacer pedagógico de las instituciones educativas, Llamas y Ruiz (2015), un enfoque en la educación basada en el desarrollo de competencias y habilidades promovido principalmente por el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), educación para construir ciudadanos globales aptos para adaptarse a los diferentes entornos, Llanos (2009), Aguilar y Velásquez (2018), entre otras; pero ninguna que identifique o analice los impactos en la sociedad de una formación con enfoque de educación personalizada, integral y diferenciada que propende por el desarrollo armónico personal, basada en la construcción articulada de virtudes y valores en niños y jóvenes en Colombia.

De manera muy peculiar, incluso las temáticas antes planteadas estructuran teorías que serían la base de la construcción de un Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) con dicha orientación. Sin embargo, hasta el momento no se han encontrado referencias que confronten dichas teorías educativas con los resultados en los educandos en los colegios de Aspaen.

1.2. Formulación del Problema

La educación en la humanidad tiene una importancia en el desarrollo de las personas y su medio, mientras tanto es posible apreciar que la sociedad actual está pasando por un periodo de desarrollo en varios campos durante este inicio de siglo frente a décadas anteriores, pues los avances en aspectos tecnológicos son notorios y seguirán en ascenso, la tendencia de nuevas metodologías adaptadas a las nuevas características de los educandos y la apertura a la era de la influencia enmarcada en aspectos como las transformaciones a esquemas que parecieran son actuales pero que por su presentación no lo son, dejan ver que hace falta direccionar a esas personas de la sociedad a que puedan ver un norte que los lleve a un encuentro del verdadero valor de la persona humana, que no es más que la búsqueda de la construcción de proyectos de vida que, en un futuro cercano tienen la responsabilidad de forjar desarrollo y ejercer verdadera influencia para construir bases que impulsen la convivencia de ser personas e hijos de Dios.

De acuerdo a Isaacs (2015), el reto de ser persona y la búsqueda de los padres por hacer de sus hijos los mejores, animan a crear ambientes que, con una forma de hacer las cosas, tienen la verdad del significado de aprender, construir, tallar, pulir, sacar, formar en cada alma la sociedad deseada y que quedará para las futuras generaciones de este país. Además, tomando lo planteado por Choza (1988), al trazar el perfil de la

persona saldrán a luz los aspectos más profundos de su ser. Se trata, por tanto, de una descripción, que apunta solo a destacar sus rasgos fundamentales.

En un estudio reciente, realizado por la ODCE (2016), muestra que la educación en la sociedad colombiana está fraccionada por diferentes modelos y múltiples reformas educativas. Esto ha contribuido a forjar la sociedad actual en su diversidad educativa, económica, social y cultural. Sin embargo, estos esfuerzos no han sido suficientes para enmarcarla en parámetros de calidad que permita evidenciar un desarrollo armónico de la ciudadanía. Esto se ve reflejado en los resultados del mismo estudio, donde es posible apreciar datos que alertan sobre la situación educativa del país: altos índices de deserción escolar, porcentajes de acceso a la educación que requieren una mayor atención, resultados generales de las competencias adquiridas por los estudiantes que reflejan un atraso en el desarrollo de éstas con respecto a los demás países miembros de la OCDE, entre otros.

Cabe resaltar que hay variables que influyen de manera positiva y lo seguirán haciendo, como es el caso de la Educación para la Paz fomentado por el gobierno nacional, y a nivel institucional los proyectos de educación en la Fe, la afectividad (Novus A+), el manejo adecuado de las nuevas tecnologías (Interaxion), y los proyectos de solidaridad que atiendan a poblaciones menos favorecidas (Juventud Caribe) que permiten despertar un sentido más humano en el estudiantado de Aspaen Gimnasio Alta Mar. Si bien todo puede no resultar como se ha pensado, pero sí se puede decir que será mejor si se hace lo que se debe hacer desde la mirada de ser personas cristianas que buscan la vivencia real de los valores y principios de la esencia del hombre descrito por Aristóteles, Rojas (2011).

Siguiendo lo planteado por García (1988) e Isaacs (2015), la función de la acción educativa, lo que le da sentido a la misma, es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida – actual y futura – de los educandos y, de esta manera, a la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad.

La calidad del servicio educativo debe estar centrada en procesos que satisfagan a sus beneficiarios, siendo éstos: el estudiante de hoy, ese mismo estudiante mañana, los padres de familia, la institución que lo recibe como egresado, la persona u organización que le da empleo, la comunidad en la que el estudiante vive, la sociedad en la que se desarrollará social, económica, cultural y políticamente.

Es por lo anteriormente expuesto que la escuela debe promover y realizar actividades que desarrollen en los educandos habilidades, destrezas y competencias que lo ayuden a enfrentar la vida de una forma libre y responsable. La primera meta consiste en hacer conscientes a los docentes de su dimensión orientadora, sin separar excesivamente el modo de afrontar el aprendizaje en las diferentes asignaturas, la formación de la personalidad, el desarrollo de las virtudes y la formación de la conciencia en los educandos. En la

actualidad es necesario destacar el valor del educador por la crisis de valores que se puede percibir; el sistema educativo puede ayudar a remediar el problema en parte.

Como segundo elemento fundamental aparece la investigación como pilar dinamizador de los procesos que se ejecutan en el interior de la academia. Para ello, de acuerdo con la orientación educativa de los colegios Aspaen, se hace necesario tener claros los principios de la educación personalizada que son la base de su acción educativa, éstos son resumidos a continuación:

- Síntesis de los principios antropológicos de la pedagogía en Aspaen, recogidos en la educación personalizada de Víctor García Hoz, en estudios sobre antropología pedagógica de Millán-Puelles, Yepes Stork y Francisco Altarejos, entre otros autores que coinciden en su visión antropológica y humanista de la educación personalizada.

- Consideración del desarrollo evolutivo de la persona, desde la realidad propia del estudiante, entre los 6 y los 18 años. Análisis desde la psicología del desarrollo, desde los estudios e investigaciones sobre el niño y el adolescente colombiano en sus aspectos éticos, espirituales, sociales, estéticos, volitivos e intelectuales. Categorización y síntesis de indicadores comunes por etapas del desarrollo personal, con independencia de los factores del entorno cultural, regional, fundamentando los niveles escolares, sus criterios de eficiencia y las estrategias de trato personal y ausencia de coeducación, buscando formar personas cultas y creativas, motivadas por el bien y la verdad, capaces de expresar sus pensamientos y sentimientos, solidarios con conciencia social, preparadas para el amor, con valores morales y cristianos, con criterio y voluntad firmes, con actitud permanente de superación mediante la auto exigencia sin dar por terminada nunca su formación, con una adecuada autoestima, que asumen posiciones de liderazgo y están preparadas para aprender y pensar, que vivan su religiosidad de manera profunda, que aprecian y están preparados para el trabajo y poseen las competencias necesarias para desempeñarse en los trabajos asignados procurando alcanzar la excelencia personal por sí mismas y en todo lo que hacen.

- Análisis de los tipos de aprendizaje y de las teorías cognitivas de Piaget, Vitgosky, Bruner y Ausubel, así como de las formas múltiples de inteligencia de Gardner y Sternberg, del aprendizaje complejo de Morín y los estilos personales del desarrollo intelectual.

- Análisis del sustento epistemológico de las áreas y disciplinas de enseñanza, en los niveles de primaria, bachillerato y media a partir de los lineamientos y estándares emanados del MEN.

- Selección, profundización y categorización de competencias, habilidades, hábitos, actitudes, conocimientos y criterios, por niveles de enseñanza, tomando como base, los programas actuales, comparados con los criterios, indicadores y resultados de las evaluaciones del MEN y del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (en adelante ICFES), donde en su ISCE para el año 2017,

Aspaen Gimnasio Alta Mar, presenta una mejoría en todos los niveles: en la educación básica primaria con 5.65, en secundaria con 5.61 y en la media con 6.01.

- Adopción de los criterios metodológicos que integran los elementos curriculares. Desde los proyectos lúdicos multidimensionales en el preescolar enmarcados en la estrategia Prime, que busca iniciar el desarrollo de las dimensiones del ser en la primera infancia; los proyectos interdisciplinarios en la básica primaria hasta los proyectos transdisciplinarios en la secundaria y media enmarcados en la estrategia Novus que favorece el abordaje y la exploración de temas y situaciones importantes que se encuentran más allá de los límites convencionales de las asignaturas y las áreas del conocimiento tradicionales y permiten estructurar el criterio de los estudiantes a través del uso adecuado de la libertad, la autonomía y la responsabilidad.

Con este planteamiento base, se propone no perder de vista la carta de navegación de Aspaen Gimnasio Alta Mar, la cual ha pretendido dar respuesta a estas necesidades en materia de educación, y es por esta razón que será tomada como referencia de hacer en el quehacer pedagógico.

El PEI es el documento que marca la ruta de navegación de una institución educativa, debe responder y se inscribe en la participación responsable y directa, con la dinámica histórica y sociocultural, de la sociedad y del estado, para este caso en Colombia, en la Región Caribe, en el Atlántico y en concreto, en Barranquilla en el entorno donde se ubica el Colegio Aspaen Gimnasio Alta Mar. Por eso lo político, lo económico, lo social y lo ambiental marcan pautas a tener en cuenta en: planear, dar resultados y rendir cuentas.

Si bien es cierto que tanto Aspaen Colombia como su seccional masculina en Barranquilla, Aspaen Gimnasio Alta Mar, son instituciones con más de 30 años de tradición dedicadas a la formación de personas, formalmente no han sido estudiados los resultados que el PEI genera en las personas que han estudiado en la institución.

Sin embargo, existen estudios que miran aspectos puntuales de la labor educativa o bien de estrategias aplicadas en las aulas de los colegios Aspaen, tal es el caso de Gómez y Peña (2016), quienes a partir de un interés personal por mejorar aspectos muy evidentes en el comportamiento de ciertos estudiantes de décimo grado de Aspaen Gimnasio Cartagena, enmarcan su trabajo en la implementación de estrategias educativas innovadoras para mejorar el bajo nivel de motivación de los estudiantes hacia el estudio de ciencias sociales. La estrategia escogida es la investigación-acción educativa, la cual permite a los autores:

Tener claridad en la forma como se identifican los problemas al interior del aula, cómo se planifican e implementan estrategias de mejoramiento y cuál es el norte hacia donde se desea llegar, pero sobre todo permite a nivel personal una profunda autocritica constante sobre la labor docente, propiciando la

revisión epistemológica, antropológica, psicológica y cultural de todo el quehacer educativo. Se transforma en forma positiva la labor docente, y simultáneamente se influye en forma acertada y significativa en toda la comunidad educativa. (Gómez y Peña, 2016, p. 78)

Como prueba de las estrategias aplicadas, los autores hacen referencia a los resultados positivos de las pruebas internas y externas aplicados a los estudiantes, sumado a una mejora considerable en la actitud y compromiso hacia las actividades desarrolladas.

Capacho (2014), desarrolla su investigación con estudiantes de sexto grado del colegio Aspaen Luis López de Mesa del corregimiento El Centro de Ecopetrol, que presentan dificultades de comprensión lectora tales como: desconocimiento parcial o total de términos, lectura oral con problemas de entonación, manejo inapropiado de las pausas, poca destreza para reconocer la tesis en un párrafo y la tesis central de un texto, desconocimiento de elementos culturales a nivel: histórico, geográfico, económico, político, científico, literario, y gramatical. El autor implementa la metodología de la investigación acción educativa. Empieza con la identificación de un problema y su respectivo análisis. El proceso avanza a través de la implementación de unas estrategias de cambio que pretenden mejorar o resolver el problema. De acuerdo a los autores: los resultados son mínimos y en el camino queda la sensación de permanecer casi en el mismo nivel; se logra establecer que las técnicas de estudio ayudan definitivamente a mejorar la calidad de la lectura al igual que el juego como mediador del mismo proceso; “es necesario atender a unas reglas que permitan que las actividades no pierdan su eje del conocimiento y de la orientación en cuanto a la ética y valores inmersos en el quehacer de la educación” (Capacho, 2017, p. 71).

Los trabajos de Gómez y Peña (2016) y Capacho (2014), si bien son realizados en colegios Aspaen, pertenecen a regiones y realidades distintas, con estudiantes en distintas etapas de desarrollo personal. Hacen uso del mismo enfoque de investigación acción, aunque con dos orientaciones distintas: generar motivación hacia las ciencias sociales (Gómez y Peña, 2016), generar hábitos de lectura y mejorar la lectura comprensiva (Capacho, 2014). Los resultados de estos desarrollos son de una naturaleza que permite apreciar una respuesta inmediata por parte del estudiantado, no un nivel de apropiación e interiorización por parte del mismo, “se hace necesario darles continuidad a estas estrategias para observar la consecución de logros y hábitos en la población objeto de estudio” (Capacho, 2017, p. 7).

Sáenz y Barco (2000), en su investigación evalúan y ordenan el PEI de Aspaen Gimnasio Saucará en Santander acorde con las pautas de la Especialidad en Gerencia Educativa de la Universidad de La Sabana de Colombia. Así mismo, establecen una propuesta pedagógica para educación ambiental desde la persona para su implementación en el colegio, priorizando la formación humana y el conocimiento pleno de la problemática ambiental. Sin embargo, la efectividad de esta propuesta no es evaluada en el trabajo de Sáenz

y Barco, por tanto, no es posible apreciar la alineación de lo estipulado en el PEI, con las realidades vividas en el aula de clases y el impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Pinzón, Valencia y Porras (2014), por su parte, buscan establecer estrategias que permitan lograr un mayor posicionamiento del colegio Aspaen Gimnasio Los Alcázares, del análisis efectuado llama la atención que, a pesar de las oportunidades de mejoramiento que se encontraron sobre todo en cuanto a mercadeo, el colegio Aspaen Gimnasio Los Alcázares es líder en el segmento objetivo. Según los autores, esto da cuenta de que la historia del Colegio pesa en el contexto de la educación de Medellín y que los resultados de sus egresados son valorados por la comunidad educativa de la ciudad. Sin embargo, no es un argumento lo suficientemente concluyente, puesto que no se encuentra fundamentado en un soporte de rigor científico.

Es por esta razón que la necesidad de identificar y analizar los resultados de la acción educativa de Aspaen Gimnasio Alta Mar, adquiere una gran relevancia.

1.3. Pregunta de Investigación

¿Cuál ha sido la incidencia de Aspaen Gimnasio Alta Mar en la formación integral de sus egresados?

1.4. Preguntas Asociadas

¿Cómo experimentaron los egresados su formación en el Colegio Aspaen Gimnasio Alta Mar?

¿Qué significado asignan los egresados a su experiencia educativa en el colegio?

¿Cómo incide la formación que recibieron los egresados en los roles que ejercen en la sociedad?

1.5. Objetivo General

Analizar la incidencia de la formación humanista en los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar.

1.6. Objetivos Específicos

Describir la experiencia de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar frente a la formación humana brindada por el colegio.

Comprender el significado a nivel personal, familiar, profesional y social de la experiencia educativa de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar.

Analizar la incidencia de la formación que recibieron los egresados en los roles que ejercen en la sociedad.

1.7. Justificación

Los procesos que se viven en el interior de los colegios deben responder a la realidad cotidiana en la que se desenvuelven los educandos. Las normas, los procesos, las actividades y proyectos deben formar al educando para su integración al modelo social con el que interactúa.

Siguiendo lo planteado por Llanos (2009), los PEI evidencian lo referente a qué tipo de propuesta de formación visionaria plantean las diferentes instituciones educativas y contextualizan la manera como ellas definen las metas de formación de los estudiantes y su aporte a la sociedad.

Si bien es cierto que la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, apunta hacia la formación integral de los colombianos, abre la posibilidad a que cada institución educativa haciendo uso de su autonomía adopte su propio Proyecto Educativo Institucional que responda a sus necesidades, interpretaciones y posibilidades. También es cierto que no todas las instituciones evalúan de manera sistemática el resultado formativo de aquellos niños y jóvenes que atravesaron todo un proceso de desarrollo y crecimiento con éstas. Asimismo, son pocas las instituciones que realizan una mirada crítica posterior sobre la aplicación y enfoque del PEI, que fomente el mejoramiento continuo de las mismas y de la consecución de los logros plasmados en su misión y visión institucional. Por tanto, las instituciones pueden perder su norte y desviarse de lo planteado inicialmente en su razón de ser. En consecuencia, el estudio tiene valor teórico ya que proveerá información clave que permita comprender el resultado de la acción educativa que brinda el colegio en el largo plazo.

Pérez (2004), en su investigación muestra un claro ejemplo donde los resultados obtenidos en el entorno profesional de los egresados del programa de Ingeniería Industrial de la Universidad de La Guajira difieren del perfil estipulado inicialmente por la universidad. En la investigación, se recoge la información de al menos el 35 % de la población, lo que permite apreciar una tendencia clara de los resultados generales en los demás egresados. El descubrir la realidad resultante de los procesos educativos, permite a la universidad tomar acciones concretas para analizar y atender los aspectos que están impidiendo alcanzar las metas establecidas del desarrollo de los profesionales egresados o bien replantearse la orientación de la institución hacia un enfoque más adecuado.

Partiendo del supuesto que en el caso planteado por Pérez (2004), la Universidad de La Guajira en su programa de Ingeniería Industrial haya realizado lo que toda institución de educación en Colombia debe hacer con los estudiantes durante su formación – impartición de clases, aplicación de estrategias pedagógicas, evaluación de apropiación de contenido y desarrollo competencias, evaluación docente, elaboración de currículo y planes de estudio, entre otros –, permite poner en evidencia que aunque en su momento los estudiantes hayan respondido positivamente a una serie de planes, programas y proyectos propios de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el resultado final alcanzado por el estudiante puede no ser acorde con las metas de formación de las instituciones.

En cambio, en el caso expuesto por Pinzón, Valencia y Porras (2014), los resultados de los egresados participantes en su investigación son valorados y han convertido a la institución objeto de estudio en líder de su segmento objetivo, aún a pesar de sus amplios aspectos por mejorar en materia de mercadeo. En esta particular situación, no se refleja un estudio estructurado orientado a confirmar dicha afirmación, sin embargo, según los autores, los resultados de sus estudiantes y egresados son percibidos por su comunidad educativa en general. Entonces, el estudio conviene para la institución puesto que le permitirá comprender de forma profunda, concreta y objetiva el resultado posterior de su gestión educativa enmarcadas en lo planteado en el PEI.

Para la realidad del Aspaen Gimnasio Alta Mar, la tarea de evaluar tanto la aplicación del PEI, como los resultados en sus egresados y demás miembros de la comunidad educativa, permite que la institución alcance una labor de refinamiento que puede conllevar a replantear toda su estructura y quehacer educativo, y enmarcarla en un camino de perfeccionamiento acercándola más a su misión y visión institucional. En este sentido puede afirmarse que el estudio es relevante.

2. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de esta investigación se tienen en cuenta dos aspectos fundamentales: educación personalizada, y horizonte institucional. Al abordar la reflexión sobre el funcionamiento de las organizaciones se requiere definir una visión del ser humano – de la persona – y de su lugar en la sociedad, esto se aborda desde la educación personalizada, cuyo centro radica en el desarrollo armónico de las potencialidades de la persona. Esa visión, estrechamente ligada a la concepción de la organización y su finalidad – horizonte institucional –, está presente en todas las propuestas de gestión en las mismas; sin embargo, muchos estudiosos del tema se han centrado más en aspectos empíricos del comportamiento personal o colectivo de la organización, que en la concepción misma de la persona.

Dirigir personas hoy en día tiene elementos muy complejos, puesto que las personas en su esencia son distintas desde la perspectiva de su formación y contexto. Desde esta óptica, el liderazgo forma parte de aquellos talentos que puede desarrollar una persona, y que contribuyen a su crecimiento personal y al desarrollo de las organizaciones en sus diferentes ámbitos. En materia educativa, esto puede traducirse en el liderazgo del equipo directivo, liderazgo del equipo docente, liderazgo de los estudiantes o futuros egresados que serán líderes que la institución entrega a la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, es apreciable la relevancia que la persona, el horizonte institucional y el liderazgo tienen como fundamentos de una adecuada labor educadora, por tanto, es necesario enmarcarlos en la perspectiva del presente documento.

2.1. Educación Personalizada: Un constructo que direcciona una reflexión pedagógica

Debido a la orientación de este documento, es necesario hablar de la educación personalizada a partir de la concepción cristiana de autores que a lo largo de los siglos pasados y actuales hacen referencia a la línea de San Agustín, la naturaleza humana de ser persona en sus distintas dimensiones.

Víctor García Hoz y Pierre Faure, son dos grandes exponentes en materia de educación personalizada, y es en sus trabajos que el PEI de los colegios Aspaen en Colombia, se encuentra enmarcado. Por esta razón se hace necesario abordar la educación personalizada desde esta perspectiva y la de autores que fundamentan la personalización de la educación en las propuestas de García y Faure.

Para comprender el concepto de educación personalizada y su objetivo, es posible partir de una expresión dicha por uno de los autores más representativos del Siglo XX en esta materia:

Una educación personalizada reposa sobre una doble convicción: la de que cualquier hombre, a pesar de sus limitaciones, puede dar un sentido a su vida y la de que un rendimiento, aceptado tal vez como

suficiente por la sociedad, no puede ser aceptado como tal si el sujeto es capaz de dar más de lo que ha dado. (García, 1988a, p. 45)

En este sentido la educación personalizada busca que las personas encuentren una razón de ser a sus vidas, desarrollen sus potencialidades y hagan un uso libre y responsable de las mismas. La Marca (2007), en su investigación concluye que “todo concepto de educación presupone una visión del hombre y del mundo, pero hay una gran divergencia en los diversos modos de concebir la naturaleza humana, sus posibilidades de desarrollo y sus fines” (p. 129).

Asimismo, Bernardo, Javaloyes y Calderero (2007) plantean que “la educación sólo será buena cuando responda a lo que realmente es el hombre, que viene determinado por su naturaleza. Es decir, sólo será buena la educación cuando proporcione todo lo que exige la naturaleza humana” (p. 20).

Por otra parte, Pérez (2001), quien compartió trabajos con García, plantea que una educación personalizada implica: educar la persona; educarla como persona; educar toda la persona, o sea, todas las notas y dimensiones que la constituyen, que hacen persona a la persona.

De las anteriores expresiones surge la necesidad de esclarecer dos grandes conceptos que las enmarcan: persona y naturaleza humana; conceptos que no es posible desanidarlos en su definición y su comprensión Abad (1996). A continuación, se presenta la manera que estos conceptos son concebidos por los colegios Aspaen y descritos en su PEI.

2.1.1. Persona y Naturaleza Humana

Para entender el concepto de persona, Polo (2003) concibe como base fundamental lo siguiente: la persona humana es un ser independiente, dotado de inteligencia y que razona, está llamado a desarrollar sus talentos y potencialidades frente a la sociedad que lo conlleva a ser un ser que cumple un papel importante en el contexto en el que vive. Boecio, por su parte, plantea que “la persona es una sustancia individual de naturaleza racional” (p. 1343).

Para Abad (1996), al hablar de persona no es posible dejar de hablar de naturaleza, son elementos que se necesitan mutuamente, para “reflejar de modo íntegro al hombre” (Abad, 1996, p. 28). La noción de persona hace referencia principalmente al individuo concreto, irrepetible y existente, al hombre o mujer que, con un nombre propio y único, se diferencia de manera profunda de los demás hombres y mujeres. La noción de naturaleza, por el contrario, hace referencia a lo común, al hecho de que ese hombre, esa mujer, diferente de cualquier otro hombre o mujer de los que pueblan nuestro planeta es, a pesar de todo esencialmente igual, es un ser humano. “Cada hombre, cada mujer, es de este modo un ser único e irrepetible (persona) pero también esencialmente igual a los demás (naturaleza)” (Abad, 1996, p. 28).

Desde el punto de vista de Abad (1996), la persona posee un carácter único e irrepetible y forma parte de la especie humana al modo que los animales forman parte de su propia especie. Pero todos los seres humanos, hombres y mujeres, poseen unos rasgos comunes que los identifican como personas y no como leones, rocas o monos. La noción que refleja del modo más adecuado esta semejanza es la de la naturaleza.

En su investigación, López y Cárdenas (2017), quienes la realizan en el marco de la antropología trascendental de Leonardo Polo, en su interés por la educación de adolescentes de una institución educativa distrital de la ciudad de Bogotá, buscan criterios que favorezcan el crecimiento en lo fundamental del ser de los estudiantes, en aquello que sustenta y soporta sus actos, ideas, sentimientos, opciones; “encontrar estos criterios implica encontrar qué es lo fundamental, qué es el fundamento de su ser, qué hace que sean lo que son y que al apelar a este radical fundamento, sus vidas sean orientadas con seguridad, tranquilidad, felicidad, esperanza” (López y Cárdenas, 2017, p. 5).

En este sentido, López y Cárdenas logran concebir la persona como el que cada uno es, y a la naturaleza como lo común. “Todos los hombres tienen la misma naturaleza, pero no son la misma persona. Hablar de persona en sentido general es una reducción”. En esto Polo (2012) respalda: la persona es quien, y quien, es coexistir irreductible; como se tiende a pensar en universal se puede trasponer a universal la noción de persona, es decir entenderla como concepto, pero la persona no es un concepto, la persona no es un universal, porque en virtud de su coexistir el uno no es superior a ella. Es absolutamente imposible una sola persona, ser personal significa quien y quien significa co-existir. Cada uno es co-existencia.

En este punto es apreciable la convergencia del concepto de persona para estos autores, aunque López (2013) quien realiza un estudio que profundiza el concepto de persona humana en el marco del personalismo filosófico y la fenomenología de la persona de Karol Wojtyla, afirma que:

La noción de persona es la que mejor define al hombre, y que éste se revela al conocimiento humano en la acción y con más amplitud en la acción consciente; la experiencia es el punto de partida y el soporte del estudio del hombre. La acción de la persona tiene, para nuestro fin epistemológico, dos variables: por un lado, en las acciones se da de modo integrado la persona, y por el otro, en la acción la persona se experimenta a sí misma como sujeto; aunque la acción en su sentido más fenoménico aparece de manera exterior dada a la experiencia inmediata. (López, 2013, p. 28)

Wojtyla (2011) expresa en su obra más importante *Persona y acción*, que toda experiencia que el hombre tiene de cualquier realidad exterior, está a sí misma siempre asociada a la experiencia del propio yo: no se experimenta nada exterior sin tener de modo simultáneo la experiencia de sí mismo; el hombre según esta idea se da interior y no sólo exteriormente. La experiencia para Wojtyla (2011), debe estar esclarecida en experiencia fenomenológica y experiencia fenoménica, siendo la primera donde experiencia recibe mejor significado por su vinculación a cierto tipo de hechos que son dados. A éstos dice Wojtyla,

pertenece el hecho de que el hombre actúa. Si bien la experiencia es fuente y base de todo conocimiento sobre los objetos, no es tampoco la única fuente.

De acuerdo con los planteamientos de López y Cárdenas (2017), pensar lo humano es un interés permanente del hombre, se trata de volver hacia sí mismo buscando respuestas a preguntas como ¿Qué es el hombre? ¿Por qué y para qué vivir? ¿Cuál es el sentido de la existencia?; interrogantes perennes porque cada hombre es una novedad singular, una persona y como tal debe enfrentar el sentido de su existencia.

Por lo expuesto por López y Cárdenas (2017) es posible comprender las diferentes perspectivas de los autores, quienes definen la persona en marcos diferentes y desde sus propias realidades.

Continuando en la búsqueda de darle sentido al hombre, Wojtyła en su libro *El hombre y su destino*, afirma que “toda la experiencia del hombre lo muestra como aquel que existe, mora en el mundo y actúa, y nos permite e impone pensarlo habitualmente como el sujeto de la propia existencia y de la propia acción” (2005, p. 49). La experiencia del hombre como persona, a saber, como un ser que actúa conscientemente, es la experiencia no de algo que es cosa, sino de alguien que es y que existe, persona humana equivale a decir: ser que actúa de manera consciente porque es sujeto racional.

“El hombre es, en cierta manera, un ser condenado a crear” (Wojtyła, 1978, p. 153), de acuerdo con lo anterior, esa creación es por excelencia la acción. La verdad que define la persona humana es que posee irreductible dignidad, es un concepto que comparten tanto Javier Abad, Leonardo Polo y Karol Wojtyła.

La idea donde convergen las líneas de pensamiento de estos autores radica en que el hombre es un sujeto dotado de interioridad, y que por ella es alguien y no una cosa. Por tanto, requiere una atención acorde a su dignidad.

La persona, su desarrollo y dignidad de su propia naturaleza humana y trascendente, debe fundamentar la educación del Siglo XXI. La educación personalizada de Faure (1981), y de García (1988b), hacen referencia a la singularidad, la autonomía y la apertura, las cuales se procura que esa persona viva para transformar el mundo que lo rodea mediante el buen y adecuado uso de su libertad, puesta al servicio de los que cohabitan con él.

La educación personalizada fundamenta en la persona una diversidad de acciones en su propuesta educativa. La identidad personal tiene principios constitutivos y dimensiones que se despliegan en el quién soy y cómo soy. Entre los principios constituyentes se pueden encontrar la singularidad, la apertura y la originación según Escámez (2001).

La singularidad es el principio constituyente que distingue a una persona de otra, se trata de quién soy en mi mismidad y en mi intimidad, como absoluta y radical novedad. No es el Yo, sino lo que hace que cada Yo sea diferente y propio.

La singularidad hace posible que cada persona sea una, nadie existe ni podrá existir igual a ella. Cada uno es irremplazable e irrepetible, todo lo que haga, lo que piense, lo que ame, lo que aporte o deje de aportar, estará teñido siempre por esa radical singularidad, como afirma Juan Escames “la dignidad de cada una de las personas, el acercamiento individual que hace a la verdad, y la dirección que imprime a su vida y a la construcción de su personalidad, hace de cada sujeto humano un ser único e irrepetible”. (Escámez, 2001, p. 44)

La apertura es un principio constituyente que se refiere a quién soy yo en el mundo, en relación tanto con lo demás como con los demás. Permite a la singularidad expresarse, por una parte, de espacio-tiempo determinado, concreto en una realidad material, en una cultura que se ha de conocer, enriquecer y transformar. A esta apertura al mundo, a la realidad la denominamos trabajo.

La persona se abre al mundo con su conocimiento y su trabajo; el conocimiento necesita admiración, contemplación, pensamiento, investigación. La información está afuera, el conocimiento es esa actividad interior, fecundidad. Además, nos desarrollamos como personas a través del trabajo, es el modo de aprender y de crecer como personas.

García (1988) plantea que toda relación humana es comunicación, toda comunicación requiere capacidad expresiva y comprensiva por parte del comunicante, de donde claramente se infiere que la educación personalizada, en la medida que responde a la apertura de la persona, desemboca en el desenvolvimiento de la capacidad comunicativa. Esta apreciación se convierte en una razón más para la reorganización de los programas de actividades escolares, considerando la cultura como expresión, las cuales han sido descuidadas en muchos casos en las instituciones educativas del país.

El constituyente originación, esencialmente, hace presente que la existencia de cada persona no se debe a ella misma, es necesario plantearse quién soy yo desde mi origen, de dónde provengo, de quién soy hijo. “Todos hemos sido generados, originados” (Escámez, 2001, p. 57).

En la primera filiación se encuentran los padres, la educación corresponde a ellos, a la familia. Abandonar o dejar la educación en manos del Estado afecta a la misma persona humana.

Como hijos el ser humano tiene un pasado, una cultura, una tradición que ayuda a conocer lo que es cada uno, eso brinda identidad. Los padres transmiten la vida, pero no la originan, por eso es posible decir que hay una filiación más profunda, más radical que origina la vida. Esto se denomina, filiación divina.

Este es un ámbito del misterio al cual es posible acceder por un acto de máxima libertad y lo que coloquialmente llamamos Fe. Lo que son las personas depende de su origen; esta realidad aporta a la persona una dignidad propia, intrínseca, superior al resto de criaturas; la educación deberá ayudar a descubrir y a vivir conforme a esa realidad que le da sentido a toda la vida personal, la tarea de cada persona es llegar a ser el que está llamado a ser.

El hombre no sólo tiene capacidad, sino que en él existe una innata necesidad de buscar respuestas absolutas a las preguntas fundamentales respecto de su propio ser y del mundo que le rodea. “Hay en el hombre una apelación a la trascendencia que sólo se satisface cuando se establecen relaciones con Dios. He aquí el coronamiento de la vida de relación del hombre, las relaciones religiosas” (García, 1988a, p. 34).

Lo trascendental ha sido considerado en la tradición filosófica clásica un tema metafísico, la antropología trascendental de Polo considera que la libertad del hombre es trascendental pero no en sentido metafísico sino en un sentido antropológico, lo cual implica una consideración diferente de lo trascendental, “el ser humano es tan real que debe haber un sentido trascendental de la libertad” (López y Cárdenas, 2017, p. 67).

De acuerdo con los planteamientos de López y Cárdenas (2017), los trascendentales clásicos son las perfecciones del ser: uno, verdad, bien, belleza; entre éstos no está la libertad, la libertad es un asunto del hombre, que propone una consideración diferente del ser y sus trascendentales. No hay un único sentido del ser, el sentido del ser del hombre no es el mismo que el que estudia la metafísica, el sentido del ser que no es fundamento o principio es el ser personal, es la persona (Polo, 2012).

Entre las consideraciones de Polo (2012), la metafísica accede a lo primero, al principio y allí no es posible determinar la libertad. La libertad es asumida como categoría, como propiedad de cierto tipo de actos, los voluntarios. La libertad puede ser considerada como trascendental porque ella no puede ser principiada, fundada o fundamento, de ser este el caso, no sería libertad. En cambio, se trata de abrir para la libertad un valor trascendental.

Esto significa trascender no lo físico sino lo operativo en el hombre, sus facultades, las facultades del hombre no son lo superior en él. Si se puede hablar de un conocimiento trans-operativo, este conocimiento será trascendental respecto del conocimiento objetivo y lo conocido en él será superior a lo conocido intencionalmente. Así se descubre el espíritu. Trascender el objeto lleva a la metafísica, trascender la operación es asunto antropológico pero trascendental. Ahí se descubren diversos trascendentales, la libertad es uno de ellos. (López y Cárdenas, 2017, p. 70)

Esta antropología se propone como un planteamiento no necesario, pero sí oportuno en los tiempos contemporáneos, López y Cárdenas. Esta antropología trascendental de Polo, alcanza a descubrir la realidad espiritual del hombre reconociendo que el tema es superior al método, dado que conocer la persona no es

ser persona y ser persona es más que conocerle. Reconoce que las diferentes ciencias aportan al conocimiento del hombre y este conocimiento debe ser aprovechado por la filosofía, la antropología trascendental se configura como un saber respecto de la persona que accede a su intimidad de una forma particular pero no novedosa porque se inspira en la tradición y en consideraciones modernas.

Por tanto, para los objetivos de la educación personalizada se han de considerar, por consiguiente, la preparación del hombre para las relaciones de colaboración en la vida económica, política, social y especialmente en el mundo del trabajo, las relaciones familiares, de amistad y aquellas que constituyen la vida religiosa.

La educación personalizada resume las exigencias de la individualización y socialización educativas, y constituye el tipo de educación más acorde con las profundas necesidades humanas y las condiciones del hombre en la sociedad tecnificada en que vivimos. Asimismo, responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando la capacidad de dirigir su propia vida, es decir, de desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando, con sus características peculiares, en la vida comunitaria, (García, 1988a).

De acuerdo con García (1988a), la educación de la libertad muestra su máxima expresión en el desarrollo de la capacidad de elegir. Enseñar o educar para elegir bien es uno de los objetivos de la educación personalizada. El hombre es un ser libre, pero se encuentra rodeado de realidades y situaciones que no siempre puede controlar. El mundo físico obedece a leyes necesarias, independientes de la voluntad humana; esto representa en muchas situaciones una limitación de la libertad del hombre. Aun en estas situaciones, la libertad humana tiene una posibilidad de ejercicio: la de aceptar internamente o no aceptar la situación en que se halla. Junto a lo anterior hay que añadir el carácter ético propio también de la persona humana, “tal carácter aparece porque cualquier acto humano encierra un valor positivo si hace un bien, o un valor negativo si incide en el mal” (Bernardo, Javaloyes y Calderero, 2007, p. 24-27).

El más profundo significado de la educación personalizada se halla no en ser una forma o método nuevo de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo. (García, 1988a, p. 24)

En este sentido, la educación personalizada lleva a la independencia. En la actualidad se abre campo la idea y expresión de estudio independiente, el cual es posible explicar del siguiente modo: la palabra independiente tiene connotaciones dinámicas: implica autodeterminación y personal identificación, ser independiente significa ser responsable y autosuficiente; cada una de estas cualidades deben formar parte de los objetivos educativos. Estudio implica iluminación y, ciertamente, desarrollo; nadie puede estudiar

por otro; el maestro no puede hacer esto en lugar de un estudiante. “Educar cada persona, en su ser peculiar, irrepetible, único: no cabe la misma educación para todos” (Bernardo, Javaloyes y Calderero, 2007, p. 46).

Tal independencia, formación personal y atención dedicada al individuo no está reñida con los objetivos y exigencias sociales de la educación. Aún podría decirse que la educación personalizada perfecciona a la sociedad no sólo porque ésta se enriquece con sus miembros, sino porque el espíritu de responsabilidad y autosuficiencia convierte a las comunidades en sistemas abiertos García (1988a).

El más profundo sentido de la educación personalizada es convertir el aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la aceptación de responsabilidades por parte del alumno en tanto que ser original y creativo, con capacidad para autogobernarse, establecer relaciones y buscar sentido a su vida. (La Marca, 2007, p. 129)

Conocer a fondo a cada alumno, permite a los educadores moderar aquellos rasgos que pueden ser limitantes y potenciar los que son positivos, y podrán ser guías para que los alumnos descubran por sí mismos en qué consiste una vida fecunda y valiosa y cuáles son las leyes de su desarrollo como personas. Esto es, a grandes rasgos, la base que sustenta la personalización de la educación, la verdadera atención a la diversidad: diversidad de intereses, de motivaciones, de culturas, de religiones, de formas de acceder al conocimiento, de expresarse, de aprender, de ver el mundo, La Marca (2007) y García (2012).

La educación personalizada se nos presenta como educación integral no en el sentido más básico de la palabra, como suma de distintas actuaciones educativas, sino en su significación profunda, como enriquecimiento y unificación del ser y la vida humana (García, 1968).

En este sistema personalizante, lo importante no es la técnica o el material, sino la aplicación de los principios que respetan la persona. Alrededor de ella giran aquellos recursos viejos, nuevos y los que aún están por llegar. Por lo mismo, no es sólo un método, es la reunión, flexible (sometida a una continua crítica y cuestionamiento) de técnicas y procedimientos que en una o en otra forma permiten el crecimiento del alumno, en cualquiera de sus dimensiones. “Todo esto con base en un conocimiento profundo del alumno y una aceptación previa del maestro de las diferencias individuales” (Ferrini, 2006, p. 46).

Al hablar de lo anterior, es pertinente considerar aspectos o criterios de calidad en educación, para ello Bernardo, Javaloyes y Calderero, (2007) abordan criterios planteados por García (1993): integridad, coherencia y eficacia; y Pérez (2001): totalidad, integralidad, adecuación y armonía; buscando su integración, la cual es resumida a continuación:

Totalidad: la educación ofrecida en un centro debe ser intrínsecamente de calidad en la medida en que, ante todo, sea educación, es decir, que tenga todas las notas o componentes de la educación. No será de calidad una educación que, en realidad, no sea tal cosa, como ocurre con formas reductivas - enseñanza - o

degradadas - adiestramiento -, pero, sobre todo, si la influencia en que consiste la educación no fuera radicalmente educativa, esto es, que lejos de perfeccionar, de mejorar al hombre, lo empeore, lo envilezca, lo degrade, como ocurre con cualquier forma de manipulación. La totalidad, por tanto, se identifica con la veracidad o la validez de la educación, es decir, que ésta sea tal y no otra cosa.

Integridad: una educación es íntegra cuando es completa, cuando incluye todos los factores necesarios para el desenvolvimiento del hombre. De lo contrario se trataría de una educación incompleta, chata, parcial, defectuosa. La integridad implica que la educación responda y desarrolle todas las potencias de la naturaleza humana, satisfaga todas las necesidades de la vida y desarrolle las aptitudes y posibilidades de cada persona particular en tanto que individuo partícipe de una comunidad.

Coherencia. Integralidad: la coherencia da cumplimiento a la unidad de la persona y de la educación, ya que consiste en la necesidad de que cada uno de los elementos educativos tenga la importancia correspondiente a su papel en la vida humana, y así mismo se hallen relacionados de forma que la situación y la actividad de unos consolide y refuerce la actividad de los otros, evitando que el aislamiento o el desorden destruyan la unidad de la educación. La coherencia refuerza la idea de integridad, evitando que ésta se entienda como simple agregado de cosas o elementos. La educación incluye muchos estímulos y actividades, y alcanza todo su sentido cuando el proceso educativo tiene unidad, integrando en un conjunto ordenado la multitud de actos singulares que van tejiendo la educación y, tras ella, la existencia humana.

Dentro de la coherencia se pueden distinguir dos planos o realidades: de una parte, la referida a las capacidades a desarrollar mediante los contenidos a aprender, que no pueden ser inconexos entre sí ni entre los objetivos educativos - y no sólo instructivos - a alcanzar: ésta es una de las razones de la interdisciplinariedad; de otra, la que corresponde a las personas que forman la comunidad educativa (padres, profesores y alumnos) que son los responsables de llevar a cabo la educación de un modo coherente y cooperativo. A ello responde la integralidad, que hace referencia a la integración armónica de cada una de las dimensiones como fruto de la actuación conjunta y coordinada de los responsables de la educación.

La consecución de niveles de excelencia educativa no es posible desde la pura yuxtaposición o desde la simple suma de influencias parciales de cada educador. La adecuada organización y armonía entre las partes es lo que constituye la realidad cualitativamente deseable, y ello no es posible sino desde la integralidad. Ésta exige proyectos compartidos – compromiso de toda la comunidad educativa que lleva a asumirlos – y contribución a los grandes objetivos desde las respectivas posiciones de responsabilidad de cada uno de los miembros del centro.

Junto a tal filosofía y actitud, hacen falta determinadas habilidades y competencias para el trabajo cooperativo de los educadores: es preciso trabajar en auténticos equipos, codo a codo, en la consecución de

unas metas que, por valiosas, merecen la pena y demandan el esfuerzo mancomunado y no el trabajo independiente, descoordinado y desgajado de cada uno de los miembros. “Los padres de familia son, por naturaleza, los primeros y principales formadores de sus hijos” (Aspaen Gimnasio Alta Mar, 2012, p. 10), por ello, la formación adquiere un orden de importancia, siendo la de los padres de familia la que ocupa una primera instancia, seguida por la del profesorado; para una participación eficaz en la educación de los estudiantes debe ser una preocupación de los responsables de los centros educativos, tal como afirma Pérez (2001).

“Esta educación integral sólo puede realizarse con una colaboración estrecha entre familia y colegio. Sin la presencia y colaboración constante de padres y profesores no es posible lograr los objetivos educacionales” (Aspaen Gimnasio Alta Mar, 2012, p. 10).

Adecuación: lo anteriormente expuesto no basta para que un proyecto educativo tenga la necesaria calidad. El cultivo integral y coherente de todas las dimensiones esenciales del hombre debe realizarse en seres humanos concretos, una de cuyas características fundamentales - derivada de la singularidad de cada persona - es la diversidad, que se manifiesta a través de las diferencias personales. Por ello es preciso contar con una nota: la adecuación del proyecto a las características de los educandos. Es evidente que entre éstos es quizá más lo común que lo diferencial, pero no lo es menos que la tarea de la educación que consiste en llevar a cada persona a ser lo que sus características le permitan ser, para lo cual es preciso dar cabida a los elementos personales junto a los planteamientos comunes.

La adecuación a las diferencias personales exigiría, al menos: a) Objetivos personales adecuados a las características de cada alumno, junto a objetivos comunes para todos; b) Currículo común complementado con proyectos personales; c) Niveles de exigencia personalizados; d) Metodología y motivación personalizadas; e) Trato adecuado a la personalidad de cada alumno.

Armonía: el hecho natural de la promoción o progreso de los alumnos de unos cursos, ciclos y etapas educativas a otros, según van pasando los años, exige otra nota necesaria de la calidad, que es la armonía. Resulta de especial importancia asegurar que el paso de unos niveles a otros se realice sin sobresaltos, justamente, al acuerdo en el proyecto común entre los diversos responsables. Esta situación se complica cuando el paso de unos cursos o ciclos a otros se da con profesores que no mantienen relación entre sí, y no digamos nada en el paso de un nivel educativo al mundo del trabajo. Facilitar ese paso sin carencias ni rupturas, desde la educación infantil a la primaria, de ésta a la secundaria y, después, a la universidad, o de los niveles correspondientes a la formación profesional y/o al trabajo, es también una dimensión de calidad ineludible.

Eficacia: en último lugar, la educación y su calidad se contrastan en los resultados que no han de entenderse en un sentido puramente pragmatista, de producción abundante de algo material, sino más bien como indicación de que una actividad ha alcanzado el fin que persigue. En este sentido, sin materializar la vida, se puede hablar de eficacia en la actividad humana, que tanto se refiere a la producción de resultados materiales cuanto a una actividad que termina en la adquisición de un conocimiento, el desarrollo de una aptitud o la promoción de un valor humano trascendente. La eficacia se nos presenta como una relación entre objetivos, medios y resultados. En ella se justifica la acción educativa.

Hay eficacia, cuando todos los elementos educativos cumplen adecuadamente su función, cuando cada uno rinde lo que debe porque ha alcanzado el fin que persigue, dirigido siempre a que la persona desarrolle todas sus posibilidades y compense sus limitaciones. Una educación eficaz es una educación eficiente, es decir, que garantiza la rentabilidad de los recursos organizativos, personales y didácticos para el logro de los fines educativos.

En Aspaen, el plan de formación personal de estudiantes se lleva a cabo desde la preceptoría, la cual es una herramienta pedagógica que orienta de manera particular a cada estudiante por parte de un profesor. Esta labor se inicia desde los últimos años de primaria hasta finalizar el bachillerato. Para adecuar la tarea educativa y formativa armónica a las características personales de los estudiantes en procura de su desarrollo integral y de una atención personal, es privilegio de los colegios de Aspaen contar con esta herramienta como medio de formación individual que implica la relación y diálogo basados en la confidencialidad y el respeto mutuo del estudiante con un preceptor, encargado de apoyarlo y acompañarlo en la concreción de su proyecto personal de vida, sin desconocer que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos (Aspaen Gimnasio Alta Mar, 2012).

Por su parte los preceptores son profesores, que como parte de su trabajo y por encargo de la dirección de la institución educativa, asumen la orientación personal de un estudiante, de acuerdo con sus padres. El preceptor, gracias a su contacto con los padres, profesores y servicio psicopedagógico, está en inmejorables condiciones para unificar o interpretar la diversa información y poder realizar una auténtica orientación personal del alumno. El preceptor es quien canaliza hacia cada educando la gestión educativa total ejercida por todos los agentes que inciden en su formación (Aspaen Gimnasio Alta Mar, 2012).

Otra herramienta clave que aparece en la formación Aspaen es la mentoría, la cual puede considerarse como un proceso tutorial del profesional orientado principalmente hacia docentes y directivos. La clave de la mentoría está en dedicar tiempo a las personas invitándolas a la autorreflexión de su actuar, a discernir si su actuación es buena o no, mencionando las expectativas que se tiene sobre el colaborador. Como resultado de este ejercicio surge el proyecto personal de mejora profesional, el cual es construido por el colaborador con la orientación del mentor.

En conclusión, la educación personalizada, tiende al desarrollo integral y armónico de la identidad personal como elemento diferenciador en su pedagogía que se resume en: atención a la singularidad, se han de crear las condiciones necesarias para que cada cual pueda descubrir su propio ser y plasmar un proyecto personal; una apertura trabajo, es la actividad educativa que ha de favorecer el pensamiento en todas sus fases, así como el amor y la verdad y la capacidad de rectificar; la apertura comunicación, ha de permitir la capacidad de desarrollo de diálogo de la conciencia de que los demás forman parte de mí, la necesidad de una exigencia personal máxima, porque los demás requieren de uno mismo lo mejor, para ser ellos mejores y viceversa; la atención a la originación, hará necesario devolver el protagonismo educativo a los padres para que sean los principales educadores de sus hijos, también habrá que programar tiempos, espacios, objetivos educadores y educativos para ayudar a los padres a descubrir su filiación divina y a cultivar la relación con Dios, pues esto le dará sentido a su existencia personal de persona, que le permitirá descubrir la misión por la que cada cual existe y ha sido creado, dicha vocación es personal e intransferible.

2.2. Horizonte Institucional: Una construcción que da sentido a la acción educativa

El Ministerio de Educación Nacional desde la ley 115 de 1994, plantea el horizonte institucional como elemento fundamental en el direccionamiento de todo proyecto educativo institucional, el cual permite a la comunidad educativa direccionar de forma coherente con el entorno y adaptado a las necesidades de su respectivo contexto.

En este sentido, puede entenderse el Horizonte Institucional como “una construcción que surge en todas las propuestas educativas a partir de la definición que realiza el grupo directivo de la institución educativa” (Montoya y Hernández, 2012, p. 16). Para garantizar que tenga un enfoque que le permita ser efectivo, es imprescindible identificar los actores que deben participar en su construcción, en qué proceso aportan y de qué forma, cómo se debe determinar el contexto social, económico, político y cultural al cual debe dar respuesta la propuesta educativa, por qué se requiere focalizar o no dicha respuesta, cuáles son los elementos que afectan la construcción del horizonte institucional del PEI, cómo se logra una verdadera acción participativa, cuál es el método que permita mediar dicha participación con una propuesta acorde y efectiva para los propósitos definidos y lo más importante, cómo se logra ejecutar todo lo que se proponga.

El horizonte institucional es el componente del PEÍ que permite garantizar en su construcción y operación la definición colectiva de políticas a verdaderos niveles de participación de la comunidad educativa, cuando se desarrolla en la práctica.

En este sentido, el horizonte institucional es efectivo cuando florece como el resultado de la concertación, refleja los ideales planteados por la comunidad educativa y sea cada uno de los miembros de la comunidad los que lleven a la práctica, a través del currículo, lo establecido en él. Desde la gestión directiva se asegura el horizonte institucional, base de la implementación de todo proceso y de la

aplicación de los proyectos, los sueños, las acciones, actividades que permitan proyectar la institución en el tiempo. (Montoya y Hernández, 2012)

El horizonte institucional está inmerso en el área de gestión estratégica, la cual es la que determina cual es el camino que debe tomar la institución para cumplir con éxito su trabajo diario.

Toda organización debe construir su horizonte institucional, y por reglamentación, toda institución educativa. Asimismo, toda la comunidad educativa debe conocer el horizonte institucional y toda actividad que se realice en la institución debe apuntar a lo planteado en el horizonte institucional.

El horizonte institucional contiene la misión y la visión: la misión, que es el pacto que se hace con la comunidad y la visión, la cual nos genera una perspectiva a futuro, son componentes teleológicos que deben estar en el pensamiento de cada uno de los actores de la comunidad educativa, desde el rector, los docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos. (Daza, Rojas y Cuellar, 2012, p. 15)

De esta manera, desde la gestión directiva se construye y se debe mantener con vida, el horizonte institucional. Es tarea que desde la gestión directiva y su liderazgo poner y mantener en funcionamiento lo que se manifiesta en el horizonte institucional, y así garantizar su permanencia en el tiempo.

El horizonte institucional de las instituciones educativas, tienen varias acepciones complementarias entre sí. Según Aguilar, Carreño y Espinosa (2011) es el marco de referencia en el que cada colegio define aquello que es fundamental como son la misión, la visión, los valores, los principios, la filosofía, y el énfasis; a partir de lo anterior se deriva todo el quehacer cotidiano: estrategias, acciones, procesos, procedimientos, estructura organizacional, administración de recursos, prioridades, etc.

Siguiendo los planteamientos de Aguilar, Carreño y Espinosa (2011), son descritos a continuación aquellos elementos fundamentales que son el marco de referencia de cada institución educativa.

2.2.1. Misión: sentido y acción de la institución

Plantea los propósitos esenciales, la razón de ser del colegio, el para qué y para quién existe, la relación con las condiciones y problemáticas del entorno y su papel frente a ellas. La misión facilita centrar la institución, unifica sus propósitos y se constituye en la base para desarrollar objetivos y metas. En su redacción, debe responder a los siguientes interrogantes de manera clara y concreta: ¿Quién es? (nombre de la institución), ¿Qué es la institución? (tipo de institución, cuál es su quehacer), ¿Cuál es el ámbito? (dónde y en qué época existe), ¿Qué la diferencia de otro tipo de instituciones? (énfasis), ¿Cuál es su propósito más trascendente? (qué principios guían a la institución), ¿De qué se vale para alcanzar dichos propósitos? (estrategias), ¿Con qué población realiza su quehacer? (a quién beneficia directamente), ¿A quién beneficia indirectamente? (población a la que pertenecen los estudiantes con los que realiza directamente su quehacer).

Manes (2014), plantea la misión como “el estado básico de la existencia y los objetivos de una institución educativa” (p. 22). La misión, se manifiesta en aquellos elementos que distinguen y otorgan identidad propia a una institución. Esto es: principios, ideario, lema, himno, etc. Manes (2014), invita a una revisión de la misión a lo largo del tiempo de cara a las necesidades de la comunidad donde se encuentra la institución educativa, procurando cumplir con las necesidades de dicha comunidad, reflejando los valores, filosofía y principios institucionales de manera realista.

2.2.2. Visión: expresión de los propósitos de la institución en el tiempo

Describe los sueños y deseos más profundos que abriga el colegio para los destinatarios de su misión, responde a cómo es el futuro planeado, es la inspiración del colegio. La visión encausa las actividades del colegio durante un período determinado, inspira la misión, los valores, el énfasis y las competencias, da sentido y coherencia a los procesos que se llevan a cabo en la institución.

Manes (2014), concibe la visión como “una percepción posible, deseable, realista y creíble del futuro de la institución educativa” (p. 22). El autor, resalta la relación estrecha entre la visión y el liderazgo directivo, quien debe tener claro qué espera de la institución en un año, en cinco o en diez, y esto compartirlo y consensuarlo con su comunidad educativa, de no realizarse esto último, corre el riesgo de desaparecer y no lograr su consecución.

Por tanto, “la visión se convierte entonces en una firme creencia y compromiso con el futuro” (Manes, 2014, p. 22).

2.2.3. Valores institucionales: sello que se valida en la coherencia

Son los cimientos de la misión, visión y la filosofía institucional. Son la expresión moral, cultural, afectiva y social, marcada desde la familia, la escuela y la sociedad. “El valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que conviene más o menos” (Aguilar, Carreño y Espinosa, 2011, p. 59). La ley 115 de 1994 decretada por el Congreso de la República de Colombia, reconoce una amplia taxonomía de valores, entre los cuales están los intelectuales, morales, espirituales, sociales, afectivos, cívicos, culturales y éticos.

Los valores facilitan la coherencia entre el ser y el actuar, potencian el proceso de formación integral, dignifican la existencia del ser humano y orientan una conducta coherente.

Labaké (1989) plantea los valores desde una perspectiva humana como “una dimensión y una cualidad que no es captada por los sentidos, sino por la potencia más elevada y típica de la persona: el espíritu”. Por otra parte, Alonso (1996) realiza una apreciación más específica acerca de valores y establece una diferencia con las virtudes, conceptos que en ocasiones pueden confundirse. Alonso (1996) define los valores como

“todo aquello que favorece la plena realización del hombre en cuanto persona, mientras que la virtud es la expresión más perfecta de las acciones humanas, una disposición habitual y firme a hacer el bien” (p. 77).

De acuerdo con estas dos apreciaciones, y contextualizándolas a la realidad de la institución educativa, los valores pueden constituirse en “las estrategias, metas, filosofías que son asumidas justificadamente. En la escuela encontramos las normas y pautas instituidas e instituyentes” (Manes, 2014, p. 54).

En este sentido, para Manes (2014), los valores deben ser el marco que da forma a las actitudes, que son predisposiciones o posturas respecto de personas, situaciones u objetos; y deben estar compuestos por elementos cognitivos, afectivos y comportamentales.

2.2.4. Filosofía institucional: manifestación de las concepciones educativas que subyacen a la acción

Para Martínez (2007), la filosofía busca referencias en la actuación del hombre en la institución y comprende los valores, la expresión de la voluntad de los grupos nucleares (llámese fundadores, directivos, entre otros) respecto a la esencia, fines y métodos de actuación de la institución.

La filosofía establecida por las autoridades de la institución, pretende demostrar el sistema de valores sobre los cuales caracterizan de modo habitual su manera de actuar como entidad, esto se evidencia con la “operacionalización de una serie de principios que toman cuerpo predominantemente en la praxis y no tanto en los planteamientos teóricos administrativos” (Fernández y Pino, 2005, p. 40).

La filosofía institucional define la concepción del mundo y de la educación que orientan al colegio; describe la postura y el compromiso que tiene la institución con la educación y reafirma la responsabilidad que le encomienda la sociedad. La filosofía manifiesta la integridad ética-moral de la institución, reafirma su compromiso social y precisa una concepción antropológica.

2.2.5. Principios institucionales: claves para el comportamiento individual y colectivo

Los principios en una institución “reflejan el pensamiento de sus fundadores o promotores, se pueden definir como conjunto de ideas y conocimientos públicamente declarados que sustentan la estructura e inspiran las actividades de una institución”. (La Porte, 2012, p. 281)

Por su parte Yarce (2009) expresa los principios en leyes que tienen carácter universal y que no varían con el tiempo y a la vez, tienen validez para personas, organizaciones y sociedades, inspiran al buen comportamiento individual y social.

En este sentido Yarce (2009) destaca la dignidad humana, la cual es universal, tiene vigencia en todas las épocas, es invariable e independiente de lo que las personas puedan pensar o sentir.

Dentro de la perspectiva organizacional, los principios o valores corporativos, son los objetivos que enmarcan el comportamiento de los individuos y colectivos dentro de las empresas. A su vez, Romero plantea que los principios: “son paradigmas morales para ser aplicados mediante una correspondiente necesidad de clarificación y de discusión pública; estos son conocidos independientemente y previamente antes de su aplicación” (Romero, 2006, p. 640). Por el contrario, para Yarce, los principios no se pueden: “reducir a paradigmas ni a normas, debido a que la palabra principio inspira comportamientos que van más allá del paradigma o de la norma” (Yarce, 2009, p. 16).

Los principios son reglas o normas de conducta que orientan la acción del ser humano. Se trata de normas de carácter general, universales, que rigen el pensamiento o la conducta de un ser humano. Los principios, diferencian lo que es verdaderamente importante de lo que no lo es, lo que no está dispuesto a negociar; lo cual implica definir la esencia de las pautas de acción que acatarán todos sus estamentos y las normas y criterios de relación entre las personas, y de éstas con el conocimiento, la sociedad, el Estado y el mundo, (Campomanes, 2015).

Los principios orientan la acción de un ser humano, definen las pautas de conducta en el ejercicio de una profesión y oficio y apoyan la necesidad de desarrollo y felicidad de la persona.

Teniendo en cuenta lo descrito en este apartado, Aspaen Gimnasio Alta Mar, concibe los diferentes aspectos que definen su razón de ser, sus objetivos, su filosofía, principios, valores y su cultura organizacional en el horizonte institucional definido en su PEI, el cual es el marco que agrupa y pretende regular su aplicación y vivencia en el desarrollo de las actividades diarias como institución educativa.

De acuerdo con el objeto de este estudio, Aspaen Gimnasio Alta Mar, puede apreciar los resultados de los aspectos teóricos planteados en su horizonte institucional, al conocer las percepciones directamente de las personas que fueron el objeto de su aplicación y que vivieron a plenitud el proceso de la acción educativa de dicha institución. Esta información, permite que Aspaen Gimnasio Alta Mar, pueda tomar medidas como: replantear todo el horizonte institucional o su aplicación, establecer la validez científica de su acción educativa, entre otras.

3. ESTADO DEL ARTE

En esta investigación se identifican tres constructos que enmarcan su conceptualización: en primer lugar, la persona, como eje central; en segundo lugar, el liderazgo como motor de desarrollo y; en tercer lugar, el horizonte institucional, como mecanismo que enfoca los esfuerzos hacia un propósito determinado.

Para determinar la pertinencia de esta investigación, se realizó una revisión profunda de información almacenada en bases de datos especializadas y repositorios de universidades nacionales e internacionales, sobre los constructos anteriormente expuestos, haciendo énfasis en aquellos aportes que permiten apreciar los resultados propios de una acción educativa.

Este apartado pretende contextualizar sobre el tratamiento y la orientación que los diferentes autores otorgan en el estudio de la relación entre persona, liderazgo y horizonte institucional, considerados como pilares educativos para la construcción de ciudadanos de bien.

De acuerdo a lo anterior, López y Cárdenas (2017), quienes realizan su investigación en el marco de la antropología trascendental de Leonardo Polo, en su interés por la educación de adolescentes de una institución educativa distrital de la ciudad de Bogotá, el Colegio Costa Rica – IED, buscan criterios que favorezcan el crecimiento en lo fundamental del ser de los estudiantes, en aquello que sustenta y soporta sus actos, ideas, sentimientos, opciones; “encontrar estos criterios implica encontrar qué es lo fundamental, qué es el fundamento de su ser, qué hace que sean lo que son y que, al apelar a este radical fundamento, sus vidas sean orientadas con seguridad, tranquilidad, felicidad, esperanza” (López y Cárdenas, 2017, p. 5). De las preguntas planteadas para esta investigación surge como objetivo del estudio identificar elementos teóricos de la Antropología Trascendental de Leonardo Polo que enriquecen y potencian el crecimiento humano de los adolescentes, fortalecen la orientación hacia la persona humana del PEI y fundamentan la labor del docente orientador. En esta investigación con metodología teórica, revisaron tres obras de Leonardo Polo como material principal de estudio y como material complementario otros documentos del autor y discípulo de Polo, Juan Fernando Sellés. Como resultado de la investigación, los autores presentan aspectos en los que se debe educar a los niños y adolescentes, abordándolos desde el PEI, y en conjunto con sus padres: educar los afectos, enseñar a jugar, educar la imaginación, enseñar la captación de la verdad, fomentar el interés, educar para la madurez y la orientación global; brindando una amplia descripción de lo implícito en cada uno de ellos. Esta investigación está centrada en una construcción teórica de lo que debe plantearse una institución desde su horizonte institucional desde la perspectiva de Leonardo Polo, con el fin de alcanzar un desarrollo integral de sus estudiantes. Sin embargo, no revela resultados concretos de la aplicación de lo teorizado, al contrario de lo que pretende el presente documento.

Sin embargo, la investigación de Torres y Quiroga (2001) muestra resultados concretos de aplicación. Los autores realizan su investigación en el Centro Educativo Distrital Modelo del Norte en la ciudad de Bogotá D.C., buscando dar respuesta al interrogante: ¿el desarrollo de nuevas estrategias de liderazgo fortalece la formación integral del educando en el Centro Educativo Distrital modelo del Norte? La investigación es realizada a través del método descriptivo, apoyada en las herramientas: observación participante, observación no participante, entrevistas abiertas, entrevistas cerradas, entrevistas individuales, entrevistas grupales, libretas de campo y encuestas aplicadas a padres de familia, estudiantes, docentes, directivos docentes y personal administrativo del Centro Educativo.

La investigación inicia con un análisis diagnóstico de la situación actual de la vivencia de valores, liderazgo, calidad educativa, percepción de los distintos miembros de la comunidad educativa, presencia y participación del estado del Centro Educativo Distrital Modelo del Norte, obteniendo como resultados la identificación de: carencia de una convivencia social y familiar que estimule el interés del educando por la aprehensión del conocimiento; ausencia de valores, liderazgo, participación y cooperación de las familias para contribuir a la formación integral de los educandos; carencia de experiencia y de conocimientos de la acción de liderazgo de valores para fomentar y formar integralmente al educando; carencia de interés, por parte de docentes y directivos docentes, para capacitarse y actualizar sus conocimientos; existe injusticia social por parte del Estado, la familia y de la escuela para mejorar la calidad de vida de las familias.

Cabe resaltar que los resultados mencionados muestran un panorama contradictorio a lo descrito en el Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Distrital Modelo del Norte. Para atender esta problemática, los autores presentan y ejecutan un Plan Operativo orientado a cada uno de los miembros de la comunidad educativa del Centro Educativo Distrital Modelo del Norte para iniciar un proceso de formación integral en valores y liderazgo. En los resultados de la ejecución del Plan Operativo, los autores destacan ampliamente la asistencia, participación, cooperación, motivación, integración, atención, comportamiento, convivencia, aprendizaje, puntualidad y rendimiento académico – en el caso de los estudiantes – de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Por otra parte, los autores Montoya y Hernández (2012), centran su investigación en el diagnóstico, fortalecimiento y apropiación del horizonte institucional en la Institución Educativa Eugenio Pacelli de la ciudad de Manizales. Como fase inicial, llevaron a cabo un estudio diagnóstico durante el transcurso del primer semestre del año 2011 sobre posibles problemática en los componentes teleológico, comunitario, gerencial y pedagógico de la institución. La investigación se realiza a través de una metodología cualitativa-descriptiva, haciendo uso de encuestas a padres de familia, estudiantes y docentes, en su fase de diagnóstico previo, añadiendo a éstas, los miembros de la comunidad del barrio Kennedy de la Ciudad de Manizales, Caldas, en una fase posterior. En la investigación se propone un proyecto que abordan los problemas

hallados en el componente teleológico, los cuales se centran principalmente en el conocimiento y apropiación del horizonte institucional por parte de padres de familia y estudiantes. En el proyecto son planteadas algunas actividades de intervención orientadas a fortalecer la apropiación del horizonte institucional en estudiantes y padres de familia del colegio. En conclusión, en este apartado, los autores identifican al componente teleológico de una institución educativa, como el pilar fundamental que guía los pasos de la misma, por tanto, su apropiación por parte de los integrantes de la comunidad educativa debe ser alta, en caso contrario es inevitable la desarticulación entre el deber ser y el ser de la educación, generando falta de sentido de pertenencia y desmotivación en los miembros de la comunidad educativa. Sin embargo, en esta investigación, no se alcanza a visualizar los resultados de la ejecución del proyecto que pretende fortalecer la apropiación del horizonte institucional en estudiantes y padres de familia.

Por otra parte, en esta investigación, Montoya y Hernández, abordan además la relación escuela y comunidad en el marco de lo que significa el componente comunitario, centrándose en la comunidad ubicada en el barrio Kennedy de la ciudad de Manizales, donde es perteneciente la Institución Educativa Eugenio Pacelli. Los investigadores concluyen sobre la relevancia de los espacios de relación con la comunidad que deben ser generados por las instituciones educativas, y el impacto de éstos para direccionar políticas claras de mejoramiento socio cultural.

Por su parte, Daza, Rojas y Cuellar (2012) en su desarrollo sobre la apropiación del horizonte institucional de la Institución Educativa Andino San Lorenzo de Bolívar (Cauca), exponen que "toda institución educativa debe construir su horizonte institucional, de igual manera toda la comunidad educativa debe conocer el horizonte institucional, toda actividad que se realice en la institución debe apuntar a cumplir con el horizonte institucional" (p. 14). En este sentido, tanto Daza, Rojas y Cuellar (2012), como Montoya y Hernández (2012) plantean en sus trabajos de manera explícita, la necesidad de conocimiento y apropiación del horizonte institucional al menos para uno de los elementos de la comunidad educativa, llámese padres, estudiantes, egresados, docentes o directivos docentes.

En la investigación de Daza, Rojas y Cuellar (2012), basada en la metodología de marco lógico, a través de encuestas a padres de familias y docentes, se realizó un sondeo de los problemas que se presentaban en la institución para luego hacer un árbol de problemas, un árbol de objetivos y la matriz de Vester, llegando a la identificación del problema principal. Al analizar los resultados de las encuestas, resulta evidente el desconocimiento del horizonte institucional y sus componentes, generando falta de sentido de pertenencia por la institución educativa en la mayoría de la comunidad, situación que afecta negativamente el buen desarrollo de ésta. Basados en lo anterior proponen estrategias de intervención para promover la aprehensión del componente teleológico del Proyecto Educativo Institucional por parte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Andino San Lorenzo de Bolívar (Cauca). Sin embargo, no es apreciable una

evaluación de los resultados obtenidos al ejecutar las estrategias planteadas, quedando en suposiciones teóricas.

En otra investigación enfocada en el ámbito escolar, García (2008) pretende conocer las prácticas eficaces de liderazgo educativo que desarrolla la dirección escolar en los Colegios de Educación Infantil y Primaria públicos de Andalucía (España) para apoyar la calidad de la labor de los docentes. Esta investigación se enfoca en la capacidad de la dirección para centrarse en mejorar la motivación, las capacidades y el contexto en el que trabajan los docentes, a través de acciones que incluyen: la gestión del currículum y las programaciones, la supervisión y evaluación del profesorado, el fomento del desarrollo profesional docente y la creación de una cultura de trabajo colaborativa. De manera distinta a este proyecto, el investigador observa el liderazgo desde su influencia en la labor directiva y docente y no como elemento curricular educativo para desarrollar en los estudiantes. Para alcanzar este objetivo el investigador optó por una metodología cuantitativa, empleando como procedimiento de investigación la encuesta, dirigida a docentes y equipos directivos de los Centros de Educación Infantil y Primaria públicos de Andalucía; con una muestra participante y productora de información compuesta por 533 maestros y 329 directivos escolares, que desempeñan su labor en más de 200 Centros de Educación Infantil y Primaria andaluces.

Los resultados expuestos en este trabajo apuntan a que los docentes y especialmente los directivos escolares son conscientes de la importancia que tiene el liderazgo pedagógico y el desempeño de prácticas eficaces asociadas, en este caso, al apoyo de la calidad de la labor del profesorado. De hecho, el conjunto de prácticas que integran este bloque son valoradas, se estima que es muy relevante que la dirección cree un buen ambiente de trabajo, fomente la colaboración, los asesore, los evalúe con instrumentos adecuados, revise las programaciones, los incentive cuando hagan su trabajo con eficacia, esté disponible para resolver cuestiones pedagógicas, conozca sus necesidades formativas, les ofrezca una formación acorde a las mismas, gestione el currículo con el equipo técnico de coordinación pedagógica, asegure que se adapta a las necesidades del centro, tome decisiones relevantes al respecto, comprometa y apoye al profesorado en la atención a la diversidad y promueva el uso de las tecnologías de información y comunicación para la mejora de los procesos de enseñanza. Así, solo hay una práctica de liderazgo exitoso que recibe una valoración menos positiva por parte del profesorado, y es aquella que hace referencia a la supervisión de su labor en el aula.

Profundizando la línea de investigación de García (2008), Iranzo, Camarero, Barrios, Tierno, y Gilabert (2018), en su investigación proponen mostrar la visión que tienen los maestros y los equipos directivos de tres centros escolares públicos de educación infantil y primaria de la provincia de Tarragona (España) no catalogados como centros de máxima complejidad, como forma de aproximación al modelo de liderazgo que se está desarrollando en los centros de prácticas y a la consiguiente influencia que tales modelos pueden

ejerger en la construcción de competencias de coordinación, liderazgo y relación con el entorno por parte de los estudiantes de maestros. La investigación se centra en su conceptualización, su importancia, el impacto que tienen en el ejercicio docente y el estado actual de las mismas en los respectivos centros escolares, además de analizar su percepción sobre el nivel competencial de los estudiantes en prácticas y del profesorado novel. El diseño de la investigación se basa en un estudio de casos múltiple con metodología mixta. El instrumento utilizado es un cuestionario ad hoc, diseñado a partir de un análisis bibliográfico y distribuido a través de la plataforma online Lime Survey durante el año escolar 2016-2017. El cuestionario ha sido validado por expertos nacionales e internacionales, y también mediante una prueba piloto con los tres directores de las escuelas participantes. Fruto de estas revisiones se redujo el número de preguntas, se adecuaron las nomenclaturas al vocabulario utilizado por los docentes y se ampliaron las opciones de respuesta. Los centros fueron seleccionados de manera intencional, atendiendo a los siguientes criterios: acogen regularmente a estudiantes en prácticas del Grado de Educación Infantil y Primaria y, además, el equipo directivo ha mostrado interés por participar en el proyecto. La muestra de estudio la configuran los equipos directivos de las escuelas y los maestros vinculados a la etapa de educación infantil y ciclo inicial de educación primaria (n=20), interesa resaltar que, en general, la docencia está ampliamente compartida con funciones de coordinación o complementarias. Como resultado de la investigación se puede concluir que los maestros y equipos directivos consultados priorizarían la importancia de la coordinación sobre el liderazgo y la colaboración con el entorno para el buen funcionamiento de los centros, al tiempo que perciben como necesarias mejoras profesionales en todas ellas. Los docentes más experimentados, sin embargo, equilibran la relevancia de la coordinación y del liderazgo.

De acuerdo con el grado de relevancia del liderazgo en las instituciones educativas, los investigadores Panesso y Puerto (2017), realizan un estudio que pretende describir el impacto de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad de La Sabana en los graduados y las instituciones en las que ellos laboran, desde las competencias de liderazgo e innovación. Este estudio descriptivo, transversal, no experimental, de tipo mixto, es realizado a través de encuestas desde la ciudad de Bogotá, involucrando a los graduados del programa de Maestría desde la primera promoción hasta la última del año 2015, es decir 199 personas, cabe mencionar que no se tiene en cuenta las personas que pudieron haber finalizado estudios y por algún motivo no se graduaron. Si bien, la investigación es dirigida desde la ciudad de Bogotá, la población participante está ubicada en su mayoría a lo largo del territorio colombiano y la otra parte en el extranjero. De acuerdo a los resultados de la investigación, los autores corroboran que el planteamiento de las competencias del programa de maestría fundamentado en el enfoque antropológico, eje fundamental del mismo, y orientado tanto al desarrollo personal como profesional del directivo docente es evidenciado por los graduados que participaron en la investigación, lo cual es reconocido por parte de los graduados en un 93%, que afirman haber mejorado las habilidades como líderes, entendiendo ese liderazgo

como “la posibilidad que se tiene de desarrollar el potencial de las personas con una orientación hacia los aspectos misionales de las instituciones educativas más allá de la obtención de unos resultados por sí solos” (Panesso y Puerto, 2017, p. 60). Se evidencia en la investigación, que este liderazgo genera motivación en los equipos de trabajo y conduce a mayores niveles de compromiso y confianza con las instituciones educativas, llevando así al logro de metas. La encuesta revela que la mayoría de los graduados han adquirido habilidades que responden al perfil propuesto por la maestría: ser un innovador de escenarios creativos y viables. En las respuestas se evidencia que el ethos personal y profesional de los directivos ha resultado fortalecido en los aspectos: en primera instancia, haber adquirido una visión de la dirección de la institución en la cual es necesario innovar como un camino eficaz para lograr las metas de formación y, en segundo lugar, que los directivos, como impacto a largo plazo, toman decisiones basadas prioritariamente en criterios humanistas, antes que en razones organizacionales solamente funcionalistas. Asimismo, los autores infieren con base en los resultados obtenidos, que las instituciones educativas, independientemente del nivel de educación que ofrecen, tienen ahora directivos capaces de liderar más y mejores proyectos, y de redireccionar los existentes, a fin de que tengan mayor efecto en la persona de los estudiantes y de los demás miembros de la comunidad educativa.

Sin embargo, Portilla (2001) investiga sobre el liderazgo desde una perspectiva que pretende evidenciar lo que su ausencia implica en la sociedad. Su investigación realizada en la vereda El Rodeo del municipio de Campohermoso (Boyacá), busca establecer la relación entre las faltas de liderazgo en la comunidad educativa del Colegio Veracruz y su bajo nivel intelectual social y económico, expresado en la carencia de servicios básicos y de desarrollo comunitario. Para ello, enmarca su investigación en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-analítico, apoyado en el diseño etnográfico; aplica encuestas a directivos docentes, docentes y padres de familia, y entrevistas a directivos docentes y docentes. El Colegio Veracruz, es una institución educativa de carácter oficial, dirigida a educar una población mixta desde la básica primaria hasta la básica secundaria. Los autores, con su diagnóstico preliminar, declaran la importancia de la formación del liderazgo tanto en los colaboradores de la institución como de los mismos estudiantes, pues:

El quehacer del docente en zonas marginales es fundamental en el desarrollo integral del individuo, debido al liderazgo que ejerce en la comunidad educativa; donde las familias por sus precarias condiciones de vida no cumplen con su papel de localizador primario, al delegar en la escuela esta función por inexistencia en un alto porcentaje de formación académica y escasos ingresos económicos que le impiden la satisfacción de las necesidades básicas para la subsistencia. (Portilla, 2001, p. 66)

Para atender lo identificado en el diagnóstico preliminar y al objetivo descrito en su investigación, “orientar al educador en su práctica pedagógica para que asuma responsablemente su papel de agente de cambio, lidere y desarrolle su potencial creativo hacia los procesos institucionales desde el aula y a través

del Gobierno Escolar” (Portilla, 2001, p. 20); realizan una propuesta que pretende fomentar el desarrollo del liderazgo en estudiantes y colaboradores, y de esta manera impactar en la comunidad del municipio de Campohermoso, Boyacá. Sin embargo, la investigación no muestra los resultados de la aplicación de dicha propuesta en estudiantes y colaboradores, tampoco su nivel de impacto en la comunidad municipal.

En otra investigación, encabezada por los autores Burgos, Carreño y Morales (2016), se busca fortalecer habilidades de liderazgo en resolución de conflictos verbales en estudiantes de ciclo IV (grados 8 y 9) de Educación Básica Secundaria en los colegios Gustavo Restrepo, Rural Pasquilla y Manuel Zapata Olivella de la ciudad de Bogotá, con el objeto de analizar las intervenciones de los líderes estudiantiles – instruidos por la propuesta de formación de líderes, Jóvenes Constructores de Paz JOCPAZ, planteada en la misma investigación – en las dinámicas convivenciales de las instituciones educativas mencionadas. Este estudio está basado en los principios de la investigación acción de carácter interventiva, ya que integra la parte experimental con la acción social que es la pretensión del objetivo principal del proyecto. Como punto de partida, en la investigación se aplica el test CUVE (Cuestionario de Violencia Escolar) que permite la identificación del tipo de violencia que más predominaba en los centros educativos a intervenir. En la propuesta se diseña un ambiente de aprendizaje mediado por las Tecnologías de la Información y Comunicación desarrollando actividades y estrategias que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades de liderazgo en la resolución pacífica de situaciones de violencia escolar a estudiantes líderes JOCPAZ. Después de la implementación del ambiente de aprendizaje, son analizadas las diferentes intervenciones obteniendo tres categorías a priori (Resolución de conflictos, Estrategias lúdicas y Habilidades de liderazgo) y dos categorías emergentes (Innovación y Herramientas TIC), sobre los cuales se centró el estudio.

Una vez aplicada la propuesta de desarrollo de liderazgo en jóvenes para la resolución de conflictos, los autores concluyen que la propuesta tuvo efectos positivos. Los estudiantes líderes JOCPAZ demostraron habilidades en la resolución de conflictos verbales, “los estudiantes sintieron confianza a la hora de confrontarlos en las mesas de conciliación, situación que generó un ambiente agradable y de camaradería entre estudiantes, llegando a acuerdos positivos para disminuir los conflictos a los que fueron cotejados” (Burgos, Carreño y Morales, 2016, p. 11). En cuanto a las estrategias mediadas por TIC, los resultados reflejan aceptación por parte de los líderes JOCPAZ, así como de los estudiantes a los que se les hizo la intervención en las mesas de conciliación. Los autores destacan el compromiso de los líderes JOCPAZ, por asumir su rol de líderes capaces de generar cambios a nivel convivencial en el interior de las instituciones educativas a partir de los ambientes de aprendizaje elaborados por los mismos autores. Por otra parte, se desarrolla un interés por los estudiantes intervenidos en las mesas de conciliación, para ser parte del proyecto y propiciar espacios para el dialogo y el debate y de esta manera, disminuir las células de conflicto verbal que en muchas ocasiones terminaban en agresiones físicas y amenazas. En conclusión, esta investigación

permite apreciar los resultados inmediatos de implementar estrategias para generar liderazgo en estudiantes, aunque desde un enfoque en la resolución de conflictos. Son destacables los resultados homogéneos que presenta la investigación, teniendo en cuenta que, aunque con una demografía similar (edades, estratificación socioeconómica, horizonte institucional), se abordaron tres realidades distintas.

Si bien, ha sido apreciada la importancia del liderazgo en los diferentes roles de los participantes de la acción educativa, Solís y Arcudia (2005), en su trabajo investigan la percepción de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Yucatán acerca del desarrollo de sus tres tipos de competencias y de sus valores, así como su percepción de las competencias y valores de los ingenieros, tanto aquellos que han sido sus profesores, como los que ejercen la profesión en áreas diferentes a la docencia. Para este estudio de tipo exploratorio se investiga un tema del cual no se encontraron antecedentes bibliográficos dentro del contexto de la formación de los ingenieros en esta región de México, los investigadores usan un cuestionario con escalas donde se obtuvieron los perfiles de las percepciones de las competencias y los valores de los ingenieros. Las opiniones provienen de tres tipos de alumnos: de ingreso (alumnos con un único semestre cursado), de egreso (alumnos con al menos 9 semestres cursados) y de posgrado (alumnos que han cursado una maestría en la misma área). La investigación se desarrolla desde un diseño no experimental, de acuerdo a que el fenómeno es observado en su contexto natural sin manipular intencionalmente alguna variable; y desde el punto de vista de su dimensión temporal, es transeccional, debido a que los datos se recolectaron en un tiempo único. De acuerdo con los resultados de la investigación, los alumnos de pregrado no muestran percibir en forma clara que estuvieran desarrollando sus competencias y valores. Con lo anterior, los investigadores concluyen acerca de la necesidad que los alumnos conozcan, desde el principio de su carrera, la forma en que los ingenieros ejercen la profesión y que a lo largo de su aprendizaje formal vinculen todo aquello que aprenden con las competencias a desplegar en el ejercicio de su profesión. "Tanto en el desarrollo de las competencias como en el de los valores se debe fortalecer en forma estrecha la relación o vinculación de los alumnos con las asociaciones de profesionales desde el inicio de la carrera" (Solís y Arcudia, 2005, p. 79).

Atendiendo a la ausencia de valores apreciable en investigaciones anteriores, Jerez y Ramírez (2017) realizan su estudio con el propósito de diseñar una estrategia pedagógica para fomentar valores en estudiantes de quinto y sexto grado del colegio Juan Pablo II en la ciudad de Bogotá a través de las habilidades de lectura y escritura. La investigación es de enfoque cualitativo de tipo descriptiva. El Colegio Juan Pablo II, pertenece al sector no oficial, está ubicado en la ciudad de Bogotá en la localidad de Ciudad Bolívar, se dedica a brindar educación preescolar, primaria y secundaria hasta noveno grado, y la media vocacional es ofrecida a manera de ciclos semipresenciales cursados en el Centro Johan Kepler, ubicado en Chapinero, sus estudiantes pertenecen al estrato socioeconómico 1. En esta investigación, los autores

implementan un club de lectura, donde a través de estrategias de lectura en voz alta y escritura creativa divididas en cuatro sesiones pretenden alcanzar el objetivo propuesto. La información es recopilada a través de observación naturalista – ya que se pretende analizar a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales –, formatos de observación, bitácoras o diarios de campo, documentos, materiales audiovisuales, encuestas, conversaciones informales, grabaciones y fotos. Como resultados generales, los investigadores destacan el impacto positivo del club de lectura, en las actitudes de los estudiantes frente a la lectura debido a la lectura en voz alta. Sin embargo, se menciona la necesidad de reforzar la escritura creativa en un trabajo colectivo entre la familia, los estudiantes y la escuela. En lo concerniente a los valores, resulta evidente en la mirada de los autores que cuatro intervenciones no son suficientes para generar un cambio permanente, pero sí para mostrar un progreso significativo en los estudiantes. A manera de síntesis, la investigación de Jerez y Ramírez (2017) permite apreciar los resultados inmediatos de estrategias pedagógicas en competencias lecto-escritoras, sin embargo, no expone los resultados de un proceso pedagógico orientado al desarrollo de valores en los estudiantes.

Sin embargo, en el año 2004 se presenta una investigación que va encaminada a determinar los resultados de un proceso pedagógico completo a nivel universitario, Pérez (2004) en su investigación realizada con los egresados de los años 1998 a 2003 del programa de Ingeniería Industrial de la Universidad de la Guajira en Riohacha, busca analizar el impacto del Ingeniero Industrial de dicha universidad, en términos de generación de empleo y creación de empresa, establece además una consideración del costo de la formación del ingeniero. Esta investigación de tipo descriptiva, apoya su recolección de información a través de encuestas, aplicadas de manera directa, telefónica y por correo, tanto a egresados como a funcionarios del área de presupuesto y contabilidad de la Universidad de la Guajira. El investigador llega a conclusión concreta acorde a los resultados de su estudio: la formación de los estudiantes estuvo orientada a ser empleado y no a ser empresario, puesto que del total de los egresados encuestados (120) sólo se han creado 26 empresas de las cuales 23 están legalmente constituidas y 15 de estas últimas son recientes (entre 0 y 2 años de antigüedad). Además, el investigador determina que en su mayoría las empresas creadas por los egresados de ingeniería son pequeñas, así: 23 empresas de un total de 26 tienen entre 1 a 10 empleados y activos entre 0 y 501 salarios mínimos vigentes y solo 2 empresas tienen entre 11 a 50 empleados y activos por más de 501 SMLV y menos de 5001 SMLV. Por otra parte, el autor hace hincapié en el currículo del programa de ingeniería aplicado a estas promociones, menciona “la orientación del docente y la visión aplicada para el perfil como empresario no estuvieron ajustadas a este requerimiento y por tanto involucradas en el proceso de aprendizaje para que fuese edificante” (Pérez, 2004, p. 65). De esta manera la investigación de Pérez (2004), muestra los resultados posteriores de un proceso pedagógico a nivel universitario, y sus impactos en la sociedad, aunque exclusivamente en el ámbito de emprendimiento.

En las investigaciones referenciadas se destaca el interés de los autores en determinar los resultados de una acción educativa abordada desde diferentes perspectivas (valores, competencias, liderazgo, resultados económicos, entre otros), niveles de educación, nivel de incidencia sobre la población participante, miembros de la comunidad educativa, ubicación, etc.

Estas investigaciones usualmente parten de una fase diagnóstica, en la que se identifica la problemática a ser atendida, se establecen medidas o estrategias para abordar dicha problemática, pero sólo en algunas son ejecutadas las propuestas, y aún más escasamente es evaluada dicha ejecución en el ámbito de la propia investigación. Sin embargo, esta situación no demerita la labor investigativa de los autores en su diagnóstico y propuesta, sino que constituyen la base para otras investigaciones en las cuales la aplicación pueda realizarse en otros ámbitos educativos y sociales.

Asimismo, es el caso de aquellos estudios que se enfocan en los resultados obtenidos de una labor educativa completa. Autores como Pérez (2004), Solís y Arcudía (2005) y Panesso y Puerto (2017) exponen de manera concreta la incidencia de dicha labor en la vida de los egresados o al menos pretenden establecer una relación entre el proceso educativo y el desenvolvimiento del egresado en los diferentes ámbitos de su vida (laboral, económico, etc.). Estas investigaciones configuran una base para un estudio más profundo que permita determinar los elementos, dentro de las instituciones educativas, que requieren ser replanteados o bien ser evaluados a fin de determinar su coherencia entre lo establecido en su PEI y el efecto de esta propuesta en sus egresados.

A la luz del análisis de los antecedentes, es posible inferir que en estos estudios se percibe la importancia que el liderazgo adquiere en una institución educativa desde sus diferentes niveles: directivo, docente, estudiantil, para dinamizar el Proyecto Educativo Institucional, en el cual los valores se constituyen también en un elemento imprescindible para obtener los resultados deseados en las instituciones objeto de estudio. Sin embargo, se hace necesario validar esta conceptualización teórica plasmada en los diferentes PEI con los resultados concretos de la acción educativa de las instituciones, reflejados en los miembros de la comunidad educativa, principalmente en aquellos miembros que son el objeto directo de dicha acción, los estudiantes. Es así como la presente investigación pretende identificar los resultados concretos de la acción de Aspaen Gimnasio Alta Mar en los que actualmente son sus egresados.

4. METODOLOGÍA

La metodología en la investigación es considerada por Peñate (1993) como la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación, ya que la tarea de la metodología es evaluar los recursos metodológicos, señalar sus limitaciones y sobre todo explicar sus presupuestos y las consecuencias que conlleva el empleo de los métodos y técnicas de investigación.

Torres y Quiroga (2001), por su parte plantean que la metodología sólo puede ofrecer una comprensión de ciertos métodos y técnicas que han aprobado su valor en la práctica de la investigación, que asegura el éxito de esta. La metodología desbroza el camino de los obstáculos que pueden entorpecer el trabajo científico.

Este capítulo presenta los elementos metodológicos de la investigación. Se presenta el enfoque, alcance, diseño, población, muestra e instrumentos de recolección de información.

Esta investigación se propone – además de describir la forma como la educación con enfoque antropológico ha incidido en el desenvolvimiento de las personas en sus entornos personal, familiar, profesional y social - explicar los fenómenos identificados y recomendar a Aspaen la revisión de aspectos que puedan ser mejorados, teniendo en cuenta lo planteado en su horizonte institucional.

4.1. Tipo de Investigación

De acuerdo con los planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) es posible enmarcar esta investigación al tipo cualitativa puesto que “se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 364).

Por investigación cualitativa se entiende cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se llega por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. “Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones. Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo” (Strauss y Corbin, 1990, p. 17).

Las investigaciones de carácter cualitativo permiten tener un acercamiento más exploratorio a los problemas o situaciones a revisar ya que se enfoca en gran medida en el significado, valores, ocurrencias y situaciones directamente relacionadas con el ser humano, Malagón y Pedraza (2018).

4.2. Diseño de Investigación

Para esta investigación se ha definido un diseño fenomenológico como ruta para abordar la situación de estudio. Siguiendo lo planteado por Mertens (2005) y Bodgan y Biklen (2003), dicho diseño se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, y pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia.

4.3. Alcance

De acuerdo con los resultados de la revisión realizada sobre las investigaciones disponibles, no es posible identificar un estudio previo relacionado directamente con el objeto de este trabajo. Es decir, en los 55 años de labores de Aspaen Colombia, no se ha indagado por los efectos que la formación humanista ha generado en los graduados de Aspaen Gimnasio Alta Mar. Por tanto el alcance del presente puede ser considerado de carácter exploratorio y adicionalmente descriptivo; este tipo de estudios se caracterizan por “explorar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 79) y por “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80). Este estudio abre el camino para investigar formalmente los resultados en otras ciudades con presencia de los colegios Aspaen.

4.4. Población y Muestra

La población de la presente investigación corresponde a los 399 egresados de los 35 años que Aspaen Gimnasio Alta Mar tiene en funcionamiento, quienes han sido parte del proceso educativo de la institución a lo largo de su historia.

Debido al objeto de este estudio, en una situación ideal la investigación se realizaría sobre la totalidad de la población, sin embargo, es tomada una muestra de casos – tipo de participantes voluntarios comprendida por egresados de años representativos aleatoriamente, lo anterior debido a la complejidad que implica realizar el ideal, principalmente por la ubicación geográfica y disponibilidad de cada uno de los integrantes de la población.

Las muestras de casos – tipo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), permiten analizar los valores, ritos y significados de un determinado grupo social, en este caso: los egresados del Aspaen Gimnasio Alta Mar, de los cuales se toma una muestra de 7 egresados.

4.5. Etapas de la Investigación

Para esta investigación de carácter fenomenológico existen diferentes autores que proponen diversas metodologías para abordar estudios con este tipo de diseño. Tal es el caso de Giorgi (1985), Embree (2003)

y Moustakas (1994), quienes presentan propuestas que intentan conservar el núcleo duro de la fenomenología y, además, están comprometidas con la investigación fenomenológica (Aguirre y Jaramillo, 2012).

La metodología utilizada en el presente estudio se basa en la planteada por Moustakas (1994), la cual ha tenido gran acogida entre las investigaciones de este tipo y diseño, especialmente en educación por su versatilidad, practicidad y su pertinencia (Martínez, 2018; Leguízamo, 2018; Pineda, Pedraza, Baquero, Dussán y Ramírez, 2010). A continuación, se presenta la adaptación de los planteamientos de Moustakas (1994) para cada etapa de esta investigación en la cual se abordará como fenómeno de estudio la incidencia de la educación con enfoque antropológico en las dimensiones personal, familiar, profesional y social de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta mar:

a. Preparación de la recolección de datos: en este apartado el investigador debe formular la pregunta, definir los términos de la pregunta; hacer una revisión de la literatura y determinar la naturaleza original del estudio; desarrollar criterios para seleccionar a los participantes: establecer contacto, obtener consentimiento informado, asegurar la confidencialidad, acordar el lugar y tiempo de los encuentros, obtener los permisos para grabar y publicar; desarrollar instrucciones y preguntas o temas guía necesarios para la entrevista de investigación fenomenológica. En esta fase, el grupo de investigación debe garantizar que la entrevista a realizar pueda capturar los elementos que determinan el fenómeno asertivamente para llegar a su esencia.

b. Recolección de datos: durante el desarrollo de esta etapa, el equipo investigador parte de un proceso de *epoché* (epoché) el cual consiste en explicitar por escrito las creencias personales sobre el fenómeno de estudio. El epoché permite que el entrevistador pueda suspender sus juicios, ideas o valores personales sobre el fenómeno para evitar la invalidación de la investigación (Moustakas, 1994). Para ello es necesario que el investigador haga consciencia sobre el fenómeno y las categorías que lo rodean o lo determinan, denotando sus creencias personales para luego “realizar una reducción fenomenológica que identifiquen las categorías, subcategorías y relaciones del fenómeno, visto desde lo que concibe el investigador” (Mancera y Páez, 2017, p. 55). Para Aguirre y Jaramillo (2012), este ejercicio busca hacer explícitas las creencias del equipo investigador a partir del fenómeno para luego hacer la reducción fenomenológica y de esta manera establecer la esencia de las afirmaciones capturadas en el ejercicio.

Seguidamente y siguiendo la propuesta de Denzin (citado en Mancera y Páez, 2017), es necesario suspender los valores, pensamientos y juicios del equipo investigador con relación al fenómeno, a través de la técnica denominada bracketing. Tal como su término traducido al español significa, esto es, “colocar entre paréntesis” estos valores, pensamientos y juicios del equipo, buscando su significado, interpretación e identificación de las cualidades del fenómeno, teniendo en cuenta la recurrencia encontrada en los datos obtenidos del escrito del investigador.

Al ser consciente de dichas creencias y ponerlas en suspensión (bracketing) es más fácil crear una atmósfera y relación que permita la adecuada conducción de la entrevista; precisar las preguntas; conducir la entrevista para obtener descripciones concretas de la experiencia. Téngase en cuenta entrevistas informales, preguntas abiertas, entrevistas guiadas por un tema.

Para Gálvez et al. (2017), se requiere que el investigador realice un ejercicio de autorreflexión antes de iniciar la investigación que consiste en plasmar por escrito sus experiencias, creencias y valores acerca del fenómeno objeto de estudio.

Con este ejercicio es posible identificar los valores, pensamientos y juicios que el equipo investigador tiene alrededor del fenómeno, expresado en forma de oraciones. Esto se logra, identificando las frases claves, asignar significados a las expresiones encontradas en estas frases claves e identificar las cualidades del fenómeno a través de la recurrencia de los datos.

c. Organizar, analizar y sintetizar los datos: Aquí el autor sugiere usar otros métodos, por ejemplo, el de van Kaam o el de Stevick-Colaizzi-Keen. Este punto consiste en desarrollar descripciones textuales y estructurales; componer descripciones textuales y estructurales; y realizar una síntesis de los significados y esencias textuales y estructurales de la vivencia. En esta etapa, Mari, Bo y Climent (2010) proponen llevar a cabo una serie de actividades que permitan, no solo orientar mejor la entrevista, sino realmente lograr capturar la esencia del fenómeno.

Cabe anotar que en esta etapa debe continuarse el bracketing, para contribuir a la reflexión que el equipo investigador realiza a lo largo del proceso de investigación, sobre su estatus y rol en la investigación y sobre la influencia de su subjetividad en la recolección y análisis de datos. En este sentido, el investigador procurará suspender sus propias suposiciones internas y externas acerca del fenómeno de estudio a la hora de recoger, traducir y analizar los datos, con el fin de influir en la menor medida posible sobre la información aportada por los participantes.

d. Resumen, implicaciones y resultados: en este apartado el equipo investigador debe: resumir todo el estudio, relacionar los hallazgos del estudio y diferenciarlos de lo hallado en la revisión de la literatura, relacionar el estudio con posibles investigaciones futuras y desarrollar un bosquejo de un estudio posterior, relacionar el estudio con los resultados personales, relacionar el estudio con los resultados profesionales, relacionar el estudio con los significados sociales y su relevancia, realizar comentarios finales: futuras direcciones y metas de los investigadores.

Para Marí, Bo y Climent (2010), mencionados en Martínez (2018) afirman que en esta etapa se debe conceptualizar las opiniones, para lo cual se requiere traducir del lenguaje del entrevistado a categorías esclarecedoras que muestran la esencia del fenómeno. Es decir, es necesario que las transcripciones de los

datos originales se releen sucesivas veces para la comprensión, pasando por un proceso de abstracción de las unidades de significado general, las unidades de significado relevante y posteriormente la identificación de las esencias. Dichas esencias del fenómeno estudiado se presentan en la variación imaginativa que es el fruto del análisis comprensivo y se ilustran con fragmentos de la voz de los participantes que constituyen los horizontes de fenómeno; es decir, la horizontalización. En este proceso se requiere también identificar y seleccionar los fragmentos más relevantes en función de la esencia que se pretende ilustrar.

4.6. Técnicas de Recolección de Información

Teniendo en cuenta el propósito del estudio, se consideraron alternativas que permitieran el logro del objetivo en las condiciones más convenientes posibles. En este sentido, la entrevista a profundidad es una herramienta que permite explorar a detalle las experiencias individuales de cada participante, su diseño permite recoger la información necesaria según los propósitos de la investigación.

La intencionalidad principal de este tipo de técnica, es adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro. (Robles, 2011, p. 40)

Los registros audiovisuales resultantes de las entrevistas a profundidad son considerados necesarios en esta oportunidad para evitar posibles pérdidas de información, asimismo facilitan el desarrollo de la sesión.

Adicionalmente, se realiza la revisión de documentos varios que sirven tanto de soporte científico, como de histórico y contextual de la presente investigación.

La revisión documental permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar experiencias; distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados. (Valencia, 2014, p. 2)

4.7. Instrumentos

De acuerdo con lo definido anteriormente, para la recolección de información se optó por la entrevista a profundidad, la cual requiere de una estructura que permita dar respuesta a lo requerido en la presente investigación. Para ello, dando continuidad a la metodología propuesta por Moustakas, la manera en la que se seleccionan las preguntas aplicables en el instrumento, parte de la pregunta de investigación. Esta labor es realizada por el investigador principal y auditada por las asesoras de Tesis (Angela María Rubiano,

Magíster en Educación de la universidad de La Sabana y Claudia Liliana Silva Ortiz, Magíster en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de la universidad de La Sabana) y dos profesores seleccionados, de acuerdo con su experiencia en temas relacionados con la acción formativa.

Para la construcción de las preguntas se identificaron 4 categorías y 4 subcategorías con sus respectivos descriptores provenientes de la pregunta de investigación:

- Introducción y reconocimiento de algunos aspectos de identificación del participante:
 - Promoción.
 - Ciudad de proveniencia.
- Experiencia de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar frente a la formación humana brindada por el colegio:
 - Experiencia como estudiante de Aspaen Gimnasio Alta Mar en relación a la formación humana.
 - Experiencia como egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar en relación a la formación humana.
- Comprensión del significado a nivel personal, y social de la experiencia educativa de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar.
- Análisis de la incidencia de la formación que recibieron los egresados en los roles que ejercen en la sociedad.

Tomando como referente la metodología de Mancera y Páez (2017), a cada descriptor se asoció una perspectiva sobre la cual se debería realizar la pregunta:

- General: preguntas donde se presentan planteamientos globales que orientan el tema de interés del investigador. Este tipo de preguntas se utilizan en entrevistas abiertas.
- Antecedentes: preguntas que buscan identificar posibles causas de la situación investigada.
- Simulación: preguntas que pretenden ubicar al entrevistado en el rol de otro, para conocer su postura con respecto al tema.
- Expresión de Sentimientos: preguntas que pueden ser utilizadas para observar cómo se siente el entrevistado frente a una determinada situación.

Una vez relacionados los descriptores y las perspectivas, se estableció una primera propuesta de preguntas, la cual se refinaba en la medida que se realizaban las revisiones y retroalimentación por parte de las asesoras de Tesis y de los evaluadores. Los profesores evaluadores que revisaron el instrumento fueron Ciro Parra Moreno, Doctor en Pedagogía de la Universidad de Navarra (España) y Natalia Alexandra Pava García, Magister en Educación de la Universidad de La Sabana, a los cuales se les hizo llegar un comunicado invitándolos a dicha evaluación.

La propuesta inicial contemplaba preguntas construidas con los parámetros explicados hasta el momento, la asesora de tesis realizó una revisión de acuerdo con el mapa de calor de preguntas, adecuación de éstas con respecto a los parámetros, el peso en cada descriptor y tipo de pregunta, con esta revisión se reestructuraron preguntas, se añadieron otras que atendían aspectos que no se habían abordado. Seguidamente el instrumento fue sometido a la evaluación de los profesores expertos mencionados anteriormente, quienes realizaron sus respectivas apreciaciones tanto en la estructura, como de pertinencia de las preguntas, asimismo presentaron propuestas para nuevos interrogantes. El instrumento finalizado cuenta con 58 preguntas, éste es apreciable en la Tabla 1 Matriz de categorías y descriptores para la entrevista a profundidad.

Como parte de esta etapa, el investigador realiza el epoché – el cual le permite suspender sus juicios, ideas o valores personales sobre el fenómeno para evitar la invalidación de la investigación (Moustakas, 1994) –, (Anexo D. Epoché Investigador Principal), con la orientación de las asesoras, donde se obtienen las siguientes consideraciones: de acuerdo con la experiencia de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar frente a la formación humana brindada por el colegio, el investigador principal contempla la agrupación de 6 grupos de resultados de las entrevistas a egresados. Lo anterior de acuerdo con las experiencias vividas, tanto en aspectos académicos, como en aspectos de su desenvolvimiento social con los demás miembros de la comunidad educativa, los cuales se constituyen en los dos pilares con los que se relacionan los estudiantes durante dicha etapa de la vida. En el primer grupo considera los egresados que identificarán experiencias tanto positivas como negativas y reconocen que forman parte integral de su desarrollo personal. Según lo planteado por el investigador, estos egresados tendrán una disposición abierta a todas las experiencias vividas dentro de la institución, se reflejará principalmente en un lenguaje no verbal, y directamente en sus comentarios durante la entrevista. Asimismo, teniendo en cuenta estos criterios, pueden encontrarse los siguientes cinco grupos los cuales reemplazarán los aspectos positivos del primer grupo por negativos o por posturas indiferentes.

Con respecto al análisis de la incidencia de la formación que recibieron los egresados en los roles que ejercen en la sociedad, el investigador considera que los egresados reflejan la misión del colegio al vivir sus relaciones sentimentales de acuerdo con principios y valores morales y cristianos. Es decir, llevan noviazgos y matrimonios organizados (monogámicos), tienen la claridad de que la vida matrimonial y el noviazgo son estados distintos, tienen hogares amorosos, expresando amor a su esposa, siendo buenos padres, casados por la Iglesia con una vida sacramental en familia, son profesionalmente exitosos, asumen posiciones de liderazgo en los entornos en los que se desenvuelven, es decir, se desempeñan en cargos de autoridad en sus trabajos ejerciéndolos con justicia y generosidad, y son buenos ciudadanos dispuestos a la tolerancia.

Tabla 1. Matriz de categorías y descriptores para la entrevista a profundidad

Categorías	Subcategorías	Descriptores	Preguntas Generales	Preguntas de Antecedentes	Preguntas de Simulación	Preguntas de Expresión de Sentimientos
Introducción y reconocimiento de algunos aspectos de identificación del participante.	Promoción	La promoción se refiere a la cohorte (año) de graduación. Cabe anotar que la cultura de cohorte se considera como un aspecto que incide en las características de los estudiantes. Es decir, los aspectos de identidad de grupo de cada cohorte marcan la identidad del estudiante (Conner, 2009).	1. ¿De qué promociones eres?	2. ¿Qué significó para ti ser de esa promoción en particular?		
	Ciudad de proveniencia	Si bien Colombia es un país reconocido por su diversidad y pluriculturalidad que genera marcadas diferencias regionales, el graduado de Aspaen Gimnasio Alta Mar ha de estar en capacidad de insertarse con éxito en todo ámbito (Guía Estudiantil, 2019)	3. ¿En qué ciudad vives? 4. ¿Cómo te va en esa ciudad?			
Experiencia de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar frente a la formación humana	Experiencia como estudiante de Aspaen Gimnasio Alta Mar en relación a la	En Aspaen se asume la formación humana como el resultado de la educación personalizada que se imparte en la familia ayudada por el colegio. Contempla la	5. Desde tu experiencia como estudiante de este colegio ¿Qué es para ti educación personalizada? 6. Desde tu experiencia como estudiante ¿En	8. ¿Qué es lo que más recuerdas de este colegio? 9. ¿Cómo era tu desempeño académico?	12. Si tuvieras la oportunidad de vivir de nuevo la experiencia de ser estudiante de este colegio ¿Qué harías?	13. ¿Cómo te sentías en tu colegio? 14. ¿Cómo te sentías con la calidad académica del colegio en tu época de estudiante?

Categorías	Subcategorías	Descriptorios	Preguntas Generales	Preguntas de Antecedentes	Preguntas de Simulación	Preguntas de Expresión de Sentimientos
brindada por el colegio.	formación humana.	<p>matriz DAIP, en sus dimensiones: cognitiva, corporal, volitiva y afectiva; y sus constituyentes: Singularidad, apertura (comunicación y trabajo) y originación.</p> <p>Este conjunto de preguntas explora la forma en la cual los participantes experimentaron la educación personalizada y qué frutos perciben en su formación humana.</p>	<p>qué materias o cursos fue más destacada la educación que te ofreció el colegio?</p> <p>7. ¿Cuáles son los aprendizajes que más recuerdas de tu época de colegio?</p>	<p>10. ¿Cursaste toda tu formación de colegio en esta institución? En caso de que la respuesta sea negativa, por favor coméntame ¿En dónde estudiaste antes? ¿En qué grado llegaste?</p> <p>11. Si cursaste algunos grados en otra institución ¿cómo fue tu experiencia al ingresar a este colegio?</p>		<p>15. ¿Cómo fue abordada la educación en todas las dimensiones de la persona (corporal, intelectual, volitiva, afectiva) y su incidencia en la forma como se desenvuelve en la sociedad luego de haber egresado del colegio?</p> <p>16. ¿Sientes que el Colegio tuvo en cuenta en tu proceso de formación, las características y particularidades que te hacen una persona única e irreplicable?</p> <p>17. En tu experiencia personal como graduado, ¿Es prioridad para ti el trato humano con todas las personas, como consecuencia directa de lo puesto en práctica de la formación del Aspaen Gimnasio Alta Mar?</p>
	Experiencia como egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar en relación a la formación humana. (Ver perfil anexo)	Aspaen Gimnasio Alta Mar establece en la Guía Estudiantil los elementos que constituyen el perfil del profesor, del estudiante y del padre de familia de Aspaen.	<p>18. ¿Qué pregrado tienes?</p> <p>19. ¿Dónde realizaste los estudios de pregrado?</p> <p>20. ¿Has realizado estudios de posgrado? ¿Cuáles? ¿Dónde? ¿Cuándo?</p>	<p>34. ¿Cuáles son tus principales motivaciones en la vida?</p> <p>35. ¿Consideras que tienes habilidades para el manejo del</p>	<p>37. ¿Cómo crees que un egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar demuestra su excelencia personal?</p> <p>38. ¿Cómo crees que un egresado de nuestro colegio</p>	<p>39. ¿Cómo percibes la calidad académica del colegio en la actualidad?</p> <p>40. ¿Consideras que el colegio te permitió el discernimiento de tu vocación en la vida personal y profesional?</p>

Categorías	Subcategorías	Descriptorios	Preguntas Generales	Preguntas de Antecedentes	Preguntas de Simulación	Preguntas de Expresión de Sentimientos
		<p>El perfil del estudiante constituye una guía de lo que se espera alcanzar en relación con la formación humana e integral de los educandos.</p> <p>Este conjunto de preguntas explora la percepción de los egresados en relación con el efecto de su experiencia en el colegio, en su vida fuera de él una vez graduados.</p>	<p>21. ¿A qué te dedicas? ¿Dónde? 22. ¿Este trabajo tiene relación con lo que estudiaste? 23. ¿Estás casado? 24. ¿Cómo se llama tu pareja? 25. ¿A qué se dedica? 26. ¿Tienen hijos? ¿Cuántos? 27. ¿Qué es lo más importante en la educación de tus hijos? 28. ¿Quién se encarga del cuidado de los hijos? 29. ¿Practicas alguna actividad de expresión artística? 30. ¿En qué contextos laborales, personales o sociales aplicas tu formación bilingüe? 31. ¿Dominas algún otro idioma además del inglés? 32. ¿Cómo es tu vida religiosa? 33. ¿Qué haces cuando se te presenta un problema o dificultad en la vida?</p>	<p>tiempo? ¿Por qué? 36. Desde tu experiencia, ¿el colegio incidió en algo con respecto a estas habilidades?</p>	<p>demuestra que tiene criterio y voluntad firme? (Ejemplos si es posible)</p>	<p>41. ¿Consideras que el colegio favoreció el desarrollo de competencias como la solidaridad, la conciencia social, actitud permanente de superación, la autoexigencia, la búsqueda del bien y la verdad? 42. ¿Qué opinas de la formación para el liderazgo que te brindó el colegio? 43. ¿Qué tan relevante es para ti la elegancia y las buenas maneras? ¿Por qué? 44. ¿Consideras que la formación es una búsqueda incesante?</p>

Categorías	Subcategorías	Descriptorios	Preguntas Generales	Preguntas de Antecedentes	Preguntas de Simulación	Preguntas de Expresión de Sentimientos
Comprender el significado a nivel personal, y social de la experiencia educativa de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar.	N.A.	Este conjunto de preguntas explora los significados que los egresados asignan a su experiencia educativa en el colegio.	45. ¿Qué representa para ti ser egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar?	46. ¿Cuál es la huella que dejó tu colegio en ti a nivel, personal familiar y profesional?	47. Si tuvieras la oportunidad de presentarle el Gimnasio Alta Mar a otras personas que no lo conocieran ¿Qué les dirías? 48. ¿Elegirías el Gimnasio Alta Mar como colegio para tu(s) hijo(s)?	49. Evocando tu experiencia de los años cursados en nuestra institución ¿Qué significaba para ti ser estudiante de este colegio? 50. ¿Cómo crees que perciben a los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar en la ciudad de Barranquilla?
Analizar la incidencia de la formación que recibieron los egresados en los roles que ejercen en la sociedad	N.A.	El servicio y la entrega a los demás son fundamentales en la filosofía de Aspaen. Este conjunto de preguntas indaga por los roles que los egresados ejercen en la sociedad desde la perspectiva mencionada.	51. ¿Conoces de algunas acciones de voluntariado o servicio a los demás que hayan emprendido egresados de nuestro colegio? 52. Desde lo que conoces de otros egresados ¿cuáles crees que son los roles que ejercen en la sociedad?	53. Durante tu vida escolar ¿Qué actividades de tu colegio estaban encaminadas a servir a otros?	54. ¿Cómo esperarías que demuestre la solidaridad y la conciencia social un egresado de este colegio? 55. En términos de valores, ¿Cuáles pueden ser las notas distintivas de los graduados del Gimnasio Alta Mar? 56. ¿Qué efecto o influencia podría tener un egresado de este colegio en la sociedad? ¿Por qué?	57. ¿Qué opinas de las herramientas para ejercer el liderazgo social que te brindó el colegio? 58. ¿Cuál consideras que es el valor distintivo de la formación en el Gimnasio Alta Mar y cómo se hace visible en los graduados?

Fuente: Elaboración propia

En relación con la comprensión del significado a nivel personal, y social de la experiencia educativa de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar, el investigador considera egresados que reconocen al Gimnasio Alta Mar como una institución que realizó valiosos aportes a su desarrollo como persona. Éstos serán identificados en el saludo, en su amabilidad durante la entrevista, en el respeto con las personas que lo rodean, se expresarán con gratitud con respecto al colegio.

Posteriormente se realizó un pilotaje del instrumento para el cual fue seleccionado un egresado del Aspaen Gimnasio Alta Mar. A dicho pilotaje se aplicó la transcripción propuesta por la metodología utilizada.

Una vez realizada la transcripción se realiza un ejercicio para validar si es posible, con el piloto, lograr obtener las unidades de significado general – análisis comprensivo de la entrevista, el cual se realiza por parte del investigador y la asesora.

Siguiendo con la metodología propuesta por Moustakas, se realiza el ejercicio de Bracketing de manera permanente a lo largo del estudio. Posteriormente se aplica el instrumento a cada uno de los voluntarios.

La matriz de revisión documental consigna (Tabla 2. Matriz de revisión documental), la documentación analizada, una breve descripción del contenido, y los aspectos observados destacables.

Tabla 2. *Matriz de revisión documental*

Documento	Descripción	Aspecto Observado
PEI Aspaen	Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una elaboración colectiva y carta de navegación institucional nacional.	Se analizó el Horizonte Institucional
PEI Aspaen Gimnasio Alta Mar	Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una elaboración colectiva y carta de navegación institucional local.	Se analizó el Horizonte Institucional
Manual de Convivencia	Manual para la promoción de la convivencia pacífica en las instituciones educativas. Es una elaboración colectiva que se revisa anualmente.	Se analizaron los principios orientadores y normativos.
Historia de Aspaen Gimnasio Alta Mar	Documento que contiene la historia de la institución durante sus primeros años de fundación.	Se analizó el contexto de la institución y la visión que sus fundadores tenían para la misma.
ISCE 2017	El Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) es un informe externo del MEN que asigna una calificación a las instituciones educativas de acuerdo a su	Se analizaron los componentes de Progreso y Eficiencia de Básica Secundaria y Media de tres años consecutivos como

Documento	Descripción	Aspecto Observado
	rendimiento en Pruebas Saber y otros criterios.	un indicador de la eficiencia terminal del proceso educativo.
Ranking de colegios calendario B del Atlántico 2017	Reporte realizado por una entidad privada que clasifica los colegios de calendario B del departamento del atlántico, de acuerdo con resultados académicos y otros criterios.	Se analizó el posicionamiento de la institución en la actualidad frente a otras instituciones locales

Fuente: Elaboración propia

4.8. Consideraciones Éticas

El presente estudio se lleva a cabo con la autorización del representante legal de la institución donde se realiza la investigación, Aspaen Gimnasio Alta Mar y el consentimiento informado de los egresados participantes voluntarios durante la realización de las entrevistas, para que los datos obtenidos por dicho medio fueran usados exclusivamente con fines académicos.

Asimismo, se garantiza el tratamiento adecuado de la propiedad intelectual de los documentos e investigaciones que soportan la presente investigación, a través de la aplicación de las normas APA en su sexta edición para la presentación de trabajos de investigación.

5. ANÁLISIS DE DATOS

Se realizaron 7 entrevistas semiestructuradas a profundidad de acuerdo con la muestra descrita en el apartado de metodología. Las entrevistas individuales fueron grabadas y contaron con el consentimiento informado de los 7 egresados incluyendo la entrevista piloto, audios y videos que reposan actualmente en la plataforma interna de La Universidad de La Sabana. Estas grabaciones se constituyeron en el medio para transcribir la entrevista la cual recoge exactamente la totalidad de la entrevista y especifica expresiones, frases, párrafos y palabras literales de los entrevistados, así como interpretaciones sobre el lenguaje no verbal.

Para el procesamiento e interpretación de los datos recolectados en las entrevistas a profundidad se siguió la ruta para el análisis fenomenológico planteada por Mari, Bo y Climent (2010). Para ello se realizó en primera instancia la transcripción completa de cada entrevista para proceder a sucesivas relecturas de modo que se pudieran identificar las unidades de significado general en cada respuesta. Es decir, elaborar una abstracción conceptual de cada una de ellas ya que las unidades de significado general “no se encuentran listas en las transcripciones, sino que se revelan a partir de las relecturas intencionales” (Mari, Bo y Climent, 2010, p. 7).

Tabla 3 *Análisis comprensivo entrevista a profundidad participante Alfa Romeo*

Preguntas	Unidades de significado general
1. ¿De qué promoción eres?	1993
2. ¿Qué significó para ti ser de esa promoción en particular?	No mencionó un significado en particular
3. ¿En qué ciudad vives?	Barranquilla
4. ¿Cómo te va en esa ciudad?	Disfruta vivir en la ciudad
5. Desde tu experiencia como estudiante de este colegio ¿Qué es para ti educación personalizada?	Implica el trato uno a uno con los docentes, donde se reconoce al estudiante como una persona con sus particularidades.
6. Desde tu experiencia como estudiante ¿En qué materias o cursos fue más destacada la educación que te ofreció el colegio?	No manifiesta ninguna asignatura en particular, lo atribuye al tiempo que lleva como egresado.
7. ¿Cuáles son los aprendizajes que más recuerdas de tu época de colegio?	La tolerancia, aceptar los cambios y las particularidades de las personas.
8. ¿Qué es lo que más recuerdas de este colegio?	La infraestructura física de los escenarios deportivos del colegio.

Preguntas	Unidades de significado general
9. ¿Cómo era tu desempeño académico?	Era un estudiante muy destacado.
10. ¿Cursaste toda tu formación de colegio en esta institución? En caso de que la respuesta sea negativa, por favor coméntame ¿En dónde estudiaste antes? ¿En qué grado llegaste?	No, estudió en el Colegio Sagrado Corazón, en Alta Mar cursó los últimos tres años de bachillerato.
11. Si cursaste algunos grados en otra institución ¿cómo fue tu experiencia al ingresar a este colegio?	El cambio fue notorio principalmente en el trato personal de los docentes, administrativos y estudiantes.
12. Si tuvieras la oportunidad de vivir de nuevo la experiencia de ser estudiante de este colegio ¿Qué harías?	La viviría nuevamente, con un mayor provecho.
13. ¿Cómo te sentías en tu colegio?	Se sentía muy bien a pesar de las diferencias que tenía con sus compañeros de clase.
14. ¿Cómo te sentías con la calidad académica del colegio en tu época de estudiante?	Era regular.
15. ¿Cómo fue abordada la educación en todas las dimensiones de la persona (corporal, intelectual, volutiva, afectiva) y su incidencia en la forma como se desenvuelve en la sociedad luego de haber egresado del colegio?	Se ve reflejada en los estudiantes que egresan con una formación específica en valores diferente a la de otros colegios.
16. ¿Sientes que el Colegio tuvo en cuenta en tu proceso de formación, las características y particularidades que te hacen una persona única e irrepetible?	Si, forma parte de la educación personalizada, el colegio fortalece aspectos particulares por cada estudiante.
17. En tu experiencia personal como graduado, ¿Es prioridad para ti el trato humano con todas las personas, como consecuencia directa de lo puesto en práctica de la formación del Aspaen Gimnasio Alta Mar?	Si.
18. ¿Qué pregrado tienes?	Administrador de empresas.
19. ¿Dónde realizaste los estudios de pregrado?	Universidad del Norte.
20. ¿Has realizado estudios de posgrado? ¿Cuáles? ¿Dónde? ¿Cuándo?	Si, Gerencia de Empresas Comerciales, Universidad del Norte, 2010.
21. ¿A qué te dedicas? ¿Dónde?	Administrador de empresas en un taller metalmeccánico familiar. También está iniciando su propia empresa.

Preguntas	Unidades de significado general
22. ¿Este trabajo tiene relación con lo que estudiaste?	Si.
23. ¿Estás casado?	Si.
24. ¿Cómo se llama tu pareja?	Liliana
25. ¿A qué se dedica?	Trabaja en el departamento de comunicaciones de Aspaen Gimnasio Los Corales. También es docente y directora del área de religión de Los Corales.
26. ¿Tienen hijos? ¿Cuántos?	Si, tres.
27. ¿Qué es lo más importante en la educación de tus hijos?	La formación en valores.
28. ¿Quién se encarga del cuidado de los hijos?	Ambos.
29. ¿Practicas alguna actividad de expresión artística?	No.
30. ¿En qué contextos laborales, personales o sociales aplicas tu formación bilingüe?	Fuera del país por motivos laborales.
31. ¿Dominas algún otro idioma además del inglés?	No.
32. ¿Cómo es tu vida religiosa?	Asiste los domingos a Misa y a medios de formación del Centro Cultural del Opus Dei en Barranquilla.
33. ¿Qué haces cuando se te presenta un problema o dificultad en la vida?	Habla con Dios.
34. ¿Cuáles son tus principales motivaciones en la vida?	Mantener a su familia.
35. ¿Consideras que tienes habilidades para el manejo del tiempo? ¿Por qué?	Si, aunque en ocasiones no consiga manejarlo adecuadamente.
36. Desde tu experiencia, ¿el colegio incidió en algo con respecto a estas habilidades?	No recuerda una acción específica del colegio en favor del desarrollo de esta habilidad.
37. ¿Cómo crees que un egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar demuestra su excelencia personal?	Por sus valores, integridad y buen trato.
38. ¿Cómo crees que un egresado de nuestro colegio demuestra que tiene criterio y voluntad firme? (Ejemplos si es posible)	Mantiene y procura cumplir sus compromisos.

Preguntas	Unidades de significado general
39. ¿Cómo percibes la calidad académica del colegio en la actualidad?	Muy buena. El egresado manifiesta un avance significativo en los últimos años con respecto a su experiencia como estudiante.
40. ¿Consideras que el colegio te permitió el discernimiento de tu vocación en la vida personal y profesional?	Si.
41. ¿Consideras que el colegio favoreció el desarrollo de competencias como la solidaridad, la conciencia social, actitud permanente de superación, la autoexigencia, la búsqueda del bien y la verdad?	Si.
42. ¿Qué opinas de la formación para el liderazgo que te brindó el colegio?	El participante manifiesta una postura positiva, a pesar de sólo haber estado pocos años en el colegio.
43. ¿Qué tan relevante es para ti la elegancia y las buenas maneras? ¿Por qué?	Fundamental para la imagen la persona.
44. ¿Consideras que la formación es una búsqueda incesante?	Si.
45. ¿Qué representa para ti ser egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar?	Un paso clave en su proceso formativo, teniendo en cuenta su paso por otros dos colegios.
46. ¿Cuál es la huella que dejó tu colegio en ti a nivel, personal familiar y profesional?	La forma del trato personal amable y respetuoso recibido en el colegio, la preocupación por los intereses del estudiante.
47. Si tuvieras la oportunidad de presentarle el Gimnasio Alta Mar a otras personas que no lo conocieran ¿Qué les dirías?	Que llega a una institución altamente competitiva, con educación personal y diferenciada centrada en valores.
48. ¿Elegirías el Gimnasio Alta Mar como colegio para tu(s) hijo(s)?	Si.
49. Evocando tu experiencia de los años cursados en nuestra institución ¿Qué significaba para ti ser estudiante de este colegio?	El egresado manifiesta su aprecio por el colegio y su deseo de haber llegado a estudiar antes.
50. ¿Cómo crees que perciben a los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar en la ciudad de Barranquilla?	Muchos no lo perciben bien por diversos motivos, uno de ellos es debido a decisiones en el pasado de aceptar estudiantes poco comprometidos.
51. ¿Conoces de algunas acciones de voluntariado o servicio a los demás que hayan emprendido egresados de nuestro colegio?	No.

Preguntas	Unidades de significado general
52. Desde lo que conoces de otros egresados ¿cuáles crees que son los roles que ejercen en la sociedad?	Los egresados de su promoción, todos son profesionales exitosos, varios están fuera del país.
53. Durante tu vida escolar ¿Qué actividades de tu colegio estaban encaminadas a servir a otros?	Varias actividades, visitas a barrios pobres llevando mercados.
54. ¿Cómo esperarías que demuestre la solidaridad y la conciencia social un egresado de este colegio?	Atento a lo que sucede en su medio y con su colaboración.
55. En términos de valores, ¿Cuáles pueden ser las notas distintivas de los graduados del Gimnasio Alta Mar?	Rectitud y honestidad.
56. ¿Qué efecto o influencia podría tener un egresado de este colegio en la sociedad? ¿Por qué?	Un desarrollo sobresaliente por su preparación. Una vez inician su labor profesional obtienen resultados.
57. ¿Qué opinas de las herramientas para ejercer el liderazgo social que te brindó el colegio?	A través de actividades varias.
58. ¿Cuál consideras que es el valor distintivo de la formación en el Gimnasio Alta Mar y cómo se hace visible en los graduados?	La rectitud, la integridad, los resultados en su desempeño en los ambientes que estén.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4 *Análisis comprensivo entrevista a profundidad participante Koenigsegg*

Preguntas	Unidades de significado general
1. ¿De qué promoción eres?	2008.
2. ¿Qué significó para ti ser de esa promoción en particular?	Hizo parte de una promoción en la que el colegio atravesaba por un buen momento.
3. ¿En qué ciudad vives?	Barranquilla.
4. ¿Cómo te va en esa ciudad?	Disfruta vivir en la ciudad, su trabajo y poder compartir con toda su familia y sus compañeros del colegio.
5. Desde tu experiencia como estudiante de este colegio ¿Qué es para ti educación personalizada?	La educación se enfoca en las características de cada persona, atendiendo de manera particular las dificultades de cada estudiante.

Preguntas	Unidades de significado general
6. Desde tu experiencia como estudiante ¿En qué materias o cursos fue más destacada la educación que te ofreció el colegio?	Depende de la persona, de su disposición y su afinidad con las diferentes asignaturas. Los docentes percibían estos aspectos y apoyaban a los estudiantes a desarrollarlos.
7. ¿Cuáles son los aprendizajes que más recuerdas de tu época de colegio?	La corrección de errores, la manera como eran abordadas situaciones complejas en toda la institución, su institucionalidad.
8. ¿Qué es lo que más recuerdas de este colegio?	La infraestructura, el ambiente campestre libre de distracciones y el contacto con la naturaleza.
9. ¿Cómo era tu desempeño académico?	Un estudiante promedio, destacado en deportes, con facilidades para el estudio y el aprendizaje.
10. ¿Cursaste toda tu formación de colegio en esta institución? En caso de que la respuesta sea negativa, por favor coméntame ¿En dónde estudiaste antes? ¿En qué grado llegaste?	Desde 2do grado hasta la graduación de bachiller. No tiene recuerdos de antes de estar en Alta Mar.
11. Si cursaste algunos grados en otra institución ¿cómo fue tu experiencia al ingresar a este colegio?	No tienen recuerdos.
12. Si tuvieras la oportunidad de vivir de nuevo la experiencia de ser estudiante de este colegio ¿Qué harías?	Aprovecharía mejor a los profesores extranjeros de la época para fortalecer su nivel de inglés conversacional.
13. ¿Cómo te sentías en tu colegio?	Era su segundo hogar. Disfrutaba estar en el colegio con sus compañeros.
14. ¿Cómo te sentías con la calidad académica del colegio en tu época de estudiante?	Como estudiante no alcanzaba a percibir el nivel académico del colegio. Como egresado, al conocer los resultados de estudiantes de otras instituciones, descubre que al colegio le hizo falta enseñar algunas temáticas que otros colegios sí enseñaron.
15. ¿Cómo fue abordada la educación en todas las dimensiones de la persona (corporal, intelectual, volutiva, afectiva) y su incidencia en la forma como se desenvuelve en la sociedad luego de haber egresado del colegio?	A través de las preceptorías, el seguimiento al proyecto de vida de cada estudiante que tuvo en cuenta las diferentes dimensiones del ser. Actualmente es lo que le ha permitido alcanzar lo que se ha propuesto y lo que se propondrá conseguir en un futuro.
16. ¿Sientes que el Colegio tuvo en cuenta en tu proceso de formación, las características y particularidades que te hacen una persona única e irrepitable?	Si. A cada estudiante se les trataba acorde a sus particularidades.
17. En tu experiencia personal como graduado, ¿Es prioridad para ti el trato humano con todas las personas, como	Si, la tolerancia, el reconocimiento y el respeto por las diferencias de las otras personas ha sido clave. Desde el

Preguntas	Unidades de significado general
consecuencia directa de lo puesto en práctica de la formación del Aspaen Gimnasio Alta Mar?	colegio fue trabajado, y puesto en práctica en mayor medida en su vida laboral.
18. ¿Qué pregrado tienes?	Ingeniería Química.
19. ¿Dónde realizaste los estudios de pregrado?	Universidad del Atlántico.
20. ¿Has realizado estudios de posgrado? ¿Cuáles? ¿Dónde? ¿Cuándo?	No.
21. ¿A qué te dedicas? ¿Dónde?	Coordinador de Laboratorio de la Planta Productiva, en Tecnoglass.
22. ¿Este trabajo tiene relación con lo que estudiaste?	Si.
23. ¿Estás casado?	No.
24. ¿Cómo se llama tu pareja?	No Aplica.
25. ¿A qué se dedica?	No aplica.
26. ¿Tienen hijos? ¿Cuántos?	No aplica.
27. ¿Qué es lo más importante en la educación de tus hijos?	No aplica.
28. ¿Quién se encarga del cuidado de los hijos?	No aplica.
29. ¿Practicar alguna actividad de expresión artística?	No.
30. ¿En qué contextos laborales, personales o sociales aplicas tu formación bilingüe?	En visitas de clientes extranjeros actuales y potenciales, el 85% de los clientes de la empresa son de Estados Unidos.
31. ¿Dominas algún otro idioma además del inglés?	No.
32. ¿Cómo es tu vida religiosa?	Asiste los domingos a Misa, y a confesión frecuente. Pone en práctica algunos hábitos aprendidos en el colegio.
33. ¿Qué haces cuando se te presenta un problema o dificultad en la vida?	Primero, calmar emociones; segundo, pensar en diferentes opciones y acciones y las posibles consecuencias de cada una; tercero, tomar la decisión más apropiada.
34. ¿Cuáles son tus principales motivaciones en la vida?	Calidad de vida, tener una familia, ayudar a su familia y a las personas necesitadas.

Preguntas	Unidades de significado general
35. ¿Consideras que tienes habilidades para el manejo del tiempo? ¿Por qué?	Si, el colegio se encargó de fomentar el desarrollo esta habilidad. Se puede apreciar mejor estando fuera del colegio en la universidad y en el trabajo al priorizar actividades de acuerdo con su grado de importancia.
36. Desde tu experiencia, ¿el colegio incidió en algo con respecto a estas habilidades?	En parte. El colegio fomenta las habilidades que ya se poseen de nacimiento.
37. ¿Cómo crees que un egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar demuestra su excelencia personal?	Por el trato, el control de sus emociones, serenidad, mantener la imagen personal.
38. ¿Cómo crees que un egresado de nuestro colegio demuestra que tiene criterio y voluntad firme? (Ejemplos si es posible)	Al responder rectamente, honestamente, con ética y manteniendo esta postura en situaciones complejas que se puedan ver vulnerados estos valores.
39. ¿Cómo percibes la calidad académica del colegio en la actualidad?	Le sorprende el nivel de inglés de los niños de primaria. El entrevistado hace mención de los comentarios positivos con respecto a los resultados de las pruebas Saber.
40. ¿Consideras que el colegio te permitió el discernimiento de tu vocación en la vida personal y profesional?	Si, gracias a un docente pudo descubrir su vocación, además de las orientaciones recibidas por los resultados de pruebas psicotécnicas realizadas en el colegio.
41. ¿Consideras que el colegio favoreció el desarrollo de competencias como la solidaridad, la conciencia social, actitud permanente de superación, la autoexigencia, la búsqueda del bien y la verdad?	Si, el colegio se enfocó en los últimos tres años escolares en desarrollar y poner en práctica estas competencias.
42. ¿Qué opinas de la formación para el liderazgo que te brindó el colegio?	El colegio fomentó permanentemente este aspecto en diferentes ámbitos y a través de diferentes actividades.
43. ¿Qué tan relevante es para ti la elegancia y las buenas maneras? ¿Por qué?	El trato y la presentación personal muestran el tipo de persona que eres.
44. ¿Consideras que la formación es una búsqueda incesante?	Si, es indispensable estar siempre aprendiendo de manera formal e informal, permite el crecimiento profesional.
45. ¿Qué representa para ti ser egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar?	Orgullo de haberse graduado con sus compañeros.
46. ¿Cuál es la huella que dejó tu colegio en ti a nivel, personal familiar y profesional?	A nivel familiar: el fomento de construir una familia unida, organizada. A nivel personal: la formación en virtudes y valores. Lo que es ahora es debido al colegio.
47. Si tuvieras la oportunidad de presentarle el Gimnasio Alta Mar a otras personas que no lo conocieran ¿Qué les dirías?	El colegio es campestre, y a pesar de no contar con la mejor infraestructura, el colegio es muy valioso, sus egresados han triunfado en su vida personal en

Preguntas	Unidades de significado general
	diferentes profesiones, son su mejor carta de presentación.
48. ¿Elegirías el Gimnasio Alta Mar como colegio para tu(s) hijo(s)?	Si, aunque es necesario evaluar la dirección que lleve el colegio en ese momento.
49. Evocando tu experiencia de los años cursados en nuestra institución ¿Qué significaba para ti ser estudiante de este colegio?	Ser reconocido como estudiante del colegio.
50. ¿Cómo crees que perciben a los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar en la ciudad de Barranquilla?	El colegio es cada vez más reconocido por la ciudadanía. Los colegios Aspaen son reconocidos también en otras regiones.
51. ¿Conoces de algunas acciones de voluntariado o servicio a los demás que hayan emprendido egresados de nuestro colegio?	No.
52. Desde lo que conoces de otros egresados ¿cuáles crees que son los roles que ejercen en la sociedad?	Conoce dos psicólogos que considera pueden ejercer un impacto más directo en la sociedad debido a la naturaleza de su trabajo y a su formación en el colegio. Asimismo, reconoce a egresados que ejercen cargos de liderazgo en empresas, y con su comportamiento impactan en sus trabajadores y en la sociedad.
53. Durante tu vida escolar ¿Qué actividades de tu colegio estaban encaminadas a servir a otros?	Actividades de servicio social: regalos para niños necesitados en navidad, mercados para personas menos favorecidas; son campañas que enseñan el valor de servir a los demás.
54. ¿Cómo esperarías que demuestre la solidaridad y la conciencia social un egresado de este colegio?	Depende de la realidad particular. En general: rectitud, el servicio a los demás a través de ayudas materiales e inmateriales.
55. En términos de valores, ¿Cuáles pueden ser las notas distintivas de los graduados del Gimnasio Alta Mar?	El respeto y la tolerancia por los demás.
56. ¿Qué efecto o influencia podría tener un egresado de este colegio en la sociedad? ¿Por qué?	La integralidad de los egresados garantiza que van a hacer el bien en la sociedad, en cualquier ámbito.
57. ¿Qué opinas de las herramientas para ejercer el liderazgo social que te brindó el colegio?	Reconoce que dentro de los egresados existen quienes han creado empresas, lo cual lo considera como responsabilidad social al generar empleo y desarrollo para la sociedad.

Preguntas	Unidades de significado general
58. ¿Cuál consideras que es el valor distintivo de la formación en el Gimnasio Alta Mar y cómo se hace visible en los graduados?	La calidad de la educación personalizada, el fomento de las singularidades de cada persona. La preparación a sus estudiantes para afrontar los retos que le depara el futuro.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5 *Análisis comprensivo entrevista a profundidad participante McLaren*

Preguntas	Unidades de significado general
1. ¿De qué promoción eres?	2014-2015.
2. ¿Qué significó para ti ser de esa promoción en particular?	Fue importante, puesto que formó parte de una familia conformada por sus compañeros de promoción.
3. ¿En qué ciudad vives?	Barranquilla.
4. ¿Cómo te va en esa ciudad?	Disfruta la ciudad.
5. Desde tu experiencia como estudiante de este colegio ¿Qué es para ti educación personalizada?	Es la adecuación de la enseñanza a las particularidades de cada estudiante, favorecida por una relación de confianza mutua entre profesor y estudiante.
6. Desde tu experiencia como estudiante ¿En qué materias o cursos fue más destacada la educación que te ofreció el colegio?	Ética y Religión, y las preceptorías (no es una materia). Debido a su influencia en su desarrollo como persona.
7. ¿Cuáles son los aprendizajes que más recuerdas de tu época de colegio?	El cómo ser un buen ser humano. El cómo ser bueno interiormente, en su esencia.
8. ¿Qué es lo que más recuerdas de este colegio?	Sus docentes.
9. ¿Cómo era tu desempeño académico?	Un estudiante promedio.
10. ¿Cursaste toda tu formación de colegio en esta institución? En caso de que la respuesta sea negativa, por favor coméntame ¿En dónde estudiaste antes? ¿En qué grado llegaste?	Si.
11. Si cursaste algunos grados en otra institución ¿cómo fue tu experiencia al ingresar a este colegio?	Difícil. En su paso del preescolar a primaria sentía miedo, pena, no deseaba estar solo. El cambio en el trato hacia él fue drástico.
12. Si tuvieras la oportunidad de vivir de nuevo la experiencia de ser estudiante de este colegio ¿Qué harías?	Sería más agradecido con el colegio. Intentaría tener un mejor desempeño.
13. ¿Cómo te sentías en tu colegio?	Muy bien, se sentía querido, valorado, importante.

Preguntas	Unidades de significado general
14. ¿Cómo te sentías con la calidad académica del colegio en tu época de estudiante?	Hizo falta que el colegio profundizara en varias materias, y además ser más exigente.
15. ¿Cómo fue abordada la educación en todas las dimensiones de la persona (corporal, intelectual, volitiva, afectiva) y su incidencia en la forma como se desenvuelve en la sociedad luego de haber egresado del colegio?	Fue abordada de manera muy buena. El participante valora la formación integral que le brindó el colegio.
16. ¿Sientes que el Colegio tuvo en cuenta en tu proceso de formación, las características y particularidades que te hacen una persona única e irrepetible?	Si.
17. En tu experiencia personal como graduado, ¿Es prioridad para ti el trato humano con todas las personas, como consecuencia directa de lo puesto en práctica de la formación del Aspaen Gimnasio Alta Mar?	Si, todo lo que el egresado considera que es hoy en día lo vincula con lo aprendido en el colegio.
18. ¿Qué pregrado tienes?	Está estudiando Derecho.
19. ¿Dónde realizaste los estudios de pregrado?	Universidad Libre, Barranquilla.
20. ¿Has realizado estudios de posgrado? ¿Cuáles? ¿Dónde? ¿Cuándo?	No aplica.
21. ¿A qué te dedicas? ¿Dónde?	No aplica.
22. ¿Este trabajo tiene relación con lo que estudiaste?	No aplica.
23. ¿Estás casado?	No.
24. ¿Cómo se llama tu pareja?	No aplica.
25. ¿A qué se dedica?	No aplica.
26. ¿Tienen hijos? ¿Cuántos?	No aplica.
27. ¿Qué es lo más importante en la educación de tus hijos?	No aplica.
28. ¿Quién se encarga del cuidado de los hijos?	No aplica.
29. ¿Practicas alguna actividad de expresión artística?	No.

Preguntas	Unidades de significado general
30. ¿En qué contextos laborales, personales o sociales aplicas tu formación bilingüe?	Al ver películas en inglés.
31. ¿Dominas algún otro idioma además del inglés?	El idioma francés.
32. ¿Cómo es tu vida religiosa?	Fue muy cercano en el trato con Dios durante el colegio, frecuentaba los sacramentos; sin embargo, estuvo un poco alejando hasta semanas anteriores a esta entrevista, momento en el que ha retomado su trato y cercanía con Dios.
33. ¿Qué haces cuando se te presenta un problema o dificultad en la vida?	Los afronta buscando soluciones.
34. ¿Cuáles son tus principales motivaciones en la vida?	Su familia: sus padres y hermana.
35. ¿Consideras que tienes habilidades para el manejo del tiempo? ¿Por qué?	Aunque no es su habilidad más destacada, la posee.
36. Desde tu experiencia, ¿el colegio incidió en algo con respecto a estas habilidades?	Si, empezando con la exigencia de los horarios de clase, particularmente en la entrada a la institución.
37. ¿Cómo crees que un egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar demuestra su excelencia personal?	En la calidad de la persona, el trato hacia los demás.
38. ¿Cómo crees que un egresado de nuestro colegio demuestra que tiene criterio y voluntad firme? (Ejemplos si es posible)	En su trato con Dios. En la decisión de seguir la voluntad de Dios.
39. ¿Cómo percibes la calidad académica del colegio en la actualidad?	Con una mejoría, de acuerdo con los comentarios de otras personas que han tenido un trato más cercano con el colegio.
40. ¿Consideras que el colegio te permitió el discernimiento de tu vocación en la vida personal y profesional?	Si.
41. ¿Consideras que el colegio favoreció el desarrollo de competencias como la solidaridad, la conciencia social, actitud permanente de superación, la autoexigencia, la búsqueda del bien y la verdad?	Si.
42. ¿Qué opinas de la formación para el liderazgo que te brindó el colegio?	Muy buena, formó parte en varias ocasiones de los órganos de gobierno en representación de los estudiantes. Eso lo ayudó a discernir su vocación.

Preguntas	Unidades de significado general
43. ¿Qué tan relevante es para ti la elegancia y las buenas maneras? ¿Por qué?	Muy importante, es lo que refleja el interior de la persona.
44. ¿Consideras que la formación es una búsqueda incesante?	Si.
45. ¿Qué representa para ti ser egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar?	Orgullo. El participante manifiesta querer y estar agradecido con el colegio.
46. ¿Cuál es la huella que dejó tu colegio en ti a nivel, personal familiar y profesional?	Su buena labor, en mi formación como persona.
47. Si tuvieras la oportunidad de presentarle el Gimnasio Alta Mar a otras personas que no lo conocieran ¿Qué les dirías?	Les cuenta sobre la formación particular a cada estudiante como esencia de la labor del colegio.
48. ¿Elegirías el Gimnasio Alta Mar como colegio para tu(s) hijo(s)?	Quizás.
49. Evocando tu experiencia de los años cursados en nuestra institución ¿Qué significaba para ti ser estudiante de este colegio?	Se sentía a gusto.
50. ¿Cómo crees que perciben a los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar en la ciudad de Barranquilla?	Como personas que dan buenos resultados. Aunque también es posible que, al ser un colegio masculino, puedan malentender al colegio con una afinidad de tipo militar.
51. ¿Conoces de algunas acciones de voluntariado o servicio a los demás que hayan emprendido egresados de nuestro colegio?	Si. Sus compañeros de promoción han continuado realizando en diciembre, por iniciativa propia, las campañas de solidaridad (labor social) emprendidas desde el colegio.
52. Desde lo que conoces de otros egresados ¿cuáles crees que son los roles que ejercen en la sociedad?	Están bien ubicados en la ciudad.
53. Durante tu vida escolar ¿Qué actividades de tu colegio estaban encaminadas a servir a otros?	Recolecta y entrega de mercados, para trabajadores de la institución como para barrios de escasos recursos.
54. ¿Cómo esperarías que demuestre la solidaridad y la conciencia social un egresado de este colegio?	Viviendo las enseñanzas del colegio, la formación integral recibida.
55. En términos de valores, ¿Cuáles pueden ser las notas distintivas de los graduados del Gimnasio Alta Mar?	El respeto, la solidaridad, el trato con Dios.

Preguntas	Unidades de significado general
56. ¿Qué efecto o influencia podría tener un egresado de este colegio en la sociedad? ¿Por qué?	Positiva, debido a la manera de comunicarse y de relacionarse con los miembros de la sociedad.
57. ¿Qué opinas de las herramientas para ejercer el liderazgo social que te brindó el colegio?	El respeto, la comprensión, el saber escuchar las opiniones de otros y valorarlas, son herramientas importantes.
58. ¿Cuál consideras que es el valor distintivo de la formación en el Gimnasio Alta Mar y cómo se hace visible en los graduados?	La valentía y humildad de reconocerse y aceptarse cada uno como es, y asimismo con las demás personas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 *Análisis comprensivo entrevista a profundidad participante Bugatti*

Preguntas	Unidades de significado general
1. ¿De qué promoción eres?	2017-2018.
2. ¿Qué significó para ti ser de esa promoción en particular?	Una promoción en la que se vivieron muchos cambios en la institución: nuevo rector, inclusión de la lengua francesa.
3. ¿En qué ciudad vives?	Barranquilla.
4. ¿Cómo te va en esa ciudad?	
5. Desde tu experiencia como estudiante de este colegio ¿Qué es para ti educación personalizada?	Educar a cada estudiante según su manera individual de aprender.
6. Desde tu experiencia como estudiante ¿En qué materias o cursos fue más destacada la educación que te ofreció el colegio?	Equilibrada en todas las áreas.
7. ¿Cuáles son los aprendizajes que más recuerdas de tu época de colegio?	Cálculo, matemáticas.
8. ¿Qué es lo que más recuerdas de este colegio?	A los docentes Holder De La Hoz y Carlos Manosalva.
9. ¿Cómo era tu desempeño académico?	Promedio.
10. ¿Cursaste toda tu formación de colegio en esta institución? En caso de que la respuesta sea negativa, por favor coméntame ¿En dónde estudiaste antes? ¿En qué grado llegaste?	No. Estudió anteriormente en el Colegio San José. Llegó en 9 de bachillerato.

Preguntas	Unidades de significado general
11. Si cursaste algunos grados en otra institución ¿cómo fue tu experiencia al ingresar a este colegio?	Tuvo un recibimiento cordial por parte de sus compañeros, lo que permitió facilitar su integración al colegio.
12. Si tuvieras la oportunidad de vivir de nuevo la experiencia de ser estudiante de este colegio ¿Qué harías?	Viviría de nuevo la experiencia escolar.
13. ¿Cómo te sentías en tu colegio?	Bien.
14. ¿Cómo te sentías con la calidad académica del colegio en tu época de estudiante?	Bien, teniendo en cuenta los resultados de sus compañeros en las pruebas Saber.
15. ¿Cómo fue abordada la educación en todas las dimensiones de la persona (corporal, intelectual, volutiva, afectiva) y su incidencia en la forma como se desenvuelve en la sociedad luego de haber egresado del colegio?	Desde el horario de clases se fomentaba el desarrollo de las diferentes dimensiones, con espacios dedicados para la lectura, actividades extracurriculares (diferente de las académicas).
16. ¿Sientes que el Colegio tuvo en cuenta en tu proceso de formación, las características y particularidades que te hacen una persona única e irrepetible?	Si. El colegio tuvo en cuenta sus particularidades, las reconoció y fomentó.
17. En tu experiencia personal como graduado, ¿Es prioridad para ti el trato humano con todas las personas, como consecuencia directa de lo puesto en práctica de la formación del Aspaen Gimnasio Alta Mar?	Si. Encuentra coherencia entre lo aprendido en el colegio con lo que vive y aprende en la universidad sobre el buen trato a las personas.
18. ¿Qué pregrado tienes?	Está estudiando Administración de empresas y contaduría pública.
19. ¿Dónde realizaste los estudios de pregrado?	Universidad del Norte.
20. ¿Has realizado estudios de posgrado? ¿Cuáles? ¿Dónde? ¿Cuándo?	No.
21. ¿A qué te dedicas? ¿Dónde?	Estudiante de pregrado y trabaja a medio tiempo en Bogotá Beer Company.
22. ¿Este trabajo tiene relación con lo que estudiaste?	No aplica.
23. ¿Estás casado?	No.
24. ¿Cómo se llama tu pareja?	No aplica.
25. ¿A qué se dedica?	No aplica.

Preguntas	Unidades de significado general
26. ¿Tienen hijos? ¿Cuántos?	No aplica.
27. ¿Qué es lo más importante en la educación de tus hijos?	No aplica.
28. ¿Quién se encarga del cuidado de los hijos?	No aplica.
29. ¿Practicar alguna actividad de expresión artística?	No.
30. ¿En qué contextos laborales, personales o sociales aplicas tu formación bilingüe?	En todos, principalmente en el contexto laboral recibe personas muchas personas extranjeras de habla inglesa.
31. ¿Dominas algún otro idioma además del inglés?	Habla el idioma francés, pero no lo domina.
32. ¿Cómo es tu vida religiosa?	Asiste a Misa todos los domingos, se considera bastante cercano a Dios.
33. ¿Qué haces cuando se te presenta un problema o dificultad en la vida?	Ponerlo todo en las manos de Dios.
34. ¿Cuáles son tus principales motivaciones en la vida?	Salir adelante, cumplir sus objetivos personales.
35. ¿Consideras que tienes habilidades para el manejo del tiempo? ¿Por qué?	Si, manejar el tiempo es indispensable para cumplir con sus responsabilidades en la universidad y realizar actividades extracurriculares.
36. Desde tu experiencia, ¿el colegio incidió en algo con respecto a estas habilidades?	Si. Desde el horario de clases el colegio fomentó estas habilidades.
37. ¿Cómo crees que un egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar demuestra su excelencia personal?	Por su formación integral, el desarrollo en sus diferentes dimensiones.
38. ¿Cómo crees que un egresado de nuestro colegio demuestra que tiene criterio y voluntad firme? (Ejemplos si es posible)	De diferentes maneras, una de ellas buscando destacar en su entorno independientemente de su posición o limitaciones. Es el caso del egresado que fue candidato a edil.
39. ¿Cómo percibes la calidad académica del colegio en la actualidad?	En un proceso de mejora continua. A todos sus compañeros de promoción les están yendo bien en la vida universitaria, a pesar de que en el colegio no destacasen.
40. ¿Consideras que el colegio te permitió el discernimiento de tu vocación en la vida personal y profesional?	Si. La construcción del proyecto personal de vida fue una manera que lo ayudó a reconocer su vocación.
41. ¿Consideras que el colegio favoreció el desarrollo de competencias como la	Si, estas competencias fueron fomentadas desde el aspecto religioso.

Preguntas	Unidades de significado general
solidaridad, la conciencia social, actitud permanente de superación, la autoexigencia, la búsqueda del bien y la verdad?	
42. ¿Qué opinas de la formación para el liderazgo que te brindó el colegio?	El liderazgo es algo que depende del individuo. Sin embargo, el colegio fomentó el desarrollo de esta competencia a través de diferentes medios: encargos, participación en los órganos de gobierno y roles que podían asumir los estudiantes.
43. ¿Qué tan relevante es para ti la elegancia y las buenas maneras? ¿Por qué?	Es importante. Es el reflejo de lo que es la persona y asimismo será el trato que le den. El colegio fue muy enfático en ello, empezando por el porte adecuado del uniforme y la presentación personal de los estudiantes.
44. ¿Consideras que la formación es una búsqueda incesante?	Sí. La persona nunca termina de formarse, todos los días aparece y se aprende algo nuevo.
45. ¿Qué representa para ti ser egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar?	Un Good Will, los egresados del colegio son reconocidos por su formación diferente al resto de colegios y por su nivel de bilingüismo.
46. ¿Cuál es la huella que dejó tu colegio en ti a nivel, personal familiar y profesional?	En el aspecto espiritual: fomenta la cercanía, el trato con Dios.
47. Si tuvieras la oportunidad de presentarle el Gimnasio Alta Mar a otras personas que no lo conocieran ¿Qué les dirías?	El colegio ofrece educación diferenciada, los estudiantes egresan con una formación integral.
48. ¿Elegirías el Gimnasio Alta Mar como colegio para tu(s) hijo(s)?	Sí.
49. Evocando tu experiencia de los años cursados en nuestra institución ¿Qué significaba para ti ser estudiante de este colegio?	Orgullo. Obtenía ese Good Will por el cual sus padres se sacrificaban para que tuviera.
50. ¿Cómo crees que perciben a los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar en la ciudad de Barranquilla?	Como buenos estudiantes, el colegio es reconocido a nivel regional.
51. ¿Conoces de algunas acciones de voluntariado o servicio a los demás que hayan emprendido egresados de nuestro colegio?	No.
52. Desde lo que conoces de otros egresados ¿cuáles crees que son los roles que ejercen en la sociedad?	Líderes, buscan lo mejor para ellos como individuos y para la sociedad.

Preguntas	Unidades de significado general
53. Durante tu vida escolar ¿Qué actividades de tu colegio estaban encaminadas a servir a otros?	Campañas sociales, con regalos y ayudas a familias necesitadas (juguetes, mercados).
54. ¿Cómo esperarías que demuestre la solidaridad y la conciencia social un egresado de este colegio?	Como mínimo, ayudando a las personas más necesitadas, a través de donaciones o de obras sociales.
55. En términos de valores, ¿Cuáles pueden ser las notas distintivas de los graduados del Gimnasio Alta Mar?	Solidaridad, respeto, sentido de pertenencia, la búsqueda del bien propio y de la sociedad, de la mejora continua como individuos y del bien propio y de la sociedad.
56. ¿Qué efecto o influencia podría tener un egresado de este colegio en la sociedad? ¿Por qué?	Los egresados del colegio pueden impactar de manera positiva a la sociedad. Cada uno de los egresados son líderes preparados que cuentan con herramientas y elementos que pueden ser usados para mejorar la sociedad.
57. ¿Qué opinas de las herramientas para ejercer el liderazgo social que te brindó el colegio?	Son muy útiles, tanto en el entorno universitario como en el laboral, ha permitido fomentar la comunicación, el desarrollo y crecimiento de los diferentes equipos de trabajo.
58. ¿Cuál consideras que es el valor distintivo de la formación en el Gimnasio Alta Mar y cómo se hace visible en los graduados?	La solidaridad, el ser partícipes en labores sociales.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 *Análisis comprensivo entrevista a profundidad participante Pagani*

Preguntas	Unidades de significado general
1. ¿De qué promoción eres?	2018.
2. ¿Qué significó para ti ser de esa promoción en particular?	Promoción unida.
3. ¿En qué ciudad vives?	Medellín.
4. ¿Cómo te va en esa ciudad?	Disfruta la ciudad, ha sentido aceptación por parte de las personas.
5. Desde tu experiencia como estudiante de este colegio ¿Qué es para ti educación personalizada?	Atención y ayuda exclusiva para cada persona. La educación es más objetiva.
6. Desde tu experiencia como estudiante ¿En qué materias o cursos fue más destacada la educación que te ofreció el colegio?	Matemáticas, biología, ciencias, física, química.

Preguntas	Unidades de significado general
7. ¿Cuáles son los aprendizajes que más recuerdas de tu época de colegio?	El idioma inglés.
8. ¿Qué es lo que más recuerdas de este colegio?	A los docentes, por la cercanía y amistad con ellos.
9. ¿Cómo era tu desempeño académico?	Un estudiante promedio.
10. ¿Cursaste toda tu formación de colegio en esta institución? En caso de que la respuesta sea negativa, por favor coméntame ¿En dónde estudiaste antes? ¿En qué grado llegaste?	Cursó a partir de 3° de primaria.
11. Si cursaste algunos grados en otra institución ¿cómo fue tu experiencia al ingresar a este colegio?	Distinta, con temor, sin embargo, el trato de los compañeros de clase fue clave para la integración al colegio.
12. Si tuvieras la oportunidad de vivir de nuevo la experiencia de ser estudiante de este colegio ¿Qué harías?	La viviría de nuevo. El participante no manifiesta algún cambio en particular.
13. ¿Cómo te sentías en tu colegio?	Como en casa.
14. ¿Cómo te sentías con la calidad académica del colegio en tu época de estudiante?	Muy buena, el colegio era exigente.
15. ¿Cómo fue abordada la educación en todas las dimensiones de la persona (corporal, intelectual, volitiva, afectiva) y su incidencia en la forma como se desenvuelve en la sociedad luego de haber egresado del colegio?	Muy buena en todas las dimensiones, le ha permitido amoldarse con facilidad a una cultura distinta a la suya.
16. ¿Sientes que el Colegio tuvo en cuenta en tu proceso de formación, las características y particularidades que te hacen una persona única e irrepetible?	Si.
17. En tu experiencia personal como graduado, ¿Es prioridad para ti el trato humano con todas las personas, como consecuencia directa de lo puesto en práctica de la formación del Aspaen Gimnasio Alta Mar?	Si. Reconoce a las personas y las trata como tales.
18. ¿Qué pregrado tienes?	Es estudiante de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
19. ¿Dónde realizaste los estudios de pregrado?	

Preguntas	Unidades de significado general
20. ¿Has realizado estudios de posgrado? ¿Cuáles? ¿Dónde? ¿Cuándo?	No aplica.
21. ¿A qué te dedicas? ¿Dónde?	No aplica.
22. ¿Este trabajo tiene relación con lo que estudiaste?	No aplica.
23. ¿Estás casado?	No.
24. ¿Cómo se llama tu pareja?	No aplica.
25. ¿A qué se dedica?	No aplica.
26. ¿Tienen hijos? ¿Cuántos?	No aplica.
27. ¿Qué es lo más importante en la educación de tus hijos?	No aplica.
28. ¿Quién se encarga del cuidado de los hijos?	No aplica.
29. ¿Practicas alguna actividad de expresión artística?	No.
30. ¿En qué contextos laborales, personales o sociales aplicas tu formación bilingüe?	En la universidad, en su asignatura de inglés.
31. ¿Dominas algún otro idioma además del inglés?	No.
32. ¿Cómo es tu vida religiosa?	Asiste a Misa los domingos, acude al sacramento de la confesión.
33. ¿Qué haces cuando se te presenta un problema o dificultad en la vida?	Acude a padres y familiares.
34. ¿Cuáles son tus principales motivaciones en la vida?	Su familia, hacerla sentir orgullosa por sus logros.
35. ¿Consideras que tienes habilidades para el manejo del tiempo? ¿Por qué?	Sí, en su vida universitaria es indispensable esta habilidad, la cual le ha permitido desenvolverse adecuadamente.
36. Desde tu experiencia, ¿el colegio incidió en algo con respecto a estas habilidades?	Sí, para responder a las responsabilidades escolares, era necesario distribuir adecuadamente el tiempo para descansar y estudiar.
37. ¿Cómo crees que un egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar demuestra su excelencia personal?	En la adaptación a los cambios, establecimiento de lazos con otras personas, mostrando integralidad de la persona a través de sus virtudes.

Preguntas	Unidades de significado general
38. ¿Cómo crees que un egresado de nuestro colegio demuestra que tiene criterio y voluntad firme? (Ejemplos si es posible)	A través del liderazgo, el cual se puede ejercer desde cualquier área.
39. ¿Cómo percibes la calidad académica del colegio en la actualidad?	Ha cambiado para mejorar, de acuerdo con los comentarios de otros estudiantes de la actualidad.
40. ¿Consideras que el colegio te permitió el discernimiento de tu vocación en la vida personal y profesional?	Si.
41. ¿Consideras que el colegio favoreció el desarrollo de competencias como la solidaridad, la conciencia social, actitud permanente de superación, la autoexigencia, la búsqueda del bien y la verdad?	Si, la perseverancia ha sido fundamental en la vida universitaria.
42. ¿Qué opinas de la formación para el liderazgo que te brindó el colegio?	Ha sido importante, en la actualidad ejerce liderazgo en el ámbito deportivo y académico universitario, lo cual le permite destacar en estos ambientes.
43. ¿Qué tan relevante es para ti la elegancia y las buenas maneras? ¿Por qué?	Es importante, marca la diferencia en cualquier parte, refleja la esencia de la persona.
44. ¿Consideras que la formación es una búsqueda incesante?	Si.
45. ¿Qué representa para ti ser egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar?	Tiene un gran significado, el colegio es ampliamente reconocido en la ciudad y en el departamento. Su exigencia y exclusividad.
46. ¿Cuál es la huella que dejó tu colegio en ti a nivel, personal familiar y profesional?	La formación en virtudes recibida por el colegio, lo ha hecho reconocerse como una persona única y valiosa, la cual hace falta en los diferentes entornos.
47. Si tuvieras la oportunidad de presentarle el Gimnasio Alta Mar a otras personas que no lo conocieran ¿Qué les dirías?	Es un colegio que trata a cada persona según sus particularidades, es excelente académicamente, es exigente, brinda formación integral, en virtudes y a nivel espiritual.
48. ¿Elegirías el Gimnasio Alta Mar como colegio para tu(s) hijo(s)?	Si.
49. Evocando tu experiencia de los años cursados en nuestra institución ¿Qué significaba para ti ser estudiante de este colegio?	Tuvo un gran significado, estaba orgulloso de su colegio. Deseaba, con sus compañeros, subir el nivel del colegio en los resultados académicos de las pruebas nacionales. Destaca la amistad con sus compañeros y con el profesorado.

Preguntas	Unidades de significado general
50. ¿Cómo crees que perciben a los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar en la ciudad de Barranquilla?	Una buena percepción, por la formación y el potencial de cada uno de sus egresados y su desenvolvimiento en cada uno de sus entornos.
51. ¿Conoces de algunas acciones de voluntariado o servicio a los demás que hayan emprendido egresados de nuestro colegio?	No.
52. Desde lo que conoces de otros egresados ¿cuáles crees que son los roles que ejercen en la sociedad?	Roles como estudiantes.
53. Durante tu vida escolar ¿Qué actividades de tu colegio estaban encaminadas a servir a otros?	Labor social: visitas a ancianatos, entre otras.
54. ¿Cómo esperarías que demuestre la solidaridad y la conciencia social un egresado de este colegio?	Continuando con las prácticas enseñadas por el colegio, las obras de labor social.
55. En términos de valores, ¿Cuáles pueden ser las notas distintivas de los graduados del Gimnasio Alta Mar?	Perseverancia, liderazgo, templanza.
56. ¿Qué efecto o influencia podría tener un egresado de este colegio en la sociedad? ¿Por qué?	En labores de liderazgo, desde el colegio los estudiantes desempeñaron diferentes roles en las actividades escolares, los cuales pueden seguir desempeñando como egresados de muy buena manera.
57. ¿Qué opinas de las herramientas para ejercer el liderazgo social que te brindó el colegio?	Le ayudaron a formar criterio, a reconocerse como una persona única, con virtudes desarrolladas, una persona de bien. Con el ejercicio del liderazgo puede hacer el bien en la sociedad.
58. ¿Cuál consideras que es el valor distintivo de la formación en el Gimnasio Alta Mar y cómo se hace visible en los graduados?	El trato de los docentes, reconociendo al estudiante como una persona única con sus particularidades. El trato es personalizado. La formación de criterio y de las virtudes hace sentir al colegio como un segundo hogar.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8 *Análisis comprensivo entrevista a profundidad participante Aston Martin*

Preguntas	Unidades de significado general
1. ¿De qué promoción eres?	1992.
2. ¿Qué significó para ti ser de esa promoción en particular?	Muy importante al ser la segunda promoción del colegio. Era de las promociones que empezaban a mostrar la imagen del colegio frente a las universidades.

Preguntas	Unidades de significado general
3. ¿En qué ciudad vives?	Barranquilla
4. ¿Cómo te va en esa ciudad?	Muy bien, disfruta estar en la ciudad.
5. Desde tu experiencia como estudiante de este colegio ¿Qué es para ti educación personalizada?	Es la manera en que un colegio puede llegar más a un estudiante a nivel en su formación integral.
6. Desde tu experiencia como estudiante ¿En qué materias o cursos fue más destacada la educación que te ofreció el colegio?	En las OCJ (Organizaciones de Clubes Juveniles), permitía a los estudiantes mejorar sus habilidades o explorar nuevas habilidades y temas académicos.
7. ¿Cuáles son los aprendizajes que más recuerdas de tu época de colegio?	Los valores, principios, espiritualidad, el trato con Dios.
8. ¿Qué es lo que más recuerdas de este colegio?	El trato humano de los docentes, sus amigos y la disciplina bien enfocada.
9. ¿Cómo era tu desempeño académico?	Era un estudiante destacado.
10. ¿Cursaste toda tu formación de colegio en esta institución? En caso de que la respuesta sea negativa, por favor coméntame ¿En dónde estudiaste antes? ¿En qué grado llegaste?	No. Estudió en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Ingresó en Alta Mar en 10º, los dos últimos años de su bachillerato.
11. Si cursaste algunos grados en otra institución ¿cómo fue tu experiencia al ingresar a este colegio?	Fue una experiencia familiar, acogedora, con un buen recibimiento, hubo un trato de cariño, de afecto por parte de todos en el colegio, incluyendo estudiantes de diferentes grados.
12. Si tuvieras la oportunidad de vivir de nuevo la experiencia de ser estudiante de este colegio ¿Qué harías?	Viviría de nuevo la experiencia.
13. ¿Cómo te sentías en tu colegio?	Muy bien, por el trato humano y por la relación con sus compañeros, la cual perdura en la actualidad.
14. ¿Cómo te sentías con la calidad académica del colegio en tu época de estudiante?	Muy bien, el colegio tenía docentes con buenos conocimientos en sus materias y buen dominio del aspecto disciplinario.
15. ¿Cómo fue abordada la educación en todas las dimensiones de la persona (corporal, intelectual, volutiva, afectiva) y su incidencia en la forma como se desenvuelve en la sociedad luego de haber egresado del colegio?	El colegio no se limitaba a formación académica, sino también abordaba la parte espiritual, entre otras actividades distintas del aspecto académico. Se contaba con directores espirituales (sacerdotes) que orientaban a los estudiantes.
16. ¿Sientes que el Colegio tuvo en cuenta en tu proceso de formación, las características y particularidades que te hacen una persona única e irreplicable?	Si.

Preguntas	Unidades de significado general
17. En tu experiencia personal como graduado, ¿Es prioridad para ti el trato humano con todas las personas, como consecuencia directa de lo puesto en práctica de la formación del Aspaen Gimnasio Alta Mar?	Si.
18. ¿Qué pregrado tienes?	Administrador de Empresas
19. ¿Dónde realizaste los estudios de pregrado?	Universidad de La Sabana
20. ¿Has realizado estudios de posgrado? ¿Cuáles? ¿Dónde? ¿Cuándo?	Si. Posgrado en Gerencia de Producción y Gestión de Producciones Logísticas, Universidad Autónoma del Caribe, 2015.
21. ¿A qué te dedicas? ¿Dónde?	Independiente, en negocios de su familia en Barranquilla.
22. ¿Este trabajo tiene relación con lo que estudiaste?	Si.
23. ¿Estás casado?	No, separado.
24. ¿Cómo se llama tu pareja?	No aplica.
25. ¿A qué se dedica?	No aplica.
26. ¿Tienen hijos? ¿Cuántos?	Si, un hijo.
27. ¿Qué es lo más importante en la educación de tus hijos?	El conocimiento.
28. ¿Quién se encarga del cuidado de los hijos?	La madre del hijo.
29. ¿Practicas alguna actividad de expresión artística?	No.
30. ¿En qué contextos laborales, personales o sociales aplicas tu formación bilingüe?	En todos, a nivel laboral con clientes y proveedores.
31. ¿Dominas algún otro idioma además del inglés?	No.
32. ¿Cómo es tu vida religiosa?	Muy cercana a Dios, participa en actividades de su parroquia. Ha hecho retiros espirituales y recibe formación constante a nivel espiritual.
33. ¿Qué haces cuando se te presenta un problema o dificultad en la vida?	Primero, encomendar a Dios, buscar opciones de solución, escoger la mejor opción.

Preguntas	Unidades de significado general
	Los problemas los percibe como situaciones, si está dentro de sus posibilidades resolverlos por sí mismo, lo hace, en caso contrario solicita ayuda.
34. ¿Cuáles son tus principales motivaciones en la vida?	Su hijo, él mismo y su familia.
35. ¿Consideras que tienes habilidades para el manejo del tiempo? ¿Por qué?	Sí, las ha adquirido con la experiencia. Son necesarias para organizar sus prioridades y el tiempo que debe dedicarles.
36. Desde tu experiencia, ¿el colegio incidió en algo con respecto a estas habilidades?	Sí, por el extenso horario de clases y los deberes académicos que debía atender fuera de la institución.
37. ¿Cómo crees que un egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar demuestra su excelencia personal?	De manera integral, en el aspecto intelectual, presentación personal, modales, actitud de servicio.
38. ¿Cómo crees que un egresado de nuestro colegio demuestra que tiene criterio y voluntad firme? (Ejemplos si es posible)	En la manera de abordar los retos que se le presentan una vez finaliza su vida escolar en el colegio; en la vida universitaria. En decidir la carrera profesional que va a tomar.
39. ¿Cómo percibes la calidad académica del colegio en la actualidad?	Muy bien. Ha escuchado comentarios positivos de personas con mayor actividad en el colegio.
40. ¿Consideras que el colegio te permitió el discernimiento de tu vocación en la vida personal y profesional?	Sí.
41. ¿Consideras que el colegio favoreció el desarrollo de competencias como la solidaridad, la conciencia social, actitud permanente de superación, la autoexigencia, la búsqueda del bien y la verdad?	Sí.
42. ¿Qué opinas de la formación para el liderazgo que te brindó el colegio?	En ese momento, el colegio no ofrecía muchos espacios para fortalecer este aspecto. El entrevistado sólo hace mención del desarrollo del liderazgo a través del deporte.
43. ¿Qué tan relevante es para ti la elegancia y las buenas maneras? ¿Por qué?	Importante, son el reflejo de lo que la persona lleva por dentro.
44. ¿Consideras que la formación es una búsqueda incesante?	Sí. Las personas nunca terminarán de estar en proceso de formación.
45. ¿Qué representa para ti ser egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar?	Mucho. El colegio es lo que sus egresados son, asimismo sus egresados son la imagen del colegio en la sociedad.

Preguntas	Unidades de significado general
46. ¿Cuál es la huella que dejó tu colegio en ti a nivel, personal familiar y profesional?	A nivel personal: gratos recuerdos, grandes amigos. A nivel familiar: sus hermanos estudiaron en los colegios Aspaen de la ciudad. A nivel profesional: le brindó la oportunidad de estudiar en la Universidad de La Sabana, lo cual ha incidido en la vida que lleva en la actualidad.
47. Si tuvieras la oportunidad de presentarle el Gimnasio Alta Mar a otras personas que no lo conocieran ¿Qué les dirías?	Preguntaría inicialmente “¿qué es lo que están buscando?”, con la seguridad que lo que buscan lo conseguirán en el colegio.
48. ¿Elegirías el Gimnasio Alta Mar como colegio para tu(s) hijo(s)?	Si.
49. Evocando tu experiencia de los años cursados en nuestra institución ¿Qué significaba para ti ser estudiante de este colegio?	Orgullo. En aquella época eran pocos los colegios que había en la ciudad incluso eran menos los que poseían uniforme.
50. ¿Cómo crees que perciben a los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar en la ciudad de Barranquilla?	Muy bien, a pesar de que ha estado un tiempo considerable fuera de la ciudad.
51. ¿Conoces de algunas acciones de voluntariado o servicio a los demás que hayan emprendido egresados de nuestro colegio?	No.
52. Desde lo que conoces de otros egresados ¿cuáles crees que son los roles que ejercen en la sociedad?	Se desempeñan de manera distintiva en la sociedad, debido a la formación integral recibida en el colegio.
53. Durante tu vida escolar ¿Qué actividades de tu colegio estaban encaminadas a servir a otros?	Obras sociales, mercados y otras ayudas para personas necesitadas y fundaciones.
54. ¿Cómo esperarías que demuestre la solidaridad y la conciencia social un egresado de este colegio?	Siendo un buen ejemplo.
55. En términos de valores, ¿Cuáles pueden ser las notas distintivas de los graduados del Gimnasio Alta Mar?	Sinceridad, dedicación al estudio, compromiso, alegría, orgullo por ser parte del colegio.
56. ¿Qué efecto o influencia podría tener un egresado de este colegio en la sociedad? ¿Por qué?	Depende de la sociedad en la que se desenvuelvan, los diferentes ambientes que los rodean podrán limitar lo que los egresados puedan realmente aportar a dicha sociedad.

Preguntas	Unidades de significado general
57. ¿Qué opinas de las herramientas para ejercer el liderazgo social que te brindó el colegio?	Formaron la humildad, la solidaridad y las habilidades necesarias para desenvolverse en ambientes distintos a los acostumbrados.
58. ¿Cuál consideras que es el valor distintivo de la formación en el Gimnasio Alta Mar y cómo se hace visible en los graduados?	Disciplina, orden y aseo; han sido claves para el éxito en su vida.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 *Análisis comprensivo entrevista a profundidad participante Maserati*

Preguntas	Unidades de significado general
1. ¿De qué promoción eres?	2018- 2019
2. ¿Qué significó para ti ser de esa promoción en particular?	Permanencia, amistad y unidad.
3. ¿En qué ciudad vives?	Barranquilla
4. ¿Cómo te va en esa ciudad?	Manifiesta agrado por vivir en esta ciudad.
5. Desde tu experiencia como estudiante de este colegio ¿Qué es para ti educación personalizada?	La educación personalizada es la atención a las diferentes dimensiones de la persona. Una propuesta educativa que atiende lo intelectual, lo espiritual, la ética y la formación académica.
6. Desde tu experiencia como estudiante ¿En qué materias o cursos fue más destacada la educación que te ofreció el colegio?	La educación fue integral con calidad en Ciencias Sociales, Castellano, Matemáticas, Ciencias Naturales y otras áreas.
7. ¿Cuáles son los aprendizajes que más recuerdas de tu época de colegio?	Las áreas de humanidades han sido fundamentales para su formación personal de cara al desarrollo de su carrera profesional.
8. ¿Qué es lo que más recuerdas de este colegio?	La institución mantuvo la atención personalizada como un aspecto diferencial con respecto a otras instituciones.
9. ¿Cómo era tu desempeño académico?	Era un alumno con desempeño promedio.
10. ¿Cursaste toda tu formación de colegio en esta institución? En caso de que la respuesta sea negativa, por favor coméntame ¿En dónde estudiaste antes? ¿En qué grado llegaste?	Si

Preguntas	Unidades de significado general
11. Si cursaste algunos grados en otra institución ¿cómo fue tu experiencia al ingresar a este colegio?	No aplica.
12. Si tuvieras la oportunidad de vivir de nuevo la experiencia de ser estudiante de este colegio ¿Qué harías?	Viviría la experiencia nuevamente. Adicionando su interés en visitar actualmente al colegio cuando puede.
13. ¿Cómo te sentías en tu colegio?	Disfrutaba su estadía en el colegio
14. ¿Cómo te sentías con la calidad académica del colegio en tu época de estudiante?	La institución poseía un alto grado de exigencia académica.
15. ¿Cómo fue abordada la educación en todas las dimensiones de la persona (corporal, intelectual, volitiva, afectiva) y su incidencia en la forma como se desenvuelve en la sociedad luego de haber egresado del colegio?	El colegio trabajó sobre todas las dimensiones. Asimismo, el participante menciona que ha dado continuidad a prácticas de la dimensión volitiva en su vida.
16. ¿Sientes que el Colegio tuvo en cuenta en tu proceso de formación, las características y particularidades que te hacen una persona única e irrepitable?	Hubo apoyo y fomento por parte del colegio en el desarrollo de su liderazgo.
17. En tu experiencia personal como graduado, ¿Es prioridad para ti el trato humano con todas las personas, como consecuencia directa de lo puesto en práctica de la formación del Aspaen Gimnasio Alta Mar?	La experiencia vivida en el colegio conllevó un alto grado de apropiación del buen trato a todas las personas sin discriminación.
18. ¿Qué pregrado tienes?	Estudia Derecho
19. ¿Dónde realizaste los estudios de pregrado?	Universidad del Norte
20. ¿Has realizado estudios de posgrado? ¿Cuáles? ¿Dónde? ¿Cuándo?	No
21. ¿A qué te dedicas? ¿Dónde?	Estudiar.
22. ¿Este trabajo tiene relación con lo que estudiaste?	No aplica.
23. ¿Estás casado?	No.
24. ¿Cómo se llama tu pareja?	No aplica.

Preguntas	Unidades de significado general
25. ¿A qué se dedica?	No aplica.
26. ¿Tienen hijos? ¿Cuántos?	No aplica.
27. ¿Qué es lo más importante en la educación de tus hijos?	No aplica.
28. ¿Quién se encarga del cuidado de los hijos?	No aplica.
29. ¿Practicas alguna actividad de expresión artística?	No.
30. ¿En qué contextos laborales, personales o sociales aplicas tu formación bilingüe?	Semilleros de investigación y Modelos de Naciones Unidas.
31. ¿Dominas algún otro idioma además del inglés?	No.
32. ¿Cómo es tu vida religiosa?	Asiste los domingos a Misa.
33. ¿Qué haces cuando se te presenta un problema o dificultad en la vida?	Dios está en primera instancia y posteriormente las acciones que puede realizar para atender la situación.
34. ¿Cuáles son tus principales motivaciones en la vida?	Su mamá y destacar en la vida.
35. ¿Consideras que tienes habilidades para el manejo del tiempo? ¿Por qué?	El entrevistado destaca enfáticamente esta habilidad y el apoyo permanente de su madre en este aspecto.
36. Desde tu experiencia, ¿el colegio incidió en algo con respecto a estas habilidades?	Si, a su organización diaria, dando prioridad a las responsabilidades escolares por encima del resto de actividades.
37. ¿Cómo crees que un egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar demuestra su excelencia personal?	La manera de hablar y el trato a las personas.
38. ¿Cómo crees que un egresado de nuestro colegio demuestra que tiene criterio y voluntad firme? (Ejemplos si es posible)	Dando a conocer su postura en todo momento. El colegio fue consistente y claro en la enseñanza de este aspecto a sus estudiantes.
39. ¿Cómo percibes la calidad académica del colegio en la actualidad?	Se han realizado cambios para el mejoramiento de la institución. Las decisiones que toma la institución tienen fundamentos sólidos.
40. ¿Consideras que el colegio te permitió el discernimiento de tu vocación en la vida personal y profesional?	Hubo un acompañamiento y fomento por parte del colegio en las decisiones de su proyecto de vida.
41. ¿Consideras que el colegio favoreció el desarrollo de competencias como la	Existen proyectos, campañas e iniciativas del colegio que favorecen el desarrollo de dichas competencias.

Preguntas	Unidades de significado general
solidaridad, la conciencia social, actitud permanente de superación, la autoexigencia, la búsqueda del bien y la verdad?	
42. ¿Qué opinas de la formación para el liderazgo que te brindó el colegio?	El egresado ha sido parte permanente de los órganos de gobierno del colegio en representación de los estudiantes.
43. ¿Qué tan relevante es para ti la elegancia y las buenas maneras? ¿Por qué?	Son indispensables en cuanto a la imagen de una persona, principalmente para dar una buena primera impresión.
44. ¿Consideras que la formación es una búsqueda incesante?	No existe formación completa, tampoco persona completamente formada.
45. ¿Qué representa para ti ser egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar?	Orgullo.
46. ¿Cuál es la huella que dejó tu colegio en ti a nivel, personal familiar y profesional?	Comprender y aceptar las diferencias y particularidades de cada persona. El egresado manifiesta comprensión y apoyo del colegio con respecto a su propia situación familiar.
47. Si tuvieras la oportunidad de presentarle el Gimnasio Alta Mar a otras personas que no lo conocieran ¿Qué les dirías?	El participante expresa su confianza en el colegio. La integralidad manejada en el colegio sólo puede ser apreciada de manera directa.
48. ¿Elegirías el Gimnasio Alta Mar como colegio para tu(s) hijo(s)?	Si
49. Evocando tu experiencia de los años cursados en nuestra institución ¿Qué significaba para ti ser estudiante de este colegio?	Tuvo un gran significado. Destaca los resultados y reconocimientos en competencias deportivas y académicas obtenidas por los estudiantes del colegio.
50. ¿Cómo crees que perciben a los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar en la ciudad de Barranquilla?	Existe una percepción positiva, se considera a los egresados de los colegios Aspaen como personas con un alto nivel de formación.
51. ¿Conoces de algunas acciones de voluntariado o servicio a los demás que hayan emprendido egresados de nuestro colegio?	Un egresado fue candidato para edil de una zona en la ciudad.
52. Desde lo que conoces de otros egresados ¿cuáles crees que son los roles que ejercen en la sociedad?	Los colegios Aspaen de la región caribe educan a sus estudiantes para destacar en la sociedad haciendo el bien.
53. Durante tu vida escolar ¿Qué actividades de tu colegio estaban encaminadas a servir a otros?	Campañas escolares encaminadas a recolectas y otros servicios sociales, organizadas desde el gobierno estudiantil, en el que hizo parte.

Preguntas	Unidades de significado general
54. ¿Cómo esperarías que demuestre la solidaridad y la conciencia social un egresado de este colegio?	Con el desprendimiento de lo material, ser generoso con las otras personas.
55. En términos de valores, ¿Cuáles pueden ser las notas distintivas de los graduados del Gimnasio Alta Mar?	Orden, respeto, generosidad. El egresado destacó estos valores haciendo una comparación con compañeros de su entorno actual.
56. ¿Qué efecto o influencia podría tener un egresado de este colegio en la sociedad? ¿Por qué?	Grandes efectos debido a la formación del colegio en el liderazgo y otras competencias que cualifican a los egresados para ser capaces de enfrentar los retos de la sociedad, asimismo el interés del colegio en hacer conscientes a los estudiantes de su papel en la sociedad.
57. ¿Qué opinas de las herramientas para ejercer el liderazgo social que te brindó el colegio?	El colegio permitió poner en práctica el liderazgo social desde su época como estudiante, conocer y vivir el detalle que ello implica. Asimismo, reconoce el desprendimiento y la solidaridad como valores resultado de estas prácticas.
58. ¿Cuál consideras que es el valor distintivo de la formación en el Gimnasio Alta Mar y cómo se hace visible en los graduados?	La calidad de persona, sus valores y características que solo pueden ser identificados a través del trato constante con ella y su liderazgo.

Fuente: Elaboración propia

6. VARIACIÓN IMAGINATIVA

De acuerdo con las unidades de significado general descritas en el punto anterior, son extraídas las unidades de significado relevantes a partir de la identificación de las convergencias entre éstas (Marí, Bo y Climent, 2010). Posteriormente son definidas las esencias de cada categoría del instrumento y objetivos específicos a través de la agrupación de las unidades de significado relevante. A continuación, las esencias del fenómeno estudiado son presentadas ilustrándolas o ejemplificándolas con los testimonios de los participantes (horizontalización).

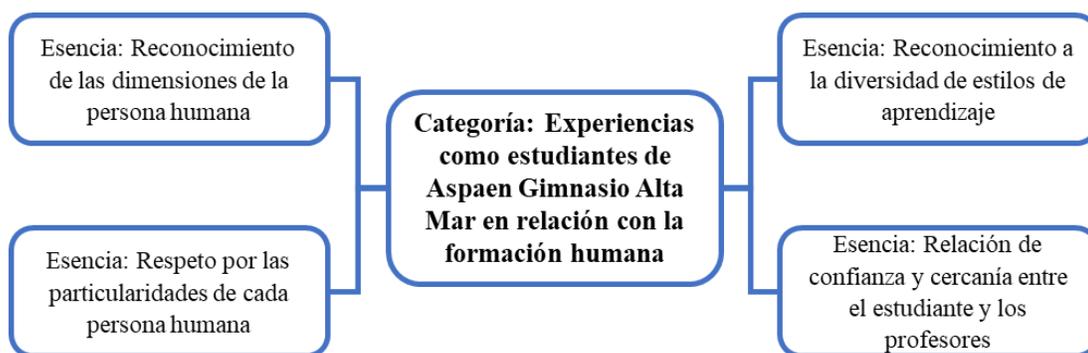
6.1. Experiencia de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar frente a la formación humana brindada por el colegio

El primer objetivo específico consistió en describir la experiencia de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar frente a la formación humana brindada por el colegio. Para ello la primera categoría del instrumento se dividió en dos subcategorías que se presentan a continuación con sus respectivas esencias y horizontes.

6.1.1. Experiencias como estudiante de Aspaen Gimnasio Alta Mar en relación con la formación humana

Con respecto a la primera subcategoría del instrumento se encontró a partir de la identificación de unidades de significado relevante que emergen cuatro esencias que se ilustran a continuación:

Figura 1 *Experiencias como estudiante de Aspaen Gimnasio Alta Mar en relación con la formación humana*



Fuente: elaboración propia.

6.1.1.1. Reconocimiento de las dimensiones de la persona humana

Los egresados manifiestan que en Aspaen Gimnasio Alta Mar se reconocían las distintas dimensiones de la persona humana. Es decir, una de las esencias más sobresalientes que se encontró en el estudio está referida al hecho de que los egresados experimentaron a lo largo de su vida escolar en el colegio, la participación en actividades de formación académica, formación de la voluntad y cultivo de la vida interior. De igual forma, manifiestan que las preceptorías y la formación religiosa recibidas en Aspaen Gimnasio Alta Mar tuvieron una incidencia en sus vidas como estudiante. Reconocen que la propuesta educativa del colegio les permitía ser jóvenes enfocados en la construcción estructurada de un proyecto de vida. Es decir que, en el colegio se asignaba una gran importancia a la dimensión trascendente de la persona y así lo manifiestan:

“... no es tanto lo académico, porque eso se le puede ofrecer en cualquier colegio, en cualquier colegio donde usted se gradúe le van a enseñar las mismas matemáticas, la misma biología, lo mismo...sin embargo, la formación integral, o sea, el extra es lo que te da el plus de...y la marca del estudiante Gimnasio Alta Mar.” (Extractado de Bugatti)

“... teníamos una hora de lectura, entonces ahí, pues te iba formando el hábito de la lectura, teníamos pues el horario de clase normal y al final teníamos que tener un horario extracurricular, que era el de escoger algún deporte o alguna actividad que no tuviera nada que ver con lo académico, entonces ahí pues vas viendo que en el mismo horario escolar, se iba formando en las diferentes áreas, mencionadas anteriormente.” (Extractado de Bugatti)

“... el tipo de educación que se da acá hace que el estudiante salga con una formación específica en valores, es una persona muy centrada, muy aterrizada, muy correcta los estudiantes y los niños que salen de acá o los jóvenes que salen de acá y en ese sentido creo que el colegio está brindando un buen desempeño.” (Extractado de Alfa Romeo)

“Se enfocan en otros puntos también tanto como tu educación religiosa, tu educación en valores, en ética y todo lo demás...” (Extractado de Maserati)

“... fue muy marcada muy integralmente porque aquí no solo nos impartían conocimiento también trabajamos corporalmente.” (Extractado de Maserati)

“... lo que más valoro de esta institución es la manera en como forman a una persona, como sale uno, la visión con la que uno sale es muy buena, o sea la formación de verdad que me parece muy buena y quizá ahora está aún mejor.” (Extractado de McLaren)

“... en lo personal siento que a mí me trabajó todas mis áreas como ser humano, no solamente el área cognitiva, si no el área social...eeh...las preceptorías...me acuerdo, cuando me sacaban del salón a un sitio aparte a hablar, de cómo va tu vida, toda esa cuestión...y el seguimiento que se le hacía....eeh...pues el seguimiento en la parte espiritual también, religiosa...” (Extractado de Koenigsegg)

“... ha trabajado todas mis dimensiones como ser humano y eso me ha permitido...eeh...de pronto los logros que he tenido hasta ahora y los que de pronto uno se puede llegar a proyectar...” (Extractado de Koenigsegg)

“... nos abrieron las puertas y no solamente era esa formación académica sino también esa formación espiritual y tu poder encontrar no solamente la parte académica sino alguien que te escuche, entonces yo creo que eso también nos marcó mucho. A parte de eso también había otros miembros del colegio que de pronto no eran parte tan activa de la parte académica, pero sí organizábamos lo que eran excursiones, paseos... era algo muy complementado.” (Extractado de Aston Martin)

La voz de los graduados de Aspaen Gimnasio Alta Mar participantes en el estudio permite evidenciar que en concordancia con el horizonte institucional los graduados vivieron una experiencia de formación en la cual se sentían reconocidos como seres trascendentes y por tanto la propuesta formativa no sólo enfatizó en la dimensión intelectual o en la dimensión física sino en la dimensión espiritual Este aspecto tuvo una notable influencia en su vida, en su relación con Dios y en su relación con los otros.

6.1.1.2. Reconocimiento a la diversidad de estilos de aprendizaje

La segunda esencia asociada a la manera en que los graduados reportan haber experimentado su vida de estudiante en Aspaen Gimnasio Alta Mar es el reconocimiento, respeto y atención a los diferentes estilos de aprendizaje. Los participantes en las entrevistas fenomenológicas consideraron que los profesores se esmeraban en atender las particularidades y las dificultades individuales de cada estudiante. Para algunos participantes la educación personalizada está vinculada a esta característica de su experiencia educativa. Es decir, no asumen la educación personalizada como una categoría antropológica sino pedagógica referida a las adaptaciones realizadas por los educadores para promover aprendizajes intelectuales.

“... la facilidad de que, si un estudiante no entiende, el profesor logra darse cuenta y logra reforzar personalmente a ese estudiante, separando pues las generalidades de todo el curso por así decirlo.” (Extractado de McLaren)

“... se enfocaban de pronto, más en si tengo alguna dificultad con esto, pues...hacia énfasis ahí, para tratar de canalizar mejor, la información, el conocimiento que yo recibía y de esa manera, el aprendizaje así es un poco más sencillo.” (Extractado de Koenigsegg)

“... eso depende mucho de la persona ¿no? o sea, no todos somos receptivos a la misma área del conocimiento...” (Extractado de Koenigsegg)

“... saben que no todos tenemos las mismas, de pronto; facilidades, eeh... pues cognitivas, como personas, de pronto a alguien le cuesta más socializar que al otro y eso lo tenían bastante presente, entonces siempre buscaban la manera de metérsele a uno, para facilitarle las cosas...” (Extractado de Koenigsegg)

Posiblemente este aspecto amerite reflexión pues, aunque efectivamente en la gestión académica del colegio se promueven diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje, la educación personalizada alude de manera directa al reconocimiento de la dimensión trascendente y al valor infinito de cada persona humana.

6.1.1.3. Respeto por las particularidades de cada persona humana

La tercera esencia que se revela en relación con las experiencias de los graduados como estudiantes de Aspaen Gimnasio Alta Mar está referida al sentir que en el colegio se respetan las particularidades de cada estudiante como persona. Es decir, que se asume que cada uno es singular, único e irrepetible, pero no como un discurso sino como una experiencia concreta y cotidiana. Esta esencia alude a la comprensión de los distintos temperamentos y personalidades por parte del profesorado, como un aspecto notable de la experiencia de ser estudiante de Aspaen Gimnasio Alta Mar. Así mismo, expresan haberse sentido aceptados por ser quienes eran sin que se pretendiera la homogenización de todos, sino por el contrario la valoración de la diferencia y el desarrollo del potencial que cada uno tiene. Una de las formas en las cuales se experimentó el reconocimiento a la singularidad de cada persona fue a través de la práctica de la virtud de la solidaridad y el respeto ante la diferencia. Desde la voz de los graduados así fue la experiencia de aceptación que vivieron en Aspaen Gimnasio Alta Mar.

“... pues yo soy una persona extrovertida y el colegio sabía manejar perfectamente ello, y en vez de...como en otros colegios de pronto, cuando ven a alguien muy extrovertido lo que hacen es intentar calmar a la persona o de pronto volverla un poco más introvertida, para que no sobresalte tanto...en este colegio, al contrario, como que fomentaban a sacarle provecho a cada una de las cualidades únicas de cada persona.” (Extractado de Bugatti)

“... toman lo que es la persona y no buscan cambiarla, sino que sigue siendo la misma, sino que le fortalecen y le mejoran unos puntos en tu experiencia personal como graduado.” (Extractado de Alfa Romeo)

“... ellos siempre se enfocaron en mí, en implantarme mi liderazgo y en apoyarme haciéndome participar en el gobierno escolar.” (Extractado de Maserati)

“... que una persona no conozca algo no significa que lo trates mal. Siempre hay un buen trato de parte tuya hacia todas las personas.” (Extractado de Maserati)

“... el colegio siempre, eeh...me dio una dosis sobre qué tan distintos somos y qué tan tolerante debe ser uno con las demás personas. Lo viví tanto de estudiante, y tanto como la parte de experiencia que tuve de estar allá, ya estando uno afuera, ya un poco mayor, ve las cosas y comprende cosas que no había comprendido cuando uno estudiaba y... y saber que todos somos diferentes y la manera que uno tiene que tener para abordar a personas, que de pronto tienen distinto temperamento, por así decirlo; es una cosa de la que he aprendido y eso ha impactado hasta mi lugar de trabajo, que de pronto uno ve a los colaboradores y de pronto sabe que tienen diferentes formas de ser, uno sabe que de pronto uno no a todo el mundo puede ser igual, uno no puede igual con todo el mundo, hay de pronto uno que puedes apretarlo un poquito y la personas pues no se va a ofender, sabes que hay otro que no puedes apretar porque se va a bloquear y cosas así...” (Extractado de Koenigsegg)

“... me ayudaron mucho los compañeros más que todo, porque me acogieron de una manera rápida y sencilla, y me acoplé bastante rápido al grupo.” (Extractado de Pagani)

“... el trato hacia las personas no debe ser como tratar una cosa más, si no, uno debe tratarlos como lo que son, como personas.” (Extractado de Pagani)

“... el Alta Mar en esa época se percataba mucho de las necesidades que teníamos nosotros los estudiantes a nivel académico, en esa época existía un tema que yo creo que ningún colegio en Barranquilla lo tenía que se llamaban los OCJ que era Organización de Clubes Juveniles, en donde invitaban a los alumnos a formar parte de los diferentes clubes para exponer sus habilidades o si de pronto habían estudiantes que querían indagar o experimentar otra serie de temas académicos lo podían hacer.” (Extractado de Aston Martin)

“... fue en el último grado que me di cuenta qué quería hacer, también gracias al docente que tuve, que me despertó el interés por la materia, y fuera de todos los procesos estos que te hacen, de las pruebas estas psicotécnicas que hacen para ver hacia qué tienes afinidad, pues sí, definitivamente eso fue lo que me puso donde estoy ahora mismo...” (Extractado de Koenigsegg)

“Lo diferente de acá es el hecho de que los profesores te tratan como una persona única, no como un número u otra persona más. Te tratan como lo que eres, aquí te forman el criterio y las virtudes que te inculcan acá, es como estar en otra...o sea, es como ampliar la casa y seguir estudiando.” (Extractado de Pagani)

Como consecuencia de esa experiencia de aceptación se produjo la sensación de que el colegio era un segundo hogar. Incluso los graduados que no estuvieron en el colegio durante toda su trayectoria escolar

reportan facilidad para la adaptación. Es posible afirmar entonces que la experiencia del colegio fue de acogida.

6.1.1.4. Relación de confianza y cercanía entre el estudiante y los profesores

La cuarta esencia encontrada en la categoría de experiencia de los graduados durante su permanencia como estudiantes del colegio revela que las relaciones interpersonales con los profesores fueron uno de los aspectos más memorables. El buen trato y la calidad humana fueron parte de la experiencia. Cabe anotar sin embargo que, para algunos graduados la educación personalizada alude a dicha cercanía. La cercanía entre estudiantes y profesores es la consecuencia del reconocimiento de la dignidad trascendente de la persona humana; es un rasgo distintivo de esta propuesta educativa. Así lo expresaron los graduados entrevistados:

“... el colegio tuvo bastante hospitalidad conmigo, fue un recibimiento bastante agradable, de verdad que me ayudaron a encajar bastante rápido en la institución.” (Extractado de Bugatti)

“... tienes un trato uno a uno con el docente y con la persona que te está tratando y te ayuda a desarrollarte.” (Alfa Romeo)

“... el trato era diferente tanto el de nivel profesorado, administrativo del colegio como el de los mismos estudiantes” (Alfa Romeo)

“... la atención de la gente y que no eres simplemente un número más acá” (Extractado de Maserati)

“... la confianza que se le da de profesor a estudiante y de estudiante a profesor igual...” (Extractado de McLaren)

“... los profesores de pronto, fuera y dentro del aula siempre estaban dispuestos, como a ayudarte a llevar las dudas...” (Extractado de Koenigsegg)

“... yo recuerdo mucho a los profesores porque como te dije; o sea, es un colegio personalizado y con ellos uno entabla más que el lazo de profesor-estudiante, un enlace de amigos.” (Extractado de Pagani)

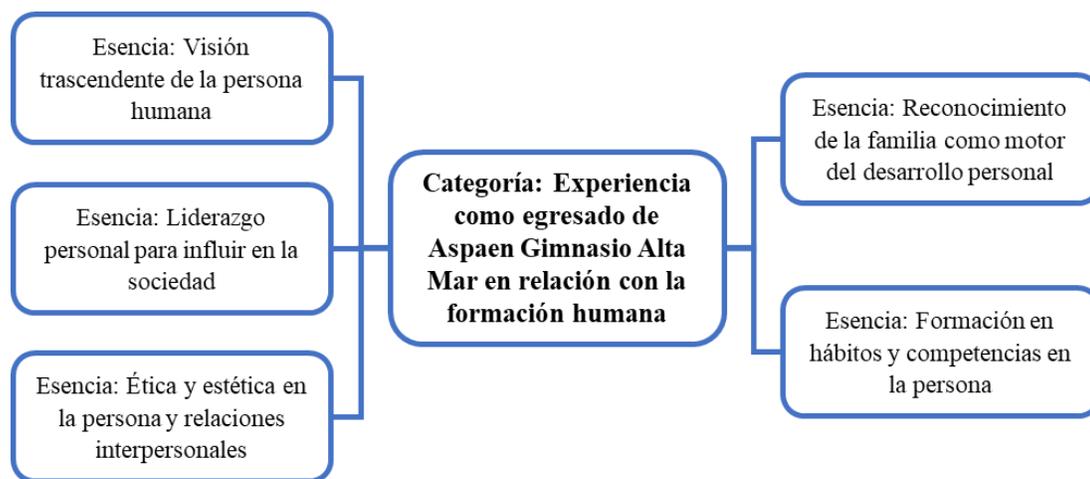
“Del colegio lo que más recuerdo es el trato humano de los profesores...” (Extractado de Aston Martin)

“Me sentía bien, no te voy a decir que me sentía importante o algo así, no, sino me sentía muy cómodo, me sentía a gusto.” (Extractado de McLaren)

6.1.2. Experiencia como egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar en relación con la formación humana

La segunda categoría del instrumento indagó por la manera en que se refleja la formación que brindó el colegio en la vida de los graduados de la institución. Al respecto se encontraron 5 esencias que se presentan a continuación:

Figura 2 Experiencias como egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar en relación con la formación humana



Fuente: elaboración propia

6.1.2.1. Visión trascendente de la persona humana

Con respecto a la categoría de experiencia como egresado, la primera esencia que se encontró está referida a la visión trascendente de la persona humana. Es decir, una vida espiritual activa desde la perspectiva de los estudiantes, una de las principales características que los graduados experimentan como consecuencia de la formación humanista que brinda el colegio complementando la labor de la familia. Así lo revelan algunos fragmentos de la voz de los egresados quienes expresan que su relación con Dios es cercana y que influye en distintos momentos de la cotidianidad, así como en la práctica sacramental de la comunión y la confesión, así como en el esmero por realizar buenas obras.

“... cómo ser como persona un buen ser humano, como ser bueno tanto académicamente, pero más en esencia al interior de uno.” (Extractado de McLaren)

“... yo soy una persona bastante allegada a Dios, voy a misa todos los domingos.” (Extractado de Bugatti)

“... digamos que no soy fanático, no estoy metido todo el tiempo en el tema de religión, voy los domingos a misa, voy a formación a la casa de Astilleros, pero no estoy todavía en un nivel avanzado.”
(Extractado de Alfa Romeo)

“Siempre oro a Dios, hablo con él.” (Extractado de Alfa Romeo)

“... por lo menos yendo los domingos a misa y confesándome, a veces requiere un poquito de fuerza de voluntad, los domingos después de la semana, es un poco pues pesadito; levantarse de esa cama, cambiarse, ir a escuchar la misa, llegar un poquito antes para las confesiones y eso...” (Extractado de Koenigsegg)

“... sigo siendo creyente, sigo de pronto todas las enseñanzas, de esa parte de colegio, como bendecir alimentos, de pronto no siempre a los medios días... pero siempre de pronto saca uno el tiempito o algo para hacerlo...” (Extractado de Koenigsegg)

“Pues bien, o sea; lo que cabe, es bien, porque...misa los domingos, confesiones...” (Extractado de Pagani)

“... así salimos de acá, marcando la diferencia; en como tratamos a la gente y la elegancia y todo eso, sí.” (Extractado de Pagani)

“En el colegio fui muy cercano a Dios, me considero que fui muy cercano a Dios, confesiones, comulgaba bastante, iba mucho a misa, tenía a Dios siempre presente, siento que nunca me he alejado de él, sin embargo, siento que, desde mi grado hasta acá, hasta hace un mes quizás pude tenerlo más cerca, hasta hace un mes tuve la oportunidad de llamarlo y vino y desde ese momento hasta acá siento que lo tengo al lado mío.” (Extractado de McLaren)

“La principal ancla para eso es Dios, este colegio y pues la empresa Aspaen es sumamente católica, nos inculcan desde pequeños a Dios, sin embargo, es nuestra decisión seguir su camino o no, yo hablo por mí, no sé los demás, pero yo he tomado las mejores decisiones con la mano del Rey que es el Señor.”
(Extractado de McLaren)

“Pues mi vida religiosa, no voy a decir que es la más activa, pero si procuro asistir a misa todos los domingos” (Extractado de Maserati)

“Acudo primero a Dios y después miro como lo soluciono por aquello de lo que yo pueda hacer con mis manos” (Extractado de Maserati)

“Soy una persona super entregada al señor, soy una persona que mi formación cristiana, católica, apostólica la mantengo activa, formo parte activa de la iglesia. Realice el retiro de Emaús y formo parte activa del grupo de Emaús del Espíritu Santo. En este momento estoy haciendo el taller de oración y vida

del padre Ignacio Areaña, comprometido con el señor y siempre dispuesto a servirle.” (Extractado de Aston Martin)

“Dependiendo el problema, lo primero que hago es encomendarme al señor, buscarle la solución, la mejor solución, pero por lo general los problemas los veo no como problemas sino como situaciones, porque en la vida se nos van a presentar diversidad de problemas o situaciones y debido al problema o situación, pues si lo puedo resolver yo solo lo resuelvo o sino buscar ayuda.” (Extractado de Aston Martin)

Como puede observarse en los fragmentos citados, los graduados aluden a una vida en la cual la presencia de Dios ayuda a encontrar sentido a las distintas experiencias humanas o a afrontar con mayor fe y esperanza las vicisitudes.

6.1.2.2. Liderazgo personal para influir en la sociedad

La segunda esencia en relación con las formas en que se refleja la formación que brinda Aspaen Gimnasio Alta Mar en la experiencia de los graduados después del colegio está referida al liderazgo personal que permite influir en la sociedad. Al respecto de esta esencia los egresados perciben que el colegio se esmeró por formarlos para servir a los demás, como un acto de donación. Sin embargo, logra percibirse que hay oportunidades de mejora en relación con la formación de habilidades de liderazgo ya que, al ser interrogados sobre este aspecto, se echa de menos en el discurso de los participantes, la alusión al autoliderazgo, el autoconocimiento, la autogestión emocional, la escucha activa o la comunicación asertiva, entre otros rasgos del liderazgo que pueden ser desarrollados de forma intencionada en las instituciones educativas a través de programas o proyectos. A continuación, se presentan las voces de los estudiantes acerca del tema:

“... el ejemplo que más se me viene ahora mismo a la mente viene siendo el de Sebastián...”
“Sebastián, estudia derecho en la universidad, él está unos semestres más arriba que yo, sin embargo él ahora mismo se acaba de lanzar para edil, él no tiene de pronto tantas conexiones políticas y pues eso se vio reflejado en los votos, sin embargo; Sebastián se dio a conocer, hizo relaciones bastante importantes, con gente importante de la ciudad, desde cero; él empezó de cero, sin... y una campaña bastante honesta; sin compra de votos, una campaña bastante honesta. Bernal de verdad que se dio a conocer bastante... digamos Sebastián además de todas sus actividades académicas, con un promedio bastante alto, él...lo veíamos caminando seis horas de seguidas, entregando pancartas para después de su campaña...eso de pronto puede ser el ejemplo más claro que tengo ahora mismo, fue reciente...” (Extractado de Bugatti)

“En lo personal el liderazgo me parece algo, pues, muy de cada quien, sin embargo; el colegio tenía un cierto apoyo para que todos los estudiantes pues adquirieran ciertas características que de pronto los ayudaran, como eran; los monitores, de pronto la personería, pues siempre habían como puestos en los

cuales los estudiantes podían destacar...había el vocero de cada curso, entonces...y no siempre podía ser el mismo estudiante, entonces de pronto eso alentaba a que cada uno de los estudiantes, independiente de que no tuviera un liderazgo innato, pues pudiera desarrollar sus competencias y pues, mejorar en ese ámbito.” (Extractado de Bugatti)

“... la verdad uno nunca termina de formarse, entonces, pues cada día que pasa uno aprende algo nuevo y la educación nunca...uno nunca va a terminar de aprenderlo todo y cada día que pasa, sale un nuevo conocimiento y uno lo puede aprender, entonces el conocimiento es algo inalcanzable y cada persona tiene que ir formándose día a día para poder pues, mejorar con respecto a sus competencias.” (Extractado de Bugatti)

“... también dentro de todo lo que orientan en la formación de los valores y virtudes, pues ya eso es algo un poquito más personal, ya es con cada uno, pero en el ámbito, pues educativo, sí...si te incentivaban a acordarte de ser líder, la que mejor llevaba... la que podía ayudar a los demás y quién ayuda a esto...se respiraba bastante...” (Extractado de Koenigsegg)

“... el liderazgo es importante...por ejemplo, yo llegué a la universidad y yo soy deportista y...llegué, entonces... me ofrecieron una beca deportiva y me metí al equipo de futbol y ahí uno puede, por medio del deporte uno puede establecer el liderazgo y es una de las cosas que uno le enseñan en este colegio...” (Extractado de Pagani)

“... yo estoy estableciendo un liderazgo en el equipo de futbol, en clases también yo soy el que lidero pues, el grupo con el que estoy, para...en el grupo de estudio y eso me ha hecho también, ser como principal en el entorno en el que estoy, en la universidad.” (Extractado de Pagani)

“... yo fui personero, fui dos años consecutivos representante, fui un año co-representante, me creo siento que un liderazgo muy bueno, hoy en día estudio derecho, gracias al colegio eso se ha dado.” (Extractado de McLaren)

“... para todo lo que estoy estudiando para yo ser alguien en la vida y destacarme.” (Extractado de Maserati)

“... en mi caso particular, siempre estuve presente en el poder estudiantil y tuve la oportunidad de el último año de participar en el consejo directivo” (Extractado de Maserati)

“Del momento en que uno sale del colegio y empieza a afrontar la vida universitaria, porque el siguiente paso del colegio es eso, es ese reto o esa preparación con la que uno sale a afrontar esos retos o esas pruebas que te va a poner la vida. Hay muchas maneras y muchas formas primero que todo decidir

que va a estudiar, la formación, la capacitación, las bases con las que uno llega a dar ese siguiente paso.”
(Extractado de Aston Martin)

“... éramos un grupo de alumnos a nivel general en donde éramos muy solidarios, en ese momento apenas estaba empezando la parte deportiva entonces ahí de pronto uno podía tener unos destellos de liderazgo al practicar algún deporte que lo podía resaltar de eso, de la parte deportiva, de esas habilidades que uno pudiera tener para demostrar su liderazgo.” (Extractado de Aston Martin)

“Nos enseñan la valentía, pero la valentía de aceparnos como somos, no de ser superiores, la valentía de poder hablar sin miedo, de poder escuchar, la valentía de poder hacer las cosas por los demás sin temor a nada.” (Extractado de McLaren)

Los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar reconocen que el liderazgo se construye y que el colegio aportó en ellos un sello de saber afrontar en la vida después del bachillerato forjando en ellos posturas de hacer el bien a los demás de ayudar a construir una sociedad en la verdad y a no tener miedos afrontar situaciones que impliquen un liderazgo personal y colectivo en los lugares donde están actualmente.

6.1.2.3. Ética y estética en la persona y relaciones interpersonales

Los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar manifiestan que saben distinguir las cosas buenas y las cosas malas. También son conscientes que el bien y las buenas costumbres y el cuidado de la presentación personal son características que las personas esperan de ellos y de esta manera desde la voz de los egresados esto fue lo que nos dijeron:

“Uno apenas sale del colegio lo primero que se da cuenta es que como a uno lo ven, así lo tratan.”
(Extractado de Bugatti)

“Siendo una persona íntegra, manejando todo el tema de valores y siendo una persona reconocida por su buen trato y manejo.” (Extractado de Alfa Romeo)

“... es fundamental, estar siempre bien vestido, bien organizado o bien presentado eso dice mucho de la persona.” (Extractado de Alfa Romeo)

“... siempre se hizo bastante énfasis en la formación de manejar las cosas como debe ser, de la manera correcta – como habíamos hablado – estando calmado, pensando, un punto medio...” (Extractado de Koenigsegg)

“Uno tiene que tener, pues, criterios muy sólidos, te hablo del ámbito profesional, me ha parecido como lo más significativo, yo creo que de pronto dentro de mi área yo le paso como reclamamos a algunos proveedores cuando hay algo mal, entonces...pues hace poco me dijeron...como que...hay algo que se llama notas crédito, si nosotros recibimos mal un producto, pues pasamos el reclamo y nos dan una nota

crédito, es decir; el valor de lo que me diste pues te lo anoto aquí en el cartoncito y pues si me pides algo, pues ya descontamos. Pero muchas veces hay cosas que llegan mal y nosotros las podemos arreglar allá, independientemente de eso te pasan la nota crédito porque se recibió mal, pero hay veces que no llegan tan mal, se usan; pero quieren pasar la nota crédito, para obtener el beneficio y hay un par de ocasiones, donde yo he dicho; pues la verdad no lo voy a hacer, porque a mi criterio esto no merece una nota crédito y no me siento bien profesionalmente, me siento deshonesto, en este caso pidiendo eso. Entonces si alguien lo va a hacer, que lo haga otra persona, pero yo no lo voy a hacer...” (Extractado de Koenigsegg)

“... cualquier contacto que tengas con un ser humano, hasta con un animal, se nota el tipo de persona que tú eres, y el colegio siempre se preocupó mucho por eso; la presentación personal, el uniforme, que luchaban cada vez que tenías dos centímetros de la camisa afuera; portarlo bien, recuerdo mucho, pues, clases de etiqueta que nos dieron, para pues, al momento de comer, de los cubiertos, como tratar a una persona, todo eso...” (Extractado de Koenigsegg)

“... de este colegio uno sale con esas habilidades de poder...de poder entablar lazos con otras personas y...como somos unos egresados integrales, ya que aquí una formación de virtudes, eso pues le facilita a uno mucho, ese hecho...” (Extractado de Pagani)

“... la primera impresión entra por los ojos, entonces a veces uno demuestra algo sin necesidad pues de abrir la boca, entonces la buena postura, la vestimenta seria da muy bien de qué hablar y ya después es labor de uno continuar con ese buen hablar.” (Extractado de McLaren)

“Viéndolo hablar, en el trato hacia otras personas, es una cualidad que se reconoce a leguas, tú sabes que eres graduado de algún colegio Aspaen.” (Extractado de Maserati)

“... al principio que uno le habla a alguien no lo conoces, lo que habla de él es su imagen y si tenemos una mala imagen pues va a hablar mal de ti al principio.” (Extractado de Maserati)

“... Desde muchas maneras, desde muchos puntos de vista, en la parte no solamente intelectual o en la parte de conocimiento sino en su presentación personal, en sus modales, en su disponibilidad servicio a la gente, en fin en toda la persona integral que es el egresado del Alta Mar.” (Extractado de Aston Martin)

“... la primera impresión, esa primera imagen de la persona demuestra mucho lo que es por dentro.” (Extractado de Aston Martin)

“Algo como súper clave es...el respeto, el respeto se trabaja muchísimo en el colegio y...y se ve reflejado pues, en que cuando tienes un salón pequeño y tienes varias personalidades, eso nos pasó mucho en el salón de nosotros, pues siempre hay personas que quieren como... como luchar por el liderato del curso, por así decirlo... todos los cursos siempre tienen como un líder, de pronto cuando hay varias

personalidades enfrentadas por eso pues, ahí van los choques, va la falta de respeto, van las peleas...pero yo sé que el colegio lo tiene muy presente, porque leí informes de eso, en algún momento de mi vida y pues...cómo abarcan para...para la solución del conflicto, o para tolerar al otro, o para respetarlo o para llevar...eso se lleva a través de toda la vida escolar y creo que eso se sigue llevando...” (Extractado de Koenigsegg)

“Muy bueno debido a que sabemos cómo... no manejar, pero como comunicarnos, como entrar en una sociedad, como entablar una conversación sería lógicamente con otras personas gracias a Aspaen.” (Extractado de McLaren)

“El respeto es una de las más importantes, la comprensión, el saber escuchar a los demás independientemente de cualquier opinión, cualquier opinión es válida.” (Extractado de McLaren)

Es claro que los egresados tienen conciencia con respecto a los temas éticos y con el cuidado de la estética. Así mismo reconocen a Aspaen como una institución que influyó positivamente en sus vidas y que este ambiente lo ven reflejado hoy en la vida cotidiana que cada uno de ellos tiene en la sociedad actual.

6.1.2.4. Reconocimiento de la familia como motor del desarrollo personal

Los egresados reconocen que la familia es el motor que impulsa sus vidas y que en el colegio vieron reflejado la continuidad de sus hogares y que esa esencia no la han perdido y procuran luchar por esto en la sociedad. Esta forma de concebir la unidad familiar es lo que procuran vivir en sus propios hogares. Esto es lo que dijeron desde la voz de ellos:

“Seguir adelante y mantener la familia que en este momento tengo a la cual en un momento determinado me comprometí a llevar a tener y a desarrollar.” (Extractado de Alfa Romeo)

“... las personales, pues creo que las de todo el mundo; primero tener calidad de vida, eeh...pues la razón biológica; reproducirse, de pronto tener un niño y darle una formación mucho mejor que la que uno recibió...” (Extractado de Koenigsegg)

“padres o a familiares”, “... ellos son los que me han formado y ellos se han esforzado mucho por mí, y quiero ser alguien en la vida, para que ellos se sientan más orgullosos de mí.” (Extractado de Pagani)

“... gracias a Dios en mi vida mi mamá siempre me ha puesto paredes y me ha ayudado siempre a organizarme en mi tiempo, literalmente no tengo tiempo que perder.” (Extractado de Maserati)

“... mi hijo y yo, mi familia, mi entorno, yo creo que es un complemento de muchas cosas que lo motivan a uno en diferentes áreas, pero básicamente mi hijo es lo que más me motiva.” (Extractado de Aston Martin)

“... en la actualidad si he conocido un par de personas que hablando me he dado cuenta que son egresados de la universidad y en la actualidad ocupan buenos cargos laborales, son miembros de familia, están casados, tienen hijos, entonces yo diría que en la actualidad muy bien.” (Extractado de Aston Martin)

“... el colegio deja muchas huellas, eeh... a nivel familiar, pues...es un colegio pro familia, siempre te incentiva a mantener presente la importancia de tener la familia unida, de los roles en la familia, que estén bien definidos...” (Extractado de Koenigsegg)

“... han salido personas para todas las ramas, personas que han formado un núcleo familiar, y creo que muchos lo mantienen, porque eso...pues, parte de la educación que se da, que es enfocada a eso...” (Extractado de Koenigsegg)

En cada lugar donde se encuentran los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar sus egresados tienen presente que la familia es la base para que las personas puedan desarrollarse y ser felices, del mismo modo concluyen en la gran mayoría que el colegio les dejó una huella en lo importante de cuidar a la familia como núcleo de la sociedad.

6.1.2.5. Formación en hábitos y competencias en la persona

Los egresados del Aspaen Gimnasio Alta Mar manifiestan que la rutina y los distintos espacios programados al interior del colegio durante su estadía los llevaron a generar hábitos que hoy en día tienen en sus vidas y hacen parte de sus costumbres actuales. Esto es lo que nos dijeron los egresados en su voz:

“... el colegio tenía un horario para leer, luego el siguiente académico, luego al final de toda esa jornada, un escenario deportivo, entonces de pronto, tú ya estabas como que acostumbrado al cambio de...al cambio de entorno, según un horario específico.” (Extractado de Bugatti)

“... lo primero, que es lo más razonable; calmar cualquier emoción, que sé que es la... pues la parte de la razón y luego sí pensar actos y consecuencias de lo que está pasando, cómo abarco, si hago esto, qué puede pasar, si no lo hago; qué puede pasar, para tomar, como la mejor decisión...” (Extractado de Koenigsegg)

“... yo jugaba fútbol, no me daba mucho tiempo para la universidad y me tocó tomar una decisión, ya que siempre me gustó el fútbol, me tocó cortarlo porque no podía dar buen manejo de tiempo...uno a veces tiene que aceptar cuando puede y cuando no puede, y me di cuenta que no podía ya dedicarme a mi área y repartir bien el tiempo. Y en el trabajo, pues ni se diga, o le toca...” (Extractado de Koenigsegg)

“... yo me considero una persona muy perseverante, pues siento que eso es algo mío y que reforcé en el colegio...” (Extractado de Koenigsegg)

“... uno siempre tiene que aprovechar el mínimo momento, el mínimo contacto que tengas para aprender, para educarte, así sea informal.” (Extractado de Koenigsegg)

“... en la universidad los tiempos son muy, muy de cuidado, entonces hay que saber dividir bien los tiempos, para que no lo coja el tiempo a uno y le vaya a jugar una mala pasada.” (Extractado de Pagani)

“... la perseverancia que aprendí aquí, es lo que me ha hecho salir adelante.” (Extractado de Pagani)

“... si algo aprendí de este colegio es que la vida no es fácil y las cosas, no sé... o sea el sol no se tapa con un solo dedo, entonces sale más económico afrontar los problemas y buscar soluciones.” (Extractado de McLaren)

“... mientras estudiaba me tocaba primero dedicarme a mis responsabilidades que era el colegio y ayudar en las otras cosas también.” (Extractado de Maserati)

“... un egresado de aquí que tenga criterio firme tiene que hablar y plantear su posición siempre en todo momento, eso es algo que aquí nos enseñan y tratamos de hacerlo.” (Extractado de Maserati)

“Si, el colegio siempre fue muy diligente en nuestra vida, nosotros decíamos esto, el colegio hacia todo lo posible por ayudarnos y como por impulsarnos, sino no tuviéramos esos objetivos que tenemos, esas metas.” (Extractado de Maserati)

“Si. El colegio tiene muchos proyectos de esos, tiene campañas, tiene muchas obras sociales que se hacen aquí dentro del colegio. Recolección de basura, conciencia ambiental. El colegio en eso ha sido muy práctico con eso.” (Extractado de Maserati)

“... nunca se encuentra una formación completa, no hay persona completamente formada.” (Extractado de Maserati)

“... nosotros primero que todo cumplíamos unos horarios en donde eran bastante extensos, nosotros almorzábamos en el colegio, pasábamos gran parte del tiempo en el colegio y al salir del colegio porque teníamos que cumplir con nuestras actividades académicas teníamos que saber medir el tiempo para poder cumplirlas.” (Extractado de Aston Martin)

“Si. Esas habilidades yo creo que las he ganado con el mismo tiempo, esas habilidades las he ganado al poder determinar cuáles son las prioridades en mi vida y a que le tengo que dedicar más tiempo o menos tiempo.” (Extractado de Aston Martin)

“... nunca vamos a parar de estar en constante formación siempre y mas hoy en día en el mundo tan rápido como va, con tantos avances tenemos que estar en constante formación.” (Extractado de Aston Martin).

En esta esencia se puede deducir, que generar hábitos desde el colegio ayuda a sus egresados a construir costumbres y rutinas que les ayudan como personas a saber tomar decisiones en sus vidas profesionales y sociales.

6.2. Significados a nivel personal, y social de la experiencia educativa de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar

Figura 3 Significados a nivel personal, y social de la experiencia educativa de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar



Fuente: elaboración propia

6.2.1. Prestigio y reconocimiento del colegio como formador

El colegio como entidad educadora ayuda a los padres de familia en su principal función como padres de formar a sus hijos integralmente, es por eso que al momento de elegir colegio se encontraron con una propuesta educativa como la de Aspaen que les brindó la oportunidad de seguir siendo los primeros educadores de sus hijos y de esta manera Aspaen es la continuidad de lo que los padres quieren para sus hijos, ha logrado contribuir de manera oportuna de la mano de los padres de familia. En la voz de los egresados esto fue lo que dijeron:

“.. les preguntaría a esas personas ¿qué están buscando?, porque estoy seguro que lo que esas personas estén buscando lo van a encontrar en el colegio,” (Extractado de Aston Martin)

“... en esa época no había una gran cantidad, ni gran variedad de colegios como lo es hoy en día, menos colegios que de pronto tuvieran uniforme y para nosotros que la gente nos viera representados con el uniforme, la camiseta en la calle significaba mucho.” (Extractado de Aston Martin)

“... de valores yo diría que es todo un contexto porque lo que uno ve en las redes sociales que sigo del Gimnasio Alta Mar lo que uno percibe es que ellos son estudiantes comprometidos, sinceros, muy dedicados al estudio, muy entregados al colegio, se les ve la felicidad o esa alegría de ir a estudiar, de formar parte del Gimnasio Alta Mar.” (Extractado de Aston Martin)

“Representa un paso en mi proceso formativo, tuve la fortuna así fuera dos, tres años de estar acá en el colegio, comparativamente respecto a los otros colegios es un molde diferente, yo al entrar aquí rompí el molde de los colegios de Barranquilla. Estuve en el Marymounth, estuve en el Sagrado Corazón donde son otros negocios, son otros colegios, otras formas de educación y aquí encontré un esquema muy diferente” (Extractado de Alfa Romeo)

“Le diría que va a llegar a una institución de talla mundial y va a encontrar un sistema educativo muy bueno, ya muy enfocado en resultados, muy enfocado en la educación personalizada, diferenciada, con un muy buen desarrollo de valores que hace unos estudiantes muy centrados y muy éticos” (Extractado de Alfa Romeo)

“Siempre he estado orgulloso de decir, me gradué con siete; éramos poquitos, pero éramos muy unidos, yo creo que hablo por mí y todos los del grupo de mi colegio, sé que eran personas, de pronto bien formadas, con buenos valores, buenas virtudes, hoy en día todos son personas, pues, de bien y... siempre digo eso...” (Extractado de Koenigsegg)

“... se ha dado a conocer en estos años pasados y tengo entendido que, pues es una buena opción...” (Extractado de McLaren)

“Significa mucho para mí ya que, es un colegio que está bien posicionado aquí en Barranquilla y en el Atlántico, y... más que todo por la exigencia que mantiene y que en este colegio no entra cualquier persona.” (Extractado de Pagani)

“Que es un colegio en el cual a los estudiantes se les trata de una manera individual, que es un colegio excelente académicamente, que es exigente y sobre todo que acá lo forman a uno en lo espiritual, con lo de las virtudes... y sale uno muy completo de acá.” (Extractado de Pagani)

“... lo primero que representa para mí es; de verdad que un “good will” cuando tu presentas...tú te presentas como egresado del colegio, pues ya la gente sabe que eres un estudiante bilingüe, sabe que tienes una formación diferente, de pronto bastante aventajada, con respecto a los demás colegios de la ciudad, entonces, de verdad que eso da como un impacto, un golpe de imagen bastante fuerte ante la persona que te están presentado.” (Extractado de Bugatti)

“... Aspaen Gimnasio Alta Mar, tiene pues una buena marca, a nivel, pues, regional de pronto, y me parece a mí que cómo nos perciben, como egresados de este colegio...pues como unos muy buenos estudiantes.” (Extractado de Bugatti)

“Pues es un orgullo muy grande llevar mi bandera en alto, yo siempre lo digo y siempre me preguntan de que colegio me gradué por mis ideas de liderazgo y por mis relaciones interpersonales” (Extractado de Maserati)

“... a pesar de que éramos poquitos y pueda ser que en la calle todavía no seamos del colegio los más destacados. Pero siempre nos destacábamos como en resultados, como deportivamente, iban del colegio a participar en foros y nos llevábamos los premios de mejor delegado, de mejor ponencia, todo.” (Extractado de Maserati)

“Pues nos perciben muy bien ya que estamos muy bien capacitados para ser competitivos. Tanto en mi nivel de pregrado ahora mismo soy un estudiante competitivo a nivel profesional. Los egresados del Opus Dei son muy competitivos y son por decirlo así peleados por las empresas en su nivel de formación.” (Extractado de Maserati)

Se aprecia en cada egresado entrevistado un reconocimiento de prestigio como organización formadora y que ayudó a los padres en la labor de formarlos como ciudadanos de bien.

6.2.2. Formación integral que deja huella en los educandos

La huella que se logra percibir en cada egresado al momento de entrevistarlos como en el análisis de sus entrevistas son significativas y esto es lo que expresaron en la voz de los egresados:

“Alta Mar me dio un aprendizaje muy significativo a nivel de valores, de principios la parte de estar tan pegados al señor que hoy en día forma un papel muy importante en mi vida. Creo que desde el colegio vengo con esas raíces.” (Extractado de Aston Martin)

“La verdad yo pienso que, pues, el plus de cada graduado de Alta Mar, viene siendo, pues lo que le decía; la formación integral, lo que destaca como tal de cada uno de nuestros egresados, viene siendo el desarrollo en diferentes áreas.” (Extractado de Bugatti)

“... siempre hubo total orientación hacia lo importante que era desarrollarse como profesional, en el colegio, por eso hicieron tanto énfasis o hacían tanto énfasis en lo que es noveno, décimo y once, fue que sentí, que ya trataban de ayudar a orientarlo a uno, y en los otros aspectos también; en actividades que realizábamos, por decir; de caridad, visitas a asilos, trabajos sociales, que de pronto ya uno desde pequeño, iba viendo la realidad de las cosas y lo iba tocando a uno, eso va desarrollando...” (Extractado de Koenigsegg)

“En la calidad de persona, la manera del trato que uno da hacia el resto de las personas se nota uno ve que esa persona es de Aspaen” (Extractado de McLaren)

“Si, me impulso mucho, me ayudo muchas cosas en mi interior.” (Extractado de McLaren)

“... a nivel personal gratos recuerdos, grandes amigos, bueno a nivel familiar mi hermano estudio en el Alta Mar, mi hermana estudio en Corales, a nivel profesional tuve la oportunidad de estudiar en la Universidad de La Sabana, entonces al seguir la misma corriente esto me ayudó mucho y significo mucho a la larga para poder continuar la vida que tengo hoy en día.” (Extractado de Aston Martin)

“Nosotros tuvimos la oportunidad por la ubicación que tenemos de estar muy relacionados con Puerto Colombia y en esos años Puerto Colombia apenas estaba surgiendo, entonces el formar parte de un colegio, de una sociedad e ir y relacionarnos con Puerto Colombia, de pronto íbamos y formábamos parte de vigías de la salud, alfabetización que era lo que se realizaba en esos años escolares, ese impacto, llegar esas casas y ver esas condiciones de vida de esas personas nos daba primero que todo humildad para no llegar de pronto con esas ínfulas de grandeza y también de demostrar que nosotros éramos capaces de estar en ese entorno o en ese medio que ellos estaban viviendo.” (Extractado de Aston Martin)

“El colegio me permitió terminar un bachillerato de una manera mucho más calmada, con mucha más voluntad para terminarlo adecuadamente. Como te mencionaba del sagrado Corazón yo venía ya desesperado con la formación que daban los dueños del colegio, los hermanos del sagrado corazón: Llegaron a un momento y saturaron con su forma de expresarse sobre uno y aquí cuando llegue al colegio era totalmente diferente donde el respeto era el que mandaba. Digamos que eso marco bastante, era más como yo me sentía, una persona calmada, no tenían por qué estar molestando ni hablando mal, aquí nunca tuve un mal trato, todo fue bueno y digamos que eso marco bastante, la forma.” (Extractado de Alfa Romeo)

“... fue el colegio que me dio la oportunidad de terminar el bachillerato que ojalá hubiera podido estar desde antes acá, desafortunadamente no fue sino hasta decimo que digamos que reventó la pepita de maíz en el sagrado y dije que no mas y se dio la oportunidad de venir acá ojalá hubiera estado antes.” (Extractado de Alfa Romeo)

“... estoy orgulloso de enseñarle a una persona que es nueva en mi vida, pues mi círculo social, que son mis compañeros del colegio, y sé que siempre se llevan un buen impacto de las personas estudiaron conmigo, porque se nota que hay algo en común, aquí todos son buenas personas, todos son profesionales, todos son echados pa'lante y el punto en común es que todos se formaron junto conmigo.” (Extractado de Koenigsegg)

“... el colegio deja muchas huellas, eeh... a nivel familiar, pues...es un colegio pro familia, siempre te incentiva a mantener presente la importancia de tener la familia unida, de los roles en la familia, que estén bien definidos y a nivel personal; pues todo lo que hemos venido hablando a lo largo de la charla, cada lección que se dió y que se vivió sobre las virtudes, valores, cada una tiene una historia, gran parte de lo

que soy, pues se lo debo a...de lo que soy yo como personal, total... de cualquier ángulo, se lo debo a la institución.” (Extractado de Koenigsegg)

“... todas las actividades que uno desarrolla de servicio social en el colegio, que fueron varias, eso de joven lo toca a uno, lo toca bastante y lo perfila de pronto, cuando uno ya está más grande, a tratar de seguir haciéndolo, de ayudar al que lo necesita...entonces, ejemplos puntuales; las navidades, siempre comprar regalos para los niños que los necesitan...y todas esas cuestiones, también mercaditos, tanta gente necesitada que hay, pues armar mercados pequeños y llevar un poco a...y todas esas cuestiones que te hacen sentir bien, es una recompensa, pues, interna y creo que ese es el trasfondo de lo que te quiere enseñar el colegio, cuando vas a servicio social; a servirle a los demás. Lo chévere que se siente ayudar al que lo necesita, una gratitud propia, que llena.” (Extractado de Koenigsegg)

“... hicieron una buena labor formándome como persona.” (Extractado de McLaren)

“... estoy muy agradecido con ellos, o sea me hicieron el hombre que soy hoy en día entonces se los debo.” (Extractado de McLaren)

“En diciembre se recogían ciertos mercaditos para barrios, también acá al interior del colegio se hacía cada tanto un mercado, por ejemplo, el día del trabajador para los trabajadores acá de la institución.” (Extractado de McLaren)

“Significaba mucho porque, nosotros, pues, cuando estábamos en doce, teníamos una meta, pues; académica, y era elevar el promedio del colegio y me sentía orgulloso de pertenecer a este colegio por lo...por las amistades que he hecho, por los profesores, los profesores son de muy buena...de muy buena calidad, las instalaciones del colegio y todo, entonces me sentía muy orgulloso de mi colegio.” (Extractado de Pagani)

“... acá se hace mucho lo de la obra de caridad, como las visitas a los ancianatos, y esas cosas...” (Extractado de Pagani)

“... el colegio pues, tiene un “good will” pero todo eso hace parte de un sacrificio de nuestros papás y cada día pues hacía, de pronto un esfuerzo para que ellos también pudieran sentir ese mismo orgullo que yo sentía, haciendo parte de la institución.” (Extractado de Bugatti)

“... teníamos, pues, varias campañas, de pronto me acuerdo del Juguetón, de todas esas campañas que eran, pues, actos desinteresados de parte del colegio, que íbamos a ayudar incluso a familias por Puerto Colombia, les llevábamos regalos, de pronto juguetes, a veces mercaditos, siempre pues el colegio inculca esa solidaridad de que uno siempre tiene que dar de lo que tiene; ¿cierto? porque lo que uno da, Dios se lo multiplica.” (Extractado de Bugatti)

“El aceptar las diferencias y saber comprender las particularidades de cada uno ya que yo no fui un caso fácil de aceptar en el colegio debido a mi situación familiar, tuvieron que hacer muchas excepciones”
(Extractado de Maserati)

“Les diría que no se van a equivocar nunca en su decisión, yo solamente les diría que prueben, porque no hay forma de saberlo nada más que probarlo. No hay palabras para explicar toda esta formación integral. Tanto aquí que te controlan la puntualidad, que tengas unas medias de buen color, unos zapatos bien lustrados, es un manejo muy integral de todo, sería cosas que tienen que probar para saberlo.”
(Extractado de Maserati)

“Su orden, su respeto, su generosidad. Voy a contar una anécdota aquí en la entrevista. Muy personal. Como en la universidad yo siempre veo casos de que están tuteando a los profesores, diciéndoles de tu y eso aquí era una falta gravísima, una falta de respeto y allá los dejan pasar las cosas. Yo me quedo siempre sorprendido como los tutean.” (Extractado de Maserati)

El egresado reconoce que las huellas dejadas por el Gimnasio Alta Mar se han logrado gracias a la claridad de la formación de sus profesores y de la coherencia de sus principios en lo vivido en el ambiente educativo de Aspaen.

6.2.3. Reconocimiento de su horizonte institucional

Evidenciar en sus egresados el horizonte institucional es uno de los hallazgos más significativos de la presente investigación pues se puede concluir que esta es una educación que ha trascendido en la vida de los educandos y sus familias. En la voz de los egresados esto fue lo que dijeron:

“... el Gimnasio Alta Mar representa o es lo que nosotros somos. Al nosotros estar afuera del colegio, al compartir en otros círculos sociales podemos ser dignos representantes del Alta Mar con nuestro comportamiento, nuestra formación, nuestro criterio, nuestros principios, nuestros valores, es muy importante eso.” (Extractado de Aston Martin)

“... la calidad de educación personalizada que tiene y la orientación que se le da a la persona hacia las afinidades que tenga, pues siempre dejan bien parado a la persona para lo que viene adelante, lo que es la educación de pregrado y posgrado...eeeh...pues, no conozco todavía el caso de algún altamarino que de pronto no haya seguido sus estudios, formales o informales, pues siempre son egresados que...que son de impacto, que se desarrollan y salen adelante.” (Extractado de Koenigsegg)

“la esencia que tenemos como empresa de formar a cada estudiante no un curso como tal.” (Extractado de McLaren)

“Pues, primero que todo, que es una educación diferenciada, cierto, porque eso es lo que la gente más le sorprende de este colegio y lo segundo, pues, que el estudiante va a salir con una formación integral, pues lo que ofrece este colegio que no lo ofrecen los demás, viene siendo que no solo se va a formar en el ámbito académico, sino que se va a formar en cada una de las dimensiones del ser humano.” (Extractado de Bugatti)

La educación personalizada; es decir, centrada en la persona humana evidencia que vale la pena seguir construyendo este modelo educativo que a inicios del siglo XXI sigue siendo vigente.

6.3. Incidencia de la formación que recibieron los egresados en los roles que ejercen en la sociedad

Figura 4 Incidencia de la formación que recibieron los egresados en los roles que ejercen en la sociedad



Fuente: Elaboración propia

6.3.1. Hombres que contribuyen al bien de la sociedad

La primera esencia de esta categoría está referida al propósito de hacer el bien a los demás. Encontrar hombres leales e íntegros en una sociedad donde pareciera que lo contrario a los valores es lo que está imperando como tendencia significa que las familias y el colegio en esa unión están logrando contribuir a que la sociedad colombiana y en especial la Barranquillera surjan con bases humanísticas en los principios sociales y de paz y justicia entre sus ambientes donde se encuentran. En la voz de los egresados estos fueron sus comentarios:

“... en ese momento o en esa época participábamos muy activamente de obras sociales, organizábamos mercaditos, hacíamos actividades para llevar comida o alguna ayuda a ciertas fundaciones”. (Extractado de Aston Martin)

“Aquí hacíamos muchas idas a puerto Colombia, a los barrios pobres a llevar, a pintar al mercado, todo ese tipo de cosas se hacían en el colegio...” (Extractado de Alfa Romeo)

“... tener un desarrollo formidable, un desarrollo sobresaliente, sobre todo porque salen en un marco de muy buena preparación.” (Extractado de Alfa Romeo)

“... le podría decir; busca el historial de las personas que se han graduado, hay personas que son muy exitosas, han salido personas deportivas; Vélez, que fue beisbolista, lo llevaron a Estados Unidos, eeh...han salido personas para todas las ramas...” (Extractado de Koenigsegg)

“... conozco un par que cumple un rol orientativo, que son psicólogos y...pues independiente de toda la formación que ellos reciben de su carrera en la universidad, siempre hay un trasfondo y es lo que uno

va arrastrando de sus primeras formaciones, entonces uno no solo...pues ellos no solo transmiten técnicamente a la persona, en el caso de la psicología; qué padece o qué no padece, tiene esto....si no que siempre llevan atrás, como debería hacer para que aporte a la sociedad, porque esto también me lo enseñaron a mí...entonces, así como yo soy un hombre de bien, digamos que en algún caso...pues además de la parte técnica que te ofrezco –que aprendí– pues también te ofrezco esto que te va a ayudar a llevar eso...entonces, de pronto las personas...estás dos personas que estudian psicología, me parece que son unas, de pronto de las que más impacto tienen, pues por la cantidad de personas que atienden, de pronto hay pequeños puestos dentro de los que ellos pueden comentar, que uno escucha y uno dice; esta carrera es importante porque ayuda a orientar a las personas y hay un poco de pronto ahí como, de ser caritativo o compasivo con las personas que están pasando por un mal momento, que están ayudando a que lleguen a tener un poquito de paz, a resolver todos los problemas que tengan, eso me parece...” (Extractado de Koenigsegg)

“... personas que no están metidos en ese ámbito de la psicología, si no de pronto, un poquito más en el ámbito empresarial; es positivo, porque no son líderes patanes, porque tristemente Barranquilla tiene un concepto de que el buen líder es el tirano, el que rige bajo el miedo y... ver que son personas que de pronto se han visto que interactúan con sus empleados, que están un poquito más del lado del empleado, eeh...de comprenderlo, de educarlo, de pronto de que no erre, en qué te equivocaste...bueno, lo corrigen así...recibimientos y todo eso...bueno...” (Extractado de Koenigsegg)

“El ser una persona única, que...pues que, es necesaria para estar...o sea, en mi casa se vive mucho eso, porque yo vivía acá y entonces me fui a estudiar a Medellín y el ser egresado de acá, por todas esas virtudes y todo eso que me inculcaron acá, me...o sea, como que hago falta en el entorno.” (Extractado de Pagani)

“Pues siguiendo esos pasos que se hacen acá en el colegio, siguiendo esas cosas que nos muestran acá, de solidaridad como, lo que te dije de los ancianatos; es una cosa que no le cuesta mucho a nadie y que le hace muy bien a los ancianitos y le hace muy bien a todos.” (Extractado de Pagani)

“cualquier egresado de este colegio puede impactar de manera positiva la sociedad, cada uno de los egresados del colegio son líderes, son personas bien preparadas, son personas que pues, que tienen todos los elementos, todas las herramientas para poder hacer un cambio, aportar su granito de arena, para mejorar cada día más la sociedad.” (Extractado de Pagani)

“Sus roles siempre están impartidos a ser por decirlo así peones en la sociedad, no los educan para destacar en la sociedad. Aquí y en Cartagena les educan para que destaquen en la sociedad, que puedan ser fichas que muevan constantemente a la sociedad y que muevan para bien.” (Extractado de Maserati)

“Podría tener efectos muy grandes ya que nos capacitan mucho para cambiar el mundo y nos implantan mucho el liderazgo, todo estudiante que salga de acá es capaz de manejar cualquier cosa que le presentes sin necesidad de pregrado, sin necesidad de nada ya que aquí nos implantan todo para manejar cualquier cosa.” (Extractado de Maserati)

El enfoque humano y trascendente del ser humano está presente en cada uno de los comentarios que hoy testimonian los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar.

6.3.2. Hombres con valores y principios que afloran en su contexto

Encontrar personas que hablan de valores y principios con una claridad y que los viven son los elementos que hacen la diferencia en la formación de Aspaen Gimnasio Alta Mar. Esto fue lo que dijeron en la voz de sus egresados:

“Mantener su palabra, creo que sería un ejemplo que diga que va a hacer algo o que es una persona de tal forma y así lo demuestra en su vida.” (Extractado de Alfa Romeo)

“Dando ejemplo, pero un buen ejemplo y que ese ejemplo sea multiplicador para las demás personas.” (Extractado de Alfa Romeo)

“Yo digo que básicamente tres; disciplina, orden y aseo. Para mí en el colegio el tema de disciplina era algo muy estricto, el tema también del orden y el aseo, para mí creo que fueron tres cosas vitales que lo marcan a uno y son como la clave del éxito en el resto de tu vida.” (Extractado de Aston Martin)

“Yo en este momento de primera mano tengo como 10-15 personas, que fueron mi círculo cercano en ese momento, en esa promoción, se en lo que están, todos son profesionales exitosos. 5-6 viven fuera de Colombia, les está yendo bien y los que están aquí a muchos les está yendo bien...” (Extractado de Alfa Romeo)

“Que esté muy pendiente del medio en que está, que sea sensible ante todo lo que hay y que colabore fácilmente.” (Extractado de Alfa Romeo)

“... los estudiantes salen aquí con becas, salen con renombre y una vez empiezan a ejercer su profesión, tienen resultados. Hay gente de la que he escuchado graduada del colegio que está sobresaliendo hoy donde estén y no puedo aventurarme a decir que gracias al colegio porque no conozco el uno a uno de cada uno de ellos, pero el colegio sé que tuvo mucho que ver en ese proceso formativo.” (Extractado de Alfa Romeo)

“Mostrando lo que nos ha enseñado este colegio, mostrando lo que nos ha inculcado, porque sé que siguiendo esa línea la misma gente se daría cuenta de lo buena persona que somos.” (Extractado de McLaren)

“... aquí salimos muy bien formados y cada uno tiene su potencial, por así decirlo, y entonces en cada medio que se desenvuelva cada uno de los egresados, va a marcar la diferencia donde esté siempre.”
(Extractado de Pagani)

“Estas herramientas de verdad que han sido bastante útiles, pues en lo personal, en mi experiencia, me han ayudado bastante, no solamente como estudiante de la Universidad del Norte, si no también, como...pues, ahora mismo como empleado, de pronto me ayuda bastante a encajar y de pronto a ayudar al funcionamiento de grupos de trabajo o a poder...a poder integrar mejor a un grupo, de pronto, personas que no se lleven tan bien o algo, podemos nosotros como estudiantes con los elementos que nos ha dado el colegio, podemos ayudar a que el grupo socialice mejor, pues se integre mejor como tal y se pueda llegar gracias a eso a un buen trabajo.” (Extractado de Bugatti)

El presente en los egresados tiene un alto contenido de la formación impartida en el Gimnasio Alta Mar y por ello resaltan en su cotidianidad el papel de sus familias y del colegio en lo que hoy son como personas en este campo.

6.3.3. Líderes en actividades sociales en el ámbito de sus comunidades

El sentido de ayuda a los demás, reconocer en el otro a una persona que se le puede ayudar y que son únicos e irrepetibles y que la falta de oportunidades se puede mejorar si se les brinda solidaridad haciendo a las comunidades más felices, es uno de los temas que expresan los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar:

“... ayudar a quien tenga al alcance ayudar, no solo a la familia, si no a los conocidos, y hasta de pronto a los no conocidos...” (Extractado de Koenigsegg)

“... siempre he querido tener, que ojalá se me llegue en algún momento, pues, algún tipo de fundación para la gente mayor que está en la calle o la gente que tiene algún tipo de discapacidad; que está en la calle...lamentablemente, eso me parece lo más injusto en la vida, personas que nacen con alguna discapacidad, no tuvieron elección, no fue consecuencia de nada, solo les tocó...entonces, eso de pronto siempre me toca un poco y las personas de edad, mayores, que pasan dificultad.” (Extractado de Koenigsegg)

“... si actúa de impacto en la política, pues hacer las cosas correctas, pues para los compañeros que están metidos en la política, no nivel alto...nivel de ediles y eso, pues si sabes que va una persona bien formada y que dentro del alcance que tenga y que pueda llegar a tener, saber que va a ser una persona que va a ayudar al que lo necesita y...pues, no siendo en ese ámbito de pronto, de la política; acciones propias, acciones propias que uno siempre tiene presentes, y yo creo que un punto común que tiene el estudiante de Alta Mar, te lo puedo decir sin miedo a equivocarme por todos mis compañeros; el ver alguien que necesita

ayuda y las ganas de querer, querer aportarle de alguna u otra forma, sea con un bien material o sea con un consejo o sea con cualquier cosa.” (Extractado de Koenigsegg)

“... liderato social, depende de bajo qué óptica se mire, eeh...siempre me ha gustado, pues...la gente que ha salido, pues, mirando a la parte de los negocios y que quiere, pues desarrollar sus negocios propios, que abre, pues, vacantes de trabajo hacia otras personas y eso es pues en cierto punto una responsabilidad social...cuando ellos generan vacantes de trabajo, eeh...bueno, por ese lado...eeh, creo que es así en la realidad...”(Extractado de Koenigsegg)

“... personas de mi curso, yo no estuve presente, yo no me encontraba en el país, en diciembre suelen o solían cuando estaban acá en Barranquilla brindarle comida y cositas a los más necesitados, los que vivían en la calle, generalmente lo hacían alrededor del 23 o 24 de diciembre.” (Extractado de McLaren)

“... acá salimos personas muy, muy líderes, y pues, cada uno tiene como su espacio, de los que salimos cada uno tenía su espacio y su rol dentro del grupo, y cada uno en ese rol lo ejercía muy bien y... fuera del colegio, ahora mismo en la sociedad, ellos pueden seguir haciendo esos roles y ejercerlos de muy buena manera.” (Extractado de Pagani)

“... el ejemplo de Sebastián Bernal, pues está ejerciendo el rol de, por lo menos el hecho de lanzarse a edil, pues querer ser líder, querer aportar, querer darle un cambio a la ciudad. Siempre pues, todos los egresados estamos buscando lo mejor, no solo para nosotros como egresados, o sea, como personas, como individuos, si no pues el bien común.” (Extractado de Bugatti)

“... yo digo que lo mínimo pues que debe tener claro un egresado es siempre pues, darle a los más necesitados, de pronto hacer una donación o siempre ser participante de las campañas, como le digo; el Juguetón, o todas esas campañas que siempre están presentes.” (Extractado de Bugatti)

“El valor distintivo que yo le puedo dar a un egresado del colegio, pues más que todo viene siendo la solidaridad, como les decía, el colegio siempre nos inculcó, pues...ser partícipes de todas esas campañas y podemos ver en cada uno de los egresados, en el caso pues de Mauro José, que me acuerdo; Mauro José García, eeh...él todos los años participa en el Juguetón, siempre lleva los regalos a la gente más necesitada...y es el ejemplo que más me acuerdo.” (Extractado de Bugatti)

“... hay uno que tuvo campaña por ser edil de un barrio y eso se puede contar como campaña social” (Extractado de Maserati)

“Siempre hacemos recolectas y desde el gobierno escolar nos encargamos de la organización de todo, cualquier acto cívico, cualquier campaña, todo, nos encargábamos de la mayoría de las cosas.” (Extractado de Maserati)

“... practicamos el liderazgo social en múltiples situaciones y sabemos lo que conlleva eso. Una situación de orden que necesitamos porque esas campañas aparte de todo lo que es desprendimiento y la solidaridad llevan mucho orden ya que son muchas actividades que hay que planear con la recolecta de las cosas, la entrega, la reparación de eso, muchas cosas que hay que preparar para ir haciendo nosotros aquí estando en el colegio.” (Extractado de Maserati)

Ayudar a los demás y servir a los demás enriquece a los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar y consideran que de esta manera se siembra paz y equidad con los menos favorecidos de la sociedad.

6.3.4. Impacto en la vida de los egresados de su formación de la visión antropológica de Aspaen

En la cuarta esencia en la voz de los egresados es notorio en cada respuesta dada a las preguntas hechas que la educación personalizada con el enfoque antropológico si ha impactado de forma real y contundente la vida de los egresados tanto en lo personal, como en lo familiar y en lo profesional. Estos son algunos de los apartes que nos dijeron:

“... son personas que de pronto a nivel académico, la parte académica de conocimientos, eso te los puede dar los colegios, pero la formación de los principios, los valores, el significado de familia, eso es lo que marca la diferencia para mi hoy en día.” (Extractado de Aston Martin)

“... en el momento del colegio uno no lo veía tan importante, uno lo veía tan trascendental para el resto de su vida, después de los años es que uno se da cuenta que eso sirve porque eso nos llevó a vivir caminos de rectitud, eso nos ha llevado a vivir caminos de serenidad, de paz y de formación que hace que seamos las personas que somos hoy en día, entonces no solamente es la parte académica, salir del colegio cargados de conocimientos, sino salir del colegio cargados de valores, principios y en fin una serie de cualidades que hoy en día de pronto se están descuidando en los colegios.” (Extractado de Aston Martin)

“... la rectitud, una persona íntegra, recta que siempre está mostrando muy buenos resultados en sus desempeños, creo que es lo que se puede hablar y lo que he conocido de los últimos años que he estado muy vinculado al colegio. Los estudiantes del colegio salen y tu fácilmente los reconoces y cuando preguntas por alguien ¡ah! Este viene de Aspaen ya tú sabes todo lo que trae de fondo.” (Extractado de Alfa Romeo)

“Bueno, como te mencioné, la alta marina es una persona muy completa, creo que no he conocido a nadie que se haya graduado y digan; ¡qué desastre! Eeh...en el peor de los casos pues he escuchado...y te acuerdas como era...mira cómo está, ahí se refleja de pronto todo el trabajo del colegio y cualquier persona que salga egresada del colegio, pues yo sé que es una persona que le va a hacer bien a la sociedad, sea laboralmente, o sea espiritualmente, el camino que decida tomar, sé que de todas formas le va a aportar.” (Extractado de Koenigsegg)

“El respeto hacia los demás, la solidaridad como tú muy bien lo mencionaste ahora, somos justos, somos entregados a Dios, obvio hay que hacerlo, pero generalmente hasta el menos entregado creo que se persigna una vez al día.” (Extractado de McLaren)

“En valores...pues yo pensaría que; la perseverancia, el liderazgo, eeh...templanza, serian como las principales.” (Extractado de Pagani)

“... fueron muy buenas porque me formaron un criterio, primero que todo, a ser una persona única y ejerciendo el liderazgo me hago mostrar a la sociedad y acompañado con todas las virtudes que tengo, puedo ser una persona de bien y que le puedo ser...le puedo ser a la sociedad un bien.” (Extractado de Pagani)

“... pues la huella que a mí me dejó fue de pronto, ayudarme bastante con el aspecto espiritual, el colegio enfatiza mucho, de pronto... no te obliga, pero sí como que te inculca de pronto, a pues...a ser uno con Dios, de pronto a tener una buena relación con Dios, a tener una formación espiritual buena y pues es de verdad ha sido lo...de verdad que lo primordial que me ha dejado el colegio.” (Extractado de Bugatti)

“... la solidaridad, el respeto, y el sentido de pertenencia que tiene el colegio, no solamente con el colegio, si no pues con la sociedad, con el bien común, siempre estamos buscando...únicamente no...no el egoísmo de pues, mejorar como individuo y de pronto pues hacernos el bien para nosotros, si no el bien común es lo que importa, porque de que sirve estar bien uno, si no está bien la sociedad donde usted vive.” (Extractado de Bugatti)

“Con el desprendimiento de las cosas. No hay nada más que una muestra de solidaridad que la generosidad que puedas tener hacia las personas” (Extractado de Maserati)

“En los graduandos como te dije anteriormente se da cuenta cuando tratas con esa persona, uno para simple vista lo tiene que tratar y estar constantemente con él y evidenciar cada vez que participa o se hace notar, ahí notas la calidad de persona que es y en donde fue formado. Si le preguntan a una persona que se destacan o es un líder innato te van a decir que es un colegio Aspaen o tuvo formación en algún momento Aspaen” (Extractado de Maserati)

En esta esencia se puede concluir que vale la pena formar como lo viene haciendo Aspaen Gimnasio Alta Mar pues la perspectiva antropológica de su educación si está trascendiendo e impactando proyectos de vida en sus egresados. Así mismo, los hallazgos invitan a reflexionar en la importancia de fortalecer otros elementos propios de liderazgo que no están tan presentes en el discurso de los egresados. Es decir, si el resultado de la propuesta humanista del colegio es visible en sus graduados, es posible afirmar que, si se fortalecen otros elementos en la propuesta educativa, esto tendrá un impacto positivo en el futuro desempeño de los graduados.

Entonces, dado que la proyección de los egresados se orienta a asumir cargos directivos es importante fortalecer de forma concreta y sistemática habilidades de liderazgo que serán claves para desempeñar los puestos del futuro.

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio, muestra información que permite al colegio Aspaen Gimnasio Alta Mar, a Aspaen Dirección Nacional, a otros colegios Aspaen y demás partes interesadas, apreciar la incidencia de la formación con enfoque antropológico recibida por los egresados del Gimnasio Alta Mar, desde su óptica como principal población objetivo de la acción educativa.

Toda organización debe construir su horizonte institucional, y por reglamentación colombiana, toda institución educativa. Asimismo, toda actividad que se realice en la institución debe apuntar a lo planteado en el horizonte institucional. Evidenciar en los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar el logro de lo planteado en su horizonte institucional es uno de los temas que arroja un aporte significativo durante la investigación pues se puede concluir que esta es una educación que ha trascendido en la vida de los educandos y sus familias.

El horizonte institucional contiene componentes teleológicos que deben estar en el pensamiento de cada una de las personas que conforman el claustro educativo: rector, docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo (Daza, Rojas & Cuellar, 2012). Según Aguilar, Carreño y Espinosa (2011), el horizonte institucional es el marco de referencia en el que cada colegio define aquello que es fundamental como son la misión, la visión, los valores, los principios, la filosofía, y el énfasis; a partir de lo anterior se deriva todo el quehacer cotidiano: estrategias.

En el horizonte institucional de Aspaen Gimnasio Alta Mar, surge como eje central la formación de la persona humana, es decir la educación personalizada, bajo la premisa de que la persona, su desarrollo y dignidad de su propia naturaleza humana y trascendente, debe fundamentar la educación del Siglo XXI, con la base de educación personalizada de Faure (1981), y de García (1988b), quienes hacen referencia a la singularidad, la autonomía y la apertura, las cuales se procura que esa persona viva para fomentar transformaciones en el lugar donde se encuentre mediante el buen y adecuado uso de su libertad con responsabilidad, puesta para servir a los que conviven con él.

La educación personalizada fundamenta en la persona una diversidad de acciones en su propuesta educativa. La identidad personal tiene principios constitutivos y dimensiones que se despliegan en el ser, entre estos principios constituyentes se encuentran la singularidad, la apertura y la Originación, según Escámez (2001).

Hablar de educación personalizada, invita a mirar a la persona humana con elementos que conlleven a educarla integralmente como un ser que constituye no solo una cosa sino la esencia de ser persona humana.

La educación personalizada, busca el desarrollo integral y armónico de la identidad personal como elemento diferenciador en su pedagogía el cual se resume en: atención a la singularidad: se han de ver y propiciar ambientes connaturales al ser humano que le ayude a tener una mirada de su propio ser y plasmar un proyecto personal; apertura trabajo, es formar para contribuir en la construcción de la verdad y el amor; apertura comunicación, ha de permitir la capacidad de desarrollo del diálogo, de formar a consciencia las exigencias de un ser que quiere ser mejor y que busca que los otros también lo sean; en la atención a la originación, se hace necesario que desde la familia como primeros educadores se organicen contextos que ayuden a encontrarse con Dios y a descubrir en Él la trascendencia.

Uno de los elementos más sobresalientes encontrados en el presente estudio está referido al hecho de que los egresados manifestaron que a lo largo de su vida escolar en el colegio participaron en actividades de formación académica, formación de la voluntad y cultivo de la vida interior, dando por sentado que en el colegio se reconocían y desarrollaban las distintas dimensiones de la persona humana.

De acuerdo con los resultados de la investigación, el presente en los egresados tiene un alto contenido de la formación impartida en el Gimnasio Alta Mar resaltando en su cotidianidad el papel de sus familias y del colegio en lo que hoy son como personas en este campo; la familia es el motor que impulsa sus vidas, en el colegio vieron la continuidad de sus hogares, dicha esencia permanece en sus vidas y procuran luchar por esto en la sociedad; esta manera de concebir la unidad familiar es lo que procuran vivir en sus propios hogares.

El colegio como entidad educadora ayuda a los padres de familia en su principal función como padres de formar a sus hijos integralmente, es por eso que al momento de elegir colegio se encontraron con una propuesta educativa como la de Aspaen Gimnasio Alta Mar que les brindó la oportunidad de seguir siendo los primeros educadores de sus hijos y de esta manera el colegio como continuidad de lo que los padres quieren para sus hijos, ha logrado contribuir de manera oportuna de la mano de los padres de familia.

Por otra parte, las relaciones interpersonales con el profesorado forman parte de los aspectos más memorables de las experiencias de los egresados, destacando el buen trato, la calidad humana, el apoyo, orientación y guía por parte del profesorado hacia los alumnos.

Asimismo, encontrar egresados que hablan de valores y principios con una claridad y que los viven son los elementos que evidencian una efectiva acción educativa y logro de los objetivos institucionales del Gimnasio Alta Mar, mostrando de esta manera una comunidad educativa enfocada en el horizonte institucional, muy a diferencia de lo identificado en los estudios de Torres y Quiroga (2001), Montoya y Hernández (2012) y Daza, Rojas y Cuellar (2012), donde en su etapa de diagnóstico encontraron falencias

en este aspecto por parte de los diferentes miembros de la comunidad educativa de las respectivas instituciones objeto de estudio.

Desde el apartado de la singularidad se identifica que los egresados experimentaron durante su vida de estudiante en Aspaen Gimnasio Alta Mar el reconocimiento, respeto y atención a los diferentes estilos de aprendizaje. Los participantes en las entrevistas consideran que los profesores se esmeraban en atender las particularidades y las dificultades individuales de cada uno de ellos, reconociendo que cada persona es singular, única e irreplicable, pero no como un discurso sino como una experiencia concreta y cotidiana. Los egresados identifican la comprensión de los distintos temperamentos y personalidades por parte del profesorado, como un aspecto notable de la experiencia de ser estudiante de Aspaen Gimnasio Alta Mar.

Aunque cabe mencionar que para algunos participantes la educación personalizada está vinculada únicamente a esta característica de su experiencia educativa. Es decir, no asumen la educación personalizada como una categoría antropológica sino pedagógica referida a las adaptaciones realizadas por los educadores para promover aprendizajes intelectuales. Sin embargo, es reconocida el desarrollo del aspecto antropológico en su etapa estudiantil.

Otra de las formas en que los egresados manifestaron experimentar el reconocimiento a la singularidad de cada persona fue a través de la práctica de la virtud de la solidaridad y el respeto ante la diferencia. Así mismo, expresan haberse sentido aceptados por ser quienes eran sin que se pretendiera la homogenización de todos, sino por el contrario la valoración de la diferencia y el desarrollo del potencial que cada uno tiene.

Como consecuencia de esa experiencia de aceptación se produjo la sensación de que el colegio era un segundo hogar. Incluso los graduados que no estuvieron en el colegio durante toda su trayectoria escolar reportan facilidad para la adaptación.

Con respecto a la apertura, según los planteamientos de Polo (2003) se concibe como base fundamental lo siguiente: la persona humana es un ser independiente, dotado de inteligencia y que razona, está llamado a desarrollar sus talentos y potencialidades frente a la sociedad que lo conlleva a ser un ser que cumple un papel importante en el contexto en el que vive. Para lo anterior, la investigación muestra que los egresados perciben el esfuerzo del colegio por formarlos para servir a los demás, como un acto de entrega iniciado desde las campañas de solidaridad y otras actividades de la institución.

El sentido de ayudar a los demás, reconocer en el otro a una persona que se le puede ayudar y que son únicos e irrepetibles y que la falta de oportunidades se puede mejorar si se les brinda solidaridad haciendo a las comunidades más felices, es uno de los temas que destacan los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar de su experiencia como estudiantes, a la cual varios de los participantes de la investigación expresaron dar continuidad a las actividades iniciadas desde la institución, por lo cual las prácticas de ayudar y servir a

los demás ha enriquecido a los egresados, quienes a su vez consideran que de esta manera se siembra paz y equidad con los menos favorecidos de la sociedad.

En esta línea, los egresados reconocen que el liderazgo se construye y que el colegio les aportó elementos para afrontar la vida después del bachillerato forjando en ellos posturas de hacer el bien a los demás de ayudar a construir una sociedad en la verdad y a no tener miedos de afrontar situaciones que impliquen un liderazgo personal y colectivo en los lugares donde están actualmente.

Educar es esculpir para saber luego estructurar en el sentido amplio de la palabra lo que la persona es. La libertad del hombre y su realidad muchas veces no pueden ser dominadas por él, existen situaciones que están fuera de su control, es entonces cuando esa libertad se condiciona. La libertad de la persona humana faculta a la persona de elegir o no elegir. Junto a lo anterior hay que añadir el carácter ético propio también de la persona humana, “tal carácter aparece porque cualquier acto humano encierra un valor positivo si hace un bien, o un valor negativo si incide en el mal” (Bernardo, Javaloyes y Calderero, 2007, p. 24-27).

Es en este sentido donde los egresados reconocen también a Aspaen Gimnasio Alta Mar como una institución que ha influido positivamente en sus vidas y que este aspecto lo ven reflejado en la cotidianidad que cada uno de ellos tiene en la sociedad actual: saber distinguir las cosas buenas y las cosas malas, ser conscientes que el bien, las buenas costumbres y el cuidado de la presentación personal son características que la sociedad espera de ellos.

Por otra parte, de acuerdo con lo manifestado por los egresados, la rutina y los distintos espacios programados al interior del colegio durante su estadía como estudiantes los llevaron a generar hábitos que hoy en día tienen y hacen parte de sus costumbres actuales. Por lo cual se puede deducir, que generar hábitos desde el colegio ayuda a sus egresados a construir costumbres y rutinas que les ayudan como personas a saber tomar decisiones en sus vidas profesionales y sociales.

En concordancia con lo planteado en el horizonte institucional los graduados vivieron una experiencia de formación en la cual se sentían reconocidos como seres trascendentes, evidenciando que la propuesta formativa no sólo enfatizó en la dimensión intelectual o en la dimensión física establecidas ampliamente por las instituciones educativas, sino en la dimensión espiritual – factor diferenciador de la propuesta educativa de los colegios Aspaen frente a las demás instituciones –. De acuerdo con lo manifestado por los egresados, este aspecto tiene notable influencia en sus vidas: en su relación con Dios y con las personas que los rodean en sus diferentes contextos.

Así lo expresan los egresados, quienes reconocen una relación cercana con Dios que influye en los distintos momentos de la cotidianidad, en la práctica sacramental de la comunión y la confesión, así como en el esmero por realizar buenas obras. El desarrollo de este aspecto parte de una vida espiritual activa desde

su vida estudiantil, una de las principales características que experimentan como consecuencia de la formación humanista brindada por el colegio complementando la labor de la familia.

El enfoque humano y trascendente del ser humano está presente en cada uno de los comentarios que hoy testimonian los egresados, dando por sentado la eficacia en formar el estado consciente y desarrollo del constituyente originación, el cual reconoce una primera filiación, en la que se encuentran los padres quienes transmiten la vida, y trascender lleva al núcleo de la existencia como un cordón umbilical a las raíces del ser humano, paternidad y maternidad que denominamos Creador, al cual es posible acceder por un acto de libertad al que llamamos Fe.

La trascendencia en el hombre solo se encuentra en las relaciones con Dios, allí se halla una unidad viva que lleva a lo más profundo de vivenciar la espiritualidad, los graduados aluden a una vida en la cual la presencia de Dios ayuda a encontrar sentido a las distintas experiencias humanas o a afrontar con mayor fe y esperanza las vicisitudes de la cotidianidad de sus realidades.

Asimismo, manifiestan el valor de las preceptorías y la formación recibidas en Aspaen Gimnasio Alta Mar en sus vidas como estudiante, reconocen que la propuesta educativa del colegio les permitía ser jóvenes enfocados en la construcción estructurada de un proyecto de vida que cubría todas las dimensiones del ser.

En este orden de ideas, los egresados tienen presente que la familia es la base para que las personas puedan desarrollarse y ser felices, del mismo modo concluyen que el colegio les marcó en la importancia de cuidar a la familia como núcleo de la sociedad.

Estas huellas dejadas por el Gimnasio Alta Mar en sus egresados se han logrado gracias a la claridad de la formación de sus profesores y de la coherencia de sus principios en lo vivido en el ambiente educativo de Aspaen.

Encontrar hombres leales e íntegros en una sociedad donde pareciera que lo contrario a los valores es lo que está imperando como tendencia, significa que las familias y el colegio, en esa unión, están logrando contribuir a que la sociedad colombiana y en especial la Barranquillera surjan con bases humanísticas en los principios sociales y de paz y justicia entre los ambientes donde se encuentran.

De esta manera es apreciable que la educación personalizada con el enfoque antropológico de Aspaen Gimnasio Alta Mar, sí ha impactado de forma real y contundente la vida de los egresados tanto en lo personal, como en lo familiar y en lo profesional; que vale la pena formar como lo viene haciendo el colegio pues la perspectiva antropológica de su educación está impactando en los proyectos de vida de sus egresados de la manera esperada.

Por consiguiente, hay que cuidar con detalle la elaboración de los proyectos de vida de cada uno de los educandos de la mano de los padres de familia, pues este hilo conductor conlleva a poder tener una guía de construcción para ajustar en el camino acciones de pertinencia en los hábitos y costumbres de los educandos.

8. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados de la presente investigación, surgen situaciones sobre las cuales tanto Aspaen Gimnasio Alta Mar, como Aspaen Dirección Nacional y demás colegios Aspaen pueden considerar para su respectiva labor tanto a nivel formativo como organizacional y estructural.

La educación personalizada, con el enfoque antropológico, ha impactado de forma real y contundente la vida de los egresados tanto en lo personal, como en lo familiar y en lo profesional, de acuerdo con lo expuesto en las conclusiones del presente estudio, a nivel formativo, al menos para el caso particular de Aspaen Gimnasio Alta Mar no se evidencia un entendimiento completo por parte de algunos de sus egresados sobre lo que es e implica la educación personalizada, educar la persona; educarla como persona; educar toda la persona, es decir, todas las notas y dimensiones que la constituyen, que hacen persona a la persona, (Pérez, 2001).

Algunos egresados asocian a la educación personalizada únicamente al trato cercano entre estudiantes y profesores, o a la promoción y aplicación de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas a las necesidades y particularidades de cada estudiante, desconociendo el aspecto fundamental que implica el reconocimiento de la dimensión trascendente y al valor infinito de cada persona humana en esta educación. Sin embargo, la cercanía entre estudiantes y profesores es la consecuencia del reconocimiento de la dignidad trascendente de la persona humana; es un rasgo distintivo de esta propuesta educativa. Esto es, los egresados reconocen este aspecto y la labor del colegio por su formación, aunque no la asocian a la educación personalizada.

Por otra parte, según los resultados se alcanza a percibir la existencia de oportunidades de mejora en relación con la formación de habilidades de liderazgo ya que, al ser interrogados sobre este aspecto, se echa de menos en el discurso de los participantes: la alusión al autoliderazgo, el autoconocimiento, la autogestión emocional, la escucha activa o la comunicación asertiva, entre otros rasgos del liderazgo que pueden ser desarrollados de forma intencionada en las instituciones educativas a través de programas o proyectos, tal como sucede en el caso de los trabajos de Torres y Quiroga (2001), y Panesso y Puerto (2017), quienes a través de estrategias concretas o programas educativos completos logran el fomento y reconocimiento de estas competencias en sus respectivas poblaciones objeto de estudio.

Así mismo, los hallazgos de la presente investigación invitan a reflexionar en la importancia de fortalecer otros elementos propios de liderazgo que no están tan presentes en el discurso de los egresados. Es decir, si el resultado de la propuesta humanista del colegio es visible en sus graduados, es posible afirmar

que, si se fortalecen otros elementos en la propuesta educativa, tendrá un impacto positivo en el futuro desempeño de los graduados.

Entonces, dado que la proyección de los egresados se orienta a asumir cargos directivos es importante fortalecer de forma concreta y sistemática habilidades de liderazgo que serán claves para desempeñar los puestos del futuro.

Esto implica la adopción y ejecución de acciones alineadas desde Aspaen Dirección Nacional con los colegios Aspaen, sin dejar de lado la posibilidad que desde la autonomía de los diferentes colegios sean generadas estrategias encaminadas para este fin, orientadas por el direccionamiento de Aspaen Dirección Nacional de tal manera que sea garantizada la fidelización a Aspaen.

En este sentido, es posible recomendar la inclusión de un programa de liderazgo para niños y jóvenes en la institución. Es decir, si bien la formación católica que reciben en el colegio es muy valiosa y los hace proyectarse como hombres de bien, también es cierto que en la actualidad se hace necesario desarrollar habilidades concretas de liderazgo que les permitan a los graduados tener un mayor autogobierno y liderar mejor desde los distintos roles que tengan en la sociedad.

Por otra parte, aparentemente alejada del aspecto formativo, según la voz de los egresados es evidente la necesidad de un mayor compromiso por parte de Aspaen Gimnasio Alta Mar y demás colegios Aspaen, en la institucionalización y fomento a la continuidad en la comunicación con sus egresados.

Los egresados sienten la necesidad y consideran pertinente tener la oportunidad de continuar con los vínculos que formaron en su paso por el colegio: con la institución misma, con sus compañeros y profesores; haciendo más imperativa una acción urgente y efectiva de los colegios Aspaen de establecer de manera estructurada y organizada una gestión con los egresados. Asimismo, la conveniencia de tener en Aspaen Gimnasio Alta Mar una asociación con su respectivo responsable que contribuya a seguir generando vínculos para que las hijas e hijos de los egresados sigan perpetuando un legado que conlleve a mantener siempre vivo el espíritu que siempre ha animado a estos colegios alrededor de la formación y la transformación de la sociedad colombiana.

Dada la profundidad de estas relaciones, expresada por los mismos egresados, también es conveniente para los colegios aprovechar la oportunidad de dar continuidad en su labor formativa, esta vez encaminada a orientar a sus egresados en las nuevas etapas de sus vidas.

De esta manera, es posible consolidar en mayor medida el objetivo de transformación de la sociedad desde el liderazgo e integralidad de sus egresados que los colegios Aspaen tienen definido en su horizonte institucional. Las actividades que se logren realizar en un programa llamado Alumni contribuirán de manera significativa a la consolidación de este objetivo que cabe señalar es el colegio después del colegio, en

actividades cotidianas que son de vital importancia para los egresados en su diario vivir, y de esta manera revivir su paso por Aspaen Gimnasio Alta Mar y por ende por los colegios Aspaen.

Como organización educativa, Aspaen cuenta con un gran potencial que puede ser aprovechado con el fomento y desarrollo de programas de intercambio a nivel nacional entre sus colegios, y asimismo programas de intercambio a nivel internacional con instituciones y asociaciones educativas en otros países que compartan su filosofía institucional, de esta manera es posible generar un mayor impacto en las experiencias de la vida estudiantil de sus futuros egresados. Asimismo, es posible forjar el desarrollo de buenas prácticas educativas al propiciar espacios de intercambios pedagógicos entre sus miembros, lo cual impactará de manera positiva en su labor educativa.

9. NUEVOS INTERROGANTES

A partir de la presente investigación surgen nuevos interrogantes que permiten indagar sobre la experiencia Aspaen desde la perspectiva de otros miembros de la comunidad educativa, entre otros aspectos a considerar:

Desde la mirada de los padres de familia ¿cuál es la percepción que tienen los padres de familia de la educación personalizada que ha impartido Aspaen Colombia en los distintos Gimnasios del país?

¿Qué ha representado trabajar en un colegio de Aspaen Colombia desde la mirada de los profesores?

¿Qué competencias o características sobresalen del profesor Aspaen que conlleva a que los estudiantes los perciban como eje de la educación personalizada?

¿Cuáles son las estrategias de relacionamiento y gestión de egresados que se realizan en cada una de las instituciones de Aspaen?

¿Cómo gestionar, estratégicamente, la relación con egresados para contribuir a la sostenibilidad de las instituciones y por ende a la continuidad de la propuesta educativa?

10. LIMITACIONES

Para la realización de esta investigación se encontraron diferentes situaciones que dificultaron la labor del investigador, entre estas limitaciones se destaca las relacionadas con el contacto y coordinación de la participación de los egresados en el presente estudio.

En Aspaen Gimnasio Alta Mar, no existe una estructura formal que mantenga organizada y actualizada la información relevante de sus egresados, esto dificultó el poder establecer contacto con ellos. Este aspecto ha sido mencionado en las recomendaciones debido a su pertinencia y exigencia expresada directamente por parte de los participantes.

Por otra parte, la ubicación de los egresados, teniendo en cuenta que la gran mayoría de los contactados para participar se han radicado fuera de la ciudad e incluso del país, coordinar su colaboración en la investigación se vio entorpecida principalmente por la naturaleza de su participación la cual requería una entrevista semiestructurada realizada de manera presencial entre el investigador y los egresados.

Adicionalmente la disponibilidad tanto de los egresados como del investigador teniendo en cuenta las diferentes obligaciones y responsabilidades propias de sus respectivas actividades diarias.

REFERENCIAS

- Abad, J. (1996). *Manual de antropología educativa*. Bogotá.
- Aguilar, L., Carreño Cardozo, J., & Espinosa Rivera, O. (2011). *Horizonte institucional: identificación y articulación de sus principales elementos*, Rediseño curricular por ciclos (51-65). Bogotá: Editorial Magisterio.
- Aguilar, N. y Velásquez, A. M. (2018). Educación para la ciudadanía mundial en Colombia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23 (78), 937-961. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6784531>
- Aguirre, J., y Jaramillo, L. (2012). Aportes del Método Fenomenológico a la Investigación Educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8 (2), 51-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257004>
- Alcázar, J. A. y Javaloyes, J. (2016). *La persona, fundamento de la educación*. Dublín: Identitas Editorial.
- Alonso, M. (1996). *Ideario, Proyecto y Currículo Institucional*. Buenos Aire: EDBA.
- Aspaen Colombia. (2012). Historia. Recuperado de <http://www.aspaen.edu.co/historia>
- Aspaen Colombia. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá.
- Aspaen Gimnasio Alta Mar. (2012). *Proyecto Educativo Institucional*. Barranquilla
- Avendaño, K.; Carrillo, A.; García, E.; Henao, R.; Manga, S. y Sanjuan, V. (2010). Los proyectos educativos institucionales: herramientas fundamentales para alcanzar una nueva sociedad. *Revista Educación y Humanismo*, 12 (18), 106-115.
- Barylko, J. (1996). *En busca de los valores perdidos*. Buenos Aires: Editorial Santillana.
- Bernardo, J., Javaloyes, J.J. y Calderero, J.F. (2007). *Cómo personalizar la educación: Una solución de futuro*. Madrid: Narcea.
- Betancourt, S. P., y García, P. G. (2014). Hacia una actualización y apropiación del horizonte institucional del colegio Mayor de Occidente de Facatativá. Universidad de La Sabana. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/12434>
- Boecio, S. *De duabus naturis et una persona Christi*.
- Burgos, J. H., Carreño, J. A., y Morales, L. (2016). Jóvenes Constructores De Paz JOCPAZ (Tesis de Maestría). Universidad de La Sabana, Chía. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/28017>

- Burns, J. (1978). *Leadership [Liderazgo]*. New York: Harper & Row.
- Campomanes, E. (2015). *Ética Empresarial: Ideas, reflexiones y casos*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramon Areces SA
- Capacho, O. (2014). Proyecto de investigación “mejoramiento de la lectura comprensiva en el grado 6° de ASPAEN colegio Luis López de Mesa” (Tesis de Especialización). Universidad de La Sabana, Chía. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/12365>
- Choza, J. (1988). Persona, Naturaleza y Cultura. *Manual de Antropología Filosófica* (403-440). Madrid: RIALP.
- Concilio Vaticano II. Declaración sobre la libertad religiosa. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651207_dignitatis-humanae_sp.html
- Coronel, J. M. (2005). El liderazgo del profesorado en las organizaciones educativas: temáticas para su análisis e investigación. *Revista Española de Pedagogía*, (232), 471–490. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ez.unisabana.edu.co/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=22234183&lang=es&site=ehost-live&scope=site>
- Correa, C. (2004). *Gestión y Evaluación de la Calidad en la Educación: referentes generales para la acreditación*. Bogotá: Magisterio.
- Daza, C. R., Rojas, P. A. y Cuellar, D. A. (2012). Apropiación del horizonte institucional de la Institución Educativa Andino San Lorenzo, Bolívar Cauca (Tesis de Especialización). Universidad Católica de Manizales, Popayán. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10839/426>
- De La Sota, M. y Zainos, E. (2018). Liderazgo basado en el personalismo: una propuesta de investigación. *Revista Empresa y Humanismo*, 21(2), 91–122. <https://doi-org.ez.unisabana.edu.co/10.15581/015.XXI.2.91-122>
- Díaz, C. (2018). Liderazgo: Consideraciones sobre su Conceptualización, Evolución y Retos Ante la Nueva Realidad Organizacional. *Revista de Economía y Administración*, 15(1), 71-88. Recuperado de <https://ideas.repec.org/a/col/000156/016445.html>
- Embree, L. (2003). *Análisis reflexivo: Una primera introducción a la investigación fenomenológica*. Morelia: Red Utopía.
- Escámez, J. (2001). Valores, actitudes y habilidades en la educación para la salud. *Educación XXI*, 4 (41-60). doi: 10.5944/educxx1.4.0.363

- Estrada, S. (2007). Liderazgo a través de la historia. *Scientia et Technica*, XIII (34), 343-348.
- Etkin, J. R. (2003). Gestión de la complejidad en un entorno competitivo; la complicada relación entre la eficacia y los valores sociales. *Revista de Ciências da Administração*, 5(10), 111.
- Faure, P. (1981). *Enseñanza personalizada y también comunitaria*. Madrid: Narcea.
- Fernández, E., y Pino, L. (2005). Filosofía y ética gerencial para las empresas del siglo XXI. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 7(1), 37-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=643654>
- Fernández, F. (2018). Liderazgo y gestión de personas en la sociedad del conocimiento. *Economía Industrial*, (407), 21-34. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6535705>
- Ferrini, R. (2006). *Hacia una educación personalizada*. México: Limusa.
- Gallardo, V. (2012). *Los cinco comportamientos del líder del futuro*. Recuperado de <https://supervenciadirectiva.com/2012/02/04/los-cincocomportamientos-del-lider-del-futuro/>
- Gálvez, M., Pacheco, I., García, A., Saucedo, M., Calderón, A. y Carmona, F. (2017) *Abordaje fenomenológico de las estrategias de afrontamiento desarrolladas por cuidadoras familiares de pacientes con alto grado de dependencia*. Biblioteca Lascasas, Recuperado de <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/e11283.php>
- García, A. (2012). La Educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la Diversidad en el Aula. *Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva*, 6(1), 177-189. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4268389.pdf>
- García, M. (2018). Prácticas Eficaces de Liderazgo Dirigidas a Apoyar la Calidad Docente en los CEIP Públicos de Andalucía. La Percepción de Directivos y Maestros. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 16(3), 139-156. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/reice2018.16.3.008>
- García, V. (1968). *Principios de Pedagogía Sistemática*. Madrid: RIALP.
- García, V. (1988a). *Educación personalizada*. Madrid: RIALP.
- García, V. (1988b). *La práctica de la educación personalizada*. Madrid: RIALP.
- Gardner, H. y Fernández, S. (2001). *Estructuras de la mente la teoría de las inteligencias múltiples*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Giorgi, A. (1985). *Phenomenology and Psychological Research*. Pittsburgh: Duquesne University Press.

- Goldsmith, M., Greenberg, C., Robertson, A., y Hu-chan, M. (2003). *Global Leadership: The Next Generation*. New Jersey: Pearson Education.
- Gómez, H. (2016). Implementación de estrategias educativas innovadoras para mejorar el bajo nivel de motivación hacia el estudio de ciencias sociales en los estudiantes de décimo grado del colegio ASPAEN Gimnasio Cartagena (Tesis de Especialización). Universidad de La Sabana, Chía. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/23435>
- González, C. A., Moreno, E. A. y Moreno, L. P. (2015). Plan de mejoramiento para la apropiación del horizonte institucional del PEI del CEA Conducir Colombia. Universidad de La Sabana. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/15810>
- Hill, L. A. (2007). Convertirse en el jefe. *Harvard Business Review*, 85(1), 40–49.
- Iranzo, P., Camarero, M., Barrios, C., Tierno, J. M. y Gilabert, S. (2018). ¿Qué Opinan los Maestros sobre las Competencias de Liderazgo Escolar y sobre su Formación Inicial? *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 16(3), 29–48. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/reice2018.16.3.002>
- Isaacs, D. (2015). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación* (15th ed.). Pamplona: EUNSA.
- Jerez, H. A., y Ramírez, L. F. (2017). Diseño de una estrategia pedagógica para fomentar valores éticos en los estudiantes de quinto y sexto del Colegio Juan Pablo II a través de la lectura y la escritura. (Tesis de Pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10554/35617>
- Kets, M., y Florent, E. (1999). *Los nuevos líderes globales*. Bogotá D. C.: Editorial Norma SA.
- Labaké, J. (1989). *El hombre, la libertad y los valores*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- La Marca, A. (2007). Educación personalizada y formación del carácter. *ESE. Estudios Sobre Educación*, (13), 113-131. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10171/9077>
- La Porte, J. (2012). *Introducción a la comunicación institucional de la iglesia*. Madrid: Palabra.
- Llamas, F. y Ruiz, F. (2015). La coordinación tic y la formación del profesorado como elementos impulsores de la renovación pedagógica en el centro educativo. *Enseñanza & Teaching*, 33(2), 105-121 (2015), (2), 105. doi: <https://doi-org.ez.unisabana.edu.co/10.14201/et2015332105121>
- Llanos, R. (2009). El Proyecto Educativo Institucional como formador de un ciudadano planetario. *Revista Educación y Humanismo*, 11 (17), 111-117.

- López, E. M. y Cárdenas, F. (2017). La noción persona en la Antropología Trascendental de Leonardo Polo - Implicaciones en la educación de adolescentes (Tesis de Maestría). Universidad de La Sabana, Chía. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/31130>
- López, A. F. (2013). Karol Wojtyla y el concepto de persona humana. *Revista de Filosofía*. Universidad Católica de La Santísima Concepción, 12(2), 27–46. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ez.unisabana.edu.co/login.aspx?direct=true&db=pif&AN=PHL2235960&lang=es&site=ehost-live&scope=site>
- Malagón, J. y Pedraza, A. (2018). Análisis de los trabajos de grado de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas entre 2014 y 2016 (Tesis de Maestría). Universidad de La Sabana, Chía. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/34040>
- Mancera, E. y Páez, B. (2017). La voz de los niños y niñas en el proceso de transición entre la básica primaria y la básica secundaria en dos colegios oficiales de Bogotá. (Tesis de maestría). Universidad de La Sabana, Chía. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/31264>
- Manes, J. (2014). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Buenos Aires: Granica.
- Manz, C., (1986). Self-Leadership: toward an expanded theory of self-influence processes in organizations. *Academy of Management Review*, 11, 585-600.
- Manz, C., y Neck, C. (1999). *Mastering self-leadership: Empowering yourself for personal excellence (2nd ed)*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall
- Manz, C., y Sims, H. (1993). *Business without bosses: How self-managing teams are building high performance companies*. New York: Wiley.
- Marchesi, A. (2005) Fracaso escolar y cambio educativo. En De Puelles, M. *Educación, igualdad y diversidad cultural*, 87-102. España: Biblioteca Nueva
- Marí, R., Bo, R., y Climent, C. (2010). Propuesta de análisis fenomenológico de los datos obtenidos en la entrevista. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, 1(1), 113-133. doi: <https://doi.org/10.17345/ute.2010.1.643>
- Martínez, C. (2018). Concepciones de currículo y de enseñanza aprendizaje en los profesores de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas: elementos que inciden en la formación de competencias directivas. Universidad de La Sabana, Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/34610>
- Martínez, M. (2007). *Casos prácticos de management estratégico*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

- Medina, C., Nava, A. y Bong, I. (2010). Enfoque del liderazgo del pensamiento sistémico en las organizaciones. *Multiciencias*, 10(2) 133–138.
- Mesa, J. A. (2004). Tendencias actuales en la educación moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(1), 16-40. Recuperado el 25 de septiembre de 2018 de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2004000100002&lng=en&tlng=en
- Mojarro, Á., Rodrigo, D., & Etchegaray Centeno, M. (2015). Educación personalizada a través de e-Learning. *Alteridad*, 10(1), 21-30. doi: 10.17163/alt.v10n1.2015.02
- Montoya, C. A. y Hernández, N. S. (2012). Fortalecimiento y apropiación del horizonte institucional en la comunidad educativa Eugenio Pacelli (Tesis de Especialización). Universidad Católica de Manizales, Manizales. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10839/283>
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. Londres: Sage
- OECD. (2016). *Education in Colombia*. Paris: OECD Publishing. doi: <https://doi.org/10.1787/9789264250604-en>
- Ordosgoitia, L. (1983). Aspaen Colombia.
- Organización de Estados Iberoamericanos (2017). Informe Miradas 2017: Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica. Recuperado de <https://www.oei.es/miradas2017/que-es-miradas>
- Palacio, L. F. *Reseña Histórica del Colegio Aspaen Gimnasio Alta Mar*. Aspaen Gimnasio Alta Mar.
- Panesso, M. C., y Puerto, N. Y. (2017). Estudio de impacto de la maestría en dirección y gestión de instituciones educativas desde las competencias de liderazgo e innovación (Tesis de Maestría). Universidad de La Sabana, Chía. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/31149>
- Pantoja, M. y Suárez, F. (2017). El concepto de liderazgo en la historia ante la administración sistémica. *InnOvaciOnes de NegOciOs*, 14(27), 107-127. Recuperado de <http://revistainnovaciones.uanl.mx/index.php/revin/article/view/263>
- Peñate, L. (1993). *Conocimiento metodológico*. Argentina: Editorial Kapelusz.
- Pérez, R. (2004). Impacto del egresado de ingeniería industrial de la Universidad de la Guajira de los años 1998-2003, en relación con la generación de empleo y el tipo de empresas creadas (Tesis de Maestría). Universidad del Norte, Barranquilla. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10584/136>

- Pérez, R. (2007). Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y Sentido Social de la Educación. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 59(2-3), 239-260. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2552442>
- Pinzón, J. A., Valencia, R. R., y Porras, A. (2014). Direccionamiento estratégico para el colegio ASPAEN Gimnasio los Alcázares (Tesis de Especialización). Universidad de La Sabana, Chía. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/12330>
- Polo, L. (2003). *Antropología trascendental*. Pamplona: EUNSA.
- Polo, L. (2012). *Presente y futuro del hombre*. Madrid: RIALP.
- Portilla, M. A. (2001). El liderazgo como medio de acción para lograr el progreso social y cultural en la comunidad educativa de La Vereda Rodeo - Municipio de Campohermoso, Departamento de Boyacá (Tesis de pregrado). Universidad de la Sabana, Chía. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/3144>
- Riveros-Barrera, A. (2012). *La distribución del liderazgo como estrategia de mejoramiento institucional*. *Palabra Clave*, 15(3), 289–301. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ez.unisabana.edu.co/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=87911068&lang=es&site=ehost-live&scope=site>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18 (52), 39-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>
- Rojas, E. (2011). *La conquista de la voluntad*. Madrid: Grupo Planeta Spain.
- Román, D., y Fernández, M. (2008). *Liderazgo y coaching*. Recuperado de: http://books.google.co.ve/books?id=Tobp0KbKOWAC&printsec=frontcover&dq=coaching&hl=es&sa=X&ei=BDetUfCBLu610QG_7IDIBA&ved=0CDIQ6AEwAQ#v=onepage&q=coaching&f=false
- Romero, G. (2006). Principios y valores éticos en las organizaciones bancarias respecto a la calidad del servicio y atención al cliente. *Revista Venezolana De Gerencia (RVG)*, 11(36), 638 - 651. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/290/29003608/>
- Ruiz, J.M. (2014). Capítulo 3° El liderazgo institucional sostenible. *Seminario Taller – Habilidades de Dirección*. Notas de clase del profesor. Universidad Anáhuac: México.
- Sáenz, B., Betancourt, O. y Cordero, Y. (2008). Estudio prospectivo, la investigación articulada con la pedagogía en valores pilar del proyecto educativo institucional PEI del colegio Kapeirot 2019 (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá D.C. Recuperado el 24 de septiembre de 2018 de: <http://hdl.handle.net/10596/1211>

- Sáenz, S. M., y Barco, M. T. (2000). Un aporte al Proyecto Educativo Institucional del Gimnasio Saucará - ASPAEN- Bucaramanga (Tesis de Especialización). Universidad de La Sabana, Chía. Recuperado de <https://login.ez.unisabana.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip&db=cat06493a&AN=sab.000086172&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- San Fabián, J. (1997). *La experiencia participativa de los estudiantes en el ámbito escolar*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Solis, R., y Arcudia, C. (2005). Percepciones de los alumnos de ingeniería de una universidad mexicana del desarrollo de sus competencias y valores. *Ingeniería Y Universidad*, 9(1), 65-79. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/iyu/article/view/902>
- Strauss, A., y Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research. Grounded theory procedures and techniques*. California: Sage.
- Tomás de Aquino, y Shapcote, L. (1990). *The summa theologica*. Chicago: University of Chicago.
- Torres, E. M. y Quiroga, C. (2001). Liderazgo en el proceso de formación integral del niño con énfasis en valores Centro Educativo Distrital Modelo del Norte. Universidad de la Sabana, Chía. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/3141>
- Turbay, M., Macías, M. y Angarita, C. (2009). Estudio de caso acerca del significado de la formación ciudadana y su relación con las múltiples inteligencias en el ser humano: una aproximación desde la institución familiar y educativa en la ciudad de Barranquilla, Colombia. *Universitas Psychologica*, 8 (1), 161-173.
- Valencia, V. (2014). *Revisión documental en el proceso de investigación*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de: <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>
- Vasco, C. E. (2015). *La calidad de la educación bajo la lupa*. Bogotá: Magisterio.
- Watts, M., y Corrie, S. (2013). Growing the 'I' and the 'We' in transformational leadership: The LEAD, LEARN & GROW Model. *Coaching Psychologist*, 9(2), 86-99.
- Wojtyla, K. (1978): *Amor y Responsabilidad*. Madrid: Razón y Fe.
- Wojtyla, K. (2005). *El hombre y su destino. Ensayos de antropología*. Madrid: Palabra.
- Wojtyla, K. (2008). *Person and community*. New York: P. Lang.
- Wojtyla, K. (2011): *Persona y acción*. Madrid: Palabra.
- Yarce, J. (2009). *El poder de los valores*. Bogotá: Universidad de la Sabana.

Zalles, J. H. (2011). *Liderazgo: Un concepto en evolución*. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?lookup=0&q=Liderazgo,+Un+concepto+en+evoluci%C3%B3n:+Zalles&hl=es&as_sdt=0.5

ANEXOS

Anexo A. Carta Dirigida a Máxima Autoridad



Chía, 13 de agosto de 2018

Magister

HAROLD YECID CAÑAVERA GOMEZ

Rector

Aspaen Gimnasio Alta Mar

Barranquilla

Estimado Mg. Cañavera:

Reciba un cordial saludo.

Somos un grupo de investigación de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad de La Sabana y adelantamos el proyecto de investigación titulado: **INCIDENCIA DE LA EDUCACION CENTRADA EN LA PERSONA A NIVEL PERSONAL, FAMILIAR, PROFESIONAL Y SOCIAL EN LOS EGRESADOS DE ASPAEN GIMNASIO ALTAMAR**

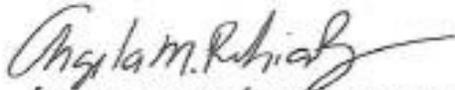
El estudio tiene la finalidad de investigar sobre sobre cómo seguir afianzando el horizonte institucional del Proyecto Educativo Institucional de las instituciones de Aspaen a nivel nacional, y en concreto a Aspaen Gimnasio Alta Mar y qué elementos han sido relevantes en sus egresados para seguir logrando una educación integral de calidad con el enfoque pedagógico de Aspaen.

Por otra parte, los hallazgos de esta investigación de carácter cualitativo posibilitarán una reflexión profunda de las directivas y de la comunidad educativa en torno al sentido de la calidad educativa en el marco de una cultura institucional fundamentada en el marco del enfoque pedagógico de Aspaen. Por lo tanto, si contamos con su autorización, implementaremos observaciones y grupos focales en docentes, estudiantes y padres de familia. Para el desarrollo de los grupos focales se utilizará una guía de tópicos, la cual será diseñada por la investigadora, validada por pares expertos y se realizará una prueba piloto para corroborar la pertinencia y la coherencia para responder a la finalidad de la investigación.

La participación es de carácter voluntaria y se garantiza confidencialidad en el manejo de la información, la cual será empleada exclusivamente con fines de investigación. El reporte final de la investigación será socializado con Aspaen Gimnasio Alta Mar oportunamente. Si usted desea ampliar la información sobre este proyecto, podrá dirigir sus inquietudes al

siguiente correo: angelarube@unisabana.edu.co o comunicarse a los siguientes teléfonos en la Facultad de Educación: 861-5555 ext. 2245-2241.

Cordialmente,



ÁNGELA MARÍA RUBIANO BELLO

322 700 8141

angelarube@unisabana.edu.co

Asesora del Proyecto



JAINER E. MAURY VILORIA

317 472 8318

jainermauvi@unisabana.edu.co

Investigador Principal

Anexo B. Carta de Aceptación



Aspaen
Gimnasio Alta Mar

BARRANQUILLA

Puerto Colombia, 20 de agosto de 2018

Investigadores

ÁNGELA MARÍA RUBIANO BELLO

Asesora del Proyecto

JAINER ENRIQUE MAURY VILORIA

Investigador Principal

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Universidad de La Sabana

Chía, Cundinamarca

Se me ha informado que la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad de La Sabana me ha invitado a participar en el estudio **"INCIDENCIA DE LA EDUCACION CENTRADA EN LA PERSONA A NIVEL PERSONAL, FAMILIAR, PROFESIONAL Y SOCIAL EN LOS EGRESADOS DE ASPAEN GIMNASIO ALTA MAR**

Además, se me ha explicado que la investigación tiene como finalidad investigar sobre cómo seguir afianzando el horizonte institucional del Proyecto Educativo Institucional de las Instituciones de Aspaen a nivel nacional, y en concreto a Aspaen Gimnasio Alta Mar y qué elementos han sido relevantes en sus egresados para seguir logrando una educación integral de calidad con el enfoque pedagógico de Aspaen.

Yo, **HAROLD YECID CAÑAVERA GÓMEZ**, en mi calidad de Rector, con jurisdicción en el Colegio Aspaen Gimnasio Alta Mar Bilingüe, Puerto Colombia (Atlántico), una vez informado sobre los propósitos y procedimientos generales que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo la participación del colegio.

Adicionalmente se me informó que:

- La participación del colegio en esta investigación es completamente libre y voluntaria y estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar la calidad de la institución.



Aspaen

Gimnasio Alta Mar

B A R R A N Q U I L L A

- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad de La Sabana, bajo la responsabilidad de la investigadora.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas u otras instituciones educativas.
- Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

HAROLD YECID CAÑAVERA GÓMEZ

Rector

C.C. 91.292.746 de Bucaramanga

Anexo C. Epoché Investigador Principal

Con respecto a los resultados de la formación humanista que brinda el colegio, yo Jainer Maury considero que en los egresados el reflejo de la misión institucional de Aspaen Gimnasio Alta Mar debe verse de las siguientes formas:

- Considero que los que egresados que son solteros reflejan la misión del colegio si viven sus relaciones sentimentales de acuerdo a principios y valores morales y cristianos. Es decir, llevan noviazgos organizados (monogámicos), continúan apoyando a sus padres. No conviven con su pareja fuera del matrimonio porque tienen la claridad de que la vida matrimonial y el noviazgo son estados distintos.
- Considero que los egresados que se encuentran casados poseen una familia sólida y bien conformada. Tienen hogares amorosos, expresando amor a su esposa, siendo buenos padres y profesionalmente exitosos. Casados por la Iglesia y con una vida sacramental en familia.
- Asumen posiciones de liderazgo en los entornos en los que se desenvuelven. Es decir, tienen cargos de autoridad en sus trabajos y ejercen esa autoridad con justicia y generosidad. Son buenos ciudadanos y no están dispuestos a la tolerancia.
- Se destacan por su manera excelente y cuidadosa de trabajar. Procuran desempeñar una excelente labor por mínima o poco reconocida que sea.
- Reconocen la importancia de continuar sus procesos formativos no dando nunca por terminada su formación. Por tanto, se apreciará continuidad en su educación, no quedándose únicamente con un bachillerato o pregrado.
- Poseen y viven valores morales y cristianos. Reflejan una vida de fe sólida y constante, y procuran que sea reflejo en su familia, son solidarios con las personas de su entorno lo cual será apreciable en su trato amable y sincero desde antes del inicio de la entrevista.
- Poseen una actitud permanente de superación, mediante la autoexigencia, esto puede apreciarse a través de la exposición de sus aspiraciones y de todo el proceso de su desarrollo personal hasta la fecha, su historia de vida.
- Dominan un idioma extranjero.
- Encuentran la felicidad en cada momento de su vida, este aspecto será apreciable en la alegría que reflejen desde el contacto inicial con el egresado, hasta finalizar la entrevista. Una actitud de constante alegría incluso al momento de narrar situaciones complejas que atravesaron a lo largo de sus vidas.

Considero que, los egresados que solo reflejan parcialmente de la misión institucional de Aspaen Gimnasio Alta Mar, no tendrán una (1) o dos (2) características de las anteriormente descritas, o estas no serán apreciables.

Considero que los egresados que no son reflejo de la misión institucional de Aspaen Gimnasio Alta Mar serán aquellos egresados en los que tres (3) o más características de las descritas anteriormente no son apreciables.

En relación con las percepciones de los egresados sobre la institución y el proceso formativo, creo que encontraré tres posibles casos:

Egresados que reconocen al Gimnasio Alta Mar como una institución que realizó valiosos aportes a su desarrollo como persona. Creo que los identificaré en el saludo, en su amabilidad para la entrevista, en el respeto con las personas que lo rodean. Pienso que quienes se encuentren en este grupo se expresarán con gratitud con respecto al colegio. El egresado expresaría “Estoy alegre por estar aquí nuevamente”. Creo que los egresados que estén este grupo no van a manifestar ningún aspecto negativo del colegio.

Un segundo caso puede estar conformado por egresados que reconocen al Gimnasio Alta Mar como una institución que realizó algunos aportes a su desarrollo como persona, sin darle mayor relevancia o trascendencia. Considero que estos egresados tendrán un trato distante, frío, poco cálido pero respetuoso. Los que están en este grupo dirán cosas buenas y malas de la institución. Participarán en la entrevista de modo protocolario sin profundizar en ningún tema que no sea indispensable.

En tercer caso, pueden haber egresados que desconocen al Gimnasio Alta Mar como una institución que realizó aportes significativos a su desarrollo como persona. Pienso que reconoceré a este grupo de egresados por su indiferencia y trato distante. No mostrarían interés por nada del colegio, y por el contrario aprovecharían para señalar los aspectos negativos de la institución, llegando incluso a compararla con otros colegios.

Formación Académica

Egresados que reconocen al Gimnasio Alta Mar como una institución que realizó grandes aportes a su formación académica, podré identificarlos con el lenguaje natural que utilizan en una conversación de este tipo, expresarán gratitud por todo el aprendizaje y conocimientos obtenidos durante su paso por la institución.

Egresados que desconocen al Gimnasio Alta Mar como una institución que realizó aportes a su formación académica, podré identificarlos con el lenguaje que utilizarán durante la conversación, mantendrán distancia, e impondrán una barrera, es posible que sean esquivos con las preguntas que se

realicen, o es posible que comenten directamente sus apreciaciones negativas sobre el proceso de aprendizaje y conocimientos, en el caso que siquiera lo hayan considerado como tal, igualmente expresarán la poca incidencia de la acción educativa de Aspaen Gimnasio Alta Mar en su formación académica.

Aspectos por mejorar

Pienso que es posible encontrar egresados que consideran aspectos por mejorar vitales desde el punto de vista formativo y organizacional del Gimnasio Alta Mar. Éstos, dependiendo de qué grado de percepción y conocimiento tengan de la institución podrán hacer aportes verdaderamente constructivos.

Pienso que es posible encontrar una segunda situación en la que podemos agrupar a egresados que consideran aspectos por mejorar desde el punto de vista formativo y organizacional del Gimnasio Alta Mar. Éstos, darán observaciones, recomendaciones, o simplemente especulaciones de acuerdo a su percepción y limitado conocimiento.

En un tercer escenario, puede aparecer una tercera situación en la que hay egresados que no consideran aspectos por mejorar desde el punto de vista formativo y organizacional del Gimnasio Alta Mar. Esta situación puede darse o bien por la indiferencia del egresado con respecto a la institución, el desconocimiento de la institución o bien un alto grado de satisfacción en la que no le es posible al egresado, identificar un solo aspecto por mejorar.

Percepción de las Experiencias Vividas en el Colegio

En este apartado considero que puedo agrupar en seis grupos los resultados obtenidos de las entrevistas de los egresados. Lo anterior de acuerdo a las experiencias vividas, tanto en aspectos académicos, como en aspectos de su desenvolvimiento social con los demás miembros de la comunidad educativa, los cuales se constituyen en los dos pilares con los que se relacionan los estudiantes durante dicha etapa de la vida.

En el primer grupo consideramos los egresados que identificarán experiencias tanto positivas como negativas y reconocen que forman parte integral de su desarrollo personal. Estos egresados tendrán una disposición abierta a todas las experiencias vividas dentro de la institución, se reflejará principalmente en un lenguaje no verbal, y directamente en sus comentarios durante la entrevista. Asimismo, teniendo en cuenta estos criterios, pueden encontrarse los siguientes cinco grupos:

En el segundo grupo se encontrarán egresados que identificarán experiencias positivas y reconocen que forman parte integral de su desarrollo personal. Estos identifican únicamente como valiosas, sus experiencias positivas, desconociendo las negativas, evitando comentarlas o bien expresándolo de manera explícita.

En el tercer grupo se encontrarán los egresados que identificarán experiencias negativas y reconocen que forman parte integral de su desarrollo personal. Estos egresados únicamente verán y apreciarán como constructores de su formación los aspectos negativos en su formación académica. Pienso que estos en particular dirán explícitamente que las experiencias negativas forman parte de su formación y que las positivas no lo hicieron.

En el cuarto grupo, se encontrarán los egresados que identificarán experiencias tanto positivas como negativas y no reconocen que forman parte integral de su desarrollo personal. Pienso que estos lo dirán de manera explícita, o bien tomarán una actitud esquivada y dubitativa al momento de consultar su influencia.

En el quinto grupo, se encontrarán los egresados que identificarán experiencias positivas y no reconocen que forman parte integral de su desarrollo personal. Éstos bien pueden estar agrupados con el tercer grupo, sin embargo, se consideran por aparte teniendo en cuenta que únicamente expresarán directamente esta apreciación y será por su propia iniciativa que harán mención de este aspecto.

En el sexto grupo, se encontrarán los egresados que identificarán experiencias negativas y no las reconocen que forman parte integral de su desarrollo personal. Estos egresados, como en el caso anterior, únicamente se expresarán de esta apreciación o durante la conversación se centrarán principalmente en este aspecto, y será por su propia iniciativa.

Cabe mencionar que, para el desarrollo de la entrevista a profundidad, si bien se cuenta con una serie de preguntas que serán la guía de esta actividad, pretenderé generar un ambiente de confianza y llevar a cabo una conversación fluida, que permita al egresado sentirse lo más cómodo posible y de esta manera lograr obtener información que parta de su propia iniciativa. Esto con el fin de obtener información más fidedigna, puesto que considero posible que los egresados al tratar de evitar herir susceptibilidades de su entrevistador o bien no pasar por imprudentes o maleducados, puedan omitir percepciones o bien reducir la complejidad y gravedad de las mismas.

Anexo D. Autorreflexión del Investigador

El investigador, se identifica como una persona que es reflejo de los resultados esperados de la formación humanista de Aspaen Gimnasio Alta Mar, en tanto, se considera que se desenvuelve en su entorno de acuerdo con lo esperado, planteado en el Anexo C.

Por tanto, el investigador considera que los egresados reflejarán coherencia entre lo que son, lo que piensan, lo que hablan y lo que realizan. Esto es, independientemente si son aspectos positivos o negativos,

Esto quiere decir, que el investigador espera que los egresados que lograron ser el resultado esperado de la acción educativa de Aspaen Gimnasio Alta Mar, demuestran que lo son, desde su ser, sus pensamientos, sus expresiones y forma de actuar. Asimismo, se espera lo contrario en aquellos que no lograron el resultado esperado de la acción educativa de la institución.

De esta manera, no se dejan espacios para matices de no coherencia, a pesar de considerar y estar consciente de la complejidad del ser humano, y de considerar a su vez otras posibilidades descritas en el epoché. Sin embargo, estas otras posibilidades tienen una justificación entre lo que el investigador consideraría como coherentes para dichas situaciones.



UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Proyecto de investigación

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN CON ENFOQUE ANTROPOLÓGICO A NIVEL PERSONAL, FAMILIAR, PROFESIONAL Y SOCIAL EN LOS EGRESADOS DE ASPAEN GIMNASIO ALTA MAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Respetado egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar:

Somos un grupo de investigación de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad de La Sabana y adelantamos el proyecto titulado: “INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN CON ENFOQUE ANTROPOLÓGICO A NIVEL PERSONAL, FAMILIAR, PROFESIONAL Y SOCIAL EN LOS EGRESADOS DE ASPAEN GIMNASIO ALTA MAR”. En este estudio nos proponemos resolver el siguiente interrogante: ¿Cuál ha sido la incidencia de Aspaen Gimnasio Alta Mar en la formación integral de sus egresados?

Es conveniente señalar que los hallazgos de esta investigación se constituyen en un aporte para el mejoramiento de la calidad educativa del colegio Aspaen Gimnasio Alta Mar. Con el fin de reunir información se realizarán entrevistas personalizadas las cuales serán grabadas para asegurar el aprovechamiento de los datos.

Los resultados de las entrevistas se recopilarán en un informe final que constituye el insumo para responder a los objetivos de la investigación, por lo tanto, toda la información que provenga de usted será tratada de manera confidencial para lo cual se omitirán los nombres de los participantes.

Atentamente, solicitamos su autorización para entrevistarle y emplear los datos recolectados. En caso afirmativo, favor completar la información y remitirla al equipo encargado de la investigación.

Para el estudio tiene una gran importancia que usted pueda participar ya que como egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar su visión sobre la institución es fundamental.

Finalmente, le recordamos que usted tiene la libertad de retirarse como participante del proyecto si así lo desea. En tal caso, le agradecemos informarnos al respecto.

Por favor no dude en contactarnos si tiene alguna inquietud o de requerir aclaración acerca de los procesos propios de nuestro proyecto.

Agradecemos su gentil información.



Mg. Ángela María Rubiano
Asesora de Investigación
angelarube@unisabana.edu.co



Jainer Enrique Maury Vioria
Investigador Principal
jainermauvi@unisabana.edu.co

Anexo F. Protocolo de Entrevista a Profundidad



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS

PROTOCOLO DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
PARA EL EGRESADO DE ASPAEN GIMNASIO ALTA MAR

Asesora: Ángela María Rubiano Bello, Mg. En Educación

Investigador: Jainer Enrique Maury Viloría, estudiante de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Dirigida a: Egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar

Objetivo de la entrevista a profundidad: Indagar por los significados a nivel personal, familiar, profesional y social de la experiencia educativa de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar.

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Moderador: _____

Datos del Participante:

Nombre: _____

Formación Académica de Pregrado: _____

Formación Académica de Posgrado: _____

La presente entrevista tiene como fin indagar por los significados a nivel personal, familiar, profesional y social de la experiencia educativa de los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar.

Es importante aclarar que los datos recolectados en esta entrevista se utilizarán únicamente con fines de investigación y no tendrán ninguna influencia en su gestión.

Durante la entrevista se realizará una grabación para aprovechar los datos un 100% a la hora de procesarlos. Por favor manifieste en voz alta su consentimiento para la grabación.

1. ¿De qué promoción eres?
2. ¿Qué significó para ti ser de esa promoción en particular?
3. ¿En qué ciudad vives?
4. ¿Cómo te va en esa ciudad?
5. Desde tu experiencia como estudiante de este colegio ¿Qué es para ti educación personalizada?
6. Desde tu experiencia como estudiante ¿En qué materias o cursos fue más destacada la educación que te ofreció el colegio?
7. ¿Cuáles son los aprendizajes que más recuerdas de tu época de colegio?
8. ¿Qué es lo que más recuerdas de este colegio?
9. ¿Cómo era tu desempeño académico?
10. ¿Cursaste toda tu formación de colegio en esta institución? En caso de que la respuesta sea negativa, por favor coméntame ¿En dónde estudiaste antes? ¿En qué grado llegaste?
11. Si cursaste algunos grados en otra institución ¿cómo fue tu experiencia al ingresar a este colegio?
12. Si tuvieras la oportunidad de vivir de nuevo la experiencia de ser estudiante de este colegio ¿Qué harías?
13. ¿Cómo te sentías en tu colegio?
14. ¿Cómo te sentías con la calidad académica del colegio en tu época de estudiante?
15. ¿Cómo fue abordada la educación en todas las dimensiones de la persona (corporal, intelectual, volutiva, afectiva) y su incidencia en la forma como se desenvuelve en la sociedad luego de haber egresado del colegio?
16. ¿Sientes que el Colegio tuvo en cuenta en tu proceso de formación, las características y particularidades que te hacen una persona única e irrepetible?
17. En tu experiencia personal como graduado, ¿Es prioridad para ti el trato humano con todas las personas, como consecuencia directa de lo puesto en práctica de la formación del Aspaen Gimnasio Alta Mar?
18. ¿Qué pregrado tienes?
19. ¿Dónde realizaste los estudios de pregrado?
20. ¿Has realizado estudios de posgrado? ¿Cuáles? ¿Dónde? ¿Cuándo?

21. ¿A qué te dedicas? ¿Dónde?
22. ¿Este trabajo tiene relación con lo que estudiaste?
23. ¿Estás casado?
24. ¿Cómo se llama tu pareja?
25. ¿A qué se dedica?
26. ¿Tienen hijos? ¿Cuántos?
27. ¿Qué es lo más importante en la educación de tus hijos?
28. ¿Quién se encarga del cuidado de los hijos?
29. ¿Practicas alguna actividad de expresión artística?
30. ¿En qué contextos laborales, personales o sociales aplicas tu formación bilingüe?
31. ¿Dominas algún otro idioma además del inglés?
32. ¿Cómo es tu vida religiosa?
33. ¿Qué haces cuando se te presenta un problema o dificultad en la vida?
34. ¿Cuáles son tus principales motivaciones en la vida?
35. ¿Consideras que tienes habilidades para el manejo del tiempo? ¿Por qué?
36. Desde tu experiencia, ¿el colegio incidió en algo con respecto a estas habilidades?
37. ¿Cómo crees que un egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar demuestra su excelencia personal?
38. ¿Cómo crees que un egresado de nuestro colegio demuestra que tiene criterio y voluntad firme?
(Ejemplos si es posible)
39. ¿Cómo percibes la calidad académica del colegio en la actualidad?
40. ¿Consideras que el colegio te permitió el discernimiento de tu vocación en la vida personal y profesional?
41. ¿Consideras que el colegio favoreció el desarrollo de competencias como la solidaridad, la conciencia social, actitud permanente de superación, la autoexigencia, la búsqueda del bien y la verdad?
42. ¿Qué opinas de la formación para el liderazgo que te brindó el colegio?
43. ¿Qué tan relevante es para ti la elegancia y las buenas maneras? ¿Por qué?
44. ¿Consideras que la formación es una búsqueda incesante?
45. ¿Qué representa para ti ser egresado de Aspaen Gimnasio Alta Mar?
46. ¿Cuál es la huella que dejó tu colegio en ti a nivel, personal familiar y profesional?
47. Si tuvieras la oportunidad de presentarle el Gimnasio Alta Mar a otras personas que no lo conocieran ¿Qué les dirías?
48. ¿Elegirías el Gimnasio Alta Mar como colegio para tu(s) hijo(s)?

49. Evocando tu experiencia de los años cursados en nuestra institución ¿Qué significaba para ti ser estudiante de este colegio?
50. ¿Cómo crees que perciben a los egresados de Aspaen Gimnasio Alta Mar en la ciudad de Barranquilla?
51. ¿Conoces de algunas acciones de voluntariado o servicio a los demás que hayan emprendido egresados de nuestro colegio?
52. Desde lo que conoces de otros egresados ¿cuáles crees que son los roles que ejercen en la sociedad?
53. Durante tu vida escolar ¿Qué actividades de tu colegio estaban encaminadas a servir a otros?
54. ¿Cómo esperarías que demuestre la solidaridad y la conciencia social un egresado de este colegio?
55. En términos de valores, ¿Cuáles pueden ser las notas distintivas de los graduados del Gimnasio Alta Mar?
56. ¿Qué efecto o influencia podría tener un egresado de este colegio en la sociedad? ¿Por qué?
57. ¿Qué opinas de las herramientas para ejercer el liderazgo social que te brindó el colegio?
58. ¿Cuál consideras que es el valor distintivo de la formación en el Gimnasio Alta Mar y cómo se hace visible en los graduados?

Fin de la entrevista. Gracias por tu participación.