

**PROGRAMA DE MULTIPLICADORES FUTURO COLOMBIA: CONSTRUCTORES
DE REPRESENTACIONES SOCIALES**

Doris Cruz, Nalieth Karina Ruiz

Universidad de la Sabana

FUTURO COLOMBIA -SECCIONAL CUNDINAMARCA-
FISCALIA GENERAL DE LA NACIÓN
CUERPO TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN - CTI-
MUNICIPIO DE TABIO



PASANTÍA SOCIAL

TABIO – CUNDINAMARCA

2006

Tabla de Contenido

1. Resumen
2. Introducción
3. Antecedentes
 - 3.1 Contexto institucional
 - 3.2 Contexto Social
4. Marco Teórico
 - 4.1 Psicología Comunitaria
 - 4.2 Multiplicadores
 - 4.3 Representaciones Sociales
 - 4.4 Redes Sociales
 - 4.5 Adolescencia
 - 4.6 Maltrato Intrafamiliar
5. Población beneficiaria
6. Problema
7. Objetivos
8. Actividades
9. Resultados
10. Materiales
11. Conclusiones
12. Referencias
13. Anexos

Resumen

La dirección del grupo técnico de investigación del CTI, de la Fiscalía General de la Nación creó el programa Futuro Colombia con el objetivo de prevenir la delincuencia a través de los jóvenes. Por esta razón, se trabajó con adolescentes de los grados noveno, décimo y once del colegio departamental José de San Martín, ubicado en Tabio; ellos a través de talleres, que incluyen actividades lúdicas, se capacitaron como líderes multiplicadores. Se espera que estas redes sociales juveniles continúen generando representaciones sociales saludables con respecto a problemáticas como el maltrato intrafamiliar.

Palabras Clave: Representaciones sociales, redes sociales, multiplicadores, maltrato intrafamiliar, Programa Futuro Colombia.

Abstract

The direction of the maintenance battalion of investigation of the CTI, the General Office of the public prosecutor of the Nation created the program Colombia future with the objective to prevent the delinquency across the teens. Therefore, one worked with adolescents of the degrees ninth, tenth and eleven of the departmental school Jose de San Martin, located in Tabio. These young people became qualified as you lead multipliers by playful activities. One hopes that these social networks generated multiplying representations healthy about the family.

Key words: Social multiplying representations, domestic violence, Futuro Colombia Program.

Introducción

La dirección del grupo técnico de investigación del CTI, de la fiscalía general de la nación creó el programa *Futuro Colombia* con el objetivo de formar líderes en el fortalecimiento del control social informal; con esto, buscamos identificar y de esta manera prevenir la delincuencia juvenil en la población de jóvenes ubicada en el municipio de Tabio, actualmente se está trabajando con adolescentes de los grados noveno, décimo y once en el colegio departamental de Tabio con un rango de edad entre los 14 y 18 años, de estratos 1, 2 y 3. Estos jóvenes participaron, a través de la aplicación de la teoría, talleres y actividades lúdicas con el fin de poder llegar a ser líderes multiplicadores que promoverán el programa de prevención de delincuencia juvenil a los habitantes de la comunidad educativa. Se trataron temas tales como drogadicción, violencia juvenil, trata de personas, violencia intrafamiliar y delitos contra la naturaleza.

MULTIPLICADORES: CONSTRUCTORES DE REPRESENTACIONES SOCIALES

Antecedentes

Contexto Institucional

Futuro Colombia es un programa creado en 1993 por la Dirección Nacional del Cuerpo Técnico de Investigación de la Fiscalía General de la Nación. Este proyecto surgió como una propuesta de servicio a la comunidad a través de los jóvenes con acciones tendientes a prevenir la delincuencia en los diferentes delitos contra la vida e integridad personal, delitos contra la familia, delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, delitos contra los recursos naturales y el medio ambiente y delitos contra el patrimonio económico.

En el 2001, el programa ya había alcanzado gran experiencia en modelos metodológicos de intervención, capacitación y participación de la población juvenil y se había consolidado en 25 capitales y 39 municipios del territorio nacional, logrando una cobertura de 2.200 jóvenes (aproximadamente) entre los 11 y los 23 años de edad.

El programa cree en la juventud colombiana y se constituye en un espacio con jóvenes y para jóvenes; de esta forma, a través de la realización de talleres se promueve la formación de líderes multiplicadores en busca del fortalecimiento del control social informal en la población juvenil como fuerza natural de prevención de la delincuencia juvenil.

Contexto Social

Tabio, es uno de los 39 municipios donde está presente el Programa Futuro Colombia. Está localizado en el departamento de Cundinamarca, sobre la cordillera oriental de los Andes, al norte de Bogotá. Debido a su ubicación (2.600 metros sobre el nivel del mar), su piso térmico es frío, esto incentiva la producción de trigo, cebada, maíz, papa y hortalizas.

Este pueblo, conocido desde la época aborigen por sus fuentes termales, fue fundado por el Oídor Diego Gómez de Mena el 8 de abril de 1603. La actual iglesia fue terminada en 1904 por el Padre Andrés Avelino Pérez y se denominó Santa Bárbara, pero fue consagrada por el Arzobispo Bernardo Herrera Restrepo hasta el 28 de diciembre de 1929. En una colina del oriente, en la serranía de Tíquiza que separa a Tabio de Chía y sobre el antiguo camino, en 1884 los maestros Nicolás, Francisco Aguilar y Rafael Rubiano construyeron una capilla consagrada a la Virgen de Lourdes.

En 1956 se inauguró el puente de "La Virginia" sobre el río Frío en la carretera a Cajicá construída por el ingeniero Anibal del Castillo. Las aguas medicinales de Tabio proceden de dos fuentes que nacen en el cerro de Canica de la Serranía Juaica, una de agua fría llamada Cosgua de la cual se forma el acueducto local y otra de aguas termales formada por dos grupos de manantiales.

La ganadería se orienta básicamente hacia la producción de leche; además se explotan algunas minas de carbón y en los últimos tiempos se ha encontrado una nueva entrada económica en el aprovechamiento de las aguas termales. El contacto con la Capital le ha permitido al municipio el acceso a la prestación de servicios públicos tales como agua, energía, gas y comunicaciones, que mejoran de alguna manera la calidad de vida de los habitantes.

Aunque el municipio en términos generales es seguro y posee bajos niveles de contaminación, la comisaría reporta fenómenos de maltrato intrafamiliar, suicidio y delincuencia juvenil.

Desde el 2 de enero al 31 de marzo del 2006, se ha hecho apertura de 44 nuevas historias en las que se encuentran, historias sociales por Psicología y atención jurídica, donde se reafirma las solicitudes de apoyo por alimento, en segundo lugar la violencia intrafamiliar, de los cuales se han enviado a la fiscalía de Tenjo 4 casos y 6 denuncias penales por inasistencia alimentaria, 4 por lesiones física y agresiones verbales contra menores de edad, 1 por maltrato al menor y 1 por amenaza. (Informe de actividades realizadas en la comisaría de familia de Tabio, Cundinamarca, entre el 2 de enero al 31 de marzo de 2006)

MARCO TEÓRICO

Psicología comunitaria

Esta área de aplicación de la psicología consiste en una labor que se construye con el grupo de trabajo en pro del bienestar de la comunidad. “La psicología comunitaria se define como aquella que trata de la comunidad y es tratada por la comunidad” (Montero, 2004, p. 67). El psicólogo comunitario es una persona respetuosa y justa, que generalmente asume una postura modesta con respecto a su conocimiento porque reconoce el saber del grupo frente a su comunidad, de esta forma el trabajo comunitario se convierte en un dar y recibir continuo. Así mismo, se espera que el psicólogo sea sensible ante la realidad de la comunidad para que ponga su conocimiento al servicio de las transformaciones y de las personas con quienes trabaja.

Entre tanto, Montero (2004) afirma que la psicología comunitaria se ocupa de fenómenos psicosociales relacionados con procesos de carácter comunitario, por tal razón toma en cuenta la relatividad cultural y la diversidad. Esta área de la psicología concibe a la comunidad como un ente dinámico compuesto por agentes activos que construyen la realidad en que viven, es por esto que asume que el cambio social se logra a través de la prevención e intervención en la comunidad

Multiplicadores

En concordancia con lo anterior, dentro del programa Futuro Colombia existe la formación de multiplicadores quienes que capacitan para ofrecer información, educación y servicios a otros jóvenes y niños de su comunidad. Esto se logra, con la previa sensibilización de psicólogos comunitarios frente al reconocimiento de la comunidad, de tal forma que sean capaces de transmitir y formar personas que transformen su entorno mediante su actuar, interactuar y multiplicar diario. “El modelo tiene el beneficio adicional de empoderar a los jóvenes multiplicadores para ayudarles a crecer como líderes y convertirlos en defensores de los derechos de los jóvenes” (Profamilia, 2001, p1). Se busca que los multiplicadores sean jóvenes responsables, confiables, bien apreciados y respetados por sus pares., así mismo ellos deben caracterizarse por su liderazgo, conocimiento de la comunidad y deseo por trabajar en pro de los intereses de en un grupo. La autoestima y resiliencia de los adolescentes incrementa cuando ellos hacen contribuciones positivas a su comunidad. (Lloyd 2001; Pransky, 2001)

En Colombia, además del programa Futuro Colombia existen otros proyectos de formación de líderes multiplicadores. Un ejemplo es la Fundación Renacer que funciona desde hace 18 años como representante de la sociedad civil y mediadora de los niños ante el Estado

Colombiano; la fundación ha formado jóvenes multiplicadores del Colegio Jaime Garzón a través de un proceso de conocimiento previo (sensibilización) y aceptación de sí. Los y las jóvenes han logrado entender la necesidad de vincularse a este proceso, como seres humanos en formación, antes de asumir el compromiso de ser líderes y multiplicadores de prevención en sus comunidades (Garzón, 2006)

La Asociación Salud con Prevención (ASCP) también lidera un proyecto de promoción y prevención en salud sexual y reproductiva de los adolescentes a través de la formación de jóvenes multiplicadores.

Desde hace más de 5 años se realiza un trabajo formativo con adolescentes, ofreciéndoles un año de capacitación, formación e información en sexualidad, desarrollo de habilidades de comunicación, liderazgo y de gestión de proyectos. Posteriormente estos jóvenes cumplen una labor multiplicadora y de promoción de joven a joven, con sus propios coetáneos en colegios, barrios, universidades, etc. (ASCP, 2007)

La metodología de líderes multiplicadores también se ha llevado a cabo con adultos en la Escuela de Formación Campesina para la Convivencia y la Democracia en la Subregión de Vélez del Magdalena Medio, coordinada por sus propios asistentes, quienes al final del proceso de formación una institución competente los certifica como tutores multiplicadores para que estos mismos puedan obtener el reconocimiento que se merecen.

“La escuela a partir de su propia dinámica genera los mecanismos de apoyo, asesoría y asistencia técnica que conduzca a materializar las propuestas e iniciativas inscritas por los líderes, las cuales serán traducidas en proyecto de impacto zonal o regional para las comunidades y en acciones que contribuyan al desarrollo institucional de la escuela.” (Gómez, 2007)

En cada municipio del Magdalena Medio se constituye un equipo, comité o comisión de apoyo a la escuela bajo la orientación y dirección del núcleo respectivo, para coordinar las convocatorias y los apoyos logísticos para el funcionamiento de la Escuela.

En Costa Rica, la Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación – FUNLIBRE desde hace once años ha preparado líderes multiplicadores en recreación para fortalecer la vida

barrial, la convivencia y las manifestaciones culturales. La metodología utilizada para el proceso de formación tiene cuatro pasos: Acercamiento y convocatoria (en donde se motiva a la comunidad, a través de los grupos organizados y líderes existentes, sensibilizándolos para que participen en los talleres de capacitación en el tema recreativo), capacitación (preparación que se les ofrece a los asistentes en temas como liderazgo - ética y valores - deporte comunitario - lúdica tradicional - conceptualización de cultura - manualidades - baile - juegos y elementos teóricos y científicos que fundamentan la práctica pedagógica de la recreación), multiplicación del conocimiento (los participantes asisten a la capacitación con el compromiso de multiplicar lo aprendido con otros líderes en sus respectivos espacios de trabajo recreativo) y ejecución (Los líderes desarrollan las actividades propuestas por la Dirección de Recreación y otras que por iniciativa propia quieren ofrecer a su barrio. Generalmente utilizan la calle como espacio para dichas prácticas, con lo cual incitan a que no sólo sean partícipes los niños, sino también los adultos y padres de familia que asumen funciones de liderazgo en su comunidad, además del apoyo logístico que brindan). (Gallego, 1998)

Otro ejemplo del trabajo de formación de multiplicadores lo realiza programa de incidencia sobre deuda externa ilegítima en América latina federación luterana mundial en Buenos Aires a través del curso de formación para líderes promotores – multiplicadores facilitadores grupales. Este trabajo se realiza a través de talleres, para contribuir a una mejor comprensión de la realidad presente y pasada y los diversos planos en que se manifiesta, de las diversas escalas de análisis de los hechos económicos y sociales y de las intencionalidades, proyectos y conflictos que encarnan los diversos grupos y/o miembros de la sociedad y que se desarrollan y expresan en su seno. Los Módulos de “Técnicas de Coordinación de Grupos”, presentes en cada taller, apuntan a garantizar la “replicabilidad” de la experiencia. La idea es potenciar la tarea del operador grupal fortaleciendo la interacción y el bagaje de conocimiento que cada uno de los participantes ya posee a fin de maximizar sustancialmente sus prácticas y su campo de acción cotidiano. (Federación Luterana Mundial, 2006)

De acuerdo al boletín informativo de la embajada de los Estados Unidos de América en Panamá (2005), la formación de líderes multiplicadores es una forma del fortalecimiento de la democracia y gerencia política, por eso varios sectores de la sociedad han emprendido una gama de proyectos de formación de líderes en valores y en prácticas democráticas; estas actividades tienen como objetivo primordial facilitarles a los participantes la adquisición del conocimiento,

valores y prácticas que les permita ser líderes y agentes multiplicadores de la cultura democrática por medio de su liderazgo y acción. (Zuñiga, 2004)

Cervantes (2005) hace referencia a las acciones de los multiplicadores. La primera de ellas consiste en promover la confrontación de procesos y conocimientos a través de una reflexión para que sus empoderados adopten un aptitud crítica y propositiva en su trabajo y en la relación con su entorno. Por otra parte el joven multiplicador debe hacer una buena planeación de su trabajo y promover el trabajo y aprendizaje independiente de los integrantes, con el fin de que estos adopten estrategias en la búsqueda y solución de problemáticas a las que muy posiblemente estarán expuestos y por ende tendrán que enfrentar. También deberá contar con técnicas y procedimientos que le ayudaran a manejar las necesidades de los participantes de manera individual y grupal. Este a su vez abordara conceptos de tal forma que los miembros del grupo entiendan de que se les esta hablando, y finalmente hará énfasis en la importancia del trabajo grupal y como esto favorecerá el análisis y el aprendizaje de cada individuo.

Para capacitar a los multiplicadores se les brinda la información necesaria para llevar a cabo las actividades de educación y prevención a otros grupos. Luego de esto se hacen discusiones en pequeños grupos para identificar los conocimientos y las destrezas que han adquirido y ayudar a planificar las actividades educativas. La capacitación no debe centrarse solo en los temas sobre los cuales se desea hacer prevención sino también en las habilidades que se requieren para el manejo de grupo.

Es muy importante que las estrategias de capacitación que el multiplicador adquiera le brinden estrategias para el manejo de trabajo grupal y trabajo individual, y también, adquiera estrategias en el desarrollo de talleres demostrativos en donde el joven pueda tener un contacto casi directo con la problemática para que pueda abordar el problema de manera mas adecuada.

También este joven debe tener habilidades en para el monitoreo y la revisión del trabajo de su grupo para que pueda brindar una retroalimentación adecuada y constructiva del tema que necesite tratar.

Representaciones Sociales

Al tratar el tema de multiplicadores, vimos como el joven debe adquirir ciertas habilidades para transmitir y transformar de manera positiva su entorno y su grupo de trabajo; para ello es necesario tener en cuenta que cualquier individuo al interactuar con su medio social, crea unos esquemas de conocimiento compartidos acerca de “objetos sociales” que adquieren una tipicidad,

y que gracias a estos esquemas o representaciones sociales el individuo genera un tipo de comportamiento dentro de la comunidad.

El ser humano al estar inmerso en una cultura y obtiene una serie de representaciones sociales entendiéndose por ellas “...un fenómeno del pensamiento en el que se consolida una manera de interpretar y abstraer la realidad cotidiana, así como a su vez configura también una forma de conocimiento social específico” (Sierra, Pérez, Núñez y Pérez, 2005, p. 350)

Así mismo Bovina y Panov (2006) afirman que las representaciones sociales son un conocimiento natural basado en nuestra experiencia, en información obtenida por tradición o comunicación social. La función de este conocimiento es hacer familiar y comprensible un acontecimiento u objeto desconocidos.

Social representation includes information, convictions, opinions, images, and attitudes toward the object of the representation. These components, being organized and structured, make up a particular type of cognitive system (Abric 1993). Social representations orient and “justify” the behavior of individuals (and in the broader sense, social relations themselves as well) and make social communication possible. (Bovina y Panov, 2006, p. 74)

En concordancia con lo anterior, Jodelet, en Moscovici (1986), afirma que las representaciones sociales son un conocimiento socialmente elaborado y compartido por tal razón participa en la construcción social de nuestra realidad. Estas se definen por un contenido (informaciones, imágenes, opiniones, actitudes) que se relaciona con un objeto (trabajo a realizar, un acontecimiento económico, un personaje social).

La socialización determina la identidad personal, de acuerdo con Torregrasa (1983), citado por Aguirre (2000), ésta

“...antes de ser experiencia de la propia continuidad, de reflexión o conciencia de sí, es identificación. Pero no identificación como operación mental en la que intentamos ser como otros, o identificación con, sino identificación desde esos otros. Incluso antes de que podamos identificarnos con nuestro nombre, o con nuestro cuerpo, o con nuestros padres, etc., somos identificados por ellos y a través de ellos...Sólo desde los otros podemos tener noticia de quiénes somos.” (p. 5)

Calafat, Stocco, Mandes, Simon, Van de Wijngaart, Sureda, Palmer, Maalsté, y Zavatti, (1998) aseveran que “este conocimiento es adquirido a través de la experiencia, de la información suministrada por el medio, de modelos de pensamiento, los cuales son recibidos y

transmitidos mediante la tradición cultural, la educación y la comunicación social” (Sierra, Perez, Nuñez y Perez, 2005, p.350).

Entre tanto Gorgorió y Planas (2005) asumen que las representaciones sociales son tipos de conocimiento particulares que le permiten a la gente organizar su realidad, social y física, y relacionarse con otras personas y grupos. Estas son reconstrucciones de la realidad que incrementan la comunicación entre individuos y que regulan las conductas entre los grupos. Las representaciones sociales se enfocan en seleccionar y retener aspectos relevantes de la realidad, acordes con los intereses del individuo como integrante de un grupo. Estas son una guía para entender situaciones complejas, afrontar conflictos, justificar acciones y mantener diferencias entre grupos.

En un estudio sobre representaciones sociales del consumo de sustancias psicoactivas, Sierra y colab. (2005) hallaron que el consumo de todo tipo de drogas se asocia con la diversión, la disminución de sensaciones y situaciones displacenteras y la emoción de romper con las normas establecidas. No obstante, los resultados de la investigación indican que existen diferencias entre las representaciones sociales de los consumidores y de aquellos que no lo son; por ejemplo, quienes consumen muestran una percepción de baja peligrosidad de las sustancias que consumen, actitud de tolerancia marcada, y creencias de razones de consumo asociadas a la evasión de la realidad y sensaciones placenteras. Los no consumidores aceptan los peligros asociados al uso de las drogas y consideran que estas no son indispensables para divertirse, aumentar su productividad, o alejarse de la realidad.

Las representaciones sociales construyen normas, estas de acuerdo con Gorgorió y Planas (2005) son construcciones sociales que indican lo que el grupo percibe como deseable o no aceptable.

Por otra parte, Jodelet (1986), supone dos pasos en la construcción de las representaciones sociales: la objetivización y el anclaje. “Objetivizar es reabsorber un exceso de significados materializándolos (Moscovici, 1976)” (Jodelet, 1984, p. 483); en la objetivización se forma una imagen que reproduce de manera visible una estructura conceptual.

El anclaje “se refiere a la integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y a las transformaciones derivadas de este sistema tanto en una parte como en otra... se trata de una inserción orgánica dentro de un pensamiento constituido” (Jodelet, 1986, p. 486)

En coherencia con lo anterior Castorina (2005) afirma que las representaciones sociales, son centralmente representaciones de algo para algo, constituyendo una relación intrínsecamente social con un objeto, además, “no son reflejo de la realidad, sino su estructuración significativa, de modo tal que se convierten para los individuos en la realidad misma” (Pag 217).

En un estudio sobre representaciones sociales del consumo de sustancias psicoactivas, Sierra, Perez, Nuñez y Perez (2005) hallaron que el consumo de todo tipo de drogas se asocia con la diversión, la disminución de sensaciones y situaciones displacenteras y la emoción de romper con las normas establecidas. No obstante, los resultados de la investigación indican que existen diferencias entre las representaciones sociales de los consumidores y de aquellos que no lo son; por ejemplo, quienes consumen perciben baja peligrosidad de las sustancias que consumen, actitud de tolerancia marcada y razones de consumo asociadas a la evasión de la realidad y sensaciones placenteras. Los no consumidores consideran los peligros asociados al uso de las drogas y consideran que estas no son indispensables para divertirse, aumentar su productividad o alejarse de la realidad.

Redes Sociales

En coherencia con lo anterior, al hablar de representaciones sociales y como estas permiten que el individuo interprete y abstraiga la realidad cotidiana, introducimos la importancia de las redes sociales y como estas pueden actuar como instrumentos de prevención e intervención de problemas psicológicos en la comunidad. Dabas y Najmanovich (1995) afirman que este termino es aplicable a dos fenómenos diferentes: por una parte a un grupo de interacciones espontáneas y que aparecen en un contexto definido por la presencia de ciertas practicas medianamente formalizadas; por otra parte, puede aplicarse al intento de organizar esas interacciones de una manera mas formal.

El concepto de red social implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectivo; “es un sistema abierto que a través de un intercambio dinámico entre sus integrantes y con integrantes de otros grupos sociales, posibilitan la potencialización de los recursos que poseen” (Dabas, 1998, Pág. 21)

Adolescencia

En trabajo en redes sociales puede constituir una estrategia preventiva de gran eficiencia en el trabajo con adolescentes. La adolescencia es un periodo que oscila entre los 11 y los 20 años, comienza con la pubertad (el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad) y termina

cuando las personas pueden sostenerse por sus propios medios o han elegido una carrera, se han casado o establecido una relación significativa, o han formado una familia. (Papalia, Wedkons, Duskin, 2001).

De acuerdo con Araujo (2000) durante la adolescencia se da un desarrollo intelectual del pensamiento lógico a través de una construcción compartida con el entorno en donde se supera el pensamiento individual de las cosas y se obtiene conceptos más generales que le permiten manejar al joven la realidad con mayor abstracción.

La adolescencia, tal como afirma Freda en *Psicoanálisis y adolescencia* (1997), es un momento de la vida caracterizado por cerrar un ciclo que va de la infancia a la vida adulta. Siguiendo con el autor, se halla que muchos de los síntomas clínicos en la adolescencia se asocian con la imposibilidad de poder nombrar a un Otro que ahora constituye la función del padre; ese cambio hace que el adolescente se identifique con sus iguales y se desvalorice al padre. El Otro también le permite al adolescente acceder al conocimiento.

En coherencia con Freda, Bettelheim (1998) considera que en el adolescente las conductas en contra de las instituciones y los adultos ilustran una profunda inseguridad; el deseo de ver en las limitaciones de la sociedad la causa de sus conflictos es reflejado por las conductas desafiantes del joven. “Lo que al adolescente en el fondo le inquieta durante la época de maduración es la seguridad sentimental...el persistente atractivo de la aclimatación infantil y la tendencia que empuja hacia la necesidad de libertad le ponen en posición particularmente con el padre en cuanto a cabeza de la familia” (Prohaska, 1973, pag 197). La norma es necesaria, pero esta en vez de anular al individuo debe brindarle la oportunidad de mejorar su calidad de vida e interceder en su relación con otros. “La educación que el adolescente haya recibido y las relaciones que adultos significativos hayan establecido con él serán los factores decisivos en su elección inconsciente de métodos para resolver tanto sus conflictos con el mundo como las contradicciones que hay dentro de él mismo” (Bettelheim, 1998, p.203)

De acuerdo con Abeles, en *Psicoanálisis y adolescencia* (1997), en los adolescentes se llevan a cabo la alienación y la separación, como operaciones constitutivas del sujeto. Ausubel (1965) se refiere a este fenómeno como enajenación entre adultos y jóvenes que experimentan los adolescentes; los adolescentes se sumergen en una cultura de sus coetáneos que le proporciona actividades que les permite destacarse y alejarse de las normas que el mundo adulto les ha proporcionado.

Al hablar de los conflictos familiares y adolescencia podemos hacer énfasis en el concepto de crisis ya que es una situación de tensión producto de un cambio que conduce a que los límites se hagan más permeables, a que se cree confusión con respecto a los roles, a que los valores pierdan relevancia y se revivan conflictos que no fueron resueltos en el pasado (Pitman ,1998).

“Las relaciones sociales del adolescente forman una estructura bastante compleja, basada en la identificación con el grupo, arbitrarias fronteras de clase, atracciones y repulsiones personales, gustos e intereses, y una aguda atención a la jerarquía de popularidad general dentro de la escuela” (Stone, 1973, Pág. 267). Estas situaciones pueden controlarse si las instituciones sociales otorgan espacios para resolver sus conflictos con la sociedad adulta por mecanismos culturalmente viables, como en el caso de la formación de líderes multiplicadores que aportan al bienestar de la comunidad.

Maltrato Intrafamiliar

El maltrato intrafamiliar en relación con la adolescencia tiene connotaciones socioculturales, psicológicas, clínicas y jurídicas, que participan de manera determinante en la protección de la familia como institución. Molina, Rúa, Jiménez y Uribe (2000) definen la violencia intrafamiliar como “la forma de establecer relaciones y de afrontar conflictos recurriendo a la fuerza, a la amenaza, a la agresión física y emocional o al abandono con el fin de debilitar y disminuir en el otro la capacidad de respuesta y de toma de decisiones” (p. 10)

La Corporación Nuevos Rumbos señala las siguientes estadísticas:

De acuerdo con un reporte sobre la violencia y la salud en Colombia realizado en 1993 y publicado por la Organización Mundial de la Salud, entre el 50 y el 80% de las mujeres manifiesta haber sufrido alguna forma de maltrato (físico, sexual, psicológico) y entre el 70 y el 90% de los casos, el maltrato proviene de sus parientes más cercanos, esposos y compañeros (Londoño, 1993). Sin embargo, PROFAMILIA (Ojeda, & Ordoñez, 1995) realizó posteriormente un estudio sobre violencia doméstica en el que se estableció que en Colombia el 19.3% de las mujeres han sido golpeadas (por lo menos una vez) por sus esposos o compañeros, el 33.2% ha sido insultada o humillada y el 5% forzada a tener relaciones sexuales (Ojeda & Ordoñez, 1995). De acuerdo con el ICBF existen 30,000 niños, niñas y jóvenes en la calle. De acuerdo con Medicina Legal, se reciben por lo menos 6,000 casos de abuso sexual de menores de 14 años por año. (Corporación Nuevos rumbos, 2006)

Dentro del maltrato intrafamiliar se encuentra la violencia física, la sexual, la psicológica y la

negligencia. La agresión física corresponde a cualquier acto que cause daño físico a otro como patadas, mordidas, puños, tirar objetos contra el otro o perturbaciones permanentes de las capacidades físicas que necesitan de intervención o tratamiento médico.

La agresión sexual entre cónyuges o con los niños se refiere a la imposición o el intento de tener relaciones sexuales o cualquier acto sexual contra la voluntad del otro e incluye: los actos o prácticas sexuales contra la voluntad del otro, cuando el otro no está en sus cinco sentidos o cuando tiene miedo de negarse; lastimar físicamente a la pareja durante el acto sexual o forzarla a tener relaciones sexuales sin protección contra embarazo y/o enfermedades de transmisión sexual; acusar falsamente a la pareja de actividades sexuales con otras personas; obligar a la pareja o a los niños a ver películas o revistas pornográficas; forzar a la pareja o los niños a observar al agresor mientras éste tiene relaciones sexuales (Corporación Nuevos Rumbos, 2006).

En el maltrato psicológico se hallan las agresiones verbales y emocionales como apodos, gritos, humillaciones y aislamiento. Entre tanto, la negligencia, según la Fundación Nuevos Rumbos, corresponde a la no atención u omisión por parte de la persona responsable del desarrollo del niño en todas las esferas, salud, educación, desarrollo emocional, nutrición, alojamiento y condiciones seguras de vida.

Con respecto a este tema, Corsi (2003) supone que hay tres factores de riesgo que llevan al maltrato intrafamiliar; en primer lugar están los factores de riesgo con eficacia causal primaria que están constituidos por aspectos culturales y educativos, por lo tanto algunos padres conciben el maltrato como un elemento natural. Contreras (2005) y Caicedo (2005) aseveran que la violencia intrafamiliar es un fenómeno social considerado funcional por muchas generaciones; bajo esta circunstancia no se le ha dado la importancia que se merece. Lo anterior también se debe al reconocimiento del hogar como un espacio íntimo donde los comportamientos violentos se legitimaban como mecanismos acertados para educar, mantener el control y resolver conflictos.

Por otra parte, se hallan los factores de riesgo asociados que pueden aumentar la probabilidad de ocurrencia del acto violento, como en el caso del estrés y el consumo de alcohol o drogas. Finalmente, los factores que contribuyen a la perpetuación del problema están vinculados al mal funcionamiento de instituciones (Corsi, 2003). La amenaza de ejercer violencia y su ejercicio al interior de la familia son conductas aprendidas y reforzadas por la violencia en los medios y en la

sociedad y por la estructura tradicional de dominación en la familia. (Silva, 2007, <http://psicologia-online.com>)

De acuerdo con Aumann, citada por Corsi (2003), el psicoanálisis considera que en el ámbito de una familia violenta, las identificaciones tienden a llevarse a cabo con las figuras más fuertes, hasta culminar con la identificación con el agresor. Es así como los hijos o hijas del agresor pueden repetir dichos patrones de conducta. Así mismo, los agresores son individuos con dificultades en la constitución de la subjetividad debido a situaciones de abandono o abuso grave. En estos hogares no se brinda la oportunidad de reparación que permite tolerar el sentimiento de culpa y modificarlo según expresa Winnicott (1950).

Muchos padres agresores intentan justificar su maltrato físico etiquetándolo como disciplina ya que este comportamiento es aceptado por algunos sectores de la sociedad como parte del proceso de ser buenos padres. (Stith, 1992)

Población Beneficiaria

El programa cuenta con cerca de 68 estudiantes del Municipio de Tabio, procedentes del colegio Departamental José de San Martín de ambas jornadas. Esta población corresponde a adolescentes con un rango de edad entre los 14 y 19 años, de ambos sexos y de niveles socio-económico medio y bajo. A este grupo también pertenecen 30 niños de primero de primaria del mismo colegio quienes recibieron, durante el segundo semestre del 2006, información sobre maltrato intrafamiliar a través de talleres dictados por ocho de los jóvenes multiplicadores que se formaron en el programa Futuro Colombia.

Los talleres se dictaron en uno de los salones de la Casa de La Cultura de Tabio y en el salón de primero en la sede primaria del colegio Departamental José de San Martín.

Problema

La crianza está inmersa en un contexto social; en Colombia esta práctica se ve afectada por la modernización de estructuras sociales y económicas, la desorganización de los partidos tradicionales junto a la aparición de nuevos actores políticos producto del desmonte del frente nacional, el incremento de la educación y el desplazamiento en masa hacia las grandes ciudades, por efecto de la violencia y el desempleo (Aguirre, 2000).

A través del trabajo comunitario con los adolescentes del municipio de Tabio se detectaron distintos fenómenos que dan indicio de malestar psicológico en la comunidad, estas

problemáticas son: suicidio, conductas desafiantes hacia las instituciones sociales (familia, colegio y gobierno), maltrato intrafamiliar y consumo de sustancias psicotrópicas (Cuando la autoridad de los padres no genera la visión de límite y se desconoce al otro).

Todas esta problemática están asociados de una u otra forma a los lazos sociales que se dan durante la etapa de la adolescencia, en la que el joven experimenta cambios a nivel afectivo, físico, psicológico y social que le permiten ingresar a la vida adulta. A partir de lo anterior nace la propuesta de abordar la situación del adolescente a partir de las representaciones sociales que se construyen por medio de la relación con los pares, los medios de comunicación y en las experiencias otorgadas por la comunidad.

Objetivo General

Promover e incrementar la sana convivencia en los ámbitos interpersonales, grupales y comunitarios de los jóvenes y niños entre los 5 y los 19 años de edad, escolarizados, de los estratos socio-económicos medio y bajo del municipio de Tabio; con el fin de intervenir sobre el maltrato intrafamiliar y así prevenir la delincuencia juvenil en esta población.

Objetivos Específicos

Desarrollar habilidades y capacidades individuales y colectivas de los y las jóvenes para la participación y promoción del proyecto Futuro Colombia.

Capacitar teórica y prácticamente alrededor de 180 jóvenes pertenecientes al proyecto en el manejo de habilidades para intervenir en situaciones de maltrato intrafamiliar.

Lograr que los jóvenes ejecuten eventos y proyectos en grupo que fortalezcan la formación en Maltrato intrafamiliar, que afecta de manera directa a la comunidad juvenil.

Brindar a los jóvenes un espacio de expresión participativa en los cuales muestren sus inquietudes y pensamientos frente a diferentes temas sociales y aclarar las dudas al respecto.

Actividades

Al iniciar el año se hizo una introducción sobre el programa Futuro Colombia con el fin de invitar a los jóvenes del colegio José de San Martín a pertenecer a él. En esta primera entrevista también se hizo una lluvia de ideas para determinar el orden de los temas a tratar acorde a las necesidades de la comunidad, por eso se decidió iniciar con los fenómenos de violencia intrafamiliar y sustancias psicotrópicas.

En los siguientes encuentros, a los cuales asistieron los jóvenes interesados en pertenecer al programa, se discutió el concepto violencia intrafamiliar, tipos de violencia, factores de

incidencia (como dinámica familiar, factores familiares, individuales y socioculturales) y la familia como microsistema del adolescente, con un grupo; con el otro, los talleres giraron en torno a temas como adicción, consumo, sustancias legales e ilegales, factores de riesgo individuales y ambientales, además de las consecuencias sobre la vida humana y las relaciones sociales.

Por otra parte, se realizaron talleres de sensibilización utilizando la estrategia de juego de roles donde el adolescente bajo una situación real tomaba parte activa del proceso e identificaba las herramientas de afrontamiento pertinentes. Igualmente, se realizaron campañas de prevención en grupos pequeños enfocados en diferentes subtemas con el fin de motivar a los adolescentes a trabajar de forma creativa y en equipo para lograr un objetivo común.

En el segundo semestre del 2006 se llevó a cabo la plenaria Departamental del programa Futuro Colombia, en ella participaron todos los jóvenes de Cundinamarca que hacen parte del programa. Cada delegación dio una muestra de su trabajo, por su parte Tabio diseñó un video donde se recogían las experiencias vividas y se intentaba sensibilizar a los jóvenes de los otros municipios sobre el consumo de sustancias psicotrópicas.

Después del evento se abordaron los temas de trata de personas, abuso sexual, delitos contra la naturaleza y delitos contra el patrimonio. Como resultado de estas actividades los estudiantes hicieron unas historietas sobre uno de los temas, este material se utilizará en el futuro para hacer una campaña de prevención.

A partir del segundo semestre se hizo una evaluación de cada taller para determinar la percepción de los estudiantes de las actividades.

Finalmente, se inició en septiembre, con algunos jóvenes, la labor de multiplicadores. 8 estudiantes de décimo grado que habían recibido capacitación principalmente en los temas de consumo de sustancias psicotrópicas y maltrato intrafamiliar iniciaron un proyecto denominado “Un cuento en vez de un golpe”, que consiste en brindar información sobre maltrato infantil a niños de primero de primaria por medio de cuentos en diversos formatos (narración, video y audio) para que ellos identifiquen las situaciones de maltrato que existe en sus hogares o en casas aledañas y así denuncien estas situaciones ante los jóvenes multiplicadores, docentes o funcionarios de la comisaría. Por medio del programa de multiplicadores se han detectado casos de maltrato que han sido remitidos a la comisaría de familia para intervenir sobre ellos.

Resultados

La labor de los multiplicadores inició con la aplicación de una encuesta a los niños de primero de primaria del colegio José de San Martín; los niños debían dibujar el trato de los padres entre ellos, hacia sus hijos y la relación con sus hermanos. A continuación se presentan los resultados de las encuestas.

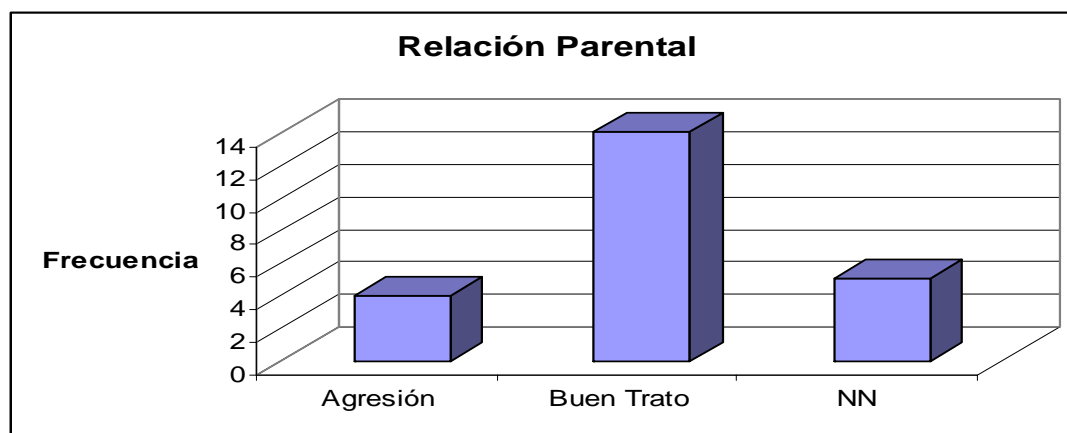


Figura 1. Percepción de los niños de la relación entre sus padres, en frecuencia.

En términos generales no existen indicios de maltrato físico en los hogares de estos niños; sin embargo, se encontró que la mayoría de los participantes no entendieron las instrucciones por eso en vez de dar respuesta a los ítems, dibujaban a los integrantes de la familia, esto no permitió establecer si existían o no situaciones de maltrato en los hogares de los niños.

La mayoría del grupo representó una relación armónica entre sus padres. Se observan parejas cariñosas, unidas y felices; sólo cuatro de los niños representaron situaciones de maltrato conyugal a través de personas golpeándose o gritando.

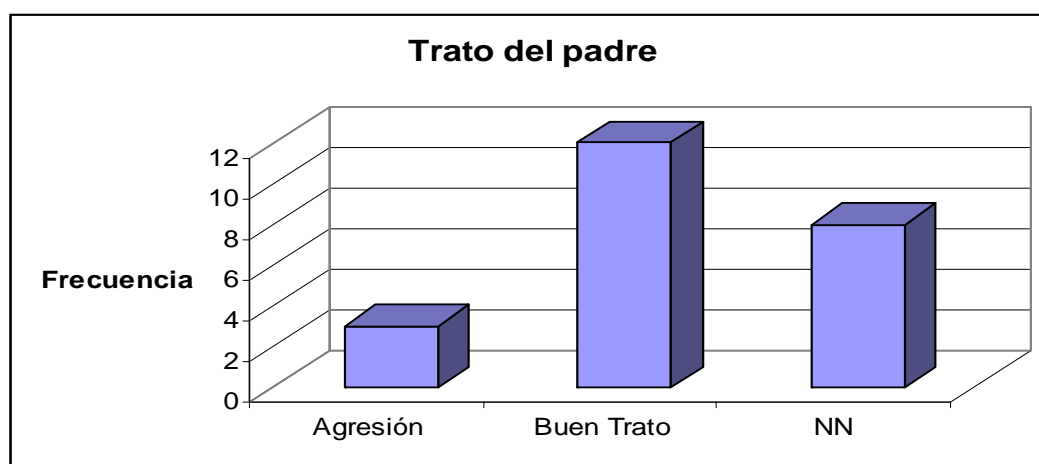


Figura 2. Trato del padre hacia sus hijos, en frecuencia.

En la segunda categoría (Trato del padre hacia su hijo) se encontró en tres niños indicios de maltrato representado a través de personas golpeando a otras o gritando; algunas veces describían el trato que reciben de parte de su progenitor.

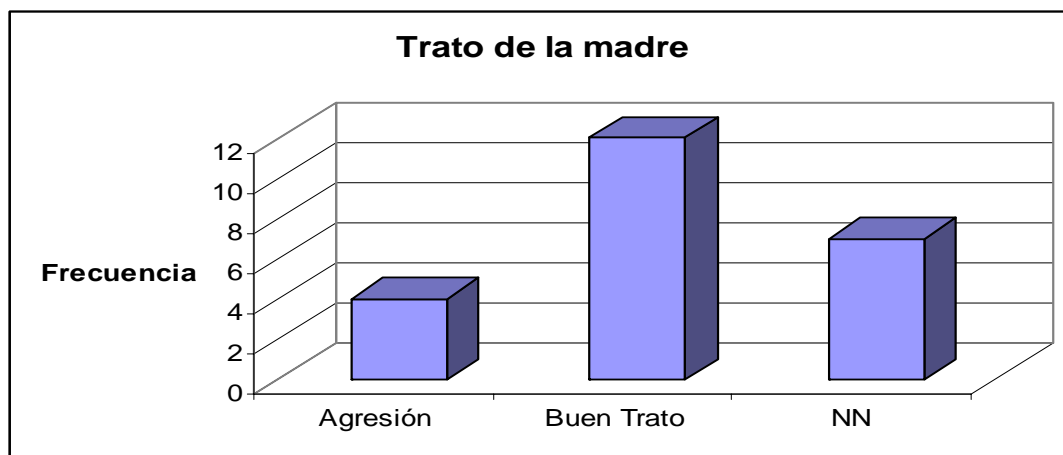


Figura 3. Trato de la madre hacia sus hijos, en frecuencia.

En el tercer ítem (¿Cómo te trata tu mamá?) cuatro niños dibujaron señoras gritando y peleando, el resto del grupo representó relaciones armónicas.

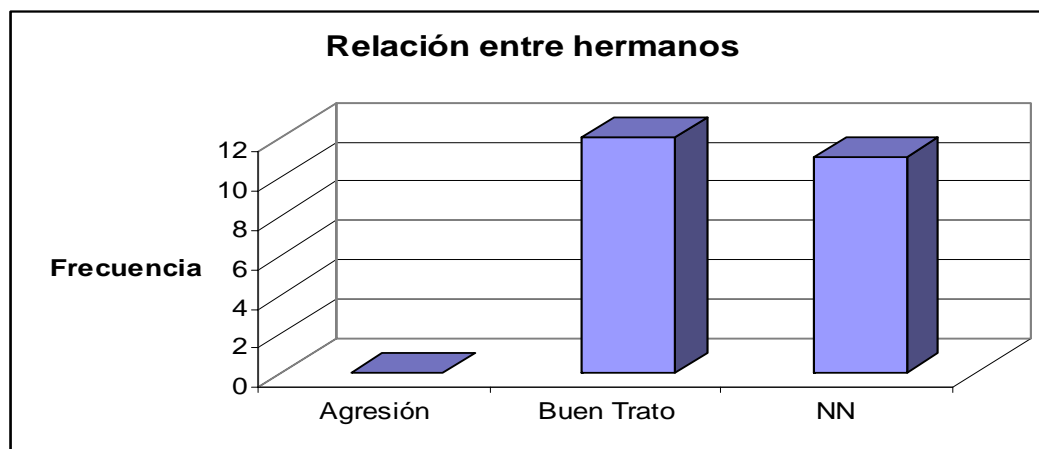


Figura 4. Trato entre hermanos

En el último factor (Trato entre hermanos) los niños no representaron ningún tipo de agresión; es posible que ellos no conciban el maltrato intrafamiliar como un tipo de violencia que también se puede dar entre hermanos.

El segundo encuentro llevado a cabo por los jóvenes multiplicadores se inició con una lluvia de ideas sobre el concepto de maltrato y los tipos de maltrato; las opiniones de los niños indican que la mayoría de ellos considera que el maltrato intrafamiliar solamente abarca el maltrato físico de los padres hacia sus hijos. Así mismo, la mayoría del grupo no distingue entre el castigo justo

y el maltrato infantil. Luego de la lluvia de ideas se hizo una presentación de títeres para que los niños con apoyo de los facilitadores logaran establecer las diferencias entre esos dos factores, tomando como referencia sus derechos y deberes. En el siguiente taller se les presentó a los niños la película “El patito feo” para darles información sobre el maltrato psicológico, en los encuentros subsecuentes se abarcó el tema de maltrato físico y abuso sexual a través de cuentos. Finalmente se comprobará el aprendizaje de los temas a través de una carrera de observación

Los resultados no sólo se reflejan en los nuevos conocimientos y creencias de los jóvenes frente a los temas de los talleres, sino también a través de su motivación por continuar en el programa y así aportar a la sana convivencia en su comunidad. Al inicio del programa los conocimientos sobre todos los temas (maltrato intrafamiliar, sustancias psicotrópicas, trata de personas, delitos contra el patrimonio y contra la naturaleza, y abuso sexual) eran muy elementales, con el paso del tiempo sus creencias se han modificado; esto se observa en las participaciones de los estudiantes y el material que ellos elaboran (murales, cuñas, exposiciones, historietas).

Para evaluar el desempeño de los jóvenes multiplicadores se elaboró un formato de retroalimentación (mirar anexo 2) para que la profesora lo diligenciará. En términos generales, la labor de los multiplicadores fue evaluada positivamente por la docente que los acompañó. La gráfica indica que ellos han tenido un desempeño favorable en los talleres, el trato hacia los niños, en general, es adecuado; no obstante se le recomendó a los muchachos ser más recursivos y mejorar las actividades.

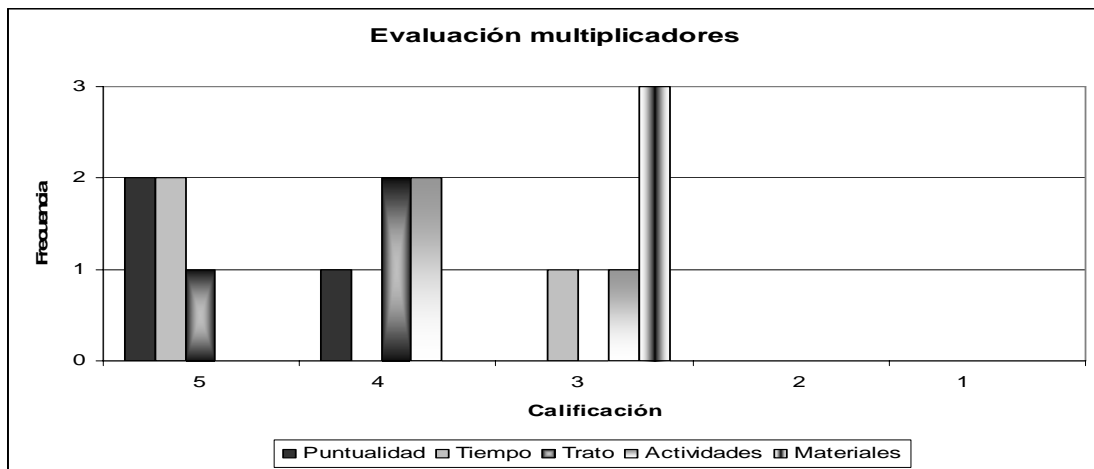


Figura 5. Evaluación que se le hizo al desempeño de los multiplicadores en tres talleres.

Calificación Frecuencia

	Puntualidad	Tiempo	Trato	Actividades	Materiales
5	2	2	1		
4	1		2	2	
3		1		1	3
2					
1					

Tabla 1. Calificación en diferentes factores del trabajo de los multiplicadores.

Materiales

La alcaldía municipal de Tabio brinda ayuda económica con el propósito de contar con materiales durante todo el año de pasantía, gracias a esto contamos con recursos para la realización de los talleres. Estos materiales son cartulinas, marcadores de tablero y de papel, lápices, hojas tamaño carta, papel periódico en pliegos, lana, pegante, tijeras, entre otros. Adicional a esto, contamos con un aula privada dentro de la Casa de la Cultura de Tabio en donde tenemos a la mano pupitres, un tablero, un computador, un vhs y un televisor.

CONCLUSIONES

Dentro de ambos grupos es muy notorio el consumo del cigarrillo y de alcohol, es aconsejable implementar campañas de prevención para los jóvenes donde ellos participen activamente. Muy probablemente se fortalecería esta campaña no sólo con los talleres que se dictan dentro del programa Futuro Colombia, sino también realizando un trabajo junto con los padres y la institución escolar donde ellos se encuentran.

El desarrollo de social para la prevención de delincuencia juvenil tuvo gran impacto positivo en los adolescentes participantes.

La metodología de talleres lúdicos permitió a los estudiantes expresar sus ideas y sentimientos frente a los temas tratados y sensibilizarlos hacia la responsabilidad que deben tener frente a los temas de violencia intrafamiliar.

Así mismo, se logró que los adolescentes aceptaran y manifestaran la necesidad de este programa sobre todo para cambiar algunas de las manifestaciones culturales y sociales en las que subyace el maltrato intrafamiliar.

Sin embargo, es necesario continuar la sensibilización de los padres y maestros a partir de sus propias vivencias acerca de las realidades y las perspectivas de los jóvenes y aprender a animarlos para que acudan a los talleres de prevención de delincuencia juvenil y soliciten ayuda cuando la necesiten.

Para lograr el apoderamiento colectivo de los jóvenes se requiere no sólo de espacios sociales o interinstitucionales libres, que faciliten a los miembros del grupo desarrollar un sentido independiente de prevención contra la delincuencia, sino también se necesitan modelos de personas que rompan con los patrones tradicionales de pasividad, además de contar de manera continua con una amplia red de comunicación y amistad que permita a los jóvenes tener una visión positiva del futuro.

Se considera de crucial importancia que estos talleres se sigan gestando en todas las instituciones educativas, con el apoyo de las entidades comprometidas, que en teoría deben desarrollar programas estructurados de estos temas de prevención de delincuencia. Esto impone crear procesos de apoderamiento en los grupos de jóvenes para que de esta manera puedan alcanzar bienestar, toma de conciencia, participación y control y así crear nuevas visiones de la salud y de la vida.

Referencias

- Aguirre (2000) <http://www.virtual.unal.edu.co> Recuperado el 14 de mayo de 2006 de http://www.virtual.unal.edu.co:8080/courses/1/CCP/content/9045_1/CCP_E_AGUIRRE_Texto_2.pdf
- Araujo A., García. M., Arteaga. J., Sierra. A., Abadía. I., y Gálvez. A., (2000). *Adolescencia*. Universidad de la Sabana, Chía.
- Asociación Salud con Prevención (2007) www.encolombia.com. Recuperado el 19 de mayo de 2007, de http://encolombia.com/ascp_curriculo3.htm
- Bettelheim B. (1998) *Educación y vida moderna, un enfoque psicoanalítico*. Editorial Grijalbo. Bogotá.
- Bovina, I. V. y Panov, M. S. (2006) *Common Representations of the Mentally Ill Among College Students*. Russian Education & Society; Aug2006, Vol. 48 Issue 8, p72-91, 20p
- Caicedo (2005) <http://www.eip-cifedhop.org> Recuperado el 19 de mayo de 2007 de <http://www.eip-cifedhop.org/publications/thematique13/Caicedo.pdf>
- Castorina J., (2005). *Construcción conceptual y representaciones sociales, el conocimiento de la sociedad*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Congreso de Colombia (1988) *Estatuto nacional de estupefacientes: ley 30 de 1986, decreto 3788 de 1986, resolución n° 0009 de 1987, decreto 0182 de 1988*. Señal Editora. Medellín.
- Corporación Nuevos rumbos (2006) <http://w3.nuevosrumbos.org> Recuperado el 23 de noviembre de 2006 de http://w3.nuevosrumbos.org/violencia_intrafamiliar.html
- Corsi J. (2004) *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*. Paidós. Buenos Aires.
- Dabas, E. (1998). *Red de redes; las prácticas de la intervención en redes sociales*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Dabas, E. Najmanovich, D. (1995). *Redes: el lenguaje de los vínculos*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Estramiana A. y Fernández B.(2006) *Social representations of women*. Athenea Digital (Revista de Pensamiento e Investigación Social, p65-77, 13p
- Federación Luterana Mundial, (2006) www.deudailegitima.org Recuperado el 26 de mayo de 2007, de http://209.85.165.104/search?q=cache:8IwQYG_FCicJ:www.deudailegitima.org/downloads/h

oja_info.doc+curso+de+formaci%C3%B3n+para+l%C3%ADderes%2Bfederacion+luterana+mundial&hl=es&ct=clnk&cd=2&gl=co

Fiscalía General de la Nación. (2005) <http://www.fiscalia.gov.co> Recuperado el 15 de mayo de 2006 <http://www.fiscalia.gov.co/pag/entidad/srvfutu.html>

Gallego F. (1998) www.redcreacion.org recuperado el 16 de mayo de 2007 de <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/FGallego.htm>

Garzón Z. (2006) <http://www.fundacionrenacer.org>. Recuperado el 26 de mayo de 2007 de http://www.fundacionrenacer.org/experiencias.htm?AA_SL_Session=11e4b30219987020592ed53d2e3e3c20&x=20152049

Gómez M. (2007) <http://www.javeriana.edu.co> Recuperado el 26 de mayo de 2007 de http://www.javeriana.edu.co/javeriana/vice_acad/gestionPracticaSocial//documentos/informe_mauricio.doc.

Grothaus, T. (2004). Empowering Adolescents as Servant-Leaders. *Reclaiming Children & Youth*, 12(4), 228-231. Retrieved Tuesday, May 01, 2007 de The Professional Development Collection database.

<http://psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index2.shtml>, recuperado 16 de mayo de 2007 de <http://psicologia-online.com>

Lloyd, D. (2001). *Unconditional schools, youth of promise*. *Reclaiming Children and Youth*, 10 (3), 150-152.

Molina V., Rúa C., Jiménez G. y Uribe R. (2000). *Fortalecimiento de la Convivencia familiar, prevención y atención de la violencia intrafamiliar*. Programa de Convivencia ciudadana. Medellín.

Papalia, D. Wedkons, S. Duskin, R., (2001). *Psicología del Desarrollo*. Mc Graw Hill. Bogotá.

Pittman, F. (1998). *Momento decisivo: tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Paidós Terapia Familiar. Madrid.

Pransky, J. (2001). *Prevention: The critical need*. Springfield, MO: Burrell Foundation.

Prohaska L., (1973). *El proceso de la Maduración en el Hombre*. Herder. Barcelona.

Psicoanálisis y adolescencia. Tomo verde. Año 5 (1997) Registros. Buenos Aires.

Schwarz C. y Weiss L. (1996). *The relationship between parenting types and older adolescent's personality, academy, achievement, adjustment and substance use*. En línea: http://www.virtual.unal.edu.co:8080/courses/1/CCP/content/_9045_1/CCP__E_AGUIRRE__Texto_4.pdf

Sierra D., Perez M., Nuñez M. y Perez A. (2005). *Representaciones sociales en jóvenes consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas*. Adicciones. Volumen 17. No. 4. (p. Bogotá.

Stith S., Williams M., Rosen K., (1992). *Psicosociología de la violencia en el hogar*. Editorial Desclée de Brouwer. Madrid.

Stone, L. (1973). *Niñez y adolescencia*. Ediciones Horme. Buenos Aires.

Zuñiga P. (2004) www.educoas.org Recuperado 16 de mayo de 2007 de <http://www.educoas.org/portal/es/tema/editorial/may04.aspx?culture=es&navid=1&Highlight=true&Search=ZGVtb2NyYWNPYSt5K2dlcmVuY2lh>

Anexo 1.
Cronograma de Actividades

Fecha	Actividad
Febrero 7	Presentación en la Comisaría
Febrero 9	Presentación ante estudiantes del colegio “departamental de Tabio”
Febrero 16	Inducción del programa de formación de líderes multiplicadores
Febrero 23 – Abril 6	Jornada Mañana: Talleres sobre sustancias y drogas psicoactivas. Jornada Tarde: Talleres sobre violencia Intrafamiliar
Abril 13	Jornada Mañana y Tarde: Taller de liderazgo
Abril 20 - Mayo 11	Jornada Mañana: Talleres sobre violencia Intrafamiliar Jornada Tarde: Talleres sobre sustancias y drogas psicoactivas
Mayo 18 y 25	Preparación de la Plenaria
Agosto 3- 17	Talleres sobre Trata de Personas
Agosto 24 y 31	Talleres sobre El Joven y la ley
Septiembre 1-29	Delitos contra la naturaleza y el patrimonio (Salida ambiental)
Octubre 5-26	Trabajo de multiplicadores (Acompañamiento)
Noviembre 2-30	Trabajo de multiplicadores (Acompañamiento) Talleres sobre sustancias psicoactivas.

Anexo 2.

Formato de Evaluación del Desempeño de Jóvenes Multiplicadores.

Fecha:

Hora:

Lugar:

Nombre del Evaluador:

Aspecto a Evaluar/ Calificación	5	4	3	2	1
Puntualidad en llegar al salón o sitio de trabajo					
Respeto del tiempo destinado a las actividades					
Trato a los niños					
Pertinencia y variedad de las actividades.					

Otras observaciones sobre el desempeño de los multiplicadores:

Firma del Evaluador