

LAS VOCES DEL MEDIO AMBIENTE:
CREENCIAS, CONOCIMIENTOS, CONDUCTAS Y CONCIENCIA MEDIO
AMBIENTAL

Natalia Escobar Sabogal

Universidad de La Sabana

Pasantía Social

Facultad de Psicología

Chía, Mayo de 2007.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar en el discurso de un grupo de niños, creencias, conocimientos, conductas y conciencia ambiental. El abordaje metodológico del trabajo es cualitativo interpretativo, se utilizó una entrevista semiestructurada individual. Los resultados evidencian la prevaencia de creencias antropocéntricas, pocos conocimientos de las leyes que protegen el medio ambiente, una mínima referencia a conductas activistas; ahorro, limpieza y reciclaje se presentan como conductas en términos antropocéntricos, y en conciencia ambiental se encontró que el niño posee un conocimiento sobre el medio ambiente y sus problemáticas reducido a las basuras y contaminación, no hay una posición clara del niño dentro de la naturaleza y del aporte que él pueda dar. A partir de lo encontrado se plantea la necesidad primaria de la implementación de proyectos encaminados a la formación de conciencia ambiental, antes de la aplicación de programas educativos y de formación de conductas ambientales.

Palabras Clave: Psicología Ambiental, Creencias, Conocimientos, Conductas y Conciencia ambiental

Abstract

The objective of the present research was to identify in the speech of a children's group, the beliefs, knowledge, behaviours and environmental conscience that they have. The methodology used in this study was interpretative qualitative, and an individual semistructured interview was used. The results demonstrated a prevalence of anthropocentric beliefs, little knowledge of environmental laws, a lot of references to activists' behaviours; saving, cleaning and recycling appear as behaviours in anthropocentric terms and the environmental conscience, knowledge and problematics in children seem reduced to garbage disposal and contamination. Children do not have a clear position of how they interact within and with nature and the contribution that they can make. From these results it is proposed the primary necessity of implementing projects directed to environmental conscience formation, before the application of educative programs and formation of environmental conducts.

Key Words: Environmental Psychology, Beliefs, Knowledge, Behaviours and Environmental Conscience.

Tabla de Contenido

Nombre del Proyecto, 3

Ficha del Proyecto, 3

Fases del Proyecto, 3

Antecedentes, 4

Contexto institucional, 4

Contexto Teórico Conceptual, 5

Contexto Social, 9

Población Beneficiaria, 10

Problema, 11

Objetivos, 15

General, 15

Específicos, 16

Categorías de Análisis, 16

Método, 18

Diseño, 18

Participantes, 18

Instrumento, 18

Procedimiento, 19

Resultados, 19

Discusión, 28

Referencias, 32

Anexos, 34

LAS VOCES DEL MEDIO AMBIENTE: CREENCIAS, CONOCIMIENTOS,
CONDUCTAS Y CONCIENCIA MEDIO AMBIENTAL.

Ficha del proyecto

Nombre: **LAS VOCES DEL MEDIO AMBIENTE:**
Creencias, Conocimientos, Conductas y Conciencia
Medio Ambiental

Asesor: Gloria del Pilar cardona Gomes

Programa: Futuro Colombia – Fiscalía

Institución: Unidad ambiental de Asistencia Técnica Agropecuaria
UMATA y Casa de la Justicia – Chía, Cundinamarca

Estudiante: Natalia Escobar Sabogal

Jefe Inmediato: Gladis Salazar
Myriam Bernal

Semestre: IX

Universidad: Universidad de la Sabana

Pasantía Social

Fases del Proyecto

Fase I: **LAS VOCES DEL MEDIO AMBIENTE:**

Investigación Creencias, Conocimientos, Conductas y Conciencia

Medio Ambiental

a. Contextualización

b. Documentación Teórica

c. Propuesta Diseño de Instrumento

LAS VOCES DEL MEDIO AMBIENTE:

Fase II: Creencias, Conocimiento, Conducta y Conciencia

Investigación Medio Ambiental

a. Pilotaje del Instrumento

b. Resultados

c. Discusión

Fase III: a. Corrección del Instrumento

Investigación y Desarrollo b. Desarrollo Categoría Nueva: Conciencia Medio

del Programa Ambiental

c. Aplicación Instrumento

d. Resultados

e. Discusión

f. Formulación del Proyecto Ambiental

“Con-tacto”

Antecedentes

Contexto institucional

La Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria (UMATA) fue creada mediante la ley 103 de 1993 o Ley Agraria dentro del contexto de descentralización fiscal o administrativa propuesto por el estado para los municipios aunque su función inicial es la asistencia técnica dirigida a los pequeños y medianos productores rurales, con el tiempo se ha convertido en una dependencia consultora, ejecutadora y de asistencia técnica en material ambiental y forestal en el municipio, y ha realizado una importante gestión en el área de la Educación Ambiental no formal, en escuelas, colegios, veredas y barrios, proyectos liderados por los técnicos y profesionales de la unidad. Actualmente la UMATA de Chía está conformada por divisiones que se encuentran trabajando en una serie de proyectos que desde su campo de acción, buscan el fortalecimiento de la Gestión Ambiental y Agropecuaria: División Administrativa, División Agrícola, División pecuaria y División Ambiental.

El programa Casas de Justicia presta en un sólo lugar los servicios mejorados de justicia formal y mecanismos alternativos de solución de conflictos a personas de zonas marginales rurales y urbanas. Además de prestar los servicios de solución de conflictos, la Casa de Justicia ayuda a que los servicios del gobierno se hagan presente en zonas marginales. Más de dos millones de colombianos se han beneficiado con el programa desde su inicio en 1995. Por lo general, la asesoría legal y los servicios de conciliación atienden asuntos de familia tales como inasistencia alimentaría, violencia doméstica y acceso a programas sociales. Algunos de los casos comunitarios que se presentan ante la Casa de Justicia comprenden amenazas, rumores y el mal uso de propiedad personal o del espacio público. La Fiscalía participa en la Casa de Justicia a través de los fiscales

locales para atender casos de justicia formal y lograr conciliación en los casos que así lo ameriten. Otras entidades presentes en la Casa de Justicia son la Comisaría de Familia, la Inspección de Policía y la Defensoría del Pueblo. En la casa de justicia existe el líder de juventudes, que es el encargado de desarrollar programas sociales que, en cuanto a prevención e intervención de las problemáticas juveniles del municipio, es en este espacio donde se inserta este proyecto de investigación Ambiental, ya que contribuye a la comprensión de un grupo juvenil en Chía.

Contexto Teórico Conceptual

El problema ambiental creado por el hombre depende de sus formas tecnológicas y culturales de adaptación, la especie humana también hace parte de la naturaleza, pero esta tiene una forma diferente de adaptarse frente a las otras especies; por lo tanto el análisis del problema ambiental exige el estudio de las leyes que rigen la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas y por otra parte el estudio de la manera como se articula el sistema social (Maya, 1993).

Para el presente estudio tomaremos las definiciones de Maya (1993) de ecología como el estudio del ecosistema, con las leyes fundamentales que regulan el funcionamiento, antes de que el hombre entre en escena; medio ambiente sería la relación entre ecosistema y cultura; y ecosistema es conjunto de leyes que rigen los sistemas vivos antes de ser transformados por la actividad humana.

Teniendo en cuenta que la cultura es la forma como el hombre se organiza en sociedad, construye instrumentos adaptativos y organiza una red de símbolos que le permite comunicarse y transmitir sus conocimientos a las generaciones futuras; es necesario reconocer la importancia de vincular la cultura al proceso natural. Estamos en de un hombre sin raíces en la tierra: hay que buscar recordarle de donde proviene.

Holahan (1996) plantea en su visión de la psicología ambiental, que rara vez las personas se detienen a pensar como afecta en su vida el medio ambiente en el que se vive, estudia, trabaja y juega, afirmando que los escenarios que rodean la vida de las personas ejercen una gran influencia en la manera de pensar, sentir y comportares. En este estudio se reconoce la validez de este postulado, pero se busca entender a la psicología ambiental de manera bidireccional, entonces se plantea la pregunta que le queda suelta a este postulado: como afecta nuestra vida al medio ambiente, y cual ha sido nuestra influencia entonces en la actual crisis ambiental

El deterioro ambiental afecta el bienestar y la calidad de vida de la población, limita sus posibilidades de desarrollo y compromete gravemente el de las generaciones futuras. La estructura tamaño y crecimiento de las ciudades crea grandes presiones sobre el entorno, generando patrones de desarrollo urbano no sostenible, extremando condiciones de pobreza e insalubridad, deteriorando la calidad de vida. (Preafán, Zuluaga y Mesa, 2002)

Como fundamento al desarrollo humano sostenible, se adelantan políticas ambientales, cuyos objetivos básicos se pueden resumir de la siguiente manera: promover una nueva cultura de desarrollo, mejorar la calidad de vida, promover una producción limpia, desarrollar una gestión ambiental limpia, desarrollar una gestión ambiental sostenible y orientar comportamientos poblacionales. (Preafán, Zuluaga y Mesa, 2002)

Con el inicio del siglo XXI, tras un proceso acelerado de extensión de problemáticas sociales y ambientales, la humanidad se encuentra ante un desafío sin precedentes: conseguir un progreso social y económico que posibilite la calidad de vida y el bienestar para los habitantes del planeta y, paralelamente, resolver el escenario de

crisis ambiental global originado por el actual modelo de desarrollo socioeconómico. Este reto real y urgente demanda la adopción de un compromiso de cambio a gran escala, que sobre todo debe producirse en la esfera de los comportamientos sociales e individuales (DeCastro, 2000).

La acción del hombre y de los sistemas sociales y culturales se encuentra tras la gran mayoría de problemas ambientales de nuestro mundo, del escenario de la crisis ambiental actual, que no tiene un origen natural, ni depende del azar (DeCastro, 2000). Es de notable importancia reconocer que los problemas ambientales se originan en la actitud de las personas y de los grupos humanos en su relación con la naturaleza.

El hombre hace parte de la naturaleza, aparece después de un largo camino evolutivo, pero en su corta vida esta amenazando el orden y la regularidad de las leyes de la vida, entonces se nos abre un cuestionamiento: ¿Cómo insertar a la especie humana dentro del sistema natural? (Maya, 1993)

Maya, en su primer Cuaderno ambiental nos plantea que para algunas corrientes de la biología o de la ecología que han influido mucho en el pensamiento ambiental, el hombre es un intruso, estos movimientos no se explican la conducta humana, sino que se desesperan con ella y hablan de “respetar” la naturaleza; pero para otras corrientes la conducta humana se debe a la voluntad extraviada del hombre, algo así como a un fatídico pecado original. Los que están de acuerdo con el dominio despótico del hombre sobre el medio natural, lo imaginan a la manera de un héroe cuyo poder sobre la naturaleza le ha sido por los dioses o por su propia fuerza sobrenatural, miran a la naturaleza con el mismo desprecio que los naturalistas miran al hombre. Por su parte los tecnólogos conciben el problema ambiental como un efecto unilateral de la tecnología y creen que las soluciones se alcanzaran siempre con el perfeccionamiento de la técnica.

El problema ambiental deja un telón descubierto: sin entender al hombre, es imposible entender el problema ambiental. El problema ambiental creado por el hombre depende de sus formas tecnológicas y culturales de adaptación (Maya, 1993).

Estamos lejos de la manera como las culturas antiguas se explicaban su propia existencia como el producto agradecido de la tierra. La crisis ambiental exige repensar y reconstruir la totalidad de la cultura y que, por lo tanto, exige el esfuerzo de todas las ciencias y todas las voluntades. (Maya, 1993)

Así Diversas investigaciones guiadas a análisis de la situación ambiental y al desarrollo de propuestas para la acción, plantean que el abordaje de esta problemática debe ir guiado en primera instancia a entender su origen en términos de causas, factores que lo caracterizan y consecuencias.

DeCastro (2000) plantea la promoción de conocimientos, creencias, actitudes y comportamientos medio ambientales como foco fundamental de la intervención para la solución de la problemática medioambiental.

Existen dos tipos de creencias con respecto al medio ambiente descritas por Pato, Ros y Tamayo (2005) en su investigación sobre creencias y comportamiento ecológico. Estas son: creencias ecocéntricas y las otras son las creencias antropocéntricas. Las creencias ecocéntricas representan una visión integradora de las relaciones entre el hombre y la naturaleza en la búsqueda del equilibrio entre ambos; las creencias ecocéntricas son perfectamente compatibles con una conducta mas ecológica. Por su parte, las creencias antropocéntricas hacen referencia a una perspectiva instrumental hacia la naturaleza, orientada a mejorar la calidad de vida de los seres humanos, la cual es incompatible con la conciencia ambiental y la conducta ecológica. En esta creencia la

naturaleza es para ser explotada por el hombre, reflejando una visión de oposición y dominio en las relaciones entre ser humano y naturaleza.

El estudio de Pato, Ros y Tamayo (2005) evidencia una relación significativa entre las creencias ambientales y el comportamiento ecológico, lo que permite la comprensión de que las creencias pueden ser antecedentes directos del comportamiento ecológico, por ello la importancia de identificar el tipo de creencias de las personas.

Como segunda categoría de análisis, en esta investigación se planteó los conocimientos en cuanto a delitos; las leyes que protegen el medio ambiente se encuentran dispersas en distintos documentos que abarcan desde el Código Penal hasta ordenanzas municipales. Las transgresiones a las leyes medioambientales recogidas en el Código Penal son aquellas que se tipifican jurídicamente como delitos o faltas, en tanto que las transgresiones al resto de leyes medioambientales se consideran infracciones objeto sólo de sanción administrativa. Sin embargo, dado que el resultado final de daño ambiental está presente en ambos casos, entendemos por delitos ecológicos todas las transgresiones a las leyes medioambientales, independientemente de su naturaleza penal o administrativa. Definidos de este modo, los delitos ecológicos han sido descritos desde el ámbito de las Ciencias Sociales como comportamientos que dañan al medio ambiente y, a través de él, a personas que pueden verse afectadas en mayor o menor número, progresivamente y/o mucho tiempo después de que se produzca el hecho. Se definen también como delito aquellas conductas que, por si solas y tomadas una a una no generan un impacto relevante, pero cuyo efecto acumulado suele tener importantes consecuencias (Situ y Emmons, 2000). El escaso conocimiento de la normatividad que ha sido expedida para regular el tema del derecho ambiental y sancionatorio ambiental, ha generado un nivel bajo de eficacia en esta disciplina, por cuanto la totalidad de sus

actores no cuentan con los elementos de juicio y la información necesaria para garantizar el cumplimiento de los fines del derecho sancionatorio ambiental entendido como mecanismo jurídico de protección del entorno. (Preafán, Zuluaga y Mesa, 2002). Esta disciplina no ha tenido la ocupación que le corresponde no por la falta de interés en la materia sino más bien por su reciente aparición en nuestro país y en el mundo entero. (Preafán, Zuluaga y Mesa, 2002). Así pues se hace importante investigar los conocimientos que poseen los grupos sociales en cuanto a los delitos contra el medio ambiente, con el fin de lograr una mayor comprensión de la problemática medioambiental y lograr desarrollar programas eficaces, partiendo de todos los antecedentes encontrados.

En cuanto a las conductas medio ambientales. Core y Hayes (1980) citados por Suárez (1999): refieren que la conducta Ecológica Relevante es toda aquella actividad humana que influye positiva o negativamente en el carácter y en la medida de los problemas ambientales. Comportarse de manera ecológicamente responsable supone actuar siendo conciente de las consecuencias que tienen las acciones sobre el ambiente. Es saber que se influirá directa o indirectamente sobre el medio. Las conductas individuales afectan directamente por su impacto acumulado a las condiciones medioambientales (Suárez, 1999). En este estudio se hablara específicamente del comportamiento medio ambiental, aquellas acciones en favor de los recursos naturales (DeCastro, 2002). Es importante identificar lo siguiente: DeCastro (2002) plantea que en cuanto a la investigación de las conductas medio ambientales, la información obtenida debe considerarse como un indicador de intención conductual. La intención de conducta es definida como la disposición a realizar cierta clase de acción relevante para la actitud (Fishbein y Ajzen, 1975) y que esta es un factor previo de la conducta medio

ambiental. Esta especificación es importante tenerla en cuenta ya que una intención medio ambiental no siempre se comporta finalmente en consonancia con esa disposición.

En cuanto a la conciencia medio ambiental, la crisis ambiental moderna requiere la formación de una nueva cultura. La conciencia ambiental no es pues el atributo de algunos especialistas, debe invadir la preocupación del ciudadano común y orientar sus actividades (Peña, 1993 citada en Maya A.).

Para comprender el problema ambiental, es necesario, situarse, en el flujo continuo cósmico, ya que la vida no es un sistema estático, no ha existido siempre igual. La vida es solo una parte mínima del gran proceso evolutivo de la energía-materia. Tal como lo conocemos representa solo un minuto en este inmenso reloj del universo. En todas partes la energía proviene del sol. Ascende a lo largo de las cadenas alimentarias y se reconstruye en los ciclos precisos de la materia. En cada una de las zonas de vida, cada especie ocupa su sitio preciso dentro del ecosistema regulado y colabora desde allí en la organización de la vida. Cabría entonces preguntarnos: ¿tiene el hombre una función precisa dentro de la naturaleza? Si esto es así ¿Qué de su conjunto corporal y cultural le permitirá ejercer dicha función? (Maya, 1993)

Así una serie de investigaciones han encontrado que se encuentran una mayor intención medio ambiental en las personas que tienen creencias ecocéntricas y un mayor nivel de conocimiento y conciencia ambiental (DeCastro, 2002)

Contexto Social

La Fiscalía General de la Nación En 1993 la Dirección Nacional del Cuerpo Técnico de Investigación creó Futuro Colombia, como una propuesta de servicio a la comunidad a través de los jóvenes con acciones tendientes a prevenir la delincuencia en

las variables de delitos contra la vida e integridad personal, delitos contra la familia, delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, delitos contra los recursos naturales y el medio ambiente y delitos contra el patrimonio económico.

Durante ocho años de trabajo, el programa ha alcanzado gran experiencia en modelos metodológicos de intervención, capacitación y participación de la población juvenil y su consolidación en 25 capitales y 39 municipios del territorio nacional, logrando una cobertura de 2.200 jóvenes (aproximadamente) entre los 11 y los 23 años de edad.

El programa cree en la juventud colombiana y se constituye en un espacio con jóvenes y para jóvenes, y a través de la realización de talleres se promueve la formación de líderes en busca del fortalecimiento del control social informal en la población juvenil como fuerza natural de prevención de la delincuencia juvenil.

La misión del Programa Futuro Colombia es ofrecer a los jóvenes colombianos una propuesta de acción conjunta para prevenir el delito, participando en las acciones de la política criminal y contribuyendo a la paz social de la Nación.

La visión ver un programa líder en la prevención de la delincuencia juvenil, fortaleciendo valores que contribuyan a la recuperación de la convivencia ciudadana.

Áreas de intervención son: capacitación formación de líderes multiplicadores, participación colegios, grupos juveniles y servidores de la fiscalía general de la nación, divulgación difusión del programa, investigación esta área coordina los proyectos de investigación. los servicios que presta a la comunidad son: atención a colegios y grupos juveniles

Población Beneficiaria

Al ser este un proyecto investigativo, sus indicadores están dados en términos de conocimiento, el aporte desde la psicología en el ámbito de la problemática medioambiente, desde un conocimiento científico beneficia en la construcción del saber, y por lo tanto en los planteamientos de posibles soluciones, que la aplicación de estas son las que brinda beneficio directo a la comunidad, poder desarrollar investigación en el ámbito de la psicología ambiental es de vital importancia, y por supuesto un gran aporte no solo para la comunidad, sino vía la búsqueda de soluciones frente al problema medio ambiental.

Problema

Partiendo del marco de la psicología Ambiental, una disciplina nueva que abarca un campo de acción mundial, y que da cuenta del estudio de la interacción entre la conducta y el ambiente natural y construido tanto a nivel físico como social (Chiang, 1997), se encuentra la problemática ecológica. El mundo sufre por la falta de conocimientos de sus habitantes ante la problemática medioambiental y se deshace con la forma de actuar del hombre que afecta su sostenibilidad a causa del aumento de la explotación de los recursos naturales. Así, se hace evidente la necesidad de la investigación para la comprensión y búsqueda de soluciones de la problemática medio ambiental; surge la urgencia de silenciar el cotidiano ruido del vivir humano para escuchar las voces del medio ambiente: creencias, conocimientos, conductas y conciencia medio ambiental.

Este trabajo tomó como hecho que la existencia de una información medio ambiental difundida por los diversos agentes que interviene en los procesos de construcción de la problemática medioambiental, no implica la existencia de una

conciencia medio ambiental, se reconoce, que la experiencia ambiental está mediatizada (Graumann y Kruse, 1990), y que no es posible deslindar actitudes y creencias ambientales de específicos contextos sociales, temporales y culturales; pero que la sola información no es condición necesaria ni suficiente para el desarrollo de una conciencia medio ambiental real.

Actualmente, en Colombia, contamos con toda una reglamentación enfocada a los delitos contra el medio ambiente, esta se encuentra consignada en el decreto 1059/93 – ley 299-1996 – Ley 491-1999 Titulo VII (Preafán, Zuluaga y Mesa, 2002) y es importante investigar el conocimiento que hay acerca de esta reglamentación, teniendo en cuenta que detrás de cada comportamiento que perjudica el medio ambiente hay ya sea una creencia o falta de información o un bajo nivel de conciencia.

El municipio de Chía también está inmerso dentro de la problemática medioambiental, y aun cuando no haya un documento escrito del estado ambiental en el municipio de Chía, es posible acceder a este conocimiento por medio de la Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria (UMATA). El problema medio ambiental en Chía está constituido principalmente por los vertimientos, manejo de agua y emanaciones de las empresas floricultoras e industriales; los olores de las explotaciones pecuarias, las quemadas nocturnas, la contaminación atmosférica, visual y auditiva de la zona centro y principalmente la contaminación del Río Frío. Vía la búsqueda de soluciones la UMATA adelantado proyectos como la recuperación de canteras, de zonas verdes, el dragado, limpieza y cercado del Río Frío y Río Bogotá, y programas de reciclaje; pero aun hace falta una mayor participación comunitaria para lograr mejores resultados, pero esta solo se podrá dar, si se adquiere una conciencia medio ambiental. Es necesario entender lo que significa el problema dentro de la población, identificar el

discurso medioambiental enfocado a las creencias, conocimientos, conductas y conciencia ambiental, esto brindará un saber que abrirá una amplia panorámica en la comprensión de la problemática medio ambiental en el municipio de Chía, se lograra además proponer estrategias para lograr intervenciones de impacto.

El municipio de Chía, se encuentra ubicado en el departamento de Cundinamarca (zona agro ecológica del altiplano cundí boyacense) en la región de la sabana centro, a una distancia de 25 kilómetros de Bogotá, Distrito capital y una altura de 2.562 metros sobre el nivel del mar. El municipio se ubica en la latitud norte 40.43".00"; limita al occidente con los municipios de Cota, Tabio y Tenjo, al oriente con los municipios de Sopo y la Calera, al sur con los municipios de Usaqué y Suba y al norte con los municipios de Cajica y Sopo.

Teniendo una extensión de 75 kilómetros cuadrados (7.500 hectáreas), 1505 hectáreas corresponden al área urbana y 5.995 hectáreas al área rural. La temperatura promedio es de 12 grados centígrados.

El sistema hidrográfico lo definen en general una cuenca y una subcuenca conformadas por el río Bogotá y el río frío, que brindan sus aguas principalmente para el uso agropecuario. Además cuenta con una micro cuenca ubicada en la vereda de Yerbabuena.

En la actualidad, no existe un documento que describa detalladamente la problemática ambiental del municipio de Chía, hay un documento que es: el Diagnóstico y Escenarios del P.O.T. que se encuentra en la alcaldía, en el que están registrados como plan de desarrollo para el medio ambiente los siguientes aspectos: crear la secretaria ambiental, crear la veeduría ambiental para la recuperación y conservación de las reservas forestales, la creación de centros de acopio para residuos

sólidos y reciclaje y liderar la campaña de limpieza y recuperación del río frío con otros municipios. Los primeros dos puntos de este plan se encuentran interrogados, ya que hasta el momento no ha resultado ningún desarrollo de ellos.

Este diagnóstico revela también las siguientes características de la población: la participación social no presenta niveles de desarrollo notables, el índice de necesidades básicas insatisfechas revela que Chía está considerado como uno de los de mayor índice en calidad de vida en el país, lo que indica una alta percepción por parte de los habitantes de Chía de insatisfacción en cuanto a las necesidades básicas de cada persona, y la actitud de los pobladores presenta indiferencia frente a los problemas del municipio y su territorio, planteando que esto se puede dar por la calificación de Chía como municipio dormitorio (.P.O.T., 1998).

Los estudios sobre comportamientos ecológicos han tratado de explicar la presencia de estos a través de sus antecedentes, entre ellos nombran los valores, las creencias, las actitudes ambientales y el contexto (Pato, Ros y Tamayo, 2005). De estos estudios se encuentra una relación entre creencias y comportamiento ecológico, por esta razón es necesario saber de ellas, ya que las creencias ambientales, entendidas como un sistema o visión del problema, hacen parte del complicado sistema de relaciones del ecosistema (Corral-Verdugo, 2001). Así la investigación de estas creencias pueden indicar el modo en que las personas se vinculan con el medio ambiente y su predisposición de actuar de manera más o menos ecológica (Pato, Ros y Tamayo, 2005)

Por otro lado también es importante identificar el nivel de conocimientos que poseen las personas en cuanto a los delitos medio ambientales. Un buen número de investigaciones ponen de manifiesto que son las personas adultas jóvenes, con cierto

nivel educativo y bien informadas las que se comportan de forma más responsable ecológicamente y participan más activamente (Vining y Ebreo, 1990)

Se parte del hecho que ya hay una problemática ambiental en el municipio, que ya existen los comportamientos antiecológicos y que no hay una conciencia medio ambiental. Por lo que se quiere adquirir una mayor comprensión acerca de las creencias, conocimientos, conductas y conciencia medio ambiental.

La pregunta que se plantea la presente investigación busca alcanzar un conocimiento que de luz en cuanto a la comprensión de la problemática ambiental de un grupo de niños en el Municipio de Chía¿qué tipo de creencias, conocimientos, comportamientos y conciencia medio ambiental se pueden identificar en el discurso medioambiental de un grupo de niños de educación básica secundaria?

Dada la importancia que tienen los niños como futuras generaciones, se quieren responder las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de creencias poseen los niños en cuanto al medio ambiente?, ¿Cuáles son los conocimientos que poseen los niños en cuanto a delitos medio ambientales?, ¿Hay en el discurso de los niños, intenciones de comportamientos medio ambientales? Y ¿Existe en el discurso de los niños conciencia medio ambiental?

Desde la disciplina de la psicología, no se puede abarcar la gran problemática medio ambiental, pero si se puede lograr un acercamiento a los factores psicológicos, culturales y comportamentales asociados a ella. Esto es de vital relevancia social, ya que permite el acceso a la comprensión del problema y da vía para la construcción de programas orientados al beneficio humano y ambiental del municipio de Chía.

Objetivos

General

Identificar en el discurso medioambiental, creencias, conocimientos, conductas y conciencia ambiental, en un grupo de niños estudiantes de educación básica secundaria del municipio de Chía.

Específicos

Identificar el tipo de creencias que tiene los niños con respecto al medio ambiente.

Determinar los conocimientos que poseen los niños en cuanto a delitos medio ambientales.

Establecer si hay referencia en el discurso medio ambiental a intención de conductas medio ambientales

Encontrar si existe conciencia medio ambiental en el discurso de los niños

Categorías de Análisis

Creencias

Para efectos de la presente investigación, tomaremos la definición de creencias a la que hacen referencia Pato, Ros y Tamayo (2005): Las creencias son una estructura que guía los procesos cognitivos y motivacionales de los seres humanos. Además dividiremos las creencias en dos tipos igualmente citados por Pato, Ros y Tamayo (2005):

Creencias ecocéntricas: representan una visión integradora de las relaciones entre el hombre y la naturaleza en la búsqueda del equilibrio entre ambos; las creencias ecocéntricas son perfectamente compatibles con una conducta mas ecológica.

Creencias antropocéntricas: hacen referencia a una perspectiva instrumental hacia la naturaleza, orientada a mejorar la calidad de vida de los seres humanos, la cual es incompatible con la conciencia ambiental y la conducta ecológica. En esta creencia la naturaleza es para ser explotada por el hombre, reflejando una visión de oposición y dominio en las relaciones entre ser humano y naturaleza.

Conocimiento

En esta categoría se tomara en cuenta el conocimiento que posee el niño en cuanto a los delitos medio ambientales.

Delito: Se define como delito contra el medio ambiente, o delito ecológico, todas las trasgresiones a las leyes medioambientales, independientemente de su naturaleza penal o administrativa (Hernández, B., Martín, A., Hess, S., Martínez-Torvisco, J., Suárez, E., Salazar, M., Ruiz, C. y Ramírez, G., 2005). El conocimiento será la cantidad de información que la persona posea con respecto a los delitos contra el medio ambiente.

Conducta medio ambiental

Se tomara la definición propuesta por DeCastro (2002) pero se entenderá esta como intención de conducta: intención de comportamiento Medio ambiental es aquella referencia a la acción que realiza una persona, ya sea en forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente.

Conciencia medio ambiental

La conciencia ambiental hace referencia al lugar del hombre dentro de la naturaleza, al conocimiento que posee el hombre a cerca de su función dentro de la naturaleza. (Maya, 1993).

La conciencia ambiental va más allá de detenerse en los idilios de la eternidad ni fijar las condiciones presentes en el horizonte del tiempo. La responsabilidad del hombre hay que situarla dentro del proceso evolutivo. Somos parte de la evolución y como seres conscientes tenemos responsabilidades éticas en el manejo del tramo evolutivo que nos corresponde (Maya, 1993)

Conciencia ambiental significa que el hombre tenga la comprensión de que estamos, gracias a que nuestros antepasados trabajaron para nosotros y les deberíamos estar por lo menos agradecidos, y que después de nosotros quedaran generaciones a quienes les debemos heredar un ambiente saludable. Sin este sentimiento de solidaridad, es muy difícil construir una conciencia ambiental.

Método

Diseño

El abordaje metodológico en coherencia con el objetivo del trabajo es cualitativo interpretativo, el tipo de estudio que se utilizará es el análisis del discurso, en el que se busca describir y comprender la realidad subjetiva de los participantes. Se buscara interpretar datos cualitativos con base en las narraciones lógicas de los niños, mediante la entrevista individual.

Participantes

10 niños habitantes del municipio de Chía, con edades comprendidas entre los 10 y 12 años, estudiantes de educación básica secundaria. La muestra se selecciono con una estrategia no probabilística: bola de nieve, cadena o redes.

Instrumento

Se desarrolló una entrevista semiestructurada de aplicación individual (Anexo 1). Esta entrevista cuenta con cuatro categorías de análisis: creencias, conocimiento,

conducta y conciencia medio ambiental. La categoría creencias cuenta con 13 ítems, posee dos subcategorías: ecocéntricas y antropocéntricas. Estos ítems se adaptaron de la escala de Creencias ambientales (ECA) de Pato, Ros y Tamayo (2005). La categoría Conocimientos cuenta con 7 ítems, adaptados del cuestionario de delitos de Hernández, B., Martín, A., Hess, S., Martínez-Torvisco, J., Suárez, E., Salazar, M., Ruiz, C. y Ramírez, G. (2005); la categoría conductas tiene 17 ítems. Esta se divide en 4 subcategorías: Activismo, con 3 ítems; Ahorro de Agua y Energía, con 7 ítems; Limpieza urbana, con 4 ítems; y Reciclaje, con 3 ítems. Estos fueron adaptados de la Escala de Comportamiento Ecológico (ECE) de Pato, Ros y Tamayo (2005); finalmente la categoría Conciencia Ambiental que se compone por 10 ítems, creados a partir de la definición de la categoría (Maya, 1993).

Procedimiento

Esta investigación se dividió en tres fases: la primera y segunda fase fueron desarrolladas durante el primer semestre de la Pasantía Social (2006), la tercera fase fue desarrollada durante este segundo semestre de la Pasantía Social .

La Fase III se denominó: Investigación y Desarrollo del Programa, involucro los siguientes procesos: la corrección del instrumento, el desarrollo de la categoría nueva que lleva por nombre conciencia medio ambiental, la aplicación del instrumento (Anexo 1), resultados (matriz de datos: Anexo 2), discusión y finalmente la formulación del Proyecto Ambiental: “Con-tacto” (Anexo 3).

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados por categorías encontrados en el discurso medio ambiental de niños habitantes del municipio de Chía con edades comprendidas entre los 10 y 11 años, la matriz de datos de las entrevistas se encuentra en el Anexo 2.

Creencias Antropocéntricas

La mayor parte de los niños, en su discurso discriminan solo un factor en el que creen que pueden ayudar en los problemas ambientales, este aspecto es el de las basuras, son comunes frases como “no botar papeles” ó “recoger papeles”, siete niños señalan este como el único aporte que ellos pueden dar al medio ambiente, solamente en dos casos hay la referencia en sus discursos a persuadir a otros, pero también esta relacionado a las basuras. Dos casos señalan puntualmente no poder hacer nada por las problemáticas ambientales, en un caso por que la responsabilidad es trasferida a otros “los mayores” y en el otro caso por considerar que “no se puede controlar”. La mitad los niños, utilizan el termino “utilizar” ó “usar” para referirse a los recursos naturales, en los otros casos no hay una alusión dentro del discurso a una creencia clara sobre los recursos naturales. Cinco niños tiene la creencias que los recursos naturales se pueden acabar, dentro de las explicaciones que le dan a esto están: “no saber”, “los recursos son escasos”, dos niños creen que los recursos son inagotables y su creencia se basa en: “hay mucha naturaleza en todo el mundo”, “hay mares grandes y muchos bosques”. La mayoría de los niños, siete, en su discurso creen que la responsabilidad de las basuras en su municipio esta fuera de ellos, que pertenece a otros entre los que nombra: “alcaldía”, “alcalde”, “los señores que recogen la basura”. Cinco niños refieren en su discurso la creencia que la responsabilidad de ahorrar energía es de otros: “ambientalistas”,

“usuarios”, “alcalde” y “codensa”. En cuanto a la responsabilidad del ahorro de agua, hay un caso en el que el niño no sabe a quien le pertenece esta, y otros cuatro casos transfieren esta responsabilidad a otros. La responsabilidad de la contaminación, es descrita por los niños, de otros como: “alcalde”, “fabricas”, “padres”, “buses”, así en seis casos y en un caso no hay una creencia clara, refiere no saber. En la mayoría de casos, siete casos, la responsabilidad de la quemas esta dada a otros “bomberos”, “alcalde”, “presidente” y un caso refiere no saber a quien le corresponde. En la mayor parte de niños, nueve, hay una referencia a creer que los hombres no se portan bien con el medio ambiente, pero esta creencia esta referida a un solo evento: “porque bota basura” solamente un caso refiere que si porque: “no contaminamos ni dañamos”. En ocho casos los niños expresan creer que el hombre abusa del medio ambiente, pero esta creencia esta dirigida a eventos como “botamos basura” o eventos extremos como “tala y quema de árboles”, “contaminación de ríos” y en dos casos se cree que el hombre no abusa del medio ambiente porque “a veces ayudamos”, “utilizamos lo que necesitamos”. En seis casos, la creencia de la causa de los problemas medio ambientales, es explicada por los mismos problemas ambientales: “basuras”, “tala”, “contaminación”. En la mitad de los casos, en el discurso de los niños, la creencia hace referencia a que no desperdiciar los recursos naturales es responsabilidad de otros: “alcalde”, “presidente”, un caso refiere no saber, otro niño adopta esta responsabilidad pero en términos de utilidad: “uno es el que paga los recibo y uno tiene que ahorrar”. Hay dos casos en los que la creencia sobre el bienestar esta dirigida a Dios, hay seis casos en los que el bienestar depende de la naturaleza, pero igual en términos de utilidad: “nos da alimento”, “hay plantas que con de remedio”, en otro caso el bienestar depende de los papas que proveen lo que se necesita.

Creencias Ecocéntricas

En tres niños esta presente la creencia que los recursos se pueden acabar, dan una explicación clara: “si uno no los cuida”, “si se gastan mucho” “uno puede sembrar y no se acaban”. Hay tres casos en que la responsabilidad de las basuras es asumida por los niños. Cinco niños asumen mediante su discurso la responsabilidad de ahorrar energía. En la mitad de los casos hay una referencia en el discurso a que la responsabilidad de ahorro de agua es de ellos. Solamente en tres casos se expresa la responsabilidad de la contaminación como propia. Un pequeños grupo de niños, dos, asumen como propia la responsabilidad de las quemas. Cuatro niños expresan en su discurso la creencia de las causas de los problemas ambientales como responsabilidad del hombre: “hay personas que no tiene cuidado”, “por la ignorancia del ser humano”, “no nos fijamos en la naturaleza... dañamos el medio”, “el hombre no cuida”. Tres casos asumen la responsabilidad por evitar desperdiciar los recursos. Un solo caso refiere la creencia del bienestar a la naturaleza: “si contaminan el aire nos podemos morir”

Conocimientos en cuanto a Delitos

Ninguno de los niños conoce o ha escuchado algo de las leyes que protegen el medio ambiente. La mitad de los niños jamás han escuchado que alguien sea castigado por la ley por dañar el medio ambiente, los otros cinco niños, refieren que los casos en los que una persona puede ser castigada son: “quemas”, “talas” y “botar basura”. Hay dos casos en los que los niños no conocen ningún caso por el que una persona pueda ser castigada por la ley por daños contra el medio ambiente, un caso refiere no saber, y los otros siete niños refieren que si en los siguientes casos: “contaminación de las fabricas”, “botar basura”, “tala y quema”. En todos los casos hay el conocimiento de que la contaminación de los ríos es un delito contra el medio ambiente. Hay seis casos para los

que es claro que el mal manejo de las alcantarillas es un delito, en tres casos hay un conocimiento erróneo que del uso de las alcantarillas y un niño no conoce el uso de estas. En ocho casos no hay conocimiento de las quemas como delito ambiental. En todos los niños existe el conocimiento que la acumulación de basuras en espacios naturales es un delito contra el medio ambiente.

Conducta: Activismo

Las actividades ambientales que están referidas en el discurso de los niños se centran en: “recoger basura”, “reciclar”, “talleres”, “hacer letreros”, “sembrar arbolitos”, hay dos casos en los que los niños refieren no haber realizado ninguna actividad ambiental, ningún niño ha realizado trabajos voluntarios para grupos ambientales, pero todos expresan querer hacerlo, por pertenencia a un grupo y ayudar al medio ambiente. La mitad de los niños nunca hablan con otras personas sobre el medio ambiente, los otros cinco casos si lo hacen y los temas son: “contaminación”, “no botar basura”, “daños a animales y ríos”.

Conducta: Ahorro de Agua y Energía

En cuanto al ahorro del agua, en el discurso de los niños, hay cuatro casos que no ahorran agua mientras se cepillan, los otros seis si lo hacen, pero dos de ellos lo hacen en términos de “no gastar”, “mi mama dice que hay que ahorrar”. En la ducha se incrementa los casos, ocho casos que no refieren en su discurso conducta de ahorro de agua, solamente dos casos expresan ahorrar agua en la ducha. En cuanto al ahorro de energía, las conductas referenciadas por los niños se centran en: “apagar las luces”, “no prendiéndolas tanto”. Siete niños refieren no dejar la televisión prendida incluso cuando no hay nadie viendo. La mitad de los casos refieren apagar las luces de los cuartos cuando salen de ellos, en uno de los casos esta conducta se da porque la mama regaña,

los otros cinco casos no presentan esta conducta reahorro de energía. En tres casos los niños expresan ahorrar agua: “no gastándola”, dos niños refieren en su discurso, realizar conductas como llenar tanques para ahorra el agua, otros dos casos el ahorro de agua esta referido a cerrar las llaves, solo un caso refiere la conducta de recolección de agua de lluvias, y en un caso se expresa no haber ahorro de agua. Nueve niños refieren abrir la nevera únicamente para lo necesario, solo en un caso un niño refiere permanecer mucho rato con la nevera abierta.

Conducta: Limpieza urbana

En la mayoría de los niños, ocho casos, esta referida la conducta de botar papeles en el piso, solo en dos no se refiere esta conducta. En ocho casos los niños refieren botar la basura cuando no hay una caneca cerca. Cuatro niños aluden en su discurso a la conducta de botar latas al suelo cuando no encuentran una caneca cerca. En ocho niños se expresa la conducta de ayudar a mantener las calles limpias referida a la recolección de papeles, hay dos casos en los que los niños refieren ayudar mediante la persuasión a los otros para que también recojan basuras o no las boten.

Conducta: Reciclaje

En cuanto a la conducta de reciclaje, en el discurso de diete niños, no hay referencia a esta, en dos de estos casos hay una referencia de separación de basuras pero no tiene que ver con la conducta de reciclaje, sino con espacios en la casa: “una basura para la cocina y otro para el patio”. En tres casos, el discurso de los niños expresa la realización de conductas de reciclaje: “en la blanca lo reciclable, en la roja lo aprovechable y en la otra no me acuerdo”, “los orgánicos en la bolsa negra, lo reciclable en la bolsa blanca y lo aprovechable en la otra”, “en la blanca el papel”.

Conciencia Ambiental

Solo en tres casos hay la referencia al medio ambiente en términos de la vida: “nos ayuda a vivir, si no hubiera no viviríamos”, “es donde podemos hacer nuestra vida”, los otros siete casos en su discurso, entienden al medio como un conjunto de cosas: “animales, árboles”, “naturaleza”, “matas”, “pájaros, sol”. En dos casos no hay una comprensión del hombre en los niños, en los otros casos hay algunas referencias como: “persona que vive en el medio ambiente”, “a veces destructor”, “a veces contamina”, “a veces cuida”, “para los animales son los malos, porque se han extinguido porque no los hemos sabido valorar”. En seis casos los niños expresan que el hombre no aporta nada a la naturaleza, un caso refiere: “estamos contaminando los árboles”, en cuatro casos hay una referencia de lo que aporta el hombre a la naturaleza en términos de conductas como: “siembra”, “cuidado”, “echarle agua a las matas”. En cuanto a la explicación que se plantean los niños, para referirse al surgimiento la naturaleza, ocho casos son totalmente teocentristas “Dios la creo”, un caso no refiere ningún tipo de explicación. Para los niños la existencia del hombre también tiene una comprensión teocentrista en siete casos, dos casos no refieren explicación y otro caso la explica en términos de la evolución: “la historia dice que nosotros venimos de los monos”. En cuanto a su comprensión de la naturaleza, la vida y el hombre hace millones de años, en cuatro casos existe la idea de que antes se cuidaba a la naturaleza y no estaba tan contaminada, un caso refiere que “antes se ayudaban las personas”, otro casos. “antes habían animales que ahora se extinguieron”, en tres casos no hay una explicación, y en un caso existe la referencia “antes era aburrido porque no habían carros ni computador ni televisor”. Los niños consideran en seis casos que la naturaleza hoy es diferente a la de antes en términos de contaminación y basuras “esta mas contaminada”, “hay mas

basura”, un caso considera que “es buena porque hay alimentos y oxígeno”, en dos casos no hay explicación y en otro caso considera que es mejor porque “hay cosas como la televisión”. En cuatro casos, los niños no se imaginan como podrá ser la naturaleza dentro de un periodo largo de años, en otros cuatro casos los niños consideran que la naturaleza va a estar mas deteriorada porque el hombre no la cuida, en dos casos los niños consideran que puede ser mucho mejor, en uno de ellos la explicación esta dada en los siguientes términos: “mejor porque se va inventar muchas mas cosas” y en el otro caso “bien si la gente estudia y cuida mas la naturaleza”. En cuanto a la concepción de los problemas ambientales, en la mayoría de los niños, ocho casos, está centrada en las basuras, en tres casos es la contaminación, y en dos la tala de árboles. En cuanto a los problemas ambientales del municipio de Chía, en el discurso del niño se ve representados los problemas ambientales solamente en términos de las basuras, hay un caso en el que el niño considera que no hay problemas ambientales en su municipio ya que: “en Chía no cortan árboles porque no quedan árboles tan cerca”

DISCUSIÓN

Las pregunta que se planteo el presente estudio fue¿qué tipo de creencias, conocimientos, comportamientos y conciencia medio ambientales se pueden identificar en el discurso medioambiental de un grupo de niños de educación básica secundaria con edades comprendidas entre los 10 y 12 años, habitantes del municipio de Chía - Cundinamarca?

En los resultados se puede encontrar que en cuanto a las creencias, estas se puede considerar como antropocéntricas, En cuanto a la responsabilidad de algunas problemáticas como las basuras encontramos que los niños tienen a una fuerte creencia antropocéntrica, son otros los que deben responsabilizarse por ello, como el gobierno, alcalde, padres. Los niños muestran en su discurso un reconocimiento por la acción del hombre en la formación de los problemas ambientales, para lo que Decastro (2000) plantea que la acción del hombre y de los sistemas sociales y culturales se encuentra tras la mayoría de problemas ambientales de nuestro mundo.

Existe en el discurso de los niños la creencia de la inagotabilidad de los recursos. También los niños expresan en su discurso que no todos los hombres se portan bien con el medio ambiente y que algunos abusan de el, hay particularidades y divergencias en las formas como esto se presenta.

El discurso de los niños presenta un desconocimiento de las leyes que protegen el medio ambiente, Preafán, Zuluaga y Mesa (2002) plantea que detrás de cada comportamiento legal que perjudica el medio ambiente hay una creencia a una falta de información, lo que apuntaría también a otro punto clave de una posible intervención, educación ambiental con fundamento real.

En general los niños creen que la ley puede castigar a alguien solo por la gravedad del delito que cometa, los delitos que ellos consideran pequeños, tienden a clasificarlos como no penalizables. En esta categoría encontramos divergencias entre los, en cuanto a las medidas que se debe tomar la ley en cuanto a los delitos del medio ambiente.

En el discurso de los niños se muestran algunas conductas activistas, pero casi todas van dirigidas en términos de las basuras, no hay ninguna referencia al voluntariado, algunos niños hablan de los problemas ambientales.

En cuanto a las conductas, hay referencia al ahorro del agua y de la energía en sus casas, saben como hacerlo, pero a la pregunta por la conducta, no siempre realizan conductas de ahorro de agua, y esto se incrementa en cuanto a ahorro de energía se refiere, a cerca de esto se contradice lo que plantea Pato, Ros y Tamayo (2005) quienes evidencian una relación significativa entre creencias ambientales y comportamiento ecológico, no siempre las creencias son antecedentes directos del comportamiento ambiental.

En cuanto a la limpieza urbana, los niños afirman tirar basura al suelo algunas veces, pero querer contribuir con la limpieza de las calles.

En general no hay una conducta de reciclaje, en partículas solo tres niños, pero la explicación sigue siendo en términos instrumentalistas, es decir antropocéntricos.

La intención de conducta ambiental en los niños esta presente, pero no siempre coincide con su comportamiento real, Decastro (2002) plantea con respecto a esto que en cuanto a la investigación de las conductas ambientales, la información obtenida debe considerarse como un indicador de intención conductual, que aunque es un factor previo de la conducta ambiental, no siempre se comporta fielmente con la realidad.

En cuanto a la conciencia ambiental, se encontró que el niño posee un conocimiento sobre el medio ambiente, sabe que hay problemas medio ambientales, pero estos están reducidos en el discurso de los niños solamente a dos: basuras y contaminación, no hay una posición clara del niño dentro de la naturaleza y del aporte que él pueda dar. No existe en los niños sino fragmentos de conocimientos y unas muy vagas raíces de lo que es, fue y será el hombre, la naturaleza, la existencia y la vida.

Este estudio se vio limitado, en cuanto a tiempo, ya que solo se recolectó información en una primera entrevista, habría que triangular los datos para poderlos hacer válidos. Por otro lado la pequeña población que se seleccionó.

Estos resultados son relevantes, ya que la mayoría de las investigaciones promueven la formación en cuanto a conductas para la intervención, pero en este estudio a partir de lo encontrado se plantea, la necesidad primaria de la formación de conciencia ambiental, para que el niño tome posición dentro del medio ambiente, y luego si los procesos educativos y de formación de conductas. Pero esto solo se podría dar si el niño empieza a vivenciar la naturaleza como parte de su cotidianidad, es decir si el niño retorna a la naturaleza y hace contacto con ella en su diario vivir. Para ello este estudio deja planteado el proyecto “Con-Tacto” este se encuentra en el Anexo 3.

Referencias

- Corral-Verdugo, V. (2001). *Comportamiento Medio ambiental: Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente*. Santa Cruz de Tenerife. España
- Cortés, B., Aragonés, J., Sevillano, V., y Américo, M. (2004). La construcción de problemas ambientales a través de la prensa española. Cuestiones metodológicas y resultados preliminares. *Revista Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 5 (1y2), 71-87.
- Chiang, R. (comp.). (1997). *Psicología Ambiental*. Valparaíso.
- DeCastro, R. (2000). *Educación Ambiental*. Caracas. Venezuela.
- DeCastro, R (2002). ¿Estamos dispuestos a proteger nuestro ambiente? Intención de Conducta y comportamiento Medio ambiental. *Medio ambiente y Comportamiento humano*. 3(2), 107-118
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, intention and Behavior: An introduction to theory and research*.
- Graumann, G. F. y Kruse, L. (1990). The environment: Social construction and psychological problems. *Societal psychology*. 212-229. Londres. Himmelweit, H.T. y Gaskell, G.
- Hernández, B., Martín, A., Hess, S., Martínez-Torvisco, J., Suárez, E., Salazar, M., Ruiz, C. y Ramírez, G. (2005). Análisis Multidimensional de la Percepción del Delito Ecológico. *Revista Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 6 (1), 51-70.
- Holahan C. J. (1996). *Psicología Ambiental Un enfoque General*. Limusa Noriega Editores, Balderas, México.

- Maya A. (1993). *Cuadernos Ambientales, Serie ecosistema y Cultura “La Trama de la Vida. Las Bases Ecológicas del Pensamiento Ambiental”* Bogota, Colombia.
- Pato, C., Ros, M. Y Tamayo, A. (2005). Creencias y Comportamiento Ecológico: un Estudio Empírico con Estudiantes Brasileños. *Revista Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 6 (1), 5-22.
- Preafán C, L., Zuluaga M, C. y Mesa B, M. (2002) *Evolución del Derecho Ambiental y Sancionatorio Ambiental en Colombia*. Universidad de la Sabana. Tesis de grado. Bogota. Colombia.
- Situ, Y. y Emmons, D. (2000). *Environmental crime*. Thousand Oaks.
- Suárez, E. (1999) *Psicología Ambiental y Soluciones Sociales*. Buenos Aires. Argentina.
- Vining, J. y Ebreo, A. (1992). Predicting Recycling Behavior from Global and Specific Environmental Attitudes and Changes in Recycling Opportunities. *Journal of Applied Social Psychology*. 22, 20, 1581-1607

Anexos

Anexo 1: Instrumento

Anexo 2: Matriz de Datos Entrevistas

Anexo 3: Proyecto Fundación “Con-Tacto”

Anexo 1: Instrumento

El presente instrumento fue desarrollado con el objetivo de conocer: creencias, conocimientos, conductas y conciencia medio ambiental, es una entrevista estructurada, que va guiada a indagar el discurso ambiental, por lo tanto es de calificación cualitativa. Va dirigido a niños con edades comprendidas entre los 10 y 12 años.

Esta entrevista cuenta con cuatro categorías de análisis: creencias, conocimiento, conducta y conciencia medio ambiental

La categoría creencias cuanta con 13 ítems, posee dos subcategorías: Ecocéntricas y antropocéntricas. Estos ítems se adaptaron de la escala de Creencias ambientales (ECA) de Pato, Ros y Tamayo (2005). La categoría Conocimientos cuenta con 7 ítems, adaptados del cuestionario de delitos de Hernández, B., Martín, A., Hess, S., Martínez-Torvisco, J., Suárez, E., Salazar, M., Ruiz, C. y Ramírez, G. (2005); la categoría conductas tiene 17 ítems. Esta se divide en 4 subcategorías: Activismo, con 3 ítems; Ahorro de Agua y Energía, con 7 ítems; Limpieza urbana, con 4 ítems; y Reciclaje, con 3 ítems. Estos fueron adaptados de la Escala de Comportamiento Ecológico (ECE) de Pato, Ros y Tamayo (2005); finalmente la categoría Conciencia Ambiental que se compone por 10 ítems, creados a partir de la definición de la categoría (Maya, 1993).

Su modo de aplicación es individual y debe realizarse en dos sesiones para no fatigar al niño y evitar el buen desarrollo de este en sus respuestas.

Item	Categoría	Subcategoría	Preguntas
1			¿Qué crees que puedes hacer tu por los problemas ambientales?
2			¿Qué es un recurso natural?
3			¿Crees que los recursos naturales son inagotables o que se pueden acabar, por qué?
4			¿En tu municipio de quien crees que sea la responsabilidad de las basuras?
5			¿En tu municipio de quien crees que sea la responsabilidad del ahorro de energia?
6			¿En tu municipio de quien crees que sea la responsabilidad del ahorro de agua?
7	Creencias	Ecocéntricas y Antropocéntricas	¿En tu municipio de quien crees que sea la responsabilidad de la contaminación?
8			¿En tu municipio de quien crees que sea la responsabilidad de evitar las quemadas?
9			¿Tu crees que nosotros nos portamos bien con el medio ambiente, por qué?
10			¿Tu crees que estamos abusando del medio ambiente, por qué?
11			¿Por qué crees que se causan los problemas medio ambientales?
12			¿De quien crees que es el compromiso de evitar desperdiciar los recursos naturales, por qué?
13			¿De que crees que depende que nosotros tengamos bienestar?
14			¿Cuales leyes protegen el medio ambiente?
15			¿Han escuchado alguna vez que alguien vaya a la cárcel o pague una multa por dañar el medio ambiente, en donde y por qué?
16			¿En que casos la ley puede castigar a un hombre por daños contra el medio ambiente?
17	Conocimientos	Delitos	¿Si una conjunto residencial permite que sus aguas fecales se viertan en el río, las personas de este conjunto residencial podrían tener una sanción penal?
18			¿Se puede demandar a una persona, dueño de un taller de reparación de automoviles, por tirar a la alcantarilla las baterías, líquidos de freno y aceites usados?
19			¿Qué se puede hacer si un hombre quema matorrales y rastrojos en su finca?
20			¿Puede tener una sanción de la ley, una persona que tire continuamente escombros y electrodomesticos viejos en un lote de una vereda?
21			¿En que actividades has participado para cuidar del medio ambiente?
22		Activismo	¿Qué tipo de trabajo voluntario has realizado para un grupo ambiental?, ¿Te gustaria?
23			¿Hablas sobre la importancia del medio ambiente con otras personas?
24			¿Mientras te cepillas los dientes dejas la llave abierta?
25			¿Mientras te duchas cierras la llave para enjabonarte?
26		Ahorro de Agua y Energia	¿Cómo ahorran luz en tu casa?
27			¿Dejas la television encendida incluso cuando nadie esta viendo?
28			¿Apagas la luz cuando salgo de una habitación?
29	Conductas		¿Cómo ahorran agua en tu casa?
30		¿Cuándo abres la nevera evitas quedarte con la puerta abierta mucho tiempo?	
31		¿Evitas tirar papeles al suelo?	
32		Limpieza urbana	¿Guardas los papeles en tu maleta cuando no encuentras una papelera cerca?
33			¿Cuándo no encuentras una caneca cerca, tiras las latas vacías al suelo?
34			¿Cómo ayudas a mantener las calles limpias?
35		Reciclaje	¿Separar las basuras por tipos en tu casa?
36			¿Cómo reciclan en tu casa?
37			¿Tiras todo tipo de basura en cualquier caneca?
38			¿Qué es el medio ambiente?
39			que es el hombre?
40			los arboles proveen oxigeno, el sol la energia, la tierra alimento, y el hombre_____?
41			de donde surgio la naturaleza?
42	Conciencia	conciencia	porque existimos?
43			como crees que era la vida (hombre-naturaleza) hace millones de años?
44			como te parece ahora?
45			como crees que sera dentro de 100 años?
46			Cuales son los problemas ambientales?
47			En Chía, hay problemas ambientales, cuales?

Anexo 2: Matriz de Datos Entrevistas

Categorías	Niño	1	2	3
	Ítem	12 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS
Creencias Ecocéntricas y Antropocéntricas	1	Por los problemas ambientales, puedo hacer, respetar mas el ambiente trabajando, recogiendo la basura	no se, recoger basura y ya	ayudar a arreglar el medio ambiente no botando basura, diciéndole a los otros niños que no hagan basura
	2	para mi un recurso natural es, no botar basura	un recurso natural es lo que se puede volver a utilizar como el pasto	es la naturaleza
	3	que se pueden acabar, porque, no se	algunos se pueden acabar como el petróleo porque es un recurso muy escaso, pero los renovables como el pasto no se pueden acabar	se pueden acabar si uno no cuida el medio ambiente, uno lo tiene que cuidar sin botar basura, arreglándolo
	4	del alcalde	se todos	de la alcaldía
	5	de los ambientalistas	de nosotros	de los usuarios
	6	de los, hay si ni idea	de nosotros	de los usuarios
	7	del alcalde	a veces de nosotros y a veces de las fabricas	de nosotros
	8	de los bomberos	de las personas	de todos nosotros
	9	no, porque cada vez que comemos algo, por ejemplo una paleta, cogemos y la botamos, y por cosas así	no, porque tiramos mucha basura, contaminamos quemamos bosques	no, porque botamos basura en las calles, porque no arreglamos el medio ambiente, porque nunca , dejamos la basura en el piso y nadie la recoge ni nada

Conocimientos	Delitos	10	si, por lo que dije ahorita	no se, yo creo que si, porque los animales los estamos extinguiendo	si, porque nosotros no tenemos que botar la basura en el piso o donde están las plantas
		11	por la basura	por la contaminación, por la tala de árboles, no se mas	por botar basura, por no ayudar al medio ambiente
		12	del alcalde de chia	de nosotros	de nosotros, porque nosotros tenemos que arreglar el medio ambiente
		13	de Dios	de nosotros mismos	del medio ambiente, porque digamos si se contamina el aire nosotros nos podemos morir
		14	no se	no se	no se
		15	no	si por las quemas, en la televisión vi, hace como un mes	si, allá en chia, decía que se cobra multa al que bote basura
		16	por nada	por la contaminación, a las fabricas	botando basura
		17	si, porque cogen en los ríos por lo que esta sucios los ríos, por lo que botan cualquier cosa así sea un animal muerto	no se, pues de pronto si	si porque de pronto se les inunda
		18	no, porque, a si porque es un abuso de no cuidar el ambiente	yo creo que una multa	si se puede meter a la cárcel
		19	nada	pues no se, creo que como es de el, no	no se creo que nada
20	si, por lo que dije en la siguiente pregunta, que en los ríos botan basura	si, porque hay esta dañando el medio ambiente	si, porque el lote no es de el y esta contaminando el lote y se puede contaminar y eso se llena de mugre y de suciedad		

Conductas	Activismo	21	si, recogiendo basura y cuidando el medio ambiente	no, he participado, que me acuerde no	en una del colegio, nos colocaron a arreglar todo el colegio, a no botar basura, a hacer letreros para no botar basura, y las actividades se están cumpliendo
		22	no, si me gustaría, para cuidar el medio ambiente, que los animales no se mueran con la basura que botan los demás	no, pero si me gustaría, para que no nos hagamos daño	no, pero si me gustaría porque ayuda al medio ambiente
		23	no, nunca	si, con los amigos cuando estamos en clase, de medio ambiente y la contaminación	no, nunca
	Ahorro de Agua y Energía	24	no	no, meto el cepillo para que se moje, y la cierro y me lavo los dientes	si
		25	mas o menos	si, a veces, siempre	si, o a veces
		26	cuando estamos en la pieza, en las otras piezas apagamos las luces	no dejando prendida	digamos uno baja a la cocina y apaga las luces y el televisión si no hay nadie en la pieza
27		siempre lo apago	a veces	no	
28		la apago siempre	a veces la dejo prendida	la apago siempre	
Conductas	Ahorro de Agua y Energía	29	no ahorramos	no dejando las llaves abiertas casi	llenamos el tanque y cerramos la llave y ya cuando se esta desocupando el tanque se cierra la llave y cuando nos vamos a bañan y nos enjabonamos se cierra la llave y después se hable
		30	no	no, la cierro rápido, para que no gaste mucha luz	no, se saca lo que se necesite y se cierra rápido

Limpieza urbana	31	lo evito a veces	a veces tiro artos papeles	no, a veces
	32	lo guardo	a veces los guardo en el bolsillo	a veces lo boto y a veces lo guardo
	33	no	si	yo no tomo gaseosa en lata
	34	alzando la basura	no botando basura y recogíendola	no botando basura al suelo, recogiendo la basura que vea
Reciclaje	35	en la misma bolsa botamos todo	si, reciclables	si, en la blanca lo reciclable, en la roja todo lo no aprovechable y en la negra no me acuerdo
	36	no reciclamos	no	si como dije antes
	37	botamos todo	no	no
Conciencia Ambiental	38	el medio ambiente es cuidar los animales, los árboles, es una manera de no botar basura, la naturaleza es ni idea	no se, es como algo que nos ayuda	el medio ambiente es algo que nos ayuda a vivir, porque si no hubiera medio ambiente nosotros no viviríamos
	39	es una, es un, ni idea	a veces destructores de la naturaleza, aunque a veces hacemos bien	es una persona que tiene que ayudar al medio ambiente y a cuidar las cosas
	40	los hombres damos, no damos nada	pues en la tierra nutrientes, los árboles casi no los cuidamos por la tala y al sol lo estamos dañando de la capa de ozono	nada
	41			
	42	nosotros existimos porque Dios nos creo para cuidar la naturaleza, y como no lo estamos haciendo	Dios nos trajo al mundo	por Dios

		era diferente, cuidaban la naturaleza, ahorita no, hace tiempos si cuidaban la naturaleza porque no habían basuras y en este año si botamos basura en la calle	se ayudaban mutuamente	no estaba contaminada
				no tan bien, regular, porque es que la gente ahora ya no arregla bien el medio ambiente, botan basura a los ríos, en la calle
			pues si seguimos así, entonces no va a haber casi naturaleza	no se
		no botar basura, los problemas son que botan basura, en los ríos botan así baldes con líquidos tóxicos de esos que trae una calavera de muerte	la contaminación, la tala de árboles, la contaminación de ríos, y la destrucción de la capa de ozono	los problemas ambientales son que la gente bota mucha basura, muchas cosas al río, a los lagos y se pueden tapar y se pueden inundar
		en chia el problema ambiental es botar basura	la contaminación por echar basuras	si, que botan la gente basura en la calle pero la alcaldía ayuda, porque pasan unos señores barriendo

Categorías	Niño	4	5	6
	Ítem	11 AÑOS	10 AÑOS	11 AÑOS
Creencias Eocéntricas y Antropocéntricas	1	no se, no botar basura, recoger, organizar según ya sea orgánico o no	Pues no, yo no puedo hacer nada, porque eso le corresponde a los adultos y al alcalde	Ayudar a decirle a la gente que no bote papeles, que no corte los árboles para que haya un ambiente mejor

2	no se	es algo que podemos utilizar como el agua	pues, como algo que nos sirve y podemos usar
3	son inagotables porque hay veces que uno gasta mucho o porque el hombre puede destruir el medio ambiente	Creo que se pueden acabar	se pueden acabar, a no son inagotables, no se pueden acabar porque hay mucha naturaleza en todo el mundo entonces no se puede acabar
4	de nosotros y del alcalde	Del alcalde	de la alcaldía que manda unos señores para que recojan la basura
5	de nosotros	Del alcalde	de nosotros
6	nosotros	De los padres	de nosotros también
7	nosotros	de los padres	de la alcaldía también
8	nosotros	de los bomberos	pues de la alcaldía y el presidente
9	a veces porque a veces botamos basura y a veces no	si, yo creo que si, porque no la contaminamos ni dañamos los árboles	casi todos, hay unos que no, porque a veces dañamos la naturaleza, botamos basura, hay unos que cortan árboles, por eso hay unos que si y otros que no
10	no, pues porque a veces ayudamos y recogemos y guardamos lo que llevamos	si, porque a veces quemamos los árboles, contaminamos el agua, dañamos las planta	unos y otros no, porque esos son los que dañan el medio ambiente
11	no se, se causan por las basuras	porque hay personas que no tienen cuidado y la dañan	por cortar los árboles y botar la basura que hay veces que los ríos se contaminan, y porque cuando cortan los árboles puede haber incendios

Conocimientos	Delitos	12	de todos, pues porque todos tenemos necesidades y el medio ambiente también	no se	nosotros
		13	del medio ambiente y de nosotros, porque el medioambiente nos da alimento y oxígeno y nosotros que no contaminemos	de Dios	necesitamos que no corten los árboles y que nosotros mismos no botemos la basura y no contaminar el ambiente
		14	no las conozco	no	no se
		15	no nunca	si, que cuando a veces unas personas talan los árboles los llevan a veces a la fiscalia	no he escuchado
		16	ninguno	no se cuando	cuando y hacen muchos daños en la naturaleza
		17	si. Porque están dando autorización a gente que no conoces y eso no les pertenece a ellos sino al municipio y a río frío	si, porque están dañando la naturaleza	si, porque están dañando el medio ambiente
		18	no creo, porque la alcantarilla fue hecha para botar lo que uno no necesita y para botar agua	no, porque es en la alcantarilla	no, porque de pronto no se dan cuenta que bota los líquidos
		19	no se	no, nada porque es su finca	a pues eso si el sabría si quemarlas o no porque es la finca de el
		20	si, porque uno tiene su sitio, no puede dejarlos en otra parte fuera de su casa, hay que dejarlo en el frente la basura o la chatarra	si, porque, puede ser castigado por los policías porque esta dañando la naturaleza	de pronto, porque esta dañando el medio ambiente y de pronto ese no es el lote de el sino de otra gente

Conductas	Activismo	21	en el colegio el reciclaje, en mi casa utilizando lo necesario y reciclando	si, recogiendo la basura, no contaminando el agua, no dañando las matas	en reciclaje
		22	no, si me gustaría, porque me parece bueno el medio ambiente y porque seria bueno para uno	no, si me gustaría porque es chévere estar hay en un grupo ayudando a proteger la naturaleza	no, si me gustaría porque es chévere ayudar con el ambiente y conocer amigos
		23	no, con nadie	con mis amigos a veces decimos que no debemos botar basura al piso ni echarle agua sucia al río ni dañar las matas	con mis amigos, que recojan los papeles para no dañar la naturaleza
	Ahorro de Agua y Energía	24	no nunca siempre la cierro	no, porque estamos gastando el agua	no la deajo abierta
		25	no nunca	si, porque es que en mi casa es agua caliente y la tenemos que cuadrar porque o si no sale fría	a veces si
		26	apagando la luz cuando subimos y viendo poca tele	no prendiéndola	no prendiendo todas las luces, sino cuando uno entra, y no prenderla tanto
		27	no, la apago	no	no, siempre la apagamos
		28	la apago	la apago siempre	la apago siempre porque si no mi mama regaña

Conductas	Ahorro de Agua y Energía	29	abrimos el tanque, esperamos que se llene un poco, cuando nos bañamos cerramos todos la llave cuando nos vamos a enjabonar, cuando nos vamos a cepillar todos cerramos la llave, por ayudar al medio ambiente y al agua	no gastándola, cerrando las llaves	no gastándola tanto
		30	no la cierro	no, porque no mas abro la nevera para sacar algo cuando lo necesito	no, cierro la puerta rápido
	Limpieza urbana	31	a veces los tiro	no, yo no los tiro	no los tiro
		32	a veces lo boto, a veces lo guardo	yo lo guardo en el bolsillo	lo guardo en los bolsillos y luego los boto en la casa
		33	no	no	no
		34	botando en una caneca y ayudando a los demás a entender esto, cuando a uno lo ven ellos entienden	no botando basura	diciéndole a la gente cuando bota un papel que lo recoja y lo eche en la caneca
	Reciclaje	35	si	no, solo hay dos bolsas la de la cocina y la del patio	en unas bolsas echamos toda la basura
36		los orgánicos en bolsa negra, lo reciclable en bolsa blanca y lo no aprovechable en bolsa blanca	no	no reciclamos	
37		si	si	tenemos dos bolsas con el mismo color, negra y negra, una es de la cocina y la otra de botellas rotas	

Conciencia

Ambiental

38	es donde vivimos, donde podemos hacer nuestra vida, donde debemos cuidar el oxígeno que es lo que nos producen los árboles, y nada más	es, no se, las matas y los animales	es algo muy bonito porque tiene árboles y naturales
39	el hombre es una persona que está viviendo en el medio ambiente, que lo puede aprovechar o dañar según el tipo de gente	no se, personas	somos humanos que debemos respetar la leyes de aquí
40	pues a la tierra la siembra para que nos de los alimentos, el oxígeno y la energía no se	no se	debemos dar cuidado, pero a veces no lo hacemos, porque a veces dañan la naturaleza, pero hay otros que no
41	de la tierra	Dios	no se
42	no se	Porque Dios nos Hizo	porque también nos hizo Dios
43	ni idea, pues hace millones de años, algunas veces sin árboles y otras veces sí, por ejemplo al principio del año el planeta no tenía naturaleza, apenas existieron los dinosaurios empezaron a salir árboles, luego se fueron procreando y terminaron muriendo los dinosaurios y nos abrieron paso a nosotros	chévere porque todo era naturaleza y eso y no habían tantas casas	era bonita, era lo mismo pero los animales no tenían nombres y entonces el hombre le puso los nombres a los animales

44	ahora es buena, divertida, tenemos oxígeno, alimento	mas o menos porque es que ahora están dañando las aguas, los árboles, están botando basura al piso	ahora es chévere, porque ahora es mas bonita que antes, porque ahora los animales tienen los nombres, todo tiene nombre
45	ni idea, no se	no se, yo creo que bien	Que de pronto la gente debe estudiar mas y cuidar mas la naturaleza
46	yo creo que es botar la basura, el humo de los autos y el gasto de agua alimentos y energía	la basura	la basura, cuando uno bota la basura a los ríos, entonces los ríos comienzan a oler mal
47	si, la botada de basura, y no mas	si, pero no se cuales	en Chía, yo creo que no, porque acá no cortan los árboles porque acá no quedan árboles tan cerca y acá casi no botan basura

Categorías	Niño	7	8	9
	Ítem	10 AÑOS	11 AÑOS	10 AÑOS
Creencias Ecocéntricas y Antropocéntricas	1	no se, de pronto ayudar a que el medio ambiente no se contamine no arrojando basura	Yo tengo que cuidar la naturaleza y no botar la basura, cuidando los árboles y no echándoles contaminación	no se, yo creo que nada, porque eso no se puede controlar
	2	es algo que uno puede aprovechar como los reciclables	No se, es cuidar la naturaleza	un recurso natural yo creo que es, si, la naturaleza u todas las cosas

3	hay unos que si, porque la gente ahora usa muchos métodos para acabarlos, como quemando	Yo pienso que no se pueden acabar, porque uno puede sembrar una mata y seguir creciendo árboles y no destruyéndolos	no creo que se acaben porque hay muchos mares grandes y bosques
4	de nosotros	De los seres humanos, de nosotros	de los señores que pasan el carro de la basura llevándose las bolsas
5	de nosotros	De nosotros los humanos porque nosotros gastamos harta energía	de codensa
6	de nosotros	Nosotros porque como nos bañamos con agua y lavamos la loza y nos la tomamos	de emserchia
7	de todas las personas	Nosotros y los buses también que contaminan el medio ambiente	pues esa si no me la se, como de los señores de la alcaldía
8	del alcalde	Yo creo que los que dejan por ahí algo, por ejemplo los que fuman, y botan el cigarrillo y pues no lo apagan bien y ahí se hace el incendio	pues de los bomberos
9	no, porque muchas veces nosotros ayudamos a contaminar el medio ambiente, arrojando basura a los ríos y talando los árboles	No porque a veces nosotros botamos basura y no cuidamos el medio ambiente	pues si, pero a veces botamos basuras
10	si, porque los árboles Dios los hizo para que estuvieran hay y nos dieran frutos y no para talarlos	Si, porque nosotros rompemos las ramas y no cuidamos los árboles	no creo porque solo utilizamos lo que necesitamos

Conocimientos	Delitos	11	por la ignorancia del ser humano	Porque no nos fijamos en la naturaleza sino en otras cosas y no le ponemos tanto cuidado y a veces porque sin saber hacemos cosas que dañan el medio	de las basuras que bota la gente
		12	de nosotros, porque uno es el que paga los recibos y uno tiene que tener cuidado para ahorrar	de los señores de la alcaldía	del presidente
		13	pues no dañar el medio ambiente	Eee, algunas veces uno necesita las plantas, porque hay plantas que son de remedio y nos pueden ayudar a vivir mejor	de que los papas nos den las cosas que necesitamos
		14	no se	no he escuchado	no
		15	no nuca	La naturaleza? No botando basura	si corta los árboles si
		16	donde hay lugares que se prohíbe la tala de árboles y hay gente que tala	no	si quema el bosque si
		17	si, porque eso también contamina el medio ambiente	si, porque ensucian el agua	creo que si, porque ensucian el agua
		18	no se	no, por qué los esta botando en la alcantarilla	si porque ensucia
		19	si yo creo que si	nada	no si es en su finca no pero en la de otras personas si se puede llamar a la policía para que se lo lleven a la cárcel porque no es de el

		20	si, porque si eso es de alguien uno no debe porque hacer eso	si porque ensucia todo y se ve feo y huele mal	si porque no es de el
		21	si, una vez cuando la mata fue al colegio y nos dieron unos talleres sobre el reciclaje chéveres	si, recogiendo los papeles, una vez que nos castigaron en el colegio por portarnos mal	en ninguna
Conductas	Activismo	22	no, si me gustaría porque a mi me gustaría hacer parte de algo que cuide la naturalaza	no, nunca, pero si me gustaría para cuidar a la naturaleza	no nunca, si me gustaría
		23	si, yo les digo digamos cuando alguien bota algo o yo, yo les digo, hay! No vayamos a botar eso porque eso contamina el medio ambiente	no casi no	no casi no
		24	nunca, porque, mi mama dice que hay que ahorrar	si	si la deajo abierta
	Ahorro de Agua y Energía	25	tampoco lo hago	si también	también la deajo abierta
26		no dejando todas las luces prendida	pues apagando las luces, y ya no mas	apagando las luces cuando salimos a la calle	
27		si casi siempre	yo si la apago porque o si no mi papa se pone a regañar	a veces la dejamos prendida	

	28	a veces no la apago	a veces la deajo prendida	a veces se me olvida pero mi mama la apaga	
Conductas	Ahorro de Agua y Energía	29	digamos uno recoge agua de lluvia y esa sirve para el baño	no gastando tanta cerrando las llaves	
		30	a veces me demoro	no la deajo casi abierta	si la cierro rápido
		31	a veces	a veces se me olvida y los boto	a veces
		32	a veces los tiro	a veces los guardo	a veces los guardo otras veces se me olvida y los boto
Limpieza urbana	33	a veces las boto	no, las tiro al suelo	a veces las boto	
	34	a veces recojo papeles	recogiendo la basura y diciéndole a la gente que no sean cochinos	pues recogiendo basura	
Reciclaje	35	no	no	no	
	36	no	no	no reciclamos	
	37	todo en la misma bolsa	todo lo botamos en la bolsa negra que esta en el patio	todo lo echamos en la misma caneca	

Conciencia Ambiental	38	pues son los árboles, los pájaros el sol y todos los animales y las matas, a y las frutas también	el medio ambiente es lo que uno respira, es lo que uno sale todas las mañanas y mira	es un recurso natural que contiene plantas, y los que son mas importante es el agua y el sol
	39	una persona que a veces piensa pero a veces no piensa y daña el medio ambiente	pues no tengo palabras, como unas personas que contaminan la ciudad	somos seres humanos
	40	a veces damos cosas como echarle agua a las matas, pero a veces las arrancamos también	nada, no damos nada bueno	no se
	41	de Dios	de Dio	de Dios
	42	Porque Dios nos creo junto con la naturaleza	por Dios	Porque alguien nos creo, nuestro padre nos creo
43	creo que era como aburrida porque no habían carros ni televisión, ni computadores	pues, yo creo que era buena, porque antes no se contaminaba tanto los ríos ni nada, porque antes las personas eran muy pocas y no eran tan puercas	no se, pues yo creo que era bonito	

44	ahora es mejor porque hay cosas como los televisores para divertirnos	mal, porque nosotros contaminamos mucho, botamos papeles a la basura y todo eso	pues que estamos bien, pero algunas veces porque esta contaminado
45	mucho mejor porque van a inventar mas cosas chéveres	creo que será mala, porque ya ahorita se va a desbordar el río bogota, se va a acabar la capa de ozono y ya después quien sabe lo que va a pasar	de pronto, mas sobrecaida, porque ya no va a ser como es ahora, se va a dañar los árboles
46	la basura	la contaminación de ríos y botar papeles a la basura	un problema ambiental, yo creo que es contaminando el agua botando basura
47	si, claro la contaminación, porque botamos basuras	yo creo que si, porque hay mucha basura en el piso y hay contaminación en las cañerías	si, por ejemplo en mi colegio puede haber, pues porque tiran mucha basura

Categorías	Niño	10
	Ítem	11 AÑOS
Creencias Eocéntricas y Antropocéntricas	1	la verdad es que no podría hacer mucho porque todavía no soy mayor de edad, y la gente si no le hace caso a gente mas grande, mucho menos a una niña
	2	es todo que no se puede recuperar, como el agua, el aire y el sol

3 si se pueden acabar,
pero por ejemplo los
mares son muy grandes
entonces no creo, pero
por la contaminación si
se puede acabar el aire

4 emserchia

5 codensa

6 emserchia también

7 hay no se

8 no se tampoco

9 no, porque es que
nosotros estamos
acabando con la
naturaleza

10 si, porque
contaminamos mucho

		11	por el hombre que no cuida y daña las matas y contamina, y tala los árboles
		12	de el alcalde
		13	de la naturaleza, pero la estamos dañando
		14	no se
		15	no, he escuchado
		16	si contaminan y queman los árboles
Conocimientos	Delitos	17	si, porque están dañando el río
		18	si, porque eso también es malo para el medio ambiente, por los olores
		19	decirle que no lo haga porque contamina el aire y daña la tierra

	20	si, claro, porque acumula basuras y se hacen mosquitos e infecciones
	21	si, en el colegio una vez que nos dieron semillas para sembrar arbolitos, y nos pusieron ha cuidar ese año el arbolito para que creciera
Activismo	22	ninguno, si me gustaría
	23	si, a veces con mis amigas de cómo se están dañando los animales y los ríos
Conductas	24	pues la verdad a veces
	25	también a veces
	26	apagando las luces cuando no hay nadie
	27	no siempre la apagamos
	28	a veces la deajo prendida

Conductas	Ahorro de Agua y Energía	29	cerrando las llaves, pero a veces no lo hacemos y no cuidamos el medio ambiente, ni el agua
		30	no siempre la cierro rápido
	Limpieza urbana	31	pocas veces los boto
		32	a veces los guardo en el bolsillo
		33	las voto porque son muy grandes
		34	pues a veces recojo basura
	Reciclaje	35	si en una bolsa el papel y en otra lo de la cocina, después le damos el papel a los señores del reciclaje
36		si	
37		en la bolsa de la cocina botamos todo lo demás y en otra bolsa el papel	
Conciencia	Ambiental	38	es todo lo que nos rodea, la naturaleza y el aire, y hay que cuidarlo y no maltratar a la fauna y a la flora

39 para los animales como
como los malos, porque
nosotros como hombres
no hemos sabido
valorarlos y algunas
especies se han
extinguido

40 la verdad no creo que
mucho, porque se están
acabando los árboles, y
estamos contaminando
los ríos

41 de los nutrientes del
universo

42 pues la historia dice que
nosotros venimos de los
monos porque, se
fueron desarrollando

43 antes si cuidaban, pero
antes existían animales
mas salvajes que se
extinguieron, y no
habían casas y Vivian
en chozas y no tenían
fuego y les tocaba
hacerlo y no se ponían
ropa

44 ha partes de la
naturaleza muy bonitas,
pero hay otras que se
han dañado por el
hombre, por ejemplo las
ciudades contaminan, y
las empresas, y el
descuido del hombre,
que botamos las
botellas cuando vamos
a acampar

pues, depende, pero
como vamos la
naturaleza se va a
45 acabar porque hacemos
muchas casas y no
dejamos árboles y si se
acababa no viviríamos

somos nosotros porque
46 no cuidamos y por la
tasación de los árboles

si, por ejemplo la mayor,
la de las calles que
permanecen muy
47 sucias, y el río frío que
esta demaciadamente
contaminado

Anexo 3: Proyecto Fundación “Con-Tacto”

PROYECTO: “CON-TACTO”

*“...ese día, en el espejo, supo que su rostro tenía el color del concreto,
Entonces, se despojo de sus ropas, apago las maquinas,
Camino descalzo sobre el pasto y recordó el original olor a tierra.”*

Evaluación de Necesidades

La evaluación de necesidades se realizó mediante la revisión bibliográfica del tema en el municipio de Chía, y mediante la implementación de la investigación: “Las Voces del Medio Ambiente”, que muestra la necesidad de formar conciencia ambiental.

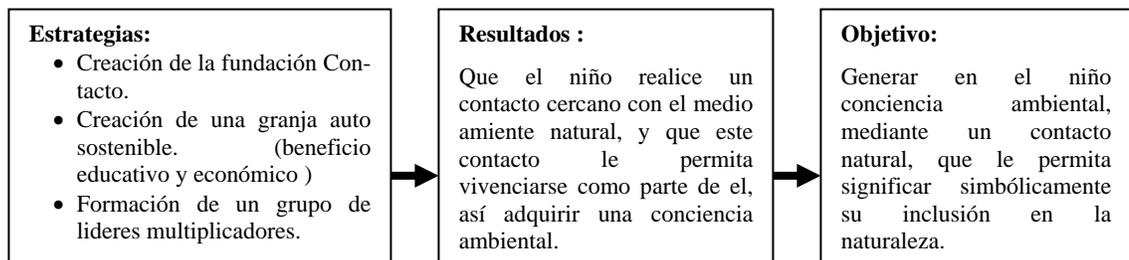
El municipio de Chía también está inmerso dentro de la problemática medioambiental, y aun cuando no haya un documento escrito del estado ambiental en el municipio de Chía, es posible acceder a este conocimiento por medio de la Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria (UMATA). El problema medio ambiental en Chía está constituido principalmente por los vertimientos, manejo de agua y emanaciones de las empresas floricultoras e industriales; los olores de las explotaciones pecuarias, las quemaduras nocturnas, la contaminación atmosférica, visual y auditiva de la zona centro y principalmente la contaminación del Río Frío. Vía la búsqueda de soluciones la UMATA adelantado proyectos como la recuperación de canteras, de zonas verdes, el dragado, limpieza y cercado del Río Frío y Río Bogotá, y programas de reciclaje; pero aun hace falta una mayor participación comunitaria para lograr mejores resultados, pero esta solo se podrá dar, si se adquiere una conciencia medio ambiental.

En la actualidad, no existe un documento que describa detalladamente la problemática ambiental del municipio de Chía, hay un documento que es: el Diagnóstico y Escenarios del P.O.T. que se encuentra en la alcaldía, en el que están registrados como plan de desarrollo para el medio ambiente los siguientes aspectos: crear la secretaria ambiental, crear la veeduría ambiental para la recuperación y conservación de las reservas forestales, la creación de centros de acopio para residuos sólidos y reciclaje y liderar la campaña de limpieza y recuperación del río frío con otros

municipios. Los primeros dos puntos de este plan se encuentran interrogados, ya que hasta el momento no ha resultado ningún desarrollo de ellos.

Este diagnóstico revela también las siguientes características de la población: la participación social no presenta niveles de desarrollo notables, el índice de necesidades básicas insatisfechas revela que Chía está considerado como uno de los de mayor índice en calidad de vida en el país, lo que indica una alta percepción por parte de los habitantes de Chía de insatisfacción en cuanto a las necesidades básicas de cada persona, y la actitud de los pobladores presenta indiferencia frente a los problemas del municipio y su territorio, planteando que esto se puede dar por la calificación de Chía como municipio dormitorio (P.O.T., 1998).

Modelo Conceptual



El **objetivo** central que propone el proyecto: **Con-Tacto**, Generar en el niño conciencia ambiental, mediante un contacto natural, que le permita significar simbólicamente su inclusión en la naturaleza, en otras palabras generar conciencia ambiental desde la propia cotidianidad del niño, desarrollando una vivencia que además de educativa le resulte beneficiosa en un aspecto material.

El proyecto parte de la idea de que el problema ambiental es creado por el hombre y depende de sus formas tecnológicas y culturales de adaptación, la especie humana también hace parte de la naturaleza, pero esta tiene una forma diferente de adaptarse frente a las otras especies; la maquinización a hecho que el hombre se aleje de la naturaleza, perdiendo el contacto inmediato con ella, y haciendo que el tema natural sea significado para el hombre como lejano a él. El hombre ya no se concibe como parte

del medio natural, ni considera que este sea esencial para su supervivencia, reduciendo sus necesidades a un sueldo y un hipermercado, donde encuentra todo lo que necesita.

Teniendo en cuenta que la cultura es la forma como el hombre se organiza en sociedad, construye instrumentos adaptativos y organiza una red de símbolos que le permite comunicarse y transmitir sus conocimientos a las generaciones futuras; es necesario reconocer la importancia de vincular la cultura al proceso natural. Estamos en frente de un hombre sin raíces en la tierra: hay que buscar recordarle de donde proviene, pero hay que iniciarlo desde la infancia. Así el **resultado** de este proyecto apunta a que el niño realice un contacto cercano con el medio ambiente natural, y que este contacto le permita vivenciarse como parte de él, así adquirir una conciencia ambiental, este contacto lo realizara en la granja auto sostenible, donde tendrá la oportunidad de participar en una serie de actividades que no solo le generaran un beneficio en educación ambiental, sino que además los recursos que obtenga de su trabajo se traducirán en un beneficio económico que se le entregara dependiendo de su necesidad (alimentación, educación, vestido)

Entendiendo que el deterioro ambiental afecta el bienestar y la calidad de vida de la población, limita sus posibilidades de desarrollo y compromete gravemente el de las generaciones futuras; y que la acción del hombre y de los sistemas sociales y culturales se encuentra tras la gran mayoría de problemas ambientales de nuestro mundo, del escenario de la crisis ambiental actual, que no tiene un origen natural, ni es depende del azar (DeCastro, 2000); reconocemos que los problemas ambientales se originan en la actitud de las personas y de los grupos humanos en su relación con la naturaleza, o en el grado de conciencia que se posea.

Por esto es importante desarrollar una verdadera conciencia ambiental en el niño. La conciencia ambiental no es pues el atributo de algunos especialistas, debe invadir la preocupación del ciudadano común y orientar sus actividades (Peña, 1993 citada en Maya A.). Para comprender el problema ambiental, es necesario, situarse, en el flujo continuo cósmico, ya que la vida no es un sistema estático, no ha existido siempre igual. La vida es solo una parte mínima del gran proceso evolutivo de la energía-materia. Tal como lo conocemos representa solo un minuto en este inmenso reloj del universo, y solo

hasta que el niño viva en su cotidianidad estos conceptos, lograra adquirir conciencia ambiental.

Para el logro de lo propuesto en este proyecto, se han planteado las siguientes Estrategias:

- **Creación de la fundación Con-tacto:** es la fundación que se encargara de la regulación de los recursos humanos y económicos, del desarrollo y la formación de las personas y los niños que estén involucrados en este
- **Creación de una granja auto sostenible:** Esta granja será el espacio físico y psicológico en el que el niño vivenciara la naturaleza y lograra sentirse parte de ella. Aparte que le aportara un beneficio económico.
- **Formación de un grupo de líderes multiplicadores:** pero el proyecto pretende trascender la experiencia personal, mediante la formación de líderes multiplicadores que trasladen su experiencia a sus ámbitos cotidianos.

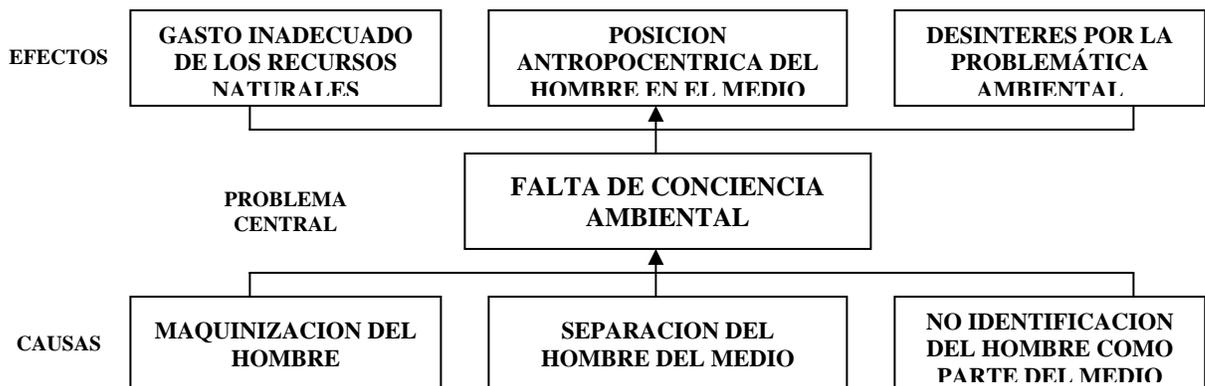
Marco Lógico

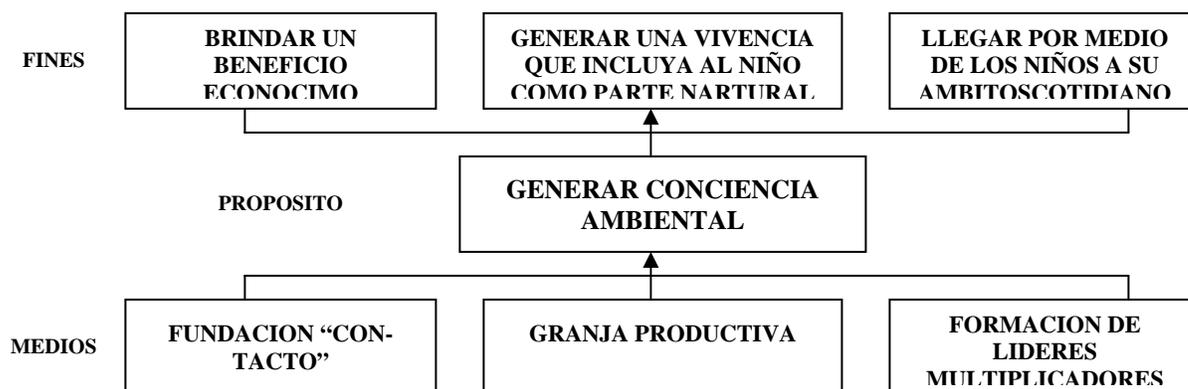
Análisis de Involucrados

La población involucrada directamente son los niños, en quienes se formara conciencia ambiental; de manera indirecta se apunta al tema de la problemática ambiental, si bien este proyecto no apunta a la disminución inmediata de un problema especifico si aporta mediante la construcción de cultura para la salud ambiental.

Análisis de Problemas

Árbol del Problema



Análisis de Objetivos y Alternativas*Matriz de planificación*

	DESCRIPCION	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION
FIN	Generar Conciencia ambiental	Cambio en el discurso ambiental del niño	Entrevista
PROPOSITO	Que el niño mediante una vivencia natural, logre incluirse en su discurso, como parte de la naturaleza Educación ambiental y beneficio económico	Generación de conciencia ambiental	Entrevista
RESULTADOS	Creación de la fundación, creación de la granja y formación de líderes multiplicadores	Aprendizaje y aporte material	Entrevista
ACTIVIDADES		Funcionamiento y utilidad del programa	Cumplimiento de objetivos