

CONSTRUCCIÓN DE REDES DE APOYO SOCIAL COMO HERRAMIENTA PARA
LA PREVENCIÓN DE LA DELINCUENCIA JUVENIL. PROGRAMA FUTURO

COLOMBIA

Sandra Carolina Fagua García.

Universidad de La Sabana.

Facultad de Psicología.

Pasantía Social.

Chía, Julio de 2007

Tabla de Contenido.

Resumen.....	7
Abstrac.....	7
Construcción de Redes de Apoyo Social como Herramienta para la Prevención de la Delincuencia Juvenil.....	8
Introducción.....	8
Contexto.....	8
Justificación.....	14
Problema.....	14
Objetivos.....	14
Intervención Social para la Prevención de la Delincuencia.....	15
Revisión Teórica de la Conducta Delictiva.....	15
Teoría del Aprendizaje Social.....	15
Teorías del Control.....	17
Programa de Prevención de la Delincuencia.....	19
Modelo de Prevención de Bloom.....	20
Programas Desarrollados en España.....	22
Redes de Apoyo Social.....	25
Contenidos Teóricos trabajados en los Talleres.....	26
El Joven y la Ley.....	28
Cuidado de la Naturaleza.....	30
Abuso Sexual.....	34
Trata de Personas.....	37
Desarrollo de Talleres de Prevención de la Conducta Delictiva	38

Indicadores.....	40
Referencias.....	60
Apéndice A. Ensayo.....	64
Apéndice B. Protocolos de Actividades realizadas en la Ciudad de la Niña.....	66
Apéndice C. Protocolos de Actividades realizadas en la Ciudad del Niño.....	107
Apéndice D. Encuestas.....	117

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Cuadro Comparativo de la Concepción de la Conducta Delictiva vista por varios autores.....</i>	19
Tabla 2. <i>Conducta Delictiva Según Cuatro Teorías.....</i>	24
Tabla 3. <i>Cronograma de Gestión de la Ciudad de la Niña durante el Periodo 2006-1.....</i>	47
Tabla 4. <i>Cronograma de Gestión de la Ciudad de la Niña durante Actividades Vacacionales.....</i>	50
Tabla 5. <i>Cronograma de Gestión de la Ciudad de la Niña durante el Periodo 2006-2.....</i>	52
Tabla 6. <i>Cronograma de Gestión de la Ciudad del Niño durante el Periodo 2006-1.....</i>	55
Tabla 7. <i>Cronograma de Gestión de la Ciudad del Niño durante el Periodo 2006-2.....</i>	56

Lista de Figuras

<i>Figura 1.</i> Modelo Dimensional del árbol de la Personalidad.....	22
<i>Figura 2.</i> Porcentaje de Población total con que se trabajaron los Talleres de Prevenición de cada una de las instituciones.....	40
<i>Figura 3.</i> Frecuencia de Deseo de las Niñas por Continuar con la Realización de Talleres de Prevenición en la Ciudad de la Niña.....	41
<i>Figura 4.</i> Porcentaje de Niñas encuestadas por cada una de las Etapas (Ambientación, Egreso, Primavera y Semillas) de la Ciudad de la Niña.....	41
<i>Figura 5.</i> Frecuencia de Metodologías empleadas que más gustaron al total de las niñas encuestadas de la Ciudad de la Niña.....	42
<i>Figura 6.</i> Frecuencia de Temas trabajados que más gustaron al total de las niñas encuestadas de la Ciudad de la Niña.....	43
<i>Figura 7.</i> Frecuencia de las Temáticas trabajadas que más les gustaron a las niñas de Ambientación.....	43
<i>Figura 8.</i> Frecuencia de las Temáticas trabajadas que más les gustaron a las niñas de Egreso.....	44
<i>Figura 9.</i> Frecuencia de las Temáticas trabajadas que más les gustaron a las niñas de Primavera.....	44
<i>Figura 10.</i> Frecuencia de las Temáticas trabajadas que más les gustaron a las niñas de Semillas.....	44
<i>Figura 11.</i> Frecuencia de Deseo de las Niñas por Continuar con la Realización de Talleres de Prevenición en la Ciudad del Niño.....	45
<i>Figura 12.</i> Frecuencia de Metodologías empleadas que más gustaron al total de las niñas encuestadas de la Ciudad del Niño.....	45

Figura 13. Frecuencia de Temas trabajados que más gustaron al total de las niñas encuestadas de la Ciudad del Niño.....45

Figura 14. Frecuencia de Respuestas Afirmativas y negativas con Respecto a cada una de las Categorías Relacionadas con las Redes de Apoyo en las Niñas encuestadas de la Ciudad de la Niña.....46

Figura 15. Frecuencia de Respuestas Afirmativas y negativas con Respecto a cada una de las Categorías Relacionadas con las Redes de Apoyo en las Niñas encuestadas de la Ciudad del Niño.....46

Resumen

Para este estudio, se trabajó con 144 niñas entre los 5 y 18 años con declaratoria de abandono o en circunstancias de peligro físico, psicológico o moral por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Con el objetivo de identificar cómo a través de la implementación de talleres se puede generar un fortalecimiento de las redes de apoyo social generando respeto por la ley y en consecuencia la prevención de la delincuencia juvenil.

Se encontró que en la mayoría de las niñas permanecían sentimientos de soledad, sin embargo hubo un incremento en la identificación de personas con las cuales poder comunicarse, percepción de las compañeras como personas de confianza con las que podían generar amistad.

Palabras Clave: Redes de apoyo social, prevención, delincuencia juvenil, elaboración de Talleres.

Abstract

During these study, We worked with 144 girls between 5 and 18 years of age, who had been abandon by their parents or were under circumstances of physical or psychological danger, and therefore were under custody of the Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). In order to identify to what extent the implementation of workshops can improve the net support system of the population treated and generate respect for the law system of the country and therefore prevent juvenile delinquency.

It was found in the majority of girls there was a persistent feeling of loneliness, however, increase an improvement to identify people they can communicate with, also, they were able create new friendships with their classmates.

Keywords: net support system, prevention, juvenile delinquency, workshops creation.

CONSTRUCCIÓN DE REDES DE APOYO SOCIAL COMO HERRAMIENTA PARA LA PREVENCIÓN DE LA DELINCUENCIA JUVENIL

“El valor social de la ley no reside en resolver problemas sino en prevenirlos” Posner (1990). Desde antaño, la psicología ha realizado grandes esfuerzos para generar una comprensión a profundidad de la conducta, los pensamientos y las emociones de las personas en busca del bienestar individual y colectivo. Como respuesta a la aparición de comportamientos delictivos o que atentan contra del orden social han surgido gran variedad de castigos y distintas formas de represión que han evolucionado a lo largo de la historia y que han sido debatidos o reestructurados debido a su reducida efectividad, es a partir de estos inconvenientes que nacen cuestionamientos como: ¿Acaso el castigo es el mejor método para eliminar una conducta?, ¿esta comprobado que las personas delinquen siempre por la misma razón?, ¿Se ha comprobado que el sistema penal actual es una herramienta tan eficaz que lo más recomendable es continuar llevando personas a un lugar de reclusión?

La Universidad de la Sabana, se ha comprometido en la generación de cambios y aportes con un gran interés en la proyección social, especialmente en la zona de influencia (Sabana centro). Esto ha dado lugar a la apertura de proyectos y programas que se encuentran en desarrollo en conjunto con instituciones interesadas en recibir un aporte en estas áreas dispuestas a satisfacer algunas de las múltiples necesidades de esta población. Uno de los proyectos que se ha trabajado, en conjunto con la Fiscalía General de la Nación, es el programa “Futuro Colombia”. Este programa tiene como objetivo principal Liderar prevención de la delincuencia juvenil para fortalecer valores y principios que consoliden una cultura de respeto por la ley en las instituciones que contribuyen a la recuperación de la convivencia pacífica. A partir de eso el programa propone desarrollar acciones de prevención de la delincuencia juvenil que propendan por el diseño e implementación de la

política de Estado en materia criminal, Promover y desarrollar investigación social en torno al fenómeno de la delincuencia juvenil, las situaciones socialmente relevantes y los procesos culturales, para la identificación de aspectos estructurales que puedan intervenir en el fomento de una cultura de respeto por la ley, capacitar a niños y jóvenes como líderes multiplicadores para fortalecer la cultura de respeto por el orden jurídico y la convivencia pacífica; fomentar en los jóvenes alternativas de participación y espacios de convivencia que los conduzcan a asumir actitudes preactivas; vincular a padres, docentes, servidores de la Fiscalía, comunidades urbanas y rurales para fortalecer patrones culturales que proyecten actitudes positivas hacia la población juvenil; promover y desarrollar alianzas estratégicas con instituciones de objetivos afines para posicionar el Programa, generar redes de apoyo y lograr contacto interinstitucional y diseñar estrategias de divulgación para el posicionamiento del Programa en el ámbito nacional e Internacional (Información Tomada de <http://www.fiscalia.gov.co/programas/futurocolombia.pdf>).

Este programa especifica una serie de contenidos temáticos que incluyen la Cultura de respeto por el ordenamiento jurídico y las normas de convivencia social, El joven y la ley (manejo de conflictos y valores), Delincuencia juvenil y sistema de responsabilidad legal (delitos contra la vida e integridad personal y contra el patrimonio económico entre otros), Violencia Intrafamiliar, Delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, Tráfico y consumo de sustancias psicoactivas, Trata de personas, Delitos contra los recursos naturales y el medio ambiente. Este programa intenta generar un cubrimiento a nivel nacional proyectado como un programa líder en la prevención de la delincuencia juvenil, fortaleciendo valores que contribuyan a la recuperación de la convivencia ciudadana. Trabaja actualmente en 25 capitales y 39 municipios del territorio nacional, logrando una

cobertura de 2.200 jóvenes (aproximadamente) entre los 11 y los 23 años de edad. Según datos de Febrero de 2005 (<http://www.fiscalia.gov.co/>).

Actualmente uno de los Municipios que se integró al programa inicialmente con una institución y posteriormente con dos fue Madrid, Cundinamarca. La primera institución con la que se inicio fue la Fundación Semillas de Amor (Ciudad de la Niña Kilómetro 24 de la carretera occidente Madrid-Cundinamarca) esta institución, a nivel histórico, nació como una necesidad después del nacimiento de la Ciudad del Niño, donde se encontraban en situación de incomodidad 120 niñas sin familia, razón por la cual la ciudad del niño se puso en manos de las donaciones de los ciudadanos para reunir \$ 4.000.000 que permitirían la construcción de las residencias adecuadas para las necesidades de las niñas, la mano de obra y la asistencia social. Actualmente, la fundación Semillas de Amor paga un arriendo para el uso de las instalaciones que originalmente eran anexas al Instituto Cristiano San Pablo. Esta Institución maneja y desarrolla principalmente un Programa de Protección para niñas de 5 a 18 años que se encuentran en peligro y/o abandono. La labor social de la Fundación está proyectada a garantizar la atención integral con base en los derechos fundamentales de los niños.

Hay capacidad para atender las necesidades de 126 niñas entre los 5 y 18 años con declaratoria de abandono o en circunstancias de peligro físico, psicológico y/o moral con el objetivo de brindarles protección y atención integral a través de procesos creativos e innovadores, acciones preventivas, de rehabilitación y talleres que contribuyan al restablecimiento y fortalecimiento de los vínculos afectivos familiares y sociales, y que a su vez tengan un enfoque terapéutico, educativo y de capacitación que permita un desarrollo y crecimiento adecuado en las niñas para que logren orientar su proyecto de vida individual y

familiar con autonomía y asertividad, garantizando así el ejercicio pleno de sus derechos como niñas y mujeres pertenecientes a un medio social al cual pueden aportar.

Cuando las redes familiar y social no suplen las garantías para el desarrollo óptimo e integral de las niñas, se busca reunificar el contexto familiar y/o las redes de apoyo a nivel social brindando a cada una de las niñas y sus familias y/o redes de apoyo estrategias de atención especializada, desde un enfoque sistémico, al igual que un proceso integral psicosocial, un proceso terapéutico y un proceso pedagógico de capacitación pre-laboral, laboral y de proyección microempresarial.

Con todos estos procesos se pretende que las niñas puedan encaminarse hacia estilos de vida más saludables donde al trabajar las problemáticas y conflictos se logre construir una nueva realidad que encause y oriente las habilidades y potencialidades de las niñas hacia el replanteamiento y la construcción de un proyecto de vida.

La Fundación Semillas de Amor está encaminada hacia la formación integral y el crecimiento personal de las niñas que habitan allí; para lograrlo tiene en cuenta varias áreas de atención entre las que se destacan (a) el Área Psicosocial que cuenta con dos psicólogas y una trabajadora social dentro de la institución y con el apoyo de la defensora y el equipo psicosocial del ICBF; (b) el Área de Salud que cuenta con medicina general, nutrición, odontología y enfermería; (c) el Área de Capacitación donde se brindan talleres de modistería, corsetería, implementos de aseo, informática y belleza; y el (d) Área de Educación donde se proporciona una vinculación académica y/o un refuerzo escolar.

De este modo se pretende hacer de esta Fundación una institución diferente, cambiante, con capacidad de gestionar procesos de capacitación, contando con personas de vocación, carisma, entrega y proyección social y también con la retroalimentación de otros entes. De igual manera, se espera que la Fundación tenga las capacidades para la auto-evaluación y el

replanteamiento de estrategias que permitan avanzar en el proceso de mejoramiento para la excelencia en la prestación de un servicio social más humano.

Adicionalmente, durante el segundo semestre de 2006 se vinculó al programa El Instituto Cristiano de San Pablo (Ciudad del Niño kilómetro 24 de la Carretera Occidente Madrid-Cundinamarca). Según la historia de la institución, en 1920 Don Lorenzo Cuellar dispuso por testamento la mayoría de sus bienes para este instituto, dedicado a la asistencia de unos pocos niños y niñas pobres en su mayoría huérfanos. Con el paso de los años cambiaba su director y el consejo que se encargaba de la administración de los recursos, bajo la dirección del Padre Luis María Murcia en 1947 se dispuso un hogar para los niños del que ellos carecían por diversas circunstancias, distinto a un refugio o internado, el Padre la denominó “familia”.

En este espacio los niños tenían la posibilidad de aprender paralelo a sus estudios académicos regulares, oficios del campo necesarios para alimentarse diariamente, debido a que dichas labores eran remunerados y esto les permitía conocer el valor del trabajo. La educación llegaba hasta bachillerato con el apoyo del SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje). Sin embargo, gradualmente el número de niños fue incrementándose hasta superar los 30 niños, lo que a los ojos del P. Murcia convirtió la “familia” en un internado que limitaba las posibilidades de cada uno de los niños. Se inició entonces la construcción de casas- hogares cada una de ellas con capacidad para 30 niños aproximadamente, fue entonces que nació la Ciudad del Niño. Este sistema de vida se impuso debido a que según el P. Murcia, “conforme al orden natural impuesto por Dios, el medio propio y adecuado para la formación y educación del niño es el hogar”, no hay muchos niños en cada casa debido a que un gran número de niños en cada casa distorsiona la idea de familia y afecta el desarrollo de la personalidad del niño, en cada casa había un matrimonio previamente

seleccionado (los padres de la casa) que se encarga de proporcionar afecto y de la administración de recursos entre los niños del hogar.

La Ciudad del niño cuenta con 75 fanegadas en cuyo centro se levanta una capilla y a su alrededor se encuentran 10 casas-hogares cada una de ellas con capacidad para albergar 32 niños, la Dirección, el Economato (cocina, despensa, lavandería, panadería, etc.), un edificio escolar y un teatro.

Sin embargo, al pasar el tiempo, el cambio en la Dirección de la institución fue generando situaciones económicas difíciles que hicieron necesario el traslado de niños a otras instituciones, para el segundo semestre de 2006, momento en que se incluye en el programa Futuro Colombia, se encuentran en la Ciudad del niño 18 niñas al cuidado de 3 hermanas y una Dirección que intenta hacer lo posible para financiar el regreso de los niños, se espera que para el 2007, en asociación con otro hogar se incorporen 60 niños.

Las necesidades actuales de estas niñas, no se alejan mucho de las necesidades que el Padre Murcia había identificado, en su mayoría las niñas buscan una familia que las acoja y les permita sentirse apoyadas, saber que cuentan con alguien. En el caso de las niñas en protección, la mayoría busca regresar con su familia; por otro lado la mayoría de las niñas que se encuentran en abandono, buscan una nueva familia que les brinde muchas más posibilidades, ya sea dentro o fuera del país. Sin embargo, hay otras que piensan que ser madres a temprana edad es la mejor opción para llegar a tener una familia. Para cada uno de estos grupos de niñas, la institución familiar es importante y está ausente, cada una de ellas sueña con llegar a pertenecer a esa familia que ellas idealizan, y en muy pocos casos, la institución es percibida como una familia, convirtiéndose así en todo aquello que el Padre Murcia quería evitar al principio de la historia de la institución.

Después de una breve evaluación al iniciar actividades en la ciudad de la niña, se encontró que la mayor parte de las niñas, a nivel de habilidades y competencias personales se perciben solas, muchas con una baja autoestima y problemas claros de autocontrol y autorregulación lo que tiende a ser desencadenante de conductas agresivas frecuentes en su interacción diaria con sus compañeras y profesores o cuidadores.

En la mayoría de los casos se ha presentado contacto con el maltrato, el abuso sexual, la explotación, el consumo de sustancias psicoactivas principalmente. En muchos de estos casos se reúnen varios factores de riesgo asociados con la delincuencia juvenil, de este modo, se evidencia la necesidad prioritaria de atenuar los efectos de estos factores de riesgo y de generar un fortalecimiento de dos aspectos principalmente (a) las habilidades intrapersonales e interpersonales que mejoren las formas de interacción entre las niñas a corto y largo plazo, así como (b) los conocimientos de muchos de estos delitos de los que han sido víctimas desde edades muy tempranas. Surgen muchos cuestionamientos acerca de cómo llegar a suplir estas necesidades de la mejor manera, partiendo de la base metodológica propuesta por el programa Futuro Colombia, que se basa en el diseño de talleres.

De acuerdo con esto se plantea como pregunta de investigación ¿Cómo a través del desarrollo e implementación de talleres puede generar un fortalecimiento de las redes de apoyo social que genere un mayor respeto por la ley y en consecuencia la prevención de la delincuencia juvenil? A partir de esto se plantea como objetivo general de Investigación Implementar talleres de prevención de conductas delictivas encaminados igualmente al fortalecimiento de las redes sociales. Incluyendo como objetivos específicos: En primer lugar, Indagar acerca de las redes de apoyo que se manejan al interior de la institución, segundo, Identificar el manejo de la Ley al interior de la institución y las dinámicas que de

este se derivan, tercero, Proporcionar conocimientos relativos a algunos de los delitos de más interés para las niñas, cuarto, mejorar las habilidades personales que a la vez faciliten la interacción pacífica entre las niñas.

Intervención Social para la Prevención de la Delincuencia

Revisión Teórica de la Conducta Delictiva

La psicología plantea desde distintas perspectivas, una gran cantidad de posibles causas o eventos asociados al origen de la conducta delictiva, a continuación mencionaré algunas de estas.

Teoría del Aprendizaje Social.

Para comenzar, La teoría del aprendizaje social cuyo principal representante es Albert Bandura, quien tiene en cuenta que un individuo que lleva a cabo los procesos de aprendizaje a partir de dos procesos principalmente: (a) los procesos cognitivos del individuo y (b) la interacción con el medio, específicamente la de tipo social. Según Garrido, Stangeland & Redondo, 2001) “la conducta delictiva puede ser resultado de la ausencia durante la niñez de experiencias socializadoras o de modelos pro-sociales significativos para el sujeto”. Adicionalmente debe tenerse en cuenta que las conductas sólo se mantienen a lo largo del tiempo si son valoradas como adaptativas a partir de la experiencia subjetiva de cada individuo.

Uno de los aspectos importantes para trabajar desde la Teoría del Aprendizaje social es la Auto-eficacia. "La auto-eficacia percibida representa la confianza de que uno es capaz de modificar las conductas arriesgadas para la salud mediante la acción personal" (Bandura, 1999); Myers (2000), por otro lado la define como “la sensación de que uno es competente y efectivo” con base en este concepto y en un interés especial por generar la prevención de

casos de delincuencia Juvenil, y un fortalecimiento de los valores y el respeto por la normatividad, se intenta crear una visión panorámica clara y específica de la importancia de la repercusión que podría llegar a tener la teoría del aprendizaje social y más específicamente la auto-eficacia en el desarrollo de habilidades para el fortalecimiento del auto-control, la auto-imagen, auto-estima, entre otros, de acuerdo a las necesidades de la población.

En concordancia con Bandura, Ajzen (2002) asegura que de acuerdo con la teoría, el comportamiento humano está guiado por tres clases de consideraciones: Creencias acerca de las consecuencias u otros atributos del comportamiento (Creencias comportamentales), Creencias acerca de la normatividad esperada en la gente (Creencias Normativas), y creencias acerca de la presencia de factores que pueden impedir la acción del comportamiento (Creencia de control). Esto evidencia la importancia de generar un espacio pertinente al fortalecimiento de las creencias y conocimientos en cuanto al tema foco de atención, a la profundización del conocimiento de la normatividad que rige los distintos ámbitos de la vida y por supuesto a la generación de una creencia referente al ámbito conductual. Así mismo, para Bandura (1999) las creencias de eficacia influyen sobre la intención de modificar la conducta de riesgo, sobre la cantidad de esfuerzo invertido para alcanzar esta meta y sobre la persistencia para continuar luchando a pesar de las barreras y los reveses que podrían debilitar la motivación.

“Las creencias comportamentales dan lugar a una actitud frente al comportamiento que puede ser favorable o desfavorable; las creencias normativas son resultado de la presión social percibida o norma subjetiva; y las creencias de control generan un incremento en el control de conducta percibido, donde la

actuación a realizar puede ser vista como fácil o difícil. Combinados, la actitud frente al comportamiento, la norma subjetiva y el control de conducta percibido priman en la formación de la intención comportamental”. (Ajzen. 2002. p. 665).

Sin embargo, aunque el control de conducta percibido y la auto-eficacia tienden a verse como conceptos muy similares, debe resaltarse que según Ajzen (2002), El control de conducta percibido denota el grado subjetivo de control sobre la acción de la conducta por sí misma y no la creencia de las capacidades propias para llevarla a cabo. Para finalizar, es de suma importancia señalar la importancia de la auto-eficacia para la organización y ejecución de acciones, y aún más, para generar la creencia de control y manejo sobre situaciones futuras.

Teorías del Control.

Según Rotter (1973) identifica una dimensión que permite identificar el grado en que las personas consideran que hay situaciones controlables por ellos mismo o ajenas totalmente a su control, esta dimensión es denominada Locus de Control; de acuerdo con esto, las cosas sobre las cuales el ser humano tiene percepción de control están influidas por el locus de control interno, y todas aquellas situaciones en las que la situación no es controlable o es completamente ajena al individuo está dominada por el locus de control externo. En el caso de la delincuencia, se considera que hay factores tanto internos, como externos que llegan a ser determinantes. Garrido, Stangeland & Redondo, (2001) hace referencia a algunas teorías específicas, en las que el control es importante, mientras que Reckless (1997), asegura que las características individuales o cualidades personales como aspectos determinantes que pueden ser considerados como factores protectores de la impulsividad y

de influencias específicas del entorno que lo lleven a tener contacto con el delito. Otro factor que Reckless resalta es el de la pertenencia a grupos sociales, que como Maslow menciona en su teoría es una de las necesidades del ser humano. Así como una persona puede pertenecer a una comunidad o grupo con claridad en las normas y con roles específicos, podría llegar a tratarse de un grupo de comportamientos claramente disruptivos en el que la pertenencia y el refuerzo social tienen un peso fundamental. Por otro lado, Hirschi (1969) hace referencia principalmente a cuatro elementos que podrían generar el debilitamiento de los lazos interpersonales y por tanto la conducta delictiva. Estos elementos son:

1. Adherencia o apego a personas significativas (Padres y escuela).
2. Compromiso (Creencia y aceptación de actividades convencionales).
3. Implicación (tiempo consumido en actividades convencionales).
4. Creencias (Atribución de validez moral a las normas sociales).

Tabla 1. *Cuadro Comparativo de la concepción de Conducta Delictiva vista por varios autores. Información tomada y adaptada de Jiménez, F. (2001, v.3).*

Autor	Concepción de la Conducta Delictiva
Eysenck	<p>Explicada por la posición en que se sitúe el sujeto en la combinación de tres dimensiones básica de la personalidad (extra/introversión, Neuroticismo/control, y psicoticismo). (p. 30)</p> <p>De modo que:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Psicoticismo</p> <p>Neuroticismo+Extraversión</p> </div> <div style="margin: 0 20px;"> <p>—————></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Difícil Modificación</p> <p>Conductual</p> </div> </div>
Kohlberg	<p>"Estableció el desarrollo moral a través de unos niveles, aquellos sujetos que no alcanzaron la etapa correspondiente a su edad serían los más propensos a presentar conductas disociales sobretodo los que se detienen a nivel de moral preconventional" (p. 31).</p>
Bandura	<p>La teoría del Aprendizaje Vicario, uniendo las técnicas de modificación de conducta y las teorías de la psicología social. Aprendizaje sin ensayo y sin refuerzo.</p>
Vicente Garrido	<p>Propone que las personas con conductas delictivas, tienen un funcionamiento o bagaje cognitivo distinto y particular. Según él algunas de esas cogniciones serían: La rigidez cognitiva, habilidades deficientes para el manejo de situaciones sociales, razonamiento orientado a la acción más que a la reflexión, egocentrismo, baja autoestima, entre otros.</p>

Programas de Prevención de Delincuencia

De acuerdo con la Gobernación de Antioquia. Comisión de conciliación Nacional, Defensoría del Pueblo (1996), Colombia se ha ganado el título de ser uno de los lugares en el mundo donde más se violan los Derechos Humanos. Por lo cual la implementación de programas de prevención de conductas delictivas se hace una necesidad cada vez mayor,

según la Secretaría de Educación y Cultura de la Alcaldía de Medellín. (1999), Los Programas de prevención se encuentran clasificados en tres categorías generales, que incluyen:

1. Programas Universales: Dirigidos a toda la población, los objetivos cubren a cada miembro de la sociedad.
2. Programas Selectivos: Para subgrupos que se cree están en más alto riesgo.
3. Programas Indicados: Orientados hacia individuos con señales tempranas del problema que tratamos de prevenir.

Modelo de Prevención de Bloom.

El modelo de prevención de Bloom (1996) se genera a partir de un principio básico: “Enfatizar las potencialidades de cualquier conducta social”. De este modo, se reduce la limitación de una situación dada, todo dentro de un mismo marco temporal, a partir de esto se espera que si en una población se identifican situaciones relacionadas con el estrés social, la intervención se enfocaría a Incrementar el apoyo social y a disminuir el estrés. Así mismo desde el modelo ecológico de Bronfrenbrenner desde el cual es importante incluir no solo al individuo sino a las áreas cercanas de socialización y el entorno mismo. Donde, se encuentran específicamente mencionadas las áreas de la persona (aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y físico-biológicos), los grupos primarios (familia, pares con los que se tienen relaciones cercanas continuamente), Grupos secundarios (organizaciones con roles especializados en la distribución de trabajo), grupos socio-culturales (que comparten sistemas de símbolos que dan sentido a la vida a través de las leyes, etnia, lenguaje, espiritualidad, etc.), Ambiente físico (Entorno natural o construido), Marco Temporal

(hechos vitales que ocurren a individuos y grupos a la vez, incluyendo cambios históricos, evolución grupal y crecimiento, y desarrollo personal).

Sin embargo, aunque esta propuesta es muy amplia, hay condiciones específicas de una población que pueden incrementar su vulnerabilidad y reducir la presencia de muchos de los factores protectores que se han mencionado para la prevención de la delincuencia, y estas condiciones específicas, exigen el surgimiento de propuestas más específicos.

De acuerdo con esto, estudios demuestran la relación existente entre los niveles de estrés y los de agresión, de modo que, si se espera poder reducir los niveles de agresividad en términos de las conductas delictivas, como las que se espera evitar con este programa.

Como se ha visto, esta es una problemática aunque deberá ser abordada desde todos los ámbitos individual, familiar y social, incluyendo el entorno más inmediato.

La Secretaría de Educación y Cultura de la Alcaldía de Medellín. (1999) tiene en cuenta un modelo director en casos de la intervención a nivel más individual, pero que para el caso no es determinante.

Según este estudio realizado en Montreal, se exploraron las relaciones entre tres variables del comportamiento agresivo.

1. Búsqueda de estímulos o sensaciones (Activos e interesados).
2. Grado de Ansiedad.
3. Dependencia de Gratificaciones Sociales (Complacer a los demás).

Si se presentan dos de los tres, pero no los tres hay un factor que los protege.

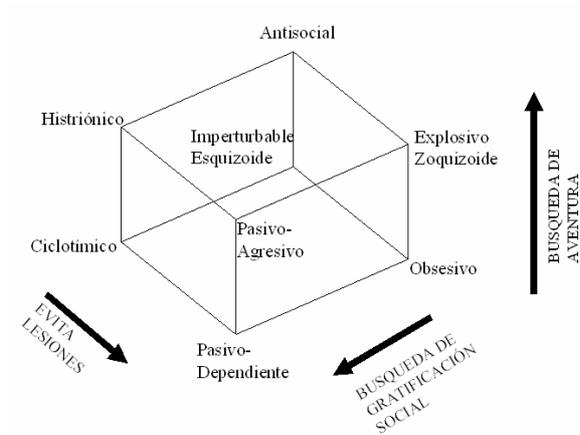


Figura 1. Modelo Dimensional del árbol de la personalidad (Pérez, J & Ortet, G.,1993).

Programas Desarrollados en España.

Esta propuesta está enfocada a una población en condiciones de protección muy similares a las descritas en la población donde ha trabajado con el programa futuro Colombia hasta ahora. Según Garrido, Martínez & Lorenzo (1997), en manos de este tipo de instituciones se encuentra el trabajo de realizar un verdadero trabajo de prevención, sin embargo hay condiciones específicas que pueden llegar a hacer que esta sea una tarea complicada, entre las problemáticas más comunes se encuentran:

1. Múltiples dificultades en el desarrollo.
2. Desordenes de la conducta o conducta difícil de orientar y claras dificultades en el aprendizaje.
3. Dificultad en las relaciones interpersonales y en consecuencia en la consolidación de la autoestima.
4. Ausencia de una red prosocial.

Garrido, Martínez & Lorenzo (1997) proponen un programa genérico que intenta mejorar la situación a partir de una serie de principios:

1. Se estructuran actividades en busca de llegar a desarrollar el máximo de competencia social.

2. El personal que interactúa con los niños debe coordinarse para estar acorde con ello.

3. Se estructura la programación para una adecuada aplicación ya sea individual o grupal.

4. Para la definición del ambiente, es importante que haya presencia de normas que regulen el funcionamiento, incluyendo sanciones y recompensas. Es importante que haya una relación con la comunidad, la satisfacción de las necesidades básicas y realización de actividades que permitan las relaciones entre menores y profesionales.

5. El profesional debería vincularse con el menor, interesarse en sus cosas, ser participativo. Con esto se espera que el menor llegue a un mejor nivel de la competencia social. Reorientar el plan de acción sobre la marcha si se hace necesario.

6. Aunar esfuerzos desde los profesionales para que converjan en alcanzar las metas y objetivos propuestos.

7. Evaluar el programa de modo que se obtenga una retroalimentación que permita corregir sobre la marcha y dar mayor valor a algunas cosas que a otras.

Claro, que se deben tener en cuenta una serie de factores específicos de cada población para el desarrollo de los programas. Adicionalmente se habla de programas de trabajo individual que tengan en cuenta las necesidades específicas de cada uno de los menores, donde un diagnóstico específico, favorecería y encaminaría la intervención. Finalmente cabe mencionar que las técnicas usadas para la intervención deben ser variadas y sobre todo eficaces.

Tabla 2. *Conducta Delictiva según cuatro teorías, Tomada de Garrido, V & López, M. (1995, p. 188).*

Teoría	Origen	Consecuencias	Intervención
Aprendizaje Social	Resultado de la ausencia de experiencias socializadoras o modelos pro sociales durante la niñez.	Pobre repertorio de habilidades cognitivas, conjunto de valores, actitudes y creencias antisociales reforzadas externa e internamente.	Cambiar la conducta antisocial a través de entrenamiento de habilidades de autocontrol, establecimiento de metas, y actividades pro-sociales, competencia personal y social. Intervención Directa.
Teorías Cognitivas	Resultados de estructuras cognitivas distorsionadas o sesgadas.	Pobre auto-concepto, ajuste emocional y conductual deficitario, pensamiento sesgado o distorsionado.	Cambiar la forma de pensar, dotando de recursos personales nuevos y reforzando los existentes; fomentar el desarrollo cognitivo. Intervención Directa.
Modelo Ecológico-Conductual	Resultado de la transición entre persona y ambiente (físico y persona).	Escasas habilidades de interrelación, sociales, pobre aprendizaje cognitivo interpersonal.	Integrar el entrenamiento en habilidades cognitivas y conductuales, apoyo apoyo social y competencia psico-social. Intervención Directa.
Teorías Neocognitivas	Resultado de ambientes perjudiciales y pensamientos distorsionados.	Inseguridad y estados mentales sesgados, baja autoestima, funcionamiento condicionado.	Crear ambientes positivos que estimulen el funcionamiento condicionado y la interrelación social. Intervención: Solo cuando la mejora del clima social

no sea suficiente.

Las Redes de Apoyo Social

El Concepto de Redes de apoyo social, aunque intenta ser muy claro y concreto, resulta fácilmente confundible con conceptos similares tales como Red social, apoyo social y red de apoyo, acerca de las cuales podría hablarse indistintamente sin encontrar una diferencia que pudiera operacionalizarlas con fines específicos. Para Gracia (1997) “La Red social hace referencia a las características estructurales de las relaciones sociales, mientras que el concepto de apoyo social hace referencia a las funciones que desempeña esa red y a sus posibles efectos en el bienestar individual”. De ese modo, hablar de la construcción de redes hace referencia a la generación de una estructura social básica que se genera entre la interacción de individuos, en el momento en que dicha interacción deja de limitarse y permite que la interacción trascienda y llegue a ser funcional para aquellos que interactúan en ella abriendo posibilidades utilitarias para las dos partes y posibilidades de reafirmación del vínculo, para algunos autores este apoyo es conocido como Lazo social.

Por otro lado, Gottlieb (1983) para quien la red de apoyo proporciona un puente entre el estudio del entorno social primario de las personas y el estudio de sus vínculos con las instituciones y la estructura social más amplia de la comunidad.

Adicionalmente, esta red de apoyo social es contemplada desde otros puntos de vista que dan cuenta de la importancia y el elevado valor que tiene el establecimiento de redes por parte de los individuos, dando una nueva mirada a este fenómeno se considera que tiene dos funciones principales agrupadas por Lin (1986):

- (a) La dimensión instrumental se refiere a la medida en que las redes sociales son un medio para conseguir objetivos o metas, tales como conseguir trabajo, obtener un préstamo, ayuda en el cuidado del hogar o de los hijos, etc. (b) La Dimensión expresiva hace referencia a las relaciones sociales tanto como un fin en sí mismas, como un medio por las que el individuo satisface necesidades emocionales y afiliativas, tales como sentirse amado, compartir sentimientos o problemas emocionales, sentirse valorado y aceptado por los demás, o resolver frustraciones.

A partir de esto se resalta la necesidad y la importancia de la dimensión expresiva que da cuenta del establecimiento de vínculos seguros interpersonales, que más allá del utilitarismo de la red de apoyo en términos de ganancias concretas, plantea la necesidad del hombre como ser social de encontrar un grupo de pertenencia e identificación, especialmente en edades del ciclo vital como la adolescencia, este por tanto será el objetivo de intervención que se considera, puede generar un bienestar subjetivo importante.

En el caso específico de la prevención de la delincuencia la intervención puede generarse un apoyo en las redes de sociales como un sostén a lo largo de la intervención y como un eje rector para la combinación de la teoría del control social y la del aprendizaje social en la generación de vínculos sociales que inhiban la delincuencia y permitan el aprendizaje de habilidades de interacción y ejecución necesarias para la realización e interiorización de conducta de tipo pro-social (Garrido & López, 1995).

Contenidos Teóricos trabajados en los Talleres

Inicialmente, se empezó a trabajar con la población según la guía de trabajo que la fiscalía entregó durante una jornada de capacitación donde se especificaba cada uno de los

temas a trabajar, y con la meta de abarcar una mayor cantidad de temáticas, se trabajaba un tema por mes, es decir un solo taller de cada temática en cada uno de los grupos, y así fue estructurado inicialmente el cronograma de actividades, sin embargo la reducida participación de las niñas en los talleres llevó a que se generara una estrategia más participativa, en la que ellas escogían la temática que debería ser trabajada y adicionalmente se realizaba una mayor profundización en las temáticas permitiendo así un abordaje más profundo y espacios de debate que permitían solucionar dudas y contar experiencias personales que aportaran a cada temática. En este segundo intento, la escogencia de los talleres que serían trabajados se realizó a través de votación. Uno de los temas por los que más se votó fue el tema de abuso sexual, sin embargo presentó algunos inconvenientes con la institución que se rehusaba a que ese tema fuera trabajado por practicantes siendo un tema tan delicado. Aún así, con el respaldo de la fiscalía se trabajó dada la necesidad que reflejaba la población. Según la Constitución política de Colombia en su Artículo 44°:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, e las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad

competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

El Joven y la Ley.

Según La Política de Aristóteles, Libro I, cap.II, “El conjunto es necesariamente anterior a la parte... por que si cada individuo por separado no es autosuficiente, entrará como las demás partes, en función de un conjunto”.

A partir de una labor investigativa se han obtenido siete modelos de prevención de la delincuencia (Garrido, V & López, M. 1995). Cada uno de estos, aunque resalta la importancia de la individualidad de cada sujeto, resalta la importancia de la comunidad y una red de apoyo que genera la contención adecuada y pertinente, toda situación de exclusión genera frustración con un posible desencadenante en conductas de tipo agresivo u hostil ya sea hacia el culpable o con desplazamiento a otros. Estos modelos son:

- a. La Prevención del embarazo Juvenil.
- b. la Promoción de apoyo y orientación a las madres durante el embarazo y la infancia de su hijo.
- c. La Proporción de orientación para mejorar la calidad de crianza de los hijos.
- d. El ofrecimiento de una educación preescolar enriquecida a los niños con dificultades escolares.
- e. El ofrecimiento de apoyo a los padres en momentos especialmente estresantes.
- f. El Desarrollo de estrategias para prevenir el maltrato infantil y evitar el fenómeno del hogar roto.
- g. La Prevención el vagabundeo de los jóvenes o el tiempo de ocio no canalizado a la productividad en algún sentido.

Finalmente Loeber & Dishion (1987). Proponen tres etapas en el proceso de prevención de la Delincuencia: En primer lugar la identificación de fenómenos precursores de la conducta delictiva, en segundo lugar, el desarrollo de métodos basados en los precursores, que permitan identificar los niños con alto riesgo de delincuencia o conducta antisocial; y finalmente, La Puesta en práctica de una estrategia preventiva para modificar los factores de riesgo.

Sin embargo, la creación de sociedades de respeto por la cultura ciudadana es lo que puede llegar a generar una verdadera reestructuración cognitiva a nivel social y en consecuencia un decremento sustancial de los factores de riesgo presentes en la actualidad. Algunas personas consideran que en la educación se encuentra la gran diferencia entre una Colombia violenta y una en paz, es posible, y es eso por lo que lucha el gobierno, por incentivar la equidad, la convivencia pacífica, la solidaridad, los valores, la democracia, la resolución adecuada de conflictos, entre muchas otras habilidades. Administraciones como la de Mockus, permite identificar la relación que existe entre las políticas públicas y la cultura ciudadana.

La política de Mockus establecía respuestas contingentes y emociones claramente asociadas a la normatividad en varios niveles asociados al empleo de los sistemas regulatorios. De este modo según (www.iadb.org/etica/Documentos/dc5_moc_cambi.ppt) contempla:

1. Reglas Formales: (normas legales) presentan una admiración por la ley u obligación moral de obedecer la ley, y un temor a la sanción legal.
2. Reglas Informales: (normas morales y normas sociales) hay (a) auto-gratificación de la conciencia u obligación moral de atender criterios morales personales, y temor a la culpa.

(b) reconocimiento social u obligación moral de respetar las normas sociales, y Temor al rechazo social.

3. Acuerdos: En este caso, hay un balance entre los beneficios y perjuicios que implica el cumplimiento de los mismos.

Proyectos como Transmilenio, la ciclo-ruta, las estrellas negras, entre otras han demostrado que las sociedades pueden reestructurar muchos de sus comportamientos y pensamientos más arraigados desde la costumbre y desde la deseabilidad social como contingencias que movilizan el cambio y su mantenimiento a largo plazo.

Cuidado de la Naturaleza.

“Desde los árboles, se nos confían estos caminos. A nosotros corresponde cruzarlos, recuperar la memoria, reencontrar las raíces, reestablecer el sagrado vínculo que nos une a la madre Tierra”. s. a.

El hombre, desde el inicio de la industrialización ha querido llevar la tecnología lo más lejos posible, demostrando que muchas cosas que se creían imposibles, podían ser logradas, los límites del desarrollo de la ciencia están asociados a los límites del ingenio y el talento humano, y por esta razón parece provenir de una fuente inagotable de creatividad, pero entre más construcciones y territorio urbano hay, menos se promueve el cuidado de la naturaleza, que ha sido reducida a los recursos y su utilitarismo social. A pesar de ser un país lleno de riquezas naturales, Colombia no se dista de esa realidad y por esto que se han establecido una serie de políticas que intentan amparar los recursos Naturales. La Ley 99 del 22 de Diciembre de 1993, por ejemplo, organiza el Sistema Nacional Ambiental: SINA (<http://encolombia.com/medioambiente/hume-ley991993.htm>). Que decreta en su Artículo 1º 14 principios a los que denomina “Generales Ambientales”.

1. El proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre el Medio Ambiente y Desarrollo.
2. La biodiversidad del país, por ser patrimonio nacional y de interés de la humanidad, deberá ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible.
3. Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.
4. Las zonas de páramos, subpáramos, los nacimientos de agua y las zonas de recarga de acuíferos serán objetos de protección especial.
5. En la utilización de los recursos hídricos, el consumo humano tendrá prioridad sobre cualquier otro uso.
6. La formulación de las políticas ambientales tendrá en cuenta el resultado del proceso de investigación científica. No obstante, las autoridades ambientales y los particulares darán aplicación al principio de precaución conforme al cual, cuando exista peligro de daño grave e irreversible, la falta de certeza científica absoluta no deberá utilizarse como razón para postergar la adopción de medidas eficaces para impedir la degradación del medio ambiente.
7. El Estado fomentará la incorporación de los costos ambientales y el uso de instrumentos económicos para la prevención, corrección y restauración del deterioro ambiental y para la conservación de los recursos naturales renovables.
8. El paisaje por ser patrimonio común deberá ser protegido.

9. La prevención de desastres será materia de interés colectivo y las medidas tomadas para evitar o mitigar los efectos de su ocurrencia serán de obligatorio cumplimiento.

10. La acción para la protección y recuperación ambientales del país es una tarea conjunta y coordinada entre el Estado, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado. El Estado apoyará e incentivará la conformación de organismos no gubernamentales para la protección ambiental y podrá delegar en ellos algunas de sus funciones.

11. Los estudios de impacto ambiental serán el instrumento básico para la toma de decisiones respecto a la construcción de obras y actividades que afecten significativamente el medio ambiente natural o artificial.

12. El manejo ambiental del país, conforme a la Constitución Nacional, será descentralizado, democrático, y participativo.

13. Para el manejo ambiental del país, se establece un Sistema Nacional Ambiental, SINA, cuyos componentes y su interrelación definen los mecanismos de actuación del Estado y la Sociedad Civil.

14. Las instituciones ambientales del Estado se estructuran teniendo como base criterios de manejo integral del medio ambiente y su interrelación con los procesos de planificación económica, social y física.

De este modo se espera poder lograr la prevención de la desaparición, daño o extinción de espacios únicos y a largo plazo, la propia. La contaminación es una de las conductas más penalizadas, pero sería más sencillo prevenirla si en cada niño se generara una conciencia de él en el medio ambiente como un ser pro-activo y con mucho por hacer,

“Se entiende por contaminación la alteración del medio ambiente por sustancias o formas de energía puestas allí por la actividad humana o de la naturaleza, en cantidades, concentraciones o niveles capaces de interferir con el bienestar y la salud de las personas, atentar contra la flora y la fauna, degradar la calidad del medio ambiente o afectar los recursos de la nación o de particulares”. (Ley 23 del 19 de diciembre de 1973, Artículo 4°).

En el Artículo 18°, la misma ley penaliza decretando: “Cuando llegue a demostrarse técnicamente que se están produciendo acciones que generen contaminación, podrán imponerse las siguientes sanciones, según la gravedad de cada infracción; amonestaciones, multas sucesivas en cuantía que determinará el gobierno nacional, las cuales no podrán sobrepasar la suma de quinientos mil pesos (\$500.000.00), suspensión de patentes de fabricación, clausura temporal de los establecimientos o factorías que estén produciendo contaminación y cierre de los mismos, cuando las sanciones anteriores no hayan surtido efecto”.

Cuando te acuestas en el pasto al anochecer y miras al cielo, ¿te asombras del infinito número de estrellas que viste en él? ¿Crees que nuestro planeta es sólo un punto más en el universo y sin embargo aún te maravillas de ello? ¿Has experimentado, al estar en medio de un bosque, o al mirar hacia la silenciosa montaña, la sensación de que estas contemplando algo sagrado y más grande de lo que hubieras imaginado? ¿Crees que eres parte de la naturaleza, más que el dueño de ella? Rutiaga, L (2003, p. 43)

Abuso Sexual.

Finkelhor (1984) sugiere un modelo explicativo del abuso sexual que establece cuatro precondiciones que tienen que cumplirse para que realmente pueda considerarse abuso sexual.

1. Un Potencial abusador necesita y tener una motivación para abusar sexualmente de un niño.
2. Superar las inhibiciones internas que impiden actuar a favor de esa motivación.
3. Superar impedimentos externos a la comisión del abuso sexual.
4. El abusador u otro factor tienen que mirar o superar la posible resistencia del niño al abuso sexual.

En Colombia el aspecto que permite saber si es considerado abuso sexual o no es el código Penal, que en apoyo con la Constitución de 1991 y otras leyes legislan y regulan, como se había mencionado antes.

Antes de hablar de la prevención del abuso, es importante identificar algunos factores de riesgo y características que permitan generar un panorama amplio de la problemática antes de intentar soluciones no fundamentadas. Jiménez, F. (2001, v.1) asegura que “La predicción del Riesgo, suponiendo que sea posible, resulta complicada debido por un lado a la multiplicidad e incontrolabilidad de los actores que intervienen en la génesis de un comportamiento” (p. 206), sin embargo es posible identificar algunos actores de riesgo a partir del estudio de los casos presentados. De acuerdo con eso se dice que “En el contexto del abuso sexual infantil, puede decirse que las madres son los actores adultos primordiales en la protección de los niños” (Hooper, 1994, p. 17).

Besten, B. (1997) plantea como trabajo preventivo del Abuso dos factores protectores principales:

1. Reflexionar sobre uno mismo.

2. Iniciación a la sexualidad: según este autor, este aspecto hace referencia a reforzar aspectos como relaciones interpersonales, autoestima y proyecto de vida contemplando del modo más natural la sexualidad. En el caso de los niños pequeños, se sugiere enseñarles a nombrar los genitales del mismo modo con que mencionan cualquier otra parte de su cuerpo. Todo esto se debe que le permite refirmarse en sí mismo y su sexualidad.

Podría considerarse la edad como un factor de riesgo, sin embargo, no hay una edad única que sea susceptible a esta problemática, según Ardila, C. & Valencia, O. (1999, p. 47). “Para algunos autores, la edad promedio de las víctimas es de 12-13 años, sin embargo, en las estadísticas colombianas vemos que ha disminuido en promedio a los 6-7 años”. Lo que podría ser un agravante en las consecuencias a nivel psicológico que podrían llegar a presentarse.

Debido a la importancia del Rol materno, se dice que “La confianza y la Cooperación de la madre con las agencias eran los dos factores más significativos, más importantes que la gravedad o la frecuencia del abuso” Pellegrin y Wagner, (1990). Hipótesis que podría ser corroborada con un estudio de tipo longitudinal profundo. Y de ser así, uno de los factores protectores que podría usarse en programas de prevención del abuso constaría en la fuerte presencia de la madre; sin embargo, hay situaciones en las que esto no es posible.

En cuanto a las posibles consecuencias, Aponte, M. & García, C. (2002, p. 114). Postulan una distorsión del yo en la medida en que “es posible que los niños que hayan estado expuestos a una interacción de semejantes características construyan defectuosamente su frontera personal” debido a que hay una fuerte invasión de esa frontera personal.

Sin embargo, es mejor para la víctima, pensando a corto plazo, “denunciar los hechos inmediatamente en una unidad judicial o Unidad de reacción inmediata (URI) de la fiscalía, con la información sobre dónde ocurrieron los hechos y los datos del sindicado. Preferiblemente la víctima no debe bañarse ni cambiarse”. (Ardila, C. & Valencia, O. (1999, p. 94). Este sería un importante aporte para conocer y condenar al culpable de los hechos. Esto evita que haya reincidencia de parte del criminal, ya sea la misma víctima u otra. Esto es importante, como lo señalan Christiansen, Elers-Nielsen, Le-Maire & Sturup, 1965; Qunsey, Rice & Harris, 1990; citados por Prolux, (1993). “En el caso de los delincuentes la probabilidad de reincidencia sexual aumenta dependiendo del número de delitos sexuales cometidos anteriormente”. Es por esta razón que ante situaciones de abuso, la denuncia se convierte en la primera medida de protección, que se fortalece con factores como la presencia fuerte de la figura materna y un conocimiento de la sexualidad desde edades tempranas.

En Colombia una campaña reciente ha intentado proteger la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes en Bogotá, a través de un programa encabezado por el DABS (Departamento administrativo de Bienestar Social) ha generado una campaña a nivel nacional que ha generado impacto, entre los factores que espera salvaguardar se encuentran la salud (a través del programa ampliado de inmunizaciones, PAI; el trabajo en menores; el abandono psico-afectivo, la exclusión debida a limitaciones o situación de discapacidad; el abuso sexual y la trata de personas).

Trata de Personas.

Es definida por la OIM como “la esclavitud del siglo XXI en el mundo globalizado contemporáneo”. Cualquiera puede ser una víctima, sin importar el tipo de explotación mientras se den tres condiciones: (a) El traslado, esto implica que la víctima debe ser desplazada o se desplace a un lugar distinto al que vive, ya sea fuera de la ciudad o del territorio nacional. (b) La privación de la libertad implica que la persona no puede escoger acerca de aquellas cosas que desea hacer, debe hacer lo que otros esperan que haga, llegando incluso a amenazas contra su vida e integridad o las de su familia. (c) La explotación hace referencia a los excesos de trabajo mal o no remunerados en una gran gama de actividades que pueden incluir desde explotación sexual, matrimonios serviles, mendicidad, pornografía, vinculación a grupos armados y puede presentarse incluso en ámbitos laborales y oficios. Entre las legislaciones que amparan este aspecto se encuentran la Ley 470 de 1998, en la que se aprueba la "Convención Interamericana sobre Tráfico Internacional de Menores", hecha en México en concordancia con la Constitución nacional. La ley 679 de 2001, que tiene por objeto generar medidas de protección contra la explotación, la pornografía, el turismo sexual y demás formas de abuso sexual con menores de edad, mediante el establecimiento de normas de carácter preventivo como publicidad, información y trabajo específico en prevención en manos del Departamento Administrativo de Seguridad (DAS), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Fiscalía General de la Nación y sancionatorio. La ley 704 de 2001 hace referencia expresa a la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación. Con respecto a las conductas que se consideran como ilegales los procesos relacionados con el tráfico de emigrantes contemplado en la Ley 747 de 2002 que en su artículo 188 decreta

que “el que promueva, induzca, constriña, facilite, financie, colabore o de cualquier otra forma participe en la entrada o salida de personas del país, sin el cumplimiento de los requisitos legales, con el ánimo de lucrarse o cualquier otro provecho para sí o otra persona, incurrirá en prisión de seis (6) a ocho (8) años y una multa de cincuenta (50) a (100) salarios mínimos legales”. En la Ley 765 de 2002 Artículo 3° se decreta que:

Todo Estado Parte adoptará medidas para que, como mínimo, los actos y actividades que a continuación se enumeran queden íntegramente comprendidos en su legislación penal, tanto si se han cometido dentro como fuera de sus fronteras, o si se han perpetrado individual o colectivamente: (a) En relación con la venta de niños, en el sentido en que se define: 1) Ofrecer, entregar o aceptar, por cualquier medio, un niño con fines de: Explotación sexual del niño; Transferencia con fines de lucro de órganos del niño; Trabajo forzoso del niño; 2) Inducir indebidamente, en calidad de intermediario a alguien a que preste su consentimiento para la adopción de un niño en violación de los instrumentos jurídicos internacionales aplicables en materia de adopción; (b) La oferta, posesión, adquisición o entrega de un niño con fines de prostitución; (c) La producción, distribución, divulgación, importación, exportación, oferta, venta o posesión, con los fines antes señalados, de pornografía infantil.

Desarrollo de Talleres de Prevención de la Conducta Delictiva.

De acuerdo con el objetivo general planteado en el cual se propuso la Implementación talleres de prevención de conductas delictivas encaminados igualmente al fortalecimiento de las redes sociales. Se desarrollaron talleres que a través de metodologías dinámicas y participativas permitieran generar un conocimiento de situaciones de riesgo específicas, que

adicionalmente facilitaran la integración de las niñas y el desarrollo de habilidades y conductas prosociales incluidas en el marco teórico anteriormente mencionado. Adicionalmente, se resalta la necesidad y la importancia de la dimensión expresiva que da cuenta del establecimiento de vínculos seguros interpersonales, que más allá del utilitarismo de la red de apoyo en términos de ganancias concretas, plantea la necesidad del hombre como ser social de encontrar un grupo de pertenencia e identificación, especialmente en edades del ciclo vital como la adolescencia, y por lo tanto el objetivo principal de intervención.

A partir de la revisión teórica, se generaron algunas directrices específicas para la creación de los talleres, tales como:

1. Generar trabajos en grupos o equipos que den lugar al conflicto y la conciliación.
2. Identificación de los Líderes de los grupos, para hacer de ellos un apoyo con el grupo y generar empoderamiento.
3. Hacer un manejo claro y directo de la información de cada uno de los contenidos.
4. Generar situaciones de confianza en las que se puedan hacer aportes libremente desde la experiencia.
5. Originar situaciones a través de role play que permitan poner en contexto.
6. Dar lugar a la creación de propuestas y lluvia de ideas de las niñas para que tengan un rol activo dentro del desarrollo de las actividades.

Cada uno de estos pasos surgió de la teoría conjugada con las experiencias exitosas de la puesta en común en la práctica. Estos seis enunciados tuvieron origen en una serie de situaciones de ensayo y error que hasta el final generaron reestructuraciones a la forma de concebir los talleres (Los protocolos de los talleres realizados se encuentran en los apéndices).

Con respecto al trabajo realizado con los líderes, se tuvo muy presente el planteamiento propuesto por Schein (1988) quien sostiene que “La cultura se crea en primera instancia por las acciones de los líderes; además, son los líderes los que implantan y vigorizan la cultura” y en ese sentido era importante generar un empoderamiento e involucrar en la intervención a la población en su totalidad. Debido a que se ha demostrado que el fortalecimiento único de las cogniciones relacionadas con un riesgo no son suficiente para evitarlo (Festinger, 1957), se presentaba el reto de llegar más allá de las cogniciones y generar un vínculo o generar oportunidades para que los vínculos se dieran o se fortalecieran.

INDICADORES

El Trabajo desarrollado con las niñas a través de Talleres de Prevención, permitió obtener información acerca del impacto de los talleres y la posibilidad que estos brindan a las niñas, no solo como taller de prevención en sí mismo, sino como un espacio diferente, donde pueden hablar con total libertad.

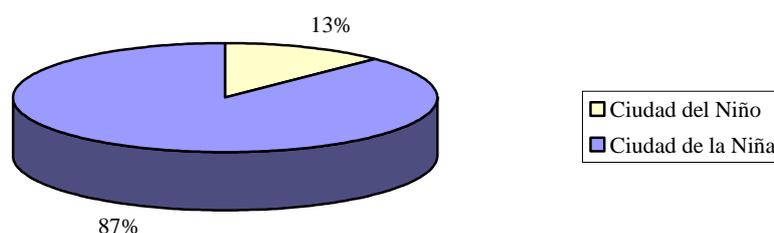


Figura 2. Porcentaje de población total con que se trabajaron los Talleres de prevención de cada una de las instituciones.

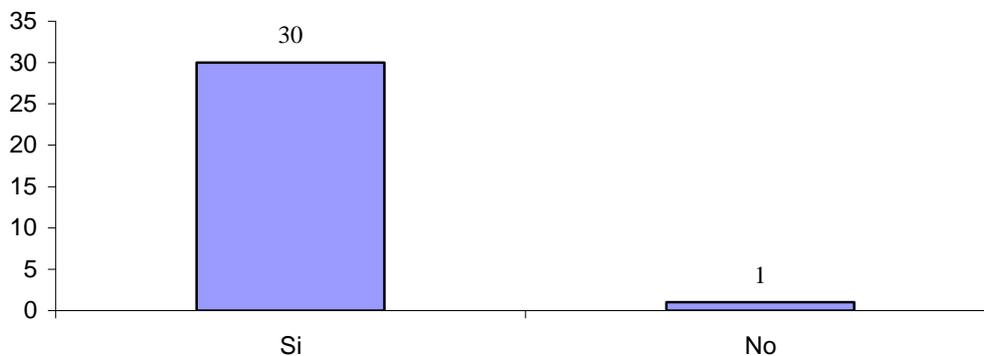


Figura 3. Frecuencia de Deseo de las niñas por Continuar con la Realización de Talleres de Prevención en la Ciudad de la Niña.

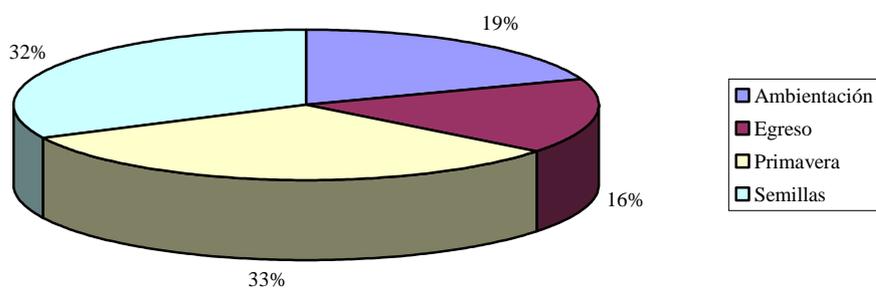


Figura 4. Porcentaje de Niñas encuestadas por cada una de las etapas (Ambientación, Egreso, primavera y semillas) de la Ciudad de la Niña.

La selección de las niñas que contestaron la encuesta fue por voluntad propia, no por una selección estadística de representatividad.

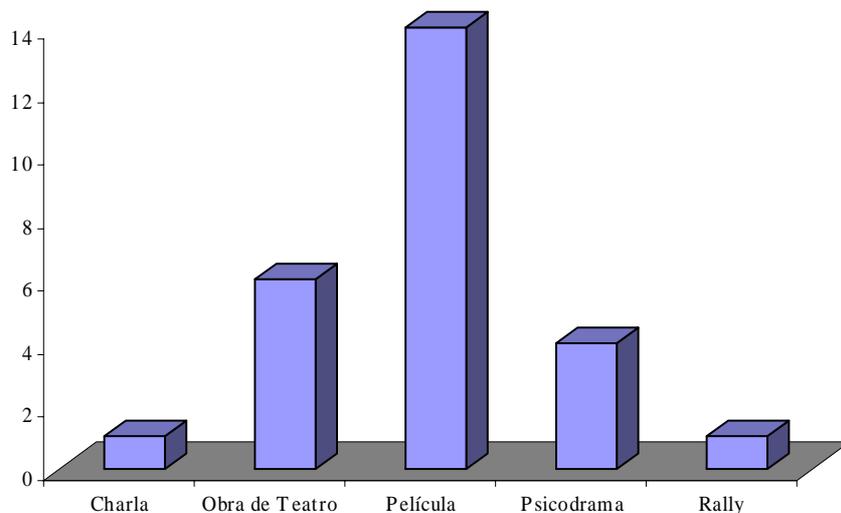


Figura 5. Frecuencia de Metodologías empleadas que más gustaron al total de niñas encuestadas de la ciudad de la Niña.

El empleo de Películas que permitieran a manera de analogía o modelo generar sensibilización con respecto a los temas vistos fue una estrategia que funcionó muy bien con niñas de todas las edades, lo que generó en ellas una mayor recordación de los elementos analizados. Un aspecto adicional a tener en cuenta es que las tres metodologías con mayor frecuencia, fueron empleadas en todas las etapas, mientras que las metodologías menos populares (charla y el Rally) solo fueron usadas en etapas muy específicas.

La obra de teatro hace referencia a la actividad de integración realizada el 30 de octubre entre la ciudad de la Niña y la ciudad del niño, mientras que el psicodrama hace referencia a algunas representaciones que se hicieron pero a nivel de cada etapa empleando casos o situaciones del conocimiento de las niñas.

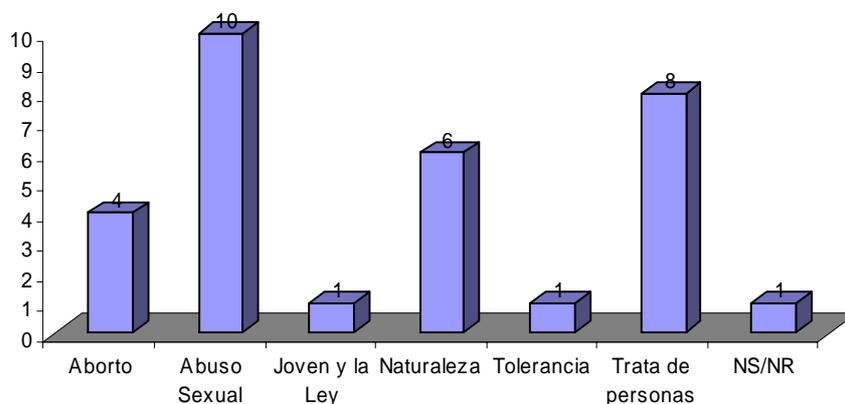


Figura 6. Frecuencia de Temas trabajados que más gustaron al total de las niñas encuestadas de la ciudad de la Niña.

En este caso, algunos temas mencionados por las niñas no fueron trabajados como temática central sino como temáticas relacionadas con otras, como aborto, que fue trabajada a partir de abuso sexual debido a la pregunta de una niña. Lo mismo sucede en el caso de temas como a tolerancia y el respeto, que fueron implícita y explícitamente trabajados para generar conductas pro-sociales y una reducción de las conductas agresivas.

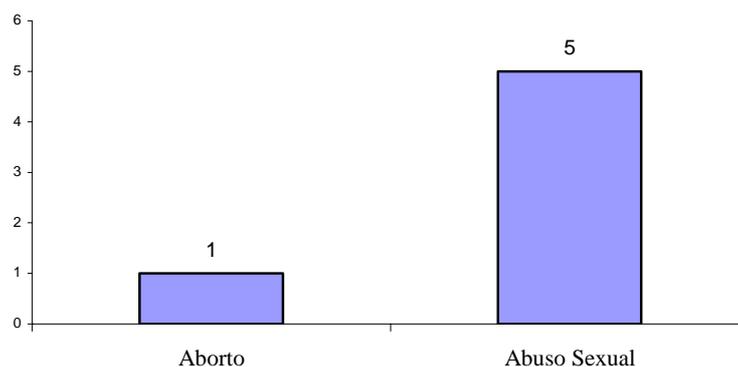


Figura 7. Frecuencia de las temáticas trabajadas que más les gustaron a las niñas de Ambientación

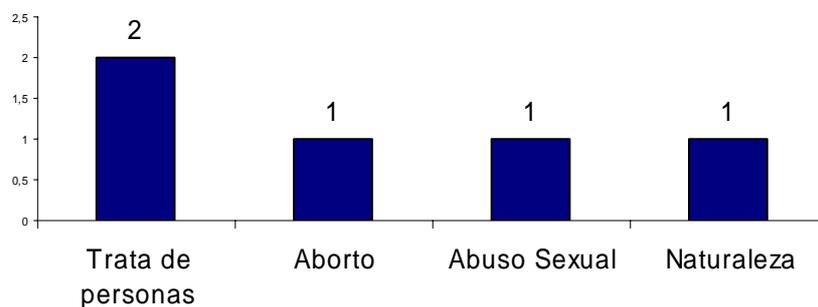


Figura 8. Frecuencia de las temáticas trabajadas que más les gustaron a las niñas de Egreso.

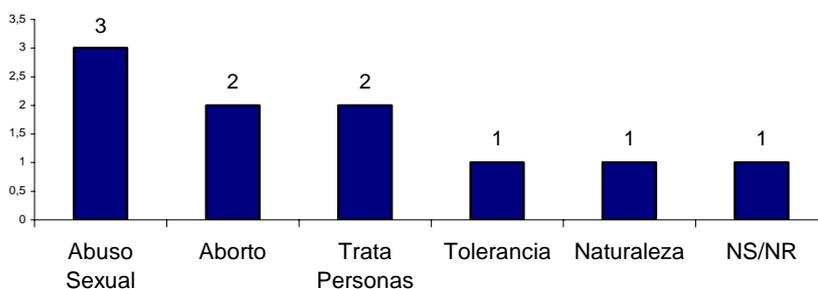


Figura 9. Frecuencia de las temáticas trabajadas que más les gustaron a las niñas de Primavera.

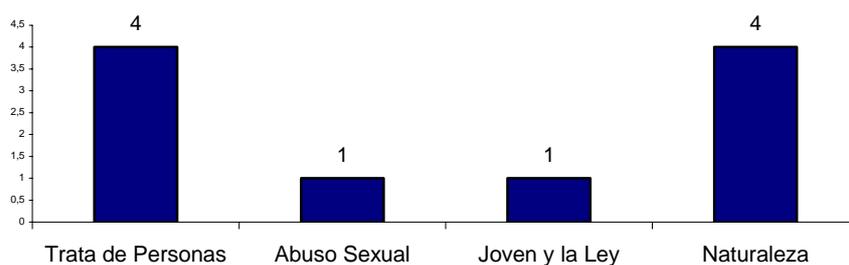


Figura 10. Frecuencia de las temáticas trabajadas que más les gustaron a las niñas de Semillas.

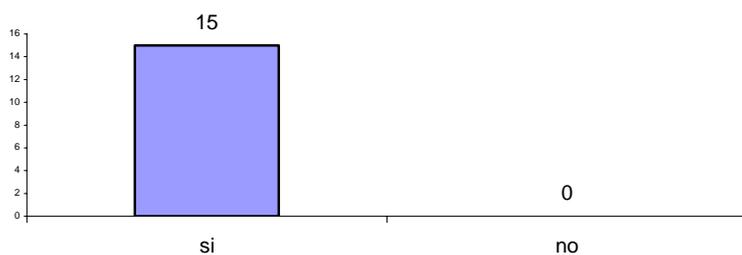


Figura 11. Frecuencia de Deseo de las niñas por Continuar con la Realización de Talleres de Prevención en la Ciudad del Niño.

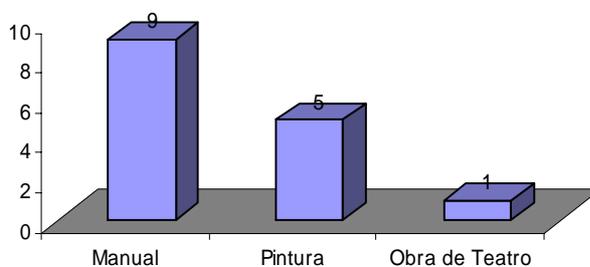


Figura 12. Frecuencia de Metodologías empleadas que más gustaron al total de niñas encuestadas de la ciudad del Niño.

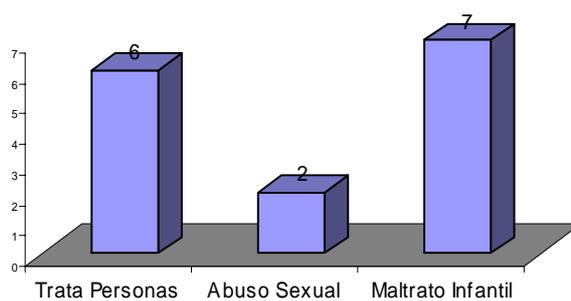


Figura 13. Frecuencia de Temas trabajados que más gustaron al total de las niñas encuestadas de la Ciudad del Niño.

Adicionalmente, se realizó una encuesta de respuesta dicotómica (si-no) para dar cuenta de algunos aspectos que permiten saber si al finalizar los talleres se percibe la existencia de una red de apoyo social. (Las encuestas realizadas se encuentran en los Apéndices).

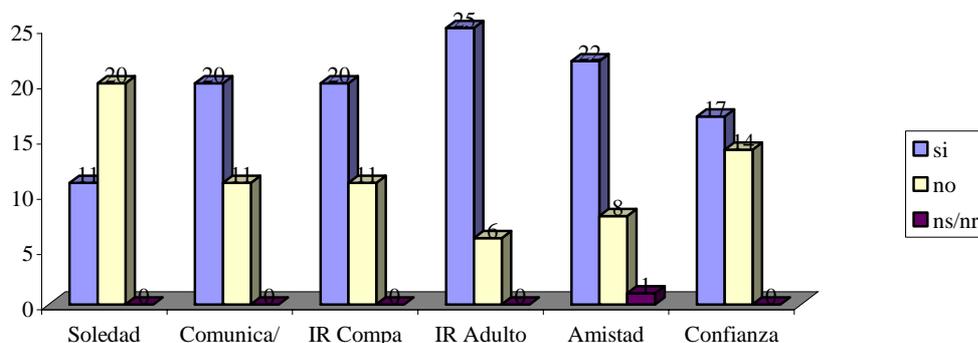


Figura 14. Frecuencia de Respuestas Afirmativas y negativas con respecto a cada una de las categorías relacionadas con las redes de apoyo (Sentimientos de Soledad, identificación de personas con las cuales poder comunicarse, percepción de las compañeras como personas de confianza, percepción de los adultos como figuras de confianza, presencia de amistad y finalmente confianza en personas pertenecientes a la institución) en las niñas encuestadas de la Ciudad de la Niña.

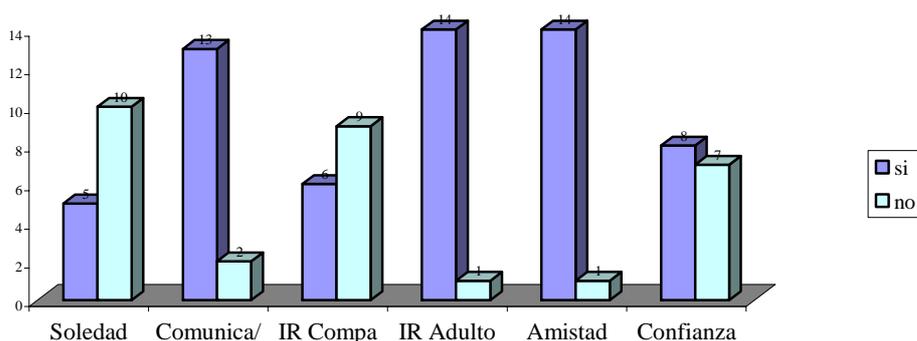


Figura 15. Frecuencia de Respuestas Afirmativas y negativas con respecto a cada una de las categorías relacionadas con las redes de apoyo (Sentimientos de Soledad, identificación de personas con las cuales poder comunicarse, percepción de las compañeras como

personas de confianza, percepción de los adultos como figuras de confianza, presencia de amistad y finalmente confianza en personas pertenecientes a la institución) en las niñas encuestadas de la Ciudad del Niño.

Tabla 3. *Cronograma de gestión de la Ciudad de la Niña durante el Periodo 2006-1*

Fecha	Etapa	Objetivo	Actividad	Estado de los Indicadores
Feb-02	Semillas	Presentarnos junto con el proyecto Futuro Colombia, así como Generar una impresión diagnóstica a grandes rasgos de la población.	Dibujando la figura Humana. (Trabajo Individual)	-
Feb-09	Primavera	Reconocer la importancia de la convivencia por lo menos en 3 situaciones específicas.	Situaciones donde se encuentran el Joven y la Ley. (Trabajo en Grupo)	Encontramos la presencia de indicadores emocionales de impulsividad y bajo autocontrol, evidenciados concretamente en su agresividad, fuertemente presente en el grupo. En cuanto a la temática trabajada, se vio creatividad y adquisición del conocimiento, aunque aún hace falta más interiorización, ya que se siguen presentando, por parte de ellas mismas, actos de maltrato y violación de derechos.
Feb-16	Egreso	Resaltar la importancia del individuo como actor de la sociedad, señalando la importancia del auto-concepto.	Mirándome a mí misma. (Trabajo Individual)	En cuanto a los propósitos evaluativos del Test de Autoestima, se evidenció un bajo nivel en general, donde las auto-verbalizaciones negativas en forma de auto-recriminaciones parecen ser muy comunes, así como un alto nivel de auto-exigencia.
Feb-23	Ambientación	Conocer la convivencia desde el contexto más inmediato, generando conciencia de la importancia de algunas normas tomadas del manual de convivencia.	Convivencia en la ciudadela. (Trabajo por equipos).	-

Mar-02	Semillas	Generar un espacio de discusión para la reglamentación implícita y explícita de la ciudadela haciendo énfasis en su importancia para la convivencia.	Concéntrese, cómo convivo en la ciudadela. (Trabajo por equipos).	Encontramos la presencia de indicadores emocionales de impulsividad y bajo autocontrol, evidenciados concretamente en su agresividad, mal trato y grosería, aunque no es un patrón constante ni muy fuertemente presente en el grupo. Por otro lado en algunos casos se evidenció la presencia de inseguridad, sentimientos de inadecuación y ansiedad que se reflejan en sentimientos de tensión o inquietud y aislamiento, seguramente preocupaciones y una sensación de inestabilidad.
Mar-09	Primavera	Identificar el grado de confianza en sí mismas y en otros y el conocimiento acerca del abuso sexual.	Seguridad en mí, confianza en los otros. (Trabajo Individual)	Partir de la actividad fue posible determinar un grado de confianza importante entre las parejas de niñas que son amigas y una interacción más complicada entre las niñas que no se tenían el mismo nivel de confianza. La edad fue una variable determinante en este aspecto. En cuanto a la identificación de figuras de confianza, se evidenció una marcada tendencia a confiar en pares y no en adultos ni del interior ni de fuera de la institución, exceptuando las figuras paterna y materna.
Mar-16	Egreso. (Reprogramada el 23 de marzo en la mañana)	Generar un proceso de sensibilización frente a la historia de vida y en especial frente al tema del abuso sexual.	Pintura Libre (Trabajo en grupos/ individual)	Se obtuvo un nivel de participación y colaboración acorde a lo esperado, donde cada una de las actividades cumplió a cabalidad con su objetivo. En cuanto a las personas en quien confían pudimos ver que: El 33.3% dice confiar en Dios; y el otro 27.7% dice no confiar en nadie; ósea no tienen redes de apoyo. Identifican con claridad diferentes situaciones de abuso sexual.
Mar-23	Ambientación. (El mismo día en horas de la tarde)	Generar un proceso de sensibilización frente a la historia de vida y en especial frente al tema del abuso sexual.	Pintura Libre (Trabajo en grupos/ individual)	Se obtuvo un nivel de participación y colaboración acorde a lo esperado, donde cada una de las actividades cumplió a cabalidad con su objetivo. En cuanto a las personas en quien confían pudimos ver que en su mayoría confían en personas de su misma edad, Dios o miembros de su familia. Identifican con claridad diferentes situaciones de abuso sexual.
Mar-30	Semillas	Identificar los valores de las niñas ya sea en términos materiales o no, realizando una reflexión.	Prendiendo a usar mis sentidos.	-

Abr-06	Primavera	Identificar las implicaciones que han tenido los talleres hasta ahora realizados. Replantear la forma de trabajo con las niñas.	La Caja de los secretos.	El grupo se presentó dispuesto y abierto a dar sugerencias y a escuchas propuestas, de parte de este grupo se recibieron críticas, algunas justificadas y otras no tan justificadas que intentamos definir mejor a través de preguntas de profundización. Un aspecto adicional que estaba en juego era que tenían una actividad programada para el día que era motivante. Lo que generó un clima tenso, aunque con el transcurrir del tiempo se logró un trabajo enriquecedor donde el tema por el cual se decidió empezar fue el de Delitos contra la naturaleza.
Abr-20	Egreso (Actividad Aplazada)	Aplazada por entrega de Boletines.	-	-
Abr-27	Egreso	Identificar las implicaciones que han tenido los talleres hasta ahora realizados. Replantear la forma de trabajo con las niñas.	La Caja de los secretos.	En términos generales el grupo se encontró dispuesto y ordenado, colaboró con la programación y se esforzó en los aportes, la dinámica de la caja les pareció atractiva, y fue un espacio adecuado para que criticaran aspectos que les parecían aburridos, innecesarios o eliminar temas que ven en otras asignaturas como ética y valores y talleres que reciben de parte de otras instituciones y con distintas personas. Este conocimiento fue valioso debido a que no se tenía conocimiento de la existencia de estos espacios. El tema que se trabajará en primer lugar con esta etapa hace referencia a la Trata de Personas.
May-04	Ambientación	Identificar las implicaciones que han tenido los talleres hasta ahora realizados. Replantear la forma de trabajo con las niñas.	La Caja de los secretos	La presencia de la caja como un espacio de total confidencialidad y abierto a todo tipo de preguntas generó un total interés de parte de las niñas con quienes se trabajó de un modo muy agradable, que dio lugar a la expresión emocional y a una gran participación con respecto a la caja. En este grupo se iniciará el trabajo con el ciclo de talleres de Maltrato infantil.

Tabla 4. *Cronograma de gestión de la Ciudad de la Niña durante Actividades**Vacacionales.*

Fecha	Etapas	Objetivo	Actividad	Estado de los Indicadores
May-18	Semillas	Identificar las implicaciones que han tenido los talleres hasta ahora realizados. Replantear la forma de trabajo con las niñas	Hacer una breve explicación de nuestros objetivos en la institución y se espera generar un debate para obtener una retroalimentación de las actividades que han sido realizadas durante la primera parte del año.	Es importante que en ausencia de un profesor, otro quede encargado de las funciones desde en el interior de la institución, en esta ocasión se dio con respecto a las llaves de uno de los salones, sin embargo esto ya se había presentado cuando la enfermera de la institución se ausentó y no había quien cubriera las necesidades de las niñas.
May-25	Primavera	Introducir la temática de delitos contra el medio ambiente, partiendo de un primer acercamiento a los conceptos y temáticas relacionadas, tales como la contaminación y el reciclaje.	Reciclando protegemos el medio ambiente.	Hubo una metodología participativa partiendo de generalidades en torno al medio ambiente, las formas de atentar contra él y algunas formas de protegerlo. Los conceptos estuvieron claros y se abrió paso a una actividad de reciclaje con una importante participación e interés de parte de las niñas.
Jun-01	-	-	Elaboración de Informes y recolección de material fotográfico.	-
Jun-08	Egreso	Informar, a través de una metodología participativa y constructivista, en que consiste el delito de la trata de personas.	Psicodramas: con una concepción constructivista de los conceptos a partir de casos inicialmente narrados, luego analizados en grupo y finalmente representados por las niñas, desde los detalles que más les impactaron.	La actividad por sí llamó la atención del grupo y de algunas personas fuera del grupo, que pidieron asistir al taller de forma voluntaria. Adicionalmente, permitió la construcción y aclaración de conceptos a partir de la experiencia aplicada de dos casos dramatizados y adaptados por las mismas niñas.
Jun-15	-	-	Aplazamiento de la Actividad por realización de exámenes de segundo Periodo académico.	-

Jun-22	Todas las Etapas	Generar un espacio de integración, que genere un espacio diferente como bienvenida a la temporada de Vacaciones.	Desfile de una representante por cada etapa. Premiación de cada una de las representantes en nombre de la etapa. Piñata. Cierre de la actividad, entrega de regalos.	Los objetivos de la actividad se cumplieron, generando un espacio relajante y distinto para las niñas, donde el trabajo en grupo y la unión fueron particularmente resaltados.
Jun-29	Ambientación	Abrir un espacio de debate y discusión con respecto a las dudas más básicas que se presenten con respecto a la sexualidad.	Preguntas sobre sexualidad	Las preguntas realizadas van encaminadas a la concepción, presencia y posibles contagios de ETS. En este grupo se presenta una cantidad importante de casos de Menorrea que debe ser tenida en cuenta.
Jul-06	Semillas	Dar lugar a un espacio divertido que permita conocer las costumbres propias del hombre colombiano generando identificación e interés por el tema.	Cine Foro: Pelota de Letras	El interés por la película al iniciar fue muy importante, sin embargo no paso mucho tiempo para que la atención se dispersara debido a la monotonía de las escenas.
Jul-27	Primavera	Sensibilizar a las niñas abriendo una puerta que les permita ver la naturaleza como un mundo más grande y mucho más elaborado de lo que piensan con ayuda de un video.	Cine Foro: La travesía del emperador	Se logro el objetivo propuesto, hubo una serie de identificaciones y transferencias con respecto a los personajes de la película, lo que dio lugar a una mayor comprensión e interés por los fenómenos descritos.

Tabla 5. Cronograma de gestión de la Ciudad de la Niña durante el Periodo 2006-2.

Fecha	Etapa	Tema	Objetivo	Actividad	Estado de los Indicadores
Ago-14	Egreso	Trata de Personas	Informar, a través de una metodología participativa y constructivista, en que consiste el delito de la trata de personas.	Construyendo historias, generando espacios de participación a partir de la construcción del final de una serie de historias.	Hay claridad con respecto al tema de Tata de personas, se identifican los casos con facilidad y con argumentos claros. Las emociones vinculadas con el tema con las de miedo, ansiedad. Las conductas identificadas con las de escape y falta de búsqueda de redes de apoyo.
Ago-28	Ambientación	Sexualidad y abuso sexual	Aprender a Identificar redes de apoyo que en caso de presentarse un caso de abuso sexual. Breve debate del tema del Aborto.	Finalización del tema de Abuso sexual, a través de una discusión originada a partir de algunas escenas de la película: "Colombianos, un acto de Fé" Cierre del tema. Inicio de la planeación de la Actividad diseñada para el día del Niño en el mes de Octubre.	Hubo especial motivación es interés por el tema, el respeto por el espacio fue muy importante y permitió la optimización del tiempo para la realización de todas las actividades planeadas.
Sep-04	Semillas	Trata de Personas/Abuso Sexual	Generar el Diseño de la actividad que será presentada a la ciudadela el próximo mes.	Con el grupo dividido en dos partes, se realiza la selección de tema y metodología que será trabajada en el mes de octubre para conmemorar el día del niño en la Ciudad de la Niña.	En este grupo debe trabajarse el tema de abuso sexual con especial tacto debido a la reactividad que presentan frente al tema. No debe hacerse una omisión del tema debido a las consecuencias de mantenimiento que eso podría generar.
Sep-11	Primavera	Trata de Personas/Abuso Sexual	Generar el Diseño de la actividad que será presentada a la ciudadela el próximo mes.	Realización de una breve introducción relacionada con los temas y la metodología que se va a manejar en octubre, durante la puesta en común. Organización de dos grupos, selección de las temáticas y de las respectivas metodologías. Organización de los grupos y preparación de la actividad. Supervisión, corrección y definición	Identificar los aspectos que no hayan quedado claros con respecto a los temas trabajados para poder hacer las aclaraciones pertinentes.

de la presentación.

Sep-18	Egreso	Trata de Personas/ Abuso Sexual	Generar el Diseño de la actividad que será presentada a la ciudadela el próximo mes.	La Actividad Fue cancelada debido a Evaluación de Casa.	-
Sep-25	Egreso	Trata de Personas/Abuso Sexual	Generar un espacio para resolver las dudas con respecto al tema trabajado durante la sesión anterior y repasar las presentaciones.	La Actividad Fue cancelada debido a Evaluación de Casa.	-
Oct-02	Egreso	Trata de Personas/Abuso Sexual	Generar un espacio para resolver las dudas con respecto al tema trabajado durante la sesión anterior y repasar las presentaciones.	Realización una introducción relacionada con la finalidad de hablar de la actividad de integración, se reciben preguntas al respecto y se realiza una votación para saber que actividad quieren preparar las niñas, se solicita colaboración para la elaboración de algunas de ellas para la elaboración de rompecabezas que contendrá el logo de “Futuro Colombia”.	Identificar las dinámicas que se presentan al interior del grupo, que las ha llevado a generar una cohesión eseciamlente fuerte y una actitud oposicional frente al colegio y los directivos de la institución

Oct-09	Ambientación	Trata de Personas/Abuso Sexual	Generar un espacio para resolver las dudas con respecto al tema trabajado durante la sesión anterior y repasar las presentaciones.	Se le entregó una invitación a la integración en la ciudad del niño en papel para que lo pusieran en la pared, Se empezó a diseñar al vestuario para la actividad e integración de acuerdo con las necesidades de las niñas.	Involucrar a este grupo en muchas más actividades para que la unión que tienen y la solidaridad que hay entre ellas permanezcan y les permita fortalecer lazos de amistad.
Oct-23	Primavera	Trata de Personas/Abuso Sexual	Generar un espacio para resolver las dudas con respecto al tema trabajado durante la sesión anterior y repasar las presentaciones.	Cancelada debido a una Reunión con las niñas en el patio del colegio debido a si mal comportamiento durante la semana.	-
Oct-30	Mañana: Primavera. Tarde: Todas las Etapas.	Puesta en Común	Mañana: Generar un espacio para resolver las dudas con respecto al tema trabajado durante la sesión anterior y repasar las presentaciones. Tarde: Actividad de Integración en la ciudad del Niño	Mañana: Debido a que la reunión no se pudo hacer con anterioridad, para cuando se llegó al lugar de trabajo con el grupo, ellas habían organizado algunos vestuarios para las representaciones. Las niñas del baile practicaron varias veces las que necesitaba disfraces se encargaron de hacerlos. Este grupo solicitó que se le trajeran gafas a unas niñas para disfrazarse de modelos. Tarde: (ver tabla ciudad del niño)	Mañana: Las niñas estaban profundamente ansiosas, algunas fueron movilizadas y otras paralizadas por esa ansiedad. Participaron niñas que no iban a hacerlo, y salieron niñas que iban a participar, estos cambios a última hora generaron inseguridad, pero fue muy bien manejada por ellas mismas. Tarde: (ver tabla ciudad del niño)
Nov-20	Todas las Etapas	Retroalimentación, Agradecimientos y Cierre.	Recolectar estadísticas y algunos indicadores	Se trabajó llenando unas encuestas con 31 niñas sin ningún tipo de selección en particular, de presentación voluntaria.	-

Tabla 6. *Cronograma de gestión de la Ciudad del Niño durante el Periodo 2006-1*

Fecha	Tema	Objetivo	Actividad	Estado de los Indicadores
May-11	Introducción del Programa Futuro Colombia	Dar inicio al programa, conocer a la población y generar el cronograma de actividades correspondiente al semestre restante.	Cajita de Sorpresas.	Se genero un grado de empatía importante con las niñas.
May-18	-	-	Conferencia del Suicidio. Universidad de la Sabana.	-
May-25	El Joven y la Ley	Indagar acerca de las ideas específicas con respecto al tema, resaltando así la importancia de las leyes	Introducción al tema del Joven y la Ley. Debate: La importancia de cumplir la ley.	Las niñas perciben como importante y necesario el establecimiento y seguimiento de reglas como parte de su convivencia. Sin embargo, según el reporte de docentes, difícilmente cumplen las normas establecidas aunque reconocen su importancia.
Jun-01	-	-	Elaboración de Informes y recolección de material fotográfico	-
Jun-08	El Joven y la Ley	Empoderar a las niñas del control de las normas, para ello se espera que ellas mismas establezcan las normas que consideren importantes y las hagan cumplir.	Haciendo nuestro propio manual de convivencia, para vivirlo semana a semana.	Se dio inicio a la construcción del manual de convivencia, el grupo se presento activo e interesado.
Jun-15	El Joven y la Ley	Conocer el grado de influencia de la motivación con el seguimiento de reglas.	“Simón Dice”: Del seguimiento de reglas. Continuación de la construcción del Manual de Convivencia.	La niñas no siguen adecuadamente las instrucciones hasta que el juego esta avanzado. En cuanto entienden la mecánica del juego, se interesan y lo siguen, pero por un periodo de tiempo de aproximadamente una hora.
Jun-22	El Joven y la Ley	Resaltar la importancia del cumplimiento de las reglas para una mejor convivencia.	Finalización de la construcción y exposición del Manual de Convivencia obtenido. Agradecimientos y Cierre de actividades de la primera parte del Año.	Las niñas se presentaron motivadas, felices y muy satisfechas por su trabajo realizado durante la primera parte del año.

Tabla 7. *Cronograma de gestión de la Ciudad del Niño durante el Periodo 2006-2*

Fecha	Tema	Objetivo	Actividad	Estado de los Indicadores
Ago-28	Sexualidad y Abuso Sexual	Reinicio de Actividades y selección del tema de trabajo de las siguientes sesiones.	Votación acerca del tema, Diagnóstico de conocimientos del tema seleccionado a través de una representación gráfica o escrita, según la preferencia.	El conocimiento es muy vago solo tres personas tienen una claridad importante acerca de la temática.
Sep-04	Hombre/ Mujer	Generar un espacio psico-educativo frente al tema que será trabajado incluyendo una actividad que permita conocer el cuerpo propio y el ajeno como una dimensión corporal compleja de la persona.	Trabajo de esquema corporal basado en un dibujo del cuerpo propio y el de alguien del género opuesto. Se nombran las partes del cuerpo. Se abre una discusión acerca del embarazo, y las relaciones sexuales desde lo que las niñas conocen.	Las niñas, aunque con edades menores a 12 años, reconocen en su mayoría al genero femenino y masculino como sexuado y nombran correctamente los órganos genitales, sin emplear apodos que suelen usarse en niños de edades pequeñas. Algunas niñas hablan de la sexualidad por que lo han discutid con sus familias, otras por que han sido víctimas de abuso o han presenciado a sus madres manteniendo relaciones sexuales con otras personas.
Sep-11	Sexualidad y Abuso sexual.	Realizar una propuesta de generación de casos a partir de las ideas y preconcepciones que las niñas tienen de situaciones de abuso sexual.	-Producir conjuntamente casos que permitan estudiar, comprender e identificar distintas situaciones de abuso sexual. -Se hace una breve introducción al tema de trata de personas con el objetivo de manejar a la par las dos temáticas.	Debido a que se tiene una idea de lo que es una relación sexual normal y por amor, se les dan algunas herramientas para identificar situaciones que salen de lo convencional, se ponen algunos ejemplos, ellas usan ejemplos de la experiencia propia o de la televisión.

Sep-18	Creando Historias de Abuso.	Identificar distintas formas de abuso sexual que puedan presentarse, que no son necesariamente de penetración.	-Dividir el grupo en subgrupos de trabajo asignando a cada grupo un caso de abuso sexual. Cada uno de los subgrupos debe tener claridad con respecto a por que su caso es un caso de abuso sexual. Identificar por lo menos cuatro formas distintas de abuso sexual en las que no hay penetración. -Si el tiempo lo permite, se hará un trabajo similar con Trata de personas intentando de nuevo llevar un desarrollo conjunto de las dos temáticas.	Las niñas reconocen la pornografía y exhibicionismo como formas de abuso sexual. Han generado una pauta para identificar el abuso, que se basa en el “no querer”, si una persona es obligada a realizar algún tipo de actividad sexual aunque no quiera, es considerado abuso sexual. Se realiza una introducción al tema de trata de personas, sin embargo parecen confundir los conceptos, lo que se evidencia a partir de los ejemplos que mencionan.
Sep-25	Cuadro Comparativo	Identificar las diferencias y semejanzas que hay entre Abuso Sexual y Trata de Personas	-Identificar la claridad que hay con respecto a las dos temáticas trabajadas, debido a que el trabajo en paralelo que se ha llevado de las dos temáticas podría generar algún tipo de confusión con respecto a las mismas. - Identificar las semejanzas entre las temáticas. -Identificar las diferencias entre las temáticas. -División del grupo en dos para que cada grupo genera la creación de un caso teniendo en cuentas las diferencias y semejanzas identificadas. Esto no puede ser directivo no guiado en ninguna medida.	Las niñas identifican como trata de personas: “vende a su hija”, “hace tratos con personas” “explotación”, “Engañan”, “trata a otros como esclavos”, “se creen las mentiras”. Por otro lado asocian con abuso sexual: “engaña para llevársela”, “Viola”, “ella queda embarazada”, “no pueden defenderse”, “muchachas y niños”.
Oct-02	La Figura del niño en Colombia.	Son Derechos del niño.	Semana de Receso del Colegio, las niñas no asistieron al hogar. Salieron a visitar a sus familias.	-

Oct-09	La Figura del niño en Colombia.	Trabajo Individualizado con las Niñas.	No se realizó actividad grupal, se realizó un dialogo individual con algunas de las niñas debido a la preocupación de las hermanas por sus conductas y la ausencia de un psicólogo profesional que pueda hacerse cargo de la situación.	-
Oct-23	Obra de Teatro	Continuación de organización de la actividad	Y Psicodrama en paralelo de Abuso Sexual y Trata de personas por grupos. Trabajo con Pintura, se pintaron las manos de todas las niñas con sus nombres en una cartelera.	Las niñas realizaron su propio guión para describir las situaciones de abuso sexual y trata de personas desde su experiencia y conocimiento hasta el momento. Por otro lado, se realizó una cartelera con las manos de todas pintadas a modo de cierre de los talleres, se le explicó que todas estarían juntas ayudándose unas a otras.
Oct-30	Actividad Conmemorativa del día del Niño.	“Madrid, Construyendo un Futuro para Colombia”.	Realizar una puesta en común a nivel de colegio de algunas de las temáticas trabajadas durante este semestre por las pasantes del Programa Futuro Colombia de la Fiscalía.	Las niñas reportaron haber disfrutado mucho la actividad, al igual que los profesores y demás asistentes, todos quedaron muy satisfechos con los resultados. La interacción entre las niñas de las instituciones fue exitosa. Las niñas de la ciudad de la niña estaban asombradas con el buen comportamiento de las niñas de la ciudad del niño, eso las ayudo a controlar sus conductas.
Nov-20	Retroalimentación, Agradecimientos y Cierre	Recolectar estadísticas y algunos indicadores.	Se trabajó llenando unas encuestas con 31 niñas sin ningún tipo de selección en particular, de presentación voluntaria.	-

En la ciudad del niño logró seguirse el cronograma de acuerdo con lo que se esperaba, hubo continuidad y muy buena colaboración de las niñas, las hermanas y los

administrativos, lo que generó un trabajo muy satisfactorio, que por la temprana edad de las niñas, el tamaño del grupo y la frecuencia de los talleres presenta las condiciones ideales para el adecuado desarrollo del programa de intervención, adicionalmente, estas niñas no han perdido el contacto con sus familias, y salen de la institución cada quince días para frecuentarlas. Sin embargo, en la Ciudad de la niña, hubo continuos aplazamientos, nunca se presentó un comunicado ni llamado para reportar la imposibilidad de realización de las actividades, el cronograma no se llevó según lo estipulado. El pensamiento de muchas niñas es mucho más rígido y ha adaptado una forma de vida clara que en muchos casos no es flexible, o es resistente a ser modificada desde los otros, finalmente, en la ciudad de la niña, había una baja frecuencia de realización de talleres con cada uno de los grupos, lo que impedía que hubiera continuidad, sin embargo siempre hubo espacios fuera del contexto del salón en los que las niñas podían acercarse a hablar de sus dificultades y preocupaciones.

Referencias.

- Ajzen, I. (2002). Perceived Behavioral Control, Self-Efficacy, Locus of Control, and the Theory of Planned Behavior. *Journal of Applied Social Psychology*, 32 (4) pp. 665- 683.
- Aponte, M. & García, C. (2002). *Explotación Infantil en Bogotá*. Colombia: DABS.
- Ardila, C. & Valencia, O. (1999). *Un enemigo conocido: abuso sexual en el hogar y como arma de guerra*. Santafé de Bogotá: CedaVida. Fundación Social Colombiana.
- Aristóteles. (1978). *La Política*. Madrid: Editorial Espasa Calpe.
- Bandura, A. (1999). *Auto-Eficacia: Cómo afrontamos los cambios de la Sociedad actual*. España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Besten, B. (1997). *Abusos sexuales en los niños*. Barcelona: Editorial Herder.
- Bloom, M. (1996). *Primary Prevention Practices*. Thousand Oaks: Sage.
- Festinger, L. (1957). *A Theory of Cognitive Dissonance*. Stanford: Stanford University Press.
- Finkelhor, D. (1984). *Chile sexual Abuse: New Theory and Research*. Nueva Cork: The Free Press.
- Fiscalía General de la Nación, *Programa Futuro Colombia*. Recuperado el 10 de Marzo de 2006 de <http://www.fiscalia.gov.co/programas/futurocolombia.pdf>
- Garrido, V & López, M. (1995). *La prevención de la delincuencia: el enfoque de la competencia social*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Garrido, V., Martínez, M. & Lorenzo, M. (1997). *Educación Social para delincuentes*. Valencia: Tirant to Blanch.
- Garrido, V., Stangeland, P & Redondo, S. (2001). *Principios de Criminología*. Valencia: Tirant to Blanch.

Gobernación de Antioquia. Comisión de Conciliación Nacional, Defensoría del Pueblo (1996). *Prevención y negociación pacífica de conflictos: programa pedagogía de la tolerancia. Hacia la estructuración de una política nacional permanente de paz. Tolerancia y derechos humanos*. Santafé de Bogotá: Defensoría del Pueblo.

Gottlieb, B. (1983). *Social Support Strategies: Guidelines for mental health practice*. Londres: Sage.

Gracia, E. (1997). *El Apoyo social en la intervención Comunitaria*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Hirschi, T. (1969). *Causes of Delinquency*. Berkeley: University of California Press.

Hopper, C. (1994). *Madres sobrevivientes: al abuso sexual de sus niños*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Jiménez, F. (2001). *Evaluación psicológica forense: v.1 fuentes de información, abusos sexuales, testimonio, peligrosidad y reincidencia*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Jiménez, F. (2001). *Evaluación psicológica forense: v.3 Ambitos delictivos, laboral y elaboración de informes*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Ley 23 del 19 de diciembre de 1973 recuperada el 5 de Mayo de 2006 de la página www.cdmb.gov.co/normas/ley231973.htm.

Ley 470 de 1998 recuperada el 5 de Mayo de 2006 de la página www.secretariassenado.gov.co/leyes/L0470_98.HTM.

Ley 679 de 2001 recuperada el 14 de Mayo de 2006 de la página gecti.uniandes.edu.co/docs/Ley679de2001.doc

Ley 704 de 2002 recuperada el 10 de Abril de 2006 de la página www.mininteriorjusticia.gov.co/pagina1.asp?doc=46

Ley 747 de 2002 recuperada el 4 de Abril de 2006 de la página www.secretariassenado.gov.co/leyes/L0747002.HTM

Ley 765 de 2002 recuperada el 14 de Abril de 2006 de la página www.secretariassenado.gov.co/leyes/L0765002.HTM.

Ley 99 del 22 de Diciembre de 1993 recuperada el 20 de Abril de 2006 de la página <http://encolombia.com/medioambiente/hume-ley991993.htm>.

Lin, N. (1986). Conceptualizing social support, en N. Lin, A. Dean y W. Ensel. *Social Support, life events and depression*. Nueva Cork: Academia Press.

Loeber , R & Dishion, T. (1987). Antisocial and Delinquent Youths: Methods for the early identification. En J. Burchard y S. Buerchard (1987). *Prevention of Delinquent behavior*. Nueva York: Sage.

Mockus, A. (2004) *Taller: Aplicando El Capital Social, La Cultura Y La Etica En Proyectos De Desarrollo. Cambiando la Cultura de una Ciudad: la experiencia de Bogotá*. Recuperado el 15 de Agosto de 2006 de http://www.iadb.org/etica/Documentos/dc5_moc_cambi.ppt

Myers, D. (2000). *Psicología Social*. Colombia: McGraw-Hill.

Pellegrin, A. & Wagner, W. (1990). Chile Sexual abuse: Factors Affecting Victims. Renoval from home. *Chile abuse and Neeglect*, (14) 53- 60.

Pérez, J & Ortet, G. (1993). *Variables Individuals Rellevant per a la intervenció penitenciaria: Variables Cognitives y de Personalitat en Dos Programes de Rehabilitació*. Memoria de Investigación no Publicada. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Posner, R. (1990). *The Problems of jurisprudence*. Cambridge: Harvard University Press.

- Prolux, J. (1993). La récidive. In J. Aubut. *Les agresseurs sexuels: Théorie, evaluation et traitement*. París: Maloine.
- Reckless, W. (1997). A New theory of Delinquency an crime. En R. Crutchfield, G. Bridges, y J. Weis. *Crime Readings. Vol. 1: Crime and Society*, 217 -219. Thousand Oaks: Pine Forge Press.
- Rotter, J. (1973). Internal-external locus of control scale. In J. P. Robinson & R. P. Shaver, *Measures of social psychological attitudes*. Ann Arbor: Institute of Social Research.
- Rutiaga, L. (2003). *Los Druidas*. México: Grupo Editorial Tomo.
- Schein, E. (1988). *La Cultura empresarial, el liderazgo*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Secretaría de Educación y Cultura de la Alcaldía de Medellín. (1999). *Seminario Internacional sobre Prevención Temprana de la Violencia y algunas Experiencias Exitosas (1º: Abr. 1999: Medellín)* Medellín: Secretaría de Educación y Cultura de la Alcaldía de Medellín.

APÉNDICE A

Madrid, Construyendo un Futuro para Colombia.

“El valor social de la ley no reside en resolver problemas sino en prevenirlos” Posner (1990) citado por Buela-Casal, G., Fernandez-Ríos, L & Carrasco, T. (1997, p. 67).

Desde antaño, la psicología ha realizado grandes esfuerzos para comprender y modificar la conducta, los pensamientos y las emociones de las personas en busca de su bienestar y el de la sociedad. Ante comportamientos delictivos o en contra del orden social surgieron castigos y distintas formas de represión que a lo largo de mucho tiempo han evolucionado, y con respecto a las cuales el psicólogo se ha encargado de generar un concepto. Sin embargo nacen cuestionamientos como: ¿Acaso el castigo es el mejor método para extinguir una conducta?, ¿esta comprobado que las personas delinquen siempre por la misma razón?, ¿Se ha comprobado que el sistema penal actual es una herramienta tan eficaz que lo más recomendable es continuar llevando personas a un lugar de reclusión? Así como no hay reglas generales para encontrar la felicidad o caminos labrados para llegar al éxito, es muy posible que no haya un cuarto oscuro con una única puerta que de algún modo lleve al fin único de delinquir.

Siempre he pensado que la oscuridad evita que veamos las salidas en los momentos oscuros de la vida, y también he creído que la psicología tiene en ocasiones el poder de iluminar parcialmente la inmensa oscuridad que encierra a las personas. Pero no es lo único, un buen amigo, un padre que guía con su experiencia, un maestro que ha enfrentado los avatares de la vida con sabiduría, un anciano, un niño pequeño, un adolescente impulsivo, un buen trabajo, una razón para ser, etc., todas esas cosas son luces que iluminan la penumbra.

Pero en el caso de alguien que no cuenta con ese amigo fiel, con un compañero solidario o incluso con un padre, y no tenga ninguna luz que le ayude a encontrar las salidas, que puede hacerse, es acaso en ese momento en que se delinque? En un instante de oscuridad sin salida.

Cada mañana, llegar a la ciudad de la niña, y en la tarde ir a la ciudad del niño, era pensar en la mejor manera de iluminar de algun modo la vida de muchas niñas. Los talleres eran importantes, pero aunque no pudiera hacerse un taller por que había otras actividades programadas o por que los profesores debían hacer la evaluación, siempre hubo un espacio en que las niñas se acercaban a hablar de sus preocupaciones, a intentar entender la mecánica de un mundo que parecía empeñado en lastimarlas. Lo que yo podía decirles no era la panacea, la verdad única que salvaría sus vidas o les haría comprender un mundo que para mí no dejar de ser incomprensible. Lo nico que podía ofrecerles era lo que mi vago conocimiento permitía y una compaa que no dejar de estar con ellas.

El día del cierre de actividades una niña a la que siempre consideró un líder negativo más allá de mis posibilidades me entregó una carta que decía “la verdad es que te quiero con el alma y siempre te he querido solo que no te lo he demostrado por que no quiero hacerme daño”.

Lo que sea de la vida de cada una de esas niñas, no está solo en manos de ellas, está en manos de todo. Yo no pretendí hacer una pasantía social para salvar al mundo, pero me di cuenta de que hice una pasantía social que me permitió ver de cerca realidades difíciles que en ocasiones uno niega, querer más una Colombia débil por la violencia y hacer parte de algun modo de las personas que intenta hacer algo por él es lo que deseo ahora.

Sandra Carolina Fagua García.
Universidad de La Sabana.

APÉNDICE B

PROTOCOLOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA FUNDACIÓN SEMILLAS DE AMOR, CIUDAD DE LA NIÑA.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 1.

Fecha:

Febrero 2 de 2006

Grupo:

Semillas.

Actividad Planeada:

Presentación

Dibujo de la Figura humana

Duración de la Actividad:

1 hora 35 minutos.

Objetivos:

General:

- Indagar acerca de las preferencias académicas, deportivas y artísticas de las niñas, para el futuro desarrollo de actividades de acuerdo con sus estilos de aprendizaje, aptitudes y actitudes.

Específicos:

- Entablar una primera relación con las niñas para que nos conozcan y se pueda quitar la imagen de quién manda sobre quién y sea una relación de dar por parte y parte.
- Mirar a que ritmo trabajan las niñas para poder llevar un trabajo continuo.
- Saber como reaccionan las niñas ante nuestra presencia y así poder conocerlas más.
- Establecer rapport y aclarar, así mismo, el aspecto de confidencialidad y apoyo que podrían llegar a buscar en cualquier momento.
- Comunicar a las niñas que aunque se va a estar trabando con distintos grupos todas las semanas, pueden buscarnos si llegaran a necesitar de ayuda.

Recursos Materiales Empleados:

Hojas de resma Blancas (fueron cortadas a la mitad para el propósito de la actividad)

Lápices Mirado 2 Negros

Salón grande

Sillas

Desarrollo de la actividad:

La primera parte del Taller consistía de una organización de todos en una ronda donde no se dificultara el contacto visual y el acceso directo a las personas. En esta Organización se

inició la presentación para romper el hielo, con unas preguntas básicas como lo fueron: el nombre, la edad y algunas de las actividades de mayor predilección. Para la segunda parte de la actividad se repartieron las hojas (previamente cortadas a la mitad) y un lápiz a cada una de las niñas y se les dio una sola instrucción para la realización del dibujo: "Dibujen a una persona", no se hizo mayor aclaración o especificidad acerca de la persona para propósitos diagnósticos de la actividad y así mismo tener un nivel de libertad mayor.

Resultados Obtenidos:

- Creo que jamás esperamos tanto como lo dieron las niñas en la actividad algunas nos dibujaron a nosotras y nos dejaron ver que los corazones de cada una de ellas esta abierto para cualquier conocimiento y enseñanza y mas que los miles de prejuicios que una persona puede tener son falsos pues creemos que son las que mas colaboran y están dispuesta para cualquier actividad.
- En cuanto a los propósitos evaluativos del Test de la Figura Humana se obtuvo un acercamiento a grandes rasgos a la personalidad y temperamento de las niñas. Encontrando la presencia de Indicadores Emocionales de Impulsividad según los perímetros normales debidos a su edad cronológica, adicionalmente no se encontró fuertemente presente en el grupo. Por otro lado en la mayoría de los casos se evidenció la presencia de inseguridad, sentimientos de inadecuación y ansiedad que se refleja en sentimientos de tensión o inquietud, seguramente preocupaciones y una sensación de inestabilidad. En su mayoría parecen atemorizadas o avergonzadas. En menos del 50% de los casos se reflejó un importante indicador de ira o agresividad.

Recomendaciones:

Hacer un trabajo en conjunto de los Docentes con los especialistas del comportamiento del colegio para la implementación de estrategias y metodologías que permitan generar un incremento en el auto-concepto, auto-imagen, auto-estima, así como un aumento de auto-verbalizaciones positivas y reforzantes.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

María Jimena Espejo Durán, Estudiante de Comunicación Social.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 2

Fecha:

Febrero 9 de 2006

Grupo:

Primavera.

Actividad Planeada:

Situaciones: **“Joven y Ley”**.

Duración de la Actividad:

1 hora 40 minutos.

Objetivos:

General:

- Reconocer la importancia de la convivencia por lo menos en 3 situaciones específicas.

Específicos:

- Entablar el rapport con cada una de las niñas, dándonos a conocer y entablando una primera relación empática y amable que conduzca a la amistad.
- Poder determinar el ritmo de trabajo de las niñas, para poder llevar a cabo un trabajo continuo, adecuado a su nivel y que de igual manera, cumpla con sus expectativas.
- Explicar a las niñas en que consiste la confidencialidad y el apoyo que pueden buscar las niñas en nosotras, en cualquier momento.
- Dar a conocer y poner en práctica conceptos relacionados con “el joven y la ley” tales como la convivencia en el colegio, el buen trato y los derechos humanos.
- Generar un espacio de esparcimiento y creatividad para la socialización.

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Gracias a que el clima lo favoreció, fue posible salir a la zona verde para realizar la actividad de presentación e integración, según lo presupuestado; La primera parte del Taller consistió en la organización de todos en una ronda donde no se dificultara el contacto visual y el acceso directo a las personas, se jugó Ritmo y cada quien debía decir su nombre, edad y actividad favorita. Posteriormente se dividió el grupo en tres subgrupos, cada uno de 10 niñas y fue liderado por una de las facilitadoras; en cada subgrupo se trabajó, con una metodología innovadora, un tema diferente referente al Taller Joven y Ley (Derechos Humanos, Convivencia en el Colegio y Buen trato), en seguida, cada uno de los subgrupos expuso su temática a los demás, por medio de un cuento, una dramatización y un noticiero.

Recursos Materiales Empleados:

Ninguno.

Resultados Esperados:

- Conocimiento de las preferencias académicas, deportivas y artísticas de las niñas, para el futuro desarrollo de actividades de acuerdo con sus estilos de aprendizaje, aptitudes y actitudes.

- Interiorización y expresión libre y conciente de las claves para una buena convivencia, a partir de su creatividad e imaginación.
- Expresión sincera y sin temor, de parte de las niñas, acerca de lo están sintiendo, lo que les gusta y lo que esperan.
- Identificación de los nombres y fechas de cumpleaños de las niñas para el adecuado desarrollo del Periódico mural de la Ciudadela.

Resultados Obtenidos:

- En general consideramos que logramos una buena acogida, integración y conocimiento de las niñas; algunas nos evidenciaron que sus corazones están abiertos para cualquier conocimiento y enseñanza, vimos también su disposición para servir y entablar amistad.
- A grandes rasgos, también se obtuvo un acercamiento a algunas de sus características de personalidad y temperamento, gracias a que observamos detenidamente la interacción de las niñas durante el trabajo creativo de los subgrupos. Encontramos la presencia de indicadores emocionales de impulsividad y bajo autocontrol, evidenciados concretamente en su agresividad, fuertemente presente en el grupo.
- Por otro lado en algunos casos se evidenció la presencia de inseguridad, sentimientos de inadecuación y ansiedad que se reflejan en sentimientos de tensión o inquietud, seguramente preocupaciones y una sensación de inestabilidad.
- En cuanto a la temática trabajada, se vio creatividad y adquisición del conocimiento, aunque aún hace falta más interiorización, ya que se siguen presentando, por parte de ellas mismas, actos de maltrato y violación de derechos.

Recomendaciones:

Hacer un trabajo en conjunto con los docentes y especialistas del comportamiento del colegio para la implementación de estrategias y metodologías que permitan generar un incremento en la auto-estima y el auto-control de las niñas, así como un aumento de auto-verbalizaciones positivas y reforzantes.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

María Jimena Espejo Durán, Estudiante de Comunicación Social.

Eucaris Helena Londoño Lázaro, Estudiante de Psicología.

Referencia:

El Libro de la Convivencia. El Tiempo. CEMEX COLOMBIA.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 3

Fecha:

Febrero 16 de 2006

Grupo:

Egreso.

Actividad Planeada:

Taller de Sensibilización: “Mirándome a mí misma”

Duración de la Actividad:

1 hora 30 minutos.

Número de Asistentes:

28

Objetivos:

General:

- Resaltar la importancia del individuo como actor de la sociedad, señalando la importancia del auto-concepto.

Específicos:

- Generar un primer acercamiento con las niñas que permitiera establecer rapport así como un proceso de sensibilización y reflexión acerca de ellas mismas y sus vivencias.
- Dar a conocer el carácter de confidencialidad con el que se manejarán cada una de las pruebas que en el futuro sean realizadas, dada su naturaleza diagnóstica buscando rasgos característicos del grupo, no individuales.
- Generar una conciencia de ellas mismas, de su historia, su presente y su pasado, intentando hacer una aproximación a su auto-imagen y auto-estima para así lograr dar herramientas válidas y necesarias para la construcción de su futuro.

Recursos Materiales Empleados:

Hojas de resma Blancas (Cortadas a la mitad para el propósito de la actividad)

2 Formatos de pruebas adaptadas para los requerimientos del caso

Lápices Mirado 2 Negros

Desarrollo de la actividad:

Para el inicio del taller se decidió hacer, al igual que en ocasiones anteriores una organización de mesa redonda, lo que permitía una mejor visibilidad y por lo tanto un mejor dominio y seguimiento de la atención. Se inició el taller con la presentación de todas, incluyendo a las organizadoras del taller diciendo el nombre y la(s) actividad(es) favorita(s). A continuación se repartieron las hojas y los lápices para el desarrollo de la

actividad, pero ante la falta de atención de las niñas, se decidió hacer previa a la actividad planeada una relajación. Lográndose así el objetivo propuesto.

Inmediatamente después se procedió a pedir a las niñas que cerraran los ojos y que imaginaran con la mayor claridad posible uno de sus recuerdos, de ser posible que revivieran el momento más feliz que recordaban, cuando tenían su recuerdo determinado, se las pidió escribir en la hoja dicho recuerdo, donde ocurrió, con quien, que sintieron en ese momento y lo que sentían ahora que lo recordaban. El mismo procedimiento de siguió pero haciendo la evocación de un recuerdo triste que tuvieran.

Para tener continuidad con el ejercicio anterior, se las pidió que cerraran de nuevos los ojos y que se imaginaran ellas mismas en una situación descrita, y deberían señalar los defectos y atributos que encontrarán en su proyección mental de ellas mismas.

Al terminar este ejercicio, se les pidió contestar un test de Autoestima. Finalmente, dado el clima se optó por salir a realizar una actividad al aire libre donde a través de un juego con reglas claras se hizo un sondeo del manejo de reglas, seguimiento de instrucciones y respeto por sus compañeras.

Resultados Obtenidos:

- Se obtuvo un nivel de participación y colaboración superior al esperado, donde cada una de las actividades cumplió a cabalidad con su objetivo. Aunque hubo un momento en que fue necesario buscar una forma más efectiva y eficaz de llegar a ellas, funcionó y el trabajo desde ese momento fue ejemplar.
- En cuanto a los propósitos evaluativos del Test de Autoestima, se evidenció un bajo nivel en general, donde las auto-verbalizaciones negativas en forma de auto-recriminationes parecen ser muy comunes, así como un alto nivel de auto-exigencia.

Recomendaciones:

Hacer talleres que permitan un fortalecimiento de la auto-eficacia, que les permita sentir que tienen el control de las situaciones y no están simplemente a la deriva. Generar un incremento importante de las auto-verbalizaciones positivas, y como consecuencia de ellas se genera una mejoría en cuanto al auto-concepto y su capacidad percibida de hacer y poder.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Eucaris Londoño, Estudiante de Psicología.

María Jimena Espejo Durán, Estudiante de Comunicación Social.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 4

Fecha:

Febrero 23 de 2006

Grupo:

Ambientación.

Actividad Planeada:

Rally: “Convivencia en la Ciudadela”

Duración de la Actividad:

1 hora 49 minutos.

Número de Asistentes:

24

Objetivos:

Generales:

- Conocer la convivencia desde el contexto más inmediato, generando conciencia de la importancia de algunas normas tomadas del manual de convivencia.

Específicos:

- Entablar un primer acercamiento dinámico, generando interés a partir de una actividad didáctica.
- Generar un espacio para la actividad por equipos a través de los cuales se fomentara la cohesión grupal, el interés del grupo y el ejercicio de los conocimientos referentes a la Fundación Semillas de amor “Ciudad de la Niña”.
- Señalar algunos de los puntos que toca el manual de Convivencia de la Fundación intentando abarcar la mayor cantidad de aspectos de convivencia cotidiana.

Recursos Materiales Empleados:

3 Hojas impresas con las pistas para el Rally (Amarilla, azul y Roja) (Adjuntas).

3 Madejas de lana de colores (Amarillo, azul y Rojo)

3 Sobres

Cinta de enmascarar

Letrero de Inicio (Impreso)

Desarrollo de la actividad:

En primer lugar se hizo una presentación debido a que no se había tenido contacto con este grupo antes. Se pidió que se enumeraran de uno a tres, a partir de esto se formaron tres grupos de trabajo, cada uno de estos grupos fue identificado con un color (amarillo, azul y rojo), y dentro de cada grupo se seleccionaron una capitana y una secretaria. Cada uno de los miembros del grupo fue atado con lana del color de su equipo. Posteriormente los tres

grupos fueron al punto marcado como punto de inicio, donde se asignaron las funciones de las capitanas y secretarías y se mencionaron las reglas. Se entregó un sobre con una pista a cada capitana, para que leyera la primera pista que la conduciría a otra y así hasta la última pista, la secretaria iba guardando las pistas en el sobre. Los grupos no podían separarse. Al volver al punto de inicio cada grupo debía permanecer unido con la cuerda, traer la totalidad de las pistas... y ser el primero en llegar.

Al terminar la actividad se hizo una socialización y reflexión de las pistas que indicaban algunas de las normas del manual de convivencia. A continuación se hizo una relajación en grupo. Posteriormente se regresó al salón donde se tomó lista antes de la normalización de actividades.

Resultados Obtenidos:

- Se obtuvo un alto nivel de participación y colaboración de parte de las niñas, aunque al principio no parecían muy motivadas, la actividad la integró y se alcanzaron los objetivos propuestos para la actividad.
- Se evidenció un gran conocimiento del manual de convivencia de la Fundación, con un nivel de comprensión general acerca de la importancia del cumplimiento de las reglas impuestas, ya que las reglas son creadas en beneficio propio y de los otros.

Recomendaciones:

Hacer más talleres o actividades orientadas a la distensión y la relajación de las niñas generando así una mejor focalización de su atención en las clases y de su energía en el juego.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Eucaris Londoño, Estudiante de Psicología.

María Jimena Espejo Durán, Estudiante de Comunicación Social.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 5

Fecha:

Marzo 2 de 2006

Grupo:

Semillas.

Actividad Planeada:

Concéntrate, cómo convivo en la ciudadela.

Duración de la Actividad:

1 hora 40 minutos.

*Objetivos:**General:*

- Generar un espacio de discusión para la reglamentación implícita y explícita de la ciudadela haciendo énfasis en su importancia para la convivencia.

Específicos:

- Continuar entablando relaciones de confianza con cada una de las niñas, dándonos a conocer y construyendo relación empática y amable que conduzca a la amistad.
- Dar a conocer y poner en práctica conceptos relacionados con “el joven y la ley” tales como la convivencia en el colegio, el buen trato y los derechos humanos.
- Lograr que por medio de la lúdica las niñas interioricen las normas establecidas en el manual de convivencia de la fundación.
- Descubrir cuales son sus patrones de comportamiento social para corregir los que sean necesarios y siempre hacer énfasis en el buen trato.
- Generar un espacio de esparcimiento y creatividad para la socialización.
- Aclarar en que consiste la confidencialidad y el apoyo que pueden buscar las niñas en nosotras, en cualquier momento.

Recursos Materiales Empleados:

Tres conjuntos de láminas elaborados en tres hojas Kímerli, que contenían imágenes y frases asociadas a normas del manual de convivencia, las cuales se debían aparear con su correspondiente imagen.

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

La primera parte del Taller se llevó a cabo en el salón y consistió en la organización, donde se pidió a cada niña que se enumerara, de 1 a 3, para poder así conformar los tres subgrupos y se dieron las instrucciones generales de “Concéntrese”. Después de conformados los grupos cada una de nosotras tomo uno y gracias a que el clima nos favoreció, logramos salir a la zona verde para realizar la actividad según lo presupuestado; cada subgrupo se sentó en círculo separado de los otros, se repitieron las instrucciones, ya más específicamente y a cada subgrupo le correspondía un conjunto de láminas, algunas con ilustraciones y otras con frases tomadas del manual de convivencia de la fundación; ellas debían asociar cada frase con la imagen correspondiente; la actividad se tomo su tiempo ya que las láminas estaban boca abajo y las niñas debían estar muy atentas cuando se destaparan y recordarlas para lograr aparearlas posteriormente; de igual manera, cada vez que se lograba hacer una pareja correctamente, se realizaba otra actividad de interiorización de la norma, como lo fueron dramatizados, mímicas, canciones cortas, etc. Finalizada esta actividad, con su debida reflexión en cada subgrupo se procedió a entrar al salón y realizar dos actividades más de tipo lúdico únicamente, así que en la primera de ellas, alguna de las niñas salía del salón y tenía que adivinas a quien se estaba describiendo cuando entrara nuevamente al salón, esto se hizo varias veces; posteriormente se dividió el grupo en dos subgrupos, se propuso jugar una especie de “Rey Pepinito” y ella respondieron muy emotivamente, se destacó allí el buen trabajo en grupo y la competencia sana, porque fue una actividad tipo concurso.

Resultados Obtenidos:

- En cuanto a la temática trabajada, se vio creatividad y adquisición del conocimiento, aunque aún hace falta más interiorización, ya que se siguen presentando, por parte de ellas mismas, actos de mal trato y violación de derechos.
- Hemos logrado una buena acogida, integración y conocimiento de las niñas; lo cual ha generado en las niñas interés y disposición para los talleres.
- A grandes rasgos, también se obtuvo un acercamiento a algunas de sus características de personalidad y temperamento, gracias a que observamos detenidamente la interacción de las niñas durante el trabajo creativo de los subgrupos. Encontramos la presencia de indicadores emocionales de impulsividad y bajo autocontrol, evidenciados concretamente en su agresividad, mal trato y grosería, aunque no es un patrón constante ni muy fuertemente presente en el grupo.
- Por otro lado en algunos casos se evidenció la presencia de inseguridad, sentimientos de inadecuación y ansiedad que se reflejan en sentimientos de tensión o inquietud y aislamiento, seguramente preocupaciones y una sensación de inestabilidad.

Recomendaciones:

Hacer un trabajo en conjunto con los docentes y especialistas del comportamiento del colegio para la implementación de estrategias y metodologías que permitan generar un incremento en la auto-estima y el auto-control de las niñas, así como un aumento de auto-verbalizaciones positivas y reforzantes.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.
María Jimena Espejo Durán, Estudiante de Comunicación Social.
Eucaris Helena Londoño Lázaro, Estudiante de Psicología.

Referencia:

El Libro de la Convivencia. El Tiempo. CEMEX COLOMBIA.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 6

Fecha:

Marzo 9 de 2006

Grupo:

Primavera.

Actividad Planeada:

Seguridad En Mi, Confianza En Los Otros: Abuso Sexual.

Duración de la Actividad:

1 hora 30 minutos.

Número de Asistentes:

23

Objetivos:

General:

- Identificar el grado de confianza en sí mismas y en otros y el conocimiento acerca del abuso sexual.

Específicos:

- Determinar el grado de confianza que las niñas depositan en otra persona, en una situación en la que no es posible tener el control.
- Identificar alguna persona que les inspire confianza y las razones de esto.
- Identificar y Reforzar las cogniciones de las niñas entorno al abuso sexual.

Materiales:

Pañuelos o cosas algo para cubrir los ojos

Tarjetas/ dibujos.

Hojas de trabajo.

Lápiz Negro

Hojas impresas con los casos.

Desarrollo de la Actividad:

* Inicialmente se explica la actividad, que de preferencia se hará al aire libre y por parejas. “A” se tapa los ojos y “B” se encarga de guiarla en una caminata evitando las caídas. Tras completar el recorrido, cambian de lugar, de modo que “B” toma el papel de “A”.

* Sentadas en un círculo, se trabajará con unas tarjetas con dibujos. Las tarjetas se colocan en el centro del círculo, con el dibujo hacia arriba, de modo que sea visible para las niñas. Luego se entregará una hoja a cada niña, donde deberán contestar unos datos referentes a una persona en la que confíen

*Se hace entrega del material en tres grupos previamente organizados. En cada grupo se debe leer el caso a profundidad y discutir si es o no un caso de Abuso sexual. Los casos deben ser rotados de modo que los tres grupos puedan estudiar la totalidad de los casos. Finalmente, se hace una retroalimentación de los casos de acuerdo con la legislación colombiana.

Resultados Obtenidos:

Partir de la actividad fue posible determinar un grado de confianza importante entre las parejas de niñas que son amigas y una interacción más complicada entre las niñas que no se tenían el mismo nivel de confianza. La edad fue una variable determinante en este aspecto.

En cuanto a la identificación de figuras de confianza, se evidenció una marcada tendencia a confiar en pares y no en adultos ni del interior ni de fuera de la institución, exceptuando las figuras paterna y materna.

Finalmente, fue posible identificar un amplio conocimiento de las niñas en lo que refiere a las cogniciones con respecto al abuso sexual; que no se alejan de lo establecido en la legislación.

Recomendaciones:

Es importante señalar la importancia de la generación y fortalecimiento de las relaciones de confianza entre las niñas y sus docentes y el equipo psicosocial de la fundación. Para esto es importante tener en cuenta la importancia del carácter de confidencialidad de las conversaciones, aunque sea o no solicitado por las niñas.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Eucaris Londoño, Estudiante de Psicología.

María Jimena Espejo Durán, Estudiante de Comunicación Social.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 7

Fecha:

Marzo 23 de 2006

Grupo:

Egreso

Actividad Planeada:

Pintura Libre.

Duración de la Actividad:

1 hora 30 minutos.

Número de Asistentes:

18

Objetivos:

General:

- Generar un proceso de sensibilización frente a la historia de vida y en especial frente al tema del abuso sexual.

Específicos:

- Generar un proceso de sensibilización y reflexión acerca de ellas mismas y sus vivencias.

- Generar una conciencia de ellas mismas, de su historia, su presente y su pasado, intentando hacer una aproximación a su auto-imagen y auto-estima para así lograr dar herramientas válidas y necesarias para la construcción de su futuro.
- Identificar en que personas confían, cuales son su redes de apoyo, para así saber como poder fortalecerlas.
- Determinar si reconocen los diferentes tipos de abuso sexual a partir de análisis de casos.
- Observar su comportamiento en medio de un trabajo grupal, para identificar patrones como liderazgo, participación, creatividad, etc.

Actividades:

1. Seguir El Ritmo:

Materiales: CDS musica New Age

2. Producción Artística Individual y/o Grupal:

Materiales: papel periódico en pliegos, colores, pinturas.

3. Personas En Quienes Confío:

Materiales: Papel, lápices.

4. Revisión De Casos:

Materiales: Cinco casos de diferentes tipos de abuso sexual.

Desarrollo de la actividad:

Para el inicio del taller se decidió hacer, al igual que en ocasiones anteriores una organización de mesa redonda, lo que permitía una mejor visibilidad y por lo tanto un mejor dominio y seguimiento de la atención. Se inició el taller con la sensibilización a partir del seguimiento de la música, se puso música New Age y cada quien debía moverse libremente por todo el espacio al ritmo de la música. A continuación se dividió el grupo en tres subgrupos y a cada uno se le repartió un pliego de papel periódico, colores y témperas y se les dio la instrucción de pintar y/o escribir lo que ellas quisieran y que podían hacer un trabajo grupal o individual, según su preferencia. Posteriormente se repartieron las hojas y los lápices para el desarrollo de la actividad individual de reconocimiento de sus redes de apoyo, en la cual se les pidió que escribieran en que personas confiaban y por qué. Finalmente, nos volvimos a organizar en mesa redonda y se procedió a leer los casos en voz alta, dando la oportunidad de que cada quien hablara de los elementos identificados y poder aclarar por qué se consideraba abuso sexual, de tal modo que esta última actividad tomo un carácter informativo, con la intención de prevención y estar alerta a las situaciones “amenazantes”.

Recursos Materiales Empleados:

Hojas de resma Blancas (Cortadas a la mitad para el propósito de la actividad)

3 Pliegos de papel periódico.

1 Cajas de colores

1 Caja de témperas

Lápices Mirado 2 Negros

Grabadora

CDS musica New Age

Resultados Obtenidos:

- Se obtuvo un nivel de participación y colaboración acorde a lo esperado, donde cada una de las actividades cumplió a cabalidad con su objetivo.
- En cuanto a las personas en quien confían pudimos ver que: El 33.3% dice confiar en Dios; y el otro 27.7% dice no confiar en nadie; ósea no tienen redes de apoyo.
- Identifican con claridad diferentes situaciones de abuso sexual.

Recomendaciones:

Hacer talleres que permitan un fortalecimiento de la auto-eficacia, que les permita sentir que tienen el control de las situaciones y no están simplemente a la deriva. Generar un incremento importante de las auto-verbalizaciones positivas, para generar una mejoría en cuanto al auto-concepto y su capacidad percibida de hacer y poder. Por otra parte, intentar formar y/o fortalecer redes de apoyo a partir de las buenas interacciones y la superación de experiencias negativas y de traición.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

María Jimena Espejo Durán, Estudiante de Comunicación Social.

Eucaris Helena Londoño Lázaro, Estudiante de Psicología.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 8

Fecha:

Marzo 23 de 2006

Grupo:

Ambientación

Actividad Planeada:

Pintura Libre.

Duración de la Actividad:

2 horas.

Número de Asistentes:

18

Objetivos:

General:

- Generar un proceso de sensibilización frente a la historia de vida y en especial frente al tema del abuso sexual.

Específicos:

- Generar un proceso de sensibilización y reflexión acerca de ellas mismas y sus vivencias.

- Generar una conciencia de ellas mismas, de su historia, su presente y su pasado, intentando hacer una aproximación a su auto-imagen y auto-estima para así lograr dar herramientas válidas y necesarias para la construcción de su futuro.
- Identificar en que personas confían, cuales son su redes de apoyo, para así saber como poder fortalecerlas.
- Determinar si reconocen los diferentes tipos de abuso sexual a partir de análisis de casos.
- Observar su comportamiento en medio de un trabajo grupal, para identificar patrones como liderazgo, participación, creatividad, etc.

Actividades:

1. Seguir El Ritmo:

Materiales: CDS musica New Age

2. Producción Artística Individual y/o Grupal:

Materiales: papel periódico en pliegos, colores, pinturas.

3. Personas En Quienes Confío:

Materiales: Papel, lápices.

4. Revisión De Casos:

Materiales: Cinco casos de diferentes tipos de abuso sexual.

Desarrollo de la actividad:

Para el inicio del taller se decidió hacer, al igual que en ocasiones anteriores una organización de mesa redonda, lo que permitía una mejor visibilidad y por lo tanto un mejor dominio y seguimiento de la atención. Se inició el taller con la sencibilización a partir del seguimiento de la música, se puso música New Age y cada quien debía moverse libremente por todo el espacio al ritmo de la música. A continuación se dividió el grupo en tres subgrupos y a cada uno se le repartió un pliego de papel periódico, colores y témperas y se les dio la instrucción de pintar y/o escribir lo que ellas quisieran y que podían hacer un trabajo grupal o individual, según su preferencia. Posteriormente se repartieron las hojas y los lápices para el desarrollo de la actividad individual de reconocimiento de sus redes de apoyo, en la cual se les pidió que escribieran en que personas confiaban y por qué. Finalmente, nos volvimos a organizar en mesa redonda y se procedió a leer los casos en voz alta, dando la oportunidad de que cada quien hablara de los elementos identificados y poder aclarar por qué se consideraba abuso sexual, de tal modo que esta última actividad tomo un carácter informativo, con la intención de prevención y estar alerta a las situaciones “amenazantes”.

Recursos Materiales Empleados:

Hojas de resma Blancas (Cortadas a la mitad para el propósito de la actividad)

3 Pliegos de papel periódico.

1 Cajas de colores

1 Caja de témperas

Lápices Mirado 2 Negros

Grabadora

CDS musica New Age

Resultados Obtenidos:

- Se obtuvo un nivel de participación y colaboración acorde a lo esperado, donde cada una de las actividades cumplió a cabalidad con su objetivo.
- En cuanto a las personas en quien confían pudimos ver que en su mayoría confían en personas de su misma edad, Dios o miembros de su familia.
- Identifican con claridad diferentes situaciones de abuso sexual.

Recomendaciones:

Hacer talleres que permitan un fortalecimiento de la auto-eficacia, que les permita sentir que tienen el control de las situaciones y no están simplemente a la deriva. Generar un incremento importante de las auto-verbalizaciones positivas, para generar una mejoría en cuanto al auto-concepto y su capacidad percibida de hacer y poder. Por otra parte, intentar formar y/o fortalecer redes de apoyo a partir de las buenas interacciones y la superación de experiencias negativas y de traición.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.
María Jimena Espejo Durán, Estudiante de Comunicación Social.
Eucaris Helena Londoño Lázaro, Estudiante de Psicología.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 9

Fecha:

Marzo 30 de 2006

Grupo:

Semillas.

Actividad Planeada:

Aprendiendo a usar mis sentidos.

Duración de la Actividad:

2 horas.

Objetivos:

General:

- Identificar los valores de las niñas y su facilidad para la expresión emocional.

Específicos:

- Jugar con roles imaginarios que permitan a los participantes dramatizar situaciones.
- Aprender a usar la observación.
- Enseñar el uso de las palabras que expresen sentimiento
- Dramatizar situaciones que indiquen sentimientos.
- Explicar que un gesto puede expresar más que una palabra.

- Indicar que los sentimientos son de cada ser humano y cada persona puede responder diferente a la otra.

Recursos Materiales Empleados:

Hojas de block blancas

Lápices

Dibujos de caras de niños con distintas expresiones emocionales.

Desarrollo de la actividad

Se divide en tres partes, la primera parte es de relajación que será guiada por una de las facilitadoras que permitirá que las niñas se sientan totalmente tranquilas y relajadas para que el taller llegue a su objetivo.

La segunda parte se llama imaginación y visualización, después que las niñas estén totalmente relajadas y con los ojos cerrados una de las facilitadoras les indicara que a través de la imaginación caminen a un lugar que ellas deseen y allí encuentren después de explorar el lugar una caja sellada con el nombre de cada una para que la abran y encuentren en ella tesoros que solo les importa a ellas.

La tercera parte y la ultima de esta actividad se llama dibuja, en esta parte las niñas abren sus ojos y toman hoja y lápiz para así en 15 minutos cada una en un lugar dentro del salón puedan dibujar su caja con las cosas que habían adentro.

Al terminar se les pide que por detrás de la hoja realicen la siguiente actividad; para la cual ellas deben dibujar seis círculos en la hoja y esperar las indicaciones que les iremos dando a lo largo de la actividad: Se les contara una situación como la siguiente para cada sentimiento que se trate serán seis.

Situación 1

“Sonia se fue al parque a jugar con sus amiguitas. En su bolsillo llevaba su muñeca favorita. Cuando regreso a casa se dio cuenta que la habían perdido. Esa la hizo sentir muy triste.”

Después que ellas escuchen esto tienen que hacer la cara de Sonia en uno de los círculos y así sucesivamente con cada situación.

Al final ellas escogerán una cara y dirán por que la escogieron.

Resultados Obtenidos

- En lugares abiertos las niñas tienen algunas dificultades para concentrarse y poner su mente en blanco.
- El dibujo pero sobretodo el trabajo individual permite que las niñas tengan mejor trabajo y se obtengan muchos resultados.

- Las imágenes permiten identificar que la mayoría de las niñas anhelan estar en sus hogares con su familia.
- Tienen muy buenos recuerdos y eso les alegra cuando la soledad las abarca.
- Según la cara que ellas escojan nos permite saber como se sienten frente a un sentimiento que en la mayoría de los casos son maltratos que han recibido de un adulto.

Recomendaciones:

Realizar un proceso de sensibilización con respecto a las fortalezas y valores no materiales que hacen parte de la vida de una persona.

Responsables:

Eucaris Londoño, Estudiante de Psicología.

María Jimena Espejo Durán, Estudiante de Comunicación Social.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 10

Fecha:

Abril 6 de 2006

Grupo:

Primavera.

Actividad Planeada:

Actividad Diagnóstica y de Seguimiento.

Duración de la Actividad:

2 horas 20 minutos.

Objetivos:

General:

- Identificar la percepción de las niñas con respecto a la eficacia de los talleres hasta ahora realizados. Replantear la forma de trabajo con las niñas.

Específicos:

- Identificar las Ganancias y pérdidas que las niñas sienten que han tenido con respecto a los talleres, identificando lo que les ha gustado y lo que no para definir la planeación de actividades futuras.
- Tener claridad con las niñas en cuanto al papel de las practicantes en la institución intentando generar conciencia de los temas que se han trabajado durante los talleres y su relevancia para la vida cotidiana.

- Establecer un compromiso con las niñas con respecto al trabajo que será realizado durante el tiempo restante del año en curso.
- Identificar las problemáticas que las niñas desean abordar generando una interacción más participativa de su parte que les permita un mayor grado de interés que sea de gran provecho para ellas.
- Obtener propuestas de nuevas metodologías que no han sido contempladas.

Materiales:

Hojas de papel

Buzón

Descripción de la Actividad:

* Se espera organizar el grupo. Mediante una dinámica que permita llamar su atención. Posteriormente se pasará la lista de asistencia. Se procederá a hacer una breve explicación de nuestros objetivos en la institución y se espera generar un debate para obtener una retroalimentación de las actividades que han sido realizadas durante la primera parte del año.

* Se generará un espacio para propuestas de temáticas y metodologías que sea del interés del grupo. Será propuesto de modo permanente un buzón donde las niñas puedan expresar sus inquietudes o deseos por trabajar un tema no incluido en la lista de temas recomendada por el programa de la fiscalía: Futuro Colombia.

* Organizadas por parejas, se enseñará a jugar la guerra de dedos, actividad durante la cual 2 personas juegan solo con sus manos intentando capturar una el pulgar de la otra, de modo que deben concentrarse en atacar y defender simultáneamente, posteriormente se trabajará con las 2 manos de horma cruzada en parejas y finalmente todas con todas en un círculo general.

Resultados Obtenidos:

El grupo se presentó dispuesto y abierto a dar sugerencias y a escuchar propuestas, aparte de este grupo se recibieron críticas, algunas justificadas y otras no tan justificadas que intentamos definir mejor a través de preguntas de profundización. Un aspecto adicional que estaba en juego era que tenían una actividad programada para el día que era motivante. Lo que generó un clima tenso, aunque con el transcurrir del tiempo se logró un trabajo enriquecedor donde el tema por el cual se decidió empezar fue el de Delitos contra la naturaleza.

Recomendaciones:

Dirigida hacia nosotras mismas a partir de esta actividad fue la implementación de una mayor variedad en las metodologías, especialmente haciendo uso de recursos audiovisuales y apoyo de otros recursos de la institución.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Eucaris Londoño, Estudiante de Psicología.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 11

Fecha:

Abril 27 de 2006

Grupo:

Egreso

Actividad Planeada:

Actividad Diagnóstica y de Seguimiento.

Duración de la Actividad:

2 horas

Objetivos:

General:

- Identificar la percepción de las niñas con respecto a la eficacia de los talleres hasta ahora realizados. Replantear la forma de trabajo con las niñas.

Específicos:

- Identificar las Ganancias y pérdidas que las niñas sienten que han tenido con respecto a los talleres, identificando lo que les ha gustado y lo que no para definir la planeación de actividades futuras.
- Tener claridad con las niñas en cuanto al papel de las practicantes en la institución intentando generar conciencia de los temas que se han trabajado durante los talleres y su relevancia para la vida cotidiana.
- Establecer un compromiso con las niñas con respecto al trabajo que será realizado durante el tiempo restante del año en curso.
- Identificar las problemáticas que las niñas desean abordar generando una interacción más participativa de su parte que les permita un mayor grado de interés que sea de gran provecho para ellas.
- Obtener propuestas de nuevas metodologías que no han sido contempladas.

Materiales:

Hojas de papel

Buzón

Descripción de la Actividad:

* Se espera organizar el grupo. Mediante una dinámica que permita llamar su atención. Posteriormente se pasará la lista de asistencia. Se procederá a hacer una breve explicación de nuestros objetivos en la institución y se espera generar un debate para obtener una retroalimentación de las actividades que han sido realizadas durante la primera parte del año.

* Se generará un espacio para propuestas de temáticas y metodologías que sea del interés del grupo. Será propuesto de modo permanente un buzón donde las niñas puedan expresar

sus inquietudes o deseos por trabajar un tema no incluido en la lista de temas recomendada por el programa de la fiscalía: Futuro Colombia

Resultados Obtenidos:

En términos generales el grupo se encontró dispuesto y ordenado, colaboró con la programación y se esforzó en los aportes, la dinámica de la caja les pareció atractiva, y fue un espacio adecuado para que criticaran aspectos que les parecían aburridos, innecesarios o eliminar temas que ven en otras asignaturas como ética y valores y talleres que reciben de parte de otras instituciones y con distintas personas. Este conocimiento fue valioso debido a que no se tenía conocimiento de la existencia de estos espacios. El tema que se trabajará en primer lugar con esta etapa hace referencia a la Trata de Personas.

Recomendaciones:

La inquietud más grande se presentó a nivel de interacción con pares de otras instituciones. Temas como salir, y realizar actividades con estudiantes de otras instituciones fueron repetidos por las niñas.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Eucaris Londoño, Estudiante de Psicología.

Maria Jimena Espejo, Estudiante de Comunicación social.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 12

Fecha:

Mayo 4 de 2006

Grupo:

Ambientación

Actividad Planeada:

Actividad Diagnóstica y de Seguimiento.

Duración de la Actividad:

2 horas

Objetivos:

General:

- Identificar la percepción de las niñas con respecto a la eficacia de los talleres hasta ahora realizados. Replantear la forma de trabajo con las niñas.

Específicos:

- Identificar las Ganancias y pérdidas que las niñas sienten que han tenido con respecto a los talleres, identificando lo que les ha gustado y lo que no para definir la planeación de actividades futuras.
- Tener claridad con las niñas en cuanto al papel de las practicantes en la institución intentando generar conciencia de los temas que se han trabajado durante los talleres y su relevancia para la vida cotidiana.
- Establecer un compromiso con las niñas con respecto al trabajo que será realizado durante el tiempo restante del año en curso.
- Identificar las problemáticas que las niñas desean abordar generando una interacción más participativa de su parte que les permita un mayor grado de interés que sea de gran provecho para ellas.
- Obtener propuestas de nuevas metodologías que no han sido contempladas.

Materiales:

Hojas de papel

Buzón

Descripción de la Actividad:

* Se espera organizar el grupo. Mediante una dinámica que permita llamar su atención. Posteriormente se pasará la lista de asistencia. Se procederá a hacer una breve explicación de nuestros objetivos en la institución y se espera generar un debate para obtener una retroalimentación de las actividades que han sido realizadas durante la primera parte del año.

* Se generará un espacio para propuestas de temáticas y metodologías que sea del interés del grupo. Será propuesto de modo permanente un buzón donde las niñas puedan expresar sus inquietudes o deseos por trabajar un tema no incluido en la lista de temas recomendada por el programa de la fiscalía: Futuro Colombia

Resultados Obtenidos:

La presencia de la caja como un espacio de total confidencialidad y abierto a todo tipo de preguntas generó un total interés de parte de las niñas con quienes se trabajó de un modo muy agradable, que dio lugar a la expresión emocional y a una gran participación con respecto a la caja. En este grupo se iniciará el trabajo con el ciclo de talleres de Maltrato infantil.

Recomendaciones:

Las sugerencias metodológicas no fueron muchas, sin embargo se acogieron a las ideas que habían propuesto otras etapas con anterioridad. Con respecto a ellas se sugiere una revisión profunda de posibles casos de abuso sexual y mayor trabajo con respecto al ámbito sexual y del desarrollo frente al cual plantean muchas dudas e inquietudes.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Eucaris Londoño, Estudiante de Psicología.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 13

Fecha:

Mayo 11 de 2006

Grupo:

Semillas.

Actividad Planeada:

Actividad Diagnóstica y de Seguimiento.

Duración de la Actividad:

2 horas

Objetivos:

General:

- Identificar la percepción de las niñas con respecto a la eficacia de los talleres hasta ahora realizados. Replantear la forma de trabajo con las niñas.

Específicos:

- Identificar las Ganancias y pérdidas que las niñas sienten que han tenido con respecto a los talleres, identificando lo que les ha gustado y lo que no para definir la planeación de actividades futuras.
- Tener claridad con las niñas en cuanto al papel de las practicantes en la institución intentando generar conciencia de los temas que se han trabajado durante los talleres y su relevancia para la vida cotidiana.
- Establecer un compromiso con las niñas con respecto al trabajo que será realizado durante el tiempo restante del año en curso.
- Identificar las problemáticas que las niñas desean abordar generando una interacción más participativa de su parte que les permita un mayor grado de interés que sea de gran provecho para ellas.
- Obtener propuestas de nuevas metodologías que no han sido contempladas.

Materiales:

Hojas de papel

Buzón

Descripción de la Actividad:

* Se espera organizar el grupo. Mediante una dinámica que permita llamar su atención. Posteriormente se pasará la lista de asistencia. Se procederá a hacer una breve explicación de nuestros objetivos en la institución y se espera generar un debate para obtener una retroalimentación de las actividades que han sido realizadas durante la primera parte del año.

* Se generará un espacio para propuestas de temáticas y metodologías que sea del interés del grupo. Será propuesto de modo permanente un buzón donde las niñas puedan expresar

sus inquietudes o deseos por trabajar un tema no incluido en la lista de temas recomendada por el programa de la fiscalía: Futuro Colombia

Resultados Obtenidos:

La disposición de las niñas no era la mejor, posiblemente debido a que el clima estaba muy lluvioso y no estaba el profesor encargado de la etapa, de modo que no fue posible trabajar en el interior de un salón. Se debió trabajar en las canchas donde el clima y la incomodidad presentaban una gran desventaja para el desarrollo de la actividad. Aunque se hizo el mismo trabajo que con los demás grupos, las niñas se dispersaron más durante esta actividad. Aún así fue clara la metodología de la caja y participaron activamente en la decisión sobre los temas a trabajar. Tres de las niñas decidieron retirarse, a cambio de comprometieron a trabajar activamente en el desarrollo de las actividades que escogieran sus compañeras. La actividad que se trabajará la próxima vez será referente al tema de Patrimonio Cultural.

Recomendaciones:

Es importante que en ausencia de un profesor, otro quede encargado de las funciones desde en el interior de la institución, en esta ocasión se dio con respecto a las llaves de uno de los salones, sin embargo esto ya se había presentado cuando la enfermera de la institución se ausentó y no había quien cubriera las necesidades de las niñas.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 14

Fecha:

Mayo 25 de 2006

Grupo:

Primavera.

Actividad Planeada:

Reciclando para cuidar la naturaleza.

Duración de la Actividad:

2 horas 10 minutos.

Objetivos:

General:

- Informar acerca de las formas de contaminación en la naturaleza, sus consecuencias, y como podemos evitarlas.

Específicos:

- Dar a conocer algunas de las formas más comunes de contaminación de la naturaleza.
- Realizar una lectura acerca de la importancia del reciclaje para la salud y algunas de sus ventajas.
- Hacer cercano a las niñas el caso de una finalidad lúdica para la que es importante el reciclaje.
- Hacer reciclaje a nivel institucional con las niñas del grupo a través de labores de recolección y clasificación de basuras.

Recursos Materiales Empleados:

Bolsas para la Basura
Lecturas

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

El taller se dividió en dos fases muy sencillas, la fase teórico-informativa acerca del tema, que se realizó con apoyo de una lectura grupal y un análisis posterior de la lectura. Posteriormente, Se realizó la labor de recolección y clasificación del reciclaje. Para terminar se hizo una pequeña discusión de los aprendizajes a través de la vivencia del reciclaje.

Resultados Obtenidos:

- Se corroboró la metodología teórico-práctica, como un reforzante de gran importancia para el aprendizaje significativo. El tema se trabajó durante un largo tiempo, pero la metodología permitió libertad en el uso del espacio y del tiempo, de modo que fue un espacio muy bien aprovechado.
- Al finalizar la sesión, fue posible comprobar que había una claridad de los conocimientos señalados durante la primera parte de la sesión, los contaminantes y la clasificación de las basuras, permitió dar cuenta de eso.

Recomendaciones:

Mantener un trabajo continuo de todos los grupos donde una de las actividades semanales o cada cierto tiempo, sea realizar una labor de reciclaje. Que contribuya a generar responsabilidad frente a este tipo de situación, donde siempre hay un aporte que hacer.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.
Eucaris Helena Londoño Lázaro, Estudiante de Psicología.

Referencia:

www.ideam.gov.co

Fundación Semillas de Amor: Taller No 15

Fecha:

Junio 8 de 2006

Grupo:

Egreso.

Actividad Planeada:

El Drama de la Trata de Personas.

Duración de la Actividad:

2 horas 40 minutos.

Objetivos:

General:

- Dar a conocer, a través de una metodología participativa y constructivista, en que consiste el delito de la trata de personas.

Específicos:

- Generar un espacio donde se realice un estudio de casos que permita un acercamiento a la realidad de esta problemática desde situaciones puramente hipotéticas dando un espacio para la generación de aportes desde casos que ellas hayan conocido ya sea por prensa, por dramatizados televisivos o por otras fuentes.
- Aclarar los conceptos a partir de las primeras concepciones generadas a partir de los casos, permitiendo que las niñas mismas, a partir de una breve discusión, lleguen a tener claridad con respecto al tema presentado.

Recursos Materiales Empleados:

2 Casos.

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Psicodramas: con una concepción constructivista de los conceptos a partir de casos inicialmente narrados, luego analizados en grupo y finalmente representados por las niñas, desde los detalles que más les impactaron.

Resultados Obtenidos:

- Se resalto el buen trabajo en equipo, algo q hasta ahora se había considerado bastante complicado por el desorden y las discusiones q esto presentaba, sin embargo en esta ocasión, los grupos trabajaron y aportaron enormemente a la actividad desde la construcción misma de los guiones de actuación y en los casos y aportes a la temática presentada.

Recomendaciones:

Realizar una mayor cantidad de actividades donde las niñas tengan la posibilidad de aportar desde su conocimiento personal, y haciéndose dueñas de un espacio como agentes proactivos en la construcción de conocimientos.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Eucaris Helena Londoño Lázaro, Estudiante de Psicología.

Jimena Espejo, Estudiante Comunicación Social.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 16

Fecha:

Junio 22 de 2006

Grupo:

Todas las Etapas.

Actividad Planeada:

Bienvenida a las Vacaciones.

Duración de la Actividad:

3 horas 30 minutos.

Objetivos:

General:

- Generar un espacio de integración, que genere un espacio diferente como bienvenida a la temporada de Vacaciones.

Específicos:

- Fortalecer la unión en las niñas y el sentido de pertenencia desde su compromiso con la Etapa.
- Integrar a las cuatro etapas en un espacio extra-académico que les permitiera generar un espacio de solidaridad y de competencia simultáneamente resaltando así la unión y la amistad.
- Hacer un cierre oficial de las actividades de la primera parte del semestre dejando abierta la posibilidad del ingreso de nuevas pasantes y la despedida de otras.

Recursos Materiales Empleados:

- Decoración (bombas, serpentinas, confetis, guirnaldas)
- 2 Piñatas
- 4 DVD
- 126 Kid escolares sencillos.
- 15m papel Kraf
- Música
- Dulces

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Selección de una representante por cada etapa, ella debería ser arreglada por sus compañeras de etapa, para la realización de un desfile. Premiación de cada una de las representantes en nombre de la etapa con un DVD. Se rompieron 2 Piñatas por edades. Finalmente, para el cierre de la actividad, se hizo entrega de un pequeño kid escolar a cada niña a manera de regalo.

Resultados Obtenidos:

- Se realizó una actividad bastante divertida para todos que permitió el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.
Eucaris Helena Londoño Lázaro, Estudiante de Psicología.
Catalina Urbina Villamil, Estudiante de Psicología.
Jimena Espejo, Estudiante Comunicación Social.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 17

Fecha:

Junio 29 de 2006

Grupo:

Ambientación.

Actividad Planeada:

Preguntas sobre sexualidad.

Duración de la Actividad:

2 horas 30 minutos

Objetivos:

General:

Abrir un espacio de debate y discusión con respecto a las dudas más básicas que se presenten con respecto a la sexualidad.

Específicos:

- Proporcionar un espacio seguro para tratar los temas que son de mayor interés para las niñas, en un contexto donde no serán juzgadas.
- Generar un espacio en el que se compartan experiencias de vida y breves discusiones relacionadas con situaciones hipotéticas donde las niñas participen y se den cuenta de que tienen mucho en común unas con otras.
- Optimizar los canales de comunicación existentes en las niñas y la confianza en cuanto a uno de los temas que más les interesa tratar y más dudas les genera.

Recursos Materiales Empleados:

Papeles

Lápices negro mirado 2

Caja

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Se hace una organización en forma de ronda, se introduce brevemente el tema y se reparten los lápices y hojas a cada una de las niñas. Se escriben en los papeles dudas o inquietudes que se tengan en relación con el tema de forma totalmente confidencial, al terminar se deposita el papel en el interior de la caja sellada, sólo el facilitador tiene acceso a esta. Las respuestas a las preguntas se dan entre todos a partir de la experiencia real o incluso desde casos vistos en televisión, esto permite que todas puedan participar en el desarrollo del tema. Para el cierre se tendrán en cuenta las dudas más frecuentes para la realización de una futura actividad. Para terminar se retoman algunas conclusiones resaltando la importancia de hablar con los demás y consultar los temas que no están del todo claros.

Resultados Obtenidos:

En relación con el contenido de las inquietudes presentadas, se resalta un interés particular relacionado con el aborto y la ausencia de periodo menstrual durante determinados espacios de tiempo, la homosexualidad y el contagio de ETS fueron temas resaltados también. Por otro lado, en relación con la actitud del grupo, se puede asegurar que hubo cohesión de grupo, se compartieron experiencias de vida y se realizaron múltiples aportes al tema.

Recomendaciones:

Las preguntas realizadas van encaminadas a la concepción, presencia y posibles contagios de ETS. En este grupo se presenta una cantidad importante de casos de amenorrea que debe ser tenida en cuenta, así como un interés sobresaliente relacionado con el aborto. Generar una mayor cantidad de actividades que promuevan la integración desde situaciones de vida y experiencias compartidas que generen identificación.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 18

Fecha:

Julio 6 de 2006

Grupo:

Semillas.

Actividad Planeada:

Cine Foro: Pelota de Letras

Duración de la Actividad:

3 horas

Objetivos:

General:

Dar lugar a un espacio divertido que permita conocer las costumbres propias del hombre colombiano generando identificación e interés por el tema.

Específicos:

- Generar sentimientos de identificación con situaciones muy típicas de la población colombiana resaltando el sentido de pertenencia y el amor por lo propio.
- Recrear el contexto de trabajo para construir una ventana que resalte la importancia de ver otros espacios distintos al los espacios académicos tradicionales.
- Resaltar la importancia de la memoria en la construcción de cualquier historia. En este caso, la historia de Colombia, y algunos de sus tesoros a nivel de cultura.

Recursos Materiales Empleados:

Película: La Pelota de Letras.

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Se da inicio a la actividad con una breve introducción al tema recordando lo que se ha trabajado previamente con respecto al tema. A partir de esto se ve la película. Se cierra la actividad con una breve reflexión en relación con la temática basado en la película vista.

Resultados Obtenidos:

Los resultados obtenidos se distanciaron de los resultados esperados debido a que al dar inicio a la actividad, el interés por la película al iniciar fue muy importante, sin embargo no paso mucho tiempo para que la atención se dispersara debido a la monotonía de las escenas.

Recomendaciones:

Trabajar con las niñas de este rango de edad actividades más reducidas en términos de tiempo, con cambios es los estímulos visuales para que el contenido sea comprendido.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 19

Fecha:

Julio 27 de 2006

Grupo:

Primavera.

Actividad Planeada:

Delitos Contra la Naturaleza.

Duración de la Actividad:

3 horas.

Objetivos:

General:

- Sensibilizar a las niñas abriendo una puerta que les permita ver la naturaleza como un mundo más grande y mucho más elaborado de lo que piensan con ayuda de un video.

Específicos:

- Generar un espacio de sensibilización en las niñas haciendo uso del cine como una herramienta de apoyo.
- Identificar las cogniciones frente al tema de la naturaleza y la vida.
- Reforzar las cogniciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente a través de la aplicación de casos a partir de la película vista.

Recursos Materiales Empleados:

Documental: La Travesía del Emperador

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Se da inicio a la actividad con una breve introducción al tema recordando lo que se ha trabajado previamente con respecto al cuidado de la naturaleza. A partir de esto se ve la película. Se cierra la actividad con una breve reflexión en relación con la temática del cuidado de la naturaleza basado en la película vista.

Resultados Obtenidos:

- Hubo un cumplimiento de los objetivos establecidos, especialmente se logró hacer una sensibilización frente al tema del cuidado de la naturaleza. En este aspecto las niñas se identificaron con distintos personajes de la película, se conmovieron con ella y se emocionaron al finalizar. No se terminó de ver la película debido a una limitante en el

tiempo, pero se concluyó la actividad con una participación activa de las niñas con respecto al tema.

Recomendaciones:

Un trabajo conjunto de docentes, equipo psicosocial y las niñas podría llegar a contribuir profundamente en el desarrollo integral de las niñas a partir de actividades de este tipo que les permita ver una integración de temáticas y ser tocadas emocionalmente aportaría a la recordación y a su formación desde un punto de vista más humano.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 20

Fecha:

Agosto 14 de 2006

Grupo:

Egreso.

Actividad Planeada:

Esclavitud en la actualidad.

Duración de la Actividad:

2: 30 horas.

Objetivos:

General:

Informar, a través de una metodología participativa y constructivista, en que consiste el delito de la trata de personas.

Específicos:

- Repasar los temas tratados durante la sesión anterior, retomando los conceptos más importantes y trabajando cuatro casos adicionales a los previamente trabajados.
- Identificar pensamientos, conductas y emociones entorno al tema de trata de personas basados en la TRE de Beck.

Recursos Materiales Empleados:

- Casos impresos

- Lápiz
- Papel

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

El grupo es organizado en mesa redonda, se hace la selección de tres monitoras y una moderadora para el desarrollo de la actividad. Generando espacios de participación a partir de la construcción del final de una serie de historias relacionadas con la trata de personas, especialmente cada uno de estos casos tiene por protagonista un niño. El final es incierto de modo que la moderadora y las monitoras se coordinan con sus compañeras para dar término a cada una de ellas.

Resultados Obtenidos:

Hay claridad con respecto al tema de Trata de personas, se identifican los casos con facilidad y con argumentos claros. Las emociones vinculadas con el tema con las de miedo, ansiedad. Las conductas identificadas con las de escape y falta de búsqueda de redes de apoyo.

Recomendaciones:

Generar estrategias de afrontamiento distintas y hacer conciencia de las estrategias de afrontamiento que están siendo utilizadas en situaciones conflictivas y de riesgo. Profundizar en los temores e inseguridades para generar procesos conjuntos de enriquecimiento a partir de todas las fortalezas individuales de las niñas.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 21

Fecha:

Agosto 28 de 2006

Grupo:

Ambientación.

Actividad Planeada:

Y después del abuso ¿que hacer?

Duración de la Actividad:

3 horas.

Objetivos:

General:

Aprender a Identificar redes de apoyo que en caso de presentarse un caso de abuso sexual crea, acompañen y apoyen para que se haga la correspondiente denuncia y se tomen medidas.

Específicos:

- Generar reconocimiento de emociones frente a una situación de un embarazo y aborto relacionada con el abuso sexual.
- Identificar y fortalecer redes de apoyo resaltando su importancia, no solo en caso de abuso sexual, sino como factor protector de muchas conductas delincuenciales.
- Sensibilizar con respecto al tema del aborto.

Recursos Materiales Empleados:

- Caja
- Papeles
- Lápices Negros
- Video: “Colombianos, un acto de fe”

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Finalización del tema de Abuso sexual, a través de una discusión originada a partir de algunas escenas de la película: “Colombianos, un acto de Fé” Cierre del tema.

Inicio de la planeación de la Actividad diseñada para el día del Niño en el mes de Octubre.

Resultados Obtenidos:

Hubo especial motivación es interés por el tema, el respeto por el espacio fue muy importante y permitió la optimización del tiempo para la realización de todas las actividades planeadas.

Recomendaciones:

Explotar la sensibilidad de las niñas frente a temas a los que son susceptibles de identificación, esto ha permitido generar interés en las actividades involucrando un compromiso de tipo emocional con el desarrollo de las actividades. Resaltar la importancia de la eficiencia y la eficacia en el control del tiempo y la organización de horarios para la elaboración de actividades.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 22

Fecha:

Septiembre 4 de 2006

Grupo:

Semillas.

Actividad Planeada:

Creemos una Historia I

Duración de la Actividad:

3 horas.

Objetivos:

General:

Generar el Diseño de la actividad que será presentada a la ciudadela el próximo mes.

Específicos:

- Dividir el grupo para el trabajo de dos temáticas específicas seleccionadas.
- Asignar las temáticas a trabajar y los roles internos en el grupo.
- Identificar los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad.

Recursos Materiales Empleados:

- Papeles
- Lápices Negros

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Realización de una breve introducción relacionada con los temas y la metodología que se va a manejar en octubre, durante la puesta en común. Organización de dos grupos, selección de las temáticas y de las respectivas metodologías. Organización de los grupos y preparación de la actividad. Supervisión, corrección y definición de la presentación.

Resultados Obtenidos:

No hubo muy buena disposición, esto se debió a la falta que le hacen a las niñas las dos practicantes que asistían a trabajar con ellas el semestre pasado, con quienes tenían mucha empatía. Sin embargo, la presencia de líderes dentro del grupo que movilizaran a las niñas que no se encontraban muy dispuestas permitió que se llevara a cabo la planeación de la actividad tal como se había propuesto en principio. En este grupo sigue presentándose una reactividad importante frente al tema del abuso sexual.

Recomendaciones:

Incentivar la participación de las niñas en actividades que les permitan explotar sus talentos, estos grupos cuentan con Líderes de gran importancia que deberían ser encaminadas y empoderadas para que generen ideas e inviten a sus demás compañeras a ser líderes también.

En este grupo debe trabajarse el tema de abuso sexual con especial tacto debido a la reactividad que presentan frente al tema. No debe hacerse una omisión del tema debido a las consecuencias de mantenimiento que eso podría generar.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 23

Fecha:

Septiembre 11 de 2006

Grupo:

Primavera.

Actividad Planeada:

Creemos una Historia I

Duración de la Actividad:

3 horas.

Objetivos:

General:

Generar el Diseño de la actividad que será presentada a la ciudadela el próximo mes.

Específicos:

- Dividir el grupo para el trabajo de dos temáticas específicas seleccionadas.
- Asignar las temáticas a trabajar y los roles internos en el grupo.
- Identificar los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad.

Recursos Materiales Empleados:

- Papeles
- Lápices Negros

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Realización de una breve introducción relacionada con los temas y la metodología que se va a manejar en octubre, durante la puesta en común. Organización de dos grupos, selección de las temáticas y de las respectivas metodologías. Organización de los grupos y preparación de la actividad. Supervisión, corrección y definición de la presentación.

Resultados Obtenidos:

Este grupo cuenta con niñas que tienen mucha iniciativa y otras que no, y que prefieren estar alejadas de participar en este tipo de actividades, sin embargo a lo largo de la actividad se van involucrando cuando ven la respuesta de sus compañeras.

En este grupo se organizó la presentación, pero se evidenció la falta de claridad de uno de los grupos con respecto al tema de trata de personas, quienes enfocaron su presentación al tráfico de drogas. Podría llegar a trabajarse este pero con una aclaración de hasta que punto es trata de personas y hasta que punto es tráfico de drogas.

La actividad no se pudo llevar a término y no pudieron hacerse muchas correcciones debido a que una niña intentó evadirse de la institución y el grupo se dispersó para poder evitarlo.

Recomendaciones:

Identificar los aspectos que no hayan quedado claros con respecto a los temas trabajados para poder hacer las aclaraciones pertinentes.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 24

Fecha:

Octubre 2 de 2006

Grupo:

Egreso.

Actividad Planeada:

Creemos una Historia I

Duración de la Actividad:

3 horas.

Objetivos:

General:

Diseñar la actividad que será presentada en la integración de la ciudad del niño y la ciudad de la niña el Octubre 30.

Específicos:

- Asignar las temáticas a trabajar y los roles internos en el grupo.
- Proponer la Elaboración de un rompecabezas que formen todas y se vea el Logo de Futuro Colombia.
- Elaborar el Rompecabezas, si las niñas apoyan la idea.

Recursos Materiales Empleados:

- Lápices
- Reglas
- Borradores
- Pinturas amarillo, azul y rojo.
- Marcadores negros.
- Pinceles grandes

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Realización de una breve introducción relacionada con la finalidad de hablar de la actividad de integración planeada para el 30 de octubre, se reciben preguntas al respecto y se realiza una votación para saber que actividad quieren preparar las niñas, se solicita colaboración para la elaboración de algunas de ellas para la elaboración de rompecabezas que contendrá el logo de “Futuro Colombia”.

Se llevó preparada esta actividad debido a la falta de tiempo debido a la múltiple cancelación de sesiones de trabajo por parte del colegio.

Resultados Obtenidos:

Muy pocas de las niñas se entusiasmaron con la idea de participar, según parecía habían tenido serios problemas en la institución y habían sido repetidamente castigadas en las últimas semanas, lo que había generado el continuo aplazamiento de sesiones de trabajo.

Aún así, las niñas que trabajaron lo hicieron muy entusiasmadas y poco a poco otras se unieron a la ve que ellas se divertían, pero hasta el final del tiempo un grupo se recostó o simplemente permanecieron sentadas hablando en sus lugares.

Recomendaciones:

Identificar las dinámicas que se presentan al interior del grupo, que las ha llevado a generar una cohesión esciamlente fuerte y una actitud oposicional frente al colegio y los directivos de la institución.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 25

Fecha:

Octubre 9 de 2006

Grupo:

Ambientación.

Actividad Planeada:

Creemos una Historia II

Duración de la Actividad:

3 horas.

Objetivos:

General:

Elaborar en conjunto los vestuarios que usarán para la representación de sus papeles el día de la integración (30 de octubre).

Específicos:

- Proporcionar a cada grupo el material necesario para la elaboración de los vestuarios.
- Organizar un último ensayo de las actividades preparadas antes de la presentación.
- Elaborar los vestuarios, marcarlos y dejar todo preparado.

Recursos Materiales Empleados:

- Lápices
- Reglas
- Borradores
- Pliegos de papel crepé de colores.
- Cinta transparente y de enmascarar.
- Marcador negro.
- Papel iris

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

En primer lugar se saludó al grupo y se le entregó una invitación a la integración en la ciudad del niño en papel para que lo pusieran en la pared (esto surgió como una forma de comprometerlas y hacer más real la actividad generando expectativa en ellas), en ese momento todas querían hacer su vestuario y estar arregladas, antes de proporcionarles los materiales se les pidió que se hiciera un ensayo de las obras que habían preparado, pasaron los dos grupos, luego uno se fue al segundo piso, y el otro permaneció en el primer piso, se

le entregó la totalidad del material a las coordinadoras de los grupos, quienes lo repartieron y asignaron tareas para la elaboración de los vestuarios.

Resultados Obtenidos:

Los resultados fueron mucho mejores a los que se esperaban, la actitud de las niñas fue muy activa, especialmente después de que pegaron la invitación en la pared de la Etapa. Fue muy especial ver a las niñas trabajar en conjunto para terminar rápidamente la tarea, para cuando legó la hora de almuerzo no habían terminado, y se negaban a salir por que querían terminar. Sólo hasta que terminaron salieron. Unas niñas le ayudaron a otras para que salieran a tiempo, eso aceleró mucho el trabajo.

Recomendaciones:

Involucrar a este grupo en muchas más actividades para que la unión que tienen y la solidaridad que hay entre ellas permanezcan y les permita fortalecer lazos de amistad.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Fundación Semillas de Amor: Taller No 26

Fecha:

Octubre 30 de 2006

Grupo:

Primavera

Actividad Planeada:

Creemos una Historia II

Duración de la Actividad:

3 horas.

Objetivos:

General:

Elaborar en conjunto los vestuarios que usarán para la representación de sus papeles el día de la integración (30 de octubre).

Específicos:

- Proporcionar a cada grupo el material necesario para la elaboración de los vestuarios.
- Organizar un último ensayo de las actividades preparadas antes de la presentación.
- Elaborar los vestuarios, marcarlos y dejar todo preparado.

Recursos Materiales Empleados:

- Lápices
- Reglas
- Borradores
- Pliegos de papel crepé de colores.
- Cinta transparente y de enmascarar.
- Marcador negro.
- Papel iris

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Debido a que la reunión no se pudo hacer con anterioridad, para cuando se llegó al lugar de trabajo con el grupo, ellas habían organizado algunos vestuarios para las representaciones, un grupo grande de niñas había preparado un baile, y estaban muy emocionadas por salir, algunas de ellas estaban más nerviosas y ya no querían presentarse, de modo que la mímica original fue cancelada y otro grupo de 4 niñas se ofreció para hacer la mímica de una familia donde había maltrato infantil. Aunque ese no fue un tema trabajado, se les permitió hacerlo ya que se contaba con el material para los disfraces. Las niñas del baile practicaron varias veces las que necesitaba disfraces se encargaron de hacerlos. Este grupo solicitó que se le trajeran gafas a unas niñas para disfrazarse de modelos.

Resultados Obtenidos:

Las niñas estaban profundamente ansiosas, algunas fueron movilizadas y otras paralizadas por esa ansiedad. Participaron niñas que no iban a hacerlo, y salieron niñas que iban a participar, estos cambios a última hora generaron inseguridad, pero fue muy bien manejada por ellas mismas.

Recomendaciones:

Involucrar a los grupos en muchas más actividades para que la unión que tienen y la solidaridad que hay entre ellas permanezcan y les permita fortalecer lazos de amistad, facilitar la generación de más espacios o situaciones que les permitan a las niñas tener una participación tan activa en actividades recreativas.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

APÉNDICE C

PROTOCOLOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL INSTITUTO CRISTIANO SAN PABLO, CIUDAD DEL NIÑO.

Instituto Cristiano San Pablo: Taller No 1

Fecha:

Mayo 11 de 2006

Actividad Planeada:

Cajita de Sorpresas

Duración de la Actividad:

3 horas

Objetivos:

General:

Generar un primer acercamiento a las niñas a partir de un pacto de confianza y de la simbolización de la caja como el espacio de confidencialidad y comunicación para las que preferían no hablar.

Específicos:

- Identificar los gustos e intereses de las niñas.
- Identificar las problemáticas que las niñas desean abordar generando una interacción más participativa de su parte que les permita un mayor grado de interés que sea de gran provecho para ellas.
- Obtener propuestas de nuevas metodologías que no han sido contempladas.

Materiales:

Hojas de papel

Buzón

Lápices

Descripción de la Actividad:

Se espera organizar el grupo. Mediante una dinámica que permita llamar su atención. Posteriormente se pasará la lista de asistencia. Se procederá a hacer una breve explicación de nuestros objetivos en la institución y se espera generar un debate para obtener una retroalimentación de las actividades que han sido realizadas durante la primera parte del año. En la Caja hay una serie de papeles con preguntas como tu objeto favorito, la persona en la que confías, lo que más te gusta hacer, etc. Cada niña saca un papel, dice o hace lo que le corresponde y pasa la caja a alguien más. Se juega un tiempo con la caja y luego se les aclara que ahí no solo sacan papeles, sino que si quieren, pueden meterlos también, escribiendo recomendaciones o cosas que les gusten.

Resultados Obtenidos:

Las niñas trabajaron muy bien, son muy cariñosas, aunque algo tímidas en ocasiones, se engancharon muy bien, así como la hermana Obeida, quien se encontraba al cuidado de las niñas en ese momento. El ambiente en el que trabaja en esta institución es muy diferente, acá las niñas son muy respetuosas y ordenadas.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Instituto Cristiano San Pablo: Taller No 2

Fecha:

Mayo 25 de 2006

Actividad Planeada:

Importancia de la Ley

Duración de la Actividad:

3 horas

Objetivos:

General:

- Dar comienzo al trabajo con las niñas escogiendo en conjunto con las niñas y las hermanas la temática que más se ajusta a las necesidades inmediatas.

Específicos:

- Votar por la temática de la fiscalía que más les llamara la atención para trabajar en los talleres.
- Profundizar En la Idea que las niñas tienen de la ley y de su importancia.
- Realizar una lista con las normas más importantes para ellas.
- Incluir en la lista las normas que ellas consideraban que debían cumplir, pero no cumplían.

Recursos Materiales Empleados:

Lápiz

Papel

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Para la Introducción al tema del Joven y la Ley se da origen a un debate desde la importancia de cumplir la ley en la vida cotidiana, se trabaja en conjunto con la hermana a cargo de las niñas sobre las reglas cotidianas que suelen romper y la importancia que tiene su existencia para la practica cotidiana pacífica.

Resultados Obtenidos:

Las niñas perciben como importante y necesario el establecimiento y seguimiento de reglas como parte de su convivencia. Sin embargo, según el reporte de docentes, difícilmente cumplen las normas establecidas aunque reconocen su importancia.

Recomendaciones:

Llevarlas a procesos de construcción de juegos con reglas y juegos sin reglas para que perciban la importancia de la construcción implícita y explícita de la norma.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Eucaris Helena Londoño Lázaro, Estudiante de Psicología.

Instituto Cristiano San Pablo: Taller No 3

Fecha:

Junio 8 de 2006

Actividad Planeada:

Creando nuestro Propio Manual de Convivencia.

Duración de la Actividad:

3 horas.

Objetivos:

General:

Empoderar a las niñas del control de las normas, para ello se espera que ellas mismas establezcan las normas que consideren importantes y las hagan cumplir.

Específicos:

- Identificar las Normas de convivencia más importantes para las niñas.
- Construir un Manual de convivencia.

Materiales

Pliegos de papel periódico

Lápices

Marcadores de colores

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Se genera una lluvia de ideas de las normas establecidas por las hermanas con las que las niñas están y no de acuerdo, y se lleva a una reflexión en la que ellas mismas identifican la importancia de esas reglas, construyen sus propias reglas, contextualizadas en el colegio, la casa y el hogar. En tres grupos, empiezan a escribir las reglas y se decora con dibujos relacionados con las normas.

Resultados Obtenidos:

Se dio inicio a la construcción del manual de convivencia, el grupo se presento activo e interesado. Las niñas estuvieron muy comprometidas con la actividad, tanto en la lluvia de ideas como en la elaboración del manual. Fue satisfactorio ver su trabajo durante esa sesión.

Recomendaciones:

Realizar una mayor cantidad de actividades donde las niñas tengan la posibilidad de aportar desde su conocimiento personal, y haciéndose dueñas de una espacio como agentes pro-activos en la construcción de conocimientos.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.
Eucaris Helena Londoño Lázaro, Estudiante de Psicología.
Jimena Espejo, Estudiante Comunicación Social.

Instituto Cristiano San Pablo: Taller No 4

Fecha:

Junio 15 de 2006

Actividad Planeada:

“Simón Dice”

Duración de la Actividad:

3 horas.

Objetivos:

General:

Conocer el grado de influencia de la motivación con el seguimiento de reglas.

Específicos:

- Identificar el grado de seguimiento de instrucciones en un contexto de juego.
- Continuación del Manual de Convivencia.

- Identificación del Valor de la Semana.

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

“Simón Dice” es un juego con una regla básica, hay que hacer todo lo que simón dice, y no se deba hacer nada que simón no diga, esto da cuenta del seguimiento de reglas, instrucciones e indicadores de impulsividad en la conducta, así como distractibilidad. Continuación de la construcción del Manual de Convivencia.

Resultados Obtenidos:

La niñas no siguen adecuadamente las instrucciones hasta que el juego esta avanzado, normal, debido a que se considera el periodo de adaptación a la norma y la atención que deben prestar a la instrucción. En cuanto entienden la mecánica del juego, se interesan y lo siguen, por un periodo de tiempo de aproximadamente una hora.

Recomendaciones:

Continuar con el manejo de reglas a través del Juego.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.
Eucaris Helena Londoño Lázaro, Estudiante de Psicología.
Jimena Espejo, Estudiante Comunicación Social.

Instituto Cristiano San Pablo: Taller No 5

Fecha:

Junio 22 de 2006

Actividad Planeada:

El Valor de la Semana

Duración de la Actividad:

3 horas.

Objetivos:

General:

Resaltar la importancia del cumplimiento de las reglas para una mejor convivencia.

Específicos:

- Creación del Valor de la semana
- Finalización del Manual de Convivencia

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Finalización de la construcción y exposición del Manual de Convivencia obtenido, en sexta ocasión se hizo que las niñas firmaran el manual y lo dejaran en un lugar al acceso de todas, este manual tiene 18 autores, todas formaron e hicieron un dibujo. Se dieron los agradecimientos por el tiempo otorgado a las actividades y se generó el cierre de actividades de la primera parte del Año.

Resultados Obtenidos:

Las niñas se presentaron motivadas, felices y muy satisfechas por su trabajo realizado durante la primera parte del año, esperan volver a encontrarse con las facilitadoras el próximo semestre, son muy afectuosas, las hermanas se ha encargado de promover el “valor de la semana”.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.
Eucaris Helena Londoño Lázaro, Estudiante de Psicología.
Catalina Urbina Villamil, Estudiante de Psicología.
Jimena Espejo, Estudiante Comunicación Social.

Instituto Cristiano San Pablo: Taller No 6

Fecha:

Septiembre 4 de 2006

Actividad Planeada:

Hombre-Mujer

Duración de la Actividad:

3 horas.

Objetivos:

General:

Generar un espacio psico-educativo frente al tema que será trabajado incluyendo una actividad que permita conocer el cuerpo propio y el ajeno como una dimensión corporal compleja de la persona.

Específicos:

- Identificar los órganos sexuales de ambos género.
- Identificar los conocimientos de las niñas con respecto al tema de la sexualidad.

Recursos Materiales Empleados:

- Papeles
- Lápices Negros

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Trabajo de esquema corporal basado en un dibujo del cuerpo propio y el de alguien del género opuesto.

Se nombran las partes del cuerpo. Se abre una discusión acerca del embarazo, y las relaciones sexuales desde lo que las niñas conocen.

Resultados Obtenidos:

Las niñas, aunque con edades menores a 12 años, reconocen en su mayoría al género femenino y masculino como sexuado y nombran correctamente los órganos genitales, sin emplear apodos que suelen usarse en niños de edades pequeñas. Algunas niñas hablan de la sexualidad por que lo han discutido con sus familias, otras por que han sido víctimas de abuso o han presenciado a sus madres manteniendo relaciones sexuales con otras personas.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Instituto Cristiano San Pablo: Taller No 7

Fecha:

Septiembre 11 de 2006

Actividad Planeada:

Abuso Sexual

Duración de la Actividad:

3 horas.

Objetivos:

General:

Realizar una propuesta de generación de casos a partir de las ideas y preconcepciones que las niñas tienen de situaciones de abuso sexual.

Específicos:

- Estudio de casos identificados por las niñas.
- Identificar patrones identificables de una situación de abuso

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Producir conjuntamente casos que permitan estudiar, comprender e identificar distintas situaciones de abuso sexual. Se hace una breve introducción al tema de trata de personas con el objetivo de manejar a la par las dos temáticas.

Resultados Obtenidos:

Debido a que se tiene una idea de lo que es una relación sexual normal y por amor, se les dan algunas herramientas para identificar situaciones que salen de lo convencional, se ponen algunos ejemplos, ellas usan ejemplos de la experiencia propia o de la televisión.

Recomendaciones:

Identificar los aspectos que no hayan quedado claros con respecto a los temas trabajados para poder hacer las aclaraciones pertinentes.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Instituto Cristiano San Pablo: Taller No 8

Fecha:

Septiembre 25 de 2006

Actividad Planeada:

Cuadro Comparativo

Duración de la Actividad:

3 horas.

Objetivos:

General:

Identificar las diferencias y semejanzas que hay entre Abuso Sexual y Trata de Personas

Específicos:

- Identificar parecidos entre el abuso sexual y la trata de personas.
- Identificar diferencias entre el abuso sexual y la trata de personas.

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Se identificó la claridad que hay con respecto a las dos temáticas trabajadas, debido a que el trabajo en paralelo que se ha llevado de las dos temáticas podría generar algún tipo de confusión con respecto a las mismas. Las semejanzas entre las temáticas, Las diferencias entre las temáticas. Finalmente se hace una división del grupo en dos para que cada grupo

genere la creación de un caso teniendo en cuentas las diferencias y semejanzas identificadas. Esto no puede ser directivo no guiado en ninguna medida.

Resultados Obtenidos:

Las niñas identifican como trata de personas: “vende a su hija”, “hace tratos con personas” “explotación”, “Engañan”, “trata a otros como esclavos”, “se creen las mentiras”. Por otro lado asocian con abuso sexual: “engaña para llevársela”, “Viola”, “ella queda embarazada”, “no pueden defenderse”, “muchachas y niños”.

Recomendaciones:

Mantener una comunicación directa con las niñas acerca de los temas trabajados y los signos de alerta.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

Instituto Cristiano San Pablo: Taller No 9

Fecha:

Octubre 9 de 2006

Actividad Planeada:

Trabajo Individualizado con las Niñas.

Duración de la Actividad:

3 horas.

No se realizó actividad grupal, se realizó un dialogo individual con algunas de las niñas debido a la preocupación de las hermanas por sus conductas y la ausencia de un psicólogo profesional que pueda hacerse cargo de la situación.

Se trabajó con 5 niñas, todas se sentían solas y aunque unas estaban seguras que estar con su familia era la mejor opción, otras aseguraban que lo mejor era permanecer con las hermanas que se hacían cargo de ellas con mucho cariño y de un modo muy especial.

Instituto Cristiano San Pablo: Taller No 10

Fecha:

Octubre 23 de 2006

Actividad Planeada:

Obra de Teatro

Duración de la Actividad:

3 horas.

Objetivos:

General:

Continuación de la preparación y organización de la actividad para la integración del 30 de octubre.

Específicos:

- Organizar la obra de teatro de las niñas.
- Organizar el vestuario que usarán ese día.
- Preparar con tres niñas la actividad conjunta entre las dos ciudades del niño y de la niña)

Descripción y Desarrollo De La Actividad:

Psicodrama en paralelo de Abuso Sexual y Trata de personas por grupos. Trabajo con Pintura, se pintaron las manos de todas las niñas con sus nombres en una cartelera.

Resultados Obtenidos:

Las niñas realizaron su propio guión para describir las situaciones de abuso sexual y trata de personas desde su experiencia y conocimiento hasta el momento. Por otro lado, se realizó una cartelera con las manos de todas pintadas a modo de cierre de los talleres, se le explicó que todas estarían juntas ayudándose unas a otras.

Responsables:

Sandra Carolina Fagua García, Estudiante de Psicología.

APÉNDICE D

ENCUESTA DE OPINIÓN

Muchas Gracias por tu colaboración. Por favor responde las siguientes preguntas con mucha sinceridad. No hay respuestas buenas o malas.

Institución _____ **Etapa** _____
Edad _____

¿Hace cuanto entraste a la Institución? _____

	SI	NO
Recientemente me he sentido muy sola.	_____	_____
Si tengo un problema, sin importar su gravedad, puedo contárselo a alguien en la institución.	_____	_____
Hay una compañera de la institución en la que confío, y ella puede confiar en mí.	_____	_____
Hay una persona adulta de la institución en la que confío y que confía en mí.	_____	_____
En la institución he conocido a unas muy buenas amigas que siempre me apoyan.	_____	_____
La persona en la que más confío se encuentra dentro de la institución	_____	_____
La persona en la que más confío es: _____.		

ENCUESTA DE OPINIÓN

Institución _____ **Etapa** _____
Edad _____

¿Hace cuanto entraste a la Institución? _____

1. ¿Cuál Fue el Taller que más te gustó? _____
 _____.
2. ¿Te gustaría que se hicieran más talleres? _____
 _____.
3. ¿Cuál es el tema trabajado que más te gustó? _____
 _____.
4. ¿Cuál es el aprendizaje más grande que tuviste con los talleres? _____
 _____.
5. Ponle una nota a los talleres: _____.

Muchas Gracias por tu colaboración.