

Planfortic “plan de formación mediado por TIC, para incrementar la calidad en los procesos
formativos de los agentes educativos y auxiliares pedagógicos vinculados a ASAPIP
operador del ICBF en el municipio de planadas Tolima”.

Elisa Dayan Henao Rivera

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC
CHÍA, 2017

Planfortic “plan de formación mediado por TIC, para incrementar la calidad en los procesos
formativos de los agentes educativos y auxiliares pedagógicos vinculados a ASAPIP
operador del ICBF en el municipio de planadas Tolima”.

Presentado Por:

Elisa Dayan Henao Rivera

Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Magíster en Proyectos educativos mediados por TIC

Asesor: Fanny Teresa Almenarez Moreno

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TI
CHÍA, 2017

Resumen

Este proyecto de educativo mediado por TIC, tiene como propósito establecer el aporte de una estrategia didáctica mediada por TIC “Planfortic” para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los agentes educativos y auxiliares pedagógicos de la modalidad familiar ICBF vinculada a la empresa ASAPIP, ubicada en el municipio de planadas Tolima, desde un enfoque de investigación cualitativa y un diseño de investigación evaluativo “Guskey”, lo cual permite evidenciar y conocer las características del Planfortic y las mejoras en los aprendizajes de los agentes educativos, para esto fue necesario implementar una serie de técnicas e instrumentos, avalados por expertos. Y a partir esto se comprobó que la implementación de las estrategias didácticas en primera infancia y el uso de mediaciones tecnológicas, permiten aumentar la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Primera infancia, estrategias didácticas, herramientas TIC, investigación evaluativa, Guskey, enseñanza – aprendizaje, Edmodo, aprendizaje significativo.

Abstract

This educational research project aims to establish the report of a didactic strategy mediated by TIC "Planfortic" to improve the teaching-learning processes in educational agents and pedagogical assistants of ICBF family technology linked to the ASAPIP company, located in the Township of Tolima, from a qualitative research approach and a "Guskey" evaluative research design, which allows to demonstrate and know the characteristics of Planfortic and the improvements in the learning of educational agents, for this it is necessary to implement a series of techniques and instruments, endorsed by experts. And from this the implementation of the didactic strategies in early childhood and the use of technological mediations check, the quality of the teaching-learning processes will increase.

Keywords: Early childhood, teaching strategies, TIC tools, evaluative research, Guskey, teaching - learning, Edmodo, meaningful learning.

Tabla de contenido

Introducción.....	1
1. Capítulo I: Planificación del Proyecto Educativo Mediado por TIC	4
1.1 Justificación y relevancia de la intervención del problema educativo.....	4
1.2 Caracterización de contexto	6
1.3. Planteamiento del problema educativo: definición y pregunta de investigación	8
1.3.1 Definición del problema educativo	10
1.3.2. Pregunta de Investigación	12
1.3.3 Proceso metodológico del diagnóstico ¿Cómo se generó el diagnóstico?	12
1.3.4. Resultados del diagnóstico	13
1.4. Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos	18
1.5 Estado del arte.....	19
1.5.1 Referente pedagógico	19
1.5.2 Referente disciplinar.....	24
1.5.3 Referente tecnológico	26
1.6 Marco teórico	29
1.6.1 Referente pedagógico	30
1.6.2 Referente disciplinar.....	37
1.6.3 Referente tecnológico	41
2. Capítulo II: Diseño Metodológico del Proyecto Educativo Mediado por TIC.....	44
2.1. Descripción del proyecto educativo: “PLANFORTIC”	44
2.2. Fases del proyecto educativo mediado por TIC	45
2.2.1 Fundamentación del Proyecto educativo mediado por TIC.....	45
2.2.2 Diseño del Proyecto educativo mediado por TIC	46
2.3 Enfoque y diseño metodológico: investigación evaluativa	47
2.3.1 Enfoque de investigación	47
2.3.2 Diseño de investigación evaluativa	48
2.3.3 Población y muestra	53
2.3.4. Técnicas e instrumentos.....	54

2.3.5. Consideraciones éticas	56
2.4 Diseño de la Implementación del Proyecto Educativo Mediado por Tic	57
2.4.1 Matriz OMI.....	57
2.4.2 Fases del proyecto educativo mediado por TIC	60
2.4.3 Cronograma de actividades.....	83
3. Capítulo III: Implementación del proyecto educativo mediado por TIC	84
3.1 Descripción de la implementación.	84
3.1.1 Generalidades.....	84
3.1.4 Fases y actividades implementadas	84
3.2 Análisis de Objetivos, Metas e Indicadores.....	99
3.2.1 Resultados y logros alcanzados	99
3.3 Análisis de Ejecución del Cronograma.....	105
3.4 Seguimiento a las restricciones, supuestos y los riesgos	105
3.5 Conclusiones y Recomendaciones.....	108
3.5.1 Proceso pedagógico.....	108
3.5.2 Proceso tecnológico.....	109
3.5.3 Proceso organizacional.....	109
3.5.4 Propuesta de acciones correctivas o de mejoramiento al plan del proyecto...	110
4. Capítulo IV: Evaluación del Proyecto Educativo Mediado por TIC.	112
4.1 Hallazgos de la implementación de las fases del modelo evaluativo Guskey	112
4.1.1 Nivel 1: Reacción de los participantes.....	112
4.1.2 Nivel 2: Aprendizaje de los participantes	117
4.1.3 Nivel 3: Soporte y cambio organizacional	119
4.1.4 Nivel 4: Uso del Nuevo Conocimiento y Habilidades	121
4.1.5 Nivel 5: Aprendizaje de los Estudiantes	124
4.2 Pregunta de Evaluación	127
4.3 Limitaciones Metodológicas.....	129
4.4 Conclusiones y recomendaciones de la evaluación	129
5. Capítulo V: Gestión del Proyecto Educativo Mediado por TIC.	133
5.1 Stakeholder.....	133
5.1.1 Stakeholder – Representante legal de la empresa.....	133

5.1.2 Stakeholder – Agentes educativos	134
5.1.3 Stakeholder – Administrativos de la empresa.....	135
5.1.4 Stakeholder – directores regionales ICBF.....	136
5.1.5 Stakeholder – Asesores proyecto universidad de la Sabana.....	136
5.1.6 Stakeholder – Usuarios del programa	137
5.2 Fases futuras del proyecto educativo.....	138
Bibliografía.....	139
Anexos	146
Anexo 1 Entrevista semi-estructurada: Representante legal.....	146
Anexo 2 Grupo focal agentes educativos.....	147
Anexo 3 Grupo focal con administrativos y coordinadores	149
Anexo 4 Grupo focal padres de familia	151
Anexo 5 Consentimiento informado experto.....	153
Anexo 6 Validación de instrumentos.....	154
Anexo 7 Entrevista semi-estructurada	158
Anexo 8 Formato cuestionario CPC.....	158
Anexo 9 Formato Diario de campo.....	160
Anexo 10 Formato soporte y cambio organizacional.....	161
Anexo 11 Formato grabaciones.....	161
Anexo 12 Consentimiento informado – Representante Llegal ASAPIP.....	163
Anexo 13 cuestionario CPC (Contenido, proceso y contexto).....	164
Anexo 14 Categorías de análisis, entrevistas semiestructuradas agentes educativos ..	165
Anexo 15 Categorías de análisis, diario de campo de los encuentros pedagógicos	165
Anexo 16 Categorías de análisis, entrevistas semiestructuradas usuarios del programa	166
Anexo 17 Diario de campo - La Palmera.....	166
Anexo 18 Entrevistas semi-estructuradas	168
Anexo 19 Practicidad de las estrategias didácticas	173

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Árbol de problemas	11
Ilustración 2	Fases proyecto PLANFORTIC.....	60
Ilustración 3	Fase de Diseño.....	61
Ilustración 4	Fase 2 - Implementación del Planfortic.....	69
Ilustración 5	Fase III Evaluación.....	79
Ilustración 6	Fase IV Promoción	80
Ilustración 7	Cronograma	83
Ilustración 8	Interfaz Edmodo	85
Ilustración 9	Acuerdos y compromisos Planfortic	87
Ilustración 10	Presentación Planfortic	87
Ilustración 11	Bienvenida en plataforma Edmodo	87
Ilustración 12	Implementación de estrategias didácticas primera infancia	88
Ilustración 13	Actividad - Etapas del desarrollo "Piaget, Vygotsky y Erickson	90
Ilustración 14	Capacitación educación en primera infancia	91
Ilustración 15	Edmodo, Educación en primera infancia.....	92
Ilustración 16	Presentación Prezi estilos de aprendizaje	93
Ilustración 17	Actividad educaplay completar	93
Ilustración 18	Estilos de aprendizaje	93
Ilustración 19	Capacitación estilos de aprendizaje.....	94
Ilustración 20	Formación y practicidad de la implementación.....	95
Ilustración 21	Edmodo, etapas del desarrollo según Piaget	98
Ilustración 22	Edmodo, etapas del desarrollo según Piaget	98
Ilustración 23	Evaluación temáticas abordadas.....	98
Ilustración 24	Análisis QDA Nivel 4	122
Ilustración 25	Análisis QDA Nivel 4	122

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1	Beneficiarios vinculados, Modalidad familiar.....	8
Gráfica 3	Resultados Fortalezas y limitaciones Tecnológicas	14
Gráfica 4	Condiciones TIC a mejorar.....	15
Gráfica 5	Uso de tecnología.	15
Gráfica 6	Dimensión de contenido	113
Gráfica 7	Dimensión de proceso	114
Gráfica 8	Dimensión de contexto	115
Gráfica 9	Tipo de soporte organizacional.....	120
Gráfica 10	Impacto en la organización.....	120

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 identificación de la empresa	7
Tabla 2 Ficha técnica diagnostico TIC	13
Tabla 3 Matriz DOFA.....	17
Tabla 5 Población y muestra	53
Tabla 6 Matriz OMI Objetivos, Metas, Indicadores.....	58
Tabla 7 Resultados y logros alcanzados	100
Tabla 8 Indicadores y supuestos: indicador 1.....	105
Tabla 9 Indicadores y supuestos: indicador 2.....	106
Tabla 10 Indicadores y supuestos: indicador 3.....	107

Introducción

Un tema de vital importancia para el desarrollo del país, es la educación, aunque este punto se puede fortalecer de forma aislada, una forma más efectiva para obtener un desarrollo sostenible en todo el entramado nacional, parte de la idea de entender a la educación como una mega estructura que contiene un completo sistema de componentes que la constituyen, atraviesan y relacionan con otras estructuras del país, uno de estos componentes esenciales y que se reconoce como desafío/reto para la educación en Colombia, es la educación en primera infancia. Para abordar este complejo fenómeno, es importante tener en cuenta elementos como la gran dispersión geográfica del país, los territorios y sus actividades económicas, este último elemento ha abierto una profunda brecha entre los territorios rurales y urbanos.

Ahora bien el gobierno nacional buscando mitigar esta brecha y los desafíos de desarrollo en materia educativa, ha planteado en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 (PND, 2019) acatando la idea de una educación inclusiva y equitativa, de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, promoviendo oportunidades permanentes de aprendizaje para niños de primera infancia, para lograr superar este reto, deben promoverse procesos de reconstrucción social y equidad económica, que permitan a muchos colombianos aprender, emprender, volver a creer, crecer y prevenir nuevas crisis.

Sin embargo, pese a que estos objetivos de desarrollo son ambiciosos, el panorama de la educación inicial aún no se resignifica, por tanto desde la investigación, la ciencia y la tecnología se ha desarrollado un proyecto educativo mediado por las TIC, que ha buscado mitigar algunas brechas urbano/rurales de la educación en primera infancia rural del municipio de Planadas, desafíos como la formación de los agentes educativos, diseño de estrategias didácticas y encuentros pedagógicos de calidad, además de capacitación en

TICs. El proyecto partió del cuestionamiento de ¿Qué resultados aporta el PLAFORTIC en el incremento de la calidad en los procesos formativos de los agentes en primera infancia de la modalidad familiar vinculados a ASAPIP del municipio de Planadas?

Es de esta manera como se gesta el PLANFORTIC. Como un plan de formación a agentes educativos de primera infancia que, al participar del programa, pueden lograr capacitarse en temas de primera infancia, estrategias didácticas y en herramientas TIC, buscando mejorar la calidad de los encuentros, una herramienta TIC utilizada para ejecutar algunas actividades del plan de formación fue Edmodo. Ciertamente, existen varios elementos de discusión en la apuesta para impulsar una educación en primera infancia incluyente y de calidad, por un lado, como asegura Leyva (2002), el detrimento de la función educativa en los últimos años, acompañado del deterioro de la infraestructura, son elementos fundamentales a superar, por tanto, fomentar la formación de agentes educativos y abrir espacios para la ejecución del PLANFORTIC, también le apunta a la superación de dichas brechas.

Para alcanzar los objetivos del proyecto se utilizó el diseño de investigación evaluativa de Guskey, se analizaron entrevistas, encuestas, grupos de discusión y encuentros pedagógicos en los agentes educativos.

En cuanto a la estructura del proyecto, lo configuran cinco grandes Capítulos. El primero está dedicado a la planificación del proyecto educativo mediado por TIC. En el mismo se justifica y se plantea el problema educativo, se caracteriza el contexto, se realiza un planteamiento del problema y define la pregunta de investigación, también se describen los objetivos de la investigación, el estado del arte y se concluye este primer capítulo con el marco teórico. En el segundo Capítulo, se presenta el diseño metodológico del proyecto educativo mediado por TIC, y se subdivide a su vez por: la descripción del proyecto, las

fases, enfoque y diseño metodológico y concluye con el diseño de la implementación del proyecto educativo mediado por TIC. El tercer capítulo, contiene la Implementación del proyecto educativo mediado por TIC. En el mismo presenta la descripción de la implementación, el análisis de los objetivos y las metas e indicadores. En el cuarto capítulo se desarrolla la evaluación del proyecto educativo mediado por TIC, se presentan los hallazgos de la implementación de las fases del modelo evaluativo Guskey. Finalmente, el quinto capítulo contiene la gestión del proyecto educativo mediado por TIC. En este apartado se hace referencia tanto a las conclusiones y recomendaciones En un apartado auxiliar, se encuentran los anexos y apéndice. Anteriormente, en la referencia, se expone las fuentes bibliográficas utilizadas.

1. Capítulo I: Planificación del Proyecto Educativo Mediado por TIC

1.1 Justificación y relevancia de la intervención del problema educativo

En Colombia el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), determinó como derecho fundamental que los niños y niñas tienen acceso a los servicios de educación inicial, gracias a la Encuesta Nacional de Demografía y Salud de 2010, Realizada en la zona urbana y rural del país, se identificó que el 54% de las niñas y niños menores de 6 años no asistían a ningún servicio de educación inicial, de los cuales 53% no lo hacían porque permanecían al cuidado de las familias en el hogar (ICBF, 2016, p.25). De aquí surgió la necesidad de implementar una modalidad familiar en primera infancia, la cual permitió llegar al hogar de los niños y niñas, brindando un acompañamiento a la familia y la comunidad de las zonas dispersas del país.

En el municipio de planadas Tolima, el programa de cero a siempre se está ejecutando desde el año 2012 por una EAS (Entidad Administradora de Servicio) llamada ASAPIP (Asociación para la atención a la primera infancia del municipio de Planadas). Encargada de brindar Atención a las necesidades de los niños y niñas, bajo tres modalidades de atención: Modalidad tradicional, modalidad familiar y Hogares comunitarios.

El programa de cero a siempre en su modalidad familiar, está orientado por la (guía No 52 y la Manual Operativo modalidad familiar para la atención a la primera infancia v2, 2014). La cual establece los lineamientos de trabajo y pautas para el desarrollo de las actividades en esta modalidad. Sin embargo, el desarrollo de estas responde a las necesidades del contexto territorial más que a unos lineamientos educativos formales impuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), cabe resaltar que el

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar hace énfasis en la implementación de actividades rectoras: El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Estas, además de ser “actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan la estimulación del aprendizaje” (MEN, 2014).

Basado en lo anterior, los encargados de prestar el servicio educativo desarrollan sus actividades a partir de las lecturas de contexto territorial por un equipo interdisciplinario, elaborando proyectos pedagógicos que se desarrollan durante el proceso de ejecución del programa, además de caracterizar la población recogen elementos territoriales y culturales de la comunidad.

El manual operativo de la modalidad familiar, equipo interdisciplinario corresponde al talento humano contratado, el lineamiento para la contratación de los agentes educativos se maneja bajo 2 perfiles estos son: Perfil 1 corresponde a todo el talento cualificado desde su profesión como pedagogos, profesionales en educación preescolar, educación inicial, psicopedagogía, educación especial con una experiencia (1) año con trabajo pedagógico con niños y niñas. Perfil 2 corresponde al talento normalista superior, Tecnólogos o técnicos en áreas de pedagogía, desarrollo infantil o atención integral a la primera infancia con (1) de experiencia laboral directa en trabajo educativo con infancia (ICBF, 2017).

En comparación con los aportes en primera infancia en Uruguay, se realizó un análisis con relación a la formación profesional que debería de tener los agentes educativos, con respecto a las características y necesidades de los niños, el ministerio de educación y cultura de Uruguay determina que para que los niños tengan un desarrollo global armónico los agentes deben ser profesionales de diferentes disciplinas específicamente capacitados, de tal manera que las intervenciones pedagógicas deben de ser orientadas, hacia aprendizajes significativos en ambientes seguros y libres (UNESCO, 2009).

La realidad en el municipio de Planadas Tolima es otra, La Empresa (ASAPIP) presenta grandes dificultades a la hora de seleccionar profesionales con perfil en pedagogía infantil etc.; esta realidad tiene varias incidencias de ahí que el municipio tiene poca oferta de cualificación institucional, debido a la zona geográfica y la escasez de recursos económicos los habitantes del municipio de Planadas, se les dificulta acceder a la educación superior, en consecuencia y por la falta de talento humano capacitado contratan técnicos en primera infancia con una experiencia mínima de 1 año de experiencia laboral directa en trabajo educativo con infancia. Esto permite evidenciar que los agentes educativos no están totalmente capacitados y demuestran debilidades en las estrategias didácticas y a la hora de planificar y desarrollar las actividades retóricas. En efecto, Encontramos resultados distintos a los proyectados, Estrategias didácticas inadecuadas en la construcción y desarrollo de contenidos, Bajos niveles de aprendizaje en los beneficiarios.

En consideración esta investigación permite fortalecer estrategias didácticas en los procesos formativos de agentes educativos y auxiliares pedagógicos en primera infancia de ASAPIP. Además, proyectar agentes motivadores para los beneficiarios y aumenten la creatividad de los mismos, para que su aprendizaje sea significativo y trascienda el modelo libre de la educación en primera infancia, potenciando sus habilidades con estrategias didácticas flexibles, asertivas al contexto cultural y coherentes con el desarrollo psicosocial de los niños y niñas beneficiarios del programa.

1.2 Caracterización de contexto

La Asociación para la atención a la primera infancia (ASAPIP), fundada el 23 de diciembre de 2012 en el municipio de Planadas Tolima, como entidad de derecho privado, sin ánimo de lucro, quien a la fecha opera diversos contratos del Instituto Nacional de

Bienestar Familiar (ICBF). Prestando un servicio de atención integral a la primera infancia desde las modalidades: desarrollo infantil en medio familiar - familiar integral, CDI-institucional integral, HCB tradicional - comunitario (t), HCB fami-familiar tradicional. Atendiendo poblaciones más vulnerables, es decir, “desplazados o que pertenezcan a familias en acción o red unidos”, teniendo un acompañamiento semanal por parte de Agentes educativos, psicólogos y auxiliares de enfermería.

Tabla 1 identificación de la empresa

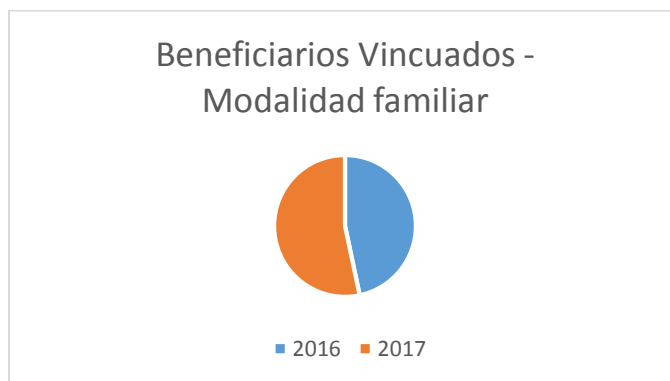
Nombre:	ASAPIP – La asociación para la atención a la primera infancia del municipio de Planadas Tolima.
Tipo de institución:	Empresa - Privada
Sede:	Planadas Tolima
Jornada:	Diurna
Dirección:	Calle 7 # 4 – 47 Barrio - Centro
Departamento:	Tolima, Planadas
Teléfono:	3164353770
Sitio web:	www.asaspip.com
Correo electrónico:	Asapip.planadas@gmail.com
Fecha de constitución:	23 de Diciembre de 2012
Población que atiende:	Primera de infancia; desde su concepción hasta los 5 años, interviene acompañamiento a familias.
Representante legal	Yeison Ashley Pérez Rodríguez

Fuente: Autor

En el año 2016 la modalidad de desarrollo infantil en medio familiar - familiar integral contaba con 640 beneficiarios vinculados, entre ellos, niños y niñas entre los 6 meses a 5 años y mujeres gestantes. Atendido por un total de 13 agentes educativos (técnicos en primera infancia) y 13 auxiliares pedagógicos (técnicos en primera infancia).

Durante el año 2017 se vinculó un total de 731 beneficiarios, esta cobertura se amplió, por consiguiente, se abrieron nuevas unidades de servicio (lugares de atención) en diversas zonas interveredales, El talento humano que atendió esta población fue 1 agente educativo (profesional en pedagogía infantil), 12 agentes educativos (técnicos en primera infancia), desde el componente pedagógico ver (Gráfica 1).

Gráfica 1 Beneficiarios vinculados, Modalidad familiar.



Fuente: Sistema de información Cuéntame (2017)

1.3. Planteamiento del problema educativo: definición y pregunta de investigación

La educación en primera infancia para Colombia se gestó en el 2002 a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la elaboración de una política de primera infancia por el Departamento Nacional de Planeación y otras entidades del estado DNP., (2007). Esta política fue el resultado de un de un proceso de movilización social, que busco visibilizar los problemas y la realidad de la primera infancia en Colombia, esta política fue adaptada basada en los lineamientos de la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños. En el entendido que el desarrollo humano es un sistema de condiciones causales de garantía, “tales como la salud, la nutrición, la educación, el desarrollo social y el desarrollo económico” (DNP., 2007, p. 3).

Como consecuencia de la política en primera infancia el ICBF creo el programa de “cero a siempre” como estrategia fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas desde su concepción hasta los 5 años. Su principal lineamiento es la formación y acompañamiento a familias, mediante el componente de procesos pedagógicos, este es orientado por agentes educativos, los cuales identifican las necesidades de su contexto

territorial e implementan actividades rectoras de primera infancia como lo son: juego, arte, literatura y exploración del medio.

Sin embargo, la realidad educativa de algunos municipios con énfasis en entornos rurales devela un panorama diferente, lo cual desvaloriza los ideales de la política pública en materia de primera infancia, sobre todo en lo que respecta con el componente pedagógico, en el municipio de Planadas Tolima, los problemas educativos son evidentes en cuanto a los altos niveles de analfabetismo, según datos de la (Alcaldía, 2016), el 38% de la población adulta no sabe leer o escribir, una tercera parte de esta población es rural, de igual forma los niveles de profesionalización para la población oriunda del municipio son del 16% en el sector urbano y no se registran datos para el sector rural.

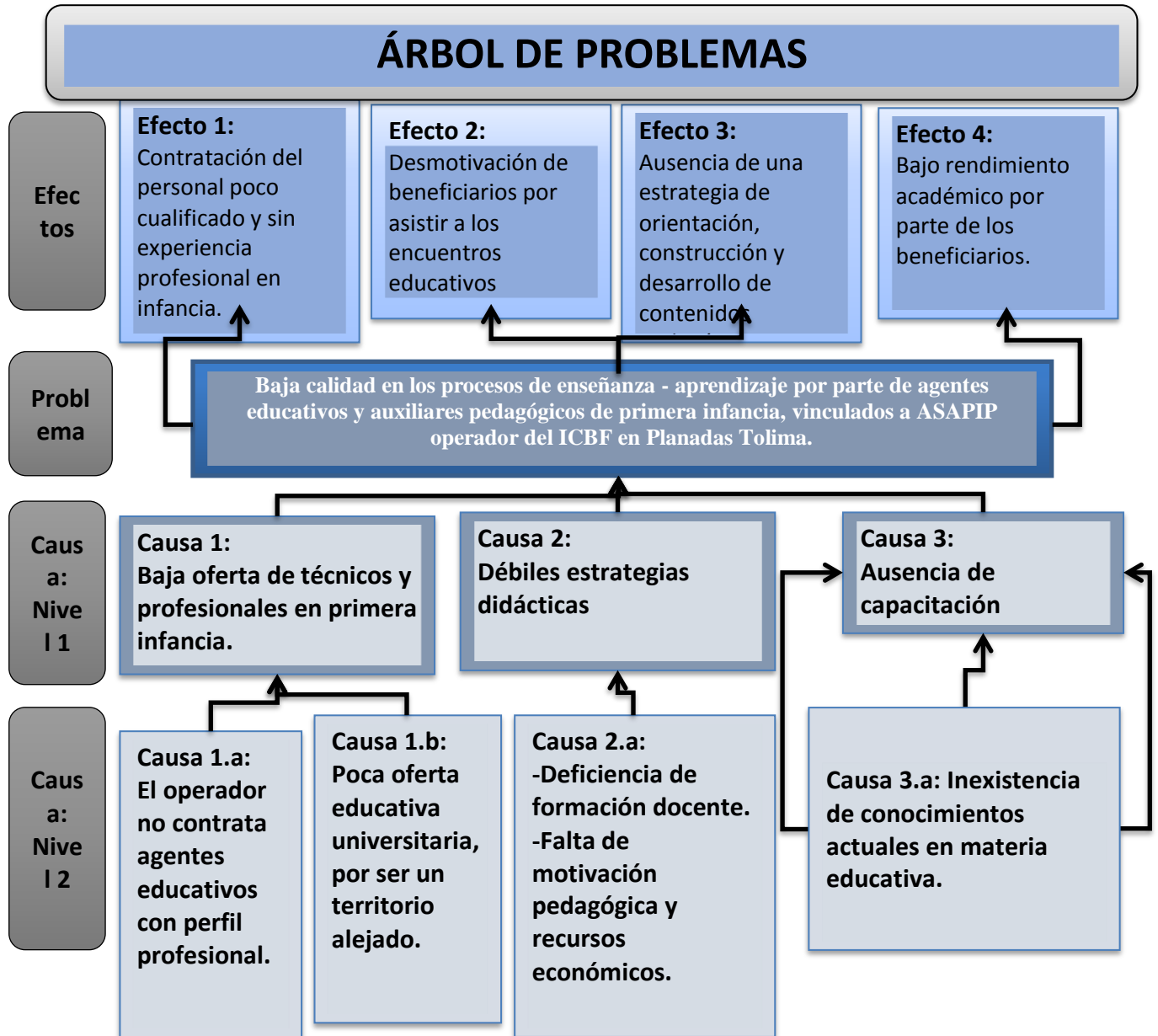
El operador Asociación para la atención de la primera infancia en el municipio de Planadas Empresa (ASAPIP) presenta estas algunas dificultades particulares, la mayoría de los profesionales contratados no cuentan con la experiencia requerida para ser contratados, por ende recurren a contratar profesionales de ciudades externas, etc.; estas dificultades se presentan porque que el municipio tiene poca oferta educativa en cuanto a la formación de licenciados o pedagogos, esto permite evidenciar que los agentes educativos no están totalmente capacitados y demuestran debilidades en las estrategias didácticas y a la hora de planificar y desarrollar las actividades retóricas. En consecuencia, encontramos estrategias didácticas inadecuadas, construcción y desarrollo de contenidos sin fundamentación, Bajos niveles de aprendizaje en los participantes o usuarios del programa.

De esta manera se entiende como Agentes educativos a todas las pedagogos o técnicos en primera infancia que interactúan con los niños y niñas, permitiendo la atención y acompañamiento integral una vez a la semana en encuentros formativos grupales o personalizados (MEN, 2017).

1.3.1 Definición del problema educativo

Ciertamente, el problema de esta investigación indica la existencia de una baja calidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje por parte de agentes educativos y auxiliares pedagógicos de primera infancia, vinculados a ASAPIP operador del ICBF. Por lo tanto, diseñar e implementar un plan de formación que mitigue esta dificultad, es un insumo que no solo ayudaría a la población sin cualificar, sino que permitiría a profesionales y no profesionales, abordar estrategias pedagógicas pertinentes en primera infancia. A continuación, ver (*Árbol de problemas*).

Ilustración 1 Árbol de problemas



Fuente: Autor

La ilustración 1, Árbol de problemas permite conocer las raíces denominadas causas y las consecuencias denominadas efectos del problema, A partir del mismo se formula la siguiente pregunta de investigación:

1.3.2. Pregunta de Investigación

¿Qué resultados aporta el PLAFORTIC en el incremento de la calidad en los procesos formativos de los agentes en primera infancia de la modalidad familiar vinculados a ASAPIP del municipio de Planadas?

1.3.3 Proceso metodológico del diagnóstico ¿Cómo se generó el diagnóstico?

Este diagnóstico se realizó mediante dos técnicas para la recolección de la información: Entrevista semi-estructurada y grupos focales, contando con la participación de una muestra representativa de la población total.

Planeación: En aplicación del grupo focal, la reunión con participantes se realizó en un salón ambientado de la empresa, con un tiempo de discusión no mayor a 20 min. La herramienta tenía su estructura de preguntas las cuales se fueron proporcionando de acuerdo a las respuestas de los participantes y esta fue moderada por un único participante.

Recolección de la información: La información de los grupos focales se recolectó de dos diferentes maneras unos participantes de forma escrita y otros de forma oral.

Tabla 2 Ficha técnica diagnóstico TIC

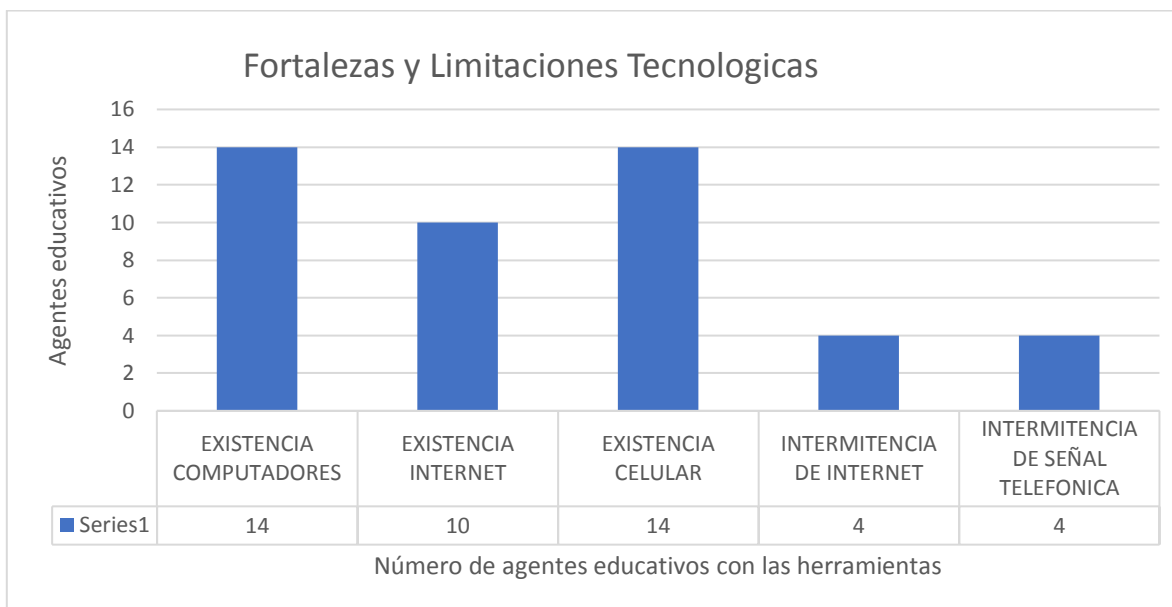
FICHA TÉCNICA		
Trabajo de campo	DIAGNÓSTICO - PLANEACIÓN TIC	
Metodología	Enfoque Cualitativo	
Técnica de ejecución	Entrevista semi estructurada, Grupos focales.	
Instrumentos	Formatos de entrevistas y grupos focales adaptados.	
Población objetivo	Talento humano Asapip.	
Perfil del informante	Representante legal, coordinadores, administrativos, agentes educativos, familias.	
Muestra	1 representante legal	Ver (Anexo 1)
	3 coordinadores y administrativos	Ver (Anexo 2)
	4 agentes educativos	Ver (Anexo 3)
	3 familias	Ver (Anexo 4)
Observaciones	Ninguna	

Fuente: Autor

1.3.4. Resultados del diagnóstico

Se observa que las dimensiones más débiles y que están por fortalecer hacen referencia al desarrollo profesoral de los agentes educativos, culturización digital e institución escolar y comunidad. En la empresa existen los recursos tecnológicos e infraestructura física, además una absoluta disposición por aprender por parte de los agentes educativos. Por tal motivo es necesario desarrollar un proyecto que permita fortalecer estas bajas dimensiones, para prestar un servicio óptimo a la comunidad rural del municipio de Planadas ver (Gráfica 2).

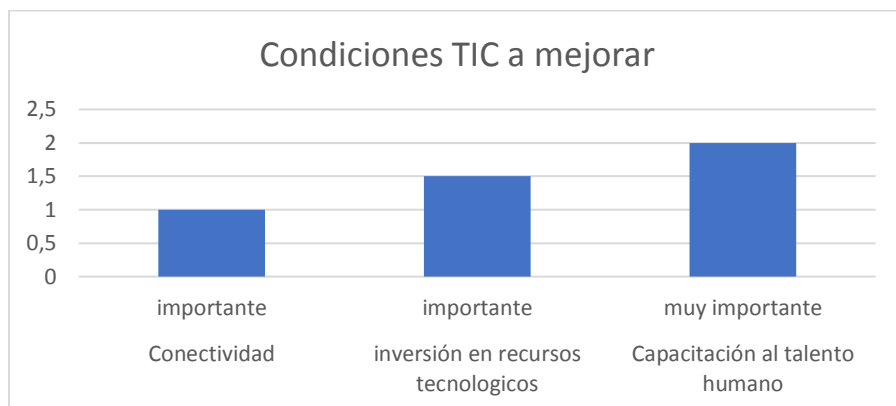
Gráfica 2 Resultados Fortalezas y limitaciones Tecnológicas



Fuente: Autor

La gráfica 3, nos permite evidenciar que en cuanto a fortalezas y limitaciones tecnológicas que un 100% de los agentes educativos cuentan con Computador, seguido de 100% cuenta con teléfonos celulares, mientras que el 71% cuenta con internet y el 28% tiene dificultades para obtener una conectividad estable, de igual forma el 28% de la población tiene dificultades para obtener señal telefónica, esto debido al territorio donde viven.

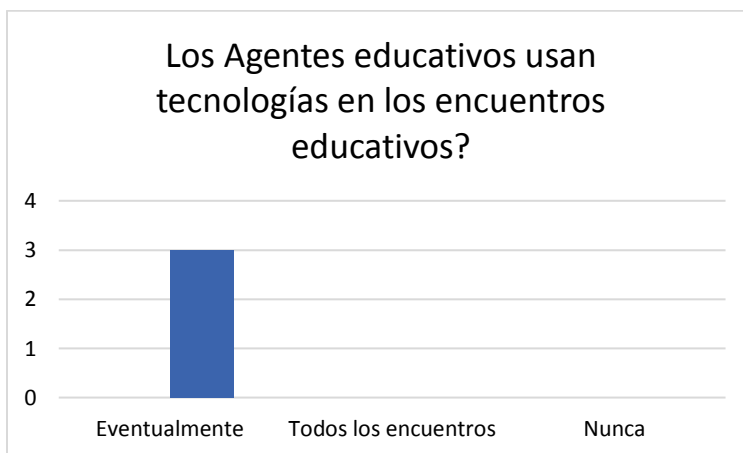
Gráfica 3 Condiciones TIC a mejorar



Fuente: Autor

La gráfica 4, muestra los resultados de las respuestas de los coordinadores y administrativos quienes comentan que, aunque hay condiciones tecnológicas, no se cuenta con un adecuado uso del mismo, es decir que si el personal es capacitado en el uso de los recursos tecnológicos se lograría un avance en todos los aspectos.

Gráfica 4 Uso de tecnología.



Fuente: Autor

La gráfica 5, muestra las respuestas de las familias en consideración a los recursos tecnológicos usados en los encuentros educativos, ellos responden que eventualmente los agentes llevan videos con respecto a los temas que se tratarán en el encuentro educativo.

Aspectos sociales: Actualmente la empresa no vincula otras empresas para la provisión y mantenimiento de recursos. Por ende, necesario crear espacios de participación activa en competencias básicas TIC.

Aspectos físicos: En la empresa los agentes educativos cuentan con dispositivos de uso personal como (computadores y teléfonos inteligentes), La conectividad que poseen es vía conexión inalámbrica (wifi) desde un router que suministra transmisión de datos a todos los dispositivos del personal de la empresa; desde el ítem de software, a la fecha no se usa ninguno, solo procesador de texto y el paquete de office. El proyecto busca capacitarlos en algunas herramientas que los docentes usan y a su vez que conozcan nuevas formas de enseñanza y aprendizaje a través de recursos web.

Aspectos institucionales y de gestión: Desde esta perspectiva se abordará la implementación de un proyecto institucional integrando las TIC, puesto que desde el área de coordinación tecnológica en la empresa busca orientar algunas actividades. Desde el ítem de recursos y equipamientos, la población objeto cuenta con el recurso y la infraestructura tecnológica necesaria.

Uso pedagógico de las TIC: Dimensiones débiles es la cultura digital, si el talento humano no recibe capacitaciones periódicas en uso adecuado de la tecnología, la cultura digital se va a ver afectada, por tal motivo la población objeto no hace uso de espacios escolares virtuales, blogs etc. 2 veces a la semana se reúnen para planificar sus actividades y tener uso de internet; Desde proyecto educativo integrador, se busca que los agentes educativos tengan acceso a espacios virtuales de aprendizaje, donde trabajen colaborativamente y cambien el inadecuado uso de las herramientas tecnológicas.

Aprendizaje pedagógico: Es importante aclarar que la empresa donde se realizó el diagnóstico es un operador del ICBF en la estrategia de cero a siempre, para la modalidad

familiar; por ende, la educación que se imparte a los niños y niñas, familias es educación no formal, dentro de la adaptación que se realizó y los puntos a favor que se observan para los agentes educativos, refleja utilizan un modelo pedagógico con enfoque diferencial.

Además, usan algunos tipos de herramientas, trabajo colaborativo y procesos cognitivos.

Desde la planificación de sus actividades estos son los ítems que tienen mayor relevancia frente al trabajo en equipo y la recepción al aprendizaje y uso de las herramientas tecnológicas para la entrega de informes; desde la transversalidad se manejan diversos temas en los encuentros educativos que son soportados con algunas mediaciones tecnológicas como son: videos, música.

De esta manera se realiza una matriz DOFA, producto de la observación durante la aplicación de los instrumentos y con los resultados obtenidos de cada una de las dimensiones evaluadas ver (Tabla 3).

Tabla 3 Matriz DOFA

Nombre investigador	Elisa Dayan Henao Rivera			
Nombre Empresa	ASAPIP			
Tipo de proyecto	Educativo			
Problema de investigación	Estrategias didácticas, formación docente			
Técnica de recolección	Observación			
Población	Representante legal, administrativos, cordinadores, Agentes educativos			
Componente	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Infraestructura física	La modalidad de atención cuenta con una infraestructura	Cuentan con un espacio disponible para capacitaciones	La infraestructura es fluctuante ya es que tomada en arriendo por el tiempo de ejecución del contrato	Riesgos físicos por infraestructura en la empresa

Pedagógico	Los agentes educativos están motivados y sienten un vínculo solido con la empresa	Algunos agentes educativos participan se capacitan en diplomados y cuentan con la disponibilidad laboral para hacerlo	No hay una estructura completamente planteada de cómo abordar un encuentro pedagógico	Resultados diferentes a los programados
Tecnológico	Cada agente educativo cuenta con un dispositivo (computador, móvil)	El operador les ofrece la oportunidad de adquirir los recursos tecnológicos. Actualización de las redes de internet	Todo el talento humano se conecta a una sola red wifi, carecen de infraestructura tecnológica por parte de la empresa	En algunos momentos falla la red wifi y los docentes no alcanzan a programar actividades con los recursos web

Fuente: Autor

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Evaluar el aporte de un plan de formación de estrategias didácticas, usando una herramienta TIC como mediación, para incrementar la calidad en los procesos formativos de agentes educativos y auxiliares pedagógicos de la modalidad familiar vinculada a ASAPIP.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los procesos de enseñanza aprendizaje utilizadas por los agentes educativos en primera infancia.
- Diseñar una estrategia didáctica mediada por TIC que se adapte a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Implementar la estrategia didáctica mediada por TIC de forma b-learning.

- Promover el Planfortic mediante la gestión de interesados y planificación de estrategias futuras.

1.5 Estado del arte

Los antecedentes de esta investigación se sustentan bajo los tres ejes conceptuales que establece el modelo TPACK estos son: Referente pedagógico, Referente disciplinar, Referente tecnológico . Puesto que el objetivo es evaluar el aporte de una estrategia didáctica mediada por TIC, para incrementar la calidad en los procesos formativos en los agentes educativos y auxiliares pedagógicos vinculados a ASAPIP, Por medio de un plan de formación en estrategias didácticas mediada por una plataforma virtual de aprendizaje Edmodo; En concordancia con lo anterior, el rastreo de las investigaciones relacionadas con el aspecto pedagógico convergen en el apartado estrategias didácticas y primera infancia, en el aspecto disciplinar se retoman las investigaciones desde la formación docente y su cualificación, en el aspecto tecnológico está compuesto por investigaciones relacionadas con entornos virtuales de aprendizaje como propuestas pedagógicas en el objeto de enseñanza - aprendizaje.

1.5.1 Referente pedagógico

Es pertinente sentar las bases de educación en primera infancia para américa Latina, de esta manera se cuenta con Del Rio, (2013). Quién con su trabajo busca visibilizar las condiciones sociales, políticas y culturales que vulneran los derechos de los niños y niñas, la construcción de este, la autora abarca el contexto regional latinoamericano de primera infancia, en su análisis se evidencia que: “ Las políticas de atención dirigidas a este sector poblacional siguen centradas en la satisfacción de necesidades inmediatas de

supervivencia” Del Rio, (2013, p.3) su investigación permitió conocer que las bases políticas del milenio y los planes de desarrollo de los diferentes países latinoamericanos enfocadas en el trabajo educativo y comunitario en primera infancia han focalizado y beneficiado a diferentes grupos sociales, basado en las necesidades básicas de la población, por lo tanto los enfoques de los programas de primera infancia para Latinoamérica deben plantearse de forma inclusiva según la Cepal, (2009) citada por Del Rio, (2013), existe una fuerte migración de familias cuidadoras, hacia otros países, muchas de estas familias son extensas y poseen características étnicas particulares, por ende las políticas públicas de primera infancia para Latinoamérica deben permitir la democratización y participación de los autores desde un enfoque inclusivo.

Del Rio, (2013), concluye su trabajo afirmando que es pertinente implementar líneas de investigación interdisciplinarias que puedan abordar sistemáticamente los procesos comunitarios y educativos brindados en primera infancia, con el fin de condensar una política de protección integral para esta población infantil basada en indicadores sensibles a las cohortes, género, tipos de familia, desigualdades socioeconómicas generadas por mecanismos de exclusión, entre otras.

La situación de primera infancia para Colombia es abordada por la política pública de primera infancia del Departamento Nacional de Planeación DNP., (2007). Esta política es: y es “el resultado de un proceso de movilización social, generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia en Colombia” (p. 8). Esta movilización se originó en el 2002 a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, esta Política fue adaptada basada en los lineamientos de la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños. En el entendido que el desarrollo humano es un sistema de condiciones causales de

garantía, “tales como la salud, la nutrición, la educación, el desarrollo social y el desarrollo económico” (DNP., 2007, p. 3). Por lo tanto, brindar atención integral en primera infancia, es un proceso garante de derechos, ante todo, el cual busca favorecer el desarrollo humano de una sociedad. La educación inicial trae consigo una serie de beneficios no solo individuales, sino que además económicos, y sociales.

Concretamente, el objetivo de la Política en primera infancia es: “Promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad; respondiendo a sus necesidades y características específicas, y contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia” (DNP., 2007, p. 28).

Una vez ubicado el panorama epistemológico que sustenta los elementos claves de esta investigación, como es la primera infancia a continuación se abordan los elementos pedagógicos de este referente.

Por lo tanto, un hallazgo representativo en este referente pedagógico es la investigación de (Sandoval, 2013) la cual buscó proponer un proyecto pedagógico de educación para la primera infancia con enfoque holístico transformador en el Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary basado en una metodología de enfoque cualitativo y un diseño de investigación acción participativa (IAP). Es importante destacar que la intención de la autora conserva ciertas similitudes con la presente investigación, puesto que al abordar la educación en primera infancia ella se percata de la inexistencia de un modelo pedagógico definido formalmente, esto la llevó a rastrear y describir los diferentes modelos pedagógicos y seleccionar un modelo que represente holísticamente la realidad de los participantes en este caso los beneficiarios del programa.

En la recopilación que hace (Sandoval, 2013) de los modelos pedagógicos, el modelo de educación que en teoría sería el más adaptable con la metodología no formal

utilizada para la formación y evaluación de los beneficiarios de ASAPIP en el municipio de Planadas es el Romántico, Por otro lado, para (Sandoval, 2013) su investigación busca fortalecer las estrategias didácticas de primera infancia como son los rincones, proyectos, talleres, canasta de los tesoros, estas posibilitando la planeación de los encuentros educativos y experiencias formaciones de los agentes educativos.

El anterior aporte devela una necesidad fundamental para la presente investigación la cual es establecer el referente pedagógico e identificar un *modelo pedagógico* coherente con la realidad y los saberes tradicionales de los actores sociales. De esta manera, el modelo pedagógico que más se ajusta a las sinergias de esta investigación es el modelo constructivista; este modelo condensa las teorías de varios autores como: (Piaget), con su aporte de la teoría cognitivista y las etapas de desarrollo. (Vygotsky) con su teoría sociocultural la cual establece en la influencia del entorno en el desarrollo de los cognoscitivo de los niños, (Ausubel) con la teoría de aprendizaje significativo. (Bruner), desarrollo cognitivo y teorías del aprendizaje. (Soler, F, 2006).

Una de las investigaciones relacionadas con el modelo constructivista es la de (Sánchez, 2016), en esta, el autor pretende diseñar una herramienta metodológica que permita a los docentes del centro de desarrollo infantil caracterizar a los niños y niñas de manera individual con el fin de establecer estrategias de mediación, potenciando el desarrollo y aprendizaje. La investigación se sustenta teóricamente en el modelo constructivista propuesto por Piaget y Vygotsky. En el Centro de desarrollo infantil (CDI) se promueve la estimulación de niñas y niños a partir del desarrollo de las actividades potencializando así procesos cognitivos, gracias a estas experiencias en los procesos pedagógicos los docentes mediante la observación y aplicación de instrumentos de

caracterización, conocen la etapa de aprendizaje en la que se encuentra el niño y la niña, buscando mejorar el desarrollo de estos a partir de nuevas propuestas metodológicas.

De esta manera, la construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje deben enmarcarse en la didáctica, según (Díaz, Barriga. 1992) es fundamental el estudio de la didáctica como disciplina científica que aborda el diseño de estrategias para lograr la construcción de los conceptos científicos, sin embargo, es necesario apuntar que el propio método de enseñanza es un acto de enseñar en sí mismo. Adicionalmente, el (MEN, 2012) en su proyecto quédate de la universidad francisco de paula Santander en Cúcuta - Colombia, publica un documento orientador con estrategias y metodologías pedagógicas en el que- hacer docente, donde define las estrategias didácticas como un conjunto de actividades y acciones para lograr un objetivo de enseñanza - aprendizaje por parte de los docentes y estudiantes (Parra, 2003) citado por (MEN, 2012).

Una vez retomados los aportes científicos en cuanto al referente pedagógico se puede puntualizar, que el modelo pedagógico predominante que servirá como fundamento para estructurar la *estrategia didáctica* que se implementará con los agentes educativos de la modalidad familiar de la empresa ASAPIP, es el constructivista, puesto que este modelo “postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno” (Díaz, B. 1992, p.7) Por tanto las estrategia didáctica que se pretende diseñar e implementar deben promover un cambio conceptual en los agentes educativos de primera infancia partiendo de la confrontación entre de sus conocimientos desactualizados o erróneos y el conocimiento científico integrado a las actividades pedagógicas realizadas en sus encuentros, permitiendo fortalecer las estrategias pedagógicas de los mismos en su labor (Díaz, B. 1992).

1.5.2 Referente disciplinar

El apartado del referente disciplinar está definido por un conjunto de investigaciones relacionadas con *formación docente y su cualificación en diferentes contextos educativos*, Estos rastreos sirven como base de recopilación para identificar los últimos acontecimientos a nivel nacional e internacional sobre las prácticas docentes y estrategias innovadoras integradoras en las prácticas educativas de primera infancia.

De acuerdo a la estrategia regional docente de la (Unesco, 2015) sobre políticas de formación profesional docente de primera infancia en América latina y el Caribe; Por medio de un estudio longitudinal la Unesco ha venido indagando sobre los niveles de cualificación de los trabajadores de la educación, después de 5 años afirma que: “los niveles de cualificación y la formación en muchos países son insuficientes e inadecuados para garantizar la atención y la educación de calidad a la diversidad de contextos y grupos sociales, especialmente en el caso de las modalidades no convencionales” (Unesco, 2015, p.9). Basado en esta afirmación, la Unesco devela que la insuficiencia en los niveles de educación de los educadores en primera infancia ha generado una serie de brechas para garantizar la inclusión, lo cual indirectamente excluye a las diferentes culturas y poblaciones más vulnerables de una educación de calidad. Bajo este panorama el gobierno de Chile, buscando mitigar esta problemática propuso una serie de estrategias fundamentada en procesos equitativos para todos los trabajadores de la educación y para los niños y niñas de primera infancia.

Según el informe de la (Unesco, 2008) se determina que sólo la educación de alta calidad en primera infancia permite denotar resultados óptimos en los aprendizajes de los niños y niñas, Por consiguiente, algunos países latinoamericanos como Colombia deben

esforzarse por reestructurar las políticas públicas e invertir en la profesionalización de los trabajadores de la educación en primera infancia como agentes de transformación social y garantes de ciudadanía. De esta manera, los lineamientos del ICBF para la modalidad familiar en el municipio de Planadas aún no han sido reestructurados, según las políticas que impulsa UNESCO como proyección para el 2030. Sin embargo, la educación no formal se está impartiendo por un grupo de agentes educativos técnicos en recreación inicial, estos deben ser orientados, en el fortalecimiento de estrategias didácticas para cada una de las etapas pàrvulas de los niños y niñas vinculados al programa de atención.

Por otro lado, otro aporte investigativo que se centra en la formación docente en primera infancia es el de (Pastrana, 2012) que tiene por objeto el diseño de una propuesta de formación a madres comunitarias de acuerdo a las necesidades de formación pedagógica de la localidad 19 de ciudad bolívar, Bogotá. Este estudio fue planteado bajo el enfoque cualitativo con una metodología de Investigación Acción Participativa (IAP). Esta investigación formula el diseño de la propuesta a partir de un estudio factible del contexto de la localidad donde se brinda la atención y el mercado técnico y financiero del mismo, de acuerdo con sus resultados, la autora propone “un diplomado en formación por competencias para el cuidado integral de los niños y niñas a madres comunitarias pertenecientes a grupos focales del ICBF en Ciudad bolívar” (Pastrana, 2012, p. 56).

Por otra parte (CINDE, MEN, 2014) del documento N° 19 sobre los referentes técnicos para la cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia, permite orientar el término de cualificación como un conjunto de aprendizajes permanentes. Es decir, que los educadores en primera infancia deben ser entes en constante capacitación, cabe recalcar que existen ciertos temas y enfoques de cualificación que son inevitables en la formación docente y en cualquier estrategia didáctica enfocada en la cualificación de los

agentes educativos de primera infancia. De acuerdo a este planteamiento las estrategias didácticas de la presente investigación abordan estos temas ineludibles, relacionados con la biodiversidad cultural y étnica, la inclusión y un abordaje diferencial, para proporcionar encuentros pedagógicos acordes al contexto territorial y a la población que atiende en el municipio de Planadas.

1.5.3 Referente tecnológico

Se hace necesario abordar investigaciones relacionadas con el diseño e implementación de planes de formación o estrategias didácticas a través de plataformas tecnológicas como Edmodo, por tal razón a continuación se presentan los estudios más representativos en este campo, los cuales permitieron sustentar la escogencia de la mediación tecnológica. En primer lugar, (Avendaño, 2015) describió las estrategias didácticas para la enseñanza a través de plataformas sociales educativas; el desarrollo de esta investigación fue a través de la mediación tecnológica Edmodo la estrategia didáctica montada en Edmodo buscó formar al docente en español como Lengua Extranjera. El proyecto investigativo fue abordado epistemológicamente desde el constructivismo social. Dentro de las fases de la investigación la estrategia didáctica mediada por Edmodo fue concebida como: “un soporte teórico-práctico para el diseño de estrategias que acerquen a los estudiantes de licenciatura en Lengua Castellana, inglés y Francés de la Universidad de La Salle al manejo de plataformas educativas” (Avendaño, 2015, p. 16). Como instrumentos de recolección de datos se utilizó una encuesta de opiniones y expectativas, la cual fue aplicada a estudiantes de docencia hacia la formación virtual en ELE, cabe recalcar que el diseño investigativo fue exploratoria-descriptiva, los resultados obtenidos por esta investigación permitieron la identificación de estrategias didácticas para aplicar en

Edmodo. Según el autor, “el desarrollo de este proyecto generó valiosos hallazgos enmarcados por el constructivismo social, desde la perspectiva en la que el aprendizaje es un proceso de construcción determinado por el aprendiz y su interacción social” (Avendaño, 2015, p. 56). De esta manera Edmodo se puede considerar como una herramienta efectiva para el desarrollo de contenidos virtuales de aprendizaje y formación docente, debido a que el carácter de red social le permite interactuar de forma atractiva con los usuarios. Además, (Avendaño, 2015) propone como mejora para la interacción de los estudiantes de la Universidad la Salle la adición de Edmodo a la plataforma de la universidad desarrolla en Moodle, la cual “tiene íconos amigables y entornos para la interacción como por ejemplo el muro del perfil de cada estudiante; el cual es visualmente parecido a Facebook y puede generar mayor familiaridad para los estudiantes”. Esta investigación permite considerar la elección de plataforma, puesto que en la actualidad las redes sociales como Facebook son tan atractivas para los usuarios, utilizar una plataforma mediadora de procesos pedagógicos formativos de fácil interacción y con similitudes a esta red, puede considerarse como un acierto investigativo, puesto que Edmodo es una herramienta efectiva para el desarrollo de contenidos virtuales de aprendizaje y formación docente su adaptación al contexto tecnológico de las redes sociales le permiten tanto a residentes o visitantes digitales desenvolverse y desarrollar actividades educativas en la interacción social. Por lo tanto, esta investigación se inclina por la escogencia de la plataforma Edmodo como una mediación en los procesos de enseñanza aprendizaje (Avendaño, 2015).

En la búsqueda de plataformas virtuales de aprendizaje también se encontraron estudios relacionados con entornos virtuales de aprendizaje y herramientas TIC desde una dimensión pedagógica. En este sentido (Fonseca, 2014) diseñó un objeto virtual de

aprendizaje a partir de una estrategia para la enseñanza y la alfabetización estadística en niños de grado Octavo, su alcance fue la generación de un aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes. El autor construye una definición de OVA de acuerdo al MEN, 2006: "Un objeto de aprendizaje es un conjunto de recursos digitales, autocontenible y reutilizable, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: Contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización el objeto de aprendizaje debe tener una estructura de información externa (metadatos) que facilite su almacenamiento, identificación y recuperación"(Fonseca, 2014 p.21). De acuerdo a esta definición y los resultados de esta investigación, el autor concluyó que los estudiantes desarrollaron habilidades críticas y de reflexión frente a información que se obtiene por diferentes medios, gracias a la implementación de la OVA EstadisTIC. Además, el proceso de diseño y definición de los contenidos de la OVA fue un proceso estratégico válido y eficaz, puesto que maneja referentes pedagógicos, disciplinares y didácticos alrededor de las TIC y la enseñanza de la estadística, puesto que la OVA estuvo organizada por unidades, esto le permitió al autor utilizarla como un complemento para las temáticas abordadas en clases presenciales.

De igual manera, (Liu, 2013) en su investigación *E-learning in English classroom: Investigating factors impacting on ESL (English as Second Language) college students' acceptance and use of the Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment* (Moodle, 2017), desarrolla su trabajo apropiándose de las TIC de esta manera, el autor usó un entorno virtual de aprendizaje Moodle como herramienta para que los estudiantes aprendieran Inglés como segunda lengua, Gracias a que los Learning Management System (LMS) Basados en Moodle han tenido gran auge en los últimos tiempos, las grandes universidades han adaptado algunos cursos sobre el aprendizaje de inglés como segunda

lengua. En este caso, el autor indagó sobre la aceptación que tiene el uso de Moodle en 13 estudiantes, sus resultados evidenciaron mejoras en capacidad y eficiencia del aprendizaje. El autor señaló que las herramientas TIC utilizadas en su investigación tenían un efecto doble, puesto que además de fortalecer la eficiencia del aprendizaje, generó un espacio de motivación para los estudiantes que hicieron parte del curso y cumplieron las actividades. Los aportes del referente tecnológico, permiten aclarar que se puede lograr un aprendizaje significativo en diferentes áreas del saber en estudiantes usando como mediación tecnológica un entorno virtual del aprendizaje, Aunque el éxito de su implementación responde al planteamiento de una estrategia bien estructurada y estén acorde con las lecturas de contexto de los educandos.

A partir de las investigaciones propuestas en este apartado de antecedentes, se identifica la necesidad de diseñar una estrategia didáctica que contemple las necesidades de la población que se atiende, además que oriente a los agentes educativos vinculados a la empresa, como desarrollar los encuentros formativos en desde el que hacer pedagógico. Todo esto mediado por una herramienta virtual de aprendizaje que permita una iteración y el trabajo en equipo, proporcionando el uso de herramientas TIC.

1.6 Marco teórico

A continuación, se desarrollan los elementos teóricos que fundamentan esta investigación, teniendo en cuenta que el objetivo es establecer el aporte de una estrategia didáctica mediada por TIC, para incrementar la calidad en los procesos formativos en los agentes educativos y auxiliares pedagógicos vinculados a ASAPIP, Por medio de una estrategia didáctica mediada por una plataforma virtual de aprendizaje Edmodo. Los constructos teóricos que componen este capítulo deben contener conocimientos acordes

para los agentes educativos que le permitan desarrollar sus procesos pedagógicos e incorporar las TIC de forma eficaz en sus encuentros.

Por lo tanto, los conceptos teóricos que se abordarán son: Modelo TPACK. Modelo pedagógico, estrategia didáctica, estrategia didáctica en primera infancia, TIC y entornos virtuales de aprendizaje.

Modelo TPACK: En el año 1986 Shulman, en su obra maestra “*pedagogical content knowledge*” observa que en el ámbito de la profesionalización de los maestros y los componentes pedagógicos existen elementos contradictorios como: ¿que enseñar? y ¿cómo hacerlo? A partir de sus aportaciones teóricas emerge el modelo Tpack (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) el cual fue popularizado por (Koehler y Mishra, 2006). Dicho modelo pretende generar procesos eficaces de enseñanza – aprendizaje a partir de tres elementos del conocimiento: El disciplinar, el pedagógico, y el Tecnológico. (Medina, Herrán y Domínguez, 2017; Allueva y Alejandre, 2017 & Mishra y Koehler, 2006).

Por consiguiente, este modelo de tres dominios interceptado y representado por un diagrama de Venn, busca que los docentes apropien herramientas tecnológicas adecuadas para ser implementadas desde los conocimientos pedagógicos y conocimientos disciplinares, logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.6.1 Referente pedagógico

Modelo pedagógico constructivista para desarrollar una estrategia pedagógica. Según (Díaz y Hernández, 2002) Citando a (Delval, 1997) Argumentan que el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Puesto que las teorías de

aprendizaje hasta ese momento eran reducidas a la conducta o la instrucción y no a la construcción del conocimiento.

Por otro lado según (Soler, 2006) asegura que el constructivismo se centra en la reformulación de pensamientos y composición de nuevas ideas, a su vez hace énfasis en la influencia de los aprendizajes de acuerdo al contexto cultural del estudiante. En este sentido se afirma que “El constructivismo es una estrategia alternativa en la nueva concepción de la educación” (Parra, 2000, P.87).

Otro aporte sobre constructivismo enfocado en el aula, es un libro escrito por un grupo de investigadores y entre ellos el más representativo Coll, et al (1993), Plantean que aprender es construir, este proceso se da en el individuo cuando es capaz de crear un nuevo conocimiento desde una estructura cognitiva previa y desde la experiencia, por consiguiente, si se construye desde estos postulados, el estudiante estaría aprendiendo significativamente, proporcionando un conocimiento auténtico para sí mismo. (Coll, et al., 1993).

En contraste, el principal autor de la teoría del “aprendizaje significativo” es Ausubel (1973,1976, 2002). Afirma que, es el proceso por el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje” (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997). Es decir, él la define como un proceso en el cual se relacionan los nuevos conocimientos con las estructuras cognitivas previas, cabe señalar que las estructuras cognitivas para él son un sistema de conceptos referentes a un campo del conocimiento.

En la búsqueda de generar procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos, es fundamental conocer las estructuras cognitivas de los estudiantes y cómo se organiza sistemáticamente. Los aportes de Ausubel, referentes a los procesos de enseñanza aprendizaje ofrecen el marco para el diseño y ejecución de estrategias pedagógicas provistas de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva de los agentes educativos, la teoría de Ausubel (1976) rompe ciertos cánones conductistas como la tabula rasa. Además, el aprendizaje significativo es la vía por la cual las personas asimilan la cultura que les rodea.

Ausubel (2002). Distingue tres de aprendizaje significativos: de representaciones, de conceptos y de proposiciones, el primero Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, esto ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes, en el segundo los conceptos son definidos como: objetos eventos, situaciones o propiedades con atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos; y el tercer tipo de aprendizaje significativo es el aprendizaje de proposiciones, este tipo de aprendizaje supera la asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. (Ausubel, Novak y Hanesian 1978 citado por Pozo, 1989).

Por consiguiente, el propósito de este apartado se concentra en la formulación teórica de un plan de formación en estrategias didácticas mediadas por los procesos de enseñanza que utilizan las TIC, específicamente una plataforma virtual de aprendizaje, es necesario develar los referentes epistemológicos que orientan dicha estrategia, De esta manera se apoya en el referente de la didáctica.

Estrategias Didácticas

A continuación, se abordan los conceptos correspondientes para definir teóricamente las estrategias didácticas, sin embargo, es necesario tener en cuenta el aspecto disciplinar, puesto que este, no solo se define por la labor que desempeñan los actores sociales, en este caso los agentes educativos de primera infancia, sino que además le permite enfocar el diseño de la estrategia.

Es conveniente dividir las definiciones referentes a las estrategias didácticas para construir un concepto adaptable a las características disciplinares de los actores sociales inmersos en esta investigación, por consiguiente, en primer lugar, se construye el concepto de estrategia, paso a seguir se realiza el mismo proceso con didáctica.

La estrategia se entiende como una consecución de planeaciones encaminadas a lograr un fin, es decir, es la planeación de una o más actividades con un objetivo que permita racionalizar experiencias para construir pensamiento. Los agentes educativos en primera infancia de la modalidad familiar, desarrollan una serie de actividades que en muchas ocasiones no se relacionan con la definición que se le utilizó en este apartado de estrategias, debido a que en algunos casos carecen de planeación o, aunque han sido planeadas el objetivo no se desarrolla de forma eficaz.

Siguiendo con la discusión referente a las estrategias según Foucault “la estrategia se define por la elección de las soluciones” (Dreyfus H., Rabinow P., Foucault M. 1984). Esta definición corrobora la importancia de desarrollar el objetivo eficazmente, sin embargo, cabe aclarar que la dialéctica estudiante-maestro, contempla también elementos invisibles, espaciales o atemporales en la solución del objetivo, de esta manera el concepto de estrategia no puede ser tan rígido en relación con la culminación del objetivo, para Morin (1994) la estrategia implica una acción y un modo de llevarla a cabo, de actuar. La estrategia se opone a la noción de plan, puesto que el plan no contempla el azar,

ciertamente las estrategias para el autor, contemplan lo azaroso como un factor propio de las situaciones que debe ser tenido en cuenta.

En cuanto a didáctica Carrasco, (2004, p.20) la define como: “como la enseñanza sistemática cuyo contenido es la cultura organizada y cuyo fin en la educación del alumno” según los planteamientos de esta investigación la mayoría de los agentes educativos de primera infancia de la empresa ASAPIP carecen de una formación profesional, por ende la estrategia didáctica planteada en esta investigación debe adaptarse al contexto cultural de los actores sociales, obviamente sin desvalorizar los contenidos, de la misma

En definitiva, las estrategias didácticas " Es una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir la práctica de enseñanza, su misión es describirla, explicar y fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores", Camilloni (2007, p.32) citado por (Carrasco, 2004).

Puesto que el propósito de este apartado se concentra en la formulación teórica de una estrategia didáctica mediada por los procesos de enseñanza que utilizan las TIC específicamente un entorno virtual de aprendizaje, es necesario develar los referentes epistemológicos que orientan dicha estrategia, De esta manera se apoya en el referente de la didáctica.

La didáctica contempla la relación mutua entre el docente o tutor y el contenido de enseñanza, por tanto al introducir una estrategia didáctica en un programa o proyecto educativo, aporta una perspectiva reflexiva e investigativa del proceso de enseñanza aprendizaje, es por esto, que la observación detallada de la realidad vivida dentro de un espacio educativo como los procesos de formación de los docentes de primera infancia, hace referencia a la reflexión didáctica que debe darse desde las prácticas pedagógicas, la cual

implica tanto la descripción de aspectos significativos que impacten, como el proceso sistemático de recogida, y análisis de la información. Posibilitando el replanteo o reconstrucción de las prácticas.

En cuanto a las estrategias didácticas de los docentes de primera infancia, estos deben comprender que los niños y las niñas son seres sociales, y todo desarrollo de actividades depende de esta premisa, por ende, a través de las experiencias sociales, el agente educativo le debe fomentar el desarrollo integral de cada uno ellos. Y, además, deberán los docentes, cumplir con los objetivos específicos de la educación infantil planteados en la Ley General de Educación, como compromiso con su labor y formación docente.

En consecuencia, a los lineamientos mencionados anteriormente, la educación de la primera infancia “es definida como el sistema de influencias educativas estructurado, elaborado, organizado y dirigido para la consecución de logros del desarrollo de todos los infantes desde el nacimiento hasta su tránsito a la educación escolar obligatoria” (Romero, 2005, p.26). Es decir, los niños y niñas deberán ser protegidos por sus padres o cuidadores, a ellos se les debe permitir el desarrollo físico, mental y social pertinente para su formación integral.

Por consiguiente, la educación en primera infancia, según Romero, (2005, podría definirse “como el sistema de influencias educativas estructurado, elaborado, organizado y dirigido para la consecución de los logros del desarrollo de todos los niños y niñas desde el nacimiento hasta su tránsito a la educación obligatoria. La educación a la primera infancia se desarrolla por tanto en las distintas modalidades formales, institucionales o convencionales y mediante las otras formas y vías denominadas no formales o no convencionales” (p.28).

Avanzando en estos razonamientos, en la búsqueda de establecer los elementos centrales de la estrategia didáctica, es pertinente abordar el tema de como el agente educativo de primera infancia y los contenidos se relacionan mutuamente, para esto se debe conocer el contexto como se mencionó anteriormente, además se debe tener en cuenta que, desde un saber teórico, profesional y práctico el agente educador identifica los conocimientos centrales y la metodología de trabajo. Este proceso de traducir un contenido de saber a contenido de enseñar Chevallard, (1998) lo denomina Transposición Didáctica. La finalidad del concepto de Chevallard es lograr que el estudiante aprenda desde su nivel de comprensión. En este mismo orden de ideas (Rincón, 2006) señala que para alcanzar esta transposición el docente de desarrollar dos procesos: primero, designar un contenido de saber cómo saber a enseñar, y segundo llevar a cabo unas transformaciones adaptativas del contenido que se enseña. Para esto es necesario seleccionar temas y actividades, organizarlas de acuerdo a un orden de activación de contenidos.

La estrategia Didáctica diseñada para los agentes educativos de primera infancia debe contener estos conceptos teóricos, de esta manera estos pueden abordar sus encuentros formativos de forma eficaz al adaptar el conocimiento al nivel de los beneficiarios, en síntesis es necesario establecer un sistema didáctico que según Chevallard, (1998), contemple las interrelaciones, entre agente educativo, beneficiarios, niños, niñas y sus familias, y Saber valorar la singularidad del contexto Planaduno y específicamente de la comunidad que se atiende.

Puesto que la estrategia didáctica que se diseñe debe responder a la necesidad de brindar conocimientos en Didáctica y Pedagogía, a los agentes educativos es precisamente por esto que se ha establecido elementos teóricos en este apartado, tales como: aprendizaje significativo, didáctica, transposición didáctica y algunos elementos de primera infancia,

por consiguiente es necesario avanzar en estos referentes y definir algunos elementos como la formación docente, puesto que esta determina los contenidos teóricos y pragmáticos de la estrategia, por consiguiente el principal interés de la misma, es: capacitar a los agentes educativos en pro de un perfil en primera infancia efectivo y contextualizado.

1.6.2 Referente disciplinar

Formación Docente en primera infancia, al abordar el concepto de formación, aparecen múltiples significados que transitan por diferentes contextos que no siempre tienen relación directa con la educación, mucho menos con la educación en primera infancia, sin embargo, desde una perspectiva pedagógica se puede relacionar con el desarrollo de la persona, del ser humano como realidad en sí misma y en relación con la cultura, proceso que transita de la formación física a una dimensión más psíquica.

El concepto viene del vocablo latino *formation* que hace referencia a las relaciones con la cultura, mientras que en alemán traduce *Bildung*, que refiere a la personalidad, la enseñanza y aprendizaje. Esto demuestra que la formación casi siempre ha estado direccionada y determinada, fundamentada en un qué hacer y cómo actuar para hacerlo correctamente. Desde una perspectiva humanista, esto indica que se trata del paso de un no ser al ser, de la posibilidad a la realidad, de no poder hacer a alcanzarlo, de un estado que tiene un punto de partida y en el que se ponen en marcha una serie de estrategias o acciones que permitan alcanzar un punto de llegada o por lo menos la acción de pretender alcanzarlo.

En efecto, la formación es un proceso cíclico y permanente, que unido con el constructo Docente agudiza más este apartado teórico, ahora, para profundizar más este apartado teórico cabe resaltar que se trata de Docentes de primera infancia. Para el caso colombiano, la educación ha sido pensada desde diferentes contextos y actores, según el

contexto y los actores la formación docente posee sus propias características, en ese caso vale la pena enmarcar este acercamiento a la formación de docentes de primera infancia, desde los lineamientos que dan sentido a esta labor.

Los elementos que componen los lineamientos técnicos de Primera Infancia responden a la atención de ciertas condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo integral CIAIPI., (2009). Por esto el Ministerio de Educación Nacional MEN y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF han propuesto una estrategia para su atención, la estrategia se denomina: De Cero a Siempre. Para lograr el desarrollo Integral de los usuarios es necesario actuar sobre los diferentes escenarios donde transcurre la vida de los niños y las niñas, como el hogar, los espacios públicos, los espacios donde se prestan servicios de salud, los espacios educativos, entre muchos otros CIAIPI., (2009)

En cuanto a los espacios educativos, los sujetos formados como docentes de primera infancia, deben promover la educación basada en los principios de la Ley General de Educación: “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad” (Ley General de educación, 1994).

A partir del principio de educación mencionado anteriormente el MEN construyó la guía 52, en este documento (MEN, 2014). planteó referentes de calidad para las modalidades de educación inicial en el marco de la atención integral, a través de una serie de documentos, guías y orientaciones para su implementación, este documento es un marco de referencia de la labor que se presentan en los diferentes componentes, los procesos y las actividades que deben desarrollarse (MEN, 2014). Los componentes son: Componente familia, comunidad y redes sociales, Componente salud y nutrición, Componente proceso

pedagógico, Componente talento humano, Componente ambientes educativos y protectores y el Componente proceso administrativo y de gestión.

Según la guía 52 (MEN, 2014). En relación con las orientaciones de la guía 52, el docente que lidera el proceso pedagógico en la modalidad debe poseer una formación docente, con las siguientes características:

- *“Identifique el marco normativo y político de la atención integral a la primera infancia en el país y reconozca en él un sustento para la acción pedagógica con las niñas y los niños.*
- *Defina el marco conceptual pedagógico en el que se expresen y recojan las concepciones de infancia, el sentido de la educación inicial, educación inclusiva, desarrollo infantil, perspectiva de derechos y de género, entre otros, los cuales deben ser coherentes con los fundamentos técnicos de la atención integral a la primera infancia y las orientaciones educativas y pedagógicas nacionales y territoriales de educación inicial.*
- *Establezca las intencionalidades y propósitos del proyecto pedagógico teniendo en cuenta:*
 - a) *El reconocimiento de las particularidades de las niñas y los niños, sus saberes, sus intereses, sus ritmos y características de desarrollo.*
 - b) *El contexto en el que se desarrolla la vida cotidiana de las niñas, los niños y sus familias.*
 - c) *El marco político, normativo y conceptual que se ha venido construyendo”*
MEN, (2014, p. 62).

Teniendo en cuenta la construcción del rol de la formación docente para la realización de las actividades descritas anteriormente, los agentes educativos líderes del proceso pedagógico en la modalidad deben desarrollar un trabajo que genere experiencias pedagógicas significativas y ambientes enriquecidos para favorecer interacciones y prácticas de cuidado que promuevan el desarrollo integral de las niñas y los niños.

La guía 52 también define las herramientas para el seguimiento de cada niña y niño. Además de la flexibilidad pedagógica producto del enfoque educativo no formal, el equipo de agentes educativos puede ser autónomos en la elección de la o las estrategias pedagógicas que considere se ajustan a su propuesta, así como de la organización de los momentos del encuentro (MEN, 2014).

En consecuencia, los agentes educativos orientan sus procesos pedagógicos con el grupo de niñas y niños, a partir de la planeación de experiencias y la utilización de ambientes, teniendo en cuenta las actividades rectoras de la primera infancia: juego, arte, literatura y exploración del medio MEN, (2014, p. 63). En cuanto a la escogencia de las estrategias pedagógicas, estas deben estar bajo la premisa, de que las niñas y los niños son protagonistas de su desarrollo, por otro lado, los agentes educativos desde su formación docente deben brindarles, relaciones de confianza, también deben ser promotores de autonomía y facilitadores de experiencias en las que despliegan todas sus capacidades MEN, (2014).

De esta manera, los agentes educativos desde su formación docente deben ser entes educativos orientadores, empáticos y holísticos capaces de implementar estrategias pedagógicas de educación inicial y “plantear nuevas formas de trabajo que estén en coherencia con las realidades de la modalidad” MEN, (2014, p. 63). Además de poseer conocimientos en pedagogía y didáctica, ellos llevan a cabo muchas actividades con intermediaciones TIC, tanto pedagógicas como administrativas y complementarias, como el diseño de actividades pedagógicas, “mecanismos e instrumentos que permitan valorar sus capacidades, dificultades y acompañar sensiblemente su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo” MEN, (2014, p. 63).

En esencia, la formación de agentes encargados de la educación de los niños y las niñas de primera infancia, debe contener elementos de pedagogía y didáctica, así mismo la evolución tecnológica que ha permeado todos los tejidos sociales invita a que los agentes educativos posean estas competencias TIC.

1.6.3 Referente tecnológico

Edmodo: Herramientas web como Edmodo© surgen a partir de la concepción del ser humano de adaptar los medios de comunicación al servicio de la educación, las redes sociales son herramientas con muchos beneficios si son utilizados adecuadamente. Hoy día los sujetos en el mundo de alguna manera están inmersos en el submundo de la tecnología y las redes sociales, la educación en su constante actualización y reinversión vincula estas herramientas que parecieran dedicadas al entretenimiento, aprovechando su popularidad con los procesos formativos. Puesto que uno de los objetivos de la investigación es diseñar un plan de formación sobre estrategias didácticas mediado por TIC para los agentes educativos de primera infancia, es pertinente conceptualizar la mediación, en dicho caso, se define la creación de Nicolas Borg y Jeff O’Hara profesores de colegio en Chicago (USA) el año 2008, denominada como Edmodo©, la cual es una herramienta amalgamada por las plataformas educativas y las redes sociales.

En este sentido (Sáez, Fernández, García, y Dogoriti, 2012, 2014) citados por (Hernández, 2015) aseguran que la plataforma Edmodo:

“propicia el aprendizaje colaborativo, además de que el uso de una plataforma Comunicación Mediada por Computadora (CMC) centra el aprendizaje en el estudiante, facilita la comunicación entre grupos y desarrolla mayor

responsabilidad entre los estudiantes adultos en comparación con el enfoque tradicional” (p.6).

Estos proceso formativos son desarrollos mediante microbloging, por otro lado según Edmetic, (2015) manifiestan que el objetivo principal de Edmodo es “es permitir la comunicación entre profesores y alumnos en un entorno cerrado y privado”(p.11). de esta manera el docente, tutor o administrador de la plataforma de forma individual o colectiva puede compartir mensajes, archivos y enlaces, la programación del curso, programar actividades, gestionarlas y evaluarlas, además. Edmodo es “un sistema de herramientas pedagógicas que integra la gestión, distribución, control y seguimiento de contenidos y recursos educativos en un entorno compartido de colaboración” (Silva, 2011 citado por Avendaño, 2015, p.36)

Entornos virtuales de aprendizajes basados en estrategias didácticas. Según (Levy, 2007) Afirma que en el último decenio la cultura digital cada vez es más influyente en todas las sociedades del conocimiento. Por consiguiente, la tecnología de la información y la comunicación todos los días es más asequible, por su facilidad de uso y sus bajos costos, en esta medida, surge la necesidad fortalecer habilidades en el manejo y administración de los recursos tecnológicos en la sociedad educativa, propiciando a los docentes de las instituciones educativas públicas y privada, fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje haciendo uso de las mediaciones tecnológicas en los desarrollos pedagógicos.

“Las TIC permiten trascender las barreras espaciales y temporales de acceso a la información, la formación y la educación y, por otro lado, favorecen el procesamiento que el usuario hace de esa información. Estas potencialidades están dadas por las características de las TIC: el almacenamiento y transmisión de información, que permiten el acceso a grandes cantidades de

información; el dinamismo y el formalismo, que hacen posible representar informaciones que se transforman en el tiempo”. (Valencia, et al., 2016, p.9)

De acuerdo a estas potencialidades informacionales que poseen las TIC como herramientas para fortalecer la enseñanza - aprendizaje, es indispensable mencionar que estas bondades logran su propósito siempre y cuando quien las implementa, es decir, el docente apropie sus habilidades tecnológicas y buenas prácticas en sus estrategias para desarrollar las propuestas en los ambientes educativos.

Existen muchas herramientas web que favorecen el proceso formativo tanto de docentes como el de estudiantes, según Aretio (citado por Silva, 2011) define el e-learning como un aprendizaje haciendo uso de plataformas tecnológicas, es decir, formación a través de aulas virtuales. Por otro lado, existe otra modalidad de enseñanza es el b-learning, se refiere a un aprendizaje mezclado que además de contener formación en las aulas virtuales también se complementa desde los ambientes presenciales.

Cuando se diseña un entorno virtual de aprendizaje, se crea un lugar virtual de enseñanza – aprendizaje, retomando modelos pedagógicos y estrategias para el diseño de las actividades, logrando aprendizajes por parte de los estudiantes y enriqueciendo la iteración y los aportes colaborativos haciendo uso de recursos tecnológicos dispuestos. (Silva, 2011).

2. Capítulo II: Diseño Metodológico del Proyecto Educativo Mediado por TIC

2.1. Descripción del proyecto educativo: “PLANFORTIC”

El proyecto educativo mediado por TIC denominado “ Plan de formación mediado por TIC, para incrementar la calidad en los procesos formativos de los agentes educativos y auxiliares pedagógicos vinculados a ASAPIP operador del ICBF en el municipio de planadas Tolima”, tiene por objeto incrementar la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los agentes educativos y auxiliares pedagógicos en primera infancia, el cual surge como respuesta a la baja calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por parte de los agentes antes mencionados.

La puesta en marcha del proyecto surge a partir del diagnóstico realizado con algunos funcionarios en donde se develaban varios ejes problemáticos; en primer lugar, una baja cualificación del personal vinculado, lo cual, repercute en la planeación y desarrollo de las estrategias didácticas; en segundo lugar, estas problemáticas no se han intentado mitigar por parte del operador o el ICBF, lo cual hace necesario poner en marcha un Plan de formación en estrategias didácticas que su vez permita la realización de gestión educativa tanto para aumentar los índices de calidad, como para instituir el plan de formación como política del operador de primera infancia en el municipio de Planadas Tolima.

Cabe recalcar que el ecosistema tecnológico ha permeado el sector educativo en los últimos años a partir de las necesidades institucionales, es por ello que formar a los agentes educativos y auxiliares pedagógicos en estrategias didácticas mediadas por TIC. Permite, la innovación e interacción en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Son múltiples las herramientas tecnológicas mediadoras para el desarrollo de las actividades de PLANFORTIC entre estas la principal es la plataforma Edmodo, puesto que

Edmodo es una herramienta efectiva para el desarrollo de contenidos virtuales de aprendizaje y formación docente su adaptación al contexto tecnológico de las redes sociales le permite tanto a residentes o visitantes digitales desenvolverse y desarrollar actividades educativas en la interacción social.

2.2. Fases del proyecto educativo mediado por TIC

2.2.1 Fundamentación del Proyecto educativo mediado por TIC

Esta fase de investigación dio inicio con la identificación de un problema educativo institucional, este se logró desarrollar mediante aplicación de un instrumento de diagnóstico (entrevista-semiestructurada), posterior a la recolección y análisis de datos, se logró concretar el problema educativo, los alcances y beneficios que se lograrían con la solución a la problemática; con el análisis de los resultados se realizó un árbol de problemas donde se identificaron las causas y efectos de la problemática educativa, con lo cual se pudo asegurar que el problema a tratar corresponde a la baja calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los agentes educativos y auxiliares pedagógicos en primera infancia del ICBF.

Luego de identificar el problema de investigación y establecer los objetivos se realizó la siguiente sub-fase de la investigación, lo cual corresponde a la construcción del estado del arte y marco teórico a partir de tres categorías fundamentadas por el modelo creado por Shulman (1986) modelo TPACK esta es: Referente pedagógico, Referente Disciplinar, Referente Tecnológico.

2.2.2 Diseño del Proyecto educativo mediado por TIC

Una vez culminado la fase Fundamentación del Proyecto educativo, se procede a plantear y desarrollar el diseño metodológico, el diseño de actividades y cronograma: En cuanto al diseño metodológico esta investigación es de enfoque cualitativo, puesto que esta busca conocer y formar algunas cualidades de los actores sociales.

Como diseño de investigación, se planteó el diseño de investigación evaluativa Guskey, puesto que el objeto de este diseño permite que el desarrollo profesional tenga unas metas claras y posterior a ello un seguimiento continuo para obtener la calidad en el desarrollo profesional, a su vez se seleccionó la unidad poblacional la cual está conformada por 14 agentes educativos, 14 auxiliares pedagógicos. Algunas técnicas que se han implementado y se implementarán en esta investigación son: La entrevista semiestructurada, Grupos focales de discusión, observación, diarios de campo. Una vez planteada la metodología y las fases inmersas en la (investigación evaluativa) se procede a diseñar las actividades de la investigación a través de una ficha OMI (Objetivos, metas e indicadores), posterior a ello se realizó la planificación del cronograma de actividades en la herramienta Microsoft Project, para la ejecución del mismo.

Esta fase de investigación se realizó de acuerdo al cronograma, al mismo tiempo que se realizó el desarrollo de las actividades y se recolectaron los datos para su posterior análisis, cabe resaltar que las actividades se desarrollaron en los grupos focales de discusión y talleres. Luego, se aplicaron algunas entrevistas para conocer los resultados y los efectos del Plan de Formación.

La evaluación del proyecto educativo, la cual se desarrolló a partir de la observación de los encuentros, donde se logra evidenciar la implementación de los contenidos del

PLANFORTIC. Una vez condensados los datos se analizaron por medio del software cualitativos QDA Miner, y se triangularon de acuerdo a las categorías de análisis planteadas en la segunda fase.

2.3 Enfoque y diseño metodológico: investigación evaluativa

2.3.1 Enfoque de investigación

El sustento de la investigación cualitativa es la subjetividad, esta permite al científico pos-positivista conocer las realidades humanas en este sentido se encuentra varios autores desde una visión fenomenología del mundo, como Husserl y desarrollada por Heidegger y Merlau Ponty (1985) en el plano filosófico, y por autores como Schutz (1977, 1973, 1994) y Berger y Luckman (1987) estos autores coinciden en argumentar “la defensa del carácter específico de la realidad humana, que la hace irreductible a las categorías de análisis de la realidad física cuya esencia son los objetos o cosas materiales” (Sandoval,1996, p.31).

Para Hernández, *Et al* (2014, p.6) la investigación cualitativa le “Apuesta por la construcción social e intersubjetiva de la realidad y de sus estructuras de significado, centralidad de la comprensión que hacen los sujetos del investigado, importancia de la diversidad y heterogeneidad de las concepciones”.

De esta manera el enfoque de investigación que usa este proyecto es cualitativo, Puesto que busca conocer algunas cualidades de actores sociales como son los agentes educativos, haciendo uso de las etapas del enfoque: ubicación de problemática, desarrollo de actividades o trabajo de campo, construcción teórica de la investigación, diseño de instrumentos de recolección de información y finalmente la interpretación y triangulación de los datos recolectados.

2.3.2 Diseño de investigación evaluativa

El modelo evaluativo de esta investigación es “Guskey” propuesto por el autor homónimo al nombre del modelo, este diseño de investigación evaluativa surge de la necesidad de indagar sobre las características de unos programas de desarrollo profesoral y las mejoras en los aprendizajes de los alumnos, Guskey (1995) plantea que “parece haber poco acuerdo entre los investigadores del desarrollo profesional docente en relación a los criterios de eficacia en el desarrollo profesional”, Debido a este postulado, el autor Plantea que el modelo evaluativo Guskey, permite el desarrollo profesional tenga unas metas claras y posterior a ello un seguimiento continuo para obtener la calidad en el desarrollo profesional.

Guskey (1995), desarrolla 5 niveles evaluativos los cuales son:

Nivel 1: reacción de los participantes, Este nivel evaluativo se enfoca en la reacción de los participantes a través de una serie de preguntas, una vez implementado el programa formativo o capacitación, estas se dividen en 3 categorías Categoría contenida: ¿El programa de formación fue pertinente?, Categoría Proceso: ¿El docente es experto en las temáticas abordadas? ¿La disposición del docente fue adecuada?, Categoría Contexto: ¿Las instalaciones del lugar de capacitación fueron agradables? (Guskey, 2000). Para la recolección de la información de nivel, se usan una serie de instrumentos de recolección como: Cuestionario CPC, diario de campo, cuestionario de soporte y cambio organizacional, guía de observación, entrevistas semi-estructuradas, atreves de estos se pretenden conocer la satisfacción del grupo de participantes en la formación.

Nivel 2: Aprendizaje de participantes, este nivel pretende evaluar el aprendizaje obtenido con la capacitación impartida; este nivel evaluativo se divide en tres tipos de aprendizajes: cognitivo, psicomotor y afectivo, este nivel permite a los participantes

obtener nuevos conocimientos y habilidades desarrollados en la propuesta educativa, La pregunta formulada para este nivel ¿Los participantes desarrollan conocimientos y habilidades durante la implantación del PLANFORTIC?

Nivel 3: El soporte y el cambio organizacional Este nivel centra su atención en el reconocimiento que hace la empresa, frente a lo que se pueda necesitar en el desarrollo de las capacitaciones. Las principales preguntas para este nivel son: ¿Cuál fue el impacto en la organización? ¿Fue compartido y reconocido el éxito de la actividad? ¿Hubo soporte organizacional?, este es desarrollado para informar los cambios logrados en la organización, permitiendo el desarrollo profesional, las principales técnicas de recolección de información son: Actas de reuniones, Cuestionarios, Entrevistas.

Nivel 4: Uso del nuevo conocimiento y habilidades: Este nivel evaluativo busca que los participantes implementen el uso del nuevo conocimiento obtenido en el aula lo cual permite formular la siguiente pregunta: ¿Los participantes aplican el conocimiento adquirido? Este nivel se divide en 3 categorías principales, las cuales son: compromiso con el contenido, Compromiso con los estudiantes, diferencias en la percepción del compromiso estudiantil, entrenamiento y pots entrenamiento docente, las principales técnicas de recolección son cuestionarios, entrevistas, reflexiones de participantes Observación directa, Material audiovisual.

Nivel 5: Aprendizaje de los estudiantes: En este se permite evaluar el aprendizaje final de los estudiantes desde los diferentes tipos de aprendiza: cognitivo, psicomotor y afectivo, una vez realizado este proceso busca mejorar las actividades implementadas con respecto a las debilidades encontradas, con el fin de obtener éxito en el desarrollo profesoral.

Este proyecto educativo toma como referencia este modelo evaluativo Guskey, puesto que busca formar a agentes educativos y auxiliares pedagógicas a través de un plan de formación que tiene como objeto aumentar la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje en los encuentros formativos de primera infancia. ver (Tabla 4 Modelo de Investigación Aplicada: “Guskey”).

Tabla 4 Modelo de Investigación Aplicada: “Guskey”

TEMA		PREGUNTA DE EVALUACIÓN		PROBLEMA EDUCATIVO		ENFOQUE		MODELO DE EVALUACIÓN	
		Evaluación proyecto educativo “PLANFORTIC”		¿Qué resultados aporta el PLAFORTIC como estrategia didáctica para aumentar la calidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los agentes educativos y auxiliares pedagógicos en primera infancia vinculados a ASAPIP operador del ICBF en Planadas Tolima?		Baja calidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje por parte de agentes educativos y auxiliares pedagógicos de primera infancia, vinculados a ASAPIP operador del ICBF en Planadas Tolima.		<i>Cualitativo</i>	
								Modelo Guskey	
FASES DEL MODELO									
IMPLEMENTACIÓN		IMPLEMENTACIÓN		POSTERIOR		IMPLEMENTACIÓN		POSTERIOR	
Nivel 1. La reacción de los participantes		Nivel 2. Aprendizaje de los participantes		Nivel 3. El soporte y cambio organizacional		Nivel 4. Uso de nuevos conocimientos y habilidades		Nivel 5. Aprendizaje de los estudiantes	
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Cuestionario	Cuestionario de satisfacción	Diario de campo	Diario de campo	Cuestionario	Cuestionario soporte y cambio organizacional	Observación directa	Guía de observación	Entrevistas semi-estructuradas	Entrevista semi-estructurada
Cuestionario	CPC (Contenido, proceso y contexto) a participantes: Este cuestionario se realizará una vez implementado el PLANFORTIC y su objetivo es conocer el nivel de satisfacción	Diario de campo	Diario de campo: Este instrumento se utiliza principalmente para recolectar la información detalla de un suceso, en este caso queremos conocer si los participantes del PLANFORTIC desarrollan nuevos conocimientos y habilidades durante las	Cuestionario	Cuestionario soporte y cambio organizacional: La aplicación de este instrumento se realiza una vez concluye la etapa formativa, su principal objetivo es conocer los cambios logrados en la organización.	Observación directa	Guía de observación: Este instrumento se aplica una vez formado a los participantes, su principal objetivo es conocer si el uso de los nuevos conocimientos y habilidades están siendo aplicados en el contexto educativo.	Entrevistas semi-estructuradas	Entrevista semi-estructurada de los participantes: Este instrumento se aplicará como evaluación final de los aprendizajes adquiridos durante el plan formativo, a través de una serie de preguntas semi-estructuradas

<p>del grupo de participantes, mediante una serie de preguntas relacionadas con las temáticas abordadas, disposición del orientador e instalaciones del lugar.</p>	<p>capacitaciones y talleres programados.</p>	<p>Actas de reuniones</p> <p>vez se recolecte esta información se consolida para evaluar procesos.</p> <p>Material audiovisual</p>	<p>aplicar este instrumento audiovisual se seleccionaría una muestra representativa tomada a criterio del investigador, este instrumento permite conocer si los agentes educativos construyen a partir de lo aprendido.</p> <p>logrando identificar el impacto en la formación, aumento de calidad o si hubo algunas dificultades en el desarrollo de las actividades.</p>
--	---	--	--

Fuente: Autor

2.3.3 Población y muestra

Para este proyecto de investigación se eligió como población a los agentes educativos y auxiliares educativos, vinculados a la empresa ASAPIP del municipio de Planadas. Según Lepkowski, (2008), citado por Hernández, Fernández-Collado y Baptista, (2014), La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, para esta población objeto tenemos un total de 14 agentes educativos y 14 auxiliares pedagógicos ver (Tabla 5).

Tabla 5 Población y muestra

Servicio	Agentes educativos	Auxiliares pedagógicos
Modalidad Familiar	14	14
Total	28	

Fuente: Autor

Para escoger la muestra del proyecto se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia quedando conformada por 14 agentes educativos y 14 auxiliares pedagógicos con edades entre 20 a 30 años de edad, grupo que se elige puesto que pertenecen a la modalidad familiar y poseen las características comunes al interés del investigador (Hernández, Fernández-Collado y Baptista 2006). Los criterios para la selección de la muestra por conveniencia son: agentes educativos y auxiliares pedagógicos que laboran en las sedes rurales del municipio de Planadas, formando las familias en condiciones de vulnerabilidad pertenecientes al programa de primera infancia. Puesto que el objetivo general de la investigación es incrementar la calidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje por parte de agentes educativos en primera infancia del ICBF, es necesario implementar un plan de formación que capacite a la muestra poblacional y se evalué la efectividad del mismo.

Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos

En la validación del contenido, los instrumentos como entrevistas y cuestionario fueron evaluados a criterio por expertos externos ver (Anexo 5), para estos instrumentos se evaluaron los siguientes aspectos: estructura del diseño general de la entrevista o cuestionario, la estructura y contenido de cada pregunta y la interpretación de las mismas ver (Anexo 6).

2.3.4. Técnicas e instrumentos

Para desarrollar cada una de las fases de esta propuesta y alcanzar los objetivos, se ha determinado realizar un diagnóstico a través de la utilización de técnicas como la entrevista con la cual se pretende identificar algunas de las dificultades de las prácticas pedagógicas,

En la fase de implementación de la investigación, como técnica tenemos al grupo focal de discusión y como instrumento de aplicación la guía de entrevista grupal, cuestionarios, También se utilizó la observación y el instrumento diario de campo, para la fase evaluativa de esta investigación Guskey, se diseñó un instrumento de evaluación a criterio de expertos que fue acompañado con la sistematización de experiencias planteada por Jara (2012) lo cual hace hincapié en conocer resultados enriquecedores desde la práctica educativa y su proceso.

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son:

Entrevista semiestructurada: Este instrumento se le aplicara a los agentes educativos y auxiliares pedagógicos vinculados a la modalidad familiar, para conocer las concepciones adquiridas a partir del plan de formación, puesto que la entrevista semiestructurada. Según Denzin & Lincoln (2011), la entrevista debe ser fluida, es considerada como el arte de

quien investiga, pues el que pregunta y escucha alejándose de sus propios prejuicios personales e indaga hasta la fuente del dato ver (Anexo 7).

Cuestionario de satisfacción CPC (Contenido, proceso y contexto) a participantes: Este cuestionario se realizará una vez implementado el PLANFORTIC y su objetivo es conocer el nivel de satisfacción del grupo de participantes, mediante una serie de preguntas relacionadas con las temáticas abordadas, disposición del orientador e instalaciones del lugar. Puesto que la técnica especificada para la recolección de datos fue la encuesta, se utilizará el cuestionario, el cual permite recoger la información organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas, et. al. 2003). ver (Anexo 8) encuesta CPC.

Guía de observación: Este instrumento sirve para comprender el contexto en que se desarrollan los encuentros educativos realizados por los agentes educativos, desde las situaciones que lo componen y a través de las cuales se desarrolla. Esta guía, se aplica una vez los agentes educativos hayan participado del plan de formación, su principal objetivo es conocer si el uso de los nuevos conocimientos y habilidades están siendo aplicados en el contexto educativo, formato de la guía de observación ver (Anexo 9).

Cuestionario soporte y cambio organizacional SCO: La aplicación de este instrumento se realiza una vez concluye la etapa formativa, su principal objetivo es conocer los cambios logrados en la organización ver (anexo 10) Cuestionario soporte y cambio organizacional

Actas de reuniones: Las actas son documentos escritos que registran de forma general y en algunos casos especifica los temas tratados y los acuerdos adoptados en una determinada

reunión, una vez se recolecte esta información se consolida para evaluar procesos. Los formatos corresponden a los documentos internos de la empresa ASAPIP.

Videos, grabaciones: para aplicar este instrumento audiovisual se seleccionaría una muestra representativa, conforme los agentes educativos seleccionados realizan la grabación del encuentro se implementa una herramienta para el registro descriptivo del encuentro, el cual permitiría analizar ciertos criterios observados en la grabación. A continuación, en la (tabla 15) se evidencia la estructura del registro de la grabación ver (Anexo 11) Registro de Grabaciones.

2.3.5. Consideraciones éticas

De acuerdo con los principios establecidos en la declaración de Helsinki en cuanto a los aspectos éticos de la investigación, este trabajo se sustentó, en los principios de manejo de tratamiento de la información suministrada por los agentes educativos y demás funcionarios de la empresa ASAPIP que participaron de la investigación, el consentimiento informado, cómo participantes de la investigación suministrando datos, relatos, fotografías o grabaciones.

Los actores sociales de la presente investigación, participan de diversas formas en las fases del proyecto, desde sus relatos extraídos por medio de entrevistas, participaciones en grupos focales y cuestionarios. Además de grabaciones y fotografías que darían cuenta de sus prácticas pedagógicas. La información suministrada por los actores sociales será tratada de forma rigurosa y es estrictamente utilizada para fines científicos pertenecientes a este proyecto.

Por lo tanto, es necesario contar con el consentimiento informado y por escrito de los actores sociales de la investigación de acuerdo a la Resolución Numero 2378 De 2008,

cabe decir que para implementar los diferentes instrumentos de recolección de datos de la investigación es importante contar con el consentimiento informado que se presenta en el (Anexo 6) debidamente diligenciado

2.4 Diseño de la Implementación del Proyecto Educativo Mediado por Tic

En este capítulo retomamos el diseño de la implementación del proyecto educativo mediado por TIC dividido en los siguientes pasos:

2.4.1 Matriz OMI

La OMI (Objetivos, Metas e indicadores) corresponde al insumo principal del proyecto educativo mediado por TIC, aquí se observa con detenimiento la razón de la investigación desde el ámbito educativo y permite evidenciar los objetivos específicos, productos y servicios esperados a través de una serie de actividades medidas por un indicador de proceso, lo cual permite tener un panorama más amplio de lo que se espera, una vez puesto en marcha el proyecto mediado por TIC.

A continuación, se puede observar el documento OMI (*Tabla 6*) para el proyecto educativo mediado por TIC – PLANFORTIC

Tabla 6 Matriz OMI Objetivos, Metas, Indicadores

Nombre del proyecto:	Plan de formación mediado por TIC, para los agentes educativos de primera infancia - PLANFORTIC										
Problema:	Baja calidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje por parte de agentes educativos en primera infancia del ICBF (Planadas Tolima)										
Objetivo general del proyecto:	Incrementar la calidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje por parte de agentes educativos en primera infancia del ICBF, Municipio de Planadas Tolima										
Indicador de impacto:	(Número de estrategias didácticas efectivas/ total de estrategias didácticas proyectadas) x 100										
Línea base:	40%										
Valor esperado:	80%										
Cobertura:	Agentes educativos, Auxiliares pedagógicos Modalidad Familiar										
Horizonte de tiempo:	10 meses										
Beneficiarios:	14 agentes educativos, 14 Auxiliares pedagógicos										
Proponentes:	Elisa Dayan Henao Rivera										
Objetivos y metas					Actividades y productos				Medición		
Objetivos específicos	Causa asociada/Elemento del problema asociado	Metas	Indicador de resultado	Línea Base	Actividades propuestas (primer acercamiento)	Indicador de proceso	Producto/Servicio esperado	Indicador de producto	Frecuencia	Fuente	Responsable
Implementar un plan de formación basado en estrategias didácticas propuestas por el ICBF, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los encuentros pedagógicos.	Inexistencia de un plan de formación en estrategias didácticas, para los agentes educativos de primera infancia.	Para noviembre 2018 el Plan de formación se habrá implementado o en un 100 %	(Para septiembre de 2018 se habrá implementado un 100% del plan de formación / No 100% del plan de formación) x 100	0%	Diseñar los contenidos y la metodología de la estrategia PLANFORTIC	(No. De contenidos diseñados/ No. de ejes temáticos propuestos) x 100	4 infografías	No de infografías realizadas / No de infografías propuestas	semanal	instrumento propio de medición	Elisa Dayan Henao Rivera
							4 experiencias didácticas significativas en primera infancia.	No de experiencias didácticas significativas analizadas/ No Experiencias didácticas significativas en primera infancia propuestas	semanal	instrumento propio de medición	Elisa Dayan Henao Rivera
							1 Planfortic ICBF	No de actividades del PLANFORTIC-ICBF / No de actividades previstas	mensual	instrumento propio de medición	Elisa Dayan Henao Rivera

					Sensibilizar a población objeto educativos sobre el plan de formación	se realizó / no se realizó	1 taller	(No. de talleres realizados/No. de talleres previstos) x 100	semanal	Asistencias	Elisa Dayan Henao Rivera
					Capacitar a la población objeto en estrategias didácticas por medio del PLANFORTIC-ICBF	No de actividades del PLANFORTIC implementadas / No de actividades del PLANFORTIC previstas.	6 talleres con una intensidad de 12 horas	(No. de talleres realizados/No. de talleres previstos) x 100	mensual	Asistencias	Elisa Dayan Henao Rivera
				4 módulos			(No. de módulos realizados/No. de módulos previstos) x 100	bimestral	Asistencias	Elisa Dayan Henao Rivera	
				1 cronograma evaluación y retroalimentación de estrategias didácticas			(No. De actividades de evaluación y retroalimentación/No. actividades de evaluación y retroalimentación previstos) x 100	mensual	instrumento propio de medición	Elisa Dayan Henao Rivera	
Analizar y evaluar el PLANFORTIC	Desconocimientos de la efectividad en programas formativos.	Para noviembre del 2019 se habrá evaluado el PLANFORTIC	Evaluación del 100% de las actividades implementadas	0%	Analizar y evaluar las actividades en la plataforma EDMODO	se realizó / no se realizó	4 actividades desarrolladas en la plataforma Edmodo.	(No. De actividades realizadas/No. Número de actividades propuestas) x 100	Mensual	instrumento propio de medición, encuestas y entrevistas	Elisa Dayan Henao Rivera.
Promover el uso de estrategias didácticas en los agentes educativos de primera infancia	Bajo uso de estrategias didácticas enfocadas a primera infancia	Para marzo de 2019 se habrá promovido el uso de estrategias didácticas en un 100%	Para marzo de 2019 se habrá promovido el 100% de uso de estrategias didácticas	0%	divulgar sobre el uso de estrategias didácticas enfocadas a primera infancia	(No. De material educativo difundido/No. de material educativo programado para difundir) x 100	1 infografías	No de infografías entregadas / No de infografías propuestas	semanal	instrumento propio de medición	Elisa Dayan Henao Rivera
							1 talleres	(No. De talleres /No. De talleres previstos) x 100	trimestral	Asistencias	Elisa Dayan Henao Rivera
							1 poster de socialización	(No. De poster/No. De poster previstos) x 100	semestral	Asistencias	Elisa Dayan Henao Rivera
(JPineda, 2018)											

2.4.2 Fases del proyecto educativo mediado por TIC

De acuerdo al diseño de actividades del proyecto PLANFORTIC, se estructuran unas fases secuenciales de la siguiente forma:

Ilustración 2 Fases proyecto PLANFORTIC



Fuente: Autor

Fase I - Diseño: Esta fase se diseñaron los contenidos y las metodologías a desarrollar en el Plan de formación, realizando un arduo proceso de investigativo desde las bases teoricas y adaptándolas a las necesidades del contexto, ver (Ilustración 3).

Ilustración 3 Fase de Diseño

ACTIVIDADES PROYECTO EDUCATIVO	
Fase 1: Diseño	
Diseñar los contenidos y la metodología de la estrategia PLANFORTIC	
Finalidad (Objetivo específico asociado)	
Implementar un plan de formación basado en estrategias didácticas propuestas por el ICBF, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los encuentros pedagógicos de agentes educativos en primera infancia del municipio de Planadas Tolima.	
Productos y/o servicios esperados	
Diagnóstico de estrategias didácticas en los agentes educativos 4 experiencias significativas en estrategias didácticas primera infancia	
Duración	
1 semana	
Estrategia pedagógica/Metodología	
<p>Esta actividad se divide en dos partes que se complementan secuencialmente, para implementar un plan de formación en necesario antes conocer los conocimientos y prácticas de los agentes educativos en primera infancia en torno a las estrategias didácticas para luego abordar una estrategia pedagógica que permita dar cumplimiento al objetivo. Por lo tanto en primera instancia se realizó un diagnóstico teórico/práctico, de la concepción de estrategias didácticas en los agentes educativos, para cumplir con este primer paso, se implementó un instrumento que contenía una estructura dual entre cuestionario y una lista de chequeo, la cual a partir de un análisis estadístico permitió arrojar el índice de los procesos formativos basados en estrategias didácticas en primera infancia.</p> <p>Para ello se diseñó un instrumento de mediación cuantitativa el cual fue sometido a juicio de expertos para determinar la validez de contenido y constructo del instrumento, este procedimiento permitió el análisis de los reactivos, con lo cual se determinó cuales ítems deben conservarse, revisarse y eliminarse; posteriormente con base en este análisis y entre otras fuentes de información como el juicio de expertos, se prosigue a llevar a cabo la recolección de datos con los agentes educativos vinculados al programa.</p> <p>Una vez identificado el índice de los procesos formativos basados en estrategias didácticas en primera infancia en los agentes educativos se puso en marcha la segunda parte de del objetivo de diseño. La cual permitió Analizar 4 estudios de</p>	



caso de experiencias significativas de formación de acuerdo a las 4 actividades rectoras de primera infancia (el juego, el arte, la literatura y exploración del medio), para el desarrollo de dicha actividad se realizó los siguientes pasos:

1. Conformación de un equipo técnico, el cual entre otras funciones realizó la búsqueda en repositorios de 4 casos sobre experiencias significativas en primera infancia. Dicho equipo está conformado por (coordinador del programa, psicólogo del programa, líder del proyecto, un docente y un auxiliar, en representación de los agentes educativos).
2. Establecer mecanismos de comunicación para el grupo técnico mediante la herramienta Whatsapp, este mismo grupo serviría para elegir los agentes educativos y auxiliares a participar y se informará el día y los temas a tratar de la actividad.
3. Luego el equipo técnico organizará un grupo focal de discusión y expondrá a los agentes educativos del programa ASAPIP modalidad familiar las 4 experiencias significativas en los encuentros pedagógicos. Se elegirá un moderador y un expositor se discutirán elementos claves de la experiencia como la estrategia didáctica manejada en las 4 actividades rectoras de primera infancia (el juego, el arte, la literatura y exploración del medio).
4. Al finalizar el grupo de discusión se sistematiza la información recolectada del análisis de los casos, de esta manera los datos recogidos por las infografías, el diagnóstico y el grupo de discusión en torno a las experiencias significativas, constituyen los elementos puntuales para el diseño del plan de formación.

Como se mencionó anteriormente esta actividad permite un acercamiento del diseño del plan de formación y será monitoreado por la líder del proyecto, en el tiempo especificado en el cronograma de actividades, no mayor a 1 semana.

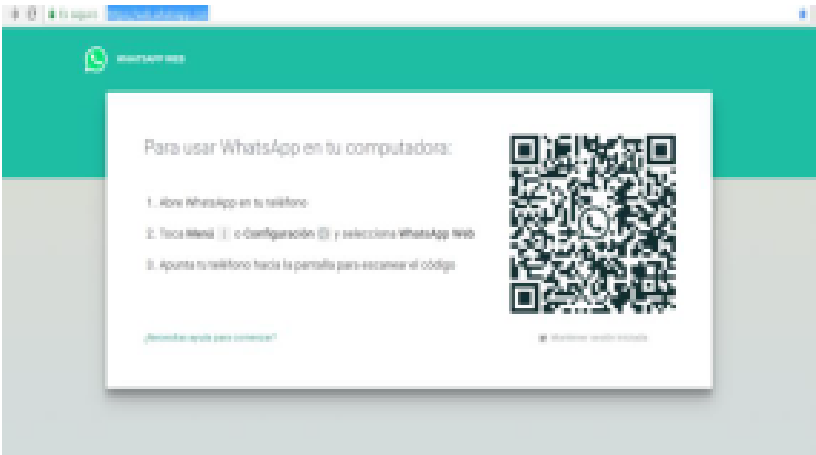
Cabe resaltar que la fase de diseño constituye un elemento complejo que va desde los aspectos epistemológicos teóricos hasta la realización del diseño metodológico de la investigación: de esta manera el elemento epistemológico se encuentra en el modelo TPACK, las fases del proceso son subsecuentes a este modelo y tipo de investigación, el enfoque científico es el cualitativo, el tipo de estudio es la Investigación Acción (IA), el diseño del trabajo de campo, técnicas de recolección de la información son diversas están entre los cuestionarios entrevistas y grupos focales de Discusión, la construcción y desarrollo de instrumentos y planteamiento de las técnicas de análisis de la información; por tanto lo antes planteado con la descripción de la actividad mencionada en este apartado constituye como se concretó estructuralmente el diseño del PLANFORTIC.

Recursos

<<Haga un listado de los recursos que necesita para realizar la actividad>>

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Computador	(procesador de texto)	1	\$ 160.000
Equipo	Internet	1	\$ 8.000
Material	Resma Papel carta	4	\$ 12.000
Equipo	Celular	20	\$ 70.000

<<Si aplica, indique la mediación TIC a utilizar (por cada recurso se debe diligenciar la siguiente tabla)>>

Mediación TIC	
TIC	Whatsapp
Ubicación	https://web.whatsapp.com/
Clasificación	mensajería para teléfonos inteligentes, comunicación entre varias personas al mismo tiempo.
Descripción	Es una aplicación como complemento mediático, a los servidores de correo electrónico
Alcance	En la actividad a realizar permitirá la comunicación sincrónica entre participantes, haciendo uso del teléfono celular
Propósito	Esta mediación tecnológica permite la comunicación y la programación de las actividades a desarrollar.
Productos o servicios	
Tiempo	1 semana

ACTIVIDADES PROYECTO EDUCATIVO

Fase 1: Diseño

Diseñar los contenidos y la metodología de la estrategia PLANFORTIC

Finalidad (Objetivo específico asociado)

Implementar un plan de formación basado en estrategias didácticas propuestas por el ICBF, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los encuentros pedagógicos de agentes educativos en primera infancia del municipio de Planadas Tolima.

Productos y/o servicios esperados

- PLANFORTIC-ICBF

Duración

1 meses

Estrategia pedagógica/Metodología

Es necesario puntualizar en este apartado el concepto de estrategias Didáctica, puesto que el plan de formación pretende influir positivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje enfocados en las estrategias didácticas en primera Infancia. Por consiguiente La estrategia es sintéticamente una guía de acción, orientada a la obtención de ciertos resultados. Por tal razón, el concepto de estrategia didáctica, se constituye como "un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta". Para tener éxito y alcanzar los objetivos es pertinente desarrollar ciertos procedimientos y aplicar técnicas lo cual lo determina una serie de circunstancias, tales como la población, el contexto, el proyecto educativo institucional, la diversidad en el currículo y demás. De esta manera diseñar un plan de formación en estrategias didáctica que mitigue algunas debilidades en los procesos de enseñanza aprendizaje de los agentes educativos de primera infancia debe especificarse en los lineamientos educativos que recaen sobre dicha población. Por consiguiente en esta fase se diseñarán cada una de las actividades del plan de formación PLANFORTIC - ICBF,

El PLANFORTIC - ICBF ha sido estructurado bajo dos ejes, el alcance y la participación, por su parte este primer eje está organizado por el cronograma de actividades y el segundo se refiere a la gestión del aprendizaje desde la participación de quienes están inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, abarcando la perspectiva de participación, los procesos de enseñanza aprendizaje se presentan en autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y el aprendizaje de forma colaborativa. A continuación se presentan las estrategias y técnicas del PLANFORTIC - ICBF, de acuerdo a los tres tipos de participación, y

como se organizan de acuerdo a la temática (estrategias didácticas en primera infancia).

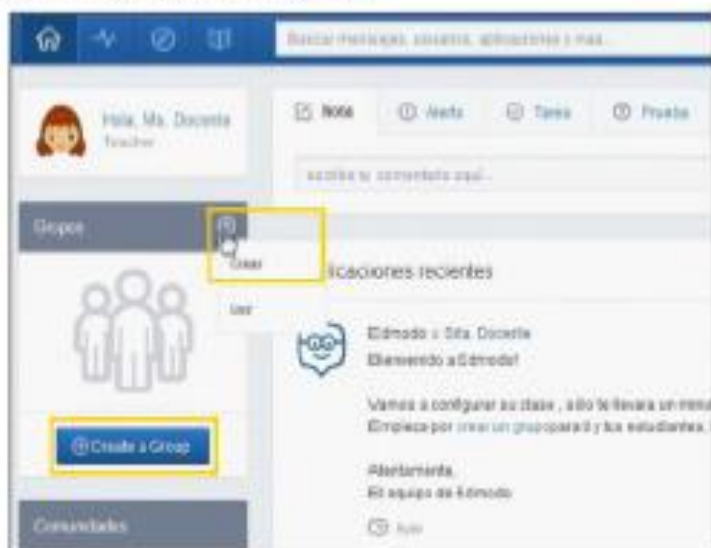
Participación	Actividad	Temática
Autoaprendizaje	Búsqueda y análisis de información. Tareas individuales. infografías	<p>La temática esta orientada desde los lineamientos rectores de primera infancia propuestos por el ICBF y el MEN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juego 2. Arte 3. Literatura 4. Exploración del medio <p>Sin embargo es necesario brindar ciertos conocimientos</p> <p>En este apartado se abordará la conceptualización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas, • Educación en primera infancia, • Derechos y Deberes en primera infancia, • Las etapas del desarrollo "Piaget, Vigotsky y Erickson" <p>Mediante consultas individuales, elaboración y consulta de infografías.</p>
Aprendizaje interactivo	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones del tutor. • Conferencia de un experto en físico y online. • Debates. 	<ul style="list-style-type: none"> • El tutor socializara el tema de los entornos virtuales de aprendizaje y la plataforma EDMODO. • Se organizará un debate de experiencias de encuentros, en didáctica de primera infancia • La conferencia de expertos, tendrá como temática central, tipos de aprendizaje en primera infancia, estilos de aprendizaje y canales de percepción en primera infancia

<p>Aprendizaje Colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos. • Foros de discusión online Método de proyectos. • Aprendizaje basado en problemas. • Análisis y discusión en grupos. 	<p>Las actividades en su mayoría se realizarán por medio de EDMODO aunque algunas pueden desarrollarse de forma física. Se presenta dos casos de experiencias en encuentros pedagógicos donde no se han abordado algunas problemáticas del contexto, una es: Dificultades de aprendizaje y discapacidad. El segundo caso es: educación en primera infancia en ambientes rurales</p> <p>Se realizara cuatro foros de discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El primero es la didáctica del juego en primera infancia • El segundo es Sensación/ percepción por arte en primera infancia • Pensamiento crítico y literatura en primera infancia • Territorialidad, planadas y primera infancia. <p>El tema será planteado por el tutor del curso; los agentes educativos distribuidos en grupos investigan al respecto de estos temas y que estrategias didácticas podrían implementar para dar solución. De esta manera los usuarios dentro de la plataforma compartirían e intercambiarían ideas en cuanto al problema que él escogió, luego el tutor enviara una consigna para que los usuarios ejemplifiquen el caso y concreten la estrategia didáctica para dar solución al problema. Los usuarios pueden subir sus productos en diferentes formatos: textos, imágenes grabaciones de voz o audiovisuales. De acuerdo a la</p>
--	--	---



		producción final esta se compartirá y se pueden comentar. Luego de esta actividad se cierra con un debate a partir de la actividad anterior y de todos los conocimientos manejados dentro del plan de formación
--	--	--

El PLANFORTIC – ICBF se desarrollará de forma dual tanto con el uso de una herramienta TIC llamada Edmodo, como de forma presencial dependiendo del tipo de participación, en cuanto al trabajo por grupos de Edmodo, estos funcionan como aulas virtuales en las cuales el docente publica contenidos e invita a los estudiantes a interactuar en un espacio virtual común.



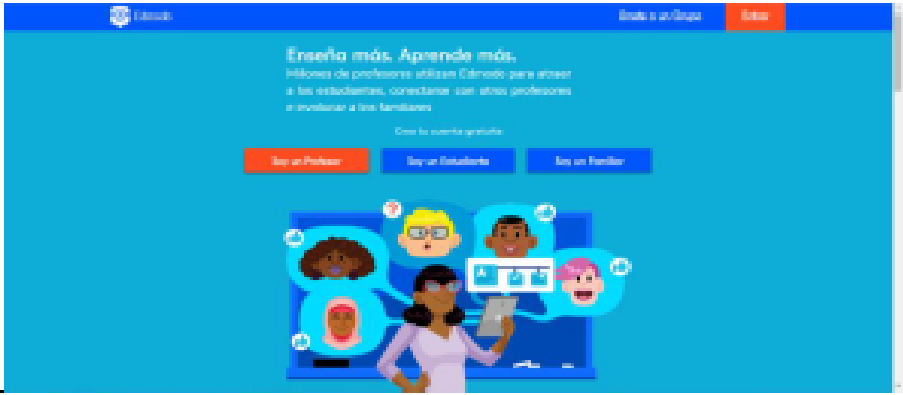
Una vez registrado el tutor y creado el curso se les suministrará un acceso personal a los usuarios. Esta actividad tendrá una duración aproximada de 3 meses, diseñada por la líder del proyecto.



<<Haga un listado de los recursos que necesita para realizar la actividad>>

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Computador	(Herramientas office)	1	\$ 160.000
Plataforma tecnológica	Edmodo	1	Libre uso
Equipo	Internet	1	\$ 80.000

<<Si aplica, indique la mediación TIC a utilizar (por cada recurso se debe diligenciar la siguiente tabla)>>

Mediación TIC	
TIC	Edmodo
Ubicación	https://www.edmodo.com
Clasificación	Educación, plataforma tecnológica.
Descripción	Edmodo es una plataforma tecnológica de libre uso, que permite a docentes crear contenidos educativos e implementarlas mediante tareas, foros, pruebas y encuestas, además la sencilla comunicación entre docentes y alumnos.
Alcance	Para el Plan formativo PLANFORTIC-ICBF permitirá montar todas las actividades formativas a un espacio web, donde los agentes educativos, en este caso (alumnos) podrán dar solución a cada una de las actividades propuestas.
Propósito	Implementar un plan de formación basado en estrategias didácticas propuestas por el ICBF, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los encuentros pedagógicos.
Productos o servicios	Interfaz de inicio de Edmodo 
Tiempo	1 meses

Fuente: Autor

Fase 2 Implementación: Una vez diseñados todos los contenidos, pasamos a la fase 2, implementación, esta corresponde a la sensibilización y capacitación de los beneficiarios del proyecto educativo, ver (Ilustración 4).

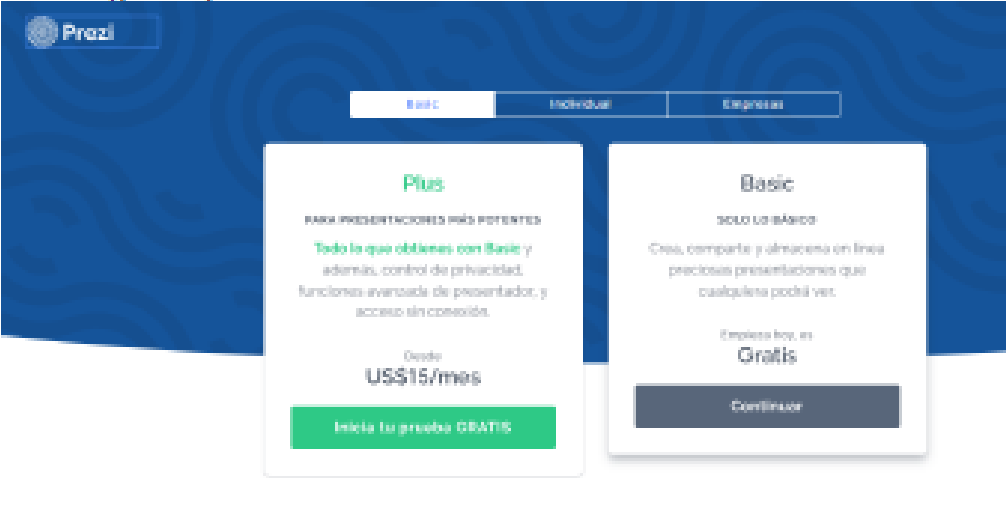
Ilustración 4 Fase 2 - Implementación del Planfortic

ACTIVIDADES PROYECTO EDUCATIVO	
Fase 2: implementación	
Sensibilizar a población objeto sobre el plan de formación	
Finalidad (Objetivo específico asociado)	Implementar un plan de formación basado en estrategias didácticas propuestas por el ICBF, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los encuentros pedagógicos de agentes educativos en primera infancia del municipio de Planadas Tolima.
Productos y/o servicios esperados	1 taller sensibilización
Duración	2 horas
Estrategia pedagógica/ Metodología	<p>En esta actividad se desarrollará un taller de sensibilización, donde se informará a agentes educativos y auxiliares pedagógicos el objetivo del Plan de formación, y se firmarán los acuerdos en cuanto a uso y compromiso con el desarrollo de las actividades. Como medio tecnológico se usará una presentación en Prezi que contendrá los contenidos formativos y un cronograma de actividades y duración del plan de formación. Este será desarrollador por la líder el proyecto.</p> <p>Para crear la plataforma de Prezi, se debe ingresar al link www.prezi.com, se hace el registro básico que es de forma gratuita y se puede iniciar con la cuenta de Facebook o cuenta de google.</p>

<<Haga un listado de los recursos que necesita para realizar la actividad>>

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Humano	Agentes educativos, auxiliares pedagógicos, coordinadores	30	n/a
Material	Resma Papel carta	4	\$ 12.000
Equipo	Computador	1	\$ 16.000
Equipo	Video beam	1	\$ 15000
Presentaciones online	Prezi	1	Libre uso

<<Si aplica, indique la mediación TIC a utilizar (por cada recurso se debe diligenciar la siguiente tabla)>>

Mediación TIC	
TIC	prezi
Ubicación	https://prezi.com
Clasificación	Es una herramienta para la realización de presentaciones
Descripción	Online de usos gratuito para algunas necesidades básicas (crear, compartir, almacenamiento público). También posee otras cuentas pagas desde la categoría Basic, Individual, Empresas.
Alcance	Con esta herramienta se podrá realizar la presentación del Plan de formación a implementar en los agentes educativos.
Propósito	Sensibilizar a los agentes educativos y auxiliares pedagógicos, sobre el plan de formación a implementar.
Productos o servicios	<p>Interfaz grafica prezi</p> 
Tiempo	2 horas

ACTIVIDADES PROYECTO EDUCATIVO

Fase 2: implementación

1. Capacitar a la población objeto en estrategias didácticas por medio del PLANFORTIC-ICBF

Finalidad (Objetivo específico asociado)

Implementar un plan de formación basado en estrategias didácticas propuestas por el ICBF, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los encuentros pedagógicos de agentes educativos en primera infancia del municipio de Planadas Tolima.

Productos y/o servicios esperados

Después de la sensibilización, la fase de implementación toma forma y se concentra en la ejecución del PLANFORTIC-ICBF de formación en estrategias didácticas, la cual de forma secular influye en la conformación de una comunidad de aprendizaje. El plan de formación combina la interactividad de las plataformas digitales que se acondicionan a las redes sociales y algunas EVA como Edmodo y a la formación en infraestructura física en encuentros con actividades presenciales, las cuales fueron descritas anteriormente.

De esta manera las actividades

- 4 encuentros presenciales
- 4 módulos - virtual
- 1 cronograma evaluación y retroalimentación de estrategias didácticas

Duración

2 meses

Estrategia pedagógica/Metodología

Estas actividades de implementación del PLANFORTIC-ICBF se desarrollarán de forma presencial y virtual distribuidas de la siguiente forma:

Modulo/Temática	Actividad Online	Actividad presenciales
Módulo 2. Herramientas Temática Edmodo	Registro de estudiantes Una vez socializado el uso de la plataforma Edmodo, Se recopilan los datos personales de los agentes educativos y posterior a ello, se realiza el	Seminario 1: Uso de Edmodo como plataforma educativa (registro de usuarios). Duración 1 horas

aprendizaje y la plataforma EDMODO.	registro de los datos, suministrando usuarios y contraseñas a los participantes.	
<p>Módulo 2 generalidades La temática está orientada desde los lineamientos rectores de primera infancia propuestos por el ICBF y el MEN, cada lineamiento corresponde a un módulo de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juego 2. Arte 3. Literatura 4. Exploración del medio <p>Sin embargo es necesario brindar ciertos conocimientos</p> <p>En este apartado se abordará la conceptualización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas, • Educación en primera infancia, • Derechos y Deberes en primera infancia, • Las etapas del desarrollo "Piaget, Vigotsky y Erickson" <p>Mediante consultas individuales, elaboración y consulta de infografías.</p>	<p>Actividad conceptos fundamentales mediados por una red social especialmente diseñada para que estudiantes y docentes pueden intercambiar información, archivos y links en un entorno seguro. EDMODO</p> <p>Actividad 1. Investigación, de las estrategias didácticas</p> <p>Desarrollo Los agentes educativos ingresan a la sección de tareas o actividades de EDMODO, específicamente a la actividad 1. Deben investigar sobre estrategias didácticas tanto por el material publicado en la biblioteca del EDMODO, como por los diferentes repositorios académicos publicados en la actividad, una vez consultado y leído el material bibliográfico, los estudiantes deben elaborar 4 infografías de acuerdo a sus consultas, para elaborar la infografía en la sección de actividades de EDMODO se publicará una guía de infografía, la cual detalla el paso a paso para su elaboración. Duración 1 semana</p> <p>Actividad 2. Educación en primera infancia</p>	<p>Conferencia 1: explicación del primer módulo educativo y actividades a desarrollar en el módulo 1 Juego. Duración 1 horas</p> <p>Conferencia 2: retroalimentación y explicación del segundo módulo educativo y actividades a desarrollar en el módulo arte. Duración 1 horas</p> <p>Conferencia 3: retroalimentación y explicación del tercer módulo educativo y actividades a desarrollar en el módulo literatura. Duración 1 horas</p> <p>Conferencia 4: retroalimentación y explicación del cuarto módulo educativo y actividades a desarrollar en el módulo exploración del medio. Duración 1 horas</p>



	<p>Desarrollo Los agentes educativos ingresan a la sección de tareas o actividades de EDMODO, específicamente a la actividad 2. Deben consultar sobre Educación en primera infancia, tanto por el material publicado en la biblioteca del EDMODO, como por los diferentes repositorios académicos publicados en la actividad, una vez consultado y leído el material bibliográfico, los estudiantes deben elaborar un documento de 4 cuartillas de acuerdo a sus consultas, para elaborar dicho documento en la sección de actividades de EDMODO se publicará una guía que especifica dicha actividad, la cual detalla el paso a paso para su elaboración. Duración 1 semana</p> <p>Actividad 3. Derechos y Deberes en primera infancia Desarrollo Los agentes educativos ingresan a la sección de tareas o actividades de EDMODO, específicamente a la actividad 3. Deben consultar sobre Derechos y Deberes en primera infancia, de acuerdo a la legislación vigente, de acuerdo al material subido en la actividad, una vez consultadas las normativas los agentes educativos deben elaborar una infografía de</p>	
--	---	--

de acuerdo a sus consultas, para elaborar la infografía en la sección de actividades de EDMODO se publicará una guía de infografía, la cual detalla el paso a paso para su elaboración.

Duración

1 semana

Actividad 4. Las etapas del desarrollo "Piaget, Vigotsky y Erickson"

Los agentes educativos ingresan a la sección de tareas o actividades de EDMODO, específicamente a la actividad 4. Deben consultar sobre Las etapas del desarrollo según "Piaget, Vigotsky y Erickson", de acuerdo de acuerdo al material subido en la actividad, y a las diferentes repositorios académicos. Una vez consultadas las normativas los agentes educativos deben elaborar un paralelo entre los tres teóricos describiendo la teoría y cada etapa del desarrollo, el documento presentado debe contener una conclusión de acuerdo a sus consultas, para elaborar la paralelo en la sección de actividades de EDMODO se publicará una rubrica del producto detallando los elementos que debe contener, detallando el paso a paso para su elaboración.

Duración

1 semana

Cabe recalcar que para efectos de presentación de los archivos deben respetar las



	normas APA para presentación de trabajos, citación y referencias bibliográficas, la guía de presentación de trabajos y la rúbrica se colgara para cada actividad	
<p>Módulo 3 Experiencias y experticias</p> <p>La temática de este módulo recoge el aspecto vivencial y laboral que constituye la labor en sus encuentros, y en segundo lugar desde una perspectiva teórica profesional se abordan elementos concretos de las estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Se organizará un debate de experiencias de encuentros, en didáctica de primera infancia• La conferencia de expertos, tendrá como temática central, tipos de aprendizaje en primera infancia, estilos de aprendizaje y canales de percepción en primera infancia	<ul style="list-style-type: none">• Actividad 5 Debate de experiencias de encuentros, en didáctica de primera infancia <p>Desarrollo Los agentes educativos ingresan a la sección de tareas o actividades de EDMODO, específicamente a la actividad 5. Deben seleccionar el rol en el debate de una lista y prepara su experiencia de encuentros, en didáctica de primera infancia, debe presentar la experiencia bajo un título y desarrollar un resumen donde identifique la población, los recursos, la metodología y una descripción de la estrategia didáctica manejada, debe presentarlo en mínimo 4 hojas y puede anexar imágenes o diferentes recursos que faciliten la exposición de su experiencia, una vez realizado el documento en la sección de actividades de EDMODO se publicará una guía para su presentación, la cual detalla el paso a paso para su elaboración. y el link para subir y compartir su trabajo, Duración 1 semana</p>	<p>Encuentro 1: Conferencia presencial tipos de aprendizaje en primera infancia Duración 1 horas</p> <p>Encuentro 2: El encuentro 2 es una actividad mixta puesto que la primera parte de la actividad es mediada por EDMODO; y la segunda parte de la actividad se da como encuentro, en el cual todos los agentes educativos deben preparar una defensa de acuerdo al rol y al tema del debate que le correspondió.</p> <p>Duración 2 horas</p>

<p>Módulo 4 formación y practicidad de las estrategias didácticas Las actividades en su mayoría se realizarán por medio de EDMODO aunque algunas pueden desarrollarse de forma física.</p> <p>El tema que se abordará a continuación presenta dos fenómenos estos son encuentros pedagógicos donde no se han abordado algunas problemáticas del contexto, una es: Dificultades de aprendizaje y discapacidad. El segundo caso es: educación en primera infancia en ambientes rurales</p> <p>Se abordan 4 fenómenos para profundización teórica y practica</p> <ul style="list-style-type: none"> • El primero es la didáctica del juego en primera infancia • El segundo es Sensación/ percepción por arte en primera infancia • Pensamiento crítico y literatura en primera infancia • Territorialidad, planadas y primera infancia. 	<p>Actividad 6 foro de discusión En esta actividad se presentan 4 temáticas, que los agentes deben cumplir</p> <p>Didáctica del juego en primera infancia. Sensación/ percepción por arte en primera infancia</p> <p>Pensamiento crítico y literatura en primera infancia</p> <p>Territorialidad, planadas y primera infancia.</p> <p>El tema será planteado por el tutor del plan de formación en la actividad número 6 de la plataforma EDMODO; los agentes educativos distribuidos en grupos investigan al respecto de estos temas y que estrategias didácticas podrían implementar para dar solución. Y realizan en sus encuentros una práctica de la temática correspondiente, en la cual implementan una estrategia didáctica diseñada o adaptada por ellos que pueda dar solución o atención al encuentro. De esta manera los usuarios dentro de la plataforma compartirían e intercambiarían sus prácticas en cuanto al problema que escogieron, luego el tutor enviara una consigna para que los usuarios ejemplifiquen el caso y concreten la estrategia didáctica para dar solución al problema. Los usuarios pueden subir sus productos en diferentes formatos: textos,</p>	<p>Conversatorio 1</p> <p>Se presenta dos casos de experiencias en encuentros pedagógicos donde no se han abordado algunas problemáticas del contexto, una es: Dificultades de aprendizaje y discapacidad</p> <p>Sustentación final</p> <p>Basado en la actividad final la 6, los agentes educativos deben sustentar su trabajo en una exposición final, para ello cada uno tiene 15 minutos, su sustentación puede tener, ayudas audiovisuales.</p> <p>El equipo técnico del PlanFORTIC-ICBF será garante del proceso de sustentación y de todas actividades aquí mencionadas, de acuerdo al criterio de este equipo posteriormente se elaboraría la evaluación del proyecto.</p>
--	--	--



	imágenes grabaciones de voz o audiovisuales. De acuerdo a la producción final esta se compartirá y se pueden comentar.	
--	--	--

Las actividades presenciales se desarrollarán a medida que los agentes educativos y auxiliares pedagógicos avanzan en los módulos virtuales.

Las actividades presenciales se desarrollarán de acuerdo al cronograma de trabajo, de tal manera que se puedan articular con las actividades virtuales realizadas en EDMODO. De esta manera se ira avanzando el desarrollo de los módulos propuestos en la plataforma Virtual Edmodo. En total la implementación del PLANFORTIC-ICBF tendrá una duración de 3 meses y Las actividades presenciales serán dirigidas por la líder el proyecto, con acompañamiento del equipo técnico del proyecto.

Recursos

<<Haga un listado de los recursos que necesita para realizar la actividad>>

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Humano	Agentes educativos, auxiliares pedagógicos	28	n/a
Plataforma Online	Edmodo	1	Uso libre
Servicio web	Canvas	1	Uso libre
Equipo	Computador	1	\$ 16.000
Equipo	Video beam	1	\$ 15.000

<<Si aplica, indique la mediación TIC a utilizar (por cada recurso se debe diligenciar la siguiente tabla)>>

Mediación TIC	
TIC	Edmodo
Ubicación	https://www.edmodo.com
Clasificación	Educación, plataforma tecnológica.
Descripción	Edmodo es una plataforma tecnológica de libre uso, que permite a docentes crear contenidos educativos e implementarlas mediante tareas, foros, pruebas y encuestas, además la sencilla comunicación entre docentes y alumnos.
Alcance	Para el Plan formativo PLANFORTIC-ICBF permitirá montar todas las actividades formativas a un espacio web, donde los agentes educativos, en este caso (alumnos) podrán dar solución a cada una de las actividades propuestas.

Propósito	Implementar un plan de formación basado en estrategias didácticas propuestas por el ICBF, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los encuentros pedagógicos.
Productos o servicios	Interfaz de inicio de Edmodo 
Tiempo	2 meses

Mediación TIC	
TIC	Canva
Ubicación	https://www.canva.com
Clasificación	Creación de cronogramas online, edición de imágenes.
Descripción	Canva es una herramienta online para diseñar una infinidad de recursos como: Cronogramas, diagramas, edición de imágenes con el fin de comunicar información.
Alcance	Con esta herramienta se podrá diseñar el cronograma de actividades
Propósito	Diseñar el cronograma evaluación y retroalimentación de estrategias didácticas
Productos o servicios	Interfaz canva 

Fuente: Autor

Fase III Evaluación: Una vez realizado el proceso de capacitación e implementación, se evalúan cada una de las actividades del PLANFORTIC y se retroalimenta frente a resultados obtenidos, ver (Ilustración 5).

Ilustración 5 Fase III Evaluación

ACTIVIDADES PROYECTO EDUCATIVO	
Fase 3: Evaluación	
2.	Capacitar a la población objeto en estrategias didácticas por medio del PLANFORTIC-ICBF
Finalidad (Objetivo específico asociado)	
Implementar un plan de formación basado en estrategias didácticas propuestas por el ICBF, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los encuentros pedagógicos de agentes educativos en primera infancia del municipio de Planadas Tolima.	
Productos y/o servicios esperados	
<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización del producto • Evaluación del PLANFORTIC-ICBF 	
Duración	
2 semana	
Estrategia pedagógica/Metodología	
<p>La evaluación del PLANFORTIC-ICBF será desarrollada por la líder del proyecto y el equipo técnico será garante de los proceso de evaluación y acompañara todo el proceso para emitir un valor crítico del PLANFORTIC-ICBF</p> <p>Para efectuar la evaluación se utilizarán diferentes estrategias, entre estas se realizará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un seguimiento secuencial por medio de la plataforma EDMODO, llevado un registro de la frecuencia de participación de los agentes educativos en la plataforma, • Además se valorarán cualitativamente los productos entregados en cada una de las actividades, Online y presenciales, • A su vez, se llevara seguimiento de las asistencias y cada actividad presencial contienen un formato e evaluación de la actividad, al cual se le hará seguimiento. • Para la evaluación de éstas actividades, también se realizará una entrevista grupal para valorar la experiencia y un análisis de la participación en los foros para documentar y registrar la dinámica. • Así mismo, se realizara una valoración de criterio de la última actividad revisando críticamente el producto de la experiencia práctica de las estrategias didácticas. • El formato de evaluación a criterio de la actividad final será diseñado por juicios de expertos, y quien lo ejecutara será el equipo técnico, esta evaluación permitirá hacerse una idea de los efectos del proceso de formación por medio del PLANFORTIC-ICBF. 	

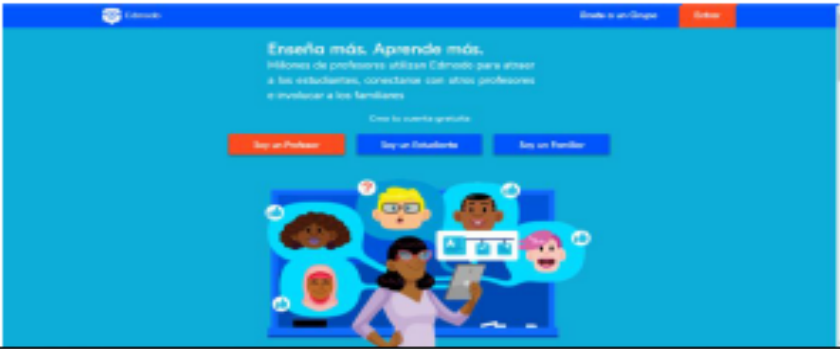


Recursos

<<Haga un listado de los recursos que necesita para realizar la actividad>>

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
<<Material, Equipo, Humano>>	<<Nombre del recurso>>	<<Cantidad requerida del recurso>>	<<Indique cuánto cuesta el recurso que requiere>>
Humano	Agentes educativos, auxiliares pedagógicos	28	n/a

<<Si aplica, indique la mediación TIC a utilizar (por cada recurso se debe diligenciar la siguiente tabla)>>

Mediación TIC	
TIC	Edmodo
Ubicación	https://www.edmodo.com
Clasificación	Educación, plataforma tecnológica.
Descripción	Edmodo es una plataforma tecnológica de libre uso, que permite a docentes crear contenidos educativos e implementarlas mediante tareas, foros, pruebas y encuestas, además la sencilla comunicación entre docentes y alumnos.
Alcance	Para el Plan formativo PLANFORTIC-ICBF permitirá montar todas las actividades formativas a un espacio web, donde los agentes educativos, en este caso (alumnos) podrán dar solución a cada una de las actividades propuestas.
Propósito	Implementar un plan de formación basado en estrategias didácticas propuestas por el ICBF, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los encuentros pedagógicos.
Productos o servicios	Interfaz de inicio de Edmodo 
Tiempo	2 semanas

Fuente: Autor

Promoción: Esta fase empieza su ejecución en pro de fortalecer lo aprendido en el PLANFORTIC; a través de divulgación de material audiovisual, ver (Ilustración 6).

Ilustración 6 Fase IV Promoción

ACTIVIDADES PROYECTO EDUCATIVO

Fase 4: Promoción y uso de estrategias didácticas

Divulgar sobre el uso de estrategias didácticas enfocadas a primera infancia

Finalidad (Objetivo específico asociado)

Promover el uso de estrategias didácticas en los agentes educativos de primera infancia

Productos y/o servicios esperados

1 Propuesta documento de política interna para implementar el PLANFORTIC-ICBF anualmente.
1 jornada de talleres de empoderamiento
4 poster de socialización

Duración

2 Semanas

Estrategia pedagógica/ Metodología

Esta actividad permitirá promover el uso de las estrategias didácticas en los encuentros educativos de la modalidad familiar Asapip, para ello es necesario ejecutar una serie de pasos.

1. El equipo técnico, recopilando un informe detallado de las actividades realizadas tanto en la plataforma EDMODO como en los encuentros presenciales, construirá un informe que corresponde a las tres fases anteriores del proyecto, la fase de diseño, la fase de implementación y la fase de evaluación. Este documento compilado representa un material pedagógico, en primera infancia y permite desde la experiencia ubicarse como un aporte a la formación y ejecución de estrategias didácticas en materia de primera infancia, luego de condensar el documento se levantará un acta de conformidad por el equipo técnico y se prosigue con el paso 2.
2. Una vez aprobado dicho documento, por el comité técnico se le hace entrega oficial a la empresa Asapip para que este sirva de insumo y política interna para la formación de estrategias didácticas en los agentes educativos.

Este documento tendrá la recopilación de las experiencias del PLANFORTIC-ICBF y así mismo la propuesta innovadora del plan de formación para que sea implementado anualmente, este por lo motivos de vigencias de contrato es necesario la orientación a el talento humano conformado por agentes educativos y auxiliares pedagógicos.

Experiencias en la plataforma Edmodo, con la participación de la población objeto



3. La entrega de dicho documento, se ejecutará por medio de jornada de talleres de empoderamiento, en donde de forma simbólica las experiencias de los participantes del PLANFORTIC-ICBF, serán expuestas por medio de unos poster de socialización y/o videos de evidencias de prácticas de las estrategias didácticas.
4. Estos poster se realizarán en correspondencia con la última actividad del PLANFORTIC-ICBF, de acuerdo a la evaluación de criterio del equipo técnico quien escogerá a los diferentes expositores, aquellas exposiciones que contengan material audiovisual también será escogido a criterio para ser socializado en dicha jornada de entrega. Los recursos para la realización de los poster debe corresponder a un acuerdo previo con la empresa.

Recursos

<<Haga un listado de los recursos que necesita para realizar la actividad>>

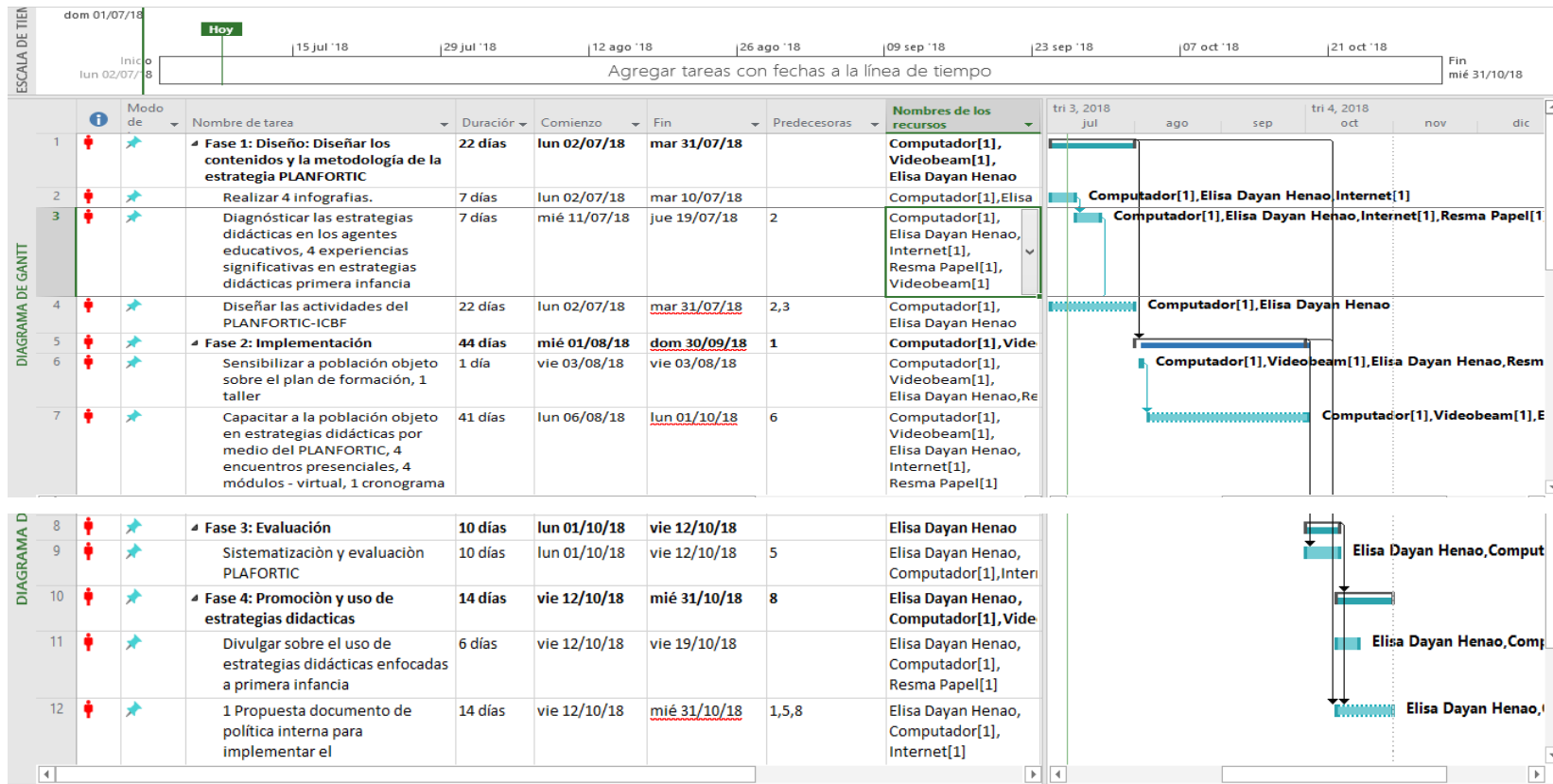
Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Humano	Agentes educativos, auxiliares pedagógicos	28	n/a
Equipo	Computador	1	\$ 16.000
Equipo	Video beam	1	\$ 15.000
Material	Papel carta	14	\$ 12.000
Equipo	Impresora	1	\$ 50.000

<<Si aplica, indique la mediación TIC a utilizar (por cada recurso se debe diligenciar la siguiente tabla)>>

Fuente: Autor

2.4.3 Cronograma de actividades

Ilustración 7 Cronograma



Fuente: herramienta Project, Autor

3. Capítulo III: Implementación del proyecto educativo mediado por TIC

3.1 Descripción de la implementación.

3.1.1 Generalidades

La implementación del PLANFORTIC se inicia durante el mes de agosto de 2018, como fase 1 “diseño” la cual corresponde a la creación de los contenidos y la metodología del plan de formación, finalizando el día 31 de agosto de 2018. Seguido, está la fase 2 “implementación” en esta fase se capacitó toda la población objeto de forma b-learning, algunos encuentros se realizaron de forma presencial y otros directamente en la plataforma Edmodo. En la fase 3 de este proyecto se evaluó a toda la población mediante unos instrumentos como: Encuestas y entrevistas, dando fin a esta recolección de información el día 19 de octubre del 2018. Cada una de las capacitaciones presenciales se realizaron en las I.E técnica pablo sexto como préstamo durante las horas de capacitación, ver (Anexo 12) consentimientos informados.

3.1.4 Fases y actividades implementadas

Fase 1 “Diseño”

Esta fase se denomina diseño, aquí se diseñaron los contenidos y las metodologías a desarrollar en el Plan de formación, realizando un arduo proceso de investigativo, con una duración de 22 días.

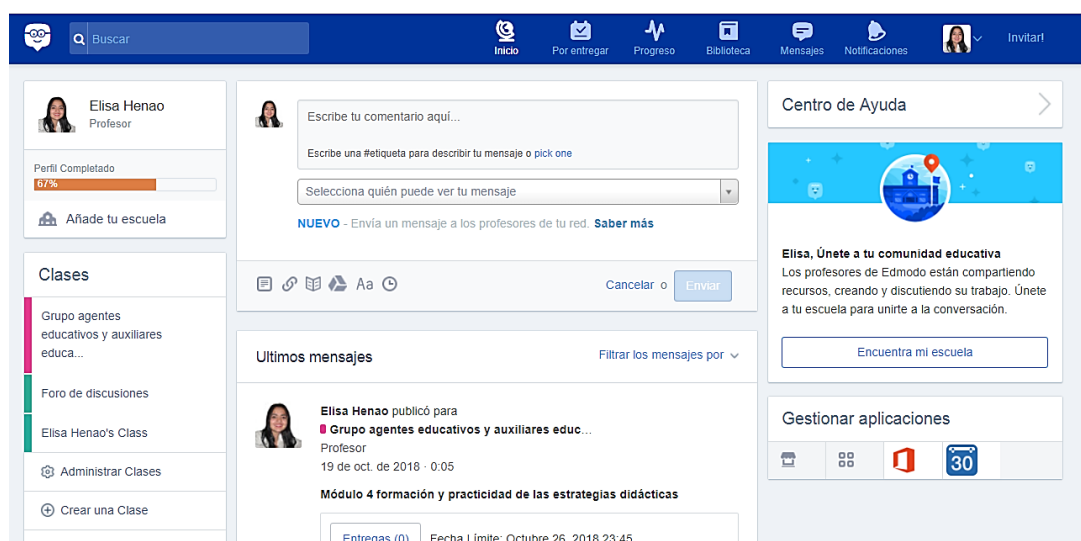
Una vez seleccionada la información mediante un proceso de curaduría de la información, el cual implica especificar y descartar la información de acuerdo a su validez, relación con el tema, asertividad investigativa, se condensa la información mediante una herramienta online (easel.ly), para diseñar 1 infografías contenedora de la recopilación de las estrategias didácticas a partir de las 4 actividades rectoras de primera infancia, propuestas

por el ICBF y el Ministerio de Educación Nacional (el juego, el arte la literatura y exploración del medio).

Diseño de actividades PLANFORTIC

Este diseño de actividades se cargó en Edmodo la plataforma LMS que usamos para el desarrollo de las actividades del Plan formativo. (Ilustración 8)

Ilustración 8 Interfaz Edmodo



Fuente: Plataforma Edmodo, Autor

Es necesario puntualizar en este apartado el concepto de estrategias didáctica, puesto que el plan de formación pretende influir positivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje enfocados en las estrategias didácticas en primera Infancia. Por consiguiente, La estrategia es sintéticamente una guía de acción, orientada a la obtención de ciertos resultados. Por tal razón, el concepto de estrategia didáctica, se constituye como “un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta”. Para tener éxito y alcanzar los objetivos es pertinente desarrollar ciertos procedimientos y aplicar técnicas lo cual lo determina una serie de circunstancias, tales como la población, el contexto, el proyecto educativo institucional, la diversidad en el currículo y demás, de esta manera diseñar un plan de

formación en estrategias didáctica que mitigue algunas debilidades en los procesos de enseñanza aprendizaje de los agentes educativos de primera infancia debe especificarse en los lineamientos educativos que recaen sobre dicha población. Por consiguiente, en esta fase se diseñaron 4 módulos cada una de las actividades del plan de formación PLANFORTIC – ICBF.

Fase 2 “Implementación”

Esta fase de implementación esta dividida en 4 momentos donde se abordan diferentes temáticas relacionadas con conceptos de primera infancia, teóricos y actividades prácticas, esta fase tuvo una duración de 45 días

A continuación, se abordan una breve descripción de los momentos educativos del plan de formación:

- Sensibilizar a población objeto sobre el plan de formación, 1 taller - herramienta temática Edmodo.

Este encuentro se realizó el día 26 de agosto de 2018 en las instalaciones de ASAPIP, se dio a conocer la metodología del PLANFORTIC los momentos de encuentros y el acta de compromiso y asistencia para la implementación del proyecto.

Evidencias:

Ilustración 9 Acuerdos y compromisos Planfortic



Fuente: Autor

Ilustración 10 Presentación Planfortic



Fuente: Autor

Ilustración 11 Bienvenida en plataforma Edmodo



Fuente: Plataforma Edmodo

Logros: Durante el desarrollo de esta actividad se registró un total de 24 participantes; entre ellos 12 agentes educativos y 12 auxiliares pedagógicos.

Modulo 1 : Estrategias didácticas primera infancia - Etapas del desarrollo "Piaget, vigostky y Erickson"

Generalidades:

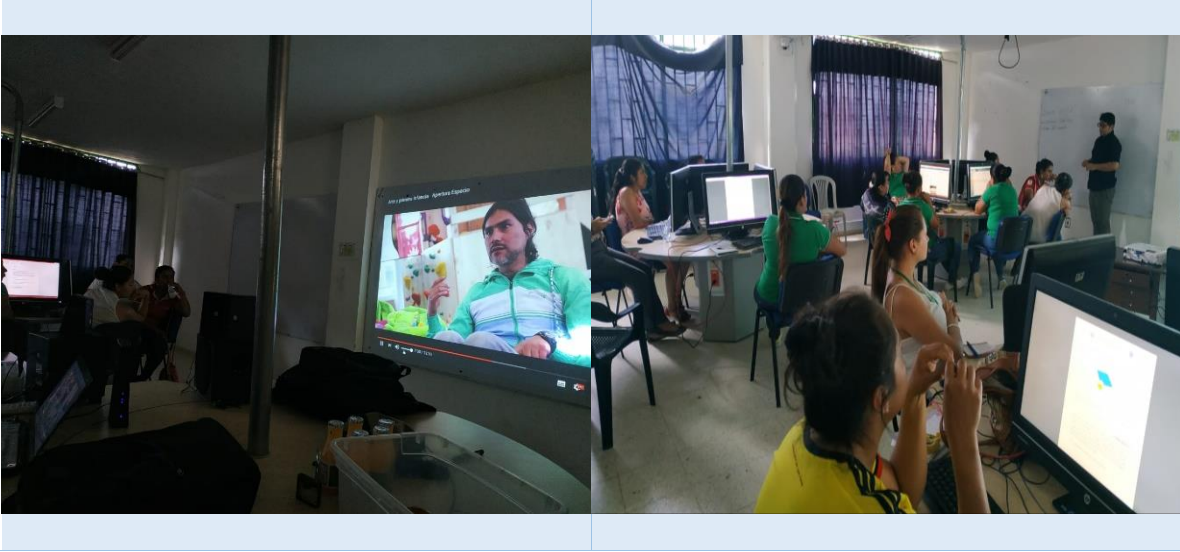
La temática está orientada desde los lineamientos rectores de primera infancia propuestos por el ICBF y el MEN: El Juego, el Arte, la literatura y la exploración del medio.

El día 7 de septiembre se realizó un encuentro educativo en las instalaciones de la I.E Pablo Sexto del municipio de Planadas Tolima, este encuentro tuvo una duración aproximada de 3 horas donde se realizó una investigación sobre estrategias didácticas en primera infancia y la revisión del material propuesto en la plataforma. Como actividad de aprendizaje los agentes educativos realizaron infografías de las temáticas propuestas, y estos efectuaron la entrega en el espacio designado para la actividad en la plataforma Edmodo.

Evidencias:

Ilustración 12 Implementación de estrategias didácticas primera infancia





Fuente: Autor.

Ilustración 13 Actividad - Etapas del desarrollo "Piaget, Vygotsky y Erickson



The screenshot shows a post from Elisa Henao, a professor, dated August 26, 2018, at 20:44. The post is for a group called 'Grupo agentes educativos y auxiliares educ...'. The title of the activity is 'Modulo 1. Investigación, de las estrategias didácticas - Etapas del desarrollo'. Below the title, there is a box indicating 'Entregas (11)' and a deadline of 'Fecha Límite: Septiembre 16, 2018 23:55'. The main text of the activity instructs students to research didactic strategies, consult and review videos, and create a group infographic. Two PDF files are attached: 'estrategia didactica.pdf' (588.1KB) and 'Guia act 1. Estrategias didacticas.pdf' (348.5KB). A link to 'Mostrar 4 más archivos adjuntos' is visible at the bottom.

Fuente: Plataforma Edmodo, Autor

Logros:

Durante la capacitación estuvieron presentes 21 participantes, la actividad se desarrolló de manera grupal y en la plataforma edmodo entregaron 11 infografías de los temas abordados.

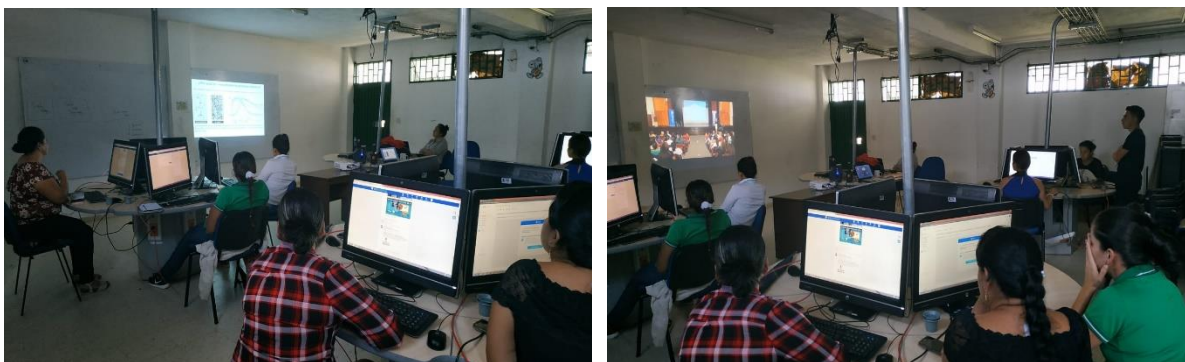
Modulo 2: Educación en primera infancia, derechos y deberes en primera infancia

Este módulo se dividió en dos actividades, la primera consistió en visualizar el video denominado: "Desarrollo Integral de la primera Infancia y Educación Inicial - Ana María Rodríguez", por medio de este los agentes educativos apropiaron conceptos e importancia de la educación en la educación inicial. La siguiente actividad consistió en revisar el material

publicado un mapa conceptual con los conceptos más importantes de primera infancia y algunos derechos deberes en la primera infancia, como actividad complementaria se desarrolla una sopa de letras realizada en Educaplay.

Después los agentes reflexionaron y respondieron la siguiente pregunta ¿Cómo puede aportar a la educación inicial de los beneficiarios como rol de educador? En un Word y subirlo al espacio destinado para la actividad en la plataforma Edmodo.

Ilustración 14 Capacitación educación en primera infancia



Fuente: Autor

Ilustración 15 Edmodo, Educación en primera infancia



Elisa Henao publicó para
Grupo agentes educativos y auxiliares educ...
Profesor
13 de sep. de 2018 · 23:08

Modulo 2 : La importancia de la educación en primera infancia

Entregas (4) Fecha Límite: Septiembre 21, 2018 23:45

Esta actividad consiste en visualizar un video "Desarrollo Integral de la primera Infancia y Educación Inicial - Ana María Rodríguez" apropiar algunos conceptos e importancia de la educación en la educación inicial. Después de esta actividad reflexionar y responder la siguiente pregunta ¿Cómo puedo aportar a la educación inicial del mis beneficiarios como rol de educador?.

En un archivo word, en media cuartilla deben de cargar la respuesta a esta cuestión y resolver la siguiente sopa de letras.

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3972764/html5/educacion_en_primera_infancia.htm Menos...

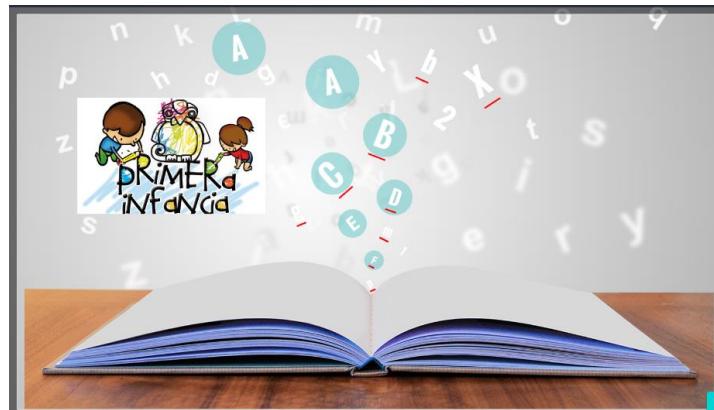
Fuente. Autor

Logros: Esta actividad tuvo una participación de 18 agentes educativos, los agentes educativos completaron a cabalidad la sopa de letras y realizaron la entrega del objetivo propuesto.

Modulo 3. Tipos de aprendizaje en primera infancia y canales de percepción.

Para esta actividad los agentes educativos realizaron una presentación de los estilos de aprendizaje en primera infancia y los canales de percepción. Como complemento a la actividad se propuso 3 párrafos donde los agentes educativos y auxiliares pedagógicos debían de completar el texto de acuerdo al tipo de aprendizaje y arrastrar la palabra al espacio correspondiente esta actividad soportada en la plataforma Educaplay. Después de esta actividad se realizó un foro de discusión donde los participantes comentaron sobre los estilos de aprendizaje que identifican en los niños y niñas atendidos.

Ilustración 16 Presentación Prezi estilos de aprendizaje



Fuente: Plataforma Prezzi

Ilustración 17 Actividad educaplay completar



Ilustración 18 Estilos de aprendizaje



Fuente: Autor

Evidencias:

Ilustración 19 Capacitación estilos de aprendizaje



Fuente: Autor

Logros: Para esta actividad asistieron 11 agentes educativos y esta misma cantidad de participantes, desarrollaron la actividad propuesta. Los participantes lograron interactuar y conocer los diferentes estilos de aprendizaje que existen y como generar estrategias para estimular cada etapa del desarrollo de sus beneficiarios.

Módulo 4. Formación y practicidad de las estrategias didácticas.

Este módulo comprendió 4 temáticas, los agentes las apropiaron primero, estas se relacionaron con la Didáctica del juego en primera infancia y fueron:

Didáctica del juego en primera infancia.

1-Sensación/ percepción por arte en primera infancia

2-Pensamiento crítico y literatura en primera infancia

3-Territorialidad, planadas

4-primera infancia.

Los agentes educativos distribuidos en grupos consultaron al respecto de estos temas y las estrategias didácticas que podrían implementar para dar solución. Seguidamente

realizaron una planeación para sus encuentros próximos, y finalmente realizo una práctica de la temática correspondiente, en la cual implementaron una estrategia didáctica diseñada o adaptada por ellos, la cual les permitió dar solución o atención al encuentro.

Evidencias:

Ilustración 20 Formación y practicidad de la implementación



Elisa Henao publicó para
Grupo agentes educativos y auxiliares educ...
Profesor
19 de oct. de 2018 · 0:05

Módulo 4 formación y practicidad de las estrategias didácticas

Entregas (0) Fecha Límite: Octubre 26, 2018 23:45

Foro de discusión
En esta actividad se presentan 4 temáticas, que los agentes deben cumplir

Didáctica del juego en primera infancia.
1-Sensación/ percepción por arte en primera infancia
2-Pensamiento crítico y literatura en primera infancia
3-Territorialidad, planadas
4-primeria infancia.

Los agentes educativos distribuidos en grupos investigan al respecto de estos temas y que estrategias didácticas podrían implementar para dar solución. Y realizan en sus encuentros una práctica de la temática correspondiente, en la cual implementan una estrategia didáctica diseñada o adaptada por ellos que pueda dar solución o atención al encuentro. De esta manera los usuarios dentro de la plataforma compartirían e intercambiarían sus prácticas en cuanto al problema que escogieron, luego el tutor enviara una consigna para que los usuarios ejemplifiquen el caso y concreten la estrategia didáctica para dar solución al problema. Los usuarios pueden subir sus productos en diferentes formatos: textos, imágenes grabaciones de voz o audiovisuales. De acuerdo a la producción final esta se compartirá y se pueden comentar.
[Menos...](#)

Fichas estrategia didactica.docx
30.7KB

Fuente: Autor

Realizada la actividad de experiencias y practicidad, se recogió la ficha de estrategia didáctica en el salón de clase, este instrumento fue elaborado los agentes educativos, para el registro de la actividad y la estrategia didáctica empleada para el encuentro formativo de la semana. En las siguientes semanas el investigador se desplazó a los encuentros educativos para hacer las diferentes grabaciones con los beneficiarios, con una participación activa por parte de las comunidades.



fotografía 1 Grabaciones Campo



fotografía 7 Grabaciones campo

Logros:

Esta actividad se desarrolló en 2 momentos, en el primero los agentes educativos trabajaron, consultaron y eligieron la estrategia didáctica y los temas para implementar con el grupo de beneficiarios, en el siguiente momento de la actividad para realizar los diferentes materiales audiovisuales, los criterios de elección fueron: Objetivos de la actividad, Finalidad, estrategia a implementar de acuerdo a las edades de participantes, recursos.

El investigador selecciono a 3 grupos constituidos por el agente educativo y el auxiliar pedagógico para realizar la grabación del encuentro, antes de la grabación se les informó la elección y se programó una semana siguiente 16, 17, 18 de octubre de 2018, para la toma fotográfica y las grabaciones de los encuentros educativos. Las mayores dificultades que se presentaron en estas actividades estaban relacionadas con las condiciones de las vías de acceso a las zonas Inter- veredales donde se llevaron a cabo los encuentros formativos y sobre todo el camino al resguardo indígena.

Fase 3 “Evaluación”

El proceso de evaluación se realizó a través de diferentes estrategias, la característica principal de estas evaluaciones fue el componente formativo, por encima del sumativo, a su vez la gestión de estas evaluaciones fue a través de la plataforma Edmodo, estas evaluaciones fueron sencillas, dinámica y siempre se retroalimentaron.

Ilustración 22 Edmodo, etapas del desarrollo según Piaget

Elisa Henao publicó para
Grupo agentes educativos y auxiliares educ...
Profesor
11 de oct. de 2018 · 17:34

Prueba etapas del desarrollo según Piaget

Entregas (7) Fecha Límite: Octubre 12, 2018 23:45

1 Pregunta

Me Gusta · Responder · Siguiendo

Escribe una respuesta...

Ilustración 21 Edmodo, etapas del desarrollo según Piaget

Prueba etapas del desarrollo según Piaget
Vista general de la Prueba · Todos los envíos

Asignada a Grupo agentes educativos y auxiliares educativos

Puntuaciones Altas

Zulma Villalobos	4/4	Juliana Cardozo	4/4	Johana Narvaez	4/4
Kelly Dorely Sanchez Murcia	4/4	Magnolia Cortes	4/4	EDDY TRUJILLO	2/4

Elisa Henao publicó para
Grupo agentes educativos y auxiliares educ...
Profesor
13 de sep. de 2018 · 22:51

¿Las temáticas abordadas sobre estrategias didácticas y etapas del desarrollo en el infante fueron ?

Excelentes	91%, 10 voto(s)
Buenas	9%, 1 voto(s)
Regulares	0 voto(s)

Votos totales: 11 (Refrescar)

Me Gusta (4) · Responder · Siguiendo

Escribe una respuesta...

Ilustración 23 Evaluación temáticas abordadas

En cuanto a la evaluación del proyecto, se diseñaron e implementaron una serie de instrumentos basados en el modelo evaluativo Guskey, este modelo le permitió al

investigador cumplir con una serie de metas, impuestas al momento de plantearse la evaluación, a su vez se realizó paulatinamente un seguimiento continuo para obtener la calidad en el desarrollo profesional.

Uno de los instrumentos implementados en el proceso de evaluación del proyecto fue la entrevista y encuesta CPC, los cuales fueron implementados por los agentes educativos y auxiliares pedagógicos:

Fase 4 “Promoción y uso de estrategias didácticas”

Esta fase cuenta con unas evidencias documentales y audiovisuales, productos del proceso de diseño, implementación y evaluación del PLANFORTIC, el video es una muestra valiosa, puesto que devela los procesos formativos llevados a cabo en sus encuentros, también dan cuenta de una planeación y ejecución de estrategias didácticas este video se recolecto durante la última semana, este material audiovisual es un insumo de promoción del PLANFORTIC.

3.2 Análisis de Objetivos, Metas e Indicadores.

3.2.1 Resultados y logros alcanzados

Durante la implementación de PLANFORTIC, se logró abordar todos los temas propuestos en el diseño de las actividades, sensibilizando a la población sobre el uso de los recursos tecnológicos a la hora de planear actividades en didáctica para el ejercicio pedagógico en el aula, permitiendo tener conceptos teóricos y prácticos, esto permite aumentar la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje por parte de los agentes educativos y auxiliares pedagógicos.

Tabla 7 Resultados y logros alcanzados

Objetivos	Metas	Línea base	Indicadores	Valor esperado	Descripción de resultados	Resultado
Implementar PLANFORTIC - ICBF, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en	Diseñar los contenidos y la metodología de la estrategia PLANFORTIC	0%	se realizó / no se realizó	4 infografías	Se diseño 1 infografía, con las 4 temáticas relacionadas con actividades rectoras de primera infancia.	100%
				4 experiencias didácticas significativas en primera infancia.	Por medio de 4 grupos focales de discusión se visualizó las experiencias significativas y como los agentes realizaban sus encuentros.	100%

los encuentros pedagógicos.				1 Planfortic ICBF	<p>Se diseñó 4 módulos cada una de las actividades del plan de formación entre los módulos diseñados:</p> <p><i>Modulo 1</i> : Estrategias didácticas primera infancia - Etapas del desarrollo "Piaget, vigostky y Erickson".</p> <p><i>Modulo 2:</i> Educación en primera infancia, derechos y deberes en primera infancia.</p> <p><i>Modulo 3.</i> Tipos de aprendizaje en primera infancia y canales de percepción.</p> <p><i>Modulo 4</i> : practicidad de las estrategias didacticas.</p>	100%
	Sensibilizar a población objeto educativos	0%	Asistencias	100% de la población vinculada al PLANFORTIC	En este taller los 24 agentes educativos participaron en la capacitación de	100%

	sobre el plan de formación				sensibilización y firma de acuerdos pedagógicos.	
Capacitar a la población objeto en estrategias didácticas por medio del PLANFORTIC-ICBF	0%	Asistencias y Plataforma Edmodo	14 infografías relacionadas con el tema de estrategias didácticas (100%)	<i>Modulo 1:</i> En plataforma edmodo entregaron 11 infografías de los temas abordados.	78%	
			24 actividades de la sopa de letras, responder la siguiente pregunta ¿Cómo puede aportar a la educación inicial de los beneficiarios como rol de educador? (100%)	<i>Modulo 2:</i> Esta actividad tuvo una participación de 18 agentes educativos, estos completaron a cabalidad la sopa de letras y realizaron la entrega del objetivo propuesto en la plataforma Edmodo.	75%	
			Actividad práctica, arrastre el texto a la respuesta correcta. (50%) Participación del foro de discusión (50%)	<i>Modulos 3 :</i> Para esta actividad asistieron 11 agentes educativos y estos mismos desarrollaron la actividad propuesta. Los participantes lograron interactuar y conocer los diferentes estilos de	45%	

					aprendizaje que existen y como generar estrategias para estimular cada etapa del desarrollo de sus beneficiarios	
				14 Planeaciones de un encuentro educativo aplicando temáticas del PLANFORTIC.	<i>Modulo 4:</i> Para esta actividad se tuvo la participación de los 24 agentes educativos trabando en parejas, todos cumplieron con la actividad propuestas y se eligieron a 3 agentes educativos a visitar en unas fechas predeterminadas por el investigador.	100%
	Recolectar los instrumentos aplicados en la evaluación del PLANFORTIC	0%	número de instrumentos aplicados / número de instrumentos aplicados	1 entrevista 1 encuesta 2 evaluaciones PLANFORTIC	El 100% de los instrumentos fueron aplicados, como evaluación del PLANFORTIC.	100%
Promover el uso de estrategias didácticas en los agentes	Para noviembre de 2018 se habrá divulgado 100% el uso de estrategias didácticas.	0%	Material audiovisual de implementación de las estrategias didácticas	1 video audiovisual condensado con las actividades prácticas de los agentes.	Los materiales audiovisuales se recolectaron para 3 agentes educativos seleccionados, en estas visitas se realizaron algunos videos como a las	100%

educativos de primera infancia					familias y a los docentes encargados de las unidades: La palmera, El playon, San isidro en el municipio de Planadas.	
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Indicador de impacto	80%	Descripción	Para noviembre de 2018 los agentes educativos y auxiliares pedagógicos tendrán bases teóricas y prácticas en la implementación de estrategias didácticas en primera infancia, proporcionando calidad en los encuentros educativos	Línea base	40%
-----------------------------	------------	--------------------	---	-------------------	------------

Fuente: Autor

3.3 Análisis de Ejecución del Cronograma

Las actividades programadas en la herramienta Project se cumplieron a cabalidad con una durabilidad de 3 meses, sin embargo, cabe resaltar que estas se pospusieron 15 días más para dar inicio por razones ajenas al investigador, por consiguiente, las fechas iniciales fueron modificadas. Algunas de estas se presentaron durante la ejecución, pero específicamente en los días de los encuentros, estas se adaptaron de acuerdo a los horarios de grupo de trabajo, siendo así las temáticas propuestas impartidas a cabalidad con el grupo de agentes educativos.

3.4 Seguimiento a las restricciones, supuestos y los riesgos

Para las metas propuestas en la formulación del PLANFORTIC se estableció un número de productos a entregar, evaluados sobre el número de productos entregados, si este se efectúa a cabalidad. Se está confirmado que el indicador se cumple al 100% sobre las actividades propuestas. A continuación, se presentan evidencias de indicadores más relevantes. Ver (Tablas 8, 9, 10)

Tabla 8 Indicadores y supuestos: indicador 1

Resumen narrativo de los objetivos	Indicadores	Indicador de avance	Medios de verificación	de Supuestos y riesgos
Fin	Aumentar la calidad en los procesos formativos por	80%	Instrumentos de evaluación	Las estrategias didácticas sigan siendo débiles, debido a que no participaron del

	parte de los agentes educativos.			100% de las actividades programadas en el PLANFORTIC
Propósito	Implementación PLAN FORTIC	100%	Actas de participación e instrumentos de aplicación, revisión de entregas en la plataforma Edmodo.	Poca participación de los agentes educativos en las actividades del PLANFORTIC desmotivación de los agentes educativos.
Resumen narrativo de los objetivos	(Para septiembre de 2018 se habrá implementado un 100% del plan de formación PLANFORTIC / No 100% del plan de formación) x 100	Se realizó		Desfase de tiempo ejecutado, con respecto al programado.

Fuente autor

Tabla 9 Indicadores y supuestos: indicador 2

Resumen narrativo de los objetivos	Indicadores	Indicador de avance	Medios de verificación	Supuestos y riesgos
Fin	Evaluación del 100% de las actividades implementadas.	100%	Instrumentos de evaluación	Los tiempos propuestos para la evaluación no sean los suficientes.

Propósito	Analizar y evaluar el PLANFOTIC	100%	Entregables plataforma Edmodo, encuestas y entrevistas.	Que los agentes educativos tengan dificultades con el desarrollo de las actividades.
Resumen narrativo de los objetivos	Para noviembre del 2019 se habrá evaluado el PLANFORTIC	Se realizó		Desfase de tiempo ejecutado, con respecto al programado.

Fuente autor

Tabla 10 Indicadores y supuestos: indicador 3

Resumen narrativo de los objetivos	Indicadores	Indicador de avance	Medios de verificación	de Supuestos y riesgos
Fin	Promover el uso de estrategias didácticas en los agentes educativos de primera infancia	Se realizó	Instrumentos de evaluación	Las estrategias didácticas sigan siendo débiles, debido a que no implementaron lo aprendido en el PLANFORTIC
Propósito	Promoción y uso de estrategias didácticas.	Se realizó	Actas de participación e instrumentos de aplicación (contenido multimedia)	Falta de tiempo de los agentes educativos, para continuar con el proceso de promoción.
Resumen narrativo de los objetivos	Para octubre de 2019 se habrá promovido el 100% de uso	100%		Desfase de tiempo ejecutado, con respecto al programado.

	de estrategias didácticas			
--	------------------------------	--	--	--

Fuente Autor

Para el desarrollo de PLANFORTIC se han definido dos tipos de indicadores: de componente y de actividades, los cuales cumplen con las características de cantidad, calidad y tiempo. En la matriz OMI (Objetivos, metas e indicadores) ver (*Tabla 7 Análisis de objetivos, metas e indicadores*) se muestra la descripción de cada actividad con su respectivo indicador. Es de considerar que las actividades que se planificaron se ejecutaron a cabalidad cumpliendo con los indicadores de medición propuestos, sin embargo es importante mencionar que no todos los agentes educativos aumentaron la calidad en los encuentros formativos puesto que la participación activa del proyecto por parte de los agentes fue de un 50% .

3.5 Conclusiones y Recomendaciones

3.5.1 Proceso pedagógico

Desde el proceso pedagógico el plan de formación parte de preconceptos de los agentes educativos en primera infancia y desde su quehacer pedagógico en su sitio de trabajo. La estrategia didáctica, se entiende como una consecución de planeaciones encaminadas a lograr un fin, es decir, es la planeación de una o más actividades con un objetivo que permita racionalizar experiencias para construir pensamiento.

Los agentes educativos en primera infancia de la modalidad familiar, desarrollan una serie de actividades que en muchas ocasiones no se relacionan con la definición que se le utilizó en este apartado de estrategias, debido a que en algunos casos carecen de planeación o aunque han sido planeadas el objetivo no se desarrolla de forma eficaz.

El plan de formación permitió orientar sobre la construcción estrategias didácticas acordes a las etapas de desarrollo de los beneficiarios, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y canales de percepción. Reconocen la falta de capacitación y lo interesantes que han sido las temáticas para aterrizar las diferentes estrategias que se desean implementar.

3.5.2 Proceso tecnológico

De acuerdo a estas potencialidades informacionales que poseen las TIC como herramientas para fortalecer la enseñanza - aprendizaje, es indispensable mencionar que estas bondades logran su propósito siempre y cuando quien las implementa, es decir, el docente apropie sus habilidades tecnológicas y buenas prácticas en sus estrategias para desarrollar las propuestas en los ambientes educativos. De esta forma para el PLAFORTIC se realizó de forma b-learning, unos momentos virtuales donde se alojaron las diferentes temáticas y las actividades a realizar, complementarias de las capacitaciones. Aunque el equipo de formación tiene bases de ofimática, en algunas actividades se les dificultó el uso de la Plataforma, pero con ayuda asistida y personalizada lograron tener éxito en los ingresos y el cargar las tareas planteadas.

Cabe señalar que el papel que juega la implementación de estímulos sensoriales como elementos multimedia en el proceso de enseñanza, es una virtud de Edmodo puesto que además de fomentar la motivación, gracias a que su interfaz se asemeja a una red social, puede mejorar el mismo proceso de enseñanza aprendizaje al vincular estímulos que pueden despertar emociones esperadas.

3.5.3 Proceso organizacional

Desde la parte organizacional ASAPIP, Asociación para la atención a la primera infancia del municipio de Planadas, permitió la participación de los agentes educativos y motivo con algunos incentivos como refrigerios de los encuentros y la certificación de los mismo durante la clausura programada. Sin embargo, es importante mencionar que la asociación ASAPIP no cuenta con una infraestructura adecuada o sala de sistemas, puesto que durante la implementación de las capacitaciones se realizaron en las instalaciones del colegio pablo sexto como préstamo.

3.5.4 Propuesta de acciones correctivas o de mejoramiento al plan del proyecto

La intervención del PLANFORTIC permitió conocer un poco más de fondo el problema educativo, No solo se evidencia una baja calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, si no que las dificultades de las áreas rurales donde se desplazan cada uno de los agentes educativos, el contexto puede desmotivar al educador, las condiciones viales y la falta de capacitación hace que baje la calidad en un encuentro educativo. Por este motivo se presentan algunas acciones correctivas para mejorar el proyecto a la hora implementarlo:

- El tiempo de formación debe abarcar por lo menos un semestre de formación, puesto que los conocimientos adquiridos en este son importantes, pero se podría profundizar un poco más en la temática.
- El no contar con una infraestructura física para formar a los agentes, dificulta la movilización de todo el personal, puesto que por lo menos 3 participantes con cuentan con equipo de cómputo propio.

Finalmente, entre las dificultades de infraestructura y recursos, la implementación se dio fin a todas las actividades propuestas, permitiendo orientación y fortalecimiento a las

debilidades para las programaciones educativas, además el uso de los ambientes de aprendizaje permite a los estudiantes adaptarse al uso de plataformas LMS y promover los aprendizajes colaborativos.

4. Capítulo IV: Evaluación del Proyecto Educativo Mediado por TIC.

El objetivo de la evaluación del proyecto educativo mediado por TIC, fue conocer los resultados que aporta el PLANFORTIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en los agentes educativos de primera infancia, por consiguiente, el modelo evaluación seleccionado para esta investigación es Guskey, este tipo de investigación evaluativa permite evidenciar los cambios de las prácticas de aula de los profesores y así mismo evidenciar los aprendizajes de los estudiantes.

4.1 Hallazgos de la implementación de las fases del modelo evaluativo Guskey

4.1.1 Nivel 1: Reacción de los participantes

¿Cuál fue el **nivel de satisfacción de los agentes educativos** en primera infancia del ICBF Planadas Tolima, durante la implementación del proyecto **PLANFORTIC**?

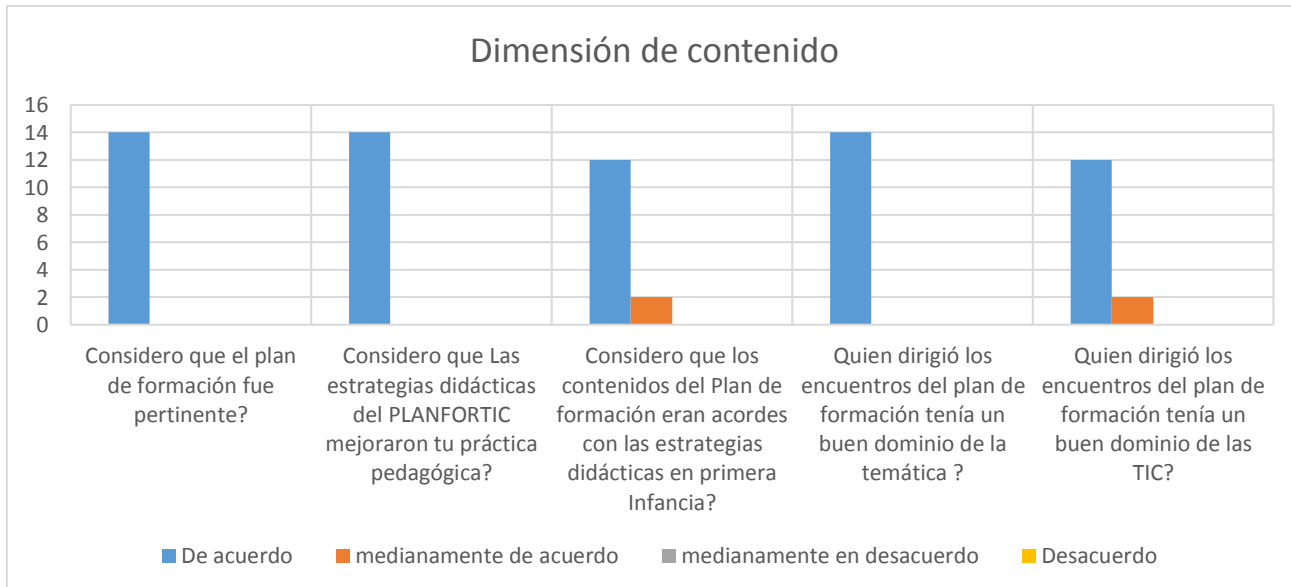
Este nivel evaluativo permite identificar el nivel de satisfacción de los agentes educativos en primera infancia, Para realizar este proceso se eligió una técnica de investigación evaluativa “cuestionario” y se diseñó el instrumento de cuestionario CPC “contenido, proceso y contexto”, su objetivo es conocer el nivel de satisfacción del grupo de participantes, mediante una serie de preguntas relacionadas con las temáticas abordadas, a disposición del orientador e instalaciones del lugar, este cuestionario se aplicó a 14 agentes educativos de los cuales respondieron lo siguiente:

Ver (anexo 13) resultados cuestionario CPC (contenido, proceso y contexto)

En cuanto a los resultados de esta primera dimensión de Contenido, se pudo observar que el 92,85% de los agentes educativos estuvo de acuerdo con asegurar que quien dirigió los encuentros del plan de formación tenía un buen dominio de la temática, puesto

que los contenidos proyectados eran acordes con las clases orientadas en las capacitaciones, Por otro lado se permite evidenciar que este mismo porcentaje de agentes educativos, respondieron que gracias a las estrategias didácticas orientadas en el PLANFOTIC, su práctica pedagógica se fortaleció, proporcionando nuevas herramientas para su implementación y por último los agentes educativos están de acuerdo con que el PLANFORTIC fue pertinente frente a las necesidades como agentes educativos. El 7.15% responde que esta medianamente de acuerdo con la persona que dirigió los encuentros educativos y los contenidos del PLANFORTIC, esto permite conocer que algunos agentes educativos no están conformes con la persona que dirigió los encuentros, ni los contenidos abordados, de esta forma es importante generar un plan de mejora para las futuras formaciones. Ver (Gráfica 6).

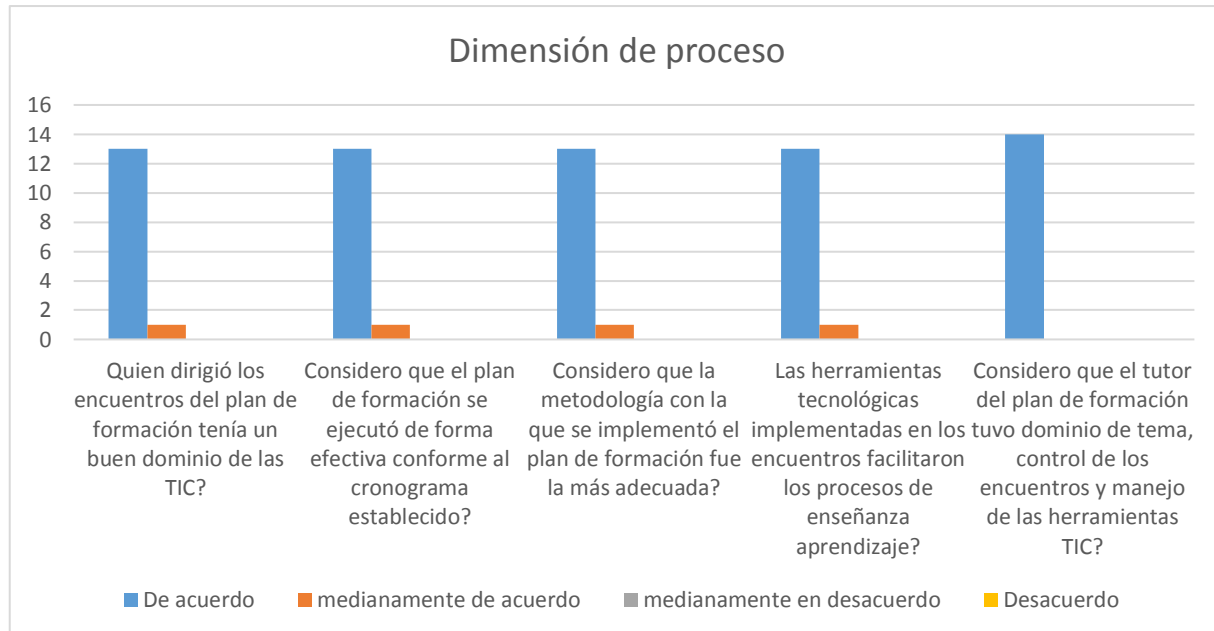
Gráfica 5 Dimensión de contenido



Fuente: Autor

Para la dimensión de proceso participaron 14 agentes educativos los cuales respondieron de la siguiente manera: Siendo el 92,85% quien responde que está totalmente acuerdo con que el tutor del plan de formación tuvo dominio de tema, control de los encuentros y manejo de las herramientas TIC, se evidencia que un 7,15% de los agentes educativos están medianamente de acuerdo con las herramientas tecnológicas implementadas, y la metodología propuesta, por otro lado se evidencia que este mismo porcentaje de agentes educativos, estuvo medianamente de acuerdo con la ejecución del cronograma de actividades , lo cual deleva que, aunque la mayoría de la población está de acuerdo con el proceso de formación, hay ciertos puntos que se deben de mejorar para futuras formaciones, por ejemplo los tiempos de ejecución de cronogramas y algunas estrategias didácticas para el uso de las TIC ver (Gráfica 7)

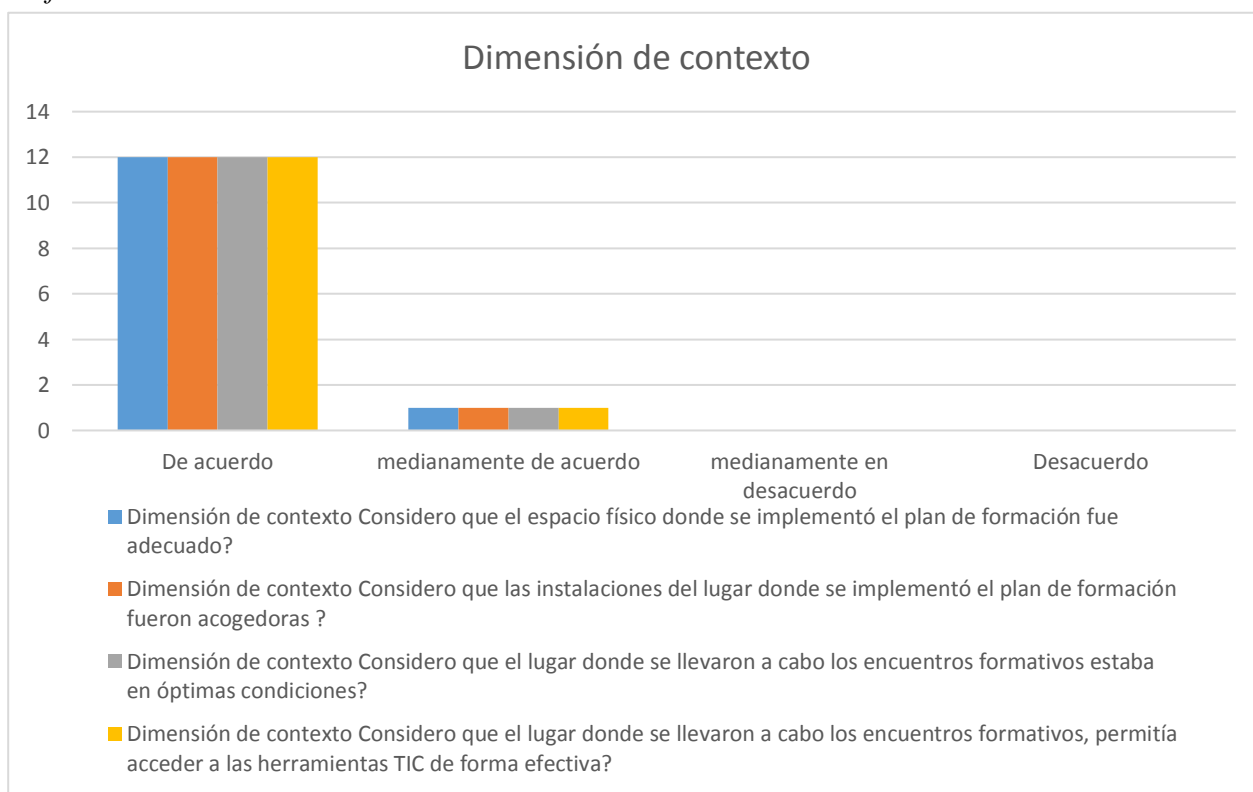
Gráfica 6 Dimensión de proceso



Fuente: Autor

Los resultados de la aplicación de la dimensión de contexto develan que el 85.71% de los agentes educativos está de acuerdo con que el espacio físico donde se llevó a cabo el desarrollo de los encuentros educativos, un salón amplio con equipos de cómputos y aire acondicionado como préstamo de la I.E Pablo Sexto en la implementación del proyecto, por otro lado, los agentes consideran que están de acuerdo con que las instalaciones del lugar fueron acogedoras y se encontraban en óptimas condiciones para el desarrollo de las actividades prácticas propuestas por la investigadora, Asimismo se evidencia que el 14.28% de los agentes están medianamente de acuerdo con todas las anteriores, esto permite interpretar, que hubo algunos contratiempos en las solicitudes de las instalaciones y la conectividad en algún momento no fue estable. ver (Gráfica 7).

Gráfica 7 Dimensión de contexto



Fuente: Autor

Este instrumento uso la escala Likert, donde se especifica la actitud (acuerdo o desacuerdo) frente al nivel de satisfacción del programa educativo, para este caso se aplican 6 preguntas relacionadas con el contenido de las temáticas y como primera pregunta se encuentra: ¿considero que el plan de formación fue pertinente?, para esta pregunta el 100% de la población a la cual fue aplicado el cuestionario, respondió que está de acuerdo con el objetivo planteado y las actividades realizadas, como segunda pregunta ¿quien dirigió los encuentros del plan de formación tenía un buen dominio de la temática? para esta pregunta 99% respondió que estaba de acuerdo y el 1% medianamente de acuerdo, ¿considero que el espacio físico donde se implementó el plan de formación fue adecuado? para esta pregunta el 100% de población menciona que está de acuerdo, ¿considero que los contenidos del plan de formación eran acordes con las estrategias didácticas en primera infancia?, el 100% de la población está de acuerdo con los contenidos del plan de formación. ¿considero que el plan de formación se ejecutó de forma efectiva conforme al cronograma establecido? el 99% de la población indica que está de acuerdo y el 1% indica que esta medianamente de acuerdo.

Los resultados generales del análisis de este cuestionario demuestran que el 99% de los agentes educativos están de acuerdo en cada una de las preguntas asociadas con la satisfacción de la implementación del PLANFORTIC y el 1% está en medianamente de acuerdo en cuanto al dominio de algunas temáticas y los tiempos de la ejecución del plan de formación PLANFORTIC, estos resultados permiten demostrar que los agentes educativos son conscientes que necesitan este tipo de capacitaciones para mejorar las practicas pedagógicas.

4.1.2 Nivel 2: Aprendizaje de los participantes

¿cuáles son los **aprendizajes desarrollan los agentes educativos** en primera infancia del ICBF Planadas Tolima, durante la implementación del proyecto PLANFORTIC?

Para este nivel evaluativo aprendizaje de los participantes durante la implementación del PLANFORTIC, se utilizó la técnica de recolección de datos “diario de campo” y “entrevistas semiestructuradas” estos diarios de campo fueron registrados una vez se terminaba cada momento de capacitación y las entrevistas se implementaron al finalizar la implementación del PLANFORTIC.

El trabajo comunitario de los agentes educativos en contexto, se constituye en diferentes escenarios y disciplinas, las realidades rurales y los actores que allí atienden, representan un reto para cada agente, las comunidades indígenas, de la vereda la palmera, las madres campesinas de diferentes regiones que han llegado al municipio producto del desplazamiento forzado, incluso algunas madres campesinas que han sido testigos de actos de violencia en la región. por tanto, el PLANFORTIC no brinda conocimientos estáticos, sino herramientas para acceder y gestionar la información, conceptos sobre infancia y desarrollo, y estrategias para desarrollar los encuentros: “ *he venido utilizando diferentes estrategias didácticas aprendidas en las capacitaciones del PLANFORTIC, por ejemplo para mi último encuentro utiliza un ejercicio que hicimos en las clases del PLANFORTIC, el que consistía en pasar a los niños por diferentes partes y que ellos experimentarían las texturas, pero eso tuvo cierta dificultad con los indígenas y recordé que el ejercicio tenía herramientas que me servirían para ponerlos a interactuar.*” (entrevista palmera cod implementación). ciertamente el MEN ha presentado una serie de estándares y DBA (derechos básicos de aprendizaje), que están destinados para la ejercicio de la educación

formal del preescolar, básica primaria y secundaria, quedando un poco relegada la educación en primera infancia, sin embargo el MEN ha propuesto las actividades rectoras de la primera infancia: juego, arte, literatura y exploración del medio MEN, (2014, p. 63) como carta de navegación para la primera infancia, quedando muchos vacíos educativos para abordar esta etapa de vida y la población que es atendida. por otro lado, garduño, e. (2013) valora a la plataforma Edmodo como una estrategia de aprendizaje reflexiva de tipo constructivista, que permite mediante la interacción de los usuarios construir conocimientos significativos, lo cual se vio evidenciado en la práctica por medio de los diarios de campo, en este sentido los agentes educativos programaron su estrategia mediante mediaciones tecnológicas propuestas por el PLANFORTIC: “(...) *yo me acuerde de unos videos del curso que me encanto, y quería hacer algo parecido así que busque en YouTube algo similar, además no todo me servía, porque yo tenía más niños pequeños, así que pensé en la temática de ellos de acuerdo a su edad y busque en otras partes estimulación motora bebes, y así (...)*”(entrevista playón cod experiencia).

Para observar los procesos de análisis de las entrevistas y diarios de campo observar los reportes en anexos reportes de QDA para entrevistas y diarios de campo ver (Anexo 14,15,16)

En síntesis, los aprendizajes adquiridos por los agentes en el PLANFORTIC, les permitieron adaptar sus encuentros tanto con las características contextuales de los grupos que atienden, como con las actividades rectoras de la primera infancia: juego, arte, literatura y exploración del medio propuestas por MEN, (2014, p. 63), en esta sinergia los agentes educativos planearon sus encuentros en torno a las etapas del desarrollo, por tanto la temática del encuentro cuenta con múltiples metodologías que le dan forma a una adecuada estrategia didáctica enmarcada en el modelo constructivista, como argumenta

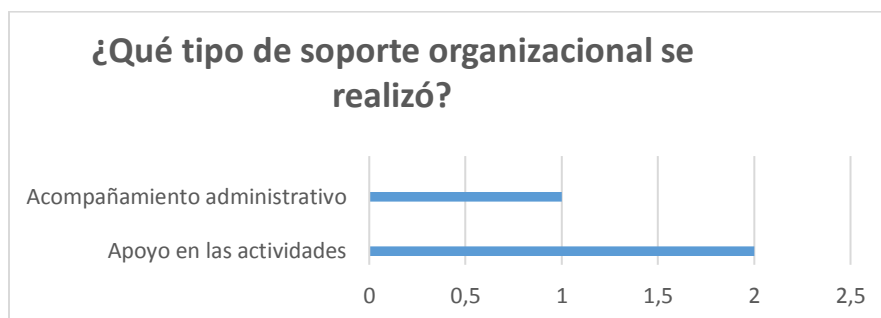
Díaz, (1992, p.7) “la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno”. de esta manera, el aprendizaje de los agentes educativos sugiere un cambio conceptual que parte de sus pre saberes en primera infancia. ciertamente los agentes educativos, aun presentan dificultades en la planeación o ejecución de los encuentros como se evidencio en el diario de campo de la palmera, en donde los agentes educativos no fueron conscientes de la edad de todos los usuarios y la actividad segrega a los usuarios más pequeños del programa (diario de campo la palmera, cod experiencia práctica) ver (Anexo 17)

4.1.3 Nivel 3: Soporte y cambio organizacional

¿Cuál es el apoyo* que ofrece ASAPIP para el desarrollo de la implementación del proyecto PLANFORTIC?

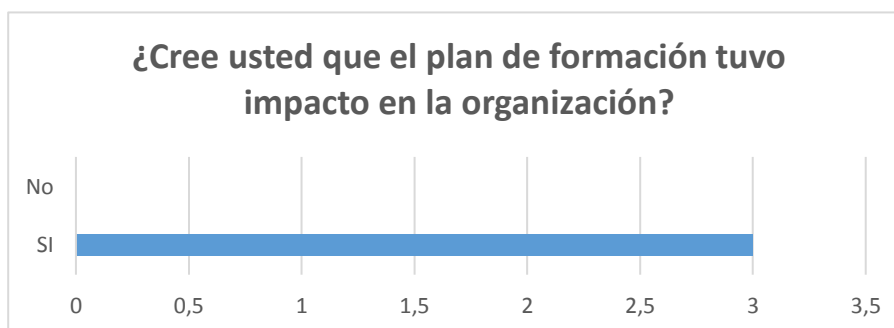
Para este nivel permite evaluar el soporte y cambio organizacional en la empresa durante la implementación del PLANFORTIC, para recolectar esta información se usó la técnica “cuestionario” y el instrumento aplicado “cuestionario soporte y cambio organizacional” como objetivo busca conocer los cambios logrados en la organización, para la implementación de este nivel se toma como muestra, la participación de componente administrativo de la organización conformado por: 1 auxiliar administrativa, 2 coordinadores.

Gráfica 8 Tipo de soporte organizacional



Fuente: Autor

Gráfica 9 Impacto en la organización



Fuente: Autor

Para este instrumento de evaluación sé evidencia que hubo apoyo organizacional durante el desarrollo de las actividades, aunque no todo el tiempo se desarrollaron en la infraestructura de la empresa, el talento humano siempre estuvo dispuesto a colaborar en suministrar refrigerios en los encuentros presenciales, recoger listas de asistencias y ayudar con algunas tomas fotográficas como evidencias, desde el cambio organizacional se refleja aceptación frente a la implementación del PLANFORTIC, en la última pregunta que corresponde ¿si se realizó soporte organizacional, este fue reconocido durante la ejecución?, en este apartado es importante reconocer para este caso no hubo un reconocimiento público frente al soporte organizacional.

4.1.4 Nivel 4: Uso del Nuevo Conocimiento y Habilidades

¿En qué medida los aprendizajes del proyecto PLANFORTIC, por parte de los agentes educativos en primera infancia del ICBF Planadas Tolima, fueron aplicados en los encuentros educativos?

Este nivel evaluativo permite identificar los aprendizajes y las habilidades implementadas en los encuentros educativos en primera infancia del ICBF en el municipio de Planadas Tolima, por consiguiente, se eligió una técnica de investigación “entrevistas semi estructuradas”, “diario de campo” aplicando los siguientes instrumentos “entrevista semi estructurada final” “diario de campo” el objetivo de la aplicación de estos instrumentos fue conocer si el uso de los nuevos conocimientos y habilidades están siendo aplicados en los encuentros educativos, para ello la entrevista semiestructurada se aplicó a 6 agentes educativos y el diario de campo se realizó durante los encuentros formativos de docentes y usuarios. ver (anexos 17,18) categorías de análisis, entrevistas semiestructuradas y la tabla 2 categorías de análisis, diario de campo a continuación, se observa el análisis de las categorías de acuerdo al instrumento QDA ver (Ilustración 24 y 25).

Ilustración 24 Análisis QDA Nivel 4

The screenshot shows the 'Coding Frequency' window with a search bar containing '[DOCUMENT]' and a codes list containing '[implementación;estrategias;Apropiación de Contenidos]'. The 'Tree' tab is active, displaying a hierarchical view of codes. The data is summarized in the following table:

	Count	% Codes	Cases	% Cases
Aprendizajes				
implementación	5	13,2%	1	100,0%
estrategias	7	18,4%	1	100,0%
Apropiación de Contenidos	2	5,3%	1	100,0%
didáctica	3	7,9%	1	100,0%
metodología	2	5,3%	1	100,0%
encuentros educativos	3	7,9%	1	100,0%
práctica pedagógica				
planeación	3	7,9%	1	100,0%
experiencia del PLANFORTIC				
plataforma	2	5,3%	1	100,0%
objetivos	1	2,6%	1	100,0%
dificultades	3	7,9%	1	100,0%
herramientas tecnológicas	5	13,2%	1	100,0%
capacitaciones	2	5,3%	1	100,0%

Fuente: Datos estadísticos QDA

Ilustración 25 Análisis QDA Nivel 4

The screenshot shows the 'Coding Frequency' window with the same search and code settings as the previous image. The 'Table' tab is active, displaying a flat table view of the data. The data is summarized in the following table:

Category	Code	Description	Count	% Codes	Cases	% Cases
Aprendizajes	implementación		5	13,2%	1	100,0%
Aprendizajes	estrategias		7	18,4%	1	100,0%
Aprendizajes	Apropiación de Contenidos		2	5,3%	1	100,0%
Aprendizajes	didáctica		3	7,9%	1	100,0%
Aprendizajes	metodología		2	5,3%	1	100,0%
Aprendizajes	encuentros educativos		3	7,9%	1	100,0%
práctica pedagógica	planeación		3	7,9%	1	100,0%
experiencia del PLANFORTIC	plataforma		2	5,3%	1	100,0%
experiencia del PLANFORTIC	objetivos		1	2,6%	1	100,0%
experiencia del PLANFORTIC	dificultades		3	7,9%	1	100,0%
experiencia del PLANFORTIC	herramientas tecnológicas		5	13,2%	1	100,0%
experiencia del PLANFORTIC	capacitaciones		2	5,3%	1	100,0%

Fuente: Datos estadísticos QDA

Para el análisis de este nivel evaluativo se planteó unas categorías de análisis iniciales todas estas se analizaron una vez registrada la información en QDA Miner, Software de análisis de datos cualitativos, las cuales a su vez se constituyen por subcategorías, tanto iniciales como emergentes; como primera categoría de análisis se encuentra el aprendizaje obtenido por los agentes educativos a partir de la implementación del PLANFORTIC y cómo este aprendizaje se adhiere a la práctica educativa, basados en Ausubel (1973,1976, 2002). el aprendizaje significativo es un proceso por el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal, este concepto se constituye como sustantivo en la práctica de los agentes educativos, los cuales en torno a una autorreflexión son conscientes de los efectos del PLANFORTIC asegurando:

“logre destacar, diferenciar y fortalecer conocimientos basados en las etapas del desarrollo, dado que nuestras unidades contamos con todas las edades de 0 a 5 años es necesario la implementación de estrategias que de adapten a la edad de cada niño, por lo cual se puede evidenciar por medio de la visita al encuentro educativo, que los temas relacionados fueron estrategias sensoriales, la parte motriz, la parte musical, lazos afectivos, asimilación y corporalidad (...)”(entrevista palmera cod implementación) ver (Anexo18).

A su vez se puede observar que las categorías con mayor presencia en las entrevistas, corresponden a esta primera categoría como se observa en la ilustración 3 (análisis qda nivel 4). en síntesis, los datos analizados permiten asegurar que existe una respuesta positiva en la implementación de los contenidos del PLANFORTIC, además los aprendizajes con mayor apropiación están relacionados con las etapas del desarrollo definidas por Piaget, lo cual les permitió a los agentes educativos comprender, las etapas

evolutivas, planear sus estrategias y actividades con un sustento teórico y ajustar las metodologías de acuerdo a estas etapas.

“(…) se fortalecieron diferentes temas relacionados con las estrategias didácticas en primera infancia, la importancia desde diferentes teóricos y las diferentes metodologías que pueden usar, también se fortalecieron temas relacionados en didáctica y como enseñarles a nuestros niños a través de los diferentes sentidos, y también conociendo el contexto de donde pertenece cada niño”. (entrevista palmera cod estrategia, metodología y didáctica) ver (Anexo 17)

4.1.5 Nivel 5: Aprendizaje de los Estudiantes

¿Qué resultados se han identificado con la implementación del proyecto PLANFORTIC, en el aprendizaje de los usuarios del programa?

Puesto que las actividades rectoras de la primera infancia son: el juego, el arte, la literatura y exploración del medio propuestas por MEN, (2014, p. 63), los agentes educativos deben programar sus encuentros en torno a estas actividades, este procedimiento lo desarrollaban a partir de saberes tradicionales, sentido común o sugerencia por los coordinadores, psicólogos y demás expertos, como se observó anteriormente en el diagnóstico inicial. por otro lado, el proyecto PLANFORTIC, tuvo como principal objetivo fortalecer los aprendizajes, en primera infancia, estrategias didácticas y competencias tecnológicas, lo cual a su vez repercutiría directamente en los encuentros pedagógicos, mejorándolos.

Por lo tanto, para conocer los resultados de dicho plan se recurre a una observación directa de los encuentros pedagógicos, por medio de 4 diarios de campo y al discurso de los actores inmersos a partir de 4 entrevistas semi-estructuradas a usuarios del programa.

El análisis de estos instrumentos se realizó por medio del software especializado en investigación cualitativa QDA, las categorías de análisis referenciadas en las entrevistas son similares a las de los agentes educativos ver anexos (tabla 17) categorías de análisis, entrevistas semiestructuradas usuarios del programa, por consiguiente en la categoría aprendizaje la subcategoría más referenciada fue la apropiación de contenidos, los usuarios argumentaron que los agentes educativos, manejaban muy bien el tema en el que los capacitaban “ellos saben mucho, uno criando los muchachos sabe muchas cosas pero no se las sabe todas por ejemplo hoy aprendí mucho, lo de la estimulación utilizando cosas que hay en la casa” (entrevista encuentro el playón, cod apropiación de contenidos) otros usuarios al respecto de la misma categoría también argumentaron “siento que los encuentros han mejorado, creo que ellos se han venido preparando más y manejan mejor los temas que antes” (entrevista encuentro el san isidro, cod apropiación de contenidos). por consiguiente, CIAIPI., (2009) establece que los elementos que componen los lineamientos técnicos de primera infancia responden a la atención de ciertas condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo integral, por ende, para que esto surta efecto, es indispensable que el agente educativo se apropie de los temas y metodologías en primera infancia.

En cuanto a la categoría de análisis práctica pedagógica , la subcategoría desarrollo tuvo referencias importantes, esta subcategoría plantea la opinión de como los usuarios perciben los encuentros pedagógicos, es decir si hubo una planificación, orden, coherencia en la ejecución del encuentro, además si hubo lúdica y didáctica en la ejecución de los encuentros, según lo observado en los diarios de campo algunos encuentros, contaron con una planeación coherente al manejo de la población, el orden del encuentro fue conforme a lo planeado y hubo manejo de la población, además las actividades eran lúdicas, de igual

forma en las entrevistas un usuario argumenta: “(...) la actividad iba como interesándolo a uno más en el tema, porque lo que explicaron lo iba viendo, entonces entendía, eso me pone contenta con los profes ” (entrevista encuentro el playón, cod desarrollo). en este orden de ideas es conveniente retomar el concepto de estrategia didáctica, para ello quiero disgregar el concepto, y retomarlos por separado, en tal caso, para Morín (1994) la estrategia implica una acción y un modo de llevarla a cabo, de actuar. la estrategia se opone a la noción de plan, puesto que el plan no contempla el azar, ciertamente las estrategias para el autor, contemplan lo azaroso como un factor propio de las situaciones que debe ser tenido en cuenta. en cuanto a didáctica carrasco, (2004, p.20) la define como: “como la enseñanza sistemática cuyo contenido es la cultura organizada y cuyo fin en la educación del alumno” según estos conceptos los agentes educativos de primera planearon sus encuentros de acuerdo al contexto cultural de los usuarios, cabe mencionar que en otros encuentros no se evidencio un buen desarrollo del encuentro como en el diario de campo de san isidro aunque la temática fue clara hubo segregación de los niños más pequeños, puesto que la metodología no los contemplaba. ver (anexo 19) reportes de QDA para entrevistas a usuarios.

Para cerrar el análisis de los resultados, vale la pena decir que, hubo importantes argumentos de satisfacción por parte de los usuarios, en donde todos los entrevistados coincidieron en valorar los aspectos positivos de los encuentros y como estos han venido surtiendo efectos positivos en la forma de educar sus hijos, estimularlos y comprenderlos “me gusta mucho, en este mes he aprendido más de mi hija, que hacer, saber porque se comporta, me agrada que el programa está mejorando ” (entrevista encuentro el playón, cod satisfacción) . en cuanto a las estrategias didácticas los agentes educativos de primera infancia, han mejorado sus conocimientos y prácticas, lo cual les ha permitido comprender

que los niños y las niñas son seres sociales, y todo desarrollo de actividades depende de esta premisa, por ende, a través de las experiencias de los encuentros, los agentes educativos fomentan el desarrollo integral de cada uno ellos. aun es necesario disminuir ciertas brechas en el manejo de las comunidades diferenciales, además de cualificarse más, de tal manera que estos puedan cumplir con los objetivos específicos de la educación en primera infancia planteados en la ley general de educación.

4.2 Pregunta de Evaluación

¿Qué resultados aporta el Planfortic en los procesos de enseñanza aprendizaje de los agentes educativos de primera infancia de la modalidad familiar vinculados a Asapip en el municipio de Planadas Tolima? una vez implementado el PLAFORTIC se evidencian algunos resultados significativos, puestos que la mayoría de instrumentos aplicados para la recolección de información fueron diarios de campo y entrevistas semi-estructuradas, estos permiten evidenciar tanto el aprendizaje de los agentes educativos y su implementación en los encuentros educativos, beneficiando a los usuarios vinculados al programa, algunos más significativos que otros como: Planeación de un encuentro teniendo en cuenta las actividades rectoras de primera infancia, estrategias didácticas acordes a las etapas de desarrollo de los usuarios, uso adecuado y búsqueda de contenidos confiables, diseño contenidos pedagógicos. Con este tipo de formaciones se pretende que el agente educativo apropie cada uno de estos conceptos y se evidencie en el que hacer pedagógico, todo esto para aumentar la calidad del componente pedagógico.

4.2.1 Acciones de mejora

La intervención del PLANFORTIC permitió conocer un poco más de fondo el problema educativo, No solo se evidencia una baja calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, si no que las dificultades de las áreas rurales donde se desplazan cada uno de los agentes educativos, el contexto puede desmotivar al educador, las condiciones viales y la falta de capacitación hace que baje la calidad en un encuentro educativo. Por este motivo se presentan algunas acciones correctivas para mejorar el proyecto a la hora implementarlo:

- El tiempo de formación debe abarcar por lo menos un semestre de formación, puesto que los conocimientos adquiridos en este son importantes, pero se podría profundizar un poco más en la temática.
- El no contar con una infraestructura física para formar a los agentes, dificulta la movilización de todo el personal, puesto que por lo menos 3 participantes con cuentan con equipo de cómputo propio.

Finalmente, entre las dificultades de infraestructura y recursos, la implementación se dio fin a todas las actividades propuestas, permitiendo orientación y fortalecimiento a las debilidades para las programaciones educativas, además el uso de los ambientes de aprendizaje permite a los estudiantes adaptarse al uso de plataformas LMS y promover los aprendizajes colaborativos.

4.3 Limitaciones Metodológicas

De acuerdo a estas potencialidades informacionales que poseen las TIC como herramientas para fortalecer la enseñanza - aprendizaje, es indispensable mencionar que estas bondades logran su propósito siempre y cuando quien las implementa, es decir, el docente apropie sus habilidades tecnológicas y buenas prácticas en sus estrategias para desarrollar las propuestas en los ambientes educativos. De esta forma para el PLAFORTIC se realiza de forma b-learning, unos momentos virtuales donde se alojaron las diferentes temáticas y las actividades a realizar, complementarias de las capacitaciones. Aunque el equipo de formación tiene bases de ofimática, en algunas actividades se les dificultó el uso de la Plataforma, pero con ayuda asistida y personalizada lograron tener éxito en los ingresos y el cargar las tareas planteadas.

Cabe señalar que el papel que juega la implementación de estímulos sensoriales como elementos multimedia en el proceso de enseñanza, es una virtud de Edmodo puesto que además de fomentar la motivación, gracias a que su interfaz se asemeja a una red social, puede mejorar el mismo proceso de enseñanza aprendizaje al vincular estímulos que pueden despertar emociones esperadas.

4.4 Conclusiones y recomendaciones de la evaluación

Para evaluar el aporte del plan de formación de estrategias didácticas, usando una herramienta TIC como mediación, para incrementar la calidad en los procesos formativos de agentes educativos y auxiliares pedagógicos de la modalidad familiar vinculada a ASAPIP, se establecieron unos objetivos que permitieron evidenciar el aporte del proyecto.

El primer acercamiento consistió en la identificación de los procesos de enseñanza aprendizaje utilizados por los agentes educativos en primera infancia. Este objetivo se cumplió por medio del diagnóstico de contexto a los agentes educativos, los instrumentos aplicados fueron entrevistas semi-estructuradas y grupos focales ver (Anexo 1,2,3,4), logrando así identificar la necesidad de un plan de formación basado en estrategias didácticas haciendo uso de mediaciones tecnológicas.

Después de realizar el proceso de diagnóstico se diseñó una estrategia didáctica mediada por TIC que reunió procesos de enseñanza aprendizaje de los agentes educativos, este se planeó a partir de la información recolectada en el diagnóstico, las temáticas abordadas fueron: fundamentos de la primera infancia como las etapas del desarrollo a partir de Vygotsky y Piaget, pedagogía, didáctica, herramientas Web. La estrategia didáctica fue denominada PLANFORTIC, su metodología fue b-learning, puesto que combinó encuentros presenciales con encuentros sincrónicos mediante la plataforma web 2.0 EDMODO, esta estrategia didáctica tuvo actividades teóricas y prácticas, pues esta metodología podría influir en el aprendizaje significativo como señala Ausubel (2002) y Soler (2006).

Una vez diseñado los contenidos el plan de formación se implementó de la estrategia didáctica mediada por TIC de forma b-learning; esta implementación del PLANFORTIC fue monitoreada por el investigador, se desarrolló en las instalaciones de la empresa ASAPIP y la I.E Pablo Sexto mediante 4 encuentros sincrónicos y presenciales, estas actividades se diseñaron como una alternativa de solución a la baja calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje por parte de los agentes educativos y auxiliares pedagógicos de primera infancia; se logró la participación activa de 14 agentes educativos correspondientes al 50 % de la población, El resto de los agentes educativos se les dificultó la participación activa del proceso de formación, es así que se impartió los

últimos 2 módulos formativos al grupo de participantes permanentes. La intención de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la población de primera infancia es también un interés vigente del gobierno nacional, en el plan nacional de desarrollo se plantea la idea de una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, promoviendo oportunidades permanentes de aprendizaje para niños de primera infancia, y adultos; de igual forma dentro del PND se argumenta que la educación inicial, es el principal objetivo para el país, según el PND (2019):

“Los niños y niñas son la base de la transformación del capital humano en una sociedad. La primera infancia se constituye como la etapa de vida más importante, teniendo en cuenta que en ella se desarrolla cerca de un 80% de las capacidades y habilidades biológicas, psicológicas y sociales, que tienen una importante incidencia en la trayectoria educativa y productiva de una persona, factores determinantes para el desarrollo, la equidad y la cohesión social. Como derecho impostergable, la educación inicial de calidad es una de las apuestas más importantes del próximo cuatrienio, y su universalización progresiva se erige como el principal logro a alcanzar” (p. 289).

Este proyecto educativo mediado por Tic permitió la promoción de las estrategias didácticas implementadas en los encuentros educativos de al menos tres docentes ubicados en diferentes zonas interveredales, este acompañamiento se realizó de forma presencial y se utilizó algunos medios de comunicación para las grabaciones y posterior a ello, se realizó en proceso de edición del material recolectado, por consiguiente con estos insumos audiovisuales se logró hacer promoción de las actividades realizadas; esta vez se conoció como los agentes educativos desarrollan un encuentro educativo combinando las temáticas vistas en el PLANFORTIC.

Todo esto contribuyo para la evaluación del aporte de la estrategia mediada por TIC en el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje. El proceso de evaluación fue desarrollado a partir de investigación evaluativa “Guskey”, los instrumentos a implementar fueron (Cuestionario de satisfacción CPC (Contenido, proceso y contexto), (Cuestionario soporte y cambio organizacional SCO), (Guía de observación) y (entrevista semi-estructurada) y los resultados de la evaluación demostraron que el PLANFORTIC es una estrategia didáctica efectiva que permite mejorar la calidad de la educación en primera infancia del municipio de Planadas Tolima. Los momentos la evaluación, tuvo aciertos en diferentes aspectos: sus contenidos, las estrategias de formación, la mediación tecnológica implementada, los momentos teórico prácticos en el proceso formativo, la elección e implementación de los instrumentos de evaluación y la estrategia de análisis. Por tanto, se espera que, mediante la gestión de agentes externos, el PLANFORTIC a futuro pueda multiplicarse, replicarse y fortalecerse, se recomienda un acompañamiento mayor por parte de los entes responsables de la educación en primera infancia, a modo municipal como zonal y departamental.

Otros dos elementos importantes que se podrían incluir en el plan de formación PLANFORTIC a futuro, es un proceso de formación mayor en herramientas ofimáticas y web 2.0, además de inyectarle presupuesto económico, la duración al programa de formación debe extenderse, estos elementos potenciarían considerablemente los efectos del programa en los agentes educativos y beneficiarios del programa de primera infancia.

Por último, la educación inicial, no debe ser sobrevalorada por la existencia y acceso en la región, es pertinente que esta educación aborde diferentes variables de calidad, en este caso la variable de calidad docente de educación inicial debe enmarcarse en una actitud y vocación estrecha con su labor, debe tener competencias en didáctica y

pedagógica, debe ser competente en los enfoques inclusivos y reconocer el pluriverso, de las diferentes regiones colombianas en este caso del municipio de Planadas, debe poseer un enfoque en el desarrollo de la sociedad a partir de la ciencia y la tecnología, buscando que sus proyectos sean sostenibles para la comunidad. El PLANFORTIC demostró ser una estrategia novedosa y eficaz, puesto que fortaleció las estrategias de los agentes educativos de ASAPIP, mejoró la calidad de los encuentros pedagógicos y motivó a la participación de la comunidades indígenas y rurales.

5. Capítulo V: Gestión del Proyecto Educativo Mediado por TIC.

5.1 Stakeholder

Este capítulo de gestión del proyecto educativo, aborda la gestión de los grupos de interesados en el proyecto y también llamados Stakeholder, término acuñado por Freeman (1984), lo que convierte a las partes interesadas de cualquier proyecto en una necesidad para obtener delantera competitiva, Por lo tanto para esta investigación se realizó un mapeo de Stakeholder donde permite evidenciar el nivel de interés, nivel de influencia, acciones de impacto positivo y negativo y por supuesto una lista de estrategias futuras.

5.1.1 Stakeholder – Representante legal de la empresa

Matriz de Stakeholder					
Proyecto:	PLANFORTIC				
Código:	1				
Fecha de Inicio:	28/08/2019				
Stakeholder:	Representante legal de la empresa				
Tipo:	Interno				
			Acciones Posibles		
Objetivo o Resultados	Nivel de Interés	Nivel de Influencia	De impacto positivo	De impacto negativo	Estrategias

Fortalecer continuidad del PLANFORTIC para Aumentar la calidad en los encuentros educativos en primera infancia	Alto	Alta	Establece la continuidad del proyecto PLANFORTIC	desaprobación de la continuidad del proyecto PLANFORTIC	Promover la continuidad del PLANFORTIC para implementar nuevas temáticas que se pueden trabajar.
			Establece tiempos de ejecución y la participación activa del talento humano.		
			promueve recursos humanos necesarios para el fortalecimiento estrategias didácticas.	Negación de permisos para que el talento pueda participar de las actividades propuestas.	Organizar eventos donde se estimule la participación del talento humano en lo posible el 100%
			aporte económico para la estimulación en (refrigerios, actividades lúdicas)	Poco aporte económico para el desarrollo de las actividades	Establecer tiempos de formación en la cual el talento humano pueda participar de manera activa.
Conclusiones:		El representante legal de la empresa es un actor fundamental en la toma de decisiones para la continuidad del proyecto, de él dependen la aprobación y los recursos económicos que se puedan necesitar.			

5.1.2 Stakeholder – Agentes educativos

Matriz de Stakeholder					
Proyecto:	PLANFORTIC				
Código:	1				
Fecha de Inicio:	28/08/2019				
Stakeholder:	Agentes educativos				
Tipo:	Interno				
Objetivo o Resultados	Nivel de Interés	Nivel de Influencia	Acciones Posibles		Estrategias
			De impacto positivo	De impacto negativo	
Promocionar el uso de los ambientes virtuales de	Alto	Alta	Registro en los cursos online	El registro y participación, pero	Promover la participación activa de los

aprendizaje, para promover otros cursos educativos			Desarrollo de las actividades propuestas	no la culminación del curso	agentes educativos registrados.
			Conocimientos previos de las herramientas tecnológicas y plataformas online	Desconocimiento en el uso de plataformas virtuales	Capacitar a los agentes educativos en las plataformas online y la participación para el desarrollo de actividades.
			Proponer temáticas acordes con las necesidades del grupo	Desánimo y desmotivación por parte del grupo de estudiantes	Proponer temáticas acordes a las necesidades de los agentes educativos.
Conclusiones: Los agentes educativos son los participantes del curso, sin ellos las necesidades y las temáticas propuestas, serian otras. De esta manera tienen un alto de interés e influencia.					

5.1.3 Stakeholder – Administrativos de la empresa

Matriz de Stakeholder					
Proyecto:	PLANFORTIC				
Código:	1				
Fecha de Inicio:	28/08/2019				
Stakeholder:	Administrativos de la empresa				
Tipo:	Interno				
Objetivo o Resultados	Nivel de Interés	Nivel de Influencia	Acciones Posibles		Estrategias
			De impacto positivo	De impacto negativo	
Facilitar la eficacia y la eficiencia en la entrega de informes por parte de agentes educativos	Alto	Alto	Entrega oportuna de la información	Retrasos en la entrega de informes	Promocionar estrategias que permitan la capacitación en el uso de herramientas ofimáticas para la entrega de informes oportunos
Conclusiones: El talento humano administrativo es el encargado de la gestión de la empresa, recibir informes a cada agente educativo para luego consolidar la información. De esta manera influyen como actor interno de la empresa.					

5.1.4 Stakeholder – directores regionales ICBF

Matriz de Stakeholder					
Proyecto:	PLANFORTIC				
Código:	2				
Fecha de Inicio:	28/08/2019				
Stakeholder:	Directores regionales ICBF				
Tipo:	Externo				
Objetivo o Resultados	Nivel de Interés	Nivel de Influencia	Acciones Posibles		Estrategias
			De impacto positivo	De impacto negativo	
Promover la implementación del PLANFORTIC en otros centros regionales	Alto	Alta	Aprobación implementación PLANFORTIC en los diferentes centros regionales.	Desaprobación de la implementación PLANFORTIC	Realizar jornadas de avance en la implementación del proyecto
			Hacer seguimiento al cumplimiento de la implementación del PLANFORTIC		
			Decide que empresas pueden hacer parte del proyecto	Disminución de presupuestos para la implementación del proyecto	Realizar rendición de cuentas a la comunidad en general
Conclusiones:	Los directores regionales del ICBF son los encargados de monitorear y supervisar las ejecuciones de los contratos y las cláusulas establecidas en la ejecución de los mismos.				

5.1.5 Stakeholder – Asesores proyecto universidad de la Sabana

Matriz de Stakeholder					
Proyecto:	PLANFORTIC				
Código:	1				
Fecha de Inicio:	29/08/2019				
Stakeholder:	Asesores proyecto universidad de la Sabana.				
Tipo:	Externo				
Objetivo o Resultados	Nivel de Interés	Nivel de Influencia	Acciones Posibles		Estrategias
			De impacto positivo	De impacto negativo	

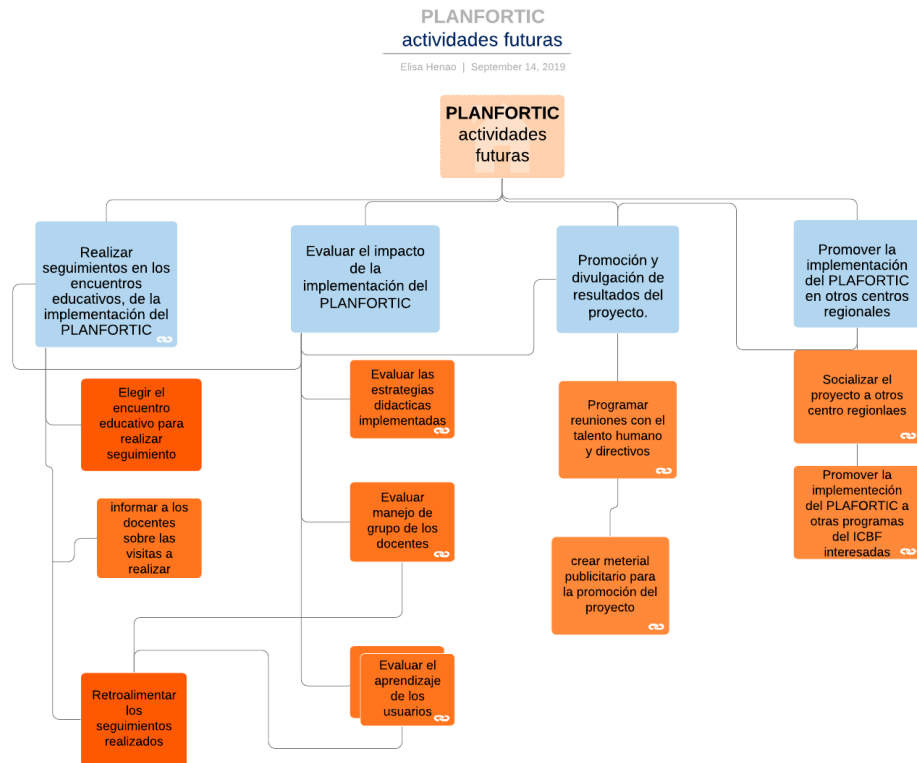
			De impacto positivo	De impacto negativo	
Promover la divulgación del proyecto PLANFORTIC	Medio	Medio	Aprobación del proyecto	Reformulación del proyecto	Promover una comunicación permanente con el asesor
			Promoción del proyecto a nivel local, nacional e internacional		Desinterés por parte del proyecto
Conclusiones: Para los asesores de la universidad de la sabana, el proyecto educativo mediado por TIC tiene bastante interés, gracias a estos proyectos se pueden identificar problemáticas y darles solución de manera oportuna con la finalidad de que se extienda a nivel local y regional.					

5.1.6 Stakeholder – Usuarios del programa

Matriz de Stakeholder					
Proyecto:	PLANFORTIC				
Código:	1				
Fecha de Inicio:	30/08/2019				
Stakeholder:	Usuarios del programa				
Tipo:	Externo				
Objetivo o Resultados	Nivel de Interés	Nivel de Influencia	Acciones Posibles		Estrategias
			De impacto positivo	De impacto negativo	
Promover el aprendizaje de los usuarios del programa a través de estrategias didácticas de acuerdo al contexto territorial	Media	Medio	Aprendizajes significativos	Inasistencia en los encuentros educativos	Evaluar los encuentros educativos mediante jornadas mensuales, (implementación de estrategias acordes con el contexto y las temáticas)
			Asistencias a los encuentros educativos		
			Prácticas en el hogar de las enseñanzas en los encuentros educativos	Desmotivación por parte de los usuarios del programa	
Conclusiones: Los usuarios del programa en este proyecto son los estudiantes de los agentes educativos, la razón de ser de los programas en primera infancia es la formación en valores de la familia, el cuidado de la familia, salud y nutrición. Estas se realizan de forma exitosa cuando los agentes educativos están en la facultad de transmitir el mensaje y enseñar a los usuarios del programa mediante estrategias que promuevan el aprendizaje significativo					

Fuente: Autor

5.2 Fases futuras del proyecto educativo



Fuente: Autor

Bibliografía

- Allueva, A. y Alexandre, J. (2017). Aportaciones de las tecnologías como eje en el nuevo paradigma educativo. Universidad de Zaragoza. España.
- Ausubel, D. P., & Sánchez Barberán, G. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva.
- Alcaldía. (2016). Acuerdo número 006 de 2016. «por el cual se adopta el plan de desarrollo del municipio de Planadas. Planadas.
- Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.
- Avendaño, A. (2015) *Estrategias didácticas para la enseñanza a través de Edmodo© como mediación pedagógica para la formación docente en ELE, facultad de ciencias de la educación licenciatura en lengua castellana Inglés y Francés*. Bogotá D.C.
- Ávila, R., García, R., Barba, M., (2010). MOODLE y su integración a sistemas avanzados de intercomunicación basada en tecnologías Web 2.0. En: Memorias del programa científico Universidad 2010. Cuba.
- Carrasco, J. (2004). Una didáctica para hoy: como enseñar mejor Ediciones Rialp, Alcalá.
- Castro, J. (2005). La investigación del entorno natural: una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales. U. Pedagógica Nacional. Bogotá D. C.
- Castañeda, S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la Práctica
- CEPPE – UNESCO, (2015). Estrategia regional sobre docentes, Estado del arte y criterios orientadores para la elaboración de políticas de formación y desarrollo profesional de docentes de primera infancia en América latina y el Caribe.
- CINDE - MEN, (2014). La cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Bogotá, Colombia.
- CIAIPI., (2009). Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia. De Cero a Siempre. Colombia

- Colombia, Ministerio de educación nacional, (2014). *Guia N° 52 Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial. Elaborado en el plan de desarrollo prosperidad para todos y el programa de cero a siempre, atención integral a la primera infancia*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresiones S.A.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional, (2012). *Estrategias y metodológicas pedagógicas para la permanencia estudiantil en la educación superior*. Universidad de paula Santander. San José de Cúcuta.
- Colombia, De cero a siempre, (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Coll, C., Martin, E., Mauri, T., Sole, I., Miras, M., Zabala, A., y otros. (1993). *El constructivismo en el aula*. España.
- Chevellard, (1998). *La trasposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. 3^o edición. Buenos aires, Argentina.
- De Educación, L. G. (1994). *Ley 115 de 1994. Constitución Política de Colombia*.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The SAGE handbook of qualitative research*. Sage.
- Delgado Fernández, M., & Solano González, A. (2009). *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2).
- Del Rio, N., (2013). *La primera infancia en el sistema educativo latinoamericano The early childhood in the Latin American education system*. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. Ciudad de México
- Díaz, Barriga. (1992). *Didáctica. Aporte para una polémica*. Aique Grupo Editor
- Díaz, F., Hernandez, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista segunda edición*. México.
- DNP, (2007). *Política pública nacional de la primera infancia*. Bogotá, DC.

- DNP. Departamento Nacional de Planeación (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022*. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/BasesPND2018-2022n.pdf>
- Dreyfus H., Rabinow P., Foucault M. (1984). *¿Cómo se ejerce el poder?. Un Parcours Philosophique*. Paris. Editions Gallimard. (<http://www.unizar.es/deproyecto/programas/docusocjur/FoucaultPoder.pdf>)
- Edmetic., (2015) Redes sociales aplicadas a la educación: EDMODO, Revista de educación Mediática y TIC citado en Dialnet-RedesSocialesAplicadasALaEducacionEDMODO-5192042.pdf
- Escalona, P., Rodríguez, F., Concepción, R., (2008). *El Moodle, una plataforma de apoyo al aprendizaje colaborativo en la Educación Superior Cubana: una experiencia en la Universidad de Holguín*. En: 5° Congreso Internacional de la Educación Superior. Memorias. Cuba
- Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. *Revista de investigación*, (62).
- Fonseca, A. (2014). Propuesta de enseñanza - aprendizaje de estadística a través del diseño de un objeto virtual de aprendizaje (O.V.A). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Freeman, E. (1984) *Strategic Management: A stakeholder approach*, Boston: Printman Press
- Guskey, T. R., & Huberman, M. (1995). *Professional development in education: New paradigms and practices*. Teachers College Press, 1234 Amsterdam Avenue, New York, NY 10027 (paperback: ISBN-0-8077-3425-X; clothbound: ISBN-0-8077-3426-8).
- Garduño, E. (2013) Tercer Coloquio: “Ambientes Virtuales y Objetos de Aprendizaje en la Educación Superior: Experiencias y Reflexiones”. España.
- Harris, J. & Hofer, M. (2009). Instructional Planning Activity Types as Vehicles for Curriculum-Based TPACK Development. In I. Gibson, R. Weber, K. McFerrin, R. Carlsen & D. Willis (Eds.), *Proceedings of SITE 2009--Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 4087-4095). Charleston, SC, USA: Association for the Advancement of Computing in Education

(AACE). Retrieved November 19, 2017. Recuperado de <https://www.learntechlib.org/p/31298/>.

Hernandez, J. (2015). *Uso de la Plataforma Edmodo y Blended Learning en el Aprendizaje de Adultos Mayores. Tecnológico de Monterrey*. México.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición por McGRAW-HILL.

ICBF, (2014). *Manual operativo, Servicio de educación inicial, cuidado y nutrición en el marco de la atención integral para la primera infancia*.

ICBF, (2017). Directorio contratista. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/contratacion/directorio-de-contratistas-icbf-2017>.

Leyva, L. S. (2002). La evaluación del aprendizaje: educación vs autoridad: una propuesta formativa y no impositiva en pos del consenso profesor-estudiante. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(1), 30.

Levi, P. (2007). *Cibercultura: informe al consejo de Europa*. Anthropos Editorial. Rubí Barcelona.

Liu, J., Correia, Ana-Paula, Hargrave, Connie, Hutchison, Amy, & Slater, Tammy. (2013). *E-learning in English classroom: Investigating factors impacting on ESL (English as Second Language) college students' acceptance and use of the Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle)*. ProQuest Dissertations Publishing.

López, B., Alemán, H., (2015). *Evaluación de seguridad en Ambientes Virtuales de Aprendizaje AVA – Moodle y Dokeos Alexander*. Tunja.

Medina, A. y Herrán, A; (2017). *Nuevas perspectivas en formación de profesores*. Universidad nacional de educación a distancia. Madrid.

Moreira, M. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Brasil

- Morales Saavedra, S., Quilaqueo Rapimán, D., & Uribe Sepúlveda, P. (2010). *Saber pedagógico y disciplinario del educador de infancia: Un estudio en el sur de Chile*. Perfiles educativos, 32(130), 49-66.
- Morin, E., & Pakman, M. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- MEN, (2012). Ministerio de Educación Nacional, estrategias y metodologías pedagógicas. Universidad de francisco de paula Santander, Proyecto “Quedate.”
- MEN, (2014). Ministerio de Educación Nacional, Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial. Bogotá D. C.
- MEN, (2014). Documento N° 19 Cualificación de talento humano que trabaja con primera infancia.
- MEN,(2017).¿Quiénes son loa agentes educativos? Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177854.html>
- MOODLE, (2017). Características de Moodle 3.4 <http://docs.moodle.org/all/es/Caracter%C3%ADsticas de Moodle 3.4>
- Mishra, P. y Koehler, J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. Teacher College Record.
- Ontoria, M. (2014). La plataforma Moodle: características y utilización en ELE. La enseñanza del español como LE/L2 en el siglo XXI. Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Perugia
- Oñoro, R. C. (2007). *Las reformas de la educación superior y las implicaciones en la formación de educadores*. Edición electrónica gratuita. Recuperado de www.eumed.net/libros/2007a/227/.
- Parra, A. (2000). *Bases epistemológicas de la educomunicación. (Definiciones y perspectivas de su desarrollo)*. Quito, Ecuador.
- Pastrana, S. (2012). *Creación de un programa de formación para madres comunitarias*. Universidad de la Sabana. Bogotá DC.

- Pérez, M. et al., (2009). *Innovación en docencia universitaria con moodle: casos prácticos*. Alicante, España: Club Universitario.
<http://www.editorialclubuniversitario.es/pdf/3333.pdf>
- Presidencia de la Republica (2019). *Aprobado Presupuesto General de la Nación 2019, enfocado en una mayor equidad*, recuperado de:
<https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2018/181018-Aprobado-Presupuesto-General-de-la-Nacion-2019-enfocado-en-una-mayor-equidad.aspx>
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata.
- Romero, T. (2005). *Pensar la primera infancia: re-pensar la educación*. Educación y Cultura, Bogotá D. C.
- Rincón (2006). *¿De qué hablamos cuando hablamos de Didáctica de la lengua?* Congreso de didáctica de la lengua y la literatura. México
- Sánchez, A. (2016). *Metodología para la caracterización integral del niño y la niña en ambientes institucionales: una herramienta para docentes*. Universidad de la sabana. Bogotá, Colombia.
- Sandoval Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*.
- Sandoval, D. (2013). *Propuesta proyecto pedagógico de educación para la primera infancia con enfoque holístico transformador*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá Colombia.
- Silva, J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*. Editorial UOC. Barcelona. España
- Soler, E. (2006). *Constructivismo y enseñanza efectiva*. Editorial equinoccio. Venezuela.
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational researcher*, 15(2), 4-14.
- Unesco, (2007). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. Educación para todos.
- Unesco, (2009). *Indicadores de la educación en primera infancia en America latina, propuestas y experiencias piloto*. Santiago de Chile.

Unesco, (2015). Situación educativa de America Latina y el Caribe: hacia una educación de calidad para todos.

Valencia, T., Serna, A., Ochoa, S., Caicedo, A., Montes, J., Chávez, J. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Pontificia universidad javeriana. Bogotá.

Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010). *Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1069-1082.

Anexos

Anexo 1 Entrevista semi-estructurada: Representante legal

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA: REPRESENTANTE LEGAL	
Fecha:	15/10/2017
Entrevistador:	Elisa Dayan Henao Rivera
Entrevistado:	Yurali dussán Garzón
Lugar de trabajo:	Oficina directiva de la empresa
Tiempo:	20 min
Preguntas Entrevista	
1	<p>¿Cómo describiría a su Empresa ASAPIP? ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee en cuanto a condiciones TIC para modalidad Familiar?</p> <p>Bueno nuestra empresa, es un operador privado que trabaja de la mano con el ICBF brindando atención integral a Niños y niñas desde su nacimiento hasta los 5 años y madres gestantes. En el municipio de Planadas, La atención que brindamos desde ASAPIP se basa en varios componentes como: Salud y nutrición, Familia comunidad y redes, Pedagogía, juego y lúdica. La modalidad familiar se desarrolla en Gaitania Tolima, es un corregimiento aledaño del municipio con población mayormente indígena y también trabajamos las zonas interveredales del municipio de Planadas. Bueno como fortaleza observo que los agentes educativos cuentan con teléfono celular, esto les ayuda a tener una buena comunicación, todas cuentas con computador lo que logra que hagan búsqueda de la información. Desde el punto de oportunidades se puede capacitar a los agentes para que puedan dar un uso adecuado de las herramientas enriqueciendo los encuentros educativos.</p>
2	<p>¿Cuáles considera usted, son las 3 principales limitantes en relación con las TIC que se presentan en la empresa?</p> <p>Bueno algunas de las limitaciones que observo desde mi punto de vista como representante legal, es que las zonas donde se atiende la población no cuentan con un buen servicio al menos de señal telefónica, por ende, no existe internet cableado ni wifi, además los encuentros educativos se llevan a cabo en algunos de los salones de las escuelas, esto quiere decir que si acaso esos salones cuentan con tomas de energía.</p>
3	<p>Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?</p> <p>Como lo mencione anteriormente creo que, dentro de lo imposible, pero a mediano plazo es que la interconectividad estable llegue a los territorios más alejados del municipio, que son las veredas que atendemos nosotros como operador.</p>
4	<p>Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería viable o factible de realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?</p>

	Las posibilidades de viabilidad son muchas, existe un número de agentes educativos que requieren sean capacitados en el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades en el que hacer pedagógico, la tecnología esta.
5	¿Reconoce un proyecto bandera en primera infancia mediado por TIC? No en el momento no conozco ningún proyecto de primera infancia mediado por TIC.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2 Grupo focal agentes educativos

FORMATO: GRUPO FOCAL CON AGENTES EDUCATIVOS	
Objetivos Investigación	Conocer ventajas y desventajas frente a las condiciones tecnológicas que posee ASAPIP
Objetivos grupo focal	Conocer los recursos tecnológicos que se usan para el desarrollo de las actividades en los encuentros grupales y además con que infraestructura tecnológica cuenta la empresa para desarrollar el mismo
Identificación del moderador	Saulo Athos Murcia
Lista de asistentes grupo focal	
1	Saulo Athos Murcia
2	Danny Alejandra Quintero
3	Yurley Tapiero
4	Johana Quevedo
Preguntas temáticas	
1	<p>Desde la mirada más amplia y general que tienen los agentes educativos ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee en cuanto a condiciones TIC?</p> <p>-Como agente educativo siendo este un cargo donde es indispensable un constante retroalimentación de conocimientos para dar un efectivo seguimiento a las familias partiendo de sus necesidades y particularidades encuentro fortalezas en relación a las TIC de las siguientes maneras</p> <p>1 se es más fácil investigar 2 se puede trabajar más ágilmente 3 se facilitan los procesos de capacitación 4 se puede trabajar de manera más articulada con las entidades encargadas de las familias</p> <p>Oportunidades de mejora: Pues las oportunidades van más direccionadas a la cualificación personal en relación estrategias pedagógicas y tecnológicas.</p> <p>-Fortalezas de mejora es la herramienta que más usamos e indispensable frente a una capacitación a cuidadoras a raíz de que se visualizan vídeos interactivos ayudando a que la temática sea más clara y oportuna ante la comunidad por otra parte la interactividad de una familia hacia las TIC ya que bajo algunas condiciones económicas y culturales las familias no</p>

	<p>saben o no han podido tratar ante computadores y menos que se tenga la facilidad de buscar sobre la temática y exponerlas de inmediato.</p> <p>-Nosotros tenemos una perspectiva diferente ya que dentro la Oficina no contamos con acceso a Internet así para cumplir se requiere de trasladarnos hasta otros lugares para conseguir la información aun así se da su debido cumplimiento las ayudas tecnológicas en los encuentros son pocas ya que por cuestiones de traslado se dificulta ya que al salir a las unidades cargamos materiales y refrigerios en el cual llevar elementos tecnológicos se pueden dañar, en cuanto a oportunidades contar con el material tecnológico ejemplo acceso a Internet en la Oficina de aquí y pues video beam en la Oficina y pues en las unidades, sonido pues par a cambiar la estrategia pedagógica en las comunidades que trabajo saben muy poco de las TIC sería algo novedoso para ellos</p> <p>¿Todos los agentes cuentan con computador? Si ¿Todos los agentes cuentan con teléfono celular? Si ¿Todos los docentes cuentas con acceso a internet?</p> <p>Si, en algunos momentos por ejemplo cuando están trabajando en la oficina, y para los agentes que trabajan en Gaitania la señal es muy intermitente.</p>
2	<p>¿Cuáles consideran ustedes, son las 3 principales limitantes en relación con las TIC que se presentan en la Empresa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Material tecnológico (Internet, computadores, tablet). 2. Falta de inversión desde la empresa. 3. Desconocimiento de las herramientas por la mayoría del talento humano. <ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de cultura y familiarización hacia las TIC 2. Carencia económica 3. Tolerancia y apoyo para explicar pasó a paso la utilización del diferente TIC. <p>La señal de telefonía varía constantemente, Por ende, el internet es muy intermitente, El fluido eléctrico se va cada vez que hace tormenta eléctrica.</p>
3	<p>Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la modalidad familiar ¿qué sería imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por el momento al ser capacitados nosotros los agentes educativos, Al momento de replicar la información como limitante a corto plazo es que en las unidades de servicio no existe una infraestructura tecnológica y en algunos casos la señal de telefonía es muy intermitente por su demografía, sin embargo, esto no es limitante para capacitar a los usuarios del programa con herramientas. Otro limitante a la hora de replicar los contenidos es que los usuarios del programa en su mayoría no cuentan con estudios de secundaria, esto dificultaría y sería mucho más lento el proceso de aprendizaje de los mismos. Otro factor es la cultura de la población que se atiende ya que esta no ve

	<p>la necesidad de cualificación porque está más centrado en sus labores de campo arraigadas a lo tradicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si lo imposible sería eso la falta de señal, pero se haría posible si la capacitación es compartida en usb y cada educador lleva su pc para plasmarlo o colocarlo en los kioscos digitales. - Creo que todo es posible a largo plazo, dentro de las mismas dificultades de la región.
4	<p>Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería viable o factible de realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacitación a las familias a través de actividades que conlleven retos de manera individual y grupal, como medio el juego. - Lo más importante hacer es retroalimentar la información con las cuidadoras capacitándolas con la ayuda de las TIC y los beneficios que su uso trae para todos. - Posibilitar materiales y recursos didácticos orientados al desarrollo de los encuentros.
5	<p>¿Reconoce un proyecto bandera en educación a primera infancia mediado con TIC?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cualificación sí, pero proyecto como tal lo que he visto es el ministerio de educación muestran lineamientos con tecnología. - Proyecto bandera no ninguno.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3 Grupo focal con administrativos y coordinadores

FORMATO: GRUPO FOCAL CON ADMINISTRATIVOS/COORDINADORES	
Objetivos Investigación	Conocer ventajas y desventajas frente a las condiciones tecnológicas que posee ASAPIP
Objetivos grupo focal	Conocer los recursos tecnológicos que se usan para el desarrollo de las actividades en los encuentros grupales y además con que infraestructura tecnológica cuenta la empresa para desarrollar el mismo
Identificación del moderador	German Santofimio
Lista de asistentes grupo focal	
1	German Santofimio
2	Andrea Forero
3	Alejandra Bedoya

Preguntas temáticas	
1	En su opinión ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora poseen en cuanto a condiciones TIC de la empresa?

	<p>-Dentro de las fortalezas que cuenta la modalidad familiar es la disposición de un número de Agentes educativos en cuanto a posibilidades en el aprendizaje en el uso y manejo de diversas herramientas tecnológicas, pese a desconocimiento a su implementación en su quehacer pedagógico. Dentro de las fortalezas encontramos que cada uno de los agentes educativos cuenta con acceso a internet y a dispositivos electrónicos (teléfonos, Tablet, computadores) para la búsqueda de la información. Por otro lado, la empresa Asapip garantiza el acceso a internet para los agentes, pero más no suministra dispositivos electrónicos para su uso y búsqueda de información.</p> <p>Dentro de las oportunidades de mejora que se evidencia en el talento humano es el uso inadecuado de las diferentes herramientas tecnológicas para su desarrollo educativo en los encuentros, puesto que esta se limita en el simple hecho de generalizar búsquedas y no de aprovechar estos recursos electrónicos para mejorar la capacidad didáctica en los procesos de educación no formal.</p> <p>Por otro lado, las oportunidades de mejora de la empresa, es el diseño de estrategias o cursos, talleres que permitan que los agentes adquieran capacidades tecnológicas y con base en ellos poner a disposición dichos recursos para con la población que se atiende.</p> <p>- En cuanto a fortalezas, se puede decir que el personal que labora en la modalidad familiar cuanta diariamente con acceso a Internet, el cual les facilita obtener mayor información de las diferentes temáticas que se manejan en especial las capacitaciones o charlas a las familias beneficiarias. Igualmente utilizan recursos como videos, diapositivas puesto que todas cuentan con computador y algunos de ellos parlantes, facilitándoseles el manejo de las temáticas, donde pueden ser lúdicas con el uso de las diferentes herramientas tecnológicas. Cabe recalcar que la mayoría de los agentes educativos utilizan diariamente alguna herramienta tecnológica y la mayoría de ellos se preocupan por brindar una buena información a las familias.</p> <p>- Con relación a las oportunidades de mejora que le puede brindar la asociación es la disponibilidad de otras herramientas tecnológicas para facilitar las capacitaciones y la fácil comprensión de las temáticas, donde puede ser el acceso a Internet en las diferentes unidades de servicio con ayuda del municipio, video beam, algún equipo de sonido, etc. Todas estas herramientas facilitan que las familias comprendan mejor la información y sea más agradable las charlas.</p> <p>-: Bueno la Asociación como tal, Brindar herramientas básicas a nivel TIC debe mejorar en cuanto a la accesibilidad a la actualización de software de los equipos y mejorar la comunicación dentro de organización a nivel tecnológico, pues muchas veces la información llega tarde.</p>
2	<p>¿Cuáles son las condiciones TIC que deben ser mejoradas en la modalidad Familiar?</p> <p>- inicialmente los recursos electrónicos que posee la modalidad son limitados pese a la cantidad de agentes educativos, auxiliares pedagógicos y demás talento humano etc, que dispone de una intervención pedagógica en una unidad de servicio, es por ello que se debe invertir en recursos electrónicos físicos, para mejorar los procesos audiovisuales y de</p>

	<p>interacción tecnológica con el fin de mejorar la interacción o conocimiento de dichas herramientas con la población vulnerable, por otro lado la empresa debería invertir en diferentes software educativos que permitan desarrollar habilidades cognitivas en los beneficiarios. Por último, para poder llevar a cabo dicha mediación tecnológica es indispensable desde la empresa se cualifique el talento humano en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las condiciones a mejorar, es que no todas las unidades de servicio cuentan con acceso a Internet o al menos a señal telefónica. Los agentes educativos no cuentan con amplios conocimientos en relación al manejo de los diferentes programas de office, no están capacitados en herramientas informáticas. - Imposible cambiar algunos formatos ya que son directrices del ICBF y en cuanto a lo posible mejorar en tiempo de entrega de la información, y el trabajo que se hace en la entrega de informes.
3	<p>Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la modalidad familiar ¿qué sería posible e imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yo creo que existe una limitación fuerte desde la parte inversión tecnológica, puesto que la empresa no vería esta como una posibilidad de crecimiento en el talento humano sino más bien un gasto adquisitivo más... Entonces, en términos pedagógicos y didácticos se podría garantizar un proyecto que permita generar nuevos marcos de conocimientos que permitan el uso adecuado de los recursos existentes de la modalidad familiar, pues dicho proyecto garantizaría la inclusión de las herramientas tecnologías en los procesos de educación no formal con la población que trabaja la modalidad. Para mí no hay nada imposible desde que existan unos objetivos claro desde una mediación pedagógica frente al uso de herramientas TIC, pues no estamos formando ingenieros ni tecno patas en un área específica, por el contrario, estaríamos formando agentes educativos bajo competencias tecnológicas que sirven como insumo para garantizar el desarrollo educativo e integral de dicha comunidad. - Si sería posible realizarlo, puesto que la asociación cuenta con la herramienta principal que es el acceso a Internet y todo el personal cuenta con computador portátil. Por este motivo sería posible realizar el proyecto con el personal de la asociación. Igualmente, también se contaría con la disposición de los agentes educativos, puesto que ellos mismos son conscientes de las falencias que presentan en la parte de manejo de herramientas tecnológicas. - Manejo de correos electrónicos, manejo de la información.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4 Grupo focal padres de familia

FORMATO: GRUPO FOCAL CON PADRES DE FAMILIA	
Objetivos Investigación	Conocer ventajas y desventajas frente a las condiciones tecnológicas que posee ASAPIP
Objetivos grupo focal	Conocer los recursos tecnológicos que se usan para el desarrollo de las actividades en los

	encuentros grupales y además con que infraestructura tecnológica cuenta la empresa para desarrollar el mismo
Identificación del moderador	Amparo Guzmán
Lista de asistentes grupo focal	
1	Amparo Guzmán
2	María Edith Rojas
3	Yudi Bermudez
Lista de preguntas temáticas	
1	<p>Desde su Opinión ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee la empresa ASAPIP en cuanto a condiciones TIC?</p> <p>- Clases más dinámicas... No sé si tengan grupo en whatsapp, la docente debería compartir el tema para el próximo encuentro y q las usuarias compartan lo buscado en internet, o q lleven alguna dinámica, trova, juegos, mímica, musid rama etc. El día del encuentro se presentarán 1 o 2 al azar "depende el tiempo q tengan" así todas estarían empapadas del tema y la docente vendría ya a reforzar.</p> <p>- En los encuentros educativos, solo dan charlas. En las oportunidades de mejora nos gustarían videos relacionados con los temas a tratar.</p>
2	<p>¿Qué tiene la institución y funciona perfectamente en cuanto a tecnología?</p> <p>- En algunos encuentros educativos se presentan videos de los temas a tratar, esa es la tecnología que se usa actualmente.</p> <p>- Pues los profesores llevan algunas veces el computador con canciones, eso se podría decir que usamos tecnología.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5 Consentimiento informado experto

Planadas Tolima, 25 Junio 2018

Señor:

Andrés Gabriel Charry
Psicólogo, especialista en pedagogía y desarrollo de proyectos con perspectiva de género, Magister en educación.
Universidad Surcolombiana – pregrado
Universidad Nacional, Universidad del Tolima – Posgrado

Solicitud: Validación de instrumentos

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado "PLANFORTIC".

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Se anexa:

Cuestionario de satisfacción CPC
Cuestionario Soporte y cambio organizacional SCO
Entrevista semi-estructurada evaluación final
protocolo de evaluación de los instrumentos
protocolo de evaluación de suficiencia
protocolo de evaluación final de los instrumentos

Agradezco de antemano su valiosa colaboración,

Atentamente,



Elisa Dayan Henao Rivera
Estudiante MAPETIC

Anexo 6 Validación de instrumentos

Tabla de Construcción y Validación de los instrumentos entrevistas semiestructuradas y Cuestionarios															
Instrumento	Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Pertinencia									
						con el Objetivo		con la variable		con la dimensión		con el indicador		Redacción	
						P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
Cuestionario de satisfacción CPC	Conocer el nivel de satisfacción del grupo de participantes, mediante una serie de preguntas relacionadas con las temáticas abordadas, disposición del orientador e instalaciones del lugar.	Nivel de satisfacción PLANFORTIC	Aceptación del contenido,	De acuerdo, medianamente de acuerdo	Considero que el plan de formación fue pertinente	x		x		x		x		x	
					Considero que Las estrategias didácticas del PLANFORTIC mejoraron tu práctica pedagógica	x		x		x		x		x	
					Considero que los contenidos del Plan de formación eran acordes con las estrategias didácticas en primera Infancia	x		x		x		x		x	
					Quien dirigió los encuentros del plan de formación tenía un buen dominio de la temática	x		x		x		x		x	
					Quien dirigió los encuentros del plan de formación tenía un buen dominio de las TIC	x		x		x		x		x	
					Considero que el plan de formación se ejecutó de forma efectiva conforme al conograma establecido	x		x		x		x		x	
			El plan de formación fue ejecutado de forma escalonada teniendo	x		x		x		x		x			
			valoración del proceso y												

				en cuenta mis conocimientos previos y los adquiridos secuencialmente en los encuentros										
				Considero que la metodología con la que se implementó el plan de formación fue la mas adecuada	x		x		x		x		x	
				Las herramientas tecnológicas implementadas en los encuentros facilitaron los procesos de enseñanza aprendizaje.	x		x		x		x		x	
				Considero que el tutor del plan de formación tuvo dominio de tema, control de los encuentros y manejo de las herramientas TIC	x		x		x		x		x	
			satisfacción por la ambientación	Considero que el espacio físico donde se implementó el plan de formación fue adecuado	x		x		x		x		x	
				Considero que las instalaciones del lugar donde se implementó el plan de formación fueron acogedoras	x		x		x		x		x	
				Considero que el lugar donde se llevaron a cabo los encuentros formativos estaban en óptimas condiciones y permitían acceder a las herramientas TIC de forma efectiva	x		x		x		x			x

Cuestionario soporte y cambio organizacional SCO	conocer los cambios logrados en la organización	Cambios organizacionales	Impacto del PLANFORTIC en la organización	a). Si b). No	Cree usted que el plan de formación tuvo impacto en la organización?	x		x		x		x		x	
				a). Si b). No	¿Hubo soporte organizacional?	x		x		x		x		x	
				a). Apoyo en las actividades b). Facilitador de recursos c). Acompañamiento administrativo d). Todas las anteriores e). Ninguna de las anteriores	¿Qué tipo de soporte organizacional se realizó?	x		x		x		x		x	
				a). Si b). No c). No aplica	Si, se realizó soporte organizacional, ¿este fue reconocido por ustedes durante la ejecución de la formación?	x		x		x		x		x	
Entrevista semiestructurada evaluación final	Identificar el impacto en la formación, aumento de calidad o si hubo algunas dificultades en el desarrollo de las actividades.	Aprendizajes obtenidos impacto y calidad de los encuentros	Plan FORTIC	Subjetividad	¿Cuál fue el impacto del plan de formación para desarrollar sus encuentros educativos?	x		x		x		x		x	
					¿Cómo mejoró su práctica pedagógica el PLANFORTIC?	x		x		x		x		x	
					¿Cómo ha evidenciado los beneficios del PLANFORTIC en la población que atiende?	x		x		x		x			X
					¿Considera que el PLANFORTIC tiene	x		x		x		x		x	

				una debilidad y como la mejoraría?											
			Estrategias didácticas	¿Cuál es su opinión al respecto de las estrategias didácticas después de participar en el PLANFORTIC?	x		x		x		x		x		
				¿Qué evidencia tiene de la reacción de los beneficiarios con la implementación de las estrategias Didácticas?	x		x		x		x				X
				De acuerdo a su experiencia personal en el manejo didáctico de los encuentros ¿Cómo fortaleció sus estrategias didácticas el PLANFORTIC ?	x		x		x		x		x		
			Mediaciones TIC	Relate ¿Cuál fue su experiencia con el uso de la mediación tecnológica para el desarrollo del PLANFORTIC?	x		x		x		x			X	
				¿Cómo mejoraría el uso de la mediación tecnológica, de acuerdo a su experiencia teniendo en cuenta la fortalezas y debilidades del PLANFORTIC?	x		x		x		x		x		

Fuente: Autor

Anexo 7 Entrevista semi-estructurada

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA: EVALUACIÓN FINAL	
Fecha:	
Entrevistador:	
Entrevistado:	
Lugar de trabajo:	
Tiempo:	
Preguntas Entrevista	
1	¿Cuál fue el impacto del plan de formación para desarrollar sus encuentros educativos?
2	¿Cómo mejoró su práctica pedagógica el PLANFORTIC?
3	En su experiencia pedagógica en los encuentros educativos ¿de qué manera ha evidenciado los beneficios del PLANFORTIC en la población que atiende?
4	¿Considera que el PLANFORTIC tiene una debilidad y como la mejoraría?
5	¿Cuál es su opinión al respecto de las estrategias didácticas después de participar en el PLANFORTIC?
6	De acuerdo a su experiencia personal en el manejo didáctico de los encuentros ¿Cómo fortaleció sus estrategias didácticas el PLANFORTIC ?
7	Relate ¿Cuál fue su experiencia con el uso de la mediación tecnológica para el desarrollo del PLANFORTIC?
8	¿Cómo mejoraría el uso de la mediación tecnológica, de acuerdo a su experiencia teniendo en cuenta las fortalezas del PLANFORTIC?
9	¿Cómo mejoraría el uso de la mediación tecnológica, de acuerdo a su experiencia teniendo en cuenta las debilidades del PLANFORTIC?

Fuente: Autor

Anexo 8 Formato cuestionario CPC

Encuesta CPC	
Fecha:	
Entrevistador:	
Entrevistado:	
Lugar de trabajo:	
Tiempo:	
Dimensión Contenido	
1	Considero que el plan de formación fue pertinente A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo C) medianamente en desacuerdo D) Desacuerdo
2	Considero que Las estrategias didácticas del PLANFORTIC mejoraron tu práctica pedagógica A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo C) medianamente en desacuerdo D) Desacuerdo

3	<p>Considero que los contenidos del Plan de formación eran acordes con las estrategias didácticas en primera Infancia</p> <p>A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo C) medianamente en desacuerdo D) Desacuerdo</p>
4	<p>Quien dirigió los encuentros del plan de formación tenía un buen dominio de la temática</p> <p>A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo C) medianamente en desacuerdo D) Desacuerdo</p>
5	<p>Quien dirigió los encuentros del plan de formación tenía un buen dominio de las TIC</p> <p>A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo C) medianamente en desacuerdo D) Desacuerdo</p>
Dimensión Proceso	
6	<p>Quien dirigió los encuentros del plan de formación tenía un buen dominio de las TIC</p> <p>A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo C) medianamente en desacuerdo D) Desacuerdo</p>
7	<p>Considero que el plan de formación se ejecutó de forma efectiva conforme al cronograma establecido</p> <p>A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo C) medianamente en desacuerdo D) Desacuerdo</p>
8	<p>El plan de formación fue ejecutado de forma escalonada teniendo en cuenta mis conocimientos previos y los adquiridos secuencialmente en los encuentros</p> <p>A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo C) medianamente en desacuerdo D) Desacuerdo</p>
9	<p>Considero que la metodología con la que se implementó el plan de formación fue la mas adecuada</p> <p>A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo C) medianamente en desacuerdo D) Desacuerdo</p>
10	<p>Las herramientas tecnológicas implementadas en los encuentros facilitaron los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo C) medianamente en desacuerdo D) Desacuerdo</p>
11	<p>Considero que el tutor del plan de formación tuvo dominio de tema, control de los encuentros y manejo de las herramientas TIC</p> <p>A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo</p>

	C)medianamente en desacuerdo D)Desacuerdo
Dimensión Contexto	
12	Considero que el espacio físico donde se implementó el plan de formación fue adecuado A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo C)medianamente en desacuerdo D)Desacuerdo
13	Considero que las instalaciones del lugar donde se implementó el plan de formación fueron acogedoras A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo C)medianamente en desacuerdo D)Desacuerdo
14	Considero que el lugar donde se llevaron a cabo los encuentros formativos estaba en óptimas condiciones A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo C)medianamente en desacuerdo D)Desacuerdo
15	Considero que el lugar donde se llevaron a cabo los encuentros formativos, permitía acceder a las herramientas TIC de forma efectiva A) De acuerdo B) medianamente de acuerdo C)medianamente en desacuerdo D)Desacuerdo

Fuente: Autor

Anexo 9 Formato Diario de campo

Encuentro:		Observador:	
Lugar:		Situación:	
Objetivo de la observación:	Conocer sí el uso de los conocimientos adquiridos por el PLANFORTIC, están siendo aplicados en el contexto educativo		
Instrucciones:	1. Población, participantes y agentes	4. estrategias didácticas	
	2. Momentos del encuentro	5. cierre	
	3. Metodología		
TEMAS		PREGUNTAS	
Preparación del encuentro			
Estrategias didácticas			

Metodología	
Participantes	
Cierre	

Fuente: Autor

Anexo 10 Formato soporte y cambio organizacional

Cuestionario soporte y cambio organizacional	
Fecha:	
Entrevistador:	
Entrevistado:	
Lugar de trabajo:	
Tiempo:	
Dimensión Cambio Organizacional	
1	¿Cree usted que el plan de formación tuvo impacto en la organización? a). Si b). No
2	¿Hubo soporte organizacional? a). Si b). No
3	¿Qué tipo de soporte organizacional se realizó? a). Apoyo en las actividades b). Facilitador de recursos c). Acompañamiento administrativo d). Todas las anteriores e). Ninguna de las anteriores
4	¿si se realizó soporte organizacional, este fue reconocido durante la ejecución de la formación? a). Si b). No c). No aplica

Fuente: Autor

Anexo 11 Formato grabaciones

Proyecto:		Observador:	
Lugar:		Escena:	
Hora inicio:		Código de registro	

Hora final:		gráfico y audiovisual.		
Descripción (obs. directa)				
Interpretativo				
Retroalimentación				

Fuente: Autor

Anexo 12 Consentimiento informado – Representante Llegal ASAPIP

Consentimiento informado para los participantes en la investigación


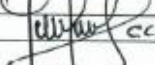
La presente investigación es realizada en el Municipio de Planadas, en la Empresa ASAPIP (Asociación para la atención la primera infancia) centrada en la modalidad familiar. Cuyo objetivo de esta actividad es realizar un diagnóstico para conocer los recursos tecnológicos con que cuenta la empresa, y las herramientas que usan los agentes educativos para la planeación y el desarrollo de las actividades en los encuentros grupales.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de la meta de este estudio.

Me han indicado también, que debo responder unas preguntas y que puedo retirarme de la investigación o negarme a responder cuando yo lo considere necesario. He sido informado además del tiempo de mi participación en la entrevista.

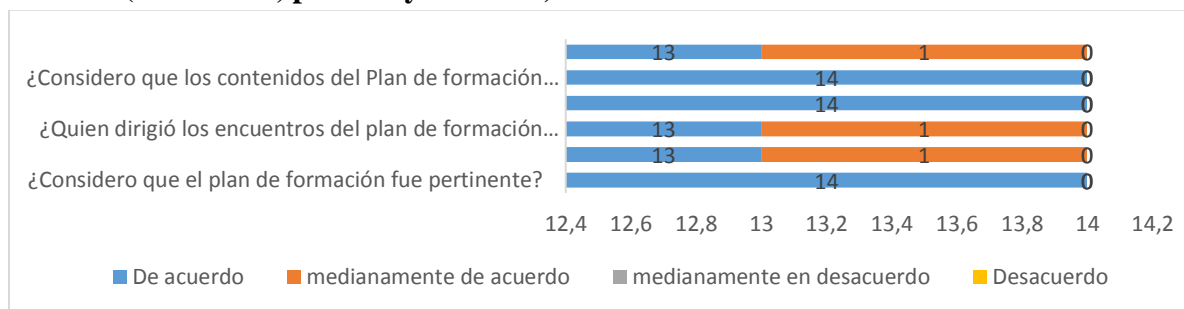
Reconozco que la información que yo provea es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito diferente al de esta investigación. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando ésta haya concluido.

		Representante legal - rector
1		cc 53070.104 ggr

Fecha: 20 OCT 2017

Anexo 13 cuestionario CPC (Contenido, proceso y contexto)



Opciones de respuesta	¿Considero que el plan de formación fue pertinente?	¿Quien dirigió los encuentros del plan de formación tenía un buen dominio de la temática?	¿Quien dirigió los encuentros del plan de formación tenía un buen dominio de las TIC?	¿Considero que el espacio físico donde se implementó el plan de formación fue adecuado?	¿Considero que los contenidos del Plan de formación eran acordes con las estrategias didácticas en primera Infancia?	¿Considero que el plan de formación se ejecutó de forma efectiva conforme al cronograma establecido?
De acuerdo	14	13	13	14	14	13
medianamente de acuerdo	0	1	1	0	0	1
medianamente en desacuerdo	0	0	0	0	0	0
Desacuerdo	0	0	0	0	0	0

Fuente: Autor

Anexo 14 Categorías de análisis, entrevistas semiestructuradas agentes educativos

Categoría	Definición	subcategoría	Fragmento
Aprendizaje	Esta categoría, reúne los datos que dan cuenta de los procesos de aprendizaje de los agentes educativos y las formas en que hacen uso de las habilidades y conocimientos en los encuentros educativos.	Implementación Estrategias Apropiación de contenidos Didáctica Metodología Encuentros educativos	<i>Caso: Entrevista Palmera cod implementación “ (...)la implementación de estrategias que de adapten a la edad de cada niño, por lo cual se puede evidenciar por medio de la visita al encuentro educativo (...)”</i>
Práctica pedagógica	En esta categoría, se evidencia el ¿cómo? los agentes educativos planean los encuentros educativos y además que estrategias didácticas implementan en los encuentros educativos.	planeación	<i>Caso: Entrevista Playón cod Desarrollo “(...) la actividad iba como interesándolo a uno más en el tema, porque lo que explicaron lo iba viendo, entonces entendía, eso me pone contenta con los profes ” (...)”</i>
Experiencia del PLANFORTIC	Esta categoría muestra la experiencia de los agentes educativos desde las ventajas, dificultades y logros la implementación del PLANFORTIC.	Plataforma Objetivos Dificultades Herramientas tecnológicas capacitaciones	<i>Caso: Entrevista Palmera cod herramientas tecnológicas “(...) Bueno con las formaciones habían muchos temas que en algún momento se habían escuchado para uno va olvidando con el tiempo, creo que estas clases fueron de gran ayuda, conocí muchas herramientas tecnológicas en los cuales podemos implementar en los encuentros(...)”</i>

Fuente: Autor

Anexo 15 Categorías de análisis, diario de campo de los encuentros pedagógicos

Categoría	Definición	subcategoría	Fragmento
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Esta categoría, reúne los datos que dan cuenta de los procesos de aprendizaje de los agentes educativos y las formas en que hacen uso de las habilidades y conocimientos en los encuentros educativos.	Planeación Contexto Criterios Recursos TIC	<i>Caso: Diario de campo cod planeación “ (...)Se entregan de manera física la ficha denominada Planeación de una estrategia didáctica, esta actividad se realiza de manera grupal. Se explica paso a paso cada ítem para su diligenciamiento, además se informa que se elegirán las mejores 3 estrategias didácticas para realizar el material audiovisual de lo</i>

			<i>aprendido durante el PLAFORTIC (...)</i>
--	--	--	---

Fuente: Autor

Anexo 16 Categorías de análisis, entrevistas semiestructuradas usuarios del programa

Categoría	Definición	subcategoría	Fragmento
Aprendizaje	Esta categoría, reúne los datos que dan cuenta de los resultados de los encuentros educativos, percibidos por los usuarios del programa y las formas en que según estos hacen uso de las habilidades y conocimientos en los encuentros educativos.	Implementación Estrategias Apropiación de contenidos Metodología Encuentros educativos	<i>Caso: Entrevista Playón cod apropiación de contenidos “ellos saben mucho, uno criando los muchachos sabe muchas cosas pero no se las sabe todas por ejemplo hoy aprendí mucho, lo de la estimulación utilizando cosas que hay en la casa”</i>
Práctica pedagógica	En esta categoría, los usuarios opinan sobre las actividades de los agentes educativos, la planeación de los encuentros educativos y además que estrategias didácticas implementan en los encuentros educativos.	Planeación Desarrollo	<i>Caso: Entrevista Palmera cod planeación “ (...) que algunas prácticas que estoy mejorando, es la búsqueda y planeación de mis encuentros educativos(...)</i>
Satisfacción del programa	Esta categoría devela la satisfacción de los usuarios, dificultades y logros la implementación del PLANFORTIC.	Satisfacción Insatisfacción	<i>Caso: Entrevista Playón cod Satisfaccion “me gusta mucho, en este mes he aprendido más de mi hija, que hacer, saber porque se comporta, me agrada que el programa está mejorando”</i>

Fuente: Autor

Anexo 17 Diario de campo - La Palmera

<p>Encuentro: Módulo 4 formación y practicidad de las estrategias didácticas Observador:</p>
--

Elisa Dayan Henao			
Fecha: 19 /10/2018			
Lugar:	Instalaciones ASAPIP	Situación:	Módulo 4 formación y practicidad de las estrategias didácticas.
Objetivo de la observación:	Diseñar una estrategia didáctica por parte de los agentes educativos y auxiliares pedagógicos.		
Instrucciones:	1. Población, participantes y agentes	4. estrategias didácticas	
	2. Momentos del encuentro	5. cierre	
	3. Metodología		
TEMAS		PREGUNTAS	
Preparación del encuentro		Para esta actividad se diseñó una ficha denominada, Planeación de una estrategia didáctica, Esta ficha tuvo algunos ítems fundamentales que un agente educador en primera infancia debe de tener en cuenta para la planeación de las actividades: Objetivos, productos esperados, duración, estrategia pedagógica / metodología y recursos.	
Estrategias didácticas Y Metodología		<p>EL día 19 de octubre se realiza el último encuentro formativo, donde los agentes educativos y sus auxiliares pedagógicos debían planear una estrategia didáctica de acuerdo a una problemática identificada en las unidades de servicio.</p> <p>Se entregan de manera física la ficha denominada Planeación de una estrategia didáctica, esta actividad se realiza de manera grupal. Se explica paso a paso cada ítem para su diligenciamiento, además se informa que se elegirán las mejores 3 estrategias didácticas para realizar el material audiovisual de lo aprendido durante el PLAFORTIC.</p> <p>Esta actividad tuvo una duración de 2 horas, posterior a ello se recolecto 14 estrategias didácticas, elegidas basados en los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo de la estrategia • estrategia pedagógica / metodología de acuerdo al contexto poblacional y las diferentes etapas de desarrollo de los beneficiarios • Recursos a utilizar en la implementación <p>De esta manera se eligen 3 unidades de servicio, las cuales se programan para ser visitadas los días 16,17,18</p>	

	de octubre, realizando el desplazamiento a cada vereda ubicada en : Palmera resguardo indígena, San isidro, Playon. Estas veredas ubicadas en el municipio de Planadas.
Participantes	Para esta actividad participaron 22 agentes educativos y auxiliares pedagógicos
Cierre	Se les informo a los participantes, que se les estaría informando que grupos de atención se visitarían y se desarrollarían las grabaciones, tanto a agentes educativos y familiar vinculadas al programa. Dando cierra a las 4:30 pm

Fuente: Autor

Anexo 18 Entrevistas semi-estructuradas

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA: EVALUACIÓN FINAL	
Fecha:	23/10/2018
Entrevistador:	Elisa Dayan Henao Rivera
Entrevistado:	Yurley merchan – Agente educativo
Lugar de trabajo:	Unidad de servicio La palmera resguardo indígena nasawexs
Tiempo:	15 min
Preguntas Entrevista	
1	<p>¿Cuál fue el impacto del plan de formación para desarrollar sus encuentros educativos?</p> <p>Logre destacar, diferenciar y fortalecer conocimientos basados en las etapas del desarrollo, dado que nuestras unidades contamos con todas las edades de 0 a 5 años es necesario la implementación de estrategias que de adapten a la edad de cada niño, por lo cual se puede evidenciar por medio de la visita al encuentro educativo, que los temas relacionados fueron estrategias sensoriales, la parte motriz, la parte musical, lazos afectivos, asimilación y corporalidad. Como también para los niños de edades entre los 4 a 5 años se desarrollaron actividades como motricidad gruesa permitiendo el desarrollo de competencias y habilidades que permiten a los niños una evolución y un desarrollo integral.</p>
2	<p>¿Cómo mejoró su práctica pedagógica el PLANFORTIC?</p> <p>Bueno creo que algunas practicas que estoy mejorando, es la búsqueda y planeación de mis encuentros educativos, puesto que durante el desarrollo de las actividades del PLANFORTIC usamos una plataforma muy amigable, sencilla donde subimos los trabajo en línea y logramos usar muchas herramientas web para entender nuestros los temas abordados.</p>
4	<p>¿Considera que el PLANFORTIC tiene una debilidad y como la mejoraría?</p>

	<p>Como tal el plan de formación no, puesto que se cumplió con los objetivos abordados, creería que la dificultad ya va mas es por el dado de como nosotros podemos dar los encuentros formativos usando una herramienta tecnológica, por ejemplo, todos mis usuarios son del resguardo indígena y en el lugar donde nos reunimos no hay internet, además no hay ni señal para teléfono celular. En cuanto a la mejora, pues no está en mis manos poderlo mejorar, sin embargo, creo que a futuro la red de internet puede llegar a lugares recónditos como lo es la palmera, resguardo indígena nasawexs.</p>
5	<p>¿Cuál es su opinión al respecto de las estrategias didácticas después de participar en el PLANFORTIC?</p> <p>Bueno nosotros como atendemos población netamente de primera infancia fue muy necesarias las capacitaciones porque se fortalecieron diferentes temas relacionados con las estrategias didácticas en primera infancia, la importancia desde diferentes teóricos y las diferentes metodologías que pueden usar, también se fortalecieron temas relacionados en didáctica y como enseñarles a nuestros niños a través de los diferentes sentidos, y también conociendo el contexto de donde pertenece cada niño.</p>
6	<p>De acuerdo a su experiencia personal en el manejo didáctico de los encuentros ¿Cómo fortaleció sus estrategias didácticas el PLANFORTIC ?</p> <p>Bueno con las formaciones habían muchos temas que en algún momento se habían escuchado para uno va olvidando con el tiempo, creo que estas clases fueron de gran ayuda, conocí muchas herramientas tecnológicas en los cuales podemos implementar en los encuentros, en la planeación de acuerdo a los temas del programador, a tomar datos de fuentes confiables y a optimizar todos los recursos alrededor para llegar a los niños y niñas e interiorizar las diferentes temáticas.</p>
7	<p>Relate ¿Cuál fue su experiencia con el uso de la mediación tecnológica para el desarrollo del PLANFORTIC?</p> <p>Pues para mí fue muy chévere, fue algo innovador por ejemplo la actividad de las infografías en algún momento tuve dificultad por la conectividad de internet, peor gracias a Elisa que siempre estuvo orientándonos y dándonos los recursos necesarios, creo que para mí fue exitosa mi experiencia.</p>
8	<p>¿Cómo mejoraría el uso de la mediación tecnológica, de acuerdo a su experiencia teniendo en cuenta las fortalezas del PLANFORTIC?</p> <p>Bueno creo que todos los días uno aprende y de ser necesario practicar constantemente e investigar nuevos recursos, creo que si uno no practica y hace las cosas nunca va a aprender, entonces mejoraría mi uso en medio de la práctica y me gustaría que constantemente hubiera capacitaciones así con expertos en la materia.</p>
<p>ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA: EVALUACIÓN FINAL</p>	

Fecha:	23/10/2018
Entrevistador:	Elisa Dayan Henao Rivera
Entrevistado:	Yenni Gisela molina castellanos– auxiliar pedagógica
Lugar de trabajo:	Unidad de la palmera
Tiempo:	30 min
Preguntas Entrevista	
1	<p>¿Cuál fue el impacto del plan de formación para desarrollar sus encuentros educativos?</p> <p>Bueno creo que el mayor impacto de plan de formación fue nos dieron a conocer muchas cosas por medio de la tecnología, se implementaron muchas cosas que nosotros como talento humano no teníamos al alcance, se desarrollaron muchos temas donde pudimos estimular los niños, donde logramos proporcionar muchas actividades para ellos y también entendimos que un computador no es solo para tenerlo en un escritorio o hacer trabajo para nosotros mismos sino también a través de estos recursos podemos estimularlos.</p>
2	<p>¿Cómo mejoró su práctica pedagógica el PLANFORTIC?</p> <p>Con las capacitaciones obtuve muchas ideas y mecanismos para trabajar con los niños, muchas estrategias de como fortalecer los vínculos afectivos de las familias, donde se puede manejar trabajos de motricidad fina y gruesa, motor, socioafectivo y cognitivo, con cualquiera de estas dimensiones se puede mejorar cualquier practica pedagógica.</p>
3	<p>¿Considera que el PLANFORTIC tiene una debilidad y como la mejoraría?</p> <p>Bueno algunas de las debilidades creo que fue el desplazamiento a las formaciones en Gaitania, es un poco difícil que se dieran todas, pero a las que pudimos asistir fue muy enriquecedor y logramos resolver muchas dudas y conocer nuevas estrategias en didáctica.</p>
4	<p>¿Cuál es su opinión al respecto de las estrategias didácticas después de participar en el PLANFORTIC?</p> <p>Bueno creo que todas las estrategias recomendadas fueron muy importantes y cumplieron con los objetivos abordados, por ejemplo en las implementaciones que ya hemos realizado por ejemplo en la unidad de la palmera el tema central era, vínculos afectivos para esta actividad se realizó una actividad musical donde toda la familia tena que participar y actuar los diferentes escenarios como: el bosque, el rio, y finalmente la casa del oso. Todas estrategias con la finalidad de fortalecer los vínculos afectivos.</p>
5	<p>Relate ¿Cuál fue su experiencia con el uso de la mediación tecnológica para el desarrollo del PLANFORTIC?</p> <p>Bueno que creo que fue buena, la herramienta llamada Edmodo facilito entender la plataforma y como debíamos entregar cada una de las actividades, creo que entregue todo y la facilidad de uso fue magnifica.</p>
6	<p>¿Cómo mejoraría el uso de la mediación tecnológica, de acuerdo a su experiencia teniendo en cuenta las fortalezas del PLANFORTIC?</p>

	<p>Creo que implementando en los encuentros actividades relacionadas con alguna actividad que tengamos que hacer uso de la tecnología, así podríamos afianzar los conocimientos tanto de nosotros como docentes y de los usuarios como beneficiarios del programa.</p>
ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA: EVALUACIÓN FINAL	
Fecha:	23/10/2018
Entrevistador:	Elisa Dayan Henao Rivera
Entrevistado:	Gisela Garzón Orjuela – Agente educativo
Lugar de trabajo:	Unidad de servicio san isidro
Tiempo:	30 min
Preguntas Entrevista	
1	<p>¿Cuál fue el impacto del plan de formación para desarrollar sus encuentros educativos?</p> <p>Yo he enriquecido mis conocimientos en primera infancia, aprendimos a planear de una forma adecuada los encuentros educativos, que es muy diferente a lo que hemos venido planeando durante mucho tiempo, también utilizando diferentes estrategias didácticas aprendidas en las capacitaciones del PLANFORTIC.</p>
2	<p>¿Cómo mejoró su práctica pedagógica el PLANFORTIC?</p> <p>Una de las mejoras, es que logramos aprender hacer uso de las herramientas tecnológicas aplicándolas a las diferentes actividades de los encuentros, por ejemplo, hoy realizamos el tema es vínculos afectivos y como mediación tecnológica usamos la película de coco. Esto ayuda a fortalecer a hacer uso de las mediaciones tecnológicas y además por medio de una estrategia didáctica implementar las 4 actividades rectoras de la primera infancia como lo es: el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte.</p>
3	<p>¿Considera que el PLANFORTIC tiene una debilidad y como la mejoraría?</p> <p>Bueno creo que hubiera sido mejor si hubiéramos tenido como tal una infraestructura propia, puesto que siempre nos desplazamos al colegio Pablo sexto que tiene unas salas de sistemas, creo que de esta forma habríamos optimizado de una forma el tiempo para realizar las actividades de la clase y tener los archivos que se trabajaron en el equipo de cómputo.</p>
4	<p>¿Cuál es su opinión al respecto de las estrategias didácticas después de participar en el PLANFORTIC?</p> <p>Bueno creo que, si no existe una estrategia adecuada y los recursos, no tendríamos el aprendizaje de por usuarios y mamitas del programa, de esta manera este curso por oriento sobre todo lo relacionado con las estrategias que se deben de tener en cuenta para la planeación de una clase en primera infancia.</p>
5	<p>De acuerdo a su experiencia personal en el manejo didáctico de los encuentros ¿Cómo fortaleció sus estrategias didácticas el PLANFORTIC ?</p>

	<p>Si, creo que se fortalecieron los conocimientos en primera infancia algunos de los temas de las clases eran las etapas del desarrollo de los niños y niñas, los tipos de aprendizaje, como diseñar una estrategia didáctica y como hacer prácticas esas estrategias didácticas. Así que gracias a las capacitaciones hubo mucho enriquecimiento y surgieron nuevas ideas para planear los encuentros educativos.</p>										
6	<p>Relate ¿Cuál fue su experiencia con el uso de la mediación tecnológica para el desarrollo del PLANFORTIC?</p> <p>Bueno en algunos momentos fue difícil ingresar por primera vez al curso virtual, pero con la ayuda de la ingeniera Elisa, que nos orientó todo el tiempo de cómo resolver cada una de las guías didácticas y algunas herramientas que usamos para crear infografías o cargar los archivos en la plataforma o desarrollar encuestas.</p>										
7	<p>¿Cómo mejoraría el uso de la mediación tecnológica, de acuerdo a su experiencia teniendo en cuenta las fortalezas del PLANFORTIC?</p> <p>Fueron muchas las herramientas que vimos durante el plan de formación, son excelentes para implementarlas en los encuentros educativos, aunque las limitaciones siempre son muchas, por ejemplo para ver una película en el encuentro educativo no se cuenta con videobeam o computador, de hecho las actividades se tornan mucho más recreativas en la cancha de futbol o en el salón, pero las condiciones y las distancias a las cuales tenemos que estar todos los días no nos permitan hacer mucho énfasis en la implementación de tecnología en el encuentro.</p> <p>Bueno, creo que la empresa ASAPIP debería de invertir un poco más en infraestructura tecnológica, porque la empresa cuenta solo con dos computadores y cada profesor tiene el de uso personal y la conectividad a internet regularmente no es óptima</p>										
ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA: EVALUACIÓN FINAL											
	<table border="1"> <tr> <td>Fecha:</td> <td>23/10/2018</td> </tr> <tr> <td>Entrevistador:</td> <td>Elisa Dayan Henao Rivera</td> </tr> <tr> <td>Entrevistado:</td> <td>Edisney Trujillo – auxiliar pedagógica</td> </tr> <tr> <td>Lugar de trabajo:</td> <td>Unidad de servicio san isidro</td> </tr> <tr> <td>Tiempo:</td> <td>30 min</td> </tr> </table>	Fecha:	23/10/2018	Entrevistador:	Elisa Dayan Henao Rivera	Entrevistado:	Edisney Trujillo – auxiliar pedagógica	Lugar de trabajo:	Unidad de servicio san isidro	Tiempo:	30 min
Fecha:	23/10/2018										
Entrevistador:	Elisa Dayan Henao Rivera										
Entrevistado:	Edisney Trujillo – auxiliar pedagógica										
Lugar de trabajo:	Unidad de servicio san isidro										
Tiempo:	30 min										
Preguntas Entrevista											
1	<p>¿Cuál fue el impacto del plan de formación para desarrollar sus encuentros educativos?</p> <p>El PLANFORTIC fue muy importante para mí, fortalecí mis conocimientos en primera infancia, entender como se hacer una buena planificación en estrategias didácticas de acuerdo a las edades de los beneficiarios que atendemos algunas edades son: 0 a 11 meses, de 1 a 3 años, de 4 a 5 años.</p>										
2	<p>¿Cómo mejoró su práctica pedagógica el PLANFORTIC?</p>										

	En mi practica pedagógica aprendí a saber integrar un tema general a las diferentes etapas de desarrollo de los beneficiarios y quiero agradecer ya que todo lo que se aprender es muy valioso para uno y para las familias vinculadas a las unidades de servicio.
3	<p>¿Considera que el PLANFORTIC tiene una debilidad y como la mejoraría?</p> <p>No, considero que todas las temáticas fueron buenas muy chéveres, muy dinámicas y se cumplió con los objetivos propuestos.</p>
4	<p>¿Cuál es su opinión al respecto de las estrategias didácticas después de participar en el PLANFORTIC?</p> <p>Pienso que son muy importantes porque cada encuentro educativo es necesario planear y saber para quienes estoy planeando, entonces una estrategia didáctica para mí es la forma fácil, recreativa y didáctica donde se puede plasmar cualquier temática.</p>
5	<p>De acuerdo a su experiencia personal en el manejo didáctico de los encuentros ¿Cómo fortaleció sus estrategias didácticas el PLANFORTIC?</p> <p>Si, los encuentros se realizaban todos los viernes en la tarde con una duración aproximada de 2 horas y todas las capacitaciones se orientó siempre en cómo se planea un encuentro educativo y los recursos que se pueden usar.</p>
6	<p>Relate ¿Cuál fue su experiencia con el uso de la mediación tecnológica para el desarrollo del PLANFORTIC?</p> <p>Pues las actividades en línea fueron muy chéveres a medida que nos capacitaban así mismo nos dejaban algunas actividades en línea a realizar, ahí también se fortalecía el uso tecnológico porque se aprendió a como investigar, en que fuentes y como referenciar. Me gustó mucho algunas actividades como las infografías, no sabía que eran ni cómo se diseñaban, también la actividad de la sopa de letras fue muy interesante.</p>
7	<p>¿Cómo mejoraría el uso de la mediación tecnológica, de acuerdo a su experiencia teniendo en cuenta las fortalezas del PLANFORTIC?</p> <p>Bueno a mí me gusta buscar mucho en internet, me gusta investigar sobre los temas que se pueden llegar a desarrollar en los encuentros con los usuarios, de esta manera creo que mejoraría mi uso investigando más. Aprender hacer folletos para las familias en los encuentros.</p>

Fuente: Autor

Anexo 19 Practicidad de las estrategias didácticas

Encuentro:	Celebración del día del niño.	Observador:	Elisa dayan Henao rivera
Lugar:	La palmera	Situación:	Encuentro
Objetivo de la observación:	Conocer sí el uso de los conocimientos adquiridos por el PLANFORTIC, están siendo aplicados en el contexto educativo		

Instrucciones:	1. Población, participantes y agentes	4. estrategias didácticas
	2. Momentos del encuentro	5. cierre
	3. Metodología	
TEMAS		PREGUNTAS
<p>Preparación del encuentro Lunes 22 de octubre del 2018 Los agentes educativos después de desplazarse durante una hora y media por carreteras terciarias en muy mal estado llegaron al sitio de encuentro a las 1:40 de la tarde, en el lugar (Salón de la Escuela San Isidro) se encontraban la mayoría de beneficiarios esperando, la distribución de los beneficiarios del programa en la sede la palmera, corresponde a 9 mujeres, 1 hombre y 12 niños con edades que oscilan entre los 9 meses a los 4 años. Antes de iniciar el encuentro las docentes ambientaron el lugar decoraron los diferentes sitios que pretendían utilizar con bombas, papel iris de colores, escarcha, entre otros, antes de iniciar el encuentro los agentes educativos presentaron la agenda del encuentro, la cual se desarrolló de la siguiente manera: Saludo general</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oración 2. Explicación teórica de la temática 3. Explicación practica 4. Cierre y conclusiones 5. Varios 		
<p>Estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de realizar la oración, la cual fue dirigida por la señora F, los agentes educativos revisaron las condiciones físicas de los niños participantes, revisaban manos, espalda, cabeza y demás zonas (2:30 pm), en ese momento preguntaron al niño b por que no se había presentado en los encuentros anteriores a lo que su padre el señor a contesto de forma jocosa "...estaba enfermo, enfermo de pereza" además indagaban en los menores si habían sido castigados y de qué manera. 	<p><i>Considero que debió haberse mencionado en los puntos de la agenda, la actividad que realizaron antes de la explicación teórica</i></p> <hr/> <p><i>Este aspecto de saludar, implica una aproximación teórica vista por ellos en el plan de formación, de acuerdo a los procesos de desarrollo, en cuanto a la significación del otro además, la actividad tiene un valor agregado con los indígenas de la región, puesto que a ellos les cuesta socializar con los diferentes miembros, por tanto la estimulación del saludo posee beneficios en este aspecto.</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • (3:05 pm) Luego de este paso los agentes llamaron a lista y les indicaron a los beneficiarios que se ubicaran en el suelo mientras se abordaba la temática del encuentro, la agente educativa aborda el tema partiendo de los recuerdos de los beneficiarios, la actividad que se desarrollaba suponía que los padres debían traer dulces para repartir entre los participantes, dentro de las explicaciones de la agente educativa, ella le pide a los padres que van a enseñarle a sus hijos a saludar y ubicados en el piso se van a saludar entre todos los niños 	
<p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • (3:07 pm) La agente educativa inicia la explicación del tema argumentándole a los beneficiarios que los niños sufren de estrés, sobre todo cuando las relaciones en el hogar no son las más adecuadas AE1 “los niños sufren de estrés, porque tienen mamas peleonas, aburridoras, le dicen: venga pa´ acá, bájese de ahí, no coja, no toque, así mismo como a la mamá le genera estrés estar llamándole la atención a toda hora”, una vez les indica esto les invita a realizarles masajes suaves en la cabeza a los niños, luego en el rostro, cuello, espalda y manos. Inmediatamente después les orienta un ejercicio de motricidad y coordinación sencilla, de subir las manos y bajarlas, llevarlas al frente y atrás a partir de una palabra. • (3:12 pm) Luego invito a los niños a realizar rondas, para ello les entrego panderetas, maracas, palos de agua, sonajeros, baquetas, golpeadores y tambores. Durante la actividad les trabaja el ritmo y la coordinación, antes de cantar le indica a los padres de familia la importancia de cantar, inmediatamente después cantan varias rondas. Las cuales incentivan la memoria y el reconocimiento del cuerpo, mientras todos cantan los niños tocan los instrumentos. • (3:12 pm) luego les pidió a los padres e hijos que se sentaran en sus sillas para continuar con la actividad, mientras los demás agentes educativos organizaban el material de la actividad en la pared, el 	<p><i>Estas actividades pretenden reforzar la motricidad gruesa y fina, además de la comunicación asertiva por medio del juego en padres y niños, y el buen trato por medio de los masajes. Sin embargo considero que les falto a los agentes educativos empoderar a los padres de estas actividades explicándoles los beneficios.</i></p> <p><i>Las actividades de coordinación mejoran la motricidad fina y el sentido de orientación viso espacial</i></p> <p><i>Considero que la actividad de canto duro más de lo esperado y algunos niños se mostraron impacientes, lo cual denota la posibilidad de mejorar la planeación de los encuentros</i></p> <p><i>Considero que la actividad debió enfocarse a todos los ciclos de edad porque los niños mas pequeños no podían participar del encuentro debido a su edad</i></p>

<p>AE1 les cantaba una ronda del oso, la cual tenían que interpretar, algunos niños estaban cansados y lloraban lo cual entorpeció un poco la actividad, la actividad consistía en jugar a casar un oso para ello debían pasar por diferentes obstáculos, el primero de estos era el lodo, seguidamente del río, luego pasan por el bosque, después se pasan por una tormenta y luego llegan a la cueva del oso en donde debían enfrentarlo. Una vez explicada la actividad la docente guio la actividad por medio de una ronda musical, mientras los niños hacían lo que la ronda los incentivaba a hacer la AE1 guiaba a todos los beneficiarios y los demás agentes educativos y el psicólogo animaban con palmas y ayudaban a organizar la actividad, los niños se observaban animados, y los padres colaboraban con la actividad.</p>	
<p>Participantes Tres agentes educativos AE1, AE2 y AEP3; 9 mujeres: a, b, c, d, e, f, g, h, i, 1 hombre, a; y 16 niños con edades que oscilan entre los 9 meses a los 4 años.</p>	
<p>Cierre El AEP3, les manifestó a los diferentes padres de familia la importancia de estar pendiente de sus hijos y las diferentes formas de explotación sexual de las cuales pueden ser víctimas los menores</p>	

Encuentro:	Fortaleciendo vínculos afectivos	Observador:	Elisa Dayan Henao Rivera
Lugar:	Unidad de servicio san isidro	Situación:	
Objetivo de la observación:	Conocer sí el uso de los conocimientos adquiridos por el PLANFORTIC, están siendo aplicados en el contexto educativo.		
Instrucciones:	1. Población, participantes y agentes	4. estrategias didácticas	
	2. Momentos del encuentro	5. cierre	
	3. Metodología		
TEMAS		PREGUNTAS	

<p>Preparación del encuentro</p> <p>Inicialmente los agentes educativos realizan la planeación del encuentro educativo para unidad de servicio san isidro; con el tema denominado: estimulación visual y vínculos afectivos. Esta planeación se realiza en un formato diseñado por el PLANFORTIC donde se registra la información del encuentro educativo como: finalidad, productos esperados, duración, estrategia pedagógica/ metodología y el listado de recursos para dicha actividad. Esta planeación se realizó de forma grupal entre agente educativo y auxiliar pedagógico.</p>	<p><i>Esta actividad se realizó de forma correcta según lo planeado para evaluar la planeación y aplicación en el contexto educativo.</i></p>
<p>Estrategias didácticas</p> <p>Esta actividad inicia a la 1 de la tarde en la vereda san isidro del municipio de planadas con la participación de 13 padres de familia y sus respectivos que son los usuarios del programa, para iniciar las actividades se le pide a la madre U1 que realice la oración para empezar el encuentro educativo, seguidamente la docente A1 realiza una breve explicación sobre las temáticas que se van a abordar durante el encuentro educativo: En la primera actividad se llamó a lista y seguidamente formaron un círculo para empezar la actividad de las rondas y la docente A1 pidió a uno de los participantes dirigir una ronda hijo de la U2 “Los monos” todos participaron de una forma divertida los niños de edades 3 en adelante sobre todo , fueron los más alegres en esta actividad, los niños de edad de meses solo observaban las actividades de los demás compañeros y las madres realizaban la respectiva participación, seguidamente los agentes educativos y usuarios del programa se desplazaron para el zona de la cancha para realizar la actividad de actividad física, esta actividad fue liderada por una auxiliar en salud y nutrición y los participantes fueron los usuarios y padres de familia donde todos participaron, algunos resultaron agotados físicamente, a continuación la docente A1 realiza una breve dinámica llamada “donde está el lobo” esta dinámica fue dirigida por un padre de familia y su hijo, algunos de los participantes se encontraban agotados puestos que ya habían realizado actividades similares, estas actividades permitieron desarrollar responder a las actividades rectoras de primera infancia como: el juego.</p> <p>a las 2:00 pm todos los participantes se encontraron en el salón de clases emocionados por la siguiente actividad “la película Coco” para esta actividad se proyectó mediante un videobeam y un computador portátil el objetivo de la película es fortalecer los vínculos afectivos entre las</p>	<p><i>Considero la actividad de las rondas tuvo el tiempo de 15 minutos programado, pero importante de los beneficiarios más pequeños es decir lo de edades de meses, cuenten un espacio y actividad más acorde a su edad puesto que estos primeros meses se debe estimular la etapa correspondiente al sensoriomotor.</i></p> <p><i>En los encuentros educativos se debe optimizar mucho mejor el tiempo puesta que después de la actividad física, realizaron una nueva actividad llamada donde está el lobo, aunque la participación de los usuarios fue asertiva, ya se habían realizados inicialmente actividades similares.</i></p>

<p>familias, esta presentación tuvo una duración de 1:45 min algunos beneficiarios se quedaron dormidos y no prestaron mucha atención. Algunos padres de familia salían del salón puesto que los bebes de meses desesperaron y desconcentraban a los demás compañeros.</p> <p>Una vez terminada la proyección de la película coco los agentes educativos A1 y A2 lograron reunir a los usuarios del programa y realizar una serie de preguntas como: ¿Qué tal les pareció la película? ¿Qué mensaje deja esta película? ¿qué no les gusto de la actividad?</p> <p>La usuaria del programa U1 interviene diciendo <i>la película coco me conmovió mucho, los sueños si se cumplen, aunque hayan muchas dificultades familiares, si hay un sueño se puede cumplir</i></p> <p>La usuaria del programa U2 interviene diciendo <i>La película le gustó mucho a mi hijo, aunque en algún momento se distrajo por lo extensa, pero muy bonita sobre todo me gusto porque muestran la cultura mexicana.</i></p>	
<p>Metodología</p> <p>Actividades</p> <p>Rondas: Esta actividad se realiza con todas las familias al iniciar los encuentros educativos, pero no se explica con profundidad el motivo de la misma, puesto que el fin de esta actividad inicial es entrar en confianza con todo el grupo que los niños se diviertan y aprendan nuevas canciones.</p> <p>Actividades físicas: En estas actividades la docente y auxiliar pedagógica fueron muy participativas, y lograron que los usuarios se vincularan a la actividad y realizaran todos los ejercicios entendiendo que es importante todos los días al menos uno minutos en el día realizar alguna actividad física esto proporciona salud y bienestar.</p> <p>Película: siendo las 2:00 se dio inicio a la actividad esencial para fortalecer los vínculos afectivos entre madre e hijo por medio de la película “Coco”</p>	<p><i>Con respecto a la metodología creo que falto planeación a la hora de conocer las diferentes actividades de acuerdo a las etapas de desarrollo de los niños, puesto que algunos beneficiarios pertenecen a la etapa sencioromotor y otros preoperacional, la película aplica para los niños de 4 años en adelante sin embargo, es importante resaltar que los padres de familia estuvieron muy atentos y por lo menos conocieron de la importancia de unión familiar y como se deben de fortalecer los vínculos afectivos a través de los lazos familiares.</i></p>
<p>Participantes</p> <p>A1: Agente educativo, Gissela Orjuela A2: Auxiliar pedagógica, Edisney Trujillo U2: Usuaría del programa Yesica Mayerly perafan</p>	

U1: Usuaría del programa Lady carolina morales U3: Leonardo Pérez	
Cierre Esta actividad se da por terminada a las 4 pm donde cada una de las familias parten a sus hogares, quedando muy contentos con la actividad propuesta por las docentes.	4:00 pm

Encuentro:	Celebración semana de los niños	Observador:	Elisa Dayan Henao Rivera
Lugar:	Unidad de servicio Playón	Situación:	
Objetivo de la observación:	Conocer sí el uso de los conocimientos adquiridos por el PLANFORTIC, están siendo aplicados en el contexto educativo.		
Instrucciones:	1. Población, participantes y agentes	4. estrategias didácticas	
	2. Momentos del encuentro	5. cierre	
	3. Metodología		

TEMAS	PREGUNTAS
<p>Preparación del encuentro</p> <p>Para la preparación del encuentro educativos los Agentes, se reúnen días anteriores, diligencian el formato destinado para la planificación del encuentro educativo, como objetivo principal de la actividad es el fortalecimiento de las habilidades prosociales entre madre e hijo, teniendo en cuenta las actividades rectoras de primera infancia: arte, literatura, juego y exploración del medio. Para la planificación de las actividades se hizo uso de algunos videos educativos en primera infancia de acuerdo a la edad de los participantes, y fortaleciendo las etapas del desarrollo.</p>	<p><i>Pienso que este encuentro educativo tuvo una muy buena planeación, puesto que abarca cada uno de las actividades rectoras de primera infancia y los recursos planeados para la actividad se desarrollaron hasta el final.</i></p>
<p>Estrategias didácticas</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad se utilizan diferentes objetos como: objetos blandos, objetos duros, colores, recipientes plásticos, espuma, bombas, cartón, sillas, algodón, aserrín, pasto seco, viruta crespá, viruta plana, ulas ulas, 2 platones de agua, música.</p> <p>Cada uno de estos objetos con una finalidad; fortalecer los vínculos afectivos y prosociales de los padres e hijos, además de acuerdo a la etapa de desarrollo a la que pertenezca el beneficiario, identificar diferentes texturas desarrollando el sentido del tacto, a través de una serie de obstáculos, propuestos en la cacha de juego.</p>	<p><i>Los docentes se preocuparon por realizar actividades acordes a las etapas del desarrollo de los niños y niñas, es ahí donde el PLANFORTIC deja aprendizajes para desarrollar en el aula de clases o encuentros educativos.</i></p>

<p>Metodología</p> <p>Habilidades sociales básicas: Escuchar, hablar con firmeza, dar las gracias, pedir ayuda, pedir un favor, ignorar a alguien.</p> <p>Se inicia el encuentro grupal a la 1:00 Pm con los niños y niñas y familias cuidadoras, de esta forma inicia el encuentro educativo con una oración dirigida por una madre usuaria, posterior a ellos el agente educativo llama a lista y realizan la actividad física con la canción llamada “chicken dance”. Posterior a ello los agentes educativos indican que las próximas actividades se realizaran en la cancha deportiva.</p> <p>15 minutos después, los usuarios del programa estaban divididos en 3 grupos, organizados de la siguiente forma:</p> <p>0 – 6 meses: Realizan ejercicios de estimulación temprana por medio de texturas blandas, duras y de diferentes colores.</p> <p>6 - 11 meses: Se realiza concurso de gateo donde la cuidadora hace el respectivo acompañamiento del beneficiario y lo motiva a alcanzar el objeto de la meta final.</p> <p>1 – 3 y de 4 – 5 años: Estos beneficiarios realizaron algunas actividades lúdico pedagógicas, que consistían en atravesar diferentes obstáculos como: Baldes con agua y espumas, Cajas con aserrín, saltar algunas sillas, pasar descalzos por encima de algodón y hojas secas, por último, realizar pasar una serie de ula ulas, permitiendo fortalecer la motricidad, aprendizaje modelado.</p> <p>Esta actividad tuvo una duración aproximada de 1:30 min, donde los participantes mostraron total agrado, hablaban que les gusto las diferentes texturas, les gusto la competencia con los demás compañeros, reír y mojarse.</p>	<p><i>El escenario de la actividad fue adecuado para los participantes, fortalecieron algunas habilidades como motricidad fina y gruesa , el aprendizaje modelado a escuchar las orientaciones de cada uno de sus padres, creo que cumple con los objetivos propuestos y los recursos implementados.</i></p>
<p>Participantes:</p> <p>A1: Agente educativo: Amparo Mendoza A2: Agente educativo Andrés lennys</p>	
<p>Cierre</p> <p>Esta actividad se da por terminada a las 4 pm donde cada una de las familias parten a sus hogares, quedando muy satisfechos por todo lo que desarrollaron sus hijos, con la actividad propuesta por las docentes.</p>	<p>4:00 pm</p>

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA: EVALUACIÓN FINAL	
Fecha:	20/11/2018
Entrevistador:	Elisa Dayan Henao Rivera
Entrevistado:	Amparo Mendoza – Agente educativo
Lugar de trabajo:	Unidad de servicio El Playón
Tiempo:	15 min
Preguntas Entrevista	
1	<p>¿Cuál fue el impacto del plan de formación para desarrollar sus encuentros educativos?</p> <p>Bueno con el PLANFORTIC se vieron varios temas en primera infancia, me gustó mucho como se subían los trabajos en la plataforma llamada Edmodo, asistíamos cada 8 días los viernes al colegio pablo sexto, el encuentro duraba 3 horas y fue muy enriquecedor.</p>
2	<p>¿Cómo mejoró su práctica pedagógica el PLANFORTIC?</p> <p>Si, creo que no solo la actividad de hoy demuestra cómo se aplicó lo aprendido en el PLANFORTIC, puesto que hemos venido aplicándolo en otras unidades de servicio, por ejemplo las temáticas relacionadas con las etapas del desarrollo, es necesario planear a partir de los beneficiarios que tenemos en la unidad.</p>
4	<p>¿Considera que el PLANFORTIC tiene una debilidad y como la mejoraría?</p> <p>Me gustaría que el PLANFORTIC durará un poco, más puesto que muchas de las temáticas abordabas es necesario profundizar, realizar actividades más prácticas. Pero en general todo me gusto, fue muy importantes y especial</p>
5	<p>¿Cuál es su opinión al respecto de las estrategias didácticas después de participar en el PLANFORTIC?</p> <p>Siempre que realizamos un encuentro educativo, debemos hacer la respectiva planeación y del éxito y del aprendizaje de nuestro niños depende de las estrategias que usemos, es libre pero todo debe de ir en concordancia.</p>
6	<p>De acuerdo a su experiencia personal en el manejo didáctico de los encuentros ¿Cómo fortaleció sus estrategias didácticas el PLANFORTIC?</p> <p>Si, nos ayudó a fortalecer nuestra planeación, resolvimos muchas dudas frente a la educación y primera infancia y su verdadera importancia.</p>
7	<p>Relate ¿Cuál fue su experiencia con el uso de la mediación tecnológica para el desarrollo del PLANFORTIC?</p> <p>Aunque se me dificulta en algunos momentos, porque no soy experta. En las capacitaciones me gustó mucho la orientación y las actividades para cargar los trabajos en la plataforma Edmodo y las infografías y mapas mentales que desarrollamos en clase, las sopas de letras en línea y diferentes herramientas tecnológicas.</p>

8	<p>¿Cómo mejoraría el uso de la mediación tecnológica, de acuerdo a su experiencia teniendo en cuenta las fortalezas del PLANFORTIC?</p> <p>Bueno, ya se cómo buscar información y en que repositorios en fuentes confidenciales y de cierta manera como planear mi encuentro educativo teniendo en cuenta las actividades rectoras, y las etapas del desarrollo de mis beneficiarios.</p>
----------	--

Fuente: Autor