

“Doy gracias a Dios por darme la oportunidad de trabajar al lado de excelentes profesionales; pero, sobre todo, de inmejorables personas, de quienes he aprendido cosas muy valiosas que se han mantenido vigentes a lo largo del tiempo... Esta es la capacidad que tiene la Universidad: ser una organización más allá de la tarea.”

Aida Lizeth Pachón Molina, jefe administrativa de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

P. 14

Vive la Navidad en el campus

Acompáñanos en compañía de tu familia a compartir una serie de actividades navideñas, que se realizarán el **viernes 6 y el domingo 8 de diciembre. ¡Te esperamos!**

Periódico Universidad de La Sabana

Universidad de La Sabana

Edición 1.558 • Semana del 2 al 6 de diciembre del 2019 • ISSN 2256-2397 • Dirección de Comunicación Institucional

La Sabana es pionera en nanotecnología para monitorización terapéutica de fármacos

Gracias al trabajo realizado durante cuatro años por el Grupo de Investigación Evidencia Terapéutica, por primera vez en Latinoamérica es posible medir medicamentos biológicos en sangre, mediante la tecnología de nano-biosensores.

P. 5

Número de habitantes de Sabana Centro crece más que el de Bogotá y el del país



El Observatorio Sabana Centro Cómo Vamos presentó los principales resultados sobre el estado de la calidad de vida de los municipios de la provincia, dando a conocer conclusiones de temas como demografía, salud, educación, entre otros.

SABANA CENTRO  **cómovamos** **P. 8**

Dirección de Posgrados de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas - Instituto Forum

Acreditación Internacional EQUAA para los 9 programas de especialización

P. 7

Libros recomendados para Navidad

P. 12

El poder de educar en la interculturalidad

Educar en interculturalidad, en un mundo cada vez más globalizado, es todo un reto. *Campus* te cuenta algunos *tips*, para que los tengas en cuenta en el momento de relacionarte con otras culturas.

P. 3

Descubre

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**



Investigación en Sabana Centro

Cinco neuromitos que prevalecen en los docentes de preescolar y primaria

Según una investigación realizada por estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, más del 70 % de los profesores presentó concepciones erróneas en el área de la neurociencia y su aplicación en la educación.

La neurociencia es un conjunto de disciplinas que estudian el sistema nervioso, su estructura y el comportamiento del cerebro. Al ser aplicada a la educación, no solo ha determinado la alta influencia que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo infantil, sino que también ha permitido entender cómo aprende el cerebro, qué papel juegan las emociones en la adquisición de nuevos conocimientos y por qué es tan importante la interacción entre adulto-niño.

Sin embargo, debido al libre acceso a la información y a pesar de que existen múltiples investigaciones con bases científicas, los docentes están cayendo en el error de malinterpretar o apropiarse erróneamente de los contenidos neurocientíficos; lo que conlleva a que muchos de ellos generen neuromitos.

De acuerdo con la investigación *Neuromitos que prevalecen en un grupo de docentes de preescolar y primaria de Sabana Centro*, Giovanna Petta y Laura Gómez, estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, establecen que los neuromitos también aparecen, en gran medida, por la necesidad y el interés que tienen los docentes de aplicar técnicas y metodologías innovadoras, que tengan una base científica y resultados comprobados. “Es en este momento en el cual los profesores acceden a bases de datos, programas de corta duración, seminarios, cursos *on-line* y diferentes estrategias que les brindan la información necesaria para modificar y establecer nuevas didácticas en el aula de clase”, señala la investigación.

Con la existencia de estos neuromitos, los docentes pueden estar realizando prácticas que van en contravía de lo que realmente está científicamente

comprobado, lo cual desfavorece el proceso de enseñanza y obstaculiza el proceso de aprendizaje de los niños.

Frente a esta situación, las estudiantes llevaron a cabo una encuesta a 100 docentes de la provincia Sabana Centro, a través de la cual encontraron que más del 70% de los docentes tiene concepciones erróneas con relación a las etapas universales de desarrollo de los niños, los entornos enriquecidos, estilos de aprendizaje, diferencias entre los hemisferios y ejercicios de coordinación para el desarrollo de habilidades perceptivo-motoras. Adicionalmente, más del 50% presenta neuromitos entorno a la sobreestimulación.

Conozca cuáles son los neuromitos que tienen mayor prevalencia:



1. Las personas aprenden mejor cuando reciben la información con su **estilo de aprendizaje preferido**. (Por ejemplo: auditivo, visual, kinestésico).
2. **Los entornos artificialmente enriquecidos de estímulos** son necesarios para el desarrollo cerebral de los niños preescolares.
3. **La maduración cerebral** determina unas etapas del desarrollo que son universales para todos los niños.
4. Los ejercicios que promueven la coordinación de las **habilidades perceptivo-motoras** pueden mejorar las destrezas en lectura y escritura.
5. Las diferencias en el hemisferio dominante (cerebro izquierdo, cerebro derecho) pueden ayudar a **explicar las diferencias individuales entre estudiantes**.



Mejorando con tecnología la calidad educativa en zonas rurales



La iniciativa ha formado a más de **440 maestros**, quienes han tenido impacto en **12.000 estudiantes** de los departamentos de Antioquia y La Guajira.

Daniela Coca, graduada de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, y quien perteneció al Semillero de Investigación en Competencia Digital del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), junto con Javier Cano, ingeniero electrónico, decidió emprender en 2016 un sueño enfocado en mejorar la calidad de la educación en las zonas rurales de Colombia: la Fundación Educativa Jada.

Por medio de diversas metodologías y temáticas educativas, la iniciativa ha formado a más de 440 maestros, quienes han tenido impacto en 12.000 estudiantes de los departamentos de Antioquia y La Guajira. “Nuestra prioridad es preparar muy bien a los profesores, pues, para nosotros, es fundamental que

perdure nuestra intervención y que realmente impacte los procesos de aprendizaje de los estudiantes”, afirmó Daniela.

Algunas de las metodologías educativas utilizadas son STEM, referente a ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, con las cuales los profesores pueden vincular estas áreas del conocimiento en torno a la solución de problemáticas reales. “También articulamos en nuestros procesos de enseñanza el aprendizaje basado en retos y la gamificación; lo que hacemos es enseñarles a transmitir su conocimiento de manera divertida e innovadora, utilizando la tecnología como herramienta clave”, manifestó la joven.

Hugo Rozo, coordinador del Semillero, aseguró que la labor de la Fundación es notable, pues

trabaja en un entorno 100% rural, conoce la realidad, las brechas digitales y de alfabetización; no solo de estudiantes, sino también de profesores. “Daniela fue una de las primeras estudiantes que trabajó en el Semillero, siempre se interesó por trabajar iniciativas sociales y aquí aprendió la importancia de involucrar la tecnología en procesos educativos, que tengan un impacto positivo en las comunidades”, aseguró Rozo.

Actualmente, la Fundación Educativa Jada cuenta con 21 semilleros de ciencia y tecnología enfocados en estudiantes de instituciones educativas, ubicadas en veredas y municipios como El Peñol, San Rafael y San Carlos en Antioquia. “Hemos descubierto que los niños les tienen pánico a las matemáticas o a las ciencias; frente a esto, nosotros les mostramos que pueden aplicar estos conocimientos en sus contextos, lo que motiva a los estudiantes a aprender”, aseguró Daniela.

El garabateo,



más allá de los trazos

Rosa Julia Guzmán, directora de la Maestría en Desarrollo Infantil, explica por qué los garabatos son importantes en los niños, qué significan y cuál es la mejor forma de estimular su creatividad.

El garabateo es uno de los principales medios que utilizan los niños para expresarse con los demás. Aquellos trazos imperfectos, que realizan sobre el papel, en el aula de clase o en diferentes actividades en su cotidianidad, usualmente terminan generando simpatía entre los adultos y padres de familia. Más allá del garabato que realiza el niño, es importante destacar que se trata de un proceso no solamente motor, en el cual suele centrarse la atención, sino de procesos de comunicación y cognición muy importantes para el desarrollo infantil.

De acuerdo con Rosa Julia Guzmán, directora de la Maestría en Desarrollo Infantil, los primeros garabatos reflejan un proceso de representación mental, que irradian lo que el niño vive en su entorno. “Estos consisten en hacer

aparecer sobre la hoja un objeto, animal, persona o lugar que no está presente, pero que pueden aparecer en sus garabatos. Es decir, el garabato es un elemento sustituto de algo real, un proceso de altísima complejidad mental”, señaló Guzmán.

A medida que los niños van creciendo y se van familiarizando, a través del medio social, con los textos escritos en avisos de almacenes, periódicos, libros, revistas, celulares, computadores, entre otros, empiezan a usar los garabatos para comunicarse por medio de la escritura. “Este es un paso importantísimo, que empieza a acercarlo a los usos sociales de la lengua escrita y a la forma de lograrlo; por eso hay que valorarlo e invitar al niño a que siga explorando cómo escribir”, afirmó Guzmán.

Teniendo en cuenta la importancia que tienen los garabatos en el desarrollo de los niños y el gusto que sienten por hacerlos, es conveniente que tengan acceso a algunos sitios previstos para ello. Por ejemplo, se les puede poner en su cuarto, o en algún



Foto por Freepik.com

otro lugar de la casa, una zona cubierta de papel, que esté a su altura, para que sepan que ahí pueden hacer sus trazos. También es recomendable tenerles a su alcance crayones, preferiblemente, que puedan manipular

fácilmente y que eviten que los niños tengan en la mano elementos que puedan causarles algún daño, como las puntas de los lápices. Esto, además, es una manera muy práctica de evitar que rayen en otras partes.

Cuando estén haciendo esta actividad, si queremos saber qué quieren expresar por medio de los garabatos, la experta sugiere:



Realizar preguntas sobre su significado y animarlo a que siga expresando sus ideas con otros garabatos.



Como este es un proceso que se inicia alrededor de los dos años, es importante tener en cuenta que a esta edad los períodos de concentración en una tarea son muy breves.



Tener cuidado de no forzarlos y respetar el tiempo que quieran dedicar a hacerlos.



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición
Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos
Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo
Jairo Valderrama Valderrama
Cristina Sánchez (Grafoscopia)

Fotografía
Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarán
Exprom Estudios

Diseño y diagramación
Grafoscopia

Impresión
Imagen Editorial

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chia, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2019 UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.



Estudiantes del programa Vive Español.

El poder de educar en la interculturalidad

¿Qué consejos resultan útiles a la hora de entenderse y de abordar temas sensibles entre culturas?, ¿cómo educar en la interculturalidad?, ¿cómo dejar los estereotipos?, ¿qué cosas debería o no hacer cuando interactúo con personas de otros países o cuando estoy en otro país? Estas son algunas de las preguntas que surgen a la hora de enfrentarnos a situaciones interculturales. De hecho, hasta en el mismo país se viven estos ambientes. Educar en interculturalidad es un reto en este mundo, que cada vez es más globalizado.

ABC para educar en la interculturalidad

A Combatir los estereotipos: de acuerdo con Laura Carreño, profesora del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, los estereotipos son parte de nuestro chip cultural. Sin embargo, es posible discutir temas controversiales dejando a un lado los estereotipos que, de alguna forma, sesgan nuestra visión de la sociedad. Además, la profesora extiende a los educadores su consejo: “Como profesores, debemos brindar herramientas argumentativas con las cuales nuestros estudiantes puedan defender sus puntos de vista, a partir de acercamientos bien fundamentados, dentro del marco del respeto y del ambiente académico”, menciona.

B Brindar siempre espacios de encuentro con otras culturas: según la profesora Carreño, si se brindan espacios de discusión multicultural, la diversidad de opiniones permitirá que las perspectivas culturales se amplíen y la predisposición frente a otras culturas se reduzca.

C Eliminar o desmitificar los tabúes: no existe una receta exacta de cómo abordar temas sensibles entre culturas; sin embargo, cuando se acompaña el tratamiento de temas tabúes o de mitos, teniendo el respeto como parámetro, es posible abrir debates enriquecedores que creen puentes en la sociedad.

D Al discutir temas controversiales: Jermaine McDougald, director de Profesores e Investigación del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, comenta que, al discutir temas sensibles en clase, los profesores deben tener en cuenta: ver a sus estudiantes como individuos, asegurarse de que tiene un currículo culturalmente variado e interesante, conocer su propia cultura y dejar que los estudiantes tengan su propio criterio, sin conocer el contexto cultural completo.

E Evitar momentos incómodos: McDougald menciona que, para evitar tener momentos culturales incómodos, se recomienda: corregir malentendidos, preguntar cuando haya duda, mantener una mente abierta y siempre respetar.

F Ir más allá de las barreras culturales: Patricia Álvarez, profesora del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, expresa la importancia de desarrollar la habilidad de entendimiento entre miembros de diferentes culturas; esto fortalecerá las sociedades, haciéndolas más diversas y democráticas, especialmente en países donde la migración es alta.

En este contexto, y con el ánimo de dar un entrenamiento a algunos estudiantes en comunicación intercultural, ayudarlos a cimentar diálogos constructivos y promover experiencias con otras culturas, la profesora

Patricia desarrolló un proyecto de investigación con su colega Maha Alghasab de Kuwait, titulado *The power of pedagogical intercultural training: telcolaborative exchanges between colombian and kuwaiti higher education students.*

Para comenzar esta iniciativa pedagógica, los estudiantes de cada país tuvieron un entrenamiento previo de seis semanas. Toda la interacción se dio por medio de la plataforma de Virtual Sabana y fue de manera escrita, ya que cuando se interactuaba por medio de imágenes o de fotos, para los colombianos era normal compartirlas; sin embargo, las estudiantes de Kuwait preferían usar íconos, nunca se mostraron ni fotos, ni videos de ellas. En los temas que más se evidenció una colaboración e interés por enseñar y aprender fue sobre la religión y el género. Además, se mencionaron varios estereotipos por parte de los dos países, que a lo largo de las conversaciones lograron aclararse. El proyecto continuará en otra fase de investigación, con el fin de arrojar otros indicadores culturales de importancia.

Esto da cuenta de la pertinencia al informarse sobre reglas culturales, normas de etiqueta y modales más comunes en una sociedad o país. De esta forma, evitaremos momentos incómodos que podrían arruinar la experiencia intercultural. Es necesario recordar que la conciencia intercultural es un elemento esencial en cualquier contexto educativo.

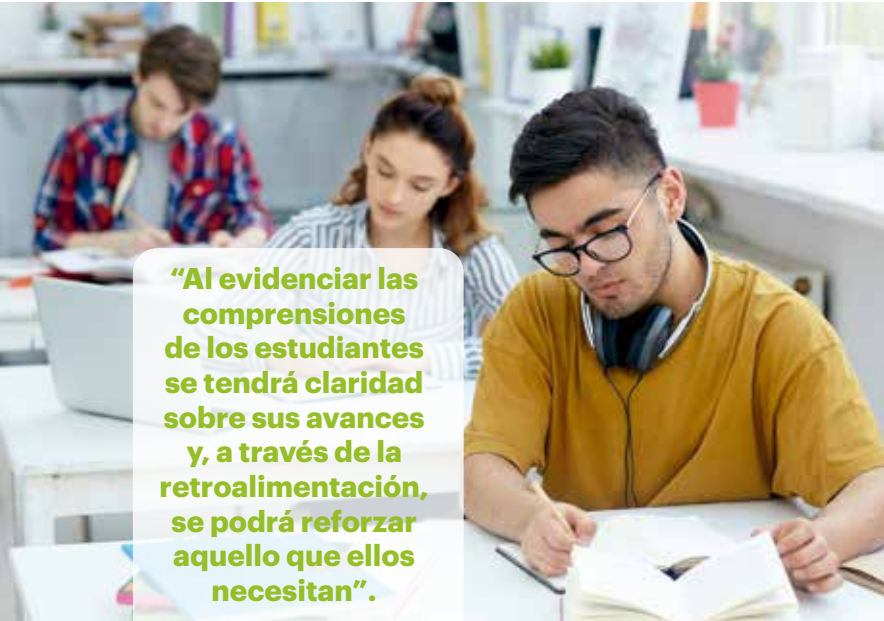
Para facilitar tu estadía en otros países, te contamos los diez comportamientos que, si no los conoces, te pueden generar malentendidos:

-  **Italia**
No pidas un cappuccino en un restaurante.
-  **Chile**
No comas con las manos.
-  **Irlanda**
No intentes imitar su acento, pues no les causa gracia.
-  **Países del medio oriente**
Al cruzar las piernas, no le muestres la planta de los pies a tus invitados.
-  **Japón**
No dejes propina, es considerado irrespetuoso.
-  **Alemania**
No toques las mascotas sin pedir permiso.
-  **India**
No toques a personas del sexo opuesto en público.
-  **Brasil**
No hagas el gesto de ok con la mano (pulgares arriba), pues tiene un significado muy ofensivo.
-  **Francia**
Hablar de dinero es considerado un tabú.
-  **China**
No regales un reloj a un chino, pues es considerado como el fin del camino.



Visibilizar el pensamiento

¿Por qué es importante entender el proceso de comprensión en los estudiantes?



“Al evidenciar las comprensiones de los estudiantes se tendrá claridad sobre sus avances y, a través de la retroalimentación, se podrá reforzar aquello que ellos necesitan”.

Enseñar es un ejercicio que requiere de vocación, formación continua, buena comunicación, creatividad y que tiene como fin el desarrollo integral de la persona. Un docente es un agente fundamental

en nuestra sociedad, es quien va más allá de impartir un conocimiento específico, orienta el proceso de aprendizaje dentro del aula y promueve el pensamiento crítico en sus estudiantes.

Para ello, hacer visible el pensamiento es una tarea fundamental para un profesor. Sin embargo, durante la práctica, son muchas las ocasiones donde no se tiene conciencia de si se está realizando, quizá porque se supone que sí se está haciendo. Según Yaned Morales, profesora de la Maestría en Pedagogía, “El proceso de pensamiento implica un ejercicio juicioso que conduzca a la construcción de nuevos saberes y a enlazarlos con saberes previos; fundamentalmente implica el compromiso del docente por hacer que su clase sea un espacio propicio, para que esto sea una realidad en el aula”, afirmó.

Para la profesora, hacer visible el pensamiento de los estudiantes contribuye a que expresen mejor sus ideas y sentimientos, y permite que sean más conscientes de sus aprendizajes. Además, “Constituye una herramienta al momento de evaluar, ya que al evidenciar las comprensiones de

los estudiantes se tendrá claridad sobre sus avances y, a través de la retroalimentación, se podrá reforzar aquello que ellos necesitan”, comenta Morales en su investigación *Hacer visible el pensamiento: alternativa para una evaluación para el aprendizaje*. Ahora bien, ¿qué significa visibilizar el pensamiento y cómo surge esta idea?

Proyecto Zero

En 1967, un grupo de estudiosos de la Educación de la Universidad de Harvard (Estados Unidos) estaba buscando cómo lograr que los estudiantes comprendieran mejor lo que los profesores querían enseñar. Para ello, conformaron un equipo, el cual tuvo como propósito observar las clases de algunos profesores para analizar e indagar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. “Ese fue el origen del marco de la enseñanza para la comprensión (EPC), con el cual se buscaba que realmente

se produjeran aprendizajes sin importar la estrategia pedagógica que se utilizara”, afirma la doctora Rosa Julia Guzmán, directora de la Maestría en Desarrollo Infantil y promotora del proyecto en Colombia.

Para ella, la comprensión se puede mostrar a través de un texto escrito, una obra de arte, canción o hasta un *sketch*. No obstante, la pregunta es ¿qué hacer cuando los estudiantes no comprenden y cómo podemos ayudarlos? “Es en este instante cuando hablamos de visibilizar el pensamiento de los estudiantes para analizar su proceso de comprensión”, comentó Guzmán. Para ello, las rutinas de pensamiento comienzan a tener un papel determinante.

“En estas se utilizan preguntas que funcionan muy bien y sirven para todo el mundo, de cualquier nivel de formación, en las cuales el docente puede determinar qué está entendiendo el estudiante para luego intervenir. Una rutina de pensamiento te lleva a expresar algo que normalmente no expresarías, ya que lo que hace es profundizar en el proceso de pensamiento, para poder entender qué sustenta una respuesta de un estudiante”, añadió Guzmán.



Instituciones de salud

Menos ruido, más bienestar

¿Alguna vez se ha sentido incómodo o perturbado con el exceso de ruido en las instituciones de salud? Este tema llamó la atención de Cristian Camilo Vanegas Sandoval, estudiante desde octavo semestre de Enfermería, por lo que decidió investigarlo e implementar algunas prácticas de su disciplina, como acciones de mejora para contribuir al bienestar y a la experiencia en las instituciones de salud. El proyecto de gestión *Menos ruido, más bienestar, enfermería el corazón del cuidado* fue desarrollado en conjunto por Cristian Camilo y la enfermera Noranyela López Silva, en la Clínica Shaio. A través de estrategias de enfermería se logró fortalecer en un 60% el bienestar de pacientes y familiares que asisten al servicio, gracias a la disminución de un 70% del ruido.

La iniciativa de analizar el efecto del ruido surgió cuando Camilo atendía a un hombre mayor que estaba hospitalizado, y este le expresó que le dolía la cabeza de tanto escuchar a un señor hablando fuerte. Vanegas menciona “Me quedé perplejo, pues yo no había caído en cuenta de tal ruido, probablemente por

la costumbre. Desde ahí surgió mi interés por abordar el tema desde mi disciplina”.

A través de estrategias de enfermería se logró fortalecer en un 60% el bienestar de pacientes y familiares que asisten al servicio, gracias a la disminución de un 70% del ruido.

Fue así como buscando referencias se encontró con que la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirmó que, a partir de los 85 decibeles, con una

exposición de ocho horas o más en cualquier ambiente, se generan consecuencias negativas en la salud; lo cual no está lejos de la realidad de profesionales de la salud, debido a que, por lo general, un turno de Enfermería es de ocho horas. Adicionalmente, en realidad un ámbito hospitalario puede llegar a ser tan caótico como el de la actividad diaria en la ciudad. De esta manera, de acuerdo con la OMS, se generan dificultades en la comunicación, disminución de la audición o incluso daño permanente de las células sensoriales auditivas, pérdida de calidad de sueño y/o malestar diurno moderado.

Como parte del diagnóstico, Vanegas y López realizaron encuestas al personal, para identificar si el ruido era o no un aspecto de mejora en la institución. Los resultados mostraron que gran parte de los participantes presentaba molestias auditivas, a causa de su trabajo como enfermero o médico.

Se establecieron estrategias para disminuir el ruido y favorecer el silencio, individual y colectivamente, teniendo como meta alcanzar los 40 decibeles, que son los establecidos por la OMS para un ambiente hospitalario, lo que equivaldría similarmente al ruido dentro de una biblioteca.

Algunas acciones desde la enfermería para mejorar el ruido

- 🔊 **Evaluación del ruido con un sonómetro** para conocer los decibeles dentro del servicio, encontrándose que el mayor nivel de ruido fue de 93,79 decibeles.
- 🔊 **Sensibilización al personal que labora en el servicio** para que reflexionaran acerca de su bienestar, el de los pacientes y familiares; teniendo en cuenta que una vez se pierde la audición, ya no se puede recuperar.
- 🔊 **Se estableció un líder del silencio semanal** que velaba por: dispositivos móviles en silencio o vibración, no uso de audífonos o elementos que distraigan la labor del personal, modulación de la voz.
- 🔊 **Capacitación al personal de servicios generales y camilleros** con aspectos como, por ejemplo, evitar golpear las canecas y movilización de camillas.
- 🔊 **Implementación de tapones de oído** para el personal y pacientes en procedimiento.

Se establecieron estrategias para disminuir el ruido y favorecer el silencio, individual y colectivamente, teniendo como meta alcanzar los 40 decibeles.

Con la implementación de estas acciones, gracias al proyecto, se pudieron encontrar beneficios notorios para pacientes, trabajadores y para la misma institución, como: mayor descanso, menos estrés, menos ansiedad, mayor productividad, disminución del dolor, recuperación más rápida, comunicación asertiva, contribución a la política ecológica y de humanización, satisfacción del personal, fortalecimiento de valores institucionales, entre otros.

Vanegas y López resaltaron que estas pautas no solo podrían contribuir a mejorar la disminución del ruido en las instituciones de salud, sino que también tienen efectos positivos en el bienestar de las personas, lo que es, en últimas, el principio más importante por el que trabajan los profesionales de la salud y más aún de la enfermería, como el corazón del cuidado humano.



Las altas temperaturas aumentan el riesgo de sufrir obesidad



El Grupo de Investigación Centro de Investigación Biomédica Universidad de La Sabana (CIBUS) estudia la incidencia que tienen los factores ambientales en la predisposición al sobrepeso y a la obesidad; enfermedad que, desde 1975, se ha triplicado. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se estima que, para 2016, 1.900 millones de adultos y 340 millones de niños y adolescentes la padecen y ha alcanzado proporciones epidémicas a nivel mundial.

La obesidad es considerada una enfermedad crónica no transmisible, la cual se puede presentar por el estilo de vida de las personas, sus circunstancias y adaptación al entorno. Se produce por la combinación de factores genéticos, fisiológicos, ambientales y conductuales. También se asocia con alteraciones metabólicas, entendidas como el manejo del gasto calórico, el aporte de calorías al cuerpo y el manejo de azúcares, grasas y proteínas.




El trabajo de la obesidad es el de mayor impacto del CIBUS, pero continúan investigando en cáncer y en enfermedades cardiovasculares, ya que sus orígenes tienen que ver con la expresión de los genes, más que con los genes mismos. “El 95% de las enfermedades son epigenéticas y solamente un 5% puede ser genético”, asegura Fernando Lizcano, profesor e investigador líder del grupo. También agrega que “No se trata solamente de codificar genes, sino de conocer cuál es su función”.


Desde esta perspectiva, el grupo ha logrado descubrimientos importantes. Uno de ellos es la terapia de enfermedades metabólicas, por lo que Diana Vargas, Ph. D. en Biociencias de la Universidad, trabajó en su tesis doctoral en la caracterización de la molécula EID1, con la asesoría del doctor Lizcano. El procedimiento se basó en el aislamiento de las moléculas madre para aplicar EID1,


logrando reducir la acumulación de grasa y aumentado las proteínas involucradas en el gasto calórico, para el tratamiento de enfermedades como obesidad y diabetes.

Otras investigaciones realizadas, como la exposición de células adiposas ante el frío, reducen el gasto calórico y solucionan alteraciones metabólicas. También, con el fin de generar nuevas vías de conocimiento para combatir esta y otras enfermedades, se han identificado algunas moléculas presentes en el ciclo celular, afirma Vargas. Estas investigaciones son estudios originales que se encuentran publicados en reconocidas revistas internacionales como *Frontiers in Genetic*, *Stem Cells International*, *Journal of Molecular Endocrinology*, *Journal Biological Chemistry*, entre otras.

Algunos hallazgos, derivados de estos estudios y asociados a factores ambientales, son los siguientes:

- 1  La **temperatura ambiental** puede mejorar las condiciones de las personas que tienen **predisposición a la obesidad**.
- 2  La reducción de la temperatura puede mejorar la condición de una persona con obesidad; cuando es expuesta a **temperaturas entre los 18 y 22 grados**, quema más calorías.
- 3  En el trópico bajo de Colombia, específicamente en ciudades con **temperaturas mayores a los 27 grados**, en ciudades como Neiva, Barrancabermeja, San Andrés o Vichada, se presentan tasas más altas de obesidad, ya que las personas no tienen que producir calor.

4  En nuestro país, la obesidad se presenta mayormente en **las mujeres después de la menopausia**, debido a la ausencia de los estrógenos, al ambiente en el que viven y a su orientación cultural.

5  La **exposición a plásticos y productos químicos** presentes en algunos empaques de alimentos inducen a presentar obesidad.

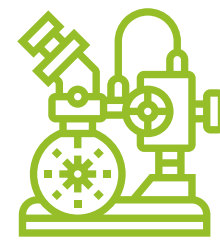
Es necesario tener en cuenta que todos los casos son diferentes y, factores como los expuestos, influyen en la aparición de la obesidad. Sin embargo, es necesario acudir a un especialista en endocrinología para determinar las causas y tratamiento. Según sea el caso, el paciente se remitirá a otros profesionales de salud, para hacer un trabajo interdisciplinar desde nutrición, psicología y deporte, agrega Lizcano.

Se estima que 1.900 millones de adultos y 340 millones de niños y adolescentes padecen de obesidad.



Uso seguro y costo efectivo de medicamentos

La Sabana es pionera en nanotecnología para monitorización terapéutica de fármacos



Por primera vez en Latinoamérica, es posible medir medicamentos biológicos en sangre mediante la tecnología de nano-biosensores, la cual

permite identificar los niveles adecuados de un medicamento, la producción de anticuerpos y la pertinencia del tratamiento terapéutico, de acuerdo con

nuestra farmacogenética, entendida como la variabilidad genética de una población en respuesta a determinados fármacos.

Este desarrollo se debe al trabajo realizado durante cuatro años por el Grupo de Investigación Evidencia Terapéutica, liderado por la doctora Rosa Helena Bustos, en colaboración con los profesores y residentes del posgrado en Farmacología Clínica de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana. Por medio de la línea en aplicaciones bioanalíticas, han liderado varios proyectos interinstitucionales en el país y en el exterior, financiados por Colciencias, enfocados en mejorar el diagnóstico médico con potenciales biomarcadores, mediante la expansión de células madre y medición plasmática de antimicrobianos (*therapeutic drug monitoring TDM*), a través de la producción de anticuerpos, como una de las estrategias para disminuir la generación de gérmenes multirresistentes.

Un biosensor es un dispositivo sofisticado que evalúa interacciones moleculares en tiempo real. Al tener escala “nano”, se pueden medir concentraciones con una alta sensibilidad y biomoléculas específicas como proteínas, enzimas, anticuerpos o moléculas de síntesis, a través de un sistema físico de detección y amplificación, que traduce una reacción en un número para facilitar el diagnóstico de una enfermedad o desequilibrios que pueden revelar el padecimiento o predisposición.

“Con esta innovación pasamos de la tecnología Elisa a biosensores, la cual es más sensible, medible, reproducible y costo-efectiva, con la posibilidad de llevarla a la cabecera del paciente para agilizar el proceso y, así, conocer su condición terapéutica en tiempo real. Se espera adaptar el biosensor para *TDM* al tamaño de un glucómetro”, afirma el doctor Julio César García, investigador del grupo.

La importancia de este avance, de acuerdo con varios estudios

del grupo, se traduce en beneficios para el paciente, los médicos y el sistema de salud, en el manejo adecuado de los medicamentos, ahorro de tiempo, cambios en la terapia de forma racional y reducción de costos. Todo esto está orientado a mejorar el acceso a los medicamentos, calidad e impacto en los pacientes, así como su impacto en términos de costos.

Desde el punto de vista científico, según la doctora Bustos, este adelanto es importante porque da continuidad a la línea de investigación, con el desarrollo de productos y publicaciones y la formación de estudiantes; potenciando la medicina traslacional y el uso de tecnologías convergentes.

El grupo de investigación continúa con el desarrollo de esta nanotecnología, para medir los anticuerpos frente a medicamentos de origen biológico, que pueden disminuir la efectividad del medicamento o producir efectos secundarios. Se espera desarrollar múltiples usos en farmacología para ofrecer, a corto plazo, servicios específicos a la sociedad, la industria farmacéutica, el Ministerio de Salud y Protección Social y el Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (Invima).



Entrenamiento en el uso del nanobiosensor. En la foto: Vivian Marcela Garzón Rubiano, estudiante del Doctorado de Biociencias de tercer año y, la doctora Rosa Helena Bustos, jefe del Grupo de Investigación Evidencia Terapéutica.

Uso de extranjerismos

Españolizando otros idiomas

¿Usas bluyín o pantalón clásico? ¿Te tomas un güisqui o una cerveza? ¿Desayunas con cruasán o con otro tipo de pan?

¿Te sientes cómodo leyendo estas palabras? Esta es la forma que la Real Academia de la Lengua Española sugiere para escribir estos extranjerismos en español. Juan Carlos Vergara, profesor de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad de La Sabana y actual director de la Academia Colombiana de la Lengua, explica este fenómeno lingüístico.

Extranjerismos son esas palabras que adaptamos de otras lenguas a nuestro idioma. "Cuando una palabra de otro idioma empieza a ocupar lugar en la cotidianidad del hablante hispano, se habla de una adaptación gráfica de la lengua",

explica el profesor. "Esta adaptación ocurre en el día a día y, cuando se hace tan predominante entre los hablantes, no queda otra opción distinta que añadirla oficialmente a nuestro idioma", añade. Sin embargo, aunque españolizamos muchos términos, no conocemos realmente cuáles son las formas aceptadas para escribirlos.

No hay una imposición de cómo hablar, es el hablante el que determina el idioma.



He aquí unos ejemplos:

Palabra en su idioma original	Adaptación al español
Whiskey	Güisqui
Blue jean	Bluyín
Home run	Jonrón
Croissant	Cruasán
Meeting	Mitin
Whatsapp (como verbo no existe)	Guasapear
Tweet	Tuit
Bacon	Beicon
Poker	Póquer

La forma españolizada es una sugerencia, no una imposición. Lo que dice la RAE es que, si la palabra está totalmente en inglés, en su forma, debe escribirse en cursiva. Así entonces, si escribimos "overbooking", lo correcto sería emplearla en el texto como *overbooking*, en cursiva. Cuando hacemos esto así, ¿qué implica? Que es una palabra incorporada en el español, pero con forma inglesa. ¿Por qué se habla de palabras incorporadas? Porque, aunque están en otro idioma, el hablante dice "el marketing" y no *the marketing*, lo españoliza, aunque mantiene su forma.

"Hay palabras que son más cómodas de españolizar", afirma el profesor Vergara. "Aceptamos con mayor facilidad tuitero, pero no güisqui, por ejemplo". Por esto, el experto explica que es importante que en algunos textos hagamos algunas aclaraciones sobre el uso que estamos dándole a los extranjerismos. En el Caribe, algunas crónicas de

beisbol usan el término "jonrón" en lugar de *home run*. Si un lector no hispano intenta leer este texto, no lo entenderá. En este caso se recomienda poner un pie de página y hacer la aclaración o, simplemente, usar el término en inglés y en cursiva.

"Es posible que el hablante decida que güisqui nunca se escribirá así", la escritura de extranjerismos españolizada suele ser más recurrente en España; sin embargo, se ha encontrado registro de esta escritura en muchos lugares de Hispanoamérica. "Esto lo hacen para acercarse a los hablantes nativos y sentir que esas palabras son muy nuestras", expone Vergara.

En los idiomas, hay que entender que somos muy diversos. "No hay una imposición de cómo hablar, es el hablante el que determina el idioma", concluye el profesor.

Para encontrar las alternativas españolas de los extranjerismos, podemos consultar el diccionario panhispánico de dudas.

Infórmate

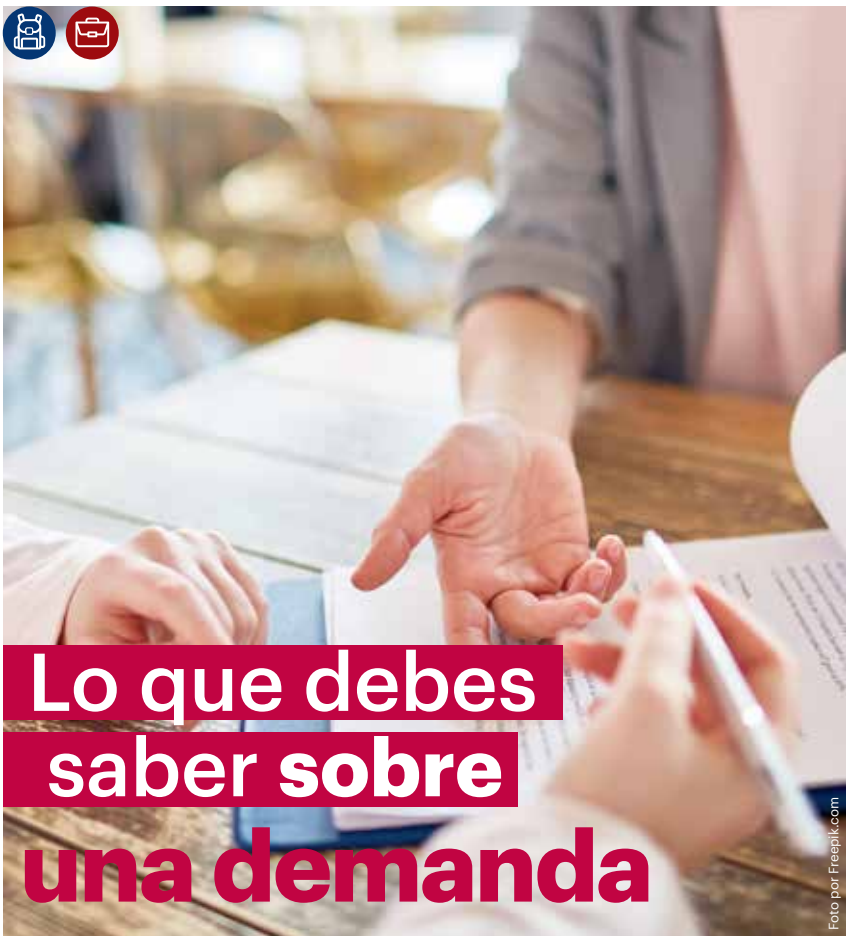
En esta sección encontrarás información para:



Estudiantes



Empleados



Lo que debes saber sobre una demanda

La demanda es un acto que cualquier ciudadano puede ejercer para pedirle al Estado que administre justicia en un caso concreto. Esta demanda contiene unas pretensiones, es decir, unas solicitudes que buscan ser resueltas y que van dirigidas a su contraparte, que puede ser un particular o el mismo Estado.

La demanda no es igual a una denuncia.

La demanda puede ser de tipo civil, administrativo, laboral o de familia. Por ejemplo, declarar la existencia de un contrato de trabajo se debe demandar ante un juez laboral.

La denuncia es únicamente penal, es decir, está relacionada con la investigación de delitos.

Un error común es decir que usted va a interponer una demanda penal, pues no existe.

No se necesita de un abogado para responder a una demanda, si esta es de mínima cuantía, es decir, menos de 40 salarios mínimos. Siempre que cumpla este valor usted mismo podrá ejercer su derecho a la defensa.

La segunda causa por la que más suelen demandar los colombianos al Estado, de acuerdo con el último informe de la Agencia Nacional de la Defensa Jurídica del Estado, es cuando no se reconoce la pensión de vejez. Por esta razón, hay 17.173 procesos en curso, lo que en dinero representa 72 billones de pesos.

La demanda es el instrumento para ejercer el derecho de acceso a la administración de justicia.

Si quieres saber qué hacer en caso de ser demandado, ingresa a

<https://bit.ly/2rEVOgu>

Dirección de Posgrados de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas - Instituto Forum

Acreditación Internacional EQUAA

para los 9 programas de especialización

La Education Quality Accreditation Agency (EQUAA) les otorgó las cinco estrellas que clasifican como "World Class" a los programas de especialización en Gerencia Estratégica, Gerencia del Servicio, Gerencia Financiera Internacional, Gerencia Comercial, Gerencia Estratégica de Marca, Gerencia Logística, Gerencia de Producción y Operaciones, Finanzas Corporativas y Gestión para el Desarrollo Humano en la Organización. Cabe resaltar que esta es la máxima calificación que se puede alcanzar.

La acreditación confirma que los programas cumplen con los objetivos del aseguramiento de la calidad de los procesos académicos y administrativos que conforman la operación en su gestión; garantizando a la sociedad que es una realidad el proceso de mejora continua, enmarcado en la filosofía institucional del "Trabajo bien hecho"; manteniendo un diálogo permanente con la comunidad

académica internacional para el aprendizaje continuo; propendiendo por un autoexamen constante de los programas académicos, en el marco de la cultura de la evaluación; ofreciendo un servicio de educación de calidad confiable en el nivel superior, para el marco internacional; y reconociendo el trabajo constructivo y significativo que fortalece a las empresas y a la sociedad, a partir de estos nueve programas de especialización que forman con calidad.

De acuerdo con Jorge David Páez, director general del Instituto Forum "Para la Dirección de Posgrados de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas-Instituto Forum, es de gran orgullo el haber obtenido la máxima calificación en este proceso de acreditación internacional. Además del mérito que esto conlleva, es el compromiso que adquirimos de continuar ofreciendo programas de especialización de la más

alta calidad, siempre en beneficio de las personas y de la sociedad. Aprovecho la oportunidad para agradecer el compromiso de las diferentes unidades administrativas y académicas de la Universidad, que participaron en este proceso".

Vale recordar que el modelo de acreditación de EQUAA busca promover la mejora continua de las instituciones en búsqueda de acreditación. Con este propósito, el modelo incluye cinco niveles de acreditación, en los que una estrella significa la finalización del proceso de acreditación, con un nivel básico de cumplimiento, y cinco estrellas significan que, tanto la institución como los programas, cumplen con los más altos niveles de calidad.

El Comité de Pares Evaluadores Internacionales considera que la unidad educativa cumple en cada una de las dimensiones con los estándares de acreditación, en los diferentes niveles que presenta el modelo. Este



Obdulio Velásquez Posada, rector de la Universidad, acompañado del vicerrector de Proyección y Desarrollo, directivos de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas-Instituto Forum, y de los pares académicos y directivos EQUAA.



Camilo Muñoz, director de Educación Continua del Instituto Forum y delegado para recibir la certificación de la Acreditación Internacional EQUAA en Sao Paulo (Brasil).

comité brinda, de acuerdo con los comentarios y las listas de verificación, la siguiente declaración de recomendación de acreditación:

"Luego de realizar la visita a su campus y de revisar el reporte de autoevaluación presentado por el equipo de acreditación de la Dirección de Posgrados de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas-Instituto FORUM de la Universidad de La Sabana, y revisando a profundidad los comentarios presentados en este documento, el Comité de Pares Evaluadores Internacionales

otorga la Acreditación Internacional EQUAA. En función de la evaluación de los indicadores y modelo de acreditación de EQUAA, se le sugirió al Consejo de Acreditación y a su Presidente otorgar la Acreditación Internacional de EQUAA con un nivel de cinco estrellas."

Todo el Equipo de Acreditación de la Dirección de Posgrados de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas-Instituto Forum reafirma su compromiso por continuar ofreciendo programas académicos con los más altos estándares de calidad. Acreditados por un tiempo de cuatro años, será entonces hasta el año 2023 que se requerirá iniciar el proceso de reacreditación y, seguramente, una nueva visita de pares evaluadores para demostrar nuevamente el compromiso que se tiene con la mejora continua.

Referencias:

Reporte Acreditación enviado por EQUAA
<http://equaa.org/Acreditacion>

Agresiones sexuales en conflicto armado. Criterios de interpretación y fórmulas de imputación.



Un ensayo sobre los límites del sufrimiento humano



Profesor Alejandro Aponte, autor del libro *Agresiones sexuales en conflicto armado. Criterios de interpretación y fórmulas de imputación*.

Alejandro Aponte, experto en derecho penal internacional, justicia transicional y profesor de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de La Sabana, se dio a la tarea, desde hace más de 10 años, de escribir un texto reflexivo -no solo jurídico, histórico o sociológico, sino también filosófico- sobre el

porqué de la degradación humana en el contexto de una guerra, enfocado a las agresiones sexuales en conflicto armado.

El libro *Agresiones sexuales en conflicto armado: criterios de interpretación y fórmulas de imputación*, su más reciente creación, está próximo a ser lanzado y, como él mismo cuenta, es la recopilación de testimonios y

argumentos jurídicos que servirán de apoyo a los estudiantes, operadores jurídicos y a cualquier interesado en la investigación, para entender las diferentes formas de agresiones sexuales, cometidas en el marco del conflicto armado en Colombia.

El profesor Aponte refleja en diversas historias de su libro una de las realidades más sensibles que, durante más de 50 años de conflicto, han padecido mujeres, niños, niñas y homosexuales.

¿El libro hace un análisis únicamente del país o retrata la situación en otros estados?

Está construido en un diálogo entre la tradición internacional y la tradición nacional, lo cual es importante. Incluso, hay citas en el texto que hacen relación a estatutos normativos de protección a las mujeres en conflicto armado, elaborados en Colombia desde el siglo XIV y que, de hecho, son anteriores a estatutos normativos generados en el extranjero o en la comunidad internacional. No obstante, estos solo tuvieron repercusiones al interior del país, mientras que los otros estatutos fueron generando a nivel internacional una revisión

de protección, primero de las mujeres y luego ampliada a otro tipo de víctimas. El objetivo final del libro no solo es en función académica para los estudiantes, sino también para los operadores jurídicos como jueces, fiscales y magistrados. Por eso, el libro está construido de abajo hacia arriba, reseñando los más diversos testimonios y sufriendo, con los diversos actores del derecho, los dilemas y tensiones propios de la persecución penal nacional de crímenes internacionales.

¿Para quién es este libro?

Es un tema muy complejo, pero el libro está escrito de manera comprensible. No es un texto con un lenguaje dogmatizado, es hasta para aquellas personas que no sean expertas en derecho o temas relacionados. Es un esfuerzo que hago para comunicarme, no solo con aquellos especialistas, sino que, por el contrario, busco hablarles a los operadores judiciales, a estudiantes y a personas que quieran leer sobre un tema muy sensible. Este texto refleja casos concretos y está hiperdocumentado, pues me apoyo también en organizaciones que llevan años trabajando el tema. Es un estudio de mucho tiempo, diez años de investigaciones y de recaudar y buscar esa otra Colombia que, para muchos, resulta desconocida.

¿Cómo escogió esta temática tan complicada?

Me he concentrado en el derecho penal internacional y

en las relaciones entre guerra y derecho. Siempre me he ocupado en estos enfoques, que no son solo dogmáticos, sino que también son históricos. Ya había escrito textos sobre otros temas en general, pero siempre relacionados con el conflicto armado. Por ende, en un momento vi la necesidad de escribir un libro sobre las agresiones sexuales que, intuitivamente, el común de la gente piensa que se refiere solo a violación pero que, en realidad, incluye 15 o 20 agresiones más de otro tipo, que también han tenido lugar en Colombia.

¿Por qué comprarlo?

Además de ser leído como un texto de derecho penal e internacional y de justicia transicional, es un ensayo sobre los límites del sufrimiento humano porque el texto tiene todo un capítulo sobre el mal, el cual vincula el derecho y la filosofía. Esta reflexión, sobre el mal radical y los límites del derecho penal frente a él, está construida sobre la base de testimonios horrendos de cómo todos los actores (militares, policías, guerrilla y paramilitares), durante años, han cometido los crímenes más atroces contra mujeres, niños, niñas y homosexuales. Por eso se debería comprar; además, constituye un aporte a la reflexión insoslayable, a partir de crímenes muy graves, de nuestra urgente construcción como sociedad, con valores y propósitos comunes.



Número de habitantes crece más que el

El número de habitantes de la provincia Sabana Centro creció un 38.3 %, entre el año 2005 y el 2018, según los dos últimos ejercicios censales del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), lo que se contrapone al crecimiento de la capital de la República, que creció 8.4 % en el mismo período.



El **86.6 % de la población** de la provincia está cubierta por el régimen del Sistema de Seguridad Social en Salud. Este porcentaje es superior al registrado por Cundinamarca, donde la cobertura fue del 77.2 %.



El principal rubro de inversión durante el 2018 fue el destinado a la **educación, con el 19 %**; seguido de transporte (18.6 %), agua potable y saneamiento básico (9.9 %) y salud (9.9 %).



El año anterior, la provincia Sabana Centro generó **127.258 toneladas de residuos**, de las cuales fue aprovechado un 3.4 %, cifra que representa un incremento frente al 2017, año en el cual se aprovechó el 2.5 % del total de residuos generados.

El Observatorio Sabana Centro Cómo Vamos presentó su cuarto "Informe de Calidad de Vida" en el campus de la Universidad de La Sabana. En este evento se presentaron los principales resultados y conclusiones de temas como demografía, salud, educación, seguridad y convivencia ciudadana, seguridad vial y movilidad, medio ambiente y finanzas públicas, obtenidos por los once municipios de la provincia Sabana Centro, compuesta por los municipios de Cajicá, Chía, Cota, Cogua, Nemocón, Gachancipá, Sopó, Tabio, Tenjo, Tocancipá y Zipaquirá.

En el momento actual, en el cual se está experimentando un período de transición hacia las nuevas administraciones locales, el informe tiene como propósito servir de insumo para la toma de decisiones por parte de los gobiernos municipales, así como servir de soporte para la formulación de los diferentes planes de gobierno para el 2020-2023.



Demografía

Según los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV), desarrollado por el DANE en 2018 y relacionados con el número de habitantes, la provincia de Sabana Centro registró una **población total de 539.295 personas**, la cual representó el **18.5 % de la población de Cundinamarca** y el **1.1 % de la población nacional** para el período. En esta línea, el crecimiento poblacional que ha registrado la provincia está por encima de los presentados por Cundinamarca y el país, respecto a la población registrada en el ejercicio censal del 2005. En el caso de Sabana Centro, esta creció en un **38.3 %**, mientras que Cundinamarca lo hizo en un 28 % y Bogotá en un 8.4 %.

Los municipios con el mayor número de habitantes a 2018 son Chía (132.181), Zipaquirá (130.537) y Cajicá (82.244), los cuales albergan el 64 % del total de la población de Sabana Centro. Así mismo, los tres municipios que presentan mayor variación de las poblaciones, entre 2005 y 2018, son:

- **Cajicá**, el cual en 2005 contaba con 45.931 habitantes y, para 2018, esta cifra fue de **82.244**, lo que representa una **variación del 81.2 %**.
- Tocancipá pasó de 24.154 habitantes en 2005 a **39.996 (65.6 %)**.
- Cota tuvo una variación de 19.909 a **32.691 habitantes (64.2 %)**.
- Por su parte, **Nemocón (16.5 %) y Tabio (3.9 %)** registraron las menores variaciones de la población entre 2005 y 2018, siendo el primero el municipio con menor número de habitantes en la región (13.171).



Salud

En cuanto a cobertura en salud, a 2018, un **86.6 %** de la población de la provincia estaba cubierta por el régimen del Sistema de Seguridad Social en Salud. Este porcentaje es superior al registrado por el departamento de Cundinamarca, donde la cobertura fue del 77.2 %. Otro dato importante fue que, para el 2018, se encontraban estudiando en los niveles de preescolar, básica y media un total de **117.293 estudiantes activos** en la provincia, lo que respecto al período 2014-2018 representa un **incremento del 5.1 % en el número de estudiantes activos**, dado que en 2014 el número ascendía a 111.593. Respecto a la distribución por tipo de institución, el 45.7 % pertenecían a instituciones privadas y el 54.3 % a instituciones públicas.

Por otra parte, en la provincia Sabana Centro se **redujeron en un 7.3 % las muertes violentas** frente a lo ocurrido en el año 2017. La tasa registrada fue de 2.9 muertes por cada 10.000 habitantes (la más baja que se ha presentado en el período 2014-2018). Prevalece que el mayor número de muertes violentas por cada 10.000 habitantes se produjo por **los accidentes de tránsito (47.4 %)**, seguido por los homicidios (22.4 %), los suicidios (17.8 %) y las muertes accidentales (12.4 %).

Los casos de **violencia interpersonal aumentaron en un 34.1 %** entre 2017 y 2018, la tasa (29 casos por cada 10.000 habitantes) es la segunda más alta para el período 2014-2018. **La violencia de pareja** es el tipo de violencia intrafamiliar que más se presenta en la provincia, con un **64.5 % de los casos**, seguida de la violencia contra niños, niñas y adolescentes (18 %), violencia entre otros familiares (15.3 %) y violencia contra el adulto mayor (2.2 %).



Obdulio Velásquez Posada, rector de la Universidad; Juan Carlos Camelo, director de Aprendizaje Práctico; y Enrique Bayer Tamayo, director de la Asociación de Amigos U de los representantes de las instituciones asistentes.



Durante la jornada se realizó el panel "Crecimiento demográfico y competitividad".



Los asistentes pudieron conocer los datos sobre demografía, salud, dinámica empresarial y movilidad en la presentación del Informe de Calidad de Vida de Sabana Centro.

Estadísticas de Sabana Centro de Bogotá y el del país



Proyección Social y
 nisabana; en compañía



Juan Carlos Camelo Vargas, director de
 Proyección Social y Aprendizaje Práctico
 de La Sabana.



Ricardo Valencia Ramírez, subdirector del
 Departamento Administrativo Nacional de
 Estadística (DANE).



rial, seguridad



Enrique Bayer Tamayo, presidente de
 Amigos Unisabana.



Seguridad vial y movilidad

En 2018 se registraron un total de **72 muertes causadas por accidentes de tránsito**, lo que representa una **reducción del 13.3 %** en el número de casos respecto a 2017 (83); las personas ubicadas entre los 15-39 años fueron las principales víctimas mortales (70.8 %). El **44.4 % de las víctimas mortales por accidente de tránsito eran conductores**, el 25 % peatones y el 8.4 % pasajeros. Se resalta que el número de registros que no reportan la condición de la víctima llegó al 22.2 % de los casos.

Se encontró que el **48.6 % de las víctimas mortales en accidente de tránsito se movilizaba en motocicleta y bicicleta**. Así mismo, se resalta que el 47.2 % de los casos no reportan información sobre el tipo de vehículo bajo el cual ocurrió el hecho, lo que dificulta el análisis y toma de acciones para las autoridades locales. En la provincia, durante el 2018, se registró una tasa de **9.6 lesionados en accidentes de tránsito por cada 10.000 habitantes**. De las 518 víctimas lesionadas en los accidentes ocurridos en el período, el **32 % se desplazaba en motocicleta**.

El **43 %** de los ciudadanos se desplazaba frecuentemente **fuera de su municipio de residencia para desarrollar actividades habituales de trabajo o estudio**, mientras que el 57 % no se desplazaba fuera de su municipio. Del total de habitantes que se desplazan habitualmente fuera de su municipio, se identificó que el **60 % lo hacía exclusivamente hacia Bogotá**; por su parte, el **36 % lo hacía exclusivamente hacia municipios de Sabana Centro** diferente al de residencia y, el 4%, a otros municipios diferentes a Sabana Centro y Bogotá. El 45.1 % de los encuestados que se desplazan frecuentemente **hacia Bogotá manifestaron que invertían más de 90 minutos en cada desplazamiento**; el 27.5 % entre 60 y 90 minutos, el 18.3 % entre 30 y 60 minutos, el 7 % entre 15 y 30 minutos y, solo el 2.1 %, manifestó invertir menos de 15 minutos en cada trayecto.



Ricardo Valencia realizó la presentación del Censo 2018 e indicó cómo influye en las políticas públicas de Sabana Centro.



Dinámica empresarial

Para el año 2018, en la provincia Sabana Centro se encontraban activas un total de **31.339 matrículas de empresas**, lo que representa un **incremento del 21.8 %** respecto a 2017 (25.735). Del total de empresas activas, el **89.2 % eran microempresas**, 6.8 % empresas pequeñas, 2.8 % empresas medianas y, 1.2 %, empresas grandes. Por tipo de actividad, en 2018, el **33.6 % se dedicaba a actividades de comercio** al por mayor y al por menor, un 11.3 % realizaba actividades asociadas al sector de alojamiento y servicios de comida, 11 % industrias manufactureras y, el 7.9 %, actividades profesionales, científicas y técnicas, entre otras.

Es importante resaltar que las cifras se obtienen a partir de la información recogida de fuentes nacionales, departamentales y municipales para el período 2014-2018; en la cual se presentan estadísticas de tipo oficial que se contrarrestan con datos de percepción de los ciudadanos, en algunas de las temáticas abordadas por intermedio de los resultados de la *Encuesta de Percepción Ciudadana*, realizada por el Observatorio.

SABANA CENTRO 
cómovamos

El reto de la crianza

Ni autoritario, ni permisivo: equilibrado

La crianza es un reto en muchos sentidos, especialmente si de corregir o formar valores se trata. Cada familia maneja la formación de sus hijos, conforme a sus propias normas y valores; sin embargo, en la mayoría de los casos, a los padres les cuesta mucho trabajo identificar cuándo ser permisivos o autoritarios con sus hijos.

Victoria Cabrera, profesora del Instituto de La Familia de la Universidad de La Sabana, explica cómo funciona la crianza “ideal” y recomienda algunas acciones concretas que propician este equilibrio.

“La satisfacción frente a la crianza es producto de dos ingredientes muy importantes que deben aplicarse con sus hijos y que no riñen, sino que más bien se complementan y ayudan para que ellos crezcan en todas sus dimensiones: el apoyo y la exigencia”, afirma. En cuanto al apoyo, hay que querer a los hijos, darles afecto, tener manifestaciones de cariño, cuidarlos, prestarles atención a sus gustos, llevarlos al médico si se enferman y demostrarles que, en momentos de dificultad, pueden contar con sus padres. “Esto, sin olvidar el rol de mamá o papá, porque hay quienes creen que ser buen padre es ser amigo de sus

hijos. Sin embargo, se puede ser cariñoso, cercano y tener vínculos de confianza, sin perder la investidura de padres”, agrega.

En cuanto a la exigencia, hay que asumir autoridad: hablar con respeto, no tenerles miedo a las reacciones emocionales de los hijos, hacer seguimiento a las instrucciones que les han dado y cerciorarse que, en efecto, las cumplan. “No se trata de ser controlador o “intenso”, se trata de conocer en qué están los hijos, para cuidarlos y ejercer el control que necesitan, conforme a su edad. En este punto, hacerlos con afecto es la clave”, explica.

“Es importante entender que, en la relación padres e hijos, calificar a un padre o a una madre como ideal no significa que no hay lugar a los conflictos, desacuerdos, momentos difíciles y errores, entre otras circunstancias”, afirma la profesora. “Por el contrario, como padres se puede sentir que hubo equivocación, que no estuvo bien lo que se dijo o hizo con su hijo frente a un mal comportamiento. Y eso es comprensible, lo importante es reconocer el error para volver a intentarlo y, así, tener la oportunidad de enmendar, porque solo de esta manera es como se gana en experiencia y se es mejor papá o mamá”, agrega.

Algunas recomendaciones para lograr demostrar este equilibrio y aportar a una crianza ideal:

- Haga seguimiento a las actividades de sus hijos.
- Cuando están en el colegio, mantenga comunicación constante con sus profesores.
- Sea coherente entre lo que dice y lo que piensa; su hijo no le creerá cuando usted le dice algo y, al mismo tiempo, no está en la lucha por alcanzarlo.
- Llegue a acuerdos con su esposa o esposo o con el padre (madre) de su hijo, pero busque el momento más conveniente para ello, no lo haga delante de los hijos.
- Apóyelos en sus gustos y en lo que quieren; de paso, usted está

descubriendo e identificando sus destrezas, habilidades, cualidades y competencias.

También hay que saber “desaparecer” en el buen sentido del término: aprobar con la sola mirada, expresar afecto o cariño en los momentos indicados y no causar con su actitud pena o molestia en ellos por estar con sus amigos, por ejemplo.

Déjelos que asuman sus responsabilidades en el colegio, en la universidad, con sus amigos, en la calle, con los vecinos, etc. Acompáñelos, deles ánimo, supervíselos, pero permita que ellos actúen.

El halago, la felicitación, la complacencia por sus acciones son bienvenidas. Pero, ojo, no los premie en exceso, motívelos para

que se esfuercen. Y si se equivoca, que sea él o ella quien dé la cara; los hijos también deben aprender a pedir perdón, a ofrecer disculpas y a enmendar el error o ese comportamiento negativo.

Promueva todo lo positivo, rechace la burla, el irrespeto; enséñelos a aceptar la diferencia, que valoren a las personas por ser y no por tener. Todo ello los lleva a ser buenas personas.

Es importante incluir a los hijos dentro de su agenda de actividades diarias. No existe ninguna excusa para no hacerlo. No se rinda, la educación de sus hijos es el mejor proyecto que usted tiene, es un proyecto a largo plazo, es una tarea eterna, de toda la vida. Cuando ellos lleguen a la edad adulta se lo agradecerán por siempre.



¿Qué es el pie diabético y cómo prevenirlo?

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de 380 millones de personas sufren de diabetes, la cual ha sido considerada como una enfermedad silenciosa y clasificada como la epidemia del siglo XXI. Es tal el impacto, que se calcula que, en el 2030, serán más de 500 millones de personas en riesgo de padecerla. En nuestro país, según la Asociación Colombiana de Diabetes, la patología la sufren más de 3 millones de colombianos.

Las personas diabéticas pueden sufrir diversas alteraciones y complicaciones, si su condición no es tratada y controlada a tiempo con las indicaciones médicas propias. Una de estas afecciones es el pie diabético, la cual es desarrollada por uno de cada siete pacientes.

La profesora de Enfermería y doctora, Alejandra Fuentes Ramírez, explica que esta enfermedad se presenta debido a la suma de varios factores producidos por la hiperglucemia

crónica, la cual genera daños en los sistemas nervioso y vascular de los miembros inferiores y en la que, si no se controla, se puede presentar desde una ulceración o destrucción de los tejidos de los pies hasta una amputación. Este peligro se incrementa si no se tiene un adecuado control de glicemia, peso, dieta, medicamentos, actividad física y monitoreo de los pies.

Los principales signos de alarma que indican que se padece de pie diabético son: aparición de zonas de enrojecimiento en los pies, disminución de la sensibilidad en los pies ante estímulos como los cambios de temperatura o las vibraciones, pies fríos, piel seca, cambios en la forma del pie y aparición de callos, palidez, presencia de hongos en las uñas, ampollas o heridas abiertas en pies. Por tal razón, ante cualquiera de estos síntomas o trauma en los pies, por sencillo que sea, debe ser monitoreado debido al alto riesgo de ulceración y posible infección.

¿Cómo se puede prevenir el pie diabético?

De acuerdo con la doctora Fuentes y con Ana María Murillo Salamanca, enfermera graduada de la Maestría en Enfermería,

existen varios cuidados para controlar los factores de riesgo, que incluyen la educación al paciente y la familia.

- Mantener los niveles de glicemia dentro de los límites normales.
- Humectar los pies con cremas no grasosas, evitando los excesos.
- Usar zapatos que ayuden a equilibrar las cargas en los pies y no generen fricción, así como no caminar descalzo.
- Prevención de golpes, eliminar posibles peligros en casa que puedan generar un trauma.
- Evaluación diaria de los pies para reconocer cómo son y poder monitorear cambios como alteraciones en la sensibilidad, dolor, grietas en la piel o pequeñas lesiones como ampollas.
- Lavar y secar muy bien los pies y el espacio entre los dedos con suavidad y cortar las uñas de forma recta, lo ideal es que sea con un cortaúñas limpio y por una persona entrenada, pues la persona diabética puede tener deterioro de la visión.
- Inspeccionar el calzado que se va a usar, sacudir los zapatos porque puede quedar algún objeto adentro que la persona no sienta y que le genere heridas.
- Usar medias sin costuras y de algodón limpias.
- Control de las deformidades de los pies o callosidades, por personal calificado.
- Caminar, lo ideal es que sea en terreno plano y teniendo períodos de descanso.
- Realizar, mínimo, 150 minutos de ejercicio a la semana.

Tenga en cuenta que el pie diabético se puede curar con un cuidado integral, dieta, ejercicio, medicación, aplicación de medidas para disminuir la presión en los pies y tratamiento oportuno de infecciones, heridas o lesiones. La enfermera Murillo resalta que el manejo del pie diabético es un reto para el personal de salud, debe ser de manejo

interdisciplinario y lo ideal es efectuar medidas de prevención, antes de la aparición de complicaciones. Por tal motivo, resulta primordial brindar una educación individualizada y congruente con las necesidades propias de la persona y su familia.



Economía colombiana:

logros y desafíos del 2019

El lento crecimiento mundial, la incertidumbre política, social y comercial a nivel internacional, además de un panorama nacional inestable y lleno de desafíos, predecían para Colombia un decrecimiento en su economía. Sin embargo, el cierre del último trimestre del 2019 ha representado para el país una de las economías más sólidas y crecientes de la región.

Según el Banco Mundial, en Colombia, la gestión económica y fiscal del país en los últimos tres años ha sido prudente y se ha logrado mantener, a pesar de las desaceleraciones. Con el cambio de mandato y la llegada de Iván Duque a la Presidencia de Colombia, el Ministerio de Hacienda fijó, para 2019, una expectativa de crecimiento económico de 3.6%, el cual se vería impulsado por consumo privado y mayor inversión. Sin embargo, el viceministro técnico de esta cartera, Juan Pablo Zárate, afirmó que no cree que este año se cumpla dicha meta de crecimiento.

Organismos internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Fondo Monetario Internacional (FMI) también proyectan un crecimiento cerca del 3.4% en este año para el país. “Si bien la meta que se había fijado el Gobierno para este año probablemente no se cumpla; aun así, el país ha presentado un crecimiento destacado en la

región, en un año de un contexto internacional difícil y un contexto regional convulsionado”, asegura José Eduardo Gómez, profesor de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas. De hecho, de acuerdo con un informe reciente del BID, el crecimiento que se espera este año para los ocho países de América Latina y el Caribe, con bancos centrales que siguen esquemas de inflación objetivo, es de 1.8%.

No obstante, el panorama internacional y la situación de países que percibimos distantes también han generado efectos en la economía colombiana. Por ejemplo, la poca rentabilidad en el sector petrolero, la incertidumbre sobre el Brexit, las disputas comerciales entre China y Estados Unidos, la volatilidad del dólar, entre otros, son factores que provocan la desaceleración de economías desarrolladas como las de Europa occidental y, por causa y efecto, termina afectando el crecimiento de la

economía colombiana. No solo Colombia, sino otros países de América Latina, “Se han visto afectados por la demanda agregada mundial, especialmente de bienes básicos”, explica Gómez al equipo de *Campus*. Aunque el contexto internacional ha sido difícil y lleno de retos, el crecimiento económico del país no ha sido malo y, por el contrario, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), no solo se destaca en la región, sino también se mantendrá sólido por los próximos dos años.

La tasa de cambio peso-dólar, a modo de ver del profesor Gómez, es uno de los más grandes impactos negativos a la economía del país. Como indica, a lo largo del año se ha presentado una fuerte devaluación del peso, hecho que se relaciona con que Colombia, en los últimos años, ha sido un país emergente, donde los movimientos cambiarios se presentan de un modo más marcado. La devaluación del peso y

su volatilidad termina afectando a los inversionistas, pues se ven impedidos para tomar decisiones a largo plazo sobre posiciones cambiarias en las tasas nominales. Así, la marcada devaluación del peso colombiano ha ocasionado un aumento en la inflación, por encima del punto medio del rango meta del Banco de la República. Aunque se esperaba que la devaluación del peso estimulara las exportaciones, ha sucedido lo contrario: durante el 2019, según el Banco Mundial en Colombia, el desbalance comercial ha aumentado, y hay déficit y alerta en los inversionistas internacionales.

En Colombia, la salud, la defensa, la educación y el comercio han sido las actividades y sectores que han representado mayor crecimiento. Sin embargo, los altos índices de empleo (10.2 %, según el último reporte del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE)), representados principalmente por el sector constructor, han dificultado un mayor crecimiento

en la economía del país.

Para el año 2020, se espera que las principales tendencias observadas durante este año en el ámbito económico se mantengan: un crecimiento moderado para Colombia, en el marco de un ambiente internacional de bajo crecimiento e incertidumbre económica. “A nivel regional, los mayores riesgos para el crecimiento económico del país serán el ambiente de convulsión política y las volatilidades en el precio de los bienes básicos y las monedas de los países emergentes”, concluye el profesor Gómez. Para el país, se espera que el sector constructor siga deprimido, lo cual puede reducir la demanda interna, debido al efecto multiplicador que dicho sector tiene sobre la economía del país.

En Colombia, la salud, la defensa, la educación y el comercio han sido las actividades y sectores que han representado mayor crecimiento.

El próximo año el reto estará en consolidar las medidas fiscales como los impuestos, el IVA, la política monetaria acomodaticia del Banco de la República e incentivar la inversión extranjera; además de los enfrentamientos en el contexto político y social que embargan al país.



Agéndate

En esta sección encontrarás información para:



Prográmate y actívalte por tu salud

Rumba

Martes 3 de diciembre.
De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.
Edificio Ad Portas, piso 0.

Kick Boxing

Jueves 5 de diciembre.
De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.
Edificio Ad Portas, piso 0.

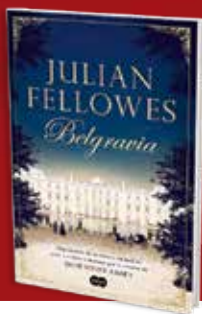
Más información: bienestar.empleados@unisabana.edu.co-861 5555. Ext.: 53051

Ten en cuenta

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**

Y tú, ¿ya sabes qué leer estas vacaciones navideñas?



Belgravia

Autor: Jullian Fellowes.

Topográfico: PL 823.92 F322b.

Reseña: el conocido creador y guionista de *Downton Abbey* nos presenta su tercera novela que inicia en Bruselas el 15 de junio de 1815, cuando el ejército inglés está a la espera de una posible invasión de Napoleón. Allí están instalados los oficiales y parte de la aristocracia con sus familias y, pese a la desazón interior, las ganas de disfrutar el momento presente, sobre todo de los oficiales jóvenes, lleva a la duquesa de Richmond a congregarse a la alta sociedad británica a una fiesta memorable en honor del duque de Wellington. La hermosa Sophia Trenchard, hija de un oficial de origen humilde, se encuentra allí con sus padres. Ese no es su lugar, evidentemente; pero el sobrino de la duquesa está enamorado de la joven y, por su mediación, han conseguido las ansiadas invitaciones [...]. Esa misma noche llega notificación a la fiesta de que Napoleón está a las puertas de Bruselas y muchos de los jóvenes entusiastas, allí congregados, se lanzarán a una muerte segura en la batalla de Waterloo. Entre ellos, el enamorado de Sophia, con la que ha contraído poco antes matrimonio secreto. La noticia no se hace esperar y la desgracia se cierne sobre la familia Trenchard cuando Sophia descubre que está embarazada.

Con una ambientación muy bien conseguida de la aristocracia inglesa, de su férrea jerarquía, de sus prejuicios, del papel de la servidumbre en los secretos familiares, etc., y con unos diálogos ligeros y precisos.

Fuente: Reseñas bibliográficas Fundación Troa, https://www.troa.es/libro/belgravia_911645



El niño que domó el viento

Libro infantil.

Autores: William Kamkwamba y Bryan Mealer.

Topográfico: PL 808.8996 K15n.

Reseña: con una narración serena, William expone la realidad de su país [Malawi], al que ama y al que reconoce como víctima de la sequía, las hambrunas, las epidemias, los gobernantes corruptos y, sobre todo, la ignorancia. Respetuoso con las tradiciones, pero a la vez con la mirada puesta en el futuro, William, desde muy pequeño, apoyado por la fuerza que le da su familia y la confianza en Dios, sabe que para salir adelante se hace necesaria la instrucción académica. A pesar de que las dificultades por las que atraviesa su familia le harán abandonar muy pronto la escuela, su curiosidad natural y los deseos de aprender y poder ayudar a sus padres en sus apremiantes necesidades de subsistencia, hacen que William ponga en funcionamiento toda su imaginación.

Con objetos rotos que encuentra en la basura logra construir un fabuloso invento para cambiar la vida no solo de su familia, sino también de la aldea. Un sueño que podría extenderse a Malawi y a toda África. Sólo habría que seguir el lema "¡lo intenté y lo hice!". Una novela en la que los lectores más entusiastas en la fabricación de inventos verán las descripciones del propio William, tan sencillas como sorprendentes. Se trata de una historia extraordinaria, en la que se palpa el esfuerzo, el optimismo y la generosidad.

Fuente: Reseñas bibliográficas Fundación Troa, https://www.troa.es/libro/el-nino-que-domo-el-viento_989837



Hijo único

Autor: Rhiannon Navin.

Topográfico: PL 813.6 N326h.

Reseña: un pistolero entra en el edificio de una escuela primaria de una localidad de Estados Unidos. En cuestión de minutos, mata y hiere a un buen número de maestros y alumnos. Uno de los niños muertos es Andy, de 10 años, cuyo hermano de seis años, Zach, resulta ileso. La madre de ambos, Melissa, no puede sobrellevar la muerte de su hijo y entra en una crisis histérica que le llevará a utilizar cualquier medio para vengar la muerte de su hijo. Zach, el narrador de la historia, y Jim, el marido de Melissa, sufrirán en carne propia la falta total de objetividad de Melissa. Esta novela es la primera de su autora. La gran idea, ya utilizada en otras novelas (*Matar un ruiseñor*, *Wonder...*), respecto a que sea un niño pequeño el narrador de la historia, atrae enseguida. La novela, a medias entre un drama y un *thriller*, transcurre con rapidez, mostrando con soltura los diferentes temperamentos.

Fuente: Delibris, <https://www.delibris.org/es/hijo-unico>

Dos espías en Caracas

Autor: Moisés Naim.



Topográfico: PL-V 863.64 N174d.

Reseña: Moisés Naim es un periodista y escritor que fue académico y ministro de Venezuela en el gobierno que Hugo Chávez intentó derrocar. Su novela *Dos espías en Caracas* es fruto tanto de su investigación como de sus vivencias y, aunque incluye elementos de ficción, está basada en hechos reales y narra la trayectoria de la Venezuela chavista hasta el fallecimiento de su líder en 2013.

El libro arranca durante el gobierno de Carlos Andrés Pérez, con un país en crisis y con Chávez en la cárcel, al igual que un siniestro personaje llamado el Pran, que dirige en la sombra los hilos de la política hasta lograr que Hugo C. llegue al poder, con la ayuda inestimable de Cuba; al punto que Fidel Castro se convirtió en su mentor. En esa atmósfera se mueven algunos personajes importantes de la trama: una intrépida periodista; una mexicana agente de la Agencia Central de Inteligencia (en inglés, Central Intelligence Agency (CIA)) que monta un elitista salón de belleza; un comerciante dominicano, espía del ámbito cubano; y un corrupto suizo banquero, quienes intentan influir en el país al hilo de alguna relación sentimental y de vivir siempre con la sospecha de que, entre ellos, quizá haya un doble agente. [...] La novela atrapa por la agilidad y amenidad con la que está escrita y por la profusión de datos que exhibe su autor, buen conocedor del tema. Su lectura resulta muy interesante para conocer los orígenes de la situación de la Venezuela actual.

Fuente: Reyes Cáceres en Reseñas bibliográficas Fundación Troa, https://www.troa.es/libro/dos-espias-en-caracas_1008982



Quién, qué, cuándo: los cómplices olvidados de la historia

Autor: Julia Rothman.

Topográfico: PL 814 R846q.

Reseña: esta espléndida y original obra se abre con esta ocurrente cita de Mark Twain, que explica muy bien el contenido de lo que vamos a ver: "El trueno está bien, el trueno impresiona; pero es el relámpago el que hace el trabajo". Y así lo explican los autores en la introducción: "Detrás de cada gran persona hay alguien que posibilita su ascensión". Estas 60 biografías breves son un merecido homenaje a aquellas personas que han ayudado a escribir la historia y que ni siquiera ocupan una nota a pie de página. Están al lado de las figuras más legendarias del arte, de la política, de la tecnología, pero no han tenido visibilidad porque su misión ha sido facilitar el trabajo a otros o impulsar que otros despeguen. Hay de todo en esta lista: profesores, mentores, cónyuges, musas, socios, etc.

Para cada personaje elegido, los responsables de la edición pidieron un breve texto a un escritor y un dibujo a un ilustrador. El resultado es un libro entretenido, ameno y muy visual, que contiene, además, valores muy humanos de trabajo, entrega, abnegación y reconocimiento. En muchos casos, a estos personajes les agradecieron lo que hicieron; en otros, fueron totalmente olvidados. Pero, gracias a ellos, se ha hecho y se ha cambiado la historia.

Fuente: Reseñas bibliográficas Fundación Troa, https://www.troa.es/libro/quien-que-cuando_995830



Infiltrada

Autor: David John.

Topográfico: PL 823.914 J65i.

Reseña: el autor ha participado en la redacción del libro de la norcoreana Lee Hyeon-seo, *La chica de los siete nombres*, en el que ayudó a la autora a contar su salida de Corea del Norte, uno de los mejores testimonios que existen sobre la vida en la hermética Corea del Norte. [...] La novela se desarrolla en diferentes escenarios que acaban por juntarse en su parte final. El más importante tiene que ver con la protagonista, Jenna, una profesora de origen norcoreano, que acaba de entrar a formar parte de la CIA; su objetivo es poder investigar sobre el paradero de una hermana gemela que fue a Corea en un viaje de estudios y desapareció. Otro escenario son las altas esferas políticas norcoreanas, con el ascenso al poder de Cho y su posterior defenestramiento, que en Corea lleva acarreado el ingreso en campos de trabajo donde se realizan experimentos militares y científicos, que utilizan a los presos como conejos de indias. También se cuenta la vida de la señora Moon, su lucha por salir adelante, sus problemas con la policía y su ingreso en uno de los más temidos campos de trabajo. Los argumentos de cada escenario acaban por coincidir y la novela se convierte en su parte final en una novela de espías, con mucha acción, y con el enfrentamiento entre la CIA, los miembros del Bowibu y los servicios secretos chinos.

Fuente: Adolfo Torrecilla en Reseñas bibliográficas Fundación Troa, https://www.troa.es/libro/infiltrada_981256

Un mapa de sal y estrellas

Autor: Jennifer Zeynab Jpukhadar.



Topográfico: PL 892.9 Z63m.

Reseña: la novela relata dos éxodos: uno en la edad media y otro en la época presente. El primero es el de Rawiya, una chica de 16 años que sale de su aldea siria en busca de un legendario cartógrafo. El segundo tiene como protagonista a Nour, una niña que huye con su madre y sus dos hermanas de Homs, una de las ciudades más castigadas en la actual guerra de Siria. [...] El relato juega con la contraposición entre los dos viajes. Mientras Rawiya vive una aventura romántica, Nour sufre el horror de la vida de una refugiada, y este contraste entre fantasía y realismo es rico en simbolismo. La autora construye una potente y emotiva historia, presidida por cierto tono nostálgico, en la que refleja con verismo y detalle la angustiada existencia de los refugiados. Aunque no ahorra la dureza de ciertas escenas, se centra más en destacar la fuerza de los lazos familiares, la fe en Dios, el valor del esfuerzo y la superación personal; todo a través de unos personajes femeninos fuertes y bien dibujados, y conmovedoras secuencias que arrancan la empatía del lector.

Fuente: Reyes Cáceres Molinero en Aceprenta.

La memoria del árbol

Autor: Tina Vallès.



Topográfico: PL-E 861.6 V195m.

Reseña: la autora elige un tema de la vida cotidiana para una narrativa sencilla y poética. Es Jan, un niño, quien toma la palabra para contar lo que sucede a su alrededor. Sus abuelos hasta ahora vivían solos en Vilaverd, un pequeño pueblo al que él iba en vacaciones. Ya son mayores y se han venido a vivir con él y sus padres en su casa de Barcelona. Jan, con mirada y expresiones infantiles, explica los pequeños cambios que se han dado en la vida familiar [...]. Con el abuelo, Jan va por el pan, mientras tienen largas conversaciones con las que el niño se abre a la vida, quizás los momentos más intensos de la novela. Y, de algún modo, Jan se va haciendo cargo de lo que supone el entramado familiar, del valor de los recuerdos, de las limitaciones de la vejez, de cómo se van apagando la mente y la fuerza, mientras se comienza a atisbar la muerte. Todo ello, equilibrado por la ingenuidad infantil de un relato bienhumorado que no deja regusto de tristeza ni amargura, sino una leve sonrisa. Vallès, con una redacción sencilla, párrafos cortos y capítulos breves bien concatenados, elabora una novela bien estructurada. Su modo de escribir, lleno de imágenes sugerentes, acierta a despertar sentimientos y emociones en los lectores, sin necesidad de explicaciones ni, menos aún, de extraer moralejas.

Fuente: Carmen Juste en Aceprenta, <https://www.aceprenta.com/articulos/la-memoria-del-arbol/>



Una oportunidad de oro

Libro juvenil

Autora: Sarah Moore Fitzgerald.

Topográfico: PL 823.914 F553u.

Reseña: novela realista que narra una etapa difícil de la vida de Minty, una adolescente que se ve inmersa en los problemas de separación de sus padres, mientras en el instituto conoce a Ned, un chico diferente y de aspecto desharrapado, que vive en una caravana. [...] La trama se centra en los cambios existenciales de la protagonista, quien siente que todo se desmorona a su alrededor cuando pasa de un ambiente familiar organizado y fácil, a otro complicado e impredecible. Narrado desde el punto de vista de Minty, el relato ofrece un enfoque peculiar y realista del mundo de los adultos, en el que no cabe la reflexión sobre los efectos de sus decisiones en los demás, en este caso en los hijos; una incomprensión que se traslada al ámbito de los profesores, ante quienes Minty y Ned reaccionan con algo de rebeldía y, a la vez, con una madurez impropia de su edad. La celebración de una carrera de caballos en la localidad, en la que se involucran los dos amigos, aporta contenido y un punto de suspenso a un argumento hecho desde lo cotidiano, pero repleto de situaciones de amistad y obstáculos a superar. Es una lectura amena y fresca, con unos personajes bien perfilados, que transmite una visión positiva de lo que sucede en la vida personal, si uno elige cómo mirar el mundo que le rodea.

Fuente: Reseñas bibliográficas Fundación Troa, https://www.troa.es/libro/una-oportunidad-de-oro_920741



El árbol de las cerezas

Autor: Paola Peretti.

Topográfico: PL 853.914 P437a.

Reseña: Mafalda, la protagonista de esta novela poética, tiene nueve años y padece el mal de Stargardt, una dolencia ocular incurable que le irá provocando la ceguera paulatinamente. En el mismo caso está la autora [...]. A la protagonista le encanta jugar al fútbol y con su gato, al que ha llamado Óptimo Tucaret, nombre que tomó de la novela de Italo Calvino, *El barón rampante*. Esta novela es un modelo para Mafalda, quien también quiere vivir en un árbol, para huir de los peligros y dificultades que tiene vivir pegada al suelo. En su caso, el árbol está en el colegio, a donde le encanta ir para aprender y entretenerse. [...] La historia es sensible, atractiva y muy convincente, gracias sobre todo a que la autora ha acertado en la construcción de un personaje simpático y muy agradable, Mafalda, que explica las luces y sombras de su vida con mucha sencillez.

Fuente: Encarnación Herraiz en Aceprenta, <https://www.aceprenta.com/articulos/el-arbol-de-las-cerezas/>

Vive la Navidad en el campus

Bienestar Universitario invita a todos los empleados de La Sabana a participar en las siguientes actividades:

Encendamos una luz por Colombia

Fecha: viernes 6 de diciembre.
Hora: 6:00 p. m.
 ¡Acércate a la Ermita de la Virgen y recibe tu farol!

Santa Misa de agradecimiento

Fecha: domingo 8 de diciembre.
Hora: 10:00 a. m.
Lugar: Oratorio Principal.

Concierto del Coro Acuña

Fecha: domingo 8 de diciembre.
Hora: 11:00 a. m.
Lugar: Auditorio Álvaro del Portillo.

Exposición permanente de pesebres y árboles navideños

Lugar: lobby del edificio Ad Portas.

¡Te esperamos en compañía de tu familia!

La Universidad ofrecerá parqueadero gratuito.

compensar

Paquetes turísticos

Compensar, tu próxima aventura comienza aquí

Para que realices una **compra fácil y segura**, en agenciadeviajes.compensar.com encontrarás una amplia disponibilidad de paquetes turísticos económicos. Allí podrás seleccionar el destino que más te guste y las fechas que mejor se acomoden a tu viaje.

Te ofrecemos **gran variedad de paquetes vacacionales**, estos cuentan con tiquete aéreo de bajo costo, hotel, alimentación, actividades turísticas, tarjeta de asistencia, traslados, entre otros.

Si ya compraste tus tiquetes, ¡no te preocupes! **También encontrarás planes que te ofrecen solo hotel y algunas actividades turísticas**, así podrás armar tu propio paquete.

Te damos la opción de seleccionar el viaje de tus sueños

- ✓ **Paquetes personalizados:** realiza la búsqueda con una palabra clave y selecciona la fecha de ida. Por ejemplo: playa.
- ✓ **Paquetes especializados:** escoge alguna de nuestras opciones; aquí encontrarás paquetes de turismo arqueológico, enológico, de aventura, luna de miel y mucho más.

¡No lo pienses más!
 Reserva ya y disfruta de una experiencia inolvidable.

FONSABANA
 FONDECOR EMPLEADOS DE LA SABANA

En estas festividades, ¡aprovecha las alianzas que tenemos para ti!

Nuestros convenios y alianzas nos permiten brindarte a ti, como asociado, bienestar y **descuentos en la compra de bonos y entradas en las diferentes alianzas** de entretenimiento que actualmente manejamos; podrás disfrutar de trato preferencial y precios muy cómodos en:

- Cines**
- Teatros**
- Parques**

Más información:
fonsabana@fonsabana.com.co
 861 5555 ext. 55830

Unisabana
 el Medios
 Facultad de Comunicación

Ciudadinos, el programa de Comsabana en Citytv

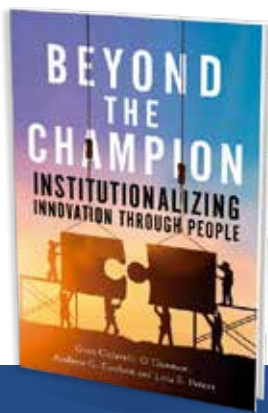
El programa de televisión, producido por estudiantes y profesores del Seminario de Video de Comunicación Social y Periodismo, con apoyo de Citytv, busca mostrar a Bogotá desde una perspectiva juvenil, explorando nuevas historias y narrativas.

Puedes verlo los sábados a la 1:00 p. m. y los domingos a las 7:30 p. m. por Citytv.

También puedes ver los capítulos por unisabanamedios.com



Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



Beyond the Champion: Institutionalizing Innovation Through People

Autores: Gina Colarelli O'Connor, Andrew C. Corbett y Lois S. Peters.

Ubicación: libro electrónico - eBook collection (EBSCOhost).

Disponible en: <https://bit.ly/37NG9fp>



Metodología de la investigación

Autor: Luis Quintana Tejera.

Ubicación: segundo piso.

Código: 001.42 Q7m 2014.

Disponible en: <https://bit.ly/2Ole6fC>



Perspectivas frente a la paz, la justicia y las instituciones sólidas. Retos del ods 16

Autor principal: Andrea Gatto.

Ubicación: segundo piso.

Código: 303.66 G263p.

Disponible en: <https://bit.ly/35xe5ew>

¿Sabías qué?

El viernes **13 de diciembre**, la Universidad realizará el **reconocimiento público** a las personas que estén cumpliendo **20 o 25 años de servicios** prestados a la Institución.

Aplican términos y condiciones

Más información: bienestar.empleados@unisabana.edu.co – ext. 53051.

Nuestro sello

En esta sección encontrarás información para:

Estudiantes

Empleados



Reconocimientos por servicios prestados



Jefe administrativa
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

15 años de servicios prestados

Aida Lizeth Pachón Molina

“Cuando pienso en todo el tiempo que ha transcurrido, llegan a mi mente muchísimos recuerdos, alegrías, historias, anécdotas, retos, dificultades y grandes oportunidades.

No siento más que gratitud por tener el privilegio de hacer parte de esta Universidad; agradezco por la inmensa generosidad y las posibilidades de crecimiento y desarrollo que me ha brindado, y que han estado acompañadas de la paciencia, la confianza y la comprensión que he recibido de cada uno de mis líderes y compañeros.

El apoyo recibido a lo largo de estos años me ha permitido desarrollarme tanto personal como profesionalmente, así como tener

“**El apoyo recibido a lo largo de estos años me ha permitido desarrollarme tanto personal como profesionalmente, así como tener un balance entre familia y trabajo.**”

un balance entre familia y trabajo, lo que me ha permitido siempre estar cerca de mis seres queridos.

Finalmente, doy gracias a Dios por darme la oportunidad de trabajar al lado de excelentes profesionales; pero, sobre todo, de inmejorables personas, de quienes he aprendido cosas muy valiosas que se han mantenido vigentes a lo largo del tiempo... Esta es la capacidad que tiene la Universidad: ser una organización más allá de la tarea. 🗣️ 🗣️



Sandra Patricia Zambrano Vanegas

Auxiliar administrativo
Dirección General de Investigación

15 años de servicios prestados

“¡Doy gracias a Dios todos los días por poner en mi camino la oportunidad de trabajar en esta Institución, en la cual he conocido personas que han contribuido a mi crecimiento personal y profesional, mediante las experiencias y el cuidado de pequeños detalles para lograr siempre como resultado un trabajo bien hecho! También doy gracias a mi amada familia por su apoyo incondicional, paciencia y cariño.

Hace 15 años, empecé mi historia laboral en la Universidad de La Sabana:

Inicié en la Asociación de Egresados en la Calle 80, donde pude encontrar y fortalecer los valores inculcados desde mi hogar, motivo por el cual me sentí plenamente identificada con esta Institución. En adelante, he

Inicié en la Asociación de Egresados en la Calle 80, donde pude encontrar y fortalecer los valores inculcados desde mi hogar, motivo por el cual me sentí plenamente identificada con esta Institución.

tenido la fortuna de adquirir conocimiento a través de mi paso por dependencias como Contabilidad, la Facultad de Ingeniería y en la actual Dirección General de Investigación, en donde a lo largo de estos años he podido afirmar mi compromiso con la Universidad.

Finalmente, agradezco a mis compañeros, jefes y demás personas que han sido parte esencial en mi camino; por la confianza, el apoyo incondicional y la buena disposición que siempre han tenido para enseñarme y guiarme, mediante la asignación de procesos de responsabilidad, reconociendo siempre la importancia de mi apoyo. 🙏



RedUva, jóvenes contra la corrupción



Reto Cultura en El Barrio Bosque Calderón.

Vanessa Albornoz, graduada del programa de Gastronomía; Pablo González, graduado de Comunicación Audiovisual y Multimedia; Santiago Troitiño, graduado de

Ingeniería Informática; y Alejandra Noriega y Andrés Vargas, graduados de Ingeniería Química, forman parte de la RedUva (Red Universitaria Anticorrupción), un emprendimiento social

que reúne a los jóvenes de diferentes carreras y universidades, con el fin de luchar contra la corrupción de forma preventiva, sin dejar de lado lo reactivo.

Objetivos principales de la Red



Educar en principios y valores a la ciudadanía, eliminando paradigmas como “el vivo vive del bobo” y “ser corrupto paga”.



Investigar, desde una perspectiva académica y crítica, grandes casos de corrupción que afectan al país, con el fin de plantear sugerencias y soluciones.



Informar a la ciudadanía sobre los actos de corrupción y transparencia.

Esta Red cuenta con un total de 40 estudiantes y profesionales de diferentes universidades, en edades entre los 15 y los 30 años, que buscan un cambio social respecto a una problemática que nos perjudica a todos y que cada día es más latente en la sociedad colombiana, la corrupción.

La RedUva cuenta con tres ramas de ejecución: el Centro de Investigación, el Centro de Transformación Social y el Centro de Estrategias de Comunicación. Estas ramas buscan trabajar en cohesión y generar un cambio social que haga valer los derechos de niños, jóvenes y de la sociedad en general, para reducir los actos de corrupción.

Por lo anterior, la RedUva trabaja como veedora en la Contraloría General de la Nación. Realizó un diagnóstico de política pública del Programa de Alimentación Escolar (PAE), debido a las debilidades y amenazas que aún tiene el programa,

en relación con calidad e inocuidad, transparencia, cobertura y financiamiento, entre otras.

Adicionalmente, también cuenta con alianzas estratégicas como la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), el Programa de Investigación de Política Exterior, la Sociedad Colombiana de Ingenieros, la Plataforma Oigame y Colombia Compra Eficiente.

Es, además, acreedora del premio Social Skin 2019, razón por la cual lograron trabajar con la Fundación Bolívar Davivienda y Seguros Bolívar, y, actualmente, están implementando el *Reto Cultura* a 100 niños de las localidades de Bosa y Soacha.

Nuestros graduados de La Sabana están unidos por una buena causa. Buscan dejar huella y aportar al país, con pequeños cambios que generen gran impacto. 🙏

Especial de Campus

Periódico Universidad de La Sabana

Espera el próximo

lunes 9 de diciembre

un especial de *Campus*, en el que agradeceremos los **logros de este 2019** y expresaremos **nuestros deseos para el 2020**.



¡No te lo pierdas!