



La Universidad me abrió puertas para salir adelante, tener mi casa propia y lograr cosas que jamás hubiera imaginado. Me dio la oportunidad de capacitarme en carpintería y tapicería y, llevo 20 años jugando fútbol en la Selección de Empleados [...] Es increíble cómo las cosas de Dios me pusieron en el lugar indicado. 🎧

Leonardo Toro Dueñas, mensajero de Gestión Documental.

¿Cómo evitar la sobreestimulación en los niños?

Si bien la estimulación temprana es vital para el desarrollo del ser humano, es importante tener en cuenta el ritmo de desarrollo del niño para no sobreestimularlo.



P. 4

VICELADAMINEDUCACION

Campus[®]

Periódico Universidad de La Sabana



Universidad de La Sabana

Edición 1.552 • Semana del 28 de octubre al 1.º de noviembre del 2019 • ISSN 2256-2397 • Dirección de Comunicación Institucional



Semillero de Investigación de la Facultad de Ingeniería

Sí es posible mejorar el rendimiento sísmico de las estructuras de acero

El Semillero de Investigación de Análisis y Modelamiento de Sistemas en Ingeniería (AMSI) desarrolló un método que mejora significativamente el desempeño sísmico tradicional de las estructuras de acero en el mundo, al mínimo costo y respetando las normas de diseño establecidas.

P. 6

La Facultad de Psicología halla respuestas

Dependencia emocional: ¿necesidad o amor?

El Semillero de Innovaciones en Psicometría, Medición y Evaluación está desarrollando un estudio, a través del cual ha obtenido hallazgos sobre este patrón de comportamiento.

P. 5

La CAR inicia proyecto de Adecuación Hidráulica del río Bogotá

El objetivo del proyecto es lograr el control de las inundaciones y los niveles del río Bogotá, la rehabilitación de los ecosistemas y la protección de la población.

P. 9

Pedagogías innovadoras que cada vez tienen más auge en el mundo

El método *Montessori*, la filosofía *Reggio Emilia* y la pedagogía *Waldorf* están rompiendo con el paradigma tradicionalista educativo, para crear el concepto de una nueva escuela.

P. 7

¿Cómo va el compromiso escolar en Sabana Centro?

Profesoras del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) y de la Facultad de Educación están desarrollando un proyecto de investigación, con estudiantes de colegios públicos de la zona Sabana Centro.

P. 9

Descubre

En esta sección encontrarás información para:

- Estudiantes
- Empleados



Instituto de La Familia

Proyecto pionero de atención a la familia colombiana

Desde el mes de julio, el Instituto de La Familia adelanta el proyecto de caracterización de las familias del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, en alianza con la Gobernación del departamento. Este es un proyecto único y pionero en el país, que espera ser el modelo piloto para lograr la consolidación de mecanismos de escucha, y la atención e intervención de las familias como sujetos colectivos de derecho en todo el territorio nacional.

El jefe de departamento del Instituto de La Familia, Juan Carlos Cuervo, quien está encargado de este proyecto, le contó a *Campus* en qué consiste y cuáles son los aportes de la Universidad de La Sabana.

El proyecto de caracterización de las familias del Archipiélago es una iniciativa liderada por la Secretaría de Integración Social de la Gobernación de este territorio. El Instituto de La Familia es el encargado de la planeación, ejecución e implementación del proyecto, a través de cinco frentes de trabajo, que son:

1. Caracterización de las familias

Con el fin de hacer un diagnóstico de las familias de la Isla, a través de distintas metodologías de investigación, el equipo de trabajo busca identificar qué se ha hecho en términos de familia. "Básicamente tenemos tres fases, la primera consiste en hacer un estado del arte para definir qué se ha hecho históricamente frente a las familias, si saben cómo son, cuántos son, cuáles son sus dinámicas, cómo evolucionan y cambian con distintos factores como la inmigración, por ejemplo", explica Cuervo.

La segunda fase se hace a través de técnicas cualitativas con funcionarios de la Isla, familias, líderes comunitarios y personas de la sociedad civil en las que los investigadores identifican, con unas preguntas predeterminadas, las necesidades materiales e inmateriales, los mecanismos de participación, inclusión ciudadana, el conocimiento que tiene la población sobre los derechos colectivos de la familia, entre otros.

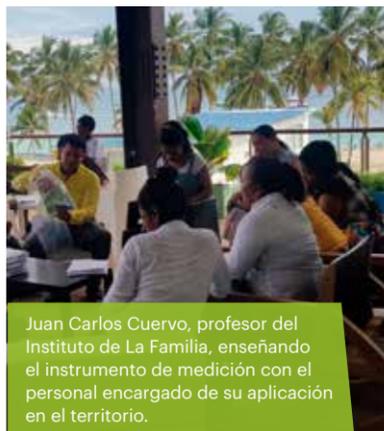
La tercera fase de este frente consiste en la aplicación de un instrumento



Funcionarios de las distintas secretarías de la Gobernación, representantes religiosos, personal del ICBF, de la Defensoría del Pueblo y de la comunidad en general, que participaron en el Diplomado.



Profesores del Instituto de La Familia con la coordinadora de la Oficina de Familia de la Secretaría de Desarrollo Social de San Andrés y Providencia.



Juan Carlos Cuervo, profesor del Instituto de La Familia, enseñando el instrumento de medición con el personal encargado de su aplicación en el territorio.



Equipo investigador del proyecto con las coordinadoras de las oficinas de familia de la Gobernación y representantes de las diferentes instituciones involucradas en el proyecto.

de medición, que está conformado por un contenido demográfico y otro que da cuenta sobre las políticas públicas de la familia. Esto tiene que ver con las relaciones, violencia intrafamiliar, inclusión ciudadana, concepto de Estado y otros elementos.

2. Creación de recomendaciones a la política pública de familia

Desde la creación de la Ley 1369 del 2009, existe toda una política de protección y atención de la familia en el país. Cada gobernante está en el deber de aplicarla en sus territorios. Sin embargo, según las características de cada uno, se pueden hacer sugerencias respecto a cómo implementarla. El Instituto de La Familia y la Facultad de Derecho de la Universidad están trabajando, con base en el documento de caracterización de las familias, en esta serie de recomendaciones.

3. Creación del primer Observatorio Integral de Familia en el país

Este frente del proyecto consiste en la construcción de un documento guía para la fundación de un observatorio

integral de familia, que vigile y vele por las situaciones que involucran integralmente a la institución familiar. El Observatorio analizará las entidades públicas y privadas, el comportamiento de las familias, el tratamiento que los medios de comunicación le dan a esta, entre otros aspectos que permitan identificar, de manera interdisciplinar, las mejores formas de intervención oportuna a las familias. En este frente participa también la Facultad de Comunicación.

Si se logra la consolidación de esta dependencia, se convertiría en el primer observatorio integral y dirigido exclusivamente a la familia del país, teniendo en cuenta que existen otros observatorios que abordan temas de familia, pero que no se dedican de manera integral a esta.

4. Oficina de Familia

Se trata de una oficina de atención de prioridades de las familias, que se encargará de ejecutar las recomendaciones y situaciones presentadas por el Observatorio. De esta manera, la comunidad tendrá acceso rápido e integral a las soluciones de los problemas que se presenten y

pongan en riesgo la institución familiar. En este punto, el Instituto de La Familia se convierte en consultor permanente de esta oficina.

5. Diplomado en Familia

Para la formación de la comunidad del Archipiélago en temas de familia y la formación del semillero del personal que operaría el Observatorio y la Oficina de Familia, el Instituto llevó una nómina de expertos, que compartió con los isleños los conocimientos que abarcan desde los fundamentos antropológicos de la familia, hasta cómo liderar y ejercer proyectos educativos y/o sociales a favor de esta.

"Este proyecto ha sido recibido con una ilusión enorme en los habitantes del Archipiélago", explica Cuervo, "empezó siendo una iniciativa de la Gobernación, pero se han sumado defensores del Pueblo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y otras entidades públicas y privadas", agrega. "Estamos seguros de que se trata de un proyecto que representa el trabajo riguroso en investigación, docencia y proyección social que la Universidad de



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición
 Adriana Patricia Guzmán de Reyes
 Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
 Natalia Alejandra Garzón
 Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos
 Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
 Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo
 Jairo Valderrama Valderrama
 Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía
 Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
 María del Carmen Guarín
 Exprom Estudios

Diseño y diagramación
 Grafoscopio

Impresión
 Imagen Editorial

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2019 UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

VEGILADA MINEDUCACIÓN

La Sabana, a través de nuestro Instituto, hace por la familia en Colombia", concluyó.

Este es un proyecto que espera ser el modelo piloto para lograr la consolidación de mecanismos de escucha, y la atención e intervención de las familias como sujetos colectivos de derecho.



Así es la cultura política de los bogotanos

El Observatorio de Medios de la Universidad de La Sabana realizó el estudio académico *Cultura política de los bogotanos*, en el cual recopiló la opinión y comportamiento de habitantes de 19 de las 20 localidades de Bogotá.

La investigación encontró que los bogotanos tienen poco interés en la política y, aunque votan, lo hacen sin estar bien informados. Los datos muestran que el 34% de los encuestados no tiene interés por la política y que el 74% no se siente identificado con ningún partido político.

A pesar del poco interés político de los bogotanos, el 57% de los encuestados aseguró que acude siempre a las urnas y, el 50%, indica que lo que prima a la hora de elegir un funcionario público son sus propuestas; cifra que contrasta con el índice en donde los encuestados resaltan los aspectos religiosos y laborales, por encima del familiar y político.

El estudio también indagó sobre las preocupaciones de los bogotanos y encontró que, el 43% de los más de 700 encuestados, asegura que la inseguridad es el principal problema de la ciudad en este momento, seguido por la movilidad. Preocupa, además, que el 50% asocia directamente la política bogotana con corrupción.

También se pudo evidenciar que los bogotanos son de centroizquierda y hay una tendencia al centro y a la moderación. Además de esto, la fuente principal de los bogotanos para informarse sobre política y la actualidad noticiosa sigue siendo los medios tradicionales. Se accede a la misma información, pero mediante diferentes canales. Así mismo, el 54% de los consultados se informa sobre temas políticos y el 46% no lo hace.

“Es preocupante que la mayoría de los ciudadanos que acuden a las urnas no hablan sobre política con otros ciudadanos. Esto nos lleva a plantear la hipótesis de un electorado desinformado, que no mantiene una relación activa con la política y que no se interesa por los asuntos públicos”, asegura Juan David Cárdenas, investigador del Observatorio de Medios de la Universidad de La Sabana y jefe del Departamento de Comunicación Pública de la Facultad de Comunicación de la misma universidad.

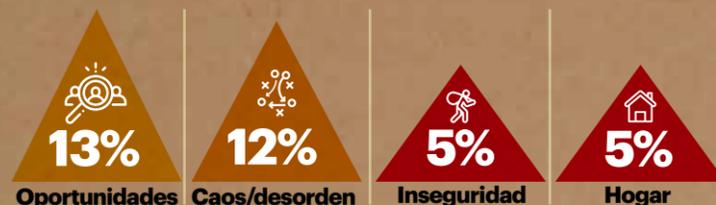
¿Con qué frecuencia habla sobre temas políticos con otras personas? El 30% de los encuestados lo hace de dos a tres veces por semana, el 27% una vez a la semana y el 20% todos los días.

El grupo objetivo del estudio fue la población general bogotana: hombres (46%) y mujeres (54%), mayores de 18 años.

El 43% de los más de 700 encuestados asegura que la inseguridad es el principal problema de la ciudad en este momento.

Imaginaríos sobre la ciudad

Los cuatro conceptos predominantes en la mente de los ciudadanos a la hora de pensar la ciudad son:



Sentido de pertenencia por la ciudad



Prima el pesimismo frente al estado actual de la ciudad:



La principal preocupación de los potenciales electores en Bogotá:



Valoración generalizada de las instituciones que tienen alta incidencia en la población (en escala de 1 a 5):

Peores evaluadas		Mejores evaluadas	
Transmilenio: 2.1	Alcaldía: 2.7	Fuerzas Militares: 3.6	
Congreso: 2.1	Concejo: 2.4	Iglesia Católica: 3.2	
Presidencia: 2.2		Medios de comunicación: 3.2	

Valores políticos

El 50% de los encuestados asocia la política bogotana directamente con **corrupción**.

Interés por la política:



Participación en elecciones:



El promedio ideológico de los potenciales electores en Bogotá es de **4.1**, lo que los ubicaría dentro de la centro izquierda del espectro.

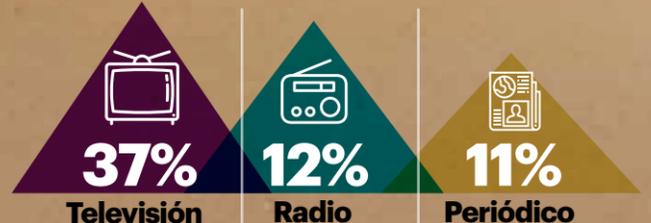
El **74%** no se siente identificado con ningún partido político.

Información y socialización política

de los encuestados **se informan sobre temas políticos**, es decir, un poco menos de la mitad de los ciudadanos no se informan.

El 54%

Quienes se informan acuden mayoritariamente a los medios tradicionales:



Otro grupo, por medios digitales:



La mitad de quienes se informan manifiestan que reciben información a diario.

El **51%** de los encuestados no habla nunca de política con otras personas.

Quienes sí hablan de política, mayoritariamente conversan de ello con los amigos (**34%**) y familiares (**25%**).



Entrevista con el director general del Instituto Forum

Educación continua y virtualidad para servir a la sociedad

Campus entrevistó al director general del Instituto Forum, Jorge David Páez, sobre las nuevas estrategias académicas que se vienen desarrollando, en lo que respecta a educación continua y virtualidad.

Campus: ¿cuáles son las nuevas prácticas que se están realizando en educación continua?

Jorge David Páez: con el fin de realizar programas con mayor relevancia práctica, el Instituto Forum ha venido estableciendo acercamientos con empresas aliadas a la Universidad, para desarrollar diplomados experienciales, los cuales se basan en un modelo de formación integral para articular la teoría y la práctica vivencial. Con esto, busca darse respuesta a los problemas reales de las organizaciones, con base en los conceptos académicos y en la experiencia empresarial.

C.: ¿cuál es la metodología que aplican para garantizar el éxito del modelo experiencial?

J.D.P.: el diplomado experiencial se desarrolla en tres fases: primero, se enfoca en la conceptualización teórica del área disciplinar del programa y en la competencia que especifica qué se busca desarrollar en el estudiante. En la fase de la experiencia organizacional, el participante aprenderá a reconocer las buenas prácticas empresariales y las oportunidades de mejora de estas, en un ambiente experiencial y en una organización real. Por último, el estudiante articula el aprendizaje teórico-práctico, para solucionar un problema de la institución aliada al programa, mediante la elaboración de un proyecto integrador.

C.: ¿de qué manera se vincula el sector privado al modelo articulado diseñado por ustedes?

J.D.P.: el sector privado se vincula a este modelo en una alianza recíproca. Las organizaciones, mediante el intercambio de experiencias teórico-prácticas reales y exitosas, presentadas por directivos de las mismas empresas, permiten al estudiante conocer de una manera holística la organización. Así mismo, la empresa, en contraprestación por el uso de sus instalaciones y por el conocimiento compartido,

tiene derecho a ciertos cupos para formar a sus empleados en cualquiera de los programas de educación continua que ofrece el Instituto Forum.

C.: pasando a la educación virtual, ¿qué está sucediendo con esta modalidad?

J.D.P.: la educación virtual es una forma de desarrollar procesos formativos que rompen las barreras del espacio-tiempo, gracias al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que redimensionan y reconfiguran las formas tradicionales de enseñar y aprender, generando nuevos roles del profesor y del estudiante.

Esto nos ha llevado a comprender que, debido a esta revolución digital, las personas piensan e interactúan de manera diferente, ya que se requieren unas competencias muy específicas para desenvolverse con éxito. De esta manera, el Instituto Forum ha reconocido que su valor más importante para enfrentar el futuro está en su modelo académico, el cual busca formar profesionales capaces de resolver problemas reales, mediante una mirada y una proyección global, teniendo siempre en cuenta los valores éticos de la persona.

C.: ¿de qué magnitud es el uso de las herramientas digitales dentro de este modelo educativo?

J.D.P.: estamos inmersos en una era repleta de herramientas digitales, así que nos concentramos en el uso y control que debemos tener de ellas. Buscamos que nosotros instrumentalicemos las herramientas, y no al revés. Así, siempre estamos al tanto de las herramientas digitales que pueden soportar y apoyar los procesos formativos, y que pueden tener participaciones altas, pero que nunca serán mayores a las interacciones que las personas pueden desarrollar en los diferentes ambientes de formación. Si esto no se logra, esa herramienta no se considera en nuestro modelo.

C.: ¿aspiran a tener participación de estudiantes de otros países?

J.D.P.: actualmente tenemos estudiantes de otros países que participan en nuestros programas académicos, tanto presenciales como virtuales. Esperamos que este número ascienda considerablemente con una mayor oferta de educación virtual. En este momento, está creciendo el número de personas que creen en esta modalidad, tomando dicha opción como una manera efectiva para generar aprendizajes y desarrollar las capacidades profesionales y laborales.

C.: ¿este es un modelo de educación sin horarios y sin restricciones en el tiempo?

J.D.P.: la educación virtual requiere, desde luego, de tiempos de dedicación, solo que las personas tienen la facilidad y oportunidad de fijar sus horarios. Nosotros fijamos períodos para que el estudiante desarrolle cierta cantidad de actividades, decidiendo autónomamente en qué días y horas. El modelo de educación virtual es exigente, requiere de esfuerzos y tiempos para que el estudiante alcance los resultados de aprendizaje previstos; eso sí, la Universidad dispone de todos los recursos y estrategias para su éxito.

C.: ¿el país cuenta con un capital sólido de profesores para este modelo educativo?

J.D.P.: Colombia es uno de los países de la región que más crecimiento tiene en educación virtual y que más ha trabajado en ella, por lo que cuenta con un buen capital de profesores. Sin embargo, falta trabajar más en su formación para desarrollar procesos innovadores de enseñanza a través de las TIC. Nosotros consideramos este aspecto como un factor crítico de éxito y, por ello, nos empeñamos en desarrollar estas competencias en nuestros profesores, no solo formamos-capacitamos, sino que los acompañamos en su desarrollo, buscando mejorar día a día.



¿Cómo evitar la sobreestimulación en los niños?

La estimulación desde la primera infancia es vital para potenciar las habilidades del ser humano. No solo favorece el desarrollo cognitivo de los niños al aumentar sus conexiones cerebrales, sino que permite desarrollar mejores capacidades físicas, emocionales, sociales y comunicativas. Desde este punto de vista, el papel de los padres es fundamental para brindarle una estimulación adecuada a sus hijos. Sin embargo, es importante tener en cuenta los tiempos, la edad y el ritmo del desarrollo del niño para no sobreestimularlo.

De acuerdo con Ángela Rubiano, profesora de la Facultad de Educación, debemos aprender a cultivar y cuidar el asombro natural de los hijos para no ahogarlos con prácticas propias de lo que se denomina: hipereducación. Es decir, “Forzar aprendizajes que el niño no está listo para tener o ahogar su atención al permitirle el contacto temprano con, por ejemplo, pantallas de celular o computadores porque generan en su cerebro un círculo de recompensa, en

el que buscará querer más y más de lo mismo. Esto ahoga su creatividad y atención natural”, comentó.

Para la profesora Rubiano, es importante invitar a los educadores y padres de familia a que estimulen la imaginación de los niños de una manera mucho más natural. “Debemos aprender a vincularlos con el entorno y a que jueguen con una piedra, un papel o una caja, donde lo simple les permita preguntarse y cuestionarse el mundo en el que viven”.

Por otro lado, Ángela Marcela Baquero, profesora de la Licenciatura en Educación Infantil, afirma que la sobreestimulación puede generar en los niños estrés, ansiedad y pérdida de motivación por sus actividades. “Un error es acostumbrar a los hijos a rutinas saturadas o esquemas muy rígidos que, en vez de ayudarles, afectan el aprendizaje de forma negativa. Esto puede ocasionarles problemas actitudinales de rebeldía o pataleta, que finalmente les generan frustración”, dijo.

Algunas claves para realizar una estimulación adecuada desde la primera infancia



Escucharlos siempre para conocer cuáles son sus motivaciones e identificar sus gustos.



No decidir por ellos. En muchas ocasiones, los padres son los que delimitan y organizan las actividades y tiempos de los niños. Es importante dejar que ellos sean autónomos.



Valorar sus tiempos de ocio y recreación. Es importante que los niños aprendan a estar en calma y disfruten de su tiempo libre.



Permitirles socializar con sus pares. De esta manera, fomentan la creatividad y la innovación mediante el juego con amigos.



Compartir tiempo en familia.



La Facultad de Psicología halla respuestas

Dependencia emocional: ¿necesidad o amor?

Hablar de dependencia emocional parece un tema común en las conversaciones entre amigos o parejas, con frases como “parecen chicles”, “¿y dónde dejaste a tu amor?”, “oye, qué raro verte solo”; expresiones que podrían ser el pan del día a día. Sin embargo, preguntas como ¿realmente esto es la dependencia emocional? o ¿quiénes podrían ser más propensos?, parecían no tener respuesta.

Con base en el interés de Camilo Delgado, Yuri Natalia Rodríguez, Mariana Cardona y Laura Viviana Marroquín, estudiantes del Semillero de Innovaciones en Psicometría, Medición y Evaluación de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, se planteó el estudio *Diferencias en la dependencia emocional en una muestra de personas de la población colombiana*.

El profesor Fernando Riveros, director del Semillero, comentó a *Campus*: “Sobre este tema se habla mucho y nosotros queremos hacer ciencia de lo que parece sentido común”. De este proyecto, también hizo parte Luis Enrique Prieto, codirector del semillero y profesor.

El estudio contó con la participación de 674 colombianos, de los cuales el 66.8% eran mujeres y el 33.2% varones. La iniciativa surgió después de un primer acercamiento con universitarios, que permitió analizar el instrumento previsto para la implementación y luego adaptarlo en la población en general. En este proyecto final fueron consultadas personas en las regiones de la Costa Caribe, Bogotá y Sabana Centro; Antioquia y los Llanos Orientales.

¿Qué es la dependencia emocional?

La dependencia emocional se refiere a los patrones excesivos de búsqueda de relaciones sentimentales muy cercanas, para satisfacer necesidades emocionales insatisfechas. Este tipo de relaciones pueden ocasionar baja autoestima, idealización de la pareja, angustia y malestar, pues ya no se concibe la vida sin la otra persona.

De acuerdo con los investigadores, los siguientes son tres tipos de dependencia emocional:

Convencional: personas pasivas o sumisas; son manipulables y permiten dinámicas de abuso.

Vinculación oscilatoria: se buscan relaciones sentimentales cuando se presenta la necesidad de recibir afecto.

Dominante: esta consiste en la manipulación y dominación hacia la pareja con acciones de menosprecio e imposición. De este modo, poseen el poder en la relación.

Fuente: Del Castillo, Hernández, Romero e Iglesia, 2015.

Este tipo de relaciones pueden ocasionar baja autoestima, idealización de la pareja, angustia y malestar, pues ya no se concibe la vida sin la otra persona.

Para modificar este patrón de comportamiento, el profesor Riveros sugiere acudir a terapias de pareja o a entrenamiento de la inteligencia emocional.

Por su parte, Ernesto Martín Padilla, experto sobre el tema y director de la Maestría en Psicología de la Salud y la Discapacidad de la Facultad de Psicología, explica que “las parejas tienen una primera etapa de enamoramiento, en que se idealizan y pierden el interés por otras áreas; pero esa dependencia no es real y debe dar paso a un conocimiento mutuo más profundo, en el que se acepten las diferencias. Después de esta etapa, se crean relaciones sociales e intereses comunes; pero, además, cada uno necesita promover sus propios intereses y metas personales. La pareja madura hacia una interdependencia, o sea, a compartir, pero también a respetar y acompañar los intereses del otro, evitando la dependencia, y que se pierdan los vínculos y propósitos de cada uno”.

¿Cuáles fueron los resultados?

En la unión libre existe una dependencia emocional mayor.

Las personas que **se encuentran conformando una pareja estable** tienden a presentar en mayor medida la dependencia emocional.

A mayor número de relaciones, mayor tendencia a la dependencia emocional.

El rango de edad, el sexo, el estado civil, la estabilidad y el número de relaciones de pareja son predictores de la dependencia emocional.

Los jóvenes presentan mayores niveles de dependencia emocional.

Los hombres tienen mayores niveles de dependencia emocional.

Se espera una segunda etapa de la investigación, que tendrá como objetivo analizar, de acuerdo con las regiones del país, cuáles podrían ser más propensas a la dependencia emocional.

El Programa de la Tarde, el magacín universitario con mayor proyección en Sabana Centro

Desde hace más de cinco años, este espacio de información, entrevistas y entretenimiento, le abre las puertas a los apasionados por la radio.

Puedes escuchar al talentoso equipo de 20 estudiantes de la Facultad de Comunicación en vivo, de lunes a viernes, de 4:00 a 5:00 de la tarde, por unisabanamedios.com, por Luna Estéreo 106.4 FM en Chía y por Quira Estéreo en Zipaquirá.

También puedes escuchar los podcasts en Unisabana Medios:





Semillero de Investigación de la Facultad de Ingeniería

Sí es posible mejorar el rendimiento sísmico de las estructuras de acero

En menos de seis días, la entidad de investigación estadounidense, IRIS Consortium, suele registrar más de 100 sismos en el mundo, con magnitudes de hasta 6.4 grados en la escala sísmológica de Richter. Frente a esta realidad, el profesor Orlando Arroyo, doctor en Ciencias de la Ingeniería, junto con dos de sus estudiantes de pregrado del Semillero de Investigación de Análisis y Modelamiento de Sistemas en Ingeniería (AMSI), desarrollaron un método que mejora significativamente el desempeño sísmico tradicional de las estructuras de acero en el mundo, al mínimo costo, respetando las normas de diseño establecidas.

Angie Viviana Osorio y María Catalina Vargas, ambas estudiantes de la Facultad de Ingeniería, participaron en la investigación previa y en la escritura del artículo científico que lideró el profesor Arroyo: *A method to improve the seismic performance of steel moment resisting frames based on eigenfrequency*

optimization, cuya publicación se realizó en la revista *Advances in Civil Engineering*, indexada en ISI (Q3) y Scopus (Q3).

“En el diseño de edificios de acero, el principal problema es que los diseñadores encuentran la estructura más económica que pueden, cumpliendo únicamente con los requerimientos mínimos de sísmorresistencia que exige la ley. El asunto es que esto no garantiza el mejor desempeño en el caso de un terremoto. Por eso, en el Semillero desarrollamos un método que permite cumplir con la normativa de diseño sísmico resistente de cualquier país del mundo y, al mismo tiempo, garantizar el menor costo; además, se asegura el mejor desempeño sísmico posible en el caso de una emergencia, protegiendo así la vida y salvaguardándola, porque ese es el propósito de cualquier estructura”, asegura el profesor Arroyo.



“El método asegura el mejor desempeño sísmico posible en el caso de una emergencia, protegiendo así la vida y salvaguardándola”.

Mi experiencia en el Semillero:

Angie Viviana Osorio Castellanos

Programa de Ingeniería Civil

10.º semestre



“Tener estos resultados en el Semillero es importante para mí, porque mi objetivo es obtener una beca de posgrado en el exterior, en geotecnia, y el semillero me ha brindado la oportunidad de crecer tanto académica como personalmente, a fin de elevar mis posibilidades de obtenerla. Por un lado, me ha ayudado a mejorar mis capacidades de análisis y el manejo de la segunda lengua, y me ha permitido participar en la construcción de mi primer artículo científico; por otro lado, me ha ayudado a mejorar el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y a darme cuenta de que todo lo que hacemos es por la persona humana.”

María Catalina Vargas Uribe

Programa de Ingeniería Civil

10.º semestre



“Estos resultados me alegran mucho, no solo porque Viviana (Angie Viviana Osorio Castellanos) y yo fuimos las primeras integrantes del Semillero, sino porque me gusta mucho la investigación en cualquier campo de la ingeniería. De hecho, ahora estoy participando en una segunda investigación sobre edificios verdes, con el profesor Arroyo. Siento que esta experiencia de tener un artículo académico publicado, junto a mis otros logros académicos, me abre las puertas para obtener becas en el exterior, de maestría y de doctorado.”

Letras de Campus

Escribiendo de afán y sin orden

La falta de cuidado lleva a estudiar en una maleta, apagar una alarma con los ojos, esperar buses en una casa, saludar a quienes no están o descubrir a mujeres de todo tipo de material.



Por Jairo Valderrama V.
Facultad de Comunicación
jairo.valderrama@unisabana.edu.co

Las lecturas casuales y las conversaciones corrientes orientan acerca de cómo no escribir. El oído atento y el ojo alerta atrapan más gazapos que arañas cazan moscas. He aquí algunos ejemplos:

“La empresa se dedica a comercializar prendas femeninas para mujeres de todo tipo de material...”

Comentarios 1: ¿se comercializarán prendas femeninas para hombres? ¡Vaya uno a saber!

Comentario 2: cualquier persona, sin ser experta en anatomía, empezará a imaginar que en otras latitudes quizás existan mujeres de materiales

diferentes a las ya conocidas. Y la duda persiste cuando el inconformismo de la apariencia lleva inclusive a tantas de ellas a insertar material plástico en sus cuerpos. Desde ese punto de vista, la oración tendría un rebuscado sentido; sin embargo, es mejor ordenar para que el sentido resulte claro.

Sugerencia: “La empresa se dedica a comercializar prendas de todo tipo de material destinadas a las mujeres...”

“Almuerzo en cualquier momento libre que disponga”.

Comentario: ¿habrá también momentos libres de los cuales no se disponga? Entonces, ¿estos serán también momentos libres?

Sugerencia: “Almuerzo en cualquier momento libre”.

“Abro los ojos en la mañana cada viernes”.

Comentario: ¡Qué gusto por la ceguera! Existiendo una vida tan llena de colores y formas diversas, hay quien apenas abre los ojos solo los viernes en la mañana.

Sugerencia: “Abro los ojos cada mañana, incluidos los viernes”.

“Me quedé mirando mi guardarropas abierto por tres minutos”.

Comentario: Supongo que hay guardarropas con temporizador. Sin embargo, presiento que eso no quiso decir quien escribió esto.

Sugerencia: “Me quedo mirando por tres minutos mi guardarropa abierto”.

“Como había dicho la mayoría de la gente toma el bus a esa hora por lo tanto el bus estaba lleno”.

Comentario: sí: hay muchas cosas que dice la mayoría de la gente. No obstante, ese reguero de palabras solo requiere de puntuación correcta.

Sugerencia: “Como había dicho, la mayoría de la gente toma el bus a esa hora. Por lo tanto, el bus estaba lleno”.

“Una chaqueta de cuero negra”.

Comentario: ¿combinará esta chaqueta con el pantalón de “seda amarillo”?

Sugerencia: “Una chaqueta negra de cuero” (nunca “en cuero” ni “pisos en madera”).

“Procedo a vestirme con cualquier camisa y pantalón que se vean moderadamente decentes y apropiados para el frío”.

Comentario: ¿desde cuándo el frío exige decencia y propiedad en el vestuario?

Sugerencia: “...apropiados para contrarrestar (o disminuir) el frío”.

“Me levanto de la cama. La verdad me cuesta demasiado...”

Comentario: Y con eso del *fake news*, el problema de la desinformación aumenta. Quizás, algunas personas están tan habituadas a mentir y a escuchar mentiras, que la verdad les cuesta demasiado. A pesar de todo, defendamos la verdad, sobre todo cuando solo faltó una coma.

Sugerencia: “La verdad, me cuesta demasiado (¡levantarme de la cama, claro!)”.

“Tomo el bus en la esquina de mi casa”.

Comentario: ¡grandecita la casa! Tanto, que por allí, en una esquina de esta, pasan buses (al menos uno).

Sugerencia: “Tomo el bus en la esquina más cercana de mi casa”.

“Entro al salón y voy a sentarme muy atenta al comienzo de la clase”.

Comentario: cree uno que a mitad de la clase ya estará distraída y, al final, si nos descuidamos, entregada en los brazos de Morfeo.

Sugerencia: “Entro al salón y voy a sentarme, muy atenta, en la primera fila de la clase”.

“Apago la alarma con los ojos cerrados”.

Comentario: nada extraño si un día de estos resulta con los párpados lastimados. A eso lleva la anfibología de la preposición “con”. Al respecto, yo prefiero apagar mi alarma con la mano. Eso sí: a veces, mientras la apago, permanezco con los ojos cerrados.

Sugerencia: “Apago la alarma mientras mantengo los ojos cerrados”.

“Entro al salón y saludo a los que estén”.

Comentario: por fortuna saluda a los que están. Si no, la gente pensaría que esa persona está loca por saludar a quien no está por allí.

Sugerencia: “Entro al salón y saludo”.

“Organizo mi cuarto y meto las cosas que necesito para estudiar en la maleta”.

Comentario: Habiendo tantos lugares mucho más cómodos, no falta quien se meta en una maleta para estudiar. ¿Le permitirá mayor concentración?

Sugerencia: “Organizo mi cuarto y meto en la maleta las cosas que necesito para estudiar”.

Con vuestro permiso.



Pedagogías innovadoras

que cada vez tienen más auge en el mundo

Conozca de qué se tratan, cuáles son sus diferenciales y sus principales ventajas en la educación de los niños.

Las pedagogías innovadoras utilizan el ambiente como un medio de aprendizaje, y reconocen la importancia del juego como mecanismo que favorece el desarrollo de conexiones cerebrales y habilidades.

El método *Montessori*, la filosofía *Reggio Emilia* y la pedagogía *Waldorf* llegaron en un momento de la historia en el que rompieron con el paradigma tradicionalista educativo, para crear el concepto de una nueva escuela, que respondiera a las necesidades de los niños y al contexto en el que se desenvolvían. Con el paso de los años, cada una de estas pedagogías fue tomando más fuerza en sus países, al punto que muchas de ellas se han ido expandiendo por todo el mundo.

De acuerdo con Johana Chocontá, profesora de la Facultad de Educación, estas pedagogías innovadoras van más allá de los contenidos, pues no solo buscan preparar a los niños para que tengan unos altos estándares académicos, sino que “utilizan el ambiente como un medio de aprendizaje y reconocen la importancia del juego como mecanismo que favorece el desarrollo de conexiones cerebrales y habilidades, que en un futuro le facilitarán al niño la adquisición de aprendizajes más formales”, afirmó. Sin embargo, todas representan principios y enfoques muy diferentes.

Montessori

Este modelo educativo, conocido en 1912 y creado a comienzos del siglo XX por la pedagoga, médica y científica, María Montessori, busca que los niños logren procesos de autonomía, disciplina y concentración. En este sentido, el niño es quien elige la actividad a realizar para desarrollarla en un ambiente estructurado, donde el adulto se convierte en un observador y facilitador.

Según la profesora Chocontá, el modelo *Montessori* se caracteriza por:



Mobiliario adaptado para que los niños estén cómodos y puedan acceder y disponer del material por sí solos.



El educador debe ser sensible a los procesos de observación y solo debe intervenir si el niño llega a necesitar ayuda.



Adicionalmente, **cada material tiene un propósito pedagógico** (ya sea para desarrollar procesos de lectura, escritura, pensamiento lógico matemático, entre otros), un lenguaje y están hechos de acuerdo con la edad, en donde van aumentando el grado de dificultad. Con esto, el niño aprende a partir del ensayo-error.



Busca que los niños tengan un contacto con su cotidianidad, en el que asumen retos y situaciones del diario vivir que fomentan su autonomía.



Los ambientes son creados de acuerdo con los períodos sensibles de los niños. “De acuerdo con María Montessori, todos los niños tienen períodos sensibles, únicos durante su vida, en los que tienen mayor facilidad para adquirir cierto tipo de aprendizajes”, afirma la profesora Chocontá.

Esta metodología nace a principios del siglo XX y se basa en el aprendizaje adecuado para cada edad. De esta manera, el niño aprende en un ambiente libre a través del juego, el arte, la música y el contacto que mantiene con la naturaleza. Según Rudolf Steiner, su creador, el método de *Waldorf* busca fomentar un aprendizaje cooperativo.

Algunos de sus aspectos diferenciales son:



No hay tareas, exámenes o libros de texto: el centro educativo se encarga de adaptar el material pedagógico a cada alumno, respetando su ritmo de aprendizaje.



Juguetes naturales: no son de plástico o de caucho, sino que son hechos artesanalmente. Muchos de estos son creados por los profesores.

Waldorf divide a los niños en las siguientes etapas: en la primera infancia, el aprendizaje se hace a partir de la imitación y el ejemplo, donde se crean ambientes reales para que el niño pueda interactuar, como la cocina. En la educación elemental (desde los siete hasta los 14 años) el currículo es multidisciplinario, pues toman relevancia las artes visuales, la música y los trabajos manuales. También, se introduce la enseñanza de nuevos idiomas. En la última etapa (14 años en adelante) se fomenta el espíritu crítico que les permita dar juicios de valor.

Reggio Emilia

Esta propuesta educativa es también conocida como pedagogía del asombro. Surgió en la localidad de Reggio Emilia (Italia), después de la II Guerra Mundial, gracias al pedagogo Loris Malaguzzi, quien es considerado el creador del modelo. Así como reconoce la importancia que tienen todos los actores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, también resalta el valor que tiene el ambiente para la transmisión y la adquisición de conocimientos, razón por la cual el método se centra en la enseñanza vivencial, donde el niño es el actor principal de su proceso.

Para la filosofía *Reggio Emilia* hay tres perspectivas que determinan la manera en que se desenvuelven las interacciones de los diferentes actores y la intencionalidad del modelo. Estas son:



El niño como protagonista: más que un receptor de conocimiento es concebido como un investigador nato. A partir de su curiosidad, explora el mundo para conocerlo y entenderlo; no se subestima su potencial al reconocer la capacidad que tiene para crear y transformar.



El profesor como guía: es quien debe escuchar y observar al niño para planear y desarrollar experiencias y proyectos que respondan a los intereses del estudiante; para esto, debe tomarse el tiempo de entender los diferentes lenguajes que utilizan los niños, no solo para comunicarse, sino también para aprender. Debe recurrir a la documentación pedagógica como herramienta que le permita sistematizar y analizar la información para generar procesos de investigación.



El ambiente es reconocido como el tercer maestro, los otros dos son los padres y los educadores: más que el espacio físico, es un medio para enseñar y, por ello, su uso, disposición, organización y diseño se da de manera intencionada para que los niños puedan acceder al conocimiento a través de la experiencia.



Griego antiguo y latín

¿Cuál es la mejor estrategia para enseñar y aprender lenguas clásicas?

¿Sabes cuáles son las lenguas clásicas? ¿Sabes que en nuestra Universidad se enseñan algunas de ellas (griego antiguo y latín)? Las lenguas clásicas son aquellas que ya no son aprendidas como lengua materna por ninguna persona. Por tal motivo, son denominadas “muertas”, aunque se considera importante su estudio para fines culturales y académicos. Para Roxanne Montoya, estudiante de Filosofía, “estudiar lenguas, además de ser divertido, facilita (al menos en filosofía) la lectura y comprensión de muchos textos, ya que a veces las traducciones existentes pueden no ser acertadas”.

Así, y con la necesidad de lograr que los estudiantes de la Universidad aprendan griego y latín de una manera más eficiente, amena y motivadora, el doctor Ronald Forero, profesor de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, en conjunto con las estudiantes Katherine Jiménez y Sophia Gutiérrez, han investigado sobre la implementación de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en la enseñanza de dichas lenguas.

Algunas de las ventajas más destacadas de esta metodología son el incremento del trabajo independiente y el ahorro significativo de tiempo.

¿Qué han descubierto y qué metodologías han aplicado?

El equipo de investigación obtuvo las siguientes conclusiones, después de implementar la metodología de la investigación-acción; una metodología que permite al docente reflexionar sobre su quehacer pedagógico y transformarlo, teniendo en cuenta las dificultades y las opiniones de los estudiantes:

La aplicación del principio ecléctico en la enseñanza de lenguas extranjeras ofrece la posibilidad de elegir, combinar y adaptar diferentes metodologías para el diseño de material didáctico, en función de los diferentes objetivos de los cursos de lenguas clásicas. Esto es posible gracias a que es un enfoque pedagógico, que permite extraer las mejores ideas de los distintos métodos de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, la flexibilidad del principio ecléctico permite mejorar la didáctica de las clases, pues no se limita a una sola estrategia pedagógica, sino que le permite al docente estar en continua búsqueda de aquellas que resulten más eficaces, agradables y atractivas.

La incorporación de la metodología del aula invertida para la lectura, así como la interpretación y la traducción de la introducción de la *Metafísica* de Aristóteles, responden a la necesidad de ofrecer a los estudiantes una nueva perspectiva didáctica, no solo para explicar las estructuras gramaticales más

comunes, sino para memorizar el vocabulario necesario para su comprensión. De esta manera, se produjeron videos en los que se explicaban temas gramaticales, acompañados de cuestionarios que permitían determinar si los estudiantes habían comprendido las explicaciones de gramática antes de la clase. Algunas de las ventajas más destacadas de esta metodología son el incremento del trabajo independiente y el ahorro significativo de tiempo, ya que las explicaciones gramaticales están disponibles en la red, lo que permite a los estudiantes acceder a ellas en cualquier momento fuera del aula. Asimismo, el trabajo de memorización de vocabulario se realiza de manera escalonada y se refuerza a lo largo del corte, por medio de la aplicación *Supermemo*.

La planeación y el diseño de una actividad de aprendizaje adaptativo en Virtual Sabana representó un avance significativo hacia el aprendizaje personalizado. Dicha actividad se desarrolló en el módulo *Leción*, gracias a que en este es posible presentar contenidos

didácticos de diverso tipo y cuestionarios que le permiten al alumno seguir una ruta de aprendizaje particular. Esto se debe a que los cuestionarios van abriendo páginas HTML, dependiendo de las respuestas que el estudiante marque. De esta manera, si un estudiante, por ejemplo, contesta correctamente a las preguntas relacionadas con el caso nominativo, podrá continuar con las del vocativo, y así sucesivamente hasta completar la actividad. En caso contrario, si el estudiante contesta erróneamente las preguntas del caso dativo, la *Leción* le ofrecerá explicaciones y cuestionarios complementarios. Gracias a la flexibilidad en la inserción de material didáctico (texto, imágenes, videos, etc.) y a las opciones de preguntas (opción múltiple, emparejamiento, numérica, etc.), la herramienta permite planear estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta diversos estilos de aprendizaje, de modo que el alumno consiga comprender el tema y así pueda pasar al siguiente ciclo de preguntas.



Intercambio de buenas prácticas

El CEIS, beneficiario de una convocatoria del Reino Unido



Los pasos a seguir frente al programa de INNUK, una iniciativa de C-EMPRENDE, serán definidos a finales del mes de noviembre.

El Centro de Emprendimiento e Innovación Sabana (CEIS) fue seleccionado por el British Council e iNNpulsa (entidad gubernamental nacional) para adelantar un programa de intercambio y buenas prácticas, denominado *INNUK*, con el fin de fortalecer el ecosistema de emprendimiento colombiano.

Entre el 7 y el 11 de octubre, Adriana del Pilar Sacipa, directora de Unisabana HUB, y Olga Lucía Escobar, coordinadora del CEIS, participaron en una misión especial en el Reino Unido, donde compartieron experiencias de generación de cultura de emprendimiento, innovación, programas de incubación y aceleración, y estrategias de articulación.

“Conocimos SETsquared, una de las incubadoras más famosas

del mundo, que es el resultado de una alianza entre seis universidades del Reino Unido. Esta iniciativa promueve la innovación, con el fomento de comunidades de aprendizaje internacional”, aseguró Olga Lucía.

Entre los aprendizajes y retos más relevantes que se recogieron de esta experiencia de inmersión internacional, se encuentran los siguientes:

- ✓ El potencial de generar **mayor articulación** entre las universidades para desarrollar conjuntamente el **ecosistema de emprendimiento regional y nacional**, así como el relacionamiento con organismos e instituciones educativas internacionales.
- ✓ El reconocimiento al CEIS por su **trabajo en el desarrollo sostenible**, con un entrenamiento y acompañamiento que impactan a la comunidad universitaria y a la región Sabana Centro.
- ✓ La importancia del **rastreo constante del entorno**, con el objetivo

de comprender los **retos y las oportunidades de financiación, articulación y consecución de recursos** para potenciar el desarrollo local, regional y nacional, gracias a la colaboración y competitividad de las instituciones y sus especialidades en diferentes áreas de emprendimiento, investigación e innovación.

La siguiente fase del proyecto tiene el objetivo de articular la financiación de un programa cocreado entre las universidades colombianas que participaron de la misión, y las instituciones anfitrionas de Reino Unido.

La Dirección de Relaciones Internacionales apoya a las unidades académicas y administrativas de la Universidad en la identificación y estructuración de propuestas de cooperación internacional.

Más información:

Jefatura de Cooperación Internacional y Visibilidad,
diana.gonzalez11@unisabana.edu.co,
ext.: 11312-11321.



La CAR inicia proyecto de **Adecuación Hidráulica del río Bogotá**

Objetivo del proyecto: lograr el control de las inundaciones y los niveles del río Bogotá, la rehabilitación de los ecosistemas y la protección de la población.

Duración: ocho meses, finalizando en enero.

Fases: de acuerdo con Norma Carmona, coordinadora social de la CAR, “La primera fase correspondiente a la adecuación hidráulica del río Bogotá en su cuenca media, ya fue realizada en los 68 kilómetros comprendidos entre las compuertas de Alicachín y Puente La Virgen. La segunda fase corresponde a la adecuación hidráulica de la cuenca alta, en el sector comprendido entre Puente La Virgen y Puente Vargas. Esta área se ha dividido en cuatro tramos, correspondiendo el Tramo C a las obras a realizar en la Universidad de La Sabana”.

¿En qué consiste el proyecto? Este proyecto consiste en la

ampliación del cauce del río en 20 metros para darle más capacidad por cada costado, se construirán bermas para cuando el nivel del río suba en temporada de lluvias, y se reforzarán o construirán jarillones nuevos.

¿Y el ecosistema? Con este proyecto no solo se logra disminuir el riesgo de inundación por desbordamiento del río, sino que también se busca la recuperación ecosistémica de la cuenca, por lo que se realizará:

Manejo especial de patrimonio arqueológico en el que, en caso de hallar vestigios arqueológicos, se tomarán las medidas de protección necesarias para evitar dañarlos o que sean objeto de saqueo. Caracterización biótica para identificación de los animales que habitan en las zonas, así como buscar la mejor manera de protegerlos de las molestias generadas por las obras.



Recuperación de zonas intervenidas, como vías de acceso y carretables, garantizando que las zonas queden en iguales o mejores condiciones.



Manejo forestal: se realiza inventario en la totalidad de los predios donde se va a realizar la intervención del proyecto. Asimismo, se requiere el retiro de los árboles ubicados en las áreas de mitigación y de los jarillones, con el objetivo de que no sean un obstáculo del río cuando se incremente el cauce en épocas de lluvia. “Al realizar el inventario, se identificó que la mayoría de los árboles que se requiere que sean talados, corresponden a especies exóticas

(invasoras, tales como eucaliptos). El Consorcio Guacheneque 2, encargado del proyecto, tiene previsto, posterior a la realización de las obras de adecuación hidráulica del río Bogotá, la compensación de las talas realizadas a través de la plantación de especies nativas”, explicó el Consorcio.

¿Cuál es el papel de la Universidad? La Universidad de La Sabana tiene un papel preponderante de cooperación con el proyecto, “Facilitamos los permisos de los predios, supervisamos su ejecución y ofrecemos apoyo para que se cumpla bajo la logística del proyecto. Es importante que la comunidad conozca que este proceso implica movimientos de tierras y dragado del río (retirar tierra del fondo del cauce)”, explica Enrique Bayer Tamayo, presidente de la Asociación de Amigos de la Universidad de La Sabana.

“En los predios de la Universidad de La Sabana ya se inició la primera etapa del proceso, levantamiento topográfico e inventario forestal y, actualmente, se está realizando la actividad de descapote (retiro de piedras, troncos, escombros y árboles) para la obra”, explica Carmona.

Por ende, veremos maquinaria y equipo en los predios del INAL-DE, así como en el ejido que queda al lado de este hacia el norte, al frente y lado del mesón, y en los predios exteriores que van desde el puente vehicular a lado y lado de la variante hasta colindar con el Hipódromo de los Andes, donde las obras han avanzado también a muy buen ritmo.

¿Qué se logrará con el proyecto? La CAR asegura que, una vez terminadas las obras de mitigación, los predios restantes de la Universidad de La Sabana quedarán con un bajísimo riesgo de inundación a futuro, con estimaciones de retorno de 100 años.

Con este proyecto se logra disminuir el riesgo de inundación por desbordamiento del río, así como la recuperación ecosistémica de la cuenca.



¿Cómo va el **compromiso escolar en Sabana Centro?**

En el marco de un proyecto de investigación que abordó el compromiso escolar con más de 1600 estudiantes de colegios públicos de la zona Sabana Centro, se encontró que tan solo el 12% de los encuestados habla con su profesor sobre lo que le gusta o no le gusta de la clase y, el 18%, hace sugerencias al respecto.

El estudio también resaltó que los estudiantes se sienten acogidos, integrados y apreciados en sus instituciones.

“Aunque la gran mayoría de los alumnos se sienten cómodos y a gusto en sus instituciones, hay una fuerte distancia entre



La siguiente fase del proyecto de investigación comprende indagar con profesores sobre el compromiso escolar en el día a día de su labor educativa.

ellos y el profesor. La figura del educador se percibe lejana, no cuestionable, lo que disminuye las posibilidades de que se le pregunten cosas”, aseguró Cristina Hennig, profesora del Centro de Tecnologías para la

Academia (CTA) e investigadora principal del proyecto.

La investigación se enfocó en analizar cuatro dimensiones (Christenson, Reschly y Wylie, 2012): afectiva, comportamental, cognitiva y agéntica; esta última

relacionada con fijarse metas y diseñar un plan para alcanzarlas. Las dos primeras se encontraron como fortalezas, mientras que las dos últimas deben reforzarse. “El 34% de los estudiantes relacionan los contenidos de una

asignatura con otra, solo el 15% profundiza sobre los temas vistos en clase y el 33% revisa sus notas antes de una prueba”, aseguró la profesora Hennig.

El estudio también resaltó que los estudiantes se sienten acogidos, integrados y apreciados en sus instituciones (dimensión afectiva) y, además, intentan no ausentarse de sus clases, ni interrumpirlas o ser groseros con los profesores (dimensión comportamental).

El pasado 17 de octubre, con la participación de las profesoras líderes del proyecto, Clelia Pineda de la Facultad de Educación, y Ana Dolores Vargas y Cristina Hennig del CTA, se realizó el lanzamiento de la página web www.compromisoescolarcolombia.com como una de las estrategias del proyecto, diseñada con el objetivo de promover el compromiso escolar en cualquier institución, utilizando contenidos de acceso libre, como animaciones, videos y revistas.

Infórmate

En esta sección encontrarás información para:

- Estudiantes
- Empleados

Siete galardones para Unisabana Medios

Los estudiantes de los programas de Comunicación Social y Periodismo, y Comunicación Audiovisual y Multimedia (ambos de la Facultad de Comunicación), le dieron una semana de gloria a Unisabana Medios. El portal digital en que se alojan y exponen los trabajos de los estudiantes de la Facultad de Comunicación estuvo muy bien representado en los Premios Corte Final, de la Universidad Católica de Pereira, y los Premios Césares, de la Universidad de Manizales.

“Los premios también son un reconocimiento para las personas que hacen parte de las historias de los productos periodísticos”.

Inicialmente, los estudiantes de la Facultad obtuvieron cinco Premios Universitarios Corte Final, en los cuales participaron nuestros estudiantes con 13 trabajos nominados en seis categorías. Estos fueron los ganadores:

- Ganadores de la categoría de plataforma web: ¡Corre, Roberto!**
 Diana Pérez, María Alejandra Oyaga, María Paz Pardo, Juliana Murillo, Camila Llano y Camila Parra.
- Ganador de la categoría de crónica: Hijos de la panela, una cultura que se extingue**
 Juan Nicolás Barahona.
- Ganadores de la categoría especial multimedia: Al ritmo de los países**
 Luis Armando Moreno Latorre, Laura Camila Orozco Santos, María Paula Medina Bernal, Natalia Medina Lozano, Ángela Fernanda Pinzón Cinturía, Tatiana Alejandra Sánchez Acosta, Camilo Andrés Rangel Barón, Debbie Sallette Cardona Gámez, Paola Awad Cortés, Samuel Rodríguez Carrillo, Gabriel Tibaquirá Orjuela y María Fernanda Gaitán Torres.
- Ganadores de la categoría informe periodístico: De la alucinación a la ilusión**
 María José Rojas, Jorge Ortiz Plata y José David Pérez Sanabria.
- Ganadores de la categoría documental: Mosaico dentro de Mateo**
 Daniela López, María José Cabrera, María Alejandra Pertuz, José Vásquez, Laura Nieto y Nicolás Ballesteros.

Días después de obtener estos reconocimientos, los estudiantes recibieron dos Premios Césares, y participaron con nominaciones en tres categorías. Estos fueron los galardonados:

- Ganadores de la categoría mejor crónica o reportaje: La salsa capitalina**
 Jean Carlos Rosas Jaramillo, Luisa Fernanda Chacón Solano, Valentina Pardo Pulido y Jaime Alberto Garavito Naranjo.
- Ganadores de la categoría a mejor video experimental: La clase que trabaja**
 Miguel Ángel Ovalle Granados, Catalina Mora Galvis, María Camila Pachón Sánchez, Juan Sebastián Angarita Salinas, Jaly Nikkolai Santamaría González, Nathalia Michell Bejarano Rojas, José David Urrea Sabogal, Alejandra Santo Aguirre, Kelly Johana Lozano González y Adriana Sofía Cortés Barco.

“Los premios también son un reconocimiento para las personas que hacen parte de las historias de los productos periodísticos. Si ellos no nos abren su corazón o nos dejan ir hasta sus comunidades, y no podemos vivir de la mano sus problemáticas o no nos dejen contarla, los periodistas no seríamos nada”, afirma Juan Nicolás Barahona, estudiante de Comunicación Social y Periodismo, y galardonado en los Premios Corte Final.



De los cinco trabajos de Unisabana Medios que estaban nominados en tres categorías, los estudiantes de la Facultad de Comunicación ganaron dos Premios Césares, de la Universidad de Manizales.



Unisabana Medios recibió cinco galardones de seis categorías en las que estaban nominados, en los Premios Corte Final de la Universidad Católica de Pereira.

Participación de Medicina en el Concurso Nacional de Neurociencias



Luis Alfonso Barragán, Juan Diego Martínez, Kemel A. Ghotme (director del Semillero de Investigación Translational Neuroscience Research Lab), Daniel Caraballo, Laura Valentina Zuluaga y Juan Felipe Perdomo; estudiantes de la Facultad de Medicina.

El Semillero de Investigación Translational Neuroscience Research Lab participó en el “VI Concurso Nacional de Neurociencias”, que se llevó a cabo en Bogotá del 3 al 5 de octubre del 2019, cuando se dieron a conocer los avances de investigación en temas de esta área, así como las nuevas tecnologías en neurociencias.

“Los estudiantes sobresalieron por su compromiso, trabajo en equipo, competitividad y alegría en el desarrollo de las tareas asignadas”.

Los estudiantes que participaron fueron Luis Alfonso Barragán, Juan Diego Martínez, Daniel Caraballo, Laura Valentina Zuluaga y Juan Felipe Perdomo, quienes ocuparon el quinto lugar entre los 16 grupos concursantes. “Para ser la primera vez que participamos, obtuvimos un buen resultado, los estudiantes sobresalieron por su compromiso, trabajo en equipo, competitividad y alegría en el desarrollo de las tareas asignadas”, asegura el doctor Kemel Ghotme, profesor y director del grupo de investigación.

El concurso contó con cinco fases, que incluyeron desafíos en todas las áreas de las neurociencias: ciencias básicas, embriología, histología, anatomía, neurología clínica, neurología infantil, neurocirugía y radiología aplicada a neurociencias. A partir de esas áreas, se establecieron retos y se formularon preguntas a los participantes. Este evento es reconocido por convocar a estudiantes de distintas facultades de medicina del país, que pertenecen a semilleros en neurociencias.

Para Juan Diego Martínez, participante del concurso, el principal reto al que se enfrentaron fue competir con universidades de todo el territorio nacional, que habían participado en ediciones pasadas. Como aprendizaje, destaca la posibilidad de ampliar su red de contactos, iniciar su proceso en la vida científica y dejar el nombre de la Universidad en alto, demostrando su nivel académico y la capacidad resolutoria, con la que cuentan todos los estudiantes de La Sabana.

En este encuentro, los estudiantes también aprovecharon la experiencia para probar su conocimiento, darle visibilidad a la estrategia de formación investigativa empleada en el semillero, y crear redes de conocimiento y trabajo colaborativo en esta área, agrega el doctor Ghotme.

Con el rendimiento del grupo, se espera que los estudiantes empiecen a prepararse con mucho entusiasmo para la siguiente edición, la cual se llevará a cabo en Bucaramanga en el 2020.

Generación CEIS 2020:

Lleva tu emprendimiento a otro nivel



Emprendedores Generación CEIS 2019.

El Centro de Emprendimiento e Innovación Sabana (CEIS) abre la convocatoria para su programa de incubación y aceleración de emprendedores, *Generación CEIS 2020*. Este programa busca impulsar emprendimientos de alto impacto, enfocados en transformar y ser la nueva generación de emprendedores que proyectan ser agentes de cambio en el

ecosistema de emprendimiento e innovación en Colombia.

Los emprendedores seleccionados participarán en tres fases: entrenamiento, incubación y aceleración. La primera fase consiste en una serie de *bootcamps* o entrenamientos prácticos, en los que los emprendedores resolverán ciertos retos enfocados en cuatro ejes de desarrollo: desarrollo humano,

emprendimiento, innovación y ecosistema de emprendimiento.

La segunda fase consta de un acompañamiento enfocado a la gestión ágil de proyectos, mentoría por objetivos, diagnóstico de brechas de desarrollo, sesiones de trabajo y *creative boards*.

Por último, la fase de aceleración consiste en potenciar el emprendimiento por medio de capital inteligente, retos de emprendedores

en el aula, *bootcamp* en aceleración comercial y capital semilla e incentivos del ecosistema.

¿Quiénes pueden participar?

En el programa de *Generación CEIS 2020* pueden participar tanto la comunidad universitaria (estudiantes, graduados, profesores, personal administrativo y familiares en primer grado de la comunidad universitaria), como la comunidad de la zona de influencia de la Universidad de La Sabana (emprendedores o microempresarios de Sabana Centro).

Resultados

Desde el 2016, el programa de *Generación CEIS* ha generado grandes resultados en cada una de sus fases: cada generación ha contado con más de 120 horas de entrenamiento, bajo metodologías de aprendizaje práctico; más de 30 mentores han sido vinculados al

programa y el 80% de los emprendimientos han aumentado sus ventas y/o se han beneficiado de convocatorias del ecosistema de emprendimiento. Por último, se han otorgado 38 millones de pesos como capital semilla para financiar oportunidades de crecimiento de los emprendimientos.

“Una de las cosas que me dejó el CEIS fue el capital inteligente: en realidad, uno conoce numerosas personas que tienen mucha experiencia y le hacen a uno *feedback* de lo que se puede hacer para que crezca el negocio”, afirma Santiago Santacruz, emprendedor de Kumara, ganador de *Generación CEIS 2017*.

“Pertener a la *Generación CEIS 2016* fue un salto increíble para la empresa. Nos permitió crear estrategias muy buenas para potenciar la compañía, consolidar un equipo muy fuerte y mejorar la metodología”, explica Juan Bustamante, CEO de Atalaya Consulting Group.

La convocatoria estará abierta desde el **lunes 28 de octubre hasta el viernes 6 de diciembre** del 2019. Los emprendimientos seleccionados serán informados el 17 de enero del 2020.

¡Aplica y participa en esta convocatoria!

El CEIS te acompaña a llevar tu emprendimiento a otro nivel, si tienes dudas o necesitas más información, escríbenos a ceis@unisabana.edu.co

¡No dejes pasar esta oportunidad!



Cultivando la excelencia quirúrgica del mañana

El 17 de octubre, el “Undergraduated Surgical Summit” convocó alrededor de 600 estudiantes de Medicina del país, en el Auditorio Álvaro del Portillo, para hablar de cirugía y arte. Fue la segunda ocasión en que La Sabana fue sede de este importante evento, el cual se realiza anualmente. El objetivo del encuentro fue discutir acerca de los avances en esta especialidad, y fomentar la investigación como pilar fundamental del ejercicio.

Durante el evento hubo presentaciones magistrales y pósters realizados por los estudiantes. El encuentro fue liderado por el Departamento de Cirugía de la Facultad y reunió universidades como: Pontificia Universidad Javeriana, Universidad del Rosario, Los Andes, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS), El Bosque, Universidad Bolivariana, Sanitas, CES, Universidad Militar y Fundación Universitaria Juan N. Corpas (FUJNC). Así mismo, se hizo *streaming* con instituciones educativas nacionales e internacionales, que siguieron atentamente el evento.



Asistentes al “Undergraduated Surgical Summit”.



Grupo de estudiantes con el doctor Alfredo Alvarado, creador de la escala de predicción de apendicitis que lleva su nombre.



Premiaciones presentación oral, de izquierda a derecha: doctor Juan Manuel Martínez, doctor Luis Carlos Domínguez y, el estudiante de la Universidad del Rosario, Nicolás Lozano.



Evaluación de las presentaciones en modalidad póster.



Doctora Lilian Torregrosa, presidente de la Asociación Colombiana de Cirugía.



Doctor Álvaro Romero, decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana.



De izquierda a derecha: doctor Juan José Pepín, doctor Diego Sierra, doctor Luis Carlos Domínguez, doctor Juan Manuel Martínez y doctor Valentín Vega; del Departamento de Cirugía de la Universidad de La Sabana.



Nuestros psicólogos, impactando y transformando el entorno

El psicólogo actual se enfrenta a una serie de retos y desafíos, con relación no solo a cómo impacta su entorno, sino, también, a cómo ha logrado transformarlo. De esta manera, del 15 al 18 de octubre se llevó a cabo "Psicosabana", la semana de la Facultad de Psicología, que este año celebró su decimocuarta versión y cuyo enfoque se centró en la transformación del entorno, con base en la proyección social, las necesidades de la zona Sabana Centro y los proyectos e investigaciones de estudiantes, profesores e invitados, que tienen incidencia directa en sus regiones.



El tema central de "Psicosabana 2019" fue el resultado de la autoevaluación que se realizó para la renovación de la acreditación, donde se resaltó la proyección social y el impacto en el entorno. Decano de la Facultad, Diego Efrén Rodríguez Cardenas.



Diego Efrén Rodríguez, Lina Trigos y Juan José Giraldo, profesores de la Facultad de Psicología, y Diana Vernot, del programa de Gastronomía, presentaron los libros que han publicado en los últimos años.



Estudiantes y profesores de la Facultad se despidieron de esta decimocuarta versión de "Psicosabana", con actividades como: zumba, karaoke, bisutería, maquillaje para efectos especiales y tiro al arco.



El decano de la Facultad de Psicología, Diego Efrén Rodríguez, durante el cierre de "Psicosabana", espacio donde se le realizó un reconocimiento por los nueve años en los que ha liderado la Facultad.



El psicólogo actual debe impactar desde la educación, el deporte, el área clínica y organizacional. Así se evidenció en el conversatorio: "¿Qué espera el entorno de los futuros psicólogos?", con representantes de diferentes escenarios de la psicología.



Esta versión de "Psicosabana" contó con expertos en todas las áreas de la psicología.



"La transformación social empieza por la educación", Virgelina Chara, líder social y coordinadora del Costurero de Memoria.



El camino hacia una Universidad de cuarta generación con proyección social, investigación y docencia fueron los temas que Juan Carlos Camelo, director de Proyección Social y Aprendizaje Experiencial, tocó con los estudiantes de la Facultad de Psicología.

Agéndate

En esta sección encontrarás información para:

Empleados

Prográmate y actívalte por tu salud

Rumba

Martes 29 de octubre.
De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.
Edificio Ad portas, piso 0.

Body Combat

Jueves 31 de octubre.
De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.
Edificio Ad portas, piso 0.

Más información: bienestar.empleados@unisabana.edu.co-861 5555. Ext.: 53051

Disfruta la cultura en el campus

55.ª Velada literaria de lectura en voz alta

¿Futuro aterrador? Especial de Ciencia Ficción

Fecha: jueves, 31 de octubre.
Hora: 5.00 p. m.
Lugar: Sala de Promoción de Lectura, Biblioteca, primer piso.

En esta sección encontrarás información para:

Estudiantes

Empleados

Ten en cuenta



Consulta la Editorial Médica Panamericana

Si eres estudiante de **ciencias de la salud**, no dejes de consultar los libros electrónicos de la Editorial Médica Panamericana. En esta base de datos encontrarás gran parte de los libros más consultados en ciencias de la salud.

Algunos de los títulos disponibles son los siguientes:

- *Fisiología del ejercicio.*
- *Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte.*
- *Atlas de anatomía humana.*

Para consultar la herramienta, ingresa con el usuario y la contraseña del correo institucional al siguiente enlace: <https://bit.ly/32iq10X>

Para solicitar capacitación del recurso, puedes enviar un correo a: capbiblioteca@unisabana.edu.co



Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



Introducción a la gastronomía
Autor: Daniel Delgado Díaz.
Ubicación: libro electrónico- Bibliotechnia.
Disponible en: <https://bit.ly/2MjOZli>



Aquí hay empleo y te enseñamos cómo buscarlo
Autoras: Amparo Díaz-Llairó y Consuelo León Llorente.
Ubicación: segundo piso.
Código: 331.12 D277a.
Disponible: <https://bit.ly/32yf4de>



¿Ya sabes cómo aplicar al subsidio monetario?



El formulario de afiliación aplica para:

- ✓ La afiliación de trabajadores y su grupo familiar, por parte de las empresas afiliadas.
- ✓ La afiliación de beneficiarios y acreditación al subsidio monetario y/o servicios, adición o retiro de beneficiarios, por parte del trabajador.
- ✓ Actualización de novedades de información del trabajador y/o su grupo familiar.

¿Quién debe firmar la declaración juramentada?

- ✓ Trabajadores casados o en unión libre (incluso, si el cónyuge es menor de edad).
- ✓ Trabajadores con novedad de retiro y/o cambio de cónyuge deben indicar la convivencia de los hijos.
- ✓ Si en la cédula de ciudadanía de quien firma tiene la anotación "No firma", se debe registrar la huella en el formato previamente diligenciado.
- ✓ Madre o padre, quien tiene a cargo el cuidado de los hijos (se sugiere que sea firmada por los dos padres biológicos).

Tips para diligenciar el formulario de afiliación:

- ✓ En la afiliación del trabajador, firman la empresa y el trabajador.
- ✓ En afiliación de beneficiarios, solo es necesaria la firma del trabajador.
- ✓ Se debe marcar la casilla de autorización de envío de notificaciones, para que puedas recibir noticias e información de los diferentes servicios de la caja.
- ✓ Es necesario registrar el mismo estado civil en el formulario y declaración juramentada.

Para tener en cuenta al momento de realizar la afiliación:

- ✓ Se debe diligenciar completamente el formulario e incluir a todo el grupo familiar.
- ✓ Si el cónyuge no labora, se debe relacionar en los numerales 1 y 2 de la declaración juramentada.
- ✓ Cuando hay separación, el trabajador debe aclarar con quién quedan viviendo los beneficiarios en la nota aclaratoria de la declaración juramentada.

El mundo que nos viene: retos, desafíos y esperanzas del siglo XXI: ¿un mundo post-occidental con valores occidentales?



Autor: Josep Piqué.
Ubicación: segundo piso.
Código: 337.112 P666m.
Disponible: <https://bit.ly/2qthk7q>

Más información: <https://www.compensar.com/subsidio/monetario.aspx>

Importante: cuando la suma de los salarios del grupo familiar supera los seis SMMLV, inhabilita el pago de subsidio monetario de todos los beneficiarios.

¿Sabías qué?

El Plan de Bienestar para empleados se encuentra actualizado y lo puedes consultar en:

 **Portal Servicios**

Más información: bienestar.empleados@unisabana.edu.co, extensión 53051.



¡Conoce las nuevas condiciones de Credicanje!

En FonSabana te compramos la cartera de entidades financieras, para que disminuyas los pagos mensuales de tus créditos. Bajamos nuestra tasa por tiempo limitado.

0.87% M.V.
Sin cobro de seguro

¡Vale la pena!

Aplican condiciones

Más información:
 ✉ contacto@fonsabana.com-co-ana.diaz@fonsabana.com-co
 ☎ 861 5555, ext. 3197/31965, 311 254 6053.

Nuestro sello

En esta sección encontrarás información para:

 **Estudiantes**

 **Empleados**



Reconocimientos por servicios prestados



Mensajero

Gestión Documental

20 años de servicios prestados

Leonardo Toro Dueñas

“Por cosas de Dios y de la vida, llegué a la Universidad en el año 1999, aproximadamente. En esa época yo vivía en el sur de Bogotá, pero, junto con mi esposa, decidimos mudarnos hacia el norte para buscar una mejor educación para nuestros hijos. Yo me dije: ‘lo mejor para construir una familia y tener unos muchachos sanos es irnos para el norte de la ciudad, vámonos para Chía’.

Encontré el municipio de Chía como una muy buena opción para vivir y, así, comenzó toda esta experiencia. Debido a que en la Universidad necesitaban realizar unos arreglos, fui recomendado con don Helbert Tarazona, el cual, por mi conocimiento en carpintería, construcción y electricidad, me permitió entrar a La Sabana; inicialmente para montar los techos del edificio G. Sin embargo, a lo largo de estos años, he tenido la oportunidad de desempeñarme en áreas como: Mantenimiento, Audiovisuales y, actualmente, Gestión Documental.

Ver crecer la Universidad ha sido maravilloso, es increíble poder observar todo el desarrollo que ha tenido el campus, cómo ha crecido en infraestructura, programas,

estudiantes, empleados, etc. El calor humano que encuentras aquí, no lo encuentras en ningún otro lado, este es mi segundo hogar. Estar aquí ha significado tener una base para poder sacar a mi familia adelante, como lo tenía proyectado desde siempre. Para mí ha sido un sueño hecho realidad ver a mis dos hijos profesionales; y, por otro lado, ahora que me encuentro muy próximo a la pensión, me digo ‘Bueno... ¡listo! Ya tengo anhelos cumplidos en mi vida’. La Universidad me abrió puertas para salir adelante, tener mi casa propia y lograr cosas que jamás hubiera imaginado.

“El calor humano que encuentras aquí, no lo encuentras en ningún otro lado, este es mi segundo hogar.”

Siempre he contado con el apoyo de La Sabana para salir adelante, poder estudiar, entre otras cosas. De hecho, la Universidad me dio la oportunidad de capacitarme en carpintería y tapicería en el SENA. En la parte deportiva, encontré un pasatiempo muy provechoso en el fútbol, en el que llevo 20 años jugando en la Selección de Empleados; siempre estaré agradecido por ese apoyo y motivación.

El cariño que uno le toma a la gente de la Universidad es increíble, especialmente a los muchachos. Cuando ellos salen a vacaciones, uno siente que todo está vacío, que falta una parte muy importante de la familia. Los muchachos son una parte vital, verlos en el *correcorre* diario de las clases hace ya parte esencial en la vida de uno.

Es increíble cómo las cosas de Dios me pusieron en el lugar indicado. Me encuentro inmensamente agradecido con todos los jefes que he tenido, debido a que siempre han sido personas cariñosas, que realmente escuchan, comprenden y brindan un aprecio sincero. Recuerdo y estimo a cada una de las personas que han hecho parte de mi recorrido en la Universidad. No me alcanzan las palabras de agradecimiento por todo lo que aquí he podido lograr.

Productos de belleza naturales

Botanika Artesanal, estimulando el emprendimiento

Laura Daniela Silva, graduada de Ingeniería Química en 2017, es la fundadora de Botanika Artesanal, un emprendimiento que nació por un gusto personal y se proyectó con una intención social. Esta empresa es un espacio de formación para enseñar a personas de las comunidades menos favorecidas a elaborar productos de belleza naturales, a partir de ingredientes orgánicos.

Actualmente, Botanika Artesanal se ha vinculado a fundaciones que han trabajado con todo tipo de población vulnerable. Uno de los proyectos más reconocidos ha sido en la región del Putumayo, donde se llevaron a cabo talleres de cosmética natural para personas que sufrieron el flagelo de la guerra. Se les enseñó a elaborar champú,

acondicionador, bloqueador solar y desodorante, entre otros productos. Con ello, se busca transformar su mentalidad y sembrar el estímulo del emprendimiento, generando oportunidades en su región y aprovechando la biodiversidad de ese departamento.

Con este emprendimiento, se ha logrado impactar a un total de 300 personas en las fundaciones en las que se han dictado los diferentes talleres de elaboración de productos para el cuidado personal.

Con sus talleres y capacitaciones para emprendedores, Botanika Artesanal ha logrado tener varios casos de éxito. Por ejemplo, Bombay es una marca de jabones 100% naturales, que nació como iniciativa en uno de los talleres de la empresa.

Uno de los proyectos más reconocidos ha sido en la región del Putumayo, donde se llevaron a cabo talleres de cosmética natural para personas que sufrieron el flagelo de la guerra.

De las personas favorecidas en el Putumayo, dos mujeres sacaron su propia marca de champú, llamada Nativa. También de una de las capacitaciones salió la marca Zihita, un emprendimiento que elabora bloqueadores, bálsamos labiales y pomadas, todos de origen natural.

Al respecto, Laura dice: “En Botanika Artesanal, trabajamos con honestidad y compromiso,

porque queremos ayudar al país; queremos desarrollar fórmulas innovadoras, con ingredientes naturales y orgánicos, que sean una representación de Colombia, aquí y en el mundo. Queremos seguir formando a más personas para que puedan emprender a partir de lo que les enseñamos. Queremos construir una marca país con identidad 100% colombiana, generando conciencia de consumir los productos locales y de apoyar a nuestros campesinos.”

Para ella, ser Sabana es “tener amistades para toda la vida, un aprendizaje honesto, una formación ética y

transparente, un apoyo constante a la hora de emprender con el Centro de Emprendimiento e Innovación Sabana (CEIS). Botanika se fortaleció y creció gracias a ello. Personalmente, me cambió la forma de visionar la vida y de impactar nuestro mundo, así como a generar alianzas que alimentan nuestros sueños. La Universidad de La Sabana es mi segundo hogar y, por eso, hoy he vuelto a mi casa, a seguir mis estudios en la Maestría de Diseño y Gestión de Procesos de la Facultad de Ingeniería”

