

“

La Universidad me ha enseñado muchas cosas, pero quiero resaltar la prudencia, la capacidad de valorar la belleza de las pequeñas cosas que nos rodean en la cotidianidad y la importancia del trabajo bien hecho en la búsqueda del perfeccionamiento humano.

Profesor Kemel A. Ghotme.

En cuidados paliativos no se ayuda a morir, sino a vivir hasta el final

En el marco de la conmemoración del Día Mundial de los Cuidados Paliativos, la Facultad de Medicina realizará un encuentro académico el jueves 10 de octubre en la Universidad.



P. 5

Campus[®]

Periódico Universidad de La Sabana



Universidad de La Sabana

Edición 1.549 • Semana del 7 al 11 de octubre del 2019 • ISSN 2256-2397

Accreditación Internacional



para tres programas de la Facultad de Ingeniería

La Comisión de Acreditación en Ingeniería de ABET les otorgó por nueve años la Acreditación Internacional a los programas de Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática e Ingeniería Química.

P. 6

SEMANA INTERNACIONAL

En la "Semana Internacional" encontrarás escenarios de desarrollo de competencias interculturales, internacionalización, aprendizaje de lenguas extranjeras, gastronomía y muchas más actividades.

En Campus te contamos cuál es la agenda del evento.



P.11

El resultado de una tesis doctoral

La Sabana obtiene su primera patente en Estados Unidos

Luis Fernando Giraldo, profesor de la Facultad de Medicina, en conjunto con los directores de su investigación doctoral y con el aporte desde el campo de la ingeniería del profesor Luis Mauricio Agudelo y del doctor Mario Arbulú, desarrolló el dispositivo LPEER, el cual fue patentado por la United States Patent and Trademark Office (USPTO).



P. 2

Descubre

En esta sección encontrarás información para:

- Estudiantes
- Empleados



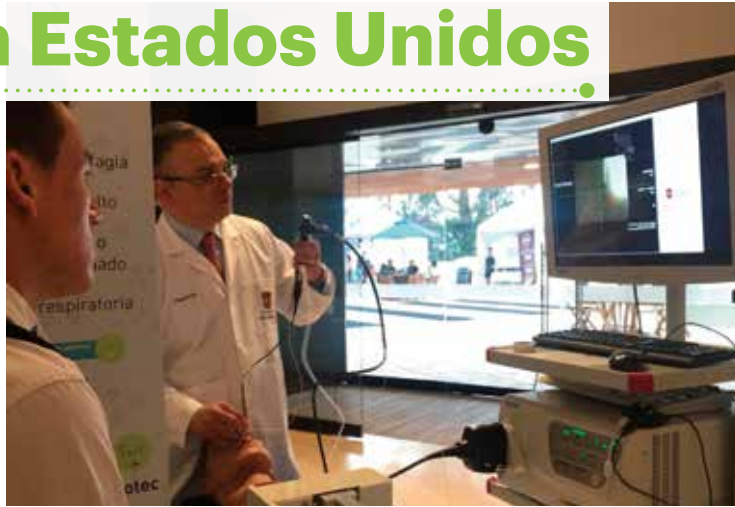
El resultado de una tesis doctoral

La Sabana obtiene su primera patente en Estados Unidos

Después de cinco años, la United States Patent and Trademark Office (USPTO) concedió una patente de modelo de utilidad (*utility model*) al dispositivo médico Laryngopharyngeal Endoscopic Esthesiometer and Rangefinder (LPEER), usado para el diagnóstico de anomalías deglutorias.

Este dispositivo fue desarrollado como producto de la tesis doctoral del doctor Luis Fernando Giraldo, profesor de la Facultad de Medicina, en conjunto con los doctores Javier Burguete y Secundino Fernández, directores de su investigación en la Universidad de Navarra (España), y con el aporte desde el campo de la ingeniería del profesor Luis Mauricio Agudelo y del doctor Mario Arbulú.

De acuerdo con el profesor Giraldo, “el dispositivo sirve para medir de manera cuantitativa y precisa la sensibilidad de la



El doctor Luis Fernando Giraldo desarrolló el dispositivo LPEER, usado para el diagnóstico de anomalías deglutorias.

garganta, ya que detecta estados de pérdida de la sensibilidad (hipoestesia) o de aumento de la misma (hiperestesia), así como de las distintas enfermedades que se pueden cruzar con estos dos estados, tales como la disfagia o la apnea del sueño”.

Así mismo el profesor Giraldo afirma que “tener la patente en Estados Unidos es

muy importante porque permite entrar a un mercado muy fuerte para el dispositivo, ya que allá es donde más se han investigado los temas de la sensibilidad de la garganta y, adicionalmente, el dispositivo que existía previamente para esto fue retirado del mercado porque tenía un grado de error muy alto, que hacía que no fuera fiable”.

Este es el resultado de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación de varios proyectos financiados por la Universidad de La Sabana y Colciencias, que han permitido tener cuatro artículos científicos publicados en revistas indexadas, así como una tecnología prototipada en el ámbito industrial, que está siendo validada con pacientes en la Fundación Neumológica Colombiana y está en proceso de comercialización.

El profesor Agudelo afirma que la primera patente internacional de la Universidad representa un orgullo y demuestra el buen trabajo entre las facultades de Ingeniería y Medicina. “Las soluciones que hagamos impactan directamente a las personas a través de los médicos y llegan a contribuir a la sociedad. Esto trae un mayor beneficio para las personas que tienen diversas enfermedades, por lo cual es importante que la ingeniería esté al servicio de la medicina. Tenemos muchas experiencias con la patente y eso nos ha ayudado a aprender muchas cosas para hacer otros desarrollos”, asegura.

Esta primera patente internacional se convierte en un hito muy relevante para la comunidad universitaria, del cual debemos sentirnos orgullosos.



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición
 Adriana Patricia Guzmán de Reyes
 Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
 Natalia Alejandra Garzón
 Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos
 Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
 Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo
 Jairo Valderrama Valderrama
 Cristina Sánchez (Grafoscopio)

Fotografía
 Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
 María del Carmen Guarín
 Exprom Estudios

Diseño y diagramación
 Grafoscopio

Impresión
 Imagen Editorial

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2019 UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

DISEÑO: MINEEDUCACIÓN



La pedagogía, una ciencia que soporta la enseñanza universitaria

Abogados, arquitectos, médicos y fisioterapeutas son algunos de los profesionales que han cursado la Maestría en Pedagogía de la Universidad de La Sabana. Tres graduados del programa, todos profesores universitarios, hablan sobre cómo la pedagogía ha tenido un impacto en sus prácticas de enseñanza.



“Lo que me llevó a estudiar la Maestría fue el deseo de aprender a enseñar.”

Luego de su paso por La Sabana, Óscar Eduardo Mora Hernández, médico y dermatólogo, entró a coordinar los 49 programas de especializaciones médico-quirúrgicas de la Fundación Universitaria de las Ciencias de la Salud (FUCS). Como docente, fue el encargado de organizar el posgrado de Dermatología en esta institución universitaria. Sin embargo, el doctor Mora señala que para ser un buen profesor hay que saber enseñar, por lo que decidió cursar la Maestría, determinante para su trabajo.

“Realizando mi trabajo de grado, me di cuenta de las grandes falencias en los procesos evaluativos y, junto con nuestro gestor de currículo en la FUCS, nos propusimos apoyar a nuestros colegas docentes, quienes si bien son médicos, tienen déficits en áreas pedagógicas”, comentó.

Al igual que el doctor Mora, muchos de sus colegas también tomaron la iniciativa de reforzar sus prácticas de enseñanza. “Cada vez se ve más el interés de ellos por superar y aplicar mejor su conocimiento. Es ahí donde mi trabajo consiste en brindarles los documentos y las herramientas necesarias para fortalecer el desarrollo de los programas”, señaló.



“La Maestría en Pedagogía cambió mi vida.”

Claudia Constanza Carvajal es docente de la Corporación Universitaria Iberoamericana desde hace 11 años. Su área disciplinar es la fisioterapia, y sus estudiantes fueron los que la motivaron a cursar la Maestría. “Me pareció lo más justo con ellos, ya que fundamento lo que me apasiona, que es enseñar, con algo teórico como la pedagogía”, afirmó. Para ella, esta decisión buscaba aportarle las herramientas necesarias para sacar el máximo potencial de sus alumnos.

“Todo lo que aprendí me sirvió muchísimo. Desde mis planeaciones, las cuales son mucho más organizadas y académicas, hasta las estrategias que aplico en el contexto de clínica. A los jóvenes les gusta ver que uno se preocupa por ellos y por su aprendizaje”, comentó Claudia.

Cambios en las técnicas de estudio, análisis clínicos más profundos y mayor participación de sus estudiantes en el aula de clases le han permitido a esta docente ser reconocida por su calidad pedagógica dentro de su institución.



“La Maestría nos mostró que el propósito de la educación es la persona en su integralidad.”

“Generalmente, los arquitectos no tenemos en la formación de pregrado un énfasis suficiente en la investigación, pues la arquitectura es una disciplina que se encamina más al ejercicio práctico. Por eso, la Maestría en Pedagogía me suministró las bases para adquirir y fortalecer competencias investigativas, desde los procesos cognitivos hasta los fundamentos metodológicos”, así describe su experiencia Clara Inés Rodríguez Ibarra, arquitecta y coordinadora en el Centro de Investigaciones de la Facultad de Diseño, CIFAR, de la Universidad Católica de Colombia.

“La experiencia en la Maestría me despertó interés en el aprendizaje continuo y la reflexión permanente sobre la tarea de educar... Nos acrecienta el equipaje para viajar en la sociedad de hoy, en la que tenemos un contexto de fuertes transformaciones económicas, sociales, políticas y avances acelerados de la tecnología”, comentó.

Su trabajo en la Maestría le sirvió como base para las propuestas del Programa de Formación en Investigación del CIFAR y, gracias a una beca, continúa realizando su investigación sobre pensamiento reflexivo en el Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás.



Educación personalizada

La persona como centro de la educación



¿Qué harías si tu hijo saca buenas calificaciones en arte y no en matemáticas?, ¿le pagarías clases adicionales de arte para potencializar sus habilidades o lo pondrías en un refuerzo de matemáticas? Este tipo de situaciones son parte del día a día de las familias, por ello, Rosa María Peris, profesora doctora del Departamento de Teoría de la Educación de la Universidad Internacional de la Rioja, fue invitada por el Instituto de La Familia a conversar sobre educación personalizada y sobre cómo podemos trabajarla desde casa.

¿Qué es la educación personalizada? Rosa María Peris, académica española, responde que, en síntesis, es una educación centrada en la persona, teniendo en cuenta dos aspectos: la singularidad y la capacidad de apertura. Lo primero tiene que ver con las habilidades únicas que cada persona tiene y, lo segundo, con cómo comunica y expresa esas habilidades.

El principal desafío, explica la doctora Peris, es entender que enseñar es un reto del día a día. “Enviamos a nuestros hijos a la escuela y nos fijamos en cómo es el colegio, sus instalaciones, las clases extracurriculares, pero pocas veces nos damos cuenta de si los educadores tienen conocimiento en las metodologías concretas para llevar a cabo las estrategias de educación personalizada, y así potencializar desde niños las habilidades de nuestros hijos”.

Otro aspecto que los padres no suelen tener en cuenta son los métodos de evaluación usados en los colegios. Por ejemplo, “las autoevaluaciones tienen mucho valor al educar centrándose en la persona. Esto es, porque permite que los estudiantes se conozcan

a sí mismos y a sus recursos y, basados en esto, encuentren sus propias estrategias”, explica la doctora Peris. Así mismo, en la educación personalizada debe haber un equilibrio entre la capacidad de observación del profesor y las calificaciones numéricas”, añade.

Un profesor enseña conocimientos, pero también enseña a aprender, a pensar y a vivir como personas (aprender a ser). “Pero creemos que solamente van a adquirir conocimientos”, expone. Sin embargo, aunque el rol de los colegios es importante, no hay que perder de vista que la formación de las personas es una responsabilidad de las familias. La familia juega un rol imprescindible en la educación personalizada, ya que es allí en donde se enseña a querer a todos por igual, pero reconociendo las características singulares.

De igual forma, el sentido de pertenencia, tan necesario para vivir en sociedad, viene de sentirse querido como uno es: con sus cualidades, defectos y capacidades. “Esto se forma en la familia”, explica la doctora Peris.

Hay que tener presente que, aunque la educación personalizada se trata de explorar y potencializar las cualidades de cada hijo, la singularidad debe ser un ejercicio responsable. No se puede caer en permitir que el estudiante haga lo que quiera, justificándose en su personalidad. En las familias se forma el carácter de los hijos para saber diferenciar su libre desarrollo de la personalidad de las reglas que hay que cumplir en la sociedad y, por eso, la educación de los padres es fundamental.

Recomendaciones de la experta para trabajar la educación personalizada

Educación en general	Familia	Colegios
Tener en cuenta a cada persona y sus habilidades.	Evitar hacer comparaciones entre los hijos. Cada uno tiene sus propias fortalezas y aspectos por potencializar.	Entender su misión de ayudadores en la formación de las familias.
Explorar cómo trabaja (metodologías de aprendizaje).	Querer a cada uno tal como es. ¡Y expresarlo!	Revisar y ajustar su proyecto educativo, teniendo como centro a la persona.
Fomentar la seguridad personal en los individuos (que sepan quiénes son, dónde están y hasta dónde pueden llegar).	Plantear actividades familiares, en las que cada integrante cumpla un rol fundamental.	Promover la formación del profesorado en la identificación de la singularidad, y no solo en adquirir conocimientos.



¿Qué investigan nuestros futuros filósofos?

La filosofía pregunta e intenta dar respuesta sobre temáticas relacionadas con la búsqueda de la verdad, el conocimiento de lo real, el sentido de la vida, el ser humano y su trascendencia, entre otros. Por esta razón, los filósofos invierten gran parte de su tiempo leyendo, investigando y escribiendo. ¿Alguna vez te has preguntado qué investigan los filósofos más cercanos a ti? ¿Querías hacerles algunas preguntas?

El equipo de *Campus* te cuenta qué están investigando los próximos graduados de Filosofía de tu Universidad.

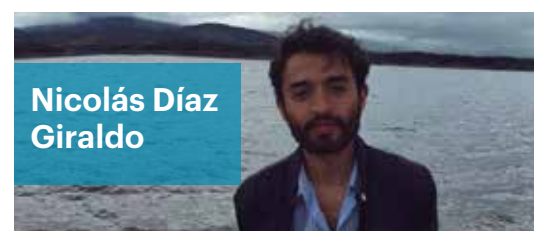


Lina Margarita Gómez

¿Qué debería hacer cuando me encuentro ante un desacuerdo en el que importa conocer la realidad (un desacuerdo objetivo) con alguien que tiene las mismas posibilidades que yo de acertar o estar en el error (con un par epistémico)? Esta pregunta puede presentarse en diversas ocasiones en el panorama científico o filosófico, donde a la hora de explicar una realidad nos encontramos con propuestas diferentes.

La pregunta surge ante el desconcierto de encontrarnos que, aunque nuestra investigación juiciosa nos arrojó un resultado sobre alguna posible realidad, estos análisis pueden estar sujetos al error, dado que otra persona igual de capaz ha llegado a otra conclusión.

“Si bien la intuición ayuda a desarrollar una respuesta viable ante este tipo de desacuerdos, en mi investigación busco dotar de contenido filosófico ese posible camino”, afirma Gómez. “La importancia de dar un primer esbozo de algunos pasos a seguir es ese presupuesto que tenemos muchos de que toda ciencia debe estar orientada a descubrir la realidad. Y el desacuerdo, en esa medida, presenta un reto para nosotros; un reto que no puede quedarse sin indagar una posible solución”, agrega.



Nicolás Díaz Giraldo

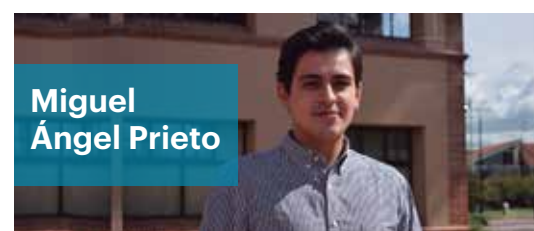
Este trabajo es sobre Arthur Schopenhauer, filósofo alemán del siglo XIX, cuya obra tiene la característica de ser la primera en la historia de la filosofía –según él mismo afirma– en colocar la voluntad como lo primero, real y espiritual y, a la razón, como un derivado de ella, ilusorio e incluso puramente material. En este sentido, esta investigación intenta mostrar cómo el pensamiento de Schopenhauer funda una metafísica de lo irracional, que puede ser visto como la explicación de gran parte del pensamiento contemporáneo, en el que la verdad es sólo un instrumento del poder o, en todo caso, como un producto de la cultura y la historia. “Considero que investigar esto es importante porque en Schopenhauer está la clave filosófica, es decir, fundada en principios, para comprender todo el movimiento antifilosófico que va a caracterizar nuestra época. Este carácter antifilosófico –es decir, contrario a la búsqueda de la verdad en sentido fuerte– no se encuentra organizado con tal lucidez y autoconciencia en ningún otro pensador de su época, ni posterior. En resumen, Schopenhauer funda racionalmente el irracionalismo”, explica Díaz.



Cristian Felipe González Hernández

Esta investigación busca defender que conocer el significado de un término, es conocer un aspecto fundamental de los objetos (independientemente de las creencias que cotidianamente asociemos a dicho término). Para entender esto, hay que imaginarse la siguiente situación: supongamos que la comunidad de biólogos marinos dio con el hallazgo de la primera ballena no-mamífera. Este hecho puede parecer un poco desconcertante, ya que creemos con cierta confianza que parte del significado de ballena es ‘ser mamífero’. Sin embargo, al encontrarnos con el caso de una ballena no-mamífera, surge el siguiente interrogante: ¿tendríamos que cambiar el significado de ballena para ajustarla a los hallazgos o solo deberíamos renunciar a una de las creencias que tenemos asociadas al término ballena, es decir, que son mamíferas?

“Saltan a la vista dos opciones: o bien aceptamos que la condición de mamífero era tan importante para el significado de ballena que, al encontrarnos con una que no es mamífero, estamos obligados a cambiar su significado; o aceptamos que la condición de mamífero no era fundamental para el significado de ballena y, por ende, lo que debe cambiar son nuestras creencias asociadas al término”, explica González. Esta investigación quisiera recuperar la noción de *ousia* aristotélica y, apoyada en ella, articular una respuesta que satisfaga esas dos posibles condiciones.



Miguel Ángel Prieto

“En este trabajo defendiendo que, para entender adecuadamente el lenguaje humano, requerimos de la contribución mancomunada de conceptos y hallazgos filosóficos y psicológicos por igual”, explica Prieto. Partiendo de la filosofía de Frege, se rechaza la tesis que mantenían autores empiristas como John Locke, de que las palabras y oraciones de nuestro lenguaje expresan o significan ideas particulares en la mente de cada persona. Para soportar esto, se argumenta que, si usar un lenguaje fuese transmitir ideas, la comunicación humana sería virtualmente imposible.

No obstante, no se debe suponer que ello implica rechazar del todo el uso de otros conceptos psicológicos para explicar el lenguaje.

“La filosofía debe aprender del trabajo de la psicología y la psicología del de la filosofía. Si a este proceder metodológico se le puede dar el nombre de interdisciplinariedad, entonces esta tesis ofrece un argumento a favor de dicha práctica, a la cual nuestra comunidad académica abraza cada día con mayor ímpetu”, concluye Prieto.

Si estás interesado en conocer más sobre estas investigaciones, puedes escribirnos al correo comunicaciones.fch@unisabana.edu.co para resolver todas tus preguntas.





Ranking de Hospitales y Clínicas 2019

La Clínica Universidad de La Sabana es una de las mejores de Latinoamérica



La Clínica Universidad de La Sabana ocupó el séptimo lugar a nivel nacional en el ranking de Hospitales y Clínicas.



El ranking de Hospitales y Clínicas es una medición anual que realiza *AméricaEconomía*, un medio de comunicación que adelanta investigaciones en diferentes sectores de la sociedad.

En el ranking de este año, los resultados arrojaron posiciones altamente destacadas para la Clínica Universidad de La Sabana, ubicándola como la número dos en Bogotá; mientras que, a nivel nacional, ocupa el séptimo lugar, y el 25 en Latinoamérica, por encima de más de 200 entidades de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, México, Uruguay, entre otros países latinoamericanos.

Una de las condiciones para participar en el ranking es que las instituciones de salud hayan sido mencionadas como referentes por los ministerios de salud de cada país, sin importar que sean de carácter público o privado.

El ranking de Hospitales y Clínicas mide siete indicadores que reflejan la integralidad del plantel médico y de enfermería, el gobierno hospitalario y la capacidad de practicar procesos quirúrgicos, diagnósticos y exámenes médicos, entre otros.

El equipo *Campus*, en entrevista con el doctor Juan Guillermo Ortiz, director general de la Clínica

Universidad de La Sabana, hizo un acercamiento a la importancia del reconocimiento.

Equipo Campus: más allá de las posiciones relevantes que ha ocupado la Clínica en este ranking, ¿qué evidencia este reconocimiento en términos de crecimiento en el sector salud?

Juan Guillermo Ortiz: los ránquines se han convertido en una manera controlada de buscar comparación, apropiación de procesos y, sobre todo, de entender que miramos a los grandes del sector para aprender y seguir construyendo nuestro proyecto hospitalario.

Implica construir el ideal de ser referente nacional en asistencia de alta complejidad, con calidad, responsabilidad social y con la marca de la Universidad de La Sabana, que aseguren una fisonomía de personas en formación que se preocupan por sus pacientes y aportan a la sociedad.

Además, los lugares que ocupamos hoy responden a nuestra planeación estratégica: en 2013 nos acreditó el Instituto Colombiano de Normas Técnicas

y Certificación (Icontec); en 2015 recibimos la certificación internacional de la Commission on Accreditation of Rehabilitation Facilities (CARF) como centro de excelencia en rehabilitación, siendo entonces la primera institución colombiana acreditada internacionalmente en rehabilitación.

Todo lo anterior implica una madurez en procesos y gestión hospitalaria, buscando la alineación estratégica necesaria de lo que va conformando el modelo del Campus Biomédico.

E.C: uno de los indicadores que mide el ranking de Hospitales y Clínicas es el capital humano, ¿qué avances ha tenido la Clínica al respecto?

J.G.O.: en la Clínica adoptamos un modelo centrado en las personas, que privilegia contratos a término indefinido y con beneficios asociados a la Universidad de La Sabana. Además, contamos con procesos de capacitación y formación, que estudian de manera individual las necesidades de los colaboradores,

su proyección profesional y el impacto en el proyecto.

E.C: además de cuidar de sus colaboradores, ¿podría mencionar de qué manera buscan atender las necesidades de los pacientes y sus familias?

J.G.O.: sí, de hecho, la seguridad y la dignidad del paciente hacen parte de los indicadores que mide el ranking. La unidad de seguridad del paciente de la Clínica se ha destacado en Colombia por su modelo de registro y gestión de los eventos adversos e incidentes. Tanto el personal asistencial como el administrativo han ido creando cultura del reporte, lo que busca disminuir el riesgo de los pacientes.

Las cifras revelan que, en el 2018, se hicieron 5.204 reportes, donde el 16 % fueron eventos adversos y 84% incidentes. Lo anterior permite controlar el riesgo y asegurar las mejores prácticas alrededor del ambiente seguro para el paciente. En general, lo que pretendemos se sintetiza en nuestro manifiesto de marca institucional: *Cuidaremos de ti*. ¿Qué significa ese *Cuidaremos de ti*? Entender, a través de todos los procesos de la Clínica, la dignidad y la trascendencia de la persona humana y tratarle como tal; es un compromiso innato al proyecto educativo institucional de la Universidad de La Sabana.

E.C: ¿la capacidad instalada de la Clínica responde a las necesidades del entorno y, específicamente, de la zona Sabana Centro?

J.G.O.: en este momento, podemos decir que respondemos eficazmente a las necesidades de los 11 municipios de la región Sabana Centro. Contamos con 110 camas al 95% de ocupación; atendemos, aproximadamente, 8.000 pacientes mensuales por el servicio de Urgencias y, en la Unidad de Cuidado Intensivo, disponemos de 12 camas.

De manera particular, destacaría el *Proceso Interdisciplinario de Rehabilitación*, a través del cual brindamos atención a 90 pacientes mensuales de alta complejidad, con una amplia trayectoria en este ámbito, lo que nos hace referentes en trauma.

E.C: en el proceso de certificación como Hospital Universitario, y teniendo en cuenta que el ranking mide la gestión del conocimiento, ¿qué procesos destacaría en el ámbito de la investigación médica que los han llevado a estar entre las mejores clínicas de Latinoamérica?

J.G.O.: la Clínica, a través de la plataforma *InstituLAC* de Colciencias, maneja cuatro grupos de investigación avalados: Trauma y Rehabilitación; Evidencia Terapéutica; Salud Sexual y Procreativa; Enfermedades Prevalentes de la Infancia; y Psiquiatría y Salud Mental. Adicionalmente, el Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (Invima) nos ha otorgado la certificación de una unidad de investigación para proyectos con la industria farmacéutica, en estudios clínicos y estudios bio-bio para sujetos sanos. Así mismo, la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana tiene sus laboratorios de investigación en el corazón de la Clínica, favoreciendo el ejercicio investigativo.

“Cuidaremos de ti es entender, a través de todos los procesos de la Clínica, la dignidad y la trascendencia de la persona humana”.

E.C: ¿qué retos enfrenta ahora la Clínica Universidad de La Sabana?

J.G.O.: debemos seguir cerrando brechas, adoptando prácticas eficientes e implementando factores diferenciadores en nuestra oferta de valor.

Nos encontramos, además, *ad portas* de ser certificados por el Ministerio de Salud y Protección Social, y por el Ministerio de Educación Nacional, como Hospital Universitario, lo cual implica continuar dando pasos en investigación, así como el crecimiento en infraestructura.



¡Moñona, sumercé! Se aprende y se pasa bueno

La profesora Gladys Gómez utiliza el juego del Tejo para enseñar a estudiantes de primaria las asignaturas de Matemáticas, Historia y Sociales.

Lee la nota completa en: unisabanamedios.com/monona-sumerce-041901209



Infórmate

En esta sección encontrarás información para:

 **Estudiantes**

 **Empleados**



12 de octubre, Día Mundial de los Cuidados Paliativos

En cuidados paliativos no se ayuda a morir, sino a vivir hasta el final

Muchas personas asocian el término de cuidados paliativos con enfermos terminales, pero, no necesariamente es así. En la década de los 80, cuando inició esta especialidad en Colombia, se orientó hacia la atención a pacientes enfermos de cáncer en condición terminal; sin embargo, gracias a los avances de la medicina, el objeto de atención se amplió hacia las personas con enfermedades de origen no oncológico y crónicas no transmisibles.

Según la International Association of Hospice and Palliative Care (IAHPC), los cuidados paliativos son cuidados holísticos para personas, de todas las edades, con una enfermedad crónica, degenerativa e irreversible. Su objetivo es mejorar la calidad de vida de los pacientes, no solo los síntomas físicos, sino también los psicosociales; lo cual se verá reflejado en su bienestar, el de sus familias y cuidadores.

Desde el año 2014, la Resolución 1733 garantiza el derecho a los cuidados paliativos para los colombianos que padecen enfermedades terminales, crónicas, degenerativas e irreversibles, en cualquier fase, con alto impacto en su calidad de vida. Esta prestación de atención está a cargo de las Entidades Promotoras de Salud, quienes están en la obligación de brindar la atención, garantizando cobertura, equidad, accesibilidad y calidad en todos los niveles. A pesar de la reglamentación actual, existen brechas en la implementación y la práctica. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que, anualmente, 40 millones de personas en el mundo necesitan cuidados paliativos, el 78% de ellas viven en países de ingresos bajos y medios, y, actualmente, tan solo el 14% recibe asistencia.

De acuerdo con la OMS, se estima que, anualmente, 40 millones de personas en el mundo necesitan cuidados paliativos.

Un factor que influye en esta problemática es la falta de acceso a medicamentos opioides.



De acuerdo con la OMS, se estima que, anualmente, 40 millones de personas en el mundo necesitan cuidados paliativos.

De acuerdo con el “Taller de Disponibilidad y Accesibilidad de los medicamentos Opioides en Colombia”, el 76% de los médicos manifiestan la existencia de barreras para el acceso a los opioides: 89% se debe a factores administrativos, como aspectos operativos, legales o financieros; 60.5% a factores culturales propios de cada región; y 34% a factores educativos, por ejemplo, algunos profesionales de la salud desconocen cómo prescribir y administrar estos medicamentos. Por otra parte, los pacientes temen generar una adicción y prefieren no adherirse al tratamiento.

Existen otros factores que intervienen y acrecientan el desconocimiento sobre el tema, como la muerte y la percepción del sufrimiento como tabú, el precario sistema de salud, sus recursos limitados, la escasa educación médica al respecto, los prejuicios hacia la especialidad y su accesibilidad inequitativa y centralizada, entre otros. “La Universidad viene haciendo un esfuerzo importante por formar a los estudiantes de pregrado y posgrado en esta área médica, la cual está llamada a mejorar la calidad de vida y el sufrimiento, y a influir en el presente y el futuro de la medicina, teniendo en cuenta que, como ciencia, esta pierde sentido cuando se suprime la calidad de vida de los pacientes”, afirma Juan Esteban Correa, interno con profundización en cuidados paliativos.

La Facultad de Medicina y la Asociación Colombiana de Cuidados Paliativos realizarán un encuentro académico en la Universidad.



10 de octubre.



Salón A 104.



De 10:00 a.m. a 12:00 p.m.

Para la doctora Martha Ximena León, jefe del Departamento de Anestesia, Dolor y Cuidados Paliativos, y autora junto con la doctora Luisa Fernanda Rodríguez del libro *Consumo de opioides, análisis de su disponibilidad y acceso en Colombia*, la educación es el pilar fundamental en el desarrollo de este tema en nuestro país, ya que se requiere talento humano formado con calidad en los diferentes campos del conocimiento como la medicina, la enfermería, la psicología, la fisioterapia y el trabajo social para responder a las necesidades de la población.

Desde la fisioterapia se pretende mejorar la calidad de vida del paciente, por medio del movimiento corporal. De acuerdo con Patricia Otero, directora de la Especialización en Terapia Manual Ortopédica de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, “hay una gran oportunidad para acompañar a los pacientes y a sus familias mediante un plan de ejercicios que favorezcan la posibilidad de movimiento; la idea no es

restringirlo, sino lograr el mayor beneficio para que impacte de manera positiva en su calidad de vida”. La técnica de la inducción miofascial es ampliamente acogida en estos casos, y fue orientada por la profesora en el Diplomado de Cuidados Paliativos de la Universidad del Bosque.

En cuanto a enfermería, la profesora Alejandra Alvarado explica una visión más amplia del cuidado paliativo, “ahora debemos ver cómo vincular pacientes crónicos y darles un acompañamiento desde el momento de su diagnóstico, para mejorar así su calidad de vida”. Este acompañamiento también es para la familia. Desde el programa de Enfermería se han consolidado varios proyectos de investigación de maestría, orientados en el tema. Profesoras internacionales como la doctora Ana Carvajal de la Universidad de Navarra y Clara Granda, profesora de la Universidad de Philadelphia, han apoyado con clases virtuales a los estudiantes para tener

una mirada global. Además, se adelantan proyectos con el Instituto Nacional Cancerológico en el desarrollo del Diplomado en Enfermería Oncológica.

Desde el punto de vista psicológico, esta área del conocimiento es muy relevante, ya que “ante la situación que está expuesto el paciente, empieza a presentar muchos cambios; nosotros hacemos el acompañamiento para que se ajuste más fácilmente y para que prime el bienestar. Durante este proceso hay un trabajo en conjunto con las familias y con la red de apoyo, para que, a futuro, no haya secuelas psicológicas, ansiedades o depresiones. También somos gestores, velamos porque el trato y la atención sean humanizados, y para que exista una comunicación directa con los pacientes y sus familias, con el fin de mejorar su calidad de vida y bienestar”, afirma Johana Romero, directora de la Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia.

La Facultad de Medicina se une a la conmemoración del Día Mundial de los Cuidados Paliativos (12 de octubre). Junto con la Asociación Colombiana de Cuidados Paliativos, el 10 de octubre realizarán un encuentro académico con estudiantes de Medicina, Enfermería y Psicología en las instalaciones de la Universidad. La conferencia tendrá el desarrollo de distintas ponencias, tales como: el día mundial de los cuidados paliativos *My Care My Right*, a cargo de Miguel Antonio Sánchez, vicepresidente de la Asociación Colombiana de Cuidados Paliativos (ACCP); “Estado Actual de los Cuidados Paliativos en Colombia”, por la doctora Luisa Fernanda Rodríguez, profesora de la Facultad; “Los 10 Mejores Consejos para los Cuidados Paliativos”, a cargo de Diana Catalina Velilla, especialista en el tema de la ACCP; y, “Por qué me interesan los cuidados paliativos”, ponencia a cargo del estudiante Correa.





Acreditación Internacional



para tres programas de la Facultad de Ingeniería

Los programas de Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática e Ingeniería Química recibieron por nueve años la Acreditación Internacional por parte de la Comisión de Acreditación en Ingeniería de ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology, Inc.). La acreditación se hizo efectiva a partir del 1.º de octubre del 2016, es decir, con tres años de retroactividad, y será hasta el 30 de septiembre del 2025. ABET, con sede en Estados Unidos, es un ente acreditador de programas de educación superior en ciencias aplicadas, informática, ingeniería y tecnología en todo el mundo.

La acreditación confirma que los programas cumplen con los estándares internacionales de calidad, con el fin de graduar profesionales que lideren la ruta hacia la innovación y las tecnologías emergentes, anticipándose a las necesidades de bienestar y seguridad de la sociedad.

Una de las claves de la acreditación ABET es que los programas demuestren el diseño, la implementación y el sostenimiento de un sistema de calidad educativo, para los programas que las instituciones proveen. Como parte de ese requisito, los programas de Ingeniería orientan metas específicas y medibles para sus estudiantes y graduados, evaluando el logro de dichas metas y actuando sobre los resultados para mantener el ciclo de mejora continuo.

La acreditación ABET demuestra el compromiso de la Universidad de La Sabana de ofrecer a sus estudiantes una educación de calidad. De acuerdo con Elizabeth Cabra Rojas, decana de la Facultad de Ingeniería "es un orgullo para La Sabana y para la Facultad la obtención de la acreditación ABET, porque reconoce la calidad con base en criterios internacionales de

nuestros programas, de los estudiantes, los profesores y la infraestructura física y administrativa. Igualmente, reafirma nuestro deber de formar ingenieros con las competencias que los diferentes sectores de la sociedad demandan, y que los hace resaltar en términos de competitividad y trabajo bien hecho".

La comunidad de la Facultad de Ingeniería reafirma su compromiso con el proceso ABET, para continuar formando ingenieros con integridad, que sigan impactando el mundo con soluciones innovadoras y mejoren la calidad de vida de las personas.



¿Qué es ABET y qué significa su acreditación?

ABET es una organización estadounidense sin ánimo de lucro, dirigida y operada por más de **30** sociedades profesionales y técnicas, que acredita más de **3.100** programas en más de **600** universidades de **24** países. Con unos **2.000** voluntarios, ABET lleva cerca de **80** años estableciendo parámetros en la educación superior.

La acreditación ABET garantiza que un programa académico de una institución de educación superior cumple con los estándares de calidad establecidos para las profesiones de ciencias básicas, informática, ingeniería y tecnología.



¿Cuándo se acreditarán los tres programas faltantes?

Los seis programas de pregrado de la Facultad han desarrollado en paralelo el proceso ABET, haciendo seguimiento al desarrollo de las competencias, evaluando, recolectando evidencias y tomando decisiones de mejora en un ciclo continuo.

Ingeniería de Producción Agroindustrial se encuentra en una fase de reestructuración curricular, por lo que será presentado al proceso de acreditación más adelante; mientras que Ingeniería Civil e Ingeniería Mecánica deben completar un número mínimo de cohortes de graduados para su acreditación.



Criterios que evalúa ABET

La acreditación evalúa ocho criterios en los programas académicos:

1. Los estudiantes.
2. Los objetivos del programa académico.
3. Las competencias (*student outcomes*) que los estudiantes desarrollan a través del programa académico:



Resolver problemas complejos ingenieriles.



Diseño ingenieril.



Comunicación.



Ética profesional.



Trabajo en equipo.



Desarrollo de **experimentos**.




Adquisición y manejo de **nuevo conocimiento**.

4. El mejoramiento continuo y actualización del proceso de enseñanza y aprendizaje en el programa académico.

5. El currículo.

6. Los profesores.

7. La infraestructura.

8. El apoyo institucional. 



Luz Helena Mancera, directora de programa de Ingeniería Industrial; Tebbie Lin Chacón Lee, directora de programa de Ingeniería Química; Elizabeth Cabra Rojas, decana de la Facultad; Jenny Robayo, directora de programa de Ingeniería Informática.



Ayudar es enseñar y acompañar, no incluir sin trabajar.



Primera “Semana Internacional de la Fisioterapia”

En la primera versión de la “Semana Internacional de la Fisioterapia” el tema central del evento giró en torno a la autonomía profesional del fisioterapeuta. Se realizaron diferentes conferencias, talleres y espacios que reforzaron temas propios de la disciplina, tales como: práctica mental como tratamiento adicional a la kinesiología en enfermedades neurológicas, fisiopatología neuromandibular, el rol del fisioterapeuta en un equipo profesional de fútbol, concepto *Vojta*, entre otros. De igual forma, se realizó un reto de actividad física, un taller de aprendizaje experiencial y un café internacional, donde se conversaron tópicos referentes a la fisioterapia en inglés, portugués e italiano.

El invitado internacional fue el kinesiólogo, Ignacio Astudillo, de la Universidad de Las Américas (Chile) quien, además de dar varias conferencias, se reunió con los graduados de Fisioterapia y de la Especialización de Terapia Manual Ortopédica.



De izquierda a derecha: Leydy Soche Monsalve, coordinadora de Internacionalización; María Claudia Panesso Natera, directora de programa de Fisioterapia; Ignacio Astudillo, invitado internacional; María Eugenia Serrano Gómez, directora de Maestrías y Especializaciones; María Clara Quintero Laverde, decana de la Facultad; Patricia Otero de Suárez, directora de la Especialización en Terapia Manual Ortopédica.



Los estudiantes pudieron conocer diferentes opciones de movilidad internacional y nacional en cada uno de los programas.



El Semillero de Investigación USEFI de la línea de salud pública y gestión social fue el ganador en la creación del logo de semilleros de investigación en fisioterapia.



Por equipos, los estudiantes trabajaron en diferentes proyectos y actividades relacionadas con el aprendizaje experiencial.



Introducción al concepto *Vojta*, orientado por la profesora María Claudia Uribe.



Trabajo en equipo encaminado al aprendizaje experiencial.



Nuestros graduados de pregrado y de especialización también tuvieron un espacio de actualización con Ignacio Astudillo.



Diplomado en Educación para Profesionales de la Salud: Enseñanza y Educación

La Sabana, líder en Educación Médica en Colombia

Como parte del proceso de construcción de la reforma curricular del programa de Medicina que viene adelantando la Facultad, el pasado 17 de septiembre se realizó el lanzamiento del Diplomado en Educación para Profesionales de la Salud: Enseñanza y Educación, basado en la nueva orientación del programa curricular y dirigido a profesores de la Universidad, y de los sitios de práctica con los cuales se tiene convenio.

El objetivo es dar a conocer diferentes maneras de evaluar y gestionar el currículo de forma práctica, el cual sería aplicable a los sitios de rotación y en el aula. Se basa en el modelo adoptado que busca la educación por competencia en el sitio de trabajo, mediado por actividades profesionales confiables, bajo el diseño instruccional 4C/ID. “Esta es una de las puntas de lanza de la estrategia educativa para la gestión académica en

los profesores”, afirma el doctor Julio César García, director de programa de Medicina.

Alrededor de 300 profesores de pregrado y posgrado de la Clínica Universidad de La Sabana, Clínica Palermo, Clínica Shaio, Hospital Universitario de la Samaritana, Instituto Roosevelt y Fundación Neumológica Colombiana iniciaron el diplomado el 1.º de octubre.

El modelo de aprendizaje adoptado está basado en la estrategia *be-learning* bajo la modalidad 80% virtual y 20% presencial, compuesta por cuatro módulos que se desarrollarán durante un año y tendrán una duración de cuatro semanas cada uno, acompañado de actividades formativas y educativas, bajo una estrategia intuitiva. Los participantes tendrán acceso por medio de una plataforma virtual de aprendizaje o *Learning Management System* (LMS).

Esta estrategia es desarrollada por el Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), “un gran equipo humano, compuesto por diseñadores pedagógicos, equipo instruccional y de producción, ha trabajado en apoyar este proceso de formación virtual, que sale de las aulas de clase y se podrá utilizar en diferentes centros médicos. Los estudiantes podrán hacer parte de actividades autogestionables”, afirma Javier López, director de Programas en Tecnología Educativa del CTA.

Educación Médica y de la Subcomisión de Educación Médica, los doctores: Erwin Hernández, Francisco Lamus, Luis Carlos Domínguez y Julio César García, quienes desarrollarán los módulos. Los facilitadores son los doctores Nohra Angulo, María Inés Maldonado, Mónica Díaz, Patricia Jara, Ricardo Aldana, Diego Jaimes, Erwin Hernández y Francisco Lamus; encargados de garantizar que los inscritos culminen el diplomado.

La Facultad viene trabajando en Educación Médica desde la creación del Departamento en Educación Médica, la Subcomisión Médica, el Diplomado y la Maestría, y se tiene contemplado contar más adelante con una especialidad.

La importancia de este tema radica en que “la educación para profesionales de la salud es un requisito para los profesionales universitarios, cualquier hospital que quiera ser certificado como universitario debe demostrar que sus profesores están siendo capacitados en educación para la salud. Este proyecto es una realidad, gracias al apoyo de las directivas de la Facultad, formación a profesores, gestión de práctica y desarrollo del nuevo currículo”, agrega el doctor García.

Alrededor de 300 profesores de pregrado y posgrado, de diferentes instituciones de salud, iniciaron el diplomado el 1.º de octubre.

La coordinación está a cargo de cuatro profesores de la Facultad, miembros del Departamento de

El objetivo del Diplomado es dar a conocer diferentes maneras de evaluar y gestionar el currículo de forma práctica.





La experiencia del profesor y doctor Jorge Oviedo

Postdoctorado, la vocación del investigador



El doctor Jorge Oviedo será un nuevo colombiano con el título de postdoctor, gracias a una beca de la Fundación Carolina.

La Real Academia Española (RAE) define “investigar” como “indagar para descubrir algo” o “realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático, con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia”. Con base en esta definición, un postdoctorado es, usualmente, la continuación de una investigación que se desarrolló durante un doctorado.

En Colombia, de acuerdo con un estudio realizado en 2017 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en el país se gradúan seis doctores al año. La Universidad de La Sabana cuenta con 159 doctores. El doctor Jorge Oviedo, de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, ahora será un nuevo colombiano con el título de postdoctor, gracias a una beca de la Fundación Carolina de la cual resultó beneficiario, e iniciará su investigación centrada en *La protección del acreedor en el derecho privado colombiano*, en la Universidad de Murcia, España, bajo la dirección de la profesora Linda Navarro Matamoros.

El proyecto del doctor Oviedo tiene por objeto el estudio de los mecanismos de protección del acreedor ante el incumplimiento del deudor, conforme a su regulación en los códigos civil y comercial colombianos, y su análisis en comparación con el sistema de remedios consagrados en los instrumentos internacionales que conforman el moderno derecho de los contratos, comenta el mismo profesor.

Su actividad académica inició hace muchos años, desde el momento en que hizo la

Especialización en Derecho Comercial de la Pontificia Universidad Javeriana. “Allí tuve un magnífico mentor, el profesor Darío Laguado Monsalve, quien me mostró el camino de la docencia y la investigación, y me impulsó a seguir por él”, explica el doctor Oviedo a *Campus*.

Con el paso del tiempo, el doctor Oviedo fue ampliando sus conocimientos por medio de la maestría y el doctorado que cursó en la Universidad de Los Andes en Santiago de Chile, bajo la dirección del profesor Hernán Corral Talciani, unido a su experiencia práctica como árbitro en tribunales de arbitramento nacionales e internacionales, y actualmente como conjuer de la Corte Suprema de Justicia.

Además, con una vocación de investigación que lo ha impulsado en cada paso, se vinculó a la Universidad de La Sabana y fundó, junto con el rector Obdulio Velásquez Posada (quien en su momento era profesor), un grupo de investigación con el cual ha adelantado proyectos y publicaciones, y con el que también es invitado frecuente como profesor en programas de posgrado en el extranjero. El doctor Oviedo resalta que, durante todo el proceso, nada de lo que ha hecho en estos años hubiera sido posible sin el amor, apoyo, estímulo y confianza de su esposa, Magda Camargo.

El doctor Oviedo se define como una persona constante y perseverante, dos claves que, según él, son fundamentales al plantearse un proyecto de investigación. Respecto a lo que representa este logro, lo ve como una oportunidad: “Mis metas personales y profesionales

Ser investigador permite profundizar en temas de interés, crear redes de conocimiento y aportar desde la academia a la sociedad.

aportan para seguir profundizando en mis objetivos, además de afianzar el trabajo con redes internacionales. Todo ello redundará en aportes en docencia e investigación a la Facultad, y en los diferentes programas de pregrado y posgrado en los que participo”.

Ser investigador, manifiesta el doctor Oviedo, representa acceder a redes internacionales, conocer universidades, centros de investigación, participar en proyectos junto a colegas con altos niveles de experticia, lo que permite profundizar en temas de interés, crear redes de conocimiento y, fundamentalmente, aportar desde la academia a la sociedad, mediante la propuesta de soluciones a problemas reales.



Inmersión digital

Viviendo la realidad empresarial en la Universidad

Desde este semestre, estudiantes de la asignatura Competencia Básica Digital del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) están viviendo un nuevo espacio de aprendizaje, abordando procesos y retos diarios que se viven en el día a día de cualquier organización.

El espacio llamado “Inmersión Digital para la transferencia de conocimiento hacia la vida profesional” tiene el objetivo de desarrollar, por un lado, conocimientos y habilidades de la competencia digital, es decir, la capacidad del estudiante de asumir de manera crítica y reflexiva diversas situaciones en un entorno digital; y, por otro lado, competencias de comunicación, trabajo en equipo y buen trato, que hacen parte de las competencias ciudadanas.

“La dinámica consiste en que los estudiantes se sientan parte de la compañía apenas

llegan y, desde ese momento, todo empieza a contar. Desde la presentación personal hasta el horario de llegada, así como la disposición frente a la *Guía de trabajo*, documento que los orienta a lo largo del espacio. La actividad comienza cuando cada estudiante selecciona uno de los ocho departamentos disponibles y comienza a trabajar en él”, manifestó Ana Vargas, profesora del CTA.

Más de 300 estudiantes de múltiples programas ya han participado en el espacio, donde se presume que hacen parte de Petrolsab, una multinacional de hidrocarburos. Allí, los participantes deben asumir el reto de dar respuesta, según sus programas, a retos específicos y a desarrollar estrategias de solución de problemas; todo con la mediación de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Al respecto, los estudiantes opinan:

Daniela Castro

Administración de Mercadeo y Logística Internacional.

“Sin duda, es una actividad diferente, pues se trabajan habilidades como la comunicación asertiva y la tolerancia a la frustración, que son muy importantes en cualquier empresa. Pienso que se aprende mucho con estas iniciativas, pues se vive el aprendizaje.”

Sebastián Rodríguez Castro

Psicología.

“Es un ganancia tener este tipo de experiencias en la Universidad, antes de salir al mundo laboral. Yo creía que las diversas áreas de una organización eran independientes y aquí aprendí que la sinergia, y el trabajo en equipo, son fundamentales para alcanzar los logros de una organización.”

En Petrolsab, los participantes deben asumir el reto de dar respuesta a retos específicos y desarrollar estrategias.



Bienestar universitario

Talentos musicales

2019

El concurso de "Talentos Musicales" se realizó en el marco de la "Semana Unisabana", el viernes 27 de septiembre en el Auditorio Álvaro del Portillo del edificio Ad Portas. La mesa del jurado estuvo conformada por **Sebastián Yepes, Juan Camilo Márquez y Verónica González**. Te contamos quiénes fueron los ganadores.

Modalidad estudiantes y graduados

Categoría Banda con vocalista

- Primer puesto: MecBand, compuesto por:**
- | | |
|----------------------------------|--|
| Laura Victoria Portela González | Administración de Mercadeo y Logística Internacional |
| Andrés Miguel Padilla Galvis | Ingeniería Civil |
| David Esteban Hernández Quintana | Economía y Finanzas |
| María Paula Rojas Useche | Ingeniería Química |

- Segundo puesto: The Patch, compuesto por:**
- | | |
|----------------------------|--|
| Sofía García Rodríguez | Administración de Negocios Internacionales |
| Sebastián Valencia Marín | Comunicación Audiovisual y Multimedia |
| Juan David Murillo Giraldo | Ingeniería Informática |

- Tercer puesto: Kaputt, compuesto por:**
- | | |
|--------------------------------------|--|
| Nicolás Guevara Grosso | Ingeniería Mecánica |
| Omar Leonardo Sánchez Granados | Ingeniería Informática |
| Camilo Andrés Baquero Morales | Administración de Negocios Internacionales |
| Danna Alejandra Castellanos Medellín | Derecho |
| Arlinson Álvarez Hermido | Ingeniería Civil |

Modalidad estudiantes y graduados

Categoría Solista instrumental

- Primer puesto:** Juan José Villamarín Marrugo, guitarra acústica. Medicina
- Segundo puesto:** Andrés Felipe Rivera Briceño, batería. Economía y Finanzas
- Tercer puesto:** Daniel Camilo Rodríguez Galeano, piano. Ingeniería Industrial

Modalidad empleados

Categoría Solista vocal femenino

- Primer puesto:** Malena Estupiñán
Comunicación Institucional
- Segundo puesto:** Helena Borda Castillo
Selección y Desarrollo

Categoría Solista vocal masculino

- Primer puesto:** Néstor Manuel Vargas
Clínica Universidad de La Sabana
- Segundo puesto:** Carlo Fabio Sarmiento Sánchez
Facultad de Comunicación
- Mención especial:** Luis Miguel Beltrán
Facultad de Ingeniería

Modalidad estudiantes y graduados

Categoría Solista vocal femenino

- Primer puesto:** Ángela Sofía Cabrera Rincón
Comunicación Audiovisual y Multimedia
- Segundo puesto:** Karen Sofía Gómez
Comunicación Social y Periodismo
- Tercer puesto:** Lina María Huérfano Herrera
Maestría en Gerencia y Desarrollo de Talento
- Menciones especiales:** Saray Sofía Moros Carrascal
Derecho
- Laura Victoria Portela González
Administración de Mercadeo y Logística Internacional

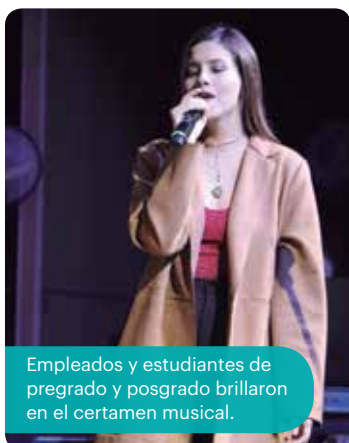
Categoría Solista vocal masculino

- Primer puesto:** Juan David Botero Machado
Medicina
- Segundo puesto:** Jorge Camilo Sierra Salina
Medicina
- Tercer puesto:** David José Hernández Menco
Ingeniería de Producción Agroindustrial
- Mención especial:** Juan Pablo Soche Sandoval
Graduado de Ingeniería Industrial

Modalidad estudiantes y graduados, y modalidad empleados

Categoría Solista canción inédita

- Primer puesto:** Isabela González
Graduada de Comunicación Audiovisual y Multimedia
- Segundo puesto:** Cristian Camilo Montaña
Empleado Alimentos y Bebidas
- Tercer puesto:** Sergio Francisco Matiz González
Comunicación Audiovisual y Multimedia



Empleados y estudiantes de pregrado y posgrado brillaron en el certamen musical.



Los asistentes al concurso fueron testigos del gran talento musical de los artistas de la comunidad universitaria.



El concurso de "Talentos Musicales" convocó a artistas de la comunidad universitaria a participar en una oportunidad única.

Modalidad de práctica social de Administración de Empresas



Proyecto *Forma Emprende*, reconocido por el BID en Perú

El proyecto social *Forma Emprende*, una de las alternativas de la Práctica de Emprendimiento Social y Sostenible, que realizan los estudiantes del programa de Administración de Empresas en su octavo semestre, hizo parte de los proyectos escogidos por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Project Management Institute (PMI) -Capítulo Perú-, para hacer parte activa del “Día de la Gestión del Proyecto Social (DGPS)”, celebrado en Lima, Perú, en septiembre.

El “DGPS” es el evento de mayor prestigio en gestión de proyectos de impacto social de América Latina y el Caribe, y su principal objetivo es mejorar los resultados de estos proyectos, a través de la metodología *Project Management For Results (PM4R)*. *Forma Emprende* fue seleccionado por la contribución que hacen

los estudiantes de Administración de Empresas en la zona de Sabana Centro, impactando, a la fecha, a nueve de sus municipios a través de tutorías, mentorías y cursos, que son dirigidos a emprendedores y microempresarios de la región, quienes en su mayoría no cuentan con formación universitaria.

Forma Emprende ha impactado en el ecosistema emprendedor y empresarial de la región Sabana Centro.

El profesor Emilio Torres, tutor de la práctica social de *Forma Emprende*, destaca este

reconocimiento internacional por el gran impacto que ha generado este programa en el ecosistema emprendedor y empresarial de la región Sabana Centro, pues los estudiantes formadores aplican lo aprendido en su carrera, con el objetivo de lograr que los beneficiarios de la región aprendan a administrar sus negocios con visión empresarial, desarrollen estrategias desde las distintas áreas funcionales de una empresa, y se genere inicialmente autoempleo y fami-empleo.

Como resultado de ser elegido por el BID, el equipo de *Forma Emprende* fue favorecido con una sesión de *coaching* dirigida por un experto en la metodología PM4R, quien destacó los beneficios que ha generado el proyecto por sus resultados en temas de administración y de emprendimiento: el acompañamiento posterior que reciben algunos de



Pablo Moreno Alemay, director de programa de Administración de Empresas, durante el “Día de la Gestión del Proyecto Social (DGPS)”.

los emprendedores beneficiados a través del Centro de Emprendimiento e Innovación Sabana (CEIS), y el potencial que tiene para seguir contribuyendo con el desarrollo de la región.

En el marco de la actividad, Pablo Moreno Alemay, director de programa de Administración de Empresas, fue invitado a formar parte de la mesa de panelistas internacionales, quienes sostuvieron un conversatorio en torno a las dificultades de

implementar un proyecto social en América Latina. El profesor Moreno compartió, con los más de 400 participantes del evento, detalles de la práctica social de Administración de Empresas, destacando que, además de *Forma Emprende*, los estudiantes tienen la posibilidad de contribuir a proyectos sociales en más de 20 fundaciones, acompañados siempre por el equipo de tutores de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas.



Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas

Profesoras certificadas como *trainers* oficiales en *Incoterms*®2020



Laura Vanegas Satizábal y Alba Janneth Siabatto Pérez fueron certificadas como *trainers* en *Incoterms*®2020.

Las profesoras de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas: Alba Janneth Siabatto Pérez, del departamento de Negociación y Comercio Internacional y Laura Vanegas Satizábal, del departamento de Gestión de Operaciones, fueron certificadas como *trainers* oficiales en *Incoterms*®2020, ante la Cámara de Comercio Internacional -ICC Colombia- y la Cámara de Comercio de Bogotá.

Las reglas *Incoterms*® son un estándar reconocido en el ejercicio del comercio internacional, que se incorporan a los contratos sobre las condiciones de venta y entrega de bienes a nivel mundial. Han sido desarrolladas y mantenidas por expertos y profesionales reunidos por ICC, con el propósito de brindar a las partes claridad sobre las responsabilidades, los costos y riesgos de sus transacciones, reduciendo a su vez la generación de discrepancias por su interpretación (ICC, 2019).

Con motivo de la actualización en términos de comercio internacional, la ICC desarrolló el programa *Train the trainers* en *Incoterms*®2020, en el cual participaron 22 entrenadores nacionales e internacionales.

Esta distinción permitirá a las profesoras de La Sabana entrenar de manera oficial, exclusivamente en el territorio colombiano, sobre los cambios y las generalidades que contienen las reglas de los términos de negociación internacional. Además, permitirá que desde la academia se divulgue “la importancia de las reglas de comercio internacional entre los estudiantes y empresas, acercándolos a los grandes cambios y retos del nuevo comercio internacional”, afirmó la profesora Siabatto.

El lanzamiento oficial de los *Incoterms*®2020 en Colombia es organizado por la Cámara de Comercio de Bogotá, y se realizó el viernes 4 de octubre en las instalaciones de esa entidad.

Agéndate

En esta sección encontrarás información para:



Estudiantes



Empleados



Body Combat

Jueves 10 de octubre
De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.
Edificio Ad portas, piso 0

Prográmate y actívalte por tu salud



Rumba

Martes 8 de octubre
De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.
Edificio Ad portas, piso 0



SEMANA INTERNACIONAL

El Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras, y la Dirección de Relaciones Internacionales, invitan a la comunidad universitaria a participar en la "Semana Internacional", un espacio que promueve la internacionalización y el desarrollo de competencias interculturales, así como el aprendizaje de lenguas extranjeras.

AGENDA

Martes 8

Café del idioma

Hora: de 9:00 a. m. - 1:00 p. m.
Lugar: Vestíbulo del edificio K.

Evento inaugural:

1. El valor de las experiencias interculturales en el desarrollo profesional

Hora: de 2:15 p. m. a 4:00 p. m.

Invitado: Jay R. Raman. Cultural Affairs Officer, Embajada de Estados Unidos.

2. Muestra musical con sonidos del mundo

Invitado: Ensamble Corroboree.

Lugar: Auditorio K1.

La comunicación intercultural: ¿cómo hacer rapport con un alemán?

Hora: de 2:00 p. m. a 3:00 p. m.

Invitada: Petra Hansen, Instituto Goethe.

Lugar: salón K-204.

Tuna Femenina

Hora: 3:30 p. m.

Lugar: Vestíbulo del edificio K.

Estudiar en Francia: charla con Campus France

Campus France Colombia

Hora: de 4:00 p. m. a 5:00 p. m.

Invitada: Paula Gómez, responsable de procesos y entrevistas.

Lugar: Auditorio K2.

Trinidad y Tobago: ¡tan cerca y tan lejos!

Hora: de 4:00 p. m. a 5:00 p. m.

Invitado: Gabriel Julien, profesor de investigación, Facultad de Humanidades y Educación, West Indies University.

Lugar: Vestíbulo Sur.

Miércoles 9

Oportunidades para estudiar idiomas en el exterior con opciones de trabajo

Hora: de 9:15 a. m. a 10:00 a. m.

Invitado: Ricardo Medina, gerente general, TeducaGroup.

Lugar: Vestíbulo Sur.

Oportunidades de estudio, visas, permisos y programas de movilidad en Canadá

Hora: de 10:00 a. m. a 11:00 a. m.

Invitada: Magali Boffet, agregada comercial de educación, Embajada de Canadá.

Lugar: salón B-108.

La importancia de ser un ciudadano bilingüe: realidad o mito

Hora: de 10:20 a. m. a 11:50 a. m.

Invitada: Luciana Fernández, Editorial Cengage Learning.

Lugar: Vestíbulo Sur.

Taller sobre música francófona

Hora: de 1:00 p. m. a 2:00 p. m.

Invitado: Editorial Cogiler.

Lugar: edificio Ad Portas, aula 401.

Muestra cultural: grupo de danza folclórica Ancestros

Hora: 1:00 p. m.

Invita: Bienestar Universitario.

Lugar: Punto Verde.

Café del Idioma

Hora: de 1:00 p. m. a 5:00 p. m.

Lugar: Vestíbulo del edificio K.

Oportunidades de estudio en la Argentina

Hora: 2:00 p. m. a 3:00 p. m.

Invitada: Jessica Díaz, primer secretario, Sección Cultural de Educación y Cooperación Internacional, Embajada de la República Argentina en Colombia.

Lugar: Vestíbulo Sur.

Oportunidades de estudio en Brasil

Hora: de 3:00 p. m. a 4:00 p. m.

Invitada: Livia Oliveira Sobota, agregada del Sector de Cooperación Educativa, Embajada de Brasil.

Lugar: Vestíbulo Norte.

Diferencias culturales entre Francia y Colombia

Hora: de 3:00 p. m. a 4:00 p. m.

Invitado: Editorial Cogiler.

Lugar: salón E-105.

Brasil, de muchos Brasils: un país de riquezas y contrastes

Hora: de 6:00 p. m. a 7:00 p. m.

Invitadas: Luiza Castro y Shirlei Quimbay, profesoras de portugués del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras.

Lugar: edificio Ad Portas, aula 419.

Jueves 10

La tradición culinaria italiana

Hora: de 8:00 a. m. a 9:00 a. m.

Invitada: Elisa Vallotto, profesora, Societá Dante Alighieri.

Lugar: Vestíbulo Sur.

Feria de Movilidad

Hora: de 9:00 a. m. a 1:00 p. m.

Lugar: Vestíbulo del edificio Ad Portas.

Charla: Programa Crédito Beca Colfuturo

Hora: de 9:15 a. m. a 10:00 a. m.

Invitada: Johanna Torres, directora, Programa de Consejería Académica y Relaciones Internacionales de Colfuturo.

Lugar: Vestíbulo Sur.

Charla con The University of Queensland (Australia)

Hora: de 10:00 a. m. a 11:00 a. m.

Invitada: Natalia Piedrahita, Regional Marketing Manager, The Americas, UQ.

Lugar: Hemiciclo 406.

La interminable curiosidad de Alexander Von Humboldt

Hora: de 11:00 a. m. a 12:00 m.

Invitada: Edyta Marzec, Instituto Goethe.

Lugar: salón E-104.

Oportunidades de estudio en España

Hora: de 11:00 a. m. a 12:00 m.

Invitado: Jacobo Mir Mercader, agregado de Educación, Embajada de España en Colombia.

Lugar: Hemiciclo 405.

Australia, un destino innovador

Hora: de 12:00 m. a 1:00 p. m.

Viernes 11

Feria de Movilidad

Hora: de 9:00 a. m. a 1:00 p. m.

Lugar: Vestíbulo del edificio Ad Portas.

#CaféMASHAV - Diseño Universal para el Aprendizaje: múltiples formas de enseñar para múltiples formas de aprender

Hora: de 11:00 a. m. a 11:50 a. m.

Participa: la profesora Evelyn Díaz, Facultad de Psicología.

Invita: Embajada de Israel en Colombia.

Lugar: Living Lab, edificio Ad Portas.

Ciclo de sesiones sobre pedagogía e internacionalización para el Plan de Formación de Profesores

Hora: de 9:00 a. m. a 5:00 p. m.

*Consulte el detalle de los cursos y el formato de inscripción en la página web <https://bit.ly/2m6nb07>

Muestra cultural. Gaitambó: grupo de gaitas y tambores

Hora: 1:00 p. m.

Invita: Bienestar Universitario

Lugar: entrada del edificio Ad Portas.

Webinar: becas de la Fundación Carolina para realizar estudios de posgrado en España

Hora: de 3:00 p. m. a 4:00 p. m.

Invitada: Carolina Olarte, directora ejecutiva, Fundación Carolina Colombia.

Esta agenda está sujeta a cambios. Consulte toda la información en la página web del evento: bit.ly/semanainternacional2019



¡Cada restaurante representará a un país!

Alimentos y Bebidas te ofrece un recorrido por la gastronomía internacional en la Universidad.

Restaurante Escuela: Colombia.

Kioskos Parrilla: Argentina.

Punto Sándwich: México.

Punto Verde: Grecia.

Embarcadero: Italia.

Punto Wok: Japón.

Clínica Universidad de La Sabana: Francia.





En octubre, comparte y aprende con Bibliosabana

17.º Cineforo

La ventana indiscreta, de Alfred Hitchcock (actividad realizada en conjunto con Tu línea @miga).

Fecha: miércoles, 9 de octubre.

Hora: de 4:00 p. m. a 7:00 p. m.

Lugar: Sala de Juntas, primer piso de la Biblioteca.

78.º Club de lectura de estudiantes

Libro Cartas a un joven poeta de Rainer Maria Rilke.

Código: PL 836.912 R573c 2010.

Fecha: viernes, 18 de octubre.

Hora: de 12:00 m. a 2:00 p. m.

Lugar: Sala de Juntas, primer piso de la Biblioteca.

68.º Club de lectura de profesores

Libro Todo se desmorona de Chinua Achebe.

Código: PL 896.3 A177t2. (Things fall apart: PL 896.3 A177t).

Fecha: viernes, 25 de octubre.

Hora: de 12:00 m. a 2:00 p. m.

Lugar: Sala de Juntas, primer piso de la Biblioteca.

LV Velada Literaria de Lectura en Voz Alta

¿Futuro aterrador? Especial de ciencia ficción.

Fecha: jueves, 31 de octubre.

Hora: 5.00 p. m.

Lugar: Sala de Promoción de Lectura, primer piso de la Biblioteca.

Ten en cuenta

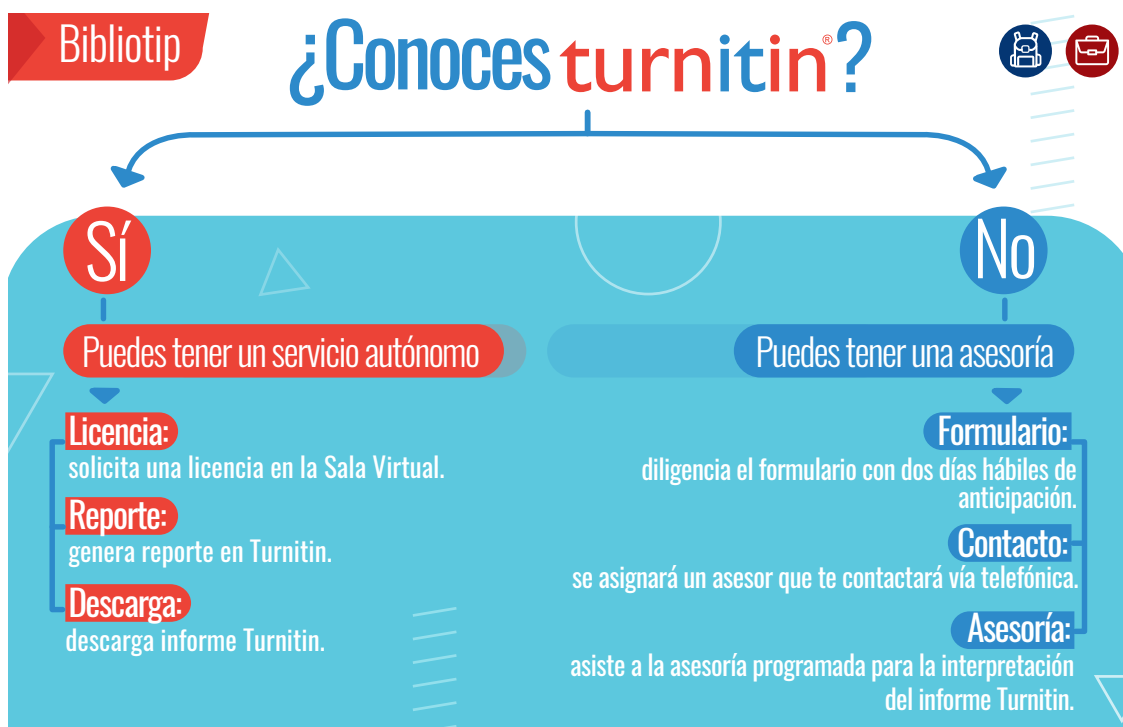
En esta sección encontrarás información para:



Estudiantes



Empleados



Conoce y disfruta los subsidios que te ofrece Compensar

En la caja de Compensación Familiar Compensar buscamos el bienestar de las familias **otorgando subsidios** que aporten al mejoramiento de su calidad de vida. Para lograr este objetivo, contamos con los siguientes beneficios:

Subsidio Monetario:
si eres trabajador con ingresos menores a cuatro salarios mínimos (**3.212.464 pesos**) y tienes personas a cargo, recibe **33.400 pesos** por tu subsidio monetario.
¡Conoce los requisitos y descubre cómo solicitarlo!

Subsidio de Vivienda:
¡postúlate hasta por 24.843.480 pesos! Haz realidad tu sueño de tener casa propia. Si eres afiliado a Compensar y los ingresos de tu grupo familiar son menores a cuatro salarios mínimos (**3.312.464 pesos**), **¡postúlate ahora!**

Subsidio Educativo:
brindamos un subsidio que se paga cada año al trabajador por los beneficiarios hijos o hermanos (huérfanos), entre los **6 y 18 años**, que se encuentren recibiendo subsidio monetario; siempre y cuando estén cursando educación básica (primaria) y media (secundaria - hasta grado 11).

Seguro de Desempleo:
es un beneficio que se otorga a los trabajadores que actualmente se encuentren sin vinculación laboral. Durante el período cesante, los postulantes podrán acceder a los servicios de **capacitación laboral, pago de salud, pensión, bonos de alimentación, cuota monetaria e incentivo adicional** por ahorro voluntario de cesantías.

Y tú, ¿ya conoces CrediTodo?

CrediTodo es una línea de crédito de libre inversión, que tiene como finalidad la satisfacción de las diferentes necesidades de nuestros asociados.

Requisitos:

- Formulario de solicitud de crédito.
- Último desprendible de nómina.

Cupo: cuatro o cinco veces sus aportes, según la antigüedad en FonSabana.

Plazo máximo:

- 60 meses para asociados con antigüedad menor a dos años.
- 72 meses para asociados con antigüedad mayor a dos años.

Más información:
 ✉ contacto@fonsabana.com.co - ana.diaz@fonsabana.com.co
 ☎ Tel. 861 5555, ext. 31965.

¿Sabías qué?

Si eres colaborador de la Universidad, podrás acceder a **una beca de estudios para tus hijos o tu cónyuge**, en los programas de pregrado de La Sabana.

Aplican condiciones.

Más información:
 bienestar.empleados@unisabana.edu.co
 861 55 55, ext. 53051.

Más información:
<https://www.compensar.com/subsidio/>
 Janeth Lucila Ortiz, asesora de Compensar - 301 217 0346.
 Oficina de Compensar ubicada en el Campus, al lado del Bancolombia.





Libros del mes



La historia del loco

Autor: John Katzenbach.

Código: PL 813.54 K19h.

Reseña: novela de intriga narrada por un joven esquizofrénico que logra resolver un asesinato cometido en el hospital psiquiátrico en el que se hallaba recluido. El autor manifiesta un buen conocimiento de

lo que suele denominarse el "lado oscuro" de la psique humana y de sus posibilidades narrativas, para generar un clima de tensión y de intriga. Del mismo modo, refleja de forma plausible la psicología de los personajes centrales, tanto enfermos como sanos. Sin embargo, la recreación de los hechos, siguiendo los imprevisibles vericuetos de la alterada mente del protagonista, con saltos temporales y mezcla de delirios, y con momentos de lucidez, da lugar a que el texto, de gran extensión, llegue a resultar monótono.

Fuente: Fundación Troa.



Los cuentos de hadas

Autora: Ángela Carter.

Código: PL 823.914 C323c 2016.

Reseña: antología de cuentos populares de diversas procedencias, protagonizados por mujeres que logran alcanzar aquello que desean gracias a su bondad, inteligencia o astucia. La

selección, que recoge textos procedentes de países europeos, africanos, asiáticos y americanos, es muy variada, abarcando todos los posibles aspectos del folclor universal. El contraste de diferentes culturas y modos de pensamiento, y la coincidencia última de la naturaleza humana común a todos los tiempos y lugares, proporcionan una interesante visión panorámica de diversos estadios de civilización, niveles de vida intelectual, y desarrollo espiritual y moral.

Fuente: Fundación Troa.



El látigo vivo

Autor: Milo Urban.

Código: PL 891.87 U72l.

Reseña: como señala Alejandro Hermida en el prólogo, el libro no describe acciones bélicas, sino "la intrahistoria de la Primera Guerra Mundial en una aldea eslovaca". El relato es estremecedor, muy dramático. Con una prosa expresionista,

torrencial, llena de metáforas y comparaciones muy vivas, de diálogos y de buenas descripciones del lugar, Urban, quien se inspira en lo que vivió de niño, da fe del sufrimiento de la gente corriente y de todos los males y horrores que la guerra desencadena. Así mismo, ofrece un lamento universal por la paz, por la justicia, por la educación y por la libertad de los hombres, y un testimonio de que las guerras causan males irreversibles y dejan heridas difíciles de restañar. Estamos ante una obra clásica de la literatura eslava.

Fuente: Luis Ramoneda, Aceprensa.



Asesorías especializadas para ti

Ahora la **Biblioteca cuenta con el servicio de asesorías personalizadas**, en el que recibirás apoyo de acuerdo con tus necesidades puntuales. Registra tu solicitud con al menos dos días hábiles de anticipación. Asesoramos en los siguientes temas:

- Becas, eventos y fuentes de **financiación.**
- Búsqueda y recuperación de información.**
- Identidad digital** del investigador.
- Dónde publicar.**
- Métricas** de la información científica.
- Estilo APA.**

- Asesoría en **Turnitin.**
- Publique sus documentos en Intellectum-Repositorio Institucional.**
- Agregue su bibliografía a **VirtualSabana.**
- Revisión de la bibliografía de sus Syllabus.**
- Infografías.**

Más información: <https://bit.ly/2Vboada>



¿Sabías que la Universidad **apoya a las familias con tres hijos o más?**

Nuestra Universidad se esfuerza por brindar un acompañamiento a los colaboradores y sus familias. Por esta razón, en noviembre se otorgará un **Bono Estudiantil** a los **empleados con contrato a término indefinido, y a los profesores en formación o por escalafonar**, que tengan tres hijos o más, menores de 25 años.

Este bono estudiantil se otorgará a los empleados cuyos hijos se encuentren cursando los niveles de preescolar, primaria o bachillerato Calendario A, *homeschooling*, estudios técnicos, tecnólogos y universitarios, y que no hayan aplicado a este beneficio en el primer semestre del 2019.

El valor anual del bono por cada hijo se calcula según la categoría del empleado, de acuerdo con la siguiente tabla:

Categoría del empleado	Valor del bono por cada hijo (% del salario)	
	3 o 4 hijos	5 hijos o más
Auxiliar	15%	30%
Técnico	10%	20%
Profesional	8%	16%
Profesor	5%	10%
Ejecutivo o directivo	3%	6%

Los documentos que necesitas son los siguientes:

- Documento** que certifique que el hijo (a) está estudiando (recibo de pago de matrícula, certificado de estudios, entre otros).
- Formato** de solicitud de Bono Estudiantil debidamente diligenciado (encuétralo en las oficinas de Desarrollo Humano o en el Portal Servicios).
- Copia** del registro civil de los hijos.

La convocatoria para recibir los documentos estará abierta del martes 8 al lunes 21 de octubre, en la oficina de Bienestar Empleados (Casa Administrativa, oficina 106), en el horario de 8:30 a. m. a 4:30 p. m.



Más información:

Bienestar Empleados, 861 5555 ext. 53051-53604
 bienestar.empleados@unisabana.edu.co

Nuestro sello

En esta sección encontrarás información para:

 **Estudiantes**

 **Empleados**



Reconocimiento por servicios prestados



Kemel A. Ghotme

Profesor y director del
 Translational Neuroscience
 Research Lab

Facultad de Medicina

15 años de servicios prestados

“Desde mi primera conexión con la Universidad de La Sabana, supe que era la Institución en la cual yo quería desempeñarme como profesional, tanto en lo científico como en lo académico, pero también donde podía crecer como persona. Y así fue y lo sigue siendo. La Universidad es ese lugar único donde uno puede aprender, debatir, desarrollar y enseñar los temas que atañen a la persona, a la familia, la vida y la dignidad humana; más allá de una aproximación teórica, se trata de una experiencia vivencial.

Aparte de la oportunidad de formar médicos muy sólidos en lo científico, una de las cosas que más disfruto de trabajar en La Sabana es poder formar profesionales con una gran calidad humana. La asesoría académica personalizada, que es algo muy distintivo de la Universidad, nos permite como formadores influenciar de manera positiva el camino de los futuros profesionales, para que estos puedan enfocar la construcción de su carrera, basada en el respeto y el amor por la vida.


Una de las anécdotas más significativas para mí, ocurrió en agosto de 2015, durante la visita

al campus de Monseñor Javier Echevarría, el Prelado del Opus Dei, con quien tuve la oportunidad de conversar sobre el respeto a la fe religiosa de todas las personas, en medio de la tertulia que se llevó a cabo en la Universidad. En aquella ocasión, él mencionó cómo San Josemaría Escrivá acogió en los centros de estudios a jóvenes de diferentes culturas y religiones, provenientes de distintas partes del mundo, y que la clave principal es el respeto total por las personas en general, así como por su fe. También enfatizó en cómo las acciones diarias deben ir enfocadas siempre a vivir ese respeto.

Precisamente, eso es lo que yo he sentido en la Universidad de La Sabana durante toda mi trayectoria en ella, una plena identificación con los valores y la misión institucional, un respeto profundo por mi fe y mis creencias y, también, la posibilidad de ver cómo mis propios principios se pueden desplegar dentro de la Universidad de una manera muy integral, natural y enriquecedora. Aquí he podido desarrollarme personal y profesionalmente de la mejor manera, y eso claramente ha marcado mi vida durante todos estos años. Trabajar en La Sabana realmente transforma y contribuye,

no solamente a encontrarse a uno mismo, sino a aportar hacia los demás, siempre con actitud de servicio y generosidad.

Durante estos 15 años de dedicación a la vida universitaria, mi esposa Raya y yo hemos conformado un hogar y tenemos cuatro hijos maravillosos; La Sabana nos ha respaldado integralmente en cada uno de los hitos importantes de nuestro proyecto familiar. Mi familia, mis pacientes y mis estudiantes llenan de sentido mi vida, y son el motor para trabajar cada día con amor, dedicación y alegría.

Por último, la Universidad me ha enseñado muchas cosas, pero quiero resaltar la prudencia, la capacidad de valorar la belleza de las pequeñas cosas que nos rodean en la cotidianidad y la importancia del trabajo bien hecho en la búsqueda del perfeccionamiento humano. Le doy gracias a La Sabana por ayudarme a buscar permanentemente cómo puedo dar lo mejor de mí, para contribuir a la construcción de una mejor sociedad. 



El graduado que busca consensos en la Organización Mundial del Comercio



Daniel Arboleda trabaja como consejero comercial en la OMC.

Daniel Arboleda es graduado del programa de Administración de Negocios Internacionales, con Máster en Comercio de la Universidad de Macquarie, en Australia. Nuestro graduado ha trabajado en el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), donde se desempeñó como

consejero júnior de la oficina del director ejecutivo por Colombia y Perú, además de ejercer como representante suplente de nuestro país ante el Fondo Multilateral de Inversiones de la misma organización.

Desde el 2015 Daniel trabaja en la Misión Permanente de Colombia ante la Organización

Mundial del Comercio (OMC), en Ginebra, Suiza. Allí, se desempeña como consejero comercial y, adicionalmente, es el presidente del Comité de Medidas Sanitarias y Fitosanitarias de la OMC, para el período 2019-2020.

Actualmente, la OMC cuenta con 164 miembros, que representan el 98% del comercio mundial. Esta es la única organización internacional que se ocupa de las normas de alcance mundial que regulan el comercio; su principal objetivo es velar porque las corrientes comerciales circulen con la mayor fluidez posible.

Para Daniel, uno de los retos más difíciles en una organización mundial es lograr resultados con el acuerdo de todos los países de la organización, ya que, como él menciona, estas organizaciones trabajan bajo el principio de consenso, y no siempre es fácil lograr que todos estén de acuerdo.

Entre los retos personales de Daniel, se cuenta el involucramiento en las negociaciones multilaterales dentro de la Organización, pues para él es indispensable “crear confianza en los demás delegados para llegar a consensos en pro del desarrollo de la OMC”. Y añade: “Fui nombrado presidente del Comité de Medidas Sanitarias y Fitosanitarias, en donde uno de los roles es velar por los intereses de todos los miembros de la Organización, procurando el buen desempeño del Comité”.

Para nuestro graduado, “es un motivo de orgullo ser egresado de la Universidad”. Daniel afirma con plena seguridad: “En todas partes del mundo me he encontrado a graduados de La Sabana, que dejan el nombre de la Universidad y de Colombia en alto. En mi trabajo, he encontrado a graduados de todas las carreras, que realmente dejan muy bien el nombre del país, y uno los

Para Daniel, es indispensable “crear confianza en los demás delegados para llegar a consensos en pro del desarrollo de la OMC”.

identifica fácilmente no solo por la calidad técnica, sino por la gran calidad de personas; lo que distingue a todos los graduados de La Sabana”. 