

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA COMPRESIÓN LECTORA, A TRAVÉS DE PROCESOS COGNITIVOS Y METACOGNITIVOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

MAGDA YURANY VALDERRAMA

magdava@unisabana.edu.co

Universidad De La Sabana

Resumen

Esta investigación es una revisión sistemática de literatura, sobre la identificación de las estrategias utilizadas en el mundo para fortalecer la comprensión lectora, en pro de alcanzar este objetivo, se requiere indagar también sobre qué herramientas, competencias, habilidades, beneficios y dificultades se han desarrollado al implementar con estudiantes de educación secundaria, en los últimos diez años. A partir de la revisión se encontraron 5 estrategias principales (1) Estrategias cognitivas y metacognitivas partiendo de la motivación e intereses de lectura, (2) uso y creación de recursos hipermediales, (3) currículo adaptado a nuevas tecnologías, alfabetización digital, (4) formulación de evaluaciones en formato digital e (5) investigación en la Web - Motores de Búsqueda, también se plantea el uso de varias herramientas tecnológicas como son: la lectura digital, el uso de hipertextos y los ambientes TIC, se concluye que estas estrategias y herramientas contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel mundial, a partir de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

Palabras claves: comprensión lectora, educación secundaria, Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Lectura y comprensión y estrategias tecnológicas.

Abstract

This research is a systematic review of literature, on the identification of strategies used in the world to strengthen reading comprehension, in order to achieve this objective, it is also necessary to inquire about what tools, skills, abilities, benefits and difficulties have been developed. when implementing with high school students, in the last ten years. Based on the review, five main strategies (1) cognitive and metacognitive strategies were found, based on motivation and reading interests, (2) use and creation of hypermedial resources, (3) curriculum adapted to new technologies, Digital literacy, (4) formulation of assessments in digital format and (5) research on the Web - Search Engines, also considers the use of several technological tools such as: digital reading, the use of hypertexts and ICT environments, it is concluded that these strategies and tools contributed to the strengthening of reading comprehension worldwide, the use of information and communication technologies.

Keywords: Reading comprehension, secondary education, Information and Communication Technologies (ICT). Reading and comprehension.

I. Introducción

Sin temor a equivocarse se debe decir que el acto de leer no es tarea sencilla, ya que, implica que el lector dé algo de sí, interprete lo que está frente a sus ojos, le dé un sentido y se apropie de ello. La lectura ha de asumirse como el acto de comprender e interpretar representaciones, sean de carácter lingüístico o de cualquier otra sustancia de expresión (se leen pinturas, fotografías, gestos, señales, fórmulas, ecuaciones, etc. (Jurado, 2008)

Desde lo anterior habría que entender las definiciones de lectura y de comprensión, pero estas concepciones son polisémicas y podríamos hallar múltiples sentidos, totalmente disímiles, además ellas se han diversificado con el paso del tiempo, para adaptarse a las necesidades de la sociedad y a las de los educandos, que se forman para el campo laboral o la continuidad de estudios superiores, en términos generales y enfocándonos en el objeto de esta revisión podríamos decir que, leer es entender o interpretar un texto de determinada manera, un concepto que está ligado al de comprensión, que se entiende comúnmente como una interacción recursiva entre el lector, el texto y el contexto de aprendizaje. (Ramsay, C. M., & Sperling, R. A., 2015)

Es decir que la competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad (Díaz, M. A., & Florez, G., 2010). No obstante, el papel del lector ya no puede ser meramente receptivo, ahora es un transformador del conocimiento en pro de su formación y la competencia lectora no se da sólo en el ámbito educativo y académico, la comprensión e interpretación de textos se da tanto en las situaciones personales como en las sociales y culturales. Los lectores no sólo deben estar preparados en este rol, sino además ser escritores, comunicadores expertos y estratégicos en entornos en línea.

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

Por lo que, deberían privilegiarse el uso de estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión lectora, no obstante, en la mayoría de las instituciones educativas Colombianas existe un afán por concentrarse en mejorar los resultados de las pruebas PISA y SABER, es decir, buscan que sus estudiantes sean lectores óptimos para estas pruebas y no para la vida. Tal vez esto sea un error y por eso se denotan serias falencias en el sistema educativo, y en el nivel logrado en dichas pruebas. Además, no podemos olvidar que cada lector responde a un determinado texto de diversas formas, a partir de la aplicación que éste le quiera dar al conocimiento e información que ha adquirido.

Según los resultados indicados en la prueba PISA cerca del 20% de los estudiantes de los países de la OCDE no obtienen los niveles de desarrollo de competencias lectoras básicas y esta proporción se ha mantenido estable desde 2009. (Gurría, 2016). En España, por ejemplo, en cuanto a comprensión literal o superficial, se encuentran en el estándar (normal), mientras que, en la comprensión profunda es inferior (estándar bajo). En cambio, los estudiantes finlandeses muestran niveles muy superiores a los de las pruebas de los demás países, su rendimiento fue en general excelente, aunque presentan mayores habilidades en: la recuperación de la información y la interpretación de los textos. Los resultados son muestra de las diferencias socio-económicas dadas en los países, lo que influye en su calidad educativa, entendida desde la igualdad, la capacitación docente y el uso de nuevas tecnologías.

Mientras que en Colombia, el estudio PISA llevado a cabo en el año 2015, demostró que entre los 72 países que intervinieron, nuestro país ocupó los últimos lugares, en áreas como: ciencias, matemática y comprensión de lectura en general, indicando así que nos falta mucho camino por recorrer, para alcanzar el nivel básico y que el estado debe tomar partido de estos problemas en pro de mejorar su calidad educativa. La enseñanza y el aprendizaje en los procesos de lectura y escritura, y el resultado que éstos han tenido, ha llevado a diversos autores de áreas como: didáctica, pedagogía, investigación, sociología y psicología a elaborar estudios y análisis para su mejoramiento, basados en la aplicación de estrategias metodológicas y pruebas evaluativas; las cuales evidencian resultados de desempeño bajo frente al manejo y uso de la lengua, en la comprensión lectora y por ende, en la vinculación del componente literario y en la producción de textos con sentido, lo que impide el desarrollo de sujetos analíticos, reflexivos, críticos y participativos con una postura de cumplimiento frente a las demandas de la sociedad.

Lo anterior, nos plantea la necesidad de buscar nuevas estrategias que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora, por tal razón esta investigación, quiso identificar en la literatura científica las diferentes estrategias que son utilizadas para fomentar la comprensión de lectura en los estudiantes de básica secundaria.

Para esto, se planteó una revisión de la literatura existente en las principales bases de datos entre el 2007 y 2017, los datos se analizaron y categorizaron para identificar las estrategias utilizadas y las tecnologías utilizadas dentro de estas, así como, los procesos que se deben favorecer cuando se quiere fomentar la comprensión lectora.

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

II. Método

Para esta revisión sobre las estrategias abordadas en el fortalecimiento de comprensión lectora a nivel mundial, fue usado el método de Revisión Integrativa (Whittemore, R., & Knafl, K., 2005) cuya finalidad, es la obtención de nuevas conclusiones a partir de los resultados de otras investigaciones. Así mismo, para realizar el proceso de revisión de literatura se siguió la metodología sugerida por Mendes y colaboradores (2008) la cual comprende, las siguientes etapas: delimitación del objetivo; definición de los criterios de inclusión; búsqueda de los textos en las bases de datos; análisis de los resúmenes; selección de los textos de acuerdo con los criterios de inclusión; evaluación crítica de los mismos y análisis de los datos recolectados (Dal, K., Mendes, S., Cristina, R., Pereira, D. C., & Galvão, C. M., 2008)

La finalidad principal del estudio fue, la identificación de las estrategias que se han utilizado en el mundo para desarrollar comprensión de lectura, sin embargo, para alcanzar dicho objetivo era necesario indagar, también, sobre qué herramientas, competencias, habilidades, beneficios y dificultades se han desarrollado al implementar dichas estrategias con estudiantes de educación secundaria.

Al comenzar una revisión sistemática se requiere la identificación de una problemática y su correspondiente búsqueda de una respuesta, se hace necesaria la correcta formulación de dicha pregunta problema, que ha de ser explícita y estructurada, dando cumplimiento a unos componentes básicos, por estas razones planteamos la pregunta inicial ¿Qué estrategias han sido utilizadas en el mundo, para desarrollar la comprensión de lectura en educación secundaria? No obstante, dar una respuesta no es tarea fácil y además hay otros factores que también requieren de análisis, por ellos se han desarrollado algunas preguntas secundarias:

P1 ¿Qué tecnologías se están usando para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria?

P2: ¿Qué competencias y habilidades se han desarrollado con las estrategias implementadas?

P3: ¿Qué beneficios y dificultades se han observado al implementar dichas estrategias?

Para limitar y organizar la revisión, desde las preguntas planteadas anteriormente se definieron los siguientes criterios de inclusión:

Criterios de Inclusión

1. Artículos de investigación, donde se evidencian prácticas docentes en comprensión lectora apoyadas en TIC.
 2. Estudios que reportan investigación en educación básica secundaria en el fortalecimiento de la comprensión lectora, apoyados en TIC.
-

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

3. Estudios con prácticas educativas innovadoras, resultados fiables y significativos. Publicaciones Q3 en adelante.

4. Estudios publicados entre 2007 y 2017.

Continuando con el proceso fueron escogidas tres bases de datos, las cuales nos permitieron encontrar valiosos artículos para este rastreo, ellas son: Scopus, Proquest y Web Of Science, se realizó la selección de artículos de acuerdo a la temática, y a las siguientes palabras claves, “Reading and comprehension and digital and secondary”, “comprensión lectora + TIC”, teniendo en cuenta los enlaces: AND & OR.

A partir de estos procesos se obtuvo un corpus de 423 documentos iniciales, posteriormente se revisaron los títulos de los textos obtenidos con las palabras claves utilizadas en las diferentes bases de datos, dando como resultado 142 artículos, comparados y unificados de las tres bases de datos, Para finalizar se realizó un análisis del resumen de cada texto, se aplicaron los criterios de inclusión, ya que algunos no correspondían a la población seleccionada, o no utilizaban tecnología como herramienta de fortalecimiento de la comprensión lectora, por ende, no eran completamente pertinentes en la investigación, finalmente se limitó el total de artículos a 75, los cuales presentan aportes significativos a nuestra investigación y fueron incluidos en esta revisión.

Dichos artículos fueron leídos en su totalidad, para analizar los aspectos relacionados a la investigación, y estipular las categorías de análisis, en un protocolo que permitió organizar la información de cada artículo, recogiéndola en los siguientes campos: título del artículo, habilidades y competencias desarrolladas por el estudiante, estrategias, actividades y resultados obtenidos, dificultades y beneficios de la estrategia, tipo, uso y tiempo en que fue implementada la tecnología, población/grado educativo, edad de los estudiantes y país. Para finalmente interpretar las variables presentadas en las prácticas de enseñanza de la comprensión lectora apoyadas con TIC, es decir, dar respuesta a las preguntas planteadas en esta revisión anteriormente.

El análisis categorial posibilitó la observación de los aspectos comunes de los artículos y sus diferencias para plantearnos la importancia de incluir estrategias tecnológicas para potencializar la comprensión de lectura, teniendo en cuenta que esta no se debe abordar sólo para obtener resultados en exámenes estandarizados, sino para el diario vivir de cada estudiante, para su realización personal, ya que la tecnología puede ser el peldaño restante que impulse a los educandos en la lectura y por ende en la comprensión, desde sus interés y motivaciones, así mismo esta revisión es una puerta a futuras investigaciones de este tema.

III. Resultados

Los resultados de la revisión se muestran a continuación, según lo planteado en el apartado metodológico, con la finalidad de facilitar su lectura, para lograr entender las estrategias que se han utilizado en el mundo para desarrollar comprensión de lectura en educación secundaria, las competencias, las habilidades, los beneficios y las dificultades que se han

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

desarrollado al implementar dichas herramientas, y a partir de lo anterior entender el objeto de estudio de esta revisión.

3.1. ¿Qué estrategias han sido utilizadas para desarrollar la comprensión de lectura en educación secundaria?

Se evidencian varias estrategias algunas de ellas totalmente enfocadas en las nuevas tecnologías y otras pensadas desde los procesos lecto-escritores dejando libertad para ser desarrolladas con o sin intermediación de TIC.

3.1.1. Estrategias cognitivas y metacognitivas partiendo de la motivación e intereses de lectura.

La técnica más utilizada para fortalecer la comprensión de lectura es el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para motivar la lectura, y lograr procesos de planificación, control y evaluación de la misma, los cuales son imprescindibles, en el proceso de comprensión de lectura. Las estrategias metacognitivas son componentes clave de una lectura exitosa (Lee, Y., & Wu, J., 2013). En importante mencionar, que tal y como lo indican Sánchez y Maldonado (2008), "las estrategias cognitivas se utilizan para obtener progresos en el conocimiento y las estrategias metacognitivas para supervisar dichos progresos". (P.25)

Los autores notaron que la comprensión lectora es el resultado de interacciones dinámicas entre el conocimiento, las estrategias, los objetivos y las disposiciones de los estudiantes. (Hooley, D. S., Tysseling, L. A., & Ray, B., 2013) Además, declararon que aunque varias disciplinas requieren vocabulario especializado y estrategias de comprensión lectora, existen ciertas estrategias genéricas de lectura en todas las disciplinas, como la lectura previa, el cuestionamiento del texto y la predicción, que llevan a los estudiantes a convertirse en lectores disciplinarios más competentes. (Hooley et al., 2013)

Los lectores competentes utilizan un repertorio de estrategias de comprensión, capacidad de razonamiento y capacidades de atención y memoria, así como también conocimientos sobre el lenguaje, el vocabulario y diversos conceptos. Los lectores más competentes tienden a tener un mayor vocabulario y, a la inversa, los lectores menos competentes tienen vocabularios más pequeños. (Wood, K., Wood, K. D., Harmon, J., & Taylor, D. B., 2011).

Los buenos lectores usaron más estrategias que los lectores pobres en cada una de las etapas antes, durante y después de leer; varias de estas estrategias son estrategias metacognitivas, tales como la definición de la meta antes de la lectura, elaborada para interpretar el contenido del texto durante la lectura, y evaluar y reconstruir la macroestructura del texto después de leer (Lee, Y., & Wu, J., 2013).

En general, los lectores competentes están motivados para leer, y su motivación está ligada al interés personal en el tema, el propósito de la lectura y su propia identidad de lector, una identidad en la que confían en su capacidad de leer un texto con éxito. Además,

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

la motivación para aprender nuevas palabras está ligada al desarrollo de niveles más altos de conciencia verbal en los estudiantes (Wood, K., et al.,2011)

Si los estudiantes leen lo que disfrutan e investigan lo que quieren saber, se comprometerán y motivarán para leer y se incrementará el logro en la lectura. (Reis, S. M., & Field, G. B., 2007). Cuando los estudiantes tienen acceso a un programa de Internet basado en intereses, para leer, investigar, y producir, el rendimiento estudiantil mejora, específicamente en relación con la fluidez de la lectura y la comprensión lectora (Field, 2009)

La fluidez de la lectura también se ha considerado como un predictor de la comprensión lectora (Fuchs, Fuchs, Hosp y Jenkins, 2001). Al igual que con el dominio de habilidades básicas de identificación de palabras, como la conciencia fonológica, el procesamiento ortográfico y la decodificación fonológica, los aumentos en la fluidez de la lectura pueden liberar capacidad de procesamiento para permitir una comprensión más eficiente de textos extensos (Curtis, 1980; Perfetti, 1985). La fluidez en la lectura de palabras se ha considerado un fuerte pronosticador temprano de la comprensión lectora, y la fluidez de la lectura de textos se hace más importante a medida que aumenta la habilidad lectora (Wagner y López, 2012). Tal como lo manifiesta (Duncan, L.G. , McGeown, S.P., Griffiths, Y.M., Stothard, S.E., & Dobai, A., 2016)

Se espera que los estudiantes sean lectores eficientes que leen rápidamente, comprenden materiales complejos y hacen inferencias sobre el texto (Katzir, Lesaux y Kim, 2009). Se espera que los estudiantes extraigan el significado del texto, posean la motivación adecuada para realizar la tarea de leer y lean las palabras con precisión y fluidez. Se espera que recuperen información fonológica, sintáctica y ortográfica; dibujen en el vocabulario y el conocimiento de fondo; recuerden lo que se lee; y tengan un propósito para la lectura (Lesaux et al., 2010). Jeanne Chall ha denominado este cambio evolutivo en el cambio de aprender a leer y a leer para aprender. (Nitzkin, K., Katzir, T., & Shulkind, S., 2014).

Sin embargo, también se sabe que las estrategias metacognitivas, como la inferencia, el control de la comprensión y el conocimiento de la estructura del texto, son relevantes para comprender historias escritas, en particular cuando los niños pasan del aprendizaje a la lectura al aprendizaje leyendo (Guerra, E., & Mellado, G., 2017)

Se demostró que la importancia de las estrategias metacognitivas pesa más en la lectura de textos electrónicos, debido a la complejidad de construir un intertexto autodirigido (Lee, Y., & Wu, J., 2013) por lo tanto leer textos digitales se considera una actividad cognitiva compleja en la que la lectura se complementa, el lector puede buscar, evaluar, resumir y compartir información, (Zsuzsa, 2011)

Mientras que leer tanto en la impresión como en el medio digital involucra operaciones cognitivas y habilidades de componentes correspondientes, como decodificación, análisis sintáctico, integración semántica y construcción de modelos textuales y situacionales (por ejemplo, Perfetti 1994; Kintsch 1998), vienen una serie de requisitos específicos con lectura de textos digitales. En primer lugar, los textos digitales se

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

presentan en dispositivos como computadoras, tabletas o teléfonos móviles (tecnología de información y comunicación, TIC). Modelos teóricos de resolución de problemas en entornos digitales, como Brand-Gruwel's et al. (2009) El modelo IPS (Solución de problemas de información en Internet) asume que las habilidades básicas de computación son un requisito previo para que las habilidades en la resolución de problemas de información digital se desarrollen. (Naumann, J., & Sälzer, C., 2017) Por lo tanto se entiende que las habilidades para monitorear continuamente la estructura textual y para reflejar y evaluar críticamente un texto son esenciales (Hahnel, C., Goldhammer, F., Kröhne, U., Lüdtke, O., Nagy, G., & Schiepe-Tiska, A., 2017)

Para concluir, según los autores, la idónea comprensión de lectura es el resultado de interacciones dinámicas entre el conocimiento, las estrategias, los objetivos y los intereses o motivaciones de los estudiantes, y quienes usan diversas estrategias lectoras cognitivas y metacognitivas, leen motivados y obtienen mejores resultados en comprensión, ya que leen rápidamente, interpretan y analizan materiales complejos, hacen inferencias, extraen significados, recuperan información fonológica, sintáctica y ortográfica, recuerdan lo que leen; tienen un propósito de lectura y leen para aprender y vivir nuevas experiencias.

3.1.2. Uso y creación de recursos hipermediales.

El hipertexto enriquece la comprensión lectora al pretender una libertad, ya que no es un texto lineal, su lectura es discontinua, permitiendo una interacción y posibilitando que el lector dé su punto de vista y sea una especie de coescritor, estas características del hipertexto permiten al lector determinar el orden de lectura y navegar de forma flexible por los textos (Fesel, S. S., Segers, E., de Leeuw, L., & Verhoeven, L., 2016)

Aunque leer y comprender el hipertexto es más desafiante para los niños en comparación con el texto impreso (Mangen, Walgermo y Brønneck, 2013; Nutria & Johnson, 2000) las escuelas prestan mayor atención a la mejora de la lectoescritura (Fesel et al., 2016) Los niños leen hipertexto para la comprensión. Sin embargo, generalmente se les enseñan estrategias de lectura para texto lineal, mientras que estas estrategias no se pueden transferir automáticamente al hipertexto. (Naschold, A., Balen, S., Campos, A., Santos, S., Soltosky, M., Brazorotto, J., & Pereira, A., 2015)

Leer hipertextos en Internet es una fuente de información importante en la educación. La prevalencia de la lectura de hipertextos en las escuelas genera investigación sobre su uso educativo y su implementación (Fesel et al., 2016) En la lectura de hipertexto, los niños deben aprender a examinar las características estructurales específicas del hipertexto, evaluar la importancia de la información y ajustar su comportamiento de navegación para lograr una lectura coherente (Salmerón, L., Naumann, J., García, V., & Fajardo, I., 2016)

Las características estructurales del hipertexto, como los hipervínculos y los panoramas navegables, determinan la estructura del texto y la interconexión de los textos (Salmerón & García, 2012). Distinguir entre secciones menos relevantes y más relevantes cuando la pregunta exige integrar piezas separadas de información distribuidas en diferentes secciones de hipertexto puede requerir procesar la información en un nivel más

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

profundo (Cerdán & Vidal-Abarca, 2008) en este caso, los estudiantes con habilidades de comprensión lectora de media a alta pueden requerir un poco de entrenamiento de navegación para aprovechar sus habilidades de lectura para identificar mejor las secciones relevantes sobre hipertexto (Salmerón et al., 2016).

A partir de lo anterior se entiende que los hipertextos contribuyen a la interactividad de los usuarios, el estudiante puede encontrar información con facilidad, y de la misma manera ser analizada, además todo está dentro de un contexto que le permite al estudiante autoevaluarse, invitándolo a la toma constante de decisiones y haciéndolo participe de su aprendizaje, se desarrollan habilidades cognitivas básica como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación y la asociación. Así entonces, una formación en lenguaje que presume el desarrollo de estos procesos mentales en interacción con el contexto socio-cultural, no sólo posibilita a las personas la inserción en cualquier contexto social, sino que interviene de manera crucial en los procesos de categorización del mundo, de organización de los pensamientos y acciones, y de construcción de la identidad individual y social (Helena, N., & Orrego, V., 2008). Según los estudios los estudiantes que usan o crean recursos hipermediales elevan su capacidad para identificar los elementos morfosintácticos, para leer imágenes y textos, para interpretar significados y relacionarlos con su contexto, obteniendo mejores resultados en comprensión lectora.

3.1.3. Currículo adaptado a nuevas tecnologías, alfabetización digital.

En cuanto a un currículo adaptado es importante vincular las nuevas tecnologías con la enseñanza, así mismo como es necesario que los docentes y estudiantes tengan un dominio y manejo de lo digital, sean alfabetos digitales, ya que es difícil acceder a muchas herramientas porque no se tiene un adiestramiento en el tema.

En el siglo XXI, la alfabetización en Tecnología de la Información (TI) es crucial para todos los estudiantes, y puede preparar mejor a los estudiantes con discapacidades para la transición a un empleo o educación postsecundaria. La alfabetización (TI), considera la información, los medios y las habilidades tecnológicas como componentes cruciales de la ciudadanía y el empleo efectivos (Izzo et al., 2010; Partnership for 21st Century Learning, 2009), la alfabetización funcional en el siglo XXI es especialmente destacada dado que la mayoría de la lectura que los estudiantes hacen ahora es en línea (Drew, 2012; Kaiser Family Foundation, 2010), Las herramientas digitales pueden expandir el repertorio para verificar la comprensión porque pueden ser eficientes para capturar el conocimiento del estudiante en un momento en el tiempo y preservarlo para el análisis (Lombardi, A., Izzo, M., Gelbar, N., Murray, A., Buck, A., Johnson, V., Hsiao, J., Wei, Y., & Kowitt, J., 2017)

Si los encargados de formular políticas y los educadores continúan ignorando la creciente evidencia de que se pueden requerir nuevas habilidades y estrategias para leer, aprender y resolver problemas con Internet, nuestros estudiantes no estarán preparados para el futuro (Coiro, 2001) es imperativo que los educadores, los responsables de la formulación de políticas y las partes interesadas promuevan la equidad tecnológica digital entre los jóvenes, ya que promover la equidad digital en la sociedad actual es importante (Seok, S., & Dacosta, B., 2017)

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

La velocidad con la que Internet ha surgido nos ha obligado a enfrentar el problema de cómo, por qué y hasta qué punto la lectura puede ser diferente a medida que Internet continúa transformándose y definiendo la alfabetización en el siglo XXI (Coiro, 2001) En la era digital, los dispositivos tecnológicos (hardware y software) están cada vez más al alcance de la mano. Sin embargo, la implementación de tecnologías de información y comunicación para contextos educativos que tienen efectos sólidos y duraderos en los resultados de aprendizaje de los estudiantes sigue siendo un desafío. (Guerra, E., & Mellado, G., 2017)

Actualmente, aún no está claro qué tipo de tecnología es la más adecuada para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Lo que está claro, sin embargo, es que solo hacer que las TIC estén disponibles para las escuelas no garantiza un impacto significativo en el rendimiento y los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Guerra, E., & Mellado, G., 2017)

Los estudiantes deben estar preparados como lectores, escritores y comunicadores expertos y estratégicos en entornos en línea. El paraguas de la alfabetización en línea es multifacético y cambia constantemente y abarca una variedad de "nuevas alfabetizaciones" (Drew, 2013) La nueva definición de alfabetización no se basa en la definición de lectura tradicional, sino que se aproxima a las habilidades TIC, pero el contenido de la capacidad se centra más en la comprensión del contenido de hipertexto que en la manipulación de herramientas digitales. (Liu, I., Ko, H., & Wu, S., 2014)

El término "alfabetización digital" se refiere a una combinación de textos y otros recursos multimedia que solo están disponibles dentro de un contexto electrónico (Amiama-Espaillet C., & Mayor-Ruiz C., 2017) la alfabetización digital se infunde en la vida cotidiana (Burnett 2014), influyendo en cómo los estudiantes completan las asignaciones escolares, adquieren información, se entretienen y participan en la sociedad. Dado este amplio alcance de la tecnología, es vital que los estudiantes tengan las habilidades de alfabetización necesarias para tener éxito en el mundo digitalmente rico de hoy, porque la investigación de implementación de tecnología ha demostrado que la alfabetización digital puede mejorar los resultados diarios de aprendizaje. Hallazgos corroborados por la investigación continua enfocada en las prácticas de alfabetización digital y su avance dentro y fuera del aula (Seok, S., & Dacosta, B., 2017)

Debemos tomar en serio el tipo de aprendizaje que los jóvenes están haciendo en línea y específicamente el tipo de aprendizaje que hacen cuando tienen la libertad de usar varias tecnologías cómo, cuándo y de la manera que quieren usar ellos. (Buckley-Marudas, 2016) Algunas tareas son muy complejas para los estudiantes que no poseen una alfabetización digital previa, lo que no permite que sean desarrolladas las actividades y varían los resultados. (Coiro, 2001)

El uso de Internet por parte de los estudiantes, incluso con fines académicos, parece ser insuficiente para desarrollar la lectura necesaria o la competencia digital. Los jóvenes que leen usando una plataforma digital, pero que tienen una competencia de lectura inadecuada, pueden considerarse los nuevos analfabetos del siglo XXI. Incluso si están en contacto continuo con las fuentes de información, no logran desarrollar el máximo

potencial cognitivo. Esto tendrá un impacto negativo en el crecimiento económico y social de un país. (Amiama-espailat et al., 2017)

Ser alfabetizado hoy significa ser capaz de usar la lectura y la escritura para adquirir conocimientos, resolver problemas y tomar decisiones en ámbitos académicos, personales y profesionales. (Goldman, 2012) Muchos estudiantes universitarios carecen de habilidades de alfabetización TIC y tienen una capacidad inadecuada para utilizar la tecnología. Según ETS, la alfabetización en TIC puede mejorarse no solo con un currículo enfocado e independiente, sino a través de la integración de las habilidades cognitivas y el aprendizaje técnico. (Huang, Y., & Hong, Z., 2016). Hay buena evidencia de que los niños y adolescentes que participan más a menudo en actividades de lectura tienen mejores habilidades de alfabetización (McGeown, S. P., et al.,2015)

3.1.4. Formulación de evaluaciones en formato digital

Se ha evidenciado que muchas instituciones educativas desarrollan procesos de comprensión lectora sólo para obtener resultados en pruebas SABER y PISA, no obstante, los resultados no son buenos y por ende sería necesario replantear dichas evaluaciones y acercarlas más al contexto y a las necesidades de los estudiantes, las evaluaciones continúan publicándose y administrándose mediante formularios impresos, lo que limita la integración de los textos digitales y las respuestas típicas de muchos de esos textos. Finalmente, la meta más amplia o el objetivo que se les da a los estudiantes para leer en una prueba estandarizada es responder la mayor cantidad de preguntas posible (Sabatini, J. P., O'Reilly, T., Halderman, L., & Bruce, K., 2014)

Es necesario empezar a relacionar las tecnologías en todos los aspectos académicos eso incluye los exámenes estandarizados, vincular la tecnología permitiría que el estudiante haga nuevas relaciones textuales, que lo lleven a una comprensión mayor de los textos. (Sabatini et al., 2014) Realizar las evaluaciones estatales de forma digital podría ser más motivante para los estudiantes. (Hooley, D. S., & Thorpe, J., 2017)

Las evaluaciones de lectura contemporáneas diseñadas para el uso en la escuela y el aula no han estado al ritmo de la naturaleza cambiante de la teoría de la lectura, así mismo los investigadores han argumentado que las evaluaciones tradicionales emplean tareas y textos que no representan la gama de actividades útiles de alfabetización de los estudiantes del siglo XXI (Sabatini et al., 2014)

Es necesario establecer desde investigaciones cuantitativas hasta qué punto se pueden requerir competencias adicionales de comprensión de lectura en Internet más allá de las que habitualmente se miden mediante pruebas estandarizadas de comprensión de textos impresos fuera de línea. (Coiro, 2001) No todos los estudiantes, especialmente los lectores con dificultades, pueden mejorar las habilidades de lectura a través de pruebas de opción múltiple. (Hooley, D. S., & Thorpe, J., 2017) Además la mayoría de los ítems de las pruebas no van más allá del nivel literal de comprensión. (Al-Qahtani, 2016)

Según los resultados del último estudio PISA, los estudiantes que participan activamente en actividades de lectura en línea, como leer correos electrónicos, chatear, leer noticias, usar un diccionario o enciclopedia o participar en discusiones grupales o los foros

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

son lectores más hábiles que los estudiantes que participan en menos lecturas en línea. Este patrón se encontró en todos los países participantes de PISA, excepto en Liechtenstein (Pfof, M., Dörfler, T., & Artelt, C., 2013) lo anterior reafirma lo expuesto por los autores de esta revisión.

3.1.5. *Investigación en la Web - Motores de Búsqueda*

Por último, encontramos la investigación como estrategia de comprensión lectora, los estudiantes se sienten participes de su proceso, le encuentran significado a los textos que leen porque se ven como constructores de su conocimiento, los motores de búsqueda son una herramienta que posibilita que el estudiante vaya más allá de un texto y realice un rastreo personal de los términos que no comprende, busque saber del autor o vincule varios textos, los estudiantes necesitan manejar, para estar alfabetizados, motores de búsqueda, blogs, wikis, Facebook, Google Docs y otras tecnologías emergentes. Las futuras demandas de alfabetización abarcarán tecnologías que aún no se han inventado (Leu et al., 2011). Un aspecto de la alfabetización en línea que muchos creen que es crítico para los estudiantes, el éxito es el dominio de la lectura en línea (Drew, 2013)

Además existe el formateo multimodal inconsistente (hipertexto, gráficos, video, audio, etc.) de la información en Internet, falta de control de calidad sobre el material, una cantidad abrumadora de información, fuentes y enlaces obsoletos, y el uso del engaño digital y la manipulación de contenido para fines políticos (Coiro, 2001). Los estudiantes necesitan instrucción explícita en la evaluación crítica de la información en línea (Drew, 2013)

Asimismo, la ausencia de medidas para evaluar la comprensión de lectura en línea deja a la comunidad de lectura sin medios para evaluar el progreso o ayudar a diagnosticar los desafíos que enfrentan algunos estudiantes cuando leen en Internet. (Coiro, 2001) Se ve la lectura en línea como una nueva alfabetización, diferente de la lectoescritura tradicional. La nueva alfabetización incluye la capacidad de localizar, evaluar información, evaluación crítica e integración de información; estas nuevas capacidades deben estar disponibles en el entorno de Internet y las TIC.

Esto implica integrar habilidades de decodificación sintáctica poniendo de relieve la correlación de las frases en el texto y a su vez habilidades operacionales canalizadas al manejo de las Tecnologías de Comunicación e Información que faciliten la navegación por los espacios digitales, integrando procesos de autorregulación para mantener la tarea en cuestión, permitiendo identificar y seleccionar los sitios web que cumplen con una necesidad particular y localizar información en estas interfaces, potenciando las tareas de lectura en línea. (Torres-Toukoumidis, A., Romero-Rodríguez, L., Pérez-Rodríguez, M. A., & Björk, S., 2016)

Por ende, los niveles más altos de comprensión de lectura en línea pueden ayudar a compensar los niveles más bajos de conocimiento previo específico del tema cuando se pide a los adolescentes que localicen, evalúen críticamente, sintetizen y comuniquen información usando el Internet. (Coiro, 2001). Además las actividades de búsqueda de información más frecuentes predijeron un mejor conocimiento de las estrategias

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

metacognitivas, que a su vez predijeron una mejor alfabetización lectora, mientras que las actividades de entretenimiento social más frecuentes predijeron un conocimiento más pobre de las estrategias metacognitivas, lo que a su vez condujo a una lectura más pobre. Se hicieron sugerencias para guiar a los estudiantes a involucrarse en actividades de lectura en busca de información en línea e incorporar instrucción de estrategias metacognitivas para la lectura en línea y fuera de línea, mejorando así la competencia lectora de los estudiantes en formatos impresos y digitales (Lee & Wu, 2013)

Tabla 1. Estrategias usadas para fortalecer la comprensión lectora

| Estrategias usadas para fortalecer la comprensión lectora | Total | % |
|---|--------------|----------|
| Estrategias cognitivas y metacognitivas partiendo de la motivación e intereses de lectura. | 13 | 19% |
| Uso y creación de recursos hipermediales | 12 | 17% |
| Currículo adaptado a nuevas tecnologías, alfabetización digital | 11 | 16% |
| Formulación de evaluaciones en formato digital | 4 | 6% |
| Investigación en la Web - Motores de Búsqueda | 3 | 4% |

3.2. *¿Qué tecnologías se están usando para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria?*

Los hallazgos indican que la lectura digital es la principal herramienta usada en el fortalecimiento de la comprensión de lectura, con el desarrollo de Internet y la tecnología digital, las habilidades de lectura en línea se han vuelto críticas en la vida diaria, incluso en el trabajo y la educación. Estas habilidades, que incluyen búsqueda de información, evaluación e integración, se combinan con habilidades de lectura y de TIC. Muchos países han comenzado a reconstruir políticas relevantes en educación de lectura, y la organización internacional de pruebas de lectoescritura también ha reconstruido las definiciones de prueba para adaptarse a este nuevo entorno de lectura. (Liu, I., Ko, H., & Wu, S., 2014)

A demás hay que considerar la naturaleza cambiante de la alfabetización, especialmente la centralidad de Internet como texto del siglo XXI y la comprensión de lectura en línea como una experiencia basada en problemas. (Drew, 2013) La alfabetización digital en lectura consiste en la comprensión, el uso, la reflexión y el disfrute de los textos escritos con el objetivo de cumplir nuestros objetivos, desarrollar nuestro conocimiento y potencial y participar en nuestra sociedad. Actualmente se considera que los "nativos digitales", es decir, aquellos estudiantes que se han criado rodeados de tecnologías de la información, poseen las habilidades digitales básicas (como usar el mouse, el navegador) necesarias para desarrollar habilidades de lectura digital. (Fajardo, I., Villalta, E., & Salmerón, L., 2016)

Es por ello que debemos preguntarnos ¿Qué papel juegan las habilidades digitales para el manejo de la tecnología en el éxito en la lectura digital? Para responder a esta pregunta, Van Deursen y Van Dijk (2009) proponen un modelo de cuatro competencias básicas necesarias para tener éxito la lectura digital: habilidades operativas y formales de

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

internet y habilidades de información y estratégicas. Las dos primeras serían habilidades propias del medio, es decir, de Internet, como saber usar botones de back y forward de un navegador o conocer la estructura de un sitio Web. Las habilidades de información y estratégicas, se refieren a la comprensión de contenidos propiamente dicha y la puesta en práctica de estrategias de solución de problemas, como la evaluación de las fuentes de credibilidad o la adopción de rutas de navegación hipertextual. (Fajardo, I., Villalta, E., & Salmerón, L., 2016)

Por lo tanto, la disponibilidad individual de TIC, las motivaciones individuales para utilizar las TIC (actitudes hacia las TIC) y el uso individual de las TIC podrían contribuir al dominio de la lectura digital de los estudiantes (Naumann, J., & Sälzer, C., 2017). En cuanto a las tareas de lectura digital, los resultados dicen que los estudiantes fueron mejores en los tres tipos de preguntas: localización, integración y reflexión. (Fajardo, I., Villalta, E., & Salmerón, L., 2016)

No obstante, no es suficiente enumerar el "texto digital" como un tipo de texto que los estudiantes encontrarán; los interesados deben abordar las demandas adicionales de la lectura en línea para preparar a los estudiantes para encuentros significativos con estos contenidos (Drew, 2013). El acceso y el uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) son fundamentales para participar en la sociedad actual. Sin embargo, un desarrollo insuficiente de la lectura –se define como: "comprensión, utilización, reflexión y participación en los textos escritos, con el fin de alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial de uno, y participar en la sociedad "(OCDE, 2009: 23) esto implica la peligrosa posibilidad de navegar a la deriva a través del vasto océano de información en línea. (Amiama-espaillet et al., 2017)

Por otra parte, encontramos los Hipertexto y las páginas web como herramientas importantes en la potencialización de la comprensión de lectura, el cambio de texto impreso a texto electrónico compatible, es decir maleable según las necesidades del lector, incluye diversos recursos multimedia (Anderson-Inman L., & Horney M.A., 2007). Leer hipertextos en Internet es una fuente de información importante en la educación. La prevalencia de la lectura de hipertextos en las escuelas genera investigación sobre su uso educativo y su implementación (Fesel et al., 2016)

En la lectura de hipertexto, los niños deben aprender a examinar las características estructurales específicas del hipertexto, evaluar la importancia de la información y ajustar su comportamiento de navegación para lograr una lectura coherente (Akyel & Erçetin, 2009). Las características estructurales del hipertexto, como los hipervínculos y los panoramas navegables, determinan la estructura del texto y la interconexión de los textos (Salmerón & García, 2012). Estas características del hipertexto permiten al lector determinar el orden de lectura y navegar de forma flexible por los textos (Salmerón, Kintsch y Cañas, 2006). Sin embargo los resultados mostraron que los estudiantes con bajo conocimiento previo generalmente seguían un enfoque lineal al navegar a través del hipertexto y que sus patrones de navegación estaban muy relacionados con su nivel de conocimiento previo de un tema (Fesel et al., 2016).

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

Según la OCDE (2011), las nuevas características del texto digital incluyen (1) ventanas y marcos dinámicos, (2) redes e hipervínculos, (3) multimedia y realidad aumentada, y (4) discusión en línea y redes sociales. Al leer textos digitales, las personas no están limitadas a una ventana o marco; En cambio, pueden seleccionar la página que desean explorar. El resultado es leer en un entorno de red o leer hipertextos, lo que a menudo se relaciona con fuentes de distracción y baja lectura (Lee, Y., & Wu, J., 2013) Cuando los estudiantes resuelven problemas en Internet, tienen que encontrar un equilibrio entre escanear rápidamente grandes secciones de información en páginas web y procesar profundamente aquellas que son relevantes para la tarea (Salmerón et al., 2016).

Para poder leer textos electrónicos en línea, la gente necesita buenas habilidades de navegación (Bilal, 2000), incluyendo las habilidades básicas, tales como las estrategias de control para acceder y salir de las páginas, así como estrategias metacognitivas avanzadas tales como la predicción, monitoreo y síntesis de información a través de páginas web (Tsai, Hsu y Tsai, 2012). Se demostró que la importancia de las estrategias metacognitivas pesa más en la lectura de textos electrónicos, debido a la complejidad de construir un intertexto autodirigido (Lee, Y., & Wu, J., 2013)

Los textos digitales no solo constituyen otra clasificación, sino que, como describe Nicholas (2011), están cambiando la forma en que leemos y pensamos. Este autor sostiene, que el ambiente constituye el pensamiento proceso y, por lo tanto, lo modifica con múltiples herramientas, y modifica cómo se participa en la sociedad y los procesos de enseñanza aprendizaje. (Amiama-espailat et al., 2017)

Por último, entre las herramientas de mayor uso para potencializar la comprensión lectora encontramos los ambientes TIC, ya que en las últimas dos décadas, las innovaciones drásticas en la tecnología han cambiado todos los aspectos de la vida, como la forma en que las personas viven, se comunican, trabajan y estudian. Los últimos avances en computadoras e Internet introdujeron nuevos conceptos y recursos tales como conexión inalámbrica, cámara web, imágenes infinitas, animación, imágenes y audio, correo electrónico, mensajería instantánea, salas de chat, wikis, blogs, podcasting, comunidades en línea, grupos, RSS, MSN, Yahoo, Google, MOO (entornos virtuales donde los participantes pueden reunirse, comunicarse e interactuar entre sí y también con el medio ambiente) y mundos virtuales. (Tunçok, 2010) los hallazgos generales de la investigación dicen que el aprendizaje asistido por computadora, tiene un impacto positivo en la comprensión auditiva y en la mejorar de las habilidades de escucha (Vahda, S., & Eidipour, M., 2016)

Además, Fulton (2012) afirmó que el enfoque de enseñanza en clase virtual permite a los estudiantes ajustar su propio ritmo de aprendizaje, los profesores pueden utilizar el aula tiempo de manera más eficiente y creativa para la discusión grupal y las interacciones entre estudiantes y su uso de la tecnología es flexible y apropiado para el aprendizaje del siglo XXI. Se utiliza aulas flexibles en el enfoque de enseñanza para crear un ambiente de aprendizaje que aumentará los compromisos de los estudiantes en clase (Huang, Y., & Hong, Z., 2016)

En el siglo XXI, los medios y las formas de alcanzar el conocimiento han cambiado: la información a menudo aparece en un entorno virtual y las tecnologías de información

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

comunicativa se utilizan para acceder a ella (Zsuzsa, 2011). La alfabetización es compleja y dinámica. En el mundo de hoy, la alfabetización de los adolescentes está cada vez más mediada por nuevos espacios, artefactos y discursos. Mientras que algunos se apresuran a descartar la tecnología como una práctica fuera de la escuela que fomenta la participación pasiva y períodos de atención más cortos (Bradshaw y Nichols, 2004), un creciente cuerpo de investigación apoya las múltiples posibilidades de espacios en línea y textos multimodales, tanto dentro como fuera del aula. (Curwood, 2013)

Aunque no es posible determinar qué aspectos específicos contribuyeron al éxito académico de los estudiantes, los hallazgos tienen implicaciones para el pequeño pero creciente cuerpo de investigación sobre entornos de aprendizaje digital y sistemas inteligentes de tutorías diseñado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes (Readers et al., 2010). La mayor prevalencia del texto digital en la vida cotidiana ha impulsado una investigación diseñada para comprender cómo las tecnologías de comunicación emergentes pueden aprovecharse de forma apropiada en entornos educativos. Gran parte de este trabajo se ha centrado en el uso de sistemas pedagógicos computarizados para proporcionar apoyo individualizado y "justo a tiempo" a los estudiantes mientras interactúan con los textos (Davis, D. S., & Neitzel, C., 2012).

Las habilidades del siglo XXI incluyen una variedad de competencias en las siguientes áreas: a) vida y carrera; b) información, medios y alfabetización tecnológica; c) especializaciones de área de contenido; y d) habilidades de aprendizaje e innovación, como comunicación, creatividad, colaboración y pensamiento crítico (Asociación para el Aprendizaje del Siglo XXI, 2016). La alfabetización funcional en el siglo XXI es especialmente destacada dado que la mayoría de la lectura que los estudiantes hacen ahora es en línea (Anderson-Inman L., & Horney M.A., 2007)

Con el fin de incorporar textos, paratextos de medios y espacios de afinidad en línea en el aula, es posible que tengamos que volver a visualizar (si no reinventar) el plan de estudios de la escuela y las prácticas de instrucción. Como los maestros se enfrentan con nuevos planes de estudios nacionales, resultados y evaluaciones, tenemos una opción: ¿adoptaremos cada vez más prácticas centradas en los maestros y basadas en las habilidades debido a la creencia errónea de que darán lugar a puntuaciones más altas en los exámenes? ¿O defenderemos prácticas impulsadas por estudiantes y alfabetización que incorporan modos diversos, recursos semióticos y entornos de aprendizaje? Necesitamos confiar en nosotros mismos, y debemos escuchar a nuestros estudiantes (Curwood, 2013)

3.3. *¿Qué competencias y habilidades se han desarrollado con las estrategias implementadas?*

Son varias las competencias y habilidades que se plantean en el desarrollo de las estrategias y herramientas tecnológicas implementadas, estos factores incluyen las características del lector (incluyendo las habilidades fonológicas, conocimiento ortográfico, conocimiento de las letras, la capacidad de lectura de palabras, vocabulario, capacidad sintáctica, la memoria de trabajo y el conocimiento previo), el entorno (contexto de la lectura, epistémicas del lector, pragmática) y el texto (cohesión, estructura y tipo de texto, complejidad, etc.). Debido a todos estos factores que influyen en la comprensión de lectura,

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

investigadores recomiendan el uso de enfoques holísticos, en lugar de instrumentos o solo tareas para la enseñanza y evaluación (Megalakaki, O., Aparicio, X., Porion, A., Pasqualotti, I., & Baccino, T., 2015)

Keith McPherson en *Teacher Librarian* sugiere que modelar las habilidades de escucha activa es un gran paso hacia la enseñanza de esas habilidades en el aula. Hacer contacto visual con los niños mientras te están hablando, aclarar el mensaje repitiendo o reformulando, y hacer preguntas y no interrumpir son aspectos importantes de este modelo (Campbell, 2011) además para poder leer textos electrónicos en línea, la gente necesita buenas habilidades de navegación (Bilal, 2000), incluyendo las habilidades básicas, tales como las estrategias de control para acceder y salir de las páginas, así como estrategias metacognitivas avanzadas tales como la predicción, monitoreo y síntesis de información a través de páginas web (Lee, Y., & Wu, J., 2013) de manera similar, Spear-Swerling, Brucker y Alfano (2010) encontraron que la lectura de libros de ficción estaba más relacionada con varias habilidades relacionadas con la lectura (es decir, lectura de palabras, comprensión oral, vocabulario y comprensión lectora) en comparación con otros hábitos de lectura. (McGeown, S. P., et al., 2015)

La alfabetización del siglo XXI plantea cuatro desafíos principales para los estudiantes y sus maestros. Primero, los lectores exitosos deben aprender cómo ir más allá de lo que dice el texto a lo que significa el texto. El aprendizaje exitoso, la resolución de problemas y la toma de decisiones en la escuela, en el trabajo y en situaciones personales se basan en el análisis, la síntesis y la evaluación de la información de múltiples fuentes de texto tradicional, así como de concepciones ampliadas de texto que incluyen fuentes de información multimodales, segundo, los lectores efectivos deben ser capaces de aplicar las habilidades de lectura e interpretación de manera diferente dependiendo de la materia, usando diferentes procesos de conocimiento, lectura y razonamiento para interpretar (Goldman, 2012)

Se establece una serie de actividades para fortalecer la fluidez lectora y por ende la comprensión lectora, como repetición de lectura, análisis sintáctico, análisis silábico y análisis morfológico de las palabras de los textos (Paige, D. D., & Magpuri-Lavell, T., 2014). También se adquieren habilidades de elaboración de hipótesis sobre el texto y su lectura, evaluando su pertinencia a lo largo del proceso; identificando el asunto de los textos leídos; jerarquizando las ideas presentadas en el texto; estableciendo objetivos para cada lectura, escogiendo las estrategias necesarias a su alcance; relacionando conocimientos previos variados (entreteóricos, lingüísticos, textuales, discursivos) al material presente en el texto, favoreciendo la reconstrucción de sentidos; evaluando la idoneidad de las fuentes y de las informaciones, identificando especificidades de los géneros y tipologías textuales, incluso digitales, relacionándolas al proceso de reconstrucción de sentidos a cada lectura; además de inferir significados de vocablos desconocidos, cuando sea necesario (Vergnano-Junger, 2010)

El aprendizaje examinado a la luz de las nuevas tecnologías se refiere a las lenguas, las matemáticas, las ciencias humanas y naturales, las artes [...] así como las habilidades intelectuales que se asocian a estas diversas materias: habilidad para construir para sí mismo una la imagen mental de la realidad, de razonar, de hacer juicios, de solucionar

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

varios tipos de problemas, de inventar, etc. Este aprendizaje es también, por ejemplo, el desarrollo de independencia personal y responsabilidad, así como varias habilidades sociales y de conducta (Gonçalves, M., Ramos, S., Zewe, C., & Furuta, S. M., 2008). Predecir el final del texto, descubrir el significado de una palabra por el contexto, mirar gustos e intereses de los estudiantes, usar las propias experiencias y relacionarlas con el texto, hacer preguntas y conectar ideas y textos (McElvain, 2015)

Aprender a leer, increíble como lo es para los niños pequeños y sus padres, es una cosa. Leer para aprender, explica Susan Goldman de la Universidad de Illinois en Chicago, es otra muy distinta. ¿Los estudiantes de hoy pueden usar la lectura y la escritura para adquirir conocimiento, resolver problemas y tomar decisiones en el ámbito académico, personal y profesional? ¿Tienen las habilidades de alfabetización necesarias para satisfacer las demandas del siglo XXI? Para responder a estas preguntas, Goldman describe la comprensión cada vez más compleja, las habilidades de razonamiento y el conocimiento que los estudiantes necesitan a medida que avanzan en la escuela y las encuestas que los investigadores y educadores saben sobre cómo enseñar esas habilidades. La lectura exitosa para aprender requiere la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar información de múltiples fuentes (Goldman, 2012)

Los lectores efectivos deben ser capaces de aplicar diferentes procesos de conocimiento, lectura y razonamiento a diferentes tipos de contenido, desde la ficción hasta la historia y la ciencia, a las cuentas de noticias y manuales de usuario. Deben evaluar las fuentes de información por relevancia, confiabilidad, imparcialidad y exhaustividad. Y deben conectar información a través de múltiples fuentes. La construcción de las habilidades de lectoescritura necesarias para que los estudiantes lean de manera integral y crítica y que aprendan contenido en una variedad de disciplinas debería ser una responsabilidad primaria de todos los maestros de la nación. Desarrollar la capacidad de todos los maestros para satisfacer las necesidades de alfabetización de los estudiantes de hoy en día requiere una inversión a largo plazo y un compromiso de la comunidad educativa y de la sociedad en general. (Goldman, 2012)

3.4. ¿Qué beneficios y dificultades se han observado al implementar dichas estrategias?

A partir de los hallazgos se han evidenciado múltiples beneficios y algunas dificultades al implementar las estrategias y herramientas para potencializar la comprensión lectora, las herramientas digitales pueden expandir el repertorio para verificar la comprensión porque pueden ser eficientes para capturar el conocimiento del estudiante en un momento en el tiempo y preservarlo para el análisis. (Fisher, D., & Frey, N., 2015)

Los enfoques de enseñanza tecnológicos permite a los estudiantes ajustar su propio ritmo de aprendizaje, los profesores pueden utilizar el aula tiempo de manera más eficiente y creativa para la discusión grupal y las interacciones entre estudiantes y su uso de la tecnología es flexible y apropiado para el aprendizaje del siglo XXI. (Huang, Y., & Hong, Z., 2016) Además se posibilita la lectura de varios textos sobre el mismo tema, lo cual puede ser beneficioso en sentido que proporciona una cobertura conceptual más amplia y una mayor profundidad, más integrada de comprensión que leer solo un texto logrando

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

mejoras en sus niveles de comprensión lectora, haciéndose más críticos frente a los textos leídos, para percibir la lectura con agrado, como algo divertido (McElvain, 2015)

Los estudiantes se beneficiaron de las intervenciones con temas interesantes, relacionados con la cultura y la vida cotidiana, como el enfoque de interacción profesor y alumno (Huang, Y., & Hong, Z., 2016). Los estudiantes aprenden de la observación y la participación activa con sus compañeros, familiares y otros miembros de la comunidad utilizando las herramientas culturales disponibles (Brown, 2013)

El Identificar los problemas en el lector puede ayudar a encontrar estrategias efectivas para desarrollar mejor decodificación, fluidez y comprensión (Gómez, 2016), por ejemplo el uso de audiolibros que es beneficioso para mejorar las habilidades de lectura y es similar a la lectura en voz alta. (Campbell, 2011) y el texto gráfico, novela gráfica que permite que visualmente sea más fácil la lectura y por ende se dé una mayor comprensión (Cook, 2016)

También es claro que muchos estudiantes encuentran dificultades con la comprensión lectora, lo que incluye conectar ideas en un pasaje de lectura, identificar hechos relevantes, hacer inferencias y clasificar información. Las dificultades para dominar estas habilidades básicas de lectura hacen que sea especialmente desafiante para los estudiantes con habilidades de lectura adquirir nueva información en las áreas de contenido. (Morse, 2010)

Los estudiantes con dificultades de lectura deben superar sustancial barreras impuestas por los materiales impresos que se les pide leer. La tecnología puede ayudar a los estudiantes a superar estos desafíos permitiendo un cambio de texto impreso a electrónico, cambiar a una computadora para presentar unas ventajas inmediatas a los lectores, principalmente porque una computadora puede usarse para modificar la forma en que el texto es visto y leer: fuente, tamaño, y el color puede ser cambiado; el texto se puede leer en voz alta; conceptos pueden ser definido y explicado; múltiples ilustraciones pueden aparecer simultáneamente; los enlaces pueden conducir a apoyo información; y se puede acceder a los documentos desde diferente computadoras, en diferentes ubicaciones geográficas. Es decir que los textos son maleables (Anderson-Inman L., & Horney M.A., 2007)

Sin embargo, hay diversas dificultades como pueden ser el poco acceso en las escuelas a programas de comprensión (Lombardi et al., 2017), es decir la falta implementación de proyectos de comprensión lectora por parte de las instituciones y los docentes (Fajardo, I., Villalta, E., & Salmerón, L., 2016) también la deserción escolar, ya que no permiten la continuidad de los procesos, así como no proporcionar interconexiones de apoyo entre la escuela, familia y comunidad y la presencia de acceso limitado a TIC (McElvain, 2015) es decir, la falta de recursos materiales (Vergnano-Junger, 2010) y tecnológicos (Mallozzi, C. A., & Malloy, J. A., 2007) además no todos los estudiantes cuentan con acceso a Internet en casa (Buckley-Marudas, 2016) de la misma manera, los problemas técnicos, como la falta de conocimiento informático de los profesores o alumnos, pueden limitar el proceso de aprendizaje. (Vahda, S., & Eidipour, M., 2016) entre los últimos aspectos se resalta que no hay niveles previos en comprensión básica (Campbell, 2011) ni diversidad en los textos (Reis, S. M., & Field, G. B., 2007) falta variedad de fuentes de texto disponibles para maestros y estudiantes (Ramsay, C. M., & Sperling, R. A., 2015) y los textos no son afines

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

a los intereses de los estudiantes, (Wood K., et al.,2011) hay un gran número de alumnos por clase y no hay un manejo simultaneo de la lectura y la escritura (Mallozzi, C. A., & Malloy, J. A., 2007).

IV. Discusión y Conclusiones

Los resultados presentados en esta revisión sistemática permiten mostrar que existen cinco estrategias que han sido utilizadas en el mundo, para desarrollar la comprensión de lectura en educación secundaria (Estrategias cognitivas y metacognitivas, uso y creación de recursos hipermediales, currículo adaptado a nuevas tecnologías, formulación de evaluaciones en formato digital e investigación en la Web) las cuales son de carácter positivo para el proceso de comprensión lectora, contribuyendo a la confianza, el dinamismo y el autoaprendizaje de los estudiantes.

Desde lo anterior se demuestra que, es necesario integrar y combinar diversas estrategias a los procesos de fortalecimiento en comprensión de lectura, ya que ellas contribuyen a la motivación de los estudiantes, a su interés por la lectura y a la vinculación con el mundo, en la alfabetización digital actual, que exige estrategias adicionales de comprensión lectora (Coiro, 2003; Drew, 2012) para navegar por Internet, comprender textos de mayor nivel, discernir entre diferentes tipos de herramientas y medios en línea, y evaluar información con credibilidad. Esta complejidad en el procesamiento de la información llevó a Hutchison y Woodward (2014) a afirmar que "las herramientas y entornos digitales alteran lo que significa ser alfabetizado" y que la tecnología en las escuelas debería usarse para promover el desarrollo de habilidades de lectoescritura: hallazgo documentado en la literatura (Lombardi et al., 2017).

Según los estudios los estudiantes que usan o crean recursos hipermediales elevan su capacidad para identificar los elementos morfosintácticos, para leer imágenes y textos, para interpretar significados y relacionarlos con su contexto, obteniendo mejor resultados en comprensión lectora. Según los resultados los estudiantes que participan activamente en actividades de lectura en línea son lectores más hábiles que los estudiantes que participan en menos lecturas en línea. (Pfof, M., Dörfler, T., & Artelt, C., 2013), hay buena evidencia de que los niños y adolescentes que participan más a menudo en actividades de lectura tienen mejores habilidades de alfabetización (McGeown, S. P., et al., 2015) Y ello significa ser capaces de resolver problemas y tomar decisiones en ámbitos académicos, personales y profesionales.

En cuanto al siguiente interrogante, planteado en esta investigación, sobre las herramientas tecnológicas usadas para fortalecer la comprensión lectora, los resultados muestran principalmente tres herramientas (lectura digital, hipertexto y páginas web y ambientes TIC) Los autores plantean que es más atractiva la lectura digital, pues hace que la motivación incremente y por ende en alguna medida la comprensión, los estudios sugirieron que con un entorno tecnológico apropiado para los estudiantes, las estrategias de lectura y la comprensión del lenguaje podrían mejorarse de manera efectiva (Huang, Y., & Hong, Z., 2016) Las aplicaciones de tecnología educativa en el aula han experimentado un crecimiento sin precedentes en las últimas dos décadas (Cheung y Slavin, 2013) y tienen el potencial de mejorar la implementación y posteriormente mejorar los resultados de los estudiantes (Fogarty, M., Clemens, N., Simmons, D., Anderson, L., Davis, J., Smith, A., Wang, H., Kwok, O., Simmons, L., & Oslund, E., 2017)

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

Respecto a los hipertexto y las páginas web como herramientas podemos concluir que son importantes para potencializar la comprensión de lectura, y que el cambio de texto impreso a texto electrónico, es positivo, porque este último se adapta a las necesidades del lector e incluye diversos recursos multimedia, además leer hipertextos es una fuente de información importante en la educación, ya que contribuye a la investigación. En cuanto a los ambientes TIC, se afirma que este enfoque de enseñanza, permite a los estudiantes ajustar su propio ritmo de aprendizaje, los profesores pueden utilizar el aula de manera más eficiente y creativa, demostrando como la tecnología ha cambiado todos los aspectos de la vida, la forma en que las personas viven, se comunican, trabajan y estudian.

Por otra parte, las competencias y habilidades que se han desarrollado al implementar dichas estrategias y herramientas, son variadas, y muchas de ellas ya han sido mencionadas en esta discusión, incluyendo habilidades fonológicas, conocimiento ortográfico, vocabulario, capacidad sintáctica, memoria de trabajo, monitoreo, resolución de problemas, toma de decisiones, análisis, síntesis y evaluación de la información, elaboración de hipótesis, jerarquización de las ideas presentadas en el texto; estableciendo objetivos para cada lectura, escogiendo las estrategias necesarias a su alcance; relacionando conocimientos previos variados (enciclopédicos, lingüísticos, textuales y discursivos) entre otros, como predecir el final del texto, descubrir el significado de una palabra por el contexto, hacer preguntas y conectar ideas y textos. Además tal como lo manifiesta Goldman (2015) la construcción de dichas habilidades debe ser una responsabilidad de todos los maestros de la nación.

Y por último, se han evidenciado múltiples beneficios y algunas dificultades al realizar la implementación, en los beneficios podemos resaltar que los enfoques de enseñanza tecnológicos posibilitan a los estudiantes como seres autónomos y los docentes pueden utilizar el aula de otra manera, además la realización de la lectura de varios textos sobre el mismo tema, es beneficiosa, ya que proporciona una cobertura conceptual más amplia y una mayor profundidad, más integrada de comprensión que leer solo un texto logrando mejoras en sus niveles de comprensión lectora, haciéndose más críticos frente a los textos leídos, y percibiendo la lectura con agrado, los estudiantes se benefician con temas interesantes, relacionados con su cultura y su vida cotidiana.

También es claro que muchos estudiantes encuentran dificultades con la comprensión lectora, lo que incluye conectar ideas en un fragmento de lectura, identificar hechos relevantes, hacer inferencias y clasificar información. También existen otro tipo de dificultades como pueden ser el poco acceso en las escuelas a programas de comprensión, la falta de implementación de este tipo de proyectos, la deserción escolar, la falta de apoyo entre la escuela, la familia y la comunidad y la presencia de acceso limitado a TIC , a recursos materiales y tecnológicos, la poca actualización docente y en los últimos aspectos se resalta que no hay niveles previos en comprensión básica hay un gran número de alumnos por clase y no hay un manejo simultaneo de la lectura y la escritura.

Finalmente, en esta revisión es evidente el papel que cumple actualmente la tecnología, siendo una herramienta vital en el desarrollo de una comprensión de lectura idónea, apoyada en el uso de estrategias metacognitivas que son componentes clave de una lectura exitosa. (Lee, Y., & Wu, J., 2013) la idónea comprensión de lectura es el resultado de

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

interacciones dinámicas entre: el conocimiento, las estrategias, los objetivos, los intereses o motivaciones de los estudiantes, y el uso de diversas herramientas, quienes mezclan todos estos aspectos leen motivados y obtienen mejores resultados en comprensión, ya que adquieren diversas habilidades, leen rápidamente, interpretan, analizan materiales complejos, hacen inferencias, extraen significados, recuperan información fonológica, sintáctica y ortográfica, recuerdan lo que leen; tienen un propósito de lectura y leen para aprender y vivir nuevas experiencias, desde lo anterior, es posible afirmar que, este estudio ofrece sólo un rastreo, en un tema que requiere mayor investigación, pero muestra ya evidencia prometedora de avances significativos en comprensión de lectura como resultado de las diversas investigaciones.

Referencias

-
- Al-Qahtani, A. A. (2016). The Impact of Creative Circles on EFL Learners' Reading Comprehension. *Theory and Practice in Language Studies Vol. 6*, 1519-1530.
- Amiama-Espaillet C., & Mayor-Ruiz C. (2017). Digital Reading and Reading Competence: The influence in the Z Generation from the Dominican Republic. *Comunicar, n. 52, v. XXV*, 105-113.
- Anderson-Inman L., & Horney M.A. (2007). Supported eText: Assistive technology through text transformations. *Reading Research Quarterly Vol. 42*, 153-160. doi:10.1598/RRQ.42.1.8
- Brown, S. (2013). A Blended Approach to Reading and Writing Graphic Stories. *The Reading Teacher Vol. 67*, 208-219. doi:10.1002/TRTR.1211
- Buckley-Marudas, M. F. (2016). Literacy Learning in a Digitally Rich Humanities Classroom. *Journal of Adolescents & Adult Literacy Vol. 59*, 551-561.
- Campbell, R. (2011). The Power of the Listening Ear. *English Journal vol. 100* , 66-70.
- Coiro, J. (2001). Predicting Reading Comprehension on the Internet: Contributions of Offline Reading Skills, Online Reading Skills, and Prior Knowledge. *Journal of Literacy Research vol. 43*, 352-392. doi:10.1177/1086296X11421979
- Cook, M. P. (2016). Now I "See": The Impact of Graphic Novels on Reading Comprehension in High School English Classrooms. *Literacy Research and Instruction vol. 56*, 21-53. doi:10.1080/19388071.2016.1244869
- Curwood, J. S. (2013). The Hunger Games: Literature, literacy, and online affinity spaces. *Language Arts vol. 90*, 417-427.
- Dal, K., Mendes, S., Cristina, R., Pereira, D. C., & Galvão, C. M. (2008). Revisão Integrativa: Método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. *Texto & Contexto Enfermagem vol. 17*, 758-764.

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

- Davis, D. S., & Neitzel, C. (2012). Collaborative sense-making in print and digital text environments. *Reading and Writing vol. 25*, 831-856. doi:10.1007/s11145-011-9302-2
- Díaz, M. A., & Florez, G. (2010). *México en Pisa 2009*. San José Insurgentes: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Drew, S. V. (2013). Open up the Ceiling on the Common Core State Standards: Preparing Students for 21st-Century Literacy-Now. *Journal of Adolescent & Adult Literacy vol. 56*, 321-330.
- Duncan, L.G. , McGeown, S.P., Griffiths, Y.M., Stothard, S.E., & Dobai, A. (2016). Adolescent reading skill and engagement with digital and traditional literacies as predictors of reading comprehension. *British Journal of Psychology vol. 107*, 209-238. doi:10.1111/bjop.12134
- Fajardo, I., Villalta, E., & Salmerón, L. (2016). ¿Son realmente tan buenos los nativos digitales? Relación entre las habilidades digitales y la lectura digital. *Anales de Psicología vol. 32*, 89-97.
- Fesel, S. S., Segers, E., de Leeuw, L., & Verhoeven, L. (2016). Strategy training and mind-mapping facilitates children's hypertext comprehension. *Written Language and Literacy vol.19*, 131-156. doi:10.1075/wll.19.2.01fes
- Field, G. B. (2009). The Effects of the Use of Renzulli Learning on Student Achievement in Reading Comprehension, Reading Fluency, Social Studies, and Science. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET) vol. 4*, 29-39. doi:10.3991/ijet.v4i1.629
- Fisher, D., & Frey, N. (2015). Checking for Understanding Digitally During Content Area Learning. *The Reading Teacher vol. 69*, 281-286. doi:doi.org/10.1002/trtr.1407
- Fogarty, M., Clemens, N., Simmons, D., Anderson, L., Davis, J., Smith, A., Wang, H., Kwok, O., Simmons, L., & Oslund, E. (2017). Impact of a Technology-Mediated Reading Intervention on Adolescents' Reading Comprehension. *Journal of Research on Educational Effectiveness vol. 10*, 326-353.
- Goldman, S. R. (2012). Adolescent Literacy: Learning and Understanding Content. *future of Children vol. 22*, 89-116.
- Gómez, M. (2016). *Fluidez lectora oral en inglés como lengua extranjera*. España: Universidad de Huelva.
- Gonçalves, M., Ramos, S., Zewe, C., & Furuta, S. M. (2008). Novas tecnologias nas aulas de língua inglesa: aprimorando o processo de ensino/aprendizagem. *Language and Culture vol. 30*, 197-203. doi:10.4025/actascilangcult.v30i2.6006

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

- Guerra, E., & Mellado, G. (2017). A-Book: A Feedback-Based Adaptive System to Enhance Meta-Cognitive Skills during Reading. *Frontiers in Human Neuroscience vol. 11*, 1-11. doi:10.3389/fnhum.2017.00098
- Gurría, A. (2016). *PISA 2015 Resultados Clave*. México : Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).
- Hahnel, C., Goldhammer, F., Kröhne, U., Lüdtke, O., Nagy, G., & Schiepe-Tiska, A. (2017). Der Einfluss kognitiver Basisfertigkeiten auf die Änderung der in PISA gemessenen Lesekompetenz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft vol. 20*, 205-228. doi:10.1007/s11618-017-0748-0
- Helena, N., & Orrego, V. (2008). Propuesta de alfabetización visual para estudiantes de educación básica apoyada en recursos hipermediales: Un aporte a la comprensión lectora. *Revista Interamericana de Bibliotecología vol. 31* , 207-225.
- Hooley, D. S., & Thorpe, J. (2017). The effects of formative reading assessments closely linked to classroom texts on high school reading comprehension. *Educational Technology Research and Development vol.65*, 1215–1238. doi:10.1007/s11423-017-9514-5
- Hooley, D. S., Tysseling, L. A., & Ray, B. (2013). Trapped in a Cycle of Low Expectations: An Exploration of High School Seniors' Perspectives About Academic Reading. *The High School Journal vol.96*, 321-338.
- Huang, Y., & Hong, Z. (2016). The Effects of a Flipped English Classroom Intervention on Students' Information and Communication Technology and English Reading Comprehension. *Educational Technology Research and Development vol. 64*, 175-193. doi:10.1007/s11423-015-9412-7
- Jurado, F. (2008). La formación de lectores críticos desde el aula. *Revista Iberoamericana de Educación vol. 46*, 89-105.
- Lee, Y., & Wu, J. (2013). The indirect effects of online social entertainment and information seeking activities on reading literacy. *Computers & Education vol. 67*, 168-177. doi:10.1016/j.compedu.2013.03.001
- Liu, I., Ko, H., & Wu, S. (2014). Learning Reading Strategies with Online Discussion. *Journal of Educational Computing Research vol. 50*, 231-247. doi:10.2190/EC.50.2.e
- Lombardi, A., Izzo, M., Gelbar, N., Murray, A., Buck, A., Johnson, V., Hsiao, J., Wei, Y., & Kowitz, J. (2017). Leveraging information technology literacy to enhance college and career readiness for secondary students with disabilities. *Journal of Vocational Rehabilitation vol. 46*, 389-397. doi:10.3233/JVR-170875
- Mallozzi, C. A., & Malloy, J. A. (2007). Reading and Writing Connections. *Reading Research Quarterly vol. 42*, 161-166. doi:10.1598/RRQ.42.1.9

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

- McElvain, C. M. (2015). The Bridge Project: Connecting Home, School, and Community for Mexican Immigrant Children. *Journal of Latinos and Education* vol. 14, 153-170. doi:10.1080/15348431.2014.973568
- McGeown, S. P., Duncan, L. G., Griffiths, Y. M., & Stothard, S. E. (2015). Exploring the relationship between adolescent's reading skills, reading motivation and reading habits. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* vol. 28, 545-569. doi:10.1007/s11145-014-9537-9
- Megalakaki, O., Aparicio, X., Porion, A., Pasqualotti, I., & Baccino, T. (2015). Assessing visibility, legibility and comprehension for interactive whiteboards (IWBs) vs. computers. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology* vol. 36, 1631-1650. doi:10.1080/01443410.2015.1025706
- Meyer, B. J. F., Wijekumar, K., Middlemiss, W., Higley, K., Lei, P., Meier, C., & Spielvogel, J. (2010). Web-Based Tutoring of the Structure Strategy With or Without Elaborated Feedback or Choice for Fifth- and Seventh-Grade Readers. *Reading Research Quarterly* vol. 45, 62-92.
- Morse, M. L. (2010). Online Modules to Teach Content Area Literacy to Preservice Teachers. *Journal of Special Education Technology* vol. 25, 57-61.
- Naschold, A., Balen, S., Campos, A., Santos, S., Soltosky, M., Brazorotto, J., & Pereira, A. (2015). Contando histórias com realidade aumentada: estratégia para promover a fluência da leitura infantil. *Letras de Hoje* vol. 50, 138-146. doi:10.15448/1984-7726.2015.1.18394
- Naumann, J., & Sälzer, C. (2017). Digital reading proficiency in german 15-year olds: evidence from PISA 2012. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* vol. 20, 585-603. doi:10.1007/s11618-017-0758-y
- Nitzkin, K., Katzir, T., & Shulkind, S. (2014). Improving Reading Comprehension One Word at a Time... *Middle School Journal* vol. 45, 26-33. doi:10.1080/00940771.2014.11461889
- Paige, D. D., & Magpuri-Lavell, T. (2014). Reading Fluency in the Middle and Secondary Grades. *International Electronic Journal of Elementary Education* vol. 7, 83-96.
- Pfost, M., Dörfler, T., & Artelt, C. (2013). Students' extracurricular reading behavior and the development of vocabulary and reading comprehension. *Learning and Individual Differences* vol. 26, 89-102. doi:10.1016/j.lindif.2013.04.008
- Ramsay, C. M., & Sperling, R. A. (2015). Reading Perspective: Can It Improve Middle School Students' Comprehension of Informational Text? *The Journal of Educational Research* vol. 108, 81-94. doi:10.1080/00220671.2013.838538

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

- Reis, S. M., & Field, G. B. (2007). Exploring the New Literacies Using Two New Approaches: The Schoolwide Enrichment Model in Reading and Renzulli Learning. *New England Reading Association Journal* vol. 43.
- Sabatini, J. P., O'Reilly, T., Halderman, L., & Bruce, K. (2014). Broadening the scope of reading comprehension using scenario-based assessments: Preliminary findings and challenges. *L'Année psychologique* vol. 114, 693-723.
doi:10.4074/S0003503314004059
- Salmerón, L., Naumann, J., García, V., & Fajardo, I. (2016). Scanning and deep processing of information in hypertext: an eye tracking and cued retrospective think-aloud study. *Journal of Computer Assisted Learning* vol. 33, 222-233.
doi:10.1111/jcal.12152
- Sánchez, C., Maldonado, M. (2008). Comprensión de lectura y metacognición en jóvenes, una herramienta para el éxito en la comprensión de lectura. Estudio descriptivo exploratorio en niños de once a trece años de edad que cursan primero de bachillerato, pertenecientes al Colegio Gimnasio los Robles de Bogotá D.C. Universidad, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Colombia.
- Seok, S., & Dacosta, B. (2017). Gender Differences in Teens' Digital Propensity and Perceptions and Preferences With Regard to Digital and Printed Text. *Tech Trends* vol. 61, 171-178. doi:10.1007/s11528-016-0134-4
- Torres-Toukoumidis, A., Romero-Rodríguez, L., Pérez-Rodríguez, M. A., & Björk, S. (2016). Desarrollo de habilidades de lectura a través de los videojuegos: Estado del arte. *Ocnos* vol. 15, 37-49. doi:10.18239/ocnos
- Vahda, S., & Eidipour, M. (2016). Adopting CALL to Improve Listening Comprehension of Iranian Junior High School Students. *Theory and Practice in Language Studies* vol. 6, 1609-1617. doi:10.17507/tpls.0608.13
- Vergnano-Junger, C. (2010). Elaboração de materiais para o ensino de espanhol como língua estrangeira com apoio da Internet. *Calidoscópico* vol. 8, 24-37.
doi:10.4013/cld.2010.81.03
- Whittemore, R., & Knafl, K. (2005). The integrative review: updated methodology. *Journal of Advanced Nursing* vol. 52, 546-553. doi:10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x
- Wood, K., Wood, K. D., Harmon, J., & Taylor, D. B. (2011). Guidelines for Integrating Comprehension-Based Word Study in Content Classrooms. *Middle School Journal* vol. 42, 57-64. doi:10.1080/00940771.2011.11461786
- Zsuzsa, G. (2011). Digitális szövegek olvasására jellemző stratégiák és mintázatok. 439-450.
-

