

**Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad Visual, Propuestas Desde la
Comunicación para el Desarrollo: El caso de la Institución Educativa República de
China, en Bogotá, Colombia.**

Valentina Jácome González

Valeria Pinilla Becerra

María Fernanda Rojas Beltrán

Universidad de La Sabana



Facultad de Comunicación

Comunicación social y Periodismo

Chía, Cundinamarca

2019

Agradecimientos;

A Dios, por permitirnos despertar cada día y seguir aprendiendo.

A nuestras familias, por habernos dado la oportunidad de formarnos bajo la libre decisión de nuestra vocación y amor hacia la comunicación social y el periodismo, y haber sido nuestro apoyo durante estos 5 años.

De manera especial a nuestro asesor de proyecto de grado, Javier Espitia, por habernos brindado el apoyo profesional para desarrollar esta investigación e ir más allá de nuestros sueños.

A la Institución Educativa República de China, por permitirnos desarrollar la investigación en su plantel educativo; así mismo a todos los docentes, padres, madres y estudiantes que estuvieron dispuestos a acompañarnos durante un año escolar.

A la Universidad de La Sabana, por abrirnos sus puertas y formarnos no sólo en el ámbito académico, sino también como profesionales dadas al servicio y a las personas.

A Carlos Rojas y Lucy Beltrán, por haberme dado una educación de calidad y permitido desarrollarme como una persona íntegra.

A Clara Becerra y Juan Pinilla por ser el motor de mi vida.

En memoria de Nubia Lily González. Por ser mi inspiración y la voz que guía mis pasos.

Resumen

El presente trabajo identifica por medio de un análisis situacional participativo, las brechas comunicativas que, en la Institución Educativa República de China de la ciudad Bogotá, vienen afectando la inclusión educativa de la población estudiantil en condición de discapacidad visual. Lo anterior teniendo en cuenta las teorías relevantes de inclusión educativa y de comunicación para el desarrollo, como enfoque de construcción participativa de alternativas. Posterior al análisis situacional surge una propuesta de estrategia de comunicación a través de la cual se promoverá el fortalecimiento de las relaciones entre niños y niñas en condición de discapacidad visual y los demás niñas y niños llamados de aula regular, así como otras tácticas de inclusión educativa, con profesores, directivos, docentes y padres que a la larga favorecen la convivencia en la diversidad. El proyecto puede ser guía en procesos similares en otras instituciones educativas.

Abstract

This paper identifies, through a participatory situational analysis, the communication gaps that, in the Educational Institution Republic of China, of the city of Bogotá, have been affecting the educational inclusion of the student population in a condition of visual impairment. The foregoing taking into account the relevant theories of educational inclusion and communication for development as a participatory construction approach to alternatives. After the situational analysis, a proposal for a communication strategy arises through which the strengthening of relations between boys and girls in conditions of visual impairment and other children called regular classroom, as well as other educational inclusion tactics, will be promoted, with teachers, teachers and parents, who ultimately favor coexistence in diversity. The project can guide similar processes in other educational institutions.

Palabras Clave

Condición de Discapacidad Visual, Inclusión Educativa, Brechas Comunicativas, Análisis Situacional Participativo, Obstáculos en la Implementación.

Keywords

Condition of Visual Disability, Educational Inclusion, Communication Gaps, Participatory Situational Analysis, Obstacles to Implementation.

Contenido

Introducción	10
Justificación	12
PARTE A: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	14
Capítulo 1: Situación Problema	14
1.1 Contexto: El Colegio República de China	14
1.2 Planteamiento del Tema-Problema de Trabajo	15
1.2.1. Panorama Global y Nacional.	15
1.2.2 Panorama Local.	18
1.2.3 Formulación del Problema.....	20
Capítulo 2: Antecedentes, Marco Teórico y Conceptual	27
2.1 Antecedentes	27
2.1.1. Marco Legal y Políticas Públicas.	27
2.1.2 Algunos Estudios Previos.	30
2.1.3 Instituciones Gubernamentales.	32
2.1.4. A Nivel Internacional.	33
2.2 Marco Teórico y Conceptual.....	34
2.2.1 Marco Teórico.	34
2.2.1.1 Inclusión Educativa.....	34
2.2.1.2 Comunicación como Catalizador del Problema.....	36
2.2.2 Marco Conceptual.....	39
2.2.2.1 Inclusión Educativa.....	40
2.2.2.2 Discapacidad.	40
2.2.2.3 Discapacidad Visual.....	40
2.2.2.4 Desarrollo Humano.....	41
2.2.2.8 Comunicación para el Desarrollo.....	42
2.2.2.9 Fortalecimiento de Capacidades.	43
Capítulo 3: Objetivos	44
3.1. Objetivo General	44
3.2. Objetivos Específicos.....	44
Capítulo 4: Metodología	45
4.1 Método y Enfoque.....	45
4.2 Proceso Metodológico.....	46
4.2.1 Revisión Documental y Definición de Marco Referencial.....	46

4.2.2 Contraste Entre los Resultados Recolectados y la Revisión Documental.....	47
4.2.3 Resultados, Planteamiento Estratégico y Recomendaciones.....	47
4.3 Técnicas e Instrumentos.....	48
4.3.1. La Entrevista Semiestructurada.....	48
4.3.2. Grupos Focales.....	48
4.3.3. La Encuesta.....	49
4.3.4. Mapas Sociales.....	49
Capítulo 5: Resultados de Investigación.....	51
5.1 Resultados de Objetivo 1:.....	51
5.2 Resultados de Objetivo 2:.....	53
5.3 Resultados de Objetivo 3:.....	54
5.3.1 Mapeo Territorial.....	55
5.3.2 Mapeo de Relaciones.....	56
5.3.3 Problema de Comunicación.....	60
5.3.3.1 Perspectivas de los Actores.....	60
5.3.3.1.1 Relaciones Interpersonales.....	61
5.3.3.1.1.1 <i>Coincidencias</i>	61
5.3.3.1.1.2 <i>Diferencias</i>	62
5.3.3.1.1.3 <i>Propuestas</i>	63
5.3.3.1.2 Aspectos Académicos.....	64
5.3.3.1.2.1 <i>Coincidencias</i>	64
5.3.3.1.2.2 <i>Diferencias</i>	64
5.3.3.1.2.3 <i>Propuestas</i>	65
5.3.3.1.3 Infraestructura y Materiales de Aprendizaje.....	65
5.3.3.1.3.1 <i>Coincidencias</i>	65
5.3.3.1.3.2 <i>Diferencias</i>	66
5.3.3.1.3.3 <i>Propuestas</i>	67
5.3.4 Conclusiones de la Triangulación.....	67
5.3.5 Brecha Comunicativa.....	69
5.3.6 Síntesis del Problema Comunicativo.....	69
5.4 Resultados de Objetivo 4:.....	70
Capítulo 6: Conclusiones de la Investigación.....	71
6.1 Sobre la Pregunta de Investigación.....	71
PARTE B: PROPUESTA COMUNICATIVA.....	72
Capítulo 7: Marca de la Estrategia.....	72

7.1. Nombre de la Estrategia: Dame 5X la Inclusión.....	72
7.2 Logo	72
7.3 Eslogan.....	73
7.4 Justificación de la Estrategia.....	73
7.5 Síntesis de la Propuesta.....	75
7.5.1 Finalidad de la Estrategia.....	78
7.5.2 Propósito.....	78
7.5.3 Resultados Esperados.....	78
Capítulo 8: Etapas de la Estrategia	79
8.1 Diseño y Planeación.....	79
8.2 Elaboración y Prueba de Productos / Medios / Materiales de Comunicación	80
8.3 Ajuste	80
8.3.1 Acercamiento Pedagógico de Dame 5X la Inclusión	81
8.4 Ejecución / Difusión.....	83
8.5 Monitoreo y Evaluación.....	84
Capítulo 9: Públicos.....	85
9.1 Públicos Primarios.....	85
9.2. Públicos Secundarios.....	85
9.3 Cambios Esperados en los Públicos	86
9.3.1 En los Estudiantes en Condición de Discapacidad Visual	86
9.3.2 En los Estudiantes de Aula Regular	86
9.3.3 En los Directivos, Docentes y Tiflólogas	86
9.3.4 En los Padres, Madres y Acudientes de los Estudiantes en Condición de Discapacidad Visual	86
Capítulo 10: Mensajes.....	87
Capítulo 11: Componentes, Tácticas, Productos y Actividades de Comunicación a Implementar.	88
11.1 Ilustración de la Estrategia	88
11.2 Componentes.....	89
11.2.1 Componente de Fortalecimiento de Capacidades.....	89
11.2.1.1 Capacitaciones a Docentes de Aula Regular.....	89
11.2.1.2 Taller de los Cuatro Sentidos.....	90
11.2.2 Componente de Medios	92
11.2.2.1 Emisora Escolar: República de China Stereo.....	92
11.2.2.2 Boletín Informativo Cómo Vamos.....	96

11.2.3 Fortalecimiento de Relaciones.....	98
11.2.3.1 Aprendiendo Juntos.	98
Capítulo 12: Cronograma.....	100
Capítulo 13: Presupuesto	101
Capítulo 14: Resultados Obtenidos de la Implementación de la Estrategia de Comunicación	102
14.1 Resultados Obtenidos del Avance de la Estrategia de Comunicación	102
14.2 Resultados Componente de Fortalecimiento de Capacidades.....	103
14.3 Resultados Componente de Fortalecimiento de Relaciones	105
Capítulo 15: Conclusiones, Aprendizajes y Recomendaciones.....	108
15.1 Conclusiones	108
15.2 Aprendizajes.....	110
15.3 Recomendaciones.....	111
15.3.1 Para la Población Estudiantil en Condición de Discapacidad Visual de la Institución Educativa República de China.....	111
15.3.2 Para los Niños y Niñas de Aula Regular	111
15.3.3 Para las Familias de las Niñas y Niños en Condición de Discapacidad Visual... ..	112
15.3.4 Para las Tiflólogas, Docentes y Directivos.....	112
Capítulo 16: Referencias Bibliográficas	113
Capítulo 17: Listado de Anexos.....	128

Lista de Figuras

<i>Figura 1. Dialogo horizontal y participativo</i>	38
<i>Figura 2. Esquema de Desarrollo Humano Integral.....</i>	41
<i>Figura 3. Mapeo territorial instituciones educativas cercanas a IERCH.....</i>	55
<i>Figura 4. Mapeo de relaciones de actores de la IERCH.....</i>	56
<i>Figura 5. Tiflólogas y docentes (A); padres y madres de familia (B)</i>	63
<i>Figura 6. Los NNA en CDV (A); los NNA de aula regular (B)</i>	69
<i>Figura 7. Logo Dame 5X la Inclusión</i>	72
<i>Figura 8. Ilustración estrategia Dame 5X la Inclusión.....</i>	88
<i>Figura 9. Logo Emisora República de China Stereo.....</i>	94
<i>Figura 10. Póster de difusión República de China Stereo</i>	94
<i>Figura 11. Logo programa radial Hora de Escucharnos.....</i>	95

Lista de Tablas

<i>Tabla 1</i>	60
<i>Tabla 2</i>	76
<i>Tabla 3</i>	87
<i>Tabla 4</i>	100
<i>Tabla 5</i>	101

Abreviaturas

Abreviatura	Significado
NNA	Niñas, Niños y Adolescentes
CD	Condición de Discapacidad
CDV	Condición de Discapacidad Visual
IERCH	Institución Educativa República de China

Introducción

Las niñas, niños y adolescentes en condición de discapacidad visual de Bogotá, que están en proceso de escolarización, enfrentan varios retos en el desarrollo de sus actividades académicas y relacionales. Los colegios oficiales de Bogotá han implementado políticas públicas de inclusión educativa, que facilitan los procesos de aprendizaje de dicha población; sin embargo, la instauración de estas políticas depende de la percepción de inclusión educativa que tengan los diferentes actores que la implementan. Por ejemplo son comunes como obstáculos de la inclusión eficaz las brechas comunicativas que afectan las relaciones entre los estudiantes en condición de discapacidad visual y los actores que se relacionan con ellos: estudiantes de aula regular, docentes, directivos, padres de familia y tiflólogos.

Es por esto, que el tema principal de la investigación se centra en el abordaje de la inclusión educativa para la población en condición de discapacidad visual en la Institución Educativa República de China, desde una perspectiva comunicativa y teniendo en cuenta la metodología de una investigación aplicada.

El documento describe una situación problema propuesta desde panoramas globales, nacionales y locales. A la vez que identifica los antecedentes legales, y los abordajes teóricos y prácticos para así establecer, posteriormente, un marco teórico y conceptual.

En los capítulos 3 y 4 se encuentran los objetivos y metodología de la investigación, mientras que con los quinto y sexto culminará la primera parte del texto, con los resultados y conclusiones de investigación. En los resultados del cuarto objetivo específico, se esboza la estrategia de comunicación que al implementar respondería a las necesidades halladas de la población estudiantil en condición de discapacidad visual la Institución Educativa República de China.

En la parte B del trabajo, se detalla la propuesta de comunicación para el Desarrollo, la cual se denominó Dame 5X la Inclusión y que en resumen tratará de una iniciativa que pretende mitigar las brechas comunicativas identificadas en la Institución Educativa República de China con respecto a las percepciones de los diferentes actores del colegio, sobre el grado de inclusión educativa de la población estudiantil en condición de discapacidad visual.

Esta estrategia comunicativa será propuesta a partir de un diagnóstico situacional participativo, por medio de mapeos territoriales y de relaciones; instrumentos cualitativos como entrevistas, *focus groups*, encuestas y dinámicas participativas, que logran recopilar opiniones de los actores. Posteriormente, se plantean objetivos, con sus respectivos indicadores, tácticas y finalidad.

Por otro lado, se describe brevemente la implementación de una prueba piloto realizada el 23 de abril del 2019, en la Institución Educativa República de China de Bogotá, sus principales retos y conclusiones.

Justificación

Mediante el análisis situacional participativo realizado en la Institución Educativa República de China, se indagaron las principales falencias en la implementación de la educación inclusiva de estudiantes en condición de discapacidad visual. El proyecto permitió además, reconocer los problemas y brechas comunicativas que afectan el desarrollo efectivo de sus procesos académicos y relacionales.

Se realiza en la Institución Educativa República de China, de la localidad de Engativá, en Bogotá, debido a que es la única que cuenta con una sala especializada para NNA en CDV en la localidad; esto conlleva a que, en mayor medida, asistan un mayor número de NNA en CDV.

Parte de los estudiantes en CD, presentan una condición de baja visión o ceguera total; si bien el colegio cuenta con un aula de habilidades múltiples y el acompañamiento de profesionales como tiflólogas, parte de las leyes que promueven la inclusión de la población en CDV no se perciben como aplicadas dentro de la comunidad educativa.

Por medio de la comunicación para el desarrollo, se denota la importancia de proponer procesos participativos en torno a la problemática comunicativa identificada. Lo anterior construye una motivación colectiva en el centro educativo; que crea una oportunidad para construir una estrategia que responde a las necesidades de los estudiantes en condición de discapacidad visual.

Este documento, pretende plasmar un año de investigación, análisis e intervención, y por tanto se registran los resultados de las percepciones que tienen los diferentes actores de la comunidad educativa con respecto a la inclusión. Por esto, es pertinente su desarrollo porque no sólo caracteriza a los estudiantes en condición de discapacidad visual de la Institución Educativa República de China, sino que además propone de manera novedosa, una estrategia

participativa, que involucra activamente a las familias de los NNA en CDV, al cuerpo docente y/o administrativo y sus compañeros de aula regular, para así fortalecer su relacionamiento a largo plazo.

Por otro lado, crea una alianza indirecta entre hogares y centros educativos, para la promoción de la inclusión educativa, lo cual es positivo ya que pretende crear un objetivo común entre estos dos actores.

En España, Pablo Martín Andrade (2016), en compañía de la Organización Nacional de Ciegos Españoles, realizó la investigación *La Atención Educativa de los Alumnos Ciegos y con Baja Visión*, sobre la discapacidad visual en los colegios y cómo esto afecta a los niños que la padecen. Para Andrade, muchos casos de discapacidad visual deben ser tratados efectivamente desde una etapa temprana. Es por esto que es importante actuar frente a un problema comunicativo que puede repercutir a largo plazo en la calidad de vida de las personas.

Ya reconocido el problema de comunicación, es necesario advertir la necesidad de una intervención comunicativa en la IERCH puesto que si no se implementa una estrategia de comunicación no serán posibles algunas mejoras pedagógicas y relacionales que favorezcan la inclusión educativa eficaz en esta población estudiantil.

PARTE A: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Capítulo 1: Situación Problema

1.1 Contexto: El Colegio República de China

La Institución Educativa República de China fue fundada en el año de 1970 con básica primaria. Posteriormente, recibió ayuda de la oficina Comercial Taiwán, en consecuencia, adoptó su nombre actual y dio apertura del bachillerato. Se encuentra ubicado en el barrio Quirigua, localidad de Engativá, al occidente de la ciudad de Bogotá, entre la carrera. 92 y la calle 82.

Esta Institución tiene un espacio llamado “Centro de Interés Legioolegio”, un lugar especializado al acceso y permanencia de los estudiantes en condición de discapacidad visual; allí el colegio cuenta con herramientas como regletas de Braille, impresora de Braille, punzones, y demás elementos necesarios para el proceso académico de NNA de la institución educativa con alguna CDV. Además, el Centro de Interés Legioolegio está supervisado por profesionales en el área de la educación y acompañamiento de personas en CDV como lo son las Tiflólogas.

La IERCH cuenta con un convenio con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) el cual forma a los estudiantes de último año y los gradúa como Informadores Turísticos, Técnicos en Operación de Eventos, Técnicos en Gestión Administrativa o Técnico en Programación de Software.

1.2 Planteamiento del Tema-Problema de Trabajo

1.2.1. Panorama Global y Nacional.

El pilar de una sociedad es la educación, esta define los actos y valores de una persona, como también sus posibilidades de movilidad social. Es indispensable que un NNA y más aún en CD, tenga acompañamiento de personas que puedan volver su proceso de aprendizaje en algo positivo y a la vez que les permita construir ideas y herramientas que aporten a la sociedad. La educación no sólo hace parte de un proceso de adquisición de conocimientos, sino que es parte crucial en el desarrollo social y socio afectivo de los niños y jóvenes. Las relaciones sociales que se forjan en los años de estudio escolar no sólo afectan directamente los patrones de comportamiento de los niños, sino que también estimulan su capacidad creativa y de interés por el mundo exterior. “La empatía incluye tanto respuestas emocionales como experiencias vicarias o, lo que es lo mismo [...] y la habilidad para tomar una perspectiva tanto cognitiva como afectiva respecto a los demás. (Garaigordobil, García, 2006).

En el ámbito internacional, el “Manual de la Escolarización del Alumnado con Discapacidad Visual en el Aula de Educación Primaria” publicado por la Universidad de Navarra en España, (2015) especifica la clasificación de los materiales tiflotécnicos que se implementan en la educación de los niños en CDV. Este tipo de materiales están hechos para personas con deficiencias o discapacidades visuales, son de fácil manejo y permiten al niño conectarse con las capacidades sensoriales que le permitirán aprender efectivamente. Los materiales tiflotécnicos, son en cuestión: “recursos que aportan al aprendizaje de la persona invidente o que presente una deficiencia visual, así también permite relacionarse con el medio y la tecnología que lo rodea.” (Martínez, Torres, P. 2005)

En el ámbito nacional, se expone la importancia que tiene la educación al ser catalogada en la Constitución de 1991, máximo marco normativo que rige a Colombia, como derechos fundamentales. En la sentencia C-019/1993 se reafirma la importancia de los derechos de los niños sobre los de los demás. Se establece que se debe dar un trato preferencial, por parte de la familia, sociedad o estado, buscando el desarrollo armónico del menor.

En un contexto próximo, el Instituto Nacional para ciegos remite materiales de uso pedagógico a las instituciones académicas que requieran contar con su apoyo. Esto es de gran importancia ya que se empiezan a generar pilares significativos en la educación inclusiva para personas en CDV.

La inclusión educativa es un tema que le compete tanto a los Estados, a las instituciones privadas como a las mismas comunidades. El doctor Ronald Soto Calderón evalúa la importancia de que las instituciones educativas tengan conciencia social para propiciar oportunidades más equitativas a las poblaciones con menos acceso a esta. (2003)

Es necesario tener en cuenta que una persona que presente cualquier tipo de CD presenta cierto tipo de necesidades específicas que demandan ser atendidas por cualquier tipo de institución educativa.

La discapacidad ha sido, cada vez más, tema de interés y regulación desde el sistema de Naciones Unidas, a través de la generación de normas que fomenten políticas y proyectos que garanticen la inclusión de las personas en CD. Según las últimas estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en el mundo existen 650 millones de personas con alguna discapacidad. En Colombia, desde el año 2002 a través del Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD) se han contabilizado 1'342.222 personas en condición de discapacidad. (Anexo 1)

Además, el número de personas en condición de discapacidad visual en Colombia, según el informe de marzo del 2010 del DANE, es de 348.620 colombianos (Anexo 2); y de ese número de personas, 138.601 están en edad escolar. (Anexo 3)

El anterior apartado evidencia la relevancia social que tiene la investigación, puesto que no se está hablando de un número insignificante de personas, sino de 2.910.019 de colombianos que están, fueron o serán excluidos de manera directa o indirecta de las instituciones públicas educativas de Bogotá, incumpliendo la ley y por lo tanto violando el derecho a la educación de los niños y jóvenes.

Según el DANE, la tasa de analfabetismo en el país actualmente se encuentra en un 5%, a diferencia del año 2005 cuando registraba un porcentaje de 8,4% esto quiere decir que el 95% de los habitantes ya se encuentra dentro de la población alfabeta.

Ya que las cifras de NNA en CDV son bastante elevadas, es preciso implementar una estrategia ligada al desarrollo que cubra todos los aspectos necesarios para la calidad educativa del NNA.

Las anteriores cifras, no sólo se debe garantizar el aprendizaje, también la comodidad de su entorno, la comprensión por parte de los docentes y del cuerpo estudiantil de la institución. Al ser una población vulnerable por sus capacidades sensoriales, es necesario brindarles espacios de formación que les permitan convertirse en seres competentes que logren desarrollar sus actividades diarias sin inconveniente alguno.

Es pertinente la investigación, porque ofrece posibles pautas para que las instituciones educativas y las familias, identifiquen mecanismos de fortaleciendo de capacidades cognitivas y de relacionamiento, y así, expandir, aprender y generar procesos de conocimiento.

1.2.2 Panorama Local.

Es importante que los colegios públicos de Bogotá tengan conocimiento de lo que implica aceptar e integrar a un sector específico de la población para su desarrollo académico y personal, y así, mejorar en nivel de vida de sus familias. Como se desarrollará a lo largo de la investigación, la inclusión va más allá del acceso, implica esfuerzos en lo pedagógico y relacionales, que posibiliten una verdadera integración consciente en los actores de la población invidente con el resto de la comunidad educativa.

Por medio de la intervención de la IERCH, se explorarán los factores que inciden en la estigmatización de la población en condición de discapacidad visual.

La investigación aplicada es pertinente para reconocer cuáles son los retos que afrontan las niñas, niños y adolescentes en CDV, en edad escolar, y sus familias, para integrarse a las instituciones educativas públicas de Bogotá.

De acuerdo con el estudio de la Fundación Saldarriaga Concha (2008), entre diecisiete (17) regiones de Colombia, Bogotá ha venido posicionándose como una región que se ha venido esforzando en la inclusión a población en CDV, ocupa el lugar número dos; esta investigación se enfoca en el análisis detallado de las condiciones de cómo lograr esa inclusión de calidad abordado desde una perspectiva comunicativa y relacional.

Una inclusión mal implementada puede perpetuar los ciclos de pobreza, que a la vez son una consecuencia directa de la falta de oportunidades educativas y, por ende, posteriormente laborales.

Haciendo referencia a la teoría de las capacidades desarrollada por Amartya Sen, “cuando Sen introduce el concepto de capacidades en su conferencia “¿Igualdad de qué?”, entiende por dicho concepto el que una persona sea capaz de hacer ciertas cosas básicas,

como la habilidad de movimiento, la habilidad de satisfacer ciertas necesidades alimentarias, la capacidad de disponer de medios para vestirse y tener alojamiento, o la capacidad de participar en la vida social de la comunidad”. (Sen, 1982: 367).

La importancia que tiene la educación en la formación de una persona es indispensable para contribuir a un desarrollo económico fructífero. Es decir, cada individuo tiene habilidades y destrezas para generar empleo, incluidos aquellos que presentan algún tipo de CD. Sin embargo, es necesaria una educación eficaz en las aulas de clase para que esta población pueda desarrollar sus capacidades en un futuro, ya que la educación es la base del desarrollo personal y económico de cada persona. Entre mejores oportunidades de enseñanza haya mayor será el desarrollo de una persona.

En el caso de la IERCH, no hay una estrategia conjunta con la comunidad educativa, entre docentes, directivos, estudiantes y padres que logre establecer un nivel de inclusión educativa para esta condición especial. Se tiende a generalizar a las personas con este tipo de características como invidentes, sin embargo, las CDV son múltiples y algunas pueden evitarse si se tiene un diagnóstico apropiado. En el Análisis de Situación de Salud Visual en Colombia (2016), realizado por el Ministerio de Salud, se analiza el proceso de aprendizaje y la importancia que implica en la vida del niño. Este apartado detalla un problema visual que puede ser corregido a través de un correcto seguimiento médico. Por lo tanto, resaltando el hecho de que no todas las personas con discapacidades visuales son invidentes, hay factores de baja visión o problemas de agudeza visual que interfieren en el aprendizaje y la inclusión social de un niño, estos son factores que determinan su desempeño escolar y también afectan su entorno y salud.

El estudio de caso permitirá identificar cómo mejorar la calidad educativa de la población estudiantil en condición de discapacidad visual de dicha Institución Educativa.

Promoviendo así la ley 1145 de 2007 plantea integrar a la vida social y educativa a las personas en CDV, lo que exige que las políticas públicas deban velar por la adaptación de estas personas a la vida común.

1.2.3 Formulación del Problema.

Sólo fue hasta 1886 que la educación fue gratuita en el país; en 1950 se crea el ICETEX, como un mecanismo y parámetro para la eliminación de la discriminación educativa por accesibilidad.

Durante el año 1979 se implementó el Plan Nacional de Desarrollo “*Cambio con Equidad*” con el propósito de formar el primer Sistema Nacional de Educación. Casi 35 años después, en el 2013, se establece por medio de la ley 1620, la primera promulgación nacional de un sistema educativo de convivencia y de derechos humanos; implementando conceptos de: sexualidad, violencia escolar y discapacidad.

De manera paralela a la construcción de los distintos modelos de educación aplicados en el país, las capacidades de integración social de las instituciones públicas educativas en Bogotá no han construido un sistema equitativo, real y asequible para la población joven con dificultades visuales. Resultados de una investigación publicada en la revista colombiana de psiquiatría titulada “*Inclusión educativa con personas con discapacidad*” revelan que sólo un 28% de 400 docentes de colegios oficiales encuestados se sienten preparados para educar una persona en condición de discapacidad y sólo un 19,9% se sienten de igual modo para educar a una persona con discapacidad sensorial.

En el año 2007 el periódico virtual del Ministerio de Educación, “*Altablero*”, publicó la propuesta del programa Educación para todos del plan nacional de desarrollo 2014-2018; la resolución 2565 de 2003 en donde establece que “cada entidad territorial debe definir una instancia que efectúe la caracterización y determine la condición de discapacidad de cada

estudiante, con el propósito de identificar sus barreras para el aprendizaje y garantizar la participación con miras a proponer los ajustes que la escuela debe hacer para brindar educación pertinente "(pg 24, 2007).

Actualmente se cumple a grandes rasgos en cuanto a la caracterización de la condición, por parte de la entidad pública, del estudiante aspirante; sin embargo, esta política de revolución educativa pretendía integrar a la población especial, transformando el modelo de gestión para contraponer las políticas excluyentes y superficiales que no lograban integrar completamente a dicha población. Sin embargo, pese al compromiso de la secretaría de educación de asignarle a cada institución los especialistas y las herramientas necesarias cuando se notifica un alumno con requerimientos especiales, esto no se cumplió en gran medida.

Como se evidencia en el proceso de matriculación de los estudiantes en CDV (Ver Anexo 4), los padres no tienen, en efecto, a su disposición la oportunidad de que sus hijos accedan cualquier institución pública; deben llenar un formulario, realizar la valoración pedagógica por parte del Estado y formalizar la matrícula. Además, no pueden ver las instituciones adecuadas para recibir niños en condición de discapacidad, no existe un mapa o lista que los especifique. El Estado determina cuál institución acogerá a cada menor según su percepción del caso.

Es importante recordar que la educación tiene una triple naturaleza: es considerada un derecho fundamental, un servicio público y una función social, el cual está contemplado en artículo 67 de la Constitución Política de Colombia. Su clasificación como derecho fundamental radica en que todo individuo puede utilizar el mecanismo de la acción de tutela para su debido cumplimiento. Adicionalmente, el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia se encuentran los derechos fundamentales de los

niños “la vida, la integridad física, la salud, [...] la educación y la cultura [...] La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral. (1991)

La educación inclusiva, si bien fue un tema de agenda pública del Plan Nacional de Desarrollo del gobierno de Juan Manuel Santos; no fue implementada a cabalidad en la ciudad de Bogotá, por ejemplo, por medio del acuerdo 645 de 2016 del Concejo de Bogotá “Por el cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas para Bogotá D.C 2016-2020 “Bogotá mejor para todos”. El concejo de Bogotá fijó tres pilares fundamentales del nuevo plan del desarrollo:

- Igualdad de calidad de vida
- Democracia urbana
- Construcción de comunidad y cultura ciudadana

La igualdad de calidad de vida no ha sido plenamente establecida en la ciudad de Bogotá, puesto que las personas en CDV, aún se enfrentan a menos oportunidades educativas y, por ende, laborales. Según el DANE, alrededor del 60% de personas en CD, en Colombia, no recibe ningún ingreso económico para subsistir.

El capítulo II del decreto en cuestión, especifica la definición de la igualdad de calidad de vida, allí se plantea como prioridad la población más vulnerable y la primera infancia.

Los NNA en CDV que logran acceder a la educación media en Bogotá son limitados, los colegios públicos están en la obligación de obedecer el plan distrital de desarrollo y crear herramientas de inclusión dentro de sus aulas. Sin embargo, no se cumple con dicho requerimiento. Según cifras del DANE para marzo del 2010, en la localidad de Engativá de

Bogotá, sólo 2.609 personas en condición de discapacidad, terminaron satisfactoriamente su primaria básica (Anexo 5)

En el año 2017, el Instituto Nacional para Ciegos INCI reportó 595.288 personas en CDV, más de la mitad no cuentan con los recursos necesarios para desarrollar sus actividades académicas de forma normal. La Imprenta Nacional para Ciegos, parte del INCI, desarrollado por el Gobierno Nacional, cuenta con una plataforma para elaborar y producir textos para NNA en CDV. Esta plataforma online no es utilizada por los colegios públicos de la capital para integrar, por medio del sistema braille, a la población estudiantil en CDV.

Adicionalmente, los docentes de instituciones públicas no cuentan con la capacitación ni recursos necesarios para manejar aulas con estudiantes en CDV. El desconocimiento por parte de la población colombiana del sistema Braille y su funcionamiento, generan barreras que dificultan el desarrollo de estas personas en la vida cotidiana. Es importante resaltar que la infraestructura educativa, de la capital colombiana, no cuenta con el sistema Braille en las entradas a los salones, baños, oficinas, lugares abiertos, comedores, entre otros.

La integración de las personas en condición especial de carácter sensorial, con el sistema Braille, es clave para evaluar la capacidad de las políticas públicas distritales. Los problemas de limitación visual, según Johanna Andrea Bustos, investigadora de La Universidad Javeriana, conducen, desafortunadamente, a un ciclo de pobreza: "sin rehabilitación no hay posibilidades de educación, sin ésta, no hay opciones laborales y sin aquellas, no hay alternativas para una vida digna y gratificante, todo esto, agrava y mantiene la condición de exclusión del discapacitado visual". (Bustos, 2014)

Según la Comisión para la Igualdad de Oportunidades de Empleo, institución con más de 50 años de funcionamiento, la discriminación por CD es tratar a una persona de manera

menos favorable así su discapacidad se antecesora (que está en remisión) o porque se considera que tenga un impedimento físico o mental.

Con el Plan Nacional de Desarrollo PND 2018-2022 del Gobierno actual “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, del Presidente de la República Iván Duque Márquez, ha propuesto como pacto transversal La “Alianza por la Inclusión y la Dignidad de Todas las Personas con Discapacidad.”

Dentro del planteamiento de Plan de Desarrollo, afirman que el 66% de las personas con discapacidad se encuentran en pobreza o vulnerabilidad, y además proponen cuatro objetivos específicos para la población:

Certificar, localizar y caracterizar a las personas con discapacidad para que puedan acceder a servicios y oportunidades de desarrollo, impulsar la vinculación laboral y el emprendimiento de las personas con discapacidad, garantizar el ejercicio de la capacidad legal y el acceso a la justicia para las personas con discapacidad, mejorar la infraestructura, el transporte, la información y las tecnologías de comunicación para que las personas con discapacidad tengan independencia. (2018)

Además, dentro del Pacto Transversal “Alianza por la Inclusión y la Dignidad de Todas las Personas con Discapacidad” están propuestas 9 estrategias que están descritas textualmente:

1. Promoveremos un sistema de toma de decisiones con apoyo que permita a las personas con discapacidad el ejercicio de la capacidad legal.
2. Promoveremos la vinculación laboral de las personas con discapacidad en las entidades públicas.

3. Crearemos un programa de emprendimiento dirigido a personas con discapacidad y personas cuidadoras.
4. Garantizaremos la atención educativa inclusiva para estudiantes con discapacidad y un plan de implementación con su financiamiento.
5. Promoveremos la formación, capacitación y actualización de docentes en educación inclusiva y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.
6. Crearemos el Observatorio Nacional de Inclusión Social y Productiva para Personas con Discapacidad para apoyar la política pública de discapacidad.
7. Actualizaremos la política pública de discapacidad y fortaleceremos al Ministerio del Interior como rector del Sistema Nacional de Discapacidad.
8. Implementaremos una estrategia de asistencia técnica a las entidades territoriales, para fortalecer sus procesos de inclusión social y productiva.
9. Adecuaremos la infraestructura de las entidades públicas para garantizar el acceso de las personas con discapacidad. (2018)

La Secretaría de Integración Social, actualmente, direccionó un proyecto llamado “Por una Ciudad Incluyente y Sin Barreras- 1113”, en una población de aproximadamente 757 niños entre 0 y 12 años. (Ver Anexo 6)

Este proyecto integró en los centros Crecer, a los infantes en CDV. Sin embargo, no puede llamarse “integración” a una estrategia que busca dividir y separar a la población en CD de la ciudad de Bogotá respecto a los estudiantes que no presentan dicha condición. Si fuera una real integración social, se desarrollarían los escenarios académicos para que dicha

población pueda relacionarse sin problemas con las personas a su alrededor que no cuentan con una CD.

Una de las acciones realizadas por el Distrito Capital para las personas en CDV fue la campaña Me Movilizo con Braille, “se desarrolló conjuntamente entre la Secretaría de Movilidad, INCI (Instituto Nacional para Ciegos), la Secretaría de Integración Social, la Alcaldía Mayor y TransMilenio” (2016). Consistió en poner plaquetas con Braille en los principales paraderos del SITP (Sistema integrado de transporte público) para el acceso más fácil a las personas en CDV. Es un comienzo, pero no cubre con la multiplicidad de necesidades de esta población.

Por lo anterior, la pregunta que orientó la investigación se planteó así:

¿Qué obstáculos a la inclusión educativa deben sortear las niñas, niños y adolescentes en condición de discapacidad visual, en la Institución Educativa República Popular de China, de Bogotá y que afectan su desarrollo humano integral?

Capítulo 2: Antecedentes, Marco Teórico y Conceptual

2.1 Antecedentes

A continuación, se recopilan los abordajes previos relevantes sobre el tema de inclusión educativa básica primaria para personas en CD (investigaciones, estrategias, proyectos educativos de inclusión, entre otros) Así mismo, el marco legal vigente y las políticas públicas existentes en Colombia.

2.1.1. Marco Legal y Políticas Públicas.

Cuando se señalan las políticas públicas, se hace referencia a los mecanismos legales gestionados por el gobierno con el fin de solucionar/mejorar una situación que se presenta en el contexto nacional y es de interés general. Las políticas públicas respetan los derechos humanos internacionales a la dignidad humana; son creadas por El Estado y la vigilancia de su cumplimiento es obligación de los diferentes organismos de control pertinentes.

El primer antecedente clave es la Constitución Política de Colombia. En el capítulo 2 de los Derechos Sociales Económicos y Culturales, artículo 44 se consagra que corresponden a derechos fundamentales de los niños “la vida, la integridad física, la salud, [...] la educación y la cultura [...] La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral”. Es importante recordar que la Constitución de 1991 es el marco normativo máximo que rige a Colombia.

Adicionalmente, los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, lo cual es reforzado en la sentencia C-019/1993, que establece que se debe dar un trato preferencial, por parte de la familia, sociedad o estado, buscando el desarrollo armónico del menor.

En el artículo 67 de la Constitución Política se establece que “la educación es un derecho de toda persona. Es un servicio público con función social con el que se busca el acceso al conocimiento a la ciencia a la técnica y demás bienes y valores de la cultura”.

La Educación está consagrada como servicio público y el Estado debe velar por que se preste de manera eficiente y continua, cumpliendo con los principios de universalidad y disponibilidad. Este derecho debe estar orientado al interés general y el Estado debe ejercer una inspección y vigilancia de control de la educación, mediante El Ministerio de Educación.

En la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), en su artículo 9, se trata la posibilidad para que las personas en CD puedan vivir de forma independiente. El Estado debe adoptar medidas especiales que permitan a esta población acceder en igualdad de condiciones tales como: “entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales.” (2006).

Adicionalmente, según la ley 1618 del 2013 el Ministerio de Educación Nacional deberá, en lo relacionado con la educación preescolar, básica y media, crear y promover el respeto a la diversidad hacia las personas que presentan necesidades educativas especiales, las cuales deben ser cubiertas en instituciones tanto públicas como privadas. Es importante recalcar que los integrantes de este grupo poblacional son reconocidos como sujetos de derecho.

Respecto a la prestación del servicio a la educación los manuales de convivencia no se pueden oponer a los derechos constitucionales, puesto que en el territorio colombiano la constitución es ley máxima. Por lo tanto, las instituciones educativas, tanto privadas como

públicas, deben contemplar medidas para garantizar la educación a personas en condición de discapacidad, acorde a las leyes vigentes en el territorio.

Dentro de la legislación colombiana se encuentra la ley estatutaria 1618 de 2013; allí se establecen parámetros claros para garantizar el pleno cumplimiento de los derechos de las personas en condición de discapacidad. Su objetivo es eliminar cualquier forma de discriminación hacia esta población mediante la garantía y ejercicio efectivo de sus derechos.

En el artículo 16 se establece que las personas en CD tienen derecho a la información y comunicaciones, sin ningún impedimento. Esta premisa es respaldada por la ley 1346 de 2009.

Para garantizar el completo cumplimiento se establecieron las siguientes determinaciones; el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones será responsable de amplificar y garantizar la utilización de software libre para los programas que beneficien a las personas en CD. Rigurosidad con el cumplimiento de las normas vigentes, donde se contempla la necesidad de generar adecuaciones, por parte de los medios de comunicación. Garantizando el acceso a la información. Finalmente, establecer espacios en canales de televisión que propicien la inclusión.

En cuanto a Bogotá, el plan de desarrollo distrital del presente Alcalde de Bogotá, Enrique Peñalosa, "Bogotá mejor para todos" prometió invertir 207.955 millones de pesos durante cuatro años a la vinculación e inclusión efectiva de más de 2 mil personas en CD en Bogotá, sin contar la capacitación de profesionales y adecuación de infraestructuras. Desde el inicio de su mandato se impulsó la atención estratégica en educación, movilidad y empleabilidad, enmarcado en la Política Pública de Discapacidad de Bogotá.

En temas de educación entre el 2016 y 2017 se matricularon a 26.785 estudiantes en CD. Vale anotar que de 40 colegios, que contaban con las herramientas e instalaciones para atender a esta población, se incrementó el número a 342. Adicionalmente, el número de docentes especializados para apoyar a los estudiantes en CD llegó a 770 profesionales.

La movilidad es otro aspecto sumamente importante. La Alcaldía Mayor de Bogotá intervino 12 kilómetros de andén para facilitar la movilidad de la población en cuestión. En cuanto al sistema de transporte público, SITP, señalaron 200 paraderos con información en braille y gestionaron un descuento del 40 % en 25 viajes mensuales para la población en CDV.

El empleo de las personas en CD es un aspecto básico para garantizar su futuro y calidad de vida. Desde La Secretaría de Integración Social han apoyado el desarrollo de un mecanismo efectivo para la inserción al campo laboral. Además, el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) busca apoyar el proceso de inclusión laboral en empresas públicas y privadas prestando un acompañamiento durante los tres primeros meses.

2.1.2 Algunos Estudios Previos.

Como primera investigación focalizada en la integración de NNA en la educación básica primaria y media secundaria se encontró el documento e investigación publicado por el Ministerio de Educación (2006), el cual aborda no sólo el componente pedagógico de la situación de infantes en condición de discapacidad sensorial, sino también los componentes administrativos y de gestión relacionados con políticas públicas. Además, visibiliza los componentes de la ley 115 de 1994, la cual otorga a las instituciones la autonomía jurídica para crear el PEI (Proyecto Educativo Institucional).

Por otro lado, la Caracterización de las Condiciones Visuales de los Niños en Condición de Discapacidad Cognitiva en Bogotá (2015) es otro esfuerzo de investigación

interesante puesto que analiza la discapacidad en términos de salud pública. indaga de qué manera la CD repercute en los estilos de vida de los capitalinos y el ciclo de pobreza de sus familias.

Se puede categorizar como antecedente de investigación documental y como contexto teórico y crítico, el análisis que han realizado las diferentes comisiones de la ONU acerca de la discriminación laboral y las entidades internacionales encargadas según cada caso de violación de los derechos humanos. Además, la información proporcionada por las comisiones siempre está en constante actualización por parte de sus representantes y proporcionan recursos adicionales sobre cumbres y reuniones.

En términos educativos, existen distintas formas de entender la discapacidad y se tiende a categorizar a las personas en CDV como ciegos o invidentes, sin tener en consideración que este tipo de condiciones son flexibles y pueden ser compatibles con un estilo de vida normal.

Desde las políticas públicas existen varias limitaciones para la implementación de las políticas públicas sobre discapacidad, la autora Rosa Blanco, en su monografía "Hacia una Escuela con Todos y Para Todos", categoriza el concepto de educación desde dos perspectivas: como un instrumento transformador de sociedad y como un claro acentuador de las situaciones de desventaja social. "Es difícil separar calidad de equidad si se considera que la equidad no es sólo igualdad de acceso, sino también de derechos a recibir una educación de calidad". (Blanco, 1999).

El Sistema de Matrículas SIMAT del Ministerio de Educación Nacional, mostró 3.425 niños de 5 a 11 años con baja visión o en condición de ceguera; el 41% de ellos aún siguen excluidos de la población formal.

El término escuela inclusiva, es entendido en la tesis presentada por Aperador, Díaz y Orozco (2015), como los requerimientos con los que debe contar un colegio para prestar un servicio adecuado para la población en mención. Es decir, se plantea que se debe contar, en estos lugares, con adaptaciones en la infraestructura y recursos didácticos. Adicionalmente, se propone seguir este concepto en relación con la cultura inclusiva. Este término se enmarca en el respeto mutuo, teniendo como precedente que un porcentaje de la población presenta curvas de aprendizaje distintas, lo cual da paso a la escucha, apreciación de las condiciones, talentos, sueños, conocimientos y experiencias de los individuos.

Otras teorías como la de María Clara Rodríguez Díaz, proponen que el desarrollo integral de una persona debe comprenderse con el contexto de un ecosistema "pues un individuo crece y se adapta a través del intercambio con su ambiente inmediato (la familia) y con ambientes más distantes como la escuela y la comunidad "(2007) Desde esta perspectiva, se busca identificar todas las influencias psicosociales que afectan a la persona, incluyendo tanto los aspectos internos como externos, así pues la influencia que genera el entorno en la formación de las personas depende del tipo de relación que estos mantienen. Por ende, la importancia de buenas relaciones interpersonales en el crecimiento de un ser humano, pues el individuo es resultado de estas. Es decir, la exclusión y el aislamiento no pueden presentarse en el terreno de la educación porque la escuela es el principal escenario donde se forjan estas relaciones.

2.1.3 Instituciones Gubernamentales.

El Ministerio de Educación, en colaboración con el INCI, desarrolló las orientaciones generales para la atención educativa de las poblaciones en condición de discapacidad, en el marco del derecho a la educación. Dentro de este, enfatiza en tres fases: primera, el sistema educativo requiere movilizarse para actuar en medio de la diversidad; segundo, la

discapacidad pasará de ser un problema a formar parte de la diversidad que le puede acontecer a cualquier ser humano; y tercero, la igualdad requiere pensarse en un marco de equidad (2012) ". Además, organizan de manera práctica y formal, las diferentes responsabilidades nacionales, municipales y locales de cada organismo que debe cumplir el derecho a la educación para los estudiantes en CDV.

Actualmente, el Instituto Nacional Para Ciegos INCI, está ampliando su visibilidad en distintos ámbitos sociales como lo demuestra el hecho de que recientemente esta organización participó en la Feria Internacional Del Libro de Bogotá, versión 2019, y allí dio a conocer la importancia de la inclusión educativa de estas personas en CDV, en ámbitos académicos y sociales.

Así mismo, desde las organizaciones sin ánimo de lucro se aborda el problema; El CRAC, el Centro de Rehabilitación para Adultos ciegos, es un centro más grande en Colombia que brinda apoyo para los adultos en CDV; sin embargo, sólo 15 centros educativos oficiales en Bogotá están catalogados como aptos para recibir población CDV. El aporte teórico y literario que han construido estas organizaciones sin ánimo de lucro es conforme a la rehabilitación para el desempeño ocupacional y cotidiano para la inclusión social y a la adaptación de las personas en CDV.

2.1.4. A Nivel Internacional.

A nivel internacional son relevantes las herramientas proporcionadas por los Gobiernos de Chile, Estados Unidos y la Unión Europea frente a la interacción de estudiantes en CD sensorial. Los mecanismos de acción por medio de políticas públicas, en Latinoamérica, son un referente crucial para medir de manera cuantitativa la calidad y cantidad de medidas colombianas frente a la exclusión social en educación con NNA en CD.

Estos países han creado las pautas internacionales y los aportes más valiosos sobre la legislación necesaria para garantizar el derecho a la educación a la población en CDV como lo es el Manual sobre la Ley N°20.422 de Chile, texto que especifica las normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social sobre las personas con discapacidad o The Americans with Disabilities Act (ADA) de 1990, la ley estadounidense promulgada por el Congreso para establecer “la prohibición clara y completa por motivos de discapacidad”.

2.2 Marco Teórico y Conceptual

2.2.1 Marco Teórico.

2.2.1.1 Inclusión Educativa.

Andrés Payá (2006) categoriza el término de educación inclusiva como uno de los asuntos de interés que agobia la agenda de la política educativa latinoamericana.

Teniendo en cuenta lo anterior, organismos como El Banco Mundial han desarrollado iniciativas en América Latina, para superar las posibles situaciones socioeconómicas adversas que pueden resultar al tener una condición de discapacidad, “tales como menor nivel de educación, peores condiciones de salud, alto desempleo y tasas más elevadas de pobreza” (2017). Esto demuestra que la población estudiantil en condición de discapacidad está expuesta a consecuencias desfavorables para su proyecto de vida.

Según Huang y Diamond (2009) cada tipo de discapacidad parece cumplir un papel importante en la disposición de los profesores hacia la inclusión de sus estudiantes; entonces, la condición de discapacidad visual puede condicionar una predisposición de los docentes hacia sus alumnos en esta condición; lo que repercute en las relaciones sociales que se construyen dentro de los centros educativos.

Es indispensable que los estudiantes en condición de discapacidad sientan que son acogidos en los centros educativos y que su proceso de aprendizaje no se verá truncado por sus limitaciones físicas, sensoriales y/o cognitivas. El sentirse aceptados por sus docentes y compañeros de aula regular es necesario para que se sientan parte de un ambiente escolar en el que el respeto, la tolerancia y la ayuda permanente están presentes.

Según UNESCO (2011) los centros educativos inclusivos se caracterizan "por el intento de identificar cualquier barrera que pueda obstaculizar el aprendizaje de todos sus miembros y procuran reducirlas o eliminarlas".

Sin embargo, autores como Padrós, intelectual de la Universidad de Viena, citado en el artículo Discapacidad, Diversidad e Inclusión: Concepciones de Fonoaudiólogos, que trabajan en educación inclusiva (2018) argumentan que el concepto de inclusión educativa está reducido a la población en CD, objeto que este excluye los otros tipos de diferencia.

El aprendizaje de esta población en CD se podrá llevar a cabo de manera efectiva, si existen determinadas pautas escolares adecuadas a las condiciones, necesidades y características de dicha población, según Emilio Tenti Fanfani. (2013)

Hay requerimientos básicos que buscan responder a las necesidades que presenta la población en condición de discapacidad. Es por esto que la infraestructura, las metodologías de enseñanza y el asesoramiento a dicho grupo son pertinentes para desarrollar la efectividad de su aprendizaje.

Si no se efectúa este aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades específicas de la población en condición de discapacidad, se puede caer en la falencia de excluir a dicho grupo de individuos.

La exclusión no solo involucra la negación del derecho a la educación sino también un conjunto de relaciones sociales y circunstancias que la reproducen. La inclusión debe ser

considerada como un concepto integral que no se logra mediante la superación parcial de las condiciones que obstaculizan el derecho a la educación (Gentile, 2009).

Por ende, según Mobilla (2011) existe una necesidad de promover una educación incluyente que garantice el diálogo en torno al respeto e igualdad de oportunidades para personas en condición de discapacidad en las instituciones educativas. “Urge escuchar al «otro» y darle el lugar que le corresponde” (2011)

La educación no es solo un tema que se desarrolla totalmente en el aula de clase, también es el resultado de actuaciones de individuos (...); “es al centro educativo al que le corresponde desarrollar dinámicas coherentes que garanticen la efectividad del aprendizaje de cada alumno” (Garnique, 2012)

2.2.1.2 Comunicación como Catalizador del Problema.

Según Antonieta Muñoz, la comunicación social puede ser interpretada en las sociedades, como un campo humanizador. La autora define la comunicación para el cambio social como un abordaje que “busca favorecer un desarrollo social basado en principios de justicia, tolerancia, equidad y diversidad” (2009). Muñoz, además, resalta la importancia de desarrollar estrategias comunicativas que permitan participar a las personas en los procesos de desarrollo.

Por su lado, Nathalia Buitrago (2011), en su investigación sobre Un Análisis para la Población con Discapacidad Visual en la Sociedad de las Comunicaciones, detalló la importancia de considerar a la población con baja visión o invidente a la vida social, es decir que las necesidades de las personas en CDV deben ser atendidas en la medida que sea necesaria.

Teniendo en cuenta las dos autoras, las diferentes necesidades que aquejan a la población en condición de discapacidad visual pueden tener propuestas de solución a partir de la comunicación porque a) esta puede crear procesos de desarrollo a partir de la participación y la diversidad y b) en una sociedad de comunicaciones es importante considerar a la población en CDV.

Las personas en CD se ven en desventaja con respecto a las demás personas, por lo que las estrategias de comunicación para el desarrollo permiten que se promueva un trato justo hacia esta población y que también sean atendidas sus necesidades.

Según Toro y Rodríguez (2000) una de las funciones primordiales de la comunicación social es crear estrategias, objetivos, metas o iniciativas atractivas para que sean deseables ante la población que se desea involucrar/abarcarse.

Dentro de los orígenes de este campo de la comunicación para el desarrollo, se señala el trabajo realizado desde el departamento de comunicación de la Fundación Rockefeller, cuando Denisse Gray Felder, (1997) entendió que “las comunidades deben ser actrices protagónicas de su propio desarrollo”.

Teniendo en cuenta lo anterior, una estrategia de comunicación participativa, y para el desarrollo, que esté dirigida a la población en condición de discapacidad, debe tener en cuenta las habilidades de ellos, y considerar los flujos de información con los que normalmente interactúan dentro de sus grupos/actores de interés.

Alfonso Gumucio Dagrón, realizó en el año 1997 la antología de comunicación para el Cambio Social. Parte de los aportes más importantes de Gumucio, los recopila Alexandra Ayala, periodista de la Área de Investigación del CIESPAL; “La comunicación para el cambio social es participativa, horizontal, comunitaria, colectiva.” (2011, Ayala).

En el año 2006, se llevó a cabo el Congreso de Roma, en el que participaron más de 700 profesionales y expertos de la comunicación para el desarrollo y del que surgió el llamado Consenso de Roma que define la comunicación para el Desarrollo como “un proceso social basado en el diálogo, que utiliza una amplia gama de instrumentos y métodos. Tiene que ver con buscar un cambio a distintos niveles, lo que incluye escuchar, crear confianza, compartir conocimientos y habilidades, establecer políticas, debatir y aprender, a fin de lograr un cambio sostenido y significativo. No se trata de relaciones públicas o comunicación empresarial. (2006)

Por otro lado, la percepción de José Luis Aguirre Alvis sobre comunicación y cambio social “partiendo desde la multiplicidad cultural y la diferencia” (2002), ayuda a entender la importancia de contemplar las diferencias como oportunidades de cambio para el mejoramiento del bienestar de las personas.

Este mecanismo de participación no es persuasivo, sino que, al contrario, promueve un diálogo horizontal. (Ver figura 1)

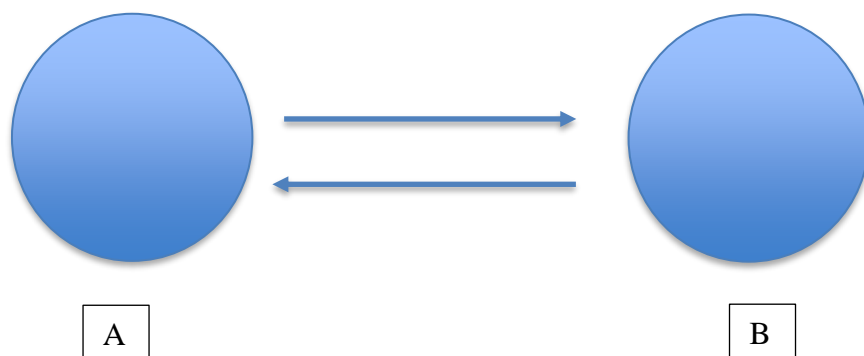


Figura 1. Diálogo horizontal y participativo

UNICEF desglosa el propósito clave de la comunicación para el desarrollo y la importancia de este para lograr cambios sostenibles en el bienestar de las personas- como las que están en condición de discapacidad. Y describe que un proceso participativo real debe:

1. Crear conciencia de los propios derechos de las personas
2. Alentar el intercambio de información a través del desarrollo de herramientas de comunicación n la consulta comunitaria y los mecanismos de retroalimentación en todas las fases de planificación.
3. Asegurar la continuidad del flujo de información hacia y desde los grupos de participantes.
4. Facilitar el apoyo técnico y las habilidades para resolver problemas a los grupos participantes claves. (2017)

Finalmente, el campo de la EduComunicación es considerado como uno de los mejores mecanismos para promover los lazos de confianza de una comunidad; este potencializa las múltiples habilidades o inteligencias de las personas (musicales, lógico- espaciales, interpersonales, entre otras) y permite que los valores establecidos como objetivos de una estrategia, tengan recordación e impacto en las comunidades. Por medio de esta, se puede forjar “una metodología alternativa, creativa y dinámica que forje ambientes comunicativos de discusión y deliberación multidisciplinar” (Montel, 2012)

2.2.2 Marco Conceptual.

A continuación, se desarrolla el marco conceptual con el cual comprenderemos el problema de investigación planteado.

2.2.2.1 Inclusión Educativa.

Parte fundamental de la investigación es la igualdad de oportunidades educativas para las personas en CDV, la inclusión hace referencia a la integración de estas personas a un estilo educativo de manera normal y eficiente. Según la Real Academia de la Lengua Española la inclusión se entiende como la “acción o efecto de incluir”. Tomando como base esta definición se plantea el desarrollo del área de estudio desde un foco de unión y no de discriminación por conveniencia en la educación.

2.2.2.2 Discapacidad.

Según la OMS (Organización mundial de la salud) este es un “término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. (...) Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.”

2.2.2.3 Discapacidad Visual.

Engloba los distintos tipos de discapacidad desde la visión baja hasta la ceguera total, las enfermedades visuales y sensoriales degenerativas también son consideradas una discapacidad visual. Las personas que están en condición de discapacidad visual desarrollan sus actividades diarias a partir del Sistema Braille y materiales sonoros. La investigación, como será aplicada en una muestra poblacional específica, estará enfocada solamente a la discapacidad visual referente a la ceguera total. El papel de la comunicación para el desarrollo es fundamental para atacar este problema y convertir el Braille en un elemento de cultura organizacional en los colegios en mención.

Parte fundamental de la investigación es la igualdad de oportunidades educativas para las personas con discapacidad visual, la inclusión hace referencia a la integración de estas personas a un estilo educativo de manera normal y eficiente. Según la Real Academia de la Lengua Española la inclusión se entiende como la acción o efecto de incluir. Tomando como base esta definición se plantea el desarrollo del área de estudio desde un foco de unión y no de discriminación por conveniencia en la educación.

2.2.2.4 Desarrollo Humano

Por una parte, el centro de investigación de desarrollo humano integral define este concepto como ‘Entender a la persona de manera holística para su formación integrando cada aspecto y ámbito por el cual se desenvuelve. Se trata de desarrollar al hombre y a todos los hombres dentro de sus 6 ámbitos que lo conforman (3 internos) y en los que se desarrolla (3 externos), sin distinción alguna. (Ver figura 2)

1. Internos: animal (hábitos saludables), racional (virtud) y trascendencia (sentido de la vida).
2. Exteriores: trabajo, familia y sociedad.’’



Figura 2. Esquema de Desarrollo Humano Integral

Se entiende a la persona como un animal racional abierto a la trascendencia con un sentido de la vida, y se desenvuelve en el trabajo, la familia y la sociedad. Si falla uno de

estos ámbitos se daña a la persona, de aquí la importancia y la necesidad de desarrollarlos todos.

En el caso del desarrollo humano, Amartya Sen (2014) plantea que las capacidades son usadas para evaluar varios aspectos del bienestar individual, los grupos y la sociedad, tales como la desigualdad, la pobreza, la ausencia de desarrollo, la calidad de vida.

Asimismo, puede ser usado como una herramienta para diseñar y evaluar políticas públicas de organizaciones gubernamentales o no-gubernamentales.

El proceso de aprendizaje de los NNA en CDV se puede ver afectado por las limitaciones sensoriales que representa su condición. Es por esto que es importante tener en cuenta estas diferencias al momento de implementar una estrategia de enseñanza que tenga en cuenta sus capacidades y así mismo los haga sentir parte de una comunidad educativa sin importar estos factores, es importante que estos factores se conviertan en oportunidades de progreso para esta población. (p.66)

2.2.2.8 Comunicación para el Desarrollo.

La comunicación para el desarrollo, (Communication for Development C4D) hace referencia, según UNICEF (2017) que trata de los momentos los cuales la comunicación comprende la complejidad de una comunidad; y a la vez, puede aportar en una solución a partir de la participación y no de la imposición de un prejuicio. Jose Luis Aguirre Alvis, es el Director del Servicio de Capacitación en Radio y Televisión para el Desarrollo de la Universidad Católica Boliviana, plantea iniciativas de inclusión a través de la página web "Sobretodo Personas con o sin discapacidad" la cual tiene como objetivo crear identidad en la comunidad de población en condición de discapacidad donde podrán informarse más acerca de este tema a través de herramientas interactivas audiovisuales y de la propia biblioteca la cual se nutre de textos científicos, académicos e informativos sobre esta condición.

Es importante implementar estrategias que permitan la interacción de la comunidad, para que sean resueltos temas que puedan llegar a ser paradigma para la población que no presenta algún tipo de discapacidad. Estos espacios como el mencionado anteriormente permiten eliminar las barreras que hacen ver a esta población como diferente en algunos campos sociales. A través de la comunicación se abren oportunidades de cambio, razonamiento y aportes positivos al desarrollo de las comunidades que exponen factores que llevan a situaciones vulnerables como lo son los NNA en CDV.

2.2.2.9 Fortalecimiento de Capacidades.

Es una forma de asistencia, acompañamiento, preparación, orientación a un grupo de personas, o un individuo, con el objetivo de mejorar sus competencias profesionales o técnicas para que puedan desarrollarse integralmente como personas y cumplir un objetivo o meta a corto o mediano plazo.

Para el PNUD, el desarrollo de capacidades contiene elementos de todas las acepciones mencionadas anteriormente. Desde la visión del PNUD, el desarrollo de capacidades es el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo. En otras palabras, si las capacidades son el medio para planificar y lograr, el desarrollo de capacidades es el camino para alcanzar tales medios. Un ingrediente esencial del enfoque del PNUD acerca del desarrollo de capacidades es la transformación. Para que una actividad llegue al nivel del desarrollo de capacidades tal como lo promueve y practica el PNUD, debe dar origen a una transformación que se genere y sustente desde adentro a lo largo del tiempo. Una transformación de este tipo trasciende la realización de tareas y se refiere, más bien, a una modificación de las mentalidades y las actitudes.

Capítulo 3: Objetivos

3.1. Objetivo General

Identificar los diversos obstáculos en la inclusión educativa que enfrentan las niñas, niños y adolescentes de la Institución Educativa República Popular de China, de Bogotá, y que limitan su proceso académico y relacional.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1. Contrastar la normativa vigente para la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad visual y su aplicación en la institución educativa República de China.

3.2.2. Establecer las herramientas con las que cuenta la Institución Educativa República Popular de China, para facilitar la inclusión educativa de los estudiantes, especialmente en primaria.

3.2.3. Realizar un análisis situacional participativo de la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes aplicada a nivel primaria en la Institución Educativa República Popular de China, en la ciudad de Bogotá.

3.2.4. Proponer una estrategia de comunicación para el desarrollo, dirigida a la Institución Educativa República Popular de China, donde se incentive la creación de lazos de confianza que generen una empatía entre los estudiantes en condición de discapacidad visual y aula regular, facilitando su proceso educativo.

Capítulo 4: Metodología

4.1 Método y Enfoque

Para abordar el tema-problema de trabajo, se realizó una investigación aplicada, ya que como dicen Vargas y Zoila (2009) ésta “constituye un enlace importante entre ciencia y sociedad. Con ella, los conocimientos son devueltos a las áreas de demanda, ubicadas en el contexto, donde se da la situación que será intervenida, mejorada o transformada” (Pág. 10)

Se implementó un método mixto, con prevalencia cualitativa, que combina técnicas tanto cuali como cuantitativas, en los que, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), confluye un proceso sistemático, empírico y crítico de investigación, y que implica la recolección y análisis de información cualitativa y cuantitativa, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias con la información recabada y lograr mayor comprensión del problema planteado (Pág 546).

Para reconocer cómo se presenta la inclusión educativa con la población de básica primaria en CDV en la Institución Educativa República de China, de Bogotá, esta organización se convierte en el caso de estudio que Yin (citado por Yacuzzi 2008) cataloga como “incrustado” puesto que se realiza en un solo contexto, es decir, que no es comparada.

El análisis de los distintos aspectos del estudio de caso, permitirán generar un soporte evidencial que serán triangulados, y se apoyará en la revisión previa de teorías que marcan la ruta en el análisis. (Yin, citado por Yacuzzi 2008).

4.2 Proceso Metodológico

En el desarrollo del trabajo se realizaron cuatro fases: 1. Revisión documental y Definición de Marco referencial. 2. Análisis situacional o diagnóstico; 3. Análisis de información e identificación de alternativas de solución, y 4. Planteamiento de propuesta estratégica y de las conclusiones y recomendaciones.

A continuación, se describen las cuatro fases metodológicas que planteamos para el desarrollo de la investigación aplicada:

4.2.1 Revisión Documental y Definición de Marco Referencial.

La base de esta fase fue la revisión documental, fue contrastada con los actores mapeados previamente (directivos, docentes, estudiantes en CDV, estudiantes de aula regular y padres de familia).

Se abarcó en tres momentos fundamentales. Inicialmente, identificación de los instrumentos óptimos para ser aplicados: entrevistas semi- estructuradas, encuestas y grupos focales, donde se abordaron aspectos académicos, relaciones interpersonales e infraestructura y materiales de aprendizaje. Posteriormente, se aplicaron a los públicos de acuerdo con la pertinencia. Las entrevista y encuestas fueron dirigidas a directivos, estudiantes de aula regular y padres de familia. En el tercer momento, se aplicaron los grupos focales a docentes y NNA en CDV, quienes fueron identificados como las fuentes de información más relevantes. En total se aplicaron 6 instrumentos, 5 cualitativos y 1 cuantitativo.

4.2.2 Contraste Entre los Resultados Recolectados y la Revisión Documental.

Al finalizar la implementación de los instrumentos se tomó como referencia de análisis el marco teórico y conceptual. Para dar inicio al proceso de análisis se organizó la información en fuentes primarias (documentos, reportes, estudios previos y legislación) y en fuentes secundarias (entrevistas, encuestas, grupos focales y observación directa) tanto en formatos de audio como de video. El segundo paso a seguir fue la clasificación de la información mediante la triangulación en 4 categorías (aspectos académicos, relaciones interpersonales y infraestructura y materiales de aprendizaje). Finalmente, los aspectos similares tanto positivos como negativos arrojados por la triangulación permitió tener datos cercanos a la realidad y traspasando cualquier tipo de sesgo.

Este proceso permitió entender el problema planteado desde distintas perspectivas y entornos sociales. Enriqueciendo los resultados encontrados.

4.2.3 Resultados, Planteamiento Estratégico y Recomendaciones.

Los momentos esenciales de esta fase fueron: 1) Establecer la relación entre resultados y problema de investigación. 2) Plan de acción, mediante una estrategia de comunicación para el desarrollo. 3) Implementación de tácticas centrales, mediante una prueba piloto. Donde se realizó un proceso de revisión y análisis de la pertinencia de las tácticas. Para poder establecer las recomendaciones finales a la hora de la implementación por parte de la IERCH.

4.3 Técnicas e Instrumentos

A partir de lo anterior, se aplicaron en el presente estudio cuatro técnicas de investigación: a) entrevista semiestructurada, b) grupos focales y c) encuestas. A continuación, se establece las principales características de cada una:

4.3.1. La Entrevista Semiestructurada.

Partiendo de la entrevista, en un contexto de ciencias sociales, que es definido según Marrandi, en su texto Metodología de las Ciencias Sociales como: “Una forma de encuentro: una conversación a la que se recurre con el fin de recolectar determinado tipo de informaciones en el marco de la investigación” (Citado por Universidad Nacional de La Plata 2009). Vale la pena aclarar que el tipo de entrevista utilizado fue el de Entrevista Semiestructurada. La cual permite, según se contempla en el documento El Sentido de Las Técnicas en el Diagnóstico desde la comunicación, facilitar la eliminación o incorporación de preguntas durante la entrevista. Esta tipología se centra en la problemática o temática sobre la que se indaga más que en el entrevistado. (2009)

La entrevista abordó el segundo y tercer objetivo de la investigación aplicada, donde se plantea establecer con qué herramientas cuenta la IERCH para facilitar la inclusión educativa de NNA en CDV y realizar un análisis situacional participativo para conocer la inclusión educativa de los NNA en CDV de básica primaria de La Institución.

4.3.2. Grupos Focales

Los grupos focales, al igual que las entrevistas semiestructuradas, son la materia prima del tercer objetivo, donde se planteó un análisis situacional participativo. Partiendo de que esta técnica establece una ventaja frente a otras, según Orlando Mella, radica en que:

Permite una considerable flexibilidad en cómo formular las preguntas de grupo a grupo. Además, la naturaleza de las respuestas depende de los participantes mismos. [...] Nos llevan a un proceso más subjetivo de escuchar opiniones y captar los significados de lo que se está diciendo en las discusiones de los participantes. (2000, p. 5)

Partiendo de esto, este método de investigación nos permitió conocer las opiniones centrales de nuestro principal público NNA en CDV. Lo que permitió tener un acercamiento a la situación real de la unidad de análisis.

Adicionalmente, la aplicación de esta técnica de recolección aportó al cumplimiento del primer objetivo, el cual plantea genera un contraste entre la normativa vigente para la población en condición de discapacidad y su aplicación en la IERCH. Apoyado por un proceso de triangulación y contraste de la información.

4.3.3. La Encuesta

Finalmente, la encuesta es característica por tener: “Un set fijo de preguntas y a cada persona se le hace exactamente las mismas preguntas con exactamente el mismo set de opciones de respuestas predeterminadas.” (Mella, 2000, p. 5). Permitted tener un consolidado de tablas y datos. Para un análisis cuantitativo, donde se contrastó con los métodos cualitativos. Se obtuvieron alrededor de 40 encuestas a estudiante de aula regular con un patrón definido de respuestas.

4.3.4. Mapas Sociales

Constituyen una herramienta que permite graficar y describir las relaciones que establecen entre sí diferentes actores sociales en un recorte espaciotemporal determinado.

Como dicen Algranati, Bruno y Lotti (2012) citando a Martín Gutiérrez, el mapeo de redes parte de un supuesto: la realidad social está conformada por relaciones sociales donde participan diversos actores. En este sentido, los conjuntos de vínculos o de relaciones sociales forman redes y según sea la posición que los distintos actores ocupan en dichas redes, van a definir sus valores, creencias y comportamientos”. (Pag 7) Es decir que estos mapeos no se analizan individuos ni organizaciones en sí mismos, sino las relaciones y las redes de relaciones que se construyen. Esta herramienta posibilita representar gráficamente las relaciones que se establecen en un grupo de actores sociales -que generalmente comparten el mismo territorio- mediante una serie de puntos (los actores) conectados por líneas (las relaciones sociales y comunicacionales que construyen).

Esta técnica fue aprovechada para los objetivos específicos 3 y 4 ya que con ella se logró percibir las diversas percepciones de los diferentes actores sobre el problema, así como también formular participativamente la estrategia de comunicación para el desarrollo con la cual se propone mitigar la problemática. Como parte de ello se retoma también el marco lógico como instrumento de registro de la propuesta estratégica, aprovechando la adaptación a comunicación realizada por el la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE (2014).

Capítulo 5: Resultados de Investigación

5.1 Resultados de Objetivo 1:

Con respecto al primer objetivo específico relacionado con “Contrastar la normativa vigente para la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad visual y su aplicación en la institución educativa República de China”, se avanzó hacia los siguientes resultados:

En primer lugar, con respecto a artículo 67 de la Constitución Política que establece que “la educación es un derecho de toda persona”, es claro que el Gobierno Nacional está cumpliendo con el derecho a la educación de los NNA en CDV de la IERCH; por otro lado, efectivamente la ley 1618 del 2013 está siendo cumplida al crear y promover el respeto a la diversidad hacia las personas que presentan necesidades educativas especiales, las cuales deben ser cubiertas en instituciones tanto públicas como privadas, ya que los NNA en CDV pueden acceder a la Institución Educativa de manera gratuita y sin exclusión por su condición.

Adicionalmente, los derechos de los niños ciertamente prevalecen sobre los derechos de los demás, lo cual es reforzado en la sentencia C-019/1993, y es demostrado en las iniciativas nacionales y locales que promueven la inclusión de NNA en CDV.

Por ejemplo, más de 300 colegios en Bogotá ahora cuentan con las herramientas e instalaciones para atender a población en CD y el número de docentes especializados para apoyar a los estudiantes en condiciones de discapacidad llegó a 770 profesionales; todo esto, desde el año 2017.

Sin embargo, en el actual Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, referentes a las personas en CD, si bien describen garantizar la atención educativa inclusiva para los

estudiantes en condición de discapacidad y su financiación, en el caso de la Institución Educativa República de China, entre julio del 2018 y junio del 2019 no ha sido beneficiado en ninguna materia, de forma económica, para el mejoramiento de los servicios de atención educativa a los estudiantes en condición de discapacidad. De hecho, parte de su capital proviene de la República de China, Taiwan, que generosamente aporta económicamente para el mantenimiento del colegio desde 1974.

Por otro lado, el numeral cinco: “promoveremos la formación, capacitación y actualización de docentes en educación inclusiva y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones” también ha sido ignorado por la Secretaría de Educación de Bogotá, que es la entidad del gobierno encargada de velar por el cumplimiento de las normas/leyes referentes a la educación y el derecho a la educación en Colombia, y en este caso, de Bogotá, puesto que si bien las tíflogas o profesores especializados tienen conocimiento sobre el acompañamiento a estudiantes en condición de discapacidad visual, en la Institución Educativa República de China, durante el año de investigación nadie de la planta educativa ha recibido algún tipo de formación, capacitación o ha tenido actualización de docentes. Actualmente, el plan está en su fase inicial ya que lleva un año de implementación, y en materia de avance no se ha evidenciado un mayor logro en el campo de la inclusión educativa para personas con alguna condición de discapacidad en la Institución Educativa República de China; no hay referentes que evidencien el cumplimiento efectivo de este eje hasta el momento, ni tampoco los actores del plantel educativo expresan haber presenciado mayor avance gracias al cumplimiento de este pilar del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022.

En materia de educación, según el diario El Economista, parte de las metas iniciales del Pacto por Todas las Personas con Discapacidad, fue “pasar de 1,2 a 2 millones de niños beneficiados con educación inicial, en el marco de la atención integral para la primera infancia” (2019). Sin embargo, realizando la revisión pertinente hasta la fecha, se evidencia

que no hay variedad de programas que cumplan este pacto transversal de inclusión en su totalidad, ya que debería haber una mayor oferta de talleres, charlas y actividades en los centros educativos que promuevan la inclusión en su metodología de aprendizaje, pero se ha evidenciado lo contrario en el año anterior y lo que va del 2019 en la Institución Educativa República de China; de hecho, las iniciativas de inclusión que se establecieron con mayor recordación, por parte de estudiantes, padres y madres, fueron creadas por los mismos docentes, de manera espontánea y sin la guía de ninguna entidad gubernamental.

5.2 Resultados de Objetivo 2:

El objetivo específico número 2 se propuso “Establecer con cuáles herramientas cuenta la Institución Educativa República Popular de China, para facilitar la inclusión educativa de los estudiantes, especialmente en primaria”; a continuación, se explican los resultados:

En primer lugar, la IERCH es la única ID en Bogotá, que cuenta con un salón de habilidades múltiples para NNA en CDV; esto repercute en que efectivamente, este trae consigo con varias herramientas que facilitan la inclusión educativa de los NNA en CDV; como una impresora en Braille, punzones, regletas, libros, papel especializado para el manejo del braille, bastones y objetos con texturas; suficientes para el número de estudiantes en condición de discapacidad visual y en buen estado.

Se puede decir que el uso de estas herramientas y recursos son muy utilizados por los NNA en condición de discapacidad, diariamente los utilizan para el desarrollo efectivo de todas sus asignaturas (bien sean los bastones que son utilizados para el movimiento de las personas- en clases como educación física, danzas o música- o los punzones y regletas para el resto de las asignaturas).

Ahora bien, en cuanto a espacios locativos comunes en la IERCH como escaleras, baños, corredores, patio de juegos, o la portería, éstos no aportan a la inclusión educativa ya que no están adaptados a las necesidades específicas de los NNA en CDV.

El cuerpo docente, personas de acompañamientos y tiflólogas, pueden ser categorizadas también como parte de los recursos que facilitan la inclusión educativa, ya que su actuar promueve la interacción de los estudiantes de aula regular con sus compañeros en CDV y fomentan los espacios académicos compartidos.

5.3 Resultados de Objetivo 3:

Del objetivo específico tres, que plantea: “Realizar un análisis situacional participativo de la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes aplicada a nivel primaria en la Institución Educativa República Popular de China, en la ciudad de Bogotá.”, se concluyen como resultados los siguientes puntos:

1. Los actores que interactúan en la IERCH son: directivos, cuerpo docente y tiflólogas, madres y padres de los estudiantes, NNA en CD y NNA de aula regular.
2. Los canales de comunicación formales, como circulares, agendas escolares, las páginas oficiales de la Secretaría de Educación, y reuniones presenciales se cumplen a cabalidad.
3. Los NNA en CDV, así como sus familias y compañeros de aula regular, conocen que la IEDRCH, cuenta con ciertas herramientas que están allí para el desarrollo exitoso del proceso académico de la población en CDV.
4. El cuerpo docente especializado, está en actitud de recibir retroalimentaciones, propuestas de solución o estrategias que fomenten una mejor inclusión hacia sus estudiantes en CDV.

5.3.1 Mapeo Territorial.

Como ejercicio de reconocimiento socio- territorial del colegio República de China se identifican varios fenómenos que no son ajenos al problema de inclusión de los niños en condición de discapacidad visual. Dentro del sector se encontraron once (11) colegios, de los cuales cinco (5) son públicos y seis (6) son privados; ninguno de estos con autorización para recibir estudiantes en condición de discapacidad visual. (Ver figura 3)

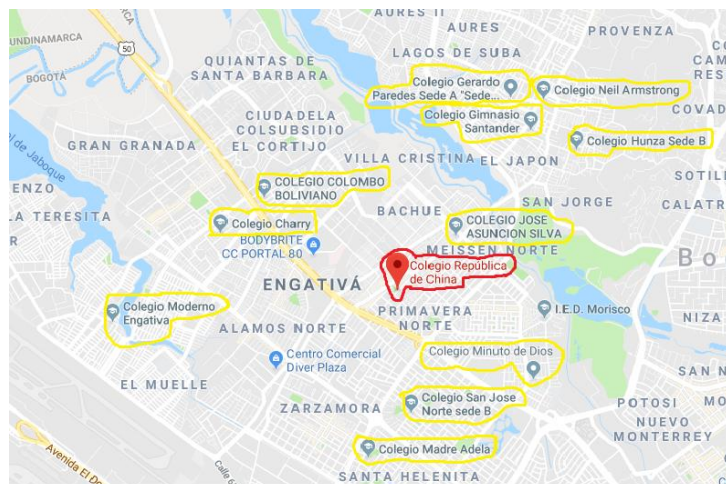


Figura 3. Mapeo territorial instituciones educativas cercanas a IERCH

La localidad en donde se encuentra ubicada la IERCH, es Engativá y su respectiva Unidad de Planeación Zonal UPZ, Minuto de Dios. La localidad de Engativá tiene 887.886 personas para el 2019, según el último informe de la Secretaría Distrital de Habitat, de las cuales el 69,8% corresponden a estrato 3, dentro de esta cifra la IERCH. (Ver Anexo 7)

A los alrededores de la institución educativa no hay vías o infraestructura que integre a las personas en condición de discapacidad visual o baja visión. El terreno, por sectores, tiene desniveles o no existen andenes. Normalmente, es muy concurrido, por la actividad comercial del sector.

5.3.2 Mapeo de Relaciones.

Como se puede identificar en el mapa de relaciones de la Institución Educativa República de China, más del 90% de las relaciones son asertivas y tienen comunicación constante. (Ver figura 4)

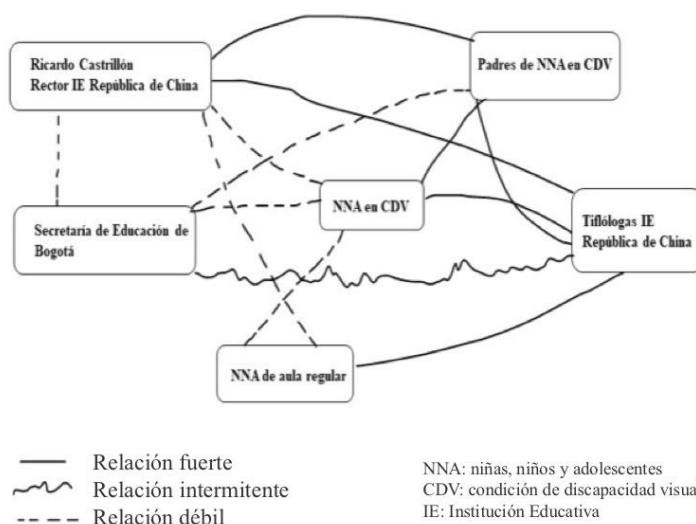


Figura 4. Mapeo de relaciones de actores de la IERCH

El Rector del Colegio, Ricardo Castrillón, tiene contacto frecuente con los docentes y tiflólogas de la institución, así como con los padres de familia a los que está dispuesto a acompañar en el proceso de formación de sus hijos. Normalmente recibe a los padres de familia en las entregas de boletines escolares y mantiene comunicación mediante reuniones de padres, circulares y citas personales, si alguna situación lo amerita.

La Secretaría de Educación de Bogotá puede describirse como un actor pasivo; si bien debe mantener una relación de comunicación con el rector del colegio, Ricardo Castrillón, por motivos de implementación de dichas políticas públicas enfocadas a la población en CD en Bogotá, sus mensajes no son constantes ni precisos, de hecho, la Secretaría de Educación

ocasionalmente implementa alguna herramienta de monitoreo o control sobre si las actividades que se realizan en el colegio están conformes a lo dictado a la ley y se genera una inclusión educativa real, referente a las múltiples condiciones de discapacidad que recibe la IERCH.

Igualmente, parte de las funciones de la Secretaría de Educación es informar de manera pertinente y clara, a los padres de los estudiantes en CDV sobre los procesos de matrícula e inscripción de sus hijos y las peculiaridades de dicho proceso a los niños y niñas tener una condición especial. Sin embargo, esta información llega de manera difusa a los padres, y a la vez a los NNA, que quieren acceder al derecho a la educación. No existe como tal, una real ruta de atención especializada, remitente de la Secretaría de educación garante del total entendimiento de las familias hacia el acceso a la educación de sus hijos en CD.

Uno de los actores considerado más importantes en su relacionamiento dentro del problema de investigación y la comunidad educativa del colegio República de China, son los padres de los NNA en CD. Ellos tienen la claridad en los mensajes de las niñas, niños y adolescentes, al ser sus hijos, conviven con ellos y están en constante comunicación y mantienen una relación fuerte, al igual que con el rector, docentes y tíflogas de la institución, por las necesidades específicas que requieren sus hijo/as.

Sin embargo, pese a la importancia de este actor, este tiene una relación intermitente con la Secretaría de Educación, pues dicen “no atender con nuestros requerimientos ni tener un canal para que nos escuchen sobre lo que necesitan nuestros hijos”.

El cuerpo docente de aula regular y tíflogas especializadas del colegio, tienen una excelente/ fuerte relación con los padres de familia y con sus estudiantes en CD. Este actor es

clave en el bienestar de las niñas y niños con problemas de visión y normalmente actúan más de lo que está establecido en su contrato laboral con la Secretaría de Educación; les brindan, por su cuenta, a sus estudiantes, materiales como bastones, juguetes y cualquier cosa que esté a su alcance para motivarlos y ayudarlos en su desarrollo académico y afectivo.

Sin embargo, su relación con la Secretaría de Educación podría mejorar, no tienen ninguna manera de exigir las herramientas que necesitan ellas como maestras y sus estudiantes como personas en desarrollo y con habilidades diferentes. Ante esta situación de falta de atención por parte de la Secretaría de Educación, los docentes y tiflólogas han cortado toda comunicación y no tienen contacto de ningún tipo con algún representante de dicho órgano del Gobierno.

Los NNA de aula regular, que conviven todos los días con sus compañeros en CDV tiene una comunicación ocasional que radica en una relación débil con sus pares de habilidades distintas. En primer lugar, son un apoyo importante para sus compañeros, porque los ayudan a identificar los comportamientos de una persona de la misma edad que ellos y les promueven la integración para realizar las actividades académicas juntos o, por ejemplo, ayudarlos a movilizar dentro del colegio. Sin embargo, también no son del todo sensibles ante la condición de sus compañeros y en ocasiones suelen crear prejuicios ante la discapacidad, sus causas y consecuencias, esto sucede en los grados tercero y quinto de primaria.

Finalmente, los NNA en CDV, en efecto, tienen comunicación asertiva y relación fuerte con sus padres y el cuerpo docente y/o tiflólogas que los acompañan en su proceso de formación académica y psicosocial. Puesto que, sus padres se convierten en sus consejeros. Los NNA en CDV se sienten en la libertad de contarles cómo se sienten en la Institución Educativa. Por otro lado, la relación con sus tiflólogas les permite sentirse acompañados y recibir una clase que no sea adaptada para ellos sino dirigida hacia sus diferencias.

Ellas logran hacerlos sentir seguros y cómodos en el entorno social. Sin embargo, adaptarse a un aula regular no es sencillo, por eso es muy importante la intensidad horaria en el aula de tiflogía. La relación de los NNA en CDV con el rector de la institución educativa, Ricardo Castrillón, se puede definir como aceptable en términos de que tienen comunicación asertiva con él, pero esta no es del todo constante; normalmente acuden a sus profesores/ tíflogas o padres directamente, ante una situación notificable, como falta de herramientas para estudiar o algún tipo de acoso escolar.

Por otro lado, la Secretaría de Educación es uno de los actores que deberían tener mayor comunicación con las niñas, niños y adolescentes en condición de discapacidad visual, por su pertinencia y facilidad para crear estrategias conjuntas que faciliten la inclusión educativa de los estudiantes en CDV en los colegios públicos de Bogotá, sin embargo como es relacionado dentro del mapa, los estudiantes tienen poco o nulo conocimiento de los canales de comunicación para estar en contacto con algún representante de la secretaría de educación, la ruta de atención al usuario en caso de petición o sugerencia o cualquier alternativa que la entidad contemple. Es decir, tienen una relación débil, con puntos importantes de mejora.

Para finalizar, la relación de los NNA en CDV con sus compañeros de clase se ha catalogado de buena a indiferente; si bien existe una relación de acompañamiento y compañerismo por parte de los estudiantes de aula regular, los estudiantes en CDV sí responden a un comportamiento aislado en los espacios del recreo y en las mismas aulas de clase.

Sin embargo, algunos de sus compañeros de aula regular se muestran atentos a las necesidades de los alumnos en condición de discapacidad, brindando un acompañamiento y ayuda casi permanente hacia ellos en las actividades diarias. También, muestran interés en el aprendizaje de un idioma como lo es el Braille, para así poder comunicarse efectivamente con

ellos, de esta manera se propone abrir espacios para dictar talleres que enseñen a los demás compañeros este idioma y así mismo haya acogida por parte de docentes y padres de familia. Lo que representa una oportunidad de mejora.

5.3.3 Problema de Comunicación.

5.3.3.1 Perspectivas de los Actores.

Parte de las acciones realizadas luego de la investigación, fue realizar un sistemático análisis de las distintas percepciones que tienen los actores que componen la comunidad educativa del colegio República de China: profesores, tiflólogas, directivos, padres y madres, NNA de aula regular y NNA en condición de discapacidad visual.

Estas percepciones fueron clasificadas en cuatro temas centrales con relación al problema de investigación (ver tabla 1):

Tabla 1

Temas de investigación

Tema de investigación 1 educativa	Relaciones interpersonales con la comunidad
Tema de investigación 2	Temas académicos
Tema de investigación 3	Infraestructura y materiales para facilitar los procesos de aprendizaje de los NNA en condición de discapacidad visual

A la vez, las percepciones de cada tópico- actor fueron sistematizadas como:

percepciones positivas; percepciones negativas y propuestas.

Las percepciones (positivas o negativas) que son detectadas como comunes entre dos o más actores son tomadas en cuenta para la realización de la estrategia de comunicación.

Así bien, la triangulación de las percepciones de la comunidad educativa arrojó las siguientes conclusiones:

5.3.3.1.1 Relaciones Interpersonales.

5.3.3.1.1.1 Coincidencias.

Con respecto al primer eje temático de investigación; relaciones interpersonales, se encontraron las siguientes coincidencias con respecto al relacionamiento en la institución educativa:

En primer lugar, tanto los profesores, padres, madres, directivos, estudiantes de aula regular y NNA en CDV, expresaron explícitamente ser testigos o vivir directamente una relación armónica que permite **una relación sana** entre estudiantes de aula regular y NNA en CDV.

Por otro lado, los estudiantes de aula regular, profesores y directivos, resaltan el **acompañamiento de las tiflólogas** a las NNA en CDV; de hecho, las madres y padres concuerdan con el excelente trato de las tiflólogas con sus alumnos.

Otro aspecto positivo mayoritariamente reafirmado por los padres y madres de familia fue el modelamiento conductual descrito por los docentes, lo que significa, que los NNA en CDV reconocen a sus pares por sus voces y actitudes y a la vez, eso les ayuda para construir un comportamiento más cercano al de los niños de aula regular.

La relación de confianza que se ha creado entre los padres, madres y tiflólogas de la institución, es un aspecto de la investigación que fue identificado no sólo porque fue explícitamente contado por parte de las madres de los NNA en CDV; sino que fue identificado por las dinámicas de la relación entre las tiflólogas, los directivos y los mismos NNA en CDV.

Por otro lado, la relación de confianza entre en NNA en CD y las tíflogas, fue descrita por ambos actores y rectificada por los mismos padres de familia; los NNA en CDV como un aspecto positivo.

Los padres de familia y los estudiantes de aula regular coinciden en apreciar el cuidado y buen manejo de las tíflogas en con los NNA en CDV.

De manera paralela, los NNA en CDV concuerdan en cierta disfuncionalidad del relacionamiento con sus compañeros de aula regular; los primeros al “sentirse que no encajan” y los segundos al desconocer cómo pueden integrarlos en las dinámicas de clase.

Una de las coincidencias más notorias dentro de las perspectivas de los actores es la “falta de sensibilización” expresada explícitamente por los padres, madres y/o acudientes de los NNA en CDV y las tíflogas de la institución educativa todos ellos consideran que si bien existen dinámicas que promueven la sensibilización, **los estudiantes de aula regular no logran tener una interiorización efectiva del contenido referente a la inclusión de sus compañeros en CDV, el cuál les permitiría generar una relación empática.**

5.3.3.1.1.2 Diferencias.

En primer lugar, hay una discordancia entre la perspectiva de los padres, tíflogas y NNA de aula regular. El primer grupo describe a los NNA en CDV d como individuos “independientes”, “estudiosos” y proactivos; sin embargo, sus compañeros de aula regular los nombran como “groseros” y piensan que “no se dejan ayudar”, por otro lado, las tíflogas de la institución los describen como “personas sensibles” o “susceptibles ante cualquier contratiempo”.

Hay un contraste entre las perspectivas de las tíflogas y los padres, madres y/o acudientes de los NNA en CDV. El primer grupo manifiesta que “hay padres que no

reconocen (o no aceptan) del todo o parcialmente la condición de su hijo o hija, y por ende, los adquiridos en el aula de clases a veces se ve perjudicado por no atender las recomendaciones de los profesores”, por su lado, para los padres y madres de los NNA en CDV, **el trato** de los docentes o tíflogas de la IERCH no es el adecuado para **el proceso distinto de aprendizaje** que requieren sus hijos. (Ver figura 5)

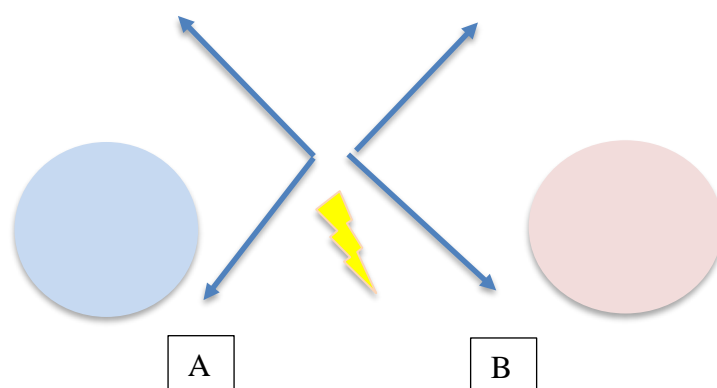


Figura 5. Tíflogas y docentes (A); padres y madres de familia (B)

5.3.3.1.1.3 Propuestas.

Los padres, madres y acudientes de los NNA en CDV consideran como propuesta, abrir escenarios participativos en donde se desarrollen actividades en las que sus hijos puedan compartir abiertamente con sus compañeros de clase y así sentir que pueden compartir una educación más inclusiva.

Por otro lado, los NNA en CDV proponen diversidad de actividades en las que puedan compartir abiertamente con sus compañeros de clase y así, sentir que pueden compartir una educación más inclusiva. Ambas propuestas del tópico de relaciones interpersonales coinciden entre sí.

5.3.3.1.2 Aspectos Académicos.

5.3.3.1.2.1 Coincidencias.

Uno de los resultados más notorios es que los niños de aula regular reconocen que sus compañeros en CDV siguen, de manera flexible, el plan curricular que ellos mismos realizan en sus aulas de clase; entienden a grandes rasgos que las metodologías de enseñanza deben estar adaptadas a unas condiciones especiales, pero que el fin último seguirá siendo aprender los mismos temas.

Los NNA en CDV se sienten orgullosos por sobresalir en la institución por su desempeño académico; descripción que concuerda con el análisis de sus padres y tiflólogas.

El grado de satisfacción alto de los NNA en CDV con respecto a sus métodos de aprendizaje es rectificado por sus padres y tiflólogas, que argumentan sentir el agrado de los NNA en CDV al estar dentro del aula múltiple y en las clases regulares donde se tiene en cuenta su condición para llevar un ritmo más pausado.

Todos los actores coinciden en que los docentes siguen el plan de estudios del Ministerio de Educación Nacional y se flexibilizan los objetivos de aprendizaje con los NNA en CDV.

5.3.3.1.2.2 Diferencias.

En términos generales los directivos de la IERCH de Bogotá referencian la relación entre el plantel educativo y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) como un motivador para fortalecer las aspiraciones profesionales y el proyecto de vida de sus estudiantes. Sin embargo, los NNA en condición de discapacidad visual negaron reconocer algún aporte en su proyecto de vida por parte de la Institución Educativa.

Los NNA de aula regular consideran que el nivel educativo de sus compañeros en condición de discapacidad visual está acorde a sus capacidades. Sin embargo, las tiflólogas consideran que ‘ ‘ Hay temas que definitivamente no se pueden dictar al mismo tiempo con estudiantes de aula regular y niños en condición de discapacidad visual (...) porque no todos los profesores buscan soluciones audaces.’ ’

5.3.3.1.2.3 Propuestas.

Los NNA de aula regular propusieron ‘ ‘vendar los ojos de toda la institución educativa’ ’ durante un día como actividad de sensibilización, además de volver el colegio más llamativo, es decir, decorarlo para hacer más ameno el ambiente escolar.

5.3.3.1.3 Infraestructura y Materiales de Aprendizaje.

5.3.3.1.3.1 Coincidencias.

Todos los actores de la comunidad escolar reconocen la importancia de la rampa y el salón de múltiples habilidades; del mismo modo, conocen la impresora braille con la que cuenta la institución educativa y reconocen herramientas como los bastones, regletas y demás elementos que nos necesarios para la población estudiantil en CDV.

El acompañamiento en lugares como los pasillos, el área de juegos o escaleras, por parte de los NNA de aula regular hacia sus compañeros en CDV, es reconocido por los padres, directivos y cuerpo docente como auténtico y transparente.

Una de las coincidencias más notorias en el tópico de infraestructura y materiales de aprendizaje es el inconformismo total de todos los actores de la comunidad educativa ante los

espacios comunes y especializados en los que se movilizan los NNA en CDV y el resto de la comunidad educativa.

Los NNA en CDV dicen que “hay espacios que no están del todo adaptados para la movilidad de los estudiantes como ellos, y que a veces tienen que ser recursivos para adecuar por ejemplo una maqueta o las fórmulas de física.” Por su parte, los alumnos de aula regular no ven el salón de clases como un espacio totalmente cómodo y expresan que sus compañeros necesitan más ayuda allí para desplazarse entre los salones y pasillos.

Las tiflólogas y docentes hacen un llamado de atención sobre la falta de señalización, e iluminación para los NNA que presentan baja visión, además de la falta de espacio “porque los grupos de la mañana y la tarde comparten un mismo salón y por esto los profesores no pueden adecuar del todo las instalaciones (en la mañana sólo están los niños en CDV, en la tarde los niños con discapacidad múltiple) ”.

Otra de sus afirmaciones es que “el colegio República de China es el único en Bogotá con este tipo de aula, sale más costoso y engorroso ir hasta allá a todos los niños de la ciudad si quieren acceder al aula y a los materiales dentro de él. Falta tiflotecnología. Falta además áreas complementarias para hacer actividades de música, danza y demás.”

Finalmente, los padres aseguran que las “rampas están ubicadas muy lejos de las escaleras por lo tanto la movilidad se dificulta en la mayoría de los casos”.

5.3.3.1.3.2 Diferencias.

En el tópico de infraestructura y materiales de aprendizaje no se detectó ninguna coincidencia por parte de los actores de la comunidad educativa.

5.3.3.1.3.3 Propuestas.

Los NNA en CDV, describen a las directivas institucionales como principales responsables del cuidado de las áreas comunes del colegio; por ende, proponen mejorar la vigilancia y control por parte de rectoría, para que así se reduzca la probabilidad de algún accidente dentro de la institución.

Por parte de las tíflogas y el cuerpo docente, anteriormente hubo espacios de participación para proponer ideas de adecuación de los espacios académicos y recreacionales destinados al uso de los NNA en CDV. Por ejemplo, “repan las líneas de los carteles o dibujos con silicona, por su cuenta llevan materiales con texturas para actividades en las clases con estudiantes de aula regular y CDV. Los involucran activamente en los días del idioma, jean day, y demás celebraciones de la comunidad escolar.”

5.3.4 Conclusiones de la Triangulación.

Con respecto a las perspectivas de los diferentes actores en cada tópico de investigación, se concluye lo siguiente:

1. Se evidencia en las relaciones interpersonales que hay una brecha comunicativa entre los NNA en CDV y sus compañeros de aula regular. No hay un fuerte vínculo de confianza o una motivación que impulse a estos dos actores a relacionarse entre sí, de manera más fluida, como lo fue argumentado en el apartado anterior, (los NNA en CDV dicen no saber cómo integrarse totalmente, y los NNA de aula regular expresan tampoco saber cómo integrar a sus compañeros de manera más proactiva y natural. Por otra parte, se plantea como posibilidad que exista una relación entre las diferentes perspectivas de los padres, madres y docentes o tíflogas de la institución educativa,

planteadas en las brechas comunicativas y el bienestar de los NNA en condición de discapacidad visual; puesto que las recomendaciones o actividades complementarias sugeridas por las tiflólogas no siempre son bien recibidas por parte de los padres del NNA (como lo demostró la triangulación), y a la vez, las sugerencias de los padres no son del todo escuchadas en la institución educativa.

2. Se concluye que en la Institución Educativa República de China todos los actores perciben que se está siguiendo el plan curricular establecido por el Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo, Las actividades pedagógicas parecen no estar (según los actores) diseñadas y aplicadas con suficientemente rigor como para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje de los NNA en CDV. Este factor diferencial no es de total entendimiento para los NNA de aula regular, quienes, como se evidencia en el apartado anterior, afirman que sus compañeros en condición de discapacidad visual no aceptan asistencia externa de sus compañeros, los cuales sobreentienden que los NNA en CDV van a la par de su plan de estudios.
3. En el apartado de infraestructura y materiales de aprendizaje se descubre la coincidencia colectiva más notoria de las perspectivas de los actores. Todos coinciden en que la **institución educativa podría estar mejor adaptada a las necesidades específicas de los NNA en condición de discapacidad visual**, como se evidencia en el apartado anterior, el salón de habilidades múltiples cuenta con las herramientas necesarias para el proceso de aprendizaje de los NNA en CDV, sin embargo, las áreas comunes del plantel están adecuadas artesanalmente o, en su defecto, están considerablemente distanciadas de las aulas de clase.

5.3.5 Brecha Comunicativa.

Recapitulando las conclusiones de la triangulación de información, se identifican brechas comunicativas entre los NNA en CDV y los NNA de aula regular ya que no hay un tercero intermediario que permita crear vínculos fuertes entre estos dos actores; ni tampoco un motivo que los incentive a fortalecer sus relaciones interpersonales. (Ver figura 6) Específicamente en esta brecha de comunicación se ocupa la estrategia de comunicación que se plantea como alternativa de solución desde la comunicación para el desarrollo.

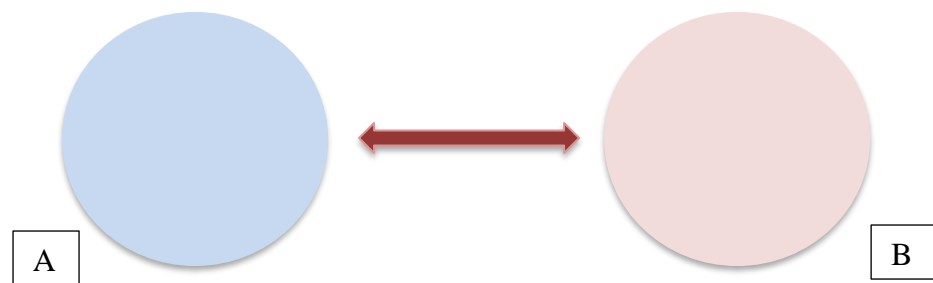


Figura 6. Los NNA en CDV (A); los NNA de aula regular (B)

5.3.6 Síntesis del Problema Comunicativo.

Se detecta que los problemas comunicativos de la IERCH tienen que ver con aspectos relacionales en la comunidad educativa, y que se evidencian en las siguientes brechas: a) la de las relaciones interpersonales entre algunos actores de la comunidad educativa, y b) de integración de los NNA en CDV y NNA de aula regular con respecto a la fragilidad de los vínculos entre los estudiantes de aula regular y los NNA en CDV.

Lo anterior repercute en la falta de integración entre NNA en CDV y NNA de aula regular, que permite no crear lazos de confianza que posibiliten reforzar procesos de empatía entre sí, dentro y fuera de las aulas de clase.

5.4 Resultados de Objetivo 4:

Finalmente, el objetivo específico 2.2.4: “Proponer una estrategia de comunicación para el desarrollo, dirigida a la Institución Educativa República Popular de China, con desarrollo académico de los estudiantes (creo que no aplica) en condición de discapacidad visual y enfocado en la inclusión de estos en la comunidad educativa.”, se contemplan como principales resultados: a) que una estrategia de comunicación para el desarrollo es una alternativa viable porque atiende las necesidades relacionales de los actores de la comunidad educativa y fomenta la inclusión de los NNA en CDV al mejorar la comunicación asertiva hacia ellos, b) al tener obstáculos en la implementación de la inclusión educativa, desde áreas como las ciencias políticas y de la salud, la comunicación es una alternativa desde el campo de las ciencias sociales, que innova dentro de la IE, y en la ciudad, y puede motivar a la comunidad educativa a sensibilizarse con la inclusión de los NNA en CDV.

Esta estrategia de comunicación está planteada en la parte B del documento, en donde por medio de una estrategia de comunicación, se planteará una posible solución ante el problema de comunicación descubierto en el proceso de investigación.

Capítulo 6: Conclusiones de la Investigación

6.1 Sobre la Pregunta de Investigación

Recordando la pregunta de investigación; ¿qué obstáculos a la inclusión educativa deben sortear las niñas, niños y adolescentes en condición de discapacidad visual, en la Institución Educativa República Popular de China, de Bogotá y que afectan su desarrollo humano integral?

Se concluye que los obstáculos que tiene la inclusión educativa de las NNA en CDV en la IERCH y que están afectando su desarrollo humano integral son, a) La inclusión educativa, al ser un término tan flexible, puede ser interpretado de maneras distintas por cada docente, directivo o tiflóloga, y a la vez, **emplear acciones dispersas que no responden a las necesidades específicas de las NNA estudiantes en CDV** de la IERCH; b) Existe una voluntad de acción de la comunidad educativa de la IERCH, sin embargo, **la ausencia de un tercero que garantice la real implementación** de las normas, leyes o estrategias que propone el Estado, mediante sus programas, es un obstáculo que no permite afirmar que la inclusión educativa se implementa eficazmente en la IERCH; c) Normalmente **se confunde el hecho de acceso físico de los NNA en CDV a las aulas de clase regular como inclusión educativa; y excluyen aspectos como las relaciones sociales** y los lazos de confianza que dicha población estudiantil puede estar creando en su institución educativa.

PARTE B: PROPUESTA COMUNICATIVA

Capítulo 7: Marca de la Estrategia

7.1. Nombre de la Estrategia: Dame 5X la Inclusión

El nombre de la estrategia de comunicación propuesta hace referencia a la principal motivación de esta; fortalecer los lazos de amistad y relacionamiento entre los niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad visual y sus compañeros de aula regular en la Institución Educativa República de China. Dame 5X la Inclusión es un nombre divertido y sonoro que hace una símil a una palmada de manos, como símbolo de agrado y confianza entre los estudiantes.

7.2 Logo



FIGURA 7. LOGO DAME 5X LA INCLUSIÓN

Este imagotipo, es seleccionado porque genera una clara representación de los pilares fundamentales de la estrategia; la mano representa los lazos de fraternidad, confianza que se quieren fortalecer entre los estudiantes de la Institución Educativa República de China. La imagen del niño representa nuestro público objetivo en esta iniciativa.

Se decide seleccionar esos pantones de colores pensando en el significado de cada uno de ellos. El color azul, representa la seguridad, tranquilidad y confianza; elementos fundamentales en esta estrategia. El color verde transmite serenidad y armonía, pilares básicos para lograr la finalidad del proyecto.

7.3 Eslogan

“Dame 5X la Inclusión, para transformar la situación”

El eslogan hace referencia, en primer lugar, al nombre de la estrategia, esto con el objetivo de crear recordación en los diferentes públicos del proyecto. Por otro lado, tiene como objetivo generar una transformación de reflexión, de emoción y de acción; para así lograr un cambio social significativo y participativo.

7.4 Justificación de la Estrategia

La estrategia está propuesta como una alternativa de solución, a los problemas y brechas de comunicación encontrados en la parte A del proyecto. El campo de la comunicación para el desarrollo provee los elementos para ello, ya que se ocupa de promover cambios a nivel de subjetividades y también de relacionamiento entre los diversos actores de la IERCH.; la estrategia, además, responde directamente a los obstáculos que fueron identificados para implementar las políticas o normas que orientan la inclusión educativa de los NNA en CDV en los colegios públicos de Bogotá.

El proyecto, aunque está propuesto para ser implementado en la Institución Educativa República de China, de la ciudad de Bogotá, permite visibilizar mecanismos efectivos para los padres, directivos, maestros, niñas, niños y adolescentes de otras instituciones educativas,

que quieran integrarse académica y socialmente dentro del colegio. Entrega además, opciones de comprensión de las leyes, normas y estatutos legales que protegen a los estudiantes en CDV. Es de importancia, entonces, porque puede ser usado como mecanismo de abogacía ante los órganos del Estado, nacionales y distritales.

Por otro lado, el proyecto es innovador porque promueve no sólo reformar las conductas comunicativas dentro del colegio, sino que también involucra a la familia de los estudiantes en CDV, a sus profesores y compañeros de clase, para un seguimiento y control más eficaz y unos resultados sostenibles en el tiempo.

La iniciativa es interesante y pertinente por su enfoque participativo; la mayoría de las tácticas fueron planeadas en conjunto con la comunidad; tal y como lo establecen los métodos de investigación, las perspectivas de los actores fueron debidamente trianguladas y analizadas para generar salidas pertinentes y eficaces.

Siempre será pertinente y necesaria una estrategia que, como esta, promueve la efectividad del proceso de aprendizaje de las personas con DCV, pero una propuesta no pasiva sino implicativa, que pone a la población estudiantil a interactuar entre sí, y que fomenta a largo plazo, logros académicos y relacionales.

La estrategia y sus las tácticas podrán ser utilizadas como parte de los planes curriculares, de tal forma que apunten a consolidarse como alternativas también para los directivos docentes y profesores; según los mismos actores del colegio, el proyecto fue implementado con el mayor respeto, transparencia y efectividad.

7.5 Síntesis de la Propuesta

Teniendo en cuenta la formulación de los problemas de comunicación, se desarrolla una estrategia comunicativa que responde a las necesidades de la Institución Educativa República de China con respecto a la inclusión educativa de la población estudiantil en condición de discapacidad visual.

Para plantear sistemáticamente la estrategia se utilizó el modelo de marco lógico, adaptado a las estrategias de comunicación, el cual fue adaptado por la agencia suiza para el Desarrollo y la Cooperación- COSUDE- y será desglosado a continuación (Ver Tabla 2):

Tabla 2

Marco lógico estrategia de comunicación

Inclusión de C4D en el Marco Lógico: Dame 5 por la Inclusión

Objetivos	Indicadores	Fuentes de verificación
<p>Finalidad: Los niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad visual se desenvuelven satisfactoriamente en la institución educativa República de China, y se ha construido un ambiente de convivencia en el que se respeta la diferencia, la diversidad y hay cooperación e igualdad en la diferencia.</p>	<p>Han mejorado, al menos en un 50% las interacciones y fortaleza de los vínculos entre los dos grupos de niños.</p>	<p>Informes docentes, entrevista a NNA en CDV y de aula regular, y entrevista a madres/padres.</p>
<p>Propósito: Fortalecer los lazos de confianza y relaciones de empatía entre estudiantes en condición de discapacidad visual y los estudiantes de aula regular en la Institución República de China</p>	<p>No. de interacciones entre los dos grupos de niños. Comparación ex-ante y ex-post.</p>	<p>Encuestas ex-ante Encuestas ex-post</p>
<p>Resultados(R1): Los niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad visual y estudiantes de aula regular han logrado un relacionamiento fuerte que les permite crear lazos de amistad</p>	<p>Porcentaje de niños que mencionan que sus relaciones se han hecho más fuertes</p>	<p>Informe de implementación de estrategia con tabulación de entrevistas</p>

R2: Los niños de aula regular han comprendido las situaciones que enfrentan los niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad visual en sus procesos pedagógicos.	Porcentaje de estudiantes que manifiestan actitudes de rechazo, indiferencia, aceptación y cooperación	Encuestas ex-ante Encuestas ex-post
R3: Los docentes de aula regular han logrado espacios pedagógicos de exitosa interacción y de co-creación entre los estudiantes en condición y no de discapacidad visual, donde se ha fortalecido su interacción social .	Número de espacios pedagógicos que generan co-creación entre niñas, niños y adolescentes en condición de discapacidad no. De 0 a 1 regular. De 2 a 4 aceptable. De 5 a 7 bueno. De 8 a 10 excelente.	Informes de Docencia que describen los mecanismos como se logró la efectiva interacción y co-creación.

Productos

Estrategia de comunicación Dame 5 X la Inclusión diseñada e implementada.	Creación emisora escolar: República de China Stereo	Programas radiales e impresiones de boletines, listas de asistencia, formatos de control
	6 capacitaciones a docentes de aula regular	
	6 Talleres "Mis 4 sentidos"	
	Creación del boletín informativo Cómo Vamos	
	Creación Plan Padrino	

Actividades por producto

- Creación de contenido radiales inclusivos e interesantes
 - Capacitaciones con contenido práctico para implementar en las clases de aula regular
 - Actividad con alto grado de inclusión poniéndose en el lugar del otro (ojos vendados)
 - Creación de contenido de calidad para formato digital
 - Plan de ejecución de la actividad (metodología, formatos, socialización e implementación)
-

7.5.1 Finalidad de la Estrategia.

Los niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad visual se logran desenvolver satisfactoriamente en la institución educativa República de China y se ha construido un ambiente de convivencia en el que se respeta la diferencia, la diversidad y hay un ambiente de cooperación y de igualdad en la diferencia.

7.5.2 Propósito.

Fortalecer los lazos de confianza y relaciones de empatía entre estudiantes en condición de discapacidad visual y los estudiantes de aula regular en la Institución República de China

7.5.3 Resultados Esperados.

1. Los niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad visual y estudiantes de aula regular han logrado un relacionamiento fuerte que les permite crear lazos de amistad
2. Los niños de aula regular han comprendido las situaciones que enfrentan los niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad visual en sus procesos pedagógicos.
3. Los docentes de aula regular han logrado espacios pedagógicos de exitosa interacción y de co-creación entre los estudiantes en condición y no de discapacidad visual, donde se ha fortalecido su interacción social.

Capítulo 8: Etapas de la Estrategia

8.1 Diseño y Planeación

La formulación de estrategias de comunicación debe superar la frecuente dificultad de quedarse en aspectos mediáticos o puntuales. Como planteaban Daniela Bruno, Washington Uranga y Teresita Vargas (2012), el diseño estratégico:

“es una respuesta político cultural compleja orientada a generar el cambio. Apunta a incidir en los sentidos e imaginarios sociales. Las estrategias son iniciativas prácticas, formas de encarar la acción, caminos para alcanzar ciertos objetivos de cambio, todos ellos complementarios entre sí, que permiten operativizar el diseño estratégico” (Pág. 6)

Las estrategias no son: líneas de acción, acciones aisladas, solo actividades, planes, programas y proyectos, manifestaciones de buena voluntad (o voluntarismo), el resultado de la invención de un actor.

Las estrategias son: La manifestación de la inteligencia estratégica de los actores y del equipo técnico, La expresión de la utilización en niveles óptimos de las posibilidades del escenario, de las capacidades y recursos de los actores en relación al escenario de actuación. Una propuesta articuladora e integradora, tomando en cuenta la fluidez del escenario y la complejidad de este.

Como concluyen las autoras, se puede decir también que las estrategias son la forma de traducir en iniciativas la voluntad política y cultural de transformación, que tiende a acompañar y fortalecer un proyecto de desarrollo, un entramado social, político, organizacional o de políticas públicas.

El diseño contiene la definición de: objetivos, públicos, mensajes, canales o medios y responsable.

8.2 Elaboración y Prueba de Productos / Medios / Materiales de Comunicación

Es pertinente emplear una estrategia que incluya un lenguaje sencillo para el desglose de la información acerca de la condición de discapacidad, esto con el fin de que el público objetivo que en su mayoría son NNA, interioricen las dinámicas con mayor efectividad y puedan realizar una retroalimentación efectiva de estos conceptos.

La selección de los materiales, para desarrollar cada producto, se hizo pensando en el público objetivo, frecuencia de uso y recursos económicos. Permitiendo así, presentar una estrategia de comunicación para el desarrollo acorde a la situación de la IERCH, con un presupuesto y cronograma aterrizado a las condiciones de la IERCH.

8.3 Ajuste

Se realizó un acercamiento para validar la pertinencia de los productos planteados en la estrategia, donde se evaluaron detalladamente de acuerdo con 3 categorías: pertinencia, conexión con los públicos objetivos y facilidades de ejecución. Lo que permitió aterrizar el proyecto y generar modificaciones estratégicas, que buscarán ayudar al cumplimiento de los resultados.

El principal cambio realizado posterior a este acercamiento fue plantear la creación de la emisora institucional como el eje central de la estrategia. Ampliando los contenidos a los intereses para la comunidad educativa. Este cambio fue impulsado por la acogida e interés expresado por el principal público de la estrategia: NNA de la IERCH.

8.3.1 Acercamiento Pedagógico de Dame 5X la Inclusión

El día 23 de abril de 2019 se llevó a cabo un acercamiento participativo de la estrategia en la Institución Educativa República de China, con el objetivo de promover relaciones sanas y estables entre los alumnos de aula regular y los NNA en CDV, así mismo se buscó fomentar un liderazgo positivo en ambos grupos. En esta se abordaron temas de discapacidad enfocados hacia la comunicación y la buena relación entre alumnos de aula regular y NNA en CDV.

El acercamiento pedagógico inició a las 6:00 de la mañana y tuvo una duración aproximada de 2 horas; la dinámica consistió en crear tres grupos en el salón 403 (cuarto de primaria) de 13 estudiantes cada uno; cada moderadora tuvo a cargo un grupo y cada grupo tuvo un tiempo limitado para desarrollar las actividades que dirigía cada moderadora.

La primera moderadora dirigió la táctica **“pégate a la radio”**, táctica que fue representada con el color verde. Se inició con una ronda de preguntas sobre el conocimiento que tienen sobre la radio, si la escuchan frecuentemente o no y también si la consideran importante actualmente. También se habló de algunos conocimientos básicos de cómo se hace radio y los elementos que se necesitan para que pueda realizarse un buen producto radial. Esta táctica fue indispensable en el desarrollo del acercamiento, ya que la institución identificó la posibilidad de construir en un futuro próximo la emisora República de China Estéreo.

Para finalizar la actividad se les pidió a los grupos de niñas y niños que pasaran un integrante para hablar sobre un tema en específico, todo contabilizado por reloj. El que mejor lo hizo, tuvo un premio sorpresa, Se tuvo en cuenta coherencia, vocalización y muletillas.

La táctica ‘‘ponte en mis zapatos’’, moderada por la segunda compañera, fue identificada con el color dorado. A partir de una reflexión inicial, por medio de una mesa redonda, se comentó a los NNA de aula regular, la importancia que representan dentro de su núcleo familiar y educativo; a partir de ese comentario se empezó a tejer un hilo conductor sobre los valores positivos de la familia y los amigos del colegio (la honestidad, el compañerismo, el buen trato a los demás, entre otros).

Luego de haber compartido relatos familiares representativos, se les preguntó qué tan importante creen que son sus compañeros en CDV para sus familias, docentes y amigos, y qué están haciendo ellos para brindarles un entorno protector, amigable e inclusivo dentro de sus actividades del colegio; de allí surgieron comentarios tanto positivos, como negativos -matriz de tópicos- y se llegó a la misma conclusión conjunta con los tres grupos: todas las personas necesitamos ayuda y el acompañamiento de un amigo (en el colegio) para poder ser felices, tener éxito académico y sentirnos cómodos en clase.

Se procedió con la actividad ‘‘ponte en mis zapatos’’ en donde los NNA de aula regular, reforzaron la conclusión pasada y jugaron a encontrar objetos con los ojos cubiertos. En el salón de clase, un grupo de NNA tuvieron que pedirles ayuda a sus compañeros del equipo contrario, para que los guiaran correctamente a un objeto dentro del salón de clases.

El juego se realizó con las reglas de no gritar, ni lastimar o incomodar a sus compañeros con los ojos tapados; y así reflexionar sobre las alternativas que se pueden utilizar para acompañar y guiar a sus compañeros en CDV de una manera más asertiva.

Los NNA de aula regular concluyeron por sí mismos que se podrían llegar a hacer daño sin el acompañamiento cuidadoso de sus compañeros, y que podían atender mejor a las direcciones de su equipo, cuando les hablaban de manera más calmada, fácil y proactiva.

Finalmente, la tercera estación fue el “**taller de los cuatro sentidos**” que se representó con el color rojo. Se desarrolló una dinámica en la cual los estudiantes hicieron dos grupos, eligieron un representante al cual se le vendaron los ojos y entre el equipo adivinaron un olor, un sabor, una textura y un sonido. El objetivo principal de esta dinámica fue sensibilizar a los alumnos de aula regular con respecto a la condición de discapacidad visual que presentan sus compañeros y fomentar el trabajo en equipo.

Los integrantes de cada grupo apoyaron activamente a su representante del grupo a adivinar el olor, textura, sonido y sabor que les fue presentado, el equipo que ganó fue el que logró, en menor tiempo, demostrar que tuvo las opiniones de todos en cuenta.

8.4 Ejecución / Difusión

El método empleado para dar a conocer la estrategia comunicativa es la voz a voz, se considera pertinente que el cuerpo docente y directivo de la IERCH de a conocer a los padres, madres y estudiantes de aula regular y en CDV, las dinámicas propuestas para ser desarrolladas al interior del aula de clase, las cuales competen el relacionamiento efectivo y la inclusión educativa de los NNA de aula regular y los NNA en CDV.

La difusión de los diferentes productos de la estrategia está ligada estrechamente a los públicos objetivo de la iniciativa. Se espera que en los principales canales de comunicación del plantel educativo como: circulares, la agenda escolar o reuniones de padres, funcionen como escenarios informativos sobre el desarrollo de la estrategia; como son procesos participativos, la estrategia está pensada para poder recibir retroalimentación de los mismos actores, por medio de los canales anteriormente mencionados.

La Ejecución entonces, entendida como esa implementación de las actividades planeadas, se realizará entre los meses 1 y 6 de tal manera que al principio se plantea un componente de fortalecimiento de capacidades, luego un componente comunicativo, para finalizar con un componente de fortalecimiento de relaciones y lazos de confianza.

8.5 Monitoreo y Evaluación

La estrategia de comunicación para el desarrollo, Dame 5 X la Inclusión, fue planeada para abordar un periodo de tiempo de seis meses. Sin embargo, no todos los productos han de trabajar en paralelo. En el primer mes, el producto central será las capacitaciones a los docentes, una semanal. Posteriormente, 4 talleres mensuales: Taller de mis 4 sentidos, aproximadamente 80 estudiantes participarán. En los meses 3, 4 y 5 se trabajarán en paralelo el boletín informativo “Cómo Vamos”, el cual tendría 6 ediciones, utilizará un periodo de 15 días por edición. Para un total de 3 meses. Finalmente, Aprendiendo Juntos, donde se pretende reforzar las anteriores tácticas e incrementar la empatía entre los NNA. Durará un mes, aproximadamente y entre 20 o 30 estudiantes podrán hacer parte de la iniciativa.

Para desarrollar un monitoreo efectivo, se plantea evaluar cada mes el progreso de cada uno de los productos, en miras de cumplir los resultados planeados, mediante los indicadores que se han contemplado para cada uno (ver tabla 2).

En cuanto a la evaluación, se plantea implementar los mismos instrumentos que fueron la base de la creación de la estrategia para tener un acercamiento claro sobre si se ha cumplido el propósito y se está logrando un acercamiento efectivo y eficaz hacia la finalidad del proyecto.

Capítulo 9: Públicos

9.1 Públicos Primarios

La estrategia comunicativa Dame 5X la Inclusión está propuesta para ser implementada principalmente con los siguientes públicos:

1. Niñas y niños de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria, estudiantes de la Institución Educativa República de China, en condición de discapacidad visual.
2. Niñas y niños de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa República de China, de aula regular.

9.2. Públicos Secundarios

Dame 5X la Inclusión es una estrategia que pretende impactar positivamente a la población estudiantil de la IERCH, y, por ende, caracterizó los siguientes públicos secundarios de la estrategia porque: a) están involucrados en los procesos de inclusión educativa anteriormente mencionados en el documento y b) son fundamentales para el éxito de la estrategia ya que representan posiciones de autoridad frente a la población estudiantil:

1. Padres, madres y acudientes de los niños y niñas en condición de discapacidad visual, de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa República de China.
2. Cuerpo directivo, docente y tiflólogas del plantel educativo.

9.3 Cambios Esperados en los Públicos

9.3.1 En los Estudiantes en Condición de Discapacidad Visual

El cambio esperado en los estudiantes en condición de discapacidad visual es que comprendan la importancia que representan ellos en la comunidad educativa y que alcen la voz ante cualquier oportunidad que encuentren para fomentar la inclusión educativa en el colegio al que pertenecen.

9.3.2 En los Estudiantes de Aula Regular

Se espera que los estudiantes de aula regular, de los grados en los que se implementa la estrategia, fortalezcan su empatía y lazos de confianza y amistad con sus compañeros en condición de discapacidad visual y participen activamente en las propuestas que realice la IERCH en lo referente a inclusión educativa.

9.3.3 En los Directivos, Docentes y Tiflólogas

Se espera que los directivos, docentes y tiflólogas de la IERCH diseñen y realicen espacios de diálogo, participación y co-creación, que faciliten el fortalecimiento de lazos de amistad entre los dos grupos de estudiantes y por ello, contribuyan a la eficaz inclusión educativa.

9.3.4 En los Padres, Madres y Acudientes de los Estudiantes en Condición de Discapacidad Visual

El principal cambio esperado en las familias de los estudiantes en condición de discapacidad visual es que continúen en casa las actividades de inclusión escolar que realice el colegio, e identifiquen y comuniquen respectivamente a los directivos, oportunidades de mejora, con relación a la inclusión de sus hijos e hijas en la IERCH.

Capítulo 10: Mensajes

Los mensajes que la estrategia comunicativa tiene establecidos están organizados en la siguiente tabla (Ver tabla 3) y responden a las brechas comunicativas mencionadas en los resultados de la primera parte del documento. Por otro lado, estos mensajes funcionan como guía o método sencillo para identificar los diferentes propósitos que se formulan, en función a cada actor de la IERCH.

Tabla 3

Tabla de mensajes

Público	Mensaje	Medios	Responsable
NNA en CDV	Los estudiantes de aula regular pueden ser tus amigos y puedes confiar en ellos si les das una oportunidad	Posters en las aulas de clase	Cuerpo docente, tíflogas y NNA en CDV
NNA de aula regular	Los estudiantes en condición de discapacidad visual agradecen de tu apoyo y amabilidad	Actividades de relacionamiento en las aulas de clase y fuera de ellas	NNA de aula regular, cuerpo docente
Padres y madres de NNA en CDV	Los padres de los estudiantes en condición de discapacidad visual necesitan orientaciones especiales que los ayuden a seguir los procesos académicos en casa	Refuerzo en el hogar de los métodos de enseñanza para los NNA en CDV, capacitaciones y talleres orientados a los padres	Padres de familia, cuerpo administrativo, docentes y tíflogas
Cuerpo directivo, docentes y tíflogas	Parte de tus deberes es promover la inclusión educativa en la IERCH; escuchar atentamente y hacer partícipes a los estudiantes, es una buena manera de motivar iniciativas de inclusión. Puedes formar un buen equipo de apoyo si escuchas con atención las recomendaciones de los profesores de tu hijo/a.	Aulas de clase, dinámicas y talleres de relacionamiento	Cuerpo docente y Tíflogas

Capítulo 11: Componentes, Tácticas, Productos y Actividades de Comunicación a Implementar.

Para realizar las piezas o productos comunicativos de la estrategia “Dame 5 por la inclusión”, a continuación, se describe tanto una ilustración que permite visualizar el conjunto de tácticas, así como los componentes y sus respectivos productos y actividades que contienen para alcanzar los propósitos.

11.1 Ilustración de la Estrategia



Figura 8. Ilustración estrategia Dame 5X la Inclusión

11.2 Componentes

11.2.1 Componente de Fortalecimiento de Capacidades

El componente de Fortalecimiento de Capacidades está propuesto para ser implementado en los primeros 2 meses de la estrategia. Está enfocado en el desarrollo de aptitudes y conocimientos de los docentes y estudiantes de aula regular; esto con el objetivo de sensibilizarlos en cuanto a temas de la condición de discapacidad y darles, a la vez, un primer acercamiento al fortalecimiento de las relaciones sociales e inclusión educativa dentro de la IERCH. Las tácticas del componente son respectivamente: capacitaciones a docentes de aula regular y taller de los cuatro sentidos.

11.2.1.1 Capacitaciones a Docentes de Aula Regular.

La táctica está planteada para ser realizada 4 veces al en el primer mes (una vez por semana), con la participación de 5 docentes por sesión. Los siguientes tópicos son planteados para que las respectivas tíflogas de la institución puedan capacitar a los docentes de aula regular, en el primer mes de ejecución de la estrategia, sobre conocimientos básicos de integración de herramientas para estudiantes en condición de discapacidad visual en aula regular; para la actividad planteada se propone los siguientes temas:

1. Qué es la discapacidad (conceptos y contextualización).
2. Tipos de discapacidad visual, diferencia entre ceguera y baja visión.
3. Inclusión educativa en la institución, ¿cómo acoge el colegio a los estudiantes?
4. Metodologías de enseñanza dirigidas hacia los estudiantes en condición de discapacidad visual.
5. ¿Qué es el Braille?
6. Herramientas empleadas para la enseñanza del Braille.

7. Importancia de la estimulación de sentidos para los estudiantes en condición de discapacidad visual.
8. Instituciones que cobijan la enseñanza inclusiva para los estudiantes en condición de discapacidad visual.
9. Programas de enseñanza del Gobierno dirigidos a los estudiantes con discapacidad visual.
10. Modelos de ejemplos efectivos en la enseñanza inclusiva.
11. Importancia de la relación alumno-docente en el proceso de aprendizaje del alumno en condición de discapacidad visual.
12. Relación padre de familia-docente en el proceso de aprendizaje del alumno con condición de discapacidad visual.

11.2.1.2 Taller de los Cuatro Sentidos.

Luego de abordar y socializar temas de inclusión educativa con los docentes de aula regular, se propone que en el segundo mes se implemente el taller de los Cuatro Sentidos, realizado 4 talleres por mes (uno cada semana) con una hora de duración, y se espera contar con 20 estudiantes por taller. Su público objetivo son los NNA de aula regular, y el propósito general es que esta población estudiantil reflexione e interiorice sobre la condición de sus compañeros en CDV a través de una dinámica en la cual podrán agudizar sus sentidos con herramientas caseras que serán útiles para generar una situación que se asemeje a la condición de sus compañeros con ceguera o baja visión.

Se propone que los estudiantes hagan grupos de 6 personas; se les vendarán los ojos para recrear una situación más realista, de esta manera sus demás sentidos se desarrollarán más que el de la vista. Al finalizar la actividad se medirán los resultados a través de preguntas que

deberán responder los estudiantes mediante su experiencia en el desarrollo de esta. De esta manera se dejará una reflexión de enseñanza para todos los alumnos referente a la inclusión educativa. A continuación, las tácticas propuestas para la actividad:

1. Adivina el objeto: por medio de 4 ilustraciones con relieve se les pedirá a los estudiantes que adivinen el objeto a través del sentido del **tacto** ya que de esta manera se aprende generalmente el Braille cuyo método de enseñanza es a través de texturas.
2. Qué hay en mi boca: se elegirán 4 sabores similares y el estudiante deberá acertar en qué consiste cada uno. La idea de este punto es lograr establecer una conexión asertiva del participante con el sentido del **gusto**.
3. Recordando: en esta actividad los estudiantes serán expuestos a 4 olores diferentes y tendrán que explicar a qué momento de su vida los transporta o qué lugar o acontecimiento pueden describir gracias al **olfato**.
4. Adivina el nombre: teléfono roto, esta dinámica permitirá que los estudiantes estén atentos a lo que sus compañeros dicen para así agudizar el **oído**.

Las siguientes preguntas pueden ayudar a medir- a modo de indicadores cualitativos- cómo fue la experiencia de los NNA de aula regular y qué aprendizajes o reflexiones surgieron.

1. ¿Qué sintieron al realizar esta actividad con los ojos vendados?
2. ¿Cuál fue su actividad favorita y por qué?
3. ¿Qué fue lo más raro para ustedes?
4. ¿Qué fue lo que más se les dificultó adivinar y por qué?
5. Cuéntanos qué aprendiste gracias a esta actividad

11.2.2 Componente de Medios

El componente de medios es el central de la estrategia de comunicación Dame 5X la Inclusión. Su duración es de 3 meses y consta de dos tácticas principales: la emisora escolar República de China Stereo y el boletín informativo cómo vamos, los cuales operarán paralelamente. Su principal propósito es estimular los conocimientos previamente adquiridos y empezar a hacer actividades que los motiven a interactuar juntos (como compañeros de aula regular y en condición de discapacidad visual) a partir de ejercicios de periodismo como salas de redacción, locución, diseño y fotografía. El componente de medios fortalece la inteligencia interpersonal de los estudiantes de la IERCH ya que permite la comprensión de la condición de sus compañeros en CDV y motiva a crear lazos de amistad y confianza.

11.2.2.1 Emisora Escolar: República de China Stereo.

La táctica busca mejorar el conocimiento de los estudiantes en condición de discapacidad visual y en general a la comunidad educativa, sobre las políticas públicas y la legislación colombiana sobre inclusión. Su ejecución está propuesta para ser implementada durante 3 meses, dos veces a la semana.

El programa radial hace referencia a un canal masivo de difusión de información. En la mayoría de los casos se tocan temas de interés y actualidad, los cuales son relevantes tanto para la agenda mediática del país como para su audiencia.

Está conformado por dos grupos, producción y cabina. El primero se encarga de decidir el tema, buscar los invitados, seleccionar la música del programa, difundir el día y hora que va a pasar el programa y dar las directrices a la hora de grabarlo. El segundo grupo, se conforma, generalmente, entre dos y cinco personas, las cuales son las encargadas de desarrollar el tema a profundidad, entrevistar a los invitados y hacer que el mensaje sea recibido por la audiencia, de una manera dinámica.

En cabina existen roles, el primero de estos es el de director. Se encarga de saludar y despedirse, introducir el tema y darle paso a los periodistas para que amplíen el tema. En segundo lugar, se encuentra el codirector. Su función es ampliar en profundidad las ideas aportadas por el director, dando un desarrollo lógico al programa. Finalmente, se encuentran los periodistas de apoyo o profesionales de apoyo, generalmente se amplía la visión y enfoque del tema; para la actividad se necesita un lugar silencioso, una grabadora de sonido, un micrófono y un programa básico de edición de sonido; se plantean las siguientes recomendaciones:

1. La organización y puntualidad son nuestros aliados.
2. La vocalización es indispensable cuando hacemos parte de un programa radial
3. Siempre debemos estar en silencio y escuchar a nuestros compañeros
4. Debemos cuidar lo que decimos en el programa, porque estamos siendo escuchados por muchas personas
5. Es importante usar un lenguaje sencillo y claro, así no tendremos inconvenientes.

La institución iniciará la radio **República de China Stereo**, la cual nace con el propósito social de abrir un espacio a la inclusión en un medio de comunicación. Esta radio iniciará con un modelo de mp3. Es decir, su contenido será grabado, editado y publicado en un canal de Sound Cloud, y a la vez, transmitido en los parlantes de la IERCH a la hora del descanso.

Inicialmente, se iniciará con un programa creado por estudiantes de 4 y 5 de primaria el cual se llamará **Hora de escucharnos**. Será un programa que busque incrementar e incentivar la inclusión en la Institución. Se tocarán temas de inclusión en el entorno escolar de una manera dinámica y divertida.

Teniendo en cuenta la creación de la emisora se establecieron los siguientes elementos gráficos y tecnológicos para facilitar su desarrollo. En primer lugar, se creó un logo para la emisora que usara los colores institucionales. (Ver figura 9)



Figura 9. Logo Emisora República de China Stereo

Para dar difusión a la emisora se creó un canal en Soundcloud. El correo cuenta con la misma contraseña.

Para una campaña de difusión, que ayude a motivar a los estudiantes a participar en la táctica, se diseñó el siguiente póster (Ver figura 10).



Figura 10. Póster de difusión República de China Stereo

La emisora empezará con un programa radial, *Hora de escucharnos*. A continuación, el logo (Ver figura 11), el guion ajustado a 30 minutos (Ver anexo 8) , algunas especificaciones y la producción de este.



Figura 11. Logo programa radial Hora de Escucharnos

El programa no deberá tener música, puesto que la plataforma baja todos los audios que tengan más de 30 segundos de una canción que no esté libre de derechos de autor. Por ende se recomienda no utilizar música externa a la que tiene la producción. Se deberá nombrar a un director para la emisora, un director de programa, un grupo de producción y el grupo de cabina.

Para la exitosa realización del programa radial, se realizó: A) cabezote: “¿Alguna vez has sentido que tus ideas no son escuchadas? Esto no va más, porque es Hora de escucharnos. Aquí podrás expresar tus ideas y conocer más sobre la inclusión, bienvenidos.” B) cortinilla al experto: “Es Hora de Preguntarle al Experto”, C) cortinilla el reto: “Este es el Reto de la Semana”. Estas grabaciones se pueden encontrar respectivamente en la entrega de anexos audiovisuales de la investigación.

11.2.2.2 Boletín Informativo Cómo Vamos.

El boletín informativo Cómo Vamos es una táctica dirigida a los estudiantes en condición de discapacidad visual y de aula regular que pretende fortalecer los lazos de confianza de los estudiantes, mediante la creación, diseño, redacción y publicación de un boletín mensual con las principales noticias de interés de la comunidad escolar. A la IERCH se le entrega oficialmente una plantilla en formato PDF (editable) con los espacios respectivos de cada sección, sobre el boletín. (Ver Anexo 9)

Al igual que la emisora escolar, el boletín informativo está planteado para ser realizado durante tres meses, dos veces a la semana; en este orden de ideas, para publicar un boletín cada 15 días. Esta táctica está pensada para ser desarrollada en su totalidad con grupos de trabajo de 5 (cinco) estudiantes por sección; todos los equipos por lo menos con dos (2) estudiantes en condición de discapacidad visual. Las secciones son propuestas de la siguiente forma:

- 1. Noticia del mes:** noticia más relevante por impacto, magnitud, beneficios o importancia para los estudiantes del colegio República de China.
- 2. Últimas noticias:** las últimas noticias tienen como objetivo actualizar situaciones institucionales que no se han dado por terminadas o bien informar a la comunidad sobre algún acontecimiento de último minuto o de algún carácter especial.
- 3. Editorial:** esta sección está planteada para ser desarrollada por el rector del colegio, y poder abarcar cualquier información que se considere importante socializar con los estudiantes; sin embargo, puede la editorial puede ser rotada por los directivos de la institución si se considera necesario. Esta editorial puede ser direccionada hacia una reflexión especial, un llamado de atención para el medio ambiente, o una discusión sana sobre alguna problemática de la ciudad.

4. **Grado once:** el espacio está pensado para motivar la argumentación y sentido de pertenencia hacia su colegio, a los estudiantes de grado once que están a puertas a desarrollar ensayos, críticas, o escritos en una educación superior.
5. **De interés:** cualquier información que esté relacionada con actividades lúdicas, publicaciones, charlas, trabajos notorios de los estudiantes o ideas que motiven a los estudiantes a participar en los espacios que les brinda el colegio para fortalecer los lazos entre estudiantes.
6. **Para recordar:** en referencia al calendario académico o escolar; exámenes, izadas de bandera, salidas ecológicas, jean days, etc.
7. **Dame 5x la inclusión:** esta sección está especialmente pensada para escribir un artículo de opinión, noticia o nota referente a la importancia de los estudiantes en condición de discapacidad en la institución educativa. Puede estar dirigida a un trabajo meritorio, una anécdota, un poema, refrán, cuento, cualquier género literario que resalta la diversidad de la inclusión en las aulas de clase.
8. **Artículo:** la sección “artículo” es un espacio que puede estar desarrollado entre un maestro y un grupo de estudiantes. La idea es sintetizar una investigación científica básica de alguna materia escolar. Se propone como incentivo dentro de las áreas de ciencias o biología.
9. **Foto del mes:** para los estudiantes apasionados por el arte y la fotografía, la sección motivará la competencia sana para ser publicados, por medio de su autoría, con la “mejor foto del mes”. La elección de esta foto puede ser medio del comité de convivencia.
10. **Historia de vida:** las historias de vida son una excelente manera de hacer cercano un boletín, es por esto que se propone redactar una historia de vida de no más de 500 palabras, que inspire, alegre y haga reflexionar a la comunidad educativa. Esta sección

también es propuesta como un incentivo para los resultados académicos del área español.

11. **Entrevista:** la entrevista puede plasmar, muchas veces, las voces de los estudiantes que no siempre resaltan en sus aulas de clase, la idea principal es divertirse por medio de una entrevista de no más de 30 minutos, entre estudiantes, sobre sus experiencias dentro del colegio y qué proponen para mejorar los lazos sociales de la comunidad escolar, (esta entrevista no puede contener información delicada o datos personales de nadie de la institución educativa, para la publicación de esta dentro del boletín, los participantes deberán aprobar explícitamente el manejo de su información.)

11.2.3 Fortalecimiento de Relaciones

El último componente de la estrategia pretende reunir los conocimientos de los talleres y las experiencias del componente de medios para fortalecer lazos de amistad y confianza entre estudiantes en condición de discapacidad visual y sus compañeros de aula regular; el propósito es que se fortalezca dicha empatía que se ha venido trabajando en los anteriores componentes. Además, reforzar la inteligencia intrapersonal de los estudiantes, quienes tendrán que pasar más tiempo juntos e interiorizar sus conductas, pensamientos, emociones y decisiones. El componente de fortalecimiento de relaciones es propuesto para ser implementado a partir del tercer mes de la estrategia.

11.2.3.1 Aprendiendo Juntos.

Esta táctica propone crear una figura de “padrino” a un estudiante de aula regular, quien deberá acompañar a su respectivo “ahijado”; un compañero de clase en condición de discapacidad visual.

La dinámica de este apadrinamiento posibilitará lazos de confianza entre estudiantes en condición de discapacidad visual y sus compañeros de aula. Los “padrinos” deberán responder por su acompañamiento por medio de una matriz, que será revisada por el director de curso de cada grado; y a la vez, los “ahijados” podrán tener un espacio de relacionamiento que les permitirá notificar posibles abusos, requerimientos, o simplemente conocer a su compañero de clase.

Los “padrinos” acompañarán a sus “ahijados” en el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula (recreos). La respectiva asignación de cada padrino será de manera semanal, de modo que, en un semestre académico, cada ahijado podrá ser apadrinado por todos sus compañeros de clase, un promedio de 30 estudiantes. (Ver Anexo 10 y Anexo 11)

Al finalizar cada semana, el padrino y el ahijado harán una carta, usando el lenguaje braille, donde podrán escribir lo aprendido en la experiencia; esta carta y la matriz debidamente diligenciada por el “padrino”.

Capítulo 12: Cronograma

Tabla 4

Cronograma implementación estrategia de comunicación Dame 5X la Inclusión

Táctica	Actividades	1	2	3	4	5	6
Capacitaciones a docentes de aula regular	Capacitaciones con contenido práctico para implementar en las clases de aula regular		x				
Taller de los cuatro sentidos	Actividad con alto grado de inclusión poniéndose en el lugar del otro (ojos vendados)			x			
Boletín informativo cómo vamos	Creación de contenido de calidad para formato digital			x	x		x
Emisora escolar República de China	Creación de contenido radiales inclusivos e interesantes que fomenten la convivencia.			x	x		x
Aprendiendo Juntos	Plan de ejecución de la actividad (metodología, formatos, socialización e implementación)						x

Capítulo 13: Presupuesto

Tabla 5

Presupuesto estrategia de comunicación Dame 5X la Inclusión

Insumos	Cantidad	Precio Unitario	Total
Micrófono Cahaya	1	\$56.505	\$ 56.505
Consola de Audio	1	\$637.000	\$ 637.000
Audífonos	3	\$29.950	89.850
Computador Portátil	1	\$719.200	\$ 719.200
Video Beam	1	\$1.399.000	\$ 1.399.000
Cartillas Informativas	20	\$2.500	\$ 50.000
Cajas de Huevos	20	\$250 (aprox)	\$ 5.000
Témperas Caja	4	\$2.600	10.400
Lapicero color negro caja X12	3	\$5.000	15.000
Lápiz mirado	30	\$500	15.000
Boletín Informativo	600	\$75	\$ 450.000
Resma de papel ecológica 72gr	2	\$59.700	119.400
Volantes	400	\$212	\$ 85.000
Papel Foami X10	2	\$5.000	10.000
Papel Celofán	25	\$1.000	\$ 25.000
Papel Seda	20	\$1.000	\$ 20.000
Gelatina boggy	20	\$990	19.800
Limón 500g	3	\$3.190	9.570
Canela en polvo	2	\$7.160	14.320
Gomas de eucalipto	3	\$1.850	5.550
Café en polvo tarro	2	\$9.000	18.000
Leche Klim	2	\$10.000	20.000
Honorarios talleristas Unisabana	3	\$2'000.000	\$6.000.000
Honorarios IERCH	6	\$ 800.000	\$4'800.000
Transportes talleristas Unisabana	3	\$ 266.000	\$ 800.000
		TOTAL:	\$10.593.595

Capítulo 14: Resultados Obtenidos de la Implementación de la Estrategia de Comunicación

14.1 Resultados Obtenidos del Avance de la Estrategia de Comunicación

Como resultados obtenidos del acercamiento pedagógico a la estrategia de comunicación Dame 5X la Inclusión, se mencionan los siguientes resultados, teniendo en cuenta que se hizo un taller de radio y un taller (de los cuatro sentidos) con un grupo de 38 de estudiantes de aula regular y una estudiante en condición de discapacidad visual, en un periodo de dos horas.

Se decide implementar estas dos actividades específicas, acompañadas una actividad extra, para poder tener la apreciación de los estudiantes sobre dos de las cinco tácticas propuestas dentro de la estrategia. Teniendo en cuenta lo anterior se rescatan los siguientes resultados:

Resultados cuantitativos: participación de 39 estudiantes de la IERCH en tres talleres diferentes, liderados por las tres moderadoras y acompañados de una docente de aula regular.

Resultados cualitativos: en primer lugar, los talleres fueron un canal apropiado para comentarles a los NNA de la IERCH la estrategia que está siendo propuesta. Por medio del taller de radio, se dio una aproximación a los conceptos de locución, vocalización, tono de voz y creación de contenidos para radio; además, los NNA socializaron sobre la importancia de la expresión no verbal y el efecto de la comunicación en las relaciones sociales con sus compañeros de clase en CDV. Por otro lado, en el taller de los cuatro sentidos se logró que los NNA abrieran espacios de dialogo con respecto a las habilidades múltiples y la empatía hacia sus compañeros en CDV.

Los resultados que se esperan de las demás tácticas de la estrategia de comunicación Dame 5X la Inclusión y las anteriormente mencionadas, ejecutadas en los periodos establecidos, son nombrados a continuación:

14.2 Resultados Componente de Fortalecimiento de Capacidades

Capacitaciones a Docentes de aula regular:

Resultados cualitativos: los docentes de aula regular obtendrán conocimientos técnicos de la metodología de enseñanza a los NNA en CDV, esto ampliará su perspectiva con respecto a la percepción que tienen sobre la población en condición de discapacidad visual. Les será útil para comprender mejor a sus estudiantes y presenten este tipo de condición, podrán llevar un ritmo de clase equilibrado y así mismo les será más sencillo planificar sesiones de clase que incluyan elementos aprendidos en las capacitaciones para promover la inclusión educativa desde el aula de clase.

Resultados cuantitativos: el taller será dirigido por una tiflóloga y contará con la participación de 5 docentes por taller. se desarrollará un taller semanal durante un mes. Para capacitar a un total de 20 docentes de básica primaria.

Taller de los 4 sentidos:

Resultados cualitativos: los estudiantes de aula regular podrán ampliar su perspectiva y conocimientos en cuanto a la discapacidad visual, participarán activamente de la actividad agudizando sus demás sentidos y así mismo van a promover un sano liderazgo en el aula de clase. Podrán interiorizar el concepto de inclusión de una manera dinámica y esto permitirá que se efectúe de una manera creativa y lúdica. Por otro lado, es importante resaltar que debido a los espacios de reflexión que se abrirán al finalizar el taller, se crearán mejoras a largo plazo

en el relacionamiento de los estudiantes de aula regular y los niños en CDV y así mismo se socializarán conceptos de inclusión en el entorno escolar.

Resultados cuantitativos: se harán cuatro talleres por mes, uno semanal, los cuales tendrán una hora de duración cada uno, con la participación de una moderadora que puede ser una docente encargada o tiflóloga, así mismo se espera un máximo de 20 estudiantes por taller. Para lograr tener una asistencia entre 70 y 80 estudiantes.

Resultados del Componente Comunicativo

Boletín informativo “Cómo Vamos”:

Resultados cualitativos: los estudiantes de aula regular y los NNA en CDV crearán espacios de investigación para promover temas en torno a la inclusión educativa, de igual manera, podrán adquirir conocimiento en el campo de la redacción, creación de contenido y estructura de la noticia y otros géneros periodísticos ligados a esta táctica. Así mismo, impulsarán sus aptitudes creativas bajo el trabajo en equipo, la confianza en el otro y el compañerismo.

Resultados cuantitativos: esta dinámica está pensada a ser desarrollada durante dos semanas, bajo la dirección de un docente del área de humanidades, quien asumirá el rol de director en la entrega quincenal. El equipo se conformará de 2 estudiantes fijos en CDV y 18 estudiantes de aula regular que cambiarán cada quince días. Su aplicación se hará en 3 meses. Teniendo una participación entre 100 y 110 estudiantes.

Emisora escolar República de China:

Resultados cualitativos: los estudiantes de 4 y 5 de primaria obtendrán aprendizaje en temas de periodismo con respecto al campo de la radio, de igual manera, podrán expresar su opinión en la comunidad educativa y proponer temas de interés que aborden la inclusión educativa. Esto generará un voz a voz en el plantel educativo que será propicio para generar conciencia en cuanto a la importancia de la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes en CD. Así mismo, se creará un espacio de esparcimiento para los estudiantes, lo que les permitirá salir un poco de la rutina y potenciar sus inteligencias múltiples. También, se desarrollarán habilidades creativas en los estudiantes al permitir la creación de su propio contenido promocional, y se crearán lazos fuertes de compañerismo, se le dará un valor agregado al trabajo en equipo y a la opinión del otro.

Resultados cuantitativos: creación de un programa radial llamado ‘‘Hora de Escucharnos’’, se aproxima la participación de un grupo de 10 estudiantes, por programa, de 4 y 5 de primaria, así mismo el acompañamiento de un ingeniero de sonido elegido para la realización de cada programa. En total, esta táctica tendrá un producto de dos programas por semana, durante 3 meses. En los cuales se plantea un tema a tratar que logre resaltar la inclusión educativa.

14.3 Resultados Componente de Fortalecimiento de Relaciones**Aprendiendo Juntos:**

Resultados cualitativos: esta táctica espera crear lazos que vayan más allá del salón de clases, que permitan sensibilizar al alumno de aula regular sobre las limitaciones físicas que presenta su compañero en CDV, es decir que haya un sentimiento de empatía que permita crear acompañamiento, entendimiento y motivación entre ambos actores. El alumno de aula regular entenderá que su compañero en CDV se enfrenta diariamente a obstáculos de movilidad,

sociales y escolares que generalmente influyen en su proceso académico y le ayudará a hacer de este un proceso más llevadero, de igual manera, aprenderá conocimientos del idioma Braille y este será el puente comunicativo entre ambos para exteriorizar sus opiniones, sentimientos e ideas individuales y en común. Será un aprendizaje que fortalecerá a nivel personal al alumno en CDV ya que sentirá más cercanía a sus compañeros de aula regular y también les permitirá conocerlos mejor, así mismo sentirá que el ambiente escolar mejorará al tener a su lado a un compañero de aula regular que quiera aprender respetuosamente más acerca de su condición.

Resultados cuantitativos: es un programa implementado en 1 mes, donde cada NNA en CDV tendrá un padrino distinto cada semana, NNA de aula regular. Se buscará integrar alrededor de 4 estudiantes por salón en el que se encuentren los NNA en CDV.

En términos generales cualitativos la IERCH tendrá: 1 Capacitar a 20 docentes de aula regular 2 Cuatro talleres de Mis 4 Sentidos aplicados a 80 NNA de la IERCH. 3 alrededor de 24 programas radiales de Hora de Escucharnos, aspirando a 20 reproducciones cada uno y participación de los oyentes de los recreos. Donde se capacitaron aproximadamente 240 estudiantes, volviendo este producto como el de mayor impacto. 4 seis ediciones del boletín Cómo Vamos donde cerca de 100 NNA aprendieron sobre la ejecución de un medio de comunicación de prensa. 5. Alrededor de 20 o 30 estudiantes que participaron en la táctica Aprendiendo Juntos, quienes podrán ser replicadores y facilitadores de creación de lazos de amistad con sus compañeros en CDV.

Por otro lado, al finalizar la implementación de la estrategia, se espera lograr 4 cambios fundamentales, que serán la base del cumplimiento de la finalidad, anteriormente planteada: 1) Creación de lazos de amistad, usando como herramienta fundamental la radio estudiantil, República de China Stereo. 2) Creación satisfactoria de espacios de co-creación

entre estudiantes en CDV y de aula regular, por parte de los profesores. Donde se evidencien practicas adquiridas en capacitaciones. 3) Incentivar el flujo de comunicación sobre la discapacidad visual de manera transversal, logrando así un ambiente positivo y en pro de la inclusión, que facilite cumplir la finalidad de la estrategia Dame 5X por la Inclusión. 4) Generar empatía en los niños de aula regular frente a la condición que enfrentan sus compañeros en CDV, mediante talleres e implementación de la táctica Aprendiendo Juntos.

Estos resultados serían óptimos para garantizar un cambio social en pro de la inclusión de NNA en CDV en la IERCH, en los grados de básica primaria. Sin embargo, existe la posibilidad de un escenario distinto, donde no se logren cumplir estas 4 premisas. Para proveer esta situación se plantearon los indicadores de seguimiento, que permitirán evaluar la evolución de los productos y hacer modificaciones estratégicas a tiempo.

La implementación de la estrategia fue pensada en un rango de tiempo de 6 meses. Logrando capacitar al 70% de los estudiantes de básica primaria de la IERCH en temas de inclusión hacia la población en CDV, en diferentes áreas las cuales son abordadas por 5 productos centrales.

Capítulo 15: Conclusiones, Aprendizajes y Recomendaciones

15.1 Conclusiones

Las “brechas comunicativas” fueron establecidas e identificadas por los mismos actores de la comunidad educativa. Generando un impacto que impulsó el análisis de problemas relacionales desde un enfoque de comunicación para el desarrollo. Se identificó una voluntad positiva de los docentes, tiflólogas, directivos, padres, madres, y estudiantes, que será la herramienta central para generar un cambio social y relacional. La Institución Educativa República de China avanzó en la inclusión educativa por medio de la estrategia de comunicación propuesta; los actores son participativos y activos en la toma de decisiones que los afectan.

Todos los actores identificados en el análisis situacional ejercen un papel fundamental en los flujos de comunicación; en ese orden de ideas, no se hubiera podido realizar un diagnóstico preciso, si no se hubiera tenido en cuenta actores que no se involucran directamente en la unidad de análisis- en este caso la IERCH- como los padres y madres de los NNA en CDV, quienes no conviven diariamente dentro del plantel educativo, pero quienes ejercen un papel crucial en el desarrollo efectivo de la inclusión de los docentes hacia los NNA en CDV.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta estrategia fue exitosa porque: a) se abrieron escenarios de diálogo y participación, dentro de la IERCH, sobre la inclusión educativa y la importancia de esta en el plantel educativo, b) docentes y tiflólogas reflexionaron sobre la importancia del relacionamiento entre estudiantes de aula regular y en CDV y tuvieron la oportunidad de ser escuchados por los directivos de la IERCH sobre sus preocupaciones a partir de las herramientas que cuentan para fomentar la inclusión educativa, c) padres, madres y acudientes de las estudiantes en CDV fueron tenidos en cuenta en la planeación y diseño de

la estrategia, y por ende, las tácticas y acciones propuestas fueron bien recibidas por parte de las familias de los estudiantes en CDV, c) la población estudiantil de la IERCH de los grados tercero, cuarto y quinto, se motivó proactivamente a ser agentes de cambio en la comunidad educativa por medio de valores como el respeto, la amistad y la empatía. Además, se entusiasmaron ante la idea de poder tener actividades que los ayuden a relacionarse mejor con sus compañeros en CDV; como por ejemplo por medio de la emisora escolar, d) los NNA en CDV se empoderaron a partir de la atención y acompañamiento gentil de la comunidad educativa por medio las propuestas de mejora, mediante la comunicación para el desarrollo; interiorizaron su papel dentro de la IERCH y comprendieron que la inclusión educativa no se reduce a un número de herramientas o a tener un salón de tiflogía; concluyen por sí solos que merecen ser tenidos en cuenta en los relacionamientos que ocurren dentro de las aulas de clase.

El aporte de la comunicación para el desarrollo a los estudiantes que están en condición de discapacidad visual puede marcar el antes y el después en términos de construcción de relaciones sociales con sus compañeros de aula regular. Donde acciones como el diálogo y la participación sean protagonistas, para la integración de ellos en ámbitos sociales y académicos, a partir del consenso colectivo de experiencias, percepciones y aportes, que logran construir soluciones sostenibles y participativas. Consiguiendo tener un aula inclusiva en pro del desarrollo integral de todos los estudiantes.

La estrategia fue apoyada, en gran medida en la creación de un componente comunicativo, prensa y radio, visto como un instrumento de solución de problemas comunicativos. Donde resaltamos a José Luis Aguirre Alvis, Director del Servicio de Capacitación en Radio y Televisión para el Desarrollo de la Universidad Católica Boliviana, quien plantea iniciativas de inclusión a través de material audiovisual. Donde los espacios de creación son entendidos como un mecanismo de eliminación de barreras que

hacen ver a esta población como diferente. A través de la comunicación se abren oportunidades de cambio, razonamiento y aportes positivos al desarrollo de las comunidades que exponen factores que llevan a situaciones vulnerables como lo son los NNA en CDV. Esto generó un horizonte detallado de los cambios sociales que generaría esta estrategia en básica primaria de la IERCH.

15.2 Aprendizajes

El proceso deja como aprendizaje en primer lugar, que las dinámicas relacionales de una comunidad son diversas y cambiantes; y que proponer una alternativa de solución es mucho más fácil, a partir de la participación de las personas, la escucha atenta y la idea de dejar a un lado los posibles prejuicios o falsas hipótesis que se pueden generar. La investigación aplicada necesita la reformulación de teorías o conceptos y el continuo cambio de las perspectivas de la investigación; porque a medida que se interviene dentro de la comunidad, nuevos conceptos surgen.

Uno de los aprendizajes más significativos que se puede nombrar, es la capacidad de escucha y análisis que se tuvo que adquirir como investigadoras, al momento de realizar la triangulación de información, puesto que cada perspectiva era narrada de manera distinta y se debió ser extremadamente cuidadosas con caer en subjetividades o juicios propios. Se adquirió consciencia sobre la responsabilidad de sistematizar información.

Por otro lado, la experiencia de haber utilizado herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas en dinámicas con niños y niñas de tercero, cuarto y quinto de primaria, promovió positivamente nuestro liderazgo y concentración; fue un reto diseñar actividades que respondieran a los tópicos de investigación y a las preguntas planteadas para analizar en un lenguaje fácil y divertido para los estudiantes. Las preguntas de investigación

fueron comprendidas e interiorizadas por los niños y niñas, cuando se entendió que primero se debían abrir espacios de confianza y empatía.

Finalmente, que si bien la comunicación para el desarrollo puede ser una alternativa para aumentar la inclusión educativa de una comunidad, no es una solución completa; parte del proceso de implementar exitosamente una iniciativa para fomentar dicha inclusión, es comprender los principales actores que la comprenden, La inclusión educativa debe ser comprendida y asumida desde diferentes disciplinas como la salud y las ciencias políticas.

15.3 Recomendaciones

15.3.1 Para la Población Estudiantil en Condición de Discapacidad Visual de la Institución Educativa República de China.

En primer lugar, se recomienda que los estudiantes en CDV continúen participando en espacios de diálogo para la promoción de la inclusión educativa en la IERCH. Es crucial que interioricen y compartan con sus allegados de la comunidad educativa, la importancia que representa que sus padres, madres, docentes y compañeros de aula formen un equipo en torno a las alternativas educativas que se pueden crear a partir del conocimiento de las tiflólogas, como profesionales en el área y sus compañeros de aula y familias, al compartir experiencias juntos.

15.3.2 Para los Niños y Niñas de Aula Regular

Que participen activamente en las actividades de la IERCH que sirven como catalizador de inclusión educativa y motor de la creación de lazos de confianza y empatía. Y además, propongan, con ayuda de sus padres, herramientas que les agradaría tener, para incluir a sus compañeros en condición de discapacidad, como juegos especializados, dinámicas, etc.

15.3.3 Para las Familias de las Niñas y Niños en Condición de Discapacidad Visual

Se les recomienda, en primera medida, considerar la opción de formar un grupo de apoyo de padres y madres, por redes sociales como Whatsapp. Esto puede ser útil para discutir situaciones específicas que ocurran en la IERCH, promover ideas en torno a la adaptación de los procesos educativos en las casas, y crear relaciones sociales sostenibles. Así, los NNA en CDV tendrán el acompañamiento de sus padres en casa, quienes no se sentirán solos ante cualquier circunstancia, que otros padres de la IERCH no podrían entender de igual manera.

15.3.4 Para las Tiflólogas, Docentes y Directivos

Se sugiere que los directivos, docentes y tiflólogas de la IERCH ejecuten efectivamente la estrategia de comunicación Dame 5X la Inclusión. Esta les permitirá mejorar la convivencia entre estudiantes en condición de discapacidad visual y de aula regular y ser reconocidos como una institución educativa que promueve activamente la inclusión educativa en Bogotá. Además, les ayudará en su desarrollo profesional, al descubrir campos como la comunicación para el desarrollo, que les facilitan las relaciones con sus estudiantes en condición de discapacidad visual.

Capítulo 16: Referencias Bibliográficas

¿Cuáles son las principales características del Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad? Ministerio de Salud. Publicado el: 03 de diciembre de 2003. Recuperado el 24 de febrero de 2018. Disponible en:
https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCapacidad_RLCPD.aspx

Acuerdo 645 de 2016 del Concejo de Bogotá

Acuerdo N° 645. Secretaría General Alcaldía Mayor de Bogotá, Bogotá, Colombia, 9 de junio de 2016

Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE. (2014). Comunicación para el desarrollo Una guía práctica. Comunicación para el desarrollo Una guía práctica, .
 Recuperado de
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Comunicaci%C3%B3n+para+el+desarrollo+Una+gu%C3%ADa+pr%C3%A1ctica&btnG=

Aguirre, J. L. (2018). El derecho a la comunicación, un camino de retorno al diálogo y eje impulsor del cambio social: Un trayecto del derecho a la información al de la comunicación. *Journal de Comunicación Social*, , 1–17.

Alcaldía de Bogotá. (s.f.). Bogotá tendrá tres nuevos centros para ciudadanos con discapacidad. Recuperado 27 julio, 2019, de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/integracion-social/bogota-tendra-tres-nuevos-centros-para-ciudadanos-con-discapacidad>

Álvarez, P. E. G., Mariño, S. C., & Valencia, O. L. G. (2015). Caracterización de las condiciones visuales de niños con discapacidad cognitiva, Bogotá. *Salud Areandina*, (2), 44-57.

- Ana María Aperador Chasoy, E. E. (2015). Estrategias para fortalecer las competencias de los docentes, que llevan a cabo procesos de inclusión educativa en dos colegios oficiales de Bogotá (tesis de maestría) Universidad de La Sabana, Chía, Colombia . ESTADO DEL ARTE
- Andrade, P. M. (2016). La atención educativa de los alumnos ciegos y con baja visión. La acción del maestro itinerante y del PT en los centros educativos. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (365), 12-18.
- Angarita, M. J. U. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, (46), 63-80.
- Aperador Chasoy, A. M., Díaz Pérez, E. E., & Orozco Gómez, S. M. (2015). Estrategias para fortalecer las competencias de los docentes, que llevan a cabo procesos de inclusión educativa en dos colegios oficiales de Bogotá (Master's thesis, Universidad de La Sabana). Disponible en: [...https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/20307](https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/20307)
- Aquino Zúñiga, S. P., García Martínez, V., & Izquierdo, J. (2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso. *Sinéctica*, (39), 01-21.
- Astronomía para personas invidentes desde las aulas de la U.N.. (2017). Agencia de noticias. Retrieved 28 February 2018, from <http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/article/astronomia-para-personas-invidentes-desde-las-aulas-de-la-un.html>
- Ayala Marín, A. Alfonso Gumucio-Dagron y sus vasos comunicantes.
- Beltrán, L. R. (2006). La comunicación para el desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo. *Anagramas: Rumbos y sentidos de la comunicación*, 4(8), 53-76.
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín*, 48, 57-72.

Braille para todos ¿Qué es el sistema braille?. INCI Colombia. Publicado el 5 de diciembre de 2016. Recuperado el 18 de febrero de 2018. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Dp5FqEGEtRo>

Brecha Laboral. Diccionario Crítico de Empresas Transnacionales. Recuperado de <http://omal.info/spip.php?article4835>

Buitrago Blanco, N. (2011). ACCESO A LA INFORMACIÓN: Un análisis para la población con discapacidad visual en la sociedad de las comunicaciones (Bachelor's thesis, Facultad de Comunicación y Lenguaje).

Bustos Ramírez, J. A. Bogotá, una ciudad que no ve por sus invidentes (Bachelor's thesis, Facultad de Comunicación y Lenguaje).

Bustos Ramírez, J. A. Bogotá, una ciudad que no ve por sus invidentes (Bachelor's thesis, Facultad de Comunicación y Lenguaje).

Calderón, R. S. (2003). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1).

Caracterización de las condiciones visuales de niños con discapacidad cognitiva, Bogotá. García, Mariño y Giraldo. *Salud Areandina*. Recuperado el 25 de febrero de 2018. Disponible en:

Cejudo Córdoba, R. (2007). Capacidades y libertad: una aproximación a la teoría de Amartya Sen.

Cómo aprender Braille en 10 minutos. [online]. Publicado el 02 de julio de 2017. Recuperado el 19 de febrero de 2018. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=r7cqEmQ7iUY>

- Congreso de la República. (2007, 10 julio). Ley 1145 del 2007 [Ley]. Recuperado 1 agosto, 2019, de https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%201145%20DE%202007.pdf
- Congreso de la República. (2007c, 8 febrero). Ley 115 del 1994 [Ley]. Recuperado 1 agosto, 2019, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 44 [Titulo II]. Edición Conmemorativa. Colegio de Abogados Rosaristas.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 67 [Titulo II]. Edición Conmemorativa. Colegio de Abogados Rosaristas.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Edición Conmemorativa. Colegio de Abogados Rosaristas.
- Corte Constitucional. (25 de enero de 1993) Sentencia C-019. [MP Ciro Angarita Barón]
- Corzo, D. (2018). La profe en Bogotá que enseña el lenguaje de los ciegos a los que pueden ver - Las2orillas. Las2orillas. Retrieved 28 February 2018, from <https://www.las2orillas.co/la-profe-en-bogota-ensena-el-lenguaje-de-los-ciegos-los-pueden-ver/>
- del Pilar Martínez, R., Hijuelos, M. L., Criado, L., Angarita, A., & Navas, K. Caracterización de los hogares de la población rural y urbana en situación de discapacidad.
- Departamento Nacional De Planeación. (s.f.). Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022, Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Recuperado 30 julio, 2019, de <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx>

Departamento Nacional De Planeación. (s.f.-b). Alianza por la inclusión y la dignidad de todas las personas con discapacidad. Recuperado 30 julio, 2019, de <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Pactos-Transversales/Pacto-por-la-inclusion-de-todas-las-personas-con-discapacidad/inclusion-a-personas-con-discapacidad.aspx>

Diana Carolina Rincón Ruíz, M. A. (2011). El deporte como medio de inclusión social para población en condición de discapacidad visual (personas ciegas). “el deporte mi otro sentido” (tesis especialización) Universidad de La Sabana, Chía, Colombia .

Discriminación por discapacidad. Comisión para la igualdad de oportunidades de empleo. Recuperado el 25 de febrero de 2018, Disponible en: <https://www.eeoc.gov/spanish/laws/types/disability.cfm> ESTADO DEL ARTE

Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: un modelo de educación para todos. ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior, (8), 73-84. Pg 1-12

Echeita, G., & Domínguez Gutiérrez, A. B. (2011). Educación inclusiva: argumento, caminos y encrucijadas. Aula.

Educación Inclusiva. Garantía del Derecho a la educación inclusiva en Bogotá

D.C. Universidad de los Andes, Facultad de derecho. Recuperado el 25 de febrero de 2018. Disponible en:

Educación superior para estudiantes con discapacidad. Rocío Molina. Universidad del Rosario. Recuperado el 16 de febrero de 2018. Disponible en: <http://www.urosario.edu.co/incluser/Archivos/Educacion-superior-para-estudiantes-con-discapacid/>

El níquel siembra en el Alto San Jorge un semillero de líderes y proyectos educativos. (2018).

El níquel siembra en el Alto San Jorge un semillero de líderes y proyectos educativos.

Retrieved 28 February 2018, from <http://www.semana.com/hablan-las-marcas/articulo/el-niquel-siembra-en-el-alto-san-jorge-un-semillero-de-lideres-y-proyectos-educativos/558353>

El Sistema de Matrículas SIMAT del Ministerio de Educación Nacional

Fernández Martínez, R. E., Torres, L., & Maribel, P. (2015). Diseño y construcción de material tiflotécnico que facilite la impresión de información en sistema braille a niños de la Unidad Educativa Especializada de no videntes de Cotopaxi (Bachelor's thesis, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga. Carrera de Ingeniería Mecatrónica.).

Fernández-Batanero, J. M. (2005). ¿ Educación inclusiva en nuestros centros educativos? Sí, pero ¿ cómo?. Contextos educativos: Revista de educación, (8), 135-148.

Ferreya, J. A., Méndez, A., & Rodrigo, M. A. (2014). El uso de las TIC en la Educación Especial. Descripción de un sistema informático para niños discapacitados visuales en etapa preescolar. Recuperado el 25 de enero de 2018. Disponible en:

Garaigordobil, M., & García de Galdeano, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. Psicothema, 18(2).

Garaigordobil, M., y de Galdeano García, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. Psicothema , 18 (2), 180-186.

Gentili, P. (2009). Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos). Revista Iberoamericana de educación, 49, 19-57.

Herrera Moya, P. A. (2017). Elaboración de un juguete interactivo sonoro para la enseñanza del sistema Braille(Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2017).

Recuperado el 18 de febrero de 2018. Disponible en:

<http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/6806>

Huang, H. H., & Diamond, K. E. (2009). Early childhood teachers' ideas about including children with disabilities in programmes designed for typically developing children. *International Journal of Disability, Development and Education*, 56(2), 169-182.

INCI. (s.f.). [En el año 2017, el Instituto Nacional para Ciegos INCI reportó 595.288 personas en CDV, más de la mitad no cuentan con los recursos necesarios para desarrollar sus actividades académicas de forma normal.]. Recuperado 27 julio, 2019, de <http://www.inci.gov.co/>

Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia, Educational inclusion for the disabled in Colombia. Leidys Tatiana Hurtado Lozano y María Alejandra Agudelo Martínez. Pg 45. Recuperado el 18 de febrero de 2018. Disponible en: revistas.ces.edu.co/index.php/movimientoysalud/article/download/2971/pdf

Instituto de Estudios Urbanos. (s.f.). Mapa localidad de Engativá. Recuperado 30 julio, 2019, de <https://www.institutodeestudiosurbanos.info/endatos/0100/0160/docs/ES10.pdf>

Internet, M. (2015). MinTic capacita a personas ciegas para que puedan navegar en Internet | ELESPECTADOR.COM. ELESPECTADOR.COM. Retrieved 28 February 2018, from <https://www.elespectador.com/tecnologia/mintic-capacita-personas-ciegas-puedan-navegar-internet-articulo-560132>

Jaws - ConVerTic. (2018). Convertic.gov.co. Retrieved 28 February 2018, from <http://convertic.gov.co/641/w3-propertyvalue-15339.html>

Jiménez-Ruiz, M. D. C. (2015). La escolarización del alumno con discapacidad visual en el aula de Educación Primaria.

Juárez Núñez, J. M., Comboni Salinas, S., & Garnique Castro, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos* (México, DF), 23(62), 41-83.

Kazez, R. (2009). Los estudios de casos y el problema de la selección de la muestra: aportes del sistema de matrices de datos. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(1), 71-89.

La deuda del país con su población en condición de discapacidad. *El Tiempo*. 22 de mayo de 2017. Recuperado el 19 de febrero de 2018. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/poblacion-en-condicion-de-discapacidad-y-sus-necesidades-en-colombia-90880>

La República. (2019, 25 mayo). Las 23 preguntas más comunes para entender el Plan Nacional de Desarrollo. Recuperado 30 julio, 2019, de <https://www.larepublica.co/economia/las-23-preguntas-mas-comunes-para-entender-el-plan-nacional-de-desarrollo-2866397>

Laborda, P. P., López, A. S., & Lavín, B. V. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287.

LEY 115 DE 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Congreso de Colombia. Recuperado el 28 de marzo de 2018. Disponible en: <http://structio.sourceforge.net/leg/1994ley115.html>

Ley 1620 del 2013

Ley Estatutaria 1618 DE 2013. Congreso de Colombia. Recuperado el 01 de abril de 2018.

Disponible en:

en:<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>

Ley N° 1145. Congreso de la República, Bogotá, Colombia, 10 de julio de 2007

Ley N° 115. Congreso de la República. Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994

Ley N° 1620. Congreso de la República. Bogotá, Colombia, 15 de marzo de 2013

Ley N°1618. Congreso de la República. Bogotá, Colombia, 27 de febrero de 2013

Ley N°20422. Ministerio de desarrollo social. Chile, Santiago, Chile, 2010

Ley N°74. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. Bogotá, Colombia, 26 de diciembre de 1968

Ley N° 1618. Congreso de Colombia, Bogotá, Colombia, 27 de febrero de 2013

Ley N° 74. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, Colombia, 26 de diciembre de 1968

Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades. Congreso de la República, 1990

Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades. Congreso de la República, 1990

López, Á., Virgüez, A., Silva, C., & Sarmiento, J. (2017). Desigualdad de oportunidades en el sistema de educación pública en Bogotá, Colombia. *Lecturas de Economía*, (87), 165-190

Mancebo, M. E., & Goyeneche, G. (2010). Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica. In VI Jornadas de Sociología de la UNLP 9 y 10 de diciembre de 2010 La Plata, Argentina. Universidad Nacional de La

Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.

Manual sobre la Ley N° 20.422. Ministerio de desarrollo social. Chile, Santiago, Chile, 2010.

Manual sobre la Ley N°20.422 de Chile

María Clara Rodríguez Díaz, A. A. (2007). Construcción participativa de un modelo socioecológico de inclusión social para personas en situación de discapacidad . Acta Colombiana de Psicología, 9.

MARRANDI, Alberto; ARCHENTI, Nélica; PIOVANI, Juan Ignacio, Metodología de las ciencias sociales. Emecé Editores. Buenos Aires, 2007. 328 pp. ISBN 978-950- 04-2868-2

Mella, O. (2000). Grupos focales (“Focus groups”). Técnica de investigación cualitativa. Documento de trabajo, (3).

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Orientaciones generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación.

Ministerio de Educación Nacional. INCI. INSR. (2012). Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación. Bogotá

Ministerio de Educación. (2007, 1 septiembre). Altablero. Recuperado 27 julio, 2019, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Ministerio de Educación. (2010). REVOLUCION EDUCATIVA ACCIONES Y LECCIONES (REVOLUCION EDUCATIVA ACCIONES Y LECCIONES). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-242160_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Salud. (2016). ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD VISUAL EN COLOMBIA 2016 (ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD VISUAL EN COLOMBIA 2016). Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/asis-salud-visual-colombia-2016.pdf>

Minsalud.gov.co. Recuperado el 28 Febrero 2018. Disponible en:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/asis-salud-visual-colombia-2016.pdf> pg 23

Mobilla, M. D. C. M. (2011). Experiencias de inclusión educativa en Colombia: hacia el conocimiento útil. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 8(1), 43-54.

Mundial, B. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad 2011.

Muñoz, A. P. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. Revista colombiana de psiquiatría, 40(4), 670-699.

Muñoz, A. P. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. Revista colombiana de psiquiatría, 40(4), 670-699.

My Child Without Limits. Retrieved from <http://www.mychildwithoutlimits.org/>

Naciones Unidas Derechos Humanos. (s.f.). [Sobre los defensores de los derechos humanos].

Recuperado 27 julio, 2019, de

<https://www.ohchr.org/SP/Issues/SRHRDefenders/Pages/Defender.aspx>

Niños y niñas con discapacidad visual en Colombia. 26 de abril de 2012. Ministerio de Educación. Recuperado el 25 de febrero de 2018. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-303293.html>

Ocampo, J. A., & CEPAL, N. (2000). Equidad, desarrollo y ciudadanía. Alfaomega.

Organización de Naciones Unidas (2006). Convención de Los Derechos de las personas con Discapacidad. Nueva York: Recopilaciones de tratados de la Organización de la Naciones Unidas

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON LIMITACIÓN VISUAL. Ministerio de educación Nacional. Recuperado el 16 de febrero de 2018. Disponible en:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_2.pdf

Oviedo, M., L Hernández, M., & Ruíz R, M. (2013). Baja visión en Colombia: una situación invisible para el país [Ebook] (1st ed., pp. 23,24). Bucaramanga: Fac. Nac. Salud Pública. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v33n1/v33n1a04.pdf>

Personas con discapacidad, prioridad de la ‘Bogotá Mejor para Todos’. Octubre 18 de 2016. Recuperado el 16 de mayo de 2018. Disponible en: <http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/96-noticias-discapacidad/1605-personas-con-discapacidad-prioridad-de-la-bogota-mejor-para-todos>

Plan Nacional de Desarrollo “Cambio con Equidad”

Plan Nacional de Desarrollo Bogotá Mejor Para Todos 2016-2020. Secretaria distrital de planeación. Recuperado el 25 de febrero de 2018, Disponible en: http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/PlanDistritalDesarrollo/Que_es_el_PDD

Plan Nacional de Desarrollo PND 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”

Por una ciudad incluyente y sin barreras. Secretaria de integración social. Recuperado el 20 de febrero de 2018. Disponible en:

<http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/1555>

Puigvert, L., & Santa Cruz Ayo, I. (2006). La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje: Calidad para todas y todos. *Revista de Educación*, 2006, num. 339, p. 169-176.

Quintero-Uribe, J. F., & Osorio-Montoya, M. L. (2018). Discapacidad, diversidad e inclusión: concepciones de fonoaudiólogos que trabajan en educación inclusiva. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 36(3), 52-59.

RCN Radio. (2019, 2 enero). En Colombia el 5% de sus habitantes aún es analfabeta.

Recuperado 27 julio, 2019, de <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/en-colombia-el-5-de-sus-habitantes-aun-es-analfabeta>

Rico, A. P. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista de educación inclusiva*, 3(2), 125-142.

Rico, A. P. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista de educación inclusiva*, 3(2), 125-142.

Sánchez Escobedo, P. (2014). Discapacidad, familia y logro escolar. Recuperado el 02 de febrero de 2018. Disponible en: <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4402>

Secretaría Distrital de Integración Social. (s.f.). Por una ciudad incluyente y sin barreras.

Recuperado 27 julio, 2019, de

<http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/35-entidad/proyectos/1555-proyecto-1113-por-una-ciudad-incluyente-y-sin-barreras>

- Soto Calderón, R. (2003). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3(1).
- Soto Calderón, R. (2008). Evaluación de los procesos de integración de personas con necesidades educativas especiales al Sistema Educativo en Costa Rica.
- TED. (septiembre de 2014). Michael Porter. ¿Por qué las empresas pueden resolver problemas sociales?
- Tenti Fanfani, E. (2012). La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa.
- Términos y conceptos tecnológicos, adecuados y correctos. Instituto nacional Para Ciegos INCI. INCI digital versión #53. Recuperado el 19 de febrero de 2018. Disponible en: <http://www.inci.gov.co/home/>
- The Americans with Disabilities Act (ADA) de 1990
- Tiflolibros, la primera plataforma virtual para ciegos. Recuperado el 19 de febrero de 2018. Disponible en: <http://www.tiflolibros.com.ar>
- Tufte, T. (2015). Comunicación para el cambio social.
- Ullman, Maldonado y Nieves. UNICEF. CEPAL. Naciones Unidas. Recuperado el 20 de febrero de 2018. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/S2014182_es.pdf
- Ullmann, H., Maldonado Valera, C., & Rico, M. N. (2014). La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010: los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado.
- UNESCO. (s.f.). Fortalecimiento de capacidades. Recuperado 30 julio, 2019, de <https://es.unesco.org/creativity/fortalecimiento-de-capacidades>

Universidad Nacional de Colombia. (2014). UN CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: ANÁLISIS DE NORMATIVIDAD, DEFINICIONES Y RETOS FUTUROS (UN CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: ANÁLISIS DE NORMATIVIDAD, DEFINICIONES Y RETOS FUTUROS). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/43135/1/1026265634.2014.pdf>

URANGA, W. (2009). El sentido de las técnicas en el diagnóstico desde la comunicación. Algunos ejemplos y propuestas para trabajar, material de la cátedra de Planificación de Procesos comunicacionales. La Plata: Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata. La Plata.

Vásquez, U. I. (abril de 2013). Proyecto pedagógico de promoción de los derechos de los niños con discapacidad visual. Nómadas , 5.

Velandia Aroca, H., & Rodríguez Espinel, C. A. (2016). Proceso de Formación, Acompañamiento y Apoyo en la Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática en Estudiantes en Condición de Discapacidad Visual de los Colegios OEA IED Y José Félix Restrepo IED.

Capítulo 17: Listado de Anexos

Lista de Anexos

<i>Anexo 1. Número de personas con discapacidad en Colombia.....</i>	129
<i>Anexo 2. Caracterización de personas con discapacidad en Bogotá.....</i>	129
<i>Anexo 3. Edad de población en condición de discapacidad en Bogotá</i>	130
<i>Anexo 4. Proceso de matrículas escolares 2018</i>	130
<i>Anexo 5. Nivel educativo de personas en condición de discapacida visual en Bogotá.....</i>	131
<i>Anexo 6. Cifras proyecto “Por una Ciudad Incluyente y Sin Barreras- 1113</i>	132
<i>Anexo 7. Indicadores Engativá. Secretaría del Habitat</i>	132
<i>Anexo 8. Guión radial República de China Stereo.....</i>	132
<i>Anexo 9. Ilustración PDF archivo editable boletín Cómo Vamos.....</i>	134
<i>Anexo 10. Matriz de seguimiento Aprendiendo Juntos.....</i>	135
<i>Anexo 11. Lista de Monitoreo Aprendiendo Juntos</i>	136

Anexo 1. Número de personas con discapacidad en Colombia

Número de personas con discapacidad en Colombia.

Fuente de información	N° Personas con discapacidad	% De la población total
DANE Censo 2005	2.624.898	6,1
RLCPD Noviembre 2017	1.342.222	2,6

Anexo 2. Caracterización de personas con discapacidad en Bogotá

Cuadro 2

Población con registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad
 Área de residencia y sexo, según estructuras o funciones corporales que presentan alteraciones

Total

Estructuras o funciones corporales	Total		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	2.018.078	928.451	1.089.627
El sistema nervioso	359.134	170.477	188.657
Los ojos	348.620	155.638	192.982
Los oídos	159.778	78.759	81.019
Los demás órganos de los sentidos (olfato, tacto, gusto)	30.289	14.638	15.651
La voz y el habla	157.417	85.101	72.316
El sistema cardiorrespiratorio y las defensas	260.683	105.389	155.294
La digestión, el metabolismo, las hormonas	131.743	51.130	80.613
El sistema genital y reproductivo	63.280	31.475	31.805
El movimiento del cuerpo, manos, brazos, piernas	413.269	194.187	219.082
La piel	42.074	18.133	23.941
Otra	51.791	23.524	28.267

Fuente: DANE Marzo 2010 - Dirección de Censos y Demografía

Una persona puede estar contestando afirmativamente una o más opciones

Anexo 3. Edad de población en condición de discapacidad en Bogotá

Cuadro 1
Población con registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad
Área de residencia y sexo, según grupos de edad

Grupos de edad (años)	Total		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	857.132	406.859	450.273
Menores de tres	10.497	5.780	4.717
De 3 a 4	12.507	7.055	5.452
De 5 a 9	43.090	24.796	18.294
De 10 a 14	52.232	29.358	22.874
De 15 a 19	43.279	23.646	19.633
De 20 a 24	37.377	20.472	16.905
De 25 a 29	36.867	19.732	17.135
De 30 a 34	37.364	19.169	18.195
De 35 a 39	42.645	20.922	21.723
De 40 a 44	48.018	22.513	25.505
De 45 a 49	53.099	23.696	29.403
De 50 a 54	56.668	24.014	32.654
De 55 a 59	58.455	24.689	33.766
De 60 a 64	62.590	26.885	35.705
De 65 a 69	67.453	29.130	38.323
De 70 a 74	64.978	28.342	36.636
De 75 a 79	57.252	25.660	31.592
De 80 a 84	39.235	17.370	21.865
De 85 y más	33.421	13.577	19.844
Sin información	105	53	52

Fuente: DANE Marzo 2010 - Dirección de Censos y Demografía

Anexo 4. Proceso de matrículas escolares 2018

MATRÍCULAS 2018

Proceso para estudiantes con discapacidad y/o talentos excepcionales

1 REVISAR

Revisa el listado de los colegios que cuentan con docente de apoyo pedagógico y/o auxiliar de enfermería en la página:

- ▶ www.educacionbogota.edu.co opción **PORTAL MATRÍCULA** en el link: **colegios para población con discapacidad y/o excepcionalidad**.

Según la localidad y condición del estudiante elige tres opciones de colegios oficiales para solicitar en la inscripción.

2 INSCRÍBETE

Realiza la inscripción a partir del **11 de septiembre** y hasta el **27 de octubre** a través de:

- ▶ Página web: www.educacionbogota.edu.co **PORTAL MATRÍCULA** botón "inscribir estudiante nuevo"
- ▶ De manera presencial en las Direcciones Locales de Educación agendando cita previa en www.educacionbogota.edu.co **PORTAL MATRÍCULA** botón "agendar cita para atención personalizada". Si eres población víctima del conflicto armado podrás ser atendido directamente en los **CLAV** Centros locales de atención a víctimas.

NO OLVIDES TENER A LA MANO

- ▶ Documento de identidad del estudiante y del acudiente.
- ▶ Un recibo público de la vivienda.
- ▶ Un número celular de contacto.
- ▶ Un correo electrónico para contacto durante el proceso.
- ▶ **Un diagnóstico, certificación o concepto médico sobre la discapacidad y/o excepcionalidad.***

* Este último no es un factor limitante para el proceso de inscripción

3 REALIZA VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Recuerda que los estudiantes con discapacidad y/o excepcionalidad deben realizarse previamente una valoración pedagógica, la cual determinará el grado.

La Secretaría de Educación del Distrito se contactará con el acudiente e informará el lugar y hora para que asistan al proceso.

Una vez realizada la valoración al estudiante se determina la asignación de cupo escolar o la remisión a otros sectores.

4 CONSULTA

Consulta los resultados de asignación de cupos en la página web www.educacionbogota.edu.co **PORTAL MATRÍCULA** botón "estado del estudiante"

PARA GRADOS DE EDUCACIÓN INICIAL	
FASE	FECHA PUBLICACIÓN
Primera	26 de octubre de 2017
Segunda	7 de noviembre de 2017
Tercera	17 de noviembre de 2017

➔

PARA GRADOS DE 1º DE PRIMARIA EN ADELANTE	
FASE	FECHA PUBLICACIÓN
Primera	28 de noviembre de 2017
Segunda	7 de diciembre de 2017
Tercera	12 de enero de 2018

Las publicaciones se realizarán en fases, si el resultado de tu solicitud no es publicado en la **PRIMERA FASE**, debes estar atento a las siguientes.

NO OLVIDES LLEVAR

5 FORMALIZA

Padre de familia o acudiente deben formalizar matrícula en el colegio asignado en los cinco (5) días hábiles contados a partir de la asignación del cupo.

- ▶ Documento de identidad del estudiante.
- ▶ Fotocopia de documento de identidad de los padres.
- ▶ Fotocopia del certificado de afiliación al sistema de seguridad social en salud del estudiante.
- ▶ Dos (2) fotos del estudiante.
- ▶ Recibo de servicio público.
- ▶ Visa (para estudiantes extranjeros mayores de 7 años: Visa y cédula de extranjería. Para menores de 7 años, únicamente Visa)

* Ten en cuenta que si el estudiante es procedente de Venezuela y está regularizando su situación migratoria en el país, este documento no es indispensable de acuerdo a la Circular Conjunta 01 de abril de 2017 del Ministerio de Educación y Migración Colombia.

Anexo 5. Nivel educativo de personas en condición de discapacidad visual en Bogotá

Cuadro 7
Población con registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad
Área de residencia y sexo, según nivel educativo alcanzado

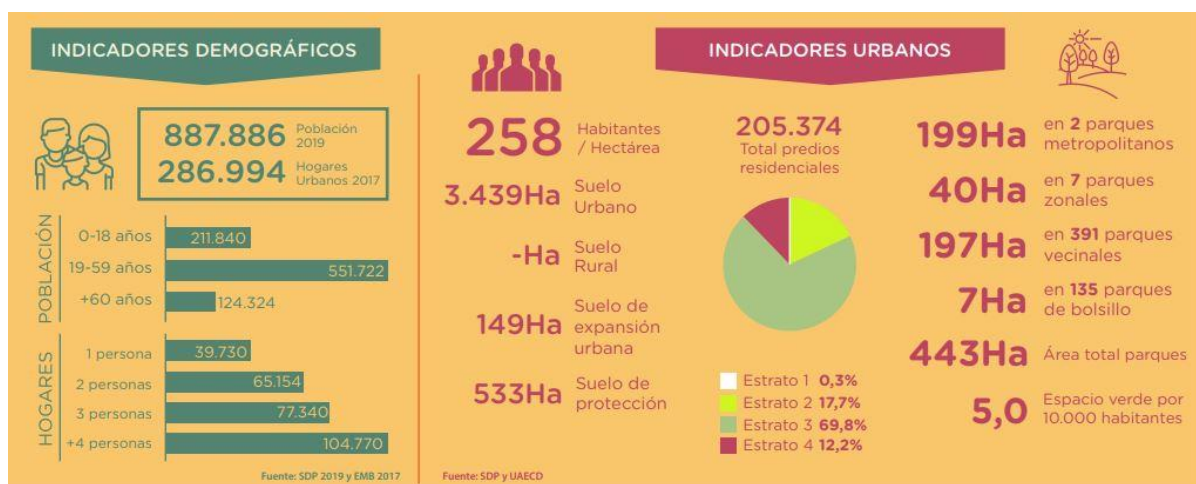
Nivel educativo	Total			Cabecera municipal		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	12.409	5.586	6.823	12.409	5.586	6.823
Población menor de tres años	62	31	31	62	31	31
Preescolar incompleto	256	134	122	256	134	122
Preescolar completo	122	67	55	122	67	55
Básica primaria incompleta	2.609	1.118	1.491	2.609	1.118	1.491
Básica primaria completa	2.298	916	1.382	2.298	916	1.382
Básica secundaria incompleta	3.001	1.501	1.500	3.001	1.501	1.500
Básica secundaria completa	65	35	30	65	35	30
Técnico o tecnológico incompleto	179	77	102	179	77	102
Técnico o tecnológico completo	360	147	213	360	147	213
Universitario sin título	307	173	134	307	173	134
Universitario con título	175	93	82	175	93	82
Postgrado incompleto	63	33	30	63	33	30
Postgrado completo	14	8	6	14	8	6
Ninguno	2.684	1.150	1.534	2.684	1.150	1.534
Sin información	214	103	111	214	103	111

Fuente: DANE Marzo 2010 - Dirección de Censos y Demografía

Anexo 6. Cifras proyecto “Por una Ciudad Incluyente y Sin Barreras- 1113

10. POBLACION OBJETIVO					
Año	Grupo de etario	Hombres	Mujeres	Total	Descripcion
2016	a. 0 - 5 (Primera infancia)	3	2	5	
	b. 6 - 12 (Niños)	490	267	757	
	c. 13 - 17 (Adolescentes)	676	409	1,085	
	d. 18 - 26 (Jóvenes)	252	164	416	
	e. 27 - 59 (Adultos)	540	465	1,005	
	f. 60 + Adelante (Adultos mayores)	12	9	21	
2017	a. 0 - 5 (Primera infancia)	3	2	5	
	b. 6 - 12 (Niños)	490	267	757	

Anexo 7. Indicadores Engativá. Secretaría del Habitat



ANEXO 8. Guión radial República de China Stereo

Duración	Descripción	Contenido
15''	Cabezote	¿Alguna vez has sentido que tus ideas no son escuchadas? Esto no va más, porque es Hora de escucharnos. Aquí podrás expresar tus ideas y conocer más sobre la inclusión, bienvenidos.
4:00 m	Bienvenida	<p>Hola, mi nombre es XXXX estoy muy contento/a de que estén conectados con Hora de Escucharnos. El día de hoy les tenemos muchas sorpresas por eso quédense hasta el final</p> <p>Hoy hablaremos de la Inclusión, pero antes de continuar con el tema quiero saludar a mis compañeros. (Nombre del compañero) como te encuentra hoy, también nos acompañe (nombre del compañero) qué sorpresa nos traes hoy.</p> <p>Como les mencioné, hoy vamos a hablar de la discapacidad, pero, vista desde otra parte. Es decir, cuando tenemos un gran equipaje esto nos representa una discapacidad o impedimento. Cuando no tenemos el tiempo de hacer algo esto también nos representa una discapacidad. En general es algo cotidiano en nuestras vidas</p>

		<p>Codirector: (Menciona el nombre) tienes toda la razón es algo que nos genera un impedimento siempre. En realidad podemos ver que todos, en algún punto de nuestras vidas, vivimos esto.</p> <p>Director: que les parece si nos vamos con esta sección</p>
5''	Cortinilla: El experto	Es la hora de preguntarle al experto.
50''		Director: Así como escucharon vamos a hablar con una de las tíflogas del colegio que va a profundizar en el tema. (En este espacio se habla de la parte legal)
3:00	Audio del experto	Entra audio del experto (aborda el tema legal)
20:00		<p>Director: comenta audio del experto Codirector: apoya ampliando contenido Periodista de apoyo: amplía basado en su experiencia</p> <p>Posteriormente se entra a detallar el tema, en una charla acorde a los que se ha solicitado. La idea es que los estudiantes hablan desde su experiencia en las clases y dando ideas que puedan mejorar.</p> <p>Se dan datos sobre el grueso de la información planteada.</p> <p>ahora vamos con el reto de la semana</p>
4''	Cortinilla el reto	Antes de terminar vamos con el reto, así como escucharon El Reto
10''		Se deja un reto, que es semejante a una reflexión para hacer en casa, son mini tareas.
10''	Despedida	Director: como siempre ha sido un placer contar con ustedes. Recuerden escuchar el programa y escucharse, que tengan un buen día.
total: 28:34	margen de aproximadamente 2 minutos	Se dejará un margen de error para flexibilidad del programa

Anexo 10. Matriz de seguimiento Aprendiendo Juntos

MATRIZ DE SEGUIMIENTO APRENDIENDO JUNTOS

Fecha: _____ al _____

Nombre del estudiante "Padrino": _____

Nombre del estudiante "Ahijado": _____

¿Qué aprendiste?

¿Qué dificultades encontraste?

¿Cómo solucionaste las dificultades ?

¿Crees que mejoró la relación con tu ahijado?, ¿Por qué?

Planeador semanal:

Marca con una X los momentos que compartiste con tu ahijado.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Llegada					
En clase					
Recreo					
Salida					

Anexo 11. Lista de Monitoreo Aprendiendo Juntos

Lista de monitoreo Aprendiendo Juntos				
Semana	Estudiante "Padrino"	Estudiante "Apadrinado"	Matriz	Calificación
Semana 1				
Semana 2				
Semana 3				
Semana 4				
Semana 5				
Semana 6				
Semana 7				
Semana 8				
Semana 9				
Semana 10				
Semana 11				
Semana 12				
Semana 13				
Semana 14				
Semana 15				
Semana 16				
Semana 17				
Semana 18				
Semana 19				
Semana 20				
Semana 21				
Semana 22				
Semana 23				
Semana 24				
Semana 25				

