

“A los estudiantes de La Sabana nos ven como unos futuros profesionales proactivos e innovadores que siempre buscan el mejoramiento continuo de los procesos productivos.”

Paola Andrea Guerra, estudiante de sexto semestre de Ingeniería Industrial.

Del campo a los grandes mercados de snacks en Colombia

Jairo Quiroz tiene una historia familiar de más de 40 años en la producción de alimentos, principalmente de papa. Después de graduarse en La Sabana, llevó el negocio de su familia a un nuevo nivel con su marca propia **Deli Campo Snacks**.

P. 12



VICELADAMINERUCACION

Campus[®]

Periódico Universidad de La Sabana



Universidad de
La Sabana

Edición 1.540 • Semana del 5 al 9 de agosto del 2019 • ISSN 2256-2397



Hospital Simulado de La Sabana

Con certificación internacional para entrenar

El reconocimiento de la American Heart Association representa un aval para impartir cursos en soporte vital básico, primeros auxilios, reanimación pediátrica avanzada, entre otros.

P. 2

Premio internacional para investigadoras



Blanca Cecilia Venegas y Alejandra Alvarado García, profesoras de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, recibieron el *General and Mrs. Humberto Velasco Award* por su trabajo enfocado en las personas mayores con afecciones crónicas.

P. 6



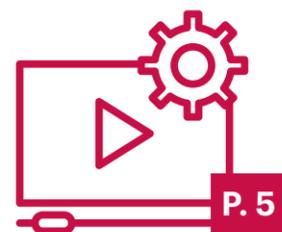
Innovando en ingeniería

Los estudiantes Juan David Bolívar, María Isabel Gómez, Ana María Velásquez y Paola Andrea Guerra realizaron un proyecto que mejora la productividad de Legrand, una de las empresas que más fabrican interruptores y tomacorrientes en el mundo.

P. 3

Tecnología educativa: cruzando el umbral de los sentidos

Juanita Macías Mantilla, estudiante de la Maestría en Informática Educativa de La Sabana y profesora de Gastronomía de la Universidad ECCI, diseñó una estrategia didáctica dirigida a los estudiantes con discapacidad auditiva.



Descubre

En esta sección encontrarás información para:

 **Estudiantes**

 **Empleados**



Álvaro Romero Tapia, decano de la Facultad de Medicina, y Angélica Villarraga Nieto, jefe del Hospital Simulado y Aulas Especializadas, con el certificado entregado por la American Heart Association.

Hospital Simulado de La Sabana

Con certificación internacional para entrenar

El Hospital Simulado de La Sabana fue certificado como un Centro de Entrenamiento Internacional por la American Heart Association. Con este reconocimiento, pasó a formar parte de la red de entrenamiento internacional de esta organización, la cual tiene la misión de mejorar la vida de la población, a través de la investigación sobre la prevención, la detección y el tratamiento de las enfermedades cardiovasculares y los ataques cerebrales. El proceso lo acompañó la Fundación Cardíofantil - Instituto de Cardiología, como centro padrino.

La certificación representa un aval para impartir cursos

teóricos y prácticos en soporte vital básico (BLS), soporte cardiovascular avanzado (ACLS), primeros auxilios y reanimación pediátrica avanzada (PALS) y *heartsaver* (salvacorazones). "Este es un logro para la población de la región de Sabana Centro, porque ya somos parte de la red de países asociados para salvar vidas", afirma Angélica Villarraga Nieto, jefe del Hospital Simulado y Aulas Especializadas.

La certificación y los cursos constituyen ventajas para los estudiantes de los programas de salud, puesto que posibilitan que entren al mundo laboral con competencias dirigidas a la atención en reanimación de pacientes adultos y pediátricos.

El grupo de profesionales que imparte los cursos está conformado por seis personas acreditadas en BLS - ACLS, cinco en PALS y seis en proceso de acreditación en *heartsaver*. Todos están formados interprofesionalmente en áreas como medicina crítica, medicina interna, enfermería, pediatría, medicina familiar y emergencias.

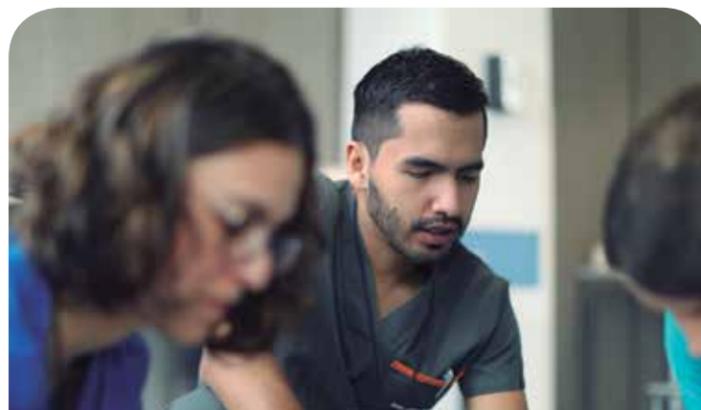
El hecho de ofrecer estos cursos está alineado con las metas de cuarta generación de la Universidad, basadas en la solución de problemas reales de las poblaciones, los pacientes y las personas que están alrededor, así como en el impacto de las cifras de salud.



Instructores acreditados por la American Heart Association enseñarán a los participantes en los cursos en soporte vital básico, soporte cardiovascular avanzado, primeros auxilios y reanimación pediátrica avanzada y *heartsaver*.



La certificación y los cursos permiten que los estudiantes de los programas de salud se formen de modo integral para ingresar al mundo laboral.



La oferta de cursos está enfocada en profesionales de las áreas de la salud e interesados en los primeros auxilios, la reanimación y los desfibriladores.



Para las prácticas se contará con simuladores de pacientes adultos y pediátricos.

Oferta de cursos

BLS - ACLS: se orienta a prevenir y reconocer los signos iniciales del paro cardiorrespiratorio.

Dirigido a médicos especialistas, residentes y generales, enfermeras, personal de salud de las áreas de urgencias, hospitalización, cirugía, cuidados intensivos, radiología y consulta externa, y personal de los servicios ambulatorios.

PALS: se orienta al reconocimiento y a la atención de los niños.

Dirigido a médicos generales, especialistas y residentes, enfermeros, fisioterapeutas y profesionales del área clínica y de atención domiciliaria, comunitaria y prehospitalaria.

Heartsaver: se utiliza la técnica "practicar mientras se mira", que les permite a los estudiantes imitar las habilidades que se realizan en un video mientras los instructores guían el aprendizaje.

Dirigido a profesionales de campos distintos a la salud, brigadas de emergencias, equipos de respuesta de atención primaria, personal de instituciones educativas, empresariales y gubernamentales e interesados en emplear los primeros auxilios, la reanimación y los desfibriladores automáticos externos en caso de una emergencia hasta que llegue la ayuda profesional.

Más información: nadia.gutierrez@unisabana.edu.co.



Una caja de ideas para la JEP



Sergio Arrieta, estudiante de Psicología de la Universidad de La Sabana, y Paula Ruiz, estudiante de Psicología de la Universidad Santo Tomás (segunda de derecha a izquierda), acompañados por las representantes de sus universidades durante el encuentro.

Sergio Arrieta, estudiante de Psicología de la Universidad de La Sabana, cursó sus prácticas universitarias de psicología social en la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP), junto con Paula Ruiz, estudiante de Psicología de la Universidad Santo Tomás.

Como parte de su labor, desarrollaron el proyecto “Caja de herramientas con enfoque psicosocial para el Departamento de Atención a Víctimas de la JEP”, el cual los hizo merecedores

del primer lugar en el marco del “III Encuentro Regional del Nodo Central: Experiencias significativas en las prácticas en Psicología”, organizado por la Red de Prácticas en Psicología y respaldado por la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, donde La Sabana participó por primera vez.

Este reconocimiento les permitirá ser los representantes regionales del Nodo Central en el “Encuentro Nacional de Psicología”, que se llevará a cabo

“El hecho de que Sergio y yo seamos de instituciones diferentes nos dio un plus, porque amplió nuestras perspectivas.”

en la ciudad de Barranquilla el próximo mes de septiembre. *Campus* habló con los estudiantes, quienes contaron sobre su experiencia:

¿De dónde surgió la idea?

Sergio: cuando iniciamos las prácticas en la JEP, se presentó la necesidad de diseñar una metodología de taller participativo que tratara temas importantes sobre la JEP para una organización de víctimas que lo había solicitado. Diseñamos un guion metodológico participativo en el que se explicaban con metáforas los procesos de la jurisdicción. El resultado fue favorable para nosotros y para nuestros supervisores. De allí surgió la idea de contribuir al departamento con metodologías similares que cubrieran otras necesidades.

¿Qué los inspiró a seguir trabajando en el proyecto?

S: a partir del trabajo diario, identificamos algunas necesidades y consideramos que podíamos ayudar a solucionarlas con herramientas metodológicas. Además, cuando aplicábamos alguna de las metodologías que construimos, veíamos falencias, lo cual nos inspiraba a reevaluar o construir una metodología. También nos inspiró mucho la confianza de los miembros del equipo, quienes asesoraron nuestro proyecto, especialmente colaborando en la explicación de las dificultades que podíamos tener con los contenidos jurídicos transversales a cada metodología.

¿Cómo se vive la experiencia de trabajar con compañeros de otras universidades y de articularse para construir proyectos?

Paula: es interesante trabajar con una persona de otra universidad, porque se expanden, desde la mirada de otra institución, la teoría y la práctica. El hecho de que Sergio y yo seamos de instituciones diferentes nos dio un plus, porque amplió nuestras perspectivas y pudimos complementarnos, lo cual dio como resultado esta potente caja de herramientas. En unión, creamos un insumo en el contexto de las prácticas.

¿Cuáles aprendizajes los terminaron de formar como psicólogos en la práctica?

S: uno de los aprendizajes más valiosos fue el trabajo interdisciplinar. Estar en un contexto de práctica jurídico y complejo, como el de la JEP, significó para nosotros mucho enriquecimiento con los saberes de los abogados, antropólogos y trabajadores sociales del equipo. Otro aprendizaje importante fue el enriquecimiento en términos metodológicos. Al realizar este proyecto, fue necesario indagar por herramientas que se hubiesen usado en contextos similares. Así, encontramos unas que no conocíamos y que fueron importantes para diseñar las que están en la caja. También fue un aprendizaje significativo el hecho de utilizar los saberes aprendidos en la Universidad en un contexto como en el que estábamos; de alguna manera, los contenidos y experiencias de las clases cobraron más sentido. Además, los saberes que cada uno de nosotros traía de su programa fueron útiles para que el proyecto pudiese desarrollarse, pues la caja de herramientas tiene una solidez teórica, metodológica y ética que no existiría sin las enseñanzas de nuestros pregrados.

Innovando en ingeniería

María Isabel Gómez, Paola Andrea Guerra, Ana María Velásquez y Juan David Bolívar, estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad de La Sabana, realizaron un proyecto que impacta de manera favorable la productividad de Legrand, una de las empresas que más fabrican interruptores y tomacorrientes en el mundo.

Los estudiantes de sexto semestre se trazaron un objetivo: mejorar la productividad de la organización. Para lograrlo, se centraron en el estudio de los *breakers* o interruptores que genera la compañía. Determinaron que estos dispositivos eran los más vendidos en Colombia, pero tenían menor productividad.

La línea de producción estaba conformada por cerca de 25 tareas mecanizadas, entre las cuales se encontraban pruebas de calidad, soldaduras, remaches, ensambles y empaques; sin embargo, las actividades de

ensamble por medio de tornillos se realizaban de manera manual y esto ocupaba gran parte del tiempo del proceso.

“Se estaba presentando un fallo en las áreas en que el proceso para los empleados era manual. Esto no solo generaba enfermedades en los operarios, también afectaba el rendimiento de la empresa”, explica María Isabel.

“A los estudiantes de La Sabana nos ven como unos futuros profesionales proactivos e innovadores”.

Por esto, el grupo de futuros ingenieros le presentó una propuesta a la organización para que se implementara un atornillador eléctrico, con el fin de incidir en

el ahorro de tiempo en la productividad del proceso, aumentando en un 16% la eficiencia productiva diaria, disminuir los tiempos de las operaciones en el proceso previo y contribuir a reducir los riesgos que tienen los operarios de sufrir enfermedades.

Este primer acercamiento al mundo empresarial permitió que los estudiantes probaran las habilidades y los conocimientos adquiridos en la carrera, en especial en la materia Estudio del Trabajo. Uno de los objetivos de esta asignatura es que los estudiantes tengan una inmersión en una empresa, contribuyendo de modo significativo a la relevancia práctica de los conceptos teóricos que se pueden aplicar en la producción de bienes o servicios.

“Uno de los aspectos más memorables del proyecto fue vivir la transición desde que nos veían como unos pequeños indagadores industriales hasta tener una credibilidad profesional como futuros ingenieros”, asegura Juan David.

Al final del proyecto, Legrand evaluó la propuesta, felicitó a los estudiantes y les entregó una carta en la cual agradecía su trabajo. Actualmente, la empresa está en el proceso de implementar la propuesta. Esto



Juan David Bolívar, María Isabel Gómez, Ana María Velásquez y Paola Andrea Guerra, estudiantes de sexto semestre de Ingeniería Industrial.

prueba que la Universidad sigue enfocada en que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en contextos reales.

“A los estudiantes de La Sabana nos ven como unos futuros profesionales proactivos e innovadores que siempre buscan el mejoramiento continuo de los procesos productivos. Es importante que los estudiantes nos vinculemos con las empresas en proyectos de mejora, ya que esto nos permite aplicar lo visto en la carrera y tener experiencia significativa en el ámbito profesional”, dice Paola Andrea.

“El mundo empresarial no solo necesita profesionales, requiere de personas íntegras, competentes y capaces de arriesgarse. Debemos ver en este tipo de proyectos la posibilidad de inspeccionar nuestras capacidades para ponerlas al servicio de los demás”, expresa Ana María.





La Clínica, en camino a convertirse en Hospital Universitario

La Clínica Universidad de La Sabana apunta a profesionalizar cada vez más sus prácticas y procesos frente a la formación de los estudiantes de las Facultades de las ciencias de la salud. Su nuevo reto se concentra en el proceso de certificación como Hospital Universitario ante los ministerios de Salud y Educación. Estos son algunos testimonios de cara a este desafío:



“

La certificación como Hospital Universitario evidencia los esfuerzos continuos de todos los profesionales de la salud, quienes aportan elementos de educación desde la asistencia.

Además, significa ser coherente con el concepto misional y fundacional de ser un centro académico de salud dedicado a asistir, enseñar e investigar.

Siendo una institución acreditada en el Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación y ante la Commission on Accreditation of Rehabilitation Facilities, internacionalmente, reafirmaremos nuestra vocación docente, posicionándonos dentro del grupo de hospitales universitarios, que son los mejores en Colombia, por la interacción entre la tecnología y la humanización.

Después de conseguir la certificación, proyectaremos más exigencia en el acto consciente de enseñar, en la investigación y en las posibilidades de aportar a la mejora de la salud de los pacientes y sus familias. ”

Doctor Juan Guillermo Ortiz, director general de la Clínica.



“

Caminar hacia la certificación como Hospital Universitario es un proceso para ser mejores.

La intención es hacer realidad la asociación entre la salud y la educación, dado que la formación en ciencias de la salud implica la vida en escenarios clínicos, asegurando que el proyecto educativo de la Universidad de La Sabana se viva en su totalidad.

Uno de los retos que afrontaremos desde la educación es que todos los profesores de nuestra Institución desarrollen competencias para cumplir su labor. Tenemos excelentes profesionales y potencializaremos sus habilidades con el Plan de Desarrollo Docente. ”

Doctora Carolina Aponte, subdirectora de Educación e Investigación.



“

Ser un Hospital Universitario nos permitirá crecer cada vez más en el ámbito académico y en la proyección social de nuestra profesión.

Además, representará la certeza de formarnos en una Institución que cuenta con herramientas científicas y humanas para que acojamos las dolencias de nuestros pacientes como propias, dejando el sello Sabana en todos los lugares.

En particular, me ayuda el buen ejemplo de los médicos, nuestros profesores, porque los vemos trabajar coherentemente con lo que nos enseñan. Esto nos garantiza una formación al lado de los mejores especialistas. ”

Laura González, estudiante de décimo semestre de Medicina.



Universidad de La Sabana

Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición

Adriana Patricia Guzmán de Reyes
Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos

Natalia Alejandra Garzón
Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo

Jairo Valderrama Valderrama
Sabina Ojeda (Grafoscopia)

Fotografía

Gestores de Comunicación de la Universidad de La Sabana
María del Carmen Guarín
Exprom Estudios

Diseño y diagramación

Grafoscopia

Impresión

Imagen Editorial

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana.
Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia.
Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2019
UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

¿Cómo fortalecer la identidad cultural desde la primera infancia?

La cultura cumple un papel relevante en el desarrollo humano. Eso nos diferencia de otros grupos sociales y nos permite desarrollar un sentido de pertenencia con nuestro entorno. En una sociedad multicultural, ante un mundo que tiende a ser cada vez más global, es importante que los niños aprendan a reconocer y valorar la riqueza de sus tradiciones, junto con sus raíces culturales, como ciudadanos y futuros líderes del país.

De acuerdo con Carolina Ruiz, profesora de la Facultad de Educación, las tecnologías de información y comunicación (TIC) representan una oportunidad para que los profesores propicien una variedad de ambientes interactivos y fortalezcan la identidad cultural de los niños por medio de juegos, retos y estrategias que respondan a su contexto, su cultura y sus costumbres.

Por otro lado, la literatura también representa una excelente opción para fortalecer la identidad cultural de los menores. Durante el “XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social”, Lina María Segura, estudiante de décimo semestre de la Licenciatura en Educación Infantil, presentó su investigación en torno al cuento en la educación inicial. Allí resaltó que esta herramienta pedagógica permite que los niños puedan reflexionar sobre quiénes son, de dónde vienen, qué aspectos

culturales los caracterizan, cuál es su rol en la sociedad y qué percepciones tienen sobre el lugar en que viven.

“Es importante generar hábitos de lectura desde la

primera infancia. Por esencia, la literatura estimula la capacidad imaginativa de los niños. Por eso, cuando añadimos contenidos culturales, no solo logramos conectarlos con sus

raíces, también los ayudamos a desarrollar conciencia social y fortalecemos sus competencias ciudadanas”, afirmó Segura.

Recursos pedagógicos

1. Títeres:

captan la atención de los niños y **generan conversación e interacción** sobre los temas tratados. Constituyen una excelente opción para fomentar la participación.

2. Filosofía para niños:

fomenta espacios de diálogo. Es una oportunidad para que los niños hablen y divulguen sus mensajes sobre la **comprensión de su identidad y cultura.**

Según Ruiz y Segura, algunos de los elementos que pueden utilizar los agentes educativos para **fortalecer la identidad cultural** en la primera infancia son:

3. Juegos de roles:

de manera cotidiana y natural, estos juegos propician espacios para que los niños **interactúen y se relacionen consigo mismos**, con los otros y con el entorno.

4. Lecturas:

se recomiendan los **libros-álbumes**, las narrativas y la poesía. También cuentos sobre mitos y leyendas.

Por esencia, la literatura estimula la capacidad imaginativa de los niños.





¿Cuál es mi papel en la Cuarta Revolución Industrial?

Desde la llegada de la máquina de vapor hasta hoy, los avances tecnológicos han aumentado de tal manera que, en la actualidad, son un eje principal de los debates académicos. En este sentido, nos encontramos ante una época denominada Cuarta Revolución Industrial, definida como el momento en que la tecnología procura una transformación completa de los sistemas digitales, físicos y biológicos.

Siempre se ha hablado del binomio familia-escuela. Ahora, el desafío es lograr que se dé el trinomio familia-escuela-tecnología.

Diana Muñoz, profesora del Instituto de La Familia, revela que, como personas, familia y sociedad, tenemos un papel importante en esta

revolución. Explica que, en este contexto de la también llamada Revolución 4.0, se da lugar a una corriente de pensamiento cultural e intelectual denominada "transhumanismo". En esta, surge una postura radical conocida como "poshumanismo". "Se cree que en el 'poshumanismo' la tecnología creará una persona que sea mejor en los aspectos físico, psicológico, emocional y moral", afirma Muñoz.

Como respuesta a esa postura que da protagonismo a la tecnología por encima de la persona, nace la propuesta del humanismo avanzado. De acuerdo con Muñoz, este es un sistema de valores que propone vivir en el entorno tecnológico con decisiones éticas y responsables en las que la persona tiene protagonismo y la tecnología es solo una ayuda para facilitar procesos. "A este nivel hay que llegar", dice la profesora.

Entonces, ¿cuál es el papel de todos nosotros en este escenario? Muñoz indica que la tarea es afrontar los desafíos de este contexto y propone cambios en cada uno de los aspectos de la vida:



Persona: hay que cuidar la consciencia, la identidad y la inteligencia. La misión es promover la creatividad y la originalidad. "No debemos dejarnos eclipsar por el encanto de las tecnologías, aunque las usemos", señala.



Relaciones humanas: estamos hiperconectados con la virtualidad y desconectados de la realidad. El reto es crear estrategias concretas para que continuemos conectados virtualmente, pero sin perder las habilidades interpersonales y el contacto cara a cara.



Familia: el estilo de vida y las dinámicas familiares han cambiado. Hoy, la familia es 4.0, es decir, está inmersa en los contextos tecnológicos. Por eso, nuestro deber es poner límites en el uso de la tecnología, promoviendo espacios de encuentro familiar.



Educación: siempre se ha hablado del binomio familia-escuela. Ahora, el desafío es lograr que se dé el trinomio familia-escuela-tecnología. Hay que conciliar estos tres escenarios y entender que la formación de las personas no puede recaer en un solo contexto.



Trabajo: la tecnología está reemplazando trabajos que se hacen de manera mecánica; sin embargo, nunca reemplazará el criterio, el juicio y las habilidades blandas. El reto consiste en buscar cómo podemos ser competentes en estas áreas y obtener más habilidades laborales.



Sociedad en general: en el bioderecho y la biopolítica están las respuestas. Hay que establecer límites sociales en la industria, de manera que se garanticen la seguridad a la intimidad de la persona y el acceso igualitario a las tecnologías. También desde estas ramas se puede lograr que los avances favorezcan el bien común.

El "IX Congreso Internacional sobre La Familia. La Persona On/Off. Desafíos de La Familia en la 4.ª Revolución Industrial", que se llevará a cabo en nuestra Universidad los días 5 y 6 de septiembre, traerá una nómina de expertos nacionales e internacionales, quienes expondrán las estrategias que se pueden implementar para afrontar estos retos.

IX Congreso Internacional sobre La Familia



La Persona On/Off
 Desafíos de La Familia en la 4ª Revolución Industrial

Infórmate

En esta sección encontrarás información para:



Estudiantes



Empleados



Tecnología educativa: cruzando el umbral de los sentidos

Juanita Macías Mantilla, estudiante de tercer semestre de la Maestría en Informática Educativa del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA), ha vivido varios años en los laboratorios de cocina de la Universidad ECCI, como profesora de Gastronomía.

Entre técnicas culinarias, recetas e ingredientes, descubrió que enfrentaba a diario un importante reto pedagógico: formar de modo adecuado a los estudiantes con discapacidad auditiva. "Comprendí que las estrategias de enseñanza-aprendizaje convencionales

no son apropiadas para ellos. Esto me llevó a diseñar una estrategia didáctica diferente, apoyada en un material educativo digital llamado 'innovación culinaria'", dice Juanita.

Tres diseñadores gráficos, un ingeniero programador y un estudiante del Programa Aprendamos a Trabajar (PAT) forman el grupo de expertos de la Coordinación de Material Educativo Digital del CTA que materializó la idea de Juanita.

Luego de dos meses de trabajo y gracias a la reflexión de la estudiante durante varias asignaturas del programa, se

integraron conceptos básicos culinarios, el paso a paso de las distintas técnicas y una serie de retos para medir el aprendizaje. "El contenido y los recursos están en lengua de señas colombiana y en español. El proceso se proyecta a largo plazo, porque tuvimos que crear señas para los conceptos básicos gastronómicos, ya que no existían", explica Juanita.

Aunque el material educativo digital ya está listo, se espera difundirlo e implementarlo con estudiantes de quinto semestre del programa de Gastronomía de la Universidad ECCI. Se iniciará con la socialización de las nuevas señas con la comunidad que usará el material.

Cristina Hennig, directora de la Maestría en Informática Educativa, expresa que con los materiales educativos digitales se busca que los estudiantes generen recursos sobre diferentes temáticas en conformidad con su proyecto de investigación, fortaleciendo

y desarrollando diferentes competencias relacionadas con la solución de problemáticas educativas y el uso de las tecnologías de información y comunicación.

“El contenido y los recursos están en lengua de señas colombiana y en español.”



Vista de una de las fases de la estrategia didáctica diseñada por Juanita Macías Mantilla, estudiante de la Maestría en Informática Educativa del Centro de Tecnologías para la Academia.



Premio internacional para investigadoras



De izquierda a derecha: la profesora Blanca Venegas Bustos, la doctora Callista Roy y la doctora Alejandra Alvarado García.

Alejandra Alvarado García y Blanca Cecilia Venegas, profesoras de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, recibieron el *General and Mrs. Humberto Velasco Award* de Roy Adaptation Association, en la reunión anual que celebra esta organización en Estados Unidos.

Welcome adaptation towards transformation for the future fue

el tema central de la conferencia que presentaron las profesoras en el *Leadership Mentoring Program*, que se llevó a cabo en junio en Mount Saint Mary's University (Los Ángeles, Estados Unidos).

El trabajo de las profesoras de Enfermería, titulado *Development of coping strategies to support a group of elderly adults with*

chronic conditions to adopt healthy behaviors, surgió de la práctica formativa de los estudiantes de tercer semestre del programa y de una investigación centrada en las personas mayores, a quienes se les aplicó el Modelo de Adaptación de Roy en el área comunitaria.

Este modelo contempló visitas domiciliarias, interacción

El trabajo de las profesoras de Enfermería surgió de la práctica formativa de estudiantes del programa y de una investigación con personas mayores.

que incluyen medicamentos, ejercicio y dieta.

Durante el evento, la doctora Alvarado García participó en el taller *Knowledge for PhD Education*, en el que presentó la propuesta del programa de Doctorado en Enfermería de La Sabana, que fue bien recibida entre el público. Actualmente, esta propuesta se encuentra en proceso de aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Para la comunidad de enfermería que asistió al evento, las participantes de La Sabana marcaron el real y efectivo compromiso profesional e institucional con el desarrollo disciplinar de esta área de la salud.



con las familias, con sus grupos intergeneracionales, educación en salud, entre otros aspectos. Esto con el fin de que los pacientes entendieran y se adaptaran a su nueva condición de salud, a fin de percibir en ellos la verdadera adherencia a los tratamientos médicos,



Exportando e importando conocimiento

Exportar e importar son términos que se asocian con la economía; sin embargo, el primero hace referencia a todo lo que sale de una nación con destino a otro territorio y, el segundo, a todo aquello que ingresa desde el extranjero. Por esto, las concepciones no deben centrarse en los bienes materiales.

En este sentido, el conocimiento es un activo que la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y la Universidad de La Sabana han exportado e importado con el apoyo del decano Juan Fernando Córdoba, quien resultó beneficiario de una beca completa, después de ser elegido entre más de 200 interesados, para participar con otros 26 académicos en el "16th Colloquium for Teachers of Intellectual Property". Su participación fue posible gracias a la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual y a la Organización Mundial del Comercio, con sede en Ginebra, Suiza.

Durante el evento, él exportó su conocimiento con un análisis de derecho comparado sobre la propiedad intelectual y la ciencia

Exportar e importar conocimiento es un reto que deben asumir las universidades de hoy con una visión global, interdisciplinaria y abierta al mundo.

abierta, con base en una consultoría centrada en el desarrollo de políticas de ciencia abierta en Colombia que realizó para Colciencias. Además, intervino, siendo el único conferencista latinoamericano, en la "IP Research Europe Conference" en la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, con la misma investigación que desarrolló. El decano compartió sus aportes con cerca de 150 profesores e investigadores de diferentes partes del mundo, así, la Facultad puede ser un referente frente a este y otros temas.



Juan Fernando Córdoba, decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, junto a Di Liu, representante de China en el "16th Colloquium for Teachers of Intellectual Property".

Importar desde la academia

Luego de culminar la estancia, el decano aseguró que importó al país "la necesidad, y también la enseñanza para la Universidad, de fortalecer las líneas de investigación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como la posibilidad de consolidar las redes académicas que se establecen a partir de estos viajes con investigadores de temas similares o de problemáticas que pueden tener algún tipo de conexión con las que trabajamos nosotros".

Después de esta experiencia, el doctor Juan Fernando invitó a tres profesores expertos en propiedad intelectual a La Sabana para hacer parte de ponencias del *workshop* "Innovación y propiedad intelectual en el ámbito universitario: experiencias comparadas", organizadas junto con el Departamento de Emprendimiento e Innovación de la

Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas.

Allí se encontraron los profesores Enrico Bonadio y Luke McDonagh, de City University of London, y Ana Alba Betancourt, de la IJ UNAM de México, para discutir cómo se podrían comercializar los productos que surgen en las universidades y analizar los porcentajes que deberían recibir las partes implicadas y cómo estructurar los manuales de propiedad intelectual de cada universidad.

Exportar e importar conocimiento es un reto que deben asumir las universidades de hoy con una visión global, interdisciplinaria y abierta al mundo, entendiendo que esta expansión se logra por medio de la investigación, el análisis profundo y un fluido uso del idioma inglés.

Creating teacher identity for multilingual classrooms

It is crucial that teachers possess competences that guarantee the learning outcomes of their students. If you are a teacher or will become one, ensure you make your own checklist and see which competences you possess or need to acquire.

Professor Jermaine S. McDougald is currently conducting a study to define core competences and skills needed by “qualified” teachers in a multilingual teaching context with the objective of establishing the basics of *teacher identity*.

Educational institutions need teachers that have an identity but what is that teacher identity? Identity is what sets an individual apart and makes them recognizable, which in turn allows a teacher to brand themselves by skills set as well as by personal characteristics. To create this identity, no matter what language is used to teach classes, three categories should keep in mind. Professor McDougald identifies them as:

Knowing About

Full knowledge of the subject and how it is learned, of the school or university at which you teach, and about the students and strategies needed to continue developing as a teacher.

Knowing How

Supporting your learners through planning and teaching techniques; noticing what is happening in the classroom; providing classroom conditions that support learning; assessing learning; relating to learners, colleagues, parents, and overall stakeholders; accessing and using new ideas.

Knowing To

Being skilled at noticing aspects of classroom events; being able to interpret what is noticed and use it to make instant decisions about what to do next; being able to use your *knowledge ability* in the right place at right time to support learning.

Accordingly, various types of competences must be considered and understood. Professor McDougald has already identified several competence areas, including *core*

competences, which concern teachers’ innovative teaching practices; *general teaching competences*, that play an important role in shaping educational objectives; *professional attributes*, which concern the ability to improve learner motivation and learning outcomes; and *social competences*, which are important for managing learners’ social and emotional development. There are also further competences that teachers need to incorporate as parts of their teacher identity corresponding to 21st Century competences, which can be organized into categories such as civic literacy, global awareness, cross-cultural skills, critical and inventive thinking, communication, collaboration, and information skills. When teaching a content class such as math, biology, ethics, or economics and using English as a medium for instruction, it is the teacher who is responsible for managing key information regarding content, and there are further competences, skills, and abilities that such a teacher should possess.

Many stakeholders, especially in Latin America, believe that native English speaking teachers (NESTs) are better equipped to teach integrated content and language because of the belief that they possess “better language proficiency”. However, according to Professor McDougald, it is in fact often well-trained teachers who are non-native English speakers (NNESTs) that can best teach such classes –better than NESTs– thanks to their greater technical linguistic knowledge, as well as their knowledge of the relevant content.

Mindsets cannot be changed overnight but, if we start to appreciate and understand our roles/contributions to any discipline, a difference can be made.

“If we start to appreciate and understand our roles/contributions to any discipline, a difference can be made”.



La naturaleza dinámica de la estrategia corporativa



Por Edgar Ibarra Ayerbe, director de Programas en el Área Estratégica del Instituto Forum.

La complejidad en los negocios aumenta cada día. Aunque iniciar un negocio es más fácil que hace una década, sostenerlo se hace más difícil que nunca. De acuerdo con el estudio de IBM sobre los CEO’s (2018), “la complejidad actual solo se espera que aumente, y más de la mitad de los directores ejecutivos dudan de su capacidad para gestionarla”.

Cuando se consideran algunas de las organizaciones líderes de las últimas décadas (Kodak, Sony Erickson, Motorola, entre otras), algunas de ellas han desaparecido o fueron absorbidas. Las transformaciones de productos y servicios y las capacidades de la organización son factores críticos de éxito de las empresas para afrontar la competencia, lograr la rentabilidad y mantener el negocio en condiciones comerciales cambiantes.

Ser competitivo también significa ser capaz de gestionar la complejidad. La selección de estrategias correctas, la madurez de la organización para

la gestión de proyectos y la excelencia operacional marcan la diferencia ante estos desafíos de la complejidad. Las habilidades y competencias de los gerentes en las organizaciones impulsarán la producción de resultados estratégicos mediante una planeación y una ejecución exitosas.

Ahora bien, para formalizar este propósito en términos de la naturaleza dinámica de la estrategia corporativa, se considerará el modelo de evolución de un sistema físico real de cinco etapas (Moriello, 2006): autogénesis (nacimiento), morfogénesis (crecimiento), morfostasis (maduración), esclerosis (decaimiento) y disolución (muerte).

“Ser competitivo también significa ser capaz de gestionar la complejidad”.

Todas las organizaciones tienen informalmente o de manera más formal una estrategia corporativa, en cuanto a sus elementos constitutivos de propuesta de valor, decisiones tomadas y actividades desarrolladas (Porter, 2011). A partir de un desorden, comienzan a autoorganizarse y ello evidencia la autogénesis, nacimiento o aparición de una estrategia como sistema, desde la asociación de tales elementos, en principio independientes entre sí.

Superada esta etapa, cuya duración depende de factores internos, externos y de la competencia, la estrategia corporativa va adoptando su propia identidad, a partir de modificaciones internas o la asimilación de factores externos que propenden por el mantenimiento de su viabilidad, que tipifican la morfogénesis. Las modificaciones giran en torno a decisiones y actividades sobre la asignación de recursos, la alineación de la estructura y la estrategia, la gestión del cambio, la cultura

organizacional, la gestión humana, de mercadeo, entre otras áreas de intervención. Así, se evidencia el desarrollo de la estrategia corporativa como sistema.

Si a partir de las modificaciones señaladas la estrategia corporativa experimenta la homeorhesis, o cambio estabilizado, en la siguiente etapa de morfostasis se presenta la homeostasis, estado estabilizado o ligeramente fluctuante, en función de posibles perturbaciones externas o de cambios internos, que preservan la estructura del sistema, pero sí la reajustan dentro de ciertos límites.

A esta altura del ciclo de vida del sistema, pese a la estabilidad que ha alcanzado la estrategia corporativa, no deja de presentarse en determinado momento la etapa de esclerosis, evidenciada en la progresiva disminución de su capacidad de fluctuación, regulación y respuesta a los cambiantes factores internos, externos y de la competencia. Como es claro en el mundo de los negocios, lo que funcionaba en el pasado ya no genera los mismos resultados en el presente y, quizás, distará de ser lo adecuado en el futuro.

Esto conduce, inevitablemente, a la disolución del sistema o a su muerte ante la dispersión de sus elementos (propuesta de valor, decisiones y actividades) y la pérdida de su coherencia e identidad. Así, en medio de este nivel extremo de entropía, como sistema dinámico, la estrategia corporativa tiene la posibilidad de redefinirse ante las diferentes circunstancias internas, externas y de la competencia de la organización, lo que da a luz un nuevo ciclo de vida del sistema, pero de una forma diferente.

Referencias

IBM Institute for Business Value. (2018). *Incumbents strike back*. Armonk: IBM Corporation.
 Moriello, S. A. (2006). *Dinámica de los sistemas complejos*. Recuperado de <https://bit.ly/316qe8a>.
 Porter, M. E. (2011). ¿Qué es la estrategia? *Harvard Business Review América Latina*, (12), 100-117.





¿Está cambiando la decisión de tener hijos en Colombia?



Foto por Freepik.

Por Andrés Salazar-Arango, Pamela Leyva-Townsend, Daniel Sandoval-Luis, Ana Milena Zambrano-Díaz, Jadith Adrián Rodríguez-Rodríguez y Cristian Camilo Merchán Suárez, profesores y estudiantes del Semillero del Instituto de La Familia.

Hace 50 años, la mujer colombiana tenía siete hijos, en promedio. Hoy, tiene en promedio dos y desea tener 1.6. En la mayoría de los países del mundo, la tasa global de fecundidad viene descendiendo, excepto en algunas naciones africanas, donde todavía hay cuatro o cinco hijos por familia. Esta tendencia tiene unas consecuencias que van más allá de la demografía, puesto que afecta el bienestar de las generaciones presentes y futuras

en términos de envejecimiento poblacional, desaceleración de la economía, crisis pensional, entre otros. Pero ¿por qué ha ido descendiendo la tasa de fecundidad, en especial en Colombia? Las razones serían:

1. Con respecto al siglo pasado, ahora hay más mujeres que realizan estudios superiores y de posgrado; por tanto, retrasan el nacimiento de su primer hijo. En Colombia, en 1965 había un **25%** de mujeres

en el sistema universitario (Cohen, 1971), cifra que ascendió a **65%** en el 2017 (Unesco, 2018).

2. El ingreso de las mujeres al mundo laboral (Rosero-Bixby, Castro Martín y Martín García, 2009). En Colombia, en 1984 el **47%** de las mujeres estaban empleadas, cifra que ascendió al **58.6%** en el 2018 (Banco Mundial, 2019). Este incremento les ha dificultado establecer un equilibrio entre el desarrollo profesional y

su dedicación a un proyecto familiar.

3. La religión. En muchas culturas, según Heaton (2011), las personas que profesan una religión suelen tomar decisiones sobre la fecundidad guiadas por su fe; por ejemplo, en las creencias sobre el matrimonio, en las decisiones sobre la edad de casarse, en la aceptación del divorcio, entre otros.

4. La frecuencia de asistencia a los cultos. Las personas con mayor frecuencia tienen menos riesgos de fecundidad antes de una unión matrimonial, además, las personas casadas que asisten con mayor frecuencia tienden a tener hijos más temprano y, por tanto, un mayor número de estos (Pearce, 2010).

la religión y la fecundidad en Colombia y el mundo.

Entender estos aspectos nos ayuda a ampliar nuestra visión sobre los cambios que atraviesa el rol de la maternidad. Si bien hay razones que impactan este rol, como la educación y la participación de la mujer en el mundo del trabajo, también hay otras razones como la religión y el compromiso con la fe que siempre buscarán favorecerla.

Referencias

- Amador, D., Bernal, R. y Peña, X. (2013). The rise in female participation in Colombia: fertility, marital status or education? *Ensayos sobre Política Económica*, 31 (71), 54-63.
- Banco Mundial. (2019). *Tasa de población activa, mujeres (% de la población femenina mayor de 15 años) (estimación modelado OIT)*. Recuperado de <https://bit.ly/2xPVKug>.
- Cohen, L. M. (1971). *Las colombianas ante la renovación universitaria*. Bogotá: Tercer Mundo.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (s. f.). *Encuesta Nacional de Uso del Tiempo 2016-17*. Recuperado de https://sitios.dane.gov.co/enut_dashboard/#/.
- Heaton, T. B. (2011). Does religion influence fertility in developing countries? *Population Research and Policy Review*, 30 (3), 449-465.
- Pearce, L. D. (2010). *Religion and the timing of first births in the United States*. En C. G. Ellison y R. A. Hummer (eds.), *Religion, families, and health: population-based research in the United States* (pp. 19-39). New Brunswick: Rutgers University Press.
- Profamilia. (2015). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015*. Bogotá: Profamilia.
- Rosero-Bixby, L., Castro Martín, T. y Martín García, T. (2009). Is Latin America starting to retreat from early and universal childbearing? *Demographic Research*, 20, 169-194.
- Unesco Institute for Statistics. (2018). *Unesco*. Recuperado de uis.unesco.org.

Ahora hay más mujeres que realizan estudios superiores y de posgrado; por tanto, retrasan el nacimiento de su primer hijo.

Comprender mejor los factores actuales del descenso de la fecundidad en Colombia y Latinoamérica es la razón por la cual el semillero del Mapa Mundial de la Familia del Instituto de La Familia de La Sabana estudiará y analizará la asociación entre



Café de la Bolsa: una nueva experiencia con el mismo sello Sabana

A partir de este martes **6 de agosto**, el **edificio Ad Portas** será el hogar oficial de la nueva apuesta del **Café de la Bolsa**: una experiencia de larga estancia que conectará realidades académicas y colaborativas alrededor de un café.

Esta versión del espacio, con diferentes ambientes distribuidos entre el primer piso, el segundo piso y la zona exterior, llegará con **nuevos desayunos**, como sándwiches variados, frutas y otras opciones saludables. Asimismo, tendrá una **oferta flexible** con alimentos para

las mediasnueves, los almuerzos y las onces, la cual incluirá sándwiches de pollo, salmón, tocino y vegetales. También se ofrecerán ensaladas, leches vegetales, presentaciones más grandes de bebidas de café (16 onzas) y servicios de panadería y repostería saludables con **productos sin gluten y aptos para veganos** (sin elementos de origen animal).

No te pierdas el lanzamiento este martes **6 de agosto a las 9:00 a. m.** Habrá sorpresas, una charla y una degustación de café en compañía de un experto.

“Para crear esta nueva experiencia, se pensó en un concepto de cafetería tipo Wall Street, con **actualizaciones de la bolsa en tiempo real**, lo que permite conectar las salas Bloomberg y el edificio Ad Portas con un espacio que fomente conversaciones, **ambientes de aprendizaje y trabajo colaborativo** entre los miembros de la comunidad universitaria.”

Jennifer Sabogal, jefe de Servicio de Alimentos y Bebidas.

Horario

De lunes a viernes: de 7:00 a. m. a 7:00 p. m.
Sábados: de 6:30 a. m. a 3:00 p. m.

Astrith Hernández, auxiliar de Alimentos y Bebidas.



En el 2012 nació en Nueva York y en Londres este nuevo concepto de cafetería, llamado *coffice*, un espacio que facilita el trabajo de metas por medio de la interacción social.



Sebastián Marroquín, estudiante de séptimo semestre de Administración de Negocios Internacionales.



El Café de la Bolsa contará con espacios diseñados para fomentar el trabajo colaborativo.



¿Qué debes saber sobre la adopción internacional en Colombia?

Entre los años 2014 y 2018, Colombia dio en adopción a un total de 2.786 niños a familias extranjeras. Cerca de 500 niños o adolescentes viajan al exterior para iniciar una nueva vida cada año, de acuerdo con las cifras del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en su último informe sobre el programa de adopción del Gobierno de Colombia. Sin embargo, ¿cómo se regula este proceso y se garantizan los derechos del niño cuando hay una adopción internacional?

Esta adopción constituye un proceso en virtud del cual se establece una relación paternofamiliar entre un niño o adolescente que se encuentra en un estado de adoptabilidad, es decir, que no cuenta con una familia de origen para que se encargue de su desarrollo en su país.

Para conocer un poco más sobre cómo se adelanta el proceso y se garantiza el cumplimiento de los

derechos del menor, la profesora Nieve Rubaja, experta en acuerdos transfronterizos de la Conferencia de La Haya de Derecho Internacional Privado, e invitada de la Maestría en Derecho Internacional de la Universidad de La Sabana, resume cinco consideraciones fundamentales sobre este proceso en Colombia:

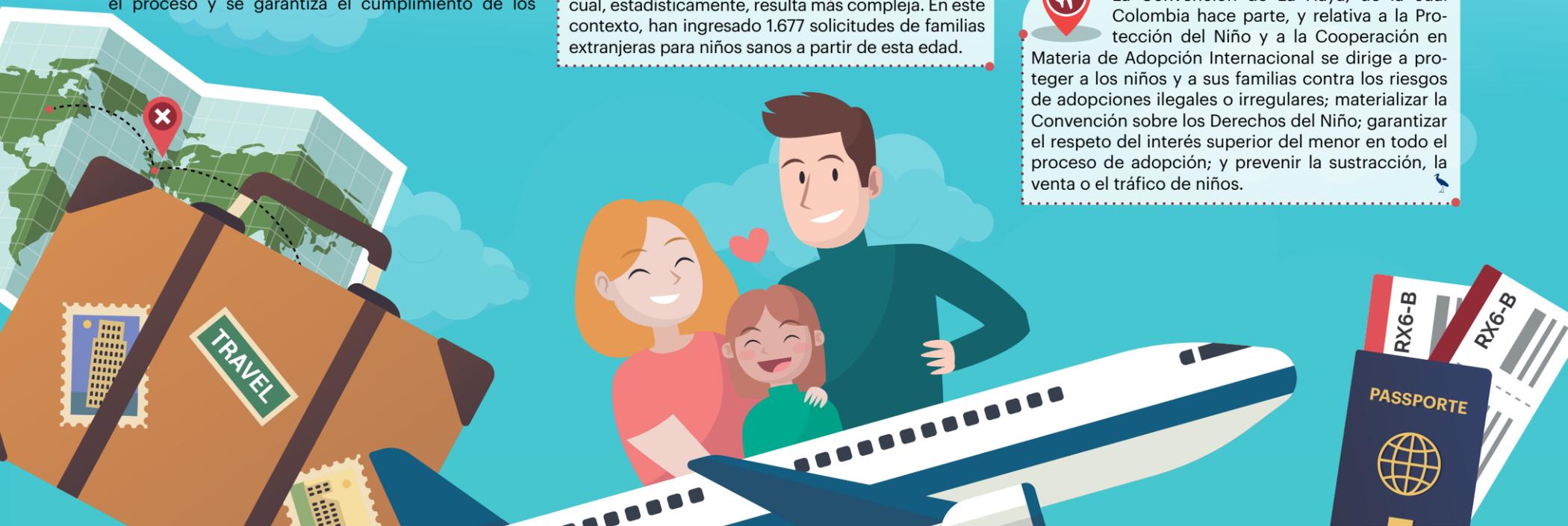
Para la adopción internacional de un niño, deben agotarse primero todas las posibilidades de insertarlo en su "familia ampliada", por ejemplo, tíos, vecinos, primos.

De acuerdo con la Resolución 1600 del 2019 del ICBF, las familias extranjeras no podrán adoptar niños o niñas de cero a seis años. Esta política se estableció en el 2013 para promover la adopción de niños mayores de siete años, la cual, estadísticamente, resulta más compleja. En este contexto, han ingresado 1.677 solicitudes de familias extranjeras para niños sanos a partir de esta edad.

Existe una guía de buenas prácticas en materia de adopción internacional que se refiere a las funciones de las autoridades centrales. Así, cuando se otorgan estas autorizaciones es importante validar ¿cuál es el criterio de selección de los padres adoptivos?; ¿cuál es el criterio para evaluar si hay o no necesidades especiales de los niños?; y asegurarse de que no haya intención de un beneficio indebido.

El procedimiento puede tardar, aproximadamente, dos años (para un adoptante nacional el tiempo puede ser menor), aunque la Convención de La Haya insta a los Estados a definir procesos sin obstáculos de adopción internacional.

La Convención de La Haya, de la cual Colombia hace parte, y relativa a la Protección del Niño y a la Cooperación en Materia de Adopción Internacional se dirige a proteger a los niños y a sus familias contra los riesgos de adopciones ilegales o irregulares; materializar la Convención sobre los Derechos del Niño; garantizar el respeto del interés superior del menor en todo el proceso de adopción; y prevenir la sustracción, la venta o el tráfico de niños.



Agéndate

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**

iPrográmate y actívalte por tu salud!

Rumba

Martes 6 de agosto	De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.	Edificio Ad Portas, piso 0
Jueves 8 de agosto	De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.	Edificio Ad Portas, piso 0

Body combat

Más información: bienestar.empleados@unisabana.edu.co - 861 5555. Ext.: 53051

Vive la cultura en el campus

<p>Velada Literaria: Venga le cuento...</p> <p>Biblioteca, 1.º piso, Sala de Promoción de Lectura</p> <p>Desde las 5:00 p. m.</p> <p style="text-align: center;">Jueves 8 de agosto</p>	<p>Club de Lectura de Profesores: El libro de mi destino</p> <p>Biblioteca, 1.º piso, Sala de Juntas</p> <p>De 12:00 m. a 2:00 p. m.</p> <p style="text-align: center;">Viernes 9 de agosto</p>
---	---

Confirma tu asistencia: angela.suarez1@unisabana.edu.co.

Ten en cuenta

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**

¡FonSabanito está de aniversario!

Este mes celebramos el aniversario de nuestra línea FonSabanito, con la cual **les enseñamos a los niños la importancia de ahorrar.**

Razones para ser FonSabanito:

- ✓ Ahorro para el futuro.
- ✓ Respaldo y apoyo.
- ✓ **Bienestar:** línea sin costos de administración y manejo.
- ✓ **Solidaridad:** rentabilidad sin competencia.

Más información:
 www.fonsabana.com.co
 861 5555. Ext.: 31965
 ana.diaz@fonsabana.com.co



Requisitos de afiliación

- ✓ Ser hijo, nieto, hermano, sobrino o ahijado de un **asociado activo a FonSabana.**
- ✓ **Diligenciar el formulario** de afiliación y adjuntar la fotocopia del registro civil de nacimiento.
- ✓ El ahorro se hace con una **cuota fija mensual** por nómina o caja. Aporte mínimo mensual: \$10.000. Aplican condiciones.

✓ Durante agosto, el fondo asumirá la primera cuota de ahorro para quienes afilien a sus hijos, nietos, sobrinos, hermanos o ahijados a FonSabanito.

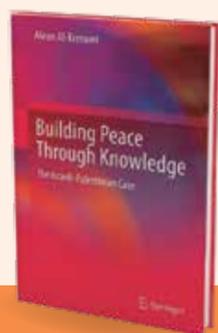
¿Sabías qué?

Si tienes **hijos menores de 11 años**, debes validar en tu unidad que ellos se encuentren relacionados apropiadamente para que sean **invitados a la celebración de Navidad.**

Recuerda: validar esta información evitará errores y permitirá que tus hijos disfruten de una linda y divertida Navidad Sabana.

Más información: bienestar.empleados@unisabana.edu.co - 861 5555. Extensión 53051.

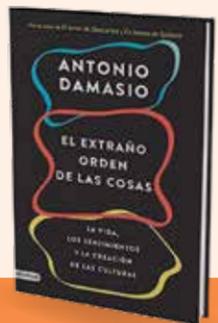
Y a la Biblioteca... ¿qué libros han llegado?



Building Peace Through Knowledge
Autor: Alean Al-Krenawi.
Ubicación: SpringerLink - libro electrónico.
Disponible en: <https://bit.ly/2LxsaTf>.
Tabla de contenido: <https://bit.ly/2LxsaTf>.



Cambiar el futuro. Historia de los procesos de paz en Colombia
Autor: Eduardo Pizarro.
Ubicación: segundo piso.
Código: 303.69861 P695c.
Tabla de contenido: <https://bit.ly/2Yw4HUI>.



El extraño orden de las cosas. La vida, los sentimientos y la creación de las culturas
Autor: Antonio Damasio.
Ubicación: tercer piso.
Código: 612.022 D155e 2019.
Tabla de contenido: <https://bit.ly/2Ysbl21>.

Investiga en Suiza



La Secretaría de Estado de Educación, Investigación e Innovación de Suiza y Colfuturo abren una convocatoria de **Becas de Excelencia del Gobierno Suizo** para que estudiantes colombianos realicen proyectos de investigación, estancias posdoctorales o estudios de doctorado en una universidad pública suiza, el Instituto Federal Tecnológico o la Universidad de Ciencias Aplicadas de Suiza.

Colfuturo nominará a dos candidatos colombianos para recibir la beca, que incluye auxilios de vivienda, seguro médico y auxilios para un tiquete de vuelo (regreso a Colombia).

Para participar en la convocatoria, los candidatos **tienen que encontrar un profesor de un instituto académico suizo**, con el propósito de que supervise el proyecto investigativo, la estancia posdoctoral o el doctorado.

Los profesores interesados deben contar con el aval del director de Profesores e Investigación de su unidad.

Consulta los requisitos y condiciones:
<https://bit.ly/2GAR4ND>.

Más información

-  Carlos Navarro, jefe de Movilidad y Recursos Internacionales.
-  861 5555. Ext.: 11311.
-  carlos.navarro@unisabana.edu.co.

Fecha de la convocatoria: desde hoy hasta el viernes 1.º de noviembre.



Consulta *ELT Journal*

En esta revista electrónica encontrarás artículos con temas como:

Enseñanza del lenguaje y lenguas.

Lenguaje y educación.

Gramática en lenguaje y lenguas.

Periodicidad: trimestral.

Cuartil: Q1 - Scopus.

Disponible en el listado de las bases de datos de la página web de la Biblioteca.

Accede a la revista:
<https://bit.ly/2Y9CYxz>.

Suscríbete al servicio de alertas de la revista:
<https://bit.ly/2VOGI5C>.

Para consultar otros recursos electrónicos, solicita capacitación:
capbiblioteca@unisabana.edu.co.

Beneficio monetario en caso de fallecimiento

Como afiliado a Compensar, es importante que tengas claros los **dos tipos de subsidio** que existen en caso de fallecimiento:

- **Subsidio extraordinario:** se otorga por el fallecimiento del trabajador o del beneficiario que en el momento del suceso se encuentre recibiendo el subsidio monetario. Este corresponde a **12 cuotas** del subsidio monetario y tiene una **vigencia de tres años** a partir de la fecha del deceso.
- **Amparo de vida:** este es un beneficio exclusivo de Compensar. Es un auxilio voluntario para la familia del trabajador fallecido, si en el momento del suceso este recibía el subsidio monetario. **Valor: \$7.000.000.**

Más información:
Carolina Ferro - acferroa@compensarsalud.com.

Enfermedades huérfanas, un reto para enfrentar en familia

Con terapia, juegos y cariño, los niños que asisten a la Fundación FEL Sonrisas Especiales trabajan para desarrollar sus habilidades físicas y cognitivas. Asimismo, sus familias adquieren insumos para apoyarlos en el proceso.

Conoce la historia en unisabanamedios.com/sonrisa-angeles-101826105



Fulbright U. S. Specialist

Convocatoria para pedir asesoría curricular

Fulbright Colombia realizará charlas virtuales sobre la beca para dar información general y responder preguntas de los interesados.

La Comisión Fulbright Colombia abrió su convocatoria para otorgar cinco becas del Programa Fulbright U. S. Specialist 2020, el cual está dirigido a unidades académicas de universidades interesadas en recibir apoyo y asesoría de un experto estadounidense por un periodo de 14 a 42 días.

El especialista podrá realizar una o más de las siguientes actividades:

- Desarrollo o evaluación curricular.
- Desarrollo o evaluación de nuevos programas e iniciativas.
- Asesoría especializada.
- Programas de capacitación para profesores, investigadores, estudiantes o funcionarios de la Institución.
- Clases especializadas, seminarios, talleres y conferencias en el ámbito de posgrado.

Beneficios

Fulbright Colombia cubre:

- **Honorarios:** hasta 200 dólares diarios para el especialista y 100 dólares diarios para los gastos de viaje.
- **Tiquetes aéreos internacionales:** un viaje de ida a Colombia y uno de regreso a Estados Unidos, en clase económica.
- **Seguro:** programa básico de enfermedades y accidentes de coberturas mínimas (*accident and sickness program for exchanges, ASPE*).
- **Monitoreo y acompañamiento integral** personalizado para el estadounidense en procesos legales, académicos y financieros durante la beca. También se presta un acompañamiento integral a las instituciones anfitrionas, tanto en la preparación de la llegada del especialista como en la búsqueda de candidatos para realizar el proyecto planeado, en caso de no tener al candidato seleccionado.

La unidad académica que desee postularse debe comprometerse con:

- **Hospedaje:** como mínimo, 200.000 pesos diarios para cubrir el hospedaje del especialista durante su estancia en Colombia.
- **Alimentación:** como mínimo, 75.000 pesos diarios para el desayuno, el almuerzo y la cena del especialista.
- **Transporte local:** como mínimo, 25.000 pesos diarios.

Requerimientos para presentarse

- Realizar la aplicación en línea, según las instrucciones de Fulbright Colombia en la página web de la convocatoria.
- Elaborar una carta de compromiso de contrapartida, en la cual la institución beneficiada se comprometa a aportar los recursos necesarios estipulados en los beneficios de la beca.

Más información

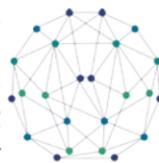
Página web: <https://bit.ly/311Fsv7>.

Contacto: Carlos Navarro, jefe de Movilidad y Recursos Internacionales.

Teléfono: 861 5555. Ext.: 11311.

Correo electrónico: carlos.navarro@unisabana.edu.co.

Fecha de cierre:
viernes 15 de
noviembre del 2019.



En esta sección encontrarás información para:

 **Estudiantes**

 **Empleados**

Nuestro sello



Reconocimiento por servicios prestados



Marina Camargo Abello

Profesor
 Facultad de Educación
 15 años de servicios prestados

“Ingresé a la Universidad como profesora de la cátedra de Investigación y como asesora de proyectos de los estudiantes en la Maestría en Educación, liderada por Beatriz Molano, orgullo de quienes la conocíamos por su calidad humana y profesionalismo y, como sello particular, por haber sido formada por Jean Piaget. Fue una época grata, de sueños por alcanzar y caminos por recorrer, en la que apenas se iniciaba la formación de profesores en un nivel de maestría, con altas exigencias en el trabajo investigativo serio y sistemático.

Me entrevistó Sven Zethelius, cuya admirable trayectoria profesional, científica y docente era digna de emular y difícil de alcanzar. Su figura y su esbozo de sonrisa son imposibles de olvidar.

Compartí la academia con Octavio Arizmendi Posada, quien como profesor enseñaba en la maestría y tenía a su cargo el liderazgo de uno que otro proyecto de investigación con grupos de estudiantes. En algún momento, mi labor

consistió en acompañarlo en la orientación metodológica de un proyecto de estos. Yo creo que el doctor Arizmendi Posada nunca supo todo lo que tuve que estudiar para lograr articular con consistencia y rigor las rutas seleccionadas y los resultados del trabajo de campo con sus planteamientos teóricos.

Mi trayectoria como profesora de cátedra, creo que ininterrumpidamente hasta el 2004, y como profesora de planta desde hace 15 años, me ha permitido vivenciar el crecimiento de la Universidad, su acreditación, la apertura de programas y carreras, el incremento de estudiantes y profesores, la complejización organizativa y académica, el cambio de sede y ahora el edificio Ad Portas, a la altura de las necesidades contemporáneas de enseñanza y aprendizaje universitario.

En la Facultad de Educación, el denodado y continuo trabajo en equipo con el decano Ciro Parra me hizo partícipe de la elaboración de propuestas tanto de maestrías como del doctorado, y aportar a su puesta en marcha y desarrollo.

De esta manera, para mí ver ‘La Sabana de hoy’ resulta bastante gratificante y una enseñanza indeleble acerca de lo que significa un trabajo de calidad, comprometido y responsable, y un esfuerzo por ser mejor día a día.

Por la Universidad, por la Facultad, por las maestrías y ahora por el doctorado he visto pasar muchas personas, entre directivos, profesores y estudiantes, con quienes estoy agradecida porque han contribuido a que yo sea lo que soy hoy. Reconozco las oportunidades que he tenido de desarrollo humano y profesional en cada actividad, compromiso, responsabilidad, tarea y encargo e, igualmente, deseo que la consolidación de los proyectos y programas de la Universidad contribuyan a un mejor país con fundamento en el ser, el saber y el actuar.

Todo este tiempo que ha pasado es vida, y el corazón y la memoria hablan de esta experiencia. 



Del campo a los grandes mercados de snacks en Colombia



El graduado Jairo Quiroz llevó el negocio de su familia a un nuevo nivel con su marca propia Deli Campo Snacks.

producción de alimentos, principalmente de papa. Esto generó en él un sentido de responsabilidad por asumir el negocio familiar cuando su momento llegara.

El graduado sabía que debía llevar el negocio familiar a un nuevo nivel, “procesando la materia prima y generando un alto valor agregado”. Con esto en mente, pocos meses

después de su grado hizo una sociedad con una familia de agricultores de Cundinamarca. Esto le brindó más conocimiento sobre el sector. Con recursos propios y préstamos bancarios, en noviembre del 2017 hizo realidad su sueño de potenciar el negocio familiar: creó el proyecto Snacks de Colombia SAS.

Ese fue solo el inicio. Con esfuerzo y dedicación, sacó al mercado una marca propia, llamada Deli Campo Snacks. En el primer mes de producción, se vendieron 300.000 pesos. Hoy,

tras el crecimiento de la empresa, se venden cada mes 150 millones de pesos, aproximadamente.

Jairo Quiroz, graduado y emprendedor, está muy agradecido con La Sabana por inculcarle un fuerte sentido ético.

El próximo 13 de agosto se inaugurará la nueva planta de producción y, con la apertura de esta, se espera aumentar las ventas en un 50% y quintuplicar la producción para finales del año.

La distribución de los productos se hace en los supermercados de bajo costo, como D1 y

Ara, a los que mensualmente se les venden 300.000 unidades de papas fritas en hojuelas, en presentaciones de 115 gramos y tres sabores, y, aproximadamente, 60.000 unidades de loncheras que contienen seis unidades por paquetes de 25 gramos cada uno. Además de esto, Deli Campo distribuye productos a restaurantes de comidas rápidas, donde vende cada mes 20 toneladas, aproximadamente.

Hasta el momento, Jairo ha invertido cerca de 2.000 millones de pesos en su emprendimiento y este año logró llegar a su

punto de equilibrio. El graduado afirma con entusiasmo: “Este solo es el comienzo de una gran aventura”.

En un futuro cercano, Jairo espera aumentar su portafolio con 96 referencias adicionales a las 36 que actualmente maneja; además, para el 2023, quiere que su emprendimiento esté entre las cinco empresas con más ventas y dedicadas a la producción de snacks en Colombia.

Jairo está muy agradecido con La Sabana por inculcarle un fuerte sentido ético y una visión cristiana, dado que esto lo ayudó a formar su carácter y desarrollar la responsabilidad social empresarial. 



Jairo Quiroz nació en Ipiales, Nariño, y creció en el seno de una familia de agricultores en medio del olor a tierra y cultivos de papa. Hace nueve años llegó a Bogotá. Estudió Ingeniería de Producción Agroindustrial; además, se especializó en Gerencia de Producción y Operaciones. Sus títulos los obtuvo en la Universidad de La Sabana en los años 2017 y 2018.

Jairo tiene una historia familiar de más de 40 años en la