

**Estudio de factibilidad para la creación del Gimnasio Infantil Mundos Creativos en la
localidad séptima de Bogotá, barrio Bosa Holanda**

Estudiante

Sonia Viviana Beltrán Catama

Proyecto de grado para optar el título de Especialista de Gerencia Educativa

Docente

Carmen Alicia Ruiz Bohórquez

Universidad de la Sabana

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Cundinamarca

2019

Agradecimientos

A Dios por permitirme culminar esta etapa profesional, la cual estuvo llena de aprendizajes, desafíos, largas noches de trabajo, pero en especial llena de personas extraordinarias, que marcaron mi camino profesional.

Al Doctor Crisanto Quiroga por haberme dado la oportunidad de iniciar este sueño académico, por su apoyo, colaboración y disposición ante las diferentes situaciones.

A la profesora Carmen Alicia, por todo su compromiso, orientación, apoyo y ánimo a construir una propuesta innovadora que aportará a la sociedad.

A mi familia por todo su amor, apoyo, comprensión y ayuda constante.

Dedicatoria

A Dios, quien con su amor, misericordia y bendiciones, me ha permitido vivir experiencias únicas, me ha brindado oportunidades que han abierto mi mente.

A mis padres Juan Beltrán y Blanca Catama, quienes siempre han estado ahí conmigo, apoyándome en cada proyecto que inicio, gracias por su amor y confianza, en ustedes encuentro lo más hermoso de mi vida, la razón más latente para salir adelante y hacerles sentir y saber que todos los esfuerzos y sacrificios que han hecho por ayudarme, han valido totalmente la pena.

Dedico este logro a mi amado esposo Hanzel Suarez, quien con su amor constante, sus palabras de aliento y apoyo, me motivo día a día a dar mucho más de lo indicado y a cumplir con este sueño personal y profesional.

A mis amados sobrinos Valentina y Matías, quienes son razón de vida para luchar incansablemente por las metas trazadas, para dejar en ellos la marca imborrable de que en la vida todos los sueños se hacen realidad con perseverancia, disciplina y amor por lo que se hace.

A mi hermano Camilo Beltrán, quien consiente o inconscientemente cada día me traza metas y retos más allá de lo posible, eso ha hecho que quiera aprender más, apuntarle a objetivos claros y grandes; eres fuente de inspiración y admiración.

A todos, muchas gracias.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	12
Planteamiento del problema	14
Contexto local.....	14
Determinación del Problema	19
Descripción y Formulación del Problema	20
Objetivos.....	21
Objetivo General	21
Objetivos específicos.....	21
Marco Teórico.....	22
Educación inicial en el marco internacional	22
Educación Inicial en Colombia.....	23
Pilares de la educación inicial.....	25
Educación inicial en Bogotá.....	26
Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	31
Estudio de factibilidad	32
Estudio de mercadeo	32
Estudio técnico	32
Estudio financiero.....	32
Marco legal.....	34
Diseño Metodológico	43
Enfoque de investigación	43
Población y muestra	44
Técnicas e instrumento para la recolección	45
Análisis de Mercadeo, Técnico y Financiero.....	49
Triangulación de la información.....	64

Proyecto Educativo Institucional	76
PEI Gimnasio Infantil Mundos Creativos.....	76
Horizonte institucional.....	76
Filosofía Institucional.....	77
Lema	77
Misión	77
Visión	77
Principios Institucionales.....	78
Valores Institucionales	78
Uniformes Institucionales	79
Escudo.....	80
Componente pedagógico y curricular.....	81
Modelo Pedagógico.....	81
¿Qué es la comprensión?.....	83
Enseñanza para la comprensión (EpC).....	83
Enseñanza para la comprensión en educación inicial y preescolar	84
Escuelas Innovadoras: ¿Qué se entiende por “innovación”?	85
Educación inicial.....	91
Mundo Curiosos (1 – 2 años): Entre nacer y caminar	92
Mundo Exploradores (3 años): Hablar y explorar	92
Mundo Expresivos (4 años): Preguntar y representar el mundo.....	92
Educación Preescolar	92
Mundo Vital (5 años): Compartir y crear con otros	93
Plan de estudios.....	93
EpC en la construcción del componente pedagógico – curricular	94
Indicadores de evaluación.....	104
Diario de campo docentes	109
Formato de informe evaluativo	110
Componente administrativo	112

Organigrama.....	112
Gobierno Escolar	114
Talento Humano	115
Área Administrativa.....	115
Recursos técnicos, tecnológicos y didácticos	126
Instalaciones.....	127
Equipamiento y recursos	127
Proyección de recursos y proyección financiera.....	133
Presupuesto	133
Material Didáctico	133
Componente comunitario	140
Departamento de psicología.....	140
Departamento de Salud.....	141
Servicio de transporte	141
Salidas Pedagógicas	141
Formación continua de docentes.....	141
Día de la Familia: Conociendo Mundos	141
Día de mundos mágicos.....	142
Escuela Padres de Familia: construyendo vida	142
Clubes	142
Componente de evaluación institucional	144
Área: gestión directiva	145
Área: gestión académica	146
Área: gestión administrativa y financiera	146
Área: gestión de la comunidad	147
Análisis del estudio de factibilidad.....	149
Conclusiones.....	150
Recomendaciones.....	152
Referencias	153

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Totalidad de Instituciones Educativas en la Localidad de Bosa</i>	14
Tabla 2 <i>Población proyectada para la localidad 2016-2020</i>	16
Tabla 3 <i>Oferta, demanda y déficit por grado Bosa 2017</i>	17
Tabla 4 <i>Marco Legal, decretos y artículos</i>	35
Tabla 5 <i>Plan de acción</i>	47
Tabla 6 <i>Matriz de análisis competencia y competitividad jardines de integración social</i>	59
Tabla 7 <i>Matriz de análisis competencia y competitividad jardines del sector privado</i>	61
Tabla 8 <i>Matriz caracterización sector oficial y privado</i>	66
Tabla 9 <i>Matriz dimensión administrativa sector oficial y privado</i>	67
Tabla 10 <i>Matriz dimensión pedagógica sector oficial y privado</i>	70
Tabla 11 <i>Matriz proyección social sector oficial y privado</i>	71
Tabla 12 <i>Modelo de uniformes institucionales</i>	79
Tabla 13 <i>Relación: etapas y habilidades acorde a lo planteado por el MEN</i>	88
Tabla 14 <i>Proyectos Institucionales por mundos creativos</i>	97
Tabla 15 <i>Plan de estudios general mundos creativos</i>	97
Tabla 16 <i>Indicadores de desempeño</i>	103
Tabla 17 <i>Indicadores de evaluación mundos curiosos</i>	104
Tabla 18 <i>Indicadores de evaluación mundo exploradores</i>	105
Tabla 19 <i>Indicadores de evaluación mundo expresivos</i>	107
Tabla 20 <i>Indicadores de evaluación mundo vital</i>	108
Tabla 21 <i>Formato diario de campo registro docentes</i>	110
Tabla 22 <i>Formato informe valorativo</i>	110

Tabla 23 <i>Perfil Rector</i>	115
Tabla 24 <i>Perfil Coordinador Académico</i>	119
Tabla 25 <i>Perfil de Docente</i>	120
Tabla 26 <i>Perfil Auxiliar Docente</i>	121
Tabla 27 <i>Perfil Servicios Alimenatción</i>	122
Tabla 28 <i>Perfil Servicios Generales</i>	123
Tabla 29 <i>Perfil Nutricionista</i>	124
Tabla 30 <i>Recurso humano necesario y asignación salarial</i>	126
Tabla 31 <i>Caracterización recursos técnicos y didácticos</i>	127
Tabla 32 <i>Caracterización financiera recursos técnicos y didácticos</i>	133
Tabla 33 <i>Cantidad de recurso humano a contratar</i>	135
Tabla 34 <i>Flujo de caja priemr año</i>	136
Tabla 35 <i>Flujo de caja proyectado a cinco años</i>	137
Tabla 36 <i>Cálculo de VPN, TIR y TIO</i>	138
Tabla 37 <i>Evaluación Gestión Directiva</i>	145
Tabla 38 <i>Evaluación Gestión Académica</i>	146
Tabla 39 <i>Evaluación Gestión Administrativa y Financiera</i>	146
Tabla 40 <i>Evaluación Gestión Comunidad</i>	147

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura I.</i> Localización localidad séptima de bosa. Sistema de georreferenciación.	10
<i>Figura II.</i> Población de Bosa, participación por localidades.....	11
<i>Figura III.</i> Caracterización UPZ 84 Bosa Occidental. Planeación Distrital.....	14
<i>Figura IV.</i> Niños menores de 6 años en núcleos familiares.....	46
<i>Figura V.</i> Factibilidad creación de jardín.....	47
<i>Figura VI.</i> Aspectos considerados por los papás en la elección del jardín.....	48
<i>Figura VII.</i> Horario escolar de preferencia.....	49
<i>Figura VIII.</i> Servicios adicionales de interés.....	50
<i>Figura IX.</i> Énfasis de preferencia.....	51
<i>Figura X.</i> Valor óptimo de pensión.....	52
<i>Figura XI.</i> Valor óptimo de por costos de matricula.....	53
<i>Figura XII.</i> Delimitación de categorías de análisis.....	60
<i>Figura XIII.</i> Orientación pedagógica.....	78
<i>Figura XIV.</i> Relación lineamientos y propuesta de mundos.....	85
<i>Figura XV.</i> Niveles de formación servicio educativo.....	87
<i>Figura XVI.</i> Fases planteamiento proyectos de aula.....	92
<i>Figura XVII.</i> Organigrama Mundos Creativos.....	109
<i>Figura XVIII.</i> Selección y contratación capital humano.....	122
<i>Figura XIX.</i> Plano segundo piso.....	126
<i>Figura XX.</i> Plano tercer piso.....	127
<i>Figura XXI.</i> Diagrama flujo efectivo.....	135
<i>Figura XXII.</i> Diagrama flujo efectivo desarrollado.....	135

Introducción

El proyecto de investigación se propone con el fin de analizar la viabilidad y factibilidad de crear un Jardín Infantil, en el cual se brinde servicio de Atención Integral a la Primera Infancia (AIPI) para niños entre los 12 meses y los cuatro años y de preescolar para grado transición a niños de cinco años; dicha propuesta se proyecta realizar en la localidad séptima de Bogotá, barrio Bosa Holanda, cuya población tiene una estratificación socioeconómica de 2. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, que permitió la recolección de datos de la población en mención, mediante la implementación de dos instrumentos: encuesta y entrevista; éstos analizaron los intereses del mercado objetivo y lo referente a la competencia y la competitividad del sector seleccionado.

Dicho lo anterior, y teniendo en cuenta la descripción demográfica realizada por el DANE y los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, se propone un Proyecto Educativo Institucional PEI, que fomente el desarrollo de habilidades para la vida: de pensamiento y socioemocionales, vistas como un aporte educativo innovador para la población de Bosa Holanda y que contribuyen a la formación integral de la primera infancia.

En el documento, se desarrolla la descripción del problema, así como los objetivos que se trazan para el proyecto educativo, el diseño metodológico que permite analizar mediante los instrumentos aplicados las necesidades y proyecciones de la comunidad del barrio Bosa Holanda, en términos educativos para la primera infancia. Además, se menciona el componente teórico que sustenta la propuesta educativa, abordándose el contexto internacional, nacional y local de la educación inicial, al igual que la especificación del marco legal que sustenta los requisitos para la creación de una institución educativa que brinde servicio integral a la primera infancia.

Posteriormente y en relación con los objetivos trazados, se ejecuta el estudio de factibilidad, el cual mediante el análisis de sus tres factores: técnico, mercadeo y financiero, se determina la

viabilidad del proyecto educativo. En el estudio de mercadeo se determinaron los intereses y las necesidades de la población objetivo, el estudio técnico indicó los requisitos infraestructurales para la creación del Gimnasio Infantil, así como los recursos humanos y finalmente el estudio financiero mostró el cálculo de la rentabilidad y el retorno de la inversión en un periodo proyectado de 5 años.

Esta propuesta educativa, forma parte de los requisitos para optar el título de Especialista en Gerencia Educativa, el cual asociado con el perfil profesional y la línea de investigación de creación de instituciones educativas, se construye un Proyecto Educativo Institucional PEI, que en sinergia con las cuatro áreas de gestión: directiva, administrativa, pedagógica y de la comunidad, muestran coherencia y pertenencia con los resultados obtenidos y los intereses de la investigadora en términos de innovación pedagógica para la educación en la primera infancia.

Planteamiento del problema

Contexto local

La localidad de Bosa se ubica al Sur occidente de la ciudad, al norte limita con la Localidad de Kennedy, por el suroriente hasta la autopista sur con la Localidad de Ciudad Bolívar; por el sur y el suroccidente con el municipio de Soacha y en el occidente y noroccidente comparte bordes con el río Bogotá y el municipio de Mosquera (SED, 2017). Bosa la componen cinco unidades de Planeamiento Zonal (UPZ): Apogeo, Bosa Central, Bosa Occidental, el Porvenir y Tintal Sur, en ellas se encuentran 119 establecimientos educativos distribuidos de la siguiente manera (SED, 2017).

Tabla 1

Totalidad de Instituciones Educativas en la Localidad de Bosa

Clase de Colegio						
Distrital	Distrital Administración Contratada	Oficial Régimen Especial	Privado	Privado Matrícula Contratada	Privado Régimen Especial	Total
28	5		74	12		119

Fuente: Oficina asesora de planeación, (2017)

A continuación, se relaciona el mapa que visualiza las diferentes localidades, particularmente, la Localidad séptima de Bogotá; Bosa Holanda, la cual es objeto de esta propuesta.



Figura 1. Localización localidad séptima de bosa. Sistema de georreferenciación. Oficina asesora de planeación 2016.

Teniendo en cuenta la información suministrada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, quien proporcionó la proyección por localidades para el periodo 2005 – 2020 y los diferentes cambios demográficos, los cuales representan un salto poblacional significativo, se estima que para el 2017 la capital se proyecta a los 8.080.734 habitantes, de los cuales 731.047 pertenecen a la localidad de Bosa correspondiente al 9.05 % de los habitantes del Distrito Capital (SED, 2017). A continuación, se muestra la gráfica que representa el crecimiento poblacional por localidades.

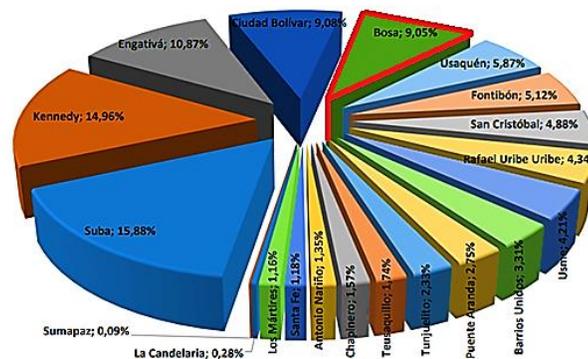


Figura II. Población de Bosa, participación por localidades. Proyecciones de población DANE, (2005). Oficina Asesora de Planeación

Teniendo en cuenta la figura 2 y las proyecciones suministradas por el DANE, se encuentra que la Localidad de Bosa ha presentado un crecimiento poblacional en el periodo 2013 – 2017, muestra de ello es el aumento registrado del 4.5 %, pasando de 612.754 ciudadanos en 2013 a 731.047 en 2017 (SED, 2017). Partiendo de la proyección realizada para el rango 2016 – 2020 en la Localidad séptima de Bogotá, se indica en la siguiente tabla el incremento proyectado por rangos de edades:

Tabla 2*Población proyectada para la localidad 2016-2020*

Grupos de Edad	2016	2017	2018	2019	2020
0-4	65.132	66.841	68.544	70.245	71.952
5-9	61.930	63.464	65.052	66.691	68.377
10-14	60.421	61.138	62.099	63.342	64.929
15-19	63.827	64.090	64.226	64.283	64.322
20-24	65.430	66.837	67.906	68.783	69.542
25-29	59.060	61.862	64.991	67.940	70.345
30-34	57.498	58.629	59.708	61.055	62.849
35-39	53.517	55.584	57.607	59.490	61.165
40-44	47.938	49.433	51.144	52.987	54.972
45-49	45.634	46.329	46.920	47.669	48.775
50-54	39.548	41.561	43.486	45.222	46.645
55-59	30.198	32.272	34.432	36.567	38.588
60-64	22.248	23.634	25.074	26.610	28.313
65-69	15.391	16.522	17.742	19.055	20.440
70-74	10.337	11.070	11.833	12.644	13.530
75-79	6.053	6.569	7.155	7.795	8.477
80 Y MÁS	4.877	5.212	5.577	5.985	6.439

Fuente: Oficina Asesora de Planeación

Partiendo de la tabla 2, se estima que para el año 2020 incrementará la población infantil (0-14) de la localidad en 13.815 niños, niñas y preadolescentes, por lo cual se visualiza como una oportunidad para ampliar la oferta educativa en el sector, mencionando que aunque Bosa no es la Localidad con mayor demanda y crecimiento poblacional, sí representa de acuerdo al Directorio Único de establecimientos Educativos (DUE), una de las localidades y en especial el Barrio Bosa Holanda con menor registro de jardines privados inscritos legalmente ante la Secretaria de Educación Distrital (SED).

La caracterización realizada por la SED proyecta una oferta y una demanda para el periodo 2017 – 2020, la cual da cuenta que, para los niveles de Jardín la localidad tiene un déficit de -1.257 y para transición de -1.717 niños y niñas, dicha información se registra en la siguiente tabla:

Tabla 3*Oferta, demanda y déficit por grado Bosa 2017*

Grado	Oferta	Demanda	Déficit/Superávit	Matricula
Pre Jardín	679	679	0	679
Jardín	3.249	4.506	-1.257	3.179
Transición	6.925	8.642	-1.717	6.787
Primero	8.409	9.167	-758	8.267
Segundo	8.542	9.063	-521	8.294
Tercero	8.278	8.974	-696	8.207
Cuarto	9.071	9.683	-612	8.922
Quinto	9.202	9.749	-547	9.121
Sexto	9.761	10.599	-838	9.619
Séptimo	9.264	9.987	-723	8.936
Octavo	9.078	9.455	-377	8.677
Noveno	8.836	8.837	-1	8.138
Décimo	8.400	8.787	-387	8.084
Once	7.240	7.118	122	6.730
Educación para adultos	2.171	2.235	-64	1.750
Aceleración	756	992	-236	722
Total	109.861	118.473	-8.612	106.112

Fuente: *Oficina Asesora de Planeación*

A partir de la información suministrada en la tabla 3, se evidencia que independientemente de la clase de institución educativa, solo se ofrece servicio educativo desde Pre-jardín, es decir, para niños o niñas a partir de tres años, dicha información, da sustento y argumento a la propuesta de ofrecer el servicio educativo a partir del 1 año.

La localidad séptima de Bogotá; Bosa, está conformada por cinco UPZ, las cuales se indican a continuación: UPZ El Apogeo ubicada en el suroriente de la Localidad y cuenta con una extensión total de 210,6 hectáreas; la UPZ Bosa Occidental que cuenta con una superficie de 430,4 hectáreas; la UPZ Bosa Central localizada en el suroccidente de Bosa tiene una extensión de 714,7 hectáreas; La UPZ El Porvenir localizada en el nororiente con una superficie de 461 hectáreas; y finalmente la UPZ Tintal Sur ubicada en el noroccidente de la Localidad de Bosa con una extensión total de 576,9 hectáreas (Caracterización de las veinte localidades del distrito capital, s.f.)

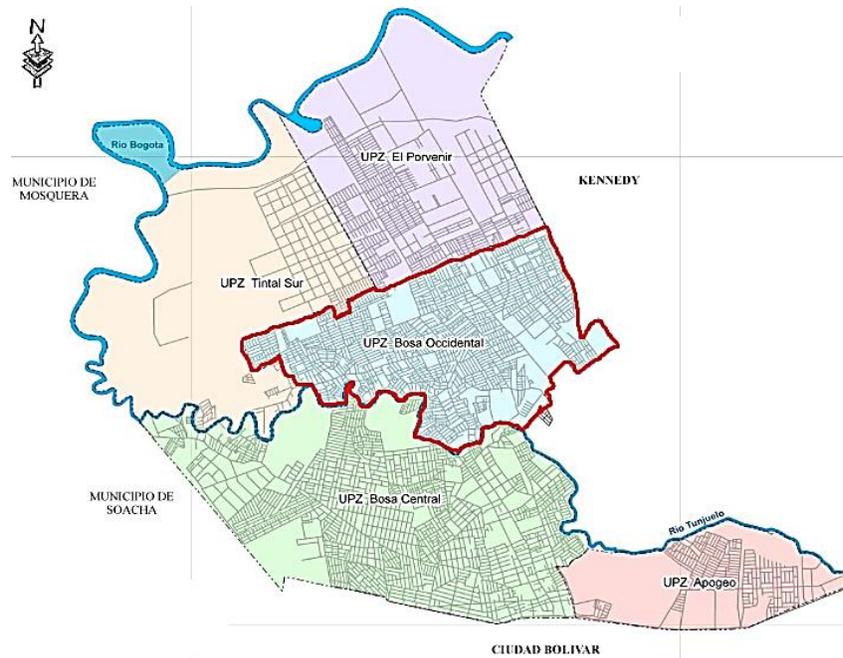


Figura III. Caracterización UPZ 84 Bosa Occidental. Planeación Distrital

Para la realización de este proyecto educativo, se puntualiza específicamente la UPZ 84 Bosa Occidental, la cual comprende los barrios de: Brasilia I Sector, Brasilia II Sector, Brasilia III Sector, Escocia IX Sector, Santa Inés, El Danubio, El Diamante, El Paraíso, El Portal de la Libertad, Vereda El Porvenir Sector Brasil, Holanda, Barrio La Cabaña, La Estanzuela, La Independencia, La Libertad, Nuestra Señora de la Paz, Portada, La Portada I, La Portada II, San Pedro, Escocia VI Sector, Nueva Esperanza, San Antonio De Escocia, Villas del Velero, Villa Nohora, Villa de Suaita, Villas del Progreso, Bosques de San Bernardino, San Joaquín, Barrio La Esmeralda, Urbanización Betania, Villa Emma, La Vega, San Jorge, El Recuerdo, El Divino Niño y Potrerito (Documento preliminar de Narrativa, UPZ 84 Bosa Occidental. Planeación Distrital. 2004). Partiendo de lo anterior, se delimita que el proyecto se realizará en la UPZ Bosa Occidental, Barrio Holanda, de la localidad Séptima de Bogotá, sin limitar que la oferta educativa se puede expandir a los demás barrios de la localidad.

Determinación del Problema

La creación del Jardín Infantil se proyecta para la Localidad Séptima de Bogotá, Barrio Bosa Holanda, ya que luego de realizar un reconocimiento y caracterización de la zona, se encontró con la construcción de nuevas urbanizaciones, casas y apartamentos, además de la apertura de la Avenida Bosa y el tramo de la Ciudad de Cali, lo cual amplía el espectro demográfico poblacional de la zona, haciendo de este barrio una zona viable para la realización del proyecto.

La localidad de Bosa, sólo cuenta con seis jardines privados (esta información se consultó en el Directorio Único de Establecimientos Educativos, DUE) inscritos oficialmente ante la Secretaria de Educación, éstos son: Jardín Infantil mis Primeros Trazos, Jardín Infantil Sueños y Aventuras, Liceo y Jardín Infantil Fantasías de Piolín, Gimnasio Infantil Yayita, Liceo Infantil Dame la Mano y Liceo Infantil Goofy, los cuales representan una oferta educativa escasa para la comunidad de Bosa, debido a la alta demanda poblacional de la zona, en especial de niños y niñas en edades entre 1 y 5 años. Sin embargo, ninguno de estos jardines infantiles se encuentra dentro del perímetro propuesto para la institución educativa, lo que quiere decir que los demás jardines allí ubicados, no cuentan con una aprobación legal, pedagógica e infraestructural que ofrezcan servicios educativos de calidad. Sin embargo, cerca al perímetro donde se proyecta abrir el Jardín Infantil, se cuenta con dos jardines inscritos ante la Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS); Jardín Arcoíris de Sueños y Jardín los Bulliciosos, éstos son analizados para determinar la competitividad que representan.

Teniendo en cuenta lo anterior, es viable la creación de un Jardín Infantil que atienda a los niños y niñas de la zona en mención, respondiendo a las necesidades y capacidades de una población cuya estratificación socioeconómica es 2, garantizando un mayor acceso a la formación de la primera infancia y brindando un servicio educativo de calidad, que cumpla con la normatividad indicada por el Ministerio de Educación.

Descripción y Formulación del Problema

De acuerdo con las proyecciones de población presentadas por el DANE y la Secretaria Distrital de Planeación SDP, la localidad de Bosa cuenta aproximadamente con 731.047 habitantes, correspondientes al 9.05 % de la población y ocupando el quinto lugar de mayor participación en el total de la capital en relación con las 20 localidades del Distrito (SED, 2017).

Atendiendo a la caracterización del sistema educativo realizada por la Secretaria Distrital de Planeación (SDP) y el DANE, en relación con la oferta, demanda y matriculas realizadas en la localidad, para el año 2017, la oferta para preescolar fue de 10.853 cupos, generando un déficit para la demanda de -2.974 cupos.

Teniendo en cuenta el déficit en la oferta educativa del sector oficial y el escaso número de instituciones privadas inscritas legalmente que brindan el servicio de educación inicial y preescolar, es importante proponer a la comunidad una oferta que se fundamente en criterios de calidad, que permitan resarcir el efecto causado por la existencia de “guarderías” que no cumplen con ningún requisito legal ni pedagógico, incrementando de esa forma el declive en la calidad de la educación de los niños de la primera infancia, siendo esta etapa, una de las más importantes en el desarrollo cognitivo del educando.

De acuerdo con lo anterior y teniendo en cuenta que Bosa es una localidad que presenta un salto significativo respecto al crecimiento demográfico, ya que según la Secretaria Distrital del Hábitat, se desarrollarán en esta localidad más de 9 proyectos que corresponden aproximadamente a 12 mil viviendas que sustentan la estadía de los estratos 2 y 3, se identifica la necesidad de crear un Jardín que atienda los niveles de educación inicial y educación preescolar, para lo cual se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Es viable crear un Jardín que atienda los niveles de educación inicial y educación preescolar para el estrato 2, en el barrio Bosa la Libertad, Localidad Séptima?

Objetivos

Objetivo General

Realizar un estudio de factibilidad para la creación de un Jardín Infantil, el cual ofrezca el servicio educativo en los niveles de educación inicial y preescolar-transición-, ubicado en la Localidad de Bosa, barrio Bosa Holanda, que incluye la construcción del proyecto educativo institucional PEI.

Objetivos específicos

- 1.** Analizar las variables requeridas en la realización de un estudio de factibilidad para la creación de un Jardín Infantil que ofrecerá el servicio de educación inicial bajo el enfoque de atención integral a la primera infancia y educación formal preescolar.
- 2.** Estimar una proyección financiera, que permita demostrar los medios de sostenimiento del Jardín Infantil.
- 3.** Elaborar la propuesta del proyecto educativo institucional, que responda a los requisitos de ley necesarios para obtener la licencia de funcionamiento.

Marco Teórico

Educación inicial en el marco internacional

El término “educación inicial” surge a mediados del siglo XIX, como una alternativa de educación preescolar, cuya finalidad es facilitar el desarrollo en general de niños y niñas. En la segunda mitad del siglo se fue potencializando este término, en el cual se reconocía que lo fundamental era la educación inicial como función educativa, que aportaba a la formación de hábitos de estudio, nociones básicas y la preparación para la escolaridad.

Posteriormente, en el siglo XX se incrementa la preocupación por la educación inicial, la cual corresponde al servicio educativo ofrecido a niños que están desde el nacimiento hasta los seis años. Durante todo este proceso histórico se desarrollaron algunos sucesos históricos que marcaron el auge de la educación inicial en el mundo, dentro de los cuales están: la declaración mundial sobre educación para todos, una conferencia publicada por la UNESCO (1990), en la cual se resalta principalmente que el aprendizaje comienza con el nacimiento, rescatando la importancia de la educación inicial en la infancia; luego en 1999 se llevó a cabo la IX conferencia Iberoamericana de educación (Cuba), en donde se concluyó que al poner mayor interés en la formación inicial de los niños y niñas, se lograría mejorar el desempeño de éstos en los cursos posteriores; en Santiago de Chile (2000) se llevó a cabo el Simposio mundial de educación inicial, dentro del cual se rescata además de lo anterior, que la etapa inicial es crucial en la formación de la identidad de cada educando y que por lo tanto se favorecerían la promoción a generar igualdades socioeconómicas; en la ciudad de Panamá (2001), se presentó la X Conferencia Iberoamericana de Educación para el siglo XXI, la cual fortalece el concepto de educación inicial, entendida como la etapa que favorece el desarrollo de la personalidad, la afectividad, el aprendizaje, desarrollo de emociones, capacidades expresivas y comunicativas.

Finalmente, en el año 2015, se llevó a cabo el Foro Mundial sobre la Educación “Declaración de Incheon: Educación 2030”, el tema central fue la educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

En uno de sus apartados “Una nueva visión de la educación 2030”, el objetivo se fundamenta en la calidad, equidad y gratuidad en la educación, así como impartir por lo menos un año de enseñanza preescolar, logrando así que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación que facilite el desarrollo de la primera infancia de calidad, es decir que lo fundamental es garantizar que tanto niños como niñas, asistan a la escuela y logren un resultado de aprendizajes significativos.

Educación Inicial en Colombia

Teniendo en cuenta la Constitución Política de Colombia de 1991, el artículo 44 reconoce a la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas, y en la Ley General de Educación de 1994 en su artículo 4 y 5 se menciona la calidad y el cubrimiento del servicio, así como su relación con los fines de la educación, los cuales estipulan la importancia de la formación integral de los infantes. Retomando los estudios realizados por la OCDE “Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico”; Colombia es el quinto país más grande de América Latina, la cuarta parte de la población son menores de 15 años (OCDE, 2016). El documento menciona las cuatro ciudades que cuentan con más de un millón de habitantes, dentro de las cuales está Bogotá D.C y que, en concordancia con la caracterización de la localidad séptima, se clasifica Bosa, como un Barrio de mayor demanda poblacional.

Históricamente, Colombia en sus inicios no reconocía el concepto de educación inicial, ya que los niños que se encontraban en la edad del nacimiento hasta los 5 años recibían formación en el seno de su familia. Fue entonces hasta 1851 cuando el presidente José Manuel Marroquín fundó

la escolita campestre “la yerbabuena”, la cual brindó servicio educativo a la primera infancia y en donde se observaron las primeras intervenciones pedagógicas y recreativas para los niños y niñas de pueblos y veredas.¹

Adicionalmente, en 1933 se crea el primer Kindergarden en el Instituto Pedagógico Nacional, fundamentado en el modelo de la “escuela nueva”, es decir se puntualizó en la ruptura de la enseñanza tradicional; en 1990 el Instituto Colombiano de Bienestar familiar ICBF, crea un Proyecto Pedagógico Educativo para brindar el servicio educativo en Hogares comunitarios a niños de 2 a 5 años; en 1994 se declara la Ley General de Educación, en donde se reglamenta la educación preescolar (artículo 15); en 1997 se reglamenta el Decreto 2247 (hoy compilado en el Decreto 1075 de 2015) del MEN, el cual estableció las normas relativas a la organización del servicio educativo y las orientaciones curriculares del nivel preescolar, este servicio fue ofrecido a niños y niñas de 3 a 5 años y comprendía los grados: Prejardín, Jardín y transición (hasta el momento es el grado obligatorio constitucional).

En 1998 el MEN entregó la serie de lineamientos curriculares que hacen alusión a la educación preescolar, allí se contempla principalmente la visión integral de todas las dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socioafectiva y espiritual. Posteriormente se declara el código de infancia y adolescencia (Ley 1098 de noviembre de 2006), en el cual en su artículo 29 habla en particular de la educación inicial.

La educación inicial lleva un recorrido aproximado de 30 años, experimentándose en dos etapas: la primera se ubica desde 1976 hasta 1994, y la segunda cuando es expedida la Ley General de Educación, la cual se extiende desde 1994 hasta el 2006.

¹ Historia de la educación mundial y en Colombia. Antecedentes históricos de la educación preescolar en Colombia. Ver en internet: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/AntecedentesHistoricosEducacionColombia.pdf>. (p.p 3)

En el año 2006, el Congreso de la República aprobó la política pública para los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, sustentando su normatividad en la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, en donde se define la política para la primera infancia a través de la asistencia brindada por entidades territoriales.

Además, la Ley General de Educación de 1991, establece los siguientes ciclos académicos: preescolar que oscila entre 3 a 5 años, la básica comprende la básica primaria de 1 a 5 y la básica secundaria de 6 a 9, y finalmente la media que constituye grado décimo y undécimo. Para efectos de delimitación de la propuesta educativa, se ofrecerá servicio educativo a la primera infancia (AIFI) y la educación preescolar. *(Denominado por la OCDE en su libro: Revisión de Políticas Nacionales de Educación: Educación en Colombia).*

Pilares de la educación inicial

De acuerdo con la política pública de cero a siempre (De cero a siempre, 2013), la estrategia educativa sintetiza los principales elementos para la formación integral de la primera infancia, los cuales hacen referencia a los pilares de la educación inicial.

La estrategia de atención integral a la primera infancia expresa que el objetivo fundamental de la educación inicial es potencializar el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de Colombia desde su nacimiento hasta los seis años. Ante ello, la política pública creó los pilares de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, como el recurso que permite dar cumplimiento al objetivo propuesto. Además de los pilares que menciona la política de Cero a Siempre, se establece la relación de éstos con las dimensiones: comunicativa, artística, personal – social, cognitiva y corporal, ya que, mediante la interrelación entre pilares y dimensiones, es posible ahondar en el trabajo pedagógico de la formación integral de los niños y niñas. En ese sentido, es transcendental reconocer la importancia de crear nuevas experiencias en

los infantes, que fortalezcan su continuo desarrollo y aprendizaje, resaltando que plantear experiencias a partir de proyectos vivenciales en la cotidianidad, permite despertar la curiosidad infantil, siendo esta última uno de los recursos más importante en el proceso de aprendizaje.

Educación inicial en Bogotá

La Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (CIPI, s.f), menciona que, la educación inicial en Bogotá se ha desarrollado de la mano con la política de Estado que ha fundamentado el desarrollo integral de la primera infancia. A continuación, se establecen algunos momentos históricos que dan cuenta del avance y consolidación de la educación de esta etapa formativa.

Desde inicios del siglo XX a 1930, se llevó a cabo un modelo asistencialista, en el cual niños o niñas menores de 7 años recibían un cuidado asistencial de alimentación, cuidado y algo de educación, sin embargo; en 1914 se crea el primer Jardín fundado en el Gimnasio Moderno “La casa de los niños”, el cual se sustentó bajo una clara visión pedagógica fundamentada en la pedagogía montesoriiana.

En 1927 se crea el Instituto Pedagógico Nacional dirigido por la Dra Franzisca Radke, posteriormente en 1933 se fundó el primer Kindergarten anexo a dicho instituto. En su desarrollo pedagógico, se fundamentaba en los postulados de la escuela activa, retomando algunos postulados de Montessori y Decroly, y es entonces cuando en 1939 se emite el Decreto 2101, el cual establece que la educación infantil va dirigida principalmente a niños y niñas entre los 5 y los 7 años. Posteriormente, se declara la Ley 27 de 1974, con la cual surgen todos los Centros de Atención Integral al Preescolar (CAIP), cuyo fin principal objetivo es cuidar y proteger todos los

niños y niñas menores de 7 años de aquellas madres trabajadoras; allí las funciones principales eran ofrecer alimentación, actividades psicopedagógicas y actividades de apoyo social.²

La educación inicial tuvo su tercer momento histórico, y fue el comprendido entre 1976 y 1990; aquí se contempla la construcción de un modelo curricular. A partir del Decreto 088 de 1976 se realizó la reestructuración del Sistema Educativo en el MEN, dando paso legal a la consolidación de la Educación Preescolar. Aproximadamente en 1984 se publica el primer “currículo preescolar, que contempla para niños y niñas entre 4 y 6 años; dentro de los componentes que lo constituyen están los siguientes aspectos del desarrollo: perceptivo motriz, socioafectivo, lenguaje, creativo e intelectual.

En consecuencia, en 1990 el ICBF formuló el “proyecto pedagógico educativo comunitario (PPEC), el cual hace referencia a la orientación que se realizó a todos los hogares comunitarios y hogares infantiles que brindaban servicio de cuidado a niños entre los 2 y los 6 años. Dentro de los principios pedagógicos que establece el proyecto están: la vida familiar, el juego de roles y la vida en grupo, así como aspectos relacionados con el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas; por ejemplo, aspectos de salud, nutrición, vivienda, desarrollo infantil, y relaciones familiares.

Posteriormente a este momento histórico, viene uno de los más importantes y es la constitución de 1991, ya que mediante la promulgación de la Ley 115 de 1994, se formulan los lineamientos pedagógicos para la educación preescolar (3 a 5 años). El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) establece las bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, las cuales tienen como objetivo principal determinar los mecanismos pertinentes para garantizar una

² Historia de la educación mundial y en Colombia. Antecedentes históricos de la educación preescolar en Colombia. Ver en internet: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/AntecedentesHistoricosEducacionColombia.pdf>. (p.p 5)

educación de calidad para todos los niños y niñas de Colombia. En el documento se identifica el interés por promover la educación integral de las personas en todos los momentos de su vida, por ello, para este caso en particular se retoma el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), en el cual se reconoce el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, estableciendo la educación inicial como un derecho impostergable de los niños menores de 6 años.

Además, la Ley 1804 de 2016, materializa la importancia del desarrollo integral de la primera infancia, mediante la política de Cero a Siempre y el planteamiento de un trabajo articulado con el MEN, para la organización curricular y pedagógica de los proyectos educativos institucionales (PEI), acordes a la formación integral de los niños y niñas.

Las bases curriculares para la educación inicial y preescolar se fundamentan desde un currículo a partir de la experiencia, el saber pedagógico, el proceso de aprendizaje y las interacciones. En ese sentido, la experiencia se plantea como un espacio intencionado que posibilita el desarrollo integral de los niños y niñas a partir de la ejecución de cinco dimensiones de desarrollo: comunicativa, cognitiva, corporal, personal-social y estética; así como su articulación con los pilares de la política de Cero a Siempre: juego, literatura, arte y exploración del medio.

De acuerdo con lo anterior, esta propuesta educativa tiene como principio transformar la idea de la educación inicial vista como un proceso de adelantamiento para la escolaridad, y proponer un servicio educativo innovador y de calidad; que dé cumplimiento a los lineamientos y estándares técnicos de educación inicial planteados por el MEN, en donde se refleje la importancia de plantear proyectos educativos que forjen la realización humana de los niños y niñas, configurándolos de esa forma como sujetos capaces de desenvolverse en la sociedad,

mediante la potencialización y el reconocimiento de sus habilidades y capacidades propias de cada etapa de desarrollo.

Sin embargo, para proponer esa metamorfosis educativa en la educación inicial, que hace referencia a formar y desarrollar en los estudiantes aquellas habilidades para la vida, que le ayuden a adquirir y afianzar con mayor facilidad los conocimientos de la básica, secundaria y superior, es importante identificar la función trascendental de los docentes, ya que, en ellos se enmarca la responsabilidad social de la formación de esta etapa inicial de la educación.

Todo lo anterior se materializa en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026, en donde se describe la política pública que marca el norte de Colombia en términos educativos durante los próximos diez años. En lo que refiere a calidad educativa en general y en particular en la formación integral de la primera infancia, el PND formula los lineamientos estratégicos que el sistema educativo colombiano debe tener en cuenta para los próximos diez años, en el marco de la calidad educativa.

Teniendo en cuenta que el fundamento de la creación del Gimnasio Infantil en Bosa Holanda, es brindar a la comunidad un servicio educativo innovador y de calidad, que le permita a los niños y niñas construir sus propios conocimientos a partir de experiencias y situaciones orientadas e intencionadas, que garantizan el desarrollo de las dimensiones propuestas por el MEN para la primera infancia, se encuentra vinculación directa de dicho objetivo con el quinto lineamiento estratégico: “Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento” (PND, 2017, p.p. 48), mediante la interpretación y ejecución de dos de las “buenas prácticas” mencionadas en el lineamiento, las cuales se describen a continuación:

- 1.** Incrementar los espacios de socialización de experiencias significativas e innovadoras en el aula, con la participación de la comunidad educativa.

2. Fomentar ambientes que permitan fortalecer procesos de aprendizaje y gestión del conocimiento, centrados en los intereses, talentos y capacidades de todos los estudiantes.

La implementación de estas dos prácticas pedagógicas permite ver al niño como un sujeto participativo de su proceso educativo, a partir del uso de espacios que favorezcan la vivencia de experiencias significativas.

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Toda institución educativa, debe contar con un proyecto educativo Institucional (PEI), que sustente y dé a conocer el servicio educativo que desea brindar, mediante la estructuración de sus cuatro áreas de gestión; este documento debe ser coherente y pertinente a la luz de la propuesta educativa.

Según Peinado & Rodríguez (2018), el PEI es “un plan anual de desarrollo administrativo y pedagógico del establecimiento, cuyo propósito fundamental es mejorar la calidad de la educación” (p. 62). En otras palabras, el PEI es una carta de navegación que permite especificar principalmente los principios y fines que el establecimiento tiene, los recursos docentes, pedagógicos y didácticos disponibles y necesarios. (Peinado & Rodríguez, 2018, p.p. 62).

El Decreto 180 de 1994 compilado en el Decreto 1075 de 2015, establece en su artículo 16 la obligatoriedad del PEI, presentando a la Secretaria Departamental o Distrital la propuesta, en donde se define claramente los enfoques teóricos, metodológicos y prácticos que permean la práctica educativa. Dentro de la propuesta de PEI, se deben de tener en cuenta los siguientes aspectos: soporte legal del proyecto, horizonte institucional, filosofía, misión, visión, modelo pedagógico, valores, principios institucionales, currículo, plan de estudios, gestión escolar, evaluación, jornada escolar, intensidades horarias, asignaciones académicas, jornada laboral docentes y directivos docentes. (Peinado & Rodríguez, 2018, p.p. 60)

De acuerdo con lo planteado por el MEN, el PEI se sustenta en el Artículo 14 del Decreto 1860 de 1994, compilado en el Decreto 1075 de 2015, el cual estipula que toda institución educativa, debe elaborar y poner en práctica el Proyecto Educativo Institucional, desarrollando la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación propuestos por la ley y partiendo de las condiciones socioculturales y económicas del contexto determinado, es decir que el PEI, debe atender a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Estudio de factibilidad

El estudio de factibilidad orienta a la investigadora, respecto a la toma de decisiones para analizar la posibilidad, pertinencia y conveniencia de la creación de un jardín infantil en la localidad séptima de Bogotá, barrio Bosa Holanda, a continuación, se describen los parámetros del estudio de factibilidad, que permiten interpretar y analizar la proyección financiera:

- 1. Estudio de mercadeo:** Permite determinar la demanda, la oferta y el análisis de las características del servicio a ofrecer. (Solarte, 2001, p.p. 8).
- 2. Estudio técnico:** Permite diseñar el proyecto en detalle, mediante la elaboración del presupuesto para tal fin, el estudio de riesgos y selección de la metodología, el diseño del proyecto (capacidad y localización) y la identificación de los requerimientos necesarios. (Solarte, 2001 p.p. 9).
- 3. Estudio financiero:** Determina la rentabilidad del proyecto con el fin de analizar la conveniencia de éste, para tal fin se deben realizar: proyecciones financieras, flujos de caja, cálculo de retorno de la inversión, análisis de riesgos financieros y la identificación de fuentes y estrategias de financiamiento. (Solarte, 2001 p.p. 9).

Partiendo de lo anterior, es importante determinar las variables que están implícitas y correlacionadas con el proyecto de investigación y que a la vez hacen referencia a uno de los apartados del decreto 1075 de 2015, (Art. 2.5.5.1.6. Del estudio de factibilidad socioeconómica).

Respecto al estudio de mercadeo, se realizó encuesta a 50 familias del barrio Bosa Holanda, con el fin de determinar los intereses y las necesidades de la población objetivo, además, se realizaron 6 encuestas a Rectores y/o Coordinadores de seis jardines de integración social y de carácter privado, con el fin de determinar la competitividad, mediante el análisis de aspectos pedagógicos curriculares, infraestructurales, administrativos y de proyección social. Este análisis orienta el planteamiento y la construcción de una estrategia pedagógica innovadora, que mediante

la implementación del enfoque de Enseñanza para la Comprensión EpC, binde un servicio educativo de calidad y diferenciador respecto a los demás jardines, generando así ventaja competitiva sobre éstos.

El estudio técnico permite realizar en detalle el diseño del proyecto educativo para la creación del Gimnasio Infantil, en consonancia con lo planteado en Decreto 1075, particularmente para la construcción del PEI. Éste documento debe contener los siguientes apartados: horizonte institucional, gestión de la comunidad, nombre de la institución acorde a la reglamentación vigente, ubicación y sedes, grados a ofrecer, lineamientos generales del currículo y del plan de estudio, indicación de la organización administrativa y del sistema de gestión, relación de cargos y perfiles tanto del rector, como del personal directivo y docente, descripción de los medios educativos, soportes y recursos pedagógicos que se utilizarán, descripción de la planta física y de la dotación básica, y servicios adicionales que se ofrecen.

Finalmente, el estudio financiero consiste en la determinación de la rentabilidad del proyecto, así como el retorno de la inversión. Todo el análisis se realiza mediante la construcción de la matriz de flujo de caja, mencionando ingresos, egresos y utilidad; a fin de realizar el diagrama de flujo proyectado a cinco años y así poder determinar el apalancamiento que garantice el sostenimiento económico del Gimnasio Infantil.

Marco legal

La política de Cero a Siempre se desarrolla como una estrategia de atención integral a la primera infancia (De cero a siempre, 2013), en ésta se reconoce que el aprendizaje inicial desde el mismo nacimiento representa un factor primordial en el proceso educativo de los niños y niñas.

La Constitución Política de 1991 dio paso a la Ley 115 de 1994, en la cual se establece en su artículo 15: *“La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”* (Ley General de Educación, 1991). Es así como, la atención a la primera infancia no implica únicamente la educación preescolar, que de manera clara ya se sustentó anteriormente, sino también la Educación Inicial que está definida legalmente en el Decreto 057 de 2009, promulgado por la Alcaldía Mayor de Bogotá y en el cual se regula la inspección, vigilancia y control de las entidades que prestan el servicio de educación Inicial hallándose lo siguiente:

“La Educación Inicial es un derecho impostergable de la Primera Infancia, dirigido a garantizar el desarrollo del ser humano a través del cuidado calificado y el potenciamiento del desarrollo de los niños y niñas desde su gestación y menores de seis (6) años. Se concibe como un proceso continuo, permanente e intencionado de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, dirigidas a reconocer las características, particularidades y potencialidades de cada niño o niña, mediante la creación de ambientes enriquecidos y la implementación de procesos pedagógicos específicos y diferenciales a este ciclo vital. Esta puede proporcionarse en ámbitos familiares o institucionales y en todo caso serán corresponsales la familia, la sociedad, y el Estado” (Decreto 057, 2009)

En el decreto se menciona principalmente el desarrollo y la potencialización al máximo de las habilidades y capacidades cognitivas de cada niño y niña, sin dejar de lado la importancia de

brindar un cuidado de calidad, haciendo énfasis en asegurar condiciones básicas de afecto, cuidado, alimentación, higiene, conocimiento y creatividad, ya que a partir de éstas se fundamenta la atención a la primera infancia en donde se establecen los principios de la educación Inicial. Es así, que a la educación preescolar se le reconoce su importancia en la formación de los niños y niñas de Colombia, fundamentándose en la siguiente normatividad:

Tabla 4
Marco Legal, decretos y artículos

Constitución Política de Colombia	
Artículo	DESCRIPCIÓN
Art. 44	Derechos fundamentales de los niños.
Art. 67	Derecho a la educación, mediante el cual se busca promover el acceso al conocimiento.
Art. 68	Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.
LEY 115 DE 1994	
Ley General de Educación	
Artículo	DESCRIPCIÓN
Art. 14	Objetivos de la enseñanza obligatoria.
Art. 15	La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.
Art. 16	Menciona los objetivos propios de la educación preescolar.
Art. 17	El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años.
Art. 138	Menciona las características y condiciones que son requisito para la creación de un establecimiento educativo.

Art. 193

Requisitos para que los particulares puedan constituir un establecimiento educativo de orden privado, de acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política.

Art. 202

Costos y tarifas en los establecimientos educativos privados.

DECRETO 1075 DE 2015

Por el cual se expide el Derecho Único reglamentario del Sector Educación

Apartado

DESCRIPCIÓN

Título 2

Expedición de Licencias de funcionamiento: Especifica los requisitos para adquirir la licencia de funcionamiento en cualquiera de sus modalidades definitiva, condicional o provisional, además de la solicitud, proceso ante la secretaria de educación y causal de negación.

Cap. 1

Artículo 2.3.2.1.4

Título 2

Tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos: Las tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos serán autorizados por el ministerio de educación nacional, los regímenes ordinarios para su autorización son de libertad regulada, libertad vigilada y libertad controlada.

Cap. 2

Artículo 2.3.2.2.1.3.

Valor Matrícula: es la suma anticipada que se paga una vez al año en el momento de formalizar la vinculación del educando al servicio educativo ofrecido por el establecimiento educativo privado o cuando esta vinculación se renueva, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 201 de la Ley 115 de 1994.

Título 2

Cap. 2

Artículo 2.3.2.2.1.4.

Definiciones

Valor de la Pensión: es la suma anual que se paga al establecimiento educativo privado por derecho del alumno a participar en el proceso formativo, durante el respectivo académico.

Cobros Periódicos: Son las sumas que pagan periódicamente los padres de familia o acudientes que voluntariamente lo hayan aceptado, por concepto de servicios de transporte escolar, alojamiento escolar y alimentación, prestados por los establecimientos educativos.

<p>Título 2</p> <p>Cap. 2</p> <p>Artículo 2.3.2.2.1</p>	<p>Criterios para definir las tarifas: La institución educativa adelantará el proceso de evolución y clasificación atendiendo a la calidad del recurso, la duración de la jornada y el calendario académico, teniendo en cuenta el Manual de Evaluación y Clasificación de Establecimientos Educativos que adopte el MEN. El establecimiento educativo privado podrá aplicar el régimen libertad vigilada para cobro de matrículas y pensiones, siempre y cuando del proceso de evaluación y clasificación que debe efectuar acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.3.2.2.1 de Decreto, constate haber obtenido un puntaje total por indicadores prioritarios de servicios, igualo superior dispuesto como mínimo en el Manual que expida el Ministerio de Educación</p>
<p>Título 2</p> <p>Cap. 2</p> <p>Artículo 2.3.2.2.2</p>	<p>Prestación del servicio educativo: Las instituciones educativas tienen la libertad de orientar su PEI contemplando el manual de convivencia y demás especificaciones de la sección 4 de la presente ley.</p>
<p>Título 3: Cap. 1</p>	<p>Educación Preescolar: La educación preescolar está determinada por tres grados: prejardín, jardín y transición, los establecimientos que brinden atención a niños menores de tres años deben cumplir con los requerimientos de salud, nutrición y calidad que especifique la entidad competente. En este nivel la evaluación debe ser cualitativa y por ningún motivo se reprueban cursos.</p>
<p>Cap. 2</p> <p>Artículo 2.3.3.2.2.1.2</p> <p>Subsección 1, 2 y 3</p>	<p>Jornada laboral: Los docentes deben dedicar 8 horas mínimas diarias de labores incluidas actividades curriculares complementarias</p>
<p>Cap. 3</p>	<p>Principios de la educación inicial: integridad, participación, lúdica,</p>
<p>Subsección 2</p> <p>Orientaciones curriculares</p> <p>Capítulo 2</p> <p>Sección 1</p> <p>Artículo 2.3.3.2.1.1.</p>	<p>La educación preescolar de que trata el artículo 15 de la Ley 115 de 1994, se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros</p>

grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio.

Capítulo 2
Sección 2
Artículo 2.3.3.2.2.1.2.

La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así: Pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

Capítulo 2
Sección 2
Artículo 2.3.3.2.2.1.3.

Los establecimientos educativos, estatales y privados, que presten el servicio público de educación preescolar, deberán hacerlo, progresivamente, en los tres grados establecidos, con el fin de garantizar la continuidad del proceso formativo.

Capítulo 2
Sección 2
Artículo 2.3.3.2.2.1.4.

Atención a niños menores de tres (3) años: *Los establecimientos educativos que presten el servicio de educación preescolar y que atiendan, además, niños menores de tres (3) años, deberán hacerlo conforme a su proyecto educativo institucional, considerando los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños, de tal manera que se les garantice las mejores condiciones para su desarrollo integral, de acuerdo con la legislación vigente y las directrices de los organismos competentes.*

Capítulo 2
Sección 2
Artículo 2.3.3.2.2.1.5.

Adecuación del proyecto educativo institucional: Las instituciones que ofrezcan el nivel de educación preescolar incorporarán en su respectivo proyecto educativo institucional, lo concerniente a la determinación de horarios y jornada escolar de los educandos, número de alumnos por curso y calendario académico, atendiendo a las características y necesidades de estos.

Capítulo 2
Sección 2
Artículo 2.3.3.2.2.1.8.

Ingreso al nivel de preescolar: Ingreso a cualquiera de los grados la educación preescolar no estará sujeto a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental.

<p>Capítulo 2 Sección 2 Artículo 2.3.3.2.2.1.9.</p>	<p>El manual de convivencia establecerá los mecanismos de asignación de cupos, ajustándose estrictamente a lo dispuesto en este artículo.</p>
<p>Capítulo 2 Sección 2 Artículo 2.3.3.2.2.1.10.</p>	<p>Para el ingreso a los grados del nivel de educación preescolar, las instituciones educativas, oficiales y privadas, únicamente solicitarán copia o fotocopia del registro civil de nacimiento del educando, la afiliación a un sistema de seguridad social.</p>
<p>Capítulo 2 Sección 2 Artículo 2.3.3.2.2.2.4.</p>	<p>Desarrollo del nivel de preescolar: En el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.</p> <p><i>De evaluación:</i> La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo</p>
<p>Capítulo 2 Sección 2 Artículo 2.3.3.2.2.2.5.</p>	<p>Indicadores del Ministerio de Educación Nacional: Indicadores de logro que establezca el Ministerio de Educación Nacional para el conjunto de grados del nivel preescolar y los definidos en el proyecto educativo institucional, son una guía, para que el educador elabore sus propios indicadores, teniendo en cuenta el conocimiento de la realidad cultural, social y personal de los educandos.</p>
<p>Capítulo 2 Sección 2 Artículo 2.3.3.2.2.2.6.</p>	<p>Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional: Los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logro, para los distintos grados del nivel de educación preescolar, serán los que señale el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994.</p>
	<p>LEY 1098 NOVIEMBRE 8 DE 2006 Ley de infancia y adolescencia</p>
<p>Artículo</p>	<p>DESCRIPCIÓN</p>

Art. 2	Esta ley establece normas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes garantizando sus derechos y libertades.
Art. 3	Los efectos de la ley acogen a toda persona menor de 18 años.
Art. 4	Esta ley acoge a cualquier menor de edad que: se encuentre en el territorio nacional o colombiano que se encuentre en el extranjero.
Art. 14	Es obligación de la persona que tiene patria potestad sobre un menor, la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de este durante su proceso de formación.
Art. 29	La primera infancia (0 a 6 años) tiene todos los derechos reconocidos en tratados internacionales, constitución política y este código.

LEY 1804 DE 2016

Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones

POT BOGOTÁ D.C

DESCRIPCIÓN

El Plan de Ordenamiento Territorial, es un instrumento técnico y normativo para ordenar el territorio municipal o distrital. La Ley 388 de 1997 lo define como el conjunto de objetivos, directrices, políticas, estrategias, metas, programas, actuaciones y normas, destinadas a orientar y administrar el desarrollo físico del territorio y la utilización del suelo. Para el proyecto de investigación, se realizó la revisión del POT para la UPZ 84 Bosa Occidental.

LINEAMIENTO: Técnico de diseño y construcción de jardines infantiles para la primera infancia

Alcaldía Mayor de Bogotá

Febrero de 2013

Normativa ámbito pedagógico

DESCRIPCIÓN

NTC 4595.

Ingeniería Civil y Arquitectura -Planeamiento y Diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares

Acuerdo 138 de 2004.	Por medio del cual se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial
Decreto 316 de Agosto de 2006	Plan Maestro de Equipamientos de Bienestar Social para Bogotá D.C
Decreto 449 de 2006	Por el cual se adopta el Plan Maestro de Equipamientos Educativos de Bogotá Distrito Capital
Resolución 325 de 2009	Lineamientos y Estándares Técnicos de Educación Inicial
Resolución 326 de 2008	Por medio de la cual se establece un régimen transitorio de para reparaciones locativas que deben cumplir los jardines infantiles que presten el servicio de educación inicial con el fin de alcanzar las condiciones establecidas en el acuerdo 138 de 2004 y sus normas complementarias.
Decreto 052 de 2019	Por medio del cual se modifica el Plan Maestro de Equipamientos Educativos adoptado mediante el Decreto Distrital 449 de 2006, modificado por los Decretos Distritales 174 de 2013 y 475 de 2017, y se dictan otras disposiciones
Normativa diseño y construcción NTC 2505	DESCRIPCIÓN
	Instalaciones para suministro de gas destinadas a usos residenciales y comerciales.
Ley 361 de febrero 7 de 1997	Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones
Decreto 33 de 1998	Requisitos generales de diseño y construcción sismo resistente
Otras recomendaciones en cuanto a la planta física según Peinado & Rodríguez (2018)	Los jardines infantiles deberán cumplir con las siguientes especificaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Dos metros cuadrados construidos por niños o niñas atendidos. • Edificación que cuente con patio interior

-
- Adecuación de escaleras con pasamanos y protección de acceso a escaleras.
 - Mínimo una unidad sanitaria por cada 20 niños o niñas.
 - Mínimo una unidad sanitaria para los adultos.
 - La cocina o área de preparación de alimentos debe estar aislada de los salones de actividades de los niños y niñas. Sus condiciones de seguridad deben estar certificadas por el cuerpo de Bomberos.
 - No se permitirá el uso de combustibles líquidos. (Peinado & Rodríguez, 2018, p.p. 493).

Normativa en Salud

DESCRIPCIÓN

Ley 9 de Enero 27 de 1979

Por la cual se dictan medidas sanitarias

Decreto 332 de octubre 11 de 2004

Por el cual se organiza el régimen y el sistema para la Prevención y Atención de Emergencias en Bogotá Distrito Capital y se dictan otras disposiciones.

Fuente: elaboración propia, (2019)

Diseño Metodológico

Enfoque de investigación

Esta investigación se realiza desde el enfoque de “investigación cualitativa”, con un abordaje descriptivo. En relación con la investigación cualitativa, Vasilachis (2006), comenta que ésta abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos, que describen los momentos habituales, problemáticos y significativos en la vida de los individuos”. (Vasilachis, 2006; p.p. 24). Más puntualmente, para Marshall y Rossman, 1999 (como se citó en Vasilachis, 2006) la investigación cualitativa es pragmática, interpretativa y está asentada en la experiencia de las personas, es una amplia aproximación al estudio de los fenómenos sociales y recurre a múltiples métodos de investigación. De esta manera, supone: a) La inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, b) La valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos y c) La consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y los participantes. (Vasilachis, 2006; p.p. 26).

Mediante la implementación de este enfoque, se facilita la recolección de información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos planteados, ya que, según Sampieri et al., (2014), el enfoque cualitativo “utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.” (Sampieri et al., p.p. 9)

La investigación cualitativa descriptiva, permite al investigador describir fenómenos, situaciones, sucesos, es decir permite detallarlos y explicar cómo se manifiestan dentro de un contexto determinado. De acuerdo con Sampieri et al., (2014), este tipo de investigación permite

especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, en donde lo primordial es recopilar información de manera independiente sobre las variables que se consideran inmersas en la investigación, con el objetivo de mostrar las relaciones entre estas, lo que directamente se asocia a herramientas para plantear un óptimo estudio de factibilidad. (Sampieri, et al., 2014, p.p. 92). Es importante mencionar que, dentro de la investigación descriptiva, el investigador debe examinar inicialmente las características del objeto de estudio, formula hipótesis, seleccionar las técnicas adecuadas para la recolección de datos y establecer categorías que permitan realizar la triangulación de la información, por lo tanto esta metodología recoge algunos aspectos de la investigación cuantitativa, la cual se resalta en la tabulación y representación gráfica de los resultados obtenidos.

Población y muestra

La investigación cualitativa, maneja una serie de muestras de acuerdo con lo planteado por (Sampieri, et al., 2014, p.p. 387). Para esta investigación se utiliza una “*mezcla homogénea*”, ya que, para el análisis tanto de la comunidad como de la competencia, se seleccionaron personas con perfiles o características similares, a fin de identificar intereses y necesidades de la población, así como la oferta competitiva.

Partiendo del crecimiento etnográfico y demográfico que presenta la localidad séptima de Bogotá, debido a la ampliación por la construcción de viviendas en la zona seleccionada, se considera la oportunidad de crear un Gimnasio Infantil que brinde el servicio a niños y niñas desde los 12 meses hasta los 5 años. Se realizan 6 entrevistas estructuradas a Rectores y/o Coordinadores de Jardines de Integración Social y del sector Privado, con el objetivo de determinar aspectos relacionados con la competitividad, así como la aplicación de 50 encuestas a

familias del barrio en mención, que tengan niños menores de 10 años en su núcleo familiar, con el fin de análisis el mercado objetivo seleccionado.

Técnicas e instrumento para la recolección

La investigación descriptiva representa un enfoque flexible en lo que respecta a las técnicas empleadas en la recolección de información propicia para el desarrollo de la investigación, razón por la cual, el presente proyecto utilizará como instrumentos: la encuesta y la entrevista.

Encuesta: La encuesta de acuerdo García (1993): “una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (García, 1993., p.p. 147). Teniendo en cuenta que la encuesta está determinada por un conjunto de preguntas normalizadas, que se aplican a un grupo de personas seleccionadas, con el fin de conocer su opinión o puntos de vista y obtener un perfil de la población objeto de estudio.

Entrevista. La entrevista representa una serie de preguntas verbales que tienen como objetivo principal la obtención de información confiable para la investigación, para tal fin, se desarrollará una entrevista estructurada, ya que, de acuerdo con Sampieri et al., (2014), éstas representan una serie de preguntas puntuales y predeterminadas en un instrumento que establece las preguntas a realizar y el orden a realizarlas. Las entrevistas son aplicadas para analizar la competitividad del sector, por lo tanto, se realizarán tres entrevistas en el sector oficial (jardines de integración social) y tres entrevistas a jardines o colegios del sector privado. Para tal fin, éstas se hacen de forma verbal, el entrevistador pregunta al entrevistado, y paralelamente va complementando el instrumento.

Los dos instrumentos utilizados y aplicados para la recolección de datos: entrevista y encuesta, se construyeron de forma estructurada, con el fin de obtener información puntual que permita dar cuenta del análisis del mercado objetivo, de la competitividad y la competencia del barrio Bosa Holanda. (Ver anexo 1 y 2)

Tabla 5
Plan de acción

FASE DEL PROYECTO	FECHAS	META	ACCIÓN	RECURSO
Estructuración del marco conceptual	Febrero de 2019	Construir el marco teórico que sustenta la propuesta planteada.	Consulta, lectura y redacción.	Artículos Libros Tesis Asesoría docente
Diseño metodológico	Marzo de 2019	- Verificar enfoque metodológico. - Aplicar entrevistas - Recolección y análisis de información	Consulta, lectura, definición y redacción.	Artículos Libros Asesoría docente
Estudio de factibilidad	Abril de 2019	Analizar e indagar la competitividad del sector, a fin de generar una propuesta innovadora y éticamente competitiva respecto a los servicios ofrecidos.	Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas en los jardines cercanos al sitio donde se propone la creación del jardín, se organizará la información para realizar un estudio de competitividad y la determinación de variables que orienten la toma de decisiones respecto a la puesta en marcha de una propuesta educativa innovadora y éticamente competitiva en el sector.	Análisis financiero Entrevistas Encuestas Análisis, tabulación y trazabilidad de la información
Estructuración del PEI	Marzo a mayo de 2019	Construir propuesta pedagógica con base en la información recogida y analizada, para sustentar la propuesta de creación de un jardín que atienda la	Estructuración y escritura de los requisitos del PEI: horizonte institucional, filosofía, misión, visión, valores, modelo pedagógico, objetivos, currículo, plan de	Artículos Libros Tesis Asesoría docente

		población en mención	estudios, evaluación, jornada escolar, asignaciones académicas, perfiles administrativos, docentes.	
Revisión y ajustes del documento final	Junio de 2019	Revisar, corregir y complementar todos los apartados del proyecto, a fin de lograr una articulación y coherencia entre todos los capítulos abordados.	Atender al proceso de retroalimentación realizado por la docente, con el fin de generar una propuesta acorde a la normatividad legal vigente y lo aprendido en los diferentes seminarios.	Retroalimentación avances proyecto de grado Asesoría docente
Entrega trabajo final	Julio de 2019	Sustentación final	Entrega del documento final.	Asesoría docente

Fuente: elaboración propia, (2019)

Análisis de la Información

Partiendo del objetivo general del proyecto, que hace referencia al estudio de factibilidad para la creación del Gimnasio Infantil en el barrio Bosa Holanda y de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados para el análisis de la población objetivo, competencia y competitividad, a continuación, se analiza la información que sustenta la formulación de las cuatro áreas de gestión del Proyecto Educativo Institucional PEI. Los resultados y sus respectivos análisis se presentan en el marco de los tres aspectos que componen un estudio de factibilidad: estudio de mercadeo, análisis técnico y análisis financiero.

Análisis de Mercadeo, Técnico y Financiero

Encuestas

El análisis de Mercadeo hace referencia a la indagación de los intereses y las necesidades de la comunidad del barrio Bosa Holanda, por ende, se indican los resultados de las encuestas que fueron aplicadas a 50 familias de la comunidad.

Luego del reconocimiento inicial de la zona, se encontró que ésta cuenta con la construcción de nuevas viviendas a causa de la apertura de la nueva Av. Cali conectada con la vía de Bosa, lo cual se relaciona directamente con un aumento demográfico. De acuerdo con las proyecciones realizadas por el DANE y la Secretaría Distrital de Planeación (SDP), la localidad de Bosa cuenta aproximadamente con 731.047 habitantes, los cuales la ubican en el quinto lugar de las localidades más pobladas de toda la capital. Atendiendo a la caracterización realizada por la Alcaldía local de Bosa, actualmente se cuenta con un déficit de -2.974 cupos para la población entre 0 y 9 años, además de solo encontrarse seis jardines registrados legalmente en la Secretaría de Educación Distrital. De ahí parte la iniciativa de crear un jardín que brinde el servicio educativo a niños y niñas desde los 12 meses hasta los 5 años, mediante la implementación de

una propuesta educativa que genere ambientes innovadores de aprendizaje fundamentados desde el enfoque de Enseñanza para la Comprensión EpC.

Resultados de las encuestas

1. ¿Cuántos niños menores de 8 años componen su núcleo familiar?:

Niños	Total familias	Porcentaje
0	5	10%
1	10	20%
2	28	56%
3	5	10%
4	2	4%

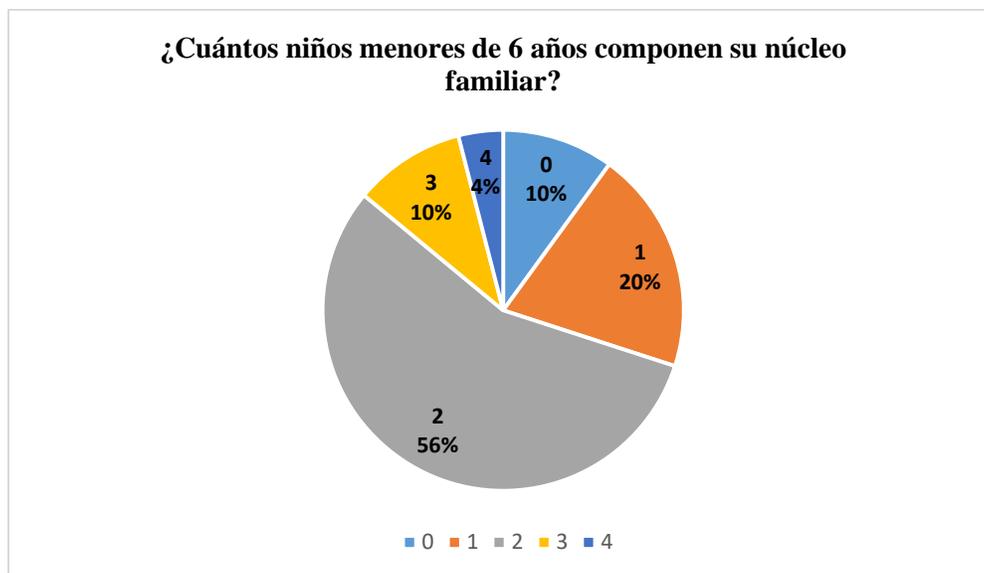


Figura IV. Niños menores de 6 años en núcleos familiares. Fuente: elaboración propia, (2019)

Las encuestas que se aplicaron tienen como fin analizar e identificar la oferta y los intereses de la demanda en términos de educación para la primera infancia. Uno de los aspectos más relevantes es saber si los diferentes núcleos familiares, cuentan con niños menores de 6 años, quienes se establecieron como la población objetivo. A lo anterior, se encontraron los siguientes resultados; el 56% de las familias tienen en su núcleo familiar 2 niños menores de 6 años y un

20% menciona tener un solo niño en ese rango de edad. Dichos resultados permiten identificar una media-alta probabilidad de contar con niños y niñas que cumplan con el requisito de edad para tomar el servicio educativo ofrecido.

2. ¿Considera oportuno la apertura de un Jardín Infantil en el barrio Bosa Holanda?

SI	50 PERSONAS	100%
NO	0 PERSONAS	0%

La encuesta se aplicó para el 100% de la población proyectada para la apertura del jardín, la cual corresponde a 50 personas de la zona. En esta pregunta se indagó por la necesidad para la apertura de un jardín que ofreciera servicio educativo a niños y niñas de 12 meses a 5 años, a lo cual el 100% de los encuestados respondieron que, Si es oportuno dicho proyecto, ya que consideran interesante contar con otras ofertas educativas en el sector.

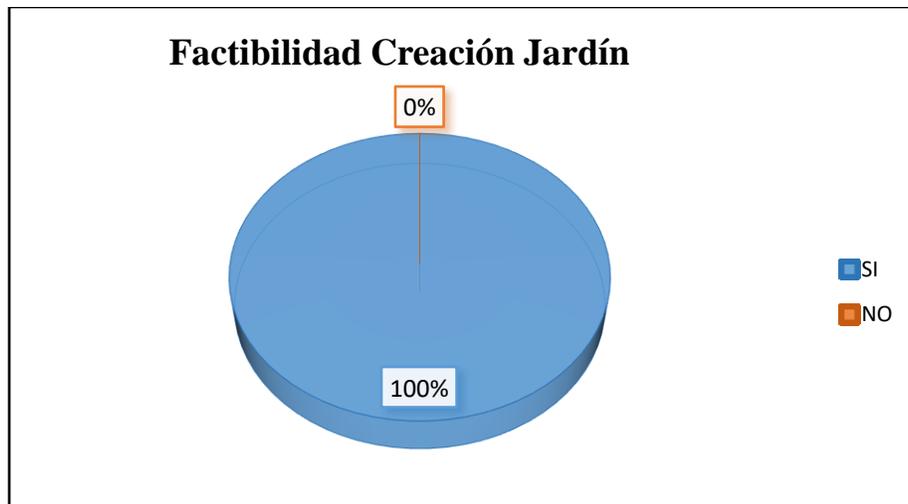


Figura V. Factibilidad creación de jardín. Fuente: elaboración propia, (2019)

3. Al momento de elegir el Jardín para sus hijos, ¿Qué aspectos considera importantes?

Aspecto	Total
Economía	2

Ubicación cerca de la residencia	2
Instalaciones del Jardín	3
Programas Extracurriculares	3
Modelo y calidad educativa	4
Horarios	2
Personal docente calificado	3
Seguridad y vigilancia certificada	1
Todas las anteriores	30



Figura VI. Aspectos considerados por los papás en la elección del jardín. Fuente: elaboración propia, (2019)

Para lograr una propuesta educativa pertinente referente al contexto, es importante conocer los intereses y las necesidades de la población objetivo, para lo cual se identificó que todos los ítems indagados son importantes, resaltándose los siguientes: modelo educativo- calidad educativa, personal calificado, programas extracurriculares e instalaciones del jardín, todas estas reúnen los intereses familiares que orientan la elección del jardín que educara a sus hijos.

4. Teniendo en cuenta su jornada laboral ¿Qué horario escolar se adecuaría para sus hijos?

Jornada escolar	Total
-----------------	-------

6:00 a.m. - 12:00 p.m.	2
7:30 a.m. - 2:00 p.m.	16
8:00 a.m. - 4:00 p.m.	22

Es importante establecer la jornada escolar acorde a los horarios laborales, ya que si se plantea una jornada que atienda a la mayor parte de la población, se podría generar un mayor número de matrículas. De acuerdo con los resultados tabulados, el 55 % de los padres de familia, considera que la jornada adecuada es 8:00 a.m. - 4:00 p.m., sin embargo, el 40% mencionó que la indicada sería de 7:30 a.m. - 2:00 p.m. Los dos porcentajes, permiten plantear por lo menos tres horarios para la prestación del servicio educativo, que atienda a las necesidades identificadas.

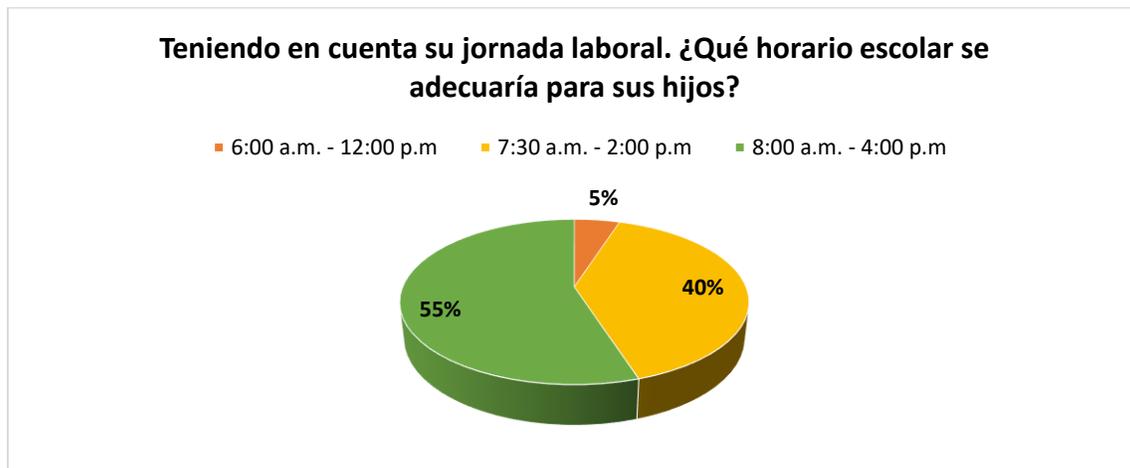


Figura VII. Horario escolar de preferencia. Fuente: elaboración propia, (2019)

5. ¿Qué servicios adicionales le gustaría que tuviera el jardín?

Servicio Educativo	Total
Asesoría de tareas	7
Actividades Extracurriculares (artística, lúdica y deportes)	14
Idiomas (inglés - francés)	15
Alimentación	9
Ruta	5

En términos de proponer una ventaja competitiva respecto a las instituciones educativas del sector de Bosa Holanda, que represente una oferta innovadora y novedosa para la comunidad, fue

importante indagar por las actividades extracurriculares con mayor interés para los padres de familia, encontrándose el gusto por la implementación del énfasis en idiomas (inglés – francés), así como las actividades extracurriculares (artística, lúdica y deportes), sin dejar de lado que la asesoría de tareas, la alimentación y ruta también fueron elegidos por los padres de familia.

Estos resultados se relacionan directamente con los horarios de preferencia elegidos por los padres de familia para brindar el servicio educativo, ya que dependiendo de éstos, se pueden proponer diferentes actividades extracurriculares y complementarias al proceso educativo.

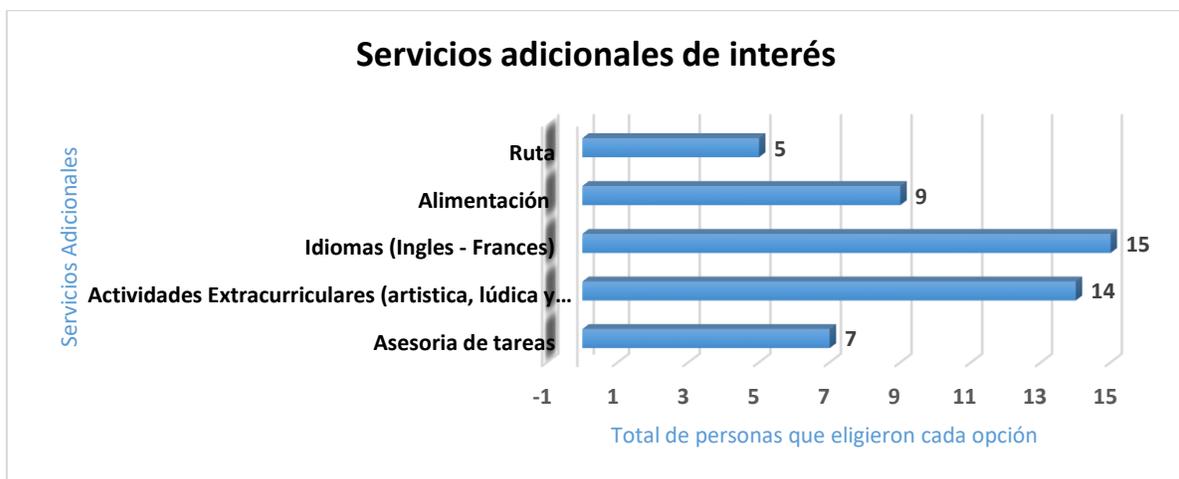


Figura VIII. Servicios adicionales de interés. Fuente: elaboración propia, (2019)

6. ¿Qué énfasis le gustaría más para el proceso de enseñanza de su hijo?

Énfasis	Total	Porcentaje
Ingles	23	46%
Artes	10	20%
Deportes	9	18%
Música	8	16%



Figura IX. Énfasis de preferencia. Fuente: elaboración propia, (2019)

En la actualidad, la implementación de otra lengua como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje es importante y de interés para los padres de familia. De acuerdo con las estadísticas presentadas por el DANE y al Directorio Único de Establecimientos Educativos, la zona en mención no cuenta con jardines que ofrezcan un servicio educativo con algún énfasis en particular, razón por la cual y atendiendo a los resultados, es viable y propositivo incorporar en la proyección para el segundo año la implementación del énfasis en inglés. Teniendo en cuenta las encuestas, el 46% de los padres de familia considera que la implementación del Inglés sería un plus en el proceso académico, mientras que los énfasis de artes, deportes y música podrían considerarse como actividades extracurriculares (clubes), las cuales potencializarían y les permitirían a los niños y niñas desarrollar habilidades propias.

7. ¿Cuál sería el valor máximo que estaría dispuesto a pagar por el servicio educativo?

Tarifa	Total	Porcentaje
Entre \$200,000 y \$300,000	9	18%
Entre \$150,000 y \$250,000	15	30%
Entre \$80,000 y \$200,000	26	52%

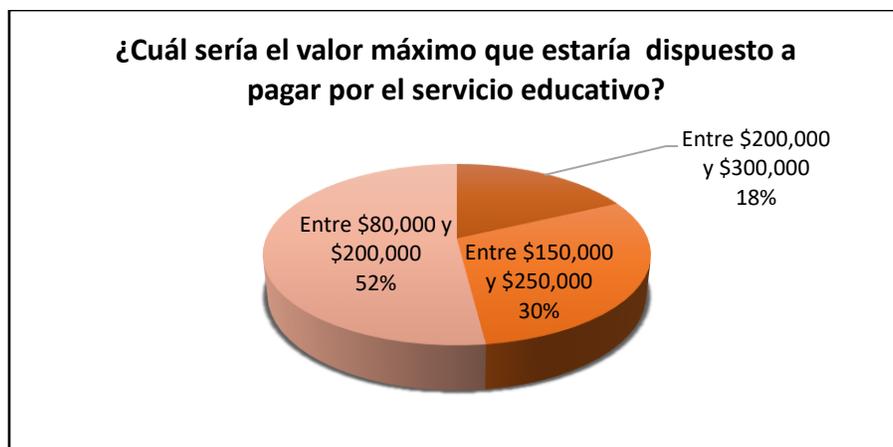


Figura X. Valor óptimo de pensión. Fuente: elaboración propia, (2019)

Uno de los factores más importantes en el estudio financiero de la propuesta educativa se fundamenta en el análisis de los costos presupuestales que pueden pagar las familias de la Zona de Bosa Holanda, quienes se ubican en estrato socioeconómico 2. Atendiendo a la información suministrada, se identifica que el 52% de los padres de familia consideran que el precio que se ajusta a sus capacidades económicas es el que corresponde a una mensualidad entre \$80.000 y \$200.000, sin embargo, el cobro de la mensualidad debe estar sujeto y acorde a los servicios prestados, los horarios, las actividades adicionales, la estratificación socioeconómica y la capacidad promedio de las familias de la zona.

8. ¿Qué precio podría pagar por costos de matrícula?

Tarifa	Total	Porcentaje
Entre \$400,000 y \$500,000	12	24%
Entre \$200,000 y \$300,000	38	76%



Figura XI. Valor óptimo de por costos de matrícula. Fuente: elaboración propia, (2019)

Por último, se indaga acerca del costo máximo que se pagaría por concepto de matrícula, en donde sobresale (76%) que lo acorde sería entre \$200.000 y \$300.000. Este resultado, indica que al momento de realizar la proyección financiera es importante tener en cuenta los ingresos promedio de la población, para generar una propuesta coherente a las necesidades y posibilidades de cada familia.

Resultados de las entrevistas

De acuerdo con Sampieri et al., (2014), el análisis de las investigaciones cualitativas, representan una variedad de información aportada por los participantes. Dentro de los propósitos centrales del análisis cualitativo, están: “1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos y 6) vincular los resultados con el conocimiento disponible” (p. 418).

Matriz de análisis: entrevista

Con el objetivo de analizar la información obtenida mediante el instrumento de estudio para la competencia, a continuación, se propone la siguiente matriz de trazabilidad entre las entrevistas realizadas al sector privado y al sector oficial (jardines de integración social):

Matriz de análisis para la competencia sector oficial: Jardines de Integración social.

Tabla 6

Matriz análisis competencia y competitividad jardines de integración social

Criterios de análisis	Jardín Arcoíris de Sueños	Jardín la Estación de la Alegría	Jardín los Bulliciosos
<i>Dirección y Barrio</i>	Cll 74 bis # 87c 76 Bosa Independencia	Calle 63 SUR # 77 L -51 Bosa Estación	Cra 87 I No 65-19 sur Bosa la Libertad
<i>Nº Licencia de funcionamiento SED</i>	NO REGISTRA	NO REGISTRA	NO REGISTRA
<i>Nº Inscripción SDIS</i>	17025	17010	670
<i>Estado legal de la institución</i>	APROBADO	APROBADO	APROBADO
<i>Edades promedio de los estudiantes</i>	3 meses a 3años	3 meses a 3años	3 meses a 3años
<i>Grados de formación que ofrece el Jardín</i>	Sala materna a pre-jardín	Sala materna, Caminadores, Párvulos y Pre Jardín.	Sala materna, caminadores, párvulos, pre-jardín.
<i>Número de estudiantes por grado</i>	Sala maternal 16 Caminadores 19 Párvulos 22 Pre-jardín 49	Sala materna 9 Caminadores 27 Párvulos 135 Pre-Jardín 79	Sala materna 9 Caminadores 13 Párvulos 56 Pre-jardín 46
<i>Número de docentes con que</i>	13	Maestras Profesionales 12 Maestras Técnicas 2	8 Profesionales

<i>cuenta el Jardín y formación profesional</i>	Profesionales, técnicas y auxiliares	Maestras SED 4 Auxiliares Pedagógicas 4 Licenciadas en educación Preescolar. Licenciadas en Pedagogía Infantil. Técnica en Preescolar.	
<i>Horarios de atención que maneja el jardín</i>	7:00 am a 5:00 pm	Entrada 7:00 a.m a 4:00 p.m. Atención a comunidad de 8:00 am a 10:30 am y de 2:30 p.m a 3:30 p.m	De lunes a viernes de 7 am a 4 pm
<i>Número de docentes por cada aula</i>	2	Sala materna 1 Maestra Caminadores 2 maestras profesionales y 2 técnicas Párvulos 10 Maestras Profesionales Pre-Jardín 4 maestra SED	Sala materna: 1 docente Caminadores: 1 docente Párvulos: 3 docentes Pre-jardín:3 docentes
<i>Maneja aulas especializadas</i>	No	No	No
<i>Características de la planta física</i>	Edificio de tres plantas, en arriendo	Consta de 3 plantas, 12 aulas, 2 comedores, 2 lava colas, 4 baños para niños y niñas con 12 baterías sanitarias línea infantil, 11 lavamanos línea infantil, 1 baños para adultos 2 baterías sanitarias y 1 lavamanos, 1 cocina, 1 alacena, 1 lavandería, 1 zona de cafetería, 1 sala amiga, 1 enfermería, 2 bodegas, 1 cuarto para colchonetas, 1 cuarto para basuras, 1 oficina, 2 cuartos para aseo.	Infraestructura de dos pisos con 5 salones, 3 baños para niños niñas, 2 baños para adultos, sala amiga, cocina, alacena y una oficina
<i>Servicios extracurriculares</i>	No	No	No
<i>Características generales del PEI</i>	El arte y la exploración	El Proyecto Pedagógico se llama TEJIENDO EXPERIENCIAS	El proyecto pedagógico del jardín infantil se basa

	CONSTRUYO UN MUNDO DE SUEÑOS Y SABERES. Propiciar espacios de aprendizaje en que las familias, niños, niñas y maestras desarrollen sus habilidades artísticas, socioafectivas y comunicativas, creando diversos escenarios de participación donde se involucren las diferentes áreas del arte teniendo en cuenta la diversidad cultural de las familias, los talentos que se pueden apreciar en las diferentes experiencias. Crear vínculos con las familias mediante estrategias de coparticipación, cooperación y diálogo de saberes y/o talentos que puedan favorecer el proceso de desarrollo en los niños y niñas. Articular el quehacer pedagógico con profesionales de diferentes entidades públicas y privadas con el fin de propiciar un desarrollo armónico e integral de los niños y niñas.	en el cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta el fortalecimiento del desarrollo infantil de los niños y niñas.
--	---	---

Fuente: elaboración propia, (2019)

Matriz de análisis para la competencia: sector privado

Tabla 7

Matriz análisis competencia y competitividad jardines del sector privado

Criterios de análisis	Liceo Psicopedagógico Ebenezer (Jardín a Quinto)	Jardín infantil con Sentido de Jesús (Párvulos a Transición)	Colegio Claretiano de Bosa (Transición a Undecimo)
<i>Dirección y Barrio</i>	Cra 87 Bis # 57 – 95 Sur Bosa el Danubio	Calle 52 N° 87 J- 22 Sur Bosa la Libertad	Calle 60 Sur # 80 K- 02 Bosa la Paz

<i>N° Licencia de funcionamiento SED</i>	07-037 Mayo de 2016 07-127 Nov 2017	NINGUNA	07-114 del 18 de septiembre de 2017
<i>N° Inscripción SDIS</i>	NO REGISTRA	NO REGISTRA	NO REGISTRA
<i>Estado legal de la institución</i>	APROBADO	NO ESTA REGISTRADA NI ANTE LA SED, NI SDIS	APROBADO
<i>Número de docentes con que cuenta el Jardín – Colegio y formación profesional</i>	8 Licenciatura	3 Título profesional, NO registra	120 Licenciados
<i>Número de niños matriculados</i>	80	30	3000 Jornada Única
<i>Horarios de atención que maneja el jardín</i>	7:00 a.m – 1:00 p.m	7:00 a.m – 4:00 p.m	6:45 a.m – 4:00 p.m
<i>Costos por pensión</i>	Jardín: \$170.000 Transición: \$140.000	Párvulos: \$230.000 Pre-Jardín: \$150.000 Jardín: \$150.000 Transición: \$230.000	Transición: \$430.000 Primero a Undécimo: \$360.000
<i>Costos por matrícula</i>	Jardín: \$250.000 Transición: \$230.000	Párvulos: \$280.000 Pre-Jardín: \$200.000 Jardín: \$200.000 Transición: \$280.000	Transición: \$430.000 Primero a Undécimo: \$360.000
<i>Servicios adicionales</i>	NINGUNO	Actividades Extracurriculares: Ballet	Transporte y Apoyo pedagógico.
<i>Modelo Pedagógico</i>	Constructivista - Significativo	Piaget	Modelo Pedagógico basado en competencias
<i>Número de estudiantes por aula y edades promedio</i>	20 estudiantes (4-5 años)	15 estudiantes (2-5 años)	40 estudiantes (5-16 años)

<i>Características planta física</i>	Casa en arriendo de dos pisos, cuenta con 4 aulas, baños, un espacio para descanso y 1 sala de sistemas, enfermería, 2 oficinas, 1 biblioteca. No manejan aulas especializadas.	Planta de 1 piso en arriendo, cuenta con dos aulas, baño, zona de juego y 1 oficina. No manejan aulas especializadas.	Dos plantas físicas (1 de cuatro pisos y la otra de 1 piso), auditorio, capilla, polideportivo, laboratorios, zona verde, aulas de clase, teatro, dos canchas sintéticas, cancha de baloncesto, parque de juegos, cafetería, restaurante, baños, biblioteca de primaria y bachillerato, enfermería. Maneja aula especializada de inglés.
--------------------------------------	---	---	--

Fuente: elaboración propia, (2019)

Triangulación de la información

En la triangulación de información cualitativa, es importante denominar categorías de análisis, que den cuenta de la articulación y clasificación de los datos obtenidos en los instrumentos correspondientes. De acuerdo con Glaser y Strauss, 1967 (como se citó en Sampieri et al., (2014), la determinación de categorías permite agrupar la información, de tal forma que el investigador analice los aspectos más comunes, los más distintivos y los que únicamente se mencionan una o pocas veces. De ahí que, para el estudio de factibilidad de esta investigación, uno de los aspectos tratados consiste en el análisis de la Competencia tanto en el sector privado, como en el sector oficial. Teniendo en cuenta las seis entrevistas realizadas a coordinadores y rectores de instituciones que ofrecen el servicio educativo, se realiza la agrupación y delimitación de cuatro categorías: caracterización, dimensión administrativa, dimensión pedagógica y proyección social. En el esquema que se muestra a continuación, se delimita cada categoría.

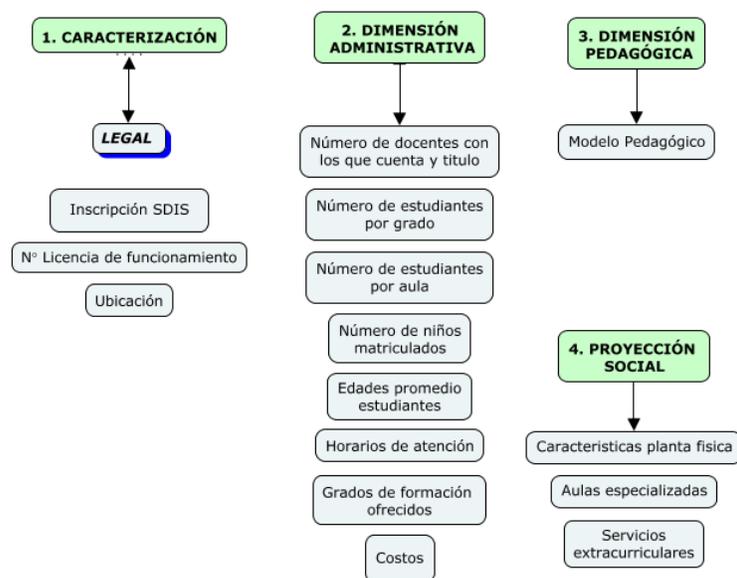


Figura XII. Delimitación de categorías de análisis. Fuente: elaboración propia, (2019)

Para realizar la delimitación de las categorías, como se muestra en la figura 11, se utilizó la técnica de agrupamiento propuesta por Sampieri et al., (2014). A continuación, se describen:

- 1) **Caracterización:** En esta categoría se mencionan todos aquellos datos que caracterizan legalmente a las instituciones educativas, es decir se hace referencia a toda aquella información básica de reconocimiento de éstas, por ejemplo, la ubicación, N° de licencia de funcionamiento, N° de inscripción SDIS, entre otros.
- 2) **Dimensión administrativa:** Hace referencia a todos aquellos aspectos que forman parte de la planeación y desarrollo de acciones que respaldan la misión de la institución educativa. Aquí se tienen en cuenta factores físicos y humanos que sustentan su constitución y funcionamiento, por ejemplo, número de docentes con los que cuenta y título, número de docentes por grado, número de estudiantes por aula, número de niños matriculados, edades promedio de los estudiantes, horarios de atención, grados de formación ofrecidos y otro netamente financiero, por ejemplo, costos educativos.
- 3) **Dimensión pedagógica:** Aquí se menciona el modelo pedagógico que permea las prácticas educativas de cada institución. Es importante recordar, que en esta dimensión se evalúan los métodos de enseñanza, los proyectos transversales, entre otros, con el fin de analizar la pertinencia de éste, a la luz de los planteamientos para la primera infancia.
- 4) **Proyección social:** Hace referencia a todos aquellos procesos que dirige la institución, en búsqueda de la participación, inclusión y permanencia de los estudiantes, reconociendo de cada uno de éstos, un plus ante la comunidad educativa, por ejemplo, aulas especializadas integradas, características innovadoras planta física, servicios extracurriculares (clubes).

Triangulación de la información

Análisis de Caracterización

Tabla 8

Matriz caracterización sector oficial y privado

	Caracterización			CONCLUSIONES
	Ubicación	Inscripción SDIS	N° licencia de funcionamiento	
JARDINES INTEGRACIÓN SOCIAL	De acuerdo con la dirección y localización suministrada por los tres jardines, se identifica que todos se ubican en la localidad séptima de Bosa, particularmente en los barrios: Bosa Independencia, Bosa Estación y Bosa la Libertad.	Todos los tres jardines reportan tener inscripción ante la secretaria de integración social y por ende, están activos legalmente ante dicha institución.	Ningún jardín indica tener Número de licencia de funcionamiento ante la Secretaria de Educación del Distrito.	Los tres jardines de integración social están inscritos ante la SDIS. Estos jardines promueven el desarrollo integral de los niños y niñas.
JARDINES SECTOR PRIVADO	De acuerdo con la dirección y localización suministrada por los tres jardines, se visualiza que todos se ubican en la localidad séptima de Bosa, particularmente en los barrios: Bosa la Libertad, Bosa el Danubio y Bosa la Paz	Ningún jardín-colegio presenta inscripción ante la Secretaria de Integración Social.	Solo un jardín y el colegio presentan Número de licencia de funcionamiento ante la Secretaria de Educación del Distrito.	Uno de los jardines y el colegio, cumplen con el registro legal ante la SED, para brindar el servicio educativo desde Pre-jardín hasta Undécimo. Sin embargo, el Jardín que menciona ofrecer el servicio desde párvulos, no cuenta con ninguno de los requisitos legales: SDIS o SED.

CONCLUSIONES	La proyección del jardín infantil está pensada para su apertura en el Barrio Bosa Holanda, teniendo en cuenta la caracterización de la localidad séptima y la ubicación indicada por los seis jardines entrevistados, se encuentra que, los jardines – colegios se ubican en la misma UPZ; Bosa Occidental.	Teniendo en cuenta los grados ofrecidos por cada institución, era de esperarse que únicamente los jardines del sector oficial presentarán inscripción ante la Secretaria de Integración Social.	Teniendo en cuenta los grados ofrecidos por cada institución, era de esperarse que únicamente los jardines del sector privado presentarán licencia de funcionamiento ante la Secretaria de Educación del Distrito.
---------------------	---	---	--

Fuente: elaboración propia, (2019)

Análisis Dimensión Administrativa

Tabla 9

Matriz dimensión administrativa sector oficial y privado

	Dimensión administrativa								
	<i>N° de docentes y título</i>	<i>N° de estudiantes matriculados</i>	<i>N° de estudiantes por aula</i>	<i>N° de estudiantes por grado</i>	<i>Edades promedio de estudiantes</i>	<i>Grados de formación ofrecidos</i>	<i>horarios de atención</i>	<i>Costos</i>	<i>Conclusiones</i>
JARDINES INTEGRACIÓN SOCIAL	La cantidad de docentes en los tres establecimientos educativos, oscilan entre 8 y 24 docentes. Además de ello se identifica que en su mayoría tienen título de licenciadas en educación preescolar,	En orden ascendente a como se presentaron los resultados de las entrevistas, el primer jardín tiene matriculados 106 niños, el segundo 250	La mayoría de los niños y niñas se sitúan en las aulas de párvulos y pre-jardín, siendo la de menor registro la sala maternal.	La mayoría de los niños y niñas se sitúan en las aulas de párvulos (aprox. de 40 a 100 niños) y pre-jardín (aprox. de 45 a 80	En los tres jardines encuestados la edad promedio de los niños y niñas, oscila entre los 3 meses hasta los 3 años.	Los jardines de integración Social, ofrece el servicio educativo a partir de sala maternal, hasta pre-jardín.	El servicio educativo es presentado entre los horarios de las 7:00 a.m. hasta las 4:00 .m	N.A	Se evidencia que los jardines de integración social reciben en su centro educativo, niños y niñas que oscilan entre los 3 meses y los tres años, además, se evidencia que la demanda la presenta el grado de párvulos (2 años), al ser el nivel que más hace uso del servicio educativo. Sin embargo, los demás grados de formación (sala maternal

	licenciadas en pedagogía infantil, técnicas en preescolar y auxiliares pedagógicas.	y el tercero 124 niños.		niños), siendo la de menor registro la sala maternal.				a pre-jardín), manejan un número considerado de estudiantes. Todos los docentes presentan un título académico, de acuerdo con su función pueden ser: licenciados en pedagogía, licenciados en educación preescolar, técnicas en preescolar y auxiliares pedagógicas, factor que se considera determinantes en el aseguramiento de la calidad del proceso educativo. El Liceo presta el servicio educativo únicamente desde Pre-jardín hasta quinto, el jardín desde párvulos hasta transición y el colegio únicamente recibe estudiantes para que inicien cursando grado transición. El abanico de niveles de formación que ofrecen las diferentes IE, dan cuenta de que en esa zona de Bosa es poca la oferta educativa para los grados de formación que van desde caminadores hasta pre-jardín. La presente propuesta tiene como objetivo brindar servicio educativo a la primera infancia (de los 12 meses a los 4 años) y de preescolar (5 años), razón por la cual, se plantea la posibilidad de tener buena acogida por parte de la comunidad, a la	
JARDINES SECTOR PRIVADO	Los dos jardines entrevistados tienen vinculado en promedio 5 docentes en totalidad, sin embargo, el colegio reporta tener 120 docentes contratados. En su mayoría todos los docentes tienen título Profesional de Licenciados.	El jardín numero 1 (Ebenezer), presenta 5° estudiantes más que el jardín numero 2 (Con sentido de Jesús), mientras que el colegio al manejar doble jornada tiene matriculados 3000 estudiantes.	Tanto el Liceo como el Jardín, manejan en promedio por aula 20 estudiantes, mientras que el colegio maneja aproximadamente 40 estudiantes por aula.	N.A.	Las edades de los niños, niñas y jóvenes de las IE, oscilan entre los 2 años y los 16 años.	Dentro de las entrevistas realizadas, se contó con la participación de un Liceo que ofrece desde jardín hasta quinto de primaria, un jardín infantil que maneja desde párvulos hasta transición y el colegio que ofrece servicio educativo desde transición hasta grado undécimo.	En promedio, los horarios de atención se estipulan desde las 7:00 a.m. hasta las 4:00 p.m, las cuales corresponden a 9 horas diarias de servicio educativo.	Los costos por pensión oscilan entre: \$140.000 y \$430.000, mientras que los gastos por concepto de matrícula varían desde los \$250.000 hasta los \$430.000.	

CONCLUSIONES

Los dos sectores educativos, mencionan tener vinculados a sus instituciones educativas docentes con la siguiente variedad de título: licenciados, técnicos y auxiliares. Se evidencia pertinencia y coherencia con el derecho a la calidad de educación que tienen los estudiantes.

En síntesis, estos cinco factores apuntan a indagar la cantidad de estudiantes matriculados, las edades promedio y la forma de organización acorde a los niveles de formación ofrecidos por cada IE. En general, las instituciones reportan que la edad mínima para recibir niños y niñas a que inicien su proceso educativo para el caso del sector público es a partir de los 3 meses, mientras que el sector privado únicamente recibe a partir de los 4 años. Por ende, la presente propuesta representa una oportunidad para la localidad de Bosa y sus alrededores, ya que ésta se propone para niños y niñas desde los 12 meses hasta los 5 años (párvulos a transición), garantizando a los padres de familia el vínculo educativo para el inicio de la básica primaria.

En promedio las instituciones educativas, tanto del sector público como privado manejan un horario de 9 horas de servicio educativo. Propuesta que se asemeja a lo planeado para el proyecto.

Este factor permite analizar la parte presupuesta l en cuanto al cobro por el servicio educativo. (Matrícula y pensión). Lo ideal es calcular un costo coherente con el factor sociocultural de la localidad de Bosa en relación con los servicios a ofrecer.

luz de que se trataría de un jardín con una propuesta de formación más amplia.

Fuente: elaboración propia, (2019)

Tabla 10

Matriz dimensión pedagógica sector oficial y privado

	Dimensión pedagógica	
	<i>Modelo Pedagógico</i>	CONCLUSIONES
JARDINES INTEGRACIÓN SOCIAL	<p>En su mayoría, los jardines infantiles, sustenta su modelo en proyectos pedagógicos que permiten propiciar espacios en donde los estudiantes a partir de la exploración desarrollen habilidades propias de su desarrollo.</p>	<p>Los Jardines inscritos ante la Secretaría de Integración Social, están guiados por un enfoque diferenciador que se caracteriza por: actividades pedagógicas (juego, arte, literatura y reconocimiento del entorno), cuidado calificado con talento humano idóneo, apoyo alimentario con calidad y seguimiento al estado nutricional de los niños y niñas.</p>
JARDINES SECTOR PRIVADO	<p>Se distinguen dos intereses pedagógicos distintos, uno fundamentado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes partiendo de conceptos repetitivos, en donde lo importante es la formación de competencias establecidas para cada grado y por otra parte se resalta el papel del niño o niña como actores principales en su proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir se inicia a partir de sus intereses.</p>	<p>La educación cruza por un momento de revolución académica, es decir, los intereses pedagógicos de todas las instituciones privadas u oficiales deberán fijar sus metas en la consolidación, formación y desarrollo de habilidades cognitivas propias de la primera infancia, en aras de garantizar bases cognitivas concretas para el desarrollo del preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.</p>

CONCLUSIONES

Únicamente los jardines de integración social, resaltan la importancia de emplear modelos pedagógicos que permitan potencializar en los niños y niñas habilidades propias de la primera infancia, resaltando que aquí lo importante no es la transmisión de conocimientos, ni la evaluación acumulativa de conocimientos, sino que por el contrario lo fundamental se puntualiza en iniciar a partir de los interés, la cotidianidad y el contexto de cada individuo, desarrollando actividades guiadas por el juego, la literatura, la exploración, entre otras.

Fuente: elaboración propia, (2019)

Análisis Proyección Social

Tabla 11

Matriz proyección social sector oficial y privado

Proyección social			
<i>Características planta física</i>	<i>Aulas especializadas</i>	<i>Servicios Extracurriculares</i>	CONCLUSIONES

JARDINES DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Los jardines de integración social se encuentran ubicados en edificios o plantas de 2 a 3 pisos, todos en arriendo. Se encontró que los tres jardines cuentan con los requerimientos básicos para el funcionamiento, como lo son, baños, aulas, cocinas, comedores, entre otros.

Ninguna tiene aulas especializadas.

Ninguna presta servicios extracurriculares complementarios el proceso formativo de los niños y niñas.

Es importante mencionar que la Secretaria de Integración Social brinda una oferta de servicios y estrategias flexibles de atención integral que están a disposición de los jardines. Sin embargo, ninguno de los tres jardines de SDIS desarrolla este tipo de proyectos, lo cual no indica que no den cumplimiento al proceso integral de la población, pero si desaprovechan la oportunidad de brindar un servicio más completo a los infantes. Por otra parte, se podría decir que cumplen con los espacios físicos básicos para brindar el servicio educativo

JARDINES DEL SECTOR PRIVADO

Los tres establecimientos educativos tienen espacios adecuados y requeridos para el desarrollo de las diferentes actividades académicas.

Únicamente el colegio que ofrece servicio educativo de transición a undécimo ofrece aula especializada de inglés. Las demás IE no tienen dentro de su propuesta aulas especializadas

Uno de los jardines ofrece servicio extracurricular de Ballet y colegio ofrece servicio de apoyo pedagógico y pastoral educativa.

Claramente se evidencia que cada institución educativa, tiene espacios físicos acorde a la cantidad de estudiantes que manejan, por ejemplo, el Colegio Claretiano al ser una institución con tantos años de servicio y por la cantidad de estudiantes que atiende, ofrece espacios amplios y variados al servicio de todos.

CONCLUSIONES

Cada institución educativa brinda espacios físicos acorde a la cantidad de estudiantes matriculados. Además, se analiza que el tiempo de experiencia, permite el crecimiento económico de la institución y por ende el enriquecimiento de estos espacios, que a la final tienen como objetivo proveer de herramientas a la comunidad educativa, para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Únicamente el Colegio maneja aula especializada de inglés, de resto manejan aulas tradicionales. De ahí que se tendría a favor la propuesta de implementar aulas especializadas en el jardín. Es necesario mencionar que la iniciativa no se propone a fin de tener un ambiente de aulas diferentes, sino que, por el contrario, lo que se pretende es implementar otros escenarios que promuevan la construcción y apropiación de un aprendizaje significativo.

No se evidencia una propuesta amplia y clara para el desarrollo de actividades extracurriculares en los dos sectores. Por ende, se encuentra otro aspecto diferenciador en esta propuesta, ya que lo que se desea es ofrecer además de un servicio académico netamente formativo, un espacio de actividades artísticas, culturales y deportivas complementarias que permitan el fortalecimiento de capacidades y habilidades de los niños y niñas.

Además de ser la única institución que ofrece un aula especializada de inglés

Fuente: elaboración propia, (2019)

Luego de la triangulación de las cuatro categorías de análisis: caracterización, dimensión administrativa, dimensión pedagógica y proyección social, es importante mencionar que si bien todas suministraron información que dan cuenta de la competitividad del sector a la luz de la creación del Gimnasio Infantil Mundos Creativos en la localidad Séptima de Bogotá, barrio Bosa Holanda, también da luces de aspectos que contribuyen al enriquecimiento de la propuesta educativa.

En la **dimensión administrativa**, se evidencia claramente que sólo hay un jardín del sector privado que brinda el servicio educativo a niños y niñas entre los 12 meses hasta los 4 años, las demás instituciones de carácter privado ofrecen desde transición. En consecuencia, se identifica una demanda en el sector respecto a la creación de un Jardín que ofrezca los niveles propuestos en esta investigación. Respecto a los precios por pensión y matrícula, los resultados obtenidos para el sector privado permiten realizar una aproximación de los costos que pueden ser cancelados por familias de estratificación socioeconómica 2.

Los Jardines de Integración Social, dentro de su **dimensión pedagógica**, tienen como eje central a los niños y niñas, vistos como entes de construcción significativa de sus propios aprendizajes; es decir, parten de los intereses de éstos, para potencializar y desarrollar dimensiones propias del desarrollo. En contraposición, en el sector privado no se identifica claramente el desarrollo o apropiación de un modelo pedagógico que se fundamente en el desarrollo de habilidades, pareciese como si se continuara en procesos de formación y preparación para la escolarización, confundiendo la intencionalidad pedagógica de esta etapa de formación.

En la dimensión de **proyección social**, se resaltan aspectos relacionados con la planta física, en donde las diferentes instituciones cuentan con los recursos básicos para ofrecer el servicio educativo de la educación inicial. Sin embargo, no se identifica la propuesta de ambientes de

aprendizaje que promuevan otro tipo de conocimientos y a la vez que potencialicen los que se forman en la escuela tradicional, de ahí que, la creación del Jardín con aulas especializadas integradas representa un aspecto que se complementa directamente con el enfoque Enseñanza para la Comprensión (EpC), desarrollado a partir de proyectos, en donde se rompe con la concepción de educación tradicionalista. Además de ello, el hecho de proponer actividades extracurriculares (clubes), dan cuenta del interés de la institución por desarrollar en los estudiantes habilidades para la vida, haciendo de cada uno de ellos, niños felices, seguros y autónomos para la sociedad.

Partiendo de los análisis antes expuestos, esta propuesta pretende ofrecer un servicio educativo que resalte al importancia de la formación inicial de los niños y niñas, de estructurar un currículo que dé cuenta de la intencionalidad del desarrollo de dimensiones que en un futuro les permitan tener procesos cognitivos óptimos en su aprendizaje, pero sin olvidar que aquí lo importante no es la escolarización o preparación de los niños y niñas para la primaria, sino que por el contrario es fortalecer en ellos todas aquellas habilidades, capacidades y destrezas propias de esa etapa inicial, en aras de ofrecer procesos de aprendizaje a largo plazo.

Proyecto Educativo Institucional

PEI Gimnasio Infantil Mundos Creativos

Los resultados obtenidos en el estudio de factibilidad para analizar la viabilidad de la creación del Gimnasio Infantil Mundos Creativos, se materializa en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional PEI, coherente y acorde con los intereses de la comunidad, competitivo en el sector, y pertinente a la luz de los planteamientos y requerimientos del MEN. A continuación, se presenta la propuesta educativa, teniendo en cuenta las cuatro áreas de gestión:

Nombre de la Institución	Gimnasio Infantil Mundos Creativos
Nombre Rectora	Sonia Viviana Beltrán Catama
Dirección	Calle 57 # 87 K- 17 sur, Bosa Holanda AIPI y Preescolar
Niveles ofrecidos	Mundo Creativos (12 meses – 2 años) Mundo Exploradores (3 años) Mundo Expresivos (4 años) Mundo Vital (5 años) Jornada de 6 horas: 7:00 a.m – 1:00 p.m
Horarios	Jornada completa de 8 horas: 7:00 a.m – 3:00 p.m Actividades extracurriculares (clubes): 3:00 p.m – 5:00 p.m Matricula: \$400.000
Costos educativos	Presión 6 horas: \$240.000 Pensión 8 horas: \$280.000 Clubes: \$40.000
Modelo pedagógico	Enseñanza para la Comprensión EpC

Horizonte institucional

El Gimnasio Infantil Mundos Creativos, es un jardín de carácter privado, que brinda servicio educativo a la primera infancia, la cual es atendida desde dos enfoques: de 0 a 4 años (AIPI) y de 4 a 5 años (educación preescolar). Aquí se considera al niño y niña sujetos activos en el proceso

de enseñanza – aprendizaje. Se destaca el sentido humanista de la institución, es decir la educación de los infantes va orientada a la exploración y fortalecimiento de habilidades para la vida, destrezas y conocimientos que les permita formarse como sujetos felices, humildes y autónomos en sus acciones.

Filosofía Institucional

El Gimnasio Infantil Mundos Creativos concibe la educación como un proceso trascendental en la vida de los niños y niñas, mediante la aplicación de ambientes educativos enmarcados por el juego, la socialización, la exploración y la felicidad, generando en nuestros infantes sujetos felices y humildes con su comunidad.

Lema

*“Aprender para comprender
& Comprender para la vida”*

Misión

El Gimnasio Infantil Mundos Creativos es una institución educativa de carácter privado, que tiene como pilar la formación de habilidades para la vida: socioemocionales y de pensamiento, que les permita entender el mundo que los rodea y formarse como seres humanos seguros, felices y autónomos.

Visión

El Gimnasio Infantil Mundos Creativos se proyecta para el año 2025 como una institución educativa pionera en innovación pedagógica, mediante la apropiación de sus aulas especializadas

integradas, brindando a la comunidad procesos educativos enmarcados en parámetros de calidad humana e intelectual.

Principios Institucionales

A continuación, se mencionan los principios educativos que fundamentan el diseño curricular, para la consolidación de una educación de calidad a la luz del enfoque pedagógico de la EpC-EiPr, los cuales orientan las acciones del ser humano.

- **Convivencia:** Desarrollar en los niños y niñas del Gimnasio Infantil Mundos Creativos habilidades socioemocionales, que le permitan formarse como sujetos autónomos, seguros y felices, en la relación con su par y el entorno.
- **Creatividad:** Fomentar en los niños la creatividad, recursividad y curiosidad por reconocer el mundo que los rodea y así formarse como sujetos íntegros para la vida.
- **Humanismo:** Consideración de la formación para la vida, reconociendo contexto sociocultural en la formación de sujetos íntegros capaces de desarrollarse en diferentes espacios, fundamentado en valores tales como: la responsabilidad, la generosidad, la felicidad, la humildad y la tolerancia

Valores Institucionales

Para el Gimnasio Infantil Mundos Creativos, es fundamental fomentar y desarrollar en los niños y niñas valores para la vida, que, en corresponsabilidad con las familias se cimienten para sentir y actuar en la sociedad acorde al entorno social. Cuatro son los valores que lideran el proceso educativo: responsabilidad, compromiso, tolerancia y humildad.

- **Responsabilidad:** El Gimnasio Infantil Mundos Creativos, fomenta en los niños y niñas la responsabilidad como valor social ligado al compromiso, garantizando el desarrollo de personas autónomas y responsables en la sociedad.

- **Tolerancia:** Es importante enfatizar en los niños y niñas del Gimnasio Infantil que se convive en una sociedad diversa en etnias, culturas y religiones, y que por lo tanto es fundamental crear una sociedad sin prejuicios, para ello se deberá entender los diferentes pensamientos y comprenderlos, formando niños y niñas respetuosos y tolerantes con la sociedad.
- **Amor:** Permite a los niños y niñas sentirse felices, seguros y únicos, por ende, se considera fundamental vivenciar el amor en las prácticas educativas, acorde a las etapas de desarrollo de los infantes.
- **Creatividad:** En el Gimnasio Infantil Mundos Creativos, uno de nuestros objetivos es formar niños y niñas creativos, transformando los ambientes de aprendizajes en mundos innovadores.

Uniformes Institucionales

Como muestra de identidad institucional, el Gimnasio Infantil Mundos Creativos, propone una sudadera deportiva unisex (niños y niñas), además de ello, para actividades artísticas utilizaran delantal. A continuación, se muestran los diseños del uniforme institucional.

Tabla 12
Modelo de uniformes institucionales



Chaqueta



Pantalón



Camiseta tipo polo



Pantaloneta



Medias blancas



Tenis blancos



Delantal Niño



Delantal Niña

Fuente: elaboración propia, (2019)

Escudo



El escudo del Gimnasio Infantil Mundos Creativos está representado por dos niños felices, que tienen como objetivo formarse mediante habilidades para la vida, que les ayude durante todo el desarrollo de su proceso educativo a desenvolverse en la sociedad, siendo sujetos seguros, autónomos y felices.

Componente pedagógico y curricular

Modelo Pedagógico

La educación inicial ha de considerarse como un proceso pedagógico, intencionado, planeado y estructurado, que dé cuenta de lo planteado en el documento de Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, propuesto por el MEN. De ahí que, esta propuesta educativa propone la implementación de un modelo pedagógico que promueva el desarrollo de habilidades para la vida de los niños y niñas desde los 12 meses hasta los 5 años, partiendo de la premisa de que el currículo se debe fundamentar en la experiencia, ya que mediante ésta los infantes le encuentran sentido a lo que exploran, indagan y preguntan, creando sus propias maneras de comunicarse y sus propios puentes de conocimiento acorde a sus tiempos de infancias y sus etapas de desarrollo.

En sintonía con lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017), en su documento de bases curriculares para la educación inicial y preescolar, explica que la fundamentación curricular que da sentido a la práctica pedagógica se apoya en dos variables: sistematicidad de los procesos y las interacciones. Por lo tanto, esta propuesta educativa, entiende la sistematicidad, como todas aquellas acciones que se desarrollan a partir de las experiencias, los conocimientos y los intereses que puedan surgir durante el proceso, los cuales se convierten en el horizonte de la propuesta pedagógica, priorizando los intereses de los infantes y al tiempo los del docente, quien orienta y guía todo el proceso formativo atendiendo a las diferentes etapas de desarrollo.

La continuidad de ese proceso da cuenta de que la propuesta curricular muestra una intencionalidad y una secuencialidad que se construyen teniendo como eje principal la formación de los infantes, generando acciones y experiencias concretas que potencializan sus ritmos de

aprendizaje. Por otra parte, el Gimnasio Infantil contempla las interacciones como eje fundamental en la construcción curricular, ya que mediante esta variable se permite la construcción de relaciones entre los niños y niñas y sus entornos de formación, donde la cotidianidad permite enlazar procesos de aprendizajes que favorezcan el ser, el hacer y el pensar de los infantes.

Retomando las variables empleadas para el análisis y la construcción curricular de esta propuesta pedagógica, se tuvieron en cuenta las siguientes preguntas: ¿Para qué?, ¿Qué? Y ¿Cómo?. El **para qué**, está relacionado con los propósitos que se tiene con los mundos del AIPI y del preescolar, que en este caso en particular es el fomento y la potencialización de habilidades para la vida, mediante una serie de proyectos intencionados y orientados; el **qué**, hace referencia a la constante reflexión que hacen los docentes de los intereses de los niños y la orientación intencionada que hacen a partir de cada etapa de desarrollo, y finalmente el **cómo**, indica la organización de la práctica pedagógica y la forma en la que los docentes articulan el proceso pedagógico con los intereses, experiencias y conocimientos de los niños y niñas, teniendo en cuenta las intencionalidades pedagógicas, de manera específica se pretende abarcar este último proceso mediante la implementación de actividades orientadas a partir del enfoque pedagógico de Enseñanza para la Comprensión (EpC).

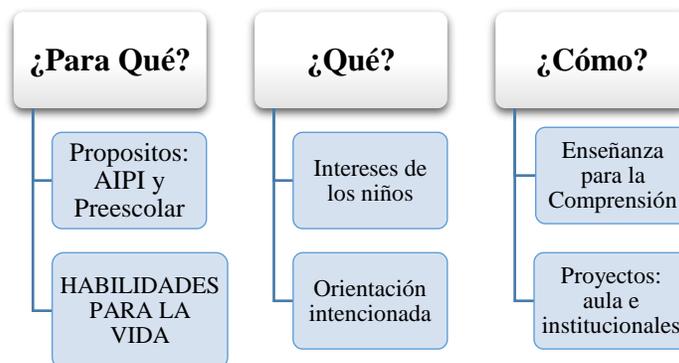


Figura XIII. Orientación pedagógica. Fuente: elaboración propia, (2019)

¿Qué es la comprensión? Eventualmente, cuando se habla del término “*comprensión*” se entiende éste como un proceso de percepción o claridad de cualquier idea. En la actualidad, el proceso de enseñanza – aprendizaje, cruza por espacios de tradición escolar, en donde pareciera que lo importante es la mera trasmisión memorística y algorítmica de contenidos, replicando de manera quizá inconsciente los conceptos abordados. Sin embargo, se ha olvidado que lo realmente importante y significativo de este proceso es la comprensión y aplicación real de los conceptos estudiados, trasladando al estudiante a un escenario en donde aplique, estudie, proponga, formule y revalúe los temas vistos en el ambiente de aprendizaje.

De acuerdo con los planteamientos realizados por Stone (1999), “comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, en pocas palabras, la comprensión de un tópico es la capacidad de desempeño flexible”. (p. 70)

Enseñanza para la comprensión (EpC). Luego de entender que la comprensión es concebida como la capacidad de usar el propio conocimiento de manera novedosa, Stone (1999) menciona que los proyectos que se orienten desde la EpC, deben abarcar cuatro tópicos que permiten abordar y dar cumplimiento a lo planteado por este modelo de aprendizaje, estos son: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica continua. (Stone, 1999, p.p. 95).

Cuando se habla de la importancia de implementar tópicos generativos en el contenido del currículo, se resalta el trabajo del docente en lo que respecta la reestructuración de los temas, es decir, la incorporación de las necesidades e intereses de los estudiantes, por lo tanto, aquí un currículo no debe contener únicamente información, sino que por el contrario, debe involucrar a los estudiantes en constantes espacios de indagación que lo lleven a establecer redes de conocimientos y generación de nuevas preguntas de investigación.

Luego de que se incorporan tópicos generativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se hace importante plantear y delimitar metas de comprensión, es decir, el docente debe tener claro qué quiere que el estudiante llegue a comprender, y cuáles son los caminos más apropiados para que dicho objetivo se cumpla. Por otra parte, los desempeños de comprensión en la EpC es quizá el tema más importante en este modelo, ya que principalmente establece que “la comprensión se desarrolla y se demuestra poniendo en práctica la propia comprensión. (Stone, 1999, p.p. 110).

Finalmente, dentro del proceso de EpC, como en todo proceso educativo, se hace importante evaluar el progreso e impacto en el proceso formativo, por ello se habla de la evaluación diagnóstica continua, aquí se evalúa el proceso continuo del desempeño en relación con las metas propuestas de la comprensión, en pocas palabras si la enseñanza es efectiva, la valoración se representará en la evaluación realizada.

Enseñanza para la comprensión en educación inicial y preescolar

Este enfoque pedagógico es desarrollado en la facultad de graduados de la Universidad de Harvard y se concretó en el marco de un proyecto de investigación llamado Proyecto Cero. Sus principales referentes, David Perkins y Howard Gardner, reflexionaron en torno a la importancia de lo que significa *comprender*. En ese sentido, redimensionaron este término para dotarlo de una definición que permitiera dar cuenta de cuál debe ser el fin de la educación visto desde este escenario. En sus palabras

Consideramos la comprensión no como un estado de posesión sino como un estado de capacitación. Cuando entendemos algo, no solo tenemos información, sino que somos capaces de hacer ciertas cosas con ese conocimiento. Estas cosas que podemos hacer, que revelan comprensión y la desarrollan, se denominan “actividades de comprensión”. (Perkins, 1992. p. 82).

Bajo esta premisa, el foco de este enfoque pedagógico se centra en el desarrollo de diversas habilidades de pensamiento que les permitan a los estudiantes comprender aquello que se le enseña o aquello que exploran, es decir, que no se busque un acumulado de saberes o conocimientos, sino que sean capaces de utilizar ese conocimiento en contexto y en su vida en general.

Todo lo anterior, de manera formal, encuentra su materialización en la concreción de cuatro elementos fundamentales:

- *Tópicos generativos*: se refiere a los saberes centrales que deben definirse en el marco del desarrollo de ciertas habilidades y temas de acuerdo con la etapa del niño, y deben promover la posibilidad de abordar diferentes aspectos formativos.
- *Metas de comprensión*: debe establecerse un objetivo claro a alcanzar en el marco de lo que se espera que los estudiantes comprendan.
- *Desempeños de comprensión*: son todas aquellas actividades y ejercicios que el estudiante realiza para dar cuenta de su comprensión, por ejemplo, actividades de aula.
- *Valoración cualitativa continua*: son todos los escenarios de retroalimentación donde el maestro promueve la oportunidad de que el estudiante reflexione sobre su aprendizaje, e identifique sus errores, aciertos y oportunidades para mejorar.

Escuelas Innovadoras: ¿Qué se entiende por “innovación”?

El término innovación pareciera ser uno de los más utilizados en la actualidad, como si se usara y se escribiera por cumplir un criterio que apunta al mejoramiento institucional en términos de calidad. Probablemente muchos hablen de “innovar en las prácticas educativas”, “innovar en las clases”, pero seguramente no entienden la complejidad del término. Aguerro (2001), menciona que innovar se traduce en la ruptura de paradigmas que por años han constituido los

procesos de enseñanza, por tal razón, la autora propone que para que una institución innove, debe salirse de esos paradigmas, con el fin de proponer nuevos escenarios que apunten también al mejoramiento de la calidad institucional, vista esta última como un factor que diferencia a una institución de otra. En sus palabras

Innovar es romper con los aspectos estructurales de la escuela, es producir ideas nuevas y recrear las viejas, es un acto de creatividad permanente” (Aguerrondo, 2001, p. 46)

Es importante mencionar y recalcar, que no se debe caer en el error de pensar que innovar es sinónimo de creatividad, sino que innovar implica transformar las ideas en algo útil para las prácticas pedagógicas con los niños y niñas.

Finalmente, se puede plantear una interrelación entre la EpC y la innovación, como dos factores que facilitan la construcción de nuevas estrategias que giran en torno a una problemática educativa planteada en el nivel de aplicación, en términos generales, la relación de estos dos conceptos, permitirán a los docentes transformar los paradigmas mecanicistas y tradicionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, en proyectos orientados a la construcción propia y significativa del conocimiento y de la formación integral de los niños y niñas.

El Gimnasio Infantil Mundos Creativos es una institución educativa que orienta sus prácticas pedagógicas bajo un enfoque sustentado en los postulados de la EpC (Enseñanza para la comprensión). El principal objetivo es lograr que los niños y niñas puedan articular sus vivencias cotidianas con los diferentes conocimientos, de manera que aprendan para comprender y comprendan para la vida.

En el año 2017 el Ministerio de Educación Nacional publicó el documento “Bases curriculares para la educación inicial y preescolar”, en donde establece algunos referentes y lineamientos curriculares orientados a la formación de la primera infancia. En este documento se realiza una propuesta que, según el estadio de crecimiento y desarrollo de los niños, se identifican diferentes

escenarios y aspectos necesarios para la formación en estos primeros años. Antes de ser una continuidad a las propuestas desarrollistas únicamente, se enfoca en una formación que pone a los más pequeños a interactuar con su entorno físico y social. Es decir

Amplían la mirada de la relación entre el desarrollo y el aprendizaje

Como procesos interrelacionados e interdependientes que surgen en la relación social y cultural, y que son posibles a través de las interacciones que viven los niños y las niñas consigo mismo, sus pares, con los adultos y con el entorno. En este sentido, trascienden la mirada centrada en las dimensiones del desarrollo infantil, y proponen un abordaje más integral en el marco de los propósitos de desarrollo y aprendizaje que está llamada a garantizar la educación inicial y preescolar. (MEN, 2017. p. 23)

Esta propuesta se concreta en la identificación de cuatro momentos que comprenden la formación de los niños entre los cero y seis años: entre nacer y caminar, hablar y explorar, preguntar y representar el mundo y compartir y crear con otros. Estos involucran tres aspectos en todas las etapas que son: construcción de identidad en relación con los otros y valoración de la pertenencia a un grupo social; la comunicación de sus ideas, sentimientos y emociones y la representación de la realidad; disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo. La tabla que se muestra a continuación muestra las características generales en términos de habilidades y escenarios de interacción a los cuales están expuestos los estudiantes en sus etapas formativas de 1 a 5 años. Con base en la propuesta de los lineamientos curriculares en la formación inicial, para la creación del Gimnasio Infantil Mundos Creativos se establecieron cuatro entornos formativos que corresponden a las diferentes edades de los niños de 1 a 5 años. Estos entornos se denominarán mundos, pues se considera que la etapa inicial es fundamentalmente exploratoria, lo cual da lugar a que cada nuevo escenario que los niños van conociendo, representa todo un nuevo mundo de aprendizaje.

Tabla 13

Relación: etapas y habilidades acorde a lo planteado por el MEN

Aspectos formativos	Etapas y habilidades	Entre nacer y caminar (1 – 2 años)	Hablar y explorar (3 años)	Preguntar y representar el mundo (4 años)	Compartir y crear con otros (5 años)
Construcción de identidad en relación con los otros y valoración de la pertenencia a un grupo social		<ul style="list-style-type: none"> - Conocen nuevas personas y espacios. - Conocen su cuerpo y se desplazan por el espacio. - Usan diferentes medios para regular sus acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegan, exploran y crean con otros. - Se reconocen como seres únicos en relación con los demás. - Reconocen su cuerpo y deciden sobre el control de esfínteres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños se reconocen como pertenecientes a una familia y una cultura a partir de la identificación de costumbres. - cooperan y construyen acuerdos. - Comprenden su autonomía y regulan sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - valoran la características corporales y emocionales propios y de los demás. - Toman decisiones en diferentes situaciones. - Se reconocen como parte de una comunidad.
La comunicación de sus ideas, sentimientos y emociones y la representación de la realidad		<ul style="list-style-type: none"> - Nombran el mundo e involucran palabras. - Exploran diversos lenguajes (gráficos y sonoros) 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegan y crean a partir de diferentes posibilidades. - Aprenden nuevas palabras y toman la iniciativa. - Disfrutan la literatura y crean sus propias historias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunican todas las situaciones que les inquietan, alegran, entristecen y asombran. - Representan el mundo por medio de expresiones artísticas. - Comienzan la diferenciación entre dibujo y escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usan formas diferentes de comunicarse que se adaptan a diferentes contextos. - Representa sus vivencias por medio del juego, música, dibujo y expresión corporal. - Escriben y dan sentido a sus códigos escritos. - Disfrutan de la lectura y consiguen significados.
Disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo.		<ul style="list-style-type: none"> - Comprende intenciones de los demás. - Descubren características de los objetos y dan diversos usos. - Exploran el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce espacios de exploración y hace que las cosas sucedan. - Experimentan diferentes dimensiones del espacio. - Juegan a hacer de cuenta que... 	<ul style="list-style-type: none"> - Se relacionan con el espacio por medio de su cuerpo en interacción con otros. - Construyen relaciones lógicas mientras exploran. - crean hipótesis y explica lo que pasa alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen el espacio y sus referentes de ubicación. - Usan estrategias para contar en medio de experiencias cotidianas.

Fuente: Bases curriculares para la educación inicial y preescolar, (2017)

A continuación, se establece la relación entre los lineamientos y la propuesta de mundos:

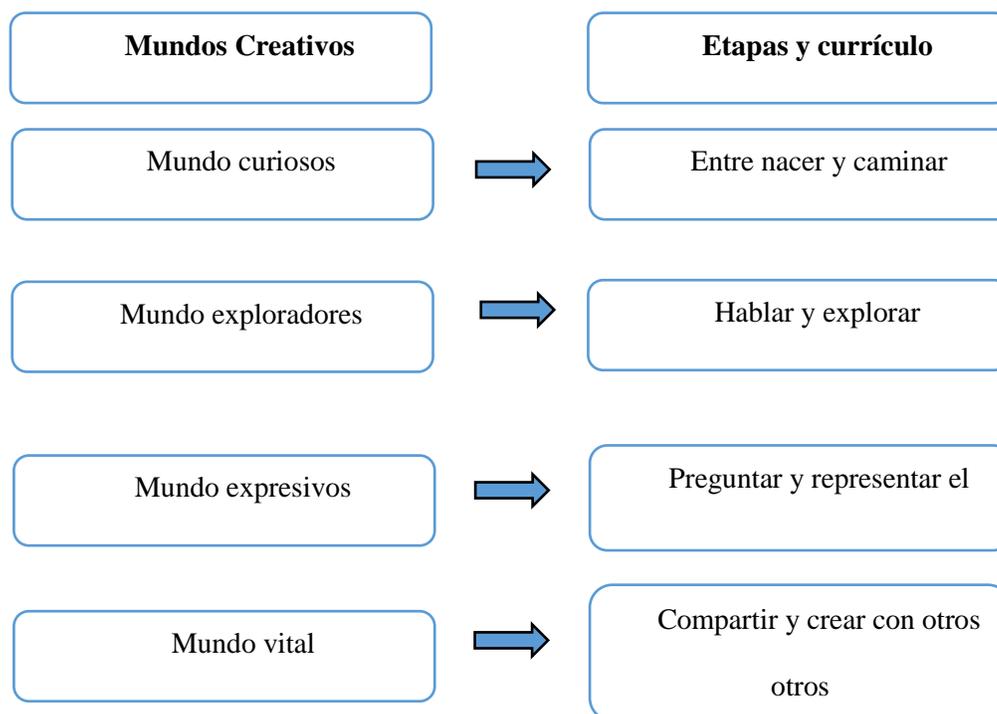


Figura XIV. Relación lineamientos y propuesta de mundos. Fuente: elaboración propia, (2019)

De acuerdo con la tabla donde se muestran los aspectos formativos de cada una de las etapas, se estructura la propuesta de mundos. Cada uno de esos mundos se concretará en un aula especializada integrada que, por medio de su entorno y adecuaciones, favorezca el desarrollo de los estímulos necesarios para potenciar los procesos que se esperan consolidar en esas etapas.

Sumado a lo anterior, los lineamientos curriculares y el trabajo en los diferentes mundos se trabajarán a partir del enfoque pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión. Para lo anterior, en el marco de este proyecto se han desarrollado diferentes herramientas y metodologías que apuntan a eso: desarrollar la comprensión en el marco del potenciamiento de habilidades de pensamiento y habilidades sociales. Aunque algunas de estas metodologías suelen trabajarse con estudiantes de edades mayores a la etapa inicial debido a que ya cuentan con un desarrollo que les

permite dar cuenta de estas, tales como las rutinas de pensamiento, en el caso de aplicar EpC en la educación inicial es posible encontrar los siguientes vínculos:

- **Desarrollo de una cultura y lenguaje de pensamiento:** Exponer a los estudiantes al vocabulario y lenguaje que dé cuenta del pensamiento, es favorecer su desarrollo lingüístico en el marco de las claridades sobre acciones de pensamiento.
- **Desarrollo de habilidades de pensamiento según la etapa de desarrollo:** En el marco de actividades múltiples: los juegos, los problemas de la cotidianidad y las diferentes situaciones a las que se enfrentan los estudiantes los lleva a que ellos, haciendo uso de sus posibilidades, evidencien el uso de diferentes habilidades de pensamiento. Por ejemplo: “un bebé que accidentalmente produce un ruido con un sonajero trata de hacerlo nuevamente una y otra vez (...) un niño que no puede arrastrar una carretilla en una colina por sí mismo, aprende que con otro amiguito lo pueden hacer si la empujan desde atrás” (Leipzig, 1996 & Hohmann, 2000. En Segatti, Brown y Kelles).
- **Desarrollo de habilidades sociales:** Exponer a los estudiantes a escenarios de relacionamiento con el otro, implica que los estudiantes por medio de interacciones colectivas tales como el trabajo cooperativo o colaborativo, llevando a que los estudiantes desarrollen comprensiones sobre cómo habitar de manera armónica el entorno.

Teniendo en cuenta que la construcción del componente curricular se realiza desde el enfoque de atención integral a la primera infancia y el enfoque de preescolar – educación formal, a continuación, se nombran los niveles educativos ofrecidos:

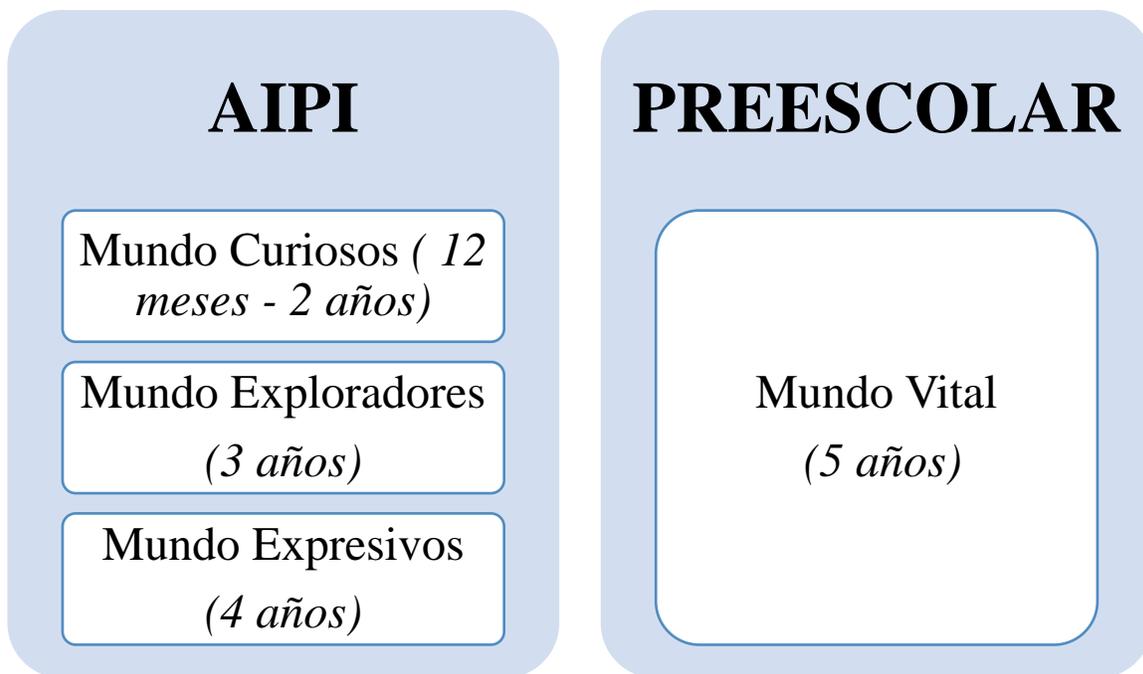


Figura XV. Niveles de formación servicio educativo. Fuente: elaboración propia, (2019)

Educación inicial

Pinto y Misas (2014) afirman que la primera infancia es una etapa importante en el desarrollo de la vida de los niños y niñas, ya que en ésta se realizan la mayor parte de conexiones cerebrales, las cuales permiten que los niños se puedan apropiar del lenguaje, la cultura y de entender sus relaciones interpersonales, desarrollando habilidades socioemocionales. (p.p. 105).

Para el Gimnasio Infantil Mundos Creativos, la educación inicial representa una responsabilidad social, en la cual sus principios institucionales: convivencia, creatividad y humanismo, reflejan un servicio educativo de calidad acorde al desarrollo de las habilidades de los niños y niñas, es por esta razón que para esta etapa de desarrollo se cuenta con un nivel de estimulación que permite el desarrollo de habilidades motrices y neurológicas, mediante la ejecución de los pilares planteados por la Secretaria de Integración Social.

Mundo Curiosos (1 – 2 años): Entre nacer y caminar

En el mundo curioso, se resalta el deseo de los niños por explorar su entorno, nuevos objetos y la curiosidad de diversas situaciones cotidianas. En esta etapa del desarrollo se empiezan a fortalecer la independencia en sus acciones diarias, por ejemplo, alimentarse y elegir sus juguetes. Además, dentro del proceso pedagógico se realizan diferentes actividades físicas con el objetivo de incrementar su motricidad, claramente durante el proceso se empieza a desarrollar la memoria y la exploración del espacio.

Mundo Exploradores (3 años): Hablar y explorar

En el mundo exploradores se propician espacios que les permitan a los niños y niñas explorar su cuerpo, fortaleciendo habilidades motoras y socioemocionales. Además, se empiezan a potencializar la adquisición de hábitos que con su realización se conviertan en rutinas, así como el autocuidado. Por otra parte, en el desarrollo de la lengua materna, se realizan actividades que enriquezcan su vocabulario y contribuyan al desarrollo de la expresión oral, mediante la creación de sus propias historias.

Mundo Expresivos (4 años): Preguntar y representar el mundo

El mundo expresivos se formaliza con la conexión entre la educación inicial y el preescolar, aquí los niños y niñas además del desarrollo de las dimensiones, potencializan su proceso de aprendizaje en las habilidades matemáticas, ciencias y lecto-escritura, creando hipótesis y explicando lo que ocurre a su alrededor.

Educación Preescolar

Teniendo en cuenta el documento propuesto por el MEN en el 2017; “Bases curriculares para la educación inicial y preescolar”, en la educación preescolar los niños y niñas construyen su identidad a partir de las interacciones consigo mismo y con su entorno, mediante la

implementación y ejecución de las dimensiones propuestas para el desarrollo integral de los infantes en cada etapa.

Mundo Vital (5 años): Compartir y crear con otros

En el mundo vital, los niños y niñas del Gimnasio Infantil Mundos Creativos ya tienen la capacidad de resolver algunos problemas matemáticos acorde a sus habilidades, así como un avance de sus habilidades del lenguaje, las cuales les permiten una mejor comprensión lingüística. Aquí los infantes inician su desarrollo en la indagación, exploración y resolución de problemas cotidianos.

Plan de estudios

La construcción del plan de estudios es el resultado del análisis curricular y pedagógico de las diferentes etapas de formación. Corresponde al planteamiento de los ejes fundamentales que orientan y guían la formación integral de los niños y niñas del Gimnasio Infantil Mundos Creativos.

Para su construcción, se les reconoce como sujetos únicos, activos, con capacidad de incidir en el mundo que los rodea, de fomentar y construir sus propios aprendizajes contemplados por las dimensiones y lo expuesto en el documento de las bases curriculares y los lineamientos para la educación inicial y preescolar, propuestas por el MEN (2017) y la política de Cero a Siempre.

El plan de estudios se realiza a la luz del planteamiento de doce proyectos institucionales (PI), los cuales se enmarcan en los principios del enfoque pedagógico de la EpC-EiPr, en donde los intereses pedagógicos apuntan al desarrollo de las etapas y habilidades acorde a cada aspecto formativo y los objetivos trazados para cada etapa de desarrollo.

EpC en la construcción del componente pedagógico – curricular

La propuesta curricular, además de contemplar el planteamiento y desarrollo de las dimensiones y los pilares de la educación inicial propuestos en la política de “cero a siempre” y en las “Bases curriculares para la educación inicial y preescolar”, relaciona dicho proceso con el enfoque de la EpC, ya que mediante esta sinergia se pretende dar cumplimiento a los objetivos trazados en el PEI. Por ende, es importante definir que para esta propuesta educativa se habla de “proyecto institucional (PI)” y “proyecto de aula (PA)”, siendo éstos considerados puentes de relación con la EpC-EiPr.

Toda práctica pedagógica llevada a cabo por los docentes ha de estar proyectada a partir del fomento de acciones propias de los niños y niñas, que permitan potenciar sus habilidades, es decir; los docentes deben construir invitaciones que promuevan la indagación en los infantes y diseñar ambientes propicios para la construcción de proyectos que surgen de las curiosidades de los niños. Sin embargo, se explica que los intereses de los niños y niñas son guiados por el docente, ya que el plan de estudios debe mostrar coherencia entre: mundos propuestos, dimensiones de desarrollo e implementación de la EpC-EiPr mediante la ejecución de los PI y PA. En otras palabras, los docentes orientan los temas de interés de los niños acorde a sus etapas de desarrollo y en relación con los lineamientos propuestos para cada una etapa.

Proyecto Institucional (PI):

Teniendo en cuenta los cuatro momentos que comprenden la formación de los niños y niñas entre los cero y los seis años: entre nacer y caminar, hablar y explorar, preguntar y representar el mundo y compartir y crear con otros, y su relación con las dimensiones y los pilares propuestos por el MEN, se plantea la realización de tres proyectos institucionales por mundo en cada periodo académico, los cuales tienen como fin desarrollar las etapas y habilidades propuestas en el documento de las bases curriculares y los lineamientos de la primera infancia.

Proyecto de Aula (PA):

Por otra parte, se desarrollarán proyectos de aula (PA) a partir de los intereses y curiosidades de los niños y niñas, por ende; cada Mundos Creativo desarrollará dos proyectos de aula semestrales. De acuerdo con el MEN (2017), los PA surgen de las preguntas espontáneas que hacen los niños y niñas o por las experiencias pedagógicas expuestas por la docente; por lo tanto, para esta propuesta educativa se indica que, aunque los intereses surgen de los infantes, será el docente, quien oriente y guíe el proyecto de aula, teniendo en cuenta lo que implica cada etapa de desarrollo propuesta para cada mundo

En cuanto a la relación de la EpC-EiPr con los PI y PA, se aclara que se desarrollarán bajo prácticas pedagógicas enmarcadas en el enfoque de la EpC, mediante el desarrollo de los tres vínculos propuestos: desarrollo de una cultura y lenguaje de pensamiento, desarrollo de habilidades de pensamiento según la etapa de desarrollo y el desarrollo de habilidades sociales, resaltando que lo anterior encuentra materialización formal en la concreción de los cuatro elementos fundamentales de la EpC: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeño de comprensión y valoración cualitativa continua.

Los PA se llevan a cabo a partir de la siguiente estructura: 1. Indagación, 2. Planteamiento de interrogantes, 3. Orientación del docente y 4. Implementación del proyecto.

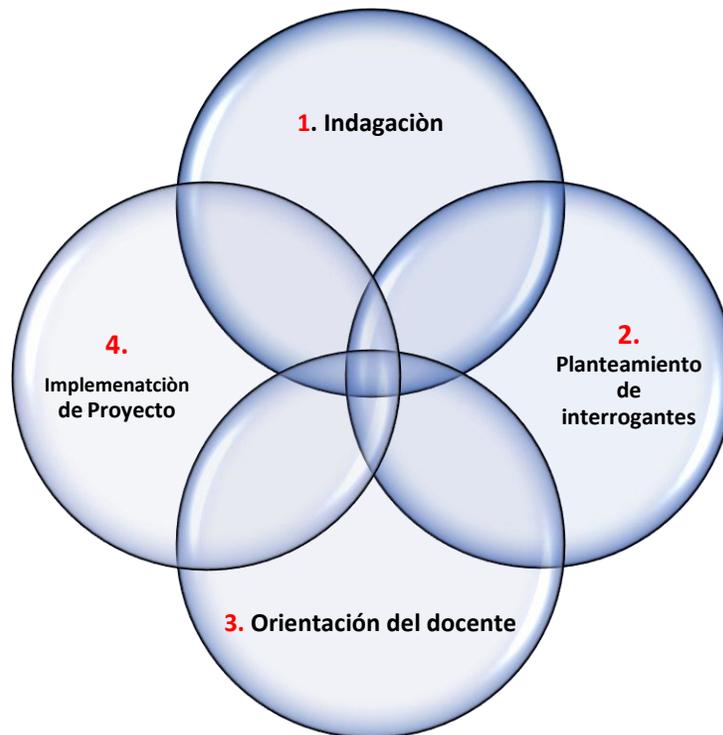


Figura XVI. Fases planteamiento proyectos de aula. Fuente: elaboración propia, (2019)

Como se evidencia en la figura 16, los PA se estructuran bajo un proceso colectivo que se teje a partir de la indagación, el planteamiento de preguntas, la orientación del docente y finalmente la aplicación del proyecto como tal. Para llevar a cabo los PA en el Gimnasio Infantil Mundos Creativos, se implementa el esquema de la figura de la siguiente forma:

1. El primer mes se llevará a cabo la etapa de indagación, en donde se indagará a los niños y niñas, cuáles son los temas que les interesa o qué situaciones cotidianas les llama más la atención.
2. Una vez se define el tema en común, al segundo mes, se explorará la imaginación y creatividad de los niños y niñas, para construir dos o tres preguntas puntuales del tema seleccionado. Aquí los docentes orientan el tema acorde a la etapa de desarrollo, relacionándolo de algún modo, con lo trabajado en los proyectos institucionales.

3. Finalmente se propondrán diferentes actividades en el aula, a la luz de la EpC-EiPr, que permitan abordar los interrogantes y el tema de interés, sin olvidar que las propuestas pedagógicas-didácticas parten de que los niños y niñas son ejes centrales en el proceso. Se propone la implementación de los pilares de la educación inicial (juego, expresiones artísticas, literatura, exploración del medio y teatro) para el cumplimiento del objetivo.

Una vez explicado que se desarrollarán dos tipos de proyectos dentro del plan de estudios: los PI y PA, y que esos últimos surgen a partir de los intereses de los niños y niñas, a continuación, se describen los proyectos institucionales Harvardianos propuestos:

Tabla 14
Proyectos Institucionales por Mundos Creativos

Mundos Creativos	Proyecto institucional
<i>Mundo Curiosos</i> (12 meses-2 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconociéndome ¿Quién soy yo? • Explorando mi entorno • Conociendo mis emociones
<i>Mundo Exploradores</i> (3 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Explorando espacios cotidianos • Explorando mi cuerpo • Leer para ser feliz
<i>Mundo Expresivos</i> (4 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Viviendo mi mundo real • Laboratorio de emociones • Lectura, fuente de creatividad
<i>Mundo Vital</i> (5 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentando en mi entorno • De lo real, imaginario y simbólico; al mundo literario. • ¡ Me expreso, me comunico ¡

Fuente: elaboración propia, (2019)

Tabla 15
Plan de estudios general Mundos Creativos

Mundo Creativo	Proyecto Institucional	Orientación Pedagógica	Dimensiones y Pilares
<p>Mundo Curiosos</p>	<p>Reconociéndome</p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>Inicialmente, lo importante es que cada niño y niña reconozca quién es, partiendo de situaciones cotidianas.</p>	<p>Comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades que involucren reproducción de sonidos para aproximar a los niños y niñas a la lengua materna. ➤ Uso de palabras familiares para seguimiento de instrucciones. ➤ Escenificación de lecturas para introducir diferentes formas de leer. 	<p>Pilares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego
	<p>Explorando mi entorno</p> <p>Es importante que los niños y niñas reconozcan el entorno que los rodea tanto en casa, como en el jardín, ya que la base de todo el proceso pedagógico se fundamenta a partir de las experiencias, intereses y necesidades de cada uno de ellos.</p>	<p>Corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento de extremidades “de pies a cabeza” y reconocimiento de “¿Quién soy yo?” para que empiece a distinguir diferencias con su entorno. ➤ Fortalecer el reconocimiento del cuerpo a través de la exploración de diferentes superficies (desarrollo psicomotricidad). 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura
	<p>Conociendo mis emociones</p> <p>Instituir a los niños y niñas en el reconocimiento de emociones sentimentales, con el fin de formar sujetos íntegros.</p>	<p>Personal-Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante actividades lúdicas se pretende hacer ver a cada niño y niñas que es un ser autónomo en la toma de sus decisiones y la realización de sus propias acciones, promoviendo la alegría y la autoestima de cada uno de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arte
		<p>Estética:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresión artística para el reconocimiento de emociones. <p>Cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer su entorno espacial para orientarse. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferenciar objetos en su entorno para adquirir la noción de propiedades de los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración del medio.
Mundo Exploradores	<p>Explorando espacios cotidianos</p> <p>Mediante el planteamiento de escenarios y espacios cotidianos concretos para para los niños y niñas, se pretende desarrollar las habilidades necesarias para la vida y así lograr los objetivos de esta etapa de formación.</p>	<p>Comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar tiempos presentes, (ahora y después) en situaciones cotidianas. ➤ Comprender canciones cortas, para entender estructuras lingüísticas básicas. ➤ Desarrollar del pensamiento abstracto. ➤ Utilizar frases cortas para iniciar diálogos ➤ Realizar lectura de imagines o pictogramas básicos. 	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa • Corporal • Personal
	<p>Explorando mi cuerpo</p> <p>Fomentar y formar en los niños y niñas hábitos que con el tiempo se conviertan en rutinas de vida, fundamentales para su desarrollo sociofamiliar.</p>	<p>Corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer motricidad fina y se inicia proceso de control de esfínteres. ➤ Realizar movimientos coordinados (finos y gruesos). ➤ Mediante juegos propuestos, realiza acciones de movimiento coordinado. 	
	<p>Leer para ser feliz</p> <p>Consolidar un proyecto de centro de lectura de interés para los niños y niñas, para fomentar en ellos el gusto por leer y así entender las dinámicas sociales actuales.</p>	<p>Personal-Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar ejercicio de toma de decisiones sencillas respecto a la formación de hábitos y rutinas. ➤ Reconocer en las lecturas ficticias emociones de personajes. 	
		<p>Estética:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el sonido de instrumentos o situaciones cotidianas. ➤ Realizar modelado de figuras simples, haciendo uso de diferentes materiales. ➤ Aplicar diferentes técnicas de pintura en la elaboración de actividades concretas- ➤ Ejecutar vocalmente canciones cortas; solos o en grupos. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generar expresiones creativas con su cuerpo. <p>Cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer figuras geométricas en situaciones cotidianas expuestas en la computadora. ➤ Mediante el uso experiencias cotidianas, se espera que los niños y niñas experimenten sensaciones de peso, impulso, velocidad, resistencia y desplazamiento. ➤ Reconocer nociones de textura a partir de experiencias concretas. ➤ Identificar nociones de cantidad (mucho – poco) en acciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Social
<p>Mundo Expresivos</p> <p>Viviendo mi mundo real</p> <p>Ubicar a los niños y niñas en situaciones que viven todos los días desde su casa hasta su jardín, con el objetivo de obtener escenas concretas para lograr objetivos pedagógicos.</p> <p>Laboratorio de emociones</p> <p>Generar espacios y situaciones en las cuales los niños y niñas logren explorar, conocer y sentir diferentes emociones, con el único fin de contribuir en la formación de su personalidad y de su autonomía como seres</p>	<p>Comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferenciar las imágenes de los textos, a partir de textos literarios expuestos en la computadora. ➤ Recrear historias a partir de imágenes presentadas en textos literarios. ➤ Leer frases cortas a partir de palabras prendidas. <p>Corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar movimientos coordinados (finos y gruesos). ➤ Desarrolla expresiones escénicas mediante actividades teatrales. <p>Personal-Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar habilidades socioemocionales en el planteamiento de juego de roles. ➤ Identificar espontáneamente situaciones que puedan generar alegría-tristeza, seguridad-peligro, entre otras, mediante la computadora. ➤ Demostrar habilidades básicas para la resolución de conflictos con sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estética

socialmente responsables

Lectura, fuente de creatividad

Propiciar espacios de lectura, mediante los cuales se logre transportar a los estudiantes mediante la imaginación a los escenarios literarios, con el fin de generar en ellos el espíritu creativo.

Estética:

- Fortalecer las emociones mediante el fortalecimiento de la música, el arte y la expresión.

Cognitiva:

- Reconocer nociones de tiempo espacial (cerca-lejos, delante-atrás).
- Se ubica espacialmente de forma correcta.

-
- Cognitiva

Experimentando en mi entorno

Fomentar en los estudiantes la curiosidad, para que de esa forma se generen espacios de indagación y experimentación a partir de situaciones del contexto.

Comunicativa:

- Producción textual de frases cortas y coherentes.
-

Corporal

-

Personal-Social:

- Identificar diferentes gestos en la expresión de sentimientos.
- Desarrollar habilidades de autocontrol en diferentes ambientes sociales.
- Reconocer emociones representadas en diferentes textos literarios.

Mundo Vital

De lo real, imaginario y simbólico; al mundo literario

Generar espacios en los cuales los niños y niñas se sitúen en situaciones y actividades reales e imaginarias, para que mediante el juego simbólico se logren potencializar los intereses pedagógicos de la etapa de formación

Estética:

- Elaborar diferentes figuras, con los materiales suministrados por la docente.
 - Realizar figuras en tercera dimensión acorde a modelos indicados.
 - Ejecuta movimientos coordinados de diferentes temas líricos.
-

¡ Me expreso, me comunico ¡

Situar a los estudiantes en escenarios teatrales que le permitan expresar tanto sus emociones, como sus habilidades en escena, haciendo saber a ellos su importancia en el desarrollo de las actividades institucionales y familiares.

- Interpretar canciones básicas de géneros colombianos.
- Interpretar diferentes instrumentos musicales.

Cognitiva:

- Clasificar objetos acordes a juegos indicados en la computadora.
- Reconocer el concepto de “cantidad” mediante la relación con los números, apropiándolos en juegos lúdicos.
- Establece diferencias coherentes entre representaciones gráficas y representaciones textuales, haciendo uso de la computadora.

Fuente: elaboración propia, (2019)

Evaluación y promoción

La evaluación es considerada un indicador fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que mediante su interpretación se evidencian fortalezas, debilidades y oportunidades que presentan los estudiantes, permitiendo a los docentes realizar proceso de retroalimentación y reestructuración del proceso educativo, con el objetivo fortalecer el desarrollo de las habilidades para la vida. En este sentido, la evaluación es vista como un instrumento cualitativo, que le permite al docente analizar las dificultades de los infantes y plantear estrategias que a lo largo del año escolar les permitan afianzar en su mayoría las habilidades acordes a su etapa de desarrollo.

El Gimnasio Infantil Mundos Creativos, concibe la evaluación de los niños y niñas como un proceso cualitativo continuo en referencia a los tres periodos académicos.

- Primer período Creativo: Febrero – Abril
- Segundo período Creativo: Mayo – Agosto
- Tercer período Creativo: Septiembre - Noviembre

Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso cualitativo, a continuación, se mencionan los indicadores a tener en cuenta:

Tabla 16
Indicadores de desempeño

Valoración	Descripción
Habilidades adquiridas HA	Se define comprendida cuando los niños logran desarrollar las habilidades propuestas para cada Mundo Creativo.
Habilidades en proceso HP _r	Se define en proceso cuando se evidencian falencias en el desarrollo de algunas de las dimensiones de cada Mundo Creativo

Fuente: elaboración propia, (2019)

Trimestralmente, es decir al finalizar cada período académico, se realiza un consejo de evaluación por cada Mundo creativo con los docentes, a fin de analizar el proceso de aquellos niños y niñas que no alcanzaron el desarrollo total de sus habilidades, con el objetivo de proponer un plan de acción fundamentado en estrategias que les permitan alcanzar a satisfacción el desarrollo de todas las habilidades propuestas en los diferentes mundos creativos.

Indicadores de evaluación

Para el Gimnasio Infantil Mundos Creativos, es importante el proceso educativo de los infantes, por ende, la evaluación se desarrolla desde un proceso cualitativo, en el cual se lleva a cabo continuamente una práctica pedagógica reflexiva. Como se mencionó anteriormente, el año escolar está dividido en tres periodos académicos articulados con la implementación de proyectos institucionales y proyectos de aula. Para efectos del planteamiento de los indicadores de evaluación, se propone una matriz que da cuenta del desarrollo de las dimensiones por período. Además, se aclara que en la medida en que se implemente el plan de estudios en el Gimnasio Infantil, se complementarán los indicadores de evaluación. A continuación, se mencionan los indicadores de evaluación. Se aclara que se realiza una estimación de los indicadores de evaluación por mundos correspondientes al año escolar, sabiendo que una vez puesto en marcha el proyecto educativo, cada periodo académico tendrá sus indicadores de evaluación.

Indicadores de evaluación. Mundo Curiosos (12 meses – 2 años)

Tabla 17
Indicadores de evaluación Mundo Curiosos

Dimensión	Indicador de logro
Comunicativa	- Incorpora nuevas palabras a su vocabulario.
	- Realiza suposiciones sencillas, en relación con la interpretación básica de textos.

Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica algunos medios de comunicación y los utiliza como herramientas de expresión. - Identifica algunas partes de su cuerpo, señalándolas y nombrándolas. - Relaciona su corporalidad con el otro, aceptando diferencias y semejanzas. Realiza formas básicas de movimiento en actividades lúdicas y de la vida cotidiana.
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza movimientos de coordinación motora fina: arma, desarma, encaja. - Realiza hábitos básicos en sus actividades diarias. - Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos, aplicando esa orientación a situaciones de la vida diaria. - Utiliza creativamente sus experiencias cotidianas para enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana. - Interpreta imágenes de situaciones cotidianas, aun sin leerlo convencionalmente.
Personal – social	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa corporalmente sus emociones y las experiencias que vive a diario en su entorno. - Participa en la realización de juegos que involucren compartir con sus compañeros. - Utiliza expresiones para comunicar sus necesidades y emociones.
Estética	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y vivencia las diferentes emociones del ser humano, mediante actividades lúdicas.

Fuente: elaboración propia, (2019)

Indicadores de evaluación. Mundo Exploradores (3 años)

Tabla 18

Indicadores de evaluación Mundo Exploradores

Dimensión	Indicador de logro
------------------	---------------------------

Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales sencillos y adquiere vocabulario básico para relacionarse con su entorno. - Incorpora nuevo vocabulario a su lengua materna entendiendo su significado. - Emplea algunos medios de comunicación para entender diferentes formas de leer (verbales, audiolibros, gráficos) - Observa láminas de situaciones cotidianas y las relaciona con su entorno.
Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las partes de su cuerpo y sus diferentes funciones. - Reconoce su corporalidad en relación con su par y establece semejanzas y diferencias. Realiza hábitos básicos en sus actividades diarias. - Identifico las partes de mi cuerpo, realizando desplazamientos básicos individualmente. - Realizo movimientos corporales básicos atendiendo indicaciones dadas. - Identifico y agrupo objetos de mi entorno diferenciándolos por su tamaño, forma y color. - Interpreta situaciones cotidianas, inmersas en contextos emocionales.
Personal – Social	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del autocuidado, mediante la implementación de situaciones cotidianas. - Identifico los integrantes de mi familia y muestro respeto por cada uno de ellos mediante mis acciones. - Vivencio la formación de valores en la toma de decisiones básica. - Exploro los sonidos de mi voz y mi cuerpo en la realización de diferentes acciones cotidianas.
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce su entorno para orientarse espacialmente en diferentes espacios y situaciones cotidianas

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico y nombro algunas partes de mi cuerpo y los asocio en el reconocimiento del cuidado que debo tener con ellos. - Ubico y organizo objetos espaciales, reconociendo las nociones de grande – pequeño, grande – pequeños, arriba – abajo.
Estética	<ul style="list-style-type: none"> - Vivencio el ritmo con diferentes movimientos y los asocio con situaciones cotidianas - Reconozco la importancia del manejo de mis emociones básicas en la socialización con mis compañeros.

Fuente: elaboración propia, (2019)

Indicadores de evaluación. Mundo Expresivos (4 años)

Tabla 19

Indicadores de evaluación Mundo Expresivos

Dimensión	Indicador de logro
Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea su cuerpo como medio de expresión artística, realizando ejercicios instrumentales básicos. - Realiza representaciones teatrales básicas de forma individual y grupal. - Utiliza los movimientos de su cuerpo, para representar danzas sencillas. - Compara nociones como alto-bajo, largo-corto, aplicándolos en su vida diaria
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Ubica nociones espaciales como unido-separado, cerca-lejos, cerrado-abierto, vacío-lleño, representándolo en forma gráfica y a partir de su propio cuerpo. - Identifica la función de los sentidos y los asocia a situaciones cotidianas.
Estética	<ul style="list-style-type: none"> - Vivencio elementos musicales, a partir de trabajo en grupo. - Interpreta junto con sus compañeros, rondas infantiles sencillas.

Personal – Social	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina movimientos rítmicos, mediante la gestualidad y corporalidad y los comparte con sus compañeros. - Vivencia el valor del respeto con sus compañeros, mediante el desarrollo de actividades lúdicas. - Comparte diferentes actividades sociales con sus compañeros, mostrando respeto por ellos, a partir del cumplimiento de normas y acuerdos.
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés en el desarrollo de las diferentes actividades grupales llevadas a cabo en el aula de clase. - Comprende la importancia del dialogo en la construcción de canales de comunicación con sus compañeros. - Realiza ejercicios de grafo motricidad, para ejercitar la escritura. - Identifica y escribe las vocales, asociándolas con imágenes se situaciones cotidianas. - Recrea historias a partir de imágenes, ampliando su vocabulario. - Escribe y lee frases sencillas, a partir de situaciones cotidianas.

Fuente: elaboración propia, (2019)

Indicadores de evaluación. Mundo Vital (5 años)

Tabla 20
Indicadores de evaluación Mundo Vital

Dimensión	Indicador de logro
Personal - Social	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de respetar a cada una de las personas de la comunidad educativa. - Utiliza de forma creativa diferentes técnicas artísticas para expresar emociones.
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta, clasifica y agrupa objetos, acorde a su tamaño, forma y numero, mediante ejercicios lúdicos expuestos en la computadora.

-
- | | |
|--------------|---|
| Estética | <ul style="list-style-type: none">- Identifica los números que están antes y después, mediante la implementación de juegos lúdicos.- Escribe y cuenta los números, teniendo en cuenta la noción mayor que y menor que.- Utiliza los conocimientos desarrollados, para la resolución de problemas socioculturales- Dibuja y modela figuras suministradas por los docentes, mediante el uso de diferentes materiales.- Sigue instrucciones en la elaboración de estructuras, teniendo en cuenta las condiciones dadas por los docentes.- Implementa diferentes técnicas artísticas en la elaboración de trabajos propuestos. |
| Comunicativa | <ul style="list-style-type: none">- Escucha y reconoce principales géneros musicales.- Identifica algunos instrumentos sinfónicos auditiva y gráficamente.- Coordina la expresión corporal y la práctica instrumental en el canto e interpretación de algunos cantos infantiles.- Lee y escribe palabras simples, a partir de las letras vistas en clase.- Identifica los personajes principales de textos sencillos, así como las ideas principales.- Escucha cuentos cortos y responde preguntas simples que dan cuenta de la comprensión lectora. |

Fuente: elaboración propia, (2019)

Diario de campo docentes

Cada docente llevará un diario de campo, en el cual registre cualitativamente el desarrollo de cada estudiante, esto con el fin de realizar seguimiento al fortalecimiento de las habilidades para cada proceso educativo (proyectos institucionales y proyectos de aula)

Tabla 21

Formato diario de campo registro docentes

Nombre del estudiante:	Fecha: _____
Actividad pedagógica:	
Alcance por dimensión:	
Comunicativa	

Cognitiva	

Estética	

Personal-social	

Corporal	

Observaciones: _____	

Fuente: elaboración propia, (2019)

Al finalizar cada periodo académico, el docente realizará el informe final teniendo en cuenta el proceso registrado en el diario de campo, en éste se le informará al padre de familia que habilidades fueron alcanzadas por el niño y cuales quedaron en proceso. Para las habilidades que quedaron en proceso, la institución planteará estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de éstas.

Formato de informe evaluativo

Tabla 22

Formato informe valorativo



Gimnasio Infantil Mundos Creativos

“Aprender para comprender & Comprender para la vida”

Dirección:

Teléfono:

Correo electrónico:

Estudiante:	Fecha:
Docente:	Mundo Creativo:
<i>Desempeño: Habilidad adquirida (HA) - Habilidad en proceso (HPr)</i>	
Dimensión Comunicativa	Habilidad
Dimensión Corporal	Habilidad
Dimensión Personal-Social	Habilidad
Dimensión Cognitiva	Habilidad
Dimensión Estética	Habilidad
Observaciones	

Firma Docente

Firma Coordinador Académico

Fuente: elaboración propia, (2019)

Componente administrativo

Partiendo de la Ley General de Educación, el Gimnasio Infantil retoma la organización administrativa desde la conformación del Gobierno Escolar, visto como el ente que regula las relaciones interpersonales de la comunidad educativa en general.

El Art. 87 de la Ley 115 de 1994 establece que toda institución debe tener un manual de convivencia en el cual se estipulen los deberes, derechos, procedimientos y acuerdos de la institución, por ende, se le reconoce como un requisito para la conformación del proyecto educativo institucional, el cual hace parte de los requerimientos para crear una institución educativa. Sin embargo, para esta propuesta educativa, únicamente se le menciona como requisito, mas no se desarrolla, aclarando que una vez ejecutada la propuesta se realizará.

Organigrama

Para efectos de la organización administrativa del Gimnasio Infantil Mundos Creativos, se utilizó un enfoque administrativo orgánico, el cual permite visualizar las dependencias que lo componen y las relaciones bidireccionales entre éstas. En función del tipo de configuración estructural, el Gimnasio propone desarrollar un organigrama de tipo Adhocrático, que de acuerdo con Morales (como se citó en Cantón, 2013), se caracteriza por presentar un sistema descentralizado, en el cual la cualificación de los docentes son base fundamental de la organización. Teniendo en cuenta lo anterior, las decisiones en el Gimnasio Infantil se toman de manera descentralizada, trabajando y proponiendo estrategias en equipo, resaltando que ello no implica la pérdida de autoridad del Rector, sino que por el contrario da cuenta de que el directivo docente no debe trabajar en solitario sino promover el trabajo colaborativo.

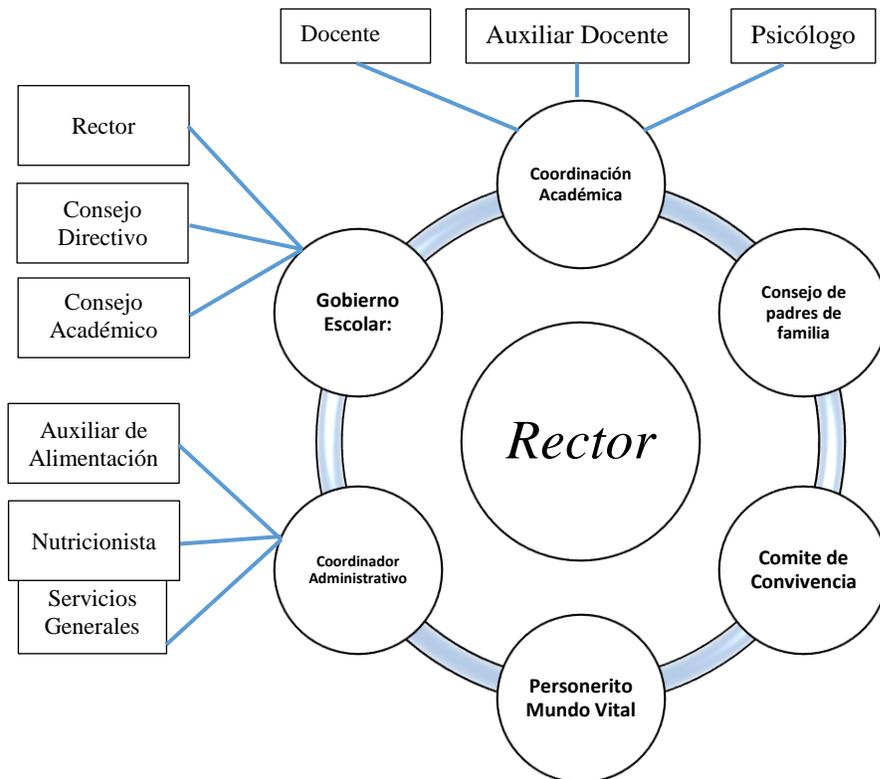


Figura XVII. Organigrama Mundos Creativos. Fuente: elaboración propia, (2019)

El organigrama propuesto para el Gimnasio Infantil Mundos Creativos se interpreta de la siguiente manera:

Consejo directivo conformado por: rector del Gimnasio Infantil quien convoca y preside la reunión, 2 representantes de docentes quienes son elegidos por asamblea general y cuyo tiempo de nombramiento será de un año lectivo escolar, 1 representante de los padres de familia elegido en asamblea de padres de familia, 1 representante del sector productivo y el acudiente del personerito.

Dentro de las funciones que desarrollará el Consejo Directivo del Gimnasio Infantil, están:

- Participar en la toma de decisiones que conlleven al buen funcionamiento y cumplimiento de las normas establecidas por la institución.

- Se considera la última instancia para la resolución de conflictos, teniendo claro que primero se debe cumplir con el debido proceso.
- Participar en el análisis y aprobación de propuestas innovadoras que favorezcan el proceso educativo del Gimnasio Infantil Mundos Creativos.
- Intervenir y participar en la evaluación anual del Proyecto Educativo Institucional.

Consejo académico conformado por: rector, coordinador, 1 docente por mundo creativo propuesto en el plan de estudios.

Dentro de las funciones principales del consejo académico se encuentra la gestión del currículo, el análisis y el planteamiento de estrategias que permitan su continuo mejoramiento.

Consejo de padres de familia conformado por: 1 representante de padres de familia por Mundo Creativo. Éste será elegido en la primera reunión de padres de familia por votación democrática y participativa.

Comité de convivencia conformado por: rector, 1 docente elegida la asamblea general, psicólogo, 1 representante de los padres de familia ante el consejo directivo y el acudiente del personerito.

Personerito: Corresponde a 1 estudiante del mundo vital, quien, en su función de personerito, recibirá formación ciudadana y en lo que respecta al fortalecimiento de relaciones con su par.

Gobierno Escolar

El Gimnasio Infantil Mundos Creativos, constituye el gobierno escolar como una dinámica democrática, que permite la participación de la comunidad educativa respecto a la organización y funcionamiento del PEI. La institución se rige bajo el Art. 142 de la Ley 115 de 1994, en donde se establece que el gobierno escolar está conformado por rector, consejo directivo y consejo académico.

Talento Humano

El Gimnasio Infantil Mundos Creativos, dentro de su política considera factor esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los infantes, desarrollar prácticas educativas orientadas a la luz de la filosofía institucional y por ende de parámetros de calidad. Por lo tanto, considera importante tener dentro de su equipo de colaboradores., profesionales calificados y titulados, que cumplan a cabalidad con la documentación y requisitos necesarios para desempeñar el cargo que le sea asignado.

Área Administrativa

Teniendo en cuenta la resolución 15683 del 01 de Agosto del 2016, en la cual se adopta el manual de funciones, requisitos y competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema educativo, y en el cual se enfatiza en que el perfil de docente en educación inicial es fundamental para asegurar el cumplimiento de las metas de calidad fijadas para la política de primera infancia, a continuación se relacionan cada uno de los perfiles indicados para llevar a cabo la propuesta pedagógica del Gimnasio Infantil Mundos Creativos.

Tabla 23
Perfil Rector

Perfil del Rector	
Desempeñar "actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas para liderar la formulación y el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI)", así como velar por la calidad y el mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos socio comunitarios de la institución educativa a su cargo.	
Formación académica	Experiencia mínima
Profesional en el área educativa o en educación para la primera infancia, especialista en gerencia educativa, conocimiento en normatividad colombiana en	Experiencia mínima de cinco años en cargos administrativos – docentes.

el ambiente educativo, conocimiento en TIC's como medio de planeación estratégica educativa, con alto sentido de liderazgo y trabajo en equipo para persistir en el mejoramiento continuo, elevando índices de calidad educativa.

Funciones Principales

- Presidir el Consejo Directivo y el Consejo Académico, el Comité de Convivencia, así como el direccionamiento del Gobierno Escolar.
- Formular y ejecutar planes operativos anuales, que promuevan el mejoramiento de los estándares de calidad en el Gimnasio Infantil Mundos Creativos.
- Desarrollar la evaluación anual de los docentes, a fin de cumplir con los objetivos propuestos y la filosofía institucional.
- Responder por los criterios de calidad ofrecidos por la institución educativa.

Funciones de acuerdo con el Área de Gestión

Área de gestión	Competencias	Funciones
	1. Planeación y organización	1. Formular, revisar y actualizar anualmente e Proyecto Educativo Institucional PEI, mediante el planteamiento y análisis de los planes de mejoramiento institucional PMI.
Directiva	2. Gestión estratégica	2. Lidera el trabajo en equipo, mediante el monitoreo de las metas y objetivos trazados en el Plan Operativo Anual y el Plan de mejoramiento Institucionales, con el fin de usar dicha información en la toma de decisiones pertinentes.

	3. Clima escolar	3. Promueve actividades institucionales que favorezcan las relaciones en la comunidad educativa en general.
	1. Diseño pedagógico	1. Conoce, orienta y propicia el enfoque pedagógico definido en el PEI, mediante la implementación y adaptación de los referentes técnicos de la educación inicial y los lineamientos curriculares propuestos por el MEN.
	2. Seguimiento académico	2. Identifica y lidera la construcción de planes de mejoramiento, a partir de los resultados de la autoevaluación institucional. Además, garantiza el seguimiento académico de todos los estudiantes, creando estrategias de fortalecimiento del proceso de aprendizaje.
Académica	3. Prácticas pedagógicas	3. Propicia mecanismos de innovación pedagógica participativa, que permitan mejorar constantemente las prácticas pedagógicas en el Gimnasio Infantil Mundos Creativos.
	4. Gestión de aula	4. Acompaña y dirige el proceso de las aulas de clase, para que, en trabajo colaborativo con los docentes, se fortalezcan las planeaciones y ejecuciones de las clases.
Administrativa y financiera	1. Apoyo a la gestión académica	1. Proyectar la oferta académica en el proceso de matrículas del Gimnasio Infantil Mundos Creativos.

<p>2. Administración de la planta física y de los recursos</p>	<p>2. Propender por mantener en condiciones óptimas las instalaciones del jardín, así como el planteamiento del análisis financiero para la implementación de nuevos recursos educativos que favorezcan el proceso académico de los estudiantes y eleven los índices de calidad institucional.</p>
<p>3. Gestión del talento humano</p>	<p>3. Orienta y acompaña el proceso de selección docente, así como su evaluación del proceso laboral y el planteamiento de estrategias que optimicen el proceso del recurso humano.</p>
<p>4. Administración de servicios complementarios</p>	<p>4. Diseña estrategias administrativas que aseguren la prestación del servicio educativo en términos de eficiencia y eficacia.</p>
<p>1. Participación y convivencia</p>	<p>1. Diseña estrategias para el conocimiento de los miembros de la comunidad educativa, a fin de generar canales de comunicación y formación corresponsable con las familias.</p>
<p>Comunitaria</p> <p>2. Proyección a la comunidad</p>	<p>2. Proyecta actividades comunicativas que vinculen a las diferentes familias en el proceso educativo de los niños y niñas del Gimnasio Infantil Mundos Creativos.</p>

Fuente: resolución 15683 del 01 de Agosto del 2016

Tabla 24*Perfil Coordinador Académico*

Perfil del Coordinador Académico

Apoyar la gestión educativa y liderar los diferentes proyectos institucionales, así como los procesos académicos con los estudiantes a partir de los objetivos definidos en el Proyecto Educativo Institucional. Además, debe coordinar el trabajo académico con los docentes de acuerdo con la Filosofía institucional y el Modelo Pedagógico.

Formación académica

Ser Directivo – Docente y Especialista en Gerencia Educativa

Experiencia mínima

Experiencia de tres años en el área de la educación

Competencias básicas

- Ser responsable en la organización, direccionamiento y ejecución de las actividades institucionales.
- Fomentar procesos de comunicación asertiva con los miembros de la comunidad educativa, a fin de desarrollar trabajo en equipo.
- Conocer y aplicar los fines y objetivos del Gimnasio Infantil Mundos Creativos.
- Realizar un trabajo colaborativo con los docentes, con el objetivo que dar seguimiento, evaluación y seguimiento al proceso académico de los niños y niñas.

Funciones

- Ser parte del consejo académico del Gimnasio Infantil, así como tener activa su participación en las diferentes reuniones.
- Motivar en los docentes el cumplimiento del Proyecto Pedagógico.
- Fortalecer el plan curricular a partir del modelo de enseñanza para la comprensión.
- Elaborar y verificar los horarios de los docentes y estudiantes.
- Hacer constante seguimiento a estudiantes con procesos académicos, con el objetivo de establecer y aplicar estrategias de mejora.
- Realizar acompañamientos intermitentes a algunas clases, con el objetivo de dar cumplimiento a un seguimiento oportuno, que permita fortalecer el PEI de la institución.

Fuente: resolución 15683 del 01 de Agosto del 2016

Tabla 25
Perfil de Docente

Perfil del Docente

Desarrollar el proceso de desarrollo, enseñanza - aprendizaje en los infantes, considerando la importancia que tiene el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, en el fomento del desarrollo integral de los niños y niñas. Es docente del AIPI como del preescolar debe brindar experiencias que les permita enfrentar las diferentes situaciones de la vida cotidiana, incentivando relaciones interpersonales, curiosidad, creatividad y participación, fortaleciendo de esta forma el desarrollo de habilidades para la vida.

Formación académica

Preferiblemente deberá ser licenciado en pedagogía infantil o normalista superior.

Experiencia mínima

Dos años de experiencia laboral en trabajo pedagógico con niños y niñas menores de seis años.

Competencias básicas

- Excelente presentación personal.
- Vivenciar los valores Harvardianos y fomentar su desarrollo en los niños y niñas, mediante el desarrollo de sus prácticas educativas.
- Investigativo y reflexivo de sus prácticas pedagógicas, con el objetivo de aplicar el enfoque pedagógico de Enseñanza para la Comprensión EpC.
- Capacidad de trabajo en equipo, vivenciando excelentes relaciones interpersonales.
- Excelente capacidad de planear y ejecutar prácticas pedagógicas acordes al enfoque pedagógico, a fin de contribuir a la formación de niños y niñas con desarrollo de habilidades para la vida.

Funciones

- Recibir, hacer acompañamiento y entregar los niños y niñas del Gimnasio Infantil.
 - Realizar la verificación de la asistencia diaria, posteriormente informarla a coordinación de convivencia.
 - Entregar oportunamente los informes académicos de los niños y niñas, con el fin de realizar seguimiento a casos particulares.
-

-
- Estar pendiente de situaciones particulares o cambios repentinos en los niños y niñas, avisándolos oportunamente a la dependencia correspondiente.
 - Participar activamente en las actividades propuestas por el Gimnasio Infantil.
 - Manejar excelentes relaciones interpersonales con la toda la comunidad educativa.
 - Llevar a cabo un registro diario del proceso formativo-educativo de los niños y niñas, a fin de plantear estrategias de mejora y así poder brindar al finalizar cada periodo información oportuna y eficaz respecto al proceso del infante.
 - Cumplir con el horario y los uniformes establecidos por el Gimnasio Infantil Mundos Creativos.
-

Fuente: resolución 15683 del 01 de Agosto del 2016

Tabla 26
Perfil Auxiliar Docente

Perfil del Auxiliar Docente

El auxiliar docente es una persona que complementa la labor del profesor titular, buscando constantemente vivenciar los valores instituciones y promoviendo en cada actividad la filosofía del Gimnasio Infantil Mundos Creativos, logrando de esa manea el desarrollo de habilidades para la vida.

Formación académica

Tener formación técnico laboral por competencias en auxiliar infantil
Ser estudiante de quinto semestre en el área de educación inicial y preescolar.

Experiencia mínima

Experiencia mínima de un año en el cuidado de infantes, así como en el desarrollo de procesos pedagógicos.

Competencias básicas

- Conocimiento básico en la ejecución del proceso formativo de los niños y niñas, a partir del trabajo colaborativo con las familias.
 - Vivenciar los valores Harvardianos a la luz de la filosofía del Gimnasio Infantil Mundos Creativos.
 - Conocimiento en el proceso educativo de los niños y niñas menores de seis años.
-

Funciones

- Atender a los niños y niñas que presenten alguna necesidad inmediata dentro o fuera del aula de clase.
- Apoyar el proceso dentro del aula de clase, en lo que hace referencia a la entrega de material para desarrollo de actividades, llamado a lista, repartir alimentos, entre otras.
- Participa en la ambientación de las aulas escolares acorde al proyecto de aula definido durante el proceso académico.
- Fomentar en los niños y niñas, el cuidado por el material didáctico del Gimnasio Infantil.
- Mostar una actitud participativa en el desarrollo de las diferentes actividades de estimulación y desarrollo cognitivo de los infantes.
- Desarrollo de hábitos alimenticios, higiene y presentación personal.

Fuente: resolución 15683 del 01 de Agosto del 2016

Tabla 27
Perfil Servicios Alimentación

Perfil Servicio Alimentario

Persona encargada de brindar el servicio alimentario a los niños y niñas del Gimnasio Infantil. Debe ser una persona responsable de sus buenas prácticas de manufactura y oyente a las recomendaciones y pautas dadas por la nutricionista.

Formación académica

Formación en alimentación y buenas prácticas de manufactura y sanidad. Se recomienda que ojalá sea bachiller

Experiencia mínima

Experiencia mínima de un año en instituciones que brinden el servicio de la primera infancia.

Competencias básicas

- Tener formación en educación sanitaria y buenas prácticas de manufactura.
- Tener conocimiento de procesos de alimentación en niños y niñas menores de 6 años.
- Capacitada para atender, servir y ayudar a infantes menores de 6 años.

Funciones

- Llevar a cabo buenas prácticas de manufactura.
-

- Preparar los alimentos acordes a la minuta planteada por el profesional nutricionista.
- Cumplir con los requisitos de seguridad industrial requeridos.
- Excelente presentación personal.
- Tener control y seguimiento del estado de los alimentos a preparar.
- Llevar a cabo procesos de desinfección y limpieza total de los alimentos a preparar.
- Cumplir con las funciones y horarios establecidos.

Fuente: resolución 15683 del 01 de Agosto del 2016

Tabla 28

Perfil Servicios Generales

Perfil Servicios Generales	
El personal de servicios generales tiene como propósito brindar el servicio de vigilancia, mantenimiento y aseo de la institución educativa.	
Formación académica	Experiencia mínima
Formación en vigilancia de instituciones educativas y conocimiento en buenas prácticas de aseo e higiene.	Experiencia mínima de seis meses en trabajos relacionados con instituciones educativas.
Competencias básicas	
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en la normatividad asignada para el trabajo asignado. • Fomentar y respetar la filosofía del Gimnasio Infantil. • Manejar aspectos de cordialidad y respeto constante con todos los miembros de la comunidad educativa. 	
Funciones	
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con las especificaciones abordadas en el reglamento interno del trabajo, según el cargo y la función encargada. • Mantener relaciones de cordialidad con los miembros de la comunidad educativa. • Garantizar el buen uso y mantenimiento de las instalaciones del Gimnasio Infantil. • Mantener en excelentes condiciones el aseo de todas las instalaciones. • Cumplir a cabalidad con los uniformes y elementos de protección requeridos para realizar buenas prácticas laborales. 	

- Informar a la dependencia encargada del deterioro o daño de cualquier dependencia del Gimnasio Infantil.
- Participar activamente en las actividades propuestas en la institución.

Fuente: resolución 15683 del 01 de Agosto del 2016

Área de la Salud

Dentro del área de la salud se contarán con los perfiles de: Profesional en psicología y profesional en nutrición, quienes tendrán contratación por prestación de servicios, de la siguiente forma:

Profesional en psicología	Asistencia 2 veces por semana
Profesional en nutrición	Asistencia 2 veces al mes

Tabla 29
Perfil Nutricionista

Perfil Nutricionista

Profesional encargado de vigilar el proceso alimentario de los niños y niñas mediante seguimiento oportuno e intervenciones de análisis, para el planteamiento de planes de cuidado nutricional que permitan el desarrollo del cuidado integral de los infantes.

Formación académica

Profesional en nutrición o estar cursando de octavo semestre hacia arriba.

Experiencia mínima

Experiencia mínima de un año en el cuidado y administración de la alimentación de la primera infancia.

Competencias básicas

- Indagar el estado nutricional de los infantes, a fin de proponer minutas de alimentación pertinentes.
 - Planear, gestionar y ejecutar evaluaciones del proceso y estado nutricional de los infantes.
 - Mantenerse en constante actualización, acerca del proceso alimentario de los niños y niñas del Gimnasio Infantil.
-

Funciones

- Realizar las minutas de nutrición pertinentes para los mundos ofrecidos por el Gimnasio Infantil
- Verificar y realizar seguimiento de las buenas prácticas de manufactura llevadas a cabo por los profesionales en servicios alimentarios.
- Programar jornadas nutricionales, en las cuales se lleve a cabo el seguimiento nutricional de cada infante.
- Realizar actividades de trabajo colaborativo con los padres de familia de aquellos estudiantes que no cumplen con los requisitos de peso y talla para cada edad.
- Realizar esporádicamente algún taller que fomente en los niños y niñas la importancia de tener una alimentación sana.

Fuente: resolución 15683 del 01 de Agosto del 2016

Selección y vinculación del talento humano

El proceso de vinculación se sustenta en cinco etapas, que se describen a continuación:

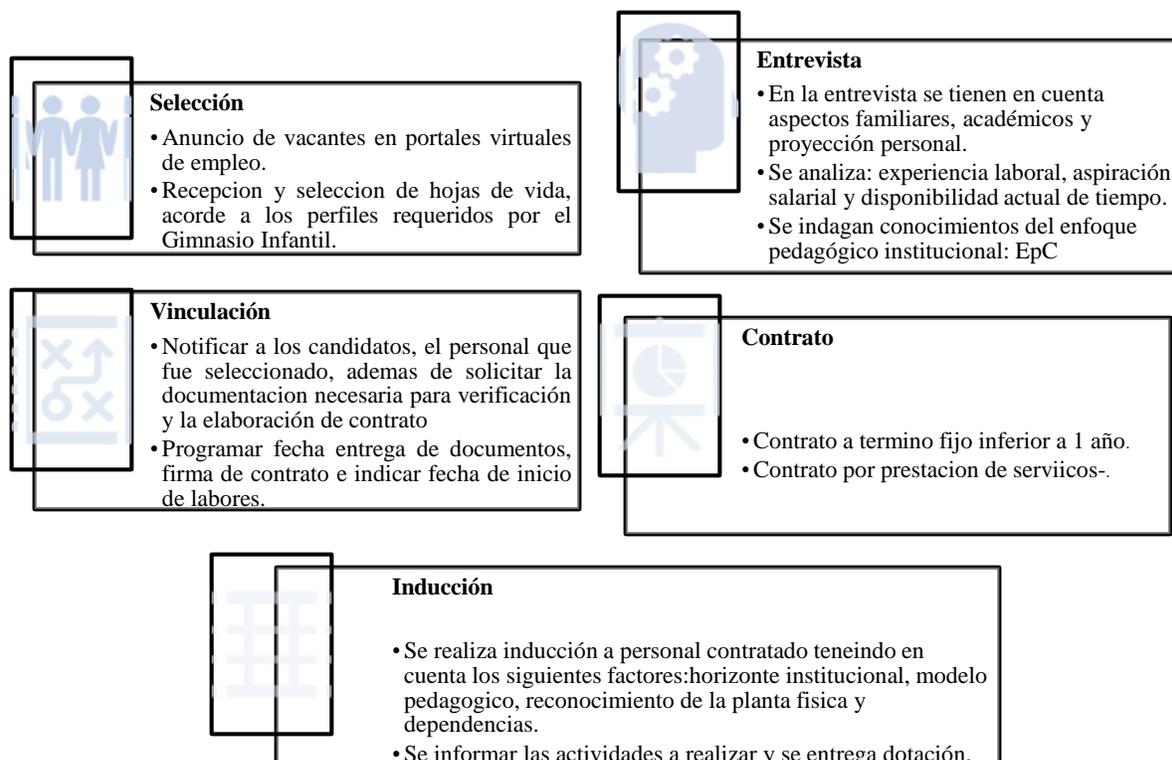


Figura XVIII. Selección y contratación capital humano. Fuente: elaboración propia, (2019)

Recursos técnicos, tecnológicos y didácticos

Teniendo en cuenta lo planteado en el componente pedagógico, a continuación, se mencionan la estructura administrativa y docente:

Tabla 30

Recurso humano necesario y asignación salarial

Cargo	Descripción	Salario
Rector	1 directivo con formación en Especialización en Gerencia Educativa	2.000.000
Secretaria	1 secretaria general	830.000
Enfermera	1 enfermera (Practicante SENA)	450.000
Mundo Creativo	Licenciado en educación infantil o preescolar	1.300.000
Auxiliar docente	1 auxiliares (técnicos o normalistas)	900.000
Nutricionista	1 nutricionista (contratación con prestación de servicios, 2 días al mes)	300.000

Servicios Generales	1 personas de servicios varios	800.000
Personal de cocina	1 persona	800.000

Fuente: elaboración propia, (2019)

Instalaciones

El terreno que se proyecta para la creación del Gimnasio Infantil Mundos Creativos está ubicado en el Barrio Bosa Holanda, en la actualidad la casa cuenta con tres plantas físicas, sin embargo, se utilizará la planta 2 y 3 para realizar las adaptaciones de los espacios pedagógicos, el área aproximada son 240 m² con capacidad de atender aproximadamente 100 niños y niñas.

La razón por la cual se utilizará únicamente la 2 y 3 planta física, es porque en la planta física del primer piso se encuentra ubicada una zona comercial que será el soporte de apalancamiento que se debe realizar durante los primeros tres años, sin embargo, se proyecta ubicar los espacios académicos en los tres pisos.

Equipamiento y recursos

En el componente pedagógico - curricular, se establece que el proceso educativo se llevará a cabo a partir del desarrollo de las dimensiones y pilares propuestos por la política educativa del proyecto de “Cero a Siempre”, a continuación, se describen los espacios y materiales básicos para dar inicio al proyecto educativo (se aclara que, en la medida en que avance la propuesta, se ampliarán y complementarán los recursos técnicos y tecnológicos del Gimnasio Infantil Mundos Creativos)

Tabla 31
Caracterización recursos técnicos y didácticos

Área	Cantidad	Recurso
Aulas Integradas Mundos Creativos	4	9 juegos de puestos, cada juego compuesto por una (1) mesa circular y cinco (5) sillas, (2) mesas auxiliares, (1) mesa docente, (1) silla docente, (1) juego de caneca de basura, (1) tablero para marcador borrrable, (2) muebles de almacenamiento.

Recursos didácticos de Música	1	Instrumentos musicales (tambores, pandeteras, maracas, teclado piano para niños), sonido y mobiliario para ubicar instrumentos musicales.
Recursos didácticos de Estimulación	1	(1) pasillo de gateo oscilante, (1) tapiz de cubos, (1) Juegos de psicomotricidad y (2) módulos de psicomotricidad
Recursos didácticos de Danza	1	Sonido: equipo de sonido.
Recursos didácticos de computación	4	10 tablets, 10 estructuras geométricas para disfrutar del recurso.
Recursos didácticos de lectura	4	Biblioteca básica para 20 niños: dos (2) estantes, tres (3) mesas trapezoidales, dos (2) revisteros, un (1) mueble móvil de recolección de libros, 2 colchonetas, 4 cojines, 1 cubilo geométrico para leer, material de lectura, 1 pared mágica de exploración.
Recursos didácticos para desarrollo de pensamiento matemático	4	(1) juego de puestos (circular o triangular y cinco sillas), (1) mesa y silla docente, (10) juegos matemáticos, (5) kit de fichas armables y juegos de formas geométricas.
Patio de juegos	1	(1) columpio, (1) piscina de pelotas, (5) carritos de juego y (1) parque de juegos.
Zona de aseo	2	(1) Kit de aseo industrial, (1) estante de depósito y (1) mesón de trabajo de mantenimiento.
Oficina secretaria y recepción	1	(2) puestos de oficina abierta, (1) silla, (1) teléfono, recursos de oficina, (1) archivador pequeño y (1) computador de mesa.
Oficina rectoría	1	(1) escritorio de atención, (1) silla, (1) archivador mediano, (1) mueble para computador, (1) computador, (1) impresora, (1) teléfono, recursos de oficina, (1) mesa de juntas y (5) sillas interlocutoras.
Restaurante	1	(6) mesas de cafetería, cada una con seis sillas, (1) estufa, (1) nevera, (1) punto ecológico de tres canecas, (1) juego de vajilla y cubiertos básicos para niños entre los 12 meses y los cinco años.

Fuente: elaboración propia, (2019)

A continuación, se muestran los planos del Gimnasio Infantil Mundos Creativos; la planta física está conformada por tres pisos, sin embargo, las adecuaciones e instalaciones se realizarán en el segundo y tercer piso, ya que en el primer piso se ubica una zona comercial que se

constituye la fuente de ingreso económico para el apalancamiento financiero que se debe realizar durante los primeros dos años. Por ende, se proyecta que, una vez alcanzado el punto de equivalencia financiero en la institución, se adecuaran los tres pisos para el Gimnasio Infantil.

En el segundo piso se ubicará la parte administrativa y el aula múltiple, mientras que en el tercer piso se ubicarán todos los espacios para aprovechamiento de los infantes. Es importante mencionar que solo se tendrán cuatro aulas especializadas integradas, las cuales se adecuarán para que tengan los recursos didácticos y técnicos básicos para cada mundo creativo.

Planta física segundo piso

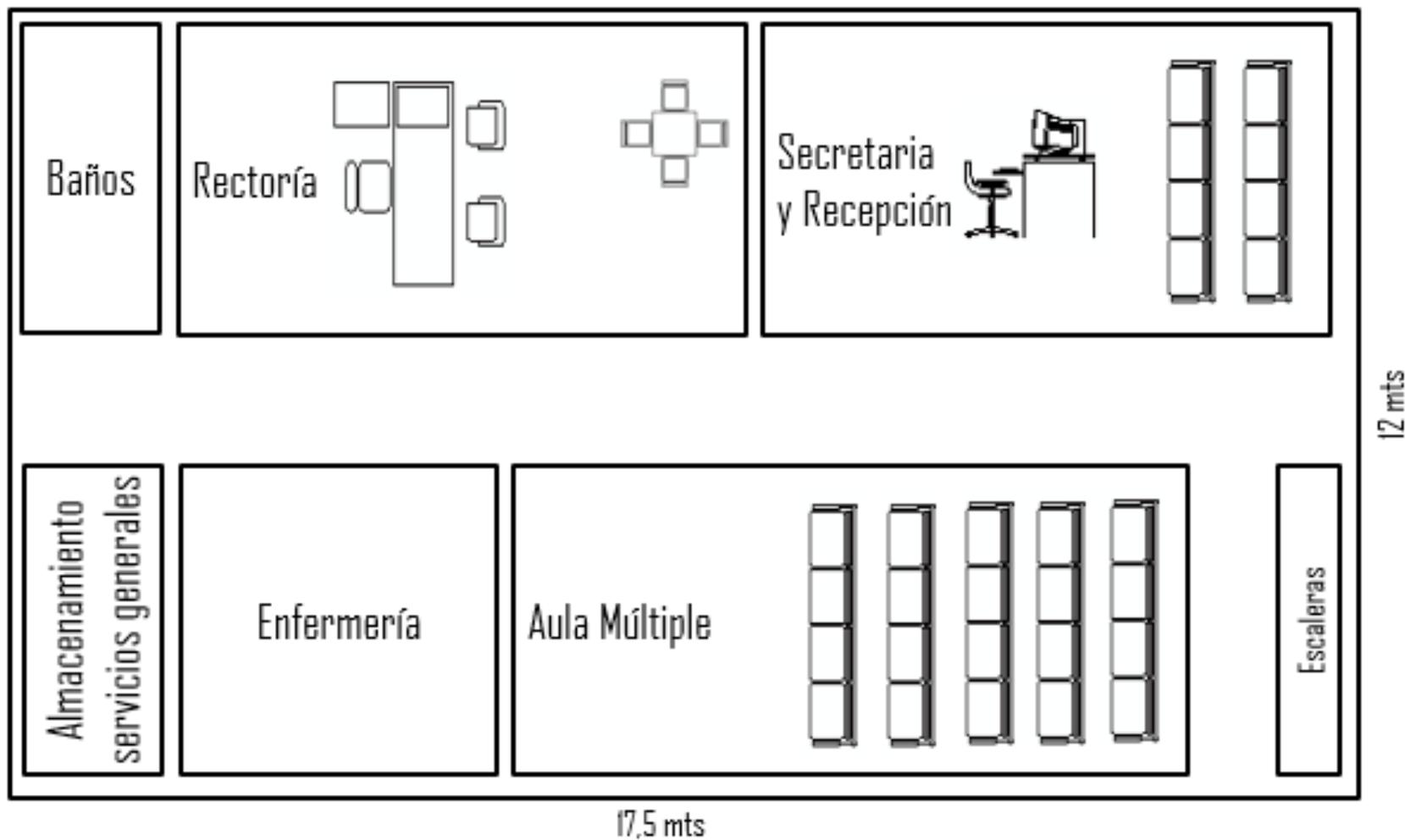


Figura XIX. Plano segundo piso. Fuente: elaboración propia, (2019)

Planta física tercer piso

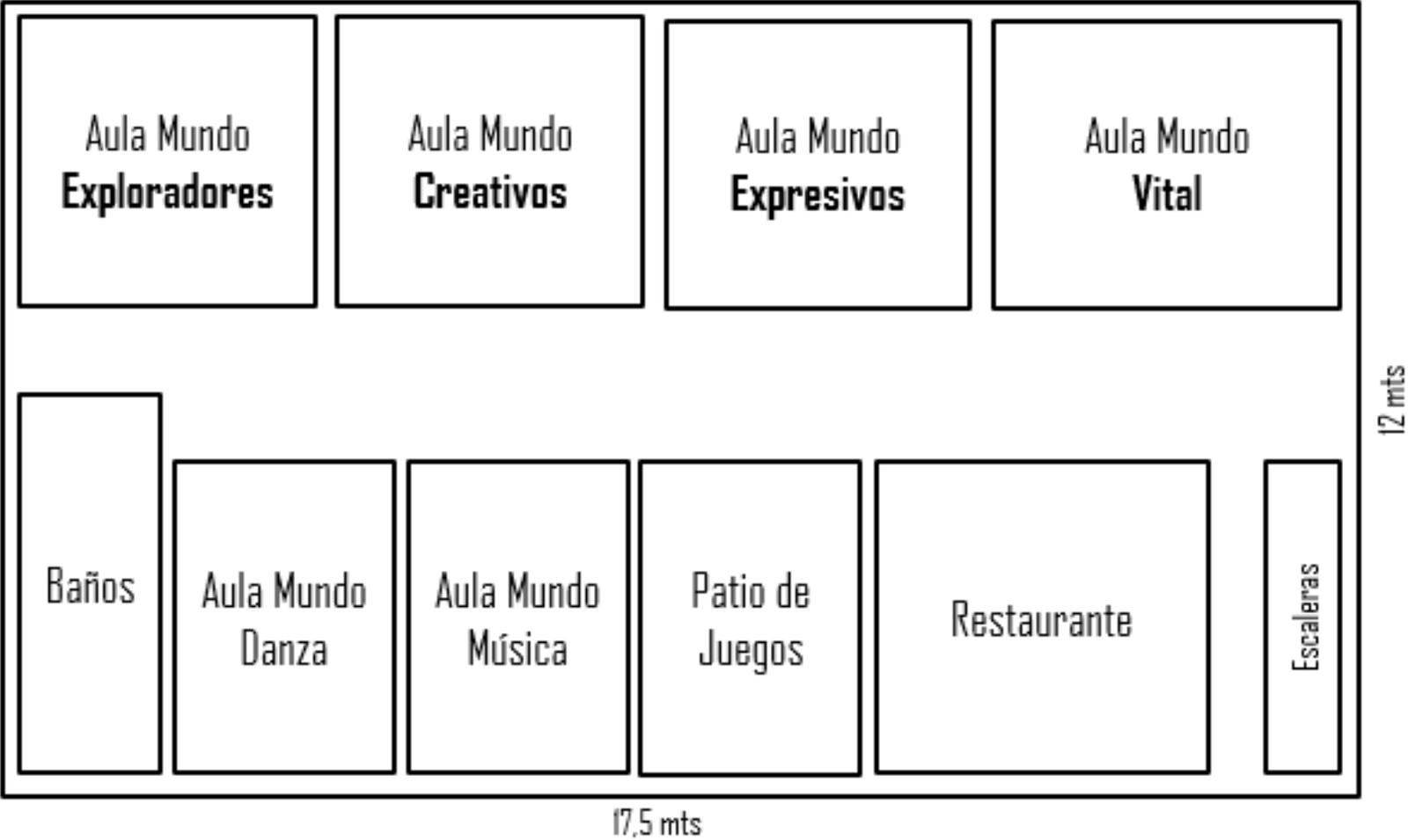


Figura XX. Plano tercer piso. Fuente: elaboración propia, (2019)

Recursos técnicos para prestar el servicio educativo

El Gimnasio Infantil Mundos Creativos se constituye como una institución privada, que ofrece servicio educativo a niños y niñas que tienen edades promedio entre los 12 meses y 5 años.

Niveles ofrecidos

Teniendo en cuenta la oferta educativa propuesta para el Gimnasio Infantil, se ofrecerán los siguientes niveles educativos:

Atención a la primera infancia	<ul style="list-style-type: none">• Mundo Curiosos• Mundo Exploradores• Mundo Expresivos
Preescolar-Transición	<ul style="list-style-type: none">• Mundo Vital

Jornadas académicas

Teniendo en cuenta las necesidades de las familias del Barrio de Bosa Holanda, el Gimnasio Infantil Mundos Creativos ofrece horarios flexibles, los cuales se mencionan a continuación:

- Jornada académica de 6 horas: 7:00 a.m – 1:00 p.m
- Jornada académica completa de 8 horas: 7:00 a.m – 3:00 p.m
- Actividades extracurriculares (clubes): 3:00 p.m – 5:00 p.m

Proyección de recursos y proyección financiera

Presupuesto

A continuación, se muestra la proyección financiera que muestra el flujo de caja inicial del Gimnasio Infantil Mundos Creativos y el presupuesto total de los primeros 5 años de funcionamiento ya que, mediante éstos, es posible realizar un análisis concreto de la viabilidad del proyecto educativo. Por consiguiente, se presenta la descripción de los recursos infraestructurales y didácticos mínimos requeridos para la creación del Gimnasio Infantil.

Material Didáctico

Tabla 32

Caracterización financiera recursos técnicos y didácticos

Área	Cantidad	Recurso	Total inversión
Aulas Integradas Mundos Creativos	4	9 juegos de puestos, cada juego compuesto por una (1) mesa circular y cinco (5) sillas, (2) mesas auxiliares, (1) mesa docente, (1) silla docente, (1) juego de caneca de basura, (1) tablero para marcador borrable, (2) muebles de almacenamiento.	5.790.000
Recursos didácticos de Música	1	Instrumentos musicales (tambores, panderetas, maracas, teclado piano para niños), sonido y mobiliario para ubicar instrumentos musicales.	1.800.000
Recursos didácticos de Estimulación	1	(1) pasillo de gateo oscilante, (1) tapiz de cubos, (1) Juegos de psicomotricidad y	1.000.000
Recursos didácticos de Danza	1	(2) módulos de psicomotricidad Sonido: equipo de sonido.	500.000
Recursos didácticos de computación	4	10 tablets, 10 estructuras geométricas para disfrutar del recurso.	5.000.000

Recursos didácticos de lectura	4	Biblioteca básica para 20 niños: dos (2) estantes, tres (3) mesas trapezoidales, dos (2) revisteros, un (1) mueble móvil de recolección de libros, 2 colchonetas, 4 cojines, 1 cubilo geométrico para leer, material de lectura, 1 pared mágica de exploración.	4.000.000
Recursos didácticos para desarrollo de pensamiento matemático	4	Juego de puestos (circular o triangular y cinco sillas), (1) mesa y silla docente, (10) juegos matemáticos, (5) kit de fichas armables y juegos de formas geométricas.	2.500.000
Patio de juegos	1	(1) columpio, (1) piscina de pelotas, (5) carritos de juego y (1) parque de juegos.	2.500.000
Zona de aseo	2	(1) Kit de aseo industrial, (1) estante de depósito y (1) mesón de trabajo de mantenimiento.	1.000.000
Oficina secretaria y recepción	1	(2) Puestos de oficina abierta, (1) silla, (1) teléfono, recursos de oficina, (1) archivador pequeño, (1) computador de mesa y (2) juegos de sillas para cinco personas.	3.900.000
Oficina rectoría	1	(1) escritorio de atención, (1) silla, (1) archivador mediano, (1) mueble para computador, (1) computador, (1) impresora, (1) teléfono, recursos de oficina, (1) mesa de juntas y (5) sillas interlocutoras.	3.380.000
Restaurante	1	(6) mesas de cafetería, cada una con seis sillas, (1) estufa, (1) nevera, (1) punto ecológico de tres canecas, (1) juego de vajilla y cubiertos básicos para niños entre los 12 meses y los cinco años.	7.500.000
TOTAL			38.870.000
Fuente: elaboración propia, (2019)			

Además de realizar la descripción de los recursos didácticos e infraestructurales necesarios, es importante mencionar el recurso humano que se requiere para dar cumplimiento a los objetivos propuestos por la institución, a continuación, se describen:

Tabla 33*Cantidad de recurso humano a contratar*

Año	Cantidad de estudiantes matriculados	Cantidad de docentes contratados	Salario
1-5	21-57	1 rector	2.000.000
1	21	2 profesores Licenciados y 1 auxiliar docente	2.600.000 docente Licenciado 900.000 auxiliar docente
2	30	2 profesores Licenciados y 1 auxiliar docente	2.600.000 docente Licenciado 900.000 auxiliar docente
3	39	3 profesores Licenciados y 1 auxiliar docente	3.900.000 docente Licenciado 900.000 auxiliar docente
4	48	3 profesores Licenciados y 1 auxiliar docente	3.900.000 docente Licenciado 900.000 auxiliar docente
5	57	4 profesores Licenciados y 1 auxiliar docente	5.200.000 docente Licenciado 900.000 auxiliar docente
1-5	21-57	1 secretaria	830.000
1-5	21-57	1 personal de cocina	800.000
1-5	21-57	1 nutricionista	300.000 (2 veces al mes)

Fuente: elaboración propia, (2019)

Posterior a la descripción de los recursos necesarios para ejecutar la propuesta educativa, es importante realizar el flujo de caja proyectado a cinco años de funcionamiento, en el cual mediante la matriz que se muestra a continuación, se desglosan los servicios, costos y la cantidad de matrículas que se pretende tener por año lectivo.

Tabla 34
Flujo de caja primer año

AÑO 1										
CANTIDAD DE ESTUDIANTES		5	7	9	11	13	15	17	19	21
CONCEPTO	COSTOS	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Ingresos										
Matrícula	\$ 400	\$ 2.000	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800
Pensión:										
Jornada de 6 horas	\$ 240	\$ 1.200	\$ 1.680	\$ 2.160	\$ 2.640	\$ 3.120	\$ 3.600	\$ 4.080	\$ 4.560	\$ 5.040
jornada de 8 horas	\$ 280	\$ 1.400	\$ 1.960	\$ 2.520	\$ 3.080	\$ 3.640	\$ 4.200	\$ 4.760	\$ 5.320	\$ 5.880
Derechos de papelería	\$ 50	\$ 250	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 100
Clubes	\$ 40	\$ 200	\$ 280	\$ 360	\$ 440	\$ 520	\$ 600	\$ 680	\$ 760	\$ 840
Artes (pequeños artistas)										
Deportes (pequeños deportistas)										
Apoyo Pedagógico										
Habilidades para la vida (grandes pensadores)										
Alimentación.										
Completo (refrigerio-almuerzo)	\$ 210	\$ 1.050	\$ 1.470	\$ 1.890	\$ 2.310	\$ 2.730	\$ 3.150	\$ 3.570	\$ 3.990	\$ 4.410
Solo almuerzo	\$ 170	\$ 850	\$ 1.190	\$ 1.530	\$ 1.870	\$ 2.210	\$ 2.550	\$ 2.890	\$ 3.230	\$ 3.570
Transporte	\$ 160	\$ 800	\$ 1.120	\$ 1.440	\$ 1.760	\$ 2.080	\$ 2.400	\$ 2.720	\$ 3.040	\$ 3.360
Carnet	\$ 10	\$ 50	\$ 20	\$ 20	\$ 20	\$ 20	\$ 20	\$ 20	\$ 20	\$ 20
Salidas pedagógicas	\$ 70	\$ 350	\$ 140	\$ 140	\$ 140	\$ 140	\$ 140	\$ 140	\$ 140	\$ 140
Agenda	\$ 25	\$ 125	\$ 50	\$ 50	\$ 50	\$ 50	\$ 50	\$ 50	\$ 50	\$ 50
Total ingresos		\$ 6.225	\$ 5.940	\$ 7.320	\$ 8.700	\$ 10.080	\$ 11.460	\$ 12.840	\$ 14.220	\$ 15.600
Egresos										
Servicios										
Agua	\$ 150	\$ 150	\$ 150	\$ 150	\$ 150	\$ 150	\$ 150	\$ 150	\$ 150	\$ 150
Energía	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 100
Gas	\$ 80	\$ 80	\$ 80	\$ 80	\$ 80	\$ 80	\$ 80	\$ 80	\$ 80	\$ 80
Comunicaciones	\$ 130	\$ 130	\$ 130	\$ 130	\$ 130	\$ 130	\$ 130	\$ 130	\$ 130	\$ 130
Impuesto predial	\$ 500	\$ 500	\$ 500	\$ 500	\$ 500	\$ 500	\$ 500	\$ 500	\$ 500	\$ 500
Derechos de papelería	\$ 30	\$ 150	\$ 60	\$ 60	\$ 60	\$ 60	\$ 60	\$ 60	\$ 60	\$ 60
Personal:										
Carga prestacional	\$ 4.046	\$ 3.370	\$ 3.370	\$ 3.370	\$ 3.370	\$ 3.370	\$ 3.370	\$ 4.046	\$ 4.046	\$ 4.046
Administrativos	\$ 3.580	\$ 3.580	\$ 3.580	\$ 3.580	\$ 3.580	\$ 3.580	\$ 3.580	\$ 3.580	\$ 3.580	\$ 3.580
Docentes	\$ 2.600	\$ 1.300	\$ 1.300	\$ 1.300	\$ 1.300	\$ 1.300	\$ 1.300	\$ 2.600	\$ 2.600	\$ 2.600
Servicios generales	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800
Personal de Cocina	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800	\$ 800
Proveedores alimentación	\$ 72	\$ 360	\$ 504	\$ 648	\$ 792	\$ 936	\$ 1.080	\$ 1.224	\$ 1.368	\$ 1.512
Transporte	\$ 130	\$ 650	\$ 910	\$ 1.170	\$ 1.430	\$ 1.690	\$ 1.950	\$ 2.210	\$ 2.470	\$ 2.730
Total de egresos		\$ 11.970	\$ 12.284	\$ 12.688	\$ 13.092	\$ 13.496	\$ 13.900	\$ 16.280	\$ 16.684	\$ 17.088

Fuente: elaboración propia, (2019)

Tabla 35*Flujo de caja proyectado a cinco años*

PROYECCIÓN 5 AÑOS						
CONCEPTO	COSTOS	1 AÑO	2 AÑO	3 AÑO	4 AÑO	5 AÑO
Ingresos						
Matricula	\$ 400	\$ 8.400	\$ 15.200	\$ 18.800	\$ 22.400	\$ 26.000
Pensión:						
Jornada de 6 horas	\$ 240	\$ 28.080	\$ 56.160	\$ 75.600	\$ 95.040	\$ 114.480
jornada de 8 horas	\$ 280	\$ 32.760	\$ 65.520	\$ 88.200	\$ 110.880	\$ 133.560
Derechos de papelería	\$ 50	\$ 1.050	\$ 1.500	\$ 1.950	\$ 2.400	\$ 2.850
Clubes	\$ 40	\$ 4.680	\$ 9.360	\$ 12.600	\$ 15.840	\$ 19.080
Artes (pequeños artistas)						
Deportes (pequeños deportistas)						
Apoyo Pedagógico						
Habilidades para la vida (grandes pensadores)						
Alimentación.						
Completo (refrigerio-almuerzo)	\$ 210	\$ 24.570	\$ 49.140	\$ 66.150	\$ 83.160	\$ 100.170
Solo almuerzo	\$ 170	\$ 19.890	\$ 39.780	\$ 53.550	\$ 67.320	\$ 81.090
Transporte	\$ 160	\$ 18.720	\$ 37.440	\$ 50.400	\$ 63.360	\$ 76.320
Carnet	\$ 10	\$ 210	\$ 300	\$ 390	\$ 480	\$ 570
Salidas pedagógicas	\$ 70	\$ 1.470	\$ 2.100	\$ 2.730	\$ 3.360	\$ 3.990
Agenda	\$ 25	\$ 525	\$ 600	\$ 780	\$ 960	\$ 1.140
Total ingresos		\$ 92.385	\$ 181.160	\$ 242.000	\$ 302.840	\$ 363.680
Egresos						
Servicios						
Agua	\$ 150	\$ 1.350	\$ 1.350	\$ 1.350	\$ 1.350	\$ 1.350
Energía	\$ 100	\$ 900	\$ 900	\$ 900	\$ 900	\$ 900
Gas	\$ 80	\$ 720	\$ 720	\$ 720	\$ 720	\$ 720
Comunicaciones	\$ 130	\$ 1.170	\$ 1.170	\$ 1.170	\$ 1.170	\$ 1.170
Impuesto predial	\$ 500	\$ 4.500	\$ 4.500	\$ 4.500	\$ 4.500	\$ 4.500
Derechos de papelería	\$ 30	\$ 630	\$ 900	\$ 1.170	\$ 1.440	\$ 1.710
Personal:						
Carga prestacional	\$ 4.046	\$ 32.354	\$ 40.622	\$ 46.706	\$ 46.706	\$ 56.160
Administrativos	\$ 3.580	\$ 32.220	\$ 32.220	\$ 32.220	\$ 32.220	\$ 38.700
Docentes	\$ 2.600	\$ 15.600	\$ 31.500	\$ 43.200	\$ 43.200	\$ 54.900
Servicios generales	\$ 800	\$ 7.200	\$ 7.200	\$ 7.200	\$ 7.200	\$ 7.200
Personal de Cocina	\$ 800	\$ 7.200	\$ 7.200	\$ 7.200	\$ 7.200	\$ 7.200
Proveedores alimentación	\$ 72	\$ 8.424	\$ 16.848	\$ 22.680	\$ 28.512	\$ 34.344
Transporte	\$ 130	\$ 15.210	\$ 30.420	\$ 40.950	\$ 51.480	\$ 62.010
Total de egresos		\$ 127.478	\$ 175.550	\$ 209.966	\$ 226.598	\$ 270.864

Fuente: elaboración propia, (2019)

Tabla 36
Cálculo de VPN, TIR y TIO

Inversion			\$ 88.920
Año 1			
Ingresos	Egresos	Utilidad	
\$ 92.385	\$ 127.478	-\$ 35.093	
Año 2			
Ingresos	Egresos	Utilidad	
\$ 181.160	\$ 175.550	\$ 5.610	
Año 3			
Ingresos	Egresos	Utilidad	
\$ 242.000	\$ 209.966	\$ 32.034	
Año 4			
Ingresos	Egresos	Utilidad	
\$ 302.840	\$ 226.598	\$ 76.242	
Año 5			
Ingresos	Egresos	Utilidad	
\$ 363.680	\$ 270.864	\$ 92.816	

Año	Flujo
0	-\$ 88.920
1	-\$ 35.093
2	\$ 5.610
3	\$ 32.034
4	\$ 76.242
5	\$ 92.816

VNA	\$ 45.866
TIR	14%
TIO	5%

Fuente: elaboración propia, (2019)

La inversión inicial contempla los siguientes aspectos:

Construcción y adecuaciones	\$ 40.050.000
Licencia de construcción	\$ 10.000.000
Dotación y mobiliario	\$ 38.870.000
TOTAL INVERSIÓN INICIAL	\$ 88.920.000

Teniendo en cuenta la inversión inicial, se establece un TIO del 5% sobre la inversión, al realizar el cálculo del VNA y la TIR, se establece que el proyecto bajo esas condiciones puede presentar rentabilidad hasta una TIR del 14%, condiciones que como inversionista se consideran pertinentes para una proyección realizada a 5 años.

En los diagramas de flujo efectivo, se identifica que, de acuerdo con la rentabilidad del proyecto, es necesario realizar apalancamiento financiero durante los primeros dos años de funcionamiento, garantizando de dicha forma el sostenimiento económico de la institución.

Diagrama de flujo efectivo

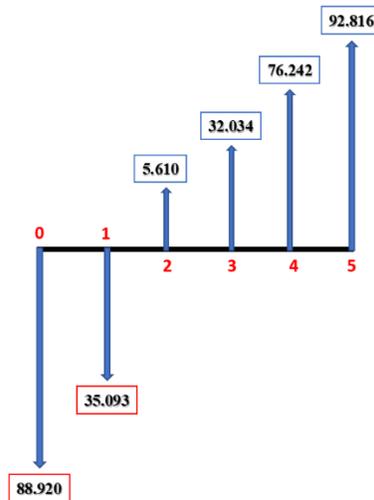


Figura XXI. Diagrama flujo efectivo. Fuente: elaboración propia, (2019)

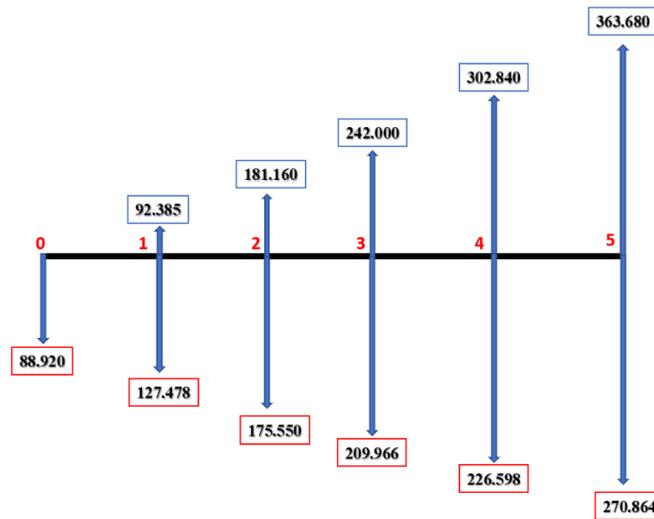


Figura XXII. Diagrama flujo efectivo desarrollado. Fuente: elaboración propia, (2019)

Componente comunitario

El componente comunitario promueve la participación de toda la comunidad educativa, mediante la ejecución de actividades institucionales que permiten generar lazos de fraternidad y construcción social, respecto al proceso formativo de los niños y niñas del Gimnasio Infantil Mundos Creativos.

Departamento de psicología

La formación integral de los niños y niñas del Gimnasio Infantil es eje central para la institución. Por ende, este departamento se crea con el fin de establecer vínculos y puentes de comunicación entre padres de familia, estudiantes e institución, todo ello mediante la implementación de escuela abierta de padres, en las cuales se puedan llevar a cabo procesos de reflexión y formación continua que favorezcan la construcción de dicho proceso.

Inicialmente, se planeará mensualmente una escuela de padres en la cual se puedan retroalimentar los procesos llevados a cabo y al mismo tiempo plantear estrategias de mejoramiento que contribuyan a la formación integral de los infantes. Además, se realizará un grupo de trabajo llamado ¡Nuestros hijos, lo primero!, en donde se propondrán y ejecutarán actividades que contribuyan a la formación de los niños. Al finalizar cada reunión, se firmará acta de asistencia de padres y se realizará la evaluación de las actividades, con el objetivo de construir de forma paulatina lo que se constituye como la autoevaluación institucional.

Sin embargo, se menciona que para el primer semestre de apertura no se contará con servicio de psicología, éste se efectuará a partir del segundo semestre, decisión tomada a partir del estudio de factibilidad.

Departamento de Salud

El Gimnasio Infantil contará con el servicio de enfermería y nutricionista. La nutricionista tiene como función la elaboración de las minutas de alimentación con los requisitos nutricionales necesarios para los niños y niñas que conforman cada Mundo Creativo. Además, quincenalmente se llevará control de nutrición con cada niño, con el fin de brindar un servicio de calidad.

Servicio de transporte

Se brindará servicio de transporte para las tres jornadas propuestas, garantizando a los padres de familia del Gimnasio Infantil Mundos Creativos, seguridad en el traslado de sus hijos. Se realizará la contratación con una empresa de rutas escolares, que cumpla con todos los requisitos exigidos por el Ministerio de Movilidad de Bogotá.

Salidas Pedagógicas

Durante el año escolar se realizarán dos salidas pedagógicas, en las cuales los niños y niñas tendrán la oportunidad de relacionarse con otros entornos y potencializar su formación integral. Al igual se realizará una salida cultural en el año, la cual propenda desarrollar y afianzar las dimensiones propuestas en el PEI.

Formación continua de docentes

Se realizarán convenios con universidades especializadas en procesos formativos de docentes, con el objetivo de brindarles la posibilidad de continuar su proceso de formación profesional y de esta forma, considerarse líderes en el proceso formativos de la educación inicial y preescolar. Dichos convenios se establecerán una vez puesto en marcha la propuesta pedagógica.

Día de la Familia: Conociendo Mundos

En el mes de octubre del año lectivo, se llevará a cabo la celebración del “Día de la familia Mundos Creativos”, en donde tendrá lugar la muestra artística de todos los niños y niñas del

Gimnasio Infantil. Además, se realizarán actividades lúdicas de integración familiar, con el objetivo de hacer énfasis en la formación integral desde casa y la importancia del trabajo colaborativo institución-familia.

Día de mundos mágicos

Cada dos meses se programará en el cronograma institucional un día de “mundos mágicos”, en donde mediante actividades previamente organizadas por las docentes, los niños y niñas gozarán de espacios llenos de felicidad y cargados de muchas experiencias significativas en su proceso de formación integral.

Escuela Padres de Familia: construyendo vida

El Gimnasio Infantil Mundos Creativos, considera que la relación institución-familia, es un factor trascendental en el proceso educativo de los infantes, por ende, mensualmente se realiza escuela de padres, las cuales tienen por objetivo proponer actividades que resalten la importancia de la formación integral desde casa, así como la corresponsabilidad del proceso educativo de los infantes. Es importante mencionar que las actividades de escuela de padres, serán programada, planeada y ejecutada principalmente por el psicólogo, sin embargo, durante el primer año de trabajo será presidida por el Rector.

Clubes

Con el propósito de ofrecer espacios adicionales que fortalezcan el proceso educativo de los infantes, el Gimnasio Infantil Mundos Creativos, ofrece aulas especializadas integradas y espacios recreados que facilitan dicho proceso.

La jornada de clubes se ofrecerá de 3:00 p.m a 5:00 p.m de lunes a jueves, ofreciéndose las siguientes actividades:

- **Club Mundo Artistas:** Teatro, danza y música.

- **Club Mundo Deportistas:** fútbol, karaté y gimnasia.
- **Club Mundo Conexión:** apoyo pedagógico de procesos educativos.
- **Club Mundo Pensadores:** Habilidades para la vida; *habilidades socioemocionales:* relaciones y emociones, comunicación, toma de decisiones, y *habilidades de pensamiento:* lingüística, matemática, motriz y creativo.

Componente de evaluación institucional

El Gimnasio Infantil Mundos Creativos, considera importante el proceso de autoevaluación institucional, ya que, mediante éste, es posible identificar debilidades fortalezas y oportunidades en las cuatro áreas de gestión que conforman la institución, las cuales permiten plantear estrategias en plan de mejoramiento, con el objetivo de brindar un mejor servicio educativo.

El proceso de autoevaluación institucional será dirigido por el Rector, quien vigila, asigna, planea y establece estrategias de mejora, mediante la consolidación de equipos de trabajo, logrando así una articulación institucional que refleje el avance y la ejecución de dichas estrategias.

El Gimnasio Infantil Mundos Creativos, toma como referente el proceso de autoevaluación de la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, conservando coherencia con el PEI propuesto.

Los criterios por analizar corresponden a las cuatro áreas de gestión: directiva, académica, administrativa y comunidad.

La matriz que se retoma es la planteada por la guía 34, en donde se analizan las cuatro áreas de gestión: directiva, académica, administrativa y comunidad; el formato fue modificado de acuerdo con los parámetros expuestos en el documento del MEN, a continuación, se indican los criterios que se tendrán en cuenta para el proceso de autoevaluación del Gimnasio Infantil Mundos Creativos.

1. Existencia (E)

La institución se caracteriza por tener un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada.

2. Pertinencia (P)

Hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos.

3. Apropiación (A)

Las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.

4. Mejoramiento continuo (MC)

El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejor³

Tabla 37
Evaluación Gestión Directiva

Matriz de autoevaluación institucional - guía 34					
Área: gestión directiva					
PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada				
	Metas institucionales				
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento				
	Total				
GESTIÓN ESTRATÉGICA	Liderazgo				
	Articulación de planes, proyectos y acciones				
	Estrategia pedagógica				
	Seguimiento auto evaluación				
	Total				
GOBIERNO ESCOLAR	Consejo directivo				
	Consejo académico				
	Asamblea de padres de familia				
	Total				
CLIMA ESCOLAR	Pertenencia y participación				
	Ambiente físico				
	Inducción a los nuevos estudiantes				
	Motivación hacia el aprendizaje				
	Actividades extracurriculares				
	Total				
TOTAL GESTIÓN DIRECTIVA					

Fuente: Guía 34 para el mejoramiento institucional. MEN

³ Ministerio de Educación Nacional. Guía 34 para el mejoramiento institucional. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Tabla 38
Evaluación Gestión Académica

Área: gestión académica					
PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)	Plan de estudios				
	Enfoque metodológico				
	Recursos para el aprendizaje				
	Jornada escolar				
	Evaluación				
	Total				
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales				
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje				
	Uso del tiempo para el aprendizaje				
	Total				
GESTIÓN DE AULA	Planeación de clases				
	Coherencia con modelo pedagógico				
	Evaluación en el aula				
	Total				
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Seguimiento a los resultados académicos				
	Seguimiento a la asistencia				
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje				
	Total				
TOTAL GESTIÓN ACADÉMICA					

Fuente: Guía 34 para el mejoramiento institucional. MEN

Tabla 39
Evaluación Gestión Administrativa y Financiera

Área: gestión administrativa y financiera					
PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA	Proceso de matrícula				
	Boletines de calificaciones				
	Total				
ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS RECURSOS	Mantenimiento de la planta física				
	Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física				
	Adquisición de los recursos para el aprendizaje				
	Suministros y dotación				
	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje				

		Total
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	Servicios de transporte, restaurante, cafetería salud (enfermería, odontología, psicología)	
		Total
TALENTO HUMANO	Perfiles	
	Inducción	
	Formación y capacitación	
	Asignación académica	
	Pertenencia del personal vinculado	
	Evaluación del desempeño	
	Estímulos	
	Convivencia y manejo de conflictos	
		Total
APOYO FINANCIERO Y CONTABLE	Presupuesto anual de fondos de servicios educativos Ingresos y gastos	
		Total
TOTAL GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA		

Fuente: Guía 34 para el mejoramiento institucional. MEN

Tabla 40
Evaluación Gestión Comunidad

Área: gestión de la comunidad		VALORACIÓN			
PROCESO	COMPONENTE	1	2	3	4
ACCESIBILIDAD	Necesidades y expectativas de los estudiantes				
	Proyecto de vida				
		Total			
PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	Escuela familiar				
	Oferta de servicios a la comunidad				
	Uso de la planta física y de los medios				
		Total			
PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	Participación de los estudiantes				
	Asamblea y consejo de padres de familia				
	Participación de las familias				
		Total			
TOTAL GESTIÓN COMUNIDAD					

Fuente: Guía 34 para el mejoramiento institucional. MEN

Es importante mencionar que el Gimnasio Infantil Mundos Creativos, considera el proceso de autoevaluación institucional, como una estrategia que permite anualmente indagar, interpretar y

plantear planes de mejoramiento respecto a las debilidades encontradas, potencializando las fortalezas y aprovechando las oportunidades para contribuir continuamente al mejoramiento institucional.

Análisis del estudio de factibilidad

Una vez realizado el estudio de factibilidad, se estableció que la Localidad séptima de Bogotá, Barrio Bosa Holanda, es una zona óptima económicamente hablando para la implementación del proyecto educativo, ya que de acuerdo con la Secretaria Distrital de Hábitat (SDH, 2019), el porcentaje de familia que gana entre 2 a 4 SMMLV corresponde al 37.9 % de la población en total, hallándose que el 84.7 % de las familias se ubica en una estratificación socioeconómica 2.

El análisis del mercado objetivo permitió identificar que en su mayoría la zona está conformada por familias que cuentan con empleo fijo, y que, dentro de su núcleo familiar, hay aproximadamente 2 niños menores de 6 años. Además de ello, se considera que la propuesta educativa, resulta tentativa para los padres de familia, al mostrar que se propone brindar un servicio educativo para sus hijos desde los 12 meses hasta los cinco años, bajo el desarrollo de las dimensiones, los pilares de la educación inicial y la formación de habilidades para la vida.

Respecto al estudio de la competitividad, se identificó que el hecho de brindar un servicio educativo enmarcado por infraestructura representada en aulas especializadas integradas y los servicios extracurriculares (clubes), dan muestra de una ventaja competitiva respecto a los establecimientos que se ubican en el perímetro.

Finalmente, el diagrama de flujo efectivo permite dar cuenta de la rentabilidad del proyecto educativo a cinco años, mostrando que durante los dos primeros años, se deberá realizar apalancamiento para sostener el funcionamiento del Gimnasio Infantil, pero que sin embargo al tercer año de funcionamiento, se empieza a evidenciar la utilidad de la inversión inicial.

Conclusiones

Mediante el análisis del estudio de factibilidad en sus tres componentes; mercadeo, técnico y financiero, se determinó la viabilidad para la creación del Gimnasio Infantil Mundos Creativos en el barrio Bosa Holanda para ofrecer servicio educativo a niños y niñas entre los 12 meses y los 5 años.

En el estudio técnico, se determinó el interés de la comunidad por contar dentro de su perímetro con instituciones educativas que cuenten con infraestructura innovadora y que además de ello, traigan ofertas educativas de calidad para la formación de sus hijos.

El estudio de mercadeo se analizó mediante la aplicación de los diferentes instrumentos (entrevistas – encuestas) empleados en la investigación cualitativa, ya que mediante dichos resultados se identificaron las necesidades y aspiraciones de la comunidad, en lo referente a la formación integral de los niños y niñas en la etapa de educación inicial y educación preescolar. Lo anterior permitió corroborar que el hecho de presentar a la comunidad una propuesta pedagógica fundamentada en el enfoque pedagógico de la Enseñanza para la Comprensión, el uso de aulas especializadas integradas y el formarlos con habilidades para la vida, representa un plus en el servicio educativo.

En el análisis de factibilidad financiero, se estableció la inversión inicial, el flujo de caja a cinco años y el análisis de la rentabilidad de la inversión, determinándose que en el primer año se debe tener como mínimo 20 niños al finalizar el año electivo, y que al finalizar el 5 año se debe contar mínimo con 57 estudiantes, ya que de esa manera se podrá garantizar la rentabilidad y utilidad de la institución educativa.

La interpretación de los tres factores del análisis de factibilidad, permitió su materialización en la construcción de la propuesta del proyecto educativo institucional PEI, en la cual se considero a los niños y niñas de la primera infancia como sujetos principales en el proceso educativo, todo

ello realizado mediante actividades didácticas permeadas por el enfoque de la EpC, fomentando principalmente el desarrollo de habilidades para la vida. Además de ello, se reconocen los componentes de gestión que lo constituyen y la importancia de cada uno de ellos en la consolidación de la propuesta educativa.

Finalmente, la construcción de la propuesta educativa da cuenta de la apropiación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la Especialización de Gerencia Educativa, los cuales permiten reconocer los requisitos básicos para la consolidación de una institución educativa, el direccionamiento y el seguimiento que se debe hacer en cada proceso, para garantizar de tal forma, la contribución al mejoramiento de la educación en el país.

Recomendaciones

Al querer realizar un estudio de factibilidad para crear un jardín infantil, se recomienda tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Realizar estudio de factibilidad del sector, para reconocer la viabilidad de la creación del jardín, teniendo en cuenta los intereses de la comunidad, generando de tal forma ventaja competitiva sobre las demás instituciones.
- Realizar caracterización etnográfica, demográfica y psicográfica del sector, con el fin de proponer un proyecto educativo pertinente y coherente a la población.
- Crear un proyecto educativo institucional que cumpla con la normatividad vigente y que responda a las necesidades del sector, reconociendo la importancia de la formación desde la primera infancia.
- Tener claridad, que la rentabilidad de la inversión inicial se presenta positiva a largo plazo y no de inmediato, por lo cual debe conocer que mínimo durante los dos primeros años, deberá realizar proceso financiero de apalancamiento, a fin de lograr el sustento de la institución.

Referencias

- Alcaldía mayor de Bogotá. (26 de Febrero de 2009). Decreto 057 de 2009. Recuperado de https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Procesos_conjuntos/2011/Decreto%20057%20de%202009.pdf.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2010). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito. Recuperado de https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf
- Aguerrondo, I. (2001). Escuelas del futuro II. Cómo planifican las escuelas que innovan. Argentina: Editorial Papers.
- Bonilla, L. y Parra, D. (2013). Estudio de factibilidad y propuesta de proyecto pedagógico para creación de jardín infantil agazzi en la localidad de Fontibón barrio Capellanía. (Tesis de posgrado) Universidad de la Sabana, Bogotá. Colombia.
- Bello, H. y López, L. (2016). Estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa preescolar bilingüe en el municipio de la calera. (Tesis de posgrado) Universidad de la Sabana, Bogotá. Colombia.
- Caracterización de las veinte localidades del distrito capital. (s.f.). Tomado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4291/2/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20las%20Veinte%20Localidades%20del%20Distrito%20Capital.pdf>.
- Caracterización General de Escenarios de Riesgo (2017). Consejo Local de gestión del Riesgo y Cambio Climático. Localidad de Bosa. Tomado de <http://www.idiger.gov.co/documents/220605/252720/Identificacion+y+Priorizacion.pdf>.
- Caracterización del Sector Educativo Localidad de Bosa (2017). Secretaría de Educación del Distrito. Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información.

Caracterización del Sector Educativo Localidad de Bosa (2015). Secretaría de Educación del Distrito.

Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información.

Caracterización del Sector Educativo Localidad de Bosa (2014). Secretaría de Educación del Distrito.

Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de Información.

Congreso de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].

Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Directorio único de establecimientos educativos Bogotá. Tomado de

<https://dueb.educacionbogota.edu.co/Dueb/>. Recuperado el 04 de septiembre de 2018.

De cero a siempre. (2013). *Estrategía de atención integral a la primera infancia, fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A

Ficha Normativa UPZ 84 Bosa Occidental. Planeación Distrital. 2004. Tomado de

http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/1_entidad/gsi/7_bosa_narrativa_occidental.pdf

García, M. (1993). La encuesta. Recuperado de

<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/1.%20Garc%C3%ADa%20Ferrando%20-%20La%20Encuesta.pdf>.

Guerrero, L. O. (2000). EDUCACIÓN INICIAL: A LA BÚSQUEDA DEL TESORO

ESCONDIDO; ¿Cómo reenfocar la misión de la educación infantil hacia la emergencia y el florecimiento del inmenso potencial humano? *Monográfico*, 75 - 92.

Jaramillo, L. (2014). Guía básica sobre educación infantil en Colombia. Colombia. Universidad del Norte. Editorial.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F: McGraw Hill.

- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. De cero a siempre. Panamericana formas e impresiones S.A.
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 -2026. El camino hacia la calidad y la equidad.* . Bogota, Colombia : N.A
- MEN. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Bogotá, Colombia.
- Peinado, H., & Rodríguez, J. (2018). Manual de gestión y administración educativa. Bogotá D.C. Colombia. Magisterio Editorial.
- Perkins, D. (1992). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- Stone, M. (1999). La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires: Paidós.
- Segatti, L., Brown, J., Keyes, T. (sin año) Cómo utilizar materiales cotidianos para promover la resolución de problemas en niños de 1 a 2 años.
- Patiño, L., Sánchez, R. y Barrera, L. (2014). Estudio de factibilidad y construcción del PEI para el liceo pedagógico “la casita de los sueños” en la localidad de bosa. (Tesis de posgrado) Universidad de la Sabana, Bogotá. Colombia.
- Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa editorial.
- OECD. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia. Ministerio de Educación Nacional.
- Villa, L. (2016). Estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil con atención a la etapa inicial y educación preescolar en el sector Kennedy central. (Tesis de posgrado) Universidad de la Sabana, Bogotá. Colombia.j



Seminario de Investigación Acción Educativa

Tema específico: Diseño de Instrumento para validación de proyecto

Por. Sonia Viviana Beltrán Catama

05 de Octubre de 2018

ANEXOS

Objetivo: Evaluar la necesidad de crear un Jardín Infantil que brinde el servicio educativo a niños y niñas desde los 12 meses hasta los 5 años en la localidad Séptima de Bosa; Sector Bosa Holanda.

ENCUESTA PRESTACIÓN DE SERVICIO EDUCATIVO (PADRES DE FAMILIA)

Cordial saludo respetado padre de familia; en aras de ofrecer un servicio de calidad e innovador para usted y su familia, es indispensable conocer su opinión. Se está llevando a cabo el planteamiento de una propuesta que tiene como objetivo principal la apertura de un Jardín Infantil que brinde servicio educativo a niños y niñas de 12 meses hasta los 5 años, por ello, es importante que amablemente usted dé respuesta a los siguientes cuestionamientos:

Nombre: _____ **Edad:** _____
Dirección: _____ **Barrio:** _____ **Estrato:** _____
Fecha: _____ **Ocupación:** _____

1. Cuantos niños menores de 8 años componen su núcleo familiar:
 - a) 0
 - b) 1
 - c) 2
 - d) 3
 - e) 4
2. Sus ingresos salariales oscilan entre:
 - a) Entre \$600.000 y \$1'000.000
 - b) Entre 1'000.000 y \$2'000.000
 - c) Más de \$3'000.000
3. ¿Considera oportuno la apertura de un Jardín Infantil en el barrio Bosa Holanda?
Si: _____ **No:** _____ **Porque:** _____
4. Al momento de elegir el Jardín para sus hijos, ¿Qué aspectos considera importantes?
 - a) Economía
 - b) Ubicación cerca a la residencia
 - c) Instalaciones del jardín
 - d) Programas extracurriculares

- e) Modelo educativo y calidad educativa
 - f) Horarios
 - g) Personal docente calificado
 - h) Seguridad
 - i) Todas las anteriores.
5. Teniendo en cuenta su jornada laboral ¿Qué horario escolar se adecuaría para sus hijos?
- a) 6:00 a.m. a 12:00 p.m.
 - b) 7:30 a.m. a 2:00 p.m.
 - c) 8:00 a.m. a 4:00 p.m.
 - d) Otra ¿Cuál? _____
6. ¿Qué servicios adicionales le gustaría que tuviera el jardín?
- a) Asesoría de tareas
 - b) Actividades extracurriculares: artística, lúdica y deportes
 - c) Idiomas (Inglés – Francés)
 - d) Alimentación
 - e) Ruta
 - f) Otra ¿Cuál? _____
7. ¿Qué énfasis le gustaría más para el proceso de enseñanza de su hijo?
- a) Ingles
 - b) Artes
 - c) Otra ¿Cuál? _____
8. ¿Cuál sería el valor máximo que estaría dispuesto a pagar por el servicio educativo?
- a) Entre \$200.000 y \$300.000
 - b) Entre \$150.000 y \$250.000
 - c) Entre \$100.000 y \$200.000
9. ¿Qué precio podría pagar por costos de matrícula?
- a) Entre \$400.000 y \$500.000
 - b) Entre \$200.000 y \$300.000



Seminario de Investigación Acción Educativa

Tema específico: Diseño de Instrumento para validación de proyecto

Por. Sonia Viviana Beltrán Catama

26 de Febrero de 2019

INSTRUMENTO PARA ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA

ENTREVISTA SECTOR OFICIAL

Esta entrevista se realiza en el marco de la investigación cualitativa para el proyecto de grado de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana. El objetivo base, es conocer la estructura y conformación de algunos establecimientos educativos de carácter oficial (integración social), que se encuentran dentro de la zona de estudio.

FICHA ANÁLISIS DE COMPETENCIA

Nombre del jardín: _____ Dirección _____

N° de Licencia de Funcionamiento (Expedida por SED) _____

N° de inscripción antes SDIS _____

Qué edades en promedio tienen los niños
y niñas del jardín

Grados de formación que ofrece el Jardín

¿Cuántos estudiantes tiene cada grado?

¿Con cuántos docentes cuenta el jardín?

¿Qué formación profesional tienen los
docentes?

¿Qué horarios de atención maneja el
jardín?

¿Cuántos docentes hay por cada aula?

¿Manejan algún tipo de aula
especializada?

¿Cuáles son las características de la
planta física de la institución?

¿Ofrece servicios extracurriculares?.
¿Cuáles?

¿Cuáles son las características generales
de P.E.I. de la institución educativa?



Seminario de Investigación Acción Educativa

Tema específico: Diseño de Instrumento para validación de proyecto

Por. Sonia Viviana Beltrán Catama

26 de Febrero de 2019

INSTRUMENTO PARA ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA

ENCUESTA SECTOR PRIVADO- PROPIETARIOS DE JARDINES INFANTILES

Esta encuesta se realiza en el marco de la investigación cualitativa para el proyecto de grado de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana. El objetivo base, es conocer la estructura y conformación de algunos establecimientos educativos de carácter privados, que se encuentran dentro de la zona de estudio.

Nombre del Jardín: _____ Fecha _____
 Dirección: _____ Barrio: _____
 Modelo pedagógico: _____
 Tiempo de creación: _____ N° de niños matriculados: _____
 Formación profesional de los profesores: _____ Cantidad de docentes: _____
 Estado legal de la institución educativa: _____
 Aprobación SED _____ SDIS _____
 N° de Licencia de Funcionamiento (Expedida por SED) _____
 N° de inscripción antes SDIS _____

ETAPAS QUE ATIENDE

Maternal	_____	Horarios:	_____
Párvulos	_____	Horarios:	_____
Caminadores	_____	Horarios:	_____
Pre-Jardín	_____	Horarios:	_____
Jardín	_____	Horarios:	_____
Transición	_____	Horarios:	_____

FACTOR FINANCIERO (Pensión y Matricula)

Maternal	\$ _____ y \$ _____	Párvulos	\$ _____ y \$ _____
Caminadores	\$ _____ y \$ _____	Pre-Jardín	\$ _____ y \$ _____
Jardín	\$ _____ y \$ _____	Transición	\$ _____ y \$ _____

SERVICIOS ADICIONALES QUE OFRECE

Transporte _____ Actividades extracurriculares _____ Otros _____
 Alimentación _____ Apoyo pedagógico _____

Cantidad de niños matriculados y edades promedio: _____

Características de la planta física: _____

Servicios extracurriculares: _____