

“ Sé que todos hemos pasado por situaciones diferentes, pero tenemos algo en común: estamos aquí por tener vocación por nuestras carreras, por persistir, insistir y nunca desistir. ”

Eveling Gabriela Báez Caballero, estudiante de cuarto semestre de Enfermería y ganadora de la beca Sueños de Paz, otorgada por la Fundación Bancolombia en convenio con la Universidad de La Sabana.

Comienza la Cuaresma

Asiste al **Oratorio Principal** este **miércoles 6 de marzo** para la **imposición de la ceniza** en los siguientes horarios:

7:20 a. m. y 12:20 p. m. (durante la Eucaristía)				
10:00 a. m.	11:00 a. m.	3:00 p. m.	4:00 p. m.	5:00 p. m.



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Campus[®]

Periódico Universidad de La Sabana



Universidad de La Sabana

Edición 1.520 • Semana del 4 al 8 de marzo del 2019 • ISSN 2256-2397



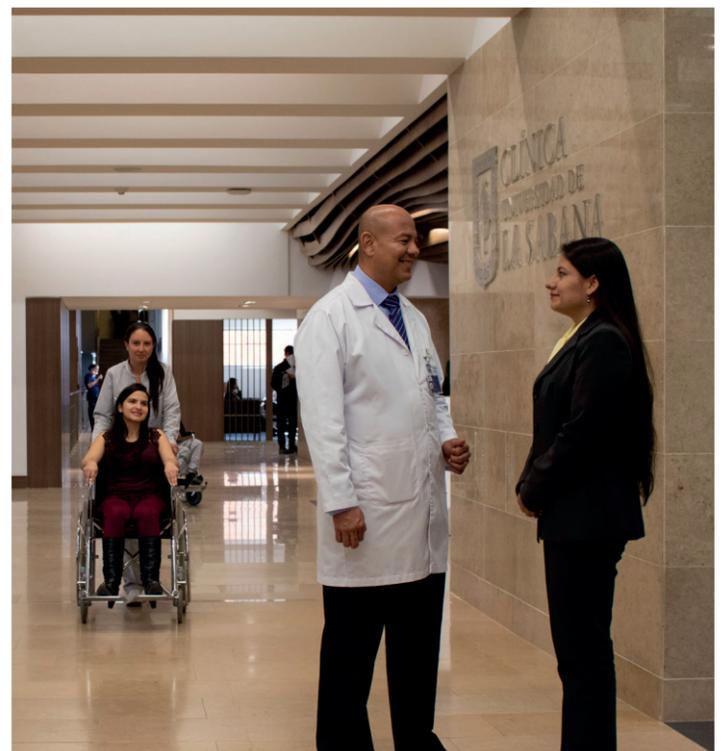
Eveling Gabriela Báez Caballero, estudiante de Enfermería, ganó la beca Sueños de Paz

“Persistir, insistir y nunca desistir”



P. 3

Nuestra Clínica, entre las mejores de América Latina



La excelencia, la promoción de la vida y la calidez en el servicio distinguen la labor de la institución.

Gracias a su crecimiento en infraestructura y eficiencia, la Clínica Universidad de La Sabana obtuvo el puesto 25 en el “Ranking 2018 de los Mejores Hospitales y Clínicas de América Latina”.

P. 8

En búsqueda de una logística más sostenible

Una investigación de Carlos Quintero Araújo, profesor de la EICEA, y su equipo propone una alternativa para optimizar la logística del transporte.

P. 9

Un sueño al otro lado del mundo

Historia de una práctica profesional en el exterior.

P. 4

Graduada de Gastronomía, “Marcando Estilo”

La chef Ana María Vargas fue reconocida en la primera edición del concurso “Bogotá Marcando Estilo”, por incluir un menú saludable que resalta el valor de los productos locales.

P. 12

Descubre

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**



Esta vinculación impulsa la promoción, el desarrollo y la difusión de investigación de vanguardia.

En el mes de febrero se concretó la vinculación del Centro de Tecnologías para la Academia (CTA) con Summa, el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe, iniciativa chilena creada en el 2016 entre el Banco Interamericano de Desarrollo, la Fundación Chile y el apoyo de ministerios de educación de 10 países.

Esta vinculación impulsa la promoción, el desarrollo y la difusión de investigación de vanguardia que ayuda a inspirar

“Hay mucho que aportar en materia de desarrollos digitales al servicio del aprendizaje”.

acciones conjuntas de trabajo, entre las que se cuenta una de las estrategias que maneja Summa: CO+INCIDE, una plataforma en línea que fomenta la colaboración con incidencia educacional, con el objetivo de promover el desarrollo de un ecosistema en investigación e innovación para mejorar la calidad educativa en la región.

La red cuenta con más de 160 instituciones participantes, en las que actúan investigadores, innovadores, organismos públicos y privados, y miembros de la

sociedad civil, de 19 países latinoamericanos, España, Estados Unidos e Inglaterra.

“Inicialmente, nos interesó invitar a la Universidad de La Sabana y a su Centro de Tecnologías para la Academia, debido a su apertura a participar en algunos de los espacios de colaboración virtuales que promovemos desde CO+INCIDE. Para nosotros, esta es una señal importante, que da cuenta de una Institución abierta a la colaboración a distancia con otras organizaciones y países, característica esencial para avanzar juntos en el logro de mejoras educativas”, aseguró Felipe Prado, coordinador de Redes de Investigación e Innovación de Summa.

La plataforma en línea permite que los profesores investigadores creen y alimenten sus perfiles, cuyos contenidos académicos e investigativos estarán disponibles para representantes y miembros de las instituciones participantes; además, esta opción ofrece oportunidades de visibilidad de proyectos, contenidos e iniciativas.

Prado aseguró que el CTA tiene gran potencial para mostrar su trabajo en el ámbito internacional, puesto que “hay mucho que aportar en materia de desarrollos digitales al servicio del aprendizaje y su combinación con distintas temáticas más tradicionales que se ven potenciadas, como la convivencia escolar, la deserción escolar o la inclusión, entre otras”.



Campus periódico hace parte del sistema de medios de Comunicación Institucional de la Universidad de La Sabana.

Dirección y edición
 Adriana Patricia Guzmán de Reyes
 Cristina Macías Echavarría

Coordinación de contenidos
 Natalia Alejandra Garzón
 Felipe Bernal Castilla

Gestión de contenidos
 Gestores de Comunicación
 Universidad de La Sabana
 Felipe Bernal Castilla

Corrección de estilo
 Jairo Valderrama Valderrama
 Sabina Ojeda (Grafoscopia)

Fotografía
 Gestores de Comunicación
 Universidad de La Sabana
 María del Carmen Guarín
 Exprom Estudios

Diseño y diagramación
 Grafoscopia

Impresión
 Imagen Editorial

Campus, periódico de la Universidad de La Sabana. Campus del Puente del Común, km 7, Autopista Norte de Bogotá, Chía, Cundinamarca, Colombia. Teléfonos: 861 5555 - 861 6666

CAMPUS COPYRIGHT © 2019 UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Prohibida su reproducción total o parcial, así como su traducción a cualquier idioma sin autorización escrita de su titular. Todos los derechos reservados.

VERIFICADA MINEDUCACIÓN



Club de Exploradores, un espacio para la ciencia y la diversión



El club es un espacio creado para que los niños aprendan a interactuar y explorar el campo de las ciencias naturales.

Encantar a los niños por la ciencia es la gran apuesta del Club de Exploradores de la Licenciatura en Ciencias Naturales, un proyecto dirigido por la profesora Floridiana Pérez Riaño, licenciada en Química y especialista en Física Experimental y Enseñanza de la Biología.

El club, que comenzó las clases el 23 de febrero en la Universidad de La Sabana, es un espacio creado para que los niños aprendan a interactuar y explorar el campo de las ciencias naturales. “Este es un proyecto muy diferente al que se desarrolla en el aula de

un colegio. No se marcan unas pautas rígidas sobre lo que deben ser los contenidos, sino que se trabajan proyectos de indagación a través de los intereses particulares de los participantes”, afirma Floridiana.

“Más allá de enseñar, queremos enamorar a nuestros estudiantes por la ciencia”.

Gracias a su experiencia docente en el Colegio Champagnat de Bogotá, Floridiana ya había trabajado con un club de exploradores

en esa institución educativa. “Llevamos más de 60 proyectos a Expociencia juvenil e infantil. Ahora el reto es con el club. Queremos crear un grupo base para formar una trayectoria que nos permita participar este año. Sería el primer acercamiento a esos eventos”, señala la profesora.

Como parte de su objetivo, el club busca despertar habilidades científicas y trabajar rutinas de pensamiento en cada uno de sus participantes. “Más allá de enseñar, queremos enamorar a nuestros estudiantes por la ciencia. Pienso que este es un espacio ideal para que ellos aprendan de una forma diferente, divertida e innovadora”, concluye Floridiana.



“
Me preguntaba: ‘¿Quién es usted?’.
Yo sonreía al instante y, con el mayor de los gustos, le repetía cuantas veces fuera necesario todo lo que debía saber.”



Mi primer momento de cuidado

Por Cristian Camilo Vanegas Sandoval, estudiante de Enfermería

Mi primer día de práctica comenzó con mucha ansiedad, felicidad e, incluso, duda acerca de si esto sería “lo mío”. No tenía idea de con quién me encontraría detrás de esa habitación del área de Hospitalización de la Clínica Universidad de La Sabana. Nunca en mi vida había estado dentro de los servicios de una clínica como alguien que iba a brindar cuidado.

El primer paciente era un hombre mayor. Al entrar en la habitación, no se percató de mi presencia. Aquel hombre estaba dormido y yo temía despertarlo. Pero lo llamé por su nombre y me respondió amablemente.

Me paré a su lado, le pregunté cómo estaba y si sentía dolor. Él me contestó que estaba “muy, pero muy bien”, y lo dijo con una gran sonrisa en su rostro. En ese momento, esas palabras me parecieron tremendamente valientes y llenas de esperanza. Me miró y empezó a hablar conmigo, muy simpático e interesado en cómo estaba fluyendo mi carrera. Por primera vez, había hablado con un paciente; me había mirado como si ya fuese un enfermero... ¡su enfermero!

Le pregunté a su hijo qué le pasaba y me contó que tenía Alzheimer. No sabía cómo reaccionar. No voy a mentir: fue realmente difícil mantener una conversación con él, pero no fue imposible. De hecho, fue satisfactorio. Jamás había hablado con una persona tan llena de conocimiento, de valores, de esperanza. No había conocido a alguien tan humano como ese señor.

A pesar de su condición, logró contarme gran parte de su vida. “Ha sido muy valiente, señor. Felicidades”, le dije. Y él me apretó la mano con fuerza, al tiempo que yo le tomaba el pulso arterial. Fue un apretón diferente a los muchos que me han dado; este se sentía lleno de gloria.

Recuerdo también que, cuando él se dormía y despertaba de nuevo, me preguntaba: “¿Quién es usted?”. Yo sonreía al instante y, con el mayor de los gustos, le repetía cuantas veces fuera necesario todo lo que debía saber. Era como conocernos varias veces. Lo que entendí fue que no se necesita mucho tiempo para tomarle bastante aprecio a alguien.

“Al fin comprendí esa relación tan importante que debe haber entre el enfermero y el paciente”.

Justo antes de irme, le pregunté: “Señor, ¿usted tiene frío?, ¿quiere que le ponga su manta?”. Él sonrió de nuevo y me respondió: “Sí, por favor. Se lo agradezco mucho”. Le puse su manta y sentí cómo se puso de cómodo, de manera que se durmió con una sonrisa grande. Al fin comprendí esa relación tan importante que debe haber entre el enfermero y el paciente. Justo en ese instante, me sentí muy orgulloso de estudiar Enfermería. Es inexplicable, pero es fantástico sentir esa amistad, cordialidad y confianza absoluta con una persona que acababa de conocerse.

Salí con lágrimas en los ojos, orgulloso, con expectativa y con ganas de volver a entrar en esa y muchas más habitaciones. Pensé: “Esto es lo que se pierden muchos enfermeros en su día a día, y espero pensarlo en todos los momentos en que ejerza mi profesión”.

Ese señor cambió mi forma de ver la vida. Ahora, puedo responder a mi duda inicial: ¿esto es lo mío? Y, en realidad, quiero brindar cuidado toda mi vida. 🐦



Eveling Gabriela Báez Caballero, estudiante de Enfermería, ganó la beca Sueños de Paz

“Persistir, insistir y nunca desistir”



Juan Carlos Mora Uribe, presidente de Bancolombia; el rector Obdulio Velásquez Posada; Enrique Bayer Tamayo, presidente de la Asociación de Amigos; 22 estudiantes beneficiarios de la beca Bancolombia; y demás directivos de Bancolombia y de la Universidad.



Enrique Bayer Tamayo, presidente de la Asociación de Amigos de La Sabana, Juan Carlos Mora Uribe, presidente de Bancolombia, y Obdulio Velásquez Posada, rector de la Universidad.



Juan Carlos Mora Uribe, presidente de Bancolombia; Eveling Gabriela Báez Caballero, estudiante de Enfermería; Lina María Segura Garzón, estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil; y el rector Obdulio Velásquez Posada.

Eveling Gabriela Báez Caballero, estudiante de cuarto semestre de Enfermería, nunca imaginó ganarse la beca Sueños de Paz, otorgada por la Fundación Bancolombia en convenio con la Universidad de La Sabana.

Desde hace diez años, cuando se firmó el convenio entre la Universidad de La Sabana y la Fundación Bancolombia para las becas Sueños de Paz, otorgadas a jóvenes con dificultades económicas provenientes de zonas rurales, 61 estudiantes han sido beneficiados.

18 estudiantes ya han obtenido su título profesional y los demás continúan luchando por honrar con trabajo bien hecho la oportunidad que Bancolombia les ha brindado de acceder a la educación superior.

Eveling Gabriela, estudiante de Enfermería, hace parte de ese selecto grupo. Ella nació y creció

“Cuando uno toca una vida, empieza a generar un círculo virtuoso”.

en Zipaquirá. Al graduarse del colegio, estuvo un año y medio en busca de oportunidades para estudiar. En el semestre 2017-2 supo que iba a ser beneficiaria del programa Sueños de Paz de Bancolombia para estudiar Enfermería. “Cuando me enteré de la beca, no lo podía creer. Tenía sentimientos encontrados. Fue como un milagro que Dios pusiera a personas con la capacidad de ayudarme”, contó la estudiante.

Hoy, Eveling Gabriela se encuentra cursando el cuarto semestre y, a pesar de las dificultades y los retos, lucha por mantener el promedio para seguir siendo beneficiaria de Bancolombia y continuar con su formación profesional. “Cuando entré a la Universidad y empecé a tener mis primeras clases, supe que había elegido bien. Me conectaba con cada tema que veía y, semestre tras semestre, pese a las dificultades, reafirmo mi gusto por la carrera que elegí”, narró.

“Sé que todos hemos pasado por situaciones diferentes, pero tenemos algo en común: estamos aquí por tener vocación por nuestras carreras, por persistir, insistir y nunca desistir. Gracias a Bancolombia por la oportunidad que nos da y que nos permite seguir luchando por nuestros sueños”, dijo Eveling Gabriela durante el encuentro entre la Fundación Bancolombia y los 22 estudiantes beneficiarios en la Universidad el 20 de febrero.

Juan Carlos Mora Uribe, presidente de Bancolombia, visitó por primera vez el campus y ratificó su apoyo al Programa de Becas y Ayudas Económicas de la Universidad de La Sabana. “Cuando uno toca una vida, empieza a generar un círculo virtuoso. Así como ustedes tuvieron una oportunidad, deben darle la oportunidad a otra persona”, aseguró Mora Uribe. 🐦



Smart classrooms: ¿la enseñanza del futuro?

El término *smart* se ha convertido en uno de los conceptos más populares de nuestra sociedad. Forma parte de nuestro estilo de vida e involucra a la persona como centro de atención que interactúa con su entorno. Hoy, encontramos ciudades, teléfonos, televisores y hasta casas “inteligentes”. Esto lleva a pensar que cualquier iniciativa, proyecto o dispositivo debe involucrar este concepto para no perder vigencia en la era digital.

Durante la Cátedra Abierta de la Facultad de Educación, Anna Escofet, profesora e investigadora de la Universidad de Barcelona (España), habló sobre la implementación de *smart classrooms* y explicó por qué debe transformarse la educación. “Los avances tecnológicos y la generación de los nuevos nativos digitales exigen un cambio en el aula. La mayor parte del tiempo, nuestra vida está mediada por la tecnología, lo cual implica un cambio en el cerebro y en la forma de enseñar dentro del salón de clases”, afirmó.

Existen diferentes modelos educativos, como el Montessori o el método Waldorf, enfocados en el desarrollo del aprendizaje del niño como una alternativa a la educación tradicional. Ahora bien, ¿en qué se diferencia un aula inteligente de otros modelos educativos?

“¿Por qué tener un solo profesor en la clase cuando dos o tres tienen más experiencia, distintas destrezas y mejoran la organización del grupo?”.

De acuerdo con su investigación, Escofet asegura que una *smart classroom* va mucho más allá del uso de la tecnología, dado que es aquella en la que interactúan tres dimensiones: la pedagógica, la tecnológica y la ambiental. La primera es la más importante. “Sin esta no tendrían sentido las otras dos, ya que allí integramos la tecnología con el aprendizaje. En segundo lugar, destacaría la dimensión tecnológica, la cual debe procurar ser invisible, es decir, se encuentra en el aula, pero, al interactuar constantemente con esta, no se percibe. En tercer lugar, encontramos la ambiental: la luz, la temperatura, la disposición del mobiliario, etc.”, señaló.

Con el aula inteligente son varias las posibilidades de cambio en el modelo de enseñanza: los muros de las aulas desaparecen, los niños interactúan más con su entorno y sus compañeros, y aprenden con los medios audiovisuales para crear un aprendizaje experiencial personalizado.

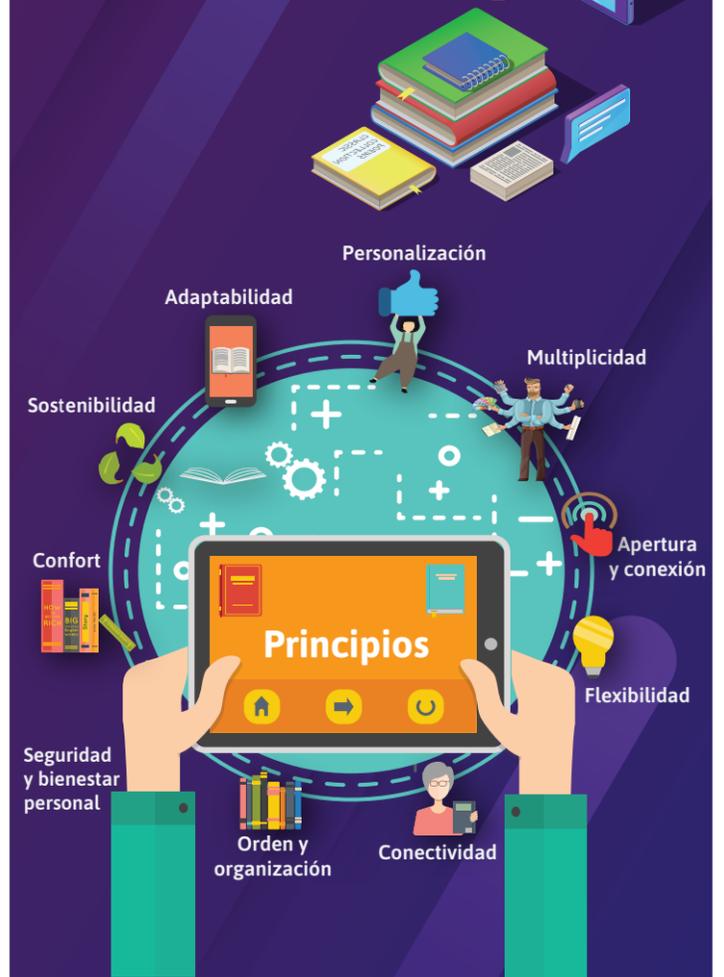
Estas aulas no solo abren un mundo nuevo de oportunidades para los estudiantes, los profesores también se ven involucrados. Un ejemplo de esto es la codocencia: “¿Por qué tener un solo profesor en la clase cuando dos o tres tienen más experiencia, distintas destrezas y mejoran la organización del grupo?”, preguntó Escofet.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que no toda aula con dispositivos tecnológicos es *smart*. Escofet sugiere 10 principios que deben identificarse: personalización, multiplicidad, apertura y conexión, flexibilidad, seguridad y bienestar, confort, sostenibilidad y adaptabilidad.

Aunque en Colombia son pocos los programas que se han implementado frente a lo que significan las aulas inteligentes, existen proyectos como “Smart School” o “Smart School Nómada”, desarrollados por Samsung, los cuales buscan integrar la tecnología con el aprendizaje de niños y jóvenes en comunidades que han sido afectadas por la violencia.

Aulas smart

De acuerdo con Anna Escofet, para que un salón de clases sea considerado como *smart* deben existir los siguientes principios:



Un sueño al otro lado del mundo



“La Sabana me ha enseñado que ningún sueño es inalcanzable cuando hay dedicación y amor por una causa.”

Daniela Lemos, estudiante de Ingeniería Química, realizó su práctica profesional en una de las organizaciones de investigación científica e industrial más reconocidas de Australia.

En julio del 2017, Daniela Lemos pisó Oceanía por primera vez con una meta clara: vivir una experiencia de aprendizaje por seis meses gracias al convenio de la Universidad de La Sabana con la Universidad de Sídney.

Ese intercambio fue la puerta para cumplir uno de sus mayores sueños: en febrero de este año, culminó su trabajo como practicante industrial en Commonwealth Scientific and Research Organization (CSIRO), una de las instituciones más reconocidas de ese país que busca resolver los mayores desafíos innovando en los campos de la ciencia y la tecnología.

“Estuvimos trabajando en el desarrollo de sensores con nanopartículas de oro para detectar contaminantes orgánicos en las aguas subterráneas que pasan cerca de las estaciones de gasolina”, explica Daniela, quien trabajó en este y otros proyectos en el área de Nanosensores y Sistemas del Departamento de Innovación Industrial.

Para la estudiante de la Facultad de Ingeniería, trabajar en este tipo de iniciativas permite transformar la sociedad. Al final, se convierten en aplicaciones reales que mejoran la calidad de vida de muchas personas. “Es grandioso ser testigo de los resultados que ha traído la nanotecnología frente a todo tipo de necesidades”, dice Daniela.

Los 16.228 km de distancia que separan Colombia de Australia no alcanzan para describir lo que ella vivió: “Esta experiencia marcó un antes y un después en mi vida. La Sabana me ha enseñado que se vale soñar en grande y que ningún sueño es inalcanzable cuando hay dedicación y amor por una causa”, afirma.

La futura graduada les envía un mensaje a todos los estudiantes que están pensando en hacer su práctica en el exterior: “Es una oportunidad perfecta para que conozcan un mundo de posibilidades para su futuro”.

Si eres estudiante de la Facultad de Ingeniería y estás interesado en hacer tu práctica en otro país, puedes contactar a Catalina Chica (diana.chica@unisabana.edu.co) o a Ángela Jiménez (angela.jimenez3@unisabana.edu.co).



Letras de Campus Cómo usar las comillas



Por Jairo Valderrama V.,
 profesor de la Facultad
 de Comunicación | jairo.
 valderrama@unisabana.edu.co

Muchas personas asumen que el uso de las comillas está centrado solo en destacar una o varias palabras dentro de una oración. Sin embargo, esta percepción entraña algunas carencias, que se difunden porque muy pocos usuarios de la lengua lo constatan.

Para empezar, recordemos que hay tres clases de comillas: angulares («...»), dobles (“...”) y sencillas (...), por supuesto, pueden escribirse seguidas cuando los contenidos así lo demanden, por ejemplo, cuando hay una cita dentro de otra: «Roquelina me aclaró lo siguiente: “Siempre estaré pendiente de mi ‘parche’ para recibir apoyo”». Y se recomienda el uso en ese orden.

Para citas textuales, títulos de artículos, apodos, palabras impropias, extranjerismos y hasta expresiones irónicas, como «¡qué “ordenada” está la ciudad!».

Las siguientes sugerencias rigen para los escritos de recurrente y regular uso, como informes de oficina, correos electrónicos, memorandos, circulares, etc. Por ahora, dejamos de lado los documentos académicos y los periodísticos (cada medio parece aplicar hoy sus usos), que se ciñen a un mayor detalle y cuidado de las comillas, sobre todo para las citas textuales.

1 Cita textual. Para transcribir con cierta fidelidad las ideas, palabras o pensamientos que alguien dijo, escribió o leyó. *Carlos se expresó con contundencia: «Aquí mando yo».* También pueden alternarse la cita y la atribución dependiendo de qué dato resulte

más relevante: *«Aquí mando yo», se expresó Carlos con contundencia.* Y puede intercalarse un aporte de quien escribe la cita: *«¡Hoy triunfaremos —gritaba el futbolista—, porque somos mejores atletas!».*

2 Para encerrar palabras impropias, irónicas, inventadas o que proceden de otra lengua. Por ejemplo: *Ese sospechoso señor obtuvo dinero con «transacciones» muy acertadas.* O también: *El novio de la gerente muestra una «inteligencia» a toda prueba.*

3 Al comentar un término desde el referente lingüístico. Hemos de afirmar que «llover» es un verbo impersonal. O también: *La palabra filosofía está conformada por ‘filius’ (amor) y ‘sophos’ (conocimiento): amor al conocimiento.*

4 Títulos de artículos, poemas, capítulos de un libro, reportajes, etc. El reportaje *«Una vida ejemplar»* ganó un premio nacional. O quizás: *Los versos del poema «Lirios de fuego»* entrelazan un bello ritmo.

5 Nombres de algunos establecimientos comerciales. *Ayer almorzamos en «El pollo farsante»;* *Compraste el collar en la miscelánea «La Fresita».*

6 Algunas aclaraciones • Los títulos de los libros, periódicos o revistas se escriben en cursiva: Hoy, *Los Miserables*, la gran novela de Víctor Hugo, sigue siendo un monumento a la conducta humana; Esta mañana leí *El Tiempo*; La revista *Semana* cuenta con excelentes columnistas.

• El punto final de una oración entrecomillada va después de las comillas finales. *A él le dijeron: «Tienes un gran talento para la pintura».*

• La puntuación de una oración entrecomillada es independiente. Por eso, es incorrecto decir y escribir *La doctora Fernanda dijo que «trabajaremos por la paz»*, porque quien escribe se está incluyendo. Se vale siempre y cuando haya concordancia de persona y tiempo: *La doctora Fernanda dijo que «es provechoso trabajar por la paz».* Si no, también resulta claro: *La doctora Fernanda dijo: «Trabajaremos por la paz».*

Casi siempre al final de sus textos, Jairo Valderrama escribe: «Con vuestro permiso».



El boro: el valor de ir más allá con los trabajos de clase

¿Qué es el boro? Para la inmensa mayoría de las personas solo es un elemento de la tabla periódica; sin embargo, para un grupo de jóvenes de los barrios más vulnerables de Cartagena, “el boro” es la pandilla y, a pesar de su connotación negativa, también es una forma de decir familia o grupo cercano de amigos.

Sobre esto fue el trabajo de Sofía Angulo (dirección), Gretel Dahl (producción), Antonio Martínez (fotografía), Francesca Bocaranda (sonido) y Lucía Angulo (edición) para el Taller de Documental, asignatura de la carrera de Comunicación Audiovisual y Multimedia. El grupo contó la historia de Dayvis González, un expandillero que ahora canta champeta para mostrarles a los jóvenes caminos alejados de la violencia.

Ellos tenían unos requisitos establecidos, pero el trabajo traspasó las fronteras del campus y llegó a ser parte de la selección oficial del “Festival Internacional de Cine de Cartagena de Indias”, el festival cinematográfico más añejo de Latinoamérica (1960).

Para esta edición, se presentaron más de 3.400 productos, de los cuales solo 166 pasaron el proceso de curaduría y se proyectarán en la Ciudad Amurallada. Lucía Angulo, encargada de la edición, comenta que el secreto estuvo en vivir la profesión en todo momento: “Para mí, el proceso comenzó antes de empezar la asignatura, porque ya sabía que haría un documental, que no solo abarcaría el tiempo de estudio”.



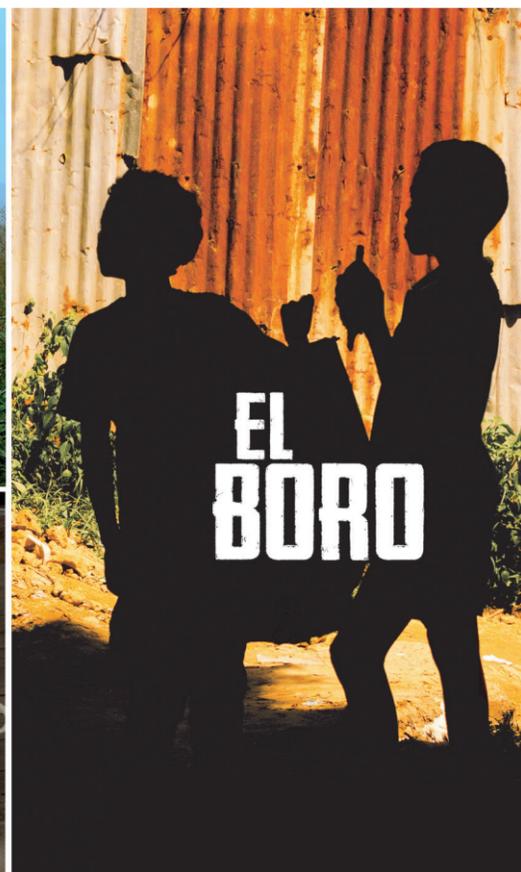
“Es más sencillo empezar a experimentar desde la Universidad y ser capaz de ver más allá de la nota”.

“Hay que pensar en hacer las cosas lo mejor que se pueda para tener logros en el futuro”; “nunca lo vi solo como un requisito para la clase. Quería hacerlo bien, porque es más sencillo empezar a experimentar desde la Universidad y ser capaz de ver más

allá de la nota”, declaran Sofía y Lucía, respectivamente, sobre su trabajo.

Además, los estudiantes llevaron la calidad audiovisual a otro nivel, al realizar el rodaje en Cartagena. “No lo vimos como un obstáculo: fue un reto. No lo pensamos, solo empacamos y lo hicimos”, afirma Antonio sobre el hecho de hacer el trabajo fuera de Bogotá, Chía y sus alrededores.

Por su parte, Edward Goyeneche, profesor y asesor de los estudiantes durante el proceso de elaboración de *El boro*, dijo: “Para nosotros es muy significativo que un producto realizado en el Taller de Documental esté seleccionado para una de las muestras oficiales de este festival, el más famoso del país y uno de los más reconocidos del continente”.



El boro es una producción estudiantil con certificado de calidad del “Festival Internacional de Cine de Cartagena de Indias”.



Conversatorio Protocolo con el ELN: dos caras de la moneda

Tras el atentado ocurrido en Bogotá el 17 de enero del 2019 y la finalización de los diálogos de paz con el Ejército de Liberación Nacional (ELN), ha surgido un álgido debate sobre la obligatoriedad de los protocolos y la existencia o no del deber del presidente Iván Duque de acatarlos.

En este contexto, se llevó a cabo en la Universidad de La Sabana el conversatorio “La aplicabilidad del protocolo con el ELN: una encrucijada jurídico-diplomática”, en el cual José Serralvo, miembro del Comité de la Cruz Roja Internacional, y algunos profesores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y de la Maestría en Derecho Internacional discutieron sus posturas con estudiantes y asistentes.

¿El protocolo firmado con el ELN materializa una política de Estado o de Gobierno?

¿Qué postura adoptar? Tres preguntas centrales

Del conversatorio surgieron tres puntos centrales de la discusión, con dos caras de la moneda, los cuales permiten hacer un análisis y tomar posición:

1	¿El protocolo firmado con el ELN, en el marco de las negociaciones de paz, materializa una política de Estado o de Gobierno?	
	Postura A Los procesos de paz constituyen una política de Estado y, por lo tanto, los actos proferidos en este marco lo vinculan en su integridad. Así, el presidente Duque debe cumplir el protocolo.	Postura B Es una política de Gobierno y, por lo tanto, solo generaba obligaciones para el gobierno de Juan Manuel Santos. En la actualidad, no vincula al del presidente Duque.
2	¿El protocolo constituye una fuente de derecho internacional?, es decir, ¿está generando obligaciones internacionales para el Estado?	
	¿Es un tratado? SÍ Refleja la voluntad de dos sujetos del derecho internacional que desean obligarse recíprocamente. El trámite interno para la incorporación del tratado no resulta determinante.	NO Para que lo fuera y el Estado, en efecto, pudiera manifestar su voluntad, se requeriría de la participación de las tres ramas del poder público. En este caso, no ocurrió así.
3	¿Es un acuerdo especial del derecho internacional humanitario (DIH)?	
	SÍ Aborda asuntos relacionados con el DIH.	NO No aborda asuntos relacionados con el DIH.
3	Para el momento del atentado, ¿nos encontrábamos realmente en negociaciones de paz con el ELN? Si el protocolo contempla el procedimiento que debe llevarse a cabo al finalizar las negociaciones, el presupuesto básico para que este opere es que, en efecto, al momento del atentado, el proceso de paz estuviera en marcha.	
	Postura A Las negociaciones se encontraban en curso. De lo contrario, esta discusión ya se habría adelantado de forma previa y no se hubieran tenido suspendidas las órdenes de captura en contra de la delegación del ELN.	Postura B Las negociaciones no estaban en curso. La mesa estaba inactiva y la continuación de las negociaciones estaba supeditada al cumplimiento de unas condiciones que aún no había cumplido el ELN.

Los conversatorios de la serie *Brown Bag Lunch*, de la Maestría en Derecho Internacional, y esta Franja Jurisabana son espacios de intercambio de ideas sobre temas actuales y polémicos que representan verdaderos desafíos para el internacionalista de hoy.

Infórmate

En esta sección encontrarás información para:



Estudiantes



Empleados



Nuestra Clínica, entre las mejores de América Latina

La excelencia, la promoción de la vida y la calidez en el servicio distinguen la labor de la institución.

Gracias a su crecimiento en infraestructura y eficiencia, así como a la dignidad y experiencia de los pacientes, la Clínica Universidad de La Sabana obtuvo el puesto 25 en el “Ranking 2018 de los

Mejores Hospitales y Clínicas de América Latina”, que realiza la revista *América Economía*.

En el ranking se evaluaron 200 instituciones de alta complejidad, las cuales brindan servicios en

una amplia gama de especialidades médicas y quirúrgicas, presentadas como referentes por los ministerios de salud de Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela.

La Clínica Universidad de La Sabana se destaca en seguridad del paciente, eficiencia, capital humano y gestión del conocimiento.

La institución, que se ubica en el octavo lugar en Colombia y en el segundo puesto entre las instituciones de Bogotá y sus alrededores, logró este reconocimiento al destacarse por contar con 15.729 metros cuadrados de construcción y al obtener puntajes de 81,8 en el ítem de seguridad del paciente; 96,8 en el de eficiencia; 70,7 en el de capital humano; y 80,8 en el de gestión del conocimiento (puntajes con respecto a 100).

Según el doctor Juan Guillermo Ortiz, director general de la Clínica, este ranking le permite a la institución “ser vista con la

perspectiva internacional de grandes hospitales que realizan buenas prácticas en la administración en salud, que gestionan grandes poblaciones y que, generalmente, están acreditados en calidad”.

El doctor Ortiz añade: “Asimismo, nos permite conocer modelos de atención y características que se comparten alrededor del paciente y su familia; por último, facilita la creación de redes de trabajo colaborativo internacional que puedan tomarse como referencia, con lo cual se propende a mejores resultados en la salud”.



Aportando a la teoría

¿Qué tan relevante es la legalidad de las drogas en la decisión de consumirlas?

Posiblemente, tú también te has preguntado si en algún momento podrían legalizarse las drogas en Colombia, al igual que ocurrió años atrás con el alcohol. El debate está latente en la agenda pública, dado que en naciones como Uruguay, Portugal y Países Bajos están despenalizadas ciertas sustancias.

De acuerdo con el *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas* del Observatorio de Drogas de Colombia (2016), durante los últimos años se ha dado un aumento considerable en el consumo de sustancias ilegales en edad escolar, por ejemplo, la marihuana, con un aumento de 5,3% a 8% en tres años. Entonces, ¿hasta qué punto la legalización de las drogas podría influir en la decisión de consumirlas y qué factores personales serían decisivos para evitarlo?

Las profesoras de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana Ángela Trujillo y Diana Obando, junto con el profesor de la Universidad de los Andes, Carlos Trujillo, publicaron en la revista *Addiction Research & Theory* su artículo “¿Importa si las drogas son legales? Legalizarlas aumenta la influencia de la creencia en un orden moral”. Con el trabajo se identificó que, dependiendo del estatus legal de la sustancia, se activan diferentes procesos en el ámbito individual: ante la ilegalidad, la creencia en

un orden moral, es decir, el reconocimiento de comportamientos correctos o incorrectos, representa un factor de protección que reduce la probabilidad de consumo; por otro lado, ante la legalidad se identificó que el factor de protección más relevante es la percepción de riesgo que se tiene ante la droga, lo que se podría traducir en ¿qué tan negativas podrían llegar a ser las consecuencias si la consumo?

Entre tonos de grises

La profesora Ángela explica: “Si las drogas se llegan a legalizar, la prevención sería más sencilla, pues el estatus de ilegalidad de las sustancias activa muchos otros procesos en la toma de decisiones del joven, lo que hace que sea más compleja la prevención; sin embargo, sería fundamental analizar qué tan riesgosas las perciben para así evitar su consumo. En el estudio encontramos que creer en un orden moral ayuda a que las personas no consuman sustancias ilegales, precisamente por lo que representan”.

El trabajo analiza la influencia del estatus legal en la realidad de cada persona y su efecto en la decisión de un joven de consumir alguna sustancia psicoactiva. Además, es claro en que se deben tener en cuenta variables como las recompensas sociales —cuando los jóvenes reciben aceptación por sus actos—, el autocontrol y la baja percepción de riesgo, las cuales son claves para determinar cuál será la reacción de los adolescentes frente al consumo de algunas drogas y si su creencia en un orden moral es un factor clave en la prevención.

Puntos clave

1. La creencia en un **orden moral** es cinco veces más efectiva como factor protector frente al consumo de sustancias ilegales.
2. Para los jóvenes, el efecto protector de la creencia en un orden moral frente a las sustancias ilegales dependerá de qué tanta **aprobación** reciben por parte de sus compañeros o del bajo **autocontrol**, lo cual no ocurre con las sustancias legales.
3. El estatus legal de las drogas determina las diferentes formas en las que se deben implementar **intervenciones preventivas** entre los adolescentes.



Referencia

Observatorio de Drogas de Colombia. (2016). *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas*. Recuperado de <https://bit.ly/2ywaVK1>

Reconocer comportamientos correctos o incorrectos representa un factor de protección que reduce la probabilidad de consumo.



Unisabana
 il Medios
 Facultad de Comunicación

Estudiantes de la Facultad de Comunicación, proveedores de contenido de los grandes medios de comunicación colombianos

66 publicaciones en los últimos 6 meses

Puedes leer los textos en www.unisabanamedios.com

El Observ@dor

EL ESPECTADOR



¿Sabías que... para que una excusa sea válida es necesario presentarla en tu Facultad dentro de los siguientes **5 días hábiles a la inasistencia para su estudio?**

Dirección Central de Estudiantes



210 millones de personas son adictas a internet

6 signos de alarma frente a las adicciones

“Lo primero que necesitamos para ir domando la voluntad es ser capaces de renunciar a la satisfacción que nos produce lo urgente”.

Las adicciones son amenazas para la sociedad que traen consigo múltiples consecuencias negativas en los ámbitos individual, familiar y social. Estas se convierten en problemas de salud pública, deterioran las relaciones familiares y causan sufrimiento a la persona que las padece. La actividad preventiva, los factores protectores y la identificación temprana de los síntomas permiten tener una reacción para evitar este flagelo.

Hoy, existe un espectro de adicciones: al tabaco, al alcohol, a las sustancias psicoactivas, a la pornografía, a la tecnología, entre otras. Según un estudio de la University of Michigan y la Middle Tennessee State University, aproximadamente 210 millones de personas en el mundo sufren de adicción a internet. Aunque cada adicción actúa de forma diferente, hay ciertos rasgos en común que pueden alertarnos. Aida Casadiego, psicóloga y profesora del Instituto de La Familia, expone seis signos de alarma:

- 1 Tienes pensamientos recurrentes sobre algo y no puedes dejar de pensar en eso. Por ejemplo, fumarte un cigarrillo.
- 2 Sientes que pierdes el control sobre tus deseos y les cedés a tus impulsos la libertad de elegir.
- 3 Empiezas a presentar ansiedad, nerviosismo, sensación de desesperación o estrés por no hacer lo que quieres.
- 4 Inventas cualquier excusa para tener el comportamiento adictivo. Aquí vienen las típicas frases “es uno y nada más” o “solo estaré cinco minutos más”. Además, el comportamiento se justifica porque “se está feliz o se está triste para hacerlo”.
- 5 Comienzas a aislarte y dejas de disfrutar momentos con tus seres queridos por ceder ante el comportamiento adictivo. Haces esto todo el tiempo e interrumpes tus actividades normales.
- 6 Empiezas a tener conflictos en las relaciones interpersonales porque los otros reconocen un comportamiento anormal en ti. Entonces, te irritas con facilidad cuando alguien te dice que te estás excediendo en algo.

Referencias:
Longstreet, P. y Brooks, S. (2017). Life satisfaction: a key to managing internet & social media addiction. Recuperado de <https://bit.ly/2EBKilt>
Rojas, E. (1994). La conquista de la voluntad. Recuperado de <https://bit.ly/VHOMCR>

Si identificas algunas de estas señales, analiza tus comportamientos y busca ayuda. “Usualmente, lo primero que pasa es que la persona se niega a aceptar la adicción y cree que puede manejarla sola. Entonces, el autoconocimiento es importante para pedir ayuda profesional”, dice la profesora Aida Casadiego.

¡A entrenar la voluntad!

La profesora Casadiego recomienda hacer ejercicios que ayuden a entrenar la voluntad; por ejemplo, poner el celular en modo avión mientras se estudia o privarse de comer algo que cause mucho gusto, como un dulce. “Lo más importante es tener la certeza de que se deja de hacer algo para aspirar a beneficios mayores”, explica.

Sobre este punto, el psiquiatra Enrique Rojas expone la siguiente idea en su texto *La conquista de la voluntad*: “Lo primero que necesitamos para ir domando la voluntad es ser capaces de renunciar a la satisfacción que nos produce lo urgente, lo que pide paso sin más. Lo inmediato puede superarse y rebasarse cuando existen otros planes, a los que nos hemos adherido y que han sido incluidos dentro de nuestro proyecto de vida, el cual no se improvisa, sino que se diseña”.



Hiperplasia prostática

Un problema común en los hombres



Esta enfermedad benigna se produce cuando la glándula prostática tiene un crecimiento anormal.

Las molestias en la próstata son unas de las grandes preocupaciones de los hombres en la edad adulta. En Colombia, uno de cada dos hombres sufre de hiperplasia prostática. El urólogo Sergio Rubiano, de la Clínica Universidad de La Sabana, dice: “Esta se presenta con mayor frecuencia a partir de la quinta etapa de la

vida: en 40% de los mayores de 80 años y de 5% a 10% de los menores de 50 años”.

Esta enfermedad benigna se produce cuando la glándula prostática tiene un crecimiento anormal. Algunas de las causas más comunes son el envejecimiento, los cambios hormonales y la predisposición genética.

Los síntomas más frecuentes son la dificultad para orinar y la sensación de no haber terminado de vaciar la vejiga. En caso de detectarlos, se recomienda visitar al médico general o al especialista para realizar una revisión temprana y conocer pautas de prevención.

Los síntomas más frecuentes son la dificultad para orinar y la sensación de no haber terminado de vaciar la vejiga.

Para prevenirla, se recomienda consumir de forma frecuente alimentos como vegetales, legumbres y grasas saludables, que se pueden encontrar en el salmón, los aceites vegetales, algunas nueces y semillas. También se recomienda evitar un alto consumo de bebidas con cafeína o alcohol, además de medicinas contra la gripe.

4 datos sobre la hiperplasia prostática

- 1 Es un **tumor benigno** que no está relacionado con el cáncer de próstata.
- 2 Solo se realiza la operación de la próstata si el paciente tiene **síntomas o molestias que le impidan llevar una vida normal**.
- 3 Se debe consultar al médico ante cualquier tipo de molestia al orinar. Los problemas sin tratar pueden provocar la **obstrucción de las vías urinarias**.
- 4 Se pueden usar hierbas medicinales (palmito salvaje, jengibre, laurel, diente de león, entre otras) para **reducir los síntomas y molestias**. Se debe consultar con el médico cómo incluirlas en el tratamiento.



En búsqueda de una logística más sostenible



Fotografía por Kevin Griève en Unsplash

La idea es que la investigación motive a las empresas a hacer esfuerzos sostenibles.

Durante el mes de febrero, los bogotanos enfrentaron una alerta ambiental debido a la contaminación del aire, lo cual llevó a la ejecución de ciertas medidas para tratar de contrarrestar la problemática, entre estas, la extensión del horario del “pico y placa” y su implementación durante el fin de semana.

Los expertos afirmaron que la contaminación del aire en la capital es un problema recurrente, “con demostrados efectos sobre la salud pública”. Reiteraron que el material particulado es el contaminante de mayor preocupación en la ciudad (Espejo, 2019). Según Francisco Cruz, secretario de Ambiente de Bogotá, “el sector automotor que

más aporta material particulado a la ciudad es el de transporte de carga: 43.60%” (Espejo, 2019).

Para hacer frente a tales problemas, una investigación realizada por Carlos Quintero Araújo, profesor del Departamento de Gestión de Operaciones de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas (EICEA), y su equipo propone una alternativa para buscar una logística más sostenible. “La investigación consistió en cuantificar los beneficios, en función de la reducción de costos de transporte y de emisiones de dióxido de carbono, que pueden alcanzarse al combinar dos estrategias logísticas: la localización de centros urbanos de consolidación de carga y la cooperación horizontal”, afirma Quintero Araújo.

Los centros urbanos de consolidación son instalaciones logísticas que pueden estar ubicadas dentro de una ciudad o en las afueras, en las cuales vehículos de gran tamaño entregan productos que luego se consolidan y se llevan a los distintos puntos de venta en la ciudad en vehículos menos contaminantes (Nataraj, Ferone,

Quintero Araújo, Juan y Festa, 2019). Por ende, la propuesta es que estos centros se ubiquen fuera de la ciudad para que los grandes vehículos no circulen dentro de esta, lo cual aliviaría el impacto ambiental generado por el movimiento de carga.

Además, se plantea la creación de estrategias de cooperación horizontal, es decir, que un vehículo pueda transportar carga de diferentes empresas para reducir los costos y el impacto ambiental.

“El sector automotor que más aporta material particulado a la ciudad es el de transporte de carga: 43.60%”.

“Nuestra idea es que los resultados sirvan de referencia para que las compañías colombianas que se encargan de la distribución urbana de mercancías le apuesten a este tipo de estrategias para mejorar sus indicadores de eficiencia

operacional y sostenibilidad”, sostiene el profesor.

Los resultados y formulaciones de esta investigación se encuentran en el artículo *Consolidation centers in city logistics: a cooperative approach based on the location routing problem*”, publicado en la *International Journal of Industrial Engineering Computations* (Q1) y del cual Quintero Araújo es autor corresponsal.



Consulta el artículo:

http://www.growingscience.com/ijiec/IJIEC_2019_1.pdf

Referencias

- Espejo, G. (2019). Motociclistas dicen que pico y placa ambiental es para salvar de quiebra a Transmilenio. Recuperado de <https://bit.ly/2GwnPgv>
- Nataraj, S., Ferone, D., Quintero Araújo, C., Juan, A. y Festa, P. (2019). Consolidation centers in city logistics: a cooperative approach based on the location routing problem. *International Journal of Industrial Engineering Computations*, 10.



Habla Germán Bula Escobar, expresidente del Consejo de Estado

“La moral en lo público”

El 15 de febrero se llevó a cabo la “XIII Sesión del Observatorio de Ética y RSE”, espacio académico creado hace tres años por el Instituto Forum como alternativa para exponer las diversas visiones de invitados expertos sobre los valores aplicados en las organizaciones.

En esta ocasión, asistió Germán Bula Escobar, quien hasta hace escasos días se desempeñó como presidente del Consejo de Estado, entidad en la que se encontraba desde el año 2013, y quien trató el tema “La moral en lo público”, con el cual abordó asuntos como la corrupción y el rol de la justicia, los imperativos éticos, la enseñanza de la moral y de la ética, los enfoques éticos y las revoluciones morales.

Frente a la corrupción, Bula Escobar explicó este concepto atándolo a la ética de máximos, que corresponde a conseguir a la mejor persona posible para que realice su función con excelencia en beneficio de la sociedad. De esta forma, se alinea la moral del deber con la moral de la aspiración del individuo.

En cuanto a los enfoques éticos, expuso la importancia de distinguir entre la ética y la moral: “La moral se desarrolla fundamentalmente en el dominio informacional, aunque admite particularidades profesionales.

La ética debe ser “transversal al currículo, sistémica y vívida”.

Por otro lado, la ética se desempeña en el dominio operacional y es independiente a las profesiones”, dijo. Además, habló sobre la trascendencia que puede llegar a tener un maestro al inspirar a sus estudiantes.

“La moral se desarrolla fundamentalmente en el dominio informacional, aunque admite particularidades profesionales”.

Asimismo, el conferencista enfatizó en que “la ética no es un proceso de enseñanza de contenidos. La ética se vive como la adquisición de hábitos ciudadanos, virtudes políticas y muchas cosas más que requieren una

educación que genere ámbitos en los que pueda experimentarse este tipo de virtud. Y una institucionalidad que cree espacios en los que uno pueda aprender estas virtudes políticas”. Además, Bula Escobar afirmó que la ética debe ser “transversal al currículo, sistémica y vívida”.

Para concluir, Bula Escobar, abogado de la Universidad del Rosario, magíster en Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Colombia y magíster en Ciencia Política y Liderazgo

del Instituto de Altos Estudios Europeos de Madrid, explicó la necesidad de la ética dentro de la convivencia; exaltó que “la ética se practica como una disposición emergente en la convivencia y es, por tanto, una ética entrañada; entonces, y por tal razón, es enactuada”, lo que significa que se evidencia que existe por un mero comportamiento que no está premeditado.



Germán Bula Escobar, expresidente del Consejo de Estado, afirma que “la ética se vive como la adquisición de hábitos ciudadanos”.

Agéndate

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**

¡Prográmate y actívalte por tu salud!

Si eres empleado de la Universidad, Inalde o la Clínica, esta semana puedes disfrutar las siguientes actividades:

Actividad	Fecha	Hora	Lugar
 Rumba	Martes 5 de marzo	De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.	Edificio Ad Portas, piso 0
 Kick boxing	Jueves 7 de marzo	De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.	Edificio Ad Portas, piso 0

Más información: bienestar.empleados@unisabana.edu.co - 861 5555. Ext.: 53051

CONOCE la agenda cultural

EVENTO

Cineforo: <i>El sueño de la mariposa</i> de Yilmaz Erdoga <small>*Actividad realizada junto con Tu Línea Amiga</small>	Miércoles 6 de marzo	De 4:00 p. m. a 7:00 p. m.	Biblioteca, primer piso, Sala de Juntas
Velada Literaria de Lectura en Voz Alta Colombia: más que realismo mágico. Lectura de fragmentos de literatura colombiana	Jueves 14 de marzo	5:00 p. m.	Biblioteca, primer piso, Sala de Promoción de Lectura
Sesión del Club de Lectura de Estudiantes <i>Pequeño país</i> (PL 843.92 F283p) de Gaël Fayé	Viernes 15 de marzo	De 12:00 m. a 2:00 p. m.	Biblioteca, primer piso, Sala de Juntas
Almuerzo Literario para Empleados Voces de mi tierra: fragmentos de literatura oral y popular <small>*Actividad realizada en alianza con Tu Línea Amiga y Bienestar Empleados</small>	Viernes 29 de marzo	De 1:00 p. m. a 2:00 p. m.	Biblioteca, primer piso, Sala de Juntas

Ten en cuenta

En esta sección encontrarás información para:

-  **Estudiantes**
-  **Empleados**

¿Sabías que...?

Si tienes un contrato laboral a término fijo o indefinido con la Universidad, la Clínica o Inalde, te puedes asociar al fondo de empleados Fonsabana y comenzar a disfrutar de los beneficios que este tiene para ti, sin importar tu antigüedad laboral.

3 acciones clave

-  Diligenciar el **formulario** de afiliación de Fonsabana y adjuntar la fotocopia de la **cédula** y el **desprendible de pago**. Llevar los documentos a las oficinas de Fonsabana.
-  Ahorrar una cuota mensual que oscila entre el **3%** y el **10% del salario básico**.
-  Aportar mensualmente la **cuota** correspondiente al Fondo de Bienestar.

Más información
 861 5555. Exts.: 31955 - 55830 | 311 254 6053 - 310 305 5437
<https://www.fonsabana.com.co/asociados.html>

APRENDER FRANCÉS EN CANADÁ: UNA EXPERIENCIA INCREÍBLE

El programa tiene un costo de **3.155 dólares** canadienses.
*El precio no incluye los costos del viaje ni del transporte.

El Centro de Idiomas de la Université de Sherbrooke, ubicada en **Quebec, Canadá**, ofrece la Escuela de Verano de Francés (École d'été de français), dirigida a estudiantes que quieran aprender el idioma, mientras conocen e interactúan a fondo con la cultura canadiense. El curso tiene una duración de cinco **semanas: del 16 de junio al 20 de julio del 2019.**

EL PROGRAMA INCLUYE:

-  **150** horas de clases de francés.
-  Material pedagógico.
-  Alojamiento y comidas.
-  Actividades extracurriculares.

Más información
Contacto: Coordinación de Movilidad y Recursos Internacionales
Teléfono: 861 5555. Ext.: 11331
Correo electrónico: jennifer.ibagon@unisabana.edu.co

Universidad de La Sabana

El clima laboral lo construimos todos

Recuerda que hasta el próximo **viernes 8 de marzo** podrás participar en la **Encuesta de Clima y Compromiso Organizacional**.

Recuerda participar en la Encuesta de Clima Organizacional. Tu opinión marca la diferencia.



Libros del mes de marzo

Especial de escritoras

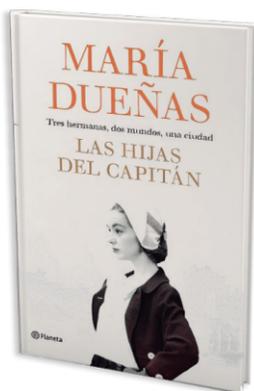
Las hijas del capitán

Autora: María Dueñas

Disponible como: PL-E 863.64 D852h

Reseña

La historia sucede a mediados de los años 30 en Nueva York, destino del emigrante malagueño Emilio Arenas. Él se aventura a montar una casa de comidas, "El Capitán", y para sacar adelante el negocio decide que su mujer y sus tres hijas veinteañeras se trasladan a Nueva York. Unos meses después, Emilio muere en un accidente. Ellas quieren regresar a España; pero, debido a las deudas y a una cuantiosa indemnización que pueden recibir por la muerte de Emilio, retrasan el viaje y acaban reabriendo "El Capitán".



Fuente: Aceprensa

Aviso de muerte

Autora: Sophie Hénaff

Disponible como: PL 843.92 H677a

Reseña

Tras un principio de carrera fulgurante, Anne Capestan se incorporó a la Brigada contra el Crimen Organizado, trabajó en la Brigada de Menores y remató en la Brigada 36, a la que van a parar todos los desechos del personal de la policía. A ellos se les encarga de resolver el asesinato de Serge Rufus, padre del exmarido de Anne y también policía, quien aparece asesinado en una calle cuya placa ha sido cambiada por otra, con su nombre y con las fechas de su nacimiento y muerte.



Fuente: Aceprensa

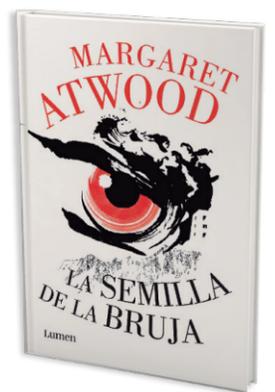
La semilla de la bruja

Autora: Margaret Atwood

Disponible como: PL 813.54 A887s

Reseña

Recreación libre de La tempestad de William Shakespeare, que Atwood reelabora desde un punto de vista original. En la novela de Atwood, el Próspero actual es Félix, un famoso y peculiar director teatral, viudo y muy apenado por la muerte de su hija pequeña. Está a punto de estrenar una versión de esa comedia, cuando es despedido por las intrigas de su colaborador. En el 2001, Félix se instala en las afueras de la ciudad, inmerso en su exilio. Durante años urde su venganza y la oportunidad se le da cuando lo contratan como profesor en un correccional.



Fuente: Aceprensa



"Soltando amarras, creando vínculos"

¿Conoces el programa Enlaces?

Compensar informa que cuenta con el programa Enlaces, el cual, en su eje formativo, les ofrece a las personas con discapacidad intelectual afiliadas en las categorías A o B una alternativa pedagógica complementaria de orden grupal, que busca potenciar el desarrollo de sus capacidades y habilidades a partir del reconocimiento de sus gustos, intereses y características individuales.

El programa realiza acciones para promover la inclusión social de las personas con discapacidad, por medio de procesos de movilización social, gestión de conocimiento, acompañamiento y orientación a las familias como principales aliadas del proceso, así como la articulación y alianzas con otros actores.

Las modalidades de atención son:

- Creciendo juntos**
 Está dirigida a niños y jóvenes de **uno a 17 años**, un día a la semana (sábados). Impulsa el desarrollo de experiencias pedagógicas que parten del **juego**, la **recreación**, la **exploración** y el **acercamiento** a distintas expresiones artísticas, de manera que se potencien las capacidades de cada participante. De igual forma, involucra el seguimiento y **apoyo del proceso educativo**.
- Habilidades para la vida**
 Está dirigida a adultos de **18 a 55 años**, tres días entre semana. Busca el enriquecimiento de la calidad de vida de los participantes a partir de experiencias pedagógicas, artísticas y de bienestar que promueven el fortalecimiento de sus **habilidades académicas y ocupacionales** para contribuir a la definición de sus proyectos de vida.
- Inclusión laboral**
 El programa Enlaces brinda un proceso formativo para la inclusión laboral de las **personas con discapacidad intelectual**, el cual dura un año y va dirigido a adultos entre **18 y 35 años** que no hayan recibido certificación de técnico o tecnólogo por el SENA. Este proceso, que busca promover el desarrollo de sus capacidades, autonomía y participación en los ámbitos **ocupacional, productivo y social**, tiene el apoyo del SENA. Los participantes reciben una certificación como aprendices y orientación para su inclusión laboral.



Más información: <https://compensar.com/educacion/enlaces.aspx>

En esta sección encontrarás información para:

 **Estudiantes**

 **Empleados**

Nuestro sello



Reconocimiento por servicios prestados



Luz Ángela Vanegas Sarmiento

Directora de Desarrollo
 Profesoral
 25 años de servicios
 prestados

“Hace ya 25 años la Universidad me abrió las puertas para continuar con mi vida laboral y, desde ese entonces, he encontrado una institución fundada en valores, con una cultura sólida, pero, sobre todo, manteniendo siempre a las personas como el centro de su quehacer y su desarrollo. Sus profundas transformaciones y su permanente evolución nos retan a mantener altos estándares en nuestro trabajo diario, a participar en procesos formativos, a hacer parte de proyectos y a contribuir con propuestas significativas que, en mi

experiencia personal, me han permitido consolidar una vida profesional y familiar estable.

Hoy, al ver cuánto ha crecido la Universidad, me doy cuenta de que es el resultado de valiosas personas que han pasado por la Institución y me siento orgullosa de seguir haciendo parte de este equipo, de seguir aportando y seguir viendo cómo todos crecemos como una familia, en donde siempre hemos recibido un apoyo incondicional y donde definitivamente podemos decir con toda seguridad que ser Sabana vale la pena.”

“Hoy, al ver cuánto ha crecido la Universidad, me doy cuenta de que es el resultado de valiosas personas que han pasado por la Institución”.



Graduada de Gastronomía, “Marcando Estilo”

La Cámara de Comercio de Bogotá y el Corte Inglés premiaron a la chef Ana María Vargas, graduada de Gastronomía, en la primera edición del concurso “Bogotá Marcando Estilo”, por incluir en su oferta gastronómica un menú saludable que resalta el valor de los productos locales y la capacidad para elaborar propuestas.

Esta iniciativa tiene como objetivo posicionar la capital como un destino turístico y gastronómico en mercados internacionales como España y Portugal. “Me postulé en representación de mi restaurante Balú en Cajicá y presenté el menú ‘rolo’, con ingredientes locales. Resalté la gastronomía bogotana. Este reconocimiento me llena de orgullo y reafirma que la formación

en gastronomía en La Sabana es valiosa y nos hace profesionales integrales”, dijo.

“La formación en gastronomía en La Sabana es valiosa y nos hace profesionales integrales”.

La chef viajará los días 5 de marzo y 7 de abril a Madrid (España) y Lisboa (Portugal),

respectivamente, donde presentará su propuesta en el marco de la economía naranja de Bogotá-Región. Además de la muestra gastronómica, los invitados disfrutarán de un espacio de turismo, un *pop-up* de moda y una exposición de flores y bebidas, con lo que se pretende promover la capital como una ciudad estratégica para visitar y hacer negocios a través de la economía circular en mercados internacionales.

Ana María también se desempeña como profesora del Departamento de Artes Culinarias de la Escuela Internacional de Ciencias Económicas y Administrativas (EICEA).



Marco Antonio Beltrán (Andrés Carne de Res) y Ana María Vargas (Balú) fueron galardonados por presentar un menú saludable que resalta el valor de los productos locales.

Exposición fotográfica



Homenaje al esfuerzo y compromiso de los auxiliares de La Sabana

Te invitamos a visitar la exposición que visibiliza la labor de los auxiliares de la Universidad, mediante fotografías en blanco y negro.

Autor: Juan Gabriel Castro Parada, profesor de la Facultad de Comunicación
Fechas: del 4 al 15 de marzo
Lugar: edificio K, 1.º piso