



INVESTIGACIÓN

**Los Semilleros de investigación:  
Una estrategia para fomentar la  
participación de las estudiantes de  
Pedagogía Infantil**

**Andrea Alejandra Pinchao Salas**

**Facultad de Educación  
Universidad de La Sabana  
2011**



Universidad de  
**La Sabana**

**Los Semilleros de investigación: una estrategia para fomentar la participación de las  
estudiantes de Pedagogía Infantil**

Andrea Alejandra Pinchao Salas

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Pedagogía Infantil**

**Facultad de Educación**

**Alexandra Pedraza Ortiz**

**Asesora**

**2011**

## Índice

	<b>Págs.</b>
Problema	6
Objetivo General y específico	7
Justificación	8
Antecedentes	10
Referente Teórico	
Investigación formativa	13
Criterios para la Formación en Investigación	18
Los Semilleros de Investigación	22
Metodología	28
Instrumentos	32
Procedimiento	33
Plan de Acción	37
Resultados	42
Conclusiones y Recomendaciones	53

## **Lista de tablas**

Tabla 1. Cronograma Proyectado	33
Tabla 2. Cronograma Final	36
Tabla 3. Caracterización	42

## **Lista de gráficas**

Gráfica 1. Presentación Informativa	38
Gráfica 2. Folleto	39
Gráfica 3. Respuesta Diagnostico y evaluación. Pregunta 1	43
Gráfica 4. Respuesta Diagnostico y evaluación. Pregunta 2	44
Gráfica 5. Respuesta Diagnostico y evaluación. Pregunta 3	44
Gráfica 6. Respuesta Diagnostico y evaluación. Pregunta 4	45
Gráfica 7. Respuesta Diagnostico y evaluación. Pregunta 5	46
Gráfica 8. Respuesta Diagnostico y evaluación. Pregunta 6	47
Gráfica 9. Respuesta Diagnostico y evaluación. Pregunta 7	48
Gráfica 10. Respuesta Diagnostico y evaluación. Pregunta 8	48
Gráfica 11. Respuesta Diagnostico y evaluación. Pregunta 9	49
Gráfica 12. Respuesta Diagnostico y evaluación. Pregunta 10	50

## RESUMEN

La presente investigación logró diseñar estrategias para fomentar la participación activa de las estudiantes de 1 a 6 periodos de Licenciatura en Pedagogía Infantil en los semilleros de investigación. Esta investigación de carácter cualitativo, realizó un diagnóstico que sirvió de base para el diseño de estrategias de difusión: informativa, interactiva y virtual, que posteriormente se implementaron y evaluaron. Dentro de los resultados además de generar interés en las estudiantes por crear y pertenecer a semilleros; cabe destacar que se interesan por la investigación, aunque el trabajo investigativo de los semilleros no se conoce; como temas de interés señalan: la Educación y su influencia social, el desarrollo infantil y sus patologías y Didácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula.

**Palabras Clave:** Investigación formativa, Semilleros de investigación, estrategias de difusión, Licenciatura en Pedagogía Infantil.

## ABSTRACT

This research was possible to design strategies to encourage active participation of students from 1 to 6 semesters Childhood Education Degree in seed research. This qualitative research, made a diagnosis that was the basis for the design of dissemination strategies: informative, interactive and virtual, which is then implemented and evaluated. Among the results and generate interest in students to create and belong to seed research; include an interest in research, although research work of the seed is not known, as issues of state: Education and social influence, child development and its pathologies and didactics of teaching and learning in the classroom.

**Keywords:** Formative research, seed research, dissemination strategies, BS in Childhood Education.

## **Planteamiento del Problema**

La Facultad de Educación y el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil ofrece espacios académicos en los cuales se les da a las estudiantes conceptos y herramientas para la investigación dada su importancia para la formación como profesionales de la educación, ya que el trabajo investigativo da soluciones y estrategias a los cuestionamientos que se generan a través de la práctica pedagógica.

La investigación se aprende de manera vivencial, es por esto que, se encuentran los semilleros de investigación los cuales, se pretende desarrollar en las estudiantes habilidades a nivel investigativo, además, la aplicación de los conceptos a la práctica para que de esta manera su formación en investigación sea completa.

Actualmente se encuentran activos dos Semilleros, en los cuales encontramos estudiantes de periodos superiores que culminan su trabajo, es decir que los semilleros no tendrán una continuidad si no se vinculan nuevas estudiantes, es por esto que se plantea este problema

¿Cómo promover el interés de las estudiantes de 1 a 6 Semestre de Pedagogía Infantil para pertenecer a los semilleros de investigación ofrecidos por el Programa?

***Objetivo general.***

Diseñar estrategias para fomentar la participación activa de las estudiantes de 1 a 6 semestres de Pedagogía Infantil a los semilleros de investigación.

***Objetivos específicos.***

1. Realizar un rastreo teórico acerca de la fundamentación en los semilleros de investigación.
2. Identificar intereses de investigación presentes en las estudiantes.

## JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, a partir de las políticas generadas por entidades encargadas del desarrollo científico, como lo es Colciencias se están orientando esfuerzos para formar investigadores con capacidad de desarrollar, liderar y gestionar proyectos de investigación. Al igual que Colciencias La Universidad de La Sabana plantea las políticas de investigación para que se lleven a cabo dentro de los programas que ofrece. Por iniciativas como esta, el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil se ha preocupado por fomentar la formación para la investigación ya que como futuras maestras es una herramienta indispensable para mejorar la práctica pedagógica y además mejorar la calidad de profesionales. Para cumplir con su objetivo, dentro del plan estudios se encuentran diferentes espacios académicos en los cuales se forma a las estudiantes en investigación, sin embargo se hacen necesarios espacios no estrictamente curriculares, que den paso a experiencias o aproximaciones investigativas y por ello se crean los semilleros de investigación, ya que es una de las estrategias de formación en investigación.

En estos espacios, las estudiantes aplican sus conocimientos previos sobre investigación y fortalecen hábitos de lectura, de trabajo autónomo, identificar las fuentes de información pertinente, habilidad para organizar el tiempo y una de las más importantes el trabajo en equipo, es por esto que se pretende promover el interés de las estudiantes de Pedagogía Infantil por la investigación vinculándose a los semilleros ya que es una estrategia de aprendizaje significativo.

El trabajo que se desarrolla dentro de los semilleros de investigación ayuda a formar investigadores, que generen conocimientos en su formación pedagógica y con un compromiso social que trascienda a todos los contextos que podemos llegar como pedagogas infantiles, un ejemplo claro de lo anterior es la investigación acción en el aula, que parte de los problemas que surgen en el quehacer diario de un docente y se busca mejorarlo mediante la investigación. También, se busca lograr que los estudiantes por medio de este compromiso desarrollen liderazgo, creatividad, criticidad, disciplina, constancia, amplitud de criterio, solución de problemas, etc. Permitiendo, de esta manera, que las estudiantes tengan una formación integral y de calidad como futuras profesionales. Sin embargo, debido a que estos espacios no son obligatorios sino optativos, los semilleros no tienen continuidad; las razones por las cuales las estudiantes en ocasiones no se vinculan es porque no saben la existencia de estos y en algunos casos no reconocen sus funciones y beneficios, tanto a nivel personal como a nivel académico. Es por esto que, el trabajo apunta a desarrollar las estrategias que motiven a las estudiantes a participar en los semilleros de investigación.

## ANTECEDENTES

Los semilleros surgen como un interés de los estudiantes hacia un tema en particular y de ahí surgen diferentes proyectos un ejemplo, es El semillero de investigación “Habilidades para la vida” el cual comienza a partir de un trabajo desarrollado en el espacio académico de Telemática perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, el cual consistió en crear un material didáctico que sirvió para educar en habilidades para la vida a los niños y niñas, a partir de la visita de observación a la Institución Educativa Antonia Santos, ubicada en la vereda Carbonera Alta de Guatavita, como principal herramienta que se debía utilizar era el programa flash que sirve para hacer animaciones computarizadas, para esto participaron todas las alumnas que cursaban en ese momento dicho espacio académico, las cuales elaboraron cuentos y participaron en la elaboración de los personajes, junto con la colaboración del Centro de Tecnologías para la Academia.

Luego de esto, se realizó una visita a la institución, para entregar este trabajo desarrollado durante el periodo 2008-1, de dos formas una magnética y otra impresa, las cuales consistían en: tres cuentos sobre la solidaridad, tolerancia, respeto, con los cuales los niños pueden interactuar a partir de preguntas que surgen en el desarrollo del cuento, además, este material contiene, cartillas tanto para las maestras, como para los padres de familia donde se les presenta una serie de estrategias para fortalecer en los niños las habilidades para la vida, así termino la primera fase del proyecto.

En el periodo 2008-2, se continuo con el trabajo, luego de haber implementado ese material, surge un interrogante, ¿Qué impacto tuvo en los niños la implementación del

programa? Para lo cual se realiza una tercera visita, donde a manera de conversación, se les pregunto a los niños acerca de los personajes que participan en los cuentos, las historias en sí mismas, las virtudes que se trabajaron, al finalizar los resultados fueron positivos ya que los niños respondieron a las preguntas demostrando apropiación del tema, además de un cambio en su comportamiento.

En esta segunda fase, con el grupo que toma el espacio académico aportan nuevas ideas para agregarle al programa, como por ejemplo crear un espacio donde el maestro pueda encontrar diferentes actividades para desarrollar en la clase diferentes al tema general del mismo. Además de agregar juegos para los niños diferentes a los cuentos, enfocados igualmente al tema de habilidades para la vida.

El trabajo fue socializado en la Semana del Educador de la Facultad de Educación para dar a conocer a todas las asistentes el trabajo que se llevó a cabo durante el espacio académico, además de invitar a las estudiantes a participar del proyecto; fue presentado en la Universidad del Rosario en una ponencia sobre experiencias de trabajo con la comunidad; de igual forma se realizó la exposición en Corferias en la Feria de ciencia y tecnología, finalmente con la ayuda de la Doctora Olga Torrado se presentó el trabajo en el Congreso Colombiano de Pediatría del 2 al 4 de Julio de 2009, en la ciudad de Cartagena.

Para dar continuidad al trabajo en el periodo académico 2009-1, surgieron varios inconvenientes ajenos a nuestra voluntad, pues el espacio académico de telemática no se abrió debido a prerrequisitos que deben cumplir para continuar con ese espacio, en ese tiempo se comenzó a desarrollar el planteamiento teórico del trabajo, sin embargo no se

pudo continuar debido a la falta de interés y apoyo para vincularse con el semillero nos llevó a hacer una pausa y tomar un nuevo camino con el semillero.

El trabajo se retoma en el periodo 2010-1, sin embargo varias de las integrantes se retiraron, por falta de motivación, desde este punto surge entonces una reflexión de cómo podemos hacer que las alumnas pertenecientes al programa, participen y se interesen por la investigación dentro de los semilleros.

Desde este cambio de perspectiva se comienza a desarrollar un nuevo plan de trabajo.

## **REFERENTE TEORICO**

### ***La investigación formativa***

Es importante partir de la definición actual de investigación y la relevancia de esta, tanto a nivel del docente, como en la formación del estudiante en cuanto a su conocimiento en investigación. De la misma manera, clarificar el concepto y las características de un semillero de investigación, tanto como las habilidades que un estudiante desarrolla dentro de este espacio de formación.

La investigación en educación ayuda a determinar las problemáticas que se encuentran en las aulas, además de la reflexión de la práctica docente, y en especial del problema educativo nacional. Por esto se dice que, la investigación es

“El proceso más formal, sistemático, e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico, es una actividad más sistemática dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo de conocimientos organizados. Se basa sobre el análisis crítico de proposiciones hipotéticas para el propósito de establecer relaciones causa-efecto, que deben ser probadas frente a la realidad objetiva. Tiene como propósito la formación-teórica o la aplicación-teórica, conduciendo a la predicción y, últimamente, al control de hechos que son consecuencia de acciones o de causas específicas”. Best, & Kahn, (citados por Díaz, 2008)

Esta se respalda en Colombia por el Instituto Colombiano de Pedagogía- ICOLPE, COLCIENCIAS y el Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior ICFES, que funcionan desde 1968 con el fin de “financiar y ejecutar programas investigativos y de innovaciones educativas, científicas y/o tecnológicas en áreas definidas

como prioritarias para el desarrollo del país.” (Red Quipu, OEI, 2006) además de estas instituciones que promueven la investigación dentro del Plan Decenal de Educación entre (1996-2005) se encuentra dentro de las metas apoyar a todos los programas en los que participen profesionales del área de la educación, con el fin de realizar innovaciones pedagógicas.

De manera general, la investigación formativa es de carácter académico y se relaciona con la formación profesional, además de esto busca involucrar la práctica docente desde las problemáticas que se presentan en su quehacer educativo en cuanto a los procesos de enseñanza- aprendizaje, sin embargo hay quienes la definen como “Aquella investigación que hace parte de la función docente con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular formalmente establecido” (Parra. 2007). Esta definición tiene como fundamento el mejoramiento del currículo y la calidad docente.

Al igual que las otras investigaciones, los rastreos bibliográficos enriquecen la temática dando puntos en común entre los autores de los diferentes estudios contextualizando el objeto de la enseñanza para luego dar paso a una aplicación de instrumentos de observación que permitan un acercamiento al objeto de estudio; para tal fin la investigación formativa se apoya en los métodos cualitativos o cuantitativos permitiendo así un análisis y comprobación de las teorías para obtener como resultado un juicio crítico con validez.

La investigación formativa tiene como finalidad “Ayudar al estudiante a que desarrolle habilidades y competencias, suficientes para apropiarse los conocimientos teóricos –

prácticos y técnicos necesarios para el ejercicio de la docencia” (Parra. 2007). Esto quiere decir que la investigación formativa no solo busca la adquisición de temáticas, contenidos sino que busca que los estudiantes desarrollen habilidades como el análisis, la interpretación, la comprensión la comparación, la observación y muchas otras que hagan a un investigador el mejor en su campo, definiendo de esta manera la investigación formativa.

Parra (2007) en su artículo “*Apuntes de la investigación formativa*” destaca algunas de sus características nombradas a continuación:

1. Se orienta a la apropiación comprensiva de conocimientos ya elaborados.
2. Tiene una intensión curricular en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Es más un programa formativo.
4. Se basa en los objetivos curriculares o los propósitos de formación del programa académico dentro del cual se desarrolla.
5. El objeto de investigación pertenece a un área de saber ya establecida.
6. Es una investigación dirigida y orientada por un profesor como parte de su función docente.
7. Los agentes investigadores no son profesionales de la investigación sino sujetos en formación.

Con esta última característica, se identifican los semilleros de investigación ya que ese es su propósito, formar en investigación fortaleciendo así las competencias y habilidades de los estudiantes, mejorando su calidad formativa.

Finalmente, los semilleros son un ambiente propicio para la formación en investigación además de ayudar a formar profesionales de excelente calidad, en cuanto al desarrollo de habilidades tanto comunicativas, como escriturales y lo más importante el trabajo en grupo.

Teniendo en cuenta la importancia del acompañamiento por parte de un docente preparado para ello, la formación con la que cuente este último será fundamental para el éxito de este escenario formativo extracurricular que fomenta la cultura investigativa.

De igual manera, los docentes en formación necesitan programas especialmente diseñados para aprender a ser investigadores logrando en ellos una formación en metodología de la investigación, es decir lograr la adquisición de “un proceso sistemático y organizado mediante el cual una persona adquiere conocimientos relativos al proceso de investigación, desarrolla destrezas y habilidades a través de la práctica investigativa” (Hurtado de Barrera J. 2000).

A partir de lo anterior, se origina el interés por una investigación formativa donde se busca que los jóvenes realicen investigaciones e innovaciones para esto. Como dice Gutiérrez (2010) en su artículo *Programa Jóvenes Investigadores e Innovadores*. Dice: “Es necesario jóvenes con expectativas de continuar su formación de nivel doctoral y con la aspiración de convertirse en un investigador o innovador, para su empresa, región o grupo de investigación.” Pero para esto, es importante tener en cuenta que debe ser fundido desde la universidad misma como enseñanza primordial para el crecimiento pedagógico y es desde aquí que se debe orientar generalmente desde una estructura formal, epistemológica y de proceso.

La primera se orienta a al informe científico, la segunda a las diferentes formas de abordar la realidad existente y la tercera y más importante es la de “APRENDER A INVESTIGAR”, siendo esta un proceso académico ya que se evidencia un aprendizaje del estudiante y como proceso investigativo por los nuevos conocimientos adquiridos del mismo (producto). Y así mismo, generar la construcción de un conocimiento universalmente nuevo. Ya que muchas veces en las universidades de los países latinoamericanos se fundamentan únicamente en ser “enseñantes” sin producir métodos convencionales de conocimiento y lo que se hace es que el estudiante se restrinja en sus capacidades.

De acuerdo a lo anterior, este conocimiento debe ser un proceso que el estudiante produzca subjetivamente nuevo; de hecho, es un conocimiento que para él no existía con anterioridad formándose en investigación logrando así una investigación formativa. Esta investigación formativa “es una exigencia para todo tipo de institución y de programa académico. La investigación en sentido estricto es obligatoria para las universidades y para todas las instituciones de educación superior cuya Misión y Proyecto Institucional incluyan la generación de conocimientos como una de sus tareas fundamentales” (Martínez P., Asmar P., Ibarra M y Restrepo M. 1987-1999). Promoviendo el desarrollo y la formación en hábitos, interés y virtudes por la misma en estudiantes de diferentes niveles, en este caso en estudiantes de primeros semestres en Licenciatura Infantil de la Universidad de la Sabana para así lograr fórmalas en universitarias con futuro investigador.

Aquí cabe mencionar, que para dicha investigación es necesario tener como características el planteamiento cuidadoso de una clara metodología, el recoger, registrar y

analizar datos obtenidos. Para así lograr que adquieran capacidades de formulación en preguntas y así trascender lo evidente.

Y en cuanto a la formación en investigación este hace referencia a las reuniones, talleres conferencias, trabajos en red, foros, debates, dirigidos a la adquisición de conocimientos acerca de la investigación.

Cuando se habla de corte formativo, es lo que surge de las diferentes intervenciones en grupo, e individuales acerca de los proyectos que se están realizando, pues es allí donde se establece las redes temáticas, los eventos académicos que enriquezcan el trabajo que se está realizando. Y por último el trabajo en red, que consiste en el desarrollo de los objetivos de la mano con los pares colaboradores.

### ***Crterios para la formación en investigación***

La formación investigadores no debe ser entendida como la transmisión de un conocimiento ya hecho, sino como el proceso que permite generar un conjunto de experiencias guiadas y orientaciones en las cuales estudiante descubre, construye conocimiento y desarrolla las habilidades propias del quehacer investigativo, hace uso de ellas a conciencia y con objetivos definidos, selecciona las destrezas pertinentes a cada situación y hace más eficiente su labor.

Soria (citado por Hurtado de Barera 2000) propone diez postulados sobre la docencia de la investigación en la universidad:

- I. La investigación científica debe ser parte de la formación integral que la universidad debe proponer a los educandos.
- II. La formación en y para la investigación (como proceso y como contenido), debe promover el desarrollo de destrezas fundamentales en la formación del estudiante universitario. Creatividad, criticidad, disciplina, constancia, amplitud de criterio, solución de problemas, etc.
- III. La formación universitaria debe proseguir de manera intencional, es decir, en forma sistemática, objetiva y evaluable el desarrollo de habilidades y destrezas que la praxis de la investigación promueve en el estudiante.
- IV. Para lograr desarrollar tales destrezas se requiere de una orientación de lo que acontece en el salón de clases. Estimulación de la creatividad, vinculación del trabajo con las necesidades de la realidad circundante, utilización de recursos.
- V. El cambio verdaderamente significativo, trascendental y transformador debe operar en el salón de clases.
- VI. Estos cambios deben extenderse además a otros niveles. Es necesario crear un clima externo facilitador y estimulante de la conducta investigativa.
- VII. Debe haber políticas claras y favorables destinadas a crear un clima favorable dentro de la institución que facilite la enseñanza de la investigación.
- VIII. Es necesario rediseñar textos el currículo a nivel de investigación.
- IX. Es necesario motivar a los estudiantes a fin de que desarrollen una nueva actitud hacia el estudio, la investigación y la ciencia.
- X. A nivel del profesorado, es requisito indispensable la capacitación de los docentes en servicio, en relación a la investigación y las destrezas necesarias.

Reyes Baena (citado por Hurtado de Barrera 2002), coincide en este planteamiento al afirmar que la inclinación y el interés por la ciencia no se improvisa ni surgen mágicamente; hay que comenzar por crear un clima escolar propicio, desde la primaria hasta la universidad. Parte de este proceso involucra la docencia y la didáctica en todos los niveles de enseñanza, de modo que se necesita hacer una educación en general para la ciencia y la investigación.

Como ejemplo de lo anterior en Colombia, la Universidad Central de Colombia ha destacado la necesidad de fundamentar el espíritu investigativo desde los primeros niveles, como una forma de crear condiciones para el postgrado. En el caso de la Universidad de La Sabana, la investigación es un pilar fundamental para el desarrollo de profesionales íntegros, para cumplir con este objetivo el Plan de estudios del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, presenta una línea de investigación desde los primeros semestres los cuales buscan generar interés por la investigación partiendo de conocimientos generales como las metodologías de investigación hasta llegar a lo más específico como los instrumentos para recolección de información.

La importancia de la investigación no es sólo a nivel nacional sino también internacional ya que con los grandes cambios del siglo XXI, se exige cada vez más a los países de todo el mundo contar con un recurso humano altamente calificado que permita crear una base sólida para la productividad, competitividad y el desarrollo científico y tecnológico de cada uno de ellos.

El creciente interés y motivación de los estudiantes por la investigación, han motivado a COLCIENCIAS, con una visión de largo plazo, a plantear una política de formación de recurso humano integral, que no solo contribuya a consolidar la comunidad científica nacional para incrementar nuestros niveles de desarrollo y competitividad, sino que un futuro cercano garantice la ampliación y el revelo generacional que necesariamente se da en ella, especialmente si se tiene presente el caso colombiano.

Para lo anterior COLCIENCIAS desarrolla el Programa de Jóvenes Investigadores el cual centra en la necesidad de contribuir con los otros sub-programas, de formación de recursos humanos, para la construcción de un una gran grupo crítico de investigadores jóvenes.

Este programa se crea en 1995, sin embargo el programa adquirió su curva de maduración de aprendizaje y maduración en el 2003 a través de tres modalidades de operación del programa:

- a) Modalidad tradicional de convocatoria para jóvenes investigadores.
- b) Modalidad regional temática, que tiene como objetivo el fortalecimiento de comunidades científicas en las regiones de menor desarrollo relativo, sobre la base del establecimiento de relaciones entre grupos de investigación incipientes, y grupos reconocidos y de alto nivel, en temas de investigación de interés regional.
- c) Modalidad empresarial donde los jóvenes realicen su aprendizaje en centro de desarrollo tecnológico, centros regionales de productividad, incubadoras de empresas de base tecnológica y empresas del sector productivo.

Basados en estas características que plantea el siglo XXI y los parámetros con los que trabaja COLCIENCIAS es de donde partimos para desarrollar este trabajo ya que vemos la necesidad de motivar cada día a más y más jóvenes a desarrollar investigación y más a un a futuros maestros.

### *Los semilleros de investigación*

Una estrategia de formación para la investigación es la creación de semilleros de investigación, ya que es una herramienta que les brinda a los jóvenes estudiantes un acercamiento al trabajo investigativo de manera vivencial, incrementando así los niveles de desarrollo y competitividad. En ese sentido, es importante motivar el interés en la participación en los semilleros de investigación por parte de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía infantil desde los primeros semestres, ya que si empezamos por las estudiantes que están iniciando la carrera, tendremos mayor posibilidad que los semilleros tengan una mayor continuidad.

Acorde a lo anterior, los semilleros de investigación es el espacio donde se pone a prueba los conocimientos sobre investigación, además de desarrollar competencias en las diferentes áreas del conocimiento. Estos, tienen un valor agregado ya que son constituidos por estudiantes, motivados por investigar y formarse, incluye también un docente que es tutor quien los guía en cada paso del proceso.

Para la Red Colombiana de Semilleros de Investigación – Red COLSI, son “comunidades de aprendizaje, cuerpos colegiados cuyas acciones están fundadas en tres

ejes fundamentales: la formación en investigación, el hacer investigativo de corte formativo con miras a lo científico y aplicado y el trabajo en red.”(Colciencias, 2006)

Torres Soler (2005) en su artículo “Para qué los semilleros de investigación” muestra variadas definiciones como:

- I. Es una comunidad de aprendizaje donde confluyen los estudiantes de las diferentes profesiones y disciplinas con el propósito de buscar una formación integral.
- II. Es un grupo de estudiantes dirigidos por uno o varios docentes para comprender una temática y sus aplicaciones a partir de realizar discusiones y críticas, apoyados en metodologías hacia la consolidación de procesos investigativos.
- III. Es un espacio de discusión y formación integral de carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, que amplía la interacción entre profesores y estudiantes con miras a fortalecer el progreso científico.
- IV. Son grupos que adquieren instrumentos para el desarrollo de investigaciones, en un ambiente de tertulia y diálogo donde se aprende a aprender y se descubre nuevo conocimiento y métodos de aprendizaje.
- V. Grupo humano que apoya y explora alternativas que hagan de la investigación una fuente de conocimiento y eje central de desarrollo para la universidad.
- VI. Grupo con actividades que promueven la formación científica, generando una actitud reflexiva y crítica, que contribuya al desarrollo de competencias en el estudiante para descubrir y crear.
- VII. Es un espacio de formación, anexa a las labores académicas, y que busca formar investigadores. Es una alternativa y un apoyo para realizar procesos de

investigación en que se comparte el conocimiento y la convivencia para ayudar a resolver problemas.

Son variadas las definiciones que se plantean , sin embargo todas tienen en común que pretenden desarrollar en los estudiantes habilidades y un crecimiento personal y profesional en el intercambio de saberes con otras personas que tienen mayor conocimiento.

Adicional a esto el trabajo práctico que se desarrolla dentro los semilleros hacen de esta estrategia eficaz que no solo permite afianzarse en la teoría de la investigación sino aplicarla en contextos reales y problemas reales.

Lo primordial para que se constituya un semillero es que nazca del interés de los estudiantes por plantearse problemáticas, y que tengan la necesidad de indagar a profundidad, llevando a cabo un riguroso rastreo teórico y la posibilidad de entablar discusiones académicas en las que se busca nutrir el tema del que se está trabajando.

Este proceso de consolidación depende de las circunstancias, de quienes lideren estos procesos y de la visión que se construya en colectivo. Particularmente esto último es esencial, pero a la vez lo más difícil, si se quiere un proceso formativo que propicie la autonomía, la creatividad y la conciencia social.

Por otra parte, como dice Torres Soler (2005) en su artículo, los semilleros se caracterizan por:

- I. Un espacio para el afianzamiento de herramientas conceptuales y metodológicas, en búsqueda de nuevas opciones que enriquezcan la relación docencia investigación.

- II. Un punto de convergencia entre estudiantes y profesores en pro de una cultura investigativa.
- III. Un espacio donde los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje y, en últimas, los responsables de construir su propio conocimiento y de adquirir actitudes y aptitudes propias para el ejercicio de la investigación y la profesión

Así los semilleros de investigación buscan que sus estudiantes futuros profesionales sean de mejor calidad, mayor capacidad de integración, de diálogo con diferentes pares y los más importante un compromiso social.

En cuanto a la Universidad de La Sabana, la investigación hace parte importante de su formación de profesionales, logrando que desde cada disciplina, se luche por un objetivo ya sea hacia la comunidad, y el aporte a las mismas disciplinas, para esto deben estar siempre a la vanguardia de las problemáticas de la sociedad.

Es necesario hablar del perfil de educador que se debe formar, para lo cual hace fundamental la investigación. El siglo XXI representa avance, ciencia por eso la importancia de la formación de los futuros investigadores. Al respecto, Vélez (1993) señala que se debe formar un investigador ético, creativo y profesional; lo demás es solo técnica. Sin embargo, formar un docente investigador que sea no solo competente, sino también competitivo es una tarea ardua.

Es preciso reconocer y plantear las características y habilidades que a través de los semilleros de investigación van a desarrollarse; Pérez (1991) Propone algunas habilidades:

- a) Capacidad para asimilar rápidamente nueva información.
- b) Capacidad para innovar.
- c) Capacidad para llevar a cabo un proceso permanente de actualización

La formación para la investigación busca que los profesionales y en particular los investigadores, deberán desarrollar la capacidad para identificar problemas y desarrollar estrategias de solución de manera creativa, por esto la responsabilidad de los docentes en formar estudiantes para encarar problemas a partir de múltiples soluciones posibles, evaluar alternativas y desarrollar soluciones creativas.

Pérez (1991) señala también que:

- I. Es necesario que se adquieran hábitos de autoformación, hábitos de lectura y disciplina para el estudio autónomo.
- II. Un investigador del tercer milenio debe ser capaz de ubicar fuentes de información pertinente, seleccionar material relevante, analizar e interpretar ideas e inferir explicaciones.
- III. Para ello se requiere de organización y disciplina: cumplir las responsabilidades con conciencia de su importancia, con motivación propia.
- IV. Otra habilidad Capacidad para organizar el tiempo. El investigador debe ser capaz de seleccionar sus prioridades; planificar su tiempo de tal manera que el trabajo, la exigencia y la propia labor investigativa no se convierta en fuente de estrés, sino de disfrute y satisfacción.

- V. Habilidad y la disposición para trabajar en equipo, es decir situarse en diferentes perspectivas, intercambiar responsabilidades, comunicarse con personas de otros campos del conocimiento, asumir liderazgo.

Los espacios que se generan alrededor de los semilleros de investigación son propicios para un proceso de formación en investigación, en donde se adquieren nuevos conocimientos, se aprende a trabajar en grupo, a pensar, a analizar, a creer que se puede aportar en la solución de problemas de nuestra sociedad, y un sinnúmero de ventajas que pueden darse a través de una acción voluntaria, en donde estudiantes, egresados y profesores se interesan por participar, logrando de esta manera trabajar de manera interdisciplinaria.

Finalmente, es necesario que un investigador sea capaz de dar respuesta a las exigencias del siglo XXI deba conocer en profundidad los métodos, técnicas y estrategias propios de los procesos investigativos, pero además debe ser capaz de reconocer nuevos métodos y estrategias.

## **METODOLOGÍA**

### ***Tipo de investigación***

El tipo de investigación abordado es la cualitativa que “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.” (Martínez, 2006, p.128). Lo que se busca es realizar un plan de acción que incluya actividades para motivar a las estudiantes de Pedagogía Infantil a participar en los semilleros de investigación y fortalecer las habilidades en investigación, además facilitan que se formen como líderes y desarrollen virtudes como el compromiso y la disciplina, contribuyendo de esta manera a su formación así como persona integral. Todo se realiza bajo las políticas de investigación que maneja La Universidad y la Facultad de Educación, con el fin de mejorar la calidad de egresados.

La investigación cualitativa con la que trabajaremos estudia el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños en otras palabras la sociedad, que es característica fundamental de este tipo de investigación que al finalizar se puede llegar a una teoría, dependiendo de los estudios realizados se puede plantear o simplemente describir.(Lerma. 2004) Durante el proceso de interpretación de los hechos y datos recolectados, las personas participan activamente, ya que para recolectar los datos el investigador realiza entrevistas abiertas, discusión en grupo , evaluación de experiencias personales , registro de historias de vida, interacción o introspección con grupos o comunidades (Lerma. 2004) en este caso la comunidad estudiantil.

El enfoque cualitativo es naturalista porque estudia a los sujetos y objetos dentro de su propio contexto y es también interpretativo pues intenta buscar una respuesta a los

fenómenos desde los recursos que las personas le entreguen luego de haber entablado una relación de confianza.

El patrón cultural afecta la conducta humana, es decir es un punto que se debe tener en cuenta al momento de interpretar las acciones y pensamientos de las personas con las que se está trabajando, los modelos culturales son el marco de referencia, están contruidos por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia personal (Lerma. 2004).

En el caso de esta investigación se trabaja en un contexto donde sus principales actores son los estudiantes, sin embargo se busca obtener información sobre lo que se conoce acerca de la investigación y su participación dentro de los semilleros a partir de esto se aplicaran estrategias de intervención y es aquí donde recurrimos a la **investigación evaluativa** que consiste en “dar un juicio sobre una intervención empleando métodos científicos, mediante ella se evalúan los recursos, los servicios y los objetivos de la intervención dirigidos a la solución de una situación problemática y las interrelaciones entre estos elementos, con el propósito de ayudar a la toma de decisiones” (Lerma 2004) tiene como fin medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar, y esto lo que se busca justamente, que a partir de la intervención sobre el semillero se evalúe el impacto que tuvo en las estudiantes.

En este caso es preciso decir que desde la perspectiva de la investigación evaluativa, los que realizan todo el proceso somos “agentes de cambio” para cumplir con el propósito de evaluar el conocimiento sobre los semilleros, son ejes principales de la investigación evaluativa, “medir, efectos, comparación y contribución” (ICFES, 2002) por tal motivo se busca que a partir de las intervenciones realizadas se obtenga un punto de comparación y

así poder mejorar los procesos de formación en investigación, por lo anterior la investigación evaluativa según Weiss “debe conducir a una mayor comprensión de los procesos aplicados”

Dentro de esta investigación se realizarán dos de los seis tipos de análisis que tiene la investigación evaluativa los cuales son: Análisis estratégico; Análisis de la intervención; Análisis de la productividad; Análisis de los efectos; Análisis del rendimiento; Análisis de la implementación; (Lerma. 2004) y para este caso recurriremos al análisis de la intervención y la de los efectos.

Es preciso mencionar que para la recolección de información la investigación evaluativa maneja los mismos métodos que la investigación cualitativa como lo son las entrevistas, cuestionarios, test de conocimiento, observación análisis de documentos, etc. Sin embargo es preciso decir que el diseño o el esquema que resulte para agrupar los datos, dependerá de lo que se necesite indagar para dar respuesta a la pregunta problema.

### ***Participantes***

Se abordan a las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de La Universidad de La Sabana que cursan entre 1 y 6 semestre las cuales están actualmente matriculadas para el periodo académico 2011-1 son 107, de las cuales para dicho semestre, solo 4 pertenecen a los semilleros de investigación.

### ***Contexto***

El programa de Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación tiene como objetivo “formar personas con gran conocimiento en su área, interesadas por mejorar la calidad de

la educación y lo más importante con valores y principios los cuales transmiten a través de las prácticas pedagógicas en las cuales se busca dinamizar el desarrollo integral del los niños y las niñas en diferentes contextos”. (PEP, Pág. 3)

Hace parte de la misión del programa “desarrollar una labor académica de investigación, capaz de aportar significativamente a la consolidación como saber teórico y práctico de la pedagogía en relación con la infancia; al reconocimiento social, político y cultural de la dignidad del educador y al fortalecimiento de la función educadora de la familia.”(PEP, Pág.3)

Lo anterior se ve reflejado dentro del plan de estudios del programa donde se encuentra un campo básico en el cual se desarrollan las habilidades investigativas entre el 5 y 8 octavo periodo académico con el nombre de Procesos y Enfoques Investigativos (PEI) con los cuales se busca mejorar el perfil de egresado ya que con las herramientas brindadas se puede desenvolver dentro de la investigación educativa y todos los aspectos que esta ofrece.

Además de los espacios académicos que brindan formación para la investigación la facultad tiene semilleros de investigación donde las alumnas tienen una participación importante, el trabajo investigación que realizan dentro del semillero tiene como opción seguir como trabajo de grado, ya que es validado por la facultad y por los organismos de investigación de la Universidad, además de tener un crecimiento académico.

## INSTRUMENTOS

Como fuente de información que sirviera como punto de partida para el establecimiento de un diagnóstico se aplicaron 73 cuestionarios, que constan de 11 preguntas abiertas, tal como aparece a continuación.

**Formato de cuestionario**  
**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Semestre:** \_\_\_\_\_

El objetivo del diagnóstico es, conocer el interés por la investigación dentro de La Universidad de La Sabana, en la Facultad de Educación en el programa de Pedagogía Infantil en las niñas de 1 a 6 semestres. Con su colaboración, permitirá que el proceso de investigación siga su curso.

1. ¿A qué se refiere formación para la investigación?
2. ¿En algún momento como estudiante se ha interesado por la investigación?
3. ¿Qué temática le gustaría investigar?
4. ¿Cómo cree usted que se puede vincular este tema con la investigación?
5. ¿Conoce usted qué es un semillero de investigación?
6. ¿Pertenece al semillero de investigación Habilidades para la vida?
7. ¿Le interesaría formarse en investigación?
8. ¿Qué considera fundamental para que un estudiante permanezca en un semillero?
9. ¿Qué cualidades considera debe tener un estudiante para participar en un semillero?
10. ¿Cómo cree que se puede dar a conocer el semillero para vincular a más estudiantes?

## PROCEDIMIENTO

Para contar con un diagnóstico que permitiera saber qué conocen las estudiantes acerca de los semilleros, en principio se aplicó un instrumento de recolección de datos con 11 preguntas abiertas en las que se indaga por las experiencias y aproximaciones a la investigación, el instrumento se construyó con base en las características planteadas dentro del marco teórico acerca de la formación para la investigación, el trabajo que se desarrolla dentro de los semilleros de investigación y finalmente, el proceso que se lleva a cabo, en el transcurso de la formación académica dentro del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

A partir de este diagnóstico, se identifican aspectos por fortalecer, que son retomados en el diseño de un plan de intervención con 3 estrategias principales, cada una de ellas cuenta con 2 actividades, que nos permiten cumplir el objetivo de dar a conocer los semilleros, sus proyectos, generando entonces interés en las estudiantes por participar.

Estas actividades se proyectaron en el tiempo así:

**Tabla 1 Cronograma proyectado**

FECHA	ACTIVIDAD			
<b>1 al 4 de Marzo</b>	Iniciación Aplicación de Diagnóstico			
<b>7 al 11 Marzo</b>	Finalización Aplicación de Diagnóstico y análisis			
<b>14 al 18 de Marzo</b>	<b>Estrategia de intervención Informativa Actividad 1.</b>			
	Semestre 1	JUEVES MARTES	DE 2 A 4 EN G-102 DE 8 A 10 EN G-103	BERTHA FRANCO OLGA, BERTHA, LUDMILA, MÓNICA.
	Semestre 2	MARTES MIÉRCOLES	DE 8 A 10 EN G-102 DE 8 A 10 EN G-205	MARCELA BAQUERO JAVIER SALAZAR
	Semestre 3	MARTES LUNES	DE 9 A 12 EN B-206 DE 8 A 10 G- 208	TULIA PEREA DIANA RIVERA
	Semestre 4	MARTES	DE 4 A 6 EN G-	BERTHA FRANCO

		MIERCOLES	208 DE 3 A 5 EN G-219	LUDMILA ESCORCIA
	Semestre 5	LUNES LUNES	DE 8 A 10 EN G-104 DE 10 A 12 EN E-204	ALEXANDRA PEDRAZA MARCELA, BERTHA MONICA
	Semestre 6	LUNES MARTES	DE 8 A 10 EN L-103 DE 4 A 6 EN A-201	OLGA TORRADO IVAN MORENO
<b>21 al 25 de Marzo</b>	<b>Estrategia de intervención Informativa Actividad 2.</b>			
	Semestre 1	JUEVES MARTES	DE 2 A 4 EN G-102 DE 8 A 10 EN G-103	BERTHA FRANCO OLGA, BERTHA, LUDMILA, MÓNICA.
	Semestre 2	MARTES MIERCOLES	DE 8 A 10 EN G-102 DE 8 A 10 EN G-205	MARCELA BAQUERO JAVIER SALAZAR
	Semestre 3	MARTES LUNES	DE 9 A 12 B- 206 DE 8 A 10 G- 208	TULIA PEREA DIANA RIVERA
	Semestre 4	MARTES MIERCOLES	DE 4 A 6 EN G-208 DE 3 A 5 EN G-219	BERTHA FRANCO LUDMILA ESCORCIA
	Semestre 5	LUNES LUNES	DE 8 A 10 EN G-104 DE 10 A 12 EN E-204	ALEXANDRA PEDRAZA MARCELA, BERTHA MONICA
	Semestre 6	LUNES MARTES	DE 8 A 10 EN L-103 DE 4 A 6 EN A-201	OLGA TORRADO IVAN MORENO
<b>28 al 31 de Marzo</b>	Evaluación de la Intervención			
<b>4 al 8 de Abril</b>	<b>Estrategia de intervención Interactiva Actividad 1.</b>			
	Semestre 1 Semestre 2 Semestre 3 Semestre 4 Semestre 5 Semestre 6	Aula Especial		
<b>11 al 15 de</b>	<b>Estrategia de intervención Interactiva Actividad 2</b>			

<b>Abril</b>	Semestre 1 Semestre 2 Semestre 3 Semestre 4 Semestre 5 Semestre 6.	Aula especial
<b>18 al 22 de Abril</b>	Evaluación de la Intervención	
<b>25 al 29 de Abril</b>	<b>Estrategia de intervención Virtual Actividad 1.</b> Semestre 1- Semestre 2- Semestre 3- Semestre 4- Semestre 5- Semestre 6	
<b>2 al 6 Mayo</b>	<b>Estrategia de intervención Virtual Actividad 2.</b> Semestre 1- Semestre 2- Semestre 3-Semestre 4- Semestre 5- Semestre 6	
<b>9 al 13 de Mayo</b>	<b>Evaluación de la Intervención</b> Resultados	
<b>16 al 20 de Mayo</b>	Entrega trabajo, correcciones	
<b>23 al 27 de Mayo</b>	Entrega Final	

*Nota:* Cronograma proyectado, durante el periodo 2011-1

La aplicación de las estrategias se llevó a cabo con las estudiantes de primero a sexto semestre, en cuanto a la intervención informativa, se pasó salón por salón difundiendo el concepto de semillero y sus ventajas a través de una pequeña y concreta presentación, la cual fue un éxito ya que se alcanzó a cubrir todos los grupos y la participación de las estudiantes fue alta; luego de esto se llevó a cabo la feria de semilleros, en este caso se realizaron dos sesiones ya que en el primer encuentro no se presentó ninguna alumna, debido a esto se mandó una invitación al correo tanto de profesores como de alumnas para que participaran de este encuentro, sin embargo para la segunda sesión solo se presentó un grupo de estudiantes (las cuales se pueden verificar en la lista de asistencia anexo) junto a su profesora Bertha franco, durante la feria se resolvieron dudas que ayudaron a esclarecer las ideas y la visión sobre los semilleros en general y el caso específico del semillero de Habilidades para la vida.

Luego de esta intervención se llevó a cabo la segunda actividad que consiste en realizar un concurso sobre ¿Qué tanto sabes de investigación? y se finaliza con la tercera intervención virtual a través de los correos y la plataforma, sin embargo por causas ajenas a nuestra voluntad la universidad es víctima de una ola invernal y se inunda, impidiendo de esta manera seguir con el cronograma de las actividades, por esta razón se tuvo que replantear el cronograma de la siguiente manera:

**Tabla 2 Cronograma final**

<b>CRONOGRAMA FINAL</b>		
<b>Semana 22 al 26 de Agosto</b>	<b>Estrategia de intervención Virtual Actividad 2.</b>	
	Semestre 1	Invitación a semillero a través del correo electrónico
	Semestre 2	
	Semestre 3	
	Semestre 4	
	Semestre 5	
	Semestre 6	
<b>Semana 29 al 02 de Septiembre</b>	<b>Estrategia de intervención Interactiva Actividad 1.</b>	
	Semestre 1	Aula especial Concurso
	Semestre 2	
	Semestre 3	
	Semestre 4	
	Semestre 5	
	Semestre 6.	

<b>Semana 12 al 16 de Septiembre</b>	<b>Estrategia de intervención Virtual Actividad 1.</b> Semestre 1- Semestre 2- Semestre 3- Semestre 4- Semestre 5- Semestre 6 Foros en la plataforma de Virtual Sabana
<b>Semana 19 al 23 de Septiembre</b>	Aplicación de cuestionario (Instrumento , ver pág.32 )
<b>Semana 26 al 30 Septiembre</b>	Resultados
<b>Semana 03 al 07 de Octubre</b>	Entrega trabajo, correcciones

*Nota:* Cronograma final, correspondiente al periodo 2011-2

Posteriormente se realiza la evaluación del proceso aplicando el mismo instrumento con el que se realizó el diagnóstico, ya que de esta manera estamos evaluando, si las estrategias que llevamos a cabo para dar a conocer el tema de la investigación y los semilleros de investigación dieron resultados, de esta manera estamos respondiendo a los objetivos de la investigación, motivar a las alumnas a pertenecer en los semilleros de investigación que ofrece la Facultad de Educación.

## **PLAN DE ACCIÓN**

El trabajo de campo consiste en aplicar una serie de estrategias como lo son la informativa, interactiva y la virtual, abarcando todos los puntos de interés de las estudiantes, de una manera directa y vivencial.

Se describe un plan de acción ya que hacer más de una intervención no sería suficiente para que las estudiantes se apropien de la temática sobre los semilleros de investigación,

### **Estrategias de intervención**

#### ***Informativa:***

Propósito: Dar a conocer las características y beneficios de la participación en los semilleros de investigación.

#### ***Actividades:***

**1.** Realizar una charla informativa en cada salón dándoles a conocer las ventajas que tiene trabajar dentro de los semilleros de investigación. La cual consiste en una charla dictada a través de una presentación en PowerPoint dirigida a cada grupo de 1 a 6 semestres en los horarios de clase revisados con anterioridad en el sistema donde se

explique de manera concreta que trabajar en un semillero de investigación sirve tanto para la formación académica como en el crecimiento personal.

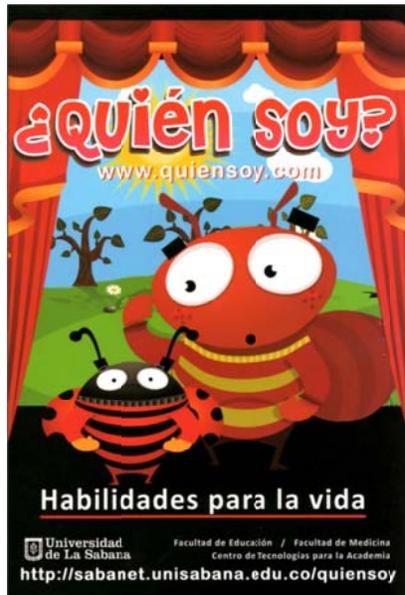
Los recursos que se utilizarán: Aulas, Video vean, Diapositivas, Espacios otorgados por los maestros



*Grafica 1* Presentación informativa para las estudiantes.

2. La segunda actividad consiste en pasar con volantes informativos sobre el semillero de “Habilidades para la vida” y el proyecto ¿Quién soy? para que conozcan el trabajo que se ha venido realizado, igual que en la anterior se pasará por los salones mostrando la página web donde se muestra el trabajo realizado durante la primera y segunda fase del proceso para que se motiven a participar, además de entregarles un volante donde se encuentra la información de la página web para que desde sus casas ingresen y puedan conocer de manera más profunda el proyecto.

Recursos que se utilizarán: Aula, Video vean, Página Web, Volantes con el logotipo del semillero, y Espacios otorgados por los maestros.



Gráfica 2 Presentación de folleto para estudiantes

***Interactiva:***

Propósito: Permitir que las estudiantes interactúen a través de actividades lúdicas que fomenten un aprendizaje significativo con respecto a la formación en investigación.

***Actividades:***

1. Realizar una feria de los semilleros donde los estudiantes pueden de manera directa hablar con las personas a cargo de los mimos. Invitar a las estudiantes que lideran los semilleros de investigación a que cuenten su experiencia a través de una feria donde muestren los resultados que han logrado durante su permanencia en el semillero de investigación y donde las estudiantes puedan dar a conocer sus inquietudes.

Recursos que se utilizarán: Aula para desarrollar la actividad, Video vean para mostrar los resultados, Líderes de semillero.

2. Realizar el concurso “ADIVINA QUÉ” el cual consiste en una Carrera de observación, donde las estudiantes a través de preguntas identifiquen los conceptos y características de los semilleros de investigación; De acuerdo al grupo de estudiantes que participen de la actividad se dividirán en grupos, los cuales serán identificados con color(azul y rojo) dentro del aula y los espacios cercanos a la misma se encontraran con pistas las cuales serán preguntas que deberán contestar correctamente para seguir con la siguiente pista, el grupo que primero encuentre las pistas y tenga las repuestas correctas ganará un premio sorpresa como USB, Carpetas, Agendas y Esferos . Los cuáles serán la motivación a la hora de hacer la invitación.

Recursos que se utilizarán: Aula para desarrollar la actividad, Pistas, Premios y Ambientación

***Virtual:***

Propósito: Utilizar las tecnologías de la información para llegar a todas y cada una de las estudiantes a participar del proceso.

***Actividades:***

1. A través de la página web realizar foros donde las estudiantes participen y den sugerencias para mejorar. Los foros se montaran en la plataforma de Virtual Sabana a la cual tienen acceso las estudiantes de la facultad; los foros responderán a preguntas como ¿Qué te motivaría a participar en un semillero de investigación?, ¿Qué temas te interesaría investigar? Y otras preguntas que surjan durante los foros.

Recursos que se utilizarán Plataforma Virtual Sabana.

2. Enviar información completa y precisa acerca de los semilleros de investigación a través del correo electrónico, a todas las estudiantes de Pedagogía Infantil de 1 a 6 semestres al cual deberán responder a la pregunta ¿estarías interesada en participar? Con lo cual se busca recolectar información de las interesadas, para así entablar contacto con líder de semillero y así tengan una comunicación más directa.

Recursos que se utilizarán correo electrónico.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### *Diagnóstico y Evaluación*

Las estrategias diseñadas en el plan de acción (ver pág.37) informativa, interactiva y virtual, tuvieron buenos resultados los cuales pueden verse en los resultados mostrados a continuación.

Los datos recogidos se sistematizaron a través de codificación abierta. Luego se procedió a elaboración de tablas de frecuencia que presentaran las tendencias iniciales.

Los hallazgos señalan que la mayoría de las estudiantes tienen una idea general de lo que se trata la investigación, sin embargo es importante resaltar que la las estudiantes no conocen acerca de los semilleros de investigación, y esta es la razón de la presente investigación darlos a conocer, para lo cual las estudiantes coincidieron en que la mejor estrategia de difusión es la publicidad de manera virtual.

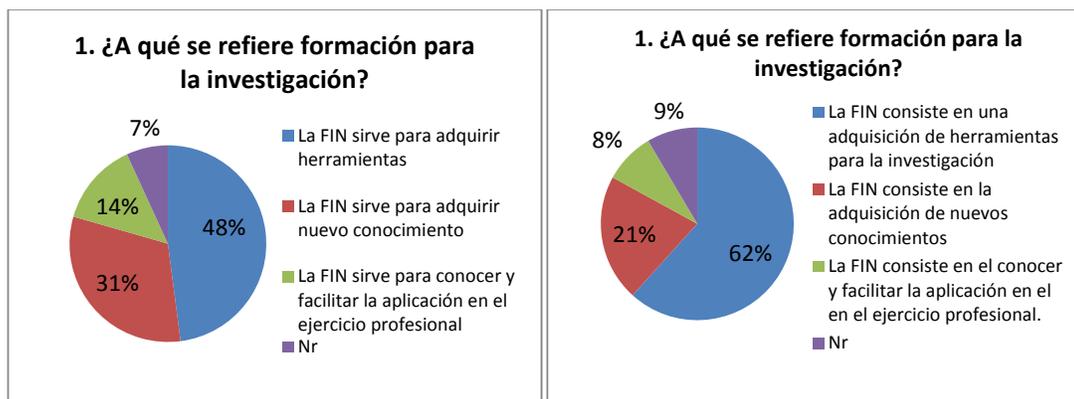
Sin embargo, a continuación se especifican las respuestas dadas a cada pregunta a través de gráficas que nos permiten explicar la información recogida, acerca de los semilleros de investigación antes y después de las estrategias implementadas. Las estudiantes participantes estuvieron distribuidas de la siguiente forma:

**Tabla 3 Caracterización de participantes**

<b>Semestre</b>	<b>Número de Estudiantes Diagnostico 2011-1</b>	<b>Número de Estudiantes Evaluación 2011-2</b>
<b>Primero</b>	25	23
<b>Segundo</b>	12	1
<b>Tercero</b>	18	0
<b>Cuarto</b>	2	2
<b>Quinto</b>	8	7
<b>Sexto</b>	8	14

*Nota:* Caracterización de participantes, en la aplicación del diagnóstico y la Evaluación

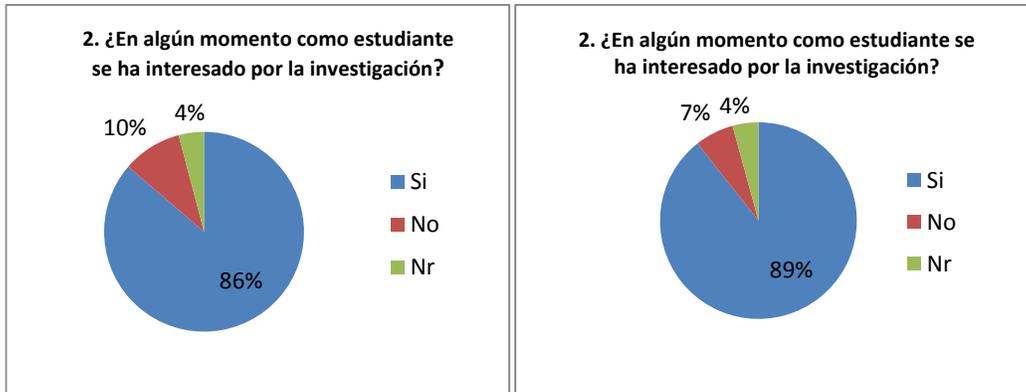
Los resultados se muestran como un comparativo que permite visualizar las diferencias entre los dos momentos de aplicación del instrumento, antes y después de la intervención.



**Gráfica 3** Resultados pregunta 1 antes y después de intervención

De acuerdo con la primera pregunta, 48% de las estudiantes respondieron que la Formación para la Investigación sirve para adquirir herramientas, métodos, pasos de la investigación; el 31% dice que la investigar no solo se conocen las herramientas, también se adquiere nuevo conocimiento que lo enriquece como persona; mientras que el 14% lo enfoca al ejercicio profesional e incluso como puede mejorar las práctica docente; el 7% de las estudiantes no respondió a la pregunta.

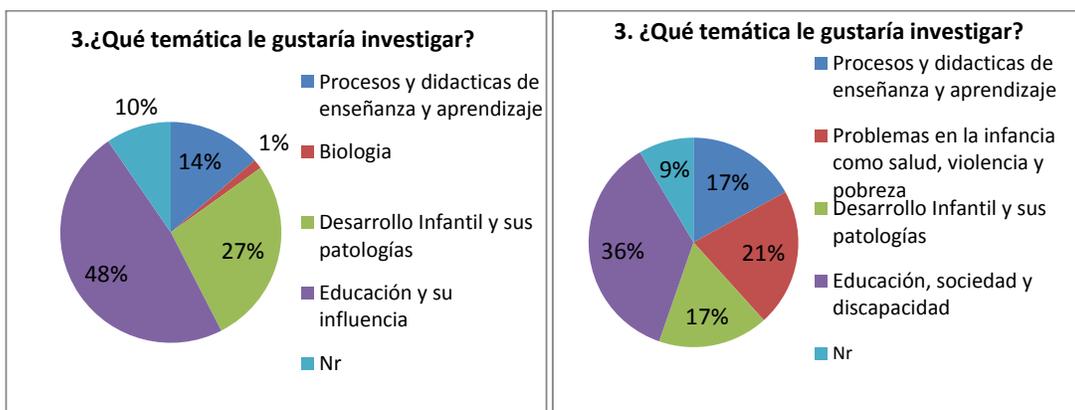
Luego de las Intervenciones realizadas, se observa que el 62% de las estudiantes identifica el concepto de Formación para la investigación como una adquisición de herramientas para la investigación. El concepto en cuanto a la adquisición de conocimientos disminuyo, en un 10%; El concepto en el cual la Formación para la investigación facilita la aplicación en el ejercicio profesional disminuyo en un 7%. Mientras que el porcentaje de estudiantes que no respondió a la pregunta aumento en un 2%.



Gráfica 4 Resultados pregunta 2 antes y después de intervención

Es importante para el ejercicio que se está desarrollando, observar que las estudiantes en algún momento han tenido un contacto con la investigación ya sea para un trabajo, como espacio académico, o simplemente por interés personal, el porcentaje es del 86%; solo el 10% de las estudiantes no han visto la investigación como una alternativa a considerar y el 4% no respondió a la pregunta.

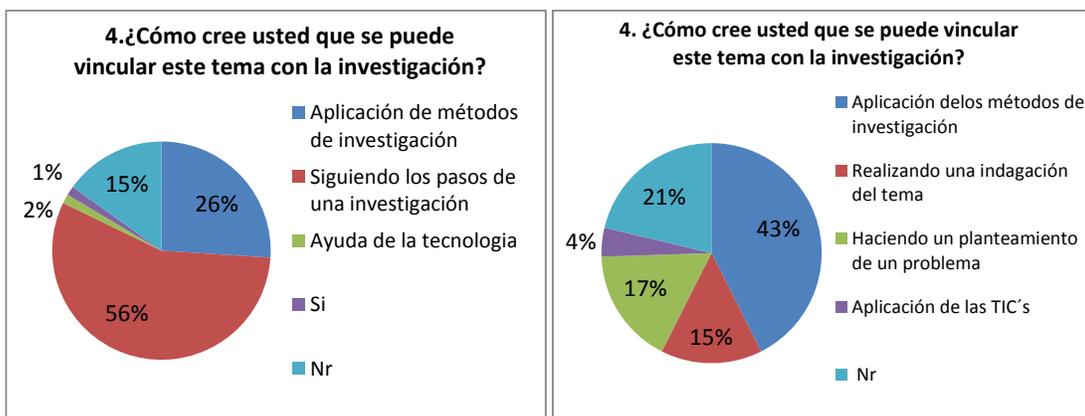
Según las estadísticas las estudiantes luego de conocer acerca de la investigación el porcentaje de interés aumento en un 3%, disminuyendo de esta manera el porcentaje de estudiantes que no se interesaba en la investigación. El porcentaje de estudiantes que no respondió a esta pregunta se encuentra constante.



Gráfica 5 Resultados pregunta 3 antes y después de intervención.

Podemos observar que las estudiantes, tienen temas interesantes sobre los cuales les gustaría trabajar el porcentaje más alto lo encontramos en la educación y su influencia, con un 48% ya que como futuras educadoras lo más importantes es mejorar la calidad de vida de los niños y para hacerlo la educación debe intervenir en todos los contextos donde se desarrolle el niño que en este caso son, la sociedad, escuela y familia; con un 27% el tema que las estudiantes les interesaría investigar es el desarrollo infantil y sus patologías ya que cada día se encuentran casos con los cuales los niños se ven afectados; con un 14% los procesos y didácticas de aprendizaje y enseñanza son de gran interés para las estudiantes que inician practicas pedagógicas; la biología le interesa a un 1%, y un 10% no respondió a la pregunta.

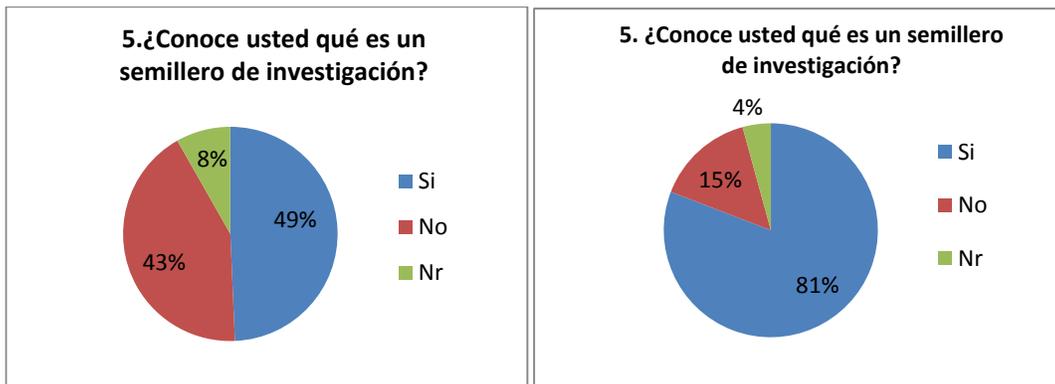
Esta gráfica muestra como las estudiantes se enfocaron en temas específicos como es el caso del Desarrollo Infantil y sus patologías con un 38%; y la educación, su influencia en la sociedad y la inclusión con un 36%, indicando de esta manera que se encuentran problemáticas dentro de esos temas que vale la pena trabajar. Aumentando también el porcentaje en 3% en el interés por los procesos y didácticas de enseñanza y aprendizaje.



**Gráfica 6** Resultados pregunta 4 antes y después de intervención.

A partir de los temas nombrados anteriormente, las alumnas lo pueden vincular a la investigación a través de la aplicación de métodos con un 26%; el seguimiento de los pasos como el marco teórico, recolección de datos, análisis de resultados, etc. con un 56%; Involucrar la tecnología es decir las TICs con un 2%; un 15 % de las estudiantes no respondió a la pregunta.

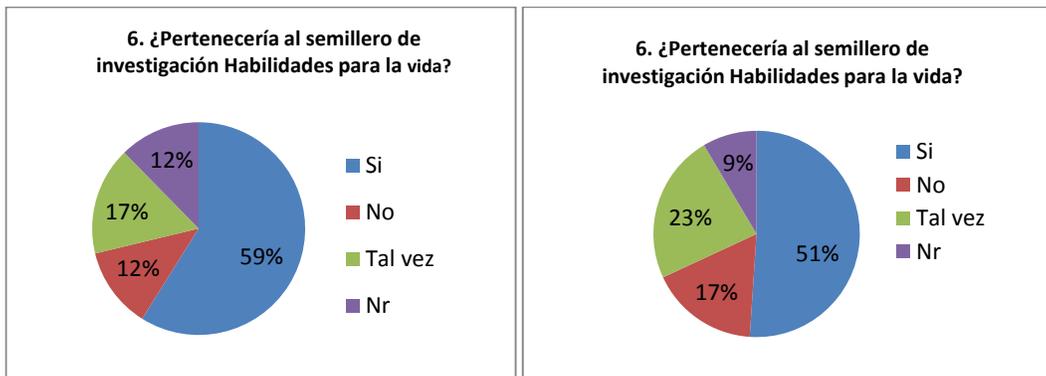
En esta pregunta se observa un cambio en la perspectiva de las estudiantes ya que el 43% respondió que los temas se pueden vincular a través de la aplicación de los métodos de investigación. Con un 17% las estudiantes contestaron que el hacer un planteamiento de un problema sobre un tema en específico es la manera como se puede vincular la investigación. La indagación del tema que le corresponde el 13% este tópico reemplaza, el seguimiento de los pasos de una investigación que encontramos en la primera grafica antes de la intervención. Sin embargo vemos un aumento en el porcentaje del 7% de las niñas que no respondieron a esta pregunta.



**Gráfica 7** Resultados pregunta 5 antes y después de intervención.

En cuanto a lo que es un semillero de investigación el 49% de las estudiantes respondió que es un grupo donde estudiantes y profesores se reúnen para desarrollar un tema de

interés a través de la investigación; sin embargo es interesante observar que el 43% de las estudiantes no conoce que es un semillero, mientras que el 8% no respondió a la pregunta. La pregunta cinco es la que mejor muestra el impacto que se tuvo en las estudiantes a través de las estrategias de intervención, pues el 81% conoce que es un semillero de investigación, disminuyendo entonces en un 28%.

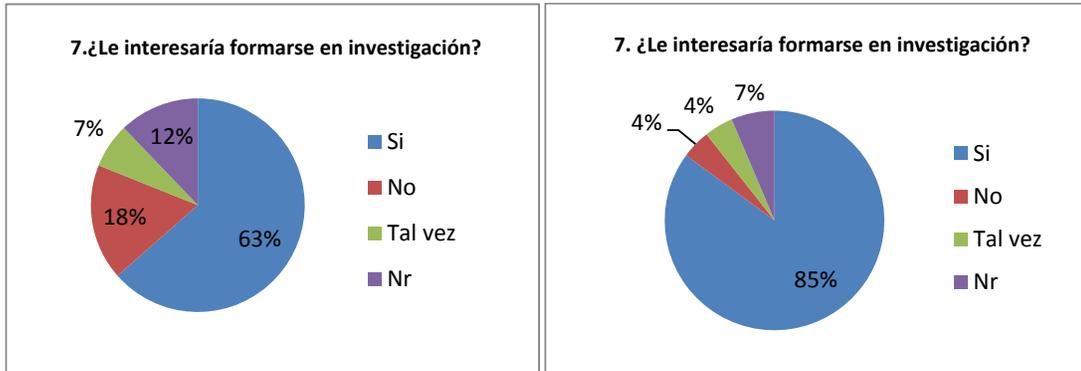


**Gráfica 8** Resultados pregunta 6 antes y después de intervención.

A la pregunta el 59% respondió que si pertenecería al Semillero de “Habilidades para la vida” ya que les interesaría conocer el proceso que se lleva a cabo dentro de éste; de manera muy clara el 12% de las estudiantes respondió que no pertenecería al semillero; el 17% de las estudiantes tal vez pertenecería al semillero ya que necesitaría organizar su tiempo para cumplir con todo; Finalmente, el 12% de las estudiantes no respondió la pregunta.

Luego de llevar a cabo las estrategias, se disminuyó el porcentaje en un 8% de las estudiantes que les gustaría pertenecer al semillero, ya que surge un interés por crear otros respecto a sus propios intereses; aumento el porcentaje de las estudiantes que no se interesan por pertenecer al semillero, en un 5%; sin embargo aumentó en un 6% la

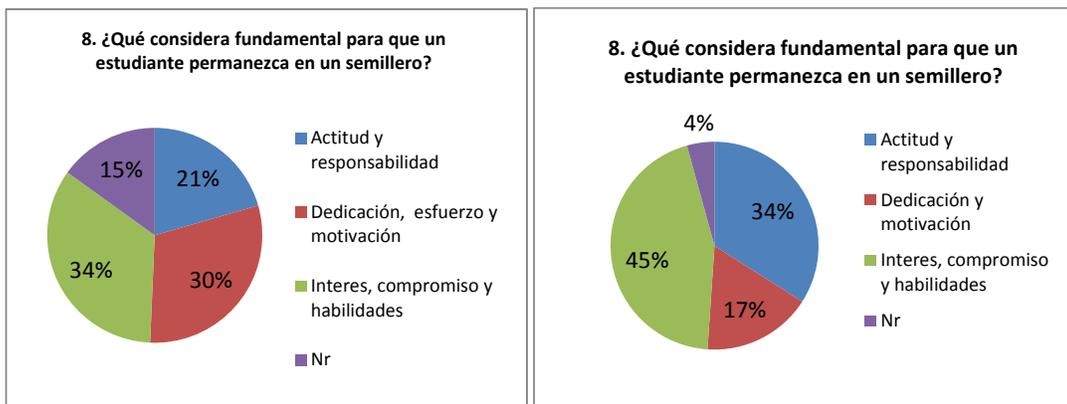
respuesta en al que tal vez pertenecerían al semillero ya que depende de las demás actividades que cada una tiene.



**Gráfica 9** Resultados pregunta 7 antes y después de intervención.

Es importante resaltar que el 63% de las estudiantes les interesa formarse en investigación, ya que les sirve para su carrera profesional; un 18% no le interesa, un 7% tal vez ya que les parece interesante; y un 12% no respondió a la pregunta.

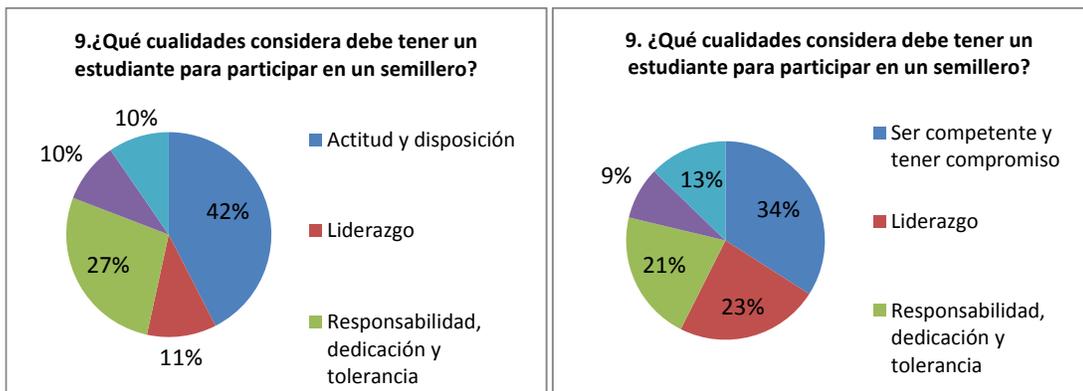
En la evaluación se puede evidenciar el impacto que tuvo en las estudiantes el desarrollo de las estrategias, ya que aumento en un 22% el interés por formarse en investigación; disminuyendo a un 4% el no y el tal vez de su interés, con solo un 7% de las estudiantes no respondió a la pregunta.



**Gráfica 10** Resultados pregunta 8 antes y después de intervención.

Para las estudiantes son varias las características que son importantes para que un estudiante permanezca en un semillero 21% actitud y responsabilidad ya que nadie lo va a obligar hacer las cosas; la dedicación, el esfuerzo y motivación tienen un 30% ya que se hace por iniciativa propia; con un 34% interés, compromiso y habilidades, ya que como es un trabajo en grupo, todos tienen que cumplir con sus funciones para que la investigación pueda llevarse a cabo de la mejor manera; un 15% no respondió a la pregunta.

En las respuestas a la pregunta 8, con un 34% de las estudiantes está la actitud y la responsabilidad como cualidades fundamentales para permanecer a un semillero, la segunda respuesta con mayor porcentaje, se refiere al interés, compromiso y habilidad que necesita una estudiantes para permanecer en un semillero. Es significativo resaltar que el porcentaje de estudiantes que no respondieron la pregunta fue de 4%.

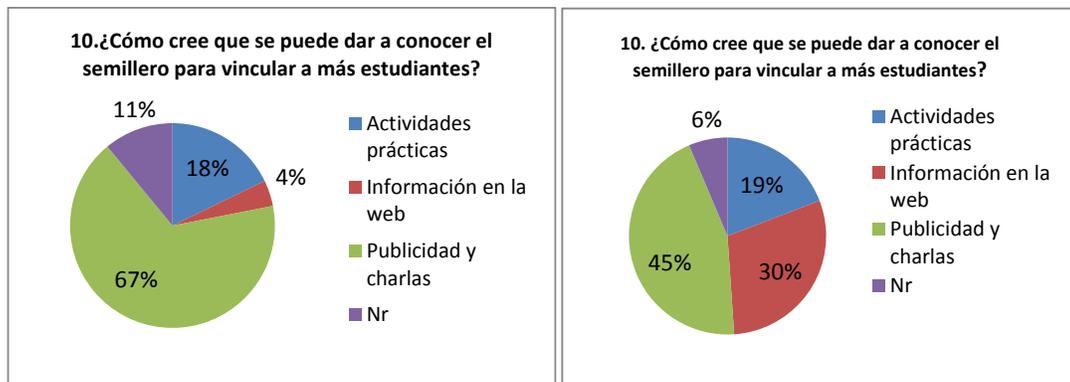


**Gráfica 11** Resultados pregunta 9 antes y después de intervención.

Para los estudiantes las cualidades para participar en un semillero son varias sin embargo las más importantes son la actitud y la disposición con un 42%; el liderazgo tiene un 11% ya que los integrantes deben liderar proyectos dentro del semillero; con un 27% la responsabilidad, la dedicación y la tolerancia, son fundamentales para un trabajo en grupo; los hábitos de estudio con un 10% son importantes ya que es importante que sepa organizar

su tiempo y los deberes para poder responder a todas las actividades de igual forma; un 10% no respondió a la pregunta.

En cuanto a las cualidades que un estudiante debe tener para pertenecer a un semillero luego de dárselos a conocer tiene como porcentaje el 34% el ser competente y tener compromiso, mientras que el liderazgo aumento en un 12%; disminuyó un 6% la responsabilidad, dedicación y tolerancia; La estudiantes que no respondieron a esta pregunta aumento en un 3%.



**Gráfica 12** Resultados pregunta 10 antes y después de intervención.

Las sugerencias que brindaron las estudiantes para dar a conocer el semillero son con un 18% actividades prácticas con los estudiantes, como la asistencia a algunas reuniones del semillero para observar como es el proceso; con un 4% consiste en enviar información por internet por los diferentes medio de comunicación que tiene la universidad y la facultad, como la página web, el correo electrónico, plataforma de VirtualSabana e incluso las redes sociales como Facebook y Twiter; sin embargo el porcentaje más alto lo obtuvo la publicidad es decir carteles, pancartas, folletos y las charlas frecuentes con toda la Facultad con 67%; y un 11% no respondió a la pregunta.

Al realizar la evaluación del proceso, las estudiantes variaron sus respuestas a comparación del diagnóstico, en el cual cabe destacar que la información en la web es una solución con un 30%; sin embargo no hay que dejar la publicidad y las charlas con el 45%; El número de estudiantes que no respondió a esta pregunta disminuyó en un 5%.

***Estrategia de intervención Informativa:***

Esta estrategia se llevó a cabo durante dos semanas en las cuales se informó a las 107 estudiantes de 1 a 6 semestres las Licenciatura en Pedagogía Infantil acerca de los semilleros de investigación, durante las charlas, las estudiantes estuvieron receptivas y algunas de ellas se notaron interesadas por el tema, al realizar preguntas sobre cómo podían involucrarse, tener más información y conocer los horarios; Además de ver los avances en el proyecto de “Quien soy” que se encuentra montado en la plataforma de virtual sabana.

***Estrategia de intervención Interactiva:***

Durante la feria de semilleros que es la primera actividad de la estrategia interactiva, se puede observar que muchos de los maestros no tienen conocimiento acerca de cómo se puede vincular su espacio académico con el semillero y por ende no invitan a sus estudiantes a participar y a generar nuevos conocimientos.

Sin embargo hay quienes sí estuvieron interesadas en que sus estudiantes participaran de esta actividad y contribuir con su formación académica. Asistieron al encuentro 2 profesoras, y 16 estudiantes que participaron activamente; al finalizar la actividad algunas de las estudiantes se acercaron a dar sus datos para poder organizar una reunión y así integrarse al semillero de habilidades para la vida.

En la segunda actividad en la cual consistía llevar a cabo un concurso donde el tema principal era en qué consistían los semilleros de investigación de manera lúdica para de esta manera tener un aprendizaje más significativo, a esta actividad asistieron 10 estudiantes. Adicional a esto las estudiantes participaron activamente y disfrutaron de las actividades y de los premios, sin dejar de lado que adquirieron información más completa y detallada, sobre los semilleros de investigación, sus características, y las habilidades de los que pertenecen a estos grupos.

### ***Estrategia de intervención Virtual***

Esta estrategia se llevó a cabo de la siguiente manera, para que las estudiantes participaran del concurso, se envió vía correo electrónico la invitación y un archivo PDF en el cual se daba información específica sobre el tema que estamos trabajando; Esta estrategia se planteó basándonos en las sugerencias de las mismas estudiantes, quienes sugirieron que el correo o de la web, era la mejor forma de dar a conocer los semilleros de investigación, sin embargo , los correos no llegaron a todas las estudiantes.

Debido a causas ajenas a nuestra voluntad, no se pudo trabajar con la plataforma de Virtualsabana, ya que en ese momento la plataforma no estaba funcionando para los estudiantes.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los objetivos planteados en cada una de las estrategias llevadas a cabo en el plan acción se cumplieron ya que las estudiantes ahora identifican los semilleros de investigación que presenta el programa y además lo significativo que puede llegar a ser.

Efectivamente en lo que se refiere a la Formación para la investigación, luego de las intervenciones realizadas y analizando el diagnóstico y la evaluación; se observa que el concepto migra de uno general a uno más cercano a la teoría, es decir que las estrategias de capacitación tuvieron un efecto en cuanto ahora las estudiantes tienen un concepto de Investigación para la formación más estructurado. Según lo señalan, la Investigación formativa, fomenta el trabajo investigativo y las habilidades y capacidades para lograrlo. Esto se logra a través de la constancia y la disciplina que se tenga a lo largo del proceso.

El interés de las estudiantes por la investigación aumentó, es decir que con el trabajo que se llevó a cabo si se generó un interés por la investigación. Con respecto a las temáticas que a las estudiantes les gustaría investigar se puede analizar que las estudiantes se han empezado a preguntarse por que temática les gustaría investigar y estos temas, han empezado a tener una distribución que tiende a ser un poco más equitativa comparada con el diagnóstico. Estas temáticas son: Procesos y didácticas de enseñanza y aprendizaje; Problemas en la infancia como salud, violencia y pobreza; Desarrollo Infantil y sus patologías; Educación, sociedad y discapacidad.

Una diferencia muy marcada se ve en cuanto, a cómo creen las estudiantes que se pueden vincular los temas con la investigación, ya que duplicó el porcentaje de estudiantes que creen que los temas que son de interés de ellas pueden hacer investigación, y empiezan a ver qué se puede hacer investigación más allá de la indagación por el tema, es decir quieren saber mucho más de lo que solo es tener un bagaje teórico y empiezan a ver la necesidad de plantear sus intereses de investigación como problemáticas dignas de ser investigadas, eso se ve en que empiezan a responder que esos temas pueden llegar a ser un planteamiento de una problemática, mientras que antes esos temas se asociaban con que necesitaban ayuda de la tecnología para indagar o conocer algo en específico.

El conocimiento de la definición de semillero pasó del 49%, a un 81%, esto nos lleva a decir que las estrategias efectivamente tuvieron un impacto positivo y se cumplió con el objetivo de informar. Que las estudiantes reporten conocer o tener claridad permite afirmar que sus acciones y compromiso en esta actividad parte de una decisión informada.

Debido a que se había realizado una indagación acerca de los intereses en temáticas de las estudiantes, el interés por pertenecer en particular al semillero de “Habilidades para la vida” tuvo un leve descenso, posiblemente esto esté asociado con que las estudiantes comenzaron a ver que era posible y viable que ellas como estudiantes, generaran nuevos semilleros de investigación de acuerdo con sus propios intereses, y es en este momento en el que deciden si se inscriben al que ya existe o empiezan a pensar en crear uno propio.

Se manifiesta, por parte de las estudiantes, un reconocimiento de las cosas que son importantes para formar un semillero y lo que necesita un estudiante para hacer parte

activa del mismo, luego de las intervenciones quedo claro para las estudiantes, que una buena actitud y responsabilidad son fundamentales para permanecer en el semillero, adicionalmente debe ser líder, ser competente y lo fundamental tener compromiso debido a que es un trabajo en equipo en donde todos tienen que cumplir con su labor para que el proyecto que se esté llevando a cabo cumpla sus objetivos en el tiempo estimado.

Podemos concluir que las estrategias de intervención planteadas y llevadas a cabo dieron como resultado que más estudiantes se interesaran en la investigación y por participar en los semilleros de investigación. Cabe señalar que, los semilleros de investigación deben realizar mayor publicidad, en la cartelera informativa y en la página web de la Facultad y en las redes sociales, ya que son estos medios con los que constantemente se identifican las estudiantes generando así una mayor comunicación de los procesos que se llevan a cabo en la facultad.

## BIBLIOGRAFÍA.

Centro de Escritura Javeriano. (s/f) *Normas APA*, Recuperado de:

<http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos/Normasapa.pdf>

Colciencias Colombia, (2006) 1ª semana del CTI, *Los Semilleros de Investigación, una Cultura de Investigación Formativa*, Recuperado 17 de mayo de 2010 de:

[http://www.semanaciencia.info/article.php?id\\_article=99](http://www.semanaciencia.info/article.php?id_article=99)

Choque, R. (2009) *Formatos para escritos estilo APA*, Recuperado de:

<http://www.slideshare.net/rchoquel/normas-apa-1430826>

Díaz, J. (2008) ¿Qué es la investigación? Recuperado 16 de Mayo de 2010 de:

<http://www.freewebs.com/jadiro/documentos/ensayo.pdf>

Gutiérrez de Pineda, V. (2010) *Programa Jóvenes Investigadores e Innovadores*, instructivo, Colciencias. Recuperado 16 de mayo de 2010 de:

[http://www.colciencias.gov.co/c/document\\_library/get\\_file?uuid=89d231f6845e-4381-bccb-0eccb7921488&groupId=10129](http://www.colciencias.gov.co/c/document_library/get_file?uuid=89d231f6845e-4381-bccb-0eccb7921488&groupId=10129)

Hernandez, U. (2005) *Propuesta Curricular para la consolidación de los Semilleros de Investigación como espacios de Formación Temprana en Investigación*. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2  
Recuperado de Internet de : <http://revista.iered.org>

Hurtado de barrera, J. (2000). *Retos y alternativas en la formación de investigadores*. Segunda edición SYPAL. Instituto Universitario de tecnología Caripito.

Hurtado de barrera, J (2002). *Investigación holística, Formación de Investigadores, Retos y alternativas*, Magisterio, Pág. 270.

Jaramillo, S. H, Piñeros. L. J, Lopera, O. C., Álvarez. J. M, (2006) *Aprender haciendo, Experiencia en la formación de jóvenes investigadores en Colombia*, COLCIENCIAS Colombia, Editorial. Universidad del Rosario., Pág. 225.

Lerma, H. (2004), *Metodología de la investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto*, Tercera Edición, Ecoe Ediciones, Pág. 132.

Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. Revista IIPSI. Facultad de psicología. Vol. 9 - N° 1. UNMSM. Recuperado el 3 de febrero de 2011 de:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)

Martínez, P., Asmar P., Ibarra M y Restrepo M. (1987-1999). *Aprender a Investigar*. Módulo 2 la investigación. ICFES, Recuperado el día 16 de mayo de 2010 de: [http://icfes.infoesfera.com/doc\\_num.php?explnum\\_id=4](http://icfes.infoesfera.com/doc_num.php?explnum_id=4)

PEP. (2010). *Proyecto Educativo* del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Facultad de Educación. Universidad de la Sabana. Recuperado 3 de febrero de 2011 de:  
[http://www.unisabana.edu.co/pregrado/educacion/docs/pep\\_2010.pdf](http://www.unisabana.edu.co/pregrado/educacion/docs/pep_2010.pdf)

Quipu, *Investigación, planificación y evaluación del sistema*. Capítulo 16. Investigación educativa, Recuperado: 16 de mayo de 2010 de:  
<http://www.oei.es/quipu/colombia/col16.pdf>

Stand. (2006). *Las políticas generales de investigación en la universidad de la sabana*. Consejo Superior Acta No. 1080. Recuperado 3 de febrero de 2011 de:  
<http://www.unisabana.edu.co/investigacion/descargas/politicas.pdf>

Torres, L. C., (2005) *Para qué los semilleros de Investigación*, Recuperado 17 de Mayo de 2010 de: <http://www.revistamemorias.com/edicionesAnteriores/8/semilleros.pdf>

## **Anexos**

Anexo 1 Invitación a Conocer el trabajo de los semilleros.



**Semillero "HABILIDADES PARA LA VIDA"**  
**Viernes:**  
**12:00 a 1:00 pm**



**Un semillero es una estrategia de formación para la investigación que nos permite realizar proyectos investigativos alrededor de un tema en particular o de interés para un grupo.**

**Contáctanos:**  
[Alexandra.Pedraza@unisabana.edu.co](mailto:Alexandra.Pedraza@unisabana.edu.co)  
[alejandrapisa@unisabana.edu.co](mailto:alejandrapisa@unisabana.edu.co)

**RECUERDA:**  
**Fortalece tu formación académica.**  
**El proyecto que se trabaje puede ayudar al trabajo de grado.**

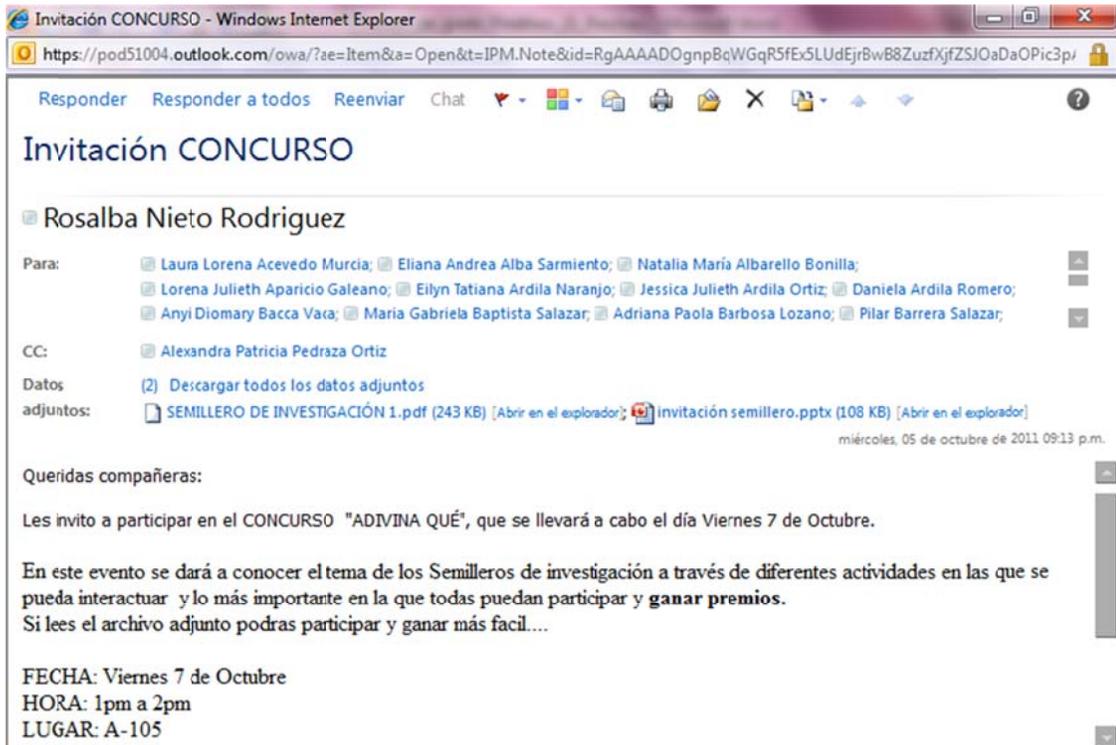


**Semillero "NEUROCIENCIAS Y PEDAGOGÍA"**

**Contáctanos:**  
[Monicans@unisabana.edu.co](mailto:Monicans@unisabana.edu.co)  
Cel: 301 432 7310

**TE INVITAMOS A PARTICIPAR**

## Anexo 2 Invitación a participar en el concurso



Invitación CONCURSO - Windows Internet Explorer

https://pod51004.outlook.com/owa/?ae=Item&a=Open&t=IPM.Note&id=RgAAAAD0gnpBqWGqR5fEx5LUdEjrBwB8ZuzfXjfZSJ0aDaOPic3p...

Responder Responder a todos Reenviar Chat

### Invitación CONCURSO

Rosalba Nieto Rodriguez

Para: Laura Lorena Acevedo Murcia; Eliana Andrea Alba Sarmiento; Natalia María Albarello Bonilla; Lorena Julieth Aparicio Galeano; Eilyn Tatiana Ardila Naranjo; Jessica Julieth Ardila Ortiz; Daniela Ardila Romero; Anyi Diomary Bacca Vaca; Maria Gabriela Baptista Salazar; Adriana Paola Barbosa Lozano; Pilar Barrera Salazar;

CC: Alexandra Patricia Pedraza Ortiz

Datos (2) Descargar todos los datos adjuntos

adjuntos: SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN 1.pdf (243 KB) [Abrir en el explorador]; invitación semillero.pptx (108 KB) [Abrir en el explorador]

miércoles, 05 de octubre de 2011 09:13 p.m.

Queridas compañeras:

Les invito a participar en el CONCURSO "ADIVINA QUÉ", que se llevará a cabo el día Viernes 7 de Octubre.

En este evento se dará a conocer el tema de los Semilleros de investigación a través de diferentes actividades en las que se pueda interactuar y lo más importante en la que todas puedan participar y **ganar premios**. Si lees el archivo adjunto podras participar y ganar más facil....

FECHA: Viernes 7 de Octubre  
HORA: 1pm a 2pm  
LUGAR: A-105

**Anexo 3** Archivo con información específica sobre los semilleros de investigación enviado vía correo electrónico



UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
20011-2  
SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

**¿QUÉ ES LA FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN?**

"Ayudar al estudiante a que desarrolle habilidades y competencias, suficientes para apropiarse los conocimientos teóricos - prácticos y técnicos necesarios para el ejercicio de la docencia" (Parra, Volumen 7, PDF).

**¿QUÉ ES UN SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN?**

Un semillero es una estrategia de Formación para la investigación que nos permite realizar proyectos investigativos alrededor de un tema en particular o de interés para un grupo.

**HABILIDADES** Pérez 1991

- ◆ Hábitos de lectura y disciplina para el estudio autónomo.



- ◆ Habilidad para ubicar fuentes de información pertinente, e interpretar ideas e inferir explicaciones.



- ◆ Organización y disciplina para cumplir con las responsabilidades asignadas.
- ◆ Habilidad y Capacidad para organizar el tiempo.
- ◆ Habilidad y la disposición para trabajar en equipo.
- ◆ Habilidad para ser líder y llevar a cabo proyectos e ideas.

**CARACTERÍSTICAS:**

- Creatividad.
- Crítica.
- Disciplina.
- Consecuencia.
- Amplitud de criterio.
- Solución de problemas, etc.



iiii¡¡¡¡¡Anímate a participar!!!

"Lograr lo que te propones, solo depende de ti"