

Fortalecimiento del Inglés como Lengua Extranjera, apelando a las TIC, con Estudiantes de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Fonquetá del Municipio de Chía

**WILLIAM FERNANDO OSPINA BUITRAGO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA**

**MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC**

**CHÍA, 2019**

Fortalecimiento del Inglés como Lengua Extranjera, apelando a las TIC, con Estudiantes de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Fonquetá del Municipio de Chía

**WILLIAM FERNANDO OSPINA BUITRAGO**

Asesor:

Isabel Jiménez Becerra

Oscar Javier Bachiller Sandoval

Trabajo presentado como requisito para optar el título de  
Magíster en Proyectos educativos mediados por TIC

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA**

**MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC**

**CHÍA, 2019**

### Resumen

La presente investigación tiene como propósito analizar los efectos de las plataformas tecnológicas Duolingo y Pinterest en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa (I. E.) Fonquetá de Chía- Cundinamarca. Considerando que este estudio es de naturaleza cualitativa y está fundamentado en el modelo de investigación CIPP (Context, Input, Process, Product) de Stufflebeam & Shinkfield (1987), se planteó el proyecto educativo ENGLISH TIC cuyo objetivo principal era el estimular la autonomía de los estudiantes y ofrecer espacios de motivación por el aprendizaje del inglés, como lengua extranjera, a partir del uso las herramientas tecnológicas Duolingo y la red social Pinterest.

Como resultado del proceso, se observó que el proyecto educativo propuesto mostró avances significativos de los estudiantes en términos de autonomía y motivación por el aprendizaje del inglés, así como mejores prácticas docentes. También, el uso de herramientas TIC complementa el trabajo de aula y resulta ser un tipo de solución pedagógica frente a la exigua intensidad horaria de la asignatura, transformando el ambiente escolar por medio del diseño, gestión e implementación del proyecto ENGLISH TIC.

**Palabras claves:** aprendizaje del inglés, autonomía, estrategias didácticas, TIC, motivación, plataformas de aprendizaje, red social.

### **Abstract**

The purpose of this research is to analyze the contribution of some didactic strategies using information and communication technology (ICT), to strengthen learning of English foreign language learners with middle and high school students at Institución Educativa Fonquetá from Chía Cundinamarca, with two didactic resources (a language learning app, Duolingo and a pin board-style social network, Pinterest). Considering that this research used a qualitative methodology, and based on the research model CIPP (Context, Input, Process, Product) by Stufflebeam & Shinkfield (1987) was set out the project entitled EnglishICT, to promote autonomous learning and to keep learners interested and motivated.

As a result of the process, it was observed that the project proposed improved significantly the interest of the students to learn the language, the student's autonomy, as well as the teacher's practices. Additionally, the use of ICT tools complemented the classroom work and it turns out to be a possible pedagogical solution to the limited time of the subject, transforming the school environment through the design and management of EnglishICT project.

**Key words:** autonomous learning, English learning, didactic strategies, ICT, motivation, language learning platform, social network for English learning.

**Contenido**

Introducción..... 12

1. Capítulo I: planificación del proyecto ..... 15

1.1. Justificación: relevancia de la mediación TIC al problema educativo ..... 15

1.2. Caracterización del contexto ..... 18

1.3. Planteamiento del problema educativo..... 20

1.3.1. Proceso metodológico del diagnóstico: ¿cómo se generó el diagnóstico?..... 22

1.3.2. Resultados del diagnóstico TIC. .... 23

1.3.3. Definición del problema educativo. DOFA: árbol de problemas. .... 35

1.3.4. Pregunta de investigación. .... 37

1.4. Objetivos de investigación del proyecto educativo ..... 37

1.4.1. Objetivo general..... 37

1.4.2. Objetivos específicos ..... 37

1.5. Antecedentes: macro-problema educativo dentro del PEI (estado del arte) ..... 38

1.5.1. Componente pedagógico: aprendizaje autónomo. .... 38

1.5.2. Componente disciplinar: inglés y la incorporación de las TIC. .... 41

1.5.3. Referente TIC y Ambientes Virtuales de Aprendizaje ..... 44

1.6. Formulación de meso problema educativo a abordar usando las TIC: situación actual desde los referentes pedagógico, disciplinar y TIC-educación..... 46

1.6.1. Referente pedagógico: aprendizaje autónomo. .... 47

1.6.2. Referente disciplinar: aprendizaje del inglés. .... 49

1.6.3. Referente educación TIC: ambientes virtuales de aprendizaje. .... 52

2. Capítulo II: relevancia de la mediación TIC al problema educativo: el andamiaje pedagógico ..... 55

2.1. Descripción del proyecto educativo: ENGLISHICT ..... 55

2.2. Relevancia de la mediación TIC al problema educativo ..... 55

2.3. Planteamiento del proyecto educativo titulado ENGLISHICT ..... 56

2.4. Diseño de las actividades para la implementación del proyecto educativo ..... 61

2.4.1. Actividades a implementar por fases. .... 67

2.5. Sustentación epistemológica: enfoque y diseño integrado de evaluación..... 74

2.6. Fase preparatoria ..... 75

2.7. Acceso al campo.....	77
2.8. Muestra y población .....	78
2.9. Validación de instrumentos por juicio de expertos .....	79
2.10. Formato de consentimiento informado.....	80
2.11. Variables de análisis: cuadro de categorías, momentos y técnicas de investigación ...	81
2.12. Cronograma de actividades .....	84
3. Capítulo III: implementación de proyectos educativos mediados por TIC .....	89
3.1. Descripción, análisis e interpretación por fases de la propuesta pedagógica del proyecto educativo	90
3.1.1. Descripción de la implementación. ....	90
3.1.2. Análisis e interpretación de resultados: fases de la propuesta del Proyecto. ....	101
3.1.3. Conclusiones frente a la experiencia de la Implementación: principales alcances a partir de los indicadores. ....	122
4. Capítulo IV: hallazgos .....	128
4.1. Hallazgos por fases del modelo CIPP .....	128
4.1.1. Fase diagnóstica. ....	130
4.1.2. Fase de implementación. ....	133
4.1.3. Fase posterior: evaluación del producto.....	139
4.2. Conclusiones frente al problema educativo estrategias didácticas.....	140
4.3. Proyección de la gestión del proyecto ENGLISHICT .....	145
4.3.1. Estrategias de socialización sobre los resultados del pilotaje proyecto. ....	146
4.3.2. Actividades de socialización.....	147
5. Capítulo V: gestión del proyecto educativo.....	152
5.1. Fase autoevaluación del proyecto educativo: planificación para la mejora .....	152
5.1.1. Planeación de la autoevaluación de la gestión educativa por parte del proyecto ENGLISHICT. ....	154
5.2. Fase evaluación: identificación de fortalezas y aspectos a mejorar .....	159
5.3. Plan de mejora para la gestión del proyecto educativo .....	170
5.3.1. Fase III Planificación de la mejora. ....	170
6. Referencias .....	179
Anexos .....	187

Anexo 1: permiso institucional ..... 187

Anexo 2: modelo, consentimiento Informado a padres de familia. .... 188

Anexo 3: matriz de planeamiento TIC. Lugo, M y Kelly, V. (2011) ..... 189

Anexo 4: entrevista grupo focal directivo (Rectora) ..... 191

Anexo 5: entrevista grupo focal directivo docente coordinador ..... 193

Anexo 6: entrevista grupo focal administrativos ..... 194

Anexo 7: entrevista a grupo focal docentes ..... 195

Anexo 8: entrevista grupo focal estudiantes ..... 196

Anexo 9: validación de instrumentos por juicio de experto ..... 197

Anexo 10: validación de herramientas por juicio de experto ..... 198

Anexo 11: encuesta a estudiantes de percepción frente al aprendizaje del inglés ..... 199

Anexo 12: unidades de trabajo de la plataforma Duolingo en el nivel Básico ..... 203

Anexo 13: unidades de trabajo de la plataforma Duolingo en el nivel Intermedio ..... 204

Anexo 14: unidades de trabajo de la plataforma Duolingo en el nivel Avanzado..... 205

Anexo 15: diploma Educador Duolingo Certificado originado por la plataforma al docente investigador..... 206

Anexo 16: guía de instrucciones para los estudiantes del grado octavo para unirse a la sección y permitir compartir progreso con el docente tutor ..... 207

Anexo 17: guía de instrucciones para los estudiantes de grado noveno para unirse a la sección y permitir compartir progreso con el docente tutor ..... 208

Anexo 18: guía de instrucciones para los estudiantes del grado undécimo para unirse a la sección y permitir compartir progreso con el docente tutor ..... 209

Anexo 19: acta de reunión socialización del proyecto ENGLISHICT al consejo directivo de la Institución Educativa Fonquetá..... 210

Anexo 20: perfil de usuario utilizado por los estudiantes del grado 802 en la plataforma Duolingo y en la red social Pinterest ..... 211

Anexo 21: perfil de usuario utilizado por los estudiantes del grado 803 en la plataforma Duolingo y en la red social Pinterest ..... 212

Anexo 22: perfil de usuario utilizado por los estudiantes del grado 901 en la plataforma Duolingo y en la red social Pinterest ..... 213

Anexo 23: perfil de usuario utilizado por los estudiantes del grado 902 en la plataforma Duolingo y en la red social Pinterest ..... 214

Anexo 24: perfil de usuario utilizado por los estudiantes del grado 1101 en la plataforma Duolingo y en la red social Pinterest ..... 215

Anexo 25: perfil de usuario utilizado por los estudiantes del grado 1102 en la plataforma Duolingo y en la red social Pinterest ..... 216

Anexo 26: acta de registro de reunión llevada a cabo con la Rectora de la Institución y el líder de bilingüismo..... 217

Anexo 27: validación de las encuestas para Gestión del Proyecto por Juicio de expertos. 219

Anexo 28: plano de ubicación del centro educativo ..... 220

Anexo 29: mapa de riesgos de la I.E Fonquetá..... 221

Anexo 30: fotografías de la I.E. Fonquetá ..... 223

Anexo 31: consentimiento implementación del miniproyecto Uso dispositivos móviles para el aprendizaje del inglés como tecnología emergente. .... 225



*Lista de figuras*

<b>Figura 1.</b> Fachada de la I. E. Fonquetá. ....	19
<b>Figura 2.</b> Resultados del diagnóstico TIC en la I.E. ....	33
<b>Figura 3.</b> Triangulación para la fase diagnóstica evaluación de entrada. ....	35
<b>Figura 4.</b> Árbol de causas y efecto.....	36
<b>Figura 5.</b> Actividades del proceso de implementación. ....	64
<b>Figura 6.</b> Diagrama de GANTT: actividades a desarrollar. ....	87
<b>Figura 7.</b> Socialización al Consejo Directivo de la I.E. Fonquetá. ....	92
<b>Figura 8.</b> Socialización del proyecto a padres de familia de la I.E. Fonquetá. ....	92
<b>Figura 9.</b> Secciones de seguimiento de los estudiantes. ....	93
<b>Figura 10.</b> Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 1.....	105
<b>Figura 11.</b> Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 2.....	106
<b>Figura 12.</b> Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 3.....	106
<b>Figura 13.</b> Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 4.....	107
<b>Figura 14.</b> Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 5.....	108
<b>Figura 15.</b> Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 6.....	108
<b>Figura 16.</b> Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 7.....	109
<b>Figura 17.</b> Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 8.....	109
<b>Figura 18.</b> Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 9.....	110
<b>Figura 19.</b> Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 10.....	111
<b>Figura 20.</b> Secciones conformadas por niveles con número de estudiantes. ....	112
<b>Figura 21.</b> Tableros en Pinterest del docente. ....	113
<b>Figura 22.</b> Control de estudiantes que siguen al docente.....	114
<b>Figura 23.</b> Control de estudiantes que siguen al docente (II). ....	114
<b>Figura 24.</b> Perfil de usuarios en la plataforma Duolingo y en la red social Pinterest de los estudiantes de grado 801. I.E. Fonquetá. ....	114
<b>Figura 25.</b> Tablero individual de un estudiante. ....	120
<b>Figura 26.</b> Tablero grupal del grado 1102. ....	120
<b>Figura 27.</b> Conclusiones frente a la implementación del Proyecto Educativo: fase Sensibilización .....	122

<b>Figura 28.</b> Conclusiones frente a la implementación del Proyecto Educativo: fase Interiorización. .....	123
<b>Figura 29.</b> Conclusiones frente a la implementación del Proyecto Educativo: fase Práctica. ...	124
<b>Figura 30</b> Hallazgos, bondades y aportes al PEI frente a la implementación del Proyecto Educativo. ....	146
<b>Figura 31.</b> Proceso de autoevaluación. ....	153
<b>Figura 32.</b> Actores, técnica e instrumentos empleados para la Fase II de autoevaluación .....	160
<b>Figura 33.</b> Escala de categorías del logro alcanzado .....	160
<b>Figura 34.</b> Socialización con directivos docentes. ....	161
<b>Figura 35.</b> Socialización del proyecto ante el líder de Bilingüismo y pares académicos Chía-Cundinamarca. ....	161
<b>Figura 36.</b> Encuesta de percepción: pregunta 1. ....	162
<b>Figura 37.</b> Encuesta de percepción: pregunta 2. ....	163
<b>Figura 38.</b> Encuesta de percepción: pregunta 3 .....	164
<b>Figura 39.</b> Encuesta de percepción: pregunta 4. ....	165
<b>Figura 40.</b> Encuesta de percepción: pregunta 5. ....	166
<b>Figura 41.</b> Encuesta de percepción: pregunta 6. ....	166
<b>Figura 42.</b> Encuesta de percepción: pregunta 7. ....	167
<b>Figura 43.</b> Encuesta de percepción a directivos, docentes, administrativos: pregunta 8. ....	167
<b>Figura 44.</b> Plan de mejoramiento PE. ....	171

*Lista de tablas*

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra del diagnóstico TIC. ....	23
<b>Tabla 2.</b> Caracterización de directivos docentes. ....	24
<b>Tabla 3.</b> Caracterización de administrativos. ....	25
<b>Tabla 4.</b> Caracterización de los docentes. ....	26
<b>Tabla 5.</b> Caracterización de los estudiantes. ....	27
<b>Tabla 6.</b> Procesos, objetivos, metas e indicadores a tratar durante la investigación. ....	58
<b>Tabla 7.</b> Fase de sensibilización: actividad 1. ....	67
<b>Tabla 8</b> Fases de sensibilización: actividad 2. ....	68
<b>Tabla 9.</b> Fase de sensibilización: actividad 3. ....	69
<b>Tabla 10.</b> Fase de interiorización: actividad 4 ..... 70	70
<b>Tabla 11</b> Fase de interiorización: actividad 5 ..... 71	71
<b>Tabla 12.</b> Fase práctica: actividad 6..... 72	72
<b>Tabla 13.</b> Fase práctica: actividad 7..... 73	73
<b>Tabla 15.</b> Matriz de objetivos, metas e indicadores del proyecto educativo ENGLISHICT. ....	98
<b>Tabla 16.</b> Fase 3: implementación del modelo CIPP. ....	103
<b>Tabla 17.</b> Cumplimiento por secciones según indicador propuesto en Duolingo.....	117
<b>Tabla 18.</b> Gestión del Proyecto Educativo.....	147
<b>Tabla 19</b> Socialización de resultados del pilotaje. ....	148
<b>Tabla 20.</b> Socialización de resultados del pilotaje (I) ..... 149	149
<b>Tabla 21.</b> Socialización de resultados del pilotaje. ....	150
<b>Tabla 22.</b> Ficha de análisis documental ..... 155	155
<b>Tabla 24.</b> Matriz de plan de mejoramiento del proyecto. ....	178

## Introducción

La presente investigación tiene como propósito fortalecer el aprendizaje del inglés con estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Fonquetá del Municipio de Chía, a partir de una serie de estrategias pedagógicas y didácticas mediadas por las TIC. En este sentido, la propuesta nace de la necesidad por explorar las distintas competencias de los estudiantes que influyen en el aprendizaje de una Lengua Extranjera y, desde ahí, construir prácticas pedagógicas que respondan a las exigencias de la sociedad actual del conocimiento.

En este sentido, las TIC se presentan como una herramienta que ofrece alternativas pedagógicas y didácticas proyectadas hacia el desarrollo de las competencias comunicativas, el pensamiento crítico y creativo en ámbitos educativos. De esta manera, es evidente la importancia de construir aprendizajes dinámicos e interactivos, centrados en el desarrollo de los procesos cognitivos, las habilidades comunicativas y el ejercicio práctico para la apropiación de conocimientos propios de una lengua extranjera. En este contexto, el presente documento de investigación se constituye a partir de los siguientes momentos:

Un primer momento titulado planificación del proyecto educativo, donde se encuentran tres secciones que sustentan la pertinencia de la investigación dentro del contexto elegido. En la primera se presenta la justificación y relevancia del proyecto, la caracterización de la institución y la pregunta problema. De igual manera, el diagnóstico de condiciones TIC y sus resultados realizado en la I.E. Fonquetá; un análisis de los desempeños en inglés en las pruebas Saber de los años 2014 y 2015 y la tasa de reprobación de la asignatura inglés como lengua extranjera en la institución para la básica secundaria y media.

En este capítulo, aparece una segunda sección conformada por los objetivos de la investigación y el estado del arte sobre estudios realizados en relación con las TIC y su

incorporación en el aprendizaje de inglés. Asimismo, se presentan los referentes pedagógicos, disciplinar y TIC-educación, desde una fundamentación teórica y conceptual.

El segundo capítulo titulado diseño metodológico, en el que se presenta la descripción del proyecto pedagógico ENGLISHICT, la relevancia del mismo dentro de la institución y el proceso de implementación. De igual manera, los referentes metodológicos, teniendo en cuenta los aportes de la investigación cualitativa y el Modelo de Investigación aplicada CIPP (Bauselas, 2003; Stufflebeam & Shinkfield, 1987), para la comprensión de los procesos sucedidos; así como, la población, la muestra, el cronograma de actividades, las categorías de análisis, las fases de la propuesta investigativa y el consentimiento informado.

En el tercer capítulo se expone la implementación del proyecto educativo mediado por TIC titulado ENGLISHICT, el cual contiene la descripción, análisis e interpretación por fases de la propuesta pedagógica del proyecto (Sensibilización, Interiorización y Práctica). También, se realiza la descripción de la implementación y, puntualmente, las conclusiones de este ejercicio a partir de los principales alcances.

El cuarto capítulo titulado evaluación del proyecto educativo mediados por TIC, da lugar a los hallazgos obtenidos por fases, mediante un proceso de triangulación basado en el modelo CIPP (Bauselas, 2003; Stufflebeam & Shinkfield, 1987), la proyección y las estrategias de socialización sobre los resultados del proyecto educativo.

El quinto capítulo recopila los resultados producto de las actividades de evaluación del proyecto, que apuntaron a la socialización a diferentes actores de la comunidad educativa en el marco de las fases de autoevaluación, evaluación y plan de mejora. Finalmente se exponen las referencias utilizadas durante el proceso de escritura de la propuesta, y cada uno de los anexos que complementan este trabajo.

**CAPÍTULO I: PLANIFICACIÓN DEL  
PROYECTO EDUCATIVO**

## **1. Capítulo I: planificación del proyecto**

### **1.1. Justificación: relevancia de la mediación TIC al problema educativo**

En la sociedad actual, caracterizada por el inminente avance científico, tecnológico y la creciente proliferación de la información, las formas de comunicación intercultural y las dinámicas sociales y educativas, se han visto permeadas por un conjunto de exigencias políticas, económicas y culturales que conllevan a establecer nuevos paradigmas acordes a los cambios del mundo globalizado (Burbat, 2016). Es así como, cada vez se hace más indispensable la construcción de prácticas pedagógicas orientadas a brindar mejores oportunidades para el desarrollo de competencias y habilidades dentro de los contextos escolares, considerando el aporte de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC al aula y a los currículos escolares (UNESCO, 2013).

Ante este panorama, los procesos de enseñanza y aprendizaje se ven enfrentados a la necesidad de una transformación que permita fortalecer las habilidades cognitivas, en consonancia con la apropiación de conocimientos, contenidos y prácticas culturales y sociales, donde el aprendizaje de una lengua extranjera incide notablemente (MEN, 2015). En este sentido, la explosión desatada por las TIC requiere de sujetos con habilidades para la participación en escenarios de diversidad lingüística, capaces de utilizar un conjunto de recursos que optimicen las formas de interacción, la construcción de significados y el desarrollo de competencias comunicativas desde el aprender a conocer, el aprender a ser, el aprender a hacer y el aprender a vivir juntos (Delors, 1994).

Es así como, el Ministerio de Educación Nacional MEN (2015) ha impulsado una política tendiente a mejorar los desempeños en el uso de una lengua extranjera dentro de las aulas de clase, bajo el propósito de formar ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan

insertar al país en los procesos de comunicación universal en la economía global y en la apertura cultural, bajo los estándares propuestos por el Marco Común Europeo de Referencia (MEN, 2015). En estos estándares se plasman los niveles mínimos que deben alcanzar los egresados de la educación media colombiana, con los que pretende obtener una educación de calidad, refiriendo el proceso de desarrollo tres grandes niveles lingüísticos: **A** para el nivel “Básico”, **B** para el nivel “Independiente” y **C** para el nivel “Avanzado”.

A partir de esto, se analizaron y establecieron los intervalos de logros para el desarrollo en los niveles previos de la educación básica secundaria y primaria y, en concordancia con lo establecido en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), se definieron los niveles de desempeño y gradualidad para cada grupo de grados en Colombia, homologables tanto con las metas del MEN como con los niveles del Marco Común Europeo (MCER). Estas equivalencias establecen para los grados 1 a 3 nivel principiante (**A1**), para los grados 4 y 5 nivel independiente (**A2**), para los grados 6 y 7 nivel básico 2 (**A2**), para los grados 8 y 9 nivel pre-intermedio 1 (**B1**), y para los grados 10 y 11, nivel pre-intermedio 2 (**B1s**).

Bajo este contexto, desde el MEN se ha optado por la consolidación de programas como “Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019” y el “Programa Nacional de Inglés Colombia *Very Well* 2015-2025”, en la búsqueda por conseguir que los estudiantes utilicen el inglés como una posibilidad para comunicarse con el mundo y mejorar sus oportunidades. De igual manera, en el documento “Visión Colombia” (MEN, 2019) se resalta la importancia de poseer un buen nivel de inglés, como garantía para facilitar el acceso a un mundo laboral y educativo más amplio, lo que ayudará a mejorar el nivel y la calidad de vida de los ciudadanos.

Por su parte, dentro de los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera: inglés (MEN, 2006) se proyecta como meta que el 40% de los estudiantes de Undécimo grado



alcancen en inglés un nivel intermedio **B1** de competencia, que les permita comunicarse en ese idioma, apropiarse de conocimientos y utilizarlos efectivamente en situaciones reales de comunicación. Sin embargo, las pruebas SABER 11 – 2014, muestran resultados para Colombia muy por debajo de la meta establecida. A esa fecha, el 51% de los estudiantes posee un nivel **-A1**, el 35 % está en **A1**, un 7 % alcanzó el nivel **A2** y sólo el 7% está en los niveles **B1** y **B+** (ICFES, 2015); evidenciando que no se han logrado avances significativos con respecto a lo obtenido entre el 2008 y el 2013, frente al número de bachilleres que logran la meta propuesta.

Por consiguiente, las instituciones educativas del país se han visto convocadas a fortalecer los aprendizajes, desde un desarrollo personal, social, cultural y lingüístico en medio del intercambio de conocimientos y competencias comunicativas. Tal es el caso de la I.E. Fonquetá de Chía (Cundinamarca) donde se propone implementar acciones que contribuyan a mejorar los desempeños en la asignatura del inglés, como lengua extranjera, equiparando su baja intensidad horaria con proyectos que complementen el trabajo de clase, a partir de prácticas que propicien el trabajo autónomo de los estudiantes en los procesos pedagógico—educativos. De ahí que, se precise una metodología basada en el uso de las TIC y al aprendizaje del inglés, como estrategias que cohesionan las prácticas de aula y los retos que implica el aprendizaje de una lengua extranjera.

En este orden de ideas, la presente investigación cobra relevancia porque busca implementar y evaluar una serie de estrategias didácticas, utilizando las TIC, para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. A partir de esto, se espera que los estudiantes se interesen por dinamizar su aprendizaje, de manera más independiente, a partir del desarrollo de unas formas de trabajo autónomo, que, según Cabrales, Cáceres y Feria (2010), influye positivamente en el uso de recursos y medios que permiten ampliar, profundizar y aplicar en contexto los conocimientos adquiridos sobre una lengua extranjera.

De igual forma, la propuesta cobra una relevancia pedagógica pues propone la construcción de unos ambientes de aprendizajes, mediados por las TIC, teniendo en cuenta que estos constituyen “métodos, actividades, recursos, contenidos y evaluaciones adecuadas de tal manera que los estudiantes puedan asimilar de una mejor manera los conocimientos” (Cortés, 2012, p.51). Por lo cual, la implementación de las TIC dentro del aula de inglés es una invitación a que los docentes rediseñen sus prácticas pedagógicas a favor de los diferentes estilos de aprendizaje, así como también, frente a las implicaciones de comunicarse en una sociedad pluricultural y diversa.

## **1.2. Caracterización del contexto**

La Institución Educativa Fonquetá, ubicada en la vereda Fonquetá del municipio de Chía –Cundinamarca, es de carácter público, rural y cuenta con población mixta. Funciona bajo la jurisdicción de la Secretaría de Educación del municipio de Chía (Municipio certificado). Desde el año 2016, cuenta con tres directivos docentes (una rectora y dos coordinadores), dos funcionarios para la gestión administrativa, una psicóloga y 31 docentes de planta, quienes tienen bajo su cuidado y orientación pedagógica a 755 estudiantes en los tres niveles de educación escolar (preescolar, básica y media), divididos en dos jornadas académicas.

Dentro de la historia de la Institución Educativa debe anotarse que su fundación data del año de 1963, para entonces se llamaba Escuela Rural John F. Kennedy. Hacia 1997, tras la puesta en marcha de lo establecido en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), se implementó el primer grado de educación básica secundaria (Grado 6°), y su nombre cambió a Colegio Básico Fonquetá. Más tarde, a finales del 2002, el MEN aprobó el ciclo de educación media académica y, en el año 2003, se sucedió la primera graduación de bachilleres.

La Institución ha tenido como misión formar seres humanos autónomos y sensibles a la realidad local, nacional y global. Está orientada a fortalecer su desarrollo intelectual, moral, físico,

artístico y cultural, para que puedan ser competentes y comprometidos con la transformación positiva de su entorno y condiciones de vida. De igual forma, se ocupa de la formación integral del individuo, como resultado de una construcción permanente que requiere la participación de cada persona, familia, comunidad y entorno social.

En cuanto a la visión, el colegio Fonquetá para el año 2020 proyecta consolidarse como una institución educativa de calidad académica, técnica y artística, con tendencia a disminuir significativamente el índice de reprobación y deserción escolar. Esto, apoyado por su PEI “*Semillero de valores humanos para una formación pertinente de ciudadanos con sensibilidad social que trasciende su comunidad*” (2016), donde se resaltan los valores de la cooperación, la racionalidad, la paz, la convivencia, la tolerancia, la honestidad, la conciencia crítica, el espíritu cívico y el fortalecimiento del aprendizaje autónomo de los escolares.

Para el año 2016, según el Sistema integrado de Matrícula (SIMAT), la Institución contaba con 755 estudiantes, distribuidos en: 41 estudiantes en nivel de Preescolar, 269 estudiantes de básica primaria, 308 estudiantes de básica Secundaria y, para la Media 137 estudiantes. Tal como está establecido en la Ley 115 de 1994, la Institución desarrolla los Proyectos Educativos Transversales y su modelo pedagógico es el del constructivismo social y el aprendizaje autónomo.



**Figura 1.** Fachada de la I. E. Fonquetá.

Fuente: elaboración propia.

Basados en reportes de orientación vocacional del departamento de psicología, es de afirmar que los estudiantes son seres humanos llenos de virtudes, pero carentes, en ocasiones, de afecto, de orientación y acompañamiento de los padres; dado que, gran cantidad de ellos son de familias disfuncionales donde solamente hay una persona a cargo o algunos otros viven con los abuelos. En general, las familias pertenecen a los estratos 1 y 2, son trabajadores de la construcción, seguridad privada, cultivos de flores, trabajadoras en casas de familia, madres cabeza de hogar; y, en los últimos años, la llegada de familias desplazadas ha aumentado.

Finalmente, una de las preocupaciones actuales de la Institución está relacionada con la articulación de las Tecnologías de la Información a los procesos pedagógicos, para la cual se han implementado estrategias de inversión en recursos tecnológicos y de apoyo, con la participación de los docentes en programas de convenio de Chía con universidades que articulen las TIC en las prácticas pedagógico—educativas; ejemplo de esto, es que en la actualidad cinco (5) de ellos cursan Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC en la universidad de la Sabana.

### **1.3. Planteamiento del problema educativo**

Según algunos resultados de estudios sobre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (Cabrales & otros, 2010; Fernández, 2006; Martínez, 2014; González, 2016) las principales dificultades a las que se enfrentan los estudiantes durante este proceso, están relacionadas con los factores emocionales, cognitivos, motivaciones, la falta de estrategias metodológicas y didácticas implementadas por los docentes para el desarrollo de habilidades lingüísticas, la calidad y eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, la tecnificación de la lengua, la insuficiencia en la aprehensión de una competencia comunicativa dentro de contextos y prácticas específicas.

Lo anterior, invita a pensar el modo en que se están llevando a cabo los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera en el contexto escolar, a pesar de los esfuerzos del Estado por construir estrategias y herramientas que permitan estimular la comprensión y la capacidad de expresarse en la misma (MEN, 2015). De forma concreta, esto queda demostrado con los resultados de las pruebas Saber 11 (2014) de los estudiantes de la Institución Educativa Fonquetá, cuyo promedio de desviación en inglés fue de 52,3, muy por debajo del promedio de Chía que obtuvo 58, y apenas un poco arriba del promedio nacional de 50. De acuerdo con los comparativos del Marco Común Europeo, el 34,8 % de la población estudiantil de la Institución que presentó la prueba, se encuentra en el nivel **A-**, 47% en **A**, 13,6% en **A2**, 3% en **B1** y 1,5% en **B+**.

Sumado a esto, tras revisar los indicadores de reprobación de la asignatura del último año, a través del sistema de notas Syscolegios que maneja la I.E. Fonquetá (Sistema Integral de Gestión Académica, 2018), se evidenciaron altos índices de pérdida en el nivel de educación secundaria. De lo cual, se puede considerar que dentro de los planes de mejoramiento a nivel institucional, es indispensable superar significativamente (respecto a los años anteriores) los bajos desempeños en la asignatura inglés, en las pruebas saber 11 y disminuir sus tasas de reprobación, apelando a recursos, modelos e inventivas pedagógicas que permitan mejorar la situación actual, y así alcanzar los niveles establecidos por el MEN.

En este orden de ideas, por observación e intervención directa en el aula se ha detectado que el nivel de uso de vocabulario del inglés es reducido debido a la poca motivación de los estudiantes frente a la asignatura, la falta de innovación y articulación con prácticas pedagógicas centradas en los intereses, que lleven a captar la atención de los estudiantes dentro de la construcción de conocimientos de la lengua extranjera. En este sentido, la problemática gira en torno a la necesidad de sustentar, implementar y apoyar procesos innovadores para fortalecer la

enseñanza—aprendizaje del inglés en la I.E. Fonquetá, a partir de las distintas alternativas que ofrecen las TIC, en tanto herramienta pedagógica y didáctica para el aprendizaje de una lengua extranjera.

### **1.3.1. Proceso metodológico del diagnóstico: ¿cómo se generó el diagnóstico?**

En primera instancia, se elaboró un diagnóstico participativo al interior de la Institución Educativa, orientado desde la asignatura fundamentación de proyectos educativos, en el marco de la maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC, que permitió recabar información pertinente a la situación—problema y a la caracterización de las condiciones del uso pedagógico de las TIC. El diagnóstico, desarrollado por medio de un trabajo de campo de observación e indagación, consistió, básicamente, en la selección de fuentes objetivas de información; lo mismo que la selección y diseño de instrumentos de recolección, acudiendo a la población escolar y a una muestra significativa de docentes y directivas.

Este diagnóstico se realizó a través de una de una entrevista semi-estructurada, a un grupo focal de 2 directivos (anexo 4 y 5) 2 administrativos (anexo 6), 12 docentes (anexo 7) y 180 estudiantes (anexo 8), con el propósito de conocer la percepción de la comunidad en torno al problema educativo, a través del uso y apropiación de los recursos tecnológicos con que cuenta la institución. Así, se indagó por las percepciones en torno a la problemática en cuestión: el bajo desempeño en la asignatura de inglés como lengua extranjera de los estudiantes de la I.E. Fonquetá. En este proceso, se escogió una muestra no probabilística, intencional (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2010) dirigida de 180 estudiantes equivalente al 39 % de la población estudiantil de 755 estudiantes.

Después de definir el problema, se procedió a solicitar el respectivo permiso institucional, teniendo en cuenta que el investigador está inmerso dentro del contexto educativo. Para tal fin, se

socializó el proyecto educativo con las directivas de la institución quienes, al observar las bondades del mismo, permitieron su implementación (ver anexo 1). Acto seguido, se informa a los padres de familia la intención y el propósito de implementar la propuesta investigativa con los estudiantes, consiguiendo con esto el uso de la información y de los resultados con fines meramente académicos (ver anexo 2).

En este contexto, la investigación en grupos focales se entiende como “una forma de recolectar datos cualitativos, la cual, esencialmente, implica involucrar a un pequeño conjunto de personas en una discusión de grupo informal, enfocada hacia un tema o una serie de temas específicos” (Wilkinson, 2004 , citado en Onwuegbuzie *et al*, 2011, p.129). Así, se realizó una matriz de diagnóstico TIC (ver anexo 3), considerando que es una herramienta de análisis de integración TIC al interior de la escuela, un medio para el trabajo colaborativo en la identificación de problemas (Lugo y Valencia, 2011). En la siguiente tabla, se sintetiza la forma como se establecieron los grupos focales:

**Tabla 1.** Población y muestra del diagnóstico TIC.

DIAGNÓSTICO TIC AL INTERIOR DE LA I.E. FONQUETÁ			
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Identificar las condiciones TIC al interior de la I.E. Fonquetá		
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	MUESTRA INTENCIONAL	TÉCNICA USADA	INSTRUMENTO
<b>Directivos:2</b>	2 = 100%	Entrevista	Cuestionario semiestructurado
<b>Administrativos: 2</b>	2= 100 %	Entrevista	Cuestionario semiestructurado
<b>Docentes: 31</b>	31 =100 %	Entrevista	Cuestionario semiestructurado
<b>Estudiantes: 180</b>	180= 40%	Grupo focal	Cuestionario semiestructurado

**1.3.2. Resultados del diagnóstico TIC.**

Como se describió en el apartado del proceso metodológico del diagnóstico, este fue aplicado a diferentes grupos focales, de esta manera se obtuvo la información a partir de donde se

identifican las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, por cada grupo al que fue aplicado el diagnóstico. En la Tabla 2 se muestra el proceso de diagnóstico con los directivos docentes:

**Tabla 2.** Caracterización de directivos docentes.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	TÉCNICA USADA	INSTRUMENTO	ANEXOS
2 directivos	Entrevista	Cuestionario semiestructurado	Anexo 4 y 5

Con esta población se realizó una entrevista semiestructurada de 5 preguntas, a partir de un diagnóstico. Para el caso de la rectora, se utilizó una grabación de audio siguiendo un modelo de entrevista en el que se abordaron temas puntuales sobre la condición del uso de las TIC en la institución. Igualmente se utilizó la matriz de diagnóstico TIC como herramienta para planificar el uso de estas en las instituciones educativas (Lugo y Kelly, 2011). De este modo, se observan los resultados desde dos perspectivas, por frecuencia y por orden de prioridad, atendiendo a los principales aspectos de la matriz DOFA.

#### **Por frecuencia para directivos:**

**Debilidades TIC:** la dificultad y deficiencia en la conexión a internet, sigue siendo una limitante para implementar proyectos didácticos a partir del uso de las TIC.

**Oportunidades de mejoramiento TIC:** el personal docente, en su mayoría, está involucrado en el manejo de las TIC, y se ha/está capacitando para adquirir un buen desempeño en el manejo de las mismas.

**Fortalezas TIC:** la Institución está abierta al cambio tecnológico al priorizar la inversión en TIC, la cualificación y capacitación que han recibido los docentes en el tema, así como las mejoras en conectividad para un mayor aprovechamiento de los recursos tecnológicos existentes.



Amenazas TIC: la conexión a internet, la cual no depende de la institución educativa sino de las políticas municipales.

**Por orden de prioridad para directivos:**

En relación a la percepción del estado de las condiciones de TIC en la I. E. Fonquetá, se destacan: gestionar capacitación docente en el uso de TIC, con calidad y pertinencia; promover un mayor uso de las TIC por parte de los docentes en su labor pedagógica; y, gestionar el mejoramiento de la conectividad a la Internet en lo referente a potencia y cubrimiento.

Por otro lado, para la población de administrativos se generó una entrevista semiestructurada de 3 preguntas (Ver anexo 6), donde se buscó identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas existentes en la institución con las TIC, desde el ejercicio diagnóstico (ver tabla 3).

**Tabla 3.** Caracterización de administrativos.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	TÉCNICA USADA	INSTRUMENTO	ANEXOS
2 administrativos	Entrevista	Cuestionario semiestructurado	Anexo 6

En cuanto a los resultados, los datos ajustados en la matriz DOFA arrojan que:

**Por frecuencia para administrativos:**

Debilidades TIC: el servicio de internet es muy lento y poco estable.

Oportunidades de mejora TIC: mejorar el manejo de la información y el dominio de sus herramientas. Generar procesos académicos por medio de las TIC.

Fortalezas TIC: aportes significativos de las TIC en el proceso de aprendizaje, gran motivación tanto de profesores como de alumnos en el uso de las TIC para la educación.

Amenazas TIC: uso inadecuado de las redes sociales. Poco control de los padres de familia a sus hijos, en lo referente a las páginas visitadas.

### Por orden de prioridad para administrativos:

En relación con el estado de las condiciones de TIC en la I. E. Fonquetá, se destacan: mejorar la comunicación de toda la comunidad educativa a través de las oportunidades que ofrecen las TIC. Promover una mayor interactividad entre los estudiantes y los docentes a través del uso de las TIC. Implementar procesos académicos por medio de las TIC.

Dentro del grupo de docentes (tabla 4), se generó una entrevista semiestructurada de 5 preguntas a 31 de ellos (ver anexo 7), donde, al igual que los anteriores, se buscó identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas existentes en la Institución Educativa con las TIC. Los resultados de la matriz DOFA se presentan a continuación:

**Tabla 4.** Caracterización de los docentes.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	TÉCNICA USADA	INSTRUMENTO	ANEXOS
31 docentes	Entrevista	Cuestionario semiestructurado	Anexo 7

### Por frecuencia para docentes:

Debilidades TIC: la señal de internet es muy débil, intermitente y con cobertura parcial. El acceso a las aulas de sistemas es muy limitado para las otras áreas, diferentes a las de informática, tecnología e inglés.

Oportunidades de mejora TIC: promover el acceso y la participación de todas las áreas dentro de las aulas equipadas con computadores y otros dispositivos tecnológicos. Gestionar una mejor señal de internet y de wi-fi para su uso educativo. Mejorar las capacitaciones para docentes en TIC. Incluir en el diseño curricular de cada área, el uso de TIC como complemento didáctico.

Fortalezas TIC: dentro de las fortalezas se destaca la importancia que los docentes dan a las TIC, como herramienta didáctica. De igual manera, el incremento en la cantidad de computadores para uso de los estudiantes; la dotación en las aulas con Smart TV, DVD destinados

a apoyar los procesos educativos. El manejo del sistema de notas y evaluación en una plataforma virtual.

Amenazas TIC: la calidad y la poca pertinencia de las capacitaciones en TIC para los docentes. Bajo presupuesto del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) para la dotación e implementación de recursos TIC. Falta de apoyo, por el gobierno municipal, en la infraestructura tecnológica y red de acceso a internet.

**Por orden de prioridad para docentes:**

En cuanto al estado de las condiciones de TIC en la I. E. Fonquetá, se destacan: promover el acceso y la participación de las demás áreas a las aulas equipadas con computadores y otros dispositivos tecnológicos. Gestionar una mejor señal de internet y de wi-fi para su uso educativo. Incluir en el diseño curricular de cada área el uso de TIC como herramienta y complemento didáctico.

Finalmente, para la muestra de los 180 estudiantes elegidos, se realizó una entrevista semiestructurada de 5 preguntas (ver anexo 8), desde donde se buscó identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas existentes. Los resultados se presentan a continuación:

**Tabla 5.** Caracterización de los estudiantes.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	TÉCNICA USADA	INSTRUMENTO	ANEXOS
180 estudiantes	Entrevista	Cuestionario semiestructurado	Anexo 8

**Por frecuencia para estudiantes:**

Debilidades TIC: la señal del internet es muy débil e impide una rápida conexión. Las aulas de internet no son aprovechadas en todas las asignaturas.

Oportunidades de mejora TIC: gestionar un mejor cubrimiento y potencia del sistema de internet. Utilizar recursos tecnológicos desde todas las asignaturas.

Fortalezas TIC: se identifica el beneficio de contar con tres salas de sistemas para el trabajo pedagógico desde tecnología, informática y bilingüismo. Página web del colegio, periódico escolar digital "la maleta".

Amenazas TIC: el incipiente apoyo y monitoreo, por parte de los padres de familia, en cuanto a las actividades que sus hijos realizan en internet. El uso inadecuado de las redes sociales virtuales.

### **Por orden de prioridad para estudiantes:**

Frente al estado de las condiciones de TIC en la I. E. Fonquetá, se destacan: mejorar la señal de internet, el nivel de cubrimiento y potencia. Usar recursos tecnológicos en todas las asignaturas. Adquirir otros recursos tecnológicos.

Dentro de este contexto, como resultado del proceso diagnóstico, la interpretación del informe inicial sobre las condiciones TIC y de la observación del panorama pedagógico al interior de la Institución, es de afirmar que se cuenta con unas condiciones básicas de infraestructura tecnológica, tales como las salas de informática (tecnología, informática y bilingüismo), herramientas y recursos como, TV, video beam, computadores portátiles y red de internet.

### **Resultados del DOFA**

Para lograr la implementación de un proyecto pedagógico mediado por las TIC, como apoyo a la asignatura de inglés en la I.E. Fonquetá, se realizó el diagnóstico a través de la plantilla DOFA, desde la cual fue posible visualizar la pertinencia de este frente al bajo desempeño de los estudiantes de secundaria en la asignatura de inglés como lengua extranjera. Es así como, se presenta un balance sobre la pertinencia y viabilidad de la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta aspectos que consideran *las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas* desde el ámbito pedagógico, ámbito institucional, la proyección a la comunidad y la demanda social.

Ámbito pedagógico:

En las *debilidades* observadas se encuentra que hace falta un desarrollo más profundo en los niveles de autonomía de los estudiantes en el aprendizaje del inglés; el hecho de que la mayoría realicen las actividades propuestas solo bajo incentivos de valoración académica y el uso recreativo que dan los estudiantes a los recursos tecnológicos (redes sociales o juegos).

Como *oportunidades*, se reconoce el apoyo al proceso de formación docente sobre el uso de las TIC por parte del municipio de Chía, al otorgar becas parciales de estudios de Maestría en Proyectos educativos Mediados por TIC en convenio con la Universidad de la Sabana. Asimismo, el apoyo brindado a los docentes de inglés en actividades de inmersión en lengua inglesa.

En el ámbito pedagógico se destaca como *fortalezas* el contar con un Licenciado en Lenguas Modernas con énfasis en inglés, que a su vez se encuentra en proceso de formación en Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC y, con conocimiento de algunas herramientas TIC para la enseñanza del idioma. De igual forma, el hecho de que los estudiantes reconozcan la importancia del aprendizaje del inglés, pues es identificada como la Lengua de más estudio a nivel mundial. También, desde los recursos del aula de inglés, se cuenta con T.V., sistema de audio, 13 computadores y un libro guía para la enseñanza del inglés suministrado por la alcaldía municipal de Chía.

Al lado de ello, se considera como *amenaza* la pérdida de horas de clase por otras actividades de tipo institucional, ajenas al docente de inglés.

A nivel institucional:

Se reconoce la infraestructura, organización y funcionamiento general de la institución; por ello, como *debilidades* está la poca intensidad horaria en la asignatura de inglés (3 horas semanales) y la inexistencia de proyectos que apoyen el aprendizaje de la lengua. Como

*oportunidades* la guía 22 de estándares básicos de competencias en lengua extranjera: inglés (MEN, 2006) y la emisión del “Currículo sugerido de inglés para Colombia” (MEN, 2016). Las *fortalezas* como el contar con un aula exclusiva para la enseñanza del idioma inglés. Por el contrario, como *amenazas* la falta de apoyo a docentes de inglés por parte de hablantes nativos, pues este proceso se encuentra focalizado solo en una institución de Chía.

#### Proyección a la comunidad:

Este aspecto incluye la organización de las familias, las actividades cívico-culturales, proyectos y programas de proyección social, donde se destacan: *debilidades*, pese a que las familias reconocen la importancia del inglés, brindan poco apoyo al proceso de aprendizaje de la lengua pues, en su mayoría, carecen de algún tipo de formación en la misma; *oportunidades*, la existencia de talleres a padres de familia creados por la institución, aunque es poca la participación por parte de estos; *fortalezas*, reconocer la importancia del aprendizaje del inglés como lengua universal; *amenazas*, no existen programas nacionales que apoyen actividades cívicas y culturales en el aprendizaje de idiomas.

#### Demanda social de la educación:

La UNESCO (2003) comprende la educación para todos como un compromiso para la reducción de la pobreza y el hambre, el mejoramiento de la salud y el fortalecimiento de modos de vida auto sostenibles. Por esto, se propone como objetivo propender por una educación integral, gratuita y obligatoria desde la primera infancia y, con ello, lograr disminuir las tasas de analfabetismo en adultos, la equidad de género y a mejorar la calidad educativa, recurriendo al uso y adaptación de las TIC desde diferentes contextos.

Frente a este último propósito, autores como Fernández (2006) consideran que diseñar e incluir entornos de aprendizaje mediados por TIC, permite reducir los tiempos de enseñanza

presencial y fortalecer el aprendizaje autónomo, en la búsqueda por lograr un proceso pedagógico más significativo y orientado al desarrollo de competencias cognitivas y tecnológicas. Paralelamente, el MEN en su propuesta de currículo en inglés para Colombia (MEN, 2016) sugiere la articulación de los recursos tecnológicos a la enseñanza del inglés, tanto en los niveles de gestión escolar, como en el nivel de inglés de los docentes y sus formas de enseñanza.

Ante este panorama, la Secretaría de Educación de Chía y sus instituciones educativas oficiales, se encuentran en un proceso de construcción pedagógica a través de la incorporación de las TIC en los centros educativos del municipio, para lo cual ha realizado convenios interinstitucionales con la Universidad de la Sabana en donde un grupo de 29 docentes realizan estudios de Maestría en Proyectos educativos mediados por TIC. A partir de esto, se espera que los docentes proyecten sus aprendizajes positivamente dentro de sus prácticas cotidianas y, con esto, logren elevar los niveles de motivación de los educandos del municipio.

Aunque en la actualidad la I.E. no cuente con un proyecto TIC que apoye los procesos educativos, especialmente en las asignaturas de vital importancia como lo es el aprendizaje de una lengua extranjera, los directivos y docentes son conscientes de esta necesidad y son quienes encaminan esfuerzos para que se desarrollen proyectos en los que se integren las TIC.

De esta manera, se puede evidenciar como *aspecto social* una gran apertura, disposición, receptividad y valoración por parte de la gran mayoría de docentes, directivos y administrativos hacia el cambio tecnológico y aplicación de las TIC. Son concebidas como una herramienta para mejorar y cualificar los procesos pedagógicos. Por otra parte, se reconoce la brecha existente entre los educandos de colegios privados y los públicos, en cuanto al manejo y uso de los recursos TIC, así como las diferencias en el manejo y conocimiento de las mismas entre padres e hijos.

Por su parte, en el *aspecto físico* los estudiantes valoran de manera positiva los recursos tecnológicos que posee el colegio que, aunque lejos de ser suficientes y en perfecto estado, reconocen que el uso de estos permite incrementar su motivación hacia el conocimiento. Sin embargo, se observa niveles bajos de autonomía en su uso. También, en cuanto a los *aspectos institucionales* o de gestión, la Institución se ubica en un estado inicial; los directivos comprenden la necesidad de incluir las TIC, de forma prioritaria, en procesos de planificación escolar frente a la adquisición de nuevos recursos.

En relación al *uso pedagógico de las TIC*, se observan cambios en algunas asignaturas al incorporar las TIC en los procesos de enseñanza, al dinamizar los procesos en el aula. Aunque hace falta un mayor desarrollo de iniciativas frente a la incorporación de las TIC y el conocimiento de estas por parte de algunos docentes de la institución, desde allí se brindan oportunidades y espacios de capacitación permanente.

Respecto a la *Cultura Digital y aprendizaje de los alumnos*, se evidencia que no todos los docentes y escolares acceden a los recursos TIC. Los estudiantes de secundaria utilizan los recursos digitales en actividades de esparcimiento y ocio, como redes sociales y no en el conocimiento y apropiación de recursos de formación académica. Los niveles de complejidad de herramientas TIC manejadas por los estudiantes son bajas. Finalmente, en *Recursos e Infraestructura*, la conexión de internet es limitada y con poca capacidad.

A partir de lo anterior, es de considerar que la Institución Fonquetá se encuentra en una **etapa inicial** de incorporación e implementación de las TIC; por tanto, se requiere de proyectos institucionales que canalicen e involucren áreas académicas y de gestión, en especial aquellas de bajos desempeños en pruebas SABER y donde se presentan altos índices de reprobación. Es



notable la necesidad de implementar proyectos en los que se incorporen las TIC, en didácticas motivantes dentro de los procesos de aprendizaje y que redunden en mejores prácticas.

Así, una vez identificadas las condiciones iniciales se genera el diagrama de resultados del diagnóstico (figura 2). Tras esto y gracias al interés del investigador, se determina abordar el problema educativo frente al uso pedagógico de las TIC; es así como se precisa las respectivas variables: una variable dependiente, *estrategias didácticas apelando a las TIC*; y, una variable independiente, *el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del idioma extranjero inglés*.

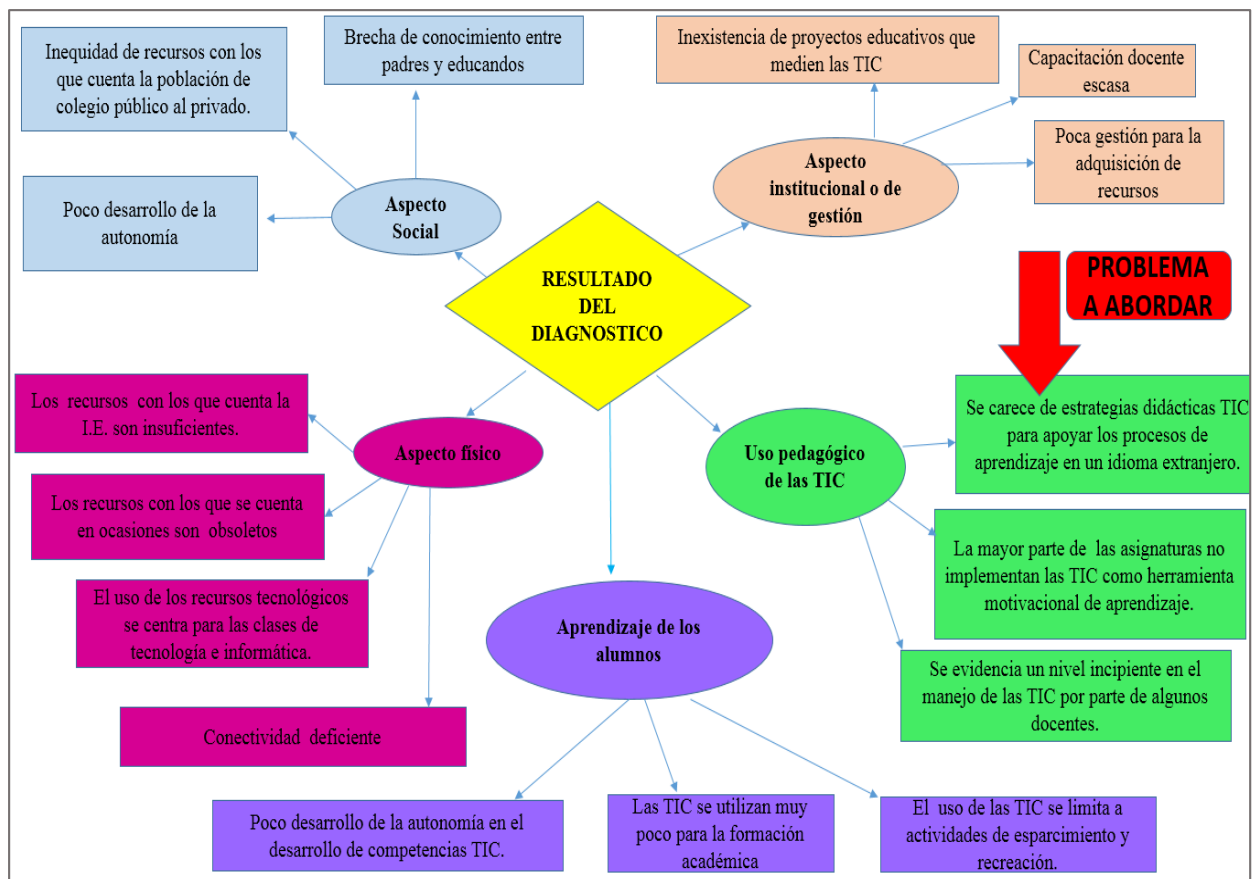


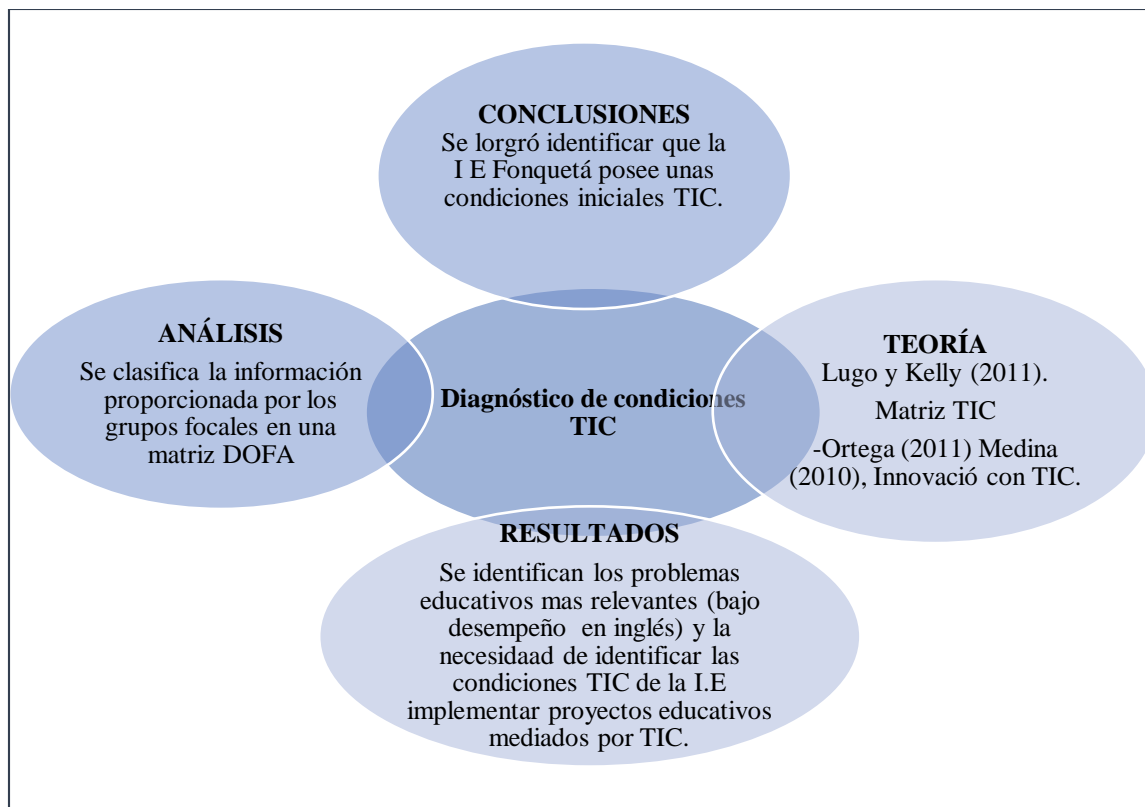
Figura 2. Resultados del diagnóstico TIC en la I.E. Fonquetá. Fuente: elaboración propia.

Entonces, para determinar dichas condiciones, se acudió a la técnica entrevista y al instrumento grupo focal de directivos, administrativos, docentes y estudiantes y a la Matriz Diagnóstico TIC de Lugo y Kelly (2011); de esta forma, se pudo obtener la información, analizarla

y clasificarla apoyada en una matriz DOFA de la que a continuación se exponen los principales hallazgos.

Dentro de las principales *Debilidades* se cuenta la falta de conectividad, recursos tecnológicos insuficientes u obsoletos, recursos TIC empleados en actividades poco productivas (ocio, juego o en redes sociales). Las principales *Oportunidades* son la formación académica en la que se encontraban gran parte de los docentes de la institución (programas de maestría). Las *Fortaleza*, son que, tanto estudiantes como docentes, valoran el uso de las TIC como herramienta didáctica. Las *amenazas* más relevantes son el uso inadecuado que los escolares hacen de las redes sociales, poco control parental y no todos los docentes acceden o poseen los suficientes conocimientos tecnológicos.

En este orden de ideas, Ortega (2011) argumenta que los recursos TIC por sí solos no son los que producen la innovación, a lo cual se puede concluir que, si bien la I E Fonquetá cuenta con unas condiciones TIC iniciales, se pueden llegar a implementar proyectos educativos mediados por TIC, pues el sentido no está en el uso de la tecnología sino en el cambio metodológico que se pueda dar con los recursos que se cuenta; lo que en definitiva, permitirá motivar e incentivar a los estudiantes a comprender, investigar y fortalecer sus procesos de aprendizaje. La siguiente gráfica, resume el proceso descrito anteriormente:



**Figura 3.** Triangulación para la fase diagnóstica evaluación de entrada.

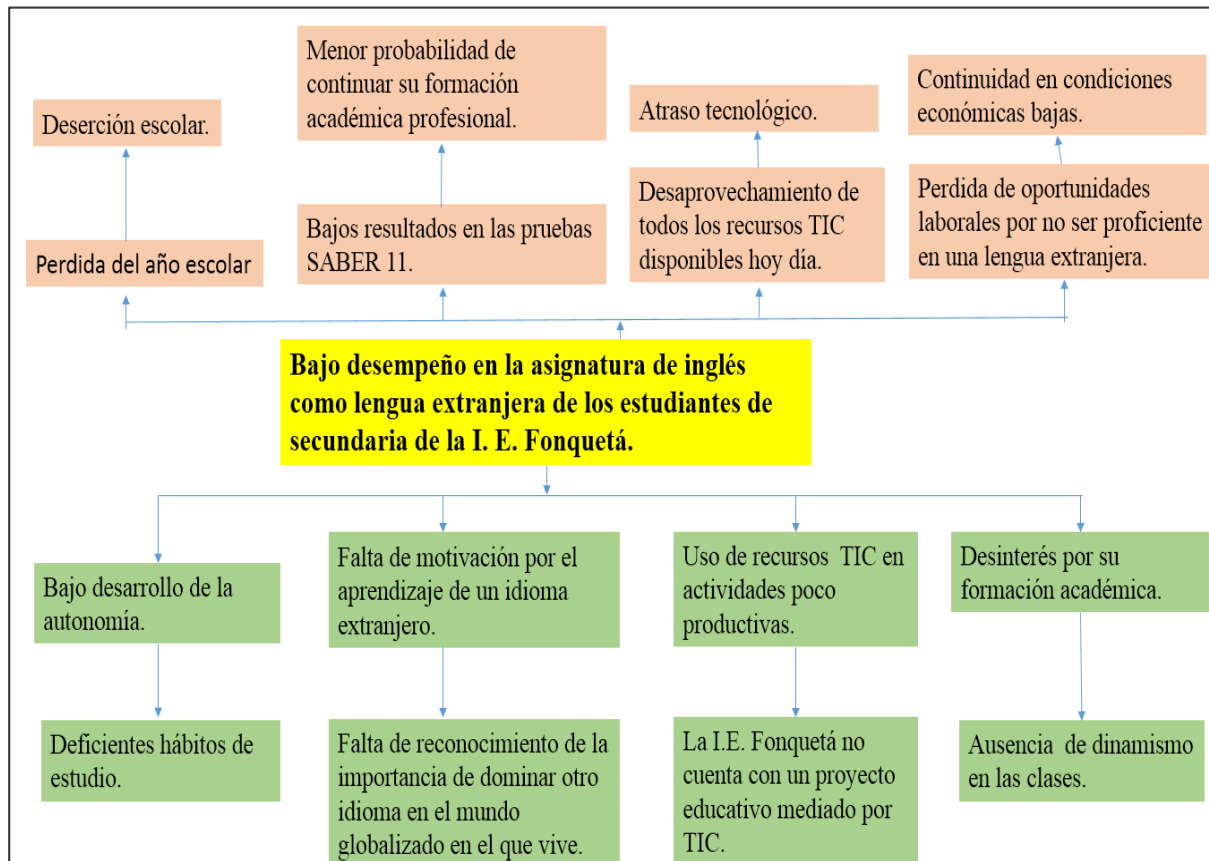
Fuente: elaboración propia.

### 1.3.3. Definición del problema educativo. DOFA: árbol de problemas.

Después de realizada la etapa diagnóstica, a través de la técnica de la entrevista semi-estructurada a una población focal de directivos docentes, administrativos, docentes y estudiantes se logró identificar la dimensión del Proyecto Educativo, centrado en el bajo desempeño en la asignatura de inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fonquetá. A partir de esto, en el árbol de causas y efectos (figura 4) es posible identificar, de forma gráfica, la relevancia del problema, así como determinar los efectos que puede generar el no abordar esta situación al interior de la I.E. Fonquetá.

El árbol que a continuación se presenta, permite analizar que el bajo desempeño en la asignatura de inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fonquetá, se debe al poco desarrollo de la autonomía, la falta de motivación por el aprendizaje del idioma

extranjero, el uso de los recursos tecnológicos disponibles en actividades poco productivas y la desmotivación de los estudiantes. De manera que, el no establecer un plan de acción frente a la problemática detectada puede traer efectos como la pérdida del año escolar, bajos resultados en las pruebas SABER 11, atraso tecnológico y, a futuro, deserción escolar, desventajas laborales y bajas condiciones económicas.



**Figura 4.** Árbol de causas y efecto.  
Fuente: elaboración propia.

Sin duda, esta es una oportunidad para pensar y construir estrategias didácticas innovadoras que apoyen los procesos de aprendizaje del inglés; también, que promuevan el desarrollo de la autonomía escolar, acudiendo a las ventajas pedagógicas y metodológicas que ofrecen las TIC, como herramientas dinámicas y motivantes en los procesos de enseñanza –aprendizaje para los educandos de hoy.

#### **1.3.4. Pregunta de investigación.**

En el marco de la apropiación de las TIC y las posibilidades pedagógicas y metodológicas que éstas brindan para mejorar los procesos de aprendizaje y, con ello, para optimizar las habilidades de orden cognitivo y lingüístico en el aprendizaje del inglés, surge la siguiente pregunta: ¿cuál es el impacto de una estrategia didáctica, apelando a las TIC, en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con los estudiantes del nivel de básica secundaria y media de la Institución Educativa Fonquetá del Municipio de Chía?

### **1.4. Objetivos de investigación del proyecto educativo**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el impacto de una estrategia didáctica, apelando a las TIC, para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de los estudiantes de secundaria y media de la Institución Educativa Fonquetá del Municipio de Chía.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar los problemas educativos más relevantes de la I E Fonquetá apoyado en un diagnóstico de condiciones iniciales TIC.
- Implementar unas herramientas tecnológicas, por medio de la estrategia didáctica ENGLISHICT, con el fin de fortalecer las competencias de los procesos de aprendizaje de la lengua inglesa.
- Fomentar en los estudiantes de la I.E Fonquetá el uso de herramientas de tecnológicas, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

### **1.5. Antecedentes: macro-problema educativo dentro del PEI (estado del arte)**

Como resultado de la búsqueda sobre las investigaciones que han construido distintas formas de comprender el aporte de las TIC a la educación y, de manera concreta, al aprendizaje de una lengua extranjera, se reconoce la importancia de gestionar un trabajo pedagógico basado en el desarrollo de habilidades y competencias de orden cognitivo, lingüístico y comunicativo, así como en la apropiación de estrategias interactivas en beneficio del proceso de aprendizaje del inglés.

En este contexto, en primera instancia se realizó un rastreo de la información (fase heurística) por bases de datos como Google Académico, Dial Net, biblioteca virtual de la Universidad de la Sabana, páginas web del Ministerio de Educación Nacional como “Colombia Aprende” y su “Programa Colombia Bilingüe”. También, se acudió a documentos de producción académica, realizadas durante los últimos ocho años, como tesis de pregrado, especialización y maestría, resultados de investigaciones, artículos de revistas, memorias de foros, estándares u orientaciones propuestas por el MEN para el inglés, a nivel latinoamericano y nacional.

Después de esta fase heurística, se procedió a la fase hermenéutica donde se realizó la lectura, análisis e interpretación de las fuentes bibliográficas, de lo cual resultó una clasificación de la información por los siguientes componentes: componentes pedagógicos (Aprendizaje autónomo), disciplinar (aprendizaje del inglés como lengua extranjera) y TIC (ambientes virtuales de aprendizaje). A partir de esto, se exponen las principales reflexiones halladas.

#### **1.5.1. Componente pedagógico: aprendizaje autónomo.**

Dentro de los ejes fundamentales de la educación planteados en el PEI de la I.E. Fonquetá, se encuentra el desarrollo de la autonomía. Este elemento es el punto de partida del aspecto pedagógico relacionado con el uso de las TIC; considerando, por ejemplo, los planteamientos de la *Jornada de innovación UPV (2009)* titulada uso de herramientas TIC para la mejora de la

interacción profesor-alumno, la evaluación continua y el aprendizaje autónomo, donde se afirma que “el uso de plataformas informáticas de gestión docente facilita la creación de espacios virtuales de aprendizaje” (p. 2.), a través de los cuales se implementaron foros de discusión, herramientas de autoevaluación y programas de corrección automática que contribuyen al aprendizaje autónomo.

En este rastreo, frente al desarrollo de la autonomía que contribuye a la implementación de estrategias didácticas apelando a las TIC para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés, a nivel colombiano se encontró el trabajo de investigación denominado incidencia de las TIC en el desarrollo de la autonomía para el aprendizaje del inglés en la Universidad de San Buenaventura (Quiroz, 2012). El objetivo de esta investigación fue establecer la incidencia del uso de las TIC en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de pregrado del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de San Buenaventura.

A partir de una investigación de tipo descriptivo, y una entrevista a estudiantes de cuarto y quinto semestre, el autor da a conocer las TIC que los estudiantes emplean para el aprendizaje del inglés, así como su percepción para desarrollar la autonomía a través del uso de diferentes recursos tecnológicos. El autor afirma que para lograr el desarrollo de la autonomía, el docente que pretenda implementar ambientes virtuales de aprendizaje debe poseer una preparación mínima frente al manejo de estos recursos y al conocimiento y uso de las plataformas virtuales disponibles.

Es de anotar que la preocupación también radica en la actitud de los estudiantes frente a las actividades propuestas y a la posibilidad de realizarlas en diferentes momentos, pues estas “no fueron finalizadas por completo por todos los estudiantes, quienes no las desarrollaron por negligencia o porque nunca se dieron por enterados” (Quiroz, 2012, p.56). En consecuencia, el

autor concluye que, si bien el docente se esfuerza por dinamizar su quehacer pedagógico y por hacer ver a los educandos la importancia y bondades de los recursos TIC en el aprendizaje autónomo, estos aún siguen esperando la asignación de una nota por su realización.

Por otro lado, en el contexto cubano, el artículo titulado la evaluación del aprendizaje autónomo de inglés y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Martínez, Martínez & López, 2014), afirma que evaluar el aprendizaje autónomo dentro del uso de las TIC, implica promover la reflexión, la autorregulación, la autonomía del estudiante y el desarrollo de la competencia comunicativa, mediante el análisis del proceso y los resultados de aprendizaje como elementos claves en la formación de su personalidad.

Al mismo tiempo, los autores aseguran que la intervención educativa de la evaluación en el aprendizaje autónomo debe partir de las potencialidades y necesidades individuales, donde el aprendiz es el responsable de reflexionar y pensar las estrategias, las herramientas, los medios y las oportunidades para promover un ambiente de aprendizaje que contemple la diversidad de características y preferencias de quien aprende.

Por su parte, Burbat (2016) en su artículo titulado el aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso?, realiza una reflexión sobre el uso de las herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras dentro del contexto español, en la búsqueda por detectar las concepciones del aprendizaje autónomo subyacentes. En esta medida, la autora pone en tensión el concepto de autonomía, donde operan distintos factores que, de una u otra manera, permiten comprender el término desde el autoaprendizaje, el repertorio de estrategias y técnicas, la autoayuda y la construcción individual del conocimiento.

En este orden de ideas, Burbat (2016) afirma que el uso de las TIC logra integrar y sostener los diferentes enfoques constituidos sobre el término autonomía. Es decir, existe una considerable



oferta de herramientas TIC acordes al tipo de enfoque pedagógico-didáctico que se implementa en el aula, en la búsqueda por estimular los estilos de aprendizaje y, con esto, la variedad de formas de trabajo autónomo. Visto así, la autora concluye que las distintas nociones de autonomía que se incursionan dentro de este análisis deberán ser puestas a consideración por los docentes, pues el progreso y desarrollo de las mismas dependen de las circunstancias y los objetivos que se persigan en cada momento del proceso de aprendizaje.

### **1.5.2. Componente disciplinar: inglés y la incorporación de las TIC.**

Dentro de este componente, a nivel internacional la investigación titulada el aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno (Díaz & Jansson, 2011), reseñan una experiencia cuyo objetivo fue descubrir, analizar e interpretar las percepciones que los docentes y estudiantes tienen sobre el uso y valor pedagógico de las intervenciones tecnológicas en el aula representadas por las TIC. A través de una metodología cualitativa, los autores realizaron una entrevista semi-estructurada a quince docentes y a quince estudiantes de tercer año.

Díaz & Jansson (2011) afirman que las TIC contribuyen tanto al proceso de enseñanza de los profesores como al del aprendizaje de los estudiantes. Según ellos, el rol del docente adquiere un carácter más dinámico y participativo al promover mejores aprendizajes, haciendo que sus estudiantes trabajen a partir de problemas significativos, que les brindan mayores oportunidades de retroalimentación, reflexión y revisión. Por su parte, los estudiantes, se ven favorecidos por un proceso donde pueden establecer nuevas relaciones comunicativas, optimizar su capacidad de autoaprendizaje y acceder al aprendizaje de una lengua.

Los autores concluyen que los estudiantes encuentran en la tecnología una oportunidad para socializar e interactuar con otros, dentro de contextos cotidianos y reales haciendo uso de una

lengua extranjera. De igual forma, los docentes se perciben como organizadores, asesores y constructores de estrategias para lograr los objetivos de aprendizaje, obedeciendo a un modelo de pedagógico significativo y permanente que facilite el aprendizaje del inglés.

Dentro del contexto colombiano, se encuentra el estado del arte de los procesos de aprendizaje del idioma inglés en ambientes virtuales en Colombia (Téllez, 2009), cuyo objetivo principal fue describir el estado actual del proceso de aprendizaje del inglés en ambientes virtuales en Colombia, desde el año 2000 al 2008, para contribuir en la construcción del diseño curricular de la Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera, proyectada por la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD.

En el proceso de investigación, Téllez (2015) realiza una búsqueda documental por diferentes repositorios digitales, a partir de elementos como educación virtual, educación on— line, enseñanza aprendizaje virtual, dentro de motores de búsqueda en red como Yahoo! y Google. Asimismo, la autora recurre a la base de datos de Colombia Aprende y clasifica la información obtenida para conocer qué se ha desarrollado y bajo qué fundamentos se ha empezado a construir ambientes virtuales de aprendizaje del inglés, haciendo uso de medios y recursos virtuales.

Como parte de los resultados, Téllez (2016) afirma que son pocas las instituciones interesadas en ofrecer procesos de aprendizaje del inglés, a través de la construcción de ambientes virtuales. También, confirma que “todos los programas coinciden en afirmar que la modalidad virtual ofrece ventajas como su flexibilidad de horarios y de desplazamiento, pero también afirman que requiere de niveles de autonomía, autoestudio, autoaprendizaje y autorregulación alta” (p.36).

De igual manera, la investigación titulada el uso de los dispositivos móviles en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua (González, 2016), tuvo como objetivo establecer la forma cómo se usan, desde las diferentes dimensiones de la docencia, los dispositivos móviles en apoyo

a la enseñanza de una segunda lengua. En este estudio, de naturaleza aplicada y de tipo descriptivo, se implementó una encuesta a 4 docentes de inglés de la I.E. Camino de Paz de Medellín, donde se evaluaba el uso de TIC desde dimensiones como la formación del docente, la planeación, la enseñanza y la evaluación.

A partir de ahí, el autor comprende que el uso de dispositivos móviles en el aula ofrece grandes ventajas didácticas para las diferentes áreas; en el caso del aprendizaje de una lengua extranjera, amplía el vocabulario y permite al docente generar nuevas estrategias para implementar en sus clases. De ahí que, la inclusión de los medios digitales al aula, en ocasiones, se convierte en una excusa para romper la monotonía de una clase regular, por tanto, es importante apropiarse de manera significativa el uso de estos recursos, bajo un horizonte pedagógico y didáctico centrado en el desarrollo de competencias y habilidades lingüísticas y comunicativas.

Finalmente, dentro de este componente se encuentra la propuesta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés a través del uso de las TIC en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Tomás Alva Edison de Bogotá (Ramírez, 2008), cuyo objetivo principal fue elaborar una propuesta pedagógica que involucrara el uso de tecnologías en la enseñanza del idioma inglés, utilizando el modelo pedagógico de aprendizaje autónomo.

A partir de una metodología de corte cualitativo, con un enfoque de investigación acción, el autor desarrolla un proceso de observación directa a los procesos académicos del aula de inglés, considerando cada una de las actividades, formas de evaluación y talleres que allí se realizan. Luego, somete este material a un análisis, en relación con las diferentes opiniones de los docentes y estudiantes sobre los recursos tecnológicos, y la viabilidad de estos, que son utilizados en el área de inglés. De forma que, el autor construye un plan de acción para enriquecer el proceso de aprendizaje del inglés, a través del software English Discoveries.

Ramírez (2008) concluye que el uso de las TIC, como herramienta de apoyo en la educación, permite recrear ambientes propicios para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés, pues el estudiante tiene la posibilidad de interactuar con diversos recursos multimedia; lo que, sin duda, implica que ellos sean los responsables de analizar la información, interiorizarla y usarla para la vida, en la solución de problemas y la toma de decisiones. Esto requiere una labor ardua de planeación por parte del docente y una metodología de trabajo concisa, encaminada al correcto uso de las herramientas tecnológicas que se disponen.

La experiencia reseñada aporta una amplia visión sobre la trascendencia de las TIC dentro del aprendizaje de una lengua, al considerar factores relacionados con la motivación, el correcto uso de la información, el aprendizaje autónomo y colaborativo, el empleo de software multimedia para la estimulación de las competencias en el idioma inglés y, básicamente, el carácter dinámico e interactivo que ofrecen los recursos tecnológicos utilizados en el aula de inglés.

### **1.5.3. Referente TIC y Ambientes Virtuales de Aprendizaje**

Dentro de este componente, el artículo presentado en la revista Ciencias e Ingeniería al Día, Universidad de San Buenaventura de Cartagena, titulado utilización de las herramientas TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales de aprendizaje (Cortes, 2014), tuvo como objetivo identificar las herramientas TIC más utilizadas por los docentes, en ambientes virtuales de aprendizaje, para lograr que los estudiantes asimilen de una mejor manera los conocimientos propuestos; desde aquí, se destacan elementos relacionados con el aprendizaje basado en proyectos, los estilos de aprendizaje, el diseño instruccional y el aprendizaje autónomo.

De este proceso de investigación, el autor resalta el valor de la familiaridad del docente frente al dominio de las TIC y su aporte a los procesos de enseñanza –aprendizaje; también, la

importancia de que los estudiantes posean una alfabetización digital mínima, como garantía para la construcción del conocimiento de manera óptima y efectiva.

Por otro lado, al reconocer los esfuerzos y retos gubernamentales que el Estado Colombiano, en cabeza del Ministerio de las TIC, hace por mejorar el uso e implementación de estas herramientas se encuentra la investigación titulada las TIC en Colombia (Rodríguez, 2015). En esta propuesta, se identifican los factores fundamentales de una estrategia de desarrollo de los ecosistemas TIC en Colombia. Con esto en mente, el autor procede a realizar un balance sobre la cuestión, a partir del estudio de planes gubernamentales, públicos, privados y académicos que se unen para impulsar la industria TIC y, su influencia dentro de ambientes educativos.

En esta medida, el autor concluye que no es suficiente con la expansión de la infraestructura TIC, sino que, además, el buen uso y apropiación de las TIC son factores indiscutibles para mejorar la productividad en diferentes sectores de la sociedad. De igual forma, invita a pensar sobre los elementos que faltan, desde escenarios sociales y pedagógico, para fortalecer los procesos de capacitación y alfabetización tecnológica con estudiantes, docentes y familias, lo que, sin duda, contribuye al fácil acceso, uso y apropiación de las herramientas tecnológicas, dentro de la búsqueda por mejorar la calidad del aprendizaje.

De esta manera, gracias a los aportes de las investigaciones mencionadas, se puede evidenciar la pertinencia de la implementación de estrategias didácticas apelando a las TIC, dada la versatilidad y la variedad de actividades que un ambiente controlado ofrece; el cual hace posible la adaptación de distintas acciones, presenciales o virtuales, bajo el propósito de estimular las formas de trabajo autónomo que se encuentran dentro del aula. Igualmente, los datos obtenidos en cada una, permiten observar que la utilización apropiada y estratégica de las TIC, fortalecen los

procesos de aprendizaje, y dinamizan, mas no reemplazan, las actividades que el docente propone en el aula.

Asimismo, las investigaciones son muestra de la importancia de las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del trabajo autónomo, y replantear las actitudes y percepciones sobre la integración de los recursos TIC; considerando que, estas tienen efectos alentadores y provechosos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en la medida que facilitan la creación de ambientes de aprendizaje pertinentes y dinámicos. Sin embargo, esto depende altamente de la capacidad del docente por conocer y atender las necesidades e intereses de sus estudiantes.

Sin duda, las experiencias consultadas invitan a reconocer las utilidades de las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua, desde las posturas del docente y el estudiante, basados en los conocimientos que, de manera conjunta, se construyen al interactuar con contextos auténticos y reales de comunicación. De igual forma, insisten en la necesidad de afrontar la presencia de las TIC y el inminente avance tecnológico dentro de las aulas de clase, lo cual implica una formación y actualización permanente del docente, en la búsqueda por apropiarse los medios y las herramientas para enriquecer su práctica cotidiana.

#### **1.6. Formulación de meso problema educativo a abordar usando las TIC: situación actual desde los referentes pedagógico, disciplinar y TIC-educación**

En este apartado, se exponen las perspectivas teóricas y los referentes conceptuales desde los cuales se apoyan la presente investigación. Inicialmente, se ponen a consideración los referentes pedagógicos, particularmente, sobre el aprendizaje autónomo. Seguido de esto, el referente disciplinar, donde se reflexiona teóricamente acerca del aprendizaje del inglés, como lengua extranjera. Finalmente, el referente que abarca la relación entre educación y TIC, centrado en la construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

### **1.6.1. Referente pedagógico: aprendizaje autónomo.**

Plantear una visión autónoma del aprendizaje implica reconocer aspectos pedagógicos, integrados a unos procesos activos e individuales dentro de la construcción del conocimiento. De esta manera, el énfasis de un proceso pedagógico de carácter autónomo, debe situarse en la constitución de estrategias y herramientas acordes a los estilos de aprendizaje, las necesidades y expectativas individuales de los estudiantes. Al respecto, autores como Brockett e Hiemstra (1993, citado por Torres, 2003) coinciden en afirmar que el aprendizaje autónomo o auto dirigido es:

Un proceso en el que los individuos asumen la iniciativa, con o sin ayuda de los demás, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de sus metas de aprendizaje, la identificación de los recursos humanos y materiales necesarios para aprender la aplicación de las estrategias de aprendizaje adecuadas. (p.38).

Los autores plantean un modelo de orientación para el aprendizaje autónomo, dividido en diferentes etapas, tales como: iniciación, planificación, realización y evaluación; basado en preguntas sobre ¿cuál es el objetivo o meta del propósito de aprendizaje? ¿Qué cuestiones han de responderse o qué necesidades satisfacerse? ¿Cuáles son los resultados o beneficios personales esperados? ¿De qué recursos de aprendizaje se dispone o cuáles se pueden conseguir? ¿Qué actividades pueden estimular mejor el aprendizaje?

Al respecto, Enríquez, Bustamante, Thai, Morales & Rodríguez (2014), consideran que el aprendizaje autónomo es una habilidad necesaria para que el individuo pueda desarrollarse mejor como persona e integrarse mejor en la sociedad. Por ello, es un tipo de aprendizaje que requiere:

Propósitos claros, capaces de acceder y procesar nuevas informaciones y desarrollar nuevas competencias en función de su estilo, ritmo y necesidades de aprendizaje; capacitados para utilizar estrategias cada vez más complejas que les posibilite aprender aún sin la dirección de un profesor. (2014, p.10).

En esta medida, entra en juego la comprensión de la autonomía y, en consecuencia, las estrategias cognitivas, metacognitivas y las referidas al esfuerzo. Holec (1981) para la década de los años 80, definió la autonomía como “la habilidad de hacerse cargo del aprendizaje propio”. Por su parte, Benson (2001) entiende la autonomía como “la capacidad de hacerse cargo y responsabilizarse de su aprendizaje propio”; y, para ser más específicos y utilizarlo en lo que respecta al aprendizaje de lenguas extranjeras, se atribuyen términos como “hacerse cargo” y “responsabilizarse”.

Sin embargo, Benson (2001) prefiere definir la autonomía desde el control, dado que esto implica interiorizar los conocimientos y habilidades requeridas dentro de la apropiación del conocimiento. También, Littlewood (1999, citado en Cabrales, Cáceres y Feria, 2010) refiere dos tipos de autonomía: la proactiva y la reactiva, las cuales se refieren a:

La primera, es de carácter individual e induce a definir objetivos, seleccionar métodos y evaluar su aprendizaje; en la segunda, el estudiante no determina sus orientaciones, pero una vez que éstas han sido establecidas por la institución o el docente, él organiza sus recursos autónomamente para poder alcanzar la meta propuesta. (p.128).

De igual forma André (1992, citado en Cabrales & otros, 2010) indica que sólo hay autonomía al interior de un ambiente construido por el profesor, es decir, el docente es quien crea las condiciones pedagógicas y didácticas favorables para el desarrollo del aprendizaje autónomo de sus estudiantes. En este sentido, aunque los estudiantes trabajen solos, siguen las orientaciones del profesor, al término de una tarea compleja se espera que alcancen los resultados previstos; por tanto, se trata de una libertad supervisada. Por ello, es importante hablar de autonomización, en lo que se exige un proceso que permita alcanzar el desarrollo de la autonomía. Müller, V. (1999).

En este orden de ideas, Müller, V. (1999) expresa que el profesor, además de ser competente, experto y generador de motivación, diseña y controla las actividades del grupo; es



quien establece las tareas y las supervisa durante su ejecución y, finalmente, examina si las metas fueron alcanzadas. Por lo tanto, el docente se presenta como un agente que acompaña los diferentes procesos que conllevan al desarrollo autónomo de los aprendices.

Estos elementos teóricos proyectan un panorama pedagógico y didáctico, frente a la consolidación de ambientes de aprendizajes, centrados en el autoaprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. De esta manera, se observa la importancia de apropiar diferentes estrategias que aporten significativamente al aprendizaje de una lengua extranjera, considerando el papel activo del estudiante, la labor guía del docente y el uso de las herramientas tecnológicas disponibles, en ambientes pedagógicos de formación y actualización constante y funcional.

### **1.6.2. Referente disciplinar: aprendizaje del inglés.**

Desde el MEN (2006), se realiza una diferencia respecto a lo que se entiende por segunda lengua y lengua extranjera, teniendo en cuenta que esto implica unas orientaciones didácticas y pedagógicas distintas. De forma que, dentro del contexto colombiano y, propiamente, desde escenarios escolares se constituyen prácticas a favor del aprendizaje de una lengua extranjera, como es el caso del inglés; comprendiendo a esta, como:

Aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados. (2006, p. 5).

A partir de ahí, el aprendizaje de una lengua extranjera implica un desarrollo proficiente, es decir, impulsar la capacidad para adquirir, aprender y desempeñarse de forma óptima en una lengua extranjera. En este sentido, una lengua extranjera es utilizada por aquellos que la aprenden mientras viven en una comunidad donde no es utilizado como primer idioma; mientras que la adquisición de una segunda lengua es imprescindible frente a situaciones cotidianas.

Por otro lado, el aprendizaje de una lengua extranjera exige el fortalecimiento de una serie de competencias que, en opinión de Canale & Swain (1980), influyen en la apropiación y buen desempeño frente al dominio de esta. Para los autores, esta competencia de carácter comunicativo está conformada por cuatro componentes, a saber: la competencia gramatical, sociolingüística, discursiva y estratégica.

La competencia gramatical refiere al nivel de dominio del código lingüístico, del que hacen parte el vocabulario, la pronunciación, la gramática y la sintaxis. La competencia sociolingüística hace referencia al conocimiento de las reglas socioculturales del lenguaje; tiene que ver con la capacidad de producir enunciados adecuados, tanto en la forma como en el significado. Por su parte, la competencia discursiva es la capacidad para utilizar diversos tipos de discursos y para organizarlos en función de los parámetros de la situación de comunicación en la que son producidos e interpretados. Finalmente, la competencia estratégica refleja el potencial de los interlocutores para definir los significados que comunican.

Por otra parte, Bachman (1990) planteó un esquema de competencia del lenguaje, estableciendo dos tipos de habilidades: la organizativa y la pragmática. La primera, implica el dominio de la estructura formal del lenguaje (competencia gramatical) y el conocimiento acerca de cómo se construye el discurso (competencia textual). En la competencia gramatical, se incluyen el control del vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonéticos y grafémicos. En la textual, se contemplan la cohesión y la organización retórica.

Oxford (1990), define las estrategias de aprendizaje como las acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, agradable, rápido, auto dirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de formación. Estas estrategias se comprenden desde: una perspectiva directa, como las estrategias de memoria pues ayudan a los

estudiantes a guardar y recuperar información; las estrategias cognitivas, como aquellas que permiten comunicarse a pesar de las limitaciones en el conocimiento del idioma; y, las estrategias de compensación que posibilitan la comunicación.

En cuanto a las estrategias indirectas, Oxford (1990) las divide en: estrategias metacognitivas, las que permiten el control del propio aprendizaje mediante la organización, la planeación y la evaluación; las estrategias afectivas, que apoyan a los educandos a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores; y, las estrategias sociales que aportan en la interacción con otros y en diferentes contextos de comunicación.

En cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los cuales se ponen en práctica esta serie de elementos, Brown (1995, citado en MEN, 2006), aporta 5 principios a tener en cuenta en la práctica con una lengua extranjera: a) identificar y aprovechar la motivación del niño, así como la curiosidad por aprender; b) brindar oportunidades en el manejo de la lengua, tanto a nivel escrito como oral; c) reconocer que el lenguaje y la cultura están estrechamente relacionados; d) fomentar la autoconfianza de los alumnos para el desarrollo de la lengua extranjera; y e) tener muy en cuenta que los alumnos exitosos son los que hacen una inversión estratégica en su propio aprendizaje.

Finalmente, dentro de los aportes de los Lineamientos Curriculares para Lenguas Extranjeras (MEN, 2006) se reconoce la inversión del tiempo como un factor determinante dentro de la optimización del aprendizaje del inglés. Así, según estos planteamientos, dos o tres horas semanales durante siete u ocho años no van a producir hablantes avanzados, se requiere invertir tiempo extra y aunar esfuerzos desde la integración curricular. Sin duda, bajo esta idea se pretende llevar a cabo la implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, como apoyo a la asignatura de inglés en la I.E. Fonquetá reconociendo la baja intensidad horaria de la materia.

### **1.6.3. Referente educación TIC: ambientes virtuales de aprendizaje.**

El aprendizaje de una lengua extranjera es un complemento educativo y social imprescindible, dentro de esta nueva era. Como lo señalan Torres, Pérez & Hearn (2003, citados en Duran, 2007), la ELAC (Enseñanza de una Lengua Asistida por Ordenador), o CALL en inglés (*Computer Assisted Language Learning*), constituyen una de las áreas de lingüística aplicada cada vez más extensa y más actualidad; estas dos disciplinas están estrechamente relacionadas y son una herramienta fundamental para la enseñanza de cualquier idioma.

Dentro de los argumentos expuestos por Torres, Pérez & Hearn (2003), la enseñanza del inglés es un reto que ha de incidir en la formación de los educadores, en la medida que exige un valor y un uso didáctico de los diferentes recursos informáticos disponibles. De forma que, esta exigencia constituye la base para la creación de ambientes de aprendizaje que potencien las capacidades individuales y colectivas de los aprendices, a través de actividades que activen el pensamiento creativo, el trabajo en equipo y la apropiación crítica de la información; condiciones indispensables que debe considerarse dentro de toda práctica pedagógica cotidiana.

Por su parte, la UNESCO (1998) en su informe mundial de la educación, señala que los Ambientes Virtuales de Aprendizaje constituyen una forma totalmente nueva de Tecnología Educativa emergente, al ofrecer una serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo. En este sentido, un Ambiente de Aprendizaje Virtual se comprende como un programa informático interactivo de carácter pedagógico, que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a Nuevas Tecnologías.

Según el Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MINITIC, 2008) la población colombiana ha tenido un incremento vertiginoso en su acceso a los medios de comunicación móvil e informático, tales como comunicación celular e Internet conmutada y de

banda ancha. Entonces, dentro de las múltiples oportunidades que ofrece el acceso a la red se encuentra el del aprendizaje de un idioma, a través de cursos virtuales, plataformas que permiten a los usuarios aprender y practicar las 24 horas del día y, en las que, las personas encuentran un espacio en común de aprendizaje para interactuar con la lengua.

Por su parte, Prensky (2001) argumenta que aquellos ciudadanos nacidos en la década de los celulares e internet son llamados los “nativos digitales”; y, por ende, es deber de la escuela, los docentes y formadores, atender las necesidades de esta nueva generación, aprovechando las ventajas que ofrecen las TIC dentro de los procesos de enseñanza, como herramientas motivacionales e innovadoras.

En esta misma línea, Gros (2000) manifiesta que el utilizar las TIC en forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular, comunicarse, aprender un idioma, va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y lo establece como un nivel de innovación del sistema educativo. Así, de acuerdo con Cabrero (1998) estar a favor o en contra de incorporar las TIC a las aulas, no precisa desconocer que su presencia está considerada como un factor de calidad de las instituciones educativas.

De esta forma, de acuerdo con Harmer (2007) se espera que implementar un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, sea una oportunidad para mejorar los desempeños en la asignatura de inglés, a partir del uso de herramientas tecnológicas innovadoras, sin costo para los educandos, donde el docente pueda llevar un registro sobre las actividades realizadas o programadas. Por tanto, el propósito estará centrado en que los aprendices desarrollen prácticas de aprendizaje autónomo, y utilicen mecanismos como la gamificación, comprendiendo esta como el empleo de mecánicas de juego en entornos dirigidos para potenciar su motivación.

**CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO DEL  
PROYECTO EDUCATIVO**

## **2. Capítulo II: relevancia de la mediación TIC al problema educativo: el andamiaje pedagógico**

### **2.1. Descripción del proyecto educativo: ENGLISHICT**

El proyecto educativo denominado ENGLISHICT, cuyo objetivo de implementación e intervención de las TIC al interior de la I.E. Fonquetá del Municipio de Chía, surge a partir de la observación inicial y análisis de las principales necesidades, causas y consecuencias encontradas frente al bajo desempeño en la asignatura de inglés. Así, el ejercicio permitió develar la necesidad de implementar una estrategia didáctica, por medio del proyecto educativo denominado ENGLISHICT, con el fin de fortalecer los procesos implícitos en el aula de inglés.

### **2.2. Relevancia de la mediación TIC al problema educativo**

Gracias a los aportes de Torres, Pérez & Hearn (2003, citados por Duran 2007) se reconoce la importancia de apoyar el aprendizaje de una lengua extranjera, a partir del uso y apropiación de herramientas de la información y la comunicación, resaltando que el uso didáctico de los recursos informáticos potencia, en gran medida, el aprendizaje de idiomas. Entonces el reto, por parte del docente, consiste en utilizar las herramientas TIC didácticamente integradas a la programación diaria, como espacios de interacción con la lengua en el que se afiancen los conocimientos adquiridos, de una manera más autónoma y dinámica.

En este orden de ideas, autores como Cabrero (1998) señalan que el uso de las TIC en las aulas para el aprendizaje de un idioma es considerado como factor de calidad de las instituciones educativas. Por estas razones, al evidenciar un bajo desempeño en la asignatura de inglés en los estudiantes de la I.E. Fonquetá, se constituye una propuesta pedagógica para motivar a los estudiantes por el aprendizaje del inglés, desde el desarrollo de las competencias en la lengua inglesa a través de las TIC, en tanto herramienta facilitadora de aprendizaje.

### **2.3. Planteamiento del proyecto educativo titulado ENGLISHICT**

El ejercicio de implementación del Proyecto Educativo titulado ENGLISHICT, el cual responde al objetivo de analizar los aportes de las estrategias didácticas, apelando a las TIC, para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de los estudiantes de secundaria y media de la I.E. Fonquetá del Municipio de Chía, se encuentra constituido a partir de las cinco fases que se presentan a continuación:

La primera fase denominada “fundamentación del proyecto educativo mediado por TIC”, centrada en identificar el problema educativo a partir del reconocimiento de los bajos desempeños en la asignatura de inglés, como lengua extranjera, al interior de la I.E. Fonquetá. Esta fase se determina gracias a la observación directa y la participación del investigador. De igual modo, esta fase contiene las sub-fases de planeación, diagnóstico y fundamentación, a saber:

- En la planeación se privilegian los problemas educativos encontrados en la I.E., a partir de los que se concreta la idea de investigación, tomando como base la técnica del árbol de causas y consecuencias. De esta manera, se construyen los objetivos del proyecto educativo y su delimitación, socializado con las directivas de la Institución y obteniendo el aval del proceso investigativo.
- En el diagnóstico se identifican las percepciones y condiciones iniciales TIC de la I.E. Fonquetá; ejercicio realizado a partir de la selección de grupos focales de directivos, administrativos, docentes y estudiantes.
- La fundamentación se presenta desde la fase heurística de rastreo de información donde se visualizan y analizan investigaciones relacionadas con el tema de investigación, a partir de un acercamiento y aprendizaje de estas. También, en la fase hermenéutica de análisis, e



interpretación de la bibliografía encontrada y clasificada en los componentes pedagógico, disciplinar y TIC y el sustento teórico.

La segunda fase definida como “diseño del proyecto educativo mediado por TIC” concentra una primera sub-fase de planteamiento del proyecto denominado ENGLISHICT, en la cual se establece la muestra y población objeto de estudio. Una segunda sub-fase de diseño de las actividades a implementar, realizada a partir de la Matriz de objetivos, metas e indicadores del Proyecto. De igual forma, actividades planeadas y organizadas en el diagrama de GANTT, en el que se plantean tiempos de ejecución, recursos, responsables y la operabilidad del mismo.

La tercera fase de “implementación del proyecto educativo mediado por TIC” explica el funcionamiento y empleo de la estrategia didáctica apelando a las TIC, clasificada a su vez en las sub-fases de sensibilización, interiorización y práctica. Esta fase es el resultado de la información lograda a través de la técnica de la observación, diario de campo y la aplicación de la encuesta como instrumentos de acopio de información y datos.

En la cuarta fase, titulada “evaluación del proyecto educativo mediado por TIC”, se recopilan los resultados de la implementación del ambiente de aprendizaje propuesto por el investigador, para cualificar su pertinencia; apoyado en el proceso de triangulación de los resultados de la implementación, a partir de lo observado, la fundamentación teórica realizada y la postura e interpretación del investigador, a partir del modelo de evaluación CIPP.

Por último, en la quinta fase de “gestión del proyecto educativo mediado por TIC” se recopilaron los resultados producto de las actividades de evaluación y autoevaluación del proyecto, en el marco de las percepciones de diferentes actores de la comunidad. También, se analiza la influencia de las estrategias didácticas mediadas por TIC adoptadas para el fortalecimiento de los

procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Este análisis permite evidenciar su eficacia, eficiencia y sostenibilidad.

A continuación, se integran los procesos, objetivos, metas y finalidades a tratar (Tabla 6).

**Tabla 6.** Procesos, objetivos, metas e indicadores a tratar durante la investigación.

PROYECTO EDUCATIVO					
<b>Nombre del proyecto:</b>		ENGLISHICT			
<b>Problema educativo:</b>		Bajo desempeño en la asignatura de inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fonquetá.			
FASES	Objetivos	Metas	Descripción	Finalidad	
FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	PLANEACIÓN	Identificar las problemáticas más relevantes a través de la observación directa.	El 14 de marzo de 2016, se logró concretar el problema de investigación.	Generación de un informe con los problemas educativos identificados a partir de los hallazgos encontrados.	Consolidar la idea de investigación a partir del planteamiento y formulación del problema educativo identificado sobre el Bajo desempeño en la asignatura de inglés, dirigido a los estudiantes de secundaria de la I.E. Fonquetá.
		Establecer las causas y consecuencias del problema educativo frente al bajo desempeño en la asignatura de inglés, mediante la técnica del árbol de causas y consecuencias.	El 7 de abril de 2016, se consolidó el árbol de causas y consecuencia frente al bajo desempeño en la asignatura de inglés.	Producción de un diagrama de árbol de causas y consecuencias frente al problema educativo encontrado del bajo desempeño del inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Fonquetá.	Precisar, concretar y obtener un panorama frente a la problemática del bajo desempeño en la asignatura de inglés como lengua extranjera.
	DIAGNÓSTICO	Seleccionar los grupos focales de directivos, docentes, administrativos y estudiantes para identificar las percepciones y condiciones TIC al interior de la I.E. Fonquetá.	El 27 de abril de 2016, se seleccionaron los grupos focales quienes brindarán la información frente a las condiciones iniciales de las TIC en la I.E. Fonquetá.	Determina la muestra y población para conformar cada uno de los grupos focales que brindarán información respecto a las condiciones TIC de la I.E. Fonquetá.	Establecer las condiciones iniciales TIC de la I.E. Fonquetá gracias a la información suministrada por los diferentes grupos focales.

PROYECTO EDUCATIVO				
<b>Nombre del proyecto:</b>		ENGLISHICT		
<b>Problema educativo:</b>		Bajo desempeño en la asignatura de inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fonquetá.		
FASES	Objetivos	Metas	Descripción	Finalidad
	Seleccionar los instrumentos de recolección de información para ser aplicada a los grupos focales.	El 5 de mayo de 2016, se estableció el cuestionario de entrevista semi estructurada a ser aplicada a los grupos focales.	Preparación de los instrumentos a ser utilizados para la recolección de información.	Determinar los instrumentos de recolección de información de las condiciones iniciales TIC al interior de la I.E. Fonquetá.
	Implementar un diagnóstico TIC al interior de la I.E. Fonquetá que permita identificar las percepciones, condiciones TIC al interior de la I.E. Fonquetá a través de la técnica de grupos focales y entrevista semi estructurada basado en la Matriz de análisis TIC. (LUGO Y KELLY, 2011)	El 6 mayo de 2016, se realizó entrevista a los grupos focales.	Aplica las entrevistas semi estructuradas a los grupos focales de directivos, administrativos, docentes y estudiantes.	Obtener la información de las percepciones y condiciones iniciales TIC de la I.E. Fonquetá.
	Compilar los resultados de diagnóstico TIC para determinar la viabilidad de desarrollar un proyecto educativo mediado por TIC en la I.E. Fonquetá.	El 9 de mayo de 2016, se analizaron los resultados de las condiciones iniciales TIC de la Institución Educativa.	Sintetiza por medio de una matriz DOFA las percepciones y condiciones iniciales TIC en la I.E. Fonquetá.	Establecer las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas respecto a las condiciones TIC en la I.E Fonquetá por grupo poblacional.
	Rastrear la información alterna que permita visualizar investigaciones relacionadas al proyecto educativo y demuestren posturas conceptuales en torno al problema educativo.	El 31 mayo de 2016, se rastreó la información relacionada al proyecto educativo brindando un acercamiento a trabajos previos.	Rescata a través de una fase heurística y hermenéutica investigaciones previas referentes al proyecto educativo clasificada en los componentes Pedagógicos, Disciplinar y TIC.	Brindar un insumo frente a posturas previas relacionadas al proyecto educativo.

PROYECTO EDUCATIVO				
<b>Nombre del proyecto:</b>		ENGLISHICT		
<b>Problema educativo:</b>		Bajo desempeño en la asignatura de inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fonquetá.		
FASES	Objetivos	Metas	Descripción	Finalidad
	Recopilar posturas o teorías que permitan un acercamiento a la literatura teórica conceptual relacionada al proyecto educativo.	El 20 de junio de 2016, se compilaron las principales teorías conceptuales que brinden un sustento teórico del proyecto educativo.	Recopila teorías relacionadas al proyecto educativo, clasificadas en un componente Pedagógico, Disciplinar y TIC.	Brindar un sustento teórico de autores que han desarrollado investigaciones relacionadas al proyecto de investigación.
DISEÑO DEL PROYECTO	Identificar la muestra y población de intervención del proyecto educativo.	El 29 de junio se identificaron la muestra y población del proyecto educativo.	Selección de la muestra y población.	Seleccionar la muestra y población participante del proyecto educativo.
	Diseñar las actividades a ser implementadas durante la investigación	El 24 de noviembre se diseñaron las actividades a ser puestas en práctica durante la etapa de implementación del proyecto ENGLISHICT	Selección de las actividades a ser puestas en práctica durante la etapa de implementación del proyecto educativo.	Seleccionar las actividades a ser puestas en práctica.
	Plasmear los tiempos de ejecución, recursos y responsables del proyecto.	El 10 de noviembre se plasmaron por escrito tiempos de ejecución, recursos y responsables de las actividades desarrolladas durante la implementación del proyecto.	Escritura de los tiempos de ejecución de las actividades, así como los recursos a ser empleados y responsables.	Develar la operabilidad del proyecto educativo.
IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	Implementar estrategias didácticas apelando a las TIC por medio del proyecto ENGLISHICT que de promuevan avances en los procesos de aprendizaje del inglés por parte de los escolares de la Institución Educativa Fonquetá	En marzo de 2017, se sensibilizó a la comunidad educativa frente al desarrollo, importancia del idioma inglés como la puerta al futuro de los escolares de hoy.	Socializar a la comunidad educativa la intención de desarrollar e implementar el proyecto educativo en la I. E. Fonquetá.	Motivar a la comunidad educativa a la participación voluntaria en el proyecto educativo mediado por TIC.
		En marzo de 2017, se interiorizó con los estudiantes las herramientas a ser empleadas durante el proceso de implementación.	Dar a conocer a los escolares de la I. E. Fonquetá las herramientas tecnológicas a ser empleadas por los estudiantes durante la implementación. DUOLINGO y la red social Pinterest a ser	Involucrar a los educandos con prácticas innovadoras de aprendizaje mediadas por TIC.

PROYECTO EDUCATIVO				
<b>Nombre del proyecto:</b>		ENGLISHICT		
<b>Problema educativo:</b>		Bajo desempeño en la asignatura de inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fonquetá.		
FASES	Objetivos	Metas	Descripción	Finalidad
			implementada con fines académicos	
		En marzo, abril y mayo de 2017, se ponen en práctica las estrategias didácticas seleccionadas para fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés. DUOLINGO y la red social Pinterest.	Los educandos ponen en práctica las herramientas tecnológicas seleccionadas para fortalecer los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera inglés.	Fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante herramientas mediadas por TIC.
EVALUACIÓN Y GESTIÓN	Conocer, recopilar y analizar las percepciones de diferentes miembros de la comunidad educativa frente a la implementación del proyecto educativo, con el fin de analizar su influencia, pertinencia, proyección y sostenibilidad.	A marzo de 2018, se realiza una encuesta de percepción a diferentes actores de la comunidad educativa con el fin de recopilar sus percepciones frente a la implementación del proyecto educativo.	Medir la percepción de cuatro grupos similares de actores de la comunidad educativa (internos y externos).	Efectuar análisis de la información recolectada, clasificarla y plantear un planear fortalezas y plan de mejora.

Fuente: elaboración propia.

#### 2.4. Diseño de las actividades para la implementación del proyecto educativo

La implementación del proyecto educativo surge como propuesta frente al bajo desempeño de los estudiantes en la asignatura de inglés en la I.E Fonquetá de Chía Cundinamarca, donde se utilizan dos herramientas didácticas para fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma y que, a su vez, sirvan de estrategia motivacional, para la consolidación de espacios de innovación, de promoción y desarrollo de la autonomía. Por tanto, los principios pedagógicos que orientarán el proceso de implementación y desarrollo de las actividades son:

- *Pertinencia:* donde se atienden las necesidades del PEI de la institución (promoción de la autonomía), así como los intereses de los educandos; teniendo en cuenta las

circunstancias, aspiraciones y expectativas respecto al idioma inglés como lengua extranjera.

- *Evaluación*: sustentada en las competencias lingüísticas.
- *Competencias*: entendidas como los conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras (MEN (2006). Son ejes articuladores de la educación global, la base de preparación para la incorporación del inglés a través de las TIC, dentro de la actual sociedad del conocimiento. Estas distintas competencias se definen como:

*Competencia tecnológica*, los lenguajes relacionados con los Ambientes Virtuales de Aprendizaje y pizarras digitales, ideales para que los escolares accedan al inglés.

*Competencia comunicativa*, todos los estamentos comunitarios tienen en las TIC y en el inglés unos medios relativamente fáciles para conectarse con datos, recursos, redes y experiencias de aprendizaje y conocimiento.

*Competencia de gestión*, referido a la necesidad de modular y orientar sistemáticamente los procesos de desarrollo de cualquier cultura: planear, hacer, evaluar, orientar y decidir son etapas de gestión de los entes comunitarios.

*Competencia investigativa*, sobre ella gira toda la gestión del conocimiento, que al fin y al cabo es la meta de la I.E. Fonquetá. El Internet y la computación en la nube son los depositarios del conocimiento de la humanidad (MEN, 2012). Desde la visión de este proyecto, es definida como la capacidad de transformar el saber y la generación de nuevos conocimientos en inglés, a través del uso de las TIC.

- *La enseñanza y el aprendizaje*: respaldados en situaciones, tareas, proyectos y problemas.

- El *protagonismo*: de los escolares, los docentes y directivos, los padres de familia y la comunidad en general.

En el proceso de implementación se seleccionó como muestra no probabilística, considerando que la elección de los elementos no depende de las probabilidades sino de causas relacionadas con las características de la investigación (Hernández, Collado & Lucio, 2006), de 180 estudiantes de básica secundaria y media.

La propuesta pedagógica comprende las fases de *sensibilización, interiorización y práctica*, apoyado en la técnica observación directa que, en opinión de Wilson (2000), consiste en observar atentamente, tomar la información obtenida y registrarla para su posterior análisis. También, desde el diario de campo e instrumentos de acopio de información como la encuesta, validados por el juicio de expertos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).

La fase denominada sensibilización cuyo objetivo fue sensibilizar a la comunidad educativa frente a la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera y que buscó motivar a los estudiantes hacia su participación voluntaria en las actividades del proyecto de inglés, así como a trabajar sobre sus debilidades, en el valor del inglés dentro de la vida actual y en la importancia de planear las actividades como parte del aprendizaje autónomo. De igual forma, en la solicitud del apoyo de padres y directivos al proceso que se llevó a cabo.

La segunda fase, interiorización, pretendió familiarizar a los estudiantes con las dos herramientas tecnológicas adoptadas para las prácticas de adquisición del idioma. La tercera fase, práctica, se interesó por fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés apelando a recursos TIC, mediante el uso de una plataforma de aprendizaje de idiomas y una red social; en la búsqueda por lograr aportes valiosos desde la mediación, la motivación, la didáctica y el aprendizaje. Se escogieron estas herramientas dada su facilidad de uso, disponibilidad para generar

espacios de comunicación compartidos, entornos atractivos y dinámicos, además de su carácter gratuito.

Ante este panorama, se presentan los diferentes momentos del proceso de implementación del proyecto ENGLISHICT (Figura 5).



**Figura 5.** Actividades del proceso de implementación.  
Fuente: elaboración propia.

**Actividades de la implementación:**

*Exploración y pre saberes:* fue la primera aproximación de los estudiantes a un mundo y dimensión que ya conocen y manejan, con más agilidad, destreza y profundidad que sus padres. Lo fundamental en este momento de la actividad, es la apertura de la mente y las inmensas capacidades de los escolares frente a las nuevas oportunidades para acercarse al aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Es decir, la posibilidad de soñar, concretizar y conocer la amplísima gama de escenarios que brindan las TIC para hablar, escribir y pensar en inglés.

Los escolares y docentes se familiarizarán poco a poco, con las múltiples posibilidades, desde las más simples y sencillas hasta las más complejas y difíciles, que les ofrecerán las TIC, dentro de un camino para desenvolverse con fluidez en el idioma inglés. Así, se esboza el encuentro



con las TIC y todas las características asociadas al aprendizaje del inglés desde: la portabilidad, por el tamaño de los dispositivos; la inmediatez y conectividad, mediante redes inalámbricas; la ubicuidad, ya que se libera el aprendizaje de barreras espaciales o temporales; y, la adaptabilidad de servicios, aplicaciones e interfaces a las necesidades del usuario. Todos estos factores facilitan los aprendizajes y su inmediata aplicación (Valero, Redondeo y Palacín, 2012).

*Integración:* inicia desde el desarrollo de las capacidades de los escolares para usar las TIC, como instrumento facilitador de su proceso de aprendizaje del inglés. Los estudiantes llegan con un bagaje de conocimientos (vocabulario, expresiones, etc.) y experiencias previas que, al ponerse en marcha con las TIC, les permite descubrir su potencial a medida que adquieren confianza con los nuevos horizontes, generando mayores habilidades lingüísticas y actualización de competencias de lenguaje y escritura.

*Innovación:* en las actividades propuestas dentro del Ambiente de Aprendizaje, los escolares y sus docentes de inglés podrán construir nuevas ideas y conocimientos, tanto lingüísticos como gramaticales y fonéticos, con las TIC y las oportunidades que brindan. La confianza en su pre- saberes, saberes y conocimientos de inglés, junto con las múltiples dimensiones de la comunicación digital, les permitió configurar una práctica pedagógica cotidiana a través del uso de aplicaciones o herramientas tecnológicas utilizadas: plataformas y el uso de redes sociales con fines académicos.

### **Nombre de recursos TIC**

A continuación, se describen los diferentes recursos Tecnológicos empleados durante las diferentes fases de la implementación —Sensibilización, interiorización y Práctica —, a saber:

- Recursos paquete de office: Word, es un procesador de textos que incluye un corrector ortográfico, diccionario de sinónimos; Excel, compuesto por planillas u

hojas de cálculo, cuya función principal es la posibilidad de realizar operaciones matemáticas, estadísticas, gráficas, de manera automática

- Creación y edición de videos: Screencast- permite realizar videos online
- Presentaciones en línea: son herramientas informáticas para la creación de presentaciones visuales, a través de dispositivos multimedia que incluyen imágenes, texto, sonido y videos. Entre las gratuitas se encuentran Prezi, Powtoon, VideoScribe, Emaze, Impress.js.
- Encuestas en formularios de Google: permiten planificar enviar una encuesta, hacer preguntas a los alumnos o recopilar otros tipos de información- Se puede crear un formulario desde Google Drive o a partir de una hoja de cálculo existente.
- Pinterest: red social y plataforma organizada por tableros personales temáticos o categorías virtuales personalizadas, empleada para compartir colecciones de imágenes, links, videos y recursos disponibles en internet. Permite a los usuarios crear, administrar y clasificar su contenido según sus intereses. Su aspecto visual cautiva a los usuarios, permitiéndoles guardar, compartir y comentar contenidos de interés grupal o individual con otros usuarios de la red.
- Duolingo: plataforma de aprendizaje de idiomas. Para el idioma inglés, está dividida en tres niveles *básico*, *intermedio* y *avanzado*, cuenta con 99 unidades de trabajo, con 470 lecciones distribuidas de la siguiente manera: 4 unidades con 105 lecciones en nivel básico (anexo 12); 35 unidades con 204 lecciones en nivel intermedio (anexo 13); y, 40 unidades con 161 lecciones en nivel avanzado (anexo 14).

**2.4.1. Actividades a implementar por fases.**

A continuación, se presenta cada una de las actividades realizadas y su estructura dividida según las tres fases de la implementación: Sensibilización, Interiorización y Práctica.

**Tabla 7.** Fase de sensibilización: actividad 1.

<b>DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE DE SENSIBILIZACIÓN</b>			
<b>TÉCNICA: Observación</b>			
INSTRUMENTO: Diario de campo			
<b>Nombre:</b> Socialización del proyecto ENGLISHICT			
<b>Actividad 1</b>			
<b>Descripción</b>			
Socializar ante el Consejo Directivo de la I. E. Fonquetá la intención de implementación del proyecto educativo ENGLISHICT.			
<b>Finalidad</b>			
Sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa la importancia del aprendizaje de la implementación del proyecto educativo.			
<b>Temática/Competencia/Habilidad asociada</b>			
Concepción del inglés en el mundo actual.			
<b>Duración</b>			
1 horas			
<b>Estrategia pedagógica/Metodología</b>			
1. Socializar por medio de diapositivas la intención de ejecución del proyecto. 2. Presentación por medio de diapositivas y video la importancia del inglés en el futuro. 3. Acta de la reunión			
<b>Recursos</b>			
Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Tecnológico	Equipo de computo Video beam	1	Propiedad de la institución
Humano	Docente líder del proyecto educativo. Estudiantes	1 docente	N.A.
<b>Mediación TIC</b>			
TIC	Video presentación del proyecto. Video el inglés la llave al futuro de los escolares de hoy.		
Justificación pedagógica de uso:	El uso de video en el ámbito educativo supone y facilita el descubrimiento y adquisición de contenidos, pues la combinación de imágenes, sonido y movimiento atraen de forma fácil la atención de la audiencia, siendo esta una fuerte estrategia motivacional de enseñanza.		
Integración de la(s) TIC en la actividad:	Introducir las TIC al aula por medio de las herramientas y recursos disponibles como lo es la presentación de video supone un excelente recurso didáctico que facilita la adquisición y asimilación de contenidos.		

Tabla 8 Fases de sensibilización: actividad 2.

<b>DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE DE SENSIBILIZACIÓN</b>	
<b>TÉCNICA: Encuesta</b> INSTRUMENTO: Cuestionario	
Nombre: <b>Encuesta de percepción de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés.</b>	
<b>Actividad 2</b>	
<b>Descripción</b>	
Aplicar una encuesta a los estudiantes apelando a la herramienta Google encuestas.	
<b>Finalidad</b>	
Conocer las percepciones de los educandos frente al aprendizaje del inglés como la puerta de entrada al futuro.	
<b>Temática/Competencia/Habilidad asociada</b>	
Inglés la puerta de entrada al futuro.	
<b>Duración</b>	
8 horas	
<b>Estrategia pedagógica/Metodología</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar la encuesta de percepción.</li> <li>2. Avalar la encuesta por un juicio de expertos.</li> <li>3. Aplicar la encuesta a los estudiantes.</li> <li>4. Analizar los datos recolectados.</li> </ol>	
<b>Recursos</b>	

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Encuesta	Google encuestas	1	Propiedad de la institución
Humano	Docente líder del proyecto educativo. Estudiantes	1 docente 100 estudiantes	N.A.
Mediación TIC			
TIC	Aplicación en línea de la encuesta de percepción.		
Justificación pedagógica de uso:	Las encuestas de percepción ofrecen a un nuevo enfoque para identificar las verdaderas necesidades de los escolares; identificar problemas que afectan a la población, intereses y motivaciones para orientar propuestas.		
Integración de la(s) TIC en la actividad:	Los formularios de Google permiten enviar la encuesta de percepción, hacer preguntas a los escolares, recopilar información fácil y eficiente, así como proporcionar estadísticas.		

Fuente: elaboración propia

Tabla 9. Fase de sensibilización: actividad 3.

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE DE SENSIBILIZACIÓN	
<b>TÉCNICA: Observación</b>	
INSTRUMENTO: Diario de campo	
Nombre: <b>Socialización a padres de los estudiantes participantes del proyecto.</b>	
<b>Actividad 3</b>	
<b>Descripción</b>	
Socializar a los padres de familia de los educandos participantes el proyecto a implementar para contar con su apoyo frente a las estrategias a implementar con sus hijos/hijas y acudidos/as.	
<b>Finalidad</b>	
Dar a conocer la importancia del aprendizaje del idioma inglés como llave al futuro.	
<b>Temática/Competencia/Habilidad asociada</b>	
Inglés la puerta de entrada al futuro.	
<b>Duración</b>	
2 horas	
<b>Estrategia pedagógica/Metodología</b>	
1. Socializar de forma oral a los padres la importancia de dominar un idioma extranjero. 2. Presentar por medio de un video las dificultades de no dominar un idioma universal como lo es el inglés.	
<b>Recursos</b>	

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Tecnológico	Equipo de computo Video beam o Smart TV	1	Propiedad de la institución
Humano	Docente líder del proyecto educativo. Estudiantes	1 docente Padres de familia	N.A.

Mediación TIC	
TIC	
Justificación pedagógica de uso:	Video presentación del proyecto. Video el inglés la llave al futuro de los escolares de hoy. El uso de video en el ámbito educativo supone y facilita el descubrimiento y adquisición de contenidos pues la combinación de imágenes, sonido y movimiento atraen de forma fácil la atención de la audiencia, siendo esta una estrategia motivacional de enseñanza.
Integración de la(s) TIC en la actividad:	Introducir las TIC al aula por medio de las herramientas y recursos disponibles como lo es la presentación en video, el cual supone un excelente recurso que facilita la adquisición y asimilación de contenidos.

Tabla 10. Fase de interiorización: actividad 4

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE DE INTERIORIZACIÓN	
<b>TÉCNICA: Observación</b> INSTRUMENTO: Diario de campo	
<b>Nombre: Inscripción en la red social Pinterest</b>	
<b>Actividad 4</b>	
<b>Descripción</b>	
Iniciar a los escolares frente al uso de la red social o plataforma Pinterest para ser utilizada con fines académicos.	
<b>Finalidad</b>	
Consolidar el grupo de estudiantes que apoyaran sus procesos de aprendizaje del inglés con la plataforma Pinterest.	
<b>Temática/Competencia/Habilidad asociada</b>	
Pinterest con fines educativos.	
<b>Duración</b>	
20 horas	
<b>Estrategia pedagógica/Metodología</b>	
1. Presentación por medio de un video sobre qué es, cómo está organizada y cómo se maneja Pinterest. 2. Inscripción de los educandos en la plataforma Pinterest.	
<b>Recursos</b>	

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Tecnológico	Red social Pinterest	1	N.A.
Humano	Docente líder del proyecto educativo. Estudiantes	1 docente 200 estudiantes.	N.A.
<b>Mediación TIC</b>			
TIC	Pinterest está organizada por tableros virtuales, en los que se pueden recoger indistintamente imágenes y links, permitiendo a los usuarios navegar en la red, buscar y compartir contenidos de interés mutuo.		
Justificación pedagógica de uso:	Se sustenta en tableros o categorías y pines o imágenes de diversas motivaciones y contenidos, lo que agrada a los usuarios y permite una gran gama de usos.		
Integración en la actividad:	Reconocer en los educandos el interés por el uso de las redes sociales y la realidad de su poco o ningún uso con fines académicos o de formación, guía a los escolares a la utilización de las redes sociales con fines académicos.		

Fuente elaboración propia.

Tabla 11 Fase de interiorización: actividad 5

<b>DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE DE INTERIORIZACIÓN</b>	
<b>TÉCNICA: Observación</b>	
<b>INSTRUMENTO: Diario de campo</b>	
<b>Nombre: Inscripción en la plataforma DUOLINGO.</b>	
<b>Actividad 5</b>	
<b>Descripción</b>	
Iniciar a los escolares frente al uso de la plataforma de aprendizaje DUOLINGO.	
<b>Finalidad</b>	
Consolidar el grupo de estudiantes que apoyarán sus procesos de aprendizaje del inglés con la plataforma de aprendizaje de idiomas DUOLINGO.	
<b>Temática/Competencia/Habilidad asociada</b>	
Inscripción en la plataforma de aprendizaje de idiomas DUOLINGO.	
<b>Duración</b>	
20 horas	
<b>Estrategia pedagógica/Metodología</b>	
1. Presentación por medio de un video sobre qué es, cómo está organizada y cómo se maneja DUOLIGO. 2. Inscripción de los educandos en la plataforma.	
<b>Recursos</b>	

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Tecnológico	Plataforma DUOLINGO	1	N.A.
Humano	Docente líder del proyecto educativo. Estudiantes	1 docente 200 estudiantes.	N.A.

Mediación TIC	
TIC	Duolingo es una plataforma de aprendizaje de idiomas de fácil acceso, posibilita el seguimiento a los usuarios por parte de un tutor.
Justificación pedagógica de uso:	Compensar la baja intensidad horaria de la asignatura de inglés con el uso de una plataforma de aprendizaje donde se promueva el aprendizaje del idioma inglés y se desarrolle la autonomía.
Integración de la(s) TIC en la actividad:	Usar la plataforma de aprendizaje para visualizar el progreso de los usuarios inscritos.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 12. Fase práctica: actividad 6

DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE DE PRÁCTICA	
<b>TÉCNICA: Observación</b> INSTRUMENTO: Plataforma DUOLINGO	
Nombre: en la plataforma DUOLINGO.	
<b>Actividad 6</b>	
<b>Descripción</b>	
Verificar los avances que han alcanzado los diferentes grupos de trabajo, representados por porcentaje, respecto a los niveles establecidos por la plataforma. Básico, Intermedio y Avanzado.	
<b>Finalidad</b>	
Fortalecer las habilidades en el idioma inglés aprendiendo de manera vivencial.	
<b>Temática/Competencia/Habilidad asociada</b>	
Desarrollo de habilidades en el idioma inglés: <i>vocabulary acquisition</i> y <i>grammar</i> .	
<b>Duración</b>	
2 meses	
<b>Estrategia pedagógica/Metodología</b>	
Trabajo autónomo por parte de los estudiantes en la plataforma. Acompañamiento al progreso de los estudiantes.	



<b>Recursos</b>			
<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Recurso</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
Tecnológico	Plataforma DUOLINGO	1	N.A.
Humano	Docente líder del proyecto educativo. Estudiantes	1 docente 200 estudiantes.	N.A.
<b>Mediación TIC</b>			
TIC	DUOLINGO es una plataforma de aprendizaje de idiomas para aulas de clase con la que los docentes hacen más didáctica la enseñanza del idioma, disponible en versiones de escritorio y en aplicaciones móviles, en la que gracias al tablero de control el docente brinda seguimiento al trabajo desarrollado por cada uno de los estudiantes.		
Justificación pedagógica de uso:	Compensar la baja intensidad horaria de la asignatura de inglés. El uso de estrategias didácticas usando las TIC es el medio por el que los profesores presentan contenidos de forma práctica, dinámica, interactiva y didáctica, enriqueciendo de tal modo las prácticas docentes de aula despertando el interés y motivación por el aprendizaje, haciendo más significativo el acto de enseñanza aprendizaje. -		
Integración de la(s) TIC en la actividad:	Usar la plataforma de aprendizaje para visualizar el progreso de los usuarios inscritos.		

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 13.** Fase práctica: actividad 7

<b>DETALLADO ACTIVIDAD PARA LA FASE PRÁCTICA</b>	
<b>TÉCNICA: Observación</b>	
<b>INSTRUMENTO: Plataforma Pinterest</b>	
<b>Nombre: Uso de la red o plataforma Pinterest con fines educativos</b>	
<b>Actividad 7</b>	
<b>Descripción</b>	
Promover el uso de la red social Pinterest con fines académicos, como plataforma y herramienta para compartir imágenes y actividades de formación en la lengua inglesa a través de la creación y administración de tableros personales y grupales.	
<b>Finalidad</b>	
Fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés apelando a la plataforma Pinterest.	
<b>Temática/Competencia/Habilidad asociada</b>	
Fortalecimiento de habilidades básicas en inglés	
<b>Duración</b>	
2 meses	
<b>Estrategia pedagógica/Metodología</b>	
1	
<b>Recursos</b>	

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Tecnológico	Red social Pinterest	1	N.A.
Humano	Docente líder del proyecto educativo. Estudiantes	1 docente 200 estudiantes.	N.A.
<b>Mediación TIC</b>			
TIC			
Justificación pedagógica de uso:	Compensar la baja intensidad horaria de la asignatura de inglés. “El aprendizaje vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia” (Association of Experiential Education, 1995). El uso de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC es el medio por el que los docentes presentan los contenidos de forma didáctica y práctica, propiciando la adquisición y manejo de medios didácticos y promocionan el aprendizaje autónomo en los educandos.		
Integración de la(s) TIC en la actividad:	Uso de la red social Pinterest con fines académicos, acto que permite comprender que las TIC son aplicables a todas las áreas del conocimiento y la formación.		

Fuente: elaboración propia.

### 2.5. Sustentación epistemológica: enfoque y diseño integrado de evaluación

Según Hernández (2010), el enfoque cuantitativo de investigación se constituye a partir del planteamiento de un problema de estudio delimitado, la revisión de la literatura para la construcción de un marco teórico, la derivación de hipótesis, la recolección de datos por variables medibles a través de métodos estadísticos y representados en números, intentando ser de modo demostrable y lo más objetivo posible, denotando así una mayor validez y confiabilidad.

Por su parte, para Hernández, Collado & Lucio (2006) el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin una medición numérica, pero de manera dinámica entre los hechos y su interpretación; donde la literatura existente complementa todos los procesos que se llevan a cabo durante toda la investigación. La muestra, la recolección y el análisis de la información se realizan

de manera simultánea, basado en un proceso inductivo de exploración y descripción, desde lo particular a lo general con descripciones detalladas de las situaciones.

En este sentido, para efectos de esta propuesta pedagógica se adopta un enfoque investigativo mixto, con tendencia a lo cuantitativo; en la medida en que, si bien integra procesos deductivos e inductivos, metódicos y se interesa por la riqueza de los resultados, se centra en comprender las experiencias de aprendizaje de los estudiantes desde los datos emergentes que aportan para el entendimiento de la problemática propuesta (Hernández, Fernández, y Baptista, 2016).

Durante el proceso inicial a esta investigación, se recurrió al uso de instrumentos como la entrevista semi estructurada a grupos focales con directivos, administrativos, docentes y estudiantes de la I.E. Fonquetá, desde la cual fue posible evidenciar debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, en relación con el uso de las TIC y el aprendizaje del inglés. De igual manera, los resultados permitieron determinar la inexistencia de proyectos mediados por TIC y la necesidad de estrategias didácticas, a partir de las TIC, para fortalecer los procesos de aprendizaje de diferentes asignaturas dentro de ellas el inglés.

## **2.6. Fase preparatoria**

Teniendo en cuenta que la investigación es un proceso continuo, sistemático y empírico se plantea la investigación “fortalecimiento del inglés como lengua extranjera, apelando a las TIC, con estudiantes de educación básica secundaria y media de la institución educativa Fonquetá del municipio de Chía, pues se evidenció, gracias a la observación directa y el análisis de las problemáticas más relevantes en la I.E., el bajo desempeño en la asignatura de inglés.

Para dar inicio al proceso sistemático de investigación, se planteó la fase heurística de rastreo de información bibliográfica en monografías e investigaciones, realizado en bases de datos académicos como Google académico, Dial Net, biblioteca de la Universidad de la Sabana y páginas

web del Ministerio de Educación Nacional. Después, la fase hermenéutica de lectura, análisis e interpretación, seleccionando como puntos fundamentales para el estado del arte: el componente pedagógico (Aprendizaje autónomo), disciplinar (aprendizaje del inglés como lengua extranjera) y TIC (ambientes virtuales de aprendizaje) apoyado en autores que dieron sustento a los mismos.

Después de finalizado el estado del arte, se procede a iniciar el proceso de recopilación del marco teórico referente, procurando un acercamiento a la literatura y brindando un sustento teórico conceptual de la investigación; así, se presentaron las principales teorías encontradas desde tres referentes: el referente pedagógico, el referente disciplinar y el referente TIC.

### **Modelo de Investigación Aplicada**

En este contexto, la presente investigación adoptó el *modelo de Investigación CIPP* apoyado en planteamientos de autores como Bauselas (2003) quien describe el modelo CIIP desarrollado por Stufflebeam y Shinkifiled (1987), como un modelo que establece relación entre los tipos de decisión, los tipos de evaluación y el desarrollo de un programa. Este representa un enfoque de evaluación global e integrador, mediante: la evaluación del contexto, como apoyo a la designación de metas; la evaluación de entrada, como soporte para dar forma a las propuestas; y, la evaluación del proceso, como guía de su realización.

En opinión de los autores, la evaluación del contexto consiste en identificar las virtudes y defectos del objeto de estudio y proporcionar una guía para su perfeccionamiento; identificar las características del entorno y definir aquellos problemas que deben ser solucionados. Para Rodgers (1997) las finalidades que persigue este modelo son: definir las características del entorno, determinar las metas generales y los objetivos específicos, así como identificar los problemas que pudiesen impedir el logro de las metas y objetivos. Su metodología puede incluir entrevistas y el juicio de expertos.

En la evaluación de entrada, según Bauselas (2003), se determina como utilizar los recursos disponibles para alcanzar las metas y objetivos, así como su viabilidad. Su propósito es considerar estrategias alternativas en el contexto de sus necesidades, determinar los recursos materiales y humanos, desarrollar un plan de acción y las estrategias para lograr los objetivos, así como los requerimientos físicos y temporales. Frente a esto, Rodgers (1979) propone inventariar y analizar los recursos humanos y materiales disponibles, las estrategias de solución, viabilidad y a utilizar métodos, como la búsqueda de bibliografía.

La evaluación del proceso es una comprobación continua del plan, en la identificación de aspectos relevantes del programa que deban ser controlados. Dentro de los métodos se destaca que una persona es asignada para desempeñar el rol de evaluador y es quien establece el registro de las condiciones del entorno, quien proporciona una realimentación de los defectos del programa para la toma de decisiones. Bauselas (2003) resalta que la evaluación del proceso es una fuente vital para la interpretación de los resultados de la evaluación del producto.

Finalmente, la evaluación del producto consiste en valorar, interpretar y juzgar los logros del proyecto y el alcance de estos, con el fin de la toma de decisiones posteriores. Su objetivo es indagar si el proyecto o programa ha satisfecho las necesidades del grupo intervenido, debe recoger juicios sobre el éxito del programa en relación con los criterios de medida planteados, derivados de los objetivos del programa.

### **2.7. Acceso al campo**

Para acceder a la información inicial del contexto y grupo objeto, se recurrió a la técnica de la observación y la entrevista semi estructurada a grupos focales de directivos, administrativos, docentes y estudiantes, en la que se pretendía identificar percepciones y condiciones TIC presentes en la I.E. Fonquetá. De esta forma, se precisaron las problemáticas más relevantes: los bajos

desempeños en la asignatura de inglés, los altos índices de reprobación de la asignatura y al análisis de desempeños de los estudiantes en las pruebas de estado SABER 11 de los últimos 2 años, donde la institución se ubica por debajo de los niveles institucional, municipal y nacional.

Gracias a la propuesta establecida mediante el árbol de causas y consecuencias, en el que se develaron problemas motivacionales de los escolares frente a su aprendizaje, incipiente desarrollo de la autonomía, ausencia de dinamismo en las clases y desinterés por su formación académica; se precisa plantear una propuesta pedagógica a través de estrategias didácticas que fortalezcan los procesos de aprendizaje del idioma, apoyada con recursos TIC como estrategia mediadora, innovadora, didáctica, motivacional y de actualización docente.

## **2.8. Muestra y población**

Acudiendo a los planteamientos de Corbeta (2007), la población se define como el conjunto de unidades que forman el objeto de estudio; la muestra, como el número reducido de unidades que, aplicando unos criterios, permiten generalizar los resultados obtenidos del estudio de la muestra a toda la población. Para el caso específico, la población de estudio fue de 440 estudiantes de secundaria de la I.E. Fonquetá y como muestra no probabilística 180 de estos educandos (muestra significativa correspondiente al 45%).

Para Hernández *et al.* (2006), en la muestra no probalística todos no tienen la misma posibilidad de ser escogidos, dado que depende de las causas relacionadas con características de la investigación y de las decisiones de una persona, en este caso el docente quien dirige esta investigación orienta la asignatura de inglés a los 180 estudiantes. Así, el muestreo se determina por conveniencia, al ser decisión del investigador por accesibilidad de estudio.

## 2.9. Validación de instrumentos por juicio de expertos

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación, definido como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar, Pérez, Cuervo y Martínez, 2008, p.29).

Tras someter un instrumento de cotejo al juicio de expertos éste ha de reunir dos criterios de calidad: validez y fiabilidad. La validez de contenido se establece con frecuencia a partir de dos situaciones, una que atañe al diseño de una prueba y, la otra, a la validación de un instrumento sometido a procedimientos de traducción y estandarización para adaptarlo a significados culturales diferentes. Es aquí donde la tarea del experto se convierte en fundamental para eliminar aspectos irrelevantes, incorporar los que son imprescindibles y modificar aquellos que lo requieran.

La evaluación mediante el juicio de expertos, método de validación cada vez más utilizado en la investigación, consiste “en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (Cabero & Llorente, 2013, p. 14). Se trata de una técnica cuya realización adecuada, desde el punto de vista metodológico, constituye a veces el único indicador de validez de contenido del instrumento de recogida de datos o de información (Escobar *et al*, 2008); de ahí que, resulte de gran utilidad en la valoración de aspectos de orden radicalmente cualitativo.

Para esto, se utiliza una encuesta de percepción diagnóstica sobre el aprendizaje del inglés (estudiantes), diseñada por el autor, revisada y avalada por un experto especialista en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) (ver anexo 11). También, el uso de las herramientas tecnológicas a implementar en el aprendizaje del inglés (Red social Pinterest con fines educativos y plataforma

de aprendizaje de idiomas DUOLINGO) contaron con el juicio y validación de un experto Líder de bilingüismo del municipio de Chía (Cundinamarca) (ver anexo 10).

### **2.10. Formato de consentimiento informado**

Al identificar el problema educativo, se pretendió beneficiar a dicha población escolar con la implementación de una propuesta pedagógica encaminada a mejorar sus procesos de aprendizaje del idioma inglés. Para lo cual, se realizó una presentación a las directivas de la Institución (consejo directivo), sobre la intención de desarrollar el proyecto de investigación, argumentando los beneficios y bondades del proyecto a la comunidad educativa, en especial para los educandos de secundaria; por ello, son los miembros del consejo directivo quienes avalaron la implementación mediante su firma. De igual manera, se genera el respectivo consentimiento informado y socializado a padres de familia, quienes aceptan y autorizan, de manera voluntaria, la participación de sus hijos.

Por otro lado, se presenta la tabla de análisis y categorías, atendiendo a la sinergia entre los momentos, las técnicas y los objetivos de investigación planteados; así como, las actividades que conforman cada uno de los momentos de implementación (ver Tabla 14).



**2.11. Variables de análisis: cuadro de categorías, momentos y técnicas de investigación**

*Tabla 14* Variables de análisis: categorías, momentos y técnicas de investigación.

<b>TEMA DEL PROYECTO EDUCATIVO</b>		Bajo desempeño en la asignatura de inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fonquetá.			
<b>PREGUNTA GENERAL DE EVALUACIÓN</b>		¿Cómo unas estrategias didácticas apelando a las TIC fortalecen los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fonquetá?			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Determinar el impacto de una estrategia didáctica, apelando a las TIC, para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de los estudiantes de secundaria y media de la Institución Educativa Fonquetá del Municipio de Chía.			
<b>ENFOQUE</b>		MIXTO			
<b>DISEÑO</b>		INVESTIGACIÓN APLICADA			
<b>MODELO DE EVALUACIÓN SELECCIONADO</b>		Modelo CIPP			
<b>UNIVERSO O GRUPO OBJETIVO</b>		Los estudiantes de la Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Fonquetá.			
<b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>		180 estudiantes de la básica secundaria y media de la I. E Fonquetá.			
<b>VARIABLES DE ANÁLISIS</b>		<b>VARIABLE DIRECTA:</b> Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.		<b>VARIABLE INDIRECTA:</b> Estrategias didácticas apelando a las TIC.	
<b>FASES DEL MODELO</b>					
<b>DIAGNÓSTICO</b>		<b>IMPLEMENTACIÓN</b>		<b>POSTERIOR</b>	
<b>EVALUACIÓN DE CONTEXTO</b>	<b>EVALUACIÓN DE ENTRADA</b>	<b>EVALUACIÓN DE PROCESO</b>		<b>EVALUACIÓN DEL PRODUCTO</b>	
<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
- Entrevista semiestructurada a grupos focales. Condiciones TIC.	-Grupo focal -Entrevistas -Matriz de condiciones TIC ((Lugo & Kelly, 2011).	Observación participante.	Cuestionario Actas Diario de campo	Encuesta de Percepción	Cuestionario digital en Google encuestas.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	META	INDICADOR	ACTIVIDADES	OBJETIVO	META	INDICADOR	ACTIVIDADES	OBJETIVO	META	INDICADOR
Perfilar un estado de condiciones TIC de la institución. Identificar los problemas educativos más relevantes de la Institución Educativa Fonquetá.	Identificar los problemas educativos más relevantes de la Institución Educativa Fonquetá apoyado en un diagnóstico de condiciones iniciales TIC.	Para la primera semana del mes de marzo de 2016 se identifica el principal problema educativo a abordar. En la primera semana de mayo de 2016 se obtiene el diagnóstico de condiciones TIC de la Institución.	Problemas educativos que abordar. Diagnóstico condiciones TIC.	FASE SENSIBILIZACIÓN: 1. Socializar al consejo directivo la intención de implementar el proyecto denominado ENGLISHICT en la institución. 2. Dar a conocer a los padres de familia la implementación del proyecto. 3. Conocer las percepciones de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés.	Implementar unas herramientas tecnológicas, por medio de la estrategia didáctica ENGLISHICT, con el fin de fortalecer las competencias de los procesos de aprendizaje de la lengua inglesa. Fomentar en los estudiantes de la I.E. Fonquetá el uso de herramientas tecnológicas, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje del inglés	Durante el mes de febrero de 2017 se socializa ante los miembros de la comunidad educativa de la I.E. Fonquetá. Durante el año 2017 los estudiantes emplean la plataforma de aprendizaje de idiomas (Duolingo) y la red social (Pinterest) con fines académicos de fortalecimiento de los procesos	Los integrantes de la comunidad educativa reconocen la importancia del aprendizaje del inglés. Uso de la plataforma de aprendizaje de idiomas y la red social con fines académicos de fortalecimiento del inglés.	Socializar la implementación del proyecto ENGLISH ICT a diversos actores de la comunidad educativa y recopilar las percepciones de estos frente a dicha implementación.	Analizar la influencia de las estrategias didácticas mediadas por TIC, para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés acorde a las percepciones de la comunidad educativa.	A febrero de 2018 se analizan las percepciones de los diversos actores, frente a la implementación del proyecto, y proyección.	Percepciones de los diversos actores de la comunidad educativa.

			<p>FASE INTERIORIZACIÓN:</p> <p>1. Presentación de las dos herramientas a implementar (Duolingo y Pinterest)</p> <p>2. Creación de los perfiles de usuario en la plataforma de aprendizaje de idiomas y la red social.</p> <p>FASE PRÁCTICA</p> <p>1. Implementar la plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo.</p> <p>2. Adoptar la red social Pinterest con fines académicos de fortalecimiento del inglés.</p>	<p>como lengua extranjera.</p>	<p>de aprendizaje del inglés.</p> <p>160 estudiantes generan perfiles de usuario en la plataforma Duolingo y en la red social Pinterest y comparten su progreso con el docente.</p> <p>El 60% de la población inscrita alcanza el nivel BÁSICO establecido por la plataforma.</p>					
--	--	--	---	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

Fuente: tabla suministrada en la asignatura Proyecto de Investigación

2.12. Cronograma de actividades

A continuación, se representa de forma gráfica las actividades a desarrollar durante la ejecución del proyecto investigativo, diseñado a partir del Diagrama de GANTT.

	Modo de tarea	Nombre de tarea	Duració	Comienzo	Fin	Pt	Nombres de los recursos
DIAGRAMA DE GANTT	1	➤ FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	80 días	mar 01/03/16	lun 20/06/16		
	2	➤ Subfase: Planeación	40 días	mar 01/03/16	lun 25/04/16		
	3	Identificar el problema educativo	5 días	mar 01/03/16	lun 07/03/16		Recurso humano: Docente lider del proyecto Educativo
	4	Precizar la idea de investigación	3 días	mar 08/03/16	jue 10/03/16		Docente lider del proyecto educativo.
	5	Formular la pregunta de investigación	3 días	mar 08/03/16	jue 10/03/16		Docente lider del proyecto educativo.
	6	Plantear y formular el problema educativo	2 días	vie 11/03/16	lun 14/03/16		Docente lider del proyecto educativo.
	7	Idear un árbol de causas y consecuencias	15 días	vie 18/03/16	jue 07/04/16		Recurso humano: Docente lider del proyecto Educativo. Recurso digital Mind Manager
	8	Justificar el proyecto educativo	8 días	vie 08/04/16	mar 19/04/16		Docente lider del proyecto educativo.
	9	Obtener permiso institucional	1 día	mié 20/04/16	mié 20/04/16		Formato autorización escrita de rectoría.
	10	Identificar y caracterizar la Institución Educativa Fonquetá	3 días	jue 21/04/16	lun 25/04/16		Lideres de los tres proyectos educativos de la Institución Educativa Fonquetá
DIAGRAMA DE GANTT	11	➤ Subfase: Diagnóstico y caracterización TIC al interior de la Institución Educativa Fonquetá	10 días	mar 26/04/16	lun 09/05/16		
	12	Seleccionar grupos focales	2 días	mar 26/04/16	mié 27/04/16		Grupos 2 directivos, 2 administrativos, 31
	13	Conseguir los consentimientos informados de los padres de familia.	1 día	jue 28/04/16	jue 28/04/16		Fotocopia de consentimiento informado
	14	Elegir los instrumentos de recolección de información.	5 días	vie 29/04/16	jue 05/05/16		
	15	Aplicar entrevistas a los diferentes grupos focales: Directivos, administrativos, docentes, estudiantes.	1 día	vie 06/05/16	vie 06/05/16		Entrevista semiestructurada, grabación de audio y transcripción escrita del audio.
	16	Analizar los resultados del diagnóstico TIC	1 día	lun 09/05/16	lun 09/05/16		Matriz TIC



DIAGRAMA DE GANTT

	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Pr	Nombres de los recursos	Agrega	o u
29	Diligenciar la ficha RSR (Restricciones, supuestos y riesgos)	10 días	vie 11/11/16	jue 24/11/16		Ficha RSR (Restricciones, supuestos y riesgos)		
30	<b>FASE 3. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO</b>	100 días	mié 01/02/17	mar 20/06/17				
31	Ejecutar actividades de sensibilización dirigida a estudiantes y padres de familia.	20 días	mié 01/02/17	mar 28/02/17		Presentación por medio de video a través de youtube.		
32	Efectuar actividades de interiorización sobre el uso de la plataforma.	20 días	mié 01/03/17	mar 28/03/17		Presentación en video sobre el uso de la plataforma (youtube)		
33	Realizar actividades grupales prácticas sobre el uso de la plataforma mediadora TIC.	60 días	mié 29/03/17	mar 20/06/17		Presentación prezi		
34	<b>FASE 4: EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO</b>	110 días	vie 24/06/16	jue 24/11/16				

DIAGRAMA DE GANTT

	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Pr	Nombres de los recursos	Agrega	o u
34	<b>FASE 4: EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO</b>	110 días	vie 24/06/16	jue 24/11/16				
35	Validar instrumentos para la triangulación de la implementación del ambiente de aprendizaje mediado por TIC.	35 días	lun 24/07/17	vie 08/09/17		Matriz CIPP.		
36	Triangular los resultados de la implementación del ambiente virtual de aprendizaje.	60 días	lun 11/09/17	vie 01/12/17		Programa excel para graficar los resultados.		
37	<b>FASE 5: GESTION DEL PROYECTO EDUCATIVO MEDIADO POR TIC.</b>	90 días	jue 01/02/18	mié 06/06/18				
38	Aplicar estrategias de implementación.	25 días	jue 01/02/18	mié 07/03/18				
39	Proyectar la consolidación del proyecto educativo como Institucional dentro del PEI. proyecto educativo como Institucional dentro del PEI.			11/04/18		Implmentación en el PEI de la I.E. Fonquetá.		

	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Pri	Nombres de los recursos
36	Triangular los resultados de la implementación del ambiente virtual de aprendizaje.	60 días	lun 11/09/17	vie 01/12/17		Programa excel para graficar los resultados.
37	<b>FASE 5: GESTION DEL PROYECTO EDUCATIVO MEDIADO POR TIC.</b>	90 días	jue 01/02/18	mié 06/06/18		
38	Aplicar estrategias de implementación.	25 días	jue 01/02/18	mié 07/03/18		
39	Proyectar la consolidación del proyecto educativo como Institucional dentro del PEI.	25 días	jue 08/03/18	mié 11/04/18		Implmentación en el PEI de la I.E. Fonquetá.
40	Establecer las conclusiones del proyecto educativo.	40 días	jue 12/04/18	mié 06/06/18		Informe escrito

DIAGRAMA DE GANTT

**Figura 6.** Diagrama de GANTT: actividades a desarrollar.  
Fuente: elaboración propia.

**CAPÍTULO III IMPLEMENTACIÓN DE  
PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC**



### **3. Capítulo III: implementación de proyectos educativos mediados por TIC**

El propósito de la implementación de esta investigación es analizar los aportes de unas estrategias didácticas apelando a las TIC para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria y media de la Institución Educativa Fonquetá del Municipio de Chía”, incluido en el Proyecto Educativo (ENGLISHICT).

En la búsqueda de alcanzar este objetivo propuesto y responder, específicamente a implementar una estrategia didáctica, por medio del proyecto educativo nominado ENGLISHICT con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera inglés de los escolares de la I E Fonquetá, se adoptaron una serie de procedimientos tendientes a evaluar los resultados de dicha implementación y analizar su influencia y pertinencia.

Las estrategias iniciaron con la planeación de las actividades a ser desarrolladas, pasando por la socialización del proyecto a la comunidad educativa, selección de instrumentos de acopio de información, validación de instrumentos y herramientas por un juicio de expertos, aplicación de encuestas a los escolares. De manera que, para responder al tercer objetivo específico relacionado con recopilar los resultados de la implementación del ambiente de aprendizaje propuesto para cualificar su pertinencia, se realizó una triangulación de resultados entre la información obtenida (hallazgos), el análisis de lo hallado, lo que dice la teoría y lo que concluye el autor.

De acuerdo con, Cowman (1993) este proceso de triangulación es una técnica de análisis, enfocada en contrastar distintas perspectivas, a partir de los datos recolectados para abordar mejor un fenómeno investigado, bien sea cuantitativos o cualitativos. Su propósito es la contraposición de datos y métodos centrados en el mismo problema.

Finalmente, el proceso de implementación se apoyó en el cuestionario y el diario de campo, evidenciados en actas, planillas de seguimiento y control, y registros fotográficos y fílmicos que sustentan lo observado.

### **3.1. Descripción, análisis e interpretación por fases de la propuesta pedagógica del proyecto educativo**

#### **3.1.1. Descripción de la implementación.**

La búsqueda de estrategias didácticas para fortalecer los procesos educativos del inglés y la promoción de la autonomía de los estudiantes se inició con la indagación de otras investigaciones relacionadas con el tema. El proceso comenzó con la búsqueda de diversas herramientas online, desde el aprendizaje de la lengua inglesa, que permitieran a los educandos compensar la baja intensidad horaria de la asignatura, de fácil acceso y tuviesen el criterio pedagógico de expertos en la materia y/o el apoyo gubernamental de diversos Estados. Por lo anterior, se buscaba otra/s estrategia (s) motivante (s) que permitan al docente de inglés rediseñar su quehacer pedagógico.

A partir de esta situación, se opta por la herramienta Duolingo y la aplicación de la red social Pinterest con fines académicos. La elección de la herramienta Duolingo se justifica por ser una plataforma de aprendizaje de idiomas, apoyada por el MEN de Colombia. Cuenta con un sistema de aprendizaje innovador, su acceso es gratuito y posibilita un seguimiento y control por parte del docente encargado. Simultáneamente, permite la revisión de las actividades y monitorear los progresos alcanzados por los participantes.

De otro lado, ante el reconocido interés de los educandos por el uso de las redes sociales y la realidad de ningún uso con fines académicos, se escogió la red social Pinterest por ser una de las que ha cobrado más importancia en los últimos años y tener mejor organizados los tableros virtuales, en los que se pueden recoger indistintamente imágenes, videos y links; permitiendo a los usuarios navegar en la red y buscar y compartir contenidos de interés mutuo. Se sustenta en tableros o categorías y pines o imágenes de diversas motivaciones y contenidos, lo que agrada a los usuarios y permite una gran gama de usos, dentro de ellos la posibilidad de encontrar y compartir contenidos

para el aprendizaje del inglés. Luego de ser halladas y avaladas por un juicio de expertos (Líder de bilingüismo de la secretaria de educación del Municipio de Chía, ver anexo 10)

En este orden de ideas, la etapa de implementación se llevó a cabo durante 16 semanas planteadas de la siguiente manera:

- Semana 1 (6 al 11 de marzo) fundamentación del proceso de implementación;
- Semana 2 (12 al 18 de marzo) seguimiento de indicadores;
- Semanas 3 y 4 (19 al 31 de marzo) validación del plan de implementación, objetivos, metas, indicadores y cronograma;
- Semanas 5 a la 12 (1 abril al 27 de mayo) implementación prueba piloto
- Semanas 13 a la 16 (28 de mayo al 23 de junio) análisis de avances de la prueba piloto.

Durante las 8 semanas que duró la Implementación de la prueba piloto se desarrollaron una serie de actividades monitoreadas y controladas por el docente investigador; definidas para el seguimiento, con el fin de comprobar la coherencia del mismo, descritas a continuación:

Durante la fase de *Sensibilización* se desarrollaron 3 actividades, la primera el día 13 de marzo, una socialización con el Consejo Directivo de la institución en la que se presentó la intención de ejecución del proyecto, dejando como prueba acta y registro fotográfico. La segunda se desarrolló el día 17 de marzo, en la que se comunicó y socializó a los padres de familia el proyecto a implementar en la institución. La tercera se orientó a los estudiantes, a través del instrumento diario de campo y la técnica encuesta de percepción de aprendizaje del inglés la llave al futuro, apelando a la herramienta Google Encuestas. Con esto, se buscó motivar a los estudiantes para que participen activa y voluntariamente en todas las actividades (ver anexo 11).



**Figura 7.** Socialización al Consejo Directivo de la I.E. Fonquetá.



**Figura 8.** Socialización del proyecto a padres de familia de la I.E. Fonquetá.

Durante la fase de interiorización, materializada en dos actividades, se involucró a educandos y al docente quien orientaba la asignatura de inglés en el uso de las herramientas tecnológicas

adoptadas que, como se anotó anteriormente, fueron la plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo y la red social Pinterest. En este proceso, el docente orientador de la implementación socializó con los estudiantes las herramientas, su uso y bondades. El proceso se inició mediante la presentación de videos sobre el uso de Duolingo (El futuro es ahora, 2015) y presentación de las Unidades Básicas (Ver anexo 12), Intermedias (Ver anexo 13) y avanzadas (Ver anexo 14) planteadas por la plataforma.

Previamente, el docente realizó una inspección sobre el manejo de la herramienta Duolingo y la forma de llevar su uso a la escuela, a partir de un video (Fusion tutoriales, 2016). Así, el docente realizó la inscripción como tutor y, posteriormente, se tituló como *Educador Duolingo Certificado* (Ver anexo 15). Acto seguido, generó en la plataforma *Duolingo para escuelas* un tablero (*Dashboard*) con tres Secciones para los grados 8°, 9° y 11°, encaminado al seguimiento y control de estudiantes frente a sus progresos en el aprendizaje del idioma.

Las tres Secciones creadas fueron denominadas como FONQUETA8-2017, FONQUETA9-2017, FONQUETA11-2017; de las cuales la plataforma generó una guía de instrucciones (Ver anexos 16, 17, 18) que fue proporcionada a los estudiantes que hicieron parte del proceso, esta permite compartir el progreso al docente encargado para su control y seguimiento.

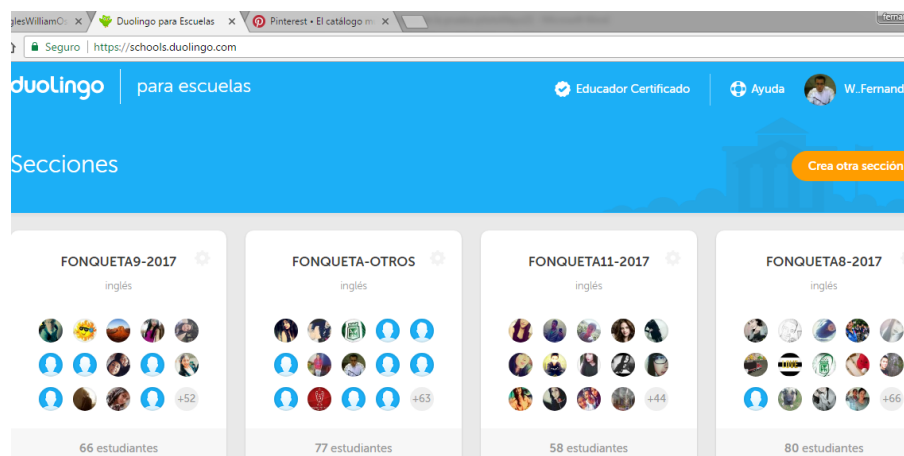


Figura 9. Secciones de seguimiento de los estudiantes.

Después de generar las instrucciones para unirse a cada una de las secciones, el docente solicitó a cada estudiante crear un perfil de usuario en la plataforma Duolingo y seguir las instrucciones para compartir su progreso. Para culminar la etapa de interiorización, en la que se involucre más al estudiante en su aprendizaje, en la adquisición del idioma inglés, al trabajo en equipo, al desarrollo de la autonomía, a crear espacios educativos adaptados a contextos reales y reconociendo el interés de los educandos por las redes sociales, se estableció el uso de la red social Pinterest para su uso con fines académicos de formación en la lengua inglesa.

Desde aquí, es donde se origina la segunda actividad de interiorización con el video *¿Qué es y cómo se usa Pinterest?* Después de socializar el video con los estudiantes, se solicitó a cada uno crear un perfil de usuario en esta red social con su nombre, primer apellido y curso; dando posteriormente *Seguir* al perfil creado con anterioridad por el docente en la red social, permitiendo así al docente iniciar la implementación de la herramienta con fines académicos (indicador propuesto 160 estudiantes generan su perfil en la red y siguen al perfil del docente).

Es fundamental reconocer aquí, que el rol del docente en las redes sociales y en el proceso de comprensión de los conocimientos y contenidos, pasa de ser la fuente transmisora de conocimientos, a generar conocimientos junto con el estudiante, a contribuir con la organización y la comprensión del material académico disponible, en este caso el de la enseñanza aprendizaje del idioma extranjero inglés.

Culminada la fase de interiorización, se procede a la tercera fase denominada práctica, la cual procura el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés mediante el uso de la plataforma de idiomas Duolingo y de la red social Pinterest (Mediación TIC). Buscando que estas estrategias sirvan como herramienta mediadora, motivacional y didáctica se plantearon dos actividades de Práctica encaminadas la primera al uso de la plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo para la práctica y adquisición del idioma y, la segunda del uso de la red social Pinterest

con fines netamente académicos y de formación en la asignatura de inglés. Así, para la implementación de la plataforma de aprendizaje de idiomas como mediación TIC, y después que los escolares compartieron el progreso con el educador, se estableció como meta alcanzar, que el 60% de la población inscrita alcanzara el *Nivel básico* propuesto por la plataforma (Duolingo).

Uno de los propósitos capitales de la red social Pinterest es eminentemente educativo. Organizada por *Tableros* o categorías virtuales personalizados y *Pines*, permite recopilar variedad y diversidad de imágenes, links y videos, lo mismo que todo tipo de contenidos disponibles en internet. Su aspecto visual cautiva a los usuarios permitiéndoles guardar, compartir y comentar contenidos de interés grupal con otros usuarios de la red.

El uso de “Pinterest” en la institución se orientó como complemento en la implementación de las actividades académicas de la asignatura de inglés con los estudiantes, apoyado a su vez a través del instrumento diario de campo y la técnica de observación directa, en la que los escolares siguieron el perfil en la red del docente de inglés (en “Pinterest”), y éste a su vez visualizó las actividades e imágenes que aquéllos organizaron, investigaron, practicaron y publicaron en sus tableros individuales y/o grupales.

El proceso de implementación se consolida en el instrumento, conocido como *Matriz de Implementación del Proyecto Educativo* del proyecto “Fortalecimiento del inglés como lengua extranjera, apelando a las TIC, con estudiantes de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Fonquetá del municipio de Chía”, que plantea estrategias didácticas que optimicen los procesos de aprendizaje del idioma inglés y promocionen la autonomía de los estudiantes, dirigida a 180 estudiantes de la Institución.

La matriz se desarrolla con el fin de presentar, de manera gráfica, el objetivo de la investigación: analizar el aporte de las estrategias didácticas apelando a las TIC, para fortalecer los

procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria y media de la I.E.

Las actividades distribuidas según la **Fase de Sensibilización** fueron:

- Socialización del Proyecto con el Consejo Directivo
- Sensibilización y socialización a los padres de familia sobre la implementación del proyecto educativo a desarrollarse en la I E Fonquetá en procura de lograr su apoyo en los procesos de aprendizaje y promoción de la autonomía de sus hijos.
- Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés y el uso de recursos tecnológicos.

Las actividades propuestas para la **Fase de Interiorización** eran:

- Familiarizar a los educandos con el uso de la plataforma de aprendizaje Duolingo y consolidación de tableros de seguimiento.
- Dar a conocer la red social Pinterest y la posibilidad de ser usada como herramienta de aprendizaje del idioma inglés.
- Las actividades para la fase **Práctica** eran:
- Recurrir a la plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera
- Uso de la red social con fines académicos en especial para la formación y aprendizaje del idioma inglés.

A continuación, se presenta el instrumento denominado Matriz de implementación del proyecto educativo ENGLISICT, desarrollado en la I. E. Fonquetá



IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO								
<b>Nombre del proyecto:</b>	ENGLISHICT							
<b>Problema educativo:</b>	Bajo desempeño en la asignatura de inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la I E Fonquetá del Municipio de Chía							
<b>Cobertura:</b>	Estudiantes de la educación básica secundaria y media de la institución educativa Fonquetá.							
<b>Horizonte de tiempo:</b>	24 meses.							
<b>Beneficiarios:</b>	180 estudiantes de los niveles de básica secundaria y media de la Institución Educativa Fonquetá							
<b>Proponentes:</b>	William Fernando Ospina Buitrago							
Objetivos y metas		Indicador				Medición		
Objetivos	Metas	Nombre indicador	Descripción	Línea de base	Valor esperado	Frecuencia	Fuente	Responsable
Proporcionar directrices educativas dirigidas a Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la importancia del aprendizaje del idioma extranjero inglés. <b>(Fase sensibilización)</b>	Los miembros de la comunidad educativa reconocen la importancia del inglés como lengua extranjera.	Socialización con consejo directivo, padres y estudiantes la importancia del aprendizaje del idioma extranjero inglés	Mide el número de integrantes de la comunidad educativa que reconocen la importancia de adquirir un idioma extranjero de relevancia como el inglés.	0	Los miembros el consejo directivo, coordinadores, padres de familia y estudiantes reconocen la importancia del inglés	Anual	Reporte realizado por los Investigadores del proyecto educativo	Líder del proyecto
Familiarizar <b>(Fase Interiorización)</b> a los estudiantes con las dos herramientas tecnológicas adoptadas como mediación TIC.	Los estudiantes generan perfil de usuario en la plataforma de aprendizaje de idiomas y comparten su progreso con el docente tutor de la asignatura Los educandos poseen un perfil de usuario en la red social y siguen el perfil del docente.	160 estudiantes de 200 generan perfil de usuario en la plataforma Duolingo y comparten progreso 160 escolares de 200 poseen un perfil en la red social Pinterest	Mide el número de estudiantes que generan los perfiles de usuario en la plataforma de aprendizaje de idiomas y en la red social.	0	160 de 200 80% de los estudiantes	Anual	Reporte realizado por la plataforma y el docente investigador del proyecto educativo	Líder del proyecto

<p>Fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés (<b>Fase Practica</b>) mediante el uso de la plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo y la red social Pinterest.</p>	<p>Al finalizar el año 2017, el 40% de los estudiantes incorporan la plataforma de aprendizaje de idiomas y la red social para fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés de los educandos.</p>	<p>Inmersión de los escolares en lengua inglesa</p>	<p>Mide el número de estudiantes que alcanzan el nivel Básico de desempeño establecido por la plataforma</p> <p>La población inscrita en la red social la emplea con fines de fortalecimiento del inglés a través de actividades individuales, grupales o interactivas expuestas en los tableros expuestos en la red</p>	<p>0</p>	<p>60 % de la población inscrita alcanza el nivel Básico</p> <p>Los estudiantes utilizan los tableros individuales, grupales o actividades para el aprendizaje del inglés</p>	<p>Anual</p>	<p>Reporte realizado por la plataforma</p> <p>Reporte realizado por el investigador del proyecto educativo</p>	<p>Líder del proyecto</p>

**Tabla 14.** Matriz de objetivos, metas e indicadores del proyecto educativo ENGLISHICT.

Fuente: elaboración propia.

El propósito fue implementar una estrategia didáctica, por medio del proyecto educativo nominado ENGLISHICT con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera inglés y a su vez recopilar los resultados de la implementación del ambiente de aprendizaje propuesto, que permitan evidenciar su eficacia, eficiencia y pertinencia. De esta manera, se describen las principales observaciones y reacciones vivenciadas por la muestra de la población, durante todo el proceso de implementación, y que sustentan la evidencia del proceso.

Para la fase de sensibilización:

El Consejo Directivo de la Institución se mostró muy complacido con que se contara con un Proyecto Educativo que apelara a las TIC, para el aprendizaje del idioma –inglés- y, por evidenciar dentro del mismo, la promoción de la autonomía, dado que es uno de los principios institucionales. Durante la sensibilización con padres de familia, se destacó que éstos son conscientes de la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera, aunque en ocasiones no brindan el apoyo suficiente a la formación académica de sus hijos/as o acudidos/as. Por ende, los estudiantes se vieron bastante motivados por la participación en el proyecto y la gran mayoría mantuvo esa motivación durante el proceso.

Para la *fase de* interiorización:

Al acceder a la plataforma, algunos usuarios olvidaban su clave de usuario de la plataforma, más durante el tiempo de ejecución y, gracias a los aportes de muchos docentes tutores frente a este suceso, la plataforma generó una opción de restablecer la contraseña para aquellos usuarios que ya hubiesen compartido su progreso con el docente. Se evidenció mucha expectativa por parte de los escolares, sobre cómo se aplicaría una red social para su formación académica, pues ellos afirmaban que casi nunca la utilizaban con tales fines.

Para la *fase práctica*:

- Se notó la complacencia de muchos estudiantes por la forma lúdica como se presentaba la plataforma de aprendizaje Duolingo, se observaron sanas rivalidades por superar rápidamente las metas propuestas o los resultados de sus compañeros.
- La mayoría de los escolares desconocía la red social Pinterest y se vieron motivados por la forma visual especial como se presenta.
- Los tableros de la red social fueron muy útiles a los estudiantes con dificultades en inglés, ya que les permitió compartir las actividades de investigación y las actividades –guías– pendientes de revisión de la asignatura, reflejando menores tasas de reprobación.
- Se destaca que, luego de casi tres semanas de un paro nacional docente, en el que se vio interrumpida la normalidad académica, los estudiantes aprovecharon la red social Pinterest y publicaron en algunos de los tableros grupales las guías de trabajo que debían desarrollar de las diferentes asignaturas, fortaleciendo el trabajo individual en casa.
- Los educandos fueron muy propositivos al plantear múltiples aplicaciones de la red social con fines académicos, al punto de solicitar al director de curso compartir allí el consolidado de notas del 1<sup>er</sup> Bimestre.
- Los estudiantes se sintieron significativamente motivados al apelar a las TIC para aprender inglés e incorporar “Pinterest” como instrumento didáctico para su formación académica.

- Durante el desarrollo de actividades en el grado 11, se les brindó la oportunidad de realizarlas en la plataforma, de acuerdo con los recursos tecnológicos propios y con los de la red. La motivación también fue muy alta.
- Las anteriores reflexiones son el producto de registros realizados gracias a instrumentos de recolección de información tales como cuestionarios, y al diario de campo.
- Como valor agregado se empleó la red social para la socialización del mini proyecto *Uso de Dispositivos Móviles como tecnología emergente con los escolares de grado 1102 de la I E Fonquetá*, proyecto liderado por el investigador y orientado por un docente de la Universidad de la Sabana.

### **3.1.2. Análisis e interpretación de resultados: fases de la propuesta del Proyecto.**

El siguiente apartado presenta el análisis, la interpretación de las evidencias, datos e información acopiados durante las fases propuestas; teniendo en cuenta, las categorías seleccionadas que dan sustento al Proyecto Educativo (ENGLISHICT) y que, en parte, responden al problema de investigación planteado. De igual forma, desde estas categorías se realizó triangulación de resultados, fundamentada en los instrumentos que se seleccionaron para cada fase de la implementación en el marco del modelo de evaluación CIPP.

El modelo CIPP contempla cuatro momentos siendo estos: *evaluación del contexto* (identifica las características del entorno), *evaluación de entrada* (determinar cómo utilizar los recursos disponibles para alcanzar las metas y objetivos, así como su viabilidad y recursos necesarios), *evaluación del proceso* (comprobación continua del plan, e identificación de los aspectos relevantes del programa que deban ser controlados e interpretación de los resultados),

*evaluación del producto* (valorar, interpretar y juzgar los logros del proyecto, juicios sobre el éxito del programa en relación con los criterios de medida planteados).

En la Tabla 16 se expone el proceso de implementación del Modelo CIPP, en relación al detallado de las actividades y los objetivos propuestos en la investigación.

Tabla 15. Fase 3: implementación del modelo CIPP.

OBJETIVO	DETALLADO DE ACTIVIDADES	META	INDICADOR	FASES DEL MODELO	
<p><b>Implementar una estrategia didáctica, por medio del proyecto educativo nominado ENGLISHICT con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera inglés</b></p> <p><b>Recopilar los resultados de la implementación del ambiente de aprendizaje propuesto por el investigador para cualificar su pertinencia</b></p>	<p><b>FASE SENSIBILIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización ante el consejo directivo de la Institución</li> <li>- Socialización a padres de familia.</li> <li>- Encuesta de percepción del aprendizaje e importancia del inglés dirigida a estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el mes de febrero de 2017 se socializa ante los miembros de la comunidad educativa la intención de la implementación del proyecto</li> <li>- Durante el mes de marzo los escolares realizan actividades de acercamiento a la plataforma de aprendizaje de idiomas y al empleo de la red social con fines académicos de fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés</li> <li>- Genera prácticas de fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés durante los meses de marzo a septiembre</li> </ul>	<p><b>FASE SENSIBILIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los integrantes de la comunidad educativa reconocen la importancia del aprendizaje del inglés como lengua extranjera.</li> <li>- El consejo directivo avala la implementación del proyecto mediante acta</li> </ul> <p><b>FASE INTERIORIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 160 estudiantes de 200 generan perfiles de usuario y comparten su progreso con el docente a través de la plataforma</li> <li>- 160 estudiantes de 200 generan su perfil en la red social y dan seguimiento al perfil del docente</li> </ul> <p><b>FASE PRÁCTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 60 % de la población inscrita en la plataforma alcanza el nivel básico establecido por la plataforma</li> <li>- El 60 % de la población escolar inscrita en la red social la emplea con fines académicos de fortalecimiento del inglés a través de actividades expuestas en sus tableros o en actividades en línea</li> </ul>	<p><b>IMPLEMENTACIÓN</b></p>	
	<p><b>FASE INTERIORIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorización de uso de la plataforma de aprendizaje de idiomas (Duolingo) y de la red social (Pinterest) a ser empleada con fines de fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés</li> <li>- Generación de perfiles de usuarios por parte de los estudiantes en la plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo, compartir su progreso con el educador certificado en manejo de la plataforma;</li> <li>- Establecimiento de tres secciones para monitoreo, control y seguimiento del progreso en la plataforma por parte del docente</li> <li>- Generación de perfiles de usuarios por parte de los estudiantes en red social, y dar seguimiento al perfil del docente</li> </ul> <p><b>FASE PRÁCTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el aprendizaje del inglés a través del uso de plataformas de aprendizaje de idiomas.</li> <li>- Implementación de la red social Pinterest para apoyar procesos de fortalecimiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés</li> </ul>			<p><b>EVALUACIÓN DEL PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementa el proyecto educativo</li> <li>- Planeación de las actividades a ser implementadas en las fases de <b>Sensibilización, Interiorización y Práctica</b></li> <li>- Identificación del modelo de evaluación para evaluar la implementación de manera global e integradora</li> <li>- Implementación de la estrategia didáctica mediada por TIC</li> <li>- Recopilación de los resultados obtenidos durante la implementación para su análisis</li> <li>- Realización de un proceso de triangulación de resultados gracias a la información obtenida, lo que dice la teoría y el análisis de los datos recogidos</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b></p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación participante</li> <li>- Encuesta</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Actas</li> <li>- Diario de campo</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.

### 3.1.2.1. Fase I Sensibilización.

El propósito de esta fase estuvo centrado en motivar a la comunidad educativa a la participación y apoyo con el proyecto educativo, así como la sensibilización de la población frente a la importancia del inglés. El indicador propuesto fue lograr en la comunidad educativa el reconocimiento frente a la importancia del aprendizaje del inglés y lograr el aval de la implementación del proyecto por parte de las directivas (consejo directivo).

En relación a los padres de familia, se evidenció que poco (en algunas oportunidades) nada manejan o dominan el inglés, sí reconocen que el aprendizaje del mismo es de vital importancia en un mundo globalizado como en el que se desarrollan sus hijos/as; y, que en muchas ocasiones estos no brindan el apoyo suficiente a la formación académica o supervisión de las mismas con sus hijos/as o acudidos

De este modo se da cumplimiento así a los indicadores: aval de la implementación por medio de acta firmada por los integrantes de la comunidad educativa; los integrantes de la comunidad educativa reconocen la importancia de dominar un idioma como el inglés

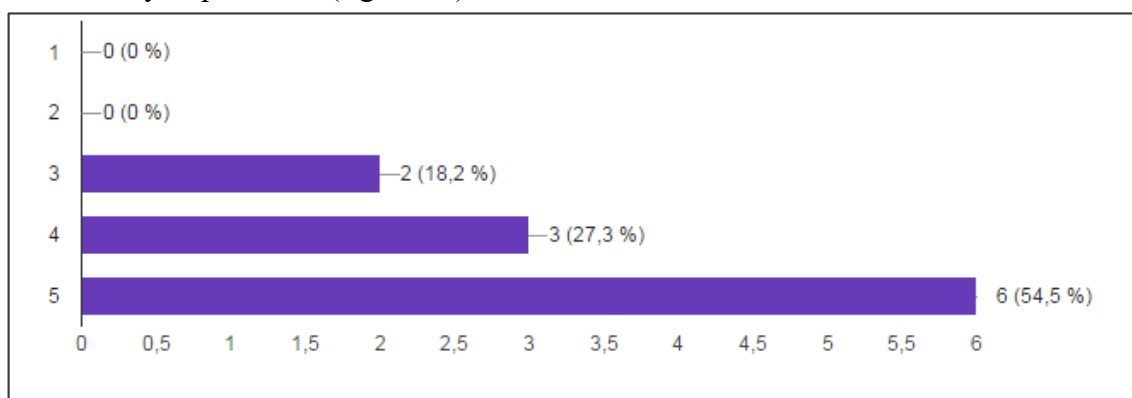
Gracias al instrumento diario de campo se encontró que la institución no contaba con ningún proyecto educativo mediado por TIC, esto permitió analizar la necesidad de buscar mecanismos y estrategias que permitan alinear políticas públicas educativas con el uso de las TIC; y, que a su vez contribuyan a la solución de problemáticas encontradas como el bajo desempeño de los escolares en el idioma inglés. Frente a esto, como Lugo y Kelly (2011) sostienen, las Instituciones Educativas llegan a desarrollarse cuando articulan sus componentes, conducen procesos organizativos y afrontan cambios para mejorar la calidad de los escolares.



Se puede entonces concluir que los procesos de formación académica de los escolares se encuentran bastante impactados por las TIC, en el siglo actual y a nivel global, donde los ciudadanos del mundo reconocen la importancia de dos líneas tan relevantes como el dominio de un idioma extranjero como el inglés y del manejo de las TIC.

La tercera y última actividad de la *Fase sensibilización* estaba orientada a conocer la percepción del aprendizaje e importancia del inglés para los escolares de la institución, información acopiada gracias a la técnica de observación participante y encuesta, mediante el instrumento cuestionario digital de la herramienta Google encuestas, con 10 preguntas.

De este último, se obtuvieron los siguientes resultados, en relación con la pregunta 1 donde debían señalar, de 1 a 5, la importancia del aprendizaje y dominio del INGLÉS como segunda lengua, en su vida actual y futura (1 ninguna importancia, 5 muy importante). Se observa que para el 54,5 % de los estudiantes, el aprendizaje del inglés en su vida actual y futura es “muy importante” (figura 10).



**Figura 10.** Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 1

En cuanto a la pregunta 2, ¿Cree usted (como estudiante) que hablar inglés con propiedad hoy en día, es un requisito fundamental para acceder a los distintos mercados laborales, dentro y fuera de Colombia? Se obtuvo como resultado que el 72,7% de los estudiantes acepta que hablar con propiedad el inglés hoy en día es requisito para acceder a los mercados laborales nacionales e internacionales. Un 18,2 % afirma que, dependiendo el

trabajo, el inglés es fundamental; esto permite concluir que los estudiantes de la institución están convencidos (de una forma u otra) de la importancia del conocimiento y manejo del idioma inglés (y por supuesto, de su aprendizaje) para su vida futura personal y/o laboral (Durán y Barrio, 2007).

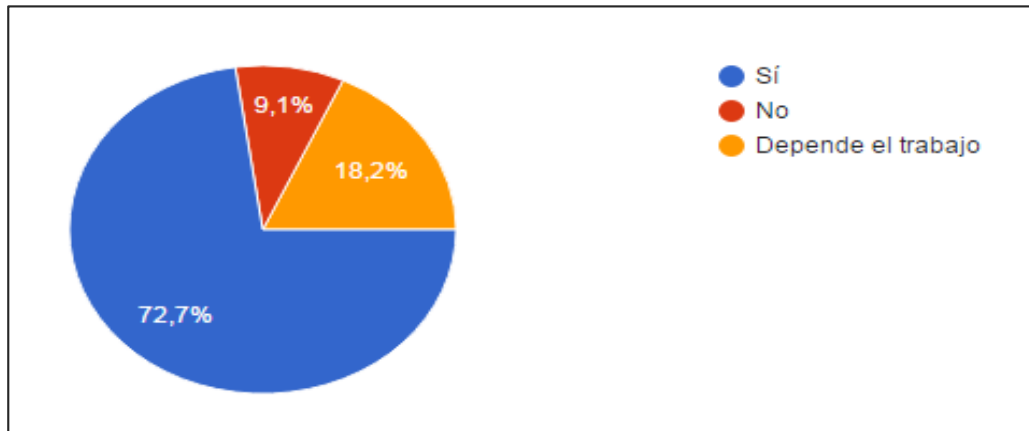


Figura 11. Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 2.

En la pregunta 3, se interesó por conocer si ¿es el inglés útil para la vida de la gente común y corriente? Frente a esta la gran mayoría de los escolares participantes, en la encuesta (72,7%) acepta que el inglés es útil para la vida. Un 18,2% dice que esto depende del nivel de las personas. De ahí se percibe que el mismo sistema escolar ha tenido injerencia negativa en los pocos adelantos que se tienen al respecto, aunque ahora, los escolares muestren un interés relativamente más alto en los procesos de enseñanza–aprendizaje de una lengua extranjera.

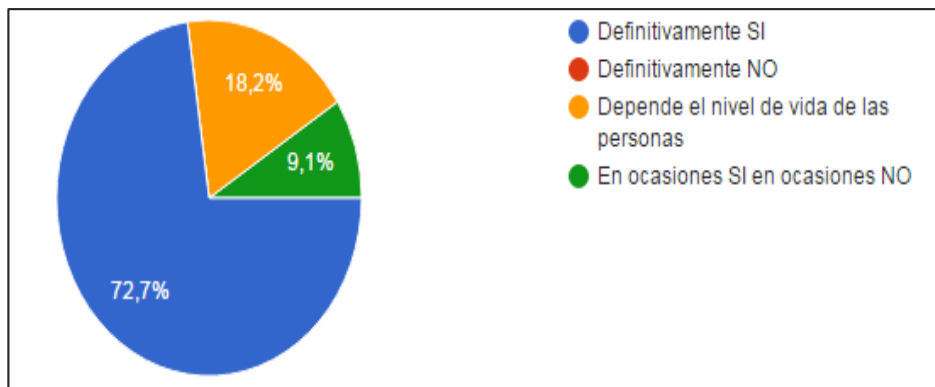


Figura 12. Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 3

La pregunta 4 se interesó por conocer, ¿por qué cree que el aprendizaje del inglés como segunda lengua, ha tenido un nivel relativamente bajo, con respecto a otros colegios o instituciones? A lo cual se presentaron diversas respuestas: la mayoría (90,9%) cree que se debe a la falta de interés de los estudiantes. El 63,6% considera que se trata de falta de motivación, mientras que cerca de la mitad (46,6%) dice que se debe a la falta de ambientes apropiados de aprendizaje (figura 15).

De esta forma, es claro que el bajo nivel de motivación (que en ocasiones es secuela de la baja preparación de algunos de los docentes del área) es indicio del poco interés, mostrado por algunos escolares frente a sus procesos de aprendizaje; entonces la motivación por el aprendizaje es uno de los factores de mayor relevancia (Ramírez, 2008).

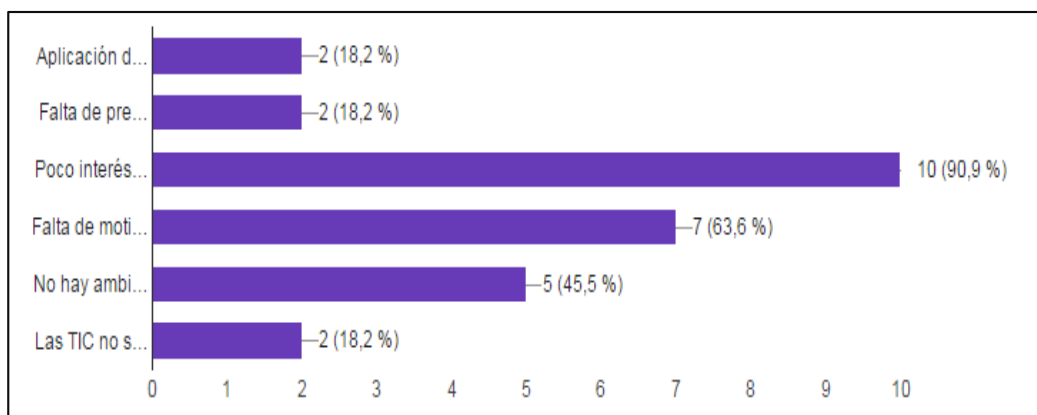
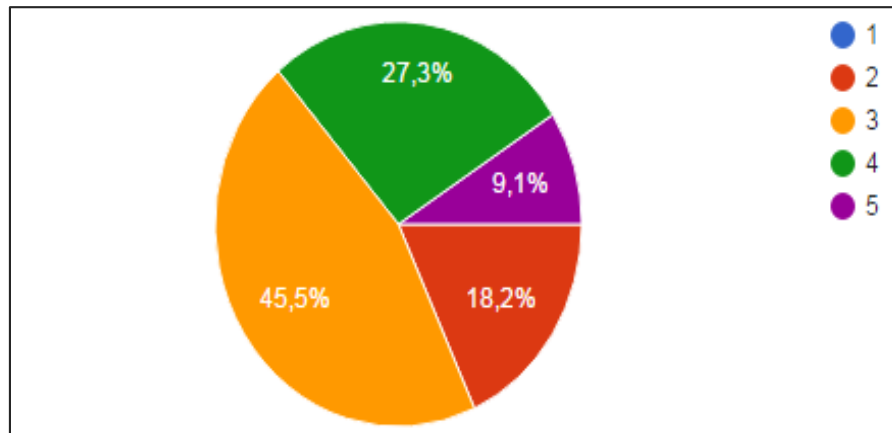


Figura 13. Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 4

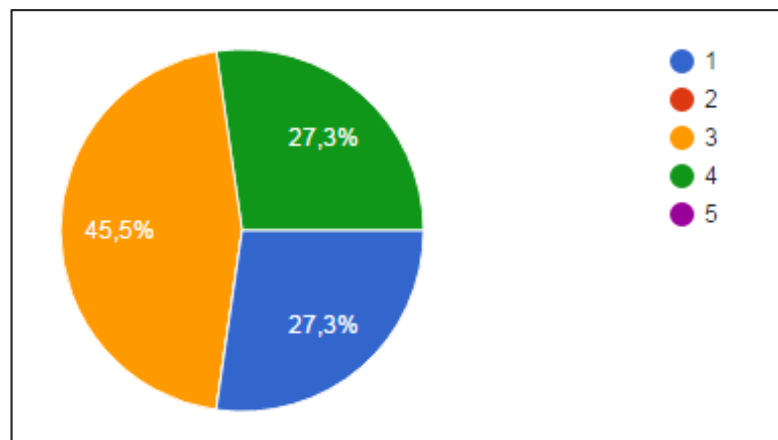
En relación con la pregunta 5 sobre qué interés y seriedad le pone usted a las clases de inglés (1 ningún/nada hasta 5 mucho / mucha), cerca de la mitad (45,5%) de la población encuestada muestra un mediano interés y seriedad a la clase de inglés (nivel 3); solo el 9,1 % lo toma muy serio, mientras que el 18,2 % lo toma con muy poca seriedad (figura 16). Esto es muestra del notorio interés de los estudiantes por el aprendizaje de una lengua extranjera, como un medio para mejorar sus condiciones de vida, ingresar a mejores y mayores

oportunidades o, sencillamente, como una posibilidad de ingresar a las diferentes formas de globalización cultural (Richards y Lockhart, 2007).



**Figura 14.** Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 5.

En la pregunta 6, se pidió que de 1 a 5, señale su conocimiento en la actualidad de los AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje para el INGLÉS como segunda lengua). 1: Absolutamente Ninguno 2: Muy poco 3: Mediano 4: Bueno 5: Excelente. De ahí que, el 45,5% acepta que posee un mediano conocimiento de los AVA y el 54,5% restante se reparte por igual entre los que no tienen ningún conocimiento al respecto y los que poseen un buen conocimiento de esta plataforma.



**Figura 15.** Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 6.

En la pregunta 7, se pidió que señalaran conceptos que conoce y que le han aplicado en su clase de inglés. De acuerdo con los resultados se tiene que la inmensa mayoría (81,8%) afirma que es común en las clases el uso de historias cortas (short stories); el 27,3% dice que el estudio de English Grammar prevalece y un 18,2% acepta que también se implementa la utilización de rúbricas (figura 16).

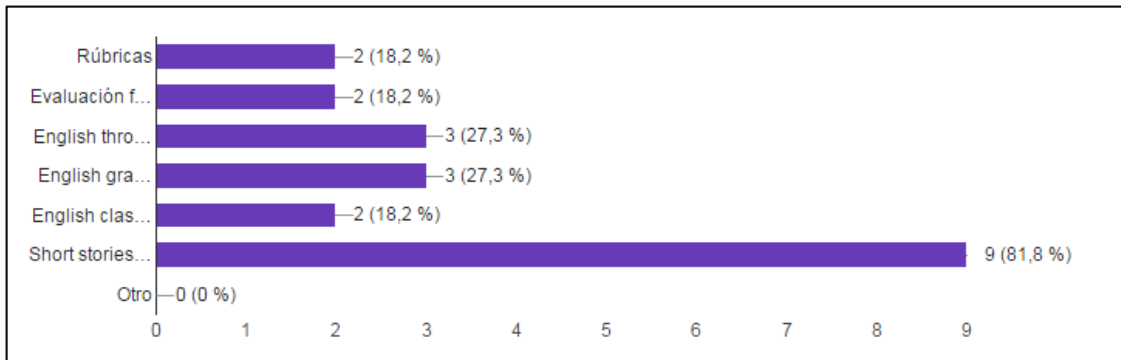


Figura 16. Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 7.

La pregunta 8 se interesó por conocer sobre, ¿le gustaría algunas clases de inglés apoyadas en películas con vocabulario básico e intercambio con los escolares de audio— fonética— pronunciación? Por supuesto con el soporte y ayuda permanente del profesor (de la profesora). Ante esto, un 63,6 % le gustaría que durante las clases de inglés se incorporara el uso de películas con un vocabulario básico e intermedio, mientras que a un 27,3 aceptaría esto, dependiendo del tema de la película (figura 17).

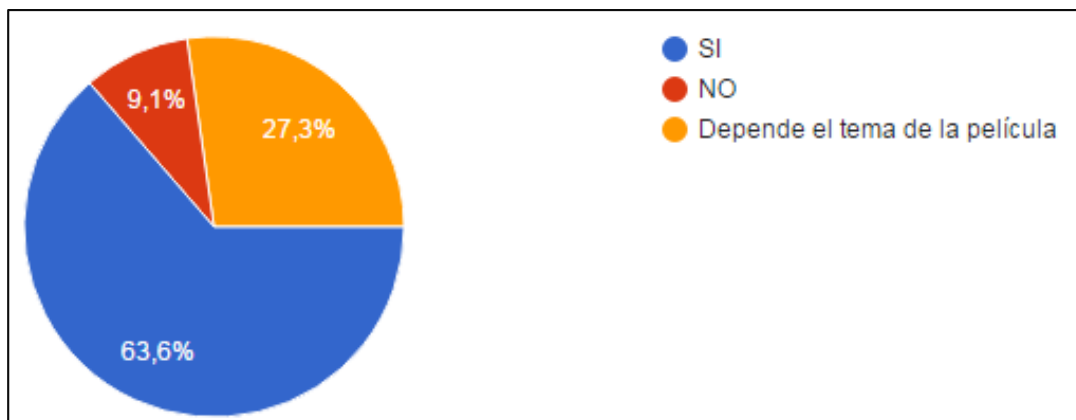
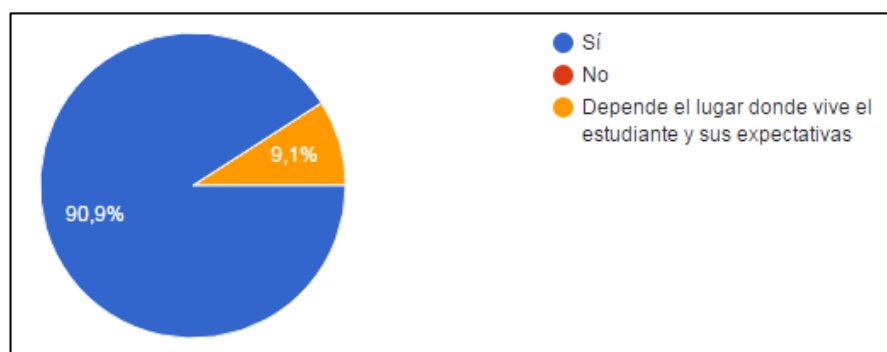


Figura 17. Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 8

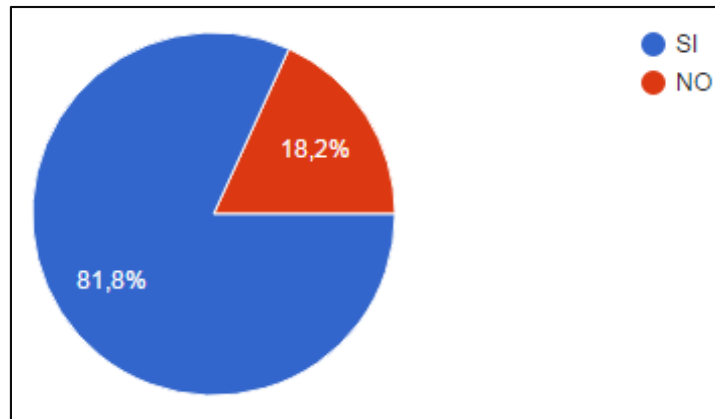
En relación a la pregunta 9, se pidió a los estudiantes pensar si para ellos, ¿Será cierto que el manejo apropiado del INGLÉS es una llave para el futuro de los estudiantes y de las personas en general? Como respuesta se obtuvo que, el 90,9% (la mayoría de los estudiantes) cree que el inglés es la llave para su futuro y el de otras personas (figura 18).

La información suministrada permite analizar que los educadores requieren adoptar medidas tendientes a despertar el interés por el aprendizaje del inglés a través de estrategias motivantes, y ojalá mediadas por recursos TIC. Estos planteamientos se sustentan desde Torres, Pérez y Hearn (2003), quienes señalan que el reto incide en los educadores quienes deben valorar y usar didácticamente los recursos tecnológicos disponibles.



**Figura 18.** Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 9.

Finalmente, se preguntó ¿considera usted que alguna red social pueda contribuir para su formación académica o profesional?, a lo cual el 81,8 % considera que el uso de las redes sociales contribuye significativamente a la formación académica y profesional de las personas (figura 19).



**Figura 19.** Encuesta de percepción a estudiantes: pregunta 10.

Con base en los resultados anteriores, se puede inferir que los escolares ven la importancia el aprendizaje y dominio del idioma inglés en la vida actual (72,7 % de la población encuestada). Parte de las apreciaciones de los estudiantes frente a sus bajos desempeños en la asignatura, se deben a la falta de motivación y de prácticas pedagógicas poco innovadoras y tradicionales. De igual manera, se destaca el marcado interés de los educandos por la utilización continua de las redes sociales y estos consideran que pueden llegar a ser utilizadas en beneficio de su formación académica.

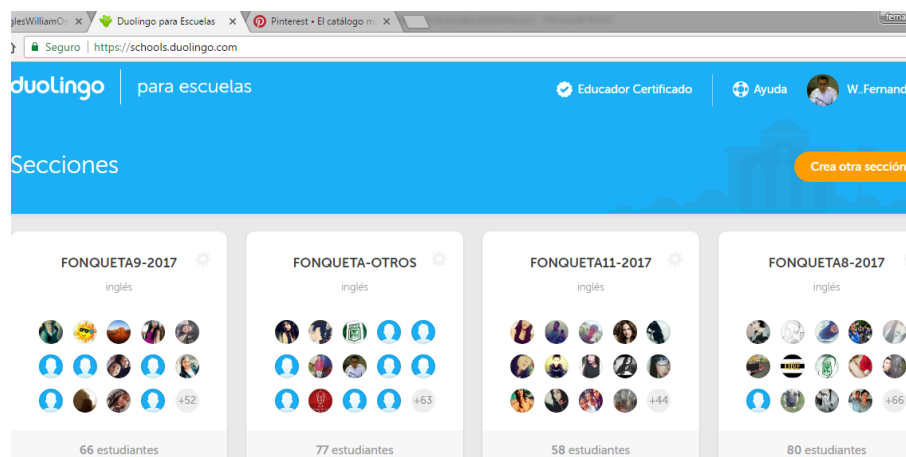
### **3.1.2.2. Fase de interiorización**

En esta fase se planteó como objetivo familiarizar a los educandos y docente con las dos herramientas tecnológicas adoptadas como mediación TIC, a través del indicador propuesto en el que 160 estudiantes de 200 (80 % de la población total) generan los perfiles de usuario en la plataforma de aprendizaje y estos compartieron su progreso con el docente y, del indicador 160 estudiantes de 200 (80 % de la población total) crearon su perfil de usuario en la red social y dieron seguimiento al perfil del docente en la red. Para el acopio de la información suministrada se recurrió a la técnica de observación participante y al instrumento diario de campo y a la Plataforma de Aprendizaje (Duolingo en la escuela).

*Duolingo en la escuela*, según la propia empresa es una plataforma para ser utilizada por docentes de aula de todo el mundo, que permite supervisar y controlar a un grupo/s de estudiantes que aprenden un idioma a través de tableros de seguimiento denominados (Dashboard), así como una retroalimentación de manera inmediata de cada participante o del grupo (denominado en la plataforma como *Sección*) en general.

Es de reconocer que dentro de las posibilidades que Duolingo en la escuela ofrece está el crear secciones para el seguimiento y monitoreo del progreso de aquellos usuarios que aceptaran *compartir su progreso* con el tutor (se proyectaba según el indicador 80 % de la población compartiendo progreso).

Posteriormente, al crear las secciones la plataforma (Duolingo en la escuela) generó una guía de instrucciones para *compartir el progreso* de los usuarios permitiendo así el seguimiento y control al trabajo desarrollado por los aprendices de la lengua. Consolidada y finalizada la inscripción, se comparten los progresos de 77 estudiantes en la sección FONQUETA8-2017, 66 en FONQUETA9-2017 y 55 en FONQUETA11-2017, para lograr así dar un seguimiento a 198 de los 200 posibles estudiantes (99 % de la población), logrando así superar ampliamente el indicador propuesto de 160 estudiantes.



**Figura 20.** Secciones conformadas por niveles con número de estudiantes.



La segunda actividad desarrollada de interiorización fue el de familiarizar a los estudiantes con el uso de la red social Pinterest, adoptada para ser implementada con los educandos con fines académicos de formación en la lengua inglesa, plasmada en el indicador de 160 educandos de 200 posibles generan perfiles de usuario en la red social y dan seguimiento al perfil del docente que orientaba la asignatura de inglés en la institución.

El perfil del docente creado en la plataforma contenía *Tableros* denominados como Inglés Fonquetá, el cual contenía 23 pines (imágenes) de actividades de fortalecimiento del inglés, 3 videos y 13 actividades interactivas que permitían a los educandos verificar sus resultados en las actividades desarrolladas, (todas las actividades a ser desarrolladas como Mediación TIC de fortalecimiento del idioma); ICFES con actividad de simulacro preguntas de selección múltiple, SOCIAL NETWORK de pines en inglés sobre redes sociales en idioma inglés.



**Figura 21.** Tableros en Pinterest del docente.

Una vez finalizado el proceso de familiarización y creación de perfiles por parte de los estudiantes, se logró evidenciar que, gracias a la observación directa y planillas de control por grado de estudiantes, 195 estudiantes crearon los perfiles de usuario y seguían el perfil del docente logrando el 96 % del indicador propuesto.

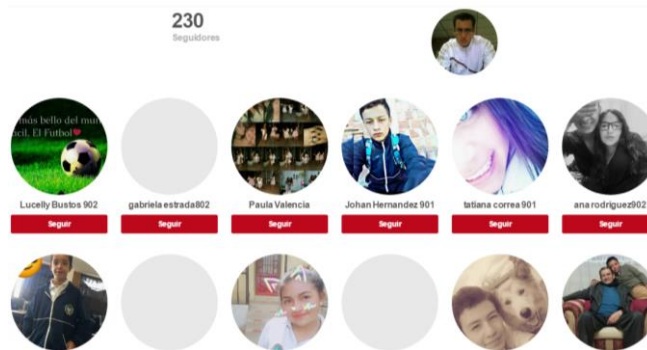


Figura 22. Control de estudiantes que siguen al docente.

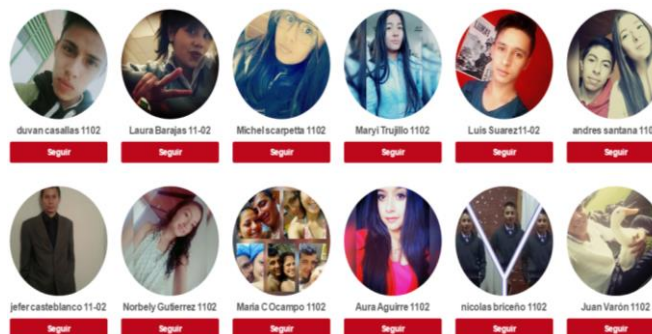


Figura 23. Control de estudiantes que siguen al docente (II).

A continuación, se observa una plantilla de seguimiento de estudiantes para el curso 801 con el perfil de usuario utilizado por estos en la plataforma Duolingo y el usado en la red social Pinterest (para observar el perfil usado por los estudiantes de los cursos 802, 803, 901, 902, 1101, y 1102 ver Anexos 20, 21, 22, 23, 24, y 25).

No	ESTUDIANTES GRADO 801	USUARIO DUOLINGO	USUARIO PINTEREST
1	ACOSTA CASTAÑEDA JUAN CAMILO	Juan Camilo Acosta Castañeda 701	Juan Acosta 801
2	ALFONSO GARZON MIGUEL ANGEL	Miguel Alfonso801	Miguel Alfonso 801
3	BARRERA CASTRO JULIAN DAVID	Julian Barrera801	Julian Barrera 801
4	BOHORQUEZ CASALLAS ALYCK XIOMARA	Xiomara Bohorquez801	Xiomara Bohorquez 801
5	BOJACA CIFUENTES LIZETH FERNANDA	Lizeth F Bojaca81	Lizeth Bojaca 801
6	CANASTO CASTRO MARIA NATALIA	Natalia Canasto	Natalia Canasto 801
7	CASTRO FUENTES SILVIA MARIANA	Mariana Castro	Mariana Castro 801
8	CASTRO HERRERA KEVIN ALEXANDER	Castro Kevin801	Castro Kevin 801
9	CIFUENTES PACANCHIQUE MARIA PAULA	Paula Cifuentes801	Paula Cifuentes 801
10	CLAVIJO SOLORIZANO LORENA DAYANA	Lorena Dayana Clavijo Solorzano	Lorena Clavijo 801
11	CUERVO GONZALES BRAYAN ESTIVEN	Brayan Cuervo	Brayan Cuervo 801
12	DIAZ GUABA DAVID SANTIAGO	David Santiago Diaz	Santiago Diaz 801
13	DIAZ MARTINEZ JHANEIVYS MAILYN	Jhasnevis Diaz	Jhasnevis Diaz 801
14	LARGO RIVERA MARIA ALEJANDRA	Alejandra Largo	
15	LOPEZ MEZA GABRIELA	Gabriela Lopez801	Gabriela Lopez 801
16	MORA TORRES ANGIE TATIANA	Angie Mora	Angie Mora 801
17	MORALES MANCERA YEISON ANDRES	Yeison Morales 801	Yeison Morales 801
18	NINO RODRIGUEZ ALVARO	Alvaro Niño Rodriguez	Alvaro Niño 801
19	PULIDO RODRIGUEZ TOMAS ALEJANDRO	Tomas Pulido	Tomas Pulido
20	RAMOS RODRIGUEZ ANTHONY STEVEN	Anthony Ramos	Anthonyramos 801
21	RINCON SISA BRYAN JADIR	Brayan Rincon	Brayan Rincon 801
22	RODRIGUEZ CANACUE JUAN CAMILO	Juan C. Rodriguez	Juan Rodriguez 801
23	RUBIANO POVEDA ESTEBAN	Esteban Rubiano Poveda	Esteban Rubiano 801
24	SOCHA HERNANDEZ IVAN SANTIAGO	Ivan Socha 801	Santiago Socha 801
25	VALENCIA TOVAR MARIA PAULA	Paula Valencia 801	Paua Valencia 801
26	TORRES RINCON ANDRES FELIPE	Andres Torres801	Andres Torres 801

Figura 24. Perfil de usuarios en la plataforma Duolingo y en la red social Pinterest de los estudiantes de grado 801. I.E. Fonquetá.

Una vez culminada la fase de interiorización, se evidenció que se alcanzaron los indicadores propuestos al generar los perfiles de usuario tanto en la plataforma (99 % de la población generó perfil de usuario y compartió su progreso con el docente) como en la red social (96 % de la población posible poseía un perfil y seguía perfil del docente); además el docente se preparó previamente (capacitación virtual) frente al uso de la plataforma. Estos hallazgos permitieron analizar que los educandos fueron receptivos al momento de crear los perfiles, y al iniciar procesos de formación implementando los recursos TIC disponibles.

En este sentido, de acuerdo con Moltó *et al.* (2009), es de considerar que las plataformas informáticas de gestión docente y recursos TIC facilita la creación de espacios virtuales de aprendizaje, estimulando la apropiación de contenidos propuestos por los educadores, por tanto, en opinión de Quiroz (2012), el docente quien pretenda implementar ambientes virtuales de aprendizaje debe poseer una preparación y conocimiento mínimo frente al manejo de dichos recursos virtuales a implementar.

En este contexto, es posible afirmar que adaptar o incluir ambientes virtuales en la formación de los escolares, contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje, estos se verán más motivados y que las TIC por sí solas no introducen la innovación. De forma que, la clave no es la tecnología sino los cambios metodológicos centrados en los intereses y necesidades actuales de los escolares, transformando así los procesos de enseñanza aprendizaje en la era del conocimiento.

### 3.1.2.3. Fase práctica.

La última fase de la implementación pretendió involucrar a los estudiantes con prácticas del idioma inglés acudiendo a las dos herramientas adoptadas. El objetivo planteado en la matriz modelo de evaluación CIPP para esta primera actividad, fue el fomentar prácticas

de aprendizaje del inglés a través del uso de la plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo, y mediante el indicador de lograr que el 60% de la población inscrita en la plataforma alcanzase el nivel básico establecido por la plataforma misma. El proceso llevado a cabo para esta actividad fue apoyado en la técnica observación directa y al diario de campo (como instrumento de acopio de información).

La intención de adoptar la plataforma de aprendizaje fue la facilidad de monitoreo, control y seguimiento que proporciona. De igual forma, porque brinda la oportunidad de fortalecer la autonomía de los estudiantes y de compensar la baja intensidad horaria de la asignatura dentro del currículo; así se estableció en conjunto con los educandos el objetivo de alcanzar el nivel básico establecido por la plataforma

Después de hacer revisiones y seguimientos individuales y grupales a los progresos de los estudiantes, el día 25 de mayo de 2017 la plataforma *Duolingo en la escuela* arrojó los siguientes niveles de trabajo, resultados representados en porcentajes para las tres secciones establecidas previamente y descritas a continuación.

Sección FONQUETÁ8-2017:

- El **74%** de los estudiantes inscritos en esta sección desarrollaron las 105 lecciones del nivel **Básico**.
- El 20% culminó las 35 unidades del nivel Intermedio.
- El 1,4 % finalizó las 40 unidades del nivel Avanzado

A la fecha, la Sección FONQUETÁ9-2017 arrojó los siguientes niveles de desempeño:

- El **77,5 %** culminó las 24 unidades del nivel **Básico**
- El 32,6 % se encuentra en el nivel de trabajo Intermedio.
- El 2,2 % desarrolló las actividades del nivel Avanzado.

La plataforma arrojó para la Sección FONQUETA11-2017, los siguientes datos:

- El **91,9 %** alcanzó el nivel de desempeño **Básico**.
- El 43,3 % estaba en el nivel Intermedio
- El 3,8 % estaba trabajando las lecciones del nivel Avanzado.

Frente al indicador propuesto del 60% (para cada una de las secciones) de cumplimiento para la totalidad de las actividades programadas para el Nivel Básico, fueron:

- Sección FONQUETA8-2017: **74 %**
- Sección FONQUETA9-2017: **77,5 %**
- Sección FONQUETA11-2017: **91,9 %**

**Tabla 16.** Cumplimiento por secciones según indicador propuesto en Duolingo

SECCION	No DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN	INDICADOR PROPUESTO Alcanzar nivel Básico	No DE ESTDIANTES QUE ALCANZARON EL NIVEL BÁSICO PROPUESTO	% DE CUMPLIMIENTO
FONQUETA8-2017	77	60%	57	74 %
FONQUETA9-2017	66	60%	51	77,5 %
FONQUETA11-2017	55	60%	50	91,9 %

Gracias a los hallazgos encontrados, expresados en porcentaje de cumplimiento frente al indicador propuesto (alcanzar el nivel Básico establecido por la plataforma), para la Sección FONQUETA8-2017 fue del 74%, para FONQUETA9-2017 77,5% y para FONQUETA11-2017 de 91,9 %. Este análisis en conjunto establece un cumplimiento general del 81% (160 estudiantes) de la población inscrita que alcanzaron el nivel básico.

De ahí que, el docente generó en los educandos motivación por el uso de la plataforma y logró los porcentajes propuestos, los cuales fueron relevantes respecto a las expectativas. Así, de acuerdo con Müller (1999), se afirma que el docente, además de ser competente, experto y generador de motivación, diseña y controla las actividades del grupo; es quien

establece las tareas y las supervisa durante su ejecución y, finalmente, quien examina si las metas fueron alcanzadas.

La segunda actividad tuvo como propósito promover actividades de la red social Pinterest con fines educativos. A través de esta red, la población inscrita la emplea con fines académicos de aprendizaje del idioma. En esta actividad, se utilizó la técnica observación participante y el instrumento diario de campo para la recolección de la información.

Una vez los 195 estudiantes generaron los perfiles de usuario en la red social Pinterest e iniciar seguimiento al perfil del docente, se iniciaron las actividades, alojadas en el tablero del docente INGLÉS FONQUETÁ, el cual contenía para este momento 23 pines (imágenes) de actividades de fortalecimiento del inglés, 3 videos y 13 pines de actividades interactivas. Las actividades, podían ser realizadas desde casa o desde el colegio, siempre y cuando se adaptaran a los lineamientos institucionales para el desarrollo de trabajo académico, a partir del formato establecido que promueve el aprendizaje autónomo desde cuatro etapas del saber:

- *Punto de partida:* ejercicio de exploración en el que se utilizan los conocimientos previos para enfrentarse al conocimiento nuevo.
- *Investigación:* se establecen relaciones del conocimiento nuevo y el que ya se posee, dando sentido a lo que se indaga.
- *Desarrollo de la habilidad:* se pone en práctica lo aprendido.
- *Relación:* trabajo reflexivo y crítico frente a lo aprendido.

Otra manera de utilizar Pinterest fue en el desarrollo de guías interactivas (Mediación TIC) en donde los escolares realizaban las actividades y recibían, de manera inmediata, la retroalimentación de su desempeño. Los educandos alojaron los Pines (imágenes o videos alojados en los tableros virtuales personalizados) en sus tableros individuales y/o grupales.

Los *tableros individuales* de los escolares fueron alimentados con información pertinente al fortalecimiento del inglés y prácticas del idioma. Dentro de los contenidos organizados, publicados y expuestos por los usuarios en sus tableros individuales se cuentan:

- *Inglés*: contenidos de aprendizaje y fortalecimiento de la lengua inglesa para sus procesos de punto de partida, investigación, desarrollo de habilidades y relación.
- *Activities2bim*: actividades desarrolladas por los aprendices durante el segundo bimestre del año escolar 2017.
- *Notas inglés*: plantillas de seguimiento y control del proceso académico personal del escolar durante el bimestre.

Otra de las oportunidades que ofrece la plataforma es la creación de tableros grupales, para la revisión de la información alojada a tan solo un grupo de integrantes. En esta oportunidad se emplearon tableros grupales con estudiantes de grado 11, donde ellos alojaron información (Pines) pertinente frente a los procesos de aprendizaje del inglés. Estos, fueron denominados según el curso al que estaban asignados y contenían información, como:

Tablero Grupal Group1102: el docente tutor y varios estudiantes publicaron allí para los otros integrantes del grupo, las guías y procesos investigativos de aprendizaje de la asignatura inglés, así como Pines de resultados de las actividades interactivas desarrolladas en clase de inglés. También, con los videos alojados en el tablero del docente se realizaron actividades, en las que los educandos escuchaban la información que ofrecía él y realizaban comentarios en inglés sobre sus percepciones.



Figura 25. Tablero individual de un estudiante.

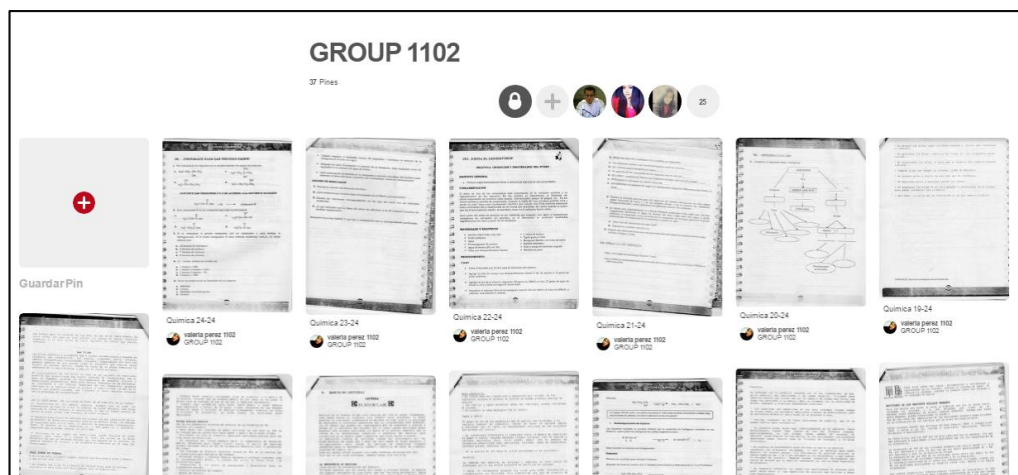


Figura 26. Tablero grupal del grado 1102.

La red social Pinterest está organizada por tableros o categorías virtuales personalizadas y pines, en la que se permite recopilar variedad y diversidad de imágenes, links y videos. Gracias a su contenido visual permite a los usuarios guardar, compartir y comentar contenidos de interés individual y grupal con otros usuarios de la red; para este caso, compartir contenidos de aprendizaje del idioma extranjero inglés, esto permite analizar que son variados los usos que permite la red a sus usuarios

En esta medida, la red social empleada como mediación TIC se presenta como pertinente, puesto que, según Artero (2011), el arraigo y fascinación de los educandos por estas son una posibilidad didáctica enorme, dado que el eje de estas es la interacción y la



posibilidad rápida de comunicación, es decir, es necesario aprovechar los innumerables usos que se le puede dar a la red dentro de los que se cuenta el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés con los escolares de la I E Fonquetá.

En el proceso llevado por el autor de la presente investigación (empleo de la red social) y apoyado en la asignatura de *Integración de Tecnologías Emergentes* orientada por el docente Darwin Díaz de la Universidad de la Sabana, se implementó el *Uso de Dispositivos Móviles como tecnología emergente con los escolares de grado 1102 de la I E Fonquetá* (Mediación TIC de fortalecimiento del idioma inglés para los escolares de grado Undécimo de la Institución). La finalidad de la actividad era diseñar e implementar un proyecto con tecnologías emergentes innovadoras, proceso que fue desarrollado y que puede ser evidenciado en el siguiente link, (<https://view.genial.ly/59cae3fc4cc8a21398fc04b3/portafolio-1-diagnostico>).

El proceso de aplicación del uso de dispositivos móviles como tecnología emergente, contó con el aval del Coordinador de la Institución para su desarrollo (Anexo 27) y que fue expuesto en la red social Pinterest por los escolares, permitiendo evidenciar el ejercicio desarrollado y la variedad de usos que pueden ser dados a la red.

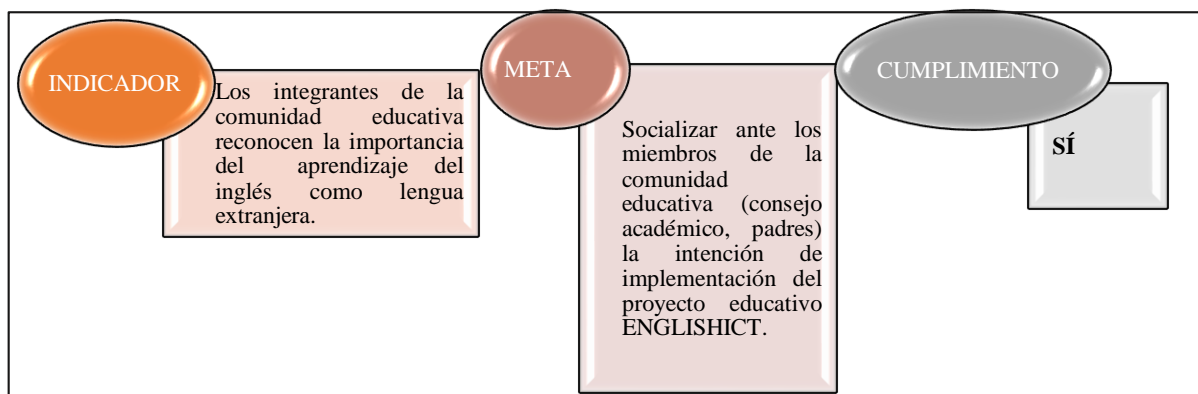
Como valor agregado, los estudiantes aprovecharon la red social para publicar guías de las diferentes áreas del conocimiento, para ser desarrolladas durante el bimestre, de manera autónoma; tras el paro de docentes en el que los escolares no asistieron a la Institución (cuatro semanas). Sumado a esto, el director de curso de grado 1102) compartió con los estudiantes integrantes del tablero Grupal 1102 el consolidado de resultados académicos obtenidos por el grupo.

### 3.1.3. Conclusiones frente a la experiencia de la Implementación: principales alcances a partir de los indicadores.

El proceso llevado a cabo durante la etapa de implementación del proyecto educativo se dividió en tres Fases (Sensibilización, Interiorización y Práctica) de los cuales se presentan los principales alcances, a partir de los indicadores propuestos:

En la fase de *Sensibilización*, se puede concluir que se cumplió el propósito pues el consejo directivo se vio muy complacido por la implementación y respaldaron (todos los integrantes) el proyecto mediante su firma en el acta. Durante la socialización llevada a cabo con los padres, lograron reconocer la importancia del aprendizaje de idioma inglés en el mundo actual, pese a que ellos no lo dominaran. Por su parte, los estudiantes se vieron muy receptivos y respondieron al cuestionario de importancia sobre el aprendizaje del inglés.

La información anteriormente mencionada se resume en la siguiente figura:

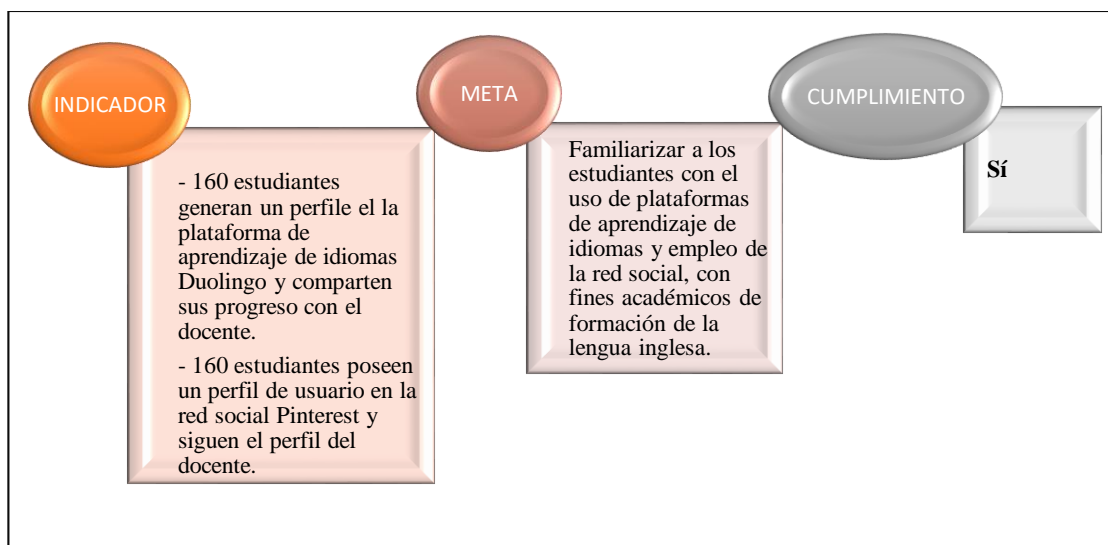


**Figura 27.** Conclusiones frente a la implementación del Proyecto Educativo: fase Sensibilización

Para la fase de *Interiorización*, cuyo indicador fue 160 (60%) estudiantes de 180 generan perfiles de usuario en la plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo y comparten su progreso con el docente tutor; 160 estudiantes poseen un perfil de usuario en la red social Pinterest y siguen el perfil del docente, cuyo objetivo era familiarizar a los educandos con las herramientas tecnológicas adoptadas como mediación TIC.

Luego de evidenciar la información acopiada se observa que 198 (99%) estudiantes generaron los perfiles en la plataforma Duolingo y compartieron su progreso con el docente; 195 (96 %) escolares poseían un perfil en la red social y seguían al perfil del docente, gracias a esta información se determinó que SI se cumplió con el propósito establecido para esta fase.

El significativo número de escolares inscritos tanto en Duolingo como en Pinterest es un indicador del nivel de motivación. La información anteriormente mencionada se resume en la siguiente gráfica.



**Figura 28.** Conclusiones frente a la implementación del Proyecto Educativo: fase Interiorización.

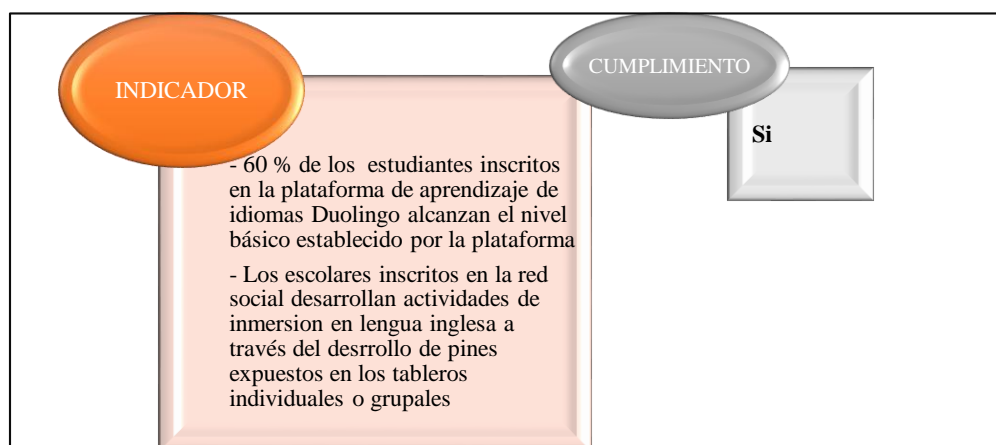
La fase *Práctica*, cuyo indicador fue promover prácticas del idioma inglés, mediante el uso de red social empleada con fines académico, con las actividades expuestas en sus tableros o pines interactivos (inmersión en la lengua inglesa). El objetivo fue promover prácticas de inmersión en el idioma inglés entre los estudiantes inscritos en la plataforma y la red social y así fortalecer sus procesos de aprendizaje del inglés mediante su uso.

El instrumento observación participante y la técnica diario de campo, permitieron evidenciar que el 81% (160) estudiantes inscritos en las secciones generadas por el docente alcanzaron el nivel básico. De igual forma, como se generan prácticas de inmersión en el

idioma inglés, a través de Pines de trabajo, guías interactivas expuestas en el tablero del docente y, en los tableros individuales y grupales de los educandos.

Gracias a las evidencias expuestas se concluye que el indicador se alcanzó, incluso superó las expectativas formuladas por el docente. Es claro que son innumerables los usos que permite la red social Pinterest y el grado de motivación observado en los escolares fue alto, dado que Pinterest se encuentra organizado por tableros o categorías virtuales, en la que se exponen un sin número de Pines, videos que pueden ser guardados o compartidos por los usuarios.

El proceso llevado a cabo se sintetiza en la siguiente gráfica.



**Figura 29.** Conclusiones frente a la implementación del Proyecto Educativo: fase Práctica.

En esencia, el propósito de apelar a estas herramientas didácticas (Mediación TIC) Plataforma de aprendizaje de idiomas (Duolingo) y la red social (Pinterest) fue motivar didácticamente a los estudiantes, para facilitar el aprendizaje del inglés y realizar aportes a los lineamientos del PEI (Trabajo autónomo); los alcances de logros obtenidos en esta implementación dan razón de esto.

A través del desarrollo de toda la implementación, el foco central de preocupación hacia el cual convergen todos los propósitos - acciones, prácticas docentes, logros pedagógico-académicos de los escolares, la preocupación de la institución como ente

generador de gestión académica, aspiraciones de padres de familia e intereses individuales, particulares, institucionales y Municipales (al respecto), es el mejoramiento sensible de los logros y resultados académicos, así como el fortalecimiento de los procesos académicos de los estudiantes, en especial los procesos de aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera.

Por lo anterior, integrar significativamente ambientes o estrategias mediadas por TIC en las aulas de la Institución es un avance muy significativo, pues permite a los estudiantes ser artífices de su propio aprendizaje mediante el desarrollo de la autonomía. A través de estas herramientas, sus instrumentos y los elementos de evaluación de los logros alcanzados por los escolares, los aprendizajes y los alcances académicos personales y colectivos resultan ahora más relevantes y más acomodados a las necesidades de estas épocas.

De ahí que, día a día se evidencien la gama de posibilidades didácticas que, tanto las plataformas de aprendizaje de idiomas (como Duolingo) y de las redes sociales (como Pinterest), tienen frente a la formación académica, lo que motiva aún más a los escolares. La intención no es presentar estas dos estrategias como únicas, sino demostrar que el uso dado a los recursos disponibles (muchos o pocos) hace mejor el quehacer diario del docente.

Por otro lado, en esta época caracterizada por la inmediatez de las comunicaciones y la información, el paradigma ha cambiado radicalmente y los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en esta nueva sociedad del conocimiento se articula impactantemente en nuevos espacios, escenarios y roles, en los que tanto maestros como alumnos convergen para lograr nuevos aprendizajes. Por tanto, aunque los logros o resultados en la adquisición del idioma no son inmediatos, en el aula se ven escolares más motivados gracias a las estrategias pedagógicas, cuyo elemento integrador son las TIC.

Lo anterior conduce a una conclusión importante y pertinente para los propósitos del proyecto de investigación, se hace urgente el fortalecimiento académico y pedagógico de los

procesos de enseñanza–aprendizaje del idioma inglés (lengua extranjera) asignatura integrante (e integral) del área de Humanidades.

Para que los resultados de la labor docente sean óptimos, se hace necesaria tanto una sólida formación lingüística y metodológica, como el apoyo de la experiencia, donde se reconozcan las diferentes habilidades, capacidades y ritmos de aprendizaje propios de los estudiantes, dispuestos en el aula. Para este caso específico, el docente de inglés debe ser eminentemente creativo a la hora de ofertar a sus escolares las estrategias metodológicas que más se acomoden a su realidad y características; estrategias que se deben asumir en los recursos TIC disponibles y sus innumerables aplicaciones que, día por día, parecen multiplicarse arrolladoramente.

Tanto la actitud pedagógica y la formación profesional del profesor, como las condiciones personales y sociales de sus escolares, aunadas a los recursos tecnológicos de las TIC, conforman parte importante de los elementos del sustento teórico, práctico, didáctico y científico, con el fin de superar el paradigma clásico relacionado con los procesos de aprendizaje del inglés. De igual manera, la motivación del docente investigador como la situación global de la educación a nivel institucional, específicamente, relacionado con el proceso de enseñanza–aprendizaje del inglés encuentran en las TIC un elemento clave para comenzar a poner en práctica sus aplicaciones dentro del aula.

Por tanto, se hace necesaria una integración definitiva y su utilización en la programación de aprendizaje como un recurso más, añadido a los ya existentes; recursos que facilitarán a su vez la labor docente y deben convertirse en una herramienta muy útil para los alumnos (Pastor, S., 2004). Los profesores de lengua extranjera pueden y deben aprovechar las ventajas que ofrecen las tecnologías, para mejorar los logros de sus estudiantes, por supuesto, sin cifrar totalmente en ellas el éxito de su labor pedagógico–educativa.

**CAPÍTULO IV EVALUACIÓN DE  
PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC**

## 4. Capítulo IV: hallazgos

### 4.1. Hallazgos por fases del modelo CIPP

Para conocer los hallazgos del desarrollo de la investigación y la implementación de la estrategia pedagógica para el aprendizaje del inglés, es de considerar que, dentro del paradigma cualitativo, se recurre al uso del método de triangulación con el cual es posible analizar un fenómeno desde diversos acercamientos, a través de la comparación y verificación de los datos recogidos en diferentes momentos (Hernández, Fernández & Collado, 2014). De esta forma, el proceso de triangulación que aquí se presenta, partió del análisis del conjunto de la información obtenida en el proceso evaluativo del desarrollo de la propuesta, es decir, desde los distintos componentes que se proponen dentro del modelo de Investigación CIPP o evaluativa.

En este sentido, el modelo de Investigación CIPP, apoyado en planteamientos de autores como Bauselas (2003) y Stufflebeam & Shinkifiled (1987), comprende la relación entre los tipos de decisión, los tipos de evaluación y el desarrollo de un programa. Por esto, los resultados obtenidos en cada uno de los momentos de la evaluación corresponden a la fuente que proporciona la información sobre la viabilidad de la propuesta investigativa.

De acuerdo con lo anterior, en este apartado se presentan los hallazgos de los resultados obtenidos desde los momentos de: **Diagnóstico**, que contiene las fases de evaluación del contexto y evaluación de entrada; el segundo, **Implementación**, donde se muestran las fases de Sensibilización, Interiorización y Práctica; finalmente, el momento **Posterior** con la fase de proyección de la estrategia pedagógica implementada. Todo esto a la luz de la triangulación, donde se pusieron en diálogo los resultados obtenidos, la fundamentación teórica realizada y la postura e interpretación del investigador.



Para Bauselas (2003) la etapa de *Evaluación del contexto* consiste en identificar virtudes y defectos del objeto de estudio, características del entorno y definir los problemas que deben ser solucionados; la *Evaluación de entrada* parte de la utilización de los recursos disponibles (materiales y humanos) para alcanzar las metas, implementar estrategias y verificar la viabilidad. La *Evaluación del proceso* corresponde a una comprobación continua en la realización del plan, en ella una persona es asignada para el rol de evaluador, establece el registro de las condiciones del entorno y realiza la retroalimentación, convirtiéndose esta en una fase vital para la interpretación de los resultados.

Finalmente, la *Evaluación del producto* radica en valorar, interpretar y juzgar los logros del proyecto, para averiguar si el proyecto o programa respondió a las necesidades del grupo intervenido, para recoger juicios sobre el éxito de este en relación con los criterios planteados y recopilar información que permita el análisis de los objetivos específicos.

El modelo de evaluación CIPP propuesto por Stufflebeam y Shinkifiled en el año 1987 fue adoptado teniendo en cuenta planteamientos teóricos de autores como Bauselas por tener una estructura básica de Evaluación, considerando que “la evaluación está orientada a la toma de decisiones mediante un proceso continuo y sistemático para la obtención de los resultados esperados” (Guerra, 2007, p.49) ; este modelo fue pertinente para esta investigación, por sus bondades frente a la planeación de objetivos, metas e indicadores, así como por su forma de presentar las técnicas e instrumentos de evaluación, pues se enfoca en el cumplimiento de objetivos de investigación y en determinar si finalmente el producto empleado fue pertinente.

A continuación, se presentan las fases Diagnóstico, Implementación y Posterior extraídas del modelo de evaluación CIPP con sus actividades y objetivos (específicos), así como las técnicas e instrumentos de acopio de información.

#### 4.1.1. Fase diagnóstica.

Esta contiene las fases de Evaluación del Contexto y Evaluación de Entrada, cuyo primer objetivo consistió en “*identificar los problemas educativos más relevantes de la Institución Educativa Fonquetá apoyado en un diagnóstico de condiciones iniciales TIC*”. Para lograr este primer objetivo específico fueron desarrolladas una serie de acciones como la selección de grupos focales (directivos, administrativos, docentes y estudiantes), empleando la técnica de entrevista semi estructurada y el instrumento diario de campo. Los resultados se encuentran ubicados en el capítulo I Titulado *Planificación del Proyecto Educativo*; enmarcados en una plantilla DOFA para cada población del grupo focal (1.3.2.).

A partir de la matriz de diagnóstico TIC de Lugo y Kelly (2011) empleada como herramienta de diseño e implementación de Proyectos Educativos Mediadados por TIC, probada, valorada internacionalmente para Instituciones Educativas y usada para perfilar el Estado de condiciones TIC en la I. E. Fonquetá, se contemplaron cuatro dimensiones de análisis: Gestión y planificación, las TIC y el desarrollo curricular, desarrollo profesional de los docentes y Cultura digital. Estas permitieron identificar los siguientes hallazgos.

Frente a las condiciones iniciales TIC de *gestión y planificación* se dio comienzo con el proceso de identificación de los recursos con que contaba la institución, algunos de los instrumentos eran obsoletos y no se había planeado un relevamiento de los recursos, sin embargo, la Institución centraba su visión en la adquisición de un nuevo equipamiento; por otro lado, no existía una política clara frente al uso de Internet; en la *planificación* no se contaba con un proyecto educativo mediado por TIC y se hacía necesaria su construcción.

Frente al aspecto *las TIC y el desarrollo curricular* en el grado de *Integración*, se evidenciaba que los estudiantes poseían unas habilidades básicas sobre el uso de estas, aunque no han sido desarrolladas del todo a nivel institucional; en *transversalidad* el uso de

las TIC se limitaba al área de Tecnología e Informática lo cual es preocupante en la medida en que las herramientas deberían ser utilizadas de manera transversal.

En cuanto a los *tipos de herramientas*, muchos computadores no contaban con conexión a internet o su señal era inestable; en *procesos cognitivos* los estudiantes casi nunca usaban los recursos disponibles para su formación académica pues su uso era restringido y limitado dentro de la institución. En términos del *desarrollo profesional de los docentes* teniendo en cuenta los *niveles de formación*, algunos de la I. E. Fonquetá habían participado en procesos de formación de habilidades básicas, pero no aplicables del todo dentro del centro educativo, pues como se ha explicado con anterioridad el uso de los recursos era limitado y en muchos casos obsoleto, no se contaba con las herramientas necesarias ni con una red que permitiera la implementación de esos nuevos conocimientos con los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, en *oferta de formación permanente* se habían ofrecido algunas capacitaciones para docentes por parte del Municipio o el MEN; en *confianza en el uso pedagógico de las TIC* tan solo algunos docentes integraban las TIC en su desarrollo curricular (se limitaba a los docentes de tecnología e informática). Con respecto a *cultura digital en acceso de los estudiantes*, se evidenció el uso de computadores únicamente en las asignaturas de tecnología e informática; en *acceso de los docentes*, aunque algunos contaban con equipos tecnológicos o Smart TV no era posible su conexión a internet, limitando su uso a actividades off line o presentaciones; en *actitud hacia las TIC* los docentes se mostraron motivados por el uso y aprendizajes de nuevas tecnologías dentro de sus clases.

Frente a la identificación de las condiciones iniciales TIC de la I.E. Fonquetá y gracias a la matriz TIC, se logró identificar que la institución se encontraba en un estado **INICIAL** TIC, así mismo, se vio un panorama de Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas para diseñar e implementar proyectos educativos articulados con TIC; pues, aunque las

condiciones eran iniciales se contaba con el apoyo Institucional y la motivación de docentes y directivos para el diseño e incorporación de proyectos mediados por TIC, como necesidad apremiante para llegar a ser una Institución de vanguardia y como requerimiento de la educación del siglo XXI. Así, como lo sustenta, Lugo (2011), la integración de nuevas tecnologías de la información en los sistemas educativos puede funcionar para superar el paradigma de lo tradicional hacia nuevas maneras de enseñar y aprender

En un segundo momento se identificó un problema educativo a priorizar en la I.E. Fonquetá, aprovechando el interés investigativo del autor y a partir de su práctica docente, a la elaboración de un diagnóstico participativo desarrollado mediante la técnica observación e indagación, y por medio del instrumento diario de campo se lograron identificar algunos hallazgos frente a la situación problemática como: bajos desempeños en las pruebas SABER 11 para los años 2014 y 2015, y a través del índice sintético de calidad Educativa se evidenció que la I. E. Fonquetá se encontraba por debajo del nivel Nacional y Municipal; de igual modo, se encontraron altos índices de reprobación en la asignatura de inglés (información encontrada en la plataforma de notas Syscolegios para el año 2016) denotando falta de motivación hacia el idioma y carencia de estrategias didácticas para su aprendizaje.

Estos principales hallazgos develaron que el objetivo se centrara en la necesidad de fortalecer procesos de aprendizaje del inglés mediante estrategias didácticas innovadoras apoyadas en el trabajo autónomo (eje fundamental de la educación planteada en el PEI de la institución educativa Fonquetá, aprobado para el año 2016) y en el uso de las TIC.

En este sentido, Quiroz (2012) plasma la pertinencia de la implementación de estrategias didácticas apelando a las TIC (Variable indirecta), dada la versatilidad, la variedad de actividades posibles, posibilidad de adaptación de las distintas actividades que anteriormente solo se podían hacer en espacios físicos de clase. De igual manera, los datos

allí obtenidos dieron lugar a concluir que la utilización apropiada y estratégica de las TIC en estos espacios ayuda a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, dinamizan y motivan las actividades que el docente propone en el aula.

También, que el problema educativo de uso pedagógico de las TIC residió en la implementación de estrategias didácticas que apoyaran los procesos de aprendizaje del inglés (Variable directa) de los escolares de la I.E. Fonquetá, siendo de vital importancia plantearlas y efectuarlas en la institución para que llegaran a ser empleadas por otros docentes del municipio de Chía y de la Región, en pro de mejorar los índices de desempeño y motivación por el aprendizaje del idioma pues este problema educativo no solo atañe a la institución sino que se constituye en un problema nacional.

Una vez culminada la presente investigación se espera que la I.E. Fonquetá de Chía, sea un referente en lo que respecta a la implementación de estrategias didácticas en el uso las TIC.

#### **4.1.2. Fase de implementación.**

El momento determinado como *Fase implementación - evaluación del proceso*, se enfocó en dar cumplimiento a los objetivos “*implementar unas herramientas tecnológicas, por medio de la estrategia didáctica ENGLISHICT, con el fin de fortalecer las competencias de los procesos de aprendizaje de la lengua inglesa*”, el cual contiene a su vez tres fases denominadas como: **Sensibilización, Interiorización y Práctica;** y “*Fomentar en los estudiantes de la I.E Fonquetá el uso de herramientas de tecnológicas, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera*”.

Esta fase consistió en sensibilizar a la comunidad educativa frente a la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera, se desarrolló a través de 3 actividades: la primera

consistió en socializar al consejo directivo la intención de implementar el proyecto en la institución, en pro de su aprobación para la ejecución; la segunda, fue dar a conocer a los padres de familia la implementación del proyecto; la tercera actividad, estaba encaminada a conocer las percepciones de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. La recolección y acopio de datos para dichas actividades fue desarrollada mediante encuestas, cuestionarios y diarios de campo. Los resultados se encuentran consignados al finalizar el capítulo III titulado *Implementación de proyectos Educativos Mediadados por TIC (3.2.1)*.

La primera actividad (Socializar al Consejo Directivo de la institución la intención de implementar el proyecto ENGLISHICT) tuvo como propósito Contar con el aval del consejo directivo de la I. E. Fonquetá para la implementación del Proyecto Educativo, este proceso fue llevado a cabo mediante la técnica de observación y el instrumento diario de campo, se materializó el día 13 de marzo de 2017 en las instalaciones de la I. E. Fonquetá donde se socializó la intención de implementación del proyecto, y se presentó el estado de situación TIC en la institución, arrojando como resultado el aval y total apoyo de todos los miembros del consejo directivo mediante el acta consignada en Anexos. Al contar con el aval se dio vía libre para la implementación del proyecto.

La segunda actividad llevada a cabo durante la fase de *sensibilización* fue dar a conocer a los padres de familia la implementación del proyecto ENGLISHICT, con el fin de dar a conocer y comunicar los beneficios que el proyecto podría tener para sus hijos y la institución en general en procura de su apoyo, la actividad se materializó el día 17 de marzo en las instalaciones de la institución. Finalizada la asamblea con los padres de los estudiantes involucrados en el proyecto, por unanimidad firmaron respaldando de manera total la propuesta. Dicha actividad se registró mediante fotografías, se recurrió a la técnica observación y el instrumento diario de campo para el acopio de información.

Socializar el proyecto a los padres permitió una relación profunda con el contexto social donde se desarrollaba este, pues según Martínez (2014) el “sentido de responsabilidad social favorece la orientación de la actividad científica en función de satisfacer las necesidades del desarrollo social y la de los ciudadanos” (p. 3). Esto permitió, al mismo tiempo, concluir que involucrar a los diferentes actores de la comunidad educativa (consejo directivo, padres de familia y estudiantes) facilita un accionar sobre el orden social, contribuyendo así a la reducción de la brecha social entre los estudiantes de instituciones públicas (Municipales y Nacionales) y aquellos educandos de instituciones de carácter privado.

La tercera actividad desarrollada para la *fase de sensibilización* aplicada a estudiantes, se denominó *percepción frente al aprendizaje del inglés* permitió conocer las opiniones de los escolares frente al aprendizaje del inglés como la puerta al futuro. Fue materializada por medio de una encuesta, apelando a la herramienta Google Encuestas, y avalada por un experto en ambientes virtuales de aprendizaje. Estaba conformada por 10 preguntas sobre percepción, importancia, utilidad, requisito para acceso al mercado laboral, interés por la clase, conocimientos en AVA y uso de las redes sociales para su formación académica. Los resultados arrojados se encuentran expuestos en el *capítulo III* titulado *Implementación*, numeral 3.1.2. *Análisis e interpretación de resultados por fases*.

Dentro de los principales hallazgos expuestos en la interpretación de datos se destacan aspectos como que, para la mayoría de los estudiantes era importante el inglés en su vida futura, era un requisito para incorporarse en un buen mercado laboral, los educandos prestaban una mediana atención a las clases, poseían conocimientos intermedios en AVA, consideraban que el uso de las redes sociales sí podría llegar a contribuir a su formación académica, el bajo interés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma radicaba en la falta

de motivación, en la necesidad de construcción de ambientes de aprendizaje apropiados y en la implementación de estrategias didácticas innovadoras.

Frente a la escasa motivación por el aprendizaje y la falta de estrategias didácticas innovadoras, Prensky (2001) afirma que es deber de los docentes incluir tecnologías innovadoras en el aula, pues estas son una herramienta motivacional en el aprendizaje para los educandos. Gracias a los aportes conceptuales y a la evidencia encontrada por medio de la encuesta, se pudo concluir que en la actualidad aún se sigue impartiendo una educación tradicional basada en estrategias didácticas creadas en el siglo XIX para educandos del siglo XXI; aunque lo verdaderamente importante es el uso que los docentes hagan como mediadores de los recursos tecnológicos disponibles en el proceso.

La segunda Fase de la implementación, *interiorización*, tendiente a Familiarizar a los estudiantes con las dos herramientas tecnológicas adoptadas como mediación TIC, permitió que los estudiantes las conocieran y las emplearan (plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo y la red social Pinterest utilizada con fines académicos de fortalecimiento del inglés – Variable directa). La elección de las herramientas se dio luego que el docente analizara varias de ellas y verificara su pertinencia para este proyecto. Es así como, Cortés (2014) resalta el nivel de familiarización que deben tener los docentes con el manejo, la óptima alfabetización y la conveniencia del uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El ejercicio de interiorización fue desarrollado mediante dos actividades: la primera, correspondía a la presentación de las herramientas y la segunda creación de los perfiles de usuario en la plataforma y la red social, que permitieron dar seguimiento y control a las actividades desarrolladas por los estudiantes. Para recolectar la información y acopiar los resultados se aplicó la técnica de observación y la herramienta diario de campo.



Los principales hallazgos tras dar a conocer a los educandos las dos herramientas TIC fueron: se logró que el 96% de la población objeto de estudio creara un perfil de usuario y diera seguimiento al perfil del docente en la red social Pinterest (Red social implementada con fines académicos); se consiguió que el 99 % de los escolares estableciera sus perfiles en la plataforma de aprendizaje de idiomas DUOLINGO y compartieran con el docente su progreso para monitorear sus avances.

Tras los altos porcentajes alcanzados en la creación de los perfiles y en la cooperación del progreso, se concluye que se alcanzó el objetivo propuesto; más crear los perfiles por parte de los escolares y compartir su progreso no garantizaba que se continuara con su uso formativo.

Dicho en palabras de González (2016) es relevante que al incorporar algún tipo de recurso tecnológico este tenga un fin pedagógico, para que no se convierta en un juego o en algo por quemar tiempo. Así mismo, se puede analizar y expresar en palabras de Lugo (2014) las TIC no son solo herramientas que deben ingresar a la escuela por una necesidad económica o tecnológica, sino como una ventana para lograr mejores aprendizajes.

Tras culminar la *fase de Interiorización* se procedió a la *fase Práctica*, cuya finalidad fue fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés apelando a una plataforma de aprendizaje de idiomas (Duolingo) y una red social (Pinterest), herramientas adoptadas por juicio de expertos (avaladas por el experto líder en bilingüismo del Municipio de Chía), además se realizó un seguimiento y control al progreso de los estudiantes gracias a la plataforma de aprendizaje de idiomas y a la implementación de la red social.

Los principales hallazgos encontrados, tras el seguimiento y monitoreo, fueron que el 81,1 % alcanzó el nivel Básico establecido por la plataforma, 31,9 progreso en nivel intermedio, y 2,8 alcanzó el nivel avanzado.

Es así como, siguiendo a Müller (1999), se afirma que el docente además de ser competente y generador de motivación controla las actividades del grupo y es quien establece tareas y supervisa su ejecución; finalmente, se pudo concluir que, en tanto las estrategias didácticas sean motivantes, el trabajo autónomo de los escolares se verá reflejado de mejor manera en pro de cumplir las metas propuestas.

La segunda actividad desarrollada durante la *fase práctica* encaminada hacia el uso de la red social con fines académicos, alcanzó lo esperado al implementarse las TIC en actividades desarrolladas por los educandos a través de prácticas de inmersión en el idioma, uso de los tableros individuales y grupales en los que se alojaron los Pines o guías de trabajo, contenidos investigativos de la asignatura de inglés y el desarrollo de guías interactivas.

Como complemento los docentes directores de grado undécimo la emplearon en espacios como la presentación de consolidado de notas del bimestre, para consignar guías de diferentes asignaturas por parte de los estudiantes, e implementación del mini proyecto Uso de dispositivos móviles para la enseñanza del inglés con estudiantes de grado Undécimo apoyado en la asignatura *Integración de Tecnologías emergentes en educación*, orientada por un docente de la U.de la Sabana (Darwin Díaz) y que contó con el consentimiento para su desarrollo por parte de las Directivas de la I.E Fonquetá (ver anexo 31).

Esto permitió considerar que la I. E. Fonquetá va en un camino apropiado al plasmar en su PEI el desarrollo de la autonomía, pero este problema no atañe solo a esta institución sino es requerimiento a nivel municipal, nacional y mundial de las nuevas generaciones en la era del conocimiento. El implementar estrategias didácticas innovadoras apelando a las TIC funcionó como motivación y desarrollo de la autonomía para promover y fortalecer procesos de desarrollo de nuevos aprendizajes, en este caso la adquisición de una lengua.

#### 4.1.3. Fase posterior: evaluación del producto.

Tras realizar un diagnóstico de las condiciones iniciales TIC en la institución e identificar el problema educativo centrado en el bajo desempeño de los estudiantes de la I. E. Fonquetá en la asignatura de inglés y evidenciar que la institución carecía de un propósito educativo encaminado a la mediación de las TIC en la relación enseñanza- aprendizaje, se hizo necesaria la construcción de un proyecto dirigido a ello, implementando el proyecto educativo ENGLISHICT.

Después de implementar el proyecto educativo ENGLISHICT se requirió de una serie de estrategias que permitieron *fomentar en los estudiantes de la I.E Fonquetá el uso de herramientas de tecnológicas, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera*, a través de una evaluación del proyecto que apuntaron a la socialización del mismo a diferentes actores de la comunidad. Este en el marco del proceso de la autoevaluación y evaluación de percepción.

Durante este proceso se involucraron diferentes actores de la comunidad educativa dada su relevancia e importancia: directivos, coordinador, administrativo, docentes, padres de familia, estudiantes, figuras municipales (líder de bilingüismo del municipio), pares académicos (docentes quienes orientaban la asignatura de inglés en colegios oficiales del Municipio) y un agente externo del Ministerio de Educación Nacional. Involucrarlos garantizó el proceso recolección de información sobre sus percepciones, su funcionamiento, apoyo, supervisión y aportes al proyecto que permitieron plantear fortalezas de este y un plan de aspectos que pudieron robustecer su diseño.

Este momento nominado como *posterior* contiene la fase *evaluación del producto* que tenía como propósito analizar las percepciones de diversos actores y dar una retroalimentación de la información obtenida durante el proceso de implementación del

proyecto educativo. Durante el proceso de implementación se recurrió a técnicas como encuestas, observación e instrumentos como entrevistas y diarios de campo. Los resultados de dicha implementación se encuentran en el capítulo *III Implementación*.

Frente a los hallazgos allí planteados se observó que fue cumplido el objetivo de implementar unas estrategias didácticas apelando a las TIC para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés, así como el fortalecer la autonomía de los educandos en la institución, fortalecer prácticas innovadoras y mejorar la motivación por el aprendizaje del idioma extranjero inglés. Esto en la medida que, de acuerdo con Lugo (2014), las instituciones se pueden desarrollar de mejor manera cuando logran articular sus componentes, afrontar cambios necesarios para la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y que dichos procesos se ven fuertemente impactados por la cultura digital TIC.

#### **4.2. Conclusiones frente al problema educativo estrategias didácticas**

En el marco del problema evidenciado en esta investigación, se desprendió la necesidad de poner en marcha acciones pedagógicas que contribuyeran a disminuir el problema educativo encontrado, institucionalizando las TIC como estrategia pedagógica innovadora. En palabras de Jiménez (2015), el estudio de las problemáticas escolares debe emerger como un esfuerzo conjunto, estructurado e interdisciplinar que conlleve a soluciones innovadoras y creativas dentro del contexto escolar.

Según lo plasmado en el Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación Ibertic (s.f.), al emprender un proyecto educativo se espera de éste que se obtenga información sobre el desempeño de las acciones llevadas a cabo, análisis de datos, objetivos planteados, resultados alcanzados, impacto esperado, impacto alcanzado y diseño, en procura de la toma de decisiones que permitan mejorar las acciones iniciadas, dar

continuidad al proyecto; así como, realizar ajustes que garanticen la calidad del proceso, que fortalezcan y mejoren las prácticas educativas a nivel institucional y municipal en las que se hallan vinculado las TIC.

Por otro lado, con el fin de abordar las categorías de análisis propuestas, se generaron una serie de objetivos en procura de fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés en la I.E. Fonquetá. Frente a la categoría *Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés* como lengua extranjera, Téllez (2015) resalta la flexibilidad que ofrece la incorporación de las TIC en el aprendizaje del inglés, en cuanto a horarios y disposición al aprendizaje; otros como González (2016) resumen la incorporación de estas como fin pedagógico. En concordancia, se puede concluir que el incorporar estrategias didácticas donde se recurra a las TIC como excusa pedagógica, aumenta la motivación de los estudiantes teniendo en cuenta lo evidenciado en el proceso de implementación de este proyecto pedagógico y la acogida que tuvo por parte de los estudiantes.

Para la categoría *Estrategias didácticas apelando a las TIC*, se destacan posturas de autores como Torres (2003) quienes argumentan que su uso didáctico potencializa el aprendizaje, la incorporación de estas se define como una nueva tecnología educativa, así como el de una herramienta motivacional a los escolares de la nueva era del conocimiento. Por tanto, las herramientas utilizadas dentro de la implementación desarrollaron unas formas de aprendizaje diferentes, mostraron el papel mediador que debe desempeñar el docente e implicaron un viraje en el paradigma institucional, pues modificaron el concepto de espacio físico como el único posible para el desarrollo de conocimiento, al incorporar el uso de espacios virtuales al aula.

Es así como se implementó un diagnóstico TIC al interior de la I.E. Fonquetá que permitió identificar las percepciones de los integrantes de la comunidad educativa frente al

uso de las Tecnologías de la Información, así como determinar las condiciones TIC en la misma, actividad desarrollada gracias a la selección de grupos focales (Directivos, administrativos, docentes y estudiantes), mediante la técnica entrevista semi estructurada y el instrumento diario de campo como medio de recolección de información.

Respecto al segundo objetivo de la investigación se pudo evidenciar que la Institución poseía unas condiciones iniciales TIC, y aunque estas condiciones eran básicas se contaba con el apoyo institucional y motivacional de los docentes para la incorporación de estas. Es posible observar que, siguiendo a Lugo y Kelly (2011), la integración de nuevas tecnologías de la información en los sistemas educativos puede funcionar para superar el paradigma de lo tradicional hacia nuevas maneras de enseñar y aprender, además, identificar al centro educativo como unidad de cambio del sistema, implica superar la visión que ubica al docente como el único factor clave del proceso.

La identificación del problema educativo a priorizar se concretó desde el bajo desempeño en las pruebas SABER 11 para el año 2014 en la asignatura de inglés, pues los resultados arrojaron que se encontraba por debajo del nivel Nacional y Municipal, lo cual permitió analizar la falta de motivación por el aprendizaje del idioma y la carencia de estrategias didácticas para su aprendizaje. Frente a estos descubrimientos se pudo indicar que el objetivo se centró en la necesidad de fortalecer procesos de aprendizaje del inglés mediante estrategias didácticas innovadoras.

Dentro de los principales hallazgos encontrados para la *fase implementación* se destacan algunos como: la institución brindó el aval para la implementación, se logró un apoyo de los padres frente a las actividades implementadas, los estudiantes participaron de forma motivante en el proceso, la implementación de las dos herramientas fueron pertinentes como estrategia didáctica, el bajo interés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma

radica principalmente en la falta de motivación y de un ambiente apropiado o estrategias didácticas poco innovadoras.

Se logró consolidar la creación de los perfiles de usuario por parte de los escolares en las dos herramientas, gracias al monitoreo y seguimiento del progreso de los estudiantes frente al aprendizaje del idioma con el uso de la plataforma de aprendizaje de idiomas, se observaron progresos como que un 81% de la población culminara el nivel básico, 31 % finalizara el nivel intermedio y un 2,8 concluyera el nivel avanzado, concluyendo que al proponer estrategias didácticas motivantes e innovadoras se promueve el gusto y en esta misma medida la autonomía.

Los hallazgos anteriormente mencionados son apoyados en posturas de autores como Prensky (2001), quien afirma es deber de los docentes incluir tecnologías innovadoras en el aula, pues son estas una potente herramienta motivacional de aprendizaje para los educandos. Por su parte, Cortés (2014) sostiene que los docentes deben estar familiarizados con el manejo de las TIC, considerando que al incorporar algún tipo de recurso tecnológico este tenga un fin pedagógico, para que no se convierta en un juego o en algo por quemar tiempo.

Así, culminada la fase de implementación se comprobaron avances a nivel institucional; considerando que la experiencia puede ser aprovechada por otros docentes de la institución, del municipio de Chía y de la Región en procura de mejorar los índices de desempeño y la disposición al aprendizaje del idioma, dado que este problema educativo no solo atañe a la Institución, sino que es un problema nacional y mundial.

Es así como, queda claro que las instituciones se pueden desarrollar de mejor manera cuando logran articular sus componentes, afrontar cambios necesarios para la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y que dichos procesos se ven fuertemente impactados por la cultura digital TIC (Lugo *et al.*,2014).

Una cúspide vital para esta investigación y como base para seguir nutriendo un discurso emergente es el uso de una *didáctica* innovadora mediada por TIC; comprendiendo que, según Fernández (1973), la didáctica tiene como objetivo la toma de decisiones normativas que conducen al aprendizaje gracias a la ayuda de métodos de enseñanza. Con esto en mente, es evidente que la implementación de nuevas rutas hacia el aprendizaje se fundamente en la estructuración juiciosa de unas herramientas y su aplicación minuciosa, en espacios reales (y virtuales, en este caso) de construcción de conocimiento.

En cuanto al aspecto de innovación, Jhohnnessen (2001) sostiene que debe distinguirse de un simple cambio, pues este debe generar un valor agregado, comprendiendo que no es un factor dependiente de la tecnología, sino del objetivo de su implementación. Por otro lado, para Castells (2016) la innovación implica transformar componentes nuevos para generar un impacto sostenible en los procesos educativos de los actores que intervienen en el sistema educativo. Por ello, la implementación del proyecto educativo encaminado a la construcción de estrategias logró fortalecer y optimizar los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de básica secundaria y media de la I.E. Fonquetá del Municipio de Chía y promovió la autonomía al hacerles conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

Asimismo, se demostró mediante la información de desempeño, las acciones que se llevaron para alcanzar los objetivos planteados, su implementación, resultados, impacto alcanzado, efectividad de las acciones para responder a los objetivos planteados; es decir, la información obtenida, devela la eficacia y pertinencia del proyecto educativo implementado y se puede decir que este proyecto puede llegar a impactar positivamente otras instituciones del Municipio o de la Región.



Finalmente, la investigación generó aportes vitales para la comunidad académica TIC y Educación, con respecto a la generación de conocimiento, pues se puede reconocer que el uso de didácticas innovadoras mediadas por TIC enfocadas al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, abre múltiples posibilidades en el uso pedagógico de las TIC; comprendiendo que, según García (2007), la importancia de las TIC en los cambios de la sociedad se proyecta hacia la sociedad del conocimiento, cada vez más presente en la actividad humana en especial en el ámbito educativo.

De igual forma como lo plantea Castells (2016) la pertinencia del uso de las TIC esta en el brindar herramientas y recursos utiles para la innovación de los procesos pedagógicos al interior de la escuela, generando nuevas estrategias posibles de ejecución de proyectos específicos, transversales e interdisciplinarios cuyo objetivo se fundamenta en generar aprendizajes significativos.

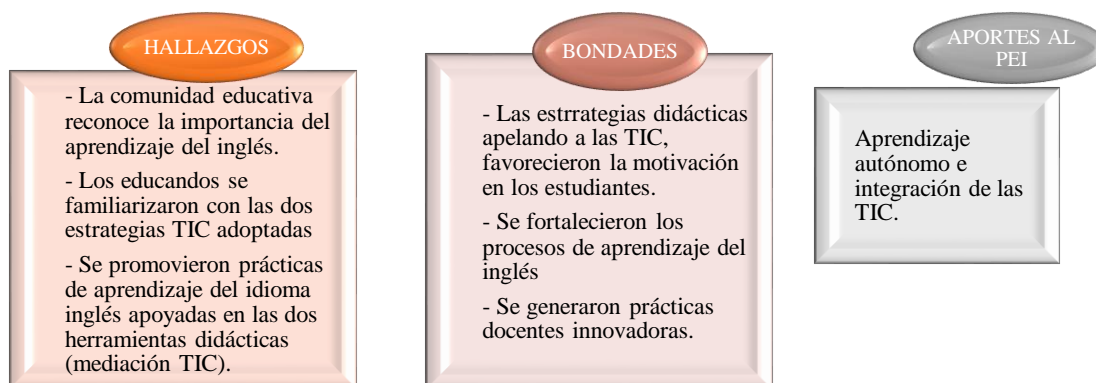
#### **4.3. Proyección de la gestión del proyecto ENGLISHICT**

La proyección del proyecto ENGLISHICT enmarcado en el fortalecimiento del inglés como lengua extranjera, apelando a las TIC con estudiantes de básica secundaria y media de la I.E Fonquetá, tuvo como finalidad analizar la influencia de unas estrategias didácticas mediadas por TIC para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés, desarrollada mediante las percepciones de diferentes miembros de la comunidad educativa (institucional y municipal) frente a la implementación del proyecto y de evaluar los resultados de la socialización del mismo con el fin de analizar su influencia, pertinencia, proyección y sostenibilidad.

#### 4.3.1. Estrategias de socialización sobre los resultados del pilotaje proyecto.

La finalidad de las tres estrategias de socialización del pilotaje fue conocer y analizar las percepciones de diferentes miembros de la comunidad educativa (la primera a directivos, administrativos y docentes de la I E Fonquetá, la segunda al Líder de Bilingüismo de Chía y a pares académicos docentes que orientaban la asignatura de inglés y la tercera a estudiantes); frente a la implementación del proyecto educativo, exponiendo sus hallazgos, bondades y aportes al PEI, acudiendo a instrumentos de acopio de información como un cuestionario digital apoyado en la herramienta encuesta de Google (mediación TIC) y la técnica encuesta y observación participante.

Los principales hallazgos y aportes al PEI del proyecto educativo ENGLISHICT durante la Fase de implementación son reflejados en la siguiente gráfica (figura 30).



**Figura 30** Hallazgos, bondades y aportes al PEI frente a la implementación del Proyecto Educativo.

La planeación de las actividades de socialización fue realizada desde la matriz de *Estrategias de socialización sobre los resultados del pilotaje proyecto educativo*; de la socialización con los diferentes actores se dejó como evidencia registro fotográfico y fílmico; y para dar una mayor validez y fiabilidad al cuestionario, su diseño contó con el aval de un juicio de expertos en AVA (ver anexo 28).

La siguiente tabla resume el proceso de gestión del proyecto educativo, exponiendo a quienes fue dirigida la encuesta, así como las técnicas e instrumentos de acopio de información.

**Tabla 17.** Gestión del Proyecto Educativo.

TEMA			
GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO			
Estrategias de socialización sobre los resultados del pilotaje del proyecto educativo ENGLISHICT			
<b>OBJETIVO:</b>	Conocer y analizar las percepciones de diferentes miembros de la comunidad educativa (a nivel institucional y municipal) frente a la implementación del proyecto educativo		
<b>FASE</b>	EVALUACIÓN DEL PRODUCTO Evalúa los resultados de la implementación del proyecto educativo con el fin de analizar su influencia y pertinencia		
<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>TÉCNICA USADA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Directivos</b> 3	2 = 100%	Observación participante Encuesta	Cuestionario de percepción (digital en Google encuestas)
<b>Docentes</b> 31	11 = 35 %		
<b>Líder de bilingüismo del municipio</b> 1	1 = 100 %	Observación participante Encuesta	Cuestionario de percepción (digital en Google encuestas)
<b>Pares académicos del Municipio</b> 38	21= 67%		
<b>Estudiantes</b> 210 <b>Padres de familia</b> 60	115= 55 % 31= 51%	Observación participante Encuesta	Cuestionario de percepción (digital en Google encuestas)

Fuente: elaboración propia.

#### 4.3.2. Actividades de socialización.

En este contexto, a continuación, se presentan cada una de las actividades propuestas en el proceso de socialización de los resultados del diagnóstico. En estas se especifican las actividades, el objetivo, la descripción, la finalidad y la temática a trabajar, así como los tiempos y los participantes dentro de las estrategias.

Tabla 18 Socialización de resultados del pilotaje.

<b>ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE PROYECTO EDUCATIVO</b>			
<b>Actividad 1:</b> socialización del pilotaje del proyecto a Directivos y docentes de la I E Fonquetá			
<b>Objetivo:</b> conocer las percepciones de directivos y docentes de la Institución frente a la implementación del proyecto educativo ENGLISHICT			
<b>Técnica:</b> encuesta		<b>Instrumento:</b> cuestionario digital	
<b>Descripción:</b>			
<b>Evaluación interna (institucional):</b> socializar a tres directivos docentes y treinta y un docentes de la Institución los resultados del pilotaje del proyecto educativo.			
<b>Lugar:</b> I. E. Fonquetá			
<b>Finalidad</b>			
Socializar algunas fases del proyecto educativo implementado en la Institución Educativa Fonquetá. (Fase Implementación)			
<b>Temática/Competencia/Habilidad asociada</b>			
Estrategias didácticas apelando a las TIC para fortalecer procesos de aprendizaje del inglés.			
<b>Duración</b>			
2 horas			
<b>Estrategia pedagógica/Metodología</b>			
Socialización oral, encuesta de percepción, registro fotográfico y fílmico.			
<b>Recursos</b>			
Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Equipo	Equipo de cómputo, auditorio, sala de reuniones.	1	N. A.
Humano	Directivos docentes	1	N.A.
	Docentes de la Institución	1	
	Líder de la investigación,	1	
<b>Mediación TIC</b>			
TIC	Cuestionario digital a través de Google encuestas		
Justificación pedagógica de uso:	Encuesta de Google Docs. Es una aplicación gratuita a través de la cual se pueden crear de manera fácil y rápida encuestas y formularios sin límite de preguntas y con formatos de fácil edición; las encuestas pueden compartirse por correo, incluirse en un blog, sitio web y la facilidad de ser compartidas en redes sociales y solo requiere tener una cuenta en Gmail para ser editada y compartida. La información es basada en una hoja de cálculo de Google y esta proporciona un análisis basado en tablas y estadísticas.		
Integración de la(s) TIC en la actividad:	Respecto a esto Gros (2000) plasma que el utilizar las TIC de forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular, comunicarse, aprender un idioma, va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y lo establece como un nivel de innovación del sistema educativo.		

Tabla 19. Socialización de resultados del pilotaje (I)

<b>ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE PROYECTO EDUCATIVO</b>			
<b>Actividad 1:</b> socialización del pilotaje del proyecto ante el Líder de bilingüismo y docentes de inglés de Instituciones oficiales del Municipio de Chía			
<b>Objetivo:</b> conocer las percepciones del líder de Bilingüismo y docentes de inglés de colegios oficiales del Municipio de Chía frente a la implementación del proyecto educativo ENGLISHICT			
<b>Técnica:</b> encuesta		<b>Instrumento:</b> cuestionario digital	
<b>Descripción:</b>			
<b>Evaluación externa (municipal):</b> socializar al líder de Bilingüismo y a pares académicos de Instituciones Oficiales del Municipio de Chía los resultados del pilotaje del proyecto educativo. <b>Lugar:</b> colegio Padre Manyanet, Chía			
<b>Finalidad</b>			
Socializar algunas fases del proyecto educativo implementado en la Institución Educativa Fonquetá. (Fase Implementación)			
<b>Temática/Competencia/Habilidad asociada</b>			
Estrategias didácticas apelando a las TIC para fortalecer procesos de aprendizaje del inglés.			
<b>Duración</b>			
2 horas			
<b>Estrategia pedagógica/Metodología</b>			
Socialización oral, encuesta de percepción, registro fotográfico y fílmico.			
<b>Recursos</b>			
Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Equipo	Equipo de cómputo, auditoria.	1	N. A.
Humano	Líder de bilingüismo del Municipio de Chía	1	N.A.
	Docentes de las Instituciones Oficiales del Municipio de Chía Líder de la investigación,	30 1	
<b>Mediación TIC</b>			
TIC	Cuestionario digital a través de Google encuestas		
Justificación pedagógica de uso:	Encuesta de Google Docs. Es una aplicación gratuita a través de la cual se pueden crear de manera fácil y rápida encuestas y formularios sin límite de preguntas y con formatos de fácil edición; las encuestas pueden compartirse por correo, incluirse en un blog, sitio web y la facilidad de ser compartidas en redes sociales y solo requiere tener una cuenta en Gmail para ser editada y compartida. La información es basada en una hoja de cálculo de Google y esta proporciona un análisis basado en tablas y estadísticas.		
Integración de la(s) TIC en la actividad:	Respecto a esto Gros (2000) plasma que el utilizar las TIC de forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular, comunicarse, aprender un idioma, va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y lo establece como un nivel de innovación del sistema educativo.		

Tabla 20. Socialización de resultados del pilotaje.

**ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE PROYECTO EDUCATIVO**

**Actividad 1:** socialización del pilotaje del proyecto a estudiantes de la I E Fonquetá

**Objetivo:** conocer las percepciones de los estudiantes de secundaria de la Institución frente a la implementación del proyecto educativo

**Técnica:** encuesta

**Instrumento:** cuestionario digital

**Descripción:**

**Evaluación interna (institucional):** socializar a los estudiantes de la I.E. Fonquetá los resultados del pilotaje del proyecto educativo. **Lugar:** I. E. Fonquetá

**Finalidad**

Socializar algunas fases del proyecto educativo implementado en la Institución Educativa Fonquetá. (Fase Implementación)

**Temática/Competencia/Habilidad asociada**

Estrategias didácticas apelando a las TIC para fortalecer procesos de aprendizaje del inglés.

**Duración**

2 horas

**Estrategia pedagógica/Metodología**

Socialización oral, encuesta de percepción, registro fotográfico y fílmico.

**Recursos**

Tipo de Recurso	Recurso	Cantidad	Costo
Equipo	Equipo de cómputo, auditorio.	1	N. A.
Humano	Estudiantes de la I E Fonquetá	160	N.A.
	Líder de la investigación,	1	
<b>Mediación TIC</b>			
TIC	Cuestionario digital a través de Google encuestas		
Justificación pedagógica de uso:	Encuesta de Google Docs. Es una aplicación gratuita a través de la cual se pueden crear de manera fácil y rápida encuestas y formularios sin límite de preguntas y con formatos de fácil edición; las encuestas pueden compartirse por correo, incluirse en un blog, sitio web y la facilidad de ser compartidas en redes sociales y solo requiere tener una cuenta en Gmail para ser editada y compartida. La información es basada en una hoja de cálculo de Google y esta proporciona un análisis basado en tablas y estadísticas.		
Integración de la(s) TIC en la actividad:	Respecto a esto Gros (2000) plasma que el utilizar las TIC de forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular, comunicarse, aprender un idioma, va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y lo establece como un nivel de innovación del sistema educativo.		

**CAPÍTULO V**  
**GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO**  
**MEDIADO POR TIC**

## **5. Capítulo V: gestión del proyecto educativo**

### **5.1. Fase autoevaluación del proyecto educativo: planificación para la mejora**

En primer término, evaluación de proyectos para Neirotti & Poggi (2004) es un proceso permanente de construcción e indagación y valoración frente a la gestión de un objeto de evaluación (para este caso proyecto educativo). Esto implica formular juicios de valor, encaminados a identificar y recopilar información suficiente, válida y fiable, que permita emitir juicios frente a su mérito y que sirva de guía para la toma de decisiones, la mejora y planificación de cursos de acción. La evaluación interna y externa son parte de la evaluación de proyectos.

La evaluación interna del proyecto (denominada en adelante como autoevaluación) para Neirotti & Poggi (2004) es planteada, organizada y gestionada por sus propios integrantes; la evaluación externa potencia y fortalece la autonomía, el mejoramiento de los actores y contribuye a que se promuevan cambios a partir de los resultados de la evaluación, en definitiva, la autoevaluación supone un compromiso con el cambio y la innovación pedagógica.

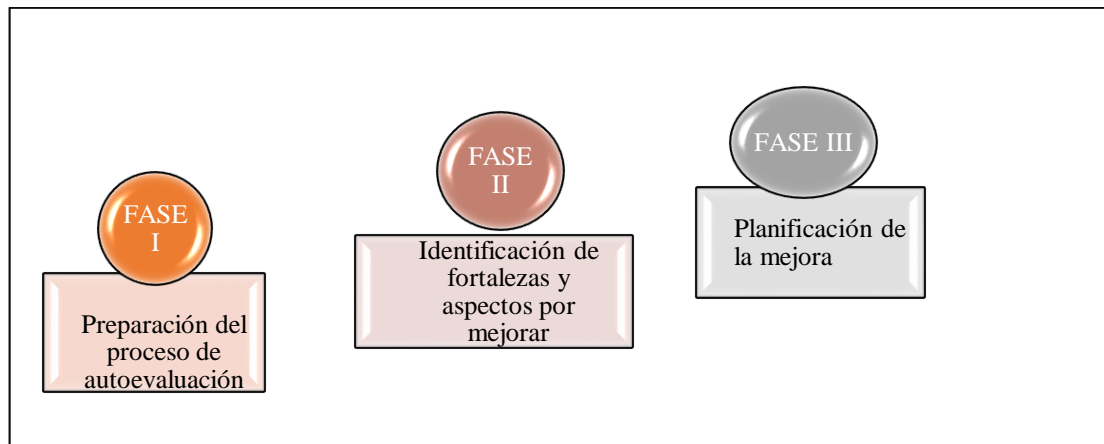
La importancia de la autoevaluación de proyectos educativos, planteados en la Guía 34, guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento del Ministerio de Educación Nacional (2008), radica en identificar las fortalezas y oportunidades que contribuyan a definir y poner en marcha acciones de mejora (Plan de mejora), así como establecer que tanto se ha avanzado en su desarrollo, los resultados y ajustes posteriores.

Según la guía en el proceso de autoevaluación, se deben seguir unos principios básicos como veracidad, corresponsabilidad, participación, continuidad y coherencia; de manera, organizada y supervisada por quien dirige el proceso, pues es este quien coordina y



responde por la calidad de los resultados, que serán expuestos gracias a la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

El proceso de autoevaluación llevado a cabo para esta investigación se fundamentó en la *Matriz y Guía de autoevaluación de la gestión educativa de Instituciones de Educación Básica Regular* (IPEBA, 2013) y se desarrolló en tres fases, descritas en la siguiente gráfica:



**Figura 31.** Proceso de autoevaluación.

Fuente: elaboración propia.

La Fase I *Preparación de la autoevaluación* tuvo como objetivo preparar la autoevaluación, mediante la planificación de las actividades de socialización a ser desarrolladas, con diferentes actores de la comunidad educativa.

La Fase II correspondiente a la *Identificación de fortalezas y aspectos a mejorar*. Se desarrolló mediante la recolección de la información proporcionada por los actores que intervinieron, directa o indirectamente, en el desarrollo de la investigación; a partir de diferentes técnicas e instrumentos para el acopio de datos que permitieron un proceso de análisis y reflexión de hallazgos, descritos gracias al método de triangulación de datos.

La Fase III *planificación de la mejora* cuya intención fue plasmar aspectos que no se encontraban en un nivel óptimo, y que permitieron tener una mejor idea del nivel de avance en el que se encontraba el proyecto. De esta manera, poder orientar acciones para superar

dichas dificultades y mantener aquellas buenas prácticas llevadas a cabo (fortalezas). A continuación, se presentan de manera detallada el proceso de autoevaluación por fases, su intención y población a la cual fue aplicado el proceso.

### **5.1.1. Planeación de la autoevaluación de la gestión educativa por parte del proyecto ENGLISHICT.**

La preparación del proceso de autoevaluación partió de la planeación de tres actividades de socialización, desarrolladas durante la etapa de gestión y que fueron expuestas anteriormente en las “Planillas de estrategias de socialización sobre los resultados del pilotaje del proyecto educativo” (4.3.2. Actividades de socialización) a ser implementadas a tres grupos de similares actores de la comunidad educativa:

- 1. Directivo docente (rectora), coordinador (1), docentes (31) de la I E Fonquetá
- 2. Líder de bilingüismo (1) y pares académicos (docentes quienes orientaban la asignatura de inglés en colegios oficiales del Municipio de Chía, 38).
- 3. Estudiantes de la Institución (115), y padres de familia (31).

Estos grupos brindaron información sobre sus sensaciones frente a la implementación del proyecto ENGLISHICT, a través de una Encuesta de percepción (su diseño contó con el aval de un experto en AVA, ver anexo 28). El proceso de autoevaluación fue planeado, organizado y dirigido por el líder del proyecto educativo, quien orientó el proceso de socialización a los tres grupos, permitió que el proceso de autoevaluación progresara y culminara con éxito. De acuerdo con IPEBA (2013) la fase planificación permite obtener pautas realistas para evaluarlo de manera óptima, desde una revisión de cada uno de los elementos que componen el proyecto.

De esta manera, se presenta la ficha de análisis empleada para cada uno de los grupos similares para recolectar de ellos la información sobre sus percepciones.

**Tabla 21.** Ficha de análisis documental

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO ENGLISHICT				
<b>Datos de la aplicación:</b>				
<b>Nombre de la Institución:</b> Institución Educativa Fonquetá, Chía- Cundinamarca				
<b>Grupos similares:</b>				
<b>Grupo similar 1:</b> (Docentes inglés municipio)	- 1 líder de bilingüismo del municipio		- 38 pares académicos	
Contestaron encuesta de percepción:	- 1 (100%)		- 11 (35%)	
Fecha de Aplicación:	- 1 de noviembre de 2017.			
<b>Grupo similar 2:</b>	- 1 Rectora - 1 coordinador		- 31 docentes	
Contestaron encuesta de percepción:	- 1 (100%) -1 (100%)		-21 (67%)	
Fecha de aplicación:	- 24 de enero de 2018			
<b>Grupo similar 3:</b>	- 210 estudiantes		- 60 padres de familia	
Contestaron encuesta de percepción:	-115 (55%)		-31 (51%)	
Fecha de aplicación:	- Semana del 5 al 9 de febrero de 2018			
Total, de población encuestada:	- <b>196</b>			
Miembro de la comisión del proceso de socialización:	W. Fernando Ospina B. (Docente investigador del presente proyecto)			
Documentos de la Institución Educativa revisados para articularlos con la gestión del proyecto ENGLISHICT:	Tiene		Se revisó	
	SI	NO	SI	NO
Proyecto Educativo Institucional PEI	X		X	
Malla Curricular	X		X	
Plan de Estudios	X		X	
<b>ENGLISHICT EN RELACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>				
Marque con una "X" sobre la casilla "SI" o "NO" según corresponda,				
1. El proyecto ENGLISHICT fue elaborado con participación de:	Se revisó		Fuentes de verificación	
	SI	NO		
Consejo Directo	X		-Acta de reunión con el Consejo Directivo. -Registro fotográfico.	
Representante Estudiantil	X			
Representante de Padres de Familia	X			
Representante de personal administrativo	X			
Otros actores de la comunidad		X		
2. La institución educativa ha desarrollado acciones de difusión del proyecto ENGLISHICT como:	Se revisó		Fuentes de verificación	
	SI	NO		
Difusión del proyecto a través de la material impreso y TIC.	X		- Actas de reunión con todos los actores. - Periódico escolar digital. - Acta de reunión con líder de Bilingüismo y rectora.	
Reuniones con otros docentes de lengua inglesa del Municipio de Chía.	X			
Asambleas de padres de familia.	X			
Trabajo con Secretaría de Educación departamento de Bilingüismo	X			
Página web, periódico mural	X			
3. El proyecto ENGLISHICT incluye la incorporación de estudiantes en condición de vulnerabilidad o exclusión tales como:	Se revisó		Fuentes de verificación	
	SI	NO		

Acciones de intervención en la problemática de vulnerabilidad o exclusión.		X	- Registro fotográfico de sensibilización a padres de familia y estudiantes.
Sensibilización a padres de familia de los estudiantes.	X		
Coloque una "X" en la casilla al lado de la alternativa que se ajuste más al proyecto ENGLISHICT. Marque solo una alternativa.			
4. En la propuesta pedagógica del proyecto ENGLISHICT, se evidencia el desarrollo de competencias en todas las áreas académicas consideradas en el currículo escolar, para asegurar la formación integral de todos sus estudiantes.			Fuentes de verificación
Se ha fortalecido la autonomía de los estudiantes como lo plantea el PEI.	X		- PEI y malla curricular. - Actas de Dirección de curso
Además del inglés se ha fortalecido otras áreas de interés	X		
Se han considerado otras áreas de formación académica		X	
5. El proyecto ENGLISHICT va en concordancia con el diagnóstico realizado y con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje:	Se revisó		Fuentes de verificación
	SI	NO	
Objetivos	X		- Informe técnico
Metas	X		
Proyectos	X		
Acciones	X		
6. El proyecto ENGLISHICT identifica las características y necesidades del contexto / comunidad a nivel	Se revisó		Fuentes de verificación
	SI	NO	
Social	X		- Diagnóstico problema educativo analizado.
Económico	X		- Diagnóstico TIC de la Institución Educativa.
Planta física	X		
Cultural	X		
<b>EL PROYECTO ENGLISHICT EN RELACIÓN CON EL PLAN OPERATIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL</b>			
Marque con una "X" sobre la casilla "SI" o "NO" según corresponda. Responda en todas las alternativas.			
7. El proyecto ENGLISHICT gestiona convenios y/o establece vínculos con otras instituciones de la comunidad	Se revisó		Fuentes de verificación
	SI	NO	
Se llevan a cabo convenios interinstitucionales que promueva la formación del inglés		X	-
Hacer uso de infraestructura, equipamiento y materiales con los que cuenta la institución	X		
Desarrolla competencias útiles para el área de educación para el trabajo	X		
Entidades oficiales y/o privadas aliadas al proyecto		X	
8. El proyecto ENGLISHICT evalúa los resultados del plan de mejora:	Se revisó		Fuentes de verificación
	SI	NO	
A través de los indicadores de logro de los objetivos previstos	X		- Diarios de campo, cuestionarios de percepción.
Incluyendo informes de progreso	X		
Para hacer ajustes al plan acorde a los resultados obtenidos	X		
Para determinar prioridades para las siguientes acciones de mejora	X		
<b>EL PROYECTO ENGLISHICT EN RELACIÓN CON EL PLAN CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>			
9. El proyecto ENGLISHICT esta articulado con:	Se revisó		Fuentes de verificación
	SI	NO	
Misión, visión y valores de la institución	X		- Documento PEI.

PROGRAMACIONES CURRICULARES DEL PROYECTO ENGLISHICT			
10. La programación curricular del proyecto ENGLISHICT orienta:	Se revisó		Fuentes de verificación
	SI	NO	
La definición de unidades y sesiones de aprendizaje	X		- Programación curricular - Análisis de las herramientas a implementar
Las estrategias de enseñanza aprendizaje	X		
La elaboración y selección de materiales a utilizar	X		
Las estrategias de evaluación de los aprendizajes	X		

Fuente: IPEBA (2013).

De acuerdo con la ficha documental, a continuación, se presentan los resultados más relevantes aplicados a cada uno de sus componentes:

- ENGLISHICT en relación con el proyecto educativo institucional (PEI).
  - Se obtuvo el respaldo unánime y participación del máximo ente directivo de la institución, mediante su firma en acta.
  - Se logró la participación voluntaria de los estudiantes en el proyecto y el apoyo de padres al proceso.
  - La difusión del proyecto se realizó en asamblea de padres de familia, reuniones con consejo directivo, docentes de la institución y en el periódico digital de la institución.
  - Se socializó el proyecto con pares académicos (docentes de inglés) de las 12 instituciones educativas oficiales del municipio de Chía y un ente del MEN.
  - Se identificaron las condiciones TIC de la institución y se hizo un análisis del contexto socio económico de la comunidad a la que se iba a implementar el proyecto ENGLISHICT.
  - Los resultados demostraron que las estrategias didácticas adoptadas fueron motivantes para los escolares.
  - Gracias a la socialización con pares y a las evidencias se demostró que la estrategia didáctica apelando a las TIC puede llegar a ser implementada en otras instituciones del municipio.

- El desarrollo del proyecto ENGLISHICT tuvo en cuenta el contexto socio económico de los escolares.

- Las estrategias didácticas fueron implementadas con los recursos físicos con los que contaba la institución, aunque fueran pocos y en ocasiones sin conectividad.

Los resultados permiten analizar la importancia de la gestión del proyecto educativo y su inserción al PEI, gracias a las contribuciones de los diversos actores de la comunidad educativa en procura de su desarrollo y mejoramiento, en palabras de Jiménez (2015) la solución a las problemáticas escolares evidenciadas debe surgir de la participación conjunta de los implicados generando soluciones innovadoras.

A partir de estos resultados, se puede concluir que la participación de los diferentes actores a través de sus apreciaciones contribuye durante y después del desarrollo del proceso investigativo a su sostenibilidad y en beneficio de la población objeto de estudio.

- El proyecto ENGLISHICT en relación con el plan operativo estratégico institucional
  - Se necesitan lograr convenios con otras instituciones que orientes el idioma inglés.
  - La comunidad educativa conoció los progresos ventajas y diversos usos de la plataforma de aprendizaje y de cómo emplear la red social con fines académicos.

Estos resultados permiten analizar que las percepciones de los diferentes actores son decisivas para proyectar un plan de mejoramiento y así cumplir fielmente con los objetivos planteados. Para González (2005) se deben analizar los agentes que intervienen en el proyecto, y que a su vez se planteen estrategias que propendan por su sostenibilidad a mediano y largo plazo. De esto se concluye que para la sostenibilidad de proyectos educativos a largo plazo se requieren evaluaciones participativas continuas de los diferentes actores.

- El proyecto ENGLISHICT en relación con el plan curricular de la institución educativa

- Se destaca el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los educandos pues es uno de los pilares del PEI.

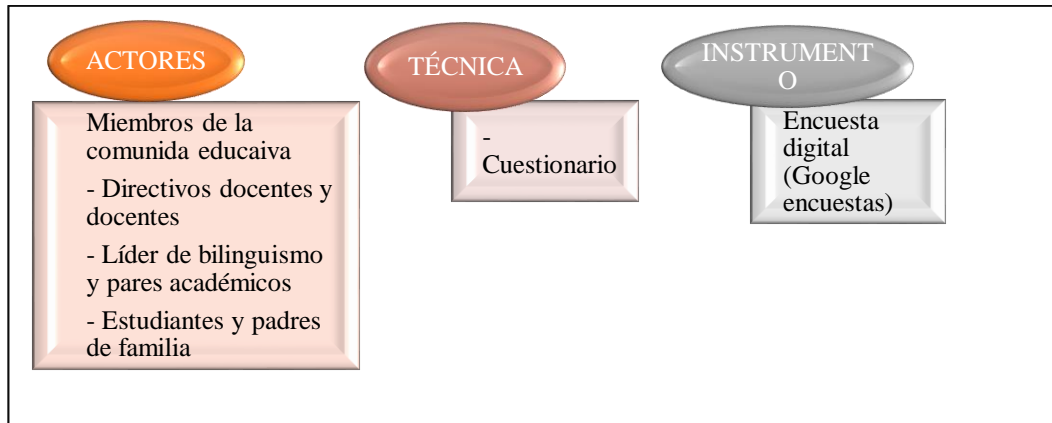
Esto permite analizar que existe una mayor probabilidad de éxito cuando se tiene presente el horizonte institucional o los propósitos establecidos en los PEI, garantizando la apropiación de los integrantes de la comunidad educativa, por tanto, se puede concluir que las instituciones deben articular los diferentes proyectos educativos que se desarrollan en su interior y así responder mancomunadamente a las necesidades de cada población.

- Programaciones curriculares del proyecto ENGLISHICT
  - La inserción de las herramientas contó con el aval y juicio de expertos.
  - Las estrategias didácticas fueron innovadoras como práctica docente.

Los resultados permiten analizar la importancia de obtener las percepciones de los diferentes actores de la comunidad educativa, frente a las bondades del proyecto, centrado en la sostenibilidad del proyecto a corto y mediano plazo. En términos generales se pudo concluir que el Proyecto Educativo ENGLISHICT logró cumplir con su propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés de los escolares, mediante el uso de unas estrategias didácticas TIC como lo fueron la plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo y del uso de la red social Pinterest.

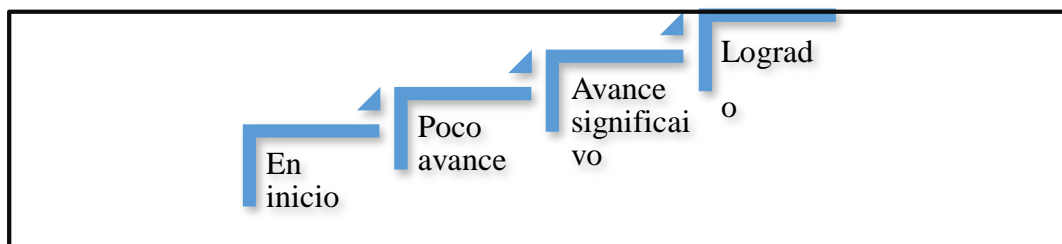
## **5.2. Fase evaluación: identificación de fortalezas y aspectos a mejorar**

Para recopilar la información suministrada por los tres grupos (similares) de actores de la comunidad educativa, se acudió a la técnica de recolección de información Encuesta y al Instrumento Cuestionario (cuestionario digital apoyado en la herramienta Google Encuestas), que permitieron brindar información relevante para su análisis y reflexión apoyado en el método Triangulación de datos.



**Figura 32.** Actores, técnica e instrumentos empleados para la Fase II de autoevaluación

El proceso de análisis de la información y reflexión sobre lo encontrado partió de estadísticas procesadas por la herramienta Google encuestas y del análisis del autor, las cuales son expuestas a continuación por frecuencia de pregunta, los datos obtenidos son reflejados en graficas de resultados por pregunta, analizados y clasificados en una escala de cuatro categorías que permitieron ubicar el nivel del logro alcanzado y que brindaron elementos para el análisis general.



**Figura 33.** Escala de categorías del logro alcanzado

La primera actividad de socialización fue desarrollada ante directivos docentes, coordinador, y docentes de la I.E (Muestra intencional dirigida a directivos, administrativos, y a docentes) a los cuales se les brindó información sobre el proyecto desarrollado, su implementación, conclusiones, bondades a nivel institucional y aportes al PEI; para obtener información sobre sus apreciaciones (Evaluación interna) se acudió a la técnica encuesta (Encuesta de percepción) y al instrumento cuestionario digital a través de la herramienta Google encuestas (como mediación TIC).





**Figura 34.** Socialización con directivos docentes.

La segunda actividad, encaminada a socializar el pilotaje del proyecto educativo al segundo grupo similar, fue desarrollada ante el líder de bilingüismo, a pares académicos (38 docentes de la asignatura de inglés de colegios oficiales del municipio de Chía) y un invitado del Ministerio de Educación, desarrollada en las instalaciones del Colegio Padre Manyanet.



**Figura 35.** Socialización del proyecto ante el líder de Bilingüismo y pares académicos Chía-Cundinamarca.

Actividad de socialización desarrollada a partir de la técnica observación participante, la encuesta (encuesta de percepción) y al instrumento cuestionario digital (como mediación TIC), a través de la herramienta de Google, tendiente a conocer sus impresiones y observaciones frente a la implementación, sostenibilidad y posibilidad de proyección, del cual se dejó como evidencia registro fotográfico y fílmico.

En la tercera actividad de socialización tendiente a conocer de los estudiantes (115) sus impresiones y observaciones como principales actores frente al fortalecimiento de sus

procesos de aprendizaje, se empleó el cuestionario digital a través de la herramienta Google encuestas (como mediación TIC), e implementada a un número de 31 padres de familia.

**Pregunta 1** frente a, los escolares de Educación Básica y Media emplearon dos estrategias didácticas/plataforma de aprendizaje de idiomas DUOLINGO (D), y la red social PINTEREST (P) en sus procesos de fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera, ¿cree usted que, en el entorno escolar, ellos mostraron un nivel de aceptación (Valore de 1 a 5 siendo 1: Menor nivel a 5: mayor nivel cada una de las herramientas implementadas)?

Así, la percepción de los diferentes actores frente al nivel de aceptación al incorporar las dos estrategias didácticas se refleja en un *Avance significativo* puesto que 77 de ellos calificaron la plataforma de idiomas Duolingo con 5 y 70 la red social Pinterest con 5. De esta manera, de acuerdo con Cortés (2014), el entorno virtual de aprendizaje Duolingo incide significativamente en la constitución de una percepción positiva sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

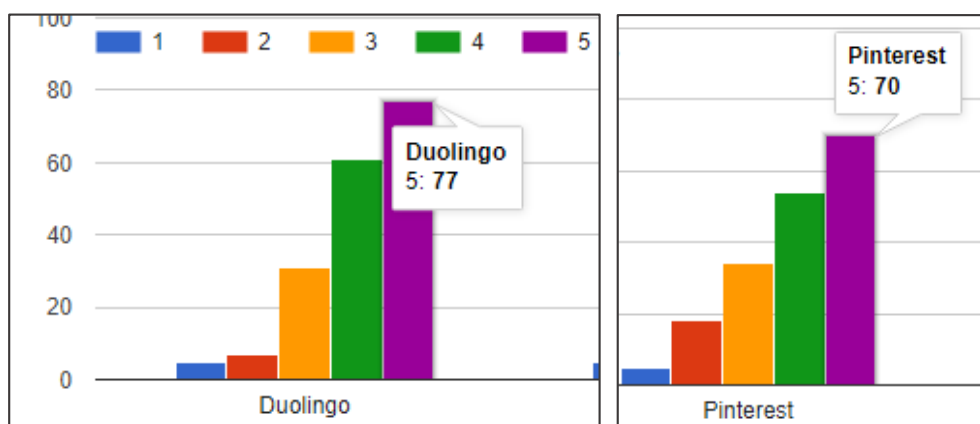
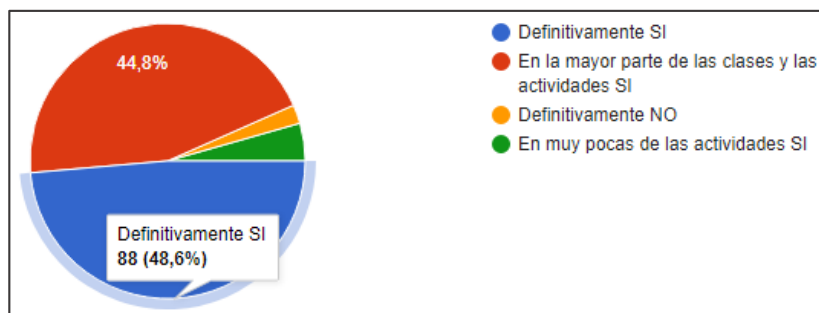


Figura 36. Encuesta de percepción: pregunta 1.

**Dentro de la pregunta 2**, sobre si ¿considera usted que estas estrategias SI / NO tuvieron que ver en los avances y progresos personales y grupales del aprendizaje del inglés de los educandos?

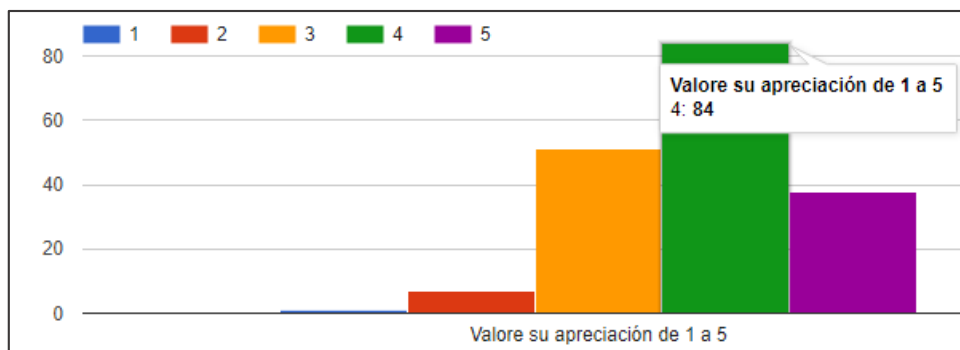
Las respuestas dejan ver que definitivamente existe un progreso de los estudiantes a partir de la implementación de la propuesta pedagógica realizada (figura 36), puesto que los integrantes de la comunidad educativa califican altamente los progresos grupales e individuales, tienen que ver con la incorporación de las herramientas TIC adoptadas, valorando entonces la pregunta con un avance notorio frente a lo esperado.

A partir de ahí, es posible analizar que las estrategias TIC utilizadas se comportan como “herramientas de trabajo para el docente y están sujetas a continuas actualizaciones que abarcan cada vez un panorama más amplio” (Balaguer, 2011); lo cual influye en la construcción de saberes, relacionados con la segunda lengua, de manera individual y colaborativa.



*Figura 37* Encuesta de percepción: pregunta 2.

**En la pregunta 3**, sobre uno de los pilares del PEI de la institución es el de promoción y fortalecimiento de la AUTONOMÍA en los educandos ¿Valore usted de 1 a 5 (siendo 1 mínimo, 5 máximo) en qué medida la metodología y las estrategias empleadas durante la implementación de este proyecto contribuyen y ayudan al fortalecimiento de la misma? Hubo una valoración positiva del nivel de autonomía de los estudiantes participantes (figura 38).



**Figura 38.** Encuesta de percepción: pregunta 3

El 67 % de la población encuestada considera que las estrategias si va en concordancia con los lineamientos del PEI frente al fortalecimiento de la autonomía de los educandos, se valoran entonces los resultados como un avance significativo. En este sentido, en opinión de Burbat (2016), las TIC respaldan el aprendizaje autónomo, desde un punto de vista metodológico-didáctico, al considerar unos objetivos de aprendizaje claros y al ofrecer espacios de reflexivos que incitan al descubrimiento del conocimiento.

**En la pregunta 4**, se pidió que, observando integralmente las actividades académicas y lúdicas que han desarrollado los escolares a lo largo de la implementación de las estrategias (D, P) para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, ¿cree usted que las clases se han dinamizado y se ha rediseñado el que hacer del docente? Es decir, se vivenciaron aspectos en los que todos (o la gran mayoría) los estudiantes se sintieron integrados, participaron y se integraron nuevas tecnologías, valore de 1 a 5; valoración que fue claramente positiva (figura 39).

El 88% (99 valoran con en la mayor parte de las clases y 58 con siempre) de la población encuestada consideran que en alta medida se han dinamizado las prácticas docentes en el aula para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza del inglés; teniendo en cuenta que, las TIC cada día más permiten “repotenciar los procesos de enseñanza aprendizaje, no

solo en ambientes virtuales de aprendizaje sino en educación presencial” (Cortés, 2014, p.68).

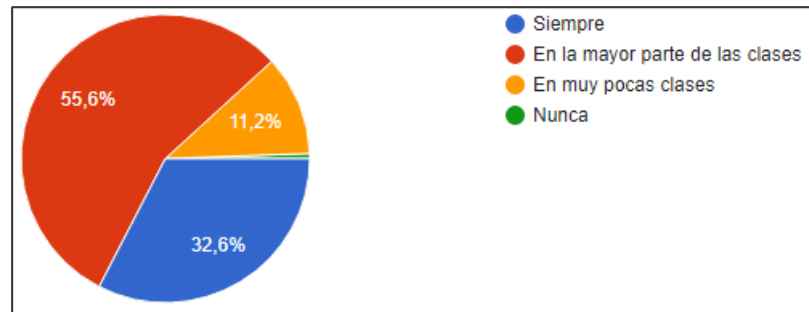
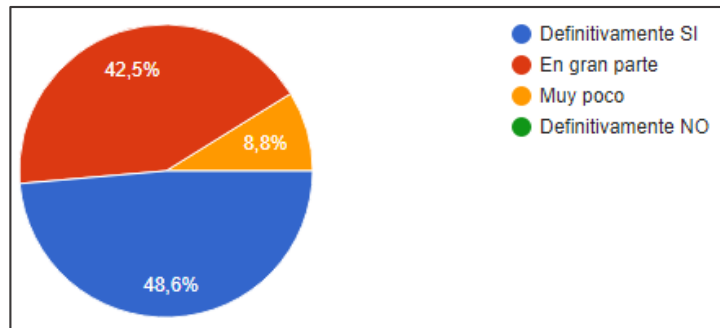


Figura 39. Encuesta de percepción: pregunta 4.

**En la pregunta 5**, de acuerdo con las anteriores apreciaciones que ha consignado en estas preguntas, ¿considera que la importancia que tiene hoy (y ha tenido) el idioma inglés dentro del currículo y plan de estudios y como elemento integrador en la comunidad escolar, ha aumentado de forma positiva, en bien de las chicas y chicos? Ante esto, la población afirma que sí es importante la enseñanza del inglés dentro del currículo (figura 42).

El 91 % de la población (48% sostiene que definitivamente SI y un 42% en gran parte) consideró haber visto un aumento en el nivel de importancia del inglés dentro del plan de estudios, estos reconocen más la importancia del aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés (Benson, 2011).

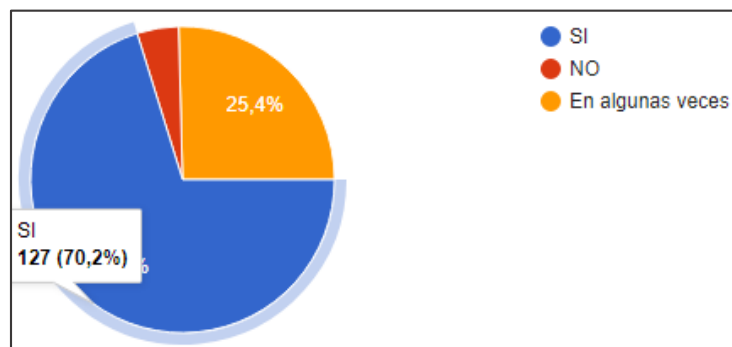
Al respecto, es de señalar que al finalizar el año 2017, el 40% de los estudiantes incorporan la plataforma de aprendizaje de idiomas y la red social para fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés. En esta medida, los estudiantes lograron establecer un contacto más directo con la lengua, es la interacción con las plataformas de aprendizaje dispuestas. Es así como, se vio un avance en el aprendizaje desde la apropiación de vocabulario, aspectos gramaticales y sociolingüísticos, relacionados con el uso contextual de la lengua.



**Figura 40.** Encuesta de percepción: pregunta 5.

**En la pregunta 6**, ante la realidad innegable de la apertura de los servicios de las llamadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, ¿considera usted que su inserción (integración) como eje transversal del Plan de Estudios de nuestra institución, ha enriquecido no solo los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés, sino también de las otras áreas del currículo?

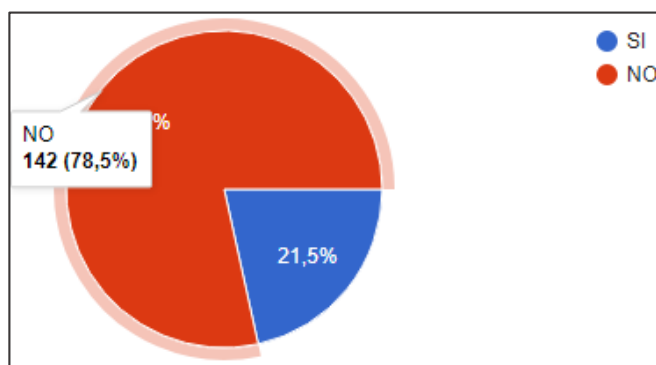
El grupo consideró que (70 % = 127 personas) que la inserción de las TIC ha enriquecido otras áreas del conocimiento, valorando esta como avance significativo. En este sentido, el presente proyecto se percibe como una apertura hacia la búsqueda de la gestión y planificación, el desarrollo curricular y profesional de los docentes, el mejoramiento de recursos a infraestructura y, sin duda, la consolidación de una cultura digital en el aula (Lugo y Kelly, 2011).



**Figura 41.** Encuesta de percepción: pregunta 6.

**Respecto a la pregunta 7**, ¿conoce otras plataformas/estrategias para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera? ¿Podría sugerirnos alguna(s) Plataforma(s) o estrategia(s) que tenga (n) que ver con las TIC y que usted haya “probado” o “utilizado” para aprender inglés o fortalecer los conocimientos y aprendizajes que se han compartido durante las clases?

Se valora la pregunta como poco avance, pues el 78% afirma desconocer otras plataformas o estrategias mediadas con TIC para fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés. Entonces, esto permite analizar que se requieren de mecanismos que influyan en diferentes formas de socialización, diferentes a las ya planteadas en el aula, en la consolidación de distintos roles interactivos, tanto en docentes como en estudiantes (Díaz y Jansson, 2011).



**Figura 42.** Encuesta de percepción: pregunta 7.

**En la pregunta 8**, se profundiza sobre las opiniones y observaciones que tienen frente a la implementación de este proyecto desarrollado en la I E Fonquetá o aspectos a mejorar a futuro para su sostenibilidad; de tal manera, que se presentan algunas de estas (figura 43)

Se han observado cambios positivos en la motivación e interés por el aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes, en especial cuando en estos aprovechan las nuevas tecnologías y herramientas disponibles (aunque siempre serán pocas)

ME PARECE QUE ES FORMIDABLE

Es imperante que se mejore la conectividad y los recursos tecnológicos

**Figura 43.** Encuesta de percepción a directivos, docentes, administrativos: pregunta 8.

Dentro de las principales observaciones positivas recibidas del grupo se cuentan el observar en los educandos cambios positivos en la motivación e interés por el aprendizaje del idioma inglés, el aprovechamiento de los recursos TIC disponible (aunque argumentan son muy pocos), aportes al PEI en fortalecimiento de la autonomía de los escolares y los variados usos de la red social Pinterest para desarrollar de forma transversal en otras áreas del conocimiento.

Dentro de los aspectos a mejorar se destacan algunos como gestionar la adquisición de recursos tecnológicos para implementar los proyectos mediados por TIC que se desarrollan en la Institución en la actualidad, mejor conectividad, adquisición de recursos actualizados y otros en los que los estudiantes continúan desarrollando los trabajos y propósitos en procura de una nota.

A partir de ahí, es posible analizar que el proyecto educativo ENGLISHICT integra diferentes herramientas que influyen en el desarrollo cognitivo, metacognitivo y social, para el aprendizaje de una segunda lengua, atendiendo a la función mediadora y motivante de las TIC dentro del aula de clase (Burbat, 2015; Enríquez *et al*, 2015). En cuanto a lo cognitivo, se observa un avance en la apropiación de vocabulario, el fortalecimiento de la gramática y la escritura en inglés; en los aspectos metacognitivos, porque los estudiantes asumieron distintas estrategias para generar situaciones de aprendizaje con las herramientas dispuestas.

En relación con lo social, por los escenarios de interacción que se presentaron. También, es justo poner a consideración la importancia del apoyo institucional, regional y nacional dentro de la implementación de este tipo de proyectos.

**Frente a la pregunta 9**, si las estrategias adoptadas en la I E Fonquetá pueden llegar a ser replicadas en otras instituciones del municipio, los educadores consideran que Sí (75%) se puede llegar a implementar en alguna medida, aunque aquellos que manifestaron NO



(25%) aducen que por falta de recursos Tecnológicos de las Instituciones oficiales del municipio y de fallas en la conectividad, se determina entonces la calificación como un avance significativo

Gracias al análisis de las percepciones recibidas de los diferentes actores de la comunidad educativa, se puede afirmar que las estrategias didácticas adoptadas apelando a las TIC, han fortalecido los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la institución. Se evidenciaron avances significativos, en cuanto a promoción de la autonomía de los educandos, mayor integración de las TIC en el aula y de mejores prácticas docentes, reflejadas en la motivación de los escolares por el aprendizaje del idioma inglés (Balaguer, 2011).

Por otro lado, en la socialización ante pares académicos estos valoraron la implementación de proyectos educativos mediados con TIC con los estudiantes de los colegios oficiales, lo que repercute en los avances que ha tenido en el último año el municipio, y en posicionar de mejor manera al Municipio en comparación con otros de la región.

Se puede concluir que la capacitación y formación profesional docente (Convenios de maestría), programas de Formadores Nativos Extranjeros (con los que cuentan una institución), asignación de un Líder de Bilingüismo para el municipio, dotaciones en recursos tecnológicos de laboratorios especializados para el aprendizaje del inglés (una institución del municipio) y la implementación de Proyectos Educativos mediados por TIC, han contribuido a posicionar de mejor manera al municipio de Chía en incorporación del inglés

Es justo aclarar que Colombia Bilingüe es una estrategia del Gobierno Nacional que dentro de sus objetivos para el año 2018 pretende subir el nivel de inglés de las instituciones educativas del país del nivel Pre Intermedio B1 del 2% al 8%, del cual Chía aportó con un aumento del 8% en sus estudiantes que pasaron del nivel básico (A1) al nivel (B1); y, donde

el secretario de educación del Municipio (Luis Carlos Segura) argumentó que la idea es seguir mejorando estos resultados y seguir dinamizando todos los procesos de calidad educativa.

Por tanto, según el Ministerio de Educación Nacional a través de su programa Colombia Bilingüe, el municipio de Chía, para el año 2016, logró posicionarse en primer lugar a nivel departamental y como el séptimo mejor del país (Posición otorgada frente a 49 entidades territoriales focalizadas en Colombia). De este modo se logra demostrar la planeación de las actividades de socialización del proyecto, con tres grupos similares de actores de la comunidad, quienes acudieron a la convocatoria y estuvieron prestos a contestar la encuesta de percepción del proyecto implementado.

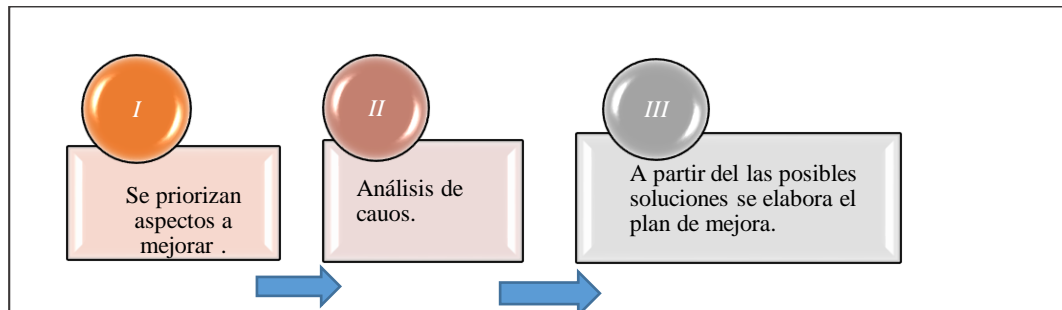
De aquí radica, la importancia de la evaluación, en tanto que es un proceso permanente de construcción e indagación, a partir de los juicios de valor de los participantes (Neirotti & Poggi, 2004); donde, efectivamente, la información recopilada de los diferentes grupos similares permitió considerar los méritos (fortalezas y oportunidades de mejora) y la pertinencia, para poner en marcha acciones de mejora (Lugo y Kelly, 2011).

### **5.3. Plan de mejora para la gestión del proyecto educativo**

#### **5.3.1. Fase III Planificación de la mejora.**

Según la guía ¿qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa? (2013, p.73) siempre es posible mejorar todos los aspectos que no han sido catalogados con un nivel óptimo, si se tiene idea del nivel del desarrollo del proyecto educativo. Así las cosas, el plan de mejora orienta todas las acciones para superar esas dificultades, así como el de mantener las buenas prácticas o fortalezas.

Para cumplir con dichos planes de mejora, se requiere que los integrantes de la comunidad educativa se comprometan a realizar todos aquellos esfuerzos que estén a su disposición y alcance. Además, se deben trazar metas cumplibles y priorizar en los aspectos inmediatos a ser mejorados, e identificar causas y posibles soluciones, en las cuales los integrantes o involucrados puedan aunar esfuerzos colectivos. La siguiente gráfica representa los pasos a seguir para este plan de mejoramiento.



**Figura 44.** Plan de mejoramiento PE.

Tabla 23. Matriz de aspectos a mejorar del proyecto ENGLISHICT

MATRIZ DE ASPECTOS A MEJORAR DEL PROYECTO ENGLISHICT - FASE I FUNDAMENTACIÓN -							
PROBLEMA EDUCATIVO		Bajo desempeño en la asignatura de inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la I E Fonquetá					
FASES	OBJETIVOS	METAS	INDICADOR	CALIFICATIVO	CAUSAS	SOLUCIONES	
FASE I: FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	PLANEACIÓN	Identificar las problemáticas más relevantes en la I E Fonquetá a través de la observación directa	Al 14 de marzo de 2016 se logra concretar el problema de investigación a desarrollar.	Generación de un informe con los problemas educativos identificados a partir de los hallazgos encontrados	LOGRADO	Gracias a la observación directa, al interés investigativo del autor, al análisis documental extraído de la página de Syscolegios se identificó el problema educativo a tratar	Se puede mejorar mediante en archivo digital las estadísticas de reprobación.
	DIAGNÓSTICO	Establecer las causas y consecuencias del problema educativo frente al bajo desempeño en la asignatura de inglés mediante la técnica de árbol de causas y consecuencias	El 7 de abril de 2016, se consolidó el árbol de causas y consecuencia frente al bajo desempeño en la asignatura de inglés.	Producción de un diagrama de árbol de causas y consecuencias frente al problema educativo encontrado del bajo desempeño del inglés en los estudiantes de secundaria de la I E Fonquetá	LOGRADO	El docente investigador desarrolló el árbol de causas y consecuencias del problema educativo encontrado.	Generar un nuevo árbol de causas para evidenciar nuevas problemáticas y evidenciar aquellas que han sido atacadas
		Seleccionar los grupos focales de directivos, docentes, administrativos y estudiantes para identificar las percepciones y condiciones TIC al interior de la I.E. Fonquetá.	El 27 de abril de 2016, se seleccionaron los grupos focales quienes brindarán la información frente a las condiciones iniciales de las TIC en la I.E. Fonquetá.	Determina la muestra y población para conformar cada uno de los grupos focales que brindarán información respecto a las condiciones TIC de la I.E. Fonquetá.	LOGRADO	Se seleccionaron los grupos focales de 2 directivos, 2 administrativos, 31 docentes y 180 estudiantes	Gestionar apoyo económico para la mejora de las condiciones TIC de la Institución

	Implementar un diagnóstico TIC al interior de la I.E. Fonquetá que permita identificar las percepciones, condiciones TIC al interior de la I.E. Fonquetá a través de la técnica de grupos focales y entrevista semi estructurada basado en la Matriz de análisis TIC. (LUGO Y KELLY, 2011)	El 6 mayo de 2016, se realizó entrevista a los grupos focales.	Aplica las entrevistas semi estructuradas a los grupos focales de directivos, administrativos, docentes y estudiantes.	LOGRADO	Se logró implementar el diagnóstico de condiciones TIC en la institución mediante encuestas a los grupos focales	Actualizar el diagnóstico de condiciones TIC periódicamente (cada 2 años) que permita evidenciar su evolución
	Compilar los resultados de diagnóstico TIC para determinar la viabilidad de desarrollar un proyecto educativo mediado por TIC en la I.E. Fonquetá.	El 9 de mayo de 2016, se analizaron los resultados de las condiciones iniciales TIC de la Institución Educativa.	Sintetiza por medio de una matriz DOFA las percepciones y condiciones iniciales TIC en la I.E. Fonquetá.	LOGRADO	Se plasmó de manera escrita una matriz DOFA por frecuencia de grupo poblacional	Consignar un archivo de resultados de las condiciones TIC realizadas cada 2 años
CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEÓRICO	Rastrear la información alterna que permita visualizar investigaciones relacionadas al proyecto educativo y demuestren posturas conceptuales en torno al problema educativo.	El 31 mayo de 2016, se rastreó la información relacionada al proyecto educativo brindando un acercamiento a trabajos previos.	Rescata a través de una fase heurística y hermenéutica investigaciones previas referentes al proyecto educativo clasificada en los componentes Pedagógicos, Disciplinar y TIC.	LOGRADO	Brindar un insumo frente a posturas previas relacionadas al proyecto educativo.	La búsqueda y lectura de bases teóricas actualizadas brinda mayor soporte a los proyectos educativos
	Recopilar posturas o teorías que permitan un acercamiento a la literatura teórica conceptual relacionada al proyecto educativo.	El 20 de junio de 2016, se compilaron las principales teorías conceptuales que brinden un sustento teórico del proyecto educativo.	Recopila teorías relacionadas al proyecto educativo, clasificadas en un componente Pedagógico, Disciplinar y TIC.	LOGRADO	Brindar un sustento teórico de autores que han desarrollado investigaciones relacionadas al proyecto de investigación.	

NATRIZ DE ASPECTOS POR MEJORAR DEL PROYECTO DIVERTILIBRE – FASE II - DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO -							
NOMBRE DEL PROYECTO		ENGLISHICT					
PROBLEMA EDUCATIVO		Bajo desempeño en la asignatura de inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la I E Fonquetá					
FASES	OBJETIVOS	METAS	INDICADOR	CALIFICATIVO	CAUSAS	SOLUCIONES	
FASE II: DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO	PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO	Identificar la muestra y población de intervención del proyecto educativo.	El 29 de junio se identificaron la muestra y población del proyecto educativo.	Selección de la muestra y población.	LOGRADO	El seleccionar la muestra y población participante del proyecto educativo permitió llevar a cabo su implementación.	Generar nuevas estrategias innovadoras que enriquezcan el proyecto educativo.
	DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN	Diseñar las actividades a ser implementadas durante la investigación	El 24 de noviembre se diseñaron las actividades a ser puestas en práctica durante la etapa de implementación del proyecto ENGLISHICT	Selección de las actividades a ser puestas en práctica durante la etapa de implementación del proyecto educativo.	LOGRADO	Se seleccionaron las actividades a ser puestas en práctica y se plasmaron en plantillas divididas en las fases de Sensibilización, Interiorización y Práctica.	Estudio de nuevas actividades que puedan llegar a ser implementadas
		Plasmar los tiempos de ejecución, recursos y responsables del proyecto.	El 10 de noviembre se plasmaron por escrito tiempos de ejecución, recursos y responsables de las actividades desarrolladas durante la implementación del proyecto.	Escritura de los tiempos de ejecución de las actividades, así como los recursos a ser empleados y responsables.	LOGRADO	El contar con un diagrama de tiempo de ejecución (Diagrama de GANTT) permitió dar un seguimiento y control a la operatividad del proyecto educativo	Incorporar a nueva población a la que puedan llegar a ser implementadas las actividades.

MATRIZ DE ASPECTOS POR MEJORAR DEL PROYECTO ENGLISHICT – FASE III - IMPLEMENTACIÓN -								
NOMBRE DEL PROYECTO		ENGLISHICT						
PROBLEMA EDUCATIVO		Bajo desempeño en la asignatura de inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la I E Fonquetá						
FASES	OBJETIVOS	METAS	INDICADOR	CALIFICATIVO	CAUSAS	SOLUCIONES		
FASE III: IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO ENGLISHICT	FASE SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera	La comunidad educativa reconoce la importancia del inglés como lengua extranjera.	Socializar con directivas, padres de familia y estudiantes la importancia del inglés en la vida actual como puerta al futuro.	AVANCE SIGNIFICATIVO	Se socializó la intención de implementación del proyecto ante el consejo directivo. En asamblea de padres se socializó la importancia del inglés y la necesidad del apoyo de padres con la implementación del proyecto Se realizó socialización de la importancia del inglés con estudiantes y se implementó una encuesta de percepción	Generar nuevas estrategias que evidencien la importancia del aprendizaje del inglés en el futuro inmediato de los estudiantes.	
	FASE INTERIORIZACIÓN	Familiarizar a los estudiantes con las dos herramientas tecnológicas adoptadas como mediación TIC	Generar perfiles de usuario en la plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo y compartir el progreso con el docente tutor de la asignatura de inglés Los estudiantes poseen un perfil en la red social y siguen el perfil del docente en la red	- 160 estudiantes de 200 generan perfiles de usuario y comparten su progreso con el docente a través de la plataforma - 160 estudiantes de 200 generan su perfil en la red social y dan seguimiento al perfil del docente.	LOGRADO	El 99 % de la población posee un perfil de usuario en la plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo y un 96% tiene un perfil de usuario en la red social Pinterest y sigue el perfil del docente.	Buscar otras estrategias mediadas por TIC que puedan ser empleadas con los estudiantes	

<b>FASE PRÁCTICA</b>	Fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés mediante el uso de una plataforma de aprendizaje de idiomas y una red social	Incorporar la plataforma de aprendizaje de idiomas Duolingo y la red social Pinterest para fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés de los educandos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 60 % de la población inscrita en la plataforma alcanza el nivel básico establecido por la plataforma</li> <li>- La población escolar inscrita en la red social la emplea con fines académicos de fortalecimiento del inglés a través de actividades individuales expuestas en sus tableros o en actividades interactivas</li> </ul>	<b>AVANCE SIGNIFICATIVO</b>	<p>81% (160) estudiantes inscritos en las secciones generadas por el docente en la plataforma Duolingo alcanzaron el nivel básico.</p> <p>Los estudiantes utilizaron los tableros individuales, grupales y actividades interactivas plasmadas en la red para el aprendizaje del inglés</p>	Emplear otras estrategias mediadas por TIC con los estudiantes de toda la institución
----------------------	--	---	---	-----------------------------	--	---

MATRIZ DE ASPECTOS POR MEJORAR DEL PROYECTO ENGLISHICT – FASE IV – EVALUACIÓN Y GESTION DEL PROYECTO -							
NOMBRE DEL PROYECTO		ENGLISHICT					
PROBLEMA EDUCATIVO		Bajo desempeño en la asignatura de inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria de la I E Fonquetá					
FASES	OBJETIVOS	METAS	INDICADOR	CALIFICATIVO	CAUSAS	SOLUCIONES	
FASE IV: EVALUACIÓN Y FASE AUTOEVALUAC	Planear la gestión y evaluación del proyecto educativo mediado por TIC	A diciembre de 2017, se planean las actividades de socialización del proyecto educativo ENGLISHICT	Identificar cuatro grupos similares de miembros de la comunidad educativa para presentar a ellos el desarrollo de la implementación del proyecto educativo	LOGRADO	Se plasma de manera escrita la ficha de análisis documental de la gestión del proyecto educativo	Es importante la evaluación periódica del proyecto educativo.	



<b>FASE EVALUACIÓN</b>	<p>Conocer y analizar las percepciones de diferentes miembros de la comunidad educativa (a nivel institucional y municipal) frente a la implementación del proyecto educativo</p>	<p>Recopilar los resultados producto de las actividades de evaluación del proyecto que apunten a la socialización a la comunidad</p>	<p>Recolección de información mediante una encuesta de percepción a los cuatro grupos similares de actores de la comunidad educativa</p> <p>1 rectora, coordinador, administrativo, docentes                  2 líder de bilingüismo y pares académicos de instituciones oficiales del municipio                  3 estudiantes                  4 padres de familia</p>	<b>LOGRADO</b>	<p>Se aplicó la encuesta de percepción a diferentes grupos de miembros de la comunidad educativa</p> <p>25 personas del primer grupo contestaron encuesta                  12 personas del segundo grupo contestan encuesta                  161 estudiantes participaron dejan sus percepciones del proyecto educativo</p>	<p>Realizar encuestas periódicas de percepción a los miembros de la comunidad educativa</p>
	<b>FASE PLAN DE MEJORA</b>	<p>Evaluar los resultados de la socialización del proyecto educativo mediado por TIC con el fin de analizar su influencia, pertinencia, proyección y sostenibilidad.</p>	<p>Analizar la información suministrada por los cuatro grupos de similares actores de la comunidad</p>	<p>Sistematizar la información recolectada a partir de las percepciones de los miembros de la comunidad en las fases de autoevaluación, evaluación, y plan de mejora</p>	<b>LOGRADO</b>	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 22. Matriz de plan de mejoramiento del proyecto.

MATRÍZ PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROYECTO ENGLISHICT					
INDICADOR	RESULTADOS / META	ACCIONES	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS
Los estudiantes de secundaria de la Institución emplean la plataforma de aprendizaje de idioma y la red social con fines de fortalecimiento del idioma inglés	Al finalizar el año 2020 el 95% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fonquetá emplean las dos estrategias TIC adoptadas	Socializar las estrategias mediadas por TIC con todos los escolares de la institución	Diciembre de 2020.	Líder del proyecto educativo ENGLISHICT y docentes que orienten la asignatura de inglés	Recursos tecnológicos con los que cuenta la I E Fonquetá
La institución educativa adquiere nuevos recursos tecnológicos para la implementación de proyectos educativos mediados por TIC	Al finalizar el año 2020 lograr la adquisición de nuevos recursos tecnológicos que aporten a la implementación del proyecto educativo	Gestionar apoyo económico con la secretaría de educación del Municipio.	Diciembre de 2020.	Secretaria de educación del Municipio	Recursos provenientes de la secretaria de educación del Municipio de Chía
Identificar una estrategia mediada por TIC para fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés de los estudiantes de primaria	Implementar una estrategia medida por TIC con los estudiantes de primaria	Socializar con los docentes que orienten la asignatura de inglés en básica primaria una posible estrategia TIC a ser implementada	Diciembre de 2020	Líder del proyecto educativo	Recursos propios de la Institución

Fuente: elaboración propia.

## 6. Referencias

- André, B. (1992). *De la autonomización a la autonomía en la didáctica de las lenguas*. Paris, pp. 66-74.
- Arias, M. (1999). Triangulación metodológica sus principios, alcances y limitaciones. *Enfermera*, 18, pp. 37.
- Arias, W. (2003). *La innovación Educativa un instrumento de desarrollo*. Recuperado de [https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion\\_educativa\\_octubre.pdf](https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf)
- Artero, B. (2011). *La interacción como eje de aprendizaje en las redes sociales*. [Archivo en línea]. Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2011/01/31/interaccion-como-eje-aprendizaje-redes-sociales-4570/>
- Bachman, L. (1990). Fundamental considerations in language testing. *Reading M.A: Addison-Wesley Publishing Company*.
- Bauselas, E. (2003). Metodología de la Investigación Evaluativa. Modelo CIPP. *Revista Complutense de Educación*, 14.
- Benson, P. (2001). *Teaching and researching autonomy in language teaching*. Person. Education. Edinburg., pp. 47-103.
- Brown, J. (1995). *The element of language curriculum*. Heinle ELT
- Burbat, R. (2016). *El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera, ¿Progreso o retroceso?* Universidad de Granada, pp. 37-51.
- Cabrales, M. (2010). La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes. *Ikala revista del lenguaje y cultura*.
- Cabrero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Grupo editorial universitario, pp. 49.

- Cajiao, F. (2004). La concertación de la educación en Colombia. *Revista iberoamericana de educación*, pp. 31-47.
- Canale, M. y Swain. (1980). Theoretical basis of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, pp.1-47.
- Calvo, G. (1996). Los proyectos educativos institucionales y la formación de docentes. *Revista Colombiana de Educación*, pp.33.
- Castells, M. (2016). *El impacto de las TIC en la educación. Más allá de las promesas*. Editorial UOC.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social Edición revisada*. Barcelona: Mc Graw Hill, pp. 271- 289.
- Cortes, C. (2014). Utilización de las herramientas TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Ciencias e Ingeniería al Día*, 9.
- Cowman, S. (1993). Triangulation, a means of reconciliation in nursing research. *Journal of advanced nursing*.
- Cutcliffe, S.H. (1990). Ciencia, tecnología y sociedad: un campo interdisciplinar. En Mediana, M., y Martín, J (eds) *La educación y en la Gestión Pública*. Barcelona: Antrophos, pp.23-24.
- Chomsky, N. (2006) *Language and Mind: Linguistic Contributions to the Study of Mind*. New York: Cambridge. Recuperado de <https://www.ugr.es/~fmanjon/Language%20and%20Mind.pdf>
- Delors, J., Amagi, I., y Carneiro, R. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación siglo XXI*. Unesco.
- Díaz , C. Y Jansson , L. (2011). El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno. *Revista electrónica Matices en Lenguas Extranjeras*, (5), pp.1-37.

- Duran, A., y Barrio J. (2007). *Disposición y uso de recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés: una descripción a partir de una muestra en cien centros públicos de educación infantil y primaria de la comunidad de Madrid*, pp. 123-223.
- Enríquez, Bustamante, Thai, Morales y Rodríguez. (2014). Espacio digital para el aprendizaje autónomo. *Meta Space*. Ciudad de México: UNAM.
- Escudero, J. (1980). *Modelos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa*. Barcelona, p. 117
- Fandiño, P. y Bermúdez J. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. *Colombia Bilingüe*. Educa, 15.
- Fernández, M. (2006). Las TIC en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (ILE): Una herramienta online y una off-line. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, pp. 409-416
- Fernández, H. (1973). *La didáctica: concepto y encuadramiento en la enciclopedia pedagógica*. Barcelona.
- Fernández, M. (2006). Las TIC en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (ILE): una herramienta online y una off-line, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (2), pp. 409-416. Recuperado de: [http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario\\_5\\_2.htm](http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm)
- Garrido, M. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje ante las nuevas posibilidades educativas de las TIC*. España.
- Gisbert, M.; Adell, J.; Rallo, R. y Bellver, A. (1998), Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, Madrid, pp. 29-41. Recuperado de: <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista>.

- González, L. (2005). *La Evaluación en la gestión de proyectos de desarrollo: Una propuesta integradora en agentes, modelos y herramientas*. Bilbao: Vitoria-Gasteiz.
- González, L. (2016). El uso de los dispositivos móviles en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua. *Suplemento signos EAD*. Recuperado de <https://p3.usal.edu.ar/index.php/supsignosead/article/view/3712/4612>
- Gross, B. (2000). *El ordenador invisible, hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Guzmán, J. (2016.). Las TIC y la crisis de la educación. *Virtual Educa*, p.164.
- Guzmán, E. (2013). AVA en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua. Recuperado de
- Hernández, R., Fernández, S., y Collado, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Holec, Henri. (1981). *Autonomy in Foreign Language Learning*. Oxford University Press. Inglaterra: Oxford.
- Hymes, D. (1974). *Foundations in sociolinguistics: an ethnographic approach*. Philadelphia. University of Pennsylvania Press.
- IPEBA. (2013) *¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la Institución Educativa? Matriz y guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de educación Básica Regular*. Lima: IPEBA
- Jansson, L (2011). *El aprendizaje del inglés y el uso de las tecnologías*. Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Jiménez, I. (2015). Pedagogía de la Creatividad Viable: Un camino para potencializar el pensamiento crítico. *Opción*, 31(2).

- Johannessen, J. (2001). Innovación como novedad. Qué es lo nuevo, cómo es lo nuevo y lo nuevo para quién. *Revista Europea de gestión de innovación*.
- Kantz, J. y Hilbert, M. (2003). *Los caminos hacia una sociedad de la información en América Latina y el Caribe*. CEPAL, Naciones Unidas.
- Laurillard, D. (2002). *Repensar la enseñanza Universitaria: marco conversacional sobre uso efectivo de las tecnologías en el aprendizaje*. Londres.
- Ley 115 de 1994. Art. 5 y 21. Recuperado de [http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley\\_115\\_1994.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf)
- Lugo, M., y Kelly, V. (2011). *La Matriz TIC: una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas*. IPE – UNESCO.
- Lugo, M. T., Kelly, V. E., y Schurmann, S. (2015). Políticas TIC en educación en América Latina: más allá del modelo 1: 1. *Campus Virtuales*, 1(1), pp. 31-42.
- Mallart, J. (2012.) Didáctica, objeto y finalidades. Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación. *Ibertic*. Recuperado de [http://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic\\_manual.pdf](http://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_manual.pdf)
- Martínez, Y. (2014). La evaluación del aprendizaje autónomo de inglés y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Científica RES NON VERBA* (5).
- Ministerio de comunicaciones (2008). Plan Nacional de TIC 2008- 2019. Bogotá: MinTIC.
- McDougal, J. (2009). *The use of information and communication technology (ICT) in the EFL / EFL classroom as a tool to promote L2 (English) among non-native pre-service English teachers*. Tesis de grado de maestría. Universidad de Jaen.
- Ministerio de educación, cultura y deporte. (2002). *Marco común europeo de referencia para lenguas*. Madrid. Grupo Anaya.

MEN. (2006) Guía 22: estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés.

Bogotá: MEN.

MEN. (2016). Currículo sugerido de inglés para Colombia. Colombia Bilingüe. Bogotá: MEN.

MEN. (2016). Esquema curricular sugerido de inglés. Colombia Bilingüe. Bogotá: MEN.

Moltó G., Galiano M., Herrero C., (2009). Uso de herramientas TIC para la mejora de la interacción profesor-alumno, la evaluación continua y el aprendizaje autónomo. Jornadas de Innovación UPV 2009.

Müller, V. (1999). *Reflections as a means of acquiring autonomy. Learner Autonomy in Language Learning: Defining the Field and Effecting Change*. Frankfurt, p.79.

Neirotti, N., y Poggi, M. (2004). *Evaluación de proyectos de desarrollo educativo local aprendiendo juntos en el proceso de autoevaluación argentina: Instituto Internacional de planeamiento de la educación*, pp. 17 -23.

Unesco. (2000). *Informe sobre la educación en el mundo 2000: el derecho a la educación, hacia una educación para todos a lo largo de la vida*. Madrid: Unesco.

Unesco. (2003). *La educación en un mundo plurilingüe*. París: Unesco.

Unesco. (2011). *La Unesco y la educación: toda persona tiene derecho a la educación*. Paris: Unesco.

Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies*. New York: Newbury House Publishers.

Onwuegbuzie, A., Leecj, N., Dickinson, W., y Zorán, A. (2011). Un marco cualitativo para la recolección y análisis de datos en la investigación basada en grupos focales. *Paradigmas*, pp.127-157.

Plan Decenal de Educación 2006-2015. Recuperado de

<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-166057.html>



Presnky, M. (2001). *Nativos e inmigrantes digitales*. Institución Educativa SEK. Recuperado de:

[http://www.marcpresnky.com/writing/PresnkyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcpresnky.com/writing/PresnkyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Proyecto Educativo Institucional (2016). *Semillero de valores humanos para una formación pertinente de ciudadanos con sensibilidad social que trasciende su comunidad*. Institución Educativa Fonquetá.

Quiroz, J. (2012). Incidencia de las TIC en el desarrollo de la autonomía para el aprendizaje del inglés en la universidad de San Buenaventura – seccional Cartagena.

Ramírez, D. (2008). *Propuesta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés a través del uso de las TIC en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Tomás Alva Edison*. Bogotá: UNAD.

Richard, J., y Rodgers, T. (1986). *Approaches and methods in language teaching*. New York: Cambridge University Press, p.14.

Richards, J., y Lockhart, Ch. (2007). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Cambridge Language Education (CLE).

Rodgers, R. (1979). *A student affairs application of the CIPP evaluation model*. En Kuh G D Ed.

Sistema Integral de Gestión Académica. (2018). Syscolegios I.E. Fonquetá. Recuperado de

<http://syscolegios.com/>

Tanveer, M. (2007) *Investigation of the factors that cause language anxiety for ESL/EFL learners in learning speaking skills and the influence it casts on communication in the target language*. Universidad de Glasgow.

Téllez, A. (2015). *Estado del arte de los procesos de aprendizaje del idioma inglés en ambientes virtuales en Colombia, del año 2000 al 2008*. Bogotá: UNAD. Recuperado de

<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2413/1/02-2014-2.pdf>

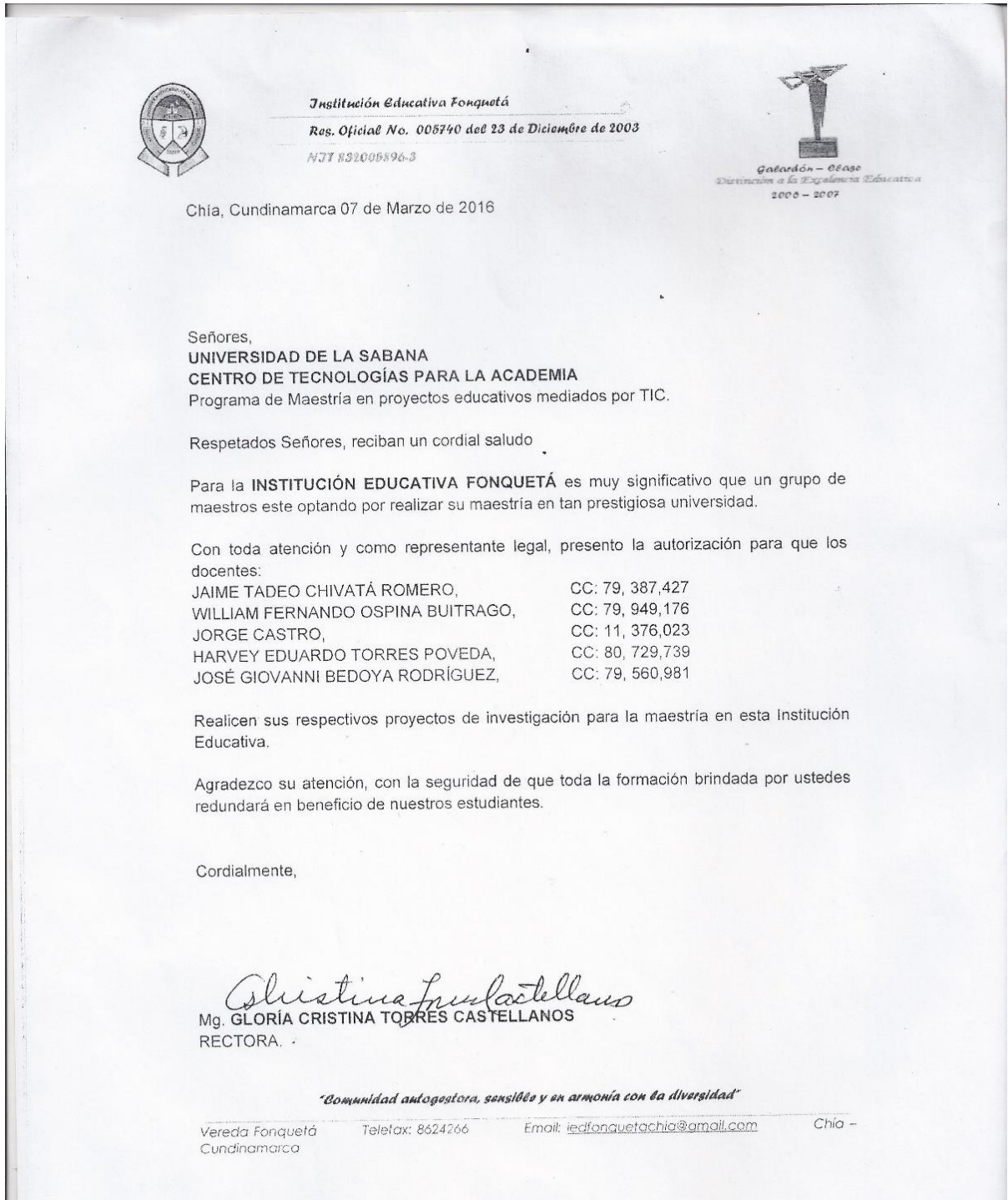
Torres, J. (2003). *Proyecto docente e investigador. Educación especial*. Departamento de Pedagogía. Área de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Jaén. Documento inédito.

Valero, C., Redondo, M., y Palacín, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *La educación digital Magazine*. Recuperado de [http://educoas.org/portal/la\\_educacion\\_digital/147/pdf/art\\_unned\\_en.pdf](http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/art_unned_en.pdf)

Vasco, C. (2006). *Siete retos de la educación colombiana para el periodo de 2006 a 2019*. Medellín: Universidad EAFIT.

Anexos

Anexo 1: permiso institucional



**Anexo 2:** modelo, consentimiento Informado a padres de familia.

Chía, marzo 29 de 2016

Señores Padres de Familia y/o Acudientes:

Cordial saludo. El presente comunicado tiene como fin informar a ustedes sobre el estudio de carácter investigativos que se desarrollará con los estudiantes de los grados sexto a undécimo de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Fonquetá, enmarcado en un proyecto de investigación del proyecto de Bilingüismo en esta institución educativa, del cual algunos de sus hijos tendrán la oportunidad de participar (previa autorización).

La investigación será realizada por el docente WILLIAM FERNANDO OSPINA BUITRAGO docente quien orienta la asignatura de inglés con estudiantes de básica secundaria y media en los grados 8°, 9°, 11°, quien en la actualidad cursa Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC de la facultad del Centro de Tecnologías para la Academia de la Universidad de la Sabana. El proyecto cuenta con aprobación de las Directivas del Colegio y el apoyo de la Universidad de la Sabana durante su implementación.

Cabe aclarar que la participación en dicho proyecto es de carácter voluntario, los datos obtenidos durante el proceso e implementación serán de carácter confidencial, no se usarán para ningún otro propósito fuera del académico y no afectará de ninguna manera la integridad de los estudiantes. Así mismo si usted decide no autorizar la participación de su hijo (a) en el proyecto, no habrá ningún tipo de represalias ni cambios en el proceso escolar normal.

Durante el desarrollo de dicha investigación se dejarán como evidencias de los procesos registros fotográficos, fílmicos, encuestas, entrevistas, test y se podrán solicitar algunos datos personales de carácter básico.

Señor padre de familia y/o acudiente, tenga en cuenta que el objetivo de la investigación es meramente de tipo investigativo y académico en procura de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, así como el de promover estrategias didácticas apelando a las TIC.

Atentamente,

Gloria Torres Castellanos. —Rectora  
Docente Inglés

William Fernando Ospina B —

NOTA: POR FAVOR DEVOLVER FIRMADO EL PRESENTE COMUNICADO AUTORIZANDO O NO LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO(A) EN EL PROYECTO.

Anexo 3: matriz de planeamiento TIC. Lugo, M y Kelly, V. (2011)

La matriz TIC. Una herramienta para planificar las TIC en las instituciones educativas

**MATRIZ DE PLANEAMIENTO TIC**

		Inicial	Intermedio	Avanzado
<b>I. GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN</b>	<b>Visión</b>	La visión de la integración de TIC se enfoca sobre todo en el equipamiento <input type="checkbox"/>	La visión está orientada por el desarrollo profesional docente y la cultura digital <input type="checkbox"/>	Las TIC están totalmente integradas en el conjunto de la visión escolar <input type="checkbox"/>
	<b>Planificación</b>	Desde la dirección se diseña un proyecto institucional para integrar las TIC. <input type="checkbox"/>	El proyecto TIC institucional es diseñado por un equipo TIC, integrado por directivos y docentes. <input type="checkbox"/>	El diseño del proyecto TIC está liderado por el equipo directivo o el equipo TIC, con la participación activa y aceptación de la comunidad escolar. <input type="checkbox"/>
	<b>Integración</b>	Se desarrolla un proyecto de integración TIC que involucra a alguna materia o áreas en particular. <input type="checkbox"/>	Se desarrolla un proyecto de integración de TIC transversal a las diferentes áreas. <input type="checkbox"/>	Se adopta un enfoque estratégico de equipo para el planeamiento y la integración de las TIC en la institución. <input type="checkbox"/>
	<b>Coordinación</b>	Un docente o directivo coordina de hecho la integración de las TIC en la institución. <input type="checkbox"/>	Un docente o grupo de docentes es designado para asumir la responsabilidad de las TIC en la institución. <input type="checkbox"/>	Hay un docente designado específicamente para coordinar la implementación de la integración de las TIC, con tareas y responsabilidades claramente definidas. <input type="checkbox"/>
	<b>Recursos y Equipamiento</b>	No se ha llevado a cabo un relevamiento de los recursos TIC en la institución. <input type="checkbox"/>	Se ha iniciado el proceso de identificación de los recursos relevantes de equipamiento y software. <input type="checkbox"/>	Se lleva a cabo un relevamiento anual y una evaluación de necesidades de la infraestructura de las TIC, en términos de las necesidades del proyecto en todos los cursos, materias por área y necesidades especiales. <input type="checkbox"/>
	<b>Política de uso</b>	No existe una política de uso de Internet. <input type="checkbox"/>	Existe una política básica del uso del Internet para docentes y alumnos, que contempla normas relativas a la salud y la seguridad. <input type="checkbox"/>	Existe una gama de políticas escolares relacionadas (uso del Internet, uso del software, temas de salud y seguridad, administración de los recursos TIC), con la implicación de los padres y la comunidad. <input type="checkbox"/>

<http://www.iipe-buenosaires.org.ar>

Buenos Aires, octubre 2011

La matriz TIC. Una herramienta para planificar las TIC en las instituciones educativas

<b>II. LAS TIC Y EL DESARROLLO CURRICULAR</b>	<b>Grado de Integración</b>	Los estudiantes adquieren habilidades básicas sobre las TIC (aprender sobre las TIC). <input type="checkbox"/>	Las TIC están integradas en las propuestas de enseñanza y en actividades de aprendizaje de varias materias. (aprender con las TIC). <input type="checkbox"/>	Las TIC están integradas como un medio para la construcción de conocimiento (aprender a través de las TIC). <input type="checkbox"/>
	<b>Transversalidad</b>	El uso de las TIC se limita a las materias directamente relacionadas con el tratamiento y la comunicación de información, la programación, la informática, etc. <input type="checkbox"/>	Las TIC se integran en el dictado de varias materias curriculares. <input type="checkbox"/>	El uso de las TIC es inherente a las actividades de todas las materias. <input type="checkbox"/>
	<b>Tipos de herramientas</b>	El desarrollo curricular se da a través de computadoras aisladas (sin conexión) utilizadas por los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Se incorpora el correo electrónico para actividades curriculares de comunicación y de investigación. <input type="checkbox"/>	Los maestros y los estudiantes utilizan las TIC para crear contenidos digitales (por ejemplo, presentaciones de proyectos, diseños Web y multimedia, portafolios electrónicos del estudiante). <input type="checkbox"/>
	<b>Colaboración</b>	La colaboración entre alumnos se da principalmente a través del correo electrónico y la navegación en la Web. <input type="checkbox"/>	La colaboración entre alumnos mediada por las TIC se implementa como parte de la enseñanza general en clase. <input type="checkbox"/>	Los estudiantes usan las TIC para trabajar colaborativamente en las actividades del programa, tanto dentro de la institución, como con otras instituciones. <input type="checkbox"/>
	<b>Procesos cognitivos</b>	El uso de las TIC es experimental y se tiende a un énfasis en el software de aplicación, como los procesadores de textos. <input type="checkbox"/>	El uso de las TIC refuerza las actividades ya existentes del diseño curricular. <input type="checkbox"/>	Las TIC apoyan y favorecen actividades enmarcadas en los enfoques de solución de problemas y aprendizaje por proyectos. <input type="checkbox"/>

La matriz TIC. Una herramienta para planificar las TIC en las instituciones educativas

<b>III. DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES</b>	Niveles de formación	Algunos miembros del personal han participado en programas de formación de habilidades básicas. <input type="checkbox"/>	El personal está formado en el uso pedagógico de las TIC. <input type="checkbox"/>	El personal participa en programas de desarrollo profesional con inclusión de TIC. <input type="checkbox"/>
	Oferta de formación permanente	El personal está informado acerca de las ofertas de desarrollo profesional docente. <input type="checkbox"/>	El personal ha recibido o recibe propuestas de desarrollo profesional adecuadas. <input type="checkbox"/>	El personal investiga y difunde nuevas propuestas y herramientas para la integración de las TIC. <input type="checkbox"/>
	Redes y colaboración	No se ha establecido ningún contacto con otras instituciones educativas o entidades para la planificación de TIC. <input type="checkbox"/>	La institución ha contactado a otras instituciones educativas o al Consejo local de TIC para solicitar apoyo. <input type="checkbox"/>	El personal comparte activamente nuevas ideas entre ellos y con otras instituciones. <input type="checkbox"/>
	Confianza en el uso pedagógico de las TIC	Los docentes tienen competencias básicas de TIC, pero no las utilizan con los alumnos en el aula. <input type="checkbox"/>	Algunos docentes integran las TIC en el desarrollo curricular de sus materias. <input type="checkbox"/>	Los docentes integran las TIC en el desarrollo de sus materias habitualmente y se inician en prácticas innovadoras. <input type="checkbox"/>
	Apropiación de los recursos web	Los docentes utilizan Internet para la búsqueda de información y el uso del correo electrónico. <input type="checkbox"/>	Los docentes utilizan los recursos de la web para la creación de materiales de enseñanza. <input type="checkbox"/>	Los docentes crean nuevos espacios de colaboración e intercambio para sus alumnos (blogs, redes sociales, wikis, etc.) <input type="checkbox"/>
	Demanda de desarrollo profesional	La institución no se ha contactado con estructuras locales de apoyo TIC. <input type="checkbox"/>	Algunos miembros del personal asisten a reuniones locales de grupos de apoyo TIC. <input type="checkbox"/>	El personal participa activamente en grupos de apoyo TIC en línea. <input type="checkbox"/>

La matriz TIC. Una herramienta para planificar las TIC en las instituciones educativas

<b>IV. CULTURA DIGITAL</b>	Acceso de los estudiantes	Se garantiza a los estudiantes al menos un turno semanal en las computadoras. <input type="checkbox"/>	Hay una organización de turnos para que los estudiantes puedan acceder a las TIC durante el horario escolar en diferentes momentos. <input type="checkbox"/>	El entorno escolar estimula el uso independiente de las TIC tanto por parte de los maestros como de los estudiantes. <input type="checkbox"/>
	Acceso de docentes	Los maestros tienen acceso limitado a las computadoras durante el horario escolar. <input type="checkbox"/>	Se facilita el acceso a las TIC en la institución fuera del horario de clases. <input type="checkbox"/>	Se estimula el uso de las TIC fuera del horario de clases. <input type="checkbox"/>
	Espacio institucional en la Web	El centro educativo no tiene ningún espacio institucional en la web. <input type="checkbox"/>	El centro educativo tiene un espacio institucional en la Web para brindar información interna y externa. Docentes y estudiantes se involucran de alguna manera. <input type="checkbox"/>	La espacio Web del centro educativo es diseñado y actualizado por docentes y estudiantes, se centra en actividades estudiantiles y recursos para el desarrollo curricular, e incorpora herramientas de aprendizaje colaborativo y/o plataformas de e-learning. <input type="checkbox"/>
	Participación en comunidades virtuales	No se plantean espacios escolares virtuales en redes sociales, blogs y otros entornos de la Web 2.0. <input type="checkbox"/>	La institución favorece en docentes y alumnos el uso de herramientas de la web 2.0 para el desarrollo curricular. <input type="checkbox"/>	Internet y sus herramientas de comunicación, colaboración e intercambio de recursos funcionan como una extensión de la institución. <input type="checkbox"/>
	Colaboración entre centros educativos	El centro escolar no se compromete con otros centros en lo concerniente a las TIC. <input type="checkbox"/>	El centro se involucra en proyectos de TIC locales, nacionales y/o internacionales. <input type="checkbox"/>	El centro es visto por otras instituciones escolares como un ejemplo de buenas prácticas. <input type="checkbox"/>
	Actitud hacia las TIC	Los docentes son reacios al uso de las computadoras. <input type="checkbox"/>	La institución se considera un espacio "amigo" de las TIC. <input type="checkbox"/>	En general, en la institución existe una cultura positiva y de apoyo hacia las TIC. <input type="checkbox"/>

**Anexo 4:** entrevista grupo focal directivo (Rectora)**Transcripción fonética de la misma.**

## DIAGNOSTICO CONDICIONES TIC DE LA I.E. FONQUETÁ

Chía- Cundinamarca- 2016

## Objetivo:

El objetivo de la entrevista propuesta es identificar las fortalezas y debilidades existentes en la institución educativa con las TIC, desde un diagnóstico integral.

Entrevista rectora (R): Magister Gloria Cristina Torres

Transcripción escrita de entrevista oral-grabada.

## Preguntas:

## 1. ¿Cómo describiría a su institución educativa?

R: La Institución educativa Fonquetá es una institución en proceso de cambio, que se mira a si misma anualmente para establecer planes de mejoramiento para el año siguiente, también, para priorizar en la inversión de los recursos más urgentes toda vez que no se cuenta con todo lo que se desearía para una institución en avanzada tecnológica, en avanzada investigativa.

¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee en cuanto a condiciones TIC?

R: La cualificación y capacitación que han recibido los docentes en el tema de TIC, y también los recursos que se han podido apropiar, siendo insuficientes se ha podido avanzar en ese sentido; en cuanto a oportunidades de mejora especialmente contar con conectividad para poderle dar uso a los recursos que hay y adquirir más recursos, también en oportunidades de mejora, más material para trabajar con los estudiantes, es lo que se ha establecido dentro de la Institución.

Si tuviéramos una mayor conectividad se les daría un mejor uso a los recursos que hay, porque aun teniendo carencias se tienen unos recursos subutilizados, esencialmente por la falta de conectividad porque el personal docente ya tiene y la mayoría está involucrado en el manejo sino en buen nivel se está procurando y capacitando para adquirir un buen nivel en el manejo de las TIC.

## 2. ¿Cuáles considera usted, son las 3 principales limitantes en relación con las TIC que se presentan en la institución?

Primero la conectividad, segundo la infraestructura porque es insuficiente entonces no se puede tener suficiente material para todos los profesores y, las condiciones de seguridad.

## 3. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?

El manejo de una plataforma para todos los estudiantes.

## 4. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería viable o factible de realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?

De hecho, ya se está gestando el proyecto del manejo del aula virtual que no implique la conectividad permanente o con una banda ancha amplia porque es muy difícil obtenerla aquí en el colegio, pero si se puede manejar ya sin necesidad de contar con esa banda ancha, hace falta más capacitación y más práctica docente dentro de las aulas con los estudiantes.

5. ¿Reconoce un proyecto bandera en la institución educativa mediado con TIC?

Si, el proyecto del periódico escolar que se llama “la maleta” que es un proyecto bandera que tiene el colegio y, las clases que se desarrollan utilizando las TIC yo diría en un 90% son las clases de informática y las clases de tecnología, esos son por ahora los tres ejercicios pedagógicos que se están logrando a través de las TIC.

Otras/ Comentarios:

¿Cómo ve usted a los estudiantes frente al manejo de las nuevas tecnologías de la información?

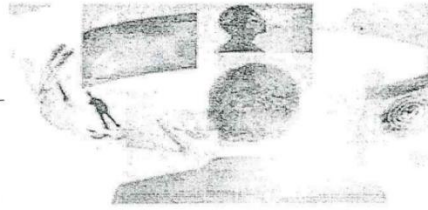
Yo los veo que se les facilita el manejo, pero, se está orientando especialmente al manejo de las redes sociales y falta bastante para que se maneje en el aprovechamiento del desarrollo de sus competencias.

El manejo de las TIC me parece muy interesante para esta generación del siglo XXI, pero sería importante que dentro de todos los entes que tienen que ver con la educación se orientara a la juventud y a la niñez al uso apropiado de las TIC porque son muy buenas, pero bien utilizadas, entonces es una lástima que los niños estén subutilizando sus recursos.



Anexo 5: entrevista grupo focal directivo docente coordinador

Maestría  
en Proyectos Educativos mediados por TIC



DIAGNOSTICO CONDICIONES TIC DE LA I.E. FONQUETÁ

Chía- Cundinamarca- 2016

Objetivo:

El objetivo de la entrevista propuesta es identificar las fortalezas y debilidades existentes en la institución educativa con las TIC, desde un diagnóstico integral.

Entrevista: Administrativos/ Directivos

1. Desde su mirada ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee en cuanto a condiciones TIC?

Fortalezas: Tener la oportunidad de participar en todas las actividades que tienen tecnología (Espectador).

Debilidades: El poco dominio de la tecnología.

2. ¿Cuáles son las condiciones TIC que deben ser mejoradas en la IE?

1) la conexión a internet.

2) Mejorar la infraestructura con salones de tecnología.

3) la adecuación y repotenciación de los aulas existentes.

3. Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería posible e imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?

- Posible: Que los estudiantes participen más en estos temas y le den más dinamismo a las otras clases.




- Imposible: Sin internet imposible la comunicación electrónica con agentes externos e investigación rápida y acertiva de la temática a desarrollar.

Otros aportes frente al uso o manejo de TIC en la IE Fonquetá.

Aunque son pocos los docentes que aplican las TIC en el aula, esto ya se está reflejando en el buen entusiasmo que tienen los estudiantes.

Giovanni Bedoya  
Coordinador Académico y  
de convivencia.

Anexo 6: entrevista grupo focal administrativos

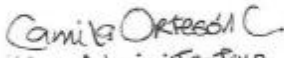
**DIAGNOSTICO CONDICIONES TIC DE LA I.E. FONQUETÁ**  
Chía- Cundinamarca- 2016

**Objetivo:**  
El objetivo de la entrevista propuesta es identificar las fortalezas y debilidades existentes en la institución educativa con las TIC, desde un diagnóstico integral.

Entrevista: Administrativos/ Directivos

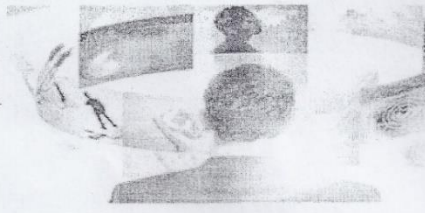
- Desde su mirada ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee en cuanto a condiciones TIC?  
Aportes significativos en el proceso de aprendizaje, otro tipo de educación.  
Práctica y facilidad a la hora de usar herramientas TICs para educación.
- ¿Cuáles son las condiciones TIC que deben ser mejoradas en la IE?  
Mejorar el manejo de la información y sus herramientas.  
Control en la dependencia de la tecnología para el aprendizaje.  
Dominio de la herramienta para avances educativos.
- Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería posible e imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?  
✓ Organización e Información de las Áreas a Nivel Educativo.  
✓ Manejo y Herramienta que facilite la Información de Toda la Comunidad  
× Llegar a Realizar todos los procesos académicos por este medio.

Otros aportes frente al uso o manejo de TIC en la IE Fonquetá.  
Interactividad entre los estudiantes y Docentes.  
Comunicación de Toda la Comunidad Educativa.  
Accesibilidad desde cualquier parte para tener control,  
manejo e información sobre los estudiantes a nivel  
académico y convivencial.

  
 Aux. Administrativo.

Anexo 7: entrevista a grupo focal docentes

**Maestría**  
en Proyectos Educativos mediados por TIC



**DIAGNOSTICO CONDICIONES TIC DE LA I.E. FONQUETÁ**  
Chía- Cundinamarca- 2016

**Objetivo:**  
El objetivo de la entrevista propuesta es identificar las fortalezas y debilidades existentes en la institución educativa con las TIC, desde un diagnóstico integral.

Entrevista: Docentes

- Desde la mirada más amplia y general que tienen como profesores ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee en cuanto a condiciones TIC?  
Fortaleza: Disposición para el trabajo con TIC  
Oportunidad: Existen varios elementos para trabajo con TIC
- ¿Cuáles consideran ustedes, son las 3 principales limitantes en relación con las TIC que se presentan en la institución?  
- Resistencia al cambio por parte de algunos docentes  
- Tiempo de preparación de los aplicativos      - conectividad
- Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería imposible realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?  
Trabajo en línea, Todo toca offline.
- Si se formulara un único proyecto educativo con TIC para la institución ¿qué sería viable o factible de realizar debido a las condiciones tecnológicas existentes?  
uso de herramientas offline.
- ¿Reconoce un proyecto bandera en la institución educativa mediado con TIC? D: Si, el periódico escolar llamado "La maleta".  
La maleta, uso de algunas aulas virtuales, (edmodo y moodle)

Otros aportes frente al uso o manejo de TIC en la IE Fonquetá.  
Es de suma importancia su aplicación en todas las áreas del conocimiento

**Anexo 8:** entrevista grupo focal estudiantes

DIAGNOSTICO CONDICIONES TIC DE LA I.E. FONQUETÁ  
Chía- Cundinamarca- 2016

Objetivo:

El objetivo de la entrevista propuesta es identificar las fortalezas y debilidades existentes en la institución educativa con las TIC, desde un diagnóstico integral.

Entrevista: Estudiantes

1. ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora posee la institución en cuanto a condiciones TIC?

**FORTALEZAS:** Existen computadores en sistemas y tecnología, existen los espacios disponibles para usar herramientas como computadores.

**OPORTUNIDADES:** Existen herramientas subutilizadas o poco utilizadas, herramientas TIC en línea, existen algunos recursos, los profesores conocen herramientas que nos enseñan, los recursos TIC que se adquieran deben ser de calidad, profesores se interesan por usar los recursos, profundizar en temas propuestos por los profesores, los estudiantes aprenden más con TIC, implementar una red de estudio.

1. ¿Qué tiene la institución y funciona perfectamente en cuanto a tecnología?

Computadores en sistemas (), tecnología (), inglés (), TV Smart TV, Video Beam, DVD, equipos de audio.

Que se utilicen más los recursos con los que cuenta la institución

Mejorar la red wi-fi.

Tabletas sean de calidad.

Se utilicen más medios de comunicación.

Deseo de aprender de TIC

Nada funciona.

Si fallan los equipos se forma desorden

Faltan muchos recursos para los salones.

Estudiantes cuiden más porque son de su uso.

Sala de inglés 13 computadores pero no tienen internet, informática 13 sin internet,

Tabletas de muy mala calidad

**Anexo 9:** validación de instrumentos por juicio de experto

Docente especialista en A.V.A.

Vergara (Cundinamarca), Mayo 28 de 2017

Como DOCENTE ESPECIALISTA EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (**AVA**), me permito expresar por medio de la siguiente, una NOTA DE VALIDACIÓN de los Instrumentos de acopio de Información y Datos por aplicación de una Encuesta Diagnóstica y la pertinencia del Formato de Diario de Campo, durante la etapa de Sensibilización y desarrollo de la propuesta “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APELANDO A LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DE ESTUDIANTES DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FONQUETÁ, MUNICIPIO DE CHÍA (CUNDINAMARCA)” del Profesor Licenciado en Lenguas Modernas (Inglés) WILLIAM FERNANDO OSPINA BUITRAGO, de la IE Fonquetá del municipio de Chía (Cundinamarca).

El Profesor William, identificado con la CC No 79949176 de Bogotá, cursa en la actualidad una Maestría en Proyectos Educativos mediados por **TIC** en la Universidad de la Sabana y parte de su trabajo debe estar convalidado por la opinión de un especialista en nuevas tecnologías aplicadas a la Educación, como **AVA**.

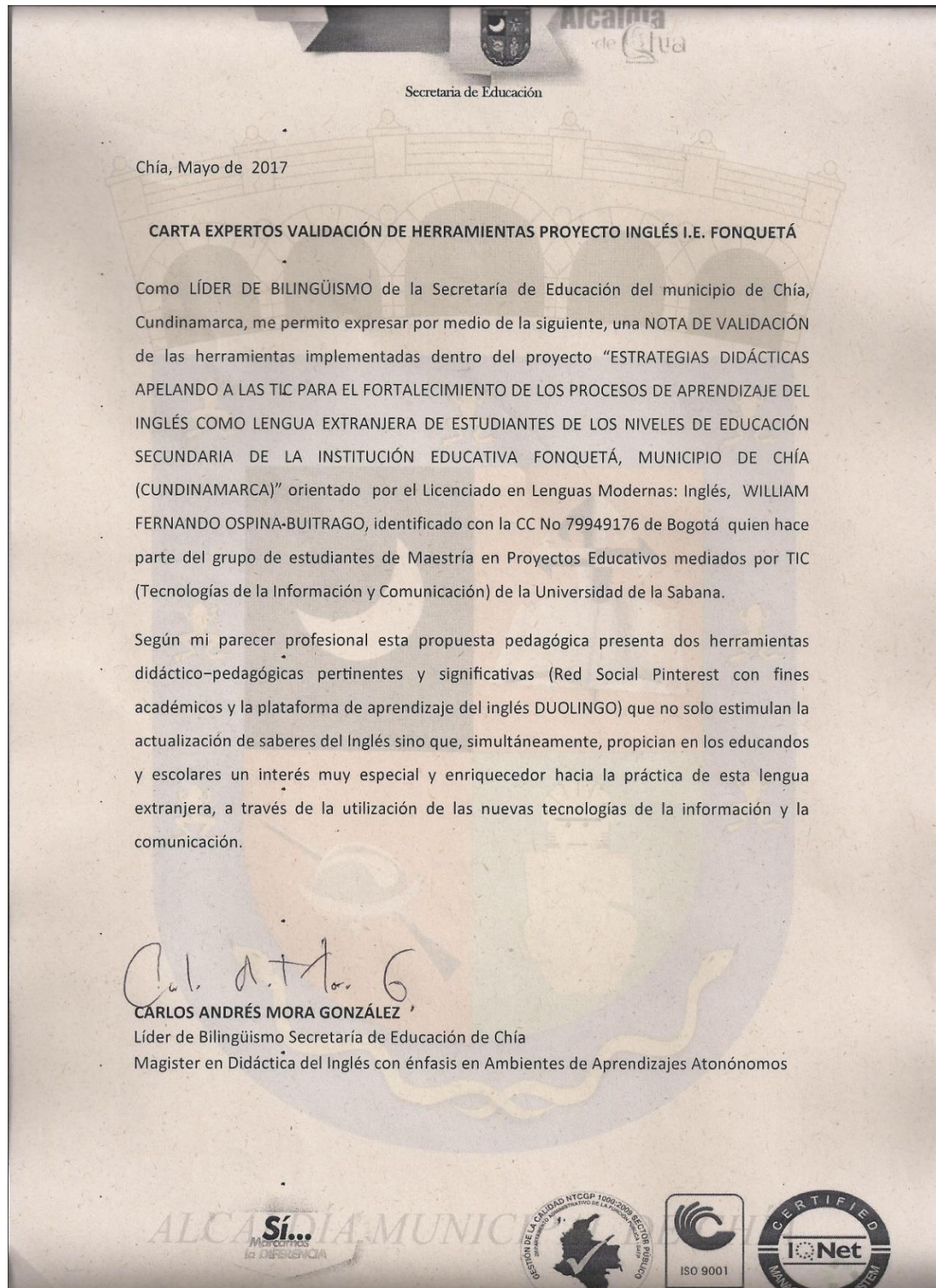
De acuerdo con mi opinión docente y pedagógica, el Instrumento Diagnóstico aplicado por el profesor Ospina, así como el formato del Diario de Campo a seguir, responden a los propósitos inmediatos y mediatos de su propuesta pedagógica orientada al aprendizaje del Inglés como lengua extranjera. En estos dos recursos se puede detectar que tanto la secuencia de las actividades como los conocimientos y saberes que tienen los protagonistas sobre el particular, permitirán penetrar en el sentir escolar y comunitario acerca del inglés como herramienta cultural de promoción de la movilidad social.

**ENRIQUE GUZMÁN CHACÓN**

CC No 17179192 de Bogotá

**Anexo 10:** validación de herramientas por juicio de experto

Líder de bilingüismo.



**Anexo 11:** encuesta a estudiantes de percepción frente al aprendizaje del inglés

TIGO 4G 12:21 p.m.

< Correo INSTITUCIÓN EDUCATIVA FONQUETÁ (CHÍA) Cundinamarca 2017

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FONQUETÁ (CHÍA) Cundinamarca 2017

NOTA: El propósito central de este instrumento diagnóstico es conocer y analizar la importancia, significación y dimensión del aprendizaje del INGLÉS como lengua extranjera en la vida familiar, social, cultural y profesional de los miembros de la comunidad educativa de nuestra institución. Por lo mismo, les rogamos contestar las preguntas de acuerdo con su propio sentir, punto de vista y visión de la vida actual y futura de cada uno. Muchas gracias.

**\*Obligatorio**

1. De 1 a 5, señale según su propia manera de pensar, la importancia del aprendizaje y dominio del INGLÉS como segunda lengua, en su vida actual y futura. (1 NINGUNA IMPORTANCIA, 5 MUY IMPORTANTE) \*

1

2

3

4

5

2. ¿Cree usted (como estudiante) que HABLAR INGLÉS CON PROPIEDAD hoy en día, es un requisito fundamental para acceder a los distintos mercados laborales, dentro y fuera de Colombia? \*

Sí

No

Depende el trabajo

3. Desde un punto de vista personal, ¿Es el INGLÉS útil para la vida de la gente común y corriente? \*

- Definitivamente SI
- Definitivamente NO
- Depende el nivel de vida de las personas
- En ocasiones SI en ocasiones NO

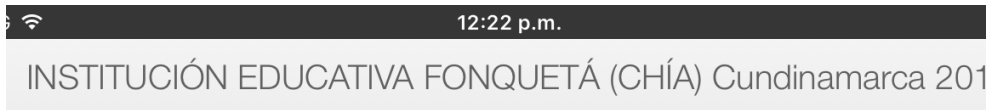
4. Desde su propia visión, ¿Por qué cree que el aprendizaje del INGLÉS como segunda lengua, aquí en nuestra institución, ha tenido un nivel relativamente bajo, con respecto a otros colegios o instituciones? (Marque todas las que considere pertinentes) \*

- Aplicación de Metodologías en desuso
- Falta de preparación de los maestros.
- Poco interés de los estudiantes.
- Falta de motivación
- No hay ambientes apropiados de aprendizaje
- Las TIC no se han utilizado apropiadamente

5. Desde 1 hasta 5, qué interés y seriedad le pone usted a las clases de INGLÉS (1 ningún/nada hasta 5 mucho / mucha. \*

- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
-





6. De 1 a 5, señale su conocimiento en la actualidad de los AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje para el INGLÉS como segunda lengua). 1: Absolutamente Ninguno 2: Muy poco 3: Mediano 4: Bueno 5: Excelente- \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. De los siguientes CONCEPTOS señale aquellos que conoce y que le han aplicado en su clase de INGLÉS. \*

- Rúbricas
- Evaluación formativa
- English through pictures with audio
- English grammar exercises through videos
- English class based on APPS
- Short stories (audio—video)
- Otro: \_\_\_\_\_

8. ¿Le gustaría algunas clases de inglés apoyadas en películas con vocabulario básico e intercambio con los escolares de audio—fonética—pronunciación? Por supuesto con el soporte y ayuda permanente del profesor (de la profesora). \*

- SI
-

8. ¿Le gustaría algunas clases de inglés apoyadas en películas con vocabulario básico e intercambio con los escolares de audio—fonética—pronunciación? Por supuesto con el soporte y ayuda permanente del profesor (de la profesora). \*

- SI
- NO
- Depende el tema de la película

9. Para usted, personalmente, ¿Será cierto que el manejo apropiado del INGLÉS es una llave para el futuro de los estudiantes y de las personas en general?. \*

- Sí
- No
- Depende el lugar donde vive el estudiante y sus expectativas

10. ¿Considera usted que alguna red social pueda contribuir para su formación académica o profesional?

- SI
- NO

ENVIAR

Anexo 12: unidades de trabajo de la plataforma Duolingo en el nivel Básico

<b>NIVEL BÁSICO</b>	<b>UNIDADES</b>	<b>LECCIONES</b>	<b>TIEMPO APROX. EN MINUTOS</b>
1	Introducción	3	30
2	Saludos	3	30
3	Viajes 1	3	30
4	Restaurantes	4	40
5	Gente 1	4	40
6	Ropa	5	50
7	Escuela	4	40
8	Negocios 1	4	40
9	Animales	5	50
10	Amigos	4	40
11	Colores	2	20
12	Verbos: presente	7	70
13	Comida	5	50
14	Preguntas	2	20
15	El cuerpo	4	40
16	Preposiciones	4	40
17	Comida 2	4	40
18	Fechas y el tiempo	6	60
19	Trabajos	4	40
20	Adjetivos 1	9	90
21	Verbos: presente 2	6	60
22	Animales 2	3	30
23	Adverbios	7	70
24	Hogar	3	30
<b>NIVEL BÁSICO</b>	<b>24 UNIDADES</b>	<b>105 LECCIONES</b>	<b>18 HORAS APROX.</b>

**Anexo 13:** unidades de trabajo de la plataforma Duolingo en el nivel Intermedio

<b>NIVEL INTERMEDIO</b>	<b>UNIDADES</b>	<b>LECCIONES</b>	<b>TIEMPO APROX. EN MINUTOS</b>
25	Escuela 2	4	48
26	Pasatiempos	4	48
27	Hogar 2	4	48
28	Negocios 2	4	48
29	Gente 2	4	48
30	Lugares	8	96
31	Objetos	7	84
32	Determinantes	4	48
33	Numeros	6	72
34	Viajes2	7	84
35	Verbos presente 3	10	120
36	Educación	4	48
37	Verbos: pasado	10	120
38	Verbos: infinitivo 1	7	84
39	Gente 3	3	36
40	El tiempo pasado con did	5	60
41	Vocabulario 1	10	120
42	Adjetivos flexivos	6	72
43	Verbos presente perfecto	9	108
44	Verbos: Infinitivo 2	9	108
45	Pronombres relativos	1	12
46	Verbos: pasado perfecto	4	48
47	Vocabulario 2	10	120
48	Pronombres reflexivos	1	12
49	Naturaleza	6	72
50	Verbos: gerundio	6	72
51	Deportes	4	48
52	Artes	4	48
53	Comunicación	3	36
54	Medicina	5	60
55	Verbos: futuro	10	120
56	Política	7	84
57	Verbos: futuro inmediato	9	108
58	Ciencia	7	84
59	Verbos: futuro perfecto	2	24
<b>NIVEL INTERMEDIO</b>	<b>35 UNIDADES</b>	<b>204 LECCIONES</b>	<b>41 HORAS APROX.</b>

Anexo 14: unidades de trabajo de la plataforma Duolingo en el nivel Avanzado

<b>NIVEL AVANZADO</b>	<b>UNIDADES</b>	<b>LECCIONES</b>	<b>TIEMPO APROX. EN MINUTOS</b>
60	Negocios 3	5	75
61	Verbos modales	1	15
62	Eventos	2	30
63	Verbos: condicionales perfecto	2	30
64	Atributos	2	30
65	Naturaleza y clima	4	60
66	Amigos 2	4	60
67	Planes	2	30
68	Comida 3	3	45
69	La cocina	4	60
70	Viajes 3	4	60
71	Musica y baile	4	60
72	Lugares 2	4	60
73	Viajes 4	4	60
74	Medicina 2	4	60
75	Escuela 3	4	60
76	Artes 2	4	60
77	Ropa 2	4	60
78	Relaciones	4	60
79	Familia	3	45
80	Hogar 3	4	60
81	Escuela 4	4	60
82	Tecnología	4	60
83	Negocios 4	4	60
84	Trabajo/tiempo libre	3	45
85	Deportes 2	4	60
86	Compras	2	30
87	Hogar 4	4	60
88	Ley y orden	4	60
89	Religión	4	60
90	Modismos y refranes	2	30
91	Piropos	3	45
92	Navidad	3	45
93	Fiestas y celebraciones	13	195
94	Ocio y tiempo libre	5	75
95	Verbos extra 1	8	120
96	Anatomía	8	120
97	Verbos extra 2	8	120
98	Make vs do	5	75
99	Instrumentos musicales	1	15
<b>NIVEL AVANZADO</b>	<b>40 UNIDADES</b>	<b>161 LECCIONES</b>	<b>40 HORAS APROX.</b>

**Anexo 15:** diploma Educador Duolingo Certificado originado por la plataforma al docente investigador



**Anexo 16:** guía de instrucciones para los estudiantes del grado octavo para unirse a la sección y permitir compartir progreso con el docente tutor





Tu clase de **inglés** utilizará Duolingo en la escuela. ¡Estas son las instrucciones para unirse a la sección **FONQUETA8-2017!**

**Si estás en una computadora sigue el siguiente enlace:**

<http://duolingo.com/o/bpcczj>

**Si estás en un smartphone o tablet:**

1. Descarga la aplicación de **Duolingo** y ábrela.
2. Haz clic en **Empezar**. Luego elige **inglés**.
3. Fija tu meta diaria y continúa (puedes cambiarla después).
4. Crear un perfil:
  -  En dispositivos Android haz clic en el icono de menú en la parte superior derecho y haz clic en **Crear un perfil**.
  -  En dispositivos iOS haz clic en **Perfil** en la esquina superior izquierda y haz clic en **Crear un perfil**.
5. Ingresa tu **Nombre**, **Correo electrónico** y **Contraseña**, y luego haz clic en **Crear**.
6. Ve a tu **Perfil** y haz clic en **Comparte tu progreso**.
7. Ingresa la siguiente información exactamente como está aquí:  
Compartir progreso con: **wfospina7@gmail.com**  
Sección o clase: **FONQUETA8-2017**
8. Presiona **Guardar cambios**.

**Anexo 17:** guía de instrucciones para los estudiantes de grado noveno para unirse a la sección y permitir compartir progreso con el docente tutor





Tu clase de **inglés** utilizará Duolingo en la escuela. ¡Estas son las instrucciones para unirse a la sección **FONQUETA9-2017!**

**Si estás en una computadora sigue el siguiente enlace:**

<http://duolingo.com/o/jzbjcg>

**Si estás en un smartphone o tablet:**

1. Descarga la aplicación de **Duolingo** y ábrela.
2. Haz clic en **Empezar**. Luego elige **inglés**.
3. Fija tu meta diaria y continúa (puedes cambiarla después).
4. Crear un perfil:
  -  En dispositivos Android haz clic en el ícono de menú en la parte superior derecho y haz clic en **Crear un perfil**.
  -  En dispositivos iOS haz clic en **Perfil** en la esquina superior izquierda y haz clic en **Crear un perfil**.
5. Ingresa tu **Nombre**, **Correo electrónico** y **Contraseña**, y luego haz clic en **Crear**.
6. Ve a tu **Perfil** y haz clic en **Comparte tu progreso**.
7. Ingresa la siguiente información exactamente como está aquí:  
Compartir progreso con: **wfospina7@gmail.com**  
Sección o clase: **FONQUETA9-2017**
8. Presiona **Guardar cambios**.



**Anexo 18:** guía de instrucciones para los estudiantes del grado undécimo para unirse a la sección y permitir compartir progreso con el docente tutor





Tu clase de **inglés** utilizará Duolingo en la escuela. ¡Estas son las instrucciones para unirse a la sección **FONQUETA11-2017!**

**Si estás en una computadora sigue el siguiente enlace:**

<http://duolingo.com/o/qzxqzz>

**Si estás en un smartphone o tablet:**

1. Descarga la aplicación de **Duolingo** y ábrela.
2. Haz clic en **Empezar**. Luego elige **inglés**.
3. Fija tu meta diaria y continúa (puedes cambiarla después).
4. Crear un perfil:
  -  En dispositivos Android haz clic en el icono de menú en la parte superior derecho y haz clic en **Crear un perfil**.
  -  En dispositivos iOS haz clic en **Perfil** en la esquina superior izquierda y haz clic en **Crear un perfil**.
5. Ingresa tu **Nombre**, **Correo electrónico** y **Contraseña**, y luego haz clic en **Crear**.
6. Ve a tu **Perfil** y haz clic en **Comparte tu progreso**.
7. Ingresa la siguiente información exactamente como está aquí:  
Compartir progreso con: **wfospina7@gmail.com**  
Sección o clase: **FONQUETA11-2017**
8. Presiona **Guardar cambios**.

**Anexo 19:** acta de reunión socialización del proyecto ENGLISHICT al consejo directivo de la Institución Educativa Fonquetá



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FONQUETÁ  
ACTA DE REUNION

se recibieron buenos aportes y total apoyo por parte de los integrantes del Consejo Directivo en procura de brindar estrategias que beneficien los procesos académicos de los educandos promoviendo el uso de nuevas tecnologías de la información.

**COMPROMISOS ADQUIRIDOS:**

COMPROMISO	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
- William Fernando Ospina se compromete a dar continuidad a la implementación del proyecto.	Segundo semestre de 2017	Licenciado William Fernando Ospina
- Las directivas de la I.E. Fonquetá se comprometen a brindar apoyo en la implementación en la institución.		Rectora Gloria Cristina Torres y Coordinador Giovanni Bedoya.

**ASISTENTES:**

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA
Gloria Cristina Torres Castellanos	Rectora	<i>Gloria Torres</i>
José Giovanni Bedoya	Coordinador	<i>José Bedoya</i>
Melwin Jezel Polo	Docente representante secundaria	<i>Melwin Polo</i>
Yuly Burbano	Docente representante primaria	<i>Yuly Burbano</i>
María Paula Cifuentes	Representante exalumnos	<i>Paula Cifuentes</i>
Diana Michell Scarpeta	Representante de los estudiantes grado 11	<i>Diana M. Scarpeta</i>
William Fernando Ospina Buitrago	Docente quien socializa el proyecto	<i>W. Fernando</i>

**Anexo 20:** perfil de usuario utilizado por los estudiantes del grado 802 en la plataforma Duolingo y en la red social Pinterest

No	ESTUDIANTES GRADO 802	USUARIO DUOLINGO	USUARIO PINTEREST
1	BARENO ACERO JUAN DIEGO	Juan Diego Bareño	Juan Bareño 802
2	BARRANTES ADAMES BRAYAN STIVEN	Brayan Barrantes	Brayan Barrantes 802
3	BOLIVAR HERRERA JHON JAMES	James Bolivar802	
4	BROCHEL ROMERO ESTEFANNY DANIELA	Daniela Brochel	Daniela Brochel 802
5	BUSTACARA BUSTOS JULIAN GUILLERMO	Julian Bustacara802	Julian Bustacara 802
6	CASTRO CABEZAS JONATHAN DAVID	Jonathan Castro	Davida Castro 802
7	ESTRADA VEGA MARIA GABRIELA	Gabriela Estrada	Gabriela Estrada 802
8	GARZON CIFUENTES JULIAN DAVID	Julian Davida Garzon	Julian Garzon802
9	GONZALEZ CASTRO BRYAN ALEXIS	Brayan Gonzalez	Bryan Gonzalez 802
10	JIMENEZ PEÑA JHON JAIRO	Jhon Jimenez	Jhon Jimenez 802
11	LONDOÑO SIERRA ANGIE LORENA	Angie Lorena Londoño	Angie Londoño
12	MORENO ROJAS CINDY TATIANA	Tatiana Moreno	Tatiana Moreno 802
13	OLIVA SOLORZANO DUVAN FELIPE	Felipe Oliva	Felipe Solorzano 802
14	ROBAYO SANCHEZ LUZ ANGELA	Luz Angela Robayo	Angela Robayo 802
15	RODRIGUEZ CIFUENTES DANNA MARIA	Danna Maria Rodriguez	Danna Rodriguez 802
16	RODRIGUEZ LOPEZ KAREN ALEJANDRA	Karen Rodriguez Lopez	Karen Rodriguez 802
17	SANCHEZ ESPITIA JUAN CAMILO	Sanchez Espitia Juan Camilo	Camilo Sanchez 802
18	SEPULVEDA OLIVARES OMAR ALONSO	Omar Sepulveda 703	Omar Sepulveda 802
19	SOLANO MEDINA QUIRLEY VANESA	Quirley Solano Medina	Quirley Medina 802
20	SOSA QUESADA MICHAEL ESTIBEN	Maicol Estiben Sosa Quezada	Maicol Sosa 802
21	TOVAR MENDEZ ANDRES DAVID	Andres Tovar 802	Andres Tovar Mendez
22	TRUJILLO DIAZ WILLINTONG JARLEY	Willington Trujillo	Willington Diaz 802
23	VARGAS SANCHEZ JUAN JOSE	Juan Jose Vargas	Juan Vargaas 802
24	VELANDIA PIÑEROS ALEXANDRA	Velandia Piñeros	Alex Velandia
25	VERA CAICEDO JULIAN DAVID	Julian Vera	Julian Vera 802
26	ZAPATA PEDRAZA ANDRES FELIPE	Felipe Zapata	Felipe Zapata 802

**Anexo 21:** perfil de usuario utilizado por los estudiantes del grado 803 en la plataforma Duolingo y en la red social Pinterest

No	ESTUDIANTES GRADO 803	USUARIO DUOLINGO	USUARIO PINTEREST
1	BARBOSA DELGADO DAVID SANTIAGO	David Santiago Barbosa	David Barbosa 803
2	BAREÑO ESCOBAR JESUS OLIMPO	Jesus Bareño 803	Jesus Bareño 803
3	CASTRO ORJUELA JUAN JOSE	Juan Castro	Juan Castro 803
4	CIFUENTES VALERO DEIXI YIRED	Yired Cifuentes Valero	Deixi Yired 803
5	CORTES ORJUELA HECTOR IVAN	Ivan Cortes	Ivan Cortes 803
6	CUERVO GONZALEZ LORENT FERNANDA	Loren Cuervo 803	Loren Cuervo 803
7	ESPINOSA AVELLA SALOME	Salome Espinosa	Salome Espinosa 803
8	GARZON ARBOLEDA JHOJAN ESTIBEN	Jhojan Estiben Garzon	Jhojan Garzon 803
9	GARZON ORTIZ JIMMY ALEXANDER	JimmyGarzon	Jimmy Garzon 803
10	JUNCA SILVA WILLIAM ESTEBAN	William Junca 803	William Junca 803
11	LEGUIZAMO VERGARA KAREN DAYANNA	Karen Leguizamo	karen Leguizamo 803
12	MARTINEZ ABRIL LUISA SOFIA	Luisa Sofia Martinez Abril	Luisa Martinez 803
13	MARTINEZ VASCO CHRISTIAN DAVID	Cristian Martinez Vasco	Cristian Martinez 803
14	MESA MONTERO BRAYAN DANIEL	Brayan Montero	Brayan Montero 803
15	MOLANO ALVARO	Alvaro Molano803	Alvaro Molano 803
16	MUNCA ALDANA ANGELICA MARIA	Angelica Munca	Angelica Munca 803
17	NEUQUE ESTEVEZ SARAY ALEJANDRA	Yaras Neuque	Saray Neuque 803
18	NUÑEZ LEAL JUAN ESTEBAN	Esteban Nuñez	Esteban Nuñez 803
19	OLIVEROS SOCHA LAURA CAROLINA	Carolina Olivero	Carolina Oliveros 803
20	OSORIO VERGARA BRAYAN NICOLAS	Brayan Osorio	Brayan Osorio 803
21	OVALLE GARCIA ANGY NATALIA	Natalia Ovalle	Angy Ovalle 803
22	SASTOQUE CASTRO ISIS VALENTINA	Isis Valentina Sastoque	Isis Sastoque 803
23	SEGURA GARZON MARIA FERNANDA	Femanda Segura 803	Femanda Segura 803
24	SUTA GARZON KAREN PAOLA	Karen Paola Suta	Karen Suta 803
25	URBINA CANASTO JEFFERSON DAVID	David Urbina803	David Urbina 803

Anexo 22: perfil de usuario utilizado por los estudiantes del grado 901 en la plataforma

Duolingo y en la red social Pinterest

N	ESTUDIANTES GRADO 901	USUARIO DUOLINGO	USUARIO PINTEREST
1	ACEVEDO GOMEZ ERICK SANTIAGO	Erick Santiago Acevedo	Erick Acevedo 901
2	ADAMES TAUTA ANDRES FELIPE	Andres Adames	Andres Adames 901
3	BALLESTEROS PEÑA ANGEL SANTIAGO	Angel Ballesteros	Angel Ballesteros 901
4	BARAZETA MENDEZ JESICA ALEXANDRA	Jesika Barazeta	Jessika Barazta 901
5	BARRANTES VALBUENA CRISTIAN DAVID	Cristian Barrantes	Cristian Barrantes 901
6	BOJACA PEDRAZA INGRID MARCELA	Marcela Bojaca901	Ingrid Bojaca 901
7	CANDELO PINZON JAMPOL	Jampoll Candelo Pinzon	Jampoll Candelo 901
8	CHISABA COJO ANDRES DAVID	Andres David Chisaba	Andres Chisaba 901
9	CIFUENTES RIVERA DANNA VALENTINA	Danna Cifuentes	Danna Valentina Cifuentes
10	CORREA ROJAS TATIANA ALEJANDRA	Tatiana correa	Tatiana Correa 901
11	CORTES BERNAL TANIA ALEJANDRA	Alejandra Cortes	Alejandra Cortes 901
12	CUADROS CETINA ANGELICA DANIELA	Daniela Cuadros	Daniela Cuadros 901
13	ESPINOSA MOLANO JOSE GABRIEL	Jose Espinosa	Jose Espinosa 901
14	ESPINOSA MOLANO MONICA LISET	Monica Espinosa	Moni Molano 901
15	ESPINOSA MORENO KAREN ALEXANDRA	Karen Espinosa	Karen Espinosa 901
16	FORERO RINCON YEIMY XIMENA	Ximena Forero	Ximena Forero 901
17	GARCIA REYES KIARA VALENTINA	Kiara Garica Reyes	Valentina Garcia 901
18	GARZON ABRIL DIEGO ESTIVEN		
19	GOMEZ MALAGON HEIDY TATIANA	Tatiana Gomez	Heidy Gomez 901
20	GUTIERRES LOPEZ ESTEBAN	Esteban Gutierrez	
21	HERNANDEZ BARRERA JOHAN ALEJANDRO	Johan Hernandez	Jhohan Hernandez 901
22	MEDINA ARRIERO LAURA CATALINA	Laura Medina	Laura Medina 901
23	MEDINA MOLANO JULIAN DAVID	Julian Medina	
24	MONROY BARRANTES EDWIN ALEJANDRO	Edwin Munroy	Alejandro Monroy 901
25	NIÑO BENAVIDEZ JOHN SEBASTIAN	Jhon Niño	Sebastian Niño Benavides
26	OVALLE GARZON SEBASTIAN	Sebastian Ovalle G	
27	RAMIREZ LOPEZ ANDREA VALENTINA	Andrea Valentina Ramirez	Andrea Ramirez 901
28	RAMIREZ PINEDA CLAUDIA CAROLINA	Claudia Carolina Ramirez	Claudia Ramirez 901
29	RESTREPO OCHOA ANGELA MARIA	Angela Maria Restrepo	Angela Restrepo 901
30	SANCHEZ QUEVEDO LUNA YESSENIA	Yessenia Sanchez	Yessenia Sanchez 901
31	SUAREZ RODRIGUEZ CRISTIAN SANTIAGO	Cristian Suarez Rodriguez	Cristian Suarez 901
32	TORRES MACHUCA LAURA TATIANA	Laura Tatiana Torres 7225	Laura Torres 901
33	VARGAS PEDREROS ANDRY JOHANA	Andry Johana Vargas	Andry Vargas 901
34	VASQUEZ VARELA CARLOS EDUARDO	Eduardo Vasquez	Eduardo Vasquez 901

Anexo 23: perfil de usuario utilizado por los estudiantes del grado 902 en la plataforma

Duolingo y en la red social Pinterest

N	ESTUDIANTES GRADO 902	USUARIO	USUARIO PINTERET
1	BARBOSA ROMERO SANTIAGO	Santiago Barbosa Romero	Santiago902 Barbosa
2	BARON ERICKA	Erika Baron	Ericka Baron 902
3	BUENO SANCHEZ JUAN ESTEBAN	Juan Bueno	Juan Bueno 902
4	BUSTOS BORJA LUCELLY ONECIMA	Lucelly Bustos	Lucelly Bustos 902
5	CASTIBLANCO VILLARRAGA WILLIAM	Alejandro Castiblanco	William Castiblanco 902
6	CASTILLO QUECAN DANIEL SANTIAGO	Daniel Santiago Castillo	
7	CORREA VELASQUEZ JUAN SEBASTIAN	Juan Sebastian Correa	Juan Correa 902
8	DIAZ MARTINEZ JHON ERIC	Jhon Eric Diaz Martinez	Jhon Diaz 902
9	FLOREZ BERNAL JUAN DAVID	Juan David Florez Bernal	Juan Florez 902
10	FUENTES ORTIZ FRANKY ESTEBAN	Franky Fuentes	Franky Fuentes 902
11	GARCIA ABRIL LUIS CARLOS	Luis Carlos Garcia	Carlos Garcia 902
12	GONZALEZ BERMUDEZ ANGIE XIMENA	Angisita Gonzalez	Angisita Gonzalez 902
13	GUTIERREZ BOHORQUEZ SAIDA YURIBETH	Saida Gutierrez	Saida Gutierrez 902
14	LOPEZ RAMIREZ JEISON ALEXANDER	J Alex Lopez	Jeison Lopez 902
15	MARTINEZ BENAVIDES DIEGO ALEJANDRO	Diego Martinez	Diego Martinez 902
16	MOLANO SISA XIMENA CAMILA	Ximena Camila Molano	Camila Molano 902
17	MONTAÑEZ RODRIGUEZ JUAN FELIPE	Juan F. Montañez	Juan Montañez
18	NEUQUE ESTEVEZ JHOAN CAMILO	Camilo Neuque	Camilo Neuque 902
19	NIÑO BENAVIDEZ ANDRES DAVID	Andres Niño	Andres Niño 902 902
20	ORJUELA OLAYA NICOLAS DAVID	Nicolas David Orjuela	Nicolas Orjuela 902
21	PEDRAZA SOCHA JUAN PABLO	Juanpa Pedraza	Juanpa Pedraza 902
22	PEREZ CARDOZO MARIA ALEJANDRA	Alejandra Perez	Alejandra Perez 902
23	RAMIREZ CARRILLO JENNY KATHERINE	Jenny Ramirez	Jenny Ramirez 902
24	RAMIREZ PEÑA MAIRA LIZETH	Maira Ramirez	Maira Ramirez 902
25	RINCON BRAVO DUVAN FELIPE	Duvan Rincon 902	Duvan Rincon 902
26	RODRIGUEZ PALMA ANA MARIA	Ana Maria Rodriguez	Ana Rodriguez 902
27	RUBIANO POVEDA ALEXANDER	Alexander Rubiano	Alexander Rubiano 902
28	SANCHEZ ISAZA LAURA KATERINNE	Laura Katherine Sanchez	Katherine Sanchez 902
29	SANTISTEBAN IZQUIERDO YURI MANUELA	Manuela Santisteban	Manuela Santisteban
30	SEGURA GARZON SERGIO DAVID	David Segura	David Segura 902
31	SERRANO GALVIS CRISTIAN ELIAS	Cristian Serrano 902	Cristian Serrano 902
32	SIERRA CIFUENTES JEIDY VANEZA	Jeidy Vaneza Sierra	Jeidy Sierra 902
33	TORRES GONZALEZ SARA	Sara Torres	Sara Torres 902
34	VALENCIA QUINTERO DANIEL FELIPE		Daniel Valencia 902

**Anexo 24:** perfil de usuario utilizado por los estudiantes del grado 1101 en la plataforma

Duolingo y en la red social Pinterest

<b>N</b>	<b>ESTUDIANTES GRADO 1101</b>	<b>USUARIO DUOLINGO</b>	<b>USUARIO PINTEREST</b>
1	ACOSTA CARDENAS CAMILA ALEXANDRA	Camila Acosta	Camila Acosta 1101
2	APONTE BOJACA LAURA VALENTINA	Laurita Bojaca	Laura Aponte 1101
3	ARIZA BARRERA ZABDI THALIA	Thalia Barrera	Thalia Barrera 1101
4	BALLESTEROS PEÑA JOSE CAMILO (RETIR)	Camilo Ballesteros	Ballesteros Camilo 1101
5	BARRETO ALAPE LORENZO	Lorenzo Barreto	Lorenzo Barreto 1101
6	BERMUDEZ SANCHEZ DANIEL STEVEN	Daniel Bermudez	Daniel Bermudez 1101
7	BERRIO BOJACA PAULA ANDREA	Paulia Berrio	Paula Berrio 1101
8	CABEZAS CABEZAS CESAR DAVID	Cesar David Cabezas	Cesar Cabezas 1101
9	CANTOR ESPINOSA KORINNA VALENTINA	Korinna Valentina Cantor	Korinna Cantor 1101
10	CASTELBLANCO GRAJALES JOSE DAVID	David Castelblanco	Jose Castelblanco 1101
11	FAJARDO LUENGAS AMPARO ALEXANDRA	Alexandra Fajardo	Alexandra Fajardo 1101
12	FIGUEROA ESPINOSA JUAN SEBASTIAN	Sebastian Figueroa	Sebastian Figueroa 1101
13	GARZON ACOSTA HAROLD YESID	Harold Garzon	Harold Garzon 1101
14	GARZON TORRES JUAN SEBASTIAN	Sebastian Garzon	Juan Garzon 1101
15	GONZALEZ BERMUDEZ XIOMARA YESENIA	Xiomara Gonzalez	Xiomara Gonzalez 1101
16	LOPEZ MARTINEZ KARLA SOFIA	Sofia Lopez	Karla Lopez 1101
17	MALAGON RAMIREZ PAULA ANGELICA	Paula Angelica Malagon	Paula Malagon 1101
18	MARTINEZ ABRIL PAULA STEFANY	Paula Martinez	Paula Martinez 1101
19	MOLANO MANYOMA SANTIAGO	Santiago Molano1101	Santiago Molano 1101
20	MONROY BARRANTES DUVAN DANILO	Duvan Monroy	Danilo Monroy 1101
21	MONTERO YULIED GERALDINE	Geraldin MonteroM	Yulied Montero 1101
22	OVALLE GARCIA ANGIE PAOLA	Paolis Ovalle Garcia	Paola Ovalle 1101
23	RAMIREZ PEÑA LEYDY YADIRA	Leydy Yadira Ramirez	Yadira Ramirez 1101
24	RODRIGUEZ CHAVEZ KELLY	Kelly Rodriguez Chaves	Kelly Rodriguez 1101
25	ROJAS CHIMBI LAURA KATHERINE	Laura Rojas	Laura Rojas 1101
26	ROJAS SANCHEZ JUAN SEBASTIAN	Rojas Juan	Sebastian Rojas 1101
27	TENJO AMAYA DANIEL FELIPE	Daniel Tenjo 1001	Daniel Tenjo 1101
28	VALERO VELAZCO CARLOS ANDRES	Carlos Andres Valero Velasco	Carlos Valero 1101


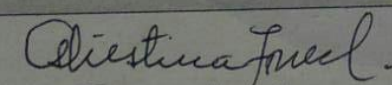
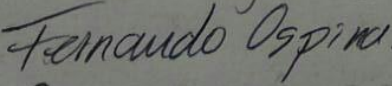
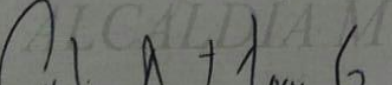
**Anexo 25:** perfil de usuario utilizado por los estudiantes del grado 1102 en la plataforma Duolingo y en la red social Pinterest

<b>N</b>	<b>ESTUDIANTES GRADO 1102</b>	<b>USUARIO DUOLINGO</b>	<b>USUARIO PINTEREST</b>
1	AGUIRRE CELIS AURA MARIA	Aura Aguirre	Aura Aguirre 1102
2	BARAJAS HUERTAS LAURA ANDREA	Laura Andrea Barajas Huertas	Laura Barajas 1102
3	BOJACA CIFUENTES DAISSY TATIANA	Daissy Tatiana Bojaca	Tatiana Bojaca 1102
4	BRICEÑO CARRILLO NICOLAS RICARDO	Nicolas Ricardo Briceño	Nicolas Briceño 1102
5	CASALLAS CAICEDO DUVAN DANIEL	Duvan Daniel Casallas	Duvan Casalla 1102
6	CASTEBLANCO MARTINEZ JEFER IVAN	Jefer Castebianco	Jeffer Castelblanco 1102
7	GALAN ACERO SERGIO DAVID	Sergio Galan	Sergio Galan 1102
8	GARNICA MARTINEZ YESID DABIAN	Yesid Garnica	Yesid Garnica 1102
9	GARZON CACERES NATALIA PAOLA	Natalia Paola Garzon	Natalia Garzon 1102
10	GUTIERREZ BOHORQUEZ HEIDY NORBELLY	Heidy Norbelly Gutierrez	Norbelly Gutierrez 1102
11	IBAÑEZ BOLAÑOS JAVIER ALBERTO	Javier Alberto Ibañez	Javier Ibañez 1102
12	NIÑO BENAVIDEZ DAISY YANETH	Daisy Yaneth Benavides	Daisy Niño 1102
13	NIÑO GALVIS MABEL ALEJANDRA	Mabel Niño	Mabel Galvis 1102
14	OCAMPO MENDOZA MARIA CAMILA	Camila Ocampo	Maria C Ocampo 1101
15	PEREZ AMARILLO JAREIDY VALERIA	Jareidy Valeria Perez	Valeria Perez 1102
16	PIMIENTO CIFUENTES ANDRES JULIAN	Andres Julian Pimiento	Andres Pimiento 1102
17	PINZON CHAVARRIO YENNIFER DAYANA	Yennifer Dayana Pinzon	Dayana Pinzon 1102
18	PULIDO RODRIGUEZ JAIME ANDRES	Jaime Pulido	Jaime Pulido 1102
19	RINCON SOCHA SILVIA MARIA	Silvia Rincon	Silvia Rincon 1102
20	SANTANA PINILLA ANDRES FELIPE	Felipe Santana	Andres Santana 1102
21	SCARPETTA CABEZAS DIANA MICHEL	Michel Scarpetta	Michel Scarpeta 1102
22	SILVA OVALLE DAVID JULIAN	Julian Silva	Julian Silva 1102
23	SOCHA FAJARDO GINA CAROLINA	Ginitha Socha Fajardo	Carolina Socha 1102
24	SOTELO OLAYA MARIANA	Mariana Sotelo	Mariana Sotelo 1102
25	SUAREZ CORTES LUIS FELIPE	Luis Felipe Suarez	Luis Suarez 1102
26	TRUJILLO DIAZ MARYI JERALDYN	Jeraldyn Trujillo	Maryi Trujillo 1102
27	VALERO VELAZCO INGRID NATALIA	Natys Valero Lyn	Ingrid Valero 1102
28	VARON AHUMADA JUAN PABLO	Juan PabloVaron	Juan Varon 1102
29	VELOZA ARANDA LAURA VALENTINA	Laura Veloza	Laura Veloza 1102



Anexo 26: acta de registro de reunión llevada a cabo con la Rectora de la Institución y el líder de bilingüismo.

ALCALDIA MUNICIPAL DE CHIA		PROCESO SISTEMA INTEGRAL DE GESTIÓN		
		ACTA DE REUNION	CÓDIGO	SIG-FT-01-V3
			PAGINAS	1 de 2
PROCESO:	Calidad Educativa			
DEPENDENCIA:	Bilingüismo			
RESPONSABLE DE LA REUNIÓN:	Carlos Mora			
NATURALEZA DE LA REUNIÓN:				
<input type="checkbox"/> Consejo <input type="checkbox"/> Comité <input checked="" type="checkbox"/> Reunión <input type="checkbox"/> Otro				
Presentación Proyecto a cargo del Docente Fernando Ospina				
ACTA N°		FECHA	Lunes 17 de Julio de 2017	
LUGAR	IEO Fonquetá			
ASISTENTES	NOMBRE	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRÓNICO
	Gloria Torres	35456687	Rectora	gciestorres@hotmial.com
	Fernando Ospina		Docente Inglés	
	Carlos Mora		Lider de Bilingüismo	
INVITADOS				
1. OBJETIVO DE LA REUNIÓN				
Presentación Proyecto Aplicación Apoyo al Proceso de bilingüismo de la IEO				
2. ORDEN DEL DÍA				
1. Presentación Proyecto (Docente) Fernando Ospina 2. Generalizar proceso en la IEO 3. Estrategias de vinculación 4. Tareas				
3. DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA				

		CODIGO PAGINAS	2 de 2
ACTA DE REUNION			
3. DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA			
1. Conformación de los grupos (secciones): - Inscripción de estudiantes - Tiempo estimado: 3 semanas			
2. Establecer METAS:			
3. Seguimiento y acompañamiento al uso de las herramientas			
- Se explica e invita a que se invite al grupo de docentes de Inglés de la IEO. - La IEO invita y solicita apoyo al proceso de Inglés de la IEO			
4. CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN			
Se presenta proyecto de TIC que media el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés a la IEO Fortueta Se evidencia alcance e impacto del proyecto y se invita a apoyar y solicitar el mismo.			
5. ANEXOS			
6. COMPROMISOS			
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE COMPROMISO	
Socializar Proyecto con equipo SEM	Lider de bilingüismo		
Socializar Proyecto equipo docente SEM	Fernando Ospina	17-08-2017	
Organizar Foro / Exp. Significativa	Lider de bilingüismo		
* Conectividad y recursos didácticos	Lider de bilingüismo		
Proyecto Grados 9º - (Curso SEM)	IEO - Lider de bilingüismo		
(Demanda de 2 grupos) - Fecha			
FIRMAS			
x		x	
x		x	
x		x	

**Anexo 27:** validación de las encuestas para Gestión del Proyecto por juicio de expertos

Vergara, Cundinamarca Febrero 15 de 2018

Como Docente ESPECIALISTA EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA), me permito expresar por medio de la siguiente, una *NOTA DE VALIDACIÓN* de los instrumentos de acopio de información y Datos de aplicación de una *Encuesta de Percepción*, durante la fase POSTERIOR de Gestión y Evaluación del proyecto «Estrategias Didácticas apelando a las TIC para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera» de estudiantes de los niveles de educación básica y media de la Institución Educativa, Municipio de Chía (Cundinamarca) del docente William Fernando Ospina Buitrago, de la Institución Educativa Fonquetá del Municipio de Chía (Cundinamarca)

El docente William Ospina, identificado con CC No 79.949.176 de Bogotá, cursa en la actualidad una Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC en la Universidad de la Sabana y parte de su trabajo debe estar convalidado por la opinión de un especialista en nuevas tecnologías aplicadas a la Educación, como AVA.

De acuerdo con mi opinión docente y pedagógica, el Instrumento de Percepción aplicado por el Profesor Ospina Buitrago, responde a los propósitos inmediatos y mediatos de su propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. La encuesta permite conocer las percepciones de los integrantes de la comunidad educativa (Directivos, Docentes, Lider de Bilingüismo, Padres de Familia y estudiantes).

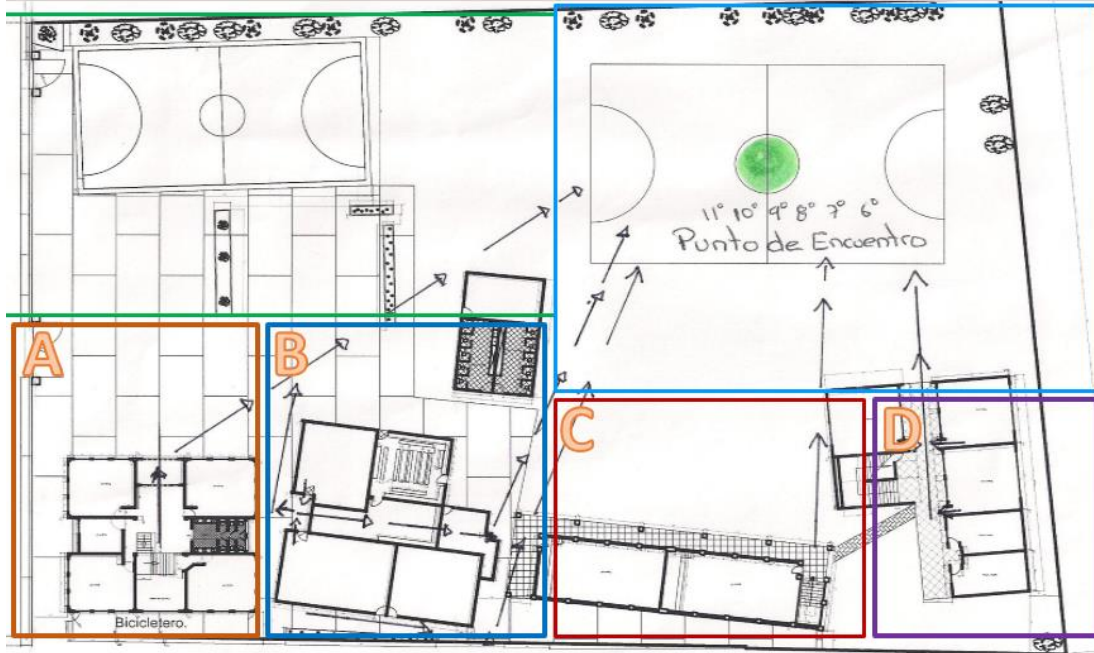


ESP. ENRIQUE GUZMÁN CHACÓN

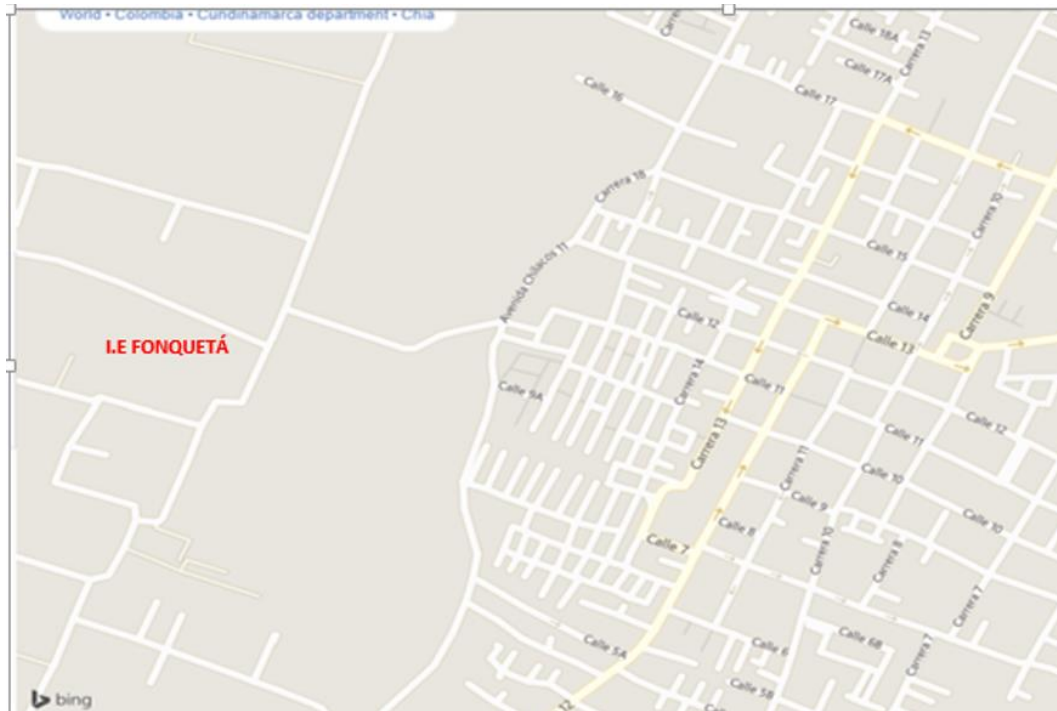
CC No 17179192 de Bogotá

Anexo 28: plano de ubicación del centro educativo

Plano de la Institución educativa Fonquetá



Municipio de Chía- Cundinamarca, Vereda Fonquetá



**Anexo 29: mapa de riesgos de la I.E Fonquetá**

Panorama de riesgos en la Institución Educativa Fonquetá año 2016

FACTORES DE RIESGO		RIESGO
FENÓMENO AMENAZANTE	VULNERABILIDAD	DESCRIPCIÓN
TIPO	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN
<b>NATURALES</b>	Edificación no sismo resistente.	Pérdida de vidas humanas, o personas lesionadas.
	Caída de tanques de agua.	
Sismo	Caída de vidrios	Pérdida parcial o total de bienes muebles e inmuebles de la institución educativa.
	Falta de participación e incredulidad de la comunidad.	
Desbordamiento del Riofrío y/o río Bogotá	Negación del riesgo	Deserción escolar y suspensión del servicio educativo.
	Taponamiento de drenajes y alcantarillas.	
Incendio forestal en cerro de la Valvanera	Viviendas en lugares propensos a inundación.	Generación de enfermedades y epidemias en la comunidad educativa.
<b>SOCIONATURALES</b>		
Inundación	Épocas de veranos intensos.	Perturbación o suspensión del servicio educativo por inundación de vías de acceso al colegio
<b>ANTRÓPICOS</b>		
Incendio	Negligencia y falta de educación de habitantes y turistas.	Contaminación ambiental y erosión.
Caída de armarios y estantes sobre las personas.	Inundación de las vías de acceso al colegio y de algunas de las instalaciones internas por atascamiento del sistema de alcantarillado ocasionado por basuras, escombros y falta de mantenimiento.	
Desplome de uno de los muros divisorios sobre las personas que están próximas a éste.	Factores generadores de incendio como productos combustibles y equipos generadores de calor. Este puede ser generado por un sismo o por descuido, generando una emergencia, ya que existen puntos de almacenamiento de	Pérdida parcial o total de bienes muebles e inmuebles de la institución educativa.

FACTORES DE RIESGO		RIESGO
FENÓMENO AMENAZANTE	VULNERABILIDAD	
TIPO	DESCRIPCIÓN	
<p>Caída de personas por irregularidades de los pisos en el bloque B2 del colegio.</p> <p>Deslizamiento y caída de las personas que transitan por las escaleras que no tienen cintas antideslizantes</p> <p>Accidentes de tránsito en la calle de acceso a la institución educativa.</p> <p>Comportamientos imprudentes de los estudiantes en las vías de acceso al colegio</p> <p>Expendedores de sustancias psicoactivas y alucinógenas en la comunidad educativa.</p>	<p>papelería (Biblioteca, Archivos), así como gran cantidad de aparatos eléctricos, como computadoras, impresoras, televisores, etc.</p> <p>Armarios y estantes sin fijación o con deficiente sujeción a la pared.</p> <p>Uno de los muros limitantes con uno de los predios vecinos en el costado norte de la institución está en mal estado: presenta movimientos anormales que indican un posible desplome en cualquier momento, sobre todo en la hora de descanso cuando los estudiantes se aproximan y recuestan, o cuando lo cruzan por encima para alcanzar un balón que se le ha ido al predio vecino.</p> <p>Altibajos y huecos en los pisos de la zona B2 ya han ocasionado caídas y torceduras de tobillo en algunos docentes y estudiantes.</p> <p>Escaleras sin cintas antideslizantes.</p> <p>Poca presencia de las autoridades de tránsito en las horas neurálgicas.</p> <p>No hay organización de la patrulla escolar.</p> <p>La conciencia de autocuidado y conocimiento de las normas de tránsito es muy baja.</p> <p>Proliferación de redes de micro tráfico de sustancias alucinógenas y psicoactivas cuyo objetivo es inducir a los jóvenes al vicio del consumo de estas sustancias.</p>	<p>Pérdida de vidas humanas por quemaduras o sofocamiento.</p> <p>Graves lesiones físicas por quemaduras y dificultad en la rehabilitación física y psicológica de la(s) personas afectadas.</p> <p>Daños económicos por pérdida total o parcial de bienes muebles e inmuebles y recursos didácticos de la institución educativa consumidos o dañados por el fuego.</p> <p>Perturbación en la prestación del servicio educativo.</p> <p>Pérdida de la vida o lesiones físicas de estudiantes y docentes por desplome del muro que presenta grave deterioro.</p> <p>Fracturas, luxaciones, torceduras y caídas de estudiantes, profesores y visitantes por protuberancias, huecos e irregularidades de los pisos en el bloque B del colegio.</p> <p>Lesiones físicas por caída en las escaleras que no tienen cintas antideslizantes.</p>

FACTORES DE RIESGO		RIESGO	
FENÓMENO AMENAZANTE	VULNERABILIDAD		
TIPO	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	
	<p>Infiltración de expendedores de estas sustancias entre la misma población estudiantil.</p> <p>Soledad del niño y del adolescente por la ocupación de sus padres.</p>	<p>Pérdida de vidas humanas, o personas lesionadas por atropellamiento.</p> <p>Grave daño en la salud mental de los niños y jóvenes de la comunidad educativa por consumo de sustancias psicoactivas y alucinógenas.</p> <p>Alto costo social y económico en la rehabilitación del joven y alta probabilidad de no lograrla.</p>	


**Anexo 30:** fotografías de la I.E. Fonquetá








**Anexo 31:** consentimiento implementación del miniproyecto Uso dispositivos móviles para el aprendizaje del inglés como tecnología emergente.



*Institución Educativa Fonquetá*

*Res. Oficial No. 005740 del 23 de Diciembre de 2003*

*NIT 832005896-3*



*Gobernación - Censo*

*Distribución a la Experiencia Educativa*

*2000 - 2007*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO IMPLEMENTACIÓN**

**MINI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Uso de dispositivos móviles para el aprendizaje del inglés como tecnología emergente en la I. E. Fonquetá.**

Ciudad y fecha: Chía Cundinamarca Octubre 15 de 2017

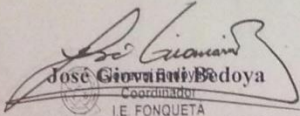
Yo José Giovanni Bedoya una vez informado sobre los propósitos, objetivos y procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo durante la etapa de implementación del presente proyecto sobre el Uso de dispositivos móviles como tecnología emergente a desarrollar con los estudiantes de grado 1102 de la Institución Educativa Fonquetá, autorizo al docente William Fernando Ospina Buitrago a su desarrollo.

Adicionalmente se informa:

La participación de los estudiantes es totalmente libre y voluntaria.

El docente o estudiantes no recibirán ningún beneficio personal por la participación de la implementación.

Toda la información obtenida y los resultados serán tratados confidencialmente y únicamente podrán ser usados con fines estrictamente académicos.



**José Giovanni Bedoya**  
Coordinador  
I.E. FONQUETA  
**Coordinador Académico Institución Educativa Fonquetá**

*"Comunidad autogestora, sensible y en armonía con la diversidad"*

---

Vereda Fonquetá
Telefax: 8624057
Email: [iedfonquetachia@gmail.com](mailto:iedfonquetachia@gmail.com)
Chía - Cundinamarca